

**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNA PROPUESTA DE LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES A**  
**TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**NOEL AFONSO MAGRIÑA**

**TUTOR: PABLO BORGES**

**CURSO ACADÉMICO 2018/ 2019**  
**CONVOCATORIA DE JUNIO**

## **Resumen**

El trabajo cooperativo puede suponer un desarrollo social y cognitivo en los alumnos que no se puede conseguir mediante el uso de otras metodologías. Tanto es así, que la creación de este proyecto viene motivada por la repercusión que tiene en los alumnos un aprendizaje basado en este tipo de trabajo. Asimismo, es de considerar de forma esencial el trabajo grupal y cooperativo en las clases de Educación Física para el óptimo desarrollo personal, social e incluso físico de los alumnos. A raíz de esta idea, tras una contextualización teórica, se ha creado una Situación de Aprendizaje que combina el aprendizaje cooperativo con una unidad de lanzamientos y recepciones. Podremos analizar, a partir de este proyecto, lo que supone una puesta en práctica de este tipo de aprendizaje desde edades tempranas, incluyéndolo como método de trabajo para la mejora de las habilidades básicas. A partir de estas ideas, se pretende analizar, de forma profunda, lo que puede suponer en los alumnos una educación basada en este tipo de estrategia de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de un proyecto innovador.

## **Palabras clave**

Aprendizaje, cooperación, estrategia y grupo.

## **Abstract**

Cooperative work can suppose a social and cognitive development in the students that can not be obtained using other methodologies. This project was creating and motivated from the impact that students have on learning in this type of work. Likewise, it is essential to consider the group and cooperative work in Physical Education classes for the optimal personal, social and even physical development of the students. By following this idea, after a theoretical contextualization, a Learning Situation has been created that combines cooperative learning with a launches and receptions unit. We will be able to analyse what this type of learning would suppose from an early ages, including it as a working method for the improvement of basic skills. From these ideas, it is intended to analyze, in a profound way, what an education based on this type of teaching-learning strategy can entail in students through the creation of an innovative project.

## **Key words**

Learning, cooperation, strategy and group.

## ÍNDICE

1. Introducción .....	3
2. Marco teórico .....	4
2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo .....	4
2.2 Características del aprendizaje cooperativo .....	5
2.3 Aprendizaje cooperativo en Educación física .....	7
2.4 Beneficios del aprendizaje cooperativo .....	9
2.5 Estrategias para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo .....	10
3. Presentación y justificación del proyecto .....	11
4. Objetivos del proyecto .....	12
5. Datos de identificación y contextualización .....	13
5.1 Contexto del centro .....	13
5.2 Características de los alumnos .....	13
6. Situación de aprendizaje .....	14
6.1 Datos técnicos de la Situación de Aprendizaje .....	14
6.2 Fundamentación curricular .....	14
6.2.1 Criterios de evaluación .....	15
6.2.2 Contenidos .....	15
6.2.3 Estándares de aprendizaje .....	16
6.2.4 Objetivos de etapa .....	16
6.2.5 Competencias .....	17
6.2.6 Evaluación .....	17
6.3 Metodología .....	20
6.4 Temporalización .....	21
6.5 Recursos y materiales .....	21
6.6 Sesiones .....	23
6.7 Atención a la diversidad y educación en valores .....	24
7. Conclusiones .....	26
8. Limitaciones y aportaciones .....	27
9. Referencias bibliográficas .....	28
10. Anexos .....	29

## **1. Introducción**

En este trabajo de innovación se presentará una propuesta de aprendizaje para constatar cómo influye y en qué aspectos repercute el aprendizaje cooperativo en el alumnado. Se estudiará esta influencia específicamente en el área de Educación Física en Primaria. Para ello, se analizarán varios estudios de diferentes autores que hablen sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria y más concretamente en el ámbito deportivo. Este trabajo parte de la consideración de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje como un método fundamental para trabajar en la escuela, ya que a través de ella el alumnado podría desarrollar habilidades sociales, cooperativas y de compañerismo necesarias para la convivencia y que cada día son más demandadas en la sociedad. En este sentido, con este proyecto de innovación, se intentará justificar la necesidad que hay de llevar a cabo una educación basada en este tipo de estrategia y, para ello, se aportarán métodos y técnicas para su trabajo específico, concretamente en el área de Educación Física.

En esta línea, a través del proyecto creado, se intenta fomentar valores basados en la cooperación entre todas las personas, creando en el alumnado hábitos y estrategias de socialización que antes no tenían. Todo ello, se hará a través de diversas actividades y juegos que motiven e inciten al logro de los objetivos planteados, siendo ellos conscientes de la importancia de la cooperación para conseguirlos. A parte, a través la Situación de aprendizaje desarrollada, centrada en lanzamientos y recepciones, nos proponemos conocer y reflejar el problema existente en relación a este tipo de aprendizaje y buscar las posibles soluciones que podemos encontrar para solventarlos. Se pretende que el alumnado experimente la práctica cooperativa a través de distintas actividades y reflexione acerca de que les ha parecido ese trabajo, siendo capaces de sacar conclusiones sobre la cooperación. Por otro lado, se intentará conseguir mejoras en las actitudes sociales y de compañerismo que pueda tener el alumnado. La puesta en práctica del proyecto se pretende llevar a cabo en una escuela con un contexto socioeconómico y cultural determinado, ya que nuestra propuesta está adaptada a unas características y un contexto concretos donde hay casos de alumnos que tienen dificultades sociales.

En definitiva, a través del análisis y el contraste de diversos artículos y, basándonos en estudios realizados previamente, se pretende justificar la importancia de integrar el aprendizaje cooperativo en la educación futura y actual.

## 2. Marco teórico

En este apartado se pretende conocer de forma más concreta el significado del aprendizaje cooperativo, así como sus características y estrategias para llevarlo a la práctica. Para ello, se han analizado diversos artículos centrados en el estudio de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje y se han recogido los aspectos más relevantes para dar respuesta a los distintos apartados en cuestión. Este estudio teórico se ha basado en el análisis de artículos de autores especialistas del aprendizaje cooperativo como son Johnson, Johnson y Holubec (1999), Velázquez, Fraile y López (2014), Fernández-Río (2014) o Velázquez (2018) entre otros.

### 2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Para poder analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el alumnado de primaria, en primer lugar, debemos saber qué es el aprendizaje cooperativo. Debemos tener en cuenta que este tipo de estrategia de enseñanza-aprendizaje, aunque parezca relativamente novedosa, lleva más de un siglo en el ámbito educativo, aunque no fue hasta los setenta cuando se le empezó a dar un mayor protagonismo y a estudiar sus características (Fuster, 2011). Existen varios autores que nos ofrecen distintas definiciones de este término. Entre ellas, Damon y Phelps (1989, citado en Fernández, 2010, p.2) *“lo definen como un término “paraguas” o etiqueta que hace referencia a un heterogéneo y amplio conjunto de métodos estructurados de instrucción, en los que los alumnos trabajan en grupo en tareas generalmente académicas”*. Por otro lado, en este mismo texto, se encuentra la definición que hacen de este concepto Coll y Colomina (1990, citado en Fernández, 2010, p.2) determinando el concepto como *“una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoques que tienen en común la división del grupo clase en subgrupos o equipos de hasta cinco o seis alumnos que desarrollan una actividad o ejecutan una tarea previamente programada”*. Por su parte, Johnson, Johnson y Holubec (1999, p.5) lo definen como *“el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”*. Esta definición se ve reforzada por estos mismos autores, afirmando que *“la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”*. En esta línea,

encontramos la definición a este término que hace Fuster quien afirma que se trata de una metodología de trabajo donde los alumnos en grupos *“trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje y en el de los otros miembros del grupo”* (Fuster, 2011, p.3).

Al hablar de aprendizaje cooperativo no estamos hablando necesariamente de trabajo grupal. Estos son dos términos que generalmente nos pueden llevar a confusión, pero, sin embargo, cuando hablamos de aprendizaje cooperativo, debemos tener en cuenta la importancia y responsabilidad que le da el alumno no solo a su propio aprendizaje, sino, también, y de una manera muy clara, al de todos sus compañeros de grupo (Velázquez, Fraile y López 2014).

Con todo esto, observamos que en las definiciones se hace referencia al trabajo en grupo como base fundamental para desarrollar este tipo de aprendizaje. Así pues, podemos considerar que es una metodología grupal en la cual el/la alumno/a no solo trabaja para el logro de un objetivo propio, sino que también mira desde una perspectiva más social, intentando que entre todos/as alcancen un objetivo grupal. Para ello, los alumnos deben ser capaces de mantener actitudes de respeto, empatía, confianza en los demás y en sí mismos e incluso ser autocríticos. Pues, como vemos, este tipo de estrategia incide en la interacción y comunicación entre las personas, intentando que sean capaces de llegar a puntos en común y fomentando el trabajo y desarrollo de sus relaciones interpersonales.

## **2.2 Características del aprendizaje cooperativo**

Para desarrollar una educación que se base en el aprendizaje cooperativo debemos tener en cuenta que habrá que trabajar grupalmente, pero considerando una serie de aspectos fundamentales que deben estar presentes para un desarrollo óptimo del aprendizaje cooperativo, (Velázquez, Fraile y López, 2014, p.245):

- (1) Una interdependencia positiva de metas
- (2) Un trabajo en pequeños grupos
- (3) Un aprendizaje individual
- (4) Una corresponsabilidad en el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo.

Por otro lado, para lograr llevar a cabo esta metodología se deberá hacer un trabajo previo que, progresivamente, vaya preparando al alumnado para que se desarrolle el

aprendizaje cooperativo de forma correcta. Para ello, habría que seguir una serie de pautas que son: 1º conocernos, 2º escucharnos, 3º compartir aquello que pensamos haciendo aportaciones, 4º tener en cuenta las diferentes opiniones e ideas y 5º saber acordar teniendo en cuenta tanto tu propuesta, como todas las demás (Vera, 2009). Asimismo, es de considerar las tres fases (figura 1) planteadas por Fernández-Río (2017), presentes en su teoría del *Ciclo del Aprendizaje Cooperativo*.



**Figura 1.** *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo* (Fernández-Río, 2017).

Estas fases representan los distintos objetivos que debe plantearse cualquier docente, empezando desde una fase inicial para que los estudiantes aprendan que pueden trabajar juntos, dejando a un lado las diferencias; pasando por una fase intermedia con importancia de hacer grupos flexibles (no fijos) y trabajando un mayor tiempo de la sesión con ellos y terminando con una última fase llegando al producto final deseado que sería que el alumnado trabaje sin ningún tipo de problema de forma cooperativa donde se preocupan tanto de su aprendizaje, como el de sus compañeros (Domingo, 2008; Fuster, 2011; Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Velázquez, 2015)

En las clases de Educación física, al igual que en las demás áreas, podemos desarrollar diferentes actividades y sesiones en base a distintos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje según lo que queramos conseguir.

**Tabla 1.** Características de los tres métodos de enseñanza aprendizaje (Fernández 2010).

<b>Características</b>	<b>INDIVIDUALISTA</b>	<b>COMPETITIVO</b>	<b>COOPERATIVO</b>
<b>Las metas que se proponen</b>	1. Propio aprendizaje 2. Agrado social	Quedar el mejor	1. Conseguir algo útil 2. Contribuir al logro ajeno
<b>Estructura de la meta</b>	El alumno alcanza sus metas con independencia de los compañeros	El alumno alcanza sus metas sólo si los compañeros no las alcanzan	El alumno alcanza sus metas sólo si los compañeros del grupo las alcanzan
<b>Las atribuciones que hacen de su éxito</b>	1. Esfuerzo 2. Habilidad personal	Habilidades superiores a los demás	1. Esfuerzo propio 2. Esfuerzo del grupo
<b>Interacción con los compañeros</b>	No existe interacción	Interacción negativa	Interacción positiva
<b>Cómo son los compañeros para mí</b>	Indiferentes	Rivales	Colaboradores
<b>Correlación entre mi meta y la del grupo</b>	Sin correlación	Correlación negativa	Correlación positiva
<b>Cómo es la recompensa por la tarea</b>	Sólo individual	Individual y no grupal	Individual y grupal

Como se muestra en esta tabla (tabla 1), la mejor manera de reforzar aspectos sociales en el individuo, sin olvidarnos de los objetivos motrices, será llevando a cabo sesiones y actividades donde prevalezca el aprendizaje cooperativo. Mientras en los otros dos métodos de enseñanza (individualista y competitivo) se observa un trabajo individual y de consecución de logros personales, sin importancia del resto, vemos como, bajo un trabajo cooperativo, se incide en los aspectos sociales y de compañerismo.

### **2.3 Aprendizaje cooperativo en Educación Física.**

Apreciamos como las características del aprendizaje cooperativo se basan en la puesta en práctica de una enseñanza bajo un método centrado en el compromiso social y la cooperación entre las personas. Una de las ventajas de este tipo de estrategia de enseñanza-aprendizaje es que se puede integrar en todas las áreas de la enseñanza de una forma u otra. En este apartado se refleja cómo podemos llevarla a cabo en Educación física, sin olvidarnos del compromiso motor y teniendo en cuenta siempre los principios en los que se basa este tipo de aprendizaje. Para trasladar el aprendizaje cooperativo a este área, debemos desarrollar actividades que se basen en un trabajo en el que confluyan pensamientos y opiniones de varias personas y que tengan que llegar a un acuerdo para alcanzar un objetivo común. Así pues, actividades grupales con una base motriz y que refuercen la socialización son las ideales para trabajar bajo este modelo. Para que este trabajo sea óptimo, debemos tener en cuenta uno de los principios básicos de este tipo de enseñanza que es, según exponen



Contreras y Gil (2010, p.35), *“superar las posibles diferencias que pueda haber entre los alumnos y las alumnas, lo cual permite unificar grupos con distintos tipos de alumnado y contextos para formarlos de manera integradora”*. Si, por ejemplo, establecemos actividades basadas en la resolución de problemas de manera grupal, donde esos grupos estén formados de la manera más heterogénea posible, somos conscientes de que el trabajo que se llevará a cabo no solamente se tendrá un resultado en la mejora del ámbito motor, sino que incidiremos de forma directa en el trabajo interpersonal de los alumnos, ya que, entre ellos, debe existir una interacción que se basará en la toma de decisiones de forma grupal, escuchando y aceptando las propuestas de los compañeros y manteniendo actitudes de confianza y respeto con los mismos. Pues bien, en estos casos, se tendrá en cuenta que *“el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre sus miembros así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a posibles conflictos”* (Domingo, 2008, p. 234). En esta línea, los alumnos tendrán que ser conscientes de que si no existen alguno de estos aspectos citados, es bastante difícil que se consiga el objetivo motor propuesto.

En ocasiones, el aprendizaje cooperativo es usado en las clases de Educación Física incluso de forma inconsciente. Pues bien, para desarrollar distintas actividades de iniciación deportiva, los alumnos deberán desarrollar habilidades motrices que antes no habían tratado. Para ello, una de las mejores maneras de que los alumnos interioricen las diversas técnicas y progresen en su práctica, es a través del aprendizaje cooperativo, utilizando este método, por ejemplo, para actividades de lanzamiento y recepción de móviles (Fernández-Río y Méndez-Giménez, 2016).

Si nos centramos en el estudio realizado por Velázquez, Fraile y López (2014) en el cual analizaban la puesta en escena de varios profesores de Educación Física bajo el aprendizaje cooperativo, se llegó a la conclusión, según las distintas experiencias, de que este tipo de enseñanza tiene un resultado bastante positivo en los alumnos, que se refleja en una mejora de la conducta, llegando a conseguir objetivos tanto motrices, como sociales y afectivo-motivacionales. Estas opiniones se ven reforzadas en el trabajo realizado por Velázquez (2018) donde al analizar las consideraciones que tienen 198 profesores de todo el territorio español sobre este tipo de estrategia, llegó a la conclusión de que en su mayoría, los profesores que conocían este tipo de aprendizaje, lo tomaban como algo totalmente positivo para el desarrollo motriz y afectivo de los alumnos. Aún así, en este estudio, también se reveló la confusión que existía con este término. Pues bien, muchos tomaban el aprendizaje

cooperativo como si fuera lo mismo que desarrollar juegos cooperativos. En este sentido, existen una serie de diferencias nombradas por Velázquez (2012) basadas en lo efímero que es el juego cooperativo frente al aprendizaje cooperativo, así como el método de evaluación de ambos términos, las vivencias que pueden tener los alumnos trabajando con los diferentes modelos y la responsabilidad personal que toma el alumnado en el aprendizaje cooperativo frente a los juegos cooperativos (Velázquez, 2015).

En definitiva, tomando en cuenta todas estas ideas, el trabajo con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación física implica en el alumnado el desarrollo de principios sociales, de convivencia, respeto e integración que probablemente con el uso de otras estrategias no se podrían lograr. Todo esto sin dejar de lado el logro de los objetivos motrices que se proponen. Así pues, la asignatura de Educación Física tiene un claro objetivo motor, pero, si podemos incidir en el logro de competencias sociales necesarias en los alumnos, ¿por qué no hacerlo?. Tenemos, bajo el uso de esta estrategia, la oportunidad de trabajar la condición física y la capacidad motriz de los alumnos en relación a la interacción con sus compañeros y desarrollar así, de forma incluso inconsciente, valores sociales en ellos, lo que daría lugar a prepararlos como ciudadanos (Domingo, 2008)

#### **2.4 Beneficios del aprendizaje cooperativo.**

Como se ha expuesto en los puntos anteriores, el aprendizaje cooperativo desarrolla una parte fundamental en el alumnado que puede ser difícil lograr a través del uso de otras estrategias de enseñanza-aprendizaje. Pues bien, a través de esta metodología se incide en la socialización del alumnado, aspecto de gran importancia para involucrarse de lleno en una sociedad que demanda, cada vez más, la interacción entre las personas.

Asimismo, como determina Fernández (2010), a parte de que el alumno se proponga dos metas, donde en una se incrementa la propia competencia (intentando conseguir su propio objetivo) y, en otra, contribuir a que sus compañeros también lo logren, la interacción con los compañeros es fundamental por los beneficios que obtienen en la elaboración y construcción del conocimiento. Siguiendo esta misma línea, este autor determina que *“en cuanto a la maduración y desarrollo personal de los alumnos, la colaboración y cooperación que implican las metodologías activas y el trabajo en grupos pequeños favorece la vivencia de experiencias positivas en las relaciones interpersonales que se establecen para el desarrollo de las tareas comunes, y facilita el aprendizaje y la asunción de la*

*responsabilidad en el propio trabajo personal y en el trabajo del grupo*” (Fernández, 2010, p.8).

Por otro lado, el trabajo en base al aprendizaje cooperativo permite una mejora notable tanto social como académica incluso con alumnos con dificultades en el rendimiento escolar. Pues bien, tras varios estudios realizados acerca del análisis de este tipo de estrategias en aulas, donde habían grupos heterogéneos, incluyendo en ellos alumnos de rendimiento normal y alumnado con dificultad en el aprendizaje Slavin (1999) llegó a la conclusión de que “ *este tipo de aprendizaje puede ayudar a superar las barreras que impiden la amistad y la interacción entre estos alumnos*”.

## **2.5 Estrategias para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo.**

Como se ha venido indicando a lo largo de los distintos puntos anteriores, para llevar a cabo una enseñanza mediante el uso del aprendizaje cooperativo en Educación Física, es necesario basar las distintas actividades que trabajaremos en la formación de grupos y fomentar una situación en la que los alumnos intervengan entre ellos y se pongan de acuerdo para conseguir el objetivo que se les plantea, tanto a nivel personal, como grupal. Para un óptimo desarrollo de este tipo de estrategia, el docente debe tener una implicación importante a la hora de desarrollar los grupos. Pues bien, debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales basados en cómo distribuir a los alumnos dentro de los grupos, cuánto tiempo debe durar la formación de cada grupo y cuántas personas integrarán cada grupo, teniendo en cuenta en este último aspecto que es mejor el trabajo con grupos reducidos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

En esta línea, son de considerar los distintos métodos propuestos por Slavin (1999) para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo tanto en un aula como fuera de ella. Estos métodos que propone son: Trabajo en Equipo Logro Individual (TELI), Torneos de Juegos por Equipos (TJE), Rompecabezas II, Enseñanza acelerada por equipos (EAE), Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC). Todos ellos se basan en el trabajo con pequeños grupos heterogéneos y se centran en la consecución de logros grupales, pero siempre bajo logros individuales. Estos métodos se pueden desarrollar en todas las áreas de la Educación, pero para Educación Física, puede que haya una facilidad mayor de llevar a cabo el método (TJE) donde cada miembro de los equipos se enfrentan, de forma individual, con compañeros de otros equipos y si consigue superar el reto de la forma más rápida o, en mejor condición

que su adversario, tendrá una puntuación que se sumará al total de su grupo. Por otro lado, se han considerado distintos modelos y estrategias creados por autores de finales del s.XX para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo. Entre ellos, los cuatro modelos más importantes serían *Jigsaw* (investigación y explicación cooperativa de un tema), *Student Team learning* (referencia a otros modelos de aprendizaje cooperativos basados en metas grupales, a través, de la interdependencia del alumnado) , *Learning Together* (elaboración de tareas grupales) y *Group Investigation* (realización de tareas complejas de búsqueda, análisis y síntesis de información grupales donde cada uno de los miembros se encarga de una parte) (Walters, 2000 citado en Fernández 2010). Todos ellos se basan en una aplicación en el aula, pero podemos llevarlos al área de Educación Física sin problema.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones, métodos y estrategias, durante una clase de Educación Física el planteamiento general que se debería tomar es la planificación de diversas tareas donde, los alumnos sean conscientes de que son el éxito de cada uno de los miembros del grupo no se podrá conseguir el objetivo grupal (Vera, 2009).

### **3. Presentación y justificación del proyecto.**

Al hablar de proyecto de innovación nos referimos a la creación de nuevas prácticas pedagógicas para llevar a cabo e integrar en el sistema educativo, diversos enfoques y estrategias de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos y las competencias propuestas de la mejor manera posible.

Tras el trabajo de investigación realizado, analizando el significado y las particularidades del aprendizaje cooperativo, se pretende llevar a cabo un proyecto de innovación a través de la ejecución de una Situación de Aprendizaje centrada en lanzamientos y recepciones basada en el uso de esta estrategia. Para ello, se ha escogido un centro escolar en concreto y con unas características determinadas en las que pueda ser notable la puesta en práctica de una unidad bajo este tipo de metodología. Al tratarse de un proyecto de innovación, es pertinente incluir en él nuevas prácticas pedagógicas relacionadas con el tipo de aprendizaje que queremos tratar. Así pues, llevaremos a cabo este aprendizaje cooperativo dentro de una unidad basada en los lanzamientos y recepciones. Tanto las diferentes sesiones, como las actividades dentro de ellas, estarán directamente relacionadas con toda la teoría que hemos recogido en los apartados anteriores sobre el aprendizaje cooperativo.

Uno de los aspectos fundamentales que justifican la elaboración de este proyecto es la necesidad que hay de integrar este tipo de estrategia educativa, tanto en el colegio donde se llevará a cabo, como en la educación en general. Se ha observado durante un periodo de tiempo el comportamiento de los alumnos en la escuela donde se llevará a cabo la situación de aprendizaje y, la necesidad que existe de implantar en cierta medida el aprendizaje cooperativo es clara. Para este proyecto, se ha tenido en cuenta las carencias existentes en el alumnado en relación a su comportamiento con los demás y sus valores sociales, dándole a estos aspectos una mayor importancia y, estableciendo, en relación a esas dificultades, una serie de objetivos específicos. Todo ello, se hará en el área de Educación Física, teniendo en cuenta y siendo conscientes de la consecución de logros motrices que queremos que el alumnado logre.

La elaboración de este proyecto también vino motivada por la necesidad que hay de un cambio de pensamiento y actualización en la escuela, dando un mayor protagonismo al uso de modelos y estrategias que nos ayuden a lograr objetivos sociales y que quizás aún no se les haya dado el valor suficiente o no existe una práctica educativa a través de ellos. A parte, se ha integrado este tipo de aprendizaje a una unidad que se suele tratar desde un enfoque más individualista y competitivo.

Otro aspecto que justifica este proyecto de innovación es que se realizará de manera interdisciplinar con la asignatura de Educación Artística, ya que los alumnos deberán crear un material (suavicesto) para llevar a cabo diferentes actividades de la sesión. Así pues en este proyecto se combinará el aprendizaje cooperativo con una Unidad de lanzamientos y recepciones en la que se desarrollan sesiones con deportes alternativos (suaviball) y material reciclado.

#### **4. Objetivos del proyecto**

Teniendo en cuenta las características sociales que presentan tanto el contexto en el que se encuentra el centro, como el alumnado, se pretende, a través de la Situación de Aprendizaje planteada, incidir en la mejora de la socialización de los alumnos entre sus iguales, fomentando el logro de valores sociales como la tolerancia, la inclusión o la equidad y adquiriendo actitudes de compañerismo, respeto y empatía, directamente relacionado este objetivo con el trabajo de las Competencias Sociales y Cívicas (CSC). Por otro lado, se pretende constatar las ventajas que puede tener la enseñanza a través del aprendizaje

cooperativo, desarrollando actividades en las distintas sesiones que se basen en el uso de esta metodología, específicamente en una Situación de Aprendizaje basada en lanzamientos y recepciones. Otro de los aspectos sobre los que se quiere focalizar este trabajo es en el traslado a la comunidad educativa de la necesidad que hay en fomentar una educación bajo este tipo de estrategias.

## **5. Datos de identificación y contextualización**

### **5.1 Contexto del centro**

El centro en el que se llevará a cabo la Situación de Aprendizaje pertenece al municipio de Santa Cruz, más específicamente al barrio de García Escámez y dentro del distrito Ofra Costa Sur. Comenzando su historia como un centro escolar solo para alumnas, en la actualidad se trata de un colegio donde conviven unos 159 niños y niñas.

En relación a la ubicación del centro, es destacable el hecho de que en la zona existen grandes problemas sociales palpables donde hay una alta tasa de inmigración y familias con falta de recursos básicos y problemas asociados al consumo y distribución de drogas. Actualmente, el barrio en el que se encuentra el colegio está constituido por familias con un nivel socio-económico de tipo medio-bajo, existiendo, en relación al poder adquisitivo, una alta tasa de paro en este entorno social. En su mayoría, hablamos de familias de cuota cero, es decir, que el núcleo familiar no llega a los tres mil euros anuales y viven en base al cobro del subsidio por desempleo o gracias a las pensiones que cobran las personas mayores.

El centro en el que nos encontramos, presenta una estrecha relación con la sociedad. Se desarrollan actividades conjuntas con la Iglesia más próxima a él, al igual que con las asociaciones de vecinos y padres. Las actividades llevadas a cabo junto a la comunidad, se relacionan con talleres en los que los alumnos conocen tanto los distintos trabajos a los que se dedican los padres y madres del alumnado, como las características del barrio y municipio en el que viven, tanto su historia como características.

### **5.2 Características del alumnado**

En relación a las características del alumnado, en general, hay un gran reflejo en ellos de las particularidades sociales del entorno. Pues bien, entre los alumnos y las alumnas se denotan problemas sociales, que inciden en la dificultad que tienen en relacionarse unos/as

con otros/as. Asimismo, aunque sea un centro con poco número de alumnos, existen bastantes casos con dificultades en el aprendizaje y necesidades especiales que requieren de una profesora y un aula de apoyo. En esta línea, también es habitual el hecho de que haya, en la mayoría de niveles, alumnado que ha repetido curso. En general, aunque no se aprecian casos preocupantes, se experimentan con cierta frecuencia situaciones conflictivas entre los alumnos. Por este motivo, podemos decir que el ambiente en el colegio suele ser algo conflictivo entre el alumnado. Debido a las dificultades sociales que pueden tener fuera de la escuela, muchos no han adquirido valores esenciales de compañerismo, respeto y empatía o les cuesta mucho reflejarlos. Aún así, esto provoca que en muchos casos, debido a la probable falta de afecto que tienen en sus hogares, acudan siempre a los maestros y aprecien muchísimo cualquier muestra de cariño.

En concreto, los alumnos de 4º de Primaria, curso donde se llevará a cabo la Situación de aprendizaje, presentan algunas dificultades de socialización. Esto es, porque muchos de ellos no logran tener un cambio de ideas mediante un diálogo normal, sino que en la mayoría de casos deriva en insultos o subidas de tono. A parte, existen casos de alumnos que tienen un comportamiento muy individualista y competitivo y les cuesta mucho formar equipo con sus compañeros. No obstante, el papel del profesor se puede llevar a cabo, pues prestan atención a las explicaciones dadas y son capaces de entender rápidamente lo que hay que hacer, los problemas surgen en el tiempo de juego.

## **6. Situación de aprendizaje**

### **6.1 Datos técnicos de la Situación de Aprendizaje**

Título de la Situación de Aprendizaje: Lanzamos y recibimos cooperativamente.

Implementación: Desde la 8ª semana hasta la 10ª semana, 1er trimestre, (6 sesiones).

Autoría: Noel Afonso Magriñá.

Curso: 4º de Primaria.

Área/Materia: Educación Física.

### **6.2 Fundamentación curricular.**

En este punto se recogen, a partir de los siguientes subapartados, todos los aspectos curriculares que están integrados dentro de la Situación de Aprendizaje. Para ello, se ha

hecho uso de Currículo de Educación Primaria en relación a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 08/2013, específicamente el decreto 89/2014 del Boletín Oficial de Canarias (BOC), en relación al área de Educación Física y más concretamente al curso de 4º de Primaria.

### **6.2.1 Criterios de evaluación**

*Criterio 1. Adaptar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas necesarias a la resolución de problemas motores para el desarrollo de la coordinación y del equilibrio.*

La finalidad de este criterio es verificar que el alumnado es capaz de adaptar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver situaciones motrices (juegos, actividades físicas y expresivas) y problemas motores sencillos, en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), adecuando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz, y manteniendo el equilibrio postural.

*Criterio 2. Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.*

Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo con una lógica interna más compleja. Además, se constatará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidos en ellos para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.

### **6.2.2 Contenidos**

*Criterio 1: 1. Combinación de habilidades motrices básicas y genéricas en juegos motores y actividades físicas; 3. Resolución de problemas motores con exigencia de control motor y variabilidad en las respuestas; 5. Interés por la mejora de la propia competencia motriz; 6. Participación en diversas tareas motrices, con aceptación de los diferentes niveles individuales de habilidad motriz.*

*Criterio 2: 1. Búsqueda y aplicación de las estrategias básicas del juego motor (juegos deportivos modificados) relacionadas con la cooperación, la oposición y la*



*cooperación/oposición; 2. Resolución de retos motores y demostración de actitudes de ayuda, colaboración y cooperación; 3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices y actividades.*

### **6.2.3 Estándares de aprendizaje**

Los estándares de aprendizaje evaluables que se tendrán en cuenta para la elaboración de la Situación de Aprendizaje son:

- 3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
- 11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
- 32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
- 41. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
- 44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

### **6.2.4 Objetivos de etapa**

Con la elaboración de esta Situación de Aprendizaje se contribuye al logro de los objetivos generales de etapa propuestos en el currículo LOMCE. Pues bien, se han desarrollado tareas basadas en la convivencia, saber estar y respeto entre los alumnos. Todas ellas bajo un aprendizaje basado en la cooperación que fomenta el desarrollo de las capacidades afectivas entre el alumnado y estimula un trabajo en equipo a base de esfuerzo y responsabilidad motriz en la práctica deportiva. Por otro lado, con esta Situación de Aprendizaje basada en el aprendizaje cooperativo, se fomenta tanto la confianza en los compañeros y en sí mismos, como el sentido crítico y de iniciativa personal de los alumnos.

### **6.2.5 Competencias**

Esta Situación de Aprendizaje, a parte de contribuir de una manera esencial al desarrollo de la competencia motriz, incide en otros valores sociales, personales y de bienestar, que dan lugar al trabajo de diversas competencias. Así pues, a través de este proyecto, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística (CL): Este proyecto, al estar centrado en el aprendizaje cooperativo, incide en gran medida a la adquisición de esta competencia. Esto es, debido a la necesidad comunicativa que existe entre el alumnado, pues tienen que ser capaces de resolver conflictos entre ellos, expresarse de una manera clara y adecuada y deben mantener actitudes de respeto mediante el diálogo, siendo capaces también de escuchar a la vez que son escuchados.
- Competencia aprender a aprender (AA): Los alumnos desarrollan un mayor conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones motrices, siendo conscientes de su progreso físico. A parte, tienen en cuenta lo que supone la actividad física, tanto en su propio organismo, a nivel fisiológico, como en relación con los compañeros, de manera social.
- Competencias sociales y cívicas (CSC): La contribución al desarrollo de esta competencia tiene un reflejo claro en esta Situación de Aprendizaje. Pues bien, al centrarse en el aprendizaje cooperativo, las interacciones sociales entre los alumnos tienen una grandísima importancia para el desarrollo óptimo de las distintas sesiones. Las diferentes actividades creadas tienen una fuerte base sociomotriz que inciden en la adquisición de valores en los alumnos como el respeto, la inclusión, la tolerancia o la equidad. Por otro lado, el alumnado tiene que tener en cuenta, no solamente el respeto hacia los demás, sino, también, a las normas de las diferentes actividades. Es pertinente señalar que la resolución de conflictos desde la igualdad es base fundamental para el desarrollo de esta competencia.

### **6.2.6 Evaluación**

La evaluación de este proyecto se hará de dos formas distintas. Por un lado, a partir de una serie de herramientas y, mediante la observación directa, se hará una evaluación al alumnado acerca de su comportamiento, compromiso motor y competencia motriz a lo largo

de la Unidad. Por otro lado, los propios alumnos también serán los encargados de evaluarse, tanto a ellos mismos, como a los demás, a partir de una autoevaluación y coevaluación.

Para la evaluación de los alumnos, se han creado unas rúbricas (tabla 2 y tabla 3) a partir de las recogidas en el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias correspondientes al decreto 89/2014, de 1 de agosto. Esta herramienta será modificada según los aspectos tratados en nuestra Situación de Aprendizaje. Con esta rúbrica se pretende hacer una evaluación para determinar el grado de adquisición de los distintos aprendizajes, en relación a la competencia motriz y la actitud, que han tenido los alumnos desde un nivel insuficiente, hasta el sobresaliente. Esta evaluación no se llevará a cabo al final del proceso de enseñanza, sino que durante las distintas sesiones de la Unidad y, según lo que se pretende conseguir en cada sesión, se irá recogiendo la valoración de cada alumno de cada alumno.

**Tabla 2.** Rúbrica evaluativa del Criterio de Evaluación 1 de 4º de Primaria. (Adaptado de BOC nº156. Gobierno de Canarias, Canarias, 13 de mayo de 2015)

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIA
<p><b>1. Adaptar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas necesarias a la resolución de problemas motores para el desarrollo de la coordinación y del equilibrio.</b></p> <p>La finalidad de este criterio es verificar que el alumnado es capaz de adaptar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) para resolver situaciones motrices (juegos, actividades físicas y expresivas) y problemas motores sencillos, adecuando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz, y</p>	<p>Adapta de forma imprecisa y con ayuda constante las habilidades motrices básicas de forma descoordinada y desequilibrada para resolver situaciones motrices sencillas, sin adecuar la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz.</p>	<p>Adapta a través de indicaciones, aunque con imprecisiones, la ejecución de algunas habilidades motrices básicas de forma coordinada y equilibrada para resolver situaciones motrices sencillas, adecuando con indicaciones la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz.</p>	<p>Adapta con precisión y autonomía la ejecución de algunas de las habilidades motrices básicas de forma coordinada y equilibrada para resolver situaciones motrices y problemas motores sencillos, adecuando con pocas indicaciones la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz.</p>	<p>Adapta con precisión y autonomía la ejecución de la mayoría de las habilidades motrices básicas de forma coordinada y equilibrada para resolver situaciones motrices y problemas motores sencillos, adecuando con autonomía la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz</p>	<p>APRENDER A APRENDER (AA)</p>

manteniendo el equilibrio postural.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

**Tabla 3. Rúbrica evaluativa del Criterio de Evaluación 2 de 4º de Primaria. (Adaptado de BOC nº156.**

*Gobierno de Canarias, Canarias, 13 de mayo de 2015)*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIA
<p><b>2. Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo. Además, se constatará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidos en ellos para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>	<p>Elige la estrategia, tanto individual como grupal <b>inapropiada, aun recibiendo ayuda constante del profesorado y sus compañeros y compañeras,</b> para la resolución de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo, mostrando <b>en pocas veces</b> en el grupo actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando <b>en contadas ocasiones y con dificultad</b> los acuerdos y normas establecidos.</p>	<p>Elige la estrategia, tanto individual como grupal <b>apropiada con ayuda del profesorado,</b> para la resolución de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo, mostrando <b>en ocasiones</b> en las grupales actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando <b>a veces</b> los acuerdos y las normas establecidas en él.</p>	<p>Elige la estrategia, tanto individual como grupal <b>apropiada, sugerida por sus compañeros y compañeras,</b> para la resolución de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo, mostrando <b>habitualmente</b> en las situaciones grupales actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando <b>con regularidad</b> los acuerdos y las normas establecidas en él.</p>	<p>Elige la estrategia, tanto individual como grupal <b>apropiada, de forma autónoma,</b> para la resolución de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo, mostrando <b>siempre</b> en las situaciones grupales actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando <b>de forma constante</b> los acuerdos y las normas establecidas en él.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)</p> <p>APRENDER A APRENDER (AA)</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)</p>

Por otro lado, como se ha nombrado anteriormente, se han creado unas tablas de auto y coevaluación (tabla 4) y otra de valoración de la propia Situación de Aprendizaje (tabla 5).

Estas serán entregadas a los alumnos y completadas por ellos mismos. Una vez finalicen su evaluación, será vista por el profesor para sacar conclusiones y desarrollar posibles mejoras y cambios en la Unidad. Para rellenar las tablas, los alumnos deberán poner en la casilla debajo de cada aspecto evaluativo “Sí” (si se ha cumplido), “No” (si no se ha cumplido) o “R” (si a veces se ha cumplido). La segunda tabla (valoración de la Situación de Aprendizaje) se hará de forma anónima, ya que se pretende conocer lo que los alumnos piensan sobre lo llevado a cabo y sus experiencias en la misma, para, más allá de conocer quien lo ha puesto, tomar conciencia sobre el diseño que hemos plantado de la Unidad y lo que el alumnado piensa sobre esta.

**Tabla 4.** Autoevaluación y coevaluación de los/las alumnos/as.

ALUMNO/ A	He tenido un buen comportamiento en las clases.	He colaborado con todos/as mis compañeros/as sin problema.	He mostrado una actitud positiva en las clases cuando he tenido que trabajar en grupo.	He respetado y tenido en cuenta las ideas y pensamientos de los/las demás.	He aceptado participar de distintas formas dentro de los grupos.	No ha habido problemas entre mis compañeros/as.	Ha habido respeto entre mis compañeros/as.	Me he sentido cómodo/a en todos los grupos que participaba

**Tabla 5.** Valoración del alumnado de la Situación de Aprendizaje.

Me han gustado las actividades que hemos hecho.	Me gustaría repetir alguna sesión.	Con las distintas actividades tenía que cooperar con mis compañeros.	Me ha gustado construir un material reciclado y jugar al suaviball	Me gustaría haber hecho alguna sesión	Me ha gustado trabajar los lanzamientos y recepciones de esa forma.

### 6.3 Metodología

En esta Situación de Aprendizaje se utilizan distintos métodos de enseñanza para el desarrollo de las actividades propuestas. Al basarse en el aprendizaje cooperativo, se pretende

que, a través de las distintas estrategias usadas, exista un compromiso sociomotriz por parte de los alumnos. Así pues, se harán uso de estrategias como la asignación de tareas, bajo la cual los alumnos deberán ser capaces de asumir ciertas responsabilidades, de forma grupal, dentro de las actividades. El papel del profesor no es tan destacado en esta estrategia, pero los alumnos deberán realizar las actividades bajo las características y normas que indica el docente. Por otro lado, en las distintas sesiones, también está reflejado el trabajo por grupo, pues mediante la división de la clase por subgrupos, se intenta que los alumnos aprendan unos de otros mejorando así en su práctica motriz y en la adquisición de valores sociales y de compañerismo. En esta Situación de Aprendizaje también se hace uso del mando directo en algunas de las sesiones, ya que es imprescindible la explicación del profesor de distintas actividades para la buena práctica de los alumnos.

#### **6.4 Temporalización**

La implementación de la Situación de Aprendizaje planteada se lleva a cabo en el primer trimestre del curso. Teniendo en cuenta que, el curso académico comenzó el 10 de septiembre y, a partir de esta fecha, la Situación de Aprendizaje se lleva a cabo desde la 8ª hasta la 10ª semana, la unidad será impartida específicamente en las siguientes fechas:

- Sesión 1: 6 de noviembre de 2018
- Sesión 2: 8 de noviembre de 2018
- Sesión 3: 13 de noviembre de 2018
- Sesión 4: 15 de noviembre de 2018
- Sesión 5: 20 de noviembre de 2018
- Sesión 6: 22 de noviembre de 2018

Hay que tener en cuenta que el alumnado tendrá clase dos veces a la semana, siendo estos días los martes y jueves. Por otro lado, la duración de cada una de las sesiones es de 55 minutos.

#### **6.5 Recursos y materiales**

Para llevar a cabo este proyecto serán necesarios materiales básicos que, algunos están disponibles en el centro. Para aquellos que no se encuentran en el centro se ha elaborado una tabla presupuestaria (tabla 6) donde se reflejan los materiales necesarios y el coste de los mismos. Todos ellos, serán comprados en la tienda deportiva Decathlon, reflejando en la

tabla los precios que aparecen en su página. También, se le pedirá a los alumnos que, para una de las sesiones, lleven una botella de suavizante vacía y limpia para poder desarrollar una actividad.

**Tabla 6.** Tabla presupuestaria de materiales necesarios (precios recogidos de <https://www.decathlon.es/es/>).

Materiales	Cantidad	Precio
Pelotas de tenis	3 x bolsa de 10 pelotas de tenis	11,97 eu
Fitball	4 x Fitball swiss ball Domyos basic	31,96 eu
Balones de espuma distintos colores	4 x Balones pelota espuma Domyos gimnasia	15,96 eu
Aros	7 x aros gimnasia rítmica Domyos 65cm	41,93 eu
Petos	15 x peto kipsta niño	29,85 eu
Total gasto de material		131,67 eu

En esta Situación de Aprendizaje también se hará uso de material reciclado, pues, para el desarrollo de las dos últimas sesiones, los alumnos deberán crear el objeto con el que realizaremos la actividad. Se trata del suaviball y, para su práctica, es necesario crear un suavicesto a partir de una botella reciclada de suavizante que esté vacía y limpia. Para crear este material se deberá cortar la parte inferior de la botella de forma diagonal con unas tijeras o cúter, con la ayuda en todo momento del profesor. Tras este corte, por encima del mango de la botella, quedará un agujero por el que podrá entrar la pelota de tenis. Los alumnos decorarán su propio suavicesto de la manera que ellos quieran. En el anexo 1 se muestra una imagen con los pasos y el resultado final del suavicesto.

Por otro lado, se hará uso de la cancha del colegio como espacio para llevar a cabo la Situación de Aprendizaje. Esta dispone de un campo de mini basket y otro de fútbol sala, ambos serán usadas para el desarrollo de las distintas sesiones. Destacar que la cancha podrá ser utilizada en su totalidad, ya que no hay más profesores que impartan Educación Física en todo el colegio.

## 6.6 Sesiones

En este apartado se hace una breve descripción de cada una de las sesiones que se van a llevar a cabo en la Situación de Aprendizaje, resumiendo el contenido de las actividades y lo que se pretende lograr con las mismas. Hay que destacar que, aunque la duración de cada una de las sesiones sea de 55 minutos, para desarrollar el tiempo invertido en cada una ellas se tiene en cuenta que se pierden 10 minutos del tiempo total de la sesión, debido a diferentes aspectos tanto al principio, como al final de la clase que nos pueden hacer perder ese tiempo. Así pues, el tiempo invertido en el desarrollo de las distintas actividades se quedaría en 45 minutos. Cada sesión está totalmente desarrollada en las tablas que se encuentran en el anexo 2.

- Sesión 1: En esta primera sesión se han desarrollado distintas actividades a modo de iniciación a los lanzamientos y recepciones. Así pues, se trata de ejercicios sencillos que buscan tener un conocimiento de las posibilidades motrices que tienen los alumnos respecto a estas habilidades básicas. Esto se ha hecho a través de juegos de cooperación y cooperación oposición para, por otro lado, observar las conductas que presentan los alumnos ante distintas situaciones sociomotrices.

- Sesión 2: La segunda sesión dispondrá de tres actividades que se basan en el trabajo cooperativo del alumnado para el logro de los objetivos propuestos. A través de ellas se desarrolla una implicación motriz muy alta que va en relación al compromiso social que deben tener los participantes. Así pues, en esta segunda sesión existe una progresión respecto a la primera en relación al desarrollo tanto motriz, como actitudinal.

- Sesión 3: Con esta sesión, a través del trabajo cooperativo, existe una mayor incidencia en la mejora de las habilidades motrices básicas que se centra esta Situación de Aprendizaje. Así pues, las dos primeras actividades a realizar se focalizan en la ejecución de los lanzamientos y recepciones, siempre teniendo presente el trabajo cooperativo. Para que esta sesión sea efectiva, los alumnos deben tener bastante concentración para ejecutar esas habilidades con precisión, pues se trabaja, por ejemplo, la puntería. Por otro lado, para la realización de la parte principal de esta sesión se le entregará a cada equipo unas fichas (anexo 3) que muestran los distintos roles dentro del brile con figuras, para que entre ellos se la repartan y



no hayan dudas. Tras la sesión, se le dirá a los alumnos que para la siguiente clase de Educación Plástica deben llevar una botella de suavizante vacía y limpia de unos 5 litros para la elaboración del material necesario (suaviball) para las sesiones 5 y 6.

- Sesión 4: El desarrollo de esta sesión implica de una forma muy importante, tanto la buena ejecución de los lanzamientos y recepciones, como el trabajo cooperativo. En ella se han creado diferentes actividades para la mejora de estos aspectos que se basan en un trabajo de estrategia grupal, que requiere la cooperación entre sus componentes y otras actividades centradas en la buena ejecución de las habilidades motrices en cuestión. Tras esta sesión, se le recordará a los alumnos traer para la siguiente clase el material elaborado en la clase de Educación Plástica.

- Sesión 5: En esta sesión se desarrolla la mejora de la actividad motriz y la cooperación a partir de un deporte alternativo, cuyo material necesario lo crean los propios alumnos. A través del suaviball los alumnos trabajan tanto la competencia motriz, bajo la práctica de ejercicios de lanzamiento y recepciones, como los aspectos sociales que conseguimos a partir de una práctica cooperativa.

- Sesión 6: Con el uso del nuevo material elaborado, se realizan actividades que fomentan la mejora de las habilidades motrices que se trabajan en esta Situación de Aprendizaje. Al ser la última sesión, se desarrollan actividades que dan reflejo de la progresión que puede haber provocado en los alumnos el resto de las sesiones. Pues bien, las actividades planteadas para esta, suman un punto de dificultad extra, ya que se trabaja a partir del uso de un nuevo complemento con el que se debe lanzar y recibir la pelota de tenis. Por último, los alumnos hacen una coevaluación y puesta en común en relación a lo que les ha parecido esta Situación de Aprendizaje.

### **6.7 Atención a la diversidad y educación en valores**

En este proyecto se hace especial énfasis tanto al trabajo de la educación en valores, como a la atención a la diversidad. Pues bien, aunque no hayan casos de alumnado con necesidades educativas especiales, a través de la Situación de Aprendizaje planteada se pueden tratar estos aspectos sin ningún tipo de problema. Esto es, porque al basarse en el

aprendizaje cooperativo se integra en gran medida aspectos que responden a la necesidad de todo tipo de alumnado, ya que en la Unidad propuesta se prioriza un trabajo basado en el compañerismo, la inclusión y la cooperación, aspectos fundamentales para un buen desarrollo educativo de alumnos con NEAE. En este sentido, la SA planteada se puede adaptar de diversas formas para atender a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Nosotros hemos escogido algunas necesidades y las hemos adaptado de la siguiente manera:

- Para alumnos sordos o con alto grado de déficit auditivo, se propone situarlos siempre frente al docente a la hora de explicar los ejercicios para que puedan leer los labios. Las explicaciones en estos casos se harán de una manera más pausada y siempre asegurándose de que el niño/a lo haya entendido. A parte, en los juegos de lanzamientos en los que haya más de una pelota, se usarán de distinto color y el alumno/a con este tipo de problema solo podrá ser brillado o eliminado con la pelota de un color determinado.

- Para alumnos con problemas de motricidad, que tengan movilidad reducida, con dependencia de una silla de ruedas proponemos establecer una serie de normas en aquellos juegos de eliminación. Así pues, estos alumnos solo podrán ser eliminados o brillados si, al tirarles la pelota de una forma muy suave, como si de un pase se tratara, no consiguen recibirla sin que se les caiga al suelo.

Por otro lado, los objetivos propuestos para esta Situación de Aprendizaje se adecuan a las necesidades y características que existen en los alumnos. Por esta razón, los objetivos de este proyecto son, en gran medida, la consecución de actitudes sociales que se ven directamente relacionadas con la educación en valores. Aspecto fundamental para el desarrollo de las distintas sesiones propuestas, es ser conscientes de la diversidad y pluralidad existente entre el alumnado, a partir de aquí, se han desarrollado distintas actividades para el logro de los objetivos propuestos. Todas ellas, se han desarrollado a través de una educación basada en la igualdad de oportunidades, reconociendo las desigualdades sociales existentes e incidiendo en aspectos socializadores y actitudinales que favorezcan una adquisición de actitudes comunitarias en el alumnado.

La creación de un clima de confianza y diálogo entre los alumnos es otro aspecto fundamental que se trabaja en este proyecto y que incide en el desarrollo de estrategias participativas y cooperativas en grupos heterogéneos, dejando a un lado las posibles diferencias o conflictos entre sus participantes. Este trabajo a su vez, permite la inclusión de

cualquier persona con algún tipo de dificultad educativa o necesidad especial, siendo uno/a más del grupo que le ha tocado trabajar.

En definitiva, el proyecto presentado tiene un centro de interés que se basa en la adquisición por parte de los alumnos de valores y conductas sociales tales como el respeto, la tolerancia y la equidad, incidiendo esto a su vez en la inclusión de cualquier alumno, siendo conscientes de las distintas características que hay entre las personas y reconociendo las diferencias que existen entre las mismas.

## **7. Conclusiones**

La base en la que se sostiene este proyecto es en el conocimiento y análisis del aprendizaje cooperativo. A partir de este punto, hemos querido involucrar esta estrategia de enseñanza aprendizaje en una Situación de Aprendizaje basada en los lanzamientos y recepciones y que, a su vez, trabaja con juegos cuyos materiales están creados por el alumnado con materiales reciclados. Debido al trabajo del reciclaje que integramos en este proyecto, es de considerar la relación interdisciplinar que se tiene con las áreas de Conocimiento del Medio y de Educación Artística, sirviendo, por un lado, a modo de trabajo transversal para el estudio y conciencia del reciclaje y, por otro, como trabajo manual, valorando la creatividad del mismo. Tomando como punto de partida el desarrollo de la competencia motriz, con la creación de este proyecto, hemos querido ir más allá y fomentar en el alumnado el trabajo de valores basados en la socialización, consiguiendo que dejen a un lado un carácter más autónomo e intentando que se interesen también por la mejora de sus compañeros, favoreciendo las relaciones interpersonales (Fernández, 2010).

Tras la realización de este proyecto consideramos que es de gran necesidad fomentar una educación bajo este tipo de aprendizaje. Pues bien, el análisis de artículos de los numerosos autores especializados en el aprendizaje cooperativo, observamos que la mayoría de conclusiones y resultados son positivos tras la puesta en práctica de este tipo de trabajo (Velázquez, Fraile y López, 2014; Velázquez, 2018) . Esta situación no cambia con nuestro proyecto, pues son bastantes las metas que podemos lograr alcanzar si hacemos el desarrollo de la unidad que planteamos a través de un trabajo cooperativo. Uno de los aspectos más positivos del proyecto es que no solamente podamos desarrollar esos valores y actitudes sociales tan necesarios en el alumnado, sino que, además, existe una progresión y mejora de la propia competencia motriz.

En definitiva, el trabajo planteado recoge desde un marco teórico, hasta una Situación de Aprendizaje que intentan dar respuesta de la mejor manera posible, a aquellos objetivos planteados para el proyecto. Consideramos que la puesta en práctica y el conocimiento de este tipo de metodología podría resolver numerosos conflictos que hoy en día se ven en la escuela y que, en algunos casos, no se les da respuesta.

## **8. Limitaciones y aportaciones**

Este proyecto de innovación, debido a las condiciones del colegio en el que se lleva a cabo, podría verse limitado en relación a los recursos y materiales necesarios para la elaboración del mismo. Pues bien, son necesarios algunos materiales que no están presentes en la escuela y, por consiguiente, sería necesaria una aprobación presupuestaria para la compra de los mismos que podría verse afectada. Por otro lado, hemos desarrollado un proyecto que, de forma interdisciplinar, trabaja conjuntamente con el área de Educación Artística y puede servir para desarrollar temas concretos en Ciencias de la Naturaleza. Pues bien, este proyecto podría verse afectado si existe una negativa por parte de alguna de las dos áreas, en especial la de Educación Artística, para desarrollar conjuntamente algunos aspectos de la Unidad planteada. Aún así, se podría llevar a cabo sin ningún problema organizando las sesiones que sean necesarias de alguna otra forma, pero sin cambiar los objetivos que pretendemos alcanzar en las mismas.

De igual modo, sería interesante realizar una propuesta con la misma base cooperativa, pero que en su totalidad se empleen recursos y materiales reciclados y que haya un trabajo interdisciplinar mucho más notable. Por ejemplo, podríamos relacionar esta propuesta con algún proyecto de reciclaje que se lleve a cabo en la escuela, e incluso, hacer salidas y excursiones con los alumnos a plantas de reciclaje o hacer coincidir la Situación de Aprendizaje en alguna semana o algún día que se dedique al reciclaje, pudiendo salir de la escuela a desarrollar distintos talleres y charlas. En este sentido, habría una implicación más grande de las distintas áreas tratadas en el proyecto.

## 9. Referencias Bibliográficas

- BOC nº 156. Consejería de Educación y Universidades, Gobierno de Canarias, España 1 de agosto de 2014.
- Contreras, O. J. y Gil, P. M. (2010) . Estrategias didácticas en Educación Física. En González, C. A., y Lleixá, T. A, *Didáctica de la educación física* (pp. 31-47). Madrid, España: Graó.
- Domingo, J (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21, 231-246.
- Fernández, E. H. (2010). El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-trabajo-en-equipo-media-n-te-aprendizaje-cooperativo-en-grupos.pdf>
- Fernández-Río, F. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos*, 32, 264-269.
- Fuster, B. G. (2011). El Aprendizaje Cooperativo en el Ámbito Universitario: Una Aplicación a la Asignatura Economía Española. En *IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: Disseny de bones pràctiques docents en el context actual* (p. 2081). Instituto de Ciencias de la Educación.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula: La cooperación. Buenos aires: Paidós SAICF.
- Slavin. R. (1999). *Aprendizajecooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Velázquez, C. C., Fraile, A. A. y López, V. P. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 20 (1), 259.
- Velázquez, C. C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 28, 234-239.
- Velázquez, C. C. (2018). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz, Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte* (20), 7-16.
- Vera, M. G. (2009). Aprendizaje cooperativo. *Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.

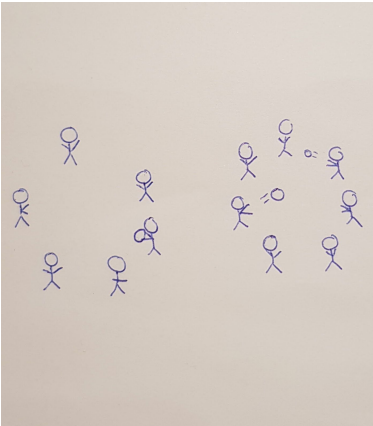
## 10. Anexos.

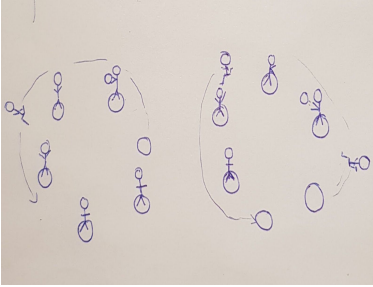
**Anexo 1.** Pasos a seguir y resultado final del suavicesto.



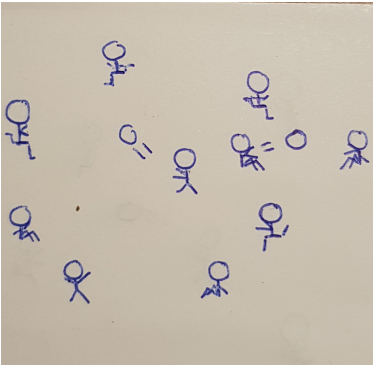
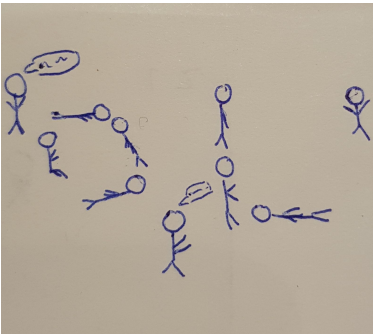
**Anexo 2.** Tablas de sesiones desarrolladas.

<b>SESIÓN 1</b>		
<b>Estilo de enseñanza:</b> Mando directo	<b>Agrupamientos:</b> Gran Grupo y Grupos Reducidos	<b>Espacio:</b> Media cancha de fútbol sala. <b>Materiales:</b> Pelotas de espuma, de tenis y petos.
<b>Criterios:</b> 1 y 2 <b>Contenidos:</b> - 3 - 1, 2 y 3	<b>Competencias:</b> CSC	<b>Estándares:</b> 3, 12, y 44
<b>Partes de la sesión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Representación gráfica</b>
<p><b>Animación:</b> “Fila de pases”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos.</p>	<p>Se dividirá la clase en dos grupos y estos, a su vez, formarán dos filas de alumnos que se dispondrán una frente a la otra, de manera que los alumnos se sitúen enfrentados. Una vez colocados, de manera estática, irán pasando la pelota al alumno que tienen en frente suyo hasta que llegue al último de la fila y cuando este la reciba, correrá hasta ponerse el primero de la fila y comenzar de nuevo a pasar la pelota y así sucesivamente. Se llevarán a cabo variantes en relación a la forma de lanzar y recibir la pelota (pases con bote, recibir el balón en el aire..)</p>	
<p><b>Parte principal:</b> “Los diez pases”</p> <p><u>Tiempo:</u> 25 minutos.</p>	<p>Se dividirá la clase en dos grupos, uno de ellos con petos y el otro sin. La actividad consiste en intentar llegar a diez pases seguidos entre los miembros de tu equipo sin que los contrincantes cojan la pelota o esta caiga al suelo. Desde el momento que el balón toque el suelo será turno del otro equipo. El jugador que tiene la pelota en la mano no se podrá desplazar, sólo podrá girar su cuerpo para ver alguna posibilidad de pase. Por otro lado, no se podrá pasar al mismo compañero que te la pasó y si consiguen pasársela entre todos los compañeros ganarán un punto extra. Como variante se podrá incluir el uso de varios balones y premiaciones por distintas formas de lanzamientos y recepciones.</p>	

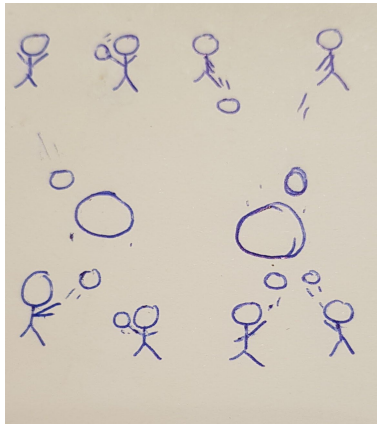
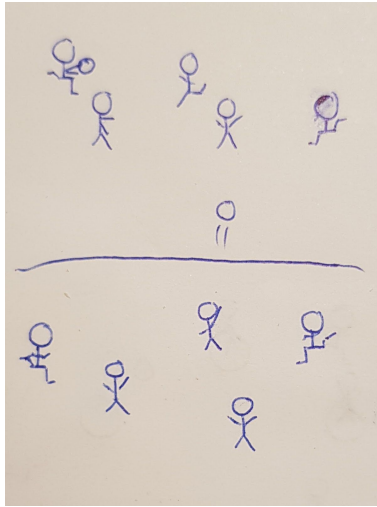
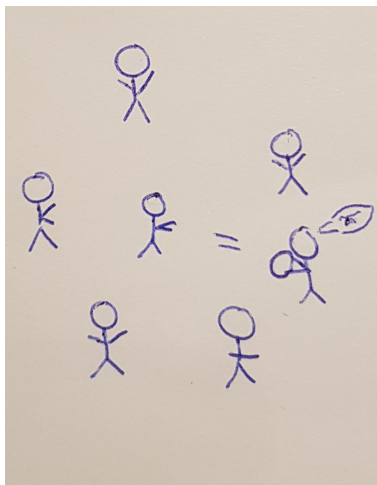
<p><b>Vuelta a la calma:</b> “Con diez ojos”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos</p>	<p>Todos los alumnos de clase se dispondrán haciendo un círculo y entre ellos se irán pasando una pelota. A medida que vaya pasando el tiempo aumentará el número de pelotas que se tienen que pasar y el tipo. Así pues, llegará un momento que hayan varias pelotas en el juego y los alumnos tendrán que estar atentos para recibirlas. A parte, el profesor dará indicaciones de cómo deberán lanzar y recibir las pelotas (con una mano, con dos manos, con la mano no dominante...)</p>	
---	---	---

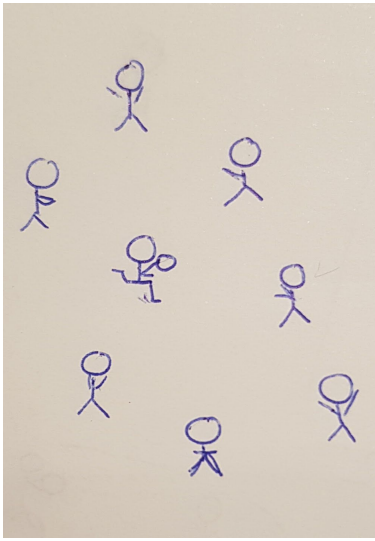
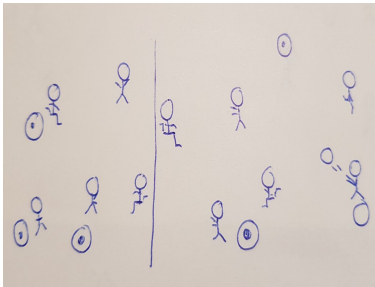
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></p>		
<p><b>Estilo de enseñanza:</b> Mando directo y Resolución de Problemas</p>	<p><b>Agrupamiento:</b> Macrogrupo, Grupos Reducidos.</p>	<p><b>Espacio:</b> Mitad de cancha de fútbol sala. <b>Materiales:</b></p>
<p><b>Criterios:</b> 1 y 2. <b>Contenidos:</b> - 1 y 6 - 1, 2 y 3</p>	<p><b>Competencias:</b> CSC, CL, AA.</p>	<p><b>Estándares:</b> 3, 12, 32 y 41</p>
Partes de la sesión	Descripción	Representación gráfica
<p><b>Animación:</b> “Pase círculo”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos</p>	<p>Se dividirá la clase en tres grupos y cada uno de estos grupos ocupará un círculo en la cancha formado por aros. Los miembros de los distintos grupos se pondrán dentro de cada uno de los aros de forma que se dispongan en círculo mirando a sus compañeros. Tendrán que pasarle la pelota al compañero que tendrán a su lado de la forma que indique el profesor (con bote, al pecho, con la mano no dominante...) y desde que se la pasen deberán ir corriendo alrededor de todo el círculo, dando una vuelta entera hasta llegar de nuevo a su sitio y recibir otra vez el balón y así sucesivamente. Tendrán que dar tantas vueltas como el profesor indique en un tiempo limitado.</p>	

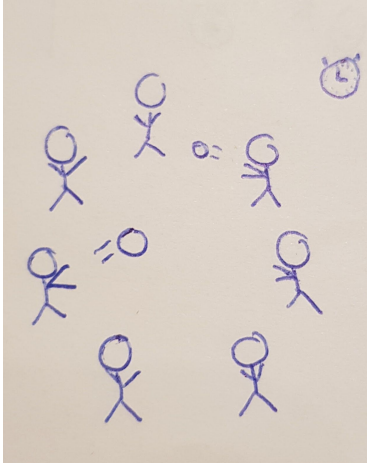


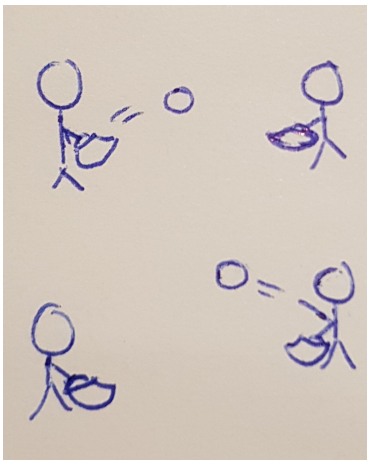
<p><b>Parte principal:</b> “Balón sentado”</p> <p><u>Tiempo:</u> 25 minutos</p>	<p>Se dividirá la clase en dos equipos equitativos donde uno tendrá petos y el otro no.</p> <p>El juego consistirá en intentar dar con una pelota de espuma a los miembros del equipo contrario. Una vez le den a algún contrincante, este se tendrá que sentar y solo se podrá volver a levantar y seguir jugando si algún miembro de su mismo equipo también está sentado en el suelo y se la pasa y, este, a su vez, se la pasa a algún compañero suyo que se encuentre sentado. Es decir, la única forma de librarse que tienen los que están sentados será pasándose la pelota entre los de su equipo que se encuentren en el suelo. Una vez lo hayan hecho podrán levantarse y seguir jugando. El balón lo podrán recoger si pasa al lado de ellos o si alguno de su equipo que está de pie jugando se la pasa. Podrán interceptar el balón, tanto unos como otros, sin que haya contacto. El alumno que tenga el balón en la mano no podrá desplazarse. El objetivo es dejar a todos los miembros del equipo contrario sentados en el suelo. A lo largo del juego se podrán incluir variante como el uso de más pelotas.</p>	
<p><b>Vuelta a la calma:</b> “Formapalabras”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos</p>	<p>En esta actividad participarán todos los alumnos de la clase a la vez. Consistirá en que el profesor diga una palabra y los alumnos deberán “escribir” esa palabra en el suelo con el uso de su propio cuerpo. Es decir, se tendrán que colocar y organizar de forma que entre todos formen la palabra que haya dicho el profesor.</p>	

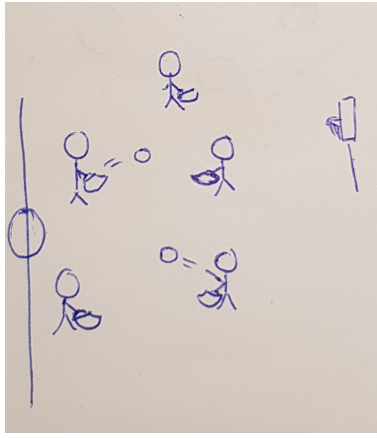
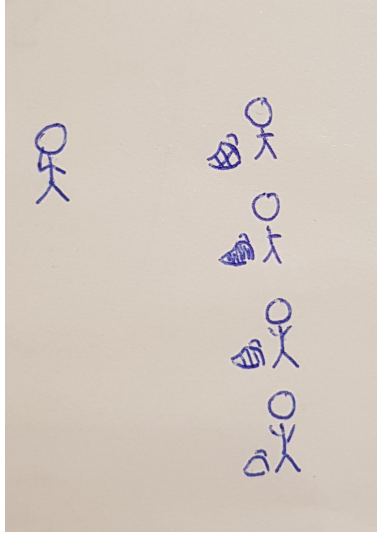
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></p>		
<p><b>Estilo de enseñanza:</b> Asignación de Tareas y Mando Directo.</p>	<p><b>Agrupamiento:</b> Grupos reducidos</p>	<p><b>Espacio:</b> Mitad de cancha de fútbol sala. <b>Materiales:</b> Fitball, ficha de roles (brilé), pelotas de goma</p>
<p><b>Criterios:</b> 1 y 2 <b>Contenidos:</b> - 1, 3, 5 y 6 - 1, 2 y 3</p>	<p><b>Competencias:</b> CSC, AA</p>	<p><b>Estándares:</b> 3, 11 y 41</p>

Partes de la sesión	Descripción	Representación gráfica
<p><b>Animación:</b> “Superpuntería”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos.</p>	<p>Se dividirá la clase en dos grupos que se dispondrán a cada lado de la cancha. En el centro, entre los dos grupos, habrán colocados cuatro balones de fitball. Los alumnos tendrán una pelota de espuma cada uno y, desde detrás de una línea, deberán lanzarla y darle a la pelota que se encuentra en el medio de forma que intenten moverla hasta la línea de fondo donde se encuentran los compañeros del otro equipo</p>	
<p><b>Parte principal:</b> “Brilé con figuras”</p> <p><u>Tiempo:</u> 28 minutos.</p>	<p>Formando dos grupos de alumnos, jugarán al brilé entre ellos con una pelota de espuma, pero de una forma peculiar. Cada alumno tendrá un rol dentro de su equipo que podrá ser: el rey o reina (si le brillan, está eliminado todo el equipo), caballo (solo podrán brillarle dándole en sus piernas), virus (si le dan, será eliminado el lanzador), antivirus (único personaje que puede eliminar al virus) y corazón (el jugador tendrá una vida más). El resto de alumnos que carezca de fichas participarán en el juego de forma normal.</p>	
<p><b>Vuelta a la calma:</b> “Sonido peculiar”</p> <p><u>Tiempo:</u> 7 minutos</p>	<p>Se dividirá la clase en tres grupos y cada uno de estos formará un círculo con uno de sus miembros en el centro. El alumno que esté en el centro deberá, con los ojos cerrados, reconocer un sonido específico de algún animal, dicho por el profesor, que representará uno de sus compañeros del círculo, mientras que los demás hacen otros sonidos. Una vez tenga claro de dónde viene el sonido, siguiendo con los ojos cerrados, deberá lanzar la pelota intentando dar al compañero que estaba haciendo ese ruido. El compañero que hacía el ruido pasará al centro y así sucesivamente. A modo de variante, los alumnos del círculo podrán desplazarse en alguna dirección.</p>	

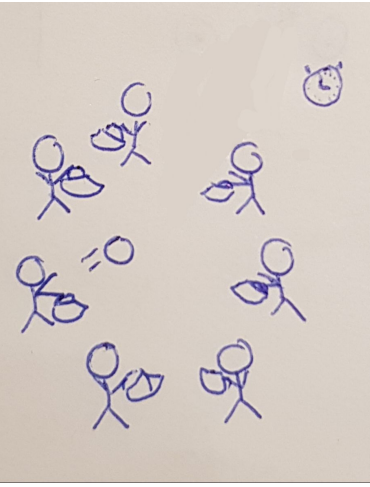
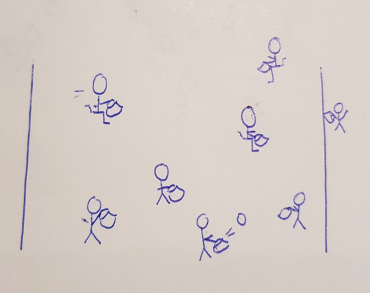
SESIÓN 4		
<b>Estilo de enseñanza:</b> Mando directo y Resolución de Problemas.	<b>Agrupamiento:</b> Macrogrupo y Grupos reducidos.	<b>Espacio:</b> Media cancha de fútbol sala <b>Materiales:</b> Pelotas de espuma, y petos
<b>Criterios:</b> 1 y 2 <b>Contenidos:</b> - 1, 3 y 5 - 1, 2 y 3	<b>Competencias:</b> CSC y CL	<b>Estándares:</b> 3, 11, 32 y 41
Partes de la sesión	Descripción	Representación gráfica
<b>Animación:</b> “Sangre contra...”  <u>Tiempo:</u> 10 minutos	Para este juego, todos los alumnos se pondrán alrededor del jugador que tenga la pelota y este dirá “sangre contra...” y seguidamente el nombre de un compañero, a la vez que lance la pelota al aire. El compañero que ha sido nombrado deberá coger la pelota antes de que caiga al suelo y cuando la tenga en las manos dirá “stop” y los compañeros que han huido lo más lejos posible de la pelota deberán quedarse quietos en el sitio donde están. El receptor del balón deberá dar tres pasos acercándose lo máximo posible a alguno de los jugadores y, posteriormente deberá lanzarle el balón y el otro compañero intentará recibirla sin que se caiga al suelo.	
<b>Parte principal:</b> “A por el tesoro”  <u>Tiempo:</u> 25 minutos	Formando dos grupos y, cada uno de ellos ocupando una parte de la zona de juego, los alumnos deberán coger los tesoros (pelotas) dentro de los aros que se encuentran en el campo del equipo contrario. Para ello, deberán coger la pelota y pasarla al menos cuatro veces para quedarse con ese tesoro y ponerlo en su campo. Una vez pasen al campo contrario podrán ser pillados por sus compañeros y, si es así, deberán regresar a su campo. Intentarán defender esos balones, pero a su vez deberán coger las pelotas del otro equipo. El jugador que tenga la pelota en la mano no podrá ser pillado, pero los miembros del otro equipo podrán interceptar esa pelota. Ganará el equipo que consiga reunir más “tesoros”.	

<p><b>Vuelta a la calma:</b> “La bomba”</p> <p><u>Tiempo:</u> 10 minutos</p>	<p>Todos los alumnos de clase participarán a la vez en este juego. Formarán un círculo y se irán pasando un balón (bomba) durante un tiempo determinado por el profesor. Una vez acabe ese tiempo la bomba “explotará”. Los alumnos deben intentar que la pelota no esté en sus manos cuando se acabe el tiempo. Se podrá variar tanto el tipo de pase, como el tipo de pelota e incluir varias a la vez.</p>	 <p>Diagrama que muestra a siete figuras humanas sencillas (stick figures) dispuestas en un círculo. Entre ellas se encuentran tres pelotas de diferentes tamaños y formas, representando el juego de pasar la pelota.</p>
--	---	---

SESIÓN 5		
<p><b>Estilo de enseñanza:</b> Descubrimiento guiado, resolución de problemas y mando directo.</p>	<p><b>Agrupamiento:</b> Grupos reducidos</p>	<p><b>Espacio:</b> Cancha de mini-basket <b>Materiales:</b> Suavicesto y pelotas de tenis.</p>
<p><b>Criterios:</b> 1 y 2 <b>Contenidos:</b> - 3, 5 y 6 - 1, 2 y 3</p>	<p><b>Competencias:</b> CSC y AA</p>	<p><b>Estándares:</b> 3, 11 y 41</p>
Partes de la sesión	Descripción	Representación gráfica
<p><b>Animación:</b> “Practicamos los suavipases”</p> <p><u>Tiempo:</u> 15 minutos</p>	<p>En primer lugar, el profesor dejará unos minutos para que los alumnos descubran por sí solos y, ayudándose, cómo se podría jugar con ese material que tienen. Tras esto, de forma individual cada alumno lanzará con una mano la pelota al aire y deberá cogerla con el suavicesto sin que se caiga. Tras unos minutos, por parejas o tríos, los alumnos practicarán lanzamientos y recepciones entre ellos haciendo uso del material. Primero, lanzarán con la mano al compañero y tras un tiempo, lanzarán con el suavicesto también.</p>	 <p>Diagrama que muestra cuatro figuras humanas sencillas. En la parte superior, una figura lanza una pelota hacia otra que la recibe. En la parte inferior, una figura lanza una pelota hacia otra que la recibe. Esto ilustra las actividades de lanzamientos y recepciones.</p>

<p><b>Parte principal:</b>  “Balón-suavi-cesto”  <b>Tiempo:</b> 20 minutos</p>	<p>Formando tres grupos, los alumnos, con un mínimo de diez pases, y sin que se les caiga la pelota, deben ir desde la mitad de la cancha avanzando hasta la canasta y encestar tirando con el suavicesto. El alumno que tiene la pelota no podrá avanzar. Si le da al tablero de la canasta será un punto, si encesta, serán dos puntos</p>	
<p><b>Vuelta a la calma:</b>  “Haciendo memoria”  <b>Tiempo:</b> 10 minutos</p>	<p>Haciendo tres grupos, los miembros de cada uno de ellos se pondrán formando una línea con sus suavicestos correspondientes en frente de ellos. Un alumno de cada grupo se pondrá en frente de ellos y memorizará el orden en el que están los suavicestos y se girará quedando de espaldas a sus compañeros. Estos variarán el orden de los materiales y cuando el miembro que estaba de espaldas se dé la vuelta deberá adivinar cual han cambiado de sitio. Como variante, los alumnos también se podrán cambiar de sitio.</p>	

<b>SESIÓN 6</b>		
<p><b>Estilo de enseñanza:</b> Mando directo y resolución de problemas.</p>	<p><b>Agrupamiento:</b> Macrogrupo y Grupos Reducidos.</p>	<p><b>Espacio:</b> Cancha entera de fútbol sala  <b>Materiales:</b> Suavicesto, pelotas de tenis y petos.</p>
<p><b>Criterios:</b> 1 y 2  <b>Contenidos:</b>  - 1, 3, 5 y 6  - 1, 2 y 3</p>	<p><b>Competencias:</b> CSC, AA y CL</p>	<p><b>Estándares:</b> 3, 12, 32 y 44</p>
<p><b>Partes de la sesión</b></p>	<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Representación gráfica</b></p>

<p><b>Animación:</b> “La suavibomba”</p>	<p>Formando tres grupos y dándole petos a los miembros de cada uno de ellos con distinto color, se pondrá toda la clase formando un círculo. La actividad consistirá en ir pasando la pelota durante un periodo de tiempo controlado por el profesor. Cuando se acabe este tiempo la bomba le explotará tanto al jugador que la tenga, como a todo su equipo.</p>	
<p><b>Parte principal:</b> “Jugamos al suaviball”</p> <p><u>Tiempo:</u> 25 minutos</p>	<p>La clase se dividirá en dos grupos diferenciados por petos de distinto color. La actividad consiste en intentar llegar hasta la línea de fondo perteneciente al campo del otro equipo y conseguir un punto. Para ello, deberán ir pasándose la pelota e ir avanzando hasta acercarse a esa línea. El jugador que tenga la pelota en su suavicesto no podrá avanzar, sólo podrá girar y pasarla. Para conseguir un punto un jugador que esté por fuera de la línea de fondo deberá pasarle la pelota a un miembro de su mismo equipo que esté por detrás de esa línea y este la tendrá que recibirla en ese lugar sin que se le caiga. Si la pelota se cae al suelo, la posición pasará directamente al otro equipo. Se incluirán variante respecto al modo de lanzar y recibir.</p>	
<p><b>Vuelta a la calma:</b> “Conclusiones y coevaluación”</p>	<p>En esta parte de la sesión se hará una puesta en común, lanzando preguntas en voz alta, para saber que les ha parecido a los alumnos la Unidad llevada a cabo. Tras ello se pasará una hoja coevaluativa que los alumnos tendrán que rellenar.</p>	



**Anexo 3.** Material necesario para la parte principal de la sesión 3 (brilé de figuras).

 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>
<p><b>Rey o reina:</b> Si te brillan estará eliminado todo tu equipo.</p>	<p><b>Caballo:</b> Sólo podrás ser brillado/a si te dan en las piernas.</p>	<p><b>Virus:</b> Si te brillan, también será eliminado el jugador/a que te ha brillado.</p>

 <hr/>	 <hr/>
<p><b>Antivirus:</b> Solamente tú podrás brillar al virus del otro equipo.</p>	<p><b>Corazón:</b> Tendrás una vida extra si has sido brillado/a.</p>