Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

2016-2017

Septiembre

EL FRACASO ESCOLAR ENTRE FINLANDIA Y ESPAÑA

- **Nicolás Ricardo Kasperskas**

Alu0100800548@ull.edu.es

- **Inmaculada González Pérez**

migonpe@ull.edu.es

INDICE

1. FASE I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O DE LAS UNIDADES DE COMPARACIÓN 2
1.1.1. Delimitación de Objeto de Estudio: 2
1.1.2. Acotación de la temática 2
1.1.3. Justificación del tema 2
1.1.4. Objetivos 2
1.2. Marco Teórico 4
1.3. DELIMITACIÓN DEL MÉTODO A UTILIZAR: 7
1.3.1. Establecer el método base de la investigación 7
1.3.2. Establecer de antemano los recursos metodológicos 8
1.3.3. Identificar las fuentes de información 9
2. FASE II. ANALÍTICA 11
2.1. Formulación de las hipótesis comparativas de trabajo 11
2.2. Categorías Clasificatorias 12
2.3.1. Contextualización 12
2.3.2. Hipótesis 1: Fracaso escolar 19
2.3.3. Hipótesis 2: Percepción social 24
2.3.4. Hipótesis 3: Selección del profesorado 25
2.3.5. Hipótesis 4: Evaluación 28
2.3.6. Hipótesis 5: Ratio por clase 30
3. FASE III. COMPARATIVA 33
3.1. Yuxtaposiciones de datos 33
3.2. Constatación de semejanzas y diferencias 37
3.3. Conclusiones comparativas 41
4. FASE IV. PROSPECTIVA 45
5. BIBLIOGRAFÍA 48

1. FASE I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O DE LAS UNIDADES DE COMPARACIÓN

1.1.1. Delimitación de Objeto de Estudio:

1.1.2. Acotación de la temática

El tema que vamos a desarrollar a lo largo de toda esta investigación será el fracaso escolar, es decir, cómo es el fracaso escolar, qué porcentaje tienen y a qué se debe. Dentro de esta temática, nos vamos a centrar en dos países europeos: uno situado al sur de Europa, que sería España, y otro, un país nórdico, que es Finlandia. Son dos países con muchas diferencias; sociales, culturales, políticas y cómo no, educativas. Estas diferencias, quizás, sean las que repercutan en un nivel de porcentaje distinto en relación con el fracaso escolar, pero esto lo veremos y lo analizaremos con detenimiento más adelante.

1.1.3. Justificación del tema

La elección del tema ha sido por su importancia que tiene en la actualidad. El fracaso escolar está muy presente hoy en día y todos los profesionales relacionados con la educación quieren poner su granito de arena para poder buscar soluciones a este grave problema. Lo cierto es que hay muchas dudas de por qué surge el fracaso escolar; muchos piensan que la culpa es del profesorado, de la escuela o de las familias. Sin embargo, hablar del fracaso escolar es complejo y un análisis básico no es suficiente, hace falta analizar profundamente las bases del fracaso escolar, aunque la pregunta clave es**, ¿Por qué hay países con un porcentaje bajo de fracaso escolar y otros con un porcentaje alto?** A través de esta investigación vamos a poder responder esta pregunta.

1.1.4. Objetivos

En relación con los objetivos, vamos a proponer un objetivo general de la investigación y, a raíz de este objetivo, se subdividirán en varios objetivos específicos que le darán profundidad y claridad a la investigación. El objetivo general planteado es el siguiente:

- Conocer las similitudes y diferencias en relación con el fracaso escolar existente entre Finlandia y España.

A continuación, se detallarán los objetivos específicos, que como se dijo anteriormente le darán profundidad y la claridad necesaria para comprender toda la investigación:

- Definir que es un sistema educativo, el fracaso escolar, el abandono escolar y qué relación tiene con el Informe PISA.
- Investigar y comparar el fracaso escolar que existe entre España y Finlandia.
- Indagar sobre las causas del fracaso escolar en ambos países.
- Formular propuestas de mejora para reducir la tasa de fracaso escolar en ambos países.

1.2. Marco Teórico

Antes de adentrarnos en la investigación del fracaso escolar, vamos a facilitar varias definiciones, tanto de sistema educativo, fracaso escolar y abandono escolar. A través de estas definiciones vamos a tener una toma de contacto con la investigación y, a medida que vayamos avanzando, vamos a entender mejor las causas y consecuencias del fracaso escolar.

En primer lugar, vamos a definir qué es un sistema educativo según diversos autores y las distintas perspectivas que pueden tener acerca de un mismo concepto.

Un sistema educativo, según María Beatriz Díaz y Alicia Masaútis *"Es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevados a cabo por el Estado o reconocidos y supervisados por él a través de los Ministerios de Educación, en función de una normativa nacional, provincial o municipal. El sistema educativo comprende los niveles de enseñanza y otros servicios educativos. A su vez, estos se organizan en distintas modalidades educativas"* (Ministerio de Educación, 2011: 9)

Para Xavier Melgarejo, un sistema educativo es; *"el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos y la herencia cultural correspondiente, y que influyen en el crecimiento social e intelectual del individuo"* (Blog educativo, 2014)

Por otro lado, vamos a dar paso a las definiciones de fracaso escolar, donde diversos autores serán los encargados de darnos su visión sobre el fracaso escolar. Según José Saturnino Martínez García; *"el fracaso escolar es el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos, tal y como se definen en los estudios de PISA"* (Martínez, 2009:1)

Otra definición sobre el fracaso escolar la podemos encontrar en esta autora, Isabel Menéndez Benavente; "*Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico*". También comenta lo siguiente: "*el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso, son las calificaciones, el fracaso se traducen suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven" (*Benavente, 2004: 1)

El Dr. Romeu incide en; "*no existe el niño con fracaso escolar y que éste tiene lugar en el momento en que algo falla en algún punto del sistema educativo. Se habla de incompetencia y desaciertos en la planificación y organización de los sistemas y las políticas educativas, una inmensa cadena donde alumnos y profesores constituyen los eslabones más débiles".* (Dr. Romeu, 2015)

Marchesi asocia al fracaso escolar como: *"Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios" (*Marchesi, 2008:129*)*

Otro aspecto que destacar es la diferencia entre dos conceptos como fracaso y abandono escolar, donde muchas personas tienen dificultades a la hora de definir correctamente cada término. Como se ha comentado antes, el fracaso escolar vendría a ser cuando el niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Es decir, se entiende como el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

Por otro lado, según la Comisión Europea, Eurydice, "*el abandono escolar está vinculado al desempleo, la exclusión social, la pobreza y la mala salud. Diversas son las razones por las que algunos jóvenes abandonan prematuramente la educación y la formación, por ejemplo: problemas personales o familiares, dificultades en el aprendizaje o situación socioeconómica frágil".* (Eurydice, 2017)

Otra definición la encontramos según la UE, que considera abandono escolar temprano a "*la tasa de individuos de entre 18 y 24 años con sólo secundaria obligatoria y que no están matriculados en niveles superiores*". Por lo tanto, la diferencia entre fracaso escolar y abandono escolar radica en que el alumnado con fracaso escolar puede seguir asistiendo al centro, aunque no logre dicha titulación, por su parte, el alumnado que abandona el sistema educativo no alcanza la titulación porque se retira de los estudios de forma intencional y voluntaria antes de alcanzar la edad mínima legal exigida para dejar los estudios. En ambos casos no se obtiene la titulación, pero se diferencian entre que uno sigue asistiendo y el otro abandona completamente el centro educativo.

Tras esta previa toma de contacto a través de las definiciones de conceptos que seleccionamos (sistema educativo, fracaso escolar y abandono escolar), vamos a empezar por averiguar cómo se mide este fracaso y dónde se encuentra ubicado tanto España como Finlandia.

Para empezar, vamos a ver cómo se mide el fracaso escolar y que herramientas se utilizan. Dentro de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) existe un proyecto interno llamado PISA, a través de este proyecto podemos medir el fracaso escolar. El objetivo del informe PISA es *"evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. Se trata de una población que se encuentra a punto de iniciar la educación postsecundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral. Es importante destacar que este Programa ha sido concebido como recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos" (*OCDE: 2006, 3)

Este proyecto comienza en el año 2000 y se realiza cada tres años (el último informe disponible es del año 2015), este informe cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. Cabe destacar que el examen es voluntario para cada nación y se realiza a estudiantes de 15 años. La evaluación hace hincapié en el dominio de los procedimientos, entender los conceptos y la habilidad para actuar o funcionar en distintas situaciones dentro de cada dominio.

También existen ciertas críticas hacia PISA. Estas críticas provienen, sobre todo, de un catedrático en Sociología y experto en Educación de la Universidad Complutense, Julio Carabaña. Según este autor, señala que "*el informe PISA carece de valor para ayudar a mejorar la enseñanza de las aulas y el funcionamiento de las escuelas. Esto se debe a que sólo miden capacidades muy generales de comprensión y razonamiento, lo que PISA llama literacia*". Por eso, cada vez más expertos consideran que PISA no sólo es un fracaso, sino un fraude, ya que no cumple su objetivo principal, que es ayudar a la mejora de las escuelas y los sistemas educativos.

Otra crítica extendida es que sólo evalúa ciertos conocimientos y competencias, pero deja de lado otros aspectos importantes y ni se para a analizar qué sabe el alumnado sobre otras materias o habilidades (historia, filosofía, creatividad o el arte). Esto refleja que estas pruebas "miden lo que puede ser medido", sin darle importancia a la

imaginación o creatividad de los estudiantes o su capacidad para hacer buenas preguntas, su inventiva…

A raíz de esto deja de lado las diferencias significativas en relación con el proceso educativo y a la escolaridad de cada país e indistintamente del curso en el que se encuentre y de los contenidos que hayan estudiado. Por ejemplo: en España hay una alta tasa de repetición entre el alumnado de 15 años.

En aspectos económicos también sale perdiendo, ya que estas pruebas son muy costosas y suponen un desembolso público muy considerable, y que sólo reiteran periódicamente lo que ya de hecho sabemos. Los resultados de estas pruebas estandarizadas nada aportan que no sepamos sobre el funcionamiento de nuestros sistemas escolares.

Por último, PISA no tiene en cuenta dónde se encuentra la escuela, es decir, no es lo mismo un colegio en un centro urbano que en un área rural o una zona suburbial. La educación en cada centro es distinta según las condiciones de la zona geográfica. (Carabaña, 2016)

1.3. DELIMITACIÓN DEL MÉTODO A UTILIZAR:

1.3.1. Establecer el método base de la investigación

La base que utilizaremos en esta investigación estará compuesta por un método comparativo, es decir, vamos a llevar a cabo una comparación de dos países. Al usar este tipo de método, este contiene sus propiedades y límites correspondientes, relacionados con: carácter fenomenológico, pluralidad, homogeneidad, globalidad, objetividad, normatividad y generalidad. Dentro de este método comparativo, nos vamos a centrar en una modalidad tradicional para poder llevar a cabo la investigación. Elegimos la modalidad tradicional o de corte tradicional porque consiste en confrontar distintas situaciones para descubrir semejanzas y diferencias entre ellas. En nuestro caso, sería la comparación del fracaso escolar entre Finlandia y España.

Por consiguiente, tendremos que elegir el enfoque adecuado. En este caso, el enfoque que llevaremos a cabo será un enfoque por aproximación de problemas. En resumen, este enfoque se centra en problemas concretos de la educación, por ejemplo: el fracaso escolar o el abandono escolar. Este enfoque, a su vez, propone propuestas de actuación, o en otras palabras, aspectos de mejora en relación al problema planteado.

Cabe destacar que siempre tienen que plantear una predicción o hipótesis, que será su instrumento de evaluación.

Por último, nos queda averiguar en qué nivel de aplicación nos posicionaremos. En este caso usaremos un nivel de aplicación prospectivo. Este nivel de aplicación es el más adecuado para nuestra investigación, ya que lo que propone este enfoque es establecer aproximadamente lo que ocurrirá en el futuro si se mantienen determinadas tendencias.

1.3.2. Establecer de antemano los recursos metodológicos

Los recursos metodológicos que usaremos para esta investigación comparativa serán los siguientes: Análisis de contenido, análisis estadísticos y, por último, nos ilustraremos a través de gráficas.

A través del texto de García Garrido vamos a profundizar un poco en estos tres recursos metodológicos, para tener una visión más amplia sobre cómo funcionan en la investigación. En primer lugar, hablaremos del análisis de contenido. Es un análisis que se da mucho últimamente en la Educación Comparada y se realiza mayormente a través de comunicaciones escritas, seleccionando determinados conceptos-indicadores y su posterior cuantificación. Gracias a ello, se pueden llegar a conclusiones bastantes interesantes sobre diversos temas, como, por ejemplo: el papel que determinadas sociedades asignan al educador a través de la prensa diaria… Este análisis, como en cualquier otro método de investigación, parte de un problema o de algo que se intuye o se supone. Una vez determinado el ámbito concreto de comunicación, se procede a definir las categorías y las unidades de análisis, donde pasaremos a enumerarlas y, por último, a deducir una interpretación concreta.

Por otro lado, tenemos a las técnicas gráficas. Estarían situadas en los métodos y técnicas auxiliares, donde estas recurren al lenguaje gráfico. Las gráficas más utilizadas en los estudios comparativos son los siguientes: organigramas, mapas, pirámides, superficies, histogramas, diagrama porcentual, curvas cronológicas…

Y, por último, los análisis estadísticos o también llamado análisis de sistemas. Básicamente es un método dirigido especialmente a la acción, donde sus raíces están en el funcionalismo y en el estructuralismo. Una de sus características es que este sistema

busca finalidades prácticas, de optimización de procesos con resultados cada vez mejores y menos costosos (García Garrido, 1996, 171-181)

1.3.3. Identificar las fuentes de información

Antes que nada, debo establecer y definir las distintas fuentes de información existentes. En primer lugar, están las fuentes primarias que se subdividen en tres: oficiales, no oficiales y de elaboración propia. Estas fuentes primarias se definen como un recurso directo necesario cuando se realizan investigaciones que podríamos llamar de "primera mano". Los documentos oficiales son aquellos elaborados y publicados por las autoridades gubernativas y referentes o de datos puramente estadísticos. Muchas veces serán leyes o proyectos legislativos, actas de reuniones, mapas escolares, fotografías...Entre estos documentos oficiales hay que incluir también las conclusiones, recomendaciones y resoluciones de Congresos y Conferencias internacionales de ministros de Educación.

Por otro lado, las no oficiales que son elaboradas por sindicatos, padres de alumnos, ONG, investigadores particulares…

Las fuentes secundarias se tratan de obras escritas por uno o varios autores, por equipos interdisciplinarios y también por personal técnico dependiente de organismos y asociaciones internacionales. La información se podría extraer en: obras fundamentales, libros, artículos de revista, informes y documentos de trabajo. Y, por último, pero no menos importante, tenemos a las fuentes auxiliares. Estas se tratan de información extraída de diccionarios, enciclopedias… (García Garrido, 1996, 183-192)

Al saber ya los tipos de fuentes existentes y conseguir una breve toma de contacto, vamos a pasar a desglosar nuestras fuentes que hemos seleccionado para poder completar y darle sentido a nuestra investigación.

En este proyecto abarcamos varios tipos de fuentes, que son las que expondré a continuación:

Fuentes oficiales:

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España
- Ministerio de Educación de Finlandia
- Comisión Europea, Base de datos Eurydice
- OCDE

Fuentes primarias no oficiales:

- Open CourseWare, Universidad de Sevilla

Fuentes secundarias:

- Periódicos digitales: El Confidencial, ABC, El Mundo y El País.
- Libro electrónico: La construcción del éxito y del fracaso escolar por Philippe Perrenoud.
- Universidad Internacional de Valencia
- Universidad de La Laguna
- Revistas académicas: Revista de curriculum y formación del profesorado, Revista Iberoamericana de educación y Revista de Educación. N.º extraordinario

Fuentes auxiliares:

- Diccionario Pedagógico
- Gobierno de Canarias

2. FASE II. ANALÍTICA

2.1. Formulación de las hipótesis comparativas de trabajo

- Entre Finlandia y España se observa una gran diferencia respecto al fracaso escolar, desde los niveles iniciales hasta los niveles superiores.

- Finlandia tiene una mejor percepción social sobre el profesorado que España, lo que repercute a un mayor fracaso escolar en España.

- España tiene un sistema de selección del profesorado menos riguroso que Finlandia, esto hace que entren muchos aspirantes sin pasión educativa.

- Finlandia no tiene exámenes en la primaria para evitar la competencia entre el alumnado, en España hay exámenes desde el inicio de la educación.

- En Finlandia la ratio de alumnado por clase es inferior al de España, esto permite una atención personalizada y un seguimiento más directo con el alumnado.

2.2. Categorías Clasificatorias

Hipótesis 1: Fracaso escolar

Hipótesis 2: Percepción social

Hipótesis 3: Selección del profesorado

Hipótesis 4: Evaluación

Hipótesis 5: Ratio por clase

2.3. Descripción y explicación de datos

2.3.1. Contextualización

Finlandia

- **Aspecto económico**

Finlandia ha sufrido para recuperarse de la crisis financiera global y la crisis de la zona euro. Después de tres años consecutivos de contracción, entre 2012 y 2014 y un virtual estancamiento del PIB en el año 2015, hubo un ligero crecimiento en 2016 gracias al consumo primado y a inversiones más dinámicas. Se espera que en 2017 haya un crecimiento moderado.

El PIB per cápita se encuentra entre los más altos del mundo, lo cual permite al país ofrecer una alta calidad de vida. La distribución de la riqueza es relativamente equitativa. La tasa de desempleo aumentó considerablemente durante la crisis, llegando a un 9,1% en 2016.

La agricultura representa menos del 3% del PIB finlandés y emplea apenas al 4% de la población, esto es debido a la dureza del clima.

La industria representa alrededor de un cuarto del PIB, empleando al 22% de la población activa. Entre ellas podemos destacar las siguientes: industria forestal, metalurgia, ingeniería mecánica y los bienes electrónicos. Finlandia también se especializa en la exportación de tecnologías de la información y telecomunicaciones,

aunque Nokia ha perdido su posición de líder mundial en la fabricación de teléfonos móviles. Por otro lado, el sector servicios emplea alrededor de tres cuartos de la población y representa más del 70% del PIB. (Política y economía Finlandia, Santandertrade, 2017)

Por otro lado, tenemos el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Si medimos a Finlandia con este indicador estaría ubicado en el puesto número 23 de la lista, situado en los países con un desarrollo humano muy alto. El valor de este índice para Finlandia es de 0,895 puntos. Cabe destacar que se encuentra en el mismo puesto que el año pasado. (Informe sobre Desarrollo Humano, 2016; 198). Por otro lado, su peor promedio ha sido en el año 1990, al obtener un 0,783 (Informe sobre Desarrollo Humano, 2016; 202)

También cabe destacar el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), donde Finlandia se encuentra con una tasa de riesgo de pobreza del 11,6% de la población. Ha descendido 0,8 puntos con respecto a 2015 (12,4%). Cabe destacar que la tasa de riesgo de pobreza entre los hombres es ligeramente superior a la de las mujeres. (Finlandia, Riesgo de pobreza, 2016)

- **Aspecto político**

La forma de gobierno de Finlandia es a través de la República. En relación con el poder ejecutivo, el presidente de Finlandia es el Jefe de Estado, líder de la política exterior y Comandante en Jefe de las Fuerzas Armadas de Finlandia. Cabe destacar que el presidente es elegido cada seis años por un máximo de dos mandatos consecutivos.

En cuanto al poder legislativo este recae en el Parlamento de Finlandia (Eduskunta), y el gobierno posee derechos limitados para corregir o ampliar la legislación. El presidente tiene derecho de veto sobre las decisiones parlamentarias, aunque puede ser superado por el departamento.

La escena política finlandesa se organiza en un sistema multipartidista en el cual ningún partido puede acceder solo al poder. Las diferentes agrupaciones deben pues llegar a acuerdos para formar gobiernos de coalición. Por ejemplo, el Partido Centrista, tradicionalmente parte de la oposición, encabezó las últimas elecciones. Sin embargo, tendrá dificultades para formar un gobierno si no logra una alianza con la izquierda y la derecha. (Política y economía Finlandia, Santandertrade, 2017)

En la actualidad ostenta el cargo desde marzo de 2012 Sauli Niinistö. Niinistö es el doceavo presidente de Finlandia. Las elecciones presidenciales son efectuadas a través de sufragio directo y universal. Se procede a una segunda vuelta electoral, en el caso de que ningún candidato consiga mayoría absoluta en la primera vuelta. (Embajada de Finlandia, 2017)

- **Aspecto cultural**

Con respecto a la cultura finlandesa, ellos poseen un fuerte sentimiento nacionalista, fundamentado en su historia y en la posición vanguardista que ha alcanzado en los últimos tiempos en materia de tecnología y educación. La religión no está muy presente en la vida cotidiana. A pesar de esto, más del 80% de la población se adhiere a la iglesia evangélico-luterana.

Los finlandeses tienen una imagen de pueblo taciturno y callado. La palabra es de vital importancia, por lo que cuidan al extremo lo que dicen y consideran de suma importancia los acuerdos y compromisos orales. Es una población muy culta. Son grandes lectores de libros y publicaciones muy diversas, y son reconocidos a nivel mundial por la calidad de sus bibliotecas. (Cultura y tradiciones en Finlandia, Universia, 2017)

Los Samis son una parte muy importante dentro de la población finlandesa. Los Samis significa “gente que está unida” y muchos de sus integrantes siguen viviendo en pequeñas comunidades en el Círculo Polar Ártico. A través de distintas teorías apuntan a que el origen de los Sami se remonta hace al menos 4.000 años y que son descendientes de los primeros habitantes en Finlandia, hace 10.500 años.

Los samis han mantenido su estilo de vida tradicional de cazador-recolector y se instalaron en el norte del país. Los renos fueron el recurso más importante de los Sami, quienes durante miles de años se dedicaron a su caza salvaje con armas y trampas. Con el tiempo, empezaron a controlar más las manadas, las protegían de sus depredadores y sacrificaban a los animales que necesitaban para alimentarse. En el siglo XV ya se había desarrollado plenamente la cría de renos a gran escala. (Los Sami, el primer pueblo de Finlandia, this is Finland, 2017)

En la segunda mitad del siglo XX, los principales esfuerzos se han encaminado hacia la consecución del título de lengua oficial para su idioma y la reclamación e los derechos sobre el territorio, esto último con el apoyo de las Naciones Unidas. Estas

reivindicaciones lingüísticas han conseguido lo siguiente: las lenguas Sami están reconocidas como idioma oficial en tres municipios del norte de Finlandia.

También poseen su propia bandera, compuesta por los siguientes colores: el amarillo que representa el sol, el azul que simboliza el cielo, el verde de los árboles y el rojo del fuego. En la parte derecha está el sol y, en la izquierda, la luna.

En la actualidad, los Sami siguen formando parte de la sociedad escandinava. Viven en su mayoría en las regiones del norte, en Noruega, Suecia, Finlandia y Rusia, y superan los 10.000 miembros. Aproximadamente 7.500 de ellos viven dentro de las fronteras de Finlandia. Quizás lo más destacable sea que en la actualidad disponen de un parlamento propio, fundado en 1996.

Con respecto a su físico, son de estatura media y pelo oscuro, con algún rasgo esquimal. Se distinguen perfectamente de los escandinavos, aunque hay existencia de algunos rubios. (21 cosas que no sabías de los Sami, Traveler, 2014)

Por último, la gastronomía finlandesa es producto de la dureza del clima y la abundancia de la tierra. Los pescados frescos están en la mayoría de menús del país, como por ejemplo: la trucha, el salmón, el pescado blanco…Cabe destacar que el cangrejo de río solo está disponible entre julio y agosto.

Los platos típicos son: el *kalakukko* –un pastel relleno de pescado y puerco, horneado con una capa de haría centeno-, y el *karjalan piiarakat* –un pastelillo de harina de centeno rellena de pudin de arroz o papas y acompañado con mantequilla de huevo son delicias en Finlandia.

El enrollado de canela que se consume en todo el mundo es de origen finlandés. Las sopas de frutas son muy populares en el país. En relación con las bebidas destacan las siguientes: vodka finlandés, licores de bayas como el *mesimarja* (zarza ártica), el *lakka* (mora amarilla) y polar (arándano) son exquisitas opciones. (Gastronomía Finlandia, ViajeJet, 2016)

España

- **Aspecto Económico**

Tras seis años de recesión la recuperación iniciada en la segunda mitad de 2013 siguió reforzándose en 2015 y 2016, y el crecimiento supero el 3% del PIB. Estimulado por la demanda interna, el crecimiento se vio beneficiado por la confianza de los hogares e inversores, a su vez estimulada por la creación de empleo, la deflación, mejores condiciones de crédito, la recuperación de Europa… Aunque se espera una ralentización en 2017.

La tasa de desempleo de España ha bajado debido a la disminución de la población activa y a la creación de nuevos contratos temporales, pero sigue siendo muy elevada (20%), y un tercio de los asalariados perciben como máximo 707 EUR al mes. La crisis ha supuesto una disminución general en el nivel de vida y un aumento de las desigualdades.

La agricultura aporta cerca del 2,5% al PIB español. España produce trigo, cebada, tomates, aceitunas, uvas… Es el mayor productor de aceite de oliva del mundo y el tercero en vino. También en el mayor productor de limones, naranjas y fresas.

La industria manufacturera está dominada por el sector textil. Los nuevos sectores, como la tecnología de la información y las telecomunicaciones ofrecen un gran potencial de crecimiento.

El turismo es la mayor fuente de ingresos del país, que se ha convertido en el segundo destino turístico del mundo, estimulando así la exportación de bienes y servicios. El sector terciario representa dos tercios del PIB y emplea a más del 75% de la población. (Política y economía España, Santandertrade, 2017)

Según el Índice de Desarrollo Humano (IDH), España se encuentra en el puesto número 27 del ranking, al obtener una puntuación de 0,884. Cabe destacar que España se encuentra en los países con un Desarrollo Humano muy alto. (Informe sobre Desarrollo Humano, 2016; 198). Por otro lado, su peor promedio ha sido en el año 1990, al conseguir un valor de 0,755. (Informe sobre Desarrollo Humano, 2016; 202).

En relación con el índice AROPE, que es un índice propuesto por la Unión Europea que hace referencia al porcentaje de población que se encuentra en riesgo de pobreza y/o

exclusión social. España, en el año 015, según este indicador, alcanza el 28,6% del total de la población, lo que supone un total de 13.334.573 personas en riesgo de pobreza y/o exclusión. En este último año, el indicador se ha reducido en 0,6 puntos porcentuales que se traducen en 322.658 personas que dejan de cumplir los criterios de pobreza y/o exclusión social establecidos. (European Anti Poverty Network, 2016; 14)

- **Aspecto político**

La forma de gobierno de España es a través de una Monarquía constitucional basada en una democracia parlamentaria. El poder está muy descentralizado, las comunidades autónomas disponen de un alto nivel de autonomía legislativa, ejecutiva y fiscal.

Dentro del poder ejecutivo el Rey es el jefe del Estado. Su papel es principalmente simbólico y representativo. Tras unas elecciones legislativas, el líder del partido mayoritario o de la coalición mayoritaria es designado presidente del Gobierno y elegido por el Parlamento para un ejercicio de 4 años. El presidente del Gobierno es el jefe del Gobierno. El presidente de cada Comunidad Autónoma pertenece al partido mayoritario o a la coalición mayoritaria que haya ganado las elecciones a los parlamentos autonómicos.

El poder legislativo es bicameral y está formado por: el Senado y el Congreso de los Diputados, que forman parte del Parlamento, cuyo nombre oficial es Cortes Generales. Por último, el poder ejecutivo lo ejerce el presidente del Gobierno, dirigiendo la política interior y exterior, la administración civil y militar, y la defensa del Estado. (Política y economía España, Santandertrade, 2017)

- **Aspecto cultural**

La situación geográfica de la península Ibérica la ha convertido en un puente natural entre las culturas de Europa, África y el Mediterráneo. Han habitado los celtas, íberos, griegos…Todos ellos dejaron una enorme cantidad de vestigios arqueológicos que perduran hasta nuestros días.

Gracias a este pasado España cuenta con más de 40 grupos étnicos, que tienen su propia cultura, idioma, tradiciones, gastronomía e incluso algunos de ellos con su propia autonomía política. No nos podemos olvidar de las Islas Canarias, cuya población está

formada por una mezcla de habitantes indígenas de la isla (los guanches) que provienen de la Península Ibérica y África. Por otro lado, catalanes, gallegos y vascos se consideran a sí mismos como naciones completamente independientes. Esto se nota cuando vas a Barcelona y en casi todos los balcones se puede observar banderas de la independencia.

Esta diversidad cultural en España propicia que las manifestaciones festivas sean muy distintas en todo el territorio. Aunque a efectos legales España sea un estado aconfesional, la mayor parte de las fiestas populares y tradiciones españolas tienen un origen católico. Por ejemplo: las campanadas de Año Nuevo, donde se toman doce uvas para comenzar el año, la Semana Santa, donde se rememora la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo mediante procesiones y distintos actos. Otras festividades locales son muy importantes a nivel nacional, como, por ejemplo: Sanfermines de Pamplona, Fallas de Valencia, los Carnavales de Canarias…

Dentro de la gastronomía, la variedad es prominente. El plato español por excelencia es la tortilla de patata y la sangría es la bebida más famosa. Aunque también hay multitud de platos regionales, como, por ejemplo: paella valenciana, cocido madrileño, el gazpacho andaluz… (Cultura y tradiciones en España, Universia, 2017)

Lo que destaca a España es su pluralidad de idiomas. Mucha gente piensa que sólo se habla el castellano en España, pero lo cierto, es que hay múltiples idiomas, como, por ejemplo: gallego, asturiano, cántabro, leones, extremeño, vasco, catalán, caló, murciano, silbo gomero, balear…Es decir, casi por cada comunidad autónoma se habla un tipo de idioma distinto. Cabe destacar que mucho de estos idiomas tienen un tronco común y se parecen mucho entre sí, también se pueden unir, como, por ejemplo: aragonés oriental, aranes, catalán, valenciano y balear. Estos son tan parecidos que se podrían unificar en un solo idioma, aunque cada uno tiene sus particularidades. (Ferrer, ¿Cuántas lenguas se hablan en España?, 2011)

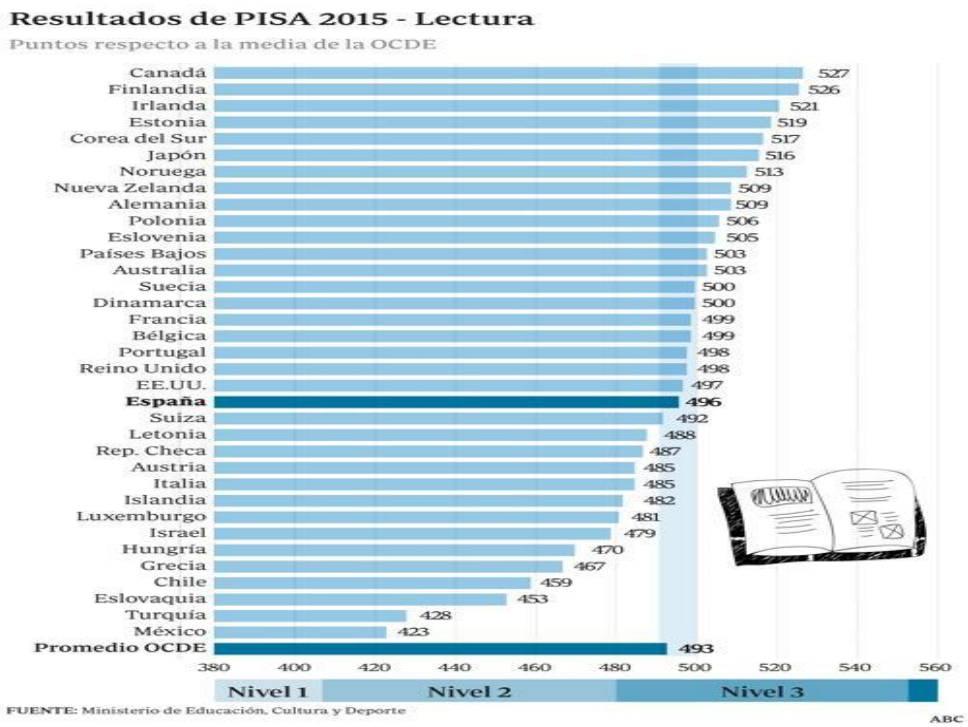
España tiene una herencia artística extraordinaria. Las figuras dominantes del Siglo de Oro eran los artistas, con base en Toledo, El Greco…Las figuras más relevantes son Pablo Picasso, Joan Miró y Salvador Dalí. Sin dejar de lado, por supuesto, a Francisco de Goya. (Cultura en España, Don Quijote, 2017)

2.3.2. Hipótesis 1: Fracaso escolar

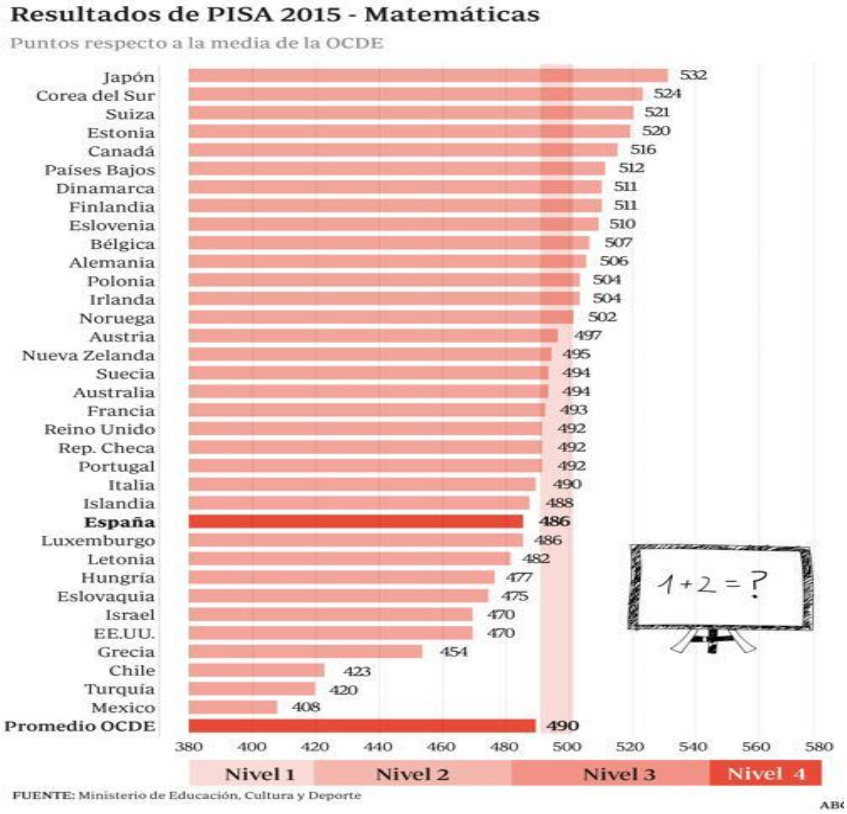
Finlandia

Según el Informe PISA de 2015, Finlandia se encuentra entre los mejores países relacionados con la educación. Este Informe realiza cada tres años pruebas sobre tres categorías: lectura, matemáticas y ciencias, donde su iniciación tuvo lugar en el año 2000.

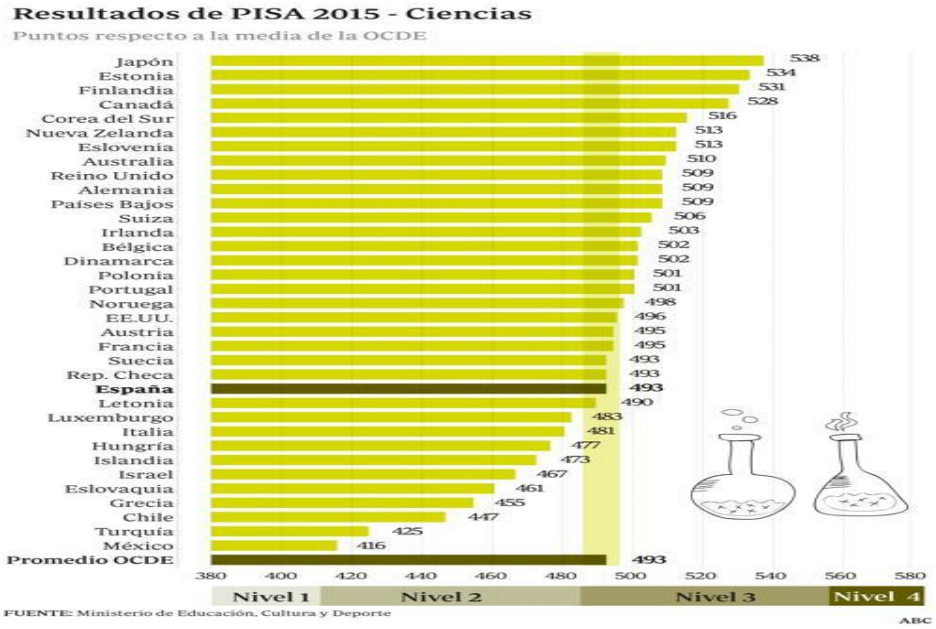
En la categoría de lectura podemos observar que Finlandia se encuentra en segunda posición con un total de 526 puntos. Teniendo en cuenta que la media de la OCDE está en 493, se puede decir que Finlandia es un país con un alto nivel de lectura.



Por otro lado, en relación con la categoría de matemáticas, Finlandia ocupa una buena posición, situándose en la octava plaza. Esta vez con 511 puntos. Cabe destacar que la media de la OCDE es de 490 puntos.



Por último, en la sección de ciencias ocupa una excelente posición al situarse en tercera posición con 531 puntos. Teniendo en cuenta que la media de la OCDE es de 493, Finlandia se encuentra con un nivel muy alto en ciencias solo por debajo de Japón y Estonia.



(Carra, Periódico ABC, 2016)

En conclusión, el 90% de los jóvenes obtiene certificados por encima del nivel de la enseñanza obligatoria. No obstante, Finlandia pertenece al grupo de países con una elevada tasa de desempleo juvenil. Este porcentaje se eleva hasta un 20% y es un 4% más elevada que la de algunos países europeos y un 10% más elevada que la media de los países de la OCDE. (Julkunen, 2007)

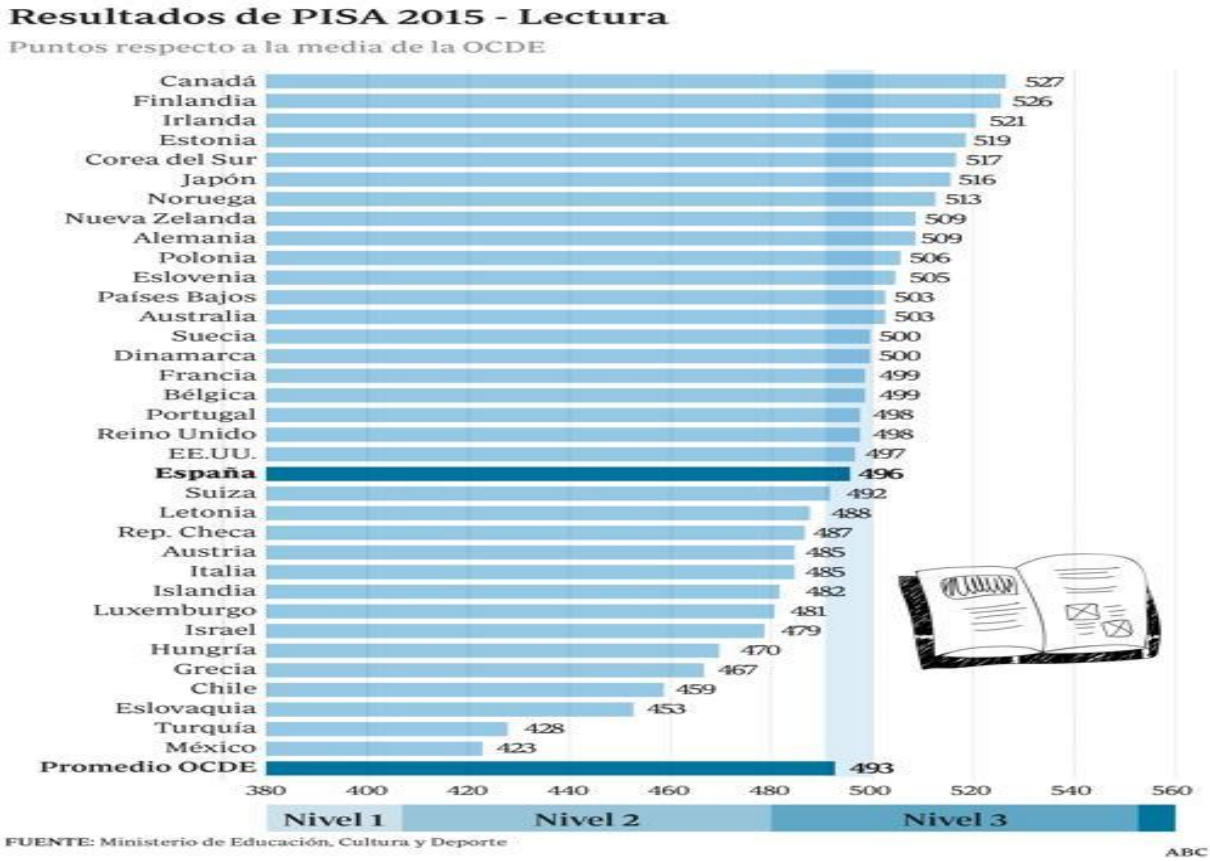
En relación con la tasa de repetición en Finlandia, es casi nula, estaríamos hablando de solamente un 2%. ("Finlandia y Dinamarca – FORMACIÓN INTEGRAL", 2011)

España

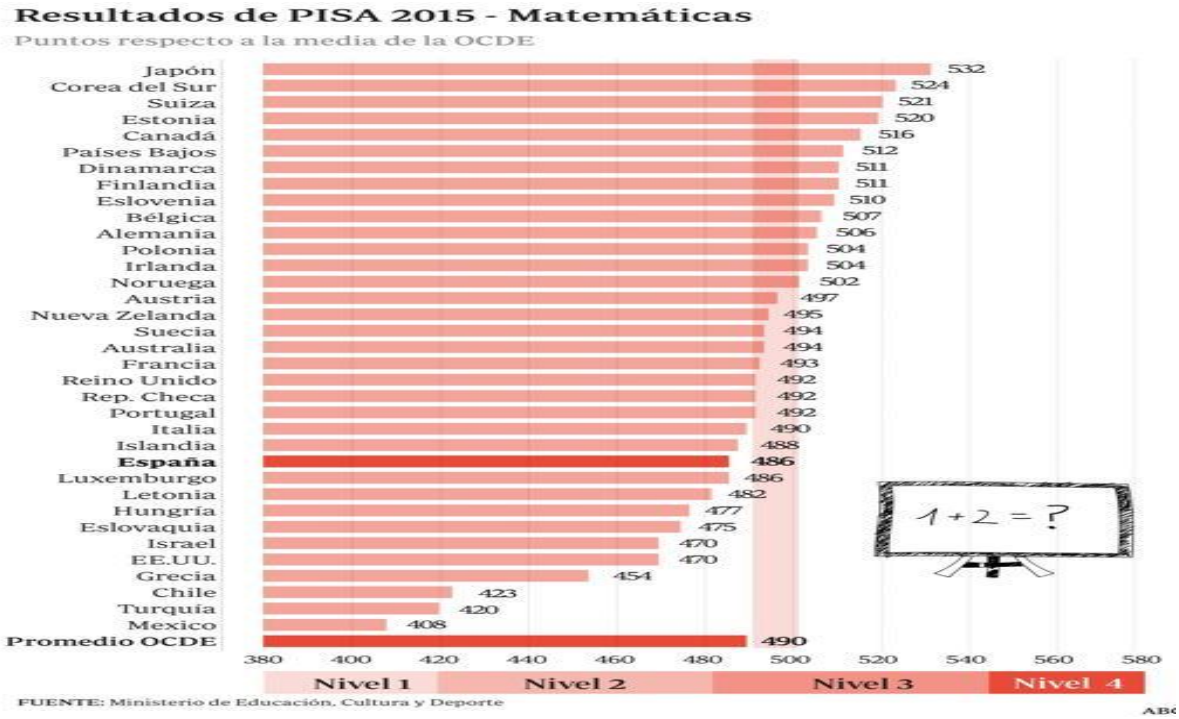
España es el segundo país de la Unión Europea en fracaso escolar, con una tasa del 19% de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de Secundaria (ESO) y no habiendo recibido ningún tipo de formación en el último mes. Cabe destacar que el fracaso escolar es muy superior entre los chicos (22,7%) que entre las chicas (15,1%), de acuerdo con los datos de Eurostat.

Sin embargo, España ha logrado reducir la tasa de abandono escolar en la última década del 30,3% que se registraba en 2006 al 19% de 2016, aunque sigue lejos de cumplir la meta nacional de rebajarla en 2020 al 15%. También cabe destacar el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no trabajan ni siguen estudios ni formación, es decir, los famosos <<ninis>>. En España, el porcentaje de “ninis” ronda el intervalo del 20-25%. (Eurostat, 2016)

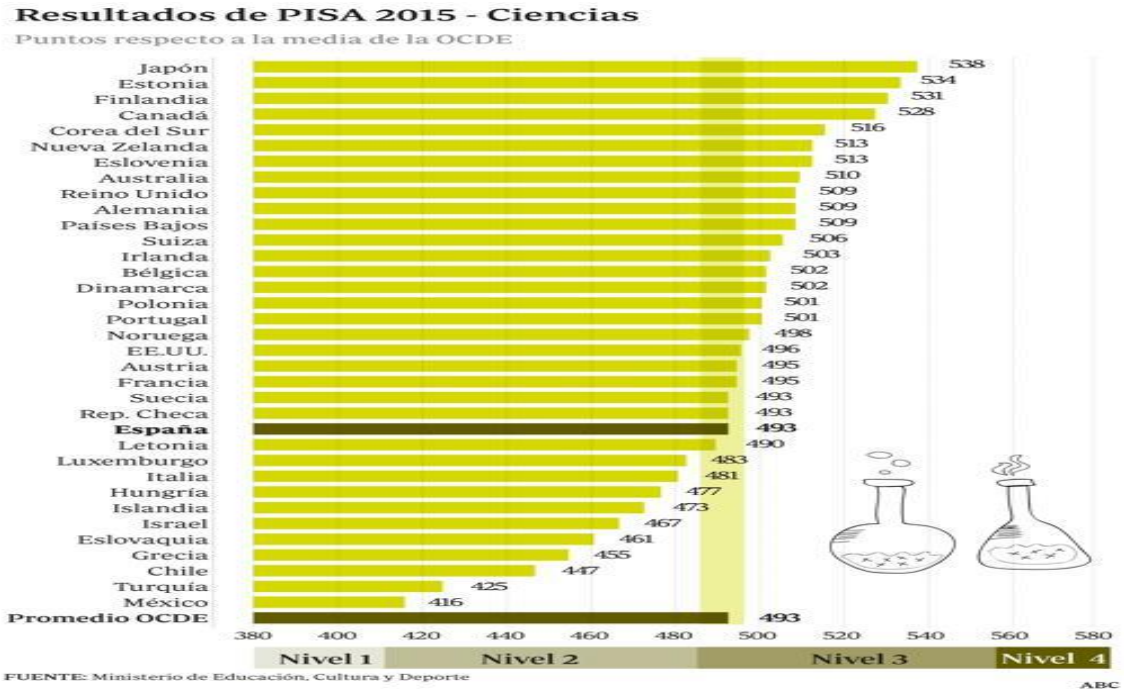
Estos datos se ven reflejados en las tres categorías (matemáticas, lectura y ciencias) del Informe PISA de 2015. En relación con la categoría de lectura, España se sitúa solo a tres puntos por encima del promedio de la OCDE (493), es decir, con 496 puntos. España ocupa la 21º posición del ranking PISA en lectura.



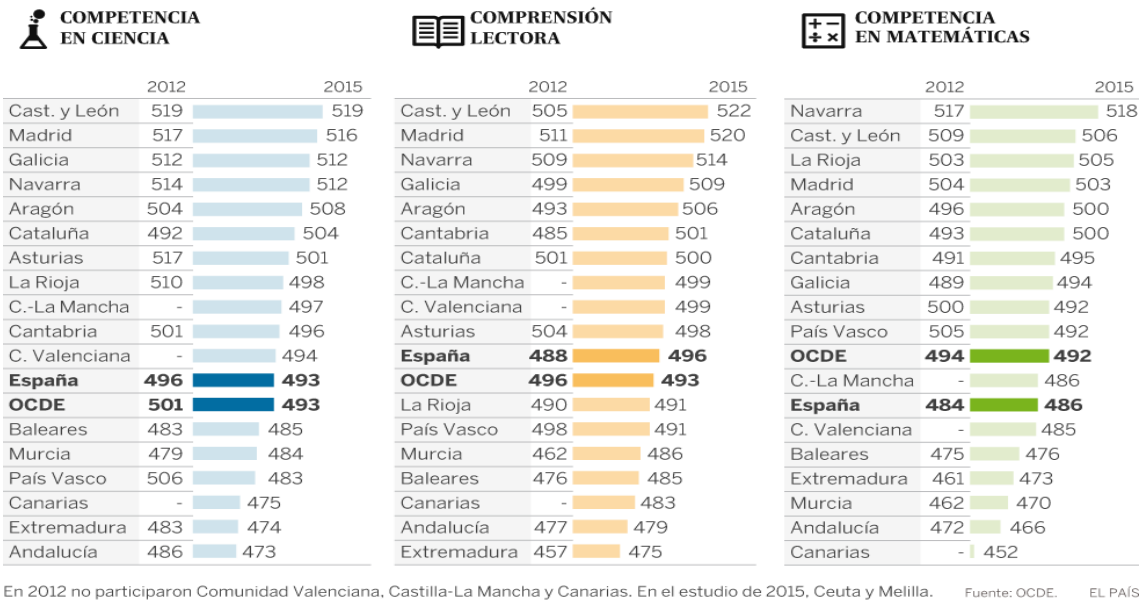
En relación con las matemáticas, como podemos ver en el siguiente gráfico, España no cumple con las expectativas y se encuentra por debajo de la media de la OCDE (490), obteniendo 486 puntos.



Por último, en la categoría de ciencias, como se puede observar en la siguiente gráfica, España se encuentra al límite con al promedio de la OCDE (493), obteniendo la misma puntuación que el promedio. (Carra, Periódico ABC, 2016)



Pero también encontramos diferencias entre Comunidades Autónomas. Por ejemplo, en este grafico se puede ver claramente cómo está cada CCAA con respecto a PISA y también cómo estaban en el año 2012 y cómo están tres años más tarde.



COMPETENCIA EN CIENCIA

	2012	2015
Cast. y León	519	519
Madrid	517	516
Galicia	512	512
Navarra	514	512
Aragón	504	508
Cataluña	492	504
Asturias	517	501
La Rioja	510	498
C.-La Mancha	-	497
Cantabria	501	496
C. Valenciana	-	494
España	**496**	**493**
OCDE	**501**	**493**
Baleares	483	485
Murcia	479	484
País Vasco	506	483
Canarias	-	475
Extremadura	483	474
Andalucía	486	473

COMPRENSIÓN LECTORA

	2012	2015
Cast. y León	505	522
Madrid	511	520
Navarra	509	514
Galicia	499	509
Aragón	493	506
Cantabria	485	501
Cataluña	501	500
C.-La Mancha	-	499
C. Valenciana	-	499
Asturias	504	498
España	**488**	**496**
OCDE	**496**	**493**
La Rioja	490	491
País Vasco	498	491
Murcia	462	486
Baleares	476	485
Canarias	-	483
Andalucía	477	479
Extremadura	457	475

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

	2012	2015
Navarra	517	518
Cast. y León	509	506
La Rioja	503	505
Madrid	504	503
Aragón	496	500
Cataluña	493	500
Cantabria	491	495
Galicia	489	494
Asturias	500	492
País Vasco	505	492
OCDE	**494**	**492**
C.-La Mancha	-	486
España	**484**	**486**
C. Valenciana	-	485
Baleares	475	476
Extremadura	461	473
Murcia	462	470
Andalucía	472	466
Canarias	-	452

En 2012 no participaron Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Canarias. En el estudio de 2015, Ceuta y Melilla. Fuente: OCDE. EL PAÍS

Cabe destacar que la OCDE ha rebajado su media en las tres competencias, esto hace posible que desde el 2012 hasta el 2015 haya habido cierta mejoría tanto a nivel nacional como a nivel autonómico. (Resultados del Informe PISA, El País,2016)

Por otro lado, nos encontramos que España también tiene una tasa bastante alta con respecto al desempleo juvenil. Cabe destacar que, para medir el desempleo juvenil, se tienen en cuenta únicamente a los menores de 25 años. Según un informe de la UGT, presenta que cuatro de cada diez personas menores de 25 años no tienen trabajo, una estadística demoledora para un país como España. (El Plural, 2017)

Según la Encuesta de Población Activa (EPA), España ha obtenido en junio de 2017 un 39,5% y en marzo de 2017 un 41,7% de desempleo juvenil. Si comparamos estos datos con los del año pasado, se puede hablar de una mejoría, ya que en junio y marzo de 2016 estaba en un 46,5% de desempleo juvenil. (Encuesta de Población Activa, 2017)

Por último, la tasa de repetición en España es muy elevada, según la OCDE, el 33% de los españoles han repetido al menos una vez de curso, con lo que supone que 1 de cada 3 alumnos son repetidores. Una cifra muy superior a la media europea que se sitúa en el 13%. ("Best Teacher- formación innovadora", 2016)

2.3.3. Hipótesis 2: Percepción social

Finlandia

La profesión docente goza de un prestigio real en la sociedad de Finlandia. Esto no tiene que ver con la remuneración –que se acerca al promedio de los países de la OCDE- sino con la importancia que otorga el país a su educación y al sentimiento ampliamente extendido de que los docentes son expertos en su dominio y que ellos se consagran con todo su corazón a su tarea. La pregunta que se hacen es la siguiente: ¿Por qué ha elegido usted esta carrera, la respuesta que aparece más a menudo en las encuestas a las que se somete a los aspirantes a la docencia es: “Porque quiero a los niños”

Los profesores finlandeses están ampliamente inclinados hacia la comprensión de los niños y sus necesidades, y sienten que se encuentran al servicio de la infancia más que al servicio de una materia. En Finlandia, los profesores son considerados

como los profesionales más importantes de la sociedad, por encima de médicos, abogados o ingenieros. (Paul Robert, 2006; 11)

España

Según una investigación sobre las prácticas y mentalidades laborales del profesorado no universitario en Canarias, nos permite adentrarnos en el debate de la percepción social del profesorado. Esta investigación fue formulada por diversos profesores de la Universidad de la Laguna teniendo en cuenta la opinión del profesorado. La investigación se basa en tres pilares de recogida de información: encuestas, grupos de discusión y entrevistas.

En relación con las encuestas, la mayoría de los profesores tienen una alta imagen de sí mismos y de sus colegas, consideran que es un trabajo de alta calidad y de gran importancia social. Opinan también que su dedicación laboral no es adecuadamente reconocida ni valorada por la sociedad. Cabe destacar que el 79% del profesorado manifiesta que se dedicó a la enseñanza por vocación, por el contrario, un 15% cambiaria de profesión y un 20% dice que no tenía otra opción mejor para estudiar.

Es decir, la mayoría piensa que su profesión es de importancia para la sociedad pero que cree que la sociedad no le valora adecuadamente y que le valora peor que otros empleados públicos de igual titulación. (Báez, Noda, Cabrera & Santana, 2011: 375-379).

2.3.4. Hipótesis 3: Selección del profesorado

Finlandia

En cuanto a la selección del profesorado, esta selección en Finlandia no solo considera las competencias disciplinares y teóricas sino toma en cuenta también el concepto que ellos se han formado sobre su oficio y el conocimiento que tienen de la infancia. Por ejemplo: los profesores de la educación fundamental deben haber tenido ya una experiencia durante 3 años.

Los postulantes son sometidos enseguida, durante dos días, a una serie de pruebas y entrevistas. Una de estas pruebas es un “test de grupo” durante el cual los candidatos

formando grupos de 6, deben discutir frente a observadores sobre un asunto referido a educación que les es propuesto.

Para dar clases se les exige una titulación universitaria de carácter superior. Para ser docente se requieren seis años de carrera universitaria donde un tercio de los contenidos son de carácter pedagógico. Una gran diferencia con el resto de los países es que no sólo es necesario tener unos perfectos conocimientos de la materia que imparten, sino también ser unos expertos en Pedagogía. Cada año el 85% de las solicitudes para ingresar a la universidad para ser docente son rechazadas. Al ser la profesión más valorada en la sociedad finlandesa existe una enorme demanda de estos estudios. A consecuencia de esto, las notas de corte deben superar una nota promedio de Bachillerato y Revalida generalmente superior a 9.

Por otro lado, los profesores participan regularmente en acciones de formación continua. Esto no se consigue en un régimen de obligación sino mediante la negociación y el dialogo. Ellos se involucran profundamente en un oficio que aman y que los motiva, pues se sienten libres para desarrollar su propia manera de enseñar. (Villasante, 2015)

Por otro lado, como dice Xavier Melgarejo: "*por muy brillante que sea el alumno, si no ha estado nunca en un grupo de ocio o no ha hecho nunca de voluntario en una red de apoyo a inmigrantes, es probable que no lo seleccionen. Solo en torno a un 6% de los aspirantes entren en las facultades de magisterio*". Y después de esta selección, como bien dice Melgarejo: *"los estudiantes de magisterio se enfrentan a unas 6.000 horas de estudio, donde tienen que hacer una tesina y unas prácticas en escuelas de alta calidad donde el profesorado que trabajo en ellas es el mejor del país*" (Melgarejo, El Diario, 2013)

España

Para poder ejercer como profesor en España hace falta estudiar una carrera universitaria. Esta carrera se denomina Magisterio (infantil o primaria), depende el nivel educativo en el que uno quiera ejercer. La duración es de 4 años de los cuales solamente 8 meses son de práctica, en tercer y cuarto año de carrera. Para entrar sólo hace falta la nota media de corte (es distinta dependiendo de la Universidad) y no te piden ningún requisito más que la nota obtenida. Para poder ejercer la docencia en la Secundaria haría falta hacer un año más, es decir, un Máster.

Los aspirantes a docentes deben obtener al menos la nota media para la titulación, por ejemplo, en la Universidad de la Laguna, la nota de corte para Magisterio es de 7,4 y para Pedagogía es de 5,9. En algunos casos se encuentra en torno a la mínima exigida para acceder a la universidad, por lo que "se puede encontrar al alumnado en las Facultades de Educación con falta de motivación, que se ven abocados a estudiar la profesión docente porque no han conseguido nota suficiente para emprender otras titulaciones". (Villasante, Conocimiento Educativo, 2015)

Por otro lado, los docentes españoles son los que menos controles externos pasan. Estamos hablando, - según un informe de la OCDE (Informe TALIS de 2013) - de un 36% que nunca se ha sometido a una evaluación docente formal y externa de su labor. (Álvarez, 2014)

Teniendo en cuenta la investigación sobre las prácticas y mentalidades laborales del profesorado no universitario en Canarias, el profesorado canario opina que la formación inicial en la universidad es insuficiente para ejercer la docencia, fomentando un alumnado pasivo y dependiente. También se demanda un aumento significativo del periodo de prácticas y permitir una verificación temprana de la vocación.

Más de la mitad de los expertos entiende que ni el acceso a los estudios, ni el ingreso en la vida profesional aseguran la entrada de los mejores candidatos potenciales a la enseñanza. La misma universidad debería contar con elementos más potentes y específicos para seleccionar a los candidatos con mejores credenciales académicas, pero también con sentido de vocación y autoexigencia. (Báez, Noda, Cabrera & Santana, 2011: 380-382)

2.3.5. Hipótesis 4: Evaluación

Finlandia

Hasta los nueve años los alumnos no son evaluados con notas. Sólo a esa edad los alumnos son evaluados por primera vez, pero sin emplear cifras. Después no hay nada nuevo hasta los once años. Esto hace posible adquirir los saberes fundamentales sin la tensión de las notas y controles y sin la estigmatización de los alumnos más lentos. Por supuesto esto no excluye informar a las familias regularmente sobre los progresos de sus niños.

Las notas expresadas en cifras aparecen recién en el sexto año, cuando los niños alcanzan la edad de trece años, en cifras que pueden ir desde el 4 al 10. Si el alumnado obtiene un 4, su confianza no sería la misma que si obtiene un 1 en la evaluación. Al obtener un 4 se ve en la obligación y la implicación de retomar el aprendizaje no conseguido.

La práctica de la evaluación parece estar guiada por el cuidado de no castigar a nadie y de darle siempre la oportunidad al alumno, valorando más lo que sabe que lo que no sabe. Esta evaluación pierde su carácter competitivo y angustiante y, por el contrario, puede convertirse en un medio que los estimula y motiva para ubicarse en una gradiente de progreso adaptada a su ritmo. (Paul Robert, 2006; 9-10)

El ritmo de aprendizaje de los niños se logra sin violencia, sin tensión y sin presiones, con la única preocupación constante de estimular, de motivar, de mantenerse en estado de escucha. Siempre se tendrá en cuenta el nivel del niño y se actuará en consecuencia de su ritmo.

La repetición de año está, en principio, proscrita por la ley; puede ser propuesta de modo excepcional, pero en este caso debe ser siempre aceptada por el alumno y por la familia. En cambio, se organiza sistemáticamente grupos de apoyo para los alumnos que muestran tener dificultades en una u otra materia. (Paul Robert, 2006; 4-5)

España

En España, en la etapa de Primaria nos encontramos con dos características: que es continua y que es global. Que es continua significa que no se trata de un proceso puntual, sino que es algo que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que el progreso del alumnado no sea el adecuado, se utilizara la medida de refuerzo educativo. Este refuerzo educativo se podrá realizar en cualquier momento, desde que se detecten las dificultades.

Por otro lado, la evaluación es global. Esto quiere decir que se valora en su conjunto el nivel de adquisición de las competencias clave y progreso en el conjunto de las áreas del alumno. Es decir, no se trata de una evaluación dividida en asignaturas sino el nivel de adquisición de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Por último, las calificaciones se expresan con valoraciones cualitativas y con calificaciones numéricas: Insuficiente: 1,2,3 o 4; Suficiente: 5, Bien: 6, Notable: 7 u 8; Sobresaliente: 9 o 10 (García, Mundo Primaria, 2015)

Por lo tanto, desde la Primaria el alumnado se tiene que enfrentar a las calificaciones, es decir, a una evaluación mediante exámenes. En nuestra primera toma de contacto con la educación nos damos cuenta muy rápido que las calificaciones son muy importantes, es decir, sabemos que un excelente es mejor que un notable y que con un aprobado nos tenemos que esforzar mucho más.

Por lo tanto, al llegar a la Secundaria ya tenemos una clara visión sobre las calificaciones, en este nivel aparece la evaluación continua (con un gran peso en el curso) y una evaluación final. La evaluación continua es un arma de doble filo porque es una evaluación que nos tiene constantemente vigilados, por ejemplo: entregar trabajos y tareas semanales, participar en clase, aprobar todos o la mayoría de los exámenes. Esto hace que el alumnado sea pasivo y que tienda a obedecer. Este tipo de evaluación omite la creatividad y la espontaneidad del propio alumnado.

En resumen, la evaluación es adecuada pero solamente a partir de cierto nivel educativo, pero implantarla desde el comienzo de la educación es un poco opresivo para

el propio alumnado definiendo o catalogando al alumnado entre “excelentes”, “buenos” y “repetidores”.

Algo que ha sonado últimamente son las revalidas. Éstas consisten en evaluaciones que se agrupan en tres áreas y, de momento, tendrán un carácter informativo y orientador. Sin embargo, para conseguir el título de Secundaria y Bachillerato, se realizarán una apruebas con un máximo de 350 preguntas, divididas en tres partes: 200 preguntas de las cuatro materias generales, 100 preguntas de las materias optativas y 50 preguntas sobre las específicas.

Por otro lado, en relación con las pruebas para sexto de primaria, éstas se agruparán en tres áreas: competencia lingüística, matemática y básicas en ciencia y tecnología, donde también se incluirán situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas y humanísticas. El resultado se expresará en un informe con los niveles: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, donde será entregado a los padres con carácter informativo y orientador. ("¿En qué consisten las 'reválidas' previstas en la LOMCE para Primaria, ESO y Bachillerato?", 21minutos, 2015)

2.3.6. Hipótesis 5: Ratio por clase

Finlandia

La Oficina de Estadísticas de Educación en Finlandia arroja una media de 19,8 alumnos para la educación primaria y para la educación secundaria es de 20,1 alumnos. La ratio es ligeramente superior en el caso de los centros privados. (García Ruíz, 2010)

Según el Informe OCDE del año 2013, la ratio de alumnos por profesor en la Enseñanza Pública Primaria en Finlandia es de 14. Se encuentra ligeramente por debajo de la media de la OCDE (16). Si pasamos a la Enseñanza Pública Secundaria, la ratio es similar ya que se sitúa en unos 12 alumnos por profesor. (Sevillano, 2017)

En otro informe de la OCDE -esta vez del año 2016- nos presenta que la ratio media de alumnos por clase en Educación Primaria es de 19 alumnos y, si pasamos a la Educación Secundaria nos situamos en 20 alumnos por clase. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016)

También un aspecto a destacar son las dimensiones de los colegios, que llegan a tener entre 300 y 400 alumnos y en los liceos entre 400 y 500 alumnos. (Paul Robert, 2006; 2)

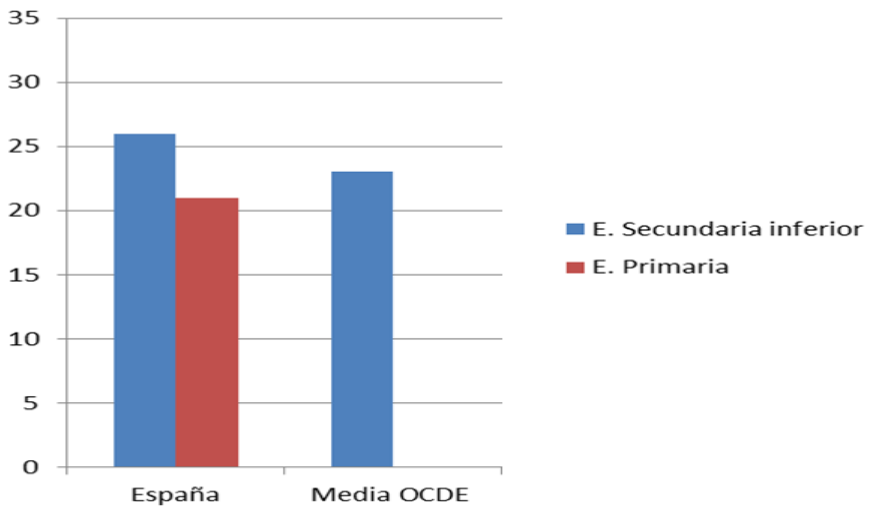
España

Como media en los países de la OCDE, la ratio de alumnos por profesor en educación secundaria es ligeramente inferior en las instituciones educativas privadas que en las públicas. El tamaño de las clases varía de forma significativa entre los países. El promedio de la OCDE es de más de 21 alumnos en primaria y 24 en la secundaria. (Puentes, 2016).

Por otro lado, el número máximo de alumnos por clase en primaria pasa de 30 a 25 alumnos; en secundaria se rebaja de 36 a 30 y en bachillerato pasa de 42 a 35. (Álvarez, 2015)

En el curso 2016-2017, el número medio de alumnos por unidad ha sido de: 12,5 en Educación Infantil de Primer ciclo; 20,4 Educación Infantil de Segundo ciclo; 20,9 en Educación Primaria; en la ESO fue de 24,9 y en Bachillerato de 27,1. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017)

La ratio de alumnos por profesor para España es más baja que la ratio media de la OCDE en todos los niveles educativos. En Educación Primaria, España tiene una ratio de 13,8 alumnos, mientras que la OCDE es de 15,2. En la primera etapa de Educación Secundaria, la ratio disminuye en España, situándose en 11,6, y sigue siendo inferior a la media OCDE (13,4). Lo mismo ocurre en la segunda etapa de Secundaria, donde la ratio española es de 11 alumnos y la media OCDE es de 13,3. (Fundación Santillana, 2016)


35
30
25
20
15
10
5
0
España
Media OCDE
E. Secundaria inferior
E. Primaria

3. FASE III. COMPARATIVA

3.1. Yuxtaposiciones de datos

Hipótesis	Finlandia	España
Fracaso Escolar	Finlandia cuenta con un bajo nivel tanto de fracaso escolar como de abandono escolar, la mayoría de sus alumnos completan la educación obligatoria, es decir, estaríamos hablando de un 96% de alumnado que completa la educación obligatoria. Por lo tanto, cuenta con solamente un 4% de fracaso escolar.	España tiene uno de los índices más elevados de fracaso escolar de la Unión Europea, con un total de 20% aproximadamente.
	El desempleo juvenil es muy elevado en Finlandia, estamos hablando de un 20% de desempleo juvenil.	El desempleo juvenil tiene un alto porcentaje en España. En marzo de 2017 se obtuvo un 41,7% y en junio, del mismo año, un 39,5%.
	La tasa de repetición es casi nula en Finlandia (2%).	Existe una alta tasa de repetición de curso (31%), es decir, 1 de cada 3 alumnos de 15 años está repitiendo curso.

Percepción Social	La percepción social del profesorado en Finlandia es muy elevada, la sociedad respeta al profesorado. Está igual o más valorada que otras profesiones de igual categoría, como, por ejemplo: abogados, médicos…	La sociedad española no confía mucho en sus profesores, no les considera igual de importantes que a otras profesiones, como, por ejemplo: abogados y médicos, ingenieros… Además, el fracaso y el abandono escolar se le atribuye especialmente al profesor, sin tener en cuenta al centro educativo y a las propias familias. La culpa recae exclusivamente en ellos. Esto hace que los profesores no se sientan cómodos y que no tengan esa motivación necesaria para poder mejorar.
Selección del Profesorado	Para ser profesor en Finlandia hay que pasar diversas pruebas, desde los seis años de preparación hasta pruebas finales para poder ingresar a un puesto de trabajo en educación. De todos los postulantes a profesores solamente el 15% son aceptados. No sólo acceden los que tiene mejor nota sino los que tienen unas aptitudes específicas,	Los pasos necesarios para poder ser profesor constan de 5 años de estudio (4 años de carrera y 1 año de máster). En el caso de maestro solamente bastaría con 4 años, es decir, con la carrera universitaria. La nota media de corte para poder acceder a la carrera es inferior al 7. No se tiene en cuenta ningunas aptitudes, solamente las calificaciones. Muchos estudiantes optan por estas carreras (magisterio infantil y primaria y pedagogía) porque no han podido

	como, por ejemplo: visión pedagógica, habilidades intra e inter personales, etc.… No solo basta con obtener un 10 en la carrera universitaria.	ingresar en otras. Es decir, no ha sido por primera opción o por vocación.
Evaluación	La evaluación numérica en Finlandia es a partir de los 13 años. Lo que pretende el sistema educativo finlandés es dejar de lado la competencia que pueda acarrear las calificaciones y centrarse en la motivación del alumnado, no sentir miedo al fracaso, mejorar los puntos débiles…	En España la evaluación empieza desde muy temprano. Ya en la educación primaria existen las calificaciones. Nos dan a entender que un alumno de notable es mejor que un alumno de suficiente. El sistema educativo español nos hace competir constantemente a través de las calificaciones entre los propios compañeros. Por otro lado, la evaluación continua es un control constante. Esta evaluación continua consiste en: trabajar día a día, entrega de tareas, exámenes cada cierto tiempo…etc.

Ratio Alumnado	La ratio media de alumnado por clase en la Educación Primaria es de 19 y si pasamos a la Educación Secundaria llega a la cifra de 20 alumnos.	El número máximo de alumnos por clase en Primaria ha pasado de 30 a 25 alumnos; en Secundaria se rebajó de 36 a 30 y en Bachillerato de 42 a 35. De media, en el curso 2016-2017, en Educación Primaria hubo 20 alumnos por clase, en la ESO subió a 24 y en Bachillerato siguió subiendo, hasta los 27 estudiantes.
	Su ratio media de alumnado por profesor en la Educación Primaria de 14 alumnos, pero si pasamos a la Educación Secundaria, esta cifra baja a 12 alumnos por profesor.	Si medimos la ratio del alumnado por profesor, en la Educación Primaria es de 13 alumnos y en la Educación Secundaria se sitúa en 11 alumnos por profesor.

3.2. Constatación de semejanzas y diferencias

Después de la recopilación de datos correspondientes a los sistemas educativos de Finlandia y España, vamos a proceder a mostrar las semejanzas y las diferencias entre un país y otro. En primer lugar, cabe destacar que son dos países muy distintos, tanto en aspectos culturales, políticos como económicos. Obviamente, no será menos en el aspecto educativo, como veremos a continuación.

En primer lugar, encontramos muchas diferencias a nivel de datos, es decir, a través del fracaso y el abandono escolar. Si empezamos por España, podemos decir que es uno de los países de la Unión Europea que tiene un mayor índice de fracaso escolar, estamos hablando de un 20%. Aunque cabe destacar que ha sido capaz de reducir este porcentaje – desde el 30,3% que registraba en 2006 al 23,6% en 2013- aunque todavía sigue siendo insuficiente si nos ceñimos a la meta de España para el 2020 (llegar al 15% de fracaso escolar). Además, España duplica la media comunitaria, que se sitúa en un 11,1%.

Por otro lado, si nos centramos en Finlandia los datos son muy distintos. Los datos que arroja el sistema educativo finlandés es que el 96% del alumnado termina por encima del nivel de la educación obligatoria, es decir, solamente existe un 4% de fracaso escolar. Además, solo existe un 4% de repetición de curso en Finlandia, es casi nulo, sin embargo, España tiene una tasa muy alta, llegando al 31% de repetición, es decir, 1 de cada 3 alumnos es repetidor.

Cabe destacar que los jóvenes al terminar los estudios tienen muchos problemas al encontrar su primer empleo, esto se refleja en las estadísticas de tasa de desempleo juvenil, que es bastante elevado (20%). Es decir, hay un gran contraste entre el éxito educativo y la tasa de desempleo juvenil, ya que casi todos los estudiantes consiguen terminar sus estudios, pero a la hora de encontrar un empleo les suele costar más de lo previsto. España también sufre de un alto índice de desempleo juvenil, obteniendo, de media en el año 2017, un 40%, es decir, todo el menor de 25 años en desempleo es de un 40%. En este caso, España tiene altos niveles de fracaso escolar que se derivan en una tasa alta de desempleo, es decir, poca cualificación y pocas oportunidades a la hora de encontrar un primer empleo.

En segundo lugar, abarcaremos la percepción social del profesorado, es decir, cómo ve la sociedad a los profesores. La valoración social de unos y otros es clara, en Finlandia el profesorado tiene una valoración muy alta, a la par de otras profesiones de similar cualificación, como pueden ser los abogados, médicos y arquitectos. La sociedad respeta la docencia y apoya al profesorado, la labor de la docencia es de vital importancia, por eso, en la educación primaria, están los mejores maestros del país, ya que, para ellos, la educación primaria es esencial para el futuro académico del alumnado. Sin embargo, en España la valoración del profesorado es muy negativa. La sociedad piensa que el profesorado no es de vital importancia para los más jóvenes, a su vez, no se equipara con las demás profesiones de misma cualificación, como pueden ser los psicólogos, abogados…Según la sociedad están un peldaño por debajo que las otras profesiones.

En tercer lugar, vamos a enfocarnos en cómo es la selección del profesorado entre un país y otros. En Finlandia no cualquiera puede ser profesor y les voy a explicar por qué. Para empezar, antes de entrar a la universidad y elegir la carrera de magisterio tienes que tener unas notas muy elevadas, llegando al sobresaliente, pero esto no acaba aquí, no sólo se accede mediante la calificación, sino que se formulan unos exámenes previos de aptitudes, donde cuenta mucho los aspectos pedagógicos y las habilidades concretas relacionadas con la docencia. Cabe destacar que sólo el 15% de los postulantes consiguen obtener una plaza.

En resumen, Finlandia valora muchísimo a su profesorado, le apoya en todo lo que hace y es una de las profesiones más importantes del país, sin embargo, en España, pasa todo lo contrario. En España el profesorado no está valorado y casi nunca se le apoya. No siente el apoyo de las familias ni el respeto de sus propios alumnos. Por otro lado, la selección del profesorado es muy diferente. En un país sólo selecciona a los mejores con las capacidades más acordes a la vocación y, en España, entran porque no han podido elegir otra cosa y se dedican a la docencia porque no les ha quedado de otra. Esta es una de las grandes diferencias entre un profesorado y otro.

Por último, los años de formación para poder ser maestro es de seis años, de los cuales varios de ellos son de carácter pedagógico. Para ellos, la pedagogía es esencial, donde todo el profesorado tiene que incluir en su vida laboral y en las aulas.

Por otro lado, en España, la carrera universitaria de Magisterio (infantil y primaria) y Pedagogía consta de cuatro años. Para poder acceder a ella sólo hace falta la calificación

de la Selectividad. La universidad no tiene en cuenta el perfil del alumnado, simplemente utilizan el filtro de las notas de corte para poder acceder. Cabe destacar que mucha gente que accede a Pedagogía no es por primera opción, sino que accede porque no ha tenido cupo en Magisterio. Esto hace imposible una elección por vocación sino más bien por descarte.

Para poder ser profesor, es decir, la docencia en la educación secundaria habría que realizar un master (un año más). En total, cinco años de estudios para ser profesor y sin pasar ningún tipo de pruebas. Además, hay que añadirle que solamente se le dedican 8 meses de prácticas -en el caso de magisterio- y 4 meses – en el caso de pedagogía-. Una proporción demasiada baja para una profesión tan práctica. Esto hace que exista una tardía verificación de la verdadera vocación.

Otra de las grandes diferencias entre estos dos países son las evaluaciones, es decir, las calificaciones del alumnado. Por un lado, en Finlandia, los estudiantes no saben lo que es un aprobado o un suspenso hasta que tienen 13 años. Antes de llegar a esa edad, el sistema educativo deja de lado la competitividad y las notas para centrarse en el aprendizaje y la enseñanza básica. A Finlandia no le interesa si un alumno consigue un 10 o un 8 lo que le interesa es que tenga una buena base en la educación primaria y no se sienta oprimido por sacar una mala calificación. Cabe destacar que, a partir de los 13 años, las notas van desde el 4 hasta el 10. No existen las calificaciones bajas (1,2,3) esto hace posible que el alumnado no se vea etiquetado en la casilla de “suspendido”, gracias a esta ratio siempre habrá margen de mejora y de superación.

Si nos centramos en las calificaciones en el sistema educativo español la situación es muy distinta a la de Finlandia. Por un lado, desde la primaria se ve la existencia de las calificaciones numéricas (del 1 al 10). Se puede ver de primera mano a distintos tipos de alumnado: los que suspenden y los que aprueban. Al alumnado se le puede etiquetar en suspendido y aprobado, además, existe alumnado que puede sacar un 1, esto conlleva a una profunda decepción y la disminución de la motivación del propio alumnado.

También se han implementado las “reválidas”. Éstas consisten en evaluar al alumnado antes de cada etapa educativa, por ejemplo: en 3º de primaria, en 6º de primaria y en 4º de la ESO. Son pruebas que el alumnado tiene que superar, demostrando que tiene los conocimientos necesarios para poder continuar con sus estudios. Cabe destacar que,

por ahora, solo sirven de orientación y no tienen ningún efecto directo en la continuación de los estudios.

Por último, y para terminar con esta comparativa, vamos a centrarnos en las ratios, es decir, cuántos alumnos hay por clase. Si empezamos por España, la ratio de alumnado va de menos a más, es decir, cuánto más subimos de nivel educativo más alumnos nos encontramos, por ejemplo: si en la educación primaria hay de media 20 alumnos, en la ESO nos podemos encontrar con 24 alumnos y si pasamos al Bachillerato la media sube a 27 estudiantes.

Tener muchos estudiantes en una misma clase hace imposible una educación personalizada, donde el profesor pueda atender con satisfacción cada necesidad del alumnado. A su vez, el profesorado muchas veces se puede ver incapaz de realizar su labor con éxito, ya que en cada clase hay alumnos más traviesos que otras y puede ser un problema tanto para el profesor como para los propios estudiantes.

Por otro lado, si nos centramos en la ratio en Finlandia, no existe mucha diferencia en relación con España. Para educación primaria es de 19 alumnos y para la secundaria de 20 alumnos. Lo curioso en los colegios finlandeses es que albergan únicamente entre 400 y 500 alumnos.

3.3. Conclusiones comparativas

Después de comparar ambos países tanto por separado como en conjunto, las conclusiones que podemos extraer es que estamos hablando de dos sistemas educativos muy distintos, desde las calificaciones hasta la formación del profesorado. En Finlandia la educación es el pilar fundamental para lograr cualquier meta en la vida, por el contrario, en España, la educación es importante sí, pero no se hace lo suficiente para poder mejorar. Por ejemplo: los recortes en educación. Estos recortes sólo dificultan la mejora en el sistema educativo.

También el profesorado influye mucho, ya que un profesorado que esté bien preparado y tenga vocación no es lo mismo que un profesorado que no siente la profesión por dentro e imparta sus clases sin ningún tipo de motivación por ayudar a los demás. Si un país prepara bien a sus maestros, lo más seguro es que los jóvenes estarán en buenas manos.

Por otro lado, la ratio del alumnado fue lo más llamativo de toda esta comparación porque Finlandia y España tienen una ratio similar. En educación primaria, España tiene 20 alumnos de media por clase y Finlandia tiene 19 alumnos. En la Educación Secundaria, Finlandia se sitúa con 20 alumnos y, en España, casi 25 alumnos por clase. Pero a pesar de esta igualdad por clase, existe una gran diferencia entre ambos países en relación con el fracaso y al abandono escolar, es decir, el rendimiento del alumnado.

Se suele decir que en clases numerosas el profesor no puede impartir bien sus clases ya que hay muchas distracciones por parte del alumnado, sin embargo, en Finlandia hay una ratio parecida y sus resultados son asombrosos. La mentalidad finlandesa puede ser la clave del éxito educativo, ya que desde muy pequeños se les enseña hábitos educativos, por ejemplo: leer, aprender a aprender, constancia, dedicación…Son hábitos que influyen en el rendimiento académico. Esto en España no sucede, normalmente a los más jóvenes no se les enseñan hábitos educativos: cómo estudiar de manera efectiva, leer, investigar, motivación por estudiar alguna carrera…Por eso hay mucho fracaso en el sistema educativo español, por la falta de motivación intrínseca por el estudio, es decir; uno estudia porque si aprueba le compran una bicicleta o si suspenden me castigan…Son ejemplos reales que se viven en el día a día en la sociedad española.

Otro aspecto que puede influir en el fracaso escolar en España son las calificaciones. Desde los primeros años de la primaria hay calificaciones, sin embargo, en Finlandia éstas no se dejan ver hasta que el alumnado empieza la secundaria. Esto puede influir en el fracaso escolar porque un alumno que tiene bajas o malas calificaciones en la primaria (incluso repetir curso), al llegar a la secundaria ya irá con poca motivación, por ejemplo, se suele decir: si la primaria me ha costado la secundaria será mucho peor. De primera mano, el alumnado o sus familiares van con unos prejuicios y, por lógica, empezará mal su camino por la educación secundaria.

En conclusión, hay dos realidades en estos dos países, uno tiene éxito educativo, donde la educación es la base de todo, y otro donde hay fracaso educativo y altos porcentajes de abandono escolar. Hay materia prima, es decir, "alumnos muy buenos con excelentes capacidades, pero no se trabaja de una manera adecuada para poder mejorar, por eso, muchos estudiantes se van a estudiar fuera al extranjero, en busca de nuevas oportunidades".

Por último, expondremos, a partir de los resultados obtenidos, las conclusiones respecto a las hipótesis comparativas de esta investigación. La primera hipótesis fue la siguiente:

- Entre Finlandia y España se observa una gran diferencia respecto al fracaso escolar, desde los niveles iniciales hasta los niveles superiores.

Después de toda la búsqueda de datos y contrastar dicha información, se puede afirmar que Finlandia y España sí tienen una gran diferencia en relación con el fracaso escolar, ya que España tiene un altísimo porcentaje de fracaso (20%) y de abandono escolar (como hemos visto) y Finlandia es un país puntero en relación con el éxito educativo en todos sus niveles educativos (primaria, secundaria…) con apenas fracaso escolar (4%) en su sistema educativo.

La segunda hipótesis que hemos formulado al principio de esta investigación es la siguiente:

- Finlandia tiene una mejor percepción social sobre el profesorado que España, lo que repercute a un mayor fracaso escolar en España.

En este caso, al recopilar escasa o poca información sobre dicha hipótesis, no se puede aceptar ni refutar, es decir, habría que seguir profundizando al respecto para poder llevar a cabo una comparación y análisis más concreto.

La tercera hipótesis que ha sido formulada es la siguiente:

- España tiene un sistema de selección del profesorado menos riguroso que Finlandia, esto hace que entren muchos aspirantes sin pasión educativa.

Como hemos visto, para ser profesor en España es mucho más "sencillo" que serlo en Finlandia. En el sistema educativo español no exigen tanta nota (alrededor del 7) y tampoco existen pruebas de aptitudes pedagógicas y de empatía, simplemente la nota de corte realizada por la Universidad. Esto hace que cualquier alumnado pueda acceder, tenga o no, vocación docente. En Finlandia ocurre lo contrario, para poder acceder hay que ser un alumno brillante, tanto en las calificaciones (hay que obtener alrededor de sobresaliente) como en las pruebas previas de aptitudes. Cabe destacar que no solo entran los más brillantes, sino los más capacitados para ejercer un puesto de vital importancia para los estudiantes. Por lo tanto, la hipótesis se confirma tras la búsqueda y la comparación de ambos países en relación con la selección del profesorado.

En relación con la cuarta hipótesis planteada al comienzo de esta investigación es la siguiente:

- Finlandia no tiene exámenes en la primaria para evitar la competencia entre el alumnado, en España hay exámenes desde el inicio de la educación.

Se puede confirmar la hipótesis, ya que los exámenes y las calificaciones aumentan la competencia entre el alumnado. En Finlandia no existen las calificaciones hasta la Secundaria, esto hace posible que el alumnado no compita y se centre solamente en aprender, por otro lado, España sí incluye las calificaciones desde la Primaria, fomentando (indirectamente), la competencia entre los alumnos, es decir, en: alumnado de sobresaliente, alumnado de aprobado, alumnado repetidor…Etiquetas que en el sistema educativo finlandés no existen.

Por último, la quinta hipótesis realizada fue la siguiente:

- En Finlandia la ratio de alumnado por clase es inferior al de España, esto permite una atención personalizada y un seguimiento más directo con el alumnado.

Con esta última hipótesis, se refuta dado la escasa diferencia existente respecto a la ratio de alumnado. En Finlandia, la Educación Primaria tiene alrededor de 19 y en la Educación Secundaria de 20, en España, la Educación Primaria tiene de media 20 alumnos y en la educación secundaria sube a 25. En conclusión, la ratio es muy similar, no siendo un factor determinante para que un país pueda tener fracaso o éxito educativo.

4. FASE IV. PROSPECTIVA

A lo largo de toda la investigación realizada, después de relacionar, entrelazar y analizar cada sistema educativo seleccionado, hemos podido ver que el sistema educativo español necesita mejorar. Y esta mejora no pasa sólo por el alumnado o por el profesorado, sino que tendría que ser una mejora global, colectiva, ir todos con una misma mentalidad y objetivo común.

A continuación, vamos a indicar varias sugerencias para poder mejorar la educación en España.

1) Potenciar la entrada de los futuros maestros y profesores a la carrera universitaria.

Para poder **mejorar la calidad y el impacto de la educación**, sobre todo en niveles iniciales, como pueden ser la Educación Primaria, tienen que estar los mejores maestros, lo más preparados y con una vocación docente real. Esto quiere decir que para tener a los mejores hace falta mejorar los requisitos de entrada, algunos requisitos de entrada serían los siguientes:

- Aumentar la nota de corte.
- Exámenes previos de aptitudes y verificación de vocación temprana.
- Tanto para Magisterio (Infantil y Primaria) cómo Pedagogía, aumentar las horas de prácticas, que comiencen desde el primer año.
- Añadir asignaturas con carácter pedagógico y desechar asignaturas, como, por ejemplo: Economía de la Educación, Derecho…

Otra gran sugerencia que no se ha podido mencionar en esta investigación pero que llega con gran fuerza es el **idioma**, precisamente el inglés. Como todos sabemos el inglés está presente en todos los niveles educativos (primaria, secundaria, bachillerato…), pero, al finalizar los estudios uno no sabe hablar inglés (o tiene mucha vergüenza de hacerlo) ni se sabe desenvolver adecuadamente, es decir, no puede entablar una conversación con una persona de habla inglesa. Por lo tanto, la siguiente sugerencia es:

- Mejorar el nivel de inglés y hacer más hincapié en el “speaking” para poder desenvolverse en el idioma.

Con esta propuesta, el sistema educativo español sería más completo y capaz de poder competir o igualarse con otros sistemas educativos que sí apuestan fuerte por los idiomas. No es normal que la mayoría de los estudiantes que terminan Bachillerato no saben hablar inglés correctamente, teniendo en cuenta que empezamos a estudiar inglés desde muy pequeños. Por lo tanto, el idioma es un punto clave para cualquier país y, en este caso, para España, es un punto débil que debe mejorar.

Otra de las sugerencias es la **implicación de las familias**. En muchos casos las familias no desean formar parte de la comunidad educativa, no acuden a las tutorías, no se interesan por las calificaciones de sus hijos…Esto implica que no exista una conexión entre profesor-alumno-familia. Estos tres deben ir de la mano e implicarse constantemente para poder lograr grandes objetivos. Si las familias no se implican, se pierde la conexión y sus propios hijos serán los principales perjudicados, sin embargo, si las familias se comprometen, la educación de sus hijos cobrará sentido y tendrán la motivación necesaria para estudiar.

La sugerencia para poder mejorar en este aspecto es la siguiente:

- Mejorar la implicación y la conexión familiar con el centro educativo y el alumnado, fomentando una participación general y entrelazada.

Otro aspecto o sugerencia que se podría replantear en el sistema educativo español es la **innovación y la capacidad de improvisación del alumno**, es decir, un alumnado menos pasivo y más activo. Un alumnado activo sería aquel capaz de poder intervenir en las clases, estudiar lo que le gusta, no ceñirse estrictamente al libro de texto, es decir, sin pautas rígidas. La siguiente sugerencia quedaría planteada así:

- Fomentar la participación y la capacidad de innovación del alumnado, potenciando sus habilidades.

Con esta sugerencia lo que se pretende es que el alumnado pueda expresarse ya que a lo largo de todas las etapas educativas el alumno es muy pasivo, por ejemplo: se sienta en una silla durante “x” horas al día, atiende al profesor, hay poco tiempo para dudas y preguntas, es decir, el alumnado no cuestiona nada de la educación. En cuanto vamos subiendo el nivel educativo, van apareciendo algunos alumnos que hacen preguntas y se cuestionan ciertas cosas, pero son muy pocos los que hacen esto. Hasta en la misma

Universidad hay clases muy pasivas, donde sólo se puede escuchar al profesor y no hay momento para reflexionar sobre lo aprendido.

La idea es que todos los estudiantes sean libres dentro del aula, puedan intervenir y expresarse a través de sus inquietudes y dudas. Esto hará posible una educación más flexible y libre. Libre, porque si todos participan no se verán en el siguiente ejemplo: "Si hablo puedo quedar en ridículo delante de toda la clase, por lo tanto, mejor no hablo", y flexible porque si todos participan en el aula, se vuelve más dinámica y activa. Cuánto más dinámica y activa menos uso se hará del libro de texto.

Por último, la siguiente sugerencia está más relacionada con la **educación superior o educación universitaria**. Por ejemplo: las tasas académicas. Muchos estudiantes tienen que dejar de estudiar por motivos económicos, matriculas muy elevadas que hacen imposible dedicarse a estudiar sin tener que tener un trabajo extra que genere algún ingreso. El sistema educativo español no es gratuito y poco a poco sólo podrán estudiar los que tienen dinero y esto hace imposible una educación justa. Existen muchos estudiantes brillantes, o no tan brillantes pero que tienen vocación, sin embargo, si no tienen dinero para costearse el estudio no pueden estudiar lo que más les gusta.

Para este caso, la siguiente sugerencia es:

- Potenciar una educación gratuita, sobre todo, en la educación superior o universitaria, dando oportunidad a aquellos que no tienen ingresos económicos y desean estudiar alguna carrera.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Abandono escolar - Educación y formación – Comisión Europea. (2017). Educación y formación. Recuperado 28 de marzo 2017, Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_es

- Álvarez, P. (2015). El Gobierno permite bajar ya el número de alumnos por clase. El País. Disponible en: https://politica.elpais.com/politica/2015/08/20/actualidad/1440067713_267159.html

- Báez, B., Noda, M., Cabrera, L., & Santana, F. (2011). PROYECTO EDUCATIVO Y GOBIERNO ESCOLAR: DE LA INDULGENCIA PROFESIONAL Y ADMINISTRATIVA AL COMPROMISO CON LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA (cuarta edición., p. 375-382).

- Best Teacher- formación innovadora. (2016). Best Teacher- formación innovadora. Recuperado 31 agosto 2017, Disponible en: https://www.bestteacher-formacion.com/single-post/2016/07/24/1-de-cada-3-alumnos-repiten-curso-antes-de-terminar-la-ESO

- Bolívar Botía, A., & López Calvo, L. (2009). Large numbers of failure and the risk of educational exclusion. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado. Disponible en: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/7168/1/rev133ART2.pdf

- Carra, A. (2016). España consigue alcanzar la media OCDE en Lectura, Ciencias y (casi) Matemáticas en el informe PISA 2015. ABC. Disponible en: http://www.abc.es/sociedad/abci-educacion-espana-alcanza-primera-media-ocde-lectura-matematicas-y-ciencias-informe-pisa-201612061103_noticia.html

- Cultura y tradiciones en España. (2017). Universia.es. Recuperado 28 de junio 2017, Disponible en: http://www.universia.es/estudiar-extranjero/espana/vivir/cultura-tradiciones/2890

- Cultura y tradiciones en Finlandia. (2017). Universia.es. Recuperado 28 de junio 2017, Disponible en: http://www.universia.es/estudiar-extranjero/finlandia/vivir/cultura-tradiciones/145

- Comisión Europea. (2012). Sigue reduciéndose el abandono escolar prematuro y aumenta el número de graduados en Europa, pero aún son precisos más esfuerzos. Disponible en: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-12-577_es.htm

- Desmontando PISA (2016): Críticas a PISA - Aika Educación. (2017). Recuperado el 4 julio 2017, Disponible en: http://www.aikaeducacion.com/opinion/desmontando-pisa-3-criticas-pisa/

- Dolores, M. (2014). ¿Qué es un sistema educativo? Comentarios de mis libros favoritos. Disponible en: http://comentariosdemislibrosfavoritos.blogspot.com.es/2014/03/que-es-un-sistema-educativo.html

- Draper, J. M. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación. N.º extraordinario*.

- El confidencial. (2016). España sigue líder de la UE en fracaso escolar. Disponible en: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-04-27/espana-abandono-escolar-union-europea_1190898/

- El Mundo. (2016). La ratio de alumnos por clase en la pública crece cinco veces más que en la privada. Disponible en: http://www.elmundo.es/sociedad/2016/09/14/57d92bebe5fdeadd718b45b2.html

- El Mundo. (2017). España, segundo país con la tasa de abandono escolar más alta de la UE, sólo por detrás de Malta. Disponible en: http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html

- El País. (2014). España está a la cola de la OCDE en evaluación del profesorado. Disponible en: https://elpais.com/sociedad/2014/06/25/actualidad/1403692219_295755.html

- El País. (2014). Las tiranías del informe PISA. Disponible en:
- https://elpais.com/sociedad/2014/05/08/actualidad/1399578636_483607.html

- El País. (2016). Resultados del informe PISA. Disponible en: https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/1480958752_164797.html

- El Plural. (2017). España sigue batiendo récords con el paro juvenil. Disponible en: http://www.elplural.com/economia/2017/08/02/espana-sigue-batiendo-records-con-el-paro-juvenil

- El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve. (2006). París. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf

- Embajada de Finlandia (2017). Datos Básicos. Madrid.

- Encuesta de Población Activa. (2017). EPA de España. Disponible en: http://www.datosmacro.com/paro-epa/espana?sector=Paro+menores+de+25+a%C3%B1os&sc=UEPAR-0024-

- European Anti Poverty Network. (2016). EL ESTADO DE LA POBREZA. Disponible en: http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2016.pdf

- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España (p. 18-24). Barcelona: Fundación "la Caixa".

- Finlandia - Riesgo de pobreza 2016. (2016). datosmacro.com. Recuperado 28 julio 2017, Disponible en: http://www.datosmacro.com/demografia/riesgo-pobreza/finlandia

- Fracaso escolar en España: Finlandia, el modelo a imitar. (2017). Fluvium.org. Recuperado 1 julio 2017, Disponible en: http://www.fluvium.org/textos/familia/fam201

- Fracaso Escolar. (2017). Psicopedagogia.com. Recuperado 24 marzo 2017, Disponible en: http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454

- García Garrido, J. L. (1996): Fundamentos de la Educación Comparada, Ed. Dykinson, Madrid. (pp. 171-175)

- García, J. (2015). Características de la evaluación en Primaria - Mundo Primaria. Mundo Primaria. Recuperado 17 agosto 2017, Disponible en: http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/caracteristicas-de-la-evaluacion-en-primaria.html

- García Ruíz, M. Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. (p.78). Comunidad de Madrid. Disponible en: https://canal.uned.es/uploads/materials/resources/pdf/2/7/1273511761972.pdf

- Gastronomía - Finlandia. (2016). ViajeJet. Recuperado 28 julio 2017, Disponible en: https://www.viajejet.com/gastronomia-finlandia/

- Grados y notas de corte orientativas. (2017). San Cristóbal de La Laguna. Disponible en: https://www.ull.es/Private/folder/institucional/ull/alumnos/informacion_alumnado/notas_de_corte.pdf

- Gripenberg,, M., & Lizarte Simón, E. (2012). The education system of Finland and its success in the PISA test (p. 16-19). Finlandia. Disponible en: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/22302/1/vol03_01_jett_gripenberg_lizarte.pdf

- Jahan, S. (2016). INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO Naciones Unidas.

- Julio Carabaña: "No hace falta medir la calidad de la enseñanza para mejorarla" - Aika Educación. (2017). Recuperado 4 julio 2017, Disponible en: http://www.aikaeducacion.com/entrevistas/julio-carabana-no-falta-medir-la-calidad-la-ensenanza-mejorarla

- Julkunen, I. (2007). El abandono escolar prematuro en Finlandia ¿un problema resuelto? Revista De Estudios De Juventud, (77). Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/revista-77-capitulo-7.pdf

- La Cultura Española - ¿Qué conoces de España? | don Quijote. (2017). don Quijote. Recuperado 28 junio 2017, Disponible en: http://www.donquijote.org/cultura/espana/

- La lucha contra el fracaso escolar. (1994) (pp. 41-43). Bruselas.

- Los Sami, el primer pueblo de Finlandia - thisisFINLAND. (2017). thisisFINLAND. Recuperado 6 julio 2017, Disponible en: https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/los-sami-el-primer-pueblo-de-finlandia/

- Martín, A. B. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, *43*(7), 11.

- Martínez García, J. S. (2013). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *RASE: revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, *2*(1), 56-85.

- Martínez González, R. A., & Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, *85*.

- Melgarejo, X. (2013). "La escuela finlandesa está abierta y al servicio de la comunidad, aquí todo son puertas cerradas". El Diario. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/diarieducacio/Xavier-Melgarejo-finlandesa-servicio-comunidad_6_90001003.html

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). PANORAMA DE LA EDUCACIÓN, INDICADORES DE LA OCDE 2016 (p. 53-55). Madrid: Secretaria General Técnica.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). PANORAMA DE LA EDUCACIÓN, INDICADORES DE LA OCDE 2016 (p.56). Madrid: Secretaria General Técnica.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2017). Datos y cifras Curso escolar 2016/2017. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA - Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2017). Nota: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. (p. 2). SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

- OCDE. (2015). PANORAMA DE LA EDUCACIÓN (pp. 1-7). OCDE.

- Ocwus (2017). Ocwus.us.es. Recuperado 23 Marzo 2017, Disponible en: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm

- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid. Morata.

- Política y economía España - Santandertrade.com. (2017). Es.portal.santandertrade.com. Recuperado 28 junio 2017, Disponible en: https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/espana/politica-y-economia

- Política y economía Finlandia - Santandertrade.com. (2017). Es.portal.santandertrade.com. Recuperado 28 de junio 2017, Disponible en: https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/finlandia/politica-y-economia

- Puente, V. (2016). ¿Cuántos alumnos tiene que tener una clase? El Diario Montañés. Disponible en: http://www.eldiariomontanes.es/cantabria/201602/07/cuantos-alumnos-tiene-tener-20160205220606.html

- Recopilación de artículos sobre fracaso escolar. Definición, causas, consecuencias y soluciones - VIU – Tu Universidad Online | Grados y Másteres Online. (2017). VIU – Tu Universidad Online | Grados y Másteres Online. Recuperado el 24 de Marzo 2017, Disponible en: http://www.viu.es/recopilacion-de-articulos-sobre-fracaso-escolar-definicion-causas-consecuencias-y-soluciones/

- Riesgo de pobreza o exclusión social y de sus componentes por comunidades autónomas (2017). Ine.es. Recuperado 28 julio 2017, Disponible en: http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=10011

- Robert, P (2006). La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso. "Cada alumno es importante" (p. 9-10). Recuperado de: http://otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf

- Santillana, F. (2016). Conocimiento educativo ¿Cuál es la ratio alumnos por profesor y cómo es el tamaño de las clases? Recuperado 31 de julio 2017, Disponible en: http://conocimientoeducativo.com/2016/09/09/cual-es-la-ratio-alumnos-por-profesor-y-como-es-el-tamano-de-las-clases/

- Sevillano, J. (2017). La educación actual (informes PISA, OCDE, PIRLS y TIMSS) y la de nuestros padres y abuelos. Javiersevillano.es. Recuperado 9 agosto 2017, Disponible en: https://javiersevillano.es/Laeducacion.htm#alumnos

- Sistema político - Embajada de Finlandia, Santiago de Chile: Información sobre Finlandia: Sistema político. (2017). Finland.cl. Recuperado 28 de junio 2017, Disponible en:http://www.finland.cl/public/default.aspx?nodeid=36942&contentlan=9&culture=es-ES

- Tipo de gobierno y estructura política en España (2017). MeQuieroIr. Recuperado 28 junio 2017, Disponible en: http://www.mequieroir.com/paises/espana/emigrar/descripcion/gobierno/

- Villasante, M. (2015). Diferencias entre España y Finlandia en la formación de los docentes. www.efeescuela.es. Recuperado 4 de julio 2017, Disponible en: http://www.efeescuela.es/noticias/diferencias-entre-espana-y-finlandia-en-la-formacion-de-los-docentes/

- ¿Cuántas lenguas se hablan en España? (2011). Josué Ferrer. Recuperado 28 julio 2017, Disponible en: https://josueferrer.com/2011/03/18/las-lenguas-de-espana/

-

- ¿En qué consisten las 'reválidas' previstas en la LOMCE para Primaria, ESO y Bachillerato? (2015). 20minutos.es. Recuperado 17 agosto 2017, Disponible en:

http://www.20minutos.es/noticia/2438206/0/claves-lomce/pruebas-evaluaciones-revalidas/eso-bachillerato/

- 21 cosas que no sabías de los Sami. (2014). Traveler. Recuperado 5 julio 2017, Disponible en: http://www.traveler.es/viajes/mundo-traveler/articulos/21-cosas-que-no-sabias-de-los-sami/5622