

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN  
LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CARLOS QUEVEDO BARBOSA

CURSO ACADÉMICO 2017/2018  
CONVOCATORIA: JULIO

## IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**Resumen:** La intención principal de este proyecto es la de comprobar la eficacia del Modelo de Educación Deportiva en la etapa de la Educación Primaria. Para ello, contamos con un análisis previo y una justificación basada en el estudio de diversos trabajos sobre el MED. Además, propondremos la aplicación de una situación de aprendizaje diseñada para este modelo de enseñanza y una conclusión sobre su aplicación en los cursos de 5º y 6º del CEIP Chimisay.

**Palabras clave:** Educación Deportiva, Modelos de enseñanza, Educación Física.

**Abstract:** The main intention of this project is to verify the effectiveness of the Sports Education Model in the stage of Primary Education. For this, we have a background analysis and a justification based on the study of various works on the MED. In addition, he proposed the application of a learning solution designed for this teaching model and a conclusion on its application in the 5th and 6th courses of the CEIP Chimisay.

**Key words:** Sport Education, Curricular models, Physical Education.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>1. Introducción</b>	4 - 5
<b>2. Justificación del marco teórico</b>	6 - 8
<b>3. Contextualización</b>	8 - 10
<b>4. Objetivos</b>	10 – 11
4.1.    Objetivos generales	10 – 11
4.2.    Objetivos específicos	11
4.3.    Objetivos operativos	11
<b>5. Metodología</b>	11 – 12
<b>6. Situación de aprendizaje</b>	12 – 22
6.1.    Identificación	13
6.2.    Fundamentación curricular	14 – 15
6.3.    Fundamentación metodológica: concreción	16 – 22
6.4.    Fundamentación metodológica: recursos, fuentes, observaciones, propuestas y valoración del ajuste.	22
<b>7. Evaluación</b>	23 – 25
<b>8. Conclusiones</b>	26 – 27
<b>9. Bibliografía</b>	28

## 1. Introducción

En este trabajo final de grado aplicaremos el modelo de enseñanza del ‘Sport Education’ (Modelo de Educación Deportiva). Además, trataremos de identificar el problema de la falta de motivación en las clases de Educación Física y la poca autonomía del alumnado. Desarrollaremos este trabajo durante ocho/diez sesiones en el colegio CEIP Chimisay. La implementación se llevará a cabo con las clases de 5º y 6º de Primaria. Preguntas que surgen con respecto a la aplicación del nuevo modelo: ¿Afectará al desarrollo de las clases la implementación de este nuevo modelo?, ¿será efectivo este nuevo modelo para cambiar la dinámica de las clases tradicionales?

La intención principal de este trabajo es la de descubrir el potencial que puede llegar a tener este nuevo modelo de enseñanza. Y digo nuevo porque no se ha aplicado en multitud de centros, tanto de enseñanza primaria como de la secundaria. Realmente, el comienzo de la investigación sucedió en la década de los 80, Siedentop (1982). La investigación se llevó a cabo durante dos décadas. Se empezó tratando la poca autonomía de los alumnos/as y el poco significado de las actividades y juegos que se realizaban. La falta de contextualización en los juegos realizados fueron otras de las causas de la investigación.

Los principales objetivos que encontramos en el ‘Sport Education’ son:

- Mayor participación del alumnado a través de sesiones más dinámicas planteadas mediante el ‘Sport Education’.
- Conseguir un incremento en la motivación del alumnado en las sesiones de educación física.
- Mayor autonomía dentro de las clases de educación física.
- Alto nivel perceptivo en alguna enseñanza deportiva específica.
- Actividades contextualizadas, que contenga sentido de aplicación.
- Aplicación del aprendizaje en sus distintos contextos: analítico y global.
- Que el alumnado sea competente, culto y entusiasta.

El Modelo de Educación Deportiva (MED) surge con el propósito de desarrollar un modelo de enseñanza para las clases de educación física, que estimule experiencias de prácticas

deportivas auténticas. Experiencias en las que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes (competents), conocedores del deporte (literate), y se entusiasmen con la práctica.

El modelo de enseñanza actual ha evolucionado con respecto a cuando Siedentop comenzó a investigar y trabajar sobre este nuevo modelo, pero, aun así, no se han alcanzado los objetivos que propuso y que considero que deben ser una guía para la mejora de la educación deportiva.

Con respecto a la falta de motivación, muchos alumnos/as evolucionan desfavorablemente en la práctica y conocimiento del deporte. Llegando hasta tal punto de no querer participar en las actividades propuestas por los distintos docentes de la materia. Es un problema para cualquier materia que el alumnado sienta la motivación necesaria para adquirir los conocimientos adecuados, sino conseguiremos que repitan e imiten simplemente lo que les mostramos.

La falta de autonomía en el alumnado durante las clases de educación física es otro tema que tratar en este trabajo. Con el modelo actual de enseñanza no se consigue en la mayoría de los centros que el alumnado sea capaz de realizar un aprendizaje autónomo del deporte y los juegos que está practicando, no son conscientes de sus mejoras y sus errores ya que se limitan a imitar lo que explica el maestro en la mayoría de las ocasiones. Y digo la mayoría de los centros porque he tenido la suerte de observar dinámicas en las que si se busca una mayor autonomía por parte de los alumnos/as.

La descontextualización de los juegos hoy en día es el aspecto que mayor avance ha obtenido con respecto al inicio de la investigación de este modelo de enseñanza. Si observamos las distintas programaciones de aula, la mayoría viene con una concordancia en el tema que se está tratando en cada momento.

Para concluir, hay que indicar que esta implementación del trabajo se llevará a cabo en el tercer trimestre de ambos cursos y que contaremos con la colaboración del maestro de Educación Física del colegio.

## 2. Justificación del marco teórico

La Educación Física en la etapa de Educación Primaria se orienta a partir de la competencia motriz, entendiéndola como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y las emociones vinculadas a la conducta motriz. Por ello, a través de la Educación Física, se capacita al alumnado en su realización personal y en el ejercicio activo de la ciudadanía. La Educación Física, a través de la competencia motriz, está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un ambiente saludable.

El modelo de ‘Sport Education’ considera que la Educación Física no solo debe enseñar a los estudiantes a realizar habilidades, tácticas y estrategias, sino que también debe educarles en los aspectos positivos de la cultura del deporte y convertirles en defensores de las buenas prácticas deportivas. Sostiene que, a lo largo del currículo, se debería enfatizar la participación equitativa de todos los estudiantes y que los juegos deportivos se ajusten al nivel de desarrollo y a las habilidades de los alumnos poniendo énfasis en la autoexigencia. Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 69–85. Siedentop, D., Hastie, P. A. y van der Mars, H. (2004). Complete Guide to Sport Education. Champaign, IL: Human Kinetics.

“Cada lunes por la mañana, los hermanos Alberto y Sara se dirigen al colegio. Alberto nunca se pierde los partidos de los domingos, es un gran aficionado, Sara es una jugadora de fútbol muy hábil que compite cada fin de semana en la liga local. Para ambos (con personalidades y caracteres diferentes), la unidad didáctica de voleibol que están desarrollando en el instituto, no les provoca excitación alguna. Hay diez jugadores en cada equipo. Los equipos se forman cada día, dependiendo del número de alumnos que asisten a clase. La práctica no tiene ningún objetivo claramente determinado. Pocos alumnos rotan para pasar por todos los puestos del juego (saque, colocación, remate...). La gran mayoría de ellos se conforma con permanecer en las esquinas de la pista polideportiva, con el objetivo de no intervenir de forma excesiva en el juego, y concluir la clase, sin apenas haber tenido oportunidades de práctica.” *Revista Española de Educación Física y Deportes* – N.º 395, pp. 63-79. Octubre-Diciembre, 2011.

En este pequeño texto extraído observamos un claro ejemplo de dos alumnos/as que practican deporte extraescolar y a la hora de realizar un tipo de deporte que no les apasiona, muestran cierto nivel de desatención en las sesiones de educación física del colegio. Como

el/ella, hay muchos otros casos de inoperancia y desconexión cuando el docente propone actividades.

Siedentop destaca que la enseñanza deportiva en las aulas estaba lejos de la enseñanza deportiva fuera de ellas. Por ello, tomó como referencia los principales rasgos característicos de la enseñanza del deporte en cualquier club de cualquier deporte: temporada, afiliación, competición regular, fase final, registro de datos y festividad. “La filosofía de la ED se vertebra en este contexto, y con estas premisas, a principios de los años ochenta, con el propósito de desarrollar un modelo de enseñanza para las clases de educación física que estimule experiencias de práctica deportiva auténticas. Experiencias en las que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes (competents), conocedores del deporte (literate), se entusiasmen con la práctica (enthusiastic). Experiencias que fomenten en ellos una predisposición positiva para la práctica de actividad física y deportiva.” Revista Española de Educación Física y Deportes – N.º 395, pp. 63-79. Octubre-Diciembre, 2011.

En cuanto a la puesta en práctica de este modelo encontramos experiencias de profesores de Nueva Zelanda y Australia: “Numerosos estudios han reportado una participación entusiasta de los alumnos que participaron en una temporada de ED. Grant (1992) en Nueva Zelanda, como Alexander, Taggart, y Medland, (1993) y Carlson y Hastie (1997) en Australia, aportan ejemplos específicos de implicación en las tareas y de afán por el aprendizaje durante la aplicación del modelo. El comentario general de los alumnos tras vivenciar el modelo hace referencia a su percepción de la realización de un trabajo más aplicado, serio y motivante que en las clases de educación física que no utilizan el modelo. Resultados que incluso han sido corroborados en alumnos con algún tipo de discapacidad”. Revista Española de Educación Física y Deportes – N.º 395, pp. 63-79. Octubre-Diciembre, 2011.

En una escuela al norte de Portugal, dos clases de sexto grado practicaron simultáneamente las clases de Educación Física a través de la Educación Deportiva y de la instrucción directa. La clase que practicó conforme al modelo de Educación Deportiva estaba formada por nueve niños y 10 niñas, mientras que la otra clase, que siguió en método de instrucción directa, estaba formada por 16 niños y 12 niñas. Durante diez semanas realizaron ejercicios de lanzamiento de peso, triple salto y obstáculos.

El análisis de la mejoría por género de las habilidades practicadas indica una mayor mejora mediante el modelo de Educación Deportiva. Sobre todo, en las chicas, donde tuvieron un

mayor progreso en el MED. En cuanto a los chicos, los resultados no variaron tanto, ya que el progreso mediante el MED y la instrucción directa no fue tan elevado. Ver la tabla: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4306763/table/table006/?report=objectonly>

Además, analizaron las habilidades previas que presentaban los alumnos/as en los tres apartados. Los alumnos/as que presentaban una mayor capacidad para realizar esas actividades mostraban un nivel de habilidad muy superior al resto. Al finalizar estas dos propuestas, el MED presentó una mayor progresión en el alumnado con menos habilidad, reduciendo así la diferencia con los alumnos/as que contaban con mayor habilidad. Mientras tanto, a través del modelo de instrucción directa no se encontró apenas un acercamiento entre los/as chicos/as con mayor habilidad y los de menor. Ver tabla: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4306763/table/table008/>

“This study continued a line of research that showed that while Sport Education and Direct Instruction approaches can both lead to improvements in the development of technical performance in track and field, Sport Education outperforms the more teacher-directed approach. This is particularly the case when student gender and skill levels are accounted for. It is postulated the certain structural features of Sport Education which serve to provide higher levels of student autonomy (and hence promote motivation to practice) can account for some of the gains made by girls and lower-skilled students.” Artículo: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4306763/>. La mejora de las habilidades se palpa en ambos modelos. No obstante, el MED presenta una mayor autonomía por parte del alumnado, lo que promueve una motivación superior, que la observamos en los resultados de las niñas y los estudiantes menos calificados en la investigación.

### **3. Contextualización**

A continuación, a través de una serie de tablas, expondremos el contexto en el que se encuentra el centro. Para ello, analizaremos los datos poblacionales del barrio: población, edades y estudios. Además, compararemos estos datos con los de otros barrios de la zona y la población general de Santa Cruz de Tenerife. El lugar en el que nos centraremos es Chimisay, un barrio de Ofra - Costa Sur.

Lugar	Población - Mujer/Varón	Total
Chimisay	1532/1314	2846
Las Delicias	1614/1510	3124
César Casariego	2027/1918	3945
Vistabella	874/803	1677
Somosierra	1509/1343	2852
Villa Benítez	532/533	1065
Tío Pino	589/551	1140

Lugar	0-9 años	10-19 años	20-29 años	30-39 años	40-49 años	50-59 años	60-69 años	70-79 años	80- 100 años
Chimisay	181	210	249	379	471	407	383	387	179
Las Delicias	239	257	295	465	494	472	394	331	182
César Casariego	264	357	408	605	624	536	635	372	144
Vistabella	158	147	163	241	311	234	184	145	96
Somosierra	190	245	294	403	393	460	333	268	266
Villa Benítez	77	85	114	150	156	162	144	123	54
Tío Pino	64	90	116	130	169	232	120	96	123

Lugar	Doctorado	Grado Universitario	Bachillerato	E.S.O.	Ed. Primaria	Sin estudios
Chimisay	18	99	215	1015	420	244
Las Delicias	25	129	241	986	401	419
César Casariego	39	168	334	1314	553	359
Vistabella	61	181	207	422	90	126

Villa Benítez	55	189	121	241	56	59
Tío Pino	24	86	132	363	95	123
Somosierra	18	88	195	948	423	368
Total Ofra – Costa Sur	481	1874	3165	12364	5046	4259
Total Municipio	4871	18691	21081	55649	21873	15563

Hemos elegido siete barrios de la zona Ofra – Costa Sur. Podemos observar que en la elección escogimos distintos niveles de población, existiendo diferencias grandes en cuanto a población. Por lo general, son barrios con bastante población adulta, cerca de la vejez, contrarrestando a la escasa población infantil. En cuanto a los estudios, hay barrios en donde los porcentajes de estudiantes que han obtenido un título universitario son superiores al de Chimisay, como por ejemplo Vistabella o Villa Benítez, que teniendo menos habitantes se encuentran más titulados. En líneas generales existe mucha población que cuenta con estudios exclusivamente de la etapa de Educación Primaria o sin estudios.

#### 4. Objetivos

Nuestros objetivos para este proyecto son, en su mayoría, los que buscaba Siedentop cuando inició su investigación. Para ello, diferenciaremos tres tipos de objetivos: generales, específicos y operativos.

##### 4.1. Objetivos generales

- Mayor participación del alumnado a través de sesiones más dinámicas planteadas mediante el ‘Sport Education’.
- Conseguir un incremento en la motivación del alumnado en las sesiones de educación física.
- Mayor autonomía dentro de las clases de educación física.
- Alto nivel perceptivo en alguna enseñanza deportiva específica.

- Actividades contextualizadas, que contenga sentido de aplicación.

#### **4.2. Objetivos específicos**

- Participación en la elaboración y consecución de las actividades.
- Conseguir una motivación intrínseca y de competencia en el alumnado.
- Potenciar la autonomía tanto en la realización de las actividades como en la toma de decisiones en grupos, así como conocer las capacidades individuales.
- Descubrir y mejorar las habilidades correspondientes con la actividad deportiva a realizar.
- Conseguir crear actividades y juegos contextualizados que permitan un aprendizaje más completo, de manera conjunta y recíproca.

#### **4.3. Objetivos operativos**

- Nivel de participación alta, media o baja, consecuente con el resultado de la realización de las actividades.
- Observar el nivel de motivación, que está ligado en gran medida al de participación, del alumnado durante las sesiones.
- Toman decisiones con el resto de su grupo y son conscientes de su aportación, mejora y consecución de las actividades que se trabajan.
- Aprender y mejorar las habilidades motrices de lanzamiento y desplazamiento requeridas en las actividades, así como el conocimiento de las reglas de este.
- Conocimiento de los juegos y actividades que se muestran durante las sesiones.

### **5. Metodología**

La metodología seguida durante este proyecto está ligada al conjunto de decisiones conjuntas tomadas por el alumnado y el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Buscaremos en todo momento encontrar las estrategias de motivación adecuadas. Por tanto, se hará hincapié en la motivación de competencia (al alumnado le interesa aprender para aumentar

su competencia) y la motivación intrínseca (el alumnado disfruta con la actividad y se encuentra predispuesto a la realización de esta).

Para la obtención de este objetivo relacionado con la motivación, deberemos conseguir el interés del alumnado por el contenido de las sesiones, mostrándoles nueva información, planteando problemas a resolver y relacionándolo con lo que ya conoce.

En todo momento hay que tener en cuenta la diversidad del alumnado, siendo capaces de llevar diferentes ritmos de aprendizajes, variantes y adaptaciones en las actividades y juegos a realizar. En este caso contamos con diferentes casos de diversidad dentro del aula.

Los principios metodológicos elegidos para este trabajo son los siguientes:

- Motivación.
- Carácter lúdico.
- Participación y cooperación docente – alumnado.
- Respetar y atender a la diversidad.

Con respecto a las estrategias de enseñanza, utilizaremos una estrategia instructiva sobre todo al inicio de la situación de aprendizaje, con las nuevas actividades y técnicas de trabajo a seguir. En este principio del proyecto trataremos de ofrecer la información inicial de la manera más clara y concisa posible, para evitar retrasos en el aprendizaje y en las sesiones programadas. Otra de las estrategias a seguir es la emancipativa o autónoma para que el alumnado sea capaz de realizar por sí mismo las actividades, ser capaces de resolver conflictos internos y conscientes de su aprendizaje y capacidades. La última estrategia que seguir será la participación entre el docente y el alumnado, a través del feedback, donde podremos destacar y corregir conjuntamente las acciones que se desarrollen durante las sesiones.

## **6. Situación de aprendizaje**

Para las siguientes actividades hemos tenido en cuenta la filosofía de Modelo de Educación Deportiva. Como hemos indicado, los aspectos en los que nos vamos a fijar son: la funcionalidad del modelo, el clima motivacional y la autonomía del alumnado durante las sesiones. Esta situación de aprendizaje para los alumnos/as de 5º y 6º de Primaria cuenta con ocho sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una.

## 6.1. IDENTIFICACIÓN

**Descripción:** En esta situación de aprendizaje descubriremos el touch rugby. Para ello, la implementación se llevará a cabo con el curso de 6º de Primaria del CEIP Chimisay. La SA contará con ocho sesiones, en las cuales trataremos detalles técnicos, actividades lúdicas para aprender a jugar al touch y partidos propios del deporte.

**Justificación:** Para la elaboración de esta SA, utilizaremos el Modelo de Educación Deportiva. La intención principal de este trabajo es la de descubrir el potencial que puede llegar a tener este nuevo modelo de enseñanza. Y digo nuevo porque no se ha aplicado en multitud de centros, tanto de enseñanza primaria como de la secundaria. Realmente, el comienzo de la investigación sucedió en la década de los 80, Siedentop (1982). La investigación se llevó a cabo durante dos décadas. Se empezó tratando la poca autonomía de los alumnos/as y el poco significado de las actividades y juegos que se realizaban. El Modelo de Educación Deportiva (MED) surge con el propósito de desarrollar un modelo de enseñanza para las clases de educación física, que estimule experiencias de práctica deportiva auténticas. Experiencias en las que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes (competents), conocedores del deporte (literate), y se entusiasmen con la práctica.

**Evaluación:** Utilizaremos la observación y la heteroevaluación. Los instrumentos de evaluación se encuentran al final de las tablas. La evaluación será formativa, porque analizaremos inicialmente los conocimientos con los que cuentan y lo compararemos con el progreso y trabajo final. El producto final es observar la autodirección del alumnado en las sesiones y la adquisición de las habilidades a través del MED.

## 6.2. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

**Criterios de evaluación:** 2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.

Código	Descripción	
PEFIO6C02	<p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo que requieran actitudes de ayuda, colaboración y cooperación, respetando los acuerdos, normas, reglas y roles favorecedores de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>	
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Competencias</b>
		AA
		CSC
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b> 11, 32, 39, 41, 44.	<b>Contenidos</b>	<b>Competencias</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de las estrategias básicas de juego motor en juegos deportivos modificados individuales, de cooperación, de oposición y de cooperación- oposición.</li> <li>2. Resolución de retos motores con actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.</li> <li>3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices.</li> </ol>	AA, CSC

**Criterios de evaluación:** 1. Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.

<p><b>Código</b></p> <p>PEFI06C01</p>	<p><b>Descripción</b></p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver las exigencias de situaciones motrices (juegos, actividades físicas, deportivas y expresivas) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando su realización a sus posibilidades, a los parámetros espacio-temporales (velocidad, cadencia, limitaciones de espacio y tiempo, ampliación de espacio y tiempo,...) y los distintos estímulos (visuales, sensoriales y auditivos) que se le presenten manteniendo un correcto equilibrio postural.</p>	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Comprobar que el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, lanzamientos y recepciones) y genéricas (conducciones) en entornos habituales.</p>		<p><b>Competencias</b></p>
		<p>AA</p>
<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables</b></p> <p>1, 3, 12, 27, 41.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de las habilidades motrices básicas y genéricas en distintas situaciones motrices.</li> <li>2. Adecuación del movimiento a la toma de decisiones en las distintas situaciones motrices.</li> <li>3. Resolución de problemas motores con dominio y control corporal desde un planteamiento previo a la acción.</li> </ol>	<p><b>Competencias</b></p> <p>AA</p>

### 6.3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: CONCRECIÓN

**Modelos de enseñanza:** Instructiva, participativa, emancipativa/autónoma

**Fundamentos metodológicos:** Para realizar las actividades que conlleven un dominio de la técnica, y también las actividades iniciales de la SA, utilizaremos una metodología más instructiva. Durante el transcurso de la SA se encontrará la metodología basada en la participación mutua alumnado-profesor. En las actividades finales y en alguna sesión entera se trabajará el trabajo autónomo del alumnado.

**Contribución al desarrollo de las competencias:** La realización de esta SA contribuirá al desarrollo de las competencias AA y CSC.

**Agrupamientos:** Gran grupo (GGRU), pequeños grupos (PGRU).

**Recursos:** Pelotas de goma espuma y pelotas de balonmano/fútbol, petos, conos y tablets.

**Espacios:** Cancha

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Explicación del nuevo modelo de Educación Deportiva para las próximas semanas. Creación de los equipos, de los escudos, iniciarles en su himno (cada grupo).</p> <p><b>Actividad complementaria:</b> Si da tiempo, empezaremos ese día poniendo en práctica los conceptos anteriores en la cancha.</p>		Entender la nueva forma de las clases/Observación y lista de control.	Gran grupo	1ª		Cancha	Tener en cuenta el tiempo de explicación. Observar nivel de participación.

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Pases de manos (touch), tanto distancias cortas como medias. Triangulaciones con los pases.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Pasar la pelota hasta llevarla a la zona de anotación rival, el rival tratará de evitarlo. Pequeños grupos. 3 contra 1, el defensor tendrá que tocar/interceptar dos veces al rival antes de que llegue a su zona.</p>	PEFI 06C 01	Adaptar la forma del cuerpo y manos para dar el pase/Observación y lista de control.	Pequeños grupos	2ª	Pelotas Tablets	Cancha	Tener en cuenta el tiempo de explicación. Observar nivel de participación.

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Conducción a través de pases por relevos. 3 x 3.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Pasar la pelota hasta llevarla a la zona de anotación rival, el rival tratará de evitarlo. Pequeños grupos. 3 contra 2, los defensores tendrán que tocar/interceptar dos veces al rival antes de que llegue a su zona. Cambiar al final a 3 contra 3.</p>	<p>PEFI 06C0 1</p> <p>PEFI 06C0 2</p>	<p>Avanzar en la adaptación de las nuevas habilidades y destrezas/Obse rvación y lista de control.</p>	<p>Pequeños grupos</p>	<p>3ª</p>	<p>Pelotas</p> <p>Tablets</p>	<p>Cancha</p>	<p>Tener en cuenta el tiempo de explicación. Observar nivel de participación .</p>

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Pequeños grupos. 3 personas del grupo (atacantes) se colocan dentro de un círculo pequeño, por fuera, en un círculo grande que rodea al pequeño, se reparten los defensores. Los atacantes tendrán que diseñar una jugada para conseguir pasar el círculo grande de los defensores. Establecer luego un máximo/mínimo de pases.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Pasar la pelota hasta llevarla a la zona de anotación rival, el rival tratará de evitarlo. Pequeños grupos. 3 contra 3, los defensores tendrán que tocar/interceptar dos veces al rival antes de que llegue a su zona.</p>	<p>PEFI 06C 01</p> <p>PEFI 06C 02</p>	<p>Trabajo autónomo por parte del alumnado/Observación y lista de control.</p>	<p>Pequeños grupos</p>	<p>4ª</p>	<p>Pelotas</p> <p>Conos</p> <p>Tablets</p>	<p>Cancha</p>	<p>Tener en cuenta el tiempo de explicación. Observar nivel de participación.</p>

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Gran grupo. Un defensor de cada equipo se coloca en la mitad del campo, el resto de los jugadores/as se coloca en el inicio de uno de los campos. Los defensores tratarán de atrapar al mayor número de personas cuando éstas intenten cruzar hacia el otro lado de la cancha. Luego, realizaremos lo mismo cambiando de defensores y cruzando la cancha por parejas y con balón, dando pases.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Pasar la pelota hasta llevarla a la zona de anotación rival, el rival tratará de evitarlo. Dos grupos. Tres defensores en cada grupo, el resto deberá atacar con pelota, situación de partido.</p>	<p>PEFI 06C 01</p> <p>PEFI 06C 02</p>	<p>Coordinación entre los grupos/Observación y lista de control.</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Pequeños grupos</p>	5ª	<p>Pelotas Petos</p> <p>Tablets</p>	Cancha	<p>Tener en cuenta el tiempo de explicación. Observar nivel de participación.</p>

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Comienzan los partidos entre los equipos. 5 x 5. Dos árbitros. Los partidos tendrán una duración de 5 minutos. El/la jugador/a que arbitra un partido deberá jugar el siguiente, pasando otro/a compañero/a como árbitro.</p>	PEFI 06C 01  PEFI 06C 02	Conocer en su totalidad el deporte y sus normas /Observación y lista de control.	Gran grupo  Pequeños grupos	6ª	Pelotas Petos  Tablets	Cancha	Observar nivel de participación .

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Continúan los partidos entre los equipos.</p>	PEFI 06C 01  PEFI 06C 02	Conocer en su totalidad el deporte y sus normas /Observación y lista de control.	Gran grupo  Pequeños grupos	7ª	Pelotas Petos  Tablets	Cancha	Observar nivel de participación .

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>Actividad 1:</b> Calentamiento correspondiente a las partes del cuerpo con las que vamos a trabajar.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Festividad final. Los equipos organizan la fiesta de competición final, donde jugarán un triangular definitivo y compartirán experiencias y diplomas con otros equipos.</p>	<p>PEFI 06C 01</p> <p>PEFI 06C 02</p>	<p>Conocer en su totalidad el deporte y sus normas/Observación y lista de control.</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Pequeños grupos</p>	8ª	<p>Pelotas Petos</p> <p>Tablets</p>	<p>Cancha</p>	<p>Observar nivel de participación.</p>

#### 6.4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS Y VALORACIÓN DEL AJUSTE.

**Recursos:** Pelotas de goma espuma y pelotas de balonmano/fútbol, petos, conos y tablets.

**Fuentes:** <http://www.efdeportes.com/efd87/touch.htm>

**Observaciones:** Tener en cuenta, a través de la observación, el progreso obtenido por el alumnado en cada sesión. A su vez, ir anotando los datos para la recogida final en la lista de control. Comprobar el material, su estado y número. Conocer las limitaciones del espacio en el que vamos a desarrollar la SA.

**Vinculación con otras áreas/materias:**

<b>Valoración del ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Las sesiones han transcurrido satisfactoriamente, modificando algunos detalles señalados en las propuestas de mejora.
	<b>Propuestas de mejora</b>	<p>Añadir una sesión de autonomía total del alumnado antes de iniciar los partidos entre los equipos y eliminar una sesión correspondiente a los partidos.</p> <p>Modificar los equipos en la última sesión, la festividad final.</p>

## 7. Evaluación

Utilizaremos la observación y la heteroevaluación. La evaluación será formativa, porque analizaremos inicialmente los conocimientos con los que cuentan y lo compararemos con el progreso y trabajo final. El producto final es observar la autonomía conseguida por parte del alumnado en las sesiones, la adquisición de las habilidades y las habilidades cooperativas o de toma de decisiones en conjunto a través del MED. Para ello elaboramos la siguiente tabla, donde aparecen los parámetros evaluables que hemos observado.

<b>Instrumento de Evaluación:</b> Lista de control					
<i>Actividades evaluables:</i> <i>Sesiones</i>					
<i>Tipo de Evaluación:</i> Heteroevaluación					
<b>Conductas o rasgos de conductas a observar</b>		Si (Siempre )	Casi siempre	Rara vez	No (Nunca)
<b>ÁMBITOS</b>  Psicomotriz  Afectivo-social  Conductual	Participan todos los miembros del grupo activamente en la actividad.				
	El alumnado es capaz de realizar correctamente las habilidades motrices básicas.				
	Cada alumno/a respeta las ideas de los compañeros, el desarrollo de la actividad y se muestra participativo.				
	Comprenden los conceptos del juego y sus normas.				

	Participa en la reflexión final, aportando su experiencia personal en la elaboración de la actividad.				
	Participa de manera autónoma en las actividades.				
	<p><u>OBSERVACIONES</u></p> <p>Se ha elaborado esta lista de control para favorecer la mejora de la evaluación de cada una de las actividades expuestas con anterioridad. De esta manera permite detectar si todo el alumnado participa correctamente en cada una de las actividades, y si no es así poder actuar de manera efectiva y tratar de subsanarlo.</p>				

Además de la evaluación del alumnado creo que es necesario poder autoevaluarnos para así tratar de llegar, de la mejor manera posible, a una conclusión sobre este proyecto. La evaluación que utilizaremos para analizar nuestra situación de aprendizaje es por medio de la observación del trabajo del alumnado durante el transcurso de las sesiones y al final de estas. Pudiendo evaluar así los contenidos y actividades que empleé para elaborar esta situación. Además, nos apoyaremos en la crítica, positiva y negativa, que nos hará el maestro al final de cada sesión y en la que nos ayudaremos para mejorar cosas de cara al resto de sesiones.

Para la autoevaluación utilizaré una lista de control con distintos ítems en donde podré analizar la gestión de mi progreso con la situación.

<b>Instrumento de Evaluación:</b> Lista de control					
<b>Actividades evaluables:</b> <i>Sesiones</i>					
<b>Tipo de Evaluación:</b> Autoevaluación					
<b>Conductas, conocimientos y éxito de las sesiones a observar</b>					
		Si (Siempre )	Casi siempre	Rara vez	No (Nunca)
<b>ÁMBITOS</b>  Conductual  Conocimiento de los recursos, habilidades y destrezas	Logro que participen todos los miembros del grupo en la actividad.				
	Consigo que el alumnado sea capaz de autodirigirse, de manera eficaz y controlada.				
	Domino en tiempo de la clase y transmito las ideas y conceptos en cada sesión.				
	Observo que el alumnado comprende los conceptos y sabe aplicarlos.				
	Organizo bien la estructura, metodología y participación dentro de las sesiones.				
	Logro los objetivos propuestos para el proyecto				

## 8. Conclusiones

En lo referido a la parte psicomotriz. Las habilidades técnicas requeridas para poder practicar el touch rugby de manera correcta son, básicamente, lanzamiento, recepción y desplazamiento. Además de las habilidades espacio-temporales y de conocimiento del deporte para lograr una mayor eficacia en su práctica, como moverse estratégicamente, coordinarse en grupo o leer las situaciones del partido. Para ello, he decidido compararla con el nivel de aprendizaje del deporte que esos dos grupos, 5º y 6º de Primaria del CEIP Chimisay, practicaron con anterioridad al touch rugby, el volleyball.

Atendiendo a las habilidades técnicas, considero que no hay demasiada diferencia entre el aprendizaje de las habilidades técnicas entre el modelo tradicional y a través del MED. No obstante, para los alumnos y alumnas con NEAE he observado como el aprendizaje de estas habilidades técnicas ha supuesto más significativo que de la otra manera. Esto puede ser debido a la manera de abordar el aprendizaje grupal que diferencia ambos métodos de trabajo.

En lo que se le atribuye a la parte docente en la contribución del aprendizaje de estas habilidades en el alumnado, en un primer momento hemos estado más encima de los grupos a la hora de explicarles los detalles que debían seguir para conseguir y mejorar esas capacidades. Más adelante el aprendizaje lo fueron perfeccionando entre ellos, ayudándose unos a otros dentro de su mismo grupo y consiguiendo que para aquel alumnado que con anterioridad no se sentía tan cómodo con el resto de sus compañeros y compañeras ahora sí lo logre. Asimismo, la autonomía lograda por cada alumno/a y el conocimiento de sus habilidades es mayor de la que observé mediante el método tradicional.

En lo referido a la parte conductual. Igual que con el modelo tradicional existen confrontaciones dentro de los grupos, bien por el mando o por el desacuerdo entre las partes. No se diferencia en exceso la manera de resolver que tenía el docente mediante el modelo tradicional con respecto al MED, pero sí más autonomía por parte del alumnado para resolver internamente los procesos dificultosos que sucedían en el clima grupal. No obstante, los docentes hemos estado en todo momento pendiente de esas resoluciones, queriendo evitar malversaciones o malentendidos entre las partes.

Haciendo referencia a la motivación y autonomía del alumnado. Como hemos mencionado anteriormente, la autonomía del alumnado es significativamente superior a la obtenida mediante el modelo tradicional. Tanto en la resolución de conflictos, en el conocimiento de sus capacidades y mejoras de las habilidades, la toma de decisiones conjuntas e individuales, saber

organizar la estructura de una sesión de trabajo referida a un deporte en particular o el mismo hecho de interesarse fuera del aula por el deporte. A todo esto, se le atribuye un aspecto motivacional extra que quizás no encontramos en el modelo tradicional. Esto no quita que la manera en la que el docente titular del centro, mediante el modelo tradicional, emplea la motivación sea muy adecuada y eficaz en sus sesiones. Cabe destacar también que, al principio de esta situación de aprendizaje, al ser un deporte nuevo y extraño muchos alumnos y alumnas tomaron con cierta desgana su aprendizaje, ya que requería un esfuerzo extra para poder conocer y entender bien este nuevo deporte. No obstante, ese sentimiento fue revirtiendo favorablemente con el paso de las sesiones, debido al mayor conocimiento y entendimiento con sus compañeros/as de grupo, contacto con otros grupos (creando actividades y juegos conjuntas) y con la festividad final de este proyecto que incluía la realización de partidos reales del tocuh rugby.

Con todo esto, mi reflexión final acerca de este Modelo de Educación Deportiva (Sport Education) es positiva. Me baso en la educación más integral que consigue el alumnado a través de esta metodología de trabajo, ya que crea climas muy favorables y apetitosos para el aprendizaje de estos. He de decir que el modelo tradicional de las clases de Educación Física, tanto en la etapa de Primaria como en la Secundaria, ha avanzado a como la analizó Siedentop allá por 1982. Pero creo, y estoy convencido, de que implementar este método de trabajo en las escuelas es un refuerzo muy positivo y motivador, tanto para el docente como el alumnado, a la hora de abordar la apasionante e importante asignatura que es la Educación Física.

## 9. Bibliografía

Jiménez Jiménez, Francisco, & Charles, Brian. (2005, Agosto) efdeportes.com (/efd87/touch.htm). Consultado el día 5 de marzo de 2018 de la World Wide Web: <http://www.efdeportes.com/efd87/touch.htm>

Vilchez Conesa, Pilar, & Ruiz Juan, Francisco (2016, 1ºer semestre) Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Consultado el día 17 de marzo de 2018 de la World Wide Web: <http://www.redalyc.org/html/3457/345743464039/>

Pereira, José. Hastie, Peter. Araújo, Rui. Farias, Cláudio. Rolim, Ramiro, & Mesquita, Isabel. (2015, 27 de enero) Journal of Sports Science & Medicine. Consultado el día 17 de marzo de 2018 de la World Wide Web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4306763/>

Calderón Luquin, Antonio. Hastie, Peter, & Martínez de Ojeda Pérez, Diego. (2011) El Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model): ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? Revista Española de Educación Física y Deportes, nº 395, pp. 63-79.

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. “Sin fecha”. Página Web del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. Consultado el día 15 de mayo de 2018 de la World Wide Web: <https://www.santacruzdetenerife.es/santa-cruz/localizacion-clima-poblacion/poblacion/datos-estadisticos-de-poblacion/>