

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

TDAH. ESCOLARES DIFERENTES ¿HABILIDADES SOCIALES
DIFERENTES?

ALBA GARCÍA VERA

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Grado se plantea un proyecto de investigación para los docentes del CEIP Santa María del Mar. Esta investigación se ha hecho con el interés principal de indagar si el profesorado del centro cuenta con conocimientos suficientes para atender a los niños diagnosticados con TDAH en el aula, al igual que de impulsar el reconocimiento de los aspectos positivos de estos niños.

El TDAH, en la actualidad es un trastorno bastante común en las aulas de Educación Infantil y Primaria. El diagnóstico de este trastorno se ha extendido con rapidez en los últimos años, causando esto muchos problemas en las personas que lo padecen. Entre estos problemas destaca especialmente el déficit de habilidades sociales.

El instrumento que se ha utilizado para llevar a cabo la investigación es una entrevista cualitativa para realizar un análisis de necesidades y con ello comprobar si los docentes del centro cuentan con suficiente formación para paliar las dificultades y carencias, en cuanto a habilidades sociales, que pueden llegar a tener los alumnos con TDAH.

En los resultados expuestos se muestra las opiniones y creencias del profesorado y se aprecia como estos necesitarían documentarse y formarse más en el TDAH además de comprobarse que muchos de ellos necesitarían formarse en estrategias efectivas para desarrollar las habilidades sociales de estos niños en el aula ordinaria.

Palabras clave: TDAH, Habilidades sociales, Análisis de necesidades, Formación docente, Competencia social.

ABSTRAC

In the present Final Degree Project a research project is proposed for the teachers of the Santa María del Mar IEPC. This research has been done with the main interest of investigating if the teaching staff of the center has enough knowledge to care for children diagnosed with ADHD in the classroom, as well as promoting recognition of the positive aspects of these children.

ADHD is currently a fairly common disorder in pre-school and primary education classrooms. The diagnosis of this disorder has spread quickly in recent years, causing many problems in people who suffer from it. Among these problems, the social skills deficit stands out.

The instrument that has been used to carry out the research was a qualitative interview to perform a needs analysis and thus check whether the teachers of the center have insufficient training to alleviate the difficulties and shortcomings, in terms of social skills, which can get to have students with ADHD.

In the exposed results the opinions and beliefs of the teaching staff are shown and it is appreciated how these would need to be documented and more trained in the ADHD, besides verifying that many of them would need to be trained in effective strategies to develop the social skills of these children in the ordinary classroom.

Key words: ADHD, Social skills, Necessities analysis, Teacher training, Social competence.

INDICE

1. Marco Teórico.....	Pág. 5
1.1 Concepto y características de las Habilidades Sociales.....	Pág. 5
1.2 Clases de Habilidades Sociales y Tipos de respuesta.....	Pág. 6
1.3 Aprendizaje y desarrollo de las Habilidades Sociales.....	Pág. 8
1.4 Habilidades sociales en el ámbito escolar con NEE.....	Pág. 9
1.5 Competencia social y asertividad en niños con TDAH.....	Pág. 12
1.6 Exclusión y bullying escolar en niños con TDAH.....	Pág. 13
1.7 Autoestima y autoconcepto en niños con TDAH.....	Pág. 14
2. Objetivos.....	Pág. 15
3. Metodología.....	Pág. 16
3.1 Instrumento de investigación.....	Pág. 17
3.2 Muestra.....	Pág. 18
4. Análisis de casos.....	Pág. 18
5. Informe de resultados.....	Pág. 19
6. Conclusiones.....	Pág. 32
7. Bibliografía.....	Pág. 36
8. Anexos.....	Pág. 40
Anexo 1: Entrevista para el profesorado.....	Pág. 40
Anexo 2: Transcripción de entrevistas.....	Pág. 42
Anexo 3: Tablas por dimensiones del análisis de casos.....	Pág. 77

1. Marco Teórico

1.1 Concepto y características de las habilidades sociales

Para ofrecer una definición del término habilidades sociales lo más clara y exacta posible se ha realizado una búsqueda exhaustiva de este concepto viendo con ello que existe una gran variedad de propuestas teóricas y conceptuales para su definición por lo que resulta casi imposible una unanimidad entre autores para ofrecer una definición explícita.

Según Caballo (1993) las habilidades sociales son “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993, Pág. 556).

Por su parte Contini de González (2010) entiende las habilidades sociales como “las conductas específicas para llevar con éxito una tarea interpersonal.” Mientras que Monjas (1996) añade a esta misma definición que “son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales de forma efectiva y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.”

Esta falta de acuerdo en la definición del término puede deberse a que no existen conductas socialmente adaptables a todas las situaciones y ambientes sin embargo todos coinciden en que cuando el individuo tiene un comportamiento socialmente competente, caracterizándose este por recibir la aprobación del grupo, ser efectivo y conseguir lo que se proponga y adecuarse a la situación, se está haciendo un uso adecuado de las habilidades sociales.

Según Monjas (1996) las habilidades sociales se caracterizan por ser conductas aprendidas que nos ayudan a desarrollar el conocimiento de uno mismo y de los demás, a fomentar el conocimiento social de conductas, estrategias y habilidades para relacionarse con los demás, a autorregular y autocontrolar la propia conducta y a disfrutar de las relaciones con los iguales.

1.2 Clases de habilidades sociales y tipos de respuesta

Podemos diferenciar diversos tipos de habilidades sociales según la finalidad que persigan, o lo que es lo mismo, según cual sea su criterio de evaluación. Conforme a López (2008) podemos dividir las habilidades sociales en dos clases: habilidades sociales básicas y habilidades sociales complejas. Antes de comenzar la diferenciación es necesario dejar claro que las habilidades sociales básicas son el eje central necesario para cualquier interacción y sin ellas no podemos acceder a ninguna habilidad social compleja.

Grupo I. Habilidades sociales primarias

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse a uno mismo y a otras personas
- Hacer un cumplido

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda
- Participar en situaciones de interacción personal
- Dar instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

Ambos grupos pertenecen a la clase de habilidades sociales básicas y por tanto imprescindibles. A partir de aquí todos los demás agrupamientos pertenecerán a la clase de habilidades sociales complejas.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse al enfado de otro

- Expresar afecto
- Resolver el miedo

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas a los demás
- No entrar en peleas

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando a uno le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones en grupo

Grupo VI. Habilidades de planificación

- Tomar decisiones
- Discernir la causa del problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información

- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrar en una tarea

Por último cabe destacar que aún muchos niños no han obtenido las habilidades sociales básicas y consiguiendo con eso que sus relaciones sociales sea desfavorables. Un gran porcentaje de estos niños lo cubren niños con déficits y diversidad funcional los cuales, en muchos casos, poseen una competencia social por debajo de la media de sus compañeros. (Rodríguez- Mateo, Luján, & Mesa, 2012)

1.3 Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

Como bien establece Michelson y otros autores (1987) la manera mas eficaz de adquirir habilidades sociales es a través del aprendizaje por lo que esto hace que la infancia sea la mejor etapa de enseñanza. Esta enseñanza se da principalmente en los centros escolares por lo que en ellos se deposita la confianza para que estos desarrollen un espacio optimo para ello, sin olvidar la implicación familiar que es de vital importancia para poder generalizar los aprendizajes y desempeñarlos en otros contextos diferentes al escolar.

Según Monjas (1998) “La competencia social se va desarrollando a lo largo del proceso de socialización, debido a la interacción con otras personas posibilitada por el aprendizaje por experiencia directa, el aprendizaje por observación y aprendizaje verbal o instruccional”. Por lo que se plantean cuatro mecanismo para el aprendizaje de las habilidades sociales:

- Aprendizaje por experiencia directa: defiende que las conductas interpersonales que se dan en un contexto social dependen de las consecuencias del entorno después del comportamiento social. Por ejemplo: La manera en la que el docente reacciona ante una broma de un alumno permitirá que esa conducta se repita o se extinga.
- Aprendizaje por observación: las conductas que se dan dependen de los modelos de referencia que se tengan. Por ejemplo: El elogio de una profesora a un niño que ha ayudado a otro en el recreo, el niño que vea esa conducta tratará de imitarla con el fin de recibir las consecuencias positivas de ella.

- Aprendizaje verbal o instruccional: defiende que una persona aprende a través de lo que se le dice como a través de preguntas, instrucciones, explicaciones, etc.
- Feedback de otras personas: la información que los demás nos dan sobre nuestras conductas es otro de los mecanismos que influyen en el aprendizaje e las habilidades sociales.

1.4 Habilidades sociales en el ámbito escolar con NEE

Una vez hemos investigado sobre el término de habilidades sociales vamos a enfocar la investigación hacia las habilidades sociales en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El TDAH es un trastorno del comportamiento que se presenta tanto en niños como en adultos y es una de las alteraciones más crónicas y frecuentes, aproximadamente un 5% de la población infantil lo tiene diagnosticado o en proceso de diagnóstico. Acorde con García (2014) este trastorno se caracteriza por un esquema de comportamiento y funcionamiento alterado de forma duradera y estable. Así mismo y atendiendo a Estévez (2015) los síntomas de este trastorno en la infancia pueden presentarse como:

- Inestabilidad en las relaciones interpersonales, el afecto y la autoimagen
- Tendencia a la frustración
- Excitabilidad difícil de controlar
- Dificultad para terminar tareas
- Escasa capacidad de inhibición y de planificación
- Inmadurez emocional
- Facilidad de distracción ante varios estímulos
- Juego inmaduro, haciendo uso monótono de los juguetes
- Dificultad para aceptar las normas sociales, tales como: respetar el turno de palabra o aceptar no ganar un juego
- Se adelantan a responder antes de haber escuchado la pregunta completa, interrumpen y hablan efusivamente
- Escasa flexibilidad para cambiar el foco de atención

- Invadir el espacio de la otra persona de manera oral y física
- Exceso de agresividad
- Escaso control de los impulsos

Por otro lado, cabe destacar que no todos los niños diagnosticados con TDAH actúan de forma unánime y simétrica por lo que debemos diferenciar subtipos en el TDAH. De acuerdo a Abad (2013) podemos encontrarnos con niños que presentan:

- *Déficit de atención*: Son aquellos niños que presentan dificultades para mantener la atención prolongada. Normalmente aquellas actividades que no demandan de sus intereses estos alumnos se suelen encontrar dispersos y distraídos.

En situaciones sociales y académicas estos niños no suelen prestar atención que se requiere y como consecuencia cometen muchos errores por descuido por lo que es habitual que normalmente presenten las tareas descuidadas.

Gran parte del tiempo estos niños tienen la mente en otro sitio y en ocasiones da la sensación de que no escuchan a nadie. Además suelen ser olvidadizos tanto en las actividades diarias como en las sociales, cambian de tema con asiduidad y no siguen las reglas e instrucciones de interacción.

- *Hiperactividad*: Son aquellos niños que tienen dificultades en la socialización por su alto grado de inquietud y nerviosismo. Muestran mucho movimiento, tal como saltar o correr, en situaciones inadecuadas y se muestran intranquilos en actividades relacionadas con el ocio.

En la etapa de educación infantil este grado de inquietud y nerviosismo se enfatiza mucho más y no paran de moverse, investigar, trepar, colgarse y saltar, además de levantarse constantemente del asiento asignado.

- *Impulsividad*: Este trastorno es el que presenta mayor dificultad para relacionarse con el grupo de iguales, ya que aquí se engloban aquellos

niños que poseen mucha impulsividad acarreado esto que no tengan sensación de peligro y que actúen sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Estos niños suelen molestar con frecuencia, no suelen acatar normas, interrumpen constantemente conversaciones y se meten en las cosas de los demás, además es habitual que cojan objetos de los demás niños y suelen ser rechazados por el resto de alumnado por considerarlos pesados.

Por tanto podemos concluir que los niños diagnosticados con TDAH tienen serias dificultades para relacionarse entre sus iguales puesto que este trastorno influye fuertemente en su destreza social. Así mismo, según Bacete, García, & Casares, (2010) suelen presentar conductas agresivas, de burlas o de abusos al resto de sus compañeros y es por ello por lo que en muchas ocasiones son aislados del grupo. Por otra parte su falta de asertividad provoca muchas veces distanciamiento y rechazo en el centro escolar acarreado con ello la sensación de sentirse solos y aislados destruyendo esto muchas veces su autoestima.

No obstante, los niños que presentan TDAH no son los únicos que presentan problemas en el desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales. Otro trastorno que se destaca por esta misma problemática en las relaciones sociales son los niños con Trastornos Graves de Conducta (TGC). Según Rodríguez- Mateo, Luján, & Mesa (2012) se presenta en niños con conductas agresivas, en donde se hace referencia a los niños que manifiestan conductas tales como peleas, agresiones verbales y/o físicas a los compañeros y al profesorado (amenazas, provocación, intimidación, etc.), transgresión de normas y reglas sociales, dificultades de autocontrol, agresividad contra objetos, rechazo de tareas escolares; en niños con conductas no asertivas, en donde se manifiestan conductas de desconfianza, de no asunción de normas y falta de respeto y trato al prójimo, ofuscación, conductas irreflexivas e inapropiadas, y conductas inhibidas, haciendo referencia a elementos más intrínsecos tales como la dificultad para expresar emociones, el exceso de introversión que se traduce en recogimiento y en un nivel poco comunicativo así como en la inhibición de tareas escolares, timidez excesiva y miedo y ansiedad ante situaciones que le pueden llevar incluso a la autolesión.

Y ya para finalizar otro trastorno que esta vinculado el TDAH y al mismo tiempo destaca por problemas en el desarrollo de habilidades sociales es el Trastorno de Espectro Autista

(TEA). Como bien establece Olivar (2000) las dificultades pragmáticas más frecuentes en los niños TEA son:

- Conversaciones lacónicas, breves, literales.
- Déficit a la hora de iniciar conversaciones, dificultad para hallar temas de conversación, para la introducción de temas nuevos y para diferenciar la información nueva de la que ya tenía con anterioridad.
- No son capaces de adaptarse a los cambios de roles conversacionales.
- Dificultad para adaptarse a las necesidades comunicativas de los otros.
- Tiene un lenguaje pedante.
- Dificultad en la comprensión y uso del lenguaje figurativo tales como: ironías, metáforas, frases hechas y chistes.
- Tiene dificultades en la comunicación referencial.

1.5 Competencia social y asertividad en niños con TDAH

Como se ha mencionado con anterioridad, una gran parte de niños con TDAH tienen escasas habilidades sociales y esta escasez se observa también en la falta de asertividad a la hora de relacionarse.

De acuerdo con Ruiz, hablamos de asertividad como la habilidad de expresar los deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que se quiere sin atender contra los demás, negociando con ellos su cumplimiento. Que un alumno sea asertivo, implica que sepa pedir, sepa negarse, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se proponga, respetando los derechos de los demás compañeros y expresando sus propios sentimientos de forma clara. (Ruiz, 2011)

Según Pérez (2007) una gran parte de alumnos con TDAH que no son asertivos entran a ser categorizados como alumnos agresivos. La categoría de alumnos agresivos no solo recoge a niños con un alto grado de agresividad, sino a aquellos alumnos que no respetan a sus iguales, que dañan al grupo de aula tanto físicamente como verbalmente, que no saben establecer una conversación fluida y que acuden siempre a la violencia.

Los niños que no consiguen ser asertivos tampoco consiguen ser competentes socialmente ya que ambos términos van entrelazados. Se considera que una persona es competente socialmente porque es asertiva y no sólo sabe ponerse en el lugar de los demás y

comprenderlos, sino también por saber utilizar las habilidades sociales correctamente en situaciones variadas.

En cuanto a la competencia social, en la actualidad existe una gran cantidad de datos que demuestran los lazos existentes entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica tanto en la etapa de la infancia como en la vida adulta. Los resultados de estos estudios señalan que la adecuada competencia social en la infancia está asociada con logros escolares y sociales mientras que la inhabilidad interpersonal tiene consecuencias negativas en el individuo tanto en la infancia como en la adolescencia y en la vida adulta. (Arellano, 2012).

Por lo que la incompetencia social se relaciona con la baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta. (Arellano, 2012).

Según De la Peña (2003) se logra ser competente socialmente cuando se consigue definir un problema tras haberlo pensado con anterioridad, se buscan varias alternativas y soluciones a un conflicto sin pensar exclusivamente en las consecuencias al mismo tiempo que se anticipan futuros problemas que pueden darse tras su puesta en práctica.

De acuerdo con los estudios de Russo (2015) los niños diagnosticados con TDAH entraría en la categoría de alumnos incompetentes sociales puesto que tienen dificultades para establecer relaciones sociales además de presentar más conductas agresivas tanto de burla como de abuso hacia los demás. La mayoría de los niños con este trastorno se encuentran excluidos y rechazados porque son menos apoyados por sus compañeros en los centros educativos.

1.6 Exclusión y bullying escolar en niños con TDAH

La exclusión y el bullying en los últimos años se han relacionado directamente con la escasez de habilidades sociales. Ambos son la consecuencia principal de las malas relaciones interpersonales inducidas por la falta de habilidades sociales (Cerezo, 2006).

Conforme a Landazuri (2007) las habilidades sociales no permiten predecir la participación del alumnado en episodios de acoso escolar como agresor o víctima en estudiantes sin embargo establece que un alumno padece de acoso cuando otros niños, o bien le dicen cosas

desagradables y humillantes o bien se ríen y burlan de él llegando incluso a descalificarlo. A esto se le puede que sumar o no la exclusión del juego grupal y la violencia.

Por otro lado, no sólo se entiende por acoso escolar a los actos físicos, puesto que estos en muchas ocasiones ocupan un porcentaje más pequeño que los abusos psicológicos, por lo que este autor define el bullying como un subtipo de agresión que se caracteriza por presentarse entre escolares de forma reiterada e intencional hacia un alumno en específico. Así mismo afirma que se puede presentar de forma física o emocional tal como con insultos, amenazas, empujones, rumores y golpes provocando en la víctima un sentimiento de aprensión y angustia.

Los niños diagnosticados con TDAH son rechazados muchas veces por presentar conductas disruptivas que afectan al resto del alumnado consiguiendo esto que el grupo aisle a estos niños por resultarles molestos, llegando incluso a insultarlos y a agredirlos. En ocasiones estos alumnos no consiguen inhibir el primer impulso por lo que empiezan a presentarse los comportamientos asociales. (Landázuri, 2007).

En general, los niños con TDAH, y más concretamente aquellos que presentan un exceso de hiperactividad e impulsividad, tienden a ser más agresivos y menos populares por lo que su forma de actuar en la clase suele provocar al resto de alumnado un severo rechazo. Este rechazo incide muchas veces en la autoestima y el autoconcepto de estos niños según Ozdemir (2010).

1.7 Autoestima y autoconcepto en niños con TDAH

Como se ha mencionado en el punto anterior, la autoestima es un término muy relacionado con el rechazo social puesto que esta depende en gran parte de la aceptación o el rechazo producido por un grupo de iguales.

El rechazo entre iguales en la educación primaria, en términos nacionales es un problema que sufre entre un 10% y un 15% del alumnado llevando como consecuencia que sea el tipo de dificultad más investigada en los estudios de integración social. Este rechazo, repercute en la autoestima y en el sentimiento de soledad e insatisfacción de muchos alumnos.

Según Cava y Musitu (2001) los niños diagnosticados con TDAH integran el grupo de niños con baja integración social por su escasez en habilidades sociales. Este colectivo está situado en la categoría de rechazados que como especificamos con anterioridad eran aquellos niños que recibían atributos negativos por parte de sus compañeros.

Esta exclusión en los niños con TDAH ha causado que la mayoría de niños con este trastorno presenten niveles bajos de autoestima social con respecto al resto de alumnado que se encuentra bien adaptado. Además estos niños no solo presentan un bajo nivel de integración sino que a su vez presentan niveles inferiores de autoestima académica y familiar por lo que empiezan a aparecer diferentes tipos de problemas escolares, tales como abandono, absentismo y bajo rendimiento académico, y problemas familiares tales como maltrato, agresiones y malas conductas hacia la familia.

Por otro lado es fundamental señalar que el concepto de autoestima no estaría completo sin el término de autoconcepto ya que ambos términos se encuentran entrelazados. Tal como afirma Blascovich y Tomaka, (1991) “como punto de partida debemos diferenciar ambos términos: El autoconcepto es la representación mental que el sujeto tiene en un momento dado de sí mismo, mientras que la autoestima sería la dimensión evaluativa de esa representación.” (Citado en Bermúdez, 2000, Pág. 26).

En cuanto a los niños con TDAH cabe decir que también tienen dificultades y desventajas puesto que presentan un autoconcepto en general más bajo encontrándose las mayores diferencias en la parte corporal y emocional. Como pasa con la autoestima, los niños con TDAH tienen más posibilidades de desarrollar un bajo auto concepto, ansiedad, sentimientos depresivos y sensación de no haberse desarrollado con plenitud.

Una vez hemos establecido todas las dificultades, en cuanto a autoestima y autoconcepto, a las que se tiene que enfrentar un niños con TDAH no integrado en el aula y con bajas habilidades sociales es necesario exponer que los centros escolares deben llevar a cabo programas de intervención que incluyan a profesores y alumnado que pueden ser beneficiosos tanto para los niños con este trastorno como para el aprendizaje social y interpersonal del resto del alumnado (Ozdemir, 2010).

2. Objetivos

Con la finalidad de impulsar en las aulas, del CEIP Santa María del Mar a través del profesorado, el entrenamiento de habilidades sociales para mejorar los déficits de los alumnos con TDAH, estableceremos un total de 3 objetivos generales:

1. Conocer la formación actual que tienen los profesores del centro sobre el TDAH.

2. Conocer la opinión de los docentes sobre el ejercicio de su profesión con alumnado con TDAH en base a su experiencia.

En base a estos 2 objetivos y a la revisión científica que he realizado sobre las dificultades que presentan los niños diagnosticados con TDAH en sus habilidades sociales se contemplan las siguientes dimensiones de estudio:

1. Formación: Esta primera dimensión recogerá la percepción sobre el TDAH que tiene el docente tanto en su formación como en la del resto de profesorado.
2. Experiencia: En esta dimensión englobaremos las ideas predeterminadas sobre el TDAH y las experiencias con niños diagnosticados con este trastorno, que ha tenido el equipo docente del centro.
3. Características positivas y negativas de los niños con TDAH: Esta dimensión tratará de recoger la opinión de los docentes en cuanto a las características del alumnado diagnosticado con TDAH.
4. Medidas para atenuar el TDAH: Esta dimensión contiene aquellas acciones que llevan a cabo los docentes para atenuar las diferencias del alumnado con TDAH.

3. Metodología

Para el desarrollo de este trabajo se ha llevado a cabo un diseño cualitativo ya que “la finalidad de la entrevista cualitativa es entender cómo ven [el mundo] los sujetos estudiados, comprender su terminología y su modo de juzgar, captar la complejidad de sus percepciones y experiencias individuales [...]. El objetivo prioritario de la entrevista cualitativa es proporcionar un marco dentro del cual los entrevistados puedan expresar su propio modo de sentir con sus propias palabras” (Patton, 1990, Pág. 290).

Las entrevistas al profesorado se llevarán a cabo con la finalidad de realizar un análisis de necesidades del CEIP Santa María del Mar y con ello comprobar si el profesorado cuenta con suficiente formación para paliar las dificultades y carencias, en cuanto a habilidades sociales, que pueden llegar a tener los alumnos con TDAH.

Así mismo, esta entrevista se ha elaborado desde el día 1 de Abril hasta el día 3 de Abril y todas ellas se llevaron a cabo entre el profesorado desde el día 6 de Mayo del 2019 hasta el

día 13 de Mayo del 2019 en el CEIP Santa María del Mar. El tiempo que se dedicó para el análisis y la creación del informe de resultados de todas las entrevistas ocupó desde el día 24 de Mayo hasta el día 4 de Junio de 2019. En referencia al tiempo que se dedicó a cada entrevista fue aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

Posteriormente a haber obtenido todas las respuestas de los entrevistados se llevará a cabo un análisis de resultados y un informe en donde dejaremos constancia de las opiniones, creencias y experiencias de todo el profesorado que conforma el centro. Este proyecto servirá para orientar, en el caso de que se considere necesario, futuros proyectos de intervención.

3.1 Instrumento de investigación

El instrumento utilizado para la evaluación y recogida de información, sobre la formación, la experiencia del profesorado con niños con TDAH y las ideas de las que parten estos docentes, de este proyecto de investigación es una entrevista de tipo cualitativo formada por 19 ítems.

Los ítems están estructurados conforme a las dimensiones establecidas quedando reflejado esto en la siguiente tabla:

DIMENSIONES	ÍTEMS
Formación (FOR)	3, 4, 5 y 19
Experiencia (EXP)	2, 6, 7 y 8
Características positivas y negativas de los niños con TDAH (CAR)	10, 15, 16, 17 y 18
Medidas para atenuar el TDAH (MED)	9, 11, 12, 13 y 14

Además esta entrevista se ha realizado conforme a las pautas establecidas por la tutora y ha sido concebida para llevarse a cabo de manera dirigida a través de la interacción verbal entre la entrevistadora y los docentes. Así mismo, esta entrevista consta de un protocolo y una serie de cuestiones abiertas, lo cual permite hacer preguntas relacionadas con el tema que no estuviesen recogidas en el protocolo y a su vez permite a los docentes, en este caso los entrevistados, libertad para expresar sus pensamientos e impresiones.

La entrevista diseñada fue revisada tanto por la tutora de este TFG como por las tres docentes expertas en NEE y la orientadora del centro considerando, estas cuatro últimas, que las 19 ítems propuestos en la entrevista abordaban los factores a tener en cuenta por cualquier docente de un aula ordinaria interesado en incluir e integrar a un estudiante con TDAH en su grupo a la vez que personalizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Anexo 1).

3.2 Muestra

El proyecto se ha desarrollado para el CEIP Santa María del Mar, ubicado al suroeste del municipio de Santa Cruz de Tenerife, por lo que en la muestra participaron los 22 docentes que conforman el centro escolar. Dentro de estos 22 entrevistados se incluyen: los tutores tanto de las aulas de Educación Infantil como de Educación Primaria, los especialistas de áreas determinadas tales como: francés, inglés, educación física, música, docente del proyecto IMPULSA y maestras de NEAE, y el equipo directivo del centro.

Este centro cuenta con familias de nivel socioeconómico y cultural medio-bajo y además de ser un centro preferente para niños con disfuncionalidad motora integra a niños con diferentes trastornos y déficits. Así mismo este centro cuenta con 3 aulas de atención a la diversidad (dos a horario completo y la tercera a 15 horas semanales), para dar respuesta a 47 alumnos con NEAE y a otros que, por sus características, necesitan apoyo individualizado y continuo para que puedan alcanzar el nivel competencial que les corresponde por edad. De todos ellos, dieciséis alumnos/as tienen adaptaciones y diversidad funcional de diferente tipo (cinco adaptaciones curriculares por pluridisfuncionalidad; cinco adaptaciones curriculares por TGD, una por TGC, dos Adaptaciones por ECOPHE y ocho Adaptaciones Curriculares por TDAH), que precisan atención individualizada en base a los informes justificativos de la orientadora del centro. Además de los anteriores, hay un importante número de alumnos/as con preinforme y en proceso de revisión en algunos casos y en otros, de valoración y estudio por parte de la orientadora.

En la muestra seleccionada no se ha echo distinción de sexos, puesto que no creo que sea un factor determinante en el proyecto, y el rango de la experiencia docente de los entrevistados va desde 1 año hasta los 36 años.

4. Análisis de casos

Para analizar las entrevistas sobre el reconocimiento de las habilidades y déficits de los alumnos con TDAH y del profesorado en general se han categorizado las respuestas a las preguntas en cuatro tablas. Cada tabla recogerá por dimensiones los datos obtenidos por cada uno de los casos en función de aspectos comunes y aspectos diferentes. (Anexo 3)

5. Informe de resultados

A lo largo de este apartado crearemos un informe de cada una de las dimensiones establecidas con anterioridad. En cada una de ellas expondremos los resultados obtenidos en el análisis previamente realizado (Anexo 3) y estableceremos las semejanzas y diferencias que podemos encontrar entre el profesorado que conforma el CEIP Santa María del Mar.

5.1 Formación del profesorado

Se hace referencia en esta dimensión a la formación recibida (ítem 3), la actualización de conocimientos (ítem 4), opinión sobre la formación de sus compañeros (ítem 5), lo que nos puede aportar información sobre cómo los docentes ven el conjunto de la situación sobre el objeto de estudio y la actitud hacia nueva formación (ítem 19), estrechamente relacionado con la pregunta 4.

Basándonos en los ítems seleccionados para determinar la primera dimensión, podemos establecer que 19 de los 22 profesores, es decir el 86% de la muestra afirma, en el ítem 3, estar documentado y formado en el TDAH como bien se expone en varios casos (Caso 2, 5, 8):

- “Sí, considero que sí”
(Caso 5, FOR, Pág. 48)
- “Sí, gracias a los alumnos que he tenido en las aulas me he tenido que informar y he visto como funciona. He hecho cursos pagos y de los que saca la consejería.”
(Caso 2, FOR, Pág. 44)
- “Sí, sí”
(Caso 8, FOR, Pág. 53)

El otro 14% entiende que no posee suficientes conocimientos sobre el tema para afirmar que está documentado (Caso 6, 21):

- “Bueno... quizás no todo lo que debería...”
(Caso 6, FOR, Pág. 50)
- “Mmm... considero que se cosas sobre el TDAH pero me falta formación al respecto.”
(Caso 21, FOR, Pág. 73)

Por otro lado a la hora de juzgar el conocimiento de sus compañeros sobre el tema a tratar, en el ítem 5, un 77% del profesorado, es decir 17 de los 22 entrevistados considera que sus compañeros posee conocimientos suficientes sobre el TDAH, como se establece en los siguientes casos (Caso 17,10):

- “[...] muchos de ellos han hecho cursos, si si.”
(Caso 17, FOR, Pág. 67)
- “Claro que sí, que los de este centro sí.”
(Caso 10, FOR, Pág. 56)

El tanto porciento restante, es decir el 23%, establece que sus compañeros de centro en general necesitan profundizar más en los conocimientos sobre el tema ya que al no ser de obligada formación depende mucho del docente como se exponen en los siguiente casos (Caso 5, 15, 13):

- “Los compañeros del centro tienen conocimientos, pero no profundos porque no todos tienen esa especialidad [...] A ver si me explico normalmente los cursos de TDAH los hacemos los profesores que queremos y hay algunos que si quieren hacerlos y los hacen pero hay otros que no. No es la generalidad.”
(Caso 5, FOR, Pág. 48)
- “[...] en general hay poca información”
(Caso 15, FOR, Pág. 63)
- “Creo que sí pero sin renovar.”
(Caso 13, FOR, Pág. 60)

Sin embargo, estas respuestas no resultan tan fiable si las comparamos con las respuestas de los ítems 4 y 19 en donde se establece que más de la mitad de la muestra, un 82%, es decir 18 de los 22 docentes, afirman tener que renovar sus conocimientos sobre el TDAH como se puede observar a continuación (Caso 1, 4, 7):

- “Siempre, yo creo que es algo que siempre tienes que estar al loro de todo y renovarte e informarte de estrategias nuevas, de metodologías nuevas, consultar con los compañeros teorías que surgen. Creo que es algo que no es siempre lo mismo, hay que estar en eso y en todo.”
(Caso 1, FOR, Pág. 42)
- “Si claro, eso es siempre imprescindible y más en esta profesión”
(Caso 4, FOR, Pág. 47)
- “[...] Hombre no me importaría eh... pero depende del curso.”
(Caso 7, FOR, Pág. 51)

Así mismo, en el ítems 19 se establece que a un 91% de los docentes, es decir a 20 de los 22 docentes, les gustaría recibir un curso o una formación sobre los niños con TDAH. El resto del profesorado establece en ambos ítems que o bien no les interesa renovar sus conocimientos y acudir a un curso sobre el TDAH por haber renovado sus conocimientos hace poco como (Caso 13, 17):

- “Los tengo renovados hace poquito así que te voy a decir que no.”
(Caso 13, FOR, Pág. 61)
- “Los tengo bastante renovados la verdad, por lo que te digo, siempre estoy al tanto, siempre estoy pendiente de nuevos estudios...”
(Caso 17, FOR, Pág. 68)

o bien porque se van a jubilar y no lo consideran necesario como en los casos 12 y 18.

5.2 Experiencia del profesorado

En esta dimensión se hace referencia a los años de experiencia en la docencia del profesorado (ítem 2), a las dificultades para controlar a los niños TDAH en el aula (ítem 6),

gratificación por el trabajo con estos niños (ítem 8) y a la alteración del profesorado al trabajar con ellos (ítem 7).

En cuanto a los ítems seleccionados para determinar la segunda dimensión, podemos establecer que el 100% de los profesores, en el ítem 2 afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH. En algunos casos los docentes afirman tener una experiencia menor con este alumnado y esto puede deberse a los años de experiencia que tienen en general en la docencia (Caso 4, 13, 17)

- “Un años. En los colegios 1.”
(Caso 4, EXP, Pág. 47)
- “Unos 3 añitos”
(Caso 13, EXP, Pág. 60)
- “2 años”
(Caso 17, EXP, Pág. 66)

Por otro lado, 12 de los 22 entrevistados, es decir el 55% afirmó en el ítem 6 que depende en gran medida del grado de TDAH del niño y de la ratio de la clase el que se logre controlar o no al niño en el aula, como abalan (Caso 1, 3, 22):

- “Bueno, depende de los casos, de la cantidad de alumnos que tengas en el aula... Depende, depende de muchas cosas...”
(Caso 1, EXP, Pág. 42)
- “Depende del caso, hay algunos que es muy fácil porque estableces diálogo con ellos, los padres ayudan... y otros es imposible si no tiene ayudas por otra parte.”
(Caso 3, EXP, Pág. 45)
- “El problema con el TDAH y con todo es que no existen recetas mágicas y lo que te funciona con una con otro no, tiene también que ver con su personalidad...”
(Caso 22, EXP, Pág. 75)

El resto del profesorado no tuvo en cuenta la independencia del sujeto por lo que asumió que sí es complicado y dificultoso controlar a los niños diagnosticados con TDAH en el aula (Caso 12, 9, 10):

- “Bueno...sí... son niños que cuesta en el sentido de que hay días que vienen mejores y días que no se controlan ni ellos mismos imagínate controlarlo nosotros”

(Caso 12, EXP, Pág. 59)

- “Normalmente sí. Cuando a estos niños les dan las rabietas y pierden el control por que al final son niños ¿no? Pues sí, ahí, si.”

(Caso 9, EXP, Pág. 54)

- “A veces sí. A veces se hace muy difícil controlar al crío, a veces se hace muy difícil.”

(Caso 10, EXP, Pág. 56)

Además, en el ítem 7, 16 de los 22 profesores, es decir el 73% de la muestra, establecieron que no pierden los nervios fácilmente con las conductas de los alumnos con TDAH como se puede ver en (Caso 1, 10):

- “No no, la verdad es que no, yo tengo bastante paciencia”

(Caso 1, EXP, Pág. 42)

- “Yo personalmente procuro controlar. Eso lo llevo bien, lo llevo bien.”

(Caso 10, EXP, Pág. 56)

Así mismo de estos 16 docentes, 8 afirmaron que puede ser normal alterarse con las conductas disruptivas de estos niños, pero que en sus casos no es así (Caso 20, 18):

- “pero admito que puede ser fácil perder los nervios otra... otra persona que no tenga tanta paciencia o que tenga menos experiencia, muchas veces los profes que vienen nuevos, o... o no sé, si les resulta complicado al principio, pero yo lo llevo bien.”

(Caso 20, EXP, Pág. 72)

- “Hombre, a mi no mucho porque estoy rodada ya en PT. Pero sí, si son niños que te pueden llegar a desesperar, sobre todo a nivel de tutoría...”

(Caso 18, EXP, Pág. 68)

El resto de profesorado afirma que sí, o que depende del caso sí que les resulta sencillo perder los nervios con estos niños (Caso 7, 12):

- “Sinceramente sí. Yo vengo de una educación muy muy estricta en donde que si se atendía al maestro, que, que si el silencio, que si libros, y he ido viendo como eso se tiraba al suelo y ahora grupos y problemas en los niños, y TDAH y son cosas que cuesta aceptar.”

(Caso 12, EXP, Pág. 59)

- “Es sencillo...”

(Caso 7, EXP, Pág. 51)

Por último, en el ítem 8, se establece que un 86% del profesorado, es decir 19 de 22 profesores, afirma que siempre es gratificante trabajar con niños con TDAH al igual que con el resto de alumnado (Caso 6):

- “Si, si. Cuando ves que esta controlado, que logra hacer sus cosas solo sin que tengas que estar detrás de él todo el rato, todo eso te gratifica como profesora. Ahí es donde ves que has hecho tu trabajo bien, cuando él avanza.”

(Caso 6, EXP, Pág. 50)

o incluso más que con el resto de alumnado, por invertir el doble de esfuerzo en estos niños (Caso 21):

- “Gratificante es trabajar con cualquier tipo de alumno, pero cuando sabes que estos necesitan un apoyo extra y consideras que se lo estas dando pues sí es muy gratificante.”

(Caso 21, EXP, Pág. 74)

Los 3 casos restantes exponen que dependiendo de los resultados y de los avances que vean les resulta gratificante el trabajo con ellos hasta cierto punto o no, como bien afirma el caso 10 diciendo “A veces no. Dependiendo de los resultados.” (Caso 10, EXP, Pág. 56).

5.3 Características positivas y negativas en niños con TDAH

En cuanto a la tercera dimensión, estableceremos dos agrupaciones para facilitar su comprensión. Por un lado, agruparemos los ítems 15 y 17 como características positivas y los ítems 10, 16 y 18 como características negativas.

Para comenzar con las características positivas de los niños con TDAH analizaremos las respuestas recogidas en el ítem 15. Las contestaciones ofrecidas por 21 de los 22 entrevistados, afirman que los niños con TDAH tienen mucho que ofrecer a la clase al igual que el resto del alumnado (Caso 6, 22):

- “Todos tienen que ofrecer”
(Caso 6, CAR, Pág. 51)
- “[...] como todos, yo creo que todos los niños suman siempre, los niños y las niñas suman a su grupo...”
(Caso 22, CAR, Pág. 76)

Así mismo muchos de estos docentes coincidieron asegurando que lo que aportan estos niños, además de otras cualidades, es principalmente participación (Caso 16):

- “[...] ellos aportan mucho, aportan mucho a la clase eso es innegable. Sí, son muy participativos, participativos y dinámicos, son cariñosos, tienen su punto de risa, de reírte con ellos....”
(Caso 16, CAR, Pág. 66)

En este ítems existe un solo caso, el caso 12, el cuál considera que el que los niños con TDAH aporten o no en el aula guarda relación directa con el nivel de TDAH que estos tengan.

Por otro lado, dentro del ítem 17, se establece que un 91% del profesorado, es decir 20 de 22 docentes, confirma que los niños TDAH son niños cariñosos, que en muchas ocasiones les han mostrado afecto (Caso 12, 21, 22):

- “[...] son muy afectivos y más con los profesores que con sus compañeros.”
(Caso 12, CAR, Pág. 60)

- “Sí, por supuesto, un abrazo, un... muchas gracias profe, un... para mi se relacionan afectivamente como el resto de compañeros.”

(Caso 21, CAR, Pág. 74)

- “Son súper cariñosos en general, cuando consigues llegar a ellos, son hipercariñosos. Yo tengo al de mi clase, que es del que te hablo normalmente y es un niño que te desesperaba lo más grande, pero que era un niño cariñosísimo, cariñosísimo que además mmm... te rompía el ombligo como decía, te cortaba el ombligo como dice V.”

(Caso 22, CAR, Pág. 76)

Los dos casos que afirman no haber recibido muestras de afecto o haber recibido pocas son los casos 14 y 17. El caso 14 expone que ha recibido muy pocas muestras de afecto debido a que “[...]siempre he estado en 6º y son más grandes ya, y no suelen ser tan cariñosos siendo tan grandes, los de 2º quizá si son más cariñosos. No sabría como son más pequeños, así por experiencia. Se de mis compañeros pero bueno yo lo que he visto es que no. Pero como los otros niños, es raro porque ya quieren pasar al instituto no quieren tantas caricias...” (Caso 14, CAR, Pág. 63) mientras que el caso 17 sólo ha tenido experiencia en las aulas con un solo niño diagnosticado con TDAH y afirma que “[...]Con este niño no lo sé, porque él no me ha demostrado afecto...” (Caso 17, CAR, Pág. 68).

Para analizar las características negativas de los niños TDAH en el aula, comenzaremos analizando las respuestas ofrecidas por los docentes en el ítem 10. En dicho ítem un 50%, es decir 11 de 22 docentes establecieron que estos niños a pesar de tener mucho que ofrecer, son una fuente de distracción y entorpecen la dinámica del aula y el proceso de aprendizaje del resto de niño (Caso 8, 9, 18):

- “[...] sí que entorpecen aún ya estando medicados me imagino sin medicar. Pero bueno se te dice que esto no tendría que ser un problema si adaptas la clase a ellos pero aun así que que entorpecen...”

(Caso 8, CAR, Pág. 53)

- “Sí, yo tengo paciencia con ellos pero... (risas) Sí, si, porque por mucha paciencia que tengas ellos siguen entorpeciendo. Que tu le tengas paciencia no quiere decir que esto no pase, que se porte mejor él, esa es su condición... ¿Entorpecen? Sí, pero paciencia.”

(Caso 9, CAR, Pág. 55)

- “Sí, la tutoría sí. Cuando no están medicados o cuando están demasiado descontrolados, te cuesta mucho.”

(Caso 18, CAR, Pág. 70)

Un 36% del profesorado afirma que los niños con TDAH son o no un entorpecimiento para el aula con dependencia del nivel de TDAH, de la programación docente, de si se encuentran o no medicados y de si recibe ayuda familiar u psicológica (Caso 2, 10):

- “Depende el caso, pero cuando no están medicados si. Si entorpecen mucho la clase.”

(Caso 2, CAR, Pág. 44)

- “Dependiendo de quien sea, dependiendo del niño que sea. Dependiendo del nivel de TDAH que tenga.”

(Caso 10, CAR, Pág. 56)

El profesorado restante afirma que los niños con TDAH no entorpecen la dinámica del aula (Caso 1):

- “No la entorpecen, porque a lo mejor hay otros niños que no tengan esa dificultad pero tienen otras necesidades y también.”

(Caso 1, CAR, Pág. 42)

Por otro lado casi la totalidad de la muestra, un 91% del profesorado, considera que la mayoría de niños con TDAH se encuentran desmotivados en las aulas. Algunos de los entrevistados establecieron que esta desmotivación puede ser debida a que los docentes no se implican con estos niños (Caso 3):

- “Creo que si no les sabes ayudar y no les sabes dar posibilidades, se aburren, se desmotivan, piensan que no son capaces...”

(Caso 3, CAR, Pág. 46)

y a que la familia no sabe como enfocarlo (Caso 19):

- “[...] muchas veces la familia se equivoca a la hora de enfocarlo, lo tratan como una queja, un problema o esa es mi opinión. La familia lo trata como una enfermedad y no, no es una enfermedad es una característica y tenemos que intentar que ni interfiera en tu vida normal.”

(Caso 19, CAR, Pág. 71)

Los docentes restantes, el caso 2 y el caso 5, establecieron por un lado que en edades tempranas, en este caso educación infantil, esta desmotivación no se puede observar por ser aún demasiado pequeños, y por el otro que no consideraba que los niños con TDAH se encontraran desmotivados en el aula sino que estos lo único que necesitaban era un cambio de actividades con mayor asiduidad.

Y ya para finalizar esta tercera dimensión, analizaremos las respuestas ofrecidas en el ítem 16 en el que 20 de los 22 docentes establecieron creer que los niños con TDAH tienen habilidades sociales diferentes al resto del alumnado bien por considerar que estos necesitan más ayuda por parte de los docentes para desarrollarlas correctamente, bien considerar que poseen menos que el resto de alumnado, o bien por considerar que poseen peores habilidades sociales (Caso 18, 7, 19):

- “[...] tienes que trabajarle esas habilidades sociales, entrenárselas. Ayudarles a que creen estrategias o tu creárselas y ellos que las copien dependiendo también de los niveles que tenga. O bien crean ellos o las copian.”

(Caso 18, CAR, Pág. 69)

- “[...] más bien tienen pocas habilidades sociales, yo no creo que sean diferentes sino menos habilidades sociales...”

(Caso 7, CAR, Pág. 52)

- “Sí, tienen peores habilidades sociales, por lo que he visto socializan peor.”

(Caso 19, CAR, Pág. 71)

El resto de profesorado considera que los niños con TDAH poseen las mismas habilidades sociales que el resto (Caso 21):

- “No, creo que son un poco más activos, un poco más... traviosos, un poco más... necesitan movimiento pero creo que se puede relacionar perfectamente con el resto de compañeros.”

(Caso 21, CAR, Pág. 74)

5.4 Medidas para atenuar el TDAH

Para finalizar analizaremos la cuarta dimensión, a través de los ítems 9, 11, 12, 13 y 14. En cuanto al ítem 9, la mitad de los entrevistados aseguraron que la medicación es una muy buena solución para paliar el trastorno (Caso 19, 11):

- “Sí, sí, yo antes cuando más jovencita pensaba que no, en otros centros siempre se dice que no, que no se necesita, que no, pero sí, depende del caso si...”

(Caso 19, MED, Pág. 70)

- “Sí, en este colegio he visto que sí, han venido muchos niños con problemas muy serios de TDAH y la medicación aquí hace maravillas.”

(Caso 11, MED, Pág. 58)

El resto del profesorado, establecen que o bien consideran que la medicación tiene que ser el último recurso, o bien consideran que dependiendo de las características y el nivel de TDAH de los niños es recomendable o no la medicación (Caso 4, 9, 21):

- “[...] yo creo que la medicación tiene que ser último recurso.”

(Caso 4, MED, Pág. 47)

- “[...]... todo suele ser dependiendo del niño, del grado de TDAH que tiene ¿no? Porque hay niños que si les sienta mejor, y niños que los apaga mucho, que los deja como se suele decir, en otra órbita. Depende, depende mucho.”

(Caso 9, MED, Pág. 55)

- “[...] creo que no en todos los casos, dependiendo del grado de TDAH puede ser una buena solución y en otros casos puede no serlo porque les deja muy apagados.”

(Caso 21, MED, Pág. 74)

Por otro lado, en cuanto al ítem 11, ningún entrevistado llegó al extremo de afirmar que los niños con TDAH tendrían que estar escolarizados en colegios especiales por lo que el 100% del profesorado afirmó que los niños con TDAH deben ser tratados en las aulas ordinarias (Caso 18):

- “No, no, no. Aula ordinaria, aula ordinaria. Porque a un colegio especial no pueden acceder a muchísimos contenidos que... no ya curriculares , hay muchísimas dinámicas que no pueden seguir en un colegio especial, y necesitas iguales y diversidad, el mundo es diverso, entonces...”

(Caso 18, MED, Pág. 69)

Sin embargo algunos de ellos concretaron que estos niños pueden llegar a tener que acudir a un colegio especial si en el aula ordinaria no se pueden atender sus necesidades.

Un 82% del profesorado, es decir 18 de 22 docentes, está de acuerdo en que se utilice la misma metodología tanto para los niños TDAH como para el resto del alumnado (Caso 2, 11):

- “Si si es la misma.”

(Caso 2, MED, Pág. 43)

- “Si la metodología es la misma en mi clase.”

(Caso 11, MED, Pág. 58)

Sin embargo 10 de esos 18 profesores afirma que es recomendable crear adaptaciones para los niños TDAH que así lo requieren (Caso 1):

- “Hombre la metodología en general es para todos después tu vas modificándola y flexibilizándola según las necesidades de cada alumno...”

(Caso 1, MED, Pág. 43)

El resto de profesorado, establece que la metodología debe ser diferente para los niños con TDAH ya que ellos requieren de una atención más individualizada (Caso 22):

- “[...] yo entiendo que la metodología que empleas en el aula tienen que ser adecuada a la capacidad y a las características de cada alumno y alumna. Es difícil sí, y conlleva mucho más trabajo, pero es la única manera que tú tienes de que cada niño y niña saque al máximo su potencial”

(Caso 22, MED, Pág. 76)

Además un 86% de los entrevistados confirman utilizar actividades integradoras en el aula (Caso 20):

- “[...] en mi clase se trabaja mucho en grupos, se apuesta mucho por el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo...”

(Caso 20, MED, Pág. 72)

Aquellos 3 entrevistados que afirmaron utilizar pocas actividades integradoras en sus clases fueron el caso 9, 12 y 21. Algunos de ellos por considerar que a los niños con TDAH no les interesa ningún contenido sea o no integrador, como establece el caso 12, o por considerar que en los cursos altos de educación primaria este tipo de actividades no son necesarias como establece el caso 9.

Y, en cuanto al ítem 14, 21 de los 22 docentes establecieron como aspecto importante el halagar los méritos de los niños diagnosticados con TDAH, y hacer un refuerzo positivo de su buena conducta (Caso, 14, 16):

- “Sí, es muy importante, muy importante, muy importante para ellos y para todos los demás, para todos el refuerzo positivo es imprescindible.”

(Caso 14, MED, Pág. 62)

- “Para poder trabajar con estos niños tienes que tener claro que el refuerzo positivo es un requisito indispensable para trabajar con ellos. Es indispensable, incluso más que para otros... incluso más que para el resto de la clase. No pasarte tampoco pero es muy importante para los niños con TDAH.”

(Caso 16, MED, Pág. 66)

Así mismo muchos docentes señalaron que este halago es a nivel general de aula, no es que los niños con TDAH reciban un reconocimiento especial. El caso 2 fue el único que negó que el halago fuera importante para los niños con TDAH estableciendo que “No no, todo lo contrario. A ver es bueno reforzarle las cosas que hace bien, los trabajos que hace tranquilo, pero no halagarlo demasiado. Todo en su justa medida.” (Caso 2, MED, Pág. 44).

6. Conclusiones

Una vez llevado a cabo el proyecto de investigación planeado para estudiar el conocimiento de los docentes actuales del CEIP Santa María del Mar sobre el TDAH y analizar, a través de las 22 entrevistas, las posibles necesidades que estos pueden o no tener para atender a estos niños concluimos que:

En la primera dimensión, la dimensión formación, como fortalezas del centro apuntamos que la mayoría de docentes sienten que están formados, tanto ellos mismos como sus compañeros de centro, y que son capaces de atender en las aulas el TDAH infantil, sin embargo no muchos de ellos justifican que recursos o métodos han desarrollado para formarse. Desde mi punto de vista la mayoría de profesorado se siente formado en el TDAH porque, como bien afirman algunos, es un trastorno que hace algunos años adquirió muchísima importancia en el ámbito escolar y esto trajo como consecuencia que una gran parte del profesorado se viera obligada a documentarse.

Así mismo, como una debilidad de esta dimensión, podemos afirmar que la documentación y la formación adquirida sobre este trastorno que muchos docentes, del CEIP Santa María del Mar, tienen necesita ser renovada y actualizada, como ellos mismo exponen. Una pequeña parte de ellos, aquellos que trabajaron hace un par de años en este centro con un caso complicado de TDAH en particular, renovaron sus conocimientos hace poco y esto, desde mi punto de vista, se nota a la hora de dar respuesta a las cuestiones realizadas en las entrevistas.

Por otro lado, como otra fortaleza de esta dimensión podemos destacar que 20 de los 22 docentes entrevistados afirmaron que les gustaría recibir un curso o formación sobre cómo mejorar su trato en el aula con niños con TDAH, esto se puede deber a que el CEIP Santa María del Mar en los últimos años ha ido adquiriendo protagonismo en la zona con el trato de niños

con todo tipo NEAE, y en especial en el trato de niños diagnosticados con TDAH por lo que, en general, todo el profesorado posee el sentimiento común de querer documentarse y formarse lo más posible en este tema para poder dar una buena respuesta educativa a este tipo de alumnado.

En cuanto a la segunda dimensión, podemos destacar como fortalezas que el 100% de los docentes entrevistados tienen experiencia con niños diagnosticados con TDAH, sin embargo una gran parte de ella, según mi opinión por la falta de formación actualizada sobre el tema, manifiesta tener dificultades o problemas para controlar a los niños con TDAH en el aula destacando esto como una debilidad a tener en cuenta.

Por otro parte, otras fortalezas a destacar en esta dimensión, es que la mayoría de los docentes entrevistados afirman no perder los nervios o alterarse ante conductas y comportamientos disruptivos de niños diagnosticados con TDAH, al igual que establecen que es igual de gratificante el trabajo con ellos que con el resto de alumnado, sin distinciones. Ambas fortalezas, desde mi punto de vista, confirman que el profesorado de este centro se ha ido adaptando poco a poco a la inclusión del alumnado con este trastorno en las aulas y que a pesar de haber tenido prácticas negativas con anterioridad, como bien afirman algunos docentes, estas no han provocado rechazo alguno ante prácticas futuras.

En la tercera dimensión podemos extraer como fortalezas que la mayor parte del profesorado, en cuanto a características positivas de los niños con TDAH, establece que son niños muy cariñosos y lo demuestran constantemente a través de gestos sobre todo físicos tales como abrazos y besos, y que son niños que tienen muchas cualidades que ofrecer y aportar a la clase entre la que destaca mayoritariamente la participación.

Por otro lado, otro aspecto a destacar en cuanto a fortalezas es que la mayor parte del profesorado, 20 de los 22 docentes, se encuentre al tanto de que los niños con TDAH requieren de mayor ayuda para el correcto desarrollo y puesta en práctica de sus habilidades sociales.

En esta misma dimensión, en cuanto a características negativas, podemos establecer como debilidades el que la mayoría de profesorado afirme que los niños con TDAH distraen y entorpecen en muchas ocasiones la dinámica del aula al igual que afirmen que son niños que se encuentran desmotivados puesto que ambas debilidades reflejan claramente que algún aspecto o factor está fallando a la hora de dar una respuesta educativa a este trastorno. Sin más datos

recogidos no se podría establecer cual es el factor o aspecto, de este centro en particular, que crea esta problemática, sin embargo yo considero que se debe a que mucho profesorado afirma utilizar en general la misma metodología para todo el alumnado, como establece el informe de resultados, y esto no beneficia a los niños diagnosticados con este trastorno.

En cuanto a la última dimensión, la dimensión cuatro, podemos establecer como fortalezas tanto que la totalidad del profesorado del CEIP Santa María del Mar se niegue a que los niños con TDAH ingresen en colegios especiales, como que muchos de ellos halaguen y refuercen positivamente las buenas conductas y comportamiento de estos niños. Este colegio en particular esta muy concienciado e informado de los diferentes tipos de NEAE que existen y consideran que todo niño debe de estar escolarizado en un colegio ordinario exceptuando a aquellos niños que poseen unas características muy muy particulares o niveles muy bajos o asistenciales.

Otra fortaleza a destacar en este centro es el uso de actividades integradoras en el aula, justificando muchos docentes que estas actividades se dan siempre que en el aula existan grupos de trabajo colaborativo o cooperativo.

En cuanto a las debilidades que parten de esta cuarta dimensión destacamos las que desde mi punto de vista son primordiales en esta dimensión, como son: el que la mayoría de docentes establezca que la metodología que se imparte en el aula deba de ser ordinaria e igual para todo el alumnado, incluidos los niños diagnosticados con TDAH, y el que una gran parte del profesorado este de acuerdo en medicar a estos niños incluso sin analizar antes otras vías de palio al trastorno. Desde mi punto de vista ambas debilidades se pueden dar por el tiempo de experiencia en la docencia siendo ambas consecuencias directas del desgaste del profesorado del centro.

Ya para finalizar, un aspecto que se podría haber tenido en cuenta y que muchos docentes exponen a lo largo de sus entrevistas es la relación familia-escuela que debe de existir en el caso de los niños con TDAH. Muchos docentes expusieron que la implicación familiar debe ser constante y frecuente cuando hay por medio niños diagnosticados con TDAH ya que consideran necesario el conocer los medios de desarrollo con los que cuentan estos alumnos en sus casas o los problemas que puedan tener e influir en sus entornos.

Una vez obtenidas estas conclusiones se podría valorar el llevar a cabo un plan de intervención para niños con TDAH partiendo de la enseñanza a sus maestros de estrategias dirigidas al aprendizaje de habilidades sociales, innovadoras y al alcance de todos. Esta intervención se podrá basar en las habilidades sociales en las que, como hemos visto con anterioridad, los niños con TDAH suelen presentar mayor dificultad tales como: la asertividad, la inteligencia emocional, la autoestima y la resolución de conflictos.

7. Bibliografía

- Abad Mas, L., Ruiz Andrés, R., Moreno Madrid, F., Herrero, R., & Suay, E. (2013). *Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. Revista de Neurología, 57 (Supl 1), 193-203.
- Arellano Ordinola, Ma A. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2740/arellano_om.pdf;jsessionid=38D560E1051F534432EB18B76AD7958A?sequence=1
- Bacete, F. J. G., García, I. S., & Casares, I. M. (2010). *El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general*. Anales de Psicología, 26(1), 123-136.
- Bermúdez, M. (2000). *Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Ediciones Pirámide.
- Caballo, V. E., (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI España Editores S.A.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). *Autoestima y Percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Revista de psicología general y aplicada, 54(2), 297–311.

- Cerezo, F. (2006). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(VOL. 4 (2), N. 9 (SEP), 333–352.

- Contini de González, E. N. (2010). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate* 9. *Psicología, Cultura Y Sociedad*, 45–64.

- De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F. J. (2003). *Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria(6-12 años)*. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 8(2), 11–25.

- Estévez B. (2015). *La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25615117.pdf>

- García, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Editorial Pirámide.

- Landázuri, V. (2007). *Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación Escolar, de adolescentes de un colegio particular*. *Revista Psicológica Herediana*, 2(2), 71–80.

- López, M. (2008). *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial Y Psicología Comunitaria, 3(1), 16–19.

- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

- Monjas, I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

- Monjas, I. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

- Olivar, J. (2000). *Alumnos con autismo de altas capacidades: Necesidades educativas y propuestas de intervención*. En I. Martínez (Coord.), *El valor educativo de la diversidad* (pp. 27-38). Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Ozdemir, S. (2010). *Comparación de perfiles de conducta problemática en niños turcos con TDAH y niños sin TDAH*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(1), 281–298.

- Pérez Pino, M. T. (2007). *Diagnóstico del maestro asertivo en la atención de niños con déficit de atención e hiperactividad*. I Encuentro Internacional de Educación Especial. Chiapas, México.

- Rodríguez-Mateo, H., Luján, I., & Mesa, J. (2012). *La detección de trastornos graves de conducta en el ámbito escolar a través del CIPEC*. *International Journal of ...*, 2, 381–388. Recuperado de: http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010224_381-388.pdf

- Ruiz, C. (2011). *Conflictos en el aula: ¿Cómo actuar?*. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. 40:1-9. Recuperado de: <https://docplayer.es/72095848-Conflictos-en-el-aula-como-actuar.html>

- Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J., & Bakker, L. (2015). *Social competence and sociometric status school in children diagnosed with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 13(2), 1081–1091. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2015000200038

8. Anexos

Anexo 1

Entrevista para el profesorado

Protocolo de Entrevista

Esta entrevista tiene como finalidad la investigación sobre la formación en TDAH de los docentes de este centro en concreto (CEIP Santa María del Mar). Se ha de desarrollar individualmente y de manera dirigida para obtener mejores resultados. Las preguntas son de respuesta abierta, lo que permite a los entrevistados expresar libremente sus opiniones e impresiones. No hay respuestas correctas o incorrectas, adecuadas o inadecuadas.

En referencia al tiempo que se dedicará a cada entrevista será aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

Preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?
2. ¿Tiene experiencia con niños diagnosticados con TDAH?
3. ¿Está documentado/a en el TDAH?
4. ¿Cree que debería renovar sus conocimientos sobre el TDAH?
5. ¿Considera que sus compañeros tienen suficientes conocimientos sobre el TDAH?
6. ¿Cree que es muy difícil controlar a estos niños?
7. ¿Le resulta sencillo perder los nervios con estos niños?

8. ¿Considera que es gratificante trabajar con estos niños?
9. ¿Cree que la medicación es una buena solución?
10. ¿Cree que estos niños entorpecen la dinámica de la clase?
11. ¿Considera que estos niños deben de acudir y ser tratados en colegios especiales o pueden estar dentro del aula ordinaria?
12. ¿La metodología que emplea en el aula es igual para todo su alumnado, incluido el niño con TDAH?
13. ¿Utiliza actividades integradoras en el aula?
14. ¿Considera que el refuerzo positivo “halago” es importante para estos niños? ¿Lo lleva a cabo?
15. ¿Cree que estos niños tienen algo que ofrecer a la clase?
16. ¿Cree que estos niños tienen habilidades sociales diferentes al resto del alumnado?
17. ¿Ha recibido en alguna ocasión alguna muestra de afecto de estos niños?
18. ¿Considera que estos niños se encuentran desmotivados en el aula?
19. ¿Le gustaría recibir un curso sobre el TDAH?

Anexo 2

Transcripción de las entrevistas

Nº1. Entrevista a un Maestro/a de Educación Infantil. (T)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

13 años

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, medianamente si.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Siempre, yo creo que es algo que siempre tienes que estar al loro de todo y renovarte e informarte de estrategias nuevas, de metodologías nuevas, consultar con los compañeros teorías que surgen. Creo que es algo que no es siempre lo mismo, hay que estar en eso y en todo.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si te soy sincera, depende el caso. Mis compañeras de infantil nos ayudamos bastante a solucionar las dudas que solemos tener con estos niños. Sin embargo en primaria entiendo que sí, que deben tener conocimientos pero también te diré que depende mucho del profesor. De si el profesor se quiere informar o no.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Bueno, depende de los casos, de la cantidad de alumnos que tengas en el aula... Depende, depende de muchas cosas, de cómo sea el grupo, si el grupo tiene también diferentes necesidades, que casi siempre tienes alumnos con otras necesidades al mismo tiempo. Es difícil a veces atenderlo tu sola en el aula. Te hablo de infantil, porque en estos ciclos son más pequeños y es más difícil sin una persona en el aula la verdad.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No no, la verdad es que no, yo tengo bastante paciencia.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, lo que pasa es que a veces piensas si le estas dando lo que necesitan, si el recurso que él necesita eres tu o no se lo estas dando todo. Siempre esta esa autoevaluación típica que a veces hace que te exijas más o a veces a lo mejor le das tanto a él que a lo mejor piensas que le estas quitando a los otros niños. Es que es complicado, es un tema complicado.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Mmm... depende de los casos hemos tenido casos aquí que han sido necesarias y se nota y hay casos en los que hemos visto que no es necesaria la medicación sino que a lo mejor con pautas, con estrategias, con implicación familiar, con apoyos de recursos materiales y humanos, otra profesora de apoyo de puede llevar a cabo sin la medicación. Creo que la medicación debería ser como lo último o según el caso.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

No la entorpecen, porque a lo mejor hay otros niños que no tengan esa dificultad pero tienen otras necesidades y también. Lo que pasa es que para mi las clases, las ratios son muy altas, muchísimo, con niños de 3 años, 4 y 5 tienes 22, 23, 24 por clase. Y atender a todos es difícil teniendo las clases tan saturadas y en un mundo ideal serian con menos niños y con alguna profesora de apoyo. Que sería lo ideal, no para nosotras sino para ellos, para que ellos sean atendidos porque nosotras dentro de lo que

cabe pues buscamos las alternativas que podamos tener, pero creo que así no les resulta beneficioso para ellos, y sobre todo para los niños con este problema.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

No, en general aquí hemos tenido cosas en los que sí, que hemos valorado que aquí no los podíamos atender y se han marchado a otro centro específico, pero yo creo que la primera opción es en la escuela ordinaria y luego ya que se vaya valorando con los profesionales, con los tutores y demás lo mejor para el niño. Siempre para el niño.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Hombre la metodología en general es para todos después tu vas modificándola y flexibilizándola según las necesidades de cada alumno, pero no solo un niño determinado con TDAH, a lo mejor un niño que va más despacito, que habla muy poco, que es más tímido, otro que falta mucho que es absentista... Entonces tu la vas modificando o flexibilizando a las necesidades del alumno. Totalmente.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si sí, bastantes la verdad.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si, suelen tener la autoestima bastante baja, lo demás niños los consideran como que son malos y el entorno social también. Entonces siempre es bueno, sin pasarnos en exceso, pero yo creo que lo mejor es tratarlos con normalidad dentro de su discapacidad o su problema. Tratar de normalizarlo.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Yo creo que todos los niños tienen algo que ofrecer. Es independiente si tiene TDAH o no tiene TDAH. Yo creo que todos tienen mucho que ofrecer.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No creo que las tengan diferentes sino que no tienen las estrategias necesarias para desarrollar habilidades sociales pero creo que hoy en día muchos niños que no tienen TDAH también tienen dificultades para relacionarse por lo que sea, por que ahora hay mucho hijo único, por las nuevas tecnologías, por que los padres somos muy protectores, no se. Pero hay que trabajar mucho en la escuela los valores y las habilidades sociales, el relacionarte, el pedir perdón, el empatizar, todo eso. Pero no sólo con los niños con TDAH, yo creo que en general aunque es verdad que a ellos un poquito más porque a ellos también les costará por sus dificultades.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, abrazos, besos, caricias.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Pues si, puede ser también porque a lo mejor no sé, ellos quieren hacer algo que no pueden y el grado de frustración creo que lo tienen alto entonces eso puede llevar a desmotivación. El intentar hacer una ficha tranquilitos por ejemplo, y no pueden o jugar con sus compañeros y no saber como... Entonces eso le frustra y los puede llevar a la desmotivación por eso nosotras tenemos que trabajar todo eso y a veces sola en el aula es complicado.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Siempre viene bien.

Nº2. Entrevista a un Maestro/a de Educación Infantil. (M)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

6 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, este centro en concreto si.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, gracias a los alumnos que he tenido en las aulas me he tenido que informar y he visto como funciona. He hecho cursos pagos y de los que saca la consejería.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, siempre es bueno renovar todo lo que se cree saber, todos los conocimientos de este tema, sobre todo cuando cambian tanto y tan rápido porque esto cambia mucho y muy rápido. Siempre salen cosas nuevas.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, yo creo que si, y en muchos ocasiones lo han demostrado.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

La mayoría de las veces si, si si... siempre depende del caso pero en este colegio he tenido casos donde si que ha sido complicado atajar al niño en la clase mientras tienes que atender a... a todos los demás niños.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No, no es una cuestión de perder nervios es más del trabajo que lleva controlar y tener paciencia con este niño en la clase. Es más difícil trabajar con ellos pero no pierdo los nervios.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, cuando vez que al final han conseguido lo mismo que el resto de niños si. Yo te estoy hablando de que yo soy de infantil los resultados se ven cuando ellos ya son mas granditos y el profesor que tienen te dice los avances. Ahí si que sientes que tu trabajo ha sido efectivo. Porque tu imagínate que ellos están contigo 3 años, tu los coges desde 3 añitos hasta 5. Esos 3 años estas trabajando con ellos el triple que con los demás.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Si. Sobre todo es recomendable que se les de por la mañana para que en el colegio presten la atención que tu necesitas que atienda. Muchos padres se la dan por la tarde y eso no beneficia al niño ni en el colegio, ni cuando sale.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Depende el caso, pero cuando no están medicados si. Si entorpecen mucho la clase.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Depende del caso también. Deberían estar en el aula ordinaria si están medicados o ellos mismos saben controlarse, pero aquí hubo un caso en el que el niño se tuvo que ir porque la familia no quería medicarlo y el niño lo necesitaba. Hay niños que pueden estar sin medicación porque se controlan ellos mismos y hay niños que no.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Si si es la misma.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si de habitual y sobretodo en estas edades si. Ya con los niños que no tienen dificultades es necesario con estos niños es súper necesario y actividades donde ellos se puedan mover y que si tráeme esto de este sitio, o vete y dile a fulanito que esto, actividades donde ellos se muevan e interactúen es lo que le hace falta a estos niños.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

No no, todo lo contrario. A ver es bueno reforzarle las cosas que hace bien, los trabajos que hace tranquilo, pero no halagarlo demasiado. Todo en su justa medida.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si claro como cualquier niño.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No. Considero que tienen las mismas habilidades sociales pero que necesitan un refuerzo para practicarlas bien. Ellos necesitan que nos pongamos más con ellos, que les atendamos más, que los ayudemos más.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, sobre todo con estas edades. Siempre te muestran afecto todos y el niño con TDAH también por supuesto. A estas edades son todos cariñosos.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Es que soy muy repetitiva pero es siempre depende del niño, de si tiene o no tiene medicación, de si se adapta bien a sus compañeros o no, de si por ejemplo se adapta a las actividades de clase. En los cursos más altos, en primaria es donde te pueden decir mejor yo lo que te puedo decir es que hay que estar más encima de ellos porque no siguen la clase... más atenta.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Si, siempre es bueno recibir cualquier curso que ayude a mejorar.

Nº3. Entrevista a un Maestro/a de Educación Infantil. (L)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Me parecen que han sido 15 años. Si sobre unos 14, 15 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Claro, es habitual que tengas uno al menos o dos en alguna clase que otra. Si, la verdad es que ha sido algo habitual.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, hombre algo sé de el porqué actúan como actúan, de que soluciones puedo encontrarles... y bueno las adaptaciones que he tenido que hacer en casos mas graves.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, absolutamente.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Considero que se podría saber más la verdad. Pero si como norma básica si.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Depende del caso, hay algunos que es muy fácil porque estableces dialogo con ellos, los padres ayudan... y otros es imposible si no tiene ayudas por otra parte.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Te diría exactamente lo mismo, exactamente lo mismo porque creo que depende del caso, si estableces una buena relación con el niño o la niña, probablemente pueda llegar a algún acuerdo y sepa como controlarlo entonces no pierdo los nervios. En el caso de que sea muy difícil, de estos niños que es más complicado porque tienen el problema muy fuerte, porque veo que dejo la clase de lado para poder atenderle, ahí si que puedo llegar a perder los nervios pero intento no transmitirlo a los demás.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Hombre, te da satisfacción si consigues ayudarles, si consigues que se integren en la clase sino siento más que nada frustración.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Pues a esta pregunta te diría que necesito más información porque no se si realmente todos ellos... Conozco un caso en el que si ayuda en el que se a ciencia cierta que si, pero y sino en algunos otros casos tengo... para eso necesito más información sobre el niño.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Volvemos a decir lo mismo, depende del alumno, la alumna, como sea, si realmente puedes ayudarle y se deja ayudar, para nada. Puede integrarse perfectamente.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Si tuvieran sus auxiliares, si nosotras pudiéramos atenderles... en el caso de que necesiten realmente una atención más individualizada, pues en el aula ordinaria me parece genial que estén los niños tienen que conocer que no todos somos iguales. Sabemos que somos personas diferentes y hay que saber como socializar con ellas.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Depende si tiene algún desfase curricular hay que hacerle alguna adaptación... pero la metodología si no es así debería de ser la misma e intentar incluirlo lo máximo posible. Este centro es así, todo inclusión.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si, yo creo que si.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Mientras no llegue a la condescendencia, que sepan que le estas tomando el pelo o que le estas dorando la píldora. Me parece que ya aún con esta edad me parece que son muy inteligentes igual que el resto y saben como hacer las cosas bien y mal. Los trato igual que a los demás.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si, totalmente, porque como te dije antes son personas diferentes, todos somos diferentes y en el caso de que puedan ser más difíciles o no tienen que adaptarse desde pequeños a las adversidades y a socializar con las demás personas.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Es que depende del caso, depende. Es como todo hay cosas que se nos dan mejor otras peor. Depende del niño y la niña. Quizás si que ellos lo tienen más complicado puesto que ellos no... necesitan adaptarse más a ellos y si por ejemplo es muy nervioso y están todo el rato siendo impulsivos a los demás niños esto les pone muy nerviosos a no ser que se adapten y tu vayas involucrándolo poco a poco. De ahí es que quizás si que pueden llegar a tener dificultad en las habilidades sociales.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, los casos que conozco perfectamente me lo demuestran. Con besos...

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Creo que si no les sabes ayudar y no les sabes dar posibilidades, se aburren, se desmotivan, piensan que no son capaces... Y eso es lo que no puede ser.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Por supuesto, me encantaría seguir aprendiendo y poder responder con fundamento a este TDAH nuevo que se ve ahora por todos lados.

Nº4. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (L)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

1 año, en los colegios 1.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Pues la verdad que poquito. Lo que tengo de prácticas, más lo que tengo del trabajo, más lo que he podido aprender por ejemplo en cursos de formación o a través de mi mujer que es psicopedagoga también y me he estado informando sobre distintos tipo de alumnos con TDAH.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Tengo documentación, pero siempre intento buscar más.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si claro, eso siempre es imprescindible y más en esta profesión.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, si.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Hombre depende del grado del TDAH. La hiperactividad que conlleva, el movimiento y demás... pero yo creo que realmente no. Si te lo... si lo trabajas bien y tienes unas actividades que sean inclusivas para ellos, que ellos tenga su importancia, yo creo que están bien.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, si.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

No, hombre si estamos hablando de algo ya muy muy exacerbado que es imposible dar la clase pues me lo pensaría, me lo pensaría pero yo creo que la medicación tiene que ser último recurso.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Depende de cómo te plantees las situaciones de aprendizaje a veces dices –contra puede entorpecer un poquito- pero si los incluyes bien con una programación inclusiva creo que no llegan a entorpecer la clase. Hablando de entorpecer como impedimento de actuación. Yo creo que no. Pero siempre que lo tengas controlado que participe con sus actividades específicas, siempre cortas de tiempo, muy puntuales, muy concretas, directas, que el sepa lo que tiene que hacer en cada momento.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

No no, aula ordinaria.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Los niños siempre van incluidos, están incluidos en cualquier actividad siempre intento que estas sean susceptibles y que la puedan hacer todos a la vez. Siempre hay que ver los criterios de evaluación, las especificidades para cada necesidad educativa, adaptación curricular, pero vamos en principio todos igual.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Mmm... intento que si.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Más que el halago... Si en realidad si, mas el reconocimiento de su aportación. El reconocimiento siempre es importante porque refuerza la motivación. Si

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Diversidad. Otro punto de vista distinto. Yo creo que si que es interesante.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Mmm... no. Bueno todos son distintos, tengan TDAH, tengan asperger, tengan... Todos son distintos. Incluso los alumnos que son entre comillas los habituales, son distintos. Unos tienen más habilidades sociales para ciertas cosas, otros tienen para otras, entonces esa abanico no tienen porque estar catalogado específicamente para TDAH.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, si los integras, si lo ves como un niño exactamente igual que al de al lado, ellos ven que lo has integrado, que tu les das aprecio, y te lo devuelven.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Depende de cómo se hayan planteado sus actividades en la clase, en la rutina del aula en otros curso y demás, puede ser, puede ser, porque ellos requieren de unas actividades más específicas con mayor control y puede ser incluso que se hallen desmotivados. Pero bueno...

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Si, si. Más información siempre es beneficioso.

Nº5. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (R)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Unos 20 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, considero que si.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Yo los renuevo siempre. Siempre estoy leyendo cosas no solo de TDAH, de cualquier necesidad educativa especial, yo que sé de... DEA, de altas capacidades... Siempre me gusta leer y estar al día, actualizada y tengo cursos de hecho del TDAH.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Los compañeros del centro tienen conocimientos, pero no profundos porque no todos tienen esa especialidad entonces tampoco se dedican a... O sea aunque tengan algún niño en clase no todo el mundo ha hecho cursos del TDAH. A ver si me explico normalmente los curso de TDAH los hacemos los profesores que queremos y hay algunos que si quieren hacerlos y los hacen pero hay otros que no. No es la generalidad.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

A ver... depende del grado, pero siempre es mejorable y siempre es... tanto como muy difícil no. Se puede conseguir resultados y se puede... No se como decirte.

A ver yo he tenido TDAH por ejemplo, muy complicados de estos que se suben por las paredes, por ejemplo tuve uno que se nos escapó un par de veces del colegio ¿vale?. Pero si siempre hay una persona pendiente y más o menos pues bien se puede controlar. Se puede controlar.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Intento no perderlos, pero bueno siempre en algún momento te puede sacar de las casillas, pero no es lo normal. Lo normal es que el adulto eres tú y que controles tu y demás.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Para algunos si y para otros no. No solo dependiendo del nivel en mi experiencia es que hay niños a los que si les va bien la medicación y hay niños a los que no. Te pongo un ejemplo, he tenido niños que la medicación que se les da es una medicación para ponerlos alterados y lo que hace es el efecto rebote al revés, los tranquiliza. Entonces eso suele funcionar bien en niños que tienen el TDAH bastante profundo en los que lo tienen mas flojito a veces no funciona bien la medicación. La respuesta sería a algunos niños si les va bien la medicación y a otros no. Dependiendo.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Es más difícil llevar un aula con 25 niños y 2 TDAH por ejemplo. Es más difícil de llevarla pero no tienen porque entorpecer se puede... con medidas adecuadas y metodología se puede llevar bien la clase.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

En el aula ordinaria se les puede atender perfectamente.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

No. No tiene por qué. Al TDAH hay que darle unas pautas diferentes, tenerlo todo muy estructurado, darle más tiempo a la hora de hacer un examen o las actividades, hay veces que es bueno también ponerles en la mesa paso por paso lo que van a hacer, como un pequeño esquema y luego sentarlos cerca del profesor, el profesor cuando habla debe mirarlo siempre a los ojos, cosas de este tipo.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Claro. Si un aula normal, entre comillas, en las que hay 2 TDAH o cualquier otra patología intento trabajar en grupos cooperativos para que ellos estén integrados en el aula con los otros compañeros.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si por supuesto. Si, si, si.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Claro.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No, simplemente son más inquietos pero las habilidades sociales que tienen son las mismas, quizás hablan más también. Tu conoces al niño G, él es un ejemplo de ser muy hablador, muy inquieto, pero eso no le impide que el niño siga una normas, que a lo mejor que si que hay que entrenárselas pero no son diferentes, solo están a la espera de domesticarlas.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, ellos muestran afecto, quizá de una manera diferente pero si, si ellos muestran afecto.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

No más que desmotivados es que hay que ir cambiando las actividades más a menudo porque se suelen cansar, suelen ser mas rápidos a la hora de hacerlas...

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Tengo cursos de TDAH, tengo varios, pero si claro que si.

Nº6. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (A)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

7.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, si claro, sobre todo desde que estoy en este centro.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Bueno... quizás no todo lo que debería... a ver he hecho algún curso pero ha sido más formación mía que he querido buscar, informarme, preguntar ¿sabes? Que cosas así más estructuradas.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, si claro, sin duda si. Hace por lo menos unos... unos... cuatro años más o menos que este tema ha ido desapareciendo y desapareciendo y ya es todo cursos privados.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si. En este centro están todos muy informados.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Mmm... a ver complicado no... es más bien el intentar tener paciencia con ellos. Sí puede ser que sea más difícil de controlar que un niño que solo es inquieto porque ellos sienten un gran impulso por moverse, por tocar, por ir por venir, pero es saberlo controlar ¿me entiendes?.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

A veces si, a veces no como todo. Hay días que tienes más paciencia y otros que te cuesta más porque a lo mejor no tienes el día o por que el esta insoportable porque la madre se ha olvidado de medicarlo. Es depende. Pero bueno de manera general no.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, si. Cuando ves que esta controlado, que logra hacer sus cosas solo sin que tengas que estar detrás de él todo el rato, todo eso te gratifica como profesora. Ahí es donde ves que has hecho tu trabajo bien, cuando él avanza.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

He tenido casos que sí, que es necesario, más que necesario que vengan medicados. Pero es depende el niño también. Hay niños que no... que no necesitan medicación, pero suelen ser granditos ya cuando se les enseña que hay que controlar todos esos impulsos que ellos tienen. Pero... pero de pequeños normalmente si que les viene mejor la medicación y luego írselas...mmm... reduciendo.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Muchas veces si. Tu piensa que son niños desinquietos. Otra cosa es que hables de niños con TDA que son cosas diferentes, pero los niños con TDAH tienen hiperactividad, su condición es la de ser desinquietos entonces muchas veces entorpecen lo que tu tengas preparado para ese día. Muchas veces dices contra que tenia esta planeado para hoy y con él en la clase es difícil ponerlo en practica con 23, 25 niños que tienes.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Aula ordinaria, aula ordinaria sin duda.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Si, si. La metodología es igual para todos. En este colegio y en otros en los que he estado. Eeh... otra cosa es que tu quieras hacerle alguna adaptación para él. Pero eso siempre va mucho en cada profesor en si quiere o no quiere adaptarlo. De habitual o no se hace o... o se hace en el momento que estas dando la clase y ves que el encaja mejor en un sitio que en otro pero no... no se suele adaptar.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si normalmente si.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO O “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si para estos niños es muy importante el refuerzo cuando hacen algo como tu has querido y bien eeh... estos niños tienden mucho a la frustración cuando algo no les sale bien y tienes que reforzarle siempre todo lo que hagan bien y cuando no lo logren no se lo regañas intentas que se calme, que lo vuelva a intentar, que lo deje para otro momento porque sino tienden eso... mucho a la frustración a desmotivarse. Hay que reforzar siempre en positivo.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si, claro como todos. Todos tienen que ofrecer.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Si, si, si. No son en sí diferentes pero si que hay que trabajarlas con ellos mucho, hay que estar muy encima de ellos, no para que socialicen sino para que aprendan como se debe socializar porque ellos quieren abordar demasiado y tu tienes que pausárselo.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, si son muy cariñosos, ellos dan abrazos, dan besos, te dicen cositas bonitas, muestran cariño como cualquier niño.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Si muchas veces sí, por esto que te dije de que se frustran mucho cuando algo no les sale. Pues eso también los desmotiva, se aburren mucho en clase, eso también da pie a que se desmotiven... Esas cosas ¿sabes?.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Si.

Nº7. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (L)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

30, soy muy veterana.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, yo fui profesora de PT, hasta que lo tuve que dejar porque cogí la jefatura de estudios y... y después la dirección.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, algo sé. Antes no habían tanto como ahora también es verdad. Ahora es que hay una cantidad de niños... en cada aula hay un alumno al menos o casi. Hay un montón. De echo han puesto un equipo más de niños con trastornos de conducta porque es una cantidad...

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Hombre no estaría mal, porque yo he tenido experiencia pero ahora hay cantidad de niños y aunque yo solo de algunas clases soy la directora del centro pero... hay una cantidad de... de niños con TDAH. Con trastornos.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, en general si.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Algunos si, otros no. Hay de todo y depende del niño. Hay alumnos con TDAH que más o menos los puedes controlar, hay otros que necesitan otro tipo de escolarización que no sea un aula ordinaria.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Es sencillo. Tienes que tener un buen autocontrol y no es sencillo trabajarte muchas veces eso. Lo tienes que hacer porque eres profesional.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, con todos los niños, si, si. No siempre eh.. hay niños y niños. Hay niños que cuesta mucho trabajar con ellos, cuesta mucho centrarlos, cuesta mucho que centren la atención, que te escuchen pero tienes que... solventarlo de alguna manera. Y no puedes trabajar seguido con ellos, tienes que darle sus tiempos de descanso. Es otra manera de trabajar.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

En algunos casos si, en otros no. En algunos es necesario, en otros... no es positivo, porque los... los amuerma mucho. Depende del niño y del nivel de TDAH. Hay algunos aquí tenemos que cuando viene sin medicar es imposible trabajar con ellos, imposible porque es que la verborrea, el movimiento, no, no, no puedes trabajar con ellos entonces necesitan medicarse. Hay otros... Yo en términos generales no soy favorable a que lo mediquen pero a veces hay que hacerlo.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Entorpecerla no, si es verdad que...eh... interrumpen bastante pero es que es lo que hay, son niños y estamos integrándolos... así que... los niños se acostumbran, incluso antes que los maestros, a trabajar con este tipo de niños. Llega un momento en el que ya no escuchan y se adaptan a ellos. Es curioso.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Normalmente no. Normalmente no tienen que asistir a aulas especiales salvo casos extremos que los hay, que es imposible entonces trabajar con ellos porque además necesitan una persona exclusiva para ellos porque son capaces de autolesionarse. Tuvimos uno este curso, lo teníamos desde los 3 años, pero ya en 5 empezó el niño a... a tener un brote más fuerte y tuvieron que llevarse a un centro... a un aula en clave porque era imposible. Sobre todo por su seguridad.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

No. No, no no. Ellos requieren otros tiempos, ellos requieren otro tipo de, de... sobre todo en la forma de organizar el trabajo.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si. Hombre en este caso el TDAH que tengo es capaz de hacer muchísimas cosas de las que hacen los demás pero tengo otros alumnos o... no voy a decir nombres... que no, que ya si necesita una actividad para ella, adaptada a ella, hay cosas que si cuando es cosas de pintar, cuando es... incluso la metes en el grupo y ella hace las cosas que tiene que hacer de pintar... y ella manifiesta su... su opinión y además de forma coherente pero ya a la hora de llevarlo a... a la escritura, tal, ya no, pero pintar y eso sí. Si trabaja. Todo lo que se puede hacer con el grupo se hace.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Para esos y para todos. Para todos. El refuerzo positivo siempre es mejor que el negativo. En líneas generales para todos.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Como todos, mucho. Ni mas ni menos que otros. ¿Tienen cosas que ofrecer? Por supuesto. Todos. Incluso los que tienen una discapacidad intelectual también.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Diferentes habilidades sociales... Pues nunca me lo he planteado la verdad. No mas bien tienen pocas habilidades sociales, yo no creo que sean diferentes sino menos habilidades sociales porque por sus propias mmm... características.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, si si. Te abrazan. Mmm... sobre todo muestras físicas. Sí.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

No. No todos. Hay algunas áreas que sí porque... si no te la adaptas a él, se desmotivan. Pero aquí en general los que tienen TDAH vienen contentos al colegio, no hay ninguno que diga la madre hay que no quiero, ellos vienen contentos. Pero si que es verdad que pueden estar desmotivados, si tu no les haces casos. Pero estos igual que otros que tu no les estás haciendo caso o que no le estás dando respuesta a sus necesidades. Eso sí.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Ay... Ya a estas alturas de mi vida... Hombre no me importaría eh... pero depende del curso (risa).

Nº8. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (M.A)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

5.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, por supuesto, es algo muy de moda en los últimos años.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si, si.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si, siempre hay que renovar porque esto... estos temas cambian mucho y en estos últimos años pues aún más ¿por qué? Pues no se sabe, pero hay mucho TDAH.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Mmm... complicado no sé, yo lo veo más como un reto. Todo también depende del niño y de la edad de la que estemos hablando, pero bueno cuando, cuando hablamos de niños pequeños si es complicado y bueno en sexto también. Sí, sí. También.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Depende del niño es que ahí hay muchos factores... es que el niño este medicado, de nuevo es la edad que tenga que suele influir. Yo he tenido un niño en segundo con mucho TDAH y estar este niño en quinto y saber autocontrolarse, siempre con ayuda de la profesora. ¿Perder los nervios? Pues si cuando le dan rabietas o cuando se irrita pero bueno es que al final es un niño...

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, si, por supuesto.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Si, si, si. Muchos niños la necesitan. Hay niños que no, pero la mayoría con la que yo les he dado clase si. Todos estaban medicados. Todos estaban medicados y aún así eran niños con una hiperactividad muy alta. Yo creo que eso dependerá de la medicación. Pero bueno eso ya no es mi tema.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Pues esta se une con la anterior porque sí que entorpecen aún ya estando medicados me imagino sin medicar. Pero bueno se te dice que esto no tendría que ser un problema si adaptas la clase a ellos pero aun así que que entorpecen. Muchas veces tienes que sacarlos de clase... de clase para tu poder seguir con lo que tengas preparado porque ya te digo que muchas veces aun estando medicados agüita.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula ordinaria sin duda se les puede tratar, pero con paciencia.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

La metodología es igual para todos, otra cosa es que tu les hagas sus adaptaciones, eso se hace por ejemplo si vas a hacer una actividad... no sé... algo en lo que te interesa que el participe. Pero no haces una metodología alternativa para él ni haces adaptaciones a todas las actividades sino que ya tu vas viendo y... eso.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Si, intento que si.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si porque muchas veces estos niños no se sienten integrados en el aula y depende de los compañeros que tengan, porque aquí hay uno ahora mismo en sexto que sus compañeros ya lo aceptan, pero eso llevo un proceso. No fue de la noche a la mañana. Y eso a ellos los hace sentirse inferiores, como que los frustra , que sus compañeros le estén diciendo todo el rato cállate o ponte a trabajar o no sabes hacer nada bien, todas esas cosas hay que controlarlas y nosotras como profesoras tenemos que reforzar sobre todo en estos niños lo positivo. Siempre lo positivo.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si claro. Tienen muchas cosas positivas que ofrecer. Sobre todo los lunes por la mañana cuando nadie quiere hablar que vienen todos dormidos (risas)

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Si, un poco diferentes si. Les cuesta más relacionarse...no relacionarse sino relacionarse bien, ¿no se si sabes lo que te digo? Hay que enseñarles a aprender a relacionarse. A que si alguien esta triste hay que consolarlo y dejarlo hablar, no pueden ser ellos los protagonistas ¿me entiendes?

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, si son muy cariñosos y con los profesores más que con los otros niños.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Muchas veces si. Igual que nosotros con ellos, hay muchas veces que te desmotivas porque no avanzas con ellos, o muchas veces ves que llevan una temporada portándose bien y pum de repente vuelve mal comportamiento. El trastorno. A ellos les pasará lo mismo.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Si claro. Siempre.

Nº9. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (M)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

18.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, si.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Bueno...eh... sé lo que es, se como se trata, se... se todas esas cosas pero seguro que podría saber más. De todo siempre se podría saber más.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, por supuesto, siempre siempre hay que estar renovando.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, en general si.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Normalmente sí. Cuando a estos niños les dan rabetas y pierden el control por que al final son niños ¿no? Pues sí, ahí sí. Vamos a ver es complicado igual que a cualquier niño que le dan rabetas ¿no? Pero sí en general un poquito más ellos. Por sus condiciones y sus cosas, pero bueno...

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Te diría que no, tengo bastante paciencia para estas cosas y... ¿es que hay que tenerla no? Esta profesión lo requiere así. Hay que tener paciencia porque ellos no hacen las cosas adrede y sí definitivamente hay que tener paciencia.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Sí, si claro. Igual que con ellos con todos... es gratificante trabajar con todos.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Pues no sé que decirte... es que todo... todo suele ser dependiendo del niño, del grado de TDAH que tiene ¿no? Porque hay niños que si les sienta mejor, y niños que los apaga mucho, que los deja como se suele decir, en otra órbita. Depende, depende mucho.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Sí, yo tengo paciencia con ellos pero... (risas) Sí, sí, porque por mucha paciencia que tengas ellos siguen entorpeciendo. Que tu le tengas paciencia no quiere decir que esto no pase, que se porte mejor él, esa es su condición... ¿Entorpecen? Sí, pero paciencia.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula ordinaria se les puede tratar. Tiene que ser un caso muy grave para, para que no.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Sí.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Bueno bastante poco la verdad, podría meter más. Eso en los cursos bajos quizá te dicen más pero en cursos altos ya poco. Es mejor que le preguntes eso a A.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Sí, claro. Pero igual que para los niños con TDAH para todos los niños. El refuerzo positivo siempre es mejor que el negativo. El positivo premia y el otro castiga y mira que siempre se suele más castigar que premiar ¿no?, pero en este colegio intentamos que sea al revés el, el premio antes que el castigo.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Tienen bastante que ofrecer. Ellos aportan puntos de vista distintos y variados, tienen mucha imaginación son muy creativos con los que yo he dado en estos años desbordan creatividad y lo podemos hacer así o así, o siempre y ¿por qué?, o cosas sin sentido... pero si aportan. Todos los niños aportan y la diversidad siempre es buena.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Sí, definitivamente sí porque son niños muy buenos para hablar, para explicarse, para moverse y animar la clase pero a la hora de la verdad no se saben relacionar bien ¿sabes? Su carácter con lo otros hay que limarlo. Bueno eso creo yo no sé que es lo que te habrán dicho los demás profesores...

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí. Son muy cariñosos mucho. Es que su forma de ser también suele ir acompañado de eso. El final ellos mismos ven que tu los aguantas que tu eres la que les tienes paciencia y te lo agradecen así con besos, abrazos, te dicen profe que guapa eres, están siempre buscándote... es su forma de decirte gracias por aguantarme y tenerme paciencia. Todavía a día de hoy no he dado con un niño con TDAH que no sea cariñoso ya te digo que son muy cariñosos.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Muchas veces sí porque las actividades son iguales para todos y ellos tienen... tienen una forma de trabajar diferente al resto y al ver que no lo pueden hacer como el resto se desmotivan.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí.

Nº10. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (P)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

22 aquí en el colegio y 7 años más en la privada.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Creo que sí, que los de este centro sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

A veces sí. A veces se hace muy difícil controlar al crío, a veces se hace muy difícil. Hemos tenido casos de esos. Muy, muy, muy difícil. De, de, de hacer un apoyo grupal todo el profesorado. Se hace muy difícil dependiendo del niño.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Yo personalmente procuro controlar. Eso lo llevo, lo llevo bien.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

A veces no. Dependiendo los resultados.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí, por que lo hemos visto en algunos niños. Sí, sí.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Dependiendo de quien sea, dependiendo del niño que sea. Dependiendo del nivel de TDAH que tenga.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

No, en el aula ordinaria, es lo que debería de ser, lo que pasa es que hay que controlarlo. También es cierto que estos niños, las normas tienes que traerlas desde casa también porque que sea TDAH no significa que pueden hacer lo que a ellos les de la gana ¿vale? Por que hay niños TDAH que no han tenido nunca límites y hay otros que tienen. Con el límite son capaz de controlarse ellos mismos, y de controlarse en clase y con los adultos, entonces por eso te digo que todo depende de la criatura y la medicación, pues sí, hace mucho incluso en eso. No esta reñido los límites y lar normas con su impulsividad.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Sí, si por supuesto. Sí, si.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Sí e inclusiva.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Dependiendo del momento. Pero para estos y para todos. Dependiendo del momento. Claro. Por que... a ver al mínimo cambio a positivo si todos nos dedicamos siempre a halagar, halagar, halagar, a ver hay veces que uno tiene que hacerlo y hay otras veces que tiene que ser parte de la norma, parte de la normalidad. Yo avanzo y, y porque yo avance no siempre me tienen que estar diciendo ah, que bonito, que bien, que bueno, que tal...

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Pues como todos. En su medida. Por que todos son diferentes y todos aportan.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Las tendrán. Las tendrán por su impulsividad pero vuelvo a decir que esas habilidades sociales se aprenden y se aprenden no solamente en el centro. Cuando las aprenden las viven distintos que los otros.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí, te voy a poner el ejemplo del niño que tenemos en 6ªA ¿vale? Mmm... Esta medicado y es un niño que en un principio no había, o sea, era un enfado continuo, no había manera de centrarlo, no había manera de, de acercarte a él, ni quisiera de pasarle la mano por encima, y ahora es todo lo contrario, ¿sabes de quien te hablo vale? Ese es un niño.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, algunos sí. Y te voy a dar otro caso. El que tenemos en 5º/6º totalmente desmotivado, ¿por qué? Porque se diagnosticó tarde, entonces al diagnosticarse tarde ¿sí? Era un niño que no, no, no, no... desinquieto, todo el mundo iba.. la etiqueta la llevaba ¿vale? Pero ya no solamente con el profesorado, porque hay que decirlo, que a veces no nos damos cuenta sino también con sus propios compañeros, es un niños que ahora ya sabemos que es, como es, esta medicado, es un niño que ha cambiado totalmente y esa frustración que el tenía de que no me entienden, de que siempre soy yo siempre siempre siempre, ya no la tiene ¿vale?. A veces depende del tiempo en el que tarda en diagnosticarse. El tiempo, el tiempo...

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, porque es una formación continua. Siempre hay cambios, siempre hay cosas nuevas ¿vale? Yo la tengo, yo tengo formación y estando aquí he recibido un montón de información, pero si es cierto que a veces la impotencia viene de la falta de...mmm... no de información y formación sino de los cambios. La sociedad esta cambiando, estos niños están viviendo cosas totalmente distintas a las que nosotros teníamos antes entonces claro...

Nº11. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (P)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Pues unos 23 años, más o menos unos 23, no es que sea yo una experta pero horita hago las bodas de plata con la docencia horita... Ah... pero no todos en este colegio claro por que tu sabes como funciona esto de las oposiciones. ¿Pero tengo que decirte donde he estado?.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí pero siempre se puede estar más.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Claro, claro, claro eso es siempre fundamental ya... Siempre es fundamental reinformarse, siempre siempre por que los problemas y las soluciones, más los problemas que las soluciones cambian. Cambian mucho.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Sí, sí, sí. Por lo general son niños muy muy muy complicados para el aula para lo que todo profe espera de tener una aula tranquilita, todos escuchando, todos los niños atendiendo, si esperas eso, sí.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No si que es verdad que es muy fácil perder los nervios con estos niños lo reconozco, pero hay que tener paciencia.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Sí... son niños que cuando tratan... cuando consiguen lo que te habías propuesto trabajar con ellos te alegra. Pero fijate que yo creo que eso es con cualquier niño que tenga algún problema, alguna discapacidad ¿sabes? No creo que sea solo con los TDAH, creo que es con todos los que tienen problemas porque es como el doble de esfuerzo que le dedicas.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí, en este colegio he visto que sí, han venido muchos niños con problemas muy serios de TDAH y la medicación aquí hace maravillas. Muchas veces es casi el primer recurso que se les da a los padres por que, por que ellos muchas veces mmm... no tienen como la economía, los recursos económicos y el centro ha llegado a comprar la medicación para el niño. El tema de medicarlo o no es muy personal pero si decides medicarlo hay que gastarse el dinero en la medicación y eso es financiado muchas veces pero aquí la situación social, más el barrio, el, el contexto del centro es malo.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Si no están medicados pueden llegar a entorpecerla.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

En el aula ordinaria se les puede tratar sin problemas al no ser que sea casos muy avanzados, muy descontrolados ¿sabes? Que ni con medicación, pero sino aula normal.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Si la metodología es la misma en mi clase.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

No siempre las utilizo pero intento que así sea.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Totalmente, totalmente el refuerzo positivo es clave para estos niños y para el resto.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si son niños muy grupales muy amistosos siempre intentando como encajar en el grupo. Hay que darles una pausa muchas veces por que no paran aportan aportan aportan y se olvidan de contar con el resto. Son muy protagonistas también eso es parte de su trastorno. Pero siempre son muy así.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Sí, eso es justo lo que te dije antes que siempre están como, como intentado encajar en el grupo, siempre están intentando meterse en todo, saber de todo ¿me entiendes? Hay que darle las herramientas para que sigan con esa motivación de encajar, de meterse y de, pero siempre con buenas herramientas para que lo consigan...

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Si, si. A veces sí. Si el profesor no sabe como llevarlo si. Eso es también mucho mas problema del profesor que del niño porque el se aburre y como cualquier niño pues se pone a bobear y eso tiene que solucionarlo el profesor no es tanto, no es culpa del niño.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, claro.

Nº12. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria.

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

29 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí yo considero que sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, si es necesario cada cierto tiempo renovarse en el tema.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Bueno... sí... son niños que cuesta en el sentido de que hay días que vienen mejores y días que no se controlan ni ellos mismo imagínate controlarlo nosotros.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Sinceramente sí. Yo vengo de una educación muy muy estricta en donde que si se atendía al maestro, que, que si el silencio, que si libros, y he ido viendo como eso se tiraba al suelo y ahora grupos y problemas en los niños, y TDAH y son cosas que cuesta aceptar.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Es gratificante hasta cierto punto. No es fácil trabajar con ellos, tú has visto al de mi clase, ¿y te resulta fácil? Son niños que muchas veces tienen, tienen otro problema asociado. Con solo TDAH ya es complicado, imagínate ahora con TDAH y una discapacidad por ejemplo, o un... no sé, o que tengas a otro niño en la clase con otra cosa, otro problema. Hay más niños que tienen que ser atendidos no solo ellos.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí rotundamente sí.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Es lo que te estoy diciendo, eso es justo lo que te estoy diciendo, que es gratificante si pero es que hay más niños que atender y estos entorpecen. Tu has visto mi clase ¿no? Un TDAH, un TEA y una discapacidad intelectual. ¿Dónde metemos eso? ¿qué hago con los demás niños? Es que no, no. Así no se puede dar respuesta a las necesidades.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Colegios especiales no, aula especiales sí. El aula de PT, el aula de PT ¿para que esta? Estos niños necesitan a alguien que este encima de ellos y, y si el tutor no puede o la clase es tan complicada como la mía ¿qué hace?.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Claro. ¿Tú te crees que hay tiempo para más? Una metodología única.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Muy pocas de todos formas a estos niños, mi experiencia con ellos es que no les interesan nada. Actividad integradora o no, pasa.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Es importante para todos los niños.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Yo te diría que sí, pero la realidad es que depende del nivel de TDAH, del... del grado que tenga el niño.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Si tienen menos habilidades sociales esta claro.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí, ellos son muy afectivos y más con los profesores que con sus compañeros.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, ellos son muy participativos incluso cuando no hay que serlo pero su participación casi nunca es acorde a lo que, a lo que estamos... dando en clase. A ellos no les interesa lo que se está dando. El de mi clase tiene desfase curricular ya y aún así no se le quiere hacer adaptación ¿y yo que hago? Es que no se puede, es que el problema esta en la educación, en lo que los políticos se creen que es la educación.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

A estas alturas, yo en 1 mes me jubilo, ya no creo que me haga más falta saber sobre el tema.

Nº13. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (C)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Unos 3 añitos.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí, poca pero sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Los tengo renovados hace poquito así que te voy a decir que no (risas). Espero que ahora no se me venga en contra y me vayas a hacer preguntas que no te sepa contestar (risas).

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Creo que sí pero sin renovar.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Un poco creo que sí, pero como a cualquier niño que le entra el brote o tiene un mal día. Son niños que cuestan un poquito más.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No, yo tengo bastante paciencia, soy bastante tranquila. En ese aspecto me mantengo tranquila no soy de las que suele alzar la voz ni nada de eso. Tampoco dejo que me toreen...

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Sí, por supuesto que sí, con todos y en especial con ellos.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Depende del niño. Yo personalmente y por que este tema me toca muy de cerca no soy partidaria de la medicación, yo la dejaría para la última opción pero si que es verdad que eso lo deciden los padres, tu solo puedes aconsejar. En este centro hay muchos niños medicados, yo he pasado por otros en los que no, que apenas hay 1 o 2 medicados. Ya te digo que eso depende del centro y de la familia.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

En su justa medida si. Es normal por que su condición hace que sean más intranquilos ¿no? Que sean más hiperactivos, pero por lo general si que entorpecen.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula ordinaria se les puede tratar perfectamente.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Depende del niño y del centro. Yo he pasado por centros públicos ¿eh? Ojo públicos, en donde se te exige que ese niño tenga su adaptación correspondiente para todo. Para todo es para todo, incluso en un caso incluso para una excursión. Y en este centro por ejemplo lo dejan a gusto del profesor, si quieres se lo adaptas sino no. Por eso te digo que hay de todo.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Normalmente sí. A estos niños les favorece mucho este tipo de actividades.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Claro, por supuesto, el refuerzo positivo es importantísimo para estos niños. Además te beneficia a ti como profesora porque, porque cuando tu le halagas algo que hace bien, él ya sabe que para la próxima lo tiene que hacer igual. Es como que aprende esa pauta.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Estos y el resto. Todos, todos.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Pues, entiendo que sí, por lo que yo he podido ver, entiendo que sí, que sus habilidades sociales, su forma de socializar es diferente. Y he visto casos en donde socializan mejor que cualquier niño que no tiene TDAH y casos en donde socializan peor. No sé a que puede ser debido, no se si su problema afecta a eso la verdad.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí, ellos dan muchos abrazos, son muy zalameros, si, si (risas).

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Pues otra vez depende del niño. La mayoría sí, o por lo menos en este centro si suelen estarlo por que se les nota, tu se lo notas, que no atiende, que no le interesa nada, en otros centros pues depende. Eso va mucho también en si le haces una adaptación de la asignatura o no. Es que con este problema no hay una norma generalizada que sea... para todos igual.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Claro.

Nº14. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (G)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Unos 13 años, no mentira 15 años. Estuve 2 años en concertado. 13 en la pública y 2 en concertado.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Bueno yo creo que sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Si eso es siempre bueno, siempre es bueno estar informado de todo, de todo lo actual. No es solo bueno, es necesario.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Hombre por normal general sí, si es verdad que nos solemos quejar mucho de eso. Hablo por mí como hablo por mis compañeros. Nos solemos quejar bastante porque está entando mucho niño TDAH en el cole y eso quieras o no.. dificulta. Dificulta al cole, a las clases, dificulta. Dificulta mucho.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

A veces sí, por normal general no, pero es verdad que a veces sí. No siempre te levantas igual, no siempre se levantan ellos igual. Depende el día y el...el...el estrés del niño.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si, por supuesto. Si, si.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí. Eso hay estudios y todo que demuestran que si...que no es que... sino que hay estudios que lo demuestran que la medicación no es mala. Tendemos a asociarla de mala, nosotros le damos el valor de mala, pero a ellos les beneficia, les beneficia mucho para las clases. Eso sí, sólo para las clases, no es para todos los días. No se si me entiendes. El fin de semana por ejemplo el niño no tienen por que tomarla, los padres son los que se tienen que encargar de eso.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Depende de si están medicados o no. En general, los niños que yo he tenido suelen entorpecer si no están medicados, si están medicados no tendrían por que, serían aun así más revoltosos que el resto porque su condición... pero no tendrían porque entorpecer dentro de los márgenes.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Pueden estar dentro del aula ordinaria. Se les puede tratar en el aula normal claramente.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Sí.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Por supuesto, pero no solo para estos niños es bueno este tipo de actividades, es para toda la clase, toda la clase necesita este tipo de... de actividades.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si, es muy importante, muy importante, muy importante para ellos y para todos los demás, para todos el refuerzo positivo es imprescindible. Hay que llevarlo siempre a cabo apoyando a los niños cuando hacen las cosas, los trabajos, el esfuerzo, el esfuerzo que les estas pidiendo bien.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Por supuesto, por supuesto.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Diferentes quizá no, no, no yo creo que más bien tienen menos habilidades sociales, tienen más poquitas, tienen más poquitas. Según que niños también. Según que niños por que... es que hay niños que se relacionan bien y niños que no. Según el TDAH. Esto va mucho en la medicación creo yo también ¿eh?

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Muy pocas, yo siempre he dado en 6º, incluso en los concertados he dado en 6º yo he tenido mucha suerte en ese sentido, porque tu sabes que tu entras en un colegio y es en donde te necesiten, pero, pero en mi caso siempre he estado en 6º y son más grandes ya, y no suelen ser tan cariñosos siendo tan grandes, los de 2º quizá si son más cariñosos. No sabría como son más pequeños, así por experiencia. Se de mis compañeros pero bueno yo lo que he visto es que no. Pero como los otros niños, es raro porque ya quieren pasar al instituto no quieren tantas caricias...

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, sí, sí y más si tienen un nivel curricular menor al de la clase. Se desmotivan muy rápido. Mmm... esto es un ejercicio para el profesor también, conseguir que estos niños no se desmotiven. Pero ya cuando los cojo yo... ya es difícil motivarlos porque vienen de cursos que no se les ha prestado atención y tal y ya se complica más cuando van al insti. Es una bola que se va haciendo cada vez más grande.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, sí, claro. El saber nunca está demás.

Nº15. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (U)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

23

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Siempre hay que renovar los conocimientos de todo y en este aspecto más todavía, por que es un tema bastante abandonado y... y creo que la mayor parte del profesorado no le da, no le da no, no tiene la información adecuada sobre el tema.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

No lo sé. En mis compañeros no se, pero en general hay poca información. Se piensa muchas veces que los niños, que hay niños, que no se les da la ayuda que necesitan, porque se piensa que son niños moviditos... y que cada vez se esta quitando el tema o sea están considerando cada vez... hay niños que están diagnosticados desde hace años pero cada vez el TDAH se esta considerando como una cosa que ya no, o sea, hubo una época en la que se diagnosticaba a todos los niños con TDAH y ahora estamos al bando contrario. Ahora resulta que nadie es TDAH ¿entiendes lo que te quiero decir? Se ha pasado de un extremo a otro. Ni tanto ni tan calvo.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Dependiendo, dependiendo de la ayuda que tenga en la familia, porque hay niños que yo he tenido TDAH donde la familia a ayudado mucho que esto beneficia mucho al niño. La participación y el trabajo en casa para un niño con TDAH es fundamental, y la relación con los padres más todavía. Si hay un niño TDAH que esta abandonado por completo, eso es terrible, porque claro hay niños que no los puedes controlar.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Eh... por razones personales controlo. Por razones personales que me afectan a mi entonces claro controlo porque se lo que es un niño TDAH porque lo he tenido en mi entorno, entonces...eh... me intento relajar. Pero bueno los niños TDAH a medida que van creciendo van madurando quiero decir que cuando mas problema tiene son cuando son chiquititos porque ellos no se controlan pero a medida que ellos van madurando, cuando son más mayorcitos...eh... ya en el tercer ciclo, dependiendo, si tienes ayuda o no de la casa porque la adolescencia ya es peor.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Siempre te digo dependiendo, son niños como otros niños cualquier, tu tienes más empatía con unos niños que con otros, hay niños a los que se les coje mas cariños y hay niños... pues lo mismo te pasa con los TDAH, hay niños TDAH que te los comes porque son un amor, pero hay otros que... Pero te pasa con todos.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

En muchos casos si, en muchos casos te digo yo que a la hora de hacer un examen, a la hora de concentrarse en clase, a la hora de relacionarse con sus compañeros... Por que claro ellos actúan impulsivamente y entonces claro a la hora de relacionarse con sus compañeros si ellos no tienen algo que les mida, o que les frene, ellos van a actuar siempre fuera de onda. Si ellos se saben medir pues van a tener menos problemas con sus compañeros.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Yo te sigo insistiendo es dependiendo de cómo sea el niño y de la ayuda que tenga en casa ¿sabes? Porque todos controlable si desde casa los padres controlan determinadas conductas, o el niño esta siguiendo una terapia con un psicólogo para poder él controlar determinadas... ¿sabes? Todo depende.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Se les puede tratar bien en el aula normal. De echo hay niños que ni siquiera están diagnosticados y... yo sé, se ven claramente que son TDAH y funciona, y son niños que han estudiado carrera, que han estudiado. Hombre tiene que ser ya un caso de una persona que ya este muy mal. Pero en general en el aula ordinaria.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Eh... con los niños TDAH tienes una serie de protocolos, como por ejemplo: A ellos siempre les cuesta más trabajar, terminar las tareas, terminar un examen, tu a un niño con TDAH siempre le tienes que dejar más tiempo a la hora de hacer tarea y examen y exigirle menos escrito que a un niño que no tienen TDAH. Por que ellos se dispersan mucho, muchos están en su mundo, muchos están... Y tú no puedes estar todo el día cabreada y echándole la bronca a un niño, porque al final lo que estas es mermando su autoestima y ese niño al final termina... ¿entonces que haces? Pues si a estos les mando 4 ejercicios a él le mando a hacer 2 ¿sabes? A ese nivel.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

En esta aula donde estamos las actividades siempre son integradoras porque tenemos muchísimos niños con diferentes problemáticas. ¿Integrar a un niño con TDAH? es que realmente, integrar integrar, procuras que se adapte a trabajar en grupo, que estén aquí y no pá allá... eso...

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

El halago si. Si, si, si, si. Si porque uno de los problemas que tienen los niños TDAH es la falta de autoestima en muchos casos. Yo lo veo así.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si, como todos, si.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Si. Las habilidades sociales son muy mas costosas para ellos. Hay muchos niños con TDAH hay niños que tienen mucho carisma por naturaleza, que tienen TDAH pero a la gente... o son guapos, o son graciosos, entonces a los demás les hace gracia, no lo desechan, pero esta el típico niño que tiene TDAH y no tienen esa gracia, ni es guapo, ni es... Es como todo. Pero que veas que tienen su añadido, que son niños que hay que comprender... que no... que no llevan el mismo ritmo que los demás.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí, de cariños, de besos, de abrazos, de... sí.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, si. No te puedo decir más porque no se a que se debe, pero si por supuesto que sí.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí.

Nº16. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (A)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

12

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí, bueno a ver... dentro de lo que yo creo sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Renovarse o morir es el dicho ¿no? Por supuesto es algo necesario, es algo necesario y más cuando...cuando hablamos de trastornos.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Eso siempre depende del niño, siempre es el niño quien decide si va a ser complicado para ti o no, si si, siempre depende de él por que... por ejemplo el niño que se sabe auto controlar, que le han dado, que le han enseñado técnicas para hacerlo, se maneja el solito, pero los niños que no tienen pautas y que no... no.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Claramente hay ocasiones en las que sí. Si hay veces que te hacen perder los nervios y lo que no son los nervios porque no están ni para venir al colegio pero aun así la familia te los manda.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Siempre es gratificante es gratificante porque ves el resultado de tu esfuerzo. Si, si, es gratificante pero no sólo por... por TDAH es por cualquier. Siempre, siempre, siempre.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí, creo que los ayuda mucho a controlarse, a calmarse, a saber estar. Yo lo he visto, ayuda mucho y para las familias también. Siempre mandada por un especialista porque muchas madres vienen no que mi hijo es TDAH ¿pero esta diagnosticado? No es que estuve leyendo por internet. No internet dice muchas cosas esto es trabajo de un especialista ni siquiera de los profesores de un especialista y... todo eso es para... porque el niño es desinquieto. El medicación siempre bajo la supervisión de la orientadora de un psicólogo.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Hay niños que si y niños que no. Hay niños que a mi me han sacado de quicio, pero también por la personalidad del niño, lo que pasa en su casa, hay descontrol, la familia no se implica... Es como cualquier niño pero esta triplicado. Ahora si es un niño como este que esta ayudado a veces funciona mejor que... que un niño que tiene una familia que no esta, que es como si no la tuviera.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

En el aula ordinaria se tratan. Si sí, solo para este problema es aula ordinaria.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Por supuesto. Puede que tu le hagas adaptaciones pero son... adaptaciones, adaptarle esto porque no lo va a entender así, o adaptarle esto que va a ser más, mejor para él así pero es adaptar.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Intento que sí. Lo intento.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Para poder trabajar con estos niños tienes que tener claro que el refuerzo positivo es un requisito indispensable para trabajar con ellos. Es indispensable, incluso más que para otros... incluso más que para el resto de la clase. No pasarte tampoco pero es muy importante para los niños con TDAH.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Sí, son niños muy despiertos, ellos aportan mucho, aportan mucho a la clase eso es innegable. Sí, son muy participativos, participativos y dinámicos, son cariñosos, tienen su punto de risa, de reírte con ellos...

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Si, si, si, si yo estoy convencida de que ellos necesitan más ayuda... porque muchas veces es porque los compañeros se esfuerzan por, por estar con ellos, por participar con ellos, dependiendo del grupo de compañeros con los que ellos coincidan porque yo he tenido niños que están súper... Porque luego son niños que su madurez va por detrás de los demás, son niños bastante inmaduros. Como 2 años ponle de diferencia, son como más infantiles más... Y hay clases donde los integran y hasta los cuidan, pero dependiendo del entorno que tengan ellos, si nos niños maduros que comprenden o son amigos desde pequeños... Todo depende mucho del grupo de la clase ¿sabes?

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si por supuesto, son niños muy cariñosos. Son como el resto, si tu los atiendes y, y estas ahí para ellos, claro. Si.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Si, es que ellos hay veces que se creen que nadie los quiere, que no los entienden, pero ya te digo que esto va muy relacionado con las características que tenga el niño. Yo he tenido muy muy motivados que les resbala lo que piensen los demás, como diciendo a mi que me importa yo soy así ¿sabes? Y tu dices, pues no no tiene problemas de desmotivación, pero después ves otro, ay pero porque me pasa a mi siempre esto, es que no es culpa mía, yo no he hecho nada, y no entienden que si han hecho, pero ellos no lo ven ¿sabes?.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, hombre yo he hecho algunos cursos, yo he hecho algo de... Yo he hecho algunos cursos y me he informado pero el problema de esto es que cada niño es un mundo, y no puede generalizarse para todos igual, y los cursos son muy generalizados. Alá TDAH y todos igual y no es así, la realidad no es así.

Nº17. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (M)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

2 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Si, mucha, muchísima. Mi hermano tiene TDAH así que imagínate. En clase, menos, he tenido al que tengo ahora sólo.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Si.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Los tengo bastante renovados la verdad, por lo que te digo, siempre estoy al tanto, siempre estoy pendiente de nuevos estudios... A ver no es que me meta todos los días, pero procuro estar informada, en internet porque la tele ya ves, que para estas cosas no.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, sí, sí muchos de ellos han hecho cursos, sí sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Buf, claro. Es que ese es el problema, ese es el problema de los niños con TDAH. La hiperactividad que tienen, la activación que tienen, la, la, esa manera ¿no? de revolucionar la clase en 3 segundos. Son niños muy atareados muy, que se requiere mucha tarea con ellos, que demandan, demandan mucho tiempo, eh... que demandan mucho.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No. A mi por lo menos no. No porque yo he tratado mucho con esas ganas de tirarlos por un puente como quien diría ¿no? Yo ya estoy curada de tirarme de los pelos (risas).

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Si por que de ellos aprendes cosas, de cómo reaccionan ante las cosas, de cómo son sus reacciones ante lo que das en clase. Es gratificante trabajar con ellos dentro y fuera del aula. En el patio, en el patio ves realmente las reacciones como, porque ahí es donde ves como están hoy, como afrontan el día. El recreo da muchas pistas.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí. Te hablo de forma general, sí. Hasta que ellos sepan controlarse, ponerse pautas, ponerse pautas y establecerse ellos solitos es mejor que este medicado.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

En muchas... muchas veces sí pero sin querer ojo. Ellos entorpecen sin querer, date cuenta que es su condición. Ellos lo hacen sin querer.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula ordinaria creo yo que se atienden bien.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Normalmente sí. Ya te digo que este es el primer niño TDAH que tengo no se que decirte exactamente. Es igual para todos pero con él... con el puede que haga alguna excepción de ves en cuando también, porque... porque a él el inglés le cuesta mucho. Es difícil contestarte la verdad, así que sí me la juego a decirte que es igual pero con excepciones (risas).

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Intento que sí, pero tu piensa que yo no soy su tutora yo, yo solo le doy inglés, paso pocas, bueno pocas no porque son como 4/5 horas semanales pero, bueno si son pocas si lo miras con la tutora, pero intento que sí. Que las actividades sean integradoras pero no solo con los TDAH sino en esa clase hay niñas gitanas pues con ellas también, integradoras en general ¿sabes?

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Sí totalmente importante para ellos. Sí, sí.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Claro, claro, son niños ¿no? Todos tienen que ofrecer. Desde el más desinquieto al más tranquilo. Todos, todos. Hasta los que creemos menos capaces, todos. Ellos aprenden de todo y de todos.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

En base a lo que yo he visto en mi casa y... y con el niño que tengo en clase, sí que creo que tienen habilidades sociales diferentes. Son muy mentirosos aun sabiendo que la mentira tiene consecuencias, y les da igual. Y las consecuencias les dan igual. Yo creo que lo hacen porque se creen que así encajan más, no sé.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

No creo yo que el afecto sea distinto. Con este niño no lo sé, porque él no me ha demostrado afecto, pero en casa sí. No sé.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, se encuentran muchas veces desmotivados porque no saben como enfocar su trabajo, no saben como hacer las cosas... ellos saben que son como los otros niños, lo que pasa es que no saben gestionar su trastorno.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, cuanto más se sepa sobre el tema, mejor para las familias, mejor para los niños y mejor para nosotras que al final pasamos más tiempo con estos niños, pasamos más tiempo que en casa. Es verdad, piénsalo, ellos pasan más tiempo aquí, aquí entre nosotras que en casa al final.

Nº18. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (V)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

De 23 a 59. De 23 años a 59. Pues hay que hacer la cuenta. (Risas) De los 23, 33, 43, 53, 30 a 59, 36 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Pues renovamos, yo me voy a jubilar como sabes, pero renovamos hace 3 años porque tuvimos un niño muy complicado TDAH y entonces estuvimos viendo ahí, de cómo trabajar mejor las funciones ejecutivas y demás que es interesante sobretodo en él. Pero vamos siempre hay que estar al día y van saliendo cosas nuevas. Dinámicas concretas que antes eran muy generales. Cada vez van saliendo más específicas para cada patología.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Los tutores o tutoras que les han tocado niños con TDAH, en general tenemos conocimiento todos pero aquellos que les han tocado pues sí se incide, y han profundizado, y se incide muchísimo en el tema. Incluso a veces, porque una cosa es toda la teoría y otra cosa es como funcionan dentro del aula, entonces incluso ellos aportan cosas nuevas como esta dinámica funciona, o esta no, en este grupo sí y en este no, en grupos grandes es imposible tal. Todo eso.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

A ver, depende de la ratio del aula es difícil, depende de la ratio del aula por supuesto tienes que tener tiempos muertos, tiempo fuera del aula, ir a PT, hay que ser muy flexible en el sentido de vete al baño, ahora date una vuelta, o vete a hacer un recado no se que. En tiempo muertos hay que sacarlos del aula muchas veces porque van cansándose, cansándose y entonces muchas veces empiezan ya con comportamientos que vamos. Ya no es el movimiento, sino comportamientos disruptivos. Esa es la cosa.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Hombre, a mí no mucho porque estoy muy rodada ya en PT. Pero sí, si son niños que te pueden llegar a desesperar, sobre todo a nivel de tutoría ya en grupos grandes porque están interrumpiendo constantemente, hay que trabajarles mucho la capacidad de frenada, todo eso. Darle otras alternativas que no estar uy que pasa que pasa ahí, hablando constantemente, o cualquier ruido que oyen en seguida ya se te van, o sobre todo la participación y la verborrea que es fluida en ellos.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

En la tutoría no sé. Eso se lo tendrías que preguntar a un tutor o tutora, me imagino que gratificante es trabajar con todos los niños pero que es complicado con estos niños sí. Yo que trabajo con todas las NEAE, con los petésicos como decimos aquí (risas) sí, para mí sí lo es, pero ojo te tiene que gustar por que sino cero.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Yo por la experiencia que tengo sí. Aquí hemos tenido niños que no han estado medicados y cuando se empiezan a medicar el cambio es abismal puesto que al tranquilizarse son capaces de absorber, aprender estrategias de autorregulación. Yo he visto que no es solo la medicación la que los autorregula, que si los regula un poco, pero ellos son capaces de trabajar la autorregulación, la capacidad de frenada. Tu se las das o ellos crean sus estrategias, en cambio cuando están sin medicar no no, no pueden, no pueden, no pueden. Yo siempre pongo el ejemplo que es una autopista, tu vas por una autopista y tienes que ir lo máximo a 120 kilómetros por hora un TDAH va por esa autopista a 2500 entonces lo que le hace la medicación, por lo menos en los casos que yo he visto es vamos a 120 y así puedo ir viendo las señales y esas señales ya me las aprendo y no solo a nivel curricular sino a auto gestionar el comportamiento.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Sí, la tutoría sí. Cuando no están medicados o cuando están demasiado descontrolados, te cuesta mucho. Lo que pasa es que es lo que hay, no puedes decir mira fuera, no. Por eso lo importantísimo y lo que yo siempre digo, ratios más bajas, ratios más bajas para poder atender a todos.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

No, no, no. Aula ordinaria, aula ordinaria. Porque a un colegio especial no pueden acceder a muchísimos contenidos que... no ya curriculares, hay muchísimas dinámicas que no pueden seguir en un colegio especial, y necesitas iguales y diversidad, el mundo es diverso, entonces... Colegio especial aquellos niños que por sus características muy muy muy particulares o nivel muy bajos o asistenciales sino no. O esa es mi opinión claro. Tu todo eso filtralo después (risas).

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

En esta clase obviamente personalizada. En a tutoría yo sé que la metodología en general sí, pero después con ellos se ponen ponte a hacer esto, lo otro, para calmarlos, le hacen participar o no, ir compensando. Eso te lo puede explicar mejor M que ha tenido muchos TDAH en su clase.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Sí, sí, sí, por supuesto. Aquí lo resolvemos todo con el trabajo colaborativo y cooperativo y sí, por que ahí ya distribuyes los roles por carácter, por competencias, por niveles competenciales y demás y entonces... Esta funcionando casi todas las aulas se trabaja a nivel cooperativo ya.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Sí, pero no en especial, como cualquier otro. La diferencia es que hay niños que no tienen ningún tipo de problema y con un halago mínimo ya para adelante y otros que necesitan más cantidad de halagos. Pero después también las dinámicas suelen ser empezar con muchísimo halago y después ir reduciendo también. Tienes que ir aumentando los tiempos del comportamiento adecuado, por así decirlo, y más normalizado porque sino a la mínima, ay que bien, ay que tal, y entonces también lo que haces es...

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

En particular no, pero como todos. Es que eso depende de la dinámica, aquí estamos acostumbrados, todos los profesores y profesoras que hay aquí a que todos los niños aportan. Este es un colegio muy diverso entonces todos aportan, y aquel que no puede aportar por si mismo tu haces que aporte de alguna manera y buscas las estrategias y las vías. Entonces no es que ellos en concreto puedan aportar, es que todos los niños pueden aportar dependiendo de sus niveles competenciales.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No, diferentes no, tienen menos habilidades.... mmm... tienes que trabajarle esas habilidades sociales, entrenárselas. Ayudarles a que creen estrategias o tu creárselas y ellos que las copien dependiendo también de los niveles que tenga. O bien las crean ellos o las copian.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Siii, si, si, si, si. De saludos agradables, de besos, de abrazos... No son niños que demuestren poco afecto ni mucho menos. Tienden a quedarse a ver que es lo que hace la profe y si ella demuestra ellos demuestran.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Dependiendo de las asignaturas. Aquellas que le capten más la atención otras que son... depende de la dinámica que tu lleves en la clase, la metodología que lleves.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, pero no me interesa porque me jubilo (risas) eso ya filtralo como tal, pero sí sería interesantísimo.

Nº19. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (E)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

Pues sobre... sobre unos 18 años. 18 años ya.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Considero que sí, ¿qué me hace falta renovar? Pues también, pero cuando estés en los colegios te darás cuenta que aquí se renueva siempre, siempre... siempre porque entras casos diferentes y esto es nuevo, y prueba esto, la orientadora también nos da muchos consejitos y así.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, si oficialmente sí.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Particularmente los de este centro sí, no se si renovados, pero conocimientos tienen todos. Todos.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Sí, si porque ellos muchas veces, muchas veces no en todos los casos que yo he tenido, ellos saben que tienen este trastorno, ellos lo saben y se escudan en eso, es que yo soy hiperactivo y yo decirle ¿y qué? Como si eres japonés, te sientas aquí y trabajas, yo muchas veces se lo he dicho, digo no eres hiperactivo igual que si fueras japonés, ahí te quedas trabajando como tus compañeros, pero es que yo te voy a explicar lo que es la hiperactividad, no usted no me explica nada, usted se pone aquí y se pone a hacer la tarea como los demás. Entonces en ese sentido... por supuesto no va a hacer la tarea como los demás pero las ordenes, lo que el niño percibe es una normalización.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Intento que no. Si te hacen desesperarte un poco y si el niño no esta medicado pues más, pero intento que no pase. Hay que tener mucha paciencia porque ellos la necesitan, en casa hay veces que no... que no... que no tienen esa paciencia y si aquí vienen, un sitio donde deberían comprenderlo y sentirse cómodos y tal y tu les están siempre erre que erre, pues al final el niño se cansa, se cansa y no quiere venir y eso, eso le afecta mucho a la autoestima del niño. Así que sí hay que relajarse, relajarse por que sino...

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Con cualquier niño es gratificante trabajar. Con ellos y con el resto.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Sí, si, yo antes cuando más jovencita pensaba que no, en otros centros siempre se dice que no, que no se necesita, que no, pero sí, depende del caso sí. Tu lo has visto aquí, hay niños que si no están medicados no, no... no se puede, no se puede con ellos. Y es importante no solo ya que el niño te atiende sino por él, porque eso le da herramientas a él le deja herramientas con las que trabajar, les hace sentir cuando se descontrolan, cuando están bien. Sí, si es muy importante la medicación.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Aunque no sea políticamente decirlo yo te digo que sí, sí. Pero todo depende del niño, pero la mayoría sí no están medicados sí. Sí por que es su condición, su condición es esa, y es así... es que los niños con TDAH es así, y tienes que asumirlo porque sino... no puedes estar detrás de él todo el día, es un desgaste para ti y ya no solo para ti sino para él.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula normal se les atiende bien, si, sí. Dentro de colegios ordinarios se les puede dar respuesta a sus necesidades.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

En este caso el niño que yo tengo con TDAH, que no es sólo TDAH, porque esto viene muchas veces acarreado por otra cosa, el niño de tercero, G, solo es TDAH pero aquí hay muchos con... con TDAH y más, y en este caso Y que es el mío y va acarreado con otra cosita más, con discapacidad intelectual, que acude con V, tienen un nivel de tercero de primaria y es un poco diferente, pero pensando en niños con TDAH, solo con TDAH, utilizan la... la misma, la misma metodología.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Sí, intento que así sea, el niño que tengo el que te comenté, las necesita, necesita de este tipo de actividades porque es que el mismo las demanda, el necesita trabajar en grupo muchas veces y otras muchas individual, entonces yo lo que hago es que lo voy rotando, porque sino los compañeros, también se cansan, se cansan de él y tampoco es cuestión de hacer pasar a todos todo el rato... pero lo cambio, lo roto por el aula, trabaja individual y así.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Sí, sí, sí, sí, para ellos es muy importante.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Claro, sí, como el resto de niños. Sí, sí. Son niños muy participativos, muy muy... sí, sí. Ellos tienen que estar en el aula la mayor parte del tiempo y cuando no, pues con... con su refuerzo.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Sí, tienen peores habilidades sociales, por lo que he visto sociabilizan peor. Aquí estoy pensando ahora niños TDAH diagnosticados con TDAH, despuntan en la expresión oral igual que en la expresión escrita suelen estar por lo bajo. Igual que le encantan los términos científicos, técnicos. Se expresan muy muy bien, utilizan adverbios, adjetivaciones, mmm... más elevadas que el resto de los niños de su clase. Entonces ahí puede haber unas mezclas... pero no les suele servir para socializar. Nada de eso les lleva a socializar.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Sí, son niños muy afectuosos y depende de la dinámica que utilices con ellos y de la confianza que crees y que juegas siempre con la cadena de ey tranquilidad que aquí mando yo hoy, el respeto y por otro lado de aquí estoy yo para apoyarte, quererte y puedes confiar en mi y ayudarte a solucionar y a gestionar, si juegas con esas dos cosas ves los resultados.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, sí, desmotivados, desanimados, tienes la autoestima baja y es que si yo soy negro, pues soy negro, mi raza es negra, mi raza es asiática, tengo... yo que sé tengo el pelo rubio o pelirrojo, o... o tartamudeo, o soy hiperactivo, bueno pues y está... cada uno tiene sus peculiaridades. ¿Están desmotivados? Sí, pero porque muchas veces la familia se equivoca en la forma de enfocarlo, lo tratan como una queja, un problema, o esa es mi opinión. La familia lo trata como una enfermedad y no, no es una enfermedad es una característica y tenemos que intentar que no interfiera en tu vida normal.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, sí.

Nº20. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (R)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

12. Unos 12 años.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí, este centro me ha dado mucha experiencia con estos niños. No es que sea un centro especialista ni nada de eso, pero como has visto aquí hay mucha cantidad de... de niños con esa problemática, bueno con esa y con otras muchas, pero con esa tenemos bastantes.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Sí.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Probablemente, muy probablemente, aunque te diré que la experiencia es un grado (risas).

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Es más complicado para ellos que para nosotros, ellos mismos cuando se tratan de controlar... es más complicado para ellos. Al profesor por supuesto que se le hace difícil pero más para ellos.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

No (risas), gracias a dios no pero porque yo soy de las que tiene mucha muchísima paciencia, pero admito que puede ser fácil perder los nervios otra... otra persona que no tenga tanta paciencia o que tenga menos experiencia, muchas veces los profes que vienen nuevos, o...o no sé, si les resulta complicado al principio, pero yo lo llevo bien.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Sí, si con estos niños y con todos. Con todos, con todos.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Medicados siempre les resulta mejor a ellos. Ellos muchas veces son los que te dicen de su propia boca que necesitan el medicamento porque este mes la madre no se los compra o porque están intentando retirárselo y ellos son los primeros que ven que la necesitan. ¿Por qué? No lo sé, pero yo creo que es que ellos mismos ven que la medicación les hace la vida más fácil, que les facilita relacionarse, atender, prestar atención... Ellos mismos lo ven.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Si no están medicados, esta claro que sí. Es que un TDAH que no esta medicado o incluso más, que no esta diagnosticado es un niño muy muy muy movido, tu lo has visto en mi clase. Son niños muy movidos, no paran, no paran, y eso sin querer interrumpe la clase...

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

Dentro del aula ordinaria se les puede tratar, por supuesto que requieren de más atención, pero se les puede tratar perfectamente.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Sí, con sus adaptaciones claramente, pero sí. Es igual para todos, pero a él, lo que te digo, hay que prestarle más atención. Y no sólo más atención, hay que ponerse con él, hay que estar pendiente, hay que controlarlo, hay que darle pautas clave, y hay que contar con todo eso, porque para todo eso, hay que tener una familia implicada detrás. Sin la familia ese niño va perdido. Ni la metodología de la clase, ni las adaptaciones nada le va a servir.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Intento que así sea, en mi clase se trabaja mucho en grupos, se apuesta mucho por el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo... es fundamental para ellos, bueno para ellos y para el resto ¿no?

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO "HALAGO" ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Sí, es muy importante.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Si son niños con mucha energía, que si se enfoca de forma y por el camino positivo puede ser muy bueno para sus compañeros. Son niños que aportan mucho, pero hay que saber encaminar toda esa aportación, hay que saberla dosificar y enfocar bien.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No, no, no son diferentes, es que hay que... tu tienes que canalizar su impulsividad, su hiperactividad, tienes que canalizársela. Yo tuve un niño durante dos años seguidos, dos cursos seguidos al que daba francés en su grupo y lo lógico es que un maestro de francés estuviera en frente de ellos para que te vean la expresión, como pronuncias y fui incapaz, tuve que ponerlo a él al final y yo me ponía al lado de él. Yo daba mi clase, y los demás mirando para adelante, porque el siempre estaba haciendo, lo que se suele hacer, o sea el payaso, lo que solemos llamar hacer el payaso, hacer el tonto, molestar para que su... básicamente lo que hacía era llamar la atención para que sus compañeros se rieran y al ponerlo de forma que sus compañeros no lo veían el niño ya no hacía esas cosas y yo estaba a su lado, con la mano en el hombro del niño, y cuando yo veía que el empezaba a ponerse tenso lo tranquilizaba, es decir, le pasaba la mano en el hombro y le decía venga tranquilo en bajito sólo para él y para mí. Y a veces no lo verbalizaba solamente lo hacía y cuando se empezaba a alterar para ir a... a molestar, lo que hacía es que le cogía el hombro y se lo apretaba un poco, le hacía el gesto de baja y le decía venga tranquilo. Y así todo el rato. Imagínate 2 cursos seguidos, porque en este caso su madre no le veía mayor problema y no quería medicarlo porque... porque consideraba que no era bueno a pesar de que los especialistas le habían dicho que sí, pero...

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Hombre, son niños muy cariñosos, toda esa hiperactividad la expulsan no solo con el movimiento sino con los besos, las caricias, que si te toco la cara, que si hay que bonito el pelo, que si... son muy cariñosos son hiperactivos para todo. Toda la energía en dar cariño, toda la energía en correr, toda la energía en participar, son muy todo ellos (risas).

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Yo creo que sí, que si no haces todo lo que tienes que hacer con estos niños los vas a hacer profundamente infelices, por que ellos... tu piensas si te pasara esto a ti. Tu eres su salvavidas aquí, tu y los padres, pero aquí en el contexto de este colegio, aquí eres tú. Ellos solo cuentan aquí contigo.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, sí, sí, los cursos nunca están demás. Siempre hay que estar informado y formado pero la experiencia es un grado. Que muchas veces cursos curso y luego llegas y es otra cosa distinta la que te encuentras en la clase que te tocó. Cursos útiles.

Nº21. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (T)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

5.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí, he tenido unos pocos.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Mmm... considero que sé cosas sobre el TDAH pero me falta formación al respecto.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí creo que sí.

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

Creo que es difícil de por si controlar a muchos alumnos a la vez en el aula y con los niños con TDAH pues... sí, supone un extra.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Intento que no, intento que... tenerles paciencia porque conozco de... de su condición pero ocasiones sucede, si.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Gratificante es trabajar con cualquier tipo de alumno, pero cuando sabes que estos necesitan un apoyo extra y consideras que se lo estas dando pues sí es muy gratificante.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Creo que no en todos los casos, dependiendo del grado de TDAH puede ser una buena solución y en otros casos puede no serlo porque les deja muy apagados.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

No más que cualquier tipo de alumnado disruptivo, creo que es responsabilidad del profesorado saber como llevarlos y encauzarlos.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

No, considero que se les puede tratar en el aula ordinaria.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Si, si es verdad que, lo que tiendo a hacer es que si se que son más activos o que necesitan de más movimiento los utilizo un poco más como ayudantes en las gestiones de venga reparte tu los folios eh... ayúdame a organizar esto, tiendo a buscar que sean responsables para que eh... para bueno para mantenerles ocupados.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Mmm.. bueno... considero que las acciones que más hago es este tipo, este tipo de tenerlos como ayudantes.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

Si, considero que el halago es importante para cualquier niño, el refuerzo positivo.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Sí. Creo que tienes que ofrecer como cualquier otro compañero pero con ese plus de energía extra que tienen ellos.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

No, creo que son un poco más activos, un poco más... traviosos, un poco más... necesitan movimiento pero creo que se puede relacionar perfectamente con el resto de compañeros.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Si, por supuesto, un abrazo, un... muchas gracias profe, un... para mi se relacionan afectivamente como el resto de compañeros.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Considero que necesitan ese extra pero... mmm... más que desmotivados si puede ser más sencillo para ellos aburrirse ya que necesitan muchos estímulos a la vez pero... hay algunas rutinas en el aula que te obligan a centrar, focalizar la atención un tiempo, que para ellos se les hace demasiado largo, estar concentrados en ese tiempo, en una solo actividad, entonces para ellos puede ser un poco más difícil. Entonces ese puede llegar a aburrirles pero considero que... se pueden buscar estrategias para que eso no suceda.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Si claro. Sí, si, me gustaría.

Nº22. Entrevista a un Maestro/a de Educación Primaria. (M)

1. ¿CUÁNTOS AÑOS DE EXPERIENCIA TIENE EN LA DOCENCIA?

En la docencia... yo es que no recuerdo cuando no he dado clase porque incluso sin ser maestra ni mucho menos yo recuerdo dar clases, siempre. Siempre clases de inglés a mis compañeros de grupo, y dar clases a mis primos pequeños y cosas por el estilo. Pero vamos siendo maestra llevo desde... desde... desde el 90. Es decir va a hacer 30 años, es decir 29.

2. ¿TIENE EXPERIENCIA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH?

Sí. En este centro lo has visto, hay bastantes niños con necesidades educativas especiales y muchos de ellos han sido diagnosticados como TDAH y yo he tenido que ser tutora o les he dado clases de inglés.

3. ¿ESTA DOCUMENTADO/A EN EL TDAH?

Quizá no todo lo que debería como en todos los casos. Pero si creo que si.

4. ¿CREE QUE DEBERÍA RENOVAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Siempre hay que renovar los conocimientos acerca de todo.

5. ¿CONSIDERA QUE SUS COMPAÑEROS TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE EL TDAH?

Sí, en este centro se trabaja con niños, con un elevado número de niños y niñas con estas características y sí. Les pasara un poco como a mí seguro que pueden aprender más pero...

6. ¿CREE QUE ES COMPLICADO CONTROLAR A ESTOS NIÑOS EN EL AULA?

El problema con el TDAH y con todo es que no existen recetas mágicas y lo que te funciona con uno quizá con otro no, tiene también que ver con su personalidad, pero en general yo creo que si están debidamente diagnosticados e incluso si no y tu les pones interés cada día... Por que es verdad que son niños que te desquician, te pueden llegar a desquiciar, interrumpiéndote y demás porque son niños normalmente muy impulsivos si no están medicados y demás... Yo creo que con cariño, con interés y con una rutina que les ayude, yo creo que se puede salvar bastante bien.

7. ¿LE RESULTA SENCILLO PERDER LOS NERVIOS CON ESTOS NIÑOS?

Si me resultara sencillo perder los nervios con cualquier niño sea TDAH o no no me podría dedicar a esto y sobre todo una cosa que es importante y que a veces tengo que recordarle al alumnado en práctica so incluso a mis compañeros es que esto no es nada personal. El niño tienen unas características determinadas que son estas y eres tu el adulto y el profesional el que tienen que ayudarle a controlarlo.

8. ¿CONSIDERA QUE ES GRATIFICANTE EL TRABAJO CON ESTOS NIÑOS?

Hombre, en el momento que están en bucle no. Pero desde luego cuando consigues ver los avances y como ellos mejoran su autoestima, porque ellos también notan que son diferentes o que actúan de forma diferente, o que siempre es fulanito, fulanito, fulanito... Cuando cada vez es fulanito es menor o es fulanito que bien lo has hecho estos niños empiezan a sentirse seguros y hacen todo lo posible por mejorar también.

9. ¿CREE QUE LA MEDICACIÓN ES UNA BUENA SOLUCIÓN?

Depende de cada niño. Hay niños que realmente intentan por todos los medios controlar esa impulsividad mmm... esa hiperactividad que tienen y no pueden, y necesitan un pequeño toque químico que les complemente. He visto bastantes, algunos, no bastantes, pero he visto algunos alumnos que la medicación no... como mucho los atonta, pero no se si es porque no estaba bien dispensada o... no se por qué es... pero hay casos donde no, no.

10. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS ENTORPECEN LA DINÁMICA DE LA CLASE?

Haber... a bote pronto cuando no están controlados ya te digo yo que si. No vamos a ponerle... Pero es que todos los niños, cada uno tienen sus características, no podemos pensar que queremos que este niño se parezca mas a este, es que tienes que intentar controlarle y... una vez que pasas el momento duro se puede hacer. Hay técnicas también, hay niños que son muy dispersos y les vienen bien algunas técnicas que son físicas, por ejemplo, aislarle el espacio con una especie de... de cajaj para que se concentren en lo que están haciendo, no en todas las actividades obviamente, pero si en actividades en las que tienen que trabajar...m?... Algun tipo de ayuda visual, yo he tenido niños con TDAH a los que le venia muy bien... los tengo normalmente sentados cerca de mí, y les vienen muy bien una ayuda visual que es como una especie de semáforo, pero que no es nada, que es un bloque de madera que pintas de rojo, de verde y de amarillo y ellos lo tienen en la mesa y entonces ellos ponen el bloque en función de cómo están, quiero decir, rojo déjame tranquilo que me estoy intentando relajar, verde puedes hablar conmigo sin ningún problema, amarillo deja que respire y esas señales que envían al resto de sus compañeros, que sus compañeros ya conocen porque se han trabajado continuamente, los chicos las respetan y les sirve como ayuda.... Por eso te

digo ¿entorpecen? Sí, si yo no les dedico ese tiempo, esos recursos a este niño en concreto lo puedo hacer con los demás, pero luego los resultados son muy buenos.

11. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS DEBEN DE ACUDIR Y SER TRATADOS EN COLEGIOS ESPECIALES O PUEDEN ESTAR DENTRO DEL AULA ORDINARIA?

A ver, si solo estamos hablando de TDAH yo entiendo que los niños tienen que estar en un aula totalmente integrados con sus compañeros. Los niños que son altos no les mandamos a un colegio especial para altos, los niños que son bajitos tampoco... son realmente los niños a los que no podemos dar respuesta a sus necesidades dentro de una escuela ordinaria, de una escolarización ordinaria, los que entiendo que si deberían de estar en, en e, otros centros donde se les puede dar respuesta.

12. ¿LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA EN EL AULA ES IGUAL PARA TODO EL ALUMNADO, INCLUIDO EL NIÑO CON TDAH?

Vamos a ver... yo entiendo que la metodología que empleas en el aula tienen que ser adecuada a la capacidad y a las características de cada alumno y alumna. Es difícil si, y conlleva mucho más trabajo, pero es la única manera que tu tienes de que cada niño y niña saque al máximo su potencial con lo cual el TDAH con las tonterías estas que hacemos, que no es nada del otro mundo, la cajita que yo te digo, conseguimos que saque su potencial.

13. ¿UTILIZA ACTIVIDADES INTEGRADORAS EN EL AULA?

Sí, por lo que te digo, por las técnicas que utilizo en el aula.

14. ¿CONSIDERA QUE EL REFUERZO POSITIVO “HALAGO” ES IMPORTANTE PARA ESTOS NIÑOS? ¿LO LLEVA A CABO?

No el halago, pero si el reconocimiento público y privado de sus logros, o sea, no hay que... no no no, estoy muy satisfecha, lo has hecho muy bien, has conseguido controlarte, el refuerzo positivo. Estoy muy orgullosa de que no le hayas devuelto el cachetón al otro... Ese tipo de cosas.

15. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN ALGO QUE OFRECER A LA CLASE?

Eh... Yo creo que como todos, yo creo que todos los niños suman siempre, los niños y las niñas suman a su grupo. Este trastorno no más que otros, tampoco soy especialista, soy maestra, lo que, lo que me lleva a pensar que igual que los otros. La cuestión es que ellos se den cuenta de que ellos también pueden aportar a la clase, porque normalmente la autoestima de estos niños suele estar por los suelos, al menos los que yo he conocido. Entonces si ellos se auto convencen de que pueden aportar, pueden aportar más que los otros o más, dependiendo de su inteligencia, de su expresión, de su imaginación, de su creatividad, pero como los demás.

16. ¿CREE QUE ESTOS NIÑOS TIENEN HABILIDADES SOCIALES DIFERENTES?

Eh.. yo no creo que las habilidades sociales sean diferentes en sí, pero como tienen esa impulsividad normalmente que va asociada al TDAH eh... su forma de relacionarse es eso, es muy impulsiva y no es bien aceptada por el grupo en general, entonces el grupo es el que tiende a rechazarle, es que es un pesado, es que profe viene y me empuja, pero no es porque les quiera empujar, no es porque les quiera hacer daño, no es porque les quiera molestar es que el viene con su cabeza a tope y la única forma que tiene de acercarse a sus compañeros y compañeras es pegándole un empujón. No es capaz de pararse pensar y decirle, hola fulano, ¿a que están jugando?, no, me meto en medio y me cargo mmm... lo que tengan ahí echo. No es que sean diferentes pero si les...les... sino que sus propias características les impide relacionarse de una manera tranquila, eso hay que entrenárselo.

17. ¿HA RECIBIDO EN ALGUNA OCASIÓN ALGUNA MUESTRA DE AFECTO DE ESTOS NIÑOS?

Son súper cariñosos en general, cuando consigues llegar a ellos, son hipercariñosos. Yo tengo al de mi clase, que es del que te hablo normalmente y es un niño que te desesperaba lo más grande, pero que era un niño cariñosísimo, cariñosísimo que además mmm... te rompía el ombligo como decía, te cortaba el ombligo como dice V.

18. ¿CONSIDERA QUE ESTOS NIÑOS SE ENCUENTRAN DESMOTIVADOS EN EL AULA?

Sí, si, si por lo mismo creo. Si en el cole no se les atiende debidamente, si en su familia no se les da respuesta de forma adecuada, ellos se ven diferentes, se ven peores se sienten mal consigo mismos y obviamente eso es una consecuencia directa hasta para el más pintado.

19. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR UN CURSO SOBRE EL TDAH?

Sí, si.

VISIÓN DEL PROFESORADO DEL CEIP SANTA MARIA DEL MAR		
DIMENSIÓN I: Formación (FOR)		
Casos	Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Caso 1	Afirma estar documentado sobre el TDAH al mismo tiempo que considera que necesitaría renovar sus conocimientos, ya que cree que hay que estar continuamente en formación. Le gustaría recibir un curso sobre el TDAH.	Considera que sus compañeras de educación infantil sí poseen conocimientos sobre el TDAH, pero en el caso de sus compañeros de educación primaria no sabe, identificando que este conocimiento depende en gran medida de si el profesor quiere o no recibirlo puesto que no tiene obligatoriedad.
Caso 2	Confirma que está informado sobre el TDAH tanto a través de cursos pagos como a través de cursos de la consejería de educación. Cree que debería renovar sus conocimientos por el proceso tan rápido de cambio sobre este tema y a su vez considera que sus compañeros están documentados en el TDAH. Le parece satisfactorio recibir un curso sobre el TDAH.	Cree satisfactorio recibir cualquier tipo de curso que le permita mejorar en cuanto a cualquier aspecto, incluido el TDAH.
Caso 3	Cree estar documentado sobre el TDAH al mismo tiempo que afirma con rotundidad que debería de renovar sus conocimientos sobre el tema. Considera que sus compañeros tienen conocimientos sobre el tema y que le encantaría recibir un curso sobre el TDAH.	Considera que al haber tenido que hacer adaptaciones curriculares le han beneficiado en su formación sobre el TDAH y por otro lado considera que sus compañeros podrían saber más, aunque al final acaba afirmando que cree que estos tienen conocimientos suficientes.
Caso 4	Afirma tener documentación, considera que debe renovar sus conocimientos estableciendo que es algo necesario para este trabajo, y por otro lado cree que sus compañeros tienen suficientes conocimientos sobre el TDAH. Afirma estar de acuerdo en recibir un curso sobre el tema considerándolo beneficioso.	Afirma siempre estar buscando más documentación sobre el tema.
Caso 5	Establece estar informado en el TDAH y estar siempre al tanto de todo lo que se establece nuevo sobre el tema, así mismo afirma tener cursos sobre el TDAH. Estaría dispuesto a recibir un curso sobre el TDAH.	No considera necesario renovar sus conocimientos sobre el TDAH porque considera estar informado y al tanto de toda la actualidad. Considera que sus compañeros están informados, pero cree que estos no tienen conocimientos profundos sobre el tema por no tener todos los cursos sobre el TDAH. Así mismo afirma que el resto de profesorado está informado depende en gran medida de ellos mismos, de su voluntad para informarse y realizar cursos afirmando que no suele ser lo general en este centro.

Caso 6	Cree que debería de renovar sus conocimientos sobre el TDAH mientras que considera que sus compañeros de centro están bien informados sobre el tema. Le gustaría recibir un curso sobre el TDAH.	Afirma no estar todo lo formado e informado que debería de estar a pesar de afirmar que tiene algún curso sobre el TDAH. Ha sido más autodidacta en su formación sobre el tema. Por otro lado considera que durante los últimos años el TDAH ha ido disminuyendo su protagonismo y que los cursos que hoy en día se encuentran son privado (pagos).
Caso 7	Cree estar documentado sobre el TDAH a la vez que considera que debería renovar sus conocimientos sobre el tema por la cantidad de niños que hay. Por otro lado afirma de una forma general que sus compañeros poseen conocimientos suficientes sobre el TDAH.	Considera que en los últimos años la cantidad de niños diagnosticados con TDAH ha ido aumentando y por otro lado no le importaría recibir un curso sobre este trastorno dependiendo del curso, queriendo decir con esto que el curso muestre algo novedoso sobre el trastorno.
Caso 8	Afirma estar documentado sobre el TDAH y querer renovar sus conocimientos al respecto por tratarse de un tema cambiante y de mucha demanda en los últimos años. Considera que sus compañeros poseen conocimientos suficientes sobre el TDAH y esta de acuerdo en recibir un curso sobre la tema.	Cree que en los últimos años la cantidad de niños con TDAH a aumentado.
Caso 9	Cree que debería de renovar sus conocimientos sobre el TDAH considerando que es necesario renovar siempre los conocimientos al mismo tiempo que considera que sus compañeros en general poseen conocimientos suficientes sobre el tema. Cree oportuno recibir un curso sobre el TDAH.	Establece no estar muy informado sobre el TDAH afirmando que podría estar más informado y explicando que sabe algunas cosas como lo que es y como se trata.
Caso 10	Afirma estar documentado (informado y formado) en el TDAH, afirma que debe renovar sus conocimientos y considera que sus compañeros de centro tienen conocimientos suficientes sobre el tema. Por último, le gustaría recibir un curso sobre el TDAH.	Considera que los cursos deben ir destinados más a los cambios de estos niños, haciendo referencia a que la sociedad está cambiando y a que los cursos deben de modernizarse para afrontar los cambios que la sociedad ejerce en estos niños. Deben ser cursos actuales que aborden los problemas actuales de este trastorno, no cursos generalizados.
Caso 11	Opina estar documentado en el tema y cree que debería de renovar sus conocimientos porque los problemas y las soluciones para este trastorno cambian constantemente. Considera que sus compañeros de centro están documentados en el TDAH y le gustaría recibir un curso sobre el tema.	Cree que esta documentado en el TDAH pero considera que se puede estar más informado en el tema.
Caso 12	Establece creer que esta documentado en el TDAH al igual que considera necesario renovar sus conocimientos cada cierto tiempo sobre el tema. Así mismo cree que sus compañeros tienen conocimientos suficientes sobre el TDAH.	En un mes se jubila por lo que no considera oportuno realizar un curso sobre el TDAH puesto que no cree que le haga falta.

Caso 13	Opina estar documentado sobre el TDAH y al mismo tiempo le gustaría recibir un curso dedicado al tema.	No cree necesario renovar sus conocimientos sobre el TDAH por haberlos renovados hace poco, y considera que sus compañeros poseen conocimientos antiguos sobre el tema.
Caso 14	Considera estar formado y documentado en el TDAH al mismo tiempo que opina que debería de renovar sus conocimientos considerando bueno y necesario estar informado de la actualidad del tema. Por otro lado cree que sus compañeros poseen suficientes conocimientos sobre el TDAH y estaría de acuerdo en recibir un curso sobre este aspecto.	
Caso 15	Expone estar documentado en el TDAH al mismo tiempo que explica que necesitaría renovar sus conocimientos al respecto. Le gustaría recibir un curso sobre el tema.	Considera que es un tema que en la actualidad se ha abandonado y cree, sin hacer referencia al profesorado del centro, que muchos profesores no poseen información efectiva sobre el TDAH. Considera que en los últimos años el TDAH se ha ido diagnosticando cada vez menos y no está de acuerdo con esa perspectiva ya que cree que se ha pasado de un extremo a otro.
Caso 16	Cree estar documentado e informado en el TDAH ya que ha realizado algunos cursos. Considera que debe renovar sus conocimientos y aún más cuando se trata de un trastorno y además afirma creer que sus compañeros poseen conocimientos suficientes sobre el tema. Le gustaría recibir un curso sobre el TDAH.	Considera que los cursos son muy generalizados en cuestión de niños, e indica que eso no puede ser así porque la realidad que se expone en los cursos es otra diferentes a la que realmente existe.
Caso 17	Opina estar informado sobre el TDAH y considera que sus compañeros tienen conocimientos por haber realizado cursos sobre el tema. Por otro lado esta dispuesto a recibir un curso sobre el TDAH.	Expone que no necesita renovar conocimientos por considerar tenerlos renovados por estar siempre pendiente de los nuevos descubrimientos y estudios sobre el tema a través de las redes. Cree necesario saber del tema con un curso sobre el TDAH porque considera que así se le puede dar una respuesta mejor a los niños con este trastorno ya que pasan mucho más tiempo en el centro escolar que en sus casa.
Caso 18	Afirma estar documentado en el TDAH y considero interesante recibir un curso sobre el tema.	No cree necesario renovar sus conocimientos ya que su última renovación fue hace 3 años y ya se va a jubilar, pero sin embargo considera que es necesario estar al día de todos los avances que tratan el tema ya que afirma que cada vez los estudios que salen se especifican más en las patologías. Por otro lado considera que el profesorado del centro tienen conocimientos sobre el tema pero que las mayores documentadas son las docentes que han tenido a niños con este diagnostico en sus tutorías y que estas mismas muchas veces son

		ellas las que ponen en práctica nuevas dinámicas en el aula con estos niños para ver que tal reaccionan y así observar si funcionan o no. Para finalizar, considera que es interesante acudir un curso sobre el tema, sin embargo al jubilarse no cree que ya sea conveniente recibirlo.
Caso 19	Expone que cree que esta documentado sobre el TDAH a la vez que deja en claro que estos conocimientos necesitaría renovarlos a la actualidad inmediata. Así mismo afirma que cree que sus compañeros de centro tienen conocimientos sobre el tema y que le gustaría recibir un curso al respecto.	Expone que en el centro se renuevan los conocimientos siempre, pero no de una manera formal sino más bien a través de compartir experiencias, de consejos ofrecidos por la orientadora, etc. En base a los conocimientos del profesorado del centro deja en claro que no sabe si la formación e información que estos poseen es renovada, es decir actual, o no.
Caso 20	Opina estar documentado sobre el TDAH y considera que muy probablemente debe renovar sus conocimientos sobre el tema. De la misma manera cree que sus compañeros poseen conocimientos suficientes sobre el tema al igual que afirma estar de acuerdo en recibir un curso sobre el TDAH.	Al mismo tiempo que considera que debe renovar sus conocimientos, expone que la experiencia con niños con TDAH es un extra. Considera más eficaz la experiencia que se puede llegar a adquirir con estos niños que en si la formación puesto que establece que la teoría de los cursos se distorsiona mucho con la realidad que existe en los colegios. Esta dispuesta a recibir un curso siempre que lo considere útil para satisfacer las necesidades educativas de estos niños.
Caso 21	Afirma que debería de renovar sus conocimientos sobre el TDAH al igual que cree que sus compañeros tienen conocimientos suficientes sobre el tema. Le gustaría recibir un curso sobre el TDAH.	Cree saber cosas sobre el TDAH pero considera que le falta formación.
Caso 22	Considera que esta documentado en el TDAH y que cree necesario renovar sus conocimientos sobre el tema. Por otro lado cree que sus compañeros tienen conocimientos suficientes sobre el TDAH y le gustaría recibir un curso sobre el tema.	Al mismo tiempo que afirma que cree estar documentada en el TDAH afirma que quizá no esta tan documentada como debería. Por otro lado afirma que sus compañeros de centro tiene suficientes conocimientos sobre el tema puesto que en este centro existen muchos niños con esta problemática, pero sin embargo afirma que estos, al igual que ella, pueden aprender más sobre el tema.

VISIÓN DEL PROFESORADO DEL CEIP SANTA MARIA DEL MAR		
DIMENSIÓN II: Experiencia (EXP)		
Casos	Aspectos comunes	Aspectos diferentes

Caso 1	Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH al igual que establece que depende del caso es complicado o no controlar a los niños con este trastorno en el aula. No le resulta sencillo alterarse y perder los nervios ante la hiperactividad de estos niños afirmando que posee bastante paciencia, y considera gratificante el trabajo con ellos.	Considera que tanto las ratios de las clases como las otras necesidades educativas que puedan tener el resto del grupo influyen mucho, en el caso de educación infantil, en el tiempo, la atención y el control que se le puede dedicar a un niño con TDAH por ellos cree necesario, en este ciclo, una docente de apoyo en el aula. Por otro lado considera gratificante el trabajo con niños con TDAH, pero sin embargo hace un apunte explicando que en muchas ocasiones se plantea si es beneficioso o no, tanto para el alumno con TDAH como para el resto del alumnado, los recursos y el tiempo que emplea en este trastorno. Lo considera un tema complicado.
Caso 2	Confirma tener experiencia con niños con TDAH al igual que afirma que depende del niño es complicado controlarlo en el aula. Así mismo, no cree perder los nervios al trabajar con estos niños afirmando que es una cuestión de paciencia, y considera gratificante el trabajo con ellos.	Afirma que es complicado controlar a los niños con TDAH la mayoría de las veces, haciendo referencia a casos donde le ha resultado complicado el control del niño diagnosticado con TDAH mientras se tienen que atender al resto del alumnado. Considera que es más difícil y más laborioso trabajar con este alumnado que con el resto y al mismo tiempo cree que lo gratificante de trabajar con estos niños son los resultados que obtienen ellos una vez crecen.
Caso 3	Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH y cree que depende del caso es más o menos complicado controlar al niño en el aula. Cree que es gratificante el trabajo con estos niños cuando se ve el progreso.	Cree que en la actualidad es bastante habitual tener a este tipo de alumnado en el aula y considera que en el control de estos niños influye mucho la relación que crees con ellos y la familia. Así mismo considera que depende del caso le resulta más o menos sencillo alterarse y perder los nervios en el aula intentando siempre no transmitirlo al resto de alumnado, esto lo establece alrededor de los niños con TDAH más difíciles, complicados o que tienen el TDAH muy fuerte ya que considera que deja al resto del alumnado desatendido. Considera frustrante el trabajo con estos niños cuando no obtiene progreso.
Caso 4	Afirma tener experiencia con niños con TDAH pero poca. Considera que depende el grado de TDAH es más o menos complicado controlar al niño en el aula. No cree alterarse o perder los nervios ante el comportamiento de estos niños y considera gratificante el trabajo con ellos.	Su experiencia con niños con TDAH provienen de su periodo de prácticas y de su experiencia en lo que lleva como docente sin embargo afirma haber aprendido y tener mucha formación por cursos y por su mujer que es psicopedagoga. Por otro lado considera que si trabajas bien y tienes una actividades inclusivas para los niños con TDAH no tiene porque resultarte complicado controlar a estos niños en el aula.

Caso 5	Opina tener experiencia con niños con TDAH y afirma que depende del grado de TDAH de los niños resulta mas o menos complicado controlarlo en el aula. Afirma que lo normal es que no se altere y sepa controlar los nervios y considera gratificante trabajar con estos niños.	Afirma que a estos niños se les puede controlar siempre que haya una persona a cargo de ellos porque pueden llegar a ser complicados y difíciles argumentándolo exponiendo una experiencia personal. Expone que en algún momento es normal que te pueda alterar un poco su comportamiento pero que es necesario controlarse.
Caso 6	Confirma tener experiencia con niños con TDAH sobre todo en este centro en concreto. Cree que de manera general no suele perder los nervios y considera gratificante trabajar con este tipo de alumnado cuando ve los logros y avances que este consigue.	Afirma que los niños con este diagnostico pueden ser más complicados de controlar que el resto de alumnado, pero que la clave está en la paciencia, así mismo cree que de manera general no suele perder los nervios, sin embargo establece que depende mucho del día, ya que hay días en los que le resulta más sencillo y días en los que considera que el niño esta insoportable, o no le han dado la medicación.
Caso 7	Afirma tener experiencia con niños con TDAH, justificándolo con que fue docente de PT, y cree que depende del caso es más o menos complicado controlar al niño en el aula. Considera que es gratificante trabajar con niños TDAH, explicando que ellos necesitan otras dinámicas de trabajo.	Hace referencia a que depende del niño y a su nivel de TDAH hay casos en los que no se puede controlar al niño en el aula ordinaria y necesitaría otro tipo de escolarización. Confirma que es sencillo perder los nervios con este tipo de alumnado, sin embargo argumenta que es necesario tener un buen autocontrol. Por otro lado considera gratificante trabajar con niños TDAH sin embargo establece que depende del niño ya que existen niños que resultan muy complicados para trabajar.
Caso 8	Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH, al igual que afirma que depende del niño es complicado controlarlo en el aula. Considera que es gratificante el trabajo con estos niños.	Expone que depende del niño y de su edad es más o menos complicado controlarlo en el aula, pero que lo ve como un reto. Así mismo expone que depende del niño le resulta sencillo perder los nervios con ellos, atribuyéndolo a factores como la medicación, la edad, las rabietas y la irritabilidad.
Caso 9	Confirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH. Establece que cuenta con bastante paciencia y es por ello por lo que no se altera con estos niños. Así mismo considera gratificante el trabajo tanto con estos niños como con el alumnado en general.	Afirma que controlar a estos niños en el aula es normalmente complicado sobre todo en el caso de rabietas y pérdidas de control.
Caso 10	Afirma tener experiencia con niños con TDAH y establece que depende del niño a veces se hace muy difícil controlarlo en el aula. Considera que no le resulta sencillo perder los nervios con este alumnado ya que procura controlarse.	Cree que es complicado controlar a los niños con TDAH en muchas ocasiones basándose en un experiencia personal al mismo tiempo que afirma que dependiendo de los resultados le es gratificante o no trabajar con este tipo de alumnado.

Caso 11	Expone tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH y tener paciencia con estos para no alterarse y perder los nervios a pesar de admitir que es sencillo alterarse con ellos. Considera que es gratificante trabajar con niños con este trastorno.	Considera que los niños con TDAH son muy complicados de controlar en el aula para lo que habitualmente se espera de una clase. Así mismo afirma que es gratificante trabajar con niños que padecen de este trastorno como con niños que poseen otras características problemáticas porque afirma que se le dedica el doble de esfuerzo y la recompensa personal del docente es mejor.
Caso 12	Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH.	Confirma que son niños complicados de controlar en el aula dependiendo del día y del estado del niño. A su vez confirma que le resulta sencillo perder los nervios con este tipo de alumnado porque la educación en estos últimos años se ha ido renovando mucho y no se asemeja a la que recibió. Considera que es gratificante trabajar con este tipo de alumnado hasta cierto punto ya que expone que al resultar más difícil trabajar con estos niños se necesita dedicarle más tiempo perjudicando esto al resto del alumnado. Además expone que el TDAH, por lo menos en los casos que conoce, casi siempre va adjunto a otro problema asociado como es el caso de una discapacidad.
Caso 13	Afirma tener experiencia con niños con TDAH aunque deja claro que no mucha. No le resulta sencillo perder los nervios con este alumnado puesto que se considera una persona tranquila y con paciencia. Así mismo cree que es gratificante tanto trabajar con niños con este trastorno como con el resto de alumnado.	Considera que es más complicado controlar a los niños con TDAH que el resto del alumnado sobre todo cuanto estos se alteran o tienen un mal día.
Caso 14	Cree tener experiencia con niños con TDAH y considera gratificante el trabajo con este tipo de alumnado.	Expone que como norma general es complicado controlar a los niños con TDAH en el aula y que el centro está recibiendo cada vez más niños con este trastorno y eso dificulta su labor como docente en el aula ordinaria. Afirma que no le resulta sencillo perder los nervios con este alumnado pero que en ocasiones es inevitable dependiendo del día y del carácter del niño.
Caso 15	Considera tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH al igual que opina que depende del niño y de la ayuda que tenga de la familia es más o menos complicado controlarlos en el aula. Afirma no alterarse con este tipo de alumnado por razones personales.	Considera que la participación y el trabajo en casa de las familias con los niños diagnosticados con TDAH es fundamental para el desarrollo positivo de estos al mismo tiempo que afirma que los problemas de los niños con TDAH se dan sobre todo en los primeros ciclos, donde los niños todavía no se autocontrolan, sin embargo considera que en

		<p>cursos posteriores los niños suelen ser más consientes del trastorno e intentan atajarlo. Por otro lado cree que dependiendo del niño, de forma general no especificándose en el TDAH, le resulta gratificante o no el trabajo con ellos.</p>
Caso 16	<p>Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH de la misma manera que considera que depende del niño es o no complicado controlarlo en el aula. Considera gratificante el trabajo con este tipo de alumnado porque afirma ver el esfuerzo invertido.</p>	<p>Afirma que depende del niño que sea complicado controlarlo en el aula en base a si el niño se sabe autocontrolar en base a técnicas o pautas aprendidas. Del mismo modo afirma que hay ocasiones en las que se altera, perdiendo los nervios con estos niños y achacándose a que en ocasiones la familia se olvida de medicarlos.</p>
Caso 17	<p>Expone tener experiencia con niños con TDAH afirmando que esta experiencia se basa más en tener un hermano con este trastorno que en las aulas. Considera que no le resulta sencillo alterarse con estos niños puesto que considera que el haber tratado mucho con una persona con este trastorno le supone un extra. Cree que es gratificante el trabajo, tanto dentro como fuera del aula, con estos niños.</p>	<p>Cree que es muy difícil controlar a los niños con TDAH en el aula afirmando que la hiperactividad, el movimientos y la constante demanda de atención es lo que define este trastorno. Afirma que fuera del aula, en el tiempo de recreo se puede ver todo aquello que se ha practico con el niño dentro del aula y que este tiempo de descanso ayuda mucho a los docentes, a través de la observación, a saber que es lo que hay que reforzar con el alumno.</p>
Caso 18	<p>Confirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH a la vez que afirma que depende del niño y de la ratio de la clase el que resulte o no complicado controlarlo. Afirma que no suele alterarse o perder los nervios con este tipo de niños debido ya que tiene bastantes años de experiencia en el trabajo con ellos. Considera gratificante el trabajo con todo tipo de NEAE.</p>	<p>Afirma que estos niños tienen que disponer de muchos tiempos muertos, los cuales debe ofrecérselos el docente, bien para que salga del aula, bien para que se exprese, etc. Porque sino afirma que estos niños tienden a cansarse y a comportarse disruptivamente. A pesar de que no suele alterarse entiende que sea un comportamiento general del profesorado el perder los nervios ya que entiende que los niños con TDAH pueden llegar a desesperar. Para que esto no pase propone algunas alterativas como trabajar con el alumnado la capacidad de frenada, la participación y la verborrea. Por otro lado establece que no sabría si en una tutoría es gratificante trabajar con estos niños pero se imagina que si.</p>
Caso 19	<p>Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH al mismo tiempo que afirma intentar no perder los nervios ni alterarse con estos niños recalando a su vez que es necesario tenerles paciencia. Considera que es gratificante trabajar con este tipo de alumnado como con el resto.</p>	<p>Considera que es complicado controlar a los niños diagnosticados con TDAH en el aula puesto que basándose en su experiencia cree que estos niños se escudan en su trastorno para defender sus malos comportamientos. Considera que estos niños necesitan que el docente no se altere con ellos porque en muchas ocasiones en casa este trastorno no se comprende y esto acaba hundido la autoestima del niño.</p>

Caso 20	Afirma tener experiencia con niños diagnosticados con TDAH y este centro a contribuido a el aumento de su experiencia por el número de alumnado diagnosticado con este trastorno. Expone que no le resulta sencillo perder los nervios con estos niños debido a que posee una gran paciencia y experiencia. Considera gratificante el trabajo tanto con los niños con TDAH como con el resto de alumnado.	Considera que es complicado el control del comportamiento de los niños con TDAH en el aula, pero no para el docente sino más bien para el alumno. Cree que a los docentes con menos experiencia o paciencia les resulta más complicado no alterarse con estos niños.
Caso 21	Expone tener experiencia con niños con TDAH al igual que afirma intentar no alterarse con ellos y tenerles paciencia por conocer su condición. Considera gratificante trabajar con alumnos con TDAH porque le resulta satisfactorio poder ser parte de la solución a sus necesidades educativas.	Expone que le resulta complicado controlar no solo a los niños con TDAH ya que esto suponen un extra, sino también a tantos alumnos a la vez. Por otro lado confirma que en ocasiones puede suceder que pierda los nervios.
Caso 22	Confirma poseer experiencia con niños diagnosticados con TDAH afirmando que el centro cuenta con varios niños diagnosticados con este trastorno. Por otro lado considera que depende del niño le resulta complicado o no controlarlo en clase ya que afirma que lo que le funciona con unos puede no funcionarle con otros con el mismo trastorno. Afirma no perder los nervios ni alterarse con este tipo de alumnado ya que considera que sus características son parte del trastorno sin tomárselas como algo personal. Considera gratificante el trabajo con niños con TDAH cuando ve avances y cuando estos niños consiguen mejorar su autoestima y empiezan a sentirse más seguros.	No niega que son niños que pueden llegar a desquiciar al docente ya que están continuamente interrumpiendo por su impulsividad en el caso de no estar medicados. Así mismo considera que con cariño, interés y una rutina estos niños se pueden controlar en el aula. Por otro lado afirma que en el momento en el que estos niños están en bucle no es gratificante trabajar con ellos y que muchas veces estos niños poseen poca autoestima.

VISIÓN DEL PROFESORADO DEL CEIP SANTA MARIA DEL MAR		
DIMENSIÓN III: Características positivas y negativas de los niños con TDAH (CAR)		
Casos	Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Caso 1	Considera que todos los niños, con independencia de si tienen o no diagnosticado el trastorno, tienen que ofrecer a la clase. Así mismo expone que estos niños no tienen las estrategias adecuadas para desarrollar correctamente sus habilidades sociales pero no expone que estas sean diferentes sino que hay que entrenárselas.	Considera que los niños diagnosticados con TDAH no entorpecen la dinámica del aula, y le achaca el problema a las ratios considerándolas muy altas por lo que propone como solución introducir en el aula profesorado de apoyo. Expone que en la actualidad a muchos niños sean o no diagnosticados con TDAH les cuesta mucho desarrollar correctamente las

	Confirma haber recibido alguna muestra de afecto de algún niño con TDAH como abrazos, besos y caricias, y cree que en muchas ocasiones estos niños se encuentran desmotivados en el aula.	habilidades sociales, por lo que considera que esta problemática se esta extendiendo más allá de los niños con trastornos. Por otro lado, cree que la desmotivación de los TDAH se debe a intentar copiar las conductas de sus compañeros y al no conseguirlo se frustran.
Caso 2	Cree que la medicación es un factor a tener en cuenta en el entorpecimiento de la dinámica del aula por lo que considera que los niños que están medicados no la entorpecen mientras que los niños que no están medicados la entorpecen. Considera que tanto los niños con TDAH como el resto del alumnado posee cualidades que ofrecer a la clase al mismo tiempo que niega que los TDAH posean habilidades sociales diferentes exponiendo que estos niños poseen las mismas, pero que requieren de un refuerzo extra para su correcto desarrollo. Afirma haber recibido diferentes muestras de afecto de estos niños.	Considera que el afecto en este caso va acorde con las edades del niño. Cree que la desmotivación en los niños diagnosticados con TDAH depende de muchos factores como de la medicación, del grupo de clase, de su adaptación a las tareas. Considera que en los ciclos de infantil no se puede medir bien la motivación de los niños.
Caso 3	Afirma que dependiendo del niño con TDAH entorpece más o menos la dinámica del aula al igual que afirma haber recibido muestras de afecto de estos niños. Cree que estos niños se encuentran desmotivados en el aula y expone que los niños diagnosticados con TDAH tienen las mismas habilidades sociales que el resto del alumnado al mismo tiempo que explica que los TDAH tienen más dificultades en desarrollarlas satisfactoriamente.	Afirma que si el TDAH recibe ayuda de la docente y este se deja ayudar puede integrarse perfectamente en la dinámica del aula. Considera que los niños con TDAH se desmotivan cuando el profesorado no sabe como ayudarlos o como darle diferentes posibilidades de éxito.
Caso 4	Considera que depende tanto del niño con TDAH como de la programación que establezca el docente el que estos niños entorpezcan o no la dinámica del aula, al mismo tiempo que cree que estos niños aportan diversidad al resto del alumnado. Niega que los niños diagnosticados con TDAH posean habilidades sociales diferentes que el resto de niños y al mismo tiempo expone que no las desarrollan de manera distinta. Confirma haber recibido muestras de afecto de niños con TDAH y cree que estos niños se pueden encontrar desmotivados exponiendo que esta desmotivación puede deberse principalmente a que los docentes no elaboren actividades específicas para ellos.	Cree que el entorpecimiento del alumnado con TDAH está muy vinculado a la dinámica que establezca el docente en el aula por lo que considera que si se crean actividades específicas para ellos no tendrían que suponer un problema. No realiza ninguna diferenciación entre las habilidades sociales de niños diagnosticados con TDAH y el resto del alumnado.

Caso 5	<p>Afirma que es más difícil llevar un aula en el que se encuentren niños con TDAH, pero considera que estos niños no tienen porqué entorpecer la dinámica del aula si el docente utiliza medidas y metodología adecuada, por lo que depende mucho del docente el que estos niños entorpezcan o no. Considera que los niños diagnosticados con TDAH tienen aspectos y cualidades que ofrecer al resto del alumnado, al igual que considera que estos niños no tienen habilidades sociales diferentes que el resto de niños, sin embargo considera que estas habilidades, en el caso de los niños con TDAH, necesitan ser entrenadas y domesticadas para que sepan ponerlas en práctica correctamente. Afirma que los niños con TDAH le han mostrado afecto, pero aclara que quizá lo muestran de una manera diferente.</p>	<p>Expone un ejemplo de un niño concreto para explicar que los niños con TDAH no poseen habilidades sociales diferentes que el resto del alumnado. No considera que los niños con TDAH se muestren desmotivados en el aula siempre que el docente cambie las actividades con asiduidad.</p>
Caso 6	<p>Afirma que es habitual que los niños con TDAH entorpezcan la dinámica del aula ya que considera que son muy desinquietos dificultando esto la programación establecida. Por otro lado considera que estos niños tienen cualidades que ofrecer al aula, al igual que el resto del alumnado y afirma haber recibido muestras de afecto de los niños TDAH como de otros niños. Niega que las habilidades sociales de los niños diagnosticados con TDAH sean diferentes que las del resto del alumnado, pero considera que el docente debe trabajárselas y pausárselas. Expone que estos niños se encuentran desmotivados en el aula a causa del aburrimiento y de la frustración.</p>	<p>Afirma que las habilidades sociales de los niños con TDAH son desbordantes a la hora de socializar y es por ello por lo que el docente debe trabajárselas y pausárselas.</p>
Caso 7	<p>Considera que estos niños poseen cualidades, al igual que el resto del alumnado, que ofrecer a la clase al igual afirma haber recibido muestras de afecto de niños con TDAH aclarando que muchas veces estas muestras son físicas. Por otro lado, no cree que los niños con TDAH tengan habilidades sociales diferentes, pero sí que afirma que tienen menos habilidades sociales que el resto del alumnado, por sus características. Cree que los niños con TDAH pueden llegar a estar desmotivados sobre todo en algunas áreas, si el docente no le da respuesta a sus necesidades educativas.</p>	<p>No considera que los niños con TDAH entorpezcan la dinámica del aula aunque no niega que estos niños interrumpen bastante en las sesiones aclarando que esto en muchas ocasiones molesta más a los docentes que al resto del alumnado del aula. Afirma que en este centro en concreto los niños con TDAH vienen motivados, sin embargo concluye diciendo que se pueden llegar a desmotivar, al igual que otros niños, si no se atienden correctamente sus necesidades.</p>

Caso 8	<p>Afirma que los niños diagnosticados con TDAH entorpecen siempre la dinámica del aula con independencia de si se encuentran medicados o no. Así mismo, considera que estos niños tienen cualidades positivas que ofrecer a la clase ejemplificándolo con un ejemplo de participación. Por otro lado establece que los niños TDAH son niños muy cariñosos con el profesorado, pero no tanto con el resto del alumnado al igual que establece que son niños desmotivados.</p>	<p>Afirma que en muchas ocasiones hay que sacar a los niños con TDAH del aula porque entorpecen la programación del día, al igual que afirma que estos niños poseen habilidades sociales diferentes explicando que les cuesta más relacionarse bien que al resto del alumnado. Considera que la desmotivación se da tanto en los niños con TDAH como en el profesorado al tratar con ellos.</p>
Caso 9	<p>Afirma que es habitual que los niños con TDAH entorpezcan la dinámica del aula achacando que es una causa directa del trastorno. Así mismo cree que estos niños aportan puntos de vista distintos y diferentes, imaginación, creatividad y diversidad al aula al igual que afirma que son niños cariñosos y que en muchas ocasiones le han mostrado afecto con besos, abrazos, etc. Por otro lado, expone que los niños con TDAH en muchas ocasiones se encuentran desmotivados por no poder realizar las actividades que se proponen en el aula igual que sus compañeros.</p>	<p>Considera que la paciencia que se pueda llegar a tener con los niños con TDAH no influye en que estos entorpezcan la clase de igual manera. Por otro lado cree que estos niños tienen habilidades sociales diferentes a las del resto del alumnado, ya que considera que no se saben relacionar adecuadamente.</p>
Caso 10	<p>Afirma que dependiendo del nivel de TDAH que tengan los niños entorpece más o menos la dinámica del aula. Por otro lado cree que estos niños poseen cualidades positivas que ofrecer a la clase al igual que el resto de sus compañeros y afirma que ha recibido muestras de afecto por parte de estos niños ejemplificándolo con un niño perteneciente al centro. Asegura que muchos casos de TDAH se encuentran desmotivados en el aula por diagnosticarse y medicarse tarde ejemplificando esta opinión con otro niño perteneciente al centro.</p>	<p>Expone que los niños diagnosticado con TDAH no solo poseen habilidades sociales diferentes a las del resto de alumnado sino a que a su vez confirma que esas habilidades sociales en el caso de estos niños tienen que aprenderlas y que las aprenden de diferente manera que el resto.</p>
Caso 11	<p>Afirma que dependiendo de si los niños se encuentran medicados o no entorpecen más o menos la dinámica del aula al mismo tiempo que afirma que son niños que ofrecen mucha participación. Por otro lado confirma que ha recibido muestras de afecto de niños diagnosticados con TDAH al igual que confirma que son niños que en muchas ocasiones se encuentran desmotivados culpando de ello a los docentes.</p>	<p>Considera que los niños con TDAH aportan participación al aula, pero que esa participación hay que dosificársela porque en muchas ocasiones se olvidan de parar por sus ansias de protagonismo. Al mismo tiempo afirma que los niños con TDAH tienen habilidades sociales diferentes y que el docente es el que debe proveerle las herramientas adecuadas para su correcta relación con los demás. Expone que son los docentes los encargados de que los niños con TDAH no se aburran en las clases.</p>

Caso 12	Asegura que los niños con TDAH entorpecen la dinámica del aula al igual que afirma que estos niños tienen menos habilidades sociales que el resto del alumnado. Confirma haber recibido muestras de afecto de los niños con TDAH exponiendo que estos muestran un mayor afecto hacia los docentes que hacia el resto de sus compañeros. Así mismo, afirma que los niños con TDAH se encuentran desmotivados en el aula.	Considera que una dinámica de aula no se puede llevar a cabo con diferentes necesidades educativas en el aula ya que estas entorpecen el aprendizaje del resto del alumnado. Por otro lado, afirma que dependiendo del nivel de TDAH que tengan los niños aportan o no cualidades positivas al aula. Cree que a los niños TDAH no les interesa el contenido que se imparte en el aula ordinaria y que el problema surge porque las políticas educativas no van acorde con la realidad de los centros.
Caso 13	Afirma que los niños diagnosticados con TDAH entorpecen la dinámica del aula asegurando que este entorpecimiento forma parte del trastorno. Cree que los niños con TDAH aporta de igual forma que el resto del alumnado al igual que considera que estos niños se encuentran desmotivados en el aula, haciendo especial referencia a los alumnos de este centro en concreto, considerando que estos están desmotivados y que en muchas ocasiones esto se debe a que no existe una adaptación para ellos. Afirma haber recibido muestras de afecto, tales como abrazos, de niños diagnosticados con TDAH.	Considera que los niños con TDAH tienen habilidades sociales diferentes y que su forma de socializar es diferente, para mejor o para peor, a la del resto del alumnado.
Caso 14	Cree que la medicación es un factor a tener en cuenta en el entorpecimiento de la dinámica del aula por lo que considera que los niños que están medicados no la entorpecen mientras que los niños que no están medicados la entorpecen. Por otro lado afirma que los niños con TDAH tienen cualidades positivas que ofrecer al aula y no cree que estos niños tengan habilidades sociales diferentes, pero si que afirma que tienen menos habilidades sociales que el resto del alumnado. Confirma haber recibido muestras de afecto de niños con TDAH, pero pocas y así mismo considera que estos niños se encuentran desmotivados en las aulas, explicando que estos se desmotivan rápidamente y aún más cuando tienen desfase curricular.	Considera que las habilidades sociales de los niños con TDAH están directamente relacionadas con el nivel de TDAH y con la toma o no de medicación. Considera que ha recibido pocas muestras de afecto de niños con TDAH ya que relaciona estas muestras con la edad de los niños afirmando que siempre ha impartido docencia en los cursos superiores de primaria y en estos el alumnado no suele ser cariñoso con el profesorado. Cree que es complicado llegar a motivar al alumnado con TDAH en los últimos cursos de primaria cuando en los cursos anteriores no se les ha prestado atención por parte del docente.
Caso 15	Afirma que dependiendo de si los niños con TDAH tienen o no ayuda familiar entorpecen más o menos la dinámica del aula al mismo tiempo que afirma que estos niños tienen mucho que ofrecer al resto del alumnado. Así mismo opina que los niños con TDAH se encuentran desmotivados en el aula, pero afirma no saber a	Considera que los niños con TDAH tienen habilidades sociales diferentes que el resto del alumnado y que a estos les resulta más costoso desarrollarlas al mismo tiempo que considera que son niños a los que hay que comprender porque no llevan el mismo ritmo que los demás.

	que se debe. Por otro lado afirma haber recibido diferentes muestras de afecto de niños con TDAH tales como besos y abrazos.	
Caso 16	Asegura que tanto la implicación familiar como la personalidad de los niños con TDAH son factores a tener en cuenta en el entorpecimiento de la dinámica del aula por lo que considera que dependiendo del caso el niño entorpece o no la programación del aula. Así mismo, afirma que los niños con TDAH aportan participación, cariño, dinamismo y risas al resto del alumnado y a su vez afirma que ha recibido en muchas ocasiones muestras de afecto de estos niños. Por otro lado considera que los niños con TDAH tienen las mismas habilidades sociales que el resto del alumnado pero que estos necesitan una ayuda extra para desarrollarlas con eficacia. Cree que los niños con TDAH se encuentran desmotivados en el aula y que esto se debe muchas veces a la falta de autoestima que estos tienen.	Considera que los niños con TDAH son niños bastante inmaduros para su edad, como unos 2 años de inmadurez por debajo del resto del alumnado de su grupo y considera que son niños con una autoestima muy baja y esto les repercute directamente en la motivación.
Caso 17	Afirma que los niños diagnosticados con TDAH entorpecen la dinámica del aula asegurando que este entorpecimiento forma parte del trastorno. Así mismo cree que los niños con TDAH aporta de igual forma que el resto del alumnado al igual que considera que estos niños se encuentran desmotivados en el aula por no saber como enfocar el trabajo ni saber gestionar su trastorno.	Considera que los niños con TDAH poseen habilidades sociales diferentes al resto del alumnado y especifica que son niños muy mentirosos. Por otro lado, no cree que el afecto de los niños con TDAH sea distinto que el del resto del alumnado, pero admite no haber recibido muestras de afecto de estos niños.
Caso 18	Asegura que los niños diagnosticados con TDAH entorpecen la dinámica del aula cuando estos no están medicados o están demasiado descontrolados al igual que asegura haber recibido diferentes muestras de afecto de estos niños tales como saludos agradables, besos y abrazos. Por otro lado expone que estos niños tienen tanto que aportar al grupo como el resto de alumnado sin hacer especial hincapié en ellos y asegura que estos niños tienen menos habilidades sociales que el resto del alumnado y que es el docente el encargado de entrenárselas, a través de la creación de estrategias que ellos luego deben copiar, para que le den un uso efectivo. Así mismo considera que los niños con TDAH se encuentran	Afirma que para dar respuesta las necesidades educativas de los niños con TDAH se necesita bajar las ratios de las aulas al mismo tiempo que afirma que estos niños tienden a dar afecto si el docente les da pie a ello.

	desmotivados en muchas asignaturas a causa de las dinámicas, intereses y metodologías.	
Caso 19	Asegura que los niños diagnosticados con TDAH entorpecen la dinámica del aula siempre que no estén medicados ya que considera que es un efecto directo del trastorno. Así mismo considera que los niños con TDAH ofrecen participación en el aula, al igual que considera que en muchas ocasiones estos niños se encuentran desmotivados, desanimados y con una autoestima baja a causa del enfoque que le da la familia a el trastorno. Por otro lado afirma haber recibido muestras de afecto de niños con TDAH exponiendo que estos niños se muestran afectuosos dependiendo de la dinámica y confianza que cree el docente con ellos. Considera que los niños con TDAH tienen peores habilidades sociales que el resto del alumnado y que a pesar de que alguno de estos niños pueda despuntar en la competencia lingüística esto no le ayuda a relacionarse y socializar.	Considera que es necesario asumir que estos niños entorpecen la dinámica del aula porque sino puede llegar a crear un desgaste en el docente.
Caso 20	Afirma que dependiendo de si los niños con TDAH se encuentran medicados o no entorpecen más o menos la dinámica del aula al mismo tiempo que afirma que son niños que ofrecen mucha energía y afirma que si esa energía se enfoca en algo positivo consigue aportar mucho a la clase. Niega que estos niños tengan habilidades sociales diferentes, pero si que afirma que tienen que canalizar sus habilidades sociales ejemplificando su respuesta con un caso particular del centro. Al mismo tiempo afirma que son niños muy cariñosos y demuestran su afecto con besos, caricias y comentarios, además de afirmar que estos niños se encuentran desmotivados en el aula si el docente y la familia no los comprenden y los apoyan.	Afirma que los niños con TDAH enfocan toda su hiperactividad en la actividad que están realizando en el momento. Afirma que los docentes, en el contexto de este colegio en concreto, son los salvavidas de estos niños haciendo alusión a que las familias no comprenden las características del trastorno.
Caso 21	Considera que los niños con TDAH aportan al aula al igual que cualquier otro tipo de alumnado pero con un extra de energía al mismo tiempo que afirma haber recibido muestras de cariño de estos alumnos como abrazos y comentarios. Por otro lado cree que los niños con TDAH pueden llegar a encontrarse desmotivados	Afirma que los niños diagnosticados con TDAH no entorpecen la dinámica del aula más que cualquier tipo de alumnado disruptivo y que es responsabilidad del docente encauzarlos. Así mismo, considera que los niños con TDAH tienen las mismas habilidades sociales que el resto del alumnado y no cree que a estos les resulte complicado la socialización.

	o aburridos en el aula si no se utilizan las estrategias adecuadas por parte de los docentes para satisfacer sus necesidades educativas.	
Caso 22	Afirma que los niños con TDAH entorpecen las dinámicas del aula cuando estas no están adaptadas a las necesidades educativas de estos niños además de afirmar que tanto estos alumnos como el resto del alumnado tienen características y cualidades que ofrecer al aula. Así mismo afirma haber recibido muestras de afecto de los niños con TDAH explicando que son niños muy cariñosos a pesar de que pueden llegar a desesperar al docente. Por otro lado considera que estos niños no tienen habilidades sociales diferentes que el resto del alumnado, sin embargo establece que les suele costar más relacionarse por la impulsividad y las características que conlleva el propio trastorno afirmando que es necesario que el docente les ayude a entrenar dichas habilidades. Considera que son niños que se encuentran desmotivados en el aula si tanto los docentes como la familia no les atienden debidamente sus necesidades educativas.	Sugiere diferentes técnicas y estrategias para paliar el entorpecimientos que los niños con TDAH crean en el aula cuando no hay una dinámica adaptada a ellos, como por ejemplo: ayudas visuales y ayudas físicas. Afirma que uno de los problemas de los niños con TDAH es que tienen la autoestima baja y son ellos los que necesitan darse cuenta que pueden aportar a la clase lo mismo o más que el resto de sus compañeros. Al explicar su pensamiento en cuanto a las habilidades sociales de los niños con TDAH ejemplifica algunas malas técnicas de estos niños al relacionarse.

VISIÓN DEL PROFESORADO DEL CEIP SANTA MARIA DEL MAR		
DIMENSIÓN IV: Medidas para atenuar el TDAH (MED)		
Casos	Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Caso 1	Considera que la medicación es una solución adecuada para algunos niños con TDAH, no para todos. Así mismo considera que los niños diagnosticados con TDAH pueden tratarse bien en el aula ordinaria al mismo tiempo que afirma que en su clase utiliza actividades integradoras. Expone que la metodología que emplea en el aula en general es igual para todo el alumnado pero que luego esta se va modificando y flexibilizando según las necesidades de cada alumno. Afirma que el refuerzo positivo y el halago son necesarios tanto para los alumnos con TDAH como para el resto del alumnado.	Afirma que se debería de recurrir a la medicación como última opción. Considera que existen casos de niños con TDAH que han tenido que acudir a centros específicos porque el centro ha valorado que era lo más adecuado para dar respuesta a sus necesidades educativas. Afirma que los niños con TDAH necesitan más el refuerzo positivo porque suelen ser niños con una autoestima bastante baja y es necesario que el docente normalice su problemática.

Caso 2	<p>Afirma que la medicación es recomendable para los niños TDAH además de exponer que esta medicación hay que dársela a los niños antes de entrar al colegio y no por las tardes. Así mismo considera que los niños con TDAH necesitan o bien la medicación o bien saberse autocontrolar para poder estar en un aula ordinaria al igual que afirma que la metodología que emplea en su aula es la misma para todo el alumnado. Cree que emplea actividades integradoras en el aula considerándolo algo fundamental en la etapa de educación infantil y aún más con niños TDAH.</p>	<p>Expone el ejemplo de un niño con TDAH perteneciente al centro escolar que se tuvo que ir a un colegio especial porque la familia no quería medicarlo. Considera que es necesario el refuerzo positivo cuando los niños con TDAH tienen un comportamiento adecuado, pero expone que el halago no es beneficioso para ellos.</p>
Caso 3	<p>Considera que la medicación es una solución adecuada para algunos niños con TDAH pero no para todos. Afirma que en el aula ordinaria de puede atender a los niños con TDAH, pero al mismo tiempo expone que a veces es necesario un auxiliar que este pendiente de ellos. Afirma que la metodología que emplea en el aula es igual para todo el alumnado incluidos los niños con TDAH al no ser que estos requieran de una adaptación por desfase curricular al igual que afirma utilizar actividades integradoras en el aula. Considera que el halago y el refuerzo positivo son buenos para estos niños mientras no llegue a la condescendencia.</p>	<p>Considera que necesitaría conocer más sobre el TDAH para poner afirmar o negar en rotundo si la medicación es beneficiosa o perjudicial para los niños.</p>
Caso 4	<p>Afirma que los niños con TDAH pueden ser atendidos correctamente en el aula ordinaria al igual que afirma intentar utilizar actividades integradoras en su aula. Considera que la metodología debe ser la misma para todo el alumnado adaptándola siempre a las especificidades de las necesidades educativas. Cree que el refuerzo positivo es necesario para los niños con TDAH porque refuerza la motivación.</p>	<p>Considera que la medicación no es una buena solución para paliar el TDAH, y que esta se debería de usar como último recurso.</p>
Caso 5	<p>Considera que dependiendo de las características de los niños con TDAH y de lo profundo o no que tengan el trastorno, es recomendable o no la medicación ya que afirma que hay niños a los que no les beneficia y niños a los que les perjudica. Así mismo considera que a los niños con TDAH se les puede atender bien en el aula ordinaria y afirma utilizar actividades integradoras en su clase tales como el trabajo</p>	<p>Afirma que la metodología no tiene por qué ser para todo el alumnado igual ya que establece que los niños con TDAH necesitan pautas diferentes, una estructura diferente y un tiempo diferente.</p>

	en grupos cooperativos. Afirma que el refuerzo positivo es beneficioso para los niños con TDAH.	
Caso 6	Afirma que dependiendo de las necesidades de los niños con TDAH es beneficioso o no la medicación al igual que afirma que son niños a los que se les puede atender en el aula ordinaria, sin la necesidad de acudir a colegios especiales. Considera que la metodología debe ser la misma para todo el alumnado del aula al igual que afirma utilizar actividades integradoras. Expone que el refuerzo positivo para los niños con TDAH es muy importante ya que considera que estos niños tienden mucho a la frustración y a la desmotivación.	Considera que la medicación es beneficiosa para los niños con TDAH más pequeños, y afirma que es bueno irse reduciendo una vez van autocontrolándose y creciendo. Considera que las adaptaciones en la metodología que se establecen para los niños con TDAH van en función de lo que los docentes decidan y que es habitual que estas adaptaciones de se lleven a cabo.
Caso 7	Considera que dependiendo del nivel de TDAH y de las características propias del alumnado es beneficioso o no medicarlos. Así mismo, afirma que en el aula ordinaria se puede tratar a estos niños en términos generales, al no ser que alguno de ellos necesite a una persona exclusiva por intentos de autolesión al igual que afirma utilizar actividades integradoras dentro del aula cuando el caso así lo permite ya que expone que hay alumnos con este trastorno que no pueden adaptarse a las actividades del aula. Afirma que el refuerzo positivo es beneficioso no solo para los alumnos con TDAH sino para todo el alumnado en general.	Afirma no estar a favor de la medicación en niños con TDAH, sin embargo afirma que en ocasiones no queda más remedio que hacerlo porque controlar a estos niños resulta imposible por el movimiento y la verborrea. Por otro lado niega la utilización de la misma metodología para todo el alumnado exponiendo que los niños con TDAH necesitan de otros tiempos y otras maneras de organizar el trabajo.
Caso 8	Afirma que la medicación es una buena solución para la mayoría de niños con TDAH exponiendo al mismo tiempo que hay niños con este trastorno que no la necesitan pero que no conoce ningún caso que no este medicado. Considera que estos niños pueden ser tratados en el aula ordinaria siempre que los docente posean paciencia y afirma emplear la misma metodología para todo el alumnado al igual que utilizar actividades integradoras en su aula. Expone que cree que el refuerzo positivo y el halago son importantes para los niños con TDAH ya que afirma que estos muchas veces se sienten inferiores al resto del alumnado por no sentirse integrados en el grupo.	Considera que la metodología debe ser la misma para todo el alumnado y afirma que los docentes son los encargados de realizar o no adaptaciones para los niños con TDAH si lo consideran oportuno. Considera que los docentes siempre tienen que reforzar los aspectos positivos de los niños con TDAH tanto de manera particular como grupal.

Caso 9	Considera que dependiendo del nivel de TDAH y de las características propias del alumnado es beneficioso o no medicarlos al igual que afirma que dentro de aula ordinaria a estos niños se les puede atender bien al no ser que el caso de TDAH sea de mayor gravedad. Por otro lado afirma que la metodología que emplea en el aula es igual para todo el alumnado y expone que tanto para los niños con TDAH como para el resto de niños es muy importante el refuerzo positivo afirmando que en este colegio en concreto se premia antes que castigar.	Considera utilizar pocas actividades integradoras en el aula justificando que la utilización de estas actividades se dan más en los ciclos inferiores de educación primaria.
Caso 10	Considera que la medicación es imprescindible para los niños diagnosticados con TDAH al igual que considera que estos niños pueden ser tratados en el aula ordinaria. Por otro lado afirma utilizar la misma metodología para todo el alumnado al igual que utilizar actividades integradoras. Considera que el refuerzo positivo y el halago es beneficioso para los niños con TDAH dependiendo del momento y del avance que hayan producido estos alumnos.	Considera que para poder tratar correctamente a los niños con TDAH en el aula ordinaria es imprescindible que estos traigan normas y límites establecidos ya desde sus casas puesto que esto les ayuda a autocontrolarse en el aula. Afirma que el halago debe darse de una manera controlada estableciendo que en ocasiones es beneficioso para los niños con TDAH y en otras ocasiones es perjudicial porque debe ser parte de la norma.
Caso 11	Afirma que la medicación es necesaria para los niños diagnosticados con TDAH al mismo tiempo que afirma que estos niños deben ser tratados en el aula ordinaria al no ser que el caso de TDAH sea muy grave. Por otro lado expone que la metodología que emplea en su aula es igual para todo el alumnado y que el refuerzo positivo es importante tanto para los niños con TDAH como para el resto del alumnado.	Considera que la medicación es el primer recurso que se le expone a los padres de niños con TDAH en este centro en concreto, al mismo tiempo que afirma que en ocasiones el centro a llegado a comprar la medicación de estos niños por problemas económicos en sus familias. Por otro lado afirma que no siempre utiliza actividades integradoras en el aula pero que intenta que así sea.
Caso 12	Afirma rotundamente que la medicación es una buena solución para los niños diagnosticados con TDAH al igual que establece utilizar una metodología única para todo el alumnado por no disponer de tiempo. Por otro lado establece que el refuerzo positivo y el halago son importantes para todo el alumnado en general, este o no diagnosticado con TDAH.	No considera que los niños con TDAH tengan que acudir a colegios especiales, pero si cree que deben de asistir muchas más veces al aula de NEAE (PT) por considerar que estos niños necesitan a personas que le dediquen un tiempo exclusivo. Por otro lado afirma utilizar muy pocas actividades integradoras en su aula justificando que a los niños con TDAH no les interesa ninguna actividad sea integradora o no.
Caso 13	Considera que los niños con TDAH pueden ser tratados perfectamente en el aula ordinaria al igual que afirma utilizar actividades integradoras en su clase para favorecer a estos niños. Expone que el refuerzo positivo y el halago es muy	Afirma no estar a favor de la medicación para los niños con TDAH, sin embargo expone que este centro en concreto cuenta con muchos niños medicados. Por otro lado expone que la metodología que emplea en su aula va en función del centro en el que imparte clase, ya

	importante para los niños con TDAH ya que argumenta que esto no sólo beneficia a los niños sino también a los docentes puesto que es una manera de fijarles pautas.	que afirma que en este centro en concreto la metodología cambia o no según el docente prefiera, y de los niños con TDAH con los que cuenta en su grupo.
Caso 14	Expone que la medicación en los niños con TDAH es beneficiosa y lo argumenta con la explicación de estudios sobre el tema. Por otro lado afirma que a los niños con TDAH se les puede tratar en el aula ordinaria y que la metodología utilizada en su clase es la misma para todo el alumnado. Afirma aplicar actividades integradoras dentro del aula justificando que estas actividades no sólo son buenas para los niños con TDAH sino para todo el alumnado, al igual que afirma que el refuerzo positivo es imprescindible tanto para estos niños como para el resto.	Considera que la medicación en los niños con TDAH no tiene por qué ser diaria, argumentando que los fin de semanas el niño no tendría porque recibir la medicación.
Caso 15	Afirma que en muchos casos la medicación es una buena alternativa para los niños con TDAH argumentando que a ellos esta les beneficia tanto para la concentración como para la socialización con el resto de alumnado. Por otro lado expone que en el aula ordinaria se puede tratar bien a los niños con TDAH y que siempre lleva a cabo actividades integradoras por el tipo de alumnado que cuenta en su grupo. Considera que el halago es importante en los niños con TDAH ya que afirma que estos niños suelen tener falta de autoestima.	Expone que con los niños con TDAH en cuanto a la metodología tiene una serie de protocolos establecidos como son, dejarles más tiempo para la realización de tareas y exámenes y exigirles menos escrito que al resto de alumnado.
Caso 16	Afirma que la medicación es una buena solución para paliar el TDAH, pero recalca que esta debe darse bajo la supervisión de un especialista y no de los docentes. Así mismo considera que los niños diagnosticados con TDAH se pueden tratar en el aula ordinaria y afirma que la metodología que emplea en sus clases es igual para todo el alumnado incluidos los niños con TDAH aunque a estos en ocasiones les adapta la materia. Afirma intentar utilizar actividades integradoras dentro del aula y considera que el refuerzo positivo es indispensable a la hora de trabajar con los niños TDAH.	Considera que las familias de los niños desinquietos son las primeras interesadas en diagnosticar y medicar a los niños con el trastorno aunque estos no lo tengan. Así mismo, considera que los niños TDAH requieren de un reconocimiento mayor en cuanto a refuerzo positivo, que el resto del alumnado.
Caso 17	Afirma que la medicación es una buena solución de manera general para los niños diagnosticados con TDAH hasta que estos sepan ponerse pautas de autocontrol al mismo tiempo que afirma que dentro del aula ordinaria se le puede dar respuesta	Afirma que sólo ha tenido a un niño con TDAH y que con él hace algunas excepciones en el aula ya que este caso en concreto imparte la materia de inglés y son niños a los que les cuesta el doble esta asignatura. Establece que al impartir la asignatura de inglés, no tiene

	<p>a las necesidades de estos niños. Por otro lado establece que la metodología que emplea en el aula es la misma para todo el alumnado pero con algunas excepciones para los niños con TDAH y que en sus clases intenta utilizar actividades integradoras porque estas benefician a todo el alumnado y en especial a los niños con algún déficit. Establece que el refuerzo positivo es importante para los niños con TDAH.</p>	<p>una tutoría y pasa poco tiempo en un mismo aula como para llevar a cabo en todas las clases actividades integradoras, pero afirma intentarlo.</p>
Caso 18	<p>Asegura que la medicación es una buena solución para paliar los síntomas de los niños TDAH, argumentando que esta al tranquilizarlos los hace capaces de absorber conocimiento y de aprender estrategias de autorregulación. Por otro lado afirma que los niños con TDAH tienen y deben de estar en un aula ordinaria porque hay que enseñar al resto del alumnado que existe la diversidad y porque si acudieran a colegios especiales se perderían muchísimos contenidos y dinámicas que deben aprender. Afirma utilizar actividades integradoras en el aula tales como el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo, exponiendo que en todo el centro estas actividades se están intentando establecer, y afirma que el halago es importante para todo el alumnado incluidos los niños con TDAH.</p>	<p>Afirma que la medicación no es el único medio para que estos niños se autorregulen pero considera que es la más afectiva hasta que ellos vayan adquiriendo prácticas. Así mismo expone que los colegios especiales deben de ser para aquellos niños que poseen características muy muy particulares o niveles muy bajos o asistenciales. Afirma que en su aula la metodología es personalizada para cada uno de los niños, pero que en una tutoría le metodología es más general y ya se crean adaptaciones en función de si los docentes lo consideran necesario o no. Establece que los niños con TDAH necesitan más cantidad de halagos pero que estos hay que ir progresivamente reduciéndolos para ir aumentando los tiempos del comportamiento adecuado y así irlo normalizando.</p>
Caso 19	<p>Afirma que la medicación es una buena solución para los niños diagnosticados con TDAH ya que esta les deja centrarse y les ofrece herramientas con las que elaborar sus trabajos de autocontrol. Por otro lado afirma que los niños con TDAH pueden ser atendidos correctamente en el aula ordinaria al igual que afirma intentar utilizar actividades integradoras en su aula tal como el trabajo cooperativo. Considera que la metodología debe ser la misma para todo el alumnado incluido los niños con TDAH. Cree que el refuerzo positivo es necesario para los niños con TDAH porque refuerza la motivación.</p>	<p>Considera que cuando los niños con TDAH no están medicados es imposible trabajar con ellos y que esta opinión la ha ido conformando a lo largo de su experiencia docente, ya que en un principio opinaba todo lo contrario. Afirma que los niños con TDAH muchas veces demandan actividades integradoras y otras muchas prefieren trabajar individualmente. Afirma que la metodología es la misma para los niños TDAH pero en el caso de que los niños tengan otro tipo de trastorno o discapacidad sería cuestión de adaptarla.</p>
Caso 20	<p>Afirma que la medicación es una buena solución para los niños con TDAH ya que considera que esta les facilita el prestar atención y el relacionarse. Al mismo tiempo afirma que en el aula ordinaria se puede atender a los niños con este</p>	<p>Expone que en muchas ocasiones son los propios niños con TDAH los que reclaman el medicamento ya que considera que ellos, en muchos casos, ven como la medicación les ayuda a autorregularse. Afirma que para establecer la misma metodología para los niños</p>

	<p>trastorno aunque requieran de una mayor atención, y afirma que la metodología es la misma para todo el alumnado aunque con ellos se pueden o no crear adaptaciones, depende de los necesidades de cada caso en concreto. Expone que intenta utilizar actividades integradoras en el aula, sobre todo, a través del trabajo colaborativo porque beneficia a todo el alumnado en general, y afirma que el refuerzo positivo es muy importante para los niños con TDAH.</p>	<p>con TDAH es necesario prestarles más atención, controlarlos, darles pautas clave y tener una buena implicación familiar.</p>
Caso 21	<p>Considera que dependiendo de las características de los niños y del nivel de TDAH que tengan, es recomendable o no la medicación ya que afirma que hay niños a los que no les beneficia y niños a los que les perjudica. Así mismo considera que a los niños con TDAH se les puede atender bien en el aula ordinaria y afirma utilizar la misma metodología para todo el alumnado aunque en concreto con los niños con TDAH les asigna funciones tales como la de reparte folios y ayudantes de organización. Considera que el halado y el refuerzo positivo son importantes para cualquier tipo de alumnado, con independencia de que sean o no TDAH.</p>	<p>Expone que no es frecuente el uso de actividades integradoras en sus clases exceptuando las acciones que realiza en su metodología.</p>
Caso 22	<p>Considera que dependiendo de las características propias del alumnado es beneficioso o no medicarlos al igual que afirma que los niños con TDAH deben estar dentro del aula ordinaria integrados con el resto de alumnado. Establece que en su aula se utilizan actividades integradoras y que el reconocimiento público y privado de sus logros es beneficioso para los niños con TDAH.</p>	<p>Afirma que la medicación en algunos alumnos con TDAH no es beneficiosa porque los atonta mucho. Expone que los únicos niños que deben acudir a colegios especiales son aquellos a los que la escuela ordinaria no les puede dar respuesta a sus necesidades educativas. Establece que en su aula se lleva a cabo una metodología adecuada a la capacidad y las características de cada alumno afirmando que la creación de esta metodología conlleva muchísimo más trabajo pero argumentando que es la única manera que existe para que tanto los niños con TDAH como el resto de alumnado saque el máximo potencial.</p>

