

**LAS EXPECTATIVAS DEL PUEBLO GITANO
SOBRE EL FUTURO DE SUS HIJOS/AS EN
TENERIFE**



Autores:

Irene H. Noriega Notario

Elena de la Peña Padilla Brito

Hacomar Rodríguez Rodríguez

Tutora:

Marta García Ruíz

Grado en Trabajo Social

Universidad de La Laguna

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y

de la Comunicación

Resumen

El pueblo gitano representa un colectivo minoritario dentro de la sociedad mayoritaria, el cual debido a sus características culturales e históricas ha sido estigmatizado a lo largo de los años. Actualmente, se asiste a una transformación cultural en la que los propios gitanos y gitanas desean avanzar y adaptarse al ritmo que marca la continua y cambiante sociedad en la que vivimos. A través de esta investigación se persigue conocer las expectativas, metas y aspiraciones de futuro que tienen las familias gitanas respecto a sus hijos/as. En esta línea, se lleva a cabo una investigación cualitativa, en la que se utiliza como técnica la entrevista semiestructurada. La muestra elegida para el estudio son 41 familias gitanas residentes en distintas zonas de la isla de Tenerife. Los resultados muestran las altas expectativas de estudio y trabajo de los padres y madres gitanos/as, que conviven, a su vez, con los rasgos culturales arraigados en su idiosincrasia, los cuales pueden generar una confusión entre la innovación y adaptación frente a la tradición. Desde el trabajo social, se pretende dar difusión y apoyo, así como realizar un trabajo de empoderamiento con el colectivo en general para acabar con la vulnerabilidad que les afecta.

Palabras clave: educación, expectativas, pueblo gitano, trabajo social, vulnerabilidad.

Abstract

The gipsy community represents a minority within society, and it has been stigmatised throughout the years due to its cultural and historical features. Nowadays, we are witnessing a cultural transformation in which the gipsy himself aims at advancing and adapting to the pace set by this continuous and changeable society in which we live. The purpose of this investigation is to become familiar with the expectations, goals and future aspirations that gipsy families have with regard to their children. In this respect, a pre-experimental-type

investigation is conducted, in which the semi-structured interview technique is used. The chosen sample for the study is composed of forty one gipsy families residing in different areas of the island of Tenerife. Most relevant results focused on the high expectations of study and work confronted, furthermore, the cultural features rooted in their idiosyncrasy, which may originate confusion between innovation and adaptation against tradition. From the perspective of social work, divulgation and support is meant to be provided, as well as conducting a work of empowerment with this collective in general, in order to put an end to the vulnerability that affects them.

Key words: education, expectations, gipsy community, social work, vulnerability.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 4 |
| 1. Marco teórico | 6 |
| 1.1. Historia | 6 |
| 1.2. El pueblo gitano y su esencia: la familia..... | 8 |
| 1.2.1. Estereotipos y prejuicios hacia el pueblo gitano | 12 |
| 1.3. El pueblo gitano y el ámbito educativo..... | 14 |
| 2. Objetivos | 19 |
| 3. Método | 19 |
| 3.1. Diseño | 19 |
| 3.2. Participantes y muestra | 20 |
| 3.3. Técnica e instrumento | 21 |
| 3.4. Procedimiento | 22 |
| 4. Resultados | 23 |
| 4.1. Resultados en base a las aspiraciones | 23 |
| 4.2. Resultados en base a las expectativas | 25 |
| 4.3. Resultados en base a las metas | 28 |
| 5. Discusión..... | 32 |
| 6. Conclusiones | 36 |
| Referencias bibliográficas | 38 |
| Anexos..... | 41 |

Introducción

El momento actual que vivimos deja clara una cuestión: estamos envueltos en un continuo cambio que, en ocasiones, va mucho más rápido de lo que somos conscientes. En este cambio se encuentra inmerso el pueblo gitano, pues sus tradiciones y costumbres históricas han permanecido estáticas durante una gran parte del tiempo en el que las demás sociedades han seguido avanzando y cambiando. Es por ello, que nos encontramos en un momento de gran importancia para esta cultura, pues se está produciendo una superación en cuanto a aquellos obstáculos que no permitían esa adaptación y un empoderamiento en los núcleos familiares que impulsan a sus jóvenes a formarse y ser parte de esta nueva sociedad con miras a la inclusividad y la interculturalidad.

Esta investigación tiene como finalidad llegar a conocer las distintas aspiraciones, expectativas y metas que tienen los padres y madres gitanos/as sobre la educación de sus hijos/as en la isla de Tenerife. El impulso que promueve este trabajo se debe a las características que presenta el pueblo gitano en relación con el elevado absentismo escolar y el bajo rendimiento educativo, pues es necesario investigar los motivos por los cuales surgen los bajos resultados académicos y el poco deseo de continuar en la senda educativa. Según IFIIE (2010), el pueblo gitano sigue padeciendo un alto índice de absentismo, abandono escolar, pobreza y rechazo en diferentes áreas de la sociedad debido a lo que ha sufrido a lo largo de la historia (discriminación, racismo, exclusión, persecuciones...). Por lo tanto, para este colectivo es de vital importancia tener éxito educativo, para así reducir las tasas de absentismo y abandono escolar. Éste guarda una estrecha relación “con la inclusión social y el acceso a todas las áreas de la sociedad, incluyendo empleo, vivienda, salud, política y acceso a diferentes recursos” (Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación educativa (IFIIE, 2010, p. 18). Desde la Comisión Europea, se define el éxito educativo como: “la reducción del abandono

escolar, la finalización de la educación secundaria posobligatoria y la participación en la educación superior ya sea universitaria o no universitaria” (IFIIE, 2010, p. 18).

El trabajo social tiene como objetivo llevar a cabo acciones con los colectivos vulnerables y, como se puede observar, el pueblo gitano es uno de ellos, a pesar de que en numerosas ocasiones éste está invisibilizado. Es por ello, por lo que es importante investigar las problemáticas concernientes a este colectivo y empoderar a sus protagonistas para conseguir la superación de los obstáculos pertinentes.

1. Marco teórico

En este apartado se tratará de dar una visión general acerca del pueblo gitano, pues sin atender a ciertos aspectos básicos de su historia y origen sería imposible entender su situación actual y la problemática que conlleva la exclusión que han sufrido durante siglos de historia por parte de las instituciones de poder y la sociedad en general.

Es por ello, que se hará un recorrido centrandó la atención en aquellas características y expectativas educativas que tienen los padres y las madres gitanos/as acerca de sus hijos/as, que dan pie a un desarrollo más eficiente o más alejado dentro de la escuela, generando distintos resultados o situaciones.

1.1. Historia

A la hora de entender la esencia más íntima del pueblo gitano, es necesario recurrir a sus orígenes históricos, a aquellos elementos que ayudaron a establecerse como pueblo y diferenciarse de otras culturas y etnias. De esta forma, constituyeron unas bases culturales propias que se siguen sosteniendo en el tiempo, a pesar de estar ligados a un estilo de vida nómada (Rubio, 2014).

Así, el origen del pueblo gitano se conoce desde no hace mucho tiempo, es decir, el descubrimiento de su origen geográfico es, relativamente, cercano en el tiempo, alrededor de unos dos siglos atrás. También, se hace alusión a que la clave para llegar a tales conclusiones fue la lengua hablada por esta comunidad, el romaní, la cual tiene ciertos parecidos con otras lenguas utilizadas en el norte de la India. A raíz de este descubrimiento, se centra la atención en las variantes que surgen del romaní originario, debido a las distintas adaptaciones que sufre la lengua por parte de los diferentes pueblos de acogida con los que va conviviendo, es por ello por lo que “se puede dividir en tres grandes ramas: la europea o rom, la armenia o lom y la asiática o dom” (Rubio, 2014, p. 19).

Siguiendo este hilo, a través de la redacción de Rubio (2014), vemos que el pueblo gitano siguió su recorrido a lo largo de varios siglos por la antigua Persia, donde no gozaban de un óptimo recibimiento, por lo que se vieron obligados a adoptar la lengua establecida en dicha región. “Pasaron y se instalaron temporalmente en Siria y Armenia [...] Turquía, y de ahí a la región de los Balcanes, donde se introdujeron en el continente europeo” (Rubio, 2014, p. 20).

Una vez en Europa, sobre el s. XV, gozaron de una buena acogida por parte de la población local al quedar maravillados por sus destrezas, sin embargo, no fue demasiado lo que duró ese agradable período, ya que no tardaron en surgir las reticencias hacia este colectivo debido a “su color de piel, o su reputación como ladrones”; terminando en una persecución que les obligaba a ser posesión de un amo o ser expulsados del territorio, tras ser amenazados de muerte si volvían (Rubio, 2014).

De esta forma, y según relata Rubio (2014), la llegada a la Península Ibérica no dista mucho de la realidad vivida en el continente europeo con anterioridad, pues hubo un primer momento en el que se aprecia una buena acogida hacia el pueblo gitano, como lo plasma la autora en las siguientes líneas: “hay documentos escritos a partir del año 1425 como salvoconductos Reales que apuntan al tránsito de gitano por estas tierras permitiéndoles la libre circulación y algunos privilegios fiscales” (Rubio, 2014, p. 20). Sin embargo, esta etapa tuvo una corta duración, pues en cuanto ocuparon el trono los Reyes Católicos, “[...] comenzaron las pragmáticas, decretos y leyes dirigidas específicamente contra ellos, abriendo así un período de odio y persecución [...]” (Mateo, 2015, p. 7); esta etapa se sitúa entre 1499 y 1783.

Es entonces, cuando Carlos III, ya en el poder deroga la legislación anterior y se establecen de nuevo las pautas de libertad que permiten a la población gitana elegir el lugar en el que vivir sin la exigencia de asentarse en un territorio definitivo, pues debido a su cultura nómada este aspecto no se establecía como algo natural en su curso de vida (Mateo, 2015). Así, acaba una persecución declarada abiertamente, sin embargo, es necesario atender a la fuerte

discriminación que ha sufrido a lo largo de estos cinco siglos de historia y que sufre, hasta hace bien poco, este colectivo de forma invisibilizada y normalizada a través de la sociedad.

1.2. El pueblo gitano y su esencia: la familia

A la hora de definir el concepto de familia no existe una definición exacta puesto que se trata de un término que está en continuo cambio, ya que cada vez son más los nuevos modelos de familias que emergen en la sociedad actual.

Así, después de haber sido consultadas distintas definiciones, se entiende que la expuesta a continuación sería la más completa, debido a que contiene los elementos esenciales y actuales de lo que se concibe como familia:

En suma, la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. (Gallego, 2012, p. 332)

De esta forma, es necesario hacer alusión a la actualidad de la definición anterior de familia, ya que no contempla únicamente el hecho de ser familia por lazos sanguíneos o alianzas, como se ha podido observar en otras definiciones, sino que da por hecho que la familia se compone y estructura por una serie de personas que comparten una afectividad mutua y una serie de valores que sirven de base para poder desarrollar su vida en otros contextos.

Por lo tanto, siguiendo a Muñoz (2005), vemos que la familia como institución es el principal agente socializador, que provoca un desarrollo y una evolución entre adultos/as y niños/as. Por ello, es necesario que ésta cumpla unas funciones respecto a los hijos/as, las cuales pueden ser (Muñoz, 2005, p. 149):

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.

- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. Entre todos estos contextos, destaca la escuela.

En este sentido, Rodrigo y Palacios (1998), entienden que “en las familias, los contextos son construcciones socioculturales que permiten al sujeto en desarrollo servirse de toda la variedad de recursos culturales a lo largo de su proceso evolutivo” (p. 29).

Por lo tanto, una buena socialización va a depender del contexto en el que se críen los niños/as, ya que este proceso resulta fundamental para poder aprender valores, normas y comportamientos que faciliten el acceso a la sociedad y va a estar influido directamente por las expectativas de los progenitores en relación con sus hijos/as (Rodrigo & Palacios, 1998).

De este modo, la familia es un espacio de protección del bienestar físico y emocional, en el que los padres y madres tienen la función educativa para así cambiar todos aquellos comportamientos negativos de sus hijos e hijas desde su nacimiento hasta que consideran que tienen la autonomía suficiente para actuar por sí mismos, adaptándose de forma favorable al entorno social y cultural en el que se encuentran: “a esto se le ha llamado estrategias de socialización” (Muñoz, 2005, p. 153).

En la comunidad gitana, la familia representa la unidad de todos los miembros como clan, formado en su mayoría por personas de su misma etnia y pensamiento cultural. Según Campos (2006), existen distintas realidades que diferencian y retratan al pueblo gitano en el entorno familiar: la agrupación vecinal, que es la suma de los integrantes de un barrio; el patrigrupo o comunidad local de parientes, puede estar formado por una sola familia extensa o por varias

que se juntan en un solo grupo y se relacionan únicamente entre sí, por medio de lazos patrilineales o por vínculos matrimoniales; el grupo doméstico, es aquel formado por la familia nuclear o extensa que extrapola la relaciones sociales a su mismo ámbito familiar; el techo, haría referencia a la convivencia de distintas personas que realizan la funciones básicas vitales en un mismo domicilio físico, sin embargo, los demás aspectos sociales y económicos los desarrollarían en el plano del grupo doméstico o el patrigrupo.

En el seno de las familias gitanas, toman una gran relevancia las relaciones de autoridad, donde se da gran importancia a las jerarquías de género y edad. Estas relaciones son de carácter machista y vienen asociadas a la edad del individuo. Tienen similitud a las relaciones patriarcales payas, pero, sin embargo, éstas son mucho más marcadas y con diferencias más considerables (Fernández, 1999).

Entre las diferencias más notorias y significativas, continúa relatando Fernández (1999), podemos encontrar la figura del hombre gitano, en la cual, este posee una mayor relevancia frente a la de la mujer. A diferencia de los payos, en la familia gitana la figura del hombre es difícil de modificar, siendo éste el que tiene autoridad sobre la mujer, tanto en las relaciones entre cónyuges, entre hermanos, o incluso con el resto de la comunidad gitana. Esta relación del varón con la autoridad es más relevante que incluso las jerarquías creadas a partir de la edad o la filiación.

Atendiendo a lo anteriormente mencionado, se puede entender cómo el niño gitano puede llegar a gozar de tener autoridad sobre sus hermanas mayores, por el mero hecho de ser varón y culturalmente tener adscrito ese rol dominante que lo sigue marcando a lo largo de su vida. Posteriormente, el niño gitano tendrá autoridad sobre su madre cuando éste se convierta en un mozo, más adelante sobre su suegra cuando sea yerno de ésta e incluso sobre su nuera, en el caso de que la tenga, al contraer matrimonio con su esposa. Sin embargo, esta asociación entre autoridad y edad pierde fuerza fuera de la línea de filiación, esto se debe a que el hombre gitano

sigue marcado culturalmente por la figura de autoridad del parentesco, en este caso por la de su padre (Fernández, 1999).

En relación con lo expuesto anteriormente, tiene especial relevancia la forma de pensar de los progenitores, así como su nivel educativo, en la forma de llevar a cabo todas aquellas actividades del día a día y la relación que se forja entre los miembros de la familia y que guarda una estrecha relación con el desarrollo y la educación dada a sus hijos e hijas. Además, se podría decir que el área cultural en el que se encuentra inmersa la familia está en continua relación con las percepciones y creencias personales que ponen de manifiesto los padres y madres (Muñoz, 2005).

Ahora bien, pasando del plano familiar al escolar, el gitano se encuentra con una figura completamente diferente a la que está acostumbrado, topándose ante una autoridad escolar universalista, donde no se hacen distinciones entre el hombre y la mujer. En muchos de los casos, la figura autoritaria predominante en lo que respecta a la educación la lleva la mujer, siendo ésta la docente que en muchas ocasiones instruye a los alumnos. Este hecho es algo inconcebible ante la cultura gitana, en la cual está arraigado el sometimiento de la mujer ante la figura autoritaria del hombre (Fernández, 1999).

Una vez dado a conocer la esencia en sí del pueblo gitano, resulta relevante mostrar aquellos rasgos que lo caracterizan respecto a otras cultura y etnias (Mateo, 2015, p. 9):

- La familia aparece como el elemento fundamental sobre el que se construyen la mayoría de los valores; se le otorga más importancia al grupo que al individuo.
- Sentimiento de unidad y origen común.
- Organización social, familiar y comunitaria con ciertos roles asociados a la edad y al género.
- Respeto a las personas mayores que influyen sobre las personas jóvenes.
- Respeto a la palabra dada.

- Importancia de valores como la hospitalidad, la acogida y la solidaridad de la familia extensa dentro de la comunidad.
- El culto a la “confesión evangélica, como importante manifestación religiosa actualmente; cada iglesia tiene su pastor, que posee gran influencia.
- El sistema simbólico de la comunidad gitana es otro elemento importante de su identidad cultural. Como en toda cultura, existen una serie de elementos simbólicos comunes.
- La mujer tiene un rol asignado para ser la principal cuidadora y trasmisora de los valores y la cultura, así como el de responsable de velar por la armonía familiar.
- Sobreprotección de las chicas jóvenes solteras desde edades tempranas.

1.2.1. Estereotipos y prejuicios hacia el pueblo gitano

Haciendo alusión a los estereotipos y prejuicios que se tienen acerca de la población gitana, se atiende a un estudio citado por García (2005) y llevado a cabo por Gamella y Sánchez (1998), en el que se muestra, desde el punto de vista de los/as alumnos/as granadinos/as de entre 11 y 15 años, la visión que se tiene acerca del pueblo gitano en este ámbito. A raíz de la investigación, sale a la luz la cantidad de connotaciones negativas que tienen los niños y niñas acerca de la población gitana, entre ellas, algunas como: “ladrones, vagos, violentos, relacionados con el consumo y distribución de drogas ilegales, desprecio al trabajo honrado, suciedad, pobreza, mala educación y mal habla” (García, 2005, p. 5).

En relación a lo expuesto anteriormente, es necesario identificar lo alarmante de la cuestión, pues el hecho de que estos/as niños/as tengan este tipo de pensamientos a una edad tan temprana, conduce a pensar que los han podido adquirir en el ámbito familiar. Por ello, es tan sumamente importante incidir en aquellos métodos de aprendizaje que doten a las juventudes de un carácter inclusivo en el que sea primordial la igualdad de oportunidades y la tolerancia; resultado que, en primera instancia, será visible en la escuela y, por consiguiente, se reflejará en la sociedad (García, 2005).

Por otra parte, un aspecto en el que no se detiene la sociedad en general es en el perjuicio que hacen los medios de masas con los distintos programas y contenidos publicitarios acerca de las minorías étnicas, entre ellas el pueblo gitano. “Muchas veces vemos en estos medios comentarios racistas y generalizaciones que en la mayoría de las ocasiones corresponden a hechos aislados” (García, 2005, p. 6). Sin embargo, siguiendo en la línea de García (2005), el tiempo que se dedica a dar a conocer los rasgos culturales o costumbres propias y verídicas del pueblo gitano es exiguo, y sin el compromiso por parte de estos medios de comunicación, que llegan a la mayoría de las personas, es muy difícil crear una relación positiva entre las diferentes culturas que conviven en una misma comunidad, pues no se crean lazos de unión, sino que se fomentan las diferencias, lo cual deriva en un aumento de la marginación.

A través de la siguiente figura se muestra de forma gráfica el grado de tolerancia hacia determinados colectivos vulnerables. Para ello, se tiene en cuenta el nivel de formación de las personas participantes en el estudio, siendo los de mayor cualificación los que presentan un mayor índice de rechazo en cuanto a la población gitana, lo cual no ocurre si se habla de personas homosexuales y personas enfermas de VIH, a las que se excluye en menor medida; por otra parte, resulta interesante observar, que no se da esta misma relación en los encuestados con menor nivel de estudios, pues éstos sí presentan una mayor tolerancia hacia la población gitana y, sin embargo, estigmatizan de forma más severa a las personas homosexuales y personas enfermas de VIH (Funes, 2008).

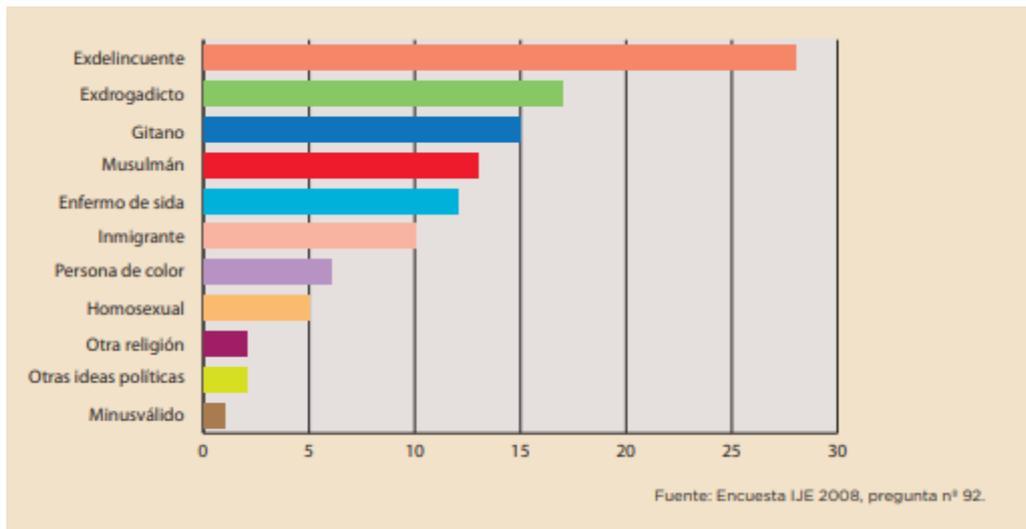


Figura 1. Grado de rechazo a colectivos excluidos. Copyright 2008 por Funes.

1.3. El pueblo gitano y el ámbito educativo

En lo que se refiere al ámbito educativo, es percibido por la etnia gitana como un proceso que se ha de cumplir de forma obligada hasta alcanzar la edad estipulada de 16 años. Es por ello, que muchos de los niños y niñas gitanos y gitanas presentan un alto índice de absentismo escolar, causado por las distintas costumbres laborales y sociales. En este sentido, se hace alusión a lo ya descrito con anterioridad en el contexto histórico del pueblo, cuando se relataba la forma de vida nómada y a lo que se suma el trabajo de venta ambulante (Fernández, 1999).

Al tratarse de un trabajo discontinuo que depende de ciertas fechas en las que se necesita un mayor desempeño y mano de obra, los principales afectados son los niños y niñas que ven imposibilitada su asistencia a las aulas. Resulta curioso el hecho de que se exija por parte de los progenitores el derecho a la escolarización, cuando por diversos motivos familiares y sociales, son numerosas las ocasiones en las que los niños y niñas no asisten de forma continuada a los centros educativos (Fernández, 1999).

En referencia a lo anteriormente mencionado, y siguiendo en la línea descrita por Fernández (1999), se suman otros factores a la doble percepción de la escolarización, en cuanto a la

necesidad de ésta para poder percibir distintas subvenciones económicas o poder contar con el derecho de acceso a diferentes servicios sociales y comunitarios por parte del estado. De esta forma, es “coherente con ello que tal asistencia se mantenga precisamente en los niveles mínimos en que se les puede imputar abiertamente el incumplimiento de la ley o de la buena costumbre de escolarizar” (p. 21).

Asimismo, otra de las causas del absentismo escolar es la poca noción de identidad con la comunidad educativa, ya que no se sienten incluidos en los contenidos de las materias ofrecidas ni están en relación con personas de su mismo grupo cultural. Esto se traduce en una falta de representación y motivación, que hace que el alumnado gitano no se sienta parte del sistema educativo y por lo tanto opte por abandonarlo en cuanto cumple la edad establecida para ello, esto repercute en las enseñanzas superiores, pues no cuentan con la presencia de gitanos y gitanas, lo que afecta negativamente a las generaciones venideras ya que no tienen referentes en los que inspirarse (Andrés et al., 2006, pp. 83-147). En este sentido, los autores Rincón, Andrés y Cabaleiro (2000) han reunido una serie de requisitos que deberían ser imprescindibles con el fin de que la comunidad gitana se sienta incluida y que forma parte del sistema educativo, como puede ser el hecho de que los y las docentes incorporen conocimientos específicos en su propio currículum, así como en la materia impartida, creando un ambiente inclusivo y cómodo hacia la cultura gitana, para así:

[...] ayudar a crear una convivencia intercultural e interétnica, donde se desarrolle el mandato constitucional de “Proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas, lenguas e instituciones” (Preámbulo de la Constitución). (Rincón et al., 2000, p. 29)

A este respecto, queda claro que el pueblo gitano conforma una cultura diferenciada, pero no por esto deja de formar parte de la diversidad de culturas que conforman la sociedad española. Es por ello, que se merece un trato justo y una representación que asegure que se

cumplan las condiciones mencionadas con anterioridad; y cuando esto ocurra, será que los niños y las niñas gitanos y gitanas se sientan identificados, cómodos y uno/a más dentro de la escuela, implicándose en su formación, dando lugar a que comiencen a desaparecer los tabúes de absentismo, bajo rendimiento, conductas problemáticas, etc., que hoy en día les persigue como una sospecha meramente infundada. De esta forma, cambiará la visión negativa que ha tenido hasta ahora, por acciones positivas hacia las demás culturas con el fin de respetar y aceptar la interculturalidad “[...] desde las diversas maneras de ser y estar en el mundo” (Rincón et al., 2000, p. 29).

En los últimos 30 años ha habido un aumento de la escolarización de niños y niñas gitanos/as, lo que ha repercutido en una visión más positiva del ámbito educativo, que ha generado niveles formativos más prósperos. Estos avances no habrían sido posibles sin la fuerza de voluntad y el compromiso por parte del pueblo gitano (Fundación Secretariado Gitano, 2013). Es preciso destacar que, en general, para las familias gitanas el sentimiento de fracaso no forma parte de su pensamiento, pues debido a sus costumbres históricas y culturales, la práctica educativa no ha sido contemplada ni interiorizada hasta hace relativamente poco en su forma de vida. Es por ello, que este pequeño avance desde el punto de vista de la sociedad mayoritaria, para ellos significa un logro, aunque aún quede un gran camino por delante (Rincón et al., 2000, p. 32).

A través del colegio se aprende la materia didáctica correspondiente a cada nivel, sin embargo, también sirve como método o instrumento de socialización y aprendizaje para la vida cotidiana,

por eso debemos ir abandonando la idea de que “educarnos” es ir a la escuela para aprender lo fundamental. Educarnos es, fundamentalmente, conocer y aprender los mecanismos de convivencia y desarrollo social. Es decir, en la escuela también se desarrollan otros valores

[...] Por ello una tarea fundamental en este camino será transmitir a la comunidad gitana las posibilidades personales y sociales que la educación ofrece. (Rincón et al., 2000, p. 39)

Una forma de poner en contexto el rendimiento académico y, poder así, comparar más adelante estos datos con los resultados obtenidos en la investigación, es a través de tablas que representan los datos de la población total en contraste con los de la comunidad gitana.

Para ello, a través de Fundación Secretariado Gitano (2013), se ha extraído una tabla, en la que se observa, cómo durante las edades comprendidas entre los 12 y los 14 años la tasa de matriculación se mantiene de forma estable entre la población total y la población gitana. Es a partir de entonces cuando empieza a disminuir el porcentaje de matriculados/as gitanos/as hasta los 16 años, edad en la que deja de ser obligatoria la enseñanza, pues se da una diferencia porcentual de casi la mitad respecto al total de la población. Al sobrepasar la edad mencionada con anterioridad, se aprecia una enorme disminución en las cifras de matriculación parte de los/as estudiantes gitanos/as, al darse una diferencia de, incluso, más de la mitad en lo que se refiere al total de estudiantes. Sin embargo, el hecho de encontrarse matriculados/as no implica el cumplimiento de la asistencia a las aulas, por consiguiente, la información no se estaría ajustando a la realidad al no verse reflejadas las cifras de absentismo en la Tabla 1.

Tabla 1

Tasas netas de escolarización por edad y sexo

| Definición | Relación porcentual entre el alumnado matriculado del sexo y edad considerado y el total de la población de ese sexo y edad | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------|-------|------------------|---------|-------|---|---------|-------|
| | Indicador= $\frac{\text{Nº personas matriculadas de cada edad}}{\text{Nº total de personas de esa edad}}$ | | | | | | | | |
| Resultados | | | | | | | | | |
| Edad | POBLACIÓN TOTAL | | | POBLACIÓN GITANA | | | Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total) | | |
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| 12 años | 99,4 | 99,1 | 99,2 | 98,6 | 98,6 | 98,6 | -0,7 | -0,5 | -0,6 |
| 13 años | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,2 | 98,2 | 0,0 | -3,8 | -1,8 |
| 14 años | 98,9 | 99,1 | 99,0 | 95,2 | 93,5 | 94,4 | -3,8 | -5,5 | -4,6 |
| 15 años | 98,1 | 97,7 | 97,9 | 89,1 | 83,0 | 86,3 | -9,0 | -14,7 | -11,6 |
| 16 años | 93,2 | 93,8 | 93,5 | 63,4 | 48,0 | 55,5 | -29,8 | -45,8 | -38,0 |
| 17 años | 84,0 | 87,5 | 85,7 | 43,3 | 42,0 | 42,6 | -40,7 | -45,4 | -43,1 |
| 18 años* | 68,0 | 74,4 | 71,1 | 23,0 | 17,8 | 20,8 | -45,1 | -56,6 | -50,4 |
| 19 años* | 56,4 | 65,6 | 60,9 | 16,7 | 24,6 | 20,7 | -39,7 | -41,0 | -40,2 |
| 20 años* | 47,8 | 59,5 | 53,5 | 15,4 | 6,8 | 10,8 | -32,4 | -52,7 | -42,7 |
| 21 años* | 41,4 | 50,3 | 45,8 | 11,3 | 11,1 | 11,2 | -30,1 | -39,2 | -34,6 |
| 22 años* | 34,4 | 42,0 | 38,1 | 5,8 | 13,9 | 10,5 | -28,7 | -28,1 | -27,7 |
| 23 años* | 28,3 | 32,6 | 30,4 | 2,0 | 6,0 | 4,0 | -26,3 | -26,6 | -26,4 |
| 24 años* | 21,7 | 24,3 | 23,0 | 12,5 | 5,3 | 8,8 | -9,2 | -19,0 | -14,1 |
| Especificaciones técnicas | Para la cuantificación del nivel de escolarización se han tenido en cuenta las enseñanzas de Régimen General, no universitarias y universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, no considerando la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibilizadas con otras. | | | | | | | | |
| Referencia temporal | Los datos de población total: curso académico 2010-2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012. | | | | | | | | |
| Fuente | Datos población total: "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado". | | | | | | | | |

Nota. Recuperado de Fundación Secretariado Gitano. Copyright 2013.

2. Objetivos

1. Identificar las aspiraciones de los padres y las madres sobre el futuro de sus hijos/as.
2. Explorar las expectativas que tienen los padres y las madres hacia sus hijos/as.
3. Conocer las metas de los padres y las madres orientadas al desarrollo de sus hijos/as.

3. Método

3.1. Diseño

Se trata de un estudio exploratorio ya que ofrece un primer acercamiento a la problemática que se va a estudiar e investigar, a su vez también es descriptivo porque se describe la realidad tal y como se observa, además de analizarla. En esta investigación se utiliza un enfoque sustancialmente cualitativo, puesto que se centra en estudiar la visión que tiene el pueblo gitano con respecto a los ámbitos educativo y laboral, centrándonos en tres aspectos concretos, como son: las aspiraciones, las expectativas y las metas que manifiestan los padres y las madres gitanos/as acerca del futuro de sus hijos e hijas.

Resulta interesante aclarar que, aunque en mayor medida se trata de una aplicación del enfoque cualitativo, a la hora de realizar la categorización se ha hecho un cálculo de las veces que se repite cada categoría para dar más validez a la investigación, como se puede observar en el Anexo C.

3.2. Participantes y muestra

Para la realización de esta investigación se ha entrevistado a un total de cuarenta y una familias, veintiséis padres y quince madres, residentes en la isla de Tenerife, concretamente en las zonas de La Cuesta, Geneto, Las Chumberas, Taco, Ofra y Añaza, como se puede observar en la siguiente Tabla:

Tabla 2

Población entrevistada en los diferentes distritos y municipios

| Municipio/Distrito | Familias participantes | Persona Entrevistada | |
|-----------------------|---------------------------|----------------------|-------|
| | | Padre | Madre |
| La Cuesta | 22 | 12 | 10 |
| Geneto | 3 | 2 | 1 |
| La Laguna | Las Chumberas | 2 | 1 |
| | Taco | 4 | 3 |
| | Ofra | 2 | 2 |
| Sta. Cruz de Tenerife | Añaza | 8 | 6 |
| | Nº Total | 41 | 26 |
| | | 26 | 15 |

Nota. Elaboración propia.

Para llevar a cabo las entrevistas, se ha realizado un muestreo no probabilístico de tipo intencional o subjetivo, lo cual quiere decir que se ha elegido a la población gitana por razones convenientes a la investigación.

Además del muestreo intencional, también se utilizó el muestreo por bola de nieve, el cual consiste en que:

[...] las unidades muestrales van escogiéndose a partir de referencias aportadas por los sujetos a los que ya se ha accedido. A su vez, los nuevos casos remiten a otros individuos

en su misma situación, con lo que la muestra va aumentando como una bola de nieve. Es muy útil cuando se carece de un marco de muestreo adecuado a poblaciones que por sus propias características son difíciles de identificar y localizar. (Perelló, 2009)

Una vez comenzada la recogida de información, se sumaron nuevas familias que fueron informadas, a su vez, por las otras ya participantes, a este tipo de muestreo se le denomina bola de nieve.

3.3. Técnica e instrumento

Para recabar toda la información necesaria para llevar a cabo la investigación, se utilizó como técnica de recogida de datos la entrevista, en este caso semiestructurada, la cual se caracteriza por:

[...] estar basada en una interacción comunicativa entre el entrevistador y entrevistado. Esa interacción se articula en una conversación instrumentalizada en la que el entrevistador pretende alcanzar unos objetivos cuyos ejes vienen recogidos en el guion. Por tanto, la entrevista implica siempre un proceso de comunicación durante el cual ambos actores, entrevistador y entrevistado, pueden influirse mutuamente, consciente o inconscientemente. (Perelló, 2009)

Al tratarse de una investigación de tipo cualitativo y queriendo obtener información de forma general respecto a la temática tratada, se ha propuesto el uso de la entrevista de tipo semiestructurada, que tiene como instrumento el guion de preguntas, compuesto por un total de siete que alude a tres dimensiones, cada una de éstas está relacionada con los objetivos de la investigación como se puede observar en el Anexo A. Estas preguntas tratan de recopilar información acerca de la visión de futuro que tienen los padres y las madres gitanos/as respecto a sus hijos e hijas en cuanto a las expectativas de estudio, las preocupaciones acerca del ámbito laboral, la forma en que se desarrollará su vida y la repercusión que tiene todo esto a nivel social.

3.4. Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se ha empleado una metodología lineal, en la cual, a través de una fase previa se han establecido los objetivos y el método, a su vez, también se llevó a cabo una revisión teórica sobre estudios e investigaciones acerca de la temática tratada: expectativas del pueblo gitano en relación con la educación de sus hijos e hijas.

Seguidamente, se elaboró el guion de la entrevista basado en los objetivos propuestos con el fin de dar respuesta a los mismos; más adelante, éste se utilizó para llevar a cabo las entrevistas. Posteriormente, se hicieron los primeros acercamientos al colectivo, para ello nos pusimos en contacto con las asociaciones de gitanos/as presentes en la isla de Tenerife, así como con los distintos recursos relaciones con este colectivo, para informar acerca del contenido de la investigación. Una vez explicado en qué consistía el estudio, se preguntó quién estaba interesado/a en participar, para así acudir una segunda vez a la asociación y comenzar a realizar las entrevistas pertinentes, una vez cumplimentado el consentimiento informado; ver en Anexo B. De este modo, se obtuvo una muestra inicial de 25 familias, de las cuales derivó en otras 16 familias que se sumaron finalmente al cómputo total de la investigación, a través del tipo de muestreo bola de nieve.

Una vez realizadas las entrevistas a todas las familias, se llevó a cabo un análisis de contenido de cada una de ellas, centrándonos en extraer la información más importante de las siete preguntas de forma individual mediante un sistema de categorización.

A continuación, se redactaron los resultados obtenidos de forma textual, pues la interpretación de éstos, así como su relación con los contenidos teóricos plasmados como base de apoyo a la investigación se llevó a cabo en el apartado de la discusión.

Por último, se aportaron las conclusiones obtenidas después de todo el proceso de investigación, así como la exposición de propuestas de acción en lo relativo a la temática.

4. Resultados

Como ya se ha comentado anteriormente, para la realización de este trabajo de investigación se ha contado con cuarenta y una entrevistas compuestas cada una de ellas de siete preguntas. De este modo, se mostrarán los resultados obtenidos del análisis de contenido de las entrevistas. Además, este apartado se dividirá en tres subapartados acorde a los objetivos planteados inicialmente. Asimismo, con el fin de plasmar la información obtenida de la forma más accesible posible se ha realizado una tabla en cada uno de los subapartados.

4.1. Resultados en base a las aspiraciones

Como se observa en la Tabla 3, respecto a las aspiraciones que tienen los padres y las madres sobre el futuro de sus hijos/as, se planteó una única pregunta en la que se obtuvieron cinco categorías de respuestas como son: estudios, estabilidad familiar, laboral y económica, desarrollo de vida independiente, empleo en la administración pública (vida normalizada) y temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as.

Tabla 3

Aspiraciones de futuro de las familias gitanas con respecto a sus hijos/as

| Objetivo | Pregunta | Categorías |
|--|---|---|
| | | Estudios |
| | | Estabilidad familiar, laboral y económica |
| Identificar las aspiraciones de los padres y las madres sobre el futuro de sus hijos/as. | P1: Nos situamos en el futuro de sus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas? | Desarrollo de vida independiente Empleo en la administración pública (vida normalizada) Temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as |

Nota. Elaboración propia.

Para comenzar, se atenderá a la primera pregunta, la cual versa de la siguiente manera: ***“Nos situamos en el futuro de tus hijos/as, ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas?”***. En cuanto a las respuestas citadas y, por lo tanto, extraídas como categorías, se destacan, en primer lugar: estudios universitarios; como meta principal para las familias gitanas, como se plasma en esta respuesta:

“Me gustaría que tuviese la carrera de abogada y que fuese funcionaria” (TF1B034-043).

La segunda categoría es la referente a la estabilidad familiar, laboral y económica; la cual resalta la pretensión de los padres y las madres de que sus hijos/as tengan un desarrollo de vida

independiente, así como, al mismo nivel, surge el deseo de conseguir un empleo en la administración:

“Me gustaría que tuviesen una vida normalizada, que fuesen funcionarios los dos”
(TF1B074-001).

La última categoría de peso se refiere al temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as, como se muestra:

“La verdad que me gustaría que su vida no fuera como la de nosotros, que sacara una carrera, que se valiera por ella misma” (TF1B034-031).

Como casos aislados, rescatamos las categorías de matrimonio (gitano y cristiano) y trabajo autónomo.

4.2. Resultados en base a las expectativas

Con respecto a las expectativas que tienen los padres y las madres gitanos/as sobre sus hijos/as en relación con el futuro, se han elaborado dos preguntas, cada una con sus categorías correspondientes como se puede ver en la Tabla 4.

Tabla 4

Expectativas de futuro de los padres y madres gitanos/as sobre sus hijos/as

| Objetivo | Preguntas | Categorías |
|--|--|--|
| Explorar las expectativas que tienen los padres y las madres hacia sus hijos/as. | P2: ¿Cuáles serán sus celebraciones más importantes? | Matrimonio Nacimiento hijos/as Graduación 15 cumpleaños |
| | P3: Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente ¿Cómo crees que será su vida? | No motivación por los estudios Tiene potencial Trabajo ambulante o familiar Estudios universitarios Trabajo genérico |

Nota. Elaboración propia.

Haciendo referencia a la segunda cuestión, se pregunta acerca de los acontecimientos que marcarán el futuro de sus hijos/as, bajo el título de: “*¿Cuáles serán sus celebraciones más importantes?*”. Para esta pregunta, la categoría con mayor relevancia se refiere al matrimonio, con respuestas tan interesantes y significativas como:

“*Creo que será su boda, que pueda demostrar su honra*” (TF1B035001).

“*El “pedio”, la boda será la boda del siglo. Eso es lo que más ilusión nos hace*” (TF1B034-031).

“*Como gitana pues su boda*” (TF1B034-045).

Entre las demás categorías se encuentran el nacimiento de los/as hijos/as, las graduaciones y el quince cumpleaños:

“Sus cumpleaños, casamiento y el nacimiento de sus hijos” (TF1B035-004).

“Qué puedo decir de un “friki” (jajajaj), su boda. Yo no quiero que sea su boda sino el día que se gradúe” (TF1B055-001).

Por último, citadas por menos familias, se encuentran las celebraciones religiosas (bautismo, navidad, etc.).

Siguiendo este discurso, la tercera pregunta se centra en las expectativas de futuro hacia sus hijos/as: *“Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida?”*. En cuanto a las respuestas más comentadas destacan: la no motivación por los estudios, pudiendo resaltar la siguiente respuesta:

“(…) la más pequeña no, ella les dice a las profesoras que para qué va a estudiar si ella lo que quiere es ir al rastro a vender. El padre y yo la motivamos, pero no quiere dice que ella se va a ir a vender que es lo que le gusta” (TF1A025-003).

Otra de las categorías extraídas con mayor notoriedad es la de tiene potencial, aunque no se aplique ese potencial en los estudios, como se puede ver reflejado en la siguiente respuesta:

“Su vida será “chungu”, porque no le gusta estudiar. Pero sabe buscarse la vida, es un “vietnamita”, lo sueltas en la selva y sabe estar. Tiene habilidades para ser lo que quiera” (TF1B035012).

Por otra parte, destaca el trabajo ambulante o familiar como tercera categoría entrañando respuesta tales como:

“(…) ya está aprendiendo de mi prima para ser peluquera, la veo mañana con su peluquería (…)” (TF1B035-040).

“Ahora mismo la veo trabajando en el mercadillo” (TF1B034-043).

La siguiente categoría más representativa es la de estudios universitarios, seguida del trabajo genérico:

“Creo que mi hija va a ir a la universidad porque tiene capacidad para ello” (TF1B034-013).

“Creo que mi hija va a ser peluquera. No creo que mi hija esté preparada, es una niña mimada, es muy infantil” (TF1B034-031).

Ahora bien, como categorías extraídas a título informativo se cuenta con el potencial sin desarrollar, no estar preparado/a para la vida, los valores, el empleo en la administración, la estabilidad familiar, laboral y económica, el matrimonio y las barreras de la cultura gitana; ejemplo de ésta última:

“No creo que van a tener un buen trabajo por nuestra forma de ser como gitanos” (TF1A025-001).

4.3. Resultados en base a las metas

Con respecto a las metas de futuro que tienen los padres y las madres gitanos/as orientadas al desarrollo de sus hijos/as, se han desarrollado cuatro preguntas con sus respectivas categorías y subcategorías como se puede observar en la Tabla 5.

Tabla 5

Metas de futuro que tienen los padres y madres sobre sus hijos/as

| Objetivo | Preguntas | Categorías | Subcategorías |
|--|--|-------------------|--|
| Conocer las metas de los padres y las madres orientadas al desarrollo de sus hijos/as. | P4: ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as? | Sí | Estudios Pero no hacemos planes No mucho |
| | | No | |
| | P5: ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as? | Le preocupa | Miedo a que hijos/as sigan los pasos de los progenitores Barreras de cultura gitana Discriminación/racismo de payos/as hacia gitanos/as Dificultades económicas |
| | | No le preocupa | |
| | P6: ¿Crees que a tu comunidad les preocupa que tus hijos/as estudien? | Sí | |
| | | No | |
| | | No lo sé | |
| | P7: ¿Crees que a la sociedad mayoritaria les preocupa que tus hijos/as estudien? | Sí | |
| | | No | |
| | | No lo sé | |

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se atiende a la cuarta pregunta, en la que se hace alusión directa al futuro: **“¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?”**. Para esta pregunta, en un principio se extraen dos grandes categorías, las cuales, a su vez, contienen distintas subcategorías que aportan más información a la investigación. La primera categoría es la del sí, que cuenta con más del doble de representación y que engloba subcategorías como los estudios universitarios, destacando la respuesta:

“Sí, nos hace ilusión que puedan estudiar. Nos gustaría verlas detrás de un despacho en una oficina” (TF1A025-003).

Seguidamente, se encuentran las subcategorías: pero no hacemos planes, pero no mucho, contar con la opinión de su hijo/a, temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as, desarrollo de vida independiente y el cumpleaños de los 15; destacando esta última con la respuesta:

“Cuando hablamos del futuro planeamos el cumpleaños de los 15 años” (TF1B035004).

Por otro lado, la consiguiente categoría principal, aunque con menos protagonismo, es la del no, que cuenta con una subcategoría, el vivir el día a día, y que se refleja en la siguiente respuesta:

“No, no hago planes de futuro, yo vivo al día, cómo voy a saber qué va a pasar” (TF1B055003).

En quinto lugar, a través de la pregunta **“¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as?”**, se pretende averiguar qué aspectos son más importantes y preocupantes para cada familia de cara al futuro de sus hijos e hijas. De esta forma, se vuelven a extraer dos categorías principales que, a su vez, nos aportan más detalles en forma de subcategorías. La categoría más citada es le preocupa, la cual resulta interesante destacar al haber sido respondida por treinta y nueve familias de cuarenta y una. Ésta, comprende las siguientes subcategorías: discriminación/racismo payo-gitano, dificultades/situación económica, temor a que sus hijos/as

sigan los pasos de los/as progenitores/as, barreras de la cultura gitana, como se refleja en la respuesta:

“Claro que me preocupan, cuando voy a mi trabajo y veo cómo trabajan los payos, me gustaría que mis hijos fuesen como ellos, pero están criados de una forma que eso ni lo piensan” (TF1A025-001).

También, le siguen las subcategorías: depende de él/ella, valores, no motivación/bajo rendimiento estudios, confianza en los hijos/as, matrimonio.

“Nos preocupa su casamiento, hoy mismo hemos hablado de ello, nos hemos preguntado: ¿cómo vamos a ser para casarla el día que se pida?” (TF1B034-031).

La otra categoría principal es no le preocupa, la cual guarda la subcategoría de discriminación/racismo payo-gitano, expresada así:

“Ahora mismo, no me preocupa el futuro de mis hijos. Lo único que puede haber es racismo, pero no me preocupa” (TF1B034-046).

La sexta pregunta hace referencia al pueblo gitano, relacionándolo con el interés educativo de su propia comunidad, bajo la pregunta, **“¿Crees que a tu comunidad les preocupa que tus hijos/as estudien?”**. Se han extraído tres categorías diferentes: sí, no y no lo sé. La categoría más representativa es la del no, englobando dos subcategorías: no les importa estudiar y la preocupación es íntimo de la familia, ésta última queda reflejada en la respuesta:

“La preocupación de los hijos es algo íntimo de la familia, por lo que creo que en general a cada uno nos importan los nuestros” (TF1B034-041).

La siguiente categoría es la del sí, respondida por trece familias:

“A los gitanos les importa mucho, pero no depende de ellos” (TF1B054-002).

La última categoría extraída es la de no sé, respondida por cuatro familias.

Por último, la séptima pregunta se centra en la sociedad paya, atendiendo así al otro punto de vista: **“¿Crees que a la sociedad mayoritaria les preocupa que tus hijos/as estudien?”**. En

cuanto al análisis, se ha seguido el mismo procedimiento que en la pregunta anterior, siendo, en este caso, la categoría sí la más respondida. Ésta engloba la subcategoría le preocupa al profesorado, con respuestas tan llamativas como:

“A los payos sí les importa, a mí me están llamando siempre por mi hijo, él tiene problema de atención y los profesores se preocupan mucho” (TF1A025-001).

También, en igualdad de veces respondida, se encuentra la subcategoría de le dan más importancia que los gitanos, como se muestra:

“A los payos creo que les importa, ellos ponen más empeño en el futuro de mis hijos que los gitanos” (TF1B035-040).

La segunda categoría de esta última pregunta es la de no, respondida por catorce familias y dejando una subcategoría que alude a la falta de motivación, expresada en la siguiente respuesta:

“Creo que les importa poco, pienso que nos tienen a la deriva, no entienden de nosotros” (TF1B054002).

Para finalizar, la tercera categoría es la de no lo sé, nombrada por solo dos familias.

5. Discusión

Una vez obtenidos y analizados los resultados de la investigación detalladamente, es preciso tener en cuenta la revisión bibliográfica realizada en un primer momento para poder contrastar y relacionar los resultados de forma concisa con los antecedentes de los que se partía inicialmente.

Para ello, se comenzará hablando de las tasas de escolarización y la relación que guardan con las aspiraciones reales de las familias entrevistadas. Éstas, verbalizan el deseo de que sus hijos/as continúen con los estudios, adoptando el ideal de la sociedad mayoritaria de que “si no estudias no eres nadie”, por ello manifiestan que quieren que sus hijos/as estudien para ser abogados, médicos, trabajadores sociales e incluso funcionarios. En este aspecto, cabe destacar

la importancia del estatus que dan ciertas profesiones y a las que una gran parte de las familias se acoge, ya que el hecho de estudiar algunas de estas disciplinas para ellos asegura un buen desarrollo de su vida, tanto económicamente como en el ámbito social, pues conllevan un prestigio del que no gozan otras profesiones. A su vez, si se atiende a Fundación Secretariado Gitano (2013), se puede observar que no coinciden las aspiraciones que manifiestan los padres y las madres con lo que ocurre en la realidad, pues las estadísticas muestran un preocupante abandono escolar a partir de los 14 años, que se acentúa en las mujeres de forma gradual a medida que se acercan a los 16 años; esto se podría relacionar con el rol cultural de género que tiene asignado la mujer como “principal cuidadora y trasmisora de los valores y la cultura, así como el de responsable de velar por la armonía familiar” (Mateo, 2015, p. 9). Otra de las causas podría ser la falta de apoyo y motivación por parte del núcleo familiar hacia los/as más pequeños/as, ya que es un proceso que comienza en la infancia y debe acompañarse hasta la adolescencia, momento crucial para su futuro educativo. Si no se trabaja ese aspecto y se fomenta a través de programas y proyectos que formen a padres y madres y se desarrollen también iniciativas en los propios centros, no triunfará una metodología de superación real. También, cabe añadir la condición no formal del trabajo en el pueblo gitano, la cual no da pie a una escolarización continuada, debido a que la venta ambulante se desarrolla con mayor empeño en determinadas fechas del año, lo que conlleva a que los/as menores se vean involucrados/as en la actividad laboral y desatiendan los estudios obligatorios; esto se debe al arraigo cultural de que el asistir a las aulas se concibe como algo menos productivo, e incluso una pérdida de tiempo, en comparación al hecho de contribuir al trabajo familiar (Fernández, 1999).

Por otra parte, en cuanto a las expectativas que tienen las familias gitanas respecto a sus hijos e hijas, éstas han desvelado un aspecto de su cultura del que ya se tenía conocimiento, sin embargo, resulta interesante ver cómo se ha manifestado y con la importancia que lo ha hecho,

como es el tema de la celebración de la boda. Esta celebración es interpretada por esta cultura como un reconocimiento de la honra hacia ambas familias, pues se entiende como la pulcritud que debe tener una mujer antes de casarse. Este acontecimiento marca, en las familias, una ruptura con la vida adolescente de la mujer que se desarrolla en su núcleo familiar y que pasa directamente a la vida adulta, adoptando otros roles que, en ocasiones, no están preparadas para desempeñar debido a su temprana edad.

En cuanto a las metas que tienen los padres y madres con respecto al desarrollo de sus hijos/as es interesante atender a dos vertientes: por un lado, las barreras culturales propias de los/as gitanos/as, a las que ellos/as mismos/as hacen alusión a través de sus respuestas, cuando afirman que, en ocasiones, la idea de seguir con los estudios o de tener unas metas reales más ambiciosas no se encuentran arraigadas en su propio pensamiento, es decir, que el avance muchas veces no se da por estos factores culturales internos, que son los que les impiden una buena adaptación al ritmo de vida actual; sin embargo, en lo referente a la otra vertiente de esta problemática, se centra en la forma en que incide la sociedad mayoritaria y las limitaciones a las que se puede ver sometido el pueblo gitano, pues si se atiende al hecho de que este pueblo ha sido perseguido durante más de cinco siglos de antigüedad, se puede llegar a entender la predisposición creada hacia la vulnerabilidad motivada por las grandes esferas políticas, cuando ya desde antaño se les prohibía desarrollar sus costumbres más características y promulgaban leyes continuamente para ser desterrados de los territorios a los que llegaban. Todos estos hechos contribuyen al rechazo de las bases establecidas en el sistema de la sociedad mayoritaria, pues no es desde hace mucho tiempo que se ha empezado a dar una conciliación entre la cultura mayoritaria y la gitana, cambio que se ve reflejado en las respuestas de las entrevistas, cuando reconocen que sí hay una preocupación por la educación de sus hijos/as por parte de la sociedad mayoritaria.

Para finalizar, y en línea con lo anterior, este estudio refleja la transformación cultural y de pensamiento a la que asiste en la actualidad el pueblo gitano con y para sus hijos/as, en lo que respecta a las oportunidades de futuro, tanto a nivel laboral como educativo, pues entienden necesaria la continuidad en el sistema educativo y de enseñanzas superiores para desarrollar una vida digna y estable. De esta forma, reconocen que no les gustaría que sus hijos/as tuvieran que seguir el mismo estilo de vida que ellos/as.

En definitiva, es necesario aclarar que, a través, de la investigación realizada y la revisión bibliográfica se han obtenido otros datos de relevancia para la materia que han surgido de forma espontánea y que han ayudado a enriquecer el contenido del estudio. De este modo, se entiende que las familias gitanas son conscientes de que no son tanto las barreras externas las que dificultan su desarrollo, sino las propias de la cultura gitana que no les permite avanzar y adaptarse al ritmo general. Es de entender, que unas tradiciones tan arraigadas en el tiempo sean difíciles de cambiar de un momento a otro, pues es su propia identidad y lo que los caracteriza como pueblo, sin embargo, el ritmo de vida actual requiere de una adecuación sin que se pierda la esencia propia. Por otra parte, es fundamental reconocer el papel que juega la sociedad paya en toda esta transformación, pues tiene la responsabilidad de crear un puente inclusivo del que todos y todas puedan formar parte. Todo esto se vería apoyado, tanto si la sociedad mayoritaria como la sociedad gitana trabajaran en la misma dirección y se produjera una cooperación entre ambas.

Por ello, es tan sumamente importante incidir en aquellos métodos de aprendizaje que doten a las juventudes de un carácter inclusivo en el que sea primordial la igualdad de oportunidades y la tolerancia; resultado que, en primera instancia, será visible en la escuela y, por consiguiente, se reflejará en la sociedad (García, 2005).

Desde el punto de vista investigador, se plantea la necesidad de apoyar a los/as estudiantes en su carrera formativa mediante una mayor inclusión en las aulas en temas de

interculturalidad, a través de la formación del profesorado y de la comunidad educativa, en general, pues se lograría evitar en cierta parte el racismo y la discriminación y contribuiría a una visión más positiva por parte de los/as estudiantes gitanos/as hacia el ámbito educativo. Esta acción permitiría visibilizar a la comunidad gitana en lo concerniente a la educación, ya que si no se cuenta con personas de referencia en este espacio resulta más difícil la tarea de motivación hacia aquellos/as jóvenes.

En base a las posibles líneas futuras de investigación, sería recomendable atender a lo descrito con anterioridad, así como también sería posible ampliar el estudio aumentando la muestra, con el fin de recopilar más datos y que ésta sea aún más representativa.

Por último, desde la figura del trabajador social y tras la realización de este estudio, se propone llevar a cabo acciones con el colectivo gitano tales como talleres de concienciación de la realidad social, en los que se muestre la posible compatibilidad de la cultura gitana con la paya, trabajando la autoestima y visibilizando aquellos componentes que pueden unir a ambas sociedades, a través de una enseñanza recíproca de actividades como la cocina, las celebraciones más importantes de cada grupo y sus tradiciones. De manera que sirva de complementación e inclusión para ambas culturas sin perder lo que caracteriza a cada una de ellas, poniendo el punto de mira en los aspectos positivos.

6. Conclusiones

Llegados a este punto, se pueden hacer distintas afirmaciones acerca de la materia objeto de estudio, pues han sido cantidad de datos y material bibliográfico los que avalan y dan respuesta a nuestros objetivos principales propuestos como punto de partida.

El primer objetivo propuesto en base a la investigación hacía referencia a las aspiraciones de futuro que tienen los padres y las madres gitanos/as sobre sus hijos/as. Una vez obtenidos

los resultados se concluye que este objetivo se ha cumplido, ya que se han podido identificar los elementos que estas familias entienden como fundamentales para el desarrollo óptimo de sus vidas; el conseguir un buen trabajo con un prestigio social alto (médicos, abogados, policías, funcionarios, etc.) que les asegure, según su concepto, llevar una vida normalizada.

Por consiguiente, se planteaba un segundo objetivo, centrado en la exploración de las expectativas que tienen las familias gitanas con respecto a sus hijos/as. En este sentido, se aprecia una discordancia entre expectativas y realidad, pues se expresan unos ideales de superación en cuanto a estudios superiores y una adaptación a la sociedad actual que no se lleva a cabo en la práctica. Con relación a los resultados obtenidos, queda en evidencia la importancia que tiene el matrimonio en la cultura gitana y el significado que guarda en lo referente a sus creencias, pues no es una simple celebración, sino que representa mucho más, como el orgullo y el respeto hacia la propia persona, pues se encuentra bajo la presión de la aceptación y el no defraudar a sus semejantes. En este aspecto, cabe destacar que, a pesar, de haber habido un gran avance en la ideología del pueblo gitano y una predisposición por adaptarse a la sociedad actual, siguen latentes aspectos de la cultura más patriarcal y tradicional, pues se refleja en la menor importancia dada a los estudios y, sin embargo, la gran relevancia que se muestra al sentirse realizados al contraer matrimonio y concebir sus hijos/as.

El último objetivo marcado trata de identificar aquellas metas concernientes al futuro de los hijos e hijas por parte de los padres y las madres de las familias gitanas, en base al desarrollo de sus vidas. En este sentido, se aprecia un cambio significativo en la cultura gitana, pues se empieza a hablar de futuro, de estudios, de planificación, con el fin de cambiar esos antecedentes que han marcado a esta cultura y han dificultado su desarrollo en base al desarrollo general de la sociedad mayoritaria; siempre sin perder su esencia.

Referencias bibliográficas

Andrés, M. T., Añino, S., Zabalza, M., Rincón, P., Largo, E., Alonso, S., & Lamelas, R. (2006).

Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O. Madrid: Instituto de la Mujer.

Campos, B. (2006). Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana. En A.

García, *La familia en la comunidad gitana*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Obtenido de

https://www.gitanos.org/upload/83/15/Situacion_social_y_tendencias_de_cambio_en_la_Comunidad_Gitana_La_familia.pdf

Fernández, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio*

comparado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Dirección General de

Evaluación y Cooperación Territorial. Secretaría General Técnica. Obtenido de

<https://www.gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *Un estudio de la Fundación Secretariado Gitano*

alerta de que el derecho fundamental a la educación de la juventud gitana no está

suficientemente garantizado. Obtenido de

<https://gitanos.org/actualidad/archivo/102969.html>

Funes, M. J. (2008). *Juventud en España: cultura, política y sociedad*. Ministerio de Igualdad.

Madrid: Instituto de la Juventud. Obtenido de

<http://www.injuve.es/sites/default/files/9314-04.pdf>

Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y

sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35).

Gamella, J., & Sánchez, P. (1998). *La imagen infantil de los gitanos. Estereotipos y prejuicios*

en escuelas multiétnicas. Universidad de Granada, Departamento de Antropología.

Granada: Fundació Bancaixa.

- García, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 437-448. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130143>
- IFIIE. (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Ministerio de Educación. Barcelona: Secretaría General Técnica. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/gitanos-mercadillos-escuelas-institutos?documentId=0901e72b807b22e8>
- Mateo, R. (2015). *Análisis de la triple discriminación que padecen las mujeres gitanas*. (Trabajo de fin de grado), Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, V(2). Obtenido de <http://rabida.uhu.es/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Perelló, S. (2009). *Metodología de la investigación social*. Madrid, España: Dykinson.
- Rincón, P., Andrés, M. T., & Cabaleiro, B. (2000). Educación. *Gitanos: Pensamientos y cultura*(1). Obtenido de https://www.gitanos.org/upload/93/95/Rev._07-08_-_Dossier.pdf
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rubio, R. (2014). *Análisis de las continuidades y discontinuidades entre escuela y familia gitana*. (Tesis doctoral), Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/285483>

Anexos

Anexo A. Modelo de entrevista semi – estructurada (Guion de preguntas)

| | |
|---|--|
| Fecha: | |
| Lugar: | |
| Persona de la familia entrevistada | |

| DIMENSIÓN | PREGUNTAS PRINCIPALES |
|---|---|
| Las aspiraciones de los padres y madres hacia sus hijos/as | <ul style="list-style-type: none"> • Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas? |
| Las expectativas de los padres y madres hacia sus hijos/as | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida? • ¿Qué lo/a ves haciendo? |
| Las metas de los padres y madres orientadas al | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as? • ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as? • ¿Crees que a tu comunidad le preocupa los estudios de tus hijos/as? |

| | |
|-----------------------------------|--|
| desarrollo de sus hijos/as | <ul style="list-style-type: none">• ¿Crees que a la sociedad mayoritaria le preocupa los estudios de tus hijos/as? |
|-----------------------------------|--|

4= padre

5= madre

Anexo B. Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento se solicita su participación voluntaria en un estudio que forma parte de un ejercicio práctico de carácter académico que tiene como objetivo que el alumnado despliegue las habilidades prácticas para aplicar los contenidos teóricos a situaciones y casos reales.

El presente estudio será realizado por _____, estudiantes de 4º curso del Grado de Trabajo Social de la Universidad de la Laguna.

Si usted accede a participar en este estudio, en primer lugar realizará una entrevista donde se le pedirá responder a diversas cuestiones. En esta entrevista participará usted como miembro de la familia. Esto tomará _____ días/minutos de su tiempo aproximadamente.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio académico. Sus respuestas a la entrevista y a los instrumentos de evaluación serán anónimas. En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos.

Si tiene alguna duda sobre este estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al estudiante o de no responderlas.

Agradecemos su participación de antemano.

Yo, _____ acepto participar voluntariamente en este estudio conducido por los/as estudiantes _____.

Certifico que he sido informado/a con claridad del ejercicio académico y del objetivo del mismo. Asimismo, corroboro que se me ha indicado que tendré que responder a una serie de preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ sesiones/horas.

Reconozco que la información que yo suministre en el curso de este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio académico sin mi consentimiento.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en este estudio académico y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

En, a..... de..... de 20....

Firmado: El/La participante

Anexo C. Recuento de categorías en base al número de veces que se repite cada respuesta

P1: Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas?

-  Estudios universitarios: 26
-  Estudios básicos: 2
-  Estabilidad familiar, laboral y económica: 19
-  Matrimonio: 1
-  Desarrollo de vida independiente: 6
-  Empleo en la administración (vida normalizada): 4
-  Temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as: 4
-  Matrimonio cristiano: 1
-  Trabajo autónomo: 1

P2: ¿Cuáles serán sus celebraciones más importantes?

-  Matrimonio: 29
-  No el matrimonio: 1
-  Finalizar estudios: 2
-  Graduación: 7
-  Nacimiento hijos/as: 8
-  15 Cumpleaños: 7
-  Celebraciones religiosas (Bautismo, Navidad): 4

P3: Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida?

-  Potencial sin desarrollar: 4
-  Tiene potencial: 13
-  Trabajo ambulante o familiares: 9

-  Empleo en la administración: 1
-  Estudios universitarios: 8
-  No está preparado/a para la vida: 4
-  Estabilidad familiar, laboral y económica: 1
-  Valores: 3
-  No motivación por los estudios: 13
-  Trabajo genérico: 5
-  Matrimonio: 1
-  Barreras de cultura gitana: 1

P4: ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?

-  Sí: 22
 - ✓  Estudios (universitarios): 10
 - ✓  Cuenta la opinión de hijo/a: 2
 - ✓  No hacemos planes: 5
 - ✓  Temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as: 1
 - ✓  Desarrollo de vida independiente: 1
 - ✓  Cumpleaños de los 15: 1
 - ✓  No mucho: 6
-  No: 10
 - ✓  Vivo el día a día: 1

P5: ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as?

-  Le preocupa: 39
 - ✓  Depende de él/ella: 4
 - ✓  Valores: 4
 - ✓  Confianza en los hijos/as: 1
 - ✓  No motivación/bajo rendimiento estudios: 4
 - ✓  Temor a que sus hijos/as sigan los pasos de los/as progenitores/as: 8
 - ✓  Barreras de la cultura gitana: 7
 - ✓  Discriminación/racismo payo-gitano: 9

- ✓  Matrimonio: 1
- ✓  Dificultades/situación económica: 9
-  No le preocupa: 2
 - ✓  Discriminación/racismo payo-gitano: 1

P6: ¿Crees que a tu comunidad les preocupa que tus hijos/as estudien?

-  Sí: 13
 - ✓  Les importa el progreso de sus hijos/as: 1
-  No: 25
 - ✓  No les importa estudiar: 3
 - ✓  La preocupación es íntimo de la familia: 1
-  No lo sé: 4

P7: ¿Crees que a la sociedad mayoritaria les preocupa que tus hijos/as estudien?

-  Sí: 2
 - ✓  Le preocupa al profesorado: 5
 - ✓  Le dan más importancia que los gitanos: 3
-  No: 14
 - ✓  Falta de motivación: 1
-  No lo sé: 2