

# La Cooperación Educativa Internacional entre la Universidad de La Laguna y universidades públicas africanas desde 2015 hasta 2018

**Tabares Márquez, Chamaida**  
Universidad de La Laguna, España  
[Alu0100098549@ull.edu.es](mailto:Alu0100098549@ull.edu.es)

**González Pérez, Inmaculada**  
Universidad de La Laguna, España  
[migope@ull.edu.es](mailto:migope@ull.edu.es)

## Resumen

Este trabajo tiene el cometido general de presentar una investigación en curso que pretende contribuir a la mejora de la cooperación educativa internacional entre universidades públicas del mundo.

Dado que la Dirección de Cooperación de la Universidad de La Laguna se creó en el año 2015, el problema de la investigación se centrará en la cooperación educativa internacional que se desarrolla desde dicho año hasta la actualidad entre la Universidad de la Laguna y las universidades públicas de nueve países del Noroeste africano: Sahara, Mali, Mauritania, Senegal, Gambia, Cabo Verde, Guinea Conakry, Guinea Bissau y Liberia.

La investigación recientemente iniciada en el marco de una tesis doctoral, trata de enriquecer el vacío de conocimiento académico que existe en cuanto a la cooperación educativa internacional entre las universidades públicas del mundo y las universidades públicas africanas. De hecho, no se ha podido localizar ninguna tesis doctoral o investigación académica en esta materia.

Las conclusiones de este proyecto pretenden generar una visión general de las circunstancias, condiciones y resultados de dichos acontecimientos, ayudando a incrementar la cooperación educativa internacional entre las universidades públicas del mundo y las universidades públicas africanas, colaborando a la mejora de la educación, al bienestar social, etc. Porque aunque las universidades públicas son entidades sin una autonomía ilimitada, poseen poderes independientes que les permiten cooperar entre ellas sin la intervención de los estados (Fielden, 2008).

## Abstract

This study has the overall purpose of presenting a research in process, which pretends to improve the international educational cooperation between public universities of the world.

As the Direction of Cooperation of the University of La Laguna was created in 2015. The research question will focus particularly on the international educational cooperation, from 2015 until now between the University of La Laguna and the public universities of nine countries of North West Africa: Sahara, Mali, Mauritania, Senegal, Gambia, Cape Verde, Guinea Conakry, Guinea Bissau y Liberia.

This research recently started in the framework of a doctoral thesis, and it pretends to fill the gap of academic knowledge which exists on international educational cooperation between public universities of the world and public African universities. As it could not be found any PhD thesis or academic research on this matter.

The conclusion of this project is expected to provide a general view of the circumstances, conditions and results of these processes. In addition, this knowledge can help to increase the international educational cooperation between public universities of the world and public African universities to impulse education, employment, health, nourishment, wealth, etc. As public universities are entities with no unlimited autonomy but with independent powers. Also, they can cooperate without the intervention of states (Fielden, 2008).

**Palabras clave:** Educación, Cooperación, Desarrollo, Universidad, Igualdad.

**Keywords:** Education, Cooperation, Development, University, Equality.



## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación que se presenta ha sido elaborado para estudiar la cooperación educativa internacional desarrollada entre la Universidad de La Laguna y las universidades de nueve países del noroeste africano entre los años 2015 y 2018. Este estudio cuenta con el apoyo del Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la Universidad de La Laguna, así como con la colaboración de otras instituciones como la Universidad de Cabo Verde mediante una estancia de investigación y el Centro de Estudios Africanos de la Universidad de Londres, SOAS, con la consulta bibliográfica.

Esta investigación tiene como propósito la consecución de los objetivos de la investigación. Los principales objetivos de la investigación son cuatro y se presentan a continuación:

1. Analizar la influencia del entorno económico, político y cultural en la Universidad de La Laguna a la hora de desarrollar proyectos de cooperación educativa internacional con las universidades públicas del noroeste africano.
2. Identificar los agentes universitarios que están implicados en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades públicas del noroeste de África.
3. Identificar las actividades implementadas en mayor medida en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades del noroeste de África; examinando si estas actividades reflejan las regulaciones y propuestas internacionales en materia de desarrollo y educación.
4. Elaborar recomendaciones y propuestas para innovar y mejorar la cooperación educativa internacional entre la Universidad de la Laguna y las universidades del noroeste africano.

Para lograr los objetivos de la investigación se utilizará una metodología de investigación cualitativa (Bryman, 2008) y el diseño de la investigación podrá ser definido como un diseño cualitativo comparativo educativo transversal y transcultural (Hantrais, 1996, en Bryman, 2008) de estudio de caso múltiple (Lastra y Mellado, 2014). Como diseño comparativo seguirá los cinco pasos establecidos por F. Hilker y G. Bereday (Raventós Santamaría, 1983) para el método comparativo. Los cuales son: Descripción; Interpretación; Yuxtaposición; Comparación y la fase prospectiva.

Mediante la metodología cualitativa, en el proceso de recolección de datos se recurrirá a diferentes tipos de fuentes y a diversos instrumentos para la recolección de datos como son el análisis documental, la revisión bibliográfica, la entrevista, etc. (Bryman, 2008).

Este proyecto pretende cubrir parte del vacío existente en el conocimiento académico sobre la cooperación educativa internacional entre la Universidad de La Laguna y las universidades públicas africanas. Este cometido académico también puede ser crucial para mejorar la sociedad en su conjunto, pues puede facilitar la colaboración y la convivencia entre muchas más comunidades. La cooperación educativa internacional entre universidades permite un mejor entendimiento de la comunidad global, de otras culturas y sociedades. También puede ayudar a incrementar el conocimiento de nuestros ambientes más cercanos, ya que mediante estos procesos de colaboración las universidades pueden progresar y desarrollar sus procesos y métodos de enseñanza y aprendizaje. Por último, añadir que la cooperación educativa internacional también favorece la internacionalización de las universidades, la cual cada vez más es considerada un importante indicador de excelencia.

## 1. ANTECEDENTES

Esta investigación ofrece la posibilidad de mejorar la comprensión sobre como la cooperación educativa internacional entre universidades públicas puede influenciar positivamente en el desarrollo de las sociedades eliminando la pobreza, incrementando la población educada, creando oportunidades de empleo, etc. Esta investigación puede beneficiar a todas las universidades públicas que sean capaces de desarrollar proyectos de cooperación educativa internacional con otras universidades públicas del mundo mediante el aprendizaje, la formación, el intercambio de agentes universitarios, etc. De esta manera, las universidades pueden estar más preparadas y ser más efectivas en este momento de internacionalización. Esta investi-



gación también beneficiará a aquellas personas que participan en los proyectos de cooperación educativa internacional entre universidades de diferentes países como estudiantes, profesores, etc., y además enriquecerá aquella área de la sociedad en la cual dichos proyectos se desarrollan.

Este proyecto de tesis también se ha propuesto cubrir el vacío existente en el ámbito académico sobre la cooperación educativa internacional de las universidades públicas del mundo con las universidades públicas africanas. En la literatura española, por ejemplo, no hay ningún material académico relacionado con la cooperación educativa internacional entre universidades públicas españolas con universidades públicas africanas. Por tanto, tampoco hay ningún trabajo académico publicado o tesis doctoral relacionado con la cooperación educativa internacional desarrollada entre la Universidad de La Laguna con las universidades africanas. En las islas Canarias hay algunas tesis relacionadas con la cooperación internacional, pero ninguna se refiere al tema de esta investigación. Estas tesis doctorales son:

- García de la Torre Gómez, M. (1996). La estrategia de cooperación educativa de la UNESCO en la región de América Latina y el Caribe 1960-1990. Tesis doctoral. Universidad de La Laguna. Tenerife.
- González Pérez, M. I. (2003). La cooperación educativa internacional ante la rebeldía de las culturas: una propuesta de pluralidad mestiza para América Latina. (Tesis Doctoral). Universidad de La Laguna. Tenerife.
- Toledo Padrón, Z. (1997). Educación, desarrollo y planificación educativa según propuestas de la UNESCO (1960-1990). Tesis doctoral. Universidad de La Laguna. Tenerife. (Teseo, 2017).
- Urbaneja Clerch, L. (2006). La Comunidad Autónoma de Canarias y la cooperación para el desarrollo. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (Dialnet, 2016).
- Venegas Sánchez, E. (2016). La cooperación al desarrollo del Gobierno de Canarias: Concepción, diseño y aplicación de las políticas. Tesis doctoral. Universidad de La Laguna. Tenerife. (ULL, 2017).

En el resto de España también se ha desarrollado trabajo académico relacionado con la cooperación entre universidades. Dicho trabajo se ha realizado en dos universidades, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Málaga. Estas tesis doctorales son:

- Álvarez Jiménez, I. M. (2015). La política de cooperación al desarrollo en la universidad pública española: análisis de su estructura y evolución e indicadores para su evaluación. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Andalucía. (UMA, 2017).

En esta tesis doctoral, por ejemplo, en el capítulo 1 es mencionada la cooperación universitaria como concepto y proceso, así como su desarrollo en la sociedad española. En los capítulos 2, 3, 4, 5 y 6, se produce una revisión de los términos económicos, de gestión y financiación de la cooperación para el desarrollo desarrollada por las universidades públicas españolas con otros países. Se enfatiza las actividades de enseñanza, pero solo se considera los datos e información provenientes de las universidades españolas. Esta tesis no menciona en ningún momento la cooperación educativa internacional con universidades públicas africanas. Esta tesis ofrece una visión general de las universidades españolas que desarrollan proyectos de cooperación. Sin embargo, no se mencionan los países con los que dichas universidades españolas trabajan y tampoco menciona como se desarrolla dicha cooperación (Álvarez Jiménez, 2015).

- Sala Jiménez, A. (2016). Organización y enriquecimiento de la información pública reutilizable sobre la cooperación interuniversitaria al desarrollo con África. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. (UCM, 2017).

Esta tesis doctoral analiza la cooperación universitaria entre España y África durante los años 2005 y 2011, pues el gobierno español destinó casi cerca de treinta millones de euros en la misma. Esta tesis se centra sobre todo en la Comunidad Autónoma de Madrid, debido a la escasez de documentos, informes o datos para poder informar sobre la cooperación universitaria con África. Esta tesis no menciona nada sobre la cooperación educativa internacional entre las universidades españolas y las universidades africanas (Sala Jiménez, 2016: 21-177).



Este vacío de conocimiento académico implica la realización urgente de este proyecto de investigación. Pues como se puede ver no hay trabajo realizado. Por tanto, este proyecto de investigación puede ser muy útil para las universidades, los ciudadanos y la sociedad en su conjunto. Además, los estudiantes, profesores, organizaciones, instituciones, y profesionales en general se pueden beneficiar de la cooperación educativa internacional entre las Islas Canarias y África.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Partiendo de los objetivos generales anteriormente señalados, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar la influencia del entorno económico, político y cultural en la Universidad de La Laguna a la hora de desarrollar proyectos de cooperación educativa internacional con las universidades públicas del noroeste africano.
  - 1.1. Analizar si se ha producido un aumento o descenso de los montos y del número de proyectos destinados a la cooperación educativa internacional que la Universidad de La Laguna ha desarrollado con las universidades públicas del noroeste africano desde el año 2015 hasta el año 2018.
  - 1.2. Identificar cuáles son los sectores predominantes de cooperación en los proyectos de cooperación educativa internacional que se desarrollan entre la Universidad de La Laguna y las universidades públicas del noroeste africano.
  - 1.3. Examinar con que países del noroeste de África la Universidad de La Laguna ha desarrollado más proyectos de cooperación educativa internacional.
2. Identificar los agentes universitarios que están implicados en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades públicas del noroeste de África.
  - 2.1. Determinar los agentes universitarios de la Universidad de La Laguna que participan en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados entre la Universidad de La Laguna y las universidades públicas del noroeste de África.
  - 2.2. Examinar las áreas o departamentos en los que trabajan los agentes universitarios involucrados en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados entre la Universidad de La Laguna y las universidades públicas del noroeste africano.
3. Identificar las actividades implementadas en mayor medida en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades del noroeste de África; examinando si estas actividades reflejan las regulaciones y propuestas internacionales en materia de desarrollo y educación.
  - 3.1. Analizar si en las actividades incluidas en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades públicas del noroeste africano se refleja la «Declaración de Incheon, 2030»
  - 3.2. Analizar si en las actividades incluidas en los proyectos de cooperación educativa internacional desarrollados por la Universidad de La Laguna con las universidades públicas del noroeste de África se incluyen los «Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2016».
4. Elaborar recomendaciones y propuestas para innovar y mejorar la cooperación educativa internacional entre la Universidad de la Laguna y las universidades del noroeste africano.
  - 4.1. Analizar las potencialidades y debilidades existente en las acciones y los agentes universitarios de la Universidad de La Laguna que forman parte de los proyectos de cooperación educativa internacional que la Universidad de La Laguna desarrolla con las universidades públicas del noroeste africano.
  - 4.2. Formular recomendaciones y propuestas que permitan superar las carencias existentes en las acciones y el equipo de agentes universitarios de la Universidad de La Laguna que forman parte de los proyectos de cooperación educativa internacional que la Universidad de La Laguna desarrolla con las universidades públicas del noroeste africano.
  - 4.3. Indagar sobre nuevas vías y agentes de cooperación con aquellas otras universidades públicas y regiones del noroeste de África que podrían desarrollar proyectos de cooperación educativa internacional con la Universidad de La Laguna.



### 3. METODOLOGÍA

La metodología cualitativa es la utilizada para el desarrollo de la investigación, dado que es fundamental para conseguir un entendimiento profundo de la realidad social compleja (Bryman, 2008).

También es necesaria la sistematización para alcanzar tal cometido. Pues como menciona Goetz y Le Compte (1981), el análisis de la información mediante la metodología cualitativa debe hacerse de una manera sistemática.

La sistematización es un proceso analítico que implica mirar la práctica o realidad a estudiar desde la distancia para poder considerarla y elaborar preguntas y cuestiones sobre la misma. Lo que implica no considerar simplemente las actividades obvias cotidianas sino también diferenciar lo que no se ha considerado como parte de en un todo a nivel teórico, y además diferenciar las conexiones existentes en las cosas que realmente se hacen. En palabras de Sánchez (1989: 28-30, en Kisnerman, 1997), la sistematización también es el reto de crear nuevas propuestas.

La sistematización puede desarrollarse desde cada uno de los diseños de investigación de la metodología cualitativa (Bustingorry, Sánchez e Ibáñez, 2006). Dichos diseños de investigación también pueden ser el experimental, el transversal, el estudio de casos y el diseño comparativo (Bryman, 2008).

En esta investigación el problema o reto a analizar es la cooperación educativa internacional que se desarrolla entre la Universidad de La Laguna y las universidades públicas de nueve países del noroeste de África desde el año 2015 al año 2018. El cual puede llevarse a cabo a través de un diseño de investigación cualitativo comparativo de estudio de caso múltiple (Lastra y Mellado, 2014).

Como diseño comparativo se han seguido los cinco pasos establecidos por F. Hilker y G. Bereday (Raventós Santamaría, 1983) para el método comparativo. Los cuales son: Descripción; Interpretación; Yuxtaposición; Comparación; concluyendo con una fase Prospectiva.

### 4. CONCLUSIONES

Se puede afirmar que esta tesis en curso pretende contribuir al perfeccionamiento de la educación mediante la mejora de la cooperación educativa internacional entre universidades públicas de todo el mundo con aquellas universidades de países más desventajados como los del continente africano.

La cooperación educativa internacional es una manera muy eficaz de entender realidades diferentes y también para encontrar soluciones a todos aquellos problemas comunes que afectan a la comunidad global. De esta forma, la cooperación educativa internacional puede impulsar la igualdad de oportunidades para todos y ser una poderosa herramienta para ayudar a niños y adultos a escapar de la pobreza permitiéndoles participar activamente en sus comunidades (UNESCO, 1998).

En este marco, las universidades juegan un papel fundamental pues estas tienen importantes misiones. Estas contribuyen al desarrollo de la humanidad trascendiendo fronteras institucionales y territoriales y profundizando en los problemas que afectan a la sociedad internacional (GPU-AI, 2004 in Fresno Chávez, 2005). Como son los desastres medioambientales, la escasez de agua, las migraciones masivas, las pérdidas del patrimonio cultural y la identidad, las ciudades superpobladas, la reducción de la actividad agrícola, el tráfico de humanos, etc. Tal y como indica Collini, parece que las

«universidades necesitan justificar como hacer más dinero, (...) demostrando que estas pueden contribuir a hacer más dinero (...), pero las universidades son algo más que eso. Las universidades (...) son intelectuales, educacionales, científicas, y culturales (...) la educación superior es un bien público» (Collini, 2012:10).

Por tanto, las actividades desarrolladas por las universidades no pueden estar determinadas a un área particular o localidad. Las universidades deben atender todas las materia pues las universidades son intrínsecamente internacionales e internacionalizantes (Sebastián, 2002). Con este proyecto por tanto, se pretende contribuir al fortalecimiento de las universidades como instituciones relevantes para las mejoras de la humanidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez Jiménez, I. M. (2015). *La política de cooperación al desarrollo en la universidad pública española: análisis de su estructura y evolución e indicadores para su evaluación*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10656> y en: [file:///home/chronos/u-1e2caf1ba6a7c8bcca8f36692e518ad13edb37ff/Downloads/TD\\_Alvarez\\_Jimenez%20\(1\).pdf](file:///home/chronos/u-1e2caf1ba6a7c8bcca8f36692e518ad13edb37ff/Downloads/TD_Alvarez_Jimenez%20(1).pdf).
- Bryman, A. (2008). *Social Research Methods*. (3.º ed.) New York: Oxford University Press.
- Bustingorry, S. O., Sánchez Tapia, I., e Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación Cualitativa en Educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Revista de Estudios Pedagógicos*. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052006000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100007).
- Collini, S. (2012). *What are universities for?* London: Penguin Books.
- Fielden, J. (2008). Global Trends in University Governance. *Education Working Paper Series*. (March 2008). Recuperado de: [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/Global\\_Trends\\_University\\_Governance\\_webversion.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/Global_Trends_University_Governance_webversion.pdf) [Accessed 10th January 2018].
- Fresno Chávez, C. (2005). La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. *Educación Médica Superior*. (21 Julio 2005). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n3/ems01305.pdf>.
- García de la Torre Gómez, M. (1996). *La estrategia de cooperación educativa de la UNESCO en América Latina y el Caribe (1960-1990)*. (Tesis doctoral). Universidad de La Laguna. Facultad de educación. España.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1981). Ethnographic research and the problem of data reduction. *Anthropology and Education Quarterly*. pp.51-70.
- González Pérez, M. I. (2003). *La cooperación educativa internacional ante la rebeldía de las culturas. Una propuesta de pluralidad mestiza para América Latina*. (Tesis doctoral). Universidad de La Laguna. Facultad de educación. España.
- Kisnerman, N. y Mustieles, D. (1997). *Sistematización de la práctica con grupos*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Lastra, L. y Mellado, M. J. (2014). *Descriptive cross-sectional or transactional design. [Diseño descriptivo transversal o transaccional]*. [Presentation]. Available from: <https://prezi.com/gorjdxub8aia/disenio-descriptivo-transversal-o-transaccional/>. [Accessed 10th January 2018].
- Raventós Santamaría. (1983). El Fundamento de la Metodología Comparativa en Educación. *Revista Educar*. pp.61-75. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/download/553/536>.
- Sala Jiménez, A. (2016). *Organización y enriquecimiento de la información pública reutilizable sobre la cooperación interuniversitaria al desarrollo con África*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/38298/1/T37516.pdf>.
- Sebastián J. (2002). Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. (Enero – Abril, 2002). pp.197-225. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/800/80002808.pdf>.
- Toledo Padrón, Z. (1997). *Educación, Desarrollo y Planificación Educativa según Propuestas de la UNESCO (1960-1990)*. (Tesis doctoral). Universidad de La Laguna. Facultad de educación. España.
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción' y 'Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior'. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm).
- Urbaneja Clerch, L. (2006). *La Comunidad Autónoma de Canarias y la cooperación para el desarrollo*. (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3147550>.
- Venegas Sánchez, E. (2016). *La cooperación al desarrollo del Gobierno de Canarias: Concepción, diseño y aplicación de las políticas*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España.

