

# Formación en Inclusión y en Igualdad de Género en el Grado de Educación Social en las universidades españolas.

## Análisis comparativo

**Alventosa-Bleda, Ester**

Universitat de València, España.  
[maria.e.alventosa@uv.es](mailto:maria.e.alventosa@uv.es)

**Senent, Joan Maria**

Universitat de València, España.  
[senent@uv.es](mailto:senent@uv.es)

**Viana-Orta, Maria-Isabel**

Universitat de València, España  
[m.isabel.viana@uv.es](mailto:m.isabel.viana@uv.es)

### Resumen

Si se tienen en cuenta las necesidades emergentes en el ámbito educativo, atendiendo a la agenda 2030 aprobada por la UNESCO y la ONU, cabría repasar los currículos formativos de aquellas profesiones ligadas a la educación. Así pues, en el presente estudio comparativo se ha revisado la formación inicial del grado de Educación Social en las universidades españolas con respecto a las asignaturas que tratan, aunque sea de manera parcial, la inclusión y la atención a la diversidad, y la igualdad y la perspectiva de género, aspectos directamente relacionados con algunas de las metas de la Agenda en materia de Educación. Las unidades comparativas han sido la totalidad de universidades que imparten el grado de Educación Social en España, tanto privadas como públicas (N=42). Como variables se han elegido inclusión y género, ya que son dos aspectos muy importantes recogidos en los puntos del objetivo 4 de la agenda 2030.

Se concluye que todas las universidades estudiadas cuentan con asignaturas relacionadas con la inclusión, pero solo veinticuatro universidades (23 públicas y una privada) contienen en su plan de estudios alguna asignatura relacionada con la igualdad de género. Si tenemos en cuenta el número total, son poco más de la mitad las que tratan el género en su plan de estudios y, en la mayoría de casos, de forma muy breve y parcial en algún subtema de la asignatura. Todo esto se analiza más detalladamente en la comunicación presentada.

### Abstract

If we considerate emerging needs in the educational context, in accordance with the 2030 agenda approved by UNESCO and the UN, it could be important to review the training curricula of those professions linked to education. Therefore, in this comparative study we have reviewed the initial training of the degree of Social Education in Spanish universities. The subjects that have been selected for such approach are related to inclusion and attention to diversity, and equality and the gender perspective. All of them are related issues to the goals of the Agenda in the area of Education. The comparative units have been all the universities (both state and private universities) that include the degree of Social Education in Spain (N = 42). The variables chosen have been inclusion and gender, because they are two very important aspects included in the items of objective 4 of the 2030 agenda.

Our conclusion is that all the universities studied have subjects related to inclusion, but only twenty-five universities contain in their syllabus subjects related to gender equality. In summary, less than half of the universities have the gender subject in their curricula and, in most cases, it appears very briefly and partially in some sub-topic of the subject. All this is analyzed in more detail in the submitted communication.

**Palabras clave:** Agenda 2030, Educación Social, Inclusión, Género, Formación en Educación Social, Educación Comparada y Educación Superior.

**Keywords:** 2030 Agenda, Social Education, Inclusion, Gender, Training in Social Education, Comparative Education and Higher Education.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito académico se suelen escuchar frases en las que, con diversos matices, la Educación sirve de herramienta para la transformación social. De hecho, entre los 17 objetivos planteados por la UNESCO, para cumplir «la Agenda 2030 para El Desarrollo sostenible», el 4 concretamente plantea el reto de conseguir una Educación de Calidad. En dicho artículo se incluyen, entre otras metas: crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y no violento; acceso igualitario a la enseñanza para todas las personas; y la educación en el desarrollo sostenible, la igualdad de género, la cultura de la Paz y el valor de la diversidad cultural y funcional.

Para lograr estas metas es importante saber con qué figuras profesionales contamos actualmente, que estén preparadas para impartir dicha educación en las instituciones educativas. En este caso concreto se analiza el plan de estudios de Educación Social de todas las universidades españolas, seleccionando las materias que en su temario contengan temas relacionados con la inclusión social y la igualdad de género.

### 1. Estudio Comparado

El estudio aquí presentado es de carácter deductivo y se realiza en las cuatro fases fundamentales del método comparativo: descriptiva, interpretativa, de yuxtaposición y la comparativa. Por la limitación de espacio se expondrán solo las tablas de yuxtaposición, la comparación y conclusión. Se ha realizado basándose en metodología de Hilker y Bereday, e incorporando aportaciones posteriores de comparatistas como García Garrido (1990), Ferrer (2002), Martínez Usarralde (2003 y 2006) y Caballero, Manso, Matarranz y Valle (2016), entre otras.

Como unidades de comparación se han seleccionado todas aquellas universidades, públicas, privadas o adscritas, que cuenten con el grado de Educación social, sumando un total de 42. Estas están enumeradas en las tablas de yuxtaposición.

Las variables escogidas para la selección de materias han sido Inclusión (Tabla 1) y Género (Tabla 2), y los indicadores: Título Asignatura (TA), Curso (C) Carácter formativo (CF) [Básico (B), Obligatorio (OB), Optativo (OP), carga lectiva (ECTS).

Tabla 1. Asignaturas Inclusión en Grados de ES de las Universidades Españolas.

UNIDADES COMPARATIVAS	VARIABLE INCLUSIÓN					
	TA	C	CF			ETCS
			B	OB	OP	
U. Jaén	Diversidad e Inclusión Educativa y Social	2º		X		6
	Sociología de la Desviación y la Exclusión Social	2º	X			6
U. Huelva	Estructuras, Desigualdades y Exclusiones Sociales	1º	X			6
	Intervención Educativa Personas con Discapacidad	4º			X	6
	Competencia Comunicativa para la Interculturalidad	4º			X	3
	El Dibujo como Elemento de Formación para Talleres de Inclusión Social	4º			X	3
	Pluralismo, Cultura y Convivencia	4º			X	6
	Educación Intercultural	4º			X	6
U. Córdoba	Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva I	2º		X		6
	Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva II	2º		X		6
U. Granada	Capacidades Diversas y Educación Social	2º		X		6
	Diversidad e Inclusión Social	2º		X		6
U. Granada Extensión Ceuta	Diversidad e Inclusión Social	2º		X		6
	Capacidades Diversas y Educación Social	2º	X			6
	Bases Psicológicas Educación Inter e Intra-cultural	3º			X	4,5
	Implicación y Participación Ciudadana ante Exclusión Social. Escuelas de Familia	4º			X	4,5
U. Granada Extensión Melilla	Diversidad e Inclusión Social	2º		X		6
	Capacidades Diversas y Educación Social	2º		X		6
	Diseño y Desarrollo de Programas Interculturales	4º			X	6
U. Pablo Olavide, Sevilla.	Intervención Educativa para la Integración Social de Personas en Riesgo de Exclusión Social	2º		X		6
U. Almería	Procesos de Enseñanza, Atención a la Diversidad e Inclusión Social	1º	X			6
	Atención Socioeducativa a Personas con Discapacidad y/o Dependientes	2º		X		6
	Deporte, Multiculturalidad e Integración Social	4º			X	6
	Músicas del Mundo e Integración Social	4º			X	6
U. Málaga.	Procesos de Enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad I	1º	X			6
	Infancia y Juventud en Riesgo Social	2º		X		6
	La Educación Social ante la Exclusión y la Marginación	2º		X		6
U. Oviedo – Facultad Padre Ossó	Bases Psicológicas de la Atención a la Diversidad	2º	X			6
	Acción Socioeducativa en Contextos de Diversidad	2º		X		6
	Democracia y Ciudadanía en Sociedades Complejas	2º		X		6





U. Islas Baleares	Intervención Socioeducativa Menores con Problemas de Inadaptación Social I y II	2º		X		6
	Programas de Intervención Socioeducativa en Personas con Discapacidad	3º		X		6
	Educación Intercultural, Intervención Socioeducativa e Inmigración	3º		X		6
U. Las Palmas Gran Canaria.	Educación en Contextos de Multiculturalidad	2º		X		6
	Diversidad e Intervención Educativa con Personas con Discapacidad	2º		X		6
	Infancia, Adolescencia y Juventud en Riesgo y Conflicto Social	2º		X		6
	Intervención Educativa para la Inclusión de Personas y Comunidades en Riesgo de Exclusión	3º		X		6
U. Castilla-La Mancha Talavera de la Reina (Toledo)	Interculturalidad y Educación	1º	X			6
	Análisis de la Inadaptación Social	3º		X		6
	Teoría Social de las Migraciones y de la Exclusión Social	3º		X		6
	Necesidades Educativas Especiales y Diversidad Funcional	4º			X	6
U. Pontificia Salamanca	Educación y Socialización	2º	X			6
	Atención Socioeducativa a Personas Discapacidad	3º		X		6
	Atención y Protección a la Infancia y Juventud	3º		X		6
	Inmigrantes, Refugiados y Minorías Étnicas	3º		X		6
	Atención y Protección a Mayores en Riesgo	3º		X		6
	Prevención en Situaciones de Riesgo y Exclusión Social	4º			X	3
U. León	Marco Teórico de la Intervención Educativa con Personas en Situación de Riesgo y Exclusión Social	1º		X		6
	Infancia de Adolescencia en Situación de Riesgo	1º		X		6
U. Salamanca	Atención a la Diversidad	2º		X		6
	Intervención Educativa en Problemas de Desadaptación	3º		X		6
	Intervención Socioeducativa en Personas con Discapacidad	4º			X	6
U. Valladolid y extensión Palencia	Inmigrantes, Minorías Étnicas y Educación Intercultural	2º		X		6
	Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	3º		X		6
	Marco Teórico de la Intervención Educativa con Personas en Situación de Riesgo y Exclusión Social	3º		X		6
U. Burgos	Exclusión Social y Situaciones de Riesgo	2º		X		6
	Diversidad Sociocultural	2º		X		6
	Orientación e Inserción Socio-laboral	4º		X		6
	Inclusión Social para Personas con Discapacidad	4º			X	6
U. Autónoma Barcelona	Educación en Contextos de Diversidad	3º/4º			X	6
	Infancia y Adolescencia en Riesgo	3º/4º			X	6
	Inserción Social de las Personas con Discapacidad	3º/4º			X	6

U. Barcelona	Exclusión Social. Conflicto y Mediación	2º		X		6
	Acción Socioeducativa en Situaciones de Inclusión y Exclusión Social	2º		X		6
U. Girona	El Pueblo Gitano				X	3
	La Acción del Educador Social en la Promoción de la Autonomía y la Atención a la Dependencia				X	3
U. Rovira y Virgili	Atención a la Diversidad	2º		X		6
	Acción Socioeducativa para la Inclusión Social	3º		X		18
U. Lleida	Acción Socioeducativa en Familia e Infancia en Riesgo	2º		X		6
	Prevención del Riesgo Social en la Infancia y Adolescencia	4º			X	6
	Acción Socioeducativa en el Ámbito de la Discapacidad	4º			X	6
	Desigualdad y Exclusiones. Integración y Cooperación	4º			X	6
U. Oberta Catalunya	Bases para la Acción Socioeducativa en Infancia en Riesgo Social	3º		X		6
	Formación e Inserción Socio-laboral	3º		X		6
	Educación Intercultural	4º		X		6
	Acción Socioeducativa y Diversidad Funcional	4º		X		6
	Dependencia y Educación para la Autonomía	4º			X	6
	Globalización y Movimientos Migratorios	4º			X	6
	Acompañamiento Residencial e Infancia en Riesgo Social	4º			X	6
	Educación de Calle y Adolescencia en Conflictividad Social	4º			X	6
U. Vic	Acción Socioeducativa para la Atención a la Diversidad	3º		X		6
	Acción Socioeducativa per a la Comunidad	3º		X		6
U. Ramón LLull – Barcelona	Derecho y Ciudadanía	1º		X		6
	Salud y Vulnerabilidad Social	2º		X		6
	Intervención en el Ámbito de la Justicia	4º			X	3
	Infancia y Familia	4º			X	3
	Pobreza y Exclusión Social: Estrategias de Intervención	4º			X	3
	Acción Comunitaria y Migraciones	4º			X	3
	Inserción Socio-laboral	4º			X	3
	Acompañamiento Social a Personas con Diversidad Funcional	4º			X	3
Salud, Sexualidad y Relaciones Interpersonales en la Adolescencia	4º			X	3	
U. Extremadura.	Procesos de Socialización y Exclusión Social	2º		X		6
	Educación Intercultural	4º			X	6
	Discapacidad: Contextos de Intervención	4º			X	6
	Intervención Educativo-social en Situaciones de Dependencia y Riesgo de Exclusión Social	4º			X	6
U. La Coruña	Acción Socioeducativa con Minorías y Colectivos Vulnerables	3º		X		6
	Educación Multicultural	1º		X		6





U. Santiago Compostela	Educación Social, Servicios Sociales e Iniciativa Ciudadana	2º		X		6
	Acción Socioeducativa con Minorías y Colectivos Vulnerables	3º			X	6
	Acción Socioeducativa en las Discapacidades	3º			X	6
	Educación Social, Diversidad Cultural y Desarrollo Local	3º			X	6
U. Vigo	Intervención Socioeducativa para la Inclusión Social	2º		X		6
	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social	2º		X		6
	Educación Intercultural para la Paz	3º		X		6
U. Complutense Madrid	Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa	3º			X	6
	Atención a Menores en Desamparo	2º, 3º, 4º			X	6
	Sociología de la Pobreza y la Marginación Social	2º, 3º, 4º			X	6
La Salle (UAM)	Bases de la Intervención Socioeducativa en Desadaptación y Exclusión Social	3º		X		6
	Atención a la Diversidad y Educación Intercultural				X	6
	Intervención Socioeducativa en Situaciones de Conflicto	2º		X		6
	Intervención con Personas con Discapacidad	4º			X	6
	Sistemas de Protección y Atención a la Infancia					
U. Alcalá. Centro Universitario Cardenal Cisneros	Inmigración y Diversidad Cultural	2º		X		6
	Inclusión Social	3º	X			6
	Arte e Inclusión Social	4º			X	6
UNED.	Diversidad e Igualdad en Educación	2º		X		6
	Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social	3º		X		6
Centro de Educación Superior Don Bosco (U. Complutense)	Sociología de la Pobreza y de la Marginación Social	2º			X	6
	Intervención Psicológica en Personas con Necesidades Educativas	3º			X	6
	Educación y Mediación Intercultural	4º			X	6
U. Murcia.	Programas y Medidas de Atención a Sujetos con Discapacidad	2º		X		6
	Programas de Acción Educativa en Infancia y Juventud	2º		X		6
	Educación Social, Personas y Colectivos Vulnerables	2º		X		6

U. País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao	Educación, Lengua, Cultura y Diversidad	1º	X			6
	Procesos de Inclusión y Exclusión	2º	X			6
	Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión	2º		X		6
	Intervención Socioeducativa en Contextos Desfavorecidos	3º		X		6
	Intervención Socioeducativa con Personas Adultas, Mayores y Dependientes	3º		X		6
U. País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Educación, Lengua, Cultura y Diversidad	1º	X			6
	Procesos de Inclusión y Exclusión	2º	X			6
	Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en Situaciones de Exclusión	2º		X		6
	Intervención Socioeducativa con Personas Adultas, Mayores y Dependientes	3º		X		6
	Intervención Socioeducativa en Contextos Desfavorecidos	3º		X		6
U. Deusto. Facultad de Psicología y Educación	Trabajo, Empleo e Inserción Socio-laboral	2º		X		6
	Colectivos Desfavorecidos e Inclusión Social	3º		X		6
	Intervención Socioeducativa en Discapacidad	4º			X	4
	Migraciones y Educación Intercultural	4º			X	4
U. Valencia.	Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario e Inclusión	3º		X		6
	Pedagogía para la Inclusión Social	4º			X	4,5
U. Católica Valencia	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1º	X			6
	Sociedad y Educación Intercultural	1º	X			6
	Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social	2º		X		6
	Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo	2º		X		6
	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	3º		X		6
	Intervención Socioeducativa en la Discapacidad					
	Integración Socio-laboral de Colectivos Vulnerables	4º			X	6

Tabla 2. Asignaturas Género en los Grados de ES de las Universidades Españolas.

UNIDADES COMPARATIVAS	VARIABLE GÉNERO					
	TA	C	CF			ECTS
			B	OB	OP	
U. Jaén						
U. Huelva	Convivencia y Prevención de la Violencia de Género.	4º			X	6
	Diseño y Desarrollo de Programas para la Inclusión Social	2º		X		6
U. Córdoba	Fundamentos de Sociología. Estructura social y Desigualdad	1º		X		6
	Migraciones, Interculturalidad y Gestión de la Diferencia	4º			X	6
U. Granada	Educación para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	4º			X	6
U. Granada Extensión Ceuta	Educación para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	-			X	6
U. Granada Extensión Melilla	Educación para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	3º			X	6
U. Pablo Olavide, Sevilla.	Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad	3º		X		6
U. Almería	Estructura Social y Desigualdad	1º	X			6
	Educación Ciudadana Global	3º		X		6
U. Málaga.	Procesos de Enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad II	1º	X			6
	Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género	4º			X	6
U. Oviedo – Facultad Padre Ossó						
U. Islas Baleares	Educación para la Igualdad de Género	3º		X		6
	Violencia de Género e Intervención Socioeducativa	4º		X		6
U. Las Palmas de Gran Canaria	Educación para la Igualdad entre los Géneros	2º		X		6
U. Castilla-La Mancha. Talavera de la Reina (Toledo)	Educación y Género	4º			X	6
U. Pontificia Salamanca						
U. León	Orientación e Igualdad de Oportunidades.	3º		X		6
U. Salamanca	Inter-culturalismo, Género y Educación	3º		X		6





U. Valladolid y extensión Palencia					
U. Burgos	Igualdad y Perspectiva de Género	2º		X	6
	Educación Sexual e Igualdad de Género en el Ámbito Educativo	3º		X	6
U. Autónoma Barcelona	Acogida e Inclusión de Personas Inmigrantes			X	6
U. Barcelona					
U. Girona					
U. Rovira y Virgili					
U. Lleida	Género y Sociedad	4º		X	6
U. Oberta Catalunya					
U. Vic					
U. Ramon LLull Barcelona	Estructura y Desigualdades Sociales	2º		X	6
	Género e Inclusión Social	4º		X	3
U. Extremadura.					
U. La Coruña	Género, Igualdad y Educación	1º		X	6
	Educación para la Paz, Resolución y Ciudadanía	4º		X	6
U. Santiago Compostela					
Universidad Vigo	Género y Educación Social	2º		X	6
U. Complutense Madrid	Estrategias Didácticas para la Equidad en las Relaciones Humanas	4º		X	6
La Salle (U. Autónoma de Madrid)					
U. Alcalá. Centro Universitario Cardenal Cisneros					
UNED.	Construcción Sociocultural de Género	4º		X	6
Centro de Educación Superior Don Bosco adscrito U. Complutense					

U. Murcia.	Educación y Construcción de la Ciudadanía Plural.	2º		X		6
U. País Vasco. Facultad de Educación de Bilbao						
U. País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología						
U. Deusto. Facultad de Psicología y Educación	Mujer; y Otros Colectivos Específicos	4º			X	4
U. Valencia.	Sociología y Antropología Social	1º	X			6
	Atención a la Diversidad	4º			X	4,5
U. Católica de Valencia						

## 1.2. Resultado de las tablas. Comparación.

En la tabla 1 perteneciente a la variable inclusión, todas las universidades imparten asignaturas relacionadas con esta variable, 7 de ellas cuentan con 5 o más asignaturas, el resto menos de 5. En total se imparten 145 asignaturas relacionadas con la variable inclusión entre todas las universidades.

En la tabla 2 se observa que solamente 23 universidades (22 públicas y 1 privada) imparten asignaturas relacionadas con el género. De ellas, 9 cuentan en su currículum con dos asignaturas relacionadas con esta variable y el resto solamente con una. En total se imparten 33 asignaturas relacionadas con el género entre todas las universidades, de las cuales 18 llevan en su enunciado la palabra género o mujer de manera específica. En algunos casos la asignatura contiene un subtema relacionado con el género.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Si lo analizamos desde un punto de vista de metodología comparativa, deberíamos decir que las dos temáticas estudiadas están en una situación de «no equivalencia (desigualdad) histórica o tradicional». En efecto el resultado del análisis confirma que el tratamiento de ambas temáticas es bastante desigual. Si esto tiene sentido en función de la tradición de las temáticas, - pues es evidente que la preocupación por la escuela inclusiva se deriva prácticamente de la ley General de Educación del 70 y es claramente reforzada a partir de la LOGSE (1990) y por tanto llevamos casi 50 años con la preocupación por ese tema -, no lo tiene en absoluto desde la situación social y el tipo de alumnos/as que los docentes reciben en la escuela obligatoria del siglo XXI.

En efecto, la preocupación social actual por este tema, la presencia de violencia de género cada vez más abundante en la sociedad actual, el retroceso, incluso, en las concepciones de igualdad entre los



géneros que constatamos en nuestros adolescentes, hacen necesario que los educadores/as salgan de la universidad con una buena base formativa sobre temas de género y difícilmente se va a producir si en la mitad de las universidades españolas no se aborda la temática.

Siendo esta una primera constatación interesante, resulta asimismo de interés destacar que, profundizando en el análisis observamos que de las 157 asignaturas analizadas relacionadas con la inclusión y la diversidad, solamente 8 hacen claramente referencia a planteamientos procedimentales de la intervención del educador/a, mientras que las 149 restantes presentan una visión global, claramente teórica del aspecto trabajado. Si, por otra parte, trasladamos este análisis a las materias referentes al Género, 37 en total en el conjunto de las universidades, ninguna trabaja específicamente aspectos metodológicos o procedimentales del tema, aunque alguna sí lo hace parcialmente.

Esta visión del currículum donde constatamos el gran dominio de los enfoques teóricos y globales sobre los procedimentales y prácticos en las dos temáticas abordadas, nos obliga a reflexionar sobre la formación del educador/a social en estas temáticas, pues si bien el tema de la inclusión es abordado por prácticamente todas las universidades, los enfoques continúan lejanos a la intervención que nuestros educadores/as deberán realizar. Esto es mucho más preocupante en el caso del Género donde los entornos no formales acogen muchas más situaciones de violencia de género, o simplemente de situaciones de desigualdad, que la propia escuela y por ello requieren una mayor intervención de los educadores/as.

Dada la dificultad para modificar currícula antes de la revisión de los Grados, se hace necesario pensar en sistemas de formación, cursos, seminarios, talleres que aborden la temática completando la formación recibida, así como seminarios de análisis a partir de experiencias vividas en las prácticas que permitan cubrir alguna de las lagunas que este análisis revela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballero, A.; Manso, J.; Matarranz, M., y Valle, J.M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9, 39-56.
- Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- García Garrido, J.L. (1990). *Fundamentos de la Educación Comparada*. Madrid: Dykinson.
- Martínez Usarralde, M.J. (2003). *Educación comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.
- Martínez Usarralde, M.J. (2006). La Educación Comparada revisitada: Revisión a la evolución epistemológica y temática en la era postcomparada. *Tendencias pedagógicas*, 77-100.
- Naciones Unidas. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>.
- ONU (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>.
- SENET, JM (2011): «Los nuevos grados de Educación social en las Universidades españolas». *Revista Educación social (RES)*.nº 13, Julio 2011.
- UNESCO (2014). Declaración final de la Reunión Mundial sobre la EPT de 2014. El Acuerdo de Mascate. Oman.
- UNESCO (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4- Educación 2030. París. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.
- León Guerrero, M.J. (2001). La dirección de las instituciones educativas y la atención a la diversidad. En De Vicente Rodríguez, P.S. *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. (399-417). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Orteso, F. J. (2015). *Atención temprana desde una perspectiva educativa: «análisis de la población atendida por un equipo de orientación educativa y psicopedagógica (de atención temprana)»*. Tesis inédita de doctorado. Universidad De Murcia. Facultad de Psicología. Murcia.
- Paniagua G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Pérez-López, J. y Brito De La Nuez, A. (Coords.) (2010). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.



- Pina, J. (2007). *Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Complutense, Madrid.
- Ruiz Veerman, P. (2005). *La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidad de la primera infancia*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Complutense, Madrid.
- Santos Guerra, M.A. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 311,(s), 76-80.

