

TFG GRADO EN MAESTRO EN EDUCACION INFANTIL

“EDUCAR PARA EL CAMBIO”

(Proyecto profesionalizador)

ANABEL DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: JULIO

RESUMEN

El aumento vertiginoso y preocupante de familias en situación de pobreza, ha provocado que nuestros niños y niñas cuenten con carencias de nutrición, higiene o autoestima que no sólo dificultan un desarrollo personal armónico sino que les hace más y más vulnerables.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG), que se realiza bajo la modalidad de Proyecto Profesionalizador, va dirigido al profesorado de Educación Infantil (EI) que tienen o pueden tener en sus aulas niños/as con estas características y pretende proporcionar líneas de actuación que ayude a localizar carencias y a trabajarlas; dotar al profesorado de información, herramientas y actividades dirigidas a paliar esta problemática que afecta, cada vez, a más niños y niñas en nuestro País y trabajar en la línea de proporcionar a esos niños y niñas, que sufren esta lacra social, una educación armónica e integral apoyando, al tiempo, el derecho de todos ellos a la educación en general y a la educación inclusiva en particular.

Tras elaborar e implementar un pequeño cuestionario dirigido a detectar las principales carencias que se observan desde el aula en estos niños y niñas, el proyecto se centra, sobre todo, en dar respuesta teórica a la pregunta que consideramos el centro del trabajo: “Es la pobreza un factor que perturba el normal desarrollo escolar del niño o niña de EI”

PALABRAS CLAVE: Pobreza infantil, Educación, Convención de derechos, Situación de riesgo, Exclusión social, Inadaptación, Fracaso escolar, Valores, Amistad, Respeto a las desigualdades, Solidaridad.

ABSTRACT

The soaring and worrying increase in the number of families living in poverty has caused, in our children, deficiencies in nutrition, hygiene and self-esteem, which not only hinders harmonious personal development but also makes them more and more vulnerable.

This Final Degree Project (TFC) which is carried out under the system of a Professional Project, is directed at pre-school teachers (APT) who have or might have children with these characteristics in their classrooms. As a Project, it aims at providing lines of action that help to identify deficiencies and to work on them. It provides teachers with information, tools and activities so as to reduce the effects of this problem that increasingly

concerns more children in our country. To achieve this, the teachers' guidelines is to provide these children, who suffer from this scourge, with a harmonious education and integral support as well as the right of all children to a quality and inclusive education.

After drawing up and filling in a short questionnaire whose objective is to detect the main deficiencies observed in the classroom, the educators put into practice the project which focuses, above all, on giving a "Theoretical" answer to the question that we consider to be core of our work: Is poverty a factor that disrupts the normal school development of the preschooler child?

KEY WORDS: Child poverty, Education, Convention of rights, Risky situation, Social exclusion, Maladjustment, School failure, Values, Friendship, Respect for inequalities, Solidarity.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	JUSTIFICACIÓN	1
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2
2.1	CRISIS VERSUS POBREZA. Datos sobre la situación	2
2.2	Concepto y sectores de la población más perjudicados	3
2.3	El valor de la educación	5
2.4	Educación sí pero inclusiva	5
2.5	El papel de la familia	6
2.6	Contra la pobreza y sus repercusiones en la escuela	7
3.	PROYECTO	10
3.1	Objetivos	10
3.2	Metodología	11
3.3	Actividades	11
3.4	Recursos y financiación	14
3.5	Temporalización	15
3.6	Seguimiento de las actuaciones	16
3.7	Evaluación	17
4.	CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL DEL TRABAJO	20
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
6.	ANEXO	27

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.	Rúbrica para la evaluación de carencias	18
CUADRO 2.	Rúbrica para la evaluación de valores	19
CUADRO 3.	Rúbrica para la autoevaluación del tutor o tutora	20

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. Cuestionario	28
ANEXO II. Actividades para trabajar la baja autoestima	29
ANEXO III. Actividades para trabajar el bajo autoconcepto	32
ANEXO IV. Actividades para trabajar la agresividad en infantil	35
ANEXO V. Actividades para trabajar el valor de la amistad	38
ANEXO VI. Actividades para trabajar el valor del respeto a la diversidad	41
ANEXO VII. Actividades para trabajar el valor de la solidaridad	44

1. JUSTIFICACIÓN

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”

(Nelson Mandela)

Los niños y niñas son los más vulnerables ante la situación de crisis por la que está atravesando nuestro país. Varios estudios realizados, por ejemplo, por la INE (Instituto Nacional de Estadística) y Eurostat (Statistics Explained), ya lo han confirmado mediante sus estudios realizados en 2012, 5 años después de dar comienzo la crisis.

Lo que podemos extraer como ideas fundamentales de esto, es que a las familias que ya contaban antes de la crisis con una situación precaria, se les ha agravado y se han visto aún más perjudicados. Del mismo modo, otro de los datos alarmantes que nos muestran estas estadísticas es que, en algunos casos, ha empezado a cambiar el perfil de las familias y, por lo tanto, el de los niños y niñas que lo sufren (González Bueno, 2014). Desafortunadamente, en un país capitalista como el nuestro, este hecho es una cadena e influye en muchos de los ámbitos, no solo en el económico, también, en el social y, por supuesto y en el que nosotros nos vamos a centrar, en el escolar.

El interés de realizar este proyecto sobre la influencia del bajo nivel socioeconómico de las familias en el ajuste escolar y emocional del niño o de la niña, viene dado gracias a la gran importancia que tiene este tema cada día entre la sociedad. Creemos que es un tema muy importante debido a su repercusión, pero que, sin embargo, no se le ha dado la importancia que requiere y no se está trabajando en ello.

Nuestro objetivo no es más que entender esta situación, analizando desde los motivos hasta las consecuencias, para lograr dotar a la maestra o maestro de Educación Infantil, de herramientas y actividades que trabajen y solventen las principales carencias y valores, como son: la baja autoestima, el bajo autoconcepto, la agresividad, la amistad. Todo ello con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos los alumnas y alumnos, eludir las desigualdades y, también, disminuir el impacto de la situación en el aula evitando resultados negativos en ella.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La crisis económica también afecta a los niños y niñas llegando a ser, incluso, los más perjudicados. Esto es una realidad que existe aun habiendo una serie de derechos que protegen a los más pequeños. Hablamos de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), un tratado internacional de derechos humanos, realizada durante 10 años gracias a las aportaciones de varios países, y aprobada el 20 de noviembre de 1989. Se trata de una ley internacional que deben acatar todos aquellos estados firmantes y que surge ante la necesidad de tener un apoyo legislativo que garantice una infancia digna para todos los niños y niñas, ya que, aunque había países que ya contaban con este tipo de leyes, no se respetaban y producían situaciones de pobreza, etc. Gracias a esta convención, la infancia tiene un marco legal, con 54 artículos que la protege. A lo largo de ella podemos ver que se defiende el derecho de los niños, entendiéndose como tal a toda persona menor de 18 años, tanto para un buen desarrollo físico, mental y social, hasta todo lo relacionado con la salud, el progreso, etc.

El Tras una lectura detenida de cada uno de los artículos, encontramos varios relacionados con el tema que nos ocupa y, como no podía ser menos, con la educación. Artículos como el 2, el 3 o el 27, recogen el derecho de los niños y niñas a no ser discriminado, al derecho de bienestar social y a tener un buen nivel de vida adecuado para su máximo desarrollo junto con el de sus potencialidades. En relación con la educación, artículos como el 28 y el 29, respaldan el derecho de una educación en igualdad de condiciones, gratuita y que ayude en la participación y asistencia a las escuelas. Por otro lado, también se establecen los objetivos o senderos que debe seguir la educación, recogidos en el artículo 29. (UNICEF, 2006)

2.1. CRISIS VERSUS POBREZA. Datos sobre la situación

La situación en España no ha dejado de empeorar desde el comienzo de la crisis en 2007. España se sitúa a la cola de los países europeos obteniendo el segundo peor resultado (González Bueno, 2014). Muchos son los datos que tenemos sobre ello, pero algunos de los últimos que se saben, y que nos pueden ayudar a entender la complejidad de la situación, revelan que, “de los 8.300.369 niños y niñas menores de 16 años censados en el 2014, hay 2.540.763 (35%) que viven en hogares con ingresos que están

por debajo del umbral de pobreza relativa, esto es: con una renta inferior al 60% de la renta mediana. Viven en pobreza severa 1.307.868 (18%) en hogares con renta inferior al 40% de la renta mediana”.

El punto más crítico lo situamos en el 2014, dónde 1 de cada 3 menores de 16 años sufrió los efectos de la crisis. (Roger, Imbernón, García, Ferrero, Díez y Carbonell, 2016). Se produce un aumento de las personas que están en esta situación, por lo que, un dato a tener en cuenta es que cambia el perfil de quién la padece ampliándose hacia familias de un nivel socioeconómico medio-bajo. El desempleo está visto como uno de los principales motivos para derivar en una situación de crisis, está estrechamente relacionado con la pobreza infantil.

Si nos centramos ahora en Canarias, la situación no es más halagüeña. De hecho, los datos casi podrían calificarse de terroríficos. Como ya habíamos comentado en el caso de España, en Canarias también se ha dado el fenómeno de aumento en las desigualdades sociales y en el número de familias que entran en una situación de pobreza dándose un aumento en el año 2004 hasta el año 2013. Todo ello se recoge en el Informe de UNICEF realizado en el año 2017, donde se nos aportan algunos datos de carácter alarmante: “de acuerdo con la Encuesta de Condiciones de Vida 2016 del Instituto Nacional de Estadística, Canarias es la comunidad autónoma con mayor tasa de pobreza o exclusión social infantil (AROPE). Utilizando el umbral autonómico, supone que el 41,6% de los niños o, lo que es lo mismo, que 149.476 niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de desigualdad.”

2.2. Concepto y sectores de la población más perjudicados

Para entender un poco más los datos proporcionados, debemos saber a qué nos referimos cuando hablamos de pobreza y/o de pobreza infantil.

Según López (2017), existen también tres tipos de pobreza: absoluta, relativa y anclada. Hablamos de *pobreza absoluta* cuando hacemos alusión a aquella que favorece la falta de las necesidades mínimas como, por ejemplo, la comida, el agua potable o la vivienda, necesarios para la vida. Nos referimos a *pobreza relativa* cuando las condiciones de vida de una persona son más desfavorables que las de otra persona en su mismo país o diferentes países.

Por último, la *pobreza anclada*, un término relativamente nuevo, surge para complementar el sentido de la pobreza relativa, ya que, el ciclo económico está formado por subidas y bajadas del nivel económico por lo que esta es la mejor forma de analizarlos, ya que, no sabemos el tiempo que dura cada etapa.

Se sabe, además, que la pobreza no afecta sólo en el plano económico del hogar sino que es un concepto mucho más amplio y con muchas más vertientes lo que hace que repercuta en todas las dimensiones de aquella persona que se encuentre en esta situación.

Alonso Trayero y Torralba (2016) hablan de una visión multidimensional de la pobreza y en la que interviene tanto la economía como el derecho a una educación, a la salud, etc. No obstante, no podemos hablar de pobreza sin incluir en el término la parte más personal.

La pobreza no solo afecta a todo lo que hemos nombrado, también existe un componente emocional en todo ello y, por tanto, un efecto en el desarrollo educativo del niño. El sector más perjudicado sin duda es la población infantil. En los hogares con niños y niñas a su cargo, está demostrado que los bajos ingresos o la falta de ellos han influido mucho más.

La importancia de hablar sobre este problema incide en que la infancia está considerada como uno de los periodos más importantes en la vida de un individuo. Es en este momento dónde se obtienen mayores aprendizajes y dónde aprendemos de todas las experiencias que vivimos.

Por otro lado, es importante saber que tras estas condiciones de vida existe una situación de riesgo que dificulta o impide la evolución del niño o la niña de manera integral debido a una continuación en el tiempo de circunstancias y condiciones, ya sean sociales, familiares, económicas o del propio niño o niña, cuyo detonante es la gravedad de las condiciones (González Sala, 2006).

Cualquier familia puede llegar a esta situación por lo que los niños y niñas que están en estas condiciones no necesariamente tienen por qué denominarse o relacionarse con un colectivo en concreto, todo aquel menor que viva en el entorno de una familia con múltiples dificultades y problemas se dice que vive en una situación de riesgo. Esto

deriva en que estas familias con problemas económicos, sociales y familiares sean familias excluidas socialmente y, junto con ello, que exista una inadaptación social. La exclusión social se produce en la relación de la persona con el medio que lo rodea relacionado con su situación (personal, familiar, económica, etc.) provocando vulnerabilidad y poca autonomía para conseguir los recursos. Por otro lado, la inadaptación viene dada por comportamientos, creencias, pensamientos que no se encuentran dentro de las normas sociales que se admiten en ese momento.

2.3. El valor de la educación

Como bien hemos comentado, en esta situación se ven afectadas todas las dimensiones de la vida de quien sufre las consecuencias de la crisis. El ámbito escolar, por tanto, también se ve afectado. El desarrollo educativo del individuo siempre va a estar vinculado al entorno y a los contextos en los que se desarrolle su vida, por lo que nos encontramos con un espacio desigual en cuanto a niveles y calidad de vida. Sabemos bien que la educación no solo está presente en las aulas, está presente a lo largo de la vida y se da de forma progresiva. En lo que se refiere a la educación más formal, se pide igualdad de resultados lo que no se traducen en una igualdad en cuanto a oportunidades.

En los casos más extremos, esto puede desembocar en un fracaso escolar, “que representa la proporción de jóvenes que se alejan del nivel educativo mínimo considerado necesario para una buena inserción social y laboral, que no alcanza determinados objetivos que se han valorados como satisfactorios y deseables para el conjunto de la sociedad” (Alonso Trayero y Torralba, 2016). Hablamos de estudiantes con capacidades cognitivas para ello pero que dadas sus condiciones no son aprovechadas al máximo (González Pineda, 2003)

En la educación infantil, los casos de fracaso y de abandono escolar no son muy conocidos. En estos casos, la responsabilidad recae sobre las familias y su implicación en la educación de sus hijos.

2.4. Educación sí, pero inclusiva

Aun cuando lo primero en lo que pensamos al hablar de educación Inclusiva sea en la inclusión de aquellos niños y niñas con NEE, la escuela inclusiva va avanzado en su

término con el paso del tiempo y va más allá de eso (Clavo y Verdugo, 2012). Actualmente, representa un fuerte movimiento hacia conseguir una escuela para todos y no solo para aquellas personas que presentan necesidades específicas. Y esto es lo que significa la inclusión, un sistema educativo que permita cumplir el derecho de una educación de calidad, la igualdad de oportunidades y de participación para todos.

Según Echeita (2011), esta inclusión debe ser real y trasladarse al aula con actividades, enseñanzas con sus iguales, etc. Por lo que es necesaria una planificación de las enseñanzas y aprendizajes para que todas las personas puedan acceder y obtener los mejores resultados.

2.5. El papel de la familia

Según González Bueno (2014), la crisis económica ha tenido un mayor impacto en los hogares con hijos a su cargo, ya que, se ha producido un incremento del desempleo, uno de los mayores factores en el incremento de la pobreza, en los padres y madres jóvenes que, además, trabajaban en los sectores más castigados como lo son: el sector servicios y de la construcción. Esto solo favorece al crecimiento de la brecha entre los sectores de la población, aumentando así, la pobreza y la desigualdad.

Todo ello traducido al entorno familiar, supone que esta situación de pobreza dañe las relaciones familiares, la relación entre los propios padres y la relación de ellos con su o sus hijos, y también, las relaciones sociales de los individuos que la componen. El papel principal de las familias es el de ejercer como primer contexto socializador al que se enfrenta el niño o la niña. Es el contexto más rico ya que en él se desarrolla su identidad, las habilidades que lo ayudan a lograr sus objetivos individuales y a conseguir los valores reconocidos por la sociedad. (Ruiz, 1999)

El nivel socioeconómico, así como en las estructuras familiares, son factores que influyen en dichas relaciones, pero, sobre todo, en los hijos y en su nivel de ajuste social y escolar. Decimos esto, ya que, parece que los hijos de padres de clases sociales bajas presentan peores resultados escolares, mientras que, aquellos padres de clase media, al prestar mayor interés a sus hijos, al asistir a las reuniones, etc., finalmente obtienen mayores resultados (Ruiz, 2001).

Con todo ello, se puede concluir que la procedencia socioeconómica, junto con el nivel de formación alcanzado por los padres, es uno de los factores que influyen directamente con el bajo rendimiento del alumnado, al igual que lo es, la importancia de un buen ambiente familiar, donde se promueva el respeto, los valores... dándose así un buen clima de estudio. También lo es, la estructura familiar en la que se desarrolle el niño y todo lo que ello implica: divorcio, menos atención al niño o la niña, madre/padre soltero, menor ingreso económico, etc.

Según el informe realizado por UNICEF, los factores más determinantes de esta situación en Canarias son: el tipo de hogar y el nivel de estudio, la situación laboral y la nacionalidad de los padres o progenitores.

- *Tipo de hogar:* la pobreza es mayor donde el niño o la niña se encuentra en un contexto de familia monoparental, especialmente con su madre (50%). La monoparentalidad es un factor que implica vulnerabilidad en el contexto familiar.
- *Nivel de estudio de los padres/progenitores:* Se tiene claro, el nivel de estudios es un factor fundamental para la situación de pobreza en el entorno familiar. De este modo, aquellas familias con bajos estudios tienen más posibilidades que aquellas familias con progenitores con estudios.
- *Situación laboral de los padres/progenitores* directamente relacionado con la pobreza infantil ya que aumenta esta posibilidad llegando al 80% cuando los progenitores no tienen empleo.
- *Nacionalidad de los padres/progenitores:* Según los datos que nos aporta dicho informe, el 51% de los niños por debajo del umbral de la pobreza, están en esta situación ya que ambos progenitores son extranjeros. La cifra disminuye si es solo uno de ambos.

2.6. Contra la pobreza y sus repercusiones en la escuela

Tras la búsqueda de información y documentos que nos mostrasen todas las medidas que se toman al respecto desde las instituciones, nuestra conclusión es muy distinta a la que nos podríamos haber imaginado. Encontramos que todas las actuaciones que se proponen desde el gobierno, contra la pobreza y su repercusión en la educación, en su

inmensa mayoría, hablan de creaciones de leyes van modificando el marco legal de las mismas.

Vemos, que las organizaciones no gubernamentales (ONG), como UNICEF o Save the children, ejercen un papel fundamental y han pedido desde hace años, que se preste mayor atención y se tomen medidas. Acercan, tanto al gobierno estatal como al gobierno canario, a la realidad del día a día de los niños y niñas del país y sus familias.

Desde UNICEF, se crean informes, tanto para España como para Canarias, donde se proponen medidas de actuación necesarias para una recuperación (UNICEF, 2012-2013)

Actualmente, el nuevo gobierno de España apoya la creación de un comisionado contra la pobreza infantil que pretende aportar medidas eficaces de ayuda a las familias. (Martín, 2018). Ayuntamientos, como el de Zaragoza, también proponen líneas de actuación, (Anónimo, 2017).

En conclusión, vemos que se han propuesto varias medidas de actuación, pero que han sido medidas generales que poco se reflejan en la sociedad y, sobre todo, en el aula que es lo que nos preocupa. No hemos encontrado actuaciones que se concreten en el centro y que sean de ayuda directa a los maestros y maestras, las medidas encontradas son generales lanzadas desde el gobierno, gracias en gran medida a la constancia de las ONG que visibilizan estos problemas, pero, no vemos procedimientos, actuaciones, en el aula.

De esta manera, creemos necesaria la inculcación de pautas, habilidades y técnicas a los profesores ya que son ellos los encarados de transmitir los conocimientos dentro del centro a los niños y niñas. Como vemos bien explicado en el trabajo fin de grado realizado por San Hipólito (2014), existen técnicas que nos ayudan a enseñar conductas nuevas (aprendizaje por observación, por moldeamiento, por razonamiento positivo, la técnica de Premack, la escucha activa), también técnicas que se emplean para los cambios de conducta (retirada de atención, pasar un “tiempo fuera”, el castigo). Encontramos también consejos útiles para tratar la agresividad, como, por ejemplo, los propuestos por Roldán (2018): tener normas claras y bien establecidas, trabajar con un cuadro de comportamiento dándole prioridad a este frente a otros aprendizajes, tener expectativas reales del alumno, evitar las competiciones, evitar el contacto con posibles compañeros a los que podría agredir, estar siempre atento sin que el niño se dé cuenta,

entrevista a los padres de forma periódica. Pautas para fomentar la autoestima en los niños según Educapeques.com (darles fuerza y valor, hazle saber que crees en él, demuestra tu amor, han de saber que tu cariño es incondicional; felicita con elogios creíbles, felicítalos cuando logren objetivos; ten en cuenta sus sentimientos, no critiques a la persona sino a la acción; fija metas alcanzables, y educa en la responsabilidad y capacidad de asumir retos; olvida la perfección, te quiero como eres; evita comparaciones; refuerza sus logros, que sepan cuando han hecho algo bien; presta atención a los mensajes sobre su persona que les vienen de fuera y dale valor como persona).

Con todo ello, trabajaremos la baja autoestima, el bajo autocontrol y la agresividad en los niños y, además, valores como la amistad, el respeto a la diversidad y la solidaridad.

Pero, antes de pasar a hablar de las actividades con las que los vamos a trabajar, es necesario saber qué entendemos por cada uno de ellos, ya que, aunque la autoestima y el autoconcepto estén realmente relacionados, no son lo mismo.

En la infancia se entiende por la *autoestima* la valoración que tiene el niño sobre sí mismos atendiendo a sus habilidades y capacidades (Carballo, 2017). Esta valoración, va cambiando y evolucionando desde la primera infancia y el papel de la familia es fundamental para su construcción. Mientras, el *autoconcepto* es la propia imagen que se tienen atendiendo a las características que se atribuyen (Ocampo, 2017). El autoconcepto se forma por primera vez a partir de los dos años.

Por otro lado, la agresividad, como se argumenta en Psicoativa.com, son conductas con las que se le hace daño a alguien o a algún objeto. Está muy relacionado, en muchas ocasiones con el entorno sociocultural del niño y con el tipo de disciplina recibida por lo que, de nuevo, los padres tiene una gran responsabilidad.

También es importante tener claros los valores seleccionados para trabajar de forma simultáneo a todo ello. Como bien explica Medina (2018), el respeto a la diversidad es el camino a la no discriminación, los niños deben aprender a querer y valorar a sus compañeros independientemente de la situación, de la procedencia. El respeto es algo fundamental en la convivencia y en la vida.

Por último, la amistad y la solidaridad como valores a trabajar. La *amistad* tiene mucha relación con el valor anterior y es uno de los valores que más debemos trabajar en la educación para promover el afecto personal y que el mismo que sea puro y desinteresado. La *solidaridad*, implica saber de las necesidades de los demás y contribuir a su mejora, por eso y desde la escuela, es también un valor a trabajar.

3. PROYECTO

3.1 Objetivos

Los objetivos que se persiguen con la propuesta de este proyecto, van en la línea de mejorar el progreso académico de los niños que se encuentran en este tipo de situación, pero también, en crear un clima de trabajo en el aula donde todos los alumnos y alumnas aprendan valores que permitan una convivencia sana, afectiva y, sobre todo, igual para todos.

Esto es así, ya que, la base del proyecto es proponer una educación por y para todos, donde no haya discriminación de ningún tipo.

Para llegar a conseguir dichos objetivos, es necesaria una buena actuación por parte de los maestros y de las maestras en el aula. Como hemos visto en puntos anteriores, no existen modos de actuación que se dirijan a trabajar estas carencias desde el aula, por lo que, el presente proyecto es realizado con la intención de dotar, al profesorado de Educación Infantil, de herramientas que le permitan saber actuar ante niños o niñas en esta situación, que como ya hemos comentado, cada vez es más frecuente en la sociedad, aportándoles el mayor aprendizaje posible, y no solo en materia de contenidos, también, en vivencias, relaciones, etc.

Las herramientas que aportamos están diseñadas en forma de técnicas, estrategias y actividades que inciden tanto en la forma de actuar en el maestro, como en los alumnos.

Las actividades que se proponen están pensadas exclusivamente para abordar las diferentes carencias que hemos comprobado personalmente que se dan en los niños que viven en esta situación. Cada una de estas cuentan unos objetivos específicos dependiendo de las carencias y los valores que queramos trabajar. También es

importante saber que, las actividades no han sido creadas para trabajar de forma exclusiva con este tipo de niños, son actividades que se propondrán de forma conjunta con el resto del alumnado fomentando así, los valores y las relaciones.

Los objetivos que queremos conseguir con estas son trabajar la baja autoestima y el bajo autoconcepto de forma que se suplan las carencias en los niños y niñas en esta situación y estimularlas tanto en ellos como en el resto de los alumnos. Disminuir la agresividad aportándoles alternativas que mejoren las conductas no deseadas. Trabajar en valores que fomenten la amistad, el respeto y la solidaridad como una vía más de enseñanza ante esta situación.

3.2. Metodología

Entendemos que el tema que queremos trabajar es de vital importancia y que plantea un problema que tiene efectos en el presente de los niños y de las niñas pero, también, repercusiones serias en su futuro. A saber: problemas de conducta, de alimentación, de salud y en las relaciones sociales; cambios que pueden provocar, a su vez, exclusión social y cambios en la personalidad del niño, en su autoestima, su autoconcepto, su percepción de la vida, etc.

La metodología que se propone para trabajar este grave problema es activa y basada en un aprendizaje cooperativo y en la resolución de problemas. Trabajar en equipo fomenta las relaciones, el sentido del compañerismo entre ellos y nos ayuda a transmitir el valor que tenemos cada uno de nosotros en un grupo, ya que, sin la actuación de cada uno de los miembros que componen el grupo no obtendríamos el mismo resultado. Como sabemos, el trabajar en grupo también tiene su parte más difícil: ponernos de acuerdo y extraer conclusiones comunes, por eso, se fomenta también la capacidad de resolución de problemas, con la escucha de los demás y el respeto a las diferentes opiniones.

3.3. Actividades

Atendiendo a los objetivos anteriormente planteados y en tanto sabemos que la pobreza no es un problema que se manifiesta por edades, no vamos a limitar este proyecto a determinadas edades o cursos.

Dicho esto, las actividades que se proponen no están dirigidas a ningún curso en concreto dando así la oportunidad a los maestros y maestras a que puedan adaptar las actividades según las edades con las que quiera trabajar. Además, los valores que proponemos se deberían de trabajar siempre como una parte más de la programación anual del aula en todas las etapas, lo único que se hace en este proyecto es seleccionar los que se creen que tienen mayor relación con la situación a solventar, como una vía más de actuación.

Están pensadas de tal manera que los alumnos y alumnas sean los únicos protagonistas y donde el papel del tutor queda limitado a ser un guía del aprendizaje proponiendo las actividades, los ejemplos de cómo realizarlas, dinamizando el proceso, facilitando la resolución de problemas entre ellos, siendo él, la figura de referencia a la que acudan ante algún problema y observando los progresos o necesidades que puedan darse a medida que avanzan.

A continuación, pasamos a comentar las que ayudarán al maestro o maestra a trabajar las principales carencias encontradas. Cabe destacar, que como hemos dicho en otras ocasiones, estas actividades están orientadas a solventar y a ayudar en las carencias que hemos detectado que con mayor frecuencia muestran los niños y niñas que viven en esta situación, pero, no obstante, son actividades que trabajaremos con todo el grupo de niños y no de forma individual. Creemos que es importante trabajar de esta manera puesto que los valores y los conceptos que se tratan enriquecen a todos los niños por igual.

Recordar, también, que para trabajar las carencias hemos hecho, en primer lugar, un breve cuestionario a las cuatro maestras de infantil del colegio Maximiliano Gil, en municipio de Tacoronte, al norte de la isla de Tenerife. El centro fue elegido al azar y la encuesta se realizó en él, no porque el proyecto esté destinado a este centro, sino que, fue elegido para obtener la información que necesitábamos. Gracias a él, sabemos cuáles son las principales carencias y podemos trabajar sobre ellas ayudando a todos los niños que se encuentren en la misma tesitura.

El cuestionario, como podemos ver en el anexo nº 1 (ver anexo), es muy sencillo y concreto, formado tan solo por 4 preguntas.

La necesidad de realizarlo vino dada por la obligación de encontrar recursos que ayuden al maestro a solventar la situación desde el aula. Al no encontrar información donde se nos facilite de forma clara qué factores tenemos que trabajar con estos niños, creímos conveniente realizar dicho cuestionario. A modo de resumen, nos hemos encontrado con cuatro grandes profesionales que llevan años en la docencia, la que menos 28 años y la que más, 36. Nos comentan que siempre han tenido este tipo de casos y, aunque la situación ha mejorado, actualmente también los tienen. Todas coinciden en que las mayores carencias con las que se encuentran son: la baja autoestima, el bajo autoconcepto y la agresividad, aparte, de las carencias en la higiene, en la vestimenta y en la nutrición.

Tras esta información, y ya contestando a la pregunta inicial que habíamos planteado y plasmado en el resumen, nos planteamos una serie de actividades que hemos dividido en 2 bloques fundamentales. En el primero se trabajará, atendiendo a los objetivos y la metodología anteriormente nombrada, las 3 carencias que nos han facilitado las profesoras. Cada una de ellas, al igual que cada uno de los valores, se trabajarán por medio de 5 actividades (Ver anexos II, III y IV).

En el segundo bloque, anexos V, VI y VII, trabajaremos con distintas actividades los 3 valores que creemos están estrechamente relacionados con ellas. Estos valores son: la amistad, el respeto a la diversidad y la solidaridad.

Como podremos ver, las actividades de cada carencia o valor a trabajar están organizadas en 5 tablas donde se especifica en todo momento, tanto los materiales, los materiales didácticos, la temporalización como el desarrollo de cada una de ellas.

Anterior a estas actividades, se presentan los objetivos que se quieren conseguir con la puesta en práctica de las actividades.

Como creemos tan importante la participación de las familias, hemos propuesto una serie de actividades en las que ellos también puedan participar y en la que ellos se pueden sentir parte de este proyecto.

3.4. Recursos y financiación

Los recursos que proponemos son tanto materiales, como didácticos.

Recursos materiales: son los que se necesitan para realizar las actividades y para el caso de que lo requieran. Hablamos de materiales comunes y propios de un aula de Educación Infantil, por lo que, en principio no necesitaríamos ningún otro material que nos suponga un coste añadido. Esto es así, ya que creemos que siendo un proyecto que se basa en las situaciones de pobreza no debe tener un coste añadido, predicando así con el ejemplo. Hay muchas actividades que se pueden hacer utilizando el material que se encuentra dentro de toda clase de Educación Infantil.

Si la actividad necesitase materiales, se especifican con detalle en la tabla de cada actividad (Ver anexos II al VII).

Recursos didácticos: También son comunes y se encuentran con facilidad en los centros educativos. Son todos aquellos que utilizamos como apoyo a nuestra labor y que nos sirven para estimular el aprendizaje. No en todas las actividades vamos a necesitar este tipo de materiales, pero, en las actividades que sí se utilicen, estarán especificados en cada una de ellas en su mismo recuadro. Son fáciles de adivinar qué actividades son, ya que, en las que se necesiten tienen un apartado más que pone “recursos didácticos”.

Del mismo modo que con los recursos materiales, el uso de estos no supone ningún coste adicional (Ver anexos II al VII).

Agentes que intervendrían: el proyecto necesita de la colaboración de los siguientes agentes:

Tutor o tutora del curso: este cuenta con un papel fundamental dentro del proyecto. Es el encargado de llevar las actividades al aula y de promover todos los valores que se proponen. Estará en todo momento en contacto con el alumnado siendo el guía del proceso y creando los entornos de aprendizaje adecuados para que se puedan cumplir los objetivos. Además, tiene el papel de evaluar si hay o no progresos en los niños y niñas

También tendrán un papel clave *las familias* tanto en el centro como en casa. Son los agentes encargados de continuar el aprendizaje en el hogar.

Como podemos observar, se pretende que el coste sea 0 proponiendo materiales comunes.

3.5. Temporalización

Como ya hemos comentado en puntos anteriores, es un proyecto que pretende tener una duración de un año debido a la importancia del tema que estamos tratando. Los objetivos que nos planteamos llevan un proceso largo para conseguirlos ya que estamos hablando de suplir carencias con las que los niños y niñas se siguen encontrando fuera del aula, lo que hace que sea más lento el proceso.

No podemos proponer que las actividades que se aportan en este proyecto sean las únicas que se trabajen, pues la educación trata de cumplir otros objetivos y criterios fundamentales y propios de la enseñanza en la etapa de infantil. Por ello, las actividades se llevarán a cabo de manera que cada semana se trabajen a la par nuestros objetivos y los propios de la etapa. El tutor o tutora deberá organizar su planificación insertando en ella estas actividades y trabajarlos de forma conjunta. Esto no supone ningún contratiempo pues, trabajamos aspectos, como los valores, que se deben trabajar siempre en la educación.

El proyecto está pensado para ser puesto en práctica en una sesión (45 minutos) a la semana, el día fijo que se establezca para trabajarlo forma parte de la decisión del tutor o tutora del curso, pues queremos que sea un proyecto abierto que facilite la labor del docente.

Las actividades tienen ya su propia temporalización. La inmensa mayoría están pensadas para que duren en torno a 40 minutos y reservando los 5 últimos para una pequeña puesta en común sobre cómo ha ido la sesión, que le servirá de ayuda al tutor para la posterior evaluación.

En cuanto a la organización de las actividades, el tutor tiene, de nuevo, la libertad de decidir cómo las quiere poner en práctica, es decir, si quiere trabajar las 5 actividades de las carencias o valores de forma consecutiva en las 5 semanas o, si por el contrario, prefiere intercalarlas con otras carencias y valores.

3.6. Seguimiento de las actuaciones

Cada una de las sesiones debe contar con un seguimiento. En esta línea y al final de cada sesión, se reservarán 5 minutos para comentar, en la asamblea, cómo nos hemos sentido

durante las actividades. En estas sesiones de evaluación, el maestro/a actuará como guía preguntando aspectos que le interese conocer y en la línea de averiguar qué cosas habría que modificar, cuáles otras funcionan, etc.

Toda la información que obtenga el tutor o la tutora quedará recogida en un diario que permitirá tener por escrito los aspectos más importantes a tener en cuenta a la vez que poder ver el progreso con el paso de las sesiones.

Importante, así mismo, que el maestro/a lleve un seguimiento junto con las familias ya que es una labor en la que tanto las familias como el colegio deben trabajar de forma conjunta para lograr los resultados deseados. Al principio del curso se realizará una reunión con todos los padres, pues hemos dicho que el proyecto va destinado a todos los niños. En esta reunión se les informará de qué manera se va a poner el proyecto en práctica y en qué consiste. Es importante destacarles la importancia que tiene que este proyecto se realice con todo el grupo, argumentando los beneficios que les aporta a todos los alumnos como, por ejemplo, el trabajo con los valores y, además, la importancia del trabajo en grupo para la concienciación de la no discriminación.

Otro punto que se tratará en la primera reunión es el concienciar a las familias de la importancia de su participación en las actividades y el trabajo en casa. El maestro tendrá el papel de animar a las familias haciéndoles entender que son fundamentales en la educación de sus hijos. Deberá transmitir a los padres la confianza y la seguridad que necesitan y deberá proponerse como agente de ayuda a todas las familias que se lo soliciten.

Para finalizar, debemos explicar de forma clara y concisa en qué consiste cada uno de los aspectos que pretendemos trabajar. Es muy importante tener en cuenta que no podemos hacer alusión a ninguna familia, diciendo que el proyecto se hace ya que en el centro existen casos de familias en esta situación que queremos paliar, pues es una reunión con todos los padres y se deberá guardar discreción. Algo que hay que destacar en todo momento, es el valor y lo rico en aprendizajes que es el proyecto.

En la segunda reunión, más o menos a mitad del curso, informaremos a todos los padres, madres o tutores legales de cómo se ha dado el proyecto hasta la fecha. El tuto o tutora del curso expondrá los aspectos y aprendizajes, que ha podido observar. Es un momento

idóneo para que tanto familias como el tutor comenten, pongan en común ideas, y lleguen a acuerdos sobre cómo se debe continuar.

En la tercera y última reunión, se comunicarán los resultados obtenidos hasta este momento y se verá cómo ha sucedido el proyecto. El fin es ver los errores y los aspectos positivos valorando si la puesta en práctica ha sido de ayuda o no. Los padres, madres o tutores legales, comentarán si han visto cambios y si les parece de ayuda.

3.7. Evaluación

La evaluación que se propone va dirigida tanto a los progresos de los alumnos como una autoevaluación que deberá realizar el tutor o tutora al finalizar el curso

Debe ser continua, puesto que se trata de un proceso que abarca la evaluación del aprendizaje del alumno en todo el desarrollo del proyecto, recogiendo todos aquellas vivencias y datos que les sirvan de ayuda al maestro para saber si los niños o las niñas obtienen de forma significativa e integran los aprendizajes y cuáles son sus ritmos. Deberá ser también global y formativa.

Los instrumentos de evaluación que el maestro deberá utilizar serán:

La *observación directa* en la puesta en práctica de las actividades. Con esta técnica se pretende que el maestro o maestra observe las conductas de los alumnos a medida que se van realizando las actividades.

El uso del *diario* también permitirá tenerlo todo anotado: los progresos, las dificultades, los comportamientos, las aceptaciones o no de las actividades y/o los ritmos que lleva la clase y los alumnos en particular.

Cada fin de trimestre, el maestro o maestra deberá vaciar estos datos obtenidos día a día en dos *rúbricas* (ver cuadros 1 y 2). Esto les beneficiará en cuanto a tener la información ordenada, de forma concisa y poder ver de forma más clara el resultado general de la puesta en práctica del proyecto.

CRITERIOS A EVALUAR	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Consiguen una visión más positiva de sí mismos				
Se valoran y respetan como son				
Asumen responsabilidades				
Saben encaminar la frustración				
Piden perdón y se ponen en el lugar de los demás				
Respetan a los compañeros				
Consiguen las metas y objetivos que se proponen				
Saben comunicarse y trabajar en equipo				
Realizan las actividades con alegría y ganas de aprender				

Cuadro n° 1. Rúbrica para la evaluación de carencias

CRITERIOS A EVALUAR	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Entienden la importancia de los valores				
Incorporan, de forma progresiva, los valores en su aprendizaje				
Respetan a los compañeros				
Realizan las actividades con todos los compañeros				
Se observa sentimiento de compañerismo				
Se entienden las actividades				
Ayudan a los compañeros o compañeras que lo necesiten				
Muestran aceptación por las actividades propuestas				
Llevan lo aprendido a diferentes momentos del día				

Cuadro n° 2. Rúbrica para la evaluación de valores

Al ser un proyecto de larga duración y donde se evalúan varios aspectos relevantes, se ofrecen dos rúbricas. Otro de los motivos es que creemos conveniente separar los criterios de evaluación de las carencias y de los valores.

Al igual que la que tiene que rellenar el tutor/a, estas 2 rúbricas se cumplimentarán finalizado cada trimestre. La finalidad de la rúbrica a cumplimentar por el tutor o tutora (ver cuadro nº 3) es que evalúe su propia actuación siendo autocrítico/a para poder ver qué tiene que mejorar y poder cuestionarse cómo seguir poniendo en práctica el proyecto.

CRITERIOS A EVALUAR	SÍ	NO
Transmite los conceptos de forma clara y sencilla		
Explica las actividades poniendo ejemplos y tomándose su tiempo para que todos los alumnos y alumnas entiendan lo que hay que hacer		
Aporta confianza y seguridad		
Está seguro de sí mismo		
Transmite entusiasmo y alegría dejando ver as ganas de realizar cada actividad		
Sabe conducir las distintas situaciones		
Pierde la calma		
Sigue las programaciones y las actividades tal y como están propuestas		
Presta ayuda a los niños que más la necesiten en cada actividad		
Se asegura que los conocimientos llegan a todos los niños por igual		
Sabe transmitir seguridad y confianza haciendo que ellos y ellas se vean capaces de conseguir los que se les propone		
Presta mayor atención al progreso de los niños en situaciones de pobreza.		
Se ofrece a trabajar con las familias		

Cuadro nº 3. Rúbrica para la autoevaluación del tutor o tutora

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL DEL TRABAJO

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”
(Hesíodo)

Las conclusiones que podemos extraer de todo este proceso son, por un lado, la importancia de actuar ante esta problemática y, por otro, que se pueden aportar soluciones a esta situación. Como hemos podido ver, esta no ha mejorado desde que comenzó la crisis económica y no va a mejorar en el futuro más próximo si no empezamos a poner solución. Necesitamos una actividad conjunta entre instituciones y profesionales que aporten soluciones reales que se vean reflejadas en las aulas y en las vidas de los ciudadanos y ciudadanas. Varias organizaciones ya nos han alertado, desde hace unos cuantos años atrás, de que esta situación debe mejorar y debe cobrar más importancia.

Es por esto por lo que nos asombra que aún no se haya hecho caso y no se haya puesto mayor conciencia en ello. La conclusión a la que llegamos tras analizar la situación desde varios puntos de vista y tras habernos informado, es que las pocas actuaciones que se han propuesto desde el gobierno no están siendo significativas ni válidas para la realidad del país. Los objetivos de esas leyes no están teniendo valor cuando cada vez más niños están en esta situación. Hemos podido comprobar, que no es un tema estudiado y que no se les da a los maestros y maestras las herramientas necesarias para que las situaciones de pobreza de los niños y niñas no les influya en su vida escolar.

Precisamente por la importancia de este tema, es que me he decidido a hacer este trabajo fin de grado. Sabía desde antes de realizarlo que era un problema presente, aun hoy en día, en las aulas de muchos de los centros de España y, aún más, en Canarias gracias, en gran parte, a haberlo vivido de cerca en las aulas de Infantil. Si bien es un tema profundo en el que la erradicación es muy complicada, desde el aula debemos hacerle frente, pues, la educación es la mejor herramienta que tenemos para combatir las injusticias.

Cuando me planteé hacer este proyecto, tenía muy claro que debía estar enfocado hacia la búsqueda de soluciones y de apoyo a los profesores que tengan alumnos con estas

características, y no dejarlo solamente en un aporte de información de la situación, que ya tantas ONG nos ha aportado. Sin embargo, uno de los problemas con los que me he encontrado a medida que me iba informando para ello, y que a su vez me ha preocupado, es el no encontrar información sobre cómo les afecta esta situación a los niños y niñas que viven en estas condiciones, si es que les afecta. Esto me demostró, una vez más lo dicho anteriormente, el tema no ha tenido, ni tiene, la importancia que en realidad se merece.

No obstante, el no encontrar demasiada información, no me supuso ningún tipo de desgana, al contrario, supuso una motivación más para aportar mi granito de arena en este aspecto. Ante esta nueva situación, decidí hacer un cuestionario en el colegio Maximiliano Gil, en Tacoronte, en la zona norte de la isla de Tenerife. No sabía si este cuestionario me iba a resolver las dudas, pero era un paso necesario, ya que, fuera cual fuera el resultado, me iba a aportar información. Me rodeé de cuatro grandes profesionales en la docencia infantil que supieron darme la información que necesitaba, aunque, seguramente, si hubiera pasado el cuestionario en más centros para ampliar la muestra, las carencias obtenidas no hubieran sido las mismas.

Una vez ya con las carencias principales de estas niñas y niños, buscamos actividades para trabajar con ellos y, también, para trabajar valores que creo que están estrechamente relacionados. Considero que, si este tema se trabaja desde el comienzo de la escolaridad, y a lo largo de ella, evitaremos muchos tipos de discriminación en el futuro y estamos ayudando a dotar a los niños de herramientas para crecer con una autoestima alta, a crecer felices, fuertes, con un alto autoconcepto y con una gran base en valores. Los niños no tienen la culpa de vivir en este tipo de situaciones.

He aprendido mucho con la realización de este proyecto, no solo a cómo se debe hacer un proyecto profesionalizador sino, también, a saber priorizar lo que realmente es importante. Nunca antes había hecho un trabajo de estas características por lo que también supuso un aprendizaje en cómo buscar la información, citar y referenciar a los autores que han hablado de lo que me interesa, etc.

Ha sido una grata experiencia con la que espero poder ayudar y contribuir a hacer más presente este tema de vital importancia.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Trayero, A. y Torralba, J.M. (2016). El derecho de los niños a un nivel de vida adecuado y a la educación. Una aproximación al rol del tercer sector social en Barcelona ante la pobreza infantil. En D. Carbonero, E. Raya, N. Caparrós y Ch. Gimeno. *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global: Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Anónimo (2011). La agresividad en Educación Infantil. Orientaciones para maestros y maestras. *Temas para la educación*.12. [online] Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7908.pdf>
- Anónimo (2017). *Plan municipal de lucha contra la pobreza infantil*. [online] Recuperado de: <https://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/social/guia-pobreza-infantil.pdf>.
- Anónimo (s.f). Actividades para el manejo de la agresividad. [online] Recuperado de: <https://pazuela.files.wordpress.com/2016/12/23-actividades-para-el-manejo-de-la-agresividad.pdf>.
- Anónimo (s.f). Educamos: la solidaridad. *Web Waece.org*. [online] Recuperado de: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Solidaridad.pdf>.
- Anónimo (s.f). 4 juegos para fomentar el autoconocimiento de los niños. *Web Cuentos para crecer*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://cuentosparacrecer.org/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento-de-los-ninos/>.
- Anónimo (s.f). Actividades para desarrollar la autoestima en los niños y niñas. *Web Scribd.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: https://es.scribd.com/doc/165814300/actividades-para-desarrollar-la-auto-estima-en-los-ninos-y-ninas#download&from_embed.
- Anónimo (s.f). Autoconcepto en los niños. La imagen de uno mismo. *Web Educapeques.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en:

[https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html#Actividades de autoconcepto para ninos.](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html#Actividades_de_autoconcepto_para_ninos)

Anónimo (s.f). Cómo desarrollar el autoconcepto y la autoestima en los niños. *Web Actividades infantil.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <http://actividadesinfantil.com/archives/3856>.

Anónimo (s.f). Juego para fomentar la tolerancia y el respeto. *Web Escuela en la nube.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.escuelaenlanube.com/juego-para-fomentar-la-tolerancia-y-el-respeto/>.

Cabana, B. (s.f). 8 dinámicas y actividades de autoestima para niños y adolescentes. *Web Lifeder.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>.

Carballo, A. (2017). La autoestima en la infancia. *Web Guía infantil.com*. [Fecha de consulta: mayo de 2018] [Fecha de consulta: mayo de 2018] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>.

Carballo, A. (2016). Juegos infantiles que promueven el valor de la amistad. *Web Guía infantil.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-infantiles-que-promueven-el-valor-de-la-amistad/>.

Clavo, M.I. y Verdugo, M.A. (2012). Educación inclusiva ¿una realidad o un ideal? *Edetania*, 41, 17-30.

De la Macorra, B. (s.f). Películas para educar en el respeto. *Web Ser padres.es*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.serpadres.es/familia/tiempo-libre/fotos/peliculas-para-educar-en-el-respeto/peliculas-divertidas-y-educativas>.

De Miguel, R. (2018). Descubre cómo fomentar la amistad en clase con estos 15 cortometrajes. *Web Educacion respuntocero.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-fomentar-la-amistad/47463.html>.

- De Miguel, R. (2018). Recursos que fomentan la solidaridad en el alumnado. *Web Educaciontrespuntocero.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/recursos-que-fomentan-la-solidaridad-en-el-alumnado/48382.html>.
- Echeita, G. (2011). El proceso de inclusión educativa en España ¡Quién bien te quiere te hará llorar! *CEE Participación Educativa*. 18, 117-128.
- Hermosa, C. (s.f). Autoestima infantil: 10 juegos para trabajarla. *webpsicologos.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.webpsicologos.com/blog/autoestima-infantil-10-juegos-trabajarla/>.
- González Sala, F. (2006). *Estudio de los perfiles de las familias en situación de riesgo social: programa de ayudar P.E.R y P.E.P del ayuntamiento de Valencia*. Tesis Doctoral. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universitat de Valencia.
- González Bueno, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y Futuro*, 30, 109-125.
- González Pineda, J.A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7 (8), 1138-1663.
- López, S. (2017). *La participación infantil desde el aula: un reto para España*. Trabajo Fin de Grado (TFG). Sevilla, Universidad de Sevilla.
- Martín, P. (2018). El alto comisionado deberá atajar un riesgo de pobreza infantil del 29%. *El Periódico*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20180609/alto-comisionado-pobreza-infantil-retos-pacto-presupuesto-6864323>.
- Medina, V. (2018). Cómo educar en valores. *Web Guíainfantil.com*. [Fecha de consulta: mayo de 2018] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>.
- Mimensa, O. (s.f). 14 ejercicios de relajación para niños (paso a paso). *Web Psicología y mente.net*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://psicologia y mente.net/desarrollo/ejercicios-relajacion-ninos>.

- Ocampo, J. (2017). Los complejos en la infancia. *Web Guíainfantil.com*. [Fecha de consulta: mayo de 2018] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/los-complejos-en-la-infancia/>.
- Pi, R. (2013). *Potenciar la autoestima en Educación Infantil*. Trabajo fin de grado (TFG). La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Rogero, J., Imbernón, F., García, R.J., Ferrero, C., Díez, E.J., y Carbonell, J. (2016). Pobreza infantil y educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 470, 74-79.
- Roldán, M.J. (2018). Alumnos agresivos en clase. Consejo para los maestros. *Web Guíainfantil.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/alumnos-agresivos-en-clase-consejos-para-maestros/>.
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10 (1), 289-304.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.
- Sacristán, P.P. (s.f). El mejor guerrero del mundo. *Web Cuentosparadormir.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018] Disponible en: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-mejor-guerrero-del-mundo>.
- San Hipólito, M. (2014). *Las habilidades sociales en Educación Infantil. Propuesta de actividades para su mejora*. Trabajo Fin de Grado (TFG). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Sánchez, Á. (s.f). Autoestima en niños: métodos para trabajar con los niños en el aula. *Web Educapeques.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018]. Disponible en: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/autoestima-trabajar-ninos.html>.
- UNICEF (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. *Web Un.org/es*. [online] Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- UNICEF (2006). Convención de los derechos del niño. *Web Un.org*. [online] Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

UNICEF (2012-2013). La infancia en España. *Web Unicef.es*. [online] Recuperado de:
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Infancia_2012_2013_final.pdf.

UNICEF (2017). *La Infancia en Canarias. Una aproximación a la agenda 2030*. *Web Unicef* [online] Recuperado de <https://www.unicef.es/publicacion/la-infancia-en-canarias-2017>.

Vasconcelos, J. (2018). 3 situaciones Didácticas Para Trabajar La Amistad. *Web Editorialmd.com*. [Fecha de consulta: junio de 2018]. Disponible en:
<https://www.editorialmd.com/blog/3-situaciones-didacticas-amistad>.

6. ANEXOS

ANEXO I. Cuestionario

CUESTIONARIO	
CUESTIONES/PREGUNTAS	RESPUESTAS
Cuántos años de experiencia tiene en la docencia	
¿Ha tenido alguna experiencia de este tipo?	
Comente 2 carencias primordiales que crea que poseen los niños en esta situación.	
Solución dada al problema desde el papel como maestra	

ANEXO II. Actividades para trabajar la baja autoestima

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Tomar consciencia de la imagen que tienen de sí mismo para poder, a partir de ahí, ir consiguiendo que poco a poco sea más positiva.
- Conocer que aspectos tenemos de positivo y cuáles nos hacen característicos, así como, también, conocer también nuestros aspectos negativos y aceptarlos, y saber expresarlos.
- Conocernos, aceptarnos y valorarnos tanto a nosotros mismos como a los demás.
- Dotar al alumnado de responsabilidades que les ayuden creer en sí mismos.
- Crear un ambiente de confianza y afecto en el alumno donde pueda progresar.

LAS MARIONETAS	
MATERIALES	- Marionetas de palo con las fotos de los niños. - Caja de cartón decorada
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Sentados en círculo, la maestra mostrará una caja de cartón decorada a los niños y les explicará que dentro de esa caja están todos ellos. De una en una irá sacando las marionetas y todos los niños deberán decir cualidades del niño o la niña que ha salido en ella. La maestra guiará la actividad haciendo preguntas como: ¿qué es lo que más se le da hacer a Juan? Todos participarán diciendo sus cualidades.

Fuente: Pi, 2013

JUEGO DE LAS PROFESIONES	
MATERIALES	Lápiz y papel
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos

DESARROLLO	<p>Se pedirá a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer. Seguidamente se hará una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado. Después de cada representación pedir que todo el grupo aplauda a cada compañero.</p> <p>Esta es una buena oportunidad para que el maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol.</p>
-------------------	---

Fuente: Cabana,s.f.

LAS GAFAS MÁGICAS	
MATERIALES	Gafas mágicas
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<p>La actividad consiste en indicarle al niño que se va a poner unas” gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”.</p> <p>El niño se pondrá las gafas y describirá lo que ve. Se le podrán ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”</p>

Fuente: Anónimo, s.f.

EL PATITO ENSAYA SU VOZ	
MATERIALES	Folios y ceras de colores
MATERIAL DIDÁCTICO	Cuento
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos

DESARROLLO	Todos los niños se sentarán en semicírculo escuchando atentamente al padre, madre o representante legal de unos de los alumnos, que les contará el cuento. Una vez acabe la maestra, cada niño se sentará en las mesas y sillas del aula y dibujarán y pintarán en el papel y con las ceras, lo que les ha sugerido el cuento. Después, lo comentarán a la clase y, cada vez que un compañero termine, se le aplaudirá.
-------------------	---

Fuente: Anónimo, s.f.

EL SÚPER LIBRO	
MATERIALES	Un libro en blanco o folios, bolígrafo, lápiz y rotuladores de colores.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Consiste en crear una historia entre todos. Los personajes serán todos los niños y niñas del aula y, en cada uno de los personajes, quedará reflejadas las cualidades que posean.

Fuente: Hermosa, s.f.

ANEXO III. Actividades para trabajar el bajo autoconcepto

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Conseguir una buena visión de nosotros mismos.
- Poner metas u objetivos reales y alcanzables que motiven al alumnado al ver que es capaz de conseguirlas.
- Asumir responsabilidades.
- Utilizar el error como camino del aprendizaje.
- Trabajar la tolerancia a la frustración.
- Entender que, tanto todas las formas de vida como los gustos de cada uno, son válidos.

ME MIRO AL ESPEJO	
MATERIALES	Espejo, lápiz, papel y colores
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	En esta actividad la maestra o el maestro pedirá a sus alumnos y alumnas que se miren en un espejo. De manera guiada, el niño o la niña, va contando lo que ve hasta decir lo que le gusta, lo que no, lo que es capaz... Al final dibujarán lo que ven intentando que el dibujo recoja el mayor número de características posibles (color de pelo, color de ojos, ropa que llevan, etc.)

Fuente: Anónimo, s.f.

SOY UNICO	
MATERIALES	Almohadillas de tinta, folios en blanco, fotocopias de huellas y colores.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Pediremos a cada estudiante que coloque su pulgar en una almohadilla de tinta y que haga una huella de su pulgar. De antemano tendremos fotocopias de patrones de huellas generales para que los estudiantes puedan identificar su tipo de impresión. Discutiremos después, el hecho de que cada huella es especial, cada uno es totalmente único. Luego, cada estudiante crea un animal utilizando la

	huella digital como el cuerpo.
--	--------------------------------

Fuente: Anónimo, s.f.

ME IDENTIFICO CON...	
MATERIALES	Un libro en blanco o folios, bolígrafo, lápiz y rotuladores de colores.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<p>En este caso, se trata de elegir un cuento o una serie de dibujos animados y hacer que los pequeños elijan un personaje. Le preguntaremos por qué ha elegido ese personaje, que cualidades le gustan y cuáles no, y veremos qué es lo que hace ese personaje para tener esas buenas características.</p> <p>Los niños eligen los personajes con los que se sienten identificados.</p>

Fuente: Anónimo, s.f.

NOS AGRUPAMOS	
MATERIALES	No es necesario ningún material
MATERIAL DIDÁCTICO	Reproductor de música
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<p>La actividad comienza con la música sonando por o que, todos los niños y niñas bailan libremente. Cuando la música deja de sonar, la maestra dará unas indicaciones y los niños deberán agruparse con otro compañero que tenga lo mismo, por ejemplo: deben agruparse todos los niños que sean morenos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

MI COLLAGE	
MATERIALES	Folios en blanco, pegamento, recortes de papel.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<p>La idea es crear un collage que utilizarán para decorar el aula, una vez lo hayan terminado. Este collage pretende ser una definición gráfica de cada niño. Los niños utilizarán el material del colegio como: imágenes, palabras o símbolos recortadas de revistas/periódicos, imágenes sacadas de internet (las cosas que les gusta hacer, lugares a los que han ido, personas a las que admiran, sueños, etc.)</p> <p>Cada niño creará su propio collage con la ayuda de sus padres o algún familiar o representante. Posteriormente jugaremos a adivinar de quién es cada collage, también podemos hacer que cada niño nos cuente por qué ha hecho el collage y cómo se ha sentido. El resto, atenderá atentamente y, cuando haya acabado, felicitamos a nuestro compañero y lo aplaudirán</p>

Fuente: Anónimo, s.f.

ANEXO IV. Actividades para trabajar la agresividad en infantil

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Hacer entender que la conducta está mal y que ese no es el camino que debemos seguir.
- Dar alternativas a las conductas que queremos mejorar.
- Hacer ver que a nadie nos gusta que nos agredan.
- Saber rectificar y pedir perdón.
- Conseguir la autorregulación.

NUESTRAS NORMAS	
MATERIALES	Papel Kraft y rotuladores de colores
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Hacer un mural con nuestras normas, de modos que los niños y niñas las vayan proponiendo y explicando por qué esa norma debe pertenecer a la clase. De este modo se hará una especie de acuerdo entre maestros/a y alumno

Fuente: Anónimo, 2011.

EL PERRO BOBY SE MOLESTÓ	
MATERIALES	No es necesario ningún material
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se sentarán todos en círculo y empezarán a cantar la canción. Cada vez que cambie de animal se levantará un niño o una niña diferente que hará del animal que le haya tocado.

Fuente: Anónimo, s.f.

¡A BAILAR!	
MATERIALES	Colchonetas, telas, pelotas y aros
MATERIAL DIDÁCTICO	Reproductor de música
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Esta actividad consiste en bailar y descargar toda la energía en ello. Para poder hacer esta actividad, cada niño y niña deberá cumplir unas normas básicas, sobre todo las relacionadas con el respeto a sus compañeros y del material. Tendrán diferentes materiales para utilizar mientras bailan, pero cuando la música pare, debemos dejar ese material a otro compañero dando las gracias y entregándolo de manera tranquila.

Fuente: Elaboración propia.

MUÑECO DE NIEVE	
MATERIALES	No es necesario ningún material
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<p>Esta actividad consiste en relajar el cuerpo pasando de una situación de tensión a, poco a poco, llegar relajar los músculos. Para ello, se propondrá a los alumnos que se transformen en muñecos de nieve o cubitos de hielo, totalmente congelados durante el invierno.</p> <p>En este estado inicial deberán tensar todo lo que puedan los músculos y estar inmóviles y encogidos. Sin embargo, está llegando la primavera y con ella, el sol que los va a ir derritiendo poco a poco. De esta forma, progresivamente, los niños y las niñas ha de ir relajando los músculos, estirándose y destensándose. Todo ello guiado por el o la maestra.</p>

Fuente: Mimensa, s.f.

EL MEJOR GUERRERO DEL MUNDO	
MATERIALES	No es necesario utilizar ningún material
MATERIAL DIDÁCTICO	Cuento: El mejor guerrero del mundo
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Sentados todos en círculo, la maestra o el maestro les contará dicho cuento a sus alumnos. Al finalizar, hablarán sobre él, siempre respetando las normas (respetando el turno de palabra, respetando las opiniones de los compañeros, siendo pacientes, etc.)

Fuente: Sacristán, s.f.

ANEXO V. Actividades para trabajar el valor de la amistad

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Saber trabajar en equipo para alcanzar metas comunes.
- Fomentar las relaciones de amistad.
- Expresar nuestros sentimientos hacia las compañeras y los compañeros
- Valorar a los compañeros y compañeras y valorar, también, su trabajo

EL JUEGO DEL PAÑUELO	
MATERIALES	Un pañuelo
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	El grupo de alumnos se dividirá en dos equipos y, por turnos, un niño o niña de cada grupo tendrá que salir corriendo para tomar un pañuelo. Si el que lo agarra vuelve con su grupo antes de que el otro lo toque, ha ganado

Fuente: Carballo, 2016

TIRA Y AFLOJA	
MATERIALES	Una cuerda
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se dividirán a los alumnos en dos grupos, una mitad en un extremo de la cuerda y, la otra mitad, en el otro extremo de ella. El juego consiste en tirar de la cuerda para conseguir que el otro equipo avance y cruce la línea.

Fuente: Carballo, 2016

EXPRESAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS	
MATERIALES	Caretas en papel de caras que expresen diferentes sentimientos, tijeras, colores y cartulina
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	La actividad consiste en que los niños pinten las diferentes caretas. Seguidamente, el maestro pondrá las cintas que hará que estas se puedan sujetar a la cabeza. En esta parte de la actividad, el maestro o maestra pedirá a algún niño al azar que se levante mientras que, el resto, tendrán que adivinar qué sentimiento es. Todos imitarán ese sentimiento y, luego, el maestro hará preguntas como: ¿qué hará una persona al sentirse así?, ¿qué puedes hacer cuándo te sientes así?

Fuente: Vasconcelos, 2018

MI LADO DE LA BUFANDA	
MATERIALES	Folios y colores
MATERIAL DIDÁCTICO	Un proyector, un ordenador, altavoces, cuento de “Mi lado de la bufanda”
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Primero, una vez estén todos los niños y niñas sentados delante de la superficie donde se reproduzca el cuento, empezará el cuento. Al finalizar, la maestra hará una serie de preguntas para ver si el cuento les ha gustado, qué han entendido, etc. La segunda parte de la actividad consiste en dividir a los alumnos en pequeños grupos donde tendrán que dibujar, entre todos los miembros de ese grupo, aquello que es ha sugerido el video, respetando siempre a sus compañeros, tanto a los de su mismo grupo como a los de los demás.

Fuente: De Miguel, 2018

EL AMIGO INVISIBLE	
MATERIALES	Folios, colores
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se celebrará un amigo invisible especial. Los niños dibujarán a un compañero que les haya tocado en el sorteo realizado por la maestra o el maestro. Dibujarán lo que quieran sobre él como, por ejemplo: lo que más le gusta, lo que creen que les caracteriza, etc. Se intentará hacer sin enseñar el dibujo al compañero hasta que llegue su turno y le comente qué es lo que ha escrito.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO VI. Actividades para trabajar el valor del respeto a la diversidad

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Aprender a que cada uno de nosotros es único y debemos ser tratados por igual.
- Aprender que el respeto es fundamental en la convivencia y en la vida en general.
- Valorar las características de cada persona y aprender de ellas.

BICHOS	
MATERIALES	No necesitamos materiales
MATERIAL DIDÁCTICO	Un proyector, un ordenador, altavoces, película “Bichos”
TEMPORALIZACIÓN	Podemos utilizar varias sesiones de 40 minutos o ver la película al completo
DESARROLLO	Se trata de ver la película Bichos, una película que no solo fomenta la valentía y la constancia, sino, también, el valor del respeto de los unos al los otros y el trabajo en equipo. Al finalizar la película, se hablará de ella haciendo hincapié en estos valores.

Fuente: De la Macorra, s.f.

MI PAREJA DE BAILE	
MATERIALES	No necesitamos materiales
MATERIAL DIDÁCTICO	Reproductor de música, música variada.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	En un espacio amplio, bailarán las diferentes canciones. Estas son canciones de diferentes partes del mundo para que sus ritmos sean muy diferentes. Para empezar, los niños y niñas se pondrán de pareja con el compañero o compañera que quiera y empezarán a bailar. La maestra irá diciendo “cambio de pareja” y ellos cambiarán de compañero. La idea es que todos bailen con todos.

Fuente: Elaboración propia.

NUESTRO HUERTO	
MATERIALES	Macetas, tierra, abono, agua, regadera, diferentes semillas de flores de estación
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Lo que se pretende con esta actividad es ver que cada semilla es diferente, por lo tanto, las flores que se obtengan son diferentes también, pero el resultado es igual de bonito en cada una de ellas. Para ello, los alumnos se dividirán en grupos y, con ayuda de la maestra o el maestro, irán plantando cada semilla. Pasado un tiempo, saldrán las flores y podrán ver el resultado. En ese momento el tutor aprovechará para explicar de nuevo el por qué se realiza esta actividad.

Fuente: Anónimo, s.f.

CREAMOS UN CUENTO	
MATERIALES	Libro en blanco, lápiz, colores
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se creará un cuento entre todos. Tanto el profesor como los niños y niñas estarán sentados en círculo para luego comenzar a crear la historia. El profesor o profesora les mostrará dos personajes principales con cualidades diferentes y entre todos, se crearán la historia/cuento respetando, siempre, el turno de palabra, las decisiones de los compañeros, etc..

Fuente: Elaboración propia.

CONSTRUIMOS JUTOS	
MATERIALES	Bloques de construcción de espuma
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	La actividad consiste en realizar una gran estructura. Para ello deberán ponerse de acuerdo en cómo lo quieren hacer, qué bloques quieren utilizar... todo ello respetando las decisiones, utilizando la palabra y ayudándose los unos a los otros.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO VII. Actividades para trabajar el valor de la solidaridad

Los objetivos que se persiguen con estas actividades son:

- Entender que ayudar a los demás es muy importante.
 - Comprender que ayudar a alguien que lo necesita nos hace mejor persona.
 - Encontrar la satisfacción en entender y ayudar a quién lo necesite.
 - Aprender a compartir y a trabajar en equipo

BAJO UNA SETA	
MATERIALES	No necesitamos materiales
MATERIAL DIDÁCTICO	Un proyector, un ordenador, altavoces y el cuento de “Bajo una seta”
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se proyectará el cuento de “Bajo una seta” y se hablará sobre el valor de la solidaridad, los alumnos expondrán lo que creen, cómo creen que se es solidario, etc. Todo ello guiado por el tutor o tutora.

Fuente: De Miguel, 2018

NUESTRA OBRA DE TEATRO	
MATERIALES	Caretas de todos los personajes y decoración
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Una vez aprendido el cuento se hará la obra de teatro de este. Nos dividiremos en grupos compuestos por tantos niños como personajes haya. Saldrá un primer grupo y así.

Fuente: Anónimo, s.f.

DESAYUNO SOLIDARIO	
MATERIALES	Frutas variadas, platos, tenedores, cuchillos, boles, cubos de basura, servilletas.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	En esta actividad se necesita la colaboración de los padres, madres o tutores legales de los niños. Tanto para aportar la cantidad de fruta que puedan y quieran aportar para todos como para ayudar en el desayuno saludable y solidario con los niños y niñas. Es necesario, también, que el centro o cualquier otra entidad nos donen la fruta. Se trata de realizar un plato de fruta divertido para desayunar con la compañía de las familias y donde todos los niños tendrán desayuno por igual.

Fuente: Elaboración propia.

SOMOS SOLIDARIOS	
MATERIALES	Arcilla, juguetes, diferentes materiales que se puedan reutilizar.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Con todos los materiales nombrados anteriormente, se construirán figuras nuevas que, posteriormente, donaremos a alguna ONG.

Fuente: Anónimo, s.f.

LA FLOR MÁS GRANDE DEL MUNDO	
MATERIALES	No necesitamos materiales
MATERIAL DIDÁCTICO	Proyector, ordenador, altavoces y el cortometraje “La flor más grande del mundo”
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	Se proyectará el cortometraje de “La flor más grande del mundo” y se hablará sobre el valor de la solidaridad, los alumnos expondrán lo que creen, cómo creen que se es solidario, cómo se comprometen a ser más

	solidarios, etc. Todo, bajo la tutela del tutor o tutora.
--	---

Fuente: De Miguel, 2018