

# Seguimiento de trayectorias educativas y laborales de los graduados de la Educación Secundaria en Argentina y España

**SANTACHITA, SANDRA BEATRIZ**

Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina  
[dcurricular@unimoron.edu.ar](mailto:dcurricular@unimoron.edu.ar)

**ORIA SEGURA, MARÍA ROSA**

Universidad de Extremadura, Badajoz, España  
[mros@unex.es](mailto:mros@unex.es)

**ESPINOZA, FRANCISCO FELIPE**

Universidad de Morón, Buenos Aires, Argentina  
[felipeespinoza\\_abogado@yahoo.com.ar](mailto:felipeespinoza_abogado@yahoo.com.ar)

## Resumen

Este trabajo consiste en un estudio realizado por docentes investigadores de las Universidades de Extremadura y de Morón (España y Argentina) sobre grupos de graduados de la Escuela Secundaria durante los años 2016, 2017 y 2018 de distintos distritos del Gran Buenos Aires (Argentina) y de Badajoz, en cuanto al seguimiento de sus trayectorias educativas, finalizada la escuela secundaria, considerando por un lado, la continuidad de estudios, su elección e inserción en estudios superiores, y por el otro, la trayectoria laboral, es decir, la inserción en el mundo del trabajo.

En ese sentido, indagamos sobre el seguimiento de las Trayectorias educativas y laborales.

En cuanto a sus Trayectorias Educativas: elección, expectativas y motivaciones, continuidad, sostenimiento, deserción, cambios en sus estudios superiores.

En cuanto a sus Trayectorias Laborales:

Inserción laboral, empleo actual, tipo de empleo, dificultades, relación: elección profesional –tipo de trabajo, expectativas laborales. En ese sentido, se observa, por un lado, grupos de graduados de Argentina y España con grandes expectativas de continuar sus estudios superiores e insertarse laboralmente pero fracasan y terminan abandonando o cambiando varias veces de carreras o de empleo por diversas causas. Y, por otro lado, se observa que aquellos grupos de estudiantes que, mientras cursaban sus estudios secundarios realizaron alguna actividad previa, de contacto con la Universidad, o con experiencias laborales en organismos empresas con acompañamiento tutorial sostenido y sistemático por un tiempo, lograron elegir mejor sus estudios e insertarse laboralmente con mejores resultados.

## Abstract

This work consists of a study carried out by educational researchers from the Universities of Extremadura and Morón (Spain and Argentina) on groups of graduates of the Secondary School during the years 2016, 2017 and 2018 from different districts of Greater Buenos Aires (Argentina) and of Badajoz, in terms of monitoring their educational trajectories, completed high school, considering on the one hand, the continuity of studies, their choice and inclusion in higher education, and on the other, the career path, that is, the insertion in the world of work.

In the analysis carried out, it is observed that those groups of students who, during their secondary studies, did some previous activity, contact with the University, or with work experiences in business organizations with sustained and systematic tutorial support for a time, were able to choose their best studies and insert labor with better results.

**Palabras clave:** educación secundaria, trayectorias educativas, trayectorias laborales, educación superior, mundo del trabajo, inclusión, educación comparada.

**Keywords:** secondary education, educational trajectories, career paths, higher education, world of work, inclusion, comparative education.



## INTRODUCCIÓN

En la República Argentina, el seguimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes, adolescentes y adultos en la Escuela Secundaria es interpelado por todos los actores institucionales: docentes, directivos supervisores en el marco de la Ley Nacional de Educación y además, relacionada a la obligatoriedad y a la inclusión con calidad de los aprendizajes. Y de esa forma, garantizar el acceso, permanencia y egreso como lineamiento de la política educativa; y de los fines de la Educación Secundaria en cuanto a la formación ciudadana, continuidad de estudios e inserción laboral.

En España las Administraciones públicas recogen los datos sobre egreso del alumnado, y se publican en documentos oficiales como los Informes del Consejo Escolar del Estado sobre el Estado del Sistema Educativo. Es necesario diferenciar entre el término de la Educación Secundaria Obligatoria y el de las otras opciones formativas de la Secundaria Superior ( Este trabajo realizado por docentes investigadores de las Universidades de Extremadura y de Morón (España y Argentina) sobre grupos de egresados de la Escuela Secundaria durante los años 2016, 2017 y 2018 de distintos distritos del Gran Buenos Aires (Argentina) y de Extremadura, en cuanto al seguimiento de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes finalizada la Escuela Secundaria, da cuenta de la fuerte sensación de éxito o fracaso que sientan ellos al relevar sus expectativas de estudio y de trabajo en relación a sus expectativas.

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En Argentina: Se relevaron grupos de alumnos de 6° año, último año de las Escuelas Secundarias de gestión estatal de las ciudades de Morón y de Moreno, distritos pertenecientes a partidos del Gran Buenos Aires, ubicadas en áreas centrales y en zonas periféricas de clase media-media y baja.

Los datos obtenidos en Argentina se han contrastado con los datos oficiales para el término de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO, alumnado de 16 años) y el término de Bachillerato (alumnado de 18 años de edad) en la región de Extremadura, una zona geográfica que se caracteriza por el carácter rural de gran parte de su extensión. Se han utilizado los datos desagregados que arroja la Encuesta de Población Activa que elabora el Instituto Nacional de Estadística (INE) y los datos oficiales de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura. Dado que los datos estadísticos no se encuentran todos actualizados a 2017 se ha optado por seleccionar los datos correspondientes al binomio 2016, 2017. De este modo 2016 muestra la tendencia y cuando hay datos de 2017 se puede comprobar si se mantiene.

#### 1.1. Relevamiento de Datos

En primer lugar, el contacto se realizó a través de entrevistas a los Directivos y Docentes y de encuestas a los alumnos tipo cuestionario, al cierre del ciclo lectivo 2016, considerando lo siguiente:

- Rendimiento académico.
- Expectativas del alumno sobre sus estudios futuros.
- Expectativas del alumno sobre su futuro laboral.
- Actividades o salidas educativas realizadas en otras instituciones.
- Actividades tipo prácticas educativas en otras instituciones, organismos. Tamaño de la muestra: 2468 alumnos.

En segundo lugar, el contacto fue telefónico realizado por el equipo docente y directivo de cada escuela secundaria, durante el año 2017, considerando lo siguiente:

- Finalización de los estudios secundarios.
- Inserción laboral, tipo de trabajo y lugar.
- Prosección de estudios, selección de la oferta académica y tipo de institución educativa.
- Si estaban satisfechos con el tránsito por la escuela secundaria.

Tamaño de la muestra: 1304 alumnos (53% del primer contacto).



## 1.2. Resultados del Relevamiento

### 1.2.1. En el Primer contacto

La población de estudio se compone de 2468 alumnos del último año de la Escuela Secundaria. El 54% de la población asistía al turno mañana, el 36% al turno tarde y el 10% al turno noche. Los alumnos cursan en las Orientaciones propuestas por el nivel Educativo, de la siguiente manera:

El 31% en Ciencias Sociales, el 30% en Economía. El 18% en Arte, el 16% Ciencias Naturales, y el 5% en Comunicación y Lenguas Extranjeras.

Al final el ciclo lectivo 2016 el 48% de los estudiantes habían aprobado y finalizado sus estudios secundarios, mientras el 52% se habían quedado con más de una materia.

Para los estudiantes las tres materias con mayor dificultad para aprobar de toda la secundaria fueron: MATEMÁTICA, INGLÉS Y QUÍMICA.

En cuanto al deseo de continuar estudios superiores el 82% contestó que Si.

En cuanto a los motivos porque no estudiar: 39% económicos, 23% Laborales, 21% No saber estudiar...

En cuanto a la pregunta si realizaron alguna actividad fuera de la institución educativa el 26% contestó que SI en actividades en Universidades de gestión estatal y privadas, de tipo:

- Ser profesional por un día.
- Cursado de alguna/s asignatura/s de una carrera en la universidad.
- Charlas de orientación vocacional.
- Participación en olimpiadas, certámenes, Ferias de Ciencias, otros.

En cuanto a la realización de prácticas educativas o profesionalizantes, sólo el 8% participaron relacionadas a las orientaciones de la escuela secundaria.

Por último, el 95% de los estudiantes desean insertarse laboralmente.

### 1.2.2. En el Segundo contacto:

Finalizaron la escuela secundaria el 83% durante el año 2017.

En cuanto a la elección de la institución educativa para estudios superiores:

- Lo esperado: Universidad 50%, Instituto superior el 12%, otros estudios 38%.
- Lo realizado: Universidad 32%, Instituto superior el 22%, otros estudios 8%.

En cuanto Relación entre estudios deseados y los realizados al segundo contacto:

- SI (coincidencia entre lo deseado y lo realizado) 54%.
- NO, 46%.
- Relación entre la orientación elegida y la carrera realizada: 52% coincide y 48% no.

Frustración de trabajo:

- Deseo de insertarse laboralmente al primer contacto: 95%.
- Trabajan entre el 1° contacto: 52%.



Relación entre tipo de puesto de trabajo y carrera realizada al segundo contacto:

- SI (Relación entre puesto de trabajo y estudio) 19%.
- NO 81%.

El 70% consideró importante para su proyecto de vida la escuela secundaria. Del 26% que había participado en actividades fuera de la escuela secundaria, el 25% destacó a la escuela por la propuesta de realizar este tipo de actividades que le favoreció en su elección de su carrera.

Y del 8% que había participado de prácticas educativas o profesionalizantes, les permitió conseguir insertarse laboralmente y en relación a la orientación del secundario.

El caso extremeño necesita contextualizarse en el conjunto de España, que es uno de los países donde las tasas de abandono de estudios de jóvenes entre 18 y 24 años es un problema «especialmente intenso» (IVIE, 2014, p. 6) en relación a lo que sucede en los países europeos del entorno. Tratándose Extremadura de una de las regiones más pobres, no es de extrañar que reproduzca acentualmente el fenómeno de carácter general (por encima de la media española, superando el 30% de la población, situándose en el segundo puesto por abajo).

De esta manera, los datos que arroja el INE para los dos últimos años en cuanto a «población de 16 y más años por sector del nivel de formación alcanzado<sup>1</sup>» se sitúan en un 70,2% en 2017 y un 68,8% en 2016 de población con una formación «general» o «básica», mientras que el porcentaje Población de 16 y más años que ha finalizado la enseñanza secundaria superior se sitúa en un 28,7% (2017) y un 25,8 (2016).

Si tenemos en cuenta que es mayoritario el porcentaje (83,23% en 2017 y 2016 respectivamente) de jóvenes extremeños que no realizan otras actividades mientras estudian<sup>2</sup> los resultados son aún más desalentadores, puesto que se supone que han tenido la oportunidad de dedicarse por entero a la formación.

En otro orden, la Encuesta sobre la participación de la población adulta en las actividades de aprendizaje del INE de 2016, cuando se pregunta a los mayores de 18 años (es decir, la edad a la que habrían terminado el Bachillerato) en Extremadura en 2016 el 56,4% no había participado en ninguna actividad educativa<sup>3</sup>, frente al 43,6% que sí lo ha hecho. Lo llamativo es que el porcentaje de personas «con interés» por participar en este tipo de actividades se iguala tanto en el caso de quienes han participado y quienes no: un 7,4%, mientras que la diferencia entre quienes no tienen interés en participar en otra actividad se dispara al 46,6% de personas que NO han participado en actividades educativas (y siguen sin ese interés) frente al 34,4% de quienes ya han participado en alguna (y no tienen intención de seguir participando), lo cual podría, en cierto modo, ser un primer indicador del grado de satisfacción con las enseñanzas recibidas en el sector formal y de sus intenciones de prosecución de sus estudios.

En esa misma línea, 547.592 personas extremeñas mayores de 18 años no muestran interés por participar en más porque consideran suficiente la educación que ya poseen<sup>4</sup>, mientras que un total de 251836 personas extremeñas mayores de 18 años, aun considerando que no poseen la formación suficiente no volverían a participar en una actividad<sup>5</sup> aduciendo motivos como:

- pensar que no reúnen los requisitos previos,
- que la formación es demasiado cara,
- que no pueden compatibilizarla con su trabajo,
- que tiene un horario inoportuno;
- que está demasiado lejos de su lugar de residencia,

<sup>1</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=24040>.

<sup>2</sup> Datos del «Módulo año 2016 (Base Censos 2011). Los jóvenes en el mercado laboral» (INE, 2018, [http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t22/e308/meto\\_05/modulo/base\\_2011/2016/10/&file=02001.px](http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t22/e308/meto_05/modulo/base_2011/2016/10/&file=02001.px)).

<sup>3</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p459/a2016/p05/10/&file=05004.px>.

<sup>4</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p459/a2016/p05/10/&file=05009.px>.

<sup>5</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p459/a2016/p05/10/&file=05014.px>.



- que no tiene buen acceso por internet
- falta de tiempo por cargas familiares o de salud personal,
- dificultades para encontrar «lo que quería»
- o la edad u otras razones personales.

Las opciones que mayoritariamente ofrecen a la población extremeña información gratuita sobre la formación<sup>6</sup> son o bien centros de formación (32,62%) o bien «otras instituciones» (33,93%) frente a otras opciones que no superan cada una el 20% como las oficinas de empleo, los sindicatos o las propias empresas que ya puedan haber empleado a la persona (17,91%). Y también resulta muy interesante que hay más del doble de personas (68,38%) se informa de manera individual<sup>7</sup> y sin interacción directa (a través de páginas web, folletos, libros, correo electrónico, u otros medios informáticos) frente al 31,62% que elige la vía presencial para informarse. Esto debería cuidarse pues, probablemente, una información más personalizada podría ayudar a eliminar algunos de los argumentos que se acaban de exponer.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Luego de todo el trabajo podemos concluir que, si bien los formatos de escuela secundaria y las líneas políticas se diferencian entre los países de España y Argentina, observamos que los resultados y conclusiones arribadas no se diferencian demasiado.

Las mismas se detallan a continuación en que:

- Es alentadora la motivación por el estudio que manifiesta la mayoría de los estudiantes en las dos instancias de contacto, teniendo en cuenta que la educación es una de las principales armas para el progreso del país.
- Resulta interesante que la mayoría ve en el estudio una fuente de progreso personal.
- Los datos evidencian que la situación económica es un fuerte escollo para la continuación de los estudios.
- La Frustración de estudios se evidencia en la diferencia entre los deseos de continuar sus estudios y la concreción en el tiempo y argumentos esgrimidos para ello.
- Alrededor de un tercio de los estudiantes querían seguir estudiando, y no lo han hecho. Es un tema en el que las Administraciones deberían tomar cartas, pues el mayor nivel formativo de la población redundante, como ya señalaba el IVIE (2014, p. 6) en «la probabilidad de participar en el mercado de trabajo, la probabilidad de empleo, la estabilidad del puesto de trabajo, los salarios, etc.» y, por consiguiente, en la mejora general de la sociedad.
- De los estudiantes que querían seguir estudiando en una Universidad, sólo entre un cuarto a un tercio lo han logrado hacer en Buenos Aires, mientras que en Extremadura más del 95% de los aspirantes logra su ingreso.
- Alrededor de la mitad de los alumnos argentinos no han podido seguir la carrera que deseaban. Esto estaría representado por los que querían seguir una carrera de grado y no lo hicieron (52 al 44%), y los que quisieron seguir estudiando en la Universidad y no lo lograron (80% al 32%). Estos datos cuestionarían las orientaciones de la escuela secundaria. Mientras que en la Universidad de Extremadura<sup>8</sup> el total general de Preinscritos en primera opción frente a la oferta de la Universidad es de un 170%, lo cual también hace que no puedan cursar la carrera deseada.
- Sin embargo, se evidencia que aquellos estudiantes que realizaron actividades de articulación con los estudios superiores y de vinculación laboral durante el cursado de la escuela secundaria, pudieron elegir exitosamente su carrera y se insertaron laboralmente en sectores relacionados a la orientación de la secundaria.

<sup>6</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p459/a2016/p05/I0/&file=05022.px>.

<sup>7</sup> INE (2018) <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t13/p459/a2016/p05/I0/&file=05030.px>.

<sup>8</sup> Datos de la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad (UTECE, 2018), Preinscritos en 1ª opción sobre el total de plazas ofertadas (OBIN\_DU-001).

- Se evidencia dificultad para conseguir trabajo, dada la alta no ocupación de quienes deseaban trabajar.
- La gran mayoría trabaja sin relación con sus estudios.

Esto nos lleva a pensar en nuevos formatos de escuelas secundarias que fortalezcan más las articulación con el nivel superior y con el mundo del trabajo y en especial dentro de la currícula y de la vida institucional del estudiante durante su trayecto en la escuela secundaria y de esa forma garantizar la inclusión, permanencia y egreso de los estudiantes pero también, la continuidad de las trayectorias educativas y laborales en pos del mejoramiento de los fines propuestos de continuidad de estudios e inserción en el mundo laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ley de Educación Nacional N°26206, República Argentina.

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°16688, República Argentina.

Reglamento General de Instituciones Educativas, Decreto N°2299/11, República Argentina.

Consejo Escolar del Estado (2017). *Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 15-16.*

INE (2018). *Encuesta de Población Activa.* <http://www.ine.es>.

IVIE (2014). *El abandono educativo temprano. Análisis del caso español.* Madrid: MECD. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano-2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>.

MECD (2016). *Datos y cifras. Curso escolar 2016/17.* Madrid: Secretaría Técnica de la SGEE/MECD. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1516esp.pdf>.

UTEC (2018) Observatorio de Indicadores. Recuperado de: <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>.