



# Valoración de la *Formación Continua* por el colectivo docente

---

## Perspectiva desde la pedagogía laboral

Sara López Guedes alu0100743852@ull.edu.es

Tutor: Juan Salvador Leon Santana

2016-2017

*La investigación realizada asume, a través de metodología cualitativa, la valoración y grado de utilidad, junto con las preferencias, en la formación del profesorado, para el desarrollo de su actividad docente. En síntesis, tratamos de conocer intereses formativos del colectivo docente y cómo aplican formación recibida a su quehacer diario en las instituciones educativas.*

## **Índice**

<b>Objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>Formación continua en el colectivo docente.....</b>	<b>8</b>
<b>Metodología (La entrevista).....</b>	<b>11</b>
<b>Interpretación de resultados.....</b>	<b>16</b>
<b>Mapa conceptual.....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>24</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 1: Modelo de Entrevistas docentes</b>	
<b>Anexo 2: Modelo de Entrevista a docentes con cargo en la dirección del centro</b>	
<b>Anexo 3 (Entrevistas a informantes A, B, C, D, E, F, G, H)</b>	

---

## **Resumen:**

Con este Trabajo se pretende conocer la utilidad, valoración y preferencia que tienen actualmente desde el colectivo docente de la formación continua , y a su vez conocer y detectar las necesidades formativas en relación a su práctica docente y la valoración que hacen de la formación inicial y la práctica de su quehacer laboral.

La investigación realizada resume, a través de metodología cualitativa, la valoración y grado de utilidad, junto con las preferencias en la formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente. A su misma vez, tratamos de conocer los intereses formativos de este colectivo y cómo aplican la formación recibida a su práctica diaria.

**Palabras Clave:** Formación continua, formación inicial, pedagogía laboral, formación del profesorado, valoraciones, utilidad.

## **Abstract**

With Work we intend to know the usefulness, the evaluation and the preference that the documents of the ongoing formation have at the moment, and in turn to know and to detect the formative necessities in relation to its teaching practice and the valuation that Make the Initial Formation and teaching practice.

The research carried out summarizes, through qualitative methodology, the evaluation and degree of utility, together with the preferences in the professional's training for the development of their teaching activity. At the same time, treatments to know the formative interests of teachers and how they apply the training received to their works activities.

**Key words:** Continuous training, initial training, work pedagogy, teacher training, assessments, utility.

---

# Objetivos

---

El interés, esfuerzo y compromiso político por el perfeccionamiento de la capacidad pedagógica del colectivo docente, a todos los niveles, debería ser una cuestión que fuera comúnmente considerada y tratada como si de una necesidad científica y de desarrollo de la sociedad se tratase, de cualquier sociedad moderna y democrática, dado su impacto directo y a largo plazo en la socialización de la población.

Además, esta cuestión no debe ser secundaria ni subordinarse para o por los principales ámbitos del sistema educativo: reformas educativas, partidos políticos, administraciones autonómicas, gobierno, sindicatos del profesorado y enseñantes, sindicatos de estudiantes, especialistas y grupos de investigación, y también equipos directivos de las instituciones educativas.

La educación democrática necesita para el desarrollo de la igualdad de oportunidades que la realidad del colectivo docente esté puesta al día en su formación y actualización.

Es decir, que el principio de autonomía docente, la innovación curricular, la adaptación del profesorado a su alumnado y su contexto social, cultural y económico, permita a este colectivo estar siempre preparado y predispuesto, críticamente, para abordar situaciones de desigualdad, diferencia y atención a la diversidad del alumnado.

La formación docente y la renovación pedagógica es fundamental para estar a la altura de estos retos, que muchas veces es difícil conocer o de impulsar dadas las inercias históricas y burocráticas, también instaladas en la acción tradicional del ejercicio docente.

Con este Trabajo de Fin de Grado (TFG) pretendo dar importancia a este ámbito, la formación docente, por lo tanto, lo que conlleva conocer en mayor profundidad y exponer unas conclusiones a propósito de la utilidad, valoración y preferencia que se tiene actualmente desde el colectivo docente respecto a su formación continua.

A su vez, conocer y detectar las necesidades formativas en relación a su práctica docente y la valoración que hacen de la formación inicial y la práctica de su ejercicio laboral como educadores y educadoras.

La investigación realizada asume, a través de metodología cualitativa, la valoración y grado de utilidad, junto con las preferencias en la formación del profesorado para el desarrollo de su actividad docente. En síntesis, tratamos de conocer los intereses formativos del colectivo docente y cómo aplican la formación recibida a su práctica diaria.

Para la realización de este proyecto se han planteado los siguientes objetivos, que se concretan en:

- Conocer la valoración de la formación continua por parte del profesorado que realiza labores de dirección del centro.
- Contrastar la valoración que da la dirección del centro a la formación continua con la que tiene de ella el profesorado.
- Conocer si la dirección del centro considera necesaria la formación continua para mejorar su labor de dirección.
- Conocer la valoración de la formación continua por el profesorado del centro.
- Determinar si el profesorado considera insuficiente la formación inicial.
- Saber si el profesorado considera necesaria la formación continua para la mejora su práctica docente.

# Marco Teórico

---

Para llevar a cabo esta investigación es necesario que se tengan conocimientos básicos de en qué consiste la pedagogía laboral. En las empresas tradicionales la pedagogía laboral consistía en el desarrollo del trabajador o trabajadora de dicha empresa con el único propósito de que este o esta aumentaran la productividad. Esto se debía a que en este modelo tradicional se le brindaba una gran prioridad a la cantidad de producción frente a la calidad de la misma, por lo tanto toda formación impartida al colectivo trabajador constaba como un medio económico para la empresa u organización, convirtiéndose en “formación para la empresa más que formación en la empresa”. (Martín Alcazar, 1999)

En los modelos actuales las organizaciones y empresas de países desarrollados han cambiado este modelo por uno en el que la calidad de lo producido obtiene la mayor prioridad. La inversión en la mejora de la capacitación de su plantilla laboral se concebiría como una inversión en su capital humano, que revertiría en la calidad de su producto y en su posterior rentabilidad. Además de dotar de mayor interacción y flexibilidad funcional, lo que mejora los puestos de trabajo y aporta una mayor coordinación horizontal, implicando una menor presión de la actuación de los mandos medios. (García Ruiz, 2008)

Como se ve en el modelo tradicional el trabajador o trabajadora necesitaba una formación instrumental que se dirigía al incremento, no siempre en tanto mejora, de la producción. En la actualidad las empresas y organizaciones buscan dotar a los trabajadores y trabajadoras de una formación más diversa e integral, que favorece la participación e implicación.

Con lo que se ha descrito podemos decir que la pedagogía laboral ayuda a mejorar la competitividad o las competencias laborales, y la sostenibilidad en las empresas y organizaciones, cambiando la percepción que se tenía de la formación como un gasto, hoy por hoy se considera una inversión necesaria para la mejora e innovación.

Entendiendo la formación como un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una función, esta acepción de la formación nos vincula a un proceso que

permite a las personas profundizar en el contenido sociocultural, y a su vez contradictoriamente en el propio acceso de desarrollo humano, ya que sea en una totalidad, como en la individual, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura. (Fuentes. 2008) En dicha cultura de la formación constante se trataría de fomentar la capacidad de autonomía y de superación, de mejora constante, de las propias capacidades, que reviertan en la mejora del colectivo, retroalimentándose y en interacción.

Teniendo claro este concepto debemos entender que las profesiones actualmente se encuentran en cambio constante y a su vez los intereses y necesidades de los profesionales en relación al trabajo que desempeñan, por estos motivos se hace necesaria la Formación Continua.

La Formación continua es aquella formación que reciben las personas una vez han finalizado su formación inicial y comienzan su vida profesional, con el objetivo de perfeccionar y ampliar competencias de carácter profesional y personal.

Es una formación destinada a profesionales en activo, que quieren mejorar sus habilidades, conocimientos y actitudes para mejorar la práctica de su profesión. Dicha formación se da a lo largo de toda la vida laboral de una persona. Ya que busca capacitar a las personas empleadas o contratadas y partícipes de una empresa o institución laboral para alcanzar los objetivos de la empresa u organización, pero al mismo tiempo potenciar el desarrollo personal de los mismos, por lo que favorece tanto a la empresa u organización, como individualmente y al conjunto de la sociedad.

Cuando nos referimos a la formación en las organizaciones la podríamos definir como un proceso sistemático, impulsado y gestionado por la organización y que va dirigida a sus colaboradores interesados e interesadas en desarrollar competencias y habilidades, con el fin de alcanzar los objetivos que la organización tiene planteados , teniendo presente los intereses de sus participantes. (Pineda 2002a:36)

# Formación continua en el colectivo docente

Este trabajo se ha enfocado en la formación continua que recibe el colectivo docente, los cursos, seminarios, talleres etc. que se exponen a la realización por parte del profesorado con el fin de ampliar o mejorar conocimientos o habilidades sobre temas en los que se basen los diferentes programas formativos.

*“se considera que la Capacitación Docente, en sus diferentes modalidades de formación y actualización, es un proceso permanente y riguroso, cuya intencionalidad es mejorar las competencias del docente en términos de calidad, pertinencia e impacto social e institucional. La primera hace referencia a los intereses, expectativas, visiones y concepciones filosóficas e ideológicas que condicionan y determinan las decisiones y actuaciones del docente como maestro y actor social. La segunda dimensión se refiere al conjunto de concepciones filosóficas y políticas que deben orientar las prácticas docentes, para dotar a quienes las desarrollan del dominio necesario, desde el punto de vista de la comprensión, innovación, desarrollo y transmisión, de nuevas proposiciones temáticas, pedagógicas, tecnológicas y comunicativas.”<sup>1</sup>*

Según Montero (2006: 157) la formación continua es un apoyo imprescindible para afrontar los retos que se le plantean en cada momento al profesorado, y los que el propio profesorado se formula en el día a día de su práctica docente.

De esta forma, partimos de la base de que la formación inicial en ningún caso va a ser suficiente para preparar al profesorado ante las diferentes demandas que exige la profesión. Terminar los estudios universitarios no pueden ser el punto de llegada, sino más bien un punto de inflexión.

Marcelo (2009:15) sostiene que, independientemente de la calidad del programa de formación inicial que se curse, hay algunas cosas que solo se pueden aprender en la práctica, y que convierte los primeros años en situaciones de descubrimiento, aprendizaje y adaptación. O como también se ha subrayado, “concebir la formación del

---

1 Fritschy, B. (2013): Programa educativo olimpiada de Geografía de la República Argentina subproyecto capacitación docente a distancia.



profesorado como un proceso continuo, sistemático y organizado, significa entender que esta abarca toda la carrera docente “(Marcelo y Vaillant. (2001:81)

Desde los inicios ha sido la formación inicial la que ha contado con el monopolio, pero debido a la modelación de las prácticas y del pensamiento, así como a la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales que operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que mediante el tránsito de diversos niveles educativos el sujeto interioriza los modelos de aprendizaje y las rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor/a.

De la misma forma, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que el colectivo docente novato adquiere en las instituciones educativas las herramientas que les son necesarias para afrontar la complejidad de la práctica cotidiana.

De esta forma las instituciones educativas en las que el docente se incorpora a trabajar se convierten en formadoras, modelando su forma de actuar y pensar, garantizando la práctica y continuidad a través del tiempo:

*Dentro del ámbito de la formación inicial y continua de profesores, el momento presente se caracteriza por la búsqueda de nuevos modelos, todos ellos con un objetivo común: el desarrollo de competencias relacionadas con la práctica docente, y ello a partir de metodologías basadas en un equilibrio entre la práctica en el aula y los conocimientos teóricos. Efectivamente, el equilibrio entre estos dos niveles continúa siendo uno de los retos más importantes en el proceso de profesionalización de futuros docentes. Una de las razones que se aducen para explicar la interrelación entre práctica y teoría es que muchas de las prácticas formativas van dirigidas primordialmente a la transmisión de conocimientos. La teoría, es decir, los contenidos, conforman el eje central del adiestramiento, y su aplicación práctica – que es en definitiva lo que más necesita el docente en su práctica profesional – queda subordinada a ella. La consecuencia más inmediata de la aplicación de este modelo es que el docente no llega a establecer un vínculo entre lo que percibe en la realidad del aula y lo que proviene del saber teórico, y desarrolla un sentimiento de frustración y, en ocasiones, de rechazo hacia unos conocimientos que podrían ser provechosos. (Alsina y Esteve, 2010:7)*

Como hemos dicho anteriormente, la formación continua adquiere un papel fundamental en la permanente reconstrucción profesional que caracteriza al colectivo docente. Korthagen, Melief y Tigchelaar (2010:19) mantienen que integrar los conocimientos teóricos con la práctica docente no solo es fundamental en la formación inicial, sino que debe producirse en la formación del profesorado en activo.

Esta concepción de la formación docente rivaliza con la tendencia que durante cierta época se tuvo -o incluso que todavía se tiene ideológicamente- de cuál debería ser la formación inicial del profesorado y cómo, desde el exterior de su quehacer diario, pretender sujetar su acción con planes de formación que deberían reproducir como meros autómatas. Giroux (1987: 71) en este sentido, plantea que “el conocimiento de la lógica tecnocrática se define y utiliza de tal modo que queda separada de las historias reales y de las biografías no sólo del profesorado sino también del alumnado[...] El resultado es una forma de violencia pedagógica que impide al profesorado genere condiciones que permitan al alumnado pronunciarse con autenticidad[...] Estos programas de formación del profesorado, tal como hemos venido arguyendo en este trabajo, funcionan como factores de control social. Y lo hacen en grado tal que, directa o indirectamente, “educan“a futuras generaciones de profesorado para que acepten acríticamente tales aptitudes, actitudes y disposiciones de ánimo que sustentan el orden social dominante.”

En este sentido, también, desde la sociología de la educación se ha hecho hincapié no sólo en la importancia de la formación del profesorado para su mejora como colectivo laboral, sino en su mejora con fines a la mejora y transformación de las propias instituciones educativas: “si el profesorado ha de educar a estudiantes para que sean una ciudadanía activa y crítica, debería convertirse el profesorado mismo en intelectuales transformativos, para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico; una lucha en la que merece la pena comprometerse, porque comportarse de otro modo equivaldría a negar a los educadores sociales la oportunidad de asumir el papel de intelectuales transformativos. (GIROUX, 2001).

En los mismos términos, se puede recoger que “en la formación del profesorado están las semillas capaces de germinar <<intelectuales críticos>> que puedan abordar la tarea de generar una toma de conciencia más radical e imaginativa entre sus colegas de

trabajo, sus amigos y alumnado [...] en este contexto de autonomía relativa es donde pueden los profesores <<radicales>> encontrar un espacio político para desarrollar cursos innovadores y formas pedagógicas alternativas. Es ésta una oportunidad que no puede ignorarse.” (GIROUX, 1987: 71)”

## Metodología

---

En este apartado se describirá la metodología llevada a cabo para la investigación. En esta investigación se ha utilizado una metodología cualitativa entendida como comprensión del significado y sentido construido por los sujetos tanto de sus ideas, pensamientos y creencias así como de las acciones que realizan en los diferentes entornos de pertenencia.

O, también: “Un actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo o visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln, 2005, pág. 3).”<sup>2</sup>

El uso de metodología cualitativa en el conocimiento de la vida cotidiana del sistema educativo no sin ser novedosa, siempre resulta una puesta al día de la investigación como una actividad dinámica, real, etnográfica y próxima a las y los informantes, dejando de verlos en sujetos inactivos, alienados o sólo partes pasivas de todo un engranaje como es el sistema educativo de masas. El estudio de la vida profesional, o de un aspecto importante de ella, entre el colectivo docente, también es el estudio de historias de vida, objeto de la sociología etnográfica: “Mi propuesta es que el método biográfico puede, y tal vez debe, constituirse en un método nuclear dentro de las

---

2 Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (eds.) (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3.<sup>a</sup> ed.). Londres: Sage.

aproximaciones cualitativas en determinados tipos cuantitativos: 1. el testimonio subjetivo de un individuo a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular; y 2. la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartido con la comunidad de la que el sujeto forma parte.” (POJADAS MUÑOZ, 1992: 59)

Lo dicho implica un acercamiento de quien investiga hacia dichas subjetividades, para interpretar las descripciones que sus participantes realizan de su ser y estar en el mundo.

Los aspectos centrales que distinguen a los estudios cualitativos respecto a lo cuantitativo, según Taylor y Bodgan (1986: 20-23), son: investigación inductiva, que desarrolla conceptos a partir de datos; visión como un todo, se estudia a personas temporalmente en su contexto; quien investiga influye en la investigación sin intencionalidad; comprende el actuar de los sujetos y sus descripciones; el investigador debe estar abierto a la información que se genera con la investigación; busca dar voz a los sujetos que investiga; humanista, interés centrado en las personas; es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no en la confiabilidad y reproducibilidad; todas las personas y escenarios son importantes; se equipara al arte, debido a que cada investigador tiene su método.

Algunos aspectos que caracterizan a la metodología cualitativa es la utilización de procedimientos deductivos, capacitación de información flexible, el uso de un lenguaje conceptual, así como una orientación holística, que englobe y concrete al mismo tiempo. (Ruiz, 2007, p.23).

Se trata de una investigación descriptiva ya que se va a describir la formación actual del docente desde lo realizado a lo largo de su carrera profesional. De igual forma, se hace uso de un método inductivo debido a que se parte de casos particulares de las 8 personas docentes, y a partir de estos casos se extraerá la conclusión general.

En lo que se refiere a la temporalidad de la investigación podemos denominarla investigación diacrónica ya que el estudio se ha basado en un periodo largo de tiempo, que es la carrera profesional de cada docente, aunque se plasme o incida de manera sintética, temporal o verbal en un corto periodo de tiempo.

Por último, se trata de una investigación que se orienta hacia conclusiones como apreciaremos en los siguientes apartados.

Siguiendo esta metodología se partirá de hechos, y para ello se hará uso de la Entrevista semi-estructurada (Anexo1), ya que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. Para que en ella el colectivo docente inquirido muestre su opinión y valoración de los temas expuestos anteriormente, la formación continua que reciben en el centro.

Además, este modelo de entrevista, permite realizar preguntas abiertas, de las que se puede obtener un conocimiento más profundizado de la realidad que interesa, para su análisis una vez esta recopilada toda la información.

La entrevista, dicho así, es entendida como interacción que permite generar conocimiento y reflexión en los sujetos que participan en ella -quien entrevista y quien es entrevistada-; hace posible que las personas compartan sus perspectivas sobre los temas a tratar, en este caso la valoración de la formación continua por cada docente, para adentrarnos en su visión, desde su propio lenguaje y cotidianeidad.

En esta investigación interesa el uso de la entrevista ya que lo que se pretende es comprender la voz, la subjetividad y las opiniones del colectivo docente, en base al tema y objetivos determinados anteriormente.

De los diferentes tipos de entrevistas que propone Kvale (2011), se ha considerado más adecuada a nuestra investigación la entrevista narrativa ya que es la que permite escuchar la narración del docente con sus significaciones de espacio, tiempo y relaciones. Estas entrevistas también serán semiestructuradas que se caracterizan por diseñarse con preguntas abiertas a través de un guion.

Para llevar a cabo el análisis de estas entrevistas se va a utilizar un análisis de discurso, donde se busca extraer información de las entrevistas que sean útiles a los objetivos de nuestra investigación.

Para ello vamos se realiza una lectura intuitiva, seguido de una lectura temática, otra contextual, y para finalizar una lectura relacional.

**Lectura Intuitiva:** Se comienza leyendo de forma independiente cada entrevista una o dos veces. El siguiente paso es volver a leer las entrevistas pero esta vez

subrayando aquellas frases que llaman la atención a primera vista, como si se buscara “titulares de prensa”. Esto ayuda a tener un primer acercamiento a la espontaneidad del discurso en su conjunto y comenzar a advertir el hilo conductor de la entrevista.

**Lectura Temática:** En esta segunda lectura se pretende ir seleccionando según los diversos bloques temáticos que el entrevistado va mencionando. Seleccionando aquellos párrafos que tenga alguna relación con la temática de la investigación o que de alguna clave de utilidad para la misma. Comenzando por grandes temas y, después, subtemas.

**Lectura Contextual:** En esta lectura se trata de contextualizar el discurso (Lo que se dice, cómo y quién lo dice). Saber quién conforma el “yo hablante y quienes el “ellos” del que se habla. Se trata de analizar los aspectos que rodean la acción. Nos va a permitir relacionar el discurso con el contexto en el cual cobra forma (del grupo: composición del grupo, situación económica-laboral-cultural.).

**Lectura Relacional:** Mediante esta lectura sacaremos las partes del discurso en las que se definen los posicionamientos de entrevistados y entrevistadas ante el resto, que acaban definiendo las relaciones existentes, buscando identificar similitudes y divergencias de cada entrevista. Juntando los distintos mapas conceptuales o de redes de cada entrevista podremos comenzar a construir un mapa conceptual desvelando las principales alianzas y conflictos.

En nuestra metodología y exposición de resultados, hemos categorizado así a la población objeto de estudio y de entrevistas. En esta línea, siguiendo a Bisquerra (2004): el análisis de los datos es una etapa clave en el proceso de investigación cualitativa, que aparece indisolublemente unido a la recogida de información. (p. 357)

<b>Docentes con cargos directivos</b>	
<b>Sujeto</b>	<b>Cargo</b>
<b>A</b>	Director CEPA.
<b>B</b>	Secretario CEPA.
<b>Docentes sin cargos directivos</b>	
<b>C</b>	Docente de lengua castellana y literatura en I.E.S.
<b>D</b>	Docente de CEPA.
<b>E</b>	Maestra de educación física I.E.S
<b>F</b>	Docente en procesos sanitarios en CEPA.
<b>G</b>	Maestra en I.E.S
<b>H</b>	Maestro de Inglés y Lengua española y literatura en el CEPA

Para el análisis de docentes con cargos de dirección contamos con dos sujetos, sujeto A y sujeto B, de los que haremos una relación donde se refleje el posicionamiento de cada entrevistado a los temas que nos son de interés para la investigación, haciendo un contraste de opiniones. Hemos considerado que como son amplios los datos que queremos resumir pero destacar, las casillas de un mapa conceptual serían un recorte para la exposición, por lo que nuestro mapa conceptual será a modo de cuadros conceptuales y descriptivos.

# Interpretación de resultados

---

La información derivada de las entrevistas realizadas al profesorado y profesorado con cargos de dirección del centro, tras su transcripción, se analiza contrastando opiniones de las personas entrevistadas a propósito del tema a tratar, lo que nos permite determinar la convergencia o divergencias de opiniones para extraer los contenidos que nos sean de mayor interés.

Saravia Gallardo (2004) señala que la información cualitativa, extraída a través de la entrevista, aporta color y tonalidad a la realidad educativa. (p. 185)

Las entrevistas realizadas nos han permitido obtener información significativa para poder llevar a cabo nuestro estudio, apoyándonos en profesionales que puedan avalar nuestros resultados respecto al tema o establecer conclusiones.

En la pregunta donde hacemos referencia a sus primeras experiencias como docentes y si la formación inicial le fue suficiente, nos encontramos la primera contrariedad entre ambos sujetos. El sujeto A considera que su formación inicial era muy teórica y centrada en aspectos organizativos y como nos dice había una “escasísima conexión con lo que uno se iba a encontrar en el aula.”

Mientras que el sujeto B considera que la formación inicial sí le fue suficiente para afrontar la práctica de su profesiones en el día a día, ya que según sus palabras *“Puse en práctica lo aprendido de forma teórica y no me supuso ninguna dificultad enfrentarme a la práctica diaria”*.

Por otro lado ambos sujetos comparten la idea de que la formación inicial es insuficiente para llevar a cabo toda una carrera como docente, es necesaria la formación continua como podemos ver en la respuesta a la pregunta *“¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?”* Donde el sujeto A por ejemplo nos indica que “se echan en falta otros aspectos fundamentales en esa formación inicial para que sea verdaderamente útil y ajustada a lo que el docente va a afrontar después.” Y el sujeto B también considera que se debe llevar a cabo una formación paralela a la práctica docente que mejore las capacidades del docente.



Tanto el sujeto A como B han obtenido formación continua a lo largo de sus carreras profesionales y en ámbitos parecidos (inglés, convivencia, TIC, función directiva) pero a la hora de preguntarles “¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?” Muestran intereses muy diferentes, el sujeto A muestra interés por formarse en el emprendimiento social, mientras que el sujeto B le gustaría formarse en historia de canarias.

A la pregunta “¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?” ambos sujetos responden de forma afirmativa pero es el sujeto A el que hace un matiz de que al ocupar cargos en la dirección son también responsables de dotar de formación al colectivo docente de su centro que esté adaptada al contexto en el que se encuentra el centro.

Para el análisis del colectivo docente que no ocupa cargos en dirección vamos a realizar una relación con los 6 sujetos (C, D, E, F, G, H e I), donde se reflejen sus opiniones ya sean similares o contrapuestas sobre los temas que nos son de interés para la investigación.

Los 6 sujetos comparten muchas de las opiniones sobre los temas que se abordan, todos coinciden en que la formación inicial es insuficiente, pero cada uno dándole su propio matiz a partir de la propia experiencia. A su vez todos opinan que la formación continua es necesaria para llevar a cabo su práctica docente de la mejor forma posible, como indica por ejemplo el sujeto C “*Es importante la experiencia docente, pero la formación es sin duda necesaria*”.

Todos han recibido con anterioridad formación continua, algunos más que otros debido a que llevan menos tiempo en la docencia, pero de la misma forma todos tienen interés en seguir formándose en temas muy variados siguiendo las necesidades de su profesión o por intereses personales como veremos en el apartado de mapas conceptuales.

# Mapa conceptual

---

Para realizar este mapa conceptual hemos optado por el formato de cuadros, en donde poder recoger más amplia información respecto a los conceptos y categorías que estamos analizando. Expresamos de esta manera lo señalado anteriormente respecto a los sujetos en cargos de dirección, y luego otro en el que quienes ocupan puestos docentes expresan sus respuestas a nuestras preguntas.

<b><u>TIPO DE FORMACIÓN</u></b>	<b>SUJETO A</b>	<b>SUJETO B</b>
<b>CARGO ESPECÍFICO</b>	Director del CEPA	Secretario del CEPA
<b>FORMACIÓN INICIAL</b>	Fue teóricamente descontextualizada a lo que luego le exigió su realidad educativa en el contexto	Fue teóricamente válida y fácil de relacionar con las exigencias de su práctica educativa en la realidad
<b>FORMACIÓN CONTINUA</b>	Considera que es necesaria	Considera que es necesaria
<b>INTERESES FORMATIVOS RECIBIDOS</b>	Inglés, TIC, Convivencia, Ejercicio de funciones directivas	Inglés, TIC, Convivencia, Ejercicio de funciones directivas
<b>INTERESES FORMATIVOS QUE DEMANDARÍA</b>	Formación más relacionada con el emprendimiento social	Formación más relacionada con el conocimiento y el reconocimiento por parte del colectivo docente de la historia de nuestro Archipiélago, Islas Canarias

<b>TIPO DE FORMACIÓN</b>	<b>SUJETO C</b>	<b>SUJETO D</b>	<b>SUJETO E</b>	<b>SUJETO F</b>	<b>SUJETO G</b>	<b>SUJETO H</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	Lengua Castellana y literatura	Inglés	Educación física	Biología ambiental y de organismos	Educación infantil	Magisterio
<b>FORMACIÓN INICIAL</b>	Es importante la experiencia docente, pero la formación es sin duda necesaria y en aquellos años insuficiente	La realidad era muy distinta a lo que me habían enseñado.	No, en esta profesión es necesaria la formación continua y el reciclaje	En absoluto, debemos estar en constante reciclaje	No, hay que estar continuamente reciclándose.	No la formación inicial no se ajusta al contexto ni a las necesidades
<b>FORMACIÓN CONTINUA</b>	Es necesaria	Es necesaria	Es necesaria	.Es necesaria	Es necesaria	Es necesaria
<b>INTERESES FORMATIVOS RECIBIDOS</b>	Biblioteca, de redes de igualdad de oportunidades, de contenidos canarios, de TICs y de prensa y teatro y también referidos a la AD	Nuevas tecnologías, programación didáctica, competencias, atención a la diversidad	Cómo proceder ante las alergias en el centro.	Plataformas virtuales de enseñanza	Infantil, música, nuevas tecnologías ...	

<b>INTERESES FORMATIVOS QUE DEMANDARÍA</b>	Primeros auxilios.	Nuevas tecnologías de la información.	En Educación emocional y trastornos del aprendizaje.	Aprendizaje en educación a distancia	Idiomas y nuevas tecnologías	En neurociencias y educación, antropología simbólica.
--	--------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------	---

<b>APARTADOS</b>	<b>INFORMANTE A</b>	<b>INFORMANTE B</b>	<b>INFORMANTE C</b>	<b>INFORMANTE D</b>	<b>INFORMANTE E</b>	<b>INFORMANTE F</b>	<b>INFORMANTE G</b>	<b>INFORMANTE H</b>
<b>Años de docencia</b>	33 años	32 años	20 años	8 años	16 años	6 meses	Desde 1994	30 años
<b>Conexión entre FI e inserción inicial</b>	Psicología y programación. Algo desconectadas	Sí tuvo coherencia su formación teórica con su práctica docente inicial	No estaba orientada en principio a ser maestra	Desconectada la FI con aspectos de la inserción inicial docente	Su formación previa debió haber tenido más contacto con colegios	Su formación previa no le pareció desconectada de la	No estaba tan desconectado lo aprendido al inicio y lo que necesitaba luego como capacidades docentes	La formación inicial le era insuficiente en su práctica docente inicial.
<b>Formación previa</b>	Magisterio	Magisterio	Filología hispánica	Filología inglesa	Magisterio	Biología	Magisterio	Magisterio
<b>Especialidad</b>	Inglés	Inglés	Lengua Castellana y Literatura	Idiomas	Educación Física	Biología	Educación Infantil	Lengua Castellana e inglés.
<b>Acceso</b>	1994		Oposición	Oposición	Educación Privada		1994	Oposición
<b>Valoración de la F.I. y la</b>	Hoy por hoy percibe careencias en el alumnado de prácticas, según él	Es imprescindible la Formación continua	La FI es insuficiente ante nuevos recursos y nuevas metodologías.	La FI + FC del gobierno de Canarias (planing reciclaje)	El profesorado es inconcebible sin una permanente formación actualizada	Es importante el reciclaje docente y tanto la Formación Inicial como la Formación	Es importante el Reciclaje y actualización del profesorado	La Formación continua es imprescindible e inherente a la profesión.

<b>F.C.</b>	mismo. Es importante la FI+FC		La FI + FC son vitales y también la experiencia docente			Continua		
<b>Intereses en F.C..</b>	Inglés, convivencia, interculturalidad, funciones directivas	Necesidades educativas especiales y primeros auxilios	Sin especificar	Igualdad de oportunidades; teatro; biblioteca; atención a la diversidad; TDAH; Asperger	Educación emocional y atención para trastornos de aprendizaje. La ha tenido que buscar por sí misma	Similares intereses	Música, Idiomas y Nuevas Tecnologías	En neurociencias y educación, antropología simbólica

# Conclusiones

---

Del análisis entrecruzado de los datos cualitativos referidos en las entrevistas y expuestos en el cuadro conceptual, hay grandes coincidencias entre todas las voces docentes informantes.

A pesar de algunas notables diferencias entre los años de experiencia laboral, desde quienes casi están ya cerca del umbral antes de la jubilación, hasta quienes acaban de iniciarse como docentes, hasta quienes están en ese medio tránsito, todos y todas coinciden en que la formación inicial, en general, a veces siendo teóricamente descontextualizada de la práctica, ello no impidió su inserción. Aunque se intuye por otras contestaciones que en su momento y en la actualidad, de la mejor relación entre la formación inicial y la formación directa con las escuelas durante esa época, ello se traduciría en una inserción inicial más normalizada o sin tanta desconexión.

En todos los casos, se evidencia la asimilación de la idea de que la formación inicial y la formación continua son necesarias, y que ésta es imprescindible dado el grado cambiante de las exigencias sociales, la aparición de potenciales recursos educativos, nuevas tecnologías y nuevas demandas metodológicas.

Todo ello el profesorado lo percibe así porque también vislumbran que en el transcurso de los años surgen nuevas necesidades, nuevas realidades, y nuevos retos docentes: corregir trastornos de aprendizaje, la necesidad de liderazgos directivos más eficaces, la búsqueda de una sensación, al menos intuitiva, de que se está al día - reciclados y recicladas- actualizadamente, ante las demandas nuevas: alumnado inmigrante, con trastornos, con dificultades, con necesidades de que el profesorado tenga facilidad en idiomas.

No parecen, en general, descargar la urgencia de su reciclaje o de su actualización y formación continua en los centros. Existe una cierta sensación de que esta debe partir tanto desde sus propias voluntades, como desde el ámbito público, al que sí reclamarían una mayor diversidad en atender su necesidad de capacitación para el

conocimiento de las diferentes etapas evolutivas del alumnado, tanto para una mejor atención psicológica como educativa.

En muchos casos llama la atención que no existe la aparente necesidad de ampliar su cualificación pedagógica para fomentar la participación en el aula del alumnado. Lo cual puede significar que están satisfechos y satisfechas con la existente, y que muchas de las dificultades educativas no son tanto derivadas de las características del contexto del alumnado (lo cual no dejan de ver necesariamente como un aspecto a comprender), sino más de lo que como profesionales o docentes ellos y ellas están día a día en la necesidad de atender, corregir, compensar y solucionar. Quizás fruto de ello es que ante las preguntas iniciales de si creen necesaria la formación continua, siempre la respuesta es afirmativa.

Frente a lo que podría pensarse, este colectivo laboral no plantea demasiados inconvenientes a compartir parte de su tiempo como docentes, con tiempo dedicado a su perfeccionamiento con cursos de formación continua de diversa índole.

Como síntesis, existe una percepción positiva de todo lo que tenga que ver con su capacitación continua y permanente; es lógico pensar que también la autoridad social y cultural de su función como agentes de socialización pasa por declarar, al menos públicamente, que siempre están en disposición de reciclarse o actualizarse. Lo que también quizás se deba a los cambios acontecidos históricamente en el sistema educativo, donde se exige un rol docente más activo, con autonomía docente para diversificar la enseñanza y comprender al alumnado; sumando todo ello a que siempre se le consideró un grupo, por la historia del sistema educativo de nuestro país -con décadas de dictadura-, estático y limitado a la transmisión de contenidos y saberes con simple afán de evaluar y diferenciar al alumnado según su asimilación.

Esta entrevista muestra, al menos, que el sistema educativo ya no es tan estático. Que su personal docente y laboral está abierto a que se cuestione su formación inicial, si bien son ellos mismos y ellas mismas quienes quieren y entienden que deben guiar su formación permanente. Lo cual es un impulso para todas las administraciones educativas que estén decididas a perfeccionar sus capacidades pedagógicas con fines democratizadores en cuanto al desarrollo del derecho de la educación y la calidad y permanente perfeccionamiento del sistema educativo, pilar de una socialización

adecuada de niños y de niñas de toda índole y disparidad social (tanto por razones de clase, de género, de etnia, de procedencia, etc.).

## Referencias Bibliográficas

---

- ALSINA, Á. Y ESTEVE, O. (2010). Hacia el desarrollo de la competencia profesional del profesorado. En Alsina, Á.; Esteve, O. y Melief, K. (coords.). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado* (pp. 7-18). Barcelona: Octaedro.
- DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (eds.) (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3.ª ed.). Londres: Sage.
- FRITSCHHEY, B. (2013): *Programa educativo olimpiada de Geografía de la República Argentina subproyecto capacitación docente a distancia*.
- GIROUX, H. (1987): <<Formación del profesorado y la ideología del control social”, en *Revista de educación*. Nº 284, pág. 71.
- GIROUX, H. (1997): <<Intelectuales públicos y la crisis de la enseñanza superior>>, en *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, 29.
- GIROUX, H. (2001): <<El profesorado como intelectuales transformativos>>, en *Seminario de Educación Multicultural de Veracruz*. [www.uv.mx](http://www.uv.mx)
- KORTHAGEN, F.; MELIEF, K. y TIGCHELAAR, A. (2010). Aprender de la práctica. En Alsina, Á.; Esteve, O. y Melief, K. (coords.). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado* (pp. 19-38). Barcelona: Octaedro.
- MARCELO, C. (2009). “Políticas de inserción a la docencia”: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. En Marcelo, C. (coord.). *El profesorado principiante. Inserción a la docencia* (pp.7-58). Barcelona: Octaedro.
- MARCELO, C. y VAILLANT, D. (2001). *Las tareas del formador*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Montañez, M. (2001) "Introducción al análisis e interpretación de textos y discursos", en Montañez, M. et al. (coords) *Prácticas de creatividad local*, Madrid: El Viejo Topo.



- MONTERO, L. (2006). Las instituciones de formación permanente, los formadores y las políticas de formación en el Estado de las Autonomías. En Escudero, J.M. y Gómez, A.L. (eds.) La formación del profesorado y la mejora de la educación (pp. 155-196). Barcelona: Octaedro.
- POJADAS MUÑOZ, J. J. (1.992): <<El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales>>, en *Colección de cuadernos metodológicos*. CIS. N° 5. Pág. 59.
- SARAVIA, A. (2004). Evaluación del Profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.

# Anexos

---

## Anexo 1

### Entrevistas docentes.

1. Nombre y apellidos del entrevistado.
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?
3. ¿En sus primeras experiencias como docente consideró que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria?
  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales?
  - b. ¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál?
  - c. ¿Qué oposición ha realizado?
4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?
5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión?
  - a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?
  - b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?
  - c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?
6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza?
7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?

## Anexo 2

### Entrevista docentes con cargo en la dirección del centro.

Nombre y apellidos del entrevistado.

1. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?
2. ¿En sus primeras experiencias como docente consideró que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria?
  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales?
  - b. ¿Estudió alguna especialidad? ¿Cuál?
  - c. ¿Qué oposición ha realizado?
3. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?
4. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión?
  - a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?
  - b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?
  - c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?
5. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza?
6. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?
7. ¿Diría que la formación continua puede ayudar al profesorado a desarrollar mejor su actividad como miembro de la dirección del centro?
  - a. ¿Ha recibido formación continua para mejorar sus habilidades como miembro de la dirección del centro? ¿Cuáles?
  - b. ¿Cómo considera que le ha ayudado esta formación para ejercer como miembro de dirección del centro?
  - c. ¿Cómo ha conectado esta formación con la función que desempeña como miembro directivo?
8. ¿Considera necesaria la formación continua para mejorar el funcionamiento de los centros?

## Anexo 3 (Entrevistas a informantes A,B,C,D,E,F,G,H)

### Entrevista Sujeto A

1. Nombre y apellidos del entrevistado.

Manuel ORTIZ CRUZ

2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?

33 años

3. ¿En sus primeras experiencias como docente consideró que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria?

No, en absoluto. Fue formación muy teórica, mucha Psicología y mucho sobre programación, pero escasísima conexión con lo que uno se iba a encontrar en el aula.

- a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Magisterio.
- b. ¿Estudio alguna especialidad? Sí. ¿Cuál? Lengua Inglesa.
- c. ¿Qué oposición ha realizado? Cuerpo de Maestros, año 1984.  
Especialidad Filología Inglesa.

4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

Desconozco con detalle en cuánto ha cambiado la formación inicial que reciben ahora los maestros con respecto a la que en su momento yo recibí. Aun así, por lo que percibo por quienes recalcan en mi trabajo a realizar el Prácticum de Magisterio, sé que se echan en falta otros aspectos fundamentales en esa formación inicial para que sea verdaderamente útil y ajustada a lo que el docente va a afrontar después.

5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Sí, por supuesto. Siempre y cuando ambas sean efectivas y verdaderamente complementarias.

- a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? Sí. ¿Sobre qué ámbito? Muy variopinta: sobre mi especialidad de inglés, sobre convivencia, TIC, interculturalidad, función directiva, ABP, Aprendizaje/Servicio, etc.
- b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente? En muchos casos mediante la experimentación pura y dura, casi siempre en

solitario en el centro y, eso sí, con el referente de colectivos y asociaciones a los que pertenezco desde hace años.

c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?

Sobre emprendimiento social.

6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza?

Absolutamente, sí.

7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?

Como director de un centro soy al fin y al cabo responsable del Plan de Formación de mi profesorado. Intentamos darle sentido y coherencia a partir de las limitaciones de tiempo y buscando complementar el contenido que viene dado por la formación obligatoria del área de Educación de Personas Adultas de la Consejería. En estos años hemos intentado garantizar una formación continua al profesorado que se incorpora por primera vez al CEPA y profundizar en unas líneas que definen mi proyecto de dirección: ABP, TIC y Aprendizaje/Servicio.

8. ¿Diría que la formación continua puede ayudar al profesorado a desarrollar mejor su actividad como miembro de la dirección del centro? Sí, seguro.

a. ¿Ha recibido formación continua para mejorar sus habilidades como miembro de la dirección del centro? ¿Cuáles? Curso de Función Directiva y curso de formación inicial para directores en mi primer año en el cargo

b. ¿Cómo considera que le ha ayudado esta formación para ejercer como miembro de dirección del centro? Sobre todo ha servido para mejorar mi conocimiento de aspectos de legislación y normativa.

c. ¿Cómo ha conectado esta formación con la función que desempeña como miembro directivo? Los contenidos de esa formación son muy genéricos. Sirven para conectar al recién llegado al cargo con el marco normativo de los centros. Se echan en falta contenidos en otros aspectos.

9. ¿Considera necesaria la formación continua para mejorar el funcionamiento de los centros? Como dije antes, más que necesaria, imprescindible.

## Entrevista sujeto B

1. Nombre y apellidos del entrevistado. Santiago Sánchez Sánchez
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza? 32 años
3. ¿En sus primeras experiencias como docente considero que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria? Si, Puse en práctica lo aprendido de forma teórica y no me supuso ninguna dificultad enfrentarme a la práctica diaria.
  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Magisterio
  - b. ¿Estudio alguna especialidad? Si ¿Cuál? Inglés y lengua castellana y literatura.
  - c. ¿Qué oposición ha realizado? Al cuerpo docente.
4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona? No , ya que surgen nuevos recursos y metodologías que debemos saber manejar.
5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Si, el colectivo docente debemos seguir formándonos para poder convertirnos en mejores profesionales y adaptarnos a los nuevos tiempos.
  - a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? Si ¿Sobre qué ámbito? Varios, gestión de centros, Tics, primeros auxilios, necesidades educativas especiales...
  - b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente? Sobre todo en el uso de recursos tecnológicos.
  - c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse? Me gustaría formarse en historia de canarias.
6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza? Si, el colectivo docente debemos estar en continua formación para estar lo mejor preparados posibles a los avances de la sociedad.
7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión? Si.
8. ¿Diría que la formación continua puede ayudar al profesorado a desarrollar mejor su actividad como miembro de la dirección del centro? Si, nos ayuda a saber gestionar de forma eficiente los centros.

- a. ¿Ha recibido formación continua para mejorar sus habilidades como miembro de la dirección del centro? Si ¿Cuáles? De gestión y dirección.
  - b. ¿Cómo considera que le ha ayudado esta formación para ejercer como miembro de dirección del centro? Me ha ayudado a saber coordinar al profesorado, saber llevar a cabo reuniones eficaces y sobre todo como gestionar un centro a nivel administrativo.
  - c. ¿Cómo ha conectado esta formación con la función que desempeña como miembro directivo? Aplicando las instrucciones de la Dirección General de forma eficaz.
9. ¿Considera necesaria la formación continua para mejorar el funcionamiento de los centros? Si, los centros deben estar a la par de la evolución social del contexto en el que se encuentra y poder ajustarse a esta.

## Sujeto C

Nombre y apellidos del entrevistado.

M. Lidia Romero Sánchez

¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza? 20 años

¿En sus primeras experiencias como docente consideró que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria? No porque soy Licenciada en Filología Hispánica y no tuve prácticamente una asignatura dedicada a la didáctica o al magisterio de mi profesión en los últimos años de mi carrera.

¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Lcda. en Filología Hispánica

¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál? Lcda. en Filología Hispánica

¿Qué oposición ha realizado? Las de la especialidad: lengua castellana y literatura (LCL)

¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

Es importante la experiencia docente, pero la formación es sin duda necesaria y en aquellos años insuficiente. Actualmente se ha mejorado con respecto a la formación.

¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Sí.

¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?

El Gobierno de Canarias, en Educación que es la empresa que me compete tiene una plataforma con cursos y proyectos para docentes. Este “planing de reciclaje” ayuda al docente a adaptarse a los tiempos y a una sociedad en continuo cambio.

¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?

En estos años me he ido formando en cursos variados y que he considerado que me interesaban por distintos motivos. He realizado varios de biblioteca, de redes de igualdad de oportunidades, de contenidos canarios, de TICs y de prensa y teatro y también referidos a la AD (atención a la diversidad: TDAH, altas capacidades, alumnos con Asperger, etc.) entre otros cursos. Siempre que puedo, los hago. También un experto en español para extranjeros porque teníamos alumnos en los centros de distintos países. El último, presencial, fue en el instituto donde imparto clases por la tarde y era de primeros auxilios “RCP (reanimación cardiopulmonar)”.

¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?

Otros que tuviesen que ver con temas sanitarios ya que nunca están de más, porque las edades adolescentes sufren muchos cambios físicos y biológicos ... también emocionales y psicológicos y en las aulas o en las canchas, los chicos pueden darte un “susto” y debemos estar preparados para ayudarles.

¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza? Sin duda. El docente no sólo lo es porque imparte una materia o varias, lo es porque sabe guiar día a día a sus pupilos en el camino de la vida. No sólo de conocimientos vive el hombre, es importante la inteligencia emocional y para ello debemos estar preparados o por lo menos intentarlo. No siempre se consigue o lo conseguimos, pero la voluntad cuenta. La formación del docente es necesaria porque así como la sociedad cambia, la escuela también.



¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?

Sí. A mí me ayuda en el aula y también en día a día en general (guardias, atención a las familias...). Este año se aprobó en mi centro un proyecto interesante para próximo curso 17-18 que es educar al niño y a las familias en el uso del móvil y de otras redes sociales... para usarlas con responsabilidad porque es increíble la cantidad de delitos que se producen a diario con la mala praxis de útiles o aparatos digitales. Este año en el centro se expedientaron a dos alumnos de cuarto de ESO: uno se arrepintió y saldó su culpa con trabajo sobre las redes sociales. El otro no se inmutó y fue expulsado mediante expediente disciplinario. Es necesaria la educación en el uso adecuado de las redes y en la utilización del móvil. Es necesaria la formación del docente, de las familias y de los alumnos, de todos en este sentido para que sea beneficio para todos. De lo contrario, no servirá de nada.

## Sujeto D

1. Nombre y apellidos del entrevistado
  - a. María José López Sánchez .
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?
  - a. 8 años.
3. ¿En sus primeras experiencias como docente considero que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria?

No. Cuando llegué por primera vez a un aula me di cuenta que la realidad era muy distinta a lo que me habían enseñado.

  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales?
    - a. Filología Inglesa.
    - b. ¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál?
    - c. ¿Qué oposición ha realizado?

Oposición al cuerpo de secundaria y oposición al cuerpo de escuelas de idiomas.

4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

No. Es necesario que el profesorado se recicle y aprenda cosas nuevas, acorde a los cambios que van surgiendo a lo largo de nuestra experiencia docente.

5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión?

Sí.

a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?

Sí, sobre nuevas tecnologías, programación didáctica, competencias, atención a la diversidad...

b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?

Dependiendo del centro y del tipo de alumnado, pocas veces la formación recibida puede llevarse a la práctica en el aula, ya que no disponemos de los recursos materiales ni humanos.

c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?

Nuevas tecnologías de la información.

6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza?

Sí, siempre, y a lo largo de toda nuestra carrera.

7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?

No siempre.

## Sujeto E

1. Nombre y apellidos del entrevistado.
  - a. Diana María Díaz Hernández
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?
  - a. 16 años
3. ¿En sus primeras experiencias como docente considero que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria? No, creo que la formación recibida en la Universidad es muy teórica, no digo que no sea necesaria, pero a mi forma de ver, faltan más horas de prácticas a lo largo de la carrera, que es como uno ve realmente las necesidades y diversidad del aula.
  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Maestra
  - b. ¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál? Sí. Educación Física
  - c. ¿Qué oposición ha realizado? He realizado oposición al cuerpo de maestros, pero no he aprobado. Mi carrera docente la desarrollo en un centro privado.
4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

No, en esta profesión es necesaria la formación continua y el reciclaje, ya que está relacionada con la sociedad y ésta cambia continuamente, por lo que creo que los maestros debemos estar realizando cursos de formación siempre.
5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Sí, son complementarias y esenciales.
  - a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito? Sí, me gusta estar al día en innovación educativa y siempre estoy buscando cursos para aprender. El último que he realizado fue sobre cómo proceder ante las alergias en el centro.

- b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente? Los cursos de formación los realizo en mi tiempo libre, por la tarde o fines de semana en plataformas digitales sobre todo por la disponibilidad horaria.
  - c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse? En Educación emocional y trastornos del aprendizaje.
6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza? Sí, es un ámbito emocionante y en continuo cambio, por lo que la formación continua es esencial. No concibo esta profesión sin que exista una formación continua.
7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión? Al trabajar en la enseñanza privada, la formación que me ofrece el centro es mínima, por lo que yo busco a nivel personal

## Sujeto F

1. Nombre y apellidos del entrevistado. M<sup>a</sup> Raquel García García.
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza? 6 meses
3. ¿En sus primeras experiencias como docente considero que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria?

En cuanto a contenidos teóricos sí, pero la metodología didáctica en algunos casos ha de ser adaptada según el perfil del alumnado y para aplicar esto no estamos formados.

4. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Licenciatura en Biología.
  - a. ¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál?  
Biología ambiental y de organismos.
  - b. ¿Qué oposición ha realizado? Procesos Sanitarios.

¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

En absoluto, debemos estar en constante reciclaje, en lo que se refiere a contenidos teóricos y a metodología didáctica.

¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión?

Totalmente de acuerdo.

¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?

Sí. Plataformas virtuales de enseñanza.

¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?

La he aplicado en el uso de las plataformas mejorando con ello mis recursos.

¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?

En este momento profundizar en mi aprendizaje en educación a distancia. Tanto en el manejo de las plataformas Moodle como en la metodología didáctica adaptada a este tipo de enseñanza.

¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza?

Totalmente.

¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?

Creo que es mejorable, aunque también es verdad que mi experiencia es bastante corta, espero que en un futuro lo sea.

## Sujeto G

1. Nombre y apellidos del entrevistado. María Auxiliadora Santana Castro
2. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza? Desde 1994
3. ¿En sus primeras experiencias como docente considero que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria? En principio sí.
  - a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? Bachiller, COU , educador infantil y Magisterio
  - b. ¿Estudio alguna especialidad? Si ¿Cuál? Educación infantil.
  - c. ¿Qué oposición ha realizado? La del año 1994
4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona? No, hay que estar continuamente reciclándose.
5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Sin duda.
  - a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? Si ¿Sobre qué ámbito? Infantil, música, nuevas tecnologías...
  - b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente? Llevándola al aula por medio de las programaciones realizadas.
  - c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse? Idiomas y nuevas tecnologías.
6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza? Si muy necesaria.
7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión? Tanto en el centro, por medio de los planes de formación, como aquella formación ofrecida en los centros de profesorado.

## Sujeto H

1.Nombre y apellidos del entrevistado.

María Auxiliadora León González.

1. ¿Cuánto tiempo lleva dedicado/a a la enseñanza?

30 años

3. ¿En sus primeras experiencias como docente consideró que la formación inicial que había recibido estaba acorde con la realidad de la práctica diaria? No, me pareció insuficiente para realizar una docencia adaptada al contexto del aula.

a. ¿Cuáles fueron sus estudios iniciales? COU, magisterio lengua e inglés, 1987.

b. ¿Estudio alguna especialidad? ¿Cuál?

NO

c. ¿Qué oposición ha realizado?

Oposición al cuerpo de maestros.

4. ¿Considera que la formación inicial es suficiente para ejercer como docente a lo largo de toda la vida laboral de una persona?

No la formación inicial no se ajusta al contexto ni a las necesidades y un alto porcentaje del profesorado universitario no está preparado. No conoce el estrés docente ni las necesidades del alumnado.

5. ¿Podría decir que la formación inicial combinada con una formación continua ayuda a ejercer mejor su profesión? Es absolutamente necesaria para adaptarnos a los cambios que sufre la sociedad de las que las aulas es un claro ejemplo.

a. ¿Ha obtenido formación continua con anterioridad? ¿Sobre qué ámbito?

Con la oferta de la Consejería, gastando mucho, mucho, mucho dinero en entidades privadas, leyendo, de forma autodidacta y por internet con su amplio abanico de información.

b. ¿Cómo ha desarrollado esta formación en su práctica docente?

Poniendo en prácticas nuevas metodologías que se adaptaran a las características y circunstancias del alumnado y con el uso de nuevos recursos o herramientas tecnológicas.

c. ¿Sobre qué temas o ámbitos le gustaría formarse?

En neurociencias y educación, antropología simbólica.

6. ¿Cree que es necesaria la formación continua en el ámbito de la enseñanza? Es imprescindible e inherente a la profesión. No es opcional.

7. ¿Considera de utilidad la formación continua que recibe en el centro en la práctica de su profesión?