

**Proyecto de Profesionalización, modalidad 4.**

**ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS  
EN EL ÁREA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DIRIGIDAS**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

<b>ALUMNO/A</b>	<b>Alberto Villar Martín</b>
<b>Correo institucional</b>	<b>alu0100609905@ull.edu.es</b>
<b>TUTOR/A</b>	<b>Amador Guarro Pallas</b>
<b>Correo institucional</b>	<b>aguarro@ull.edu.es</b>
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>Didáctica y Organización Escolar</b>
<b>TÍTULO DE GRADO</b>	<b>Pedagogía</b>
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2014 - 2105</b>
<b>CONVOCATORIA</b>	<b>Septiembre</b>

## Índice

TÍTULO .....	3
JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	4
PERFIL PROFESIONAL Y LEGISLACION.....	6
COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES DEL ÁREA DEL FITNESS.....	10
Competencias nivel 2: Fitness Assistant.....	10
Competencias nivel 3: Fitness Instructor y Group Fitness Instructor.....	10
Competencias nivel 4.1: Personal Trainer.....	11
Competencias nivel 4.2: Fitness Youth Instructor.....	11
Competencias nivel 4.3: Active Ageing Trainer.....	13
Competencias nivel 4.4: Pilates Teacher.....	13
Competencias nivel 5.1: Health Specialist.....	14
Competencias nivel 5.2: (Pre) Diabetes Exercise Specialist.....	14
Competencias nivel 5.3: Weight management Exercise Specialist.....	15
ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE LA FORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	15
Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física.....	16
Ciclo Superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.....	16
CONTRASTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DEL AREA FITNESS Y LAS DEL MODULO PROFESIONAL.....	21
Contraste con el Ciclo Superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
REFERENCIAS WEB.....	30
ANEXOS: .....	31

## **PROYECTO TFG**

### **Modalidad 4. Proyecto de profesionalización.**

Proyecto de profesionalización futura sin realizar como una respuesta a una pregunta relevante, básica o aplicada.

## **TÍTULO**

### **Resumen**

El deporte es un sector emergente de ocupación, como lo demuestra el hecho de que en los últimos diez años el empleo del sector en la Unión Europea ha crecido un 60%, con más de un millón de asalariados en actividad principal y cerca de dos millones en actividad secundaria. Las competencias profesionales de los trabajadores en el sector del Fitness y Actividades Físico Dirigidas, les permiten, desarrollar funciones específicas de programación y organización de los recursos materiales y humanos disponibles para desarrollar sus funciones en el área de la salud, capacitación para la dinamización de los participantes, procurando su satisfacción. Al realizar un análisis, sobre los perfiles, necesidades y formación requerida por los profesionales de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, evidenciamos que existe un vacío institucional en cuanto a la formación específica ofrecida para empoderarlos en competencias del área de la salud y ejerzan sus funciones específicas.

### **Palabras clave**

Análisis, necesidades, Fitness, actividades físico dirigidas, formación.

### **Abstract**

Sport is an emerging sector of occupation, as evidenced by the fact that in the last ten years, employment in the sector in the EU has grown by 60%, with more than one million employees in core business and about two million secondary activity. The professional skills of workers in the field of Fitness and Guided Physical Activities, allow them to develop specific programming functions and organization of material and human resources to perform their functions in the area of health, training for the revitalization of the participants, ensuring their satisfaction. When performing an analysis on the profiles and training needs required by professionals in the province of Santa Cruz de Tenerife, we show that there is an institutional vacuum in terms of specific training offered to empowering competence in the area of health and exercise their specific functions.

### **Keywords**

Needs required, Fitness, guided physical activities, training.

## **JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO.**

El análisis de necesidades formativas, en el presente Proyecto de Trabajo de Fin de Grado, en Actividades Físico Dirigidas, tiene su precedente en el desempeño profesional en el sector del Fitness y Actividades Físico Dirigidas así como en la impartición de conferencias/ ponencias durante 3 ediciones de cursos afines celebrados en la oferta del Vicerrectorado de Relaciones Universidad y Sociedad en la Universidad de Verano de Adeje (Actividades físicas: planteamientos activos desde las tecnologías, 2013; Tendencias en actividades físicas dirigidas, 2012; Ocio activo: actividades físicas dirigidas, 2010), además de un curso organizado por el Cabildo de Tenerife (Curso práctico de actividades físico dirigidas, 2010) y diferentes instituciones de carácter privado.

Me remito a los datos con los que cuentan estas instituciones y organismos respecto al número de matriculados en dichas ediciones impartidas, las cuales indican el interés que se demanda en el mismo, tanto por parte de los alumnos matriculados en las diferentes titulaciones como por profesionales en activo.

Por su parte, tanto las empresas o centros del área del Fitness y Actividades Físico Dirigidas de carácter privado así como, otras entidades, dependientes de ayuntamientos, cabildo u organismos autónomos de deportes, transmiten la necesidad y la demanda que tiene el sector de profesionales en actividades físico dirigidas en Tenerife.

Atendiendo a esta realidad, e identificando que actualmente, la Universidad de La Laguna (ULL) no dispone de una formación análoga, así como tampoco es especializada la formación en los Ciclos Superiores de formación profesional. Considerando la importancia y la necesidad de una especialización en la carrera curricular, especialmente orientada toda aquella titulación de ámbito deportivo, bien sean ciclos medios, superiores, Grado de Maestro en Educación Primaria Mención en Educación Física.

La demanda de productos relacionados con la actividad física y salud ha aumentado exponencialmente en nuestro país en los últimos años (Calabuig, Quintanilla & Mundina, 2008; Martínez et al., 2009). De igual modo, recientes estudios sobre hábitos deportivos de la población española, constatan que se ha producido un incremento del 20 % en los practicantes de actividades físico deportivas desde el año 1980 al 2010 (García & Llopis, 2011). Este hecho ha provocado que el sector se diversifique, generando multitud de empleos en este sector, comenzando este proceso, sobre todo, a finales de la década de los 90 (CSD, 2000).

Concretamente el sector relacionado con el fitness y las actividades físico dirigidas, se ha convertido en un mercado asentado y con cifras que no paran de crecer. En la actualidad, el número de usuarios de centros de fitness en España según la International Health & Racquet Sports Association (2011) es de 7,98 millones, lo que hace que el mercado del fitness español se sitúe en segundo lugar a nivel mundial tras Estados

Unidos, liderando el ranking europeo en este indicador, por delante de Alemania (7,90 millones) y del Reino Unido (7,40 millones).

Este elevado número de usuarios de centros de fitness, también se ha visto reflejado, como no podría ser de otra manera, en el número de profesionales que ofrecen sus servicios en estos centros como indican estudios llevados a cabo en los últimos años sobre el mercado laboral de la actividad física y el deporte (Centro de Estudios Económicos Tomillo [CEET], 2006; Instituto Nacional de las Cualificaciones-Consejo Superior de Deportes [INCUAL-CSD], 2008; Telecyl Estudios, 2006).

Este crecimiento del número de profesionales, se ha producido sin verse acompañado de una legislación adecuada que lo regule (García, Lago & Fernández, 2011). Es por ello, y respondiendo a la demanda de diferentes colectivos, que se han elaborado diversos borradores de la Ley de Ordenación de Ejercicio Profesional de la Actividad Física y Deporte (Campos, 2008). Este aspecto, ya ha sido abordado en el ámbito autonómico de Cataluña, siendo el primer territorio en el estado español que regula el ejercicio de esta profesión (Generalitat de Catalunya, 2008).

Dicha regulación a nivel estatal, tendría como objeto garantizar un servicio de actividad física o deportiva segura y de calidad, puesto que uno de los valores añadidos de cualquier servicio de estas características, es sin duda el contar con profesionales cualificados, con una formación acorde con los diferentes desempeños llevados a cabo en las organizaciones (Boned, Rodríguez y López de Viñaspre, 2004; Campos, González, Pablos y Jimenez-Beatty, 2008; Campos, Martínez, Mestre y Pablos, 2007; Gambau, 2011).

Tradicionalmente en el sector del fitness y actividades físico dirigidas, se le ha dado más importancia a las infraestructuras, al equipamiento o la decoración que al factor humano. Sin embargo, esta tendencia ha cambiado en los últimos años favorecida por un mercado cada vez más competitivo (ver en anexos, tabla 2) y unos clientes más exigentes donde los recursos humanos de la organización marcan la diferencia entre un centro y otro (Gambau, 2011). Según IHRSA (2011), los recursos humanos de los centros deportivos dirigidos al sector del fitness y las actividades físico dirigidas, juegan un papel determinante en la retención de los clientes. Por ello es básico fomentar la asistencia al centro, tratar de reducir las barreras psicológicas que se encuentren los nuevos usuarios, implicar a todos los empleados en la atención al cliente, y tratar de evitar una excesiva rotación de personal. En este sentido, Lloyd (2007) propone que la satisfacción del cliente y, por tanto la retención de los mismos, aumenta cuanto aumenta el nivel de formación y la especificidad en el puesto de los empleados de la organización. En busca de esta especificidad en el puesto, López de Viñaspre et al. (2003) proponen 5 puestos de trabajo dentro de la industria del fitness: instructor de actividades dirigidas, instructor de sala, entrenador personal, director técnico/coordinador y director gerente.

Debido a estas necesidades, surgen nuevas tendencias en las actividades físicas y deportivas sin tener en cuenta ni espacios ni segmentos de edad, tendencias que deberán

contar con profesionales con unos perfiles que este curso puede optimizar. Estas tendencias para el mundo del fitness son anualmente publicadas por el American College Sports of Medicine, ACSM (*Colegio Americano de Medicina del Deporte*). Organización más grande de la ciencia de medicina del deporte y el ejercicio a nivel mundial. Esta organización cuenta con más de cincuenta mil miembros internacionales y, anualmente, tras un elaborado estudio publica, en su revista bimensual “Health & Fitness Journal” su previsión anual de tendencias de fitness para cada año, en base a lo que está impulsando el mercado<sup>1</sup>.

Como una muestra de ese potencial (ver en anexos figura 3 y 4), cabe reseñar la importancia que ha experimentado en los últimos años la aparición del fenómeno de los Complejos Deportivos, con un aumento exponencial del hábito deportivo, con actividades para todas las edades, rompiendo con las limitaciones de edad del deporte de competición, con una profesionalización del sector y una gran variedad de actividades y, finalmente, con unas instalaciones polivalentes basadas en el modelo de abonado. Un ejemplo de todo ello es el propio Servicio de Deportes de la ULL, que oferta, para cerca de 30.000 posibles usuarios de los diferentes sectores universitarios alumnado, profesorado, personal de administración y servicios, un programa completo de actividades físicas dirigidas; con más de 30 actividades, 50 técnicos deportivos y con unos 4000 participantes efectivos, entre los que el 46% son hombres y el restante, 54%, mujeres.

Los datos aportados por el Consejo Superior de Deportes, en su última encuesta relacionada con los hábitos deportivos de los españoles, muestran un crecimiento progresivo de más de 20 puntos porcentuales en los últimos 30 años (ver en anexos, tabla 1) y un incremento en el número de altas a la seguridad social en actividades laborales vinculadas con profesionales en actividades físico-deportivas (ver en anexos, figura 1) y un incremento en el número de altas a la seguridad social en actividades laborales vinculadas con profesionales en actividades físico-deportivas (ver en anexos figura 2).

## **PERFIL PROFESIONAL Y LEGISLACION.**

En la actualidad pese al vacío legal existente en cuanto a la legislación referente a la formación y perfil del profesional del fitness y actividades físico dirigidas, se ha establecido el Registro Europeo de Profesionales que en su ejercicio opera en el área geográfica de Europa y se basa en criterios técnicos y normas de funcionamiento desarrolladas a través de una amplia cooperación internacional. Muchos otros países de todo el mundo, así como, profesionales individuales del sector, buscan vincularse a la EREPS y a la Asociación Europea de Salud y fitness (EHFA), que desarrollan las normas, como modelo y forma de trabajo que proporciona una forma de comunicación

---

<sup>1</sup> Consultar en anexo las tendencias en las actividades físicas y deportivas del ACSM (*Colegio Americano de Medicina del Deporte*) para este año 2015.

global y la comprensión para el sector de la aptitud. La EHFA acoge una reunión anual, a la cual, asisten expertos de todo el mundo para establecer normas internacionales<sup>2</sup>.

Y ¿Qué es el EREPS? Es el registro Europeo de Profesionales del Ejercicio Físico. Es un proceso mediante el cual, quedarían registrados todos los entrenadores, instructores, monitores, profesores y denominaciones comunes que trabajan en la zona europea dentro del ámbito del fitness y las actividades físico dirigidas. Por lo tanto aparecerían en una base de datos de ámbito europeo, de forma que se garantice la calidad de los servicios que se prestan o realizan.

Para ello el EREPS reconocerá la cualificación de los profesionales del sector en la realización de sus funciones como tales, facilitando incluso la posible movilidad dentro del territorio europeo.

Existe el precedente de la entrada en vigor de la Ley 3/2008, del 23 de Abril, sobre el Ejercicio de las Profesiones del Deporte en Cataluña, por lo cual se abre un punto de inflexión sobre la profesionalización de este sector en España. Y como consecuencia de ello, se irá implantando en el resto de las Comunidades Autónomas del resto de España, en cuyo caso para poder ejercer como profesional del sector del fitness y actividades físico dirigidas, será necesaria de la formación y titulaciones reconocidas para desempeñar dichas labores.

La EHFA es una de las asociaciones reconocidas por la Comisión Europea, y representa a todos los operadores del sector del fitness: asociaciones, fabricantes o distribuidores de material, instalaciones, e incluso personas individuales que se dedican a este sector; como “*trainers*”, “*presenters*”, técnicos o muchos otros.

El Consejo de Normas de la EHFA, ha identificado veintidós ocupaciones diferentes en todo el sector fitness y la EREPS existe para reconocer a estos a través de la concesión de lo que se llama "estado de registro". La entrada al EREPS es por la calificación, aunque también podemos reconocer otros tipos de logros y experiencia en el sector. Cualificaciones en la aptitud están definidas por tres "componentes" o "partes", que son las habilidades, conocimientos y competencias para cada ocupación diferente. Los componentes de una cualificación son los estándares que son desarrollados por la Asociación Europea de Salud y fitness (EHFA).

La EHFA tiene un Consejo de Normas que se compone de expertos de la industria, empresarios, académicos y profesionales de toda Europa que se reúnen para determinar lo que se requiere habilidades, conocimientos y competencias de los profesionales para practicar de manera segura, eficaz y legal. Los modelos que son desarrollados por grupos de expertos técnicos son utilizados por las empresas de formación privada, acreditadas de forma independiente para comprobar que se está realizando la formación, el examen y la evaluación apropiada y de forma profesional.

---

<sup>2</sup> Los detalles están disponibles en <http://www.ehfa.eu.com/>

Las normas acordadas por la EHFA se encuentran en el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), el cual es un marco de referencia europeo común que vincula los sistemas de cualificaciones de los países juntos, actuando como mecanismo de conversión para hacer las calificaciones más legibles y comprensibles.

¿Por qué usar el MEC para los resultados del aprendizaje? El MEC utiliza 8 niveles de referencia basados en los resultados (que se define en términos de conocimientos, habilidades y competencias) de aprendizaje. El MEC cambia el enfoque de entrada (longitudes de una experiencia de aprendizaje, tipo de institución) a lo que una persona que posea una cualificación determinada realidad sabe y es capaz de hacer.

La EHFA está desarrollando un marco completo de estos ocho niveles de cualificación del sector de fitness EQF “*fitness sector qualification framework*” (SQF), totalmente vinculado al MEC. Todos los Estados Europeos, así como otros países, han acordado utilizar el MEC como punto de referencia común para sus propios marcos nacionales de cualificaciones (MNC). Algunos países, como Dinamarca, República de Irlanda, Francia, Malta, Portugal y el Reino Unido lo han implantado.

Se acordó que partir de 2012 todos los certificados y diplomas utilizados en toda Europa deben llevar el nivel MEC correspondiente. Todos los certificados EREPS de registro se emiten con el nivel correspondiente del claramente en ellos. Esta clasificación que regula el EREPS tiene registrada los siguientes estándares basados en:

Acorde a la formación realizada, se deben adquirir ciertas competencias, conforme con la regulación por medio del EREPS, permitiendo al estudiante que haya superado su formación satisfactoriamente, su propio registro de una ficha profesional acreditativa, de ámbito internacional, en la cual se especificaran su nivel, conocimiento y competencias acorde a los EHFA Standarts. Eso significa que todos los alumnos que desarrollen la correspondiente formación, pueden solicitar la acreditación para trabajar en cualquier país europeo miembro de la asociación, con un título válido, reconocido y comprensible para los responsables de su contratación en cualquiera de esos países.

¿Qué es EHFA Standarts? Dentro de la EHFA existe una rama llamada **EHFA Standarts**, que define unos mínimos de habilidades y conocimientos que deben reunir los técnicos para ser considerados competentes en determinadas disciplinas del mundo del fitness. Actualmente, EHFA Standarts, como consecuencia de la falta de formación institucional específica en España enfocada al área del fitness y las actividades físico dirigidas, se ha visto forzada a acreditar como Providers (proveedores de formación) reconocidos, a varias empresa privadas para la formación en las categorías de Fitness Instructor, Group Fitness Instructor, Personal Trainer y Pilates Teacher.

El EQF abarca la formación de los profesionales en aéreas generales, trabajo específico con adultos, una formación específica profesionalizada, así como la formación superior. Y es aplicable a todos los tipos de cualificaciones alcanzadas al final de la formación obligatoria y a todas aquellas formaciones catalogadas en el más alto nivel de la formación académica y profesional. Por lo tanto según el EQF podemos establecer



un perfil, conocimientos, unas habilidades y unas competencias, tomando como referencia sus ocho niveles categóricos, los cuales se trasladan a los que el MEC debe reconocer. Pues se entiende que este perfil definirá, lo que un profesional tras la formación específica sabe, entiende y es capaz de hacer, independientemente de donde fue adquirida una determinada cualificación.

La determinación del Consejo de Normas EHFA de trabajo para sus grupos de expertos técnicos es un programa permanente y eventualmente cubrirá los ocho niveles del Marco Europeo de Cualificaciones en un marco completo de clasificación sectorial.

Al realizar la formación adecuada se deberán expedir los Certificados de Profesionalidad (CP). Son el instrumento creado por el Estado para acreditar las capacidades y competencias que tiene una persona en un determinado empleo o profesión. Esto hace que una persona ante un trabajo puede demostrar que sus capacidades para el entorno laboral y puede ser más fácilmente contratado por una empresa. En algunos casos, como en Cataluña, ya es obligatorio disponer de ellos para poder trabajar en el sector del Fitness. La Comunidad de Andalucía ha empezado también a acreditar el nivel de competencia de los técnicos en Fitness, a pesar de que aún no es obligatorio. ¿Cómo se organiza el sistema de CPs? Para que encajen con las profesiones, los Certificados de Profesionalidad (CP) están organizados por familias profesionales y niveles. Existen 5 niveles, pero hasta el día de hoy sólo se han publicado en el BOE Certificados de Profesionalidad hasta el nivel 3<sup>3</sup>. Los niveles se establecen según el grado de autonomía y responsabilidad del puesto de trabajo. Además, permiten establecer equivalencias con los niveles de los certificados de los otros países europeos, ya que estas acreditaciones tienen valor a nivel europeo.

MEC / EQF (SQF, Proceso de Bolonia)	Población General	Población Especial
<b>Niveles 7 y 8</b>		
<b>Nivel 6</b>	Especialista en Ejercicio avanzado y salud.	
<b>Nivel 5 (ciclo corto por especialidad)</b>		Health Specialist. (Pre)Diabetes exercise Specialist. Weight Management Exercise Specialist.
<b>Nivel 4</b>	Personal Trainer. Pilates Teacher	Fitness Youth Instructor (jóvenes 12-17 años) Fitness Youth Instructor (niños 6-11 años) Active Ageing Trainer (mayores de 50 años)
<b>Nivel 3</b>	Fitness Instructor Group Fitness Instructor.	
<b>Nivel 2</b>	Fitness Assistant.	Activador Social.

Tabla 2. Relación por población de los descriptores de los ocho niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

Hay que tener en cuenta que hay también descriptores de nivel 1 y desde el 6 al 8 inclusive para el MEC, pero no se utilizan actualmente<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Catálogo de publicación para las familias profesionales de la actividad física y deportiva.

<sup>4</sup> Ver [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm)

## **COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES DEL ÁREA DEL FITNESS.**

### **Descriptores según los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).**

#### **Competencias nivel 2: Fitness Assistant.**

- C1. Proporcionar entorno físico seguro, limpio y amable;
- C2. Promover el ejercicio físico como parte de un estilo de vida saludable y ser un ejemplo positivo de la misma.
- C3. Apoyo en actividades de fitness y motivos relacionados con la salud y los objetivos de los clientes.
- C4. Proporcionar información sobre el papel de la actividad física, los modos de ejercicio y servicios relacionados.
- C5. Observar clientes en todo momento e informar cuando sea necesario acerca de los requisitos más saludables, seguridad y/o procedimientos de emergencia en el entorno físico.
- C6. Interactuar positivamente y motivar a los clientes para participar en la actividad física.
- C7. Promover actividades saludables para la vida diaria a los clientes (asesoramiento de estilo de vida).
- C8. Promover la remisión del cliente: invitar a los clientes a socializarse y familiarizarse con el resto, así como promover las actividades físicas en un entorno socialmente afectuoso.
- C9. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 2, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.

#### **Competencias nivel 3: Fitness Instructor y Group Fitness Instructor.**

- C1. Proporcionar instrucción de fitness efectiva y segura
- C2. Promover la gestión de estilo de vida saludable
- C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness a corto, medio y largo plazo
- C4. Proponer adaptaciones o opciones de ejercicios pertinentes para permitir que las diferencias individuales de los clientes o necesidades
- C5. Proporcionar a los clientes el asesoramiento, intensidad de trabajo y la progresión, en el desempeño y los resultados del entrenamiento y/o actividades.
- C6. Observar a los clientes y corregirles la técnica
- C7. Explicar la ejecución técnica perfecta (postura, la amplitud de movimiento, el control, el momento y la forma)
- C8. Interactuar positivamente y motivar a los clientes utilizando estrategias adecuadas.
- C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento
- C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre la vida diaria de los clientes (gestión de estilo de vida)

C11. Invitar a los clientes a socializarse y familiarizarse con las actividades y su entorno social

C12. Mantener un entorno seguro, ordenado y adecuado

C13. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 3, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.

#### **Competencias nivel 4.1: Personal Trainer.**

C1. Recopilar la información relevante de cada cliente.

C2. Llevar a cabo evaluaciones de la aptitud para establecer la aptitud del cliente y nivel de habilidad (pruebas de esfuerzo).

C3. Analizar la información relevante de cada cliente.

C4. Identificar, acordar y revisar metas a corto, medio y largo plazo, para garantizar la eficacia de los programas de entrenamiento propuesto para cada cliente.

C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios de la programación de ejercicios

C6. Garantizar el mejor uso posible del entorno en el que los clientes están ejercitándose.

C7. Proporcionar a los clientes información precisa sobre los principios nutricionales y control de peso

C8. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes para realizar un programa de ejercicios

C9. Ofrecer un buen servicio al cliente, ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con las últimas tendencias de la industria

C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionadas sobre la vida diaria de los clientes.

C11. Tomar las decisiones apropiadas en relación con los clientes y sus programas / objetivos y, cuando sea necesario, remitir al cliente al profesional correspondiente.

C12. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.

#### **Competencias nivel 4.2: Fitness Youth Instructor.**

C1. Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo e inclusivo para garantizar la salud física, mental y emocional y el bienestar de los niños y / o adolescentes a través del juego creativo, juegos, física general y las actividades basadas en el deporte.

C2. Conocer, comprender y aplicar los conocimientos científicos pertinentes y las consideraciones prácticas relativas a la juventud (niños de 6-11 años y adolescentes de entre 12-17 años) el desarrollo físico, mental y emocional, con especial referencia a las diferencias entre cronológica y la edad de maduración .

- C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness corto, mediano y largo plazo para la participación en las actividades.
- C4. Planificar y entregar una variedad de sesiones de actividades apropiadas para el rango de edad del grupo, incluyendo (pero no limitados) el juego creativo, sesiones con el deporte base, las actividades de clases de grupo adicionales basados en música y, el ejercicio general y sesiones de estilo de vida saludables.
- C5. Seleccionar las actividades y ejercicios pertinentes y diseño adecuados ejercicios / juegos para maximizar la seguridad y eficacia, teniendo en cuenta el rango de edad del grupo y las diferencias de desarrollo dentro del grupo.
- C6. Conocimientos sobre la progresión de la actividad dentro de las sesiones y el tiempo para que los niños / adolescentes experimenten un sentido de logro en función de su edad, nivel de desarrollo y capacidad.
- C7. Proporcionar adaptaciones y alternativas a lo largo de las sesiones para que las diferencias individuales no afecten negativamente.
- C8. Saber utilizar instrumentos (pruebas de la batería) para evaluar la juventud condición física y cómo interpretar los resultados con el fin de evaluar el nivel de los niños y adolescentes de la salud y el fitness.
- C9. Observar a los niños / adolescentes en todo momento para corregir prácticas o técnicas inseguras cuyo fin sea lograr una ejecución adecuada.
- C10. Asegurarse que los niños / adolescentes tienen un comportamiento apropiado y seguro durante la realización de la actividad / ejercicio.
- C11. Tomar la norma como un modelo positivo para los niños / adolescentes mediante el uso de estrategias pedagógicas de enseñanza apropiadas.
- C12. Demostrar una actitud positiva y divertida para que los niños / adolescentes se sientan bienvenidos y cómodos en todo momento.
- C13. Interactuar y motivar positivamente a los niños / adolescentes usando la comunicación apropiada y estrategias de motivación (utilizando habilidades escritas, orales y presentaciones efectivas) para promover la adhesión a largo plazo a un estilo de vida activo.
- C14. Conocer y comprender los conocimientos necesarios para la enseñanza. Mostrar reflexión básica sobre las experiencias de aprendizaje y formular los objetivos de aprendizaje - aplicar estilos eficaces de enseñanza, la gestión del tiempo, la instrucción, la retroalimentación y gestionar la indisciplina.
- C15. Promover la diversión, actividades saludables y estrategias relacionadas (incluyendo hábitos nutricionales generales) para la vida diaria de los niños / adolescentes y sus padres.
- C16. Alentar a los niños / adolescentes para incluir amigos y familiares en sus actividades físico deportivas.
- C17. Utilizar habilidades de trabajo de equipo eficaces.
- C18. Servir de enlace con los padres de los niños / adolescentes participantes y mantenerlos informados de las actividades previstas y los beneficios de un estilo de vida saludable.

- C19. Asegúrese de que todas las autorizaciones personales (y otras directrices y requisitos nacionales) se reunieron y llevaron a cabo antes de instruir a los niños, además de que se mantengan al día.
- C20. Asegurarse de que todas las directrices de salud y seguridad adecuadas para los niños / adolescentes, se cumplen.
- C21. Conocer y comprender cómo seleccionar y utilizar la fuerza apropiada y equipamiento cardiovascular cuando se trabaja con niños y adolescentes, así como el diseño básico de programas de actividades que utilizan estos medios.
- C22. Reflexionar sobre el desempeño propio para mejorar el desarrollo personal.
- C23. Actualizar regularmente la información y evolución sobre salud y sobre esta industria para poder optimizar la aptitud en relación con los niños, para asegurar altos estándares y actividades apropiadas para satisfacer las necesidades del niño / adolescente.
- C24. Cooperar con un equipo y otros profesionales en las organizaciones, lo que demuestra la comprensión de las propias fortalezas y debilidades.
- C25. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece y se refieren a miembros apropiados del personal de orientación y apoyo cuando sea necesario.

#### **Competencias nivel 4.3: Active Ageing Trainer.**

- C1. Construir una buena relación con los mayores y recopilar información sobre ellos.
- C2. Implementar la investigación de la pre-participación apropiada para los mayores.
- C3. Estudiar estilo de vida y salud según la información relacionada con los mayores.
- C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de salud y los objetivos de los mayores, cuando sea necesario remitirlos a un profesional más adecuado.
- C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, acordes con las necesidades de los mayores por principios aplicables de la programación de ejercicios y una comprensión de los cambios biomecánicos y fisiológicos comunes asociados con el envejecimiento.
- C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los mayores a realizar un programa de ejercicios
- C7. Entregar sesiones de ejercicio a las personas o grupos de mayores en base a directrices teniendo en cuenta el grupo de edad y adaptarlas a sus necesidades individuales y colectivas.
- C8. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con la evolución del sector.
- C9. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre hábitos saludables a los mayores.
- C10. Proporcionar ayuda de emergencia a un mayor durante o después de una sesión de ejercicio, si es necesario.

#### **Competencias nivel 4.4: Pilates Teacher.**

- C1. Establecer una relación con los clientes interpersonal y recoger información personalizada. Toda esa información se va a tratar de forma confidencial.
- C2. Implementar la investigación del pre-participación adecuada para los clientes.

- C3. Recopilar y analizar información sobre los hábitos vida.
- C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de un cliente en cuanto a su salud declarada y objetivos y, en su caso, remitir al cliente al profesional adecuado.
- C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicios de Pilates, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios del Pilates, combinado con un examen de conocimiento biomecánico y fisiológica común. Debe también revisar y adaptar estos programas (progresión / regresión), según sea necesario.
- C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes a unirse y adherirse a un programa de ejercicios de Pilates.
- C7. Entregar sesiones de ejercicios en los principios de Pilates, y adaptar estas sesiones a sus necesidades individuales y colectivas.
- C8. Observar la técnica de los clientes y asegurar su correcta ejecución. Asegurarse que el número de clientes que asisten a clases se mantienen a un nivel, el cual permita al instructor dar la suficiente atención personalizada a los clientes.
- C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento, además de reciclarse y actualizarse a la par que evoluciona el sector.
- C10. Promover Pilates como parte de un estilo de vida saludable.
- C11. Proporcionar ayuda de emergencia durante o después de una sesión, si es necesario, y deben tener una calificación actual en Soporte Vital Básico (RCP).

#### **Competencias nivel 5.1: Health Specialist.**

- C1. Llevar a cabo la selección y estratificación de riesgo de las personas en situación de riesgo o con una condición de salud.
- C2. Llevar a cabo las pruebas apropiadas, evaluaciones de aptitud funcional y física con ejercicios e interpretar los resultados.
- C3. Crear programas de ejercicios basados en la evidencia para las personas en situación de riesgo o con problemas de salud controlados.
- C4. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para adoptar y mantener hábitos de vida saludables.
- C5. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para comenzar y continuar con los comportamientos alimentarios saludables.
- C6. Manejo de la comunicación con los deportistas, profesionales médicos y de cuidado de la salud y mantener registros administrativos profesionales.

#### **Competencias nivel 5.2: (Pre) Diabetes Exercise Specialist.**

- C1. Analizar y diseñar un programa específico de entrenamiento para el trastorno metabólico de la diabetes.
- C2. Emplear protocolos de ejercicio en el ámbito de la formación personal preventivo.
- C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicio de entrenamiento de personal para los clientes diabéticos.
- C4. Educar a los clientes diabéticos sobre la respuesta del cuerpo al ejercicio, durante y después del ejercicio.
- C5. Identificar los ejercicios de rehabilitación seguros, eficaces y específicos.
- C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.

C7. Recibir instrucciones de clientes u otros proveedores de atención médica según sea apropiado.

### **Competencias nivel 5.3: Weight management Exercise Specialist.**

- C1. Analizar e implementar un programa de entrenamiento específico para este trastorno metabólico.
- C2. Establecer los protocolos de entrenamiento empleados en el sobrepeso y obesidad.
- C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicios de entrenamiento personal para los clientes con sobrepeso y obesidad.
- C4. Educar a los participantes con sobrepeso u obesidad en la respuesta del cuerpo antes, durante y después del ejercicio;
- C5. Identificar ejercicios seguros, eficaces y específicos para esta población especial.
- C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.
- C7. Recibir referencias de clientes y/o remitir a otros profesionales según proceda.
- C8. Promover un estilo de vida activo y saludable como un importante proceso preventivo y de larga duración con el fin de influir positivamente en los clientes.

### **ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE LA FORMACIÓN INSTITUCIONAL.**

En la actualidad Tenerife carece de una oferta formativa tanto en las titulaciones universitarias, como en los ciclos formativos con las características ya especificadas del perfil de las actividades físicas y deportivas, habiendo una mera aproximación en la formación para el Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, del cual se muestra posteriormente un análisis comparativo. No ocurre lo mismo en el actual Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física pues pese a su referencia deportiva está relacionada a contextos formales en el campo educativo.

Este vacío formativo ve truncadas las posibilidades de instruirse en el distrito universitario de La Laguna a aquellos interesados en profesionalizarse en el sector del fitness y las actividades físico dirigidas. La puesta en valor de estos recursos, hoy muy demandados por estudiantes con interés de profesionalizarse y especializarse, en un contexto donde la sociedad demanda profesionales con habilidades y capacidades muy específicas, en relación al fitness y actividades físico dirigidas, debe ir en paralelo a un plan de excelencia responsable vinculado a la satisfacción de la clientela, la cual dependerá en gran medida del estándar de servicio que pueda proveerse en comparación otras ofertas de servicios físico-deportivos. En el momento actual, todo parece indicar que uno de los pilares fundamentales para alcanzar el objetivo de la calidad y excelencia en la oferta de actividades físicas dirigidas consiste en mejorar el estándar profesional del trabajador, progresando en sus habilidades y haciéndoles parte implicada de los nuevos productos ofertados.

Con la intención de justificar dicho vacío y resaltar dichas carencias, se realiza este análisis comparativo de las competencias adquiridas al finalizar sendas titulaciones, destacando además, que competencias quedarían por adquirir referidas al perfil del

profesional del fitness ya definido con anterioridad., tratando a continuación ambas titulaciones individualmente.

### **Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física.**

En un intento de realizar un análisis comparativo de esta titulación, con las competencias que requiere el perfil del profesional del área del fitness, se detecta una carencia en dicha correspondencia, pues las competencias adquiridas en el Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física, no poseen ningún tipo de analogía con el ámbito deportivo, pues en cuyo caso, se limitan al ámbito formal educativo propiamente dicho, en cuyo caso y debido a dicha circunstancia, no se aproxima a los requisitos competenciales del perfil del Profesional del Fitness y actividades físico dirigidas.

De todas las asignaturas existentes en dicha titulación, solo constan dos de ellas, las cuales deberían guardar relación con el ámbito deportivo. Una asignatura en segundo curso denominada “*Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física*”<sup>5</sup> y otra en Cuarto curso denominada “*Practicum de Mención en Educación Física*”<sup>6</sup>. Las competencias de dichas asignaturas, publicadas en la web institucional de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna<sup>7</sup>, no hacen ninguna alusión al ámbito deportivo o del Fitness, por lo tanto, dichas asignaturas así como, la titulación de Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física, son excluyentes para realizar un análisis comparativo.

### **Ciclo Superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.**

En este apartado vamos a identificar las competencias del Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas<sup>8</sup>, ya que es su caso si poseen correspondencia con el ámbito deportivo. Para ello se muestra en primer lugar la composición desglosada de las asignaturas que se cursan y posteriormente las competencias adquiridas una vez superadas cada una de ellas.

En el Ciclo superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas (2014/2015), a través de una formación teórico-práctica. Los contenidos se agrupan en los siguientes módulos profesionales o asignaturas:

- Juegos y actividades físicas recreativas para animación.
- Actividades físico-deportivas individuales.

---

<sup>5</sup> <http://eguiia.ull.es/educacion/query.php?codigo=129322102>

<sup>6</sup> <http://eguiia.ull.es/educacion/query.php?codigo=129324205>

<sup>7</sup> ([http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado\\_en\\_Maestro\\_en\\_Educacion\\_Primeria/es](http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Maestro_en_Educacion_Primeria/es)).

<sup>8</sup> cuya información se encuentra en la web de los centros donde se ofrece dicha formación en Tenerife. IES La Candelaria (<http://iesvirgendelacandelaria.org/>), IES La Guancha (<http://www.ieslaguancha.es/wp/>), IES Las Galletas (<http://ieslasgalletas.org/oferta-de-formacion-profesional-del-ies-las-galletas/>). está regulada por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), por el R.D. 676/1993, de 7 de Mayo, y por la O.M. de 21 de julio de 1994, así como por la O.M. de 14 de noviembre de 1994 sobre evaluación en esta etapa, considerándose de este modo la Formación Profesional reglada como una etapa educativa en la nueva ordenación del sistema educativo.



- Actividades físico-deportivas de equipo.
- Actividades físico-deportivas con implementos.
- Fundamentos biológicos y bases de acondicionamiento físico.
- Organización y gestión de una pequeña empresa de actividades de tiempo libre y socioeducativas.
- Primeros auxilios y socorrismo acuático.
- Animación y dinámica de grupos.
- Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas.
- Actividades físicas para personas con discapacidades.
- Formación y Orientación Laboral.
- Formación en centros de trabajo.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el proceso de formación, deberá capacitarles para: *“Enseñar y dinamizar juegos, actividades físico-deportivas recreativas individuales, de equipo y con implementos, y actividades de acondicionamiento físico básico, adaptándolos a las características del medio y a las de los participantes consiguiendo la satisfacción del usuario y un nivel competitivo de calidad, en los límites de costes previstos”*. (Real Decreto 2048/1995, de 22 de Diciembre, (B.O.E., 1966). Este técnico actuará, en su caso, bajo la supervisión general de Licenciados y/o Diplomados especialistas en los ámbitos de su intervención.

Cada módulo/asignatura está asociado a una unidad de competencia, esto es, el proceso de enseñanza-aprendizaje prepara para el ejercicio de las realizaciones profesionales identificadas en la unidad de competencia a la que va asociado, como puede apreciarse a continuación:

### **1. Juegos y actividades físicas recreativas para animación.**

**C.1.** Analizar la aportación de los juegos a la animación con actividades físicas recreativas y valorar el talante lúdico.

**C.2.** Elaborar programas de juegos que se adapten a las características, intereses y/o necesidades de los participantes.

**C.3.** Dirigir y dinamizar diferentes tipos de juegos aplicando adecuadamente la metodología de animación.

### **2. Actividades físico-deportivas individuales**

**C.1.** Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas. (Atletismo).

**C.2.** Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas. (Atletismo).

**C.3.** Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas individuales. (Atletismo).

### **3. Actividades físico-deportivas de equipo**

**C.1.** Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos, aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.

**C.2.**Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas.

**C.3.**Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.

**C.4.**Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.

#### **4. Actividades físico-deportivas con implemento.**

**C.1.**Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico- básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).

**C.2.**Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas con implementos para grupos de personas de unas características dadas. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).

**C.3.**Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).

**C.4.**Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).

#### **5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico.**

**C.1.**Conocer la función de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, explicando los mecanismos de adaptación fisiológica de los mismos a la práctica de actividades física.

**C.2.**Analizar los movimientos básicos del aparato locomotor desde el punto de vista biomecánico, explicando las estructuras anatómicas que intervienen en su ejecución.

**C.3.**Analizar las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas.

**C.4.**Definir las capacidades condicionantes y coordinativas y conocer y aplicar los criterios y procedimientos de intervención para su desarrollo y mejora.

#### **6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas.**

**C.1.**Aplicar los procedimientos y las técnicas adecuadas para la obtención y valoración de la información necesaria en la realización de estudios del sector referentes a pequeñas empresas, organismos y colectivos.

**C.2.**Analizar los procedimientos para la constitución y puesta en marcha de una pequeña empresa del sector, de acuerdo con la legislación vigente.

**C.3.**Analizar la organización y gestión de recursos en la prestación de servicios de una pequeña empresa de actividades del sector.

**C.4.**Analizar los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una pequeña empresa e interpretar y/o elaborar la documentación generada, aplicando la legislación vigente.

C.5. Analizar distintas acciones promocionales que pueden desarrollarse en una empresa de actividades.

## **7. Primeros auxilios y socorrismo acuático.**

C.1. Identificar los primeros auxilios que se deben prestar para cada tipo de lesión o enfermedad.

C.2. Aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos.

C.3. Analizar las posibilidades de peligro en instalaciones y zonas acuáticas naturales y los procedimientos a seguir para realizar el rescate acuático.

C.4. Realizar con seguridad y eficacia las maniobras de salvamento acuático.

## **8. Animación y dinámica de grupos.**

C.1. Analizar los factores psicológicos que pueden incidir en la animación.

C.2. Analizar la animación como profesión, contextualizándola en los distintos ámbitos en que puede ejercerse.

C.3. Analizar la dinámica interna de los grupos, describiendo los roles, relaciones y problemas característicos y la forma en que el animador se integra en dicha dinámica.

C.4. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.

C.5. Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones e informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de los mismos.

## **9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas.**

C.1. Analizar la complejidad de ejecución de los diferentes tipos de tareas motrices y establecer secuencias que faciliten su aprendizaje.

C.2. Conocer el proceso de programación y concretar programas de actividades físico-deportivas.

C.3. Analizar el proceso de enseñanza-animación de las actividades físico-deportivas y la intervención didáctica para optimizarlo.

C.4. Analizar y llevar a cabo el proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje de las actividades físico-deportiva.

## **10. Actividades físicas para personas con discapacidades.**

C.1. Analizar las características de las personas con deficiencia física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.

C.2. Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.

C.3. Concretar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas de discapacidad.

## **11. Formación en centro de trabajo**

**C.1.** Siguiendo las directrices de su supervisor, concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características y funciones de la empresa/institución.

**C.2.** Dirigir y dinamizar actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos.

**C.3.** Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo de la empresa.

## **12. Formación y orientación laboral**

**C.1.** Determinar actuaciones preventivas y/o de protección minimizando los factores de riesgo y las consecuencias para la salud y el medio ambiente.

**C.2.** Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.

**C.3.** Diferenciar las modalidades de contratación y aplicar procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.

**C.4.** Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.

**C.5.** Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

**C.6.** Interpretar los datos de la estructura socioeconómica española, identificando las diferentes variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones.

**C.7.** Analizar la organización y la situación económica de una empresa del sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.

Pese a la existencia de cierta similitud en alguna de las asignaturas, se presta a la confusión, ya que no se coinciden con los perfiles estipulados en el EREPS por la Asociación Europea de Salud y Fitness (EHFA), pues son más afines al área del ocio y la animación turística. La formación institucionalizada y profesionalizada, aportaría dicha profesionalización y calidad a los servicios deportivos en este sentido, de acuerdo con los perfiles y requerimientos establecidos a nivel Europeo e internacional que se estipulan en el EREPS por la Asociación Europea de Salud y Fitness (EHFA). Tomando como principales demandantes a aquellos que deseen estar vinculados a las áreas de destino, desarrollar habilidades para contribuir a la renovación y mejora de todo lo concerniente a unos servicios del área de la salud, específicos para el Fitness y las actividades físico-dirigidas de calidad. Sector que plantea unas expectativas futuras de creciente demanda laboral.

En la actualidad, tal y como se está estructurando el mercado laboral, se está incrementando la exigencia de todos los ciudadanos en adquirir nuevas competencias profesionales para poder afrontar los continuos cambios. Resaltar también, que a través de esta formación se alcanzaría un criterio de calidad diferente, es decir que los futuros profesionales ofrezcan calidad en los servicios prestados. Poco tiempo atrás, el interés por la calidad había sido enfocado hacia el aspecto técnico de los productos o servicios.

Pero la nueva toma de conciencia sobre la calidad incluye ahora el aspecto del factor humano (la calidad de los profesionales y su desempeño) conjuntamente con un desempeño técnico-profesional basado en competencias.

## CONTRASTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DEL AREA FITNESS Y LAS DEL MODULO PROFESIONAL.

A continuación se realiza un análisis comparativo competencial, de formación institucional en contraposición de aquellas competencias que requiere el perfil de los profesionales del fitness y actividades físico dirigidas. Se hace hincapié nuevamente que se ha excluido de este análisis el Grado de Magisterio en Educación Primaria Mención en Educación Física, debido a que esta formación no guarda relación alguna con el ámbito deportivo y mucho menos con las adquiridas en el ámbito del fitness. Si se llevara a cabo una comparativa minuciosa de las competencias entre el perfil requerido para el profesional del fitness con aquellas competencias adquiridas una vez finalizados los estudios en el Ciclo superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas.

### Contraste con el Ciclo Superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.

A continuación se diseccionará cada una de las asignaturas o módulos del Ciclo superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas, buscando una comparativa completa o parcial con las competencias descritas en los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

Los cuadros que posteriormente se describen se han simplificados los contenidos, las muestras al detalle se encuentran en los anexos<sup>9</sup>.

Nivel MEC 2 Fitness Assistant. Competencias:	Asignaturas	Coincidencias Competenciales.
C1. Proporcionar entorno físico seguro, limpio y amable; C2. Promover el ejercicio físico como parte de un estilo de vida saludable y ser un ejemplo positivo de la misma. C3. Apoyo en actividades de fitness y motivos relacionados con la salud y los objetivos de los clientes. C4. Proporcionar información sobre el papel de la actividad física, los modos de ejercicio y	<b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b> C.1. Analizar la aportación de los juegos a la ... C.2. Elaborar programas de juegos que se ... C.3. Dirigir y dinamizar diferentes ...	La asignatura 1 No tiene coincidencias <sup>10</sup> con ninguna competencia del nivel MEC 2.
	<b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b> C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios ... C.2. Elaborar programas de ... C.3. Analizar la organización, el control y la ...	La asignatura 2 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.
	<b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b> C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios... C.2. Elaborar programas de ... C.3. Analizar la organización, el control y ... C.4. Analizar las reglas básicas y las ...	La asignatura 3 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.
	<b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b> C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de ... C.2. Elaborar programas de ... C.3. Analizar la organización, el control y ... C.4. Analizar las reglas básicas y las ...	La asignatura 4 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.
	<b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b> C.1. Conocer la función de los....	La asignatura 5 tiene coincidencias, en su competencia C.3 con las

<sup>9</sup> (Ver en anexos cuadros de contraste)

<sup>10</sup> No coincide con la descripción de ningún tipo de competencias de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

<p>servicios relacionados.</p> <p>C5. Observar clientes en todo momento e informar cuando sea necesario acerca de los requisitos más saludables, seguridad y/o procedimientos de emergencia en el entorno físico.</p> <p>C6. Interactuar positivamente y motivar a los clientes para participar en la actividad física.</p> <p>C7. Promover actividades saludables para la vida diaria a los clientes (asesoramiento de estilo de vida).</p> <p>C8. Promover la remisión del cliente: invitar a los clientes a socializarse y familiarizarse con el resto, así como promover las actividades físicas en un entorno socialmente afectuoso.</p> <p>C9. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 2, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.</p>	<p>C.2.Analizar los movimientos básicos...</p> <p>C.3.Analizar las implicaciones que para...</p>	<p>competencias C2; C3 y C7 del nivel MEC 2. De forma parcial<sup>11</sup>.</p>
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1.Aplicar los procedimientos y las ...</p> <p>C.2.Analizar los procedimientos para la ...</p> <p>C.3.Analizar la organización y gestión de ...</p> <p>C.4.Analizar los procedimientos ...</p> <p>C.5.Analizar distintas acciones...</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1.Identificar los primeros auxilios ...</p> <p>C.2.Aplicar las técnicas de primeros...</p> <p>C.3.Analizar las posibilidades de peligro ...</p> <p>C.4.Realizar con seguridad y eficacia ...</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, en su competencia C.1 y C2 con la competencia C5 del nivel MEC 2. De forma parcial.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1.Analizar los factores psicológicos que ...</p> <p>C.2.Analizar la animación como profesión...</p> <p>C.3.Analizar la dinámica interna de los ...</p> <p>C.4.Caracterizar y aplicar diferentes ...</p> <p>C.5.Utilizar eficazmente diferentes técnicas ..</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 y C4 con las competencias C2; C3; C7 del nivel MEC 2. De forma parcial. Y en su competencia C.5 con la competencia C6 y C8 del nivel MEC 2. De forma parcial.</p>
	<p><b>9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas:</b></p> <p>C.1.Analizar la complejidad de ejecución ...</p> <p>C.2.Conocer el proceso de programación ...</p> <p>C.3.Analizar el proceso de ...</p> <p>C.4.Analizar y llevar a cabo el proceso ...</p>	<p>La asignatura 9 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1.Analizar las características de las...</p> <p>C.2.Analizar las condiciones de un espacio ...</p> <p>C.3.Concretar actividades teniendo en cuenta...</p>	<p>La asignatura 10 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b></p> <p>C.1.Siguiendo las directrices de su supervisor...</p> <p>C.2.Dirigir y dinamizar actividades ...</p> <p>C.3.Comportarse de forma autónoma ...</p>	<p>La asignatura 11 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1.Determinar actuaciones preventivas y/o ...</p> <p>C.2.Aplicar las medidas sanitarias ...</p> <p>C.3.Diferenciar las modalidades ...</p> <p>C.4.Orientarse en el mercado de ...</p> <p>C.5.Interpretar el marco legal del trabajo...</p> <p>C.6.Interpretar los datos de la....</p> <p>C.7.Analizar la organización y la...</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>

Nivel MEC 3 - Fitness Instructor - Group Fitness Instructor. Competencias: C1. Proporcionar instrucción de fitness efectiva y segura C2. Promover la gestión de estilo de vida saludable C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness a corto, medio y largo plazo C4. Proponer adaptaciones o opciones de ejercicios pertinentes para permitir que las diferencias individuales de los clientes o necesidades	Asignaturas	Coincidencias Competenciales.
	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1.Analizar la aportación de los juegos a la ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de juegos que se ...</p> <p>C.3.Dirigir y dinamizar diferentes tipos de ...</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C2 con C4 y C5 del nivel MEC 3. De forma parcial. Y C.3. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de ...</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y la ...</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.2. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.3. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de ...</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y ...</p> <p>C.4.Analizar las reglas básicas y las ...</p>	<p>La asignatura 3 coincide en su competencia C.1. con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.2. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios de ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de ...</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y ...</p> <p>C.4.Analizar las reglas básicas y las ...</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia C.1. con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.2. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>

<sup>11</sup> Coincide parcialmente con parte de los objetivos o descripción de la competencia enumerada de los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

<p>C5. Proporcionar a los clientes el asesoramiento, intensidad de trabajo y la progresión, en el desempeño y los resultados del entrenamiento y/o actividades.</p> <p>C6. Observar a los clientes y corregirles la técnica</p> <p>C7. Explicar la ejecución técnica perfecta (postura, la amplitud de movimiento, el control, la forma)</p> <p>C8. Interactuar positivamente y motivar a los clientes utilizando estrategias adecuadas.</p> <p>C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento</p> <p>C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre la vida diaria de los clientes (gestión de estilo de vida)</p> <p>C11. Invitar a los clientes a socializarse y familiarizarse con las actividades y su entorno social</p> <p>C12. Mantener un entorno seguro, ordenado y adecuado</p> <p>C13. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 3, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.</p>	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b></p> <p>C.1. Conocer la función de los ...</p> <p>C.2. Analizar los movimientos básicos ...</p> <p>C.3. Analizar las implicaciones que para ...</p> <p>C.4. Definir las capacidades condicionantes ...</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia C.1. con C7 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C7 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.3. con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial</p>
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1. Aplicar los procedimientos y las técnicas ...</p> <p>C.2. Analizar los procedimientos para la ...</p> <p>C.3. Analizar la organización y gestión ...</p> <p>C.4. Analizar los procedimientos...</p> <p>C.5. Analizar distintas acciones promocionales ...</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1. Identificar los primeros auxilios que ...</p> <p>C.2. Aplicar las técnicas de primeros...</p> <p>C.3. Analizar las posibilidades de peligro ...</p> <p>C.4. Realizar con seguridad y eficacia ...</p>	<p>La asignatura 7 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1. Analizar los factores psicológicos que...</p> <p>C.2. Analizar la animación como profesión...</p> <p>C.3. Analizar la dinámica interna de los ...</p> <p>C.4. Caracterizar y aplicar diferentes ...</p> <p>C.5. Utilizar eficazmente diferentes técnicas ...</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.4. Coincide con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.5. Coincide con C8; C11 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p>9. Metodología didáctica de las actividades ...</p> <p>C.1. Analizar la complejidad de ejecución de ...</p> <p>C.2. Conocer el proceso de programación ...</p> <p>C.3. Analizar el proceso de ...</p> <p>C.4. Analizar y llevar a cabo el proceso ...</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en sus competencias C.2 con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1. Analizar las características de las ...</p> <p>C.2. Analizar las condiciones de un espacio ...</p> <p>C.3. Concretar actividades teniendo en ...</p>	<p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1. Coincide con C4 del nivel MEC 3, parcialmente.</p>
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b></p> <p>C.1. Siguiendo las directrices de su ...</p> <p>C.2. Dirigir y dinamizar actividades ...</p> <p>C.3. Comportarse de forma autónoma y ...</p>	<p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2 con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1. Determinar actuaciones preventivas ...</p> <p>C.2. Aplicar las medidas sanitarias ...</p> <p>C.3. Diferenciar las modalidades...</p> <p>C.4. Orientarse en el mercado de ...</p> <p>C.5. Interpretar el marco legal del...</p> <p>C.6. Interpretar los datos de la ...</p> <p>C.7. Analizar la organización y la ...</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>

Nivel MEC 4.1 - Personal Trainer. Competencias:	Asignaturas	Coincidencias Competenciales.
<p>C1. Recopilar la información relevante de cada cliente.</p> <p>C2. Llevar a cabo evaluaciones de la aptitud para establecer la aptitud del cliente y nivel de habilidad (pruebas de esfuerzo).</p> <p>C3. Analizar la información relevante de cada cliente.</p> <p>C4. Identificar, acordar y revisar metas a corto, medio y largo plazo, para garantizar la eficacia de los programas de entrenamiento propuesto para cada cliente.</p> <p>C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios de la programación de ejercicios</p> <p>C6. Garantizar el mejor uso posible del entorno en el que los clientes están ejercitándose.</p> <p>C7. Proporcionar a los clientes información precisa sobre los principios nutricionales y control de peso</p> <p>C8. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes para realizar un programa de ejercicios</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1. Analizar la aportación de los ...</p> <p>C.2. Elaborar programas de juegos ...</p> <p>C.3. Dirigir y dinamizar diferentes ...</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C.2. Coincide, con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide, con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2, de forma parcial</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios ...</p> <p>C.2. Elaborar programas de ...</p> <p>C.3. Analizar la organización, el ...</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C.1. Coincide, con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2, MEC de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 MEC de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ...</p> <p>C.2. Elaborar programas de ...</p> <p>C.3. Analizar la organización, el ...</p>	<p>La asignatura 3 coincide en su competencia C.1. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con</p>

<p>C9. Ofrecer un buen servicio al cliente, ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con las últimas tendencias de la industria</p>	<p>C.4.Analizar las reglas básicas y las ...</p>	<p>C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
<p>C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionadas sobre la vida diaria de los clientes.</p>	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b> C.1.Analizar y seleccionar los ... C.2.Elaborar programas de ... C.3.Analizar la organización, el ... C.4.Analizar las reglas básicas y las ...</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia C.1. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial. C.2. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2, de forma parcial.</p>
<p>C11. Tomar las decisiones apropiadas en relación con los clientes y sus programas / objetivos y, cuando sea necesario, remitir al cliente al profesional correspondiente.</p>	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b> C.1.Conocer la función de los ... C.2.Analizar los movimientos ... C.3.Analizar las implicaciones que ... C.4.Definir las capacidades ...</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia C.1. Coincide con C2 del nivel 4.1 forma parcial. C.2. Coincide con C2 del nivel 4.1 de forma parcial C.3 con C10 del nivel 4.1, con C15 del nivel 4.2, C9 del nivel MEC 4.3 y C10 del nivel MEC 4.4 de forma parcial.</p>
<p>C12. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo. <b>Nivel MEC 4.2</b> <b>- Fitness Youth Instructor.</b> <b>Competencias:</b></p>	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b> C.1.Aplicar los procedimientos y las ... C.2.Analizar los procedimientos para ... C.3.Analizar la organización y gestión ... C.4.Analizar los procedimientos... C.5.Analizar distintas acciones...</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 4.</p>
<p>C1. Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo e inclusivo para garantizar la salud física, mental y emocional y el bienestar de los niños y / o adolescentes a través del juego creativo, juegos, física general y las actividades basadas en el deporte. C2. Conocer, comprender y aplicar los conocimientos científicos pertinentes y las consideraciones prácticas relativas a la juventud (niños de 6-11 años y adolescentes de entre 12-17 años) el desarrollo físico, mental y emocional, con especial referencia a las diferencias entre cronológica y la edad de maduración .</p>	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b> C.1.Identificar los primeros auxilios ... C.2.Aplicar las técnicas de ... C.3.Analizar las posibilidades ... C.4.Realizar con seguridad y ...</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, con C.1 con C20 del nivel 4.2, con C10 del nivel MEC 4.3 parcialmente. C.2. Coincide con C10 del nivel 4.3, parcialmente.</p>
<p>C2. Conocer, comprender y aplicar los conocimientos científicos pertinentes y las consideraciones prácticas relativas a la juventud (niños de 6-11 años y adolescentes de entre 12-17 años) el desarrollo físico, mental y emocional, con especial referencia a las diferencias entre cronológica y la edad de maduración .</p>	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b> C.1.Analizar los factores psicológicos que... C.2.Analizar la animación como profesión... C.3.Analizar la dinámica interna de los ... C.4.Caracterizar y aplicar diferentes ... C.5.Utilizar eficazmente diferentes técnicas ...</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 con C10 del nivel MEC 4.1, con C15 del nivel MEC 4.2, con C9 del nivel MEC 4.3 y C10 del nivel MEC 4.4, de forma parcial. C.4. Coincide con C10 del nivel MEC 4.1, con C15 del nivel MEC 4.2, con C9 del nivel MEC 4.3, con C4 del nivel 5.1, con C10 del nivel MEC 4.4 C.5 Coincide con C18 del nivel MEC 4.2, con de forma parcial.</p>
<p>C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness corto, mediano y largo plazo para la participación en las actividades.</p>	<p>9. Metodología didáctica de las actividades ... C.1.Analizar la complejidad de ejecución de ... C.2.Conocer el proceso de programación ... C.3.Analizar el proceso de ... C.4.Analizar y llevar a cabo el proceso ...</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 de forma parcial. C.3. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
<p>C4. Planificar y entregar una variedad de sesiones de actividades apropiadas para el rango de edad del grupo, incluyendo (pero no limitados) el juego creativo, sesiones con el deporte base, las actividades de clases de grupo adicionales basados en música y, el ejercicio general y sesiones de estilo de vida saludables.</p>	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b> C.1.Analizar las características de las ... C.2.Analizar las condiciones de un espacio ... C.3.Concretar actividades teniendo en ...</p>	<p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1. Coincide con C1; C2 del nivel MEC 4.1 y con C3 del nivel MEC 4.3, parcialmente. C.2. Coincide con C6 del nivel MEC 4.1, con C20 del nivel MEC 4.2 parcialmente. C.3. Coincide con C2; C3; C4; C8; C10; C11 del nivel MEC 4.2, con C2; C5; C6; C7, del nivel MEC 4.3 de forma parcial.</p>
<p>C5. Seleccionar las actividades y ejercicios pertinentes y diseño adecuados ejercicios / juegos para maximizar la seguridad y eficacia, teniendo en cuenta el rango de edad del grupo y las diferencias de desarrollo dentro del grupo.</p>	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b> C.1.Siguiendo las directrices de su ... C.2.Dirigir y dinamizar actividades ... C.3.Comportarse de forma autónoma y ...</p>	<p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2 con C5; C8 del nivel MEC 4.1 con C2; C3; C5; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
<p>C6. Conocimientos sobre la progresión de la actividad dentro de las sesiones y el tiempo para que los niños / adolescentes experimenten un sentido de logro en función de su edad, nivel de desarrollo y capacidad.</p>		
<p>C7. Proporcionar adaptaciones y alternativas a lo largo de las sesiones para que las diferencias individuales no afecten negativamente.</p>		
<p>C8. Saber utilizar instrumentos (pruebas de la batería) para evaluar la juventud condición física y cómo interpretar los resultados con el fin de evaluar el nivel de los niños y adolescentes de la salud y el fitness.</p>		
<p>C9. Observar a los niños / adolescentes en todo momento para corregir prácticas o técnicas inseguras cuyo fin sea lograr una ejecución adecuada.</p>		
<p>C10. Asegurarse que los niños / adolescentes tienen un comportamiento apropiado y seguro durante la realización de la actividad / ejercicio.</p>		
<p>C11. Tomar la norma como un modelo positivo para los niños / adolescentes mediante el uso de estrategias pedagógicas de enseñanza apropiadas.</p>		
<p>C12. Demostrar una actitud positiva y divertida para que los niños / adolescentes se sientan bienvenidos y cómodos en todo momento.</p>		
<p>C13. Interactuar y motivar positivamente a los niños / adolescentes usando la comunicación apropiada y estrategias de motivación (utilizando habilidades escritas, orales y</p>		



<p>presentaciones efectivas) para promover la adhesión a largo plazo a un estilo de vida activo.</p> <p>C14. Conocer y comprender los conocimientos necesarios para la enseñanza. Mostrar reflexión básica sobre las experiencias de aprendizaje y formular los objetivos de aprendizaje - aplicar estilos eficaces de enseñanza, la gestión del tiempo, la instrucción, la retroalimentación y gestionar la indisciplina.</p> <p>C15. Promover la diversión, actividades saludables y estrategias relacionadas (incluyendo hábitos nutricionales generales) para la vida diaria de los niños / adolescentes y sus padres.</p> <p>C16. Alentar a los niños / adolescentes para incluir amigos y familiares en sus actividades físico deportivas.</p> <p>C17. Utilizar habilidades de trabajo de equipo eficaces.</p> <p>C18. Servir de enlace con los padres de los niños / adolescentes participantes y mantenerlos informados de las actividades previstas y los beneficios de un estilo de vida saludable.</p> <p>C19. Asegúrese de que todas las autorizaciones personales (y otras directrices y requisitos nacionales) se reunieron y llevaron a cabo antes de instruir a los niños, además de que se mantengan al día.</p> <p>C20. Asegurarse de que todas las directrices de salud y seguridad adecuadas para los niños / adolescentes, se cumplen.</p> <p>C21. Conocer y comprender cómo seleccionar y utilizar la fuerza apropiada y equipamiento cardiovascular cuando se trabaja con niños y adolescentes, así como el diseño básico de programas de actividades que utilizan estos medios.</p> <p>C22. Reflexionar sobre el desempeño propio para mejorar el desarrollo personal.</p> <p>C23. Actualizar regularmente la información y evolución sobre salud y sobre esta industria para poder optimizar la aptitud en relación con los niños, para asegurar altos estándares y actividades apropiadas para satisfacer las necesidades del niño / adolescente.</p> <p>C24. Cooperar con un equipo y otros profesionales en las organizaciones, lo que demuestra la comprensión de las propias fortalezas y debilidades.</p> <p>C25. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece y se refieren a miembros apropiados del personal de orientación y apoyo cuando sea necesario.</p> <p><b>Nivel MEC 4,3</b>  <b>- Active Ageing Trainer.</b>  <b>Competencias:</b></p> <p>C1. Construir una buena relación con los mayores y recopilar información sobre ellos.</p> <p>C2. Implementar la investigación de la pre-participación apropiada para los mayores.</p> <p>C3. Estudiar estilo de vida y salud según la información relacionada con los mayores.</p> <p>C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de salud y los objetivos de los mayores, cuando sea necesario remitirlos a un profesional más adecuado.</p> <p>C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, acordes con las necesidades de los mayores por principios aplicables de la programación de ejercicios y una comprensión de los cambios biomecánicos y fisiológicos comunes asociados con el envejecimiento.</p> <p>C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los mayores a realizar un programa de ejercicios</p> <p>C7. Entregar sesiones de ejercicio a las personas o grupos de mayores en base a directrices teniendo en cuenta el grupo de edad y adaptarlas a sus necesidades individuales y colectivas.</p> <p>C8. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con la evolución del</p>	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1.Determinar actuaciones ...</p> <p>C.2.Aplicar las medidas sanitarias ...</p> <p>C.3.Diferenciar las modalidades...</p> <p>C.4.Orientarse en el mercado de ...</p> <p>C.5.Interpretar el marco legal del...</p> <p>C.6.Interpretar los datos de la ...</p> <p>C.7.Analizar la organización y la ...</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 4.</p>
--	--	--

<p>sector.</p> <p>C9. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre hábitos saludables a los mayores.</p> <p>C10. Proporcionar ayuda de emergencia a un mayor durante o después de una sesión de ejercicio, si es necesario.</p> <p><b>Nivel MEC 4.4</b></p> <p><b>- Pilates Teacher.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Establecer una relación con los clientes interpersonal y recoger información personalizada. Toda esa información se va a tratar de forma confidencial.</p> <p>C2. Implementar la investigación del pre-participación adecuada para los clientes.</p> <p>C3. Recopilar y analizar información sobre los hábitos vida.</p> <p>C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de un cliente en cuanto a su salud declarada y objetivos y, en su caso, remitir al cliente al profesional adecuado.</p> <p>C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicios de Pilates, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios del Pilates, combinado con un examen de conocimiento biomecánico y fisiológica común. Debe también revisar y adaptar estos programas (progresión / regresión), según sea necesario.</p> <p>C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes a unirse y adherirse a un programa de ejercicios de Pilates.</p> <p>C7. Entregar sesiones de ejercicios en los principios de Pilates, y adaptar estas sesiones a sus necesidades individuales y colectivas.</p> <p>C8. Observar la técnica de los clientes y asegurar su correcta ejecución. Asegurarse que el número de clientes que asisten a clases se mantienen a un nivel, el cual permita al instructor dar la suficiente atención personalizada a los clientes.</p> <p>C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento, además de reciclarse y actualizarse a la par que evoluciona el sector.</p> <p>C10. Promover Pilates como parte de un estilo de vida saludable.</p> <p>C11. Proporcionar ayuda de emergencia durante o después de una sesión, si es necesario, y deben tener una calificación actual en Soporte Vital Básico (RCP).</p>		
---	--	--

Nivel MEC 5.1 - Health Specialist. Competencias:	Asignaturas	Coincidencias Competenciales.
<p>C1. Llevar a cabo la selección y estratificación de riesgo de las personas en situación de riesgo o con una condición de salud.</p> <p>C2. Llevar a cabo las pruebas apropiadas, evaluaciones de aptitud funcional y física con ejercicios e interpretar los resultados.</p> <p>C3. Crear programas de ejercicios basados en la evidencia para las personas en situación de riesgo o con problemas de salud controlados.</p> <p>C4. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para adoptar y mantener hábitos de vida saludables.</p> <p>C5. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para comenzar y continuar con los comportamientos alimentarios</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1.Analizar la aportación ...</p> <p>C.2.Elaborar ...</p> <p>C.3.Dirigir y dinamizar diferentes ...</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C.2, con C5 del nivel 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de ...</p> <p>C.3.Analizar la organización, el ...</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios ...</p> <p>C.2.Elaborar programas de ...</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y ...</p> <p>C.4.Analizar las reglas básicas ...</p>	<p>La asignatura 3 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>

<p>saludables.</p> <p>C6. Manejo de la comunicación con los deportistas, profesionales médicos y de cuidado de la salud y mantener registros administrativos profesionales.</p> <p><b>Nivel MEC 5.2</b></p> <p><b>- (Pre) Diabetes Exercise Specialist.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Analizar y diseñar un programa específico de entrenamiento para el trastorno metabólico de la diabetes.</p> <p>C2. Emplear protocolos de ejercicio en el ámbito de la formación personal preventivo.</p> <p>C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicio de entrenamiento de personal para los clientes diabéticos.</p> <p>C4. Educar a los clientes diabéticos sobre la respuesta del cuerpo al ejercicio, durante y después del ejercicio.</p> <p>C5. Identificar los ejercicios de rehabilitación seguros, eficaces y específicos.</p> <p>C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.</p> <p>C7. Recibir instrucciones de clientes u otros proveedores de atención médica según sea apropiado.</p> <p><b>Nivel MEC 5.3</b></p> <p><b>- Weight management Exercise Specialist.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Analizar e implementar un programa de entrenamiento específico para este trastorno metabólico.</p> <p>C2. Establecer los protocolos de entrenamiento empleados en el sobrepeso y obesidad.</p> <p>C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicios de entrenamiento personal para los clientes con sobrepeso y obesidad.</p> <p>C4. Educar a los participantes con sobrepeso u obesidad en la respuesta del cuerpo antes, durante y después del ejercicio;</p> <p>C5. Identificar ejercicios prehabilitación seguros, eficaces y específicas para esta población especial.</p> <p>C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.</p> <p>C7. Recibir referencias de clientes y/o remitir a otros profesionales según proceda.</p> <p>C8. Promover un estilo de vida activo y saludable como un importante proceso preventivo y de larga duración con el fin de influir positivamente en los clientes.</p>	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de ...</p> <p>C.2. Elaborar programas de ...</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y ...</p> <p>C.4. Analizar las reglas básicas ...</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b></p> <p>C.1. Conocer la función de los ...</p> <p>C.2. Analizar los movimientos ...</p> <p>C.3. Analizar las implicaciones que...</p> <p>C.4. Definir las capacidades ...</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia C.1 con C2 del nivel MEC 5.1 de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C2 del nivel MEC 5.1 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p>
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1. Aplicar los procedimientos y ...</p> <p>C.2. Analizar los procedimientos ...</p> <p>C.3. Analizar la organización y ...</p> <p>C.4. Analizar los procedimientos...</p> <p>C.5. Analizar distintas acciones...</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 5.</p>
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1. Identificar los primeros...</p> <p>C.2. Aplicar las técnicas...</p> <p>C.3. Analizar las posibilidades de ...</p> <p>C.4. Realizar con seguridad y...</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, con C.1 con C6 del nivel MEC 5.1, con C6 del nivel MEC 5.2, con C6 del nivel MEC 5.3 parcialmente.</p> <p>C.2. Coincide con C6 del nivel 5.1, con C6 del nivel 5.2, con C6 del nivel MEC 5.3 parcialmente.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1. Analizar los factores ...</p> <p>C.2. Analizar la animación como...</p> <p>C.3. Analizar la dinámica interna ...</p> <p>C.4. Caracterizar y aplicar ...</p> <p>C.5. Utilizar eficazmente diferentes...</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en su competencia C.3 con C4 del nivel MEC 5.1 y C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p> <p>C.4. Coincide con C4 del nivel MEC 5.1, con C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p> <p>C.5. Coincide con C6 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p>9. Metodología didáctica de las actividades ...</p> <p>C.1. Analizar la complejidad de ...</p> <p>C.2. Conocer el proceso de...</p> <p>C.3. Analizar el proceso de ...</p> <p>C.4. Analizar y llevar a cabo el...</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en C.2 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1. Analizar las características...</p> <p>C.2. Analizar las condiciones de un ...</p> <p>C.3. Concretar actividades ...</p>	<p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1 con C2 nivel MEC 5.1 parcialmente.</p> <p>C.3. Coincide con C1; C2; C3 del nivel MEC 5.1 de forma total<sup>12</sup>.</p>
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b></p> <p>C.1. Siguiendo las directrices de ...</p> <p>C.2. Dirigir y dinamizar ...</p> <p>C.3. Comportarse de forma ...</p>	<p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1. Determinar actuaciones ...</p> <p>C.2. Aplicar las medidas ...</p> <p>C.3. Diferenciar las ...</p> <p>C.4. Orientarse en el mercado de ...</p> <p>C.5. Interpretar el marco legal ...</p> <p>C.6. Interpretar los datos de la ...</p> <p>C.7. Analizar la organización y la ...</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 5.</p>

Este análisis muestra claramente el evidente déficit de adquisición competencial, existente en el Ciclo superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas.

Entrando ya en detalles aunque de forma más genérica, destacamos la falta de coincidencia en los distintos niveles del perfil del profesional del fitness. Únicamente superando la asignatura “Actividades físicas para personas con discapacidades”, cubriría en parte las competencias C3 nivel MEC 5.1 “Health Specialist”. Así mismo todas las

<sup>12</sup> Coincide de forma muy similar con la descripción de la competencia enumerada de los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

competencias adquiridas en las asignaturas con fundamentos basados en elaboración, análisis o dinamizar actividades quedan incompletas, pues mientras que el Ciclo superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas, se limitan a los aspectos meramente deportivos, tanto individual como grupal. En lugar opuesto destacamos las competencias definidas para el perfil del ámbito del fitness contienen un abanico de posibilidades con distintas especificidades, donde se adquieren competencias para el diseño exclusivo de competencias que requieren, por ejemplo, un conocimiento básico en el “Core” relacionado con el contexto de los principios de promoción de la seguridad y de estilo de vida saludable y activo en un entorno físico, competencias que en ningún caso se adquieren en el ciclo superior para desarrollar estos principios. De igual manera, no adquieren las suficientes competencias para adquirir conocimientos y comprensión de cómo funciona el cuerpo humano; conocimiento y comprensión de cómo adoptar un estilo de vida activo y saludable; el conocimiento y la comprensión de la manera de garantizar un ambiente seguro, pues estarían limitados solo al ámbito deportivo excluyéndose del fitness y las actividades físico dirigidas.

Igualmente a la hora de realizar los procedimientos de emergencia, está limitado a la vigilancia o actuación en caso de ocurrir una emergencia. Las competencias adquiridas descritas por el MEC además de garantizar las anteriores, posibilitan desarrollar planes preventivos. De igual manera no adquieren conocimientos en nutrición o específico de poblaciones especiales como personas con diabetes o sobre peso, se limitan única y exclusivamente a tratar como población especial a aquellos con algún grado de discapacidad.

Evidentemente aquel profesional que una vez termine su formación en este modulo superior, requerirá constante supervisión y realizará en mayor medida labores de auxiliar, por su carencia de competencias, conocimientos y habilidades. Caso contrario ocurriría con aquel profesional que adquiriera las competencias de los distintos niveles del MEC, pues tendría total independencia para ejercer sus funciones y dinamizar las actividades para las cuales se ha cualificado. Realizaría un papel como entrenador /instructor capacitado para diseño, implementación y evaluación de programas de actividades de ejercicio físico para una gama de clientes individuales o grupales mediante la recopilación y el análisis de la información, pudiendo asegurar la efectividad de los programas de ejercicios.

Es destacable como dato anecdótico la existencia de asignaturas que no tienen ningún tipo de coincidencia competencial, como son las asignaturas de: *Formación y orientación laboral*; *Organización y gestión de una pequeña empresa*, *área de actividades de tiempo libre y socioeducativas*.

La complejidad de la adquisición de estas competencias a través de las actuales especialidades formativas institucionales de ámbito deportivo, entre la inmensidad de variables que afectan al desarrollo de la condición del profesional experto en fitness y actividades físico dirigidas, hacen incierto dicho proceso. Por lo que a la hora de establecer conclusiones con respecto a una formación tan específica hay que ser muy preciso teniendo presentes estas limitaciones, actuales. A partir de esta realidad y siendo conscientes de que hasta que no se institucionalicen estas competencias en una

formación y entre en vigor en la totalidad del territorio español la correspondiente Ley EREPS, que regularía el ejercicio profesional de los profesionales del fitness y actividades físico dirigidas, la dificultad para formalizar dicha formación competencial. Por lo tanto se hace más que evidente que el siguiente paso a este análisis sería una futura propuesta formativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ ALONSO, D., FERNANDEZ, R., GUTIÉRREZ, A., & GARCÍA, J.L. (marzo, 2004). Perfil del profesional de los centros deportivos de la ciudad de Vigo. Comunicación presentada en el *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, Valencia.
- ✓ BONED, D., RODRÍGUEZ, R., & LÓPEZ de VIÑASPRES, P., (marzo, 2004). Aproximación a la situación de los profesionales en el sector del fitness. Comunicación presentada en el *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, Valencia.
- ✓ CAMPOS, A. (2004). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana*. (Tesis Doctoral). Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de València, Valencia.
- ✓ CAMPOS A. (2008). La organización de los recursos humanos de la actividad física y deporte desde la perspectiva de sus funciones laborales. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 142-167.
- ✓ CAMPOS, A., González. M., Pablos, C., & Jimenez-Beatty, J.E. (2008). Situación laboral y formativa de los recursos humanos que desarrollan la dirección y organización de actividad física y el deporte. Ponencia presentada en el *IV Congreso Internacional y Nacional de Educación Física de la Universidad de Córdoba*, Córdoba.
- ✓ CAMPOS, A; Martínez, J., Mestre, J.A., & Pablos, C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(3), 25-38.
- ✓ CAÑELLAS, A. Y ROVIRA, J. (1995). Los hábitos deportivos de la población adulta barcelonesa (15 a 59 años). *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 42, 75-79.
- ✓ GAMBAU, V. (2011). Deporte y empleo en España: dificultades de estudio y de intervención. *Revista Española de Educación Física y el Deporte*, 394, 13-36.
- ✓ GARCÍA a, J., LAGO, J., & FERNÁNDEZ, J. (2011). Gestión del tiempo de directores deportivos en centros fitness. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(44), 674-689. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista44/artgestion249.htm>
- ✓ GARCÍA, S. (2011). *Características de los centros de fitness de titularidad privada de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Europea de Madrid.

- ✓ GENERALITAT de CATALUÑA (2008). *Llei de l'exercici de les professions de l'esport*. Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya, 248, 16.04.2008.
- ✓ GROSSER, M. y cols. (1989). *Principios del Entrenamiento Deportivo*. Martínez Roca. Barcelona.
- ✓ Instituto Nacional de Estadística (2010). *Encuesta de Población Activa-2010*. Recuperado de:  
<http://www.ine.es/jaxiBD/tabla.do?per=12&type=db&divi=EPA&idtab=1025>
- ✓ LLOYD, C. (2007). Qualifications and an employer-led system: Recruitment practices in the UK fitness industry. *SKOPE Research Paper*, 75, 1-32.
- ✓ LÓPEZ de VIÑASPRE, P., RODRÍGUEZ, G., & BONED, C. (2003). Los recursos humanos en el sector del fitness. Una aproximación al panorama actual. *Instalaciones Deportivas XXI*, 126, 38-46.
- ✓ LUNA-AROCAS, R., Y MUNDINA, J. (1998). El marketing estratégico del deporte: satisfacción, motivación y expectativas. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, p. 169-174
- ✓ LUKAS MUJICA, J. F. (2004) Santiago, K. *Evaluación educativa: psicología y educación*. Madrid: Alianza Editorial, D.L.
- ✓ MARTENS, R., CHRISTINA, R. W., HARVEY, J. S. y SHARKEY, B. J. (1995). *El entrenador: nociones sobre psicología, pedagogía, fisiología y medicina para conocer el éxito*. Hispano Europea, S.A. Barcelona.
- ✓ MARTÍNEZ, J. GONZÁLEZ, M.D., JIMENEZ-BEATTY, J.E., GRAUPERA, J.L., MARTIN, M., CAMPOS et al., (2009). Los hábitos de actividad física de las mujeres mayores en España, *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(14), 81-93.
- ✓ PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup> P. (1994) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Ediciones NARCEA, S.A.
- ✓ TEJEDA, J., NUVIALA, A. y DÍAZ, M. (2003). *Actividad física y salud*. Universidad de Huelva.
- ✓ TERCEDOR, P. (2001). *Actividad Física, condición física y salud*. Wanceulen. Sevilla.

## REFERENCIAS WEB.

- ✓ <http://www.ereps.eu.com/> (consulta día 22/6/2015)
- ✓ <http://www.ehfa.eu.com/> (consulta día 24/6/2015)
- ✓ [http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado\\_en\\_Maestro\\_en\\_Educacion\\_Primeria/es](http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Maestro_en_Educacion_Primeria/es) (consulta día 17/7/2015)
- ✓ IES La Candelaria (<http://iesvirgendelacandelaria.org/>). (consulta día 17/7/2015)
- ✓ IES La Guancha (<http://www.ieslaguancha.es/wp/>). (consulta día 17/7/2015)
- ✓ IES Las Galletas (<http://ieslasgalletas.org/oferta-de-formacion-profesional-del-ies-las-galletas/>). (consulta día 17/7/2015)
- ✓ Instituto Nacional de Cualificaciones. Consejo Superior de Deportes. Informe: La Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

<http://www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/2/AFD%20para%20internet.pdf>  
(consulta día 22/7/2015)

- ✓ [http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado\\_en\\_Maestro\\_en\\_Educacion\\_Primeria/es](http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Maestro_en_Educacion_Primeria/es) (consulta día 2/8/2015)

## ANEXOS:

### Anexo 1:

### Tendencias del ACSM (*Colegio Americano de Medicina del Deporte*) para este año 2015.

Las siguientes son diez de las tendencias publicadas por el American College Sports of Medicine. Se basan en:

1. **Body Weight Training:** El entrenamiento de peso corporal utiliza un equipo mínimo por lo que es más asequible.
2. **Entrenamiento Interválico de Alta Intensidad (HIIT):** (ya fue tendencia en 2014 y este año se mantiene). El HIIT implica pequeños intervalos de ejercicios realizados a alta intensidad, seguidos de un breve período de descanso o recuperación. Estos programas de ejercicios se realizan generalmente en menos de 30 minutos. Cada vez disponemos de menos tiempo, y son programas realmente efectivos para mejorar la condición física de los individuos.
3. **Profesionales del Fitness cualificados y con experiencia:** dado el gran número de organizaciones que ofrecen certificaciones de salud y fitness, es importante que los consumidores elijan los profesionales certificados a través de programas que están acreditadas por la Comisión Nacional para Agencias de Certificación (NCCA), tales como los ofrecidos por ACSM.
4. **Entrenamiento de la fuerza.** Sigue siendo un punto central en los diferentes programas de entrenamiento de todas las disciplinas deportivas. La incorporación de entrenamientos de la fuerza es una parte esencial de un programa completo de ejercicios para todos los niveles de actividad física y géneros.
5. **Entrenamiento personal:** cada vez es mayor el número de clientes que requieren de un entrenador personal para lograr sus objetivos y tener un control y seguimiento individualizado, así como el creciente número de clubes y centros deportivos que están aumentando este tipo de servicio en sus instalaciones.
6. **El ejercicio y la pérdida de peso.** Además de la nutrición, el ejercicio es un componente clave de un programa de pérdida de peso adecuado. Cada vez son más los profesionales de la salud y nutrición que incorporan el ejercicio regular como parte esencial en sus programas de pérdida de peso
7. **Yoga:** Sin duda alguna, la tendencia más creciente, escalando muchas posiciones respecto a la encuesta del pasado año.

8. **Programas de entrenamiento para los mayores.** La población cada vez cuenta con un grupo creciente de población mayor de 65 años, por lo que los profesionales de la salud, están centrando sus esfuerzos en crear programas específicos para esta población: adultos sanos y activos.
9. **Entrenamiento funcional:** Este tipo de entrenamiento se basa en trabajar la fuerza y movilidad con movimientos funcionales y cotidianos, con el fin de mejorar la vida diaria. Aptitud funcional y programas de fitness especiales para adultos mayores están estrechamente relacionados.
10. **Grupos de entrenamiento personal.** La crisis por supuesto también llega al sector del fitness y cada vez son más frecuentes los entrenamientos personales en grupos reducidos. Atención personalizada, programas específicos y más entretenidos que realizarlos de forma individual.

## ANEXO 2:

AÑO	2010	2005	2000	1995	1990	1985	1980
% practicantes	45%	40%	38%	39%	35%	34%	25%

Tabla 1.

Encuesta sobre los Hábitos Deportivos en España (2010).

## ANEXO 3:



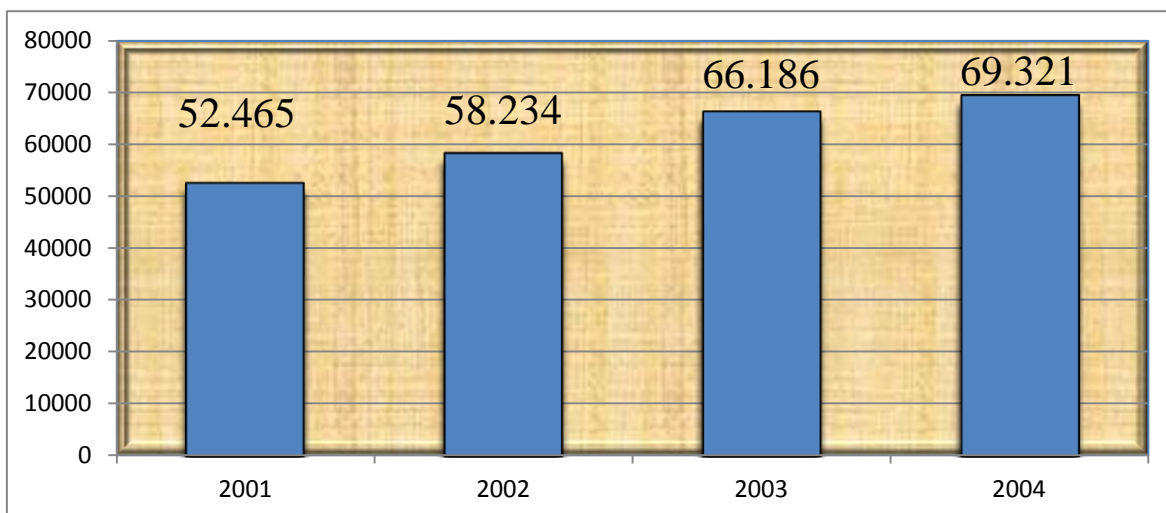


Figura 1.

Evolución del volumen de Afiliados a la Seguridad Social en alta laboral en Actividades Físicas y Deportivas (España, 2001-2004)

En las figuras 2, 3 y 4, situadas a continuación, podemos apreciar la estructura del empleo, el número y la tasa de crecimiento media anual en empresas de la rama de Actividades Físicas y Deportivas.

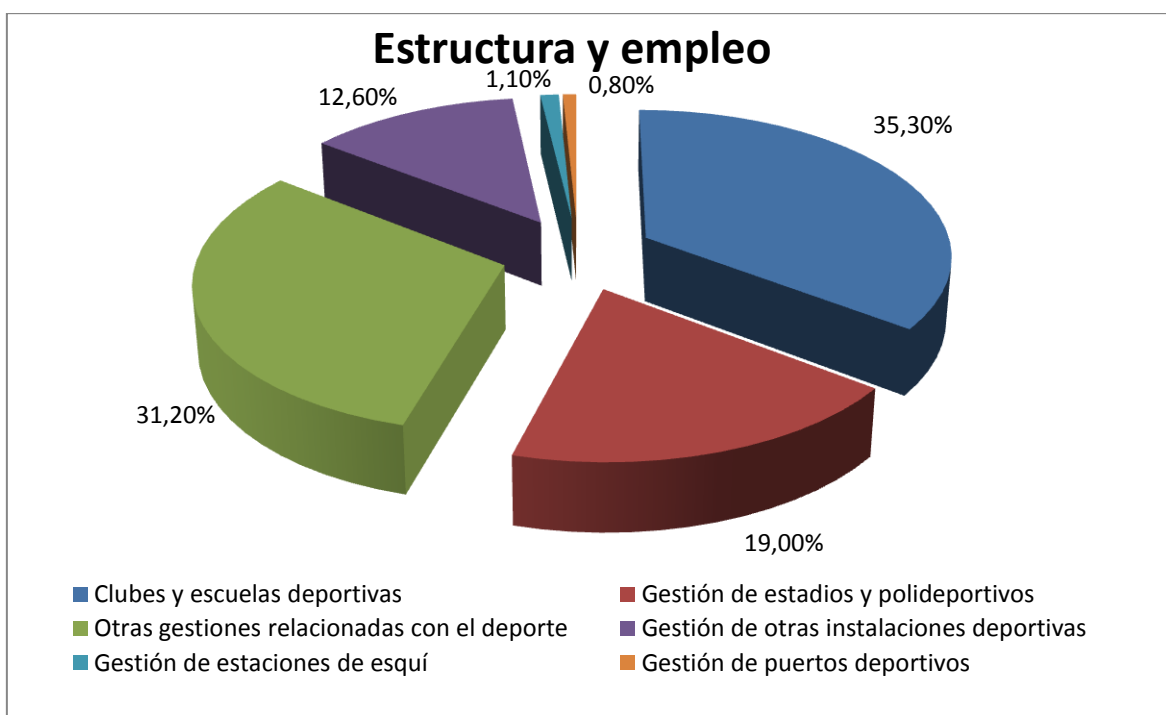


Figura 2.

Estructura del empleo en la rama de Actividades Físicas y Deportivas, según subclases de actividad CNAE-93 (España, 2004)

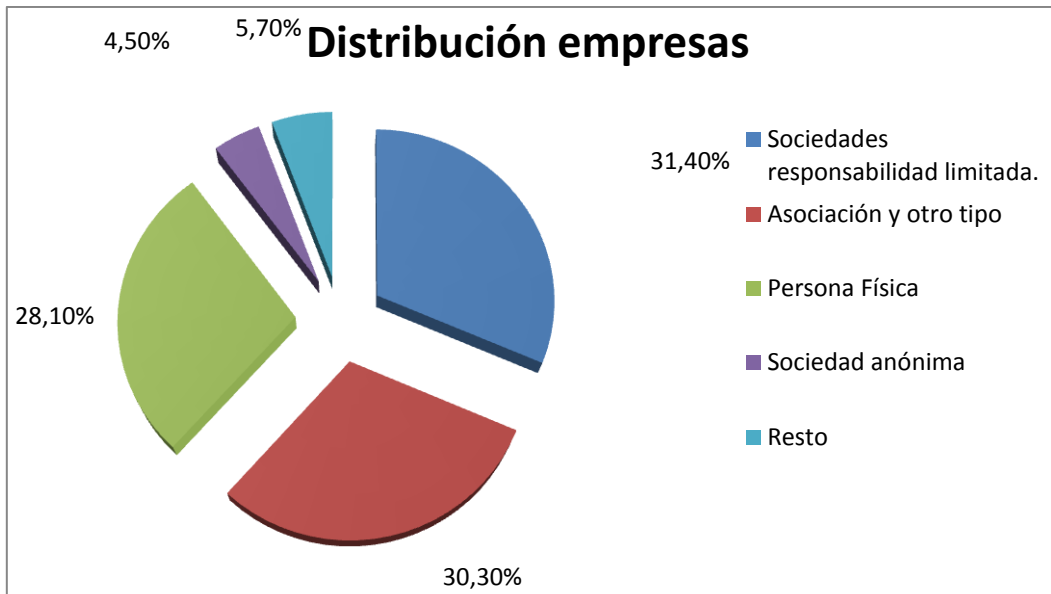


Figura 3.

Distribución del número de empresas pertenecientes a las Actividades Físicas y Deportivas, según su condición jurídica (España, 2005)

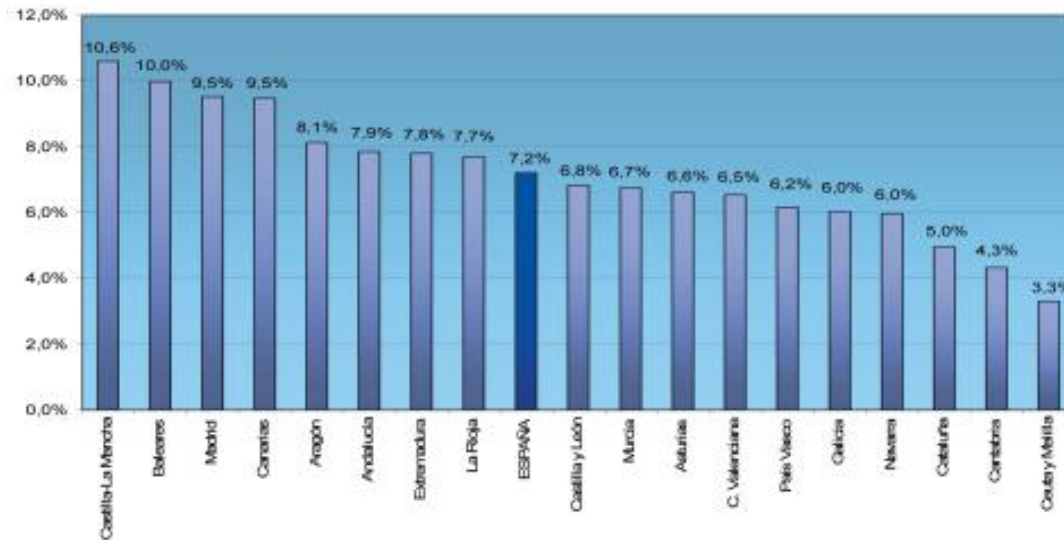


Figura 4. Tasa de crecimiento media anual en el número de empresas en las Actividades Físicas y Deportivas, por Comunidad Autónoma (España, 2001-2005)

## ANEXO 4:

En otro orden de cosas, las previsiones realizadas por organismos relacionados con las actividades físicas y deportivas prevén el siguiente crecimiento por sectores para el decenio 2005/2015, expuestas en la siguiente tabla:

Servicios que más van a crecer previsiblemente 2005-2015	Total casos
Gestión empresas deportivas.	28,6%
Promoción, organización y producción de eventos deportivos.	28,6%
Escuelas deportivas.	42,9%
Tercera edad.	52,4%
Servicios personales.	28,6%
Turismo y hostelería	33,3%
Ocio y recreación.	66,7%
Enseñanza deportiva de formación profesional.	19,0%
Colectivos en riesgo de exclusión social.	19,0%

Tabla 2.

Servicios crecientes en España (2005-2015).

Añadir, que las oportunidades laborales no sólo se centran en las empresas públicas, caso de patronatos u organismo deportivos municipales o insulares, sino en la inserción laboral en empresas privadas o de carácter autónomo; en definitiva, las posibilidades son amplias para una búsqueda activa de trabajo con un perfil muy especializado.

## ANEXO 5:

### ¿Quién expide los CPs?

Los Certificados de Profesionalidad son expedidos por la Administración Laboral de cada una de las Comunidades Autónomas. Existen varias vías para obtener el Certificado que nos corresponde, los más frecuentes son: estudiar en centros privados acreditados los cursos de formación ocupacional o bien pasando por un proceso de acreditación de competencias que convoca cada autonomía de forma periódica.

¿Qué CPs existen dentro de nuestro sector?

En la familia de Actividades Físico Deportivas, los CPs publicados hasta la fecha son: Acondicionamiento Físico con Soporte Musical, Acondicionamiento Físico en Sala de Entrenamiento Polivalente, Fitness Acuático e Hidrocinesia, e Instrucción en Yoga.

## ANEXO 6: CUADROS DE CONTRASTE

<b>Nivel MEC 2 Fitness Assistant. Competencias:</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Coincidencias Competenciales.</b>
<p>C1. Proporcionar entorno físico seguro, limpio y amable;</p> <p>C2. Promover el ejercicio físico como parte de un estilo de vida saludable y ser un ejemplo positivo de la misma.</p> <p>C3. Apoyo en actividades de fitness y motivos relacionados con la salud y los objetivos de los clientes.</p> <p>C4. Proporcionar información sobre el papel de la actividad física, los modos de ejercicio y servicios relacionados.</p> <p>C5. Observar clientes en todo momento e informar cuando sea necesario acerca de los requisitos más saludables, seguridad y/o procedimientos de emergencia en el entorno físico.</p> <p>C6. Interactuar positivamente y motivar a los clientes para participar en la actividad física.</p> <p>C7. Promover actividades saludables para la vida diaria a los clientes (asesoramiento de estilo de vida).</p> <p>C8. Promover la remisión del cliente: invitar a los clientes a socializarse y familiarizarse con el resto, así como promover las actividades físicas en un entorno socialmente afectuoso.</p> <p>C9. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 2, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1. Analizar la aportación de los juegos a la animación con actividades físicas recreativas y valorar el talante lúdico.</p> <p>C.2. Elaborar programas de juegos que se adapten a las características, intereses y/o necesidades de los participantes.</p> <p>C.3. Dirigir y dinamizar diferentes tipos de juegos aplicando adecuadamente la metodología de animación.</p>	<p>La asignatura 1 No tiene coincidencias<sup>13</sup> con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas. (Atletismo).</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas. (Atletismo).</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas individuales. (Atletismo).</p>	<p>La asignatura 2 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos, aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas.</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades</p>	<p>La asignatura 3 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>

<sup>13</sup> No coincide con la descripción de ningún tipo de competencias de los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.	<p>físico-deportivas de equipo. C.4.Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.</p>	
	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b> C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico- básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares). C.2.Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas con implementos para grupos de personas de unas características dadas. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares). C.3.Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares). C.4.Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p>	<p>La asignatura 4 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b> C.1.Conocer la función de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, explicando los mecanismos de adaptación fisiológica de los mismos a la práctica de actividades física. C.2.Analizar los movimientos básicos del aparato locomotor desde el punto de vista biomecánico, explicando las estructuras anatómicas que intervienen en su ejecución. C.3.Analizar las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas. C.4.Definir las capacidades condicionantes y</p>	<p>La asignatura 5 tiene coincidencias, en su competencia C.3 con las competencias C2; C3 y C7 del nivel MEC 2. De forma parcial<sup>14</sup>.</p>

<sup>14</sup> Coincide parcialmente con parte de los objetivos o descripción de la competencia enumerada de los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

	<p>coordinativas y conocer y aplicar los criterios y procedimientos de intervención para su desarrollo y mejora.</p>	
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b>  C.1.Aplicar los procedimientos y las técnicas adecuadas para la obtención y valoración de la información necesaria en la realización de estudios del sector referentes a pequeñas empresas, organismos y colectivos.  C.2.Analizar los procedimientos para la constitución y puesta en marcha de una pequeña empresa del sector, de acuerdo con la legislación vigente.  C.3.Analizar la organización y gestión de recursos en la prestación de servicios de una pequeña empresa de actividades del sector.  C.4.Analizar los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una pequeña empresa e interpretar y/o elaborar la documentación generada, aplicando la legislación vigente.  C.5.Analizar distintas acciones promocionales que pueden desarrollarse en una empresa de actividades.</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b>  C.1.Identificar los primeros auxilios que se deben prestar para cada tipo de lesión o enfermedad. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b>  C.2.Aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b>  C.3.Analizar las posibilidades de peligro en instalaciones y zonas acuáticas naturales y los procedimientos a seguir para realizar el rescate acuático.  C.4.Realizar con seguridad y eficacia las maniobras de salvamento acuático.</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, en su competencia C.1 y C2 con la competencia C5 del nivel MEC 2. De forma parcial.</p>

	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b>  C.1.Analizar los factores psicológicos que pueden incidir en la animación.  C.2.Analizar la animación como profesión, contextualizándola en los distintos ámbitos en que puede ejercerse.  C.3.Analizar la dinámica interna de los grupos, describiendo los roles, relaciones y problemas característicos y la forma en que el animador se integra en dicha dinámica.  C.4.Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.  C.5.Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones e informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de los mismos.</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 y C4 con las competencias C2; C3; C7 del nivel MEC 2. De forma parcial.  Y en su competencia C.5 con las competencia C6 y C8 del nivel MEC 2. De forma parcial.</p>
	<p><b>9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas</b>  C.1.Analizar la complejidad de ejecución de los diferentes tipos de tareas motrices y establecer secuencias que faciliten su aprendizaje.  C.2.Conocer el proceso de programación y concretar programas de actividades físico-deportivas.  C.3.Analizar el proceso de enseñanza-animación de las actividades físico-deportivas y la intervención didáctica para optimizarlo.  C.4.Analizar y llevar a cabo el proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportiva.</p>	<p>La asignatura 9 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b>  C.1.Analizar las características de las personas con deficiencia física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.  C.2.Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.  C.3.Concretar actividades teniendo en</p>	<p>La asignatura 10 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>

	<p>cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas de discapacidad.</p>	
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b>  C.1.Siguiendo las directrices de su supervisor, concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características y funciones de la empresa/institución.  C.2.Dirigir y dinamizar actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos.  C.3.Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo de la empresa.</p>	<p>La asignatura 11 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b>  C.1.Determinar actuaciones preventivas y/o de protección minimizando los factores de riesgo y las consecuencias para la salud y el medio ambiente.  C.2.Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.  C.3.Diferenciar las modalidades de contratación y aplicar procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.  C.4.Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.  C.5.Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.  C.6.Interpretar los datos de la estructura socioeconómica española, identificando las diferentes variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones.  C.7.Analizar la organización y la situación económica de una empresa del sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 2.</p>



Nivel MEC 3	Asignaturas	Coincidencias Competenciales.
<p><b>- Fitness Instructor</b> <b>- Group Fitness Instructor.</b></p> <p><b>Competencias:</b> C1. Proporcionar instrucción de fitness efectiva y segura C2. Promover la gestión de estilo de vida saludable C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness a corto, medio y largo plazo C4. Proponer adaptaciones o opciones de ejercicios pertinentes para permitir que las diferencias individuales de los clientes o necesidades C5. Proporcionar a los clientes el asesoramiento, intensidad de trabajo y la progresión, en el desempeño y los resultados del entrenamiento y/o actividades. C6. Observar a los clientes y corregirles la técnica C7. Explicar la ejecución técnica perfecta (postura, la amplitud de movimiento, el control, la forma) C8. Interactuar positivamente y motivar a los clientes utilizando estrategias adecuadas. C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre la vida diaria de los clientes (gestión de estilo de vida) C11. Invitar a los clientes a</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b> C.1. Analizar la aportación de los juegos a la animación con actividades físicas recreativas y valorar el talante lúdico. C.2. Elaborar programas de juegos que se adapten a las características, intereses y/o necesidades de los participantes. C.3. Dirigir y dinamizar diferentes tipos de juegos aplicando adecuadamente la metodología de animación.</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C2 con C4 y C5 del nivel MEC 3. De forma parcial. Y C.3. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b> C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas. (Atletismo). C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas. (Atletismo). C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico- deportivas individuales. (Atletismo).</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.2. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.3. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b> C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos, aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo. C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas. C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo. C.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.</p>	<p>La asignatura 3 coincide en su competencia C.1. con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial. C.2. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>

<p>socializarse y familiarizarse con las actividades y su entorno social</p> <p>C12. Mantener un entorno seguro, ordenado y adecuado</p> <p>C13. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 3, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.</p>	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico- básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas con implementos para grupos de personas de unas características dadas. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia</p> <p>C.1. con C4; C5 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C4; C5, del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>
	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b></p> <p>C.1. Conocer la función de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, explicando los mecanismos de adaptación fisiológica de los mismos a la práctica de actividades física.</p> <p>C.2. Analizar los movimientos básicos del aparato locomotor desde el punto de vista biomecánico, explicando las estructuras anatómicas que intervienen en su ejecución.</p> <p>C.3. Analizar las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas. C.4. Definir las capacidades condicionantes y coordinativas y conocer y aplicar los criterios y procedimientos de intervención para su desarrollo y mejora.</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia</p> <p>C.1. con C7 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C7 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.3. con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial</p>
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1. Aplicar los procedimientos y las técnicas adecuadas para la obtención y valoración de la información necesaria en la realización de estudios del sector</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>

	<p>referentes a pequeñas empresas, organismos y colectivos.</p> <p>C.2. Analizar los procedimientos para la constitución y puesta en marcha de una pequeña empresa del sector, de acuerdo con la legislación vigente.</p> <p>C.3. Analizar la organización y gestión de recursos en la prestación de servicios de una pequeña empresa de actividades del sector.</p> <p>C.4. Analizar los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una pequeña empresa e interpretar y/o elaborar la documentación generada, aplicando la legislación vigente.</p> <p>C.5. Analizar distintas acciones promocionales que pueden desarrollarse en una empresa de actividades.</p>	
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1. Identificar los primeros auxilios que se deben prestar para cada tipo de lesión o enfermedad. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.2. Aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.3. Analizar las posibilidades de peligro en instalaciones y zonas acuáticas naturales y los procedimientos a seguir para realizar el rescate acuático.</p> <p>C.4. Realizar con seguridad y eficacia las maniobras de salvamento acuático.</p>	<p>La asignatura 7 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1. Analizar los factores psicológicos que pueden incidir en la animación.</p> <p>C.2. Analizar la animación como profesión, contextualizándola en los distintos ámbitos en que puede ejercerse.</p> <p>C.3. Analizar la dinámica interna de los grupos, describiendo los roles, relaciones y problemas característicos y la forma en que el animador se integra en dicha dinámica.</p> <p>C.4. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.</p> <p>C.5. Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones e informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.4. Coincide con C2; C10 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p> <p>C.5. Coincide con C8; C11 del nivel MEC 3, de forma parcial.</p>

	los mismos.	
	<p>9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas</p> <p>C.1. Analizar la complejidad de ejecución de los diferentes tipos de tareas motrices y establecer secuencias que faciliten su aprendizaje.</p> <p>C.2. Conocer el proceso de programación y concretar programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>C.3. Analizar el proceso de enseñanza-animación de las actividades físico-deportivas y la intervención didáctica para optimizarlo.</p> <p>C.4. Analizar y llevar a cabo el proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje de las actividades físico-deportiva.</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en sus competencias C.2 con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1. Analizar las características de las personas con deficiencia física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.</p> <p>C.2. Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.</p> <p>C.3. Concretar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas de discapacidad.</p>	<p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1. Coincide con C4 del nivel MEC 3, parcialmente.</p>
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b></p> <p>C.1. Siguiendo las directrices de su supervisor, concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características y funciones de la empresa/institución.</p> <p>C.2. Dirigir y dinamizar actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos.</p> <p>C.3. Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo de la empresa.</p>	<p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2 con C4; C5 del nivel MEC 3 de forma parcial.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1. Determinar actuaciones preventivas y/o de protección minimizando los factores de riesgo y las consecuencias para la salud y el medio ambiente.</p> <p>C.2. Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 3.</p>

	<p>situaciones simuladas.</p> <p>C.3.Diferenciar las modalidades de contratación y aplicar procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.</p> <p>C.4.Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.</p> <p>C.5.Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.</p> <p>C.6.Interpretar los datos de la estructura socioeconómica española, identificando las diferentes variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones.</p> <p>C.7.Analizar la organización y la situación económica de una empresa del sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.</p>	
--	---	--

<b>Nivel MEC 4.1</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Coincidencias</b>
----------------------	--------------------	----------------------

<b>- Personal Trainer.</b>		<b>Competenciales.</b>
<p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Recopilar la información relevante de cada cliente.</p> <p>C2. Llevar a cabo evaluaciones de la aptitud para establecer la aptitud del cliente y nivel de habilidad (pruebas de esfuerzo).</p> <p>C3. Analizar la información relevante de cada cliente.</p> <p>C4. Identificar, acordar y revisar metas a corto, medio y largo plazo, para garantizar la eficacia de los programas de entrenamiento propuesto para cada cliente.</p> <p>C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios de la programación de ejercicios</p> <p>C6. Garantizar el mejor uso posible del entorno en el que los clientes están ejercitándose.</p> <p>C7. Proporcionar a los clientes información precisa sobre los principios nutricionales y control de peso</p> <p>C8. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes para realizar un programa de ejercicios</p> <p>C9. Ofrecer un buen servicio al cliente, ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con las últimas tendencias de la industria</p> <p>C10. Promover actividades saludables y estrategias relacionadas sobre la vida diaria de los clientes.</p> <p>C11. Tomar las decisiones apropiadas en relación con los clientes y sus programas / objetivos y, cuando sea necesario, remitir al</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1. Analizar la aportación de los juegos a la animación con actividades físicas recreativas y valorar el talante lúdico.</p> <p>C.2. Elaborar programas de juegos que se adapten a las características, intereses y/o necesidades de los participantes.</p> <p>C.3. Dirigir y dinamizar diferentes tipos de juegos aplicando adecuadamente la metodología de animación.</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C.2.</p> <p>Coincide, con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide, con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2, de forma parcial</p>
	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas. (Atletismo).</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas. (Atletismo).</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico- deportivas individuales. (Atletismo).</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C.1.</p> <p>Coincide, con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2, MEC de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 MEC de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
	<p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos, aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características</p>	<p>La asignatura 3 coincide en su competencia</p> <p>C.1. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>

<p>cliente al profesional correspondiente.</p> <p>C12. Trabajar dentro de los parámetros que se indican en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece, en referencia a los miembros apropiados del personal de orientación y apoyo.</p> <p><b>Nivel MEC 4.2</b>  <b>- Fitness Youth Instructor.</b>  <b>Competencias:</b></p> <p>C1. Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo e incluso para garantizar la salud física, mental y emocional y el bienestar de los niños y / o adolescentes a través del juego creativo, juegos, física general y las actividades basadas en el deporte.</p> <p>C2. Conocer, comprender y aplicar los conocimientos científicos pertinentes y las consideraciones prácticas relativas a la juventud (niños de 6-11 años y adolescentes de entre 12-17 años) el desarrollo físico, mental y emocional, con especial referencia a las diferencias entre cronológica y la edad de maduración .</p> <p>C3. Identificar los motivos individuales y resultantes objetivos de fitness corto, mediano y largo plazo para la participación en las actividades.</p> <p>C4. Planificar y entregar una variedad de sesiones de actividades apropiadas para el rango de edad del grupo, incluyendo (pero no limitados) el juego creativo, sesiones con el deporte base, las actividades de clases de grupo adicionales basados en música y, el ejercicio general y sesiones de</p>	<p>dadas.</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>C.4.Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.</p>	
	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b></p> <p>C.1.Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico- básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.2.Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas con implementos para grupos de personas de unas características dadas. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.3.Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.4.Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia</p> <p>C.1. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2, de forma parcial.</p>
	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b></p> <p>C.1.Conocer la función de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, explicando los mecanismos de adaptación fisiológica de los mismos a la</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia C.1. Coincide con C2 del nivel 4.1 forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C2 del nivel 4.1 de forma parcial</p> <p>C.3 con C10 del nivel 4.1, con C15 del nivel 4.2, C9 del</p>

<p>estilo de vida saludables.</p> <p>C5. Seleccionar las actividades y ejercicios pertinentes y diseño adecuados ejercicios / juegos para maximizar la seguridad y eficacia, teniendo en cuenta el rango de edad del grupo y las diferencias de desarrollo dentro del grupo.</p> <p>C6. Conocimientos sobre la progresión de la actividad dentro de las sesiones y el tiempo para que los niños / adolescentes experimenten un sentido de logro en función de su edad, nivel de desarrollo y capacidad.</p> <p>C7. Proporcionar adaptaciones y alternativas a lo largo de las sesiones para que las diferencias individuales no afecten negativamente.</p> <p>C8. Saber utilizar instrumentos (pruebas de la batería) para evaluar la juventud condición física y cómo interpretar los resultados con el fin de evaluar el nivel de los niños y adolescentes de la salud y el fitness.</p> <p>C9. Observar a los niños / adolescentes en todo momento para corregir prácticas o técnicas inseguras cuyo fin sea lograr una ejecución adecuada.</p> <p>C10. Asegurarse que los niños / adolescentes tienen un comportamiento apropiado y seguro durante la realización de la actividad / ejercicio.</p> <p>C11. Tomar la norma como un modelo positivo para los niños / adolescentes mediante el uso de estrategias pedagógicas de enseñanza apropiadas.</p> <p>C12. Demostrar una actitud positiva y divertida para que los niños /</p>	<p>práctica de actividades física.</p> <p>C.2.Analizar los movimientos básicos del aparato locomotor desde el punto de vista biomecánico, explicando las estructuras anatómicas que intervienen en su ejecución.</p> <p>C.3.Analizar las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas. C.4.Definir las capacidades condicionantes y coordinativas y conocer y aplicar los criterios y procedimientos de intervención para su desarrollo y mejora.</p> <p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1.Aplicar los procedimientos y las técnicas adecuadas para la obtención y valoración de la información necesaria en la realización de estudios del sector referentes a pequeñas empresas, organismos y colectivos.</p> <p>C.2.Analizar los procedimientos para la constitución y puesta en marcha de una pequeña empresa del sector, de acuerdo con la legislación vigente.</p> <p>C.3.Analizar la organización y gestión de recursos en la prestación de servicios de una pequeña empresa de actividades del sector.</p> <p>C.4.Analizar los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una pequeña empresa e interpretar y/o elaborar la documentación generada, aplicando la legislación vigente.</p> <p>C.5.Analizar distintas acciones promocionales que pueden desarrollarse en una empresa de actividades.</p>	<p>nivel MEC 4.3 y C10 del nivel MEC 4.4 de forma parcial.</p> <p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 4.</p>
---	--	--



<p>adolescentes se sientan bienvenidos y cómodos en todo momento.</p> <p>C13. Interactuar y motivar positivamente a los niños / adolescentes usando la comunicación apropiada y estrategias de motivación (utilizando habilidades escritas, orales y presentaciones efectivas) para promover la adhesión a largo plazo a un estilo de vida activo.</p> <p>C14. Conocer y comprender los conocimientos necesarios para la enseñanza. Mostrar reflexión básica sobre las experiencias de aprendizaje y formular los objetivos de aprendizaje - aplicar estilos eficaces de enseñanza, la gestión del tiempo, la instrucción, la retroalimentación y gestionar la indisciplina.</p> <p>C15. Promover la diversión, actividades saludables y estrategias relacionadas (incluyendo hábitos nutricionales generales) para la vida diaria de los niños / adolescentes y sus padres.</p> <p>C16. Alentar a los niños / adolescentes para incluir amigos y familiares en sus actividades físico deportivas.</p> <p>C17. Utilizar habilidades de trabajo de equipo eficaces.</p> <p>C18. Servir de enlace con los padres de los niños / adolescentes participantes y mantenerlos informados de las actividades previstas y los beneficios de un estilo de vida saludable.</p> <p>C19. Asegúrese de que todas las autorizaciones personales (y otras</p>	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1. Identificar los primeros auxilios que se deben prestar para cada tipo de lesión o enfermedad. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.2. Aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.3. Analizar las posibilidades de peligro en instalaciones y zonas acuáticas naturales y los procedimientos a seguir para realizar el rescate acuático.</p> <p>C.4. Realizar con seguridad y eficacia las maniobras de salvamento acuático.</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, con C.1. con C20 del nivel 4.2, con C10 del nivel MEC 4.3 parcialmente.</p> <p>C.2. Coincide con C10 del nivel 4.3, parcialmente.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1. Analizar los factores psicológicos que pueden incidir en la animación.</p> <p>C.2. Analizar la animación como profesión, contextualizándola en los distintos ámbitos en que puede ejercerse.</p> <p>C.3. Analizar la dinámica interna de los grupos, describiendo los roles, relaciones y problemas característicos y la forma en que el animador se integra en dicha dinámica.</p> <p>C.4. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.</p> <p>C.5. Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones e informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de los mismos.</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en sus competencias C.3 con C10 del nivel MEC 4.1, con C15 del nivel MEC 4.2, con C9 del nivel MEC 4.3 y C10 del nivel MEC 4.4, de forma parcial.</p> <p>C.4. Coincide con C10 del nivel MEC 4.1, con C15 del nivel MEC 4.2, con C9 del nivel MEC 4.3, con C4 del nivel 5.1, con C10 del nivel MEC 4.4</p> <p>C.5. Coincide con C18 del nivel MEC 4.2, con de forma parcial.</p>

<p>directrices y requisitos nacionales) se reunieron y llevaron a cabo antes de instruir a los niños, además de que se mantengan al día.</p> <p>C20. Asegurarse de que todas las directrices de salud y seguridad adecuadas para los niños / adolescentes, se cumplen.</p> <p>C21. Conocer y comprender cómo seleccionar y utilizar la fuerza apropiada y equipamiento cardiovascular cuando se trabaja con niños y adolescentes, así como el diseño básico de programas de actividades que utilizan estos medios.</p> <p>C22. Reflexionar sobre el desempeño propio para mejorar el desarrollo personal.</p> <p>C23. Actualizar regularmente la información y evolución sobre salud y sobre esta industria para poder optimizar la aptitud en relación con los niños, para asegurar altos estándares y actividades apropiadas para satisfacer las necesidades del niño / adolescente.</p> <p>C24. Cooperar con un equipo y otros profesionales en las organizaciones, lo que demuestra la comprensión de las propias fortalezas y debilidades.</p> <p>C25. Trabajar dentro de los parámetros dados en el Nivel 4, reconociendo las normas y limitaciones profesionales que este ofrece y se refieren a miembros apropiados del personal de orientación y apoyo cuando sea necesario.</p> <p><b>Nivel MEC 4.3</b>  <b>- Active Ageing Trainer.</b>  <b>Competencias:</b>  C1. Construir una buena relación</p>	<p>9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas</p> <p>C.1. Analizar la complejidad de ejecución de los diferentes tipos de tareas motrices y establecer secuencias que faciliten su aprendizaje.</p> <p>C.2. Conocer el proceso de programación y concretar programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>C.3. Analizar el proceso de enseñanza-animación de las actividades físico-deportivas y la intervención didáctica para optimizarlo.</p> <p>C.4. Analizar y llevar a cabo el proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje de las actividades físico-deportiva.</p> <p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1. Analizar las características de las personas con deficiencia física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.</p> <p>C.2. Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.</p> <p>C.3. Concretar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas de discapacidad.</p> <p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b></p> <p>C.1. Siguiendo las directrices de su supervisor, concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características y funciones de la empresa/institución.</p> <p>C.2. Dirigir y dinamizar actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos.</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en C.2. Coincide con C5; C8 del nivel 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel 4.2 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5; C8 del nivel MEC 4.1, con C2; C3; C5; C6; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p> <p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1. Coincide con C1; C2 del nivel MEC 4.1 y con C3 del nivel MEC 4.3, parcialmente.</p> <p>C.2. Coincide con C6 del nivel MEC 4.1, con C20 del nivel MEC 4.2 parcialmente.</p> <p>C.3. Coincide con C2; C3; C4; C8; C10; C11 del nivel MEC 4.2, con C2; C5; C6; C7, del nivel MEC 4.3 de forma parcial.</p> <p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2 con C5; C8 del nivel MEC 4.1 con C2; C3; C5; C7; C15 del nivel MEC 4.2 de forma parcial.</p>
--	---	---

<p>con los mayores y recopilar información sobre ellos.</p> <p>C2. Implementar la investigación de la pre-participación apropiada para los mayores.</p> <p>C3. Estudiar estilo de vida y salud según la información relacionada con los mayores.</p> <p>C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de salud y los objetivos de los mayores, cuando sea necesario remitirlos a un profesional más adecuado.</p> <p>C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicio, acordes con las necesidades de los mayores por principios aplicables de la programación de ejercicios y una comprensión de los cambios biomecánicos y fisiológicos comunes asociados con el envejecimiento.</p> <p>C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los mayores a realizar un programa de ejercicios</p> <p>C7. Entregar sesiones de ejercicio a las personas o grupos de mayores en base a directrices teniendo en cuenta el grupo de edad y adaptarlas a sus necesidades individuales y colectivas.</p> <p>C8. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en todo momento y estar al día con la evolución del sector.</p> <p>C9. Promover actividades saludables y estrategias relacionados sobre hábitos saludables a los mayores.</p> <p>C10. Proporcionar ayuda de emergencia a un mayor durante o después de una sesión de ejercicio, si es necesario.</p> <p><b>Nivel MEC 4.4</b></p> <p><b>- Pilates Teacher.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Establecer una relación con los clientes interpersonal y recoger información personalizada. Toda</p>	<p>C.3.Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo de la empresa.</p> <p><b>12. Formación y orientación laboral:</b></p> <p>C.1.Determinar actuaciones preventivas y/o de protección minimizando los factores de riesgo y las consecuencias para la salud y el medio ambiente.</p> <p>C.2.Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.</p> <p>C.3.Diferenciar las modalidades de contratación y aplicar procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.</p> <p>C.4.Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.</p> <p>C.5.Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.</p> <p>C.6.Interpretar los datos de la estructura socioeconómica española, identificando las diferentes variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones.</p> <p>C.7.Analizar la organización y la situación económica de una empresa del sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 4.</p>
---	--	--

esa información se va a tratar de forma confidencial.

C2. Implementar la investigación del pre-participación adecuada para los clientes.

C3. Recopilar y analizar información sobre los hábitos vida.

C4. Tomar las decisiones oportunas en relación con el estado de un cliente en cuanto a su salud declarada y objetivos y, en su caso, remitir al cliente al profesional adecuado.

C5. Proporcionar una amplia gama de programas de ejercicios de Pilates, de acuerdo con las necesidades de los clientes mediante la aplicación de los principios del Pilates, combinado con un examen de conocimiento biomecánico y fisiológica común. Debe también revisar y adaptar estos programas (progresión / regresión), según sea necesario.

C6. Desarrollar y aplicar estrategias para motivar a los clientes a unirse y adherirse a un programa de ejercicios de Pilates.

C7. Entregar sesiones de ejercicios en los principios de Pilates, y adaptar estas sesiones a sus necesidades individuales y colectivas.

C8. Observar la técnica de los clientes y asegurar su correcta ejecución. Asegurarse que el número de clientes que asisten a clases se mantienen a un nivel, el cual permita al instructor dar la suficiente atención personalizada a los clientes.

C9. Ofrecer un buen servicio al cliente y ser un modelo positivo en

<p>todo momento, además de reciclarse y actualizarse a la par que evoluciona el sector.</p> <p>C10. Promover Pilates como parte de un estilo de vida saludable.</p> <p>C11. Proporcionar ayuda de emergencia durante o después de una sesión, si es necesario, y deben tener una calificación actual en Soporte Vital Básico (RCP).</p>		
---	--	--

<b>Nivel MEC 5.1</b> <b>- Health Specialist.</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Coincidencias Competenciales.</b>
<p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Llevar a cabo la selección y estratificación de riesgo de las personas en situación de riesgo o con una condición de salud.</p> <p>C2. Llevar a cabo las pruebas apropiadas, evaluaciones de aptitud funcional y física con ejercicios e interpretar los resultados.</p> <p>C3. Crear programas de ejercicios basados en la evidencia para las personas en situación de riesgo o con problemas de salud controlados.</p> <p>C4. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para adoptar y mantener hábitos de vida saludables.</p> <p>C5. Motivar a los deportistas con problemas de salud controlados para comenzar y continuar con los comportamientos alimentarios saludables.</p> <p>C6. Manejo de la comunicación con los deportistas, profesionales médicos y de cuidado de la salud y mantener registros administrativos profesionales.</p>	<p><b>1. Juegos y actividades físicas recreativas para la animación:</b></p> <p>C.1. Analizar la aportación de los juegos a la animación con actividades físicas recreativas y valorar el talante lúdico.</p> <p>C.2. Elaborar programas de juegos que se adapten a las características, intereses y/o necesidades de los participantes.</p> <p>C.3. Dirigir y dinamizar diferentes tipos de juegos aplicando adecuadamente la metodología de animación.</p>	<p>La asignatura 1 coincide en su competencia C.2, con C5 del nivel 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel 5.1, de forma parcial.</p>
<p><b>Nivel MEC 5.2</b>  <b>- (Pre) Diabetes Exercise Specialist.</b></p>	<p><b>2. Actividades físico-deportivas individuales:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas. (Atletismo).</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas. (Atletismo).</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de</p>	<p>La asignatura 2 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>

<p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Analizar y diseñar un programa específico de entrenamiento para el trastorno metabólico de la diabetes.</p> <p>C2. Emplear protocolos de ejercicio en el ámbito de la formación personal preventivo.</p> <p>C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicio de entrenamiento de personal para los clientes diabéticos.</p> <p>C4. Educar a los clientes diabéticos sobre la respuesta del cuerpo al ejercicio, durante y después del ejercicio.</p> <p>C5. Identificar los ejercicios de rehabilitación seguros, eficaces y específicos.</p> <p>C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.</p> <p>C7. Recibir instrucciones de clientes u otros proveedores de atención médica según sea apropiado.</p>	<p>actividades físico- deportivas individuales. (Atletismo).</p> <p><b>3. Actividades físico-deportivas de equipo:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y pre-deportivos, aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas.</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>C.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.</p>	<p></p> <p>La asignatura 3 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
<p><b>Nivel MEC 5.3</b></p> <p><b>- Weight management</b></p> <p><b>Excercise Specialist.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>C1. Analizar e implementar un programa de entrenamiento específico para este trastorno metabólico.</p> <p>C2. Establecer los protocolos de entrenamiento empleados en el sobrepeso y obesidad.</p> <p>C3. Examinar e integrar las recomendaciones de los médicos en el programa de ejercicios de entrenamiento personal para los clientes con sobrepeso y obesidad.</p> <p>C4. Educar a los participantes con sobrepeso u obesidad en la</p>	<p><b>4. Actividades físico-deportivas con implementos:</b></p> <p>C.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico- básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y pre-deportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico- deportivas con implementos para grupos de personas de unas características dadas. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de</p>	<p>La asignatura 4 coincide en su competencia C.1 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>

<p>respuesta del cuerpo antes, durante y después del ejercicio;</p> <p>C5. Identificar ejercicios prehabilitación seguros, eficaces y específicas para esta población especial.</p> <p>C6. Reconocer y responder a situaciones de emergencia.</p> <p>C7. Recibir referencias de clientes y/o remitir a otros profesionales según proceda.</p> <p>C8. Promover un estilo de vida activo y saludable como un importante proceso preventivo y de larga duración con el fin de influir positivamente e inspirar óptimamente en estos clientes.</p>	<p>raqueta, beisbol, hockey y similares).</p> <p>C.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con implementos. (Deporte de raqueta, beisbol, hockey y similares).</p>	
	<p><b>5. Fundamentos biológicos y bases del acondicionamiento físico:</b></p> <p>C.1. Conocer la función de los diferentes sistemas y aparatos del organismo, explicando los mecanismos de adaptación fisiológica de los mismos a la práctica de actividades física.</p> <p>C.2. Analizar los movimientos básicos del aparato locomotor desde el punto de vista biomecánico, explicando las estructuras anatómicas que intervienen en su ejecución.</p> <p>C.3. Analizar las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas.</p> <p>C.4. Definir las capacidades condicionantes y coordinativas y conocer y aplicar los criterios y procedimientos de intervención para su desarrollo y mejora.</p>	<p>La asignatura 5 coincide en su competencia C.1 con C2 del nivel MEC 5.1 de forma parcial.</p> <p>C.2. Coincide con C2 del nivel MEC 5.1 de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p>
	<p><b>6. Organización y gestión de una pequeña empresa/área/departamento de actividades de tiempo libre y socioeducativas:</b></p> <p>C.1. Aplicar los procedimientos y las técnicas adecuadas para la obtención y valoración de la información necesaria en la realización de estudios del sector referentes a pequeñas empresas, organismos y colectivos.</p> <p>C.2. Analizar los procedimientos para la constitución y puesta en marcha de una pequeña empresa del sector, de acuerdo con la</p>	<p>La asignatura 6 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 5.</p>

	<p>legislación vigente.</p> <p>C.3. Analizar la organización y gestión de recursos en la prestación de servicios de una pequeña empresa de actividades del sector.</p> <p>C.4. Analizar los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una pequeña empresa e interpretar y/o elaborar la documentación generada, aplicando la legislación vigente.</p> <p>C.5. Analizar distintas acciones promocionales que pueden desarrollarse en una empresa de actividades.</p>	
	<p><b>7. Primeros auxilios y socorrismo acuático:</b></p> <p>C.1. Identificar los primeros auxilios que se deben prestar para cada tipo de lesión o enfermedad. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.2. Aplicar las técnicas de primeros auxilios en función del tipo de accidente o lesión y según los protocolos establecidos. <b>Coincide con C5 del nivel 2,</b></p> <p>C.3. Analizar las posibilidades de peligro en instalaciones y zonas acuáticas naturales y los procedimientos a seguir para realizar el rescate acuático.</p> <p>C.4. Realizar con seguridad y eficacia las maniobras de salvamento acuático.</p>	<p>La asignatura 7 tiene coincidencias, con C.1 con C6 del nivel MEC 5.1, con C6 del nivel MEC 5.2, con C6 del nivel MEC 5.3 parcialmente.</p> <p>C.2. Coincide con C6 del nivel 5.1, con C6 del nivel 5.2, con C6 del nivel MEC 5.3 parcialmente.</p>
	<p><b>8. Animación y dinámica de grupos:</b></p> <p>C.1. Analizar los factores psicológicos que pueden incidir en la animación.</p> <p>C.2. Analizar la animación como profesión, contextualizándola en los distintos ámbitos en que puede ejercerse.</p> <p>C.3. Analizar la dinámica interna de los grupos, describiendo los</p>	<p>La asignatura 8 tiene coincidencias, en su competencia C.3 con C4 del nivel MEC 5.1 y C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p> <p>C.4. Coincide con C4 del nivel MEC 5.1, con C18 del nivel MEC 5.3 de forma parcial.</p> <p>C.5. Coincide con C6 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>



	<p>roles, relaciones y problemas característicos y la forma en que el animador se integra en dicha dinámica.</p> <p>C.4.Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos.</p> <p>C.5.Utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones e informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de los mismos.</p>	
	<p>9. Metodología didáctica de las actividades físico-deportivas</p> <p>C.1.Analizar la complejidad de ejecución de los diferentes tipos de tareas motrices y establecer secuencias que faciliten su aprendizaje.</p> <p>C.2.Conocer el proceso de programación y concretar programas de actividades físico-deportivas.</p> <p>C.3.Analizar el proceso de enseñanza-animación de las actividades físico-deportivas y la intervención didáctica para optimizarlo.</p> <p>C.4.Analizar y llevar a cabo el proceso de evaluación de la enseñanza- aprendizaje de las actividades físico-deportiva.</p>	<p>La asignatura 9 tiene coincidencias, en C.2 con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p> <p>C.3. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>10. Actividades físicas para personas con discapacidades:</b></p> <p>C.1.Analizar las características de las personas con deficiencia física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad físico-deportiva.</p> <p>C.2.Analizar las condiciones de un espacio con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.</p> <p>C.3.Concretar actividades</p>	<p>La asignatura 10 tiene coincidencias, en su competencia C.1 con C2 nivel MEC 5.1 parcialmente.</p> <p>C.3. Coincide con C1; C2; C3 del nivel MEC 5.1 de forma total<sup>15</sup>.</p>

<sup>15</sup> Coincide de forma muy similar con la descripción de la competencia enumerada de los descriptores de los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

	<p>teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas de discapacidad.</p>	
	<p><b>11. Formación en centro de trabajo:</b>  C.1.Siguiendo las directrices de su supervisor, concretar la programación de las actividades en las que se va a intervenir en función de las características y funciones de la empresa/institución.  C.2.Dirigir y dinamizar actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos.  C.3.Comportarse de forma autónoma y responsable con el grupo asignado e integrarse en el equipo de trabajo de la empresa.</p>	<p>La asignatura 11 tiene coincidencias, en su competencia C.2. Coincide con C5 del nivel MEC 5.1, de forma parcial.</p>
	<p><b>12. Formación y orientación laboral:</b>  C.1.Determinar actuaciones preventivas y/o de protección minimizando los factores de riesgo y las consecuencias para la salud y el medio ambiente.  C.2.Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.  C.3.Diferenciar las modalidades de contratación y aplicar procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia.  C.4.Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.  C.5.Interpretar el marco legal del trabajo y distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.  C.6.Interpretar los datos de la estructura socioeconómica</p>	<p>La asignatura 12 no tiene coincidencias, con ninguna competencia del nivel MEC 5.</p>

	<p>española, identificando las diferentes variables implicadas y las consecuencias de sus posibles variaciones.</p> <p>C.7. Analizar la organización y la situación económica de una empresa del sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.</p>	
--	---	--