

# El efecto de la clase social y actividades educativas sobre el rendimiento de lectura a los 15 años de edad en Canarias.

Trabajo fin de Grado

Ángel Damián Arbelo Jorge

Grado en  
Pedagogía.

Correo del alumno:

[angeldamian93@hotmail.com](mailto:angeldamian93@hotmail.com).

Correo del profesor:

[josamaga@ull.edu.es](mailto:josamaga@ull.edu.es).

Convocatoria de  
Julio.

Tutor: José Saturnino  
Martínez García.

2015

## Proyecto de Investigación.

## Índice.

1. Marco Teórico.....	4
2. Presentación de PISA.....	8
3. Objetivo:.....	10
4. Metodología.....	10
5. Análisis y Resultados.....	10
5.1.1 Rendimiento académico en lectura según la clase social.....	11
5.1.2 Porcentaje de lectura en Canarias.....	11
5.2.1 Frecuencia de los que fomentan el arte para aumentar el rendimiento en competencias lectoras.....	12
5.2.2 Frecuencia de crear un club del libro.....	12
5.2.3 Frecuencia de establecer un club de debate.....	13
5.2.4 Frecuencia de establecer seminarios.....	13
5.2.5 Frecuencia de la influencia de reducir el número de alumnado por clase al rendimiento en lectura.....	13
5.2.6 Frecuencia de implantar concursos de lectura.....	13
5.2.7 Frecuencia de introducir un <i>Yearbook</i> .....	13
5.2.8 Frecuencia de cómo influye un equipo deportivo en el rendimiento de competencias lectoras.....	13
5.2.9 Frecuencia de usar el voluntariado como actividad para fomentar la lectura.....	14
5.3 Actividades y Técnicas.....	14
5.3.1. Fomentan el arte para aumentar el rendimiento en competencias lectoras.....	14
5.3.2 Crear un club del libro.....	16
5.3.3. Club de debate.....	17
5.3.4 Seminarios de lectura.....	18
5.3.5 Clases reducidas.....	19
5.3.6 Concurso de lectura.....	20
5.3.7 “ <i>Yearbook</i> ”.....	21
5.3.8 Equipo de algún deporte.....	22
5.3.9 Voluntariado.....	23
6. Resultados y recomendaciones.....	24
7. Conclusiones.....	25
8. Bibliografía.....	26

## Resumen:

Una de las características de la sociedad actual, a la hora de iniciar la educación formal, es la desigualdad social que existe entre el alumnado y la influencia de la misma en el rendimiento sobre cualquier tipo de competencias. Este proyecto se enfocará en la importancia de esta desigualdad social en el rendimiento sobre competencia lectora en Canarias y qué metodología deben de usar los docentes de esta Comunidad Autónoma para solventarla con éxito. Para ello nos basaremos en un informe muy conocido en el mundo de la estadística educativa: el informe PISA.

A modo de resumen, con este informe podrán comprobar que si queremos disminuir las diferencias entre clases sociales en el rendimiento sobre competencias lectoras el docente debe de utilizar metodologías que aboguen por el trabajo colectivo y no por la competitividad. Estos tipos de metodologías grupales van desde crear un club de debate, reducir el número de niños por clases o establecer un club del libro. Por otro lado aquellas que fomentan la competitividad en el aula como pueden ser los concursos de lectura, favorecen las diferencias significativas entre clases sociales lo que provocaría desigualdad entre los resultados académicos en el ámbito de la lectura.

**Palabras Claves:** Origen social, clase social, lectura, sociología de la educación, didáctica.

## Abstract:

One characteristic of the modern society at the moment of starting formal education is the social inequality between the students and their influence on the performance of any type of competition. This project will focus on the importance of this social inequality in reading literacy performance in Canary Islands and what methodology should the teachers use in this region to resolve it successfully. To do this we will rely on a very important report in the world of educational statistics; PISA report.

This report will show that if we reduce class differences in performance on reading skills using teaching methodologies should advocate the collective work and not by competitiveness. These types of group methodologies like, creating a debate club, reduce the number of children per class, or establish book clubs are the greatest. On the other hand those that fosters competitiveness in the classroom such as reading contests, favoring significant differences between social classes which would cause inequality between academic achievements in the field of reading.

**Key words:** Social origin, social class, reading, education sociology, didactic.

## 1. Marco Teórico.

A lo largo de la historia, se han realizado diversas investigaciones sobre educación e igualdad de oportunidades motivadas tanto por la ideología igualitarista como por la propia tradición académica anglosajona de las creencias sociales, con una clara preferencia de la metodología positivista. En Gran Bretaña, especialmente, la influencia socialdemócrata de la posguerra dio lugar una línea de investigación de “aritmética política”, preocupada básicamente por el análisis dinámico de la relación entre educación y movilidad social, que se mantuvo a lo largo de los años setenta (Halsey 1980). El empirismo metodológico acotó el tipo de variables manejables en la investigación ignorando la elevada correlación positiva entre origen social y éxito escolar (Bonafant 1998)<sup>1</sup>.

En plena expansión educativa, aumenta el interés público por contrastar el impacto de la educación en la movilidad intergeneracional (considerada débil a partir de la segunda mitad de los sesenta) y por evitar el conflicto social potencial producto de las desigualdades educativas. Estudios como los de Blau y Duncan (1967), Coleman (1966), Jencks y otros (1972), con distinta orientación e interpretaciones, son muestras del tipo de preocupación sociopolítica y académica.

Uno de los principales sociólogos que investigaron sobre la influencia de la clase social a los resultados académicos es Boudon (1983). Este crea un análisis pormenorizado de los factores que influyen sobre las posibilidades de éxito educativo. Su trabajo expone que el aumento de las tasas de escolarización en las sociedades industriales hace que disminuya la proporción de clases bajas con un nivel de estudios mínimos, e incluso que dichas clases sociales ganen más en términos absolutos. Ello hace disminuir, aunque muy lentamente, las desigualdades educativas entre clases. Este impacto del aumento de la escolarización sobre la igualdad o desigualdad educativa es variable en función del periodo analizado. En determinados momentos históricos, el aumento de la escolarización de las clases bajas puede no garantizar mayor igualdad educativa, sino incluso más desigualdad si el incremento de la escolarización de las clases superiores es mayor. Puede, por lo tanto, que aumenten las oportunidades educativas sin que ello repercuta siempre en un aumento de la movilidad social (Boudon 1983).

Para el caso español, por ejemplo, no todos los estudios coinciden en un sentido u otro. Así, por ejemplo, Lerena (1986) demuestra cómo el incremento en términos absolutos del acceso a la educación universitaria de las

---

<sup>1</sup> BONAL, Xavier. (1998), *Sociología de la educación, Una aproximación crítica a las corrientes*

clases trabajadoras entre 1976 y 1980 no reduce las diferencias de participación en la enseñanza superior entre clases.

Boudon también muestra que el nivel educativo es tanto más determinante del estatus adquirido cuanto más bajo es el origen social del individuo. Sus conclusiones valoran los efectos positivos que las reformas pueden producir sobre la igualdad educativa.

Las aportaciones de este autor son muy importantes porque demuestran que la relación entre educación e igualdad social es más compleja de lo que plantean algunos autores. Dependen de numerosos factores de elección racional (las pautas de arbitraje entre beneficio y riesgo por clase social, el tamaño de la familia, etc.) y de la evolución de la demanda y acceso a los diferentes niveles educativos de los grupos sociales, lo que en buena medida explica que la estratificación educativa y la social se estructuren por medio de lógicas diferentes. En cualquier caso, lo que sí se puede concluir es que si bien la educación no asegura ni la movilidad social ascendente ni la reducción de las desigualdades sociales, no hay igualdad de oportunidades en la educación. La educación pasa así a ser una condición necesaria pero no suficiente para la movilidad ocupacional y social (Subirats, 1980), fenómeno que es percibido por los individuos.

Bourdieu y Passeron (1967), identifican también el hecho de que los principales obstáculos de los estudiantes de clase baja encuentran en su trayectoria escolar son más de tipo cultural que económico. Según estos autores, la institución escolar valora un tipo de actitudes y aptitudes que corresponden a la clase alta, lo que da lugar a que la selección escolar acabe por ser simplemente la elección de los elegidos. Lo que presupone “la cultura”, incluso el saber científico, es un tipo de actitud hacia la enseñanza, un lenguaje, que es patrimonio de las clases altas, cuestión que explica que los estudiantes de estos grupos se desenvuelvan con mayor seguridad en la institución escolar. Su capital cultural, su facilidad de acceso a la cultura escolar, lleva a los profesores a clasificarlos como “brillantes” frente a los estudiantes “trabajadores” que deben esforzarse para alcanzar el saber escolar. La cultura escolar, por lo tanto, no es neutra, aunque se presente como tal, y la “distancia” de los individuos respecto a la misma, determinada por su origen social, es la base de la función de la selección y diferenciación social que realiza la escuela.<sup>2</sup>

La escuela, como bien dice Olga María Moreno Fernández “es un reflejo de lo que ocurre en nuestra sociedad y por esta razón, los problemas

---

<sup>2</sup> BONAL, Xavier. (1998), *Sociología de la educación, Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona: PAIDÓS pag 80-81.

escolares se pueden considerar como problemas sociales”.<sup>3</sup> El fracaso escolar afecta mucho más a los miembros de los grupos menos desfavorecidos, es decir, a aquellos sectores con niveles económicos y culturales bajos.

Según Olga Moreno, un amplio número de estudios sociológicos, afirman que no existe ninguna duda entre la relación de las clases sociales y el rendimiento académico, pero no es la clase social en sí misma la que determina el fracaso escolar, lo que hace a través del papel de la familia y de la interacción social que esta ejerce. Uno de los agentes más importantes en la educación y la desigualdad cultural en la escuela es la familia. Esta, según Olga Moreno influye sobre todo en el tipo de interacción social que mantenga, ya que es determinante en diversos rasgos que adquirirá el niño como en el comportamiento o como en el rendimiento escolar. Por ello podríamos afirmar que tanto el éxito como el fracaso escolar son construidos en un plano social.<sup>4</sup>

Un claro ejemplo de desigualdad cultural en la escuela es la alta tasa de fracaso escolar. En el ensayo de Martínez García (2007) expone que “Una visión alternativa sostiene que no hay que centrarse tanto en los estudiantes, sino más bien en un problema del sistema educativo, que no es capaz de hacer frente a sus obligaciones”<sup>5</sup>. En el mismo ensayo, el autor expone que el indicador más estándar de fracaso escolar, causando así desigualdad social, es el alto índice de desigualdad de rendimiento académico en España. La legislación española intenta paliar esta situación de desigualdad pero los políticos aún no se dan cuenta de la importancia de la clase social-cultural en la escuela. Un claro ejemplo, en 2007 el fracaso escolar de un joven de clases agrarias es casi el séxtuple del de un joven de clase alta (31,4% vs 5,8%).(2013)<sup>6</sup>

Entre sociólogos se discute a qué se debe esta relación entre fracaso escolar y clase social. Para explicarlo se basan en dos familias de explicaciones:

1. Unas insisten en los aspectos culturales de la clase (Bernstein 1989; Bourdieu y Passeron 2001; Olga Moreno 2009).
2. Otras insisten en las diferencias de tipo económico (Goldthorpe 2000).

Los resultados de muchos estudios sociológicos, determinan, según Martínez García que los datos disponibles parecen apuntar a que el efecto del nivel cultural de los padres parece ser mayor que los recursos puramente económicos (Nash 2003), pero éstos también son importantes, así como la

<sup>3</sup> MORENO FERNÁNDEZ, Olga María, (2009), El Fracaso escolar en las Clases Sociales menos Favorecidas, Publicado en *Innovación y Experiencias Educativas*, Nº 14

<sup>4</sup> *Ibidem* (2)

<sup>5</sup> *Ibidem* (7)

<sup>6</sup> *Ibidem* (7)

percepción de los jóvenes del mercado laboral (Gambetta 1987; Martínez G<sup>a</sup> 2007). Además, en lo que coinciden las distintas líneas de explicación es en que, cuanto menor sea el nivel educativo, mayor es la influencia de la familia, pues menor es la autonomía del hijo, y, además, si la educación es obligatoria y está prohibido que los menores trabajen, la influencia de los factores económicos se ve muy limitada.<sup>7</sup>

Como ha analizado Carabaña (2001), el aula es un lugar lo suficientemente pequeño y homogéneo como para que las diferencias entre el alumnado se perciban sólo como diferencias individuales. Por otro, esta percepción de las desigualdades educativas por todos los agentes educativos (profesores, familia, estudiantes, Administración...) se produce en un momento de extensión de la escolarización, por lo que los/as hijos/as superan a sus padres/madres en nivel educativo. Esto supone una mejora absoluta de la escolarización, que oculta que se mantengan constantes las desigualdades relativas. A estas dos razones debemos añadir que la agenda mediática y política de este país, controlada por las clases medias y altas, y para estas familias el fracaso escolar sí es un problema individual<sup>8</sup>.

Para la media de la OCDE, un 50% de la variabilidad explicada en las pruebas de lectura está relacionada con las características del estudiante (estatus socioeconómico de su familia, sexo, edad, si es inmigrante y tipo de programa de estudio), un 18% por características de la escuela (básicamente la composición socioeconómica de los alumnos que asisten al centro), y un 6% por métodos didácticos y diferencias entre los tipos de centro, como sus estilos de gestión o autonomía dejando el resto (26%) ya que no se sabe a qué se debe.<sup>9</sup>

Para poder entender bien esta investigación se debe de hacer alusión a qué es una clase social, por lo que se citará a uno de los máximos exponentes en este término: Weber. Este autor ve la sociedad como una estratificación tridimensional; económica, social y política. Estas se representan respectivamente en los fenómenos de las clases, los estamentos y los partidos.

Las clases constituyen la jerarquía específica del orden económico. Clase es todo grupo humano que se encuentra en una igual *situación de clase*, entendiéndose por ésta “[...] el conjunto de probabilidades típicas de: 1. De provisión de bienes, 2. De posición externa, 3. De destino personal, que derivan, dentro de un determinado orden económico, de la magnitud y naturaleza del poder de disposición sobre bienes y servicios y de las maneras de su aplicabilidad para la obtención de rentas o ingresos” (Weber, 1969).

---

<sup>7</sup> *Ibidem* (7)

<sup>8</sup> *Ibidem* (7)

<sup>9</sup> *Ibidem* (7)



Si el mercado es el lugar donde una multiplicidad de personas que se reúnen competitivamente con fines de intercambio, lo que tienen en común los miembros de una “clase” es la “posición ocupada en el mercado”, la cual está en función de lo que se posea para ofrecer en él, ya se trate de bienes de distinto tipo o de servicios, y de las maneras de su utilización para obtener rentas o ingresos (Duek Inda, Cielia Graciela, 2006)<sup>10</sup>.

Es decir que la situación de clase se define *en lo esencial* por la capacidad adquisitiva o ingreso. Un cierto número de personas tienen la misma situación de clase (que es, en última instancia, equivalente a “situación de mercado”) cuando son comunes sus intereses económicos en la posesión de bienes y oportunidades de ingresos en las condiciones determinadas por el mercado (de productos o de trabajo), lo cual representa un “elemento causal específico de sus oportunidades de vida” o “probabilidades de existencia”.

Esto significa para Weber que la posesión y la no posesión de bienes y servicios (o lo que para el caso es lo mismo, la “propiedad” y la “carencia de propiedad”) son las categorías fundamentales de todas las situaciones de clase, en tanto crean específicas probabilidades de vida, es decir, en tanto son determinantes en un sentido u otro del destino del individuo (en lo referente a la satisfacción de necesidades *económicas*). Entonces, la distribución desigual del poder económico corresponde a la distribución desigual de la propiedad, pues ésta condiciona el mejor o peor aprovechamiento de las oportunidades del mercado<sup>11</sup>.

## 2. Presentación de PISA.

Una de las principales metas de los sistemas políticos actuales es conseguir ventaja económica y cultural en este planeta globalizado y competitivo, lo cual conlleva a que la educación sea uno de los principales objetivos de la política preocupándose de la igualdad de oportunidades a la hora de entrar en el sistema educativo garantizando así eficiencia y eficacia en la escuela.

*Programme for International Student Assessment (PISA)* es uno de los informes más importantes a la hora de reflejar datos relevantes sobre políticas educativas de 70 países con el objetivo de dar a demostrar la eficiencia, calidad y equidad de su sistema educativo.

Este informe no solo está hecho para demostrar la calidad de estos 70 sistemas educativos sino para saber si los futuros trabajadores de un país

---

<sup>10</sup> Duek Inda, Celia Graciela. (2006) La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. *Rev. austral cienc. Soc.*, (no.11), p.5-24. ISSN 0718-1795.

<sup>11</sup> *Idem* (10)



tienen las competencias básicas para desempeñar cualquier tipo de trabajo, es decir, hasta qué punto el alumnado cercano al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento, como es el caso de Corea del Sur y Finlandia, y ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

El informe PISA, según la organización, está hecho para ayudar al alumnado a estudiar mejor, a los profesores a enseñar mejor, y a que los sistemas educativos sean más eficientes.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas con temáticas claves. Estudian igualmente una amplia gama de medidores educativos, entre los que se encuentran la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias)<sup>12</sup>.

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros de la OCDE, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

En la mayoría de los sistemas educativos, los líderes políticos necesitan demostrar a la sociedad la importancia que ellos le dan a la educación, pero muchos de los profesores, padres y críticos saben que sólo un número de estudiantes están a la altura de ese rendimiento ya que en este influyen muchos factores como la clase social de tus padres o tu contexto social y cultural. PISA demuestra claramente que los sistemas educativos se construyen alrededor de este contexto social, lo cual hace que se intuya los

---

<sup>12</sup> OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*, pág 6  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264091450-en>

diferentes destinos profesionales debido a la gran diferencia que existe entre clases sociales<sup>13</sup>.

### 3. Objetivo:

El principal objetivo de esta investigación es buscar qué actividades son las apropiadas para disminuir la diferencia social y aumentar el rendimiento académico entre clases sociales en competencias lectoras.

### 4. Metodología.

En este proyecto, utilizaremos como técnica de investigación la herramienta de mediación de competencias de PISA con media de 500 y desviación típica de 100. Para ello utilizaremos un análisis estadístico de diferencia de medias empleando el software "Analyzer de la IEA. Si la diferencia entre clases sociales supera los 50 puntos podríamos decir que es una diferencia similar a un curso escolar.

A continuación se expondrán las diversas técnicas o recursos que se pueden llevar a cabo para solventar la diferencia en el rendimiento sobre competencias lectoras a los adolescentes Canarios para luego determinar cuál de ellas es la más apropiada o no para resolver dicha problemática y aumentar los resultados. Esta investigación, se ceñirá en nueve actividades: fomentar el arte para aumentar el rendimiento en competencias lectoras, crear un club del libro, establecer un club de debate, influencia de reducir las clases al rendimiento en lectura, implantar concursos de lectura, introducir un *yearbook*, influencia de un equipo deportivo en el rendimiento de competencias lectoras, usar el voluntariado como actividad para fomentar la lectura, crear seminarios de lectura. Los gráficos con los que vamos a medir el rendimiento de las diversas clases sociales comparan el tamaño del error.

### 5. Análisis y Resultados.

En este epígrafe se presentarán los resultados del análisis de la investigación. Se expondrán diversas gráficas mostrando la situación en la que está Canarias en el rendimiento sobre lectura, datos necesarios para demostrar el por qué de la importancia de esta investigación. Además nos sirve para introducir cómo el docente debe de actuar para paliar las diversas diferencias en el rendimiento de las distintas clases sociales en las islas. Las diversas

---

<sup>13</sup> *Idem* (12)

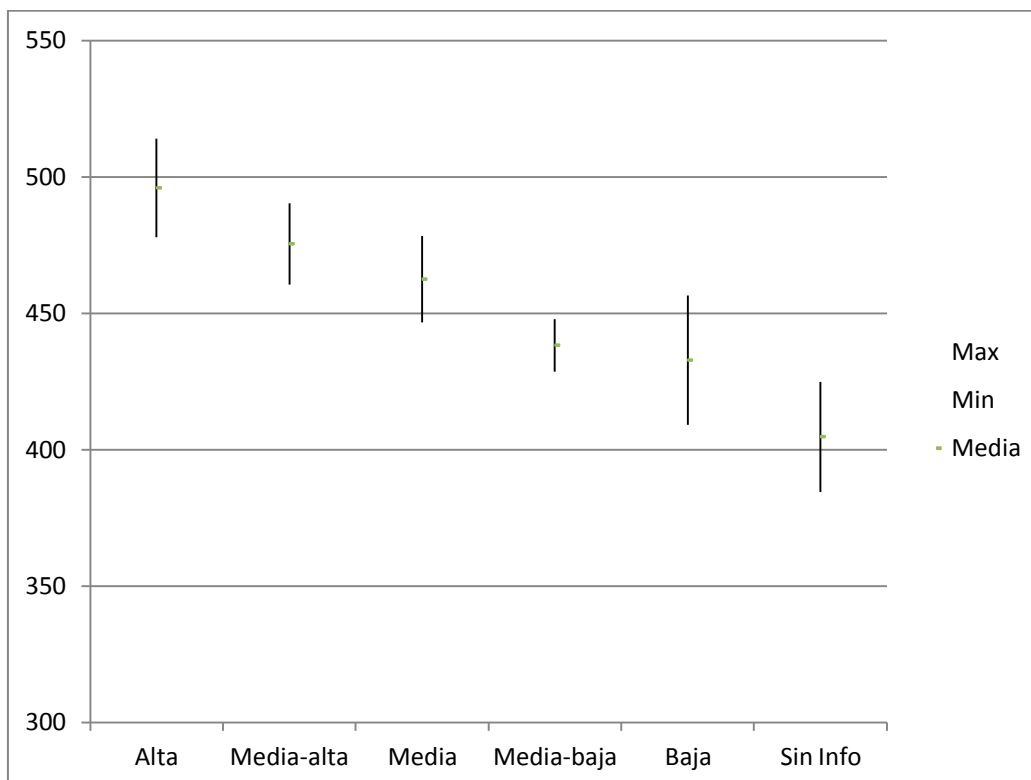
clases sociales serán etiquetadas como “Altas” (White collar) y “Bajas” (Blue Collar) respectivamente.

### 5.1.1 Rendimiento académico en lectura según la clase social.

Como podemos comprobar en la gráfica, observamos las diferencias que existen en el rendimiento académico en lectura según la clase social, siendo la clase alta la más aventajada a lo que resultados se refiere. Si apreciamos bien los datos, vemos cómo hay una diferencia significativa entre las clases medias bajas y las clases medias altas llegando al año académico de diferencia entre ambas clases opuestas (ya que sobrepasan los 50 puntos de diferencia).

Por otro lado, vemos un resultado muy llamativo entre las clases altas ya que el intervalo de confianza de ambas, no coincide, considerando así una diferencia significativa entre los sectores, afectando directamente al rendimiento académico.

GRAFICO 1: Rendimiento académico en lectura según la clase social.

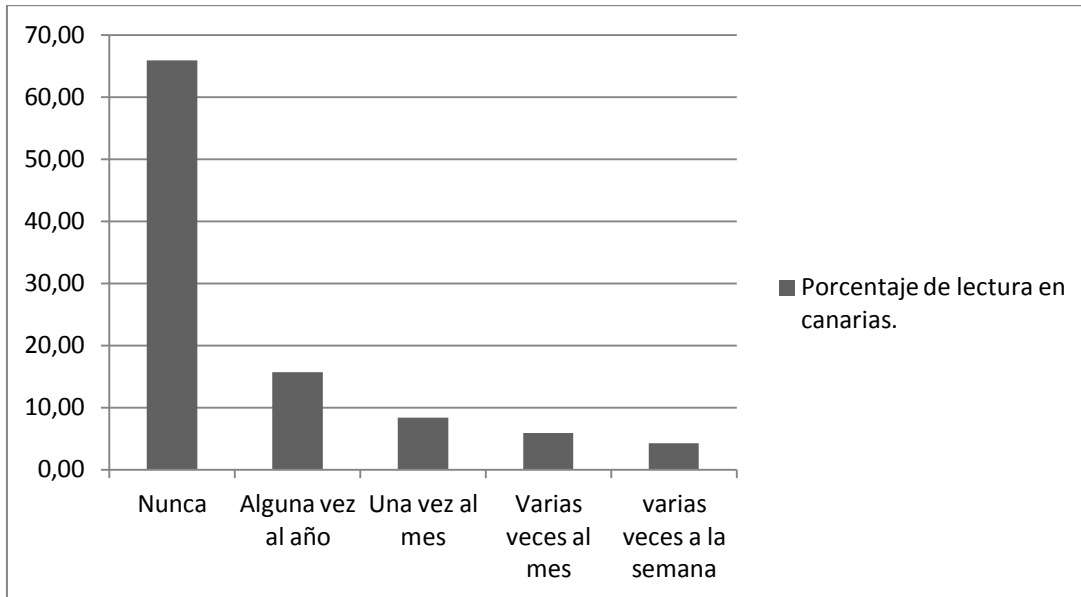


Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

### 5.1.2 Porcentaje de lectura en Canarias.

Observando esta gráfica vemos un claro número de adolescentes de 15 años que nunca leen llegando casi al 65,9% de los encuestados dejando el 15,7% para los que alguna vez leen al año, el 8,3% para los que leen una vez al mes, el 5,9% para los que leen varias veces al mes y el 4,2% para los que leen varias veces a la semana. Unos datos muy preocupantes que influyen directamente en los resultados académicos como vamos a comprobar en la siguiente gráfica.

GRAFICO 2: Porcentaje de adolescentes que leen en Canarias.



Fuente: PISA (2009) Canarias (OCDE)

## 5.2 Frecuencias de cada actividad.

En este apartado enseñaremos las frecuencias y el porcentaje de cada una de las actividades, las cuales nos servirán para determinar el número de docentes que utilizan o no las nueve actividades o técnicas que se van a investigar.

### 5.2.1 Frecuencia de los que fomentan el arte para aumentar el rendimiento en competencias lectoras.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	405	32,2
No	762	64,5
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

### 5.2.2 Frecuencia de crear un club del libro.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	326	27,6
No	841	71,1
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.3 Frecuencia de establecer un club de debate.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	470	39,7
No	697	58,9
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.4 Frecuencia de establecer seminarios.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	907	76,6
No	260	22
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.5 Frecuencia de la influencia de reducir el número de alumnado por clase al rendimiento en lectura.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	112	9,5
No	744	62,9
Total	856	72,4

Fuente: PIA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.6 Frecuencia de implantar concursos de lectura.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	319	27
No	848	71,7
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.7 Frecuencia de introducir un *Yearbook*.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	332	28,1
No	835	70,6
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.8 Frecuencia de cómo influye un equipo deportivo en el rendimiento de competencias lectoras.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	922	78,0
No	218	18,15
Total	1141	96,4

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.9 Frecuencia de usar el voluntariado como actividad para fomentar la lectura.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	598	50,5
No	569	48,1
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

5.2.10 Frecuencia de profesionales que crean seminarios de lectura.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	970	76,6
No	260	22
Total	1167	98,7

Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

### 5.3 Actividades y Técnicas.

A continuación, se expondrán las diferentes actividades o técnicas que investigaremos, viendo si existen diferencias significativas en el rendimiento en competencias lectoras entre las diferentes clases sociales canarias. El intervalo de confianza es el que nos va a determinar este hecho (dependiendo si se relacionan entre las clases sociales o no). En todo este apartado se tendrá en cuenta el principal objetivo de este informe “Buscar qué actividades son las más apropiadas para disminuir la diferencia de rendimiento académico entre clases sociales en competencias lectoras” con cada una de las actividades, donde comprobaremos cuál de ellas cumple el objetivo establecido.

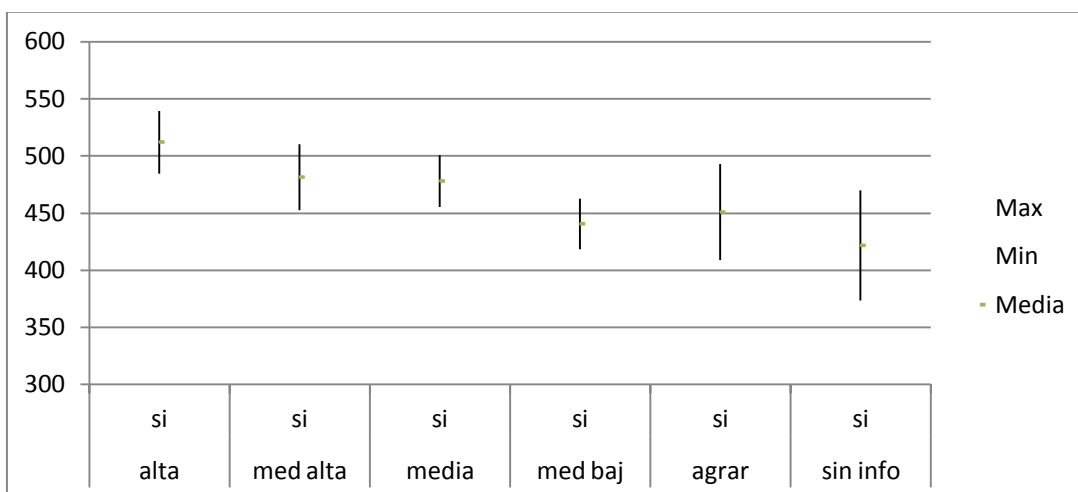
5.3.1. Fomentan el arte para aumentar el rendimiento en competencias lectoras.

En los gráficos tres y cuatro podemos comprobar cómo influye el arte como técnica del docente para solventar las diferencias en rendimiento académico de los diversos sectores sociales en competencias lectoras. En ambos gráficos nos damos cuenta cómo fomentar este tipo de actividades aumenta el rendimiento de las clases bajas disminuyendo las diferencias significativas entre los sectores sociales opuestos.

Centrándonos más detenidamente en el gráfico tres, apreciamos que, aunque fomentar el arte mejore el rendimiento en competencias lectoras, sigue existiendo diferencias significativas entre las clases medias bajas y las más

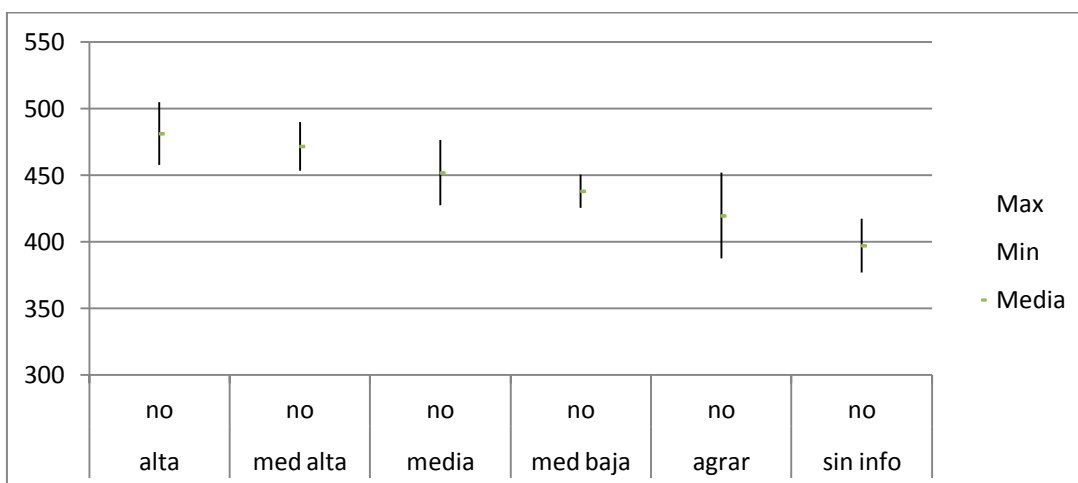
altas dado que sus intervalos de confianza no se superponen, por lo que podríamos concretar que aunque mejore el rendimiento, sigue siendo una técnica que no fomenta la igualdad entre clases opuestas, llegando incluso a superar los cincuenta puntos de diferencia (considerados un año académico de diferencia).

GRÁFICO 3: Rendimiento en lectura por la clase social dependiendo SI usan el arte como actividad.



Fuente: PISA (2009) , Canarias (OCDE)

GRAFICO 4: Rendimiento en lectura por la clase social dependiendo si NO usan el arte como actividad.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)



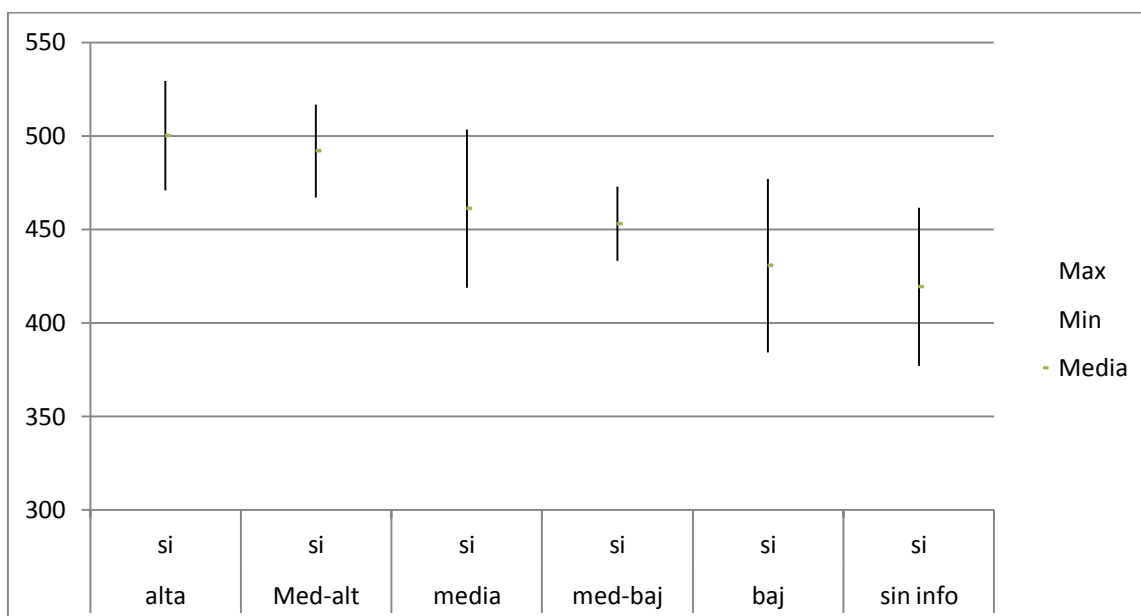
### 5.3.2 Crear un club del libro.

Con esta nueva actividad observamos cómo los resultados en rendimiento académico no influyen tanto en las desigualdades sociales. Apreciamos cómo el intervalo de confianza entre las clases bajas y las clases altas que usan esta técnica coinciden por lo que las diferencias se podrían considerar como no significativas.

Si nos detenemos en la gráfica 6, comprobamos como existe desigualdad de rendimiento entre las clases sociales más altas y las medio bajas.

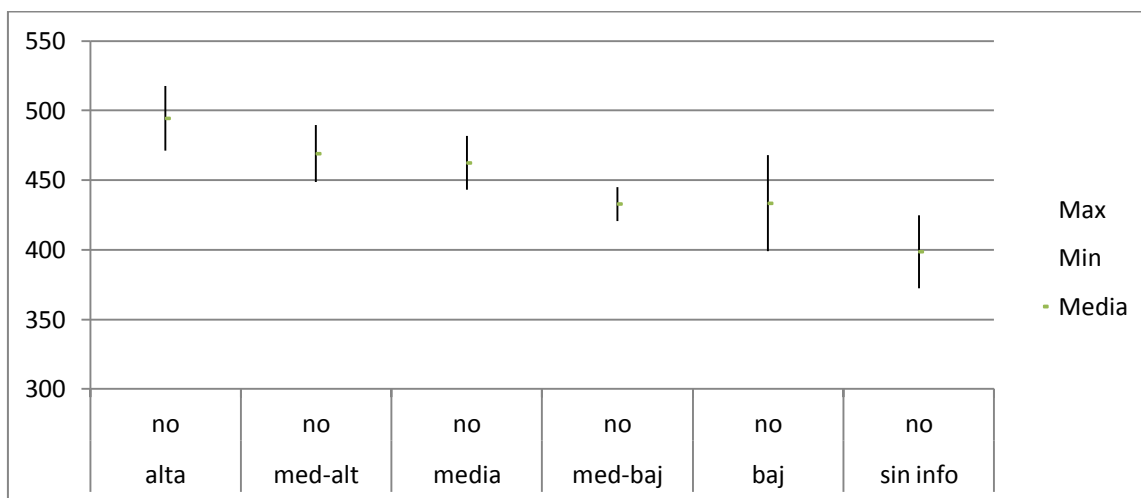
Podríamos afirmar, ya de antemano, que esta nueva metodología serviría para paliar las desigualdades de los resultados en competencias lectoras.

GRÁFICO 5: Rendimiento en lectura por la clase social al crear un club del libro (SI)



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

GRÁFICO 6: Rendimiento en lectura por la clase social al NO crear un club del libro



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

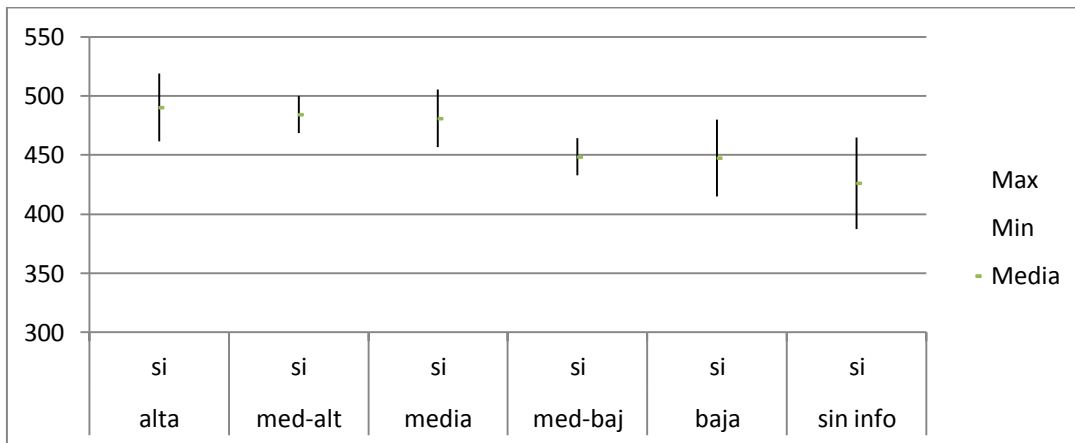
### 5.3.3. Club de debate.

Crear un club de debate sobre lectura, como podemos comprobar, sería un buen recurso para solventar las diferencias en el rendimiento académico del alumnado ya que si se observa detenidamente, se puede llegar a apreciar como el rendimiento de los adolescentes aumentan al utilizar esta técnica.

Como apreciamos en el gráfico, no existe diferencia significativa entre las clases bajas y las altas que usan este recurso, por lo que significaría que si aplicamos este método didáctico en los centros educativos canarios podríamos igualar el rendimiento académico en competencias lectoras.

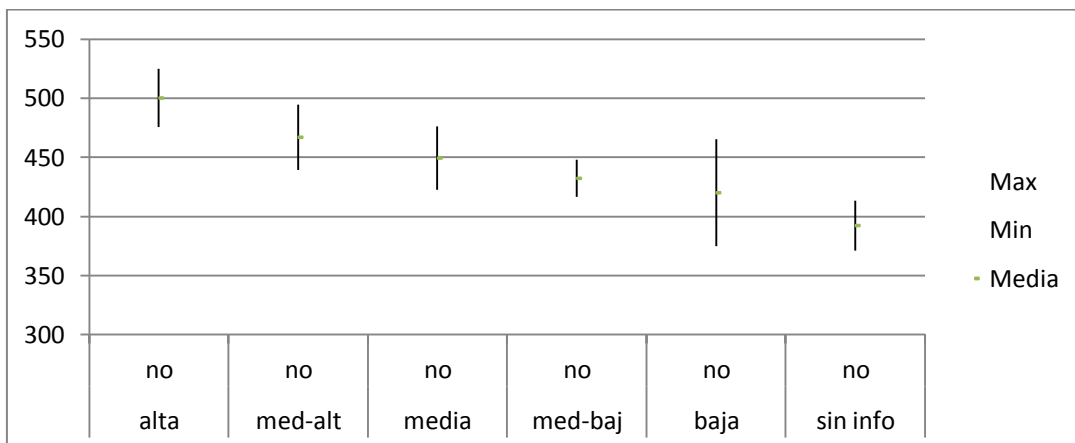
El profesorado que no utiliza esta actividad se encuentra con una clase más desigual en dicho rendimiento ya que como podemos apreciar, los intervalos de confianza de las clases sociales opuestas no se relacionan.

GRÁFICO 7: Rendimiento en lectura por clase social SÍ utilizan el club de debate como recurso.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

GRÁFICO 8: Rendimiento en lectura por clase social si NO utilizan el club de debate como recurso.



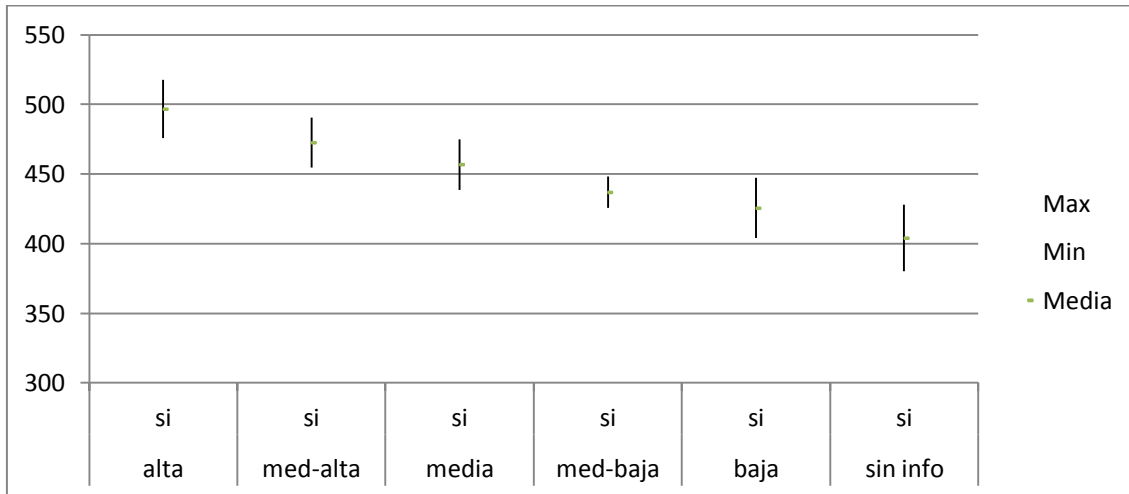
Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

### 5.3.4 Seminarios de lectura.

Observando la grafica se aprecia como no existe diferencia significativa en rendimiento de lectura entre aquellos docentes que usan esta actividad y aquellos que no.

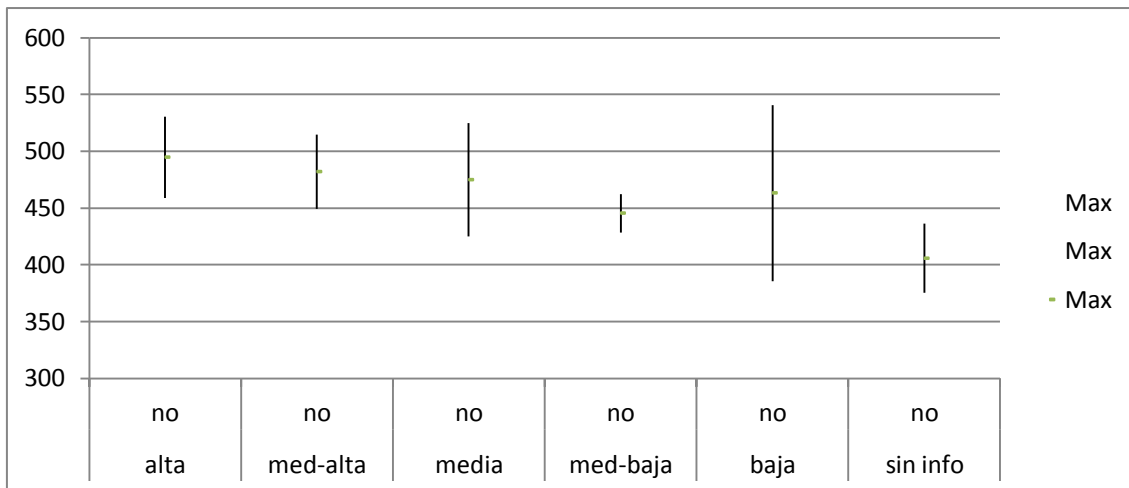
Como dato interesante, se observa más igualdad de rendimiento en aquellos profesionales que no usan esta técnica, dado que todos los intervalos de confianza se relacionan entre sí menos en el sector sin información.

GRÁFICA 15: Rendimiento académico en lectura por clase social dependiendo SI usan seminarios como técnica.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

GRÁFICA 15: Rendimiento académico en lectura por clase social dependiendo si NO usan seminarios como técnica.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

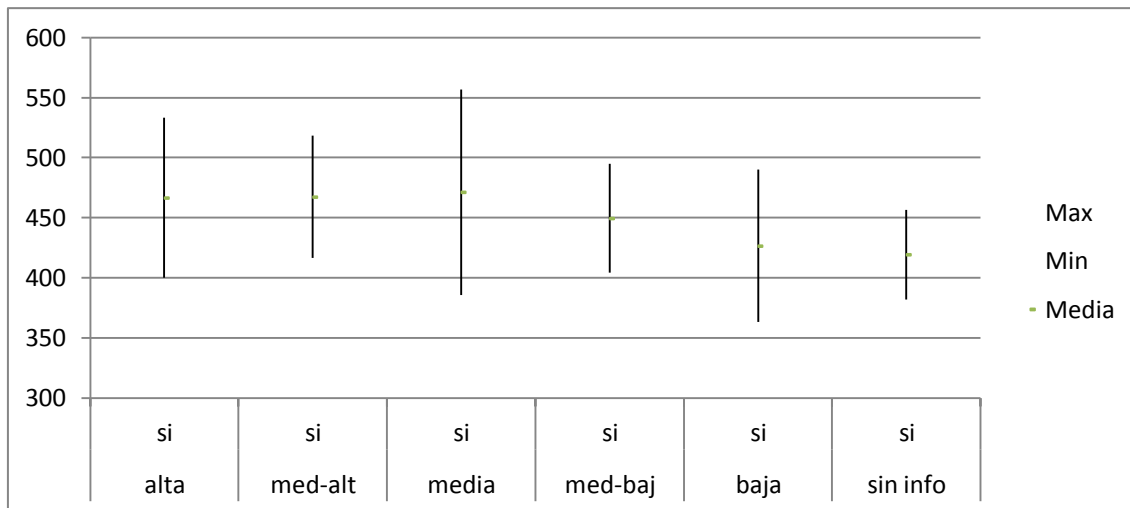
### 5.3.5 Clases reducidas.

Aquellos docentes que usen clases reducidas como recurso es probablemente el que menos desigualdad en los resultados ha generado, aumentando considerablemente el rendimiento en comparación con quienes no lo usan. Todos los intervalos de confianza de todas las clases coinciden, salvo en aquellos que no han considerado este método como óptimo para solventar las desigualdades.

Con estos datos podemos afirmar que si reducimos el número de alumnos en el aula, el docente tiene más dedicación para sus alumnos por lo que los resultados son más equitativos entre las diversas clases sociales.

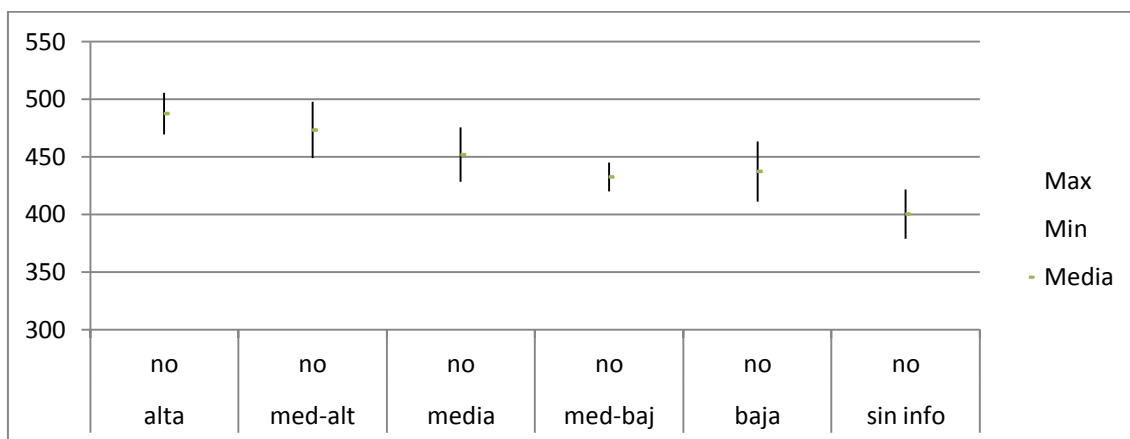
No obstante hay que matizar que esta técnica tiene una frecuencia muy baja en comparación con las demás (véase 5.2.4) por lo que muy poco profesorado utiliza este recurso académico. La poca frecuencia afecta directamente al error y podríamos tener un problema metodológico.

GRÁFICO 9: Rendimiento en lectura por clase social SI reducen las clases.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

GRÁFICO 10: Rendimiento en lectura por clase social si NO reducen las clases.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

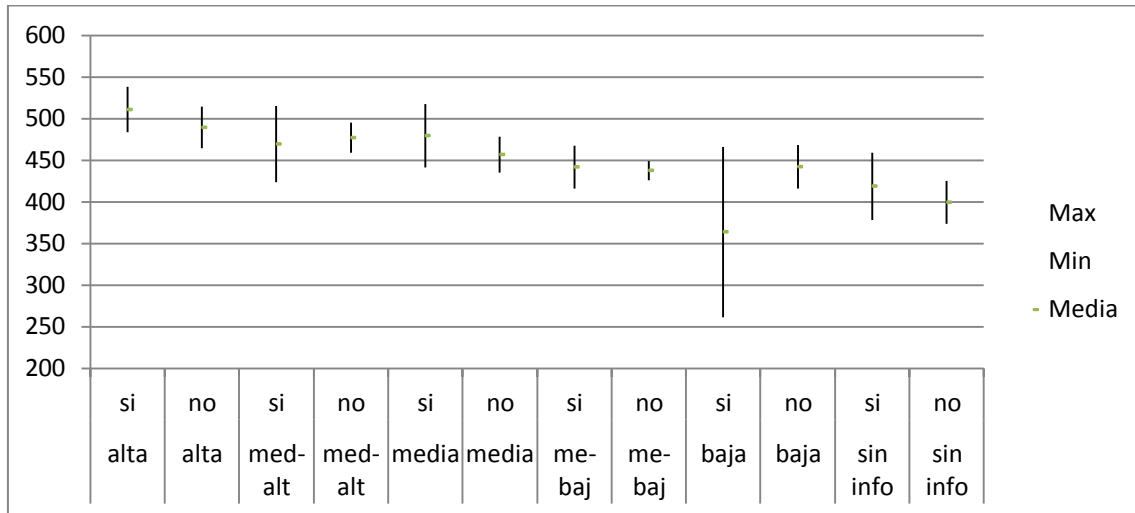
### 5.3.6 Concurso de lectura.

Los datos expuestos en este gráfico son muy interesantes ya que probablemente sea una de las actividades que más desigualdades generan.

Podemos observar que existe una diferencia significativa entre las clases altas y las clases medias/bajas ya que el intervalo de confianza no coincide entre las mismas, por lo que el rendimiento del alumnado de clases

medias/altas es mayor que los demás, generando así diferencias entre clases sociales. Estos ejercicios competitivos no mejoran el rendimiento académico de diversos sectores llegando incluso a empeorarlos como es el caso de las clases medias bajas.

GRÁFICO 11: Rendimiento en lectura por clase social si usan o no concursos de lectura



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

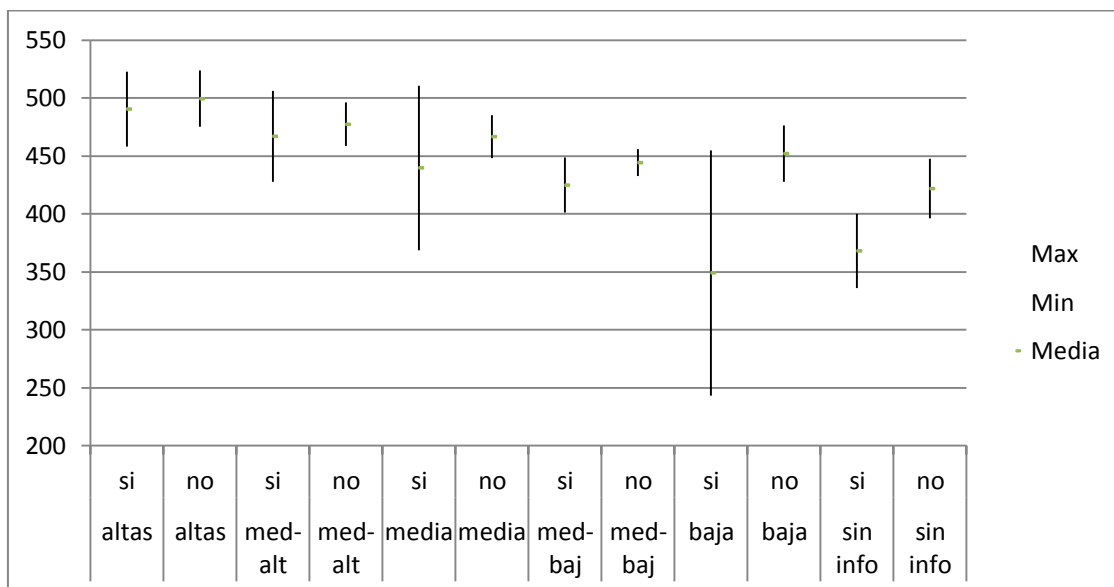
### 5.3.7 “Yearbook”.

El “Yearbook” es una actividad en la que el alumnado crea un libro o redactan una novela relacionada con el instituto o la escuela.

Como podemos comprobar en la gráfica, no existe mejora de rendimiento académico en competencias lectoras al usar esta técnica, dado que no hay diferencia significativa entre las clases que la usan y las que no, llegando incluso a disminuir el rendimiento en diversos sectores como en la clase alta y la clase baja.

Se puede decir que es un método que genera desigualdades entre los más pudientes y las clases más bajas por lo que no sería una metodología que velara por la igualdad de rendimiento académico entre clases sociales.

GRÁFICO 12: Rendimiento en lectura por clase social si usan o no el *Yearbook* como actividad.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

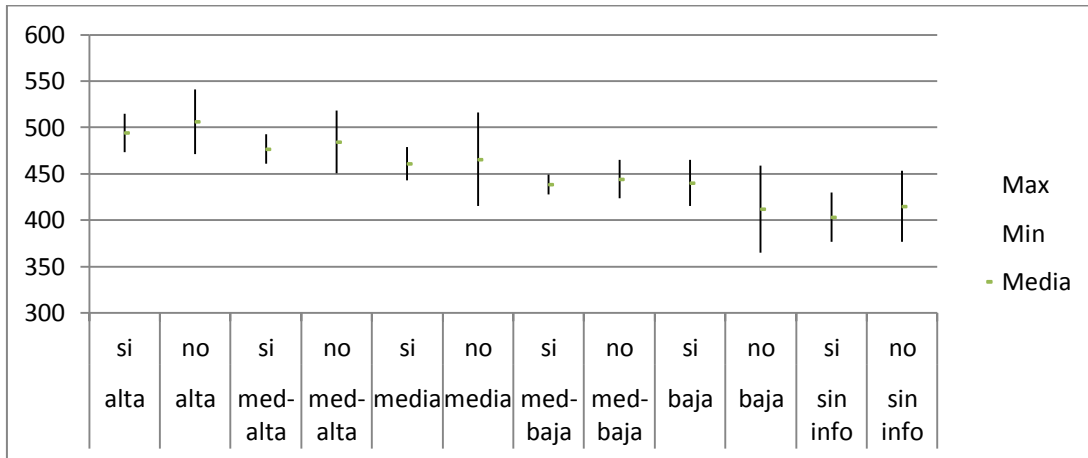
### 5.3.8 Equipo de algún deporte.

En este último gráfico se mide la influencia de crear un equipo de algún deporte con el rendimiento académico en lectura.

Dado que el rendimiento académico al usar esta actividad no mejora en ninguna de las clases, se podría afirmar que esta técnica no tiene diferencia significativa entre los resultados de quienes la practican y de quienes no.



GRÁFICO 13: Rendimiento académico en lectura por clase social si usan o no algún equipo de deporte.



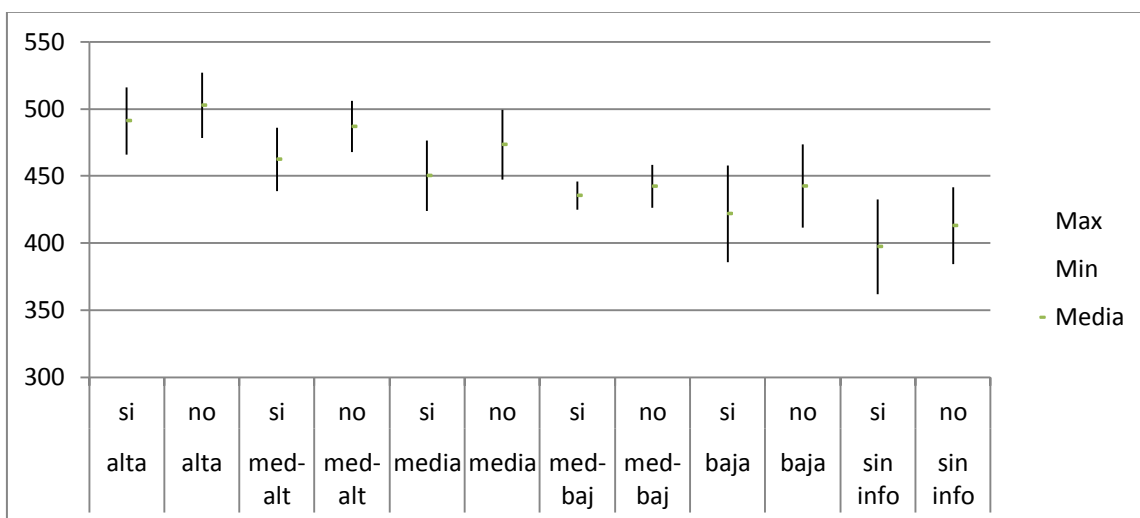
Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

### 5.3.9 Voluntariado.

Estos datos demuestran la influencia en los resultados de aquellos centros que usan o no el voluntariado como actividad para fomentar las competencias lectoras en el aula.

Como se puede apreciar, no existe diferencia significativa entre el alumnado del docente que practica esta técnica y los que no, aumentando el rendimiento en todos los sectores sociales si no usan este tipo de actividades. Con esta técnica, podemos afirmar que no serviría ni para igualar el rendimiento entre clases sociales ni para aumentar los resultados.

GRÁFICA 14: Rendimiento académico en lectura por clase social si usan o no el voluntariado como actividad.



Fuente: PISA (2009), Canarias (OCDE)

## 6. Resultados y recomendaciones.

Esta investigación, nos ha servido para determinar qué recursos didácticos son los más apropiados para paliar la diferencia entre el rendimiento de las distintas clases en competencias lectoras. Como podemos ver en los resultados, de las nueve metodologías, sólo algunas se pueden considerar idóneas para solventar esta situación de desigualdad.

Por un lado, nos encontramos con actividades que si el docente las usa aumentará el rendimiento pero seguiría habiendo desigualdad entre clases sociales dado que los intervalos de confianza de algunas clases sociales no coinciden como es el caso del fomento del arte como técnica para aumentar el rendimiento en competencias lectoras.

Siguiendo el análisis, nos encontramos actividades como el “Club del libro”. Esta se podría considerar apta para atenuar la problemática de la desigualdad en competencias lectoras ya que aquellos casos en los que se usa esta técnica los intervalos de confianza coinciden entre todas las clases, por lo que las diferencias entre las mismas son insignificantes, además aquellos que usan este tipo de actividades tienen mejor rendimiento en la competencia que estamos investigando. Por lo tanto, yo recomendaría al docente la utilización de esta metodología si su objetivo es lograr la igualdad por el origen social de rendimiento lector en su aula.

Siguiendo las gráficas del apartado anterior, nos encontramos la actividad del “Club de debate”. Una técnica educativa adecuada para solventar las diferencias de rendimiento en el aula. Estas diferencias en competencias lectoras, no son significativas, dado que sus intervalos de confianza coinciden llegando incluso a aumentar el rendimiento en la mayoría de los sectores sociales al usar esta actividad. Los docentes deben de utilizar este método para aumentar la igualdad del alumnado primando siempre la igualdad de oportunidades, utilizando la técnica del pensamiento reflexivo para que cada estudiante construya su aprendizaje.

Una de las técnicas que a simple vista parece ser la más idónea es la de las “Clases reducidas”. Es un recurso muy bueno para solventar las lagunas de rendimiento de lectura entre clases dado que el docente tiene más facilidad de detectar los problemas de cada alumno/a y actuar con rapidez. Este método puede crear controversia debido a que tiene un bajo índice de frecuencia lo que le resta credibilidad a las gráficas. Desde mi punto de vista, recomendaría a los docentes que reduzcan las clases a la hora de trabajar la lectura, ya que es un buen método para detectar mejor las necesidades y problemas del alumnado.

Una actividad que no prima la igualdad de rendimiento académico es la de “Concurso de lectura”. En ella podemos apreciar la gran diferencia de resultados entre las clases más altas y las más bajas siendo esta última la perjudicada ya que sus intervalos de confianza no coinciden creando en ambas clases una diferencia significativa. Es llamativo como en algunos sectores sociales, el hecho de no practicar este tipo de actividades, mejora en el rendimiento académico en competencias lectoras. Con esta gráfica podemos comprobar la desigualdad que crean aquellas metodologías basadas en la competitividad, por lo que como futuro profesional de la educación no recomendaría a los docentes que crearan estos tipos de técnicas que priman la adquisición de competencias competitivas y no de competencias lectoras.

Tanto la actividad del “Yearbook”, como la técnica del “Voluntariado” como en los “Seminarios de lectura” no se aprecia mejora en el rendimiento académico al usar este tipo de actividades, llegando incluso a empeorar en diversas clases sociales. Es llamativo cómo el hecho de no utilizar la actividad de “Seminarios de lectura” aumenta la igualdad en el rendimiento de competencias lectoras entre todas las clases sociales canarias. Por lo que no recomiendo al docente canario que use este tipo de recursos didácticos.

Como recomendación final, es conveniente aclarar que si se quieren difundir estos datos que se hagan con cuidado. Los datos expuestos en esta investigación son provisionales ya que es necesario un estudio estadístico más exhaustivo donde podrían verse cambios notables.

## **7. Conclusiones.**

Hemos podido comprobar qué actividades o técnicas son las adecuadas para disminuir las desigualdades sociales y cuales aumentan el rendimiento de competencias lectoras del alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias, determinando que aquellas metodologías que abogan por el trabajo en grupo o el debate colectivo son las adecuadas para aumentar la igualdad y el rendimiento en esta competencia, como pueden ser las actividades de “Clases reducidas”, “Club de debate” o crear un “Club del libro”. Aquellas cuyo objetivo, sea fomentar la competitividad entre alumnos/as no son consideradas óptimas para solventar la desigualdad ya que, la diferencia de rendimiento entre clases opuestas son significativas. Estos resultados, como se ha podido comprobar en el trabajo, se han realizado analizando los datos de PISA en Canarias, mezclando variables como las clases sociales y las diferentes metodologías evaluadas por PISA.

## 8. Bibliografía.

BONAL, Xavier. (1998), *Sociología de la educación, Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona: PAIDÓS.

BOURDIEU, P. (1979), *La distinción. Critique sociale du jugement*, París, Minuit.

BOUDON, R. (1983), *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.

COLEMAN, J. (1968) *The concept of Educational Opportunity*, Harvard Educational Review, vol 38.

MARTINEZ GARCÍA, José Saturnino (2007), Fracaso escolar, clase social y política educativa, *Publicado en Viejo Topo*, volumen nº 238.

MORENO FERNÁNDEZ, Olga María, (2009), El Fracaso escolar en las Clases Sociales menos Favorecidas, *Publicado en Innovación y Experiencias Educativas*, Nº 14

LERENA, C (1983) Reprimir y Liberar. *Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea*, Madrid, Akal.

OECD (2010), *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*

PASSERON, J.C (1967), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Laia.

POPKEWITZ, T.S. (1981), The social Context of Schooling, Change and Educational Research, *Journal of Curriculum Studies*, vol. 13, nº3.

Duek Inda, Celia Graciela. (2006) La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. *Rev. austral cienc. soc.*, (no.11), p.5-24. ISSN 0718-1795.