



TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**“LA BIBLIA ES UN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE VALORES SOCIALES”**

MÓNICA PALACÍN GONZÁLEZ

TUTOR: JULIÁN PLATA SUÁREZ

CURSO ACADÉMICO: 2018/2019

CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN:

Este trabajo de investigación trata sobre el análisis del Currículum de Primaria para conocer los valores a trabajar y de manera pareja al área de Valores Sociales y Cívicos y su posterior comparación con la Biblia, para descubrir y valorar si la Biblia puede ser un recurso didáctico para transmitir valores.

Tras el estudio, se afirma que sí puede usarse como material didáctico aunque crea controversias en las personas según la ideología a la que se pertenezca, pues podría tacharse como medio de manipulación. No obstante, se ofrece una propuesta de intervención educativa donde aparece la metodología que debería llevarse a cabo para evitar ese prejuicio.

PALABRAS CLAVE: Biblia, recurso didáctico, valores, BOC y educación en valores.

ABSTRAC: This research work deals with the analysis of the Primary Curriculum of the area of Social and Civic Values and its subsequent comparison with the Bible, in order to discover if the Bible can be a didactic resource to transmit values.

After the study, it is affirmed that it can be used as didactic material although it creates controversies in people according to the ideology to which it belongs, since it could be crossed out as a means of manipulation. Nevertheless, an educational intervention proposal is offered where the methodology that should be carried out appears.

KEY WORDS: Bible, didactic resource, values, BOC and values education.

Índice

1. Definición del problema.....	Pág. 4-6
1.1. Aspecto Afectivo.....	Pág. 6-9
1.2. Aspecto conceptual.....	Pág. 9-10
1.3. Estado de la cuestión	Pág. 10-11
2. Hipótesis.....	Pág. 12
3. Comprobación de las hipótesis	
3.1. Estudios.....	Pág. 12-14
3.2. Perspectiva filosófica.....	Pág. 14
3.3. Protocolo.....	Pág. 14-16
3.4. Información obtenida.....	Pág. 16-25
3.5. Comprobación o rechazo de las hipótesis.....	Pág. 25-28
4. Solución al problema.....	Pág. 29-33
5. Evidencias del TFG en relación a las competencias del grado.....	Pág. 34-35
6. Bibliografía	Pág. 36-37
7. Anexos.....	Pág. 38-40

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

“LA BIBLIA ES UN RECURSO DIDÁCTICO VÁLIDO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES SOCIALES”.

Se expresa a continuación títulos tales como:

“Acoso en el parvulario”, “La escuela saca notable en acogida, pero suspenso en integración”, “ La mitad de los niños españoles dice haber sufrido violencia física o psicológica en el colegio.”, “Dos tercios de los alumnos rechazan trabajar junto a marroquíes y gitanos”, “*No se acercan en el recreo porque dicen que tengo eso (Sida) y que los papás les prohibieron que me hablaran*”, “Investigan un supuesto abuso de un niño de 10 años sobre otro de cinco en Lleida”, “Homofobia en las aulas: *Me planteé acabar con mi vida en más de una ocasión*”.

Son solo unos pocos de los muchos títulos que a parecen a diario en los noticieros. Más grave aún, es que estos títulos anteriormente expuestos son noticias de última hora a nivel estatal producidos en el ámbito escolar. En otras palabras, son graves sucesos de un campo muy delimitado. Sin embargo, si se ampliase un poco más la vista se verá impactado por la gran falta de valores que está denominando el mundo, de esa manera, encontrará noticias como las siguientes:

“La violencia en las aulas de Marruecos sube a Internet”, “Estudiantes canadienses obligan a un compañero con discapacidad a hacer de ‘puente’ sobre un arroyo”, “Quemada por sus compañeros de instituto tras denunciar al director por acoso sexual”, “Un ex alumno mata a 17 personas en un tiroteo en un instituto de Florida”, “Alumna de 12 años envenena a su profesor en plena clase”.

Escalofriante, ¿verdad? Estos acontecimientos son la prueba irrefutable de la existencia de la falta clara de valores morales y éticos. La sociedad grita un inminente refuerzo en la enseñanza de valores. Además, esta idea se ve apoyada por grandes pensadores como el docente español, César Bona, (2015) donde expresa en su libro “La Nueva Educación”, la prioridad en enseñar valores. Afirma que no podemos olvidarnos en educar en empatía, sensibilidad, en emociones, en respeto. Añade que si queremos una sociedad mejor, debemos empezar por aquí, por la escuela. Comenta también, que si él pudiera hacer una pizza sobre educación la base,

la masa estaría hecha de respeto y luego todos los demás ingredientes: inglés, matemáticas, lengua... pero la base sería el respeto.

Hay que mencionar, además que el marco legítimo por el que el docente debe regirse, LOMCE, incide mayoritariamente en la enseñanza de valores como primicia de una educación de calidad. El ejemplo es claro cuando los principios generales tienen su base consolidada en valores.

Como se aprecia en el Artículo 2 del DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias, los principios generales son:

“1. La Educación Primaria proporcionará a todos los niños y las niñas una educación de calidad, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades.”

“2. El conjunto de la actividad educativa, que implica la participación de toda la comunidad, contribuirá al desarrollo pleno del alumnado a través de la integración curricular de los valores y los aprendizajes que incidan en el desarrollo de competencias que le permitan el ejercicio de una ciudadanía responsable, consciente y respetuosa de los derechos y las libertades fundamentales, de la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y de la diversidad afectivo sexual; una ciudadanía crítica con las desigualdades, los comportamientos sexistas y todas clase de discriminaciones por razón de sexo, edad, religión, cultura, opción afectivo-sexual, capacidad ...”

“3. Las relaciones interpersonales se sustentarán en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, propio de una ciudadanía democrática donde la participación sea la estrategia para lograr la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa y donde la convivencia positiva, la prevención de conflictos y su resolución pacífica sean los principios rectores insertados, de manera transversal, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

A su vez, los **objetivos** exigidos que se recogen en el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero avalan principalmente a la enseñanza de valores.

“a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.”

“c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.”

“d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.”

“k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.”

“m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.”

Es obvio que el BOC prioriza la enseñanza de valores. Ya lo decía Hill (1991) que la escuela estaba inevitablemente interesada en la educación para la formación en valores. Indica además, que es preciso que las escuelas sean ahora algo más que fábricas de conocimientos que avalúen a los alumnos en lugar de limitarse a clasificarlos como si fuesen manzanas.

1.1. Aspecto Afectivo

Las razones fundamentales que han inspirado a la elección de esta temática para la realización de este trabajo son principalmente la **necesidad de inculcar valores**. Al igual que Bona y Hill, existe una clara necesidad de inculcar valores, sobretodo, desde edades tempranas. No podemos educar sin principios educativos y sin valores, porque si no, la vida del hombre no tendrá sentido. *Árbol que nace torcido, jamás su rama endereza*. Hay que arreglarlo cuanto antes para evitar futuros problemas irremediables. Por ello, es necesario que desde las edades que

comprenden la Educación Infantil y Primaria se eduque en unos valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en la sociedad.

De igual manera, la decisión por este tópico se vio apoyada por un **tema de profesionalidad**. Nace en la necesidad de la sociedad, pero crece en el interés profesional de profundizar sobre cómo y qué debo enseñar en la asignatura de Valores Sociales y Cívicos, qué es lo que exige el DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias en el área de Valores Sociales y Cívicos.

De manera categorizada por conceptos los valores sociales y cívicos que se deben enseñar en Educación Primaria según la ley educativa serían los siguientes:

Identidad	Discriminación	Mediación	Internet
Salud	Comunicación	Cooperación	Educación vial
Empatía	Prejuicios sociales	Valores sociales	Normas, deberes y Derechos.
Respeto	Autorregulación	Medio ambiente	Habilidades de búsqueda de información

Y la última razón por la que elijo esta temática, es para **ofrecer una alternativa a estudiantes que desconocen qué es la Biblia**, no con el interés de inculcarles valores religiosos, sino con la intención de que aprendan qué es la Biblia y cómo está organizada. Investigo este tema para ver si existe alguna posibilidad de transmitir valores mientras que les enseño a los estudiantes de manera inductiva cómo está estructurada la Biblia.

Ya lo dice Agustín Domingo Moratalla (2006) “De ningún modo se trataría de promover la adhesión a una confesión religiosa o no religiosa determinan, sino de mostrar distintas cosmovisiones (religiosas y no religiosas), tanto en sus formas externas como en los valores culturales, éticos y espirituales que las impregnan”. (P. 134).

De la misma manera que confirma que se ofrezca una visión panorámica. Indica que debe ser una enseñanza ponderada, informada, rigurosa, positiva, pero no acrítica, y sin tomar partido por ninguna de ellas en concreto. Además, defiende que debería quedar excluida de tal visión toda intención proselitista, apologética o de adoctrinamiento.

No se trata de persuadir, se trata de enseñarles cultura general. Como bien es sabido, la Biblia es un libro de gran valor histórico y cultural. Además, resaltar que la Biblia es considerada por GuinnessWorld Records como el libro más vendido del mundo. Se puede corroborar en la página oficial:

(<http://www.guinnessworldrecords.com/world-records/best-selling-book-of-non-fiction>)

En ella se comenta principalmente que aunque es imposible obtener cifras exactas, no hay duda de que la Biblia es el libro más vendido y de mayor distribución en el mundo. Una encuesta de la Sociedad Bíblica concluyó que entre 1815 y 1975 se imprimieron alrededor de 2.500 millones de ejemplares, pero las estimaciones más recientes sitúan la cifra en más de 5.000 millones.

A finales de 1995, las ventas globales superaban los 17,75 millones de ejemplares, y toda la Biblia había sido traducida a 349 idiomas; 2.123 idiomas tienen al menos un libro de la Biblia en ese idioma.

¿No es lo suficientemente interesante el hecho anterior como para no echarle “un ojo” aunque sea una vez en tu vida?, ¿No entraría dentro de la categoría “cultura general” al menos entender cómo está organizada la Biblia independientemente de que seas creyente o no?

Para mí, en efecto, me parece brillante. He de admitir que nunca me interesé en la Biblia hasta cursar mis estudios eclesiásticos. Ahí cambió mi idea. Posiblemente, como muchos jóvenes tenía la idea errónea, y bajo prejuicios, que la Biblia era un libro de persuasión. Sin embargo, tras estudiarla entendí que realmente la Biblia tiene gran valor moral más que doctrinario, que dictaba modelos de conductas para cualquier tipo de persona ya fuese católico o no.

En conclusión, esas son las tres razones principales por las que se ha escogido esta temática a investigar.

1.2. Aspecto conceptual

Para facilitar la comprensión de la terminología más significativa que aparecerá reiteradamente a lo largo del presente estudio, se pasará a continuación a la definición de los mismos:

Los conceptos que aparecen son: Biblia, recurso didáctico, valores, BOC y educación en valores.

- **Recurso didáctico:** Según indica el docente, Jordi Díaz Lucea, (1996) los recursos y los materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda a su tarea.

- **BOC:** Según así lo establece el Gobierno de Canarias, el BOC es el diario oficial del Gobierno de Canarias en el que se publican todas las leyes, decretos del Gobierno, actos administrativos y otras disposiciones. Concretamente, es el diario oficial de la Comunidad Autónoma de Canarias. En él se publica todo la legislación propia de la Comunidad Autónoma.

- **Biblia:** Como así lo aclara Armando J. Levoratti (1997), la Biblia proviene del griego y significa literalmente “Los libros” (el plural de *biblion*, <<papiro para escribir>> y también <<libro>>).

Del griego pasó al latín, y a través de él a las lenguas occidentales, perdiendo su género y convirtiéndolo en la Biblia, es decir, el Libro por excelencia. Actualmente, se entiende por Biblia la colección de escritos reconocidos como sagrados por el pueblo judío y por la iglesia cristiana.

- **Educación en valores:** Como así declara la revista digital para profesionales de la enseñanza se trata de educación en valores cuando los valores y las actitudes ocupan un lugar destacado en procesos de enseñanza,

considerados instrumentos que permiten al educando desenvolverse adecuadamente en un mundo en constante cambio.

Por otro lado, cuando los enfoques educativos reciben una dimensión más humana, enfrentándose a la tarea de contribuir al desarrollo integral de la persona y la configuración de su personalidad. Y, por último, cuando la educación se sitúa al servicio de las necesidades y exigencias de la sociedad.

- **Valores:** Según recoge Arturo Cota (2002) Los valores son una serie de normas y estilos de vida que rigen la conducta en sociedad.

1.3. Estado de la cuestión

❖ “*LA LECTURA DE LA BIBLIA. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA E INNOVADORA*”(<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2158/yhernandez.pdf?sequence=4>).

El siguiente trabajo realizado por Yoorlany Hernández en 2015, es un estudio descriptivo que investiga con el fin de proponer un programa de lectura usando la Biblia como recurso didáctico en la conducta social de los estudiantes.

Mediante unas herramientas de investigación concreta que el 11,01% de los cuestionarios responden con la opción “casi nunca” cuando se les pregunta que con qué frecuencia creen que la Biblia puede usarse como recurso didáctico.

Justifican su respuesta comentando que la ven muy compleja para el uso de la misma en los educando. Así mismo, esta población argumenta que visualizan dicho recurso como muy riguroso para ponerlo en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje hacia la lectura.

Sin embargo, por otro lado, el 88,99% de sujetos el estudio se ubican en la alternativa “algunas veces”; estos toman dicho recurso como especie de nuevas oportunidades para reforzar conocimientos en el educando ya existentes; aunque no lo hacen de forma continua.

❖ “LAS PARÁBOLAS DE JESÚS COMO RECURSO DIDÁCTICO”

(<https://www.biblicomentarios.com/comentario-biblico/las-parabolas-de-jesus-recurso-didactico/>)

El siguiente link es un artículo en el que afirma que las parábolas de Jesús son valiosas lecciones morales y que sirven como recurso didáctico para enseñar conceptos complejos y abstractos y ofrece también ejemplos.

❖ “EL FUTURO DE LA RELIGIÓN”

(https://www.youtube.com/watch?v=Lgg_tQO0qu4)

Aquí se muestra una charla TEDx protagonizada por Ivan Petrella un filósofo y teólogo agnóstico que indica que la religión está viva, que gran parte de la sociedad tiene creencias religiosas y necesitamos entender las religiones para poder entender la sociedad, aunque no seas creyentes. El conocimiento de la religión es importante en política, para evitar guerras, etc. Afirma que *“La religión es uno de los pocos ámbitos de saber que parecería estar permitido ser ignorante”*. *“No lees a Shakespeare en la Primaria y el sistema educativo falló, pero no lees el Corán y no pasa nada”*.

2. HIPÓTESIS

Los objetivos de este estudio son en primer lugar, averiguar si la Biblia podría enseñar los valores exigidos por la LOMCE para poder transmitir a los estudiantes valores sociales a la vez que se les aporta conocimientos básicos como la organización de la Biblia (Objetivo general). Y, en segundo lugar, como objetivo específico, se buscaba relacionar ambos contenidos con la intención de ofrecer una ejemplo sobre cómo se podría llevar a cabo esta propuesta.

Acorde a estos objetivos, las hipótesis planteadas son las siguientes:

- La Biblia sí es un recurso didáctico. Es decir, presenta contenido acorde a los valores que deben ser enseñados en la Educación Primaria y, sobretodo, el área de Valores Sociales y Cívicos.
- La Biblia como recurso didáctico para la enseñanza de valores en el área de Valores Sociales y Cívicos es una propuesta que genera controversia.

3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.1 Estudios

Los diferentes estudios que se llevarán a cabo son los que se nombran a continuación:

- Estudio nº 1: Análisis del DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Este estudio consistió en un análisis exhaustivo del Currículum de Primaria, concretamente en el área de Valores Sociales y Cívicos con el fin de averiguar qué valores sociales son los que un maestro de Primaria debe enseñar en esta asignatura.

Los contenidos recogidos en este estudio fueron agrupados por valores sociales y se presentan mediante una tabla en el apartado de información obtenida.

- Estudio nº 2: Análisis de la Biblia, para poder corroborar qué valores sociales aparecen en la Biblia y que a su vez estén recogidos en el Currículum de Valores Sociales y Cívicos.

Este estudio es el que demuestra si la Biblia posee contenido y estándares pedagógicos para poder usarse como recurso didáctico.

Al igual que el estudio previo, la recogida de datos de esta herramienta se presentará por medio de tablas en el que aparecerá el versículo correspondiente al valor social exigido.

- Estudio nº 3: El último estudio que se llevará a cabo son entrevistas a expertos tanto en el campo de la educación como personas con altos conocimientos, pero ajenos a la Educación.

Con este instrumento se pretende obtener diversas opiniones de agentes educativos con ideologías diferentes. De esta manera, se presentará transparencia en cuanto a las opiniones. Así mismo, a través de ellas, se intenta apoyar esta teoría o en su defecto, refutarla.

Seguidamente, para que se conozca mejor el perfil de los entrevistados se hará una breve descripción de los participantes.

- Entrevistado nº 1: Persona licenciada en Filología clásica y también en Ciencias Religiosas. Así mismo es diplomada en hispánicas, acumulando 30 años de experiencia en la enseñanza tanto a nivel universitario, como en ESO y bachillerato.
- Entrevistado nº 2: Persona diplomada en Magisterio con especialización en Matemáticas y también licenciada en Pedagogía con especialidad Política y Administración Escolar. Se ha dedicado a la Educación Primaria durante 35 años y aún sigue ejerciendo.
- Entrevistado nº 3: Pequeño grupo de estudiantes de 6º cursos pertenecientes a la asignatura de Valores Sociales y Cívicos. El grupo estaba formado por un conjunto de 5 chicas y 4 chicos de entre 11 y 12 años.

- Entrevistado nº 4: Persona dedicada al campo de la filosofía. Es licenciada en psicología, realizó el máster en cultura, sociedad y filosofía. Actualmente, ejerce como psicólogo y coordinador de varios equipos de psicología.

3.2 Perspectiva filosófica

Para poder comprobar las hipótesis enumeradas en el apartado anterior, se llevará a cabo los 3 estudios explicados con anterioridad, los cuales pertenecen a una filosofía mixta, es decir, hay instrumentos cualitativos y cuantitativos.

El estudio número uno y dos son instrumentos cuantitativos dado que consiste en una recogida de datos donde el análisis del mismo es objetivo y no pretende modificar los datos obtenidos, simplemente se persigue recoger los datos para poder interpretar la información y comprobar si se cumple o no el objetivo principal de esta investigación. En ningún momento los datos son manipulados, solo clasificados. Resaltar que los resultados serán expuestos en forma de tablas.

Y por otro lado, el estudio número tres es una herramienta cualitativa ya que consiste en la recogida de respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Es decir, este estudio no es la fuente principal de datos para llegar a conclusiones. No descubre si la Biblia es o no un recurso didáctico, pero sí es un instrumento que construye, es decir refuerza o en su defecto debilita las hipótesis planteadas.

3.3 Protocolo

Cómo ya se ha explicado los instrumentos para analizar consiste en entrevistar a expertos para conocer su opinión al respecto, analizar el Currículum en el área de Valores Sociales y Cívicos y por último, analizar la Biblia para contrastar qué valores enseña en función a lo que se exige.

Para llevar a cabo las entrevistas, primero se contactó con personas que cumplieren con alguno de los siguientes requisitos:

- Experiencia en Educación.
- Conocimiento en la enseñanza de valores y/o religión.

- Persona sin experiencia en la enseñanza, pero competente en cuanto a conocimientos.

El interés por este tipo de personas era para conocer la perspectiva de personas que llevan tiempo dedicándose a estos campos y podría fundamentar las hipótesis, o en su defecto refutarlas.

Así mismo, se ha intentado entrevistar a personas con diferentes ideologías para poder ofrecer diversidad en cuanto a opiniones y a su vez, ofrecer objetividad y transparencia.

Por ello, la selección ha dado como resultado a un docente con altos conocimientos en teología (entrevistado nº1), a otro docente agnóstico que acumula largos años de experiencia en Primaria y, además, maestro de valores (entrevistado nº2). Por otro lado, para los que va destinado este trabajo, son los estudiantes de valores para conocer realmente qué piensan ellos al respecto. (Entrevistado nº3). Y, por último, se ha entrevistado a una persona ajena a la educación, pero competente para ofrecer una opinión con criterio y fundamentación (entrevistado nº4).

A todos se les hizo una entrevista presencial y semiestructurada donde se les preguntó una serie de cuestiones previamente planificadas, pero en el caso que la entrevista lo propiciara, se les dio margen a que el entrevistado hablase sobre puntos que no estaban planificados, pero que sí fuesen de relevancia al tema.

Las cuestiones que se preguntaron fueron las siguientes:

- ¿Cree que es posible transmitir una educación en valores mediante la biblia en Educación Primaria?
- ¿Considera justos que estudiantes de la Asignatura de Valores Sociales, los cuales declinan la opción de asistir a religión, usen como recurso didáctico la biblia?
- ¿Cómo enfocaría su enseñanza?
- ¿Qué aspectos positivos y negativos encuentras en esta alternativa?

Las entrevistas no fueron grabadas exceptuando la entrevista realizada al docente de valores sociales. Del resto de entrevista se sustrajo las ideas principales

que se dieron en el diálogo y se plasmó en el siguiente apartado de información obtenida.

Por otro lado, para proceder al análisis del Currículum de Primaria en área de Valores Sociales y Cívicos se llevó a cabo una lectura expresa y minuciosa de los cursos que comprenden la Educación Primaria para detallar qué contenidos aparecían, con qué frecuencia y en qué cursos se repetían. Tras ese examen, se creó categorías generales para clasificar los distintos contenidos en función de su raíz o temática y se plasmó en la tabla que puede verse en el apartado de información obtenida.

Y, por último, pero de manera similar se llevó a cabo análisis de la Biblia en búsqueda de versículos que trabajasen los valores demandados. Para ello se exploró la Biblia y se fue recogiendo los datos y anotándolos en una tabla acorde al concepto que se quiere trabajar. Los resultados de esta tabla se encontrarán en el siguiente apartado.

3.4 Información obtenida

A continuación, se mostrará mediante las siguientes tablas los resultados obtenidos en los análisis. En primer lugar, se mostrará la tabla donde aparecen los valores que ha estipulado el DECRETO 89/2014 que hay que instruir en las aulas. Y, en segundo lugar, se visualizará la tabla que hace referencia al análisis de la Biblia.

- Tabla del análisis del DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias en el área de Valores Sociales y Cívicos:

IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la identidad personal por medio de trabajos de distinta índole (reflexiones, introspecciones, investigaciones, proyectos sociales, debates, etc. <p>Este contenido se da en todos los cursos en el área de Valores Sociales y Cívicos. Desde 1º de Primaria a 6 apareciendo 3 veces en el currículum de 1º a 5º y 2 en 6º.</p>
NORMAS, DEBERES Y DERECHO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración crítica de situaciones reales contrarias al cumplimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los derechos de la infancia. ▪ Integración de las normas de convivencia, de derechos y deberes de la comunidad educativa, así como de los valores sociales y cívicos.

	<p>Este contenido se da en todos los cursos en el área de Valores. Desde 1° de Primaria a 6° apareciendo en el currículum el primer contenido solo una vez frente a las dos veces que aparece el segundo contenido en todos los cursos.</p>
EMPATÍA	<ul style="list-style-type: none"> Práctica del diálogo, la asertividad, las habilidades sociales y la empatía como herramientas para participar activamente en la vida cívica y aceptación de las opiniones de las otras personas. Los contenidos se dan en todos los cursos en el área de Valores. Desde 1° de Primaria a 6°.
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de respeto, tolerancia y la valoración del otro a través del análisis de la diversidad cultural y su riqueza, así como la valoración crítica de las costumbres y modos de vida distintos del propio. Manifestaciones de actitudes de respeto hacia la diferencia e igualdad de oportunidades para ambos sexos. <p>Este último contenido aparece 2 veces en el área de Valores Sociales y Cívicos en los cursos 1°, 2° y 3°, mientras que aparece 3 veces en 4° y 5° y en 6° aparece nombrado 4 veces.</p>
DISCRIMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Identificación, análisis y rechazo de situaciones de discriminación, injusticia social y marginación, en las que se proponen como razones la diferencia de etnia, religión, opinión y sexo. <p>Este contenido se da en todos los cursos en el área de Valores Sociales y Cívicos. Desde 1° a 6°.</p>
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de ideas mediante distintos tipos de producciones (proyectos, decálogos, argumentarios, informes, investigaciones, audiovisuales, etc.). <p>Este contenido aparece 3 veces en 1°, 4 veces en 2° y 4°, 5 veces en 3°, 5°, 6°.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de las habilidades de comunicación y expresión de opiniones, sentimientos y emociones a través de la comunicación verbal y no verbal, como estrategia para afrontar los conflictos de forma no violenta. <p>Este contenido se ve reflejado en 2°, 5° y 6°.</p>
PREJUICIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Identificación, análisis crítico y rechazo de prejuicios sociales y sus consecuencias, por medio de argumentaciones y diferentes tipos de producciones en distintos formatos. Análisis crítico de prejuicios y desarrollo de juicios morales y argumentos personales <p>Estos dos contenidos se dan en todos los cursos de la misma asignatura.</p>
AUTORREGULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación de la conducta, emociones y sentimiento en el contexto familiar y escolar para hacer frente al fracaso y posibilitar el aprendizaje en el trabajo individual y en equipo. <p>Este contenido se da en todos los cursos en Valores Sociales.</p>
MEDIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Práctica e integración de la mediación como instrumento para la resolución de conflictos de forma pacífica <p>Este concepto se da en todos los cursos de Primaria.</p>
COOPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La cooperación como elemento cohesionador de la convivencia democrática. <p>Este contenido aparece 4 veces en 1°, 5 veces en 2°, 6 veces en 3°, 4° y 6° y 7 veces en 5°.</p>

HABILIDADES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de habilidades en la búsqueda y selección de información relevante en la interpretación y en la redacción de conclusiones. <p>Este concepto se repite 3 veces en todos los cursos menos en 5º que aparece nombrado 3 veces.</p>
VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Estudio crítico e integración de los valores sociales. <p>Aparece en todos los cursos de Primaria.</p>
MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Estudio del impacto del ser humano en el medioambiente, los recursos y las fuentes de energía. El uso responsable de las fuentes de energía. <p>Al igual que el contenido anterior, este concepto se trabaja en todos los cursos.</p>
INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de las TIC y de internet. Análisis de la publicidad. <p>Aparece nombrado en 1º, 2º y 3º.</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de las TIC y de internet. Análisis de la publicidad y contenidos de internet. <p>Este contenido aparece en los cursos restantes.</p>
EDUCACIÓN VIAL	<ul style="list-style-type: none"> La educación vial y la prevención de accidentes de tráfico. El respeto a las normas básicas que regula el tráfico de personas y vehículos. <p>Este contenido se da en todos los cursos en el área de Valores Sociales y Cívicos.</p>
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> El cuidado del cuerpo y la salud personal. <p>El presente concepto se trabaja en 1º.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. <p>El siguiente contenido se trabaja en 2º y 3º.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado del cuerpo y la salud personal. La prevención de accidentes domésticos. Aplicación de primeros auxilios básicos. <p>Este último contenido es el que se trabaja en los cursos restantes.</p>

Como se aclaró anteriormente, a continuación se mostrará la tabla donde se apunta los versículos que manifiestan los valores demandados por el Currículo. La tabla será entendida de la siguiente manera: La columna izquierda simbolizan el concepto que exige el BOC, mientras que la columna derecha muestra el versículo de la Biblia en concordancia al concepto.

Esta tabla demuestra que efectivamente, sí es posible usar la Biblia para poder trabajar mediante ella distintos valores sociales. Al menos, sí en lo teórico, es decir, sí ofrece contenido para poder usarla como recurso didáctico.

- Tabla de recogida de datos de la Biblia en la que se muestra que sí hay versículos para cada concepto:

<p>NORMAS, DEBERES Y DERECHO</p>	<p>Éxodo 20:13 “No matarás”.</p> <p>Éxodo 20:15-16 “No hurtarás. No hablarás contra tu prójimo falso testimonio”.</p> <p>Éxodo 34:21 “Seis días trabajarás, mas en el séptimo día descansarás; aun en la arada y en la siega, descansarás”. (Derecho al descanso).</p> <p>1 Timoteo 5:18: 1 Porque la Escritura dice: No embozarás al buey que trilla, y: Digno es el obrero de su jornal. (Derecho al trabajo y salario justo).</p>
<p>EMPATÍA</p>	<p>Mateo 7:12 “Todo lo que deseen que los demás hagan por ustedes háganlo por ellos”.</p> <p>Hebreos 13:3 “Acordaos de los presos, como si estuvierais presos juntamente con ellos; y de los maltratados, como que también vosotros mismos estáis en el cuerpo”.</p> <p>Romanos 12:15 “Gozaos con los que gozan; llorad con los que lloran”.</p> <p>Lucas 6:31 “Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos”.</p>
<p>RESPECTO</p>	<p>Romanos 12:10 “Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente. Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente”.</p> <p>1 Timoteo 5:1-2 “No reprendas al anciano, sino exhortale como a padre; a los más jóvenes, como a hermanos; a las ancianas, como a madres; a las jovencitas, como a hermanas, con toda pureza”.</p>
<p>VALORES SOCIALES</p>	<p>Lucas 6:30 “A cualquiera que te pida, dale; y al que tome lo que es tuyo, no pidas que te lo devuelva”. (Generosidad)</p> <p>Hebreos 10:17 “añade: Y nunca más me acordaré de sus pecados y transgresiones”. (Perdón)</p> <p>Isaías 58:10 “y si dieres tu pan al hambriento, y saciares al alma afligida, en las tinieblas nacerá tu luz, y tu oscuridad será como el mediodía”. (Caridad)</p> <p>1 Corintios 5:8 “Así que celebremos la fiesta, no con la vieja levadura, ni con la levadura de malicia y de maldad, sino con panes sin levadura, de sinceridad y de verdad”. (Honestidad).</p> <p>Efesios 4:25 “Por lo cual, desechando la mentira, hablad verdad cada uno con su prójimo; porque somos miembros los unos de los otros”.</p>
<p>AUTORREGULACIÓN</p>	<p>Romanos 12:21 “No seas vencido de lo malo, sino vence con el bien el mal”.</p> <p>Eclesiastés 11:10 “Quita, pues, de tu corazón el enojo, y aparta de tu carne el mal; porque la adolescencia y la juventud son vanidad”.</p> <p>Romanos: 12:18 “Si es posible, en cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres”.</p> <p>Proverbios 16:32 “Mejor es el que tarda en airarse que el fuerte; Y el que se enseñorea de su espíritu, que el que toma la ciudad”.</p> <p>Santiago 1:19 “Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse”.</p>

MEDIACIÓN	<p>Romanos 12:17 “No devuelvan mal por mal a nadie.”</p> <p>Proverbios 15:1 “La blanda respuesta quita la ira; Mas la palabra áspera hace subir el furor”.</p> <p>2 Timoteo 2:16 “Mas evita profanas y vanas palabrerías, porque conducirán más y más a la impiedad”.</p>
COOPERACIÓN	<p>Romanos 15:1 “Así que, los que somos fuertes debemos soportar las flaquezas de los débiles, y no agradarnos a nosotros mismos”.</p> <p>Eclesiastés 4:9-10 “Mejores son dos que uno, porque tienen mejor paga de su trabajo. Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero, pero ¡ay del solo! Que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante”.</p> <p>Proverbios 27:17 “Hierro con hierro se aguza; Y así el hombre aguza el rostro de su amigo”.</p>
MEDIO AMBIENTE	<p>Deuteronomio 20:19 “Cuando sites a alguna ciudad, peleando contra ella muchos días para tomarla, no destruirás sus árboles metiendo hacha en ellos, porque de ellos podrás comer; y no los talarás, porque el árbol del campo no es hombre para venir contra ti en el sitio” .</p> <p>Jeremías 12:4 “¿Hasta cuándo estará desierta la tierra, y marchita la hierba de todo campo? Por la maldad de los que en ella moran, faltaron los ganados y las aves”.</p> <p>Romanos 8:22 “Porque sabemos que toda la creación gime a una, y a una está con dolores de parto hasta ahora;”.</p>
INTERNET	<p>Dado el contexto en el que se redacta la Biblia no contempla internet, pues internet fue creado en 1969 y en la época en la que se redactó el libro sagrado, internet aún no existía. Sin embargo, existe un versículo que hace referencia a que la “ciencia aumentará”</p> <p>Daniel 12:4 “Pero tú, Daniel, cierra las palabras y sella el libro hasta el tiempo del fin. Muchos correrán de aquí para allá, y la ciencia se aumentará.”</p>
EDUCACIÓN VIAL	<p>No aparecen contenidos por la misma razón que el internet, dado que en esa época no existía los vehículos cómo se entiende ahora.</p>
PREJUICIOS SOCIALES	<p>Lucas 6:37 “No juzguéis, y no seréis juzgados; no condenéis, y no seréis condenados; perdonad, y seréis perdonados”.</p>
DISCRIMINACIÓN	<p>Mateo 22:39 “Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo”.</p>
SALUD	<p>La Biblia no atiende este concepto con la idea con la que el BOC exige.</p>
COMUNICACIÓN	<p>La Biblia no atiende este concepto con la idea con la que el BOC exige.</p>

HABILIDADES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	La Biblia no atiende este concepto con la idea con la que el BOC exige.
---	---

Por otro lado, los resultados obtenidos en las entrevistas son las siguientes:

❖ Entrevista nº 1:

De esta entrevista se podría abstraer tres grandes ideas; la enseñanza de esta alternativa sería favorable llevarla a cabo de manera inductiva para poder romper con la posible barrera de prejuicios que puedan tener los estudiantes. Es decir, mostrarle a los alumnos un versículo e intentar averiguar qué aplicación para sus vidas podrían obtener de ese texto, que valores aprecian... pero lo primordial es trabajar primero desconociendo que pertenece a un texto de la Biblia y cuando ya por fin se haya acabado el trabajo con esa cita, explicar que pertenece a una de las partes del libro sagrado para llegar a entender la organización de este texto de alto nivel cultural sin llegar a ser manipulación.

Otro de los puntos importantes es cuando hace referencia a si es justo o no usar este material con estudiante que han declinado la opción de asistir a Religión. Ante esta idea, comenta que no ve contradicción alguna, que de igual manera que se enseña en Lengua Castellana las fábulas donde es un diálogo entre animales, ¿por qué no se podría enseñar textos que enseñan propicien valores como la gratitud, la compasión, el perdón, etc.? Aunque bien es cierto, que resalta que la diferencia la marca el docente en su metodología de enseñanza. Afirma que es necesario que el docente sepa elegir bien qué textos y cómo enseñarlos. Esa es la verdadera diferencia.- Resalta.

Por último, opinaba que el aspecto negativo que encuentra a esta propuesta es que se interprete como una manipulación. Es decir, se supone que utilizo el querer enseñar valores cuando realmente quiero propiciar el mensaje cristiano a personas que han decidido no recibirlo, al menos en el colegio. Reafirma que por

eso juega un papel fundamental el maestro ante esta propuesta, pues debe saber elegir con criterio.

❖ Entrevista nº2:

Esta entrevista será redactada en estilo directo. Teniendo esto en cuenta, la docente entrevistada expresó su perspectiva con claridad y transparencia. Estos adjetivos pueden verse claros en su respuesta cuando se le preguntó sobre si creía que esta alternativa era posible y viable para llevarla a cabo al aula de Valores Sociales y Cívicos. Su respuesta fue la siguiente:

“Yo no sé si es posible o no, pero no creo que sea correcto porque precisamente los padres que eligen poner a sus hijos en valores es que no quieren que sus hijos estén en el lugar donde se habla de la religión católica, ni siquiera cristiana.

Yo tengo niños que o bien profesan otras religiones como los niños chinos y no quieren optar por religión católica, o niños de padres que han decidido que no quieren esa opción para sus hijos. Me parece que meter la Biblia dentro de los materiales con los que se va a trabajar con esos niños es ir en contra de la voluntad expresada y clara de los padres. Una cosa es que pueda verlo en una asignatura como podría ser historia de las religiones donde se comente un poco en qué cree cada grupo humano y se hable de los budistas, de los testigos de Jehová y se hable de los católicos, pero otra cosa distinta es que a los niños que los padres han hecho una opción clara frente a la religión católica se les ponga la biblia como material para trabajar los valores.”

Se le pregunta también qué otros aspectos negativos le encuentra a la propuesta y termina añadiendo:

“Ya no solo como maestra, sino como madre de hija que estuvo en valores...En primer lugar, la biblia es un libro que fue escrita por un grupo de señores, hombres, en una época de las cuales no tenemos certeza histórica para saber exactamente si los hechos que cuentan se narraron así o no. Para mí entra de lo que yo denominaría leyendas. Eso por un lado, y por otra lado, aunque haya versículos o haya apartados en los que no se nombre o no se hable directamente es

lo mismo que si le preguntara al padre de un niño que ha optado por la religión católica si le parecería adecuado que usaran el Corán para explicarle a sus hijos algunos valores porque hay partes en el Corán en las que no se nombra Alá. Seguramente, se sentirían ofendidos. Me parece que si alguien lo hiciera, también de alguna manera es atentar contra la decisión expresada de los padres y ante eso mejor no.

Creo que es apropiado nombrar que hay muchas religiones y que cada religión tiene recogida sus creencias en libros que los judíos tienen sus libros, los cristianos tienen sus libros, los budistas tienen sus libros... Eso es una cuestión de cultura general y entraría perfectamente dentro de una asignatura como puede ser perfectamente ciencias sociales y no tiene nada que ver el tema de los valores. Eso es otro tipo de cosas.”

❖ Entrevista nº3:

Además de las entrevistas presentadas anteriormente, creí oportuno que dado que esta propuesta está creada para estudiantes de Primaria, era importante saber cuál era la opinión de ellos al respecto.

Fue una entrevista totalmente abierta, donde les preguntaba partiendo desde mis puntos de intereses y en función de sus respuestas iba preguntando, no fue planificada. Así mismo, se hizo de manera oral y grupal.

Las preguntas eran del siguiente tipo: ¿Qué es la Biblia? ¿Sobre qué habla la biblia? ¿Saben cómo está organizada? ¿La han leído? ¿Creen que en la Biblia aparecen valores sociales?

Algunas de las respuestas fueron las siguientes: “*Es un libro muy largo y aburrido*”, la que más me llamó la atención fue la siguiente: “*la Biblia es una iglesia*”. Otros que tomaban una dirección más apropiada respondían que era un libro que hablaba sobre la religión, que hablaba sobre Dios y la cristiandad. Otros, cuando eran preguntados por si conocían qué era la Biblia, respondían ipso facto “*Yo no soy de religión*” y que no la habían leído en su vida mientras que otros no la habían leído ellos, pero sí se la habían leído.

Otros comentaban que era un libro enorme sin dibujos y solo líneas, que hablaba sobre historias de los primeros humanos que existieron en la tierra y sobre Adán y Eva.

Cuando eran preguntados acerca de qué valores creen que aparece la Biblia, muchos coincidían en que *“El valor que aparece es la discriminación. La discriminación hacia otras religiones, al igual que los judíos”*.

❖ Entrevista nº4:

Al igual que el resto, este entrevistado fue preguntado por las mismas preguntas, ante ellas el entrevistado respondía de la siguiente manera:

Ante la primera pregunta en la que se le preguntaba que si consideraba que era posible la trasmisión de valores mediante la Biblia respondió claro y conciso que sí lo creía viable.

Seguidamente se le preguntó si consideraba justo que estudiantes que habían rehusado o a la asignatura de Religión, fuesen educados ahora con materiales cuyos orígenes se basan en la religión.

Su respuesta fue que se podría trabajar como un elemento más, pero no central porque *“hay que respetar las no creencias de alguno de esos alumnos”*. Además, añade que la Biblia no es un texto neutro, sino que es de origen y uso religioso.

A pesar de no ser una persona dedicada a la educación, también se le preguntó sobre cómo podría enfocar este tipo de enseñanza si lo creyese oportuno. Su respuesta fue la siguiente: *“Si tuviera que utilizarlo no usaría tanto la biblia sino la interpretación y uso que se ha hecho como construcción y transmisión de valores”*. De la misma manera, resalta que *“hay que explicar también los anti valores que transmite la Biblia”*. Califica este acto como *“sano para naturalizar la docencia”*. Especificó también que de esa manera ayudaría a no usar esta propuesta de manera publicitaria o para que no se diera entender que se hace uso de un texto religioso para intentar convencer al alumnado de las virtudes de la religión.

En cuanto a los aspectos positivos resalta que la Biblia y la construcción de sus metáforas están muy enraizadas en la cultura occidental. Sin olvidar los aspectos negativos, comenta que *“hay que saltar el filtro del laicismo, saltar también los prejuicios que esto genera en adultos, que es un texto no fácil de entender siempre”* Además, prosigue comentando que *“hay textos mucho mejores para transmitir valores y hay sujetos creyentes y no creyentes que podrían ser ejemplos, elementos de modelaje para eso mismo fin.”*

Por otro lado, quiere concluir su opinión a modo de resumen mediante las siguientes palabras: *“No usaría la Biblia como un elemento de transmisión de valores porque pierde la esencia del contenido religioso, pierde la novedad cuando alguien se acerca a ella. Y, además, genera muchas suspicacias su uso, parece que se podría entender que hay un uso proselitista más que de otra variable.*

Creo que hay textos muchos más avanzados para ese fin, lo usaría como un elemento más de contenido de valores, pero también de anti valores. La Biblia se usa muchas veces para limitar la libertad de la gente, excluir opiniones diferentes a las que yo tengo. Lo utilizaría de manera escéptica, pero como un texto de trasmisión de valores puros no me parece muy práctico, me parece que es un trabajo desmesurado teniendo textos muchos más accesibles con la misma antigüedad, y otros más comprensibles y muchos más modernos.”

Además, ofrece su opinión respecto a la temática de este TFG. Comenta que genera muchas suspicacias y es complejo. Añade que le resulta interesante, pero afirma que no es un texto limpio porque ha sido muy interpretado a lo largo de la historia y muy usado para construir y destruir la vida de otras personas.

3.5 Comprobación o rechazo de las hipótesis.

Para comprobar o refutar las hipótesis, se recordará primero cuáles eran los objetivos que se buscaba alcanzar y cuáles eran las hipótesis planteadas.

Los objetivos eran los que se presentan a continuación:

- Objetivo general: Averiguar si la Biblia podría enseñar los valores exigidos por el BOC para poder transmitir a los estudiantes valores sociales a la vez que se les aporta conocimientos básicos como la organización de la Biblia
- Objetivo específico: Buscar una manera de relacionar ambos contenidos con el fin de ofrecer un ejemplo sobre cómo se podría llevar a cabo esta propuesta.

En cuanto a las hipótesis estipuladas:

- La Biblia sí es un recurso didáctico. Es decir, presenta contenido acorde a los valores que deben ser enseñados en el área de Valores Sociales y Cívicos.
- La Biblia como recurso didáctico para la enseñanza de valores en el área de Valores Sociales y Cívicos es una propuesta que genera controversia.

Ahora bien, tras llevar a cabo un estudio al respecto y haber analizado la información recogida tanto en las entrevistas como en las tablas, la conclusión es que sí es posible enseñar valores sociales mediante la Biblia, pero existe discrepancia en que esta propuesta sea “limpia”, es decir, hay quienes lo pueden interpretar como un medio de manipulación y hay otros que indican que esta alternativa va en contra de la voluntad de los padres de los estudiantes de Valores, como bien indica el entrevistado nº2.

En consecuencia, ambas hipótesis se ven avaladas por la información recogida. En primer instancia, la hipótesis que afirma que la Biblia es un recurso didáctico, se ve aprobada tras el análisis del Currículum donde se expresa y se prueba que sí existen versículos que trabaja los valores exigidos. Además, dos de los entrevistados profesionales refuerzan esta hipótesis a través de su perspectiva al respecto, ya que ambos consideran que sí podría usarse como recurso didáctico, pero ambos a su vez reiteran en que es un recurso complejo y que genera controversia.

Este último punto, es el que aprueba la siguiente hipótesis que indica que esta alternativa que se propone genera cierta controversia. Además, otro de los profesionales entrevistados, declina esta idea demostrando que es una propuesta que genera conflicto. A su vez, los estudiantes también se posicionan en la postura de este último profesional.

En cuanto a objetivos, también se ha cumplido con el objetivo específico de relacionar ambos conceptos mediante la creación de una propuesta didáctica educativa, la cual, puede observarse en el siguiente punto de soluciones.

Por consiguiente, una explicación más detallada de los resultados:

En cuanto al análisis y comparación de la LOMCE y la Biblia se ha descubierto que los valores exigidos por el currículum son los siguientes: Normas, deberes y derechos, identidad, discriminación, mediación, salud, comunicación, cooperación, empatía, prejuicios sociales, valores sociales, respeto, autorregulación y también indica que hay que enseñar conductas de respeto al medio ambiente, conocimientos referente a la educación vial, enseñar el uso responsable de internet y habilidades de búsqueda de información.

Debido al contexto en el que se redacta la Biblia (entre 750 a. C y 11 d. C) es imposible que se pueda encontrar versículos que promuevan la educación vial y el uso responsable de internet, dado que estos dos últimos elementos no existían, tal y como los entendemos ahora.

Internet se descubrió alrededor de 1960, por lo que es imposible que se hiciese referencia a este concepto, pero sí es cierto que uno de los versículos alude al avance de la ciencia en un futuro. Daniel 12:4. *“Pero tú, Daniel, cierra las palabras y sella el libro hasta el tiempo del fin. Muchos correrán de aquí para allá, y la ciencia se aumentará.”*

Así mismo, a pesar de que en la época en la que es escrita la Biblia tenían medios de transporte, no eran tan avanzados como lo son ahora y las normas tampoco serían tan rigurosas como ahora por lo que no es un tema en el que se hable en la Biblia.

Por otro lado, tanto el concepto de comunicación como el de habilidades de búsqueda de información, son conceptos que la Biblia no atiende de la manera que el LOMCE exige, la cual es la primera como habilidades para ser capaces de comunicarse correctamente y la segundo es enseñar a adquirir espíritu crítico para poder discernir qué tipo de información es correcta, entre otras cosas.

Otra situación similar, es el concepto de salud. El Currículum alude al concepto como el aprendizaje de primeros auxilios, salud e higiene personal, mientras que la Biblia habla sobre la divinidad con la que Jesús curaba a los enfermos.

Con respecto al resto de valores, la Biblia posee versículos en los que sí se transmite los valores exigidos por el Currículum. Como prueba puede verse las tablas en el apartado de información recogida.

Referente a las entrevistas, los resultados podrían categorizarse en dos puntos opuestos. En primer lugar, tanto el entrevistado 1 como el 4 coinciden en que sí es posible transmitir valores mediante la Biblia, pero a su vez ambos reiteran que podría mal interpretarse como una vía para inculcar valores religiosos a personas que han decidido no asistir a religión en el colegio. Esta última idea, es la que defiende el entrevistado 2 quién no es partícipe de esta propuesta, pues indica que esta alternativa va en contra de la voluntad expresa y clara de los padres.

Por ello, reconsiderando las opiniones de los entrevistados las características de la metodología que convendría usar en esta propuesta serían las siguientes:

- ❑ Enseñanza inductiva. Es decir, enseñar los contenidos desde una perspectiva donde los estudiantes no sepan que están trabajando con un versículo bíblico hasta la última sesión donde se les explica de dónde proviene la frase y también cómo está ubicada en la biblia comprendiendo así la organización del libro.

- ❑ La Biblia como material complementario. Usar el libro sagrado como un material más de la enseñanza, pero no como el eje central de la enseñanza de valores en la asignatura de Valores Sociales y Cívicos.

- ❑ Enseñanza de los valores y anti valores de la Biblia. De esta manera, se rompe la pared de prejuicio sobre que esta propuesta es inculcar a estudiantes no religiosos la religión.

4. SOLUCIONES

Tras comprobar que efectivamente existe un problema, a continuación, se ofrecerá alternativas a modo de solución. En primer lugar, se ofrecerá una serie de consejos o ideas generales para poder solucionar este problema y, en segundo lugar, se mostrará una propuesta de intervención educativa a modo de ejemplo para saber cómo podría usarse la Biblia como recurso didáctico.

Las ideas generales son las siguientes:

- Crear talleres de conocimiento básico de la Biblia para todos los cursos e independientemente de su confesión religiosa, donde se explique cómo está organizada la Biblia, conocer los conceptos básicos de la misma (versículo, antiguo y nuevo testamento...).
- Llevar a cabo talleres sobre los anti valores que enseña la Biblia. De esta manera, se consigue romper con los prejuicios que pueda generar esta alternativa sobre el interés de adoctrinar a estudiantes no creyentes.
- En el caso de trasladar esta propuesta a la enseñanza de Valores en la asignatura de Valores Sociales y Cívicos, usar la metodología inductiva donde el estudiante no sabrá que se trata de un aspecto religioso hasta el final (este aspecto puede visualizarse en la propuesta educativa que aparece a continuación). Y, además, usar la Biblia como recurso complementario y no basar toda la enseñanza del año en base a este libro.
- Llevar a cabo un trabajo de investigación de esta índole, pero adaptado a nivel de Primaria. Por ejemplo, los estudiantes podrían llevar a cabo un trabajo en el que tengan que averiguar qué opina la sociedad ante el uso de la Biblia como recurso didáctico. Podrían pasar cuestionarios a sus maestros, a sus familiares, etc.

En suma, llevar a cabo un trabajo de investigación relacionado con esta temática para que ellos saquen luego sus conclusiones y adopten una postura frente a esta alternativa. Mediante este trabajo se estaría propiciando el espíritu crítico del

estudiante y su capacidad de razonamiento y argumentación. Así podrán tener juicio para postularse a favor o en contra de esta propuesta.

Por otro lado, de manera más específica, se presenta una propuesta de intervención dirigida a alumnos de 4° de primaria con el objetivo de desarrollar y favorecer en el aula los valores sociales haciendo uso de versículos bíblicos.

A continuación, se visualizará la metodología ofrecida, la temporalización, agrupamiento y espacios. Así mismo, se expondrá también una serie de actividades acordes a la temática.

La **metodología** a desarrollar en esta propuesta se basa principalmente en el aprendizaje cooperativo. Será fundamentalmente globalizada, comunicativa e interactiva, con actividades que contribuyan al proceso de aprendizaje. Esta forma de trabajar es un aprendizaje en sí misma, ya que responde a las características reales de la sociedad en la que vivimos.

En línea a lo anteriormente expuesto, el docente adoptará durante el transcurso de las sesiones, el papel de guía, colaborador y mediador en las diferentes actividades, prestando especial atención a los problemas que surjan, resolviendo las dudas y preguntas originadas por los alumnos a través de una actitud autónoma.

Así mismo, la **temporalización** de esta propuesta abarcaría 7 sesiones, así que contando que los docentes de 4° de primaria tienen una única sesión a la semana de 45 minutos, lo cual hace un total 4 sesiones al mes, la duración de esta situación sería de casi dos meses, concretamente 1 mes y 3 semanas.

En cuanto al **agrupamiento**, los estudiantes se organizarán mayoritariamente en pequeños grupos heterogéneos, cada grupo tendrá la necesidad de dividir las tareas y asumir responsabilidades que lleven al aprendizaje y beneficio de todos sus miembros. No obstante, también se llevarán actividades que requieren de reflexión individual.

Por otro lado, los **espacios** necesarios son el aula de clase común. No obstante, también es necesario el salón pues ahí será donde los estudiantes representen sus actuaciones.

Con respecto a la **evaluación** se priorizará la evaluación formativa, el profesorado realizará un seguimiento en los aprendizajes adquiridos por el alumnado con ayuda de la observación directa. Durante la realización de esta situación de aprendizaje, el profesorado velará por la normalización de las actividades, identificando los posibles obstáculos en el aprendizaje del alumnado y por los ajustes pertinentes.

Las técnicas de evaluación empleadas en esta situación de aprendizaje serán: La autoevaluación que se hará de manera grupal y en voz alta. También se utilizará la coevaluación grupal en la última sesión en la que el alumnado valorará la evolución del equipo. (Ver anexo 1).

Sin más preámbulos, a continuación la presentación de la propuesta:

Título: *“Todos somos Pinocho”*.

Justificación: Esta propuesta de intervención educativa está dirigida para los estudiantes de 4º curso para poder trabajar distintos valores. Todo ello lo haremos mediante la interpretación del siguiente versículo *“De la abundancia del corazón habla la boca”* Mateo 12:34, utilizando como contexto y material didáctico el famoso cuento del escritor italiano, Carlo Collodi, *“Pinocho”*.

Mediante esta propuesta se intenta inculcar al estudiante que si sus corazones, y en sus vida interior está llena de valores, les será fácil decidir entre lo bueno y lo malo, entre lo dulce y lo amargo, y tendrán la capacidad de desechar lo que está mal, y recordar que lo que tienen en su interior de eso es lo que afloran en todas sus actuaciones de la vida.

Secuencia de actividades:

1º ACTIVIDAD: *“Interpretamos”*

Esta actividad consistirá en una lluvia de ideas sobre la interpretación de uno de los versículos de la Biblia, el cual usaremos para trabajar a lo largo de esta SA. Los estudiantes no sabrán hasta última hora que la frase pertenece a un texto bíblico.

Para ello, el docente proyectará una diapositiva simple donde solo aparezca la frase “*De la abundancia del corazón habla la boca*”. Dejará a los estudiantes 5 minutos para que piensen e interpreten el significado de esa frase. Pasado los 5 minutos, el docente dará pie a un debate grupal haciendo preguntas del siguiente tipo: ¿Qué creen que quiere decir la frase?, ¿Qué entienden por abundancia del corazón?, ¿Podríamos darme algún ejemplo que explique el significado de esta frase?, etc.

2º ACTIVIDAD: “*Conocemos a Pinocho*”.

Para facilitar la comprensión del versículo anteriormente trabajado en el debate grupal anterior, los estudiantes pasarán a leer el cuento infantil de Pinocho, mediante el cual podrán entender mejor el significado de la frase.

Para ello, de forma rotatoria, los estudiantes leerán en voz alta la historia de “*Pinocho, un niño de verdad*” (Ver anexo 2), donde se muestra la importancia de tener un corazón lleno de buenos sentimientos. Posteriormente, realizarán una lectura individual y silenciosa para proseguir con la respuesta a las siguientes preguntas. La actividad de responder a las preguntas se hará con el compañero de hombro. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cómo relacionarías este cuento con la frase que vimos al principio de la clase?
- ¿Qué anti valores crees que abundaban en el corazón de Pinocho cuando se portaba mal?
- ¿Qué valores abundan cuando se convirtió en un niño de verdad?
- ¿Alguna vez has actuado como Pinocho? ¿Te arrepientes? ¿Tu actuación tuvo repercusiones para otras personas? Explica tu experiencia.

3º ACTIVIDAD: ¡*Acción!*

Durante esta sesión, los estudiantes escenificarán la historia. No obstante, de manera previa se repartirán los personajes y escribirán los diálogos. Se les dará tiempo para preparar la mini obra y podrán traer attrezzo para hacer la representación más real. Esta actuación, se representará en el salón de actos.

4º ACTIVIDAD: ¡*Prohibido hablar!*

En esta sesión, los estudiantes tienen que ser capaces de expresar los diferentes sentimientos que aparecen en la historia, bien sea la tristeza, alegría, etc. Solo con una norma, no pueden hablar para expresar estos sentimientos, sólo pueden usar el cuerpo, es decir, expresión corporal.

5° ACTIVIDAD: “Nuestro corazón, nuestros valores. Tú eliges”.

Para la introducción a esta actividad el docente mostrará diferentes imágenes (Ver anexos 3). Después de cada imagen, se preguntará qué valores o anti valores abundan en el corazón de la persona de la foto. Con esta actividad se pretende crear un debate grupal sobre los valores que deben ser primordiales y el poder que tienen las personas de hacer el mundo un poco más bonito con pequeños gestos, así mismo, se debatirá si creen que es posible que una persona cambie o no.

6° ACTIVIDAD: ¡ImaginARTE!

En grupo de 3 personas inventarán una historia a partir de la pregunta: ¿Cómo crees que hubiese acabado la historia si Pinocho no hubiese cambiado su forma de actuar por valores positivos como la honestidad, comprensión, etc. Deberán crear la historia en forma de cómic.

7° ACTIVIDAD: ¡Conocemos a Pinocho de verdad!

Durante esta sesión, los estudiantes visualizarán la película de Pinocho. (Ver anexo 4)

8° ACTIVIDAD: ¡Re-interpretamos!

A modo de conclusión, los estudiantes deberán comentar qué entienden ante la frase “*De la abundancia del corazón habla la boca*” Mateo 12:34. Tras comprobar que la interpretación es acertada, se explicará que esa frase procede del libro más vendido y traducido del mundo, la Biblia. Así mismo, se comentará la organización de la Biblia, mientras se ubica este versículo en el libro sagrado. De esta manera, los estudiantes comienzan a entender poco a poco cuál es la organización de la Biblia, qué es un versículo, qué significa Mateo 12:34, en cuántas partes se divide la Biblia, et

5º COMPETENCIAS GENERALES DEL GRADO

Según el plan de estudios que establece la Facultad de Educación en la Universidad de la Laguna en el Grado de Magisterio en Educación Primaria, expresa que los ingresados en esta carrera deberán ser formados durante su periodo universitario bajo tres dimensiones básicas. Estas son:

1. La capacidad de proporcionar conocimientos científicos y culturales: Es decir los saberes y conocimientos relacionados con los fundamentos psicoevolutivos, sociales, culturales y pedagógicos del currículum.
2. La formación didáctica-disciplinar aludiendo al conocimiento del currículum, de los fines de la educación y del alumnado. _
3. La formación profesional centrada en la programación y el desarrollo de los contenidos.

Así mismo, también alude a la planificación, la adaptación, la reflexión y la innovación como características inherentes a la docencia.

Todo lo anteriormente nombrado se ve evidenciado en el planteamiento y análisis de este TFG, ya que parte del estudio y exploración del currículum para poder averiguar qué contenidos exige el BOC que hay que enseñar en la asignatura de Valores Sociales y Cívicos (2). Además, presenta una propuesta de intervención educativa atendiendo los contenidos de las materias curriculares, para ofrecer a los docentes una visión más clara y gradual para incluirlos en sus situaciones de aprendizaje. (1 y 3)

En líneas generales, este trabajo evidencia la adquisición de gran parte de las competencias generales dado que en él se habla de áreas curriculares, de la posibilidad de relacionar los valores de manera interdisciplinariamente. Con el desarrollo de este trabajo queda patente la asunción de la profesión docente como medio de perfeccionamiento y adaptación a los cambios sociales y culturales, ya que se intenta buscar maneras para educar para la convivencia, no solo dentro del aula, si no también fuera de esta.

En cuanto al trabajo con distintos sectores de la comunidad educativa, también se ha llevado a cabo en este TFG, pues parte del análisis consistió en

entrevistar a diversos profesionales de la educación, para obtener la visión y opinión de diferentes maestros y maestras en activo con diferentes ideologías.

A su vez, esta investigación hace presente la disposición de servicio público, pues en definitiva se trata de incorporar una mejora que facilite el trabajo del resto del cuerpo de docentes.

En resumen, el desarrollo de este trabajo de investigación, cumple con las fases que la guía del grado exige: “maestro como investigador de su práctica, creativo, capaz de analizar y contrastar ideas, de planificar y tomar decisiones adecuadas para el desarrollo de innovaciones curriculares comprometidas con la realidad social, el progreso y el bienestar social”.

6º BIBLIOGRAFÍA

- Bona, C., (2015), “*La nueva educación: Los retos y desafíos de un maestro de hoy*”, España, Plaza Janés.
- Collodi, C. (2018) “*Las aventuras de Pinocho*”. España. Anaya.
- Cota Olmos, A., (2002) “*La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*”. México.
- DECRETO 89/94, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC, núm. 156 de 13 de agosto de 2014)
- Díaz Lucea, J. (1996): “Los recursos y materiales didácticos en Educación Física”. Recuperado en: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/316542/406648> [Consulta 20 Mayo 2019].
- Domingo Moratalla, A. (2006) “*Ciudadanía, religión y educación moral*”. Madrid. España. PPC.
- **Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.** España (Andalucía): “*La educación en valores como eje metodológico en la intervención social y educativa*”. Noviembre 2009[Consulta 20 Mayo2019]. Recuperado en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6273.pdf> ISSN:1989-4023.
- GuinnessWorld Records (2015) “*Best-sellingbook of non-fiction*”.UK. Recuperado en: <http://www.guinnessworldrecords.com/world-records/best-selling-book-of-non-fiction> [Consulta 1 Mayo 2019].
- Hill B.V. (1991). “*Valueseducation in australianschools.*”. Melbourne: Acer.
- Levoratti J., A., (1997). *¿Qué es la Biblia? El significado de la palabra*”. Recuperado en: <http://www.sbch.cl/sitio/wp-content/archivos/Que-es-la-Biblia-estudio.pdf> Consulta: 20 Mayo 2019.
- Sociedades Bíblicas Unidas. (1960), “*SANTA BIBLIA*”. Reina Valera.
- UGT. “*Distribución horaria semanal por cursos y materias en educación Priamria. Implantación LOMCE por comunidades autónomas.*”, [En línea]. España.Septiembre 2014. Dirección URL: <http://www.anmal.uma.es/numero8/docelectr.htm>. [Consulta 10 Mayo 2019].

- Universidad de La Laguna. “*Competencias*”. ULL. Recuperado de: <https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-primaria/plan-de-estudios/competencias/> [Consulta 17 Mayo 2019].

7º ANEXOS

ANEXO 1: Rúbrica evaluación.

Dibuja una de estas caritas en la tabla según cómo haya trabajado tu compañero:



PREGUNTAS	NOMBRE DEL COMPAÑERO	NOMBRE DEL COMPAÑERO
¿Mi compañero ha respetado mis opiniones?		
¿Ha sido fácil llegar a un acuerdo?		
¿Aportaba ideas?		
¿Trabajaba igual que el resto de compañeros?		
¿Mi compañero ha respetado mis opiniones?		
¿Estás satisfecho con el resultado final?		

Ahora, responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Yo he respetado sus opiniones?
- ✓ ¿Qué aspectos mejorarías del trabajo?
- ✓ Di cosas positivas de tu grupo.

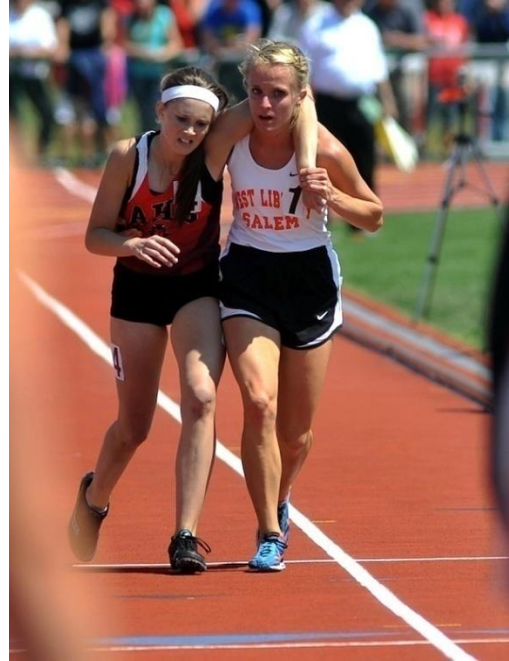
ANEXO 2: Actividad 2. Cuento de Pinocho.

Pinocho era una marioneta de madera que un anciano carpintero había construido. Su corazón también era de madera. Por ello, no era comprensivo con los demás y mentía. Vivía con un hada, que lo quería como a un hijo. Un día empezó a ocurrirle algo curioso: cada vez que mentía le crecía la nariz, y los demás se reían de él. Cansado de ser un muñeco de madera y de que todos se rieran de él, Pinocho pidió al hada: — ¡Quiero convertirme en un niño de verdad y tener un corazón de verdad lleno de buenos sentimientos! —No te preocupes, Pinocho. Yo te convertiré en un niño de verdad, pero con una condición: debes obedecer, decir la verdad y portarte bien —le dijo el hada. —Te lo prometo —dijo Pinocho.

Sin embargo, al día siguiente en el colegio se peleó con unos niños que se habían reído de él porque era de madera. Pinocho volvió a casa llorando. Se había comportado mal y el hada lo castigaría. Pero se llevó una gran sorpresa. El hada lo abrazó y le dijo: —Te quiero tanto que, aunque te has portado mal, te perdono, y seguiré ayudándote a convertir tu corazón de madera en un corazón humano. Con el tiempo, Pinocho cambió y se convirtió en un niño obediente, que decía la verdad. Un día encontró la vieja marioneta que él había sido y dijo: — ¡Qué feliz soy por haberme convertido en un niño de verdad! ¡Estoy muy contento con mi nuevo corazón! ¡Un corazón bueno y comprensivo con todos!

ANEXO 3: Actividad 5. Imágenes.





ANEXO 4: Película Pinocho.

https://www.youtube.com/watch?v=PvzRRNrd_Io