

TRABAJO FIN DE GRADO (TFG). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ETAPA DE SECUNDARIA DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA.

Nombre: Sonia Sabina Lemes.

Correo: Alu0100912340@ull.edu.es

Nombre Tutora TFG: Gloria Alicia de la Cruz Guerra.

Correo: gacruz@ull.edu.es

Curso: 2017-2018.

Grado: Pedagogía.

Convocatoria: Junio 2017/2018

ÍNDICE:

Resumen:	3
Palabras Clave:	3
Abstract:	3
Key Word:	3
1. Datos de Identificación:	4
1.1. Destinatario:	4
2. Justificación:	5
3. Fundamentación o Marco Teórico:	6
4. Objetivos:	15
5. Metodología:	16
5.1. Muestra:.....	17
5.2. Instrumentos:.....	17
6. Interpretación de los Resultados:	18
6.1. Sector del alumnado:	18
6.2. Sector del profesorado:.....	21
6.3. Entrevista alumnado 3º de la ESO.	24
7. Discusión:	25
8. Referencias Bibliográficas:	28
9. Anexos:	31
Anexo 1: Ubicación IES Puntalarga.....	31
Anexo 2: Instituto de Educación Secundaria.	31
Anexo 3: Colegios de Educación Infantil y Primaria de la zona.....	31
Anexo 4: Cuestionario dirigido al alumnado de 3º de la ESO.	32
Anexo 5: Cuestionario dirigido al profesorado de Educación Física e Inglés de 3º de la ESO.	36
Anexo 6: Entrevista al alumnado de 3º de la ESO.	41
Anexo 7: Gráfica 1: Alumnado participante.	42
Anexo 8: Gráfica 2: Edad del alumnado participante.	42
Anexo 9: Gráfica 3 y 4.	43
Anexo 10: Gráfica 5 y 6.	43
Anexo 11: Gráfica 7 y 8.	44
Anexo 12: Gráfica 9 y 10.	44
Anexo 13: Gráfica 15 y 16.	45
Anexo 14: Gráfica 17 y 18.	45

Anexo 15: Profesorado participante.....	46
Anexo 16: Edad del profesorado participante.....	46
Anexo 17: Especialidad de la materia.....	47
Anexo 18: Conocimiento de informática.....	47
Anexo 19: Batería de preguntas acerca del uso de las TIC.....	47
Anexo 20: Gráficas 16 y 17.....	50
Anexo 21: Formación en TIC ¿Actualizada?.....	51
Anexo 22: Utilización de las TIC para elaborar la tarea.....	51
Anexo 23: Transcripción de la entrevista:.....	51

Resumen: La propuesta de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un proyecto de investigación que analiza la Integración de las TIC en el alumnado de Secundaria en las diferentes áreas curriculares que se van a analizar, dentro del ámbito de las Enseñanzas Obligatorias. Se llevará a cabo en el centro público IES Puntalarga, ubicado en el municipio de Candelaria. A lo largo del mismo, se realizará una contextualización acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Etapa de Educación Secundaria, en concreto 3º de la ESO, se plasmará de qué manera se integran las TIC en las diferentes materias curriculares de Inglés y Educación Física, así como, averiguar si esta integración, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto, se pretende conseguir a través de la aplicación de dos tipos de técnicas: la entrevista y el cuestionario. Finalmente, una vez realizada la recogida de datos, se procederá a su posterior análisis, dando a conocer la interpretación de los resultados y las conclusiones extraídas, que corresponde al tema inicial de la investigación.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación; Integración; Educación Física; Inglés; Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Educación Secundaria Obligatoria; Profesorado; Alumnado.

Abstract: The proposal of this Final Degree Project (FDP) is a research Project that analyses the integration of TIC in Secondary students in the different curricular areas that will be analyzed within in the field of compulsory education. This investigation will be carried out in the public centre in Puntalarga High School, located in Candelaria municipality. This essay offers a contextualization about Information and Communication technologies in the Secondary Education Stage, specifically 3rd of ESO, It will reflect how ICTs are integrated into the subjects of English and Physical Education as well as to find out if this integration favours the teaching-learning. All this is intended to achieve through the application of two techniques: the interview and the questionnaire. Finally, once the data collection is done, it will be analysed, making know the interpretation of the results and the conclusions drawn, which correspond to the initial topic of the investigation.

Key Word: Technology of the information and communication; Integration; Physical Education; English; Teaching-Learning process; Compulsory Secondary Education; Faculty; Student body.

1. Datos de Identificación:

Para contextualizar este proyecto de investigación, hay que destacar que el “IES Puntalarga”, está situado en un municipio perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife que se encuentra situado en la comarca del Valle de Güímar, al sureste de la isla, en la localidad costera de Candelaria (*Ver Anexo 1*). (Proyecto de Gestión, 2016, p. 4).

Este centro, se caracteriza por ser carácter público, es decir, dependiente de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. Se inauguró en el curso 2000/01 y se imparten las enseñanzas de ESO, Bachillerato, FPB y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Además, este municipio, tiene el privilegio de contar con más de un centro de Enseñanzas Obligatorias, uno es el IES Santa Ana y el otro, es el propio centro de prácticas. (*Ver Anexo 2*). También, existen diferentes CEIPs situados en el casco (CEIP Príncipe Felipe y CEIP Punta Larga) y en los barrios de Igueste, Barranco Hondo y Araya. (*Ver Anexo 3*). (Proyecto de Gestión, 2016, p.4).

En la actualidad, el “IES Puntalarga”, cuenta con un porcentaje de población inmigrante del 7,4%, dato muy inferior al que se alcanzó hace unos años, en los que se situó en torno al 20%. Se trata de familias con una integración social deficiente y con unas dificultades económicas y culturales que inciden lógicamente en los resultados académicos del alumnado. Por otra parte, las separaciones familiares son cada vez más frecuentes y las consecuencias también se sienten dentro de las aulas y constituye todo un reto para los docentes del centro. (Proyecto Educativo de Centro, 2016, p.7).

En cuanto a la población escolar, es muy heterogénea económica y socioculturalmente, conviviendo en las aulas todos los ámbitos sociales. Además, la situación económica de las familias es media-baja. Una mayoría importante, desempeña empleos no cualificados que se corresponden con los padres-madres sin estudios primarios; un 5% de los padres/madres desempeñan una profesión que supone una titulación universitaria, el resto trabaja en el sector servicios o desempeñando profesiones que suponen titulaciones de F.P. Se empieza a reflejar un cierto índice de paro en las familias. (Proyecto Educativo de Centro, 2016, p.7).

1.1. Destinatario:

Los destinatarios del “Proyecto de Investigación” que se va a realizar serán los alumnos y alumnas de 3º de Educación Secundaria Obligatoria del IES Puntalarga. Este curso, ha sido seleccionado ya que el alumnado de este nivel se encuentra en un momento

crucial, donde las TIC cada vez van evolucionando más e incluso están cambiando las formas de acceso al conocimiento y aprendizaje, a los modelos de comunicación e incluso la manera de relacionarnos en nuestra vida personal. Por lo tanto, lo que se pretende es comprobar si el uso de las TIC favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se puede presentar como una nueva oportunidad de aprendizaje para el alumnado de este centro.

En este “Proyecto de Investigación” es necesario que los 103 alumnos/as que componen los cuatro cursos de 3º de la ESO, participen para que el proyecto que se presenta, se pueda realizar de una manera adecuada y factible, y conseguir así, los objetivos que se han establecido.

2. Justificación:

A estas alturas, es incuestionable la importancia que tienen las TIC en nuestra sociedad y la rapidez a la que evolucionan, hasta el punto de condicionar tanto nuestra vida personal como profesional. (Ríos y Cebrián de la Serna, 2000, p. 23). Este hecho, ha motivado que gran parte de las administraciones educativas, consideren el conocimiento y uso adecuado de las TIC, como un contenido didáctico de gran relevancia e imprescindible, a la hora de impartir las materias.

En nuestro país, se ha producido un cambio legislativo con la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 3 de octubre de 1990. Es con esta nueva Ley Educativa, cuando se comienza a hacer alusión a las Nuevas Tecnologías. El espíritu abierto de la actual legislación permite ir incorporando las nuevas aplicaciones de las Tecnologías sin necesidad de introducir ninguna modificación legal. (Ríos y Cebrián de la Serna, 2000, p. 23). Además, en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), actualmente en vigor, se demanda: *“La incorporación generalizada al sistema educativo de las TIC así como de su correspondiente uso”* (LOMCE, 2013, p.8). Por tanto, la incorporación de las Nuevas Tecnologías permitiría personalizar la educación y adaptarla a las necesidades del propio alumnado así como producir un cambio metodológico que lleve a conseguir la mejora de la calidad educativa.

En definitiva, el “Proyecto de Investigación”, en el cual, se investiga acerca de: *“La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física”*, nace de la necesidad de integrar las Tecnologías de la

Información y Comunicación en el ámbito de las enseñanzas obligatorias dentro del centro público IES Puntalarga. Es decir, lo que se propone es averiguar si la integración de las TIC favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la opinión del profesorado y del propio alumnado del centro. Para ello, se pretende llevar a cabo una entrevista con los alumnos y alumnas de 3º de la ESO. Además, también se podrán aplicar diferentes cuestionarios con el fin de obtener información de manera sistemática y ordenada tanto al alumnado como al profesorado de las materias que se van a analizar. Por tanto, una vez realizada la recogida de datos, se procederá a su posterior análisis, publicando la interpretación de los resultados y las conclusiones extraídas, que corresponde al tema inicial de la investigación.

3. Fundamentación o Marco Teórico:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son un elemento indispensable en nuestro día a día debido a la gran importancia que le otorga la sociedad en la que estamos inmersos. Estos cambios, también deben verse reflejados en la Educación, de manera que emplear y ser eficaces en la utilización de las tecnologías es totalmente necesario para acceder a la información y conocimiento de nuestro propio medio y entorno con el fin de complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, existen numerosas definiciones acerca del concepto: “Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”, de entre las cuales, he seleccionado las siguientes:

Para Cabero (1998), las TIC *“son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”* (p.1). Es decir, cada vez es más evidente que las TIC está relacionadas entre sí lo que favorece la práctica de emplear nuevas formas de comunicación. Por otra parte, Cobo (2009) define las TIC como:

“Los dispositivos tecnológicos (Hardware, software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuenten con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y la

colaboración interpersonal, como la multidireccional. Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento” (p.17).

Es decir, las Tecnologías de la Información y la Comunicación no solo sirven para transmitir la información sino también para almacenarla ya que:

“La acelerada innovación e hibridación de estos dispositivos ha incidido en diversos escenarios. Entre ellos destacan: las relaciones sociales, las estructuras organizacionales, los métodos de enseñanza-aprendizaje, las formas de expresión cultural, los modelos negocios, las políticas públicas nacionales e internacionales, la producción científica (I+D), entre otros. En el contexto de las sociedades del conocimiento, estos medios pueden contribuir al desarrollo educativo, laboral, político, económico, al bienestar social, entre otros ámbitos de la vida diaria” (Cobo, 2009, p.17)

A partir de estas dos aproximaciones a los términos: Tecnología, Información y Conocimiento podemos resaltar que las TIC, están ya presentes en todos los ámbitos y actividades humanas. Por ello:

“Las Instituciones Educativas, encargadas de proporcionar esta formación y educación permanente, ahora deben afrontar la imprescindible integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, deben formar y actualizar los conocimientos y actitudes de los profesores y deben asumir los constantes cambios curriculares de los objetivos y contenidos, metodología y organización, coordinando su actuación con los nuevos entornos formales e informales de aprendizaje que van surgiendo con la aplicación intensiva de las nuevas tecnologías” (Majó y Marqués, 2002, p. 16).

A lo largo de los últimos años, muchos son los estudios que se han realizado acerca de los factores y procesos de integración de las TIC en la enseñanza. Todos estos, coinciden en que el proceso de integración y uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos, es muy complicado ya que se ve afectado por cuestiones

de tipo político, pedagógico, empresarial y social. Los problemas y métodos de investigación, han ido evolucionando desde la preocupación de los aprendizajes individuales con ordenadores en situaciones de aprendizaje concretas, empleando metodologías experimentales, hacia estudios de corte más longitudinal y con técnicas cualitativas destinadas al estudio de casos en contexto reales de la enseñanza. (Area, 2005, p. 4). En general, hasta ahora, la prioridad ha sido la dotación de infraestructuras y por eso, hay esta laguna relativa a la evaluación y uso de las TIC desde el punto de vista organizativo en el sistema educativo español. (Vidal, 2006, p. 7).

Estamos en una sociedad en la que el alumnado ya posee una gran cantidad de información acerca de las Nuevas Tecnologías. Pero información, no equivale al conocimiento. Las TIC contribuyen a la mejora de la educación de los alumnos y alumnas, siempre y cuando, los docentes que imparten la enseñanza sepan cómo emplearlas con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su entorno educativo. La dificultad radica en que las TIC pueden emplearse como un recurso, pero normalmente, se utiliza por debajo de las posibilidades que estas ofrecen en la enseñanza. (Vallejo y Montes, 2010, p. 2). Esto, lo podemos constatar en la realidad de hoy en día, ya que la incorporación de las TIC a la Educación genera algunos tópicos, falsas expectativas, prejuicios y problemas. Según Ríos y Cebrián de la Sierra (2000) se pueden señalar:

- La falta de recursos tecnológicos en los centros educativos. Esta es una carencia que debería de ser corregida por las Administraciones Educativas ya que el desarrollo de una buena práctica, depende en gran medida, de la calidad de los recursos que se empleen acorde a los objetivos propuestos. (p. 19).
- La falta de formación tecnológica. Hoy en día, es muy común ver que la mayor parte de los docentes, no disponen de unas determinadas competencias en relación a las TIC. De hecho, muchas veces, es el propio alumnado quien tiene que decirles cómo funciona un determinado programa o como se utiliza una determinada herramienta TIC. Por ello, es importante que se realice una actualización permanente del profesorado, facilitándoles una formación básica ya que tendrían la posibilidad de crear contenidos propios y personalizados. (p.19)

- Resistencia al cambio por parte del profesorado. Cada día, es más evidente que el profesorado no quiere integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Esto puede darse por la falta de confianza debido a su experiencia con las TIC, la falta de capacidad para utilizar las tecnologías o la actitud negativa que mantienen acerca de la posible utilidad de estas tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. (p. 19).
- La aparición continúa de las Nuevas Tecnologías. La posibilidad de aplicarlas en los centros educativos crea un estado de confusión e inseguridad. Con la aparición de los estudios serios y contrastados sobre los efectos de una nueva herramienta o aplicación, las ventajas e inconvenientes, los cambios en el aprendizaje, etc... podemos ver como muchas de ellas aún no han sido asentadas y apropiadas en una cultura docente y aparecen otras nuevas. (p.19)

La integración efectiva de las Nuevas Tecnologías podría abrir las puertas a una nueva era del sistema educativo ya que éstas, no han hecho nada más que llegar a las aulas, pero su incorporación señala el camino hacia una profunda transformación del modelo educativo que implicará tanto al alumnado como al profesorado. (Vallejo y Montes, 2010, p. 2).

Según Amar (2006), podemos ver como las TIC aplicadas a la enseñanza, favorece el aprendizaje del alumnado; Crece el interés y la creatividad de los alumnos y alumnas dentro de las aulas; Mejoran la capacidad para resolver los problemas así como potencian el trabajo colaborativo entre ellos/as; Refuerzan la autoestima y permiten una mayor autonomía en el aprendizaje, etc. Además, también favorece el acceso a gran cantidad de información de una manera más rápida; Beneficia el auto-aprendizaje y la socialización donde cada alumno/a puede llevar su propio ritmo de aprendizaje, comunicarse con grupos lejanos con distintas lenguas y culturas; Permite también producir simulaciones que favorezcan en el alumnado la toma de decisiones; La utilización de las nuevas tecnologías, junto a los recursos más clásicos permite mejorar el aprendizaje del alumnado, etc. (Ríos y Cebrián de la Sierra, 2000, p. 21). Pero, para conseguir todo lo que se propone anteriormente y más, es necesario disponer de la tecnología apropiada, poseer un

aula en condiciones con una buena instalación y equipos informáticos para poder trabajar de manera adecuada y efectiva, disponer de contenidos digitales donde el docente pueda utilizar y manejar de acuerdo a sus necesidades. Y por último, la figura del docente se convierte en el factor determinante como dinamizador, orientador y asesor de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a. (Amar, 2006).

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación puede significar la oportunidad para que los alumnos y las alumnas desarrollen las competencias necesarias para moverse en una sociedad en la que se están produciendo notables cambios en relación a la información. (Bartolomé y Aiello, 2006, p. 14). Es decir, esta introducción de las TIC se realiza respondiendo a los retos de esos cambios y pretendiendo la calidad entendida como la búsqueda de las condiciones más favorables para que el alumnado pueda desarrollar sus competencias críticas, profesionales y académicas.

No puedo continuar con este “Proyecto de Investigación” sin hablar de las TIC en Canarias. Los antecedentes de las políticas TIC, se remontan a la década de los ochenta con el “Proyecto Abaco” y el “Programa de Medios Audiovisuales”, le siguió el “Programa de Nuevas Tecnologías” en los años 90 y posteriormente el “Proyecto Medusa” a principios del año 2000. Desde entonces, y hasta la actualidad, el “Proyecto Medusa” asumió la función de gestionar y coordinar todas las iniciativas que se han llevado a cabo como puede ser “Internet en la escuela”, “Internet en el aula” y el “Programa Clic Escuela 2.0” que estuvo vigente hasta el año 2012. (Area et al., 2014, p. 6).

La suspensión del programa nacional “Escuela 2.0” no supuso la interrupción de las prácticas educativas para la integración de las tecnologías digitales en la educación y el contexto escolar del centro (Area et al., 2014, p. 6). Es decir, este proyecto no solo dejó la aplicación de las tecnologías dentro del aula sino que también la iniciativa de realizar un uso pedagógico de las mismas.

Actualmente, en Canarias, a partir de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad (CEUS) podemos comprobar cómo se siguen implantando y desarrollando iniciativas de apoyo para la integración de las TIC en

todos los contextos educativos. A continuación, según Area et al., 2014, se puede señalar dos acciones:

- La primera de ellas es potenciar el “Portal ECO Escuela 2.0” con la finalidad de visualizar las prácticas educativas con TIC. Se emplea como un entorno virtual de trabajo cooperativo y colaborativo tanto para los centros y el profesorado. (p. 6).
- Por último, la acción de crear un nuevo proyecto institucional para la integración de las TIC, el Proyecto TSP o Tecnologías al Servicio de las Personas y gestión del Conocimiento, cuyo ámbito de actuación es la etapa de educación primaria y secundaria. La idea de este proyecto, es continuar con la línea del modelo 1:1 en el sentido de tener en cuenta las tecnologías dentro de las aulas, por lo que se hace necesario la creación de las condiciones óptimas de accesibilidad y conectividad. (p.7).

En definitiva, la Integración de las TIC en los centros educativos, puede facilitar la formación integral del alumnado en todas las etapas educativas, especialmente, en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), ya que gran parte de los/las alumnos/as, poseen unos conocimientos previos que le permiten potenciar su auto-aprendizaje a través de la práctica frente al sistema tradicional en el que el alumno/a simplemente recibía la información.

Durante el periodo de tiempo de prácticas externas en el IES Puntalarga, he observado que en el área de Educación Física, uno de los dos docentes que imparten esta asignatura en 3º de la ESO hace uso e integra las TIC en su metodología. Mientras que, el resto del profesorado, la gran mayoría, no las emplea en su totalidad, como pasa en el área de la primera lengua extranjera (Inglés). Por eso, he centrado este estudio en estas dos materias en concretas. A continuación, comenzaré hablando sobre el área curricular de Inglés.

A lo largo de la investigación, se ha reiterado la idea de que actualmente, estamos en un mundo global donde las demandas comunicativas han dado un cambio radical y donde el estudio de la Primera Lengua Extranjera ha adquirido una posición central. Los elementos principales que interactúan dentro de un aula son: el docente, el alumnado y los materiales que se utilizan para implementar la

metodología. Desde hace mucho tiempo, los materiales utilizados han sido los libros de texto, y es ahora, cuando ha comenzado a implementarse el uso de un nuevo material complementario, como son las TIC.

El RD 1513/2006 argumenta que las Nuevas Tecnologías han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedente. Actualmente, es necesario preparar a los alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más multicultural, multilingüe e internacional. Por tanto, el área de la Lenguas Extranjeras, tiene como objetivo formar personas que puedan utilizarla a fin de comprender, hablar y conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio del aprendizaje. (p. 38). Es decir, la enseñanza de lenguas extranjeras tiene una relación directa con la competencia digital ya que las TIC, permiten el acceso a cualquier información de forma inmediata así como la comunicación en general. No cabe duda, que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, desempeñan una labor primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, puesto que constituyen un conjunto de recursos metodológicos que proporcionan al alumnado, la posibilidad de experimentar situaciones más interactivas y reales.

Siguiendo las concepciones de Marqués (2000) podemos destacar las siguientes ventajas:

- La Integración de las Nuevas Tecnologías permite acceder a una gran cantidad de información de una manera más rápida y eficaz.
- Favorece el auto-aprendizaje del alumnado y la socialización no solamente de grupo de clase sino también permite la comunicación con otras lenguas y culturas.
- Motiva la metodología que se implanta dentro de las aulas. Es decir, introducir recursos novedosos y cercanos al alumnado, hace que debamos aprovechar esta motivación como principal motor de su aprendizaje.
- Crea formas de trabajar el conocimiento con el fin de acercar a los alumnos/as a la realidad.
- Permite aprender a partir del error. Es decir, las TIC se caracterizan por ofrecer una retroalimentación inmediata lo que hace que el alumnado tenga la posibilidad de pensar y cambiar su respuesta hasta alcanzar la correcta.

- Favorece el proceso de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, alumnado y familias).

Como se puede apreciar, a partir de lo nombrado anteriormente, la utilización de las TIC está creando nuevos procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento a través de las diferentes herramientas de comunicación. Sin embargo, asociadas a estas ventajas, existen algunas limitaciones que están obstaculizando la visión de estas tecnologías. Por tanto, siguiendo lo que argumenta Marqués (2000) se puede distinguir las siguientes limitaciones:

- La integración de las TIC genera distracciones en el alumnado e incluso, en el profesorado que imparte la asignatura.
- Es posible que el alumnado se disperse con facilidad.
- Debido a la cantidad de información que nos ofrece las Tecnologías, puede generar una pérdida de tiempo.
- Con la búsqueda de información, nos podemos encontrar con informaciones que no son seguras.
- Utilizar las TIC genera un cansancio visual y otros problemas físicos debido a pasar mucho tiempo frente a una pantalla, etc.
- Para manejar las TIC, resulta imprescindible tener conocimientos técnicos.

En definitiva, la incorporación de las TIC en el aula, concretamente en el área de la primera lengua extranjera (Inglés), supone la modificación de los métodos de enseñanza, situando la actividad del alumno o alumna en el centro educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta al área curricular de Educación Física, la relación que existe entre la asignatura y las Nuevas Tecnologías, cada vez es más evidente. El camino recorrido por las TIC para llegar al momento actual es relativamente corto, ya que desde la implementación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) se hacía referencia a la formación en el ámbito del lenguaje audiovisual y la capacitación del alumnado para analizar críticamente los mensajes que llegan a través de los medios. Mientras que con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) se comienza a hablar de la denominada competencia digital, entendida como: *“La habilidad para buscar, obtener,*

procesar y comunicar la información y la comunicación como elemento esencial para informarse y comunicarse”. (Corrales, 2009, p. 7)

Actualmente, la gran mayoría de los centros educativos no han terminado de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área curricular de Educación Física, bien por la falta de presencia de las TIC dentro de las aulas o por su poca utilización como medio didáctico. Es por ello, que el docente debe de apropiarse de las TIC utilizándolas tanto como herramienta de planificación dentro y fuera del aula como incentivar al alumnado a la utilización de las mismas. Según Corrales (2009), este proceso favorecería la adquisición de ciertas competencias que el alumnado tiene que alcanzar al finalizar su etapa en la Educación Secundaria Obligatoria, como es la competencia digital, anteriormente citada. Además, también fomentaría el aprendizaje y mejora del desarrollo de competencias como: aprender a aprender, la competencia matemática o la competencia para la autonomía e iniciativa personal. (Corrales, 2009, p. 7).

Según Barahona (2012), las ventajas que pueden aportar la inclusión de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza son:

- El uso de las TIC en los procesos didácticos nos permiten innovar en los contenidos y en la forma de enseñar la materia, aportando numerosos beneficios al docente y al alumnado. (p. 4).
- Las TIC facilitan la consecución de objetivos disciplinares, desarrollan la competencia digital y contribuyen decisivamente a desarrollar otras competencias básicas. (p. 4).
- El aprendizaje con TIC permite implementar y enriquecer los entornos de aprendizaje y estimular y diversificar las diferentes tareas y actividades de enseñanza-aprendizaje. (p. 4).
- Las TIC hacen posible un acceso rápido y eficaz a la información y nos la ofrecen de forma más atractiva. (p. 5).
- Las TIC permiten que la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física se pueda personalizar y adaptar a los distintos ritmos y las diferentes capacidades del alumnado. (p. 5).

- La utilización de las TIC tiene la posibilidad de romper las barreras espacio-temporales que tanto condicionan la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

Siguiendo lo que argumenta Barahona (2012) se puede distinguir las siguientes limitaciones para la integración de las TIC en el área de Educación Física:

- La escasa formación tecnológica recibida durante la formación inicial hace que los docentes no se consideren capacitados para hacer un uso práctico y pedagógico de las tecnologías. (p. 5).
- El desconocimiento de la existencia de herramientas y materiales curriculares relacionados con la Educación Física o la infravaloración de sus posibilidades educativas, hace que las sigamos utilizando de forma residual. (p. 6)
- La falta de infraestructuras, medios o mantenimiento tecnológico en las aulas específicas (p. 6)
- El poco tiempo del que se dispone para enseñar y aprender Educación Física. (p. 6)

Por tanto, la integración de las TIC en la materia de Educación Física no debe quedar al margen de los alumnos y alumnas ya que serviría como herramienta para consolidar los conocimientos y aprendizaje de los mismos/as.

4. Objetivos:

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, es necesario presentar los objetivos que se quieren perseguir. Todos ellos, se abordarán en el desarrollo del Trabajo de Final de Grado a través de la recogida de datos en un contexto real, para su propio estudio y posterior análisis de los mismos.

Objetivos Principales:

- Garantizar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro IES Puntalarga.
- Potenciar el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implicar al profesorado en la utilización de las TIC para asumir nuevos retos tecnológicos.

Objetivos Específicos:

- Conocer la introducción de las TIC en las diferentes áreas curriculares de Inglés y Educación Física.
- Conocer el trabajo con las TIC como recurso motivador del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer el impacto que tienen las TIC sobre la enseñanza y aprendizaje desarrollado en las aulas.
- Conocer con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el área de Educación Física.
- Conocer con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el área de la Primera Lengua Extranjera (Inglés).
- Conocer la formación que tiene el profesorado de Inglés y Educación Física.

5. Metodología:

Para comenzar a desarrollar la metodología y poder llevar a cabo una buena cumplimentación de los objetivos que han sido propuestos con anterioridad acerca de *“La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física”*, es necesario llevar a la práctica una serie de técnicas e instrumentos con el fin de obtener la información necesaria acerca del proyecto de investigación que se está elaborando.

A partir de aquí, se procederá al diseño de dos tipos de técnicas. En primer lugar, una técnica de carácter cuantitativo como es la técnica de encuesta, el cuestionario. Con la puesta en práctica de esta, lo que se pretende conocer es la opinión de los 103 alumnos/as que se van a analizar así como del profesorado que imparte dichas materias. Este instrumento, es muy común a la hora de obtener la información ya que se establece de manera anónima y además, los datos pueden ser cuantificados y comparados. Y por último, en segundo lugar, se elaborará una técnica de carácter cualitativo como es la entrevista. Normalmente, es considerada como una técnica en la cual el entrevistador solicita información de otra o de un grupo, para obtener información sobre un tema en concreto. La aplicación de la misma, permite la flexibilidad y la adaptabilidad así como ofrece oportunidades para probar, tantear o contrastar la información.

En este caso, ambas técnicas estarán destinadas a la recogida de información acerca de *“La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física”*

5.1. Muestra:

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se ha seleccionado tanto al alumnado como al profesorado del IES Puntalarga. En concreto, la aplicación de la técnica de encuesta (cuestionario), se llevará a cabo con el alumnado de 3º de la ESO, cuya edad está comprendida entre los 14 y 16 años, con un total de 103 alumnos/as. Además, el profesorado implicado en ambas materias curriculares también realizará un cuestionario, siendo así un total de 6 docentes. Mientras que, la técnica de la entrevista, se llevará a cabo con una representación de los diferentes grupos de 3º de la ESO.

5.2. Instrumentos:

Como se ha mencionado anteriormente, en esta investigación se pueden distinguir dos tipos de métodos. Un método de carácter cuantitativo aplicando la técnica de encuesta, el cuestionario. Y un segundo método de carácter cualitativo, aplicando la técnica de grupos de discusión.

A partir de aquí, se ha realizado dos modelos de **cuestionario**, uno para el alumnado (*Ver Anexo 4*) y otro para el profesorado (*Ver Anexo 5*). La finalidad de emplear esta técnica de encuesta, es recabar y obtener la información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que el alumnado y el profesorado hacen, opinan, sienten, esperan, desean sobre el tema objeto de la investigación. Este cuestionario, será respondido por los 103 alumnos/as que forman el curso escolar de 3º de la ESO y por el profesorado que imparte la asignatura de Educación Física e Inglés.

Por otro lado, se ha realizado el modelo de la **entrevista** (*Ver Anexo 6*) que se llevará a cabo. Con la aplicación de esta técnica lo que se pretende es aprender a seleccionar, diseñar, conocer y desarrollar el proceso para el análisis de necesidades a través de la recogida y análisis de la información proporcionada. Esto se llevará a cabo con una representación del alumnado de 3º de la ESO.

6. Interpretación de los Resultados:

6.1. Sector del alumnado:

A continuación, se exponen los resultados obtenidos del análisis de la técnica de encuesta (cuestionario) realizadas al alumnado de 3º de la ESO. Como se expone en la gráfica 1 (*Ver Anexo 7*), hay una gran diferencia de participación entre mujeres y hombres. Para corroborar los datos que hemos obtenido, exponemos que un 40,9% de los encuestados es mujer, frente al 59,1% que son hombres.

Con respecto a la edad de los participantes, como se observa en el gráfico 2 (*Ver Anexo 8*), se engloba entre los 14 y 16 años. El porcentaje más alto (43,2%) corresponde a los 14 años. Seguidamente, el 36,4% corresponde al alumnado que tiene 15 años. Mientras que el 20,5% restante corresponde a los alumnos/as de 16 años.

Como podemos observar, en la gráfica 3 (*Ver Anexo 9*), el 95,5% de los encuestados tiene internet en casa mientras que el 4,5% restante no lo tiene. Así mismo, este resultado se ve reflejado en la gráfica número 4 (*Ver Anexo 9*), donde el 93,2% de los encuestados utiliza las TIC en casa mientras que el 6,8% restante no lo hace.

También hemos obtenido información acerca de si al alumnado le gusta la materia de Inglés y Educación Física. En lo que respecta a los datos obtenidos de la materia de Inglés, podemos ver en la gráfica 5 (*Ver Anexo 10*) como un 65,9% de los alumnos/as califican como “mucho” o “bastante” mientras que el 34,1% restante lo califican como “nada” o “poco”. Por otra parte, con la materia de Educación Física, en la gráfica 6 (*Ver Anexo 10*) se puede ver como el mayor porcentaje (70,5%) se ha obtenido sumando la calificación de “mucho” o “bastante” dejando el 29,5% en lo que respecta a “nada” o “poco”.

En cuanto al gráfico 7 (*Ver Anexo 11*), se puede ver como 60,9% del alumnado piensa que el inglés es útil frente al 9,1% que piensa que no lo es. Además, con respecto a la pregunta 8, dirigida a la materia de educación física, podemos ver como en el gráfico 8 (*Ver Anexo 11*) como un 79,5% de alumnado que piensa que sí es útil a diferencia del 20,5% que considera que no es útil.

Observando la información que nos proporciona el alumnado acerca de sí el profesorado se interesa por el aprendizaje en función de las materias que se analizan, obtenemos los siguientes resultados: En el gráfico 9 (*Ver Anexo 12*), un 88,6% del

alumnado considera que el profesorado que imparte la materia de inglés sí se interesa por su aprendizaje mientras que el 11,4% restante considera que no lo hace. Mientras que, en el gráfico 10 (Ver Anexo 12) un 90,6% del alumnado afirma que el profesorado de educación física sí se interesa por su aprendizaje frente al 9,1% que piensa que no.

A continuación, se presentan diferentes cuestiones acerca de la utilización de las TIC en las diferentes áreas así como la opinión que tiene el alumnado con respecto a estas.

En primer lugar, se le pregunta a los encuestados acerca del uso de las TIC dentro de su clase en función de las materias. En el gráfico 11 podemos ver como el 72,7% de los alumnos/as afirman que sí se utilizan frente al 27,3% que considera que no. Mientras que en el gráfico 12, podemos ver como ocurre lo contrario, el 77,3% del alumnado considera que no se utilizan las TIC dentro de la materia de educación física frente al 22,7% que considera que sí.

En segundo lugar, con respecto al gráfico 13, todo el alumnado coincide en un 100% que integrando el uso de las TIC dentro de las aulas, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este dato, también se ve contrastado dentro del gráfico 14, donde el mayor porcentaje (97,7%) de alumnos/as considera que con las TIC se trabaja mejor, más rápido y se aprende mucho más.

Gráfico 11: ¿El alumnado considera que se utilizan las TIC en clase de inglés?

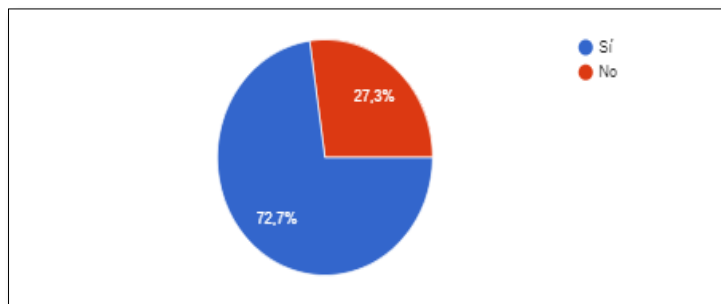


Gráfico 12: ¿El alumnado considera que se utilizan las TIC en clase de Educación física?

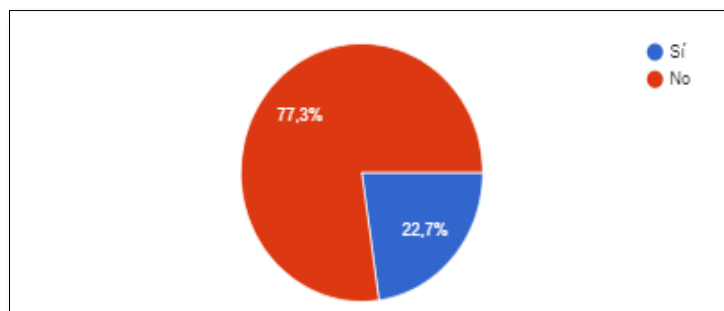


Gráfico 13: ¿El alumno/a considera que se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las TIC en el aula?

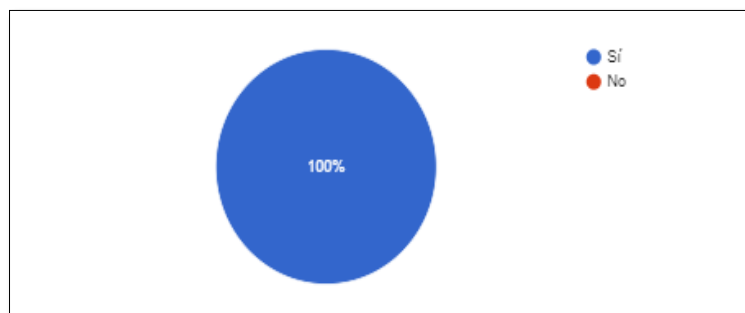
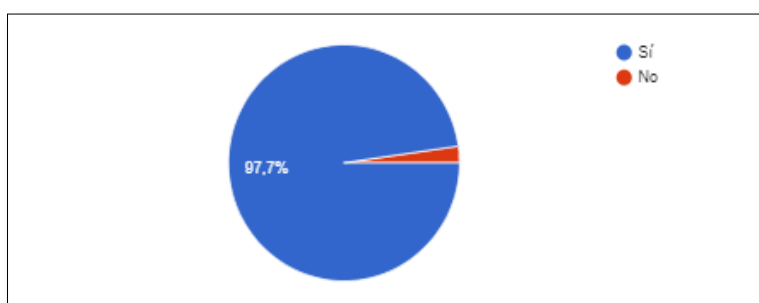


Gráfico 14: ¿El alumnado considera que con las TIC se trabaja mejor, más rápido y se aprende más?



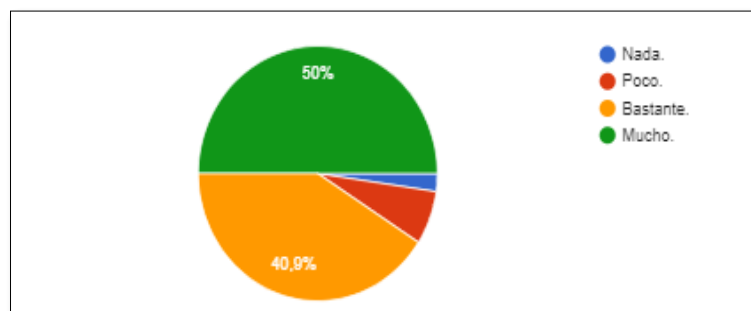
Seguidamente, en cuanto a la información que nos proporciona el alumnado acerca de si las TIC son aplicables en la materia de Inglés y Educación Física, se obtiene la siguiente información. En función del gráfico 15 (*Ver Anexo 13*), podemos ver con un 52,3%, el alumnado cree que no son aplicables frente al 47,7% que opinan lo contrario. Mientras que, el gráfico 16 (*Ver Anexo 13*), el alumnado considera en un 100% que son aplicables en Inglés.

En cuanto a la utilización de las TIC, el alumnado considera útil utilizarlas tanto en la materia de inglés como en educación física. Es decir, si nos fijamos en el gráfico 17 (*Ver Anexo 14*) podemos ver como con un 56,8% el alumno cree que sí es útil utilizarlas en el área de educación física frente al 43,2% que considera que no. Así mismo, si observamos el gráfico 18 (*Ver Anexo 14*), podemos ver como obtenemos un porcentaje aún mayor que el anterior, ya que con un 95,5% el alumnado cree útil utilizar las TIC en el área de Inglés.

En cuanto a la pregunta 19, referida a si el alumnado considera que las TIC son un elemento motivador a la hora de aprender, podemos observar en el gráfico 19, que el 50%

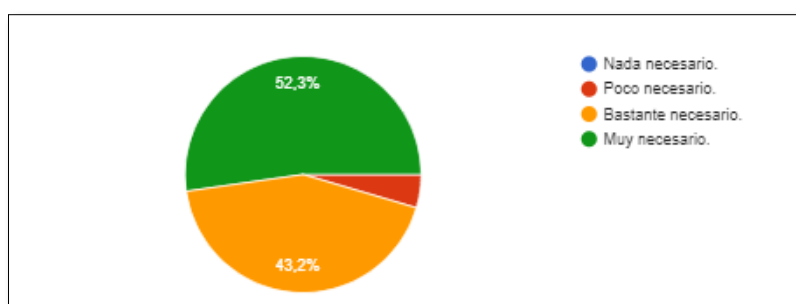
del alumnado encuestado la califican como “mucho”. Mientras que el 40,9% la califican como “bastante” frente al 9,1% que consideran las TIC como “nada” o “poco” motivador a la hora de aprender.

Gráfico 19: ¿El alumnado cree que las TIC son un elemento motivador a la hora de aprender?



Por último, fijándonos en el gráfico 20, podemos observar cómo un 52,3% del alumnado considera con el ítem “muy necesario” que el profesorado debería de estar formando en el uso de las TIC, frente al 43,2% que lo considera también “bastante necesario”. Así mismo, el 4,5% del alumnado califica como poco necesario dicha formación dejando sin contestar (0%) el ítem de “nada necesario”.

Gráfico 20: ¿El alumnado cree necesario que el profesorado debería de estar formado en las TIC?



6.2. Sector del profesorado:

A continuación, se exponen los resultados obtenidos del análisis de la técnica de encuesta (cuestionario) realizadas al profesorado de 3º de la ESO de las áreas curriculares de Inglés y Educación física. Como se expone en la gráfica 1 (*Ver Anexo 15*), hay una gran diferencia de participación entre mujeres y hombres. Para corroborar los datos que hemos obtenido, exponemos que un 83,3% de los encuestados es mujer, frente al 16,7% que son hombres.

Con respecto a la edad de los participantes, como se observa en el gráfico 2 (*Ver Anexo 16*), el porcentaje más alto (50%) corresponde a la edad comprendida entre 30 y 39 años siendo este, el periodo de edad más participativo en la investigación. Pero, también hay otro porcentaje que destaca positivamente (33,3%) que hace referencia a la edad entre los 40 y 49 años. Mientras que por último, el porcentaje restante (16,7%) corresponde a los participantes cuya edad transcurre desde los 50 a 59 años.

Seguidamente, como solo era necesaria la participación del profesorado encargado de impartir la materia de Inglés y de Educación Física en 3º de la ESO. Por tanto, en el gráfico 3 (*Ver Anexo 17*), podemos observar como el mayor porcentaje (66,7%) pertenece al departamento de inglés mientras que el departamento de educación física obtiene un total de 33,4%.

En cuanto al conocimiento que tienen acerca de la informática y según los resultados que nos muestra la gráfica 4 (*Ver Anexo 18*), podemos ver cómo, con un 50% el profesorado responde al ítem de “Bastante”. Mientras que un 33,3% lo califica como “Poco”. Y tan sólo, un 16,7% califica como “Mucho” esta opción.

A partir de aquí, se mencionará una batería de preguntas que tienen relación con el uso de las TIC.

En primer lugar, en la gráfica número 5 (*Ver Anexo 19*), podemos ver cómo un 66,7% del profesorado le interesan las TIC frente al 33,3% que no le interesan. Así mismo, si observamos el gráfico 6 (*Ver Anexo 19*), podemos ver como hay una coincidencia en base al 50% acerca de si las TIC son fundamentales para el futuro de los alumnos/as.

En segundo lugar, podemos observar en la gráfica 7 (*Ver Anexo 19*), como un 83,3% de los encuestados hace uso de las TIC como instrumento de gestión frente al 16,7% que no lo utiliza.

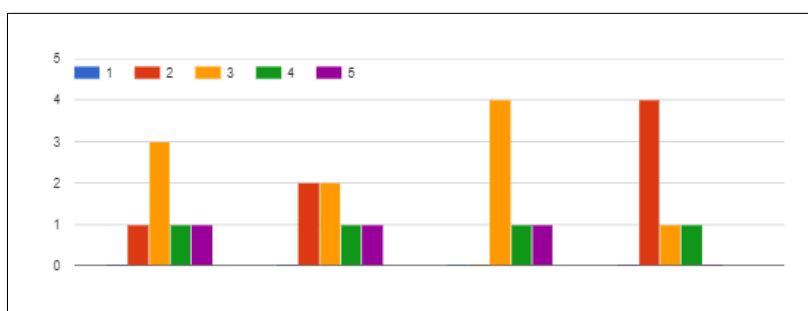
En tercer lugar, en el gráfico 8 (*Ver Anexo 19*), se señala que un 66,7% no utiliza las TIC como medio de comunicación frente al 33,3% que si hace uso de ellas. Este resultado, también se puede observar en la gráfica 9 (*Ver Anexo 19*), ya que los datos proporcionados por los encuestados coinciden en su totalidad.

En cuarto lugar, en función de la cuestión de sí el profesorado utiliza las TIC como medio de publicación de materiales (*Ver Anexo 19*), podemos ver cómo un 83,3% si lo hace mientras que el 16,7% restante no. Así mismo, si nos fijamos en el gráfico 11 (*Ver Anexo 19*), podemos ver cómo un 66,7% del profesorado piensa que las TIC son útiles en su materia frente al 33,3% que considera que no.

Por último, si observamos la gráfica 12 (*Ver Anexo 19*), todos los encuestados consideran que sería beneficioso que el alumnado estuviera formado en TIC. Mientras que, por el contrario, en la gráfica 13, (*Ver Anexo 19*), se puede ver cómo un 50% considera que mejoraría el desarrollo de las capacidades de los mismos frente al otro 50% que considera que no lo mejoraría.

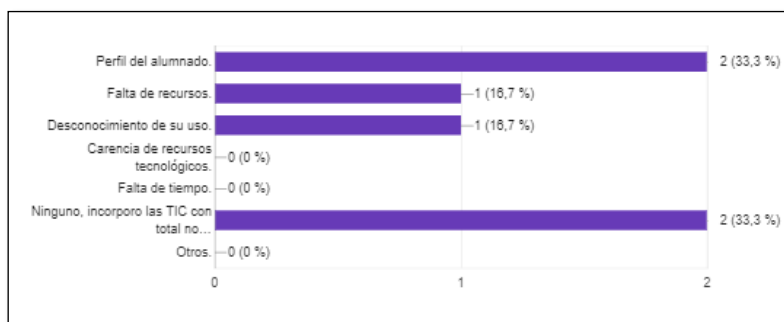
A continuación, viendo el gráfico número 14, podemos ver cómo según el ítem “*La formación en TIC es asequible*” la mayor puntuación se obtiene marcando con un 3 en nivel de acuerdo, siendo equitativo el resto de los resultados. Asimismo, observando el siguiente ítem “*Las TIC deben utilizarse en todos los niveles educativos*” se aprecia coincidencia al marcar cuatro de los encuestados el nivel de acuerdo de 2 o 3. Seguidamente, se puede apreciar como la mayor puntuación acerca de “*Las TIC ayudan a adquirir mejor los conocimientos*” y “*Consideras que tu centro está suficientemente dotado*” se obtiene en un nivel 3.

Gráfico 14: Las TIC.



En función de los datos que se nos muestra en el gráfico 15, se puede apreciar cómo un 33,3% de los encuestados considera que el perfil del alumnado es el mayor obstáculo que se encuentra para incorporar las TIC frente al otro 33,3% que considera que incorpora las TIC con total normalidad. Así mismo, también se puede apreciar cómo un 16,7% considera la falta de recursos como el principal motivo mientras que, el 16,7% restante opina que desconoce el uso de las Nuevas Tecnologías.

Gráfico 15: Obstáculos para la incorporación de TIC en la práctica docente.



A partir de aquí, y centrándonos en la labor docente que desempeña el profesorado encuestado, podemos ver en el gráfico 16 (*Ver Anexo 20*), como hay un 100% de acuerdo en emplear el Internet como herramienta. Asimismo, también vemos como un 16,7% hace uso del móvil como metodología a emplear dentro del aula, mientras que nos encontramos con un porcentaje igual (50%) en la utilización del ordenador y proyector dentro de las aulas. Además, también se observa como un 33,3% emplea el equipo de sonido. Centrando nuestra atención en el gráfico 17 (*Ver Anexo 20*), podemos ver como la opinión del profesorado se encuentra dividida en un 50% acerca de sí la integración de las TIC favorece dicha labor.

En cuanto al gráfico 18 (*Ver Anexo 21*), se puede apreciar cómo un 66,7% de los encuestados considera que la formación que posee acerca de las TIC no está actualizada frente al 33,3% que considera que sí.

Por último, al uso de las TIC en la realización de las tareas del alumnado en casa (*Ver Anexo 22*), podemos ver cómo un 83,3% coincide en que el alumnado las utiliza para la realización de la misma frente al 16,7% que no hace que el alumnado las utilice.

6.3. Entrevista alumnado 3º de la ESO.

A continuación, la información recabada a través de la aplicación de la técnica de la entrevista en el IES Puntalarga, con el alumnado implicado en la investigación, se recogerá a través de la transcripción del mismo, en el que se debate acerca de: *“La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física”*. (*Ver Anexo 23*).

7. Discusión:

Con este proyecto de investigación, se ha querido conocer “*La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física*”, en el centro IES Puntalarga,

Se podría afirmar, en cuanto al sector del alumnado que ha sido analizado (3º ESO) para recabar información acerca de la investigación, que las Tecnologías de la Información y Comunicación son fundamentales para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conocer el trabajo con las TIC como recurso motivador del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la integración de las TIC dentro de las aulas, estaría visto como un elemento motivador para los alumnos/as a la hora de aprender ya que sería una manera de dinamizar el proceso de adquisición de las diferentes competencias, habilidades y destrezas que se deben adquirir en cada una de las áreas curriculares. Pero para ello, es necesario por una parte, concienciar al alumnado de su correcto uso tanto dentro como fuera de las aulas. Es decir, la capacidad de transformación y mejora de la educación de las TIC debe entenderse más bien como un potencial que puede o no hacerse realidad, en función del contexto en el que estas tecnologías sean efectivamente utilizadas.

Conocer la formación que tiene el profesorado de Inglés y Educación Física.

Por otro lado, es importante que el docente tenga la opción de ampliar su formación en TIC, aspecto que se podría obtener a través de la realización de cursos de formación, con el fin de que se produzca un feedback entre el/la alumno/a y el/la profesor/a. Otra opción, sería la figura del profesor/a-coordinador/a TIC. Esta figura, sería un elemento muy importante e innovador dentro del uso pedagógico de las tecnologías digitales de los centros escolares ya que jugaría un papel claro de asesor interno que detectaría las necesidades de formación y apoyo de sus compañeros.

Conocer con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el área de educación física e inglés.

De los datos que se desprenden de las áreas curriculares que se analizan dentro de este trabajo, podemos observar de manera explícita, como las nuevas tecnologías son más utilizadas y adquieren una mayor relevancia en función de la materia que se está

trabajando con respecto a otras en las que se utilizan menos. No nos lo podemos plantear como una desventaja, sino más bien, como un reto, ya que para la utilización de las TIC hay que tener una mentalidad abierta, formación, pero también, imaginación para emplearlas como un recurso educativo y a la vez didáctico, resultando un elemento indispensable para el alumnado. Hoy en día, existe una gran cantidad de recursos que no están específicamente diseñados para la enseñanza, pero eso no significa que no se puedan adaptar para ser utilizados en la práctica docente. En definitiva, podemos deducir que cualquier materia que se imparta en nuestro sistema educativo, tiene que utilizar todos los recursos que existen para lograr y consolidar los objetivos que se pretenden alcanzar y las Tecnologías de la Información y Comunicación son una de las herramientas más atractivas e innovadoras para conseguirlo.

En cuanto al sector del profesorado (profesores/as del departamento de la Primera Lengua Extranjera (Inglés) y Educación Física), los análisis de los datos arrojan:

Conocer la introducción de las TIC en las diferentes áreas curriculares de Inglés y Educación Física. Conocer el impacto que tienen las TIC sobre las enseñanzas y aprendizaje desarrollado en las aulas.

Se desprende que el motivo por el cual, no se atreven a integrar las TIC en su totalidad dentro de su práctica docente, se debe a las dificultades que muestra el perfil del alumnado, así como, del poco tiempo del que disponen y de los pocos recursos tecnológicos para impartir las asignaturas, empleando, la gran mayoría, únicamente, el ordenador y el proyector como herramienta de trabajo. Para conseguir un avance importante en este sentido, resulta imprescindible que tanto el profesorado que está impartiendo clase como el alumnado que las está recibiendo, estén suficientemente formados para adaptarse a la nueva forma de vida que implica los nuevos cambios tecnológicos.

Hoy en día y en los tiempos en los que vivimos, centrándonos en la Educación, es imprescindible destacar, lo importante que es conseguir la plena integración de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los niveles y aspectos educativos que se puedan contemplar tanto para el profesorado como para el alumnado.

Asimismo, es curioso ver, como a pesar de los beneficios de éstas en los entornos educativos y los procesos para su incorporación, no llegan a desarrollarse con el éxito y acierto que se quisiera. Se necesita, y aunque suene duro decirlo, que el profesorado esté

preparado e implicado en conocer el uso de estas tecnologías en la educación ya que el profesorado es el principal responsable de la alfabetización tecnológica de su alumnado. Toda esta labor, tiene que ser un trabajo en equipo junto con la administración educativa. Es decir, la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, es el que debe de dotar de diferentes recursos e infraestructuras al centro escolar mientras que, al profesorado, debe de facilitarle diferente material tanto para el ámbito profesional-académico como para el personal con el fin de satisfacer las necesidades del alumnado y poder atender mejor la diversidad del mismo.

Por último, en la actualidad, resulta impactante ver como todavía hay niños/as que por circunstancias, no cuentan con un recurso tecnológico dentro de sus hogares, lo que hace que se encuentre descompensados con el resto de compañeros que sí cuentan con este recurso. De esta manera, se produce una brecha digital, es decir, de diferencia de acceso y desigualdad de oportunidades en la utilización de las nuevas tecnologías. Por tanto, resulta imprescindible, que el Gobierno realice una buena función y gestión para dotar a las familias del material necesario y a los centros para que esta brecha digital no se produzca con el fin de acceder a una educación en igualdad de condiciones.

8. Referencias Bibliográficas:

AMAR, V. (2006). *Planteamientos críticos de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación en la sociedad de la información y la comunicación*. Pixel – Bit. Revista de Educación, 27, 79-87. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45608>

AREA, M. (2005). *Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11 (1). Recuperado el 04 de Abril de: https://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.pdf

AREA, M. (2010). *El proceso de Integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos*. Revista de Educación, 352, 77-97. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

AREA, M, et al (2014): *Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen*. Relatec – Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol: 13 (2), 11-33. Recuperado de: <https://relatec.unex.es/article/view/1473/959>

BARAHONA (2012). *La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC*. Funámbulos Editores. Revista Educación física y deporte, 31, (2), 1047-1056. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14409/12657>

BELLOCH, C. (s/f). *Recursos Tecnológicos (TIC)*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Valencia, España. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>

COBO, J. (2009): *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. Zer. Vol, 14. N°27. 295-318. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Zer/article/view/2636/2182>

CORRALES, A.R. (2009). *La integración de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en el Área de Educación Física*. Hekademos. Revista Educativa Digital, 4, 45-56. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?cluster=8045388071803669022&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1

GRAELLS, P y PALLARÉS, C. (2013). *Buenas prácticas para el uso didáctico de las aulas 2.0: formación, modelos didácticos, ventajas e inconvenientes*. Vol, 31. Nº1. 213-234. Recuperado el 04 de Abril de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/175141/148281>

GRAELLS, P. (2000). *Los medios didácticos*. Facultad de Educación. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

IES PUNTA LARGA. (2016). *Proyecto de Gestión*. [Versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.iespuntalarga.es/proyecto-de-gestion/>

IES PUNTA LARGA (2016). *Proyecto Educativo de Centro*. [Versión electrónica]. Recuperado de: <http://www.iespuntalarga.es/proyecto-educativo-2/>

LOGSE Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, núm. 238, de 4 de Octubre de 1990. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

LOMCE Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de Diciembre de 2013. Última modificación: 29 de Julio de 2015. Recuperado de: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

REAL DECRETO 1513/2006, de 8 de Diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 293, 43053-43102. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf>

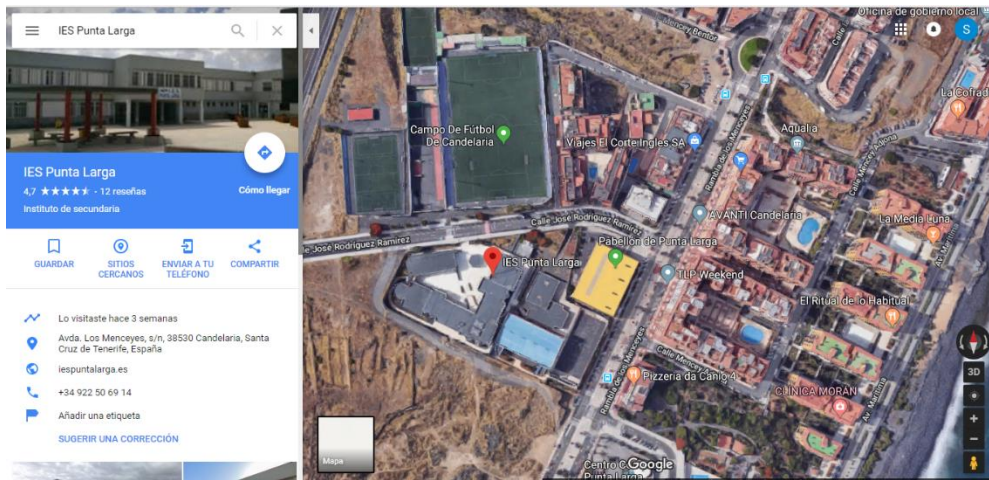
RÍOS, J.M., y CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2000). *Nuevas tecnologías de la Información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, España: Aljibe.

VALLEJO, P.A. y MONTES, H.A. (2010). *Integración de las TIC en la Asignatura de Tecnología de Educación Secundaria*. Pixel – Bit. Revista de Medios y Educación, 37, 225-318. Recuperado de: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22627/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

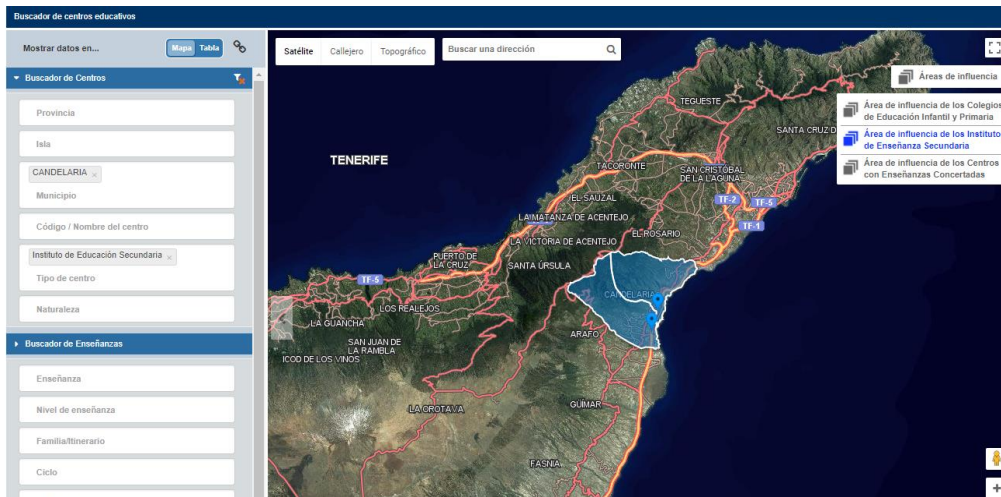
VIDAL, M^a. P. (2006). *Investigación de las TIC en la educación*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552. Recuperado de: <https://relatec.unex.es/article/view/293>

9. Anexos:

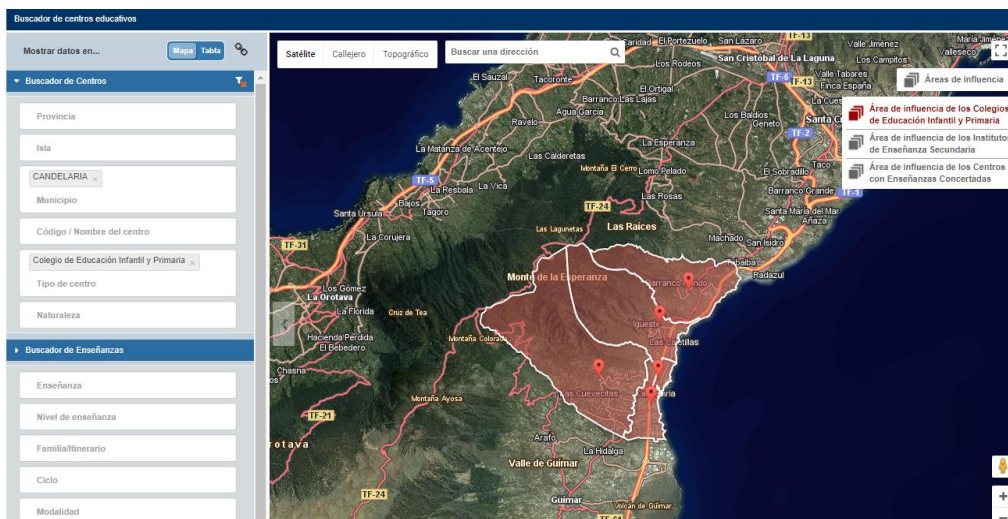
Anexo 1: Ubicación IES Puntalarga:



Anexo 2: Instituto de Educación Secundaria.



Anexo 3: Colegios de Educación Infantil y Primaria de la zona.



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ETAPA DE SECUNDARIA DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA.



Este cuestionario ha sido diseñado por una alumna del Grado de Pedagogía de la Universidad de La Laguna que investiga acerca de “La integración de las TIC en las diferentes áreas curriculares de Educación Física e Inglés” en la actualidad, basándose en la opinión de los estudiantes de 3º de la ESO del IES Puntalarga.

Este cuestionario es anónimo y le llevará entre 5 y 8 minutos aproximadamente. Le ruego que responda de forma sincera a todas las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo que nos interesa es su opinión.

Le agradezco sinceramente su colaboración en esta investigación.

1. Sexo
 - a. Hombre ()
 - b. Mujer ()

2. Edad: _____

3. ¿Tienes Internet en casa?
 - a. Si. ()
 - b. No ()

4. ¿Utilizas las TIC en casa?
 - a. Si. ()
 - b. No ()

5. ¿Te gusta la materia de Inglés?
 - a. Nada. ()
 - b. Poco. ()
 - c. Bastante. ()
 - d. Mucho. ()

6. ¿Te gusta la materia de Educación Física?
 - a. Nada. ()
 - b. Poco. ()
 - c. Bastante. ()
 - d. Mucho. ()

7. ¿Piensas que el Inglés es útil?
 - a. Si. ()
 - b. No ()

8. ¿Piensas que la Educación Física es útil?
 - a. Si ()
 - b. No ()

9. ¿Se interesa el profesor/a de inglés en tu aprendizaje?
 - a. Si ()
 - b. No ()

10. ¿Se interesa el profesor/a de educación física en tu aprendizaje?
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 11.** ¿Se utilizan las TIC en tu clase de Inglés?
- Si ()
 - No ()
- 12.** ¿Se utilizan las TIC en tu clase de Educación Física?
- Si ()
 - No ()
- 13.** ¿Crees que se puede mejorar tu aprendizaje con el uso de las TIC dentro del aula?
- Si ()
 - No ()
- 14.** ¿Crees que con las TIC se trabaja mejor, más rápido y se aprende más?
- Si ()
 - No ()
- 15.** ¿Crees que las TIC son aplicables a la Educación Física?
- Si ()
 - No ()
- 16.** ¿Crees que las TIC son aplicables a la asignatura de Inglés?
- Si ()
 - No ()
- 17.** ¿Consideras útil utilizar las Tecnologías en el área de Educación Física?
- Si ()
 - No ()
- 18.** ¿Consideras útil utilizar las Tecnologías en el área de Inglés?
- Si ()
 - No ()
- 19.** ¿Crees que las TIC son un elemento motivador a la hora de aprender?
- Nada. ()
 - Poco. ()
 - Bastante. ()
 - Mucho. ()
- 20.** ¿Crees que es necesario que el profesorado debería de estar formado en el uso de las TIC?
- Nada necesario. ()
 - Poco necesario. ()

- c. Bastante necesario. ()
- d. Muy necesario. ()

Anexo 5: Cuestionario dirigido al profesorado de Educación Física e Inglés de 3º de la ESO.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ETAPA DE SECUNDARIA DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA.



Universidad de La Laguna

Este cuestionario ha sido diseñado por una alumna del Grado de Pedagogía de la Universidad de La Laguna que investiga acerca de “La integración de las TIC en las diferentes áreas curriculares de Educación Física e Inglés” en la actualidad, basándose en la opinión de los estudiantes de 3º de la ESO del IES Puntalarga.

Este cuestionario es anónimo y le llevará entre 5 y 8 minutos aproximadamente. Le ruego que responda de forma sincera a todas las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo que nos interesa es su opinión.

Le agradezco sinceramente su colaboración en esta investigación.

1. Sexo
 - a. Hombre ()
 - b. Mujer ()

2. Edad:
 - a. Menor de 30 años.
 - b. De 30 a 39.
 - c. De 40 a 49.
 - d. De 50 a 60.
 - e. Más de 60.

3. ¿Qué especialidad imparte en el IES Puntalarga? _____

4. ¿Tienes conocimiento de informática?
 - a. Nada. ()
 - b. Poco. ()
 - c. Bastante. ()
 - d. Mucho. ()

5. ¿Le interesan las TIC?
 - a. Si. ()
 - b. No. ()

6. ¿Crees que las TIC son fundamentales para el futuro de los estudiantes?
 - a. Si. ()
 - b. No ()

7. ¿Utilizas las TIC como instrumento de gestión: tutorías, control de trabajos, etc.?
 - a. Si. ()
 - b. No ()

8. ¿Utilizas las TIC como medio de comunicación?
 - a. Si. ()

b. No ()

9. ¿Utilizas las TIC como fuente de información?

a. Si. ()

b. No ()

10. ¿Utilizas las TIC como medio de publicación de materiales?

a. Si. ()

b. No ()

11. ¿Consideras útil las nuevas tecnologías en tu materia?

a. Si. ()

b. No ()

12. ¿Crees que sería beneficioso que los alumnos/as recibieran una formación en TIC?

a. Si. ()

b. No ()

13. ¿Mejoraría las TIC el desarrollo de capacidades de los alumnos/as?

a. Si. ()

b. No ()

14. Contesta marcando del 1 al 5 siendo 1 “Totalmente desacuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”...

	1	2	3	4	5
La formación en TIC es asequible.					
Las TIC deberían utilizarse en todos los niveles educativos.					
Las TIC ayudan a adquirir mejor los conocimientos de la materia.					

¿Consideras que tu centro está suficientemente equipado?					
¿Aplicas las TIC en tu asignatura?					

15. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que es un obstáculo para la incorporación de TIC en su práctica docente?

- a. Perfil del alumnado ()
- b. Falta de recursos ()
- c. Desconocimiento de su uso ()
- d. Carencia de recursos tecnológicos ()
- e. Falta de tiempo ()
- f. Ninguno, incorporo las TIC con total normalidad ()
- g. Otros ()

16. De las siguientes opciones ¿Qué utiliza en su labor docente?

- a. Internet. ()
- b. Televisión. ()
- c. Móvil. ()
- d. DVD ()
- e. Equipo de sonido. ()
- f. Ordenador. ()
- g. Proyector. ()
- h. Otros: _____

17. ¿Crees que la integración de las TIC favorecería su labor como docente?

- a. Si ()
- b. No ()

18. ¿Consideras que la formación que posee acerca de las TIC está actualizada?

- a. Si ()
- b. No ()

19. Normalmente, ¿El alumnado debe utilizar las TIC para realizar las tareas en su casa?

- a. Si ()
- b. No ()

Anexo 6: Entrevista al alumnado de 3º de la ESO.

Para la realización de esta técnica, se ha elegido el tema de: “*La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria las áreas curriculares de Inglés y Educación Física*” debido a que las nuevas tecnologías cada vez están más presentes en la sociedad actual y se pretende averiguar si la integración de las TIC favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la opinión del profesorado y del propio alumnado del centro.

Planificación, Desarrollo, Análisis y Conclusiones de la Entrevista:

1. *Objetivo general y objetivos específicos de la entrevista.*
2. *Guion de la entrevista.*
3. *Transcripción de la entrevista.*

1. Objetivo General y objetivos específicos de la entrevista.

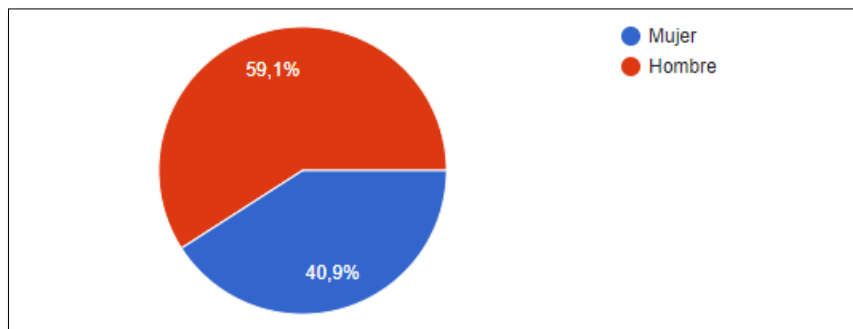
- a. Objetivo General.
 - i. Generar, construir y producir el discurso dominante del alumnado ante una realidad.
 - ii. Conocer las ventajas e inconvenientes de la incorporación de las TIC.
 - iii. Conocer la opinión que tiene el alumnado acerca de si favorece o no el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Objetivo Específico.
 - i. Conocer la opinión del alumnado sobre “*La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria las áreas curriculares de Inglés y Educación Física*”.
 - ii. Conocer la metodología empleada por el profesorado de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física.

2. Guion de la entrevista.

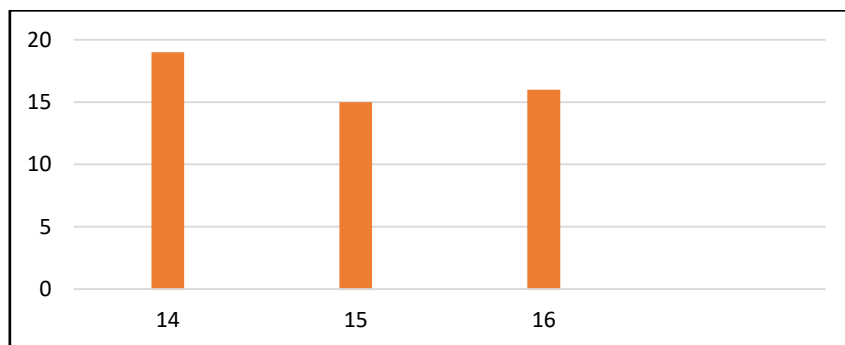
- ¿Crees que es necesario Integrar las TIC en el aula?

- ¿Consideras que la Integración de las TIC favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Consideras que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?
- ¿Crees que sería una ventaja o un inconveniente introducirlas en el área de Inglés?
- ¿Crees que sería una ventaja o un inconveniente introducirlas en el área de Educación Física?
- ¿Crees que si el centro fomentará más la integración de las TIC mejoraría el rendimiento del alumnado?

Anexo 7: Gráfica 1: Alumnado participante.

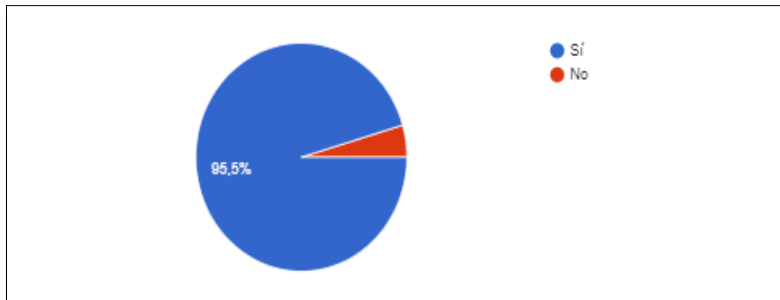


Anexo 8: Gráfica 2: Edad del alumnado participante.

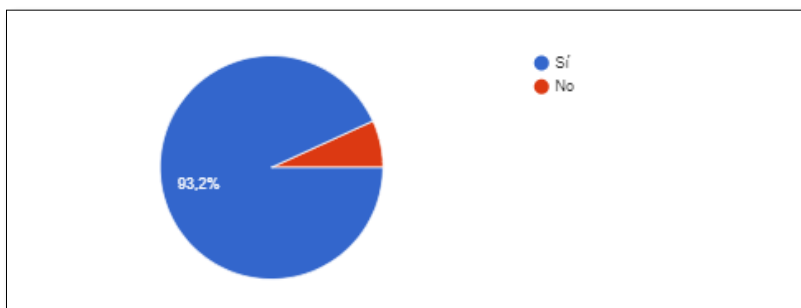


Anexo 9: Gráfica 3 y 4.

Gráfica 3: ¿Tiene el alumnado Internet en casa?



Gráfica 4: ¿El alumnado utiliza las TIC en casa?



Anexo 10: Gráfica 5 y 6.

Gráfico 5: ¿Le gusta al alumnado la materia de Inglés?

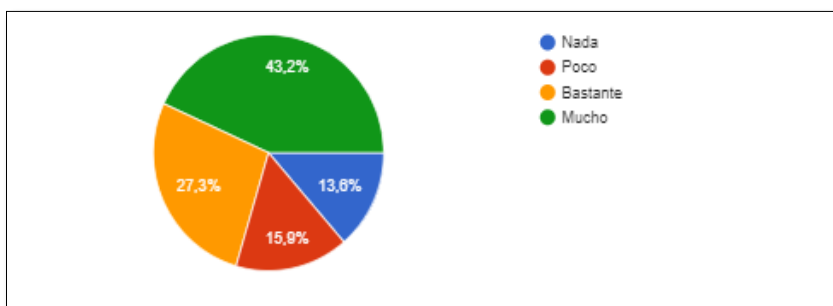
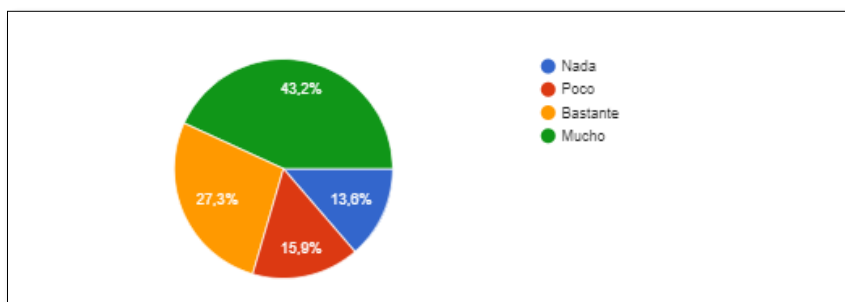


Gráfico 6: ¿Le gusta al alumnado la materia de Educación Física?



Anexo 11: Gráfica 7 y 8.

Gráfico 7: ¿El alumnado considera útil la materia de Inglés?

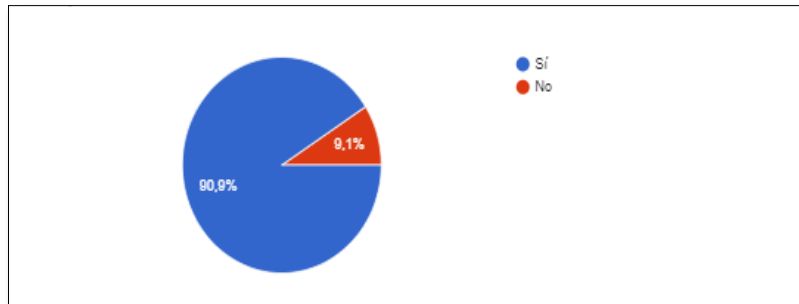
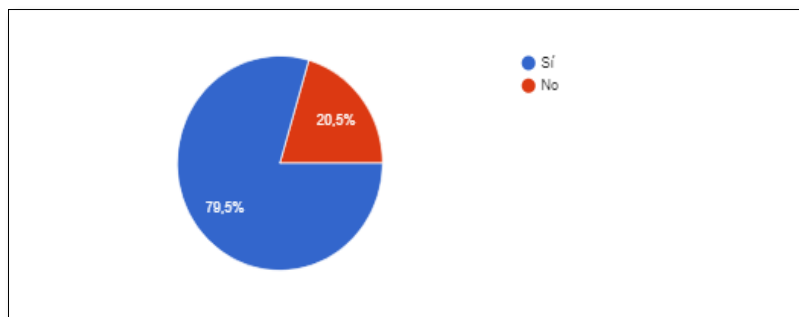


Gráfico 8: ¿El alumnado considera útil la materia de Educación Física?



Anexo 12: Gráfica 9 y 10.

Gráfico 9: ¿El alumnado considera que el profesor/a de Inglés se interesa en su aprendizaje?

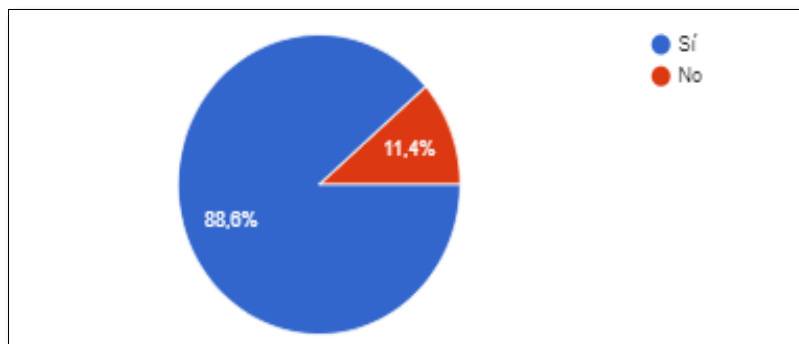
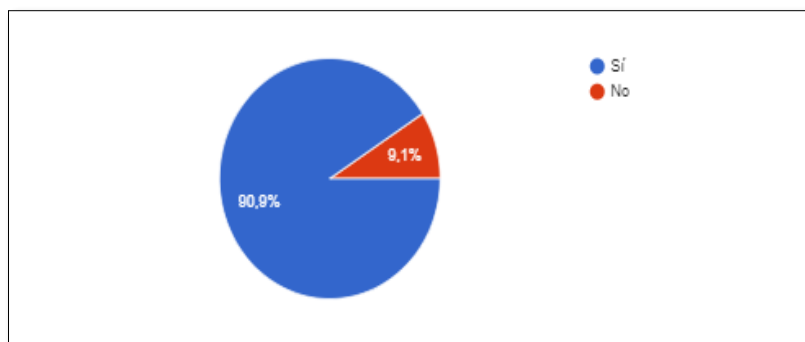


Gráfico 10: ¿El alumnado considera que el profesor de E. Física se interesa en tu aprendizaje?



Anexo 13: Gráfica 15 y 16.

Gráfico 15: ¿El alumnado considera que las TIC son aplicables en E. Física?

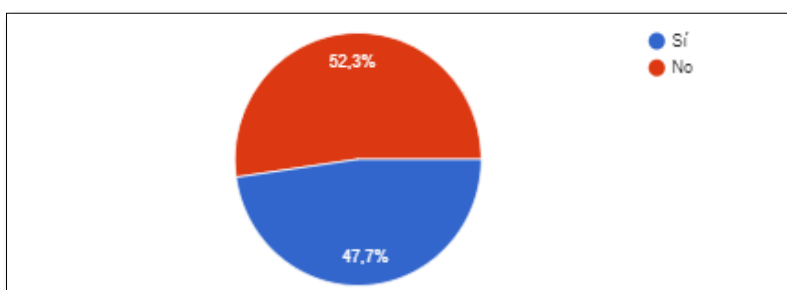
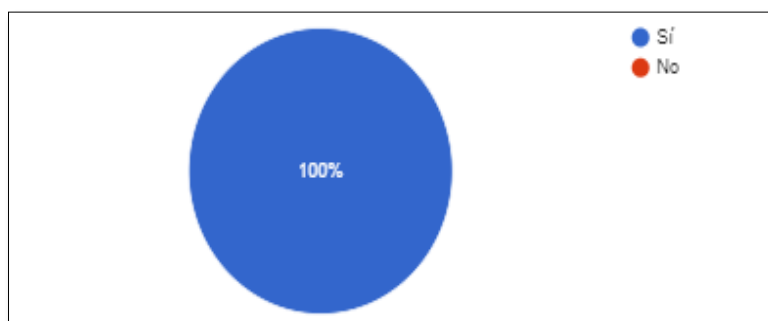


Gráfico 16: ¿El alumnado considera que las TIC son aplicables en Inglés?



Anexo 14: Gráfica 17 y 18.

Gráfico 17: ¿El alumnado considera útil utilizar las TIC en Educación Física?

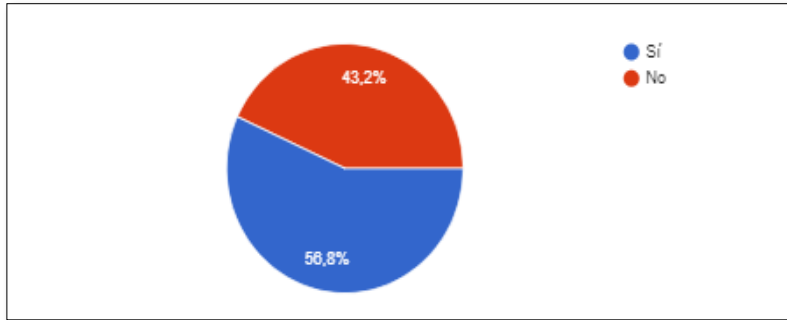
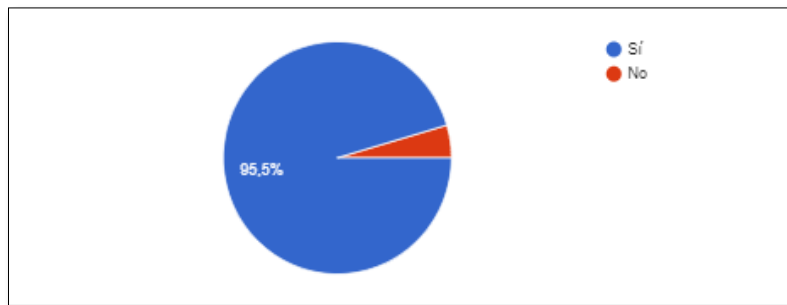
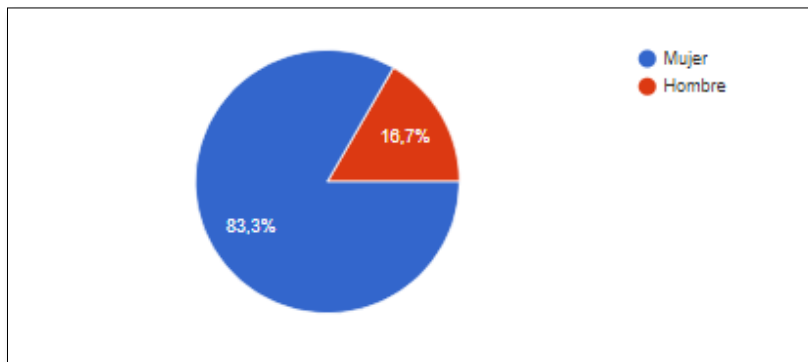


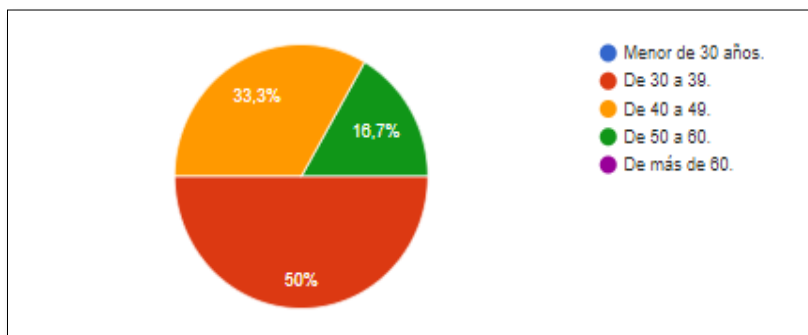
Gráfico 18: ¿El alumnado considera útil utilizar las TIC en Inglés?



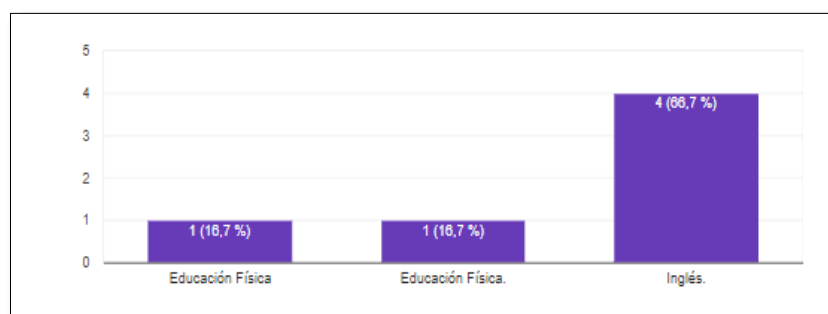
Anexo 15: Profesorado participante.



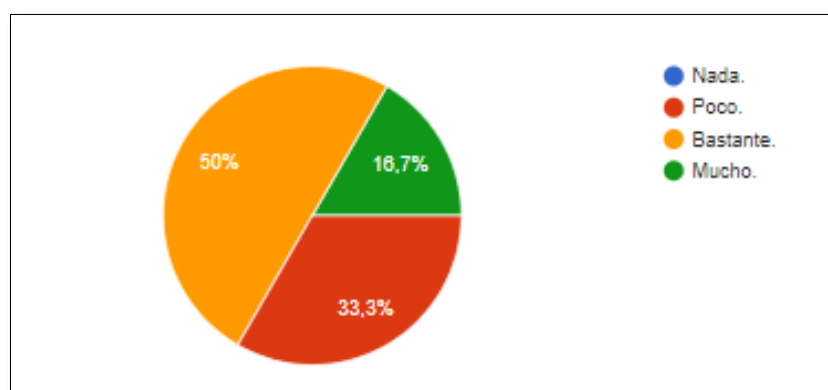
Anexo 16: Edad del profesorado participante.



Anexo 17: Especialidad de la materia.



Anexo 18: Conocimiento de informática.



Anexo 19: Batería de preguntas acerca del uso de las TIC.

Gráfico 5: ¿Al profesorado le interesan las TIC?

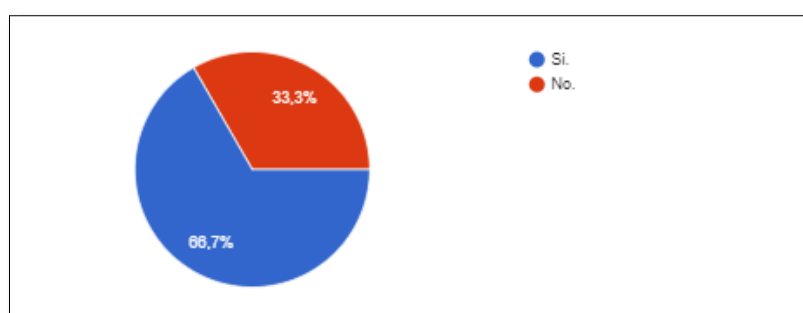


Gráfico 6: ¿El profesorado considera fundamentales las TIC para el futuro de los estudiantes?

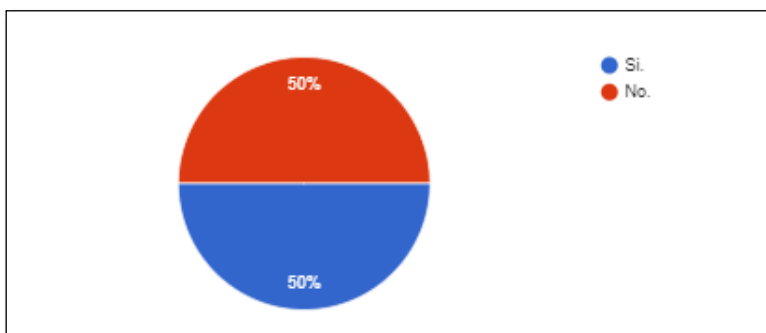


Gráfico 7: ¿El profesorado utiliza las TIC como instrumento de gestión?

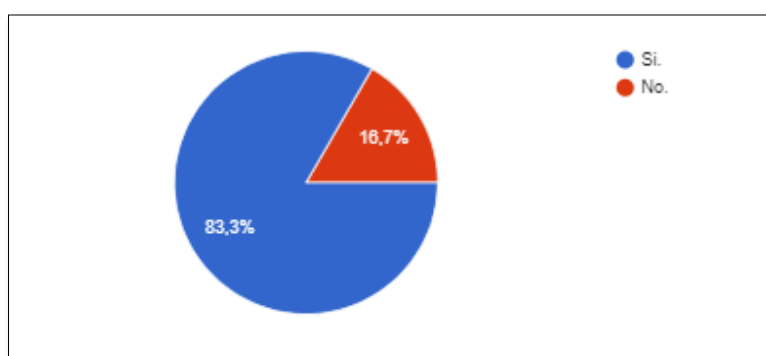


Gráfico 8: ¿El profesorado utiliza las TIC como medio de comunicación?

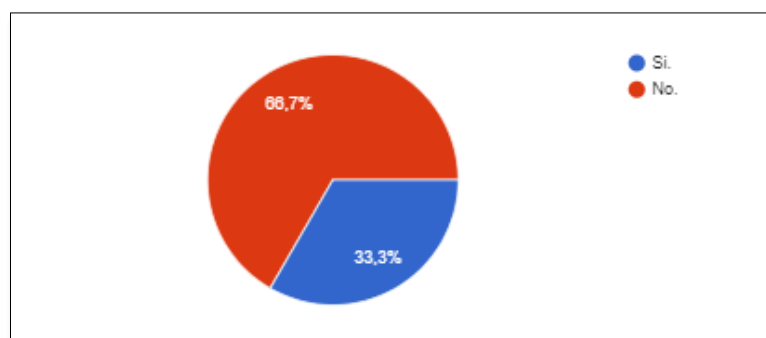


Gráfico 9: ¿El profesorado utiliza las TIC como fuente de información?

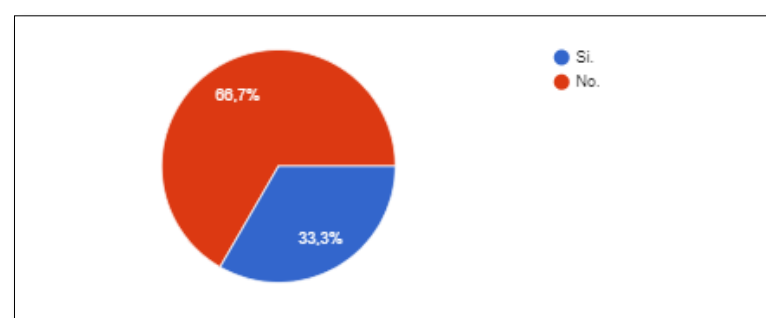


Gráfico 10: ¿El profesorado utiliza las TIC como medio de publicación de materiales?

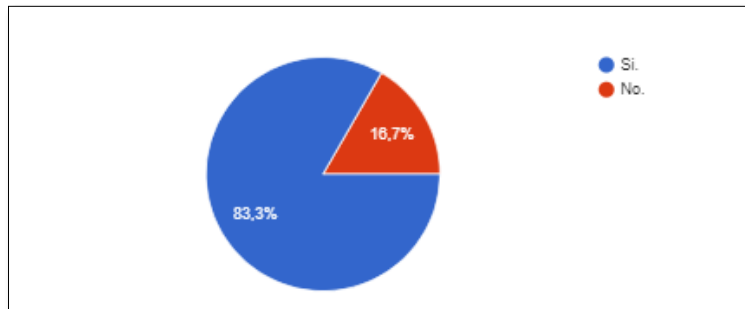


Gráfico 11: ¿El profesorado considera útil las nuevas tecnologías en su materia?

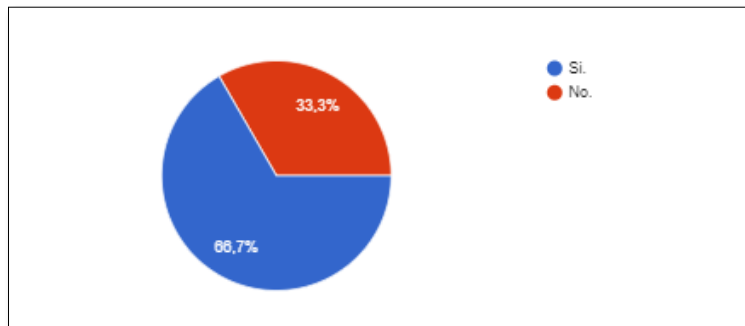


Gráfico 12: ¿El profesorado considera beneficioso que el alumnado reciba formación en TIC?

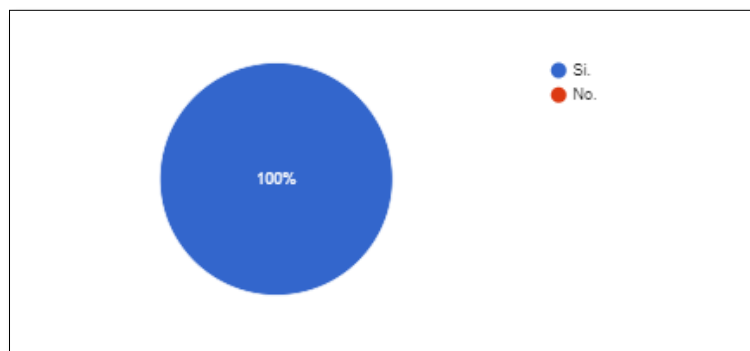
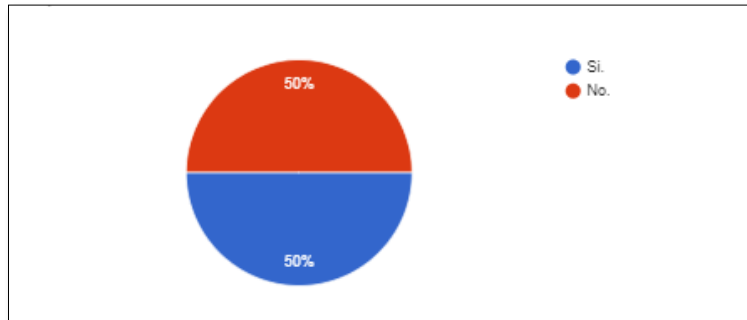


Gráfico 13: ¿El profesorado considera que las TIC mejoraría el desarrollo de capacidades del alumnado?



Anexo 20: Gráficas 16 y 17.

Gráfico 16: Recursos empleados en la labor docente.

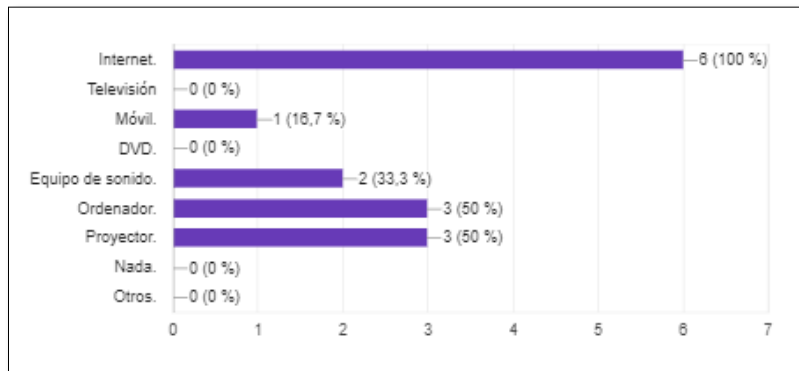
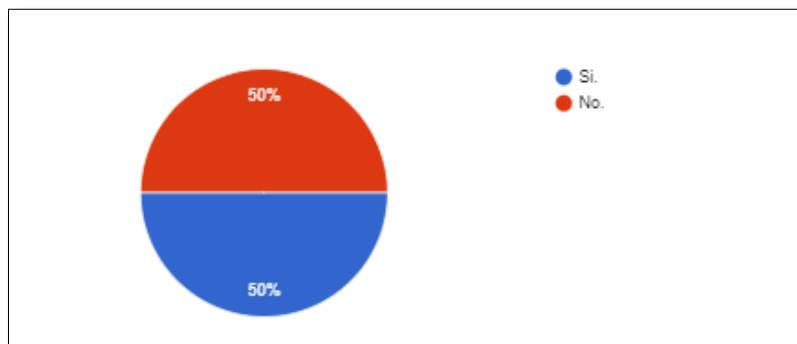
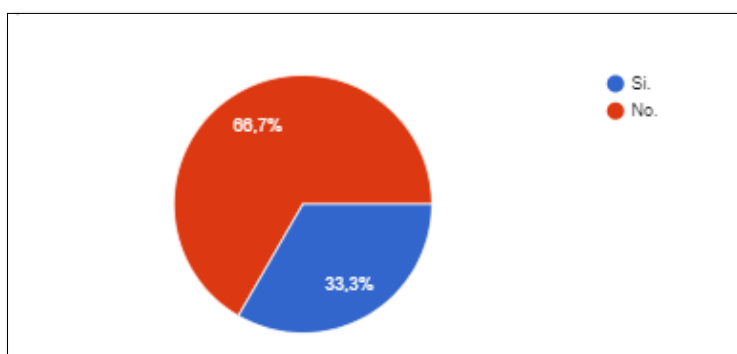


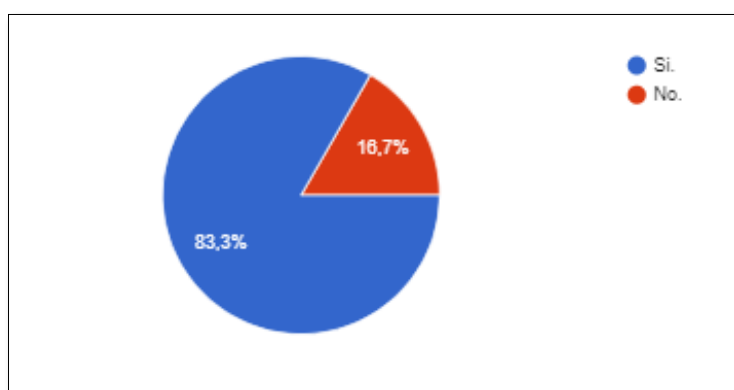
Gráfico 17: ¿El profesorado considera que la integración de las TIC favorece su labor docente?



Anexo 21: Formación en TIC ¿Actualizada?



Anexo 22: Utilización de las TIC para elaborar la tarea.



Anexo 23: Transcripción de la entrevista:

S: Sonia. Persona que realiza la entrevista.

A1: Alumno de 3º de la ESO-A.

A2: Alumno de 3º de la ESO-B.

A3: Alumno de 3º de la ESO-C.

A4: Alumno de 3º de la ESO-D

S: Buenos días, mi nombre es Sonia y soy alumna en prácticas de Cristina, del departamento de Orientación. Los he citado hoy aquí, ya que estoy llevando a cabo una investigación acerca de *“La Integración de las TIC en la etapa de Educación Secundaria de las áreas curriculares de Inglés y Educación Física”*, debido a que las nuevas tecnologías cada vez están más presentes en la sociedad actual y se pretende averiguar si

la integración de las TIC favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la opinión de ustedes. Se han escogido un total de seis preguntas que se enfocan principalmente a este tema. A continuación, me gustaría que den su propio punto de vista. Ahí va la primera pregunta: *¿Crees que es necesario Integrar las TIC en el aula?*

A1: Sí.

A2: Sí.

S: ¿Por qué?

A1: Porque, por ejemplo si tienes alguna duda puedes buscar información, de alguna duda que tu tengas, ejemplos acerca de un tema en particular a través del uso de esta herramienta.

A2: Nos ayuda a buscar mejor la información.

A3: Incluso nos ayuda a realizar las cosas más didácticas, en plan, que no te aburras tanto en clase y además, permite que sea más dinámico el aprendizaje.

A4: Opino lo mismo que mis compañeros.

S: Vale, perfecto. Vamos con la siguiente pregunta. *¿Consideras que la Integración de las TIC favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

A2: Sí, por lo que se ha comentado anteriormente. Te ayuda a no aburrirte en las clases, a buscar información más fácilmente.

S: ¿Todos opinan igual?

A4: Por ejemplo, ves un video y a lo mejor entiendes mejor los conceptos y el aprendizaje que se requiere.

A2: Incluso muchas veces lo entiendes mejor que cuando el profesor/a lo explica.

S: *¿Consideran que las TIC pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza?*

A1: Sí claro que sí. Muy importante.

A3: Sí.

A2: Sí.

A4: Sí.

S: *¿Creen que sería una ventaja o un inconveniente introducirlas en el área de Inglés?*

A2: Una ventaja.

A1: Una ventaja ya que el utilizar estas herramientas nos permitiría llevar a cabo un aprendizaje más autónomo e incluso más motivador a la hora de “aprender a aprender”.

A4: Una ventaja siempre y cuando se haga un buen uso de las tecnologías.

A3: Una ventaja totalmente porque como es una lengua tienes que no solo es gramática y estar haciendo fichas sino que también tienes que escuchar e interactuar con otras personas.

S: *¿Creen que sería una ventaja o un inconveniente introducirlas en el área de Educación Física? (Aquí los alumnos se encuentran dudosos a la hora de contestarla)*

A3: Yo creo que no tanto.

A2: Yo pienso que sí aunque más en inglés. Pero en esta área nos ayudaría porque por lo menos el profesor nos manda a hacer algún ejercicio o nos manda a investigar acerca de algún deporte en el momento, ya estaríamos empleando el móvil como herramienta de trabajo por ejemplo. Además, el realizar este tipo de búsqueda instantánea nos permite obtener conocimiento acerca de lo que el profesor está comentando y diciendo o incluso nos permite realizar una cierta investigación acerca de la búsqueda.

S: Vale. ¿Y tú consideras que no porque? (Refiriéndome al alumno que comento que no).

A3: No tanto. Ósea, si es necesario pero no tanto como en la materia de inglés. Y esto lo hemos visto reflejado ya que no las trabajamos mucho dentro de este área.

A4: Con Lucía si utilizamos mucho las herramientas TIC tipo el manejo de blog, entrega de trabajos a través del mismo e incluso la aplicación del móvil dentro del aula a través de la cual interactuamos y trabajamos en el momento.

A2: Con Alfredo, que es el otro profesor de educación física, también utilizamos el móvil pero como para, por ejemplo...

A1: Por ejemplo, si le da por realizar la actividad de “Balón codo” pues buscamos información.

A4: Desde que yo estoy aquí, en este instituto, es la única vez que hemos hecho uso de una herramienta tecnológica dentro del aula.

A2: Pero bueno. Yo no lo veo tan necesario porque educación física es una asignatura que no es para tener conocimientos teóricos más bien prácticas. Da igual si tienes TIC o no.

S: Vale, y la última pregunta: *¿Crees que si el centro fomentará más la integración de las TIC mejoraría el rendimiento del alumnado?*

A1: Sí.

A2: Sí.

S: *¿De qué manera le plantearían ustedes al centro que fomentará la integración de las tecnologías?*

A2: Yo lo veo más de forma no solo la integración de las TIC que está bastante bien. Veo más bien como crear conciencia de que la sepan utilizar. Porque imagínate una clase que no sea tecnología, nos llevan a medusa, y de repente te ves a gente buscando cosas que no tienen nada que ver o poniéndose música, entonces no es tanto como integrarlo sino crear conciencia que se tienen que utilizar para lo que se tiene que utilizar porque si no, no vale para nada.

S: Entonces, ¿Ustedes creen que el profesorado no está formado para utilizar las TIC?

A2: No. Sí muchas veces es el propio alumnado quién tiene que explicarle al profesorado como se usa un determinado dispositivo o como se realiza una determinada acción que tenga que ver con las tecnologías.

A4: Y esto nos pasa muy a menudo. Por ejemplo, hace poco se reincorporó la profesora de inglés, que lleva aquí bastantes años, y perdimos cerca de la mitad de clase, explicándole como encender el ordenador y el proyector, como acceder a una determinada página, etc.

S: Y para terminar, a modo de conclusión final...

A3: Yo creo que hay determinadas asignaturas en las que son necesarias utilizar las TIC pero hay otras que no.

A1: En todas es necesario, pero como se haga uso de ellos es más importante en unas que en otras.

A2: En las más necesarias sobre todo que por ejemplo para mí, una de ellas, es la que tú estás investigando, que es inglés.

A4: E incluso que los profesores tienen y deben de estar formados en TIC

S: ¿Cómo creen que pueden adquirir esta formación?

A2: Realizando algún curso de formación al comienzo de curso. Tiene que establecerse una retroalimentación entre el profesorado y el alumnado. EL alumnado también debe de hacer un correcto uso de las mismas.

S: ¿De qué manera crees que se puede conseguir eso que me comentas?

A2: Pues concienciando al alumnado a través de charlas sobre las ventajas que tiene hacer un correcto uso de las TIC dentro de las materias como fuera de ellas, para uso académico y profesional.

S: Muchas Gracias chicos/as por su participación.