

TRABAJO FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA

UN ESTUDIO DE REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD

ALUMNA: CARLA REMEDIOS MÉNDEZ GONZÁLEZ

TUTOR: DANIEL ÁLVAREZ DURÁN

MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

CONVOCATORIA JUNIO

ÍNDICE

1. Resumen, Palabras clave, Abstract y Key words.....	2
2. Introducción.....	4
3. Procedimiento metodológico.....	5
4. Marco teórico.....	7
5. Resultados.....	12
5.1 Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad”	12
5.2 Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional” ..	14
5.3. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional en niños con Trastorno del Vínculo”	18
5.4 Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional Asperger”	21
5.5 Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad y autismo” ..	23
5.6 Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad y Síndrome de Down”	24
6. Síntesis de los recursos seleccionados.....	27
7. Conclusiones.....	30
8. Referencias bibliográficas.....	31

1. RESUMEN:

El presente trabajo pretende abordar de manera generalizada un tópico sobre el que aún queda mucho por investigar: la Psicomotricidad en su versión más amplia y más concretamente la Psicomotricidad Relacional que abarca un terreno enfocado hacia las relaciones o hacia la ausencia de ellas.

La Psicomotricidad como aspecto motriz o psicomotor juega un papel fundamental en el correcto desarrollo de los/as niños/as, especialmente en niños/as con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), por lo que se considera una herramienta necesaria y eficaz en la vida de estos niños/as. Pero también, la Psicomotricidad Relacional tiene su origen con el Trastorno del Vínculo o del Apego, a la hora de dar respuesta a aquellas necesidades que poseen estos/as niños/as.

Durante el desarrollo de este Trabajo Final de Grado no solo se han podido abordar los conceptos de Psicomotricidad y Psicomotricidad Relacional, sino que además ha sido posible realizar una búsqueda completa sobre lo que se conoce de ellas y cómo afecta en los/las niños con NEAE, entre los que destaca el Síndrome de Asperger, el Síndrome de Down, el Trastorno del Vínculo y el Trastorno del Espectro Autista.

PALABRAS CLAVE:

Psicomotricidad, Psicomotricidad Relacional, NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), Síndrome de Asperger, Síndrome de Down, Trastorno del Vínculo y Trastorno del Espectro Autista.

ABSTRACT:

The present work aims to address in a generalized way a topic on which there is still much to investigate: psychomotricity in its broadest version and more specifically Relational Psychomotricity that covers a field focused on relationships or the absence of them.

Psychomotricity as a motor or psychomotor aspect plays a fundamental role in the correct development of children, especially in children with NEAE (Specific Needs of Educational Support), which is why it is considered a necessary and effective tool in the life of these children. But also, the Relational Psychomotricity has its origin with the Link

or Attachment Disorder, when it comes to responding to those needs that these children have.

During the development of this Final Degree Project not only have been able to address the concepts of Psychomotricity and Relational Psychomotricity, but it has also been possible to conduct a full search on what is known about them and how it affects children with NEAE , among which the Asperger Syndrome, Down Syndrome, Link Disorder and Autistic Spectrum Disorder stand out.

KEY WORDS:

Psychomotricity, Relational Psychomotricity, NEAE (Specific Educational Support Needs), Asperger's Syndrome, Down Syndrome, Link Disorder and Autistic Spectrum Disorder.

2. INTRODUCCIÓN:

El tema seleccionado para este Trabajo de Fin de Grado ha sido la Psicomotricidad junto a la Psicomotricidad Relacional ya que es una temática que despierta mi atención debido a la importancia que tiene para el buen desarrollo psicomotor y psicosocial del niño/a. Además, la Psicomotricidad en sí misma tiene un componente más psicomotor o motriz a diferencia de la Psicomotricidad Relacional la cual va de la mano con las relaciones sociales y/o afectivas. Por lo tanto, considero que es un tópico bastante importante a la hora de ayudar a aquellos/as niños/as que por diferentes razones poseen una dificultad para establecer una relación afectiva o de apego con otra persona. Por lo que considero que es un aspecto fundamental para la elaboración de una parte de este trabajo y sobre el que se debe seguir investigando y trabajando.

Además, la modalidad seleccionada como bien aparece reflejado en la portada, es una modalidad de revisión teórica por lo que durante el desarrollo de este trabajo se ha elaborado en una primera instancia un marco teórico donde se abordan los tópicos de Psicomotricidad en sí misma, junto a la Psicomotricidad Relacional y finalmente el Trastorno del Vínculo o del Apego, ya que como se conoce la Psicomotricidad Relacional surge para intentar mediar con este trastorno.

También se ha podido realizar una búsqueda de recursos a través del Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna, sobre la temática seleccionada, analizando tres variantes: Idioma, Tipo de recurso y Año de publicación y para finalizar se ha elaborado una síntesis de algunos de los recursos localizados.

Por otra parte, una vez elaborados los apartados anteriores se dedicará un epígrafe para establecer conclusiones de la experiencia en el desarrollo del presente Trabajo Final de Grado, donde se menciona qué se ha podido aprender, para qué ha servido y cómo se puede valorar.

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El trabajo que se nos presenta procura examinar qué es lo que se conoce hasta ahora sobre la Psicomotricidad a nivel psicomotor y la Psicomotricidad Relacional desde una perspectiva más relacional y/o afectiva y cómo esto afecta en los/las niños/as con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo). Por ello, en un primer momento se ha dedicado un espacio para definir según la visión de varios/as autores/as los términos mencionados.

Para lograr con éxito el fin de este Trabajo Final de Grado, fue necesario plantear algunos objetivos que nos permitirán al final, detectar si se han cumplido los mismos o no. Los objetivos planteados fueron los siguientes:

-Explorar lo que se conoce sobre la Psicomotricidad y la Psicomotricidad Relacional y la producción bibliográfica que existe sobre dichos términos.

-Seleccionar aquella información más interesante plasmada en artículos preferiblemente, revistas, libros, tesis doctorales... para realizar una pequeña síntesis de cada uno de ellos.

Procedimiento:

En primer lugar, se realizó una búsqueda bibliográfica acerca de las temáticas anteriormente mencionadas a través del Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna, dicha herramienta nos permite acceder a varios recursos como bases de datos, revistas electrónicas, libros, artículos... con la finalidad de detectar los recursos disponibles acerca de las temáticas elegidas.

En una primera instancia se abordaron los términos “Psicomotricidad” y “Psicomotricidad Relacional” y seguidamente dichos términos junto a varias NEAE por ejemplo: Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Asperger, Síndrome de Down y Trastorno del Vínculo. Se ha de comentar que en algunos términos fue un poco difícil encontrar una cantidad considerable de recursos respecto a otros en los que si se localizaron numerosos recursos. Una vez localizados los diversos recursos se estructuraron en tres epígrafes: Idioma, Tipo de Recurso y Año de Publicación, lo cual facilitó la tarea a la hora de plasmarlo en gráficas más visuales.

Finalmente, y a libre elección, fueron seleccionados cuatro artículos para elaborar una síntesis donde se expusieran los aspectos más relevantes e importantes del recurso elegido con la finalidad de plasmar de manera breve lo que aparece en él.

4. MARCO TEÓRICO

Psicomotricidad y Psicomotricidad Relacional.

Para poder desarrollar este Trabajo Final del Grado de Pedagogía ha sido necesario indagar en las teorías y pensamientos de diferentes autores y profesionales que han permitido generar una definición de lo que se conoce acerca de la Psicomotricidad Educativa, entre estos autores se encuentra Mendiara, J. (2008) el cual ha definido la Psicomotricidad Educativa de una manera breve y concisa teniendo en cuenta en primera instancia el cuerpo en sí mismo, un cuerpo que se encuentra en movimiento, que tiene emociones, que piensa y que actúa, en segundo lugar se han tenido presente las vivencias, vivencias personales del ser humano, donde este experimenta, vive, siente... Seguido de lo racional, los aprendizajes que adquiere el alumno o la alumna en entornos escolares y educativos y finalmente, pero no menos importante, lo relacional, es decir, la interacción del sujeto con el medio y con los diferentes agentes sociales que le rodean, favoreciendo esto al desarrollo de la personalidad cuando dicho sujeto convive con su alrededor, siendo este el objetivo final de la educación.

Se podría decir, por lo tanto, que la Psicomotricidad Educativa concebida de esta manera y tal como dijo Berruezo (Berruezo refiriéndose a la educación psicomotriz, en Mendiara y Gil, 2003, preámbulo) *“la psicomotricidad como una manera de educar, vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando en este sentido todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significatividad a los aprendizajes.”*

Por otra parte, y tal como comenta Mendiara, J. (2008), dentro de la psicomotricidad educativa el foco principal de atención es el niño/a y sus ejes primordiales la actividad y la relación, teniendo en cuenta que si esto se desarrolla dentro de un ambiente adecuado la repercusión positiva para el alumno/a es evidente.

Se ha de comentar además que para poder desarrollar prácticas psicomotrices es necesario contar con un perfil específico de dicho profesional, es decir, el educador/a debe contar con varias competencias entre ellas: la competencia técnica que le permita dominar los conceptos básicos enlazados con la psicomotricidad, tener un conocimiento de los contenidos y técnicas de mediación corporal, además de una formación científica-cultural y tecnológica.

Por otra parte, una competencia metodológica que le dote de capacidad para organizar y planificar diferentes programas y o espacios donde desarrollar diferentes

actividades. Seguido de la competencia participativa, la cual permite que el educador/a sepa escuchar, esperar, prestar atención, guiar y orientar al niño o la niña y finalmente la capacidad personal para ser uno/a mismo/a y tratar de la manera más adecuada y posibles al niño/a teniendo en cuenta diferentes dimensiones como la dimensión ética, deontológica y empática que todo educador/a debe tener.

De una manera concisa se ha podido generar una pequeña toma de contacto con la Psicomotricidad Educativa, pudiendo conocer así la definición que hace de ella dicho autor, además del perfil del educador/a. Ahora bien, para poder desarrollar este trabajo con éxito ha sido necesario centrarse en el tipo de Psicomotricidad que nos compete, en este caso la Psicomotricidad Relacional, para ello se ha indagado en el pensamiento de los autores André Lapierre y Bernard Aucouturier (2015), fundadores principales de la psicomotricidad relacional o vivenciada, los cual defienden la idea de que el niño es un ser global que integra no solo aspectos emocionales y cognitivos sino además de aspectos simbólicos y sensoriomotrices, donde a través de la actividad motriz y el juego espontáneo va a ir construyendo su propia personalidad, lo cual va a ayudarles a situarse en el mundo que les rodea. Como bien se acaba de mencionar, el juego espontáneo será una herramienta esencial para este tipo de práctica psicomotriz, pues a través del juego el/la niño/a es capaz de expresarse y revivir momentos afectivos pasados. Se podría hablar por lo tanto de tres categorías de juegos: Juego Sensoriomotriz (Surge en la etapa de 0 a 2 años y lleva a la asimilación personal), Juego Simbólico (de los 2 a los 7 años) el niño/a recrea formas y personajes que no están presentes) y por último el juego cognitivo (Se crean las relaciones sociales, de los 7 a los 12 años). Una vez mencionadas estas tres categorías de juegos, se mencionará una cita textual de Aucouturier que define muy bien lo anteriormente explicado: "Jugar libremente es vital para el niño porque jugar, es vivir el placer compulsivo de la representación de sí mismo, de la simbolización, un placer compulsivo por la repetición. Jugar para el niño, es vivir una etapa psicológica de su desarrollo antes de instalarse en el mundo de la realidad de los adultos." (Aucouturier, 2013). Lo que nos pretende decir Aucouturier en esta frase es que el niño a través del juego es capaz de representarse a si mismo, de asociar su vida real a través del juego, lo cual hace que se vaya desarrollando antes de crecer para hacer frente al mundo real de los adultos. Se ha de mencionar también que estos juegos deben hacer frente a los intereses de los/las niños/as, sus preferencias, sus gustos, aquellas cosas que les motivan, partiendo de las cosas que saben hacer, con la finalidad de que desarrolle totalmente su personalidad

y la manera en que expresan sus sentimientos y emociones para aprender a lidiar con ellas y adaptarse mucho mejor al entorno.

En este punto también me gustaría mencionar a los autores Miguel Llorca Linares y Josefina Sánchez profesores de la Universidades de La Laguna e impulsores del Seminario de Psicomotricidad dentro de la Universidad de La Laguna. Entre sus obras escritas en común, destaca *Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales (2003)*.

En el desarrollo de este marco teórico es inevitable no mencionar a Talía Cristina Murillo profesora de la Universidad de La Laguna y experta en Psicomotricidad Relacional. Además, es actualmente la encargada de la sala de psicomotricidad con la que cuenta la propia universidad y entre sus obras enfocadas a dicha temática, destaca su tesis doctoral: *La expresividad psicomotriz en los trastornos del vínculo: estudio de caso de una niña con dificultades en la construcción de la identidad personal (2014)*.

También, se ha investigado a otros autores para conocer otras perspectivas de como definen la Psicomotricidad Relacional y según la autora Gatecel, A. (2013), la cual basa su definición en la teoría relacional del profesor Sami Ali, el cuerpo es la base principal de todo el proceso, en la psicomotricidad educativa se trabaja sobre el cuerpo y no con el cuerpo, siendo esta una terapia y no una reeducación que trabaja sobre la relación. A la hora de trabajar como terapeutas debemos ponernos en la piel del niño/a con el/la que vamos a trabajar, intentar pensar por qué actúa de una manera u otra, por qué se encuentra inmerso en ese problema del que no le es posible salir por sí solo, por qué se relaciona de la manera en que lo hace...Este proceso previo es esencial para desarrollar con éxito un intento de mejora en el sujeto, ya que permitirá que entiendan que para nosotros son importantes, que les prestamos atención y que queremos ayudarles, de la misma forma en la que el bebé puede significar para su madre.

En conclusión, podemos entender la psicomotricidad relacional como aquella unión entre el cuerpo, la mente y las emociones que es trabajada a través del juego para mejorar las relaciones inter e intrapersonales del niño/a y el manejo de sus emociones para hacer frente al mundo real.

Tras un análisis generalizado de la manera en que se concibe la Psicomotricidad en sí misma, además de indagar en el término de la Psicomotricidad Relacional se decidió buscar información sobre como se define el Trastorno del Vínculo que como bien se conoce es aquel trastorno a partir del cual surge, de manera generalizada la psicomotricidad relacional. Por ello, se ha pasado a indagar las diversas definiciones que hacen varios autores/as de dicho término.

Una vez definida la Psicomotricidad y la Psicomotricidad Relacional y haciendo alusión al epígrafe anterior, se ha de mencionar que la Psicomotricidad Relacional surge a raíz del Trastorno del Vínculo con la finalidad de intentar solventar las dificultades y características que este posee. Por lo tanto, se pasará a definir el Trastorno del Vínculo y cuáles son sus características para poder entender en qué consiste. Para ello se ha utilizado un artículo de los autores Díaz Atienza, J. y Blánquez Rodríguez, MP., escrito en 2004 donde comentan que en la actualidad no existe una definición única e universal de lo que es el Trastorno del Vínculo o como se menciona en el artículo Trastorno Reactivo de Vinculación, aún así los autores hacen alusión al DSM-IV y comentan que dentro de él se divide al propio trastorno en dos tipos: Inhibido y Desinhibido el cual es manifestado a través de relaciones sociales alteradas a partir de los cinco años. Se ha comentar que el Tipo Inhibido aparece cuando el niño/a no es capaz de iniciar de manera permanente la mayoría de las interacciones sociales o replicar a ellas de una forma apropiada según su propio desarrollo. Lo cual hace que sus respuestas sean inhibidas, hipervigilantes o contradictorias.

Por otra parte, el Tipo Desinhibido hace alusión, a que el niño/a manifiesta vínculos difusos ya que se encuentra dentro de una sociedad indiscriminada que no tiene la capacidad para exponer vínculos selectivos adecuados.

Como bien se conoce, el Trastorno del Vínculo surge a raíz de la falta de apego del niño/a con su madre, la cual pudo haberse dado por diversos factores entre los que destacan: la madre no quiere saber del niño/a, descuida a su bebé durante el embarazo ya que no se cuida a sí misma, además, cuando nace no lo/la quiere, lo/la rechaza y no le presta atención. Por otra parte, una mala estructuración familiar, descuido de los pequeños/as, sensación de abandono... también puede derivar a que se produzca este trastorno.

En el artículo mencionado con anterioridad, se clasifica según Ainsworth (1969) el apego en tres tipos: Apego seguro donde el niño/a solo proteste cuando se separa de su madre y cuando vuelve a aparecer la figura se tranquiliza. Apego ansioso evitante el cual aparece cuando el niño/a se muestra como si no estuviera afectado/a por la separación con su madre, se encuentra es una especie de independencia, y finalmente el Apego ansioso-resistente o ambivalente donde los/las niños/as se muestran muy nerviosos y agitados al separarse de su madre, cuando estas vuelven a aparecer los/las niños/as reaccionan de dos maneras: o con un apego excesivo o con rechazo.

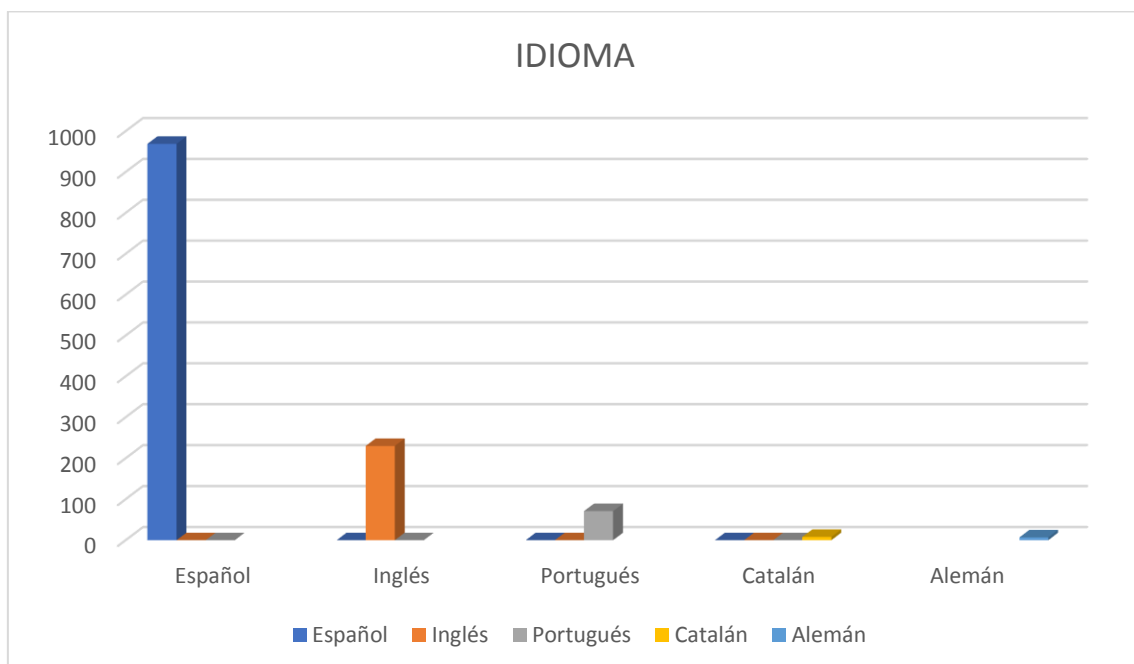
Por ello, es muy importante el buen cuidado no solo del pequeño/a durante el embarazo, sino de la propia madre. Como se ha podido detectar los bebés y sus madres tienen un vínculo de unión casi imposible de romper y para ellos/as ese vínculo desde que se encuentran en el seno materno hasta que crecen es muy importante y valioso para tener un correcto desarrollo físico, mental y social, así como desarrollar de la manera más adecuada su propia personalidad.

5. RESULTADOS

Una vez definido el marco teórico, se pasará a abordar los diferentes recursos existentes dentro de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna (BULL), acerca de la temática que se ha decidido desarrollar, dichos recursos se agruparan en función del Idioma (Español, Portugués, Inglés, Catalán y Francés, Tipo de Recurso (Artículo, Libro, Revista electrónica...), y Año de publicación. La temática sobre la que se va a realizar este trabajo de revisión teórica es la Psicomotricidad Relacional en niños/as con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), para ello ha sido necesario indagar primeramente en el término Psicomotricidad, a continuación, Psicomotricidad Relacional y así sucesivamente con el tipo de necesidad que se desee analizar.

5.1. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad”

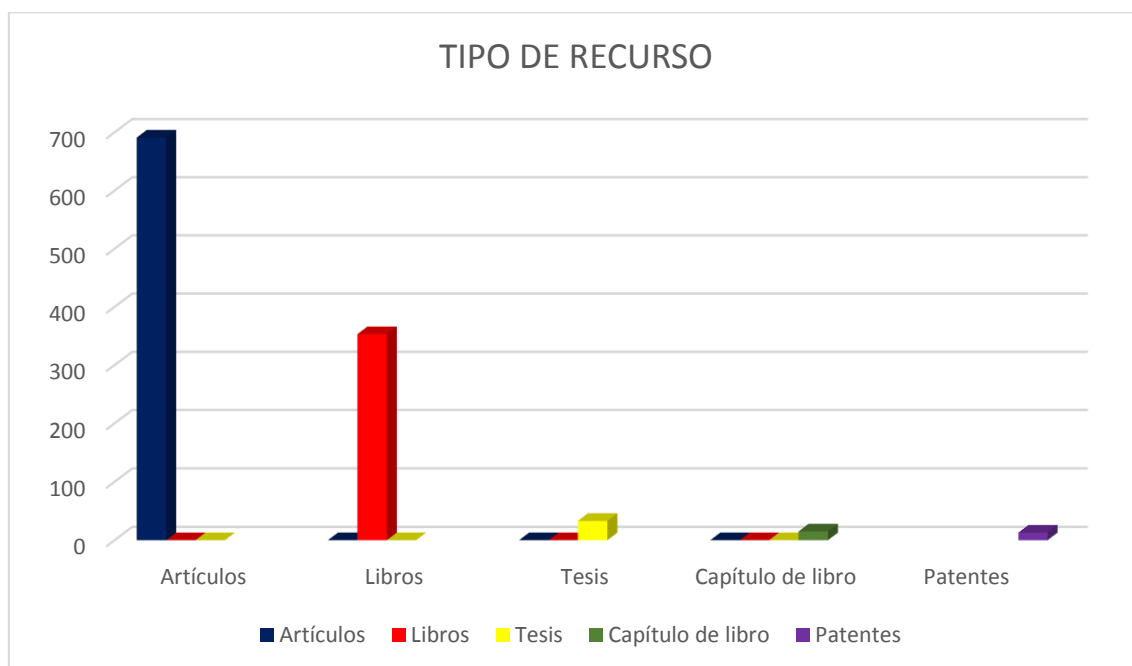
Para ello y en una primera instancia se ha realizado una búsqueda generalizada del término “Psicomotricidad” dentro del Punto Q de la BULL y los resultados localizados han sido los siguientes:



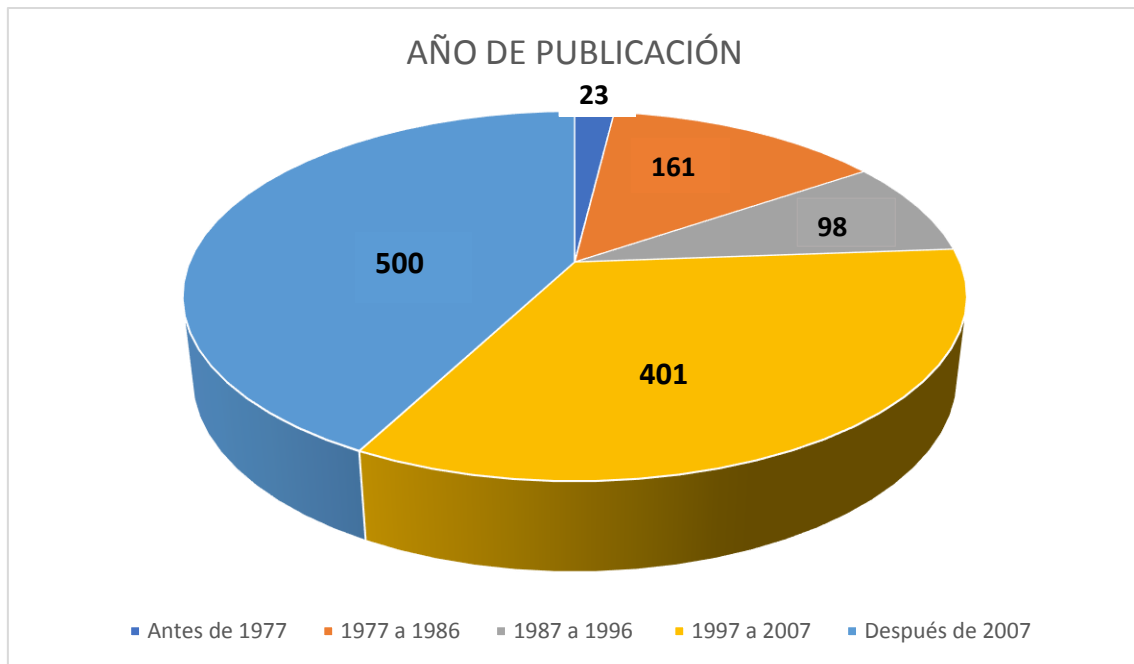
Como se puede percibir en la gráfica el color azul más oscuro (Español) destaca frente al resto, seguido del color naranja (Inglés), luego el color gris (Portugués) y por último en igualdad el color amarillo (Catalán) y el azul más claro (Alemán). Se puede comentar, por lo tanto, que dentro del Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna se encuentran 1.130 recursos, de los cuales 969 están escritos en Español (color

azul más oscuro), seguidamente se pueden localizar 230 recursos en Inglés (color naranja), 71 recursos en Portugués (color gris) y 8 recursos en Catalán y 7 en Alemán (color amarillo y azul más claro). Tras este breve análisis de los recursos encontrados en el Punto Q, con el término “Psicomotricidad” referido al Idioma, es en Español donde más recursos se han encontrado y en Alemán donde menos recursos se han contemplado.

Por otra parte, en cuanto al tipo de recurso encontrado, se ha de decir que la mayoría de los recursos (691) son Artículos, seguido de Libros (353), Tesis (33), Capítulos de libro (15) y finalmente, Patentes (13). En dicho término aparecen dos ítem que en el resto de los términos indagados, no aparece, como son los capítulo de libro y las patentes, por lo que al clasificarse también como un tipo de recurso, se considera necesario comentarlo. Por lo tanto, se ha elaborado la siguiente gráfica que enmarca muy bien lo que se acaba de comentar:



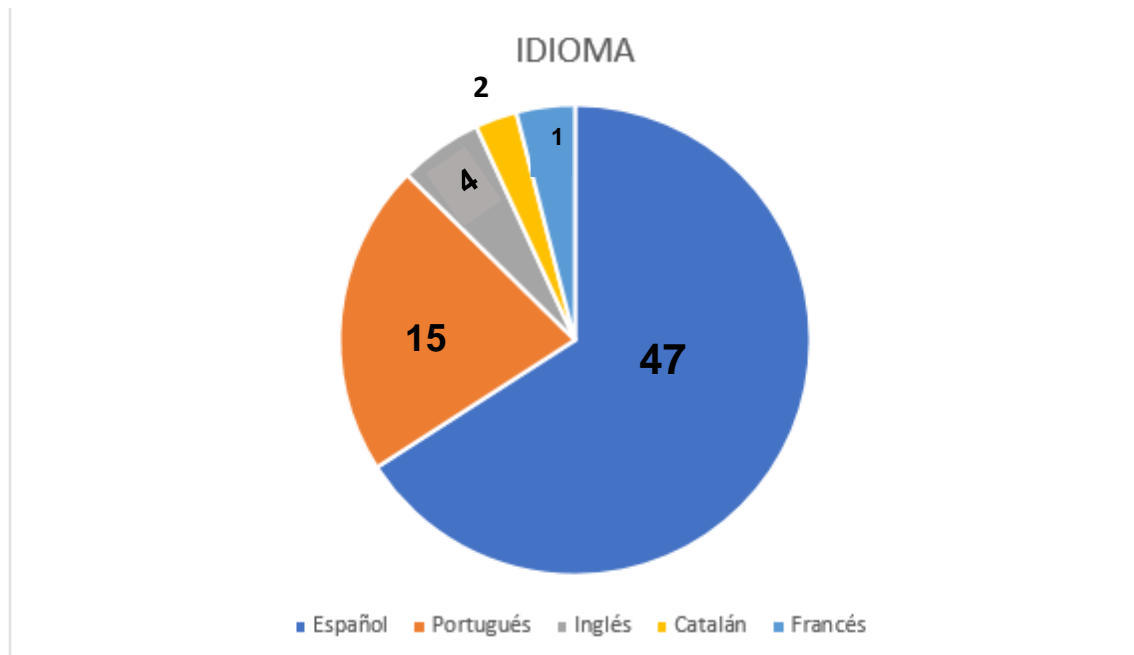
Para finalizar, se han examinado dentro del Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna los años en los que se han publicado los siguientes recursos y la información recolectada ha sido la siguiente:



Como se puede detectar en la tabla, existen dos colores que destacan frente al resto, en este caso tenemos el color azul claro (Después de 2007) y el color amarillo (1997 a 2007). Dichos colores representan aquellos años en los que más recursos fueron publicados, 500 recursos Después de 2007 y 401 recursos entre 1997-2007, seguido de los años 1997 a 1986 (color naranja) en los que se publicaron 161 recursos. Se puede decir que los colores mencionados son los más representativos por lo que no merece la pena mencionar el resto ya que quedan plasmados en la gráfica.

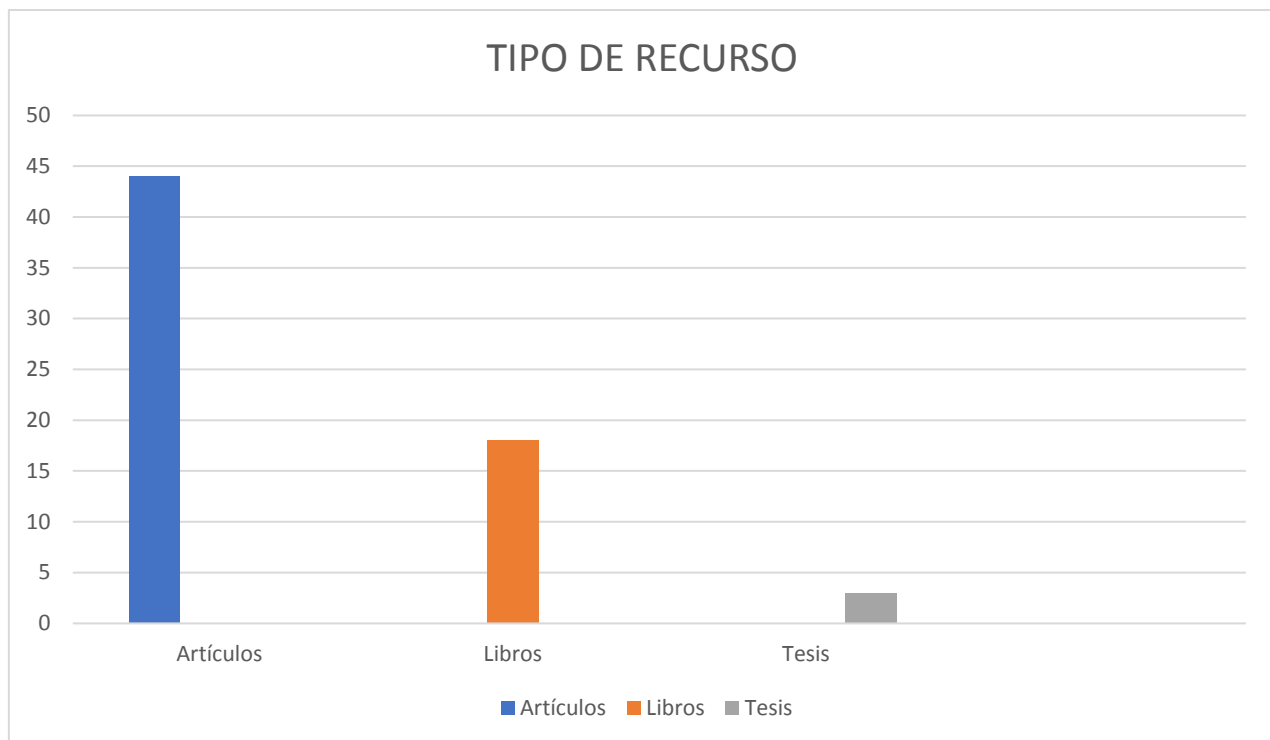
5.2. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional”

Por otro lado, una vez realizada y comentada la búsqueda de recursos del término Psicomotricidad se ha pasado a indagar respecto al término “Psicomotricidad Relacional”, para hacer una búsqueda más precisa y cercana al tópico que se pretende abordar. En primer lugar, se comentará la gráfica siguiente elaborada según el Idioma en el que podemos encontrar los recursos, los cuales pueden clasificarse en: Español, Portugués, Inglés, Catalán y Francés. Tras acceder al Punto Q de la BULL los resultados obtenidos fueron los siguientes:



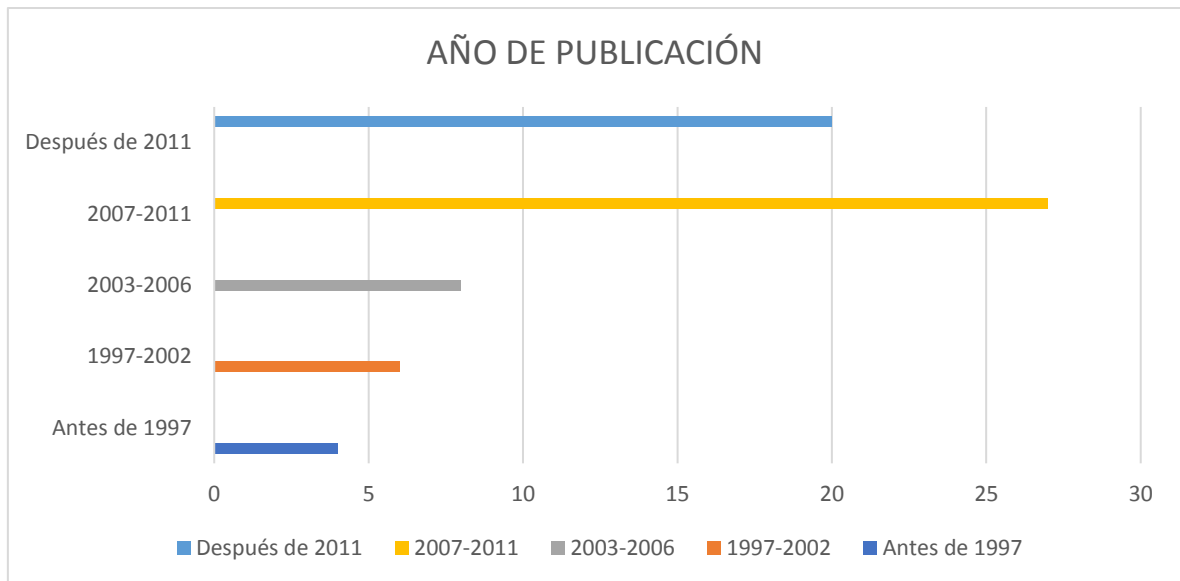
Como se puede contemplar en la gráfica, el color azul más oscuro representa al Idioma en Español, es decir, 47 de los recursos encontrados en el Punto Q de la Bull con el término “Psicomotricidad relacional” están en Español. Además, podemos encontrar 15 recursos en Portugués, los cuales aparecen reflejados en el color naranja, por otra parte, el color gris representa el idioma en Inglés, de los cuales se puede contar con 4 recursos, existen además 2 recursos en Catalán, tal y como indica el color amarillo del gráfico circular y finalmente 1 en Francés, como indica el color azul más claro.

Por otra parte, se ha creado otra gráfica para reflejar qué tipo de recurso encontramos al buscar el término “Psicomotricidad Relacional”, ya sea artículo, libro o tesis. Para ello se ha elaborado la siguiente gráfica:



Tal y como se puede detectar en la gráfica, la columna de color azul dirigida a los artículos destaca frente al color naranja (Libros) y al gris (Tesis), esto es así ya que 44 de los recursos encontrados en el Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna son artículos, seguido de 18 libros que aparecen reflejados en la columna de color naranja y 3 tesis enmarcadas en la columna de color gris. Se puede observar por lo tanto una diferencia visual entre un tipo de recurso y otro, destacando en este caso, los artículos.

Finalmente, para terminar con la búsqueda de este segundo término se ha pasado a analizar el año de publicación de estos recursos. Para ello se ha realizado la siguiente gráfica:

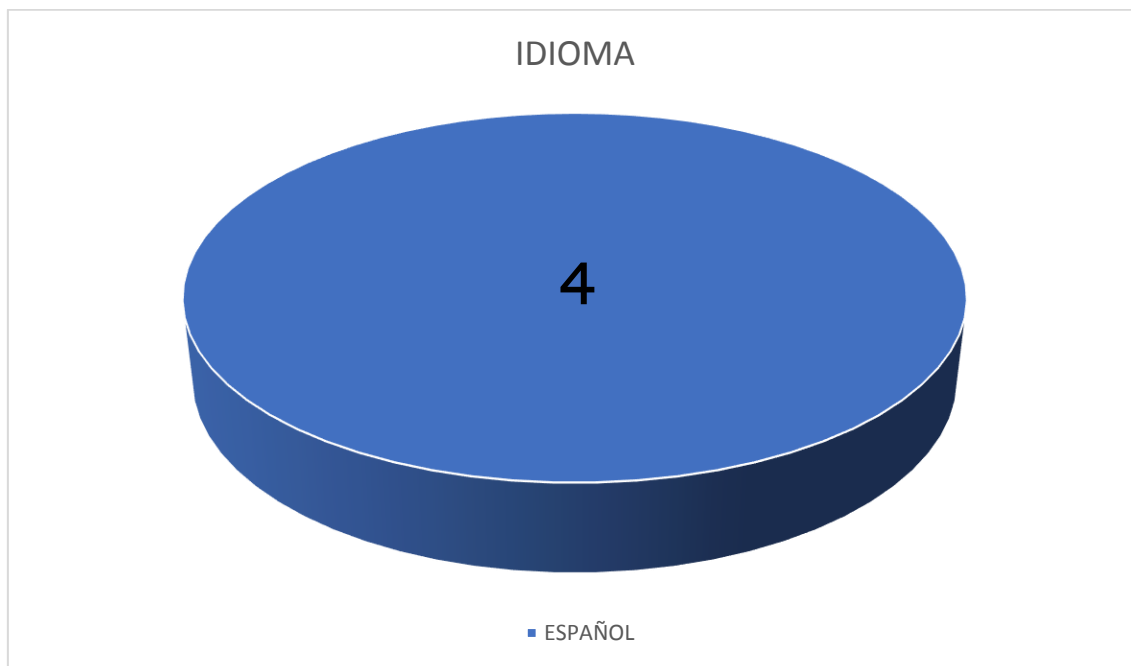


En esta gráfica, se han elaborado cinco categorías las cuales se organizan en Antes de 1997, entre 1997 y 2002, de 2003 a 2006, entre 2007 y 2011 y finalmente Después de 2011. Tal y como se puede contemplar en la gráfica el color amarillo destaca frente al resto, 27 recursos fueron publicados entre 2007-2011, seguido del color azul más claro (Después del 2011) fueron publicados 20 recursos, justo después y por orden de más a menos nos podemos encontrar con el color gris (2003-2006), donde se publicaron 8 recursos, a continuación destaca el color naranja (1997-2002) con 6 recursos y finalmente el color azul más oscuro (Antes de 1997) con 4 recursos encontrados. Por lo que podemos observar la columna en horizontal que más destaca es la de color amarillo (2007-2011) con más recursos publicados y la que menos la columna de color azul más oscuro (Antes de 1997) asignada para los años en los que se publicó menos recursos.

A continuación, tras indagar en los términos “Psicomotricidad” y “Psicomotricidad Relacional”, considerados los términos principales de este Trabajo de Fin de Grado, se pasará a inspeccionar de una manera más concreta el Punto Q de la BULL para inspeccionar si existen o no diferentes recursos donde se den prácticas de psicomotricidad relacional en niños con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) y NEE (Necesidades Educativas Especiales).

5.3. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional en niños con Trastorno del Vínculo”

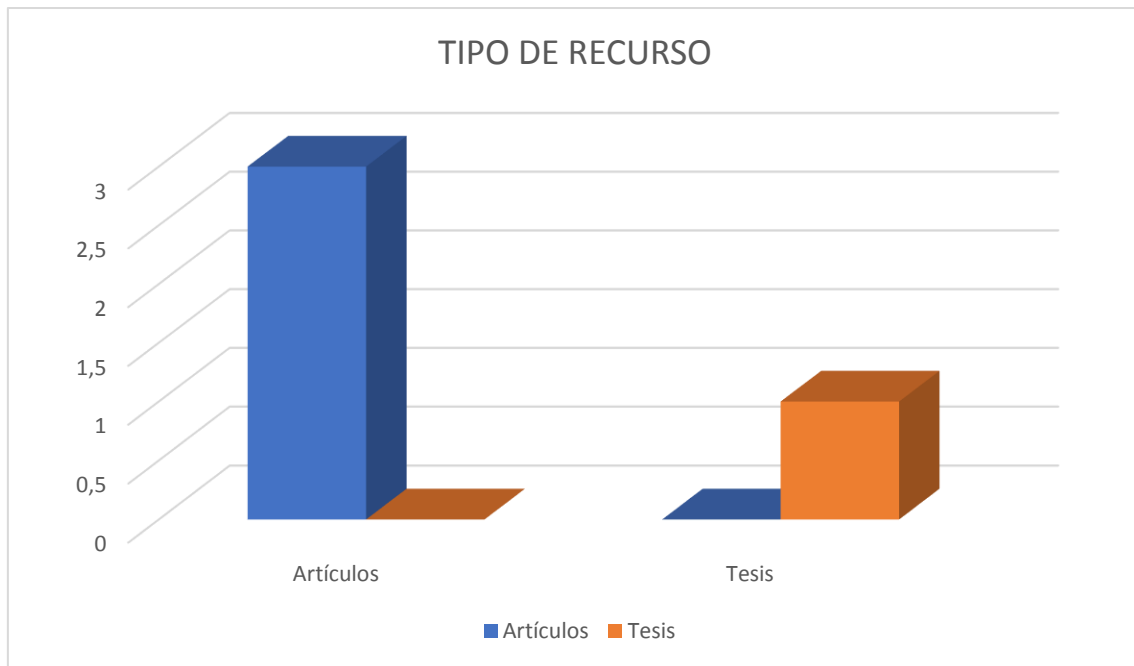
Para ello, se ha vuelto a acceder al Punto Q de la BULL y se ha introducido el término “Psicomotricidad Relacional en niños con Trastorno del Vínculo” y se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la categoría de Idioma:



Tal y como podemos detectar en esta gráfica circular, aparece un único color representado, en este caso el color azul representa el idioma en Español de esos 4 recursos encontrados en el Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna tras introducir el término “Psicomotricidad Relacional en niños con Trastorno del Vínculo” o del Apego.

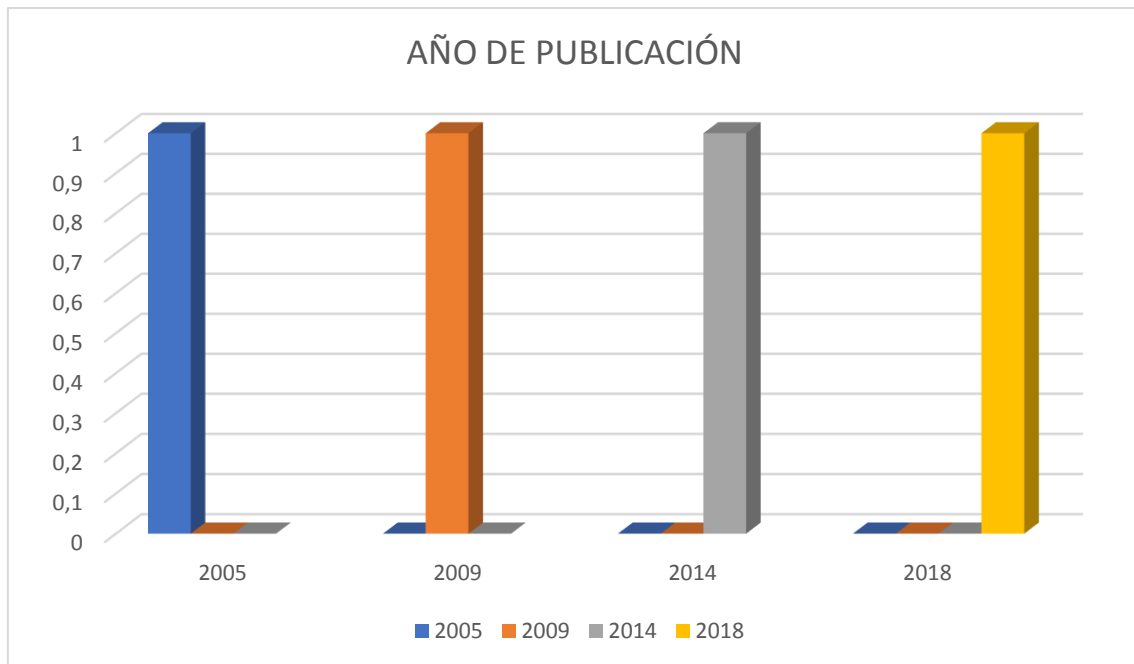
Como podemos ver en un término muy limitado ya que dentro del Punto Q existen miles de recursos y en este caso solo se han localizado 4 recursos para el término seleccionado, por lo que es un término con recursos limitados.

Tras este primer análisis del término, se pasará a analizar los recursos encontrados para poder clasificarlos según el tipo: artículo, libro o tesis. Para ello se ha elaborado otra gráfica que lo representa:



Como se puede observar en la gráfica, los recursos encontrados se pueden clasificar en dos: artículos y tesis. De los 4 recursos encontrados, el color azul representa a los artículos localizados, en este caso 3 de los 4 recursos encontrados, son artículos. De la otra parte, el recurso restante es una tesis (color naranja). Se puede comentar, por lo tanto, que se han encontrado pocos recursos tras introducir los términos anteriormente mencionados y que destacan los artículos, por encima de las tesis.

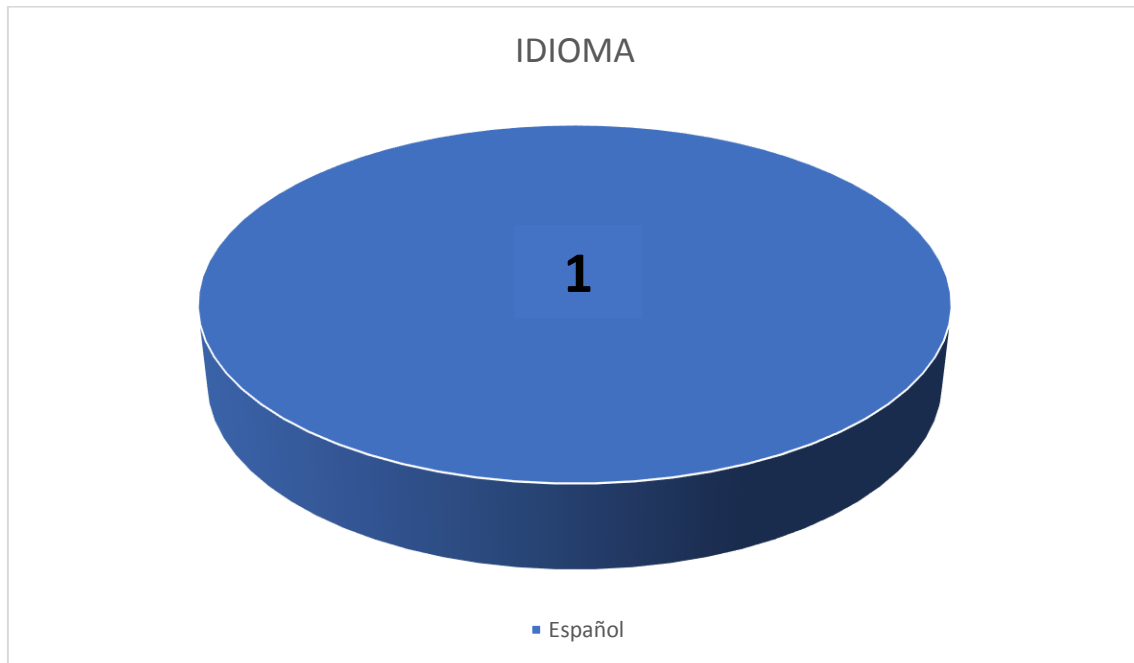
Para finalizar con el análisis del término “Psicomotricidad Relacional en niños con Trastorno del Vínculo”, se representará en la siguiente gráfica el año de publicación de los recursos encontrados:



Como se puede apreciar en la gráfica, los 4 recursos encontrados con el término anteriormente mencionado se publicaron en los años señalados, tal y como se puede observar. Es por ello que se pueden encontrar cuatro columnas, cada una de ellas (azul, naranja, gris y amarilla) se sitúan en el valor 1, lo cual quiere decir que en los años señalados (2005,2009,2014 y 2018) se publicó cada artículo y tesis explicados en las gráficas anteriores.

5.4. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Relacional Asperger”

A continuación, se ha pasado a indagar en el término “Psicomotricidad Relacional Asperger”, solo ha sido posible detectar un único recurso para el que se ha elaborado las siguientes gráficas: Respecto al idioma:

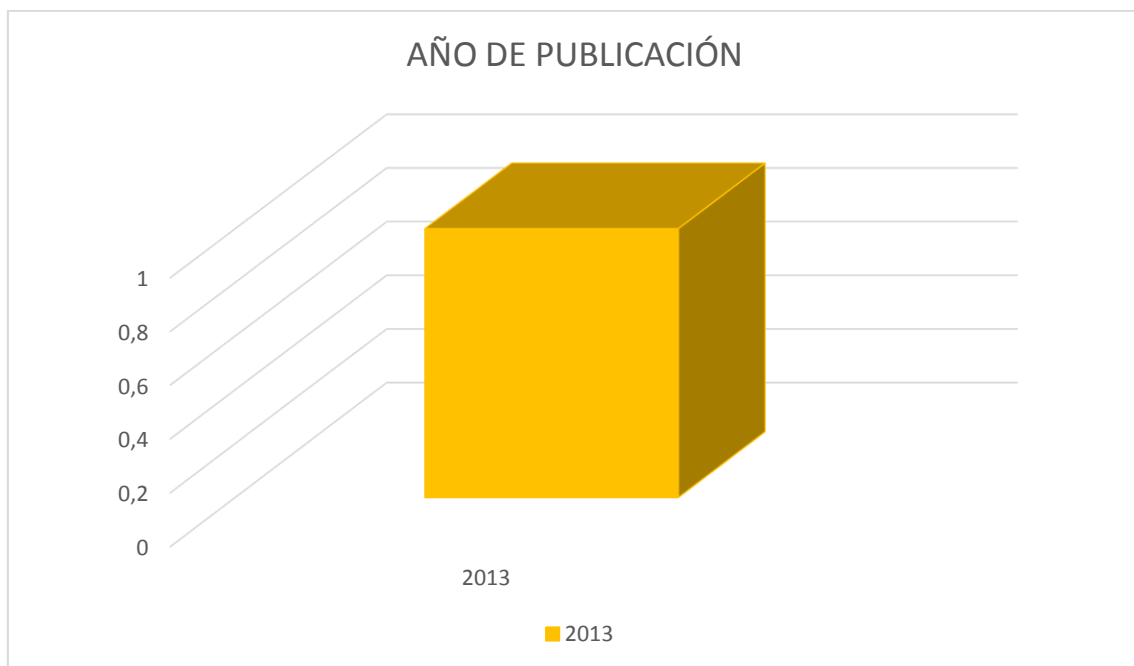


Como se puede detectar en la gráfica, el recurso encontrado está escrito en Español, por ello el único color representado en la gráfica. Aquí se puede añadir poco más, ya que solo se ha encontrado uno escrito en Español.

Además, respecto a la categoría tipo de recurso se puede comentar que el recurso encontrado es un artículo, por lo que se elaboró la siguiente gráfica para que quedara representado de manera más visual:



Finalmente, en cuanto a la categoría de Año de publicación, dicho recurso fue publicado en el año 2013 tal y como se representa en la gráfica:

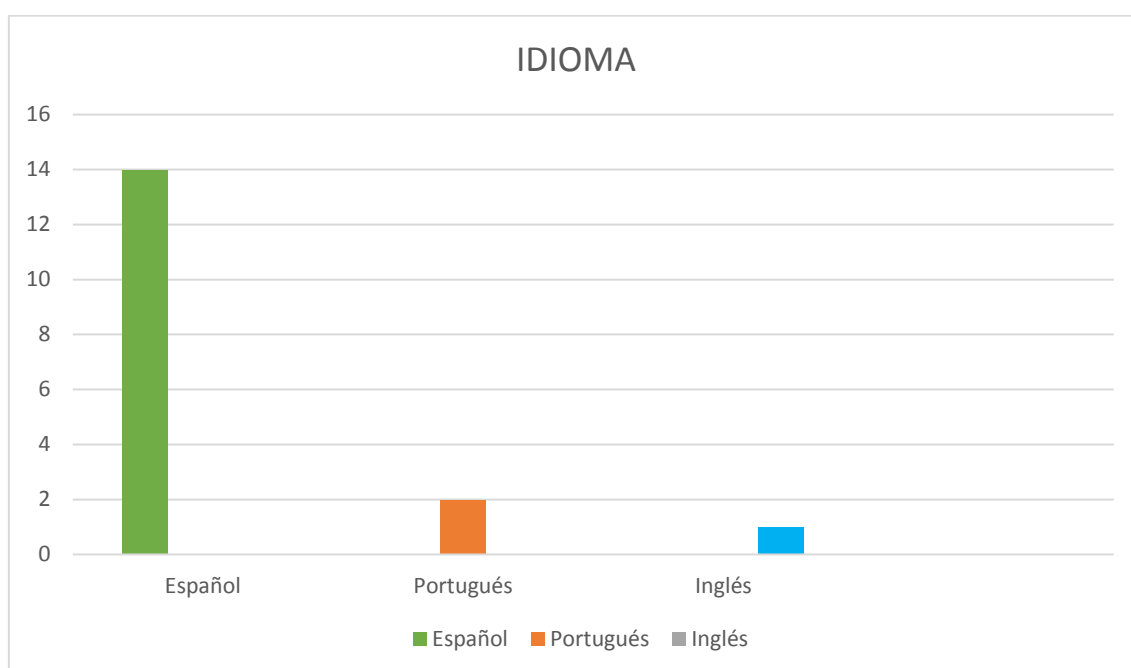


Durante el año 2013, se publicó un artículo al indagar en el Punto Q el término “Psicomotricidad Relacional Asperger”, dicho artículo está representado en la gráfica con el color amarillo, el cual se encuentra situado en el valor 1, que indica el único recurso encontrado con esas características.

Tras un análisis del término Psicomotricidad Relacional con los diferentes trastornos existentes en el Punto Q de la Biblioteca de la Universidad de La Laguna, y tras detectar que existen recursos limitados e insuficientes se ha pasado a indagar la Psicomotricidad como aspecto motriz y pedagógico junto al Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Generalizado del Desarrollo, Síndrome de Down, y Síndrome de Rett, de los cuales se han obtenido los siguientes resultados:

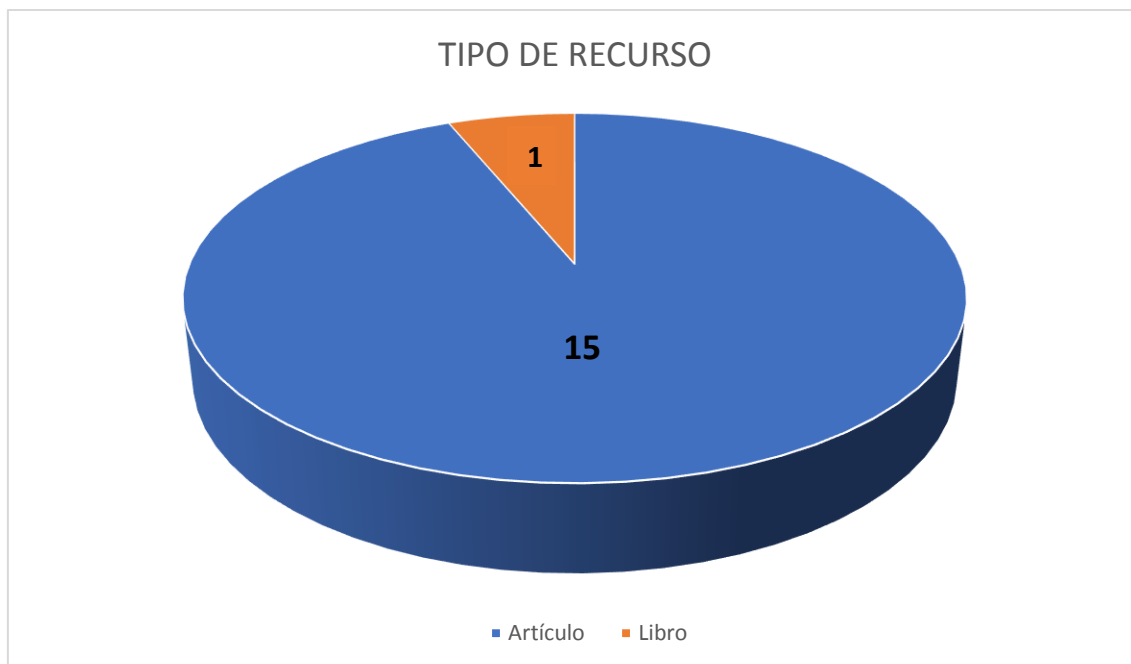
5.5. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad y autismo”

En el desarrollo de esta segunda búsqueda se introdujo en el Punto Q de la BULL, los términos “Psicomotricidad y autismo”, y se encontraron 16 recursos, 14 de ellos están escritos en Español, 2 en Portugués y 1 en Inglés, posiblemente alguno de los recursos esté escrito en dos idiomas, ya que al contar nos aparecen 17 recursos. Dichos resultados pueden reflejarse en una gráfica de la siguiente manera:



Como se puede observar en la gráfica, el color verde representa al Idioma en Español (14 recursos), el color naranja al Portugués (2) y por último, el color azul refleja el idioma en Inglés (1).

Por otra parte, se analizó el tipo de recurso encontrado por lo que se obtuvo la siguiente información que se encuentra plasmada en la siguiente gráfica:



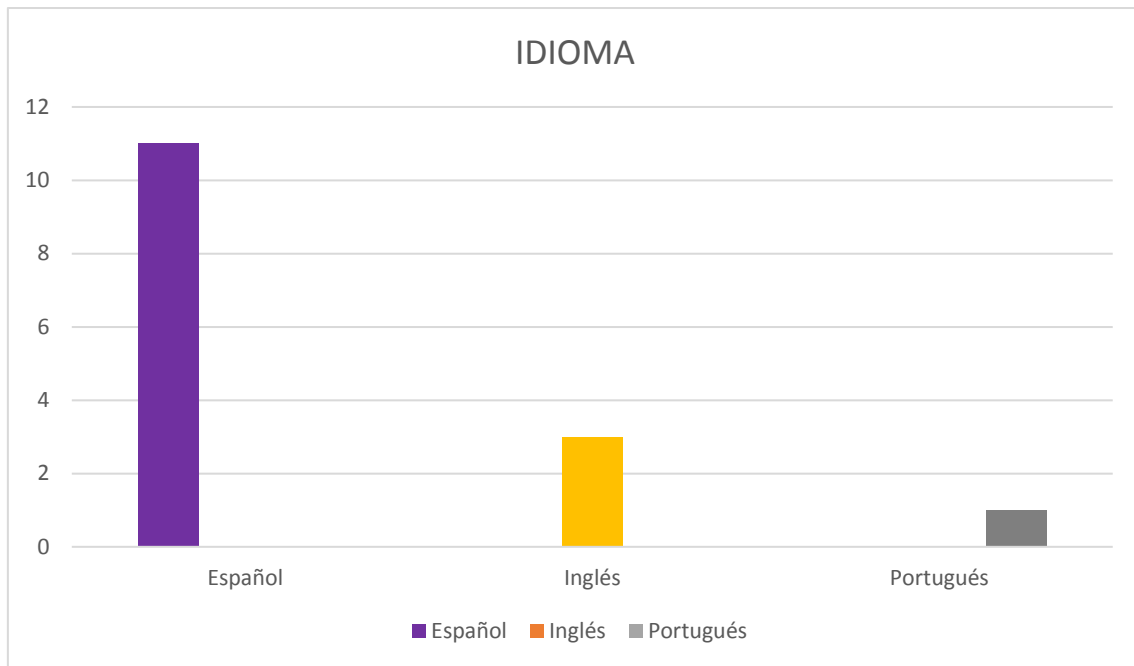
Tal y como se puede observar en la gráfica, el color azul representa los libros, es decir, de los 16 recursos encontrados en el Punto Q con el término “Psicomotricidad y autismo”, 15 son artículos y el recurso restante (1) (color naranja) es un libro.

Finalmente, respecto al Año de Publicación, se ha de decir que Antes del 2003 fueron publicados 2 de los recursos encontrados, además ente 2003 y 2004 se publicaron también otros dos recursos. Por otra parte, durante los años 2005 a 2006 se publicaron también otros dos recursos y entre 2007 a 2012 fueron publicados 3 recursos más.

Finalmente, después de 2012, se publicaron otros 7 artículos más, lo cual completa los 16 recursos encontrados en dicha búsqueda.

5.6. Resultados de búsqueda. Descriptor “Psicomotricidad Síndrome de Down”

Tras introducir el término “Psicomotricidad Síndrome de Down” se localizaron 12 recursos, de los cuales 11 están escritos en Español, 3 Inglés y 1 en Portugués, al sumar, el total hacen 15 recursos, con lo cual podemos entender que algunos de los recursos están escritos en más de un idioma. En la gráfica siguiente se refleja bien dicha búsqueda:

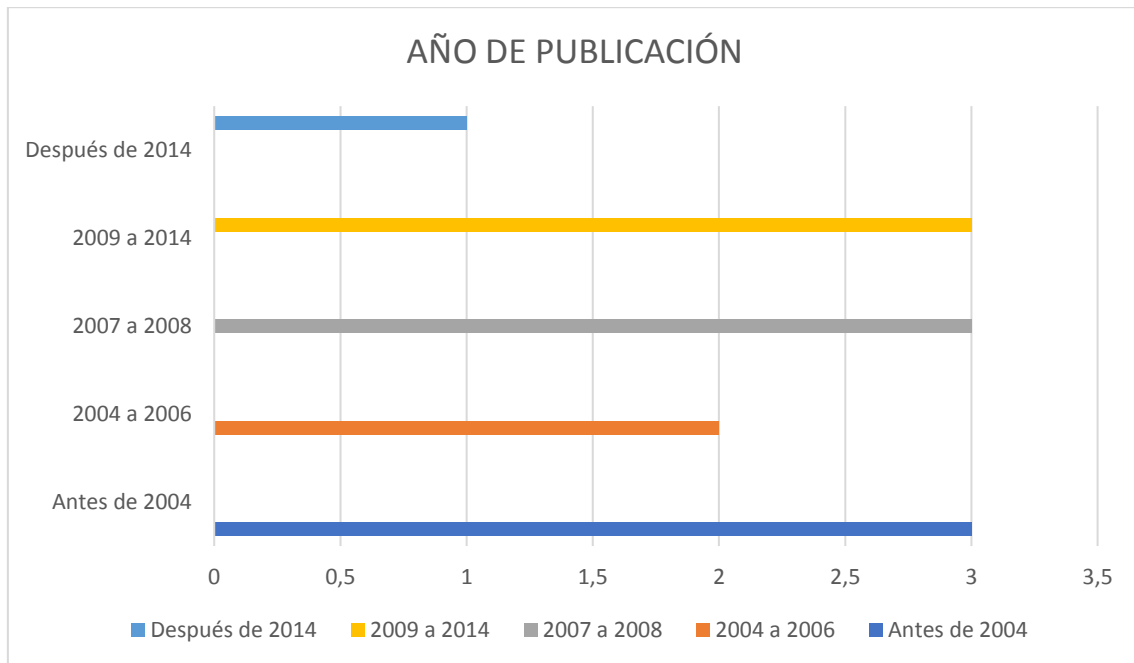


Por otra parte, en cuanto al término “Psicomotricidad Síndrome de Down” como se había comentado se encontraron varios recursos, los cuales se pueden clasificar según el tipo de recurso en artículos, libros o tesis. Dichos recursos se han podido clasificar de la siguiente manera:



Como se puede observar en la gráfica, 9 de los recursos encontrados son artículos y los otros 3, libros. En curioso detectar que en dicha búsqueda no se han localizado tesis.

En lo que se refiere al tipo de recurso, se observa que las fechas en las que se han publicado más recursos son aquellas establecidas Antes del 2004, de 2007 a 2008 y finalmente de 2009 a 2014, con lo cual y gracias a dicha información ha sido posible elaborar la siguiente gráfica:



Finalmente como se puede observar en la gráfica, el color amarillo (2009-2014), gris (2007-2008) y azul fuerte (Antes de 2004), son los que más destacan, pues son aquellos años en los que más artículos se han publicado en concreto 9, 3 por color. Seguido del color naranja (2004-2006), donde fueron publicados 2 y finalmente el color azul claro (Después de 2014) donde solo fue publicado un recurso.

6. SÍNTESIS DE LOS RECURSOS SELECCIONADOS

Tras una búsqueda extensa por el Punto Q de la BULL sobre los distintos términos utilizados se decidió seleccionar cinco artículos para elaborar una síntesis de ellos, con la finalidad de conocer un poco más y de manera determinada lo que se conoce de cada uno de ellos.

En primer lugar, se utilizó el término “Psicomotricidad Relacional” y el artículo seleccionado fue un artículo titulado Psicomotricidad Relacional de la autora Anne Gatecel, escrito en 2013. Dicho artículo aborda en primera instancia el término de Psicomotricidad Relacional y la necesidad de trabajar la aceptación de la incapacidad ya sea funcional, relacional e incluso cognitiva con el propio paciente, las familias e incluso las estructuras de atención, ya que si se comienza aceptándolo es mucho más fácil todo el proceso. En dicho artículo la autora comenta que como psicomotricista es necesario trabajar sobre el cuerpo y en concreto sobre la relación, por lo que habla de terapia y no de reeducación pues dicha reeducación trabaja con la relación y no sobre ella.

Además, a lo largo del artículo la autora y psicomotricista profundiza en explicar cómo se comporta un paciente, niño/a, adulto, es decir, cómo piensa, actúa, como se comporta a nivel relacional, qué tipo de paciente es en función del objeto de estudio que sea, etc y empieza explicando la importancia que tiene la relación entre un bebé y su madre para que este/a se desarrolle o no de la manera adecuada, pues un mal cuidado de la madre durante el embarazo afecta directamente al desarrollo del feto y posteriormente al bebé.

En dicho artículo, Anne Gatecel cuenta un caso particular que ha vivido como psicomotricista, de una niña, Virginia la cual tiene actualmente 10 años. La mala vida de su madre y la mala relación familiar hace que su madre no quiera saber de sus hijos/as los cuales decide que vayan a un orfanato, por lo que la situación en general ha afectado directamente en el desarrollo de la menor, ya que al final del embarazo su madre se encuentra deprimida lo cual acaba afectando a la pequeña cuando tan solo tiene 22 días de nacida, desencadenando en una enfermedad convulsiva post-anóxica que deriva a una bronquitis viral cardiorrespiratoria que le cuesta varios días hospitalizada. En el desarrollo del artículo la autora continúa explicando todo el proceso que ha vivido con la pequeña, y además cuenta como la pequeña ha asociado cualquier situación de separación como un elemento traumatizante para ella.

Aun así y como mucho esfuerzo Anne logra que la niña vaya desarrollándose poco a poco, aunque sigue notando faltas a nivel relacional.

En segundo lugar, se ha escogido el artículo *Beneficios de la música en la práctica psicomotriz del niño con Síndrome de Down*, escrito por los autores Alejandro Camps Olmedo, Sylvia Prina Recás y José Ángel Rodríguez, en el año 2008. Dicho artículo hace alusión a una investigación realizada a niños con Síndrome de Down, concretamente a una muestra de 8 niños en edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, donde además uno de ellos poseía también problemas de equilibrio, con la finalidad de conocer de qué manera la música es capaz de mejorar algunas capacidades psicomotoras de estos chicos/as.

Dicha intervención consistió en primer lugar en dieciséis sesiones en las que se tuvo que dividir a los chicos en dos grupos: el denominado grupo de control y el grupo experimental, el primer grupo realizaría la intervención sin música y el otro grupo, el experimental con música, con la finalidad de comparar cómo afectaba y/o beneficiaba la música a este colectivo en relación con el grupo que no contaba con la música.

Para realizar la intervención fue necesario en primer lugar elegir un lugar donde se pudiese desarrollar por lo que se utilizó una sala multiusos del pabellón de deportes además de una serie de materiales entre los que destaca principalmente la música, colchonetas, papel y lápiz, aros, etc.

A modo de conclusión, se ha de comentar que la intervención tuvo un gran éxito, ya que gracias a ella se notó un cambio en el grupo experimental (con música) respecto al grupo de control que no pudo contar con ella.

Por otra parte, ha sido seleccionado el artículo *Creciendo juntos: un acercamiento desde la educación psicomotriz a las personas con espectro autista*, escrito en 2003 por Miguel Llorca Linares y Josefina Sánchez Rodríguez. El cual nos narra la experiencia vivida en una sala de psicomotricidad con niños con autismo, para ello en una primera instancia los autores desarrollan una guía del autor Ángel Rivière (1997) para explicar cuáles son las dificultades que manifiestan estas personas, entre ellas destacan las dificultades de desarrollo social, dificultades en la comunicación y el lenguaje, dificultades en la anticipación y flexibilidad y dificultades de simbolización. En el desarrollo del artículo se elabora un cuadro para cada dificultad donde se plantean los

siguientes ítems: dimensiones, dificultades e intervención psicomotriz. Con ello es más fácil identificar la intervención que se ha estructurado para cada dificultad.

Para concluir con dicho artículo, los autores dedican un apartado para comentar su experiencia, donde consideran que no ha sido fácil trabajar con las dificultades de estos chicos/as en la sala de psicomotricidad, pero gracias a la vía corporal y los juegos ha sido un proceso más ameno. Además, los autores quieren que se vea esta intervención como una experiencia personal y no como una propuesta de psicomotricidad cerrada.

El último artículo seleccionado ha sido *Psicomotricidad y apego: el juego nos acerca, crece el vínculo, crece la autonomía*, de la autora Alfonso J. Torres Díaz, escrito en 2005, en el cual se habla principalmente de niños/as que han sufrido alguna situación familiar de desamparo en todos los sentidos, desestructura en el seno familiar, etc., teniendo en cuenta la Teoría del Apego, su categorización, así como el trastorno reactivo de la vinculación. Además, al final del artículo la autora plantea una alternativa a través de la Psicomotricidad para dar respuesta a los problemas que derivan de esta temática.

En una primera instancia el artículo intenta abordar una definición de las temáticas mencionadas anteriormente (Teoría del Apego, Trastorno Reactivo de la Vinculación), además de la explicación de sus características, para situar al lector ante el tema a desarrollar. Más adelante, ha sido posible localizar la intervención psicomotriz desempeñada por la autora. Dicha intervención consta de Grupos de Psicomotricidad con niños/as de entre 1 a 14 años que contaban con un hogar y una familia desestructurada, presencia de maltrato, abandono... Dichos grupos eran heterogéneos y existían niños/as con déficit mental y psicomotor, así como Estimulación Temprana donde se trabajó con bebés de entre 0 y 18 meses que se encontraba en abandono físico y emocional e incluso en algunos casos con madres drogodependientes y finalmente Psicomotricidad con madres adolescentes, las cuales abarcan las edades de 14 a 17 años, así como sus hijos/as de 0 meses a 4 años. Durante la intervención, no solo se pudo conocer los antecedentes familiares y necesidades de los/las sujetos, sino que además se plantearon alternativas a través de metodologías adecuadas según la necesidad.

Para concluir, se pudo comprobar con dicha intervención la importancia de la psicomotricidad relacional dentro del aspecto educativo.

7. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, he de mencionar que antes de realizar este Trabajo Final de Grado no contaba con suficiente información sobre la Psicomotricidad en su contexto psicomotor/motriz y la Psicomotricidad Relacional visto desde una perspectiva más relacional/social, simplemente algunas pinceladas que había podido recibir a través de asignaturas como Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión.

Por lo tanto, gracias a la elaboración y desarrollo de este trabajo he podido aprender multitud de cosas sobre la temática, que desconocía y que me han servido para ampliar mi conocimiento sobre la misma.

He de comentar también que este trabajo ha sido más ameno y gratificante gracias a mi profesor de carrera y tutor de TFG, Daniel Álvarez Durán, el cual me ha ayudado desde el primer momento, aceptando ser mi tutor y adecuándose a la temática que yo había seleccionado, aún no perteneciendo a sus líneas de trabajo. Ha tenido paciencia y me ha aconsejado y ayudado a resolver todas las dudas o preguntas que me han surgido durante la elaboración del Trabajo Final de Grado. Por ello, debo agradecerle su ayuda y acompañamiento durante esta experiencia nueva para mí.

Finalmente, he de añadir que este trabajo ha sido de gran utilidad para mí y considero que no había podido seleccionar una temática mejor, ya que es un tema que me llama especial atención y sobre el que me gustaría seguir indagando.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acouturier B. (2013). *Cuerpo, emoción y afecto en el niño*. Recuperado de <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2013/10/cuerpo-emocion-y-afecto-en-el-nino.html>
- Mendiara, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707451>
- Psicomotricidad Infantil: Pensamiento y emoción en la acción (2015). Recuperado de: <http://blogpsicomotricidadgrupod.blogspot.com/2015/01/la-psicomotricidad-relacional-una-de.html>
- Díaz, J. & Blánquez, MP. (2004). *El vínculo y psicopatología en la infancia: evaluación y tratamiento*. Recuperado de: <https://diazatienda.es/EMOCION/apego.pdf>
- Gatecel, A. (2013). *Psicomotricidad Relacional*. Recuperado de: [https://www.cairn.info/revue-psychosomatique-relationnelle-2013-1\(es\)-page-49.htm#](https://www.cairn.info/revue-psychosomatique-relationnelle-2013-1(es)-page-49.htm#)
- Llorca, M. & Sánchez, J. (2003). *Creciendo juntos: un acercamiento desde la educación psicomotriz a las personas con espectro autista*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3742956>
- Camps, A., Prina, S. & Rodríguez J.A. (2008). *Beneficios de la música en la práctica psicomotriz del niño con Síndrome de Down*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd121/beneficios-de-la-musica-en-la-practica-psicomotriz-del-nino-con-sindrome-de-down.htm>
- Torres, A. J. (2005). *Psicomotricidad y apego: el juego nos acerca, crece el vínculo, crece la autonomía*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3737250>