

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR
PROYECTO PARA UN NIÑO
CON SÍNDROME DE ASPERGER EN AULA ORDINARIA

GUZMÁN MARICHAL, BEATRIZ

NOMBRE DEL TUTOR: ANTONIO ADELFO ALBERTO DELGADO NÚÑEZ

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

PROYECTO PARA UN NIÑO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN AULA ORDINARIA

RESUMEN

En este trabajo voy a centrar el interés en conocer la realidad de un niño con Síndrome de Asperger dentro de un aula ordinaria y desarrollar mediante un proyecto métodos, habilidades y actividades para trabajar en el aula con este niño diariamente.

PALABRAS CLAVE

Síndrome de Asperger, inclusión, atención a la diversidad, dificultad social, intervención educativa.

ABSTRACT

In this work I will focus the interest in knowing the reality of a child with Asperger's Syndrome in an ordinary classroom and develop through a project methods, skills and activities to work in the classroom with this child daily.

KEY WORDS

Asperger syndrome, inclusion, attention to diversity, social difficulty, educational intervention.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
MARCO TEÓRICO.....	Pág. 4
MARCO LEGISLATIVO.....	Pág. 10
COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	Pág. 12
PROYECTO PROFESIONALIZADOR.....	Pág. 14
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 25
ANEXOS.....	Pág. 27

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es conocer cómo se trabaja la atención a la diversidad en Educación Infantil y en un caso más específico sobre el Síndrome de Asperger.

La elección de este tema surge de la necesidad de conocer la realidad de la atención a la diversidad en nuestra educación y más concretamente del Síndrome de Asperger, el cual es un trastorno que se encuentra muy presente en la educación actual. En primer lugar mediante una parte más teórica conoceremos la realidad de la diversidad para después trabajando en un proyecto, podremos comprobar cuales son las estrategias y métodos de intervención que se utilizan para trabajar con alumnos que sufran el trastorno Síndrome de Asperger.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es la atención a la diversidad en educación infantil?

En la última década del siglo XX el paradigma sobre la mejora de la eficacia escolar plantea la necesidad de que cualquier centro escolar tome en cuenta la tarea de mejora como un proceso intencional y planificado en el que participa toda la comunidad educativa.

El movimiento inclusivo surge con fuerza a partir de acuerdos, declaraciones, leyes o conferencias internacionales defendiendo que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales sean sus características personales, psicológicas o sociales. La inclusión se vincula al acceso, la participación y los logros de todos los alumnos (Operti, 2008).

Implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado. Es una enseñanza adaptada al estudiante y cuyas acciones van dirigidas a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el acceso y la participación de todos los estudiantes a las actividades educativas: “La educación en y para la diversidad significa desarrollar actitudes y comportamientos cooperativos, plurales y respetuosos, con independencia de la procedencia del alumnado o sus condiciones físicas, psicológicas o sociales” (Alegre, 2004: 108).

La construcción de un sistema de innovación para la inclusión social es posible, pero para ello es fundamental que los diversos actores tengan una actitud y visión sistémica del abordaje de los problemas a resolver (Alzugaray y cols., 2011). Por eso, la opción educativa basada en un modelo inclusivo implica un desarrollo sistémico que exige cambios que involucren la totalidad del sistema educativo en dimensiones como la de

crear culturas, políticas y prácticas inclusivas (Villar y Alegre, 2008), porque la calidad no es exclusiva de un nivel educativo, debe irradiar todo el sistema y uno de los indicadores de calidad de un centro es cómo responde el mismo a la diversidad del alumnado (Alegre, 2006).

La escuela inclusiva es una escuela de excelencia puesto que la capacidad de un centro para dar respuesta a la diversidad del alumnado es un indicador de calidad docente obteniendo así el alumnado cotas más elevadas en su rendimiento, autoconcepto y equilibrio emocional. La inclusión se centra en las capacidades de las personas. (Alegre, 2004: 66).

Susan Stainback, William Stainback y H. James Jones dedican un apartado específico al deslinde de ambos conceptos y a argumentar en favor de la expresión "inclusión". Sus argumentos son los siguientes:

1. Se está adoptando el concepto de inclusión porque comunica con mayor precisión y claridad lo que hace falta: hay que incluir a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de su barrio y no sólo colocarlos en clases normales.
2. Se está abandonando el término integración porque supone que el objetivo consiste en reintegrar a alguien o algún grupo en la vida normal de la escuela y de la comunidad de la que había sido excluido. El objetivo básico consistiría, en primer lugar, en no dejar a nadie fuera de la vida escolar, tanto en el plano educativo, como en el físico y social.
3. El centro de atención de las escuelas de las escuelas inclusivas consiste en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. No se asume que las escuelas y aulas tradicionales, estructuradas para satisfacer las necesidades de los llamados "normales" de la mayoría sean suficientes ni que todos los alumnos tengan que ajustarse a lo que se ha diseñado para la mayoría so pena de exclusión. La integración implica la necesidad de adaptar a los alumnos previamente excluidos a la normalidad existente. En la enseñanza inclusiva, la responsabilidad se sitúa en el personal de la escuela, que debe preparar una situación que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.
4. Se ha producido un cambio respecto a la idea de ayudar sólo a los alumnos con discapacidades en las escuelas corrientes. El centro de atención se ha ampliado, para ocuparse de las necesidades de apoyo de todos y cada uno de los miembros de la escuela (es decir, tanto el personal de plantilla como los alumnos) para que consigan el éxito y se sientan seguros y bienvenidos.

Y concluyen señalando lo que sería el meollo de la idea de inclusión: "estos cambios han llevado a los educadores, los padres y los alumnos a modificar su perspectiva. El

problema o dilema ya no consiste en cómo integrar a algunos alumnos previamente excluidos, sino en cómo crear un sentido de comunidad y de apoyo mutuo en una corriente que promueva el éxito de todos los miembros de las escuelas de barrio" (Stainback, Stainback y Jones).

El Temario Abierto sobre Educación Inclusiva (UNESCO, 2004) destaca los siguientes aspectos claves para que la aspiración de la inclusión escolar signifique desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos y alumnas, independientemente sus características, desventajas o dificultades:

- Los avances hacia una educación más inclusiva no ocurren de la noche a la mañana. Estos requieren de un proceso de cambio permanente basado en un conjunto de principios claramente articulados y han de ser vistos desde una perspectiva del desarrollo de la totalidad del sistema educativo.
- Comenzar los cambios significa movilizar la opinión pública, construir consensos, realizar un análisis situacional, modificar la legislación y apoyar los proyectos locales.
- Con frecuencia es necesario cambiar las estructuras administrativas como, por ejemplo, administrar conjuntamente la educación especial y la educación regular.
- El proceso de cambio requiere de recursos financieros, humanos e intelectuales, Es importante identificar dichos recursos y establecer alianzas con los actores involucrados, así como organizaciones internacionales y ONG.

De la misma manera que una persona no puede cambiar y ser otro, completamente nuevo, de la noche a la mañana, los sistemas educativos no pueden cambiar y gestionar el cambio hacia el desarrollo de políticas y prácticas más inclusivas (hacerse "más inclusivos") de la noche a la mañana. Y, sobre todo, no es un proceso que pueda improvisarse:

- Aunque haya algunas personas, grupos e instituciones que estén altamente comprometidas, otros serán reticentes o no estarán preparados. Se anticipan los mismos problemas asociados a cualquier proceso de cambio e innovación.
- La educación inclusiva significa eliminar barreras e incrementar las oportunidades educativas y esto no ocurre (sólo) por la legislación o cambios organizacionales más o menos puntuales, sino que debe implicar un proceso permanente.

La transición hacia una educación inclusiva no es un mero cambio a nivel técnico u organizacional, sino que es un movimiento con una clara dirección filosófica. Por ello,

al inicio del proceso es importante determinar los principios que los guiarán (UNESCO, 2004).

En la obra *‘Effective Practice in Inclusion and in Special and Mainstream Schools Working Together’* (Prácticas Eficaces de Inclusión y de Colaboración entre Escuelas Ordinarias y Escuelas Especiales) (Ainscow et al. 1998) se relata una experiencia de investigación desarrollada con 12 autoridades educativas locales (LEA) en Inglaterra encaminada a profundizar en el conocimiento de qué características deben adoptar las políticas educativas que favorezcan el avance hacia la inclusión.

El esquema investigador siguió un proceso de investigación evaluativa perfectamente descrito, tanto en el informe original de 1998 como en la obra editada en castellano por Narcea (capítulo 9). De la lectura de cualquiera de estas referencias podemos constatar que la evaluación se apoyaba sobre un modelo que se concretaba en el LEA Review Framework en los cuatro indicadores siguientes:

1. Las políticas de la LEA estimulan la escolarización inclusiva.
2. Los alumnos asisten a una escuela ordinaria de la localidad.
3. Las escuelas están organizadas para responder a la diversidad de los alumnos.
4. Los distintos organismos trabajan unidos para apoyar el desarrollo de prácticas inclusivas.

Cada uno de los indicadores se desglosaba posteriormente en un conjunto de cuestiones que orientaban el proceso de observación y el posterior juicio evaluador y reflexión de mejora.

El proceso implicaba, además, a representantes de las autoridades locales que, en sucesivos momentos, fueron informados de los objetivos del estudio, importancia y trascendencia del mismo, sentido y uso de los instrumentos y, por último, aportaban los resultados del proceso de evaluación y las conclusiones que, en cada caso, se extraían.

De los resultados y debates entre los directores del Estudio y las LEA se concluyeron una serie de temas emergentes o cuestiones clave que pudieran determinar tanto el desarrollo de los sistemas en pos de fórmulas más inclusivas o, caso contrario, actuar como verdaderas barreras limitantes. Los temas, aspectos de análisis o dimensiones para la reflexión fueron los siguientes:

- Desarrollo político y normativo.
- Estrategias de financiación.
- Procesos y estructuras.

- Gestión del cambio.
- Colaboraciones.
- Influencias externas.

En el primer apartado de los citados, referido a desarrollo político y normativo, Ainscow acaba concluyendo, provisionalmente, qué características deben verificar las políticas de las administraciones educativas locales respecto a la educación inclusiva (Ainscow, 1999; Pág.261):

“De este análisis se desprende una serie de conclusiones provisionales para el desarrollo de la política. Según ellas, la política de las administraciones educativas locales con respecto a la educación inclusiva debe ser: corta, presentando una visión del futuro y los valores y principios básicos; estable y relativamente inmutable; susceptible de interiorización y de aplicación a otras áreas de la planificación; desarrollada con la participación activa de todos los interesados; clara, a pesar de la división de opiniones entre ellos; dirigida por la administración educativa local; respaldada por una dirección del Gobierno clara, y cuidadosa y sistemáticamente gestionada durante su implantación”.

Otro mecanismo para favorecer la inclusión tiene que ver con los procesos de traspaso de funciones o descentralización del sistema.

La descentralización del sistema educativo parece ser que estimula la flexibilidad y el hecho de asumir riesgos calculados. También contrapesa la tendencia de las burocracias centrales de establecer procedimientos rígidos. En este sentido, la tendencia es usar dos niveles de traspaso administrativo:

- Descentralización hacia el nivel local (por ejemplo, la municipalidad o el distrito). Las administraciones locales tienen mayor capacidad de responder con flexibilidad a las circunstancias de su contexto, así como considerar las necesidades de grupos especiales o incluso de un alumno en particular, si administran ambas estructuras conjuntamente. Pueden evitar además tomar decisiones sobre la base de sistemas inflexibles de evaluación y categorización. Sin embargo, éstas son suficientemente grandes como para generar economías de escala, coordinar servicios locales, ofrecer perfeccionamiento focalizado y actuar como un mecanismo rápido para la difusión de innovaciones. También son capaces de responder mejor a las necesidades de sus comunidades que los niveles regionales y nacionales.

- Descentralización a nivel de las escuelas. Más recientemente ha habido varios países que han optado por lo que en Estados Unidos se ha llamado “administración con base en la escuela” y en Inglaterra “administración local de escuelas”. Esto significa que gran parte de los poderes de toma de decisiones, así como partes sustanciales del presupuesto

son transferidas a las escuelas mismas. Esto da libertad a las escuelas para que administren sus propios recursos, con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de sus comunidades, asuman riesgos en el desarrollo de programas educativos inclusivos y sean proactivas en la coordinación con otros servicios y, movilicen los recursos de sus comunidades en razón de los intereses de sus estudiantes.

La descentralización en ambos niveles conlleva riesgos y oportunidades:

1. Las escuelas y las autoridades locales pueden resistirse a los cambios o actuar como líderes en el proceso de cambio.
2. La transferencia del poder a las escuelas así como a los administradores locales los invita a perseguir sus propios intereses más que asumir la implementación de políticas nacionales. Este es un problema particular si la política nacional en sí es ambigua o tiene múltiples metas opuestas entre ellas.
3. La diversidad que resulta de la transferencia inevitablemente hace surgir preguntas acerca de la equidad. Es posible que los niveles de inclusión varíen significativamente de una escuela a otra, así como de un distrito a otro. De igual manera pueden variar los niveles de provisión de recursos, a menos que los mecanismos nacionales de financiación sean sensibles ante las necesidades locales.

Una solución a los problemas de descentralización es que el estado adopte estándares mínimos que las escuelas y los distritos deban alcanzar.

Aunque los factores que afectan al progreso hacia prácticas inclusivas son sin duda numerosos e interdependientes, es obvio que la estrategia de financiación de la enseñanza a alumnos y alumnas con algún tipo de dificultad de aprendizaje, en las escuelas ordinarias, constituye un factor clave dentro de este complejo cúmulo de factores.

Para terminar y remarcar la importancia de la inclusión en la educación, El Centre for Studies on Inclusive Education CSIE (<http://www.csie.org.uk/>) “Diez razones para la inclusión” (p. 203), plantea lo siguiente:

“La educación inclusiva es un derecho humano, implica una educación de calidad y genera conciencia social. Derechos Humanos:

- a) Todos los niños tienen derecho a aprender juntos.
- b) Los niños no deberían ser evaluados o enviados a otra parte por causa de su discapacidad o su dificultad de aprendizaje.
- c) Las personas con discapacidad adultas, que se describen a sí mismas como supervivientes de la escuela especial, están pidiendo el fin de la segregación.
- d) No hay razones legítimas para separar a los niños para su educación. Los niños tienen que permanecer juntos, lo que genera ventajas y beneficios para cada uno de ellos. No necesitan ser protegidos unos de otros. Educación de calidad:

- a) La investigación muestra que los niños hacen mejor las cosas, académica y socialmente, en contextos inclusivos.
- b) No hay enseñanza o cuidado en una escuela segregada que no pueda realizarse en una escuela ordinaria.
- c) Contando con dedicación y apoyo, la educación inclusiva es una forma más eficaz de utilizar los recursos educativos.

Conciencia social:

- a) La segregación enseña a los niños a ser temerosos, ignorantes y generadores de prejuicios.
- b) Todos los niños necesitan una educación que les ayude a desarrollar las relaciones y les prepare para la vida en ambientes normalizados.
- c) “Sólo la inclusión tiene el potencial de reducir el temor y construir amistad, respeto y comprensión” (Alegre, 2014, 17)

MARCO LEGISLATIVO

A continuación se pueden ver las principales leyes relacionadas con el ámbito de la educación en la Atención a la Diversidad en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.
- Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias: Se establecerán los procedimientos que permitan identificar aquellas características que puedan tener incidencia en la evolución escolar de los niños y niñas. Se establecerán los mecanismos de respuesta necesarios para atenderlas. Se facilitará la coordinación de cuantos sectores intervengan en la atención de este alumnado.
- El Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil. Se establecerá los procedimientos que permitan identificar aquellas necesidades y características que puedan tener incidencia en la evolución escolar de los niños y niñas, así como los mecanismos de respuesta necesarios para atenderlas. Facilitará la coordinación y colaboración de cuantos sectores intervengan en la atención de este alumnado (sanitarios, sociales, etc.). Especialmente relevante la detección precoz de las necesidades específicas de apoyo educativo con el fin de comenzar la atención individualizada lo antes posible. Los centros atenderán al alumnado que presente necesidades educativas especiales, adoptando la respuesta educativa más adecuada a sus características y necesidades personales y sociales, y contarán para ello con la colaboración de los servicios de orientación educativa.

- Decreto 104/2010, de 29 de julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
- Orden 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. (Excepto ALCAIN, que tiene normativa específica).
- Orden 7 de junio de 2007 por la que se regula la atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma Canaria.
- Orden 7 de noviembre de 2007 por la que se establece la evaluación y promoción del alumnado que cursa enseñanza básica, los requisitos para la obtención del Título de Graduado/a e ESO y las características de la evaluación con el alumnado de NEAE.
- Orden 22 de abril de 2008 que regula el procedimiento de gestión administrativa de los documentos oficiales de evaluación en los centros docentes que impartan enseñanzas no universitarias en la C.A.C. y establece los modelos para la Educación Primaria y E.S.O.
- Orden 5 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación en la Educación Infantil y se establece los documentos oficiales en esta etapa.
- Resolución 9 de febrero de 2011 de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa en los centros escolares de la comunidad autónoma de Canarias.

Competencias Educación Infantil

Mi vocación por la educación nace a partir de la realización del ciclo superior en Educación Infantil, el cual realicé entre los años 2013-2015. Tal fue lo que ocasionó en mí y lo que aprendí en dichos años que me impulsaron a ampliar mi carrera profesional ejerciendo el grado de Maestro en Educación Infantil. Sin embargo, en el ciclo no tuve la oportunidad de abordar el tema de la atención a la diversidad, el cual me llamó siempre la atención.

En el primer año del grado tuve la suerte de contar con la asignatura de *Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa*, impartida por Olga María Alegre, la cual fue la que me motivó e impulsó para que este último año del grado haya elegido como mención *Atención a la Diversidad*, y haya realizado en el CEIP Teófilo de Tegueste mis prácticas de diversidad en un aula ordinaria.

En primer lugar, en la asignatura *Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa*, pude realizar un portafolio digital (Anexo 1) en el que pude plasmar todo el trabajo realizado durante el curso en dicha asignatura, en él se ven reflejados todas las actividades, cuestionarios, prácticas y lecturas que fui realizando y los cuales me aportaron muchas de las competencias de las que dispongo hoy en día.

En cuanto a la asignatura de la mención en Atención a la Diversidad, también realicé un portafolio (Anexo 2) con las actividades realizadas durante los tres meses que duró dicha asignatura. En ellas realicé numerosas prácticas relacionadas con la atención a la diversidad y un PEP final para un niño con Síndrome de Asperger.

Para terminar, en mis prácticas de Atención a la Diversidad en el centro, realicé un pequeño diario (Anexo 3) en el que cuento de manera muy sencilla mi labor durante las prácticas. En ellas había en el aula un niño con Autismo, con el cual realicé numerosas estrategias y actividades en el aula.

Las competencias que pude adquirir en todo este proceso son en primer lugar la competencia lingüística, trabajando la lengua utilizando actividades en las asambleas, cuentos, etc. Estas propuestas me han permitido desarrollar vocabulario y la gramática, la expresión, etc.

En cuanto a la competencia digital, la he podido adquirir realizando blogs en internet, aportando mis ideas, haciendo prácticas visualizando videos en internet y aportando mi opinión, además de utilizando la pizarra digital.

La competencia de aprender a aprender he podido desarrollarla ya que mis maestros me han hecho promover mi curiosidad y mis ganas de aprender con sus clases y los conocimientos que me han aportado.

Respecto a la competencia social y cívica es la más relacionada en cuanto a la diversidad, ya que para ser un buen maestro en Atención a la diversidad, han de respetarse unos códigos de conducta, respetar el derecho a la vida social, ser empático y tener actitudes de igualdad con todos los alumnos. Dicha competencia la he adquirido, en mayor medida realizando las prácticas en el centro escolar.

PROYECTO PROFESIONALIZADOR

● Contexto

El colegio elegido para la realización de este proyecto y en la cual se basa todo lo que la rodea se caracteriza por estar ubicado en el municipio de La Laguna más concretamente en el barrio de Taco.

En cuanto a la historia de dicho colegio, podemos afirmar que alrededor de 1950 se creó el primer edificio del colegio San Luis Gonzaga, el cual progresivamente se convirtió en dos módulos: el Marina Cebrián que era para niñas y el San Luis Gonzaga que era para niños. En los años 70 se construyó la zona donde están ahora mismo las clases de infantil (antiguamente llamada la etapa preescolar) situadas en el edificio principal. Además, en estos años se construyeron las canchas y el edificio donde se encuentra situado el comedor, que es donde están actualmente los cuatro últimos niveles de primaria.

En los años 80 los dos colegios (tanto el Marina Cebrián como el San Luis Gonzaga) se convirtieron en colegios mixtos (tanto para chicas como para chicos) y pasaron a ser delimitados por zonas, es decir, los niños y niñas de las moraditas y de la barriada de Taco iban al San Luis Gonzaga (los cuales solían ser de clase baja) y los niños y niñas de San Matías iban al Marina Cebrián (que solían ser de clase media-alta).

Por último en el curso 1996-1997 desaparece el Marina Cebrián como colegio y pasa a convertirse en Instituto de Secundaria Marina Cebrián aunque no comienza a funcionar hasta el año 2002 cuando se termina la construcción del edificio.

Por otro lado, centrándonos ya en el espacio concreto, dentro del centro, que utilizaremos para la realización de las actividades de dicho proyecto podemos decir que el aula de infantil de 4 a 5 años es donde se va a llevar a cabo la puesta en marcha y nos centraremos especialmente en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Dicha aula es bastante amplia con suficiente espacio para los niños con necesidades motrices que necesiten asistir a clase aunque ahora mismo no se cuenta con ningún niño dicha necesidad en esa aula. Sí que podemos encontrarnos a un niño con Síndrome de Asperger, para el cual centraremos dicho proyecto.

Además dicha aula cuenta con ventilación e iluminación natural, mesas, sillas y armarios adaptados a la estatura de los niños. También cuenta con armarios altos donde se encuentran los materiales que pudieran ser peligrosos si se encontraran al alcance de los niños/as. Además desde el aula se puede acceder fácilmente al baño, el cual también está adaptado, ya que la puerta que da a este espacio se encuentra dentro del aula.

En cuanto al patio en dicho colegio encontramos tres patios claramente diferenciados: uno para los últimos niveles de primaria (4º, 5º y 6º), otro en la parte de abajo para los primeros niveles de primaria (1º, 2º y 3º) y el patio de infantil. En este último patio es donde realizan el recreo los niños de 3 a 6 años que se encuentren en las aulas de infantil. Dicho patio, además de ser amplio, cuenta con un parque con tobogán y demás instrumentos de juegos que han sido cuidadosamente colocados y diseñados ya que tienen bordes redondeados, se limpian con productos especializados, etc.

En cuanto al alumnado, al ser niños del aula de 4-5 años encontramos por un lado niños y niñas que acaban de ingresar por primera vez en un centro educativo (debido a la obligación de ingresar en el colegio antes de los seis años) y niños/as que vienen

proviene del curso anterior y por lo tanto tienen unos mínimos de conocimientos ya adquiridos. Es por tanto claramente destacable la influencia de la educación formal en el desarrollo de los niños.

Dicha aula cuenta con 22 niños y más concretamente con 10 niños y 12 niñas de los cuales 6 acaban de ingresar en el centro este año escolar.

● Justificación

El punto de partida para la realización de este proyecto será trabajar en un aula ordinaria con un niño que padece Síndrome de Asperger. El síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo incluido dentro de los trastornos del espectro autista. Se trata de un problema bastante conocido en la actualidad, que destaca por la presencia de dificultades en la interacción social y la comunicación (a pesar de que su nivel de desarrollo es normativo), la presentación de un patrón de comportamiento e intereses restringidos y monótonos y ocasionalmente hipersensibilidad a la estimulación.

En el síndrome de Asperger no tiene por qué existir discapacidad intelectual y el desarrollo del lenguaje es normativo y se produce correctamente, si bien su comunicación no logra ser totalmente efectiva y tienen problemas con aspectos como la literalidad y el pragmatismo. Por otro lado, la crianza de niños con este tipo de trastorno puede ser complicada si no sabemos cómo estimularlos adecuadamente de cara a que superen en la medida de lo posible sus dificultades y limitaciones en esferas como la comunicación y la socialización.

Por esto en el proyecto nos centraremos principalmente en trabajar el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal del niño, para que esto le ayude a sociabilizar y poder comunicarse con sus iguales.

A la hora de elaborar o realizar diferentes actividades que puedan ayudar a niños con síndrome de Asperger es necesario tener en cuenta las particularidades que representa este trastorno para dichos menores.

En primer lugar, es frecuente que los niños con Asperger presentan un elevado nivel de interés hacia algún tema o estímulo en concreto, dicho niño que sufre esta dificultad dentro del aula, es un experto en todo lo relacionado con los animales, es un experto en dicha materia y haremos de esto el principal centro de interés para la realización de las actividades y así partir de sus intereses y necesidades.

Hay que recordar que se trata de pequeños que tienden a ser muy literales, analíticos y objetivos. Por lo tanto tenderán a preferir que las actividades que lleven a cabo se basen o se puedan resolver mediante el uso de la lógica. También se sienten seguros con los elementos repetitivos y rutinarios, siendo los cambios algo difíciles de asimilar para

ellos. Por esto, potenciaremos los juegos de lógica y crearemos una rutina en el aula para que sea más fácil trabajar con él.

Otro elemento relevante es la literalidad con la que estos niños suelen entender el lenguaje, siéndoles complicado captar ironías, dobles sentidos o el sentido figurado de muchas expresiones. La adquisición de competencia para identificar este tipo de mensajes puede entrenarse a pesar de que les suele suponer una gran dificultad. Asimismo también tienden a presentar dificultades para identificar emociones, de manera que la práctica de actividades que puedan favorecer dicha identificación y puede serles de gran utilidad.

A los niños que padecen síndrome de Asperger les suele ser complicado comunicarse de forma exitosa y tienen dificultades para relacionarse. Asimismo, un exceso de estimulación puede sobrecargarles y desorientarles. Es por ello que los juegos y actividades que se lleven a cabo tienen que permitirles y favorecer la interacción con otros pero a la vez sin forzarlos a ello y respetando su espacio vital.

Es por todo esto, que centraremos las actividades del proyecto en trabajar las emociones y la autonomía y sociabilización del niño, lo cual tiene una gran importancia en esta etapa de Educación Infantil.

- El Proyecto

- Objetivos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con las otras personas y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

- Metodología

La metodología que utilizaremos para el proyecto se centrará en primer lugar en los intereses y en las necesidades que puedan tener el niño, por lo que será una metodología activa basada en la acción.

Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual por lo que estará dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa. Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el

aprendizaje. Además de que quiera, es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo. Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una perspectiva individualizada, como actitud frente al proceso de enseñanza. El enfoque individualizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo. Por esto partiremos de los conocimientos previos que tenga el alumno para poder utilizar un aprendizaje significativo en el que primará que el tipo de actividades sean lo suficientemente atractivas para que el niño la realice con la motivación y entusiasmo que conllevan. En todo esto, el papel del docente es imprescindible ya que si consigue crear un entorno agradable, donde el alumno se sientan partícipes hará que la motivación incremente.

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos y comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos, es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

Por último, el juego es fundamental en el aprendizaje de distintos tipos de conocimiento y habilidades, favorece en el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión, por lo que deberá primar en toda la etapa de educación infantil. Por todo esto, las actividades estarán basadas en el juego y las haremos de la manera más manipulativa y atractiva posible para que el niño pueda tener un mejor aprendizaje, evitando así el uso de fichas.

➤ Actividades

A continuación presentaré las diversas actividades que he diseñado para este proyecto las cuales estarán centradas en trabajar el conocimiento y la autonomía de sí mismo desde el centro de interés de los animales, ya que es el ámbito que el niño domina. Dicho proyecto se llevará a cabo en una semana, haciendo una actividad por día a lo largo de la semana.

En el presente proyecto la Temporalización este hecha para una semana, las actividades presentadas a continuación podrán seguir realizándose a lo largo de todo el curso con el niño de Síndrome Asperger, en la medida de lo posible.

Actividad 1. Creación de horarios

Las normas y la fijación de rutinas son elementos muy importantes para los niños con trastorno del espectro autista puesto que les permite tener un registro de lo que va a acontecer próximamente.

Confeccionar junto con el niño un horario visual que pueda reconocer puede ser de utilidad para que se sientan seguros. Especialmente cuando se trata de niños pequeños es habitual emplear imágenes y fotografías representativas de una actividad y pegarlas en una tela mediante velcro, de manera que cada día puedan tener una visión más o menos clara de lo que toca realizar a determinada hora. Cada rutina irá señalizada con un animal diferente para que al niño le resulte más atractivo ya que es el tema que domina.

Actividad 2. El espejo

Los juegos de imitación son una buena manera de favorecer que el niño se fije en las conductas de los otros y aprenda distintas habilidades y secuencias de conductas. De este modo, puede utilizarse como una vía para el aprendizaje de acciones.

La maestra se coloca frente al niño y hace una acción, que este debe imitar. Las acciones a imitar pueden ser muy simples inicialmente, para ir complicando según el niño va adquiriendo dominio en la habilidad en cuestión, comenzaremos por ejemplo imitando un perro, un gato, una gallina, etc. También favorece el establecimiento de vínculos afectivos y la comunicación.

Actividad 3. Juegos basados en la construcción y elaboración

El uso de actividades en las que los niños con Asperger puedan observar y utilizar patrones lógicos puede servir tanto para desarrollar sus competencias cognitivas como para calmarlos en momentos de ansiedad. Un ejemplo es el uso de puzzles y juegos de construcción como los LEGO. También la creación de manualidades y el uso de barro y plastilina. Sirve para desarrollar su motricidad fina y su creatividad. Los puzzles que realizaremos serán siempre de diferentes animales, al usar el barro o la plastilina partiremos siempre de los diferentes animales para crear atracción por la actividad.

Actividad 4. Mímica: Dime como me siento

Una de las áreas en la que los sujetos con Asperger tienen gran dificultad es en el reconocimiento de emociones en otras personas, por ejemplo a partir de la expresión facial. También suelen tener dificultades en reconocer y expresar sus propias emociones. Trabajar este reconocimiento es esencial.

Para ello, una actividad que puede llevarse a cabo es la representación de estados emocionales concretos a partir del modelado. Se puede llevar a cabo solo con el niño

con Asperger. El maestro debe seleccionar una emoción y lo representa a través de la mímica. Después de la representación, ha de explicar de forma sencilla una situación en la que puede sentirse así. El niño ha de intentar adivinar, de entre varias opciones que se le dan de antemano, qué emoción se está trabajando. Después de ello deberá intentar representarla él mismo. Para que la actividad sea más visual y atractivo y para que las emociones sean más sencillas de reconocer para el niño asperger, el maestro cada vez que represente una emoción enseñará también al niño unos carteles con las mismas emociones representados por animales.

Actividad 5. El Teatro

Interpretar una escena puede ser una forma amena de hacer a los niños con Asperger incorporar perspectivas externas. Crear una obra de teatro con el resto de compañeros, en la que hagan una representación en la que la temática sean los animales, puede hacer que el niño Asperger se relacione con el resto de compañeros y crear un interés en el por el tema elegido al realizar la obra de teatro. Además también puede ayudar a adquirir mayor competencia en algunas habilidades básicas.

● Organización

Los recursos y materiales estarán adaptados para el niño, para que los utilice en las actividades con normalidad y sin ningún tipo de riesgo. Los materiales que se van a usar en cada actividad, deben estar permitidos para su utilización. Debemos tener en cuenta los criterios de utilización, es decir, cómo se van a utilizar los materiales, cuáles serán de uso individual y cuáles colectivos, las normas de utilización, cuidado, consumo y reposición. El material debe reunir unos requisitos para un buen uso que entre otros, podemos destacar el cuidado con la higiene, que sea adecuado para la edad de los niños, el tamaño de los materiales y que estén en buenas condiciones.

Por otro lado las sesiones de actividades se desarrollarán en un periodo de tiempo de una semana, principalmente dentro del aula. La realización de cada actividad tendrá un tiempo estimado para que el niño aprenda los conocimientos de una manera sencilla y dinámica sin que sean lo suficientemente largas como para que lleguen a dispersar su atención. Es muy importante medir el tiempo de las actividades ya que el niño con Asperger pierde fácilmente la atención, por eso es imprescindible improvisar actividades y que sean amenas y lúdicas.

La organización del tiempo se realizará teniendo en cuenta las diferentes actividades y los periodos de actividad incluyendo también el descanso.

A continuación encontramos las diferentes sesiones que llevaré a cabo:

Sesión	Actividad	Recursos	Tiempo
Primera Sesión	Creación de horarios	Láminas, cartulinas, dibujos de animales, velcro, lápices, colores.	15 minutos
Segunda Sesión	El espejo		20 minutos
Tercera Sesión	Juegos basados en la construcción y elaboración	Puzles, legos, barro, plastilina.	15 minutos
Cuarta Sesión	Mímica: Dime como me siento	Animales representando cada emoción.	20 minutos
Quinta Sesión	El Teatro	Telas para los disfraces, cartulinas.	30 minutos

● Sistema de Evaluación

Con frecuencia, la evaluación en educación ha sido utilizada y enfocada de tal manera que más que servir a la mejora del aprendizaje y a la inclusión escolar del alumnado ha servido para la segregación, la marginación y la exclusión de esos alumnos.

¿Cómo debe ser una evaluación para la inclusión?

A grandes rasgos, las ideas que defenderemos en los próximos apartados sugieren las siguientes líneas maestras en la orientación de la evaluación:

- El objetivo de la evaluación es hacer posible que los docentes y escuelas den respuesta a una amplia diversidad de estudiantes. La evaluación ha de ayudar a los maestros a planificar para atender la diversidad en sus aulas y ayudar al desarrollo de las escuelas para que sean más inclusivas.
- La mayoría de las evaluaciones más útiles pueden ser llevadas a cabo por los mismos docentes y es necesario poner a su disposición un amplio rango de técnicas a través de la capacitación.

- Cuando la evaluación es realizada por un especialista, ésta debe proporcionar información para la toma de decisiones educativas respecto a cómo debe enseñarse a los estudiantes. Esto será más fácil si los maestros tienen acceso a los especialistas en la escuela misma y si trabajan en estrecha colaboración en la escuela.
- Los padres, las familias y los alumnos mismos pueden hacer contribuciones importantes al proceso de evaluación.
- Una evaluación temprana de las dificultades emergentes es esencial para llevar a cabo una intervención temprana. Una evaluación temprana no se refiere sólo a los primeros años de la vida del niño, sino también a la identificación de posibles problemas en cualquier edad.

En un sistema educativo efectivo, todos los alumnos son evaluados de forma permanente respecto a su progreso en relación con el currículum. El objetivo es hacer posible que los docentes respondan a una amplia diversidad de alumnos y alumnas. Esto significa que los maestros, así como otros profesionales, deben tener buena información acerca de las características y logros de sus estudiantes. En particular, los maestros deben saber en qué se diferencia un estudiante del otro.

Sin embargo, no es suficiente identificar cual es el nivel de desempeño de cada alumno, ni hacer un listado de las dificultades o discapacidades específicas que un estudiante pueda presentar. Los docentes, en los sistemas inclusivos, también necesitan saber cuán efectiva es su enseñanza para los diferentes estudiantes y qué es lo que necesitan hacer para lograr que cada uno aprenda lo máximo posible. La evaluación, por tanto, no debería enfocarse sólo en las características y los logros de los estudiantes. También debe enfocarse en el currículum y en qué tanto puede aprender cada alumno respecto a dicho currículum.

A su vez, esto significa que las formas más útiles de evaluación son las que se realizan en la escuela y el aula ordinaria. Por tanto, los maestros necesitan tener las competencias necesarias para llevar a cabo la mayor parte de las evaluaciones por sí mismos. Sin embargo, ellos también necesitarán encontrar las formas de trabajar con los educadores especiales, los psicólogos, los trabajadores sociales y los profesionales de la salud, de manera que puedan utilizar sus evaluaciones especializadas para propósitos educativos. Los aliados más importantes en este proceso serán sus colegas, los padres y los alumnos mismos.

La evaluación es un elemento fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso realizaremos la evaluación partiendo de un instrumento primordial en infantil que es la observación. En cada actividad que realizaremos con el niño con Asperger debemos tener en cuenta sus conocimientos previos y como van consiguiendo

poco a poco cada uno de los objetivos marcados para dicha actividad llegando así, a su vez, a cumplir los objetivos de este proyecto.

En este caso el instrumento que utilizaremos para evaluar el progreso y desarrollo del niño será la ficha de observación. A continuación encontramos la ficha de observación elaborada para dicho proyecto:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de seguir las rutinas marcadas a través del horario			
Es capaz de imitar la emoción que se le muestra			
Es capaz de seguir los patrones lógicos en los juegos			
Es capaz de reconocer la emoción que se le muestra			
Es capaz de relacionarse con los demás con un tema atractivo			
Es capaz de representar emociones			

- Análisis Competencial

Las competencias más destacadas en el proyecto son en primer lugar que el niño con Asperger pueda adquirir una mayor autonomía personal y relacionarse de la mejor manera con el resto de compañeros, para ello es de vital importancia trabajar las emociones y los sentimientos con estos niños. Por ello, creo de vital importancia trabajar diariamente las emociones en el aula, ya que ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a poder relacionarse con los demás. Con esto ayudaremos al niño a que adquiera un desarrollo emocional correcto y dentro de los parámetros considerados como normales, ya que es fundamental para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. Esta corrección en la gestión de los sentimientos permite asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y tener la destreza suficiente para regular y modificar el propio estado de ánimo y, en cierta manera, también el de los demás.

La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela. Es por todo esto, que tenemos que ayudar al niño Asperger a sociabilizarse para poder alcanzar en mayor o menor medida a tener un buen ámbito social. Un niño con Asperger no procesa la información de la misma manera, tienen dificultad para desarrollar una integración perceptiva, lo hacen de forma parcial y más cuando esta se relaciona con un sentimiento o una emoción social. Esto hace que la comunicación social sea más difícil de adquirir. Es por tanto necesario completar el desarrollo educativo con el aprendizaje del desarrollo de la comprensión social. Si además de todo lo expuesto tenemos en cuenta que cada persona es diferente y que la capacidad de aprendizaje varía dependiendo de múltiples factores no solo de padecer Asperger, esto hace que debemos trabajar con la mayor cantidad de recursos disponibles.

De igual manera, la importancia de ayudar a los niños a crear un orden haciendo pictogramas en los que el niño pueda ver de forma diaria lo que va a realizar ese día. Haciendo diariamente dicha actividad, ayudaremos al niño a establecer normas y rutinas como las del resto de compañeros y ayudarlo así también a relacionarse. El niño con Asperger siente seguridad y tranquilidad al ver planificado y ordenado todo lo que está por venir y lo que se debe hacer. Así pues, los pictogramas les ayudan a hacerse una idea de cómo y cuándo se realizarán ciertas tareas o actividades. Transforman las

palabras y el mundo de lo imaginario en algo visual y tangible. Así pues, la comunicación se hace más sencilla mediante estos símbolos con los que están familiarizados y les evitan malos ratos de incertidumbre y tensión del no saber cómo y qué pasará a continuación. El mensaje con pictogramas por supuesto siempre debe ir acompañado de un mensaje verbal y trabajo corporal de la acción o actividad a realizar. Esto es, que no se debe utilizar en exceso y basar una terapia solamente en los pictogramas.

Para concluir reafirmo que el perfil del maestro de educación infantil ha de incluir hoy en día competencias relacionadas con aspectos emocionales, habilidades sociales y además de una reflexión constante sobre la labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

-Opertti, Renato (2008) en su obra *El camino del futuro* afirma lo siguiente:

El movimiento inclusivo surge con fuerza a partir de acuerdos, declaraciones, leyes o conferencias internacionales defendiendo que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales sean sus características personales, psicológicas o sociales. La inclusión se vincula al acceso, la participación y los logros de todos los alumnos.

-Según dice Alegre (2004): “La educación en y para la diversidad...” (p. 108)

-Villar, L. M. y Alegre, O. M. (2008) afirman: “Por eso, la opción educativa basada en un modelo inclusivo implica un desarrollo sistémico...”

-Según dice Alegre, O.M. (2006): “porque la calidad no es exclusiva de un nivel educativo...”

-Alegre (2004) en su obra *Inclusión y Diversidad. Innovaciones y Experiencias* afirma que:

La escuela inclusiva es una escuela de excelencia puesto que la capacidad de un centro para dar respuesta a la diversidad del alumnado es un indicador de calidad docente obteniendo así el alumnado cotas más elevadas en su rendimiento, autoconcepto y equilibrio emocional. La inclusión se centra en las capacidades de las personas. (p. 66)

-Susan Stainback, William Stainback y H. James Jones en su obra *Aulas Inclusivas* afirman que:

Estos cambios han llevado a los educadores, los padres y los alumnos a modificar su perspectiva. El problema o dilema ya no consiste en cómo integrar a algunos alumnos previamente excluidos, sino en cómo crear un sentido de comunidad y de apoyo mutuo en una corriente que promueva el éxito de todos los miembros de las escuelas de barrio. (p.22)

-Ainscow (1999) en su obra *Effective Practice in Inclusion and in Special and Mainstream Schools Working Together* afirma lo siguiente:

De este análisis se desprende una serie de conclusiones provisionales para el desarrollo de la política. Según ellas, la política de las administraciones educativas locales con respecto a la educación inclusiva debe ser: corta, presentando una visión del futuro y los valores y principios básicos; estable y relativamente inmutable; susceptible de interiorización y de aplicación a otras áreas de la planificación; desarrollada con la participación activa de todos los interesados; clara, a pesar de la división de opiniones entre ellos; dirigida por la administración educativa local; respaldada por una dirección del Gobierno clara, y cuidadosa y sistemáticamente gestionada durante su implantación. (p.261)

-Según Alegre (2014) “Sólo la inclusión...” (p.17)

-Centre for Studies on Inclusive Education (2018)

Recuperado de: <http://www.csie.org.uk/>

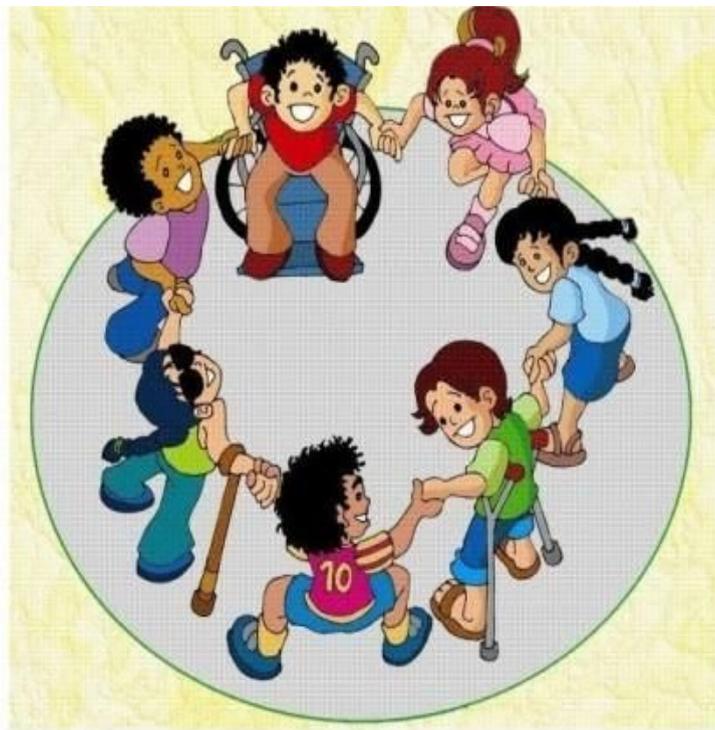
-Gobierno de Canarias (2018)

Recuperado de:

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad/normativa.html>

ANEXO 1:

PORTAFOLIOS: Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa



Beatriz Guzmán Marichal
1º Grado Maestro en Educación Infantil

INDICE

	Páginas:
● <u>Lo aprendido en la asignatura</u>	3
● <u>Actividades</u>	4-12
● <u>Cuestionarios</u>	13-54
● <u>Prácticas</u>	55-69
● <u>Lo aprendido en el trabajo en grupo</u>	70
● <u>Conclusiones</u>	71
● <u>Bibliografía</u>	72
● <u>Anexos</u>	73-75

• LO APRENDIDO EN LA ASIGNATURA.

La materia de fundamentos didácticos para la inclusión me ha aportado conocimientos muy importantes sobre la inclusión y la diversidad, sobretodo en el ámbito de la escuela en educación infantil.

En primer lugar, de todo lo aprendido, destaco que la diversidad en el ámbito de la escuela conlleva una gran importancia, ya que inculcando estos valores desde la niñez conseguiremos que la sociedad poco a poco vaya interiorizando este concepto de inclusión. Todos los niños deben tener las mismas oportunidades en la escuela, la oportunidad de aprender y de relacionarse tanto con sus iguales como con sus maestros. Es por esto que tanto los maestros como las familias deben estar inmersos en la educación de los pequeños para poder detectar cualquier necesidad educativa que puedan tener y para, si fuera necesario, realizar adaptaciones curriculares individuales dentro del aula. Lo cual conlleva una gran responsabilidad, ya que el objetivo es que los niños con algún tipo de dificultad puedan sentirse como sus iguales.

Si hablamos de inclusión, inevitablemente también debemos hacerlo de la exclusión. Miles de niños la sufren en las escuelas y por la propia sociedad solo por no ser iguales al resto y es algo que debemos eliminar. Un método que me pareció de gran ayuda para conseguirlo es el Index for Inclusion, creo que serviría de gran ayuda que todos los centros educativos contaran con este método para conseguir eliminar la exclusión de las aulas y poder llegar a conseguir que todos los niños, maestros y profesores puedan aceptar a niños con N.E.E igual que al resto.

Otro aspecto que también me ha servido de gran ayuda para interiorizar todos estos conocimientos acerca de la inclusión, han sido las dos charlas que hemos tenido a lo largo del cuatrimestre. La primera de ellas fue sobre la enfermedad rara “El maullido del gato”. Para la cuál acudió la familia de una niña afectada con esta enfermedad a explicarnos los efectos que ha sufrido y como es su vida diaria. Me pareció muy interesante saber todos estos datos, además que no conocía la enfermedad. Para la segunda charla, acudió un profesional a hablarnos sobre el funcionamiento de la vista, como se desarrolla el sentido desde que nacemos y sobre los profesionales a los que debemos acudir para revisarnos la vista. Esta charla me aportó algunos conocimientos que desconocía y me pareció muy interesante.

En definitiva, creo que la inclusión en las aulas y en cualquier otro ámbito es de vital importancia ya que atiende a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, consiguiendo así que cada uno tenga algo que aportar a la sociedad sin que existan diferencias ni exclusión. Me parece que esta materia debería impartirse en más carreras que en educación infantil, ya que serviría para una mayor aceptación.

● ACTIVIDADES

➤ **Actividad 1**

Haz una valoración personal del video danza cuyo enlace se adjunta.

Respecto al video de danza que he visualizado de las dos personas discapacitadas, demuestra el gran esfuerzo y pasión que tienen lo primero por bailar además de por alcanzar sus metas. Conseguir bailar tan bien con la discapacidad que presentaban los jóvenes nos ayuda a abrir los ojos en cuanto a la inclusión en este sentido, ya que utilizan el baile como manera de expresión y nos hacen darnos cuenta de que todo el mundo puede bailar sin que exista ningún tipo de limitación o barrera. Además de esto sabían cómo llegar al público más que de una manera visual, transmitiendo sentimientos.

Podemos destacar que existe un método de enseñanza llamado DanceAbility que fue creado en 1987 por Alito Alessi en Estados Unidos que promueve el desarrollo de capacidades a través de la danza. Este método se ha ido extendiendo hasta realizarse en todo el mundo para crear así una inclusión en este ámbito, dándole la oportunidad a personas discapacitadas a sentirse útiles y a desarrollar plenamente sus capacidades.

Como mencionan los siguientes autores, la danza puede llegar a ser un método muy importante para la inclusión, ya que sirve como modo de que estas personas se sientan valoradas.

“Según Bosco (2000), “una forma de psicoterapia en la que el terapeuta utiliza el movimiento y sus interacciones como elemento primario para conseguir efectos terapéuticos” (p.105). Él asegura que una de las características básicas de la danzaterapia es que es *inclusiva*”.

“La afirmación de Fructuoso & Gómez (2001): Para estas autoras “Los adolescentes [...] necesitan proyectos educativos diferentes que les lleven a experimentar la sensación de trabajo para algo definido y útil”.

Tras ver el video me ayuda a entender la importancia de la inclusión educativa o en cualquier otro aspecto a niños o personas con algún tipo de discapacidad, nos demuestran que cualquiera puede conseguir los retos que se proponga.

(Ver Anexo 1)

Actividad Individual. Actividad corregida.

Nota: 6

Valoración personal: En principio con la visualización de video me impactó bastante ver a las dos personas con discapacidad bailando tan bien, como si no tuvieran ningún tipo de problema para hacerlo. A continuación buscando información sobre ello he visto que es un método bastante habitual, lo cual desconocía, y que se practica bastante para conseguir una mayor inclusión, habiendo incluso escuelas de danza para ello.

➤ Actividad 2

Elegir un artículo entre los que se muestran en el DIRECTORIO DE RECURSOS DEL TEMA 1 y explicar en dos o tres párrafos la idea central del mismo y cómo entiende el autor la Inclusión.

El artículo que he elegido es *“Ojos que no ven corazón que no siente. Cuando los procesos de exclusión escolar se vuelven invisibles”* en el que la idea principal que quiere transmitir el autor es que los niños con algún tipo de necesidad específica no se encuentran integrados en nuestra sociedad en un primer lugar por los profesores y profesoras que los atienden, ya que no ven o no perciben la ayuda que estos niños necesitan dejándolos así en una situación de exclusión. Al igual que por el propio alumnado quien tampoco ayuda en esta integración de alumnos con N.E.E.

El autor realizó dos trabajos de investigación en los que intenta que estos procesos de inclusión a los niños de necesidades educativas específicas mejoren. El autor destaca que no debemos darnos por satisfechos con los logros ya alcanzados, si no que debemos seguir luchando porque estos niños con N.E.E tengan una mejor educación, sean aceptados por el resto del alumnado y profesorado y no los vean como una carga.

En una de las encuestas realizadas tanto a alumnos con N.E.E como a alumnos sin estas discapacidades llegan a la conclusión de que existe una gran discriminación hacia niños con N.E.E, aunque preguntando a estos mismos niños sin ninguna discapacidad si creen que los que si tienen N.E.E deberían estar integrados en las aulas la mayoría está de acuerdo con esta integración. Así bien, aunque la integración por parte de este alumnado sea buena sigue habiendo una gran parte de estos niños que piensan que lo mejor es separar a los alumnos con N.E.E y sin ellas. En cuanto a las relaciones sociales con N.E.E y sin esta discapacidad se muestran diferentes según sean estas capacidades, siendo los niños con discapacidades auditivas los más discriminados, lo que hace que estos niños no estén satisfechos con sus vidas y muestren una actitud de tristeza dificultándole así el aprendizaje. En cuanto a las opiniones de los profesores sobre alumnos con algún tipo de discapacidad hacen llegar a la conclusión que no quieren tener ninguna responsabilidad sobre ellos.

Para el autor la inclusión es conseguir que a todos los alumnos se le atiendan por igual tanto en la escuela como en la propia familia o en el entorno social, no solo pertenecer a un grupo físicamente si no ser valorado como persona y sobretodo erradicar la exclusión existente en los ámbitos mencionados .Además destaca la importancia de escuchar tanto

a los alumnos con N.E.E. como a sus familias, las cuales también se ven afectadas por esta exclusión de sus hijos, para así poder generar un cambio con las emociones que estos transmiten y poco a poco llegar a una total inclusión de los alumnos.

Actividad Individual. Actividad corregida.

Nota: 7

Valoración personal: El texto “Ojos que no ven, corazón que no siente” me ayuda a entender la importancia de la inclusión sobretodo en las aulas. El modo en que alumnos e incluso profesores, los cuales no deberían hacer nunca diferencias entre los pequeños, hacen exclusión a otros niños con N.E.E. me sorprende, desconocía que hubiera tantos casos en las escuelas. El autor nos muestra diferentes encuestas en las que podemos ver claramente como sucede este hecho.

➤ Actividad 3

Analiza el reciente artículo de Alegre y Villar (2015) que adjuntamos y explicita lo que se indica respecto a las actitudes de los estudiantes universitarios de educación sobre la inclusión.

En el artículo de Alegre y Villar se indica como la mayoría de estudiantes entre los que fue llevado a cabo una investigación, 1.667 en concreto, apoyaban el ideal de inclusión aunque aparecían algunas inconsistencias.

Según el estudio, donde se encontraron más discrepancias fue en el ítem “existencia de colaboración profesorado-alumnado” que para los estudiantes en el ciclo 29-31 años tuvo la media más alta con una gran diferencia entre los estudiantes de edades entre 17-19 años y 20-22 años.

Así mismo se encontraron diferencias significativas por razón de género, donde la mujer apoyaba más a la inclusión en los ítems de “Organizar el apoyo para atender la Diversidad”, “Desarrollar una Escuela para todos”, “Construir Comunidad”, “Establecer Valores Inclusivos”, “Orquestar el Proceso de Aprendizaje” y por último “Movilizar Recursos”.

Otro punto importante en el artículo es el debate sobre si la experiencia en este campo afecta significativamente a la inclusión, al modo de llevarla a cabo y de entenderla. Esto llevó a una diferencia significativa en los ítems de Establecer Valores Inclusivos, llegando a la conclusión de que los estudiantes con más años de experiencia le daban más valor a la interculturalidad. Por último, en las conclusiones, corrobora las diferencias existentes en las actitudes de inclusión por parte del alumnado, así mismo recalca la importancia de esta inclusión para los estudiantes.

Actividad individual.

Nota: 6

Valoración personal: Esta actividad me ha servido para ver las diferencias de opiniones que hay acerca de la inclusión entre los propios estudiantes y las diferentes formas de pensar, aun hoy en día, entre hombres y mujeres. Aunque podemos ver de forma general que la sociedad apoya este concepto. Me ha resultado interesantes conocer estos datos para darme cuenta de lo que afecta la inclusión a la sociedad.

➤ Actividad 4

1) Comparar las distintas Declaraciones Universales vinculadas al ámbito de la Inclusión que mostramos a continuación y en una tabla indicar lo que cada una aporta. Pueden incorporarse otras Declaraciones Universales, pero han de analizarse las que mostramos.

DECLARACIONES	APORTACIONES PARA LA INCLUSIÓN
Declaración de Montreal	Esta declaración se basa en apoyar y defender los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad intelectual difundiendo los estándares internacionales, promoviendo e implementando acciones que favorezcan la inclusión social y la participación de las personas con discapacidad intelectual involucrando a sus familias, redes sociales y comunidades.
Declaración de Roma	Esta declaración considera que todos los niños, tienen un derecho fundamental a la educación dándoles la oportunidad de alcanzar y mantener el nivel más alto de conocimientos y de capacitaciones. Los sistemas educativos deben ser diseñados de modo que tengan en cuenta las características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada niño teniendo acceso en igualdad de oportunidades y sin discriminación a las escuelas ordinarias ya que son un agente importante para promover la inclusión educativa.
Declaración de Salamanca	Esta declaración considera que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho

	<p>fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos partiendo de sus características, intereses y necesidades de aprendizaje</p> <p>Las políticas educativas de un país deben favorecer la inclusión en centros ordinarios de niños con N.E.E adaptando sus reformas educativas a las necesidades de ese pequeño sector haciendo que el sistema educativo sea flexible y acomodable a todos los alumnos.</p>
Manifiesto para la convención de las Naciones Unidas sobre discapacidad	<p>Esta declaración a través de un convenio se propone derribar barreras u obstáculos que se les presentan a las personas por ser discapacitadas por medio del cumplimiento de los derechos humanos adaptándose a las discapacidades. Entre ellos podemos destacar el derecho a la vida, a la igualdad, a la libertad, a la educación, al trabajo, a la libertad de expresión, al reconocimiento como personas en la ley, etc.</p>
Plataforma ciudadana para una escuela inclusiva	<p>En esta declaración se promueve la mejora de la calidad de los centros educativos financiados de manera pública o concertada (privada) de modo que el centro educativo desarrolle el curriculum de tal forma que se adapte a cada niño con N.E.E. promoviendo la inclusión en dichos centros. Por ejemplo casos de niños con autismo, dislexia, discapacidad visual/auditiva/motora, etc.</p>
Resolución del Parlamento Europeo hacia una Europa sin barreras	<p>En esta declaración propone que se incluyan en el mundo laboral a las personas con discapacidad que a pesar de suponer un coste para condicionar la adaptación en el sector laboral supondrá un beneficio a largo plazo debido a que favorecerá el consumo y la creación de empleo.</p>

2) Debatir en grupo los ámbitos de la diversidad que creen ustedes que deben ser especialmente atendidos en Educación Infantil.

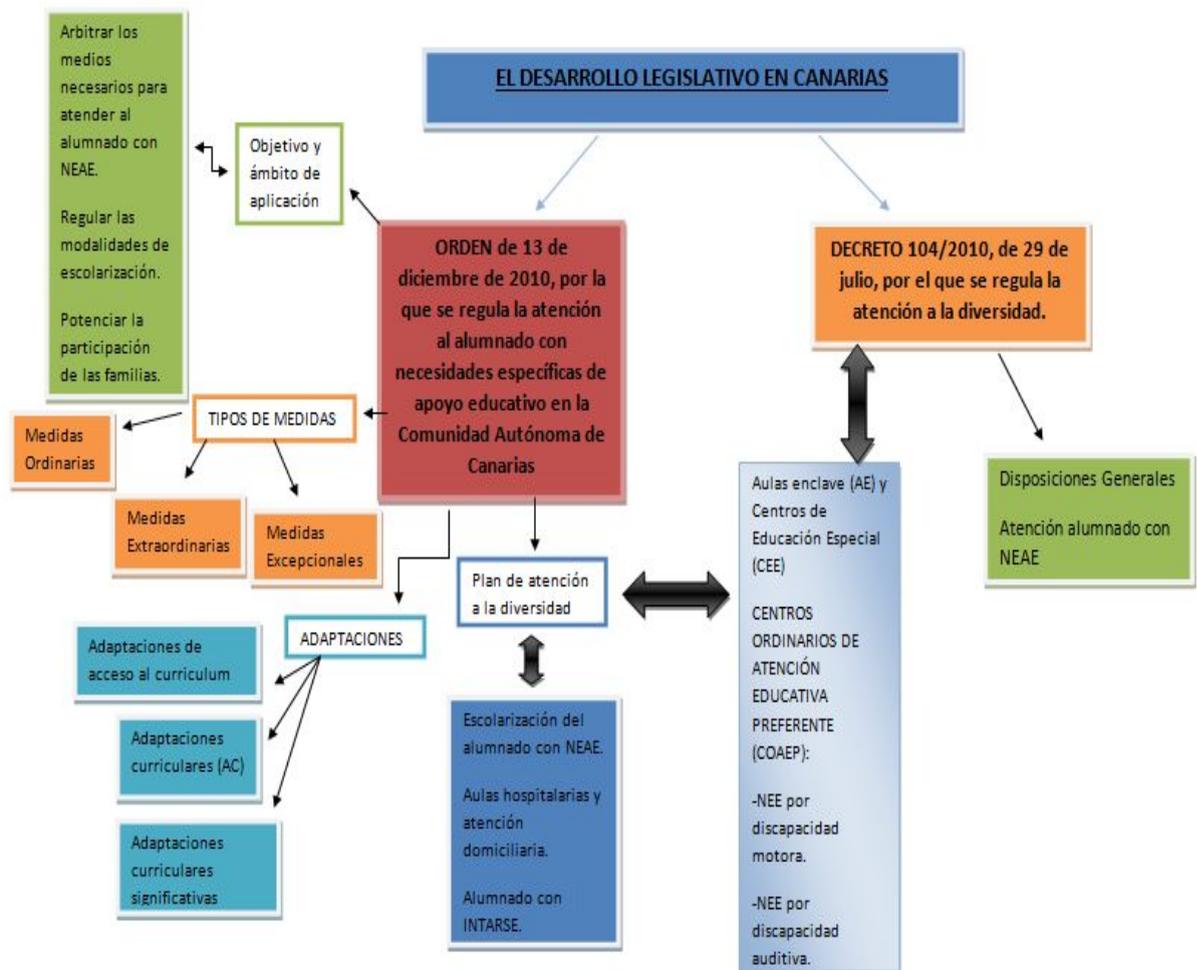
Una vez extraídas las ideas principales que propone cada declaración hemos llegamos a la conclusión de que el avance hacia un mayor grado de inclusión progresa adecuadamente aunque aún queda mucho camino por recorrer. Consideramos que en Educación Infantil se deben promover valores como la igualdad, la cooperación y la inclusión de las personas con discapacidad fomentando así la adaptación del centro educativo a las necesidades de cada niño suprimiendo la excusa de que supone elevados costes el condicionamiento de las instalaciones del centro.

Actividad grupal.

Nota: 7

Valoración personal: El hecho de haber realizado esta actividad de manera grupal fue mucho más fácil, ya que los textos eran bastantes extensos y haciéndolo de manera conjunta pudimos repartirnos el trabajo y hacerlo de una manera más dinámica. Comparamos diferentes Declaraciones referidas a la inclusión y plasmas lo más importante de cada una de ellas, gracias a esto vimos diferentes opiniones al respecto.

➤ Actividad 5



Actividad Individual.

Nota: 8

Valoración personal: La realización de esta actividad me resultó un poco difícil, ya que tanto la Orden del 13 de diciembre de 2010 como el Decreto 104/2010 de 29 de julio eran bastantes extensos y había que simplificarlos lo más posible para la elaboración del mapa conceptual. Creo que conseguí plasmar los conceptos más importantes para englobar el Desarrollo Legislativo en Canarias.

➤ Actividad 6

Después de leer el texto sobre Index for Inclusion pienso que es un proyecto educativo muy adecuado y que todos los centros deberían llevarlo a cabo para favorecer el bienestar de los niños con algún tipo de discapacidad y así poder llegar a ser centros inclusivos.

Me parece interesante la forma en la que se introduce el Index en los centros educativos, es decir que comiencen por formar un grupo de coordinación para informarse del tema y posteriormente lo transmitan al resto de personal docente del centro, hagan un análisis del mismo con los materiales, elaborar un plan de mejora donde puedan introducir todos

los conceptos del Index, es decir de una mejora en la inclusión, hacer una implementación de estos planes de mejora y para finalizar evalúan el proceso inclusivo respecto a culturas, políticas y prácticas inclusivas. Por tanto el Index quiere generar cambios en la forma de ver la inclusión desde el punto de vista docente y del alumnado.

Respecto a las dimensiones creo que son de gran importancia porque aportan una serie de valores que deberían tener todos los centros educativos. En cuanto a “Crear culturas inclusivas” se refiere a crear un ambiente acogedor en los centros, donde se apoyen alumnos, docentes y familias compartiendo sus intereses. “Elaborar políticas inclusivas” quiere que todos los alumnos sientan que quieren de verdad llegar a la inclusión, que lo hagan con ganas e ilusión. Y por último “Desarrollar prácticas inclusivas” busca reflejar el trabajo de la inclusión a partir de la cultura y la política, que los docentes motiven a los alumnos con actividades y aprendizajes adecuados.

Para el Index la educación inclusiva es la base de toda educación ya que quiere que se incluyan tanto a alumnado con necesidades específicas como los que no, pretende una mejora para el alumnado y profesorado y poder incluirla en la cultura, políticas y prácticas de los centros.

Apoyo la intención que tiene el Index de no etiquetar a los niños como alumnos con necesidades educativas especiales y cambiarlo por “barreras para el aprendizaje y la participación”. Pienso que de esta manera no impacta tanto en el docente ni en el propio niño o en sus familias. Estas barreras con las que se encuentran los niños tanto en los centros como en la propia sociedad son por las que trabaja el proyecto de Index para poder eliminarlas.

Para concluir, pienso que la llegada del Index a los colegios puede ser un cambio realmente notorio, ya que ayudarían a conseguir una gran inclusión en los centros educativos y no solo favorecería a alumnos con algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación, sino que favorecería al aprendizaje y participación de todo el alumnado.

Actividad individual.

Nota: 8

Valoración personal: En la realización de esta actividad me resultó un poco difícil sacar los puntos más importantes del Index for Inclusion ya que el texto era bastante largo. Aun así, me parece de gran importancia trasladar este método a las aulas, ya que como he dicho anteriormente en la actividad, pienso que favorecería a todo el alumnado, especialmente a los niños con algún tipo de discapacidad o necesidad específica.

➤ Actividad 7

Ejemplo de ACI

Un ejemplo de adaptación curricular individual que me ha parecido interesante, es el de un alumno de 4º de primaria el cual ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH).

La adaptación curricular no será significativa, ya que no muestra una gran diferencia con respecto a sus compañeros. Los elementos adaptados en el curriculum serán la metodología y los contenidos. En cuanto a este último destacarán el reducir el número de contenidos, dejando solo los más significativos e importantes para el aprendizaje del niño y el uso de tecnologías para la realización de las actividades. Por otro lado, habrá que hacer también una adaptación en la evaluación, ya que el alumno se distrae fácilmente hay que proporcionarle un lugar en las que las evite, reducir el número de preguntas en los exámenes e incluso hacerlos con más frecuencia.

El pequeño tiene algunas conductas desadaptadas en el ámbito conductual, socio-emocional, cognitivo y dificultades de aprendizaje, por lo que se trabajarán con él estos ámbitos con una serie de estrategias para llegar a mejorarlas, tal y como explica en la adaptación curricular más detenidamente.

(Ver Anexo 2)

Actividad individual. Actividad modificada.

Valoración personal: Esta actividad tuve que volver a repetirla ya que otros compañeros escogieron el mismo ejemplo de ACI. Me resultó algo difícil encontrarlo ya que tuve que indagar bastante por internet para que no estuviera repetido. La elección de este caso fue porque me pareció interesante esta adaptación curricular referida al TDAH, es un trastorno que sufren muchos niños en las aulas y creo que es adecuado que se trate.

➤ Actividad 8

Tres normas básicas para un profesor de Educación Infantil que tiene en un aula ordinaria a un niño a niña ciego:

1. En primer lugar, una norma básica que debería cumplir el profesor con un niño ciego sería colocar todos los objetos de clase siempre en el mismo sitio, para que el pequeño pueda ubicarlos y sepan donde están.
2. El profesor debe siempre incluir al niño en todas las actividades que se realicen en el aula, aunque algunas de ellas las deba adaptar.

3. Otra norma básica sería que el profesor estimule al niño con el resto de sentidos para ayudarlo a desarrollarlos, por ejemplo materiales y juguetes con diferentes texturas para desarrollar el sentido del tacto e iniciarlo en el Braille.

Tres normas básicas para un profesor de Educación Infantil que tiene en un aula ordinaria a un niño con diferente ritmo de aprendizaje.

1. En primer lugar el profesor debe adaptar actividades para el tipo de dificultad de aprendizaje que pudiera tener el niño.
2. Una norma básica que debe cumplir el maestro con un niño con dificultad de aprendizaje es repetirle las actividades tantas veces como sean necesarias hasta que las comprenda y pueda realizarlas.
3. Por último, otra norma básica que el docente debe aplicar es, no presionar al niño para que termine las actividades al mismo tiempo que el resto de alumnos, debe darle su tiempo y que las realice a su ritmo.

Tres normas básicas para un profesor de Educación Infantil que tiene en un aula ordinaria a un niño a niña en circunstancias de marginación social.

1. En primer lugar, el profesor deberá realizar el mayor número posible de actividades cooperativas, donde interactúen todos los niños y así el pequeño con marginación social pueda sentirse adaptado al grupo clase.
2. El docente deberá estimular al niño utilizando el refuerzo positivo para hacerlo sentir bien y darle seguridad en sí mismo.
3. Por último el profesor podría asignarle al niño pequeñas tareas en el aula, como por ejemplo repartir las fichas a todos los compañeros, así el pequeño se sentirá realizado y valorado.

Actividad individual.

Nota: 9,9

Valoración personal: Realizar esta actividad me ayudo a darme cuenta de la importancia que tiene el docente en el centro ordinario dentro del aula con niños con algún tipo de discapacidad, debe implicarse con el alumno para lograr que sea uno más y pueda llegar a desarrollar sus capacidades plenamente. Además creo que todas estas normas para el profesor serán de gran ayuda para el correcto desarrollo de los niños.

● **CUESTIONARIOS**

➤ **Cuestionario 1: Actitudes hacia la inclusión.**

Pregunta 1

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que todo el mundo se sienta acogido?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 2

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que los estudiantes se ayuden unos a otros?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 3

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura",

"filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado colabore entre sí?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 4

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado y los estudiantes se traten entre sí con respeto?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 5

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que exista colaboración entre el profesorado y las familias?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE

- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 6

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado y los miembros del Consejo Escolar trabajen bien juntos?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 7

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que todas las instituciones de la comunidad se involucren en el centro?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 8

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que se tengan expectativas altas respecto a todo el alumnado?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 9

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias compartan una filosofía de inclusión?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 10

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura",

"filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado piense que todo el alumnado es igual de importante?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 11

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado y el alumnado sean tratados como personas con un papel a desarrollar en el centro?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 12

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el profesorado intente eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE

- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 13

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la "cultura", "filosofía", las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que el centro se esfuerce en disminuir las prácticas discriminatorias?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 14

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que la asignación de responsabilidades, tareas y licencias para asistencia a actividades de formación al profesorado responda a criterios justos y no arbitrarios?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE

- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 15

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que se ayude a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 16

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que se intente admitir a todo el alumnado de su localidad, independientemente de sus condiciones personales, sociales o académicas?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 17

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 18

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 19

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que el centro organice grupos de aprendizaje preferentemente heterogéneos y que, en todo agrupamiento que se organice, la premisa sea que todo el alumnado se sienta valorado?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 20

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que se coordinen todas las formas de apoyo disponibles?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 21

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayuden a dar respuestas a la diversidad del alumnado?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE

- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 22

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que las medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se orienten siempre en el sentido de la inclusión?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 23

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que los procesos de detección e intervención psicopedagógica se utilicen para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos y nunca para sancionar dificultades y segregar para intervenir?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 24

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que el apoyo al alumnado que aprende español como segunda lengua se coordine con otros tipos de apoyo pedagógico?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 25

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que las prácticas de orientación educativa e intervención psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 26

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de

organización y funcionamiento, hagan que se reduzcan al mínimo las prácticas de expulsión por indisciplina, aún en los casos de alumnos conflictivos?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 27

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que se detecten de manera sistemática los casos de absentismo escolar y se reduzcan al mínimo, aún en el caso de alumnado conflictivo?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 28

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que se detecten de modo sistemático las relaciones de abuso de poder entre iguales o bullying y se erradiquen consecuentemente?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE

- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 29

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante unidades didácticas que respondan a la diversidad del alumnado?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 30

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante unidades didácticas accesibles a todos los estudiantes?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 31

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante unidades didácticas específicamente diseñadas para contribuir a una mayor comprensión de la diferencia?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 32

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante la implicación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 33

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante estrategias de aprendizaje colaborativo?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 34

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante prácticas evaluadoras pensadas y desarrolladas para motivar el logro de todos los estudiantes?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 35

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante una gestión disciplinaria de la clase basada en el respeto mutuo?

Seleccione una:

- a. ALGO IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE

- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 36

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante procesos de trabajo entre docentes que planifican, revisan y enseñan en colaboración?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 37

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante una preocupación constante de los docentes por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. BASTANTE IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 38

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante una orientación del trabajo del profesorado de apoyo en la línea de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 39

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante una asignación de tareas y de "deberes para casa" que contribuyan al aprendizaje de todos?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 40

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante la participación efectiva de todos los estudiantes en las actividades complementarias y extraescolares?

Seleccione una:

- a. MUY IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. NADA IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 41

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante una distribución justa de los recursos del centro para apoyar los procesos de inclusión de todo el alumnado?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. MUY IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE
- d. BASTANTE IMPORTANTE

Pregunta 42

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante un conocimiento y aprovechamiento óptimo de los recursos de la comunidad?

Seleccione una:

- a. NADA IMPORTANTE
- b. BASTANTE IMPORTANTE
- c. ALGO IMPORTANTE

- d. MUY IMPORTANTE

Pregunta 43

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante el pleno aprovechamiento de la experiencia del profesorado?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. ALGO IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. NADA IMPORTANTE

Pregunta 44

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante la utilización de la diversidad entre el alumnado como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Pregunta 45

¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas

educativas se orquesten mediante la generación de recursos por el profesorado para apoyar el aprendizaje y la participación?

Seleccione una:

- a. BASTANTE IMPORTANTE
- b. NADA IMPORTANTE
- c. MUY IMPORTANTE
- d. ALGO IMPORTANTE

Cuestionario individual.

Nota: 10

Valoración personal: Me ha parecido interesante la elaboración de este cuestionario, ya que creo que trata cuestiones muy importantes que deben realizarse en los centros educativos.

➤ Cuestionario 2: Evaluación psicopedagógica inclusiva

1. Evaluación temprana significa:

Seleccione una:

- a. El resto.
- b. Identificar las dificultades potenciales antes que se transformen en un problema educativo serio.
- c. Lo que sea.
- d. Las dos son falsas.
- e. Exclusivamente en los primeros años de vida.

2. Entre los propósitos de la evaluación destaca:

Seleccione una:

- a. Para clasificar al alumnado.
- b. Para evaluar exclusivamente el rendimiento.
- c. Como herramienta para la planificación del aula.
- d. Para usar un grupo control.

3. Los maestros necesitan tener las competencias necesarias para llevar a cabo parte de las evaluaciones por sí mismos.

Seleccione una:

- a. Verdadero
- b. Falso

4. Teniendo en cuenta la bibliografía, la metáfora del evaluador como auditor corresponde a:

- a. Alegre y Villar(2003)
- b. Gunvaldsen y Karlsen(1999)
- c. Patton(2002)
- d. Morabito(2002)

5. El objetivo de la evaluación es hacer posible que los docentes y escuelas den respuesta a una amplia diversidad de estudiantes.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. Depende

6. Los padres y los estudiantes son clave al momento de contribuir a la evaluación. Ellos pueden:

Seleccione una:

- a. Proporcionar retroalimentación al docente.
- b. Las dos son verdaderas.
- c. Realizar test especializados de manera repetitiva.

Cuestionario individual.

Nota: 7.92

➤ **Cuestionario 3. Tecnología de la realidad virtual**

Datos demográficos (responder a todas las cuestiones)

Género	Mujer	Hombre
		X
Edad	25	
Tipo de COU	Ciencias _____; Letras X; CC Mixtas _____ Letras Mixtas _____: Otro, indicar cuál _____	
Centro donde realizaste Bachillerato	Público X; Privado _____; Concertado _____	
Actividad complementaria	Estudias además otra carrera: No Preparas oposiciones: No Trabajas: Si Tienes a tu cuidado menores: No Tienes a tu cuidado mayores: No	
Repetidor	Repites materia: Ninguna vez: X Una vez _____ Más de una vez _____	
Vivienda durante el curso	Domicilio familiar o propio: X Residencia _____ Piso alquilado solo/a o con otros _____	
Curso	Indica si procedes de Ciclo: X Indica si ya tienes otra carrera: _____	

	En ese caso, indica cuál: Ciclo Superior Técnico en Educación Infantil
Ordenador	Tengo ordenador personal en casa: _____ Tengo ordenador portátil: X
Aspiraciones	Oposiciones a Maestro/a de Educación Infantil: X Trabajo privado _____ Otras, indicar cual _____
Elegiste el Grado de Infantil	Como primera opción: X Como segunda opción _____ Otras opciones _____
Recibes becas-ayudas de estudios	Si: X No _____

MARCAR CON UNA CRUZ (X) LO QUE PROCEDA

CA= Completamente de acuerdo

A= Acuerdo

D= Desacuerdo

CD= Completamente en desacuerdo

NR= No respondo esta declaración

I. IMAGINACION		CA	A	D	CD	NR
1	Expreso mejor mis pensamientos y sentimientos cuando me comunico con los demás por internet.		X			
2	Creo que los juegos con las máquinas e internet me ayudan a comprender los contenidos de las materias.			X		
3	Las imágenes me ayudan a memorizar los conceptos de los libros y a orientarme en mi vida.	X				
4	Aunque ni tengo tiempo en clase ni en casa, me gusta crear y componer mis conocimientos con recursos audiovisuales.		X			

II. INTERACCION		CA	A	D	CD	NR
5	Uso el móvil para chatear con mis amistades.	X				
6	Uso internet para resolver tareas de aprendizaje de clase.		X			
7	Cuando juego con las máquinas, represento el papel que me gustaría ser en la vida.				X	
8	Me gustan los juegos de las máquinas o de internet en los que colaboramos varios compañeros o compañeras.				X	

III. COLABORACION		CA	A	D	CD	NR
--------------------------	--	----	---	---	----	----

9	En seguida pregunto a los demás de la clase cuando tengo un problema con las máquinas e internet.		X			
10	Charlo con mis compañeros o compañeras de clase para averiguar cosas de internet.		X			
11	Al momento encuentro ayuda en los foros de internet o entre los compañeros o compañeras de clase para proponer ideas o sugerencias sobre tareas de aprendizaje.		X			
12	Pertenezco a un grupo de amigos y amigas que usamos medios audiovisuales para comunicarnos y compartir nuestras inquietudes y novedades.	X				

IV. AUTOCONCEPTO		CA	A	D	CD	NR
13	Adquiero habilidades para entrar y manejar las aplicaciones y los programas de juegos de ordenador.			X		
14	Soy independiente en mi casa para descubrir cosas y expresar mis emociones a través de internet.		X			
15	En clase tengo oportunidades de mostrar mis habilidades técnicas a mi maestro/a y compañeros o compañeras.		X			
16	Dedico tiempo a buscar y jugar en internet porque soy una				X	

	persona que está al día en los avances tecnológicos.					
--	--	--	--	--	--	--

V. ACTITUDES		CA	A	D	CD	NR
17	Me gusta tener opciones en las actividades para resolver problemas por mi cuenta.		X			
18	Me comprometo con las tareas de clase aunque no tenga habilidad para trabajar con el ordenador.	X				
19	Admiro a mis compañeros o compañeras que saben presentar proyectos hechos por ordenador.		X			
20	Utilizo las nuevas tecnologías para resolver dudas y apreciar el lenguaje y la cultura.	X				

VI. CONDUCTAS		CA	A	D	CD	NR
21	Levanto la mano, manejo los materiales, hablo sobre lo que tengo que hacer y presto atención en clase siempre, y en particular si la tarea que tengo que hacer la enseñan con medios audiovisuales.		X			
22	Escribo, participo, leo y converso más cuando las tareas de aprendizaje se refieren a actividades que están en internet.		X			

23	Cuando hago una actividad por internet en clase o en el colegio hablo alto, me muevo mucho alrededor de otras pantallas, y nos interrumpimos los unos y los otros.			X		
24	Mi competencia sobre nuevas tecnologías al desarrollo fuera de la clase y del colegio.		X			

VII. COMUNIDAD		CA	A	D	CD	NR
25	Resuelvo tareas de clase o chateo con mis amistades en un cyber de mi barrio.				X	
26	Mis padres y hermanos/as dedicamos tiempo a comunicarnos por internet y resolver problemas de la vida familiar y social.				X	
27	Es fácil encontrar un lugar en el barrio para comprar materiales de ordenador y resolver problemas técnicos de las máquinas.				X	
28	Me comunico con otras personas en la red que no conozco personalmente para dialogar sobre mis aficiones.				X	

VIII. DIVERSIDAD		CA	A	D	CD	NR
29	Ayudo a compañeros o compañeras que no entienden el lenguaje de los ordenadores.	X				

30	Los medios de comunicación me acercan a compañeros o compañeras y personas de otro género, condición cultural y social.		X			
31	Me divierto con compañeros o compañeras distintos cuando aprendo con un ordenador.		X			
32	El ordenador es útil para compañeros o compañeras que tienen dificultades de aprendizaje.	X				

IX. INDAGACION		CA	A	D	CD	NR
33	Mis profesores me animan a participar en la exploración de nuevos conceptos que están en internet.		X			
34	Mis profesores me pican la curiosidad para resolver problemas científicos con información variada que me interesa.		X			
35	En clase, mis profesores dedican tiempo por igual a todos mis compañeros o compañeras para que aprendan el funcionamiento de equipos tecnológicos de manera práctica.		X			
36	Estoy satisfecho con mi curso porque aprendo como quiero, tengo buenas notas y recibo felicitaciones.	X				

Cuestionario individual.

Nota: 10

Valoración personal: Creo que realizar este tipo de cuestionarios al alumnado es importante para potenciar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información as como para adquirir nuevos conocimientos.

➤ Cuestionario 4. Mejora del proceso enseñanza- aprendizaje.

Este cuestionario tiene como intención comprender la composición del grupo clase de estudiantes de una materia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y pretende ayudarme a conocer tus actitudes hacia el aprendizaje de este curso con el objeto de mejorar mi docencia y adecuarme más a lo que ustedes necesitan aprender. Muchas gracias.						
Direcciones: Marca con una X o resalta con otro color donde proceda.						
1. Género.						
Hombre				Mujer X		
2. Edad.						
Menos de 19	19-20	21-22	22-23	23-24	24-25 X	Más de 25
3. Tipo de COU realizado.						
Ciencias	Letras X		CC. Mixtas		Letras Mixtas	
4. Centro donde realizaste el Bachillerato.						
Público X		Privado			Concertado	
5. Domicilio habitual en la semana.						

Ciudad donde está tu centro universitario X	Otra ciudad	Pueblo		
6. Expediente académico (nota media).				
Aprobado	Notable X	Sobresaliente	Matrícula de Honor	
7. Actividad complementaria a los estudios de la titulación.				
Sólo estudia esta titulación	Estudia además otra titulación	Prepara oposiciones	Asiste a algún curso	Trabaja X
8. Trabajo complementario a los estudios de la titulación.				
Doy clases particulares	Trabajo en empresa u organización	Ayudo en tareas de casa X	Otros	
9. Ocio y tiempo libre semanal.				
Cine, teatro, concierto ...	Voluntariado	Deporte X	Reunión amistades X	Cafetería, copas...
10. Aspiraciones profesionales y/o académicas tan pronto termines la carrera.				
Oposiciones a la Administración X	Trabajar fuera de la Administración	Experto	Master	Doctorado
11. Los estudios de esta titulación fueron elegidos como ...				
Primera opción X	Segunda opción	Tercera opción	Cuarta opción	Quinta o posteriores opciones
12. Como estudiante, ¿recibes algún tipo de beca o ayuda en tus estudios?				
Sí X		No		
13. Como estudiante, ¿repites esta materia de la titulación?				
Sí		No X		
14. Asignaturas pendientes de otros cursos.				

Ninguna X	Una	Dos	Tres	Más de tres
15. Espero terminar esta titulación en el número de años previstos para ella.				
Sí X		No		

“VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES POR ESTUDIANTES”

(VADE)

Cada una de las declaraciones siguientes te pedirá que compares su percepción preferida (ideal) y su experiencia real en esta materia. Ten por seguro que tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y que no afectarán a tu evaluación. Las necesito para yo poder seguir mejorando en mi docencia.

Muchas gracias por tu colaboración.

VALORACIÓN

	En esta materia...	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
1	Prefiero:					X
	Encuentro:					X
2	Prefiero:					X
	Encuentro:					X
3	Prefiero:					X
	Encuentro:					X

4	Prefiero:	Las actividades de esta materia denotan un interés del profesor por la docencia.					X
	Encuentro:						X
5	Prefiero:	La generalización de estas actividades mejora significativamente la calidad de la docencia universitaria.					X
	Encuentro:						X

IMPLICACIÓN

	En esta materia...	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	
6	Prefiero:	Las actividades han cambiado mi visión sobre el papel del alumno universitario.					X
	Encuentro:						X
7	Prefiero:	Las actividades han cambiado mi actitud como alumno, no sólo en esta asignatura, sino en general en la manera de afrontar mis estudios.					X
	Encuentro:					X	
8	Prefiero:	Con estas actividades los alumnos asumimos responsabilidades de las tareas de clase.					X
	Encuentro:						X
9	Prefiero:	Mis compañeros y yo sugerimos posibles problemas educativos y tareas.	X				
	Encuentro:		X				

ANDAMIAJE

	En esta materia...	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Casi siempre	
10	Prefiero:					X	
	Encuentro:						X
11	Prefiero:					X	
	Encuentro:						X
12	Prefiero:					X	
	Encuentro:						X
13	Prefiero:					X	
	Encuentro:						X
14	Prefiero:				X		
	Encuentro:					X	

AMBIENTE

En esta materia...		Casi nunca	Rara vez	Algun a vez	A menudo	Casi siempre	
15	Prefiero:	Las actividades me animan a formular preguntas y a discutir respuestas dadas en el libro.				X	
	Encuentro:					X	
16	Prefiero:	Discutimos soluciones correctas e incorrectas de un problema.				X	
	Encuentro:					X	
17	Prefiero:	Las actividades me permiten compartir ideas, respuestas y visiones con mi profesor y compañeros.				X	
	Encuentro:					X	
18	Prefiero:	Las actividades sirven para aprender lo que otros compañeros piensan de un problema y considerar sus puntos de vista.				X	
	Encuentro:					X	

CONTENIDOS

	En esta materia...	Casi nunca	Rara vez	Algun a vez	A menudo	Casi siempre	
19	Prefiero:					X	
	Encuentro:						
20	Prefiero:					X	
	Encuentro:						

RECURSOS

	En esta materia...	Casi nunca	Rara vez	Algun a vez	A menudo	Casi siempre	
21	Prefiero:					X	
	Encuentro:						
22	Prefiero:				X		
	Encuentro:						

		herramientas tecnológicas.						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Cuestionario individual.

Nota: 10

Valoración personal: Pienso que realizar este cuestionario al alumnado ha servido a la profesora de fundamentos didácticos para la inclusión educativa para poder mejorar su labor docente y para llegar a entender la importancia de su materia.

➤ **Cuestionario 5**

CUESTIONARIO ASAC
<p>El propósito de este cuestionario es ayudarnos a conocer sus opiniones sobre el perfil del maestro/a.</p>
<p>No hay respuestas 'correctas' o 'erróneas', nos interesa sólo su opinión.</p>
<p>Escala de respuestas (seleccione la mejor respuesta que represente su actitud):</p> <p style="text-align: center;">Muy en desacuerdo = MED</p> <p style="text-align: center;">Algo en desacuerdo = ED</p>

<p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NA/ND</p> <p>Algo de acuerdo = AE</p> <p>Muy de acuerdo = MD</p>				
<p>1. Cuando sea maestro/a, dedicaré tiempo a comprender en qué asuntos de mi docencia estoy equivocado.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
<p>2. Cuando sea maestro/a, trataré de señalar las debilidades docentes en la manera de pensar de los demás colegas del programa formativo para ayudarles a clarificar sus razonamientos docentes.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
<p>3. Cuando sea maestro/a, trataré de colocarme en el lugar de los demás colegas para comprender cómo piensan sobre el programa formativo y por qué.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
<p>4. Cuando sea maestro/a, analizaré la docencia 'poniéndola a prueba' porque tendré en cuenta los resultados y las evidencias cuidadosamente de mi programación docente.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
<p>5. Cuando sea maestro/a y tenga que resolver problemas de docencia de un programa formativo, valoraré el uso de la lógica y de la razón por encima de la incorporación de mis propios intereses.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
<p>6. Cuando sea maestro/a, entenderé las opiniones de los colegas sobre la docencia en un programa formativo que difieran de la mía a través de la empatía hacia ellos.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
<p>7. Cuando sea maestro/a y encuentre a colegas con opiniones sobre la docencia de un programa formativo que me parecen extrañas, haré un esfuerzo deliberado por 'llegar' al interior de esas personas, para intentar ver cómo pueden tener esas opiniones.</p>				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
<p>8. Cuando sea maestro/a, Tendré criterios pedagógicos que utilizaré para evaluar argumentos sobre la docencia de un programa formativo.</p>				

MED	ED	NA/ND	AE	MD X
9. Cuando sea maestro/a, preferiré tratar de entender a los colegas cuando hablen sobre la docencia en un programa formativo antes que evaluarlos personalmente.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
10. Cuando sea maestro/a, trataré de pensar y razonar con los colegas sobre la docencia de un programa formativo en lugar de ir contra ellos.				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
11. Cuando sea maestro/a, será importante para mí mantenerme lo más objetivo/a posible cuando analice la docencia de un programa formativo.				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
12. Cuando sea maestro/a, espero encontrarme a mí mismo/a discutiendo con los autores de los libros y artículos que lea sobre la docencia de un programa formativo, intentando razonar sus errores de pensamiento.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
13. Cuando sea maestro/a, estaré siempre interesado en conocer por qué los colegas dicen y creen en las cosas pedagógicas de la docencia de un programa formativo de la forma en que lo hacen.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
14. Cuando sea maestro/a, veré que puedo fortalecer mi propia posición docente discutiendo con colegas que discrepen conmigo.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
15. Cuando sea maestro/a, me encantará oír las opiniones docentes de colegas que vienen de áreas diferentes a la mía.				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
16. Cuando sea maestro/a, sentiré que la mejor manera de conseguir mi propia identidad profesional docente es interactuar con colegas de áreas de conocimiento diferentes a la mía.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD
17. Cuando sea maestro/a, la parte más importante de mi educación superior habrá sido aprender a entender a los colegas que son muy diferentes de mí.				
MED	ED	NA/ND	AE X	MD

18. Cuando sea maestro/a, me gustará entender de qué área de conocimiento vienen los colegas, que experiencias les han hecho sentir la docencia de un programa formativo de la forma en que lo hacen.				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
19. Cuando sea maestro/a, al evaluar lo que un colega dice u opina, me centraré en lo que dice de la docencia de un programa formativo y no en quién es.				
MED	ED	NA/ND	AE	MD X
20. Cuando sea maestro/a, me gustará ser abogado del diablo, sosteniendo lo contrario de lo que un colega dice sobre la docencia de un programa formativo.				
MED X	ED	NA/ND	AE	MD

Cuestionario individual.

Nota: 10

Valoración personal: Me ha parecido muy interesante elaborar este cuestionario ya que me ayuda a ver las actitudes que me gustaría tener como maestra tanto en el aula con los niños como con el resto de compañeros docentes.

➤ Cuestionario 6.

DATOS DEMOGRÁFICOS (RESPONDER A TODAS LAS CUESTIONES)

Género	Mujer	Hombre
	X	
Edad	25	

Tipo de COU	Ciencias _____; Letras X; CC Mixtas _____ Letras Mixtas _____: Otro, indicar cuál _____
Curso	Indica si procedes de Ciclo: Si Indica si ya tienes otra carrera: _____ En ese caso, indica cuál: _____
Elegiste el Grado de Infantil	Como primera opción X Como segunda opción _____ Otras opciones _____
Recibes becas-ayudas de estudios	Si: X No _____

INDICA SI LAS FRASES SIGUIENTES LAS CONSIDERAS:

MI: MUY IMPORTANTE

BI: BASTANTE IMPORTANTE

AI. ALGO IMPORTANTE

NI: NADA IMPORTANTE

<i>¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que la “cultura”, “filosofía”, las creencias o los valores predominantes en ella, hagan que ...</i>		NI	AI	BI	MI
A.1.1.	... todo el mundo se sienta acogido?				X

A.1.2.	... los estudiantes se ayuden unos a otros?				X
A.1.3.	... el profesorado colabore entre sí?				X
A.1.4.	... el profesorado y los estudiantes se traten entre sí con respeto?				X
A.1.5.	... exista colaboración entre el profesorado y las familias?				X
A.1.6.	... el profesorado y los miembros del Consejo Escolar trabajen bien juntos?				X
A.1.7.	... todas las instituciones de la comunidad se involucren en el centro?				X
A.2.1.	... se tengan expectativas altas respecto a todo el alumnado?				X
A.2.2.	... el profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias compartan una filosofía de inclusión?				X
A.2.3.	... el profesorado piense que todo el alumnado es igual de importante?				X
A.2.4.	... el profesorado y el alumnado sean tratados como personas con un papel a desarrollar en el centro?				X
A.2.5.	... el profesorado intente eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro?				X
A.2.6.	... el centro se esfuerce en disminuir las prácticas discriminatorias?				X

<i>¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las decisiones de organización y funcionamiento, hagan que ...</i>		NI	AI	BI	MI
B.1.1.	... la asignación de responsabilidades, tareas y licencias para asistencia a actividades de formación al profesorado responda a criterios justos y no arbitrarios?				X

B.1.2.	... se ayude a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro?				X
B.1.3.	... se intente admitir a todo el alumnado de su localidad, independientemente de sus condiciones personales, sociales o académicas?				X
B.1.4.	... sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos?				X
B.1.5.	... cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse?				X
B.1.6.	... el centro organice grupos de aprendizaje preferentemente heterogéneos y que, en todo agrupamiento que se organice, la premisa sea que todo el alumnado se sienta valorado ?				X
B.2.1.	... se coordinen todas las formas de apoyo disponibles?				X
B.2.2.	... las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayuden a dar respuestas a la diversidad del alumnado?				X
B.2.3.	... las medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se orienten siempre en el sentido de la inclusión?				X
B.2.4.	... los procesos de detección e intervención psicopedagógica se utilicen para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos y nunca para sancionar dificultades y segregar para intervenir?				X
B.2.5.	... el apoyo al alumnado que aprende español como segunda lengua se coordine con otros tipos de apoyo pedagógico?				X
B.2.6.	... las prácticas de orientación educativa e intervención psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico?				X
B.2.7.	.. se reduzcan al mínimo las prácticas de expulsión por indisciplina, aún en los casos de alumnos conflictivos?				X
B.2.8.	... se detecten de manera sistemática los casos de absentismo escolar y se reduzcan al mínimo, aún en el caso de alumnado conflictivo?				X

B.2.9.	... se detecten de modo sistemático las relaciones de abuso de poder entre iguales o bullying y se erradiquen consecuentemente?				X
--------	---	--	--	--	---

<i>¿Hasta qué punto considera Vd. importante o necesario, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado en una institución escolar concreta, que las prácticas educativas se orquesten mediante ...</i>		NI	AI	BI	MI
C.1.1.	... unidades didácticas que respondan a la diversidad del alumnado?				X
C.1.2.	... unidades didácticas accesibles a todos los estudiantes?				X
C.1.3.	... unidades didácticas específicamente diseñadas para contribuir a una mayor comprensión de la diferencia?				X
C.1.4.	... la implicación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X
C.1.5.	... estrategias de aprendizaje colaborativo?				X
C.1.6.	... prácticas evaluadoras pensadas y desarrolladas para motivar el logro de todos los estudiantes?				X
C.1.7.	... una gestión disciplinaria de la clase basada en el respeto mutuo?				X
C.1.8.	... procesos de trabajo entre docentes que planifican, revisan y enseñan en colaboración?				X
C.1.9.	... una preocupación constante de los docentes por apoyar el aprendizaje y la participación de <u>todos</u> los estudiantes?				X
C.1.10	... una orientación del trabajo del profesorado de apoyo en la línea de facilitar el aprendizaje y la participación de <u>todos</u> los estudiantes?				X
C.1.11	... una asignación de tareas y de “deberes para casa” que contribuyan al aprendizaje de todos?				X
C.1.12	... la participación efectiva de todos los estudiantes en las actividades complementarias y extraescolares?				X

C.2.1.	... una distribución justa de los recursos del centro para apoyar los procesos de inclusión de todo el alumnado?				X
C.2.2.	... un conocimiento y aprovechamiento óptimo de los recursos de la comunidad?				X
C.2.3.	... el pleno aprovechamiento de la experiencia del profesorado?				X
C.2.4.	... la utilización de la diversidad entre el alumnado como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje?				X
C.2.5.	... la generación de recursos por el profesorado para apoyar el aprendizaje y la participación?				X

Cuestionario individual.

Nota: 8

Valoración personal: Este cuestionario me ha ayudado para considerar la importancia de la atención a la diversidad con los niños en las aulas y para en un futuro poder llevarlo a cabo.

● PRÁCTICAS

➤ Práctica 1

- 1.- Qué me ha llamado más la atención del video y por qué.
- 2.- Qué competencias presenta la protagonista.
- 3.- Qué idea tenías del síndrome de Down y qué imagen tienes ahora.
- 4.- Comenta las valoraciones de las familias y de los profesionales que aparecen en el video.

Uno de los aspectos que más me ha llamado la atención del cortometraje es la conversación que mantiene Lourdes con la periodista, en la que la niña le hace preguntas sobre su vida y la periodista se da cuenta de que ella tampoco puede tener la vida que quiere, con esto le da una lección muy importante de vida. También hace darme cuenta que no solamente para las personas con Síndrome de Down o con cualquier otra enfermedad es difícil llegar a alcanzar lo que queremos.

Otro aspecto que me llamó la atención es sobre la madre de Lourdes, cuando comenta que la niña está capacitada para tener otro trabajo pero aun así ella prefiere que este en casa, pienso que en este sentido la limita un poco, seguramente por el miedo a como vea a su hija la sociedad.

Finalmente otro aspecto que quiero destacar del video es la autonomía que tenían algunos de los personajes que salían en el video, tenían su trabajo su vida hecha y la necesidad de compartirla junto a alguien como cualquiera de nosotros.

Lourdes es una niña con Síndrome de Down la cual es muy despierta, es consciente de su enfermedad y aun así no lo ve como un obstáculo, tiene una vida normal dentro de lo que cabe en la que estudia, tiene su familia y pareja. Me pareció un momento muy emocionante cuando la periodista le entrega un regalo a Lourdes y esta le da muestras de cariño diciéndole lo que la quiere y lo importante que es para ella, con esto nos demuestra lo cariñosa y dulce que es la niña. También me parece importante destacar las habilidades que muestra Lourdes en cuanto a su autonomía respecto a vestirse, escribir, etc. teniendo así una buena motricidad fina la cual hay que trabajarles desde muy pequeños.

Por último, las valoraciones de los familiares respecto a sus hijos con Síndrome de Down comparto el comentario que hace la primera madre la cual esta desconcertada con cómo actuar con un niño con esta enfermedad, a mí también me resultaría difícil encajar esta situación en un principio. Sin embargo, destaco la madre que agradece que su hijo tenga esta enfermedad para poder valorar más la vida, me ha parecido el comentario

más bonito de todo el video. Con esto demuestra que acepta y valora a su hijo y lo ve como un regalo más que como una desgracia como pasa en muchas familias.

Como conclusión, en general los comentarios tanto de las familias como de los propios afectados eran muy positivos hablando de su inclusión dentro de la sociedad y de cómo formaban sus vidas.

(Ver Anexo 3)

Práctica individual.

Nota: 7

Valoración personal: El video de esta práctica me resultó muy interesante y cambió mucho mi visión hacia las personas con Síndrome de Down, creía que eran personas más dependientes y pude darme cuenta de que pueden llegar a hacer una vida normal dentro de unas normas. Creo que la mayoría de la sociedad tiene una idea equivocada de esta enfermedad y que gracias a la escuela podemos cambiar este concepto.

➤ Práctica 2.

Mi comentario en el blog sobre mi portafolio:

“En mi portafolio digital estará plasmado todo el trabajo realizando durante el curso en la asignatura de fundamentos didácticos para la inclusión educativa en educación infantil. Este lo realizaré en el programa Microsoft Word, el cual me parece más fácil para su realización.

Para llevar a cabo el portafolio realizaré una estructura del mismo, que constará en primer lugar de una portada con el título de la materia, anteriormente expuesto, una foto relacionada con ella, mi nombre, curso, etc.

A continuación aparecerá el índice en el que aparecerán todos los apartados del trabajo y las páginas en las que se encuentran.

Una vez realizado esto, comenzaré con una breve descripción de los aspectos más importantes de la materia así como una opinión personal de los mismos.

Lo siguiente serán todas las actividades, cuestionarios, prácticas y lecturas que he ido realizando, a continuación de cada tarea haré una breve reflexión de los puntos a mejorar así como la nota obtenida y lo que me ha aportado cada actividad. El siguiente punto será una reflexión final del trabajo que, actualmente, realizo con mis compañeras sobre las dificultades de aprendizaje.

Para finalizar, añadiré los anexos con las fotos y videos que he ido realizando a lo largo de las actividades.”

Respuesta del profesor Villar:

“Ha ordenado y secuenciado con rigor los pasos para la elaboración de un proyecto personal de portafolio. Como parece oportuno para su aprendizaje, anímese a confeccionar uno.”

(Ver Anexo 4)

Práctica individual.

Nota: 10

Valoración personal: Al realizar esta práctica he podido organizar mi idea de portafolio para poder llevarlo a cabo y me ha parecido muy adecuado que un profesional pueda valorarla.

➤ **Práctica 3**

Tras la realización en grupo de la práctica relativa al niño gitano.

- 1. Indica los estereotipos que se han manifestado en la sesión grupal.**
- 2. Expresa tu opinión relativa al texto y a cómo una simple palabra hace que cambie nuestra actitud.**

En cuanto a los estereotipos que se han mostrado en la puesta en común en clase no hubo unos estereotipos muy marcados ya que más o menos las respuestas fueron iguales en cuanto al grupo que sabía que era un niño gitano y al que no, siendo las respuestas bastante positivas. Solo se observó una pequeña diferencia en cuanto a los ítems de vago y sucio, ya que en el grupo que si sabía que era un niño gitano salió “poco” respecto a los dos ítem anteriormente comentados, siendo “nada” en el grupo que no sabía que el niño procedía de raza gitana.

Mi opinión respecto al texto es que no por ser un niño de procedencia gitana debería causar diferentes opiniones en nosotros. Nuestra actitud hacia los niños debe ser siempre la misma, mostrando una gran inclusión tanto dentro como fuera del aula. Gracias a los conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo de la materia pienso que erradicar la exclusión en este tipo de situaciones es crucial para el pleno desarrollo en un aula con niños de diferentes procedencias, ya que todos deben sentirse igual de aceptados y valorados. Nuestro objetivo como maestro debe ser que esto se consiga y que haya una total inclusión dentro de las aulas.

Por último, comentar que en clase no se mostraron grandes diferencias en cuanto a este tema, viéndose así como no hizo que cambiara nuestra actitud respecto al niño, esto

demuestra lo inculcados que estamos con el tema de la inclusión y que esto será lo que transmitiremos a los niños en las aulas el día que seamos maestros y podamos ejercer nuestra labor.

(Ver Anexo 5)

Práctica individual. Practica corregida.

Nota: 6

Valoración personal: Considero que la realización de esta práctica ha sido muy importante ya que debemos concienciarnos de que estas situaciones se dan muy a menudo en las aulas con niños de diferentes procedencias y debemos trabajar para conseguir eliminar esta discriminación.

➤ Práctica 4.

Informe Psicopedagógico.

Una vez observado el informe realizado a una niña que presentaba dificultades relacionadas con la dislexia, la cual ha sido confirmada, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, en los puntos fuertes encontramos una gran predisposición para empezar a hacer la tarea junto con una buena comprensión de texto. En cuanto a la redacción de un texto realiza una buena presentación, siendo capaz de analizar los contenidos transmitiéndolos con coherencia.

En segundo lugar, en cuanto a los puntos débiles, presenta dificultades ortográficas y a nivel lectoescritor, en la conciencia fonémica (en las tareas de omisión y manipulación de las palabras compuestas) e incomprensión de los problemas de matemáticas.

Respecto a la conducta que muestra en el aula se puede destacar una gran falta de atención en clase. Además abandona lo que está haciendo cuando considera que no lo podrá hacer, poniéndose nerviosa y mordiéndose las uñas, sobre todo cuando tiene exámenes. Es una niña que quiere hacer inmediatamente lo que desea, quiere tener la razón y recuerda mucho tiempo las contrariedades o disgustos. Asimismo se levanta de su sitio sin cualquier excusa, no respetando el turno de palabra mostrando así una gran impulsividad.

Por último como propuesta de mejora consideramos importante que se le debe hacer más hincapié al déficit de atención que muestra en clase pero que no ha sido detectado en la casa. Para ello creemos oportuno profundizar en el tema para comprobar si son las actividades de clase las que no le motivan. Por lo tanto proponemos trasladar las

actividades que se realizar en casa a la escuela con el fin de comprobar lo anteriormente descrito.

Práctica grupal.

Nota: 7

Valoración personal: Al realizar esta práctica de manera grupal hemos podido detectar mejor las dificultades, los puntos fuertes y débiles que presentaba la niña con dislexia. Es importante trabajar con niños con este tipo de dificultades para poder facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje y que consigan un total desarrollo tanto en el aula como con las familias.

➤ Practica 5

Caso niña con "Síndrome Maullido de Gato"

El síndrome del maullido de gato es una anomalía cromosómica producida en el cromosoma numero 5. Su nombre se debe al llanto de tono alto del bebe que suena igual que un gato. En la mayoría de los casos este síndrome se produce durante el desarrollo del óvulo o del espermatozoide y otro pequeño número de casos ocurre cuando uno de los padres le transmite una forma reordenada y diferente del cromosoma a su hijo.

Algunos de sus síntomas más característicos de los bebes afectados son:

- Llanto característico (tono alto como el de maullido de gato)
- Bajo peso al nacer y crecimiento lento
- Cabeza pequeña (microcefalia)
- Orejas de implantación baja o de forma anormal
- Discapacidad intelectual
- Desarrollo lento o incompleto de las habilidades motoras
- Ojos separados

Cabe destacar que no todos los niños que padecen esta enfermedad tienen todos estos síntomas porque lo que es necesario hacer una análisis exhaustivo.

¿Que se atiende a la diversidad según el Index for Inclusion?

Para atender a la diversidad se debe tener en cuenta diferentes aspectos como:

- Crear culturas inclusivas creando una comunidad en la que todas las personas se sientan acogidas y valoradas tanto por parte del alumnado y de las familias como del profesorado ya que así conseguiremos crear una comunidad inclusiva donde se compartan valores y se tenga en cuenta el logro de cada uno.
- Elaborar políticas inclusivas en las bases donde se crea el centro educativo, encargado de adaptar tanto al nuevo profesorado como al alumnado creando una Escuela para todos y siendo la atención a la diversidad con la coordinación de todas las formas de apoyo del alumnado la clave para ello. Gracias a todo esto poco a poco se ha ido desarrollando la inclusión en la escuela reduciendo así las expulsiones indisciplinarias, el absentismo escolar y el abuso del poder entre iguales (bullying).
- Desarrollar prácticas inclusivas con actividades que motiven a todo el alumnado a participar proporcionándoles los recursos necesarios y utilizando unidades didácticas que estén adoptadas a la diversidad.

Para que el centro este totalmente adaptado a niños con las características previamente descritas debería contener las siguientes adaptaciones:

Adaptaciones del centro	<ul style="list-style-type: none">● Rampas de acceso● Baños condicionados● Puertas de acceso anchas● Aula de psicomotricidad adaptada● Huerto para un contacto con la naturaleza
	<ul style="list-style-type: none">● Mesas adaptables a niños con silla de ruedas● Espacio amplio para moverse con facilidad y movilidad.

<p>Adaptaciones del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales adaptados ● Profesora especialista de psicomotricidad. ● El aula dividida en rincones
<p>Adaptaciones precisas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar sus otros sentidos a través de actividades con pictogramas o fichas para el desarrollo de la vista, además del uso de cuentos y canciones para la audición. ● Utilizar la música como modo de expresión ● Favorecer la comunicación con los demás utilizando pantallas digitales o tablets que ayudara también a la introducción en el mundo de las tecnologías. ● Importancia a las inteligencias múltiples desarrollando así sus mejores habilidades o capacidades.

Práctica grupal.

Nota: 8

Valoración personal: Para la realización de esta práctica acudió a clase la familia de una niña afectada con esta enfermedad, lo cual hizo más fácil poder realizarla con mis compañeros. Es una enfermedad rara la cual desconocía y pienso que es muy importante trabajar con niños con esta dificultad para que puedan tener una vida mejor y poder desarrollar al máximo sus capacidades.

➤ **Práctica 6: de fundamentos didácticos para la inclusión educativa**

Descripción del alumno

La intervención se dirige a un alumno de 5 años de edad, escolarizado en el aula de educación infantil correspondiente a su edad en la modalidad de escolarización combinada; asiste 3 días a la semana a un centro ordinario y 2 días a la semana a un centro específico, en el que recibe apoyo de fisioterapeuta y de maestro de audición y lenguaje.

El alumno está afectado de parálisis cerebral espástica, y diplejía; presenta un tono muscular que oscila desde la hipotonía hasta una fuerte hipertonía, dependiendo de su estado emocional. En su estado más habitual presenta una fuerte hipertonía en las extremidades inferiores, cuyo movimiento le resulta muy complicado controlar. La afectación del movimiento voluntario en las extremidades superiores es menor, aunque es incapaz de manejar la silla de ruedas en la que se desplaza, por lo que debe ser dirigida por un adulto.

Es capaz de realizar producciones vocálicas adecuadas, pero tiene problemas para pronunciar algunas consonantes. Muchas de las palabras que emplea se sintetizan en sólo una o dos sílabas características de la palabra, produciendo un lenguaje comprensible para adultos conocidos, pero difícil de comprender por personas no cercanas al alumno.

Su CI entra dentro de los parámetros de la normalidad, sus progresos curriculares son adecuados a su curso académico, y sus habilidades viso-espaciales, así como su inteligencia lógica son adecuadas para su edad.

Por otro lado, el niño es capaz de reconocer los animales, plantas y objetos a través de sus características más significativas (sonidos, imagen, olores, etc.). Además, reconoce los números ordinales adecuadamente y sabe usarlos en su entorno. Es capaz de distinguir los diferentes elementos que componen la música.

No es consciente de la situación actual de la sociedad (desigualdades sociales, el problema de hambre, del consumo, etc. Pero si de las diferentes costumbres y tradiciones de su entorno más cercano.

EDUCACIÓN INFANTIL

ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNO/: Diego Pérez León



HORARIO DEL ALUMNO/A

Nivel: Educación Infantil

Tutor/a: Ana María González González

Año Académico: 2015/2016

Fecha de inicio de la adaptación: 30 de septiembre de 2015

OTROS DATOS

Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Matemáticas	Lengua	Música	Fisioterapia	Audición y Lenguaje
9:00-10:00	Música	Música	Matemáticas	Audición y Lenguaje	Audición y Lenguaje
10:00-10:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:45-11:45	Lengua	Música	Lengua	Audición y Lenguaje	Fisioterapia
11:45-12:45	Plástica	Matemáticas	Lengua	Fisioterapia	Fisioterapia
12:45-13:45	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo

Escolarización previa: Centro Infantil

Aspectos relevantes de su situación personal: Escasa economía.

Provisión de servicios que recibe fuera del centro: Natación y excursiones para el contacto con la naturaleza.

Colaboración con la familia: Enseñar y prestar colaboración a la hora de educar a las familia en el uso de SPC(Sistema de pictogramas de comunicación).y

I - NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR



AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
1. CONOCIMIENTO Y CONTROL DE SU PROPIO CUERPO. LA AUTONOMÍA PERSONAL. I <u>El cuerpo humano</u> <ul style="list-style-type: none"> • Posturas del cuerpo • Lateralidad y esquema personal • Orientación en el espacio y en el tiempo • Emociones y sentimientos II <u>La autonomía personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene y cuidado de uno mismo • La alimentación • El descanso • Aceptación y respeto hacia las diferencias • El juego y respeto a las normas 	- Es capaz de mantenerse sentados pero no durante mucho tiempo. - Es capaz de controlar correctamente la lateralidad y todo lo relacionado con su esquema personal. - Se orienta adecuadamente en el espacio y en el tiempo. - Es capaz de dormir solo. - Es capaz de adquirir a través de los pictogramas valores éticos y morales de convivencia. - Sabe jugar colectivamente respetando las normas de juego y de grupo.	- Aprender a controlar sus emociones y sentimientos que va a influir en la mejora de su tono muscular. - Adquirir hábitos básicos de higiene personal dentro de sus posibilidades. - Mejorar la coordinación óculo-manual para que pueda conseguir llevarse el utensilio a la boca.

I- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
<p>2. DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO Y LA CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS</p> <p><u>I Los seres vivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> - Animales - Plantas <p><u>II La materia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los objetos: color/olor/sabor/sonido/plasticidad/dureza. • Reciclaje de residuos y medioambiente. <p><u>III Relaciones de convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Respeto a las diferencias - Normas de convivencia <p><u>IV La vida en sociedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas y oficios • Medios de comunicación • Las desigualdades sociales • El problema del hambre • El consumo crítico • Costumbres y tradiciones en Navarra • Interculturalidad. Cuentos de diferentes culturas 	<p>-Reconocer las características más significativas de diferentes animales y plantas y relacionarlas entre si (sonidos, aspecto, nombre, etc.)</p> <p>-Reconocer las diferentes características de los objetos (color, olor, sonido, etc.)</p> <p>-Relacionarse con las personas más cercanas a él, tanto con la familia como los compañeros y maestros.</p> <p>-Acepta y respeta las normas impuestas en la escuela en relación con sus compañeros.</p> <p>-Reconocer las diferentes tradiciones o costumbres relacionadas con su entorno cercano.</p>	<p>- Relacionarse con personas desconocidos formando otras relaciones aparte de su familia y compañeros.</p> <p>-Fomentar la conciencia sobre la situación de la sociedad en cuando a las desigualdades sociales, la pobreza y el consumo que se muestran en los medios de comunicación.</p>

I- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
<p>3. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <p><u>I Lenguaje oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Construcción de frases • Conversación <p><u>II Lenguaje escrito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al uso de diferentes textos: <ul style="list-style-type: none"> - Literarios (cuentos, adivinanzas, poesías) - Informativos (periódicos, revistas) - Enumerativos (listas, horarios, guías) - Expositivos (biografías, libros de consulta) - Prescriptivos (recetas de cocina, normas) • Iniciación a la lectura y escritura • Utilización de la biblioteca y ordenador. 	<p>-Es capaz de comprender las instrucciones.</p> <p>-Es capaz de comprender textos literarios.</p>	<p>-Construir frases sencillas para poder comunicarse con otros adultos que no sean de su entorno.</p> <p>-Mejorar la manipulación de revistas y periódicos a través de la motricidad fina.</p> <p>-Fomentar la realización de textos enumerativos a través de pictogramas (imágenes).</p> <p>-Mejorar la visualización de textos expositivos.</p> <p>-Fomentar correctamente textos prescriptivos.</p> <p>-Desarrollar las habilidades lecto-escritura.</p> <p>-Incrementar el conocimiento de las TIC a través de las tablets.</p>

I - NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
4. REPRESENTACIÓN MATEMÁTICA I Experiencia Lógico-matemática <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad /desigualdad • Semejanza • Posición, orden • Tamaño II Números y operaciones <ul style="list-style-type: none"> • Contar progresiva y regresivamente • Los números ordinales • Iniciación a la operativa III Espacio, tiempo y medida <ul style="list-style-type: none"> • Formas geométricas • La orientación en el espacio y en el tiempo • Conocimiento del reloj IV Resolución de problemas <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas concretas • Búsqueda de soluciones 	- Controla de forma correcta casi todo lo relacionado con la experiencia lógico-matemática (igualdad/desigualdad, semejanzas, posición y orden, tamaño, etc.) - Es capaz de contar adecuadamente progresiva y regresivamente. - Reconoce los números ordinales adecuadamente y sabe usarlos en su entorno - Posee una adecuada orientación en el espacio y el tiempo - Es capaz de transmitir sus dudas a través de preguntas	-Desarrollar la capacidad de hacer operaciones matemáticas - Familiarizarse con las formas geométricas y su inclusión en el entorno cercano. - Mejorar el conocimiento del reloj y su función. - Desarrollar la capacidad de buscar soluciones de forma autónoma.

I- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
5. EXPERIENCIA PLÁSTICA Y VISUAL I Experiencia plástica y visual <ul style="list-style-type: none"> • La disposición espacial: Orden, desorden, equilibrio y armonía • Técnicas tradicionales: pintura, dibujo, modelado, escultura ... • Otras técnicas: Fotografía, collage, manipulación de imágenes ... <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de tijera y punzón • Utilización de: pintura Ceras p. dedos pegamento • Cosido • Arcilla • La dimensión estética y creativa contemporánea: la publicidad, juegos de ordenador, dibujos animados ... 	-Es capaz de moldear con materiales para crear cosas, como el barro. -Realiza dibujos con trozos de revistas y periódicos, casi todo su trabajo de collage lo hace a través del ordenador. -Es capaz de manejar el ordenador debido a que es su herramienta de trabajo, controla diversos juegos didácticos a través del mismo.	-Se le debe potenciar el hábito de orden espacial, dentro del equilibrio y la armonía. -Se debe animar a que utilice poco a poco su habilidad manual, aunque al principio le cueste poco a poco ir ejercitando su movilidad manual a través del uso de pinturas y lápices para dibujar. -Motivar el uso de materiales como tijeras, pegamento, punzón pero siempre un adulto debe estar atento a los movimientos que realice por si puede causarle algún daño. -Propiciar actividades en las que se utilicen las manos, como la artesanía, la costura, etc. Ayudando a agudizar su habilidad manual y perfilar movimientos.

I - NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	ES CAPAZ DE...	OBJETIVOS A LOGRAR
II Experiencia musical <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre ruido, silencio, música • Intensidad y ritmo • Sonidos graves y agudos • Sonidos largos y cortos • Moverse al ritmo de la música 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de distinguir los diferentes elementos que componen la música. -Es capaz de diferenciar sonidos altos y bajos (intensidad) y el ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la distinción entre sonidos graves y agudos. -Mejorar la distinción entre sonidos largos y cortos. -Conseguir una mayor movilidad a través de la psicomotricidad.
III Expresión corporal <ul style="list-style-type: none"> • Dramatización • Expresión libre en juegos • Reconocimiento de diferentes técnicas artísticas: teatro, títeres, mimo, guiñol • Juegos dirigidos • Control corporal (movimiento-relajación) • Comunicar a través del cuerpo (sentimientos, necesidades, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de transmitir la dramatización a través del rostro. -Juega con libertad dentro de sus posibilidades. - Reconoce y se interesa por las diferentes técnicas pareciéndole divertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar su atención para que sea capaz de seguir las indicaciones de los juegos.
	<ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de demandar sus necesidades corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el control de su cuerpo a través de la psicomotricidad.

II - MODALIDAD DE APOYO

PROFESIONALES ENCARGADOS	AREA y ACTIVIDAD	SESIONES SEMANALES	INDIVID. (SI / NO)	GRUPAL (SI / NO)	DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA
1. Alejandro Martín Miranda.	Área 1: Conocimiento y control de su propio cuerpo. ¡a autonomía personal. Actividad: Fisioterapia(Aula de psicomotricidad)	2 Sesiones: Jueves y Viernes	SI	NO	SI	NO
2. María González López.	Área 3: Desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas Actividad: Audición y Lenguaje	2 sesiones: Jueves y Viernes	NO	SI	SI	NO

III - METODOLOGIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE (Características individuales con que el alumno se enfrenta a los aprendizajes)

A- CÓMO APRENDE EL ALUMNO/A:						OBSERVACIONES	
• Tiene grandes dificultades para mantener la atención y la concentración			X			• Es capaz de mantener una atención concentrada	Atiende por breves periodos de tiempo
• Realiza trabajos dirigidos y con pautas bien marcadas	X					• Realiza trabajos con autonomía	
• Empieza inmediatamente a abordar la tarea o dar respuesta. Suele actuar por ensayo-error. Impulsivo	X					• Se para a pensar antes de hacer una tarea. Planifica su trabajo. Reflexivo	
• No pone todo el empeño en memorizar. No relaciona los contenidos entre sí.				X		• Trata de comprender. Utiliza el razonamiento.	
• Ante una tarea nueva, dice que no sabe; no lo hace ni lo intenta. Se rinde fácil.			X			• Ante tareas nuevas busca estrategias de solución o pide ayuda. Persevera a pesar de las dificultades.	

B- COMO SE ENSEÑA AL ALUMNO/A: *(Exponemos algunas pautas metodológicas)*

- Me aseguro que es lo que sabe el alumno. (Punto de partida) SÍ NO
- Pregunto con frecuencia que ha comprendido. SÍ NO
- Procuro secuenciar los pasos de cada contenido. SÍ NO
- Explico cada contenido de diferentes formas SÍ NO
- Aporto y solicito ejemplos de lo explicado. (Mejor de su propia vida). SÍ NO
- Valoro y expreso sus progresos y adquisiciones. SÍ NO

Puedes añadir otras **estrategias metodológicas** que utilizas.

- Recurrir bastante a la utilización del sistema de pictogramas de forma que sea como un lenguaje universal dentro del aula.
- Digitalizar los cuadernos de fichas que tengan los niños para que se trabaje de manera virtual (utilización de las TICs)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(A modo de ejemplo)

- La evaluación tomará como referencia los objetivos señalados en esta ACI y no la del grupo-clase.
- La evaluación se efectuará en equipo.
- La evaluación se efectuará oralmente y por escrito.
- La evaluación se realizará quincenalmente de manera que se pueda comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos.
- La evaluación será integral centrándose en los progresos del niño en todos los ámbitos (tanto intelectuales, motores y afectivos)

MATERIALES CURRICULARES UTILIZADOS

- SPC(Sistema de pictogramas de comunicación)
- Las TICs(pizarra digital, tablets, portátiles, etc)

IV - SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Fechas: 05/12/2015 10/03/2016 05/06/2016

Práctica grupal.

Nota: 8.5

Valoración personal: Me ha ayudado mucho realizar esta práctica de manera grupal para poder llevar a cabo la adaptación curricular. Creo que es de vital importancia realizar una adaptación curricular a este niño con parálisis cerebral para que pueda desarrollar sus capacidades tanto motoras como psíquicas al máximo.

➤ Práctica 7

Lengua de Signos Española

- Realiza una actividad para un aula de 20 niños y niñas de 5 años en la que hay un niño con dificultades auditivas moderadas.

Para esta patología auditiva realizaremos la actividad "palmas, palmitas". Los niños se distribuirán por todo el aula dejando un espacio amplio que será suficiente para que los niños realicen la siguiente actividad. La actividad consistirá en que la maestra dará un número determinado de palmadas y cada número estará asociado a una acción que los niños deberán realizar por ejemplo: una palmada (sentarse), dos palmadas (agacharse), tres palmadas (tumbarse).

El niño con esta dificultad auditiva podrá realizar esta actividad sin problemas dado que es capaz de escuchar el sonido de las palmas y también puede observarlo.

- Realiza una actividad para un aula de 20 niños y niñas de 5 años en la que hay un niño con sordera o cofosis.

Para esta deficiencia realizaremos la actividad "Sigue el Ritmo" donde los niños se colocarán por todo el espacio en el aula de psicomotricidad. La actividad consistirá en que la maestra marcará el ritmo (más rápido o más lento) a través de una pandereta y los niños caminarán por el aula siguiendo el ritmo de la pandereta. Por ejemplo si la maestra marca un ritmo lento los niños caminarán pero, sin embargo, si la maestra marca un ritmo más rápido los niños deberán acelerar el paso y así sucesivamente.

En este caso el niño con sordera total no debería tener problemas a la hora de realizar esta actividad ya que a pesar de que no escucha la pandereta es capaz de percibir las vibraciones de esta.

- Realiza una actividad para un aula de 20 niños y niñas de 5 años en la que hay un niño con un implante coclear

Para esta deficiencia utilizaremos la canción "Con la manita" para enseñarles a los niños los números a través de los dedos de la mano. Los niños se colocarán en círculo en el

aula de forma que vean todos a la maestra. La actividad consistirá en enseñar a los niños esta canción de forma que la recuerden a través de los gestos que se realizarán con las manos. La canción que utilizaremos será la siguiente:

*"Soy uno cuando estoy solo, y dos si tú estás conmigo,
somos tres si somos dos y viene algún que otro amigo.
Cuatro patas tiene el perro, cinco dedos de la mano,
seis los años que yo tengo y siete los de mi hermano,
ocho patas tiene la araña, nueve son tres veces tres,
y si esto yo me lo aprendo me van a poner un diez,
me van a poner un diez".*

En este caso el niño con implante coclear podrá realizar la actividad sin problemas ya que la maestra cantará la canción en un tono muy alto y la utilización de gestos facilitará al niño que no se pierda durante esta.

Práctica grupal.

Nota: 7

Valoración personal: Esta práctica ha sido muy interesante realizarla en grupo ya que todos los compañeros hemos aportado ideas para cada una de las dificultades auditivas. Pienso que es muy importante hacer este tipo de adaptaciones en el aula para que estos niños puedan realizar las actividades como en resto de compañeros.

• LO APRENDIDO EN EL TRABAJO EN GRUPO

Durante todo el cuatrimestre hemos trabajado conjuntamente en numerosas actividades y práctica además de en el trabajo grupal sobre las dificultades de aprendizaje. Tanto en las actividades y prácticas como en el trabajo grupal me he sentido muy cómoda trabajando con mis compañeras, ya que nos hemos repartido las tareas y hemos trabajado de manera conjunta, ayudándonos unas a otras para conseguir realizar la tarea.

En cuanto al trabajo de las dificultades de aprendizaje, elegimos este tema porque nos parecía el más interesante para trabajar sobre él. Me ha aportado muchísimos conocimientos sobre los niños con esta necesidad educativa y sobre cómo trabajar con ellos en el aula. Para esta necesidad educativa los niños requieren de bastante atención tanto en el ámbito educativo como en el familiar para poder detectarlo y actuar en consecuencia. Para todo esto debe existir una escuela inclusiva donde el niño pueda desarrollar sus capacidades sin ser excluido por compañeros o maestros.

Por último, quiero destacar la simulación del video ya que tanto para mis compañeras como para mí fue muy importante ejecutarlo para poder entender mejor la realización de las actividades con un niño con esta dificultad y así interiorizar mejor lo aprendido durante la elaboración del trabajo.

• CONCLUSIONES

Para concluir mi trabajo realizado en el portafolio, quiero destacar la importancia de la educación inclusiva para que todos los niños con alguna necesidad educativa puedan sentirse valorados y respetados en el ámbito de la escuela y puedan recibir una educación del mismo modo que sus compañeros de la misma edad. Para esto es necesario atender a la diversidad de una manera individualizada, siendo los docentes y la familia quienes juegan un papel muy relevante en la detección de estas necesidades y en el de su máximo desarrollo así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la posibilidad de realizar las adaptaciones curriculares requeridas, las cuales son un instrumento de vital importancia para que el niño pueda adquirir los conocimientos de la mejor manera posible.

● **BIBLIOGRAFÍA**

- INTEF (Instituto Nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012

<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/curriculo-musical/item/355-danza-e-inclusi%C3%B3n-social>

• **ANEXOS**

Anexo 1: Actividad 1

<https://www.youtube.com/embed/J-KH8yYY0UE>

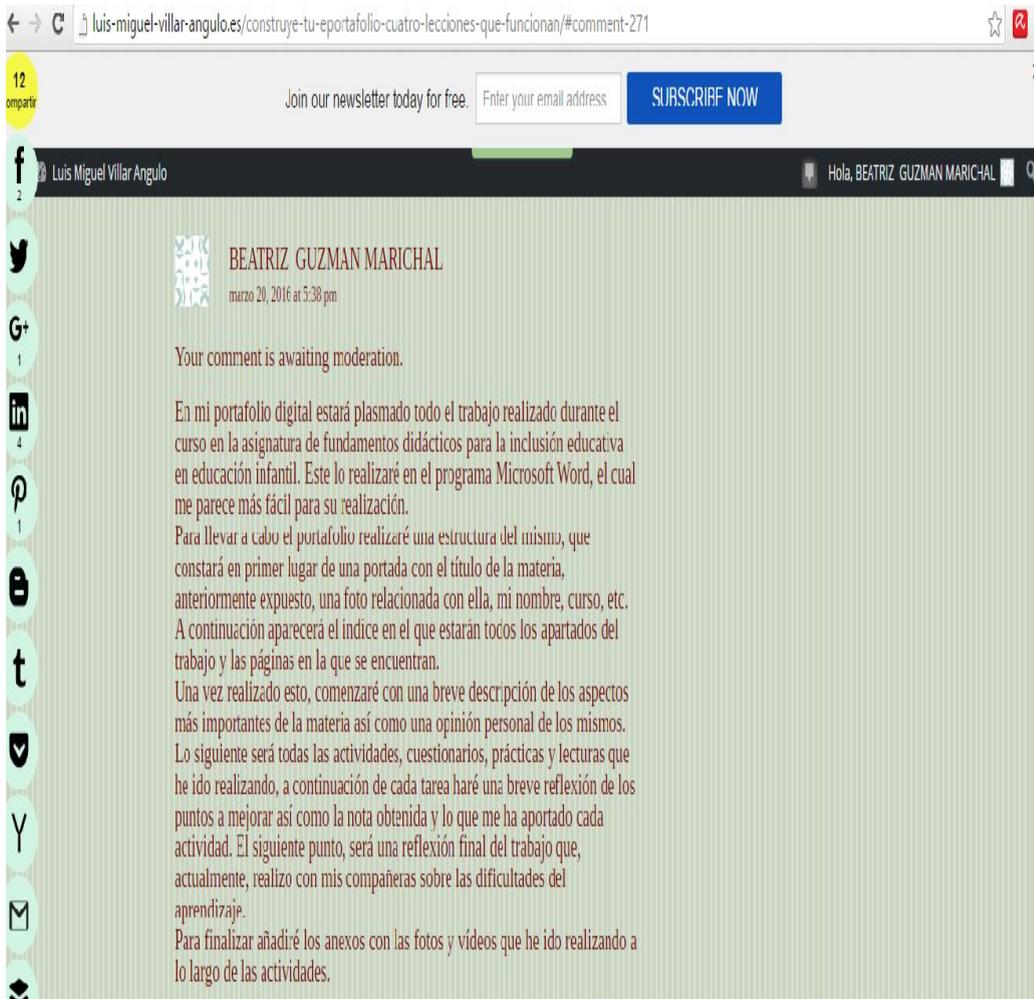
Anexo 2: Actividad 7

<https://docs.google.com/document/d/1xBcZzwv9K4cpu5yyEnh4ZPY-s-20hMmM1sVdVBiaFi8/edit>

Anexo 3: Práctica 1

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3KrGvMiHaY>

Anexo 4: Práctica 2



luis-miguel-villar-angulo.es/construye-tu-eportafolio-cuatro-lecciones-que-funcionan/

Join our newsletter today for free. Enter your email address **SUBSCRIBE NOW**

Luis Miguel Villar Angulo Hola, BEATRIZ GUZMAN MARICHAL

 **Imva Post author**
marzo 20, 2016 at 10:44 pm

Ha ordenado y secuenciado con rigor los pasos para la elaboración de un proyecto personal de portafolio. Como parece oportuno para su aprendizaje, anímese a confeccionar uno.

Anexo 5: Práctica 3

“Tengo tres hermanos y dos hermanas. Mi favorita es mi hermana mayor, María, que desde pequeño me contaba historias fantásticas y no me acusaba de romperle las cosas como mi hermano Luis. Voy a un colegio bastante alejado de casa. Para llegar a él tardo media hora en autobús y, la verdad, ojalá estuviera más lejos aún y no pudiera ir, pues las clases son lo más aburrido que hay en el mundo. Me duerme que un señor que no sabe diferenciar un roble de un olmo me quiera explicar qué es un árbol. Pienso en dejar la escuela y dedicarme a lo que realmente me gusta que es la electricidad. También me gusta mucho cocinar y sé preparar unos platos deliciosos. Muchas veces soy yo el que hace la comida, sobre todo los fines de semana que no tengo que ir al colegio”.

Cada uno en silencio debe imaginar cómo es esta persona. Luego debe puntuar en la lista de adjetivos, según piense que ese adjetivo concuerda con dicha persona en Mucho (M), Algo (A), Poco (P), Nada (N).

Señala M, A, P, N , según creas que el adjetivo define a la persona MUCHO, ALGO, POCO, NADA

Lista de adjetivos	NADA	POCO	ALGO	MUCHO
ORGULLOSO				X
PRÁCTICO				X
VAGO	X			
TACAÑO		X		
ASTUTO				X
EMPRENDEDOR				X
FANFARRÓN			X	
JUERGUISTA	X			
ORDENADO			X	
SUCIO	X			
COBARDE	X			
MENTIROSO	X			

Anexo 6: Calificaciones de las actividades, cuestionarios y prácticas.

Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: GRUPO MAÑANA						
CUESTIONARIO 2: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INCLUSIVA	-	7,92	0,00–10,00	79,17 %		-
CUESTIONARIO 1: Actitudes hacia la inclusión	-	10,00	0,00–10,00	100,00 %		-
PORTAFOLIO INDIVIDUAL	-	-	0,00–10,00	-		-
ACTIVIDAD 6	-	8,00	0,00–10,00	80,00 %	Realización adecuada de la actividad con valoración personal pero no has citado autores que se te solicita.	-
ACTIVIDAD 1	-	6,00	0,00–10,00	60,00 %	Es Apto para lo que se solicita. Para mejorar en el eportafolio se ampliaría la valoración a una página más o menos y se justificaría con autores de referencia.	-
ACTIVIDAD 4	-	8,0	0,0–10,0	80,00 %	Realización correcta de la actividad.	-
ACTIVIDAD 2	-	7,00	0,00–10,00	70,00 %	Realización de la actividad que podría mejorarse incluyendo el concepto de inclusión solicitado.	-
ACTIVIDAD 5	-	8,00	0,00–10,00	80,00 %		-
PRACTICA 4	-	7,00	0,00–10,00	70,00 %	Han puesto cómo mejorarían la intervención con la niña, pero no han puesto propuesta de mejora para el informe.	-
LECCIÓN Tema 6: Desarrollo curricular e inclusión educativa	-	-	0,00–10,00	-		-
PRACTICA 2	-	10,0	0,0–10,0	100,00 %	Realizada	-
PRACTICA 1: Uno más uno menos	-	7,00	0,00–10,00	70,00 %	Notable la realización de la tarea o práctica	-
ACTIVIDAD 3	-	6,0	0,0–10,0	60,00 %	La actividad está aprobada. Podría mejorar la redacción y conceptualización en el portafolio.	-
PRACTICA 3	-	6,50	0,00–10,00	65,00 %	Una reflexión muy vaga.	-
PRACTICA 5	-	8,00	0,00–10,00	80,00 %		-
ACTIVIDAD 7	-	4,00	0,00–10,00	40,00 %	Cada persona debe hacer la tarea de manera individual.	-
CUESTIONARIO 3. VALORACIÓN APRENDIZAJE VIRTUAL	-	10,00	0,00–10,00	100,00 %		-

 CUESTIONARIO 6: INCLUYE	-	8,00	0,00– 10,00	80,00 %	-
 PRÁCTICA 6: Adaptación curricular	-	8,50	0,00– 10,00	85,00 %	-
 CUESTIONARIO 4: MEJORA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	-	10,00	0,00– 10,00	100,00 %	-
 CUESTIONARIO 5: ESTRATEGIAS DOCENTES FUTURAS	-	10,00	0,00– 10,00	100,00 %	-
 ACTIVIDAD 8	-	9.9	0.0– 10.0	99,00 %	-
 PRÁCTICA 7: Lengua de Signos Española	-	7,00	0,00– 10,00	70,00 %	-

PORTAFOLIO

MENCIÓN ATENCIÓN A LA

DIVERSIDAD



Grupo 11:

Zerezathe González Díaz.

Beatriz Guzmán Marichal.

Haridian Cristina Delgado García.

Paula Ramírez Rosales.

ÍNDICE

Diario individual.....	
Prácticas individuales.....	
Prácticas grupales.....	

Diario Individual

Beatriz Guzmán Marichal

Semana del 19 al 22 de septiembre

En la primera semana del curso abordamos en primer lugar los conceptos de exclusión, cuando se creía que no eran personas educables; separación, cuando se separaban a las personas diferentes de los centros ordinarios; integración, cuando se agrupaban por estar presentes físicamente dentro del aula pero con distinto trabajo; y en último lugar, inclusión, donde se hace un agrupación con aceptación, es decir, dentro del aula con el mismo trabajo adaptado a sus necesidades.

En esta primera semana también trabajamos el baraje cultural, así como el Index for Inclusion y la cultura inclusiva.

Semana del 25 al 29 de septiembre

En la segunda semana de clase comenzamos a trabajar los principios generales y la respuesta educativa de la atención a la diversidad: las ACUS (Adaptación Curricular Significativas) y los PEP (Programa Educativo Personalizado). Entendiendo que, las ACUS se trabajan mediante programas educativos personalizados (PEP) y que los PEP son un conjunto de actividades temporalizadas, secuenciadas y adaptadas a cada alumno que presenta dificultades en la consecución de uno o varios objetivos o contenidos curriculares.

Trabajamos el concepto de NEAE, y recogiendo dentro de ellas las NEE, DEA, TDAH, ECOPHE, Incorporación tardía y las altas capacidades. Siendo el decreto del 13 de diciembre del 2010, el más importante si hablamos de las NEAE, pues recoge toda lo que debemos saber de ellas.

Además esta semana nos introducimos en los trastornos graves de conducta y las dificultades específicas de aprendizaje. Hablando así del asperger, autismo, de la dislexia o la disgrafía.

Semana del 2 al 6 de octubre

En esta semana continuamos hablamos de los ECOPHE y los trastornos del habla así como la afasia, la disfemia y la disartia.

Nos centramos más en los PEP, elaborando así una práctica en el aula en la que teníamos que analizar un PEP real y crear el perfil de un alumno basándonos en él.

Además trabajamos las medidas que pueden tener un PEP, las cuales son medidas ordinarias en las que no es necesaria la intervención de un especialista, medidas

extraordinarias, en las que supone cambios curriculares (AC o ACUS) y excepcionales, en las que puede llevar a una escolarización distinta en centros especiales (CEE) o aulas en clave (AE).

Semana del 9 al 13 de octubre:

Esta semana tratamos la discapacidad visual, que puede ser la carencia, disminución o defectos en la visión. Para entender mejor todo esto, a medida de la explicación íbamos viendo un documento donde pudimos ver en fotos las causas de la ceguera infantil, la agudeza visual y el funcionamiento.

Semana del 16 al 20 de octubre

Seguimos trabajando la discapacidad visual en esta semana y para entender un poco más lo que supone ser ciego, pudimos ver un video de la periodista, que pasaba varios días con los ojos tapados para mostrar la realidad que es tener una discapacidad visual y lo poco adaptado que está todo para ellos.

Semanas del 23 de octubre al 10 de noviembre

En estas últimas semanas tuvimos las exposiciones de los trabajos de nuestros compañeros, así como el nuestro que trataba del asperger.

Además en los últimos días de clase, tuvimos el placer de contar con la visita de dos madres, las cuales tenían hijos con discapacidad. Nos pudieron contar como había sido su vida hasta ese momento, y todo lo que tuvieron que luchar con el sistema educativo para que sus hijos pudieran recibir una educación como el resto de los niños.

Además contamos con la presencia de Michelle Alonso y su entrenador, los cuales nos contaron su día a día y lo duro que había sido para ella tener educación e introducirse en el deporte, por el cual hoy en día a podido superarse y avanzar en la vida.

Prácticas Individuales

PRACTICA (Individual): Anexo I de Concreciones Curriculares para la Adaptación en Infantil o en Primaria



CONCRECIÓN CURRICULAR PARA LA ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

➤ ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL

✦ Beatriz Guzmán Marichal

- 
- El ámbito de autonomía social tiene que ver con todo lo relacionado con el medio que rodea al niño, ya sea físico como el resto de personas.
 - Pretende que el niño se relacione con el entorno que le rodea de la mejor manera posible creando vínculos para su socialización.
 - De igual manera, ayuda a la ampliación de la experiencia del alumno, como a la construcción de conocimientos del medio físico, familiar, social y natural.

• **Dentro del *Ámbito de Autonomía Social* podemos encontrar los siguientes bloques:**

- ❖ Bloque I, «El entorno: elementos y relaciones»
- ❖ Bloque II, «Familia y Escuela: Primeros vínculos y asunción de pequeñas responsabilidades»
- ❖ Bloque III, «Normas de convivencia y habilidades sociales»
- ❖ Bloque IV, «Juego, ocio y tiempo libre»

Bloque IV, «Juego, ocio y tiempo libre»

- Nos centraremos en el cuarto bloque, “juego, ocio y tiempo libre” ya que es imprescindible que el niño aprenda a relacionarse tanto con el entorno como con sus iguales a través del juego, siendo este de vital importancia para el desarrollo del alumno.

Bloque IV, «Juego, ocio y tiempo libre»

• **El criterio de evaluación en el que se centra este bloque es:**

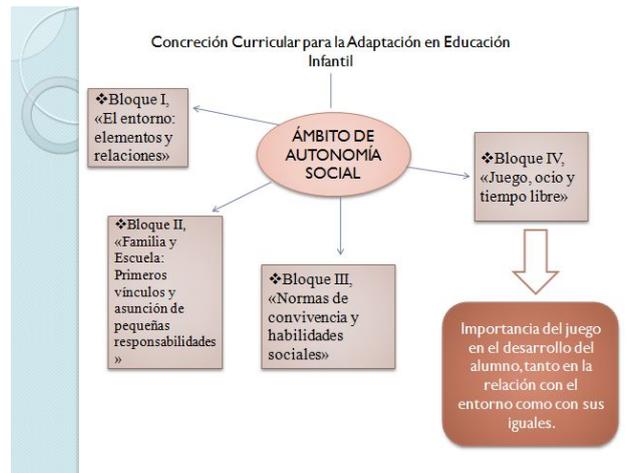
5. *Interés por participar en juegos y actividades en los que intervengan objetos y otras personas.*

Con este criterio lo que se pretende es evaluar al alumnado en cuanto a su interacción en el juego, con los demás, la utilización que haga del juego simbólico y el disfrute de la visualización de objetos de ocio.

Bloque IV, «Juego, ocio y tiempo libre»

• **Contenidos del bloque:**

- Iniciación a los juegos de alternancias y anticipatorios.
- Desarrollo del juego funcional con o sin objetos.
- Iniciación al juego cooperativo a través de una colaboración lúdica para la consecución de una meta común.
- Iniciación al juego simbólico: juegos de simulación de acciones.
- Disfrute con la visualización de libros, películas y otros objetos de ocio.



PRACTICA (Individual): Guía detección temprana

Beatriz Guzmán Marichal

Cuestionario para la detección temprana de los trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

Nombre y apellidos: Marcos Pérez González

Fecha de nacimiento: 7/3/2012

Fecha de cumplimentación: 10/11/17

Items/aspectos	Nunca(0)	A veces(1)	Frecuentemente(2)
1. Presta atención insuficiente a los detalles y comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades		X	

2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades de juego.		X	
3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente.			X
4. Suele tener dificultades para seguir instrucciones y finalizar tareas escolares, encargos u obligaciones.			X
5. Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.		X	
6. Evita dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)			X
7. Pierde cosas que son necesarias para sus tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)			X
8. Se distrae fácilmente			X
9. Es olvidadizo en las actividades diarias			X
10. Mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento		X	
11. Acostumbra a estar inquieto en su asiento en clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado		X	
12. De forma reiterada corre o salta en situaciones en que es inapropiado hacerlo		X	
13. Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio			X
14. Está siempre con prisas o actúa como si estuviera “activado por un motor”			X
15. Habla en exceso		X	
16. Suele dar las respuestas antes de haber sido completadas las preguntas		X	

17. Tiene dificultades para esperar su turno		X	
18. Interrumpe o interfiere en las actividades de otros (por ejemplo, en conversaciones o juegos)		X	

Puntuación de Cálculo: 26

Marcos es un niño de 5 años de edad que se encuentra escolarizado en el 3° curso de Educación Infantil. En él se pueden observar algunas conductas que nos pueden llevar a pensar que sufra trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

Este tipo de conductas son tales como prestar poca atención a los detalles, tener dificultades para mantener su atención en tareas, mostrarse distraído e inquieto en determinadas situaciones o incluso interrumpir cuando no le toca hablar.

Por ello se ha realizado el anterior cuestionario de detección precoz para seguir haciéndole un seguimiento, y en caso de que estas conductas persistan en el alumno, se enviará dicha información al EOEP para que le valore, se le haga el correspondiente informe y se tomen las medidas necesarias para dar la respuesta educativa más adecuada, si llegara el momento.

Prácticas Grupales

PRÁCTICA (Grupal): Reflexión sobre la estructura del sistema educativo en relación a la respuesta a la diversidad)

A día de hoy en muchos países se siguen viendo la educación inclusiva como una manera de atender a los niños/as con diversidad dentro del contexto de la educación general, según la UNESCO, la educación inclusiva está vista como una reforma que acoge a la diversidad de todos los educandos. Desde el punto de vista de Carmen Gallego Vega, una perspectiva comunitaria en educación, es una de las claves para que los profesionales y los implicados en la institución trabajen de manera cooperativa para solucionar los problemas que aparezcan reflejados en dicho contexto.

Muchos autores cuando se cuestionan cómo lograr una educación más inclusiva, hacen hincapié en los procesos de revisión, desarrollo y colaboración del colegio. Tomas Skrtic mantiene que los niños/as que no se pueden educar en el marco de las rutinas establecidas, no se consideran alumnos problemáticos, sino un reto para el profesorado que les obliga a reexaminar los contenidos, para poder adaptarlos y que sepan dar una respuesta educativa rápida. Las escuelas Dyson que estudian la eficacia de las medidas de promoción de la inclusión, manifiestan que las escuelas inclusivas destacan por ser instituciones solidarias y acogedoras para los alumnos con dificultades.

También proponen, prestar mucha atención al desarrollo de culturas inclusivas y al logro de un acuerdo a los valores de inclusión dentro de las comunidades escolares. Según el análisis hecho por las escuelas Dyson, existen unos principios de organización escolar que deben de respetarse para que la inclusión se mantenga, esos principios son los siguientes: a) la eliminación de las barreras entre los distintos grupos de alumnos y el personal docente. b) el desmantelamiento de programas, servicios y especialidades aislados. c) el desarrollo de enfoques pedagógicos que permitan a los alumnos/as aprender juntos y no separados. Dicho análisis también mantiene que las escuelas

deberían establecer un vínculo estrecho, entre los padres/madres e instituciones, para llevar así, un compromiso común con los valores de la inclusión.

El IndexforInclusion, permite a las escuelas que creen su propia visión de la inclusión en base a las experiencias que hayan vivido y los valores que hayan adquirido cuando valoren las prácticas que deseen realizar con el alumnado. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I Zollers, hizo un estudio con 1000 escuelas estadounidenses y el resultado que obtuvo fue, que aquellas en las cuales sus prácticas era eficaces, tenían siete elementos en común: liderazgo, apoyo al personal escolar, apoyo a los alumnos, participación activa de los padres, colaboración, evaluación reorientada y práctica efectiva.

La preocupación por la escuela inclusiva se ha convertido en uno de los mayores retos que deben afrontar los sistemas educativos, los centros, el profesorado y la sociedad. Por lo que otro reto importante es la formación del profesorado para poder afrontar de la mejor manera la diversidad, pero por otro lado, toda la responsabilidad no es del profesorado, también del sistema educativo, de la organización y adaptación del currículum y la organización de los centros.

Aunque, es necesario decir con igual rotundidad que, la formación del profesorado no es una receta para aplicar ante un problema, esperando que aporte la solución (Arnaiz, 2003), pero si un aspecto muy importante para contribuir a que la educación inclusiva se realice de la mejor manera posible. Los entornos inclusivos demandan, sin lugar a dudas, de la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico; de una mayor implicación personal y moral; de una ampliación de los territorios de la profesión docente; y de la emergencia de nuevas responsabilidades para el profesorado (Escudero, 1999).

Hablamos de centros escolares y profesores que promuevan en mayor medida el progreso del alumno, más allá de lo que podría esperarse de él, que promuevan al alumno a su máximo potencial, teniendo en cuenta siempre, sus características y posibilidades y que así puedan seguir mejorando año tras año.

Por lo que, para esto, el profesorado debe ser formado en la diversidad y la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión (Arnaiz, 2003). Estos criterios generales de fundamentación de la formación para la educación inclusiva pueden ser concretados con los aportados por Echeita (2006), y que podrían sintetizarse en:

- Pedagogía de la complejidad: los problemas educativos tienen una dimensión múltiple (psicológica, social, moral); una resolución incierta y están sometidos a conflictos de valores, imprevisibles y simultáneos.
- Perspectivas constructivistas: el aprendizaje de los alumnos en situación de vulnerabilidad no es cualitativamente distinto al de los demás. Las aportaciones de la concepción constructivista, como el triángulo interactivo, la construcción del conocimiento o los mecanismos de influencia educativa, son instrumentos útiles.
- Desarrollo integrado: el desarrollo del alumnado debe basarse en aportaciones como las inteligencias múltiples, especialmente la interpersonal e intrapersonal, así como el sentimiento de competencia, construido sobre la autoestima y los patrones atribucionales ajustados.
- Enseñanza adaptativa: la gestión inclusiva del aula requiere la definición de objetivos básicos para todos, con distinto nivel de consecución, y la diversificación de actividades y grados de ayudas.
- Adaptaciones curriculares: la toma de decisiones de cambios en la acción educativa debe promover la participación de los implicados y basarse en una evaluación psicopedagógica contextual, intentando ser lo menos restrictiva posible y valorándose periódicamente.
- Red de apoyos y colaboraciones: las aulas y los centros deben promover las ayudas y el trabajo cooperativo entre alumnos, profesores, familias y comunidad.

- Escuelas como centros de la mejora: el proceso de avance de las escuelas debe de ser planificado, llevado a la práctica a través de acciones que puedan ser evaluadas y replanteadas en ciclos de mejora.
- Diversidad como fuente de enriquecimiento y de estímulo para la innovación: es necesario adoptar una actitud que permita ver la diversidad como un mecanismo que, generando incertidumbre y desafío, crea condiciones para la excelencia.

Para concluir, se han constatado algunos estudios (Hsien, 2007) que muestran que las actitudes del profesorado respecto a la inclusión son en general positivas y que dependen, ante todo, de la formación recibida en el manejo de las diferencias, por lo que es imprescindible capacitar al profesorado. Si el profesorado se siente poco capacitado tenderá a desarrollar expectativas negativas hacia sus alumnos, lo que conllevará menos oportunidades de interacción y menos atención; cosa que acabará comportando fracaso y confirmación de la expectativa (Marchesi, 2001).

Respecto a la respuesta educativa para niños con NEAE, destacamos el enfoque que da Cynthia Duk H., quien propone un cambio en el planteamiento de la educación. En dicho enfoque destaca la mirada hacia cómo interpretamos las dificultades en el aprendizaje y la influencia que el contexto puede tener en éste. El ambiente que se viva dentro del aula es un aspecto que puede llegar a condicionar la educación de un niño con NEAE tanto positiva como negativa.

Cynthia Duk habla también de lo fundamental que es tener en cuenta las características individuales de cada niño; sin ser conscientes de estas no seremos capaces de dar una respuesta educativa que se ajuste a cada necesidad específica y única. La autora destaca una serie de condiciones fundamentales que serán necesarias a la hora de desarrollar una política inclusiva en la educación. Estas condiciones son: Legislación clara y precisa, Organización de la Educación Especial y su forma de materializarse, Flexibilidad curricular, Autonomía en la gestión escolar, Atención temprana, Formación de los profesionales y Participación de la familia.

En esta misma línea encontramos a Pilar Arnaiz, quien defiende que las diferencias entre un niño y otro son inherentes a nuestra naturaleza humana, por lo tanto, tener en

cuenta este principio es fundamental para adoptar una respuesta educativa que tenga en cuentas dichas diferencias. A esto le llama la autora “Educar en y para la diversidad”, y siguiendo en esta misma línea podemos destacar una de las estrategias pedagógicas diversificadas propuestas por Gimeno Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I (1999) que dice: “Las tareas académicas definen distintos modos de trabajar y de aprender” y este principio viene a decir que la respuesta y los medios que se utilicen dentro del aula pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus individualidades y características.

Bibliografía:

- Gallego Vega, Carmen. Universidad de Sevilla. El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/274/27419147006/>
- Arnaiz Sánchez, Pilar. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Educar en y para la diversidad. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/Discap/

PRÁCTICA (Grupo): Normativas

Declaración Internacional:

Artículo 26.

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.”

Hemos elegido el segundo párrafo del Artículo 26 de la Declaración Internacional porque hace alusión al derecho que tienen todas las personas a su pleno desarrollo, así como la importancia del respeto y la comprensión; lo cual es un principio fundamental a trabajar en las NEAE.

Además, hace especial referencia a la tolerancia de todos los grupos étnicos o religiosos, por lo que tiene relación directa con las ECOPHE (Especiales Condiciones Personales e Historial Escolar), promoviendo así la inclusión de niñas/os que pertenecen a etnias o religiones no estandarizadas.

Artículo de Normativa de Canarias

Artículo 3.- Detección temprana.

1. Con el fin de ajustar la respuesta educativa y mejorar su eficacia, en cada curso escolar se podrán desarrollar en los centros educativos los procedimientos y medidas que favorezcan la detección temprana de las necesidades educativas del alumnado objeto de esta Orden.

2. Según lo dispuesto en el artículo 10 del citado Decreto 104/2010, de 29 de julio (BOC nº 154, de 6 de agosto), en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias, la Administración educativa establecerá las coordinaciones y acuerdos que procedan con otras Administraciones, especialmente las competentes en materia sanitaria y de bienestar social, para facilitar la detección temprana y favorecer actuaciones preventivas desde el primer ciclo de Educación Infantil. Boletín Oficial de Canarias núm. 250 32375 Miércoles 22 de diciembre de 2010 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I

3. Los procedimientos, instrumentos y plazos para la detección temprana de este alumnado serán determinados por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.

Hemos elegido el artículo 3, que hace alusión a la detección temprana, dentro de la ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. Consideramos que es fundamental tomar medidas ante la posibilidad de encontrar dificultades en edades tempranas, para poder intervenir y poner en marcha las medidas pertinentes, para que los niños/as puedan desarrollarse dentro del aula, en las mismas condiciones.

La declaración universal de los derechos humanos marcó un punto de inflexión en el mundo, ya que fue un documento que abogaba por la paz y la tolerancia en un mundo abatido por la Segunda Guerra Mundial. Y aunque su proclamación fue histórica y su cumplimiento necesario, no siempre fue así.

Ejemplo de esto sería cómo en la declaración de los derechos humanos se habla de que todos tenemos derecho a la educación, a desarrollarnos y a ser respetados; y aun así, no

fue hasta el año 2010 (62 años más tarde) cuando la Comunidad Autónoma de Canarias creó el decreto del 13 de diciembre de 2010, por el que se regularía la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Hasta el momento, las niñas y niños con NEAE habían estado casi desamparados ante el sistema educativo; el cual hasta el momento no se había preocupado de regular las bases para procurar su adaptación.

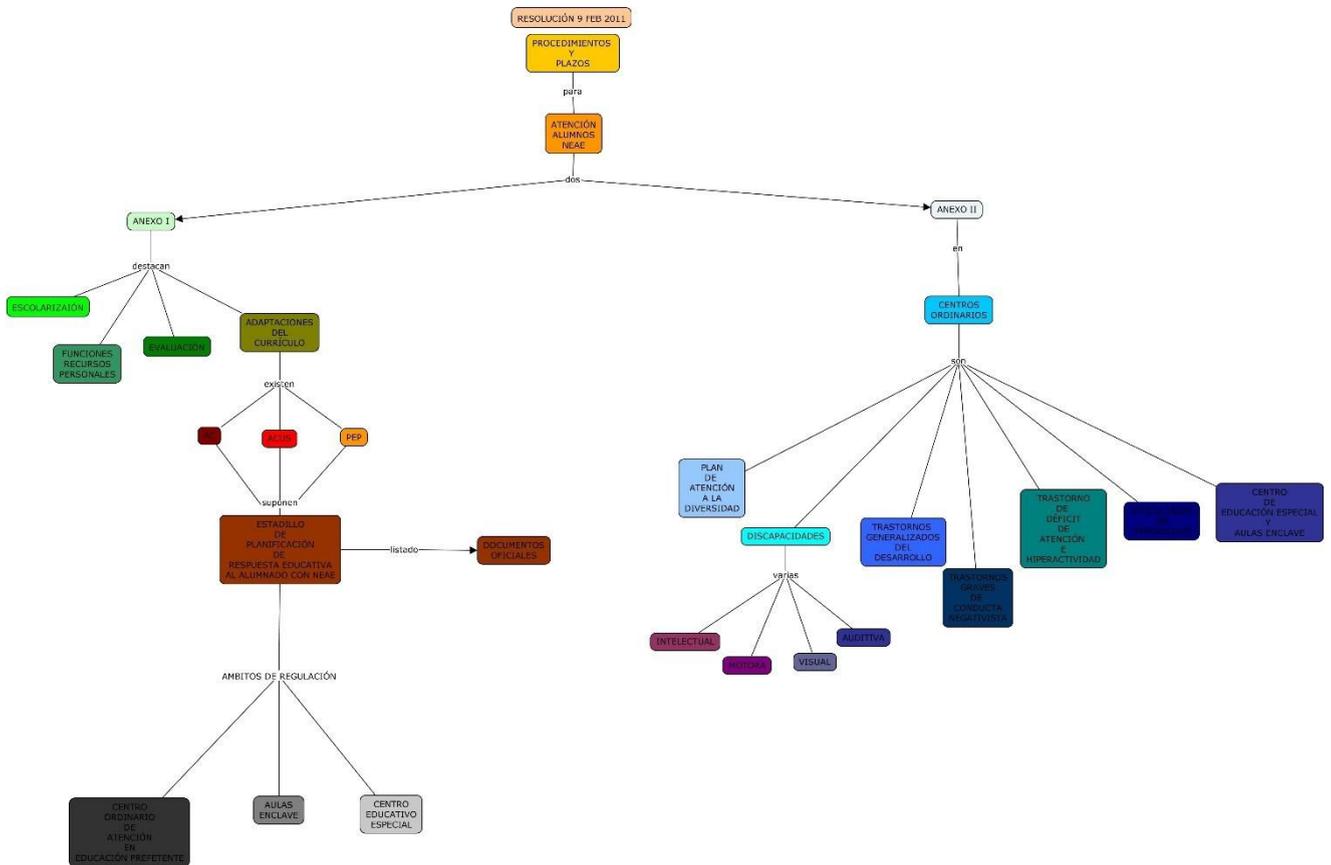
Bibliografía:

Naciones Unidas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 26.
Recuperado de:<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Boletín Oficial de Canarias (22 de diciembre de 2010), orden 13 de diciembre del 2010, artículo 3 detección temprana. Recuperado de:http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/alumnado_nee/normativa/

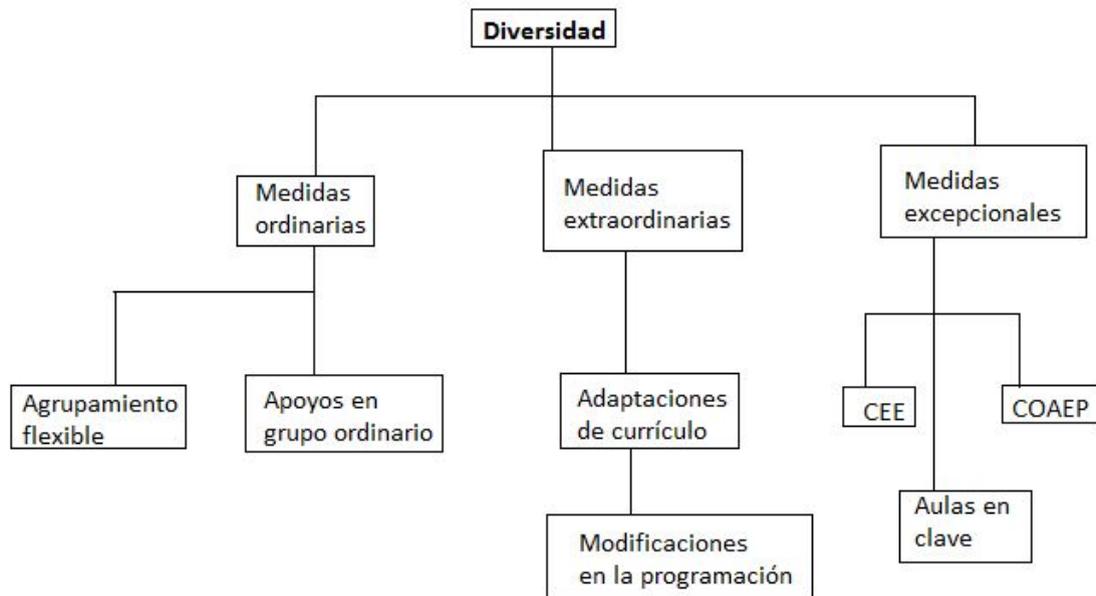
TEMA 2

PRÁCTICA 1

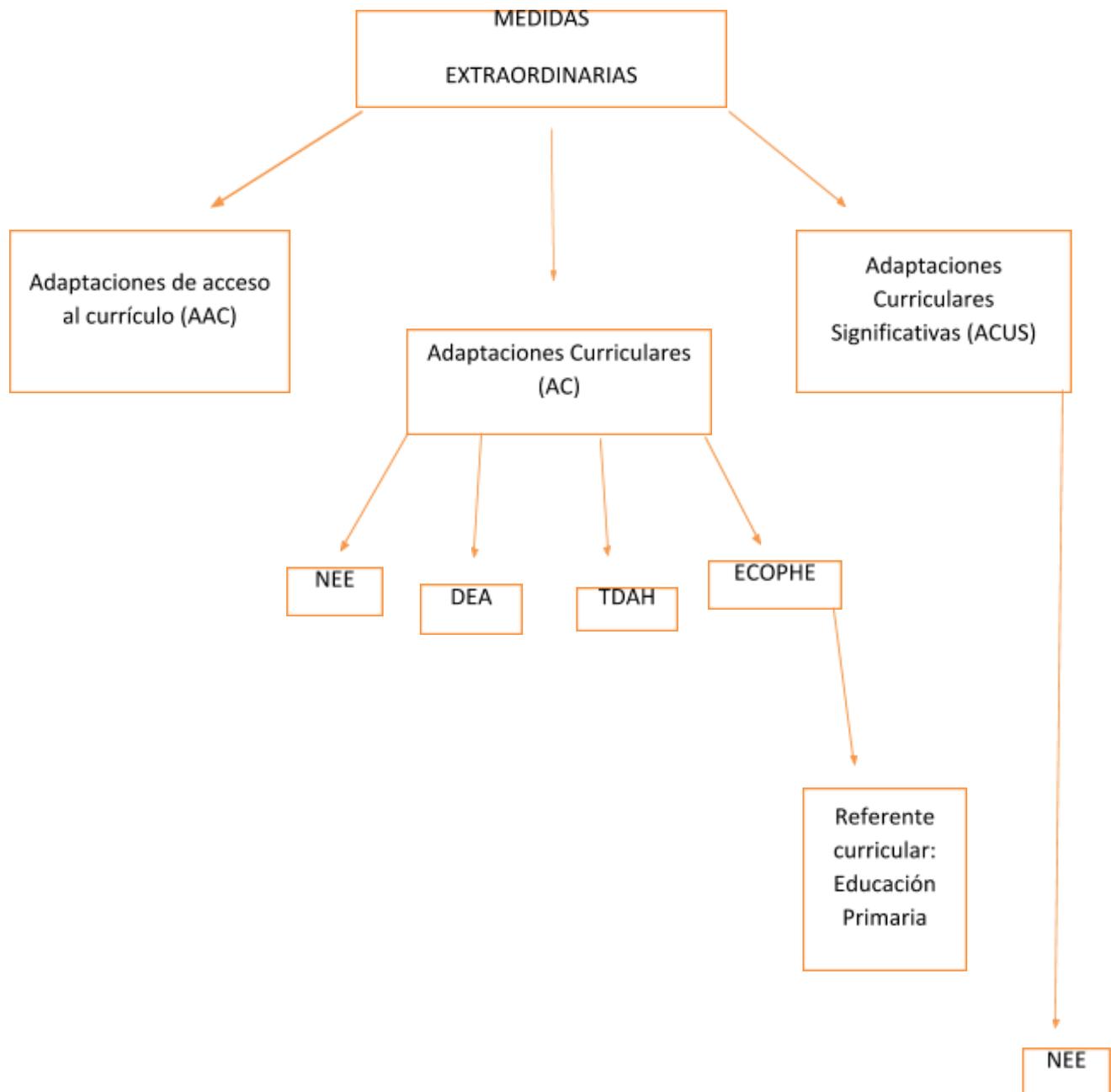


PRÁCTICA 2

1. Mapa conceptual sobre los tres tipos de medidas para la respuesta a la diversidad.



Realiza un mapa conceptual del tipo de medidas que se pueden adoptar para adecuar la respuesta educativa de los niños con NEAES



- Educación Infantil: Referente curricular: tres o más cursos de desfase.
- Educación Básica: Cuatro o más cursos de desfase.
- Adecuación posible supresión de contenidos, competencia básicas, metodología o criterios de evaluación.

3) ¿Qué es el Plan de atención de atención a la Diversidad? ¿Cuáles han de ser sus elementos?

El Plan de atención a la diversidad, forma parte del Proyecto Educativo, es un principio que debe manejar toda la enseñanza básica para que todo el alumnado tenga una educación apropiada a sus necesidades y características. Dicho documento, recoge un conjunto de actuaciones, criterios generales para la elaboración de las adaptaciones del currículo, las medidas organizativas, preventivas y de intervención que el centro diseña, escoge y lleva a la práctica.

Debe especificarse la realidad actual de dicho centro, los objetivos a conseguir en relación a la diversidad, el empleo que se hará de los recursos humanos, materiales y didácticos que tiene el centro, las medidas que se trabajarán y el seguimiento, evaluación y revisión del plan de atención.

Los aspectos que se recogerán en dicho plan, serán, los procedimientos, protocolos y plazos precisos para llevar a cabo la detección, identificación y respuesta educativa para las NEAE, los ámbitos que no estén regulados por la normativa, se señalará un apartado destinado a este alumnado.

4) Sintetiza en no más de un folio las características de la evaluación psicopedagógica así como los elementos del informe.

Las características de la evaluación psicopedagógica, las encontramos en el artículo 25.

1. Dicha evaluación se trabajará a partir de la interacción del alumno/a, con los contenidos y materiales de aprendizaje, con el docente y sus iguales en el aula y centro escolar, los servicios sanitarios y la familia. Para ajustar la respuesta educativa del niño/a a sus necesidades, se reunirá información de las características del alumno/a y de su contexto familiar y escolar.

La evaluación psicopedagógica, recogerá los siguientes puntos:

- a) Condiciones personales de sus capacidades, la competencia y referencia curricular, competencia cognitiva y socioemocional.
 - b) Análisis de las características de la intervención educativa en el contexto escolar, relaciones que se establecen en grupo-clase y la organización de la respuesta educativa.
 - c) Características de la familia y de su entorno y de las posibilidades de cooperación de las mismas.
2. La evaluación e informa psicopedagógica, será elaborado por el EOEP de la zona correspondiente al centro que haya solicitado su familia y haya sido admitido. En condiciones y casos que se determinen participarán los Equipos Específicos.

3. Para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica, se utilizarán instrumentos psicopedagógicos normalizados y otros para obtener información complementaria, teniendo en cuenta las obtenciones de los escolares.

En el artículo 27, encontramos el informe psicopedagógico que nos habla de los siguientes apartados:

1. El resultado de la evaluación psicopedagógica se obtendrá en un informe en el que habrá una propuesta de orientación psicoeducativa. El informe deberá incluir al menos, la síntesis de información del alumno/a, referente a los siguientes aspectos:
 - a) Datos personales, historia escolar y motivo de evaluación.
 - b) Condiciones personales de salud
 - c) Nivel de competencia curricular, cognitiva y social, sobre el desarrollo, adaptación socioafectiva y estilo de aprendizaje.
 - d) Aspectos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
 - e) Influencia de la familia y el contexto social.
 - f) Competencia, contexto e identificación de las necesidades educativas.
 - g) Orientaciones, medidas y programas para dirigir la respuesta curricular.
 - h) Documentos necesarios para su uso administrativo y estadístico.
 - i) Dictamen o propuesta de orientación psicoeducativa.
2. Para los aspectos formales se estará a lo dispuesto por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

PRÁCTICA 4 (Grupo)

Zereathe González Díaz y Beatriz Guzmán Marichal

PEP: Programa para mejorar las Habilidades Sociales.

Se trata de un tipo de PEP específico, ya que trata un tema transversal al currículo como es el de habilidades sociales.

En este caso, cumple con todos los elementos que ha de contener un PEP y en el orden establecido, los cuales detallamos a continuación. Además añade dos criterios más al final que serán de gran ayuda para el asesoramiento del profesorado y la familia y para el propio seguimiento del PEP.

Por tanto su estructura es la siguiente:

1. Título del PEP
2. Datos del alumno
3. Temporalización
4. Vinculación con el AC/ACUS
5. Objetivos generales
6. Objetivos específicos
7. Competencias básicas
8. Contenidos
9. Actividades tipo
10. Criterios de evaluación
11. Estrategias de generalización
12. Metodología
13. Recursos
14. Procedimientos e instrumentos de evaluación
15. Asesoramiento al profesorado y la familia
16. Seguimiento del PEP

Para finalizar y tras analizar el PEP, hemos elaborado el siguiente caso según el perfil y las características del alumno:

Sergio es un niño de 8 años de edad, el cual se encuentra escolarizado en 4º de primaria, pero su nivel competencial de referencia corresponde al segundo ciclo de infantil. Sergio tiene muchos problemas para relacionarse con el resto de compañeros de su clase, que muy a menudo suelen terminar en conflicto, frustración o abandono de actividades, por lo que también le cuesta crear lazos de amistad con sus iguales. Le cuesta mucho comunicarse y mostrar sus sentimientos, tanto con sus compañeros/as, como con sus profesores/as, e incluso con su propia familia. Además, tiene problemas con las normas básicas de conducta y no hace uso del “por favor” y el “gracias” y le cuesta llegar a comprender los distintos sentimientos que la gente puede experimentar, no sintiendo por tanto empatía por el resto. Por lo que sus habilidades sociales son escasas.

TEMA 4:

Las NEAE derivadas de la diversidad intelectual y cognitiva.

ANÁLISIS DE AC Y ACUS

Te presentamos varios ejemplos de ACUS y AC se trata de que siguiendo el esquema de elementos de las AC que tienes en el tema 2, elijas una y analices su estructura, elementos y claves organizativas. Para ello te proporcionamos el currículum oficial de infantil y primaria como marco de referencia curricular de cada una de las etapas educativas.

El documento elegido para analizar, ha sido, la adaptación curricular significativa (ACUS), de Educación Primaria.

Al analizar dicho documento, siguiendo el Documento de Adaptación Curricular AC/ACUS de acuerdo con el Anexo II de la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con NEAE, nos encontramos con el siguiente análisis:

Observamos que ambos presentan en el primer apartado los datos personales del alumno/a. En el segundo apartado, nos encontramos con otros profesionales que intervienen en el desarrollo de la ACUS, su seguimiento, evaluación y revisión

periódica que también están presentes en el anexo II, en el caso de la adaptación elegida, la función es la siguiente un orientador, una educadora, una logopeda y Educación Física.

Dentro del mismo apartado se encuentra la fecha de inicio de la realización de la ACUS, que en este caso, fue en el curso dos mil trece / dos mil catorce, para dicha realización han partido de las ACUS anteriores, de un informe Psicopedagógico de escolarización, de observaciones en el aula, en los espacios y actividades comunes del centro, de las reuniones de evaluación y de la coordinación con los servicios que recibe.

El tercer apartado con el que nos encontramos y que no aparece en el anexo II de la orden del 13 de diciembre del 2010, son los *datos del proceso de evaluación*, es este apartado, nos encontramos con cuatro puntos, en el que nos habla sobre la escolarización anterior del alumno/a enviándonos a ver el informe psicopedagógico, la historia personal y social de su desarrollo, en el que aparece el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, estilo ante el aprendizaje y cómo se relaciona el alumno/a.

El cuarto apartado *es*, la adaptación en el centro y aula, si *nos* vamos al anexo II, encontraremos este apartado en el punto “D”: Organización de la respuesta y dentro de este punto, se divide en físicas y de otra índole, en ambas se marca la alternativa que se considere oportuna.

Siguiendo en el apartado cuatro de nuestra adaptación elegida, observamos varios puntos en el que nos encontramos tales como: cómo se le enseña (nos indica que precisa de atención individual, demanda ayuda del adulto...), adaptaciones a nivel de centro, siguiendo las directrices del PEE y curriculares de centro, el tercer punto menciona las

adaptaciones de aula en el que se trabajan los tres ámbitos del currículo de Concreción Curricular de Transición a la Vida Adulta (CCTVA).

Dentro del apartado de adaptaciones de centro y aula, nos encontramos con algunas rúbricas que hacen mención a algunos ámbitos y dificultades, dentro de dichos ámbitos en el que se especifican tres niveles (s.a.: sin ayuda; p: ayuda parcial; t: ayuda total). En la primera rúbrica nos encontramos el ámbito de autonomía personal, en el que nos aparecen objetivos como: identificar partes del propio cuerpo, de las demás personal y en dibujos, afianzar la lateralidad dominante. A continuación pasamos al ámbito de autonomía social en el que se mide la capacidad que tiene de: actuar de manera acorde a las normas básicas de seguridad vial durante las salidas del centro, y mostrar actitudes favorables para la conservación del medioambiente.

La siguiente rúbrica trata del ámbito a adaptar, que es el de autonomía laboral, se guían de cuatro objetivos y de ahí sacan las capacidades, por ejemplo un objetivo sería, conocer las diferentes profesiones y con este objetivo, sería capaz de: establece diferencias entre las diferentes profesiones.

Continuamos con las habilidades académico-funcionales, en esta rúbrica aparecen más de diez ítems y casi todas ellas marcadas en lo que creemos que sería “T” (ayuda total), ya que a la hora de explicar cada inicial, no encontramos la referencia de la “I”, llegando a una suposición de que dicha inicial hace referencia a la “t” que aparece en el documento: ayuda total. Aunque si vamos a la orden del 13 de diciembre al artículo 30, en el punto 2 los resultados de evaluación, vemos como la “NI” corresponde a “No iniciado”, “I” (Iniciado); “P” (Progresando); “A” (Alcanzado) y en el documento que

estamos analizando “S.A” (Sin Ayuda); “P”(Ayuda Parcial) ; “T” (Ayuda Total), es por eso que encontramos algo de incompreensión es cierto apartado.

La última rúbrica es del ámbito de comunicación, en la que su estructura es la misma que es las anteriores, aquí están presentes, las capacidades de: ampliación de vocabulario acorde a la Unidad Didáctica, lectura y comprensión oral y escrita.

Si nos vamos a la orden del 13 de diciembre del 2010, dichas rúbricas aparecen en el apartado de “c”de programación y estas, están separadas por área/s o materia/s adaptada/s, su estructura consta de objetivos, contenidos, CCB, criterios de evaluación e indicadores. El apartado **c.2**, trata de los ámbitos previos o transversales a las distintas áreas o materias curriculares y se divide en ámbito, objetivo general y temporalización y un tercer cuadro compuesto por ámbito, objetivo general, contenidos, CCBB, criterios de evaluación y temporalización.

En base la adaptación elegida, a continuación de las rúbricas, aparecen las necesidades educativas especiales que presenta con respecto a los ámbitos analizados anteriormente, estos serían, con respecto a la forma de aprender (necesita conseguir ajuste emocional en determinados momentos...), respecto al ámbito de autonomía personal (aumentar su colaboración en las actividades de la vida diaria...), respecto al ámbito de autonomía social (desarrollar conductas alternativas socialmente aceptadas...), respecto al ámbito de autonomía laboral (reforzar las capacidades de toma de conciencia y responsabilidad...) y con respecto al ámbito de comunicación (necesita consolidar los aprendizajes ya adquiridos...).

Una vez están claras las necesidades con respecto a cada ámbito, se elabora la programación de cada uno de los ámbitos con sus objetivos y metodologías y recursos. Dentro de cada uno de ellos se trabajan por separado los aspectos que se crean convenientes mejorar, llevando a cabo el o los contenido/s que se van a trabajar y las competencias básicas a enseñar. En el ámbito de autonomía personal, se trabaja por separado, el bienestar y higiene personal, la alimentación, el hogar, salud y seguridad. En el ámbito de autonomía social, se trabaja para mejorar, el entorno social, el medioambiente y entorno natural, medio de comunicación. Transportes y comunicaciones, establecimientos y servicios. En el ámbito adaptado de autonomía laboral, se trabaja la capacitación laboral, orientación laboral. En la programación de las habilidades de comunicación y académico-funcionales, no aparecen apartados específicos a trabajar, sino directamente contenidos y competencias básicas, objetivos y metodología y recursos.

Si comparamos este apartado con el anexo II, observamos que su estructura es muy diferente a esta, ya que en el apartado “**d**” la organización de la respuesta, se divide en recursos y materiales (personales y materiales, apartado **d.1**) y dentro de esto marcas lo que corresponda (profesorado de apoyo a las NEAE, especialista en AL, auxiliar educativo, profesorado tutor, adjunto o adjuntas de taller...). En el apartado de materiales, especificar el material de apoyo y curricular del aula ordinaria y del aula específica de NEAE. Un segundo apartado **d.2** encontramos la metodología que nos dice que será activa y significativa, se indica a nivel general las estrategias metodológicas, la distribución del tiempo, agrupamientos y ubicación en el aula.

El siguiente punto de nuestra adaptación es el programa educativo personalizado (PEP), este programa está organizado de la siguiente manera: primero nos encontramos el nombre de la alumna en este caso y su curso escolar, el título del PEP, es “mi relación con los compañeros”, dicho PEP, está vinculado a las NEE que presenta la alumna respecto a los distintos ámbitos de la adaptación curricular, el objetivo general del PEP es reconstruir el esquema general de interacción proporcionándoles experiencias gratas y exitosas de relación interpersonal con adultos y compañeros/as. Seguidamente encontramos los objetivos específicos, contenidos y criterios de evaluación a trabajar, las actividades y metodología, las estrategias de generalización de este programa, que ha de tener un carácter de sistematicidad, el rendimiento que sería la obtención de eficacia conductual y el tratamiento normalizado, que consistirá en programar, organizar... La temporalización de la programación será aplicada a lo largo del curso escolar, el seguimiento y evaluación será a diario a través de la observación directa. En el anexo II, en el apartado e.2 aparece la evaluación, una valoración general del nivel de desarrollo por el alumno/a, en el que se analiza, la materia adaptada, nivel de referencia trabajado y evaluación final en la que se marca si ha superado lo previsto en AC/ACUS.

El último punto de la ACUS, es la organización de la respuesta, en el que se especifica el plan de provisión de servicios, en apartado, aparecen los contenidos u objetivos de referencia, el tipo de servicio (logopedia...) y/o actividades (taller de barro, plástica), el agrupamiento si es individual, reducido o conjunta, el tipo de aula donde se realizarán las actividades, la periodicidad (sesiones), duración de las sesiones y el total de horas trabajadas.

En un siguiente cuadro aparece el horario general de actividades diarias en el aula desde las 9.15 hasta las 14.00, en el están presentes actividades manipulativas según el nivel competencial de cada uno/a, logopedia, hábitos de independencia personal, asistencia a diferentes talleres, hábitos de autocontrol, etc. El seguimiento de la ACUS estaría en el anexo, que en este caso no podemos analizar. Los profesionales que han intervenido en la realización de la ACUS, ha sido el orientador y tutora.

En el caso del anexo II, en el apartado “e”: Calendario de seguimiento, evaluación y revisión de la adaptación curricular debemos incluir el calendario de reuniones, en el “e.1”, está el calendario de seguimiento guiándose por la orden del 13 de diciembre del 2010 y la resolución del 9 de febrero de 2011, en el que se hace referencia a la coordinación y seguimiento de la evolución del escolar con AC/ACUS con el coordinador, profesorado de área o materia y profesor de apoyo de NEAE con una coordinación periódica mensual, la evaluación de la adaptación curricular/PEP con profesorado participante, colaboración de profesorado NEAE orientador/a y seguimiento de la AC/ACUS con el tutor, profesorado de área o materia adaptada, profesorado de apoyo NEAE y otros profesionales que incidan en la respuesta . En su último apartado, está el anexo en el que se añaden el conjunto de actividades o tareas a desarrollar con el alumno/a.

Si vamos a la orden del 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias y comparándolo con el ACUS elegido de Educación Primaria, si vamos al último punto *organización de la respuesta*, en el seguimiento de las ACUS, que nos hace referencia a ver el documento anexo, en el artículo diez, el apartado tres de dicha

orden, nos explica que el seguimiento se realizará trimestralmente y al final de cada curso escolar entre el orientador/a del centro y el profesorado que intervenga con el alumno/a, pudiendo asistir un componente del EOEP específico que corresponda.

Referencias bibliográficas.

- Gobierno de Canarias. (2010). 7036 ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/250/001.html>

Trastorno de Asperger

Adaptación Curricular

ACUS Y PEP

DEFINICIÓN DEL CASO:

David es un niño de 11 años de apariencia física normal, viene de una familia estructurada y padece el Trastorno de Asperger.

En su día a día, las consecuencias de dicho trastorno se ven reflejados en la relación social, lo cual es un obstáculo a la hora de interactuar con sus compañeros/as aunque le gusta relacionarse con ellos/as.

A David le gusta hacer deporte, todas las semanas práctica taekwondo y natación.

Debido a que su interacción no es la adecuada, padece ecolalias cuando está nervioso y suele presentar estereotipias.

También padece déficit de atención. Con respecto a los ámbitos, es independiente respecto a su autonomía personal y presenta problemas en la autonomía social y la comunicación y representación, ya que es muy literal a la hora de comunicarse.

Actualmente está cursando 5º de primaria, con un nivel competencial de 2º de primaria.

David, tiene todas las áreas del currículo de primaria afectadas, su referente curricular está por debajo de tres cursos (2º), esto justifica la creación del ACUS.

ACUS (Adaptación Curricular Significativa)

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR ACUS

De un alumno/a que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por *Trastorno de Asperger*

a. DATOS GENERALES:

ALUMNO/A: <i>Jorge Rodríguez Méndez.</i>			
ETAPA: <i>PRIMARIA</i>		NIVEL: <i>2º</i>	CURSO: <i>5º</i>
FECHA DE NACIMIENTO: <i>2006</i>			
DIRECCIÓN: <i>Santa Úrsula. Calle Bethencourt y Casto. Nº 10</i>			
NOMBRE DE LA MADRE: <i>Laura Méndez González</i>		NOMBRE DEL PADRE: <i>Carlos Rodríguez Alonso</i>	
TELÉFONOS DE CONTACTO: <i>922-81-45-65 / 605-45-85-96</i>			
AREAS CURRRICULARES ADAPTADAS: <i>Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.</i>			
NIVEL DE REFERENCIA: <i>2º de primaria</i>			

b. PROFESIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

NOMBRE	FUNCIÓN	ÁREA/ MATERIA	FIRMA
Isabel Rodríguez Méndez	Tutor/a del alumno/a	Matemáticas	I.R.M.
Pedro Piqueras Gómez	Profesor/a de apoyo NEAE	Lengua Castellana y Literatura/Matemáticas.	P.P.G.
Sandra Morales Díaz	Orientador/a del Centro	Lengua	S.M.D.
Laura Pérez Jorge	Profesores/as de las áreas adaptadas:	Lengua Castellana y Literatura/Matemáticas.	L.P.J.

c. PROGRAMACIÓN

c.1. De la/s área/s o materia/s adaptada/s: Las áreas adaptadas para la mejora educativa de Jorge son: Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

c.2. De los ámbitos previos o transversales a las distintas áreas o materias curriculares: habilidades, razonamientos, gestiones, aptitudes básicas, conductas adaptativas y funcionales, etc.

ÁMBITO	OBJETIVO GENERAL	TEMPORALIZACIÓN
Matemáticas	Favorecer la comprensión en las operaciones matemáticas. Razonar en las operaciones matemáticas.	Anual
Lengua Castellana y Literatura	Comprender un texto escrito Favorecer la lectura Mejorar su ortografía	Anual

ÁMBITO	OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS	CCBB	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Lengua Castellana y Literatura	Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial	1. Participación en situaciones de comunicación del aula e iniciación en la	- CL, AA,CSC	2. Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de	45'

	<p>de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.</p>	<p>práctica de estrategias para hablar en público.</p> <p>2. Iniciación en la práctica de las estrategias y normas del intercambio comunicativo oral: dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas;</p> <p>turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...</p> <p>3. Valoración del lenguaje oral como instrumento de comunicación y</p>		<p>estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación,</p> <p>satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p>	
--	---	--	--	--	--

		aprendizaje.			
Matemáticas	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	<p>1. Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.</p> <p>2. Uso de la calculadora para comprobación de resultados y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.</p> <p>3. Exposición oral ordenada de los razonamientos</p>	-CL,CM CT	1. Formular o resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar tanto la historia que plantea el problema como el proceso seguido y su solución.	45'

		<p>matemáticos</p> <p>.</p> <p>4. Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.</p> <p>5. Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas y dibujos.</p> <p>6. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.</p> <p>7. Utilización de los</p>			
--	--	---	--	--	--

		siguientes cualificadore s lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposicione s lógicas a partir de una situación matemática			
Valores Sociales y Cívicos	Adquirir habilidade s para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolve rse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	II: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonal es. 1. Práctica de las habilidades de comunicació n y expresión de opiniones, sentimientos y emociones a través de la comunicació n verbal y no verbal, como estrategia para afrontar	CL,AA,C SC	3. Realizar supuestos prácticos utilizando coordinadam ente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, etc. para comunicar pensamiento s, posicionami entos y sentimiento s que	45'

	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	los conflictos de forma no violenta. 2. Práctica del diálogo, la asertividad, las habilidades sociales y la empatía como herramientas para participar activamente en la vida cívica y aceptación de las opiniones de las otras personas.		propicien relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y ayudar a reflexionar sobre la participación en la vida cívica de forma pacífica.	
--	---	---	--	--	--

d. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA

d.1. Recursos y materiales necesarios:

- **Personales** (Marcar lo que corresponda)

X Profesorado de apoyo a las NEAE

Profesorado de área o materia

X Profesorado tutor

Especialista en AL

EOEP de Zona o Específico

Auxiliar Educativo

- ❑ Adjunto o adjuntas de taller
- ❑ ILSE (interprete en lengua de signos)
- ❑ ELSE (especialista en lengua de signos española)
- ❑ MAI (maestros de apoyo a invidentes)
- ❑ Otros:

- **Materiales:**

Material de apoyo y curricular:

→ Del aula ordinaria

Especificar:

El material que se trabajará, será de 2º de primaria con respecto a las matemáticas y lengua castellana y literatura, este material será el mismo que tendrán sus compañeros y compañeras, pero adaptado a su nivel educativo.

→ Del aula específica de NEAE

Especificar:

Con respecto a la materia de Lengua castellana y literatura se trabajarán fichas de comprensión lectora, programa para reforzar la ortografía, actividades de palabras perdidas en frases para mejorar la comprensión.

Con respecto a la materia de matemáticas se trabajarán actividades de unir enunciados con preguntas, completar los números que faltan, juego del tablero para atrapar un número en específico, cuaderno de sumas y restas, estrategias de agrupamiento

d. 2. Metodología:

La Metodología será activa y significativa, buscando la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza- aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales, para ello:

✓ Indicar, a nivel general:

Estrategias metodológicas	La estrategia metodológica que utilizaremos en el aula, será un aprendizaje cooperativo y guiado.
Distribución del tiempo	Se respetará el ritmo de trabajo del alumno, dejándole más tiempo para desarrollar su tarea. También habrá cambios de tarea para que el niño no pierda el interés por lo que está haciendo.
Agrupamientos	El agrupamiento será variado según el tipo de actividad, para la mejora de su interacción social, se realizarán actividades en grupo completo, otras en pareja e individuales para mejorar su autonomía.
Ubicación en el aula	La ubicación en el aula ordinaria será en la primera fila, cerca de la maestra, para evitar que se distraiga y de esta manera estar más atento. Y en el aula de NEAE, estará ubicado cerca de los niños o niñas con la misma dificultad educativa o similar.

e. 3. Horario del alumno/a:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
--------------	--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

1ª h	Lengua Extranjera	Educación Artística	2º Lengua Extranjera	Profundización Curricular de un área	Valores Sociales y Cívicos/Religión
2ª h	Lengua Castellana y Literatura (NEAE)	Matemáticas(NEAE)	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura(NEAE)	Matemáticas(NEAE)
3ª h	Matemáticas(NEAE)	Lengua Extranjera	Lengua Castellana y Literatura (NEAE)	Educación Artística	Educación Física
4ª h	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura (NEAE)	Educación Artística	Lengua Extranjera	Lengua Castellana y Literatura(NEAE)
5ª h	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura (NEAE)	Matemáticas(NEAE)	Matemáticas(NEAE)	Educación Artística
6ª h	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	2º Lengua Extranjera	Lengua Extranjera

Números de sesiones en aula ordinaria: 26 Número de sesiones en aula de apoyo a las NEAE: 4

Se intentará que las horas de apoyo a las dos materias adaptadas se lleven a cabo en el aula ordinaria.

d.4. Adaptaciones en el contexto de centro y aula:

- **Físicas** (Marcar lo que corresponda)
 - Eliminación de barreras físicas.
 - Necesidad de mobiliario específico.
 - Necesidad de material específico.
 - Otras (Especificar)

- **De otra índole** (Marcar lo que corresponda)
 - Ayudas visuales.
 - Reducción de elementos distractores o sobrecarga de estímulos...
 - Otras (Especificar)

f. CALENDARIO DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR:

El seguimiento se llevará a cabo por los maestros y maestras que estén interviniendo en la adaptación curricular, pondrán “sobre la mesa” las mejoras o inconvenientes que han tenido en la realización de las tareas con Jorge, para posteriormente si lo requiere, proponer mejoras educativas, para favorecer su desarrollo.

Con respecto a la evaluación tendrá como referente los criterios de dicha evaluación establecidos en la propia adaptación curricular. Estos dos apartados junto a la evaluación, se realizarán trimestral y anualmente, aunque si fuera necesario dichos seguimientos, se realizarán antes o después de la fecha establecida.

e1.- CALENDARIO

Orden del 13/12/10	9 y 11	1,2	Coordinación y seguimiento de la evolución del escolar con AC/ACUS.	Coordina tutor/a Profesorado de área o materia Prof. de apoyo neae.	Coordinación periódica mensual.
Resolución 09/02/11	Décimo séptima	2f			
Orden del 13/12/10	9	5	Seguimiento de las AC/ACUS.	Tutor/a, profesorado de área o materias adaptada, profesorado de apoyo a las neae y otros profesionales que incidan en la respuesta	Trimestral/Final
Orden del 13/12/10	9	6	Evaluación de la Adaptación curricular/PEP	Profesorado participante. Colaboración profesorado neae Orientador/a	Trimestral y final

e2.- EVALUACIÓN

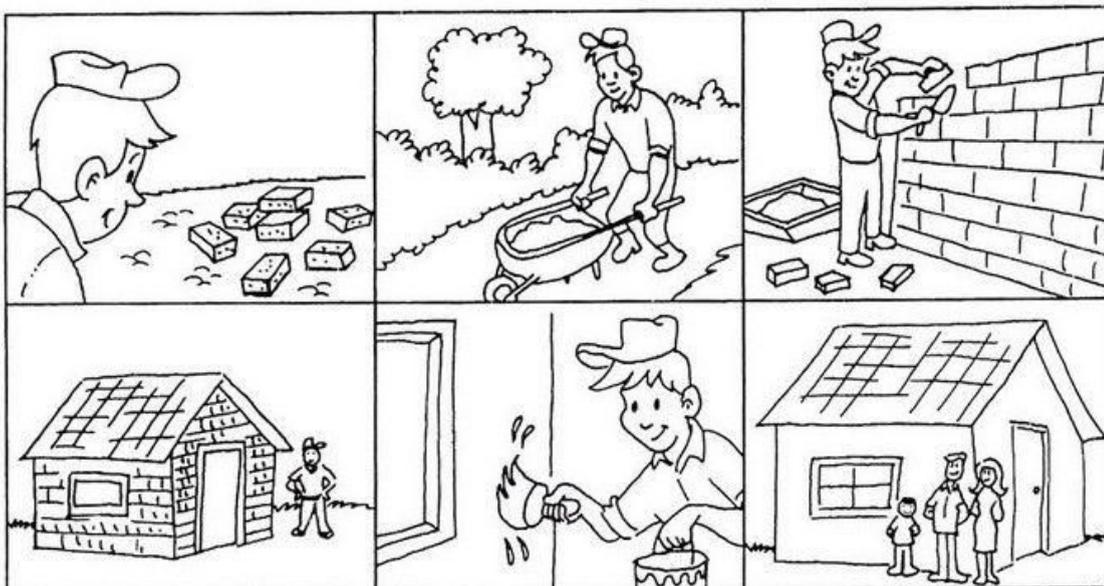
MATERIA ADAPTADA	NIVEL DE REFERENCIA TRABAJADO	EVALUACIÓN FINAL	
		SUPERA LO PREVISTO EN AC/ACUS	NO SUPERA LO PREVISTO EN AC/ACUS
Matemáticas	2º de primaria		
Lengua Castellana y Literatura	2º de primaria		

g. ANEXO:

Actividades para: Lengua Castellana y Literatura:

1. “Cuéntame la historia”

Esta actividad consistirá en enseñarle una viñeta con dibujos, en el que él tendrá que describir lo que sucede en cada una de las viñetas y contar una pequeña historia.



2. “Y esta empieza por...”

En esta actividad habrá un cuadro con estas palabras: animal, objeto, alimento y color. Consistirá en darle una consonante o vocal y que él diga una palabra con dicha consonante o vocal de cada uno de los apartados. Por ejemplo:

BUSCA PALABRAS QUE EMPIECEN POR: A

Animal	Araña
Objeto	Aspiradora
Alimento	Arroz
Color	Amarillo

Actividades para: Matemáticas

1. “Nos vamos de compras”

En el aula habrá un rincón del supermercado y junto a esta, dinero elaborado con cartón o en el caso de los billetes, serán fotocopias. A cada niño o niña se le dará la misma cantidad, por ejemplo 20 euros y con ese dinero tendrán que comprar productos en dicho supermercado y pagar con el dinero que tienen, las primeras operaciones serán básicas para reforzar de esta manera la suma y resta. Esta actividad se reforzará con una ficha.

Nombre:	Fecha:		
Nos vamos de compra. ¿cuánto dinero te queda? Completa			
TENGO	COMPRO	ME QUEDA	
	3 €		
	2 €		
	2 €		
	1 €		
	3 €		

2. “Resolvemos”

Para esta actividad se le dará una ficha en la que tendrá que resolver tres problemas teniendo la ayuda si lo requiere de la maestra.

Usa la recta numérica para hacer los problemas.		28
1	Tengo 8 años y mi hermana Pepa tiene 7 más que yo. ¿Cuántos años tiene mi hermana Pepa?	27
	1. Marca en la recta cuántos años tengo.	26
	2. Marca en la recta los años que tiene Pepa más que yo.	25
2	En mi hucha hay 10€ he metido algunos más y ahora tengo 19€. ¿Cuántos € he metido?	24
	1. Marca en la recta cuántos euros tenía.	23
	2. Marca en la recta cuántos euros tengo ahora.	22
3	Había 7 niños invitados a mi cumpleaños pero al final han venido 11. ¿Cuántos niños han venido sin invitación?	21
	1. Marca cuántos niños había invitados.	20
	2. Marca cuántos niños vinieron a la fiesta.	19
		18
		17
		16
		15
		14
		13
		12
		11
		10
		9
		8
		7
		6
		5
		4
		3
		2
		1

Actividad para: valores sociales y cívicos

Una de las actividades que se realizarían a principios de curso para desarrollar y favorecer la relación con sus iguales sería buscar al compañero o compañera que coincida con lo que se pide en la siguiente ficha.



aulapt.org
Blog de recursos para la
elaboración de ACES

Encuentra un compañero que...

*Primeros días
de clase.*

Tenga un perro.



Se le haya caído un diente.



Tenga el pelo rubio.



Cumpla los años el mismo mes que tú.



Use gafas.



Le guste el chocolate.



Sepa tocar un instrumento.



Le guste bailar.



Tenga un hermano.



PEP (Programa Educativo Personalizado)

PROGRAMA EDUCATIVO PERSONALIZADO
1. TÍTULO DEL P.E.P: <i>Programa para la mejora las habilidades sociales</i>
2. DATOS DEL ALUMNO:
-Nombre y apellidos: Jorge Rodríguez Méndez -Nivel educativo de escolarización:5° primaria -Nivel competencial de referencia: 2° primaria
3. TEMPORALIZACIÓN
-El presente programa de intervención se desarrolla durante el transcurso de todo el curso escolar. -Se le dedicará 1 sesión quincenal (de las 20 sesiones que es atendido el alumno quincenalmente) -Cada sesión tendrá una duración de 30' (el resto de la sesión aproximadamente 55' y se desarrollará otro PEP) -El alumno siempre se encuentra sujeto a la valoración del equipo educativo, orientador/a y profesor/a de apoyo a las NEAE. En dichas sesiones se debe trabajar, de forma sistemática, las Habilidades Sociales.
4. VINCULACIÓN CON EL ACUS

En el Informe Psicopedagógico de Jorge se señala como características a mejorar, entre otras:

Sus respuestas en numerosas ocasiones no son acertadas, lo que conlleva la frustración y el abandono de cualquier actividad.

No retiene lo aprendido. Debe mejorar las habilidades sociales

Este PEP se dirige a un alumno que le cuesta expresar los sentimientos, ponerse en el lugar de los demás, solucionar los problemas de la vida cotidiana.

5. OBJETIVO GENERALES

- Aprender las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente y positivamente.
- Adquirir las habilidades para resolver conflictos de forma constructiva.
- Mejorar las relaciones con el resto del grupo de iguales para conseguir establecer lazos afectivos más estables (amistad).

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Responder y relacionarse asertivamente con los demás.
- Aplicar las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos (con profesores, compañeros, familia).
- Resolver los conflictos constructivamente mediante el diálogo, acuerdo, etc.

7. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia emocional.

8. CONTENIDOS:

- Sentimientos
- Empatía

-Respeto

-Normas de convivencia

-Comunicación

-Asertividad.

9. ACTIVIDADES TIPO

-Ficha de trabajo que explique que los sentimientos son estados de ánimo (estar triste, contentos, asustado, enfurecido, etc.), así como la importancia de saber cómo nos sentimos y demostrarlo a los demás, para así sentirnos mejor y, si fuera necesario, recibir ayuda o formar parte de nuestra felicidad, en el caso de que estemos bien. A continuación, deberá completar una serie de cuestiones: me siento feliz cuando, me sentí triste el día que, mi madre se enfada cuando, cuando veo una película de miedo, siento..., etc. para reconocer esos sentimientos.

-Se le presentará al alumno en un ficha distintos rostros de chicos y chicas con dos sentimientos debajo de cada cara, deberá elegir el sentimiento adecuado según las caras, etc., asimismo se habla de cómo podemos expresar nuestros sentimientos, se le pondrán ejemplos concretos de la vida cotidiana.

-Se le muestra al alumno algunas situaciones, con la misión de relacionarlas con algún sentimiento (a elegir entre dos o tres). Ej:

- Silvana había invitado a sus primos a cenar y la comida que había preparado se le quemó. Silvana se siente: asustada, apenada.
- Tú has quedado con un amigo para ir al cine, pero tu amigo llegó tarde porque su padre (que lo tenía que llevar al centro comercial), salió tarde del trabajo. Tú cómo te sientes: enfadado, contento.
- Tu compañera Sheila ha roto una ventana del aula con el balón y le ha dicho al profe que has sido tú quien la ha roto. Tú te sientes: enfadado, apenado. El profesor se siente: feliz, disgustado.
- A tu primo le duele una muela y tiene miedo de ir al dentista por si le hacen daño, aunque esto no será así, cómo se siente tu primo: preocupado, nervioso, tranquilo.
- Ahora, piensa durante unos minutos e invéntate tú un caso parecido a los anteriores y yo tendré que adivinar cómo se siente esa persona, según lo que tú me digas.

- Cuéntame algún caso que te haya pasado a ti realmente y donde hayas sentido alguno de estos sentimientos: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enfado, etc.

Se buscará dialogar al final con el alumno sobre la importancia de compartir con el resto nuestros sentimientos, ya que podemos aprender a conocer cómo nos sentimos y cómo se sienten también los demás, por último, destacar que, cuando lo hacemos, nos sentimos más felices, porque los demás nos entenderán mejor y viceversa.

-Juego de sentimientos: Se introducen en una caja pequeña varios papeles doblados, donde cada uno contenga un sentimiento diferente (optimismo, asombro, tranquilidad, atento, excitado, molesto, desgraciado, etc.). Al terminar la clase o al comenzarla, con los ojos cerrados, cogerá un papel, lo leerá y tendrá que representar a un personaje cualquiera como si estuviera sintiendo ese sentimiento.

➤ SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS

1. Ideas previas: lámina: ¿con quién sueles tener problemas? (padres, hermanos, vecinos, amigos, profesores, familiares, compañeros de clase...). ¿Por qué suelen surgir los problemas? Para mí, solucionar un problema es... (fácil o difícil).
2. Presentación de historias en la que los personajes tienen algunos problemillas. Vamos a adivinar cuáles son las causas: tus padres se han enfadado contigo ha sido porque.... / has discutido con tu hermano y han acabado peleando, ha sido porque...
3. Averiguar el final de una historia donde ocurre un problema, eligiendo la respuesta. La primera historia es: Durante el recreo un chico te quita el bocadillo ¿qué ocurrirá? (me enfado y nos peleamos, se lo digo al profesor, le preguntaré por qué lo ha hecho, me pondré a llorar). La segunda historia es: Le han gustado una pequeña broma al profesor ¿qué ocurrirá cuándo se dé cuenta? (nos castigará sin recreo, preguntará quién ha sido el “culpable”, el profesor se sentirá muy mal, hará como si no hubiese pasado nada).
4. Se trata de completar una historia contada a partir de algunas viñetas. Un ejemplo: primera viñeta: Luis y Jorge han discutido en clase y han roto la ventana. Segunda viñeta: en blanco, para que Daniel dibuja qué ha pasado y la tercera viñeta: Luis y Jorge son de nuevo amigos y la ventana está arreglada. Se reflexionará sobre la importancia

de aprender a solucionar los problemas de forma adecuada y también de aprender a evitarlos.

ES FUNDAMENTAL HACER USO DE TODOS LOS APOYOS GRÁFICOS QUE SEAN POSIBLES, ES DECIR, IMÁGENES QUE PUEDAN ACOMPAÑAR A LOS EJERCICIOS, PARA PODER HACER USO DE LA VISIÓN RESIDUAL.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Responde y se va relacionando mejor con los demás.
- Aplica habilidades sociales aprendidas en el aula de NEAE.
- Resuelve conflictos a través del diálogo.

11. ESTRATEGIAS DE GENERALIZACIÓN:

- Todo el profesorado que interactúa con Juan tendrá una copia de las autoinstrucciones, para que sean llevadas a cabo en todas las tareas de las diferentes áreas.
- Todo el profesorado estará informado del trabajo realizado con este PEP, para que sea apoyado y reforzado en el aula ordinaria y recreos.
- Las normas de autocontrol deben ser recordadas.
- Es recomendable dejarle “tiempo fuera”, o “rincón de pensar”
- Se le permite tener la guía de autoinstrucciones encima de la mesa.

Todo lo que se está trabajando va a mejorar los aspectos psicoeducativos: imagen personal, razonamiento, autoconcepto.

12. METODOLOGÍA:

- Estará basado en el aprendizaje significativo y activo, donde el/la alumno/a es el verdadero protagonista de su aprendizaje.
- Se debe hacer uso de los cuentos, como material didáctico y lúdico, para acercar al niño de forma práctica y entretenida a las emociones.
- Se motivará al alumno en las actividades planificadas, a través de ejercicios, con elevado componente visual, novedoso y bien estructurado.
- Se empleará el lenguaje como modulador de la conducta para guiar la acción atencional en la tarea, empleando la técnica de autoinstrucciones (hablarse a sí mismo, habla autodirigida). Será el profesor/a quien modelará las verbalizaciones, mediante su propia ejemplificación sobre cómo resolvería una tarea de atención hablándose a sí mismo para “guiarse” en lo que hace. Para que posteriormente sea el alumno el que se autodirija, hablándose así mismo acerca de la tarea que está realizando

- Las tareas serán en un principio de corta duración y de escasa complejidad, para posteriormente ir aumentando ambas (duración y grado de dificultad).
- Se facilitará la transferencia y generalización de las pautas proporcionadas a las tareas escolares y otras situaciones que requieran atención.

13. RECURSOS:

MATERIALES: materiales impresos, materiales fungibles (manipulables) y TIC, Barajas educativas, Dominó, Láminas de discriminación de diferencias-similitudes, Localizar errores, contabilizar nº de apariciones de categorías.

CUENTOS:

- El monstruo de colores, Anna Llenas
- Te quiero casi siempre, Anna Llenas
- De qué color es un beso, Rocío Bonilla

RECURSOS DE LA WEB: juegos de lógica (tres en raya, ajedrez, damas, el buscador, etc.) traga minas, comecocos.

14. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Revisión diaria de tareas.
- Observación directa con cuestionario de valoración.
- Entrevista con profesorado y familia.
- Autoevaluación del alumno

15. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA:

- Tanto el profesorado, como la familia, serán informados de los objetivos del presente PEP; al final, para hacer la valoración del logro de esta intervención, se efectuará una entrevista con la familia y una reunión con el Equipo Educativo (el tutor irá dando pistas del correcto o incorrecto “camino” en el proceso)
- PROFESORADO:** Aplicar la misma metodología utilizada en el aula de apoyo, reforzar los avances de forma positiva.
- FAMILIA:** Reforzar lo trabajado mediante actividades cotidianas relacionadas con los aprendizajes del aula. Anticipar normas de conducta ante situaciones concretas. Supervisar las tareas de refuerzo para casa. Motivar a su hijo/a según los avances conseguidos con refuerzos positivos.

16. SEGUIMIENTO DEL PEP:

CRITERIO DE VALORACIÓN:			
Reflexiona sobre lo que sucede.			
Planifica en función de un objetivo o actividad propuesta.			
Ejecuta lo planificado anteriormente para una actividad determinada.			
Soluciona problemas de la vida diaria.			
Anticipa y establece metas.			
Controla su conducta ante determinadas situaciones.			
Autoevalúa su comportamiento.			

Sigue una rutina de horarios.			
Hace planes para la resolución de actividades, problemas que se le plantean...			
Autorregula y dirige las tareas que se le plantean.			
Usa estrategias para la organización de actividades en el tiempo.			
Usa estrategias para la organización de actividades en el espacio.			

ANEXO 3

***DIARIO DE PRÁCTICAS
MENCION ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD
CEIP TEÓFILO PÉREZ***



Beatriz Guzmán Marichal

La realización de las prácticas de mención ha sido en el centro CEIP Teófilo Pérez en Tegueste, en el aula de 3 años B con la maestra Amanda.

La metodología que llevaba a cabo la maestra era por rincones. En primer lugar, al comenzar el día hacía una pequeña asamblea en la que la única actividad que realizaba era pasar lista. Después de esto, comenzaba con los rincones. Dividía a los niños por grupos y cada uno hacía una actividad diferente. Sobre las 10 de la mañana, hacían un pequeño recreo, entraban a desayunar, y volvían a hacer el recreo, esta vez más amplio, para volver al aula a trabajar por rincones. Para finalizar el día, volvían al patio la última media hora hasta que se iban a casa.

Dada la metodología de la maestra, lo primero que pude observar es que no trabajaba en absoluto las emociones, ni la relajación, lo cual creo imprescindible en Educación Infantil. La educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones para los padres e incluso para nosotros como maestros, por esto es muy importante que los pequeños vayan adquiriendo conocimientos y habilidades a lo largo de su vida, pero no sin olvidar la importancia de las emociones y los sentimientos en esta etapa tan importante como es la de sus primeros años. Por ello, creo de vital importancia trabajar diariamente las emociones en el aula, ya que ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a poder relacionarse con los demás.

Es por todo esto, que entre mi compañera de prácticas y yo, decidimos realizar las asambleas diariamente para poder trabajar las emociones en esa hora del día. Dejando atrás el realizar una asamblea basada en conocimientos, como por ejemplo los días de la semana o los meses del año, decidimos introducirnos en los sentimientos. Al llegar al aula cada día y sentar a los niños en la asamblea, les preguntábamos uno a uno como estaban y como se sentían, qué habían hecho el día anterior y con quién lo habían pasado. Esto hacía sentir a los niños más importantes al contar sus inquietudes y las cosas que habían realizado.

El último día que acudimos a hacer las prácticas, quisimos hacer la asamblea un poco más especial. Llevé el libro “el monstruo de colores” para contárselo a los niños, los cuales ya conocían un poco asique reconociendo enseguida las emociones y supieron asociarlo a los colores. Después de contar el cuento, hablamos de la importancia de las emociones y de que todas y cada una de ellas eran necesarias, así como de la importancia de expresarlas. Al terminar la asamblea, entregamos a cada niño un dibujo del monstruo para que lo pintaran con el color que se sintieran identificados.

Pienso que con esta actividad diaria en la asamblea, los niños pudieron sentirse mejor consigo mismos y expresar como se sentían en su día a día. De haber podido, también me hubiera gustado trabajar las emociones con más actividades durante los días que permanecimos en el centro, pero la maestra tenía los días programados y no pudimos ejercer tales actividades, pero si la final de la lectura del cuento como comenté.

Por otro lado, una intervención importante que comenzamos a realizar, mi compañera y yo, diariamente al ver que carecían de ella, fue la relajación. Ya que, realizar ejercicios de relajación es de vital importancia en los niños porque llevamos un ritmo de vida demasiado acelerado, como para que los niños se acostumbren a él, y cambiar de una actividad a otra sin parar puede ocasionar en ellos que estén nerviosos y acelerados a lo largo de todo el día, además de poder generar falta de atención. Todo esto hace pensar en la necesidad de la presencia de ejercicios de relación dentro del aula como un recurso para mejorar la relación entre los niños y con los maestros.

Para llevar en práctica nuestra actividad de relación, cada día al entrar del recreo más largo, sentábamos a los niños en sus sillas recostados sobre las mesas y les pedíamos silencio, que se relajaran y escucharan su respiración, su corazón latir, etc. Mientras tanto, mi compañera y yo, íbamos pasando niño por niño con un pincel con el cual le acariciábamos el cuello, la carita, etc., hasta notar que comenzaban a relajarse y cerrar sus ojitos.

Con esta actividad notamos un cambio bastante importante en los niños, aunque los primeros días no causaba el efecto que deseamos en ellos, con el paso de los días notábamos a los niños más relajados a lo largo del día, trabajaban mejor en los rincones y hasta en el momento de la asamblea estaban más tranquilos y atentos.

Para comenzar mi actuación en la diversidad en dicha clase, había en primer lugar un niño con Síndrome Autismo diagnosticado por la Universidad de La Laguna, el cual acudía a dicho centro tres veces por semana a clases de psicomotricidad. El comportamiento del niño en el aula durante estas 6 semanas ha sido bastante variado. En primer lugar el niño tiene problemas en el habla ya que no es capaz de establecer una conversación y casi nunca mira a los ojos al dirigirse a él, además de tener muy marcadas sus rutinas y parecer agobiado y aturdido si algún día se cambiaba de actividad. A pesar de esto, tenía grandes capacidades ya que entendía perfectamente lo que se le decía y lo que más le gustaba hacer en el aula era pintar.

Para trabajar con dicho niño utilice algunas estrategias, en primer lugar, y como para el resto de la clase, la actividad de la relajación era muy importante para el niño con Autismo, ya que lo ayudaba a calmarse cuando estaba ansioso y acelerado, por algún cambio en la actividad diaria. Para estos cambios, también intentaba hablar con él, explicarle lo que íbamos a hacer en el día e irlo preparando para la actividad que fuéramos a hacer y así no fuera tan chocante para el niño.

Si por ejemplo, ese día íbamos a acudir a otra aula porque había algún acto, desde primera hora de la mañana hablaba con él para explicarle que íbamos a salir del aula a lo largo de la mañana y la actividad que íbamos a hacer. Las primeras veces el niño no actuaba muy bien, y se mostraba nervioso e inquieto pero al repetir varias veces la acción, pudimos notar un cambio en él.

Por lo tanto, con los ejercicios de relación y las explicaciones ante cualquier cambio, el niño con Autismo, cuando terminamos las prácticas, estaba más centrado y relajado y actuaba de una forma más calmada ante cualquier cambio diario.

Otro método que se utilizaba dentro del aula con el niño, era el de los pictogramas, en los que mediante fotos se les enseñaba al niño lo que se iba a hacer diariamente. Antes de comenzar cualquier actividad, se le enseñaba dicho pictograma y se le explicaba lo que íbamos a hacer y mientras se realizaba dicha actividad tenía delante el pictograma en todo momento. Este método es de gran ayuda para que el niño vaya acostumbrándose a trabajar sus tareas diarias.

En el momento del patio, el niño no se aislaba del todo, intentaba jugar con sus compañeros aunque estos a veces no le hicieran mucho caso, porque en ocasiones les pegaba o mordía. Aunque, con el paso de los días, el resto de niños al ver que solo quería jugar con ellos se veía una actitud mucho más sociable. Por lo tanto, pude observar que el niño con Autismo no tenía grandes problemas sociales, ya que intentaba acercarse al resto de los niños.

Además de todo esto, he podido trabajar con el niño de Autismo diariamente, haciendo puzzles, pintando y jugando con él en el patio. En conclusión, trabajar con dicho niño ha sido una experiencia muy bonita y enriquecedora la cual me ha servido para mi futuro profesional y para saber cómo actuar con ellos dentro del aula ordinaria.

Para seguir con la atención a la diversidad, en el aula había un niño que tenía conductas disruptivas, es decir, conductas inapropiadas que dificultan en muchas ocasiones el buen funcionamiento del aula, con el resto de niños, con la maestra e incluso con nosotras al ser alumnas en prácticas.

Las conductas de dicho niño dentro del aula eran pegar a los demás niños, escupir, teniendo así un comportamiento agresivo, a veces tenía una actitud negativa a la hora de realizar las tareas, quería llamar la atención y además no se sociabilizaba demasid. Se podía observar que el comportamiento que tenía el niño, venía por alguna causa personal tal como frustración, baja autoestima, etc. Por esto la forma de trabajar con él era en primer lugar el diálogo, explicarle que sus emociones eran correctas, que se podía sentir enfadado o disgustado pero que las formas no estaban siendo adecuadas, no

podíamos permitir que pegara a los demás niños. Con el paso de los días, dicho niño fue cambiando un poco de actitud, gracias también, a los ejercicios de relajación lo cuales le ayudaban a calmarse y los asambleas en las cuales podía expresarse y hablar con libertad.

Al terminar las prácticas, este niño tenía una actitud un poco más amable con el resto de los niños, intentaba integrarse un poco más y jugar con ellos y se le notaba más calmado y relajado ante las tareas a realizar diariamente.

Para continuar mi intervención educativa, había una niña la cual tenía un gran apego en casa con sus padres y esto lo manifestaba en el aula con la maestra. Estaba todo el día en el aula pegada a ella y le costaba un poco relacionarse con los demás. La maestra nos comentó que la niña había mejorado desde principio de curso, ya que el principio se pasaba el día llorando pegada a ella, y en esa época del año ya estaba más tranquila y se intentaba relacionar algo con los demás niños.

Mi única intervención con ella era hablarle y hacerle entender que tenía que jugar con los demás niños en vez de estar en el patio con la profesora, habían días que si se relacionaba y jugaba con los demás pro otros permanecía sentada en el patio con la maestra.

Para terminar, había en el aula otra niña la cual compartía custodia con la madre y la tía paterna, lo cual le hacía tener un comportamiento en el aula no del todo adecuado, al relacionarse con los demás lo hacía, en ocasiones, de un modo agresivo y en muchas ocasiones estaba gran parte del día llorando. Mi intervención con ella, era hablarle y explicarle que entendía que estuviera enfadada o frustrada pero que sus compañeros solo querían jugar con ella. Con esta niña, los ejercicios de relajación daban un resultado bastante bueno, ya que la ayudaban a relajarse y no estaba tan nerviosa al terminar mi periodo de prácticas.

Como conclusión de mi actuación en las prácticas de atención a la diversidad, ha sido una experiencia muy gratificante para mí trabajar con niños con alguna dificultad e intentar que haya una inclusión con el resto de compañeros en el aula. He aprendido que la diversidad está en todos los niños, ya que todos son diferentes y a todos hay que enseñarles y educarlos de manera individualizada, ya que cada uno de ellos tiene un ritmo diferente.

En cuanto a los niños con necesidades con los que trabajé, creo que pude aportarles que estuvieran mejor consigo mismos y que se sintieran mejor con los ejercicios de relajación y al trabajar las emociones. Después de trabajar con ellos me reafirmo en que, estos dos aspectos son imprescindibles en la vida de los niños desde estas edades tempranas y que debería seguir trabajándose en toda la etapa educativa e incluso en la vida adulta.