



# **PRIVACIÓN MATERIAL INFANTIL EN BARLOVENTO. EL POTENCIAL DEL DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE.**

*TRABAJO FIN DE GRADO, TRABAJO SOCIAL.*

*FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES Y DE LA  
COMUNICACIÓN.*

*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.*

**AUTORA: RODRÍGUEZ HERRERA, NOHEMÍ.**

**TUTORA: SANTANA HERNÁNDEZ, JUANA DOLORES.**

**COTUTORA: HENRÍQUEZ ESCUELA, MARÍA REYES.**

**MARZO DE 2015**

## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1. Situación del municipio de Barlovento. ....	6
4.2. Legislación que protege a la Infancia.....	7
□ Convención sobre los Derechos de las y los Niños de 1989. ....	7
□ Derechos de los Niños y Niñas en el Estado español.....	8
□ Ley 1/1997 de Atención Integral a los Menores.....	10
4.3. Las necesidades de la Infancia. ....	11
□ 4.3.1 Bienestar Social y cuidados en la Infancia. ....	11
□ Un acercamiento al desarrollo de la Infancia.....	12
□ Revisión de estudios sobre las Necesidades en la Infancia. ....	14
□ Infancia y Sostenibilidad, interconexión humano-medioambiente.....	17
4.4. Planteamientos de Soberanía Alimentaria.....	21
□ Introducción al concepto de Soberanía Alimentaria. ....	21
5. OBJETIVOS.....	26
6. METODOLOGÍA. ....	26
Participantes .....	26
Instrumento.....	26
Procedimiento.....	27
7. RESULTADOS.....	28
7.1. Estabilidad Familiar.....	28
7.2. Privación Material Infantil. ....	30
7.3. Red familiar y comunitaria, la alimentación en el medio rural.....	33
8. DISCUSIÓN.....	36
9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	41
10. REFERENCIAS.....	44
ANEXO.....	47
Cuestionario.....	47

## **1. RESUMEN.**

Con este trabajo de fin de carrera hacemos un recorrido por la legislación que protege a la infancia desde una visión rural. Hacemos una revisión de diversas teorías acerca de las necesidades infantiles, poniendo el énfasis en los niños y niñas rurales. La soberanía alimentaria toma relevancia al dar base a la parte de investigación en el municipio rural de Barlovento. Se ha realizado una investigación en el Colegio CEO de Barlovento, con el objetivo de extraer conclusiones sobre la situación de privación material de la infancia, la relación de la infancia con los usos y costumbres rurales de Barlovento y la importancia que da la infancia a los alimentos que produce su familia o comunidad, entre otros. Las conclusiones extraídas giran en torno a la potencialidad del capital natural, cultural y humano de este municipio. Las propuestas subrayan la necesidad pero también la obligación de promover entornos saludables, autosuficientes y sustentables.

### **Palabras clave:**

Privación material infantil - Niño o niña rural- Necesidades infantiles- Soberanía alimentaria.

### **ABSTRACT**

The thesis contains childhood rights from a rural view. We collected different views on children's needs, with emphasis on rural children. Food sovereignty becomes relevant to base the research in the rural area of Barlovento. We used the results of the developed research made at School in Barlovento, and drew conclusions about child deprivation, childhood relationship with traditions and habits of that rural area. We consider the perspective of childhood about family (or community) food production. The final conclusions revolve around the potential of the environment, the culture and human factor in the north-east of La Palma. The main idea is to promote healthy and self-sufficient communities, through sustainable development.

### **Key words:**

Child deprivation - Rural childhood - Child necessities - Food sovereignty.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

Este trabajo de fin de carrera está dividido en tres partes diferenciadas. En primer lugar, comenzamos exponiendo una imagen de la idea general que queremos proyectar, mediante el resumen, la justificación y el marco teórico. Estos primeros apartados nos sirven para fundamentar el porqué de esta investigación y nos aportan datos y visiones de diferentes autores para entender la importancia de tender una mirada a la infancia en el ámbito rural y observar las posibilidades que ofrece la relación humano-medio ambiente.

En segundo lugar, exponemos la metodología empleada y los resultados obtenidos del cuestionario. El alumnado del CEO de Barlovento ha sido el que, dando su visión personal, nos ha aportado su perspectiva sobre la situación familiar en sus hogares, su situación de privación material y algunos datos sobre su relación con el entorno agrícola.

En tercer lugar, la discusión, las conclusiones y propuestas, suponen la parte más analítica y personal de la autora, que trata de aportar una visión nueva sobre el desarrollo de la Infancia en el medio rural. Se intenta visibilizar el potencial para el desarrollo humano, económico y medioambiental. El objetivo es el de ofrecer razones reales, en un entorno estudiado real, para que visiones basadas en la sostenibilidad sigan planteándose como viables e imprescindibles para la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Por último, se debe hacer mención al profesorado del CEO de Barlovento, que nunca dudó al abrir las puertas de sus aulas y a las niñas y niños que ofrecieron su tiempo y conocimiento. Agradecer de igual modo a amigos y colegas de estudio por sus ánimos y sus aportaciones. A las profesoras y profesores del Departamento de Trabajo Social, que con su ejemplo de trabajo desinteresado hace brotar la parte más humana de su alumnado.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

Se han observado las estadísticas estatales, autonómicas, insulares y municipales, acerca de los niveles de pobreza, confirmando que organismos defensores de los derechos de los niños y las niñas no se equivocan en sus demandas hacia las instituciones exigiendo una mayor protección de los derechos y necesidades de las familias. Más específicamente, si observamos los datos del índice AROPE- at risk of poverty or social exclusion- creado desde Europa, señala a la infancia en el Estado español como la más afectada por la crisis.

Unicef y Safe the Children ya han dado la voz de alarma frente a esta situación de empobrecimiento de las familias y las consecuencias sobre el desarrollo adecuado de la infancia en el Estado. Con el lema “Por un Pacto por la Infancia” Unicef está tratando de concienciar a la población y movilizándolo a las instituciones competentes para que tanto la solidaridad como la financiación se enfoquen al sector hoy día más vulnerable, la infancia.

Realizar un trabajo en el que la perspectiva de la infancia sea el foco de atención tiene varias motivaciones de origen:

- Unicef comienza a dar énfasis a la importancia de la evaluación infantil sobre su propio bienestar, con el objetivo de cumplir con el artículo 12 de la Convención de los derechos del Niño/a.
- Las Naciones Unidas amplía este artículo recomendando al Estado español promover la participación de niños y niñas, en su familia, comunidad y políticas nacionales.
- Por la importancia del empoderamiento individual y grupal, fruto de la reflexión de la infancia, sobre su propia realidad.

Las motivaciones por las que se realiza este estudio sobre la Privación Material en el municipio de Barlovento nacen de la responsabilidad cívica de la autora, al haber nacido y crecido en este entorno agrícola del norte de La Palma.

Las preguntas que suscita este municipio son las que a simple vista se observan:

- ¿Existe privación material en cuestión de alimentación en un entorno tan rico en agua, terrenos fértiles, reciprocidad vecinal?
- ¿Es posible plantear, como herramienta frente al estancamiento económico, fórmulas de desarrollo local como pueda ser la soberanía alimentaria?

Se trata de cuestiones que se consideran capitales, desde el enfoque de la autora, para caminar hacia las siguientes metas:

- Redescubrir y reflexionar sobre quienes somos (valores, costumbres rurales).
- Dónde estamos (entorno natural y construido).
- Hacia dónde vamos y hacia dónde queremos ir (manteniendo o sustituyendo la producción de alimentos familiar-comunitaria )

Con este trabajo se pretende profundizar desde la perspectiva de las propias habitantes del municipio, dejando a un lado los análisis meramente económicos. Se trata de iniciar una reflexión desde lo local para lo local, donde las ideas de presente y futuro sean pensadas y tengan posibilidad de ser creadas por sus habitantes. Para ello se han tratado de dar posibles respuestas alternativas a las corrientes de pensamiento actuales economicistas, no tratando de buscar ideas externas para el desarrollo del municipio sino de repensar nuestra economía y nuestra cultura propia para evolucionar con las herramientas que tenemos hacia un presente y futuro donde las nuevas generaciones tengan posibilidad de seguir disfrutando de la calidad de vida que nuestro municipio y sus gentes ofrecen.

## **4. MARCO TEÓRICO.**

### **4.1. Situación del municipio de Barlovento.**

Se trata de una población de 2.085 habitantes, de los que 1.051 son hombres y 1.034 mujeres, con una media de edad de 47,6 (Istac, 2015). Sólo en torno al 10% de la población la conforman niños y niñas entre 0-18 años. Está situado al noreste de la isla y tiene una superficie de 43 kilómetros cuadrados, limitando con los municipios San Andrés y Sauces y Garafía. Se trata de una zona favorable a las abundantes precipitaciones. Las actividades económicas principales son la agricultura y la de sector servicios (restauración, comercios, establecimientos hoteleros y extra-hoteleros, etc.). Los cultivos que predominan son los de papa en las medianías, siendo las hortalizas el cultivo de regadío predominante, igualmente, ñame, boniato y frutales para autoconsumo familiar o su venta. El viñedo, el aguacatero, pero principalmente el plátano tiene gran presencia en la zona (Mapa de cultivos de la isla de La Palma, 2008). Acerca del agua, más del 10% de las aguas de La Palma aflora en Barlovento. Otro dato significativo es que, el ratio de cultivo para Canarias es de 200 m<sup>2</sup>/ habitante, mientras que en este municipio se cultiva en torno a 2.380 m<sup>2</sup>/ habitante (Dirección General de Agricultura y desarrollo Rural, 2013).

En cuanto a la producción ganadera en este municipio, la cría de ganado caprino, ovino y bovino, se sitúa en décimo puesto, y en porcino sí alcanza un cuarto puesto de la producción insular (Consejería de Agricultura, Ganadería , Pesca y Alimentación, 2012).

Como ocupación principal de secano en frutal y hortalizas, se producen aproximadamente 63,5 hectáreas, y en regadío, 338,3 Hectáreas. La superficie ocupada por huertos familiares es de 14,9 hectáreas y se debe hacer mención a las 65,3 hectáreas, en este caso, de abandono reciente. (Gobierno de Canarias, Estadísticas Agrarias, 2013).

Por otra parte, los Servicios Sociales ofrecidos por el municipio son los de Educación (ludoteca, pre-escolar, primaria y Educación Secundaria Obligatoria), consulta médica, servicios sociales de base, actividades semanales de ocio infantil, clases de música e instrumento, etc.

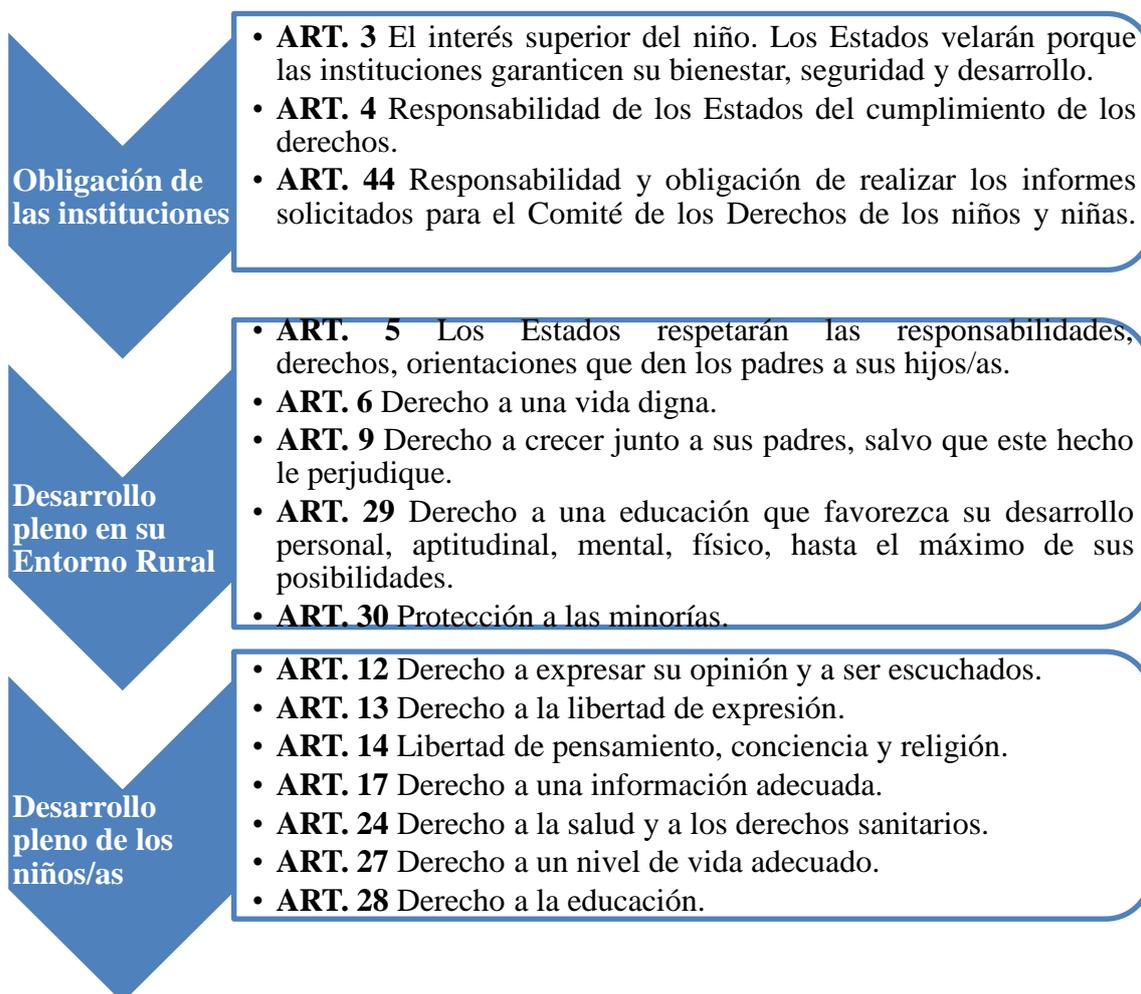
Sobre la situación social de la población local, actualmente 95 personas perciben prestación por desempleo, de las que 70 se han quedado, o se quedarán en los próximos tres meses, sin dicha ayuda. A fecha de junio de 2014 la población en situación de paro era de 244 personas. Finalmente, de 10.824 personas en situación de paro en La Palma, el 2,3 % pertenece al municipio de Barlovento (Fundación Canaria para el fomento del empleo, 2014).

#### 4.2. Legislación que protege a la Infancia.

##### ❖ Convención sobre los Derechos de las y los Niños de 1989.

Veamos una recopilación de la Declaración de los Derechos de las Niñas y los Niños, relacionados con el desarrollo pleno de la infancia en Barlovento en su entorno comunitario, su derecho al bienestar, a ser integrados y partícipes de su medio rural, además de ser apoyados desde el ámbito Institucional.

**GRÁFICO 1:** Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas: el caso de la infancia en el medio rural.



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Naciones Unidas (1989).

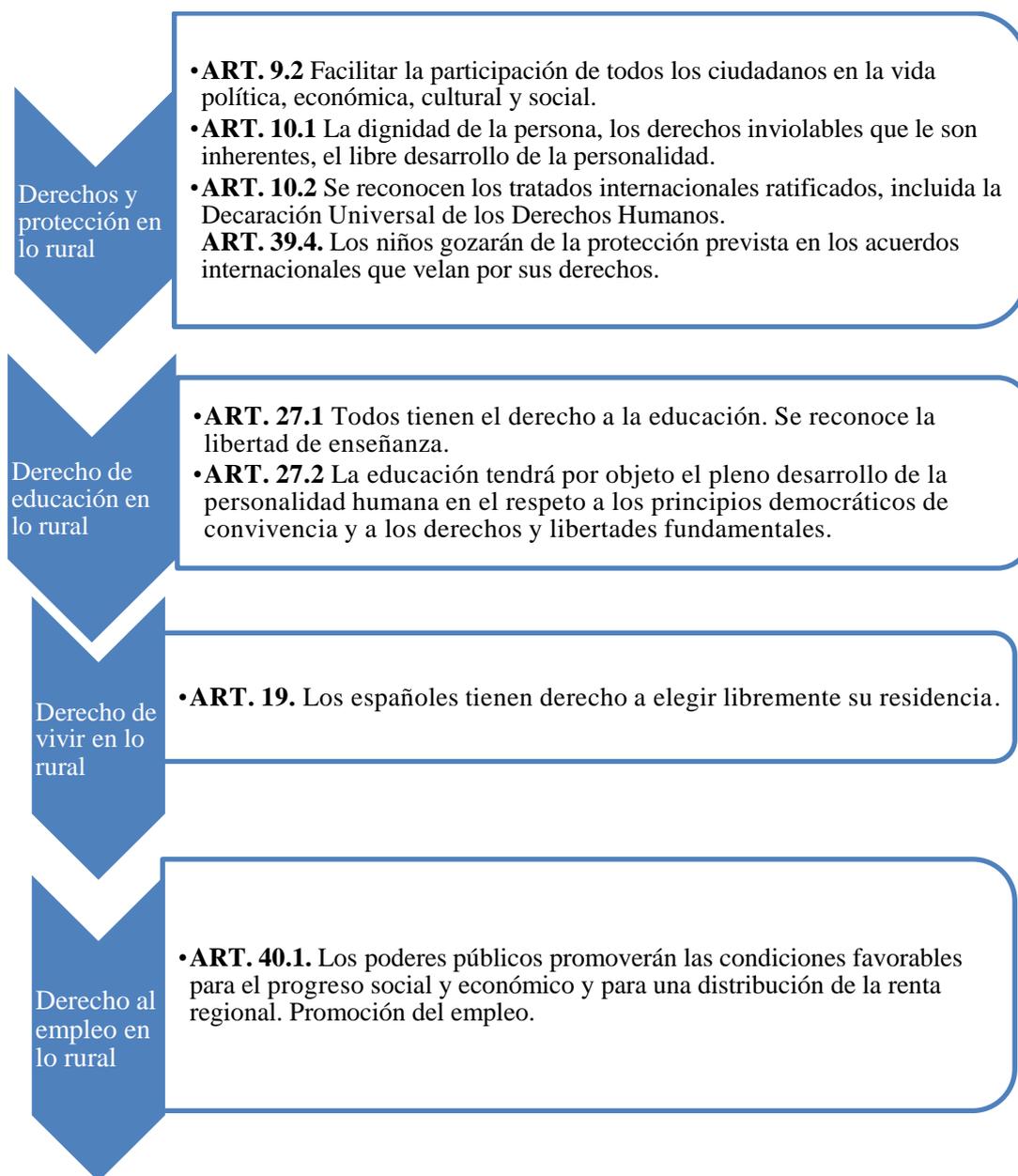
❖ **Derechos de los Niños y Niñas en el Estado español.**

El Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (PENIA, 2013-2016), nos muestra la importancia del desarrollo del infante en su medio rural, o natural, enunciando el principio de “Promover la participación infantil, favoreciendo entornos medioambientales y sociales apropiados que permitan el desarrollo adecuado de sus capacidades” (Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, 2013, p. 28). Este principio sería contradictorio sin una visión del desarrollo humano sostenible en relación al medio en el que vive la infancia.

Desde los Servicios Sociales se plantean actuaciones para la protección del menor que “realizará acciones de prevención y reparación de situaciones de riesgo, siguiendo el principio fundamental del interés superior del menor; la permanencia en el medio familiar y social; la prevención de situaciones de indefensión del menor; promoción de la participación y la solidaridad social” y la objetividad; imparcialidad; y seguridad jurídica, entre otros (Roldán García, García Giráldez y Nogués Sáez, 2013, p. 191).

La Constitución del Estado español hace mención a la protección de la infancia en su entorno, asimismo si hacemos una lectura desde la perspectiva rural, podemos observar los siguientes derechos fundamentales:

## GRÁFICO 2: Derechos Constitucionales de las poblaciones rurales:



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de la Constitución del Estado español (1978).

❖ **Ley 1/1997 de Atención Integral a los Menores.**

Analicemos la ley del menor vigente, la Ley 1/1997 de Atención Integral del Menor en Canarias. Desde la óptica de la población específica que estamos estudiando, podemos extraer una serie de artículos fundamentales a la hora de evaluar e intervenir en este municipio del norte de La Palma, teniendo en cuenta los derechos que integran a los menores en su medio rural, con sus usos y costumbres.

**TABLA 1:** Ley Integral del Menor en Canarias, niños y niñas rurales.

<b>Ley integral del menor en Canarias 1997.</b>	
<b>ART 3.</b>	Respeto a los derechos, tratados y convenios individuales y colectivos, ratificados por el Estado de protección de los niños y niñas.
<b>ART 4.3.</b>	La Administración Pública reconoce la prevalencia del interés superior del menor. Remover los obstáculos que impidan su formación, la integración efectiva en su entorno familiar y comunitario.
<b>ART 6.3. Y ART 12.</b>	<p><b>6.3</b> Competencia del municipio de Barlovento:</p> <p>Información, promoción, prevención, integración socio-familiar de la infancia.</p> <p><b>12.b)</b> Realización de estudios y estadísticas sobre necesidades del menor y familias del término municipal.</p> <p><b>12.c)</b> Promoción de actividades/actuaciones para la formación de las menores y facilitar el conocimiento y ejercicio de sus derechos.</p> <p><b>12.g)</b> Detección de situaciones de riesgo para las menores, junto con escuela y centros sanitarios.</p>

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de la Ley del Menor de Canarias (1997).

### 4.3. Las necesidades de la Infancia.

#### ❖ 4.3.1 Bienestar Social y cuidados en la Infancia.

Para lograr la protección social de las personas, el Estado de Bienestar en los países de la Unión Europea, se plantean una serie de premisas:

- **Asegurar la justicia social y unos niveles dignos de vida** para la ciudadanía con el objetivo de promocionar su desarrollo humano.
- **Medidas específicas** según el país, para contribuir al logro de los puntos mencionados en el apartado anterior.
- **Principios y normas** acerca de las necesidades humanas básicas, de las familias y comunidades y técnicas profesionales para ayudar a satisfacerlas.
- **Un conjunto de programas**, instituciones y servicios especializados que tienen por objeto satisfacer ciertas necesidades sociales, que exigen financiación específica, supervisión y reconocimiento del sector público (Roldán García, García Giráldez y Nogués Sáez, 2013).

El Estado de Bienestar tiene el objeto de satisfacer las necesidades humanas, mediante políticas ratificadas por la Unión Europea o por los Estados que la conforman.

Para ello se diferencian subsistemas de protección social o también llamados “los seis pilares del Estado de Bienestar” (Herrera Hernández, 2011):

- ✓ Mantenimiento de ingresos.
- ✓ Atención a la salud.
- ✓ Educación.
- ✓ Vivienda.
- ✓ Servicios Sociales personales.
- ✓ Empleo.

Es importante exponer la vertebración del Sistema de Bienestar en el Estado español, pues el apoyo social y público (inversión y profesionalización, mejora de la calidad, descentralización, universalización, etc.) en estos seis pilares incidirá directa o indirectamente en un sector tan vulnerable y dependiente como es la infancia.

❖ **Un acercamiento al desarrollo de la Infancia.**

Sobre las características del desarrollo en la infancia, la Psicología Evolutiva plantea la interconexión entre un momento y otro de la existencia. De este modo han enunciado cinco principios al analizar el recorrido humano a lo largo de la vida (Baltes y cols., 1998; Smith y Baltes, 1999; Staudinger y Lindenberger, 2003, en Berger, 2006). Para conocer más sobre las comunidades rurales y las personas que la conforman (hombres, mujeres, niños y niñas), donde crecen, se enculturán, se forman, y continúan desarrollando actividades para la supervivencia y el mantenimiento del entorno natural que conocen. Tomamos estos cinco principios para comprender, desde la psicología evolutiva a la infancia en los entornos rurales.

- ✓ **Multidireccionalidad:** El cambio se produce en todas las direcciones, no siempre es lineal. Ganancias y pérdidas, crecimiento predecible y transformaciones inesperadas son parte de la experiencia del ser humano manifestada en cualquier edad y forma de desarrollo.
- ✓ **Multicontextual:** Nos desarrollamos en multitud de contextos diferentes, y se deben tener en cuenta las condiciones históricas, limitaciones económicas y las tradiciones culturales.
- ✓ **Multicultural:** Incluyendo las diferencias culturales más amplias, existentes dentro de las naciones con sus valores, tradiciones, herramientas para sobrevivir distintivas y propias.
- ✓ **Multidisciplinar:** A la ciencia del desarrollo, diferentes disciplinas académicas aportan datos y hallazgos -la psicología, biología, medicina, antropología, sociología, educación, historia, etc.-.
- ✓ **Plasticidad:** Cada individuo y cada rasgo individual se puede alterar en cualquier momento de la existencia. El cambio es continuo (Berger 2006, p. 7).

Y continuamos profundizando en la cuestión, para entender más acerca del desarrollo de las niñas y los niños, también válido para aquellas que crezcan en entornos rurales.

**TABLA 2:** Ámbitos del desarrollo humano en las comunidades rurales:

<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO HUMANO EN LAS COMUNIDADES RURALES</b>	
<b><i>Desarrollo biosocial</i></b>	Crecimiento y cambios que concurren en el cuerpo de una persona y los factores genéticos, nutricionales y de salud que influyen en el crecimiento y el propio desarrollo. Habilidades motoras.
<b><i>Desarrollo cognitivo</i></b>	Todos los procesos mentales que una persona utiliza para llegar al conocimiento o para pensar sobre el entorno. Percepción, imaginación, comprensión, memoria, lenguaje (procesos de pensar, decidir y aprender). La educación es parte importante de este ámbito.
<b><i>Desarrollo psicosocial</i></b>	Comprende las emociones, temperamento, y habilidades sociales. La familia, los amigos, la comunidad, la cultura, y la gran sociedad marcan el adecuado desarrollo de la persona dentro de la cultura o sociedad en la que se desenvuelve.
<b><i>Resiliencia</i></b>	Es la capacidad para superar graves obstáculos para su desarrollo. Utilizando una perspectiva multiconceptual, la personalidad de un niño, las características de su educación, la naturaleza de su vida familiar, las características del barrio en el que vive, todo ello contribuye a la resiliencia.
<b><i>Las redes comunitarias</i></b>	La eficacia colectiva como red activa e informal de personas que se preocupan por los demás y por su entorno supone un valor fundamental para el

	desarrollo del niño o niña.
--	-----------------------------

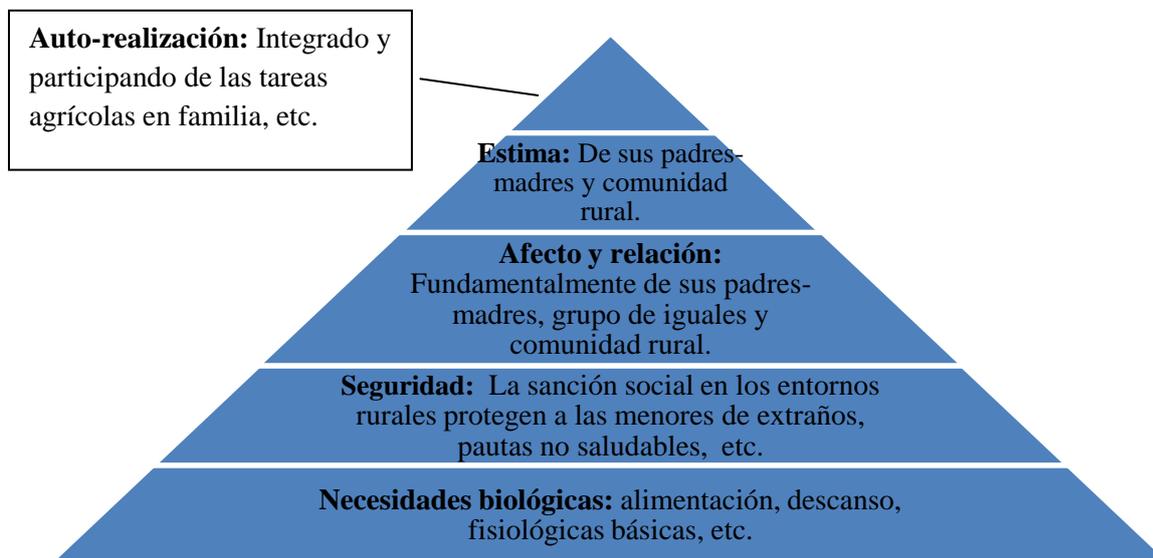
**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Berger (2006).

❖ **Revisión de estudios sobre las Necesidades en la Infancia.**

Las necesidades específicas de la infancia son la razón de ser de los derechos de los niños y las niñas. Desde la concepción humanista de la Teoría de las necesidades humanas podemos exponer varios autores que fundamentan cuán importante es la satisfacción adecuada de las necesidades en la infancia.

Maslow sigue siendo referencia en las ciencias humanas y sociales, pudiendo definir de manera escalonada las necesidades de la infancia. Este autor advierte que el déficit en la satisfacción de las necesidades básicas puede afectar al adecuado desarrollo de la persona y ocasionar trastornos en el desarrollo de la personalidad y aparición de psicopatologías (Maslow (s/f), en Hidalgo García, Sánchez Hidalgo y Lorence Lara, 2008). Las cinco necesidades básicas que enumera este autor son las biológicas dibujadas en la base de la pirámide, necesidad de seguridad, de afecto y relación, de estima, y finalmente en la cúspide, las de auto-realización.

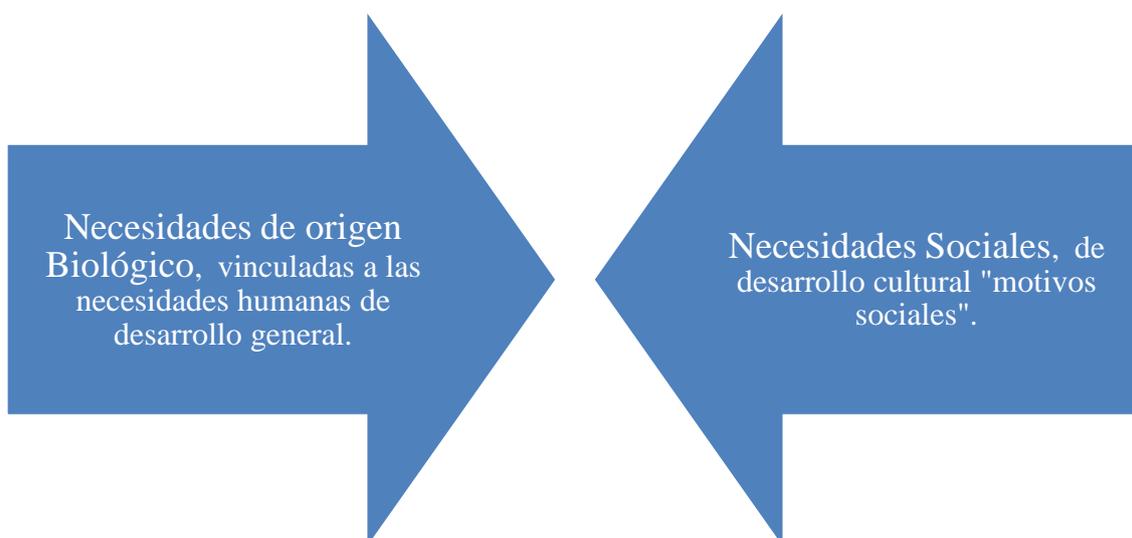
**GRÁFICO 3:** Pirámide de Maslow (2008): adaptado a la infancia en su entorno rural.



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Maslow (2008).

Otras aportaciones sobre las necesidades de la infancia son las de la Psicología Socio-histórica, donde Vygotsky enumera dos necesidades fuertemente vinculadas:

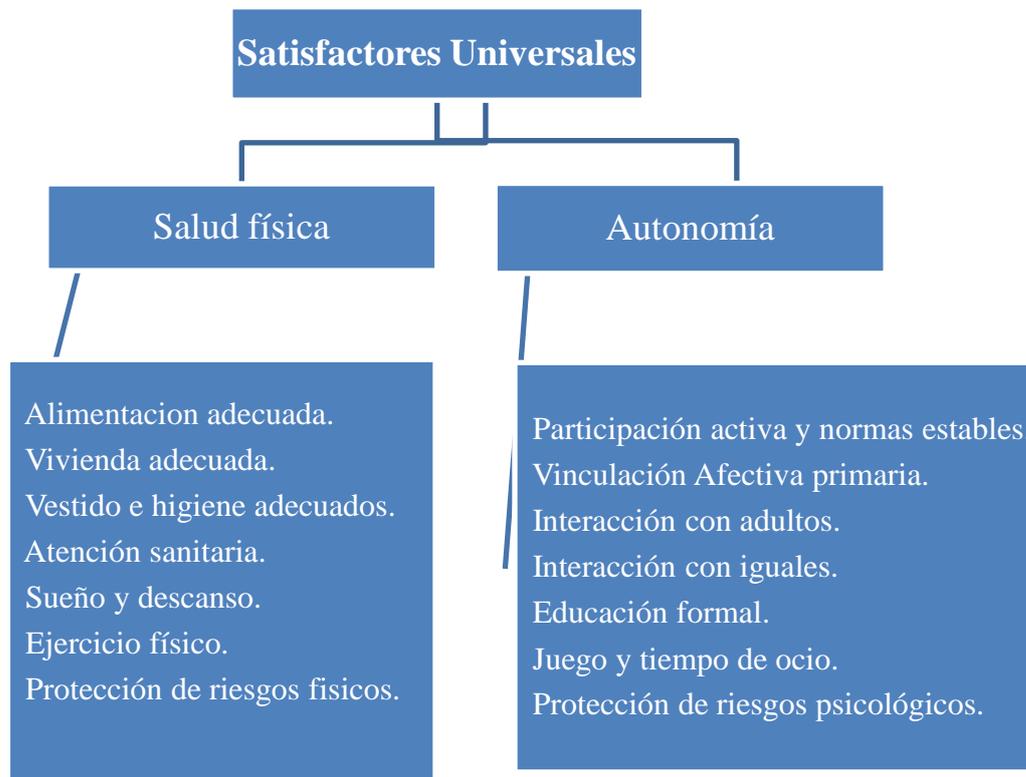
**GRÁFICO 4:** Vygotsky (s/f) y las necesidades aplicables en el entorno rural.



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Vygotsky (s/f), en Quicios García (2013).

Dayal y Gough (s/f), en Quicios García (2013), aportan del mismo modo conocimiento acerca de las necesidades de la infancia para su adecuado desarrollo, pues entienden que la no satisfacción de las necesidades universales puede perjudicar a la integración del ser humano en su grupo social. Definen dos necesidades fundamentales e interdependientes, la salud física y la autonomía. Los satisfactores universales es un concepto nuevo que se define como: aquellas cualidades de los bienes, servicios, actividades y relaciones que favorecen la salud física y la autonomía humana en todas las culturas.

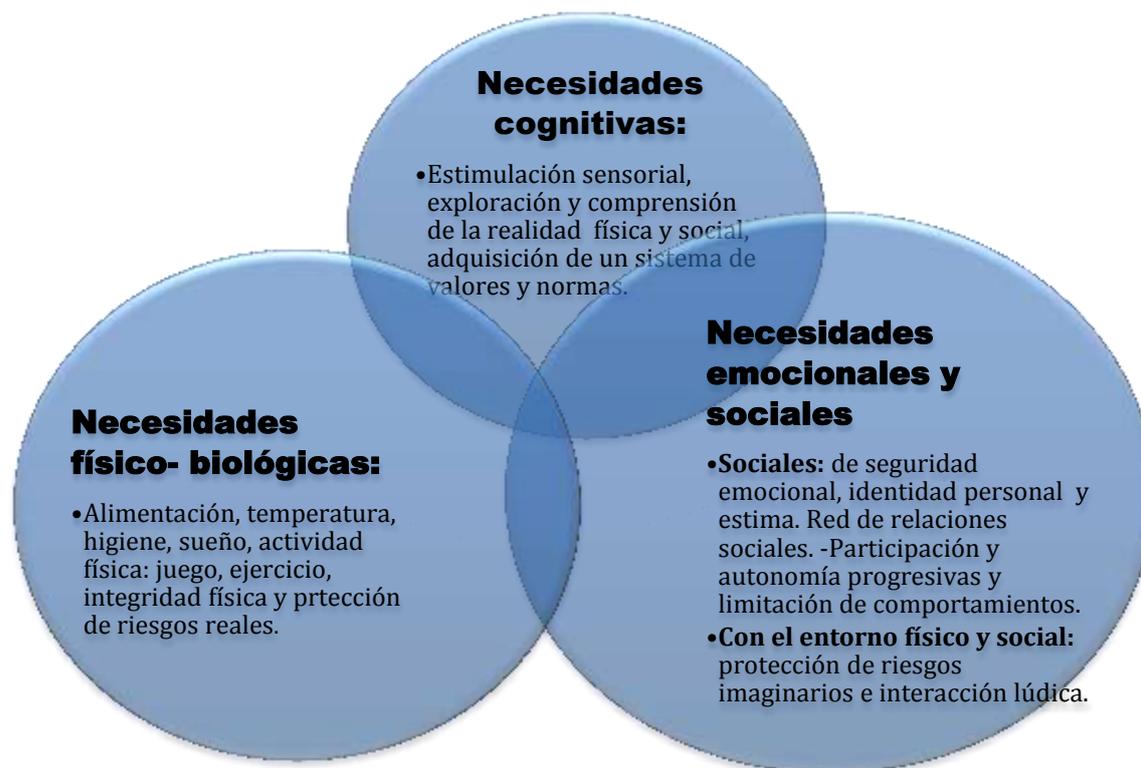
**GRÁFICO 5:** Doyal y Gaugh (s/f) y las necesidades básicas en la Infancia.



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Doyal y Gaugh (s/f), en Quicios García (2013).

López (s/f), en Quicios García (2013), que ha estudiado en profundidad las necesidades en la infancia y su desarrollo social, ofrece una clasificación de necesidades en la línea de autores como Maslow, coincidiendo con las recomendaciones que se dan desde la psicología acerca del desarrollo en la infancia.

**GRÁFICO 6:** López (s/f), tres necesidades de la infancia.



**FUENTE:** Elaboración propia a partir de López (s/f), en Quicios García (2013).

❖ **Infancia y Sostenibilidad, interconexión humano-medioambiente.**

Brazelton y Greenspan (2005) subrayan la importancia de que los niños y niñas tengan comunidades estables que posibiliten la continuidad cultural de su entorno. Del mismo modo se enmarca como necesidad básica la protección del futuro. Haciendo una lectura del entorno rural de Barlovento, la continuidad cultural se puede entender como la continuación de las actividades económicas como la agricultura, la producción de alimentos como carne, huevos, leche, queso, etc., que aseguran un futuro en el que al menos la soberanía alimentaria, tiene un cierto peso en la economía cotidiana de las familias. Los tiempos de calidad en familia, sustentados por los cuidados y protección, salvaguardan el desarrollo adecuado de la infancia, mientras que los tiempos excesivos frente al televisor, los juegos de ordenador, aumentan el riesgo sobre la salud infantil (Brazelton y Greenspan, 2005). Es de destacar las potencialidades que ofrecen los entornos rurales por su capacidad de integración en labores con la familia o comunidad, a la vez que forman modos de aprovechar los recursos naturales próximos.

El hecho de que la leche materna, el agua, el aire y la tierra estén contaminados con sustancias tóxicas debería ser motivo de alarma y de acciones correctivas colectivas. Mientras tanto, lo que deben hacer las madres y los padres, entre otras acciones, es evitar plaguicidas, herbicidas y otras sustancias tóxicas, sobre todo en los lugares de juego infantil. Las sustancias tóxicas afectan al funcionamiento del sistema nervioso central, y puede desencadenar problemas intelectuales, emocionales, sociales y de aprendizaje (Brazelton y Greenspan, 2005).

Brazelton y Greenspan (2005) enumeran, asimismo, una serie de recomendaciones para el desarrollo pleno de la infancia. Expresando que debe haber un compromiso internacional priorizando la protección contra el hambre que padecen los niños del planeta y sus familias. Antes del nacimiento, el feto no debe estar expuesto contaminación ambiental; Tener en cuenta la seguridad alimentaria y ambiental de las y los niños ya que son más vulnerables que las personas adultas. Son necesarias campañas de concienciación pública sobre los efectos de diversas sustancias legales e ilegales sobre el sistema nervioso central y la conducta infantil (productos de limpieza, insecticidas, fitosanitarios, etc.).

A continuación enumeramos cuatro necesidades que, desde la visión de Brazelton y Greenspan (2005), son importantes para asegurar la continuidad de sociedades saludables, poniendo énfasis en los cuidados hacia la infancia. Se ha tratado de valorar aquellas necesidades aplicables al entorno estudiado, Barlovento:

➤ **Necesidad de experiencias adecuadas a la etapa de desarrollo.**

La escuela tiene profundas implicaciones en el desarrollo intelectual y cognitivo. La escuela actual debe amoldarse a las necesidades de la infancia y su adecuado desarrollo. La educación y enseñanza del desarrollo humano, en todas las etapas educativas hasta la universidad, debería tener la misma consideración que asignaturas troncales, así como la educación en materia de cuidados infantiles en la comunidad (prevención, seguimiento y evaluación).

➤ **Necesidad de establecer límites, estructura y expectativas.**

Ser referente de actitudes, valores, ideas a la hora de interactuar en familia y con los pequeños. No podemos esperar que desarrollen valores y actitudes saludables, a menos que pongamos previamente los ingredientes.

➤ **Necesidades de comunidades estables y de continuidad cultural.**

**Recomendaciones:**

- **Barrios cohesionados:** Apoyo de la comunidad, familiaridad intravecinal, intercambios de cuidados y afectos e identidad de barrio. Las escuelas, las asociaciones, los grupos de padres-madres, las agencias de servicios, forman el tejido social de la comunidad, que influyen acciones sociales positivas para el bien comunitario.
- **Programas estatales o federales:** Que deben diseñarse para aunar esfuerzos y mejorar el bienestar local, utilizando las redes comunitarias y culturales existentes.
- **Centros infantiles y escuelas:** Tanto las familias como los barrios se reforzarían si las escuelas evolucionaran hasta desempeñar un papel más activo en la comunidad más allá del simple académico.

➤ **Proteger el futuro: debemos tener en cuenta las amenazas globales que crea el ser humano:**

- El uso de energías contaminantes y químicos. Reducir el riesgo de una catástrofe ecológica, biológica o nuclear.
- La dependencia económica global del mercado, pérdida de poder de las democracias.
- La dependencia hacia los medios de comunicación y las corrientes de pensamiento predominantes globalmente.

Enumeremos las herramientas frente a las amenazas globales anteriores:

➤ **Herramientas frente a las amenazas: las debemos tener en cuenta y poner en práctica para asegurar el bienestar presente y futuro de las nuevas generaciones:**

- **Mantener el sentido de humanidad compartida:** necesidad de cambiar el rumbo, de interrumpir la tendencia a la impersonalidad y a la fragmentación, para caminar hacia los principios básicos sobre la naturaleza humana y mirar con esperanza al futuro.

- **Necesidades físicas cubiertas:** entornos seguros y sanos para todas las personas.
- **Filosofía y ética** enfocada a las relaciones humanas estables. La privación material o de afectos hace mella en esta visión de la vida. Es de vital importancia para las comunidades empoderar a las jóvenes para asumir los roles de la responsabilidad y el liderazgo sobre sus entornos.
- **Familias, entornos educativos y comunidades** que ayuden a la infancia a convertirse en miembros comunicativos y reflexivos sobre la sociedad o comunidad en la que viven (Brazelton y Greenspan, 2005).

*“Cubrir las necesidades fundamentales de los bebés, de los niños y niñas pequeñas y de sus familias es el primer paso en la formación de una ciudadanía capaz de ampliar su sentido de humanidad para afrontar la nueva independencia mundial. Para alcanzar este objetivo, las necesidades básicas de la infancia deben ocupar la máxima prioridad internacional, junto con los derechos humanos, como un derecho de todos”. “Los principios o necesidades humanas pueden servir de marco para que las naciones, regiones y la comunidad internacional en conjunto monitoricen el estado de la cuestión y se incentiven los avances que se realicen”. “Si queremos proteger el futuro de los niños y niñas, debemos proteger el futuro de todos” (Brazelton y Greezpan 2005, p. 218).*

#### 4.4. Planteamientos de Soberanía Alimentaria.

##### ❖ Introducción al concepto de Soberanía Alimentaria.

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir su propia política agraria y alimentaria, sin dumping. La soberanía alimentaria incluye seis puntos (Montagut y Dogliotti, 2006):

**TABLA 3:** Soberanía alimentaria, seis puntos referenciales:

<b>Soberanía alimentaria, seis puntos referenciales.</b>	
1.	Producción agrícola local, tierra, agua, semilla y crédito para el campesinado.
2.	Derecho del campesinado a producir alimentos, y de las consumidoras a poder decidir lo que quieren consumir, cómo y quién se lo produce.
3.	Derecho de los países a protegerse de importaciones agrícolas y alimentarias demasiado baratas (dumping).
4.	Precio agrícola acorde con su coste de producción.
5.	Participación de los pueblos en la definición de su política agraria.
6.	Reconocimiento de los derechos de las personas campesinas, que cumplen un papel esencial en producción y para la alimentación.

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de Montagut y Dogliotti (2006).

La soberanía alimentaria propone la reconstrucción del modelo actual, pasando a otro modelo de intercambios agrícolas basado en mercados locales, regionales y estatales capaz de potenciar el desarrollo económico interno. Se trata de la autosuficiencia alimentaria y prioridad del desarrollo local (Montagut y Dogliotti, 2006).

La soberanía alimentaria es la autosuficiencia alimentaria hasta el punto deseado y posible. El manejo del uso, los derechos y el control sobre los recursos naturales (tierra, agua, semillas, razas de ganado, y toda la biodiversidad agrícola), sin restricciones de derechos de propiedad intelectual y sin productos genéticamente modificados (Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria, 2007). Se reitera la importancia de la agricultura tradicional y familiar y otros sistemas de producción en

pequeña escala. Se señala el gran papel que juegan las comunidades rurales tradicionales, en el fomento de la seguridad alimentaria y en la erradicación de la pobreza. Se debe cumplir el completo respeto de los derechos y aspiraciones de la población rural, mujeres y grupos vulnerables, actividades forestales o pesqueras. (Conferencia Internacional sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural, 2006)

Por su valor histórico y como motor de las relaciones humanas con su entorno natural aprovechando y conservando el mismo, la agricultura debe ser revalorizada. Asimismo, la agricultura es creadora de empleo y ocupación sostenible del territorio. Las ventajas de subvencionar la agricultura son las siguientes:

- Fomenta el empleo
- Revitaliza las zonas rurales
- Mantiene el equilibrio medioambiental a través de prácticas sostenibles.

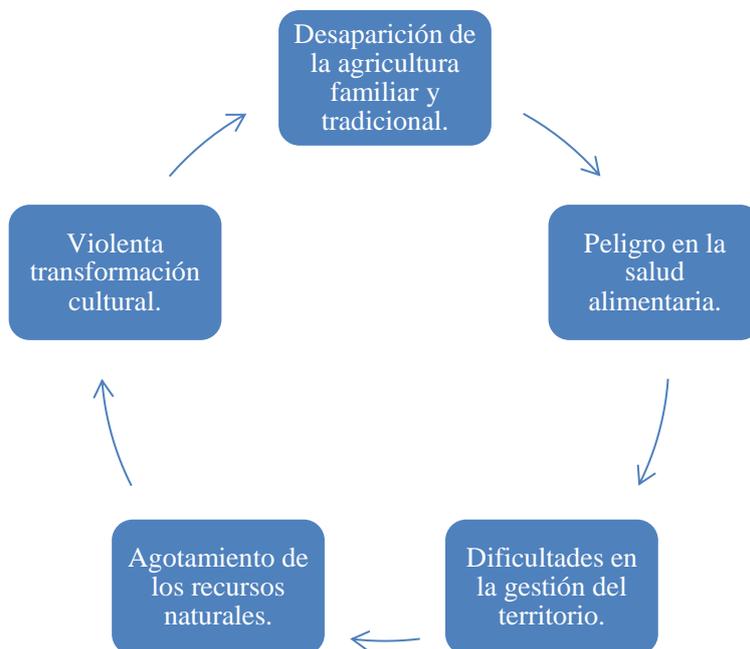
Es urgente reconocer las funciones sociales y ecológicas que la agricultura posee (Banco Mundial, 2008; Montagut y Dogliotti, 2006; Rodríguez Brito, W.).

Los efectos de la soberanía alimentaria son la vinculación al territorio, considerando central al ser humano, preservando, valorando y fomentando los métodos campesinos, en gestión y producción del medio rural. Obteniendo ventajas de la agricultura a pequeña escala y para las familias campesinas (Forum Mundial sobre Soberanía Alimentaria, 2001):

- ✓ Económicas.
- ✓ Sociales.
- ✓ Ambientales.
- ✓ Culturales.

➤ **Los efectos de la producción agrícola industrial son los siguientes:**

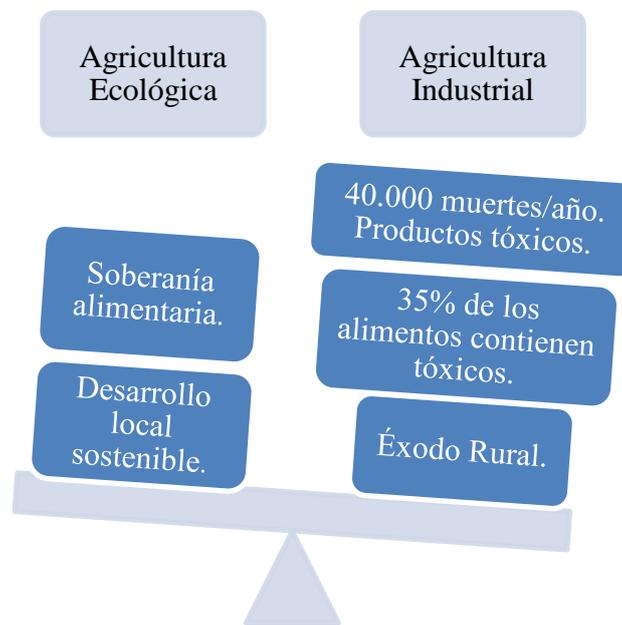
**GRÁFICO 7:** Efectos de la producción industrial.



**FUENTE:** Elaboración propia basada en Montagut y Doglitti (2006).

La pregunta es si queremos seguir manteniendo, nosotras y las generaciones venideras, el actual modelo regido por la lógica económica de maximizar beneficios al menor coste económico, injusto en lo social, insostenible en lo ecológico e inseguro para la salud alimentaria de las personas. Se trata de una forma de economía insostenible en el medio y largo plazo, debido a su capacidad para destruir y deteriorar el medio ambiente de manera permanente (Montagut y Doglitti, 2006).

**GRÁFICO 8:** Agricultura Ecológica frente a la Agricultura Industrial.



**FUENTE:** Elaboración propia basada en Montagut y Dogliotti (2006).

La OIT (Organización Internacional del Trabajo), calcula que unas 40.000 personas campesinas y trabajadoras agrícolas mueren cada año a causa del empleo de productos químicos tóxicos. No perdamos de vista que, el uso masivo de estas sustancias en los cultivos está íntimamente ligado al mismo concepto de agricultura industrial. A ello debemos sumarle que el 35% de los alimentos que consumimos contienen restos detectables de pesticidas (Montagut y Dogliotti, 2006).

- **La soberanía alimentaria además es una herramienta de resistencia en contra de:**
- El Neoliberalismo.
  - El Neocolonialismo.
  - El Patriarcado.
  - Todo sistema que empobrezca la vida, los recursos y los ecosistemas.
  - El control de nuestros alimentos y nuestros sistemas agrícolas por compañías que anteponen las ganancias a las personas, la salud y el medioambiente.
  - Las tecnologías y prácticas que dañan el medio ambiente y ponen en peligro nuestra salud.
  - Los cultivos y animales transgénicos y prácticas agrarias y pesqueras destructivas.

- Los modelos de desarrollo que desplazan a los pueblos, que destruyen nuestro medioambiente y nuestra herencia natural.
- La privatización y mercantilización de los alimentos, de los servicios públicos básicos, de la tierra, el agua, las semillas y el patrimonio natural (Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria, 2007).

## **5. OBJETIVOS.**

- Conocer desde la perspectiva del alumnado la situación laboral y económica de sus padres y madres.
- Conocer desde la perspectiva del alumnado la importancia que dan sus padres y madres a sus estudios, así como ellos mismos.
- Analizar el Índice de Privación Material de las y los menores de Barlovento.
- Identificar potencialidades derivadas de la relación de las y los menores de Barlovento con su entorno rural.

## **6. METODOLOGÍA.**

Este estudio cuantitativo y descriptivo se ha realizado utilizando la información que nos han aportado los niños y niñas del Colegio CEO Barlovento, que cursan actualmente Educación Secundaria Obligatoria (García Sanz y Martínez Clares, 2012).

### **Participantes**

Se ha utilizado una muestra intencional que ha estado formada por 27 niños y 25 niñas, en total han participado en este estudio 52 menores. Del alumnado encuestado, 14 cursan 1º de ESO<sup>1</sup>, 14 cursan 2º curso, 8 cursan 3º y, por último, 16 estudian 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado ha sido diseñado por la autora del trabajo, es de auto-cumplimentación y de carácter anónimo. Tratamos de obtener como primeros datos el sexo, edad, curso y varias características familiares de los y las menores (número de hermanos/as, con quién conviven, y si sus padres están casados o separados). El cuestionario consta de tres partes diferenciadas. En la primera parte se realizaron 3 cuestiones relativas a la estabilidad económica familiar y 4 ítems referidos al apoyo de la red familiar en los estudios, con opción de respuesta múltiple. La segunda parte es una escala de 14 ítems tomada de Unicef para conocer el nivel de privación material de las niñas y los niños en países desarrollados, el tipo de respuesta ha sido dicotómica (si-no).

---

<sup>1</sup> Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

Este Índice evalúa si existe privación material, 2 o más items con respuesta “no” significa que existe privación material (UNICEF Innocenti Research Centre, 2012). Finalmente, la última parte consta de 8 preguntas sobre la relación de las menores con su entorno rural, cultivo, soberanía alimentaria, reciprocidad, con opción de respuesta dicotómica y múltiple. El instrumento utilizado se encuentra en los Anexos.

### **Procedimiento**

Hemos elegido una muestra con edad entre 12-18 años que estudiara en los colegios de Barlovento, y esta población corresponde con el estudiantado de Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de ESO)<sup>2</sup>. En el mes de noviembre de 2014 entre los días 3 y 14, se concretó con el profesorado, para que, en cuatro sesiones, una por cada curso de secundaria, el alumnado pudiera cumplimentarlo de manera individual, en 15 minutos de tiempo. Se explicó brevemente cómo se estructuraba el cuestionario y el modo de cumplimentarlo. De este modo fue un cuestionario de auto-cumplimentación individual, donde cualquier duda que surgiera a las niñas/niños fue solucionada por la autora del estudio.

El análisis de datos se ha realizado con la aplicación informática Excel 2010, siendo suficiente para la complejidad que demandaba este estudio. Se ha tratado de exponer de manera gráfica los resultados obtenidos para hacer una lectura crítica de los mismos.

---

<sup>2</sup> Esta elección ha sido influenciada por el reciente estudio de Unicef sobre el bienestar subjetivo de los niños y niñas del Estado español, cumplimentado por alumnado de 1º de ESO, es decir en torno a los 11-13 años de edad. Unicef considera capacitado a este sector de población para construir escalas de bienestar subjetivo infantil.

## 7. RESULTADOS.

A continuación exponemos los resultados más importantes extraídos de los cuestionarios realizados por el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria del CEO de Barlovento. En primer lugar se exponen los datos obtenidos en el área Situación Familiar (económica, de trabajo). Seguidamente, analizamos el Índice de Privación Material de las niñas y niños, para finalizar observando distintas prácticas rurales como pueda ser el apoyo comunitario o las tareas agrarias.

### 7.1. Estabilidad Familiar.

**GRÁFICA 9:** Situación laboral de las madres y padres del alumnado.

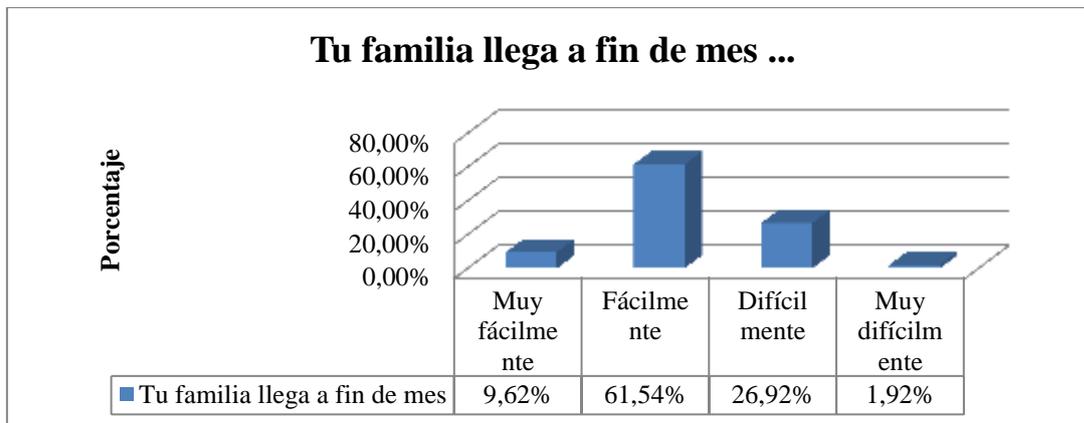


La gráfica 9 muestra como las niñas y niños de secundaria del CEO de Barlovento definen, tras exponer tres opciones (Estable, Temporal, No trabaja actualmente), la situación laboral de sus padres y/o madres.

Salvo dos de las respuestas en la que los niños/as no conocen la situación de sus padres, por lo demás, los datos son los siguientes: Un 32% y 13% de las madres y padres, respectivamente, no tienen trabajo actualmente, frente al 36% y 65% de madres y padres respectivamente, cuyos hijos afirman que tienen trabajo estable. Finalmente, tenemos la cifra de que el 30% y 17% de las madres y padres, respectivamente, tienen trabajo temporal.

A continuación se detallan los datos que nos aportan los niños y niñas de secundaria sobre su percepción subjetiva de cómo se llega en su hogar a fin de mes.

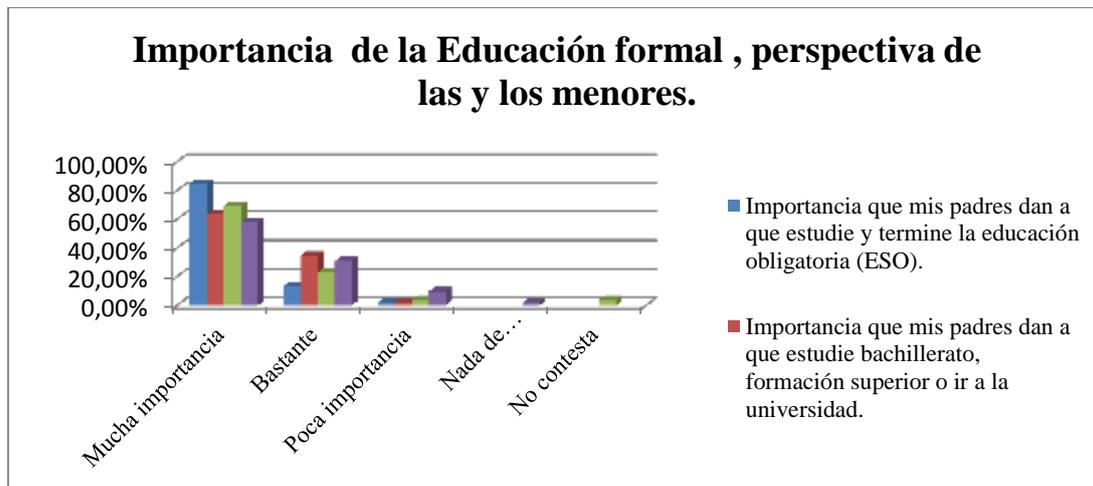
**GRÁFICA 10:** Cómo llegan las familias a fin de mes, según la perspectiva del alumnado.



En este caso, en la gráfica 10, el alumnado contesta que el 61% de las familias parecen llegar a fin de mes fácilmente, seguidamente con un 26% que llegan difícilmente a fin de mes. Por último con un 9% aparece el dato de las familias que se observa que llegan a fin de mes muy fácilmente, para finalmente observar como los estudiantes han representado con un 1% a las familias con mucha dificultad para llegar a fin de mes.

Posteriormente se representa gráficamente el nivel de apoyo familiar que reciben en la educación formal los niños y niñas. Se trata de un dato que encontramos relevante, pues la formación permite el crecimiento personal, permite un mayor conocimiento de la realidad, y abre la posibilidad de acceder a mejores puestos de trabajo, entre otros.

**GRÁFICA 11:** Importancia de la Educación Secundaria Obligatoria y de los estudios superiores. Perspectiva del alumnado.

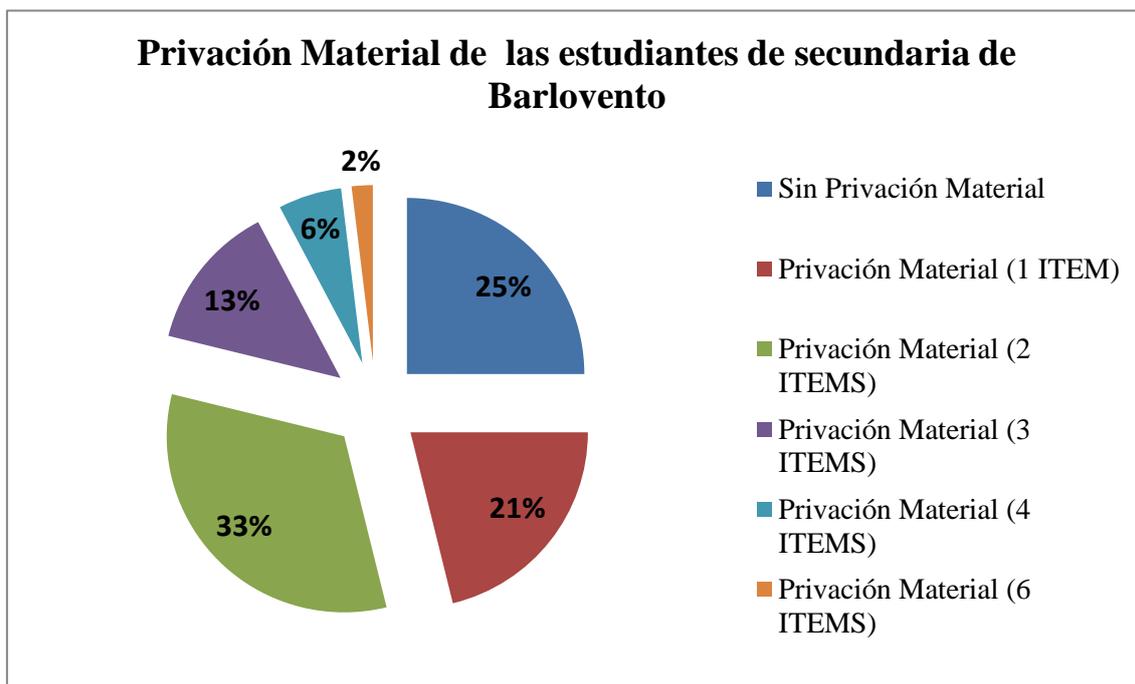


Observamos que a la izquierda de la gráfica 11 las columnas expresan que tanto padres y madres (84%), como alumnado (69%) dan mucha importancia a culminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Por otro lado con un 63% y un 57%, padres, madres y alumnado, respectivamente, consideran muy importante el realizar estudios superiores o ir a la universidad. Sólo en torno al 3% de las menores consideran que sus padres y madres dan poca importancia a terminar la ESO o realizar estudios superiores.

## 7.2. Privación Material Infantil.

A continuación se expone el nivel de privación material del alumnado de secundaria de Barlovento. El índice de privación material trata de dibujar la pobreza objetiva de las personas, en este caso de una muestra de las menores de Barlovento entre las edades de 12 a 16 años de edad. Nos hemos basado en la forma de análisis que utiliza Unicef, organismo referencial para los países de La Unión Europea.

**GRÁFICA 12:** Índice de Privación Material Infantil de los niños y niñas de secundaria de Barlovento.

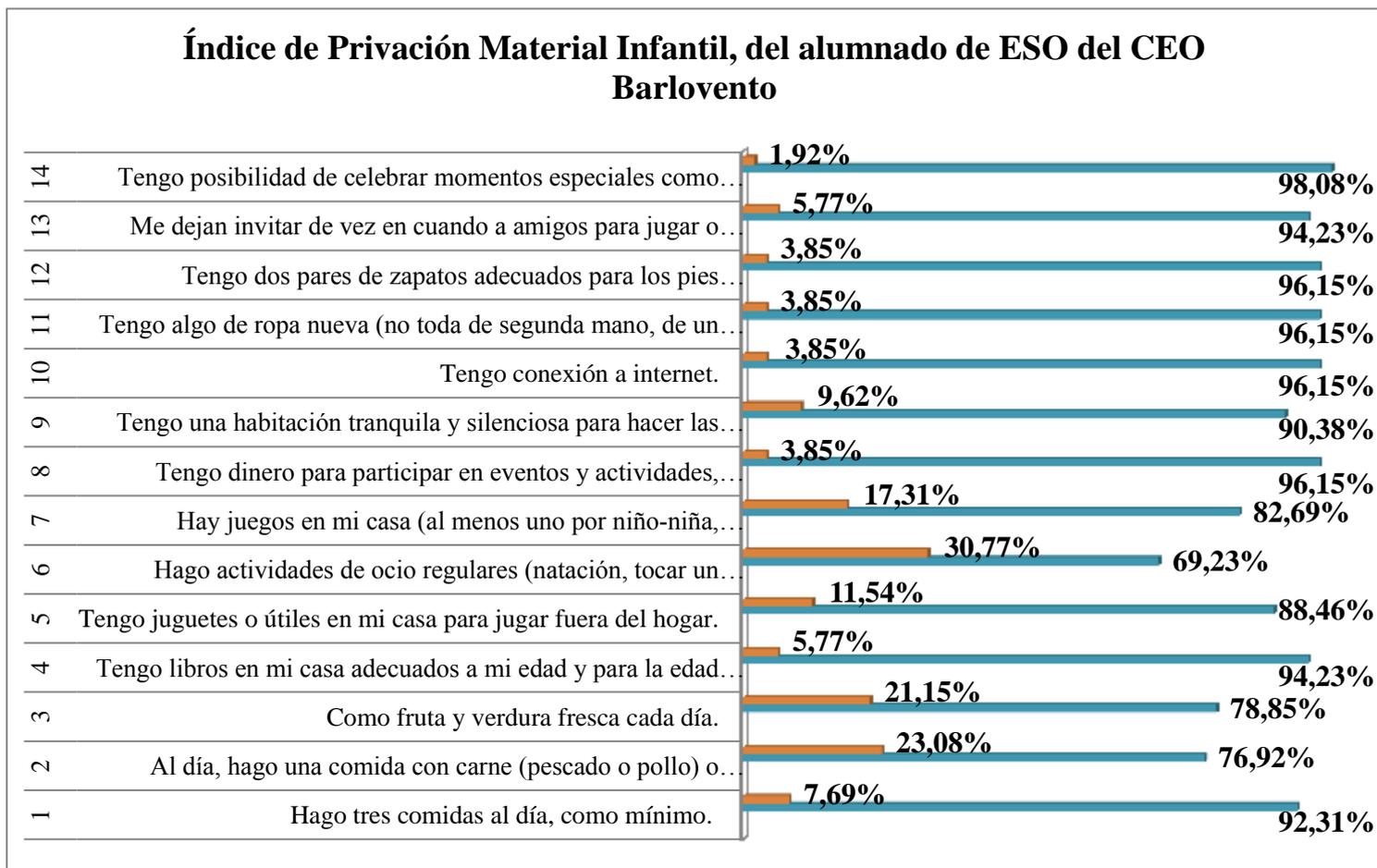


Se considera que un niño o niña tiene privación material cuando su familia no puede ofrecerles dos o más ítems de los que en el índice se expresan. Así, podemos observar en la gráfica 12 que un 46% de las menores están fuera del ratio que Unicef considera “privación material infantil” (este dato lo obtenemos sumando la porción roja más la azul). Por otro lado observamos cómo un 33% de los menores sufren privación material de dos elementos del índice; un 21% finalmente padece una privación material de tres o más elementos del índice.

Si simplificamos estos datos, observamos que un 46% de las y los menores no padece privación material, frente a un 54% (suma de las porciones verde, azul, violeta y naranja) que no puede acceder a dos o más de los elementos de los 14 considerados básicos por Unicef; es decir más de la mitad de las niñas y niños padece privación material.

Finalmente, observando las preguntas referentes a la calidad de la alimentación del alumnado en el cuestionario, 4 de ellos responden que no hace 3 comidas al día como mínimo; 12 de ellos no come fruta o verdura fresca cada día; 11 no hace una comida al día con carne, pescado o equivalente vegetariano.

**GRÁFICA 13:** Índice de Privación Material Infantil: Desglose por ítems (1-14).



En la gráfica 13 observamos que las carencias que suelen tener los y las niñas son:

Item 2: “Al día, hago una comida con carne (pescado o pollo) o equivalente vegetariano”. Doce de ellos y ellas no hace esta comida, tal y como recomienda Unicef.

Item 3: “Como fruta y verdura fresca cada día”. Del alumnado, 11 no cumple este requisito de Unicef.

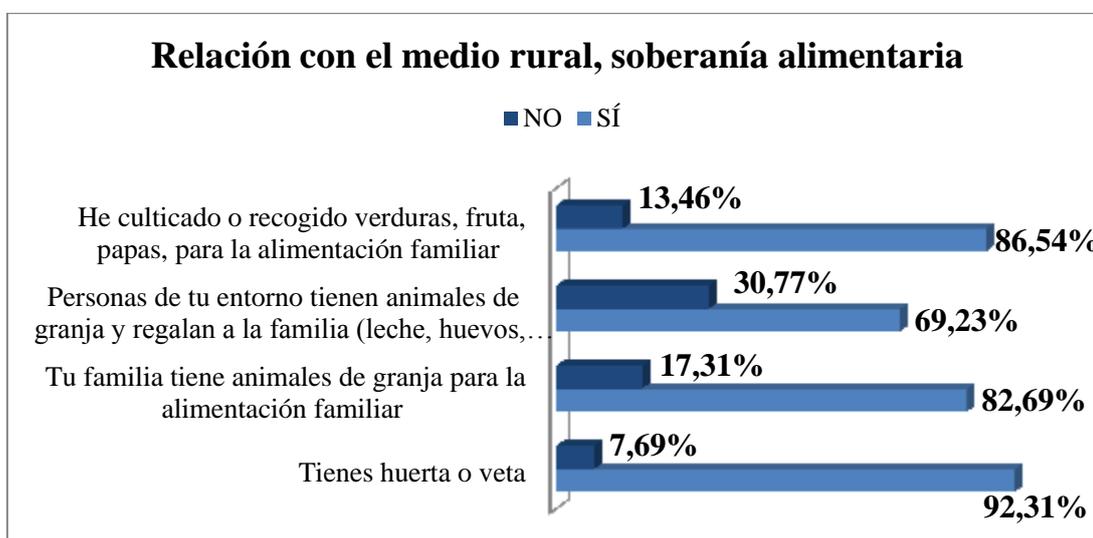
Item 6: “Hago actividades de ocio regulares (natación, tocar un instrumento, equipo o club de deporte, batucada, senderismo, etc.)”. Del alumnado 16, no realizan actividades regulares.

Item 7: Hay juegos en mi casa (al menos uno por niño-niña, juguetes educativos para bebés, juegos de ordenador, de mesa, etc.). De ellos y ellas, 9 no tienen juguetes conforme a su edad.

### 7.3. Red familiar y comunitaria, la alimentación en el medio rural.

A continuación se analiza desde una perspectiva rural la vivencia de las niñas y niños de Barlovento en su entorno local, destacando los usos y costumbres, como puedan ser la recolección de alimento, la importancia que se da a los productos locales, la reciprocidad comunitaria, entre otros.

**GRÁFICA 14:** Relación con el entorno rural, autoconsumo familiar y solidaridad rural en Barlovento.

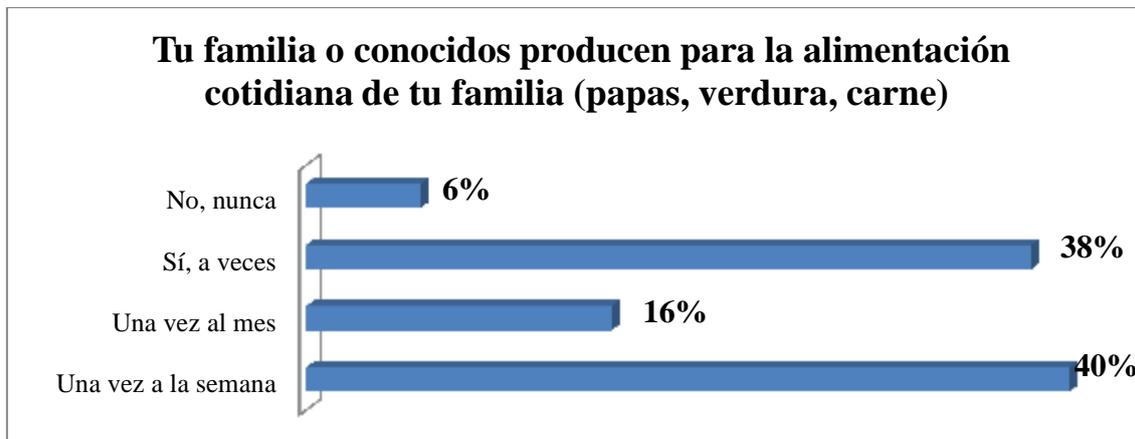


Observamos en la gráfica 14 como el 92% de las niñas y niños afirman tener veta<sup>3</sup>. El 82% señala que su familia tiene animales de granja para la alimentación familiar (gallinas, conejos, cerdo, cabras). Frente a la pregunta de si existen personas del entorno que regalen alimentos derivados de sus animales de granja (leche, huevos, carne, etc.) contestan, en un 69% de los casos, que sí obtienen este tipo de alimentos fruto de la solidaridad rural.

Las niñas y niños responden en un 86% de los casos que sí han cultivado o recolectado verdura, fruta o papas dirigidas a la alimentación cotidiana familiar.

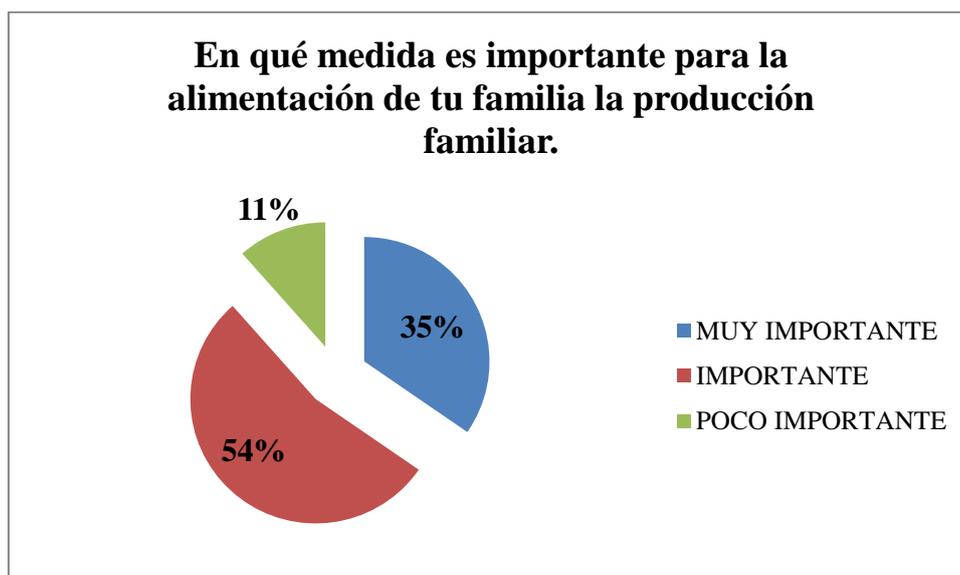
<sup>3</sup> Veta: es la denominación que se le da a las huertas o bancales, en la zona noroeste de La Palma.

**GRÁFICA 15:** Tu familia o conocidos producen alimentos para la alimentación cotidiana.



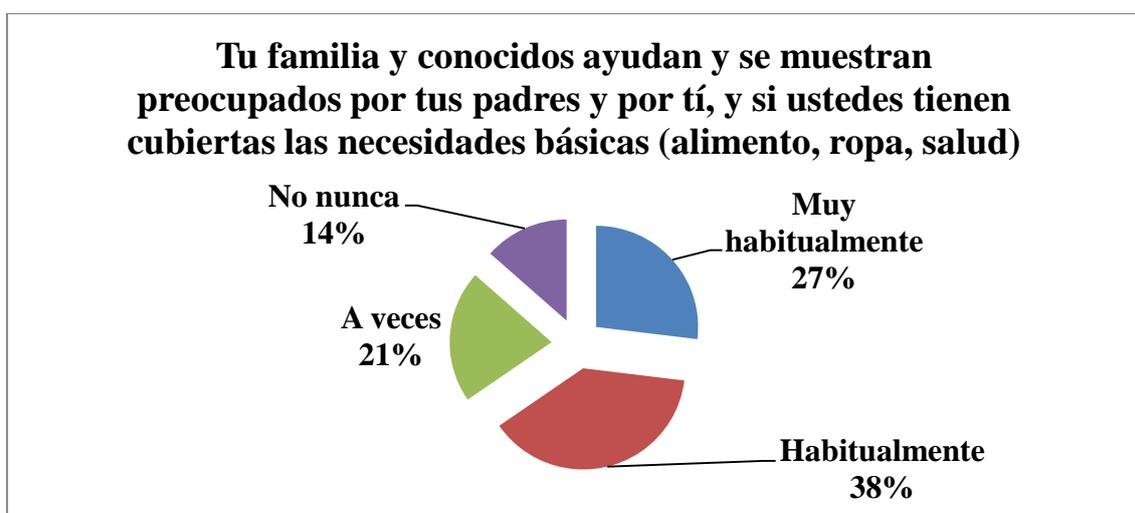
La gráfica 15 nos muestra en qué medida el estudiantado considera que existe producción de alimentos en la familia. Un 6% afirma que su familia nunca produce alimentos para la alimentación familiar, frente a un 38% que afirma que a veces. Por otro lado, un 16% de los niños y niñas nos expresan que una vez al mes obtienen desde su familia (para su familia) productos generados por ellos mismos, por otro lado, un 40% afirma que es una vez a la semana cuando disfrutan de estos alimentos.

**GRÁFICA 16:** Importancia que dan las niñas y niños a los cultivos y productos de familia y conocidos, para asegurar la alimentación diaria de sus familias.



Las y los menores aseguran, en esta gráfica número 15, en un 11% de los casos, que tiene “poca importancia” para asegurar la alimentación de sus familias los productos que cultivan familiares y conocidos. Sin embargo en un 35% de los casos las niñas y niños afirman que es “muy importante” para asegurar la alimentación familiar y un 54% eligen la casilla “importante para asegurar la alimentación diaria familiar”.

**GRÁFICA 17:** Percepción subjetiva de las niñas y niños de Barloventos de afecto y apoyo de familia y conocidos.



En la gráfica 17, el 14% de las menores afirman que familia y conocidos “nunca” se muestran preocupados por su familia; el 21% afirma que a veces. El 38% afirma que “habitualmente,” y el 27% restante responde que es “muy habitualmente” cuando su familia o conocidos se muestran preocupados por ellos y por sus padres y madres.

De estas respuestas extraemos que, al menos un 65% afirma que “habitual” o “muy habitualmente” sus familiares y conocidos se muestran preocupados de si tienen o no cubiertas las necesidades básicas.

## **8. DISCUSIÓN.**

Uno de los objetivos de este trabajo era el de conocer la situación de las familias de Barlovento desde la perspectiva infantil. El 33% de las madres y el 13% de los padres de los estudiantes encuestados no tienen trabajo actualmente, el 67% y el 83%, de las madres y padres respectivamente, tienen empleo, ya sea temporal o estable. Observamos que el pleno empleo sigue siendo una tarea pendiente para asegurar el bienestar material de las familias. Debemos apuntar además que el desempleo y la temporalidad para las mujeres es el doble con respecto a los datos obtenidos para los hombres. “La evolución de la desigualdad en la infancia, lejos de moderarse, dentro de los hogares para los pequeños de la familia se han ensanchado a raíz de los problemas de desempleo de los adultos del hogar en edad de trabajar y con la caída general de la actividad económica y de las rentas” (Ayala Cañón y Cantó Sánchez, 2014, p.15).

Sobre cómo observa la infancia que sus familias llegan a fin de mes, no debemos ignorar que un 28% de las familias parecen llegar difícilmente a fin de mes, frente a un 72% de familias que sí llegan fácilmente. Se trata de unos datos que la estadística dibuja como positivos, aunque en este caso nos sirven para descubrir familias en dificultad económica tras ese 28% y señalar que hay carencias materiales para satisfacer las necesidades de los más pequeños de la casa. Ayala Cañón y Cantó Sánchez (2014) ya nos hablan de que la carencia material de las familias impiden la asistencia adecuada para ejercer sus responsabilidades relacionadas con la crianza.

En este caso se expone que, las familias más afectadas por la crisis capitalista necesitan atención, y más aún, en el caso de las monoparentales-monomarentales que necesitan atención específica, así como los niños y niñas que viven en familias con problemas de ingresos o trabajo. En el caso de las familias y su situación para llegar a fin de mes, el Estado español debe prestar asistencia adecuada a tutores o progenitores para el ejercicio de sus responsabilidades, entre otras actuaciones, reforzando el sistema de prestaciones familiares (Comité de los Derechos del Niño, 2010), haciendo posible para las familias una vida digna.

En Canarias las altas tasas de pobreza infantil observadas se deben al menor nivel relativo de riqueza (Ayala Cañón y Cantó Sánchez, 2014), es decir en términos de redistribución de la riqueza, comunidades autónomas como Canarias están a la cola del Estado. Sobre el capital económico de las familias, Martínez García (2013) afirma que la pobreza es un hándicap añadido para acceder a estudios superiores, tener oportunidad de formación en igualdad de condiciones, acceso a una salud adecuada, entre otras.

Sobre la educación formal de la muestra seleccionada, Martínez García (2013) hace un análisis Bourdeano sobre las familias; así, aquellas con alto capital cultural, tratan de mantener y acrecentar el de sus pupilos, para dar continuidad o escalar en sus condiciones de estatus social y de clase. En el caso de las familias de Barlovento, los padres-madres con un 84%, y las estudiantes con un 69% dan mucha importancia a culminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Este mecanismo de ascenso social parece ser desarrollado por las familias de Barlovento, para así dar vía a una mayor calidad de vida para sus hijos e hijas.

Asimismo, Baltes, Reese y Lipsitt (1980), en Hidalgo García, Sánchez Hidalgo y Lorence Lara, (2008) aseveran que los cambios psicológicos normativos que experimentan las personas a lo largo de toda su vida, guardan relación con tres factores: la etapa de la vida en que la persona se encuentra, las circunstancias históricas, culturales y sociales en las que su vida transcurre y, finalmente, las experiencias particulares e individuales que tiene que afrontar.

El papel de la familia para Bernal, Rivas y Urpi (2012) es fundamental, siendo “el apoyo, aporta la motivación y la valoración” necesarias para que los menores se esfuercen intelectualmente. Para la muestra estudiada en Barlovento, un 63% y un 57% de padres-madres y alumnado, respectivamente, consideran muy importante el realizar estudios superiores o ir a la universidad, sólo en torno al 10% da poca importancia a la formación superior. En el contexto familiar el menor aprende una cultura de vida y conocimientos necesarios para vivir, fundamentales para el desarrollo de las demás dimensiones humanas. Atendiendo a la cuestión de la salud física y teniendo en cuenta a los y las expertas de este ámbito, “las costumbres familiares constituyen una importante base para la salud de los miembros de la familia” (Bernal, Rivas y Urpi, 2012, p. 63). Es en el ámbito familiar donde se

asientan los fundamentos de la educación. Finalmente, la educación moral es el desarrollo de la inteligencia en su función práctica en la vida; los niños y las niñas en su proceso de desarrollo tienen que conocer lo bueno para hacer uso de su libertad, y para convivir, llevándolo a término para ser felices.

Sobre la privación material de la población estudiada en Barlovento, “Varios estudios empíricos concluyen que las consecuencias de experimentar pobreza durante la infancia tienden a persistir a lo largo de la vida del individuo, esta tendencia es ciertamente preocupante” (Ayala Cañón y Cantó Sánchez, 2014, p.7). Los datos extraídos para el caso de Barlovento son que el 46% de las y los menores no padece privación material, frente a un 54% que sí la padece. Por un lado Maslow (s/f), en Quicios García (2013), advierte que el déficit en la satisfacción de las necesidades básicas puede afectar al adecuado desarrollo de la persona y ocasionar trastornos en el desarrollo de la personalidad, mientras que Dayal y Gauld (s/f), en Quicios García (2013), señalan que perjudica a la integración adecuada en su grupo social.

Figari et al. (2009), en Ayala Cañón y Cantó Sánchez (2014), subrayan que para los niños y niñas, que crecieron en familias pobres, el hándicap de la pobreza se refleja en los niveles de educación que alcanzan, en la salud y, en general, en su situación social. Magnuson y Votruba-drzal (2009), en Ayala Cañón y Cantó Sánchez (2014), afirman que

*Además de incidir en esas dimensiones, muestran que cuando la pobreza es intensa y persistente en el tiempo hay indicios para pensar que el ambiente familiar se deteriora a través de una menor inversión de tiempo y recursos de los adultos en los niños, lo que inevitablemente genera un menor capital social para el futuro (Ayala Cañón y Cantó Sánchez, 2014, p.7).*

En el caso de Barlovento destacan los datos obtenidos en cuestión de alimentación en el Índice de Privación Material Infantil. Dos de los Ítems de los que los niños y las niñas carecen mayoritariamente, son relacionados con la alimentación. Doce no hacen una comida al día con carne pescado o equivalente vegetariano, según recomienda Unicef, y once de ellos no comen fruta o verdura fresca cada día.

Ayala Cañón y Cantó Sánchez (2014) continúan exponiendo lo complejo que es reflejar con un ratio el nivel de pobreza de una población. Para hacer una fotografía de esta dimensión de la exclusión social, estos autores afirman que debe haber un análisis integral como el que refleja el índice Europeo AROPE que analiza los ingresos familiares, el índice de privación material severa y la intensidad de empleo de las familias. De este modo, un mero análisis de privación material, no expone la complejidad que la pobreza integra.

Con los datos obtenidos sobre los usos y costumbres rurales de Barlovento, observamos la estrecha relación entre infancia y la realización de tareas de agricultura en este entorno del norte de La Palma. La recolección o plantación es reconocida como una actividad rural de la que el estudiantado forma parte. El 92% de las niñas y niños afirman tener veta, y el 86% del alumnado, haber realizado actividades de plantación o recolección de alimentos. Su percepción subjetiva es la de tener veta, aunque no sean aún herederos de ninguna tierra, pues sus padres-madres son los que las atienden. El alumnado reconoce de igual modo, la existencia de solidaridad rural alimentaria para la alimentación cotidiana. Así, el 69% afirma que personas del entorno regalan a su familia alimentos derivados de sus animales de granja.

En relación a estas prácticas rurales que empoderan a las niñas y niños, que los integran y forman en valores saludables, podemos citar a Brazelton y Greenspan (2005) que exponen que es de vital importancia para las comunidades empoderar a las jóvenes para asumir los roles de la responsabilidad y el liderazgo sobre sus entornos. Para ello debe estar presente una filosofía enfocada a las relaciones humanas estables, donde no exista privación material o de afectos.

Observamos que las niñas y niños de este municipio de La Palma participan de las tareas agrarias, y así, como parte del capital social de Barlovento, participan de la economía, del apoyo familiar, y mantienen y hacen perdurar, otro capital, -el cultural-.

*El capital social genera activos o beneficios de tres tipos: económicos y materiales, que permiten el acceso a mejores niveles de bienestar; sociales y culturales, que generan beneficios en el ámbito de la integración social; y políticos y cívicos, que hacen posible alcanzar más*

*cuotas de poder e influencia social. A su vez estos beneficios pueden localizarse en el ámbito individual, comunitario y para la sociedad (Arriagada, 2005, p.105).*

El 92% de las niñas y niños encuestados afirman tener veta y en un 86% de los casos han cultivado o recolectado verdura, fruta o papas para la alimentación de su familia. Montagut y Dogliotti (2006) ya han expuesto la función social y ecológica que la agricultura posee. Se trata asimismo del principal vínculo entre las personas y su medio natural, ofrece trabajo y vida para las zonas rurales y mantiene el equilibrio medioambiental. Asimismo, la agricultura puede reducir la pobreza y mejorar el medio ambiente en las zonas que sean agrícolas (Banco Mundial, 2008). Otros datos obtenidos son que un 40% afirma que es una vez a la semana cuando disfrutan de los alimentos producidos por su familia y un 89% afirma que son importantes para asegurar la alimentación familiar.

Sobre los afectos y cuidados en Barlovento, seguimos afirmando que una de las características de los entornos rurales poco poblados como es el caso de esta localidad, es la existencia de éstos cuidados entre los habitantes. Esta reciprocidad es expresada como hemos observado mediante el intercambio de productos cultivados y por otro lado, mediante apoyo comunitario. Los resultados son que, el 38% afirma que habitualmente su familia o conocidos se preocupan de ellos, y el 27% restante responde que muy habitualmente su familia o conocidos se muestran preocupados por ellos y por sus padres-madres.

Brazelton y Greenspan (2005) hablan de lo importante que es para la infancia el estar integrado en comunidades estables, con posibilidad de continuidad cultural. La existencia de barrios, comunidades cohesionadas constituye un pilar ineludible en el desarrollo adecuado de las niñas y los niños. El apoyo de la comunidad, la familiaridad intravecinal, intercambios de cuidados y afectos e identidad de barrio. El tejido social de la comunidad es el que influencia acciones sociales positivas para el bien comunitario. Entendemos que los niños y niñas encuestadas observan este apoyo comunitario.

## 9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

Sobre la situación familiar, señalamos que aunque la carencia de empleo no es alarmante, para el caso de las mujeres la temporalidad y el desempleo sí que es preocupante. Casi un tercio de las familias parece llegar con dificultad a fin de mes, pero observamos con esperanza el hecho de que los huertos familiares ayuden a sobrellevar las dificultades económicas. Este apoyo alimentario puede solventar períodos económicos difíciles, donde el ahorro y el aprovechamiento de los recursos naturales surgen como una herramienta adecuada y eficaz. El hecho de tener animales de granja y huertas familiares son apoyos necesarios, por este motivo también es importante anotar que existe reciente legislación Europea y aspectos burocráticos que frenan la posibilidad de actividades agro-ganaderas complementarias.

Resulta realmente positivo, desde la perspectiva comunitaria y familiar, el gran apoyo que reciben las niñas y los niños de sus padres-madres en Barlovento en su educación formal. El apoyo familiar influye en el éxito del estudiantado en el éxito escolar, y a su vez el capital cultural y la formación posibilitarán el acceso a un mejor empleo, salud, y conocimiento para desenvolverse mejor en la vida. Las familias motivan a sus hijos e hijas a seguir estudiando, posibilitando el ascenso social de los mismos, para así darles acceso a una mayor calidad de vida.

Los resultados obtenidos con el Índice de Privación Material Infantil hace que señalemos a varios culpables de esta situación, por un lado la reciprocidad rural y la producción familiar de alimentos no están supliendo las necesidades alimentarias; por otro lado, la situación generalizada de carencia de recursos económicos de las familias, y por último, el recorte o inexistencia de ayudas a la infancia y familias. La lectura que se hace sobre los resultados de este Índice no es positiva para el desarrollo físico, psicológico, intelectual o social adecuado de la infancia, sobre todo cuando observamos que existe privación material importante en el área alimenticia. Estos resultados son muy preocupantes, pudiendo condicionar el desarrollo físico y cognitivo, para la vida adulta de los niños de Barlovento.

Las actividades relacionadas con la agricultura parecen ser desarrolladas por la infancia así como fuertemente valoradas por los niños y niñas de este municipio norteño. Además, la infancia por lo general percibe que es poseedora de tierras de cultivo, hecho que destacamos como fundamental, al observar que éstos se sienten parte del entorno rural cultivado. El camino hacia la soberanía alimentaria aún necesita en este territorio muchos cambios, pues la agricultura ecológica no está muy desarrollada, y las estructuras económicas no ayudan a este tipo de procesos de emancipación. Por otro lado, observamos con esperanza, a los niños y niñas de Barlovento, protagonistas del relevo generacional de su pueblo natal. Se trata de un capital cultural y humano, el de la infancia, necesario dando continuidad a sus formas de economía local y base imprescindible para construir procesos de desarrollo sostenible o de soberanía alimentaria.

Los cuidados y afectos comunitarios también tienen un papel importante para favorecer entornos saludables en Barlovento para la infancia. Del mismo modo la reciprocidad en la alimentación ayuda tanto a la cohesión comunitaria como a sobrellevar etapas de privación o dificultad económica. Se trata también de entornos de solidaridad, que la infancia esperamos continúe reproduciendo, asegurando su continuidad.

Como propuestas podemos exponer varias:

Debemos considerar que una parte de la investigación del trabajo está inconclusa. Se debe hacer una devolución de los resultados y los hallazgos obtenidos. La visión sobre el tema tratado, por ahora, queda expuesta desde la visión unilateral de la autora de este trabajo. Esta investigación aumenta exponencialmente su valor en la medida en que la población de Barlovento participe en la reflexión y análisis de los resultados obtenidos. Se subraya la importancia de la devolución al alumnado que ha aportado los datos a estudio. Es importante la reflexión, discusión y construcción de propuestas desde las aulas, el profesorado tiene un papel fundamental guiando para recoger conclusiones y propuestas desde la perspectiva infantil.

No olvidemos, por otro lado, el papel referencial no solo de la educación formal como expusimos con anterioridad, sino también el de la educación informal y no

formal, en la promoción de valores rurales, conocimientos sobre sostenibilidad, soberanía alimentaria o agricultura ecológica. Esta educación es clave para asegurar la continuidad de formas de economía local y cuidado de los recursos naturales endógenos de Barlovento.

## 10. REFERENCIAS.

- Arriaga, I. (2005). *Aprender de la experiencia: el capital social en la superación de la pobreza*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Ayala Cañón, L. y Cantó Sánchez, O. (2014). *Políticas Públicas para reducir la pobreza infantil en España: Análisis de impacto*. Madrid: Unicef Comité Español. Disponible en [http://solidaria.unicef.es/pdf/UCE\\_politicas\\_para\\_reducir\\_pobr\\_infantil\\_espana\\_14.pdf](http://solidaria.unicef.es/pdf/UCE_politicas_para_reducir_pobr_infantil_espana_14.pdf).
- Banco Mundial (2008). *Agricultura para el desarrollo*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Brazelton y Greenspan (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Los que cada niño o niña necesita para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó.
- Comité de los Derechos del Niño, Naciones Unidas (2010). *Examen de los informes presentados por los Estados partes en virtud del artículo 44 de la Convención. Observaciones finales: España*. Disponible en: <https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Observaciones.pdf>.
- Conferencia Internacional sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural (2006). *Resultados de la Conferencia Internacional sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural y Actividades Complementaria de la FAO al respecto*. Porto Alegre, Brasil, 7-10 de marzo de 2006. Rescatado de: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/meeting/011/j8160s.pdf>.
- Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación (2012). *Censo de Ganado Bovino, ovino, caprino y porcino*. Canarias: Secretaría General

- Técnica del Gobierno de Canarias. Disponible en <http://www.gobcan.es/agricultura/otros/estadistica/>.
- Constitución Española (1978). Disponible en: [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/constitucion.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/constitucion.html).
  - Dirección General de Agricultura y desarrollo Rural (2013). *Plan de regadíos de Canarias 2014-2020*. Disponible en: [http://www.gobiernodecanarias.org/agricultura/docs/desarrollo-rural/regadio/6\\_PRC\\_La\\_Palma.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/agricultura/docs/desarrollo-rural/regadio/6_PRC_La_Palma.pdf).
  - Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria (2001). *Declaración Final del Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria. “Por el derecho de los pueblos a producir, a alimentarse y a ejercer su soberanía alimentaria”*. La Habana, Cuba, Del 3 al 7 de septiembre del año 2001. Rescatado de: <http://www.edualter.org/material/sobirania/declaracion%20cuba.pdf>.
  - Foro Mundial por la Soberanía Alimentaria (2007). Nyéléni, Mali, 23 - 27 de febrero de 2007. Rescatado de: [http://cadtm.org/IMG/article\\_PDF/article\\_2462.pdf](http://cadtm.org/IMG/article_PDF/article_2462.pdf).
  - Fundación Canaria para el fomento del trabajo (2014). Red Canarias Emplea: Revista digital de empleo, formación y orientación laboral. 3, (Segundo trimestre 2014).
  - Garcés, V. (2008). El derecho de los pueblos a la alimentación. En Esquinas Alcázar, J., López García, J., Martín López, M., Cuevas Ortega, E. (Eds.) *Derecho a la alimentación y a la soberanía alimentaria* (pp. 93-104). Córdoba: Servicio Publicaciones Universidad de Córdoba.
  - García Sanz, M<sup>a</sup>. P. y Martínez Clares, P. (2012). *Guía Práctica para la realización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster*. Murcia: Universidad.

- Gobierno de Canarias, Estadísticas Agrarias (2013). *Superficie agrícola cultivada por Municipio, Isla, Provincia, Región y Cultivo*. Rescatado de: <http://www.gobcan.es/agricultura/otros/estadistica/estadisticas2012/slalpalma.html>.
- Herrera Hernández, J. M. (2011). *Manual práctico para la gestión de organizaciones proveedoras de servicios sociales*. La Laguna: Drago.
- Martínez García, J., (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Catarata.
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (2013). *II Plan estratégico nacional de infancia y adolescencia*. Disponible en [http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/PENIA\\_2013-2016.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/PENIA_2013-2016.pdf).
- Montagut X. y Dogliotti, F. (2006). *Alimentos globalizados. Soberanía alimentaria y comercio justo*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Naciones Unidas (1989). *Convención de los Derechos de los Niños*. Disponible en <http://www.unicef.org/panama/spanish/convencion%283%29.pdf>.
- Rodríguez Brito, W. (1992). *Canarias: Agricultura y Ecología*. La Laguna: Centro de la Cultura Popular Canaria.
- Roldán García, García Giráldez y Nogués Sáez (2013). *Los Servicios Sociales en España*. Madrid: Editorial Síntesis
- UNICEF Innocenti Research Centre (2012). *Report Card10: Measuring child poverty. New league tables of child poverty in the world's rich countries*. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre. Disponible en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Reportcard10.pdf>.

## ANEXO.

### ❖ Cuestionario.



#### ENTREVISTA SOBRE PRIVACIÓN MATERIAL EN LA INFANCIA EN EL COLEGIO CEO DE BARLOVENTO, SOBRE AUTOGESTIÓN Y REDES DE APOYO EN LA ALIMENTACIÓN.

Este cuestionario es anónimo e individual, incluye preguntas sobre tu familia, preguntas sobre tu bienestar material y por último una serie de cuestiones sobre la producción de alimentos que hay en tu entorno y ayudan al bienestar de las familias del pueblo de Barlovento.

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Número de hermanos o hermanas: \_\_\_\_\_

Vives con: \_\_\_\_\_

Padres y/o madres: Separados  Casados

A continuación se pregunta sobre algunas dimensiones de tu vida familiar, el trabajo, tus estudios, etc. Lee bien las preguntas, y contesta con sinceridad. Pregunta si tienes duda por favor. ¡Gracias!

#### ESTABILIDAD FAMILIAR

Describe el trabajo de tu madre	Es estable	Temporal	No trabaja actualmente	
Describe el trabajo de tu padre	Es estable	Temporal	No trabaja actualmente	
Consideras que tu familia llega a fin de mes	Muy fácilmente	Fácilmente	Difícilmente	Muy difícilmente
<b>Importancia que mis padres dan a que estudie y termine la educación obligatoria (ESO).</b>	Mucha importancia	Bastante	Un poco	Muy poco
<b>Importancia que mis padres dan a que estudie bachillerato, formación superior o ir a la</b>	Mucha importancia	Bastante	Un poco	Muy poco

universidad.				
<b>Importancia que le doy a terminar mi educación obligatoria (ESO).</b>	Mucha importancia	Bastante	Un poco	Muy poco
<b>Importancia que le doy a hacer bachillerato, estudios superiores o ir a la universidad.</b>	Mucha importancia	Bastante	Un poco	Muy poco
Comes en comedor escolar	SÍ	NO		

Las frases siguientes hablan de tu vida cotidiana; Qué comes, si tienes internet o sobre tu tiempo libre. Debes responder sinceramente sobre las preguntas que se hacen sobre tu vida. Las preguntas que no sepas contestar puedes dejarlas en blanco y se entenderá que no sabes la respuesta. ¡Gracias!

#### ÍNDICE DE PRIVACIÓN MATERIAL

<b>1</b>	Hago tres comidas <b>al día</b> , como mínimo.	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>2</b>	<b>Al día</b> , hago una comida con carne (pescado o pollo) o equivalente vegetariano*.	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>3</b>	Como fruta y verdura fresca <b>cada día</b> .	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>4</b>	Tengo libros en mi casa adecuados a mi edad y para la edad de mis hermanos. (Sin incluir los libros escolares).	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>5</b>	Tengo juguetes o útiles en mi casa para jugar fuera del hogar (bicicleta, patines, balón, etc.)	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>6</b>	Hago actividades de ocio regulares (natación, tocar un instrumento, equipo o club de deporte, batucada, senderismo, etc.)	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>7</b>	Hay juegos en mi casa (al menos uno por niño-niña, juguetes educativos para bebés, juegos de ordenador, de mesa, etc.)	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>8</b>	Tengo dinero para participar en eventos y actividades, excursiones del colegio.	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>9</b>	Tengo una habitación tranquila y silenciosa para hacer las tareas del colegio.	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>10</b>	Tengo conexión a internet.	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>

11	Tengo algo de ropa nueva (no toda de segunda mano, de un hermano/a, familia)	SÍ	NO
12	Tengo dos pares de zapatos adecuados para los pies (incluyendo al menos, un par de zapatos para todo tipo de tiempo, lluvia, calor, para deporte...).	SÍ	NO
13	Me dejan invitar de vez en cuando amigos a jugar o comer en el hogar familiar.	SÍ	NO
14	Tengo posibilidad de celebrar momentos especiales como cumpleaños, eventos religiosos, etc.	SÍ	NO

*\*Garbanzos, lentejas, judías, tofu, brócoli, leche de soja, etc.*

Responde sinceramente a las preguntas realizadas eligiendo la opción que creas más adecuada a tu vida y la de tu familia. Se trata de preguntas con el tema “alimentación”, para conocer en qué medida esta proviene de tus redes de apoyo cercanas. También se pregunta sobre tu percepción personal sobre el apoyo de las redes familiar y comunitaria. ¡Gracias!

#### APOYO DE LAS REDES COMUNITARIA-FAMILIAR

1	¿Tienes veta o huerta?	SÍ	NO		
2	<b>Tu familia</b> tiene animales de granja (gallinas, cerdo, conejos, cabra) para la alimentación familiar.	SÍ	NO		
3	<b>Personas del entorno</b> tienen animales de granja y regalan la familia (leche, huevos o carne, etc.)	SÍ	NO		
4	He cultivado (o recogido) verduras, papas, fruta, etc. para la alimentación familiar.	SÍ	NO		
5	Tu <b>familia o conocidos</b> producen para la alimentación cotidiana de tu familia (papas, verdura, carne, etc.)	Una vez a la semana	Una vez al mes	Sí, a veces	No, nunca
6	<b>Si mi familia produce, considero</b> que lo que cultiva mejora mi alimentación diaria.	SÍ	NO		

7	<b>En qué medida consideras</b> que es importante para asegurar la alimentación diaria de tu familia, los productos que producen tu familia y/o conocidos.	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
8	<b>Tu familia y conocidos</b> ayudan y se muestran preocupados por tus padres y por ti, y si ustedes tienen cubiertas las necesidades básicas (alimentación, ropa, salud).	Muy habitualmente	Habitualmente	A veces	No nunca

¡Muchas gracias!