

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN
NOSOTROS SOMOS VERDES

AMANDA ALONSO MARTÍN

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

Nuestro TFG está enfocado como un proyecto de innovación, el cual, se encuentra ambientado en una serie de actividades que logren llegar a motivar al alumnado, más concretamente, a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El tópico del proyecto es el reciclaje y la importancia que tiene el cuidado del medioambiente para todos. A lo largo del proyecto se proponen una serie de objetivos, los cuales, engloban muchos aspectos curriculares, aunque también se pretende formar personas civilizadas y preparadas para convivir en sociedad.

Palabras claves: Motivación, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Reciclaje, Medioambiente.

Abstract

Our TFG is focused on an innovation project, which is set in a series of activities that manage to motivate the students, more specifically the students with Specific Educational Support Needs.

The topic of the project is recycling and the importance of taking care of the environment for everyone. Throughout the project, a series of objectives are proposed, which include many curricular aspects, but also aims to train civilized people prepared to live in society.

Key Word: Motivation, Specific Needs of Educational Support, Recycling, Environment.

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Antecedentes.....	4
3. Innovación.....	7
4. Objetivos.....	9
5. Presupuesto.....	11
6. Desarrollo de las Actividades.....	11
7. Evaluación.....	18
8. Análisis y evaluación de los resultados	21
9. Conclusión del proyecto de innovación.....	22
10. Competencias.....	24
11. Conclusiones.....	26
12. Referencias Bibliográficas.....	27
13. Bibliografía.....	28
14. Anexos.....	30

1. Introducción

Este Trabajo Final de Grado es un proyecto de innovación cuyo objetivo principal es fomentar la motivación en el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en adelante NEAES) más concretamente, en escolares con Especiales Condiciones Personales e Historia Escolar (en adelante ECOPHE). Entendemos que el alumnado con esta problemática no encuentra motivación en los distintos ámbitos, ya que sufren situaciones familiares de precariedad, lo que hace que se vea afectado, en la mayoría de los casos, su ámbito escolar teniendo desfases curriculares propios de estudio para la creación de un informe por parte de la orientadora u orientadora para el diseño de una adaptación curricular (en adelante AC). Incluso en aquellos casos de gravedad una adaptación curricular significativa (en adelante ACUS) debido a que el desfase curricular supera dos cursos académicos.

Es por ello, que se han diseñado una serie de actividades de 45 minutos de duración, las cuales, engloban las áreas curriculares de Lengua Castellana, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Valores Cívicos de una manera globalizada. Estas áreas están inspiradas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, las cuales, tiene como tópico el reciclaje y todo lo que este trae consigo. El tópico del proyecto nos resulta de gran utilidad, ya que si no se cuida el medioambiente los principales perjudicados somos los seres vivos y el planeta en el que vivimos.

Además de ello, la acción de reciclar viene de la mano de los seres humanos, pero para ello se necesitan una serie de conocimientos para llevarlos a cabo de una manera adecuada. Así mismo, es importante que este proyecto pueda llevarse a cabo en todos los contextos, debido a que el reciclaje no es algo que solo se haga en la escuela sino también fuera de ella.

Debido a la importancia de la temática, es relevante mencionar que este tema se puede desarrollar en todas las etapas educativas y así conseguiremos que los estudiantes se familiaricen en su totalidad con el tópico del proyecto.

2. Antecedentes

En este apartado, vamos a proceder a explicar la revisión bibliográfica que hemos realizado para poder desarrollar nuestro proyecto de innovación cuyo foco es fomentar la motivación y los beneficios que esta causa en los niños con Necesidades Específicas Educativas (NEAES).

Así mismo, es importante destacar que muchos son los autores que hablan de que la motivación es un ítem, el cual, se debería fomentar tanto en las escuelas como en las familias, ya que mantiene a los niños y niñas con ganas de aprender cosas nuevas que les sirvan para el resto de su vida.

Tal es así que para los escolares con NEAES es necesario que el grado de motivación sea aún mayor de lo normalmente establecido, pues por sus circunstancias no tienden a tener ganas por conocer, descubrir e investigar. Claro es que para fomentar la motivación en todo el alumnado es importante innovar continuamente en las metodologías, dejando a un lado el aprendizaje y las metodologías tradicionales, para diseñar actividades dinámicas donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y el docente sirva de guía para conseguir que los escolares exploten al máximo sus capacidades intelectuales y aprendan a resolver conflictos de la manera más correcta posible.

Según Yanchapanta (2014):

Es por ello que en calidad de docentes debemos crear una cultura motivadora para todos los niños y niñas, con ello conseguir un mejor rendimiento no solo en lo académico además en el sistema psicológico, emocional de los niños y niñas, al cumplir esta meta motivadora se conseguirá mejorar el provenir de nuestro sistema educativo.

Compartimos la reflexión de Yanchapanta de que es imprescindible que para conseguir motivar al alumnado el docente debe estar continuamente innovándose con el fin de crear actividades saliendo de fichas procedentes del libro de texto, lecturas, las cuales, hacen que los niños y niñas entren en una monotonía continua. Además, la motivación no solo mejora el rendimiento de sus capacidades intelectuales, sino que

también ayuda al sistema psicológico y a mejorar la parte emocional de los escolares, lo cual, resulta bastante útil para proceder a conseguir un aprendizaje significativo que les será de gran utilidad para la resolución de conflictos que se les presente en su vida cotidiana.

Así, en una introducción a la edición especial sobre motivación del *Educational Psycho-logist*, Pintrich (1991) hace referencia a este importante reto de la teoría e investigación motivacional, señalando que: “*una de las cuestiones claves para el futuro de la teoría e investigación motivacional se encuentra en la claridad teórica y de definición de los constructos*” implicados en este campo. Siendo importante que los docentes se encuentren formados y actualizados en los nuevos avances que hay sobre cualquier concepto escolar, pues si no saben cómo tratar y fomentar la motivación en el aula, será imposible que sus alumnos se encuentren en motivados por aspectos educativos.

Según nos pretende comunicar Feynman en su página web *escuelas con cerebros*: “La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes”. Es por ello, que como docentes nos debemos percatar del gran problema que se puede generar en las aulas, si las actividades propuestas por los profesores no llegan al alumnado de manera correcta. Por ese motivo, nuestro proyecto tiene como foco una serie de actividades dinámicas, las cuales, intenten lograr llegar al alumnado y crear en ellos un sentimiento de curiosidad por aprender e investigar aquello que aún no conocen.

Así mismo Feynman afirma que:

Si motivamos a los alumnos a presentar su versión subjetiva de cada tema o materia, se puede crear un interesantísimo debate en clase dónde cada estudiante presenta sus ideas como resultado de una investigación propia. Es increíble lo que puede llegar a ser una persona por conseguir sus sueños. Si todo su entorno la anima a seguir adelante, se sentirá más confiado para ir alcanzando sus metas

De acuerdo con este fragmento, consideramos igual de importante tanto la parte curricular de los contenidos, como la formación de personas, pues cada uno de nuestros alumnos y alumnas son un mundo diferente, aspirando a cosas diferentes y teniendo sueños o aficiones, las cuales, no se asemejan unas con otras. Es por ello, que nuestra función es crear un ambiente, donde se produzcan herramientas que ellos puedan utilizar en un futuro para llegar a conseguir sus aspiraciones, tanto en el ámbito educativo como en la vida en general.

Otro de los aspectos que se ve reflejado en nuestro proyecto es que el papel protagonista en las actividades lo tiene el alumnado, siendo el docente una guía para la buena realización de estas. Así mismo esto lo defiende también la universidad de Uruguay cuando se pone a favor de la educación participativa exponiendo: “Se opta por romper un poco con la clásica jerarquía profesor-alumno para invitar a los estudiantes a colaborar y ser una parte activa de su aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras. Además de alentar valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo, los alumnos se sienten útiles en el desarrollo de la asignatura”.

Kelly (2005) considera que es bastante relevante “La importancia de que los niños y niñas con dificultades de aprendizaje y de atención permanezcan motivados y motivadas”. Siendo esta afirmación de lo más acertada, al igual que la Norteamérica, consideramos que el alumnado con dificultades necesita un “extra” de motivación para conseguir los mejores resultados posibles, tanto curricularmente como actitudinalmente. Es por ese motivo que las actividades propuestas en nuestro TFG vayan orientadas a darle ese “extra” de motivación a ese tipo de escolares, teniendo como objetivo que ellos se sientan útiles e importantes en su propio aprendizaje.

Otra afirmación que esta autora hace es que “La motivación puede hacer que los niños y niñas sigan intentándolo a pesar de las dificultades que puedan enfrentar”. Nosotros consideramos que lo que nos quiere hacer ver la Norteamérica es un dato bastante relevante, pues debemos enseñar a los estudiantes a solucionar los posibles problemas que les puedan surgir en cualquier ámbito. Además de ello, si ellos se encuentran motivados irán descubriendo técnicas que les hagan resolver problemas de la mejor manera posible.

Otro de los aspectos relevantes de nuestro proyecto es el reciclaje y hacer buen uso de este. Según López (2012):

Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados a las "3 R": Reducir, Reutilizar y Reciclar. Estas estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una parte, disminuir la presión sobre los recursos naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados con la disposición de estos. Esto último también tiene que ver con el costo cada día mayor de disponer y tratar los residuos

Cabe destacar que una de nuestras actividades tiene que ver con la temática que presenta Váscoñez, pues consideramos un contenido bastante relevante para la plena formación de nuestros escolares.

López (2012) habla en la misma línea diciendo que:

Al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del problema detectado, los niños y niñas, dejaran de ser creativos, no separan la basura de manera automática, como algo normal y no pondrán en práctica el reciclaje es por eso por lo que se debe poner en práctica la imaginación de los pequeños y pequeñas, darles pautas de reciclaje pauta que lo realicen tanto en la casa como en la escuela. El reciclaje se debe tratar de parar la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales y la manufactura de productos usando materiales, ya que si no se disminuye las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuirán al cambio climático global., en tanto que a nivel institucional los niños y niñas serán entes que contaminen en un futuro.

Nuestro propósito es que los alumnos y alumnas sean conscientes de la importancia que tiene este tema para todos, y las consecuencias que se producirán si no se hace un buen uso del reciclaje.

Este tema debe inculcarse al alumnado desde temprana edad, tanto en el ámbito escolar como en familiar, para lograr familiarizarse del todo con toda la temática que esto trae consigo. En cuanto al ámbito escolar, en el aula, se debe tener material manipulativo que tenga que ver con el reciclaje y se utilice de manera natural. Como bien dice Váscoñez: “El material de reciclaje deberá estar en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años para conseguir que los estudiantes se familiaricen del todo con el tema”.

3. Innovación

Muchas fueron las carencias que encontramos en nuestro colegio a lo largo de los cuatro meses que duró el periodo de prácticas, referentes a las metodologías que se emplean para el aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Específicas Educativas, concretamente referidos a los estudiantes con ECOPHE (Especiales Condiciones Personales e Historia Escolar).

En la mayoría de la comunidad educativa se trabaja de manera tradicional, donde predomina ante todos los libros de textos o las fichas, las cuales, proceden de los mismos libros de texto. Esto ha creado una serie de problemas, pues los escolares empiezan a desmotivarse

debido a que caen en la monotonía y el sentimiento de curiosidad por el aprendizaje y por el descubrimiento de nuevas cosas se va perdiendo inexorablemente.

Es importante destacar que los escolares con ECOPHE les cuesta más motivarse en muchos ámbitos, puesto que su situación familiar suele ser precaria y la serie de problemas que tienen que sufrir les hace que sus sentimientos estén por “los suelos”.

Es por ello, que proponemos un proyecto de innovación, donde el objetivo principal es fomentar, mediante una serie de actividades dinámicas, la motivación de todo el alumnado del aula. Las actividades propuestas posibilitan, también, incluir a niños y niñas con necesidades específicas dentro del aula ordinaria, con el fin de mejorar su nivel de aprendizaje e intentar que vuelvan a recuperar las ganas por aprender y por descubrir cosas que ellos no sabían, ya que de ese modo es cuando los docentes logramos conseguir que nuestros alumnos y alumnas consigan adquirir un aprendizaje significativo. Nos parece que toda la comunidad educativa debería tener en cuenta los beneficios que trae consigo la innovación en las aulas, pues hasta los mismos profesionales nos sorprendemos de todo lo que podemos conseguir de los esfuerzos de nuestros escolares, cuando se llevan a cabo con nuevas metodologías, con nuevas aplicaciones para ellos trabajar.

Creemos que la innovación tiene múltiples beneficios para el profesorado, debido a que también los motiva a dar las clases de otra manera permitiéndoles “liberarse” de los libros de textos, que pueden llegarse a convertirse, desde el punto de vista pedagógico, en una rutina pesada y tediosa.

Según nos afirma los autores Lynch y Baker (2005):

La innovación, como decíamos, debe ser de tipo estructural y debe alterar los cimientos del sistema educativo, su objetivo debe ser el de garantizar la justicia escolar, evitando la reproducción de las dinámicas de exclusión educativa que caracterizan el sistema educativo. Y la justicia escolar, implica abordar simultáneamente cuatro grandes ámbitos: la falta de redistribución, o la desigualdad económica entre alumnado, familias y centros educativos; la falta de reconocimiento, o la existencia de contextos de aprendizaje poco relevantes y culturalmente inclusivos; la falta de representación, o la distribución de poder desigual entre agentes educativos; y falta de relaciones afectivas, entendida como la escasez de atención, acompañamiento, escucha y personalización de los procesos de aprendizaje.

Consideramos que debemos poner nuestro granito de arena en el sistema educativo para que éste mejore a toda la comunidad, tanto a los niños y niñas como a los mismos docentes, ya que esto es una cadena cuyos eslabones deben de estar bien sujetos y unidos para conseguir los objetivos de la mejor forma posible. Siendo los beneficios claves para el buen aprendizaje tanto curricular como actitudinal de los estudiantes con problemas.

4. Objetivos

En cuanto al objetivo principal, cabe destacar que es el fomento de la motivación, pues estos niños y niñas con necesidades específicas educativas carecen, por múltiples factores, de la motivación tanto en el ámbito escolar como en el familiar, como en su vida cotidiana. Así mismo, es importante reseñar que si el alumnado se encuentra motivado podremos obtener un aprendizaje significativo, pues se encuentran con ganas de investigar y de seguir aprendiendo cosas que aún no saben.

En cuanto a los objetivos específicos de nuestro proyecto es importante destacar que el alumnado podrá aprender y adquirir conceptos que no tenían sobre las áreas de Lengua Castellana, Educación Artística, Ciencias Naturales y Valores Cívicos. A lo largo de nuestro proyecto, se propondrán una serie de actividades, las cuales, tendrán una duración de 45 minutos cada una de ellas y se llevarán a cabo en el segundo trimestre del curso académico. Además de ello, estas actividades conseguirán globalizar todas las áreas mencionadas anteriormente con el fin de que nuestros estudiantes adquieran nuevos conocimientos propios de su entorno.

Nos resulta de vital importancia que los alumnos y alumnas deban concienciarse sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los Seres Vivos. Vivimos en el planeta Tierra, y nuestro alumnado debe concienciarse que si se maltrata el territorio nosotros seremos los primeros perjudicados en sufrir sus consecuencias, por ello todos y cada uno de nosotros, debemos poner un granito de arena reciclando para cuidar nuestro ecosistema.

Otro de nuestros objetivos específicos es que el alumnado mejore las relaciones con el resto del grupo de iguales para conseguir establecer lazos afectivos más estables como es el caso de la amistad, ya que todas las actividades de nuestro proyecto son en grupos cooperativos, donde cada uno de los integrantes del grupo son los únicos protagonistas de su propio aprendizaje. Además de ello, todos tendrán que aportar ideas

para que las actividades se lleven a cabo de la manera más correcta y dinámica posible. Reseñamos así que para que esto se lleve a cabo de manera exitosa es importante que el alumnado aprenda a respetar las decisiones del resto de sus compañeros y compañeras, no dejando de proponer ellos y ellas mismos ideas o propuestas que les puedan servir de gran ayuda.

Familiarizarse con las nuevas tecnologías, como es el caso de las *tablets* y algunos programas para crear presentaciones es otro de nuestros objetivos con este proyecto de innovación, pues cada vez son más los beneficios que se descubren de la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en las aulas, debido a que dejamos atrás una metodología de aprendizaje tradicional, donde predomina el libro de texto y las fichas, y sacamos a la luz aplicaciones que son herramientas bastante útiles para el aprendizaje. Tal es así que con el uso de las *tablets* o de las pizarras digitales estamos fomentando al buen cuidado de nuestro planeta, puesto que no malgastamos grandes cantidades de papeles para hacer tanto libros como fichas.

Por último, vamos a proceder a comentar el último objetivo específico de nuestro proyecto y es que el alumnado debe aprender a aplicar las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con docentes como con compañeros y compañeras, así como con sus familias. Esto es debido a que para relacionarse tanto entre ellos y ellas como con los y las demás personas del centro y de la sociedad, ellos y ellas tienen que conocer y aplicar una serie de normas que se tienen que llevar a cabo para vivir en sociedad de forma civilizada con las demás personas.

Es importante hacer referencia a que cada uno de los objetivos redactados con anterioridad se van a llevar a cabo a lo largo de todo el proyecto, pues cada uno de ellos y ellas no son solo importantes para la correcta ejecución del proyecto, sino para sus vidas cotidianas y para lograr conseguir un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Debido a la importancia del tópico del proyecto, nos resulta de gran interés que cada cosa aprendida se pusiera en práctica en sus casas, explicándoles a sus familiares la importancia que tiene para todo el reciclaje y todo lo que este trae consigo.

En este aspecto, es muy importante la colaboración de las familias para fomentar el espíritu emprendedor en el alumnado, consiguiendo que se sientan muy importantes en aquello que han aprendido y sientan que son capaces de conseguir todo aquello que se propongan con esfuerzo, ganas e ilusión por aprender.

5. Presupuesto

Cantidad/Cantidades	Descripción	Precio
6	Tablets	3.600€
20	Lápices	13€
20	Bolígrafos azules	26.30€
20	Bolígrafos negros	26.30€
1	Rollo de papel de forrar azul	4.60€
1	Rollo de papel de forrar amarillo	4.60€
1	Rollo de papel de forrar verde	4.60€
19	Libretas de cuadros	49.21€
19	Gomas	13.30 €
19	Afiladores	17.10€
20	Correctores	20.45€
1	Cartulina azul	0.90€
1	Cartulina amarilla	0.90€
1	Cartulina verde	0.90€
1	Programas de Microsoft (Word, Power Point, Excel)	67.85€
1	Impresora básica	451.26€
1	Tonel de tinta blanco y negro	21.51€
1	Tonel de tinta de color	23.65€
1	Paquete de folios	3.84€

TOTAL: 4.350,27 €

6. Desarrollo de las Actividades

Para el desarrollo de nuestras actividades se llevará a cabo un programa educativo personalizado (en adelante PEP), el cual, estará enfocado al alumnado con NEAES, más concretamente, a los estudiantes con ECOPHE. Así mismo, cabe destacar que está enfocado al desarrollo

de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y tiene como tópico el reciclaje y el medioambiente, pues nos parece un tema bastante relevante para la sociedad ya que nos concierna a todos los seres humanos y al cuidado de nuestro planeta.

Con este PEP pretendemos incluir a los alumnos y alumnas con NEAES en el aula ordinaria, trabajando los mismos contenidos, pero de manera dinámica y adaptada, con el fin de motivar a aquellos estudiantes que por condiciones personales no se encuentran motivados para aprender. Es por ello, que dejamos a un lado la manera tradicional de aprendizaje y construiremos actividades dinámicas y divertidas, donde se fomente el uso de las tecnologías de la información y comunicación (en adelante TICS), además de intentar conseguir un aprendizaje significativo mediante las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Educación Artística y Valores Cívicos.

Los agentes que intervendrán serán, en primer lugar, el tutor o tutora del curso y, en segundo lugar, el profesor o la profesora de apoyo a las NEAES, la o el cual, intervendrá siempre que la situación lo estime oportuno.

En cuanto a los recursos materiales, tal y como se figura en el presupuesto, necesitaremos materiales reciclados como cartón usados que se vayan a tirar, libreta/ folios para escribir la información que necesiten, lápices y bolígrafos para escribir, gomas o corrector, afilador etc.

Además, se hará uso de un ordenador, con proyector, mínimo seis *tablets* con el programa de *Microsoft Word, Power Point*, etc, además de conexión a internet.

Las actividades se van a mostrar en el PEP, a continuación, tendrán una duración de 45 minutos cada una de ellas, y se llevarán a cabo en el segundo trimestre del curso académico. No obstante, el docente llevará a cabo las modificaciones que vaya creyendo oportunas según vaya observando.

Cabe señalar que para salvaguardar la identidad de los sujetos implicados en este estudio utilizaremos nombres ficticios para referirnos a ellos y a ellas.

Seguidamente se podrá observar un ejemplo de PEP, donde aparecerán varios aspectos a rellenar, como es el caso, de los datos del alumnado, objetivos, metodología, etc.

PROGRAMA EDUCATIVO PERSONALIZADO

PROGRAMA EDUCATIVO PERSONALIZADO
<p>1. TÍTULO DEL P.E.P: <i>Programa de innovación para motivar a los alumnos y alumnas con Necesidades Específicas Educativas, en este caso en concreto, para los ECOCPHE.</i></p>
<p>2. DATOS DEL ALUMNADO:</p> <p>Nombres y apellidos: YEREMAY OLIVA, AGONEY PADILLA, JUAN MARCOS YAREZ, JESÚS DAVID SIVERIO, ANCOR SANTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo de escolarización del alumnado: 3º CICLO DE PRIMARIA (5º) • Nivel competencial de referencia de estos alumnos: 2º CICLO DE PRIMARIA (2º)
<p>3. TEMPORALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El presente programa de innovación será desarrollado en el segundo trimestre, que es cuando el resto del alumnado, dan los mismos contenidos.
<p>4. VINCULACIÓN CON EL AC/ACUS</p> <p>El Informe Psicopedagógico de Yeremay, Agoney, Juan Marcos, Jesús y Ancor tienen en común que este tipo de alumnado debe estar motivado para lograr conseguir un aprendizaje significativo acorde a su nivel. Pero bien es así que en la escuela hemos detectado que, por motivos externos, estos niños y niñas se encuentran desmotivados en su vida en general. Es por ello, que con este programa educativo personalizado queremos llevar a cabo actividades dinámicas, las cuales, captarán la atención de esos estudiantes y conseguirán aprender saliendo del modo tradicional.</p> <p>Algo a destacar que el alumnado con NEAE estará en todo momento integrado en el aula ordinaria, donde con el resto de sus compañeros y compañeras y adaptado a su nivel, se llevarán a cabo una serie de actividades que fomentarán las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Así mismo el tópico de este programa será el Reciclaje y el Medio Ambiente.</p>
<p>5. OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender y adquirir conceptos que no tenían sobre las áreas de Lengua Castellana, Educación Artística, Ciencias Naturales. • Mejorar las relaciones con el resto del grupo de iguales para conseguir establecer lazos afectivos más estables como es el caso de la amistad. • Concienciarse sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos. • Familiarizarse con las nuevas tecnologías, como es el caso de las <i>tablets</i> y algunos programas para crear presentaciones etc. • Aprender a respetar las decisiones del resto de sus compañeros y compañeras, además de proponer sus ideas y sus propuestas.

- Saber resolver constructivamente aquellos conflictos que vayan surgiendo a lo largo del desarrollo de las actividades.
- Aplicar las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con docentes como con compañeros y compañeras y familias.

6. COMPETENCIAS

- Aprender a Aprender
- Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Sociales y cívicas
- Comunicación lingüística
- Digital

7. CONTENIDOS:

- Empatía
- Respeto ante los demás
- Comunicación
- Asertividad.

8. ACTIVIDADES DE 45 MINUTOS DE DURACIÓN.

1º Actividad: "RECABANDO INFORMACIÓN"

Esta actividad se desarrollará en el aula de "Experimentos", donde el requisito para entrar a esta aula es que tendrán que dejar los zapatos por fuera de la misma ordenadamente.

Seguidamente se pondrán en grupos de 5 estudiantes, ya formados por el docente, y cuyos capitanes de cada grupo serán los escolares con NEAES. (Yeremay, Agoney, Juan Marcos, Jesús y Acor).

El primer grupo, capitaneado por Agoney, tendrán que buscar en internet con una Tablet, ¿Qué es el reciclaje? y la importancia que tiene.

El segundo grupo, capitaneado por Yeremay, tendrán que buscar en internet información básica sobre el contenedor verde de basura.

En cuanto al tercer grupo, el cual esta capitaneado por Juan Marcos, tendrán que buscar información básica en internet sobre el contenedor amarillo de basura.

Y, por último, el cuarto grupo de trabajo, capitaneado, por Jesús y Acor, tendrán que buscar información básica en internet, en la *Tablet* también, sobre el contenedor azul de basura.

2º Actividad: "EXPLICANDO LA INFORMACIÓN SELECCIONADA"

Una vez acabada la primera actividad, donde los estudiantes tenían que en grupos buscar información y seleccionar aquella que le pareciera relevante, la segunda actividad es la realización de un pequeño *Power Point*.

Es importante destacar que, el *Power Point* lo hará cada grupo de trabajo, ayudándose entre todos y poniendo aquella información que consideren de gran importancia. Se llevará a cabo en las *tablets*, mediante el programa "*Power Point*" de Microsoft office.

3º Actividad: “JUGAMOS A SER MAESTROS/AS”

En esta tercera actividad, el alumnado con NEAES tendrán el gran peso de esta, pues tendrán que adoptar el rol de maestro o maestra.

Una vez que hayan acabado el *Power Point* en grupo, cada capitán tendrá que transformarse en un docente, para salir pizarra y con ayuda del *Power Point* de manera básica y acorde su nivel, transmitir la información del *PowerPoint* que hayan realizado con su grupo. Así mismo, todos los alumnos y alumnas se enriquecerán de la información que han recabado el resto de sus compañeros y compañeras, además de conseguirse que los alumnos y alumnas con NEAES estén incluidos en el aula ordinaria y adopten un gran peso en la actividad, consiguiendo aumentar su motivación y sus ganas para seguir aprendiendo.

4º Actividad: “CREAMOS CONTENEDORES PARA RECICLAR JUNTOS”

En esta cuarta actividad, todos deberán buscar materiales reciclables para crear:

Un contenedor azul de basura.

Un contenedor amarillo de basura.

Y, por último, un contenedor verde de basura.

Una vez creados los contenedores, se pondrán al final de la clase para que en los desayunos todos los alumnos y alumnas metan los residuos correspondientes en el contenedor correcto.

Así mismo, por último, tendrá lugar un pequeño debate, donde se planteen todo lo aprendido en estas cuatro sesiones, con el fin de ver si han adquirido los conocimientos esenciales.

5º Actividad: “Aprendemos la regla de las 3 ERRES”

Para esta actividad, previamente, se les dirá a los estudiantes que deberán traer de sus casas aquellos envases de todo tipo que ya no utilicen. Una vez, el alumnado hayan traído los materiales lo que se llevara a cabo es una reflexión sobre en qué contenedor va cada uno de los envases para su posterior reciclaje.

Seguidamente, haremos un mural, el cual este separado en tres grandes grupos. El primer grupo tendrá como encabezado el concepto REUTILIZAR, en el segundo grupo la palabra RECICLAR y, por último, el tercer grupo el concepto REDUCIR.

Una vez llevado a cabo el mural, explicaremos cada uno de los conceptos que forman parte del mural, para posteriormente clasificar cada uno de los residuos que han traído los escolares de sus casas en el lugar correspondiente.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Responde y se va relacionando mejor con los demás.
- Aplica habilidades sociales aprendidas en el aula de NEAE.
- Resuelve conflictos a través del diálogo.
- Pone interés en las actividades propuestas.
- Aporta soluciones a los conflictos que puedan ir surgiendo en el proceso de realización de las actividades
- Participa con su grupo de trabajo.

- Adquiere contenidos adaptados a su nivel
- Crea un buen clima de trabajo en su grupo

10. METODOLOGÍA:

Estará basado en el aprendizaje significativo y activo, donde el alumnado es el verdadero protagonista de su propio aprendizaje. Así mismo se motivará continuamente a los escolares en las actividades planificadas, a través de ejercicios con elevado componente visual, novedoso y bien estructurados.

Cabe destacar que se empleará el lenguaje como modulador de la conducta para guiar la acción atencional en las actividades, empleando la técnica de auto instrucciones (hablarse a sí mismo, habla autodirigida). Será el docente quien modelará las verbalizaciones, mediante su propia ejemplificación sobre cómo resolvería una actividad de atención hablándose a sí mismo para “guiarse” en lo que hace, con el fin de que posteriormente sea el estudiante el que se autodirija, hablándose así mismo acerca de la tarea que está realizando.

Es importante destacar que las actividades serán, en un principio, de corta duración y de escasa complejidad, para posteriormente ir aumentando ambas tanto en la duración como en el grado de dificultad de las actividades.

12. RECURSOS:

1º Actividad: “RECABANDO INFORMACIÓN”

- Tablets
- Material Escolar

2º Actividad: “EXPLICANDO LA INFORMACIÓN SELECCIONADA”

- Tablets con el programa “Power Point”
- Material Escolar

3º Actividad:” “JUGAMOS A SER MAESTROS/AS”

- Pizarra Digital
- Proyector
- Material Escolar
- Ordenador

4º Actividad: “CREAMOS CONTENEDORES PARA RECICLAR JUNTOS”

- Materiales de reciclaje como caja de cartón, tapa de cartón etc.
- Papel de Forrar amarillo, azul y verde
- Material Escolar

5º Actividad: “Aprendemos la regla de las 3 ERRES”

- Material escolar como rotuladores y cartulina

- Ordenador con proyector
- Residuos de cartón, plásticos y cristal.




13. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Revisión progresiva a medida que se vayan llevando a cabo cada una de las actividades.
- Observación directa.
- Autoevaluación del alumno donde ellos mismos mediante un cuestionario básico se evalúen y se pongan una nota. Esto es algo que a este tipo de alumno les hace sentir importante y les gusta.

15. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO Y A LA FAMILIA:

Tanto el profesorado, como las familias serán informados de los objetivos del presente PEP; al final, para hacer la valoración del logro de esta intervención, se tendrá una entrevista con las familias y una reunión con el Equipo Educativo (la tutora o el tutor irá dando pistas del correcto o incorrecto “camino” en el proceso). En cuanto al profesorado deberá aplicar la misma metodología y reforzar los avances de forma positiva. Y en cuanto a las familias deberán reforzar lo trabajado mediante actividades cotidianas relacionadas con los aprendizajes del aula. Así como anticipar normas de conducta ante situaciones concretas. Además de ello se deberá supervisar las tareas de refuerzo para casa y motivar a su hija o hijo según los avances conseguidos con refuerzos positivos.

ANEXOS:

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO:	 ¡OBJETIIIIIIVOOOOO CONSEGUIDOOO!	 ¡CASII LO COSIGO!	 ¡TENGO QUE SEGUIR TRABAJANDO!
¿HE RESPETADO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS?			
¿Y SUS DECISIONES?			
¿HEMOS RESUELTO EN GRUPO LOS PROBLEMAS QUE NOS HAN SURGIDO?			
¿HE APRENDIDO COSAS NUEVAS SOBRE EL RECICLAJE Y EL MEDIO AMBIENTE?			

¿TE HA QUEDADO CLARO AQUELLO QUE YA SABÍAS?			
¿TE HA GUSTADO LAS ACTIVIDADES QUE HAS HECHO CON EL RESTO DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS?			
¿TE GUSTARÍA QUE TODAS LAS CLASES SEAN ASI DE DIVERTIDAS?			

7. Evaluación

Para evaluar a los estudiantes cabe destacar que se van a llevar a cabo dos tipos de evaluación. En primer lugar, una rúbrica (tabla 1) la cual indicará si han superado y en qué medida los contenidos curriculares de las áreas propuestas, y en un segundo lugar, una escala de control (tabla 2), donde se van a reflejar aspectos actitudinales del alumnado, lo cual, también son aspectos que consideramos de gran importancia. Una vez acabadas cada una de las sesiones se llevará a cabo una reunión con la tutora o tutor del curso y se deliberará los resultados de cada uno de los estudiantes en las tablas que se mostrarán al final de este apartado. Se realizará una rúbrica y una escala de control para cada uno de los escolares.

Con estos dos tipos de evaluación, lo que se pretende es poder evaluar al alumnado de la forma más completa posible, pues nos parece igual de importante tanto aspectos actitudinales que los aspectos curriculares.

Es importante mencionar que una vez que hayamos obtenido los resultados de la evaluación se debería llevar a cabo una charla con todo el alumnado, donde se expongan los resultados y se felicite, en el caso de que hayan sido favorables. Con todo esto se fomentará la motivación en todos los escolares y ellos se sentirán importantes para los docentes, además de ver que su esfuerzo y trabajo ha valido la pena, pues han aprendido cosas nuevas divirtiéndose y siendo ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje.

En el caso de que los resultados no sean los esperados, se llevará a cabo un debate para ver aquello que hay que mejorar y proponer alternativas para llevarlas a cabo y conseguir los objetivos propuestos. Es importante destacar que, aun así, se deberá reforzar los aspectos positivos y aquello que han hecho bien, con el fin de darles un “empujón” y sea en un segundo intento donde consigan aquello que se proponen.

A continuación, se mostrarán cada uno de los instrumentos de evaluación:

Tabla 1: Rúbrica para cada uno de los escolares.

	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1				
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

Seguidamente la otra forma de evaluar será con una escala de control, donde se verán reflejados aspectos actitudinales de los alumnos y alumnas. Al igual que la rúbrica, se llevará a cabo una escala de control por cada estudiante.

Tabla 2: Escala de control para cada uno de los alumnos y alumnas.

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respeto las decisiones de los demás compañeros?			
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?			
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?			
¿Se familiariza con las nuevas tecnologías?			

¿Se conciencia sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?			
¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con compañeros y familias?			

A continuación, se va a reflejar una rúbrica (tabla 3), la cual contiene varios ítems, para evaluar nuestra práctica docente en el diseño e implementación del proyecto de innovación.

Tabla 3: Evaluación para el docente

	BIEN	REGULAR	MAL
Expresión Oral	X		
Forma de Explicación	X		

Orden de las explicaciones	X		
Secuencias de explicaciones	X		
Temporalización	X		
Innovación en las actividades.	X		

8. Análisis y evaluación de los resultados

Una vez implementado este proyecto de innovación, como bien se dijo anteriormente, se llevó a cabo una reunión con la tutora del curso para llegar a un consenso de los resultados de los escolares. En la reunión se produjo un debate, donde comentamos los progresos, tanto curriculares como actitudinales, de los estudiantes a evaluar tras la implementación de las actividades.

Las calificaciones de las rúbricas fueron bastantes gratificantes para los docentes y para los estudiantes, pues la media de notas de los alumnos y alumnas evaluadas fue un 6. Esto es un gran progreso, pues no nos debemos olvidar que estos escolares con ECOPHE tienen un nivel curricular bajo, llegando a tener un informe del orientador o de la orientadora para la realización de la AC o un ACUS según el desfase pertinente.

Los aspectos actitudinales, los cuales, se ven reflejados en las escalas de control de los anexos, fueron sorprendentes pues los escolares se mostraron entusiasmados en la práctica de las actividades en todo momento, respetando las opiniones de los demás y proponiendo aquellas ideas que les iban surgiendo a medida que se llevaban a cabo cada una de las sesiones.

9. Conclusiones del proyecto de innovación

Tras haber tenido el privilegio de poder implementar nuestro proyecto de innovación cabe destacar que hemos logrado mejores resultados de lo que nos esperábamos pues los alumnos y alumnas se mostraron muy participativos en cada una de las actividades propuestas en el proyecto, es por ello por lo que su motivación aumentó a medida que se iban desarrollando las actividades, ya que ellos tenían un papel fundamental y se sentían útiles e importantes, tanto para el resto de sus compañeros y compañeras como para el docente. Gracias a eso, lograron resolver algunas complicaciones que les iban surgiendo en la práctica, haciéndolo de una manera correcta y civilizada.

Otro de los aspectos a resaltar es que nuestro proyecto logró conseguir que el alumnado con NEAES adquirieran nuevos conocimientos curriculares de las áreas de Lengua Castellana, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Valores Cívicos, pues uno de los aspectos relevantes de nuestro proyecto era crear actitudes en estos niños y niñas pacíficas y civilizadas, logrando que aprendan a comunicarse con el resto de sus compañeros y compañeras, aceptar las decisiones del resto y proponer de manera ordenada sus ideas y propuestas para lograr que sean aceptadas por el resto del alumnado.

Así mismo otro de los beneficios conseguidos es que las áreas mencionadas con anterioridad se han dado de manera globalizada en una misma actividad, no haciendo una actividad para cada una de ellas, sino que en una misma actividad se han propuesto contenidos para cada una de las áreas curriculares, lo cual, lo consideramos, también, beneficio para el profesorado.

Este proyecto ha conseguido que el alumnado sea consciente de la importancia que tiene el reciclaje para todos, además de los beneficios y los inconvenientes que nos proporciona tanto a los seres vivos como al planeta Tierra no hacer un buen uso del reciclaje.

Además de ello, se ha podido cumplir con otro de los objetivos propuestos para este proyecto, pues los alumnos y alumnas se han familiarizado con las nuevas tecnologías, llegando a dominar aplicaciones que no conocían y logrando saber para qué se utilizan y lo que pueden llevar a conseguir con ellas. En cuanto a las *Tablets*, han podido manejarla de manera correcta pudiendo experimentar y descubrir nuevas funciones que ellos ignoraban. Esto también ha hecho que les cause curiosidad por seguir experimentando en ellas y seguir aprendiendo cosas utilizando el aprendizaje por descubrimiento.

El alumnado, a lo largo de todo el proyecto, fue capaz de aprender a aplicar las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con docentes como con compañeros, compañeras y familias. Les motivó tanto aprender todo lo que aprendieron que pusieron en práctica lo aprendido en el aula en sus casas, explicando a sus familias en que contenedor de basura iba cada residuo para hacer un buen uso del reciclaje.

Nos resulta importante resaltar que, en un primer momento, pedimos la colaboración de las familias para conseguir mejores resultados y lo llegamos a conseguir de manera exitosa, pudiendo fomentar un espíritu emprendedor al alumnado, consiguiendo que ellos se sientan muy importante en aquello que han aprendido y sientan que son capaces de conseguir todo aquello que se propongan con esfuerzo, ganas e ilusión por aprender.

Tras concluir esta evaluación del proyecto nos gustaría destacar que nosotros partíamos de una situación ventajosa pues conocíamos al alumnado, su nivel curricular y sus características, es quizás por ello que hemos conseguido mejores resultados de los esperados. Pero, más allá de esa circunstancia concreta, entendemos que el docente debe poner ilusión en aquello que diseña para que salga lo mejor posible y lograr, como es el caso, que los estudiantes aprendan de manera divertida, permitiendo que las ganas de seguir aprendiendo e investigando se mantengan vivas.

Es por ello por lo que nuestro proyecto posee cada una de las partes esenciales para conseguir motivar al alumnado con ECOPHE, pudiendo también hacer que los niños y niñas con NEAES se integren junto al resto de sus compañeros y compañeras, con el fin de que todos y todas aprendan del resto y que ambos saquen a la luz aquellas técnicas que dominan para ayudarse y enriquecerse mutuamente. Tal es así que, algo a destacar de nuestro TFG, es que le damos la misma importancia a la parte curricular como a la actitudinal, pues creemos que como docentes debemos crear PERSONAS. Con esto queremos decir que es igual de importante una persona intelectualmente capaz de resolver problemas matemáticos como una persona que sea capaz de relacionarse en la sociedad y resuelva conflictos de manera pacífica y razonable, respetando la opinión de las otras personas, además de ser capaz de dialogar con el resto de las personas que forman la sociedad en la que actualmente vivimos.

10. Competencias

A lo largo de nuestro TFG hemos adquirido, tanto, competencias generales como específicas, las cuales, vamos a proceder a comentar aquellas que consideramos que más han estado identificadas en nuestro proyecto de innovación. Si comenzamos analizando las competencias generales, podemos destacar que las más relevantes han sido:

[CG4] Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Esta competencia se ve reflejada en nuestro TFG puesto que hemos tenido que diseñar actividades, las cuales, han estado adaptadas al nivel curricular de los escolares con NEAES.

[CG5a] Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Así mismo, una de las partes a evaluar es la actitudinal, donde el alumnado debe respetar las opiniones de sus compañeros y compañeras, además de intentar resolver los problemas que se les presente de manera civilizada y pacífica.

[CG5b] Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

A lo largo de todo el proyecto se deja claro que el docente debe servir de guía para la correcta realización de las tareas, reforzando siempre las conductas negativas para que los niños y niñas valoren su propio esfuerzo y sientan que sus los únicos protagonistas de su aprendizaje.

[CG10b] Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Los escolares, en cada una de las sesiones, deberán buscar técnicas para resolver posibles conflictos que les puedan ir surgiendo a medida que las actividades vayan avanzando.

[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Las nuevas tecnologías son una parte importante de nuestro proyecto, ya que cada una de las actividades se lleva a cabo mediante la *tablet* y programas que se encuentran dentro de la misma, los cuales, ellos deberán aprender a manejar en su mayor totalidad.

[CG14] Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

En cuanto a esta competencia cabe destacar que el reciclaje es el tópico de nuestro TFG. A lo largo de las actividades propuestas, se pretende concienciar al alumnado de la importancia que tiene para toda la acción del reciclaje. Además de ello, se pretende que los estudiantes se percaten de debemos cuidar el planeta para lograr tener un futuro sostenible.

Así mismo, es importante destacar que un buen docente no solo conoce su aula, sino aquellos factores que están alrededor de la misma, como es el caso del contexto social, cultural, familiar etc., con el fin de poder atender y conocer aquella diversidad a la que se tiene que enfrentar.

Otro de los aspectos a reseñar es que la innovación en las aulas y en el sistema educativo está a la orden del día y nos ayuda a mejorar nuestras metodologías para que sean activas y consigamos atraer al alumnado de todas las características pudiendo fomentar su atención, concentración y motivación y logren adquirir los contenidos curriculares de la forma más dinámica y participativa con el fin de lograr conseguir un aprendizaje significativo.

Consideramos igual de importante formar a los estudiantes, tanto, curricularmente como personalmente y actitudinalmente, pues en la sociedad a la que nos vamos a enfrentar tenemos unos deberes, los cuales, debemos poner en práctica, como es el caso de educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, pudiendo resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

En cuanto a las competencias específicas que hemos adquirido con nuestro TFG, cabe destacar que vamos a proceder a comentar aquellas que nos han resultado más relevantes.

[CE2] Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.

El proyecto de innovación, al estar enfocado en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, continuamente, se están desarrollando las competencias básicas a lo largo del mismo (lingüística, la digital, aprender a aprender, etc.)

[CE3] Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.

En nuestro TFG se han diseñado actividades que han proporcionado a los alumnos y alumnas un aprendizaje significativo, los cuales, les resulte de gran utilidad para su vida diaria.

[CE4] Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer".

Tanto los escolares como los docentes hemos aprendido a sentir, a hacer y a estar pues en el ámbito escolar y familiar se llevan a cabo estar tres formas de aprender. Sobre todo, con nuestro proyecto se ha intentado inculcar a los estudiantes que hay que aprender a hacer por un mundo más cuidado, lo cual, es beneficio para todos los seres que vivimos en el planeta Tierra

[CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias.

Es importante destacar que, si reciclamos se está respetando el medioambiente y a su vez, el patrimonio histórico y cultural de nuestras islas. La vegetación de esta irá mejorando con el paso del tiempo y el buen cuidado.

[CE22] Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos.

En el caso de niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo es importante dar instrucciones y directrices claras y breves pues su capacidad de entendimiento se ve reducida por su situación y necesitan aprender a sintetizar su aprendizaje y quedarse con lo verdaderamente importante en cada una de las actividades y contenidos propuestos por el docente. Es por ello, que en nuestro diseño de actividades las explicaciones se han diseñado de manera clara y concisa con el fin de que ellos focalicen su atención en lo verdaderamente importante.

11. Conclusiones

Tras haber finalizado el TFG, el cual, está enfocado a un proyecto de innovación podemos concluirlo haciendo referencia a que no hace falta grandes recursos para hacer que los escolares aprendan aquello que queremos enseñarles, solo necesitamos herramientas, ganas y predisposición.

Nuestra experiencia con la implementación de este proyecto fue que una vez que el alumnado sale del aula ordinaria dejando a un lado la metodología tradicional y haciendo que se utilicen las nuevas tecnologías para innovar los estudiantes disfrutaban muchísimo aprendiendo y los resultados obtenidos son muchísimo mejores que los que podríamos obtener poniéndoles una ficha que provenga de un libro de texto.

A nosotros como docentes nos ha enriquecido en todos los aspectos posibles, pues tuvimos que diseñar, adaptar, evaluar, reflexionar, y buscar técnicas por si en algún momento nos fallaba algo, saber cómo actuar en todo momento. Además de ello, hemos disfrutado de cada una de las actividades que hemos llevado a cabo junto a los estudiantes, pudiéndonos enriquecer unos de los otros.

Aprender de los demás docentes también es un aspecto que destacar, ya que nos enseñaron cosas que nosotros, debido a la poca experiencia, no sabíamos, pero con su ayuda hemos podido ponerlo en práctica de manera exitosa.

Con el fin de concluir esta conclusión nos gustaría destacar que cada vez estamos más de acuerdo en que el camino elegido es el adecuado, el cual, nos llena de ilusión y nos gratifica como personas, pues cada vez tenemos más claro, que para dedicarnos a esta profesión hay que tener vocación, ilusión, entusiasmo por aquello que hacemos y predisposición, puesto que somos los responsables de crear a personas, las cuales, tienen sueños y aspiraciones y debemos de sacarles el mayor provecho posible.

12. Referencias Bibliográficas

Gardner, S. (1985). "An authors frame of mind: The theory of multiple intelligences". *New Ideas in Psychology* 3

Lynch K. y Baker J. (2005). "Equality in Education: An Equality of Condition Perspective". *Theory and Research in Education*, 3 (2): 131-164.
Equality Studies Centre, University College Dublin. Recuperado de <https://researchrepository.ucd.ie/bitstream/10197/2035/1/Lynch%20and%20Baker%20%282005%29%20Equality%20in%20Education%20%28pre-print%29.pdf>

López, L. R. (2012). "El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V "Blanca Martínez Mera" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua" (Informe final del Trabajo de Graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4121>

Richard, F. (1991). *Educational Psycho-logist*, Pintrich

Tarabini, A. (2017). “Innovación educativa: qué, por qué y cómo” El diario de la educación. Recuperado de <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-como>

Triglia, A., Regader, B. García-Allen, J. (2018). "¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples". EMSE Publishing.

Yanchapanta, M. E. (2014). “La motivación del docente y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la escuela “Eduardo Reyes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” (Informe final del Trabajo de Graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6839>.

13. Bibliografía

Decreto 89/2014, de 1 de agosto, de Educación. *Boletín Oficial de Canarias*, 13 de agosto de 2014.

Curriculum de Ciencias de la Naturaleza

<http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoI Primaria Ciencias de la Naturaleza.pdf>

Curriculum de Lengua Castellana

<http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoI Primaria Lengua Castellana y Literatura.pdf>

Curriculum de Educación Artística

<http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoII Primaria Educacion Artistica.pdf>

Curriculum de valores cívicos

http://www.gobiernodecanarias.org/opencvmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoII_Primaria_Valores_Sociales_y_Civicos.pdf

14. Anexos

Fotos de las sesiones en el aula de “Experimentos”.







Un ejemplo de un Power Point de un grupo de alumnos.

CONTENEDOR AMARILLO

AUTORES: YEREMAY, BRYAN, ROSS,
AYMARA

¿QUÉ NO DEBO DEPOSITAR?

- Envases de vidrio, cartón, periódico, revistas, juguetes de plástico, biberones, guantes de goma, utensilios de cocina, pequeños electrodomésticos, cajas de fruta, cubos de plástico etc. Cualquier objeto de plástico que no sea un envase o que no forme parte de un embalaje.

¿QUÉ DEBO DEPOSITAR?

Envases de plástico: botellas y garrafas de agua , envases de refresco, envases de aceite, envases de mantequilla, bandejas de corcho blanco, botes de productos de limpieza, detergente líquido, envases cosméticos, gel, champú, crema, tapas y tapones de plástico. Etc.

BUENAS PRÀCTICAS.

- Aplasta envases : las garrafas, botellas, latas y bricks ocupan un gran volumen.
- Recuerda aplastar los envases antes de depositar en el contenedor ocuparán menos espacio y sabrán más.

Resultados de las rúbricas y las escalas de control de cada alumno.

Rúbricas

ANCOR SANTOS	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1				9,5
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

YEREMAY OLIVA	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1			7,00	
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

AGONEY PADILLA	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1		6,5		
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

JESÚS DAVID SIVERIO	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1				9
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

JUAN MARCOS YAREZ	INSUFICIENTE (0-4)	BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Actividad 1		6,6		
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				
Actividad 5				

Resultados de las Escalas de control de los escolares.

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respeto las decisiones de los demás compañeros?	X		
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?	X		
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?		X	
¿Se familiariza con las nuevas tecnologías?	X		
¿Se concienta sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?	X		
¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con compañeros y familias?	X		

ANCOR SANTOS

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respetas las decisiones de los demás compañeros?	X		
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?	X		
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?		X	
¿Se Familiariza con las nuevas tecnologías?		X	
¿Se concientiza sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?	X		
¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con	X		

compañeros familias?	y			
-------------------------	---	--	--	--

YEREMAY OLIVA

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respeto las decisiones de los demás compañeros?		X	
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?	X		
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?	X		
¿Se familiariza con las nuevas tecnologías?	X		
¿Se conciencia sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?	X		
¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con	X		

compañeros familias?	y			
-------------------------	---	--	--	--

AGONEY PADILLA

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respetas las decisiones de los demás compañeros?	X		
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?	X		
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?	X		
¿Se familiariza con las nuevas tecnologías?		X	
¿Se concientiza sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?	X		

¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con compañeros y familias?	X		
--	---	--	--

JUAN MARCOS YAREZ

INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
¿Respetas las decisiones de los demás compañeros?	X		
¿Aporta soluciones a posibles problemas que puedan surgir?	X		
¿Participa de manera voluntaria para proponer ideas?	X		
¿Se familiariza con las nuevas tecnologías?	X		
¿Se concientiza sobre la importancia que tiene el reciclaje para el planeta y para los seres vivos?	X		

¿Aplica las habilidades sociales aprendidas en las relaciones interpersonales diarias y en todos los contextos, tanto con profesores como con compañeros y familias?	X		
--	---	--	--

JESUS DAVID SIVERIO