



TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“La Calidad Educativa de los centros escolares se corresponde con el grado de atención, por parte de los profesionales de la enseñanza, a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo”

AUTORAS:

Patricia Grillo Minguillón

Ana Isabel Hernández Padilla

TUTOR:

Julián Plata Suárez

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

CONVOCATORIA: JULIO

Todos somos diferentes.  
Porque cada uno tiene sus propios sueños  
dorados invisibles.

Marta Schorn

**Título:** La Calidad Educativa de los centros escolares se corresponde con el grado de atención, por parte de los profesionales de la enseñanza, a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

**Resumen:** Este proyecto surge de la necesidad de realizar un estudio de investigación que aborde uno de los problemas más comunes en las aulas de la Educación Primaria. Se pretende conocer si la Calidad Educativa de los centros escolares se corresponde con el nivel de atención que, por parte de los docentes, se les proporciona a los alumnos con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Para ello, hemos realizado una serie de cuestionarios, tanto a profesionales de la educación, como a alumnos que actualmente están matriculados en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria, con el fin de conocer aspectos relacionados con el tema de estudio.

**Palabras clave:** Inclusión, calidad educativa, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), educación, docentes, alumnos, formación.

**Abstract:** This project arises from the need to investigate one of the most common problems in schools of Primary Education. It is intended to know if the educational quality of the schools corresponds to the level of attention that, from teachers, is provided to the students with some type of specific need for educational support. For this, we have made some questionnaires to teachers and to students who are currently enrolled in the Primary Education Teacher's Degree, in order to know aspects related to the subject study.

**Key words:** Inclusion, educational quality, Specific needs for educational support, education, teachers, students, formation.

## Índice

Introducción .....	5
1. Definición y explicación del problema de investigación .....	6
- Conceptual .....	6
- Afectivo – Objetivos .....	8
- Estado de la cuestión .....	9
2. Hipótesis .....	12
3. Comprobación de las hipótesis .....	12
3.1. Perspectiva filosófica .....	12
3.2. Instrumentos .....	13
3.3. Resultados .....	14
3.4. Conclusión sobre comprobación/rechazo de cada hipótesis .....	18
4. Soluciones al problema .....	22
5. Discusión, consideraciones finales y valoración personal .....	26
6. Evidencias de las competencias del título de Maestro/a de Educación Primaria .....	27
7. Bibliografía/ Webgrafía/ Referencias .....	30
Anexos .....	32

## INTRODUCCIÓN

Estamos ante un Trabajo de Fin de Grado (TFG) perteneciente a la modalidad de investigación. Durante la elaboración del mismo nos hemos centrado en analizar si los profesionales de la educación están formados para atender a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y si los estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, están siendo formados para dar una respuesta educativa que contemple el valor de la diversidad como elemento inherente a una educación de calidad.

Entender y dar a la diversidad la importancia que merece, fomenta en los alumnos el desarrollo de la inclusión. Ser diferentes es lo que nos hace valiosos, pues cada persona tiene unas características propias que le convierten en un ser único e irrepetible. Es importante tener clara esta idea e impulsarla en las aulas, pues así los alumnos aceptarían la diversidad y la normalizarían, gozando de los privilegios que esta aporta a todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Hemos decidido elaborar este trabajo, porque durante nuestro periodo de prácticas nos hemos percatado de que; por una parte, muchos profesores no están preparados para atender a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y por otra, nosotros, los alumnos del grado, no estamos siendo formados adecuadamente, en lo que se refiere a esta temática. Nos parece inadecuado que los “profesionales” y “futuros profesionales” no estén preparados para atender a la diversidad, pues si no tienen la formación apropiada es improbable que respondan adecuadamente a las características individuales de cada alumno.

Nuestro objetivo es que los maestros y futuros maestros reflexionen sobre la importancia que tiene la formación continua y la adaptabilidad, ya que los tiempos cambian y con ellos las sociedades. Los profesores han de reciclarse continuamente, realizando cursos que les permitan mejorar sus prácticas docentes. Además, han de tener en cuenta que los alumnos de hoy, respecto a los de hace 5 o 10 años, tienen diferentes pensamientos, aspiraciones, metas, etc. y esto es necesario tenerlo en cuenta, pues la respuesta educativa ha de ajustarse a ello.

Por último, en lo que se refiere al desarrollo general del trabajo, planteamos distintas partes; en un primer momento definiremos y explicaremos el problema de investigación, posteriormente enunciaremos las hipótesis y hablaremos sobre los estudios realizados; tanto a maestros como a alumnos del Grado. Gracias a los datos recogidos plantearemos las conclusiones y ofreceremos soluciones a los problemas obtenidos.

# 1. DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## - Conceptual

El problema objeto de nuestro estudio está centrado en la calidad educativa de los centros de enseñanza y su relación directa con el grado de atención hacia los alumnos que requieren de una educación más individualizada, con el fin de crear personas autónomas. Para ello hemos planteado el siguiente problema: **¿Cuentan los centros educativos con profesionales capaces de atender a las individualidades que presentan los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?**

Llevaremos a cabo una investigación en el campo educativo, que supone la aproximación a los problemas que sufre el profesorado (tanto actual, como las generaciones venideras por la falta de formación en la materia) a la hora de llevar a cabo su labor docente cuando hay presente alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Nuestro principal objetivo es conocer la visión de los profesionales que ejercen su labor en diferentes centros educativos; así como la de los futuros maestros, aún estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Además, como el objeto de nuestro trabajo es; conocer si la **Calidad Educativa** es sinónimo de estar formados para atender a los alumnos que presentan **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**, nos centraremos en estudiar dichos conceptos, así como el término de **Inclusión** con el que cuentan los docentes y futuros maestros.

Teniendo en cuenta lo expuesto en el preámbulo de la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa**: [*“Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. Solo desde la calidad se podrá hacer efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española: «La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales».*”]. En los últimos años, citas como esta, reflejan la preocupación que existe por dar una mejor respuesta educativa a una sociedad cada vez más variada. Diferentes investigaciones orientan la responsabilidad de la adecuación de la respuesta educativa del profesorado, en este sentido es interesante reflexionar sobre la formación con la que cuentan los profesionales de la enseñanza para ofrecer a los alumnos la respuesta educativa adecuada. Así mismo, autores como Alemany (2004), Pérez- Jorge (2010-2012) afirman que la eficacia de la

puesta en marcha de toda reforma educativa, en este caso, de la inclusión, depende de múltiples factores, entre ellos la actitud del profesorado, y no por la imposición mediante las leyes.

El concepto de calidad educativa tiene múltiples definiciones, un ejemplo interesante de esta pluralidad de significados se observa en el documento titulado: “El concepto de calidad de educación”, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); *“Se considera la calidad como el resultado de la educación básica, que debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes”*. En este mismo documento, se recoge la definición propuesta por Tyler (1949); *“La educación es un proceso mediante el cual se cambia el comportamiento de las personas, los objetivos educacionales, entonces, representan el tiempo de cambio en los comportamientos que una institución escolar busca provocar en los estudiantes”*. La esencia de la educación se resume en la frase *“cambio de comportamiento”*. En definitiva, según lo expuesto en las definiciones anteriores con la calidad educativa, lo que se quiere es formar individuos con pensamiento crítico, capaces de desenvolverse en la sociedad.

Por otra parte, para indagar en la construcción del término NEAE, es necesario volver hacia atrás y observar los cambios que tuvieron lugar, como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), donde aparece una renovación en lo que concierne a la organización de la atención a la diversidad en las aulas. El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) pasa a formar parte del concepto Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, pues el término NEE, incluye solo a alumnos con discapacidad física, psíquica, sensorial o alumnos con graves trastornos de personalidad o conducta. Mientras que el término de NEAE, va más allá, englobando no solo a los alumnos con NEE, sino también, a aquellos que presentan: altas capacidades intelectuales (ALCAIN), dificultades específicas de aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), especiales condiciones personales o de historia escolar (ECOPHE); o altas capacidades intelectuales (ALCAIN).

Por otra parte, es absurdo hablar de calidad educativa sin hacer referencia al término de inclusión. *“La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.”* (Martín et al. 2011, p.20). Es importante tener en cuenta que calidad educativa e inclusión son términos inherentes, pues para que el sistema educativo sea de calidad es

necesario incluir a todas las personas independientemente de las necesidades que presenten, ayudándoles a desarrollarse lo máximo que les permitan sus cualidades físicas, psíquicas o personales.

Finalmente, con este trabajo pretendemos que tanto profesores, como aspirantes al puesto de maestros, nos proporcionen su visión acerca su formación para atender a alumnos con NEAE. Pues es importante conocer la realidad para mejorar la educación.

#### - **Afectivo**

Tras haber completado nuestro periodo en prácticas, nos hemos percatado de la necesidad de investigar si el profesorado está formado y capacitado para atender a alumnos con NEAE y si este aspecto es relevante para que se dé una Educación de Calidad. Así como, si los alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, están recibiendo instrucciones para actuar correctamente en su futura labor docente, en lo que respecta al desarrollo de la inclusión.

Por un lado, creemos que las respuestas educativas que se están dando a alumnos con estas características no están siendo de calidad, pues la mayoría de los docentes afirma no tener formación o sentirse abrumados, no sabiendo dar una respuesta educativa adecuada que se adapte a las características individuales de cada alumno.

Por otro lado, opinamos que nosotros como futuros profesionales tampoco estamos siendo formados para atender a alumnos con NEAE, pues a pesar de que las sociedades cambian, se nos sigue educando de la misma forma. Quizás todo tenga que ver con la inconsistencia existente entre las necesidades que presentan los alumnos y las respuestas que la escuela ofrece. Los profesores han de ser mediadores que implanten metodologías alternativas, que promuevan aprendizajes reales, teniendo en cuenta las individualidades de cada alumno.

Como bien hemos dicho anteriormente, inclusión y calidad educativa son términos inherentes, cabe destacar un artículo del periódico El País; su autora expone los beneficios que tiene la diversidad para el desarrollo de personas tolerantes, comprensivas y abiertas. *“Convivir de manera activa con niños con características diferentes es una experiencia que no se aprende en un libro de texto o una pizarra digital. Ser conscientes de las dificultades de los demás, y tratar de que las diferencias de otros se comprendan y acepten, hace a los niños más tolerantes, más abiertos, colaborativos y empáticos. Creo que es una educación mucho más humana, tal vez a los niños se les olvide la historia o las naturales, pero los aprendizajes derivados de una convivencia normal con otros niños con necesidades diferentes, seguro que son aprendizajes que perduran a lo largo de sus vidas.”* (Bailén, 2018). Las argumentaciones realizadas por esta autora reflejan claramente los motivos por los que creemos que la educación ha de enfocarse

hacia otra perspectiva, sin olvidar los contenidos curriculares. Todos estos motivos son los que nos han llevado a escoger esta temática.

#### - Estado de la cuestión

Conocer la información relevante que existe sobre el tema que estamos investigando es de vital importancia, pues solo así obtendremos una visión global de lo que ya se conoce acerca de este asunto: *“La calidad educativa de los centros educativos se corresponde con el grado de atención, por parte de los profesionales de la enseñanza, a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo”*.

Granada, M., Pomés M. y Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Recuperado el día 5 de junio de 2018 de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)

*“Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa”* este artículo desarrolla la idea de escuela inclusiva, haciendo especial énfasis en la idea de que, la actitud que adopten los maestros podrá facilitar o, al contrario, será una barrera, para el aprendizaje y la participación de los alumnos con NEAE. Cuando el autor habla de actitud, enuncia las tres dimensiones que la componen: la cognoscitiva; formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. La afectiva; que implica sentimientos a favor o en contra de algo, y la conductual; referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera (Beltran, 1998). También, autores como Boer, Pijl & Minnaert (2011), sostienen la idea de que los profesores son personas claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos.

Por otra parte, en el artículo se enuncian los factores que determinan la actitud del profesorado, entre ellos destacan:

- La experiencia: tener más años de experiencia no siempre es garantía de una actitud más favorable hacia la inclusión, pero la experiencia previa en el tratamiento de alumnos con NEAE si es un factor positivo, pues ayuda a dar las respuestas educativas adecuadas.
- Las características de los estudiantes: las necesidades se tratan de manera distinta, causando diversos niveles de aceptación o rechazo por parte de los docentes; generalmente, el profesorado tiende a involucrarse menos cuanto mayor es la

atención que demanda un alumno con NEAE y cuanto más específicos son los recursos psicopedagógicos, pues todo ello requiere de un mayor esfuerzo.

- El tiempo y los recursos de apoyo; normalmente el profesorado no cuenta con el tiempo suficiente, ni con los recursos para poder adaptar la respuesta educativa, si esto no se diera, la disposición de los mismo hacia la atención a la diversidad sería más positiva.
- La formación docente y la capacitación: la mayor parte de los profesores sienten que no están preparados para atender a la diversidad. Además, muchos maestros muestran falta de capacitación generando un sentimiento de desagrado hacia la atención de alumnos con NEAE.

En definitiva, para que la educación sea inclusiva es necesario que todos los miembros de la Comunidad Educativa se comprometan, funcionando de un modo distinto, innovando en sus políticas, cultura y prácticas.

Di fresco, C. A. (2016). *El papel del docente en la institución escolar*. Recuperado el día 8 de junio de 2018 de <https://www.scribbr.es/normas-apa/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/>

“*El papel del docente en la institución escolar*”: El objetivo de este artículo es exponer cuales son los elementos que favorecen la inclusión con el fin de potenciarlos. Uno de los planteamientos expuestos enuncia la necesidad de construir escuelas colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro, para que esto se de, la figura del docente es la más relevante, pues son ellos quiénes suscitan una escuela inclusiva, tanto a nivel pedagógico como social.

A su vez, dentro del artículo nos encontramos con un programa realizado por múltiples profesionales de la salud y de la educación en diversas disciplinas (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, maestros...), que apunta a perfeccionar la formación de los profesionales de la educación, con el fin de mejorar las prácticas docentes.

Son múltiples las estrategias pedagógicas que dan pie al desarrollo de una escuela inclusiva, entre ellas destacan: conocer al alumno; rescatar el valor del docente mediador del conocimiento; apuntar a la instrucción basada en procesos, capaz de dar respuesta a todas las necesidades individuales de nuestros alumnos a la hora de aprender y revalorizar la necesidad de la preparación de deberes extra escolares que apunten a desarrollar hábitos de estudio independientes.

En resumen; los profesores deben formar a los alumnos para que comprendan y valoren las diferencias, resaltando la idea de que lo diferente enriquece. Por su parte, los docentes han de posicionarse frente a sus alumnos y ofrecerles la oportunidad de desarrollar al máximo sus posibilidades y competencias.

Sánchez, D. (2016). *¿Qué está fallando en la integración de los alumnos con discapacidad?*.

Recuperado el día 9 de junio de 2018 de [https://www.eldiario.es/sociedad/Inversion-profesorado-principales-problemas-integracion\\_0\\_477352612.html](https://www.eldiario.es/sociedad/Inversion-profesorado-principales-problemas-integracion_0_477352612.html)

“¿Qué está fallando en la integración de los alumnos con discapacidad?”. Tras su lectura, podemos observar que existen diferentes puntos de vista entorno a lo que se entiende por atención a la diversidad e inclusión. Dentro de este artículo encontramos dos posiciones claramente definidas, por una parte, encontramos la visión del profesorado que apoya la idea de integrar al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo dentro del grupo ordinario de clase. Mientras que, otro colectivo, las familias de alumnos sin NEAE, no están de acuerdo con esta idea, y es por ello que proponen el traslado de alumnos con NEAE a centros especializados, este segundo colectivo no es capaz de tener en cuenta las ventajas que aporta la diversidad.

Con el fin de defender la escuela inclusiva, el autor alude una idea expuesta por Ana Cobos, presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE) "*La inclusión supone partir de que todos tenemos diferencias y que estas son valiosas. Debemos estar todos juntos, sin mundos aparte, y dar a todos lo mismo para que se puedan desarrollar [...]*". Esta visión aporta argumentos sólidos que promueven la inclusión, pues todos los alumnos presentan diferencias entre sí y éstas no deben verse como algo perjudicial, sino todo lo contrario.

Por otro lado, el autor expone varios inconvenientes que impiden la extensión de una educación inclusiva; entre ellos destacan el menor apoyo a la escuela desde el Gobierno por la crisis económica y la ratio de alumno en clase. A pesar de ello, los docentes alegan que la atención educativa a los alumnos con NEAE es buena, pues la mayoría (80%) están incluidos en un aula ordinaria y solo salen en momentos puntuales, para recibir un apoyo específico con un maestro especialista en un aula especializada.

En cualquier caso, el autor emplea a modo de conclusión lo enunciado por Casanova, con respecto a la escolarización ordinaria de cualquier tipo de alumno: “... *los alumnos con una discapacidad tienen otras capacidades ...*”.

## **2. HIPÓTESIS**

Desde nuestra perspectiva consideramos que en la realidad educativa se dan las siguientes situaciones:

- Los maestros tienen poca formación para dar respuestas educativas a los niños con NEAE.
- Los alumnos en formación no están recibiendo la formación necesaria para dar respuesta a la inclusión.
- La mayor parte de los profesores y de los alumnos en formación, futuros maestros, están a favor de la inclusión.
- Gran parte de los maestros han tenido experiencias con alumnos con NEAE, al igual que los estudiantes del grado (durante el periodo de prácticas). De ahí la importancia de estar bien formados para dar una respuesta educativa adecuada.
- Los maestros y alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria no acuden a cursos formativos, externos a la formación universitaria, con el fin de formarse para dar una respuesta educativa que se adecue a las individualidades de cada alumno.
- Los maestros y los alumnos del Grado, opinan que ofrecer una Educación de Calidad es responsabilidad de toda la Comunidad Educativa.

## **3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

En este punto, haremos especial hincapié en los aspectos metodológicos que nos han permitido conocer los resultados obtenidos tras la investigación realizada.

### **3.1. Perspectiva filosófica**

En lo que respecta a la perspectiva metodológica llevada a cabo en este trabajo de investigación recalcaremos que se trata de un modelo de intervención, pues no solo nos quedaremos en contrastar las hipótesis, sino que además plantearemos posibles soluciones con el fin de mejorar la actuación de los docentes y de los alumnos en formación, en lo que se refiere a la inclusión de alumnos con NEAE. Para ello contrastaremos dos realidades relacionadas; en primer lugar, las estrategias con la que cuentan los maestros para atender a los alumnos con NEAE y en segundo lugar, la formación que están recibiendo los alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria con el fin de ofrecer una educación inclusiva.

Para la realización de este trabajo, hemos aludido al método científico, en él se define y explica el problema de investigación, para posteriormente definir las hipótesis o causas del problema y tras su comprobación, exponer una serie de soluciones y conclusiones. Dentro del método científico, nos referimos al enfoque cuantitativo, pues además de buscar las causas reales de nuestro problema de investigación, lo hacemos de manera objetiva.

Concretando el método de investigación, afirmamos que es un estudio correlacional, pues este estudio tiene como objetivo primordial conocer la relación existente entre inclusión y calidad educativa.

Por otra parte, en lo que se refiere al proceso formal, el método inductivo es el que tiene cabida, pues partimos de la realidad encontrada en los colegios en los que hemos desempeñado nuestras prácticas; para conocer la realidad en otros centros tras el análisis de los cuestionarios propuestos.

Es necesario tener en cuenta el universo hacia el que está dirigido este trabajo, en este caso está orientado a maestros y alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria en Canarias, concretamente en el norte de la isla de Tenerife. Cabe mencionar, que nuestro cuestionario está realizado vía online, de ahí que el universo no esté claramente definido, pero, podemos afirmar que han sido 25 maestros pertenecientes tanto a colegios públicos, concertados y privados los que han cumplimentado nuestro cuestionario, así como 25 alumnos escolarizados entre el 1º y el 4º curso del Grado. A pesar de haber realizado el cuestionario desde mediados de febrero, las personas a las que iban dirigidos no se han involucrado lo suficiente. Como aspecto a mejorar para posteriores trabajos de investigación vemos la necesidad de realizar los cuestionarios de manera presencial.

### **3.2. Instrumentos**

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación hemos utilizado el cuestionario como técnicas de recogida de información, para así tener datos contrastables acerca de la realidad.

Los cuestionarios son herramientas para la recogida de información, que tiene como fin la obtención de manera sistemática y ordenada de información sobre determinadas variables o muestras. Su análisis no se basa en observar hechos de forma directa, sino que se analiza a través de manifestaciones verbales. Además, puede indagar tanto en aspectos subjetivos como objetivos, y ofrece la posibilidad de recoger una gran cantidad de información. Existen diferentes modalidades de cuestionario, en nuestro caso hemos decidido elaborar uno de tipo auto-administrado, es decir; es el propio sujeto quien se lo administra a sí

mismo de forma online. Con estos cuestionarios hemos querido obtener información acerca de la formación que tienen los maestros y estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, respecto a la calidad educativa y a la inclusión.

En los **ANEXOS 1 y 2** se encuentran los cuestionarios realizados para profesionales de la enseñanza y maestros en formación.

### **3.3. Resultados**

Una vez pasados los cuestionarios tanto a profesionales de la educación, como a alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, hemos obtenido diversa información. Como son cuestionarios diferentes, haremos un vaciado de cada uno de ellos de manera aislada, con el fin de llegar a una conclusión final que de respuesta a las hipótesis planteadas anteriormente.

En un primer momento, haremos referencia al cuestionario diseñado para los profesionales de la educación, es decir, aquellos maestros y maestras que se encuentran actualmente ejerciendo su labor docente en las aulas. Como bien hemos dicho anteriormente, la muestra utilizada para llevar a cabo esta investigación consta de 25 personas, las cuales han aportado su visión acerca de la realidad educativa que viven diariamente. Por lo que, la información obtenida es la siguiente:

- Todos los gráficos obtenidos tras el análisis de los cuestionarios cumplimentados por el profesorado que ejerce actualmente en las aulas, se encuentran en el **ANEXO 4**. Estos cuestionarios están bajo la tutela de las autoras, pues han sido administrado vía online.
  - Un 88% de las personas que participan en la resolución de nuestro cuestionario pertenecen al sexo femenino, mientras que un 12% son varones. (**ANEXO 4, gráfico 1**).
  - El 72% de los participantes que realizan el cuestionario trabajan en la escuela pública, un 16% desarrolla su labor docente en colegios concertados, y por último, el 12% pertenece a la escuela privada. (**ANEXO 4, gráfico 2**).
  - El 48% de los profesionales de la educación, desempeña su labor docente hace menos de 5 años, por otro lado, el 24% lleva trabajando como docentes entre 10 y 20 años, el 16% ha ejercido como maestro entre 5 y 10 años, finalmente, el 12% ha desarrollado su profesión docente durante más de 20 años. (**ANEXO 4, gráfico 3**).
  - El 56% del profesorado tiene otros títulos, además de la Diplomatura o el Grado de Maestro/a en Educación Primaria, mientras que el 44% no tiene otra titulación.

Dentro de ese 56%, un 64% de los docentes cuentan con otra titulación universitaria; de Grado o Diplomatura, por su parte un 29% tiene estudios de Máster, un 7% ha hecho cursos y el 7% restante posee un título de Formación Profesional. **(ANEXO 4, gráficos 4 y 5).**

- La mayor parte del profesorado actual, coincide en que las funciones más importantes que debe contemplar un docente para que su labor educativa sea de calidad son: la vocación, la dedicación, la inclusión, la buena relación con las familias, la innovación, la formación permanente, la empatía, el ser reflexivo, la igualdad de oportunidades, la adaptabilidad, la coordinación y el compromiso.
- El 100% del profesorado afirma conocer el significado de las siglas NEAE. Solo un 80% tiene claro el desglose de las siglas NEAE, pues al pedirles que desglosen las siglas un 20% responde incorrectamente. **(ANEXO 4, gráficos 6 y 7).**
- El 76% coincide en que la educación debe ser inclusiva, mientras que el 24% opina que la integración es el tipo de educación que ha de darse. Por el contrario, ningún docente apuesta por la exclusión o segregación. **(ANEXO 4, gráfico 8).**
- El 88% del profesorado ha tenido experiencia con alumnos con NEAE, por el contrario, un 12% no. **(ANEXO 4, gráfico 9).**
- Teniendo en cuenta que un 88% de las personas que han contestado nuestro cuestionario han tenido experiencias con alumnos con NEAE, cabe destacar que los trastornos más comunes en las aulas son: el Trastorno Espectro Autista, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Trastorno Generalizado del Desarrollo. Además, observamos que la mayoría ha tenido experiencia con alumnos con las siguientes NEAE: Síndrome de Down, Asperger, Déficit Auditivo o Visual, Altas Capacidades, Discapacidad Motórica, Discapacidad Intelectual, Incorporación Tardía al Sistema Educativo, Especiales Condiciones Personales e Historia Escolar.
- El 56% del profesorado cree no haber recibido una formación adecuada para trabajar con alumnos con NEAE. En contraposición, el 44% de los docentes si cree haber recibido la formación necesaria. Todos los que responden de manera negativa, coinciden en haber recibido poca formación. **(ANEXO 4, gráficos 10 y 11).**
- Un 88% del profesorado acude a cursos de formación continua, mientras que un 12% no lo hace. Observamos que del 88% de maestros que realiza cursos, el 52% de lo hacen con el fin de mejorar su labor docente. El 24% los realiza porque

consideran que es su responsabilidad, mientras que el 21% lo hace para compartir experiencias con el resto de docentes. Finalmente, un 3% los realiza con el fin de sentirse realizado. En contraposición, dentro del 12% de profesores que no realizan cursos, todos se justifican diciendo que es por la falta de tiempo. **(ANEXO 4, gráficos 12, 13 y 14).**

- El 60% de los maestros cree que las nuevas generaciones de maestros no están siendo formados para atender a los alumnos con NEAE, mientras que el 40% cree que si están formados. El 100% de los profesores que responden negativamente justifican su respuesta aludiendo a la falta de formación en NEAE con la que se encuentran los alumnos cuando cursan el Grado. **ANEXO 4, gráficos 15 y 16).**
- Un 96% de los profesionales de la educación, coinciden en que la mejora de la calidad educativa de los alumnos con NEAE depende de que toda la Comunidad Educativa se comprometa y mejoren su formación. Por otro lado, un 4% cree que depende única y exclusivamente de la implicación de los docentes. Ninguno de los encuestados cree que la calidad educativa depende de que las familias lleven a los alumnos con NEAE a recibir apoyo en otras instituciones. **(ANEXO 4, gráfico 17).**

Por otra parte, encontramos los resultados obtenidos tras pasar el cuestionario a 25 alumnos de diferentes cursos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

- Todos los gráficos obtenidos tras el análisis de los cuestionarios cumplimentados por alumnado que se encuentra actualmente cursando el Grado de Maestro/a en Educación Primaria, se encuentran en el **ANEXO 5**. Estos cuestionarios están bajo la tutela de las autoras, pues ha sido administrado vía online.
  - Un 72% de los participantes pertenecen al sexo femenino, mientras que un 28% son varones. **(ANEXO 5, gráfico 1).**
  - El 8% de los encuestados pertenece al primer curso, mientras que un 4% cursa actualmente segundo, un 12% está matriculado en tercero, y el 76% restante se ubica en cuarto curso del grado. **(ANEXO 5, gráfico 2).**
  - Un 96% confirma saber el significado de las siglas de NEAE, sin embargo, un 4% no conoce el término. Pero un 24% de los que afirman conocer el significado hacen el desglose de manera errónea, por el contrario, un 76% domina el concepto. **(ANEXO 5, gráficos 3 y 4).**
  - Un 48% afirma no haber recibido formación acerca de cómo tratar a alumnos con

NEAE. Por otra parte, un 52% sí afirma haber recibido conocimientos relacionados con esta materia, de este 52%. El 7% manifiesta haber recibido esta formación en el primer curso, el 33% durante el segundo curso, el 7% en tercer curso y el 53% en el cuarto curso del grado. Del 52 % que afirma haber recibido formación, el 69% dice haber recibido dicha formación en la mención de Atención a la Diversidad o de Audición y Lenguaje, un 8% afirma haberla recibido en la asignatura de Prevención e Intervención en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, un 15% al cursar Educación Física y un 8% en la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial. **(ANEXO 5, gráficos 5, 6 y 7).**

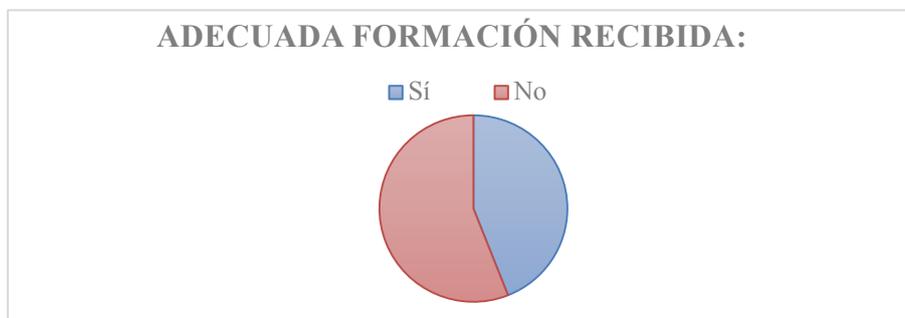
- El 92% de los alumnos del Grado coincide en que la formación que han recibido no les dota para ser docentes que promuevan la calidad educativa, por el contrario, un 8% afirma lo contrario. De ese 8% todos coinciden en que la formación recibida ha sido la adecuada. **(ANEXO 5, gráficos 8 y 9).**
- La mayor parte del alumnado del Grado Maestro/a en Educación Primaria, coincide en que las funciones más importantes que debe contemplar un docente para que su labor educativa sea de calidad son: la vocación, la dedicación, la inclusión, la buena relación con las familias, la innovación, la formación permanente, la empatía, el ser reflexivo, la igualdad de oportunidades, la adaptabilidad y la vocación.
- Un 68% está a favor de la inclusión, mientras que un 32% aboga por la integración de los alumnos. **(ANEXO 5, gráfico 10).**
- Atendiendo a que un 84% de los alumnos en formación que han contestado nuestro cuestionario han tenido experiencias con alumnos con NEAE, cabe destacar que los trastornos más comunes con los que se han encontrado son: el Trastorno Espectro Autista, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. También, observamos que la mayoría ha tenido experiencia con alumnos con las siguientes NEAE: Trastorno Generalizado del Desarrollo, Asperger, Discapacidad Auditiva, Discapacidad Intelectual, Incorporación Tardía al Sistema Educativo, Especiales Condiciones Personales e Historia Escolar. **(ANEXO 5, gráfico 11).**
- Un 72% de los alumnos del Grado acuden a cursos formativos para mejorar su futura labor docente, por otra parte, el 28% afirma que no acude. Del 72%, el 58% lo hace para mejorar su formación, el 23% porque considera que es su responsabilidad, el 10% los realiza para sentirse realizado, y por último un 9% lo hace para compartir experiencias. En contraposición, encontramos que el 28% de

alumnos que no acuden, se justifican mediante la falta de tiempo (53%) o por los pocos recursos económicos con los que cuentan (47%). (ANEXO 5, gráficos 12, 13 y 14).

- El 92 % de los estudiantes de Magisterio, creen no estar preparados para atender a alumnos con NEAE. Al preguntarle las razones el 100% afirma que no cuentan con la formación necesaria. Por el contrario, un 8 % cree que si lo está. (ANEXO 5, gráficos 15 y 16).
- Un 92% de los estudiantes, coinciden en que la mejora de la calidad educativa de los alumnos con NEAE depende de que toda la Comunidad Educativa se comprometa y mejoren su formación. Por otro lado, un 8% cree que depende única y exclusivamente de la implicación de los docentes. Ninguno de los encuestados cree que la calidad educativa depende de que las familias lleven a los alumnos con NEAE a recibir apoyo en otras instituciones. (ANEXO 5, gráfico 17).

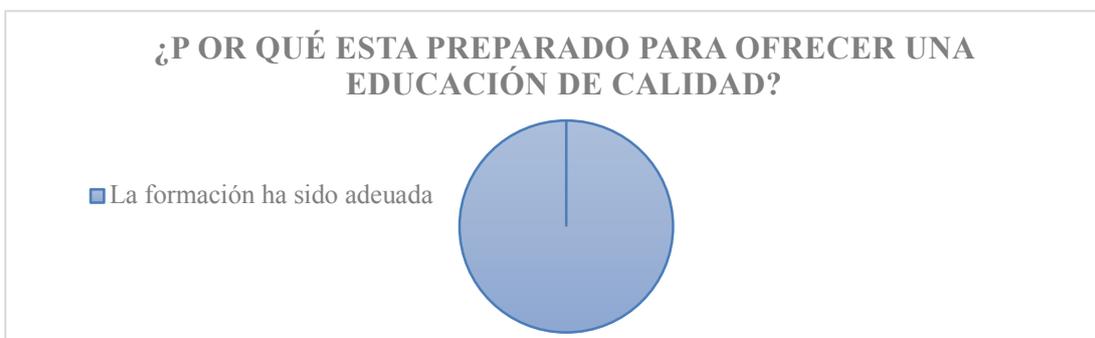
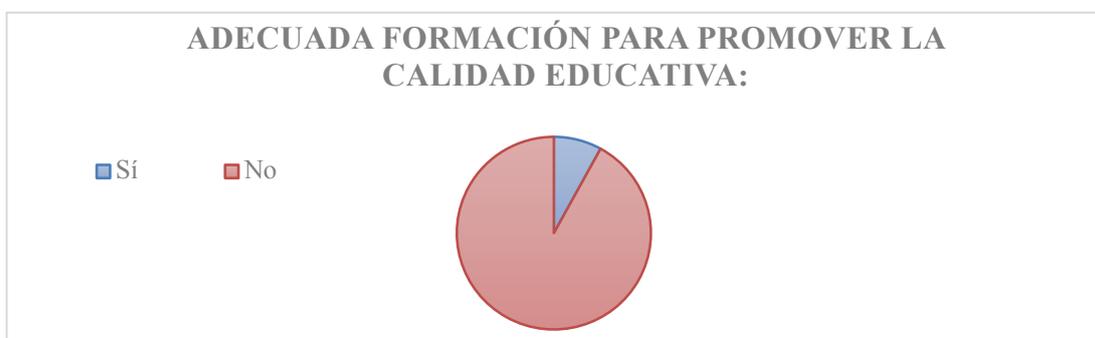
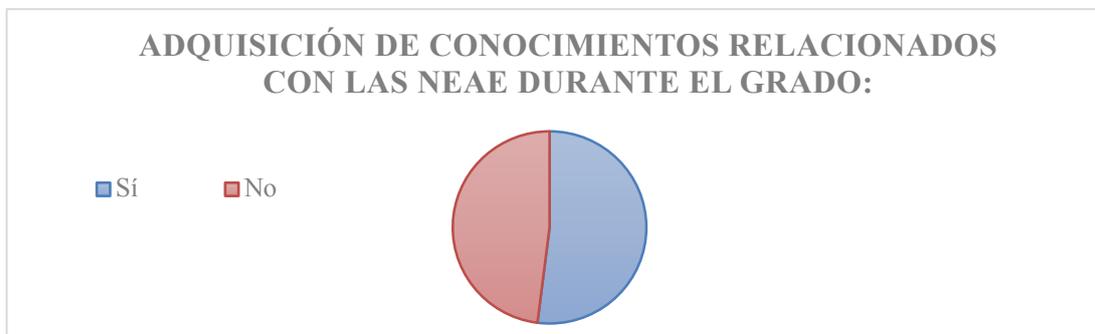
### 3.4. Conclusión sobre comprobación/rechazo de cada hipótesis

- **Los maestros tienen poca formación para dar respuestas educativas a los niños con NEAE.**



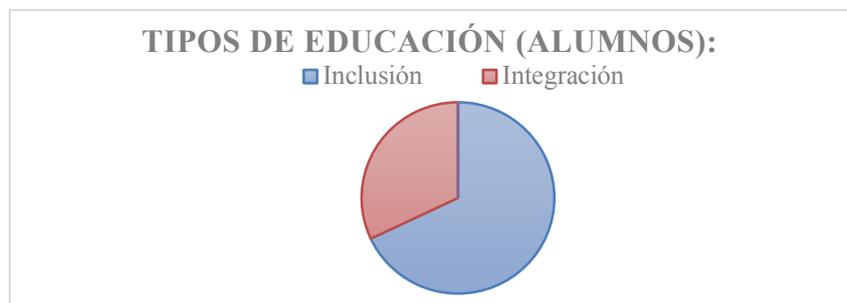
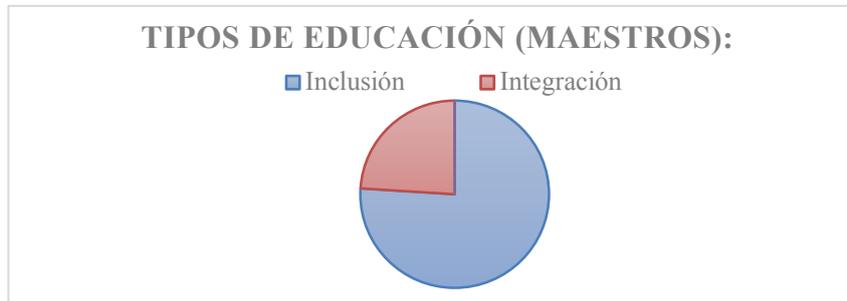
Esta hipótesis se cumple, pues el 56% del profesorado cree no haber recibido una formación adecuada para trabajar con alumnos con NEAE, se justifican diciendo que la formación recibida ha sido insuficiente.

- Los alumnos en formación no están recibiendo la formación necesaria para dar respuesta a la inclusión.



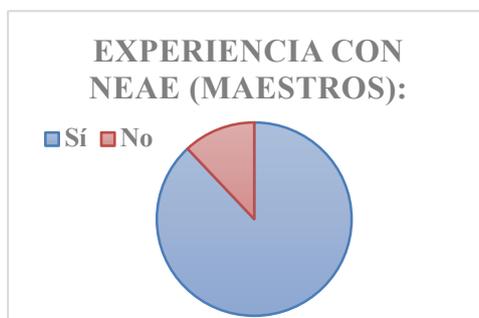
Esta hipótesis se cumple, pues a pesar de que un 52% de los alumnos ha recibido “alguna” formación acerca de cómo tratar a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa, el 92% coincide en que la formación que han recibido no les dota para ser docentes que promuevan la calidad educativa. Por otra parte, del 8% que decía haber recibido una formación que promueve la calidad educativa, el 100% afirma que la formación recibida no ha sido la adecuada.

- **La mayor parte de profesores y alumnos en formación, futuros maestros, están a favor de la inclusión.**



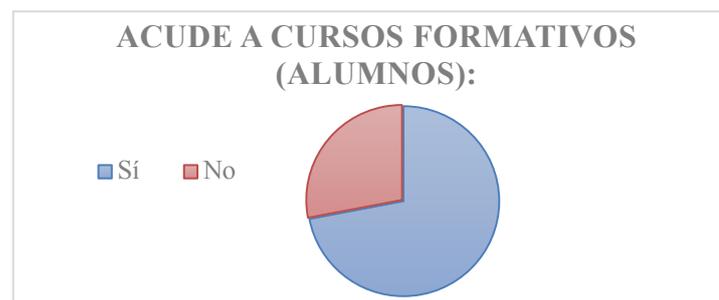
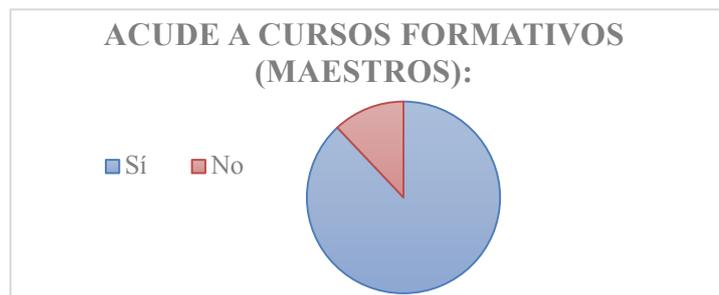
Esta hipótesis se cumple, pues el 76% de los maestros coincide en que la educación debe ser inclusiva, por su parte, el 68% de los alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria está a favor de la inclusión. El porcentaje restante de ambas partes aboga por la integración, pero ninguno apuesta por la exclusión o la segregación.

- **Gran parte de maestros ha tenido experiencias con alumnos con NEAE, al igual que los estudiantes del grado (durante el periodo de prácticas). De ahí la importancia de estar bien formados para dar una respuesta educativa adecuada.**



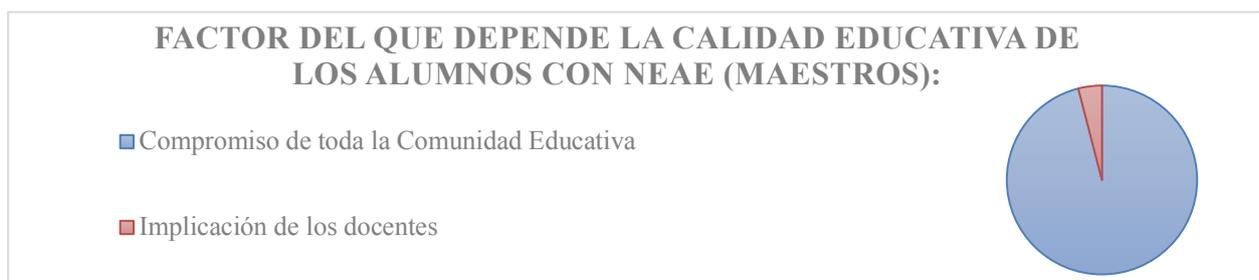
El 88% del profesorado ha tenido experiencia con alumnos con NEAE, además, un 84% de los alumnos en formación, también afirma haber vivido este tipo de experiencias, por lo que la hipótesis se confirma.

- **Los maestros y alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria no acuden a cursos formativos, externos a la formación universitaria, con el fin de formarse para dar una respuesta que se adecue a las individualidades de cada alumno.**



Esta hipótesis se rechaza, pues el 88% del profesorado acude a cursos de formación continua, también el 72% de los alumnos afirma acudir a dichos cursos.

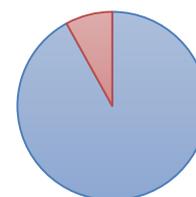
- **Los maestros y los alumnos del Grado, opinan que ofrecer una Educación de Calidad es responsabilidad de toda la Comunidad Educativa.**



### FACTOR DEL QUE DEPENDE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NEAE (ALUMNOS):

■ Compromiso de toda la Comunidad Educativa

■ Implicación de los docentes



Esta hipótesis se confirma, pues el 96% de los profesionales de la educación, coinciden en que la mejora de la calidad educativa de los alumnos con NEAE depende de que toda la Comunidad Educativa se comprometa y mejore su formación, no solo de la implicación de los docentes. A su vez, el 92% de los alumnos del Grado, apoya esta idea.

#### 4. SOLUCIONES AL PROBLEMA

Como la mayor parte de las hipótesis planteadas se han confirmando, hemos de proponer las siguientes soluciones al problema. A continuación planteamos dos soluciones que pueden dar cabida a todos los problemas encontrados, en lo que se refiere a la formación de ambas partes, (maestros y estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria). Por una parte proponemos unas jornadas de la inclusión para estudiantes del grado y por otra parte, para dar respuestas a las necesidades planteadas por parte de los maestros, hemos creído conveniente la creación de una página web.

En lo que se refiere a las jornadas de la inclusión destinadas a alumnos del grado, estarán dispuestos en grupos de 5 – 10 componentes (depende de la ratio), proponemos 5 talleres de 1 hora y media como máximo, teniendo en cuenta las necesidades formativas y los objetivos planteados. Durante el cuarto curso, los alumnos de la Mención de Atención a la Diversidad, serán los encargados de preparar la temática que se les asigne previamente, a través de presentaciones, juegos, actividades..., con el fin de impartir dichos talleres y favorecer así, la educación entre iguales.

Según lo expuesto por el profesor Pérez, D. durante el desarrollo de sus clases en lo que corresponde al curso 2017 – 2018 las NEAE se clasifican en: Necesidades Educativas Especiales (NEE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención o Hiperactividad (TDAH), Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE) y Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN). Esta clasificación podrá verse en el **ANEXO 7**, siendo un punto referencial para los alumnos que preparen dichos cursos, orientándoles sobre que puntos han de tocar durante la elaboración de los talleres.

A continuación realizaremos un primer taller introductorio que marcará el inicio de las jornadas de la inclusión propuestas. En él abordaremos de forma global los contenidos que se trabajarán en mayor profundidad posteriormente.

### **TALLER 1: Jornadas de la Inclusión**

**LUGAR:** Universidad de La Laguna

**TEMA:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

**TÍTULO PARA LA CONVOCATORIA:** “NEAE = Necesito Ejemplos ~~que me~~ Ayuden a Educar”.

**OBJETIVOS:**

- Conseguir que los alumnos del Grado de Educación Primaria conozcan el término NEAE.
- Lograr que los futuros docentes conozcan la clasificación que engloba el concepto NEAE
- Hacer que los futuros maestros comprendan la importancia que tiene implicarse en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Concienciar a los alumnos la importancia que tiene atender a la diversidad.

**MATERIAL NECESARIO:**

Folios en blanco, un ovillo y copias del documento “NEAE”. En cuanto a infraestructuras se refiere será necesario contar con un aula amplia, dependiendo del número de alumnos.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
20 min.	“La unión hace la fuerza”	Para romper el hielo de la primera sesión, los alumnos deberán colocarse formando un círculo. Posteriormente, uno de los alumnos portará un ovillo de lana que tendrá que coger por la punta y entregar a otro compañero (ha de ser otra persona diferente a la que tiene al lado).  Al pasar el hilo, cada uno ha de decir su nombre y motivo por el que han decidido participar en estas Jornadas de la Inclusión, con el fin de conocerse. Pues a pesar de ser compañeros, muchos de ellos no se conocen dado el

		<p>amplio número de alumnos que cursan este grado.</p> <p>El alumno que reciba el ovillo tendrá que sujetarlo por el punto que le llegue y realizar el mismo proceso hasta que el ovillo haya pasado por todos, ha de finalizar en el mismo punto de partida.</p> <p>Una vez todos los alumnos las familias tengan un punto del ovillo observaran una especie de “nudo” que se ha ido formando. Todos juntos han de ingeniárselas para deshacer dicho “nudo”.</p> <p>Finalmente, se hará una lluvia de ideas en la que participen los alumnos allí presentes, tendrán que explicar que sentido ha tenido este juego para ellos, llegando a la conclusión de que en su futura labor docente, no todos serán igual de competentes en las mismas áreas, pero actuando de manera conjunta pueden solventar cualquier situación por muy compleja que les parezca.</p>
20 min.	“¿Qué sabemos?”	<p>Para el desarrollo de esta segunda actividad, dividiremos al alumnado en grupos de 5 personas aproximadamente (todo depende del número de asistentes).</p> <p>Se entregará unos folios en blanco a cada grupo. Posteriormente tendrán que discutir lo que significa para ellos los términos: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Calidad Educativa y plasmarlo en el folio.</p> <p>A continuación, deberán elegir un representante por grupo para que esté comunique las conclusiones a las que han llegado tras debatirlo en pequeños grupos.</p> <p>Finalmente, el representante de cada grupo expondrá las ideas generales a las que han llegado previamente y entre todos elaboraran la definición correcta de dichos conceptos.</p>
20 min.	“Receta inclusiva”	<p>A modo metafórico y con el fin de seguir la misma dinámica que en las actividades anteriores, utilizaremos una receta de cocina en la que se especifiquen cada uno de</p>

		<p>los ingredientes, para explicar las variantes que integran el término NEAE.</p> <p>La receta se corresponde con el puchero canario = NEAE, sus condimentos son: la verduras, los garbanzos, las costillas, las papas y el gofio (para el escaldón). Dado que tras analizar nuestro cuestionario nos hemos percatado de que, las NEAE más comunes son las NEE, asociaremos este termino (NEE) a la verdura del puchero, pues es el ingrediente por excelencia de este plato. El resto de ingredientes lo relacionaremos de la siguiente manera: garbanzos = ECOPHE, costillas = DEA, papas = TDAH y el gofio = ALCAIN. Ver ejemplo en el <b>ANEXO 6</b>.</p> <p>Una vez realizado el puchero haremos un debate en el que llegaremos a la conclusión de que son elementos independientes, sin embargo, de manera conjunta forman parte del término NEAE.</p>
20 min.	“Indagando”	<p>Una vez los alumnos tienen claras las variantes del concepto NEAE pasaremos a explicar de forma magistral la siguiente imagen (obtenida durante el desarrollo de las clases de NEAE por el profesor Pérez Jorge, D. Ver <b>ANEXO 7</b>. En ella se observa, que a su vez, dentro de las variantes de las NEAE existen otras clasificaciones más específicas, pero serán los alumnos encargados de impartir dichos talleres, quiénes indaguen en estos aspectos en los talleres posteriores.</p> <p>Por otra parte, se entregará a cada asistente un documento en el que quede reflejado el esquema anterior con el fin de que lo tengan impreso para poder situarse en los talleres siguientes.</p>
10 min.	“Y para concluir”	<p>A modo de conclusión se hará una ronda de preguntas en las que los participantes puedan exponer sus inquietudes, dudas, puntos de vista, etc.</p> <p>Por último se les pedirá que realicen una crítica</p>

		constructiva sobre la dinámica llevada a cabo y los aspectos trabajados durante el taller, es decir qué les ha parecido, aportando propuestas de mejora para los siguientes talleres.
--	--	---

En cuanto a la solución planteada para las necesidades presentes en el colectivo de profesionales de la educación, es decir los maestros de Educación Primaria, sugerimos la expansión de una página web creada por las autoras de este trabajo, que recoge aspectos que puedan servir de soporte para la actuación en el aula.

El link de la página web es el siguiente: <https://hernandezanabel96.wixsite.com/calidadeducativa>. La web cuenta con diversos apartados que pueden visualizarse en el **ANEXO 8**; una breve introducción en la que se abordan los términos de NEAE y Calidad Educativas, un espacio destinado a presentarnos estableciendo el porqué hemos creado esta web y un foro para el profesorado. Cabe resaltar que el foro educativo está orientado a fomentar el diálogo entre docentes, siendo este recurso una herramienta útil para compartir experiencias, cuestiones, puntos de vista, etc., relacionados con las NEAE, lo que favorecerá a que aquellos maestros que se sientan desamparados, puedan encontrar apoyo en otros profesionales de la educación.

## **5. DISCUSIÓN, CONSIDERACIONES FINALES Y VALORACIÓN PERSONAL**

Gracias a la investigación que hemos llevado a cabo, hemos conocido; por una parte, la formación con la que cuentan los maestros y, por otra parte, la que están recibiendo los estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Teniendo en cuenta esto, creemos que es necesario que toda la Comunidad Educativa tome conciencia de la importancia que tiene manejar los conocimientos, las herramientas, las metodologías, etc. para así, poder mejorar la actuación docente. Cabe recordar que cada vez surgen nuevos trastornos, y estos requieren de una atención más individualizada y experta, que dé respuesta a las necesidades que presenta cada persona.

En el desarrollo del trabajo de investigación hemos sentido cuán importante es nuestra profesión en el desarrollo de las personas y la trascendencia que tiene involucrarnos íntegramente con el fin de formar seres activos, críticos y responsables, tanto a nivel individual, como social y académico-profesional.

En cuanto al tema que hemos seleccionado nos parecía interesante analizar una variable de la que se sabe muy poco, como es; si los profesionales de la enseñanza están siendo o han sido formados para atender a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y si están de acuerdo en que la calidad educativa y la atención a la diversidad son aspectos que están muy vinculados.

A nuestro parecer la idea de inclusión ha de permanecer en el Sistema Educativo, siendo un aspecto primordial a cumplir, no solo desde el currículo, como así se establece, sino desde la actuación docente y la implicación del resto de la Comunidad Educativa. Como bien hemos mencionado, es habitual encontrar en las aulas alumnos con dificultades, pero como a los docentes no se les obliga a estar formados, la mayor parte de ellos cede toda la responsabilidad a los profesores de apoyo a las NEAE o especialistas en Audición y Lenguaje, desvinculándose de la responsabilidad que ellos también tienen como docentes, es decir, todos los maestros han de estar formados para dar una respuesta educativa de calidad que atienda a las individualidades de cada alumno.

En definitiva, este trabajo nos ha permitido reforzar la idea de la importancia que tiene una buena formación, no solo en lo que se refiere a contenidos curriculares y sus didácticas correspondientes, sino a la atención individualizada. Cada persona es un ser único e irrepetible, por lo que hay que sobrevalorar sus características individuales, haciendo especial hincapié en aquellos que, por una circunstancia u otra, presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. No debemos dejar de insistir en que *“la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela)*, cuando toda la población entienda lo que esto significa y se involucre en su conocimiento, el mundo será justo, se erradicaran los problemas, no habrá guerra, las personas serán tolerantes y la convivencia será ideal, pues no habrá ignorantes ni necios que luchen sin sentido.

## **6. EVIDENCIAS DE LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL GRADO CON ESTE TFG**

Las tres dimensiones básicas que sostienen la formación de los futuros maestros son: la capacidad de proporcionar conocimientos científicos y culturales; la formación didáctica-disciplinar y la formación profesional. A su vez, la profesión de maestro/a está caracterizada por; la planificación o desarrollo de las estructuras para conseguir la acción dirigida a metas, la acción como la realización adaptada y reflexiva del currículum, la reflexión que es el

componente que une el pensamiento y la acción, y la innovación como consecuencia de la reflexión sobre la acción.

Por otra parte, en lo que se refiere a las competencias generales y específicas propias del Grado de Maestro/a en Educación Primaria, afirmamos que hemos logrado cumplir las siguientes:

**Competencias generales:**

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social. Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente y fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas.
- Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

- Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.
- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para aprender a sentir, aprender a estar, aprender a hacer.
- Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la practica docente.
- Reflexionar sobre las practicas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Todos los aspectos anteriormente recogidos han sido trabajados durante la elaboración de nuestros Trabajo de Fin de Grado, pues hemos indagado sobre cómo se forman los espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, con el fin de educar para la convivencia, no solo dentro del aula, sino también fuera de ésta. Además, hemos necesitado de la ayuda de diversos profesionales de la educación para poder tener una visión real de como viven ellos el día a día en la aulas, siendo críticos con los resultados obtenidos.

Por otra parte, creemos que la elaboración de este trabajo favorecerá la mejora de las condiciones educativas en lo referido a la consecución de una educación inclusiva, pues reflexionar sobre las prácticas docentes y querer mejorar los inconvenientes que encontramos en nuestro paso por el grado y las prácticas externas, nos ha ayudado a conocer cuales son las deficiencias que existen en los colegios. A su vez, hemos indagado en las cuales son las principales líneas de investigación educativa y como contribuyen a la labor docente.

En definitiva, con este trabajo hemos logrado la adquisición de las competencias propias del grado, las cuáles se especifican anteriormente.

## 7. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA – REFERENCIAS

Bailén, E. (2018). “El beneficio de que haya alumnos con distintas capacidades en el aula”. *Periódico El País*. Recuperado de el día 1 de junio de 2018 de: [https://elpais.com/elpais/2018/01/23/mamas\\_papas/1516695698\\_998134.html](https://elpais.com/elpais/2018/01/23/mamas_papas/1516695698_998134.html)

ULL

Di fresco, C. A. (2016). *El papel del docente en la institución escolar*. Recuperado el día 8 de junio de 2018 de <https://www.scribbr.es/normas-apa/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/>

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. “Voz y quebranto”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Edwards, V. (1991). *El concepto de calidad de la educación, Unesco. Santiago de Chile, Chile*. Recuperado el día 22 de mayo de 2018 de <https://es.scribd.com/document/58440236/Veronica-Edwards>

Fuentes, M. (2008). *Variables actitudinales y motivacionales relacionadas con el logro matemático en la escuela. Capítulo 2. Calidad de la Educación*. Recuperado el día 25 de mayo de 2018 de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/)

Granada, M., Pomés M. y Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Recuperado el día 5 de junio de 2018 de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)

Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

LOE

LOMCE

Pérez, J., Alegre, O., Rodríguez, M., Márquez, Y. (2016). *La identificación del conocimiento y actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con Necesidades*

- Educativas Especiales*. Recuperado el día 22 de mayo de 2018 de <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/7119/6854>
- Pérez, D. (2018). *Apuntes de clase de la asignatura Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I*.
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*
- Sánchez, D. (2016). *¿Qué está fallando en la integración de los alumnos con discapacidad?*. Recuperado el día 9 de junio de 2018 de [https://www.eldiario.es/sociedad/Inversion-profesorado-principales-problemas-integracion\\_0\\_477352612.html](https://www.eldiario.es/sociedad/Inversion-profesorado-principales-problemas-integracion_0_477352612.html)
- Schorn, M. (1999). *Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- (-). (2009). Análisis y evolución del concepto de necesidades educativas especiales. 2ª parte. Recuperado el día 20 de mayo de 2018 de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/)

# ANEXOS

## ANEXO 1. Cuestionario para el profesorado:



*Estimado profesorado:*

*Somos alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad de la Laguna, concretamente del grado de Maestro/a en Educación Primaria. Estamos llevando a cabo un Proyecto de Investigación que pretende, conocer la formación del profesorado en lo que respecta a la enseñanza de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y hemos seleccionado la comunidad educativa de su centro.*

*A través de este cuestionario nos gustaría saber cuál es la formación con la que cuenta el profesorado en la materia mencionada anteriormente, pues ustedes en conjunto con el resto de la Comunidad Educativa son una pieza crucial para el desarrollo de los alumnos.*

*El cuestionario plantea una serie de preguntas a las que ustedes deberán responder con la mayor claridad posible, centrándose en todo momento en la realidad. A medida que vayan resolviendo las preguntas encontrarán indicaciones que se sitúan entre paréntesis, por ejemplo en la pregunta 8, en el caso de elegir la respuesta negativa ir directamente a la siguiente.*

*Toda la información resultante de este cuestionario tendrá carácter confidencial de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, garantizando así el anonimato. Por último queremos agradecerles la colaboración prestada, ya que están dedicando parte de su tiempo libre para mejorar la calidad educativa.*

**1. Indique su sexo:**

Hombre \_

Mujer \_

**2. El centro en el que imparte su labor educativa es de carácter:**

Público \_

Concertado \_

Privado \_

**3. ¿Cuántos años hace que desempeña su labor como docente?**

Menos de 5 años \_

Entre 5 y 10 años \_

Entre 10 y 20 años \_

Más de 20 años \_

**4. ¿Posee algún Título Universitario o de Formación Profesional, a parte del Grado o la Licenciatura de Maestro/a en Educación Primaria? (En caso afirmativo indicar cuál).**

Si \_\_\_\_\_

No \_

**5. ¿Qué tres funciones ha de contemplar un docente para que su labor educativa sea de calidad?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**6. ¿Conoce el significado de las siguientes siglas: NEAE? (En caso afirmativo indicar el desglose de las mismas).**

Si \_\_\_\_\_

No \_

**7. Según su criterio, en los colegios debería darse:**

La exclusión \_

La segregación \_

La integración \_

La inclusión \_

**8. Durante su experiencia ha tenido alumnos con Necesidades Especificas de Apoyo Educativo. (En caso negativo pasar a la pregunta 10).**

Si \_

No \_

**9. Relacionado con la pregunta anterior:**

- ¿Qué tipo de necesidad presentaba el alumno?

\_\_\_\_\_

- Explique brevemente como ha sido su experiencia:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. ¿Cree usted que la formación que ha recibido referida a esta materia ha sido la adecuada? (En caso negativo indicar el porqué).**

Si \_

No \_\_\_\_\_

**11. ¿Acude periódicamente a cursos de formación docente? (En caso negativo pasar a la pregunta 13).**

Si \_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

No \_

**12. ¿Qué motivos tiene para realizar cursos relacionados con las NEAE? (Al terminar pase directamente a la 14).**

**\* (Puede elegir hasta dos opciones).**

Porque el resto de profesores acude \_

Porque quiere mejorar su labor docente \_

Porque considera que es su responsabilidad \_

Para sentirse realizado \_

Para compartir experiencias con el resto de docente \_

**13. ¿Cuáles son las razones por las que no realiza cursos relacionados con las NEAE?**

**\* (Puede elegir hasta dos opciones).**

Por falta de tiempo \_

Porque cree que no es su función \_

Porque siente que ya lo sabe todo \_

Porque no lo ve útil \_

Porque considera que no es importante porque hay especialistas en esta materia \_

**14. ¿Cree usted que las nuevas generaciones de maestros están formados para atender a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?**

Si \_

No \_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**15. ¿De qué cree usted que depende la mejora de la calidad educativa de los alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Especifico? (Marque una opción).**

De la implicación de los docentes \_

De que los familiares lleven a estos niños con NEAE a recibir apoyo en otras instituciones \_

De que toda la Comunidad Educativa se comprometa para mejorar su formación

—

**¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 2.** Cuestionario para los estudiantes del grado Maestro/a en Educación Primaria:



*Estimados compañeros:*

*Somos alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad de la Laguna, concretamente del grado de Maestro/a en Educación Primaria. Estamos llevando a cabo un Proyecto de Investigación que pretende, conocer la formación de los futuros maestros/as en lo que respecta a la enseñanza de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.*

*A través de este cuestionario nos gustaría saber cuál es la formación con la que cuentan los alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria en la materia mencionada anteriormente, pues ustedes son el futuro de la educación, los responsables de cambiar el Sistema Educativo.*

*El cuestionario plantea una serie de preguntas a las que ustedes deberán responder con la mayor claridad posible, centrándose en todo momento en la realidad. A medida que vayan resolviendo las preguntas encontrarán indicaciones que se sitúan entre paréntesis, por ejemplo en la pregunta 4.*

*Toda la información resultante de este cuestionario tendrá carácter confidencial de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de Datos de Carácter Personal, garantizando así el anonimato. Por último queremos agradecerles la colaboración prestada, ya que están dedicando parte de su tiempo libre para mejorar la calidad educativa.*

**1. Indique su sexo:**

Hombre \_

Mujer \_

**2. Indique el curso en el que este matriculado actualmente:**

\* (En el caso de estar matriculado en 1° o 2° no contestar las preguntas 8 y 9).

Primero \_

Segundo \_

Tercero \_

Cuarto \_

**3. ¿Conoce el significado de las siguientes siglas: NEAE? (En caso afirmativo indicar el desglose de las mismas).**

Si \_\_\_\_\_

No \_

**4. ¿Ha adquirido usted conocimientos relacionados con las Necesidades Educativas de Apoyo Específico? (En caso negativo pasar a la pregunta 6).**

Si \_

No \_

**5. ¿Durante qué curso y en qué asignatura ha recibido usted dicha formación?**

Primero \_

Segundo \_

Tercero \_

Cuarto \_

- ¿En qué asignatura/s? \_\_\_\_\_

**6. ¿Cree usted que la formación que ha recibido hasta el momento le dota para ser un docente que promueva calidad educativa? (Indicar el porqué según su elección).**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué tres funciones ha de contemplar un docente para que su labor educativa sea de calidad?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**8. Según su criterio, en los colegios debería darse:**

La exclusión \_

La segregación \_

La integración \_

La inclusión \_

**9. Durante su experiencia como docente en práctica ha tenido contacto con alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. (En caso negativo pasar a la pregunta 10).**

Si \_

No \_

**10. Relacionado con la pregunta anterior:**

- ¿Qué tipo de necesidad presentaba el alumno?

\_\_\_\_\_

- Explique brevemente como ha sido su experiencia:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. ¿Ha realizado cursos relacionado con las NEAE? (En caso negativo pasar a la pregunta 13).**

Si \_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

No \_

**12. ¿Qué motivos tiene para realizar cursos relacionados con las NEAE? (Al terminar pase directamente a la 14).**

**\* (Puede elegir hasta dos opciones).**

Porque el resto de compañeros acude \_

Porque quiere mejorar su formación como docente \_

Porque considera que es su responsabilidad \_

Para sentirse realizado \_

Para compartir experiencias con el resto de docente \_

Para tener más créditos de libre elección \_

**13. ¿Cuáles son las razones por las que no realiza cursos relacionados con las NEAE?**

**\* (Puede elegir hasta dos opciones).**

Por falta de tiempo \_

Porque cree que no es su función \_

Porque siente que ya lo sabe todo \_

Porque no lo ve útil \_

Porque considera que no es importante porque hay especialistas en esta materia \_

Porque no tiene dinero \_

**14. ¿Cree usted que las nuevas generaciones de maestros están formados para atender a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?**

Si \_

No \_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**15. ¿De qué cree usted que depende la mejora de la calidad educativa de los alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Especifico? (Marque una opción).**

De la implicación de los docentes \_

De que los familiares lleven a estos niños con NEAE a recibir apoyo en otras instituciones \_

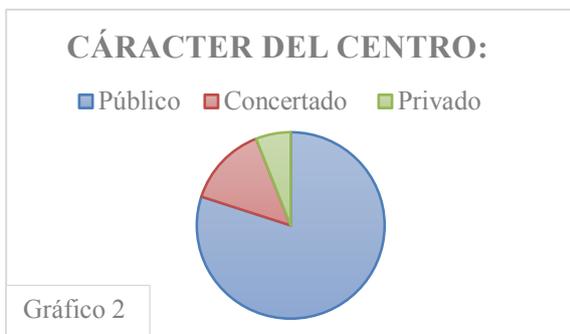
De que toda la Comunidad Educativa se comprometa para mejorar su formación

—

**¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 3.** Los cuestionarios cumplimentados están bajo custodia de las tutoras, pues que han sido resueltos de manera online.

**ANEXO 4.** Gráficos de los resultados obtenidos tras el análisis de los cuestionarios de los maestros/as.



### TIPOS DE FORMACIÓN:

- Otro Grado - Diplomatura
- Máster
- Formación Profesional
- Cursos



Gráfico 5

### SIGNIFICADO DE NEAE:

- Sí

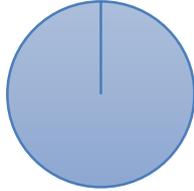


Gráfico 6

### DESGLOSE SIGLAS NEAE:

- Correcto
- Incorrecto



Gráfico 7

### TIPOS DE EDUCACIÓN:

- Inclusión
- Integración

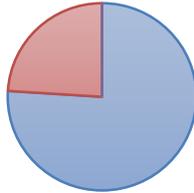


Gráfico 8

### EXPERIENCIA CON NEAE:

- Sí
- No

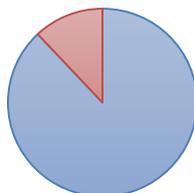


Gráfico 9

### ADECUADA FORMACIÓN RECIBIDA:

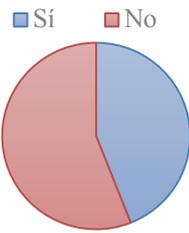


Gráfico 10

### VALORACIÓN EN LA FORMACIÓN (NEAE):



Gráfico 11

### ACUDE A CURSOS FORMATIVOS:

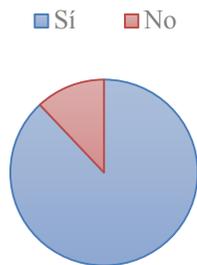


Gráfico 12

### MOTIVOS PARA REALIZAR CURSOS:

- Para mejorar su labor docente
- Porque es su responsabilidad
- Para compartir experiencias
- Para sentirse realizado

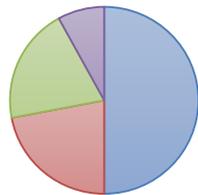


Gráfico 13

### MOTIVOS PARA NO REALIZAR CURSOS:



Gráfico 14

### FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS

■ Adecuada formación      ■ Inadecuada formación

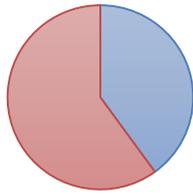


Gráfico 15

### VALORACIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN (NEAE) DE LOS ESTUDIANTE DEL GRADO:

■ Poca formación

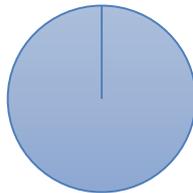


Gráfico 16

### FACTOR DEL QUE DEPENDE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NEAE :

■ Compromiso de toda la Comunidad Educativa      ■ Implicación de los docentes



Gráfico 17

**ANEXO 5.** Gráficos de los resultados obtenidos tras el análisis de los cuestionarios de los alumnos del Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

### SEXO:

■ Hombre      ■ Mujer

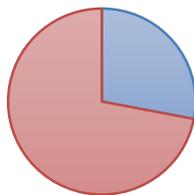


Gráfico 1

### EXPERIENCIA DOCENTE:

■ Primero ■ Segundo ■ Tercero ■ Cuarto



Gráfico 2

### SIGNIFICADO DE NEAE:

■ Sí ■ No



Gráfico 3

### DESGLOSE DE LAS SIGLAS NEAE:

■ Correcto ■ Incorrecto

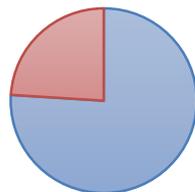


Gráfico 4

### ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LAS NEAE DURANTE EL GRADO:

■ Sí ■ No

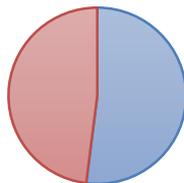


Gráfico 5

### CURSO EN EL QUE HA RECIBIDO LA FORMACIÓN EN NEAE:

■ Primero ■ Segundo ■ Tercero ■ Cuarto



Gráfico 6

### ASIGNATURAS EN LAS QUE HAN RECIBIDO LA FORMACIÓN (NEAE): :

- Mención en Atención a la Diversidad
- Asignatura: Prevención e intervención en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Asignatura: Educación Física
- Asignatura: Bases Pedagógicas en la Educación Especial

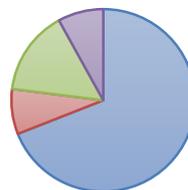


Gráfico 7

### ADECUADA FORMACIÓN PARA PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA:

- Sí
- No



Gráfico 8

### ¿POR QUÉ ESTA PREPARADO PARA OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

- La formación ha sido adecuada



Gráfico 9

### TIPOS DE EDUCACIÓN:

- Inclusión
- Integración



Gráfico 10

### EXPERIENCIA CON NEAE:

- Sí
- No

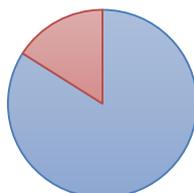


Gráfico 11

### ACUDE A CURSOS FORMATIVOS:

■ Sí ■ No

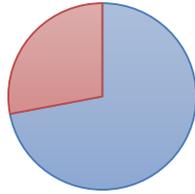


Gráfico 12

### MOTIVOS PARA REALIZAR CURSOS:

■ Para mejorar su labor docente ■ Porque es su responsabilidad  
■ Para compartir experiencias ■ Para sentirse realizado

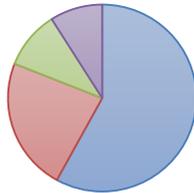


Gráfico 13

### MOTIVOS PARA NO REALIZAR CURSOS:

■ Falta de tiempo ■ Economía

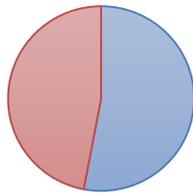


Gráfico 14

### FORMACIÓN DE LAS FUTURAS GENERACIONES DE MAESTROS/AS:

■ Bien preparados ■ Poco preparados

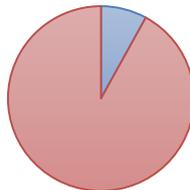


Gráfico 15

## VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN PROPIA EN NEAE:

■ Poca formación

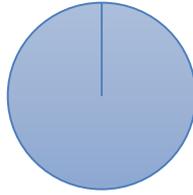


Gráfico 16

## FACTOR DEL QUE DEPENDE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NEAE :

■ Compromiso de toda la Comunidad Educativa    ■ Implicación de los docentes

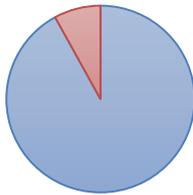
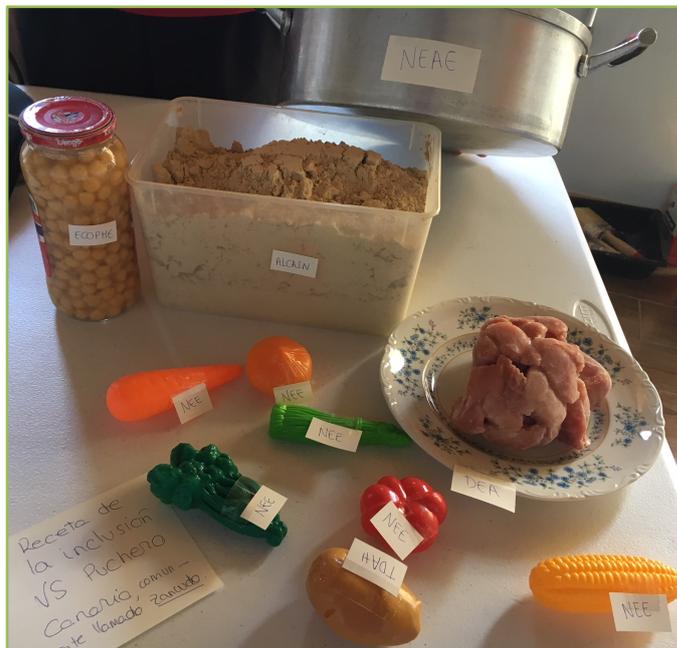
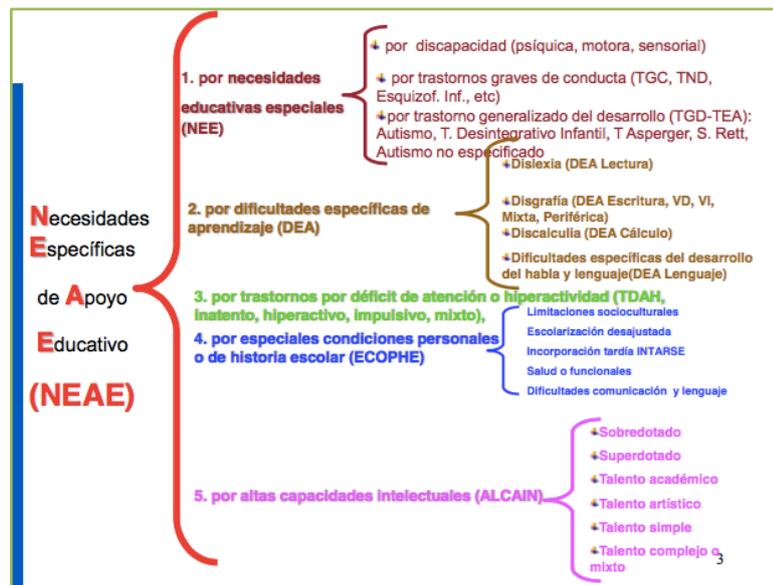


Gráfico 17

**ANEXO 6.** Ejemplificación de actividad para el taller propuesto como solución al problema, en lo que se refiere a alumnos del grado.



ANEXO 7. Esquema de la información aportada a los alumnos que acudirán a los talleres propuestos.



- Esta imagen pertenece a los apuntes de la asignatura: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, de la Mención de Atención a la Diversidad (curso 2017 – 2018), impartida por David Pérez Jorge, profesor del Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa.

ANEXO 8. Imágenes de la pagina web creada por las autoras de este trabajo, con el fin de crear un espacio en el que los profesores cuenten sus experiencias y se sientan arropados.

- Recordamos el sitio web: <https://hernandezanabel96.wixsite.com/calidadeducativa>





## ¿Qué son las NEAE?



SEGÚN LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES DE CANARIAS, SE ENTIENDE POR ALUMNADO «CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO» (NEAE), AQUEL QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES U OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS COMO SON:

- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)
- TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)
- ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR (ECOPHE)
- INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO (INTARSE)
- ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (ALCAIN).



## ¿Qué entendemos por inclusión educativa?



SEGÚN LA UNESCO, LA INCLUSIÓN SE VE COMO EL PROCESO DE IDENTIFICAR Y RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE, LAS CULTURAS Y LAS COMUNIDADES, Y REDUCIENDO LA EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN.

## ¿Qué entendemos por calidad educativa?

SEGÚN LA UNESCO, SE CONSIDERA LA CALIDAD EDUCATIVA COMO EL RESULTADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, QUE DEBE ENTENDERSE CLARAMENTE COMO SU CAPACIDAD DE PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS EL DOMINIO DE LOS CÓDIGOS CULTURALES BÁSICOS, LAS CAPACIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA, EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS Y SEGUIR APRENDIENDO Y EL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES EN UNA SOCIEDAD QUE DESEA UNA VIDA DE CALIDAD PARA TODOS SUS HABITANTES.



*"ME ES MUY DIFÍCIL ENTENDER LA NATURALEZA DE TODAS LAS COSAS, ES NATURAL SER DIFERENTE, ESTA DIFERENCIA NOS HACE ÚNICOS ANTE LOS DEMÁS... ENTONCES, ¿POR QUÉ ME SEÑALAS COMO DIFERENTE A TI?; ¿CASO NO SOMOS DISTINTOS Y POR LO TANTO EN ESENCIA LO MISMO?"  
(UNESCO,1994)*



ESTA PÁGINA WEB TRATA DE SOLVENTAR UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. ÉSTE RADICA EN LA ATENCIÓN PROPORCIONADA POR PARTE DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGÚN TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA. EN MUCHAS OCASIONES, ESTE PROBLEMA SURGE DEL DESCONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES, QUE ANTE ESTA SITUACIÓN SE SIENTEN FRUSTRADOS Y DESCONCERTADOS, AL NO SABER CÓMO ACTUAR ANTE ALGUNA NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL AULA.

SIN IR MÁS ALLÁ, EN ESTA PÁGINA WEB SE TRATARÁ DE FACILITAR RECURSOS EDUCATIVOS A LOS DOCENTES QUE LO NECESITEN, PRETENDIENDO DE ESTA MANERA DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA, CON EL FIN DE CONSTRUIR UNA ESCUELA DE TOD@S Y PARA TOD@S.



## ¿QUIÉNES SOMOS?



NUESTROS NOMBRES SON PATRICIA GRILLO MINGUILLÓN Y ANA ISABEL HERNÁNDEZ PADILLA Y SOMOS ALUMNAS DEL GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ESTA PÁGINA WEB FORMA PARTE DE NUESTRO PROYECTO DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO, COMO RECURSO QUE FACILITA LA RESOLUCIÓN DE NUESTRO PROBLEMA DE ESTUDIO, QUE ESTÁ RELACIONADO CON LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y SU DIRECTA RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA.

CON ESTE PROYECTO PRETENDEMOS ANALIZAR UNO DE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI, PARA ASÍ PODER SER CAPACES DE APORTAR SOLUCIONES RAZONABLES, QUE ASEGUEN UNA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA POR TODOS Y PARA TODOS.



# FORO EDUCATIVO



EL FORO EDUCATIVO TENDRÁ COMO OBJETIVO FACILITAR LA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES EN ESTA PÁGINA WEB. SE TRATA DE UN RECURSO TECNOLÓGICO ÚTIL, PUES LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR CUESTIONES, DUDAS, IDEAS, PUNTOS DE VISTA...

*¡ Animate a participar !*

NOMBRE \*

CORREO ELECTRÓNICO \*

ESCRIBA SU MENSAJE

ENVIAR