

TRABAJO DE FIN DE GRADO
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN.
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
ESCUELA CANARIA: UN ENFOQUE
ECOLÓGICO.

Tamara Díaz León

Curso académico: 2017/2018

Convocatoria: Julio

Resumen

El proyecto que a continuación se aprecia es una innovación basada en la preservación y conservación del medio en las islas. Surge de la necesidad de mejorar la educación ambiental en las escuelas, para ello se realiza una investigación de las diferentes páginas web de los colegios distribuidos en las Islas Canarias y se analizan diferentes libros de ciencias sociales.

Tras la investigación del tema a tratar se propone el proyecto de innovación. Se trabaja con el curso de 6º de Primaria, introduciendo los contenidos que se quieren aplicar a través de la realización de un pequeño cuento, donde dos personajes provenientes de Irlanda quieren descubrir más sobre las islas, un lugar muy bonito pero descuidado. El alumnado tendrá que ayudarles trabajando para mejorar el medio ambiente, integrando la primera lengua extranjera.

La finalidad del proyecto es realizar una situación de aprendizaje al alcance de toda la comunidad docente, donde se motive y promueva la conservación y preservación del medio en las islas.

Palabras clave: Educación ambiental, preservación, conservación e Islas Canarias.

Abstract

The following project is an innovation based on the conservation and preservation of the environment of the islands. Its born from the need to improve environmental education in schools, for this the various websites of schools on the islands and different social science books are investigated and analyzed.

Upon completion of the investigation an inovative project is proposed.It is developed with grade 6 pupils. Introducing the points via a book where 2 irish characters want to discover more about the islands, a nice place but unkempt. The students will have to help them in their work to improve the environment, intergrating in the process the first foreign language.

The goal of the project is to create an eviroment accesible to the whole teaching community in which the preservation and conservation of the environment in the canaries is promoted.

Key words: environmental education, conservation and canary islands.

ÍNDICE

1. Introducción	Pág. 4.
2. Contextualización	Pág. 5.
3. Propuesta de la situación de aprendizaje (PROIDEAC).....	Pág. 7.
4. Agentes que intervendrán.....	Pág. 22.
5. Recursos materiales, financieros.....	Pág. 24.
6. Recursos didácticos.....	Pág. 25.
7. Temporalización y secuenciación.....	Pág. 26.
8. Evaluación del proyecto.....	Pág. 27.
9. Conclusiones.....	Pág. 28.
10. Bibliografía.....	Pág. 29.
ANEXOS.....	Pág. 31.

1. Introducción.

En este trabajo se pretende proponer una situación de aprendizaje innovadora que fomente la preservación y conservación del medio en las Islas Canarias. Para ello se ha estudiado exhaustivamente el currículo de Ciencias Sociales con el objetivo de corroborar que se puede tratar este tema en el curso deseado.

Tras analizar la práctica educativa en diferentes colegios, distintas páginas web y libros de texto de diversas editoriales de amplio uso actual, he llegado a la conclusión de que estamos descuidando las Islas Canarias, es por lo que consideré preciso realizar un proyecto de innovación sobre el medio. Es de gran relevancia que este proyecto sea versátil y manejable, es decir que sea entendible y se puedan cambiar algunos aspectos en función del colegio en el que se imparta. Este aspecto tiene relevancia ya que, al final de la situación de aprendizaje, se realizará una invitación a los representantes de distintos colegios con el objetivo de que ellos también traten el tema.

A continuación, se verá el análisis junto con las conclusiones que he obtenido de él, y las líneas en las que consideré actuar. Posteriormente aparecerá la situación de aprendizaje la cual tiene diez actividades con veintiún sesiones en total. Como el alumnado no puede dedicar muchos días seguidos a este proyecto, pues tienen más aprendizajes que adquirir, se realizará una vez cada dos semanas, recordando al alumnado qué es lo hemos hecho y qué es lo que vamos a hacer en la semana en que no se trata el aprendizaje. Es por lo tanto que se trata de un proyecto anual, empezando en el mes de septiembre y terminando en junio. También se pretende que la familia sea un factor importante en esta propuesta, y por tanto, la intención es que no solo se involucre lo máximo posible sino que proponga ideas y se sienta útil en el colegio.

Los agentes que intervendrán juegan un papel muy importante, dado que para esta innovación cuantas más personas se involucren mejor. También hay que tener en cuenta que no todos los colegios tienen el mismo poder adquisitivo es por eso por lo que los recursos financieros y didácticos, serán recursos que estén al alcance de muchos.

Para evaluar este proyecto se le entregará un cuestionario tanto a los padres, como al profesorado y al alumnado, con el objetivo de saber el grado de satisfacción.

Por último, hay que destacar que en este proyecto se colaborará con la asignatura de inglés, dado la importante presencia que tiene este idioma en la actualidad.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

He considerado necesario proponer una innovación sobre la educación ambiental, dado que diversas noticias en estos últimos años han provocado en mí una alarma sobre qué pasará con el futuro de las islas si seguimos descuidando su medioambiente. Un ejemplo de ellos son los incendios provocados por imprudencias humanas como el sucedido en la isla de La Palma en agosto de dos mil dieciséis. Ecologistas en acción aseguran que cerca del 42% de los incendios entre 1996 y 2005 son por causas inmediatas o lo que es lo mismo, por negligencias o intencionadas. (Ecologistas en acción, 2008. Nº57)

No solo los incendios forestales son una causa de preocupación sino otras realidades como la tala indiscriminada, como la realizada en Mogán (Gran Canaria) en mayo de dos mil cinco, donde más de una decena de árboles fueron talados, perdiendo así uno de los pocos espacios verdes que quedaban en esta localidad. (El Diario, 2014)

Pero no solo los montes canarios se han visto perjudicados por la intervención humana, los mares se ven cada día expuestos a cantidades de aguas residuales, sin que sepamos con certeza si están autorizadas o no, dado que los diferentes intereses no nos permiten aclarar esta situación, un ejemplo de ello ocurrió en septiembre de dos mil diecisiete cuando la consejera de Política Territorial y Seguridad del Gobierno de Canarias aseguró que las declaraciones del Cabildo de que el 99% de las aguas de Gran Canaria están tratada y cumplen con la normativa no eran ciertas y que el 70% de los vertidos no están autorizados. (El Día, 2017). Afectando todas estas causas tanto a la fauna como a las plantas.

Todo ello me ha llevado a replantearme la necesidad de fomentar desde la Educación Primaria, una línea de educación ambiental como estrategia para fomentar la preservación y conservación de las islas.

Antes de comenzar con mi propuesta innovadora he querido investigar sobre el tratamiento de este tema en los colegios, para ello he recurrido a los diferentes libros de texto que se utilizan en las aulas canarias.

En el libro de la editorial Anaya sí que encontramos un tema centrado en el medioambiente, uno de los apartados de este tema es El medioambiente en Canarias, donde habla en una de las páginas de las causas, soluciones y en otra de los de los espacios

protegidos. Sin embargo, el libro cuya editorial es Santillana, a pesar de presentar un tema entero para el medio ambiente, no dedica ninguna página a las Islas Canarias.

Por último, el libro cuya editorial es Vicens Vives dedica un tema a la intervención del ser humano en el medio, sin hacer ningún hincapié en Canarias, solo lo menciona cuando aparecen los parques nacionales de España, dado que las islas tienen cuatro parques nacionales.

Con todo esto concluyo que los a pesar de que algunos libros adaptados para canarias hablan del medioambiente y de Canarias, considero que no hacen especial mención a estos dos temas, dado que esto no es algo que se pueda resumir en una o dos páginas, se trata de un tema que el alumnado debe integrar en sus vidas y en su día a día, es esto otro de los motivos que me ha llevado a realizar esta innovación.

Para conocer los proyectos de los colegios, y corroborar así que no hay ningún colegio que trabaje este de esta forma y que por lo tanto mi proyecto es una innovación, he analizado las páginas web de un total de 523 colegios, para poder analizar estos colegios me ha servido de ayuda el buscador de centros del Gobierno de Canarias. De estos 523 colegios hay un 59,66% que no tiene página web. Del 40,34% que sí tienen página web, un 5,16% tienen las paginas no actualizadas o no activas, y un 19,89% hacen referencia a la preservación y conservación del medio. Las pocas que si lo hacen son a través de pequeños proyectos, mayoritariamente de reciclaje y huertos escolares. (para ver el análisis de los colegios con sus respectivos enlaces web, ir al anexo 1)

Con esta última investigación he extraído datos como que los colegios tendrían que actualizarse y utilizar las páginas web como un recurso, y por ello en este proyecto se trabajará con la realización de una página web. Y que el proyecto que presento es una innovación, dado que prácticamente ninguna pagina web que he analizado trata este aspecto de la forma que a continuación se aprecia.

Tras conocer los motivos que me han llevado a realizar este proyecto y hacer un pequeño análisis para saber si este será útil e innovador, he considerado que las líneas de actuación en las que debo hacer hincapié es en el uso de internet como un recurso, tanto para los familiares como para el profesorado y alumnado, y en que el proyecto sea llamativo e involucre a toda la comunidad, no olvidando el tema principal, la preservación y conservación del medio en Canarias

3. Propuesta de la situación de aprendizaje (PROIDEAC)

Datos técnicos			
Autor/a: Tamara Díaz León			
Etapa: Primaria	Curso: 6º	Área/Materias (s): Ciencias sociales y primera lengua extranjera.	Tipo de situación de aprendizaje: TAREA

Título de la situación de aprendizaje: **DESCUBRIMOS, CUIDAMOS Y AMAMOS NUESTRO ALREDEDOR**

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Esta situación de aprendizaje surge a raíz de la necesidad de crear en el alumnado una inquietud en cuanto a la preservación y conservación del medio. Las actividades se basan en el aprendizaje por descubrimiento y la investigación, fomentando el espíritu crítico y la iniciativa. Para así conseguir, de este modo, a que el alumnado explore y sienta gusto por el ámbito de las ciencias, en concreto, en este caso, en el ámbito de las ciencias sociales. Con el fin de que las actividades sean lo más completas posible y dado que en la actualidad, la primera lengua extranjera es imprescindible, involucraremos a la asignatura de inglés.

El hilo común entre las actividades será un cuento (ver cuento en anexo 2) con la historia de un chico (Maxi) y una chica (Lucy) provenientes de otro país, en este caso es Irlanda. En este libro, las dos personas (historiadores los dos) preguntarán al alumnado sobre diferentes temas del medio en las islas. Según vayan pasando las actividades los historiadores comenzarán a preguntarse si los hermosos paisajes de los que están aprendiendo están tan cuidados como aparenta.

Las actividades finalizarán con un proyecto escolar que quedará marcado para años posteriores y con la invitación a otros colegios a participar en el proyecto, todo ello realizado por el alumnado. Esta invitación consistirá en una exposición con los representantes de distintos colegios donde se explicará quiénes son los personajes del libro, por qué hay que explicarles los distintos aprendizajes de las islas en la primera lengua extranjera, que han aprendido y si ha resultado enriquecedor. Por otra parte, se les regalará la situación de aprendizaje a los asistentes para que les resulte más fácil llevarla a cabo en sus respectivos colegios.

También hay que destacar que, con esta situación de aprendizaje, se intenta fomentar la escucha activa y el respeto entre los compañeros y, por consiguiente, el diálogo. Las clases se convertirán en un espacio donde la opinión de todos cuenta, donde cualquier idea para ayudar a Lucy y Maxi es válida y posible. Y donde se intentará llevar a cabo la mayoría de las propuestas posibles.

Por último, hay que considerar que la presencia e implicación de las familias, es por tanto que en esta situación de aprendizaje se va a integrar a las familias al máximo que la situación permita.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Ciencias Sociales

Criterios de evacuación	Competencias de cada criterio
<p>1. Realizar, de manera individual y cooperativa, trabajos y presentaciones de distinto tipo mediante procesos de investigación dirigidos a obtener información concreta y relevante sobre hechos, fenómenos y temas de carácter social, geográfico o histórico, en diferentes textos y fuentes (directas e indirectas), analizarla y organizarla, apoyándose en el uso de las TIC, con la finalidad de alcanzar conclusiones y comunicarlas oralmente o por escrito, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptación respetuosa de las diferencias y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado participa, de manera democrática y reflexiva, en procesos de investigación individual o de equipo realizando distintos tipos de producciones en soporte papel o digital que supongan la búsqueda, selección, análisis y organización de información relacionada con el área, en fuentes y textos de carácter social, geográfico e histórico. Se verificará que muestra actitudes para resolver problemas y conflictos, que utiliza imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC (Internet, blogs, redes sociales, etc.) para el tratamiento de la información, la elaboración de sus propias conclusiones y la presentación oral o por escrito de estas, de manera ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado a los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia digital. - Aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas.
<p>2. Participar y cooperar en la realización de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia, esfuerzo y sentido de la responsabilidad, mostrando flexibilidad para aprovechar la información, las ideas propias y ajenas, asumir los cambios, evaluar los procesos y resultados y presentar conclusiones innovadoras, con la finalidad de desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de realizar las tareas encomendadas de forma colaborativa y participar en procesos de autoevaluación y coevaluación, con sentido crítico, iniciativa, curiosidad e interés, valorando las ideas ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. También se trata de constatar si sabe coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar o asumir responsabilidades con autonomía y confianza en sí mismo, establecer metas, estudiar con anticipación, organizar su tiempo (uso de la agenda y el portfolio), respetar el estudio y el trabajo de otras personas, evitando el plagio y la copia, conociendo y utilizando técnicas de trabajo intelectual (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, registros, tablas, etc.) para realizar y presentar sus producciones con corrección formal, y exponer oralmente los contenidos relacionados con el área haciendo uso del vocabulario adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

<p>6. Describir y analizar las acciones humanas que originan desequilibrios medioambientales y adoptar pautas y comportamientos que promuevan el empleo adecuado de los recursos, el consumo responsable y el desarrollo sostenible de la humanidad, evitando aquellas conducentes hacia un deterioro del medio natural y las que contribuyen al cambio climático.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado trata la información procedente de distintas fuentes e infiere y analiza las actividades que inciden negativamente en el entorno (deforestación, sobreexplotación, contaminación...) para explicar los desequilibrios que los seres humanos producen en el medio natural, el cambio climático y el agotamiento de múltiples recursos naturales. Se valorará que distinga los diferentes tipos de residuos domésticos y demuestre que sabe dónde depositarlos y que proponga y asuma acciones para reducir el impacto de estas actividades, favoreciendo el consumo responsable y la mejora de las condiciones ambientales del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Aprender a aprender - Competencias sociales y cívicas.
<p>Primera lengua extranjera (inglés)</p>	
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Competencias de cada criterio</p>
<p>2. Leer y captar el sentido general e identificar la información esencial en textos escritos breves y variados, así como producir textos escritos sencillos, con el fin de desarrollar la escritura tanto formal como creativa, respetando y valorando las producciones de los demás.</p> <p>A través de este criterio, se pretende comprobar que el alumnado como agente social es capaz de leer de manera comprensiva textos breves, variados y cotidianos, con léxico de uso frecuente, transmitidos por medios tradicionales o técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.) y usando apoyo visual y textual; captar la idea esencial de historias breves, identificando a personajes principales de la literatura infantil, los cómics, etc.; comprender instrucciones, indicaciones e información básica en contextos reales (letreros, carteles, información en servicios públicos, etc.), los puntos principales de noticias breves y artículos para jóvenes; entender y localizar información en textos informativos (menús, horarios, catálogos, anuncios, folletos, programas, etc.); distinguir la función comunicativa correspondiente (una felicitación, un ofrecimiento..), y reconocer las estructuras sintácticas y signos ortográficos básicos. A su vez, se pretende comprobar si el alumnado es capaz de producir textos sencillos usando léxico de uso frecuente, con una funcionalidad práctica, comunicativa y creativa, que vaya desde escribir textos digitales y analógicos hasta registrarse en redes sociales, abrir cuentas de correo, participar en chats sobre temas cercanos al alumnado, redactar cartas, postales, dar instrucciones, escribir y responder sobre sí mismo o su entorno inmediato, así como escribir correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, etc.), respetando las convenciones, normas ortográficas y sintácticas. Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia digital. - Competencias sociales y cívicas.

<p>situaciones de comunicación social en el ámbito educativo, personal y público, mostrando respeto y valorando las ideas y opiniones de los demás.</p>	
<p>3. Interactuar y hacerse entender en intervenciones tanto orales como escritas llevadas a cabo en contextos cotidianos, con el fin de desenvolverse de manera progresiva en situaciones habituales de comunicación e interacción social, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social, se comunica y se hace entender de forma congruente en transacciones orales cotidianas (pedir en una tienda, preguntar precio, etc.) y cara a cara o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.); participa en entrevistas simuladas o reales (en el médico, en comercios, situaciones teatrales y representaciones, etc.); intercambia información de manera concisa (saludar, agradecer, despedirse, disculparse, felicitar, etc.), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes, de patrones discursivos básicos así como de técnicas sencillas lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación de manera autónoma sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado, y realiza presentaciones sobre temas cotidianos o de su interés discriminando y articulando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación simples, cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. A su vez se verificará si el alumnado es capaz de escribir correspondencia personal (mensajes, cartas, postales, chats, correos, SMS...) donde intercambie información personal, de su entorno e interés (pregunte, salude, agradezca, se despida, etc.). Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación e interacción social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las intervenciones de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia lingüística. - Competencia digital. - Competencias sociales y cívicas.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La metodología será fundamentalmente participativa, favoreciendo el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo (estilos de enseñanza participativos, cognoscitivos y socializadores).

Modelos de enseñanza

El modelo de enseñanza es el de procesamiento de la información, desarrollando los procesos cognitivos y de pensamiento del alumnado.

Estilos de enseñanza

Descubrimiento guiado: Este estilo de enseñanza es el más relevante en esta situación de aprendizaje dado que el maestro es el encargado continuamente de ir dando las directrices de cómo mejorar o pequeños consejos que faciliten el desarrollo de las actividades. El maestro será quién guíe al alumnado a buscar las respuestas, pero sin darles la solución.

Técnicas de enseñanza

Se informará al alumnado desde un principio de las actividades que se van a llevar a cabo mediante un objetivo, que se debe cumplir y transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros alumnos.

CONCRECIÓN

Actividad 1. ¡PRESENTAMOS A LUCY Y MAXI!

Con esta actividad se pretende que el alumnado comience a interesarse por las islas, además de que aprendan a buscar información y a expresarse de manera escrita tanto en español como en la primera lengua extranjera.

Desarrollo de la actividad:

(Página 2 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: Los 5 primeros minutos se presentará el libro y a los personajes, contando la historia de ambos. Para que Maxi y Lucy quieran seguir investigando sobre las islas, tienen que ver lo bonitas que son, para ello se le pedirá al alumnado que en los primeros 20 minutos realicen una búsqueda de información de las islas. Para ello se les dará un folio con unas pautas de búsqueda a seguir que tendrán siempre a lo largo de todo el proyecto (ver anexo 3) En los veinte minutos restantes esa información la plasmarán en una carta, en la que se pretende que convenzan a Lucy y Maxi para quedarse. Esta carta puede ir acompañada de un dibujo.

Sesión de inglés: Se recordará al alumnado que sus nuevos amigos son irlandeses y que no comprenden del todo el español, por tanto, lo mejor será traducir la carta a su idioma para que les sea más fácil de leer.

Observaciones:

Se considera mejor que la traducción la hagan en la clase de inglés para que el alumnado no solo tenga como recurso el diccionario de inglés y los ordenadores, y el apoyo del profesorado especializado en ese tema.

En la semana siguiente no se realizará la situación de aprendizaje, pero aun así ese día se entregará la carta. Lo que dure la semana hasta la fecha de entrega el alumnado puede seguir buscando información y mejorando la carta y el profesorado deberá ayudarle y seguir resolviendo las dudas.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C01 PPLW06C02	Carta realizada.	1 sesión de 45 minutos y 1 sesión de inglés.	Individual.	Diccionario de inglés. Pautas para una correcta búsqueda. (anexo 3)	Aula de informática.

Actividad 2: ¡LUCY AL MAR Y MAXI A LA MONTAÑA!

Con esta actividad se pretende que el alumnado desarrolle un gusto por el medio rural y marino de las islas, que desarrolle la expresión oral tanto en español como en la primera lengua extranjera, y que todo esto lo haga mediante el trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad:

Sesión 1: (página 3 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2) A Lucy y Maxi les han encantado las cartas que han recibido y quieren seguir interesándose por las islas. Para ello Lucy se ha ido a la playa y Maxi a la montaña, necesitan un poco de ayuda para saber qué están viendo.

En esta sesión iremos con Maxi (ver página 4 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2). Primero dibujarán unas islas en grande en papel Kraft y posteriormente buscarán información sobre los parques nacionales y rurales de Canarias y los pondremos en el papel con la información correspondiente de cada uno. Para que la búsqueda sea precisa y completa tienen que llevar consigo las pautas de búsqueda de información (ver anexo 3).

Sesión 2: (página 5 del cuento de Lucy y Maxi) Ahora acompañaremos a Lucy, buscaremos información sobre el océano que recubre las islas y las características de este océano y buscando algunas playas de cada isla. Una vez esté esto listo se dibujarán y escribirán en el mismo mural que el anterior. Para que la búsqueda sea precisa y completa tienen que llevar consigo las pautas de búsqueda de información (ver anexo 3).

Sesión de inglés: En esta sesión se pondrán en grupos de tres y cada uno hablará de algo que hay en el mural, ¿Qué son los parques nacionales? ¿Qué son los parques rurales? ¿Cuáles son cada uno y qué peculiaridades tiene? ¿Qué mar rodea las islas y qué características tiene? Tienen que prepararse una pequeña exposición una parte de lo que les ha tocado, y claro, tienen que hablar en inglés.

Sesión 4: En esta sesión se pegará el cartel en un pasillo del colegio y se harán invitaciones por niveles para que todos los cursos lo vean mientras los alumnos le hacen la pequeña presentación que se han preparado.

Observaciones:

En las semanas que hay entre una sesión y otra el alumnado puede seguir trabajando en el mural, resolviendo dudas al profesorado y prepararse las exposiciones.

Por otro lado, el profesorado deberá ir haciendo pequeños recordatorios de lo que hemos hecho.

Cod. CE PPLW	Productos/Instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C01 PPLW06C02	El cartel. Exposición del cartel.	3 sesiones de 45 minutos cada una. 1 sesión de inglés.	Individual, el gran grupo y grupos de tres	Papel Kraft rotuladores y colores. Diccionario de inglés.	Aula de informática y la parte del colegio donde se ponga el cartel

				Pautas para una correcta búsqueda de información (Anexo 3)	
Actividad 3: LUCY Y MAXI SE INTERESAN POR LAS PLANTAS					
<p>Con esta actividad se pretende que el alumnado sienta gusto por las plantas autóctonas, que aprenda sobre su cuidado y sus peculiaridades. También que aprendan a usar los códigos QR de manera didáctica.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>(Página 6 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)</p> <p>Sesión 1: Los nuevos amigos están tan impresionados con lo bonitas que son las islas, con todo lo que están aprendiendo y con lo bien que están siendo tratados que quieren seguir investigando, en este caso sobre las plantas. En esta sesión la tarea del alumnado será investigar sobre las plantas, cada uno de los alumnos se interesará por una, lo primero que tienen que hacer es buscar una imagen de esa planta en la que se aprecie muy bien y descargarla, después crear un código QR. Dentro de ese código QR tienen que poner toda la información que encuentren relevante sobre la planta que les ha tocado a demás tienen que poner si esa planta está en peligro de extinción o no.</p> <p>Para que la búsqueda sea precisa y completa tienen que llevar consigo las pautas de búsqueda de información (ver anexo 3).</p> <p>Una vez estén todas las imágenes de las plantas y los códigos QR se imprimirán y se pondrán en el mural.</p> <p>El texto que pongan en el código QR tiene que tener al menos una frase en inglés, dado que no es una actividad muy larga no se le dedicará una sesión completa de inglés, sino un momento de una de las clases, cuando el profesorado de esta asignatura lo considere necesario.</p>					
<p>Observaciones:</p> <p>En las semanas que hay entre esta actividad y la próxima, el alumnado puede seguir trabajando en el mural, resolviendo dudas al profesorado y prepararse las exposiciones.</p> <p>Por otro lado, el profesorado deberá ir haciendo pequeños recordatorios de lo que hemos hecho.</p>					
Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C01 PPLW06C02	El trabajo del alumnado con los ordenadores.	1 sesión de 45 minutos. Y lo que el profesorado de inglés crea necesario para traducir las frases.	Individual.	Los códigos QR y las imágenes. Diccionario de inglés.	Aula de informática.

	El resultado de los códigos QR.			Pautas para una correcta búsqueda de información (Anexo 3)	
Actividad 4: LUCY Y MAXI SE INTERESAN POR LOS ANIMALES					
<p>Con esta actividad se pretende que el alumnado sienta gusto por los animales de las islas tanto los del medio rural como marino, que aprenda sobre su cuidado y sus peculiaridades. También que aprendan a usar los códigos QR de manera didáctica.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>(Página 7 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)</p> <p>Sesión 1: Lucy y Maxi han aprendido mucho sobre las plantas y por eso quieren saber más, esta vez sobre los animales. En esta sesión la tarea del alumnado será investigar sobre los animales de canarias, cada uno de los alumnos se interesará por un animal, lo primero que tienen que hacer es buscar una imagen del animal en la que se aprecie muy bien y descargarla, después crear un código QR. Dentro de ese código QR tienen que poner toda la información que encuentren relevante sobre el animal que les ha tocado a demás tienen que poner si ese animal está en peligro de extinción o no.</p> <p>Para que la búsqueda sea precisa y completa tienen que llevar consigo las pautas de búsqueda de información (ver anexo 3).</p> <p>Una vez estén todas las imágenes y los códigos QR se imprimirán y se pondrán en el mural.</p> <p>El texto que pongan en el código QR tiene que tener al menos una frase en inglés, dado que no es una actividad muy larga no se le dedicará una sesión completa de inglés, sino un momento de una de las clases, cuando el profesorado de esta asignatura lo considere necesario.</p>					
<p>Observaciones:</p> <p>En las semanas que hay entre esta actividad y la próxima, el alumnado puede seguir trabajando en el mural, resolviendo dudas al profesorado y prepararse las exposiciones.</p> <p>Por otro lado, el profesorado deberá ir haciendo pequeños recordatorios de lo que hemos hecho.</p>					
Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C01 PPLW06C02	El trabajo del alumnado con los ordenadores.	1 sesión de 45 minutos. Y lo que el profesorado de inglés crea necesario para traducir las frases.	Individual.	Los códigos QR y las imágenes.	Aula de informática.

	El resultado de los códigos QR.			Pautas para una correcta búsqueda de información (Anexo 3)	
--	---------------------------------	--	--	--	--

Actividad 5: ¡EL MUSEO DE LUCY Y MAXI!

Con esta actividad se pretende que el alumnado vea que su trabajo da frutos y que lo he hacen es interesante.

Desarrollo de la sesión:

(ver página 8 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: A nuestros amigos les ha gustado tanto el mural y las explicaciones, por lo tanto, consideran que tanto trabajo no solo puede ser visto por ellos, por lo que proponen realizar un museo de canarias. El profesorado ha realizado una invitación a los familiares del alumnado para que hoy acudan a ver el trabajo que han realizado, en esa invitación han explicado los pasos a seguir para descargarse un lector de códigos QR.

En cuanto lleguen los familiares, el alumnado le llevará a la parte del colegio donde está su enorme mural. Una vez allí, el alumnado realizará la exposición que hicieron en la sesión cuatro de la actividad dos (exposición de los parques nacionales, rurales y el océano), luego los familiares podrán ver los códigos QR de las plantas y los animales.

Observaciones:

Como hace unas cuantas semanas que se realizó la exposición, en la semana previa a esta sesión el profesorado trabajará con el alumnado la exposición de nuevo, esto se realizará en los momentos en los que el profesorado considere o les sea más fácil, con el fin de no interrumpir los demás aprendizajes de esa semana.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C01 PPLW06C02	La exposición.	1 sesión de 45 minutos.	Grupos de tres personas.	El mural en el que han trabajado en las actividades anteriores.	El espacio del colegio donde está colgado el mural.

Actividad 6: ALGO VA MAL

Con esta actividad se pretende despertar en el alumnado un sentimiento hacia la preservación y conservación de los medios, para ello tiene que utilizar la creatividad y el compañerismo y aprender a resolver problemas.

Desarrollo de la sesión:

(Página 9 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: Lucy y Maxi están viendo cosas que no les gustan, es cierto que las Islas Canarias son muy bonitas, sin embargo, han visto que no están muy bien cuidadas. La sesión comenzará con las mesas puestas en cuatro grupos, por lo tanto, el alumnado se dividirá en esos cuatro grupos. Esta sesión consiste en pasar unas determinadas pruebas hasta llegar a una propuesta de mejora, las pruebas que tienen que pasar son las siguientes.

- Prueba 1: Primero aparecerá en cada uno de los cuatro grupos de mesas una figura de tangram que tienen que hacer. Una vez consigan hacerla tienen que darle la vuelta a la figura y habrá un código. La figura será una distinta para cada grupo, al igual que cada código. (figuras con códigos, ver anexo 4)
- Prueba 2: Tendrán que traducir el código con un folio en el que estará el abecedario y que representa cada letra (ver anexo 4). Una vez consigan traducirlo les aparecerá una frase en inglés. Cada grupo de mesas tendrá una frase diferente y será de un tema diferente; la falta de protección de los animales en canarias, la falta de cuidado de las plantas de canarias, la falta de cuidado de los montes de canarias y la falta de cuidado del océano. (para las frases, ver anexo 4)
- Prueba 3: Encontrar el significado de las frases en inglés, para ello se pueden ayudar de un diccionario.
- Prueba 4: Leer un pequeño texto sobre las frases que les ha tocado. (para los textos, ver anexos 4)
- Prueba 5: Realizar una propuesta de mejora entre todos los componentes del grupo para el tema que les ha tocado.

Observaciones:

Puede parecer que esta actividad abarca un poco más de una sesión, sin embargo, hay que tener en cuenta que solo hay cuatro grupos, por lo tanto, en cada grupo habrá cinco o seis personas entre todos será mucho más fácil y rápido. En el caso de que necesiten algunos minutos más se le pedirán al profesorado encargado de la siguiente sesión.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C02 PCSO06C06 PPLW06C01	El trabajo en grupo. La iniciativa. Las propuestas.	1 sesión de 45 minutos.	Grupos de cinco o seis personas.	El tangram con los códigos. La traducción del alfabeto en códigos. Las frases. El texto. Lápices y folios para apuntar lo que necesiten y para las propuestas de mejora.	El aula.

Actividad 7: LUCY Y MAXI PROPONEN ACTUAR

Con esta actividad se pretende que el alumnado se involucre en la preservación y conservación del medio, el compañerismo y el respeto de todas las propuestas será fundamental. Por otro lado, la involucración de las familias jugará un papel muy importante.

Desarrollo de la sesión:

(Página 10 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: Lucy y Maxi quieren que las propuestas que han realizado en la sesión anterior se hagan. Esta actividad se basará en realizar una campaña de conservación y preservación del medio. Para ello vendrán los familiares, en función de los que puedan venir se repartirán en los diferentes grupos y comenzarán a trabajar. Tienen que realizar pancartas con sus propuestas y folletos que luego se imprimirán y repartirán a todos los padres del colegio. La profesora de inglés estará en el aula junto con el profesor de ciencias sociales con el fin de que algunas pancartas y folletos se realicen en este idioma.

Sesión 2: Se repartirán los folletos a todo el profesorado y a todo el alumnado y se irá por todas las clases promocionando la campaña.

Observaciones:

La campaña se tiene que realizar de manera ordenada y organizada, de forma que no distorsione el funcionamiento y orden del colegio.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C02 PCSO06C06 PPLW06C02	La realización de los folletos y pancartas.	2 sesión de 45 minutos cada una.	Cuatro grupos de cinco o seis personas.	Cartulinas, rotuladores, diccionarios de inglés, folios.	El aula y el colegio.

Actividad 8: LUCY Y MAXI QUIEREN IR MAS ALLÁ

Con esta actividad se pretende que el alumnado se involucre en la preservación y conservación de las islas, que las familias se sientan involucradas con ellos, y que además se fomente un gusto por la naturaleza y compañerismo.

Desarrollo de la sesión:

(Página 11 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: Lucy y Maxi están muy sorprendidos con la implicación que están teniendo y creen que este trabajo tiene que ir más allá del colegio. En esta sesión se realizará una página web con el objetivo de que más personas vean el trabajo que están haciendo y se involucren. En primer lugar, tendrán que elegir el diseño de la página web, que lo harán entre todos. Una vez este el diseño, color, título de la página web se pondrán en los grupos de las campañas de la actividad anterior y pensarán como poner su propuesta, como desarrollarla y que imágenes ponerle.

Sesión 2: En el aula de informática empezarán a poner la información que han redactado en la página web, con sus imágenes y lo que han pensado. Este mismo día el profesorado realizará fotos a todo lo que ha hecho el alumnado y lo pondrán en la página web.

Sesión 3: El alumnado junto con los familiares irán a el parque rural más cercano del colegio, aprenderán las peculiaridades de ese parque rural y realizarán una caminata. Durante esa caminata se llevarán bolsas de basura y guantes para ir limpiando toda la basura que se vea por el camino. El profesorado irá sacando fotos para añadirlas a la página web.

Sesión 4: Se hará una visita, junto con los familiares, a la playa más cercana y se realizará una limpia de esta. El profesorado también irá sacando fotos para la página web.

Observaciones:

Durante esta actividad se hablará y contratará a los profesionales necesarios para que las salidas se hagan de la manera más segura posible.

La profesora de inglés estará en todas las sesiones implicándose en las dos primeras para que escriban cosas en inglés, recordando que nuestros nuevos amigos no son de este país.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C02 PCSO06C06 PPLW06C02	La realización de la página web, el trabajo en grupo, el compañerismo y la actitud durante las salidas.	2 sesiones de 45 minutos cada una y 2 salidas.	Cuatro grupos de cinco o seis personas.	Folios y lápices, bolsas de basura y guantes.	El aula, el aula de informática, el parque rural más cercano y la playa más cercana.

Actividad 9: PROMOCIONAMOS NUESTRAS IDEAS

Con esta actividad se pretende que más colegios utilicen el mismo método de aprendizaje y que además los alumnos se sientan realizados con el trabajo que han hecho.

Desarrollo de la actividad:

(Página 12 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Sesión 1: A nuestros nuevos amigos les han encantado todo lo que han trabajado para que ellos aprendan, y sienten que con más personas que se preocupen así por la naturaleza, el planeta será un lugar seguro y limpio. En esta sesión como bien han dicho Lucy y Maxi, se pretende que más personas se involucren con el tema. Para ello, se mantendrán los grupos de la actividad anterior y se prepararán una exposición en la que cuenten que es lo que han realizado a lo largo del año, quiénes son Lucy y Maxi, que han aprendido y lo más importante, explicarles lo fácil que es contribuir al cuidado del planeta. Por otro lado, se prepararán una presentación de la página web, invitando a cualquier persona a participar ya sea mandando fotos, organizando salidas o charlas, lo importante es que la página web esté siempre activa.

Sesión 2: Invitación a todos los familiares y al alcalde a la exposición. El objetivo de que vaya el alcalde o algún concejal de la ciudad a esta exposición es que ellos promocionen la página web.

Sesión 3: Invitación a los directores de otros colegios a la exposición. En esta exposición se pretende que más alumnos aprendan de la misma forma, por ello se buscará un día en que vaya el mayor número de representantes de los colegios posibles. Como regalo por haber asistido, se les dará esta situación de aprendizaje, para que les resulte incluso más fácil llevarla al aula.

Observaciones:

El profesorado estará apoyando en todo momento al alumnado para cualquier cosa o duda que tengan durante las semanas previas a la exposición. El profesorado de la materia de inglés también estará presente en todo momento.

Cod. CE	Productos/Instrumentos de evaluación.	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios/contextos
PCSO06C02 PCSO06C06 PPLW06C02	El trabajo en equipo, la exposición.	3 sesiones de 45 minutos cada una.	Cuatro grupos de cinco o seis personas.	La página web que han realizado.	El salón de actos.

Actividad 10: LUCY Y MAXI SE DESPIDEN

(Página 13 del cuento de Lucy y Maxi, anexo 2)

Nuestros amigos se despiden, aunque prometen volver al colegio para aprender más, quién sabe de qué querrán aprender la próxima vez, quizás será de matemáticas o de lengua.

El alumnado traerá snacks de su casa y bebidas y se les preparará una fiesta de despedida a nuestros nuevos amigos.

Referencias:

Canva. Libro de Lucy y Maxi. Recuperado de: <https://www.canva.com/design/DAC71z4EOVg/2IxQBv1Y82E7Y-UavZFHZA/edit>

Centro de profesorado de Canarias. Modelos de enseñanza. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/Modelos de ensenanza.pdf>

Gobierno de Canarias, Consejería de Educación y Universidades. “Currículo de Primaria”. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/contenidos/curriculo.html>

Gobierno de Canarias, Consejería de Educación y Universidades. “Rúbricas”

4. Agentes que intervendrán.

Todos los agentes, tanto internos como externos que participan en esta situación de aprendizaje juegan un papel fundamental. Los agentes serán los siguientes:

- El profesorado. No simplemente el profesorado que interviene en la situación, sino todo el profesorado del colegio. Para un proyecto de este tipo se necesita del apoyo y participación del profesorado, en situaciones como las exposiciones que se harán por cursos o las visitas a los murales que se colgarán. Es importante que el profesorado sienta que el proyecto es de todos y deberá comentar en el aula el proyecto que se está realizando con el fin de que todo el colegio se interese por el tema.
- El equipo directivo. Para que se haga un buen trabajo, es imprescindible una perfecta coordinación con el equipo directivo, donde se generen diálogos y participación de todos. En este proyecto en particular necesitamos que el equipo directivo permita una flexibilidad de horarios para trabajar con el profesorado encargado de impartir la asignatura de inglés, y a la hora de realizar las salidas del centro. Su involucración será también relevante a la hora de hacer un llamamiento a los directores de otros centros y la alcaldía a escuchar las propuestas de mejora. Para que el alumnado sienta que el trabajo que están haciendo es verdaderamente importante, necesita ver que el equipo directivo siente curiosidad y gusto por lo que hacen.
- Las familias. Las familias juegan un papel crucial en este proyecto, no solo serán invitadas a ver el trabajo y evolución del alumnado, sino que se pedirá la máxima participación de ellas posible. Su presencia en el aula será siempre motivo de alegría y se les agradecerá la misma. Si las familias se sienten involucradas y queridas la educación será mucho más fácil.
- Los directores de otros centros. Que los directores de otros centros puedan escuchar del propio alumnado cómo han trabajado, cómo se han sentido y lo que han aprendido es muy importante. La idea principal de que otros directores vengan es conseguir que este proyecto sea de todos y para todos. Si todos trabajamos en esta línea, todo el alumnado crecerá siendo consciente de la importancia del cuidado y respeto del entorno.

- El alcalde, o alguna autoridad en su nombre. Si alguna presencia del ayuntamiento escucha el proyecto, este puede ser apoyado, promocionado o incluso financiado por el ayuntamiento.
- Los o las guías en las salidas programadas. Un agente externo importantísimo es la presencia de una persona que guíe al alumnado en las salidas, que enseñe sobre las peculiaridades y sobre las características del entorno en el que se encuentran.
- Un equipo de salvamento. Es importante que cuando se haga la salida a la playa, el equipo de salvamento esté previamente avisado para que tenga controlado el espacio y para evitar cualquier riesgo.

5. Recursos materiales y financieros.

Los recursos que están previstos gastarse para este proyecto tiene un coste de alrededor de 500€, teniendo en cuenta que se trata de un proyecto anual y que la mayoría del material ya lo tiene el alumnado como bolígrafos, lápices y colores. Y que para las dos salidas se va a pedir a los familiares que ayuden en cuanto a los costes de transporte.

A continuación, se presenta la tabla con los recursos y los costes desglosada:

<u>Recursos materiales</u>	<u>Coste</u>
2 paquetes de folios de 500	2,75€ c/u = 5,5€
4 cajas de creyones	3,26€ c/u= 13,04€
4 cajas de lápices	4,15€ c/u= 16,60€
4 cajas de bolígrafos	1'19€ c/u= 4,76€
Un rollo de papel Kraft de 5m.	2,95€
4 permanentes negros	0,50€ c/u= 2,00€
4 cajas de rotuladores	3,26€ c/u= 13,04
2 cartuchos de tinta negra	15,00€ c/u= 30,00€
1 cartucho de tinta de color	28,80€
4 tangram	7,58€ c/u= 30,32€
15 cartulinas	0,20€ c/u= 3,00€
1 paquete de bolsas de basura	2,50€
2 paquetes de guantes	1,58€ c/u= 3,16€
La contratación de 2 guaguas para las 2 salidas.	175€ c/u= 350€
Precio total para el proyecto anual	505,67€

6. Recursos didácticos.

Los recursos didácticos en esta situación no son muy abundantes. El recurso didáctico del libro de Lucy y Maxi es el que tiene mayor relevancia y el que se emplea en la mayoría de las sesiones. Este recurso es el que les motivará a seguir aprendiendo, dado que si no trabajan Lucy y Maxi no querrán seguir aprendiendo y la actividad se acabará. El objetivo del alumnado será enseñarles a sus nuevos amigos todo lo que puedan sobre las Islas Canarias y para ello, el alumnado también tendrá que aprender, esforzarse y trabajar. El trabajo en equipo jugará un papel crucial para que este recurso didáctico se emplee.

Otros recursos que se pueden encontrar a lo largo del proyecto son el tangram, el cual aparece en la actividad seis, este es un recurso didáctico que se utiliza mucho en las matemáticas, dado que con el puedes trabajar cantidad de figuras planas. En este caso lo que se pretende es que el alumnado desarrolle su capacidad de exploración y de logística.

El diccionario de inglés es otro de los recursos que el alumnado tendrá siempre disponible en el aula. Puede que el diccionario sea uno de los recursos didácticos más usados y más antiguos, sin embargo, se trata de un recurso muy útil.

Por último, los ordenadores. El aula de informática jugará un papel imprescindible en este proyecto, es importante que el alumnado aprenda a desenvolverse en el uso de las nuevas tecnologías, y que encuentren un recurso y fuente de información en ellas, mas allá de los juegos o videos hay mucha información en internet.

7. Temporalización y secuenciación.

Este proyecto abarca diez actividades con veintiún sesiones comprendidas entre los meses de septiembre y junio, abarcando un año escolar. Las sesiones se realizarán cada dos semanas, los viernes, salvo en junio que se realizarán dos viernes seguidos sin ninguna semana de por medio. Las sesiones que sean impartidas en la primera lengua extranjera se realizarán los martes, del mismo modo, hay veces que lo que se necesita de la clase de inglés son unos pocos minutos, y, por tanto, el profesorado de esta asignatura es libre de gestionar el tiempo y realizar la actividad cuando pueda o lo considere necesario. Estos minutos no aparecerán reflejados en el calendario del proyecto.

Si el día de la sesión es festivo, o por algún motivo no hay clase, se realizará el día anterior. Es imprescindible que no se salte ninguna semana, dado que está programado para que la última sesión sea a finales de junio, en caso de que no se realizara una sesión una semana no se llegaría al final de la situación de aprendizaje.

Estos horarios son ajustables, dependiendo del colegio y el profesorado. A continuación, aparecerá el calendario por mes, con los días en los que se realizará la sesión y los días festivos.

Para realizar ver el calendario de días que se impartirán las actividades, ver anexo 5.

8. Evaluación del proyecto y del alumnado.

Para tener la certeza de que el proyecto funciona se realizarán 3 evaluaciones distintas, una al profesorado, otra al alumnado y por último otra a las familias.

- Evaluación al profesorado (ver anexo 6). Esta evaluación será un cuestionario que se repartirá a todo el profesorado del centro con el objeto de corroborar si el trabajo realizado ha sido llamativo y tiene un buen aprendizaje. En ese cuestionario el profesorado debe dar su opinión sobre el proyecto, consejos de mejora y valorar críticamente su intervención en el mismo.
- Evaluación al alumnado (ver anexo 7). Para la evaluación del proyecto por parte del alumnado se les repartirá un cuestionario en el que pueda reflejarse que es lo que han aprendido y si les ha resultado enriquecedor o no.
- Por último, la evaluación a las familias (ver anexo 8), la cual se hará mediante un cuestionario en el que se refleje el grado de satisfacción del aprendizaje del alumnado, del proyecto y de su involucración.

Para evaluar los instrumentos utilizados por los estudiantes y su propio alumnado se utilizarán las rúbricas que aparecen en la página del gobierno de Canarias (www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/rubricas/) donde cada rúbrica corresponde con un criterio determinado.

9. Conclusiones

La realización de este proyecto surge de un sentimiento hacia la preservación y conservación del medio y ha resultado ser de lo más útil. La idea inicial era realizar actividades para cubrir un mes de aprendizaje, sin embargo, a raíz de las indagaciones consideré preciso hacer un proyecto que fuera más allá, es decir que en lugar de hacer un huerto y enseñar parques nacionales, se realizará un proyecto de concienciación, donde el alumnado ser el promotor de este. Se que involucrara al máximo de personas posibles y que se trabajara a lo largo del año.

A pesar de que en la actualidad es un poco difícil innovar, dado que lo que puede ser innovador para un colegio para otro puede ser retrógrado, considero que este proyecto puede llevarse a cabo en cualquier colegio, independientemente de la economía, estatus o recursos que este tenga. Para realizarlo solo se necesitan tener ganas e ilusión por mejorar el medio ambiente en las islas.

Por otro lado, he querido tocar todos los temas que el medio ambiente abarca (montes, animales y mares) dado que mi experiencia a lo largo de mi etapa estudiantil me corrobora que en las aulas de primaria cuando se habla de medio en las islas solo se mencionan los parques nacionales y montes de las islas obviando otros temas de interés. Esta conclusión también se puede apreciar en los libros de primaria que he analizado, en ninguno menciona el océano de canarias y sus características, o los animales típicos de las islas y cuáles de ellos están en peligro de extinción.

Por último, entre las dificultades que he encontrado en la realización del proyecto se ha encontrado en qué curso realizarlo. Si lo realizo para cursos inferiores quizás puede ser mejor porque desde muy pequeños empiezas a crear gusto por la naturaleza. Sin embargo, me he decantado por el curso superior de primaria porque en este curso el alumnado ya comienza a tener una visión mas crítica de los aspectos que le rodean, su personalidad comienza a definirse y los sentimientos que tengan en esta edad puede que les marquen, y la intención es crear un sentimiento de cuidado y amor hacia la naturaleza y en particular a las islas.

10. Bibliografía.

Dirigido por Grence, T. (2015). Ciencias sociales. 6º de primaria. Madrid: Santillana.

García, M. Gatell, C. Batet, M. (2015). Sociales, aula activa. 6º primaria. Barcelona: Vicens Vives

Kelliam, J. Alberto, J. Fernández, E. Marchena. (2015) Ciencias sociales 6. Madrid: Grupo Anaya.

Webgrafía

Canarias ahora. (13 de mayo de 2014). “Tala indiscriminada” de una decena de árboles en Mogan. El diario. Recuperado de: http://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/Tala-indiscriminada-decena-arboles-Mogan_0_259674769.html

CED. (10 de enero de 2017). 8 animales de las Islas Canarias que están en peligro de extinción y NO tenías ni idea. Canarias en red. Recuperado de: <https://www.canariasenred.com/8-animales-de-las-islas-canarias-que-estan-en-peligro-de-extincion-y-no-tenias-ni-idea/>

CED. (29 de diciembre de 2016). 17 animales en peligro de extinción que son de canarias y seguro no tenías idea. Canarias en red. Recuperado de: <http://www.canariasenred.com/23-animales-en-peligro-de-extincion-que-son-de-canarias-y-seguro-que-no-tenias-ni-idea/>

Europa Press. (6 de septiembre de 2017). Barreto asegura que el 70% de los vertidos en Gran Canaria “no están autorizados”. El Día. Recuperado de: <http://eldia.es/canarias/2017-09-06/7-Barreto-asegura-vertidos-Gran-Canaria-estan-autorizados.htm>

Galvan, T. Díaz, L. Lorenzo, M. Hernández, Y. (28 de agosto de 2017). Tenerife arroja al mar 57 millones de litros de aguas residuales. Antena 3 Canarias. Recuperado de: http://www.antena3.com/canarias/noticias/ciencia/medioambiente/tenerife-arroja-mar-millones-litros-aguas-residuales_2017082800817.html

Gobierno de canarias, consejería de educación y universidades. Buscador de centros educativos. Recuperado de: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/buscador-centros/

Guerrero, T. (26 de marzo de 2010). Un santuario de corales en las islas canarias. El mundo. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/elmundo/2010/03/23/ciencia/1269359024.html>

Incendios forestales en Canarias. (1 de junio de 2008). Revista: Ecologistas en acción, 57. Recuperado de: <https://www.ecologistasenaccion.org/article17859.html>

V. M. (4 de agosto de 2016). La imprudencia de un ser humano provoca el peor incendio en La Palma 7 años. El día. Recuperado de: <http://eldia.es/palma/2016-08-04/7-fallecido-incendio-asola-Sureste-Isla.htm>

ANEXOS

ANEXO 1: Análisis de las páginas web de los colegios.

<u>El Hierro</u>			
Nombre del colegio.	No tiene página web.	Tiene página web.	Hace referencia a la preservación y conservación del medio.
1. CEIP La Restinga.	X		
2. CEIP Valverde		X	Proyecto “Escuela de familias” Se imparten en contacto con la naturaleza. http://colegiodevalverde.blogspot.com/
3. CEIP Tigaday	X		
4. CEIP Tabique	X		
5. CEIP El mocanal de Juana María	X		
6. CEIP Guarazoca	X		
7. CEIP Isora	X		
8. CEIP San Andrés	X		
<u>La Gomera</u>			
Nombre del colegio.	No tiene página web.	Tiene página web.	Hace referencia a la preservación y conservación del medio.
1. CEIP Áurea Miranda González.	X		
2. CEIP Santiago Apóstol.	X		
3. CEO Mario Lermet Vallier.		X	No hace referencia. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educacion/blogs/ceomariohermetvallier/
4. CEIP La Lomada.		X	No hace referencia. https://ceiplalomada.wikispaces.com/
5. CEIP Ruiz de Padrón.		X	No hace referencia. http://colegioruizdepadron.blogspot.com/
6. CEIP El Retamal.	X		
7. CEIP Nereida Díaz Abreu.		X	No hace referencia http://www.ceonereidadiazabreu.com/blog/
8. CEIP Alojera.	X		
9. CEIP La Dama.	X		
10. CEIP Temocodá.	X		
11. CEO Vallehermoso.		X	No hace referencia. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educacion/ceoenvallehermoso/
<u>La Palma</u>			
Nombre del colegio.	No tiene página web.	Tiene página web.	Hace referencia a la preservación y conservación del medio

1. CEIP La Cuesta.	X		
2. CEIP Las Cabezadas.	X		
3. CEO Barlovento		X	Hace una pequeña referencia a un proyecto, pero dirigido a la ESO. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educblog/ceobarlovento/
4. CEIP Botazo	X		
5. CEIP Breña	X		
6. CEIP Miranda		X	Huerto escolar. Llevan a cabo acciones para promover desde edades tempranas el respeto del medio ambiente y un desarrollo sostenible. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educblog/ceipmiranda/
7. CEIP Buenavista de abajo	X		
8. CEIP Manuel Galván de las Casas		X	Hurto escolar. Proyecto "el agua es vida" https://ceipmanuel.blogspot.com/
9. CEIP Las Ledas	X		
10. CEIP San Antonio	X		
11. CEP San José	X		
12. CEIP Adamancasis		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educblog/ceipadamancasis/inicio/
13. CEIP Arco iris	X		
14. CEIP Jedey	X		
15. CEIP La Rosa-Camino viejo.		X	Aparece un proyecto de reciclaje, pero del año 2015. https://colegiolarosacaminoviejo.blogspot.com/p/tareas.html/
16. CEIP Taburiente	X		
17. CEIP Tacande	X		
18. CEIP Cecilia Gonzalez de Alayon	X		
19. CEIP Las Indias	X		
20. CEIP Los Canarios	X		
21. CEIP Santo Domingo.	X		
22. CEIP Mariela Cáceres Pérez	X		
23. CEIP Mayantigo	X		
24. CEIP El Roque	X		
25. CEIP La Laguna		X	REDECO. RED CANARIA de centros para la SOSTENIBILIDAD. RED DE HUERTOS ESCOLARES https://colegiolalaguna.com/
26. CEIP Todoque		X	No hace referencia http://ceiptodoque.blogspot.com/
27. CEIP Los Campitos	X		
28. CEIP Puntagorda		X	Huerto vertical. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/educblog/ceippuntagorda/

29. CEIP La Galga	X		
30. CEIP Rita Rodríguez Álvarez	X		
31. CEIP Puntallana		X	Huerto escolar, proyecto globe. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceippuntallana/
32. CEIP Sagrado Corazón De Jesús	X		
33. CEIP Los Galguitos	X		
34. CEIP Verada De Las Lomadas	X		
35. CEIP José Luis Albendea Y Gómez De Aranda	X		
36. CEIP San Andrés	X		
37. CEIP Tagoja	X		
38. CEIP Las Nieves	X		
39. CEIP San Vicente			
40. CEIP Benahoare	X		
41. CEIP José Pérez Vidal		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipjoseperezvidal/
42. CEIP Gabriel Duque Acosta	X		
43. CEIP Anselmo Pérez Brito		X	Huerto Educativo http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipanselmoperezbrito/
44. CEIP El Puerto	X		
45. CEIP Montes De Luna	X		
46. CEIP Tegalate	X		
47. CEIP La Sabina	X		
48. CEIP Princesa Arcida	X		
49. CEIP Loderó	X		
50. CEIP Monte Breña	X		
Tenerife			
1. CEIP Tijoco Bajo.	X		
2. CEIP Armeñime	X		
3. CEIP Barranco De Las Torres		X	Huerto Escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipbarrancodelastorres/
4. CEIP Adeje	X		
5. CEIP Fañabé		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipfanabe/
6. CEIP Nuestra Señora De La Luz		X	Huerto escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipnuestrasenoradelaluz/

7. CEIP Villa De Arico		X	(página caída) http://www.ceipvilladearico.com/
8. CEIP Virgen De Fátima	X		
9. CEIP El Río	X		
10. CEIP Óscar Domínguez		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiposcardominguez/
11. CEIP Valle San Lorenzo		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipvallesanlorenzo
12. CEIP Cabo Blanco	X		
13. CEIP Chayofa		X	Aula de la naturaleza http://www.ceipchayofa.es
14. CEIP Buzanada	X		
15. CEIP Playa Las Américas		X	No hace referencia http://americasportada.blogspot.com/
16. CEIP Los Cristianos		X	Huerto Escolar http://ceiploscristianos.blogspot.com/
17. CEIP Pérez Valero		X	Actividades de reciclaje http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiperezdevalero/
18. CEIP Parque La Reina		X	No hace referencia http://www.ceipparquelareina.es/
19. CEIP La Estrella		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplaestrella
20. CEIP El Fraile	X		
21. CEIP Luis Álvarez Cruz	X		
22. CEIP Nicolás Díaz Dorta		X	Huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipnicolasdiazdorta
23. CEIP La Cuesta (En Buenavista)	X		
24. CEIP Carmen Álvarez De La Rosa		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipcarmenalvarezdelarosa
25. CEIP Igueste	X		
26. CEIP Punta Larga		X	No hace referencia http://www.ceippuntalarga.es/
27. CEIP Araya	X		
28. CEIP Príncipe Felipe		X	Huerto escolar y ecológico http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipprincipefelipe

29. CEIP Camino Erillas	X		
30. CEIP Machado	X		
31. CEIP San Isidro (En El Rosario)		X	Talleres de herbario y de reciclaje http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ceipsanisidro/
32. CEIP Nuestra Señora De Los Ángeles	X		
33. CEIP Samoga		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ceipsamoga/
34. CEIP Miguel De Cervantes		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipmigueldecervantes
35. CEIP Pablo Díaz Martín	X		
36. CEIP Victorino Alayón	X		
37. CEIP La Zarza	X		
38. CEIP Antonio Del Valle Menéndez		X	Huerto escolar ecológico http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipantoniodelvallemenendez/
39. CEIP Genovés	X		
40. CEIP Nuestra Señora Del Buen Viaje		X	No hace referencia http://colegiocruzdetea.webcindario.com
41. CEIP La Pasada		X	No hace referencia http://www.colegiolapasada.org
42. CEIP Virgen Del Pilar	X		
43. CEIP San Benito	X		
44. CEIP Granadilla De Abona		X	(página caída) http://www.ceipgranadilladeabona.com
45. CEIP Charco Del Pino	X		
46. CEIP Abona	X		
47. CEIP Juan García Pérez	X		
48. CEIP La Jurada		X	Huerto escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ceiplajuradai/
51. CEIP Isaac De Vega		X	No hace referencia
52. CEIP Los Abrigos		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ceiplosabrigos/
49. CEIP Montaña Roja		X	Huerto infantil y escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ceipmontanaroja/

50. CEIP Montaña Pelada		X	No hace referencia http://www.ceipmontanapelada.org
51. CEIP Chigora		X	Programa aulas de la Naturaleza http://www.colegiochigora.blogspot.com
52. CEIP Chiguergue	X		
53. CEIP Chirche	X		
54. CEIP Almácigo		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipalmacigo
55. CEIP La Era	X		
56. CEIP La Montaña	X		
57. CEIP Vera De Erques	X		
58. CEIP Teobaldo Power		X	Huerto escolar http://www.colegioteobaldopower.blogspot.com/
59. CEIP Adoración Rodríguez Alonso		X	Huerto escolar ecológico
60. CEIP La Cumbrita	X		
61. CEIP Aponte	X		
62. CEIP Agache		X	(SIN USO) http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipagache
63. CEIP El Puertito De Güímar		X	(Enlace no activo) http://www.colegioelpuertito.com
64. CEIP Alfonso X El Sabio (Güímar)		X	Huerto escolar y contenidos Naturales Canarios http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalfonsoxelsabio/
65. CEIP Julián Zafra Moreno		X	Proyecto Reciclar para jugar. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipjulianzaframoreno/
66. CEIP Las Abiertas	X		
67. CEIP La Vega	X		
68. CEIP Campino	X		
69. CEIP Julio Delgado Delgado		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipjuliodelgadodelgado/category/principal/
70. CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo	X		
71. CEIP Baldomero Bethencourt Francés		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipbaldomerobethencourt/category/inicio/
72. CEIP Enrique González Martín	X		
73. CEIP La Mancha	X		
74. CEIP Buen Paso I	X		
75. CEIP Santo Domingo	X		
76. CEIP Plus Ultra		X	“Encuentro insular de Redecos” nuestros representantes presentaron lo que se está haciendo en

			el colegio en relación con el cuidado del medio ambiente. Visita al bosque laurisilva y trabajo sobre la flora Canaria. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipplusultra/category/principal/
77. CEIP Acentejo		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipacentejo
78. CEIP Atalaya	X		
79. CEIP Víctor Rodríguez Jiménez	X		
80. CEIP Aguamansa		X	(NO ACTIVA) http://www.aguamansa.es
81. CEIP La Luz	X		
82. CEIP Infanta Elena		X	“Belén Navideño con Materiales reutilizados” http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipinfantaelena/category/pagina-principal/
83. CEIP Santa Teresa De Jesús	X		
84. CEIP Inocencio Sosa Hernández	X		
85. CEIP Ramón Y Cajal		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipramonycajal
86. CEIP Santo Tomás De Aquino		X	Proyecto REDECO. Programa de reciclaje medioambiental. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipsantotomasdeaquino
87. CEIP Nuestra Señora De La Concepción		X	Proyecto de Huerto Escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipnuestrasenoradelaconcepcion
88. CEIP San Agustín			
89. CPEIPS La Milagrosa		X	No hace referencia http://www.lamilagrosaorotava.es/
90. CPEIPS La Orotava- Salesianos		X	Huerto Escolar de Botánica y Agricultura https://laorotava.salesianos.edu/
91. CEIP Domínguez Alfonso		X	Huerto escolar. Visita de convivencia a diferentes fincas a observar cultivos. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipdominguezalfonso/
92. CPEE C.R.E.V.O.		X	No hace referencia http://www.crevo.es/
93. CEIP Bajos Y Tagoro	X		
94. CEIP Santo Domingo		X	Huerto escolar y participante del proyecto REDECO. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublgs/ceipsantodomingo

95. CEO Príncipe Felipe	X		
96. CEO La Pared	X		
97. CEIP San Sebastián	X		
98. CEIP Agustín Espinosa		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipagustinespinosa
99. CPEIPS Nazaret		X	No hace referencia http://www.nazaretrealijos.org/
100. CEIP Pérez Zamora		X	Proyecto el Huerto de Los Abuelos y participante en proyecto REDECO. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipperezamora
101. CEIP El Toscal-Longuera		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptoscallonguera
102. CEIP La Montañeta	X		
103. CPEIPS Pureza De María		X	Hay un proyecto ambiental donde los alumnos y alumnas tratan los principales problemas medioambientales. http://www.pmaria-losrealijos.org
104. CEIP Erjos	X		
105. CEIP Tierra Del Trigo	X		
106. CEIP Aregume		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiparegume/
107. CEIP San Bernardo	X		
108. CEIP San José	X		
109. CEIP Las Salinas	X		
110. CEIP Punta Brava		X	Proyecto de huerto escolar. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceippuntabrava/
111. CEIP San Antonio	X		
112. CEIP César Manrique	X		
113. CEIP Tomás De Iriarte		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptomasdeiriarte
114. CEIP San Matías	X		
115. CEIP San Luis Gonzaga	X		
116. CPEIPS San Jerónimo	X		
117. CPEIPS Isabel La Católica-San Antonio	X		
118. CEIP Cardonal I		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcardonali

119.CPEIPS Colón Grama	X		
120.CPEIPS Mainlop	X		
121.CEIP Los Andenes De Taco	X		
122.CPEIPS Acaymo-La Candelaria		X	No hace referencia http://www.colegioacaymo.com
123.CEIP Montaña Pacho	X		
124.CEIP Las Chumberas		X	Proyecto de huerto escolar y visita a fincas ecológicas. http://ceiplaschumberas.blogspot.com/
125.CPEE La Escuelita De Ilusiones		X	No hace referencia http://www.fundailusiones.es/
126.CEIP Alonso Nava Y Grimón	X		
127.CPEIPS Santa Rosa De Lima		X	No hace referencia https://www.colegiosantarosadelima-dominicas.com/
128.CPEIPS Nuryana		X	Proyecto de huerto escolar https://nuryana.com/
129.CEIP Camino De La Villa	X		
130.CEIP San Benito		X	Proyecto de huerto ecológico. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipsanbenito
131.CPEIPS Luther King		X	No hace referencia http://www.lutherking.com
132.CPEIPS Nuestra Señora Del Buen Consejo		X	No hace referencia http://www.buenconsejolakalaguna.com
133.CEIP Camino Largo		X	Proyecto de huerto escolar y de sostenibilidad. http://www.caminolargo.es
134.CPEIPS Mayex		X	No hace referencia http://www.colegiomayex.es
135.CEIP Agüere		X	No hace referencia. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipaguere/
136.CEIP Prácticas Aneja E.U.P.		X	Proyecto de huerto escolar y participante proyeco REDESCO http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceippracticसानेजा/
137.CPEIPS La Salle La Laguna		X	Proyecto Theia que establece prácticas ambientales responsables http://www.lasallelakalaguna.es
138.CEIP La Verdellada		X	No hace referencia

			http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplaverdellada
139.CEIP Clorinda Salazar		X	
140.CPEIPS Cisneros Alter		X	No hace referencia http://www.cisnerosalter.com
141.CPEIPS San Pablo		X	La página no está activa. http://www.colegiosanpablo.com
142.CPEIPS San Juan Bosco	X		
143.CEIP Ángeles Bermejo		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipangelesbermejo
144.CPEIPS Ramiro De Maeztu		X	No hace referencia http://www.colegioramirodemaetzu.com
145.CPEIPS Pureza De María		X	No hace referencia http://www.pmaria-lacuesta.org
146.CPEIPS Nuestra Señora Del Rosario	X		
147.CEIP Narciso Brito		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipnarcisobrito
148.CEIP Fernando III El Santo		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipfernandoiijelsanto
149.CEIP Las Mantecas	X		
150.CPEIPS Decroly		X	Huerto ecológico http://www.colegiodecroly.es
151.CEIP Las Mercedes		X	No hace referencia http://ceiplasmercedes.blogspot.com/
152.CEIP El Ortigal		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipelortigal
153.CEIP Ayatimas		X	La web no tiene enlaces activos. http://www.colegioayatimas.com/ayatimas/web/es/index.html
154.CEIP Lope De Guerra		X	
155.CEIP San Bartolomé		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipsanbartolome
156.CEIP Princesa Tejina		X	Proyecto del huerto escolar. http://princesatejina.blogspot.com
157.CEIP Punta Del Hidalgo		X	Proyecto del huerto escolar. http://colegiolapunta.blogspot.com

158.CEIP Las Carboneras		X	(Página no activa) http://www.ceranaga.com
159.CEIP Francisco Afonso Carrillo		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipfranciscoafonsocarrillo
160.CEIP Ángel Guimerá	X		
161.CEIP San Miguel		X	Plan de huerto escolar ecológico. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipsanmiguel
162.CEIP El Roque	X		
163.CEIP Juan Bethencourt Alfonso	X		
164.CEIP Aldea Blanca		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipaldeablanca
165.CEIP Llano De Las Naciones	X		
166.CEIP El Monte	X		
167.CEIP El Tablero	X		
168.CPEIPS Adonai	X		
169.CEIP Matías Llabrés Verd		X	(Página no actualizada) http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipmatiasllabresverd
170.CEIP Santa Cruz De California	X		
171.CEIP Los Menceyes		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosmenceyes
172.CEIP Secundino Delgado	X		
173.CPEIPS Virgen Del Mar		X	No hace referencia. http://www.colegiovirgendelmar.com
174.CEIP Santa María Del Mar	X		
175.CEO Bethencourt Y Molina		X	(Enlaces no activos) http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceobethencourtymolina
176.CEIP El Draguillo		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipeldraguillo
177.CEIP Tíncer		X	(página no activa) http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptincer
178.CPEIPS Echeyde I		X	No hace referencia. http://www.colegioecheyde.com
179.CEIP Las Retamas		X	No hace referencia.

			http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplasretamas
180.CEIP Las Delicias		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplasdelicias
181.CPEIPS Chamberí		X	Proyecto medioambiente no desarrollado. http://www.colegiochamberi.com
182.CEIP Ofra Vistabella		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipofravistabella
183.CEIP Chimisay		X	Proyecto del huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipchimisay
184.CPEIPS Dominicas		X	No hace referencia http://www.dominicasvistabella.com
185.CEIP García Escámez	X		
186.CEIP Tagoror	X		
187.CEIP Villa Ascensión		X	Proyecto de huerto ecológico. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipvillaascension
188.CPEIPS Rodríguez Alberto		X	No hace referencia. http://www.colegiorodriguezalberto.com
189.CEIP La Salud		X	Proyecto de huerto ecológico. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplasalud
190.CPEIPS Hispano		X	No hace referencia. http://www.colegiohispanolasalud.es
191.CEIP Los Verodes		X	No hace referencia. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosverodes
192.CEIP Los Dragos		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos
193.CEIP Gesta 25 De Julio	X		
194.CPEIPS Cervantes	X		
195.CEIP El Chapatal		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipelchapatal/
196.CEIP Tomé Cano		X	No hace referencia http://www.ceiptomecano.es
197.CEIP Salamanca		X	No hace referencia. http://www.ceipsalamanca.es

198.CEIP San Fernando		X	Enlace no activo http://www.colegiosanfernando.es
199.CPEIPS La Salle San Ildefonso		X	No hace referencia http://www.lasallesi.com
200.CPEE Nuestra Señora Del Carmen (Aspronte)		X	No hace referencia http://www.colegionsdelcarmen.es
201.CPEIPS Hispano Inglés		X	No hace referencia http://www.colegio-hispano-ingles.es
202.CPEIPS Escuelas Pías		X	No hace referencia http://www.escuelaspiastenerife.es
203.CPEIPS Pureza De María		X	Proyecto huerto escolar http://www.pmaria-santacruz.org
204.CPEIPS Montessori	X		
205.CPEIPS Hogar Escuela María Auxiliadora		X	No hace referencia http://www.hescuela.salesianas.com
206.CEIP Onésimo Redondo	X		
207.CEIP Fray Albino	X		
208.CEIP Alfonso Spinola	X		
209.CEIP Miguel Pintor González	X		
210.CEIP María Isabel Sarmiento	X		
211.CEIP María Isabel Sarmiento		X	Proyecto de huerto escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceiprafaelgavinodelbosque/
212.CEIP San Andrés	X		
213.CEIP Sor Florentina Y Agustín Cabrera Díaz		X	Enlace no activo. http://www.ceranaga.com
214.CEIP Julián Rojas De Vera	X		
215.CEIP José Pérez Rodríguez	X		
216.CEIP Feliciano Hernández García	X		
217.CEIP Aurelio Emilio Acosta Fernández	X		
218.CEIP Tamaimo	X		
219.CEIP José Esquivel	X		
220.CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo-Agua García		X	No hace referencia. http://emeterioaguagarcia.com
221.CPEIPS Tacoronte		X	No hace referencia http://www.colegiotacoronte.com
222.CEIP María Rosa Alonso		X	Proyecto de huerto escolar ecológico. http://www.colemariarosaalonso.es/

223.CEIP Ernesto Castro Fariña		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.colegioernestocastro.com
224.CEIP Guayonge		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.colegioguayonge.blogspot.com
225.CEIP Maximiliano Gil Melián		X	http://www.colemaxi.com Proyecto de huerto urbano.
226.CEIP San Juan Perales	X		
227.CEIP Francisca Santos Melián		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.ceipfranciscasantosmelian.es
228.CEIP María Del Carmen Fernández Melián		X	Proyecto de huerto escolar y visita a Anaga con expet http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipmariadelcarmenfernandezmelian
229.CEIP Teófilo Pérez		X	Página no actualizada. http://www.teofiloperez.es
230.CEIP Melchor Núñez Tejera	X		
231.CEO Hermano Pedro Vilaflor		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceoenvilaflor
232.CEIP La Escalona	X		
Gran Canaria			
1. CEIP José Sánchez Y Sánchez		X	Proyecto de conoce y conserva el entorno. http://www.ceipjosesanchez.es
2. CEIP Ana Betancor Estupiñán		X	Proyecto de huerto ecológico y visita a granjas ecológicas http://www.coledelvalle.org .
3. CEIP El Risco		X	No hace referencia http://www.ceipelrisco.blogspot.com
4. CEIP Temisas	X		
5. CEP Doramas		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.cepdoramas.org
6. CEIP Veinte De Enero		X	No hace referencia http://www.ceipveintedeenero.es
7. CEIP Beñesmen		X	No hace referencia http://www.benesmeneduca.blogspot.com
8. CEIP Roque Aguayro	X		
9. CEIP La Viñuela		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplavinuel
10. CPEIPS Nuestra Señora Del Rosario	X		

11. CEIP María Muñoz Mayor		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipmariamunozmayor
12. CEIP Montaña Los Vélez		X	Proyecto de huerto escolar y visita a varios parques naturales. http://www.ceipmontanalosvelez.blogspot.com
13. CEIP Artenara	X		
14. CEIP Orobal		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiporobal
15. CEIP Santidad	X		
16. CPEIP Sagrado Corazón De Jesús		X	No hace referencia http://sagradocorazonarucas.es
17. CEIP Juan Zamora Sánchez		X	No hace referencia http://www.ceipjuanzamora.es/
18. CEIP La Goleta		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplagoleta
19. CPEIPS La Salle		X	No hace referencia http://www.lasallearucas.es
20. CEIP Estrella Barreiro Moreno	X		
21. CEIP Eduardo Rivero Ramos		X	No hace referencia http://www.ceipeduardoriveroramos.blogspot.com
22. CEIP Trapiche		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipeltrapiche
23. CEIP Bañaderos		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipbanaderos
24. CEIP Villa De Firgas		X	No hace referencia http://www.ceipvilladefirgas1.blogspot.com
25. CEIP Padilla	X		
26. CEIP Buenlugar	X		
27. CEIP Cambalud	X		
28. CEIP Caideros	X		
29. CEIP Saucillo	X		
30. CEIP Hoya De Pineda	X		
31. CEIP Los Quintana		X	Visitas a parques naturales y fincas. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosquintana
32. CEIP San Isidro	X		
33. CEIP Maestro Manuel Cruz Saavedra	X		
34. CEIP Sardina Del Norte		X	No hace referencia http://www.ceipsardinadelnorte.blogspot.com

35. CEIP Fernando Guanarteme		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipfernandoguanarteme
36. CEIP Antonio Padrón		X	Proyecto de huerto ecológico http://www.ceipantoniopadron.org
37. Cpeips Jesús Sacramentado	X		
38. CEIP Alcalde Diego Trujillo Rodríguez		X	No hace referencia http://www.ceipalcaldediegotrujillorodriguez.org
39. CEIP Doctor Juan Espino Sánchez		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipdoctorjuanepinosanchez
40. CEIP Profesor José Sánchez Sánchez	X		
41. CEIP Profesor Carlos Socas Muñoz		X	Proyecto medio ambiente (enlaces no activos) http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipprofesorcarlossocasmunoz
42. CEIP Benito Pérez Galdós		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipbenitoperezgaldos
43. CEIP Barrio Costa	X		
44. CEIP Claudio De La Torre	X		
45. CEIP Poeta Tomás Morales		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceippoetatomasmorales
46. CEIP Chano Sánchez	X		
47. CEIP Tasarte		X	No hace referencia http://www.ceiptasarte.com
48. CEIP La Cardonera		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.ceiplacardonera.com
49. CEIP Virgen Del Carmen		X	No hace referencia http://www.ceipvirgendelcarmen.com
50. CEIP La Ladera		X	Proyecto de huerto escolar http://www.ceiplaladera.com
51. CEIP Cuermeja		X	No hace referencia http://www.ceipcuermeja.com
52. CEIP Europa-Néstor Álamo		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipeuropa
53. CPEIPS Nuestra Señora De Las Nieves		X	No hace referencia http://www.colegiodelasnieves.com

54. CEO Omayra Sánchez	X		
55. CPEIP La Higuera		X	No hace referencia https://www.colegiolahiguera.es/
56. CPEIPS Juan Ramón Jiménez		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.cooperativajuanramonjimenez.es
57. CPEE La Casita		X	No hace referencia http://www.fcanariasagradafamilia.org
58. CPEIPS Jaime Balmes		X	No hace referencia http://www.colegiojaimebalmes.es/
59. CEIP Adela Santana	X		
60. CEIP Los Altos	X		
61. CPEE Civitas		X	No hace referencia http://www.asociacioncivitas.es
62. CEIP La Calzada	X		
63. CEIP Doctor Juan Negrín		X	Proyecto de huerto escolar y sostenibilidad. http://ceipdoctorjuannegrin.com/proyectos.html
64. CEIP San Lorenzo		X	No hace referencia http://www.ceipsanlorenzo.com
65. CEIP Salvador Manrique De Lara		X	No hace referencia http://www.ceipsalvadormanriquedelara.org
66. CPEIPS Sagrado Corazón		X	No hace referencia http://www.colegiosagradocorazon.com
67. CEIP Pintor Manolo Millares		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceippintormanolomillares
68. CEIP León	X		
69. CEIP El Zardo		X	No hace referencia http://www.colegioelzardo.com
70. CPEE San Juan De Dios		X	No hace referencia https://www.sjd.es/
71. CEIP San José Artesano		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.ceipsanjoseartesano.org
72. CEIP Alisios		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalisios
73. CEIP Islas Baleares		X	Proyecto de huerto escolar. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipislasbaleares
74. CEIP Hoya Andrea		X	Proyecto de huerto escolar http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiphoyaandrea

75. CEIP El Toscón	X		
76. CEIP Las Mesas		X	No hace referencia http://www.ceiplasmesas.org
77. CEIP María Jesús Pérez Morales	X		
78. CEIP Asturias		X	No hace referencia http://www.ceipasturias.blogspot.com
79. CEIP Ciudad Del Campo	X		
80. CEIP Valencia		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipvalencia
81. CEIP Adán Del Castillo		X	No hace referencia http://www.micolegioadan.blogspot.com
82. CEIP Alfredo Kraus		X	No hace referencia http://www.ceipalfredokraus.org
83. CEIP Martín Chirino			No hace referencia http://ceipmartinchirino.blogspot.com.es
84. CEIP Perseidas	X		
85. CEIP Los Tarahales		X	No hace referencia http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplostarahales
86. CEIP Atlántida		X	Participante proyecto REDECO. http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipatlantida
87. CEIP Siete Palmas		X	No hace referencias http://www.ceipsietepalmas.org
88. CEIP José Pérez Y Pérez	X		
89. CEIP Las Torres		X	No hace referencia http://ceiplastorres.blogspot.com/
90. CPEIP Nuestra Señora del Carmen		X	No hace referencia http://www.cevhentrasedelcarmen.es/
91. CEIP Santa Catalina		X	No hace referencia http://www.ceipsantacatalina.com/
92. CPEIPS Norte		X	No hace referencia http://www.colegionorte.com/
93. CPEIPS Nuestra Señora del Pilar		X	No hace referencia http://www.nspilar.salesianas.com/
94. CEIP Fernando Guanarteme		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipfernandoguanarteme/

95. CEIP Alcaravaneras		X	No hace referencia https://ceipalcaravaneras.es/
96. CPEIPS La Salle Antúñez		X	No hace referencia http://lasalleantunez.es/
97. CEIP Mesa y López		X	No hace referencia http://www.ceipmesaylopez.es/
98. CEIP Santa Bárbara		X	No hace referencia http://www.ceipsantabarbara.es/
99. CPEIPS Sata Teresa de Jesús		X	No hace referencia http://laspalmas.escuelateresiana.com/
100. CEIP Gran Canaria		X	No hace referencia http://www.ceipgrancanaria.com/
101. CEIP Buenavista I		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipbuenavista1/
102. CAEPA Radio ECAA	X		
103. CEIP Isabel la Católica		X	Participante proyecto Hogares Verdes http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipisabellacatolica/
104. CPEIPS Salesianos Sagrado Corazón de Jesús		X	No hace referencia https://laspalmas.salesianos.edu
105. CPEIPS San Isidro		X	No hace referencia http://colegiosanisidoro.com/
106. CPEIPS San Rafael	X		
107. CEIP Federico García Lorca		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipfedericogarcialorca/
108. CPEIPS Marpe Altavista		X	No hace referencia http://colegiomarpe.com/
109. CPEIPS Los Ángeles		X	No hace referencia https://www.colegiolosangelesaltavista.es/
110. CPEIPS San Miguel Arcángel		X	Proyecto Huerto Escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipsanmiguel/
111. CEIP Pepe Dámaso		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceippepedamaso/
112. CPEIPS San Martín de Porres		X	No hace referencia http://www.csmporres.com/
113. CEIP Don Benito		X	No hace referencia

			http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipdonbenito/category/centro/localizacion/
114. CEIP Nanda Cambres		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipnandacambres/
115. CEIP Giner De Los Ríos		X	No hace referencia http://ceipginerdelosrios.blogspot.com/
116. CPEIPS María Auxiliadora		X	No hace referencia http://www.mauxiliadoralp.salesianas.com/
117. CEIP Aguadulce		X	Proyecto Plan de frutas y verduras. Proyecto Centro Solidario http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipaguadulce/
118. CPEIPS San Antonio María Claret		X	No hace referencia https://www.claretlaspalmas.es/index.php/es/
119. CEIP Iberia		X	No hace referencia http://www.apymamercedesmiranda.com/
120. CEIP Timplista José Antonio Ramos		X	No hace referencia https://www.ceip-timplista-jose-antonio-ramos.es/
121. CEIP Las Rehoyas		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceiplasrehoyas/
122. CEIP Alcalde Ramírez Bethencourt		X	Huerto Escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceipalcalderamirezbethencourt/
123. CEIP Néstor de La Torre		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceipnestordelatorre/
124. CEIP Teobaldo Power	X		
125. CEIP Cataluña		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipcataluna/
126. CPEIPS San José Dominicas		X	No hace referencia https://www.colegiosanjosedomnicas.com/
127. CEIP Guinguada	X		
128. CPEIPS San Juan Bosco		X	No hace referencia http://www.colegiosanjuanboscolp.salesianas.com/
129. CPEIPS Santa María Micaela		X	No hace referencia http://smmicaela-laspalmasgc.es/
130. CEIP Cervantes	X		No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceipbateriadejuan/

131. CEIP Alcorac Henríquez	X		
132. CEIP Gutiérrez Rubalcava		X	Proyecto Hábitos Saludables http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/cepgutierrezrubalcava/
133. CEIP Islas Baleares		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipislasbaleares/
134. CEIP Alisios		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipalisios/
135. CPEE Centro de Tratamiento Integral de la Parálisis Infantil	X		
136. CEIP Aragón	X		
137. CPEIPS San Vicente de Paúl		X	No hace referencia http://sanvicentedepaul.es/
138. CEIP Pinto Néstor		X	No hace referencia http://ceippintornestor.blogspot.com/
139. CPEIPS Sagrada Familia		X	No hace referencia http://www.sagradafamilia.cevhc.es/
Fuerteventura			
1. CEIP Agustín Millares Carló		X	Hipoterapia para alumnos de aulas en clase. Relación con la naturaleza (caballos) http://www.ceipmillarescarlo.org/proyectos.html
2. CEIP Alcaldesa Amparo Torres		X	No actualizada http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipalcaldesaamparotorres/
3. CEIP Ampuyenta	X		
4. CEIP Antoñito el Farero		X	Huerto escolar ecológico http://ceipantonitoelfarero.org/proyectos.html#inicio
5. CEIP Bernabé Figueroa Umpiérrez		X	No hace referencia http://ceipbernabefigueroa.org/index.html#inicio
6. CEIP Costa Calma		X	No actualizada http://ceipcostacalma.blogspot.com
7. CEIP Cristóbal García Blairzy	X		
8. CEIP Domingo Juan Manrique	X		
9. CEIP El Ciervo		X	No actualizada http://ceipelciervofvt.blogspot.com/
10. CEIP Francisca Pérez	X		

11. CEIP Francisco Favarro Artiles	X		
12. CEIP General Cullén Verdugo	X		
13. CEIP Gran Tarajal		X	No actualizada http://colegiograntarajal.blogspot.com
14. CEIP Gumersindo Martell	X		
15. CEIP La Hubara		X	Huerto escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplahubara/category/centro/
16. CEIP Lajares		X	No actualizada http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplajares/
17. CEIP La Lajita		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplalajita/
18. CEIP La Oliva		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplaoliva/
19. CEIP Las Playitas	X		
20. CEIP Los Llanos De La Concepción	X		
21. CEIP María Castrillo García		X	Página no activa http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipmariacastriilogarcia/category/programas-y-redes/
22. CEIP Morro Jable		X	No actualizada http://ceipmorrojable.blogspot.com/
23. CEIP Pablo Neruda		X	No hace referencia http://colegiopabloneruda.org/
24. CEIP Pájara		X	No hace referencia https://ceippajara.wordpress.com/acerca-de/conocenos/
25. CEIP Parque Natural Corralejo		X	Huerto escolar http://ceipparquenaturalcorralejo.org/proyectos.html#inicio
26. CEIP Poeta Domingo Velázquez		X	No actualizada http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceippoetadomingovelazquez/
27. CEIP Puerto Del Rosario		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceippuertodelrosario/category/inicio/
28. CEIP San José De Calasanz	X		
29. CEIP Tarajalejo		X	No actualizada http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiptarajalejo/

30. CEIP Tefía	X		
31. CEIP Tesejerague		X	Acampada en Tefía https://ceiptesejerague.wordpress.com/page/4/
32. CEIP Tindaya	X		
33. CEIP Tiscamanita	X		
34. CEIP Tostón	X		
35. CEIP Tuineje		X	No actualizada http://ceiptuineje.blogspot.com/
36. CEIP Valles De Ortega		X	Huerto escolar http://ceipvalles.es/actividades-2/
37. CEIP Villaverde		X	Huerto escolar http://www.ceipvillaverde.org/proyectos.html#inicio
38. CEO Antigua		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceoantigua/?cat=80
39. CEO Puerto Cabras		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceopuertocabras/
40. CPEIPS Sagrado Corazón		X	No hace referencia http://fuerteventura.redsagradorazon.es/
Lanzarote			
1. CEIP Adolfo Topham		X	Huerto escolar http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/og/ceipadolphotopham/
2. CEIP AJei		X	No hace referencia http://www.colegioajei.es/
3. CEIP Alcalde Rafael Cedrés		X	Huerto escolar http://ceipalcalderafaelcedres.org/proyectos.html#inicio
4. CEIP Antonio Zerolo		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipantoniozerolo/category/actividades/act-complementarias/
5. CEIP Argana Alta		X	No actualizada http://ceiparganaalta.blogspot.com/
6. CEIP Benito Méndez Tarajano		X	El Huerto Ecológico, Su Influencia en El Medio Ambiente y La Salud http://ceipbenitomendeztarajano.com/proyectos.html#inicio
7. CEIP Capellanía Del Yágabo		X	No hace referencia http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipcapellaniadelyagabo/

8. CEIP César Manrique Cabrera		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipcesarmanriquecabrera/
9. CEIP Concepción Rodríguez Artiles		X	No hace referencia https://ceipconcepcionrodriguezartiles.org/index.html#inicio/
10. CEIP Costa Teguisse		X	Visita al oceanógrafo https://www.ceipcostateguisse.es/
11. CEIP Doctor Alfonso Spínola		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipdoctoralfonsospinola/
12. CEIP El Cuchillo	X		
13. CEIP El Quintero		X	No actualizada https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipelquintero/2015/04/08/taller-de-inmersion-linguistica/
14. CEIP Guenia		X	No hace referencia https://ceipguenia.blogspot.com/
15. CEIP Guiguan		X	No hace referencia https://www.ceipguiguan.es/
16. CEIP Güime	X		
17. CEIP La Asomada - Mácher		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplaasomadamacher/
18. CEIP La Caleta de Famara		X	No actualizada https://www.ceiplacaleta.org/
19. CEIP La Destila		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipladestila/
20. CEIP La Garita		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplagarita/actividades-complementarias-y-extraescolares/
21. CEIP Las Breñas		X	No actualizada https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplasbrenas/
22. CEIP Las Mercedes	X		
23. CEIP La Vegueta	X		
24. CEIP Los Geranios		X	No actualizada https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiplosgeranios/category/actividades/actividades-complementarias/
25. CEIP Los Valles	X		
26. CEIP Mararúa	X		

27. CEIP María Auxiliadora		X	No hace referencia https://www.ceipmariaauxiliadora.com/
28. CEIP Muñique		X	Estrenamos compostera Un día en Timanfaya Huerto en familia https://www.ceipmunique.com/
29. CEIP Nazaret	X		
30. CEIP Nieves Toledo		X	Conectados al medio ambiente (no especifica) https://ceipnievestoledo.org/activ.html#inicio
31. CEIP Playa Blanca		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceipplayablanca/
32. CEIP Playa Honda		X	Red canaria de centros educativos para la sostenibilidad. Reciclaje. https://ceipplayahonda.es/proyectos/
33. CEIP San Juan		X	No hace referencia https://www.ceipsanjuan.es/
34. CEIP SOO	X		
35. CEIP TAO		X	No hace referencia www.ceiptao.es/proyectos.php
36. CEIP Tiagua	X		
37. CEIP Titerroy		X	No hace referencia https://ceiptiterroy.org/
38. CEIP UGA		X	No hace referencia. http://ceipuga.org/
39. CEIP Virgen De Los Volcanes		X	No hace referencia www.ceipvirgendelosvolcanes.com/web/
40. CEIP Yaiza		X	No hace referencia https://ceipyzaiza.org/
41. CEO Argana		X	AQUACEO Campaña recicle https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceoargana/
42. CEO Ignacio Aldecoa		X	No hace referencia https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edubl/ogs/ceoignacioaldecoa/
43. CPEIPS Santa María de los Volcanes		X	No hace referencia https://www.santamariadelosvolcanes.org/


ANEXO 2: Libro de Lucy y Maxi.



*Protegemos
nuestro
entorno*

LAS ISLAS CANARIAS

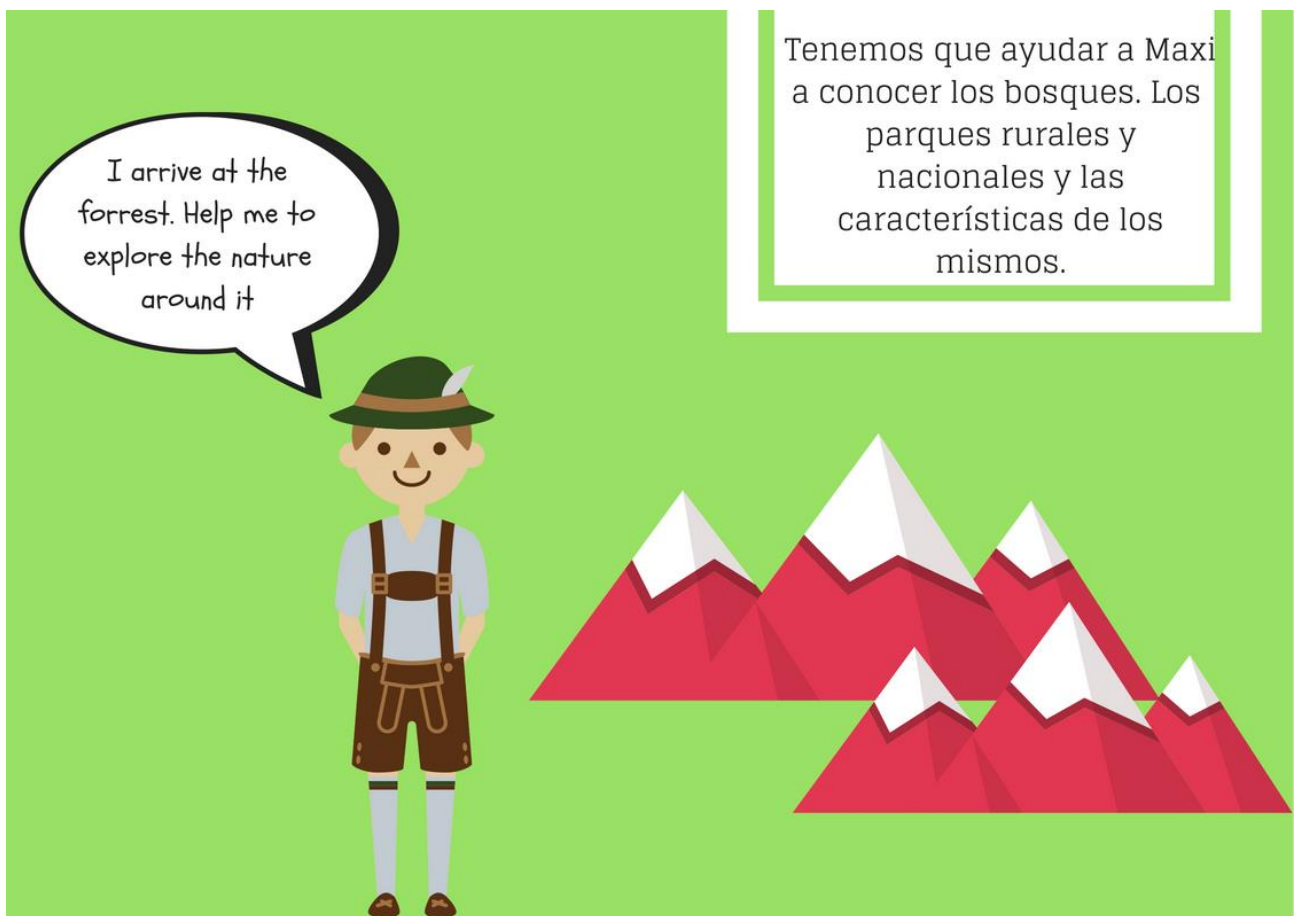




Hi, we are Maxi and Lucy. We are from Ireland and we want to know about where you live. Can you help us?

Maxi y Lucy son dos exploradores irlandeses que han venido a las islas para conocer el entorno. Sus bosques, su fauna, sus mares...





I am in the Coast, but... I don't know anything about this sea... can you help me?



Tenemos que ayudar a Lucy conocer el océano. Los
características de las
aguas, las corrientes y sus
peculiaridades.

Las plantas de Canarias son un aspecto muy importante y muchas de ellas a penas se conocen. Deberíamos presentárselas a nuestros nuevos amigos.

You are so lovely.. Can we ask you about the native plants?



A nuestros amigos
les encantan los
animales y en
Canarias hay muchos
y muy curiosos

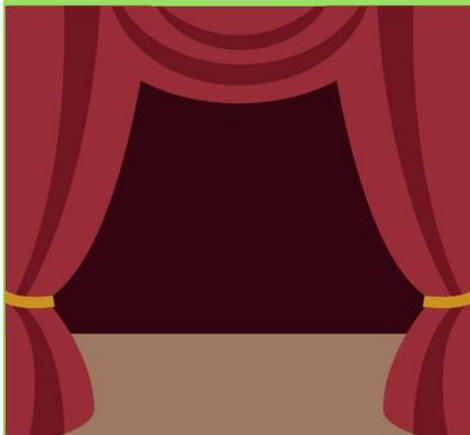


Oh..so good. Sorry but I
love the animals.
Can you talk to me about
animals that live in the
islands?

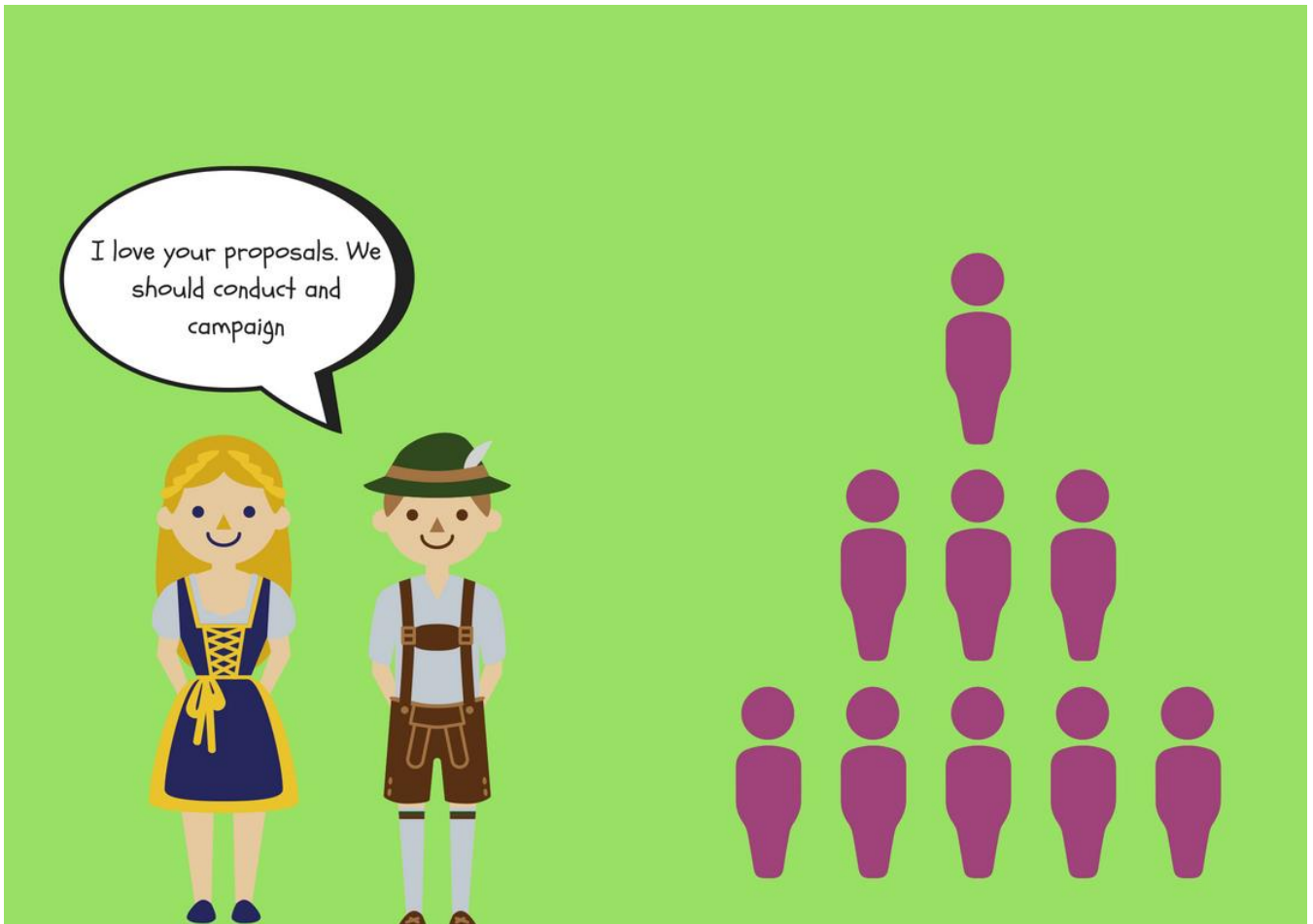


With all this information
we can make others learn
about the nature in the
Canary Islands.

¡Invitemos a
nuestros
familiares!







Lend our campaign
expand over internet



Lucy y Maxi nos
están
proponiendo ir
mas allá con el
trabajo que
hemos hecho.







ANEXO 3: Pautas de búsqueda de información.

Para buscar información de forma segura es importante que sigas estos pasos. Si te saltas alguno, los profesores lo sabremos. Leeremos la información que nos proporcionen con cautela y en caso de que este copiado o pegado o las páginas no sean las adecuadas, la información no valdrá.

Estos pasos te pueden servir para cualquier búsqueda de información, por lo tanto, guárdalo, te será muy útil.

1. **Piensa** qué es lo que quieres buscar
2. Intenta que lo que escribas en el buscador tenga como **máximo cuatro palabras**, cuánto más resumas lo que necesites, el buscador será más preciso.
3. Una vez escribas los que quieres buscar te saldrán muchas páginas, **NO** utilices páginas como *Wikipedia*, *Yahoo* o foros no oficiales.
4. Si encuentras una página, pero no entiendes lo que dice porque utiliza un **vocabulario** muy complejo, desecha la página y busca una que esté **acorde a tu nivel intelectual**.
5. Una vez encuentres una página fiable y con la información que necesites **contrástala** con otra página, para ver si la información es verídica o para completar la información.
6. **NO COPIES Y PEGUES LA INFORMACIÓN**. Utiliza tus palabras, cambia algunas cosas o palabras.
7. **LEE EL RESULTADO DE LO QUE HAS ESCRITO**. **Se crítico contigo mismo**, si no te gusta cómo te has expresado, o crees que el resultado final no está del todo bien, corrígelo y cambia lo que necesites. Lee el trabajo que has realizado y corrige lo que necesites las veces que haga falta.

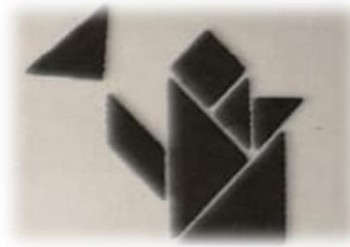
ANEXO 4: Material necesario para la actividad 6.

Tangram que tienen que realizar:

Grupo 1



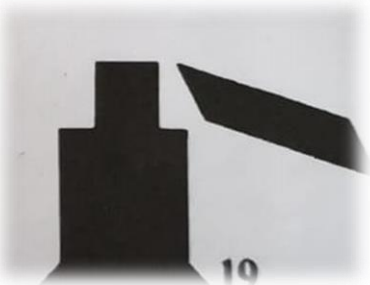
Resultado



Grupo 2



Grupo 3



Grupo 4



Frase que se encontraran detrás del Tangram:

Como las frases están codificadas este será el diccionario que se encuentren:

A= ↗	H= H	O= ⋄	V= ↗
B= B	I=	P= ↘	W= ↗
C= <	J= ⇔	Q= <	X= <↗
D= X	K= <	R= ↗	Y= ↘
E= M	L= ↗	S= ↘	Z= Y
F= F	M= X	T= ↑	TH= ↘
G= X	N= Y	U= ↗	NG= X

Imagen recuperada de: https://4.bp.blogspot.com/-ylfI_bE8jPc/UKZu7LY53II/AAAAAAAAACdU/-4TcFW3mRs4/s1600/coderunas.PNG

Una vez resuelvan los códigos, estas serán las frases que encontrarán:

Grupo 1: ¡Conservemos Canarias! Cuida los mares.

Grupo 2: ¡Conservemos Canarias! Cuida los bosques.

Grupo 3: ¡Conservemos Canarias! Cuida los animales.

Grupo 4: Conservemos Canarias! Cuida las plantas.

Una vez consigan traducir lo que pone la frase estos son los textos que encontrarán:

Grupo 1:

Hemos visto lo peculiar que es nuestro océano, algunas playas muy bonitas y una gran biodiversidad. Sin embargo, la acción humana como los vertidos que son tirados al océano provocan que estas se ensucien. Tenemos que cuidar y preservar el lugar donde vivimos. Empezando por el océano que nos cubre.

Grupo 2:

Tras ver la cantidad de parques nacionales y rurales que hay en Canarias nos queda claro la importancia de la preservación y conservación de estos. Es por ello por lo que tenemos que mantener limpio nuestro entorno. Canarias es muy rica en cuanto a bosques se refiere.

Grupo 3:

“Es un hecho, pero que muchas personas desconocen, las Islas Canarias son un lugar precioso y magnifico, pero poco a poco las especies autóctonas canarias van desapareciendo, ya sea por la haciendo del hombre o porque se van introduciendo especies invasoras, que van perjudicando poco a poco a las locales haciéndolas prácticamente desaparecer.” (Canaria en red, 2017)

Grupo 4:

Una gran cantidad de plantas se ven amenazadas en Canarias. Es muy importante que las cuidemos y protejamos para que la naturaleza se conserve de la mejor forma posible. Hay muchas plantas muy delicadas como la violeta del Teide y son muy escasas. Somos afortunados y debemos cuidar nuestro maravilloso entorno.

ANEXO 5: Calendario de actividades y sesiones.

Día de actividad
Día festivo
Días que no habrá clase

SEPTIEMBRE						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21 ACT 1 Sesión 1	22	23
24	25 ACT 1 Ingles	26	27	28	29	30

OCTUBRE						
1	2	3	4	5 ACT 2 Sesión 1	6	7
8	9	10	11	12 Día de la hispanidad	13	14
15	16	17	18	19 ACT 2 Sesión 2	20	21
22	23 ACT 2 Sesión de inglés	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE						
			1 ACT 2 Sesión 3	2 Día del docente	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16 ACT 3 Sesión 1	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 ACT 4 Sesión 1		

DICIEMBRE						
					1	2
3	4	5	6 Día de la constitución	7	8 Día de la concepción	9
10	11	12	13	14 ACT 5 sesión 1	15	16
17	18	19	20	21	22 Vacaciones de Navidad	23
24	25 Navidad	26	27	28	29	30

ENERO						
31	1 Año nuevo	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11 ACT 6 sesión 1	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25 ACT 7 sesión 1	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO						
				1	2	3
4	5	6	7	8 ACT 7 sesión 2	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22 ACT 8 sesión 1	23	24
25	26	27	28			

MARZO						
				1	2	3
4 Carnaval	5 Carnaval	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15 ACT 8 sesión 2	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29 ACT 8 sesión 3	30	31

ABRIL						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12 ACT 8 sesión 3	13	14
15	16	17	18 Jueves santo	19 Viernes santo	20	21
22	23	24	25	26 ACT 8 sesión 4	27	28
29	30					

MAYO						
		1 Día del trabajador	2	3	4	5
6	7	8	9	10 ACT 9 sesión 1	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 ACT 9 sesión 2	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO						
					1	2
3	4	5	6	7 ACT 9 sesión 3	8	9
13	14	15	16	17 ACT 10 sesión 1	18	19
20	21	22 Verano	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ANEXO 6: Cuestionario a los profesores.

El pequeño cuestionario que a continuación se presenta, tiene como finalidad evaluar el proyecto de educación ambiental realizado. Por ello se ruega que seas crítico y sincero/a. Cuanto mas sepamos sobre el proyecto, más se puede mejorar para años posteriores.

Nombre del profesor/a:

Asignatura que imparte en el colegio:

1º Tacha si o no según tu criterio:

	SI	NO
¿Te ha interesado el proyecto que se ha realizado?		
¿Te has involucrado de alguna forma en el proyecto?		
¿Te gustaría que se repitiera en años posteriores?		
¿Crees que el alumnado ha adquirido concienciación en cuanto a la importancia del medio en las islas?		
Si tuvieras que dar ciencias sociales ¿Utilizarías este proyecto?		

2º ¿Qué aspectos mejorarías de este proyecto?

3º ¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto?

4º ¿Cuál es tu opinión al respecto con que se realice un proyecto de conservación y preservación del medio en las islas?

ANEXO 7: Cuestionario al alumnado.

El cuestionario que a continuación se presenta es una evaluación del proyecto, no te vamos a evaluar a ti, es por eso por lo que será anónimo. El motivo de este cuestionario es conocer si ha sido útil en tu aprendizaje.

Sexo: _____

1º Resume en pocas palabras ¿Qué es lo que has aprendido en este proyecto?

2º Ahora que conoces el entorno de Canarias ¿Lo cuidarás?

3º ¿Qué es lo que menos te ha gustado del proyecto?

4º ¿Y qué es lo que más te ha gustado?

5º ¿Te gustaría realizar un proyecto similar para otro aprendizaje?

6º ¿Te divertirías mientras aprendías?

ANEXO 8: Cuestionario a las familias.

El cuestionario que a continuación se presenta, tiene como finalidad evaluar el proyecto de educación ambiental realizado. Por ello se ruega que seas crítico y sincero/a. Cuanto más sepamos sobre el proyecto, más se puede mejorar para años posteriores.

Nombre y apellidos:

Edad:

Marca con una X según considere:

	Nada	Poco	Regular	Mucho
Te has involucrado en el tema tratado				
Crees que el alumnado a adquirido conciencia en la preservación y conservación del medio				
Has adquirido conciencia en la preservación y conservación del medio				
Te ha gustado participar con el alumnado				
Te gustaría repetir un proyecto de estas características				
Ves la página web como un recurso útil				
Si se hiciera un proyecto similar a este, ¿Te gustaría participar más?				
Consideras que a partir de ahora tu hijo//a tendrá mas en cuenta el medio cuando se realicen salidas, tanto del centro como familiares?				

¿Qué aspectos te gustaría mejorar?

¿Qué aspectos son los que más te han gustado?