

El modelo vigente de educación infantil ¿Atiende a las necesidades específicas de aprendizaje de los niños de manera inclusiva?

MARTA LÓPEZ DÍAZ
RAQUEL SOCAS PÉREZ

CARMELO RAMÓN PÉREZ VIDAL

CURSO ACADÉMICO: 2018/2019

CONVOCATORIA: JUNIO

Índice

Resumen.....	pág2
Presentación.....	pág3
Marco Teórico.....	pág5
Objetivos.....	pág7
Metodología.....	pág8
Resultados.....	pág10
Discusión y conclusiones.....	pág20
Bibliografía.....	pág22
Anexos.....	pág23



El modelo vigente de educación infantil ¿Atiende a las necesidades específicas de aprendizaje de los niños de manera inclusiva

Resumen

Con el paso de los años hemos ido avanzando en cuanto a concienciación se refiere, pero no lo hemos hecho lo suficiente como para tratar a todo tipo de personas dentro de la sociedad, dándoles a todos ellos el mismo trato y los mismos derechos.

Problemas como el autismo, están cada vez más presentes en nuestra sociedad y en la comunidad educativa, pero no como nos gustaría que estuvieran. El alumno con autismo es visto como el disruptivo o el que no sigue el ritmo del resto de la clase. Por ello hemos llevado a cabo una investigación, en la que nos introducimos dentro de la comunidad educativa para conocer las perspectivas de las diferentes personas que la componen, desde las familias y los profesores hasta los propios compañeros de clase. El principal objetivo de este trabajo es conocer el grado de inclusividad que presenta nuestra sociedad.

Palabras clave: Inclusión, autismo, comunidad educativa.

Abstract

Over the years we have been making progress in terms of awareness, but we have not done enough to treat all people equally granting all of them the same rights.

Problems as autism, are more and more present in our society and within the educational community, but not how we would like it to be. The students with autism are seeing as disruptive students or like the ones that do not follow the rhythm of the class. For this reason, we have carried out an investigation, in which we have introduced ourselves in the education community to know the different perspectives that the people that compose it have, from families and teachers to the own students. The main objective of this work is to know the degree of inclusiveness that our society has.

Key words: Inclusiveness, autism, education community.



Presentación

En este proyecto se pretendía llevar a cabo una investigación, mediante la cual se han observado y analizado los puntos de vista de la sociedad y más en concreto de la comunidad educativa en relación con los niños con TEA, un trastorno que comienza en la niñez y que se caracteriza por la dificultad de interacción y comunicación social, así como la tendencia a realizar conductas repetitivas.

Dicha investigación se llevó a cabo con la realización de diversos modelos de entrevistas y cuestionarios, totalmente anónimos a diferentes personas que tienen o han tenido de manera directa o indirecta contacto con personas afectadas por este trastorno.

Las entrevistas se realizaron únicamente a familiares de niños con TEA, mientras que, a profesores y profesionales en estos trastornos, como los pedagogos y los logopedas, se les realizó un cuestionario cerrado a través de internet. Por otro lado, también se entrevistó a otros familiares de niños con TEA, como los hermanos, y se recabó información de estos mismos y de los compañeros del colegio. Para finalizar se pasó un cuestionario cerrado a diferentes familias con hijos cursando la etapa de Infantil o Primaria, independientemente de si estos tienen o han tenido en clase algún compañero con TEA.

Tras realizar las entrevistas, se han analizado y comparado las distintas respuestas para llegar a una perspectiva común, en la que se obtiene el resultado sobre la opinión y visión de la mayoría de la sociedad en cuanto a estos niños.



El trastorno del espectro autista (TEA): cómo se formula y evoluciona la concepción de este trastorno.

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que se inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades.

La prevalencia mundial está alrededor del 1%. Se da más frecuentemente en hombres que en mujeres, en una relación 4:1, aunque se ha observado que las mujeres con autismo tienden a expresar un mayor compromiso cognitivo.

Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social. Estos perfiles se basan en un desarrollo neuronal anormal, en el que la genética, junto con factores ambientales, desempeña un papel clave en la causa. La evaluación debe ser multidisciplinaria y la detección temprana es esencial para una intervención rápida, que debe estar dirigida a mejorar la comunicación social y reducir la ansiedad y la agresión.

En los últimos años se ha comprobado un aumento considerable de los casos detectados y diagnosticados. Este incremento puede deberse a una mayor claridad de los procedimientos e instrumentos a la hora del diagnóstico, a la mejora en el conocimiento y la formación de los profesionales, o a un aumento real de la incidencia de este tipo de trastornos.

El concepto clásico de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y, en la actualidad, se habla de un continuo, por lo que se prefiere usar el término *trastornos del espectro autista (TEA)*, dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje.



Marco teórico

Para comenzar con este trabajo, es importante hablar de qué es la inclusión y que se pretende con ella, además de investigar cómo ha evolucionado esta a lo largo de los años, así como la percepción del autismo en la sociedad.

La inclusión educativa, se entiende como un proceso por el cual se responde a las necesidades de todos los alumnos, haciendo que todos ellos participen de la misma manera. Según la UNESCO, los sistemas educativos son quienes deben estar diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo todos ellos una amplia diversidad dependiendo de las diferentes características y capacidades que pueden tener los niños.

En la década de los 80 surge un nuevo término llamado integración, por el cual se orienta, ayuda y mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes. Esta integración se concibe de manera física además de atender a un principio de normalización donde los alumnos deben ser aceptados y atendidos de acuerdo con sus características. Este último concepto mencionado se refiere a que las personas con algún tipo de discapacidad puedan tener una vida normal independientemente de su condición personal, permitiéndoseles así la igualdad de derecho y tener un ritmo de vida acorde a su edad y contexto. ``No se normaliza a las personas, son al entorno y al ambiente``. (Gaviria, 1992, cit.en Valencia, A 2012)

De esta forma la normalización para la integración escolar, la cual se entiende como una unificación entre la educación ordinaria y la especial, por la que se ofrecen servicios a todos de acuerdo con sus necesidades.

Pero no es hasta la década de los 90 que surge el término de inclusión, ya que es una época en la que se reconocen los derechos de las personas con discapacidad.

A partir de aquí, se ha dado una evolución al concepto de integración, pero es importante encontrar el porqué del cambio de un concepto a otro y así vislumbrar la diferencia entre ambos.

Por lo tanto, se entiende la inclusión como aquella que comunica con mayor exactitud, que todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas, del barrio y de la sociedad en general y no solo dentro de la escuela ordinaria.



La atención en las escuelas inclusivas debe centrarse en cómo construir un sistema que incluya y que esté estructurado para hacer frente a las distintas necesidades que puedan tener los alumnos. No se asume que el estudiante debe encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría, sino que la inclusión de estos lleva implícita la participación en la vida académica. Es aquí donde el equipo docente de la escuela debe acomodarse a las necesidades de todos sus alumnos.

Por último, es importante hablar del avance en cuanto a la percepción del autismo con el paso de los años. En la actualidad, el autismo es visto de una manera totalmente diferente a como se percibía en los primeros años de la aparición de este.

Antiguamente, las personas con autismo, tanto por la sociedad como por las propias familias, eran vistos como niños raros, maleducados y locos. Estos no eran aceptados dentro de la sociedad y dentro de las propias familias eran escondidos o abandonados por la vergüenza que podía significar para dicha familia. Para nuestros antepasados, tener un hijo defectuoso quería significar un castigo de Dios, por haber hecho algo mal en algún momento.

Con el paso de los años, se comenzó a tomar mayor conciencia de este, dándoles diferentes oportunidades y tratándolos de igual manera que al resto. Actualmente no son vistos como niños raros por la mayoría de la sociedad, sino que son niños que encajan dentro de la ``normalidad`` aunque aún cueste un poco llevar a cabo un proceso de inclusión dentro de la sociedad, y falten un par de peldaños por subir hasta comprender realmente el significado de este trastorno y los diferentes tipos de conducta que estos puedan tener.



Objetivos

- Conocer la visión que tiene la sociedad hacia los distintos tipos de NEAE, concretamente con el TEA:
- Conocer el nivel de inclusividad presente en nuestra sociedad:
- Recabar información acerca del trato de estos niños dentro de la comunidad educativa:
- Observar los distintos comportamientos de estos niños y de sus compañeros a la hora de jugar juntos:
- Conocer experiencias vividas por las diferentes familias de niños diagnosticados con autismo:

Metodología

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo una recogida de datos a través de unos cuestionarios dirigidos a la comunidad educativa (educadores, maestros, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc.), a madres y padres de niños de Infantil y Primaria, madres, padres y hermanos de niños con autismo, y por otro lado a niños con autismo, a los niños se les dijo que tenían que dibujar diferentes situaciones que se les iban planteando para poder sacar información. Por ejemplo: el niño en clase, el niño con su hermana/o, etc.

En primer lugar, se realizó y se pasó un cuestionario abierto para la comunidad educativa, pero costó muchísimo recabar dicha información por la época en la que se está, por lo que se decidió pasar un cuestionario cerrado por internet para ver si así era mejor opción, porque se contesta más rápido y en menos tiempo, y así fue. Nos pasó lo mismo con los cuestionarios a las madres y a los padres de niños de Infantil y Primaria. Se había hablado con un colegio para ver si se podía pasar a los padres un cuestionario cerrado y anónimo sobre lo que creían ellos sobre el tema a investigar. En un primer lugar, no hubo problema, se quedó en que se le haría llegar al colegio cuando estuviera preparado y perfilado para poder pasárselo a los padres, pero en un segundo lugar, cuando ya estaba todo preparado se negaron a pasarlo, por lo que volvimos a cambiar también el método para la recogida de datos, en vez de hacerlo mediante el colegio, se decidió crear el mismo cuestionario, pero a través de internet. De esta manera se empezó a pasar por las redes sociales mediante enlaces directos al cuestionario, y de esta manera se alcanzó el principal objetivo, recoger los datos suficientes para poder llevar a cabo una investigación firme y válida.

Por otro lado, se seleccionó un aula en un centro educativo a que asiste un alumno con TEA, y debido a la corta edad de los alumnos asistentes a dicha aula se decidió pedir a los alumnos que realizaran un dibujo en el que se vieran reflejados a ellos mismos junto con su compañero de clase con TEA, para posteriormente analizarlos.

Para continuar con la investigación y conseguir información de la mano de personas con mayor conocimiento de este trastorno, se realizaron unas entrevistas abiertas a diferentes familias en las que uno de sus miembros está diagnosticado con autismo, para así conocer sus propias experiencias como padres, además de realizar una única pregunta dirigida a los hermanos de dichos niños. Dentro de estas entrevistas, se pretendía entrevistar a los propios niños con autismo a través de la realización de un dibujo, pero vista la escasa intención



comunicativa y la dificultad motriz de estos niños para realizar un dibujo, se decidió analizar a estos niños mediante la observación.

Por lo que al final se pasó: cuestionarios cerrados y anónimos para padres y madres de Infantil y Primaria (la sociedad) y lo mismo para la comunidad educativa. Y por otro lado, el análisis de los dibujos de los compañeros del niño con autismo, cuestionarios también para familiares con niños con dichos trastorno y la observación del propio niño.

Para finalizar, una vez realizados todos los cuestionarios y las entrevistas, pasamos a buscar información en internet, con el fin de encontrar noticias actuales sobre niños con autismo dentro de centros educativos.

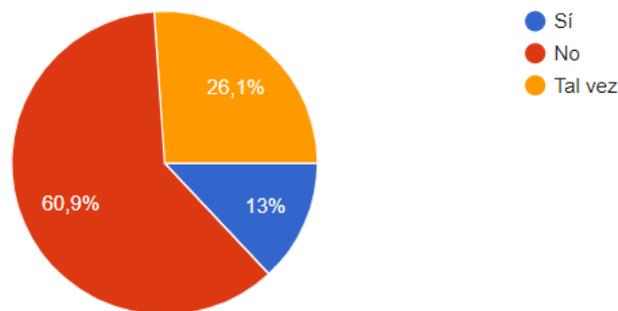
Resultados

Para analizar las respuestas obtenidas hemos decidido detenernos en las preguntas que nos han parecido de mayor interés y que pueden dar un notable resultado, así como de los dibujos más interesantes, para posteriormente elaborar una detallada conclusión de lo que se pretende obtener de este trabajo.

Resultado entrevista a profesionales de la comunidad educativa:

¿Considera que existe una edad para el diagnóstico del TEA?

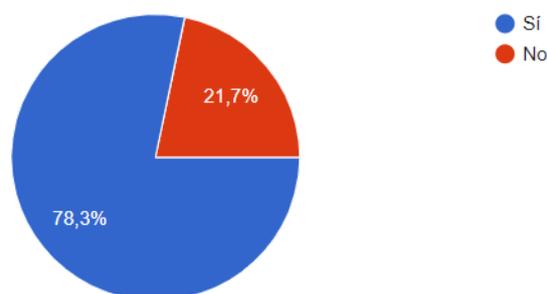
23 respuestas



Según se observa en este gráfico, la mayoría de los profesionales opinan que no existe una edad específica para al diagnóstico de este trastorno, es más, la mayoría de ellos ha votado que diagnosticar el TEA antes de los tres años, no lo consideran un diagnóstico apresurado, pues el momento para detectarlo es desde que comiencen a detectarse los primeros síntomas de este.

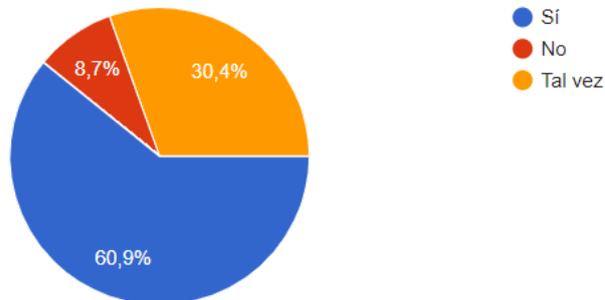
¿Considera que estos alumnos pueden acudir a un centro ordinario?

23 respuestas



¿Considera que los alumnos con TEA pueden asistir a un aula ordinaria?

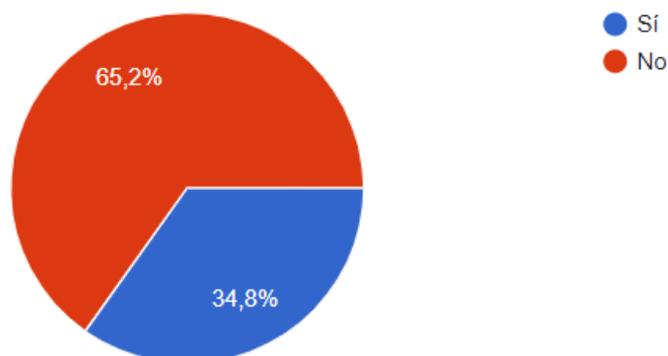
23 respuestas



Aunque la mayoría de los profesionales opinen que los alumnos con TEA pueden acudir tanto a un centro como a un aula ordinaria, existe un gran porcentaje que se muestran negativos a la hora de incluirlos dentro de estas aulas, pues consideran que su lugar debe ser centros especiales o aulas EnClave.

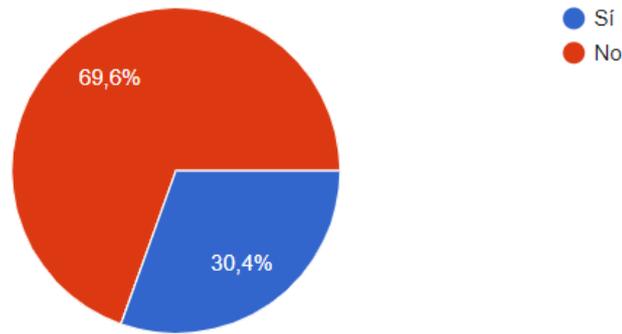
¿Considera que vivimos en una sociedad inclusiva?

23 respuestas



¿Cree que los centros educativos son inclusivos con este tipo de alumnado?

23 respuestas

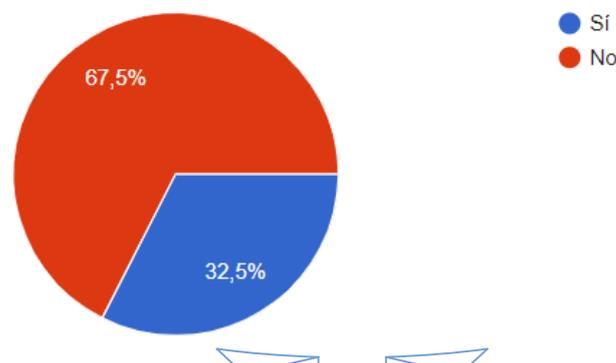


Tras terminar la entrevista, se observa como un alto porcentaje de entrevistados considera que vivimos en una sociedad la cual no es para nada inclusiva con ningún tipo de NEAE, teniendo estos la misma opinión acerca de los centros educativos, pues muchos de ellos han vivido de primera mano la falta de recursos en los centros para tratar con este tipo de alumnado, así como el rechazo de muchos centros a admitir la matriculación de alumnos diagnosticados con autismo debido a la complicación que supone para ellos trabajar con estos dentro de un aula con más alumnos.

Entrevista a familiares de niños sin TEA:

¿Cree que los alumnos con este trastorno deben acudir a centros especializados?

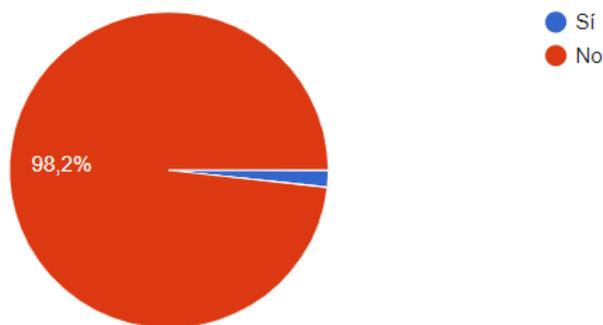
114 respuestas



Aunque es la minoría de los entrevistados, sigue siendo una gran cantidad de personas las que han respondido que estos alumnos deben acudir a centros especializados, puesto que muchos de estos consideran que este tipo de alumnado es un problema para el aula y estropea la armonía y el buen funcionamiento de esta.

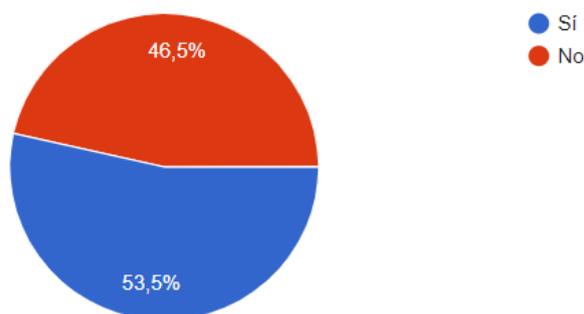
¿Le supone un problema que un alumno con TEA acuda a la misma clase que su hijo?

114 respuestas



¿Considera necesaria la derivación de alumnado con TEA a estas aulas?

114 respuestas



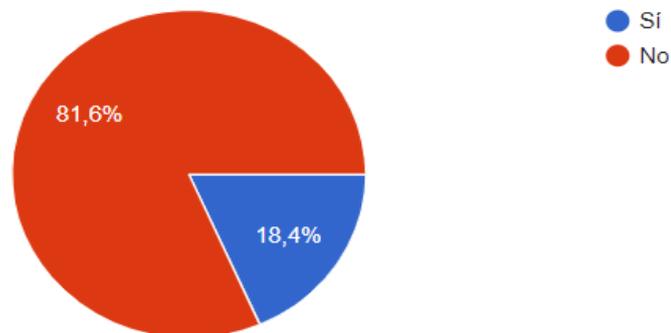
Como se mencionaba anteriormente, la molestia hacia los padres de que sus hijos compartan aula con un alumno diagnosticado con autismo está presente, aunque sea en una



baja cantidad de entrevistados, pues tan solo el 1,8% de los entrevistados ha aceptado que le supone un problema que un niño con TEA fuese compañero de clase de su hijo. Por otro lado, es importante hablar del 53% de los entrevistados que sí mandaría a un alumno con TEA a un aula EnClave, y las razones por las que responden esto, se puede ver reflejado en los porcentajes de las preguntas que vienen a continuación.

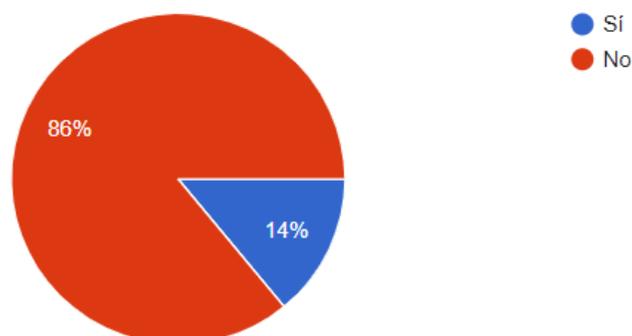
¿Cree que los alumnos con este trastorno alteran el ritmo de aprendizaje del resto de compañeros?

114 respuestas



Del mismo modo, ¿Considera que estos niños afectan a la continuidad y buen funcionamiento del aula?

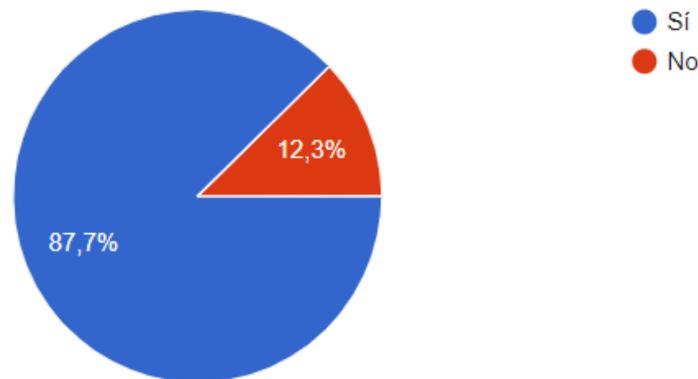
114 respuestas



A pesar de la gran cantidad de personas que anteriormente respondían que estos alumnos deben ser derivados a aulas EnClave, es bajo el porcentaje que acepta que este tipo de alumnado altera el ritmo de aprendizaje del resto de compañeros y que del mismo modo afecta a la continuidad y buen funcionamiento del aula. No obstante, por muy bajo que sea el porcentaje que ha dado estas respuestas, sigue siendo una alta cantidad de personas la que opinan esto, lo que nos hace plantearnos si realmente vivimos en una sociedad inclusiva o no.

¿Se considera una persona inclusiva?

114 respuestas



Es curioso ver como la mayoría de los entrevistados si se considera una persona inclusiva, frente a las muy pocas personas que se han sincerado admitiendo el no ser personas inclusivas. Nos llama la atención la gran diferencia de porcentajes existentes en estas respuestas, mientras que en respuestas anteriores como la derivación a aulas EnClave o a centros específicos son menores las discrepancias. Es entonces cuando nos preguntamos, si realmente la sociedad conoce qué es la inclusividad y lo que conlleva.

Entrevistas familiares de niños con TEA:

Para el análisis de estas entrevistas hemos decidido no adjuntar las respuestas que nos han dado las familias, sino comentarlas un poco por encima acerca de lo que nos han dicho,



puesto que se trata de respuestas de carácter más personal y nos gustaría dejar a estas familias en el completo anonimato.

Gracias a las familias que nos han abierto sus puertas y nos han contado cómo se vive esta situación de primera mano, hemos podido acercarnos más a este tipo de trastornos y hemos concretado finalmente una respuesta a la pregunta que nos hacíamos como título de este proyecto.

Todas las familias entrevistadas han coincidido en la misma respuesta al preguntarles si tenemos hoy en día una sociedad y unos centros educativos que promuevan la inclusividad, en lo que coinciden en que no. ``Aunque la sociedad lo intenta, no llega a tener la inclusividad necesaria para niños como nuestros hijos o niños con otro tipo de necesidades'', afirma una de las madres entrevistadas.

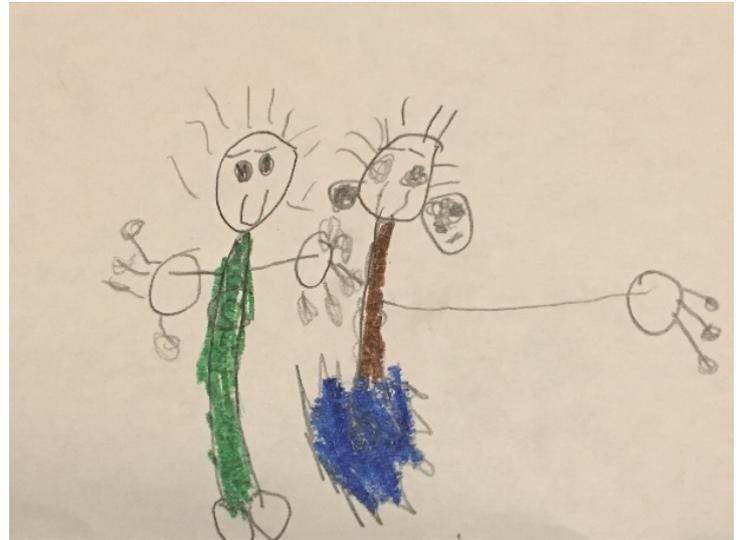
Las madres entrevistadas afirman el haber tenido que vivir situaciones duras e incómodas tanto para ellas como para sus hijos por parte de la sociedad, al no conocer realmente en lo que consiste este tipo de trastornos, teniendo que aguantar escuchar o recibir comentarios y malas caras por parte de la gente, cuando a alguno de sus hijos le agobia la situación en la que se encuentra.

Para finalizar las entrevistas a las familias, hemos hecho una misma pregunta a los hermanos de estos niños, acerca de lo que más les gusta de ellos, a lo que todos han respondido que lo que más les gusta es lo cariñosos que pueden llegar a ser y lo divertidos que son en ocasiones, pues solo hace falta conocerlos bien para saber tratarlos y poder jugar con ellos



Entrevistas a compañeros de niños con TEA:

Debido a la corta edad de estos niños, hemos decidido entrevistarlos mediante el dibujo, como ya se mencionaba anteriormente en la metodología.



Tras recoger todos los dibujos y observarlos con detenimiento, hemos decidido elegir los más llamativos, aunque la gran mayoría de alumnos coincide en la misma característica, pues estos dibujan al alumno en cuestión bastante más pequeño que ellos ya que lo consideran un bebé. Por otro lado, otro dibujo que nos llama la atención es en el que la protagonista se dibuja orejas a sí misma, mientras que al niño con TEA no se las dibuja, lo que podría representar la no respuesta de este al ser llamado por su nombre o al recibir otras órdenes.

Información recogida de internet:

Para finalizar con este análisis, hemos buscado en internet, en revistas en redes sociales hasta encontrar varias noticias que nos han servido de mucha ayuda para concretar en una conclusión.

En este artículo encontrado, se no habla de un alumno con TEA, perteneciente a la Comunidad Canaria, al cual se le obliga a cambiar de centro escolar, lo cual sienta como un jarro de agua fría tanto a sus familiares como a los profesionales que han trabajado con él.

«Sacar al niño de su entorno, de sus rutinas y separarlo del grupo en el que está incluido es una marcha atrás tremenda» afirma Sol Fortea, la directora del centro sanitario Psicología Infantil Fortea, además de ser una de las terapeutas del niño, además afirma que considera un fracaso del sistema, sacar al niño del aula ordinaria para posteriormente enviarlo a un aula EnClave.

Aun así, la Dirección Territorial se mantiene en su idea de sacar a este alumno de su aula ordinaria y derivarlo a un aula EnClave, pues considera que el caso de este alumno no permite escolarización. Es más, es tanto el empeño de derivar a este alumno, que han decidido realizarlo durante el curso que se encuentra realizando en vez de esperar al comienzo del siguiente curso, para que no suponga para el niño un cambio muy brusco dentro de su rutina.

Por otro lado, hemos encontrado otro artículo de bastante interés, y el cual nos ha resultado bastante fuerte, pues representa la falta de respeto y de concienciación por parte de algunas personas hacia este tipo de trastornos.

El artículo en cuestión nos habla de una profesora a la que han despedido de su centro debido a que, en medio de una crisis sufrida por su alumno con TEA, debida al cansancio del alumno y no poder realizar más tarea, esta ha decidido retorcerlo hasta tirarlo de la silla para posteriormente agarrarlo de la muñeca y arrastrarlo de una clase a otra. Tras la brutal humillación sufrida por el niño frente a sus compañeros, la madre decide llevarlo a urgencias para asegurarse de que este no presenta ningún daño físico, a lo que el médico afirma un esguince de muñeca, además de hacer que el niño sufra una regresión en sus habilidades motoras, lo que ha hecho que este tenga que acudir a una terapia más intensa para recuperar con totalidad la posibilidad de realizar actividades cotidianas, como abrocharse solo el pantalón o atarse los cordones.

Finalmente, esta profesora ha sido despedida gracias a las personas que han hecho públicas las imágenes de esta agresión.

Una última noticia encontrada, cuenta un suceso ocurrido en un centro educativo situado en Sevilla al que acude una niña de 7 años diagnosticada con autismo. A la que sus padres, tras ver que la niña llegaba casa con mordeduras en las muñecas y tras sufrir dos crisis epilépticas en un corto período de tiempo, han decidido esconderle una grabadora en la mochila para lograr encontrar la causa de estos acontecimientos. Para su sorpresa, al escuchar las grabaciones, notaron que las profesoras de la niña se dirigían a ella siempre en un tono

muy despectivo, en el que la niña tenía que aguantar comentarios como ``esta niña tiene el cerebro cascado'', `` en el manicomio de Miraflores había este perfil en adultos''.

Discusión y conclusiones

Tras finalizar con las entrevistas a diferentes personas y haber recabado información en internet, hemos llegado a la conclusión de que actualmente vivimos en una sociedad la cual no es para nada inclusiva, aunque se intenta, no se llega a conseguir esa inclusividad necesaria para esta educación.

Analizando las respuestas de los entrevistados, se observa que la mayoría de las personas no tienen gran conocimiento acerca del autismo ni de otro tipo de NEAE, lo que nos hace plantearnos si realmente no somos inclusivos por ignorancia o porque realmente consideramos que cada tipo de alumno debe acudir al tipo de centro establecido para sus necesidades.

Hablando con algunos profesionales, tras finalizar la entrevista, muchos de ellos nos cuentan, que los centros educativos no son inclusivos porque no cuentan con los recursos necesarios para serlo, pues es muy fácil admitir a un alumno con TEA en un centro educativo ordinario, lo realmente complicado es llevar a cabo su educación escolar sin ningún tipo de recurso que pueda facilitársela y es una de las principales quejas que la mayoría de los profesores nos hacen ver.

Por otro lado hablando con madres de niños diagnosticados con TEA, nos comentan la falta de información acerca de estos trastornos que tiene la comunidad no educativa, pues estas han tenido experiencias bastante duras con sus hijos al relacionarse con la sociedad, desde tener que escuchar comentarios como ``A ese niño lo que le hace falta es una nalgada`` hasta recibir una invitación por parte del piloto a bajarse de un avión ya que el comportamiento del niño molestaba al resto de pasajeros, ambas situaciones debidas a la reacción de uno de los niños entrevistados al encontrarse en un lugar rodeado de mucha gente, lo que, debido a su condición, le produce ansiedad, estrés y agobio.

En cuanto a la entrevista hecha a compañeros de algún alumno con autismo, nos hemos desplazado a una clase de tres años, en la que hemos pedido a los niños que se dibujen a ellos mismos junto a su compañero con TEA. Tras analizarlos se observa como la mayoría del alumnado ha dibujado a este alumno mucho más pequeño que ellos, pues lo consideran un bebé o de edad inferior a la de ellos ya que hay muchas acciones que para el pequeño aún son difíciles de realizar. Otro aspecto que nos llama la atención es la ausencia de orejas al dibujar al niño en cuestión, lo que puede referirse a la poca capacidad de comunicación que el alumno tiene, pues este no responde a su nombre cuando es llamado.



Para finalizar sería de gran importancia intentar responder a la pregunta que nos planteamos como título de este proyecto `` El modelo vigente de educación infantil ¿Atiende a las necesidades específicas de aprendizaje de los niños de manera inclusiva? `` a lo que cabe responder un rotundo no, pues a pesar de que muchos centros lo intenten, no logramos tener una educación totalmente inclusiva que es la que necesitamos hoy en día en nuestra sociedad.



Bibliografía

Cuatro maestras, grabadas mientras se mofaban de una niña con autismo (05/06/2019): “Tiene el cerebro cascado”. *Diario de avisos*. Recuperado de: <https://diariodeavisos.lespanol.com/2019/06/cuatro-maestras-grabadas-mientras-se-mofaban-de-una-nina-con-autismo-tiene-el-cerebro-cascado/>

Educación Inclusiva. (2019). Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Historia y evolución(s.f):*ISTEA*. Recuperado de: <http://asociacionistea.com/historia-del-t-e-a/>

¿Qué es el autismo?. (2019). Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html>

¿Qué es el autismo y cuáles son sus síntomas según la edad? (02/02/2019): *FAROS*. Recuperado de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/autismo-cuales-sintomas-segun-edad>

Rodríguez, R. (23/04/2019) Sacar al niño con autismo de su colegio «es un fracaso del sistema. *Canarias7*. Recuperado de: <https://www.canarias7.es/sociedad/educacion/sacar-al-nino-con-autismo-de-su-colegio-es-un-fracaso-del-sistema-XJ7083451>

Valencia, A. (10/10/2012) Historia de la educación inclusiva [mensaje en un blog]. Recuperado de: http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html

Vivo, A. (09/01/2019) Despiden a una profesora por arrastrar a un niño con autismo por los pasillos del colegio mientras sufría una crisis. *La sexta noticias*. Recuperado de: https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/una-profesora-arrastra-a-un-nino-con-autismo-por-los-pasillos-del-colegio-mientras-sufre-una-crisis-video_201901095c364f640cf2efceec9f93d3.html

Anexos

Entrevista a familias de niños con TEA

1. ¿Cuáles fueron los primeros signos y síntomas que le llevaron a pensar que su hijo podría tener TEA?
2. ¿A qué edad fue diagnosticado con TEA?
3. ¿Cómo fue este proceso?
4. ¿Cómo fue la escolarización de su hijo?
5. ¿Cómo fue la reacción de sus profesores a la hora de entrar por primera vez al aula?
6. ¿Considera que se le ha dado una educación escolar inclusiva?
7. ¿Qué opina de las aulas enclave?
8. ¿Su hijo asiste a aula enclave o a un aula ordinaria? En el caso de que asista a un aula ordinaria
 - 8.1 ¿En algún momento de la escolarización de su hijo el centro le planteó la opción derivarlo a un aula EnClave?
9. ¿Considera que vivimos en una sociedad con una educación inclusiva e integrativa?

Entrevista a hermanos de niños con TEA

1. Describe con una palabra a tu compañero/hermano

Entrevista a familias de niños sin TEA

1. ¿Qué etapa educativa cursa su hijo?
2. ¿Conoce el TEA (Trastorno del Espectro Autista)?
3. ¿Su hijo tiene o ha tenido algún compañero con este trastorno?
4. ¿Conoce a alguien que tenga este trastorno?
5. ¿Cree que los alumnos con este trastorno deben acudir a centros especializados?
6. ¿Le supone un problema que un alumno con TEA acuda a la misma clase que su hijo?
7. ¿Conoce la labor de las aulas EnClave?
8. ¿Considera necesaria la derivación del alumnado con TEA a estas aulas?
9. ¿Cree que los alumnos con este trastorno alteran el ritmo de aprendizaje del resto de compañeros?
10. Del mismo modo ¿Considera que afectan a la continuidad y al buen funcionamiento del aula?
11. ¿Se considera una persona inclusiva?

Entrevista a la comunidad educativa

1. ¿Cuál es su profesión?
2. ¿Conoce el TEA?
3. ¿Considera que existe una edad para el diagnóstico del TEA?
4. ¿Cree que un diagnóstico del TEA antes de los 3 años es un diagnóstico demasiado temprano?
5. ¿Considera que estos alumnos pueden acudir a un centro ordinario?



6. ¿Cree en una educación inclusiva e integrativa para todos los alumnos?
7. ¿Considera positiva la labor de las aulas EnClave?
8. ¿Considera que los alumnos con TEA deben ser derivados a estas aulas desde un primer momento?
 - 8.1 Si su respuesta es no, ¿Cree necesario enviar en algún momento a estos alumnos a estas aulas?
9. ¿Alguna vez se ha encontrado con una clase en la que hubiera un alumno con TEA?
 - 9.1 Si su respuesta es no, ¿Conoce a alguien que haya tenido alguna experiencia similar?
10. ¿Considera que los alumnos con TEA pueden asistir a un aula ordinaria?
11. ¿Conoce la figura del profesor sombra?
 - 11.1 Si su respuesta es sí, ¿Considera positiva su labor?
12. ¿Considera positivo el uso de pictogramas y rutinas con estos niños?
13. ¿Cree que los centros educativos son inclusivos con este tipo de alumnado?
14. ¿Considera que vivimos en una sociedad inclusiva?