

PRESENTACIÓN

Inmaculada González Pérez
Zenaida Toledo Padrón
María Lourdes González Luis

Universidad de La Laguna

La Educación Comparada ha ido evolucionando a través del acercamiento y apertura a otras realidades. Mediante el intercambio de conocimientos y experiencias realizadas en los diversos países que configuran el planeta, se ha consolidado como una disciplina académica caracterizada por su dimensión internacional. Hoy dispone de múltiples recursos que constituyen aportes indispensables para la mejora de los sistemas educativos y particularmente para la internacionalización y la cooperación universitaria al desarrollo. Estas últimas constituyen herramientas imprescindibles no sólo para las universidades, sino para nuestras sociedades en las que persiste la injusticia y el incumplimiento del derecho a la educación.

En el contexto actual, en el que la globalización y la expansión de las tecnologías digitales no están logrando reducir las desigualdades ni a nivel mundial ni en los ámbitos nacionales o locales, urge la búsqueda de estrategias que contribuyan a materializar la equidad de modo definitivo. Para ello es necesario no olvidar que «no es posible hablar de equidad sin hacer referencia a la idea de igualdad (...) De modo similar, la noción de diversidad quedaría muy limitada si uno quisiera abordarla prescindiendo de la tensión que tiene con la idea de desigualdad» (López, 2016:36). Esta complejidad requiere ser atendida a la hora de garantizar uno de los grandes desafíos de las sociedades democráticas: la igualdad de oportunidades. Esto implica luchar para la prevención de cualquier tipo de exclusión, tanto en el ámbito social, como educativo, que surja bien a partir de la discriminación aceptada socialmente, bien de diferencias percibidas, tales como el género, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, las experiencias vividas, la edad, la orientación sexual, la posición económica o las aptitudes.

Dicha lucha es inconcebible sin políticas y planes educativos que defiendan y promuevan la inclusión de los grupos socialmente vulnerables o excluidos. Ahora bien, dicha inclusión sólo se hace real al articular procesos educativos capaces de facilitar la participación y el logro educativo a partir de particularidades y capacidades individuales.

Esto implica que no puede haber inclusión educativa –ni social- si no se cuenta con una práctica educativa tanto formal, como en contextos no formales, cuyo eje sea el respeto a la diversidad en el más amplio sentido de la palabra. Esto es, que sea inclusiva, sensible a características, necesidades o expectativas de colectivos o individuos y huya de procesos estandarizados destinados a un sujeto ideal preconcebido que terminan siendo no sólo homogeneizadores, sino discriminatorios.

Una educación de este tipo no sólo redundará en mayor equidad y justicia social, sino que además es uno de los ejes para un desarrollo global que sea más humano y más sostenible. No en vano el Objetivo número 4 para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 pretende «Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos» (UNESCO, 2017).

Este objetivo retoma la idea de una educación para todas las personas a lo largo de toda la vida que se puso en marcha en *Jomtien* en 1990, aunque centrando los esfuerzos en la mejora de oportunidades, servicios y resultados, pero ade-

más, en la Declaración de Incheon para la Educación 2030 se establece también que es el «*motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás ODS propuestos*» (UNESCO, 2015a: 7).

Helen Clark, Administradora del PNUD, afirma en esa misma Declaración que «*en nuestro mundo, el conocimiento es poder, y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo (...)*» (UNESCO, 2015b). Ahora bien, no hay desarrollo posible, o real, si no se promueve la inclusión en la educación de todas las personas sobre cuyo destino se está decidiendo.

Con el propósito de contribuir a estas relevantes incluir se establecido como principal objetivo del *XVI Congreso Nacional de Educación Comparada* (2018): ofrecer un espacio de reflexión sobre los aportes y perspectivas de la Educación Comparada en torno a la Inclusión y la Equidad. Desde la *Sociedad Española de Educación Comparada* (SEEC) siempre se ha otorgado especial importancia a estos principios, incorporando a sus debates temas relacionados con la cohesión social: «la inclusión en los sistemas educativos y los nuevos modelos de ciudadanía fueron precisamente el objeto del XIII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en Huelva»¹.

En el año 2018, se continúa profundizando en este reto emergente. En esta ocasión, aprovechando las características geográficas y culturales de las Islas Canarias, el Congreso se ha querido caracterizar por una perspectiva tricontinental, donde África y América Latina tienen espacios destacados. Este contexto justifica las razones que llevan a organizar un congreso que favorezca y contribuya al avance del conocimiento y la transformación de los escenarios educativos, sociales y políticos que hoy nos impone la globalización, con sus correspondientes aperturas, pero también inequidades.

La Universidad de La Laguna (ULL) ha mostrado siempre una especial atención al continente africano y Latinoamérica, de tal forma que las relaciones con diferentes instituciones académicas y culturales de estos ámbitos geográficos se han convertido en valores estratégicos claves dentro de nuestra política de internacionalización. Por consiguiente, en un momento de consolidación de convergencias académicas en el espacio europeo, desde el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje contando con el apoyo del Vicerrectorado de Internacionalización de la ULL hemos pretendido abrir ese abanico espacial y conceptual -que incorpora las divergencias- coherentes con ese sur del norte que constituye Canarias, ensambladura afectiva e intelectual entre Europa, África y América.

Los objetivos específicos que se han propuesto alcanzar han sido los siguientes:

- Difundir conocimientos y experiencias de la Educación Comparada en torno a la Inclusión y la Equidad.
- Difundir experiencias de Cooperación Educativa Internacional que den respuesta a la exclusión.
- Promover la creación de redes de docentes e investigadores/as de universidades de Europa, Latinoamérica y África.
- Debatir sobre cuestiones metodológicas en Educación Comparada.
- Visualizar la labor de los investigadores/as emergentes a favor de la equidad.

¹ (González, Luzón y Torres, 2009: 134): Retos y riesgos en la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11 (1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido/faraco.html>; citado por EGIDO, I. (2014). Veinte años de educación comparada en España: un repaso a las publicaciones del periodo 1994-2014, p. 134. Revista Española de Educación Comparada, 24, 125-151; p. 134.

Con el propósito de alcanzar todos los objetivos propuestos, en el *XVI Congreso Nacional de Educación Comparada* se celebrarán diversas conferencias, mesas redondas, comunicaciones y presentaciones de libros procedentes de África, Europa y América.

Las conferencias principales versan fundamentalmente sobre los Objetivos de Incheon 2030 y están a cargo de las presidentas de diversas Sociedades de Educación Comparada:

- *Problemas y desafíos de la educación en América Latina frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030-UNESCO*. Zaira Navarrete-Cazales, Presidenta de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, UNAM.
- *From MDGs to SDGs and Africa's Education for a Continental Development Agenda: Factors of Social Progress Advancement, Deferment and Alternatives*. N'Dri T. Assié-Lumumba, Presidenta del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada.
- *La agenda 2020 y los grandes retos de los sistemas educativos europeos: calidad y equidad*. Inmaculada Egido Gálvez, Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada.

A estas conferencias se suma una reflexión teórica sobre el concepto de equidad de la mano de Carlos Skliar - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - bajo el sugerente título de *Educación inclusiva, entre la vida y el mundo*.

En las mesas redondas participan ponentes procedentes de los tres continentes que compartiran sus destacados conocimientos respecto a las siguientes temáticas:

MESA REDONDA TRICONTINENTAL: Políticas educativas e Inclusión

¿Quizá una oportunidad a las estirpes condenadas de la tierra? Experiencias de inclusión en América Latina. Caso venezolano. Sandra Moreno González, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.

Las educaciones africanas a lo largo de los siglos: Una navegación entre varios sistemas educativos. Eugénie, Eyeang, Ecole Normale Supérieure de Libreville, Gabón.

Las políticas de inclusión escolar desde una perspectiva supranacional: aportes desde la Unión Europea. Javier M. Valle López, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Coordinadora: María Lourdes González Luis, Universidad de La Laguna.

MESA REDONDA TRICONTINENTAL: Experiencias de intervención educativas con colectivos vulnerables.

La educación inclusiva en Iberoamérica: prácticas, dificultades y retos, Ignacio Calderón Almendro, Universidad de Málaga, España.

Buenas prácticas educativas en el contexto iberoamericano. José M.^a González Ochoa, Coordinador de Programas de la Fundación SM.

Cuando se usa una lengua foránea en la enseñanza, ¿qué pasa con la inclusión y la diversidad? El caso del Senegal. Gustave Voltaire Dioussé, Universidad de Saint Louis, Senegal.



Educación comparada y desigualdad de oportunidades educativas. José Sturnino Martínez García, Universidad de La Laguna, España Coordinador: Antonio Cano Ginés, Director de Cooperación de la Universidad de La Laguna.

Coordinador: Antonio Cano Ginés, Director de Cooperación de la Universidad de La Laguna.

Tratando de abarcar las diferentes perspectivas existentes de la diversidad, se celebrarán un total de veintisiete sesiones en torno a las líneas temáticas establecidas en el congreso para la presentación de comunicaciones. Cada una de ellas estará a cargo de tres responsables que se indican a continuación. En el índice se detallan los congresistas que participan en la presente publicación.

Educación e inclusión: visiones desde la Educación Comparada

- Coordinador: Antonio Luzón Trujillo – Universidad de Granada
- Coordinadora Adjunta: Mónica Torres Sánchez– Universidad de Granada
- Secretaria: Magdalena Jiménez Ramírez – Universidad de Granada

Educación Comparada, diversidad cultural y equidad

- Coordinador: Juan Carlos González Faraco – Universidad de Huelva
- Coordinador Adjunto: Jordi Pàmies Rovira- Universitat Autònoma de Barcelona
- Secretaria: Tamar Shualiv – Universidad Católica de Valencia

Sistemas educativos y atención a la diversidad funcional

- Coordinadora: Itahisa Pérez-Pérez – Universidad Pablo de Olavide
- Coordinadora Adjunta: Rosa M.^a Rodríguez Izquierdo – Universidad Pablo de Olavide
- Secretaria: Amanda Moya Regalado- Universidad Pablo de Olavide

Educación, género e igualdad

- Coordinadora: Ángela Sierra González – Universidad de La Laguna
- Coordinador Adjunto: Pedro Perera Méndez – Universidad de La Laguna
- Secretaria: Silvia Almenara Niebla – Universidad de La Laguna

Respuestas educativas a la exclusión económica y social

- Coordinadora: Teresa Terrón-Caro – Universidad Pablo de Olavide
- Coordinadora Adjunta: M.^a Rocío Rodríguez Casado – Universidad Pablo de Olavide
- Secretaria: Teresa Rebolledo Gámez – Universidad Pablo de Olavide

Gobernanza, privatización y estados entre inclusión/exclusión

- Coordinador: Geo Saura Casanova – Universidad de Granada
- Coordinador Adjunto: Luis Miguel Lázaro Lorente – Universitat de Valencia
- Secretaria: Cristina Pulido Montes – Universitat de Valencia

Políticas supranacionales para la inclusión educativa

- Coordinador: Javier M. Valle López – Universidad Autónoma de Madrid
- Coordinador Adjunto: Jesús Manso Ayuso – Universidad Autónoma de Madrid
- Secretaria: Soledad Rappoport Redondo – Universidad Autónoma de Madrid

Cooperación Educativa Internacional a favor de la equidad

- Coordinador: Antonio Cano Ginés – Universidad de La Laguna
- Coordinadora Adjunta: Zenaida Toledo Padrón – Universidad de La Laguna
- Secretaria: Amanda Amador Hidalgo – Universidad de La Laguna

Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada

- Coordinadora: María José García Ruíz – Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Coordinadora Adjunta: María Jesús Martínez Usarralde – Universitat de Valencia
- Secretaria: Ana Ancheta Arrabal – Universitat de Valencia

Dado los objetivos establecidos y las temáticas propuestas, este Congreso se caracteriza por tener como destinatarios un público diverso que no se suscribe estrictamente al ámbito académico, destacando:

- Expertos y expertas académicas relacionadas con políticas y experiencias educativas favorables a la inclusión educativa
- Académicos y académicas del ámbito de la Educación Comparada
- Profesionales del mundo educativo comprometidos con los procesos de inclusión
- Investigadores e investigadoras en el ámbito universitario
- Alumnado de grado y postgrado sensibilizado con las temáticas centrales del congreso.

Importante será igualmente la presentación de las siguientes obras de valor para la disciplina de la Educación Comparada; tanto para el profesorado como para el alumnado:

- *El legado de una docente comprometida: aportes para la Educación Comparada y la Cooperación Educativa Internacional* de Mercedes García de la Torre Gómez de la Universidad de La Laguna (obra póstuma).
- *Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas sobre Educación* de Jullien de Paris, a cargo de Dr. Luis Naya Garmendia de la Universidad de San Sebastián.

Siendo conscientes de que esta publicación es tan sólo un leve reflejo de todo el esfuerzo realizado desde incontables lugares en el mundo para hacer factible el derecho a la educación, debemos agradecer de manera especial el apoyo recibido, tanto financiero como organizativo, por numerosas entidades que han hecho posible que el *XVI Congreso Nacional de Educación Comparada* se realice en las Islas Canarias:

ENTIDADES ORGANIZADORAS:

Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la Universidad de La Laguna.

Sociedad Española de Educación Comparada.

Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de La Laguna.

Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información (ACIISI).
Consejería de Economía, Industria, Comercio y Conocimiento del Gobierno de Canarias.

Instituto Canario de Igualdad del Gobierno de Canarias.

ENTIDADES FINANCIADORAS:

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Excelentísimo Cabildo Insular de Tenerife.

Fundación Santa María.

Vicerrectorado de Infraestructura y Servicios Universitarios de la Universidad de La Laguna.

Concejalía de Turismo del Excelentísimo Ayuntamiento de La Laguna.

Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna.

«Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo». Eduardo Galeano

Anoniman. Mensajes en la autopista del norte de Tenerife (km. 32) que desde el 2007, cada semana, contribuyen a hacernos más conscientes, solidarios y felices.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GONZÁLEZ FARACO, J. C., LUZÓN, A. y TORRES, M. (2009): Retos y riesgos en la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 11 (1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenidofaraco.html>; citado por EGIDO, I. (2014). Veinte años de educación comparada en España: un repaso a las publicaciones del periodo 1994-2014, p. 134. *Revista Española de Educación Comparada*, 24, 125-151; p. 134.
- LÓPEZ, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 35-52; p. 36.
- UNESCO. (2015 a). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Preámbulo, punto 5. Francia: Publicaciones UNESCO, p. 7.
- UNESCO. (2015 b). Declaraciones de los directores de los organismos coordinadores del Foro Mundial sobre la Educación 2015. Declaración de Incheon para la Educación 2030.
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación. Francia: Publicaciones UNESCO, p. 4.