



**XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación
Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo
Sostenible**

**La Laguna 11 al 14 Noviembre 2018
Universidad de La Laguna**

Autor/es: CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO DE MIGUEL Y BEATRIZ DE LA RIVA PICATOSTE

Título de la adenda: Aproximación a una realidad práctica para alcanzar la Educación para el Desarrollo Sostenible en las aulas españolas.

Ponencia a la que se dirige la adenda: Longueira Matos, S., Bautista-Cerro Ruíz, M.J., Rodríguez Hernández, J.A. (2018). *La Educación para el Desarrollo Sostenible: sin tiempo para educar en el futuro, educando para la emergencia del presente*. La Laguna: Universidad de La Laguna.

**APROXIMACIÓN A UNA REALIDAD PRÁCTICA PARA ALCANZAR LA
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS AULAS
ESPAÑOLAS**

Carolina Fernández-Salinerero de Miguel

Departamento de Estudios Educativos.
Universidad Complutense de Madrid

Beatriz De La Riva Picatoste

Departamento de Estudios Educativos.
Universidad Complutense de Madrid

Resumen

¿Podemos aproximar al alumnado en edad escolar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible? En esta adenda se intenta dar respuesta afirmativa a esa pregunta y consideramos que el acercamiento de proyectos viables al alumnado de Educación

Primaria es el camino a seguir para educar en Desarrollo Sostenible, haciendo que los niños y las niñas sean los verdaderos agentes del cambio. Porque, en palabras de Longueira, Bautista-Cerro y Rodríguez (2018), la situación actual nos urge a establecer modelos de interpretación del mundo que nos den una visión sistémica de la situación y que nos permitan ser conscientes de la trascendencia de nuestras decisiones y acciones.

Palabras clave: Ciudadanía global; Educación para el Desarrollo Sostenible; Educación Primaria; Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. INTRODUCCIÓN: ¿POR QUÉ SE PLANTEA ESTE PROYECTO?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), recogidos en el Programa de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo, son un llamamiento universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Con la finalidad de llevar a cabo este programa, la Asamblea General de la ONU creó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual se plantea un total de 17 objetivos con 169 metas en las áreas económica, social y ambiental (ONU, 2015) y aspira a alcanzar el compromiso mundial de la educación básica para todas las personas (UNESCO, 2017).

Estos planteamientos son el origen del proyecto “Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad” (en adelante *Educación de una ciudadanía global en la infancia*), promovido por la Cruz Roja Española de la Comunidad Valenciana en 2018. Dicho proyecto se ha implementado con el apoyo de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación de la Generalitat Valenciana.

A través de estrategias de Educación para el Desarrollo como esta, Cruz Roja persigue formar a ciudadanas y ciudadanos más informados, críticos, conscientes y participativos. Y, en este sentido, se orienta a la población escolar para sentar las bases de procesos de cambio social a largo plazo.

Es una propuesta que busca aportar algo a la construcción de un nuevo modelo de desarrollo humano, de vida y de consumo. Y que se erige además sobre la necesidad de asumir el desarrollo como objeto y como meta de la educación. Buscando responder a las dos perspectivas que Longueira, Bautista-Cerro y Rodríguez (2018) plantean: la educación como actividad y la educación como conocimiento.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO: ¿PARA QUIÉN? ¿DÓNDE? ¿CUÁNDO?

Educación de una ciudadanía global en la infancia es un proyecto dirigido a niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria, residentes en la Comunidad Valenciana. Concretamente, participan 219 estudiantes, 90 en 2 colegios de la provincia de Alicante y 129 en 4 colegios de la provincia de Valencia y va a ponerse en marcha el próximo curso académico.

Este proyecto trata de que los niños y las niñas se apropien de los principios fundamentales que rigen los ODS y en especial el ODS 11, Ciudades Sostenibles, para que sean capaces de reconocer y analizar sus metas en su territorio local. De esta forma, además de interiorizar y hacer suyo este objetivo, contarán con la capacidad de hacer propuestas de mejora a las autoridades municipales, convirtiéndose en agentes de cambio desde la infancia, mejorando su empoderamiento y su papel como ciudadanos y ciudadanas que contribuyen a que sus ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Las metas a alcanzar en el ODS 11 engloban aspectos muy diversos. Para poder aplicarlos, es necesario un nivel de madurez y de conocimientos previos que no se adquiere hasta los últimos cursos de la etapa de Educación Primaria. Muchos de estos conocimientos se encuentran implícitos en los contenidos de las materias de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de los cursos 5º y 6º, por lo que se ha considerado dirigir la propuesta educativa a este nivel, que se ha conformado como el eje del proyecto.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO: ¿PARA QUÉ?

Este proyecto pretende conseguir tres tipos de objetivos: generales, específicos y transversales.

Los objetivos generales que se proponen desde Cruz Roja para el proyecto “Educación de una ciudadanía global en la infancia”, son los siguientes:

- Desarrollar las competencias técnicas y personales que permitan al alumnado ejercer como agentes de cambio en sus municipios y crear las bases de una ciudadanía global, responsable y consciente.
- Contribuir a que el alumnado sea capaz de poner en práctica el método científico a través de un proyecto de diagnóstico socio-ambiental.
- Implicar al alumnado en espacios de gobernanza socio-ambiental.

En estos tres objetivos se engloban algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU (2015), concretamente aquellos relacionados con la consecución de ciudades y localidades sostenibles (ODS 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 14.1 y 15.3).

Por otro lado, de manera específica se incorporan objetivos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente del curriculum de las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria.

Y, finalmente, se plantean otros objetivos de carácter transversal que también forman parte de este proyecto como son:

- Fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.

- Favorecer la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Promover la resolución pacífica de conflictos, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos.

4. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO: ¿QUÉ? ¿CÓMO? ¿CON QUÉ?

Los contenidos que se imparten están relacionados con los contenidos propuestos por la Consejería de Educación de la Comunidad Valenciana para las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales de los cursos 5º y 6º de Educación Primaria, concretamente con los de las siguientes cinco unidades didácticas del curriculum de estas asignaturas:

1. Habitantes comprometidos.
2. Una casa donde vivir.
3. Una ciudad accesible para todas las personas.
4. Una historia que proteger.
5. Compañeros y compañeras a quienes salvar.

Se incorporan además otros elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

La estrategia metodológica elegida para el desarrollo del proyecto pretende atender a la diversidad del alumnado, llevando al aula metodologías y técnicas que garanticen la atención individualizada y la prevención de las dificultades de aprendizaje. Es una *estrategia metodológica activa, participativa, crítica, constructiva e inclusiva*, en la que el participante aprende a través de la propia decisión, experiencia y participación.

Promueve una representación manipulable de la realidad, que facilita un conocimiento anticipatorio y una respuesta activa, así como un aprendizaje vivencial, con tratamiento individual y colectivo y un feed-back inmediato. Aquí el docente es un mero facilitador y un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Incluye como método específico la *simulación*, que consiste en situar al participante en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y establecer, en ese ambiente, situaciones similares a las que tendrá que enfrentarse en un futuro (Fernández-Salineró, 2013). Dentro de ese marco, se idea un problema que exija la participación activa del sujeto para iniciar y llevar a cabo investigaciones, decisiones o actos (Viladot, 2002).

Y la técnica seleccionada, en aras de alcanzar las metas de una forma lúdica y motivadora, se apoya en el *juego* a través del diseño de una herramienta didáctica. El juego planteado está articulado por el método científico, desarrollando así una parte fundamental del currículo de Educación Primaria para Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, consiguiendo de esta forma que el profesorado pueda integrar la propuesta con total facilidad dentro de su dinámica de aula.

El juego creado en el proyecto es, por tanto, el hilo conductor de todo el aprendizaje y se desarrolla a nivel macro, englobando dentro del mismo el resto de actividades que acontecen en el aula y contribuyendo al desarrollo de la actitud crítica y el compromiso con el medio en el que viven los alumnos y alumnas. Se estructura en cinco actividades que intentan reproducir los cinco pasos del enfoque metodológico conocido como “Design Thinking” (Flores y Tena, 2016): (1) utilización de fichas (definir y asentar el contenido), (2) realización de dinámicas de grupo (actividades en equipo orientadas a la acción), (3) promoción de la reflexión y (4) uso de las TIC (creación y elaboración de propuestas), (5) colaboración de la familia y del entorno (acompañamiento y presentación de las propuestas definitivas). Y se apoya en una guía elaborada como soporte documental útil para la actividad docente del profesorado.

Al final del juego se diseña un portfolio de propuestas de Desarrollo Sostenible para presentar a la alcaldía de la localidad correspondiente, lo que despierta la consciencia de

la vida en sociedad y la responsabilidad por participar de esta, al ser el propio alumnado quien propone mejoras sobre cómo hacer su localidad o ciudad más sostenible, tras tratar los contenidos de cada unidad. Dicho porfolio se constituye en un valioso instrumento para poder evaluar los resultados del proyecto y el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con la presentación del proyecto *Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de su localidad*, se ha tratado de dar respuesta a la pregunta que suscitaba esta addenda: ¿Podemos aproximar al alumnado en edad escolar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

El proyecto que ya ha sido elaborado y que pretende ser implantado en las aulas de las Comunidad Valenciana en el curso 2018/2019, tiene la clara finalidad de cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, acercando a los alumnos y alumnas de 5º y 6º de Educación Primaria a los mismos, buscando que adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, invitándoles a crear sus propuestas de solución sostenible para sus propias localidades, y convirtiendo así a la infancia en agentes implicados en el cambio.

Es un proyecto que busca promover, en definitiva, la *sostenibilización curricular*, término acuñado para denominar la inserción en la práctica docente de los principios y valores del desarrollo sostenible, ya que “no se trata de educar sobre desarrollo sostenible –explicar las problemáticas más acuciantes– sino de educar para el desarrollo sostenible –activar comportamientos consecuentes con el enfoque–” (Murga-Menoyo, 2015, 57).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro de Noticias ONU. 25 de septiembre de 2015. Cumbre Programa de desarrollo sostenible: <https://news.un.org/es/story/2015/09/1340191> (Visitado en Julio de 2018).

- Cruz Roja Española (2018). *Términos de referencia para la realización de estudio de Línea base: “Proyecto de Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad”*. Valencia: Cruz Roja.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana. *Diario Oficial de la Comunitat Valenciana*, 7-7-2014.
- Fernández-Salineró, C. (2013). Aproximación metodológica a la formación profesional. *Prospettiva EP*, 3, 83-95.
- Flores, A.M^a y Tena, R. (2016). Design Thinking: educational innovation and methodological research. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 33, 1-6.
- Longueira Matos, S., Bautista-Cerro Ruíz, M.J., Rodríguez Hernández, J.A. (2018). *La Educación para el Desarrollo Sostenible: sin tiempo para educar en el futuro, educando para la emergencia del presente*. La laguna: Universidad de La Laguna.
- Murga-Menoyo, M.A. (2015) Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación*, 13(19), 55-83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5153352.pdf> (Visitado en Julio de 2018).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> (Visitado en Julio de 2018).
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf> (Visitado en Julio de 2018).
- Viladot, G. (2002), Métodos y técnicas de formación en las organizaciones, en P. Pineda. (Coord.), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 149-169). Barcelona: Ariel.