

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DIDÁCTICO WEB EDUCATIVA. BARRIO NUEVO,
SANTA CRUZ DE TENERIFE

LUIS ALBERTO NEGRÍN ACOSTA

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

PROYECTO DIDÁCTICO WEB EDUCATIVA. BARRIO NUEVO, SANTA CRUZ DE TENERIFE

Resumen:

El trabajo de fin de Grado que se expone a continuación está enfocado al área de ciencias sociales en Educación Primaria.

Se centrará en el alumnado de los cursos de 4º y 5º de Primaria de los centros educativos ubicados en el entorno del Barrio Nuevo de Santa Cruz de Tenerife. Tendrá como objetivo el desarrollo del aprendizaje basado en las TICs con el conocimiento actual y tradicional del lugar.

Para ello, se elaborará una página web que el alumnado tendrá como recurso para favorecer el descubrimiento y conocimiento del Barrio Nuevo. De esta manera, se pretende fomentar los valores del lugar, a través de vivencias de vecinos y de la forma de vida de la zona.

Palabras claves:

Barrio Nuevo, núcleo urbano, atarjea, diseño Web, Finca del Gato.

ÍNDICE

Introducción:

- 1. Barrio Nuevo - Santa Cruz de Tenerife**
 - 1.1. Geografía..... pág 5**
 - 1.1.1 Demografía.....pág 6**
 - 1.2. Historia.....pág 9**
 - 1.3. Etnografía.....pág 11**
- 2. La enseñanza de las Ciencias Sociales.....pág 13**
 - 2.1 Didáctica de la Geografía.....pág 13**
- 3. Tecnología educativa.....pág 15**
 - 3.1 Tecnología en Ciencias Sociales.....pág 15**
 - 3.2 Tecnología digital. Webs.....pág 15**
- 4. Marco curricular**
 - 4.1. Competencias curriculares.....pág 16**
 - 4.2 Criterios de evaluación.....pág 16**
 - 4.3. Contenidos específicos.....pág 19**
 - 4.4. Estándares de aprendizaje evaluables..... pág 20**
- 5. Proyecto didáctico. Web educativa: Barrio Nuevo. Santa Cruz de Tenerife.**
 - 5.1. El proyecto.....pág 22**
 - 5.2. Nuestro Barrio, Actividades..... Pág 23**
- 6. Conclusiones y valoración personal pág 26**
- 7. Bibliografía..... pág. 27**
- 8. Anexos..... pág 28**

INTRODUCCIÓN.

El trabajo de fin de Grado que se expone a continuación surge por la necesidad de crear un recurso educativo web para los centros escolares de los alrededores del Barrio Nuevo en Santa Cruz de Tenerife. La intención es que dicho recurso educativo, posteriormente pueda ser utilizado por los usuarios que lo deseen.

La idea de realizar este trabajo nace al darnos cuenta de que no existía ningún recurso web sobre el Barrio. Del mismo modo, se tiene muy poca información en las redes o bibliotecas sobre las características del lugar, así como su flora y fauna, razón más que justificada para adentrarnos pedagógicamente en este entorno con la intención de conocer sus gentes, sus historias y sus particularidades.

Desde el principio me gustó la idea de realizar el Trabajo de Fin de Grado en el área de ciencias sociales sobre unos de los barrios considerado como “marginal” del entorno santacrucero. Este lugar representa mi niñez y mi adolescencia, así pues, es una gran responsabilidad y me permite sentirme orgulloso de poder realizar esta investigación sobre los orígenes para y dejar constancia a otras generaciones futuras, para que conozcan y valoren su identidad.

La propuesta de esta formación a los alumnos se basa en la reflexión y la vivencia de valores, responde a la preocupación por mejorar la calidad de la educación de todo el alumnado, fomentando el desarrollo de procesos educativos que potencien la participación individual para lograr fines colectivos. Pretende así que el alumno/a adquiera las competencias necesarias para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, basándose en un aprendizaje a través de la empatía, respeto y tolerancia de las otras personas.

1. BARRIO NUEVO, SANTA CRUZ DE TENERIFE. GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ETNOGRAFÍA DEL BARRIO NUEVO

El Barrio Nuevo es un barrio de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife (Canarias, España), situado en una de las laderas del Macizo de Anaga, ubicado dentro del distrito de Centro-Ifara.

Destaca por ser uno de los barrios capitalinos construidos en zonas de fuerte pendiente, son las laderas más alejadas de Santa Cruz y ocupadas mediante procesos de urbanización marginal. La carretera que permite el acceso es, la Carretera General de Los Campitos.



1.1. GEOGRAFÍA

Barrio Nuevo queda delimitado de la siguiente manera: por el sur el barrio de Uruguay. Por el oeste el Puente de Javier de Loño Pérez, tomando el cauce del barranco de Santos hacia el norte hasta la Hoya Honda, separándose del barrio de La Salud. Ascende el límite por el cauce del barranquillo de la Hoya Honda hasta su nacimiento, siguiendo luego en línea recta por la ladera en dirección este hasta el barranquillo del Aceite o Aseite a su paso por la carretera general de Los Campitos, quedando separado del barrio homónimo.

Barrio Nuevo cuenta con varias plazas públicas, un parque infantil, una farmacia y otros pequeños comercios. Aquí se encuentran también el Hospital Febles Campos, El Hospital Quirón, El Psiquiátrico de Tenerife y uno de los depósitos de agua de la ciudad.

El barrio puede dividirse a su vez en los núcleos diferenciados de Barranco Santos, Barrio Nuevo, La Llavita y Cueva Roja.

1.1.1 DEMOGRAFÍA

A continuación, se exponen la variación demográfica correspondiente a los comprendidos entre el 2005 y 2016, como se puede observar el número de habitantes ha ido disminuyendo progresivamente.

En la segunda gráfica aparecen reflejados los datos demográficos por edades en el año 2016 destacando el rango de edad comprendido entre los 18 y 64 años de edad.

Variación demográfica de Barrio Nuevo							
Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2016
Habitantes	1 728	1 600	1 536	1 557	1 540	1 509	1 352

Cuadro población por año en el Barrio Nuevo.



**POBLACION POR DISTRITO ADMINISTRATIVO, BARRIO Y GRUPO DE EDAD
EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DE TENERIFE (1 de enero de 2016)**

1 / 2

DISTRITO ADMINISTRATIVO	BARRIO	RANGO POR GRUPOS DE EDAD (años)				Total general
		0-5	6-17	18-64	65 o MAS	
ANAGA	AFUR	3	3	45	22	73
	ALEGRIA, LA	59	124	848	275	1.306
	ALMACIGA	7	14	140	64	225
	BAILADERO, EL	1		6	4	11
	CAMPITOS, LOS	38	85	655	175	953
	CASAS DE LA CUMBRE (LAS)	5	11	94	42	152
	CHAMORGA	2	3	35	10	50
	CUEVA BERMEJA	6	28	179	62	275
	IGUESTE DE SAN ANDRES	14	30	331	150	525
	LOMO DE LAS BODEGAS	1	1	4	7	13
	MARIA JIMENEZ	108	259	1.582	314	2.263
	ROQUE NEGRO	2	6	52	43	103
	SAN ANDRES	101	253	1.747	552	2.653
	SUCULUM, EL	9	19	249	92	369
	TABORNO	4	6	61	22	93
	TAGANANA	8	40	316	137	501
	VALLE TAHODIO	2	13	67	12	94
VALLESECO	74	236	1.380	502	2.192	
Total ANAGA		444	1.131	7.791	2.485	11.851
CENTRO-IFARA	ACACIAS, LAS	16	61	461	111	649
	BARRIO NUEVO	62	120	896	274	1.352
	DUGGI	213	510	3.439	1.368	5.530
	HOTELES, LOS	80	201	895	377	1.553
	IFARA	51	182	916	238	1.387
	LAVADEROS, LOS	13	18	152	69	252
	MIMOSAS, LAS	138	398	1.659	686	2.881
	SALAMANCA	223	551	3.722	1.166	5.662

Cuadro de Rango de edad.

Los habitantes del Barrio Nuevo, disponen de transporte público realizado por la compañía Titsa. La guagua queda conectada mediante la siguiente línea de Titsa:

Línea	Trayecto	Recorrido
902	Intercambiador - Plaza Los Patos - Barrio Nuevo, Cueva Roja, Los campitos (en diferentes horarios)	Recorrido

Barrio Nuevo celebra sus fiestas patronales en honor a la Virgen de Fátima en el mes de junio, Aunque el día de Fátima es el 13 de mayo. Este día la virgen es sacada por los vecinos del barrio salamanca por sus calles.

El 15 de junio, los vecinos de todo el núcleo del Barrio Nuevo, sacan en una carroza a la virgen debido al desnivel del entorno. La virgen recorre por tanto las calles y la paran en varios sitios para realizar misas y dedicarles cantos populares.



Vista de la calle Prosperidad desde la plaza del barrio de Uruguay, justo en el límite con el barrio de Salamanca. Arriba, en la montaña, Barrio Nuevo. Lugar donde se encuentra la iglesia y por lo tanto la virgen de Fátima

1.2.HISTORIA

Barrio Nuevo surge 1930 tras la parcelación de la Finca de El Gato. Pero, no es hasta 1931 cuando surge el primer núcleo poblacional del lugar. Brota favorecida por algunas cuevas que se encontraban en los alrededores que servían de refugio a las inclemencias meteorológicas.



Foto de la cueva Roja, Por ella se denomina el nombre a la parcelación de los alrededores

La especial situación de la Finca del Gato y de Cueva Roja, hacían de él un espacio que se prestaba para la ocupación de los terrenos baldíos y para que la montaña pudiese ser poblada.

Paralelamente, a los datos que nos aporta el censo de 1935 existe una información que atañe a un conjunto de viviendas en cuevas y chozas o en barracas de madera, que no fueron recogidas por el censo pero que aparecen señaladas en un informe hecho al efecto en el año 1937. Aunque algunas de las familias si aparecen en dicho censo, y esto pudo deberse a un incremento de la población en el entorno de Finca del Gato.

Los efectos de la guerra sobre los sectores empobrecidos son inmediatos, y en un barrio que estaba formándose por sucesivas pero lentas arribadas de nuevos pobladores, la crisis

económica pudo haber empujado a gentes rurales a intentar escapar de la miseria viniéndose al entorno de la ciudad.

Lo cierto es que en el informe titulado *Relación de Cuevas, Chozas, Barracas Habitadas con Indicación de sus Moradores*, se enumera a 116 personas viviendo en ellas, indicándose los grupos familiares que las componen y el número de hijos que tienen, algunos entre 7 y 10. Casi todos trabajan como jornaleros o amas de casa.

Es en 1960 cuando se señalan quienes son los vecinos de Cueva Roja, Finca el Gato, Monte Las Mesas, Risco de la Bala y la Llavita. 314 personas son las censadas es ese momento viviendo específicamente en lo que hoy se conoce como Cueva Roja. Los pobladores mantuvieron con ligeras variaciones las mismas profesiones, en las mujeres; empleadas del hogar, costureras, lavandera, y los hombres declaran su profesión simplemente como “obreros”, chófer, mecánico, repartidor, etc.

Estamos hablando de un barrio de clase trabajadora, compuesto por los proletarios de la ciudad.

El 31 de marzo del año 2002 se produjo una riada que destrozó literalmente el barrio. Varias familias tuvieron que ser realojadas en otros barrios, las calles quedaron llenas de barro, los vecinos tuvieron que salir a la calle para amarrar con cuerdas varios coches para que el agua no se los llevara. Aún varios de ellos quedaron inservibles. Hubo daños cuantiosos, Los muros fueron arrastrados, y las barreras de protección cayeron. Se tardó semanas en volver a la normalidad en este núcleo santacrucero.

En el año 2005 quién azotó las Islas Canarias llegando a impactar con gran fuerza en el Barrio Nuevo fue la tormenta Delta, vientos fortísimos hicieron que las azoteas o tejados reforzados con chapas de algunas de las casas del Barrios salieran por los aires. Además, varios muros cayeron, aunque no hubo víctimas en el núcleo. Por otro lado, hubo muchos cortes de luz intermitente, aunque la cercanía con varios hospitales hizo que el Barrio Nuevo fuera el primero en recobrar la luz, sirviendo de una estampa entrañable por su orografía al llegar la noche al encontrarse en una colina puesto que era el único barrio de los alrededores con luz.

1.3 ETNOGRAFÍA

Las ocupaciones de terrenos y la construcción de barracas de madera o la utilización de cuevas en las montañas que rodean la ciudad, se convirtió en un recurso necesario para los sectores pobres de la población. La especial situación de la Finca del Gato (Barrio Nuevo posteriormente) y de Cueva Roja, hacía de él un espacio que se prestaba para que la ocupación de los terrenos baldíos el propio risco y la montaña pudiesen ser poblados, sin que hubiese en principio una interferencia permanente de los poderes municipales.

Durante los años 60 El 52% de la población de entonces era analfabeta y se reparte de forma más o menos proporcional entre los sexos. 200 mujeres se dedicaban en exclusiva a las labores domésticas, otras sirven en casas de la ciudad baja y en otros trabajos proletarios. Las mujeres se ejercen de tabaqueras, cigarreras, bordadoras. Los hombres del barrio trabajaban en la construcción o bien en profesiones derivadas de ella, esto facilitó, en la medida de lo posible, que las casas pudiesen ir construyéndose, ayudándose los unos a los otros. Además de ello, los propios vecinos de la zona alta del Barrio Nuevo, en Cueva Roja fueron los que los que trabajaron para llevar la tubería de las fuentes hasta la cima de la montaña.

Las posibilidades que daba aprender oficios tan prácticos como de albañil o electricista, fontanero, o todos a la vez, motivó el ingenio de los vecinos para solventar, las necesidades vitales. En cualquier caso, el trabajo de carga fue fundamental para solucionar durante años la cuestión del agua.

“En las casas no había agua ninguna. Abajo había un chorro y entonces íbamos allí a buscarla. Y para fabricar la cogíamos de unos canales que pasan por ahí abajo para riego. Y aprovechábamos esas tuberías. Y después acarreamos agua todo el día para el uso en la casa. La suerte era que yo tenía chiquillos y me ayudaban” Pero quien no tenía chiquillos las pasó putas.”

La circunstancia de vivir en al cima de la loma, o en mitad de la montaña traía otra serie de inconvenientes en los asuntos de la vida cotidiana. Bien consistiese en tener que subir la compra de la comida, artículos de cualquier índole para ir acomodando la casa, y también, en la acción opuesta bajando. Bajando por ejemplo a la gente enferma o a la

gente que se moría. *“Teníamos que bajarlo ahí debajo por el lomo pa ahí pa bajo, que había un camino de escalones y había que bajarlo hasta la carretera”*.

Los partos eran mujeres que habían amañadas para desarrollar dicha actividad, como parteras. de las mismas vecinas que sabían de eso.

Así pues, se observa como los vecinos del Barrio Nuevo no solo hacían la función de vecinos, sino que se ayudaban los unos a los otros como si pertenecieran a la misma familia.

Estas acciones reflejan valores de la gente, cultura de un barrio, Cultura que con el paso de los años se va perdiendo con las nuevas generaciones. Una de las razones por la que nace este proyecto educativo es para que estos valores sigan patenten en las nuevas generaciones del Barrio Nuevo.

2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Las principales aportaciones del área de las Ciencias Sociales a la consecución de los objetivos de la Educación Primaria se centran en:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia pacífica y democrática y la prevención y resolución de conflictos desde el diálogo y la negociación.
- Respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática, valorando la interculturalidad como riqueza del patrimonio cultural y humano de la sociedad actual; en definitiva, aprender a convivir
- Comprender y valorar el entorno y el patrimonio geográfico, social, histórico y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación.
- Favorecer el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran a lo largo de la etapa.

El área de Ciencias Sociales es imprescindible para desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc.

Con tal finalidad, el currículo de esta materia se enmarca en cinco ámbitos. El primero es el ámbito social, en el que se pondrá un énfasis especial debido a que es, en este módulo donde tendrá que intervenir el alumnado a la hora de conocer su propio entorno. Las niñas y los niños aprenderán a lo largo de toda la etapa educativa, la importancia de vivir en sociedad, conociendo y experimentando los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida en colectividad.

De este trabajo se deriva la finalidad del área que es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad de género, el respeto y aceptación a las diferencias, la justicia, la ciudadanía democrática, la libertad personal y la responsabilidad, así como ayudar a superar cualquier tipo de discriminación.

Así pues, esta materia facilita un lugar privilegiado para poner en práctica una educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, prestando una especial atención al

desarrollo de formas de relación y organización basadas en el respeto, la cooperación y el bien común.

Además de ello, la situación geográfica del Barrio nos permite el conocimiento de un entorno peculiar, localizado sobre una loma, la cual da nombre a la calle que llega hasta el final de la misma con una altitud aproximada de 400 metros de desnivel en muy poco espacio.



Foto desde la parte baja del Barrio Nuevo



Foto desde la parte alta

3 TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN CCSS. TECNOLOGÍA DIGITAL. WEBS

La sociedad caracterizada por un desarrollo tecnológico avanzado no deja de sentir el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). *“Incorporar las TIC's a la educación se convierte casi en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al cómo elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje con las mismas y cómo integrarlas de manera tal que 10 educativo trascienda 10 tecnológico; en esta búsqueda los autores del libro "Tecnología Educativa" dan un aporte significativo para la discusión.”* j. Cabrera (2001) Docencia Universitaria, Vol II, Año 2001, N°2 SADPRO-UCV Universidad Central de Venezuela RESENAS -. Tecnología Educativa

El TFG que se presenta nace con la intención de servir de apoyo a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la comunidad educativa de los centros escolares que se encuentra en los alrededores del entorno del Barrio Nuevo en Santa cruz de Tenerife.

CEIP Salamanca, antiguo Colegio José Antonio. CEIP Susana Villavicencio, situado en el Barrio colindante de Los campitos. Y el CPEIPS Cervantes situado en el Barrio de la Salud bajo a escasos 10 minutos a pie del comienzo del Barrio Nuevo.

Los nuevos tiempos hacen que tengamos que adaptarnos a una sociedad influenciada y necesitada por el desarrollo de la información, las telecomunicaciones, y la incorporación de estos avances al contexto educativo. Estos mecanismos de aprendizaje implican que el docente adapte la estructura organizativa, la infraestructura y la formación del alumnado.

Las TICs contribuyen a la globalización económica y cultural, a que los conocimientos sean efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida. Su gran impacto en todos los ámbitos del día a día hacen cada vez más difícil poder actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

Por otro lado, nos ofrecen la posibilidad de realizar unas funciones que facilitan el trabajo autónomo del alumnado accediendo a la información de las actuaciones desarrolladas desde esta área, y a los diferentes servicios recogidos dentro de la página web que se ha elaborado.

Tanto el alumnado, el profesorado como cualquier persona que desee, encontrará información a través de las TICs que permitirán tener recursos y contenidos educativos para el aula, enlaces a otros espacios y servicios integrados.

En definitiva, la página web contribuirá a ayudar a la adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de información. De esta manera, aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área de forma integradora.

4 MARCO CURRICULAR. CONTENIDOS ESPECÍFICOS

El currículo de las diferentes áreas de la etapa de la Educación Primaria se encuentra recogido en el [Decreto 89/2014, de 1 de agosto](#), por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

La Educación Primaria es la primera etapa del sistema educativo con carácter obligatorio. El pleno desarrollo del alumnado es la finalidad fundamental de la actividad educativa, que habrá de construirse a través de aprendizajes que incidan en la adquisición de las competencias y en el tratamiento transversal de los valores dentro de un modelo de escuela inclusiva.

El currículo de esta etapa se centra en que el alumnado adquiera los aprendizajes imprescindibles, fomentando la integración de las áreas en situaciones de aprendizaje funcionales y contextualizadas a través de la participación del alumnado en entornos socialmente relevantes y significativas que se puedan desarrollar o simular en el contexto educativo.

CURSOS: 4º - 5º Educación Primaria

a. COMPETENCIA CURRICULARES

La competencia en *Comunicación lingüística* (CL)

Es idónea debido a que permite al alumnado superar dificultades y resolver problemas surgidos en el acto comunicativo. Se utilizará tanto el lenguaje oral como el escrito, siendo importante el dominio del vocabulario específico utilizado por el área. Se fomentará el aprendizaje a través de situaciones de conversación, debate y exposición, como herramientas indispensables para estimular las ideas, opinar sobre ellas, compararlas y reconstruirlas

La competencia de *Aprender a aprender* (AA)

Al final de la etapa el alumnado debería ser capaz de planificar y desarrollar proyectos acordes con su nivel, siendo cada vez más consciente de sus propias capacidades para identificar los posibles obstáculos, buscar los recursos apropiados y por último autoevaluar sus logros, con el fin de corregir los errores y aprender de ellos.

La aportación de las Ciencias Sociales a la competencia *Conciencia y expresiones culturales* (CEC)

Se centrarán en el conocimiento de las manifestaciones culturales del ámbito escolar, local, Los aprendizajes que más favorecen su desarrollo están orientados tanto al trabajo del aula, como fuera de él cuando se desarrolle la actividad de conocer el barrio, en la medida que tendrán que asistir y adentrarse en el mismo para su conocimiento de forma adecuada y eficaz favoreciendo entornos de aprendizajes positivos.

b. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación desempeñan una función nuclear, dado que facilitan la conexión de los elementos del currículo: objetivos, contenidos, competencias, estándares de aprendizaje evaluables y metodología. De esta manera el criterio de evaluación que se he decidido trabajar en el desarrollo del TFG son en ambos cursos el 1º:

- 1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante relacionada con las ciencias sociales en espacios próximos y en fuentes textuales, gráficas e icónicas para analizarla, obtener conclusiones y comunicarla oralmente o por escrito, haciendo uso de las TIC y reflexionando sobre el proceso seguido.**

- 1. Buscar, obtener y tratar información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, mediante el análisis, individual y en grupo, de fuentes directas e indirectas de diverso tipo y formato (espacios naturales, textos, gráficas, imágenes, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y comunicar contenidos propios de las Ciencias Sociales.**

Respecto a las competencias, a través del desarrollo de las diferentes actividades que se expondrán más adelante, las Ciencias Sociales ofrecen una excelente oportunidad para el desarrollo de la *Competencia social y cívica* (CSC),

Esta está reflejada en todos los bloques de aprendizaje y a lo largo de la etapa. El currículo hace referencia a la comprensión de la realidad social desde una óptica democrática y de un compromiso para contribuir a su mejora.

De esta forma, trata el acercamiento a la complejidad histórica y social de los grupos humanos a través del análisis de hechos y problemas, teniendo en cuenta sus causas y consecuencias desde distintos puntos de vista. Con el tipo de actividades que se desarrollaran en este trabajo se profundizará para que el alumnado comprenda que formamos parte en una sociedad cambiante y plural en la que la valoración y el respeto de otras culturas deberán ser ejes centrales de convivencia.

Asimismo, el currículo del área favorece el desarrollo de la *Competencia digital* (CD)

Esta competencia es clave para la elaboración de las actividades de búsqueda de información que tendrán que realizar los alumnos y alumnas ayudando a la adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de información.

Además, el tratamiento de la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área.

c. CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Conocer la flora y fauna del Barrio Nuevo.
- Conocer las formas de construcción del Barrio Nuevo.
- Utilizar las Tecnologías de la información y la comunicación para conocer información relevante del Barrio Nuevo.
- Investigar historias familiares de antepasados del barrio nuevo.
- Fomentar valores de esfuerzo, solidaridad transmitido por los vecinos del Barrio Nuevo
- Conocer el relieve del Barrio Nuevo

d. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares de aprendizajes evaluables serán los encargados de evaluar el desarrollo competencial del alumnado, serán elementos de concreción, observables y medibles al final de la etapa.

Los estándares que se desarrollaran en la situación del aprendizaje son los siguientes:

4º de Primaria:

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
3. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
4. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
5. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
6. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

5º de Primaria:

1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
2. Selección de información en diferentes fuentes (directas e indirectas).
3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, organización, información y presentación de conclusiones.
4. Desarrollo de estrategias para la comprensión, memorización, recuperación la información relevante y tratamiento crítico.
5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
6. Utilización de estrategias para el fomento de la cohesión del grupo y del trabajo cooperativ

5 PROYECTO DIDÁCTICO.WEB EDUCATIVA. BARRIO NUEVO. SANTA CRUZ DE TENERIFE

El proyecto didáctico que se expone a continuación constituye una vía para el conocimiento del entorno del Barrio Nuevo. Gracias a la página web los usuarios podrán descubrir y desarrollar habilidades de forma interactiva y motivadora y vivencial. La página ha sido creada a través de la plataforma Wix, lo que supone su fácil entendimiento y participación.

Por otro lado, este recurso, aunque en un principio se ideó para que los alumnos fueran los únicos que pudieran utilizarla, se ha creído conveniente, ofertarla para todos los usuarios que quiera adentrarse e investigar sobre las características del Barrio Nuevo.

La página Web está dividida en diferentes apartados: Geografía, Historia, Marco Curricular, traducidos a un lenguaje más adaptado al personal que va a interactuar en la página.

Clickeando en los siguientes apartados permite al alumno descubrir un sin de actividades accediendo a los siguientes contenidos curriculares.

Por otro lado, los alumnos deberán realizar otro tipo de actividades que se adjuntan a continuación a modo de pequeña situación de aprendizaje.

a. NUESTRO BARRIO

El proyecto educativo está enmarcado dentro de la realidad social en la que los alumnos se encuentran. Así pues, a través de esta situación de aprendizaje, los alumnos conocerán el Barrio.

Se expone a través de una pedagogía vivencial y por descubrimiento, puesto que los alumnos/as irán descubriendo las peculiaridades del Barrio Nuevo, a través de la página

web, de las historias que los alumnos recopilarán por sus familiares y finalmente por el aprendizaje vivencial, visitando el Barrio Nuevo conociendo los lugares de mayor interés, la fauna y flora del lugar, la altitud, las construcciones de las casas, etc.

Sesión 1:

Actividad 1:

¿Qué es?, ¿Dónde se encuentra?

En esta actividad el profesor hará una introducción a través de una lluvia de ideas para ir adentrándose en el tema y ver qué conocen los alumnos sobre el Barrio Nuevo.

¿Quién vive en el Barrio Nuevo?

¿Cuántos años hacen que viven ahí?

¿Qué conocen del Barrio Nuevo?

Actividad 2:

Comprensión lectora,

Lee y contesta las preguntas que se proponen a continuación:

El profesor dotara de una parte de un texto extraído de” *Historia de la cueva Roja*” de Domingo Garí, donde los alumnos tendrán que leer, comprender el texto y contestar a las preguntas que después se expondrán en clase para que todo el alumnado, lo entienda y vaya conociendo la historia de Barrio Nuevo. ANEXO1

Sesión 2:

Recogida de la información oral o escrita de forma ordenada, clara y limpia, de los padres, madres, abuelos, vecinos, etc. Sobre la historia del Barrio nuevo. Posteriormente los alumnos tendrás que explicar en clase. ¿Qué les han contado en casa?

Sesión 3:

Los alumnos se agruparán en grupos de cuatro y tendrán que buscar en el aula medusa

información del Barrio Nuevo. Características del barrio, población, historia, etc. Vegetación, flora y fauna, pisos basálticos donde se puede encontrar en Barrio Nuevo

Sesión 4

Salida a los lugares de interés del Barrio Nuevo. Visitarán la Cueva Roja, para conocer in situ, las características de esta. Cada grupo deberá llevar, cuaderno para apuntar datos de interés y cámara de foto para recoger de manera digital lugares, vegetación, aves e imágenes de la construcción de las casas, entre otras cosas que vean de su interés.

https://www.youtube.com/watch?v=nhSHMLWD_3g Video de fauna y Flora de Canarias.

Sesión 5

Realización de murales con los datos e imágenes obtenidos durante la salida educativa del día anterior, y exposición del mural que ha realizado cada grupo al resto de la clase y al tutor.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Si tuviera que definir mi Trabajo de Fin de Grado con una Palabra la más adecuada sería fascinante. Creo que el poder encontrarte con uno mismo, con sus orígenes, para valorar y aprender es una de las labores que todo futuro maestro debería realizar. Y que sin duda haré con mis futuros alumnos.

El crear una página Web para el disfrute y aprendizaje de los conocimientos del área de las Ciencias Sociales ha sido una experiencia maravillosamente enriquecedora. Descubrir las vivencias personales de los mayores del Barrio Nuevo a hecho que cada vez que vuelvo a casa de mis padres me pare a observar cada casa a escuchar a cada persona, en definitiva, a admirar cada cosa, lo que antes me parecía insignificante.

Respecto al profesorado, me ha sorprendido favorablemente, ha sabido escuchar y tener paciencia. Ha dado en el clavo con el tema favoreciendo el proceso de aprendizaje. Por esta razón estoy muy agradecido.

Respecto a mi trabajo correspondiente al TFG quizás me ha faltado tiempo para profundizar en varios aspectos, cuando se trabaja y se estudiar a la vez e ocasiones no se disfruta de los aprendizajes tanto como se quisiera.

Estoy convencido ciento por cien de que este tipo de aprendizajes son los adecuados para los tiempos que corren, favorecedores para sacar a los alumnos de las aulas nuevos métodos que enseñan las realidades que se encuentran con nuestros vecinos, en nuestros barrio, en la vida misma.

BLIBLIOGRAFÍA

BUSQUETS GRAU, J.: «Políticas de viviendas versus Urbanización Marginal», Ciudad y Territorio. 1/76, Cfr. p. 10

Barrios y superficies del Distrito Centro-Ifara Página web del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife

Cabrera J. (2001) Docencia Universitaria, Vol II, Año 2001, N°2 SADPRO-UCV Universidad Central de Venezuela RESENAS - Tecnología Educativa

Cueva Roja, vida rural en plena ciudad Fuente: El Día, 21/12/2003.

Distrito administrativo, barrio y grupo de edad en el municipio de Santa Cruz de Tenerife (1 de enero de 2016) Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife.

García Herrera, Luz Marina; Pulido Mañes, Teresa (1980). «Los barrios de urbanización marginal en Santa Cruz de Tenerife». *Revista de historia canaria* (172): 157-204. ISSN 0213-9472.

Infraestructura de Datos Espaciales de Canarias Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Gobierno de Canarias

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa; BOE N° 295, de 10 de diciembre.

Santa Cruz trae un amplio programa de propuestas culturales, deportivas y de ocio Noticias. Página web de la Sociedad de Desarrollo de Santa Cruz de Tenerife.

Urbanismo Marginal en Tenerife. La comarca Santa Cruz-Laguna. Informe para el Ministra de la Vivienda. Parte C, p. 6. 158 procedencia de otras zonas de la isla de Tenerife o del resto del Archipiélago

ANEXOS

Anexo 1: Fragmento del texto” *Historia de la cueva Roja*” de Domingo Garí, Edit Alternativa si se puede Tenerife.

6.- La vida cotidiana

La circunstancia de vivir en la cima de la loma traía otra serie de inconvenientes en los asuntos de la vida cotidiana. Bien consistiese en tener que subir la compra de la comida, artículos de cualquier índole para ir acomodando la casa, y también, en la acción opuesta bajando. Bajando por ejemplo a la gente enferma o a la gente que se moría. “Teníamos que bajarlo ahí debajo por el lomo pa ahí pa bajo, que había un camino de escalones y había que bajarlo hasta la carretera”. Y abajo espera el coche fúnebre para llevarlo al cementerio. O en los asuntos de la llegada de la vida. Las mujeres del lugar ejercían de parteras porque ningún médico o asistente subía para atender los partos. “Los partos eran mujeres que habían amañadas pa eso, como parteras...de las mismas vecinas que sabían de eso. Por cierto, mi madre era muy amañada pa eso...mi mujer tuvo los chiquillos todos...y los atendió ella y a muchas más las atendió...y esas son las parteras. Éramos como animales tirados en esta montaña”

Con el asunto de las enfermedades ocurría otro tanto, además de en el peor de los casos tener que lidiar con el desdén y el desprecio que pudiese sentir los profesionales (o algunos de ellos) de la medicina, por la gente pobre de la montaña. A este respecto, lo peor no es que no subiesen médicos y que hubiese que cargar en brazos al enfermo o peregrinar hacia el centro de la ciudad en busca de ayuda médica, sino que una vez allí reinase el menosprecio y el abuso a gente que era tratada como de segunda categoría. En este testimonio que sigue queda recogido bastante bien lo que venimos comentado. “Si se ponía enfermo tenía que coger al chiquillo en brazo o al hombro y bajarlo y llevarlo abajo a Santa Cruz a los centros médicos...Cuando eso pues estaba allí al lado del Parque Sanabria, frente, por de bajo, o por la parte de abajo había un centro allí... Ya, ya después se han ido mudando, abajo a la Plaza del Príncipe había un centro y después allá en Tome Cano...Bueno en aquel entonces pues no nos trataban tan mal. No nos trataban tan mal, había perros pero siempre quedaba alguno que era más paciente.