

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ALUMNA: JULIA HERNÁNDEZ BRITO  
TUTOR: FERNANDO BARRAGÁN MEDERO**

**CRUSO ACADÉMICO 2016/2017  
CONVOCATORIA: JULIO**

## **Resumen**

El objetivo principal de este trabajo es analizar si en la actualidad se lleva a cabo realmente la coeducación en las aulas de Educación Infantil, es decir, la educación basada en la igualdad sin distinción de sexo, o por si al contrario, existen diferencias de género y de qué tipo.

Para ello he realizado un estudio en varios centros educativos de Canarias, donde participa profesorado de educación infantil, que nos muestra unos resultados que revelan la existencia de una concepción desigual de los géneros masculino y femenino que no es equitativa para ambos.

## **Palabras claves**

Diferencias de género, educación infantil, coeducación, igualdad.

## **Abstract**

The main objective of this research is to analyse whether the co-education is being promoted in the classrooms of Pre-School, that is, an education based on the principle of equality, irrespective of sex, or, on the contrary, differences concerning gender exist and of what type. In order to achieve this, we have carried out a survey in several schools of Canary Islands where teachers of Pre-school take in part. It reveals that a different concept of male and female genders exist, being unequal for either of them.

## **Keywords**

Differences concerning gender, Pre-school education, Coeducation, equality.

## ÍNDICE

Resumen/abstract .....	2
Palabras claves .....	2
1. Introducción .....	4
2. Marco teórico .....	5-9
2.1. Sexo y género	
2.2. Igualdad y diferencias	
2.3. Educación mixta y coeducación	
2.4. Los materiales y recursos didácticos	
2.5. El currículo oculto y el profesorado	
2.6. Leyes	
3. Problemas .....	9
4. Objetivos .....	9-10
5. Muestra.....	10
6. Metodología .....	11
6.1. Instrumentos	
6. 2. Procedimiento	
7. Resultados .....	11-17
8. Conclusiones .....	18
9. Limitaciones.....	19
10. Referencias .....	20
11. Anexos.....	21-23

## **1. Introducción**

He seleccionado este tema ante la problemática y el debate que generan las diferencias de género y las opuestas visiones que tienen la educación mixta y la coeducación.

Son muchas las mujeres que han reivindicado la igualdad de derechos y la igualdad entre hombre y mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. Y en el último siglo las metas alcanzadas y los logros conseguidos han sido muchos.

Uno de esos ámbitos es el de la educación y uno de los logros o retos por conseguir es el de educar en igualdad total a niños y niñas para acabar con la discriminación y con las barreras por razones de sexo en cualquier ámbito de la sociedad.

Por eso, antes de empezar es importante hacer una matización entre los términos sexo y género. El sexo viene determinado por la naturaleza, masculino o femenino. En cambio, el género se aprende, puede ser educado o cambiado. Por lo tanto, a través de la coeducación debemos educar en igualdad de género para enseñarles al mismo tiempo las diferencias entre los sexos.

Esta igualdad, no solo se tiene que dar en las relaciones alumno/a-alumno/a sino también a la hora de relacionarse con todos los demás e interactuar, en el ambiente del propio centro o en los libros de texto que utilizamos como herramienta de nuestras enseñanzas.

Éste es un trabajo de investigación que tiene como objetivo realizar un análisis fundamentado y crítico sobre la existencia o no de diferencias de género en las aulas de infantil a través de técnicas de investigación como son las entrevistas. Por eso, la intervención va dirigida a aulas de Educación Infantil, porque es el momento en el que empiezan a construir su propia identidad. Además, esto no depende solo de ellos, sino de sus familias y la escuela, ya que el problema de las desigualdades viene tanto del entorno, como de la propia escuela.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Sexo y género**

Una de las principales paradojas es que, a pesar de que género se define fundamentalmente por su oposición a sexo, es frecuente encontrar en texto científicos y periodísticos una simple sustitución del segundo por el primero (Tubert, 2003).

La perspectiva de género supone el análisis de las preocupaciones conceptuales temáticas y metodológicas que se derivan del concepto de género. En primer lugar, es necesario hacer la diferencia entre el sexo y género. Habitualmente se entiende que el sexo corresponde al plano biológico, en tanto que el género es el producto de la construcción social que se confiere a un cuerpo sexuado. El problema es que esta polaridad no hace más que reproducir la oposición naturaleza-cultura y el dualismo cuerpo-mente que ha marcado el pensamiento occidental desde sus orígenes.

Son muchas las investigaciones feministas que han subrayado las dificultades que presenta el uso indiscriminado del concepto de género. La filósofa Judith Butler, ha indicado que la diferencia sexo/género sugiere una discontinuidad radical entre cuerpos sexuados y los géneros culturalmente construidos.

El descubrimiento del propio sexo va unido al descubrimiento del papel que la sociedad asigna a cada sexo, es decir que junto a este proceso se produce el proceso relacionado con la construcción de los roles masculino y femenino y la tipificación sexual.

El rol de género o rol sexual hace referencia a los papeles que la sociedad considera como propios de uno u otro sexo. Los niños y las niñas se identifican con su grupo sexual entre los dos y los tres años utilizando para ello elementos externos. A partir de este momento comenzará el aprendizaje social de la identidad de género. Los niños y las niñas no distinguen en estos primeros años de la infancia entre identidad sexual y de género, adoptando las identidades sociales de género como si fueran iguales al hecho de ser hombre o mujer. Esto hace especialmente necesaria la intervención educativa en este campo.

## 2.2 Igualdad y diferencia

Una vez teniendo esto claro, el debate entre los términos igualdad y diferencia genera no pocas confrontaciones políticas, sociales y educativas (Barragán, 2005). Por eso la investigación sobre las diferencias ligadas al sexo pone de manifiesto lo complicado que resulta establecer una frontera entre comportamientos innatos y comportamientos aprendidos, o comprender hasta qué punto los estereotipos influyen sobre las percepciones de los individuos y sobre las diferencias conductuales o cognitivas ligadas al sexo.

La igualdad significa no sólo el logro del pleno acceso a los derechos individuales y colectivos, sino a la redefinición de los mismos de acuerdo a las necesidades de los diferentes colectivos, en este caso, niños y niñas, ya que, centrándonos en las diferencias de género, el sexismo es un sistema en el que se considera que hombres y mujeres son diferentes, asignando así diferentes actitudes y/o habilidades a uno y a otro sexo.

## 2.3. Educación mixta y coeducación

Esta investigación se centra en las percepciones de los docentes sobre la masculinidad y la feminidad y si son cruciales para su relación con los alumnos y pueden convertirse en un factor clave para generar un clima de igualdad de género en los centros, por eso, hay que tener en cuenta que los libros de texto y el material de lectura que se utiliza en los centros pueden, probablemente, contribuir también a aumentar o, por el contrario, a atenuar, los estereotipos de género.

Ya que se va a trabajar con centros donde se imparten educación mixta, vamos a definir este concepto. La educación mixta imparte una educación a ambos sexos en un mismo espacio, se defiende que este tipo de educación permite adquirir las aptitudes interpersonales necesarias y no infravalora el género femenino frente al masculino.

Salomone (2007) refiriéndose a la creación del modelo de educación mixta afirma que proviene como modelo para paliar desigualdades y combatir los estereotipos que se arrastran desde la antigüedad. Ya que incluso en la Grecia Clásica se han encontrado escritos que hacen referencia a una educación separada de sexos basadas en las diferencias de estos. En la actualidad este tipo de educación es mayoritaria, y parte

de la neutralidad, tratando a todo el alumnado por igual. Pero aun así hay algunas diferencias que se siguen dando. Por lo que surge un movimiento llamado coeducación. En este sistema es importante determinar cuál es el conjunto de elementos que se consideran masculinos o femeninos, ya que coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un sexo a otro, sino incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia.

La evolución de este concepto ha sido simultánea con el cambio de posiciones de las mujeres en la sociedad. A partir de la década de los setenta, se han desarrollado en los países anglosajones diversas investigaciones que han estudiado la desigualdad social por razón de sexo, y han proporcionado una nueva visión del papel de la escuela y del sistema escolar en la formación de los estereotipos sexuales.

#### 2.4. Los materiales y recursos didácticos

En primer lugar voy a diferenciar entre materiales didácticos y recursos didácticos.

Los materiales didácticos son aquellos recursos elaborados que se utilizan para facilitar los procesos de enseñanza y los recursos didácticos es cualquier material de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de su tema a tratar.

Los libros utilizados para el aprendizaje escolar son los que legitiman (gracias al poder de la palabra escrita y de las imágenes) los modelos a seguir. Las frases y las imágenes de los estereotipos sexuales más criticados han ido desapareciendo al hacerse excesivamente evidente, como por ejemplo, “papá fuma la pipa mientras lee el periódico”, “mamá cocina”, “el niño juega”, “la niña pone la mesa”... Sin embargo, varios trabajos recientes sobre los libros de textos utilizados en las escuelas españolas muestran que en ellos se mantiene un grado muy alto de sexismo.

Por lo que respecta a la educación sexual y la educación para las relaciones interpersonales, varios países informan de que estos temas siguen impartándose de manera bastante ineficaz debido a la gran libertad que existe a la hora de elegir los materiales y los métodos didácticos y a la falta de materiales de apoyo de calidad a nivel

nacional. El carácter no obligatorio de muchas de las asignaturas relacionadas con ciertos aspectos de la educación sexual y de la educación para las relaciones interpersonales contribuye también a esta situación.

## 2.5. El currículo oculto y el profesorado

El currículo oculto es la enseñanza tácita de normas, valores, rutinas, sentimientos, actitudes, en que nos educamos y se comunica a través de los comportamientos, los gestos, las relaciones, la estructura organizativa y las expectativas que proyectamos sobre las alumnas y los alumnos. A través de este currículo reproducimos y transmitimos los estereotipos y roles sexistas vigentes en nuestra cultura (Subiratch y Brullet, 2002).

La construcción de la autoestima, adquisición del lenguaje, pertenencia al grupo sexual, etc., influyen o contribuyen a la imagen que la niña o el niño tendrán de sí mismos. Esta imagen estará determinada en gran manera por la valoración que los demás realicen de sus conductas, cualidades y atributos.

En principio, la actitud del profesorado se puede resumir en un "para mí, todos iguales", aunque existen profesores que mantienen una postura discriminatoria mostrando expectativas muy diferentes y estereotipadas para niños y niñas (orden, recogida, ballet, ternura...es propio de niñas y actividades de fuerza, judo, deporte, movimiento...lo es de niños).

También existen profesores que mantienen una actitud aparentemente no discriminatoria pero que resulta de la imposición y generalización del género masculino. En este contexto, las niñas pueden desarrollar un doble sistema de valores y una pluralidad de roles enriquecedora en la medida en que se integren como positivos los valores y aspectos femeninos, y para ello, dichos valores no pueden estar devaluados, negados o relegados a un segundo lugar (Subiratch y Brullet, 2002).



## 2.6. Leyes

Como se recoge en la Ley para la Igualdad efectiva de hombres y mujeres (Ley 3/2007, de 22 de marzo): Aprobada en marzo de 2007, se incluye criterios orientadores de las políticas públicas en diversas materias, entre ellas la de educación, en la que se hace una mención expresa a la coeducación. Así, en el capítulo II del Título II se establecen como fines del sistema educativo “la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad” y en el marco del principio de calidad, “la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y el fomento de la igualdad plena entre unas y otros”. Además, se insta a las administraciones educativas a garantizar el derecho a la educación en condiciones de igualdad, evitando que por comportamientos sexistas o estereotipos sexistas, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres. Debido a esto, parece que se están haciendo importantes esfuerzos para integrar el género y la igualdad entre los sexos como temas o como elementos transversales en los currículos escolares de los países europeos. No se puede decir lo mismo en lo que se refiere al desarrollo de directrices y métodos didácticos que incorporen la dimensión de género de manera específica, aunque estos podrían mostrarse eficaces para contrarrestar los estereotipos de género que influyen en los intereses y en el aprendizaje del alumnado.

Dentro de este marco legal, el profesorado juega un rol importante en el cambio de la cultura escolar con respecto a la igualdad. Muchas de las medidas propuestas tienen como objetivo la formación en igualdad de género tanto al actual, como al futuro profesorado. Si bien desde los centros de formación del profesorado en España existen iniciativas encaminadas a la concienciación, estas no tienen en consideración los rasgos del profesorado que pueden tener sus propias creencias y actitudes: tales como el género, la cultura, la escuela, la religión... Como Brown y Rich (2002) y Vázquez, Fernández-García y Ferro (2000) argumentan, hombres y mujeres posicionan sus prácticas de manera diferente, siendo el de las mujeres más crítico y ligado a las propuestas femeninas. Por lo tanto, el género se establece como una variable determinante en las actitudes del profesorado hacia la igualdad de género.

### **3. Problemas**

El problema principal con el que voy a tratar es si las percepciones de los docentes sobre la masculinidad y la feminidad son cruciales para su relación con los alumnos y si pueden convertirse en un factor clave para generar un clima de igualdad de género en los centros, o por el contrario, crear un clima de desigualdad.

### **4. Objetivos**

Para comprobar esto, el objetivo general de este estudio es conocer si existen diferencias de género dentro de las aulas de Educación Infantil y el papel que estas diferencias tendrían.

Concretamente, dentro de este objetivo general se pueden encontrar los siguientes objetivos específicos:

El primer objetivo específico consiste en identificar cuáles son esas diferencias de género presentes en las aulas, qué ventajas pueden tener y cuáles son sus inconvenientes.

El segundo objetivo es reflexionar sobre si los niños se ven influenciados por lo que se espera de ellos según su género.

Y, por último, el tercer objetivo es comprobar si los materiales y recursos didácticos muestran estas diferencias de género.

### **5. Muestra**

Voy a trabajar con el profesorado y alumnas en prácticas de aulas de educación infantil de 3 a 5 años mixtas tanto de colegios públicos como privados/concertados de las Islas Canarias, centrándome en Tenerife y Lanzarote. Concretamente con profesorado del centro público de la isla de Tenerife, Fernando III el Santo y el colegio concertado de Lanzarote, Santa María de los Volcanes.

El alumnado en prácticas pertenece al cuarto curso del grado de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna.

La “selección basada en criterios” (Goetz y LeCompte, 1988,93), ha permitido establecer los criterios básicos: un centro educativo por isla, al menos un equipo de 4 profesoras por centro; centro de carácter urbano de grandes ciudades; profesores de Educación Infantil, con un porcentaje de alumnado (entre 3 y 5 años) de ambos sexos. Han participado dos centros, con un total de 10 profesores.

## **6. Metodología**

### **6.1. Instrumentos**

Para alcanzar estos objetivos el instrumento que he empleado para esta investigación ha sido un cuestionario con preguntas relacionadas con la diferencia de género dentro de las aulas. Dichas preguntas se dividen entre estas dos clases:

- Preguntas de respuesta abierta: En estas preguntas el encuestado expresa personalmente su respuesta.
- Preguntas Cerradas: estas son las que nos permiten responder con respuestas determinantes como sí o no.

En el anexo incluiré un cuestionario tal y como ha sido entregado por un lado al profesorado de Educación Infantil (anexo 1) y por otro al alumnado en prácticas del Grado de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna (anexo 2).

En un primer momento, después de diseñado el cuestionario se procedió a entregar los cuestionarios para su realización, para esto se les envió por correo a distintos grupos de profesores, uno de la isla de Tenerife y otro de la isla de Lanzarote, al igual que al alumnado de Educación Infantil, que una vez rellenado, fue devuelto vía email.

### **6.2. Procedimiento**

Una vez recogidas todas las encuestas se aplicarán los resultados a través de un programa de recogida de datos (SPSS) para la realización del análisis. Con este programa, hacemos un vaciado de datos y sacamos los gráficos que nos ayudarán a entender los resultados.

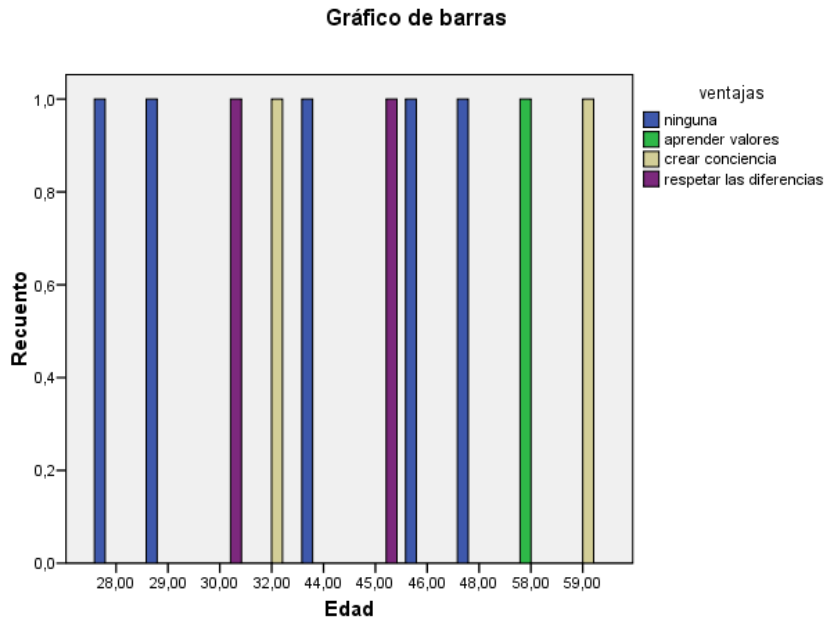
## **7. Resultados**

El estudio se divide en dos partes. La primera, en la realización de un cuestionario a profesorado de Educación Infantil y la segunda, a alumnado en prácticas del grado de Educación Infantil, por lo que los resultados los voy a dividir en dos partes, para analizar cada parte individualmente.

Los resultados que analizaré a continuación, han sido extraídos de las encuestas realizadas a las profesoras de los centros nombrados anteriormente:

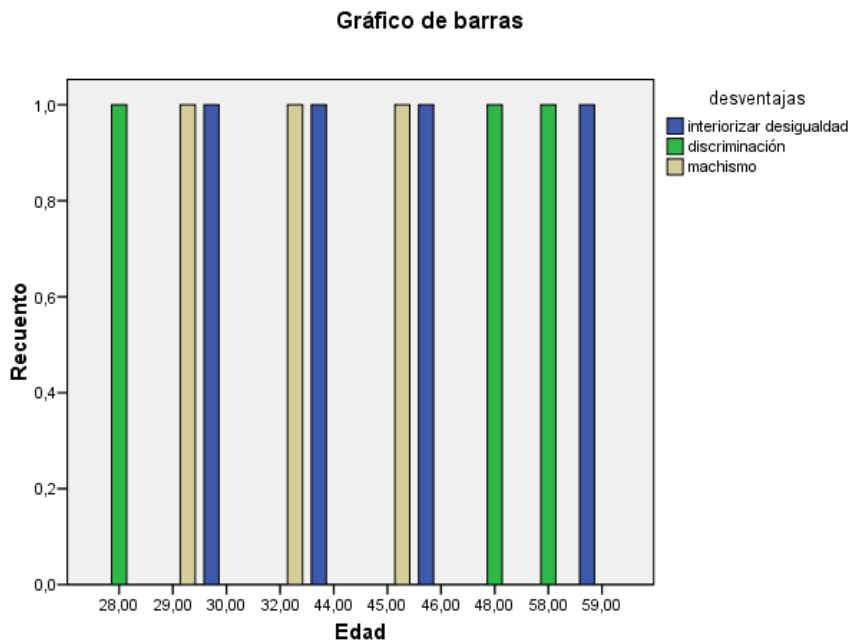
**- Ventajas y desventajas que tienen las diferencias de género dentro del aula**

**Gráfico 1: variable sobre las ventajas que tienen las diferencias de género**



He podido comprobar, que la mayoría del profesorado encuestado, sin importar la edad, cree que no hay ninguna ventaja en que exista diferencia de género dentro de las aulas. Por otro lado, una pequeña muestra cree que estas diferencias ayudan a crear conciencia en los alumnos, además de ayudar a respetar las distintas diferencias que pueda haber entre ambos sexos. Y, solo una persona de la muestra, cree que estas diferencias permiten entender valores distintos que son buenos para la sociedad.

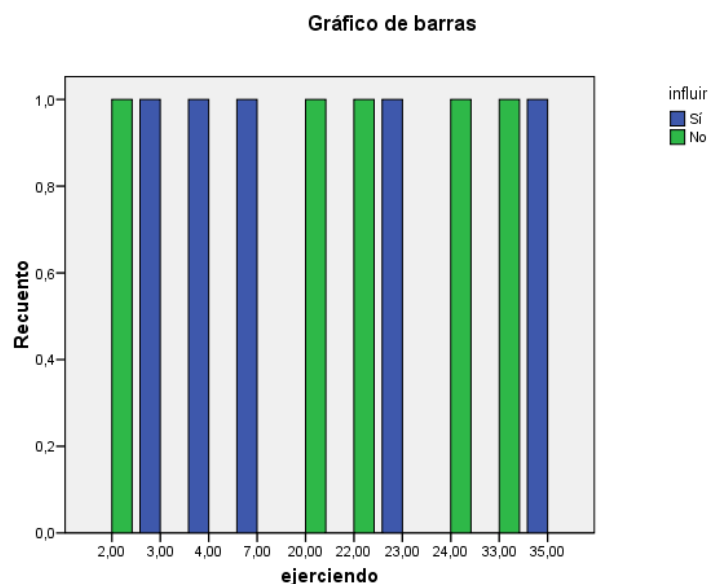
**Gráfico 2: variable sobre las desventajas que tienen las diferencias de género**



Como desventajas se puede comprobar, que al igual que el anterior, en que la edad no influye para que la mayoría crea que como desventaja es que se interioriza la desigualdad como algo normal. Por otro lado, el resto de la muestra piensa que esta desigualdad hace que se incrementen las desigualdades y el machismo.

**- Los niños se ven influenciados por lo que se espera de ellos según su género**

**Gráfico 3: variable sobre la influencia de lo que se espera de ellos según su género**



Se puede comprobar que el tiempo que las docentes llevan ejerciendo afecta en el pensamiento de que los niños se ven influenciados por lo que se espera de ellos.

A partir de los 20 años de enseñanza se cree que esta distinción no influye en los niños. Haciendo que las profesoras con menos tiempo en la enseñanza creen que esto sí influye en lo que se espera de ellos.

**- Los materiales y recursos didácticos muestran diferencias de género**

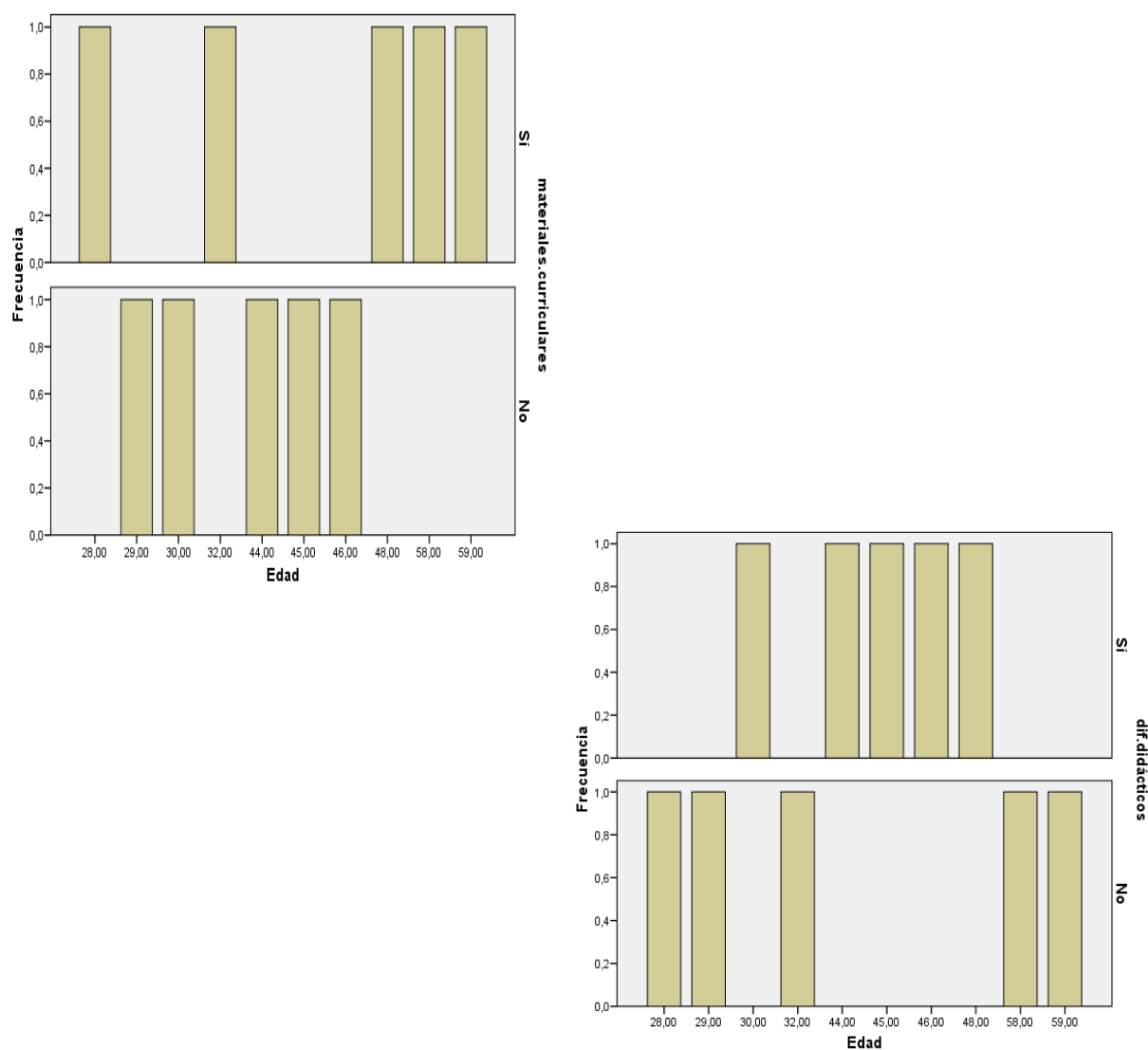
He podido comprobar que la edad influye en la creencia de que los materiales y recursos didácticos influyen en crear diferencias de género.

En el caso de los materiales, las profesoras entre 48 y 59 años, creen que sí fomentan dichas diferencias, aunque también podemos comprobar que maestras de menos edad (28 y 32) opinan lo mismo.

Por otro lado, y siendo la mayoría de profesoras de menor edad, conformado entre 29 y 46 años, se cree que los materiales no fomentan ningún tipo de diferencias.

En el caso de los recursos, las profesoras entre 30 y 48 años, creen que sí influyen en las diferencias. Por el contrario, las profesoras entre 28-29 y 58-59, creen que este tipo de recurso no afecta en la educación del niño haciéndolos diferentes.

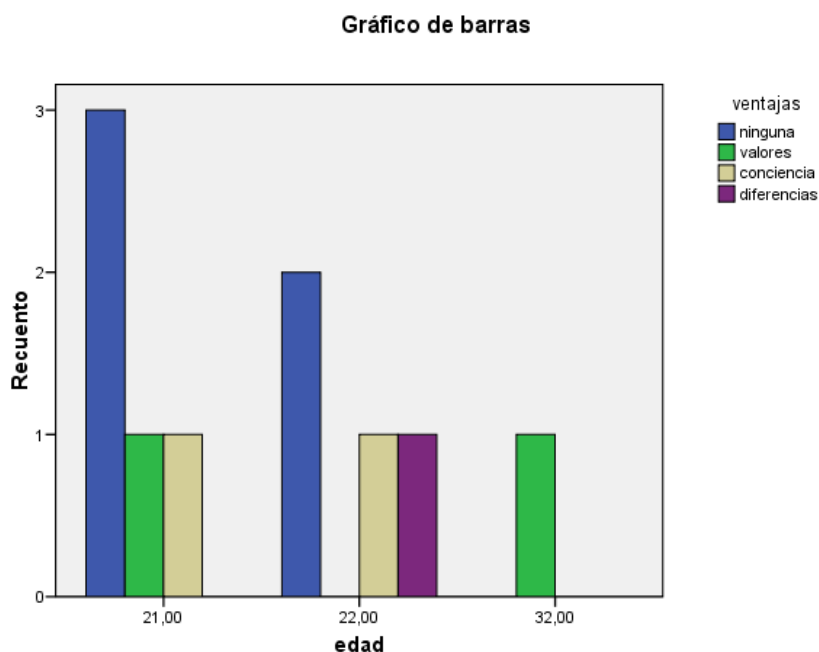
**Gráfico 4 y 5: variable sobre si los materiales y recursos didácticos muestran diferencias de género**



A continuación, analizaré los resultados que han sido extraídos de las encuestas realizadas a las alumnas del grado de Educación Infantil:

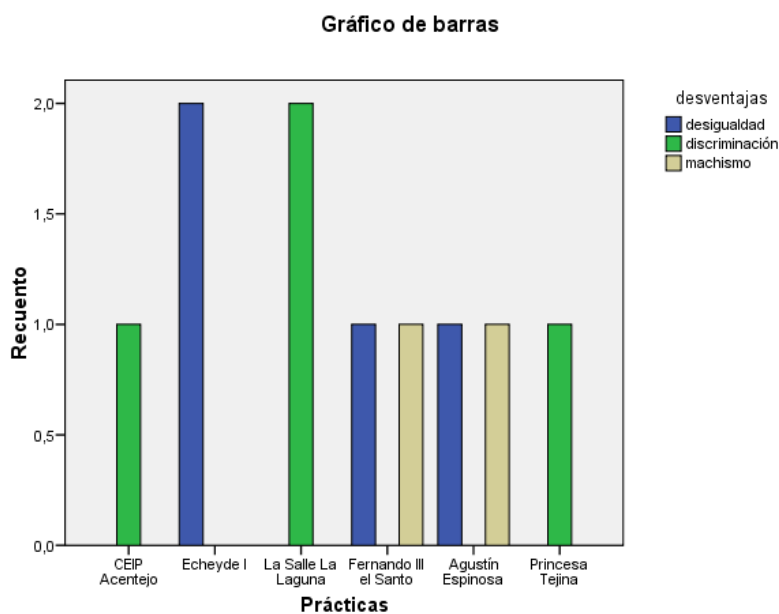
## -Ventajas y desventajas que tienen las diferencias de género dentro del aula

Gráfico 5: variable sobre las ventajas que tienen las diferencias de género



En este caso, he podido comprobar que la mayoría del alumnado encuestado cree que no hay ninguna ventaja en que exista diferencia de género dentro de las aulas. Por otro lado, una pequeña muestra cree que estas diferencias ayudan a crear conciencia en los alumnos, además de ayudar a respetar las distintas diferencias que pueda haber entre ambos sexos. Y, solo una persona de la muestra, cree que estas diferencias permiten entender valores distintos que son buenos para la sociedad.

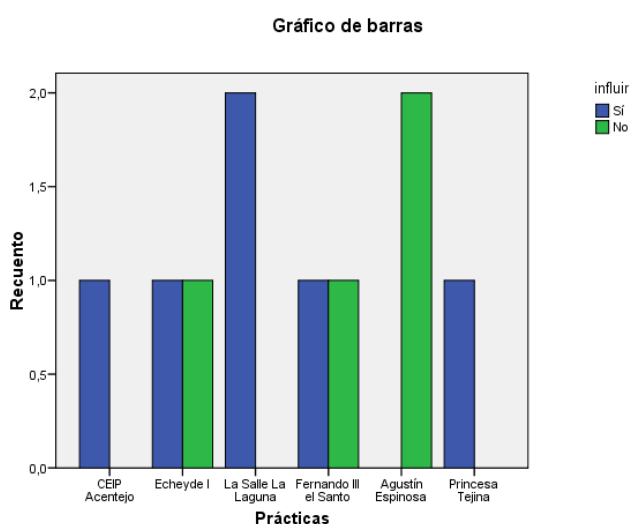
Gráfico 6: variable sobre las desventajas que tienen las diferencias de género



Como desventajas se puede comprobar, que al igual que el anterior, en que la edad no influye para que la mayoría crea que como desventaja más significativa es que se crea un aumento de la discriminación de sexo. Aunque también, una gran parte de la muestra piensa que esta desigualdad hace que se incrementen las desigualdades y el machismo.

**- Los niños se ven influenciados por lo que se espera de ellos según su género**

**Gráfico 9: variable sobre la influencia de lo que se espera de ellos según su género**



He podido comprobar que no hay una opinión unánime sobre este tema, ya que como se puede ver, una gran parte de la muestra piensa que lo que se espera del alumnado según su sexo si puede influir en ellos. Y, por otro lado, se puede ver que piensan lo contrario, que no afecta.

**-Los materiales y recursos didácticos muestran diferencias de géneros**

He podido comprobar que la edad no influye en la creencia de que los materiales y recursos didácticos influyen en crear diferencias de género.

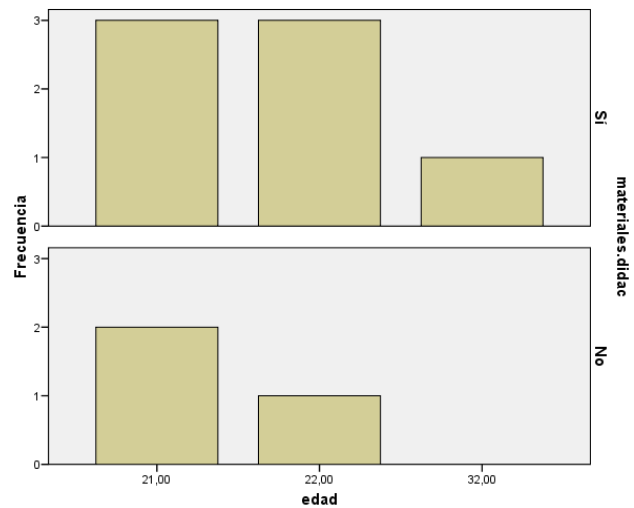
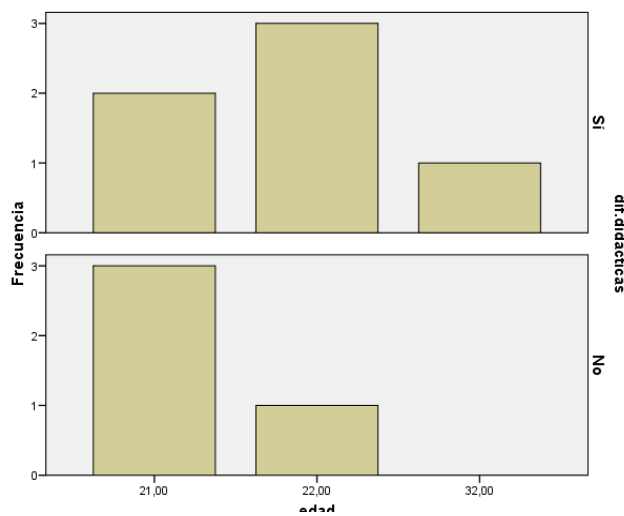
En el caso de los materiales, la mayoría de la muestra cree que sí fomentan dichas diferencias, aunque también podemos comprobar que una pequeña parte opina lo contrario.



En el caso de los recursos, pasa lo mismo que con el anterior, la mayoría de la muestra cree que sí fomentan dichas diferencias, aunque también podemos comprobar que una pequeña parte opina lo contrario.

Por lo que he llegado a la conclusión, de que según el alumnado en prácticas cree que los materiales y recursos que se utilizan en el aula crean diferencias de género entre el alumnado.

**Gráfico 8 y 9: variable sobre si los materiales y recursos didácticos muestran diferencias de género**



## **8. Discusión/ conclusiones**

Es difícil saber con exactitud que causas, experiencias, entornos son los que propician la desigualdad de género todavía impuesta en nuestra sociedad. La cual como hemos visto se manifiesta ya desde la edad infantil, por esto hay que recalcar la importancia que tiene llegar a conseguir la igualdad de género.

Para ello, los centros educativos deberían comenzar una transformación desde el interior de su estructura, para poder llegar a un sistema coeducativo real, que permita una educación igualitaria y que a su vez construya una identidad, unos valores y una moral libre de estereotipos y prejuicios en sus alumnos y alumnas. Aunque, he podido comprobar que se contempla la escuela como un espacio no neutral en el que se transmiten valores asumidos como tradicionales y que pueden llegar a aumentar las diferencias entre los niños y las niñas.

Después de analizar y realizar las interpretaciones de la información recogida, he podido verificar que la mayoría de las hipótesis planteadas no se han confirmado del todo. El motivo de esto creo que puede ser que el sexismo y las diferencias de género son un tema delicado en la actualidad y los encuestados no responden con total sinceridad a las preguntas. Además, puede deberse a que la muestra elegida no es representativa, y para que sea más fiable podría haber escogido una muestra más grande y de diferentes géneros.

En resumen del trabajo tengo que decir que me ha servido para hacerme más consciente de la problemática de género que hoy día recorre nuestra sociedad o por lo menos de las formas subliminales y no tan subliminales en las que el sexismo y la desigualdad se presentan en nuestras vidas. Además creo que este tema es un reto de futuro, ya que todavía no se le presta la atención necesaria a las diferencias de género, y con esta investigación pretendo concienciar de que las diferencias se pueden trabajar para acabar eliminándolas.

## **9. Limitaciones**

Como limitación principal considero que la elección de la muestra no ha sido la correcta, ya que es poco representativa y desigual, debido a que solo he podido conseguir participación femenina.

Como experiencia decir que durante mis períodos de prácticas, que han sido en tres centros distintos, solo me he encontrado un profesor en educación infantil y era en la especialidad de lengua extranjera. Por lo que, me ha hecho casi imposible, conseguir participación masculina.

Otra limitación que he encontrado es que para la elaboración de este trabajo he empleado mis conocimientos adquiridos en el primer curso, en la asignatura de estadística, con la utilización del programa SPSS para el vaciado de los datos obtenidos en los cuestionarios, por lo que, al no haberlo utilizado desde ese curso, me ha costado la parte de los resultados.

## 10. Referencias

Barragán, F. *Educación para el presente sin violencia: construir una cultura de paz.*

Barragán, F. (2006) *Violencia, género y cambios sociales. Un programa que [SÍ] promueve nuevas relaciones de género.* Málaga, España: Ediciones Algibe, SL. 7

*Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa* (comisión europea): Consultado el 19 de abril de 2017. [aecea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/120ES.pdf](http://aecea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120ES.pdf)

Hierro, G. *Género y Educación.* Revista de Estudios de Género. La Ventana, 2015. Consultado el 12 de abril de 2017.

<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/LV/article/view/2669/2424>

*La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.* Consultado el 29 de mayo de 2017.

[http://www.academiamagister.es/temas/infantil\\_completo.pdf](http://www.academiamagister.es/temas/infantil_completo.pdf)

Rebollo Catalán, M.Á., García-Pérez, R., Piedra de la Cuadra, J. y Vega Caro, L. (2011). *Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad.* Revista de Educación, 355, 521-526. Consultado el 10 de mayo de 2017. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/43550>

Salomone, R. (2007). *Igualdad y diferencia. La cuestión de la equidad de género en la educación.* Revista española de Pedagogía, 238, 433-446. Consultado el 14 de junio de 2017

Subiratch, M y Brullet, C. (2002): *Rosa y azul; La transmisión de géneros en la escuela mixta*, en *Mujer y Educación*, González y Lomas (Coord.). Barcelona, Graó.

Subirats, M. *conquistar la igualdad: la coeducación de hoy* Revista Iberoamericana de Educación, 1994.

Tubert, S. *Del sexo al género, los equivocados de un concepto* Ediciones catedra (Grupo Anaya, S.A, 2003)

## 11. Anexos

### Anexo 1: Encuesta al profesorado de Educación Infantil



Desde la universidad de La Laguna, les proponemos una serie de cuestiones relacionadas con conocer la opinión de expertos del ámbito de educación infantil sobre las diferencias de género que se encuentran en el día a día en las aulas, a las que rogamos que contesten con sinceridad.

Se trata de una encuesta con finalidad exclusivamente académica, para la realización del trabajo de fin de grado y no le llevará más de 5 minutos.

Gracias, Julia Hernández Brito.

1. Nombre:

2. Sexo:    Masculino    Femenino

3. Edad: \_\_\_\_\_

4. Municipio:

5. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en infantil?

6. ¿Sabe cuál es la diferencia entre sexo y género?    Son lo mismo    son diferentes    son complementarias

7. ¿Cree que los materiales didácticos fomentan la diferencia de género?

8. ¿Cuáles son las diferencias de género más relevantes que notas entre los alumnos?
9. ¿Qué ventajas pueden suponer tales diferencias? ¿y qué desventajas?
10. ¿Trabaja de alguna forma en clase las diferencias de género? ¿Cómo?
11. ¿Cree que el género de una persona puede influir en lo que se espera de ella?
12. ¿Notas que los alumnos atribuyen diferentes cosas a los diferentes géneros?
13. ¿Cree que existen diferencias de género en los materiales curriculares?

**Anexo 2: Encuesta al alumnado en prácticas del Grado de Educación Infantil de la  
Universidad de La Laguna**



Desde la universidad de La Laguna, les proponemos una serie de cuestiones relacionadas con conocer la opinión del alumnado en prácticas de educación infantil sobre las diferencias de género que se encuentran en el día a día en las aulas, a las que rogamos que contesten con sinceridad.

Se trata de una encuesta con finalidad exclusivamente académica, para la realización del trabajo de fin de grado y no le llevará más de 5 minutos.

Gracias, Julia Hernández Brito.

1. Nombre:

2. Sexo:    Masculino    Femenino

3. Edad: \_\_\_\_\_

4. Municipio:

5. ¿En qué centro has realizado las prácticas?

6. ¿Sabe cuál es la diferencia entre sexo y género?

Son lo mismo \_\_\_\_

Son diferentes \_\_\_\_

Son complementarias \_\_\_\_

7. ¿Cree que los materiales didácticos fomentan la diferencia de género?

8. ¿Cuáles son las diferencias de género más relevantes que has notado entre los alumnos de tus prácticas?

9. ¿Qué ventajas pueden suponer tales diferencias? ¿Y qué desventajas?

10. EL profesor/a con el que estuviste, ¿trabaja de alguna forma en clase las diferencias de género? ¿Cómo?

11. ¿Cree que el género de una persona puede influir en lo que se espera de ella?

12. ¿Notas que los alumnos atribuyen diferentes cosas a los diferentes géneros?

13. ¿Cree que existen diferencias de género en los recursos didácticos?