

LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO
EDUCATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

ZORAIDA TACORONTE DELGADO

TUTOR: ANTONIO ADELFO ALBERTO DELGADO NUÑEZ

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

CONVOCATORIA: JULIO

LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO EDUCATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

RESUMEN:

Antiguamente las familias adoptaban todas las mismas estructuras: un padre y una madre como cabezas de familia y por debajo de ellos sus hijos. En estos tiempos el oficio principal de la mujer era cuidar de sus hijos y ser ama de casa sin darles la oportunidad de formar parte del mundo laboral porque solo los hombres podían trabajar en aquel entonces.

Actualmente las cosas han cambiado debido a que se ha dado un gran cambio en el mundo laboral el cual ha sido la incorporación de la mujer, por ello las tareas del hogar se han dividido necesariamente, aunque es cierto que no se ha logrado en todas las familias. Toda esta situación ha provocado que las madres dediquen menos tiempo a la educación de sus hijos y es por ello que muchas deciden dejarla en manos de la escuela, sin hacer un seguimiento, participar en las actividades que se les proponen, etc.

Por otro lado, a lo largo de la historia han sido posibles otros modelos de familias que muchas veces no son aceptadas por la población y sufren la discriminación, entre ellas pueden estar: dos mamás y un niño/a, dos papas y un niño/a, un papa y un niño/a, una mamá y un niño/a, una abuela y su nieto/a, un abuelo y su nieto/a etc.

Este trabajo contiene un proyecto que se puede poner en práctica en cualquier centro, en este caso es dirigido a niños de cinco años y persigue el objetivo principal de fomentar y trabajar en la relación familia – escuela, pero sobretodo en la relación familia-alumnos, así como también buscamos que los alumnos y las familias se familiaricen con los diferentes modelos de familia. Para ellos hemos diseñado una programación de actividades para familiares y alumnos en horario de tarde y de mañana a lo largo de toda una semana.

PALABRAS CLAVES: Familia, Escuela, Alumnos, Relación, Proyecto.

ABSTRACT

Formerly families embraced all the same structures: a father and a mother as householders and below them his sons. In these times the main office of women was care for their children and be a housewife without giving them the opportunity to be part of the world of work because only men could work at that time.

Today things have changed since have been a great change in the world of work, which has been the incorporation of women, why have the household divided necessarily, although it is true that it has failed in all families. This whole situation has caused mothers to devote less time to the education of their children and this is why many decide to leave

it in the hands of the school, without monitor, participate in the activities proposed to them, etc.

On the other hand, throughout history have been possible other models of families who often are not accepted by the population and suffer from discrimination, among them are: two moms and a child, two Popes and a child, a Pope and a child , a mother and a child, a grandmother and your grandson to, a grandfather and his grandson to

This work contains a project that can be implemented at any Center, in this case is aimed at children of five years and aims to promote and work on the family relationship - school, but above all in the familia-alumnos relationship, as well also we are looking for students and families to become familiar with the different models of family. For them, we have designed a program of activities for families and students in evening and morning throughout a week schedule.

KEY WORDS: Family, school, students, relationship, project.

Índice

1. Contexto.....	6
2. Justificación	7
3. Proyecto: “Semana de la familia”	10
3.1 Objetivos	10
3.2 Metodología	11
3.4 Secuencia de actividades.....	11
ACTIVIDADES : LUNES 13 DE MAYO DEL 2019.	13
ACTIVIDADES: MARTES 14 DE MAYO DEL 2019	15
ACTIVIDADES: MIÉRCOLES 15 DE MAYO DEL 2019	17
ACTIVIDADES : JUEVES 16 DE MAYO DEL 2019	19
ACTIVIDADES: VIERNES 17 DE MAYO DEL 2019	20
3.5 Sistema de evaluación.....	23
3.6 Análisis competencial.....	24
4. Conclusión final	28
5. Bibliografía	31
6. Anexos.....	32
6.1 Anexo 1: Circular informativa a los padres.	32
6.2 Anexo 2: Programación de actividades “Semana de la familia”	33
6.3 Anexo 3: Encuesta inicial del proyecto	34
6.4 Anexo 4: Encuesta final del proyecto.....	35

1. Contexto

Este trabajo de fin de grado (TFG) se centrará en la elaboración de un proyecto de intervención el cual pretende mejorar el trabajo cooperativo que debe existir entre un centro educativo y los familiares de aquellos alumnos que se encuentren en él. Dicho proyecto puede ser aplicable durante la segunda etapa de educación infantil realizando las adaptaciones necesarias para cada edad, en este caso elaboraremos el proyecto dirigiéndolo a el último curso de la segunda etapa, es decir para alumnos de cinco años, la puesta en marcha se hará en un contexto formal ya que lo realizaremos en el centro educativo.

Como bien hemos nombrado anteriormente, uno de los destinatarios de este proyecto son los alumnos del último curso del segundo ciclo de educación infantil, pero no son los únicos ya que para llevar a cabo el proyecto también es necesario contar con la colaboración de las familias o tutores legales de estos niños y con el centro educativo en el que se encuentran matriculados, es imprescindible que los tres sectores deberán de trabajar de manera cooperativa para que el proyecto se dé con éxito.

2. Justificación

Antiguamente la educación de los niños caía en manos de la unidad familiar, ya que por normalidad las mujeres no trabajaban y su única labor era ocuparse de las tareas domésticas y a su vez de la educación de sus hijos, hasta tal punto que muchas de ellas renegaban a la idea de incorporar a sus hijos en un centro infantil o en un centro educativo y, por otro lado muchas de estas familias no podían costearse la educación de sus hijos en un centro y por ello se la impartían en casa y cuando tuvieran edad de trabajar lo ponían a ello.

Años más tarde, se dio la incorporación de la mujer en el mundo laboral y con esto, muchas mujeres se vieron obligadas a delegar la educación de sus hijos en otras personas que bien podían ser familiares, educadores de los centros infantiles o los profesores cuando ya los pequeños/as entraban en edad escolar. Cuando esto ocurre, entre el profesor y la familia se debe de establecer un vínculo de colaboración y cooperación en la educación del pequeño/a tal y como se cita en la ley del 3 de mayo del 2016 donde se hace mención a la corresponsabilidad que existe entre ambos a la hora de educar (Título V, cap.1 arts. 118.4 y 121.5).

Según el *modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)*, la participación de las familias se analiza desde dos coordenadas; la primera de ellas habla de los recursos disponibles, para ello divide las ideas principales en cuatro apartados;; el primero de ellos corresponde a la información acerca del proceso educativo del niño/a cumpliendo en ella

un papel activo la familia ya que por su parte proporcionan al profesor / a la profesora toda la información importante que necesita para llevar a cabo el proceso educativo del alumno/a pero a su misma vez este profesor/a debe informar a las familias de lo que sucede en el centro infantil, de esta manera se da el segundo, es la colaboración ya que el centro infantil pide que se refuerce en casa, en la medida de lo posible, todo aquel aprendizaje y actividades que se llevan a cabo en el aula así como también tienen que aportar recursos a la escuela para la realización de ciertas actividades , tratándose este último del tercer apartado de este modelo y para finalizar, el cuarto apartado habla de la responsabilidad que tienen las familias para participar en los temas decisivos del centro.

La segunda coordenada se centra en las necesidades que presentan la familia y que a través de un trabajo colaborativo y cooperativo se pueden solucionar eficazmente. Según Hornby estas necesidades era: la comunicación es muy importante para los familiares ya que debemos de partir del punto que están dejando a su pequeño/a con un desconocido, que principalmente le generara bastante desconfianza. Por lo tanto,

se debe trabajar viéndose esta como un camino de ida y vuelta en el que se va aportando toda la evolución de aprendizaje del niño, así como aportar cualquier idea o consultar cualquier anomalía que se presente. La coordinación entre la familia y el centro es muy importante ya que ambos deben de poner en práctica una metodología muy similar en los contextos que a ellos corresponden (el domicilio y el centro) Y, por último, siempre debemos de tener en cuenta la educación que tiene la familia a la que nos enfrentamos ya

que puede que necesita de nuestra orientación educativa para hacer frente a diversos problemas.

Actualmente existen factores que interrumpen la comunicación, por parte de la escuela a veces no se tiene en cuenta el tiempo del que disponen las familias o bien sus recursos económicos, sociales y culturales, y por parte de las familias en muchas de ellas se piensa que el trabajo de educar es únicamente del centro educativo y se alejan de tal manera que la comunicación es imposible. Es necesario buscar solución a estos factores que influyen de manera negativa en la educación de los niños/as, para ello ambos sectores deben concienciarse de cuál será su trabajo sin excederlo ni eliminarlo.

El fin de este proyecto será dar una propuesta de actuación la cual sirva a los profesores / las profesoras para desarrollar una buena relación con las familias y para aprender a tener en cuenta los diferentes factores que puedan influir de manera negativa en ello, así como también propondremos otra manera de involucrarse en cuanto a las familias que conlleve para ellas más ventaja.

3. Proyecto: “Semana de la familia”

A continuación, se desarrollará un proyecto con el cual se pretende poner solución a este problema citado anteriormente como es la falta de cooperación entre la familia y la escuela, para ello desarrollaremos una jornada de actividades escolares y extraescolares desde el día de Julio hasta el día 17 de mayo. El motivo de la elección de estas fechas es que el día 15 de mayo se celebra el día de la familia, y desde el centro queremos colaborar para que los alumnos y sus familiares pasen una semana diferente, divertida y sobretodo juntos.

3.1 Objetivos

El objetivo principal del proyecto será Trabajar la relación familia-escuela, a partir de este se desglosarán una serie de objetivos específicos que también es necesario nombrar:

- Fomentar la participación de los familiares en la escuela.
- Mejorar la relación entre los alumnos y sus familiares.
- Contribuir que los familiares compartan más tiempo con los alumnos.
- Trabajar en la relación de los profesores y los familiares.
- Conseguir que ambas partes se diviertan en la jornada.
- Facilitar a los familiares la participación a través de tener en cuenta sus características.

3.2 Metodología

- Metodología activa: Tanto los alumnos como sus familiares tendrán una metodología activa ya que serán los responsables de realizar cada una de las actividades que se les propone.
- Metodología participativa: Está presente desde el momento en el cual se pensó poner en marcha este proyecto ya que la participación de los familiares es clave para llevarlo a cabo.
- Metodología cooperativa: Para una correcta realización de las actividades es muy importante que familiares y alumnos trabajen de manera cooperativa, puesto que uno de los objetivos es contribuir a que los familiares pasen más tiempo con los alumnos.

3.4 Secuencia de actividades

15 días antes de la realización del proyecto enviaremos una circular informativa (ANEXO 1) a las familias, así como también una copia del programa de actividades (ANEXO 2) y los materiales necesarios para su realización, para que estén informados de todo. Por otro lado, se le enviará una encuesta (ANEXO 3), totalmente anónima, en un sobre. Deberán rellenarla y meterla en el sobre cerrado para entregarla el día que vayan a participar en la jornada.

El proyecto se llevará a cabo 5 días, es decir una semana, en horario de mañana y de tarde ya que si queremos que la familia participe tenemos que adaptarnos a sus características, por ejemplo, el horario laboral. A continuación, expondremos la programación que se ha realizado para cada día:

HORARIO	ACTIVIDADES : LUNES 13 DE MAYO DEL 2019.
8:30 - 9:30	Asamblea
9:00 – 9:50	<p>Actividad: <i>“Baúl de las familias”</i></p> <p>Antes de realizar esta actividad se pedirá con tres días de antelación se pedirá a los alumnos que nos traigan una foto de su familia y la profesora también tendrá que realizar un baúl para el día de la actividad.</p> <p>Aprovechando la forma en la que se encuentran sentados los niños, en círculo, la profesora colocará un baúl en el centro y les preguntará a los niños ¿Qué habrá aquí dentro? Tras varias respuestas les dirá que hay fotos de cada uno de ellos con sus familias y que según ella vaya sacando una foto ese alumno tendrá que acercarse al centro y contarnos como es su familia.</p> <p>Una vez que todos los niños nos dicen cómo es su familia, la profesora sacará del baúl unas fotos que nada tienen que ver con las que mandaron la familia, se tratan de diferentes modelos: dos papas, dos mamas, un papa, una mama, una abuela y un abuelo, una hermana... y a través de ellas formaremos un debate a partir de la siguiente pregunta ¿Qué tienen de especial estas familias? ¿Crees que son familias como la nuestra?</p>
9:50 – 10:15	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
10:15 - 10:30	<p><i>“Juego de Presentación”</i></p> <p>Para conocernos entre todos realizaremos un juego de presentación. Para ello diremos que vamos a ir a una fiesta y que cada uno tiene que aportar algo para esa fiesta, así que tendrá que decir: <i>“yo me llamo Y a la fiesta llevaré.....”</i></p>
10:30 – 11:00	<p>Leeremos el cuento: “Nuestra casa, Knorr P, Göbel D. Loguez ediciones.</p> <p>Al finalizar el cuento realizaremos una serie de preguntas: ¿Les ha gustado el cuento? ¿Qué parte les ha gustado más ?, ¿Creen que todas las familias del cuento son felices? ...</p>
11:00 – 11:30	<p>Repartiremos plastilina a cada grupo de familiares y alumnos y entre todos tendrán que realizar con ella los miembros de una familia.</p> <p>Al finalizarlas las colocaremos en una mesa afuera de clase para que los demás puedan verlas.</p>
11:30 – 12:00	Los alumnos tomarán su desayuno y los familiares disfrutaran de un pequeño aperitivo que previamente ha preparado la profesora, en este caso zumo y pinchos de fruta.
17:00 – 17:10	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
17:10 – 17:25	<i>“Juego de presentación”</i>

	Para realizar este juego nos sentaremos todos en círculo y comenzando por la profesora tendrá que decir : " yo me llamo..." a la vez que da palmadas y luego le tocará a la persona que tiene al lado y así hasta que termine llegando a la profesora nuevamente.
17:25: 18:00	<p><i>"Jugamos en familia"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 17:25- 17:35: <i>"Elefante tira bolas"</i>: Colocaremos una media, con un peso de arena en la punta, en la cabeza de cada familiar y cada alumno y jugarán por pareja (familiar-familiar, alumno-alumno, alumno-familiar). La actividad consistirá en realizar un camino hecho de bolos e ir tirando tantos bolos como se pueda con ayuda del peso del calcetín. - 17:35 – 17:50: <i>"Puzles"</i>: Existirán dos recipientes grandes con arena, y en su interior habrá varias piezas de un puzle, la actividad consistirá en realizar grupos de cuatro personas y por turnos tendrán que ir a buscar las piezas escondidas, cuando ya las encuentren todas tendrán que formar el puzle guiándose por una fotografía de este que se encontrará en la mesa en la cual formará el puzle. - 17:50 – 18:00: <i>"Cajas mágicas"</i>, para la realización de esta actividad todos tenemos que ponernos agachados y en posición fetal, la profesora dirá: "Somos cajas mágicas y de estas cajas puede salir cualquier cosa así que cuando yo nombre a un animal o persona deberemos imitarlo. A continuación dirá: "De la caja mágica saldrá un ... por ejemplo, elefante y todos deberán imitar un elefante.
18:00 – 18:15	<p>Asamblea final.</p> <p>Nos sentaremos en círculo y la profesora realizará una serie de preguntas: ¿Les ha gustado las actividades?, ¿Que cambiarían o incorporaría a esta tarde? Y a partir de ahí entraremos en un intercambio de opiniones que nos ayudará a valorar las actividades que hemos realizado.</p>
18:15 – 18:35	<i>"Nos Relajamos"</i> Para finalizar la tarde, realizaremos una sesión de relajación de tal manera que cada familiar le hará cosquillas a su niño/a con una pluma y luego intercambiarán lugar. Acompañaremos la relajación con música relajante y luz tenue para favorecer el ambiente.
18:35 – 19:00	Ofreceremos un pequeño piscoalbis para merendar todos juntos.

➤ LISTA DE RECURSOS NECESARIOS:

- Para las actividades de la mañana: Foto familiar, Baúl, Cuento: "Nuestra Casa", Zumos, Frutas: fresas, piña, kiwi, sandía, melón y palos de madera.
- Para las actividades de la tarde: Calcetines de diferentes medidas, Bolos, Varios puzles, Cajones de madera grandes, Arena, Plumas, Música relajante, Sándwich de Jamón y queso y zumos.

HORARIO	ACTIVIDADES: MARTES 14 DE MAYO DEL 2019
8:30 – 9:00	Asamblea
9:00 – 9:50	<p><i>“Tarjeta de invitación”</i></p> <p>Mañana celebramos en el cole el día de la familia, por eso hoy vamos a confeccionar las tarjetas de invitación para nuestra familia. Para ello, la profesora entregará a cada alumno la mitad de una cartulina dina 4 doblada, los alumnos se encargarán de decorar la portada de la invitación con un dibujo libre de sus familiares, la profesora le pondrá el toque final pegándole el texto de invitación:</p> <p><i>“Queridos familiares, es para mí un placer invitarlos a nuestra gran fiesta de la familia que se celebrará mañana día 15 de mayo en nuestro cole. ¡Lo pasaremos genial, no falten!”</i></p> <p>Acto seguido los alumnos colocarán su invitación en la mochila para entregarla cuando lleguen a casa.</p>
9:50 – 10:15	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
10:15 –10:30	<p><i>“Juego de presentación”: La telaraña</i></p> <p>Para realizar este juego primero deberemos de sentarnos todos en círculo y luego la profesora explicara la actividad de la siguiente manera: Comenzará primero la profesora la cual tiene un ovillo de lana en la mano , será la primera en decir su nombre y que le gusta hacer en su tiempo libre y luego tira el ovillo a otra persona que hará lo mismo y así sucesivamente hasta que la última persona devuelva el ovillo a la profesora y se acaba la actividad habiendo formando entre todos una especie de telaraña.</p>
10:30- 10:45	<p><i>“Bingo en familia”</i></p> <p>Nos pondremos en grupo de cuatro y cada uno ocupará una mesa, la profesora entregará diferentes cartones en los cuales hay nueve casillas y en cada una de ellas habrá un dibujo de diferentes elementos. La profesora será la encargada de sacar de una caja diferentes imágenes y si coincide con alguna que tenga los grupos un miembro de este tendrá que tachar la imagen en su cartón.</p> <p>Es muy importante que todos tengan la oportunidad de tachar ya que no podemos olvidarnos que estamos fomentando el trabajo cooperativo.</p> <p>No habrá ganadores , ya que no queremos crear competencia, simplemente el grupo que logre tachar todos tendrá que esperar por el siguiente y así hasta llegar al último.</p>
10:45- 11:10	<p><i>“El tren de nuestra familia”</i></p> <p>Para realizar esta actividad primero tenemos que formar dos trenes: uno será de los familiares y otro será de los alumnos y una vez hechos la profesora explicará la actividad: Cada tren tiene un recorrido que previamente se ha preparado, en esos recorridos habrá escondidos cartulinas con un color y a medida que se lo vayan encontrando deberán escribir en ellas una palabra o hacer un dibujo , en el caso de los familiares una palabra que le quieran decir a sus niños y en el caso de los niños viceversa, y luego deberán guardar esa cartulina.</p> <p>Cuando acabamos el recorrido, saldremos al pasillo y la profesora comenzará a pegar las palabras una detrás de otra como formando los vagones de un tren, primero una palabra escrita por los niños y luego otra escrita por la familia, y la profesora pondrá el toque final pegando la parte delantera de un tren.</p>

11:10 –11:30	Agregaremos a nuestro tren unos globos muy especiales, cada familiar deberá pintar su mano con un color diferente y acto seguido deberá ponerla encima del tren, luego les tocará a nuestros alumnos poner sus manos dentro de las manos de los familiares y si nos quedamos sin manos de nuestra familia añadiremos nuevos globos. Finalmente la profesora hará los hilos de los globos con cinta dorada.
11:30 –12:00	Los alumnos tomarán su desayuno y los familiares disfrutarán de un pequeño aperitivo que previamente ha preparado la profesora, en este caso zumo y pinchos de fruta.
17:00-17:10	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
17:10 –17:25	<i>“Juego de presentación”: La telaraña</i> Para realizar este juego primero deberemos de sentarnos todos en círculo y luego la profesora explicará la actividad de la siguiente manera: Comenzará primero la profesora la cual tiene un ovillo de lana en la mano , será la primera en decir su nombre y que le gusta hacer en su tiempo libre y luego tira el ovillo a otra persona que hará lo mismo y así sucesivamente hasta que la última persona devuelva el ovillo a la profesora y se acaba la actividad habiendo formado entre todos una especie de telaraña.
17:25 –18:00	<i>“Pintores por un día”</i> Para esta actividad formaremos grupos de dos personas, cada uno de ellos tendrá disponible un lienzo y varios colores y pinceles a su disposición. La actividad consistirá en que cada grupo deberá de pintar un cuadro de manera libre y dejando volar su creatividad. Al terminar, colgaremos los cuadros en el pasillo de nuestra clase para decorarlo y permitir que los demás puedan ver nuestro trabajo.
18:00-18:25	<i>“Decoramos nuestro photocall”</i> Para finalizar esta gran tarde pasaremos todos a una gran mesa en la cual se encuentra una estructura de un photocall gigante y nuestro trabajo será decorarlo para sacarnos fotos mañana en nuestra gran fiesta. Para ello, habrá disponible muchos materiales como goma eva, temperas, purpurina, colores, pegatinas ... y la decoración será totalmente libre excepto el título que lo pondrá la profesora: <i>“Día de la familia”</i> .
18:25-19:00	Ofreceremos un pequeño pisco labis para merendar todos juntos.

➤ LISTADO DE MATERIALES:

- *Para las actividades de la mañana:* Cartulina tamaño dina 4, crayones, ceras, rotuladores, ovillo de lana, cartones del bingo, caja pequeña, imágenes impresas del bingo, cinta dorada, pegamento, Zumos y fruta.
- *Para las actividades de la tarde:* ovillo de lana, pinturas de diferentes colores, lienzos, pinceles, estructura de photocall, goma eva, purpurina, pegatinas, crayones, ceras, rotuladores, temperas, sándwich de pate y Zumos.

HORARIO	ACTIVIDADES: MIÉRCOLES 15 DE MAYO DEL 2019
8:30 – 9:00	Asamblea
9:00 – 9:30	<p><i>“Preparamos la clase”</i></p> <p>Los alumnos y la profesora se encargarán de adornar la clase para cuando lleguen sus familiares. Inflaran globos, colgaran banderines, pondrán los manteles en la mesa, encenderán la música...</p>
9:30 – 9:45	<p>Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.</p>
9:45 – 10:45	<p><i>“Talleres en familia”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 9:45 – 10:00: <i>“Hacemos nuestro árbol genealógico”</i>: Para la realización de esta actividad se ha pedido a los familiares que traigan fotos de los miembros de la familia, no obstante, en su ausencia se pueden dibujar. Se trata de ponerse los familiares con los alumnos y que diseñen su árbol genealógico para luego decorarlo libremente. - 10:00 – 10:30: <i>“Somos artistas”</i>: Para esta actividad pondremos un papel blanco a lo largo de la clase y luego la profesora les pedirá tanto a los familiares como a los alumnos que rodeen este papel. Una vez estén todos colocados, la profesora repartirá a cada uno un vaso con temperas y un pincel pidiéndoles por favor que no hagan nada hasta nuevo aviso. Cuando se finaliza el reparto, la profesora se pone en un extremo del papel diciendo: ¡Atención! Tenéis que pintar... en el papel, y cada participante tiene que hacerlo y así tantas veces como ordenes se den. - 10:30 -10:45: <i>“Buscamos título para nuestro mural”</i>: Nos sentaremos en asamblea y cada uno aportara un título para el mural que hemos hecho en la actividad anterior. Después de escuchar todas las ideas intentaremos llegar a una conclusión final.
10:45 –11:15	<p><i>“Piratas en el cole”</i></p> <p>Para esta actividad, primero tenemos que diseñar, con ayuda de papel de periódico, algunos elementos como: un sombrero, un parche para el ojo y una espada. Una vez confeccionados todos estos elementos , es hora de ponérselos para comenzar a luchar como auténticos piratas .</p>
11:15 –12:00	<p>Los alumnos tomaran su desayuno y los familiares disfrutaran de un pequeño aperitivo que previamente ha preparado la profesora, en este caso zumo y pinchos de fruta.</p>
17:00 – 17:15	<p>Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.</p>
17:15 – 18:15	<p><i>“Talleres en familia”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 17:15-17:30: <i>“Hacemos nuestro árbol genealógico”</i>: Para la realización de esta actividad se ha pedido a los familiares que traigan fotos de los miembros de la familia, no obstante, en su

	<p>ausencia se pueden dibujar. Se trata de ponerse los familiares con los alumnos y que diseñen su árbol genealógico para luego decorarlo libremente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17:30-18:00: <i>“Somos artistas”</i>: Para esta actividad pondremos un papel blanco a lo largo de la clase y luego la profesora les pedirá tanto a los familiares como a los alumnos que rodeen este papel. Una vez estén todos colocados, la profesora repartirá a cada uno un vaso con temperas y un pincel pidiéndoles por favor que no hagan nada hasta nuevo aviso. Cuando se finaliza el reparto, la profesora se pone en un extremo del papel diciendo: ¡Atención! Tenéis que pintar... en el papel, y cada participante tiene que hacerlo y así tantas veces como ordenes se den. - 18:00-18:15: <i>“Buscamos título para nuestro mural”</i>: Nos sentaremos en asamblea y cada uno aportara un título para el mural que hemos hecho en la actividad anterior. Después de escuchar todas las ideas intentaremos llegar a una conclusión final.
18:15 – 18:45	<p><i>“Piratas en el cole”</i></p> <p>Para esta actividad, primero tenemos que diseñar, con ayuda de papel de periódico, algunos elementos como: un sombrero, un parche para el ojo y una espada. Una vez confeccionados todos estos elementos , es hora de ponérselos para comenzar a luchar como auténticos piratas .</p>
18:45 – 19:00	Ofreceremos un pequeño pisolabis para merendar todos juntos.

➤ LISTADO DE MATERIALES:

- *Para las actividades de la mañana*: Globos, banderines, manteles, fotos de los familiares, folios, crayones, rotuladores, ceras, pegamento, papeles de diferentes texturas, papel blanco de metro, temperas, pinceles, papel de periódico, pinchos de fruta, Zumos.
- *Para as actividades de tarde*: folios, crayones, rotuladores, ceras, pegamento, papeles de diferentes texturas, papel blanco de metro, temperas, pinceles, papel de periódico, pinchos de fruta, Zumos y pinchos de fruta.

HORARIO	ACTIVIDADES : JUEVES 16 DE MAYO DEL 2019
8:30 – 9:00	Asamblea
9:00 – 9:50	<i>“ficha de la programación”</i> Realizaremos la ficha que está en el libro para trabajar el día de la familia, en ella se encuentran los miembros de la familia por duplicado y el trabajo de los alumnos será picar con punzón y pegar los miembros que ellos quieran para formar una familia.
9:50 – 10:00	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
10:00 –10:30	<i>“Regálame un abrazo”</i> Comenzamos esta actividad colocándole a cada participante una imagen de un animal, es muy importante que se repitan en dos o tres personas. La profesora pondrá música y cuando le dé a stop, todas las personas que tengan el mismo animalito deberán encontrarse y abrazarse, luego se cambiarán las tarjetas y se volverá a repetir.
10:30-11:00	<i>“Pinta caras”</i> La profesora pintará la cara de todos los participantes del dibujo que quieran.
11:00 -11:15	Nos sentamos en círculo y explicamos a los demás porque hemos elegido ese dibujo para que nos pinten la cara.
11:15-12:00	Los alumnos tomarán su desayuno y los familiares disfrutaran de un pequeño aperitivo que previamente ha preparado la profesora, en este caso zumo y pinchos de fruta.
17:00 –17:15	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
17:15 –17:45	<i>“Regálame un abrazo”</i> Comenzamos esta actividad colocándole a cada participante una imagen de un animal, es muy importante que se repitan en dos o tres personas. La profesora pondrá música y cuando le dé a stop, todas las personas que tengan el mismo animalito deberán encontrarse y abrazarse, luego se cambiarán las tarjetas y se volverá a repetir.
17:45 –18:15	<i>“Pinta caras”</i> La profesora pintará la cara de todos los participantes del dibujo que quieran.
18:15-18:30	Nos sentamos en círculo y explicamos a los demás porque hemos elegido ese dibujo para que nos pinten la cara.
18:30-19:00	Ofreceremos un pequeño pisco-labis para merendar todos juntos.

➤ LISTADO DE MATERIALES:

- *Para las actividades de mañana:* Ficha de la programación, música variada, pintura de caras, esponjas de maquillaje, pinceles, toallitas, Frutas y Zumo.
- *Para las actividades de la tarde:* Música variada, pintura de caras, esponjas de maquillaje, pinceles, toallitas, dulces y Zumo.

HORARIO	ACTIVIDADES: VIERNES 17 DE MAYO DEL 2019
8:30 a 9:30	Asamblea
9:00 a 9:50	<p><i>"Marco de foto"</i></p> <p>Para esta actividad la profesora previamente habrá hecho un marco de foto con palos de madera para cada alumno. Para comenzar la actividad repartirá en cada mesa una caja con diferentes materiales: esponjas, temperas, pinceles, purpurina, pegatinas, crayones, rotuladores, ceras, folios y pegamento.</p> <p>En primer lugar, los alumnos tienen que realizar en un cuarto de folio dina 4 un dibujo de su familia de manera libre y acto seguido tendrán que decorar el marco de foto de manera libre y con los materiales que la profesora les ha puesto en la mesa.</p> <p>La profesora pasará por cada alumno y pegará el dibujo en el marco colocando después los trabajos encima de una mesa. Cuando acaba con todos los alumnos les permite unos minutos de juego libre mientras ella coloca un imán detrás de cada marco.</p> <p>Finalmente, cuando ya se ha secado el pegamento va llamando a cada alumno para que abandone el juego libre, recoja su trabajo y lo guarde en su mochila.</p>
9:50-10:05	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
10:05-10:25	<p><i>"Cuento motor"</i></p> <p>Formaremos una fila en la puerta de clase una fila con los alumnos y sus familiares y la profesora se quedará dentro, comenzará a leer un cuento del que ellos serán los protagonistas y tendrán que imitar todos los movimientos y sonidos que realicen los personajes del cuento.</p>
10:25 –10:40	<p><i>"Pequeña Asamblea"</i></p> <p>Aprovechamos unos minutos después de la realización del cuento motor para preguntarle a los participantes si les ha gustado el cuento, si les gusta más esta manera de contarlo o prefieren otra, si se han divertido y , finalmente preguntaremos si podría existir otro final para el cuento , escuchando todas las posibles opciones que nos dan.</p>
10:40-11:05	<p><i>"Fabricamos títeres"</i></p> <p>Realizaremos esta actividad de manera individual, cada alumno y cada familiar previamente han sido informados de que deberán de traer un calcetín de casa.</p> <p>La profesora repartirá a cada mesa de trabajo una serie de materiales necesarios para decorar ese calcetín y hacer de él un títere: Para el pelo se utilizarán lanas de varios colores, para los ojos utilizaremos ojos de pegatina de diferentes tamaños, para la boca utilizaremos goma Eva al igual que para la nariz, para la ropa y los zapatos se utilizarán varias imágenes impresas y para las extremidades utilizaremos lana o goma eva, a gusto del diseñador.</p>
11:05- 11:20	<p><i>"Jugamos con los títeres"</i></p> <p>En estos minutos daremos libertad para que todos los participantes de la actividad se muevan por el espacio permitiendo que sus títeres conozcan a los demás facilitándoles datos como : nombre, edad, aficiones, etc.</p>
11:20 –11:35	<i>"Informamos a los padres"</i>

	<p>En estos minutos antes del desayuno agradeceremos a los familiares la asistencia a la jornada, les comunicaremos la importancia que ha tenido esto tanto en nosotros como en los alumnos y les comunicaremos de dos cosas importantes: Primero que se pasará una encuesta a través de la plataforma del colegio para valorar los resultados finales del proyecto (ANEXO 4), y la segunda es que queremos seguir contando con ellos para varias actividades dentro del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los miércoles de 11:00 a 12:00 estaremos encantados de recibir a aquel familiar que desee venir a contarnos un cuento, el cual puede ser cogido del cole o traído de casa con total libertad en la manera de contarlo y escenificarlo. - Todos los viernes de 11:00 a 12:00 estaremos encantados de recibir aquel familiar que desee venir a contar con su alumno el libro viajero que ha hecho durante el fin de semana con nuestra mascota. - Todos los lunes comenzaremos la semana con energía por ello los invitamos a asistir a clase de 11:00 a 12:00 para disfrutar de una divertida sesión de canta juegos y juego libre con nuestros pequeños/as.
11:35-12:00	Los alumnos tomaran su desayuno y los familiares disfrutaran de un pequeño aperitivo que previamente ha preparado la profesora, en este caso zumo y pinchos de fruta.
17:00-17:10	Recibimos a los familiares en clase y les explicamos nuestro proyecto y su finalidad. Así mismo se les pedirá que aquellos que tengan el sobre cerrado con la encuesta que cuando deseen lo depositen en la mesa de la profesora.
17:10: 17:30	<p><i>“Cuento motor”</i></p> <p>Formaremos una fila en la puerta de clase una fila con los alumnos y sus familiares y la profesora se quedará dentro, comenzará a leer un cuento del que ellos serán los protagonistas y tendrán que imitar todos los movimientos y sonidos que realicen los personajes del cuento.</p>
17:30-17:45	<p><i>“Pequeña Asamblea”</i></p> <p>Aprovechamos unos minutos después de la realización del cuento motor para preguntarle a los participantes si les ha gustado el cuento, si les gusta más esta manera de contarlo o prefieren otra, si se han divertido y , finalmente preguntaremos si podría existir otro final para el cuento , escuchando todas las posibles opciones que nos dan.</p>
17:45-18:10	<p><i>“Fabricamos títeres”</i></p> <p>Realizaremos esta actividad de manera individual, cada alumno y cada familiar previamente han sido informados de que deberán de traer un calcetín de casa.</p> <p>La profesora repartirá a cada mesa de trabajo una serie de materiales necesarios para decorar ese calcetín y hacer de él un títere: Para el pelo se utilizarán lanas de varios colores, para los ojos utilizaremos ojos de pegatina de diferentes tamaños, para la boca utilizaremos goma Eva al igual que para la nariz, para la ropa y los zapatos se utilizarán varias imágenes impresas y para las extremidades utilizaremos lana o goma eva, a gusto del diseñador.</p>
18:10-18:25	<p><i>“Jugamos con los títeres”</i></p> <p>En estos minutos daremos libertad para que todos los participantes de la actividad se muevan por el espacio permitiendo que sus títeres</p>

	conozcan a los demás facilitándoles datos como : nombre, edad, aficiones, etc.
18:25-18:40	<p><i>“Informamos a los padres”</i></p> <p>En estos minutos antes del desayuno agradeceremos a los familiares la asistencia a la jornada, les comunicaremos la importancia que ha tenido esto tanto en nosotros como en los alumnos y les comunicaremos de dos cosas importantes: Primero que se pasará una encuesta a través de la plataforma del colegio para valorar los resultados finales del proyecto, y la segunda es que queremos seguir contando con ellos para varias actividades dentro del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los miércoles de 11:00 a 12:00 estaremos encantados de recibir a aquel familiar que desee venir a contarnos un cuento, el cual puede ser cogido del cole o traído de casa con total libertad en la manera de contarlo y escenificarlo. - Todos los viernes de 11:00 a 12:00 estaremos encantados de recibir aquel familiar que desee venir a contar con su alumno el libro viajero que ha hecho durante el fin de semana con nuestra mascota. - Todos los lunes comenzaremos la semana con energía por ello los invitamos a asistir a clase de 11:00 a 12:00 para disfrutar de una divertida sesión de canta juegos y juego libre con nuestros pequeños/as.
18:40-19:00	Ofreceremos un pequeño pisco labis para merendar todos juntos.

➤ LISTADO DE MATERIALES:

En este caso los materiales necesarios para las actividades de la mañana y las de la tarde son iguales puesto que se ha decidido realizar las mismas actividades: El cuento que se vaya a contar, calcetines, ovillos de lanas de diferentes colores, pegatinas de ojos de diferentes tamaños, imágenes impresas de ropa y zapatos y para el pisco labis: Pizzas, Zumos y Refrescos.

3.5 Sistema de evaluación

Para realizar la evaluación de este proyecto tomaremos como instrumentos principales las encuestas realizadas a los familiares al principio del proyecto y al finalizar el proyecto, para ello realizaremos una comparativa de las respuestas y una vez obtenidos todos los resultados sacaremos una conclusión de lo que ha supuesto la jornada para los alumnos y los familiares, así como también nos ayudarán a modificar algunas cosas o repetir muchas otras el año que viene.

No obstante, la profesora durante la jornada llevará una evaluación personal tomando como instrumento la observación, encargándose de valorar la participación de la familia, la implicación que pone en las actividades y la relación que tienen con los alumnos.

Cabe destacar que la evaluación de la profesora no solo debe centrarse en el momento que se acaba la jornada, por ello es necesario que periódicamente les realice preguntas a los alumnos para saber si los familiares han modificado algo la rutina que hacían con los alumnos, es decir si han invertido más tiempo con ellos, si han hecho algunas actividades, si ha aumentado la relación y comunicación, o por el contrario han seguido igual. Esto no solo le servirá para saber cómo se han tomado los familiares la jornada y la información que se les ha dado sino también para hacer, como se ha dicho anteriormente, las modificaciones necesarias.

3.6 Análisis competencial

Una vez que ya hemos diseñado el proyecto es necesario realizar un análisis de las competencias que en él se trabajan, en este caso nos centraremos en las competencias que figuran en el currículo de Educación infantil ya que los destinatarios principales del proyecto serán alumnos de cinco años.

Las competencias que figuran en el currículo para esta edad son: Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y la competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. De todas estas, algunas no se ven reflejadas en nuestro proyecto, por ello a continuación realizaremos el análisis de las competencias que trabajamos:

- Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia está presente en todas aquellas actividades que sea necesario:
 - Hablar, tanto en pequeños grupos como hacia un público grande.
 - Dibujar
 - Presentar trabajos propios

- Escuchar
- Dialogar
- Comprender lo que los demás están hablando
- Tener empatía
- Intercambiar opiniones
- Respetar el trabajo y las opiniones de los demás
- Dominar la lengua en el que intercambiamos los mensajes

➤ Competencia matemática: En el proyecto no diferenciamos claramente la competencia matemática, pero podemos decir que hay una pequeña pincelada en la cual se hace presente y es a la hora de explorar diferentes soluciones, por ejemplo, a la hora de buscar diferentes finales para los cuentos.

➤ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

- Inquietud por lo que nos rodea
- Preguntar sobre aquello que nos causa interés
- Explorar soluciones diferentes
- Mostrar actitud curiosa

➤ Competencia social y ciudadana:

- Trabajar en grupo
- Respeto a los demás
- Solicitar ayuda
- Participar en actividades colectivas
- Ayudar a los demás

➤ Competencia cultural y artística:

- Conocer el mundo que nos rodea, (en este proyecto podríamos decir que se trata de conocer que es la familia, que nos puede aportar y los tipos de familia que hay).
- Desarrollo de la creatividad
- Dibujar

➤ Competencia para aprender a aprender: Esta competencia se encuentra presente en todas las actividades ya que en todo momento los alumnos adquirirán nuevos conocimientos, investigarán sobre ellos y los pondrán en práctica posteriormente.

➤ Autonomía e iniciativa personal:

- Capacidad de expresar su opinión personal.
- Tener libertad para desarrollar la creatividad propia
- Ser capaz de tomar decisiones

4. Conclusión final

Como bien hemos indicado al principio de este trabajo, la implicación de la familia en el centro educativo es un factor muy importante, pero cuando se trata de la etapa de educación infantil lo es aún más. Esto se debe al fuerte vínculo que se forma entre las familias y el pequeño/a cuando estos se encargan de su cuidado, es decir hasta que entran en un centro infantil o comienzan la enseñanza en el centro educativo, todo esto hace necesario una mayor participación de la familia y poner en marcha un trabajo cooperativo con el educador o profesor que se encargue del proceso de aprendizaje del pequeño/a.

Si retomamos el *modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)* podemos verificar que apoya esta necesidad indicada anteriormente ya que este no nos habla solo de la necesidad que tiene la familia de ser informados del desarrollo de aprendizaje de su pequeño/a, sino que también nombra la obligación de la profesora/el profesor de informar debidamente tanto del desarrollo como de cualquier anomalía que se presente. Por otro lado, debemos tener presentes las necesidades de las familias a nivel social, económico y cultural ya que no todas las familias son iguales y no por ello tendrán diferentes derechos u oportunidades de participar en las actividades del centro educativo, no obstante, tan importante es que por parte del centro se amolden las actividades y los recursos a la familia

como por parte de esta participar en la medida de lo posible en todo aquello que se organice para su uso y disfrute.

Este proyecto ha sido elaborado teniendo en cuenta los puntos más importantes del *modelo bipiramidal jerarquizado de Hornby (1990)* ya que se ha informado de su realización a los familiares con antelación para que lo tengan en cuenta y organicen bien su tiempo, por otro lado, se ha tenido en cuenta el tiempo de los familiares ya que se han realizado actividades en horario de mañana y en horario de tarde para que los horarios laborales no sean problema para participar , por otro lado los recursos que se han pedido a los familiares son bastante económicos y suelen tenerse por casa por lo que prácticamente no tendrán que comprar nada ya que hemos tenido en cuenta el hecho de que todas las familias no tienen el mismo nivel económico y en cuanto a culturalidad, hemos decidido no incluirla en las actividades ya que algunas familias no aceptan diferentes prácticas culturales y esto supondría un problema para la asistencia de estas a las actividades.

En cuanto a las actividades planteadas se ha intentado que todas lleven como principal metodología el trabajo cooperativo y también que todos los padres y todos los niños interactúen entre ellos y no solo con su pequeño/a, así mismo se han propuesto actividades muy variadas excepto algunos días que se ha decidido realizar las mismas por la mañana y por la tarde para que no exista prioridad ante ningún grupo.

Por todo esto indicado anteriormente considero que este proyecto es un camino bastante efectivo para conseguir que las familias sean partícipes de las actividades que se realizan para ellos en el centro, solo basta con tener en cuenta sus necesidades y adaptarse en la medida de lo posible a ellas. Por supuesto, no todo se puede quedar en una semana de tres trimestres que abarca un curso escolar, pero también somos conscientes que no cada semana se puede realizar un proyecto así debido a la implicación que se requiere de las familias, los profesores y el centro en general, por ello hemos optado por la iniciativa del libro viajero contado por la familia, el cuento contado por la familia y el juego libre con la familia ya que es un horario en el que los familiares que quieran pueden venir al centro a disfrutar con los pequeños y tienen tres oportunidades en la semana de hacerlo, se ha decidido realizar estas pequeñas intervenciones porque no requieren de ningún esfuerzo extra por parte del profesorado ni del centro.

5. Bibliografía

Rivas. (2017, septiembre-diciembre). La participación de las familias en la escuela.

revista española de pedagogía. Recuperado de

<http://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>

6. Anexos

6.1 Anexo 1: Circular informativa a los padres.

A todas las familias de nuestros pequeños/as:

Se les invita atentamente a que los próximos días 13,14,15,16 y 17 de mayo asistan a nuestra Semana de la familia realizada por motivo del día de la familia que es el 15 de mayo. Hemos realizado una programación bastante variada en cuanto actividades y horarios para facilitarles la asistencia a ellas, teniendo en cuenta los horarios laborales de muchos de ustedes.

El objetivo principal de este proyecto es trabajar en la relación escuela-familia y familia- alumno, por ello la participación será un elemento clave. A continuación, les dejamos un listado de materiales que serán necesarios para las actividades que vamos a realizar, hemos intentado que sean lo más accesible posibles en cuanto a economía, no obstante, si tienen alguna dificultad en conseguirlo comuníquelo con antelación y haremos lo posible por solucionarlo.

Adjuntamos a esta circular la programación de la semana para que estén debidamente informados de lo que vamos a realizar cada día tanto por la tarde como por la mañana y, por otro lado, incluiremos una pequeña encuesta totalmente anónima la cual consiste en responder una serie de preguntas en las que pedimos la mayor sinceridad posible ya que van a ser uno de los instrumentos principales de evaluación de este proyecto que vamos a realizar, serán entregadas en un sobre cerrado a la hora de acudir a las actividades .

Materiales necesarios:

- Para el lunes 13 de mayo: realizaremos una actividad en clase por la mañana en la que necesitaremos una foto de la familia.
- Para el miércoles 15 de mayo tanto por la mañana como por la tarde necesitaremos fotos de tamaño carnet de los miembros de la familia.
- Para el viernes 17 de mayo necesitamos que tanto los familiares como los alumnos traigan un calcetín de casa.

Muchas gracias, un saludo.



6.2 Anexo 2: Programación de actividades “Semana de la familia”

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES: SEMANA DE LA FAMILIA.

LUNES 13 DE MAYO –VIERNES 17 DE MAYO.

LUNES 13 DE MAYO:

9:50-10:15: BIENVENIDA
10:15-10:30: JUEGO DE PRESENTACIÓN
10:30-11:00: CONTAMOS UN CUENTO
11:00-11:30: ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
11:30-12:00: DESAYUNO

17:00-17:10: BIENVENIDA
17:10-17:25: JUEGO DE PRESENTACIÓN
PRESENTACIÓN
17:25-17:35: ELEFANTE TIRA BOLAS
17:35-17:50: PUZLES
PHOTOCALL
17:50-18:00: CAJA MÁGICA
18:00-18:35: RELAJACIÓN
18:35-19:00: PISCOLABIS.

MARTES 14 DE MAYO:

9:50-10:15: BIENVENIDA
10:15-10:30: JUEGO DE PRESENTACIÓN
10:30-10:45: BINGO EN FAMILIA
10:45-11:30: TREN EN FAMILIA
11:30-12:00: DESAYUNO

17:00-17:10: BIENVENIDA
17:10-17:25: JUEGO DE
17:25-18:00: PINTORES POR UN DÍA
18:00-18:25: DECORAMOS NUESTRO
18:25-19:00: PISCOLABIS

MIÉRCOLES 15 DE MAYO: DÍA DE LA FAMILIA:

9:30-9:45: BIENVENIDA
9:45-10:00: ÁRBOL GENEALOGICO
10:00-10:45: SOMOS ARTISTAS
10:45-11:15: PIRATAS EN EL COLE
11:15-12:00: DESAYUNO

17:00-17:15: BIENVENIDA
17:15-17:30: ÁRBOL GENEALOGICO
17:30-18:15: SOMOS ARTISTAS
18:15-18:45: PIRATAS EN EL COLE
18:45-19:00: PISCOLABIS.



JUEVES 16 DE MAYO:

9:50-10:00: BIENVENIDA
10:00-10:30: REGALAME UN ABRAZO
10:30-11:15: PINTA CARAS
11:15-12:00: DESAYUNO
INFORMATIVA

17:00-17:15: BIENVENIDA
17:15-17:45: REGALAME UN ABRAZO
17:45-18:30: PINTA CARAS
18:30-19:00: PISCOLABIS
INFORMATIVA

VIERNES 17 DE MAYO:

9:50 – 10:05: BIENVENIDA
10:05-10:40: CUENTO MOTOR
10:40-11:20: TÍTERES
11:20-11:35: CHARLA

11:35-12:00: DESAYUNO

17:00-17:10: BIENVENIDA
17:10-17:45: CUENTO MOTOR
17:45-18:25: TÍTERES
18:25-18:40: CHARLA

18:40-19:00: PISCOLABIS

6.3 Anexo 3: Encuesta inicial del proyecto

ENCUESTA INICIAL DEL PROYECTO: SEMANA DE LA FAMILIA MAYO 2019

Antes de comenzar las preguntas, desde el centro nos gustaría agradecer su colaboración ya que es muy importante para nosotros acercarnos a cada una de las casas de nuestros pequeños/as. Así mismo, nos gustaría pedirles la mayor sinceridad posible puesto que es una encuesta totalmente anónima.

Gracias, un cordial saludo.

1. ¿Conoces a la profesora/el profesor de tu niño/a?
2. ¿Has asistido a algunas reuniones o tutorías para seguir la evolución de tu niño/a?
3. ¿Suele asistir a las jornadas o actividades para padres y alumnos del colegio?
4. ¿Realizas las tareas cooperativas que se mandan para casa con tu niño/a? Si la respuesta es que no, por favor dinos la causa de ello.
5. ¿Consideras que la relación familia- escuela es importante para la evolución del niño?
6. ¿Crees que la escuela exige mucho a los padres? Razona tu respuesta y si lo deseas aporta ideas para mejorar la situación.
7. ¿Crees que le dedicas el suficiente tiempo a tu niño/a? Argumenta tu respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

6.4 Anexo 4: Encuesta final del proyecto

ENCUESTA FINAL DEL PROYECTO: SEMANA DE LA FAMILIA

Como bien hemos mencionado en la secuencia de actividades del proyecto esta encuesta se realizará vía por el campus del colegio, no obstante, dejaremos aquí las preguntas que se realizaran para tener constancia de ellas:

1. ¿Te ha servido la jornada para conocer y mejorar la relación con la profesora?
2. ¿Crees que el proyecto ha facilitado la relación con tu niño/a?
3. ¿Consideras que puedes dedicarle más tiempo a tu niño/a?
4. ¿Asistirás a las siguientes tutorías o reuniones?
5. ¿Trabajaras más cooperativamente con tu niño/a en las tareas que mandan a casa?
Danos posibles soluciones al problema que ponías en la encuesta inicial.
6. ¿Ha cambiado tu opinión sobre la importancia de la relación familia-escuela?
7. ¿Has notado algún cambio en tu niño/a después de la semana de la familia? Dinos cualquier pequeño detalle que haya cambiado por su parte o por la tuya.

PREGUNTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			