



**XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación  
Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo  
Sostenible**

**La Laguna 11 al 14 Noviembre 2018  
Universidad de La Laguna**

## **PLANTILLA DE ADENDA**

**Autor/es:** J. Eduardo Sierra Nieto

**Título de la adenda:** ¿Y qué he aprendido yo en “Economía de la Educación”?  
**Algunas reflexiones desde la mirada del profesor**

**Ponencia a la que se dirige la adenda:** EDUCACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y  
ÉTICA: DESAFÍOS ANTE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
(ODS)

### **ASPECTOS FORMALES DE LA ADDENDA**

Se ruega a autores de las addendas que se atengan a esta plantilla para armonizar los trabajos y así agilizar el proceso de maquetación.

- El tamaño total de la addenda no deberá ser superior a **2.000 palabras**
- El cuerpo principal del texto irá con **interlineado de 1,5** y **Times New Roman 12**, justificado y con párrafo espaciado posterior de 6 puntos y doble espacio tras finalización de primer nivel.
- Las citas y referencias seguirán el formato de anteriores SITE, que no es otro que el de la *Revista Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/normaspublicacion.html>
- **Plazo de entrega: 14 de julio**

# ¿Y QUÉ HE APRENDIDO YO EN “ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN”? ALGUNAS REFLEXIONES DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR

**J. Eduardo Sierra Nieto**

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE  
Universidad de Málaga

## **Resumen**

[El desarrollo de la materia “Economía de la Educación” en el Grado de Pedagogía (Universidad de Málaga) supone el telón de fondo sobre el que se reflexiona en este texto. En él se expone el sentido con el que se ha conducido la asignatura, haciendo hincapié en la importancia de comprometer ética y políticamente la formación de las pedagogas y los pedagogos en relación a las implicaciones ecológicas, materiales y subjetivas del modelo de progreso neoliberal.]

*Palabras clave:* [Economía de la educación; Teoría del Capital Humano; formación inicial; neoliberalismo]

## **1. INTRODUCCIÓN**

Durante el recién terminado semestre he impartido en el Grado de Pedagogía de la Universidad de Málaga, la materia “Economía de la Educación”. Como tarea final pedí a mis estudiantes que realizasen un ensayo reflexivo sobre su proceso de aprendizaje. Se trata de un ejercicio que requiere de un acompañamiento cuidadoso pues es habitual que lo entiendan o bien como un diario descriptivo de clase (al modo de: el día X leímos tal texto e hicimos aquella práctica en la que ...); o bien como una reflexión más próxima a la ocurrencia circunstancial que a la elaboración madura de ideas. Trato entonces de explicarles que la escritura no es sólo el medio por el cual plasmamos nuestras ideas, sino que, más bien, se trata del medio a través del cual les damos forma.

Recientemente he finalizado las evaluaciones de sus trabajos, y su lectura me ha inspirado para la realización de este texto<sup>1</sup>. Un texto que viene a ser mi propio ejercicio final de la asignatura: aquel ensayo reflexivo sobre el proceso de aprendizaje que, desde mi lugar como profesor, alcanzo a componer (de ahí el título). Esta colocación para *pensar-escribir* justifica la voz en primera persona y el tono personal del escrito.

---

<sup>1</sup> Cultivar este ejercicio de “pensar con sus trabajos” es una tarea especialmente fructífera pues habitualmente ayuda a considerar facetas de la experiencia de clase que (me) pasan desapercibidas; y no sólo cuando muestran luces, claro está, también cuando lo que señalan son sombras.

\*\*\*

La relación con la ponencia a la que lo asocio, y más ampliamente con el SITE '18, tiene que ver con cómo durante la asignatura de 'Economía de la Educación' hemos tratado de identificar el hilo que conecta el sentido neoliberal de progreso, su correspondencia con nuestros estilos de vida y sus implicaciones para el mundo de la educación y la formación. Y hemos aprendido, entre otras con Herrero (2017), que ese modelo de progreso resulta insostenible en términos ecológicos; y que el modelo de civilización que auspicia, así como las formas de concebir y comerciar con la educación, merecen ser repensadas.

Lo que sigue son unas breves *reflexiones* que me permiten dar cierta continuidad a lo vivido en las clases, y ponerlo en relación con algunos de los asuntos tratados en este encuentro científico. No tienen por tanto un afán totalizador ni son exhaustivas (tampoco la extensión lo permite); sino que más bien son notas sobre la marcha que me ayudan a recordar el sentido con el que he tratado de conducir la materia, poniéndolo a disposición de la conversación entre colegas.

## **2. ENTRE LA PLANIFICACIÓN DE LA MATERIA Y LOS PRIMEROS PASOS**

Comenzamos la asignatura con un firme propósito: buscar que la hora de clase pudiera ser un espacio y un tiempo para entender-nos mejor en el presente, en el camino por ir componiendo un criterio profesional más informado. La forma reflexiva “*entender-nos*” resulta toda una declaración de intenciones, pues sostengo que conocemos y damos sentido al mundo siempre desde nosotros. Así, componer un criterio profesional supone tanto reconocer nuestras creencias e ideas como descifrar parte de las circunstancias sociohistóricas de nuestro tiempo.

Partiendo de esta orientación, me encontraba con que los manuales de “Economía de la Educación”, además de despegarnos de una forma experiencial del conocimiento pedagógico (Contreras, 2013), ofrecían una perspectiva muy constreñida de este campo. Esto es así porque, por un lado, dan por sentadas ciertas relaciones entre las demandas del mundo de la empresa y los fines de la educación (según los dictados de la Teoría del Capital Humano); por otro, porque contribuyen a generar confusión entre conceptos próximos pero no coincidentes como son educación y formación (Esteve, 2010). Así que un primer paso consistió en proponer un itinerario de trabajo

que nos permitiera explorar no tanto la “economía de la educación” sino “las relaciones entre la economía neoliberal y la educación”. Desplazamiento que constituyó un paso decisivo en nuestro proceso, colocándonos en el camino por entender, entre otros asuntos, que la economía neoliberal posee unas ramificaciones estructurales que se traslucen en formas de subjetivación (Chul-Han, 2017).

\*\*\*

Transitar una materia desde esa colocación que nos compromete personalmente, resulta tan apasionante y urgente, como complicado. Apasionante, porque nos va permitiendo entender los conceptos y planteamientos desde una identificación personal con ellos. Urgente, porque entiendo que la formación de pedagogas y pedagogos no puede mantenerse al margen de desnudar las miserias de las ideologías dominantes. Y complicado, porque no siempre conseguimos la claridad intelectual necesaria para comprender que, en el camino por componer una perspectiva profesional propia, hemos de poder partir de nuestras historias de vida pero sin quedarnos enredados en las tribulaciones personales<sup>2</sup>.

### **3. ¿A QUÉ SE VA A LA UNIVERSIDAD? ¿A QUÉ SE VIENE A ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN? ¿PARA QUÉ SIRVE LA FORMACIÓN?**

El camino que iniciamos para que algo de lo anterior pueda desencadenarse ha tenido que ver con comprometer de partida sus trayectorias de formación; adentrándonos en el estudio de las relaciones entre la educación y la formación y su gestión política, desde una mirada hacia sus historias como estudiantes y sus proyecciones futuras.

¿Y es que cómo entender y, llegado el caso, poner en tela de juicio la teoría del capital humano si no es a través de mirar sus propias trayectorias de formación? ¿Cómo inaugurar un sentido profesional propio sobre el oficio y el campo de la educación y la formación sino es comprometiendo el sentido con el que creen que están conduciendo

---

<sup>2</sup> En los trabajos finales son numerosas las reflexiones que vienen a decir que durante la asignatura “han aprendido cosas de sus vidas”. Esas “cosas” tienen que ver, interpreto, con entender el mundo en el que viven, aprendiendo a contemplarlo desde perspectivas hasta ahora inéditas. Junto a un aprendizaje de tanta enjundia está el riesgo que señalaba arriba de no saber situar convenientemente la perspectiva profesional. El *quid* de la cuestión entiendo que está en algo que hemos planteado en otro trabajo (Sierra *et al*, 2017): aprender a “elevantar lo personal a cuestiones profesionales” (p. 384).

sus trayectorias formativas y sobre la base de los cuales van dando forma a sus proyectos de vida?

\*\*\*

Aunque nuestra materia tiene en la Teoría del Capital Humano su principal contenido, a los que nos hemos dedicado es a preguntarnos si efectivamente la promesa de bienestar que dicha teoría ofrece se ve o no cumplida (y a qué precio personal y colectivo). Así que en las primeras clases les planteé preguntas tales como: ¿Para qué están allí? ¿Qué esperan encontrar? O si confían realmente en la formación para la movilidad social.

Entre la incertidumbre, la sorpresa y la estupefacción, esa clase de preguntas, junto a lecturas y ciertas tareas prácticas, nos iban poniendo frente a una evidencia que podían defender a través de las cifras estadísticas (por ejemplo, a través de datos que correlacionan niveles de formación y empleabilidad), pero que se les resistían en el terreno de las historias personales<sup>3</sup>. Y es que poco a poco se nos iba abriendo una crisis de sentido importante, pues casi nadie se había parado a cuestionar para qué estaban formándose como pedagogos más allá de unos cuantos lugares comunes.

#### **4. ¿QUÉ CLASE DE LIBERTAD? ¿DE QUÉ NECESIDADES HABLAMOS?**

La clase de cuestionamientos anteriores nos proyectan hacia nuevas preguntas. Ya no sólo respecto de ellas y ellos como estudiantes sino respecto de ellas y ellos como profesionales: ¿Qué educación es la que sí estoy dispuesto a sostener? ¿Qué política educativa es la que me parece razonable y cuál en ningún caso estaría dispuesto a apoyar? ¿Quién tiene capacidad de decisión sobre todo esto? Preguntas, cuestionamiento... porque el criterio se alimenta de una cierta consciencia reflexiva y comprometida con el mundo, que necesariamente les -nos- pide hablarnos a nosotros mismos y decidir en función de lo que nos parece más adecuado en relación a la vida en común.

\*\*\*

---

<sup>3</sup> Una forma muy rica de profundizar en este hilo ha sido la proyección en clase del siguiente corte de la película de José Luis Garcí, “Las verdes praderas” (1979): <https://www.youtube.com/watch?v=Q270tBJvTQc>

En otra sesión, un anuncio de IKEA<sup>4</sup> nos abre a la reflexión sobre qué idea de libertad es la que parece predominar en nuestra sociedad; y convenimos pronto que la libertad de consumo es la derivación habitual de este ideal político. ¿Libertad para qué?, nos preguntamos. Para consumir, dirá Garcés (2016), invitándonos a pensar que igual nuestros proyectos de vida, en los que la formación ocupa un papel central, puede que sean un camino para llegar a permitirnos el pagarnos la vida que queremos. ¿Y qué vida es esa?

Al hilo de esas cuestiones escuchamos a José Luís Sampedro, y nos planteamos cuáles son las necesidades que deseamos cubrir, quién decide cuáles son esas necesidades; y ya centrados en la educación, ¿qué papel está jugando ésta en el camino por contribuir a que lleguemos a ser autores de nuestras propias vidas? Y regresamos a Garcés (opus cit., p. 166) quien, a propósito de Ágnes Heller, apunta que todas las necesidades humanas son reales, pero no todas son buenas ni todas se pueden satisfacer. Y aquí es donde empiezan la *ética* y la *política*, continúa nuestra autora, donde la *ética* es la elaboración de valores concretos que nos permiten decidir en común el orden de prioridad de las necesidades, y la *política* la toma de decisiones que se desprende de ella.

## 5. HILVANANDO UN CIERRE

Mientras escribo repaso mentalmente algunos de los debates de clase, y echo un vistazo a fotos de las pizarras donde vamos anotando ideas que permiten dar continuidad a la conversación. Y pienso que la brevedad de este texto me permite sólo apuntar algunos de los caminos transitados, así como algunas de las meditaciones que me suscitan. Siento consciente de esa limitación, trato de vivirla como un ejercicio de reflexión que me permite alargar el aprendizaje -el mío- en relación a lo que el curso ha dado de sí. Al fin y al cabo, una *adenda* al a la ponencia 2 y, también, una *adenda* a mis propias clases, en cuanto a los caminos iniciados, lo que voy aprendiendo acerca de cómo perfeccionar la formación de profesionales de la educación; y los que han quedado inexplorados...

Seguimos caminando... y pensando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

4 <https://www.youtube.com/watch?v=JXMsORKEBuY>

- Chul-Han, B. (2017) *La sociedad del cansancio*. Barcelona, Herder.
- Contreras, J. (2013) Saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 78 (27,3) 125-136.
- Esteve, J. M. (2010) *Educación, un compromiso con la memoria*. Barcelona, Octaedro.
- Garcés, M. (2016) *Fuera de clase. Textos de filosofía de guerrillas*. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Herrero, Y. (2017). Una economía al servicio de la vida y sujeta a los límites físicos de la tierra. *Rebelión*. Consultado el 03 de julio de 2018:  
<http://rebelion.org/noticia.php?id=221205>
- Sierra, J.E., Caparrós, E., Molina, D. y Blanco, N. (2017) Aprender a través de la escritura. Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales. *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), 673-688.