



Facultad de Ciencias Sociales y de
la Comunicación

Trabajo de Fin de Grado
Grado en Periodismo

El gran tabú

Alumna: M^a Fernanda Suárez
Tutor: Samuel Toledano Buendía
Curso académico 2018-2019

Resumen: La sexualidad es un tema de conversación muy recurrente entre el sector joven y con la llegada de las nuevas tecnologías están cada vez más expuestos a contenidos con mensajes de mucha carga sexual. Entran en contacto a una edad cada vez más temprana con la pornografía gratuita de la red pero no tienen una preparación emocional previa para entender lo que ven y en las casas la sexualidad sigue siendo un tabú por distintos factores socioculturales. Actualmente, en las aulas españolas no hay una asignatura o contenidos transversales sobre competencias afectivo-sexuales, por lo que el desconocimiento de métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) es muy común entre los niños y adolescentes. Esto se refleja en las crecientes tasas de ETS, embarazos no deseados y consumo de prostitución. Es necesario implantar un plan estructurado para la educación integral sexual, basado en la evidencia científica actualizada y que conciente al alumnado de sus derechos y deberes sexuales.

Palabras clave: sexualidad, afectividad, educación sexual, tabú, enfermedades de transmisión sexual, prevención, pornografía, prostitución, juventud, salud sexual

Abstract: Sexuality is a recurring topic of conversation among young people and with the arrival of new technologies they are increasingly exposed to content with a message of high sexual charge. They come into contact at an increasingly early age with free pornography of the internet, but they don't have a prior preparation to understand what they, and at homes sexuality is still a taboo due to different sociocultural factors. Currently, in Spaniards classrooms there is no subject or transversal content on affective-sexual competences, so the lack of knowledge about contraceptive methods and prevention of sexually transmitted diseases (STDs) is very common among children and adolescents. This is reflected in the rising rates of STDs, unwanted pregnancies and consumption of prostitution. It is necessary to implement a structured plan for a comprehensive sexual education, based on up-to-date scientific evidence and educating the students about their sexual rights and duties.

Key words: sexuality, affectivity, sex education, taboo, sexually transmitted diseases, prevention, pornography, youth, sexual health

Sumario

BIBLIOGRAFÍA	página 4
CONTEXTO	
El gran tabú	página 6
El Peor de los escenarios	página 7
MARCO LEGAL	
Una educación legalizada	página 8
Leyes educativas españolas y sexualidad	página 10
CANARIAS	
Canarias pionera en educación sexual de España	página 11
La Consejería de Educación y la “poca iniciativa”	página 13
JUVENTUD	
Los jóvenes canarios cuentan su experiencia	página 14
EDUCACIÓN	
Cómo implantar la educación sexual integral	página 18
La propuesta de la UNESCO	página 20
SANIDAD	
Una amenaza latente	página 23
Público infantil: cómo plantear en el núcleo familiar la EIS	página 25
PROBLEMA SOCIAL	
Los peores sustitutos de la educación integral sexual	página 26
¿Prostitución educativa?	página 28
MEDIÁTICAMENTE	
Medios y publicidad	página 30
Contradicciones de las normativas de las redes sociales	página 32
UN REPASO FINAL	
Un currículo creado por y para jóvenes	página 33

Bibliografía

Fuentes documentales

UNESCO, 2018, *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Francia

Unidad de vigilancia del VIH y conductas de riesgo. Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual, 2016. Madrid: Centro Nacional de Epidemiología/Subdirección General de Promoción de la Salud y Vigilancia en Salud Pública-Plan Nacional sobre el Sida; 2018

Benjaro Franco, M.; García Fernández B. (2016). *La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016* (Artículo académico). Recuperado de: redalyc.org/

Colectivo Harimaguada. (2018). Políticas sanitarias y educativas en materia de salud sexual y reproductiva en Canarias: Abandono y desmantelamiento. Versión de agosto de 2018. Recuperado de www.harimaguada.org/

Observatorio de la Juventud en España Servicio de Estudios y Documentación. Sondeo Jóvenes y diversidad sexual. Recuperado de: injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/jovenes-y-diversidad-sexual

Instituto Nacional de Estadística. (2018). Movimiento natural de la población. Nacimientos por edad de la madre, me s y sexo. Recuperado de: ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e301/provi/l0/&file=01001.px&L=0

Ballester Brage L., Orte Socías C. Pozo Gordaliza R. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Anduli*. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>

G. Barnés, H., El “auge de lo guarro” en la publicidad: tíos cachas y lesbianas calientes, *El Confidencial*

Torrados E.; Palomino M. (2017). Normalización de la violencia sexual contra las mujeres como un servicio. Recuperado de: gobiernodecanarias.org/cmsgobcan/export/sites/icigualdad/_galerias/ici_documentos/documentacion/Violencia/Prostitucion_resumen_2017.pdf

EFE, La ley de trata incluye desincentivar el consumo de la prostitución de menores, *eldiario.es*

Crecente Romero F. El sexo en la publicidad, recuperado de: monografias.com/trabajos14/publicsex/publicsex.shtml

Fuentes personales

Purificación Gutierrez, secretaria del colectivo Harimaguada

María del Carmen Bolaños, fundadora del colectivo Harimaguada

Integrantes de la Asociación de Estudiantes de Canarias

Carla Sosa, secretaria y estudiante de ciclo superior

Pablo Déniz, vicepresidente y estudiante de ciclo superior

Ainara Ramírez, tesorera y alumna de 3º de ESO

Se intentó entablar entrevistas con distintas AMPAS canarias y nacionales, pero no hubo respuesta

Teresa Rodríguez, psicóloga especializada en sexualidad humana

Yanira Troya, integrante del sindicato de trabajadores Enseñanza Canaria

Pedro Arcas, encargado del gabinete de comunicación de la Consejería de Educación de Canarias

Emociones y sexo

E
L
G
R
A
N
B
Ú
T
A
N



Foto: Representación
en mármol de Prometeo
Autor: Pavel Nekoranec
Recuperada del banco
de fotos gratuitas
unsplash.com

El sexo y las emociones humanas nunca son un tema de conversación especialmente cómodo para tocar en una sobremesa o en las aulas de un instituto. Cuando los niños y niñas llegan a una cierta edad y empiezan a experimentar cambios corporales o les asaltan pensamientos con los que no están familiarizados hasta el momento, lo normal es que empiecen a preguntar. Pero lo que normalmente reciben del entorno es un silencio incómodo o alguna historia sobre cómo la cigüeña trae bebés a las casas. Es así como se empieza a dar la espalda a la sexualidad y todo lo que engloba, y su lugar lo ocupan prejuicios y mitos que van creciendo con la persona. Esto ha llevado a que la pornografía sea la referencia para resolver dudas prácticas y que la prostitución sea una opción para cumplir fantasías que una pareja formal no quiere realizar. Todo esto, enmarcado en una sociedad todavía muy aferrada al tradicionalismo religioso en este sentido pero cada vez más bombardeada con mensajes de contenido sexual en internet, redes sociales y campañas publicitarias. Son todas estas contradicciones con las que se tropieza la ciudadanía que una correcta educación sexual integral debe desmentir.

Un reportaje de M^a Fernanda Suárez

¿Qué es la sexualidad humana?



OMS

Es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones pero no todas ellas se experimentan o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Consecuencias violentas

Como se ve en la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad va mucho más allá del tradicional encuentro sexual concebido para la reproducción. Es un conjunto de factores biológicos y psicológicos de las personas que afectan a muchos ámbitos de la vida diaria. Pero una gran parte de su expresión y desarrollo dependen de valores culturales que modifican los comportamientos de la ciudadanía.

Muchos estudios de psicología y ciencias sociales afirman que las personas educadas en competencias emocionales desde una edad temprana llevan una vida sexual mucho más segura, sana y respetuosa. El autoconcepto y autoestima son más firmes y saben relacionarse mejor con el entorno, así como manejar conflictos emocionales complejos.

Por el contrario, las personas que le dan la espalda a esta dimensión de su personalidad son más susceptibles a perpetuar comportamientos tóxicos. Más allá del desconocimiento de los métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, el no saber gestionar sus emociones puede llevar una toma de decisiones que termine

en tragedia. Es el caso, por ejemplo, del suicidio de la trabajadora de IVECO por la difusión de un vídeo sexual entre compañeros de trabajo en el que aparecía ella, o la violación La Manada, o los abusos de las trabajadoras de los campos de fresas en Huelva, o las continuas agresiones homófobas y transfobas.

Una correcta educación sexual ayudaría disminuir el número de víctimas por violencia de género cada año precisamente por el manejo positivo de las emociones. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, en 2008 se registra la tasa más alta de estas víctimas desde 1999, con 76 asesinatos y coincidiendo con la entrada de la gran depresión económica española. En 2009 son 53 muertes, pero la década de los años 10 comienza con 73 víctimas. Desde entonces, los números se han mantenido en torno a 50, pero en 2016 hay un repunte que llegó a 60 asesinatos. En lo que va de año 2019, hay más de 20 víctimas de violencia de género en España y tres de ellas en Canarias, según los datos del Instituto de la Mujer.

Es innegable que los partidos políticos en España se han puesto manos a la obra para crear leyes y recursos especí-

ficos para esta problemática. De igual manera, se han conseguido algunos avances en cuanto a los derechos LGTBI, a pesar de que la última propuesta de ley para condenar la violencia contra este colectivo sigue parada en el Congreso de los Diputados. Pero la voluntad política a la hora de incluir educación afectivo sexual es más bien poca. Las leyes de educativas de las últimas legislaturas no contemplan temas explícitos de educación sexual en los currículos. De hecho, cuando la LOMCE entra en vigor en 2012, se elimina con ella todas las competencias emocionales para el alumnado.

Así pues, al igual que con una enfermedad, hay que ir a la raíz de esta gran problemática social: la carencia de formación en materia sexo-afectiva en el sistema educativo. Son necesarios currículos estructurados y continuados a lo largo de los distintos ciclos académicos. Deben estar basados en información de actualidad resultante de la observación científica en distintos ámbitos del saber que sirva a los jóvenes para entrar en contacto con su cuerpo, racionalizar los deseos sexuales, entender sus sentimientos y proporcionarles salud y seguridad.

Una educación legalizada

Los mitos sobre la sexualidad humana y las emociones que perpetúan comportamientos tóxicos no son el único problema de la falta de educación sexual. En los últimos 20 años el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en la población española aumenta, tal y como ratifican los datos de un informe presentado por el Ministerio de Sanidad en 2016. Esto se asocia directamente a un incremento de prácticas sexuales de riesgo.

Según una publicación de *El País*, Javier de la Fuente, coordinador del grupo de enfermedades infecciosas de la Sociedad Española de Medicina Interna, apunta en un encuentro organizado a principios de año para tratar este asunto: “hay una disminución de la percepción del riesgo”.

Esta situación se extrapola a escala mundial y es por eso que la UNESCO publica en 2018 ‘Orientaciones técnicas e internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia’. Se trata de informe muy detallado de por qué es tan inminente la introducción de estos conocimientos en los sistemas educativos, los beneficios que aporta a la juventud y las bases sobre las que se deben construir los

currículos académicos. Cabe destacar que dicho trabajo se encargó a esta organización de las Naciones Unidas especializada en educación y está enmarcada en el cuarto objetivo (Educación de calidad) de la Agenda 2030.

Como se espera de un país miembro de las Naciones Unidas, España debe cumplir con estos requisitos para alcanzar lo que la UNESCO una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida del alumnado. Todo en los próximos diez años.

Pero tras una primera mitad de 2019 de campaña electoral para elecciones generales y regionales, pocas fueron las apelaciones de los partidos a esta cuestión. En los programas electorales de las principales fuerzas políticas (PP, PSOE, Podemos, Ciudadanos y Vox) se habla de cuestiones relacionadas con la igualdad y de erradicar la violencia de género (salvo Vox), pero no se abordan directamente la educación afectivo-sexual, salvo en el caso de PSOE y Podemos.

Ninguna de las fuerzas políticas profundizan en cómo pretenden poner esas iniciativas en marcha. Tampoco hay un apartado dedicado a detallar

cuáles son los criterios que usarán para seleccionar los contenidos en dichos programas educativos ni cómo o cuándo entrarán en vigor.

PSOE justifica la introducción de estas políticas en el cumplimiento de la ley de educación sexual y reproductiva de interrupción voluntaria del embarazo de 2010. Pero si se analiza la ley educativa vigente de ese entonces, se descubren algunas contradicciones en cuanto a la difusión de información sobre sexualidad. Pero se entiende que la campaña está enfocada hacia la prevención, olvidando cuestiones relacionadas con la afectividad y competencias emocionales

Podemos utiliza el feminismo para poner a la educación pública como base para alcanzar la libertad sexual. Alude a cuestiones culturales con los que se puede llegar a conseguir el empoderamiento de los derechos sexuales. También hace mención a la libre expresión de la sexualidad y erradicar la discriminación por esos motivos. En este caso, se entiende la importancia que se le concede a las competencias emocionales pero se obvia por completo la información orientada hacia la prevención de ETS y embarazos no deseados.

“Impulsaremos políticas activas de educación y prevención de embarazos no deseados a través de **campañas informativas sobre métodos anticonceptivos y planificación familiar a nivel general y, de forma específica, con el desarrollo de programas educativos**, a acordar con las Comunidades Autónomas, dirigidos a los sectores poblacionales de mayor riesgo, como es la juventud.”

“Colaboraremos con las Comunidades Autónomas y entidades locales para favorecer la implantación y buen funcionamiento de una red de centros de salud sexual y centros para jóvenes.”

“Promoveremos **programas y acciones específicas** que tengan como destinatarias a las **mujeres que presenten mayores dificultades para acceder a la información y servicios** relacionados con su salud sexual y reproductiva.”

“Garantizaremos la **accesibilidad a todos los programas y recursos de salud sexual y reproductiva** a las mujeres con algún tipo de discapacidad”
Preservaremos la protección y el derecho a decidir sobre su maternidad de las mujeres de 16 y 17 años, tal y como estaba previsto en la **ley de educación sexual y reproductiva de interrupción voluntaria del embarazo de 2010**”.

Programa electoral del PSOE

50. “**Crear una asignatura de feminismos**. La educación es la principal herramienta para transformar las relaciones de **desigualdad que están en el origen de las vulneraciones de la libertad sexual**, por lo que los contenidos feministas serán transversales a lo largo de toda la educación y se creará una asignatura de feminismos en la **educación pública**, para lo cual se contará con la comunidad educativa, porque educar en igualdad es una de las prioridades de nuestra sociedad.”

“52. **Disfrutar de nuestra libertad sexual**. Todas las personas tenemos derecho a no ser objeto de violencias sexuales, así como a no sufrir discriminación por nuestra orientación sexual o por nuestra identidad o expresión de género. Para garantizar este derecho, se pondrá un **énfasis especial en la educación afectivo-sexual dentro del sistema educativo**”.

Programa electoral Podemos

LEYES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS Y LA SEXUALIDAD



Elaboración propia

Fuente: La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes, educativas en el periodo 1990-2016, María Teresa Bejarano Franco y Beatriz García Fernández, 2016

En un estudio publicado por María Teresa Benjaro y Beatriz García Fernández se hace una comparación de las leyes educativas españolas en busca de cuestiones de educación sexual.

La LOE es la que hace más alusión de forma directa y da mucha flexibilidad a las Comunidades Autónomas a para adaptar los currículos afectivos-sexuales a la realidad de cada una con las Competencias Transferidas. En Canarias se incluyó la competencia emocional dentro de la asignatura

Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos.

En 2010 entró en vigor la ley del aborto. En ella se especifica que los poderes públicos deben garantizar la información y la educación afectivo sexual y reproductiva en los contenidos formales del sistema educativo, cosa que coincide con el marco legal de la LOE.

Pero en 2013 se sustituye por la LOMCE, que suprimió todo lo relacionado a la competencia

emocional. Enfocó la educación hacia la igualdad y los derechos humanos. No obstante, en el preámbulo de la LOMCE no se hace siquiera mención a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres o el correcto desarrollo de la afectividad y la personalidad.

Al tomar esta medida, justificada por la crisis económica y la necesidad de recortes, queda desaparecida el requisito de la ley del aborto de la difusión de información por parte de las instituciones.

Canarias, pionera en educación sexual española

El programa de educación y atención a la sexualidad de Harimaguada y la Consejería

En medio de todo este desamparo legal, Canarias se mueve siempre a favor de fomentar la buena educación sexual. Una de las organizaciones de renombre en este sentido es el colectivo Harimaguada. Empieza a trabajar en Las Islas en 1984, con una gran tarea de investigación y promoción en materia afectivo-sexual. En 1986 ponen en marcha el Programa institucional de educación sexual de la Consejería de Educación de Canarias. No obstante, una de sus integrantes, Purificación Gutiérrez, confirma en una entrevista que el colectivo dio sus primeros pasos con el movimiento feminista en el año 1978.

“El programa Harimaguada se instauró para Canarias de forma piloto y estuvo funcionando muchos años”, cuenta Gutiérrez. La experiencia fue muy positiva y tuvo repercusiones a nivel internacional, pues muchos programas que están en vigor en Argentina o Brasil se basan en el de Harimaguada. En España, el País Vasco recogió el material del colectivo para aplicarlo en sus propios planes de educación.

Pero dicho programa cesó en el año 2004 por orden de la Consejería y Gutiérrez se mues-

tra preocupada ante el panorama actual. Sumado al desapego político, no perciben demasiada preocupación por parte de la población. Pero la militante quiere puntualizar lo importante que es el compromiso en estas causas por personas con distintas competencias. “La realidad solo se puede transformar a través de la educación integral, para que caminemos hacia una sociedad que viva la vida de forma más plena, no solo su sexualidad”.

Gutiérrez hace hincapié también en la necesidad de una voluntad política firme y sin miedo a cambiar para cumplir con estos objetivos, con personal formado en todos los ámbitos públicos y partidas presupuestarias que permitan que esto sea posible. “La Administración debe abordar esta problemática, porque lo que se ha hecho en los últimos 15 años es poner parches con actuaciones puntuales y sin continuidad en la vida de los jóvenes”.

Harimaguada trabajó mucho durante la legislación de la LOGSE, ley por la que se rigió el sistema educativo español desde 1990 hasta 2002, con una educación afectivo-sexual de manera transversal.

Mary Bolaños, una de las fundadoras de esa asociación y coordinadora durante 13 años del Programa de Educación sexual de la Consejería de Educación, afirma que uno de los mayores logros de Canarias fue poner en marcha el Plan Canario de Educación y Atención Sexual Juvenil. “En el año 97 planteamos que este conocimiento no se debía limitar a trabajarlo en las escuelas y conseguimos que las consejerías de Educación, Sanidad y Servicios Sociales empezaran a trabajar con nosotras para arrancar el plan”.

Acciones

40 profesionales formados en los másteres de sexualidad de las dos universidades autonómicas.

20 consultas jóvenes y centros de planificación familiar.

Campañas publicitarias de prevención en distintos medios de comunicación locales

Planes municipales que atendían a las necesidades específicas de cada territorio.

De todo eso, en Tenerife solo queda el plan municipal de Los Realejos. Sin el apoyo de la Administración, siguen sentándose con el personal del Ayuntamiento, el centro de salud y los institutos para mantener las consultas jóvenes.

Desde que el programa cesó en 2004, el colectivo sigue haciendo pequeñas acciones en red con otras organizaciones y la Administración, pero no con tanto impacto como antaño.

Harimaguada llama la atención de la Consejería de Educación a lo largo de los últimos 15 años ante el paulatino desmantelamiento de todos los recursos que se habilitaron para la atención y educación sexual en Canarias. En el año 2018, presentan ante el Gobierno de Canarias un informe donde se evidencian las consecuencias de este abandono, con datos sobre el aumento de las enfermedades de transmisión sexual en Canarias y la subida de la tasa de aborto juvenil. Alude también a la sobrecarga del personal de sanidad y educación a raíz de los recortes realizados con la llegada de la crisis económica, cosa que afecta a la atención a la sexualidad.

“La Consejería implantó un modelo que no funciona, basado en la prevención y

profundamente combativo”, comenta Bolaños. Las intervenciones externas y puntuales en los centros educativos de mano por parte de distintos agentes no llevan una investigación específica de las necesidades del lugar. Para La fundadora de Harimaguada, la educación continuada es un pilar básico para fomentar la prevención. “Para que la población use un método anticonceptivo, primero tiene que saber que existe, el por qué de su uso, querer usarlo y tener acceso al mismo”.

A raíz de la presentación del informe, que se puede consultar en su página web, cinco de los siete Cabildos canarios apremian al Gobierno de Canarias a poner en marcha un plan integral de educación a la salud sexual y reproductiva renovado y estructurado. Según Mary Bolaños, muchos municipios tinerfeños se suman a esta iniciativa.

Tras esto, Podemos presentó una Proposición No de Ley para empezar y Harimaguada presenta los resultados del informe ante la Comisión de Sanidad, pero desde aquel entonces no han tenido noticias al respecto. Lanzarote y Fuerteventura fueron los cabildos que no se pronunciaron, pero siguen esperando una respuesta positiva. “Vemos qué ocurre en esta nueva legislatura”.

El Consejo de Juventud Canario

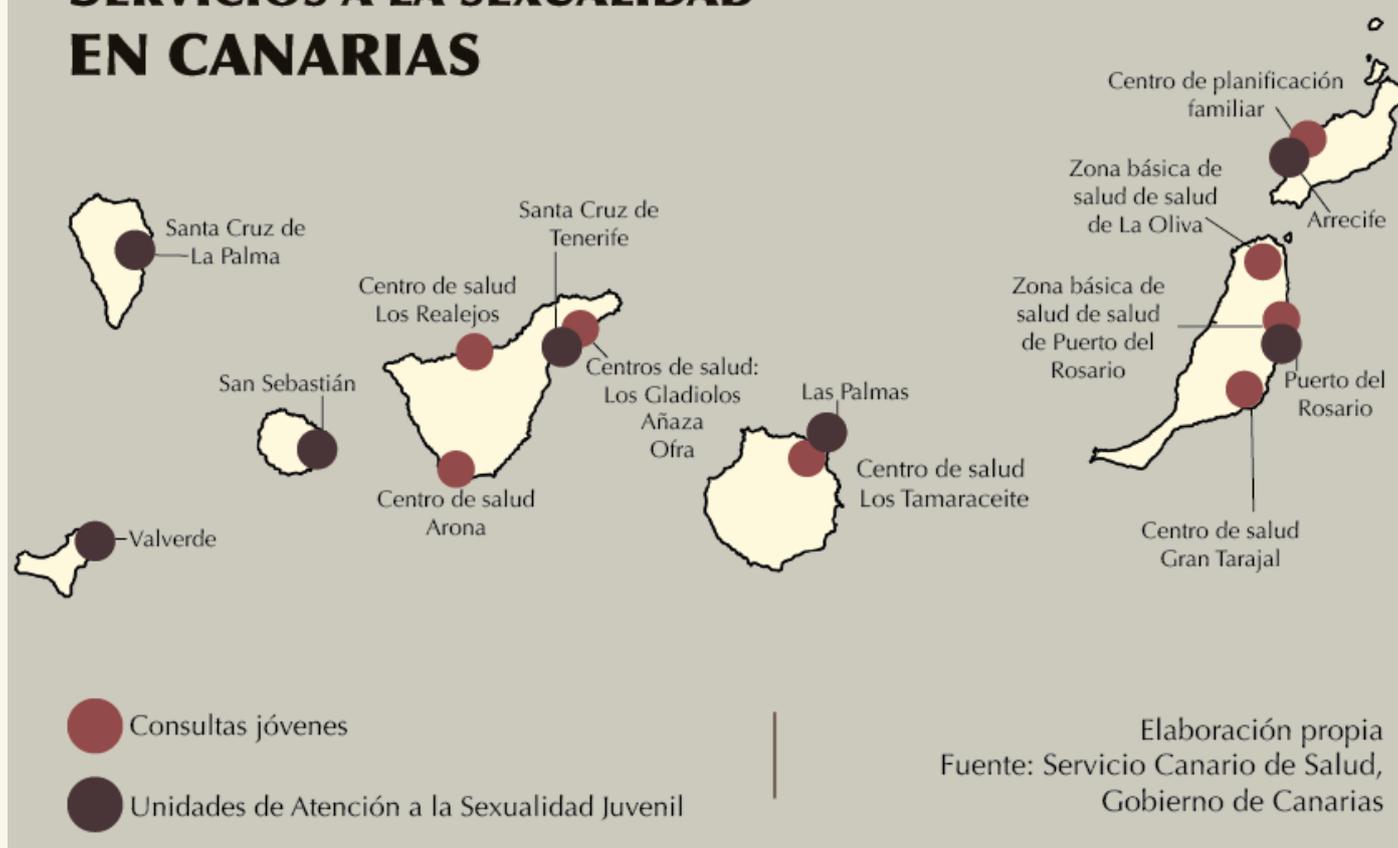
En 2018 el Consejo de Juventud de Canarias alcanza su autonomía al designar por primera vez una Comisión Permanente, formado por 12 entidades de todo el archipiélago y electo entre las 23 pertenecientes al Pleno.

Su presidente Daniel Tovar, afirma que decidieron dar este paso de independencia para que el Consejo de Juventud de Canarias no estuviera condicionado por la parte política de la Dirección de Juventud y mantener un equilibrio político que les permitiera velar por los intereses de la juventud de Las Islas.

“Juventud tiene la poca suerte de carecer de relevancia para la mayor parte de los representantes públicos, por lo que los recursos son bastante escasos y se deben emplear las acciones acordes a las necesidades de las personas menores de 30 años”.

Para él, la problemática de la sexualidad entre el sector joven es la ausencia de educación y la pornografía como principal referencia. “Esto no ilustra qué es una relación sexual y afectiva sana y solo se puede combatir mediante la educación integral, no solo con campañas puntuales”.

SERVICIOS A LA SEXUALIDAD EN CANARIAS



La Consejería de Educación y la “la poca inicitativa”

Ante esta situación, la Consejería de Educación afirma que la marería afectivosexual se ha visto reforzada en las Islas.

El Plan de Igualdad y contra la violencia de género 2017-2020 está en marcha. Tiene seis ejes, y el tercero se encarga de distintas acciones para “transformar la escuela mixta en un modelo de escuela coeducativa”. Se convocan proyectos para centros educativos, campañas de sensibilización, materiales didácticos para alumna-

do, profesorado y familias. El cuarto punto se dedica a la educación afectivo sexual: servicio de asesoramiento LGTBI y elaboración protocolo alumnado TRANS.

Se habla también de una “medida pionera”: 50 agentes zonales de igualdad en todas las islas que acompañan y ayudan a los centros a elaborar sus planes de igualdad. “Se celebran también numerosas jornadas de igualdad y coeducación y se implantan proyectos para infantil, primaria y secundaria”,

constata Pedro Arcas, el jefe de prensa de la Consejería de Educación. En dichos proyectos colaboran con asociaciones que cuentan con recursos especializados en la formación afectivo-sexual.

Si bien es cierto que son competencias relacionadas, no abordan asuntos relacionados con la prevención de prácticas sexuales de riesgo, la introspección sobre emociones y deseos sexuales, o la reflexión sobre los derechos sexuales de forma integral.



Foto cedida por UDECA

Los jóvenes canarios cuentan su experiencia

Los representantes de UDECA consideran buena la educación sexual recibida pero critican algunas carencias

Sin duda, una de las perspectivas más valiosas para entender toda esta problemática es la de los jóvenes canarios que llenan las aulas. Es este sector de la población el que está en el centro de todo esto y los que deben manifestar las principales necesidades que tienen para que las asociaciones y comisiones estatales diseñen planes de acción pensando en sus palabras.

La Unión de Estudiantes de Canarias es una federación que trabaja con distintas asociaciones de alumnos de todos los ciclos de la enseñanza secundaria y formación profesional. Están en continuo contacto con la realidad de los IES de todo el Archipiélago, con el fin de velar por los intereses del estudiantado.

La secretaria y estudiante de ciclo superior, Carla Sosa, el vicepresidente y cursante también de ciclo superior, Pablo Déniz, y la tesorera y alumna de 3º de ESO, Ainara Ramírez, deciden alzar la voz y hablan de su experiencia en cuanto a la información que reciben en los centros sobre competencias emocionales. Reflexionan también acerca de la importancia de este conocimiento y los beneficios que pueden llegar a alcanzar si se mejora.

¿Cómo ha sido el primer contacto con cuestiones relacionadas con sexualidad que han tenido?

Carla: En el ámbito académico fue buena en general, pero le faltaba añadir más cosas puesto que es un tema en el que cada vez hay más novedades y no se dan a conocer.

Ainara: Ha sido buena, mediante charlas y talleres en las aulas, en los que sin profundizar se pueden considerar de mediana calidad, con un contenido actual.

Pablo: En lo personal he recibido bastante formación en el tema pero siempre de forma ajena al ámbito educativo. Si es verdad que recibimos charlas a lo largo de nuestros años en el instituto y colegio pero nunca fue suficiente información.

¿Creen que han recibido suficiente información sobre prácticas sexuales de riesgo y cómo evitarlas? ¿Y sobre anticonceptivos y formas de prevenir/tratar enfermedades de transmisión sexual?

Carla: Sí, a lo mejor esa información no la recibí en el instituto, sino que la fui adquiriendo por médicos, etc. Sin duda, creo que no se completa la formación solo por que lo sepas una vez, hay que ir actualizando la información.

Ainara: No creo que sea suficiente nunca. En asignaturas como biología se trata la sexualidad, ETS, anticonceptivos, etc. Pero no creo que sea el único medio por el que he ido adquiriendo esta información, pues mis padres, médicos, expertos y demás me han aclarado y actualizado la información.

¿Han tenido alguna vez un espacio en las aulas para hablar y reflexionar (ya sea de forma grupal como individual) con alguna persona adulta sobre pensamientos que tienen relacionados con la sexualidad (deseos, orientaciones, cuestiones de identidad de género, etc)?

Carla: Alguna pequeña charla sobre la orientación, pero no es que estuviera planeada.

Ainara: Sí, se ha trabajado en alguna que otra charla pero sin reflexionar y profundizar sobre todo aquello que fluye en nuestra persona relacionado con este tema. Quizás nunca haya expresado a otra persona la mitad de las cosas que cualquier persona se plantea sobre sexualidad, ya sean preguntas o ideas propias.

Pablo: Durante todos los años que he estado estudiando lo máximo que hemos recibido han sido pequeñas charlas sobre orientación e ITS pero nunca lo suficientemente desarrolladas ni participativas.

¿Creen que la educación sexual debería estar presente solo en el ámbito académico o debería también tratarse en el ámbito familiar? ¿Cómo les gustaría hablar con sus familiar respecto a este asunto?

Carla: Creo que la educación sexual debe estar en los dos ámbitos, puesto que en

en la familia sería mucho más cómodo y dejaría de ser un tema “Tabú”. Y más hoy en día que vivimos en una sociedad muy rica en diversidad. En mi caso, sí se habla con mucha tranquilidad del asunto en mi núcleo familiar, es un tema corriente. Pero conociendo otros casos, me gustaría que se tratase con más tranquilidad, sin nervios y que todos los miembros puedan hablar y opinar sin faltarse el respeto.

Ainara: En cualquier dimensión de nuestra vida debe estar presente. Ambos ámbitos, educativo y familiar, compartimos mucho tiempo. En nuestras familias debería dejar de ser un secreto, cada uno tiene diferentes ideas frente a este tema, el cual tiene una diversidad infinita. ¿Por qué no voy a poder compartir mis deseos, preguntas y pensamientos con mis familiares?. Al igual que siempre se puede tener un momento para preocuparnos por hablar de cualquier otro tema, la sexualidad debería poder estar presente, sin ocultarla por metáforas u otros. Se debe tratar con calma y normalidad. Yo considero que esto nos ayudaría a forjar relaciones más unidas y a mantener una salud psicológica y sexual saludable, pues a muchos jóvenes nos preocupa este tema.

Pablo: Estos temas siempre se han tratado como un tabú dentro de la sociedad. De ahí nacen las malas prácticas y el desconocimiento sobre algunos temas importantes. Desde mi punto de vista, creo que se debería tratar tanto en las aulas como en el ámbito familiar.

¿Qué beneficios creen que aportaría incluir información continua y normalizada sobre la sexualidad para el alumnado? ¿Creen que sería mejor tener una asignatura independiente dentro del horario lectivo exclusiva para este contenido, que se incluyera de forma complementaria a otras asignaturas o con talleres aparte de las asignaturas pero de forma continuada?

Carla: Muchos: bajaría considerablemente el acoso escolar, nos ayudaría psicológicamente a entendernos a nosotros mismos (típico de ¿por qué a mí me gusta esto y a los demás no?) y, sobretodo, a conocer todo sobre el tema. Yo opino que debería ser algo complementario a otras asignaturas puesto que se va trabajando durante el curso académico y se pueden tratar bastantes temas que puedan entusiasmar al alumnado, así como la inclusión de talleres de forma continuada.

Ainara: Teniendo un espacio así muchxs se verían libres de expresar todo aquello que les llena de dudas y temores. Por ejemplo, el decir tu orientación sexual, deseos, identidad de género o simplemente conocer acerca de la diversidad por respeto al resto, cambiaría muchos pensamientos retrógradas. Teniendo un pequeño lugar y momento donde hacer talleres, debates y más, acabaría con problemas de integración y acoso. Pienso que poseer este espacio a muchxs nos ayudaría a reflexionar y aprender mucho más sobre nuestra salud sexual y psicológica.

Pablo: Aportaría valores de la igualdad, equidad y el respeto entre el alumnado se harían más presentes. Tal y como está planteado el sistema educativo actual, varias de las asignaturas que se imparten contienen pequeños trozos de todos estos temas. En mi opinión se debería ofrecer de forma complementaria con otras asignaturas que permitan implementarla y a la vez continuar con el ritmo de la asignatura.

Estos jóvenes tienen la percepción de haber recibido una buena educación sexual. Pero hay que tener en cuenta que tras la entrada en vigor de la LOMCE en 2012, una de las asignaturas que se suprimió fue Educación para la ciudadanía, en la que se tocaban estos temas.

En el informe presentado por Harimaguada, la Ley 6/2014 de 25 de julio Canaria de Educación tampoco hace alusión de ningún tipo en sus artículos. Solo enfocan las distintas prácticas hacia una formación en valores de tolerancia con el entorno e igualdad. Además, las partidas presupuestarias dejaron de contemplar intervenciones continuadas en los ciclos educativos de carácter afectivo-sexual por parte de agentes externos, más allá de ciertos talleres puntuales más orientados a la formación a la diversidad.

Es interesante observar también los resultados de la último sondeo de opinión entre

los jóvenes españoles y la concepción de sexualidad realizado por Injuve, del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en 2010. El tamaño de la muestra es de 1411 entrevistas en 49 provincias de todo el territorio español, entre la población de 15 y 19 años.

El 61,3% de estos jóvenes responden que la información sobre sexualidad que se ofrece era buena (siendo muy buena la máxima valoración); a su vez, un 53,9% de personas dentro del mismo rango de edad respondió que la información es útil de cara a desvelarse con su sexualidad (siendo muy útil la máxima valoración). En la misma encuesta quedan recogidas las inquietudes sobre las que querrían recibir más información, entre las que destacan temas relacionados métodos anticonceptivos (21,2% de demanda), relaciones de pareja (15,8% de demanda) y prácticas sexuales (12,7%).

Como se puede extraer de la entrevista realizada, la juventud demanda un espacio en el que se puedan expresar libremente dudas, pensamientos e ideas que van apareciendo a lo largo del desarrollo y proceso de maduración personal. Cabe destacar que no solo entienden los beneficios psicológicos que esta práctica podría traer de forma individual y en sus núcleos familiares, sino que lo extrapolan también a la problemática del acoso escolar. Es en ese momento donde se gestan los primeros indicios de violencia social y conductas tóxicas que más adelante pueden derivar a violencia de género.

Finalmente, defienden la transversalidad de la educación sexual en el currículo, tal y como estaba planteado en la LOGSE. Pero también consideran importante que esté presente en distintos ámbitos y espacios de su vida, no solo en las aulas.

La LOMCE suprimió en 2013 la asignatura Educación para la Ciudadanía, en la que se enseñaban temas relacionados a la educación sexual

**Principales inquietudes para ampliar información:
Métodos anticonceptivos
Relaciones de pareja
Prácticas sexuales**

Cómo implantar la Educación Sexual Integral

El informe de la UNESCO sobre la educación sexual posee un apartado específico para orientar cómo se debe poner en marcha en los sistemas educativos de los distintos países.

Contempla la posibilidad de que se incluya como una asignatura independiente o integrada dentro de otras más generales ya establecidas. En este sentido, lo deja en manos de las políticas generales de cada país, pero debe estar siempre orientado las necesidades específicas en materia de salud y derechos sexuales que presente la población, tal y como promueve todo el documento.

Por otro lado, el currículo debe estar basado en un trabajo de campo previo y exhaustivo para detectar las carencias reales. Además, debe adaptarse a las distintas realidades de las subdivisiones del territorio, puesto que un solo plan no se puede aplicar a toda la población con las mismas estrategias.

5 Diferencias		
Enfoque de la Educación Integral Sexual		
Independiente		Integrada
Refleja la importancia de la materia en el hecho de que tiene su propio carácter independiente.	ENFOQUE DE CONTENIDO 	Complementa las materias curriculares existentes y las áreas de habilidades y conocimientos específicos se vinculan a otros temas. 1
Podría no existir suficiente tiempo o espacio en el plan de estudios para impartir una materia completamente separada. 2	CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN 	Los aspectos profundos del aprendizaje podrían ser desplazados por el contenido de otra asignatura que se considere más crucial para los exámenes a medida que los docentes tratan de "acomodarla".
Solo un docente debe capacitarse, pero, por otra parte, la asignatura solo depende del compromiso y capacitaciones de una sola persona.	PARA LA DOCENCIA 	Muchos docentes necesitan capacitación, apoyo y un mecanismo de coordinación para garantizar que se cubra el currículo completo en todas las materias. 3
Las evaluaciones y los exámenes pueden ser más directos. 4	SEGUIMIENTO Y EXÁMENES 	La distribución de exámenes a lo largo de las materias de acuerdo al marco curricular hace que sea más complicado tener un panorama general del progreso y de la evaluación para el currículo completo.
Es eficaz en función del costo, en términos de la cantidad de docentes que se deben capacitar y la cantidad de recursos de enseñanza y de aprendizaje que se deben desarrollar.	PRESUPUESTOS 	Los costos de capacitación, materiales y evaluación pueden distribuirse a lo largo de diferentes áreas existentes al agregar componentes específicos y relevantes de la EIS. 5

Elaboración propia
Fuente: Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia.

Docencia en Canarias

En el Archipiélago el problema va más allá de qué método usar según qué circunstancias. Purificación Gutiérrez, antigua docente, descata el desamparo social que sufren las personas que se dedican a la enseñanza hoy en día y la constante presión que recibe por parte de la Administración para que cumpla con la amplia programación.

Problemas docentes

“Aparte de las presiones, hay mucho de contenido que impartir y sin ningún tipo de gratificación moral, más allá del sueldo” dice Gutiérrez. Sumado al poco respeto que se le muestra al profesorado actualmente, el miedo a enfrentarse a las AMPAS crece a la hora de hablar de educación afectivo-sexual. Las AMPAS contactadas para incluir su opinión al respecto en esta investigación no dieron respuesta. Por otro lado, la ley deja la selección del contenido al docente pero se hace muy poco por la falta de tiempo.

Además, el curso 2017/2018 contaba con 22.200 docentes aproximadamente para 270.000 escolares en la enseñanza pública no universitaria de Canarias. También se debe tener en cuenta que el presupuesto destinado a educación en 2018 fue de 1,66

millones de euros, mientras que en 2009 se manejaba la cifra de 1,75 millones. Parece una diferencia poco significativa, pero tras el período de crisis del 2008, el contexto socioeconómico es muy distinto.

Para Gutierrez es fundamental la formación para el empoderamiento del profesorado, más allá de las competencias en afectividad y sexualidad. “El trabajo que harán hablando sobre sexualidad hará que los alumnos se quieran más a sí mismos, a su entorno y respeten al personal docente por ello. Desde luego, habría que empezar atacando la raíz del problema”.

Voz del profesorado

Pero los docentes son conscientes de la necesidad de que este tipo de contenidos vuelva a las aulas. Yanira Troya, integrante del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Canaria, es entusiasta ante la posibilidad de que la educación afectivo-sexual se incluya en la educación pública.

“Los que nacimos en democracia y no somos conscientes de lo que supone no tener educación sexual, a diferencia de la generación que vivió la Transición, creemos que vivimos en completa libertad”. La profesora universitaria cree

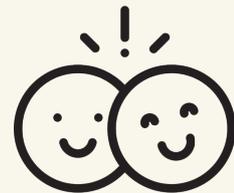
que el modelo educativo está demasiado enfocado a lo técnico y muy alejado de lo humano. Es precisamente este punto lo que hace que algunos padres y cierto sector del profesorado se escandalicen cuando se toca la sexualidad frente al público infantil. “Han entrado en un sistema educativo ya montado que resta importancia a estas cosas y no contemplan otra praxis que la de trabajar unos contenidos desprovistos de toda reflexión crítica”, comenta.

Para ella es una de las claves fundamentales para acabar con los estereotipos de género incrustados en los roles tradicionales y que crean gran parte de las conductas hacia la violencia de género.

Para que el aprendizaje sea significativo, Troya estima conveniente que exista una asignatura exclusiva “que sirva para centrar el tema, darle espacio y la importancia que merece”. Por otro lado, las acciones pequeñas por parte del equipo docente desde otras asignaturas que den pie a introducir contenidos relacionados suman a educar al alumnado en afectividad. De la misma manera, los talleres extracurriculares y proyectos interdisciplinarios ayudarían a que se cree una verdadera conciencia afectivo-sexual.

La propuesta de la UNESCO

Su informe ‘Orientaciones técnicas e internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia’, define la educación integral en sexualidad (EIS) como un proceso de aprendizaje basado en un currículo que aborda aspectos **cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad**. El objetivo es dotar al alumnado de distintas herramientas para: “realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos”.



Todo esto va más allá de las políticas de prevención a las ETS y embarazos adolescentes sobre las que se han articulado las intervenciones de los últimos años. Se resalta el peso del estudiantado, dándole una dimensión activa y participativa.

Este planteamiento está basado en las evidencias extraídas al evaluar los nuevos métodos de enseñanza aplicados en la última década, que van más allá de recibir y procesar información. Los jóvenes aprenden mejor si se les deja construir su propio conocimiento, de forma incluso colaborativa con el entorno, y ayuda a desarrollar su capacidad crítica. Se alienta al alumnado para que participe de forma activa en las sesio-

nes dedicadas a impartir este conocimiento, ya sea con debates, reflexiones e incluso propuestas para el contenido a impartir.

También concede un gran peso a los centros y entornos educativos que transmiten información de calidad sobre educación sexual por ser lugares donde la juventud pasa gran parte de su vida. El profesorado está dotado de técnicas comunicativas y didácticas muy efectivas para educar. Pero resalta la importancia de que entornos alejados a la academia se impliquen en este trabajo de difusión. No solo pueden reforzar lo que se dice en las aulas, como es el caso de los núcleos familiares, sino que además llegan a la juventud

que no tiene acceso a la educación reglada por distintos factores.

A veces el rechazo a tocar temas de sexualidad en los hogares y las aulas viene motivado al falso mito de que esto creará que la juventud esté más expuesta a contenido sexualizado o lleve prácticas sexuales de riesgo. La UNESCO rebate dichos argumentos aportando conclusiones de observaciones a planes de educación en sexualidad realizadas en 2016 por el Centro para la Intervención con Base en la Evidencia de la Universidad de Oxford. Con 22 revisiones sistemáticas y 77 ensayos controlados, aplicado a una amplia gama de países con distintas realidades socioeconómicas.

Bases para impartir la EIS



Derechos humanos

Respeto al derecho de los jóvenes a obtener el más alto nivel posible de salud, incluidas elecciones sexuales seguras, responsables, respetuosas, libres; derecho al acceso a la información necesaria para un autocuidado eficaz



Transformativa

Contribuye a la creación de una sociedad justa al proporcionar aptitudes de pensamiento crítico y fortalecer una ciudadanía activa entre el sector joven, responsabilizándolo de sus propias decisiones y conductas, con la conciencia de cómo puede afectar al entorno.



Adecuada al contexto cultural

Apoya a los estudiantes que examinan, entienden y desafían las maneras en que las normas socioculturales afectan las elecciones y relaciones de las personas dentro de un entorno específico.



Actitudes para elecciones saludables

Reflexionar sobre la toma de decisiones basándose en la información obtenida a partir de la EIS, con una comunicación asertiva.



Con base en un currículo

Para orientar al personal docente en correcto aprendizaje del estudiantado, marcando objetivos, el desarrollo de los mismos, los conceptos a impartir y la transmisión de los mensajes de forma eficiente y estructurada.



Científicamente precisa

Parte de conocimiento basado en evidencias relacionadas con la salud sexual, reproductiva y de conductas.



Integral

Temas de salud sexual y reproductiva (fisiología y anatomía), prevención de todas las ETS y embarazos no deseados (información completa de métodos anticonceptivos modernos), temáticas aptitudinales de comunicación, derechos, vida familiar, relaciones interpersonales, igualdad, tolerancia y consenso, para empoderar al estudiantado y reforzar la autoestima.



Igualdad de género

Examinar normas de género determinadas por diferencias y similitudes culturales, sociales y biológicas, y fomentar la creación de relaciones respetuosas e igualitarias basadas en la empatía y el entendimiento.

Adecuada a cada etapa del desarrollo

El contenido debe responder las necesidades específicas y cambiantes de las distintas edades del alumnado infantil y juvenil, aceptar la diversidad de desarrollo y adaptarse a los tiempos de cada individuo.

Gradual

El proceso educativo en esta materia debe ser continuo y comenzar a una edad temprana.

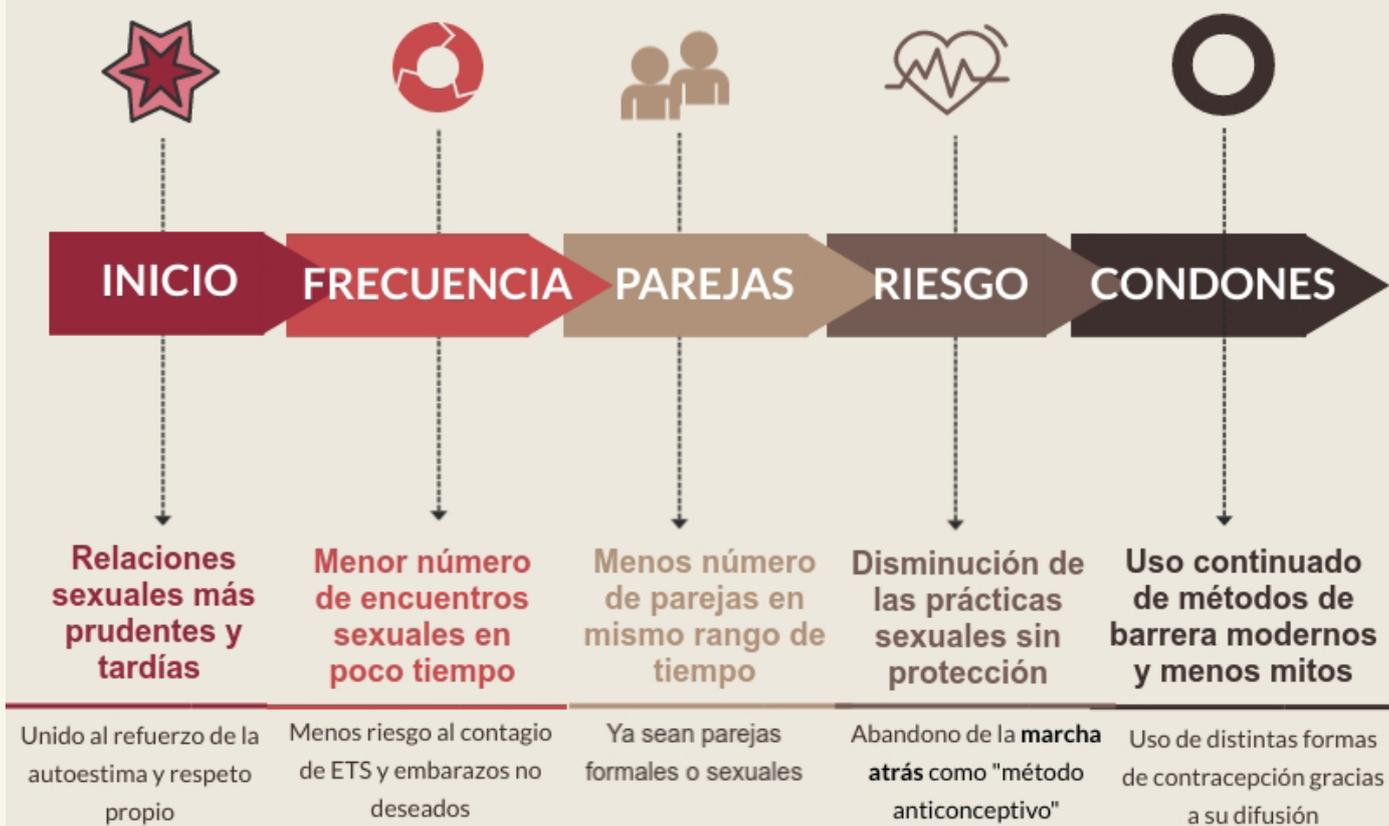


Elaboración propia

Fuente: Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia, Unesco 2018

Principales conclusiones

Contacto continuo con información sexual



Elaboración propia

Fuente: Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia, Unesco 2018

Una amenaza latente

El incremento de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes

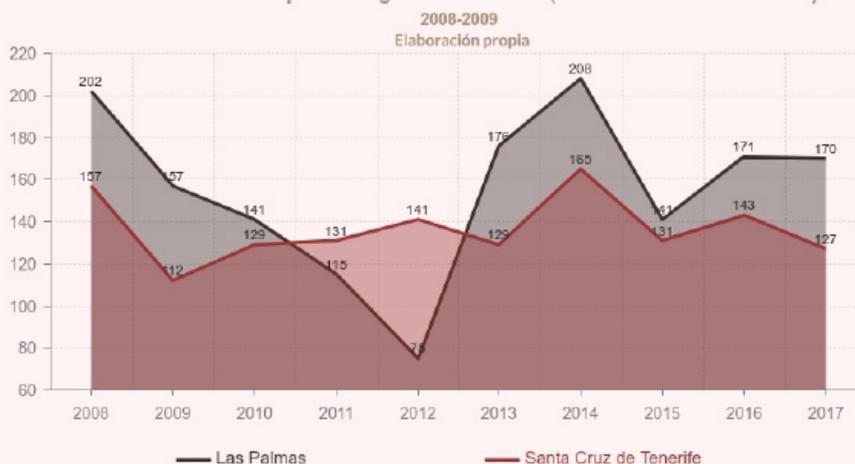
La Organización Mundial de la Salud (OMS) se suma a la alerta de la falta de educación sexual en la población juvenil, y el aumento de las enfermedades de transmisión sexual (ETS). En un documento publicado bajo su firma en 2015, y que se puede consultar en su página oficial, se hablaba de 1,3 millones de muertes adolescentes en 2012 por causas prevenibles o tratables. Se destaca la defunción por VIH y distintas enfermedades de transmisión sexual. Por otro lado, se habla de 2,5 millones de nacimientos por parte de mujeres menores de 16 años.

Los números del VIH

Sin embargo, la epidemia de las enfermedades de transmisión sexual afecta a toda la población. Con una visión más actualizada y centrada en Canarias, la evolución de la tasa de infecciones por VIH en los últimos 9 años tiene muchos picos en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria y sus repuntes son significativamente violentos respecto a la provincia vecina, con una tasa más “estable”.

Evolución del VIH por provincias

Fuente: Boletín epidemiológico de VIH 2018 (Servicio Canario de Salud)



Los números entre hombres son siempre más altos y cambiantes que entre las mujeres. Según el Boletín Epidemiológico del Servicio Canario de Salud, en el año 2017, las infecciones masculinas alcanzaron los 268 diagnósticos, mientras que solo 29 entre mujeres. Esto, obviamente, se traduce también en cifras económicas, puesto que en el mismo año solo el Hospital Universitario tuvo que destinar 5,9 millones de euros en retrovirales para 1163 pacientes.

La sífilis es la segunda ETS que amenaza el Archipiélago, con una tasa registrada de 296 casos en 2017, seguida de la infección por gonocócica con 229, según los datos recogidos la Red Canaria de Vigilancia Epidemiológica. La alerta por el incremento de diagnósticos de sífilis está en vigor desde 2016. La Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica habló de que Canarias ya superaba la media nacional de 8 positivos por cada 100.000 habitantes, con 11 por la misma proporción.

Desmantelamiento

La psicóloga especializada en sexualidad y miembro del Colegio de Psicólogos de Canarias, Teresa Rodríguez a qué se debe este fenómeno.

“En el año 2007 funcionó muy bien en Canarias el servicio de información sexual, donde no solo se informaba por distintos medios, sino que además se organizaron talleres para los jóvenes dentro de la educación reglada. Pero queda muy poco”, cuenta Rodríguez. Desde 2012 no se dirigen fondos estatales para proyectos relacionados con sexualidad.

Según el informe de Harima-guada, el cierre de centros de Orientación Familiar supuso su traslado a los Centro de Atención Primaria. La responsabilidad cayó sobre las matronas, personal de enfermería y los médicos de cabecera con la responsabilidad de prescribir en anticoncepción. Pero los recortes en personal de sanidad hicieron que la atención primaria esté más congestionada. De hecho, la OMS recomienda una matrona por cada 400 mujeres fértiles en un país, mientras que en 2016 en Canarias había 1 por cada 2285 en esta etapa de su vida. Esto, sumado a la falta de recursos económicos para proyectos relacionados con la educación sexual desde 2012, hace mella en la promoción de la salud sexual.

La nueva juventud y los mitos perpetuados

La sexóloga apuntó que no se trata solo de falta de educación, sino de un cambio de comportamiento por parte del sector joven. “Por una parte, a medida que la mujer se ha ido liberando en la toma de decisiones, las relaciones sexuales se han incrementado entre los jóvenes”.

La experta establece a la mujer como un cierto elemento de control en este sentido para explicar el incremento de embarazos no deseados. De esta manera, el sexo es bastante más accesible que antaño y eso da lugar a que muchas parejas jóvenes retrasen el establecimiento de un compromiso, incluso la propia formación de la pareja porque no es necesario para llegar a sexo. Si a esto se le suma el desconocimiento extendido sobre el uso de métodos anticonceptivos, el resultado es que aumenten los embarazos.

Nombró también el auge de las fiestas organizadas exclusivamente para practicar relaciones sexuales entre los asistentes, en las que la protección no está contemplada en la mayoría de ocasiones. También el éxito de las aplicaciones de citas han servido para que el sexo sea mucho más sencillo de conseguir que para la nueva juventud.

Otro de los factores fundamentales es la **pérdida de percepción de riesgo** que se ve en la población de forma general. Se baja la guardia ante la posibilidad de enfermedades sexuales y se dirige toda la prevención a los embarazos en el caso de las parejas heterosexuales. De hecho, el coito interrumpido era el “método anticonceptivo” más utilizado por las mujeres europeas en 2017. Entre las parejas homosexuales, como esta posibilidad queda anulada, es aún mayor el abandono de los métodos de barrera.

Grandes mentiras

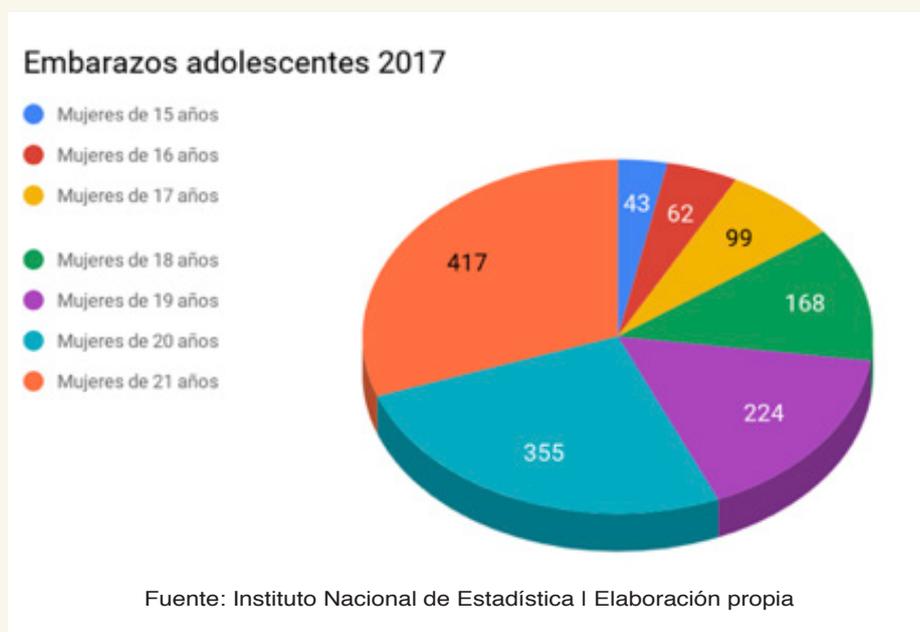
Los mitos que se perpetúan sobre la sexualidad también influyen esta subida de números. Rodríguez cuenta que en su consulta se enfrenta a casos en los que sale a la luz una ETS en una pareja estable. “Una de las partes nunca se llega a plantear dicha posibilidad y la protección ante eso por la supuesta confianza”.

“También hay una creencia muy extendida de que la mujer no se puede quedar embarazada en el primer encuentro sexual”, comenta la sexóloga. Esto suma a la continuidad de las prácticas de riesgo. En concreto, se incrementa el uso de la marcha atrás, y con ello, los focos de ETS.

Por otro lado, la concepción generalizada entre las personas con pene que no se

siente lo mismo con preservativo, se elimina definitivamente.

Los embarazos no deseados inciden también en la tasa de abortos. Según el Ministerio de Sanidad, en Canarias durante el 2016 se registraron 29 interrupciones entre mujeres menores de 15 años; 541 en mujeres de entre 15 y 19 años; 1026 entre mujeres de 20 y 24 años. Según el informe de Harimaguada, la tasa en mujeres menores de 20 años creció 21 puntos que 2015.



Cómo plantear la educación integral sexual en la infancia

“Sí, desde luego que hay que hablar de temas relacionados a la sexualidad, pero siempre adaptados a la edad de los niños”, afirma Teresa Rodríguez.

La especialista es consciente de que un sector de la ciudadanía tiene sus reservas a la hora de hablar sobre sexualidad. Los prejuicios y la falta de conocimiento sobre educación emocional entre los adultos hace que el momento en el que los jóvenes empiezan a hacer preguntas sobre el origen de los bebés o por qué empieza a salir pelo en ciertas zonas sea muy complicado.

“Los padres deben ser conscientes de que aunque no ha-

blen están enseñando sexualidad”. La naturalidad con la que se besan delante de los hijos, expresar mayor o menor pudor ante la desnudez en el núcleo familiar o los tipos de comentarios que emiten ante una situación LGTBI en medios de comunicación o contenido audiovisual de ocio son algunos ejemplos de formas que influyen en la sexualidad. “Las personas son un todo, un ser integrado por su parte psicológica que abarca muchas cosas”.

La sexóloga recomienda a los progenitores que no mientan y que contesten siempre dudas. El resultado de esta praxis puede conducir al niño o a la niña a enfrentarse a su

entorno con ideas erróneas y el choque con la realidad puede ser más violento de lo necesario. Desde luego, la respuesta debe estar adaptada al bagaje emocional e intelectual del niño el niño.

Por otro lado, si no se sabe la respuesta, Rodríguez insta a que se informen con recursos de internet, siempre y cuando sea información de calidad y de fuentes con rigurosidad profesional. Hay también un amplio abanico de títulos de libros ilustrativos de educación sexual. “Cuanto más pequeños sean, más guías necesitan en formatos que les llamen la atención y les transmitan la información correctamente”.

Los peores sustitutos de la educación integral sexual

El problema real de la pornografía

El ambiente cibernético y en las propias calles donde crecen los jóvenes está cada vez más sexualizado y los mitos siguen siendo muchos. En contraposición, se encuentran con unos hogares y aulas cerradas a hablar de prácticas y gustos sexuales y emocionales. Además, la poca iniciativa política para resolver este vacío hace que otros educadores que no tengan miedo a responder de forma directa sean la referencia: la pornografía y la prostitución. Son esas contradicciones las que borran la perspectiva integral que debe tener la educación sexual.

El problema aumenta a medida que los niños aprenden a usar dispositivos electrónicos con conexión internet a edades más tempranas. La democratización de la información y su libre acceso hace que la pornografía sea mucho más fácil de encontrar, ya sea de forma intencionada o por casualidad.

De hecho, el portal estadounidense *Covenant Eyes* anuncia en 2015 que nueve y seis de cada diez niños y niñas respectivamente son susceptibles de ver pornografía antes de los 18 años. La media de edad de las primeras

visualizaciones se establece a los 12 años. La mayoría de adolescentes hacen esto a espaldas de sus padres e evitan dejar cualquier rastro o evidencia de estas prácticas, pero el gran drama reside en la falta de contexto y madurez emocional con la que llegan a encontrarse dicho contenido.

“La pornografía es una industria que mueve millones de euros y su existencia es tanto el problema como el filtro que se le aplica por parte del espectador” comenta también al respecto Purificación Gutiérrez. Argumenta que si ante ese material no hay una visión correcta previa de la sexualidad y una conciencia real de que lo que se ve no es más que una ficción, el resultado es muy perjudicial.

Por otro lado, muchas veces los jóvenes reciben una mala información popular cuando manifiestan sus dudas entre gente de su edad o personas sin ningún tipo de conocimiento. “La educación básica en afecto, sexo y emociones no existe, y al final los encargados de transmitir ‘conocimiento’ al respecto son los medios de comunicación e internet”.

Aparte de fomentar un contenido falso y teñido de fanta-

sías que apelan a la violencia, roles estereotipados de género y relaciones de dominación-sumisión sin que los espectadores sepan a lo que se están enfrentando, perpetúan la visión coitocentrista del sexo y reducen toda la sexualidad humana a este tipo de encuentros corporales.

La adicción al porno

En una publicación de *La Vanguardia* que alerta sobre el consumo de contenido sexual en adolescentes y niños, Ana P. Vives, psicoterapeuta y sexóloga, habla de que este hábito a tan temprana edad puede llevar a la desensibilización y defunciones sexuales.

Apunta también que el umbral de excitación se eleva mucho más a medida que crecen en contacto con la pornografía y buscan escenas mucho más extremas. De alguna manera, lo que ven se convierte en fantasías que quieren hacer realidad con sus futuras parejas. Pero al verse ahí, se encuentran con que no es como en la pantalla. Si a esto se le suma la dificultad de comunicar emociones en ciertas situaciones, la frustración termina adueñándose de la vida adulta.

Algunas investigaciones han confirmado que los jóvenes que consumen pornografía tienen a llevar prácticas sexuales de riesgo. Un estudio publicado en 2014 en la revista *Anduli* por Lluís Ballester Brage, Carmen Orte Socías, Rosario Pozo Gordaliza, se confirma esta hipótesis. Toman una muestra de 37 jóvenes de Palma de Mallorca de entre 16 a 29 años para analizar su comportamiento respecto a lo que ellos llaman “nueva pornografía” y ver cómo afectaba esto a su sexualidad.

La nueva pornografía

Según el estudio, la nueva pornografía se centra en la mejora de calidad, abandono de soportes tradicionales enfocándose en canales vía internet, una aparente oferta ilimitada (producción y distribución constante en todo el mundo), sin límites en cuanto a prácticas sexuales representadas se refiere y nuevos formatos que apelan incluso a la interactividad con el espectador.

El uso muy frecuente de internet es similar entre ambos sexos, con el 56,3% para las mujeres y el 61,9% de hombres. Al profundizar en asuntos relacionados con la pornografía, se destaca que el 16,2% de la muestra decidió no contestar, todas mujeres. Pero por otro lado, este género supone el 50% de respuestas a la pregunta “¿Consumen

pornografía varias veces a la semana?”. No obstante, el consumo muy frecuente sigue siendo mayor entre hombres. Al desglosarse esta última pregunta por edad, fueron 5 las respuestas positivas de acceso a pornografía diariamente entre hombres de 16 a 22 años, mismo número que en edades comprendidas entre 23 y 29 años.

La gran conclusión de este estudio es que la nueva pornografía modifica la conducta de la sexualidad. Esta se confirma cada día con el apoyo de mensajes que fomentan dichas acciones y afectan al aprendizaje, reduciéndose a las experiencias observadas y una reflexión personal muy limitada. De esta manera, se hace más profunda la brecha entre roles sexuales basados en los estereotipos usados para la concepción de la relación sexual de las los vídeos y películas.

PornHub en números

El consumo desmesurado queda ratificado también por las estadísticas publicadas por Porn Hub en 2018. Una de las plataformas más potentes de contenido sexual registra cada minuto una media de 63.992 visitas y 207.405 vídeos visualizados. España está en el puesto número 13 de países más demandantes de sus servicios y ya en el análisis publicado en 2014 por el mismo portal, se menciona que solo durante los partidos

de fútbol el tráfico español disminuye considerablemente. Pero ni los días de fiesta pueden conseguir tal logro.

Por otro lado, el estudio de la revista *Anduli*, afirma que la visualización frecuente de pornografía está relacionada al reciente crecimiento de la demanda de prostitución y la caída del uso de métodos anticonceptivos.

PornHub 2018

“63.992

visitas al minuto

y 207.405

vídeos

visualizados”

“La pornografía no es tanto el problema como el filtro que se le aplica por parte del espectador”

Purificación Gutierrez

Harimaguada

¿Prostitución educativa?

La demanda de servicio sexuales está estrechamente ligada a la educación sexual de la ciudadanía. Es una de las problemáticas que la UNESCO y la OMS quieren atajar con su participación en los objetivos de la Agenda 2030. Es, además, fuente de numerosos debates dentro entre intelectuales feministas y la población en general puesto que hay discursos que defienden eliminar esta práctica por la vía legal, mientras que hay otros que defienden la necesidad de regular la prostitución con una ley que vele por los derechos de las personas que decidan ejercerla. Pero al margen de esto, sigue siendo un foco de abusos contra los derechos sexuales de la mujer.

Esto se puede relacionar con las conclusiones nombradas en el estudio sobre la influencia de la nueva pornografía de la revista *Anduli*. Al no poder satisfacer sus fantasías con las parejas formales con las que se encuentran, los jóvenes deciden comprar un servicio sexual para poder hacerlas realidad, puesto que está implícito en el acto de pagar por sexo. Además, el consumo de prostitución por parte de los hombres se considera una especie de rito de iniciación en la sexualidad.



En lo que a los números se refiere, cabe destacar que el Estudio Nacional de Estadística hizo su última encuesta sobre hábitos sexuales y prostitución en el año 2003.

En una guía publicada en 2005 por la Asociación para la Prevención, Reinserción y Atención a la Mujer Prostituida (APRAMP), deja la siguiente reflexión:

“La prostitución y tráfico de mujeres supone la existencia de una demanda de **mujeres y menores, sobre todo niñas** para su utilización como objeto sexual. Como otras formas de violencia contra la mujer, la explotación sexual de mujeres es un fenómeno específico de género; **la abrumadora mayoría de víctimas son mujeres y niñas mientras que los consumidores, traficantes y proxenetas son habitualmente hombres**. Si los hombres no considerasen como un derecho evidente la compra y explotación sexual de mujeres y menores, la prostitución y el tráfico no existirían”.

Europa, España y Canarias

Como se observa en el mapa adjunto, España está en una situación de alegalidad, puesto que la actividad en sí está tolerada pero termina de entrar en el marco legal.

Tras la victoria en las elecciones de 2019 del PSOE, está en marcha un proyecto de ley para eliminar la trata y el consumo de prostitución de menores. La primera vez que se habló de esta iniciativa fue en febrero de este año, de la mano de la delegada del Gobierno para la Violencia de Género Pilar Llop. Según una información de *eldiario.es*, Llop declaró que España es uno de los principales destinos para esta práctica y el tercer país del mundo en de-

manda de prostitución. Una de las cuestiones que contempla dicha iniciativa es educar a la juventud mediante una educación afectivo sexual en los colegios e institutos. Pero no se habla aún de las medidas para llevar esto a cabo.

Prostitución canaria

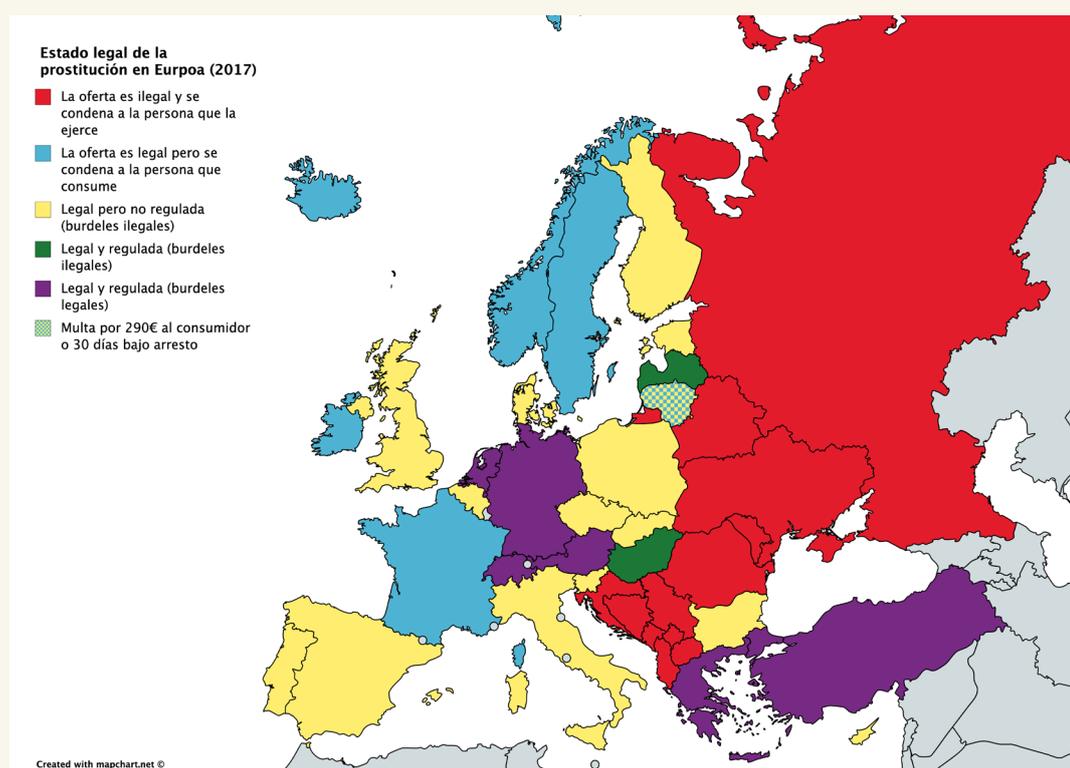
En 2017 se publicó en Canarias el informe de una investigación realizada por Esther Torrados y Martín Palominos sobre la prostitución actual. Basado en 30 entrevistas en profundidad a hombres consumidores de todo el territorio y 1500 encuestas telefónicas a hombres y mujeres mayores de edad, plasma la percepción de la sociedad canaria

respecto a distintas cuestiones de los servicios sexuales.

Una de las conclusiones obtenidas es que la demanda prostitucional está relacionada con el consumo de pornografía. Se ratifica también que se recurre a este servicio para un debut sexual que de más seguridad al cliente y conceda conocimientos que carece.

Al profundizar en la opinión pública sobre las razones que llevan a las mujeres a la prostitución, el 91,6% de los encuestados afirman que por desesperación. El 71,7% culpan también a la escasez laboral. Llama la atención que el 46,6% consideran la posibilidad de que

sea por elección propia. Por otro lado, **al preguntar el porqué de la demanda**, el 89,4% de los encuestados respondió afirmativamente ante **la satisfacción de fantasías. La necesidad de amor y el querer ser escuchado** también fueron una de las opciones más pensadas.



Fuente: jakubmarian.com
Elaboración propia

Medios y publicidad

Un ambiente hipersexualizado

Internet no es el único encargado de perpetuar patrones de comportamiento que afectan a cómo la ciudadanía vive su sexualidad. Los distintos medios de comunicación son agentes muy importantes de la industria cultural. Estos no solo se encargan de difundir información para la ciudadanía. También son un espacio de promoción para distintas marcas y empresas con la inclusión de publicidad en diferentes formatos, y esto también es cultura.

Todo el personal detrás de una campaña publicitaria estudian perfectamente los comportamientos sociales para basar sus estrategias de ventas en ellas y plasmarlas en el resultado. El fin de esto es persuadir al consumidor para modificar su conducta para que adquiera el producto o servicio que se está promocionando.

Sexo y publicidad

El uso del erotismo y el sexo en la publicidad puede ser de forma sutil o explícita, y con la entrada de las televisiones a las casas, el público infantil y adolescente está más expuesto a dicho contenido. Un estudio realizado por Fernando Javier Crecente, en la Universidad de Alcalá, se estudia la trayectoria a lo largo del siglo XX del sexo en la publicidad. Según esto, el uso

del sexo estaba mal visto, llegando a desprestigiar o restar valor al producto ante la opinión pública.

En los últimos 20 años la publicidad ha adquirido mucha más relevancia en el panorama mediático y el uso de la sexualidad se enfoca de una manera un tanto distinta. En dicho estudio se afirma que actualmente lo que busca con este recurso es declarar la guerra al puritanismo y transgredir la norma establecida. Así, los temas centrales suelen ser la homosexualidad en su máxima expresión, exhibicionismo, sadomasoquismo, etc. De esta manera, logran apelar a los pequeños colectivos por los que se conforma la nueva sociedad y hacen que sus integrantes se sientan identificados con tal marca. Si a esto se le suma que el umbral de impresión entre los jóvenes cada vez mayor al estar tan expuestos a la pornografía, los nuevos anuncios son cada vez más explícitos y llamativos.

Libre expresión sexual

La idea es no malgastar los 20 segundos que una empresa tiene en un espacio medio masivo. El estudio saca a relucir el factor de la libertad de expresión como valor fundamental en la sociedad del siglo XXI. Ahora los creativos pueden usar el erotismo sin

miedo a la censura, pues la aceptación a estos estímulos será mayor, siempre que se apliquen estrategias innovadoras, elegantes y basadas en el respeto.

Pero una ciudadanía sin una preparación previa para exponerse a este contenido y las probabilidades de que afecte a su conducta emocional de forma negativa son mayores.

Regulación

Cabe destacar que dentro de la ley 7/2010 General de la Comunicación Audiovisual, no hay mención a esta cuestión, más allá de velar por una publicidad basada en la tolerancia, sin discriminación por cuestiones de sexo y que favorezca a la eliminación de la violencia de género.

En el código de publicidad y de comunicaciones de mercadeo de la ICC, la única mención a temas relacionados con la sexualidad es el artículo dos de responsabilidad social. Incita al respecto de la dignidad humana y no tolerar discriminaciones por orientaciones sexuales, entre otros factores.

Pero a medida que la televisión se adueña de los salones familiares, hay cadenas públicas que reservaban espacios para la emisión de contenido sexual explícito a partir de

ciertas horas de la madrugada. Con esta situación no solo se facilita contacto directo para solicitar los servicios sexuales que se promocionan, sino que se muestran mensajes en pantalla que los espectadores pueden de enviar para hacer “conocer gente”, sin filtro de ningún tipo. Es cierto que con la televisión a la carta esto casi ha desaparecido, pero es el inicio de los nuevos formatos de la pornografía que incitan a la interacción del espectador. Pero en contrapartida, la pornografía gratuita ha explotado en la red.

Clichés de género

Hay que tener en cuenta que, como en toda narrativa, en la publicidad se hace uso de clichés comportamentales para que los receptores consigan sentirse identificados de alguna manera y el mensaje les llegue mejor.

A la hora de representar la homosexualidad, por ejemplo, según un reportaje publicado en *El Confidencial*, las mujeres lesbianas aparecen en actitudes mucho más provocativas y explícitamente eróticas, al contrario que los hombres gays, quienes apenas se demuestran afectividad completamente abierta. Esto coincide con una de las fantasías más demandadas de la pornografía, pues en las

estadísticas de 2018 de Porn Hub, el término más buscado es “lesbian”.

Se apela a un supuesto empoderamiento femenino. Se le da un papel mucho más activo a la hora de tomar la iniciativa en contextos sexuales a las mujeres. Esta situación es contraria a los roles que aparecen en los anuncios de finales de los 80 de la destilería Martini, donde ella siempre es un objeto de satisfacción para “el hombre Martini”. Actualmente, al comprar el producto anunciado, la consumidora cree adquirir poder. Pero las modelos escogidas siempre cumplen el canon de belleza occidental, joven y solo a ejercer dicho papel ante hombres, nunca sobre otras mujeres.

Para los hombres también hay clichés reservados. Deben tener cuerpos esculturales pero no excesivamente grandes y rasgos en es rostro asociados al concepto de masculinidad comunmente aceptado (mandíbulas duras, labios gruesos y ojos grandes). Además, el hombre blanco suele aparecer en una posición de superioridad y el negro queda reservado para el deporte.

Prensa

En el caso de la prensa escrita, siempre se po en tela de juicio la sección reservada para anunciar los servicios

sexuales de personas que ejercen la prostitución.

En este sentido, la prensa Canaria da un paso adelante desde abril de este año ya no ofertan este tipo de publicidad. Las cabeceras de Prensa Ibérica eliminan dicho contenido y las televisiones y radios locales difunden la noticia, llegando a tener incluso repercusión nacional.

Campañas educativas

Pero siempre hay excepciones a la norma precisamente por el cambio de valores. Precisamente por el cambio de valores que menciona el estudio de Fernando Javier Crecente, hay empresas que emprenden campañas con cierto aire didáctico que ayudan a romper muchos mitos en torno a la sexualidad sin miedo a tocar esos temas.

Es el caso de Durex, la empresa de preservativos. Las narrativas que presentan en sus anuncios de condones generalmente se enfocan hacia una relación sexual placentera para las personas participantes. Por otro lado, la introducción de productos como los geles de masajes y lubricantes visibiliza otras formas de vivir la sexualidad. De alguna manera, invita a sus consumidores a la exploración de distintos caminos del placer.

Las contradicciones y las normativas de las redes sociales

Su nueva iniciativa es *Conversexions*. Junto con el *youtuber* Luc Loren, dan un salto a los usuarios de internet al colaborar para introducir un espacio en este canal para hablar de sexo sin tapujos.

Cómo tocar el tema

La sexóloga Teresa Rodríguez destaca la importancia de que los medios de comunicación, sobre todo las cadenas televisivas, busquen y produzca espacios que se dediquen para hablar libremente sobre sexualidad y afectividad.

Para Rodríguez, en la preproducción se debe hacer un estudio minucioso del público objetivo para adaptar el contenido al formato adecuado para que llame la atención y el *engagement* sea correcto. “Un programa no va a servir para todo el mundo”.

Por supuesto, la información debe ser de calidad, veraz y, a ser posible, apoyada en el asesoramiento de personal profesional. “Además, no me centraría en el problema, porque ya hay bastante información negativa al respecto”. Rodríguez recomienda siempre enfocarlo desde los beneficios que trae la educación sexual para el desarrollo personal interno y para con el entorno.

Estas plataformas son actualmente lo que hace años eran las plazas. Toda persona con un dispositivo electrónico y conexión a internet puede lanzar sus ideas y colgar contenido. La sexualidad se ve muy afectada, no solo por ser un tema del que se habla mucho, sino porque hay muchos creadores que divulgan conocimiento sobre educación afectivo-sexual.

En España, Noemí Casquet es un reciente y exitoso ejemplo. Esta periodista especializada en sexualidad y ciberperiodismo ha tenido muchos encontronazos con Instagram por censurar publicaciones o por eliminar su cuenta varias veces.

En este sentido, Twitter sigue siendo la red social paradisíaca para subir cualquier tipo de publicación de corte sexual sin miedo a que sea eliminada. Todo esto queda recogido en sus normas. Por una parte, Instagram se rige según las políticas de Facebook, pues la compañía de Zuckerberg la adquirió en 2012. La normativa lucha contra la trata de personas y la explotación sexual y no hay cabida para ningún tipo de promoción de trabajo sexual. Es por esto que muchas publicaciones con desnudos

artísticos sean eliminados. Se describe con detalle las publicaciones que no se deben publicar en un apartado específico para el contenido sexual y desnudos, así como aquellos que son susceptibles de denuncia. Así mismo, cuentan con algoritmos que detectan cosas como pechos femeninos y lo eliminan automáticamente.

Pero Twitter no menciona nada de esto más allá de la prohibición de la pedofilia. Sí informa sobre el protocolo a seguir cuando un usuario detecta algún abuso en la red, pero a diferencia de la normativa de Facebook, empieza alertando que los contenidos no son necesariamente denunciados por no estar de acuerdo. Fomenta a la tolerancia y libertad de expresión antes de apelar a las denuncias.

Es destacable que ninguna de las dos habla de la necesidad de haber adquirido ciertos conocimientos en materia afectivo-sexual y tener cierta madurez emocional antes de utilizar sus aplicaciones. Además, la edad mínima para registrarse en las tres es de 14 años, tal y como establece el Real Decreto que aprueba Ley de protección de datos.

Un currículo creado por y para jóvenes

En la entrevista con la Asociación de Estudiantes de Canarias se les pidió que elaboraran un plan de educación sexual con los requisitos que para ellos eran básicos. La tabla adjunta es el resultado, basada en sus inquietudes y puntos que no pueden faltar en una asignatura o talleres para la educación emocional, afectiva y sexual al completo.

Son los jóvenes quienes reciben ese conocimiento y son sus dudas las que se deben resolver por parte de las instituciones. Si el nuevo planteamiento es que se incluya una educación sexual integral en el que se incite la participación joven, se debe hacer un trabajo de campo en el que se escuche con detalle lo que la juventud tiene que decir.

Recursos oficiales y explícitos

Contenidos publicados en 2018 por el Gobierno de Canarias y que no han tenido suficiente difusión:

Guía didáctica '**Deseo, placer y satisfacción**' y '**Guía Prácticas eróticas seguras frente a las ITS**'. Con explicaciones detalladas para muchos sectores de la población sobre sexualidad y afectividad e incluye ejercicios prácticos.

 Plan de estudios: Una educación sexual por y para jóvenes	
Creado por UDECA	
01	 Cuestiones de identidad de género Derecho a la autodeterminación Claves psicológicas Identificación de las distintas identidades
02	 Reflexión sobre los roles de género Identificación de los estereotipos Desmontar el mito de los géneros Lenguaje inclusivo
03	 Orientaciones sexuales Reflexión sobre la afectividad hacia las personas Aceptación de las distintas afectividades Respeto a la decisión individual propia
04	 Prácticas sexuales y autoexploración Importancia del consentimiento y consentimiento Masturbación y reconocimiento del propio cuerpo Explicaciones explícitas sobre prácticas seguras Identificación de distintos placeres y su normalización
05	 Teoría completa sobre la sexualidad Abarcar todo aquello que tenga que ver con la sexualidad individual y afectividad Resolución de dudas que surgen durante el desarrollo
06	 Salud sexual Métodos anticonceptivos (razón y fomento de uso) Información sobre ETS (explicación, identificación, prevención y tratamiento) Anticoncepción (qué hacer en casos de emergencia)
07	 Deseos sexuales Espacios para la libre manifestación de dudas al respecto (colectivas e individuales) Normalización de distintas formas de vivir la sexualidad Reflexión y debates constructivos
08	 Exploración emocional Identificación y expresión de emociones Vinculación afectiva con el entorno Gestión emocional sana y positiva
09	 Feminismo Exposición de teorías feministas Empoderamiento de las personas Respeto a la integridad individual