

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTOR: ANDRÉS GARCÍA GARCÍA

CURSO ACADÉMICO: 2016/2017

TUTOR: JOSÉ MANUEL CRUZ RODRÍGUEZ

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

Resumen

Esta investigación consiste principalmente en tratar de averiguar el nivel en el que afecta el “bullying” o acoso escolar en el rendimiento escolar y académico de los alumnos. Es un estudio realizado en el CEIP San Matías situado en la zona de Taco, que pertenece al municipio de San Cristóbal de La Laguna, De esta forma, el objetivo de esta investigación es tratar de averiguar el grado de “bullying” que podemos tener actualmente en los centros educativos de nuestro entorno cercano para que posteriormente podamos actuar frente a este problema una vez conozcamos la situación del alumno frente al problema para posteriormente poder afrontarlo.

Palabras clave

Acoso, rendimiento, emociones, infancia y exclusión social.

Abstract

This research consists mainly on a study to try to find out the level in which bullying affects at academic and school performance of students. It's carried out at CEIP San Matías, which is located in Taco, which belongs to San Cristóbal de La Laguna,. In this way, the main goal of this investigation is to try to find out the degree of "bullying" that we can have at schools of our near surroundings,we need to do it for later we can act in front of this problem once we know the importance of the problem and the situation of the student about the problem and then to be able to face it.

Key words

Bullying, performance, emotions, childhood and social exclusion.

Índice

Resumen	1
Palabras clave	1
Abstract	1
Key words	1
Introducción	3
1. Marco teórico	5
1.1 Justificación	5
1.2 El rendimiento escolar	8
1.3 Casos de “bullying”	11
1.4 Consecuencias del “bullying”	13
2. Objetivos y formulación de hipótesis	15
2.1 Objetivos	15
2.2 Formulación de hipótesis	15
3. Metodología de la investigación	18
4. Estudios realizados	19
5. Análisis de resultados	21
6. Discusión y conclusiones	24
Referencias bibliográficas	27
Bibliografía	27
Webgrafía	28
Anexos	29
Anexo 1: Entrevista a un profesor	29
Anexo 2: Cuestionarios	31
Anexo 3: Registro de respuestas	32
Anexo 4: Diferentes ejemplos de cuestionarios	33

Introducción

El acoso escolar es una amenaza que puede afectar a cualquier niño. “bullying” es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. La persona que ejerce el “bullying” lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:

- Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.
- Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...
- Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...
- Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Por ello, la idea de este proyecto de investigación relacionado con la influencia del “bullying” o acoso escolar en el rendimiento académico de los alumnos al igual que de su situación dentro del aula, está enfocado principalmente a tratar de erradicar este problema de las aulas o al menos en un primer momento tratar de detectarlo lo más rápido posible para que de esta manera causar los menores daños posibles en los niños sean tanto físicos como psicológicos y por ello tratar que no queden secuelas de este acoso en el crecimiento y desarrollo de estos niños que sufren acoso desde una edad muy temprana como es su etapa en la educación primaria. Puesto que, aunque no lo parezca las secuelas que pueden quedar marcadas en un niño a edades tan tempranas pueden quedarse en su mente por muchos años en su vida, lo que puede llegar a crear situaciones de inseguridad o incluso de rechazo a la hora de afrontar diferentes situaciones a lo largo de su vida.

1. Marco teórico

1.1 Justificación

El acoso escolar también conocido como “bullying”, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. En España, se estima que un 1,6 por ciento de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7 por ciento lo vive esporádicamente. Los datos se repiten alrededor del mundo, el acoso escolar afecta a niños de todas las condiciones sociales, está presente en colegios públicos y privados, en ciudades grandes y en pueblos más pequeños.

El acoso escolar es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Suelen ser más proclives aquellos niños que poseen diversidad funcional, entre las cuales se pueden contar el síndrome de Down, el autismo, síndrome de Asperger, etc.

El “bullying” es un tema cada vez más común en los centros educativos, tanto de educación secundaria como cada vez más en los centros de primaria. El gran problema que nos estamos encontrando no es sólo el bullying como maltrato físico tal y como se lo imaginan la mayoría de ciudadanos, sino que cada vez más nos estamos encontrando con el bullying a través de internet y de las redes sociales. Cada día hay más niños que sufren bullying a través de redes sociales como Whatsapp o Facebook por medio de sus propios compañeros, lo que puede terminar derivando en un problema de exclusión social.

He decidido centrar este proyecto de investigación en un tema de suma actualidad y que podemos encontrar en muchos de los centros de educación primaria de nuestro país. El “bullying” como concepto es una palabra que abarca infinidad de campos acerca del acoso escolar, y nos llevaría muchísimo tiempo poder desarrollarlo al completo en un proyecto de investigación con un plazo de realización de tres meses. Por lo tanto, he considerado que debemos escoger una rama de este concepto y expresarla tanto como podamos. Creo que la influencia del acoso escolar o “bullying” en el rendimiento académico de los alumnos es una de las consecuencias más importantes de este fenómeno junto con el acoso escolar a través de las redes sociales y el mundo de internet. Por lo tanto, he basado este proyecto en estos dos aspectos relacionados con el “bullying”, a pesar de tocar otros aspectos durante todo el proyecto relacionados con este fenómeno. Para la realización de éste, me he informado, en primer lugar, de todo lo que abarca el problema del “bullying” en las escuelas mediante el uso de diferentes fuentes de información para posteriormente, mediante la investigación, llevar la teoría que he encontrado en diferentes recursos a diferentes casos prácticos y reales en los que el “bullying” se encuentra presente en las escuelas de educación primaria.

Podemos observar que hay 4 tipos de acoso escolar, los cuales pueden dividirse en subtipos de acuerdo a la manera de acoso que se establece. Estos cuatro tipos de acoso serían: físico, verbal, psicológico y social.

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

Este es un problema que podemos encontrar en muchas ocasiones en los centros, donde los niños hacen sus grupos de amigos que se consideran por decirlo de alguna manera “los superiores”, y tratan de atacar y aprovecharse de algunos niños que al contrario de éstos, no se dedican a molestar a sus compañeros sino que simplemente son tranquilos y calmados y por ello suelen ser habitualmente las principales víctimas de “bullying” en los centros educativos, al igual que son bastante generalizadas las burlas a niños o niñas que tengan algún problema de sobrepeso, lo que hace que en la mayoría de casos este tipo de acoso termine afectando a su rendimiento académico debido al estado anímico y la baja confianza en sí mismos que terminan teniendo estos de alumnos acosados.

Uno de los principales factores de riesgo de violencia es el aislamiento de la familia con respecto a otros sistemas sociales en los que el niño se relaciona.

El apoyo social a las familias es muy importante y puede reducir significativamente el riesgo de violencia porque proporciona ayuda para resolver los problemas, acceso a información sobre formas alternativas de resolver dichos problemas y oportunidades de mejorar la autoestima.

Una importante condición para mejorar la educación es estimular la comunicación entre la escuela y la familia, sobre todo, cuando los niños tienen mayores dificultades de adaptación escolar y/o con más riesgo de violencia.

1.2 El rendimiento escolar

En la etapa escolar los profesores muestran más interés por el esfuerzo de sus alumnos que por las habilidades que estos poseen, no obstante a medida que van subiendo el escalafón en ese proceso académico, la habilidad va tomando un papel mucho más importante.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington :

“- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea o trampas en los exámenes” (COVINGTON, 1984, pp. 77-113).

En una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que “una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad” (COVINGTON Y OMELICH, 1979, pp. 1487-1504).

En el mejor de los casos, “si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo”. (JIMÉNEZ, 2000, pp. 21-48).

Cominetti y Ruiz ya hacen referencia en sus estudios sobre algunos factores del rendimiento escolar, en concreto las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (COMINETTI Y RUIZ, 1997, p. 20) .

Razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como “predictivo” del rendimiento escolar (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Prueba de ello queda reflejada en los estudios realizados por Cascón, analizando las calificaciones escolares como criterio de rendimiento escolar y atribuyéndose a dos razones principales:

“1. uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (CASCÓN, 2000, pp. 1–11).

El autor concluye en su estudio denominando que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual. Cabe destacar a autores como Pizarro y Crespo, en el tema de inteligencias múltiples y aprendizajes escolares expresan que:

“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente” (PIZARRO, R.; CRESPO, N., 2000, pp. 1-4).

1.3 Casos de “bullying”

Podemos observar como el bullying es un problema con abundante importancia que se da en diferentes partes del mundo. Para demostrarlo hemos dado con una investigación del ministerio de Educación que nos ha llevado a numerosos casos de acoso escolar con diferente grado de agresión y en diversos colegios, cuyo resultado no nos ha dejado indiferentes.

“1.- Agresión en Comas (12/04/2014): un estudiante de 13 años falleció luego de haber sido golpeado por sus compañeros de clase en el colegio Suecia, ubicado en Comas. Según la madre, el niño le contó que sus amigos lo golpearon en la mano y lo tiraron al suelo. La necropsia indicó que el menor falleció por un edema cerebral y pulmonar y otras hemorragias a causa de los golpes.

2.- Agresión en Chiclayo (28/03/2014): un escolar de 11 años fue golpeado por diez de sus compañeros del colegio San José, en Lambayeque. El menor, que presentaba múltiples contusiones, fue trasladado al Hospital Las Mercedes. Según los médicos, el niño presentaba un corte de diez centímetros en los genitales, en los hombros y el labio superior.

3.- Agresión en Independencia (26/11/2013): un adolescente apuñaló en la rodilla a su compañero porque este se burlaba de él por ser provinciano. El joven agredido resultó con un corte de 7 centímetros en el muslo derecho. La Policía dijo que el joven reaccionó de esa manera harto del bullying que le hacían en el colegio.

4.- Agresión en Arequipa (10/11/12): un adolescente de 14 años falleció luego de tres meses de agonía tras recibir una golpiza por sus compañeros del colegio Andrés Avelino Cáceres. Luego de permanecer 18 días en un Hospital de Arequipa, fue trasladada al Hospital del Niño, en Lima, por la gravedad de los golpes. Los médicos señalaron que presentaba una alteración en la circulación de la sangre a nivel cerebral. Murió luego de ser operado.

5.- Agresión en San Juan de Lurigancho (26/07/2012): un escolar de 13 años se suicidó colgándose del techo de su casa por haber sido víctima de bullying en su colegio. El adolescente dejó una carta que decía que ya no aguantaba ser marginado en el colegio. "A todas las personas que me quisieron y conocían, gracias por hacerme la vida imposible. Me dieron ánimo para hacer esto. Igual los quiero", finalizó la misiva.

[17/04/2010] Joel Bravo Flores, de 7 años, quien cursaba el segundo grado de primaria en un colegio de San Jerónimo de Chonta, en Huamalíes (Huánuco), muere tras recibir el día anterior una severa golpiza de dos de sus compañeros.

[20/10/2010] Ambrosio Maylle cuenta que su hijo Clinton (14) fue atacado por tres alumnos de su colegio en el mercado Motupe, en San Juan de Lurigancho. El menor quedó parapléjico y postrado en una cama del Instituto de Salud del Niño (ISN).

[30/5/2012] Una menor de 12 años, que era víctima de bullying, se ahorca con una chalina en su vivienda, en San Martín de Porres. Según su madre, la escolar era discriminada en el Instituto Educativo Argentina por haber nacido en Huancayo.

[25/3/2013] El Quinto Juzgado de Familia de Lima impone una pena socioeducativa contra un menor de 15 años acusado de "bullying". En el 2011, el acusado dejó fuertes lesiones en la columna a su compañero de clases del colegio Newton de San Miguel.

[18/6/2013] Un menor de 10 años recibe agresiones físicas y verbales en el colegio 1090 de Magdalena, porque su madre es portadora del VIH. "No le ponen notas, no figura en la lista, y le dicen niño SIDA", dijo la madre.

1.4 Consecuencias del “bullying”

Como es de saber el “bullying” tiene consecuencias muy devastadoras tanto para las víctimas como para los agresores. Podemos ver aquí las principales consecuencias que produce este problema.

- Baja autoestima: este término tan usual y difícil de entender- lo que quiere decir es cuando una persona se ve al espejo, ve reflejado algo horrible. Una pregunta muy importante es: ¿cuándo te ves en el espejo, qué ves? Y dependiendo de la respuesta nos daremos cuenta del daño causado.

- Actitudes pasivas: personas que viven en una total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida.

- Trastornos emocionales: que son los cambios de estado de ánimo constantes. De sentirse fatal a estar súper felices, de ser víctima a lastimar... Aparece cuando la persona ya no es congruente –lo que hace, dice, siente y piensa no coinciden-.

- Problemas psicósomáticos: que son las enfermedades causadas por la mente o el estado de ánimo. Es decir, si te sientes mal por dentro, te puedes comenzar a sentir mal por fuera. La gripe es una expresión clara de cuando no te sientes bien... si lo ves en el fondo es llanto reprimido que sale de tu cuerpo en forma de estornudos y miles de kleenex.

- Depresión: es cuando sin haber una razón clara, las personas sólo quieren llorar. Sienten ganas de morirse, de desaparecer, de no salir de su cuarto. Es cuando la vida parece un pesado costal que nos impide sonreír.

- Ansiedad: es cuando te late muy fuerte el corazón, sientes que alguien te persigue o que algo malo te va a pasar.

- Pensamientos suicidas: que son las fantasías de dar por concluida la maravillosa experiencia de vivir a causa del daño o los problemas que sientes que hay en tu vida. Es cuando ya no ves opciones para solucionar tus problemas.

- Pérdida de interés por la escuela: lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, que llevará a mayores problemas con tus papás y maestros.

- Fobias de difícil solución: que es cuando hay un miedo por el agua, por salir, por estar en lugares cerrados... Esto se ocasiona por haber vivido una pésima experiencia, que te lleva a sentir un miedo incontrolable al estar en alguna situación normal.

2. Objetivos y formulación de hipótesis

2.1 Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es el estudio de la influencia que puede llegar a tener el “bullying” en el rendimiento de los alumnos en el aula, tratando de llegar a conocer la influencia real que puede tener en un entorno escolar cercano.

El objetivo secundario es poder analizar las diferentes consecuencias que puede afectar en los alumnos debido al “bullying” y en lo que puede derivar este acoso en algunos casos, al igual que las emociones de los alumnos ante un caso de “bullying”.

Por último, es importante destacar el objetivo de conocer los problemas que pueden dejar huella en un niño que sufre “bullying”, al igual que descubrir las posibles secuelas que puedan quedarle a un niño que ha sufrido “bullying”.

2.2 Formulación de hipótesis

Para la realización de esta investigación relacionada con el acoso escolar he creído necesario plantear las siguientes hipótesis, pues creo que todas ellas son factores que puede llegar a derivar en situaciones de “bullying” o acoso escolar como lo conocemos más popularmente.

Para llevar a cabo este proyecto he planteado las siguientes hipótesis:

1. El Bullying es un factor que afecta considerablemente al rendimiento escolar.

El niño falta frecuentemente al colegio sin razones convincentes. Pierde la concentración o el entusiasmo al estudio y puede tener una fuerte caída en el rendimiento escolar, además de las quejas frecuentes de dolores de cabeza, estómago, fiebre, diarrea o vómito.

En esta hipótesis me basaré en algunas de las respuestas de un cuestionario que realizarán los alumnos de 3º de Primaria del CEIP San Matías para posteriormente, realizar un análisis de estas respuestas para poder confirmar o descartar esta hipótesis respecto a la muestra escogida para esta investigación.

2. El bullying se desarrolla en las escuelas debido a la falta de valores y atención proveniente de la familia.

Si en la casa existe un ambiente hostil, no hay reglas definidas ni respeto y tanto padres como hijos se agreden física y psicológicamente, los niños crecen comprendiendo a la violencia como algo común en sus vidas. El escolar que humilla y golpea a un compañero no tiene sentimiento de culpa de sus actos, porque quiere que los demás sufran como él alguna vez sufrió.

Para el análisis de esta hipótesis me ayudaré tanto de algunas respuestas del cuestionario realizado por los alumnos, y a su vez, también será de gran ayuda una entrevista que se le realiza a la tutora de la clase para de esta manera tener otro punto de vista de una manera subjetiva vista desde la visión de la propia maestra, puesto que es ella quien interactúa con ellos día a día.

3. La agresión verbal afecta más gravemente que la agresión física.

Las palabras hieren igual o más que los golpes. Los niños todavía no tienen una noción consolidada de su propia personalidad, por lo que los comentarios de sus iguales desempeñan una función crítica para la formación de esa personalidad. El niño es una esponja que absorbe las palabras de desprecio de su entorno, tanto que llegan a creerse todo lo que le dicen.

Para la comprobación de esta hipótesis es de vital importancia el análisis tanto de la entrevista realizada a la tutora del curso que vamos a analizar, como los resultados de los cuestionarios realizados por los alumnos, puesto que es de vital importancia saber tanto la opinión de la maestra respecto al clima que hay en el aula y los problemas que pueden llegar a ocurrir en la misma.

Para la comprobación de esta serie de hipótesis he realizado una investigación seleccionando una muestra de investigación en el barrio lagunero de San Matías. A continuación se desglosan más detalladamente los estudios realizados en este proyecto de investigación.

3. Metodología de la investigación

La metodología utilizada en este proyecto de investigación se basa principalmente en la realización de una entrevista a un profesor (véase en anexo 1), al igual que un cuestionario (Anexo 2), en el que los alumnos responderán de forma anónima. De esta manera, se trata que los alumnos respondan a las preguntas sin ningún tipo de presión puesto que no se desvela su identidad.

Esta investigación consiste en un experimento que en este caso sería el estudio de la influencia del “bullying” en el rendimiento académico de los alumnos y una recopilación de datos cuantitativos.

Para ello, los cuestionarios son una manera muy eficaz para realizar un recuento de una serie de datos cuantitativos, por lo que en este proyecto de investigación será una de las herramientas necesarias para recopilar información sobre el tema del “bullying” en las aulas para que posteriormente se pueda realizar un vaciado de las respuestas que se den a estos cuestionarios y así poder analizar estos resultados y de esta manera poder llegar a una conclusión respecto a la influencia del “bullying” en el rendimiento académico de los alumnos teniendo en cuenta la muestra de alumnos seleccionada.

Las herramientas utilizadas para esta investigación han sido: en primer lugar, la entrevista para de esta manera obtener una recopilación de datos cualitativos puesto que la maestra nos ha dado su opinión respecto a diferentes aspectos relacionados con el tema del “bullying”. Por otro lado he realizado un cuestionario de tipo dicotómico en el que los alumnos responderán únicamente afirmativa o negativamente, en el que mediante un método cuantitativo, para posteriormente recopilar las respuestas de los alumnos para su posterior análisis (véase en anexo 3).

4. Estudios realizados

Para la realización de esta investigación en la que se trata de conocer datos objetivos para posteriormente analizarlos en relación a la influencia que tiene el “bullying” en el rendimiento académico de los alumnos.

Para ello, se utilizará un método de investigación basado en la opinión tanto de profesores como de alumnos mediante un método cuantitativo en el caso de los alumnos, el cual se realizará mediante un cuestionario que los alumnos contestarán de manera anónima para que de esta forma no se vean obligados o cohibidos en el momento de responder. Será un cuestionario que consta de 12 preguntas muy sencillas en la que los alumnos tendrán que marcar simplemente con una cruz la respuesta que esté relacionada con ellos, marcando de esta forma “sí” o “no”, en cada una de las preguntas.

Por otro lado se realizará una entrevista a la tutora del curso que ha respondido a los cuestionarios, para que de esta manera podamos comparar la información que da la maestra con la propia información que llegaremos a obtener al vaciar los resultados de las respuestas dadas por los alumnos en el cuestionario.

Para esta investigación se ha escogido como muestra el CEIP San Matías, en concreto el curso de 3ºA de primaria, puesto que es un curso intermedio dentro de toda la Educación Primaria. Es un momento en el que los niños ya tienen entre 8 y 9 años, durante estas edades ya se comienzan a hacer grupos de amigos y comienzan a surgir prioridades entre unos y otros, lo que hace que pueda comenzar a haber desprecio hacia algunos compañeros e incluso en algunos casos llegando a aparecer burlas y desprecio hacia algunos de los compañeros de la clase. Es por ello por lo que he escogido realizar esta investigación en este curso de educación primaria en lugar de cualquier otro.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas para esta investigación, nos hemos basado en la realización de una serie de cuestionarios y entrevistas.

El cuestionario trabaja una metodología cuantitativa, puesto que se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico positivista. El postulado fundamental del positivismo es que el conocimiento válido sólo puede

establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia. La aplicación a las ciencias sociales del paradigma positivista y experimental se debe al sociólogo E. Durkheim con su obra quien empezó a aplicarla a finales del siglo XIX siendo reconocido por obras como *La educación: su naturaleza, su función* (1928) o *Educación y sociología* (1924).

Hemos realizado este cuestionario a través de una maestra del CEIP San Matías (Taco, La Laguna) que posee una tutoría del segundo ciclo de Primaria (3º) y se ha ofrecido sin compromiso alguno para prestarnos su ayuda y colaborar con nosotros en la elaboración de este apartado de la investigación. La tutoría de la maestra consta de 25 alumnos, donde los niños y niñas están repartidos de forma equilibrada, puesto que de esta manera se trata que no haya una descompensación entre niños y niñas y esto pueda generar algunos conflictos dentro del aula de la mayoría hacia la minoría del sexo opuesto.

Los resultados de esta investigación tras haber realizado los diferentes experimentos, por una parte se ha realizado un vaciado de las respuestas de los cuestionarios (véase en anexo 3), en los que tras clasificar las respuestas de los alumnos, se ha hecho un análisis de cada cuestionario para poder clasificarlo según su rendimiento, para ello, en el Anexo 4 se muestran distintos cuestionarios de los alumnos, en los que se reflejan según su rendimiento para posteriormente poder llegar a analizar con la ayuda del profesor y de las familias en muchos de los casos, la posible presencia de un caso de “bullying” en el aula.

Por otro lado se encuentra la entrevista a la tutora, la cual sirve como ayuda para conocer desde un aspecto más subjetivo el ambiente de la clase, al igual que el comportamiento y desarrollo de los alumnos, para de esta manera tener una mayor información a la hora de poder detectar un posible caso de acoso escolar en el aula. Asimismo, la entrevista a la profesora ha servido de gran ayuda para conocer los problemas más comunes que suelen ocurrir a menudo en el aula entre los alumnos.

5. Análisis de resultados

El centro en el que se ha realizado esta investigación se encuentra situado en el barrio de Taco (La Laguna). En la mayoría de los casos, son una población flotante en busca de un trabajo, un lugar barato para vivir, y en algunos casos, una vuelta al domicilio de los abuelos, por carecer de la mínima autonomía económica para mantener a sus propias familias. Las casas son de bajos alquileres y acogen a una población flotante y marginal.

Esto pone en evidencia una zona muy deprimida socialmente, con problemas económicos que se han agravado en la actualidad con la crisis económica y el desempleo y que hace que en la mayoría de las familias todos sus miembros están desempleados.

Es una zona en la que debido al bajo nivel adquisitivo de muchas de las familias que viven en el barrio y el precio tan bajo de los alquileres en la zona, puedes llegar a encontrarte desde niños de diferentes zonas del mundo hasta niños de diferente condición económica y social dentro de un mismo aula, lo que en algunos casos puede llegar a ocurrir algún conflicto que en algún caso pueda llegar a derivar en un caso de “bullying”. Por ellos, r creo que es una zona muy interesante para realizar este proyecto de investigación puesto que puedes encontrarte dentro de un mismo aula diferentes situaciones tanto económicas como sociales en relación a las familias de los alumnos.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas anteriormente, hemos trabajado con un método cuantitativo, con una muestra significativa de 25 alumnos. Les hemos entregado un cuestionario acorde con sus edades y manteniendo el anonimato en todo momento.

Se ha realizado una entrevista con la profesora de dicho curso utilizando un método cualitativo de entrevista. En dicha entrevista se recogerá información sobre el tema seleccionado, el rendimiento escolar.

De esta manera, y tras analizar exhaustivamente todos los elementos investigados en este proyecto, creo que podríamos afirmar que la primera hipótesis, la cual se refiere a que el “bullying” es un factor que afecta considerablemente al rendimiento escolar”, podemos

afirmar que se cumple debido a que, tanto en los resultados de los cuestionarios como en la opinión que nos ha dado la maestra en la entrevista que le hemos realizado se puede comprobar que un niño que sufre acoso escolar o “bullying” tanto dentro como fuera del colegio le puede llegar a afectar en gran medida en su adaptación en el colegio con el resto de compañeros como en su rendimiento académico.

En cuanto a la segunda hipótesis “El bullying se desarrolla en las escuelas debido a la falta de valores y atención proveniente de la familia”, tras analizar tanto las respuestas de la entrevista como de los cuestionarios, podemos afirmar que esta hipótesis es cierta, para llegar a esta conclusión ha sido muy importante la entrevista realizada a la tutora de 3º de primaria, en la que nos explica que es muy importante la atención con las familias y nos explicaba que en algunos casos había desatendimiento por parte de las familias, lo que hace que en algunos casos pueda llegar a derivar en casos de “bullying”, en algunos casos siendo la persona acosadora, para utilizarlo para sentirse de alguna manera importante, como también puede ocurrir que sea la víctima que sufre acoso debido a su baja autoestima.

Por último, la tercera hipótesis “La agresión verbal afecta más gravemente que la agresión física”, tras analizar las respuestas sobre todo de la entrevista a la profesora, en la que tratamos de tener una información más detallada y exhaustiva, me hace llegar a decir que esta hipótesis no la puedo confirmar puesto que la maestra me expresó que en su opinión es más impactante para el niño el acoso físico, aunque a su vez, me explicó que el acoso psicológico también afecta en gran medida a los alumnos, pero no pudo asegurarme que el maltrato psicológico afecta en mayor medida que el acoso físico, lo que me lleva a no poder confirmar de manera rotunda esta hipótesis planteada en este proyecto de investigación acerca de la influencia que tiene el “bullying” en las aulas y a su vez en el rendimiento escolar de los alumnos.

Tras realizar estos dos experimentos y vaciar los datos resultantes de los cuestionarios (véase en anexo 3), he llegado a la conclusión de que en esta muestra de 25 alumnos que hay algunos de ellos que muestran bajo rendimiento académico, lo que hace que alguno de estos casos pueda sufrir un caso de “bullying”, lo que hace que estos casos sea conveniente un estudio y atención más exhaustiva de los profesores en este aula para tratar de identificar si alguno de los niño sufre acoso por alguno o algunos de sus compañeros de clase, para cuanto antes poder comunicarse tanto con el niño como con su familia para tratar de encontrar el foco del problema y de esta manera planificar una estrategia junto con el departamento de orientación del centro.

De esta forma, entre todas las partes implicadas en el problema tratar de solucionar y erradicar estos posibles casos de “bullying” dentro de las aulas.

Es importante destacar la necesidad de tratar con niños que sufren “bullying” de una manera directa y con personas de confianza, es decir, por parte del profesor y su familia, para que de esta forma el alumno se sienta con confianza de poder contar la realidad del problema y así poder ayudarle.

6. Discusión y conclusiones

Como reflexión a la investigación realizada sobre la influencia que tiene el acoso escolar o “bullying” en el rendimiento escolar de los alumnos que lo sufren, hemos experimentado mediante una entrevista a una profesora del colegio San Matías y un cuestionario respondido por un grupo de alumnos del segundo ciclo de primaria para trasladar la hipótesis generada de este problema en un caso real. Se ha experimentado que respecto a la muestra seleccionada para la investigación, no se presenta una opinión generalizada sobre que esté presente en las aulas, pero en cambio a pesar de esto, he podido comprobar que si se presenta un caso de “bullying”, puede llegar a influir en los alumnos a la hora de realizar trabajos o tareas de clase, lo que conlleva que afecte a su rendimiento académico.

En esta investigación es importante destacar tres aspectos relevantes sobre los que creo que no sólo he reflexionado en mi caso con la realización de este proyecto, sino que creo que todo el mundo relacionado con la educación debería tener en cuenta respecto al “bullying”. En primer lugar es importante reflexionar sobre la importancia que tiene el “bullying” en la actualidad, así como las repercusiones que puede llegar a tener una persona que sufre o ha sufrido “bullying”, también hay que destacar los factores que afectan al rendimiento escolar de los alumnos y el papel que puede jugar el “bullying” en este aspecto. Y por último es importante analizar hasta qué punto puede llegar a afectar una persona que sufre “bullying” y las secuelas que le pueden llegar a quedar.

Creo que he aprendido en gran medida sobre las opiniones que tienen los alumnos sobre este tema, todo esto tras utilizar un experimento de tipo dicotómico debido a que únicamente se podía contestar SÍ o NO en el cuestionario que les proporcionamos. Gracias a esto he podido reflexionar sobre el tema del “bullying”, pero sobre todo, al menos en este caso, me he basado en una experiencia real para tener en cuenta una forma de actuar respecto a este problema si en el futuro lo pueda llegar a encontrar en las aulas en las que vaya a impartir enseñanza.

La investigación sobre el rendimiento escolar muestra una realidad presente en la gran mayoría de los centros escolares en España. En este pequeño estudio realizado, por medio de información buscada por diferentes medios y las muestras realizadas a través de métodos tanto cuantitativos como cualitativos, nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

Tras realizar este proyecto de investigación puedo afirmar sobre el rendimiento escolar; que no solamente es un fenómeno de estudio aislado en el que entren factores tales como las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que los factores extraescolares pasando por inversiones en infraestructura, fortalecimiento institucional, mayor compromiso de la comunidad y de las familias con el proceso educativo tienen un importante papel en el rendimiento escolar de los alumnos.

Realmente, creo que debemos plantearnos, tanto los maestros que ya se encuentran ejerciendo en el sistema educativo como los futuros docentes la realidad de un problema que existe muy frecuentemente en las aulas como es el “bullying”, puesto que en muchos casos no se les presta demasiada atención por parte del personal docente. Por esa misma razón, al igual que la cantidad de problemas o secuelas que pueden quedar en un niño que ha sufrido “bullying” pueden afectar para el resto de su vida en su autoestima y su estado de ánimo. Las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen.

Por ello, creo que el “bullying” es una situación que en muchos casos puede llegar a tener unas consecuencias devastadoras en los alumnos en su desarrollo al igual que afectan en gran medida a su aprendizaje y a su integración social.

Por ello, me gustaría destacar la importancia que tiene tratar de detectar un caso de “bullying” en un aula puesto que las consecuencias y secuelas que puede dejar en el alumno con el paso de los años pueden llegar a ser irreparables y llegar a olvidarlas en un periodo bastante largo de tiempo. Por lo que, creo que todos los campos que engloban el sistema educativo deberían tratar entre todos de crear una estrategia para erradicar los casos de “bullying” en las aulas, puesto que con la introducción cada vez más temprana de las

tecnologías y las aplicaciones móviles como Whatsapp o Facebook en alumnos de temprana hacen que incluso se puedan producir casos de “bullying” por medio de estas redes sociales y hacer que los casos de “bullying” se multipliquen y hagan que sea un problema real de la educación y que cada vez está más presente en las aulas.

Para finalizar, tras realizar esta investigación me he dado cuenta de la importancia real que tiene el acoso escolar en la sociedad y las repercusiones que puede llegar a tener una persona que sufre “bullying” durante un periodo de tiempo, lo que me ha hecho reflexionar y creo que realmente es un tema preocupante. Creo que toda persona relacionada con el trato con niños y adolescentes debe ser formada al igual que en otros muchos aspectos, en como tratar con niños que sufren “bullying” en la escuela, puesto que al fin y al cabo, la función de un maestro es educar a sus alumnos y con ello viene acompañado que no se produzca ningún tipo de situaciones de desprecio o acoso entre los alumnos. Es muy importante, y por supuesto gratificante para un maestro que todos sus alumnos crezcan y aprendan felices, y es por ello por lo que creo que se debería fomentar una mayor educación social relacionada y enfocada a los diferentes problemas que se pueden encontrar en un aula para afrontarlos con garantías, al igual que creo que es necesario que los nuevos maestros que salen de las diferentes universidades del mundo, salgan formados para tratar de esta manera que cada vez se puedan detectar más casos de “bullying” y se pueda actuar de una manera correcta. Con esto, me refiero a la importancia de formar a los maestros no únicamente para impartir lecciones de matemáticas o inglés, sin para educar a sus alumnos para la vida y tratar que todos ellos triunfen en la vida, y para ello hay que conseguir que problemas como el acoso escolar, afectan cada vez en menor medida en el desarrollo de los alumnos desde su infancia.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office, p. 20.

Covington, M.; Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. New York, Journal of Personality and Social Psychology, 37, pp. 1487-1504.

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I. New York: Academic Press, pp. 77-113.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela, Revista de estudios Infancia y Sociedad 24. España, Ministerio de Trabajo e inmigración, pp. 21-48

Webgrafía

Cascón, I. (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, pp. 1 – 11. Recuperado de: Edel Navarro, Rubén, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm> (28/06/2017)

Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares, pp. 1-4. Recuperado de: Edel Navarro, Rubén, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm> (28/06/2017)

Anexos

Anexo 1: Entrevista a un profesor

Tutora de 3° de primaria
C.E.I.P San Matías
Tutoría formada por 25 alumnos/as.

-¿Se percibe un buen clima de trabajo con los alumnos en el aula?

Sí, de manera general.

-¿Ha observado algún tipo de rechazo entre compañeros dentro del aula? ¿Qué tipo de rechazo?

Siempre suele haber rechazos de manera eventual, casi siempre relacionado con los juegos entre ellos.

Ya que a estas edades siempre quieren ser protagonistas y tener la razón.

-En caso afirmativo, ¿toma algún tipo de medidas?

Sí, las medidas son inmediatas, llegan a acuerdos hablando entre ellos.

-¿Suele tener contacto con los padres de sus alumnos? ¿Con qué frecuencia?

Sí, con la mayoría. La frecuencia sería dos veces al trimestre aunque algunas familias sólo van a la recogida de notas obligatoria una vez al trimestre.

-¿Observa usted implicación por parte de los padres en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos?

Sí, en una gran mayoría son familias implicadas.

-¿Percibe algún caso de despreocupación o desentendimiento por parte de algunos padres hacia sus hijos? ¿Cree que esto afecta a su comportamiento, y por tanto, al rendimiento escolar?

Sí, siempre hay en una clase, familias que no están involucradas en el proceso educativo de sus hijos/as.

Afecta muchísimo porque ellos mismo se ven desplazados y por lo tanto eso afecta su rendimiento escolar.

-¿Ha recibido quejas de algún alumno acerca de comportamientos abusivos por parte de sus compañeros? ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo actúa ante esta anomalía?

Siempre hay niños que intentan imponer sus ideas sobre los demás y sus comportamientos son reiterativos pero no abusivos.

La frecuencia es cada vez que surgen conflictos entre ellos y suelen ser en horario de recreo cuando no se encuentran los maestros de una forma tan directa con ellos.

Se focaliza el problema mediando entre las parte implicadas por medio del dialogo y ellos mismo valoran y solucionan el problema.

-¿Recibe estas quejas de forma generalizada o más enfocadas a un grupo específico de alumnos?

Más enfocadas a un grupo específico de alumnos. En la mayoría de los casos suelen ser el mismo alumnado reincidente.

-En cuanto al carácter de las protestas, ¿poseen un origen verbal o físico?

Generalmente son de carácter verbal pero siempre existen hechos aislados en los que se produce agresión física.

-¿Cuál cree usted que provoca mayor impacto en los alumnos de su clase?

No son adecuadas ninguna de las dos pero es más impactante la física.

-¿Piensa que este tipo de comportamientos (tanto físico como verbal) puede provocar anomalías en cuanto al rendimiento escolar de sus alumnos?

Por supuesto, se produce una reacción de rechazo generalizado por parte del resto de compañeros/ as.

Alguna observación que desee añadir:

El rendimiento escolar no sólo es un factor determinado en el aula por el rol maestro-alumno, sino que las familias forman una parte muy importante en este proceso.

Anexo 2: Cuestionarios

CUESTIONARIO GENERAL PARA LOS ALUMNOS.

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?
Sí () No ()
2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?
Sí () No ()
3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?
Sí () No ()
4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?
Sí () No ()
5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?
Sí () No ()
6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?
Sí () No ()
7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?
Sí () No ()
8. ¿Y en la tuya?
Sí () No ()
9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?
Sí () No ()
10. ¿Lo suele hacer con insultos?
Sí () No ()
11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?
Sí () No ()
12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?
Sí () No ()

Anexo 3: Registro de respuestas

Hoja de respuestas 3°A de primaria.

REPUESTAS.	SÍ	NO
Pregunta 1.	6	7
Pregunta 2.	8	5
Pregunta 3.	7	6
Pregunta 4.	9	4
Pregunta 5.	5	8
Pregunta 6.	9	4
Pregunta 7.	3	10
Pregunta 8.	3	10
Pregunta 9.	3	10
Pregunta 10.	2	11
Pregunta 11.	8	5
Pregunta 12.	12	0

Anexo 4: Diferentes ejemplos de cuestionarios

1. MUESTRA GENERAL REPRESENTATIVO R.E

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?

Sí (x) No ()

2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?

Sí (x) No ()

3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?

Sí (x) No ()

4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?

Sí (x) No ()

5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?

Sí () No (x)

6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?

Sí (x) No ()

7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?

Sí () No (x)

8. ¿Y en la tuya?

Sí () No (x)

9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?

Sí (x) No ()

10. ¿Lo suele hacer con insultos?

Sí () No (x)

11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?

Sí (x) No ()

12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?

Sí (x) No ()

2. MUESTRA ALUMNO BAJO RENDIMIENTO

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?

Sí () No (x)

2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?

Sí (x) No ()

3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?

Sí (x) No ()

4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?

Sí (x) No ()

5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?

Sí (x) No ()

6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?

Sí () No (x)

7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?

Sí () No (x)

8. ¿Y en la tuya?

Sí (x) No ()

9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?

Sí () No (x)

10. ¿Lo suele hacer con insultos?

Sí (x) No ()

11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?

Sí (x) No ()

12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?

Sí (x) No ()

3. MUESTRA ALUMNO BAJO RENDIMIENTO

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?

Sí () No (x)

2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?

Sí (x) No ()

3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?

Sí (x) No ()

4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?

Sí (x) No ()

5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?

Sí (x) No ()

6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?

Sí () No (x)

7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?

Sí () No (x)

8. ¿Y en la tuya?

Sí (x) No ()

9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?

Sí () No (x)

10. ¿Lo suele hacer con insultos?

Sí (x) No ()

11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?

Sí (x) No ()

12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?

Sí (x) No ()

4. MUESTRA REPRESENTATIVA DE ALUMNO DE BUEN RENDIMIENTO.

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?

Sí (x) No ()

2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?

Sí (x) No ()

3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?

Sí () No (x)

4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?

Sí () No (x)

5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?

Sí () No (x)

6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?

Sí (x) No ()

7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?

Sí () No (x)

8. ¿Y en la tuya?

Sí () No (x)

9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?

Sí () No (x)

10. ¿Lo suele hacer con insultos?

Sí () No (x)

11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?

Sí (x) No ()

12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?

Sí (x) No ()

5. MUESTRA ALUMNO BAJO RENDIMIENTO

Señala con una (X):

1. ¿Estás contento con la clase que te ha tocado este año?

Sí () No (x)

2. ¿Tienes buena relación con la mayoría de tus compañeros?

Sí (x) No ()

3. A la hora de hacer tareas en grupo, ¿tienes preferencia por algún compañero?

Sí (x) No ()

4. ¿Hay compañeros con los que no te gustaría hacer las tareas en grupo?

Sí (x) No ()

5. ¿Alguna vez te has sentido solo/a a la hora de organizar los grupos en clase?

Sí (x) No ()

6. ¿Sabes de algún compañero que suele estar solo en el recreo?

Sí () No (x)

7. ¿Conoces algún compañero fuera del colegio con el que se metan en su clase?

Sí () No (x)

8. ¿Y en la tuya?

Sí (x) No ()

9. ¿Has sentido alguna vez que un compañero de clase se mete contigo?

Sí () No (x)

10. ¿Lo suele hacer con insultos?

Sí (x) No ()

11. Cuando tienes alguna pelea o discusión con algún compañero de clase, ¿te afecta a la hora de estudiar o realizar trabajos?

Sí (x) No ()

12. ¿Te gustaría que todos tus compañeros de clase se llevaran bien?

Sí (x) No ()