

TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**La visión de los estudiantes de Grado en
Maestro en Educación Primaria sobre la
integración de las TIC en centros de
primaria**

Autores

NICOLÁS GONZÁLEZ DÍAZ

ESTER PEÑA GONZÁLEZ

Tutelados por: Juan José Marrero Galván

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: JULIO 2018

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se presenta una investigación acerca de las opiniones de los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, sobre la importancia de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación. Además, analiza sus percepciones sobre la integración de las TIC por parte de sus tutores del prácticum en las aulas de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE

Trabajo de Fin de Grado, Investigación, Opinión, Percepción, Educación Primaria, TIC, Integración

ABSTRACT

This Final Degree Project shows a research on the opinions of the students of the Master Degree on Primary Education of the University of La Laguna regarding the importance of the implementation of the Information and Communication Technologies (ICTs) in the educational field. Furthermore, it analyses their perceptions on the integration of the ICTs by their internship advisors in Primary Education classrooms.

KEY WORDS

Final Degree Project, Research, Opinion, Perception, Primary Education, ICTs, Integration

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	3
2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la Competencia Digital Ciudadana	3
2.2. La integración de las TIC en los centros educativos	5
2.3. La visión de los futuros docentes sobre la integración de las TIC en los centros educativos	6
3. OBJETIVOS	7
4. METODOLOGÍA	7
4.1. El proceso de investigación	7
4.2. Contextualización del entorno y de la muestra	8
4.3. El Instrumento	8
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	10
5.1. Primera dimensión: Datos identificativos de los estudiantes, del centro y el profesorado	10
5.2. Segunda dimensión: Opinión del alumnado en prácticas sobre la relevancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	13
5.3. Tercera dimensión: Opinión de los estudiantes en prácticas sobre los procesos de integración de las TIC que realiza el profesor tutor/a	16
6. CONCLUSIONES	21
7. CONSIDERACIONES FINALES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	26
Anexo 1	26
Anexo 2	31

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado es una asignatura obligatoria, que consta de seis créditos ECTS, correspondiente al cuarto curso de la titulación. Cuyas actividades formativas corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante, ya que supone la realización de un proyecto, memoria o estudio en el que se demuestre que se han adquirido las competencias propias del Grado.

En este caso, se decide realizar un trabajo de investigación empírico que pretende fundamentalmente dar respuesta a la siguiente pregunta, ¿qué visión tienen los futuros docentes sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en las aulas?

Si bien, en este trabajo implican algunos conceptos importantes relacionados con las TIC en algunas materias desarrolladas en el Grado de Maestro de Educación Primaria, también se integran y desarrollan otros contenidos formativos recibidos a lo largo del título.

La investigación se desarrolla tomando como referencia a los estudiantes de cuarto curso de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, ya que, en las prácticas de la carrera, se ha observado cómo algunos docentes se han limitado a incorporar nuevos aparatos digitales, a las pedagogías que tradicionalmente se han desempeñado desde hace siglos.

Ante esta situación es importante conocer la visión del alumnado, tanto de la integración de las TIC en los centros educativos, como de los procesos de enseñanza-aprendizaje que han podido visualizar durante la realización de las prácticas, en las aulas.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la Competencia Digital Ciudadana

En su mayor parte, la población es consciente de la importancia de esta nueva cultura digital y el desarrollo de una nueva sociedad basada en el conocimiento y la información. En las últimas décadas, se reconoce el enorme potencial que las TIC tienen para la construcción social del conocimiento, el aprendizaje compartido y autónomo.

Por este motivo, las competencias digitales se han vuelto necesarias y vitales para participar en la sociedad de hoy en día. De acuerdo con los resultados de una encuesta realizada en 2014 sobre inclusión y habilidades digitales en la Unión Europea (en adelante UE), publicada en el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (2018), se puede afirmar que hasta un 47% de la población de la UE cuenta con competencias digitales insuficientes, incluyendo un 23% que no tiene competencias digitales.

Además, se indica en este artículo que la alfabetización digital, no supone exclusivamente para la ciudadanía, dificultades para la inserción laboral o en el adecuado manejo de los medios tecnológicos, sino también la exposición a riesgos como el acoso a través de los medios y de seguridad de identidad en internet.

La estructura educativa actual sigue estando lejos de dar respuestas adaptadas a las necesidades de las generaciones que conviven con la era digital. Como consecuencia directa, las nuevas necesidades y demandas educativas obligan a replantear los procesos de enseñanza/aprendizaje y la organización de medios y recursos.

En España, las instituciones han tratado de asumir los retos que plantea formar a la nueva ciudadanía digital. Estas acciones, planteadas para lograr situar los sistemas educativos a la altura de las demandas de la sociedad, comenzaron por la incorporación de recursos tecnológicos, pero también por el diseño de materiales, recursos y la oferta de una formación especializada al profesorado en relación al uso pedagógico de las TIC.

Sin embargo, a pesar de los caminos ya emprendidos, tal como describe Area (2009) en la actualidad no existen suficientes conocimientos para disponer de un diagnóstico amplio sobre la problemática de la integración de las TIC en educación. Por ello, se carece de suficientes datos empíricos que se pueda utilizar como referencia para el diseño de nuevas acciones que permitan acabar con los obstáculos que, hoy por hoy, impiden un mayor avance del uso educativo de las TIC.

Por ello, siguen cobrando vital relevancia nuevas iniciativas que permitan fortalecer la integración de las TIC en los centros educativos, como fruto de la importancia de responder a las necesidades de la ciudadanía de desarrollar la competencia digital.

La UE, a través del servicio de Ciencia y Conocimiento de la Comisión Europea, trata de identificar y sistematizar estas competencias estableciendo un Marco Europeo de competencias digitales para los ciudadanos. En su publicación, DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens (2017), describe 5 áreas:

- El área de información y alfabetización digital hace referencia a la búsqueda de información digital, la evaluación de su fiabilidad y relevancia y a su organización y almacenamiento.
- El área de comunicación y colaboración tiene que ver con la interacción con otras personas utilizando las TIC para comunicar, compartir recursos digitales y colaborar en la creación de contenidos.
- El área de creación de contenido digital supone la creación y edición de nuevos contenidos.
- El área de seguridad tiene por objeto el uso seguro y sostenible de la tecnología e información digital.
- El área de resolución de problemas recoge las competencias relacionadas con la identificación de necesidades tecnológicas, la resolución de problemas técnicos y la identificación de necesidades de actualización en las competencias digitales.

La competencia digital en el sistema educativo requiere que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado ha tratado de desarrollar un Marco Común de Competencia Digital Docente (2017), reformulando, desde la labor docente, estas cinco áreas, para dar respuesta a las necesidades formativas de la ciudadanía.

2.2. La integración de las TIC en los centros educativos

La última iniciativa llevada a cabo en la Comunidad Autónoma de Canarias es el proyecto Tecnología al Servicio de las Personas (TSP). Desde una perspectiva educativa y pedagógica, este proyecto pretende ofrecer el diseño y ejecución de actuaciones complementarias para que la tecnología esté al servicio de los agentes educativos, centros, profesorado, alumnado, familias y también, de la propia Administración Educativa.

El estudio señala dos aspectos relevantes; en primer lugar, que los cambios en el centro comienzan con la equidad en el acceso y la capacitación para el conocimiento crítico, ambas conocidas como las dos caras de la alfabetización en el uso de las tecnologías digitales. Y, en segundo lugar, que integrar las TIC no significa añadir aparatos a la pedagogía del siglo XX. Supone inventar el centro como institución formativa del siglo XXI, adaptándolo a las tecnologías del siglo XXI. Atendiendo a lo indicado por Area (2015) podemos indicar:

- Disponibilidad y accesibilidad a las tecnologías y a la red.

- Visibilidad y participación social del centro en el ciberespacio (que cuente con una señal de identidad, que tenga actividad social de comunicación y participación con otros agentes educativos).
- Desarrollo de prácticas educativas de calidad con TIC en las aulas.
- Innovación organizativa y pedagógica de forma constante (cultura organizativa de la innovación).
- Apropiarse colectivamente de un proyecto educativo para su alumnado como ciudadano culto del siglo S.XXI (asumir un nuevo modelo colectivo, compartir un nuevo horizonte o visión que discuta qué tipo de educación se puede desarrollar para educar ciudadanos plenos del siglo XXI, inmersos en una sociedad digital).

El centro de atención de esta investigación es la dimensión pedagógica de las TIC, es decir, el uso pedagógico de la Tecnología como una herramienta instrumental y social de creación de conocimiento compartido.

2.3. La visión de los futuros docentes sobre la integración de las TIC en los centros educativos

Los estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TIC, se fundamentan, según Chiero, 1997; Windschitl y Salh (2002) en que las prácticas de enseñanza con TIC están condicionadas, entre otros factores, por lo que piensan los docentes en torno al potencial pedagógico de los propios instrumentos, por las actitudes que mantienen hacia las mismas y hacia la innovación educativa, y por las expectativas hacia su impacto en el aprendizaje y mejora de su docencia (Area, 2005).

Del mismo modo, un estudio realizado por Gallego, Gámiz y Gutiérrez (2010) señala que las actitudes de los docentes se ven afectadas por la formación recibida y en consecuencia, por las competencias digitales que posea el profesorado. La misma investigación asocia las competencias digitales a dos objetivos clave en el rol de los docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos/as y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos

En este sentido, las visiones de los docentes están influenciadas por la formación que posean, no solo en la competencia digital o en su destreza tecnológica, sino en su aplicación didáctica; en las estrategias docentes y en la metodología. De modo que, entre otras cosas, la

visión de los docentes, influye a la hora de integrar las TIC, en tareas como: planificar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas, elaborar y utilizar medios y recursos didácticos, promover la calidad de formación y la actualización didáctica (Tejada, 2009)

Atendiendo a estas inquietudes sobre las opiniones y percepciones de los futuros docentes y su relación con la capacidad para integrar efectivamente las TIC en educación, realmente, ¿podemos decir que el alumnado comparte una visión compartida de cómo integrar las TIC en los centros? y, por otra parte, bajo su propia concepción de cómo se deben integrar las TIC en las aulas, ¿cuál es su visión sobre las prácticas educativas que poseen algún grado de integración de las TIC?

3. OBJETIVOS

La investigación tiene por objeto indagar en las opiniones y percepciones de los estudiantes de 4º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria, sobre la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y su visión de la integración de las TIC por parte de sus profesores tutores en los centros educativos donde realizan sus prácticas.

4. METODOLOGÍA

4.1. El proceso de investigación

El desarrollo del proyecto se realiza en varias fases:

- Fase 1

Inicialmente se lleva a cabo una reflexión y un análisis de la situación de partida, para ello se busca y analiza diferente bibliografía, y se concreta el tema de la investigación.

- Fase 2

A continuación, se procede a una búsqueda de fuentes bibliográficas más exhaustiva, con un análisis en profundidad de los artículos relacionados con el tema de estudio, se plantea la investigación y concreta con exactitud los objetivos del estudio. Se acuerda realizar una investigación semicualitativa.

Posteriormente, se determinan las dimensiones necesarias para incluir en el cuestionario, para interpretar de forma efectiva la visión de los estudiantes, en base a dimensiones que permitan desarrollar su comprensión.

Después se diseña el instrumento; un cuestionario vía online, para el que se crean los indicadores e ítems; valorando cuáles son necesarios y el orden de aparición.

- Fase 3

Se selecciona el entorno y la muestra: en un periodo de una semana se contacta presencialmente con los estudiantes.

Una vez los estudiantes acceden a registrarse en el formulario para realizar el cuestionario, se les hace llegar, a través del correo proporcionado, el cuestionario online que rellenan tras la observación pertinente durante el prácticum. El instrumento lo responden en Google Forms, disponible durante una semana.

- Fase 4

Se realiza la recogida de datos; se recoge y analiza la información obtenida y se procede a emplear métodos estadísticos para poder realizar un análisis de la situación planteada mediante el SPSS 25, posteriormente los datos son analizados y se hace una interpretación de los resultados.

4.2. Contextualización del entorno y de la muestra

El entorno seleccionado lo configuran 174 alumnos/as matriculados durante el curso 2017-2018 del Prácticum II del Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, de los cuales 59 estudiantes han respondido al cuestionario; tratándose de un 33,9% de participación.

4.3. El Instrumento

Para la elaboración del cuestionario se utilizan esencialmente tres documentos, el “Marco Europeo de Competencia Digital para Ciudadanos” de 2013, también conocido como DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens, el “Marco Común de Competencia Digital Docente”, publicado por INTEF (2017) y el documento titulado “La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación” publicado por Telefónica (2011).

Del análisis de esta bibliografía surgen tres dimensiones y un total de 34 ítems de una sola elección o de elección múltiple (Ver Anexo 1):

- La primera dimensión la configuran los datos identificativos de los estudiantes del Grado, del centro donde han realizado las prácticas y de sus profesores tutores, se centra en conocer información básica sobre los agentes que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje: el docente, el alumnado en prácticas, y la propia institución.
- La segunda dimensión se orienta en conocer la opinión del alumnado en prácticas sobre la relevancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pretende identificar la visión del alumnado sobre qué significa para ellos integrar las TIC en el aula de forma efectiva: trata de conocer qué elementos identifica el alumnado como importantes, para que un docente realice una adecuada integración de las tecnologías en el aula.
- La tercera dimensión se centra en conocer la opinión del alumnado en prácticas sobre la integración de las TIC que realiza su tutor/a asignado en los centros de prácticas. Es decir, se intenta conocer la percepción del alumnado sobre el grado de uso e integración pedagógica que hacen sus tutores profesionales en el aula con las TIC. Las prácticas pedagógicas implican el qué y cómo se enseña y se aprende.

En la Tabla 1 se indica cómo se estructura el cuestionario:

Tabla 1. Dimensiones e indicadores del cuestionario.

Dimensiones	Indicadores
Datos identificativos de los estudiantes, del centro y el profesorado	Características del alumnado observador (2 ítems).
	Características del centro (2 ítems).
	Características del profesorado (2 ítems).
Opinión del alumnado en prácticas sobre la relevancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Valoración de la importancia que requiere para los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria el desarrollo de las áreas de la competencia digital docente en las aulas (2 ítems).
	Valoración de la importancia del uso de las TIC en procesos de enseñanza aprendizaje (4 ítems).
	Valoración de la importancia del uso de las TIC para la evaluación y el progreso del alumnado (2 ítems).
	Valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes en Maestro de Educación Primaria para integrar las TIC en el aula (1 ítem).

Opinión de los estudiantes en prácticas sobre los procesos de integración de las TIC que realiza el profesor tutor	Valoración del grado de integración de las TIC en el aula (2 ítems).
	Frecuencia del uso de determinados recursos en el aula por parte del tutor/a (6 ítems).
	Tipos de recursos TIC utilizados por los docentes en las aulas (1 ítem).
	Finalidad del diseño de materiales multimedia por parte del profesor tutor en las aulas (4 ítems).
	Finalidad del uso de las TIC por parte del docente en las aulas (4 ítems).
	Principales tareas que realiza el alumnado con las TIC (2 ítems).

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1. Primera dimensión: Datos identificativos de los estudiantes, del centro y el profesorado

P.1. La edad y el sexo de los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria

El 78% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre los 21 y los 25 años, siguiéndole un 18% los que tienen edades comprendidas entre los 26 y los 30 años. En cuanto al sexo, el 66% son mujeres y el 34% restante son hombres. En la figura 1, se puede observar que la mayor parte de los estudiantes encuestados son mujeres y tiene una edad comprendida entre los 21 y 25 años.

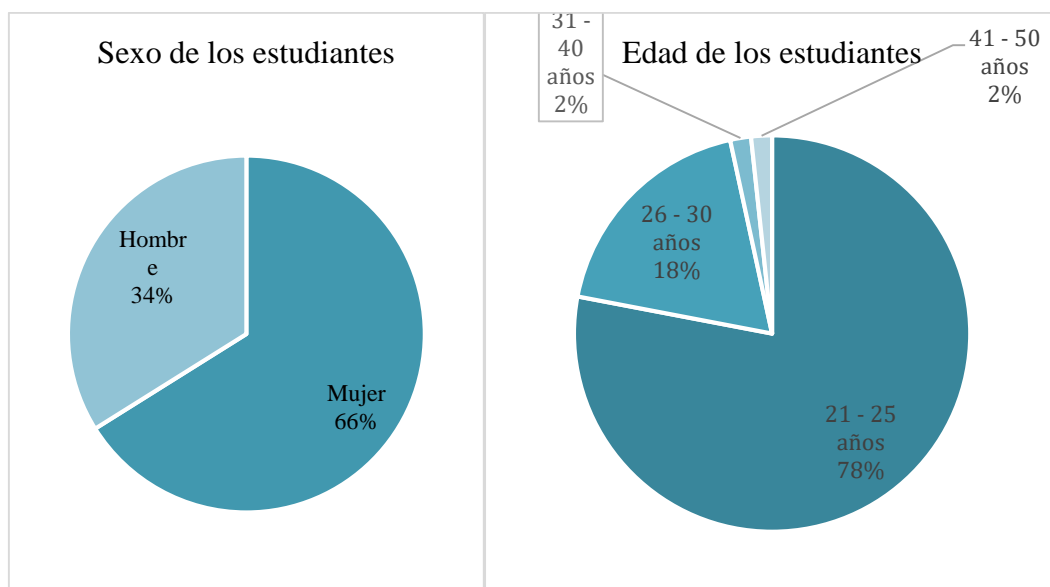


Figura 1: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.1”

P.2. Naturaleza de los centros educativos en los que se realizaron las prácticas

Un 67,8% realizó las prácticas en colegios educativos públicos, el 30,5% en colegios concertados-privados y el 1,7% restante, en centros privados. En la figura 2, se puede observar que la mayoría de los centros donde se realizaron las prácticas son públicos.

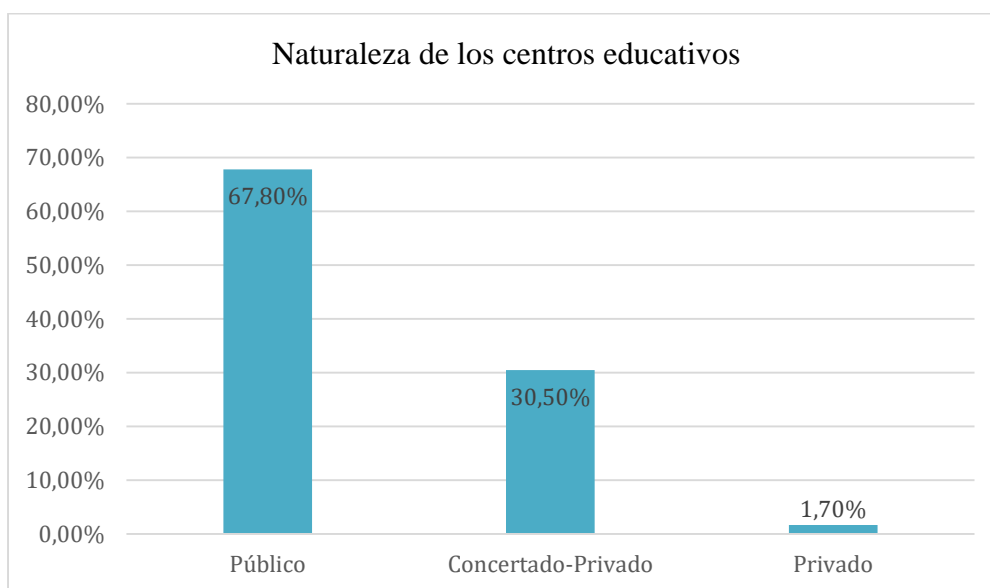


Figura 2: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.2”

P.3. Dispositivos disponibles en el aula donde los estudiantes realizaron las prácticas

Se identifica que el 91,5% de las aulas disponen de Internet, el 62,7% disponen de pizarras digitales interactivas (PDI), el 88,1% dispone de un ordenador para el docente y el 89,8% de un cañón. Un 40,7% de las aulas disponen de tabletas o iPads, y el 23,7% de las aulas disponen de un ordenador para cada niño, mientras que un 20,35% solo disponen de algunos ordenadores. Por último, un 13,6% dispone de impresora en el aula.

En la gráfica de la figura 3, se observan aquellos dispositivos que se encuentran con mayor frecuencia en las aulas. El acceso a Internet, los cañones y la existencia de un ordenador por docente es bastante destacable frente a la disponibilidad de otros dispositivos como las impresoras, las tabletas o la presencia de un ordenador por cada niño/a.

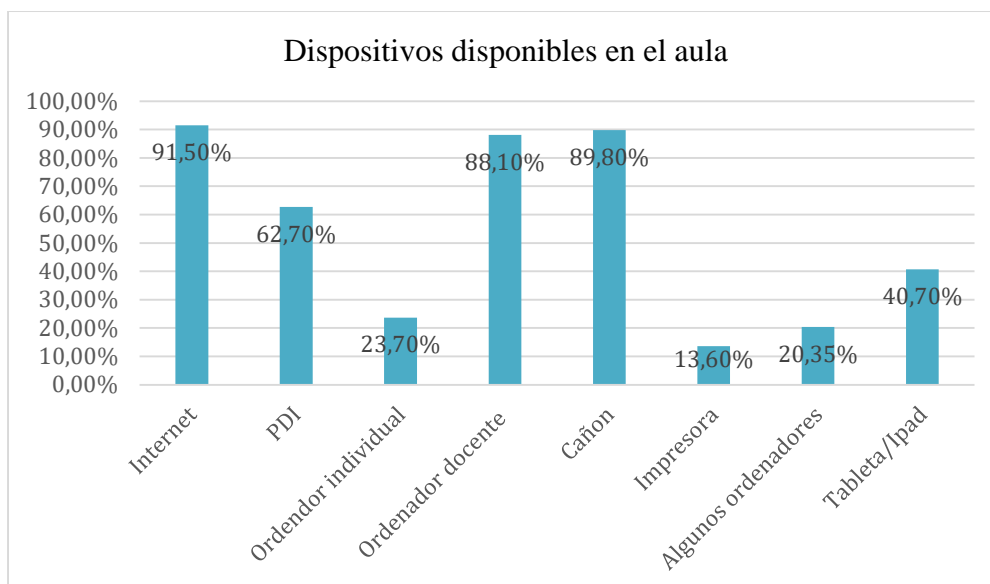


Figura 3: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.3”

P.4. La edad y el sexo de los docentes

En cuanto a los docentes que han observado los estudiantes, se observa en la figura 4 que destaca el número de mujeres (71% de la muestra) frente al número de hombres. También se aprecia que hay un mayor número de docentes con edades comprendidas entre los 51 años o más edad. Pero también se puede ver que el 26% de los tutores y tutoras se encuentran entre los 41 y 50 años, y un 25% tiene edades comprendidas entre los 31 y los 40 años.

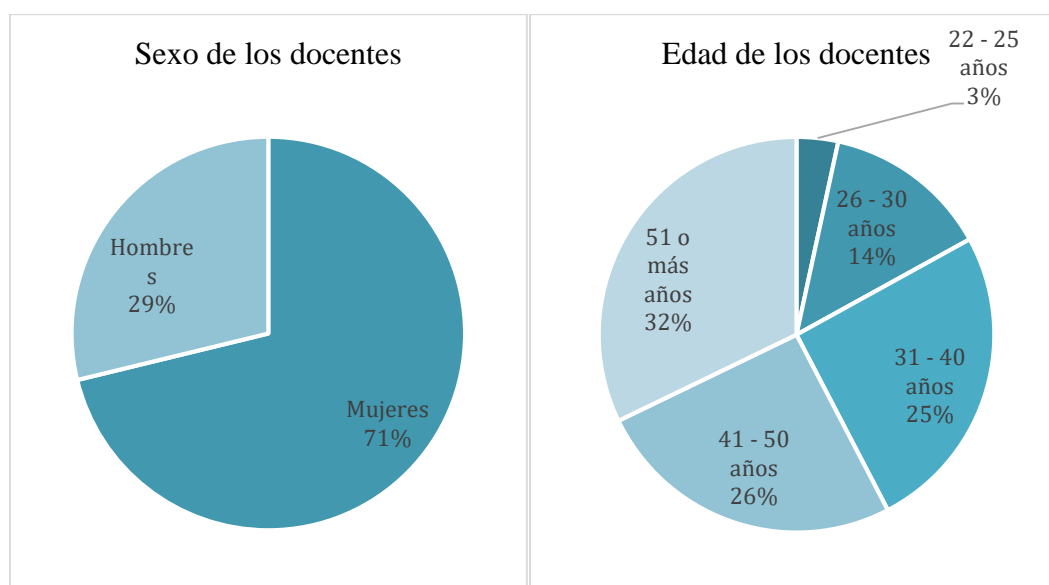


Figura 4: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.4”

5.2. Segunda dimensión: Opinión del alumnado en prácticas sobre la relevancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje

P.1. Valoración de la importancia que requiere para los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria el desarrollo de las áreas de la competencia digital docente en las aulas

Respecto a la opinión del alumnado en prácticas sobre la integración de las TIC, la mayoría del alumnado cree que es bastante importante el desarrollo de la resolución de problemas en la competencia digital docente puesto que un 89,9% de los estudiantes ha considerado que es muy importante o importante.

En cuanto al desarrollo del proceso de creación de contenidos digitales de la competencia digital docente, el 78% de los estudiantes cree que también es importante a la hora de integrar las TIC.

En la figura 5 se puede observar como el alumnado cree que los procesos ligados al área de resolución de problemas de la Competencia Digital son muy importantes a la hora de integrar las TIC en las aulas.

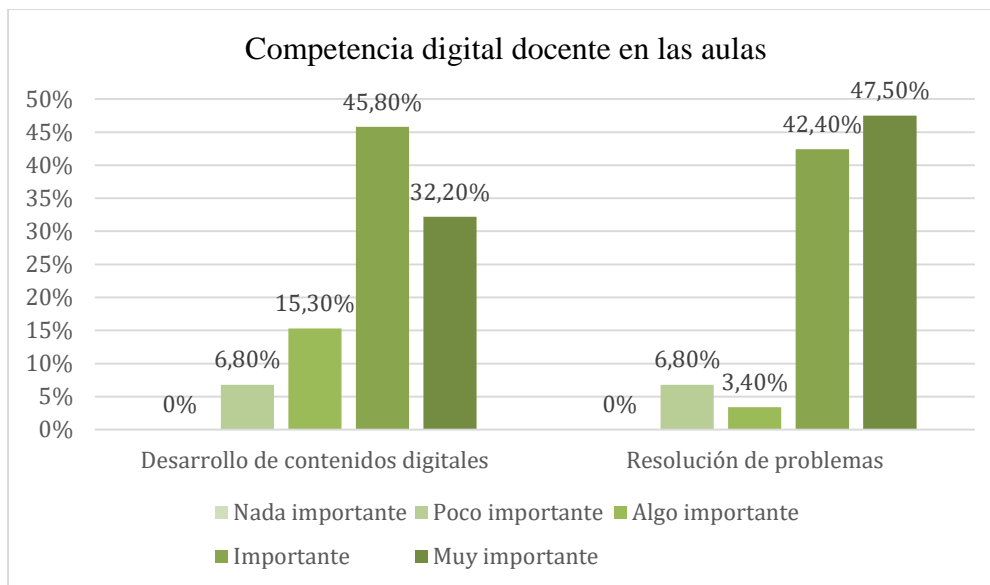


Figura 5: "Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.1"

P.2. Valoración de la importancia del uso de las TIC en procesos de enseñanza aprendizaje

Un 55,9% de los estudiantes creen que es muy importante que el docente use la tecnología para motivar, despertar y mantener el interés del alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto los procesos de proporcionar información, como el proporcionar entornos para la expresión y creación de contenidos digitales, los encuestados opinan, en un 44,1% de los casos, que es muy importante, y en menor medida, un 39% opina que es muy importante que el alumnado aprenda a dominar la tecnología.

En la figura 6 se puede observar que más de la mitad de los estudiantes creen que usar las TIC para motivar, despertar y mantener el interés del alumnado, es muy importante. Por otra parte, entre el 74% y el 80% de los estudiantes valoran como “importante” y “muy importante” el uso de las TIC en los procesos señalados. Para ellos, no hay ningún proceso que destaque en importancia sobre el resto.

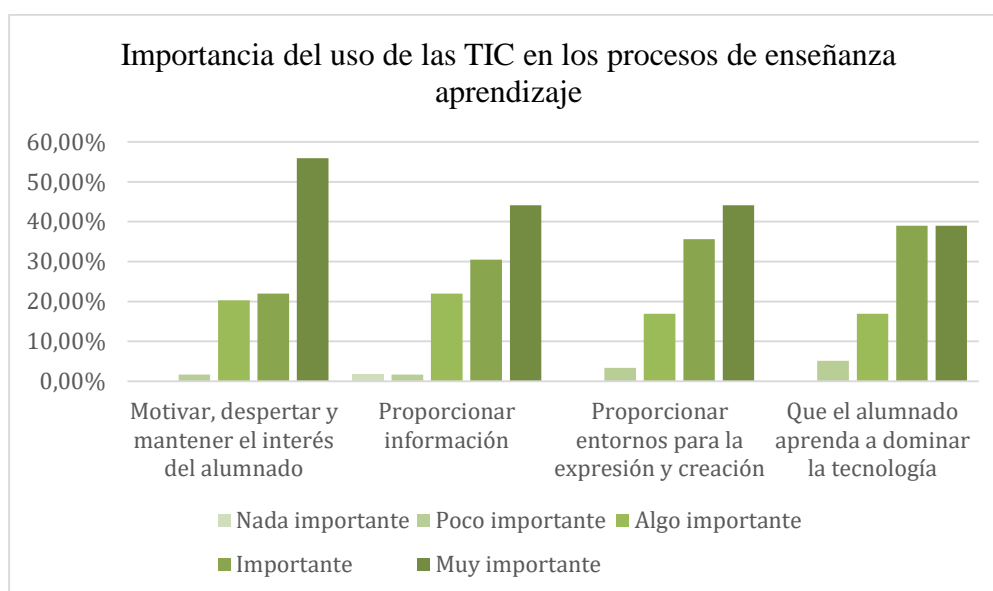


Figura 6: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.2”

P.3. Valoración de la importancia del uso de las TIC para la evaluación y el progreso del alumnado

En cuanto a la valoración que hacen los estudiantes sobre la importancia del uso de las TIC para gestionar la evaluación del alumnado, un 82% cree que es bastante importante, frente al 3,4% que no lo considera importante.

El 69,5% de los estudiantes creen que es importante el uso de las TIC para resolver las dificultades del alumnado de primaria o mejorar sus aprendizajes, frente al 5,1% que opina que es poco importante.

En la figura 7 se puede observar que la totalidad de los estudiantes consideraría más relevante usar las TIC para gestionar la evaluación, que para resolver las dificultades y/o mejorar el aprendizaje de los alumnos/as, a pesar de que los resultados son bastante semejantes.

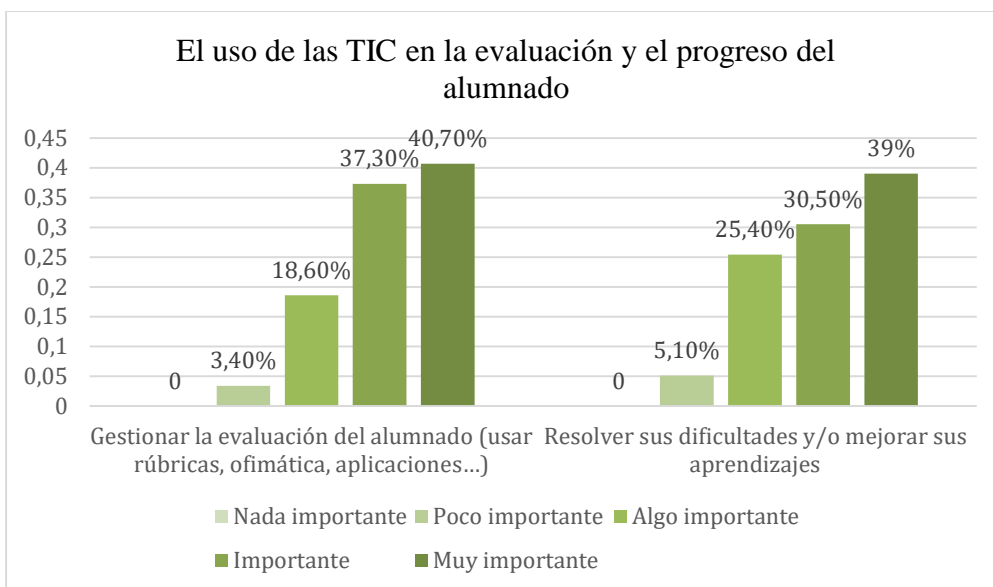


Figura 7: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.3”

P.4. Valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes en Maestro de Educación Primaria para integrar las TIC en el aula

Un alto porcentaje de estudiantes, valora como “bueno” el conocimiento que posee en estos momentos para integrar las TIC en el aula. Un 27,1% afirma que su conocimiento no es suficiente, en cambio, casi la misma cantidad de encuestados se verían capacitados, al poseer bastantes o muchos conocimientos.

Como se observa en la figura 8, la mayoría de los estudiantes creen que poseen buenos conocimientos para integrar las TIC en las aulas.

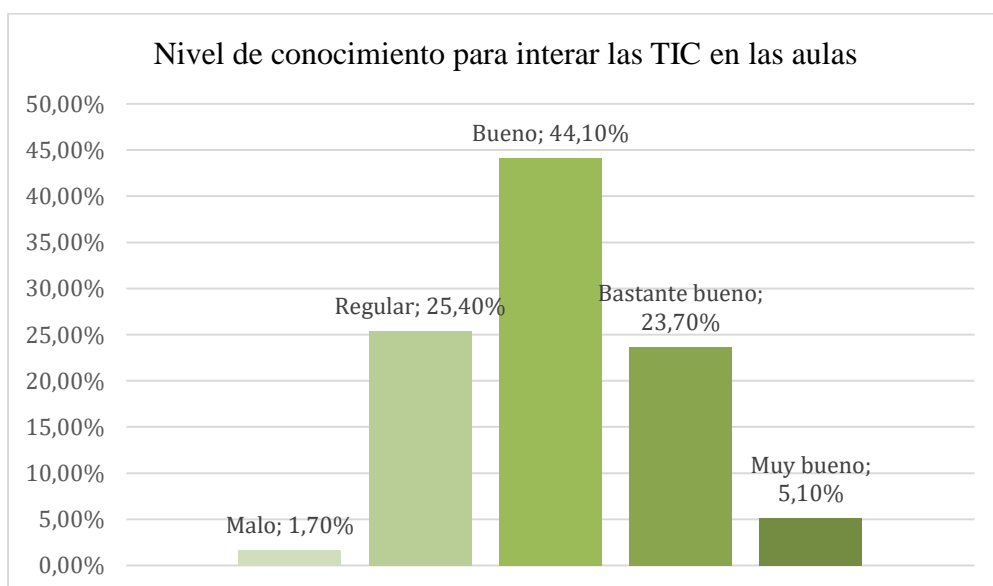


Figura 8: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.5”

5.3. Tercera dimensión: Opinión de los estudiantes en prácticas sobre los procesos de integración de las TIC que realiza el profesor tutor/a

P.1. Valoración del grado de integración de las TIC en el aula

El 25,4% de los estudiantes opina que el grado de integración de las TIC en el aula donde observan los procesos de enseñanza-aprendizaje, es regular o mala, mientras que el 47,4% afirma que es bastante buena o muy buena. Por otro lado, un 27,1% califica la integración como buena.

En la figura 9 se puede observar que los estudiantes creen que el grado de integración de las TIC en las aulas es bastante favorable, puesto que, cerca de la mitad del alumnado otorga una buena puntuación al estado de la integración de las TIC en las aulas y los docentes que han observado.

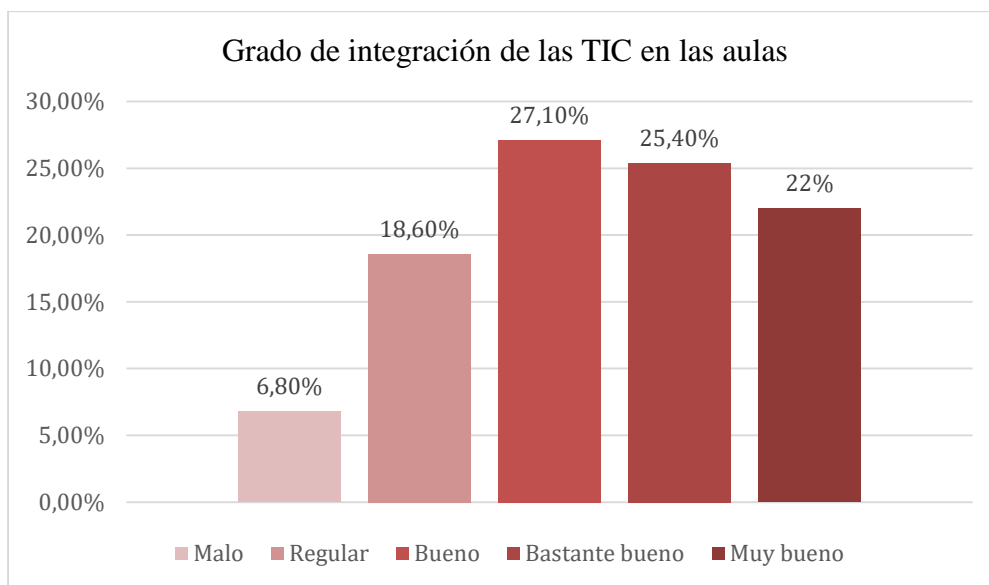


Figura 9: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.1”

P.2. Frecuencia del uso de determinados recursos en el aula por parte del tutor/a

Cabe destacar que los docentes usan Internet prácticamente a diario, según el 72,8% de los estudiantes. Otro recurso bastante utilizado es la pizarra digital interactiva (PDI), pues un 57,6% afirma que ha sido usada frecuentemente.

En vista de los datos observados, se puede apreciar que la pizarra tradicional se sigue utilizando en las aulas de primaria, puesto que un 47,7% de los estudiantes afirman que su uso es muy frecuente. Sin embargo, un pequeño porcentaje (un 23,8%) opina que no se utilizan. En lo referente al uso del libro de texto, un 42,3% afirma que el tutor/a no lo suele usar casi nunca, pero, por otro lado, hay un 44,1% de estudiantes que dicen que su uso es bastante frecuente.

En la figura 10 se muestra representada la frecuencia con la que los docentes utilizan ciertos recursos tradicionales y digitales. Los estudiantes opinan que la mayoría de los docentes suele hacer uso frecuente de recursos digitales como Internet y la PDI. Sin embargo, según la opinión de los estudiantes, gran parte del profesorado sigue haciendo uso de recursos tradicionales.

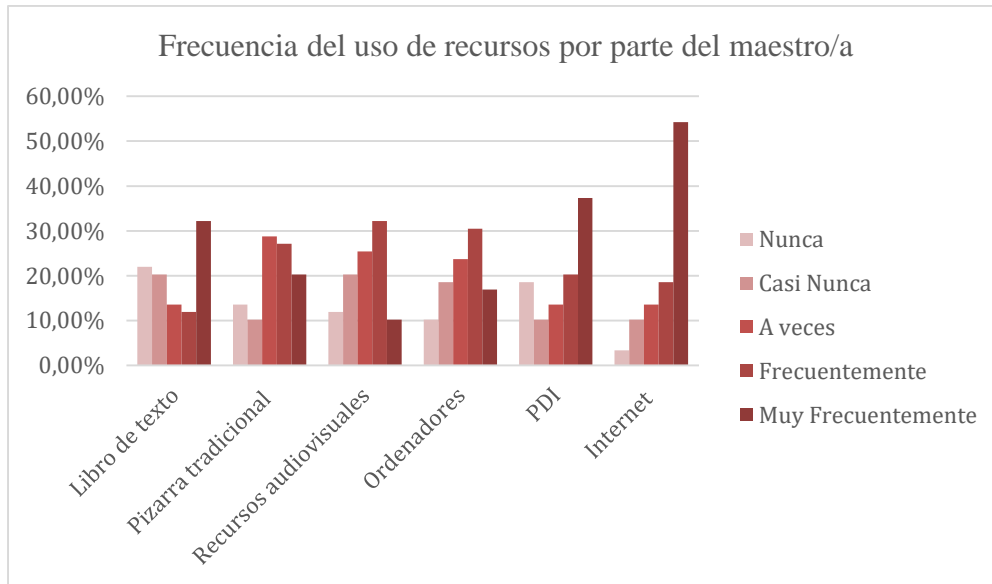


Figura 10: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.2”

P.3. Tipos de recursos TIC utilizados por los docentes en las aulas

El 81,4% de los estudiantes afirma que los docentes usan recursos TIC de información. En cambio, los recursos TIC de colaboración y de aprendizaje apenas se usan en las aulas observadas, ya que ninguna de las dos llega a un 30%.

En la figura 11 se puede observar como los recursos TIC de información destacan sobre el uso de los recursos de colaboración y de aprendizaje.

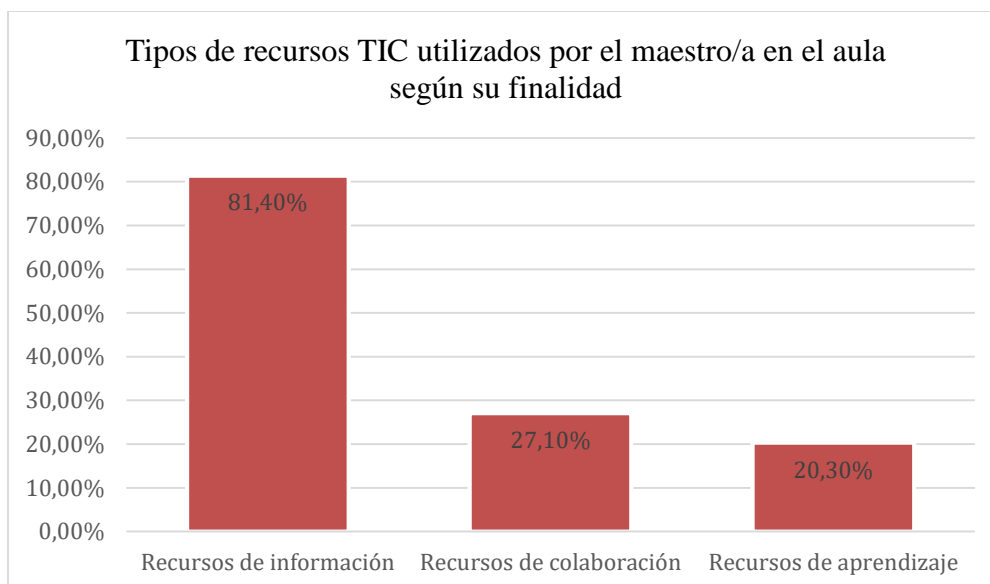


Figura 11: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.3”

P.4. Finalidad del diseño de materiales multimedia por parte del profesor tutor en las aulas

El 50,9% de los estudiantes creen que los docentes diseñan, con bastante frecuencia, materiales multimedia para presentar información. También la mitad de los estudiantes afirman que los maestros/as diseñan materiales multimedia para que el alumnado realice determinadas tareas.

En cambio, los estudiantes opinan que un amplio porcentaje de profesores/as no usan las TIC para que el alumnado reflexione sobre su proceso de aprendizaje, ya que el 49,1% confirma que su uso es casi inexistente. Los encuestados también perciben que muchos de los docentes no suelen diseñar materiales multimedia para evaluar al alumnado, ya que el 44% de los estudiantes afirman que no se suele hacer casi nunca.

En la figura 12, se muestra la distribución de la frecuencia del uso de materiales para diferentes finalidades educativas. La mayoría de los estudiantes confirman el diseño frecuente de materiales multimedia para presentar información y realizar tareas. Por el contrario, un amplio porcentaje de estudiantes afirman que los tutores/as no suelen diseñar materiales multimedia con la finalidad de que el alumnado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, los encuestados creen que los docentes no diseñan con frecuencia materiales multimedia para evaluar al alumnado.

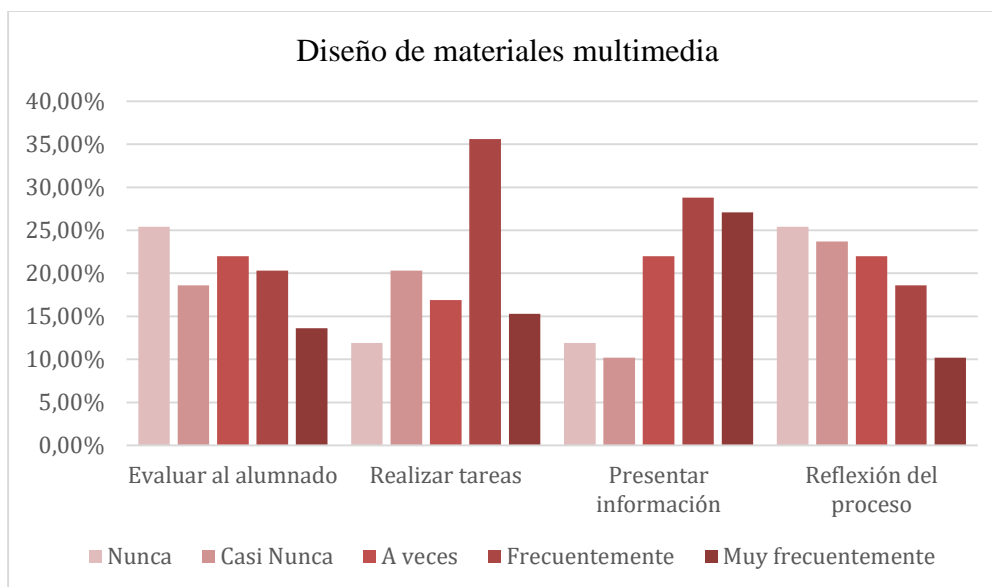


Figura 12: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.4”

P.5. Finalidad del uso de las TIC por parte del docente en las aulas

El 72,9% de los estudiantes encuestados creen que las TIC se usan principalmente para proporcionar información al alumnado. También, los estudiantes opinan, en un 66,1 de los casos, que los docentes usan las TIC con la finalidad de motivar, despertar y mantener el interés del alumnado. El 45,7% de los estudiantes opina que el docente apenas usa las TIC a la hora de atender a la diversidad.

En la figura 13, se puede observar las principales finalidades de uso de las TIC por parte de los docentes. Los estudiantes creen que en la mayoría de los casos los docentes usan las TIC como un medio para motivar, despertar y mantener el interés y para presentar información. Por el contrario, los estudiantes opinan que las TIC no suelen ser usadas para atender a la diversidad. También, los estudiantes opinan que los docentes usan las TIC, con menor frecuencia, para proporcionar entornos de creación y de expresión.

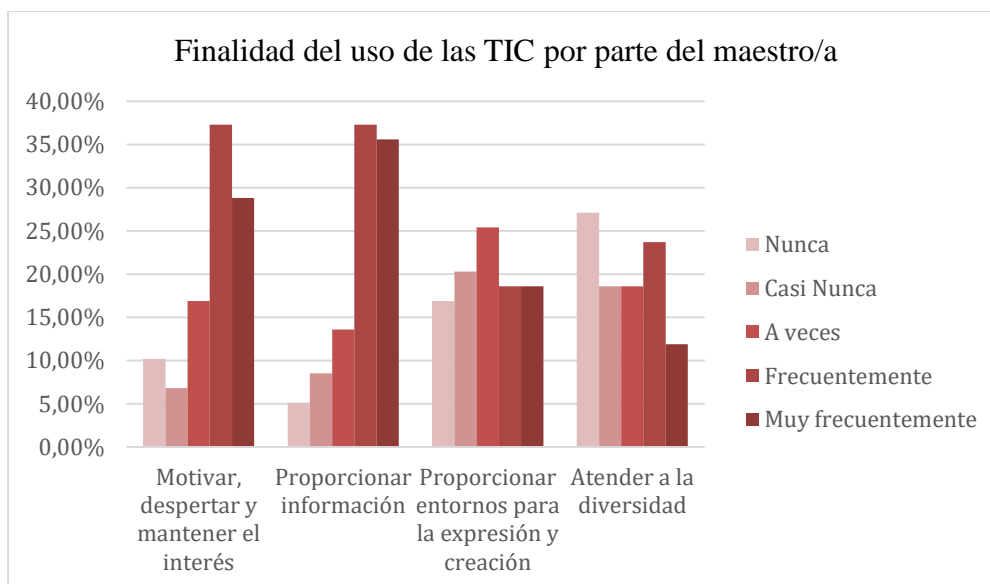


Figura 13: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.5”

P.6. Principales tareas que realiza el alumnado con las TIC

En el 45,7% de los casos, los estudiantes observan que es bastante frecuente que los docentes pidan al alumnado que realicen búsquedas de información a través de Internet. El 62,8% opina que los alumnos/as en su día a día no usan herramientas 2.0 para realizar trabajos.

En la figura 14, se puede observar la frecuencia con la que los estudiantes opinan que los docentes piden a su alumnado realizar diversas tareas con medios digitales. La mayoría de los estudiantes destacan que el alumnado realiza, con bastante frecuencia, búsquedas de información, pero, en cambio, no utilizan herramientas 2.0 para el aprendizaje.

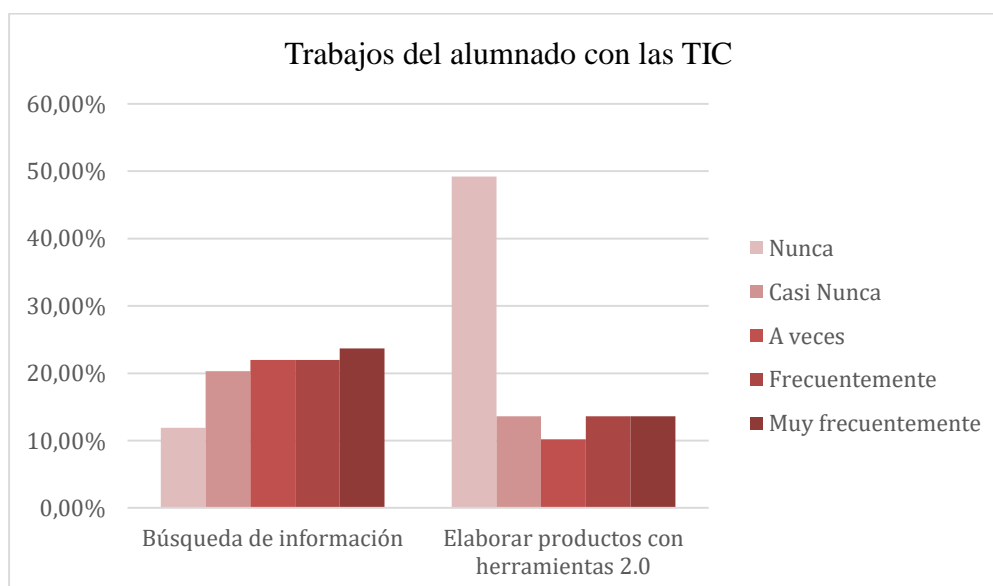


Figura 14: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.6”

P.7. Valoración del grado de integración de las TIC en el aula donde los estudiantes realizaron las prácticas

Un 33,9% de los estudiantes creen que el grado de integración de las TIC en el aula donde observaron es bastante buena, mientras que el 39% opina todo lo contrario. Mientras que un 27,1% valora la integración como solo “buena”.

En la figura 15 se observa el porcentaje de grado de integración de las TIC que asigna cada estudiante a las aulas observadas. Se aprecia que hay un mayor número de estudiantes que valoran negativamente la integración de las TIC, frente a los que otorgan valores positivos.

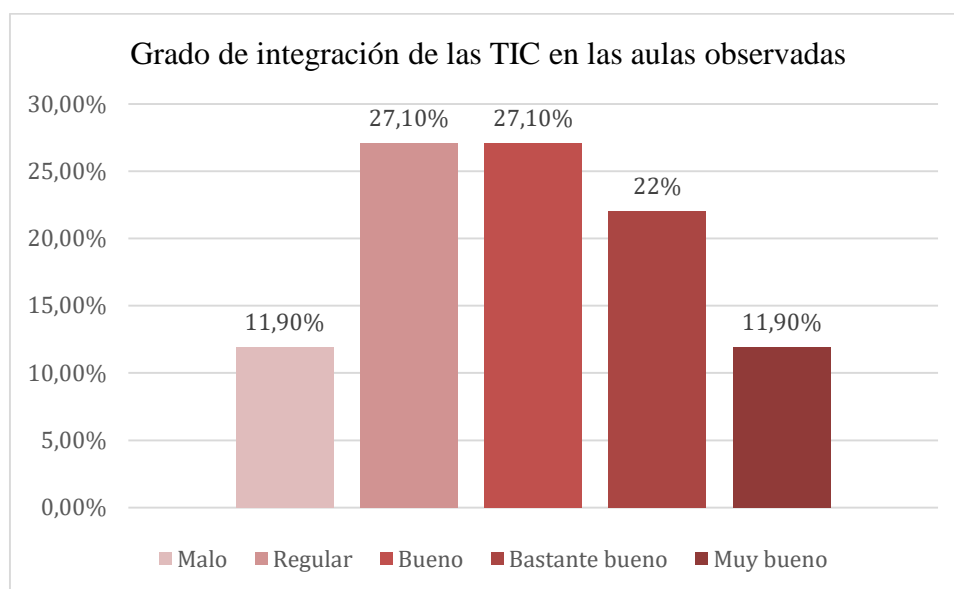


Figura 15: “Representación gráfica de las respuestas obtenidas para la P.7”

6. CONCLUSIONES

A continuación, se indican las conclusiones sobre el estudio:

- La mayor parte de los estudiantes encuestados son mujeres y tienen una edad comprendida entre los 21 y 25 años. En cuanto a los docentes que han observado los estudiantes, hay un mayor número de mujeres frente al número de hombres. También se aprecia que hay un mayor número de docentes con edades comprendidas entre los 51 años o más edad.
- La mayoría de los centros educativos donde los estudiantes han realizado las prácticas son de carácter público. En los centros educativos destaca relativamente el acceso a Internet, los cañones y la existencia de un ordenador por docente sobre la disponibilidad de otros

dispositivos como las impresoras, las tabletas o la presencia de un ordenador por cada niño/a.

- Los estudiantes creen que la competencia digital docente en el área de resolución de problemas y el área de creación de contenidos digitales es muy importante a la hora de integrar las TIC en las aulas
- Más de la mitad de los estudiantes piensan que el uso de las TIC facilita el proceso de activación de los aprendizajes, pues son una buena herramienta para motivar, despertar y mantener el interés del alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. No solo los estudiantes otorgan gran relevancia a las TIC para esta finalidad, parece que los docentes que observaron, usan con frecuencia los medios digitales con la misma finalidad. Además, la mayoría de los estudiantes creen que los docentes usan las TIC también para presentar información. Por el contrario, los estudiantes opinan que los docentes no suelen usar las TIC para atender a la diversidad.
- La totalidad de los estudiantes considera más relevante usar las TIC para gestionar la evaluación, que para resolver las dificultades y/o mejorar el aprendizaje de los alumnos/as, a pesar de que los resultados son bastante semejantes.
- La mayoría de los estudiantes creen que poseen buenos conocimientos para integrar las TIC en las aulas.
- En la primera pregunta acerca del grado de integración de las TIC en el aula observada, cerca de la mitad de los estudiantes otorgan una buena puntuación al estado de la integración de las TIC en las aulas que han observado. En cambio, al final del cuestionario se realizó la misma pregunta y hay un mayor número de estudiantes que valoran negativamente la integración de las TIC, frente a los que otorgan valores positivos.
- Los estudiantes opinan que la mayoría de los docentes suelen hacer uso frecuente de recursos digitales como Internet y la PDI. Sin embargo, opinan que gran parte del profesorado sigue haciendo uso de recursos tradicionales.
- Los recursos TIC de información destacan sobre el uso de los recursos de colaboración y de aprendizaje. Es decir, los estudiantes creen que destaca el uso de recursos, de aquellos recursos que, según Cacheiro (2011), permiten al profesorado obtener datos e informaciones complementarias y actualizadas mediante el acceso en la red para abordar una temática. Recursos como la Webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online, herramientas Web 2.0 buscadores visuales, etc.

En cambio, los docentes apenas usan, recursos de colaboración, como, por ejemplo, las wikis y/o los blogs educativos, los grupos cooperativos, y de aprendizaje como tutoriales interactivos, repositorios de recursos educativos, etc.

- La mayoría de los estudiantes confirman el diseño frecuente de materiales multimedia para presentar información y realizar tareas. Por el contrario, un amplio porcentaje de estudiantes afirma que los tutores/as no suelen diseñar materiales multimedia con la finalidad de que el alumnado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, los encuestados creen que los docentes no diseñan con frecuencia materiales multimedia para evaluar al alumnado.
- La mayoría de los estudiantes destaca que el alumnado de primaria realiza, con bastante frecuencia, búsquedas de información, pero, en cambio, no utilizan herramientas 2.0 para el aprendizaje.

Hablamos de que, en estos casos, los docentes no usan las TIC para que su alumnado trabaje on-line, realicen videoclips, mapas conceptuales, etc., es decir, que usen algunas herramientas 2.0, para proporcionar entornos de expresión y creación de contenidos digitales.

7. CONSIDERACIONES FINALES

Se propone, en futuros estudios, la discusión de ciertos resultados que se han obtenido de la percepción de los estudiantes sobre la integración de las TIC, siendo necesario, quizás, establecer relaciones entre ciertos datos de interés para el objeto de estudio. Además, se plantea profundizar en determinados campos como la percepción de los estudiantes sobre su grado de dominio de la Competencia Digital docente.

REFERENCIAS

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. *Revista de educación*, (352), 77-97 Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/79368>
- Area, M. (2015). *La integración educativa de las TIC en el sistema escolar de Canarias Proyecto TSP*. Recuperado de <http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/03/INFORME-FINAL-TSP.pdf>
- Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, (11), 3-25. Recuperado de [.http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm).
- Area, M. (2012). *La visión y opinión del profesorado sobre el Programa Escuela 2.0 en España*. Un análisis por comunidades autónomas. Recuperado de <http://tecedu.webs.ull.es/ticse20/media/files/InformeFinal%20Escuela20-Prof2012.pdf>
- Cacheiro, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (39), 69-81. Recuperado de http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0023-premaq.pdf
- Departamento de Educación del Gobierno Vasco. (2011). *Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_tecnolog/adjuntos/20_ikt_400/400003c_Pub_EJ_Madurez_TIC_c.pdf
- Eurydice España REDIE (2016) *Hacerse con las competencias digitales: misión para la ciudadanía del siglo XXI*. Blog de CNIIE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://blog.educalab.es/cniie/2016/10/19/hacerse-con-las-competencias-digitales-mision-para-la-ciudadania-del-siglo-xxi/>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Gallego, M., Gámiz, V. y Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EDUTECA*, 34, 3,6,7. doi: 10.21556/edutec.2010.34.418

- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Recuperado de <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeacea>
- Lugo, M.T. y Kelly, V. (2011). *La matriz TIC Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. Recuperado de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Articulo%2520matriz%2520TIC_0.pdf
- Ortiz, A.M., Peñaherrera, M. y Ortega J.M. (2012) Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (41). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/352/92>
- Padilha, M y Aguirre S. (2011). *La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9607>
- Prendes, M.P., Castañeda, L y Gutiérrez, I. (2010). Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros. *Comunicar*, (35), 175-182. doi: 10.3916/C35-2010-03-11
- UNESCO (2016) *Competencia y Estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S. y Van den Brande, L. (2017) *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens*. Recuperado de http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101254/jrc101254_digcomp%202.0%20the%20digital%20competence%20framework%20for%20citizens.%20update%20phase%201.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario sobre la integración de las TIC

Estimados compañeros/as:

Somos Nicolás González y Esther Peña, compañeros del grado de Magisterio en Educación Primaria. Estamos trabajando en un estudio que servirá para nuestro Trabajo de Fin de Grado. A través de la presente encuesta, pretendemos conocer tu percepción acerca de la integración de las TIC en los respectivos centros educativos de primaria de la isla donde realizan las prácticas. Por ello, solicitamos tu colaboración para que contestes algunas preguntas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas que se puedan considerar esencialmente correctas o incorrectas. Todo dependerá de tu particular saber y entender.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que hay algunas preguntas que solo tienen una opción de respuesta y otras son de varias opciones.

Este cuestionario solo te llevará aproximadamente unos 7 minutos. Los datos aportados son confidenciales y serán utilizados, únicamente, para analizar la integración de las TIC en los centros educativos.

Muchas gracias por tu colaboración

DATOS DEL CENTRO DE PRÁCTICAS

Naturaleza

Público Concertado-Privado Privado

Señala qué aparatos o hardware tienen actualmente disponibles en el aula

Internet PDI Ordenador para cada alumno Cañón

Ordenador para el maestro Impresora Algunos ordenadores

DATOS DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Edad del alumno/a

21 – 25 años

26 – 30 años

31 – 40 años

41 – 50 años

51 o más años

Sexo

Femenino

Masculino

DATOS DEL TUTOR/A DEL CENTRO

Edad del maestro/a

22 – 25 años

26 – 30 años

31 – 40 años

41 – 50 años

51 o más años

Sexo

Femenino

Masculino

OPINIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Valora la importancia, que requiere para ti, cada uno de los ítems respecto a la integración de las TIC en el aula.

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Desarrollo de contenidos digitales					
Resolución de problemas (Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa, identificación de lagunas en la competencia digital)					

Creo importante que un maestro/a use la tecnología para:

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
--	-----------------	-----------------	-----------------	------------	----------------

Motivar,
despertar y
mantener el
interés del

Proporcionar
información

Proporcionar
entornos para la
expresión y
creación

Que el
alumnado
aprenda a
dominar la
tecnología

Valora la importancia del uso de las TIC para:

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Gestionar la evaluación del alumnado (usar rúbricas, ofimática, aplicaciones...)					
Resolver sus dificultades y/o mejorar sus aprendizajes					

Valora tu nivel de nivel de conocimiento para integrar las TIC en el aula

Malo Regular Bueno Bastante bueno Muy bueno

OPINIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS AL OBSERVAR AL TUTOR/A DEL CENTRO

Valora el grado de integración de las TIC en el aula donde realizas las prácticas

Malo Regular Bueno Bastante bueno Muy bueno

¿Con qué frecuencia recurre el maestro/a a estos recursos?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Libro de texto					
Pizarra tradicional					
Recursos audiovisuales en formatos tradicionales					
Ordenadores en el aula					
Pizarra digital interactiva					
Internet					

¿Qué recursos TIC utiliza el maestro/a?

() Recursos TIC de información (webgrafía, enciclopedias virtuales, bases de datos online, herramientas web 2.0 (Marcadores sociales, YouTube...))

() Recursos de colaboración (Blogs, Wiki, Webinar...)

() Recursos de aprendizaje (repositorios de recursos educativos, herramientas web 2.0 (eBooks, Podcast, etc.))

El maestro/a diseña materiales multimedia para...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Evaluar al alumnado					
Que el alumnado realice tareas					
Presentar información					
Que el alumnado reflexione sobre el propio proceso de enseñanza aprendizaje					

El maestro/a usa las TIC con la finalidad de...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Motivar, despertar y mantener el interés					
Proporcionar información					
Proporcionar entornos para la expresión y creación.					
Atender a la diversidad					

El maestro/a pide al alumnado que...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Realice búsqueda de información en Internet					
Elaboren productos con herramientas 2.0 (videoclips, mapas conceptuales...)					

Valora el grado de integración de las TIC en el aula donde realizas las prácticas

Malo Regular Bueno Bastante bueno Muy bueno

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2

Resultados del cuestionario

Primera dimensión: Datos identificativos de los estudiantes, del centro y el profesorado

P.1. La edad y el sexo de los estudiantes de cuarto del Grado en Maestro en Educación Primaria

Edad de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
21 – 25 años	46	78%
26 – 30 años	11	18,6%
31 – 40 años	1	1,7%
41 – 50 años	1	1,7%
51 o más años	0	0%
Total	59	100%

Sexo de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	39	66,1%
Masculino	20	33,9%
Total	59	100%

P.2. Naturaleza de los centros educativos en los que se realizaron las prácticas

Naturaleza del centro		
	Frecuencia	Porcentaje
Público	40	67,8%
Concertado-Privado	18	30,5%
Privado	1	1,7%
Total	59	100%

P.3. Dispositivos disponibles en el aula donde se llevaron a cabo las prácticas

Dispositivos disponibles en el aula		
	Frecuencia	Porcentaje
Internet	54	91,5%
PDI	22	37,3%
Ordenador por alumno/a	14	23,7%
Ordenador por docente	52	88,1%
Cañón	53	89,8%
Impresora	8	13,6%
Algunos ordenadores	12	20,3%
Tabletas/iPads	24	40,7%

P.4. La edad y el sexo de los docentes tutores de los estudiantes del prácticum

Edad de los maestros/as		
	Frecuencia	Porcentaje
22 – 25 años	2	3,4%
26 – 30 años	8	13,6%
31 – 40 años	15	25,4%
41 – 50 años	15	25,4%
51 o más años	19	32,2%
Total	59	100%

Sexo de los maestros/as		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	42	71,2%
Masculino	17	28,8%
Total	59	100%

Segunda dimensión: Opinión del alumnado en prácticas sobre la relevancia de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje

P.1. Valoración de la importancia que requiere para los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria el desarrollo de las áreas de la competencia digital docente en las aulas

Desarrollo de contenidos		
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	4	6,8%
Algo importante	9	15,3%
Importante	27	45,8%
Muy importante	19	32,2%
Total	59	100%

Resolución de problemas		
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	4	6,8%
Algo importante	2	3,4%
Importante	25	42,4%
Muy importante	28	47,5%
Total	59	100%

P.2. Valoración de la importancia del uso de las TIC en procesos de enseñanza aprendizaje.

Motivar, despertar y mantener el interés del alumnado		
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	1	1,7%
Algo importante	12	20,3%

Importante	13	22%
Muy importante	33	55,9%
Total	59	100%

Proporcionar información

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	1,7%
Poco importante	1	1,7%
Algo importante	13	22%
Importante	18	30,5%
Muy importante	26	44,1%
Total	59	100%

Proporcionar entornos para la expresión y creación

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	2	3,4%
Algo importante	10	16,9%
Importante	21	35,6%
Muy importante	26	44,1%
Total	59	100%

Que el alumnado aprenda a dominar la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	3	5,1%
Algo importante	10	16,9%
Importante	23	39%
Muy importante	23	39%
Total	59	100%

P.3. Valoración de la importancia del uso de las TIC para la evaluación y el progreso del alumnado

Gestionar la evaluación del alumnado

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	2	3,4%
Algo importante	11	18,6%
Importante	22	37,3%
Muy importante	24	40,7%
Total	59	100%

Resolver sus dificultades y/o mejorar sus aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%

Poco importante	3	5,1%
Algo importante	15	25,4%
Importante	18	30,5%
Muy importante	23	39%
Total	59	100%

P.4. Valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes en Maestro de Educación Primaria para integrar las TIC en el aula

Nivel de conocimiento de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1,7%
Regular	15	25,4%
Bueno	26	44,1%
Bastante bueno	14	23,7%
Muy bueno	3	5,1%
Total	59	100%

Tercera dimensión: Opinión de los estudiantes en prácticas sobre los procesos de integración de las TIC que realiza el profesor tutor/a

P.1. Valoración del grado de integración de las TIC en el aula

Valoración del grado de integración de las TIC		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	6,8%
Regular	11	18,6%
Bueno	16	27,1%
Bastante bueno	15	25,4%
Muy bueno	13	22%
Total	59	100%

P.2. Frecuencia del uso de determinados recursos en el aula por parte del tutor/a

Uso del libro de texto		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	22%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	8	13,6%
Frecuentemente	7	11,9%
Muy frecuentemente	19	32,2%
Total	59	100%

Uso de la pizarra tradicional		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13,6%

Casi nunca	6	10,2%
A veces	17	28,8%
Frecuentemente	16	27,1%
Muy frecuentemente	12	20,3%
Total	59	100%

Uso de recursos audiovisuales

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11,9%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	15	25,4%
Frecuentemente	19	32,2%
Muy frecuentemente	6	10,2%
Total	59	100%

Uso de ordenadores

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10,2%
Casi nunca	11	18,6%
A veces	14	23,7%
Frecuentemente	18	30,5%
Muy frecuentemente	10	16,9%
Total	59	100%

Uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI)

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	18,6%
Casi nunca	6	10,2%
A veces	8	13,6%
Frecuentemente	12	20,3%
Muy frecuentemente	22	37,3%
Total	59	100%

Uso de Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,4%
Casi nunca	6	10,2%
A veces	8	13,6%
Frecuentemente	11	18,6%
Muy frecuentemente	32	54,2%
Total	59	100%

P.3. Tipos de recursos TIC utilizados por los docentes en las aulas

Recursos TIC

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Recursos de información	48	81,4%
Recursos de colaboración	16	27,1%
Recursos de aprendizaje	12	20,3%

P.4. Finalidad del diseño de materiales multimedia por parte del profesor tutor en las aulas

Evaluar al alumnado		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	25,4%
Casi nunca	11	18,6%
A veces	13	22%
Frecuentemente	12	20,3%
Muy frecuentemente	8	13,6%
Total	59	100%

Que el alumnado realice tareas		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11,9%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	10	16,9%
Frecuentemente	21	35,6%
Muy frecuentemente	9	15,3%
Total	59	100%

Presentar información		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11,9%
Casi nunca	6	10,2%
A veces	13	22%
Frecuentemente	17	28,8%
Muy frecuentemente	16	27,1%
Total	59	100%

Que el alumnado reflexione sobre el propio proceso de enseñanza aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	25,4%
Casi nunca	14	23,7%
A veces	13	22%
Frecuentemente	11	18,6%
Muy frecuentemente	6	10,2%
Total	59	100%

P.5. Finalidad del uso de las TIC por parte del docente en las aulas

Motivar, despertar y mantener el interés del alumnado		
	Frecuencia	Porcentaje

Nunca	6	10,2%
Casi nunca	4	6,8%
A veces	10	16,9%
Frecuentemente	22	37,3%
Muy frecuentemente	17	28,8%
Total	59	100%

Proporcionar información

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,1%
Casi nunca	5	8,5%
A veces	8	13,6%
Frecuentemente	22	37,3%
Muy frecuentemente	21	35,6%
Total	59	100%

Proporcionar entornos para la expresión y creación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	16,9%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	15	25,4%
Frecuentemente	11	18,6%
Muy frecuentemente	11	18,6%
Total	59	100%

Atender a la diversidad

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	27,1%
Casi nunca	11	18,6%
A veces	11	18,6%
Frecuentemente	14	23,7%
Muy frecuentemente	7	11,9%
Total	59	100%

P.6. Principales tareas que realiza el alumnado con las TIC

Realizar búsqueda de información en Internet

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11,9%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	13	22%
Frecuentemente	13	22%
Muy frecuentemente	14	23,7%
Total	59	100%

Elaborar productos con herramientas 2.0

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	29	49,2%
Casi nunca	8	13,6%
A veces	6	10,2%
Frecuentemente	8	13,6%
Muy frecuentemente	8	13,6%
Total	59	100%

P.7. Valoración del grado de integración de las TIC en el aula donde los estudiantes realizaron las prácticas

Valoración del grado de integración de las TIC		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	11,9%
Regular	16	27,1%
Buen	16	27,1%
Bastante bueno	13	22%
Muy bueno	7	11,9%
Total	59	100%