

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
INFANTIL**

**“VENTAJAS DE LAS TICS EN EL AULA”**

**Autor: FELIPE DÍAZ MELIÁN**

**Tutor: JULIÁN PLATA SUAREZ**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Marzo**

- **Resumen:** El avance de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los últimos años ha dado un impacto feroz a la sociedad. Ante estos cambios en la vida diaria de la sociedad, la educación no puede quedarse a la sombra, por eso está en constante renovación para estar a la altura del ritmo de vida que tiene la sociedad hoy en día. Parte del profesorado está en constante renovación para poder ofrecer una educación globalizada utilizando los recursos tecnológicos como la pizarra digital, tablet, proyectores, etc. cada vez más comunes en las aulas.
- **Palabras claves:** TIC, Formación, Motivación, docentes, alumnado.
- **Abstrad:** The advance of information and communication technologies (ICTs) in recent years has caused a fierce impact on society. In the light of these changes in the daily life of society, education can not stay in the shade; that is why it is in constant renovation to be up to the pace of life that society has nowadays. Many teachers are constantly renewing in order to offer a globalized education, using technological resources such as: digital whiteboards, tablets, projectors, ... Which are increasingly present in classrooms.
- **Key words:** ICT, formation, motivation, teacher, student.

- **Índice**

<b>Introducción.....</b>	<b>4.</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>5.</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>7.</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>8.</b>
<b>Filosofía metodología.....</b>	<b>9.</b>
<b>Instrumentos utilizados .....</b>	<b>9.</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>9.</b>
<b>Discusión y conclusiones.....</b>	<b>13.</b>
<b>Soluciones al problema.....</b>	<b>16.</b>
<b>Evidencias de la consecución de las competencias del Grado con este trabajo.....</b>	<b>17.</b>
<b>Notas bibliográficas.....</b>	<b>20.</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>21.</b>

## Introducción

En este proyecto se llevará a cabo una investigación sobre las ventajas de las TICs en las aulas, con una serie de hipótesis que nos hemos planteado y que describiremos más adelante.

Todo comenzó con la revolución electrónica sobre los años 1970, la llamada Era Digital; teniendo como antecedentes en tecnologías como el teléfono, la radio o la televisión, que hicieron que el flujo de información se volviese más rápido que el movimiento físico. A partir de este momento la tecnología comienza a evolucionar a pasos agigantados añadiendo mejoras sobre los primeros inventos como el teléfono móvil y creando nuevos dispositivos como la pantalla interactiva usada en educación. Gracias a la unión de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones han posibilitado la interconexión entre redes

Para situarnos, a continuación atenderemos a lo recogido en la Real Academia Española sobre el concepto TIC, en la cual hemos indagado en su diccionario en línea y hemos encontrado la siguiente definición:

***“Movimiento convulsivo, que se repite con frecuencia, producido por la contracción involuntaria de uno o varios músculos.” Real academia española (2014) 1.***

Como podemos observar, la Real Academia Española aún no recoge el significado TIC como “tecnologías de la información y la comunicación”, por tanto hemos buscado en diferentes sitios web y hemos elaborado la siguiente definición:

***“Las TICs son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.” Tugimnasiacerebral (2014) 2; Unesco (2017) 3.***

Hemos realizado una revisión de documentos encontrados en internet en los cuales hemos observado disparidad en las fechas de análisis, es decir, entre los años 2002-2005 se realizaron numerosas investigaciones y reflexiones sobre las tic y la educación, pero durante años se han dejado de realizar hasta la actualidad, que con la aparición de nuevos tipos de tecnologías se han retornado y están saliendo a la luz de nuevo documentos de este tipo.

Mi interés por este tema surgió durante el periodo de prácticas. En esta etapa observé la disparidad de usos que le daban los maestros a los recursos TIC de su aula. Se podían observar desde profesores que le otorgaban un uso meramente lúdico, hasta otros que era pilar fundamental de su programación dándoles un uso esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al observar esto y sabiendo que cada maestro tiene sus argumentos sobre qué peso deben tener las TICs en su aula, me ha surgido el siguiente interrogante: ¿Los maestros de hoy en día creen realmente en los beneficios del uso de estas tecnologías en el aula? y si ¿Están preparados para llevarlas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas? Las TICs han sido analizadas y estudiadas por especialistas del tema, que a continuación, serán el apoyo fundamental para la realización de esta investigación.

## **Marco teórico**

Nos apoyamos en primer lugar de Eva María Rodríguez Cobos (2009) 4, la cual afirma lo siguiente: *“El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.”*

Esta misma idea concuerda con lo que se intenta buscar desde varias consejerías de educación, como puede ser la de Castilla y León, la cual en el año 2018 ha realizado una inversión en nuevos equipos y de remodelación para los centros de esta Comunidad que asciende a 5.543.910 euros, lo que supone un incremento del 23,89 % respecto al año anterior. Se ha concedido a los colegios de Educación Infantil y Primaria, a los institutos de Educación Secundaria y a los ciclos formativos, un equipamiento general, pero también específico, así como material informático.

También, se unen a este boom de las tecnologías en la educación, fundaciones como la de ENDESA, que en 2017 más de medio centenar de centros escolares madrileños de Educación Secundaria participaron en un proyecto, en colaboración con la Comunidad de Madrid, que tenía como objetivo promover la innovación en el entorno educativo mediante el uso de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje. Los profesores de los centros donde se han

hecho estas donaciones, asistieron a tres cursos de formación y recibieron apoyo profesional para desarrollar sus trabajos. Además, todos los centros seleccionados elaboraron proyectos tecnológicos con los alumnos, que presentaron en un evento final que se celebró en el mes de junio y en el que cada centro pudo mostrar esos trabajos.

También, consideramos importante el pensamiento de Arturo Cavanna, director de innovación y desarrollo tecnológico de la editorial Edelvives (2016) 5, el cual considera que ***"La mayoría de nuestros centros no ha cambiado nada en dos o tres siglos. Allí se están formando los profesionales del futuro, así que tienen que estar adaptados a las necesidades actuales"*** por eso se unen a la carrera de no dejar que la educación española se queda a la cola de Europa y el Mundo, asociaciones como Samsung con el proyecto Smart School que distribuye, en 32 centros de 15 comunidades autónomas, de forma gratuita tabletas y pizarras digitales. En este proyecto participan más de 25.000 alumnos.

También se une la compañía estadounidense Google que ofrece un programa gratuito para colegios, llamado Google Classroom, con el que ofrecen herramientas y contenidos digitales para gestionar las clases y potenciar la innovación.

De esta revolución, se hacen eco los grandes periódicos de España, que cada vez más a menudo publican noticias de esta temática. Entre estas noticias encontramos una publicación del "El País" (2016) 6, donde afirman que ***"El principal objetivo es que los niños aprendan a manejar desde pequeños las herramientas con las que van a tener que trabajar en el futuro. Pero además de la necesidad, todos los expertos ponen de relieve algunas de los beneficios que la tecnología supone para la educación: trabajo más colaborativo, atención más individualizada, mejora de la autonomía y sobre todo, alumnos más motivados."*** También en esta publicación se hace hincapié en la motivación, ya que es uno de los puntos fuertes que trae la tecnología en la educación y es que los alumnos y alumnas de hoy en día, han nacido y nacerán en un mundo donde la tecnología es principal en todos los ámbitos de la vida, ya sea cuando el camarero o la camarera te toma la comanda, donde te cobran cuando vas a comprar el pan o simplemente pagar en supermercados, donde tienes que introducir tú el dinero, por tanto es fundamental que aprendan con las herramientas tecnológicas que tanto les ayudarán en su vida diaria. Este periódico recoge la visión de una profesora del colegio público María Sanz de Sautuola de Santander (2016) 7, que utiliza tabletas de Samsung en su aula y que es un claro ejemplo de la diferencia motivacional que implica la utilización de las tecnologías en las aulas, en contraposición de los métodos tradicionales: ***"Antes les decías a***

*los chavales que sacaran el libro por la página 36 y la respuesta siempre era '¡Qué rollo!'. Ahora no hace falta que les pidamos nada y ya está la tableta encima de la mesa para trabajar"* Ese ha sido el principal cambio. No lo dicen solo sus profesores, también lo dicen ellos, los alumnos y alumnas. *"Nos aburrirnos mucho menos, porque podemos buscar más cosas y aprender más rápido"*, dice Noa, de 12 años, del colegio Isabel la Católica.

Queremos destacar también la siguiente aportación, extraída de la “INTRODUCCIÓN TEMPRANA A LAS TIC: ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN UN USO RESPONSABLE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA” (2019) 8, del Ministerio de Educación y Ciencia que nos plantea ideas fundamentales a tener en cuenta al introducir las TICs en las aulas: *“La introducción de las TIC en Educación Infantil hay que hacerla de forma sucesiva y paulatina y a partir de unas actividades previas con las que queramos trabajar. Se trata de planificar y encontrar estrategias que propicien que el primer contacto con la informática despierte interés y a la vez satisfacción. En ningún momento ha de suponer una situación frustrante debido a posibles limitaciones iniciales motoras y de coordinación”*.

## **Objetivos**

El objetivo principal de este proyecto es *analizar cuál es la imagen que tienen los maestros y maestras sobre el uso de tecnologías en las aulas*. Dentro de este proyecto también tendremos diferentes sub-objetivos como *comprar si los docentes se sienten preparados para utilizar las TIC en las aulas*, a su vez también analizaremos si *la motivación de los niños y niñas aumenta cuando se utiliza recursos tecnológicos en contraste con el uso de material cotidiano*.

## Hipótesis

Para abordar el tema de las ventajas de las TIC en las aulas hemos generado una serie de hipótesis. Estas han sido concebidas a través de la idea que se tiene que la tecnología puede ser beneficiosa no solo para los alumnos y alumnas sino, también, para los maestros y maestras. Las hipótesis son las siguientes:

- **Las tecnologías ayudan a incrementar la motivación en los alumnos:** Los alumnos, tanto de infantil como de primaria, se ven altamente motivados cuando se trata de realizar una actividad, ya sea en pizarra digital, ordenador, “tablet”, etc. Esto es debido al cambio en su rutina diaria del trabajo con herramientas tradicionales como la libreta o ficha en las que son meros espectadores y la atención en numerosas situaciones se dispersa.
- **Las tecnologías facilitan la puesta en práctica de un trabajo cooperativo:** Realizar un trabajo cooperativo en infantil, debido a la corta edad y su fácil distracción, es de gran dificultad, la tecnología da la opción de trabajar en gran grupo y cooperar entre todos, aportando su granito de arena, siendo protagonistas de su propio aprendizaje e interactuando con los compañeros.
- **La tecnología es una herramienta para hacer más dinámico el horario lectivo:** Salir de la rutina de las aulas es una de las mayores problemáticas a las que se enfrentan los maestros vocacionales. La tecnología ha dado un respiro a estos maestros, ya que hay infinidad de opciones, que se pueden utilizar para hacer a los alumnos desconectar de esta rutina e inconscientemente aprender de una forma más dinámica.
- **En la sociedad actual, la tecnología ha cobrado un papel principal, esto hace que trabajar con ellas en el aula sea más fácil:** Los alumnos y profesores de hoy en día están creciendo en una sociedad envuelta en la tecnológica, la encuentran en la



mayoría de casas, supermercados, gasolineras, etc. Esto facilita el trabajo en las aulas con las tecnologías, ya que diariamente tienen contacto con ellas y están preparados para afrontar el cambio.

## Filosofía Metodología

La metodología será de investigación y los instrumentos utilizados para dar respuesta a la investigación serán a través de una encuesta cerrada en la que recogeremos datos cuantitativos.

El proyecto será realizado en Canarias y el universo de la encuesta serán todos los maestros y maestras de educación infantil (2º ciclo) y primaria de la isla de Tenerife y se ha llevado a cabo con una muestra de 208 maestros y maestras.

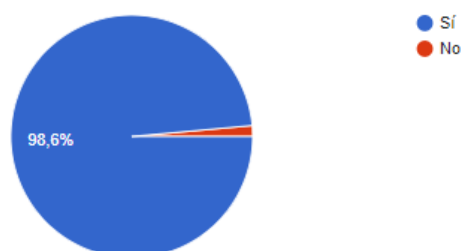
## Instrumentos utilizados:

Para la recogida de información, como hemos nombrado anteriormente, se realizara una encuesta cerrada, dicha encuesta se realizara de forma consensuada en comparación con las hipótesis planteadas, para poder recoger información cuantitativa que sea relevante para poder dar respuesta a las hipótesis que queremos resolver.

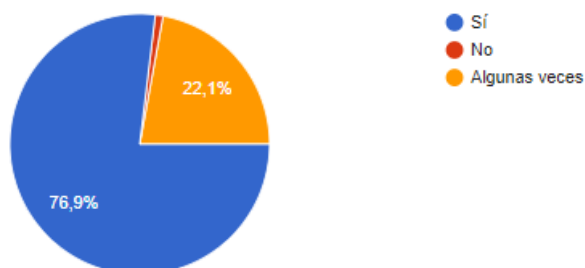
## Resultados

La encuesta ha sido realizada por 208 maestras y maestros de educación infantil (segundo ciclo) y primaria, hemos obtenido los siguientes resultados:

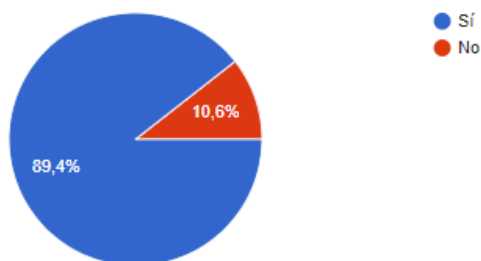
**¿Has utilizado un recurso tecnológico (tablet, ordenador, pizarra digital...) para introducir un tema nuevo en el aula?**



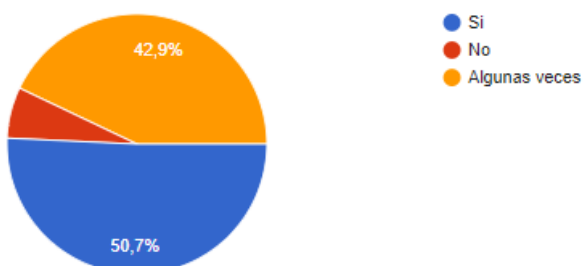
**¿Has notado mayor implicación de los alumnos en el aula al utilizar un recurso digital?**



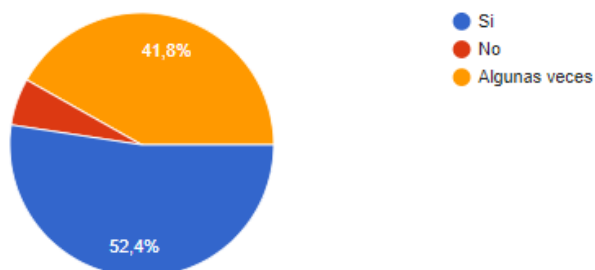
**Realizar trabajos cooperativos (... Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva...) en el aula siempre es una práctica difícil. ¿Crees que la utilización de recursos tecnológicos en el aula ayuda a llevar a cabo trabajos de este tipo?**



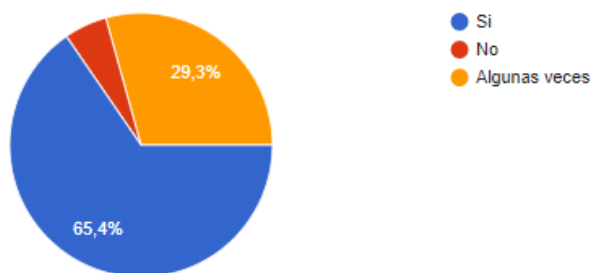
**Si has utilizado recursos tecnológicos para realizar trabajos cooperativos en el aula ¿es cierto que existe una mayor compenetración de todos los alumnos al trabajar juntos?**



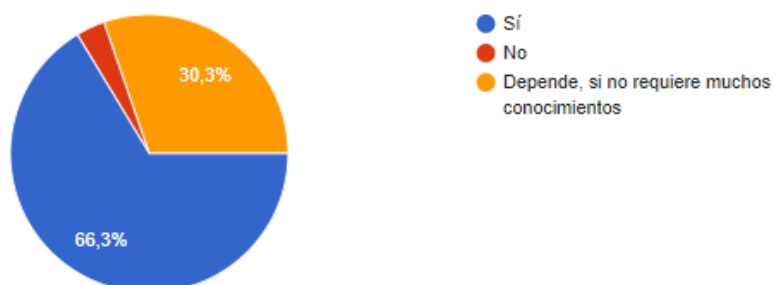
**¿Has notado que al utilizar un recurso tecnológico vuelves a introducir en la dinámica del aula, a los alumnos que no estaban concentrados en lo que impartías?**



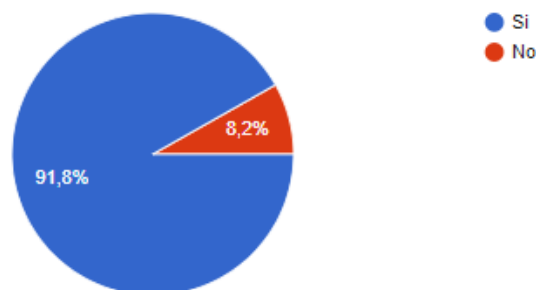
**Algunos días el horario lectivo se hace muy pesado y largo para los alumnos y profesores ¿La utilización de recursos tecnológicos en el aula da un respiro a alumnos y maestros?**



**¿Te sientes cómodo y seguro utilizando cualquier recurso tecnológico?**



## ¿Los alumnos muestran facilidades a la hora de utilizar un recurso tecnológico?



También destacamos otros datos recogidos en la encuesta que hacen referencia a temas específicos como la edad, tipo de centro en el que imparte docencia y ciclo, estos resultados los veremos en el anexo 3 ya que no han sido relevantes para la comprobación de las hipótesis. A continuación se presenta una pequeña comparativa entre estos resultados.

En primer lugar, la edad de los encuestados es muy diversa, encontramos que un 30.8% pertenece al rango de edad 41-50 siendo este el mayoritario. Otro aspecto relevante se da en el porcentaje del rango de edad de 20-30 y más de 61 que ocupan la mínima representación de los encuestados siendo un 17.3% y un 2.4% respectivamente.

En segundo lugar la mayoría de los encuestados concretamente el 81.3% imparte docencia en centros públicos.

En tercer y último lugar la mayoría de los encuestados con un 69.7% trabajan con el ciclo de educación primaria y el restante 30.3% en educación infantil.

## Discusión y conclusiones

Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas y con los datos recogidos de la encuesta comprobaremos a continuación si se confirman o no nuestras suposiciones.

– **Las tecnologías ayudan a incrementar la motivación en los alumnos:**

En las diversas preguntas realizadas en la encuesta podemos afirmar que se confirma esta hipótesis ya que a la pregunta “¿has notado mayor implicación de los alumnos en el aula al utilizar un recurso digital?” un contundente 76.9% han respondido que sí. En este observamos la atracción que tienen los alumnos a las tareas que implican el uso de algún recurso digital. Esta hipótesis también se confirma en la pregunta “¿Has notado que al utilizar un recurso tecnológico vuelves a introducir en la dinámica del aula, a los alumnos que no estaban concentrados en lo que impartías?” el 52.4% afirman esta pregunta y confirman de nuevo nuestra hipótesis.

– **Las tecnologías facilitan la puesta en práctica de un trabajo cooperativo:**

Esta hipótesis también la podemos confirmar y de manera contundente ya que ante la pregunta “Realizar trabajos cooperativos (... Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva...) en el aula siempre es una práctica difícil. ¿Crees que la utilización de recursos tecnológicos en el aula ayuda a llevar a cabo trabajos de este tipo?” el 89.4% de los maestros y maestras afirman que si es una ayuda usar las tecnologías en trabajos cooperativos. También sobre esta hipótesis se realizó otra pregunta la cual les exponía a los profesores y profesoras que “Si has utilizado recursos tecnológicos para realizar trabajos cooperativos en el aula ¿es cierto que existe una mayor compenetración de todos los alumnos al trabajar juntos?” el 50.7% han respondido afirmativamente pero solo un 6.3% lo hicieron negativamente quedando el resto del porcentaje ante la respuesta de “algunas veces” lo que quiere decir que también se puede confirmar nuestra hipótesis.

– **La tecnología es una herramienta para hacer más dinámico el horario lectivo:**

Esta nueva hipótesis también se puede confirmar de manera contundente ya que ante la pregunta “Algunos días el horario lectivo se hace muy pesado y largo para los alumnos y profesores ¿La utilización de recursos tecnológicos en el aula da un respiro a alumnos y maestros?” un 65.4% han respondido de forma afirmativa lo que nos hace ver otra perspectiva sobre las tecnologías, ya que no solo valen para un uso educativo específico sino como un desahogo para los maestros y maestras.

– **En la sociedad actual, la tecnología ha cobrado un papel principal, esto hace que trabajar con ellas en el aula sea más fácil:**

Esta última hipótesis que planteamos podemos afirmarla con las respuestas observadas en dos preguntas de nuestra encuesta. La primera pregunta es “¿Te sientes cómodo y seguro utilizando cualquier recurso tecnológico?” los maestros y maestras han respondido de manera afirmativa en un 66.3% por lo que se observa que los encuestados en su mayoría tienen nociones sobre el uso de las tecnologías en el aula, lo que su introducción en el sistema educativo lo hace más fácil. La otra pregunta es “¿Los alumnos muestran facilidades a la hora de utilizar un recurso tecnológico?” y el 91.8% de los encuestados y encuestadas han respondido de forma afirmativa por lo que observamos que en su mayoría los alumnos responden eficazmente al uso de las tecnologías en gran parte debido al uso diario que tienen ante estas en su vida cotidiana.

Después de observar las gráficas de las respuestas y analizarlas se han sacado diversas conclusiones.

El primer dato que nos ha parecido curioso es el de la edad, debido a que se observa muy poca gente joven (menos de 30 años) ejerciendo la docencia, esto es debido a que han pasado varios años sin salir a concurso las oposiciones públicas, esperamos que este año entre gente

nueva a la educación pública con las nuevas oposiciones que están convocadas y sigan renovando y planteando conceptos nuevos en la educación.

Otro dato relevante surge de la contundente respuesta que dieron los maestros y maestras ante la pregunta “¿Has utilizado un recurso tecnológico (tablet, ordenador, pizarra digital...) para introducir un tema nuevo en el aula?” la respuesta del 98,6% fue que sí. En la sociedad actual la manera más efectiva de llamar la atención y la implicación de la mayoría de los niños es con la tecnología y no cabe duda que los maestros y maestras lo saben, es por ello que se aprovechan de esto para que los alumnos y alumnas pongan toda su atención en lo que van a trabajar.

El trabajo cooperativo en el aula, otra problemática que tienen los profesores y profesoras, ya que hacer que todos los alumnos se implique de igualmente es tarea muy difícil. La tecnología en el aula ha sido un desahogo para que los alumnos y alumnas se ayuden entre sí o simplemente realicen tareas en conjunto, el uso de la pizarra digital ofrece una gran variedad de actividades y juegos que ayudan a conseguir una mayor compenetración entre el grupo de niños, así lo han reflejado en las respuestas ante la pregunta “Si has utilizado recursos tecnológicos para realizar trabajos cooperativos en el aula ¿es cierto que existe una mayor compenetración de todos los alumnos al trabajar juntos?” que obtuvo como respuesta un 50,7% que sí y un 42,9% algunas veces siendo el no solo un 6,3%.

Como bien todos y todas sabemos, hay días en que todo cuesta más y como maestros y maestras sacar recursos durante el trascurso del día para que los alumnos estén presentes en el aula se hace muy complicado. Las tecnologías también nos “echan una mano” para tener un respiro. Los maestros en su mayoría (un 65.4%) han respondido de manera afirmativa ante la pregunta “Algunos días el horario lectivo se hace muy pesado y largo para los alumnos y profesores ¿La utilización de recursos tecnológicos en el aula da un respiro a alumnos y maestros?” lo que quiere decir que las tecnologías también favorecen en momentos al profesor y profesora.

Que los alumnos y alumnas muestra facilidades ante el uso de las tecnologías es algo que teníamos claro y así lo ratificaron en sus respuestas los maestros y maestras a la pregunta “¿Los alumnos muestran facilidades a la hora de utilizar un recurso tecnológico?” con un contundente 91.8% en respuestas afirmativas, pero ahora, ¿se sienten los maestros preparados para el uso de las tecnologías en el aula? Ante esto los 208 maestros y maestras que han respondido la encuesta el 66.3% ha respondido que sí, el 30.3% respondió que depende de los

conocimientos que requiera y solo un 3.4% respondió con un no. Ante esto queremos hacer un pequeño matiz. Después de observar a varios maestros y maestras durante estos años desde la posición de alumnos y alumnas y ahora hacerlos como “compañeros de trabajo” en el mismo centro, es cierto que más de la mitad de estos profesores y profesoras manejan las tecnologías pero no tienen conocimientos para sacarles la verdadera utilidad a estos recursos.

## **Soluciones al problema**

Partiendo de que el objetivo de este proyecto era saber “Las ventajas de las TIC en el aula” plantearemos una serie de soluciones a las desventajas de no usar o porque no se usan estas en la educación:

- **Problema:** La poca formación de los docente es el principal motivo por el cual no se usan, o se usan poco las TIC en las aulas. Nos encontramos con un profesorado que cuando se iniciaron en su andadura profesional las tecnologías no tenían importancia en la educación y eso hace que al no reciclarse no tengan la formación adecuada para saber todas las funciones que pueden aprovecharse de las tecnologías que disponen.
- **Solución:** La solución sería impartir cursos y talleres en horario de exclusiva al profesorado. Estos cursos pueden ser contratados a través de empresas externas que disponen de esta temática entre su oferta educativa de cursos. Hemos buscado posibles empresas entre la que destacamos EDUCAWEB la cual dispone de cursos para el profesorado, siendo una posibilidad para la consejería contratar sus servicios.
- ✓ **Problema:** Las grandes editoriales están evolucionando proponiendo aplicaciones para usar en las tablets, móviles, ordenadores o pizarras digitales. Los maestros y maestras no buscan o investigan sobre estas nuevas APP lo que hacen que no tengan conocimientos de estas. Hemos hecho una recolección de editoriales que tienen contenido digital. Una de ellas es la editorial SM con su “SM Educamos” que es un proyecto en el cual permite trabajar destrezas, trabajo cooperativo y muchos contenidos y objetivos de nuestra educación. Otra editorial es Santillana con su área virtual para los maestros en los que les ofrece un apartado “Eureka ¡Creamos!” que les ofrece un banco de recursos donde poder crear de forma sencilla sus propios materiales. Con estas hay muchas más editoriales que ofrecen estas opciones.



- ✓ **Solución:** La solución es desde el centro programar talleres y charlas con la editorial a trabajar para ese curso editorial y que desde la editorial les presenten y enseñen su utilidad de todos los recursos de los que disponen y ofrecen. Facilitaría el trabajo docente y podrían resolver dudas que surjan de utilidad y uso de estos accesorios digitales.

## **Evidencias de la consecución de las competencias del Grado con este trabajo**

A la hora de diseñar el Grado de Maestro en Educación Infantil se han planteado una serie de competencias para adquirir por el alumnado, son las siguientes:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
5. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

6. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
7. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
8. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Conocer el concepto integral de educación para la salud como la interacción de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
10. Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.
11. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Elaborar la propuesta pedagógica y organizativa del Proyecto Educativo de Centro. Diseñar planes de seguridad y autoprotección del centro, y de prevención de riesgos laborales. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
12. Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.
13. Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales. Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los

saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas, atenta a los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares como la multiculturalidad y las nuevas configuraciones familiares, etc.

14. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
15. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes.
16. Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.
17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
18. Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

Conociendo estas 18 competencias creemos que con este Proyecto de Fin de Grado se completan algunas de ellas, estas son:

La competencia número 8, la cual nos habla directamente sobre la aplicación de las tecnologías en el aula, esto lo hemos observado y analizado durante todo el proyecto, ya que es el tema principal del mismo. También se relaciona con el proyecto, la competencia número 13, la cual apuesta por la elaboración de argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos, esto lo hemos llevado a cabo antes, durante y después del proyecto con el fin de esta dar respuesta a nuestras hipótesis. Por último, la competencia número 17 está expresamente relacionada con la consecución del proyecto, esta nos habla de comprender la educación actual y conocer modelos para mejorar la calidad educativa; desde el primer momento, nos hemos planteado comprender cuál es la situación de la educación actual

centrándonos en la educación infantil para plantear posibles soluciones que ayuden a que la educación siga avanzando a la par que lo hace la sociedad, para preparar alumnos para el futuro de forma eficiente.

## **Notas bibliográficas.**

1 “Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.aed.)*. Consultado en: <http://dle.rae.es/?id=ZiTJJwd>”

2 (Tu gimnasia cerebral 2014) *tu gimnasia cerebral*.  
<http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion#que-son-las-tics>

3 Pablo R. Castilla (2017). La Unesco. Consultado en:  
<http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>

4 Rodríguez, E.M (2009) *Ventajas e inconvenientes de las tics en el aula. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

5 Universidad de jóvenes emprendedores creativos. (2016) Recuperado de:  
<http://emprendedorescreativos.com/la-escuela-inteligente-despega-espana/>

6-7 Beatriz Guillén (2016). El País. Recuperado de:  
[https://elpais.com/tecnologia/2016/05/13/actualidad/1463136228\\_177046.html](https://elpais.com/tecnologia/2016/05/13/actualidad/1463136228_177046.html)

8 Manolo AREA MOREIRA, Manuel DE PABLOS PONS, Juan GÉRTRUDIX BARRIO, Manuel GONZÁLEZ ARRABAL, Eulogio LÓPEZ ESCRIBANO, Carmen ROMERO GRANADOS, Santiago SEGURA ESCOBAR. Recuperado de:  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12288.pdf&area=E>

*-Otras bibliografías para ampliar conocimiento sobre el tema.*

*Evolución de las TICs a escala mundial.(2014) Recuperado de:*

<http://itunews.itu.int/es/5089-Evolucion-de-las-TIC-a-escala-mundial-.note.aspx>

*20 minutos (2018) 20 minutos. Recuperado de*

<https://www.20minutos.es/noticia/3395464/0/educacion-duplica-2018-inversion-equipamiento-centros-docentes-cyl-supera-5-5-millones/>

## **Anexos**

Anexo 2: La encuesta.

Muy buenas a todos y todas, antes de empezar esta encuesta quería darles las gracias por regalarme unos minutos para ayudarme. Esta encuesta está enfocada en las TIC (tecnologías de la información y comunicación) las respuestas serán extraídas y enfocadas para la realización de mi TFG (trabajo de fin de grado) el cual tiene como título “Ventajas de las TICs en el aula” por favor piense y responda con total libertad ya que las respuestas son anónimas. Un saludo y gracias.

### **1. ¿Con que titulación accediste a la docencia?**

*Respuesta abierta*

### **2. Actualmente ¿En qué tipo de centro trabajas?**

*–Centro privado.*

*–Centro concertado.*

*–Centro público.*

### **3. ¿En qué ciclo impartes la docencia?**

*– Educación infantil.*

*– Educación primaria.*

**4. Actualmente, rango de edad.**

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- +61

**5. ¿Has utilizado un recurso tecnológico (tablet, ordenador, pizarra digital...) para introducir un tema nuevo en el aula?**

- Sí.
- No.

**6. ¿Has notado mayor implicación de los alumnos en el aula al utilizar un recurso digital?**

- Sí.
- No.
- Algunas veces.

**7. Realizar trabajos cooperativos (... Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva...) en el aula siempre es una práctica difícil. ¿Crees que la utilización de recursos tecnológicos en el aula ayuda a llevar a cabo trabajos de este tipo?**

- Sí.
- No.

**8. Si has utilizado recursos tecnológicos para realizar trabajos cooperativos en el aula ¿es cierto que existe una mayor compenetración de todos los alumnos al trabajar juntos?**

- Sí.
- No.
- Algunas veces.

**9. ¿Has notado que al utilizar un recurso tecnológico vuelves a introducir en la dinámica del aula, a los alumnos que no estaban concentrados en lo que impartías?**

- Sí.
- No.
- Algunas veces.

**10. Algunos días el horario lectivo se hace muy pesado y largo para los alumnos y profesores ¿La utilización de recursos tecnológicos en el aula da un respiro a alumnos y maestros?**

- Sí.
- No.
- Algunas veces.

**11. ¿Te sientes cómodo y seguro utilizando cualquier recurso tecnológico?**

- Sí.
- No.
- Depende, si no requiere muchos conocimientos.

**12. ¿Los alumnos muestran facilidades a la hora de utilizar un recurso tecnológico?**

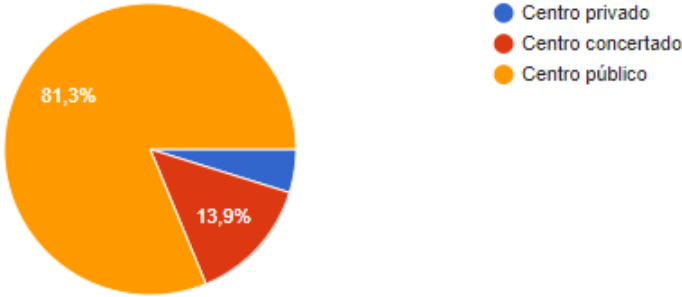
- Sí.
- No.

También se puede encontrar en internet aunque ya las respuestas no serán analizadas.

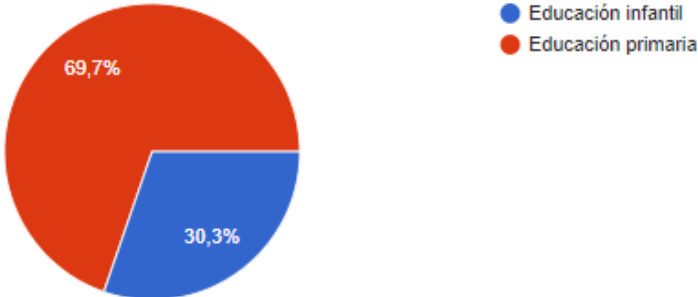
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZGlhYXg4TEm0JbWSm1IrsIsIm1l0Me9C8aPj-ARIVYrmjNA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZGlhYXg4TEm0JbWSm1IrsIsIm1l0Me9C8aPj-ARIVYrmjNA/viewform?usp=sf_link)

Anexo 3: Gráficos de respuestas no relevantes con las hipótesis.

– Actualmente ¿En qué tipo de centro trabajas?



– ¿En qué ciclo impartes la docencia?



– Actualmente, rango de edad.

