
CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN EN
VALORES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

*Máster en Intervención Psicopedagógica en Educación Formal y
No Formal (2017-2018)*

Tutora: Lidia E. Santana Vega

Autor: Sergio Armas García

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. <i>¿Qué se entiende por “valores”?</i>	7
2.1.1. Características de los valores	8
2.1.3. Los valores en la educación	10
2.1.4. El desarrollo moral	12
2.1.5. Los valores como elemento curricular	13
2.1.6. La educación en valores como herramienta de inclusión	14
2.2. <i>El recorrido hacia la atención a la diversidad en la Educación</i>	15
2.2.1. El enfoque inclusivo de atención a la diversidad	16
2.2. <i>Educación Física</i>	18
3. REVISIÓN SISTEMÁTICA	20
3.1. <i>Procedimiento</i>	20
3.2. <i>Objetivos</i>	21
3.4. <i>Metodología</i>	22
3.5. <i>Resultados de búsqueda</i>	23
4. ANÁLISIS	32
4.1. <i>Categorías de análisis</i>	32
4.2. <i>Tabla de Concreción</i>	33
4.3. <i>Respuesta a los interrogantes de investigación</i>	42
5. PROPUESTA DE ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	48
6. CONCLUSIONES	51
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXO 1	58
ANEXO 2	61
ANEXO 3	63
ANEXO 4	64
ANEXO 5	77
ANEXO 6	86

RESUMEN

A través de esta investigación, se pretende realizar una revisión teórica que explique cómo la educación en valores puede ser desarrollada desde propuestas metodológicas en la materia de educación física.

La educación en valores es fundamental para el desarrollo personal del alumnado y así está contemplado curricularmente. La educación física posee particularidades contextuales que se traducen en un diseño de actividades abierto, flexible y con un componente lúdico-motriz que potencia la interacción ente iguales y crea un escenario único para desarrollar los valores en la escuela.

En este estudio se analizarán fuentes de información que respondan a propuestas educativas que respondan a este enfoque, además de sugerir a modo de síntesis unos principios fundamentales para desarrollar estas metodologías.

PALABRAS CLAVE: *estudio de revisión; educación en valores; desarrollo moral; actividad física; educación física; propuesta metodológica; transversalidad.*

ABSTRACT

The intention of this research is to perform a theoretical review that contributes how moral education can be developed through proposals and methodologies of physical education.

Moral Education is fundamental for the personal development of the students and its appear in that way educational curriculum. Physical education has contextual features that are translated into an open, flexible activity design with a *playful-motor* component that enhances the interaction between equals and creates a unique scenario to develop values at school.

In this study, sources of information will analyze educational proposals that respond to this approach, as well as suggesting as a synthesis some fundamental principles to develop these methodologies.

KEYWORDS: *review study; Moral Education; moral development; physical activity; physical education; methodological proposal; transversality.*

1. INTRODUCCIÓN

El interés de este trabajo nace de la observación de la sociedad, especialmente de la realidad educativa. Actualmente se percibe un grado de tensión cuando la sociedad dirige su mira hacia la realidad educativa: las continuas reformas legislativas, los resultados de pruebas internacionales estandarizadas y el ambiente de crispación generado por la inestabilidad económica limita la confianza que la gente deposita en la formación de las personas, donde la escuela es (o al menos, debería ser) el peldaño básico y más sólido.

A su vez, esto repercute en la ilusión del alumnado, su capacidad para relacionarse con los demás y en la de imaginar un futuro por el que luchar. Todas las personas han percibido, de alguna manera, el concepto valor. Todas interpretan su significado en función de su propia experiencia, pero eso no es suficiente para entender la complejidad del mismo además de las posibilidades, positivas, que ofrecen para las personas.

La educación es un motor de cambio; probablemente uno de los más poderosos con los que la sociedad cuenta, y debe usarse no solo para transmitir contenido: la comunidad educativa debe tomar la responsabilidad de desarrollar valores en el alumnado, ya que crecer en la honestidad, la gratitud, la prudencia, la humildad,.. es garantía de una mejor convivencia con nosotros mismos y con los demás.

La educación en valores se presenta, por tanto, como uno de los principios que permite una mayor transferencia social del aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de individuos solidarios, concienciados y competentes en esta sociedad cambiante; la educación en valores puede ser una brújula que oriente el rumbo del alumnado hacia la consecución de sus objetivos y arroje claridad a la incertidumbre que atravesarán en el camino hasta convertirse en adultos.

-¿Por qué educación física?

En este trabajo se pretende abordar la educación en valores a través de la educación física. En primer lugar es importante señalar que el autor tiene un interés personal y conoce las posibilidades del área pues cursó estudios en Magisterio con la especialidad en Educación Física.

Con frecuencia se percibe esta área como una asignatura de poca importancia: las diferencias metodológicas y los objetivos propios parecen ser diferentes al del resto de áreas. Pero, especialmente en la etapa Primaria, esta idea está bastante sesgada:

la educación física permite un enfoque transversal, integral y lúdico con un potencial muy alto a la hora de crear aprendizaje significativo, donde la interacción entre iguales es igual de importante pero más visible y fácil de llevar a cabo que en el resto de áreas. El desarrollo de actividades suele estar enfocado a animar al alumnado a ser el protagonista, bien a través de la representación de roles o propuestas cooperativas en las que hay que alcanzar un objetivo común. Todas estas particularidades metodológicas conforman un escenario perfecto trabajar, además de los contenidos propios, la educación en valores.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué se entiende por “valores”?

Resulta ciertamente complejo definir el concepto “valor” pues representa diversas realidades debido a su esencia multidimensional. Los valores han sido un tema recurrente en la filosofía frecuentemente abordado por multitud de pensadores, hasta ser incluido en la terminología de profesionales modernos de diferentes ramas del conocimiento.

La disciplina filosófica que los estudia se denomina axiología.

En una primera instancia, los valores aludían a cualidades de objetos tangibles, pues el valor en este caso se entendía como aquello deseable. Las “cosas”, los elementos pertenecientes al mundo físico representaron el primer escalón en esta terminología, pero pronto esa significación se trasladaría también hacia el contexto de las ideas: el valor también se encontraría en los conceptos, relaciones, esencias.

Continuando la evolución de los valores y según Frondizi (1995), el siguiente paso fue agregar el mundo psíquico-espiritual. Además de piedras, animales, ríos y montañas, y de números, conceptos y relaciones, existen las vivencias propias: mi dolor y mi alegría; mi esperanza y mi preocupación, mi percepción y mi recuerdo.

Diversa literatura ha intentado explicar la metafísica del valor: la diferencia entre la pertenencia o no a la realidad del objeto en cuestión, la “capacidad de ser” formando o no parte de ese elemento, ... el debate permanecía en si los valores presentaban una condición por sí mismos o describían las cualidades de los objetos a los que se relacionaban. Finalmente, todas las interpretaciones actuales parecen acercarse a esta idea, y expresan el valor como un adjetivo.

Como puede observarse, “valor” es un término con un gran componente abstracto, lo que en ocasiones genera dificultad en su entendimiento y contextualización. Es frecuente confundir “valores” con otras variables psicológicas como pueden ser las “actitudes”, debido a la aparente relación entre la voluntariedad de nuestra conducta con un fin perseguido. Por ello hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Los valores se consideran siempre principios generales positivos, por los que se seleccionan y evalúan diferentes comportamientos enmarcados en situaciones graduadas según un orden jerárquico de importancia.
- Las actitudes, por otro lado, pueden ser positivas o negativas. Las actitudes son específicas a las situaciones y pueden ser favorables o desfavorables respecto a los objetos.

-Para una persona, la pertenencia de valores dependerá de las creencias aprendidas relacionadas con los modos de conducta, mientras que las actitudes dependerán de los encuentros con situaciones u objetos. Por ello, el número de actitudes que una persona puede presentar, superará al de los valores.

-Los valores se relacionan en la persona en un nivel profundo que exprese las creencias y definen los ideales de personalidad de la persona, como se identifica y a qué o quién se siente vinculado (haciéndolos, por tanto, propios). Por otro lado, las actitudes se manifiestan a través de las conductas y es el resultado de la expresión de los comportamientos (que en ocasiones, contradecirán las creencias propias). (Cruz, Rodríguez, Torregrosa & Lee, 2000, p. 26)

De esta reflexión puede extraerse la idea de que los valores son como una “brújula” que guía la manera en la que desarrollamos nuestra conducta, mientras que nuestras actitudes están relacionadas mucho más con los actos del aquí y ahora, de las contradicciones que como humanos podemos generar o vernos envueltos. Los valores configuran ese ideal de actuación que va más allá de las normas o reglas consensuadas por los individuos y es por ello por lo que son sumamente importantes: unos valores firmes, loables, solidarios, independientes, forjarán personas capaces, responsables, concienciadas. Y de esa situación no se beneficiará exclusivamente la persona, sino el conjunto de la sociedad.

2.1.1. Características de los valores

Pese a que existe cierto componente subjetivo que determinará el análisis de lo que se entiende por “valor”, debido al momento histórico o contexto cultural, hay ciertas características que los valores poseen indiscutiblemente. Según Seijo (2009), son las siguientes:

- **Polaridad:** Los valores tendrán siempre un significado positivo, pues ahí radica su persecución por parte del comportamiento social. Esto está intrínsecamente relacionado con el concepto de ideal de conducta que representan. Sin embargo, esa característica positiva tendrá su opuesto que se entenderá como un valor negativo o *antivalor*. Además, según Frondizi (2001), la ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor, pues estos también pueden existir por sí mismos sin ser consecuencia de los primeros.

En la siguiente tabla se puede observar este fenómeno de correspondencia.

Tabla 1. *Polaridad del valor*

<i>Valor</i>	<i>Antivalor</i>
Bueno	Malo
Sabiduría	Ignorancia
Abundancia	Miseria
Sinceridad	Hipocresía
Valentía	Cobardía
Alegría	Tristeza
Amistad	Enemistad
Sencillez	Vanidad
Amor	Odio
Cortesía	Grosería

Fuente: Creación propia.

- **Gradación:** Dado que los valores representan lo absoluto, el ideal impersonal de interacciones sociales o aspiraciones de las personas, también poseen una fuerza implícita que podrá ser diferente entre valores. Esa intensidad permite generar una jerarquía convirtiendo en unos valores más importantes que otros.

Esta jerarquía puede variar entre individuos o incluso comunidades, estados, etc. puesto que la herencia cultural y de las experiencias recibidas es determinantes, por lo que no es posible mostrar una escala universal. Sin embargo, algunos autores en su axiología se atreven a plantear una graduación como la propuesta por Scheler (1916):

Figura 1. *Jerarquía de Valores*



Fuente: (Scheler, 1916)

- **Infinitud:** Esta propiedad hace referencia a la dimensión del ideal que representan, pues hay que entenderlas como finalidades que pueden perseguirse pero que no se alcanzan del todo.

Si bien la etimología y la construcción del término es una información valiosa e interesante para contextualizarlo, lo cierto es que si se quiere aplicar dentro de una realidad pragmática como lo es la educativa, hay que valorar otras interpretaciones más concretas y relacionadas con el escenario de las personas.

2.1.3. Los valores en la educación

Desplazándose hacia el campo de la psicología hay que subrayar las aportaciones de Rokeach, pues además de redefinir el concepto aporta una manera sistemática para medir los valores. Según Rokeach (1973), valor es “una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”.

De esta definición se desprende la capacidad de modular la conducta y alcanzar ideales de comportamiento entre individuos atendiendo al concepto de valor. Este autor, además, señalaba la importancia del proceso que se lleva a cabo alrededor de los niños ya

que influirá en la formación de su personalidad. Es por ello que, desde el sistema educativo, se ha de entender la transmisión de valores como una herramienta de socialización y un bien último para el desarrollo de la personalidad.

La intervención Educativa ha plantearse para aprovechar la capacidad de cambio y los beneficios individuales y sociales que el desarrollo de los valores comprende.

Existen diferentes corrientes y teorías psicológicas para el desarrollo de los valores, la mayoría planteadas desde un enfoque integral que pretende explicar la evolución de otros elementos de la persona (como Freud con su teoría del psicoanálisis o los conductistas Skinner y Bandura que desarrollaron sus estudios sobre el aprendizaje socio-cognitivo y abordaron la temática de los valores a través de la Teoría del Aprendizaje Sobre la conducta Moral).

Sin embargo, desde el punto de vista educativo (especialmente de la educación física) hay que destacar las aportaciones de la Teoría de Desarrollo Estructural, que tiene como máximos representantes a Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. El principio básico de este enfoque es que el desarrollo moral se produce como consecuencia de un desarrollo cognitivo previo (Piaget, 1932; Kohlberg, 1969).

Jean Piaget fundamentó sus teorías en la construcción del aprendizaje a través de los cambios y adaptaciones internas en los niños, es decir, en el desarrollo evolutivo de procesos cognitivos y físicos. En esta línea y en la educación física, sus postulados sobre las fases del desarrollo motor han sido mundialmente conocidas. Desde la perspectiva de la educación en valores y a través de la Teoría de Desarrollo Estructural, Piaget defendía que los niños configuraban su moral a través de fases en las que se partía de unas normas impuestas por los adultos, continuar con una moral de cooperación entre iguales y concluir con desarrollo moral autónomo. Estableció tres fases en la moralidad infantil por las que según él, toda persona pasa en el proceso de conformación de los valores (Piaget, 1974):

Tabla 2. *Fases de la moralidad infantil*

Fase heterónoma	Fase Intermedia	Fase Autónoma
El niño acepta incondicionalmente las normas de los adultos. Los valores están determinados por dichas normas.	La inteligencia generaliza la norma, aunque aun no es producto de la consciencia sino impuesta por el entorno.	La consciencia es capaz de asumir normas como propias independientemente del contexto externo. La relación entre iguales favorece la reciprocidad, cooperación y el sentimiento de justicia ante situaciones en las que los niños participan.

Fuente: Piaget (1974)

2.1.4. El desarrollo moral

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg se apoya en los trabajos de Piaget. Sin embargo, mientras que Piaget plantea los estadios como fases producto de la maduración del niño e inamovibles, Kohlberg plantea una revisión en la que entiende esas fases como modificables a través de la interacción social, la discusión y los razonamientos de la moralidad. Para el campo pedagógico, es de suma interés su planteamiento de discusión de los dilemas morales (Kohlberg, 1978).

Dentro de su teoría, estos dilemas ayudan a la persona a tomar consciencia y construir un sistema moral más sólido y complejo debido a la necesidad de replantear constantemente las posturas derivadas de los conflictos en los que se plantean. Dicho conflicto genera debates en los que se aprenderá debido al cuestionamiento de los valores propios, al encontrarse con los de otras personas, generando un intercambio ético que permite adoptar perspectivas y visiones nuevas sobre los asuntos a tratar. La empatía, el ponerse en el lugar del otro tiene un gran potencial pedagógico pues trasciende del contexto puramente educativo hacia la realidad cotidiana.

Para llevar a cabo una discusión de dilemas morales de forma eficaz es necesario que se lleven a cabo una serie de fases, recogidas en la siguiente propuesta metodológica (Cantillo,1995):

Tabla 3. *Fases del dilema de Kohlberg*

Planteamiento del dilema	Puesta en práctica del dilema	Conclusiones del dilema
El dilema debe redactarse, en tercera persona de manera sencilla para que no existan interpretaciones. Adecuado al grupo y fomentando la controversia para el debate posterior.	Se debe distribuir al grupo a través de una organización que favorezca el debate. Debe existir un moderador que genere una buena atmósfera participativa. El dilema debe ser leído para todos, quienes reflexionaran individualmente y en grupo intercambiando opiniones.	Tras el debate, se han de analizar por escrito las posibles soluciones vertidas por los participantes, de manera justificada. Finalmente, se ha de consensuar una solución grupal para el planteamiento original.

Fuente: (Cantillo, 1995)

2.1.5. Los valores como elemento curricular

Los valores como elemento del currículo educativo se contemplan de una manera transversal: temas que pueden constituirse como ejes vertebradores del trabajo académico en un mismo ciclo escolar (trimestre, semestre o curso anual), por la posibilidad de ser trabajados en diversas asignaturas en un mismo lapso de tiempo escolar, de ahí su horizontalidad. O bien, pueden constituirse en elementos que atraviesen varios ciclos de organización. La inclusión de temas transversales en el campo del currículo fue realizada por César Coll (1991), en el contexto de la reforma educativa española.

La educación en valores se recoge de tal manera en el currículo en España por primera vez a través de la LOGSE (1992) a través del planteamiento de los temas transversales.

Posteriormente en la LOE se plantea un área específica para atender el desarrollo de los valores: Educación para la ciudadanía. Tiene como objetivos enseñar valores democráticos y constitucionales y nace de una recomendación del Consejo de Europa en el año 2002. La educación para el ejercicio de la ciudadanía, entendida en un sentido amplio, comprende el conjunto de valores (responsabilidad y participación, tolerancia y solidaridad, conocimiento y libertad, igualdad y pluralismo), actitudes y comportamientos necesarios para una convivencia social. La asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se impartirá en el Tercer Ciclo de Educación

Primaria. En ESO, en el 1º, 2º y 3º curso se imparte también bajo la misma denominación Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y en 4º de ESO se imparte con la denominación Educación Ética Cívica.

Además, en *El Anexo I del Real Decreto 1513/2006*, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la etapa de educación primaria, está dedicado a presentar las *competencias básicas*, habilidades a desarrollar en el alumnado más allá de simplemente transmitir contenido. Son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía personal

Todas ellas tienen un enfoque transversal y directamente en relación con el desarrollo de los valores.

2.1.6. La educación en valores como herramienta de inclusión

Las potencialidades de la educación en valores para generar conductas cooperativas, de respeto y empatía hacia los demás, pueden ser de gran interés también para la atención a la diversidad: el papel de la educación en la inclusión de todas las personas en la realidad social es fundamental, mucho más en la actualidad que se están realizando diversos esfuerzos para la visibilidad de esta tendencia.

Para entender qué es la inclusión educativa, por qué es importante y qué justificación encuentra dentro del marco de la educación en valores se realiza una breve explicación en el siguiente apartado.

2.2. El recorrido hacia la atención a la diversidad en la Educación

Las personas presentan características que las hacen únicas y genuinas. La forma de entender la vida y relacionarse a través de ella es resultado de componentes culturales heredados, aspectos endógenos y su camino vital. Esta realidad muestra una dimensión humana enriquecedora, que suma gracias al intercambio de experiencias y singularidades propias de los individuos. El relacionar estas cualidades dispares y señalar la importancia de la diversidad individual es sin duda un lugar a dudas un valor positivo y es que, tal y como Dewey (1995) se preguntaba, ¿cómo puede haber una sociedad realmente digna de ser servida si no está constituida por individuos de cualidades personales significativas? Pero esta concepción muestra, por definición, una contrapartida en forma de exposición de las desigualdades sociales.

La educación, desde una perspectiva institucional, cumple una misión social que va más allá de transmitir contenidos: forma íntegramente a la persona, da herramientas para su desenvolvimiento en el mundo del mañana y tiene un propósito profesionalizador. Cumplir esta serie de objetivos requiere de una gran cantidad de recursos y acciones de selección, planificación y retroalimentación para adaptarse a la demanda de la realidad; y es aquí donde surge la controversia pues si bien dichos fines se han de orientar en direcciones determinadas, concretas y únicas para ser realizables, el alumnado presenta una serie de demandas y necesidades plurales y diversas.

Sin entrar a considerar el hecho de que el establecimiento de estas metas puede ser una propuesta intencionada con la idea de satisfacer el interés de determinados sectores sociales, o si bien la existencia de grupos que se benefician de esta atención es el resultado de una desigualdad social subyacente, lo cierto es que existirán individuos cuya respuesta educativa se adaptará a sus metas personales, mientras que otros no dispondrán de esta suerte. Esto es claramente un ejercicio de poder, de unos frente a otros, de quienes representan la *normalidad* y de quienes se ven excluidos de ella, (Barton, 1998):

“Las normas establecidas no son sino las normas dominantes. Los valores de un grupo de élite se convierten en dominantes dentro de una sociedad, y mediante la construcción y la imposición de una norma de conducta unitaria para todos, una élite mantiene sus propios intereses al tiempo que subordina los de los demás. Por lo tanto la formación de la ‘normalidad’ es el resultado –y la representación– de un ejercicio de poder. (p.160 y 161)

La *normalidad* es una realidad dinámica, construida socialmente, imperceptible para quienes fluyen en su dirección y una eterna lucha para quienes no se ven representados por cuestiones culturales, intereses, y capacidades. Hablar de lo que es o no es normal supone, además de un debate inconcluso, un ejercicio de exclusión a todas luces por lo que su justificación como medida organizativa (entendida desde la necesidad de establecer estándares, niveles, clasificaciones, etc.) pierde o ha de perder validez en pro de soluciones que den respuesta a todas las personas, y no hacerlas sentir al margen de un sistema que las organiza como “ciudadanos de segunda” (Parrilla, 2006):

“Sea cual sea el discurso de la normalidad que revisemos subyace a todos esos discursos la consideración de un ideal homogéneo que considera a todo lo que se escapa del parámetro utilizado, como anormal, deficiente o en mal estado. La normalidad se convierte así en un concepto alienador, que niega identidades, que penaliza determinados desarrollos”. (p. 22).

Como antítesis de esta situación surge la necesidad de reconocer la posición en la sociedad de todas las personas, entendiendo y reivindicando sus características individuales para evitar caer en la segregación y entenderla sociedad como diversa. La diversidad no es la aceptación de “los otros”, los “diversos” dentro de la normalidad, sino la aceptación de que no existe un patrón que sirva para posicionarnos como comunes o no. La diversidad es la normalidad que nos contempla a todos, o como bien expresa López Melero (2004), “no existe cosa más natural que la diversidad. La diferencia es lo normal”.

2.2.1. El enfoque inclusivo de atención a la diversidad

Ante la situación de segregación y exclusión, surge una perspectiva que atienda estas necesidades y busca paliar esta situación de discriminación. Para ello, históricamente la conciencia por entender la atención igualitaria para todas las personas ha experimentado diversas fases, definidas en la siguiente tabla según Parrilla (2006):

Tabla 4. *Recorrido hacia la inclusión*

Trayecto de la exclusión hacia la inclusión				
Fase	Exclusión	Segregación	Integración	Inclusión
Situaciones de los grupos culturales minoritarios o que padecen discapacidad	No hay escolarización	Escolarización en centros diferentes	Incorporación de algunas personas de los distintos grupos a la escuela ordinaria	Creación de una escuela para todos

Fuente: Parrilla (2006)

Como puede observarse en la tabla, la inclusión representa la antítesis a la discriminación de los colectivos. Es la idea de atender las necesidades de todas las personas, haciendo que importen independientemente de las capacidades o características individuales que expresen. Según la Unesco (2006):

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”. (p.13)

Uno de los aspectos más importantes que atañen a la educación inclusiva, es que va mucho más allá de un enfoque dirigido por y para el alumnado con discapacidad o de grupos en situación de exclusión: la inclusión apoya la idea de atender a las necesidades y diversidad de todo el alumnado. Este planteamiento realiza un cambio de perspectiva con respecto a, como bien define Skliar (2002), los “otros” (entendidos como la representación de los grupos minoritarios). La reivindicación de las características individuales que todo ser humano posee elimina el estándar que la pedagogía ha impuesto como un elemento de filtrado, “niveles a alcanzar”, para replantearse desde la inclusión nuevos objetivos. Esta idea está bien expresada por Ainscow (2007) cuando señala:

En muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general. Sin

embargo, internacionalmente cada vez es considerada de modo más amplio como una reforma que apoya y asume la diversidad entre todos los alumnos. Presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión género y capacidad. (Ainscow, 2007, p. 3).

Ante este contexto, la educación en valores se presenta como una herramienta que por definición favorecerá el desarrollo personal y las habilidades sociales necesarias en el alumnado para hacerles conscientes de su papel en un entorno diverso, cambiante y donde es necesario la cooperación entre todas las personas para realizar avances sociales. Demostrar que todos poseemos características individuales, siendo éstas virtudes y defectos, y que cualquier situación se solventará de forma más efectiva con el respeto, apoyo y comprensión de los demás es un ejercicio de empatía y una muestra de un marco axiológico firme y desarrollado.

2.2. Educación Física

Casi todo el mundo hoy en día ha tenido relación, bien directa o indirectamente ya sea a través de experiencias propias o por medio de familiares o amigos con la Educación Física. Si se pidiese una definición, muy probablemente se obtendría una relación de términos que incluiría “deporte”, “juegos”, “actividad física”, etc. aludiendo al componente motriz de esta rama educativa, el que se percibe con mayor obvedad. Sin embargo, la Educación Física configura un tipo de educación mucho más compleja.

Directamente relacionado con el carácter de esta investigación, la “E.F.” permite desarrollar un tipo de metodologías dinámicas, libres de ciertas estructuras y convencionalismos de resto de áreas por cuestiones puramente organizativas (como los agrupamientos en el aula) y, sobre todo, permite una mayor implicación del alumnado frente a la enseñanza expositiva, por lo que se podrán desarrollar a través de ella diversos objetivos relacionados específicamente con el desarrollo de la persona.

Su importancia curricular como elemento de desarrollo de la persona está señalado, entre otros, por la UNESCO (1978) , entendiendo “la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos” y que “ el ejercicio de este derecho es indispensable a la expansión de las personalidades de las personas”.

La Educación física contempla el movimiento, la corporeidad y su relación con el mundo físico, pero centrarse únicamente en esta realidad sería aparcar el resto de

componentes de aprendizaje. En el Manifiesto de la Educación Física (1970), ésta fue definida como "El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc. como medios específicos". Como puede comprobarse, esta definición se ha presentado como vaga pues no dice nada de su influencia en la persona como potencial educativo.

Sin embargo, posteriormente diversos autores reconocieron y mostraron la importancia de la "E.F" en este aspecto, como en la definición aportada por Blázquez (2001), "La Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad". Como se puede observar, esta manera de definirla sitúa la "E.F." En un contexto educativo donde la actividad física no es el fin, sino un medio para desarrollar otros aspectos de la persona, mostrando un nuevo camino y descubriendo las potencialidades como área o herramienta pedagógica.

A finales del siglo XX, la "E.F." se manifiesta como una herramienta social que proporciona incontables beneficios a la persona en multitud de ámbitos. En el encuentro realizado por el Consejo Internacional de Ciencia del Deporte y Educación Física (1999) y según el Manifiesto Mundial de la "E.F.":

- Es el más efectivo medio de proveer en los niños, sea cualquier capacidad/incapacidad, sexo, edad, cultura, raza, etnia, religión o nivel social, con habilidades, actitudes, valores y conocimientos, o entendimiento para una participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida a los niños para que lleguen a una integración segura y adecuado desarrollo de la mente, cuerpo y equilibrio.
- Es la única alternativa escolar cuyo foco principal es sobre el cuerpo, actividad física, desarrollo físico y salud.
- Ayuda a los niños a desarrollar patrones de intereses en la actividad física, los cuales son esenciales para un desarrollo deseable y construyen los fundamentos para un estilo de vida saludable en la edad adulta.
- Ayuda a los niños a desarrollar respeto por su cuerpo y el de los otros;
Desarrolla en los niños la comprensión del papel de la actividad física para promover la salud.

- Contribuye para la confianza y la auto-estima de los niños.
- Realza el desarrollo social, preparando a los niños para enfrentar competiciones, venciendo y perdiendo, cooperando y colaborando.

Ante esta perspectiva, la “E.F” se consolida como una herramienta pedagógica capaz de desarrollar de manera integral las diferentes dimensiones de las personas, atendiendo a su capacidad física, emocional y de desarrollo para con los otros. La Educación en Valores estará, por tanto, contemplado en sus metodologías.

3. REVISIÓN SISTEMÁTICA

3.1. Procedimiento

En primer lugar se ha de establecer un contexto de referencia que marque la *línea de salida* de este estudio, por lo que hay que reflexionar sobre el campo de investigación que ocupa.

Según Clavijo, (1986), el campo de investigación puede ser cualquier objeto, situación, acontecimiento o cosa sobre la cual fijamos nuestra atención. Para determinarlo, hay que establecer primero un contacto, global y posteriormente un contacto individual con éste, dirigiendo la observación hacia la situación de hecho con todas sus características. Este trabajo abordará el campo de investigación educativo.

Esto conduce a la necesidad de plantear una pregunta de investigación que, siendo respondida, debería justificar el procedimiento llevado a cabo. Según De la Cuesta, (2003), la pregunta de investigación ha de ser congruente con la metodología que se propone en un estudio y esta pregunta refleja el paradigma en el que el investigador está situado. Esto describe un proceso de investigación interactivo, que si bien ha de tener un propósito y fines estables pueden ser reconfigurados en cierta medida en función de las conclusiones derivadas de la búsqueda de información.

Para este trabajo de revisión, se planteará la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo se trabaja la Educación en Valores a través del área de Educación Física?* Y, para dar respuesta a esta pregunta, es necesario plantear unos objetivos.

3.2. Objetivos

Los objetivos marcados para este estudio de revisión son los siguientes:

- Conocer la producción bibliográfica existentes sobre las propuestas metodológicas de educación en valores a través de la educación física.
- Seleccionar, describir y analizar información básica y relevante sobre la temática de la educación en valores abordada desde la educación física.
- Sugerir unos principios metodológicos para usar en propuestas educativas desde el área de educación física, y sean capaces de desarrollar la educación en valores.

3.3. Criterios de selección

Para realizar una selección adecuada de referencias para el análisis, es necesario aplicar una serie de criterios diseñados especialmente para esta investigación o *ad hoc*. Éstos serán los siguientes:

Tabla 5. *Criterios de selección*

Criterios	Justificación
Se aceptarán las referencias a partir del año 2000	Con este criterio se pretende discriminar propuestas no actualizadas o directamente obsoletas
Se seleccionarán en idioma español	El seleccionar propuestas únicamente en idioma español sirve para adecuar el contexto de las propuestas a la realidad educativa asociada a esta investigación
Serán escogidas aquellas que, a través de un operador booleano, contengan la información de búsqueda en el título y no exclusivamente a lo largo del documento	De este modo, se rechazarán los documentos que no están relacionados directamente con los objetivos de la investigación pero que mencionan, en algún momento, dichos términos para otros contextos.
Se escogerán aquellos documentos que aporten propuestas u orientaciones prácticas	Con ello se pretende una metodología para ofrecer orientaciones a los docentes que quieran trabajar la educación en valores a través del área de educación física

Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo los objetivos planteados se ha optado por realizar un estudio de revisión bibliográfico. Este tipo de estudios busca recopilar, analizar, sintetizar y plantear conclusiones acerca de la información más relevante existente sobre un tema específico (Guirao & Ferrer , 2008). Los estudios de revisión son muy útiles para el campo investigativo, pues realizan un análisis profundo de la realidad del tema en cuestión en un contexto temporal dado, con lo que investigadores que quieran adentrarse en áreas específicas dentro del ámbito de estudio ahorrarán un gran esfuerzo y contarán con una base de partida.

3.4. Metodología

En lo referente al apartado metodológico, se ha propuesto el desarrollar los siguientes apartados que conforman un estudio de revisión (Axpe, 2003):

- Exponer explícitamente y con claridad el problema de investigación y la finalidad de la revisión.
- Siempre que sea posible, indicar las revisiones previas con el mismo problema de investigación o similares.
- Informar del proceso de búsqueda bibliográfica y justificar la inclusión o exclusión de determinadas fuentes.
- Utilizar múltiples procedimientos de búsqueda: canales informales, congresos, conferencias, búsqueda manual en revistas, revistas electrónicas, bibliografías y revisiones, bases de datos, servicios de resúmenes y sumarios, archivos de citación, etc.
- Exponer y justificar los descriptores utilizados para realizar la búsqueda de información.
- Detallar el periodo de búsqueda.
- Informar del número de estudios que se analizan en proporción a los estudios disponibles o no disponibles.
- Informar de la utilización de algún criterio para incluir o excluir estudios objeto de revisión, dependiendo del propósito de la revisión. En caso afirmativo, exponer las razones y justificarlas. Estas pueden ser, entre otras:
 - Calidad metodológica de los estudios.
 - Estudios publicados/no publicados.
 - Periodo temporal.
 - Criterios Ad hoc, *según* el objetivo de cada revisión.

- Proporcionar y fundamentar con exhaustividad las definiciones de las categorías para el análisis de los estudios, así como el esquema de codificación utilizado.
- Proporcionar las referencias completas de los estudios que se analizan dentro de cada categoría, así como de los que se excluyeron.
- Explicar el método de análisis.
- Presentar los resultados del análisis completa y claramente.
- Presentar las conclusiones y relacionarlas con el problema de estudio.
- Proporcionar o sugerir recomendaciones para futuros estudios.

Una vez fijado el rumbo de la investigación, se realizó una búsqueda genérica a través de la plataforma “Punto Q” de la Universidad de La Laguna. Con “Punto Q”, los miembros de la comunidad universitaria acceden a las bases de datos, revistas, libros digitalizados, tesis, catálogo de la biblioteca, etc.. Algunas de éstas con las que se han trabajado son:

- Dialnet; Universidad de la Rioja
- Web of Science (Wos)
- PsycINFO (EBSCO)
- Eric

La posibilidad de centralizar la búsqueda de información a través de esta herramienta crea un proceso de selección eficiente al evitar el grueso de la exploración dispersa por otros medios.

Así mismo, se ha recurrido a una búsqueda de bibliografía relacionada por otros canales, como otros buscadores que también indexan información académica hasta recomendaciones personalizadas de profesorado experto en el área.

Para el análisis, se han creado categorías de análisis o interrogantes de investigación, con el objetivo de clasificar de forma eficiente la información obtenida.

3.5. Resultados de búsqueda

Se han escogido una serie de descriptores que den respuesta a la pregunta de investigación. La selección de los términos individuales se ha justificado como un modo de mostrar la gran cantidad y dispersión de resultados encontrados para esta temática, y la necesidad de concretarlo en la búsqueda a varios términos, además de enseñar la lógica del proceso de búsqueda completo.

A continuación, se describirán los resultados obtenidos para los descriptores escogidos. Para ello, se indicarán los criterios utilizados y se aportarán gráficas que ayuden a su visualización.

3.5.1. Resultados para el descriptor “Valores”

La búsqueda de información en bruto, es decir sin utilizar ningún tipo de filtro (como fecha de creación, idioma, tipo de recurso, etc.), para el descriptor “Valores”, arroja un apabullante resultado de 112.409 referencias. Esto se debe a que el término está referenciado por muchísimas categorías y materias más allá del ámbito educativo, como medicina, agricultura, o economía.

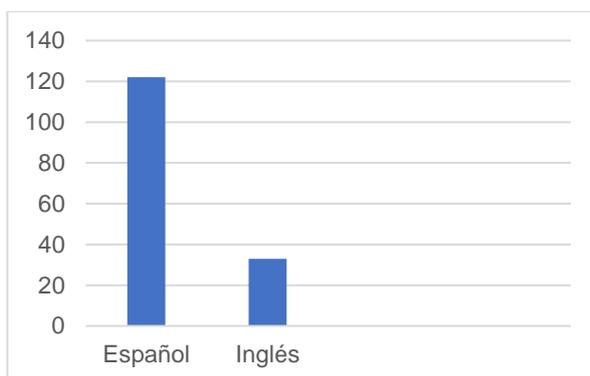
Para refinar la búsqueda, se aplica un criterio por “Materia”, donde indicaremos que nos devuelva los resultados exclusivos de la etiqueta “Educación”. A su vez, se indica que el buscador localice el término contenido en el título del documento, pues de otro modo aparecen referencias que no están orientados directamente a esa temática pero incluyen esa palabra en otro contexto.

Con la aplicación de estos criterios selectivos, se obtiene unas 139 referencias (ANEXO 4).

En el *Punto Q* de la ULL, esta información se clasifica según el idioma, materia, autor, colección, fecha de creación, tipo de recurso y el título de revista.

En referencia al idioma, tipo de recurso y fecha de creación, se obtiene lo siguiente:

Figura 2. Descriptor “Valores”. Idioma

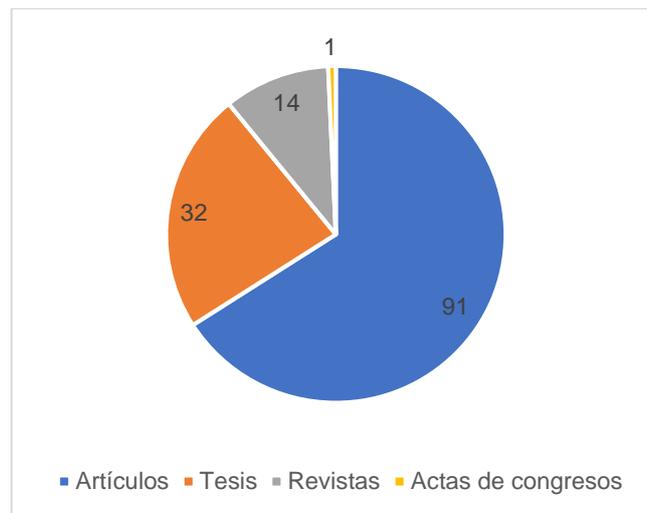


Fuente: Creación propia

Aquí podemos observar como la mayor parte de la producción se encuentra en español, concretamente con 122 documentos. El resto de referencias, 33, aparecen en inglés.

Por otro lado, en la siguiente figura se puede visualizar cómo se clasifican estas referencias según el tipo de recurso. Como puede observarse, la mayoría corresponde a artículos (91), seguido de tesis (32), revistas (14) y únicamente un acta de congreso:

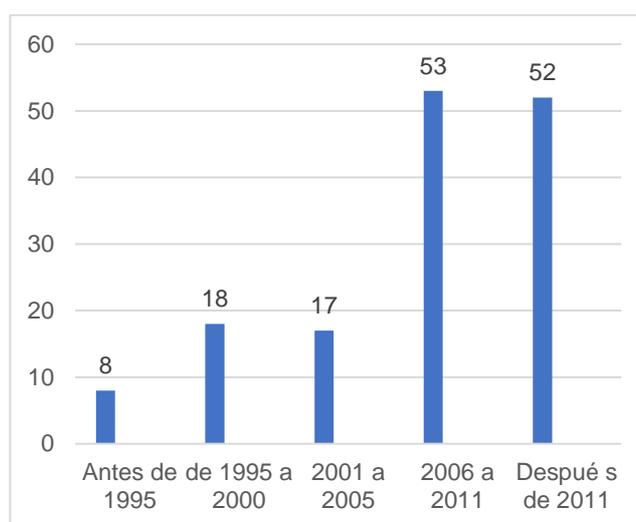
Figura 3. Descriptor “Valores”. Tipo de recurso



Fuente: Creación propia

En cuanto al período de producción, las referencias resultantes a este descriptor están prácticamente comprendidas a partir del año 1995 y hacia la actualidad: se han encontrado 8 referencias antes del año 1995; 18 entre 1995 y el 2000; 17 referencias entre el 2001 a 2005 y la mayor parte de los documentos se han producido a partir de 2006, con 53 referencias desde ese año hasta el 2011 y otras 52 después de ese año.

Figura 4. Descriptor “Valores”. Período de producción



Fuente: Creación propia

3.5.2. Resultados para el descriptor “Educación en valores”

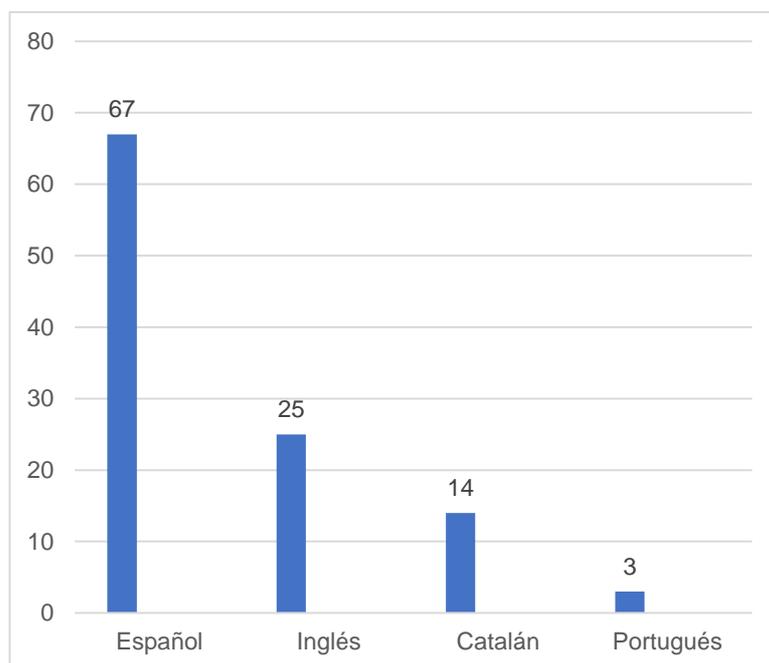
Este descriptor alcanza un mayor nivel de concreción, con lo que el número de resultados que se obtiene en bruto es de 1142 referencias, aunque comprenden diversas áreas temáticas no relacionadas con los objetivos de esta investigación (como historia, filosofía, o economía).

Para afinar la búsqueda, se mantiene el criterio de selección por Materia con la etiqueta “Educación” y la localización del término contenido exclusivamente en el título, lo cuál arroja un resultado de 86 referencias totales (ANEXO 5).

En referencia al Idioma, la mayoría de la producción se ha encontrado en español, con un total de 67. Se han encontrado, además, 25 documentos en inglés.

La búsqueda arroja resultados en dos idiomas más, a diferencia del primer descriptor, siendo 14 resultados para el catalán y 3 para portugués. Del cómputo total, algunas referencias han sido indexadas con varias etiquetas idiomáticas por contener textos en más de un idioma:

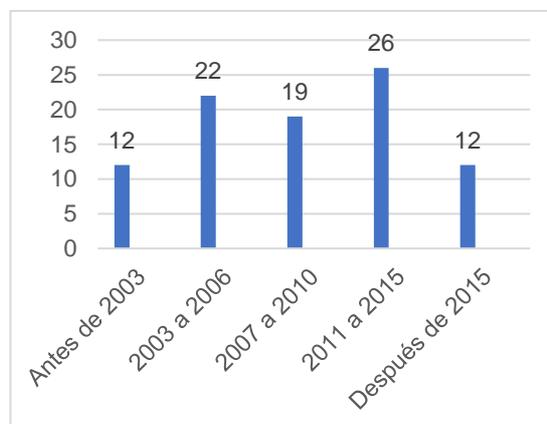
Figura 5. Descriptor “Educación en valores”. Idiomas



Fuente: Creación propia

En cuanto a la fecha de creación, en este caso la producción no se encuentra especialmente concentrada: para el período correspondiente anterior al año 2003, resultan 12 documentos encontrados; entre el año 2003 a 2006 aparecen 22 referencias; para el período comprendido entre 2007 a 2010, se han encontrado 19 documentos; entre 2011 a 2015 se recogen 26 y finalmente para el año 2015 se encuentran 12 referencias:

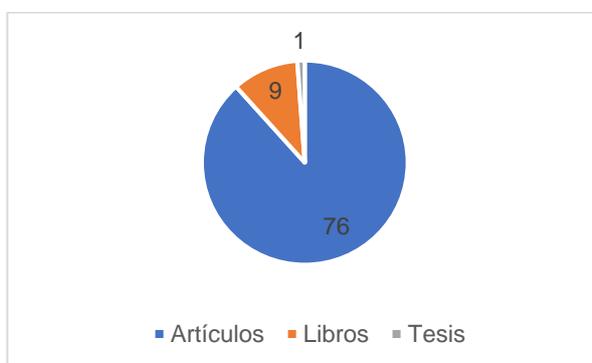
Figura 6. Descriptor “Educación en valores”. Período de producción.



Fuente: Creación propia

La mayoría de producción asociada a este descriptor corresponde a artículos, con un total de 76 encontrados. Seguidamente, aparecen 9 libros y por último una tesis:

Figura 7. Descriptor “Educación en valores”. Tipo de recurso



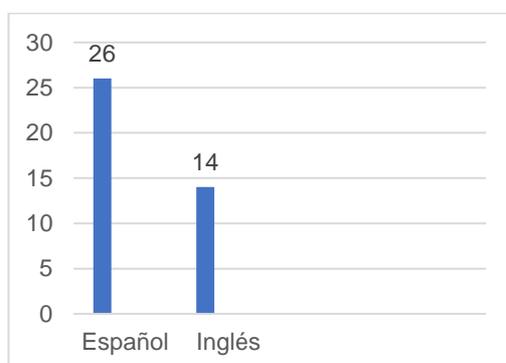
Fuente: Creación propia

3.5.3. Resultados para el descriptor “Propuestas educación en valores”

La búsqueda relacionada con este descriptor arroja un total de 1579 referencias en bruto. Tras ser analizadas, se concluye que gran parte de la producción no guarda absoluta relación con el objetivo de la investigación pues ante un mayor número de palabras más diversos son los temas encontrados (en este caso además del entorno educativo, aparecen resultados de historia, economía, medicina, etc.). Para refinar los resultados, se utiliza como criterio de selección el que las palabras deben de aparecer contenidas en el título y no en otros campos, con lo que se obtiene un total de 36 referencias (ANEXO 6).

En referencia al idioma, se han encontrado 26 documentos en español y 14 referencias para el inglés:

Figura 8. Descriptor “Propuestas educación en valores”. Idioma

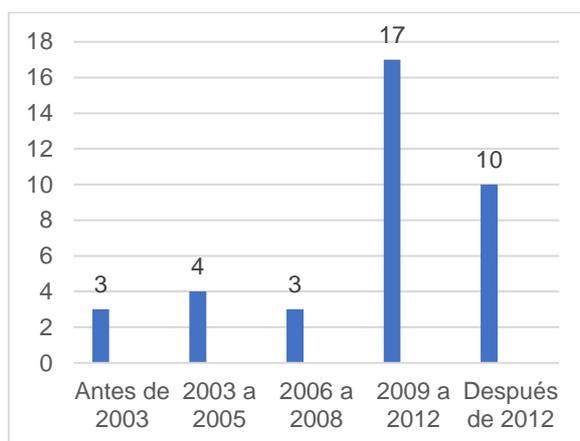


Fuente: Creación propia

Según el período de producción, en este caso se han encontrado 3 documentos para antes del año 2003. El período comprendido entre 2003 a 2008 arroja 7 referencias a la búsqueda.

La mayor parte se encuentra recogida a partir de 2009, concretamente 17 documentos hasta 2012 y 10 referencias a partir de ese año, tal y como se puede comprobar en la siguiente tabla:

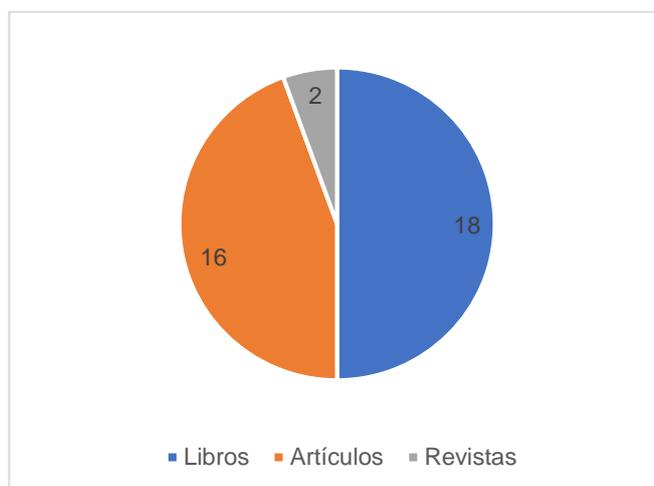
Figura 9. Descriptor “*Propuestas educación en valores*”. Período de producción



Fuente: Creación propia

Según el tipo de recurso, los resultados de este descriptor se reparten casi equitativamente entre artículos (16) y libros (18). Además, también resultan 2 revistas:

Figura 10. Descriptor “*Propuestas educación en valores*”. Tipo de recurso



Fuente: Creación propia

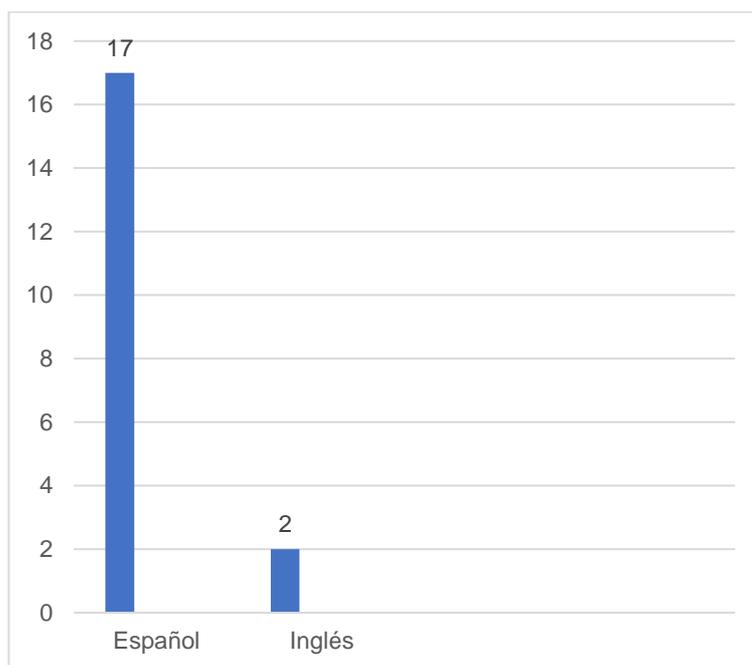
3.5.6. Resultados para el descriptor “Educación en valores y Educación Física”

Para el siguiente descriptor, la búsqueda sin refinar arroja un total de 86 referencias. Tras analizarlas, se concluye que sólo algunas responden a metodologías de trabajo de educación en valores a través de la educación física, mientras que el resto son resultados cruzados relacionados con uno de los términos y nunca de ambos.

Para obtener un resultado específico, se ha seleccionado “Materia” como criterio de filtrado, y la etiqueta “Educación física” para que efectivamente devuelva propuestas relacionadas con el área. En este caso, se obtienen 18 referencias (ANEXO 7).

En cuanto al idioma, resultan 17 documentos encontrados en español y tan sólo 2 para el inglés:

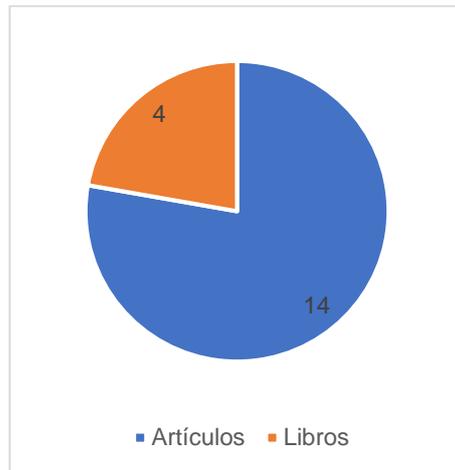
Figura 11. Descriptor “Educación en valores y Educación física.”. Idioma



Fuente: Creación propia

En cuanto al tipo de recurso, la mayoría de los resultados corresponden a artículos frente a libros, 14, y 4 respectivamente:

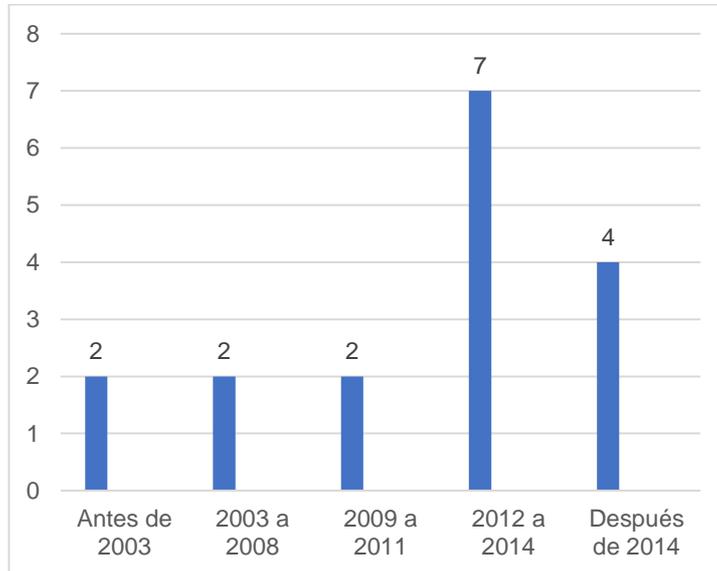
Figura 12. Descriptor “Educación en valores y Educación física.”. Tipo de recurso



Fuente: Creación propia

Aparentemente no hay casi producción antes del año 2003 (se encuentran únicamente 2 resultados). Entre el año 2003 y 2014 aparecen 11 documentos, y finalmente 4 referencias para el período posterior al año 2014:

Figura 13. Descriptor “Educación en valores y Educación física.”. Período de producción



Fuente: Creación propia

4. ANÁLISIS

Tras realizar la búsqueda de información, se han seleccionado todos los documentos que cumplen con los criterios establecidos. Además, se han añadido documentos obtenidos por fuentes externas como son los recomendados por el profesorado experto.

La selección consta de 11 documentos resultado de la búsqueda en el punto Q y el aporte de dos tesis doctorales por parte de este profesorado. Las tesis, pese a que la temática no se ajusta a la totalidad a los objetivos de este trabajo de revisión, cuentan con información de calidad y el rigor suficiente para ser tenidas en cuenta. Dicha selección puede consultarse en el documento adjunto (ANEXO 1).

4.1. Categorías de análisis

Para dar respuesta al segundo objetivo de este trabajo, “*Seleccionar, describir y analizar información básica y relevante sobre la temática de la educación en valores abordada desde la educación física*”, se han elaborado unas categorías de análisis o interrogantes de investigación. Son los siguientes:

- *¿A qué etapa educativa está dirigida el documento?*
- *¿Qué valores consideran importantes desarrollar a través de la educación?*
- *¿Qué beneficios destacan de la formación en valores en el alumnado?*
- *¿Se hace referencia a la inclusión en el documento?*
- *¿Aporta una propuesta metodológica concreta y reproducible?*
- *¿Qué aspectos metodológicos hay que llevar a cabo para educar en valores a través de la educación física?*

4.2. Tabla de Concreción

Se ha realizado un vaciado de los datos obtenidos en la siguiente tabla, respondiendo a los interrogantes de investigación.

<i>Referencia</i>	Tipo	¿A qué etapa educativa está dirigida el documento?	¿Qué valores consideran importante desarrollar a través de la educación?	¿Qué beneficios destacan de la formación en valores en el alumnado?	¿Se hace referencia a la inclusión en el documento	¿Aporta una propuesta metodológica concreta y reproducible?	¿ Qué aspectos metodológicos hay que llevar a cabo para educar en valores a través de la educación física??
<i>Presencia o ausencia de los valores del movimiento olímpico en el currículo español de educación secundaria obligatoria en educación física: Un estudio de dos casos.</i>	Artículo, estudio de caso, investigación cualitativa.	Educación secundaria	-Juego Limpio (respeto y aceptación de las reglas, autocontrol , tolerancia y deportividad), -Respeto a los demás (respeto a la dignidad humana, hacia los demás y la comprensión mutua)	Respeto y alegría del esfuerzo son extrapolables a la vida cotidiana, a favor al desarrollo personal.	No hay mención	No. Concluyen que 3 valores son escasos curricularmente hablando	No propone. Como metodología de la investigación, realiza entrevistas a 3 docentes, contrastando con la categorización de los valores inmersos en el currículo de ESO de la Educación Física del Real Decreto 1631 del 2006
<i>La Educación Física como</i>	Artículo de revisión	General	No concreta pero señala la importancia de conocer y	Desarrollo de la integridad	No hay mención	No aporta una propuesta	Estrategias de autoconocimiento

<i>herramienta para el desarrollo de valores, actitudes y hábitos positivos en los escolares</i>			desarrollar los valores que el alumnado posea	personal e individual y mejora de la sociabilidad		práctica concreta, pero sí un conjunto de metodologías útiles	-Estrategias para el desarrollo del juicio moral -Estrategias orientadas al desarrollo de competencias auto-reguladoras -Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social -Uso del deporte como valor positivo (no neutro) dentro de los contextos competitivos -Fomento de la colaboración y la solidaridad
<i>Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de educación</i>	Artículo. Estudio de caso de formación en valores a maestros	Profesionales de Educación	Autoconocimiento, autocontrol, sinceridad, participación, superación, empatía, colaboración y respeto	La formación en valores contribuye la formación integral del alumnado y participación que en dinámicas que	No hay mención	Se aportan diferentes pautas que pueden usarse en el aula: -Concurso de eslóganes -Tratado del “código de Juego Limpio”	-Se debe relativizar la importancia de ganar o perder -La formación de grupos también es determinante - la decisión de

<i>física. Una propuesta para educar en valores.</i>				requieran respuestas constructivas, sociales y comunicativas.		- Afianzar el "fair play" a través de un contrato	plantear una competición individual o grupal influirá, entre otros aspectos, en la atribución de la derrota o la victoria
<i>El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes</i>	Estudio de caso, metodología cualitativa	Educación secundaria	Participación, Respeto a los demás, Respeto a las normas	-Mejora de procesos de socialización y buenas relaciones entre los actores (estudiantes-profesor) -Aumento de compañerismo, cooperación y respeto a las normas	Hace ilusión a la participación de una alumna con discapacidad cognitiva leve	No se aporta una propuesta práctica concreta	Metodología no directiva, que implique creatividad, solidaridad, comunicación, iniciativa y la exploración del alumnado
<i>La educación en valores a través de la educación física y el deporte.</i>	Revisión bibliográfica	General	Respeto a las normas, juego limpio, intereses del grupo sobre lo de los individuos, el respeto a los demás (especialmente los rivales).	Mejora en la formación integral de los individuos	No hay mención.	No se aporta una propuesta práctica concreta	Actuar de forma planificada y estructurada. Planear objetivos y valores a desarrollar y crear dinámicas que las persigan

<i>La aplicación de un programa de intervención en educación física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: Difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento olímpico</i>	Aplicación de programa de intervención. Cuestionario, metodología mixta	6° de Primaria	Ocho valores expresados en la Carta Olímpica: juego limpio, respeto mutuo, equilibrio entre cuerpo y mente, solidaridad, disfrute del esfuerzo, compañerismo, paz y deportividad	La aplicación del programa propició un aumento en el conocimiento de los valores olímpicos, pero no influyó apenas en las actitudes que ya existían hacia los mismos. Los valores olímpicos pueden ser transferibles al ambiente educativo	No hacen alusión	No se menciona	Crear objetivos en torno a los valores y desarrollarlos a través de dinámicas coherentes con tales objetivos
<i>La educación física a través de los valores y el bilingüismo</i>	Investigación en acción	Etapa Primaria	No concreta, pero alude a la cooperación, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y el respeto hacia los demás	Ayuda a construir una ética para la convivencia y al alumnado a obtener habilidades para crecer personalmente .	No hace alusión	Aporta una experiencia con evaluación del proceso	-Enseñanza de habilidades sociales: (autoestima, conversación, trabajo en grupo, resolución de conflicto, responsabilidad y

							respeto). -Uso de diario de clase -Estructura por fases -Vaciado y tratado de los problemas de clase a través de una asamblea
<i>Pedagogía de los valores en Educación Física: Cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas (Calistenia)</i>	Libro	Etapa Primaria	No concreta, pero alude a todos aquellos relacionados con el respeto a los demás y el desarrollo integral de la persona	Fomentan el desarrollo integral de la persona y propician una mejor convivencia. Además, desarrollan el espíritu crítico	Se alude a la creación de un ambiente que favorezca la inclusión, pero no se crean propuestas específicas	Aporta una serie de dinámicas reproducibles, 118 en total	-Hacer al alumnado consciente y participe de la construcción de su marco axiológico -Generar reflexión a través de situaciones guiadas -Crear agrupamientos, previo conocimiento por parte del profesorado, que favorezca la participación y la realización de actividades -Transferir valores a pautas de

							comportamiento aplicables a situaciones -Entender el desarrollo de los valores como un proceso transversal en la educación
<i>Educación en el deporte: Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva. Madrid:</i>	Libro	General	La cooperación, la igualdad, la empatía, la salud, el esfuerzo. Honestidad, honradez, hermandad, humildad y honor	Propiciar cambios sociales creando personas más solidarias, tolerantes y alcanzando un bienestar social a través de la interacción sana de todos sus miembros	Se llama a la normalización de todas las personas y crear adaptaciones en las diferentes actividades para que puedan realizar las mismas acciones que el resto de sujetos	Diversas pautas. Algunos aspectos son: -Tabla para análisis de conductas agresivas -Decálogo de la deportividad -Trabajo con la familia	-La diversión como requisito para la espontaneidad -La anticipación con un buen diseño de actividad para evitar conflictos -Protagonismo de alumnos en su desarrollo vital y formación en valores -Desarrollo de la comunicación para la cooperación
<i>La educación en valores desde el deporte:</i>	Aplicación de un programa integral	25 alumnos de 6º de Primaria	No se especifican concretamente, se entienden como prácticas que favorecen la	La aplicación de un programa que estudia los valores del	No hay alusión..	Al tratarse de un estudio observacional, no había una	Fomentar el cuestionamiento de las actuaciones propias y las de los

<i>Investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo</i>	(metodología mixta, cuestionario cuantitativo y estudio sobre referentes éticos a través de entrevista)		cooperación y el respeto entre el alumnado.	alumnado permite, al menos, encontrar coherencia con el marco axiológico que se le atribuía antes de su aplicación.		propuesta didáctica en esta línea	demás en las dinámicas Plantear la búsqueda de soluciones a los conflictos que surgen en las actividades de inmediato y desde una perspectiva conciliadora.
<i>Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física.</i>	Estudio de metodología cuantitativa	Alumnado de educación física entre 12 y 19 años.	Respeto a las instalaciones, valoración del esfuerzo, tolerancia y respeto a los demás, autocontrol y cooperación.	La educación física potencia la percepción que el alumnado tiene sobre los valores personales y sociales.	No hay alusión.	No aporta.	Señalar el importante rol del profesor a la hora de ser un ejemplo en la transmisión de valores hacia el alumnado.
<i>El reflejo de los valores educativos del movimiento olímpico en el currículo de educación física español. Estudio de caso</i>	Estudio de caso Colegio “Santa Ana y San Rafael” de la Comunidad de Madrid.	Educación Secundaria	Alegría del esfuerzo”, “Fair Play (Juego limpio)”, respeto a los demás, búsqueda de la excelencia, equilibrio entre cuerpo mente y voluntad.	No alude	No hay alusión	No aporta	La figura del docente es fundamental a la hora de transmitir los diferentes valores al alumnado y servir de ejemplo para ellos.

<i>del centro docente Santa Ana y san Rafael en la comunidad de Madrid</i>	Análisis Documental y entrevista y cuestionario de percepción <i>Valores Olímpicos</i>						
<i>Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física</i>	Tesis Doctoral	Etapa Primaria	No concreta, pero se hace alusión a valores como el respeto a los demás, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, la solidaridad y la inclusión.	Mejora del clima de clase con reducción de los conflictos interpersonales, además de los derivados del desarrollo personal.	El aprendizaje cooperativo y los valores de solidaridad y respeto a los demás favorecen la inclusión del alumnado.	Las propuestas están enfocadas hacia el trabajo cooperativo	La cooperación entre iguales potencia de forma efectiva la inclusión, promoviendo la atracción interpersonal entre el alumnado.
<i>Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la</i>	Tesis doctoral	Etapa primaria	El fair play o juego limpio, respeto por las reglas, esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo	La atención a los valores en la práctica del deporte potencia la cohesión social entre quienes lo practican, además de	No hace alusión	Cita algunos programas de intervención: -Programas de intervención de <i>fair play</i> -Modelo de desarrollo de	Entrenadores-educadores como modelo de referencia para los niños Programas de educación social - Programa de <i>No</i>

<i>comunidad de Madrid</i>				favorecer actitudes de respeto hacia los demás y las normas establecidas.		habilidades para la vida -Modelo de <i>Responsabilidad personal y soci</i>	<i>violencia en el deporte y en la vida</i> -Modelo de <i>Wandzilak para el desarrollo de valores en la educación física</i>
----------------------------	--	--	--	---	--	---	---

4.3. Respuesta a los interrogantes de investigación

- ¿A qué etapa educativa está dirigida el documento?

Tal y como se ha comprobado en la tabla de concreción, la mayoría de las referencias bibliográficas se centran en la etapa de educación Primaria. Sin embargo, otras también están dirigidas a educación secundaria o directamente analizan las propuestas desde una perspectiva global, donde no concretan etapa alguna.

Esto se explica debido a que el aprendizaje de los valores, teniendo en cuenta la implicación que tienen con respecto a la formación y el desarrollo de las personas, es en la etapa Primaria donde mayor impacto causará. Además, el alumnado que cursa dicha etapa ya cuenta con una identidad cultural suficiente como para empezar a comprender el impacto de su relación con los demás y en general los procesos de socialización.

Así lo determinan Sánchez y Navarro (2007): la educación en valores y el pensamiento crítico deberían ser esenciales y obligatorios desde los primeros años de escolarización en un mundo como el nuestro donde la sociedad llega antes al niño que familias o maestros.

Esto no implica que la educación en valores a través de la educación física beneficie únicamente a las etapas básicas de educación: debe aplicarse a lo largo de las diferentes etapas donde se imparta la asignatura para así asegurarnos el obtener los beneficios de esta formación.

- ¿Qué valores consideran importantes desarrollar a través de la educación?

Tanto para explicar qué se entiende por valores como para concretar aquellos que pueden tener una mayor relevancia en el campo educativo, es importante especificarlos. La selección de valores irá, además, en relación a los objetivos perseguidos por las propuestas prácticas.

A través del análisis es posible señalar que los diferentes documentos destacan la importancia de valores similares en su mayoría, con algunas excepciones, y éstos a su vez pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Valores transversales: Son aquellos que pueden trabajarse desde cualquier área y cuyo impulso repercutirá de forma positiva en el desarrollo social y personal del alumnado, por lo que giran en torno a estos dos componentes: el individuo y el grupo.

A nivel individual, los diferentes documentos coinciden en señalar valores como el respeto a las normas, la superación, la sinceridad (entendida como hacia uno mismo), el esfuerzo, la humildad, honradez, el honor y el autoconocimiento, hermandad.

Por otro lado, la mayoría coincide en los valores de tolerancia, participación, empatía, igualdad y muy especialmente el respeto hacia los demás.

- Valores específicos del contexto lúdico-motriz de las dinámicas de la asignatura de educación física. Éstos guardan relación con las situaciones competitivas derivadas especialmente de los juegos pre-deportivos en la etapa Primaria o la enseñanza práctica del deporte en etapas posteriores. En este caso destacan como valores el juego limpio o “*fair play*”, la deportividad, el equilibrio entre cuerpo y mente y el respeto a los demás entendido desde el matiz de la competición, es decir, convirtiendo a compañeros en rivales.

Tabla 5. *Valores transversales o específicos*

Valores transversales	Valores específicos de Educación Física
Respeto a los demás, respeto a las normas, tolerancia, autoconocimiento, participación, sinceridad, superación, colaboración, empatía, compañerismo, igualdad, esfuerzo, honestidad, honradez, hermandad, humildad, honor	Juego limpio o “ <i>fair play</i> ”, deportividad, respeto a los rivales, equilibrio entre cuerpo y mente

Fuente: elaboración propia

- **¿Qué beneficios destacan de la formación en valores en el alumnado?**

El desarrollo de los valores a través de la educación aporta, sin lugar a dudas, efectos positivos en el alumnado tanto a nivel individual como colectivo. Todas las referencias así lo señalan, independientemente del objetivo concreto que persiga la propuesta.

Formar al alumnado en valores es, por un lado, hacerle crecer personalmente a través de la aportación de habilidades de autoconocimiento e introspección. Valores como el autocontrol y la autorregulación favorecen la capacidad de las personas a desarrollar una visión crítica de la realidad que les rodea, a desarrollar un marco axiológico y de creencias propia para ubicarlo en ella y además a generar un sentido crítico que cuestione sus propios planteamientos, pero a la vez les ayude a defenderlos. Estos beneficios, desde una perspectiva social, potenciarán las acciones que favorecen la convivencia: el alumnado mostrará más respeto hacia sus compañeros, así como empatía solidaridad y actitud de ayuda. Esto se traducirá en un mejor clima de aula (entre estudiantes y para

con el profesorado) y será transferible socialmente a contextos externos a colegios e institutos. Se observará, por ejemplo, en conflictos que generen dilemas morales (conflictos reales o ficticios resultado de las propuestas prácticas), donde un crecimiento en los valores tendrá como resultado el alcanzar una solución de manera más rápida o efectiva.

- **Conductas de mejora que pueden observarse:**

- Incremento de la valoración interna hacia el esfuerzo
- Incremento de la valoración interna hacia las capacidades propias
- Incremento de la valoración interna hacia las capacidades de los demás
- Posibilidad de expresar emociones y sentimientos
- Manifestación asertiva de la posición propia
- Flexibilización de la postura propia ante faltas de acuerdo
- Desarrollo de la capacidad de mediación
- Reducción de actitudes de discriminación
- Actitud cooperativa y de participación
- Creación y defensa de compromisos éticos
- Muestras de conductas deportivas

Por otro lado señalar que, si bien la educación física propicia un entorno excelente para el desarrollo de la educación en valores, la práctica deportiva per sé no generará este crecimiento personal si no se realiza desde dicha perspectiva moral.

El deporte, a medida que se profesionaliza y exige rendimiento y resultados, crea unas tasas de competitividad que tornarían valores en antivalores. Los estudiantes, bombardeados por medios de comunicación en este aspecto, podrían desarrollar actitudes contrarias a las que se persiguen con la formación, por lo que es fundamental guiarles en los procesos competitivos (Gutiérrez 1995, citado por Gil y colaboradores, 2008:

La utilización del deporte puede estimular sentimientos de juego limpio y subordinación de los intereses particulares a los generales, pero también en otros casos puede promocionar el individualismo, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo. Esta visión instrumental nos lleva a considerar el deporte como un medio que el profesor puede utilizar para alcanzar sus objetivos de educación moral y ética. En este sentido, es preciso hacer notar que muchos autores reconocen en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición

de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias. (p.34).

- **¿Se hace referencia a la inclusión en el documento?**

Tras analizar los documentos, hay que señalar que apenas se hace alusión de manera específica a este apartado. De manera general, todas las referencias mencionan la inclusión a través de aspectos generales derivados de la educación en valores, como pueden ser el respeto hacia los demás y la no discriminación. Las actitudes empáticas y tolerantes evidencian también esta visibilización.

Sin embargo y de forma concreta no se recogen herramientas o pautas metodológicas para casos específicos, salvo en un estudio que recoge pautas para la participación de una alumna con discapacidad cognitiva leve.

Por tanto, sería de gran interés que producciones bibliográficas futuras atendieran esta demanda y proporcionaran instrumentos y recursos al profesorado para diseñar dinámicas que formen en valores a través de la educación física desde una perspectiva inclusiva.

- **¿Aporta una propuesta metodológica concreta y reproducible?**

Aproximadamente la mitad de documentos analizados aportan algún tipo de propuesta que se ajusta a los objetivos de este trabajo de revisión, sin embargo ni siquiera éstas son siempre propuestas definidas sino un conjunto de pautas metodológicas, lo que indica la dificultad para encontrar dinámicas que puedan reproducirse por completo por otros profesores en otros contextos.

El libro *Pedagogía de los valores en Educación Física: Cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas (Calistenia)*, se recogen un total de 118 propuestas prácticas (Omeñaca, 2004), dirigidas a alumnado de Primaria. Muchas de ellas son casi idénticas, solo diferenciándose a través de pequeños detalles.

En el artículo *La educación física a través de los valores y el bilingüismo*, (Marín, 2013), se adjunta una experiencia práctica reproducible, pero que gira en torno al aprendizaje del inglés.

Del conjunto restante, se extraen los siguientes recursos que han sido citados para ampliar información:

- Afianzar el “fair play” a través de un contrato
- Concurso de eslóganes
- Tratado del “código de Juego Limpio”

- Tabla para análisis de conductas agresivas
- Decálogo de la deportividad
- Programas de intervención de *fair play*
- Modelo de desarrollo de habilidades para la vida
- Modelo de *Responsabilidad personal y social*
- Programas de educación social
- Programa de *No violencia en el deporte y en la vida*
- Modelo de *Wandzilak para el desarrollo de valores en la educación física y el deporte*
- Modelo ecológico para *el desarrollo de valores sociales y personales en la educación física y el deporte*

- **¿Qué aspectos metodológicos hay que llevar a cabo para educar en valores a través de la educación física?**

Para dar respuesta a cómo poder educar en valores a través de la educación física, se ha analizado el total de referencias buscando pautas metodológicas aplicables a posibles diseños de actividades. En primer lugar, hay que tener en cuenta que aunque la selección se ha acotado todo lo posible, los resultados de búsqueda han aportado referencias con diversas metodologías y objetivos, algunos esencialmente teóricos y otros con un punto de vista centrado en la práctica.

Como puede observarse en la *tabla de concreción*, tan sólo uno de los documentos no expresa de manera directa o indirecta algún procedimiento de utilidad para realizar el aprendizaje de los valores a través de la educación física.

A continuación, se muestra una recopilación seleccionada entre los diferentes documentos del conjunto pautas de actuación que se consideran favorables:

- Aplicar estrategias de autoconocimiento.
- Aplicar estrategias para el desarrollo del juicio moral.
- Aplicar estrategias orientadas al desarrollo de competencias auto-reguladoras.
- Uso del deporte como valor positivo (no neutro) dentro de los contextos competitivos.
- Fomento de la colaboración y la solidaridad.
- Intervenir en los posibles conflictos ofreciendo estrategias de resolución.
- Evitar transmitir sistemáticamente los valores y fomentar la reflexión de los mismos
- Relativizar la importancia de ganar o perder.

- Plantear una competición individual o grupal influirá, entre otros aspectos, en la atribución que se le dé a la derrota o la victoria.
- Usar un tipo de metodología no directiva, que implique creatividad, solidaridad, comunicación, iniciativa y la exploración del alumnado.
- Actuar de forma planificada y estructurada. Plantear objetivos y valores a desarrollar, y crear dinámicas que los persigan.
- Enseñar habilidades sociales: (autoestima, conversación, trabajo en grupo, resolución de conflicto, responsabilidad y respeto).
- Uso de diario de clase.
- Crear una estructura de actividad a través de fases.
- Realizar un vaciado y tratado de los problemas de clase en una asamblea.
- Evitar el establecimiento de diferencias entre los alumnos más y menos hábiles.
- Ayudar a los alumnos a superar el antagonismo competición- cooperación, a partir del respeto a los compañeros como normativa del juego.
- Actuar con coherencia, evitando conductas contrarias para una misma situación.
- Intervenir en la resolución de conflictos, siempre y cuando no puedan ser capaces los alumnos de resolverlos por sí mismos, pero favoreciendo la mediación y reflexión en esta clase de situaciones.
- Priorizar salud (tanto física como psicológica) frente a rendimiento
- Crear agrupamientos, previo conocimiento por parte del profesorado, que favorezca la participación y la realización de actividades.
- Convertir valores en pautas de comportamiento aplicables a situaciones.
- Entender el desarrollo de los valores como un proceso transversal en la educación.
- Entender la diversión como requisito para la espontaneidad.
- Crear diseños de actividad que se anticipen a posibles situaciones de conflicto.
- Desarrollar la comunicación para la cooperación.
- Fomentar el cuestionamiento de las actuaciones propias y las de los demás en las dinámicas.
- Plantear la búsqueda de soluciones a los conflictos que surgen en las actividades de inmediato y desde una perspectiva conciliadora.
- Señalar el importante rol del profesor a la hora de ser un ejemplo en la transmisión de valores hacia el alumnado.

-Entender la cooperación entre iguales como una forma efectiva para favorecer la inclusión, promoviendo la atracción interpersonal entre el alumnado.

En el siguiente apartado se ha utilizado esta información extraída para realizar una propuesta de pautas u orientaciones metodológicas que pueden materializarse en un diseño que puede llevarse a cabo en el aula.

5. PROPUESTA DE ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

A continuación, se ofrecen una serie de orientaciones metodológicas para trabajar la educación en valores a través de la educación física. Hay que tener en cuenta que los valores no constituyen un elemento curricular como tal (criterio de evaluación o competencia, por ejemplo), sino que se encuentran integrados en su diseño, de manera transversal entre todas las asignaturas. Por tanto estas indicaciones no tienen intención de desarrollar una programación anual dentro del área de educación física, sino de dotar de recursos metodológicos a los docentes y fomentar la cooperación entre los mismos, inclusive en asignaturas diferentes para fomentar la educación en valores de manera global.

1. En primer lugar es importante realizar un diseño previo que recoja uno o varios valores que se pretenden desarrollar. De este modo, tratándolos como un objetivo de área será más sencillo visualizar actividades o dinámicas que se ajusten a éstos. También es importante no hacer una selección demasiado amplia pues de otro modo sería más difícil evaluar el proceso o poder implantarlo. Un ejemplo sería el trabajar los valores de **empatía y cooperación**.

2. Seguidamente, se seleccionarán actividades o dinámicas acorde, primando aquellas que aporten un gran componente lúdico-motriz y que permitan un alto grado de compromiso motor. Se obviarán, en tal caso, actividades dirigidas, de especialización, centradas en el rendimiento. Si se desarrolla a través del deporte, que sean juegos pre-deportivos o deporte adaptado a los objetivos planteados y no centrados en la táctica. En caso de tratar un dilema moral, los estudiantes no deben de saber que uno de los objetivos del juego experimentarlo, pues de ser así, el efecto sorpresa se perdería y el alumnado actuaría de manera condicionada (Gutiérrez, 2003).

Continuando con el ejemplo propuesto anteriormente, para trabajar la empatía y la cooperación, se podría realizar a través de una dinámica de **juegos cooperativos**.

3. Se debe estructurar la dinámica en varias fases, ya sea en la misma sesión o en diferentes. La estructura debe considerar contar al menos con **la puesta en práctica y la reflexión**, de manera que se pueda obtener un aprendizaje significativo y trascendente gracias a las conclusiones que el alumnado obtenga tras el debate. Una fase inicial, de activación o presentación de la actividad puede servir de ayuda para contextualizar las actividades.

4. Los agrupamientos deben de realizarse acorde a la actividad propuesta pero además para favorecer las actitudes positivas de colaboración entre los miembros del grupo: si la actividad requiere un nivel de esfuerzo o habilidad, es fundamental distribuir al alumnado de manera que no aparezcan desequilibrios y no se entiendan los logros como un triunfo por las capacidades técnicas: el verdadero triunfo radicará en los comportamientos asertivos, respeto y de apoyo entre los estudiantes. En el caso de los juegos cooperativos, se contempla el éxito cuando todos logran el objetivo y no unos pocos, debido a que no existe confrontación entre rivales.

5. El papel del docente será el de plantear el contexto de la actividad, el objetivo y mantener una **actitud de guía durante el proceso**, pero permitiendo todo lo posible las interacciones entre el alumnado. Estas dinámicas tendrán un carácter ciertamente flexible, que permitirá a los educadores intervenir cuando consideren oportuno para modular la acción y conseguir, por ejemplo, que participen aquellos alumnos que tienden a “ocultarse” entre los demás.

6. Tratar de evitar la aparición de conflictos, pero en caso de que surjan durante las dinámicas aprovecharlos para **desarrollar debate y apoyar la mediación** y una resolución efectiva y dialogante. Abordar dichos conflictos nuevamente a través de una revisión en la parte de reflexión de la actividad.

7. En cuanto a la atención a la diversidad e inclusión, es importante seleccionar actividades con objetivos motrices que todo el mundo pueda alcanzar, disfrutando del proceso. Si el grupo muestra actitudes excluyentes de cualquier índole hacia un alumno o alumna en concreto, sería interesante otorgarles roles de importancia dentro del juego que fomenten la interacción con los demás y premien las actitudes de apoyo por parte de sus compañeros.

8. Finalmente, atendiendo a la evaluación de estos diseños, se realizará a través de una evaluación esencialmente del proceso. Se utilizarán técnicas de observación directa por parte de los profesores y se pueden utilizar instrumentos de registro como diarios de clase, registros anecdóticos o escalas de observación (por parte de educadores como de alumnos), con el fin de visualizar las acciones llevadas a cabo en las dinámicas para poder llevarlas a la fase de reflexión posterior.

Para ampliar esta información, se aporta una muestra de diseño concreto de una sesión y un instrumento de evaluación (ver ANEXO 2, ANEXO 3). Además, las orientaciones se recogen a modo de esquema en la siguiente tabla:

Tabla 6. *Esquema de orientaciones metodológica*

Esquema de Orientaciones	
Papel del maestro/entrenador	-Rol “guía” -Observación e intervenciones selectivas -Actitud positiva, que favorezca la diversión y la actividad física -Llevar a la reflexión sin imponer criterios propios
Estilo de enseñanza	-No directivos -Enseñanza recíproca -Descubrimiento guiado -Asignación de tareas
Recursos	-Diarios de clase -Sistemas de evaluación del proceso -Plantillas de autoevaluación -Registros anecdóticos
Agrupamientos	-Acordes a los objetivos de la actividad -Requieren de un gran conocimiento del grupo -Favorezcan la cooperación y eviten la “competencia insana”
Atención a la diversidad	Potenciar las interacciones entre todo el alumnado y centrar el diseño de las actividades en el alumnado que más necesidades requiera
Evaluación	Del proceso
Tipos de dinámicas	Juegos cooperativos, juegos de simulación, Dilemas morales, juegos de roles, Situaciones pre deportivas, deporte adaptado (no táctica).

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

La realización del presente Trabajo de Fin de Máster ha constituido un acercamiento a la investigación educativa, concretamente a la modalidad de revisión sistemática, la cual supone una propuesta interesante y útil para ser el punto de partida de otras investigaciones y poder complementar un campo de estudio. En relación a los objetivos de este TFM, se ha podido adentrar y conocer el contexto de una premisa tan profundamente ligada a los deberes de los educadores como es la educación en valores desde una perspectiva inusual, alejada de la concepción teórica del estudio y llevada a la práctica a través de una asignatura versátil pero históricamente devaluada.

Como primera conclusión, señalar que la búsqueda ha arrojado un gran número de resultados pero éstos han sido realmente dispersos, aportando valiosa información conceptual pero con mayores dificultades a la hora de encontrar su concreción en aportes de índole pragmático, fácilmente trasladables al contexto de aula ordinario. Esta situación es un fenómeno desgraciadamente frecuente en el ámbito educativo y una queja o demanda constante para los docentes, especialmente aquellos que no se encuentran familiarizados con la metodología de la investigación.

En este contexto se justifica el planteamiento y necesidad de este trabajo, como una manera de rescatar y poner a disposición de aquellos interesados un conjunto de acciones bien fundamentadas que, si bien no ofrecen la posibilidad de una reproducción total, tampoco lo pretenden pues la idea es garantizar su integración en las diferentes programaciones de un modo ágil y flexible.

Otro aspecto reseñable radica en la escasa atención que se le da a la inclusión como fenómeno educativo, más aun con la importancia que ha cobrado en la actualidad a la hora de integrarse curricularmente en las programaciones docentes y en lo estrechamente vinculado que está con los objetivos de la educación en valores. De nuevo se hace referencia desde un enfoque teórico, justificado dentro de las potenciales beneficios de educar en la empatía, el respeto en los demás, en la cooperación ,... pero sin centrarse en mecanismos prácticos y aplicables que los docentes puedan utilizar. Sería importante que nuevas investigaciones abordaran esta situación.

Otro aspecto concluyente ha sido el de entender la *carga neutra* que la educación en valores posee, especialmente abordada a través de la educación física. Esto hace referencia a que por el mero hecho de transmitir valores en el aula no se forma moralmente al alumnado, pues hay que reflexionar previamente en el proceso para que el

resultado sea positivo. En ocasiones las líneas que separan el *valor* de *antivalor* es delgada: fomentar el desarrollo personal puede generar individualismo, la cultura del esfuerzo puede convertirse en ambición desmedida, etc. Y para ello hay que entender que las propuestas educativas conviven con una realidad social que en ocasiones enviará mensajes al alumnado en la dirección opuesta a éstas:

Actualmente la educación física debe abordar los deportes desde una posición moderada, aceptando los beneficios que aporta el mismo tanto a nivel físico, intelectual y en el caso que nos ocupa, de transmisión de valores personales y sociales, pero sin olvidarse de que ciertamente desde los medios de comunicación se advierten valores competitivos y juego sucio, debiendo procurar entonces colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores de los alumnos. (Blázquez, 2010).

Finalmente y como reflexión final, señalar que los docentes que pretendan abordar la formación en valores a través de la educación física tendrán que aprender a anticiparse y advertir situaciones de conflicto en el aula a través de buenos diseños de actividad. Tendrán que armarse de valor para afrontar nuevos retos y aprender de ellos y confiar en el alumnado para delegar en ellos mismos parte de esta formación. Han de entender que educar en valores no ha de convertirse en una transmisión sistemática de ellos sino ha de ser una inmersión en situaciones que requieran de la reflexión, buen juicio y buenas acciones de los estudiantes. Han de aspirar a convertirse en guías del aprendizaje y hacer que sus acciones representen un modelo para el alumnado, pues la inspiración es una poderosa fuente de motivación y cambio.

Y por supuesto, estos docentes tendrán que escuchar a sus alumnos, pues el aprendizaje no funciona únicamente en una dirección y las decisiones que los estudiantes tomen pueden servir de referencia para los objetivos de la educación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2007). *Taking an inclusive turn. Journal of Research in Special Educational Needs*. Oxford: University of Manchester, School of Education.
- Axpe, M.A. (2003). *La Investigación Etnográfica en el Campo de la Educación. Una Aproximación Meta-analítica*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Blázquez, D. (2001). *La educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Calle Molina, M. T., & Martínez Gorroño, M. E. (2014). Presencia o ausencia de los valores del movimiento olímpico en el currículo español de educación secundaria obligatoria en educación física: Un estudio de dos casos. *Citius, Altius, Fortius*, 7(1)-2014, pp. 99-121. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/667708>.
- Cantillo, J.; Domínguez, A.; Encinas, S.; Muñoz, A.; Navarro, F. & Salazar, A. (1995). *Los dilemas morales. Un método para la educación en valores*. Valencia: Nau Llibres.
- Clavijo, G. (1986). *Procedimientos de investigación científica*. Colombia: Universidad de Bogotá.
- Crespo, C. (2015). *El Juego cooperativo como transmisor de actitudes y valores positivos*. Universidad de Valladolid, España.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Rodríguez, M.A.; Torregrosa, M.; Valiente, L. y Villamarín, F. (2000). *Valores, actitudes morales y objetivos de logro en deportistas jóvenes*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- De la Cuesta C, (2003). El investigador como instrumento de la indagación. *International Journal of Qualitative Methods*, 2, (4). 121. Recuperado de http://www.ualberta.ca/~ijqm/backissues/2_4/pdf/delacuesta.pdf
- Font, R. (2009). Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de educación física. Una propuesta para educar en valores. *Cultura Y Educación*, 21(1), 81-94. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233642050_Un_seminario_de_practica_reflexiva_colaborativa_para_el_desarrollo_profesional_de_maestros_de_E

educacion Fisica Una propuesta para educar en valoresA seminar on collaborative reflective practice fo

- Francisco, J. C., & Didier Fernando, G. C. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661152>
- Fronidizi, R. (2001). *¿Qué son los valores?*. México: Breviarios del Fondo de Cultura económica.
- Fronidizi, R. (1995) *Introducción a la axiología*. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.
- Gil, P., López, A., Zamorano, D., Justo, R., Sánchez, J.A., Fernández, M. et al. (2008). *La educación física y los deportes. Concreciones prácticas de educación en valores*. Granada: Mágina.
- González Lozano, F. (2001). *Educación en el deporte : Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid: Madrid : CCS.
- González Segura, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Cuenca: Lecturas, Educación Física Y Deportes*, 10(94), 10. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm>
- Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; Ferrer Ferrandis, E.(2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 6. Disponible en http://www.uv.es/joguigo/castellano/castellano/Investigacion_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Gutiérrez del Pozo, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid*. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence. The cognitive-developmental approach to socialization. En D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand-McNally.
- Lioumpi, P., Georgiadis, K., & Mountakis, C. (2014). La aplicación de un programa de intervención en educación física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: Difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento

- olímpico. *Citius, Altius, Fortius*, 7(1)-2014, pp. 67- 97. Recuperado de <https://revistas.uam.es/caf/article/download/2925/3139>
- López Melero, M. (2004): *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga. Aljibe.
- Madrona, P. (2006). Educar en valores a través de Juegos motores y deportes. *Ensayos 2006* (21), 109-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2280973.pdf>
- Manifiesto Mundial de la Educación Física (1970). Federación Internacional de Educación Física (FIEP).
- Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000). Federación Internacional de Educación Física (FIEP).
- Marín Regalado, M. N. (2013). La educación física a través de los valores y el bilingüismo. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (1), 155-172.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgement of the child*. New York: Harcourt and Brace.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Ruiz Omeñaca, J. (2004). *Pedagogía de los valores en Educación Física: Cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas (Calistenia)*. Madrid: Madrid CSS.
- Ruiz Omeñaca, J. V., Bados Ruiz, V., Gómez Verde, Á, Jiménez, F. J., & Prado Lasarte, O. F. (2015). Validación del cuestionario sobre valores en los deportes de equipo con población adolescente. *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, (37), 82-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5392602>
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce, d. L., Sanz Arazuri, E., & Valdemoros, S. E. (2015). La educación en valores desde el deporte: Investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 270-276. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5147800.pdf>
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce, d. L., Sanz Arazuri, E., & Valdemoros, S. E. (2015). La educación en valores desde el deporte: Investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos: Nuevas Tendencias En*

- Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 270-276. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147800>
- Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González Ponce, I., & López Chamorro, J. M. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (22), 9-12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3984885>
- Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González Ponce, I., & López Chamorro, J. M. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (22), 9-12. Extremadura: Universidad de Extremadura. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/233761077 Analisis diferencial de la percepcion del desarrollo de valores en las clases de educacion fisica](https://www.researchgate.net/publication/233761077_Analisis_diferencial_de_la_percepcion_del_desarrollo_de_valores_en_las_clases_de_educacion_fisica)
- Sánchez, C. y Navarro, L. (2007). *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?* Educación ética para la etapa de infantil y primer ciclo de primaria. Barcelona: Octaedro.
- Skliar, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- UNESCO, 1978 Carta Internacional de la educación física y el deporte. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2006). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf.
- Velázquez Callado, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Ventola López, N., & Martínez Gorroño, M. E. (2016). El reflejo de los valores educativos del movimiento olímpico en el currículo de educación física

español. estudio de caso del centro docente Santa Ana y San Rafael en la comunidad de Madrid. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos*, 9(2), 59-69. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/677154>

ANEXO 1

Tabla de selección de documentos

Tipo	Nombre del recurso
Artículo	Calle Molina, M. T., & Martínez Gorroño, M. E. (2014). <i>Presencia o ausencia de los valores del movimiento olímpico en el currículo español de educación secundaria obligatoria en educación física: Un estudio de dos casos</i> . Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos, 7(1), 99-121. Madrid: UAM. Recuperado de https://repositorio.uam.es/handle/10486/667708
Artículo	Font, R. (2009). <i>Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de educación física</i> . Una propuesta para educar en valores. <i>Cultura Y Educación</i> , 21(1), 81-94. Girona: Universidad de Girona. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233642050_Un_seminario_de_practica_reflexiva_colaborativa_para_el_desarrollo_profesional_de_maestros_de_Educacion_Fisica_Una_propuesta_para_educar_en_valoresA_seminar_on_collaborative_reflective_practice_fo
Artículo	Francisco, J. C., & Didier Fernando, G. C. (2013). <i>El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes</i> . <i>Qualitative Research in Education</i> , 2(2), 161-186. Madrid: UAM. Recuperado de https://repositorio.uam.es/handle/10486/661152
Libro	González Lozano, F. (2001). <i>Educación en el deporte: Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva</i> . Madrid: CCS
Artículo web	González Segura, A. (2006). <i>La educación en valores a través de la educación física y el deporte</i> . Lecturas: Educación Física Y Deportes. Cuenca. Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm

Artículo	Lioumpi, P., Georgiadis, K., & Mountakis, C. (2014). <i>La aplicación de un programa de intervención en educación física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: Difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento olímpico</i> . <i>Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos</i> , 7(1), 67-97
Artículo	Marín Regalado, M. N. (2013). La educación física a través de los valores y el bilingüismo. <i>E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación</i> , (1), 155-172
Libro	Ruiz Omeñaca, J. (2004). <i>Pedagogía de los valores en Educación Física: Cómo promover la sensibilidad moral y la participación ética en las actividades físicas y deportivas (Calistenia)</i> . Madrid: Madrid CSS
Artículo	Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce, d. L., Sanz Arazuri, E., & Valdemoros, S. E. (2015). La educación en valores desde el deporte: Investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. <i>Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación</i> , (28), 270-276. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147800
Artículo	Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González Ponce, I., & López Chamorro, J. M. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. <i>Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación</i> , (22), 9-12. Extremadura: Universidad de Extremadura. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233761077 Analisis diferencial de la percepcion del desarrollo de valores en las clases de educacion fisica
Artículo	Ventola López, N., & Martínez Gorroño, M. E. (2016). <i>El reflejo de los valores educativos del movimiento olímpico en el currículo de educación física español. Estudio de caso del centro docente Santa Ana y san Rafael</i>

	<i>en la comunidad de Madrid. Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos, 9(2), 59-69. Madrid: UAM</i>
Tesis doctoral	Velázquez Callado, C. (2013). <i>Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física</i> . Universidad de Valladolid, Valladolid
Tesis Doctoral	Gutiérrez del Pozo,D.(2007). <i>Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid</i> . Universidad Politécnica de Madrid, Madrid

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

Diseño de una sesión de educación en valores a través de educación física

(Extraído y adaptado de: Crespo, C. (2015). *El Juego cooperativo como transmisor de actitudes y valores positivos*. Universidad de Valladolid, España)

RUMBO A UNA AVENTURA

- **Objetivos:**

- - Conocer los principales rasgos del juego cooperativo diferenciando este del juego competitivo.
- - Representar una acción o situación a través del lenguaje corporal.
- - Mantener el equilibrio en situaciones dinámicas coordinando las acciones consigo mismo y con las de sus compañeros con un objetivo en común.
- - Desarrollar el valor de “Cooperación” con el resto de compañeros.

- **Recursos:** Conos, bancos, Saquitos pequeños, cuerdas, antifaces.

Actividades:
<ul style="list-style-type: none">• Calentamiento: Movilidad articular y estiramientos musculares dinámicos y carrera continua.
<ul style="list-style-type: none">- ¡A ver si me pillas! <p>Dos alumnos se sitúan a ambos lados del gimnasio y tienen que intentar juntarse mientras el resto lo impide.</p> <p>Después se repite pero siendo ahora tres los que se tienen que unir y el resto se divide en dos grupos: los que ayudan a la unión y los que la impiden.</p>

- **Invasión.**

Se hacen dos equipos y a cada uno se le asigna un determinado espacio. En cada uno de ellos se colocan 7 conos que deben ser recuperados por el equipo contrario.

Cuando uno entra en el campo del adversario puede ser pillado. De ser así iría a la “cárcel” (zona marcada) y otro jugador de su equipo podría salvarlo dándolo en la mano. Gana el que consiga antes todos los conos.

- **-Cada oveja con su pareja**

Para empezar se comenta a los alumnos que en los siguientes juegos y sesiones todo gira en torno a una temática, los piratas, a los cuales les ira sucediendo una serie de aventuras y retos que tendrán que intentar resolver.

A continuación se les presenta la actividad diciendo que están en una fiesta de piratas y que deben de encontrar a tres de sus compañeros.

Para ello, a cada alumno se le da un papel que contiene escrita una determinada acción o situación (6 diferentes) que debe de representar utilizando sus recursos corporales: Luchar con una espada, Capitán Garfio, buscando un tesoro, mirando con un catalejo, conduciendo el barco y disparando con un cañón.

El objetivo es que todos los que tienen la misma acción se terminen juntando y así establecer unos grupos iniciales para el posterior juego.

- **Reflexión**

Analizaremos la sesión de hoy encontrando las posibles diferencias y semejanzas entre los dos primeros juegos y los dos últimos. Así iremos conociendo el juego cooperativo frente al competitivo

ANEXO 3

Instrumento de evaluación para educación en valores a través de educación física

TABLA DE VALORES E INDICADORES PARA EVALUAR	
DIVERSIÓN	Participa y se divierte jugando independientemente del resultado.
ESFUERZO	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
	Valora la participación y el esfuerzo de sus compañeros.
	Valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse.
	Muestra voluntad y esfuerzo por superarse y alcanzar un nivel de realización óptimo, sin tener en cuenta el resultado.
RELACIONES SOCIALES	Entiende la competición y el juego como una forma de hacer amigos
	Muestra una actitud agresiva hacia sus compañeros y rivales.
	Se burla de los que son peores que él.
	Aprovecha sus capacidades físicas y de liderazgo para condicionar negativamente la actuación de sus compañeros.
	Ayuda a sus compañeros cuando muestran dificultades en la realización de tareas.
	Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
	Apoya y anima a sus compañeros cuando se equivocan.
	Discrimina a los compañeros por razones de competencia motriz, raza o sexo.
	Valora el nivel de destreza del rival.
	Respeta la teórica inferioridad del rival sin llegar al menosprecio.
	Valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse.
	Anima y apoya a sus compañeros en situaciones positivas y negativas de juego.
	Acepta el grupo al que pertenece.
	Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del grupo.
	Valora el resultado como consecuencia de un trabajo en grupo.
Se mofa de los rivales después de un resultado positivo.	
JUEGO LÍMPIO	Considera que jugar sucio puede traerle ventajas.
	Comete faltas.
	Comete faltas con el objetivo de obtener un beneficio.
	Acepta los errores arbitrales como algo propio del juego y desde la imparcialidad de la figura del juez.
	Se mofa de los rivales después de un resultado positivo.
	Felicita a los ganadores después del juego.
	Prioriza el estado de sus rivales tras un accidente, antes que la obtención de beneficio propio.
Asume la autoría de una infracción cometida sin intentar condicionar la decisión arbitral.	
CONTROL EMOCIONAL	Se enfada con frecuencia.
	Controla sus reacciones ante situaciones que le son adversas.
	Comete faltas derivadas de la frustración de un fallo.
	Comete faltas como producto de un resultado adverso mal aceptado, y en momento innecesario (cuando no hay nada en juego).
	Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
	Reconoce sus propios errores sin culpar a los demás de sus fallos.
	Muestra una actitud agresiva ante sus compañeros.
	Confía en las posibilidades del grupo.
Confía en sus propias posibilidades.	
RESPECTO A LAS NORMAS	Valora y acepta las normas como parte del juego.
	Desarrolla sus niveles técnicos en función de las normas.
	Ajusta su desarrollo físico a las exigencias normativas.
	No trata de romper las normas en beneficio propio.
	Tiene en cuenta las posibles consecuencias de una mala utilización del material o de acciones que puedan entrañar algún peligro.
	Trae habitualmente la equipación adecuada para realizar actividad física.
Cuida y hace buen uso del material.	

Fuente: Madrona, P (2006)

ANEXO 4

Resultados para el descriptor “Valores”

- Aierbe Barandiarán, A., & Oregui González, E. (2016). Valores y emociones en narraciones audiovisuales de ficción infantil. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación Y Educación*, (47), 69-77.
- Aierbe-Barandiaran, A. (2016). Valores y emociones en narraciones audiovisuales de ficción infantil. *Comunicar*, 24(47), 69-77. 10.3916/C47-2016-07
- Alan, D. C., Solange Fátima Geraldo, Da Costa, & Marconi José, P. P. (2009). Disseminação de valores éticos no ensino do cuidar em enfermagem: Estudo fenomenológico. *Texto & Contexto Enfermagem*, 18(4), 722-730. 10.1590/S0104-07072009000400014
- Amando, V. F. (2011). Picot, M. J. y moradillo, F. (2010), infancia y ciudadanía. un reto para educar en valores; Madrid, CCS. *Intersticios: Revista Sociológica De Pensamiento Crítico*, 5(1), 247-252.
- Amores Morales, M. D., Cañizares Sevilla, A. B., Torres Díaz, M. L., Mariscal Solís, A., Montávez Marín, M., Domínguez Escribano, M., & León Huertas, C. d. (2002). Los valores humanos invitados a la facultad: Un encuentro con la cultura. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 5(2)
- Anaya Maya, C. (2014). Transformación social a través del deporte y los valores olímpicos. medellín – colombia, un caso de estudio. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos*, 7(2), 23-34.
- Anderson, J. (2013). Valores y metas de vida en yauyos: Revisitados. *Coyuntura: Análisis Económico Y Social De Actualidad*,
- Antonia Del, C. C. (2002). Preadolescencia: Formación en valores morales y cívicos. *Educación*, 11(21), 43-75.
- AONES : Revista de educación en valores. (1998). *AONES : Revista De Educación En Valores.*,
- Aparicio Soto, R. B. (2000). Los valores: El "sí mismo" y la familia. *Educación*,

- Aparicio, R. (2000). Los valores: El "sí mismo" y la familia. *Educación*, 9(17), 101-111.
- Aranguren Rincón, C. N., & Antúnez Pérez, A. Z. (2005). Proyecto socioeducativo de ciudad: Un escenario para el conocimiento y la formación de valores ciudadanos. *Revista De Teoría Y Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (10), 35-48.
- Aurora García González, & Sarai, L. A. (2011). La educación en valores a través de la publicidad. las campañas publicitarias de la ONCE en la radio. *Correspondencias & Análisis*, (1), 207-218. 10.24265/cian.2011.n1.13
- Avilés Martínez, J. M. (2018). In Programa preventivo Prires (Ed.), *Educación en las redes sociales : Programa preventivo prires*. Bilbao: Bilbao : Desclée De Brouwer.
- Barrenetxea Marañón, I. (2010). Escuela y II república: La importancia del cine en la encarnación de los valores democráticos. *Clío: History and History Teaching.*, (36)
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: Entre conciencia crítica y respuestas constructivas. *Innovaciones Educativas*, 12(17), 11-22. 10.22458/ie.v12i17.559
- Berríos, L., & Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación Y Educadores*, 16(2)
- Bonilla Borrego, J., Loscertales Abril, F., & Páez Morales, María de, las Mercedes. (2012). Educación en valores a través del cine: (Un método para estudiantes de secundaria obligatoria). *Pixel-Bit: Revista De Medios Y Educación*, (41), 117-131.
- Bunes Portillo, M. (1993). *Los valores en la L.O.G.S.E. : Un análisis de documentos a través de la metodología de hall-tonna*. Bilbao: Bilbao : ICE, Universidad de Deusto.
- Buxarrais, M. R. (2011). *La formación del profesorado en educación en valores: Propuesta y materiales (4a. ed.)* Editorial Desclée de Brouwer.
- Capella Riera, J. (1998). Una posición en la educación en valores. *Educación*,
- Cárdenas Páez, A. (2009). Literatura, pedagogía y formación en valores. *Enunciación*, 14(2), 5-20. 10.14483/22486798.3057
- Carmen Gisela, M. R., Héctor Pérez Rodríguez, & Alberto Bujardón Mendoza. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-

- aprendizaje considerations concerning education in values using teaching aids. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.
- Carranza, A. D. C. (2002). Preadolescencia: Formación en valores morales y cívicos. *Educación*,
- Carrillo Flores, I. (2011). La educación en valores democráticos en los manuales de la asignatura educación para la ciudadanía. *Revista De Educación*, (1), 137-159.
- Carrión Carranza, C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación*. Barcelona ; Buenos Aires ; México: Barcelona ; Buenos Aires ; México : Paidós.
- Casal, J., Masjuan, J. M., & Planas, J. Educación e inserción social de las mujeres y los hombres de 25 años : Estudios, valores, expectativas y modelos de inserción. *Revista De Educación (Madrid)*,
- Casals, E. (2012). *Educación infantil y valores (3a. ed.)* Editorial Desclée de Brouwer.
- Chávez Arellano, M. E., & Piña Osorio, J. M. (2015). *Ética y valores 2 (2a. ed.)* Larousse - Grupo Editorial Patria.
- Chávez Sánchez, J., Rodríguez Medina, G., & Muñoz Franco, J. A. (2004). Currículo- valores y universidad. caso: Universidad del zulía. *Revista De Ciencias Sociales*, 10(2), 308-321.
- Cueto, S. (1993a). Lineamientos para un programa de educación en valores en el Perú. *Educación*, 2(4), 167-185.
- Cueto, S. (1993b). Lineamientos para un programa de educación en valores en el Perú. *Educación*,
- Cueto, S., & Mueller, D. (1996a). Estudio descriptivo de un programa comunitario de educación en valores. *Educación*,
- Cueto, S., & Mueller, D. (1996b). Estudio descriptivo de un programa comunitario de educación en valores. *Educación*, 5(9), 53-66.
- David, D. E. (2014). Los sofistas al pancracio. lenguaje y agonismo para la transformación de los valores ciudadanos. *Valenciana*, 7(13), 59-81.
10.15174/rv.v0i13.45

- De, J. L. (2011). Educación y valores. *Foro Educativo*, (19), 83-107.
- Delgado Esquivel, D. (2014). Los sofistas al pancracio. lenguaje y agonismo para la transformación de los valores ciudadanos. *Revista Valenciana, Estudios De Filosofía Y Letras*, (13), 59-81.
- Descalzi Picasso, G. (1997). Educación y valores. *Educación*,
- Díez Somavilla, R. (2016). In Cabrera Méndez M., Giménez Chornet V. and Universitat Politècnica De València. Departamento De Comunicación Audiovisual, Documentación E Historia Del Arte - Departament De Comunicació Audiovisual, Documentació I Història De L'Art(Eds.), *Los valores educativos y las competencias en los videojuegos de la TDT infantil española*10.4995/Thesis/10251/68484
- Educación en valores : Diseño de un eje transversal* (1995). . Madrid: Madrid : Narcea.
- Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz, D. V., Gonz, M. O., & Claudia Núñez Vega. (2000). La planificación de los objetivos fundamentales transversales integrados a los sectores de aprendizaje: Uno de los desafíos epocales de la educación en valores. *Educación*, 9(18), 191-215.
- Espino Díaz, L. D. (2014). In Álvarez Castillo J. L. (Ed.), *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*
- Esteban Moreno, R. M. (2003). Educación en valores: Programa para su desarrollo en la educación secundaria obligatoria. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 99-108.
- Febres, d. G., & Zanini de Alonso, Danila, del Valle. (2009). Motivación: Pieza clave en el aula de clase. *Revista Educación En Valores*, (11), 52-64.
- Fernández Herrería, A., & López López, M. C. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(4)
- Fernández Soto, L. (2011). Desarrollo de valores a través de la lectura de las grandes obras de la literatura universal. *Revista Cálamo FASPE*, (58), 91-97.

- Fernando, R. V. (1995). Cine, educación y valores. *Educación*, 4(8), 197-200.
- Font Lladó, R., & Prat Grau, M. Juego de valores : Un proyecto interactivo que pone en juego los valores del juego y el deporte. *Aula De Innovación Educativa*,
- Francisca, B. G. (1994). La capacitación docente en valores desde la modalidad mixta: Educación presencial y educación a distancia. *Educación*, 3(6), 115-133.
- Fullat, O. (. 1. (2005). *Valores y narrativa : Axiología educativa de occidente*. Barcelona: Barcelona : Publicacions i Edicions Universitat de Barcelona.
- García Amilburu, María (Directora,De Tesis.*La educación en valores a través de la danza en las enseñanzas regladas y el folklore : Propuesta educativa para el ámbito de los estudios oficiales de danza*
- García González, A., & Lagos Area, S. (2011). La educación en valores a través de la publicidad: Las campañas publicitarias de la ONCE en la radio. *Correspondencias & Análisis*, (1), 207-218.
- García Gutierrez, J.*Valores, ocio y compromiso cívico de los estudiantes universitarios en venezuela. el caso del estado táchira*
- Gervilla, Á. (2016). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores* Narcea Ediciones.
- Gómez del, C. S. (2005). *Análisis de valores en el software educativo multimedia* El Cid Editor.
- Gómez Galán, J. (2013). *Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesora do de extremadura ante la ecología y el cambio climático* Ministerio de Educación de España.
- González Fernández, J. L., Moreno Palomar, A., Molero Rodríguez, P., Jiménez Hernández, J., Álvarez Díaz, M., & Fernández Morales, P. (1998). ¿Vivir para aprender o aprender para vivir?: El aprendizaje de valores en las residencias escolares. *Integración: Revista Sobre Ceguera Y Deficiencia Visual*, (28), 46-50.
- González Segura, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, (94)

- González, F. E. (2008). Educación y alteridad: Una postura para un nuevo metarrelato. *Revista Educación En Valores*, (10), 56-72.
- Guillén Cadena, D. M., & Cuevas Guajardo, L. (2010). La formación de valores a través de la transversalidad curricular. *Razón Y Palabra*, (72), .
- Guillermo, D. P. (1997). Educación y valores. *Educación*, 6(12), 123-141.
- Gutiérrez, D. P. In Durán González J., Jiménez Martín P. J.(Eds.), *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: Una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de madrid*
- Gutiérrez, D. P. (2011). In Durán González J., Jiménez Martín P. J.(Eds.), *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: Una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de madrid*
- Guzmán Rosquete, R. (2012). In Jiménez González J. E. (Ed.), *Dislexia y diversidad cultural*
- Hernández Fernández, A., & Djukich, d. N. (2000). Literatura infantil y educación en valores ante la influencia de los medios de comunicación. *Revista Latina De Comunicación Social*, (28)
- Herrán Gascón, A., de la. (2003). Autoconocimiento y formación: Más allá de la educación en valores. *Tendencias Pedagógicas*, (8), 13-42.
- Hiliana Milián Martínez, Ayme, O. V., Oscar Candelario, I. C., Yaumara, R. D., & Marilyn, M. B. (2014). El proceso de formación de valores mediante la clase de informática. *Revista De Ciencias Médicas De Pinar Del Río*, 18(1), 100-110.
- House, E. R. (2001). In Howe K. R. (Ed.), *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Madrid : Morata.
- Hoyos Vásquez, G. (2004). *La educación en valores en iberoamérica* Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Javier, G. C., & Vicent Gozávez. (2016). Justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal. análisis crítico de la LOMCE. *Teoría*

De La Educación: Revista Interuniversitaria, 28(1), 83-103.
10.14201/teoredu201628183103

Jorge, C. R. (1998). Una posición en la educación en valores. *Educación*, 7(13), 5-23.

José, F. D., & Duque, E. (2017). Culturas y generaciones. actitudes y valores hacia la educación, el trabajo y el consumo en tres generaciones de jóvenes españoles. *Aposta*, 72(72), 129-165.

Juanas Oliva, Á D. *Estilo de toma de decisiones y axiomas que estructuran el sistema de valores de los adolescentes*

Juárez Pérez, J. F. (2005). ¿Qué tipo de líderes para cuál sociedad? *Revista Educación En Valores*, (4), 15-25.

Juárez Pérez, J. F. (2007). Fuentes ideológicas para un nuevo modelo educativo: Tendencias educativas de la venezuela moderna en el período 1936-1948. *Revista Educación En Valores*, (7), 43-60.

Korres, O., & Elexpuru, I. (2017a). Analysis of the values perceived by adolescents through television viewing. values perceived by adolescents through TV viewing / análisis de los valores percibidos por los adolescentes en el medio televisivo. valores percibidos por adolescentes en la TV. *Infancia Y Aprendizaje*, 40(4), 782-811.
10.1080/02103702.2017.1370821

Korres, O., & Elexpuru, I. (2017b). Analysis of the values perceived by adolescents through television viewing. values perceived by adolescents through TV viewing / análisis de los valores percibidos por los adolescentes en el medio televisivo. valores percibidos por adolescentes en la TV. *Infancia Y Aprendizaje*, 40(4), 782-811.
10.1080/02103702.2017.1370821

Latapí Sarre, P. *El debate sobre los valores en la escuela* FCE - Fondo de Cultura Económica.

Lezcano Barbero, F., Abella García, V., & Casado Muñoz, R. (2012). Implicaciones de la teoría de valores humanos de schwartz en la actividad educativa con adolescentes. *Revista Iberoamericana De Educación*, 60(1)

- Llorent García, V. J., & Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: Educación, valores e islam en europa. *Educação E Pesquisa: Revista Da Faculdade De Educação Da Universidade De São Paulo*, 39(4), 1017-1028.
- López Guerrero, M., & Lizardi Rojo, V. (2016). La mujer mexicana educada en valores para su inserción laboral sin discriminación. *Opción: Revista De Ciencias Humanas Y Sociales*, (13), 815-839.
- López Lorca, H. F. (2005). In Mínguez Vallejos R., Universidad De Murcia. Departamento De Filología Francesa, Románica, Italiana Y Árabe(Eds.), *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*
- López Zavala, R. (2014). *Profesorado, conocimiento y enseñanza conservadora: Valores profesionales en la educación superior* Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Mannino, G. (2012). El conocimiento como criterio. una exploración en el universo de los valores de jóvenes. *Humanismo Y Trabajo Social*, (11), 141-175.
- Mariela Hernández Sainz, Alberto Ramón Bujardón Mendoza, Norma, I. M., & Blanca María, S. E. (2013). Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de enfermería educational strategy for human values teaching with participatory methods designed for nursing students. *Humanidades Médicas*, 13(1), 224-243.
- Marín Díaz, V., & Solís, C. (2017). Los valores transmitidos por las mujeres en las películas disney. *Revista CS*, (23), 37. 10.18046/recs.i23.2296
- Marín Ibáñez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Valladolid : Miñón.
- Martin Fiorino, V. R. (2007). Ética, educación y construcción de convivencia. *Revista Educación En Valores*, (8), 44-49.
- Mayorga Cordero, P. (2011). Estudio de la calidad en la formación de valores: Construcciones discursivas de la calidad y los valores institucionales. *Estudios Hemisféricos Y Polares*, 2(4), 1-14.
- Mayra, A. R. (2009). Reflexiones acerca de la formación de valores. *Opuntia Brava*, 1(2)

- Mazo Sandoval, M. C. (2014). *Los valores docentes en la profesión académica de educación superior* Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Msc, K. S., Msc Iselys, F. S., & Msc Lisbet Marina, Fuentes Morfa. (2016). ¿Cómo puede el trabajo grupal educar en valores desde la formación inicial de licenciado en pedagogía-psicología? *Revista Conrado*, 12(54), 79-83.
- Muñoz García, H., Torres Franco, J. L., & , V. P. (2016). *Los valores educativos y el empleo en México* Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Navarro Granados, M. (2015). Hacia una educación en valores que responda a los retos de la sociedad actual: El caso del CEIP Juan Ramón Jiménez. *Cuestiones Pedagógicas: Revista De Ciencias De La Educación*, (24), 11-24.
- Noguera, J. (2014). Derechos humanos, educación y democracia: Valores fundamentales para la construcción y desarrollo de la sociedad contemporánea. *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, (2), 103-125.
- Ojeda, F., & Eijo, P. (2016). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas* Narcea Ediciones.
- Páez Gallego, J. (2016). In Juanas Oliva Á D. (Ed.), *Estilo de toma de decisiones y axiomas que estructuran el sistema de valores de los adolescentes*
- Palencia, E., Piña, M., & Nuñez, C. (2011). Los docentes universitarios de enfermería y sus valores. *Enfermería Global*, 10(22)10.4321/S1695-61412011000200008
- Pardo García, R. (2011). In Durán González J. (Ed.), *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. estudio múltiple de casos : Getafe, L'aquila y los ángeles*
- Pascual Marina, A. V. (2016). *Clarificación de valores y desarrollo humano: Estrategias para la escuela* Narcea Ediciones.
- Peiró, i. G. (2013). *Valores educativos y convivencia* ECU.
- Pereira Domínguez, M., del Carmen, & Pino Juste, M. R. (2005). Globalización y educación en valores: Aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. *Educa: Revista Galega do Ensino*, (47), 1421-1441.

- Pradel, C., & Jorge, A. T. (2009). A educação para valores e as políticas públicas educacionais educación moral Y políticas públicas de educación moral education and public educational policies. *Ensaio, 17*(64), 521-548. 10.1590/S0104-40362009000300007
- Ramos Crespo, M. G. (2006). Cómo educar para la paz. *Revista Educación En Valores, (5)*, 86-95.
- Revilla, F., & Manzanares Núñez, J. (2006). *Educación y ciudadanía : Valores para una sociedad democrática*. Madrid: Madrid : Biblioteca Nueva.
- Ríos Saldaña, M. R., & Alarcón Armendáriz, M. (2016). *Orientación educativa 1: Identidad escolar y valores* Larousse - Grupo Editorial Patria.
- Rodríguez Jiménez, R. M. (2016). *La educación en valores en el ámbito universitario: Propuestas y experiencias* Narcea Ediciones.
- Rodríguez, C. (2012a). In Jiménez González J. E. (Ed.), *Indicadores del ambiente familiar en la dislexia*
- Rodríguez, C. (2012b). In Jiménez González J. E. (Ed.), *Indicadores del ambiente familiar en la dislexia*
- Rodríguez, J. M. (2009). La influencia educativa del pensamiento de laín. *Revista Educación En Valores, (12)*, 11-21.
- Rodríguez, J. M., & Díaz, J. M. (2008). La educación del carácter: Apuntes sobre su vigencia y necesidad. *Revista Educación En Valores, (9)*, 87-94.
- Rolando, C. A., Josefina, B. S., & María, H. H. (2009). Los valores en la dimensión curricular: Una visión general desde la educación superior cubana. *Opuntia Brava, 1*(3)
- Romero Pérez, C. L. (2007). *La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico - metodológicas* Editorial Universitaria.
- Rosa Balbina, A. S. (2000). Los valores: El "sí mismo" y la familia. *Educación, 9*(17), 101-111.

- Rossini, V., & Peiró-i-Gregori, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(3), 113-125. 10.6018/reifop.18.3.190031
- Ruiz Corbella, Marta (Directora, De Tesis, & Quintanal Díaz, José (Codirector, De Tesis. *La formación en valores en la educación superior a distancia : El caso de la universidad técnica particular de loja*
- Ruiz Vallejos, F. (1995). Cine, educación y valores. *Educación*,
- Sáez Mateu, F. (2015). Educación en valores y comunicación de masas: Un replanteamiento del problema. *Zer: Revista De Estudios De Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria*, (38), 129-141.
- Sáez Rodríguez, G. (2008). Los valores a desarrollar a través de la enseñanza del baloncesto de iniciación. *Revista Internacional De Derecho Y Gestión Del Deporte*, (2), 32-46.
- Salvador Luján, N. (2012). *Experiencia metodológica, reconocimiento de los valores patrimoniales de bienes industriales*
- Sambrano, J. (2007). ¿Se pueden enseñar los valores?: Educar en valores. *Revista Educación En Valores*, (8), 52-55.
- Sánchez Alcón, C., & , N. N. (2014). *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?: Educación ética para la etapa de infantil y primer ciclo de primaria* Ediciones Octaedro, S.L.
- Sánchez Correa, E., Díaz, D. V., Ow González, M., & Núñez Vega, C. (2000). La planificación de los objetivos fundamentales transversales integrados a los sectores de aprendizaje: Uno de los desafíos epocales de la educación en valores. *Educación*,
- Sánchez Marín, F. J. (2007). In Mínguez Vallejos R., Molina Durán F. and Universidad De Murcia. Departamento De Teoría E Historia De La Educación(Eds.), *Análisis de valores en los agentes de formación de los residentes de medicina familiar y comunitaria. un estudio biográfico- narrativo*
- Sánchez-Gey Venegas, J. (2004). Los valores : Comunicación y descubrimiento.

- Sandoval Acuña, N. R. In Garcia Gutierrez J. (Ed.), *Valores, ocio y compromiso cívico de los estudiantes universitarios en venezuela. el caso del estado táchira*
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociology of value and youth. *Ultima Década*, 15(27), 95-118. 10.4067/S0718-22362007000200006
- Santana Gaitán, L. C., Bogoya Maldonado, N., & Rojas Trujillo, G. (2005). Valores ciudadanos y democráticos: Una perspectiva en la formación universitaria. *REXE: Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 4(8), 25-38.
- Santos Guerra, M. Á. (2010). Una pretensión problemática: Educar para los valores y preparar para la vida. *Revista De Educación*, (351), 23-47.
- Schreiber Parra, M. J., Hernández Mite, K. D., Moran Alvarado, M., del Roci, & Fuentes León, M. A. (2017). Valores cívicos en la educación básica. *Dominio De Las Ciencias*, 3(2)
- Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: Perspectivas morales y religiosas. *Revista De Paz Y Conflictos*, (2), 41-63.
- Unterhalter, E. (2011). Valores globales e igualdad de género en educación : Necesidades, derechos y capacidades. *Revista Española De Educación Comparada*, (17), 111-138. 10.5944/reec.17.2011.7943
- Valett, R. E. (1983). *Dislexia* (2ª ed.. ed.). Barcelona: Barcelona : CEAC.
- Veira, J. L. V., & Goy, C. M. (2010). La difusión de los valores expresivos en el trabajo. *Configurações*, (7), 13-30. 10.4000/configuracoes.168
- Ventura Limosner, M. (1992). *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Madrid: Madrid : Escuela Española.
- Vicente Javier, L. G., & Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: Educación, valores e islam en europa. *Educação E Pesquisa*, 39(4), 1017-1028. 10.1590/S1517-97022013000400013
- Vilanou, C. (2011). *Historia de la educación en valores. volumen I* Editorial Desclée de Brouwer.

Yurén Camarena, M. T. (2009). *La filosofía de la educación en México : Principios, fines y valores* (Reimp.. ed.). México D.F.: México D.F. : Trillas.

Zeledón Ruiz, M.,del Pilar. (2012). *La familia, un valor cultural: Tradiciones y educación en valores democráticos* Editorial Desclée de Brouwer.

ANEXO 5

Resultados para el descriptor “Educación en valores”

- Aierbe-Barandiaran, A., & Oregui-González, E. (2016). Values and emotions in children's audiovisual fictional narratives. *Comunicar*, 24(47), 69-77. 10.3916/C47-2016-07
- Alberto Bujardón Mendoza, & María, E. M. (2010). The education in values form a science-technology and society approach: The educative simulation as an advanced didactic tool / la educación en valores desde el enfoque ciencia-tecnología-sociedad: La simulación educativa como herramienta didáctica avanzada. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 1(4), 31-46.
- Antonio, P. B., & Vicente, A. R. (2009). Mirada infantil y educación en valores. *Reencuentro*, (55), 76-83.
- Azucena, O. C., & Salvador Peiró, I. G. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. *Revista Electronica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(1), 157-164.
- Camps, V. (2015). Los valores éticos de la profesión sanitaria. *Educación Médica*, 16(1), 3-8. 10.1016/j.edumed.2015.04.001
- Carlos Masó Durruthy. (2012). A consideration on the formation of values in college students / una reflexión en torno a la formación de valores en los estudiantes universitarios. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 3(3), 179-188.
- Cheryl Terés Castillo. Qué está pasando con los valores profesionales en la formación de los médicos. visión del alumno. *Educación Médica*, 9, 9-11.
- Cheryl Terés Castillo. (2006). Qué está pasando con los valores profesionales en la formación de los médicos. visión del alumno. *Educación Médica*, 9, 9-11.
- Concepción Sánchez Quintanar, & José, L. G. (2013). Clima organizacional y valores: Indicadores de necesidades y limitaciones para el cambio caso: Colegio de posgraduados. *Revista Educación*, 37(2), 17-38. 10.15517/revedu.v37i2.12925

- Cueto, S., & Mueller, D. (1996). Estudio descriptivo de un programa comunitario de educación en valores. *Educación*, 5(9), 53-66.
- Dilsa Valeria, A. O., Lisbet, A. A., & Alexander Peña Feria. (2013). Activities to contribute to the invigoration of the values honesty and honesty in the society / actividades para contribuir al fortalecimiento de los valores honestidad y honradez en la sociedad. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 4(6), 27-42.
- Echeverría Cubillas, P., & Rodríguez Moroy, M. L. (2014). Programa de promoción de la salud y educación en valores a través del cine y el video en la comunidad autónoma de la rioja (1995-2012). *Contextos Educativos.Revista De Educación*, 0(17), 157. 10.18172/con.2605
- Egilde Zambrano, v. B., & Ana, P. S. (2008). Reflexiones para consolidar la ética intercultural a través de la educación en valores y la educación intercultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 8(2), 1-18. 10.15517/aie.v8i2.9343
- Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz, D. V., Gonz, M. O., & Claudia Núñez Vega. (2000). La planificación de los objetivos fundamentales transversales integrados a los sectores de aprendizaje: Uno de los desafíos epocales de la educación en valores. *Educación*, 9(18), 191-215.
- Emilio Martínez Navarro. (2013). Valores y vida cotidiana. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(2), 193-206. 10.18172/con.407
- Eriberto Bauzá Vázquez, & Enrique Marañón Rodríguez. (2012). The formation and development of the values in the cuban superior education and their process of socialization / la formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 3(3), 71-94.
- Esther, F. F. (2007). Orientación profesional del docente a partir de la investigación acción. caso: Construcción de un proyecto de formación en valores. *Revista Educación*, 31(2), 111-125. 10.15517/revedu.v31i2.1247
- Eva, S. A. (2013a). Educación para la convivencia. propuestas didácticas para la promoción de valores : Valdemoros san emeterio, M.A. y goicoechea gaona, M. A.

- (coords.) (2012). madrid: Biblioteca nueva. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(15), 223-224. 10.18172/con.665
- Eva, S. A. (2013b). Los valores en el ocio físico-deportivo : Análisis y propuestas educativas. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(12), 185-186. 10.18172/con.621
- Eva, S. A., Ana Ponce, d. L., & Jesús Vicente, R. O. (2017). Presencia de valores cívicos en educación secundaria postobligatoria. percepción del profesorado implicado. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 31(2), 157-170.
- Francisca, B. G. (1994). La capacitación docente en valores desde la modalidad mixta: Educación presencial y educación a distancia. *Educación*, 3(6), 115-133.
- Francisco, J. C., & Didier Fernando, G. C. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186. 10.4471/qre.2013.22
- Gracia, D. (2015). Valores de la profesión médica. *Educación Médica*, 16(3), 171-172. 10.1016/j.edumed.2015.10.006
- Gracia, J., & Gozalvez, V. (2016). Justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal. análisis crítico de la lomce. *Teoría De La Educación*, 28(1), 83-103. 10.14201/teoredu201628183103
- Gual, A., Jordi Palés-Argullós, María Nolla-Domenjó, & Albert Oriol-Bosch. (2011). Proceso de bolonia (III): Educación en valores: Profesionalismo. *Educación Médica*, 14(2), 73-81. 10.4321/S1575-18132011000200002
- Guillem Turró, I. O. (2011). Esport, educació i valors: Una proposta humanista deporte, educación y valores: Una propuesta humanista sport, education and values: A humanist proposal. *Temps D'Educació*, (40), 263-278.
- Hernández Prados, M. A., Vicent, P. L., & Bautista Ortuño, V. (2015). La percepción del alumnado de educación secundaria sobre la transmisión de valores a través de las TIC. *Teoría De La Educación*, 27(1), 169-185. 10.14201/teoredu2015271169185

- Ignacio Martínez González. ¿Qué valores debe incorporar un médico durante su formación? *Educación Médica*, 9, 29-31.
- Ignacio Martínez González. (2006). ¿Qué valores debe incorporar un médico durante su formación? *Educación Médica*, 9, 29-31.
- Jesús Millán Núñez-Cortes, Jorge García Seoane, Elpidio, C. M., Ramiro Díez Lobato, José Luis, V. M., & Angel, N. E. La transmisión de los valores médicos: Competencias específicas. *Educación Médica*, 9, 24-28.
- Jesús Millán Núñez-Cortes, Jorge García Seoane, Elpidio, C. M., Ramiro Díez Lobato, José Luis, V. M., & Angel, N. E. (2006). La transmisión de los valores médicos: Competencias específicas. *Educación Médica*, 9, 24-28.
- José Angel, P. G. (2013). Educar personas solidarias : El laberinto de la educación en valores. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(3), 177-190. 10.18172/con.475
- José Luis, V. M. Necesidad de adquirir competencias en valores y actitudes. *Educación Médica*, 9, 39-41.
- José Luis, V. M. (2006). Necesidad de adquirir competencias en valores y actitudes. *Educación Médica*, 9, 39-41.
- José Ramón Ayllón Vega. Justificación antropológica de los valores médicos. *Educación Médica*, 9, 42-43.
- José Ramón Ayllón Vega. (2006). Justificación antropológica de los valores médicos. *Educación Médica*, 9, 42-43.
- José, L. G. Valores, modos y modas en el ejercicio de la medicina. *Educación Médica*, 9, 15-20.
- José, L. G. (2006). Valores, modos y modas en el ejercicio de la medicina. *Educación Médica*, 9, 15-20.
- Juan Antonio, C. M. (2014). Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado. *Enseñanza & Teaching*, 31(2), 197-199.

- Juan, A. G., & Chantal, B. L. (2013). Valores para el trabajo : Sus posibilidades de aplicación a la formación en el nuevo contexto socioeconómico de la globalización. *Contextos Educativos: Revista De Educación, 0(8)*, 223-232. 10.18172/con.565
- Judith Martín Lucas. (2017). PÉREZ PÉREZ, C. (2016) educación en valores para la ciudadanía. estrategias y técnicas de aprendizaje. bilbao, desclée. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria, 29(1)*, 342-343.
- Judith Pérez Castro. (2007). La educación profesional y su papel en la formación en valores. un acercamiento a la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad juárez autónoma de tabasco. *Reencuentro, (49)*, 30-36.
- Julieta, O. A., María José Bonachía Caballero, & María, L. O. (2013). El cuento como transmisor de valores: "Warm fuzzy tale" y "le conte chaud et doux des chaudoudoux". *Contextos Educativos: Revista De Educación, 0(3)*, 139-146. 10.18172/con.469
- Laura Beatriz, T. R., Nicol, M. C., Brigitte, S. S., & Carla Sepúlveda Sepúlveda. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (los ángeles, región del biobío, chile). *Revista Complutense De Educación, 27(3)*, 1139-1155. 10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551
- Laura, R. S. (2009). Cultura moral y perfil de valores del centro educativo. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria, 19(1)*
- Liliana Arias-Delgado. (2014). Reseña del libro: ¿Qué significa educar en valores hoy?, de guillermo hoyos vásquez y miquel martínez (coords.). *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación, 6(13)*, 188-191. 10.11144/Javeriana.M6-13.RLQS
- Marcos Gómez Sancho. Transmisión de los valores médicos en la universidad. *Educación Médica, 9*, 44-48.
- Marcos Gómez Sancho. (2006). Transmisión de los valores médicos en la universidad. *Educación Médica, 9*, 44-48.

- María Ángeles Murga-Menoyo. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: Las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la agenda global post-2015. *Foro De Educación*, 13(19), 55-83. 10.14516/fde.2015.013.019.004
- María Teresa, P. S. (2013). Paniego, J.A. (1999) : Cómo podemos educar en valores: Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(3), 197-198. 10.18172/con.479
- María Teresa, Y. C. (2009). Educación centrada en valores y dignidad humana. *Enseñanza & Teaching*, 14
- María, A. O., Gloria, L. A., & Gladys, G. G. (2016). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. mirada teórica. *Educación Y Humanismo*, 17(29)10.17081/eduhum.17.29.1257
- María, T. Y. (2007). Reseña valores universitarios y del profesorado, educación valoral y formación ciudadana ensayos, investigaciones y propuestas. *Reencuentro*, (49), 65-68.
- Marianela, D. C., Constanza García Jara, Nicolle González Rivera, & Jocelyne Sepúlveda Aravena. (2014). ¿educadores o consumidores? discrepancia del yo, consumo y valores materiales en estudiantes chilenos de pedagogía. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(2), 1-29.
- Marta Mª, M. R. (2007). Educación en valores a través de la publicidad de televisión values education through television advertising. *Comunicar*, (28), 183-190.
- Martha, I. S., & Jessenia Hernández-Elizondo. (2016). Efecto de una intervención educativa sobre valores antropométricos y hábitos de actividad física de familias costarricenses de la región central en el año 2012. *Revista Educación*, 40(1), 19-38. 10.15517/revedu.v40i1.21695
- Mayra Ospino, d. C. (2015). Reflexión pedagógica: Tras la huella de la formación en valores en las instituciones educativas del caribe colombiano. *Educación Y Humanismo*, 11(17)

- Medrano-Samaniego, C., Aierbe-Barandiaran, A., & Martínez-de-Morentín, J. I. (2011). Values perceived in television by adolescents in different cross-cultural contexts. *Comunicar*, 19(37), 117-124. 10.3916/C37-2011-03-03
- Mirna León Acebo, Mayra, A. R., & Frank, A. P. (2012). The apprehension medical method in the formation of value / el método aprehensión médica en la formación de valores. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 3(4), 55-68.
- Norma, G. G. (2007). Valores profesionales en investigadores en educación. *Reencuentro*, (49), 15-21.
- Nuria, A. Q. (2017). La mejora de la convivencia en el aula, en el área de la educación física de la educación secundaria obligatoria, mediante la aplicación de un programa para el aprendizaje de valores. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 29(1), 297-299.
- Ortiz Cermeño, E., Izquierdo Rus, T., & Miralles Martínez, P. (2015). Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en España. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(2), 1-23. 10.15517/aie.v15i2.18532
- Ortiz Cermeño, E., Rus, T. I., & Miralles Martínez, P. (2015). Los valores cívicos en los textos del grado de educación primaria. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 0(18), 61. 10.18172/con.2628
- Pacheco Guevara, R. (2017). *La formación en valores del futuro médico* 10.1016/j.edumed.2017.03.017
- Paez Gallego, J. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Foro De Educación*, 14(21), 217. 10.14516/fde.2016.014.021.011
- Pedro César Cantú-Martínez. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 1-24. 10.15517/revedu.v42i1.23479
- Pedro, O. R., & Ramón Mínguez Vallejos. (2009). Familia y transmisión de valores. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 15

- Petra María Pérez Alonso-Geta. (2009). Valores y pautas de crianza familiar en los montes del pas. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 13(1)
- Petra María Pérez Alonso-Geta, Cánovas Leonhardt, P., & Enrique, G. C. (2009). Valores, actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 11
- Pilar Alejandra Cortés Pascual, M. (2013). Valores y orientación profesional : Líneas de investigación e intervención actuales. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, 0(8), 233-248. 10.18172/con.566
- Pradel, C., & Jorge, A. T. (2009). A educação para valores e as políticas públicas educacionais educación moral Y políticas públicas de educación moral education and public educational policies. *Ensaio*, 17(64), 521-548. 10.1590/S0104-40362009000300007
- Ricardo Sanmartín Arce. (2009). Etnografía de los valores. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 12
- Rossini, V., & Peiró-i-Gregori, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(3), 113-125. 10.6018/reifop.18.3.190031
- Rubén, F. M., & Juan Diego, Z. S. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133-143. 10.15517/revedu.v33i1.536
- Salvador Peiró, I. G. (2012). Innovaciones sobre la formación inicial de profesores con relación a la educación en valores. *Revista Electronica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(1), 61-80.
- Sara, S. G. (2011). «Infancia y familia. valores y estilo de educación (6-14 años)». PÉREZ ALONSO-GETA, P. M.^a (dir.). valencia: Publicacions de la universitat de valència, 2010. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 22(2), 224-226.
- Sara, S. G. (2012). HERNÁNDEZ SERRANO, M. J.; PÉREZ GRANDE, M. D.; PRIETO ESPINOSA, M. J. «El cambio de valores en la sociedad actual desde una

- perspectiva intergeneracional». salamanca: Ediciones universidad pontificia de salamanca, 2011. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 23(2), 190-192.
- Sergio, B. P. (2003). Los valores en la educación. *Reencuentro*, (38), 95-96.
- Serrano, M. J. H., Nieto, G. P., Dolores, M., & Grande, P. (2016). Priorización de valores en estudiantes jóvenes y mayores en el contexto de la crisis económica. *Teoría De La Educación*, 28(1), 105-129. 10.14201/teoredu2016281105129
- Teresa Yurén Camaren. (2002). Valores y educación: Problemas y perspectivas. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 4(1)
- Unterhalter, E. (2011). Valores globales e igualdad de género en educación : Necesidades, derechos y capacidades. *Revista Española De Educación Comparada*, (17), 111-138. 10.5944/reec.17.2011.7943
- Valdemoros, S. E., Ponce, d. L., Sanz Arazuri, E., & Ramos Echazarreta, R. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: Un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 33-49. 10.1989/ejep.v4i1.75
- Vicent Gozálviz Pérez. (2010). PÉREZ PÉREZ, C. “ valores y normas para la convivencia en el aula. programas de intervención educativa”. madrid: Eos, 2009. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 22(1), 216-218.
- Vicente Javier, L. G., & Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: Educación, valores e islam en europa. *Educação E Pesquisa*, 39(4), 1017-1028. 10.1590/S1517-97022013000400013
- Wanda Lázara Domínguez Rodríguez, Laydis, T. B., & Ismael, T. R. (2013). The moral values and their influence in the formation of the moral ideal in school of the primary education / los valores morales y su influencia en la formación del ideal moral en escolares de la educación primaria. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 4(4), 219-228.
- Zoila Rosa, V. C. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104. 10.15517/revedu.v28i2.2255

ANEXO 6

Resultados para el descriptor “*Propuestas educación en valores*”

Ángel García, D. D., & Ramón Mínguez Vallejos. (2011). Los límites de la educación en valores cívicos: Cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XXI*, 14(2), 263-284.

Arana Ercilla, M. (2009). *Educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional*. revista pedagogía universitaria vol. 4 no. 3, 1999 Editorial Universitaria.

Aznar Minguet, P. (2012). In Ull Solís M. Á (Ed.), *La responsabilidad por un mundo sostenible : Propuestas educativas a padres y profesores*. Bilbao: Bilbao : Desclée de Brouwer.

Bisquerra Alzina, R., & Bisquerra Prohens, A. (2011). *Educación emocional : Propuestas para educadores y familias*(2ª ed.. ed.). Bilbao: Bilbao : Desclée De Brouwer.

Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad: Un cambio de paradigma en educación. *Edetania: Estudios Y Propuestas Socio-Educativas*, (43), 53-65.

Buxarrais Estrada, M. R., & Martínez Martín, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: Propuestas para la acción pedagógica. *Teoría De La Educación: Educación Y Cultura En La Sociedad De La Información*, (2), 263-275.

Buxarrais, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores : Propuesta y materiales*. Bilbao: Bilbao : Desclée de Brouwer.

Buxarrais, M. R. (2011). *La formación del profesorado en educación en valores: Propuesta y materiales* (4a. ed.) Editorial Desclée de Brouwer.

Cámara Estrella, A. M. (2013). La educación de valores a través del aprendizaje-servicio. *Edetania: Estudios Y Propuestas Socio-Educativas*, (44), 187-196.

Carranza Gil-Dolz, d. C. (2003). In Mora Verdeny J. M. (Ed.), *Educación física y valores, educando en un mundo complejo : 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Barcelona : Graó.

- Corominas, A. (1999). In Aguayos J., Gros B. (Eds.), *Modelos y medios de comunicación de masas : Propuestas educativas en educación en valores*. Bilbao: Bilbao : Desclée de Brouwer.
- Delgado Mesa, S. *La educación en valores: Propuesta didáctica en la clé sur la porte de marie cardinal. didáctica. lengua y literatura, 2007 vol. 16: 119-133* Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid.
- Delgado Mesa, S. (2004). *Educación en valores: Propuesta didáctica en la clé sur la porte de marie cardinal. didáctica. lengua y literatura, 2007 vol. 16: 119-133* Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid.
- Díez, E. (. 1. (1996). *Taller de valores : Educación primaria : Propuesta didáctica*. Madrid: Madrid : Escuela Española.
- La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. revista pedagogía universitaria vol. 4 no. 3, 1999. *La Educación En Valores: Una Propuesta Pedagógica Para La Formación Profesional. Revista Pedagogía Universitaria Vol.4 no.3, 1999,*
- Esparza-Morales, I., Tarango, J., & Machin-Mastromatteo, J. (2017). Valores de lectura icónica en estudiantes de educación superior: Identificación y desarrollo de propuestas. *Revista General De Informacion Y Documentacion, 27(2), 341-364.* 10.5209/RGID.58207
- Eva, S. A. (2013a). Educación para la convivencia. propuestas didácticas para la promoción de valores : Valdemoros san emeterio, M.A. y goicoechea gaona, M. A. (coords.) (2012). madrid: Biblioteca nueva. *Contextos Educativos: Revista De Educación, 0(15), 223-224.* 10.18172/con.665
- Eva, S. A. (2013b). Los valores en el ocio físico-deportivo : Análisis y propuestas educativas. *Contextos Educativos: Revista De Educación, 0(12), 185-186.* 10.18172/con.621
- Fernández Rius, L., & Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, y la Cultura. (2005). *Género, valores y sociedad : Una propuesta desde iberoamérica*. Barcelona: Barcelona : Octaedro-OEI.

- García, D. D., & Mínguez Vallejos, R. (2011). Los límites de los valores cívicos: Cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XXI*, 14(2)10.5944/educxx1.14.2.254
- Goicoechea Gaona, M. Á., & Valdemoros, S. E. (2012). *Educación para la convivencia : Propuestas didácticas para la promoción de valores*. Madrid: Madrid : Biblioteca Nueva.
- González Maura, V. (2009). *Profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?: Propuesta metodológica de estructuración sistémica del componente laboral investigativo*. revista pedagogía universitaria vol. 7, no. 3, 2002 Editorial Universitaria.
- Loza Olave, E. *La educación en valores a través del deporte en el cine: Propuesta pedagógica para su desarrollo* Wanceulen Editorial.
- María Rosa, B. E., & Miquel Martínez Martín. (2010a). Educación en valores y educación emocional: Propuestas para la acción pedagógica. *Education in the Knowledge Society*, 10(2), 320-335.
- María Rosa, B. E., & Miquel Martínez Martín. (2010b). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica education in values and emotional education: proposals for the pedagogical action. Education aux valeurs et éducation émotionnelle: Propositions pour une action pédagogique. *Teoría De La Educación: Educación Y Cultura En La Sociedad De La Información*, 10(2), 320-335.
- María, T. Y. (2007). Reseña valores universitarios y del profesorado, educación valoral y formación ciudadana ensayos, investigaciones y propuestas. *Reencuentro*, (49), 65-68.
- Mosquera González, M. J., & Sánchez Pato, A. (2016). Educación en valores para prevenir el dopaje. propuestas de intervención a partir de la cultura deportiva de postmodernidad de resistencia. *Materiales Para La Historia Del Deporte*, (3), 50.
- Pablo Lerchundi, I. d. (2013). Rodríguez jiménez, R. M. (coord.) (2012) educación en valores en el ámbito universitario. propuestas y experiencias. madrid : Narcea. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(1)

Prat, i. G. (2003). In Soler Prat S. (Ed.), *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte : Reflexiones y propuestas didácticas* (1ª ed.. ed.). Barcelona: Barcelona : INDE.

El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?: Propuesta metodológica de estructuración sistémica del componente laboral investigativo. revista pedagogía universitaria vol. 7, no. 3, 2002.*El Profesor Universitario: ¿un Facilitador O Un Orientador En La Educación De Valores?: Propuesta Metodológica De Estructuración Sistémica Del Componente Laboral Investigativo.Revista Pedagogía Universitaria Vol.7, no.3, 2002,*

Rodríguez Jiménez, R. M., & Boni, A. (2012). *La educación en valores en el ámbito universitario : Propuestas y experiencias*. Madrid: Madrid : Narcea.

Sánchez Garrido, M. J., Guzmán Rodríguez, M. D., & Bueno Maqueda, F. T. (2008). Nuevas propuestas de lectura en el aula: Teatro contemporáneo y educación en valores. *Caleidoscopio, Revista Digital De Contenidos Educativos*, (1), 111-130.

Sanz Arazuri, E. (2009). Los valores en el ocio físico-deportivo: Análisis y propuestas educativas. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, (12), 185-186.

Sanz Arazuri, E. (2012). Educación para la convivencia. propuestas didácticas para la promoción de valores: Valdemoros san emeterio, M.A. y goicoechea gaona, M. A. (coords.) (2012). madrid: Biblioteca nueva. *Contextos Educativos: Revista De Educación*, (15), 223-224.

Tuts, M. (2006). In Martínez Ten L. (Ed.), *Educación en valores y ciudadanía : Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Madrid : Los Libros de la Catarata, ; Madrid

ANEXO 7

Resultados para el descriptor “Educación en Valores y Educación Física”

- Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, (9), 32-42.
- Calle Molina, M. T., & Martínez Gorroño, M. E. (2014). Presencia o ausencia de los valores del movimiento olímpico en el currículo español de educación secundaria obligatoria en educación física: Un estudio de dos casos. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos*, 7(1), 99-121.
- Carranza Gil-Dolz, d. C. (2003). In Mora Verdeny J. M. (Ed.), *Educación física y valores, educando en un mundo complejo : 31 propuestas para los centros escolares*. Barcelona: Barcelona : Graó.
- Castillo Viera, E., & Tornero Quiñones, I. (2012). Análisis de los valores que transmiten los disfraces en la etapa de educación infantil y propuesta de modificación para su inclusión en clase de educación física. *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, (14), 81-91.
- Font, R. (2009). Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de educación física. una propuesta para educar en valores. *Cultura Y Educación*, 21(1), 81-94. 10.1174/113564009787531172
- Francisco, J. C., & Didier Fernando, G. C. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186.
- González Lozano, F. (2001). *Educación en el deporte : Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid: Madrid : CCS.
- González Segura, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, (94)
- Lioumpi, P., Georgiadis, K., & Mountakis, C. (2014). La aplicación de un programa de intervención en educación física para alumnos griegos de sexto de educación primaria: Difusión de los valores y actitudes del ideario del movimiento

olímpico. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad Y Deporte: Investigaciones Y Ensayos*, 7(1), 67-97.

Marín Regalado, M. N. (2013). La educación física a través de los valores y el bilingüismo. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (1), 155-172.

Pinos Quílez, M. (2006). *Un mundo de alternativas : Proyecto integral de educación en valores a través de la educación física*. Madrid: Madrid : CIDE.

Prat, i. G. (2003). In Soler Prat S. (Ed.), *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte : Reflexiones y propuestas didácticas* (1ª ed.. ed.). Barcelona: Barcelona : INDE.

Prat, M., Soler Prat, S., García, V., & Pascual, O. (2002). Los valores en la educación física y el deporte. *Revista Iberoamericana De Psicomotricidad Y Técnicas Corporales*, (6), 5-12.

Robles Rodríguez, J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Benito Peinado, P. J. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: La opinión de los alumnos de bachillerato. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (31), 140-144.