



Universidad de La Laguna

Facultad de Educación



Convocatoria: Septiembre

- Modalidad 5- Desarrollo Profesional Docente:

“Huellas pedagógicas”

Presentado por Melania Domínguez Suárez para optar a la titulación del Grado de Pedagogía en el curso académico 2014/2015

Tutor/a: Dra. María Lourdes C. González Luis

ÍNDICE

1. Resumen.....	Pág. 3
1.1 Palabras claves.....	Pág. 3
1.2 Abstract.....	Pág.3-4
1.3 Key words.....	Pág.4
2. Sobre la elección de competencias.....	Pág. 5-11
3. Reflexión en torno al logro de las competencias, indicando las evidencias seleccionadas.....	Pág.12- 17
4. Conclusiones y valoración	Pág. 18-19
5. Bibliografía y recursos digitales.....	Pág. 20
6. Anexos.....	Pág. 21- 366

1. RESUMEN

En este trabajo Fin de Grado he realizado un balance de los cuatro años académicos cursados en el Grado de Pedagogía. En primer lugar, he analizado en qué medida he alcanzado las competencias existentes en el Plan de Estudios; posteriormente, he seleccionado las adquiridas en mayor medida, además de las implicadas en el desarrollo de mi perfil profesional dentro de cualquier ámbito, ya sea formal o no formal.

Por consiguiente, he recopilado cada uno de los informes, trabajos, prácticas educativas y observaciones realizadas dentro del Grado para poder evidenciar el logro de cada una de las competencias. Se destaca la diversidad existente en cada uno de los trabajos desarrollados a lo largo este periodo, que muestran la veracidad en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para reforzar mi rol profesional.

Para concluir, destaco que para ejercer la función de pedagoga es necesario adquirir todas estas competencias requeridas. Se debe de tener la capacidad profesional adecuada para actuar como mediadora entre el colegio, la familia y su entorno, resolviendo cada uno de los problemas existentes dentro de esta relación. Me encuentro formada para ello, para cumplir cada objetivo profesional, pero también sé que el aprendizaje no termina, que mi formación ha de continuar permanentemente.

1.1 Palabras clave

Trabajo de Fin de Grado, competencias genéricas y específicas, evidencias, objetivos profesionales.

1.2 Abstract

In my University Degree Thesis I have done a balance of the four academic years in the Pedagogy Degree. Firstly, I have analysed the measure in which I have reached the skills contained in the syllabus. After that, I have selected the further ones I acquired

and those which have helped me to develop my professional skills within diverse areas, both in the formal or informal atmosphere.

Therefore, I have collected all reports, class works, educational practices and observations done along the University Degree to give evidence of the achievement of each required skill. It is highlighted the latent diversity in every work developed in this period, which shows the truthfulness in the acquirement of the needed knowledge, abilities and skills to strengthen my professional role.

To sum up, I stand out that to exercise as a pedagogue it is necessary to having acquired all the required skills, as I must have the appropriate competence to be the mediator between schools, families and the whole environment, by solving each existing problem within this relationship. This is why I find myself prepared to fight against it, accomplishing each professional challenge at the same time I keep learning.

1.3 Key words

University Degree Thesis, generic and specific competences, evidences, profesional objectives.

2. SOBRE LA ELECCIÓN DE COMPETENCIAS

Para realizar la elección de las competencias adquiridas en el *Grado de Pedagogía*, he comenzado analizando de forma exhaustiva cada una de las competencias que se requieren en su Plan de Estudios.

Tras examinar en qué medida he logrado desarrollar e interiorizar cada una de ellas, he seleccionado dos competencias genéricas y específicas por cada ciclo educativo, todo ello acorde a los objetivos preestablecidos hace cuatro años atrás, es decir, en el comienzo de mi carrera universitaria, con el fin de lograr todos los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas para desarrollar mi perfil profesional de forma íntegra y adecuada.

A continuación, es necesario dejar concretamente específico que se entiende por competencia y cuáles son sus tipos.

Una competencia es la interiorización de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores que te hacen crecer como persona. Manifestándose, la adquisición de una competencia en el momento de hacer frente a los conflictos que se presentan tanto en nuestra vida personal como profesional. Además, es fundamental la explicación de cada tipo de competencia, es decir, las competencias genéricas y específicas.



Asimismo, existen múltiples conceptos de competencia creados por autores de gran prestigio, Meirieu (1991) afirma que una competencia es un saber identificado, que

pone en juego una o más capacidades dentro de un campo nocional o disciplinario determinado.

Por otro lado, Le Boterf (1995) certifica la competencia como un saber-estar en acción, lo cual implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, etc...) en un contexto dado, a fin de realizar una tarea o de hacer frente a diferentes problemas que se presenten.

Existen innumerables definiciones de este concepto, pero frecuentemente vamos interiorizando su concepción, puesto que, cada día adquirimos nuevas competencias en el ámbito académico y en nuestra vida personal. Por lo tanto, es ahí cuando llega la clasificación de las competencias, ya que, algunas son para desenvolvernos en un campo u otro. Podemos clasificarlas de la siguiente manera:

Las **competencias genéricas** son habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas y conocimientos que deben poseer todos los seres humanos para desempeñar cualquier rol profesional.

Mientras que, las **competencias específicas** son propias de una profesión, de un ámbito, de un grado, son las que te forman completamente para ejercer el perfil profesional estudiado.

Tras el análisis realizado, las competencias seleccionadas para el desarrollo del Trabajo de Fin de Carrera, son las siguientes:

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
Competencias genéricas	[CG26] Diseño y gestión de proyectos	[CG15] Capacidad para la resolución de problemas
	[CG17] Trabajar en equipo	[CG14] Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Competencias específicas	[CE1] Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.	[CE9] Ser competente para la integración de las TIC en la educación.
	[CE8] Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.	[CE13] Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores)

- En primer lugar, haré alusión al primer ciclo educativo del grado, haciendo una elección dos competencias genéricas y dos competencias específicas, estas son:

➤ **[CG26]: Diseño y gestión de proyectos**

Esta competencia general, es fundamental en el perfil de cualquier pedagogo/a, puesto que, todo educador debe desarrollar esta competencia en su vida profesional.

La realización del diseño de un proyecto, no es una tarea fácil, es por ello que a lo largo de toda la carrera universitaria estamos haciendo constantemente proyectos educativos.

El diseño de un proyecto debe ser estudiado de forma detallada, ya que, para que dicho proyecto sea eficaz en su práctica, se deben desarrollar criterios innovadores y creativos, para que así tenga un satisfactorio impacto social, consiguiendo un alto grado de viabilidad.

Por lo siguiente, cabe destacar la importancia que tiene saber organizar cada etapa de la ejecución de este mismo, en un espacio de tiempo determinado, consiguiendo así los fines propuestos.

➤ [CG17]: Trabajar en equipo

Esta es una de las competencias más importantes en cualquier perfil profesional, en este caso, trabajar en equipo es una habilidad fundamental que debe adquirir un pedagogo/a. Cuando un profesional trabaja en equipo con el resto de profesionales, se consigue una mayor eficacia en la labor educativa.

El trabajo cooperativo es una práctica pedagógica, que genera un intercambio de ideas, motivaciones, conocimientos e intereses, entre un conjunto de cerebros para conseguir fines comunes.

Esta práctica pedagógica, se ha ido instaurando, poco a poco, en el sector empresarial porque han observado el aumento de beneficios que posee el trabajo en equipo.

- A continuación explicaré las dos competencias específicas elegidas:

➤ [CE1]: Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Para lograr conseguir el perfil de pedagogo/a, es necesario, indagar en otros sistemas educativos, en otras realidades distintas de las que vivimos a diario.

Cada país desarrolla su sistema educativo de forma distinta, es por ello que debemos analizar los otros sistemas, desde una visión sociológica. Introduciéndonos en una realidad con políticas distintas, costumbres cambiantes y con un sistema económico totalmente diferente, siendo así, por lo tanto, una cultura opuesta a la que tiene interiorizada cualquier profesional. En ocasiones, es primordial analizar diferentes realidades para ver en qué grado se consigue la educación para todos, derecho fundamental el cual tiene que tener todos los seres humanos.

- [CE8]: Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas

Al comenzar a desarrollar el diseño de un proyecto, es imprescindible, investigar cuáles son las técnicas adecuadas a la hora de evaluar dicho proyecto. Además de haber realizado un análisis de necesidades para ver en qué medida se necesita la ejecución de una propuesta de cambio.

También hay que tener en cuenta una serie de factores principales, como son el entorno y la familia, puesto que, cuando se pone en práctica un proyecto, ocasionalmente debemos improvisar ante las adversidades que se presentan a la hora de hacerlo.

Un buen proyecto, siempre debe responder de manera integra a cada una de las necesidades que se analicen en el momento que se plantea la mejora.

- Paso ahora a reseñar las dos competencias genéricas seleccionadas correspondientes al segundo ciclo del Grado de Pedagogía:

- [CG15]: Capacidad para la resolución de problemas

Esta es una de las competencias primordiales que debe interiorizar cualquier futuro pedagogo/a, ya que, este debe actuar como dinamizador en la resolución de conflictos que surgen en la sociedad. Los problemas deben ser resueltos de forma pacífica, consiguiendo llegar a un conciso entre los intervinientes y es, en ese momento cuando el pedagogo/a debe de ejercer su función pedagógica, puesto que, la conciliación de las adversidades hace que el mundo avance de forma correcta, erradicando la violencia.

El pedagogo/a debe ser capaz de resolver cualquier tipo de conflicto existente, usando sus habilidades, además de transmitir múltiples valores capaces de enseñar al otro.

➤ [CG14]: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Esta competencia la he adquirido a lo largo de la carrera universitaria, cada vez con mayores logros debido a que mi capacidad innovadora fue en aumento, siendo, actualmente, la creatividad la dueña de mi día a día.

El pedagogo/a transforma la realidad hacia el cambio, es decir, el cambio de lo rutinario, de la costumbre. Por ello, todos los seres humanos van perdiendo la motivación, porque su día a día se convierte en rutina y es ahí cuando debe de llegar el cambio y con él, la motivación y las ganas de cumplir cada uno de los retos propuestos.

La creatividad es la capacidad de producir cosas nuevas de gran valor, es ese pensamiento que persiste en nuestra mente a causa de algún propósito, el cual a corto o a largo plazo lo llevaremos a la realidad. Cuando se produce algo con creatividad es algo nuevo, es decir, algo creado y descubierto por la imaginación del ser humano, sin importar si en otra parte del mundo hay otro individuo que haya creado algo igual o similar.

También es necesario hacer hincapié en el entendimiento de la innovación, ya que, la creatividad va ligada a esta, porque cada innovación surge de la estrategia creativa de los individuos.

- Por último, haré mención a las competencias específicas del segundo ciclo, estas son:

➤ [CE9]: Ser competente para la integración de las TIC en la educación

En la actualidad, las TIC son un factor muy importante en el desarrollo de la educación, es importante ser competente en las nuevas tecnologías, puesto que, ellas han revolucionado la educación tradicional.

Uno de los problemas de las nuevas tecnologías, es que las han introducido como fin último de la educación, siendo esto erróneo, ya que, estas son un medio para conocer el conocimiento, para aprender y adquirir habilidades. Nos ayudan a conocer el conocimiento de forma más práctica, erradicando de cierta

forma el libro de texto como único medio para llegar al conocimiento de la realidad.

La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza ha sido algo innovador, cambiante, inusual... pero, gracias a estas, he adquirido cada uno de los conocimientos de forma más práctica y amena.

Por todo ello, es que han revolucionado el mundo, dando lugar a grandes cambios en el sector social, ya que, han puesto el mundo del revés.

Podemos concebirlas, como el proceso de cambio y de progreso, que tienen como finalidad satisfacer las necesidades del ser humano.

Las TIC (*Tecnologías de la información y la comunicación*) trae consigo sus “*pros y sus contras*”, en este caso, como la educación se está viendo afectada en la manera de crear el conocimiento, debido a la manipulación de la información mediante las TIC.

- [CE13]: Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores)

Los educadores sociales, tras analizar ciertas necesidades, suelen desarrollar proyectos de mejora, los cuales vienen acompañados de una evaluación. Esta ayuda a verificar en qué medida se ha alcanzado los objetivos previamente establecidos.

Las evaluaciones son principales en el sistema de la enseñanza, en ocasiones, cuando el conocimiento se transmite de forma práctica, en la evaluación, se observa un alto grado en el logro de los objetivos, ya que, la práctica hace que el conocimiento sea adquirido más rápido.

3. Reflexión en torno al logro de las competencias, indicando las evidencias seleccionadas

A lo largo de estos cuatro años académicos, hemos realizados innumerables trabajos, los cuales han contribuido a que alcancemos la formación en las competencias del Grado de Pedagogía.

A continuación, mencionaré cada una de las evidencias que me han hecho alcanzar las competencias seleccionadas en el anterior epígrafe. Destacando, la importancia que han tenido cada una de las materias impartidas en el grado, puesto que, de una forma u otra me han ayudado a formar mi perfil profesional.

El primer ciclo, se basa en la adquisición de conocimientos en los cuales se fundamentó la Pedagogía, adquiriendo cada uno de ellos mediante teorías de autores muy importante en este campo, como son:

- Jean Rousseau
- Pestalozzi
- María Montessori
- Jean William Piaget
- Entre otros

Sin embargo, el segundo ciclo se fundamenta más en llevar las habilidades, conocimientos y destrezas a la práctica, es decir, pones en práctica lo aprendido, además de seguir aprendiendo de cada una de las materias.

Para realizar, la elección de las competencias, primeramente, recolecte cada una de las evidencias que demuestra por qué adquirir dichas competencias.

Para el primer ciclo, tanto para las competencias genéricas como específicas, poseo las siguientes evidencias:

-Competencias genéricas

❖ **[CG26]** Diseño y gestión de proyectos (*Evidencia I*)

Para tal competencia, tenemos la evidencia de “*Futuras innovadoras*”, esta fue desarrollada en la asignatura de Actividades de Integración, la cual tuvo lugar en el segundo curso del primer ciclo del Grado de Pedagogía, concretamente, en el segundo cuatrimestre.

En ella, realizamos un proyecto de análisis de mejora para mejorar la convivencia en el IES Añaza, integrando nuestros conocimientos previos, además de introducir la innovación educativa dentro de este proyecto.

Primeramente, se realizó una identificación de sus datos y su justificación teórica. A continuación, especificamos la metodología que íbamos a llevar a cabo, para desarrollar las acciones que nos llevaría a lograr los objetivos preestablecidos del proyecto. Y por último, pero no menos importante, realizamos una evaluación para ver en qué medida se consiguieron dichos objetivos previos.

❖ **[CE17]** Trabajar en equipo (*Evidencia II*)

Esta competencia, la he adquirido constantemente, ya que, mayoritariamente todos los trabajos educativos, han sido realizados de forma grupal, con lo cual dicha competencia la he adquirido de forma satisfactoria. Teniendo claro, que el trabajo en equipo es la mejor forma de trabajar y de conseguir todos los objetivos, además de ser enriquecer aprender de los uno a los otros.

Para evidenciar el logro de la competencia, lo haré con el trabajo realizado en el segundo curso del grado, concretamente en el primer y segundo cuatrimestre.

En el primer cuatrimestre, fue con la asignatura *“Didáctica General: Enseñanza y Currículo”*, en la cual tuvimos que desarrollar una unidad didáctica con la temática de *“La educación en África”*, destinada al colectivo de niños y niñas de 6º de Educación Primaria. Diseñada con el objetivo de presentar y desarrollar diversas técnicas de conocimiento y aprendizaje, con el fin de que el alumno desterrará mitos o ideas preconcebidas, conociera África y hacer hincapié en la multiplicidad y diversidad del continente africano.

La siguiente evidencia es la realizada en el segundo cuatrimestre, en la asignatura de *“Análisis de Necesidades”*, desarrollamos un dossier de prácticas realizado por cinco personas, en la que el trabajo en equipo fue magnífico. En este realizamos las prácticas planteadas durante el cuatrimestre, que fueron un total de ocho prácticas, que tenían por objetivo llevar los contenidos de la materia a la práctica.

- *Competencias específicas*

- ❖ **[CE1]** Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación. (*Evidencia III*)

Dicha competencia fue adquirida de forma dinámica y grupal, gracias a la asignatura de *“Educación comparada”*, en el segundo cuatrimestre del primer año universitario.

Desde mi punto de vista, ha sido una de las materias en la que he aprendido diversas competencias básicas del grado, teniendo que hacer un trabajo sobre la educación en Japón y Estados Unidos, analizando las leyes educativas de ambos países, su cultura, historia, economía, política y su sociedad.

Gracias a dicha asignatura, aprendí mucho sobre la educación en distintos países del mundo, además de realizar un trabajo en equipo magnífico, puesto que, éramos 12 integrantes para el desarrollo de este.

- ❖ **[CE8]** Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas. (Evidencia IV)

Sin ninguna duda, las evidencias de esta son muy claras, pues las asignaturas de “*Planificación e Intervención Educativa*”, cursada el segundo cuatrimestre del segundo curso, acompañada de la materia de “*Análisis de necesidades*”, también cursada al mismo tiempo. Estas han sido las materias claves para aprender a utilizar todo tipo de instrumentos educativos, con ello, destaco el gran aprendizaje que obtuve del DAFO, siendo este principal para analizar las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades de un proyecto, es decir, sus características internas.

Además, destacó la importancia que tienen ambas asignaturas en el proceso de formación de un pedagogo/a, porque los contenidos que se imparten son primordiales a la hora de poner en práctica el rol profesional.

Por último, es necesario destacar cada una de las evidencias que han hecho posible el logro de mis competencias del segundo ciclo, las cuales son:

- ❖ **[CG15]** Capacidad para la resolución de problemas (*Evidencia V*)

Cada una de las materias del grado, de una forma u otra te ayudan a conseguir adquirir la capacidad de solucionar problemas, ya que, el pedagogo/a actúa como tal, es la base de la formación, somos los protagonistas de dinamizar y actuar como mediadores en la escuela y en la sociedad.

Tal vez las asignaturas que más me han ayudado a adquirir esta, es la asignatura de “*Análisis de Necesidades*”, ya que, me ha enseñado a aprender de otra forma distinta, a través del arte, inculcándonos diferentes valores, al mismo tiempo, que hacía la relación docente-alumno más cercana, enseñándonos a ser verdaderamente profesionales de la educación.

❖ **[CG14]** Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) (*Evidencia VI*)

La creatividad es algo innato de cada ser humano pero no todos tienen la capacidad de desarrollarla, en mi caso, ha sido adquirida, poco a poco, cada año académico despertando cada uno de mis sentidos para conseguir elaborar proyectos creativos e inusuales. La competencia fue adquirida de forma completa, este último año, en la asignatura de *“Educación Social Especializada”*, la cual se rige por principios creativos e innovadores, tratando la vulnerabilidad, erradicando las desigualdades sociales y aprendiendo a trabajar la gestión de necesidades de un colectivo dado.

Aprendí a utilizar procedimientos y técnicas sociopedagógicas para poder ejecutarlas en su práctica, analizando la realidad social e interviniendo en ella.

❖ **[CE9]** Ser competente para la integración de las TIC en la educación. (*Evidencia VII*)

Esta ha sido la competencia que más he desarrollado a lo largo de mi vida académica, puesto que, las nuevas tecnologías son el futuro y deben ser integradas en la educación, como medio para conocer los conocimientos, además de que estas nos aportan innovaciones para hacer la enseñanza más amena.

En la asignatura cursada en el segundo ciclo, llamada *“Tecnología Educativa”*, en ella tuvimos que crear nuestro propio blog educativo, llamado *“Aula de ocio”*, destinado a padres y madres que buscarán recomendaciones o alternativas de cómo pasar el tiempo libre con sus hijos/as, dando también consejos sencillos de cómo mejorar las relaciones entre ambos, proporcionando información útil de cómo mejorar la convivencia y la relación, desde actividades de ocio hasta simple premisas acerca de la formación de niños y niñas.

También creamos nuestra propia empresa educativa, la cual llamamos “Clic-K”, esta era una aplicación multiplataforma que ofrecía una alternativa útil, sencilla y rápida para mejorar la comunicación y participación entre el centro y las familias. En donde estos últimos, podrán participar activamente en la toma de decisiones del centro, desde cualquier lugar y en cualquier momento, a través de votaciones por la aplicación creada.

Y, por último, creé un entorno de aprendizaje personal, “Symbaloo”, el cual sirve para organizar los contenidos online que más frecuentamos a diario, este nos ayuda a acceder a dichos contenidos de forma más rápida y útil.

- ❖ **[CE13]** Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores) (Evidencia VIII)

La adquisición de esta competencia ha sido gracias a la asignatura de “Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas”, realizada en el tercer curso del grado, en esta realizamos un proyecto de evaluación para la mejora del CEI El Pi, situado en Sant Pere de Ribes (Barcelona), en este realizamos las tres fases, es decir, la inicial, de desarrollo y la final. Además, de realizar un conjunto de actividades para recopilar información sobre sus carencias y fortalezas de los agentes pertenecientes a la Comunidad Educativa.

El proyecto Tuning (2000), fue creado por la necesidad de aumentar el nivel de las instituciones universitarias, orientado en competencias genéricas y específicas a cada área, tanto en el primer como en el segundo ciclo. Este se centra en el contenido y en las estructuras de los estudios, esto es la llamada Declaración de Bolonia, la cual tuvo una gran polémica en los países europeos.

En el proceso de transformación, deben desempeñar papeles importantes, alcanzando los objetivos establecidos por el colectivo académico y los perfiles profesionales, dando lugar a términos de competencias y resultados de aprendizaje.

Por lo tanto, exponiendo la importancia que ha tenido esta declaración y su instauración considero importante mencionar aquellas competencias que no logré alcanzar completamente en el transcurso de estos cuatro años, ya que la consideración de su déficit es tan importante como la constatación de las interiorizadas de forma exhaustiva.

Señalaré a modo de conclusión las competencias donde observo mayor dificultad de adquisición en el grado de Pedagogía y que pudiera servir como referencia y crítica constructiva de cara a mejorar la forma de transmitir las.

4. Conclusiones y valoraciones

En definitiva, después de realizar cuatro años de estudios, al final obtienes miles de evidencias que demuestran el logro de cada una de las competencias del Grado de Pedagogía, el primer curso, se basa en asignaturas teóricas, dando a conocer a los alumnos el campo de estudio de la Pedagogía y de dónde surge, claramente debe ser así porque deben acercarnos al campo de estudio donde vamos a trabajar y ver realmente las teorías en que se fundamenta la Pedagogía. También reconocemos y hacemos constar que algunas competencias no se logran, puesto que, al ser meramente teóricas como, por ejemplo, la competencia que se basa en la toma de decisiones de los sistemas educativos europeos no puede ser lograda debido a la falta de conocimientos y práctica en ello, con lo cual, es imposible tener habilidades desde el primer momento para manipular ciertas competencias.

1. Sociología (Primer curso académico)	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia informacional - Diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos
2. Estadística (Segundo curso académico)	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica y autocrítica
3. Educación y Sociedad en Canarias (Cuarto curso académico)	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica y autocrítica - Planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación especializada

Sin embargo, cabe destacar la buena organización en las asignaturas de Actividad de Integración e Historia de la Educación, fomentando la adquisición y la familiarización de competencias básicas del primer ciclo de la carrera.

Desde mi punto de vista, las personas que han logrado llegar al final de la carrera ha sido a través de la maduración progresiva y la expectativa de formación requerida de cara a un cada vez más difícil futuro profesional. El primer ciclo del grado de pedagogía resulta más complicado por la constante saturación de contenidos teóricos y no tener aún la capacidad crítica y autocrítica de darnos cuenta que todo principio va ligado a mucho esfuerzo, constancia y dedicación; ni la madurez para entender la indispensable formación teórica como propedéutica a una práctica con sentido.

Introduciéndome de lleno en el segundo ciclo de este grado, se observa cómo se van poniendo en práctica las habilidades, conocimientos, y destrezas aprendidas, ya que, ciertas asignaturas nos sitúan en el campo de actuación de forma ficticia, es decir, va existiendo una práctica educativa del rol que estudiamos.

Para concluir, destaco que después de estos cuatro años de carrera universitaria, la Pedagogía ha cambiado completamente mi forma de pensar, este campo de estudio es emocionante, asombroso e indescriptible.

Ayudar a las personas a crecer y mejorar integralmente, enseñándoles a discernir en una realidad compleja y muchas veces hostil y a asumir la responsabilidad de transformarla, es el hermoso reto al que nos convoca el ejercicio pedagógico.

Cambiar el mundo es tarea de todos y cada uno de los que lo habitan, pero los pedagogos/as soñamos, además, con participar activamente en la realización de una utopía: un mundo sin desigualdades sociales y económicas, erradicación de la pobreza, ecológica y humanamente sostenible, donde todos los seres humanos disfruten una vida libre y digna, para lo cual la educación se convierte en el instrumento imprescindible, el nutriente base, el motor clave del desarrollo de una humanidad mejor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIGITALES

- Méndez Villegas, A (2007). *“Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: el concepto de competencia”*. Bélgica: Universidad Católica de Lovaina. Recuperado de: https://dspace.usc.es/bitstream/10347/4371/1/pg_175-188_inneduc17.pdf
- Facultad de Educación (2014). *“Guía docente del Trabajo de Fin de Grado”*. Universidad de La Laguna. Recuperado en http://www.ull.es/view/centros/educacion/Cuarto_1/es
- Domínguez Suárez, M (2014). *“Aula de Ocio”*. Recuperado en <http://auladeocio.blogspot.com.es/2014/04/a-reir-siempre.html>
- González, J, Wagenaar, R. (2006). *“La contribución de las universidades al Proceso Bolonia”*. *Tuning Educational Structures in Europe II*. Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Recuperado en <http://www.deustopublicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>
- OCDE, Proyecto DeSeCo. *“La definición y selección de competencias claves”*. Resumen ejecutivo. Recuperado en: <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02>
- ULL (2003). *“Objetivos y competencias del pedagogo”*. Facultad de educación, universidad de la laguna. Recuperado en: http://www.ull.es/view/centros/educacion/Objetivos_y_competencias/es
- Ascensión, B. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación*, Narcea Ediciones.

Anexos – Evidencias del primer ciclo, cuyas competencias elegidas son:

[CG26]- Diseño y gestión de proyectos (EVIDENCIA I)

[CG17]- Trabajar en equipo (EVIDENCIA II)

[CE1]- Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación (EVIDENCIA III)

[CE8]- Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas (EVIDENCIA IV)

INNOVACIÓN EDUCATIVA

GRUPO 3.1

Futuras Innovadoras

**<<Análisis y valoración del proyecto de innovación educativa:
“Mejora de la convivencia en el centro”>>**

GRUPO DE TRABAJO

Domínguez Suárez, Melania

Estévez Hernández, Priscila

Fernández González, Ana María

Gutiérrez de la Cruz, Yazmina

Pérez Herrera, Noemi

Índice

Presentación.....3

Análisis del proyecto:

- Datos de identificación y contextualización..... 4
- Descripción y análisis del proyecto de innovación:..... 5
 - Identificación de los elementos formales del proyecto..... 6
 - Elementos sustantivos del cambio..... 7
 - ¿Por qué se propone esta innovación?..... 9
 - ¿Para qué se propone esta innovación?..... 10
 - ¿Cómo se propone desarrollar el cambio?..... 14
- Análisis de las acciones, estrategias y procedimientos:
 - Descripción
 - Análisis y valoración
 - Propuestas de mejora
- Temporalización
- Análisis de la participación y distribución de las responsabilidades
- Análisis de los recursos materiales
- Desarrollo y seguimiento
- ¿Cómo se evaluará la propuesta de cambio?..... 22
 - Análisis de la propuesta de evaluación
 - ✓ Descripción
 - ✓ Análisis y valoración
 - ✓ Propuestas de mejora
- Coherencia..... 26
- Valoración de la calidad innovadora..... 28
- Valoración global.....29
- Hoja de asistencia a las prácticas.....31
- Anexos.....33
 - Anexo 1: Tareas Individuales Melania Domínguez Suárez.....34
 - Anexo 2: Tareas Individuales Priscila Estévez Hernández.....56
 - Anexo 3: Tareas Individuales Ana M^a Fernández González.....92
 - Anexo 4: Tareas Individuales Yazmina Gutiérrez de la Cruz.....115
 - Anexo 5: Tareas Individuales Noemi Pérez Herrera.....143

Presentación

En el siguiente informe, se detallarán las tareas que se realizarán tanto individuales como grupales en el módulo de *“Innovación Educativa”* de Segundo de Pedagogía. Estas actividades se especificarán tras realizar un análisis del proyecto de *“Mejora de la Convivencia en el Centro”*, I.E.S Herminio Almendros (Almansa) en Albacete, en cada uno de sus aspectos, sobre todo especificando y detallando los objetivos de intervención para la mejora y las acciones que se llevarán a cabo para su posterior evaluación final, además de las correspondientes propuestas de mejora para los aspectos que sean necesarios.

Datos de identificación y contextualización

Aquí, se pretende identificar y contextualizar los datos que nos aporta el proyecto que vamos a abordar a lo largo de esta asignatura.

"CONFLICTO ESCUELA 2"

1. Nombre o título del proyecto Participantes: El título de este proyecto es "Mejora de la Convivencia en el Centro" y el lugar donde se elabora este proyecto es el centro I.E.S Herminio Almendros (Almansa). Su coordinadora o autora es Rosa Día Barroso.
2. Temática o problemática que aborda: La temática que aborda el proyecto que hemos elegido es la problemática en el centro y lo que se quiere conseguir con este es una mejora en la convivencia del centro.
3. Destinatarios: El proyecto va dirigido a los alumnos del centro, beneficiando así a profesores, al equipo directivo del centro, a los padres y madres de estos, etc.
4. Tipo de enseñanza en que se desarrolla el proyecto: Este proyecto, se desarrolla en una institución no universitaria, y la etapa a la que va dirigida es a la etapa de Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
5. Ámbito o contexto de implementación: El contexto en el que se desarrolla este proyecto es en todo el centro educativo I.E.S. Herminio Almendros, situado en la localidad de Almansa al este de la provincia de Albacete. aula, ciclo, centro educativo, zona o comarca, todo el país, etc.
6. Personas e instituciones implicadas en su desarrollo: Las personas que están implicadas en este proyecto son fundamentalmente los alumnos del centro, apoyados por el claustro de profesores, el equipo directivo del centro y por los padres y madres. Así mismo, también contribuirán al desarrollo el I.E.S Octavio Cuarteto de Villarrobledo exponiendo seminarios de su experiencia en proyectos de innovación educativa y el seminario de convivencia.
7. Institución o entidad patrocinadora y tipo de convocatoria a la que se presenta el proyecto:
8. Duración: Este proyecto tiene una duración de un año, desarrollado en el curso 2006-2007.
9. Otros datos:

*Descripción y análisis del proyecto de
innovación*



Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto

En esta tarea, se identificarán los elementos formales de este proyecto para comprobar si este presenta una estructura completa de apartados y elementos.

Modelo formal	Proyecto analizado
Datos de identificación y contextualización	Proyecto de Innovación Educativa “Mejora de la convivencia en el Centro” del IES Herminio Almendros (Almansa)
Presentación	
¿Qué problema queremos resolver?	Si consta en el proyecto, en el apartado de la <i>“Situación educativa que motiva el proyecto y justificación del mismo”</i>
¿Por qué se propone esta innovación?	Si consta en el proyecto, en el apartado <i>“Situación educativa que motiva el proyecto y justificación del mismo”</i>
¿Para qué se propone esta innovación?	No consta en el proyecto.
¿Cómo se propone desarrollar el cambio?	
Acciones	Si consta en el proyecto, en el apartado de <i>“Plan de actuación”</i> .
Seguimiento	No consta en el proyecto.
¿Cómo se evaluará el proyecto?	Si consta en el proyecto, en el apartado de <i>“Plan de evaluación”</i> .
Análisis de los resultados	No consta en el proyecto.
Presupuesto	Si consta en el proyecto, si consta en el apartado de <i>“Presupuesto”</i> .
Otros aspectos	No consta en el proyecto

Tarea 2. La Naturaleza del cambio que se propone en el proyecto

Con esta tarea, lo que se pretende es detallar los aspectos a cambiar en el proyecto, además de identificar los elementos de la dimensión curricular, organizativa y profesional que se pretende cambiar.

Con este proyecto lo que se pretende es lograr que se mejore la convivencia dentro del centro escolar para que, los alumnos y alumnas de dicho centro puedan desarrollar sus capacidades y puedan adquirir las competencias necesarias y que así, obtengan un mejor rendimiento escolar.

Además, podemos señalar que el cambio que se propone en este proyecto sí afecta a la cultura escolar porque lo que se quiere lograr con dicho cambio es que mejore la convivencia en el centro y, así, haya un mejor clima en el aula para que a la hora de que los profesores den las clases los alumnos aprendan con mayor facilidad y tengan un mayor rendimiento escolar, pero, también debemos expresar que sí afecta al currículum, ya que con los objetivos de mejora que se proponen se podrá impartir mejor los conocimientos sin ninguna dificultad, y además se podrán introducir aspectos importantes en el currículum para solucionar los distintos problemas que puedan aparecer en el aula.

En primer lugar, con respecto a la **dimensión curricular**, debemos explicar que este proyecto no afecta en su conjunto, ya que no cambiarán los objetivos, la metodología, los contenidos ni la evaluación.

En segundo lugar, con respecto a la **dimensión organizativa**, podemos señalar que los aspectos que se ven afectados en ella son la coordinación, ya que los profesores deberán de coordinarse de una mejor manera, además de que se producirán cambios en los puestos dentro de la organización ya que los superiores deberán de controlar la conducta de los profesores. También se verán afectadas las tutorías, ya que el pedagogo/a debe de recrear una nueva estructura para el centro. Por otro lado se verá afectado el liderazgo ya que el docente deberá de promover el cambio que se debe de dar en sus alumnos. Y por último, se

verán afectado los roles y el clima, ya que gracias a este cambio habrá un mejor clima en el aula y así los alumnos puedan tener un mejor rendimiento académico.

Y, por último, con respecto a la **dimensión profesional**, podemos reflejar que los aspectos que se verán afectados en ella son las funciones profesionales, ya que el profesor deberá de desempeñar nuevas funciones como son de mediador de conflictos, de coordinador en algunas tareas... Además, también se verá afectada la formación del profesorado porque el profesorado debe de estar continuamente formándose, ya que deberá de realizar cursos, seminarios, etc.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

Con esta tarea, pretendemos describir que tipo de justificación se realiza en el proyecto y si está bien justificada, además de añadir propuestas de mejora si fuera necesario.

Al observar el proyecto, vemos como este se desarrolla mediante dos tipos de justificación: una, teórica, ya que intenta buscar diversos valores democráticos (tolerancia, respeto, solidaridad...) para fomentar la convivencia en el Centro educativo, es decir, valores que se encuentran dentro del proyecto curricular de la institución; otra, empírica, puesto que, se analizan las necesidades del Centro y de sus propios alumnos, éste está basado en la experiencia, la investigación y la experimentación. Además debemos destacar que es una investigación interna, porque la evaluación se efectúa dentro del propio Centro. Después de haber analizado que tipo de justificación presenta este, observamos que no se encuentra correctamente justificado, debido a que no especifica cuales son los problemas que se derivan en el Centro y el porqué de estos, con lo cual, no se puede hacer un proyecto solo porque existan conflictos, ya que para desarrollar uno como este, los problemas existentes en el Centro deberían tener una mayor magnitud, puesto que en todos los Centros se presentan diferentes conflictos y no por ello se hacen proyectos para erradicarlos, pues esto es imposible.

Tarea 4. ¿Para qué se propone esta innovación?

En la siguiente tarea que vamos a abordar, se pretende analizar las finalidades y objetivos del cambio, además de relacionar los objetivos con las acciones que se llevarán a cabo en la realización del proyecto.

Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)

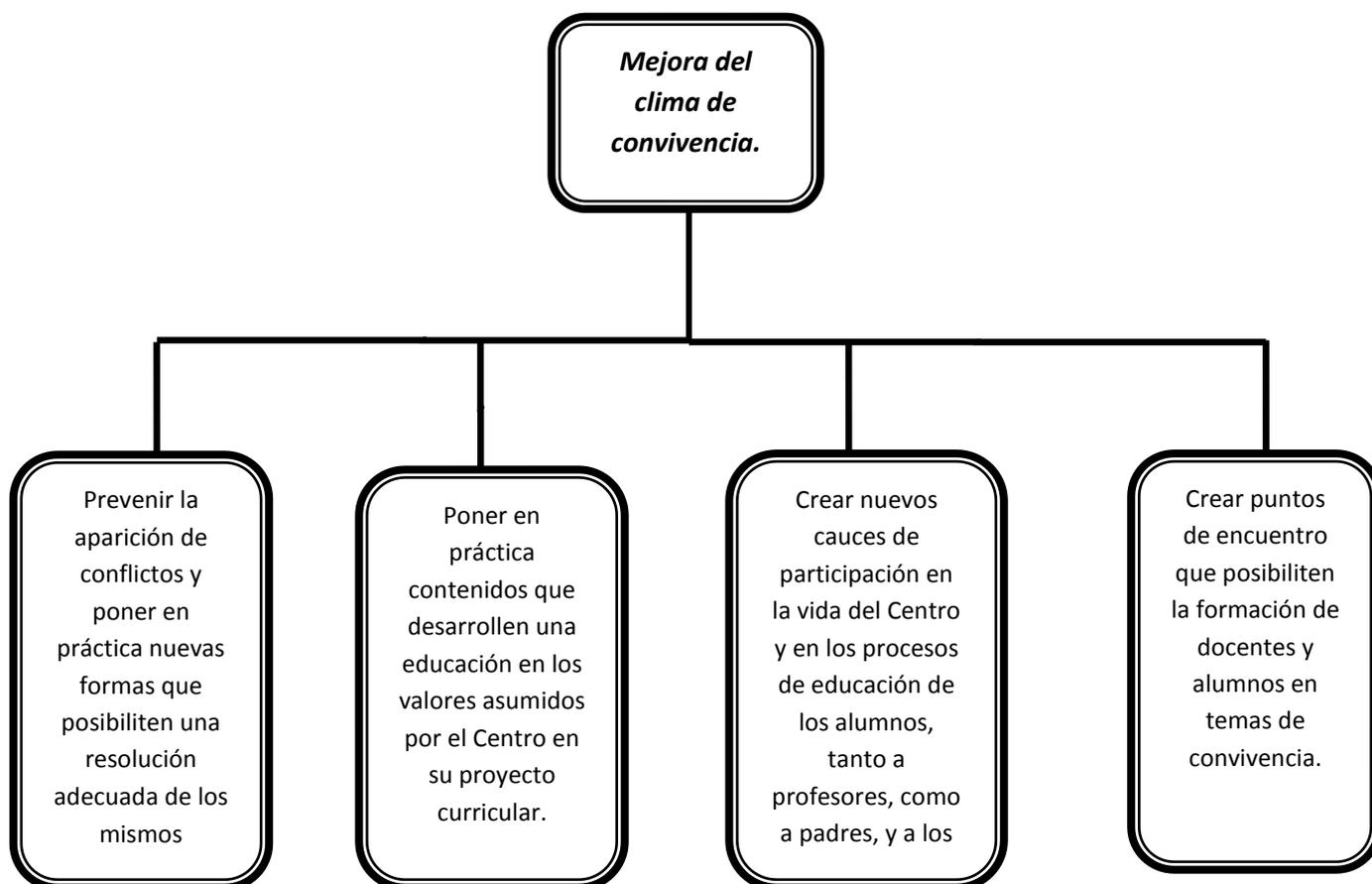
Descripción:

- ***¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?***

El fin que propone este cambio, es que exista una mejor relación entre alumnos y profesores en todo el centro educativo. Por otro lado, el proyecto propone diferentes objetivos generales:

1. Mejora del clima de convivencia en el Centro.
2. Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
3. Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.
4. Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
5. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Relación de los objetivos:



Análisis y valoración:

- *¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?*

Después de terminar el debate, consideramos que los objetivos si son coherentes con la justificación, ya que, lo que se pretende llevar a cabo con este proyecto está formulado correctamente en los objetivos. En nuestra opinión los objetivos son suficientes, ya que, están expuestos tanto objetivos generales como específicos. Sin embargo creemos que estos objetivos generales deberían de tener una mejor formulación, porque, consideramos que algunos son demasiado grandes, y existe otro que no está puesto en infinitivo que es

realmente como debería de estar. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Propuestas de mejora:

- *En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes.*

Los objetivos reformulados quedarían así:

- Mejorar el clima de convivencia en el Centro.
- Prevenir la aparición de conflictos y trabajar para resolverlos.
- Fomentar contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro.
- Promover la participación en el Centro, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Desarrollar la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Relación de los objetivos y de las actuaciones:

Objetivo general: Mejora del clima de convivencia

Objetivos

- **Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.**
- **Objetivo 4: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de**

Acciones

- Puesta en marcha de un programa de mediación de conflictos.
- Programa de mediación de conflictos y la agenda educativa.

docentes y alumnos en temas de convivencia

- **Objetivo 3: Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular**
 - **Objetivo 5: Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos**
- Puesta en marcha de diferentes talleres basados en valores democráticos y de convivencia.
 - Agenda educativa
 - Aula de juegos

Tarea 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

En esta tarea, tratamos de analizar las acciones, estrategias y procedimientos que se proponen en el proyecto para realizar el cambio, así como analizar si son coherentes con los problemas que se han detectado y con los objetivos que se persiguen.

Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

Objetivos 4: Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">- Acción 1:- Denominación:- Mediación para la resolución de conflictos.- En qué consiste: En este programa se pretende llevar a cabo un programa de mediación para resolver los conflictos existentes entre los alumnos con el objetivo de poder mejorar el clima de convivencia en el centro y evitar la violencia a la hora de solucionar los conflictos.- Recursos: no constan.- Los participantes serán los alumnos, estos serán sujetos constructores y protagonistas de la propia realidad, debido	<p>Las acciones, estrategias, actuaciones, etc., consiguen lograr el cambio que se persigue debido a que logra formar personas autónomas en cuanto a sus conductas, y les hace responsabilizarse del control de estas y a ser consecuentes con sus actos.</p>	<p>Para el programa de mediación de conflictos. Se podría poner a los alumnos/as una proyección de vídeo sobre Conflictos en los centros y sus consecuencias.</p> <p>Y otra propuesta de mejora podría ser plantearles situaciones conflictivas y preguntarles cuales son las actuaciones que llevarían a cabo para solucionarlas.</p>

a que irán aumentando y mejorando los conocimientos de mediación. Además del profesorado que participará con los alumnos.

- Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables)

Objetivo 3: *Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su Proyecto Curricular.*

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Denominación: Puesta en marcha de diferentes talleres basados en valores democráticos y de convivencia. 	<p>Esta acción si tiene coherencia debido a que pretende fomentar los valores democráticos para una mejor convivencia en el centro.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - En qué consiste: Consiste en aplicar sobre los alumnos diferentes valores democráticos y de convivencia necesarios para el buen desarrollo y la relación en el Centro. 		

- Duración: No consta.
- Recursos: No consta.
- Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes serán los alumnos del centro que serán los que reciban estos talleres al igual que el profesorado.
- Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables serán los directivos del centro.

Objetivo 5: *Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.*

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Denominación: Mediación para la resolución de conflictos, y agenda educativa. - En qué consiste: el primero: En este programa se pretende llevar a cabo un programa de mediación para resolver los conflictos existentes entre los alumnos con el objetivo de poder mejorar el clima de convivencia en el centro y evitar la violencia 	<p>Las acciones, estrategias, actuaciones, etc., consiguen lograr el cambio que se persigue debido a que logra formar personas autónomas en cuanto a sus conductas, y les hace responsabilizarse del control de estas y a ser consecuentes con sus actos y también con respecto al profesorado les permite emplear pautas de mediación.</p> <p>Y con respecto a la agenda</p>	

- a la hora de solucionar los conflictos. educativa permite una mejor comunicación e información
- En la agenda educativa: se distribuye una a la familia con la finalidad de de mejorar la comunicación sobre el trabajo diario del alumno. de las actitudes de los niños en clase con los familiares.
 - Recursos: Recursos de la agenda educativa: agenda educativa, profesores, alumnos, tutores, padres.
 - Los participantes en la mediación serán los alumnos, estos serán sujetos constructores y protagonistas de la propia realidad, debido a que irán aumentando y mejorando los conocimientos de mediación.
 - En la agenda educativa serán los padres, alumnos y profesores.
 - Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables)

Las acciones que propone el proyecto para realizar el cambio en relación con los objetivos generales del proyecto los cuales son la “mejora del clima de convivencia en el centro”. Las acciones que proponen son: la *mediación para la resolución de conflictos* y la puesta en práctica de un programa de mediación, otra de las acciones es la *agenda educativa*, la cual se le distribuirá a todo el alumnado con la finalidad de facilitar la información y comunicación del centro y la familia del alumno, y así poder mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. Y por último el *aula de juegos*, que se llevará a cabo en horario de descanso del alumnado, es decir, horario de recreo, además del *taller para fomentar los valores democráticos y de convivencia*.

Todas estas acciones tienen un objetivo general, el cual es la mejora del clima de convivencia en el centro, aunque hay ciertas acciones que no establecen relación directa con esta como puede ser la agenda educativa, ya que hace más referencia a la comunicación del centro con los padres sobre el trabajo escolar de sus hijos/as, y no tiene relación con la prevención de conflictos. Sin embargo, el programa de mediación y el aula de juegos, sí que ayuda a la mejora de la convivencia debido a que se realizan labores de compartimento de material, convivencia en grupo, y sus relaciones entre ellos, tanto con profesores, alumnos, y demás responsables del centro.

Otro aspecto a destacar en todas estas acciones, es la duración las cuales no aparecen detalladas dentro del proyecto. En cuanto a los recursos, solo constan los materiales a emplear en la agenda educativa, que será esta, y como recursos personales serán los mismos participantes que colaborarán en las diferentes actividades a realizar, para la consecución de los objetivos generales. Estos son los alumnos, el profesorado y los tutores responsables de que se elaboren bien las actividades y del funcionamiento de estas.

En el resto de acciones no aparecen recursos personales especificados por lo cual deducimos que este proyecto se encuentra incompleto en cuanto a la especificación de los recursos que se van a emplear, para las distintas acciones. Otro aspecto importante son los responsables de las acciones a llevar a cabo en este proyecto, en este no se especifican, más bien se habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables, por lo tanto, es otro aspecto del proyecto que se encuentra documentalmente incompleto.

Otro aspecto importante, es la coherencia existente entre los objetivos generales que tienen el proyecto y las acciones que se proponen, con respecto a la mediación para la resolución de conflictos, tiene coherencia ya que logra formar personas autónomas en cuanto a sus conductas y les hace responsables de estas. Pero no tiene coherencia la agenda educativa en el sentido de que no es una medida suficiente para solucionar los conflictos existentes en el centro, ya que existen medidas más eficaces como pueden ser seminarios entre alumnos y profesores, alumnos y padres, etc. Y con

respecto al aula de juegos, si tiene coherencia debido a que les permite tener una mayor relación entre ellos, y por lo tanto que se mejore esta a través del juego compartido.

Las propuestas de mejora que hemos elaborado son:

- Para el programa de mediación de conflictos, proyectar a los alumnos/as un vídeo sobre Conflictos en los centros y sus consecuencias.
- Plantearles situaciones conflictivas a los alumnos/as, y a continuación preguntarles cuales son las actuaciones que llevarían a cabo para solucionarlas.
- Crear un área de juegos dentro del horario escolar, junto con el profesorado, es decir una hora de clase dedicada al juego, además de la propuesta por el proyecto.
- Y otra de las propuestas de mejora, es la existencia de un asesor externo para tomar decisiones en el centro como puede ser un animador socio-cultural para el área de juegos.

Desarrollo y seguimiento

ACCIONES	PROPUESTA DE SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none">• Mediación para la resolución de conflictos	La propuesta de seguimiento que sugerimos, será un seguimiento semanal para comprobar que se hayan conseguido los objetivos propuestos para esa semana, además de una evaluación final al terminar el curso para valorar la consecución de estos.
<ul style="list-style-type: none">• Agenda educativa	
<ul style="list-style-type: none">• Aula de juegos	
<ul style="list-style-type: none">• Puesta en marcha de diferentes talleres basados en valores democráticos y	

de convivencia.

En cuanto al desarrollo y seguimiento de las acciones que se llevan a cabo en el proyecto, estos seguimientos aparecen incompletos debido a que no detallan como se van a realizar y los aspectos a analizar. Por lo tanto, hemos propuesto que dichos seguimientos han de realizarse semanalmente para poder realizar modificaciones en las acciones llevadas a cabo en la semana y que hayan resultado poco eficaces, como pueden ser en la agenda educativa, si reducen los conflictos en el centro en relación a la comunicación con los padres, y profesores sobre el trabajo del alumno. Aunque esta acción no está relacionada con este aspecto, sino solamente con el rendimiento del alumno en el centro. Otra propuesta sobre el Aula de Juegos, es comprobar la consecución de una mejoría en el compartimento de los materiales en el aula, y en el recreo además de mejorar la convivencia dentro del aula. Los responsables de realizar los seguimientos, deben ser los profesores, alumnos, y tutores del centro para que estos puedan analizar la consecución de los objetivos que habían propuesto en un principio, o en el caso de no haberlo conseguido, realizar las modificaciones oportunas.

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio

Para esta tarea, debemos relacionar los objetivos propuestos en el proyecto con su evaluación, además de identificar los criterios e indicadores para evaluar los objetivos que se proponen.

Objetivo General: Mejora del clima de convivencia en el centro.

Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

Objetivo 4: Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en ellas tales como:

- **Pelear entre alumnos en las aulas.**
- **Que los alumnos hagan las tareas previstas.**
- **Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos**

Para poder realizar todo esto, las técnicas que se deben de llevar a cabo son:

La observación: Esta técnica debe de usarse para observar los conflictos que existen en el aula.

El cuestionario: A través de esta técnica podemos conocer los problemas que tienen los alumnos y profesores en el centro. Ayudándoles a que estos puedan dar su opinión de una forma anónima.

Los responsables de realizar estas técnicas, serán los directivos del centro como por ejemplo el jefe de estudio.

Objetivo 3: Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Para poder mejorar la educación en valores en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en ellas tales como:

- **Enfrentarse a los profesores.**
- **Alborotar la clase.**
- **Cantar mientras el profesor explica.**
- **Estropear el material de los compañeros.**
- **La gran cantidad de faltas que presenta el alumnado.**

Las actividades que se harán serán cuestionarios que se realizarán a los alumnos y al profesorado para averiguar las causas de dichos comportamientos entre los miembros. Y además se deberán de aplicar los valores democráticos en las aulas para mediar dichos comportamientos por parte del profesorado y alumnado. Los responsables, como hemos serán los directivos del centro para comprobar que se han realizado bien los cuestionarios.

La temporalización de esta actividad será durante todo el año en la que se realice este proyecto.

Objetivo 5: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Los principales indicadores que se pretenden mejorar para la formación de docentes son:

- **La poca participación del alumnado y del profesorado en las diversas actividades.**
- **La poca comunicación entre profesores y alumnos.**

La temporalización para realizar este objetivo se dividirá en dos: La primera será al principio del proyecto (la encuesta) y la segunda será a lo largo de la puesta en práctica de este (dinámicas de grupo).

La técnica o instrumento que utilizaremos para realizar este objetivo será la encuesta, pues así los sujetos nos ayudarán a saber cuáles son las necesidades que tienen y también servirá para saber qué hacer para que estos se sientan mejor en el centro.

Así mismo, para fomentar la convivencia entre profesores y alumnos se pueden hacer diversas dinámicas de grupo como diferentes juegos donde se promueva el trabajo en equipo y valores como: el respeto, la amistad, el compañerismo, etc.

El objetivo general de este proyecto es la *Mejora del clima de convivencia en el centro*, que este a su vez engloba los diferentes objetivos del proyecto. El primer objetivo tiene como criterio que se reduzcan los diferentes conflictos que se observan en el centro entre los profesores y alumnos/as. Para lograr esto, se deben de llevar a cabo una serie de medidas para poder solucionar los diferentes conflictos que se observan dentro de las aulas. Las técnicas o instrumentos que se van a llevar a cabo serán entrevistas e informes realizados tanto por profesores como por persona externas al centro. La temporalización de estas técnicas serán las tres primeras semanas y las tres últimas para saber la evolución que ha tenido este proyecto en el centro. El segundo objetivo es *prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos* y su indicador es poder mejorar la convivencia en las aulas, previniendo la aparición de diferentes conflictos en las aulas. Para poder realizar esto, las técnicas que se llevarán a cabo son: la observación en las aulas y el cuestionario, que nos ayudará a conocer los problemas que tienen los alumnos y cuáles son los motivos para tener esta mala conducta de una forma anónima. El tercer objetivo, es *poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular*, esto quiere decir que se deben desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima del centro. Para llevar a cabo esto, se realizarán como actividades

diferentes charlas, donde personas externas al centro, dotando a profesores y alumnos los diferentes valores que ayudaran a mejorar el clima. El cuarto objetivo de este proyecto es *Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores como a padres y a los propios alumnos*. Observamos de este modo, que en el centro es preciso crear estos espacios para que adre-madres estén comunicados constantemente, realizando diferentes actividades tales como convivencia entre padres-madres, alumnos y profesores; charlas en el centro para fomentar a relación entre estos. El quinto y último objetivo de este proyecto, es *crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia*. El instrumento o técnica que se utilizará para este objetivo será la encuesta pues así los sujetos nos ayudarán a saber qué hacer para que estos se sientan mejor en el centro y se mejore la convivencia en este. Con lo expuesto anteriormente, pretendemos difundir la evaluación a través de la publicación en el periódico escolar del centro educativo, con la presentación de un informe en el CEP. Y la publicación en el BOE, para dejar constancia de las actuaciones que ha llevado a cabo este centro.

La temporalización de las acciones que se realizarán, se desarrollarán a lo largo de todo el curso escolar, para que una vez finalizado el proyecto se puedan observar los resultados obtenidos. Por último, los responsables de llevar a cabo estas actividades serán los profesores, padres-madres, alumnos y personas especializadas externas al centro.

Tarea 8. Coherencia

En la siguiente tarea, valoraremos la coherencia o incoherencia del proyecto, es decir, entre los objetivos, las acciones y su evaluación.

Objetivo General: Mejora del clima de convivencia en el centro

Objetivo 2: *Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.*

Objetivos 4: *Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.*

ACCIONES

- Mediación para la resolución de conflictos
- La agenda educativa

EVALUACIÓN

En esta acción, se evaluará la disminución de peleas entre los alumnos en el aulas, que los alumnos hagan las tareas previstas, que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos, etc., para que se mejore la convivencia en las aulas.

Objetivo 3: *Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.*

ACCIONES

- Puesta en marcha de diferentes talleres basados en valores democráticos y de convivencia.

EVALUACIÓN

En esta acción, se evaluará la disminución de enfrentamientos entre profesores, alborotos en las clases, cantar mientras el profesor explica, estropear el material de los compañeros, etc.,

Objetivo 5: *Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.*

ACCIONES

- Mediación para la resolución de conflictos
- El aula de juegos

EVALUACIÓN

Aquí, se evaluará el aumento de la participación del alumnado y del profesorado en las diversas actividades, la comunicación entre profesores y alumnos, etc.

En este proyecto no se puede analizar la coherencia en cuanto a los objetivos y acciones, debido a que los criterios de evaluación los hemos tenido que elaborar nosotras, puesto que los que estaban expuestos en el proyecto no respondían a las acciones que se pretendían llevar a cabo.

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterios que el grupo especifique.

Esta tarea, pretende que los miembros del grupo analicen si el proyecto es innovador o no desde los criterios establecidos por el grupo.

Los criterios que vamos a emplear para evaluar si el proyecto es innovador o no son los siguientes:

- Para mejorar los problemas de convivencia, es necesario que se impartan valores tales como la tolerancia y el respeto, entre otros, haciendo hincapié en la no discriminación tanto de sexo como de raza u origen.
- Para mejorar la convivencia, los docentes de los centros educativos, deben enseñar a los alumnos a resolver los problemas de una forma pacífica.
- Fomentar la relación de los alumnos entre sí, enseñándoles a no crear estereotipos o prejuicios y así conseguir un buen clima en el aula erradicando la violencia entre estos.

Estos criterios han sido elaborados mediante los objetivos de la LOE, tales como:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Después de haber formulado estos nuevos criterios podemos decir, que el proyecto es innovador debido a que sigue los criterios de la LOE, como guía para poder elaborar sus criterios.

Tarea 10. Valoración global del proyecto.

Para finalizar, elaboraremos una valoración global del proyecto en general, es decir, de la justificación, los objetivos, las acciones y la evaluación, además de su viabilidad y sostenibilidad.

Con respecto a la justificación, podemos decir que está incompleta debido a que no aparecen datos como el para qué se propone el proyecto, datos de seguimiento y de análisis de resultados. Además, para llevar a cabo un proyecto se debe de conocer de antemano las causas para poder desarrollarlo, y en este caso desconocemos cuales son los problemas de convivencia en el centro.

Por último, con respecto a la viabilidad, creemos que este proyecto es viable debido a que existen recursos económicos y personales por parte del Centro para poderlos llevar a cabo.

Tarea 11. Valoración final del trabajo

A modo de valoración grupal para este trabajo, podemos decir que estamos satisfechas, ya que nos hemos compenetrado bastante bien, sobre todo al llevar a cabo las tareas grupales haciendo hincapié en la buena dinámica que existía cuando debatíamos nuestras tareas individuales.

Por otro lado, destacamos que el desarrollo de esta asignatura se nos ha hecho ameno debido a la metodología empleada por el profesor en sus clases prácticas, puesto que este nos ha facilitado una guía práctica, la cual está correctamente elaborada ya que cada tarea está detallada claramente y esto ha sido una ayuda a la hora de llevar a cabo las tareas individuales de cada una.

Por último, el proyecto que hemos analizado a lo largo de este cuatrimestre, hemos de decir que tiene una buena presentación aunque carece de información relevante. No obstante, nos ha parecido un proyecto interesante pues nos ha permitido conocer cuál es la metodología y los pasos que se deben utilizar para llevar a cabo un proyecto bien formulado, ayudándonos a prepararnos para nuestro futuro en el mercado laboral.

Hoja de asistencias a las prácticas

	06/02/13	08/02/13	20/02/13	22/02/13	27/02/13	*27/02/13	01/03/13
Melania Domínguez Suárez	J						
Priscila Estévez Hernández	J						
Ana M^a Hernández González	J						
Yazmina Gutiérrez de la Cruz	J						
Noemi Pérez Herrera							

*La "F" quiere decir falta sin justificar; la letra "J" representa la justificación.

* Las faltas del día 06/02/2013 son porque las compañeras estaban en una revisión de examen con la profesora Ana Sanabria.

	06/03/13	08/03/13	13/03/13	15/03/13	21/03/13	04/04/13	11/04/13	19/04/13	25/04/13
Melania Domínguez Suárez									
Priscila Estévez Hernández									
Ana M^a Hernández González			J						
Yazmina Gutiérrez de la Cruz							J		
Noemi Pérez Herrera									

ANEXOS

ANEXO 1:

TAREAS INDIVIDUALES MELANIA

DOMÍNGUEZ SUÁREZ

Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto

Modelo formal

Datos de identificación y contextualización

Proyecto analizado

Proyecto de Innovación Educativa “Mejora de la convivencia en el Centro” del IES Herminio Almendros, situado en Almansa (Albacete).

Presentación

¿Qué problema queremos resolver?

1. Mejorar la convivencia en el centro para enfrentar futuros problemas.
2. Fomentar la participación del alumnado en el centro educativo.
3. Fomentar la comunicación con los padres para mejorar el trabajo diario en casa.
4. Promover ciertos valores para la mejora de la convivencia y de aspectos académicos.

¿Por qué se propone esta innovación?

- Conseguir en los alumnos aptitudes que fomenten la convivencia
- Desarrollar hábitos de cooperación y dialogo mediante trabajo en equipo.
- Potenciar los valores de tolerancia, solidaridad y respeto.

¿Para qué se propone esta innovación?

- Para mejorar el desarrollo académico, personal y social de los alumnos, también para mejorar la convivencia.

- Mejorar la resolución de conflictos en las relaciones con las personas.
- Mejorar la habilidad de escucha del alumnado ya que esto contribuirá a un mejor rendimiento académico

¿Cómo se propone desarrollar el cambio?

Se desarrollará mediante tres programas:

1. Mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación.
2. Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.
3. Aula de Juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo.

Acciones

- Creación de un Seminario de Convivencia con profesores.
- Estudio de documentos.
- Elaboración de encuestas.
- Análisis del clima de convivencia del Centro, a través de encuestas.
- Complimentación de encuestas por el alumnado de ESO y Bachilleratos en sesiones de tutoría.
- Complimentación de encuestas por el conjunto del profesorado.

El proyecto tiene una duración de un año (2006-2007) y los participantes de esto son: profesores, alumnos, equipo directivo, padres y madres, etc. Los materiales serán diseñados por los grupos que conformen cada comisión.

Seguimiento

- Estudio de documentos
- Análisis de encuestas

Por último se lleva a cabo una exposición sobre las

¿Cómo se evaluará el proyecto?

prácticas en los proyectos.

El tipo de evaluación para este proyecto, será una evaluación continua de carácter cualitativo. Para empezar, se comenzará con una evaluación inicial que sirve para elaborar el proyecto; a continuación, se lleva a cabo una evaluación continua a través de reuniones cada vez que se finaliza una actividad; por último, se realiza una evaluación final, la cual son extraídas de las evaluaciones continuas.

También se realiza a lo largo del proyecto una autoevaluación por parte de los sujetos implicados en él.

Análisis de los resultados

No observo el análisis de los resultados

Presupuesto

El presupuesto total es de 4500€.

Otros aspectos

Tarea 2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto

1. ¿Qué se quiere cambiar con el proyecto?

- Con este proyecto queremos mejorar la convivencia dentro del centro educativo, ya que queremos fomentar el buen clima dentro del aula, por los pasillos del centro y en los diferentes espacios de este.

También se pretende poner en práctica una serie de valores en el centro educativo, así será mucho más fácil la buena evolución del mismo, además de querer fomentar la participación y crear una formación para alumnos y docentes.

2. ¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?

- El proyecto que se va a impartir en el centro escolar, no afecta de forma negativa a la cultura escolar, sino que va a mejorar dicha cultura, puesto que, mejorará el clima de convivencia, es decir, habrá un clima enriquecedor y el cual favorecerá a la hora de impartir las clases, lo que conllevará a que los alumnos obtengan mejor rendimiento académico.

3. *¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?*

- Desde mi punto de vista, afecta a cada uno de los elementos de la dimensión curricular, ya que al elaborarse un nuevo proyecto, cambiará los objetivos, los contenidos, la forma de enseñar (metodología), y la manera de evaluar al alumnado.

4. *¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, Organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?*

- Afectaría a la estructura pedagógica, ya que el pedagogo/a debe de recrear una nueva estructura para el centro. Además de afectar al clima, relaciones y funciones, puesto que, con este proyecto todos los aspectos anteriormente mencionados irán encaminados de una forma correcta.

5. *¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado,...?*

- En cuanto a la dimensión profesional, creo que el proyecto afectaría a la formación del profesorado y a las funciones de los profesionales, ya que con este se le impartirá una nueva formación y el profesorado.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

- Descripción:

¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica -análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.

- En cuanto a la justificación del proyecto, observo varios tipos, en primer lugar, una justificación teórica, ya que plantea una serie de valores democráticos (*respeto, tolerancia...*) que quieren fomentarse en la institución educativa. En segundo lugar, también se observa una justificación empírica, porque basan el proyecto exclusivamente a las necesidades que se encuentran en el centro educativo, con lo cual se establece una investigación interna, puesto que, se lleva una evaluación exhaustiva dentro de dicha institución (*IES Herminio Almendros*).

• Análisis y valoración:

¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?

- Sí, el plan que se propone para llevar a cabo dicho cambio está argumentado de una manera razonable y adecuada, puesto que, se observa las necesidades que posee el centro, y los pasos que se van a seguir, para poder conseguir los objetivos propuestos para alcanzar el cambio.

Para lograr los objetivos, realizan seminarios, elaboran encuestas, hacen un estudio de documentos, analizan el clima, etc. Tras analizar todas las fuentes de información, llegan a una conclusión y crean un plan de mediación.

Por lo tanto, si se contempla la adecuación de este proyecto, porque aparte de lo mencionado anteriormente, vemos como el proyecto va poco a poco, es decir, de manera lenta y exhaustiva, para así poder comprender perfectamente la finalidad de este proyecto.

• Propuestas de mejora:

En caso de que no esté bien justificado, ¿qué cabría mejorar?

Desde mi punto de vista, no cambiaría nada del proyecto ***“Mejora de la convivencia en el centro”***, porque como anteriormente dije, veo una clara adecuación de dicho proyecto.

Tarea 4. Para qué se propone esta innovación

Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)

-Descripción:

1. ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?

❖ Los objetivos generales que se intentan alcanzar en dicho proyecto son los siguientes:

1. Mejora del clima de convivencia en el Centro.
2. Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
3. Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.
4. Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
5. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

❖ También tiene una serie de objetivos específicos, los cuales son:

1.- Objetivos de Formación

- Apreciar la importancia de las relaciones interpersonales.
- Descubrir oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.
- Tomar conciencia de la existencia en la sociedad de dos planos no coincidentes entre los valores predicados y los valores practicados.
- Formar a los participantes en el procedimiento de la mediación como forma no violenta de resolución de conflictos.

2.- Objetivos de Prevención

- Aceptar y valorar las diferencias.

- Fomentar la inclusión y la participación en la comunidad educativa.
- Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos defendiendo los propios intereses y sin recurrir a la violencia.

3.- Objetivos de Intervención

- Fomentar el consenso por encima de la imposición de normas.
- Aumentar la corresponsabilidad de los protagonistas del conflicto.
- Favorecer la comunicación y la elaboración de los conflictos.
- Primar la reparación por encima del castigo, y la reconciliación por encima del rencor.

-Análisis y valoración:

1. ¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?

- Los objetivos que se formulan están acorde con la justificación planteada, es decir, tienen un hilo conductor, pero haría un breve cambio y sería reformular los objetivos planteados, de manera que se vea más claro y conciso lo que se quiere conseguir, porque hay algunos objetivos que son demasiado grandes.

-Propuestas de mejora:

1. En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes.

- En este caso, pondré a continuación las mejoras que haría en los objetivos:

- Mejorar del clima de convivencia en el Centro.
- Prevenir la aparición de conflictos y trabajar para resolverlos.
- Fomentar contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro.
- Promover la participación en el Centro, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Desarrollar la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Tarea 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

OBJETIVO:

1. La mejora del clima de la convivencia del centro

ACCIONES

COHERENCIA

PROPUESTA DE MEJORA

Acción 1:

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <u>Denominación:</u> Mediación para la resolución de conflictos.• <u>En qué consiste:</u> consiste en poner en práctica algún programa de mediación para poder erradicar los conflictos en el centro educativo.• <u>Duración:</u> Consta de una duración de 3 trimestres durante el período escolar.• <u>Recursos:</u> No consta los recursos utilizados.• <u>Participantes y el papel de cada uno:</u> participan los alumnos, ya que este programa de mediación es dirigido a ellos, por lo cual ellos tendrán el papel principal en este, acompañados de los profesores.• <u>Los responsables de coordinarla y de que se realice:</u> son los propios | <p>La acción que se lleva a cabo con este objetivo creo que no es adecuado, porque nunca se podrá erradicar los problemas entre los distintos sujetos, lo único que se podría llegar a conseguir es disminuir los conflictos, pero creo que la acción que se quiere desarrollar para conseguir dicho objetivo, no es correcta, con lo cual creo que no existe una buena coherencia entre ambos.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Saber realmente el origen de esos conflictos detectados en el centro.2. Dialogar de manera pacífica con el alumnado y llegar a una solución.3. Enseñarles valores tales como el respeto y la tolerancia, entre otros. |
|---|---|--|

profesores, tutores, alumnos y el equipo directivo.

OBJETIVO:

5. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

ACCIONES

COHERENCIA

PROPUESTA DE MEJORA

Acción 1:

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <u>Denominación:</u> Mediación para la resolución de conflictos.• <u>En qué consiste:</u> consiste en poner en práctica algún programa de mediación para poder erradicar los conflictos en el centro educativo.• <u>Duración:</u> Consta de una duración de 3 trimestres durante el período escolar.• <u>Recursos:</u> No consta los recursos utilizados.• <u>Participantes y el papel de cada uno:</u> participan los alumnos, ya que este programa de mediación es dirigido a ellos, por lo cual ellos tendrán el papel principal en este, acompañados de los profesores. | <p>No existe una correcta coherencia, porque creo que mediante esta acción no se conseguirá el objetivo que se quiere lograr, aunque si cabe destacar que es un buen punto de encuentro para que ambos sujetos interactúen entre sí.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Realizar tareas creativas para que aprendan tanto los alumnos como los docentes.2. Que participen en las diversas actividades ambos sujetos, es decir, los profesos y alumnos.3. Realizar las actividades en entornos fuera de la escuela. |
|---|--|---|

- Los responsables de coordinarla y de que se realice: son los propios profesores, tutores, alumnos y el equipo directivo.

NOTA: Sólo están los objetivos 1 y 5, porque fueron los que se realizaron de manera individual, y los demás se desarrollaron de forma grupal, en clase.

<u>ACCIONES</u>	<u>PROPUESTA DE VALORACIÓN</u>	<u>PROPUESTA DE MEJORA</u>
<p>2. Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.</p> <p><u>Fases de elaboración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ alumnos ▪ tutores 	<p>Se efectúa un seguimiento en el 2º trimestre, por los siguientes responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable del programa ▪ Participantes ▪ Equipos. <p>También se efectúa otro seguimiento en el 3º trimestre por los siguientes responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable del programa ▪ Participantes ▪ Equipos. 	<p>Esta acción me parece apropiada, pero aun así creo que debería de tener un seguimiento más seguido, además de que creo que convendrían haber completado más esta acción con reuniones usuales entre los participantes y haber realizado actividades más creativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un seguimiento más frecuente. ▪ Originalidad a la hora de desarrollar la acción, ya que la agenda educativa es algo común en todos los centros educativos.

- profesores
- padres

ACCIONES

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO VALORACIÓN

PROPUESTA DE MEJORA

3. Aula de Juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo.

Se efectúa un seguimiento en el 2º trimestre, por los siguientes responsables:

- Responsable del equipo
- Participantes
- Alumnos

Está acción me parece correcta y su seguimiento también, porque esta acción hace que los niños se sientan motivados y descarguen su adrenalina de forma pacífica.

Tal vez creo que hubiese sido más confortable que los docentes también participarán.

También se efectúa otro seguimiento en el 3º trimestre por los siguientes responsables:

- Responsable del equipo
- Participantes
- Alumnos

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio

EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Criterios, indicadores...</u>	<u>Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; temporalización...</u>
1. Mejora del clima de convivencia en el centro.	<ul style="list-style-type: none">• Disminución de conflictos entre el alumnado.• Resolver los problemas de forma pacífica.• Fomentar la buena relación entre profesor-alumno• Implicación de los padres en las distintas actividades que se realicen en el centro.• Erradicar la discriminación, violencia y estereotipos.	<p>Para analizar la información, se repartirá un cuestionario tanto a docentes como a alumnos.</p> <p>Tendrá una temporalización de 2 semanas cuando comience a impartirse la acción y la última semana de que acabe dicha acción para así evaluar los contenidos impartidos por los responsables, que estos son el equipo directivo.</p>

EVALUACIÓN

Objetivos

2. Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

Criterios, indicadores...

- Evitar conflictos entre estos.
- Llevar un control de las diversas tareas que realiza el alumnado

Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; Temporalización...

Como técnica de recogida de información se usará la observación, ya que es una técnica constante del día a día y es la más efectiva porque se realiza directamente.

Esta tendrá la misma temporalización que el tiempo en que se desarrolle la acción.

EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Criterios, indicadores...</u>	<u>Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; temporalización...</u>
3. Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.	<ul style="list-style-type: none">• Transmitir valores democráticos como son: la tolerancia, el respeto, etc.• Fomentar en el alumnado la igualdad de oportunidades para poder conseguir un mundo mejor.	Técnica de recogida de información: debates entre tutor y el alumnado. Temporalización: larga duración.

EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Criterios, indicadores...</u>	<u>Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; temporalización...</u>
4. Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a	<ul style="list-style-type: none">• Realización de actividades en espacios libres donde puedan participar docentes, padres y alumnado.	Técnica de recogida de información: Observación mientras se realiza las distintas actividades.

padres, y a los propios alumnos.

Temporalización: larga duración.

EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Criterios, indicadores...</u>	<u>Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; temporalización...</u>
5. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Talleres• Charlas para docentes y alumnos.	<p>Técnica de recogida de información: entrevista.</p> <p>Temporalización: un trimestre.</p>

Tarea 8.Coherencia

Objetivo general: *Mejora del clima de convivencia en el Centro*

OBJETIVOS

ACCIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos

1. **Mediación para la resolución de conflictos:** puesta en práctica de un programa de mediación.

- Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en las aulas tales como:

2. **Agenda educativa:** elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarles instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.

- Peleas entre alumnos en las aulas.
- Que los alumnos hagan las tareas previstas.
- Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos

- Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular

3. **Aula de Juegos:** organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo

- Se deben de desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en el centro como por ejemplo:

- Educación para la tolerancia, la convivencia, la

interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.

- Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia

En el centro se deben crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.

Por otro lado, también se deben de crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el centro.

NOTA: La tabla anterior no tiene la columna de coherencia, ya que los criterios de evaluación han sido realizados por nosotras, puesto que, este proyecto no tenía unos criterios de evaluación adecuados, con lo cual al no tener dichos criterios y haber sido realizados por nosotras, es por lo que concluimos que no existe coherencia entre sus objetivos, acciones y criterios de evaluación.

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde los criterios que el grupo especifique

OBJETIVOS LOE

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

CRITERIOS

- Para mejorar los problemas de convivencia, es necesario que se impartan valores tales como la tolerancia y el respeto, entre otros, haciendo hincapié en la no discriminación tanto de sexo como de raza u origen.
- Para mejorar la convivencia, los docentes de los centros educativos, deben enseñar a los alumnos a resolver los problemas de una forma pacífica.
- Fomentar la relación de los alumnos entre sí, enseñándoles a no crear estereotipos o prejuicios y así conseguir un buen clima en el aula erradicando la violencia entre estos.

Después de analizar cada uno de los objetivos de la LOE, he realizado una serie de criterios para ver si este proyecto es innovador o no, y he llegado a la conclusión de que dicho proyecto no es innovador, ya que las acciones que se desarrollan en este, son las que se usan con regularidad en las instituciones educativas, es decir, son acciones que están establecidas desde hace muchos años en los centros como, por ejemplo, la agenda educativa, con lo cual estas no son nada creativas. Para que un proyecto sea innovador, deben desarrollarse acciones creativas y diferentes y así también conseguirán los objetivos propuestos con mayor rapidez

Tarea 10. Valoración global del proyecto

Después de haber realizado cada uno de los procesos que forman este proyecto, he llegado a varias conclusiones y valoraciones.

A medida que se van desarrollando los procesos de trabajo de este, he ido observando cómo este proyecto escasea de argumentos propios para la realización de dicho proyecto, puesto que, no se ve reflejado cuales son los verdaderos problemas de convivencia que ocurren en el centro educativo, lo único que intuimos cuales podrían ser, ya que de antemano sabemos que en cualquier centro siempre va a existir conflictos entre los distintos sujetos.

En cuanto a los objetivos, compruebo que el objetivo general es *“Mejora del clima de convivencia en el Centro”* y los demás objetivos intentarán que se logre el primer objetivo ya mencionado.

También se puede observar, que las acciones no son nada innovadoras, ya que estas acciones llevan instauradas desde hace muchos años en los centros educativos.

Con respecto a la viabilidad, creo que este proyecto es poco viable, porque creo que aunque se lleve a cabo no hará que mejore la convivencia en los centros, ya que siempre existirán diversas diferencias entre los distintos sujetos.

Para concluir esta valoración, creo que este proyecto no es adecuado para llevarse a cabo en alguna institución educativa, porque sería invertir en algo que no va hacer productivo, puesto que, este proyecto no posee una adecuada calidad y no está bien fundamentado.

Tarea 11. Valoración individual del trabajo

Para concluir con este trabajo, es necesario hacer una valoración individual acerca del trabajo realizado durante el cuatrimestre. Este trabajo me ha resultado bastante ameno por la adecuada distribución del profesor para la realización práctica de la asignatura, además de la correcta guía práctica entregada desde el comienzo del cuatrimestre que nos ha facilitado el entendimiento de dicho trabajo.

Con respecto al proyecto realizado, quiero hacer hincapié en la insuficiente información que contenía, ya que no explicaba cuáles eran los verdaderos conflictos que existían en el centro educativo, es decir, no sabíamos de que punto partían para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto.

En definitiva, me encuentro satisfecha con el trabajo realizado y por haber adquirido nuevos conocimientos y habilidades.

ANEXO 2:

TAREAS INDIVIDUALES PRISCILA ESTÉVEZ **HERNÁNDEZ**

Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto

Modelo formal	Proyecto analizado
Datos de identificación y contextualización	Proyecto de Innovación Educativa “Mejora de la convivencia en el Centro” del I.E.S Herminio Almendros (Almansa)
Presentación	Proyecto de Innovación Educativa “Mejora de la convivencia en el Centro” del I.E.S Herminio Almendros (Almansa)
¿Qué problema queremos resolver?	<ol style="list-style-type: none">1. Mejora del clima de convivencia en el Centro.2. Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.3. Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.4. Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

5. Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

¿Por qué se propone esta innovación?

- Necesidad de un enfoque preventivo, que mejore y consolide el clima de convivencia en el centro frente a problemas en el futuro.

- Necesidad de complementar el enfoque punitivo con medidas que mejoren la relación entre los participantes en los conflictos.

- Necesidad de aumentar los comportamientos de escucha en todos los alumnos, tanto para la mejora de aspectos académicos como de convivencia.

- Necesidad de aumentar la participación del alumnado en la vida del Centro como medio de mejorar la convivencia.

- Necesidad de aumentar la comunicación con los padres en aras de mejorar el trabajo diario de casa.

¿Para qué se propone esta innovación?

- Entendemos que los procesos educativos debemos plantearlos como desarrollo armónico de los objetivos académicos, personales y sociales de los alumnos.

- Un alumno que aprende estará más dispuesto a convivir y participar en la vida del Centro, y un alumno que se sienta integrado tendrá más posibilidades de poder desarrollar sus capacidades académicas.

- La participación democrática de toda la comunidad educativa es la piedra angular de la

mejora de la convivencia y del aprendizaje.

- Los conflictos son parte natural de las relaciones humanas. Según se resuelva, la relación entre las partes puede robustecerse o deteriorarse. Los procesos de mediación o de alumno – ayudante contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales después de darse un conflicto. Por otra parte, contribuyen a formar, en adultos y adolescentes, habilidades alternativas que pueden ser útiles en la vida cotidiana y mejorar las relaciones dentro y fuera del Centro: habilidades de escucha, de búsqueda de alternativas, de ponerse en el lugar del otro ...

- La mejora de las habilidades de escucha del alumnado contribuirán a la mejora del rendimiento académico.

¿Cómo se propone desarrollar el cambio?

Se pretende formar en:

-Se debe dar importancia a las relaciones interpersonales.

-Descubrir oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.

-Conocer los dos planos no coincidente entre los valores predicados y los valores practicados.

-Formar a los participantes en el procedimiento de la mediación como forma no violenta de resolución de conflictos.

Se debe prevenir:

-Aceptando y valorando las diferencias.

-Participando toda la comunidad educativa.

-Adquiriendo habilidades para resolver conflictos defendiendo los intereses propios sin recurrir a la violencia.

Acciones

- Creación de un Seminario de Convivencia con profesores (adscrito al CEP de Almansa)

- Estudio de documentos.

- Elaboración de encuestas.

- Análisis del clima de convivencia del Centro, a través de encuestas elaboradas por el Seminario.

- Complimentación de encuestas por el alumnado de ESO y Bachilleratos en sesiones de tutoría.

- Complimentación de encuestas por el conjunto del profesorado.

- Análisis de las encuestas: han participado los tutores de todos los grupos y los componentes del Seminario de Convivencia.

- Exposición, en el marco del Seminario, por parte del IES Octavio Cuartero de Villarrobledo, de su experiencia en proyectos de innovación educativa en los temas que nos atañen.

Seguimiento

-Estudio de documentos

-Análisis de encuestas

-Por último se lleva a cabo una exposición sobre

la participación en los proyectos.

¿Cómo se evaluará el proyecto?

Al finalizar el curso se hará una evaluación global del Plan de Convivencia, en la cual se analizará el grado de consecución de los objetivos y de avance del Plan, el desarrollo de los procesos y la implicación de las personas. Dicha evaluación servirá, además, para diseñar las líneas de trabajo de avance en el siguiente curso. El resumen de esta evaluación se incluirá en la Memoria Anual del Centro.

El tipo de evaluación que se contempla es una evaluación continua de carácter cualitativo. El proyecto ha partido de una evaluación inicial que ha servido para elaborar el Plan en función de las necesidades y prioridades detectadas y de la búsqueda de formas de actuación y de organización que potenciara el trabajo colectivo en el centro.

Análisis de los resultados

Presupuesto

4.500 euros

Otros aspectos

Tarea 2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto

1. ¿Qué se quiere cambiar con el proyecto?

Con este proyecto lo que se quiere lograr es mejorar la convivencia dentro del centro escolar, para que así, los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y obtengan un mejor rendimiento escolar.

2. ¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?

El cambio que se propone en este proyecto no afecta a la cultura escolar porque lo que se quiere lograr con dicho cambio es que mejore la convivencia en el centro y, así, haya un mejor clima en el aula para que a la hora de que los profesores den las clases los alumnos aprendan con mayor facilidad y tengo un mejor rendimiento escolar.

3. ¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?

El cambio propuesto afecta a toda la dimensión curricular, ya que al realizar un cambio en el proyecto también cambiarán los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación. En cuanto a los objetivos podrán ser modificados o aumentados y por lo tanto los contenidos también lo serán. La metodología también cambiará ya que los profesores deberán de cambiar su forma de dar clase para que así haya una mejora en la conducta de los alumnos y, por todo esto, la manera de evaluar a los alumnos también cambiara.

4. ¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?

Los aspectos que se ven afectados en la dimensión organizativa son la coordinación, ya que los profesores deberán de coordinarse de una mejor manera, además de que se producirán cambios en los puestos dentro de la organización ya que los superiores deberán de controlar la conducta de los profesores. Por otro lado también se verá afectado el liderazgo ya que el docente deberá de promover el cambio que se debe de dar en sus alumnos. Y por último, se verán afectados los roles y el clima, ya que gracias a este cambio habrá un mejor clima en el aula y así los alumnos puedan tener un mejor rendimiento académico.

5. ¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado...?

Los aspectos que se verán afectados en la dimensión profesional son las funciones profesionales, ya que el profesor deberá de desempeñar nuevas funciones como son de mediador de conflictos, de coordinador en algunas tareas... Además, también se verá afectada la formación del profesorado porque el profesorado debe de estar continuamente formándose, ya que deberá de realizar cursos, seminarios, etc.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

Descripción:

- ¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica -análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.

En mi opinión el tipo de justificación que realiza este proyecto es empírica, ya que debe analizar y valorar las necesidades de los alumnos del IES Herminio Almendros (Almansa). Además de una justificación teórica ya que se basa en valores democráticos. Algunas de esas necesidades son:

- ✓ Necesidad de complementar el enfoque punitivo con medidas que mejoren la relación entre los participantes en los conflictos.
- ✓ Necesidad de aumentar los comportamientos de escucha en todos los alumnos, tanto para la mejora de aspectos académicos como de convivencia.
- ✓ Necesidad de aumentar la participación del alumnado en la vida del Centro como medio de mejorar la convivencia.
- ✓ Necesidad de aumentar la comunicación con los padres en aras de mejorar el trabajo diario de casa.

Análisis y valoración:

- ¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?

En mi opinión si está justificado adecuadamente, ya que este proyecto es necesario no solo porque los padres y madres por el trabajo disminuyen el control sobre las actividades de repaso, estudio y deberes de los hijos por las tardes, por eso los principales objetivos de este proyecto son:

- ✓ Mejora del clima de convivencia en el Centro.
- ✓ Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
- ✓ Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

- ✓ Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- ✓ Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Propuestas de mejora:

- En caso de que no esté bien justificado, ¿qué cabría mejorar?

Tarea 4. Para qué se propone esta innovación

Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)

Descripción:

- ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?

En el Proyecto Educativo del Centro se establece como objetivo general del Centro el **pluralismo y los valores democráticos**, especificándose que se pretende con ello:

- ✓ Conseguir en los alumnos aptitudes que fomenten la convivencia.
- ✓ Desarrollar hábitos de cooperación y diálogo mediante trabajo en Equipo.
- ✓ Potenciar los valores de tolerancia, solidaridad y respeto.

Los objetivos generales del proyecto son:

- ✓ Mejora del clima de convivencia en el Centro.
- ✓ Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
- ✓ Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.
- ✓ Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- ✓ Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Objetivos Específicos del programa de Mediación

1.- Objetivos de Formación:

- ✓ Apreciar la importancia de las relaciones interpersonales.
- ✓ Descubrir oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.
- ✓ Tomar conciencia de la existencia en la sociedad de dos planos no coincidentes entre los valores predicados y los valores practicados.

- ✓ Formar a los participantes en el procedimiento de la mediación como forma no violenta de resolución de conflictos.

2.- Objetivos de Prevención:

- ✓ Aceptar y valorar las diferencias.
- ✓ Fomentar la inclusión y la participación en la comunidad educativa.
- ✓ Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos defendiendo los propios intereses y sin recurrir a la violencia.

3.- Objetivos de Intervención:

- ✓ Fomentar el consenso por encima de la imposición de normas.
- ✓ Aumentar la corresponsabilidad de los protagonistas del conflicto.
- ✓ Favorecer la comunicación y la elaboración de los conflictos.
- ✓ Primar la reparación por encima del castigo, y la reconciliación por encima del rencor.

Objetivos específicos del Programa de Agenda Educativa

1. Crear una herramienta de comunicación entre el tutor, el alumno y la familia.
2. Crear una herramienta de autorregulación del aprendizaje, con la finalidad de potenciar la:
 - ✓ organización
 - ✓ planificación
 - ✓ hábitos de trabajo
 - ✓ asunción de responsabilidades en el propio desarrollo académico

Objetivos Específicos del Programa de Aula de Juegos

1. Proporcionar alternativas de ocio a los alumnos.
2. Facilitar a los alumnos un espacio de relación más sencillo, tranquilo y formal que el patio de recreo.
3. Crear nuevas oportunidades de acercamiento para mejorar las relaciones entre el alumnado.
4. Conocer juegos de otros países.

5. Dar parte a los alumnos inmigrantes en la enseñanza de sus juegos.

Análisis y valoración:

- ¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?

En mi opinión si son coherentes con la justificación. Aunque se podría reformular alguno para hacerlo más claro.

Propuestas de mejora:

- En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes.

Tarea 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

Objetivos: El primer objetivo es la mejora del clima de convivencia del centro, y el segundo objetivo es prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p>-Acción: Mediación para la resolución de conflictos.</p> <p>-En qué consiste: Consiste en la puesta en práctica de un programa de mediación para resolver los conflictos que existen entre el alumnado del centro escolar.</p> <p>-Duración: No consta.</p> <p>- Recursos: No consta.</p> <p>-Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes son los alumnos/as que son los protagonistas de este proyecto, ya que lo que se intenta es que los alumnos puedan alcanzar la autonomía moral que los definirá como personas adultas.</p> <p>-Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados, pero podemos sobreentender que los responsables son los propios centros educativos.</p>	<p>Las acciones que se proponen en este proyecto si son capaces de lograr el cambio que se persigue porque se consigue que los alumnos y alumnas del centro se hagan personas autónomas en cuanto a sus conductas y, además, se hacen cargo de sus propios actos.</p>	<p>- Una propuesta de mejora podría ser realizar diferentes tipos de actividades para que tanto los alumnos/as y el profesorado se relacionen y aprendan a convivir. Por ejemplo: realizar una excursión al campo y relacionarse con el medio natural.</p> <p>- Otra propuestas de mejora podría ser proponer un grupo de discusión donde el alumnado exprese sus emociones y sentimientos, donde también los mismos sujetos plantearían propuestas para conseguir mejorar la convivencia del aula con una mayor eficacia.</p> <p>-Y otra propuesta de mejora podría ser realizar un cuestionario a los alumnos/as en el que expresen el porqué de su comportamiento.</p>

Objetivo: El tercer objetivo es poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p>-Acción: Agenda educativa y aula de juegos.</p>	<p>Las acciones que propone este proyecto si son coherentes en el caso de la agenda educativa porque facilita la comunicación entre el tutor, los padres y el alumno/a.</p>	<p>-Una propuesta de mejora podría ser la existencia de un asesor para tomar decisiones como puede ser un animador sociocultural.</p>
<p>-En qué consiste: La agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. Y el aula de juegos consiste en organizar y poner en práctica un aula de juego de mesa en horario del recreo.</p>	<p>Y en el aula de juegos las acciones si son coherentes porque proporciona a los alumnos un espacio de relación y fomenta la relación entre ellos.</p>	
<p>-Duración: No consta.</p>		
<p>-Recursos: En el programa de agenda educativa algunos de los recursos materiales y humanos son una agenda, profesores/as, alumnos/as, familiares. Y en el programa de aula de juegos usan recursos como un aula, juegos...</p>		
<p>-Los participantes y el papel de cada uno: En el programa de agenda educativa los participantes son los alumnos/as, tutores, profesores/as y padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de</p>		

la agenda. Y en el programa de aula de juegos los participantes son los alumnos/as del propio centro.

-Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados en ninguno de las dos acciones, aunque se habla de los centros escolares en ambas.

Objetivo: El cuarto objetivo es crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p>Acción: Agenda educativa.</p> <p>-En qué consiste: La agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.</p> <p>-Duración: No consta.</p> <p>-Recursos: Algunos de los recursos materiales y humanos son una agenda, profesores/as, alumnos/as, familiares.</p> <p>-Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes son los</p>	<p>-Las acciones que propone este proyecto si son coherentes porque mantiene informados a los padres del alumnado sobre su rendimiento escolar entre el tutor, los padres y el alumnado.</p>	

alumnos/as, tutores, profesores/as y padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de la agenda.

-Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados.

Objetivo: El quinto objetivo es crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p>-Acción: Mediación de conflictos y agenda educativa.</p> <p>-En qué consiste: La mediación para la resolución de conflictos consiste en poner en práctica un programa de mediación para resolver los conflictos que puedan existir entre los alumnos/as del centro escolar. Y la agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.</p> <p>-Duración: No consta.</p> <p>-Recursos: En la mediación de conflictos no constan los recursos. Y en la agenda educativa algunos de los recursos materiales y humanos</p>	<p>-En cuanto a la mediación de conflictos podemos decir que las acciones que se proponen en el proyecto si son coherentes porque se consigue que tanto alumnos como alumnas del centro escolar se hagan personas autónomas y así se hagan cargo de sus actos. Y en cuanto a la agenda educativa las acciones también son coherentes porque hay una comunicación continua entre el tutor, los padres y el alumnado.</p>	<p>-Una propuesta de mejora podría ser hacer seminarios donde tanto los padres, los alumnos y los profesores expusieran sus diferentes opiniones y los alumnos expresaran lo que sienten cuando conviven con sus compañeros para que así sus padres sepan en que pueden ayudar desde sus casas, ya que estos deben de enseñar a sus hijos a convivir tanto con las familias como con los compañeros.</p>

son una agenda, profesores/as, alumnos/as, familiares.

-Los participantes y el papel de cada uno: En la mediación de conflictos los participantes son los alumnos/as que son los protagonistas de este proyecto, ya que lo que se intenta es que los alumnos puedan alcanzar la autonomía moral que los definirá como personas adultas. Y en la agenda educativa los participantes son los alumnos/as, tutores, profesores/as y padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de la agenda.

-Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados en ninguna de las dos acciones.

5.2. Desarrollo y Seguimiento

Acciones	Propuesta de Seguimiento	Valoración	Propuesta de Mejora
La primera acción es la mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación.	Esta propuesta se realiza en los tres trimestres del año académico 2007-2008. En el primer trimestre, la propuesta está estructurada en una serie de actividades	Esta propuesta no está completa, ya que las propuestas de seguimiento no están especificadas y no se sabe cómo se realizarán.	Una propuesta de mejora podría ser explicar cómo se va a realizar el seguimiento. Y los responsables deben de ser los profesores, los tutores y los alumnos porque son

como son la organización de los equipos, la formación teórico-práctica de los Equipos y la organización del procedimiento. A partir de estas actividades lo que se intenta lograr es formar a los equipos para la resolución de conflictos y una serie de recursos para lograrlo.

Los responsables de coordinar esta propuesta en el primer trimestre son el equipo de mediación, los profesores participantes, los tutores, el equipo directivo y el alumnado de los equipos.

En el segundo trimestre las actividades son la aplicación del programa, el seguimiento y la

ellos los que van a comprobar si la propuesta es buena o por el contrario hay que mejorarla.

elaboración de procedimiento de evaluación. Los responsables de coordinar estas actividades son los mismos que en el primer trimestre.

Y en el tercer trimestre, las actividades que se llevaran a cabo son la aplicación del programa, el seguimiento, la evaluación y las propuestas de mejora. En este caso, los responsables también son los mismos que en los dos primeros trimestres.

Acciones	Propuesta de Seguimiento	Valoración	Propuesta de Mejora
La segunda acción es la agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del	Esta propuesta se realiza en los tres trimestres del año académico 2007-2008. En el primer	Esta propuesta no está completa porque las diferentes propuestas de seguimiento no están	Una propuesta de mejora podría ser explicar de una forma detallada como se van a realizar las

centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.

trimestre, la propuesta está estructurada en una serie de actividades como son la selección de contenidos, la elaboración de la agenda y la organización del procedimiento.

especificadas y, por lo tanto, no se sabe cómo se realizaran, ni qué medidas se tomaran.

propuestas de seguimientos, para así saber qué medidas se tomaran en cada momento.

Los responsables de coordinar esta propuesta en el primer trimestre son el responsable del programa y los participantes.

En el segundo trimestre las actividades son la aplicación del programa, el seguimiento y la elaboración de procedimiento de evaluación. Los responsables de coordinar estas actividades son los tutores, la orientadora, el coordinador del programa, los

responsables del programa y los participantes.

Y en el tercer trimestre, las actividades que se llevaran a cabo son la aplicación del programa, el seguimiento, la evaluación y las propuestas de mejora. En este caso, los responsables son los mismos que los del segundo trimestre solo que se incorporan los alumnos y padres.

Acciones	Propuestas de Valoración seguimiento	Propuesta de mejora
<p>Y, por último, la tercera acción es el programa de aula de juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en el horario del recreo.</p>	<p>Esta propuesta se realiza en los tres trimestres del año académico 2007-2008. En el primer trimestre, la propuesta está estructurada en una serie de actividades como son la organización del</p>	<p>Esta propuesta no está completa porque no se especifican los aspectos que se van a evaluar en el seguimiento de dicho programa. Una propuesta de mejora podría ser explicar de una forma detallada, a través de objetivos, como se van a realizar las propuestas de seguimientos, para así saber qué medidas se tomaran en cada momento.</p>

programa y la aplicación del programa.

Los responsables de coordinar esta propuesta en el primer trimestre son los responsables del equipo, los participantes y los alumnos.

En el segundo trimestre las actividades son la aplicación del programa, el seguimiento y la elaboración de procedimiento de evaluación. Los responsables de coordinar estas actividades son los mismos que en el primer trimestre.

Y en el tercer trimestre, las actividades que se llevaran a cabo son la aplicación del programa, el seguimiento, la

evaluación y las
propuestas de
mejora. En este caso,
los responsables
también son los
mismos que en los
dos primeros
trimestres.

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio

Objetivo General: Mejora del clima de convivencia en el centro.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Que se reduzcan los diferentes conflictos que se encuentran en el centro entre profesores-alumnos y viceversa, alumnos entre si y los docentes entre sí. Para ello, se deben de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los conflictos que son:

Discusiones entre los alumnos y la violencia que se puede generar entre ellos.

La no realización de las tareas por parte de los alumnos.

Que los alumnos lleven gorras en las aulas cuando esto está prohibido en el centro.

Discusiones entre los profesores por el pasillo

Las técnicas que se usaran en el centro para llevar a cabo estos conflictos serán:

Entrevistas a algunos alumnos y profesores para saber el motivo de dichas discusiones en el centro.

Informes que realizarán los profesores sobre los conflicto en el aula e informes por parte de personas especializadas externas al centro sobre el comportamiento de los profesores.

La temporalización se tendrá para realizar estas técnicas o instrumentos serán las tres primeras semanas que se comience este proyecto y las tres últimas para hacer una comparación de cómo ha evolucionado este proyecto.

Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en las aulas tales como:

Pelears entre alumnos en las aulas.

Que los alumnos hagan las tareas previstas.

Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos

Para poder realizar todo esto, las técnicas que se deben de llevar a cabo son:

La observación: Esta técnica debe de usarse para observar los conflictos que existen en el aula.

El cuestionario: A través de esta técnica podemos conocer los problemas que tienen los alumnos y profesores en el centro. Ayudándoles a que estos puedan dar su opinión de una forma anónima.

Los responsables de realizar estas técnicas, serán los directivos del centro como por ejemplo el jefe de estudio.

Objetivo 3: Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Se deben de desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en

Las actividades que se harán serán charlas en las que vendrán personas calificadas externas al centro para dotar tanto a alumnos como a

el centro como por ejemplo:

Educación para la tolerancia, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.

profesores sobre estos valores tan importantes para tener una mejor relación entre estos y así mejorar el clima del centro.

Los responsables, como hemos mencionado anteriormente serán personas cualificadas contratadas por el ayuntamiento donde esta localizad este centro educativo.

La temporalización de esta actividad será durante todo el año en la que se realice este proyecto.

Objetivo 4: Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

En el centro se deben crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.

Las actividades que podrían desarrollarse para poder cumplir este objetivo, pueden ser:

Convivencias entre padres-madres, alumnos y profesores; Salidas guiadas para los alumnos y profesores; Charlas en el centro para fomentar la relación entre padres-madres, profesores y alumnos; etc.

Así mismo, una de las formas en las que padres-madres y profesores pueden estar en constante comunicación, puede ser a través de la agenda

escolar.

Los responsables de dichas actividades serán los directivos del centro que serán los encargados de realizarlas.

Objetivo 5: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Por otro lado, también se deben de crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el centro.

La temporalización para realizar este objetivo se dividirá en dos: La primera será al principio del proyecto (la encuesta) y la según será a lo largo de la puesta en práctica de este (dinámicas de grupo)

La técnica o instrumento que utilizaremos para realizar este objetivo será la encuesta, pues así los sujetos nos ayudarán a saber cuáles son las necesidades que tienen y también servirá para saber qué hacer para que estos se sientan mejor en el centro.

Así mismo, para fomentar la convivencia entre profesores y alumnos se pueden hacer diversas dinámicas de grupo como diferentes juegos donde se promueva el trabajo en equipo y valores como: el respeto, la amistad, el compañerismo, etc.

Plan de difusión de la evaluación

- La evaluación se pretende difundir a través de la publicación de un periódico escolar en el centro educativo, con la presentación de un informe en el CEP. Y la publicación en el BOE, para dejar constancia de las actuaciones que se llevan a cabo en este centro.
- Los encargados de realizar esta acción son los propios profesores de las diferentes materias y los padres y madres de los propios alumnos del centro.
- Esta acción va dirigida a los profesores y a los propios alumnos.
- Esta acción se desarrollará a lo largo de todo el curso académico.
- Los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta son los profesores, los padres y madres de los alumnos y los propios alumnos.

Tarea 8. Coherencia

Objetivos	Acciones	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora del clima de convivencia en el Centro. • Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos. • Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular. • Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación. • Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. • Aula de juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo. 	<p>Reducir los diferentes conflictos que se encuentran en el centro entre profesores-alumnos y viceversa, alumnos entre si y los docentes entre sí. Para ello, se deben de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los conflictos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusiones entre los alumnos y la violencia que se puede generar entre ellos. ▪ La no realización de las tareas por parte de los alumnos. ▪ Que los alumnos lleven gorras en las aulas cuando esto está prohibido en el centro. ▪ Discusiones entre los profesores por el pasillo. ▪ Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en las aulas tales como: ▪ Peleas entre alumnos en las

- padres, y a los propios alumnos.
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.
- aulas.
 - Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos.
 - Se deben de desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en el centro como por ejemplo: Educación para la tolerancia, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.
 - Crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.

Crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el centro.

En mi opinión, este proyecto no tiene coherencia ya que los objetivos no están relacionados en su totalidad con las acciones ni con los criterios de evaluación. Esto se debe a que en este proyecto primero se desarrollaron las acciones y, posteriormente, los objetivos, por lo cual no tiene coherencia. Para que el proyecto sea más eficaz y tenga mayor coherencia, lo normal es que primero se formulen los objetivos, y a través de ellos, se formulen las acciones

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no es desde los criterios que el grupo especifique

OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO

Artículo 3. Objetivos de la Educación secundaria obligatoria.

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos

sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

En cuanto a los criterios desde los que vamos a evaluar si el proyecto es innovador o no, podemos decir que:

- Para mejorar los problemas de convivencia, es necesario que se impartan valores tales como la tolerancia y el respeto, entre otros, haciendo hincapié en la no discriminación tanto de sexo como de raza u origen.
- Para mejorar la convivencia, los docentes de los centros educativos, deben enseñar a los alumnos a resolver los problemas de una forma pacífica.
- Fomentar la relación de los alumnos entre sí, enseñándoles a no crear estereotipos o prejuicios y así conseguir un buen clima en el aula erradicando la violencia entre estos.

Según lo expuesto anteriormente, comprobamos que el proyecto “Mejora de la Convivencia” no es innovador porque las acciones que este propone, ya están expuestas como objetivos en la LOE. Por lo que el proyecto debería de proponer nuevas acciones, ya que normalmente en todos los centros se establece un programa de mediación de conflictos, una agenda educativa para que los docentes puedan tener contacto con los padres y madres de los alumnos y un aula de juego para que los estudiantes jueguen en los recreos. Por lo tanto, para que este proyecto fuera innovador debería de formular en un principio una serie de objetivos que se pretendan lograr y, posteriormente, unas acciones novedosas y que no estén expuestas en la LOE.

Tarea 10. Valoración global del proyecto.

Para finalizar, podemos empezar exponiendo que la justificación de este proyecto lo que intenta es conseguir que los alumnos tengan aptitudes que fomenten la convivencia, desarrollar hábitos de cooperación y dialogo mediante trabajo en equipo y potenciar los valores de tolerancia, solidaridad y respeto, esto es positivo porque en cualquier centro escolar es necesario fomentar dichos objetivos, ya que una de las cosas más importantes en los centros escolares es la convivencia entre los alumnos y los profesores, aunque no es innovador ya que lo que este proyecto pretende ya se ha llevado a cabo desde hace muchos años en diferentes instituciones.

Por otro lado, observamos que la metodología consiste en organizar en grupos para que los alumnos aprendan y puedan trabajar juntos. Para ello, se organizaran reuniones para trabajar la reflexión conjunta, la realización de propuestas de actuación, el seguimiento y la valoración tanto del proceso como de las actuaciones puntuales. Esta metodología me parece aceptada ya que es bueno que los profesores se reúnan con los grupos para observar si saben trabajar en grupo y saben desenvolverse.

Además, podemos señalar que este proyecto no tiene una estructura aceptada, ya que primero se han formulado las acciones y, a continuación, los objetivos, cuando lo acertado hubiese sido que primero se formularan los objetivos y, a través de ellos, se expusieran las acciones.

Finalmente, podemos expresar que este proyecto no tiene una programación del todo aceptada, ya que como he expuesto con anterioridad se han formulado las acciones antes que los objetivos, cuando lo acertado hubiese sido que primero se formularan los objetivos y luego las acciones. En cuanto a la sostenibilidad, podemos señalar que no es un proyecto del todo viable, ya que no hemos podido conocer los resultados que se obtuvieron después de realizar las actividades de este proyecto.

Tarea 11. Valoración individual del trabajo

Para concluir con este trabajo que trata sobre “La mejora de la convivencia en el centro”, podemos decir que nos ha parecido muy interesante y que gracias a él hemos aprendido a analizar un proyecto y a observar las mejoras que podríamos llevar a cabo para que este proyecto fuera más eficaz.

Por otro lado, cabe destacar que hemos llevado una buena dinámica, ya que primero hacíamos las tareas individualmente y luego las poníamos en común, además, el profesor ha empleado una buena metodología, ya que nos ha proporcionado una guía de prácticas en la cual nos explica detalladamente lo que teníamos que realizar.

Finalmente, podemos señalar que el proyecto que hemos estado analizando a lo largo del cuatrimestre a pesar de tener una buena presentación, carece de información, por lo que no está bien justificado, ya que no nos proporciona cuales son los problemas (conflictos) que están ocurriendo en el centro. A pesar de ello, ha sido un proyecto interesante, ya que nos ha enseñado a analizarlo y a observar los fallos o los datos que no están suficientemente justificados.

ANEXO 3:

TAREAS INDIVIDUALES ANA MARÍA

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto

Modelo formal	Proyecto analizado
Datos de identificación y contextualización	Proyecto de Innovación Educativa “ <i>Mejora de la convivencia en el Centro</i> ” del IES Herminio Almendros, situado en Almansa (Albacete).
Presentación	
¿Qué problema queremos resolver?	Con este proyecto pretendemos mejorar el clima de convivencia que existe en el IES Herminio Almendros, situado en Almansa (Albacete), y resolver los conflictos que surjan en éste.
¿Por qué se propone esta innovación?	Esta innovación se propone porque se quiere fomentar la convivencia en el Centro, así como concienciar a los padres/madres y al alumnado sobre la importancia de tener un buen clima de convivencia.
¿Para qué se propone esta innovación?	Este proyecto se propone para: <ul style="list-style-type: none">- Mejorar el clima de convivencia en el Centro.- Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.- Poner en práctica contenidos que desarrollen

una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

- Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

¿Cómo se propone desarrollar el cambio? *El cambio se pretende desarrollar a través de tres programas que se quieren llevar a cabo:*

1. Mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación.

2. Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.

3. Aula de Juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo.

Acciones

- **Programa de mediación:**

Actividades 2007 – 2008:

- Organización de los equipos.
- Formación teórico – práctica de los Equipos.
- Organización del procedimiento.
- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Elaboración de procedimiento de evaluación.
- Evaluación.
- Propuestas de mejora.

- **Programa de agenda educativa:**

Actividades 2007 – 2008:

- Selección de contenidos.

- Elaboración de la agenda.
- Organización del procedimiento.
- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Elaboración de procedimiento de evaluación.
- Evaluación.
- Propuestas de mejora.
- **Programa aula de juegos:**
Actividades 2007 – 2008:
 - Organización del programa.
 - Aplicación del programa.
 - Seguimiento.
 - Elaboración de procedimiento de evaluación.
 - Evaluación.
 - Propuestas de mejora.

Seguimiento

El seguimiento de los programas lo llevará a cabo el responsable del equipo de mediación, profesores y alumnos de los equipos y el equipo Directivo. En el programa de agenda educativa el seguimiento lo realizará el responsable del programa, los participantes y los tutores. Y en el último el seguimiento lo realizará el responsable del equipo, los participantes y los alumnos/as.

¿Cómo se evaluará el proyecto?

El tipo de evaluación será una *evaluación continua* de carácter cualitativo. En principio, se comenzará con una evaluación inicial que sirve para elaborar el proyecto; a continuación, se lleva a cabo una evaluación continua a través de reuniones cada vez que se finaliza una actividad; por último, se realiza una evaluación final, la cual son extraídas de las evaluaciones continuas. También se realiza a lo largo del proyecto una autoevaluación por parte de los sujetos

implicados en él.

Análisis de los resultados

En el proyecto no consta el análisis de los resultados.

Presupuesto

El presupuesto total es de 4500€.

Otros aspectos

Tarea 2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto

1. *¿Qué se quiere cambiar con el proyecto?*

Con el proyecto lo que se pretende es mejorar la convivencia en el aula, así, que la educación sea más satisfactoria para todos.

2. *¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone? (curriculum).*

El cambio no afectaría al curriculum, ya que, con el proyecto se pretende lograr una mejor realización de las clases, para que el profesor pueda impartir su materia sin ningún tipo de contrariedad y así se cumplan los objetivos impuestos por el curriculum.

3. *¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?*

El problema de que exista conflictos en la escuela afecta a toda la dimensión curricular, ya que, pueden surgir problemas a los que el profesor debe hacerse cargo e intentar resolverlos y por ello no siempre se imparte los contenidos necesarios, por lo que los objetivos se ven afectados, así como, su metodología y evaluación. Por ello, este proyecto quiere mejorar la convivencia entre alumnos y alumnas y que exista una mejoría en la educación.

4. *¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?*

Con la realización de este proyecto existiría una mejor coordinación, porque, los problemas en el aula disminuirían, con la existencia de conflictos el profesor podría perder su liderazgo porque el alumnado no le prestaría atención, también el proyecto haría que existiera un clima favorable sin tensiones en el ambiente y entre los estudiantes, y por lo demás no creo que afecte al puesto de trabajo del profesor y como siempre la cultura que se impartiría sería la dominante, por lo que, alumnos y alumnas de clase media – baja se verían afectados al impartirse una cultura que no es la suya.

5. *¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado...?*

Las funciones profesionales del profesor podrían verse afectadas ya que, debido a la aparición de problemas, el docente tendría que realizar funciones que no se parecen con las que está acostumbrado a ejercer, el horario y salario del profesor no creo que se vean afectadas ya que, los profesores ya tienen un horario y salario impuestos, y la formación del profesorado sí creo que se ve afectada, porque, los profesores tienen que estar

continuamente formándose, y si en sus aulas existen problemas de convivencia deberán formarse para mejorar el clima y saber cómo actuar.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

- **Descripción:**

1. *¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica – basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos, normativa, empírica – análisis y valoración de necesidades), algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico).*

Considero que la justificación que utiliza este proyecto es la empírica – análisis y valoración de necesidades, ya que, este plan analiza y observa las necesidades que se dan en el aula para así actuar para mejorar el funcionamiento de esta, y también para lograr producir una mejoría en la educación.

- **Análisis y valoración:**

2. *¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?*

En mi opinión, después de haber leído el proyecto, creo que el cambio está correctamente justificado y adecuadamente explicado sobre lo que se quiere proponer y cambiar.

Tarea 4. Para qué se propone esta innovación

Análisis de las finalidades y/o objetivos del cambio. Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable.

- **Descripción:**

1. ***¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?***

Los objetivos generales del proyecto son:

- Mejora del clima de convivencia del Centro.
- Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
- Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su proyecto curricular.
- Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

El proyecto consta a su vez de tres programas:

- *Mediación para la resolución de conflictos:* puesta en práctica de un programa de mediación. Los objetivos específicos de este programa son:

1. **Objetivos de Formación:**

- Appreciar la importancia de las relaciones interpersonales.
- Descubrir oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.
- Tomar conciencia de la existencia en la sociedad de dos planos no coincidentes entre los valores predicados y los valores practicados.
- Formar a los participantes en el procedimiento de la mediación como forma no violenta de resolución de conflictos.

2. **Objetivos de Prevención:**

- Aceptar y valorar las diferencias.
 - Fomentar la inclusión y la participación en la comunidad educativa.
 - Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos defendiendo los propios intereses y sin recurrir a la violencia.
3. Objetivos de intervención:
- Fomentar el consenso por encima de la imposición de normas.
 - Aumentar la corresponsabilidad de los protagonistas del conflicto.
 - Favorecer la comunicación y la elaboración de los conflictos.
 - Primar la reparación por encima del castigo, y la reconciliación por encima del rencor.
- *Agenda educativa:* elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. Objetivos específicos de este programa:
1. Crear una herramienta de comunicación entre el tutor, el alumno y la familia.
 2. Crear una herramienta de autorregulación del aprendizaje, con la finalidad de potenciar la:
 - Organización.
 - Planificación.
 - Hábitos de trabajo.
 - Asunción de responsabilidades en el propio desarrollo académico.
- *Aula de juegos:* organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo. Los objetivos específicos de este programa son:
1. Proporcionar alternativas de ocio a los alumnos.
 2. Facilitar a los alumnos un espacio de relación más sencillo, tranquilo y formal que el patio de recreo.
 3. Crear nuevas oportunidades de acercamiento para mejorar las relaciones entre el alumnado.
 4. Conocer juegos de otros países.
 5. Dar parte a los alumnos inmigrantes en la enseñanza de sus juegos.

3. ¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?

- **Objetivo 1:** Mejora del clima de convivencia del centro.

Considero que los objetivos son coherentes con la justificación, pero en mi opinión considero que el primer objetivo general no está correctamente formulado y el resto de objetivos generales son demasiado largos.

- **Propuestas de mejora:**

- En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes.

Mis propuestas de mejora a los objetivos generales:

- Mejorar el clima de convivencia en el Centro.
- Prevenir la aparición de conflictos y resolverlos.
- Crear nuevos cauces de participación en el Centro.
- Crear puntos de encuentro entre docentes y alumnos para mejorar la convivencia.

Tarea 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>- Denominación: Mediación para la resolución de conflictos.</p> <p>- En qué consiste: Consiste en poner en práctica un programa que permita resolver los conflictos que existan entre los alumnos y alumnas.</p> <p>- Duración: No consta.</p> <p>- Recursos: No consta.</p> <p>- Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes del programa son los alumnos y alumnas del Centro educativo ya que se pretende resolver sus propios conflictos.</p> <p>- Los responsables de coordinarla y de que se realice: - Los responsables son los centros escolares, aunque en realidad no se especifican.</p>	<p>- El objetivo es coherente con el programa ya que lo que se pretende es mejorar la convivencia en los centros educativos por ello se lleva a cabo este programa para cumplir con el objetivo propuesto.</p>	<p>- Una propuesta de mejora podría ser un grupo de discusión donde estudiantes y profesores se reúnan y comenten sus experiencias, como se sienten, que harían para cambiar la situación, etc.</p>

--	--	--

<p>• Objetivo 5: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.</p>		
ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>- Denominación: Mediación para la resolución de conflictos.</p> <p>- En qué consiste: Consiste en poner en práctica un programa que permita resolver los conflictos que existan entre los alumnos y alumnas.</p> <p>- Duración: No consta.</p> <p>- Recursos: No consta.</p> <p>- Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes del programa son los alumnos y alumnas del Centro educativo ya que se pretende resolver sus propios conflictos.</p> <p>- Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables son los centros escolares, aunque en realidad no se especifican.</p>	<p>- El objetivo es coherente con el programa ya que lo que se pretende es mejorar la convivencia en los centros educativos por ello se lleva a cabo este programa para cumplir con el objetivo propuesto.</p>	<p>- Una propuesta de mejora podría ser un grupo de discusión donde estudiantes y profesores se reúnan y comenten sus experiencias, como se sienten, que harían para cambiar la situación, etc.</p>

--	--	--

5.2. Desarrollo y seguimiento.

ACCIONES

**PROPUESTA DE
SEGUIMIENTO**

VALORACIÓN

**PROPUESTA DE
MEJORA**

- **Programa de mediación:**
Actividades 1º trimestre 2007 – 2008:
 - Organización de los equipos.
 - Formación teórico – práctica de los Equipos.
 - Organización del procedimiento.
- Actividades 2º trimestre 2007 – 2008:*
 - Aplicación del programa.
 - Seguimiento.
 - Elaboración de procedimiento de evaluación.
- Actividades 3er trimestre 2007 – 2008:*
 - Aplicación del programa.
 - Seguimiento.
 - Evaluación.
 - Propuestas de mejora.
- **Programa de mediación:**
 - Puedo observar que en el primer trimestre no se realiza ningún tipo de seguimiento, mientras que, en el segundo y tercer trimestre si se realizan. Las personas que realizan el seguimiento es el responsable del equipo de mediación, los profesores y alumnos/as de los equipos y el Equipo Directivo.
- **Programa de agenda educativa:**
 - Tan sólo se realiza un seguimiento en el segundo y terceros trimestres, quien los realiza son el responsable del programa, los participantes y los tutores.
- Considero que en los tres programas, los seguimientos deberían de realizarse desde el primer trimestre y hacerlo aunque sea dos o tres veces por trimestre a ver cómo han avanzado el alumnado que participa.
- Se debería de llevar un seguimiento más completo y como ya dije antes desde el primer trimestre para comprobar que es lo que ha mejorado y qué queda aún por cambiar y mejorar.

Actividades 1º trimestre 2007 – 2008:

- **Programa aula de juegos:**

- Selección de contenidos.
 - Elaboración de la agenda.
 - Organización del procedimiento.
- Igual que en los programas anteriores, en este, sólo se realiza seguimiento en el segundo y tercer programa, quien los realiza son el responsable del equipo, los participantes y los alumnos y alumnas.

Actividades 2º trimestre 2007 – 2008:

- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Elaboración de procedimiento de evaluación.

Actividades 3er trimestre 2007 – 2008:

- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Evaluación.
- Propuestas de mejora.

- **Programa aula de juegos:**

Actividades 1º trimestre 2007 – 2008:

- Septiembre y octubre:
Organización del

programa.

- Noviembre _____ y diciembre:
Aplicación del programa.

Actividades 2º trimestre 2007 – 2008:

- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Elaboración de procedimiento de evaluación.

Actividades 3er trimestre 2007 – 2008:

- Aplicación del programa.
- Seguimiento.
- Evaluación.
- Propuestas de mejora.

Nota: Los objetivos 2, 3 y 4 se hicieron de forma grupal.

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio.

EVALUACIÓN

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ

Crterios, indicadores,...

Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos;

- Disminuir los conflictos existente en las aulas y en este propio Centro, los conflictos con los que nos podemos encontrar pueden ser:
 - Hablar mucho en clase y no dejar que se desarrolle correctamente.
 - Peleas entre alumnos y alumnas.
 - Faltas de respeto hacia el profesorado y a los propios compañeros.
 - No hacer sus deberes.
 - Etc.
- Debería de realizarse un proceso de seguimiento cuatro veces al mes para evaluar a los niños y niñas, empleando técnicas como pueden ser cuestionarios, observaciones (para observar las actitudes), etc.

Tarea 8. Coherencia

Objetivo General: Mejora del clima de convivencia en el Centro.		
OBJETIVOS	ACCIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Prevenir la aparición de conflictos y poner en	<ul style="list-style-type: none">• Mediación para la resolución de	Criterios del objetivo general “<i>mejora del clima de convivencia en el Centro</i>”.

<p>práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.</p> <p>Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su proyecto Curricular.</p> <p>Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.</p> <p>Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.</p>	<p>conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda educativa. • Aula de Juegos. 	<p>Reducir los diferentes conflictos que nos encontramos en el Centro entre profesores – alumnos y viceversa. Para ello se deben de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los conflictos que son:</p> <p>Discusiones entre los alumnos/as y la violencia que se puede generar entre ellos.</p> <p>La no realización de las tareas por parte de los alumnos/as.</p> <p>Que los alumnos/as lleven gorras en las aulas cuando esto está prohibido en el Centro.</p> <p>Discusiones entre los profesores por el pasillo.</p> <p>Criterios del objetivo “prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos”.</p> <p>Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos prevenir la aparición de conflictos en las aulas tales como:</p> <p>Peleas entre alumnos en las aulas.</p> <p>Que los alumnos hagan las tareas previstas.</p> <p>Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben tomar para ayudar a los alumnos/as.</p> <p>Criterios del objetivo “Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en</p>
---	---	---

		<p><i>su Proyecto Curricular”.</i></p> <p>Se deben desarrollar en el Centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en el Centro como por ejemplo:</p> <p>Educación para la tolerancia, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.</p> <p><i>Criterios del objetivo “Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos”.</i></p> <p>En el Centro se deben crear espacios de participación donde los alumnos, padres – madres y profesores estén comunicados constantemente.</p> <p><i>Criterios del objetivo “Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia”.</i></p> <p>Por otro lado, también se deben crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el Centro.</p>
--	--	--

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterios que el grupo especifique.

- **Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (LOE).**
 - Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
 - Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
 - Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
 - Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
 - Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Posibles Criterios a llevar a cabo:

- Que se mejoren las relaciones entre profesores, alumnos/as, y padres y madres para que exista una buena comunicación y se eduquen de una mejor manera a los niños y niñas y que así se disminuya la violencia, la falta de respeto, agresiones, etc.
- Respetar las razas y etnias de cada compañero y/o compañera y que así se eviten conflictos discriminatorios entre estos.
- Educarlos en hábitos de salud para que crezcan de forma saludable y evitar el sobrepeso que a la larga trae problemas serios.

En mi opinión no es un proyecto innovador porque las acciones que se proponen como son la mediación de conflictos, la agenda educativa y el aula de juegos existen en más colegios e institutos.

Tarea 10. Valoración global del proyecto.

Este Proyecto Educativo pretende conseguir en los alumnos y alumnas aptitudes que fomenten la convivencia, así como desarrollar hábitos de cooperación y diálogo mediante el trabajo en Equipo y también quiere potenciar los valores de tolerancia, solidaridad y respeto. Para conseguir esto se hace necesario crear tres programas:

- Mediación de conflictos.
- Agenda educativa.
- Aula de juegos.

Me parece un proyecto interesante ya que pretende que disminuyan e incluso que desaparezcan los conflictos en las aulas, porque debido a estos se hace imposible continuar las clases correctamente.

Sin embargo, no creo que sea un proyecto que se pueda mantener permanentemente, ya que creo que los conflictos siempre seguirán existiendo, dependiendo de lo que cada persona entienda por "conflicto en las aulas". Según dice el proyecto quiere eliminarse que los alumnos y alumnas hablen en clase, generen disputas, que también se evite que existan alumnos o alumnas aislados, etc., considero que siempre habrá algún alumno o alumna aislado que no se haya integrado, también en alguna ocasión se fomentarán peleas entre ellos y evitar que no hablen en clase creo que es prácticamente imposible. Pero si se puede mejorar que todos participen en la escuela, que traigan sus deberes y se responsabilicen de sus actos.

Tarea 11. Valoración individual del trabajo.

Para finalizar mis tareas quiero añadir que llevar a cabo este trabajo me ha gustado bastante, ya que, ha sido un proyecto muy interesante, no ha sido nada complejo, y las clases se me han hecho amenas gracias a la dinámica empleada por el profesor.

Con mis compañeras me he compenetrado bastante bien, hemos debatido correctamente nuestras tareas individuales para después poder realizar las respectivas tareas grupales. Han sido debates interesantes, ya que, en muchas ocasiones no pensábamos igual y eso es lo que hacía que los debates fueran amenos.

Para finalizar, añadir que como ya he dicho antes el trabajo me ha gustado bastante, es un tema que me llena y me ha transmitido nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, para poder seguir realizándome en el trayecto de mi carrera.

ANEXO 4:

TAREAS INDIVIDUALES YAZMINA GUTIÉRREZ **DE LA CRUZ**

Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto.

Modelo formal

Proyecto analizado

Datos de identificación y contextualización

Proyecto de Innovación Educativa “Mejora de la convivencia en el Centro” del IES Herminio Almendros (Almansa)

Presentación

¿Qué problema queremos resolver?

- Se pretende conseguir en los alumnos aptitudes que fomenten la convivencia
- Desarrollar hábitos de cooperación y dialogo mediante trabajo en equipo.
- Potenciar los valores de tolerancia, solidaridad y respeto.

¿Por qué se propone esta innovación?

- Necesidad de un enfoque preventivo que mejore el clima de convivencia en el centro frente a problemas en el futuro.
- Necesidad de aumentar comportamientos de escucha por parte de los alumnos para mejorar la

convivencia

¿Para qué se propone esta innovación?

- Necesidad de aumentar la participación del alumnado para mejorar la convivencia.
- Además de necesitar mayor comunicación con los padres con el fin de mejorar el trabajo diario de casa.
- Para mejorar el desarrollo académico, personal y social de los alumnos, también para mejorar la convivencia.
- Mejorar la resolución de conflictos en las relaciones con las personas.
- Mejorar la habilidad de escucha del alumnado ya que esto contribuirá a un mejor rendimiento académico.

¿Cómo se propone desarrollar el cambio?

Se pretende formar en:

- Se debe dar importancia a las relaciones interpersonales.
- Descubrir oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.
- Conocer los dos planos no coincidente entre los valores predicados y los valores practicados.
- Formar a los participantes en el procedimiento de la mediación como forma no violenta de resolución de conflictos.

Se debe prevenir:

- aceptando y valorando las diferencias.
- Participando toda la comunidad educativa.
- Adquiriendo habilidades para resolver conflictos defendiendo los intereses propios sin recurrir a la violencia.

Acciones

- A través de seminario de convivencia con profesores.
- Encuestas
- análisis del clima de convivencia del centro con encuestas.
- Encuestas a los alumnos de ESO, Bachilleratos y también al profesorado.

Seguimiento

- estudio de documentos
- análisis de encuestas
- por último se lleva a cabo una exposición sobre la participación en los proyectos.

¿Cómo se evaluará el proyecto?

- Evaluación Global del Plan de convivencia, se analizará el grado de consecución de los objetivos y de avance del Plan, el desarrollo de los procesos y la implicación de las personas.

Con esta evaluación se diseñará nuevas líneas

de trabajo de avance para cursos posteriores.

- una evaluación inicial y una evaluación continua en las reuniones periódicas de los equipos

Análisis de los resultados

Presupuesto

4500 Euros

Otros aspectos

Tarea 2.La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto.

- *¿Qué se quiere cambiar con el proyecto?*

La intención que tiene este proyecto es mejorar el ambiente de convivencia, con el objetivo de que los alumnos adquieran las competencias necesarias para mediar conflictos entre los miembros la comunidad educativa.

- *¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?*

El cambio que se propone en este proyecto afecta al clima del aula, ya que se pretende crear un ambiente que favorezca el desarrollo de la calidad educativa; también afecta al curriculum ya que con los objetivos de mejora que proponemos se podrá impartir mejor los conocimientos, sin dificultades, y además se podrán introducir aspectos importantes en el curriculum para solucionar los distintos problemas o dificultades que puedan aparecer en el aula.

- *¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?*

Dicho cambio propuesto afecto a todos los elementos que se han nombrado anteriormente, ya que cada uno de ellos se encuentra enlazado con el resto. Debido a que los objetivos serán cada vez mayores cuanto más evolución se vea en el alumnado y por tanto, se podrá impartir mas contenidos en el aula. Ahora bien, en cuanto a la metodología se verá afectada ya que los procesos metodológicos que se emplearán por parte de los profesores serán distintos para poder adaptarse a los casos particulares del aula y al resto de alumnados. Y por último, en el caso de la evaluación se deberá de tener en cuenta, los condicionantes que se den en el aula para saber si se tendrá que emplear una evaluación inicial, continua o final, o se tendrá en cuenta aspectos más genéricos o específicos.

- *¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?*

Los aspectos que se ven afectados de la dimensión organizativa son el clima debido a que con el cambio se crearía un ambiente más favorable para que se puedan mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros. Otro aspecto que cambiaría es la coordinación del aula debido a que habrá un mayor control por parte del profesorado; también se producirá cambios en la organización debido a que los órganos superiores al profesor deberán tener un mayor control en estos aspectos y por lo tanto se modificarían sus roles, teniendo que ocupar diversas funciones. Y por último, en cuanto al liderazgo el profesor será el que promoverá el cambio que se debe de producir en sus alumnos, imponiendo la iniciativa con diferentes actividades que los motive, además de incluirse en este aspecto también el pedagogo y coordinador del centro escolar.

- *¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado, ...?*

En mi opinión, el cambio afectaría a las condiciones en el puesto de trabajo, haciendo referencia específicamente al tiempo que tendrá que dedicar el profesor/a a preparar actividades o tareas para estos alumnos/as. También afectará a la formación del profesorado debido a que este se debe de formar continuamente y por lo tanto, deberá de especializarse con cursos que le den un mayor conocimiento sobre estos casos, y por último, a las funciones profesionales, ya que no deberá de hacer las tareas de profesor únicamente sino también de mediador de conflictos, y coordinador de tareas en algunos casos.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

Descripción:

¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica – basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos, - normativa, empírica –análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.?

- El proyecto utiliza una justificación normativa, empírica debido a que analiza el caso de las familias que viven en Almansa, y explica que los padres y madres no tienen tiempo para atender a las tareas de sus hijos debido a que trabajan en las fábricas o en las casas. Además de la clara influencia de inmigración que tiene esta localidad. Pero también tiene una justificación teórica debido a que se basa en valores democráticos y tiene como objetivo el pluralismo para fomentar la convivencia.

Análisis y valoración:

¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?

- El cambio propuesto está debidamente justificado debido a que explica cual es la causa de que se propongan dichas modificaciones en el centro, debido a que es necesario para el desarrollo educativo y moral de los alumnos. Aunque pueden realizarse modificaciones en el desarrollo.

Propuestas de mejora:

En caso de que no esté bien justificado, ¿qué cabría mejorar?

- Se podría mejorar pidiendo una mayor colaboración de los padres y madres en el proceso de mediación de conflictos.

Tarea 4. ¿Para qué se propone esta innovación?

Análisis de las Finalidades y /o objetivos del cambio;(Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)

Descripción:

¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?

- Mejorar el clima de convivencia en el centro
- Prevenir los conflictos y aplicar nuevas formas de resolución de los conflictos.
- Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su proyecto curricular.
- Fomentar la participación en la vida del centro, tanto a profesores, padres y los alumnos.
- Crear puntos de encuentro para posibilitar la formación en temas de convivencia.

Análisis y valoración:

¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?

- Sí, algunos son coherentes, aunque se podría añadir más un aspecto en relación con fomentar la participación de las familias dentro del aula para mediar los conflictos existentes entre los niños, y también aumentar las actividades a realizar en familia

Propuestas de mejora:

En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requieran, realizar las mejoras pertinentes.

- Se requiere de una mejor formulación desde una perspectiva más familiar y vista con perspectivas hacia el futuro enfrentamiento que tendrá que hacer el niño en la calle, para resolver sus problemas cotidianos.

Tarea 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

Los objetivos 2,3 y 4 se hicieron de forma conjunta.

Objetivos: prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
Acción 1:		
<ul style="list-style-type: none">- Denominación: Mediación para la resolución de conflictos.- En qué consiste: En este programa se pretende llevar a cabo un programa de mediación para resolver los conflictos existentes entre los alumnos con el objetivo de poder mejorar el clima de convivencia en el centro y evitar la violencia a la hora de solucionar los conflictos.- Recursos: no constan.- Los participantes serán los alumnos, estos serán sujetos constructores y protagonistas de la propia realidad, debido a que irán aumentando y mejorando los conocimientos de mediación. Además del	<p>Las acciones, estrategias, actuaciones, etc., consiguen lograr el cambio que se persigue debido a que logra formar personas autónomas en cuanto a sus conductas, y les hace responsabilizarse del control de estas y a ser consecuentes con sus actos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Para el programa de mediación de conflictos. Se podría poner a los alumnos/as una proyección de vídeo sobre Conflictos en los centros y sus consecuencias.- Y otra propuesta de mejora podría ser plantearles situaciones conflictivas y preguntarles cuales son las actuaciones que llevarían a cabo para solucionarlas.

profesorado que participará con los alumnos.

- Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables)

Objetivos: poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su Proyecto Curricular.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>Denominación: Agenda educativa</p> <p>En qué consiste:</p> <p><u>La agenda educativa</u> consiste en la elaboración y su distribución de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del centro y la familia del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.</p> <p>Recursos de la agenda educativa: agenda educativa, profesores, alumnos, tutores,</p>	<p>En cuanto a la Agenda educativa:</p> <p>Los objetivos son adecuados debido a que permite la comunicación entre el tutor, el alumnado y la familia, pero no son suficientes debido a que se pueden aplicar otras medidas más eficaces para el control de los alumnos, como pueden ser realizar seminarios con los padres, reuniones, etc.</p> <p>Y en cuanto al Aula de Juegos: estas medidas</p>	<p>Crear un área de juegos dentro del horario escolar, junto con el profesorado, es decir una hora de clase dedicada al juego.</p> <p>Y otra de las propuestas de mejora es la existencia de un asesor externo para tomar decisiones en el centro, como puede ser un animador socio-cultural para el área de juegos.</p>

profesores, padres, entre ellos adoptadas permite que los elaboraran una serie de alumnos se relacionen instrucciones para el uso de la entre sí a través de los Agenda. juegos y consigan mejorar las relaciones entre ellos.

Los participantes y el papel de cada uno: los participantes en la agenda educativa, son los alumnos, tutores, profesores y padres.

Los responsables de coordinar y de que se realice la agenda educativa: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables).

Y el Aula de Juegos, consiste en organizar y poner en práctica un aula de juegos de mesa en horario de recreo.

Los Recursos del aula de Juegos son el aula, y diversos juegos.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables), pero se supone que son los alumnos del propio centro.

Objetivos: Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>Denominación: Agenda Educativa</p> <p>En qué consiste: elaborar y distribuir una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.</p> <p>Los participantes y el papel de cada uno: Agenda educativa: alumnos, tutores, profesores y padres.</p> <p>Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica</p>	<p>Existe coherencia debido a que permite una mayor comunicación entre el profesorado y la familia, lo cual permite informar a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, pero no es suficiente.</p>	<p>El método de la agenda educativa no es suficiente para mejorar la participación en la vida del centro, por lo tanto se deberían crear reuniones, conferencias, etc., en las cuales tanto los profesores, tutores y alumnos, expliquen las causas de sus conflictos en el centro, para intentar mejorar sus actitudes.</p>

habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables

Objetivos: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
- Denominación: Mediación para la resolución de conflictos, y agenda educativa.	Las acciones, estrategias, actuaciones, etc., consiguen lograr el cambio que se persigue debido a que logra formar personas autónomas	
- En qué consiste: el primero: En este programa se pretende llevar a cabo un programa de mediación para resolver los conflictos existentes entre los alumnos con el objetivo de poder mejorar el clima de convivencia en el centro y evitar la violencia a la hora de solucionar los conflictos.	en cuanto a sus conductas, y les hace responsabilizarse del control de estas y a ser consecuentes con sus actos y también con respecto al profesorado les permite emplear pautas de mediación. Y con respecto a la agenda educativa permite una mejor comunicación e información de las actitudes de los niños en clase con los familiares.	
- En la agenda educativa: se distribuye una a la familia con la finalidad de de mejorar la comunicación sobre el		

trabajo diario del
alumno.

- Recursos: Recursos de la agenda educativa: agenda educativa, profesores, alumnos, tutores, padres.

- Los participantes en la mediación serán los alumnos, estos serán sujetos constructores y protagonistas de la propia realidad, debido a que irán aumentando y mejorando los conocimientos de mediación.

- En la agenda educativa serán los padres, alumnos y profesores.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: (no se especifica habla de los centros educativos en general pero no nombra responsables)

Desarrollo y seguimiento

ACCIONES	PROPUESTA SEGUIMIENTO	VALORACION	PROPUESTA DE MEJORA
La primera acción es la: Mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación	<p>Está estructurada en la organización de equipos, la formación teórico- práctica de los equipos, y por ultimo en la organización del procedimiento. Todo ello con la finalidad de formar a los equipos para la resolución de conflictos y enseñarles nuevos recursos para ello.</p> <p>Los responsables de coordinarla son el equipo de mediación, profesores participantes, tutores, el equipo directivo, y los alumnos.</p> <p>Se va a realizar en el primer, segundo y tercer trimestre del curso 2007-2008.</p> <p>Luego en el 2º trimestre se aplicará el programa, se realizara</p>	Las propuestas de seguimiento que se nombran no especifican el cómo se van a realizar, por lo tanto están incompletas.	Los seguimientos se deben de realizar semanalmente para poder modificar las acciones llevadas a cabo, en la semana. Los responsables de realizarlo, deben ser los profesores, alumnos, y tutores del centro, para que puedan analizar la consecución de los objetivos que habían propuesto.

un seguimiento, pero no se dice el cómo se realiza y luego se elaborará el procedimiento para su evaluación.

Los responsables de coordinarla son los mismos que en el anterior.

Y en el tercer trimestre, se aplica el programa, se realiza un seguimiento, se evalúa y por último se realizan propuestas de mejora.

ACCIONES	PROPUESTA SEGUIMIENTO	VALORACION	PROPUESTA DE MEJORA
<p>La segunda acción: Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del centro y la familia</p>	<p>Este se llevara a cabo a través de la selección de contenidos para la agenda educativa, la elaboración de la agenda y la organización del procedimiento en el 1º trimestre del 2007-</p>	<p>Todos los seguimientos que se especifican en las actividades a realizar no explican su procedimiento, por lo tanto no sabemos cuáles son las medidas que adoptan.</p>	<p>Se deberían de especificar en los seguimientos, sus procedimientos, y sus pasos a seguir dentro de cada uno de ellos. Como pueden ser la consecución de los objetivos que se pretenden conseguir con la agenda educativa, y si</p>

del alumno, con el fin de proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.

2008.

Luego en el 2º trimestre se aplicará el programa, se realizará un seguimiento sin especificar sus acciones dentro de este, y se elaborará un procedimiento de evaluación. Y por último, en el 3º trimestre se aplicará de nuevo el programa, se realizará un seguimiento, se evaluará, y con esta se elaborarán propuestas de mejora.

reducen los conflictos en el centro. Aunque esta acción no está relacionada con este aspecto.

ACCIONES	PROPUESTA SEGUIMIENTO	VALORACION	PROPUESTA DE MEJORA
La última acción propuesta es el programa de aula de juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en el horario de recreo.	En primer lugar se organizará el programa en el primer trimestre (de septiembre a octubre), y luego se aplicará este (de noviembre a diciembre). A continuación en el	En este programa tampoco se especifican los aspectos que se van a evaluar en el seguimiento del programa.	Deberían de tener unos objetivos específicos por cada uno de los programas a aplicar, para poder realizar un seguimiento efectivo, evaluando cada uno de los aspectos a mejorar. Como pueden ser la consecución de una mejoría en el

segundo trimestre, tendrá lugar la aplicación del anterior programa, se realizará un seguimiento de este. Y se elaborará el procedimiento para evaluarlo.

Y por último en el 3º trimestre, aplicaran el programa, se realizará un seguimiento, se evaluará y se elaborarán propuestas de mejora para el programa.

Los responsables de este programa, serán los responsables del equipo, los participantes, y los alumnos.

compartimento de los materiales en el aula, y en el recreo y así pueden mejorar la convivencia dentro del aula.

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio

Objetivo seleccionado: **Mejora del clima de convivencia del centro.**

- **Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.**
- **Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su Proyecto Curricular.**
- **Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres y a los propios alumnos.**
- **Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.**

EVALUACIÓN

Criterios, indicadores,...

- Disminución de conflictos entre profesor-alumno, alumnos y profesores. Los conflictos a resolver son los siguientes:
 - Faltas de respeto por parte del alumnado-profesorado y viceversa.
 - Discusiones entre alumnos.
 - Violencia entre ellos.
 - Hablar excesivamente en el horario lectivo.
 - Tirar objetos al profesorado.
 - La no realización de

Recogida y análisis de la información: técnicas o instrumentos; responsables; temporización;...

Las técnicas de análisis de información:

- Informes que realizarán los profesores sobre los conflictos existentes tras la aplicación de la actividad.
- Informes por parte de los alumnos, sobre la mejoría de la resolución de conflictos por parte del profesorado.
- Cuestionarios sobre la mejora de convivencia al profesorado y alumnado.
- Test sobre conocimientos de valores democráticos a los alumnos.

tareas.

- La no participación en el aula por parte del alumno.

La temporización:

Se evaluará mediante una evaluación continua, desde el comienzo de las actuaciones que se llevaran a cabo y la evaluación final.

Criterios del segundo objetivo:

- Desarrollo de contenidos en valores democráticos:
 - Educación para la tolerancia, para la paz.
 - Educación para la convivencia, para la interculturalidad, para la igualdad de sexo.
 - Educación vial, ambiental, educación del consumidor, educación para la salud, educación sexual.

Responsables:

Los responsables de la evaluación continua son todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, tutores, alumnos, directores, y también las familias. La temporización será durante todo el curso escolar.

Criterios del tercer objetivo:

- Trabajo en equipo de los alumnos, profesores, y tutores.
- Actividades a realizar a lo largo del curso.
- Excursiones de convivencia con otros centros escolares.
- Intercambio de profesores a otros centros educativos.
- Participación de los padres en actividades

del centro.

Criterios sobre el último objetivo:

- Debates entre profesores y tutores de distintos centros educativos.
- Seminarios entre alumnos, para compartir experiencias.

Proponer un plan de difusión de la evaluación.

- Se pretende difundir la evaluación a través de la publicación en el periódico escolar del centro educativo, con la presentación de un informe en el CEP. Y la publicación en el BOE, para dejar constancia de las actuaciones que ha llevado a cabo este centro.
- Los encargados de promover cada acción, serán los profesores en las actividades que estén relacionados con ellos, y sobre todo los alumnos, para compartir experiencias conflictivas y sus nuevos aprendizajes. Además de los padres de los alumnos que también participan en las acciones. Por lo tanto, estos serán a quienes va dirigida la acción.
- Las acciones se llevaran a cabo, durante todo el curso escolar, para al final poder ver los resultados obtenidos.
- Los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta, son los profesores, tutores, y responsables de coordinar el centro, es decir directivos.

Tarea 8.Coherencia

OBJETIVOS

- **Mejora del clima de convivencia del centro.**
- **Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.**
- **Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su Proyecto Curricular.**
 - **Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.**
 - **Crear puntos de encuentro que posibiliten la**

ACCIONES

- **Mediación para resolución de conflicto**
- **Agenda educativa.**
- **Aula de Juegos.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reducir los diferentes conflictos que se encuentran en el centro entre profesores-alumnos y viceversa, alumnos entre si y los docentes entre sí. Para ello, se deben de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los conflictos que son:

- **Discusiones entre los alumnos y la violencia que se puede generar entre ellos.**
- **La no realización de las tareas por parte de los alumnos.**
- **Que los alumnos lleven gorras en las aulas cuando esto está prohibido en el centro.**
- **Discusiones entre los profesores por el pasillo.**
- **Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de**

**formación de docentes
y alumnos en temas de
convivencia.**

prevenir la aparición de
conflictos en las
aulas tales como:

- Peleas entre alumnos en las aulas.
- Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos.
- Se deben de desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en el centro como por ejemplo: Educación para la tolerancia, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.
- Crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.
- Crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de

los docentes en el centro.

Los objetivos y las acciones formuladas por el proyecto no son coherentes debido a que primero se debían de haber formulado los objetivos y luego, las acciones coherentes para conseguir esto, y en el proyecto se formulan a la inversa. Y con respecto a los criterios de evaluación también es incoherente debido a que no se especifican en los proyecto cuales son los conflictos existentes en el instituto analizado.

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterios que el grupo especifique.

Los aspectos de la LOE referidos a los objetivos generales de la etapa de la ESO que hacen referencia a la resolución de conflictos, y a los valores para convivencia democrática son los siguientes:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

En cuanto a los criterios desde los que vamos a evaluar si el proyecto es innovador o no, podemos decir que:

- Para mejorar los problemas de convivencia, es necesario que se impartan valores tales como la tolerancia y el respeto, entre otros, haciendo hincapié en la no discriminación tanto de sexo como de raza u origen.
- Para mejorar la convivencia, los docentes de los centros educativos, deben enseñar a los alumnos a resolver los problemas de una forma pacífica.
- Fomentar la relación de los alumnos entre sí, enseñándoles a no crear estereotipos o prejuicios y así conseguir un buen clima en el aula erradicando la violencia entre estos

Y haciendo referencia a los objetivos de la LOE y comparándolo con nuestro proyecto sobre la “Mejora de la Convivencia en el Centro” podemos decir, que este proyecto no es innovador debido a que promueve lo establecido por la ley en sus diferentes acciones, como son la agenda educativa establecida para mantener comunicados a los padres del rendimiento académico de sus hijos, además de los conflictos o incidencias que se produzcan en el centro, y con ello contribuir a la mejora de la convivencia, y la mediación para la resolución de conflictos. Sin embargo, la acción del aula de juegos es un aspecto innovador, en el sentido de que es una actividad que conlleva la mejora de la convivencia de los alumnos debido a que tienen que compartir juegos, relacionarse entre ellos, y esto hace que exista mejor relación, tanto por parte de los alumnos, con los profesores, tutores y entre ellos.

Tarea 10. Valoración global del proyecto.

Conclusiones:

La justificación de las necesidades que tiene el *IES Herminio Almedros*, se hace necesaria debido a que de ellas extraemos los datos más significativos y sobre los que se tienen que proponer las acciones a llevar a cabo para conseguir los objetivos propuestos por el proyecto establecido. Sin embargo, observamos un claro fallo por parte de los elaboradores del proyecto, debido a que en primer lugar debían de haber formulado los objetivos que deseaban conseguir, y a continuación, establecer las acciones que creían necesarias para poder alcanzar dichos objetivos, debido a que hay acciones como la agenda educativa que no tienen relación con la Mejora del Clima de convivencia en el centro, sino con la mejora de la comunicación entre padres y profesores sobre el rendimiento escolar de sus hijos y para mantenerles informados sobre los conflictos que tienen sus hijos en el centro, pero no mejora la convivencia de estos.

Valoración del proyecto en relación con su viabilidad

Este proyecto de Mejora de la convivencia en el centro, es realista debido a que ha sido un supuesto proyecto que se podría llevar a cabo en un centro. Sin embargo, como ya he dicho anteriormente tiene errores en cuanto a la planificación de este, ya que primero se formularon las acciones y luego, los objetivos que se deseaban conseguir y por lo tanto, algunos no tienen relación con estos anteriores. Sin embargo, en cuanto a la sostenibilidad, no es un proyecto que resulte productivo debido a que no podemos conocer los resultados obtenidos con las acciones aplicadas y realizadas por los sujetos dentro del centro educativo.

Tarea 11. Valoración individual del trabajo.

A modo de conclusión, del trabajo que he realizado con mis compañeras en la asignatura de Innovación Educativa, destaco la metodología empleada por el profesor basada en las diferentes fases o etapas para poder analizar el informe de éste desde lo más general a los aspectos más particulares, como pueden ser las acciones que se llevan a cabo para cada uno de los objetivos que se proponían en el proyecto, esto ha sido un buen método para analizar proyectos de esta dimensión como es la Mejora de la Convivencia en el Centro. También dicha metodología me ha permitido conocer los datos que debe de tener un proyecto para estar bien formulado, con lo cual será una ayuda para no cometer los fallos que tenía este proyecto en su estructura y repetirlos en mi futuro trabajo en el mundo laboral al realizar diversos proyectos de diferentes dimensiones.

Con respecto al profesor, me ha gustado su metodología como bien dije antes tanto de trabajo en clase, como su metodología para corregir cada una de las tareas indicándonos cuales son los fallos o debilidades que teníamos en cada caso y además su metodología para exponer el trabajo final debido a que se hizo más dinámico. Y por último, haciendo referencia a mi grupo de trabajo, nos hemos compenetrado de buena manera para poder avanzar con este trabajo ya que este requiere de mucha compenetración, compromiso por parte de todas para realizar las tareas que eran encomendadas y además, en cuanto a la exposición que tuvimos que realizar al finalizar el trabajo, me gustó el apoyo que nos mostramos las unas a las otras cuando nos quedábamos estancadas en determinados elementos de esta.

ANEXO 5:

TAREAS INDIVIDUALES NOEMI PÉREZ HERRERA

Tarea 1. Identificación de los elementos formales del proyecto

Modelo formal

Proyecto analizado

Datos de identificación y contextualización

Proyecto de innovación educativa “mejora de la convivencia en el centro” I.E.S Herminio Almendros

Presentación

¿Qué problema queremos resolver?

Con este proyecto se quiere resolver la conducta en el centro.

¿Por qué se propone esta innovación?

Esta innovación se propone por la mala conducta por parte de los alumnos que se observa en este centro

¿Para qué se propone esta innovación?

Esta innovación se propone para que se mejore la conducta de los alumnos del centro

¿Cómo se propone desarrollar el cambio?

El cambio, se desarrollará mediante tres programas:

1. Mediación para la resolución de conflictos: puesta en práctica de un programa de mediación.
2. Agenda educativa: elaboración y distribución para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno, con el fin de

proporcionarle instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno.

3. Aula de Juegos: organización y puesta en práctica de un aula de juegos de mesa en horario del recreo.

Acciones

El proyecto tiene una duración de un año (curso 2006-2007), y los participantes de este son: profesores, alumnos, equipo directivo, padres y madres, etc. Los materiales serán diseñados por los grupos que conformen cada comisión

Seguimiento

¿Cómo se evaluará el proyecto?

El tipo de evaluación para este proyecto, será una evaluación continua de carácter cualitativo. Para empezar, se comenzará con una evaluación inicial que sirve para elaborar el proyecto; a continuación, se lleva a cabo una evaluación continua a través de reuniones cada vez que se finaliza una actividad; por último, se realiza una evaluación final, la cual son extraídas de las evaluaciones continuas.

También se realiza a lo largo del proyecto una autoevaluación por parte de los sujetos implicados en él.

Análisis de los resultados

Presupuesto

El importe total para realizar este proyecto es de 4500€ para llevar a cabo los diferentes apartados propuestos en él

Otros aspectos

Tarea 2 .La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto

- *¿Qué se quiere cambiar con el proyecto?*

Con este proyecto se quiere cambiar la convivencia dentro del centro para que así el alumnado obtenga un mejor rendimiento escolar.

- *¿A qué aspectos de la cultura escolar afecta el cambio que se propone?*

Con respecto a la cultura escolar, el cambio que se propone con nuestro proyecto de “Mejora en la convivencia del centro” realizado en el I.E.S Herminio Almendros, no afecta a esta ya que con este término se alude a que la cultura académica es definida como la selección de contenidos provenientes de la cultura pública, haciendo referencia a los aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, significados y comportamientos, es decir, beneficia el currículum puesto que se puede llevar a cabo todo lo estipulado en él.

- *¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?*

El cambio propuesto, afecta a todos los aspectos de la dimensión curricular. Para empezar, con respecto a los objetivos, afecta ya que los objetivos estipulados en el currículum pre-escrito no se pueden llevar a cabo por la mala conducta que se observa en el centro donde estamos realizando nuestro proyecto. Por otro lado, con respecto a los contenidos también afecta, puesto que el profesor/a que los esté impartiendo, tal vez no pueda ponerlos todos en práctica ya que por ejemplo, al haber una pelea en el aula no se podrá llevar a cabo la explicación del contenido curricular que sea preciso en ese momento y se tendrá que dejar para otra clase, lo que puede hacer que no se lleven a cabo todos los contenidos curriculares estipulados en el currículum escolar. De este modo, la evaluación también se ve afectada pues si no se pueden llevar a cabo los contenidos curriculares mínimos la forma de evaluar tiene que cambiar, es decir, cuantos más contenidos se den, habrá una mayor evaluación. Por último, con respecto a la metodología, el cambio propuesto también la afecta ya que en un centro conflictivo se deberá de tener una metodología diferente a la que se dé en un centro con un buen ambiente.

- *¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?*

Podemos decir que a la dimensión organizativa, afecta a todos los puntos de esta, pues si los alumnos del centro empiezan a tener una mejor conducta, ayudará tanto a las funciones y roles del profesorado y equipo directivo pues estos últimos podrán realizar mejor su trabajo, al clima en el aula y relaciones entre compañeros y alumno y profesor, al liderazgo, es decir, si los alumnos/as hacen caso a los docentes, la figura de liderazgo toma un mayor sentido, a la coordinación tanto en las aulas como en todo el centro.

- *¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado,...?*

En la dimensión profesional, este con este proyecto que estamos abordando, afecta a la formación del profesorado pues como hemos estudiado en otra asignaturas, como en “planes de formación”, el profesorado debe de estar renovándose continuamente, así pues, en este centro el profesorado con este proyecto se renovará con las distintas actividades que se realizarán a lo largo de este. Así pues, afecta también a las funciones del profesorado, ya que los profesores al renovarse tendrán unas nuevas funciones que realizar dentro del aula. Al hablar de las condiciones del puesto de trabajo, observamos que por ejemplo al horario puede afectar, pues los profesores deben de cursar unas horas después de realizar su horario de trabajo para poder formarse y ayudar a los alumnos del centro, aunque este proyecto no afecta para nada al salario.

Tarea 3. ¿Por qué se propone esta innovación?

Descripción:

¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto? (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica -análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.

El tipo de justificación que realiza este proyecto, es una justificación empírica -análisis y valoración de necesidades, ya que analiza y valora las necesidades del centro escolar y de sus alumnos, y teórica pues se basa en valores. También se observa que es una justificación interna, puesto que la evaluación se realiza desde el propio centro educativo (I.E.S. HERMINIO ALMENDROS), por parte del equipo directivo para poner fin al problema de la mala conducta en las aulas de este mismo.

Análisis y valoración:

- ¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?

Este cambio propuesto en el proyecto que estamos abordando, está adecuadamente justificado ya que en él, se nos hace una breve introducción sobre el tema de este proyecto, el cuál es que se fomente una mejor relación entre profesores/as y alumnos/as para una mejor convivencia en las aulas, ya que como se comenta, en los institutos es donde se observa una mayor tasa de agresividad debido a que los alumnos están en una edades complicadas, y que es lo que se quiere mejorar, haciendo así mismo una mención a los programas o actividades que se van llevar a cabo en la institución educativa mencionada a lo largo del proyecto en la fecha señalada.

- En caso de que no esté bien justificado, ¿qué cabría mejorar?

Aunque el cambio está adecuadamente justificado, cabe mencionar que en él deberían de dar un papel importante a las familias de los alumnos, ya que estas son la clave primordial para la educación de los alumnos.

Tarea 4. Para qué se propone esta innovación

Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)

Descripción:

- ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?

El fin que propone este cambio, es que exista una mejor relación entre alumnos y profesores en todo el centro educativo. Por otro lado, el proyecto propone diferentes objetivos generales:

- Mejora del clima de convivencia en el Centro.
- Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
- Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.
- Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

Una vez planteados los diferentes objetivos generales propuestos en este plan de mejora, en el Centro educativo “I.E.S Herminio Almendros”, también se presentan diferentes objetivos específicos en distintas áreas.

Análisis y valoración:

- ¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?

Los objetivos que se plantean en este proyecto educativo son coherentes con la justificación, pues la justificación nos habla que hay que mejorar la convivencia del centro en las aulas para una mayor calidad dentro de ellas y en los objetivos se nos hace mención a lo que se quiere cambiar, fomentar o adquirir para que este proyecto se pueda llevar a cabo. Por otro lado, los objetivos que se exponen en este proyecto que estamos abordando están bien formulados, ya

que son objetivos concretos y específicos, pero aunque los objetivos estén bien formulados, se pueden añadir otros objetivos que ayuden a realizar con mayor exactitud y mejorar el proyecto.

Propuestas de mejora:

- En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes

Como ya se ha mencionado, a este proyecto se pueden añadir otros objetivos tales como: Investigar la causa de la mala conducta de los alumnos; Fomentar la relación entre padres-madres, alumnos/as y docentes; Orientar a padres-madres, alumnos/as y docentes a través de diferentes dinámicas impartidas en el centro; etc.

Tarea 5. Cómo se propone esta innovación

Objetivo 1: Mejora del clima de convivencia en el Centro.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA MEJORA
<p>Denominación: Mediación para la resolución de conflictos.</p> <p>En qué consiste: Consiste en llevar a cabo un programa de mediación para poder resolver los conflictos que existen en el centro entre el alumnado con el objetivo principal de “mejorar el clima de convivencia”.</p> <p>Duración: No consta.</p> <p>Recursos: No consta.</p> <p>Participantes, y el papel de cada uno: Los participantes son los Alumnos/as del centro. El papel de estos será un papel protagonista ya que serán bastante activos a la hora de realizar el proyecto establecido, puesto que el proyecto está realizado en base a estos.</p> <p>Responsables de coordinarla y de que se realice: No consta, aunque podemos sobreentender que los responsables de esto, son el equipo directivo de dicho centro.</p>	<p>Las acciones que propone este proyecto son coherentes, ya que forma a los alumnos de una manera autónoma para que estos sepan desenvolverse en el centro con respecto a la convivencia, sin la necesidad de una ayuda por parte de los docentes.</p>	<p>-Como propuesta de mejora a este objetivo, creemos que también las familias deberían de incorporarse a este proyecto ya que estas son un factor importante para la educación de la convivencia de los alumnos.</p>

Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten la resolución adecuada de los mismos.

ACCIONES

Acción: Mediación para la resolución de conflictos.

En qué consiste: Consiste en poner en práctica un programa de mediación para resolver los conflictos que puedan existir entre los alumnos/as del centro escolar.

Duración: No consta.

Recursos: No consta.

Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes de este proyecto son los propios alumnos/as del centro, ya que estos son los propios protagonistas porque se intenta que estos alcancen su autonomía moral.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados, aunque se habla de los centros escolares.

COHERENCIA

Las acciones que propone este proyecto si son capaces de lograr el cambio que se persigue porque se consigue que los alumnos y alumnas del centro se hagan personas autónomas en cuanto a sus conductas y, además, se hacen cargo de sus propios actos.

PROPUESTA DE MEJORA

- Una de las propuestas de mejora podría ser proponer un grupo de discusión donde el alumnado exprese sus emociones y sentimientos, donde también los mismos sujetos plantearían propuestas para conseguir mejorar la convivencia del aula con una mayor eficacia.

-Otra propuesta de mejora podría ser realizar un cuestionario a los alumnos/as en el que expresen el porqué de su comportamiento.

NOTA: Esta tabla la realizamos en clase el grupo en común

Objetivo 3: Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>Acción: Agenda educativa y aula de juegos.</p>	<p>Las acciones que propone este proyecto si son coherentes en el caso de la agenda educativa porque facilita la comunicación entre el tutor, los padres y el alumno/a.</p>	<p>-Una propuesta de mejora podría ser la existencia de un asesor para tomar decisiones como puede ser un animador sociocultural.</p>
<p>En qué consiste: La agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. Y el aula de juegos consiste en organizar y poner en práctica un aula de juego de mesa en horario del recreo.</p>	<p>Y en el aula de juegos las acciones si son coherentes porque proporciona a los alumnos un espacio de relación y fomenta la relación entre ellos.</p>	
<p>Duración: No consta.</p>		
<p>Recursos: En el programa de agenda educativa algunos de los recursos materiales y humanos son una agenda, profesores/as, alumnos/as, familiares. Y en el programa de aula de juegos usan recursos como un aula, juegos...</p>		
<p>Los participantes y el papel de cada uno: En el programa de agenda educativa los participantes son los alumnos/as, tutores, profesores/as y</p>		

padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de la agenda. Y en el programa de aula de juegos los participantes son los alumnos/as del propio centro.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados en ninguno de las dos acciones, aunque se habla de los centros escolares en ambas.

NOTA: Esta tabla la realizamos en clase el grupo en común

Objetivo 4: Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

ACCIONES	COHERENCIA	PROPUESTA DE MEJORA
<p>Acción: Agenda educativa.</p> <p>En qué consiste: La agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el</p>	<p>Las acciones que propone este proyecto si son coherentes porque mantiene informados a los padres del alumnado sobre su rendimiento escolar. entre el tutor, los padres y el alumnado</p>	

trabajo diario del alumno.

Duración: No consta.

Recursos: Algunos de los recursos materiales y humanos son una agenda, profesores/as, alumnos/as, familiares.

Los participantes y el papel de cada uno: Los participantes son los alumnos/as, tutores, profesores/as y padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de la agenda.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: Los responsables de coordinar y de que se realice esta acción no están especificados.

NOTA: Esta tabla la realizamos en clase el grupo en común

Objetivo 5: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

ACCIONES

Acción: Agenda educativa y Mediación para la resolución de conflictos.

En qué consiste: La agenda educativa consiste en elaborar y distribuir para todo el alumnado de una agenda destinada a facilitar la información y comunicación del Centro y la familia del alumno con el fin de proporcionar instrumentos para mejorar su control sobre el trabajo diario del alumno. Por otro lado, la mediación para la resolución de conflictos consiste en poner en práctica un programa de mediación para resolver los conflictos que puedan existir entre los alumnos/as del centro escolar.

Duración: No consta.

Recursos: Con respecto a la mediación de conflictos no constan los recursos, mientras

COHERENCIA

En ambos casos, las acciones tienen una buena coherencia ya que por un lado, con respecto a la mediación de conflictos, los alumnos/as son capaces de ser personas autónomas haciéndose cargo de sus actos. Por otro, refiriéndonos a la agenda educativa, observamos que también son coherentes pues mantienen informados a los profesores, ya que a través de la agenda los padres pueden comunicar a los profesores sobre cualquier tema de importancia a estos y viceversa, además de mantener orientados a los padres del rendimiento escolar de sus hijos.

PROPUESTA

MEJORA

-Como propuesta de mejora a este objetivo, se podrían llevar a cabo diferentes actividades como por ejemplo una conferencia proporcionada por un experto sobre estos temas, tanto para padres-madres, profesores y alumnos.

que en la agenda educativa algunos de los recursos materiales y humanos son la agenda creada por los distintos sujetos, profesores/as, alumnos/as, familiares.

Los participantes y el papel de cada uno: En cuanto a la mediación de conflictos, los participantes de este proyecto son los propios alumnos/as del centro, pues estos son los protagonistas porque se intenta que estos alcancen su autonomía moral. Y en la agenda educativa los participantes son los alumnos/as, tutores, profesores/as y padres entre ellos elaboraran una serie de instrucciones para el uso de la agenda.

Los responsables de coordinarla y de que se realice: No consta en ninguna de las dos acciones.

Tarea 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio.

Objetivo General: Mejora del clima de convivencia en el centro.

EVALUACIÓN

Criterios;

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Indicadores; etc.

Reducir los diferentes conflictos que se observan dentro del centro entre profesores-alumnos alumnos entre sí, etc. Por esto, debemos de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los siguientes conflictos:

Las técnicas que se usaran en el centro para llevar a cabo estos conflictos serán:

Entrevistas a algunos alumnos y profesores para saber el motivo de dichas discusiones en el centro.

Discusiones entre los alumnos y la violencia que se puede generar entre estos.

La temporalización serán las primeras semanas en las que se comience este proyecto.

La no realización de las tareas por parte de los alumnos.

Los responsables serán los profesores o el orientado o coordinador del centro.

Etc.

Objetivo 2: Prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.

EVALUACIÓN

Criterios;

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Indicadores; etc.

Para mejorar la convivencia en este centro, hemos de evitar la aparición de diferentes conflictos en las aulas tales como:

Peleas entre alumnos en las aulas.

Que los alumnos no utilicen gorras en las aulas.

Que no coman dentro de estas.

Las técnicas que llevaremos a cabo para prevenir estos conflictos son:

La observación

El cuestionario

Los responsables de realizarlas serán los docentes del centro.

La Temporalización de esta, serán las primeras semanas en las que se lleve a cabo el proyecto para poder posteriormente evitar, como ya hemos expuesto, los conflictos.

Objetivo 3: Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el Centro en su Proyecto Curricular.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

En las aulas, se deben desarrollar contenidos que ayuden a mejorar el clima en el centro como por ejemplo:

La convivencia, la interculturalidad, el

Las actividades que se harán serán charlas para dotar tanto a alumnos como a profesores sobre estos valores tan importantes para mejorar la convivencia en el centro.

respeto, la igualdad de sexo, el compromiso, la participación, etc.

Los responsables, serán personas cualificadas contratadas por el centro.

La Temporalización de esta actividad será durante todo el año en la que se realice este proyecto.

Objetivo 4: Crear nuevos cauces de participación en la vida del Centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.

EVALUACIÓN

Criterios;

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Indicadores; etc.

En el centro se deben crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.

Las técnicas serán diferentes actividades como por ejemplo:

Convivencias entre padres-madres, alumnos y profesores; Salidas guiadas para los alumnos y profesores; Charlas en el centro para fomentar la relación entre padres-madres, profesores y alumnos; etc.

Los responsables de dichas actividades serán los directivos del centro.

Objetivo 5: Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

EVALUACIÓN

Criterios;

Indicadores; etc.

Recogida y análisis de la información: Técnicas o instrumentos; Responsables; Temporalización; etc.

Se deben crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el centro.

La Temporalización para realizar este objetivo se dividirá será a lo largo de todo el curso escolar (duración del proyecto)

La técnica o instrumento que utilizaremos para realizar este objetivo será la encuesta, pues así los sujetos nos ayudarán a saber cuáles son las necesidades que tienen y también servirá para saber qué hacer para que estos se sientan mejor en el centro.

Tarea 8.Coherencia

El proyecto de innovación educativa sobre la “mejora de la convivencia en el centro”, tiene cierta incoherencia debido a que los objetivos que se proponen conseguir no están debidamente conectados con las necesidades que tiene el IES, y por lo tanto las actividades que se proponen realizar algunas no tienen conexión con los objetivos. Por lo tanto, primero se tenían que haber formulado los objetivos generales del proyecto, para luego poder proponer acciones acordes con estos objetivos. Y a su vez, así poder luego contrastar la diferencia de un principio con el final de la propuesta de las actividades en el instituto con problemas de convivencia.

OBJETIVOS:

- Mejora del clima de convivencia del centro, y como segundo objetivo, prevenir la aparición de conflictos y poner en práctica nuevas formas que posibiliten una resolución adecuada de los mismos.
- Poner en práctica contenidos que desarrollen una educación en los valores asumidos por el centro en su Proyecto Curricular.
- Crear nuevos cauces de participación en la vida del centro y en los procesos de educación de los alumnos, tanto a profesores, como a padres, y a los propios alumnos.
- Crear puntos de encuentro que posibiliten la formación de docentes y alumnos en temas de convivencia.

ACCIONES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Mediación para la resolución de conflictos.

Reducir los diferentes conflictos que se encuentran en el centro entre profesores-alumnos y viceversa, alumnos entre si y los docentes entre sí. Para ello, se deben de llevar a cabo una serie de medidas para resolver los conflictos que son:

Agenda educativa.

§ Discusiones entre los alumnos y la violencia que se puede generar entre ellos.

Aula de Juegos.

§ La no realización de las tareas por parte de los alumnos.

§ Que los alumnos lleven gorras en las aulas cuando esto está prohibido en el centro.

§ Discusiones entre los profesores por el pasillo.

§ Para poder mejorar la convivencia en las aulas, debemos de prevenir la aparición de conflictos en las aulas tales como:

§ Peleas entre alumnos en las aulas.

§ Que los alumnos hagan las tareas previstas.

§ Que los docentes se pongan de acuerdo en las decisiones que deben de tomar para ayudar a los alumnos.

§ Se deben de desarrollar en el centro unos contenidos que ayuden a mejorar el clima en el centro como por ejemplo: Educación para la tolerancia, la convivencia, la interculturalidad, el respeto, la igualdad de sexo, para la salud, el compromiso, la participación, etc.

§ Crear espacios de participación donde los alumnos, padres-madres y profesores estén comunicados constantemente.

§ Crear espacios donde se fomente la formación de la convivencia, tanto de los alumnos como de los docentes en el centro.

Tarea 9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterios que el grupo especifique.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO

Artículo 3. Objetivos de la Educación secundaria obligatoria.

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

En cuanto a los criterios desde los que vamos a evaluar si el proyecto es innovador o no, podemos decir que:

- Para mejorar los problemas de convivencia, es necesario que se impartan valores tales como la tolerancia y el respeto, entre otros, haciendo hincapié en la no discriminación tanto de sexo como de raza u origen.
- Para mejorar la convivencia, los docentes de los centros educativos, deben enseñar a los alumnos a resolver los problemas de una forma pacífica.
- Fomentar la relación de los alumnos entre sí, enseñándoles a no crear estereotipos o prejuicios y así conseguir un buen clima en el aula erradicando la violencia entre estos.

De este modo, observamos que este proyecto (“Mejora de la Convivencia”), en cuanto a los criterios de evaluación, no es innovador puesto que en él no se nos especifican cuales son los conflictos que se observan en el centro. Así mismo, los objetivos que propone el proyecto son los objetivos que se estipulan en la LOE, por lo tanto este proyecto tampoco está innovando en cuanto a esto, sino que simplemente quiere llevar a cabo lo que se ha impuesto por ley que se cumpla en todos los centro, a través de programas tales como “El aula de Juego”, “La agenda educativa” y “El programa de Mediación”, donde se intentan desarrollar diferentes actitudes entre padres, alumnos y profesores tales como la buena relación entre estos, etc.

Tarea 10. Valoración global del proyecto

Conclusiones:

Como conclusión a las actividades sobre este proyecto, hemos de decir que este proyecto se ha creado para que los alumnos del centro “I.E.S Herminio Almendros”, ubicado en Almansa, Albacete, tengan una buena conducta ya que en el centro se observan malas actitudes y conductas por parte de alumnos como de profesores. El por qué se ha realizado este proyecto, se puede contestar con los diferentes objetivos realizados por el centro, los cuales se pueden resumir con el primer objetivo “Mejora del Clima de convivencia en el centro”. Estos objetivos están bien formulados pues son concretos y nos informan de los cambios que se quieren realizar con este proyecto. Por otro lado, en cuanto a las acciones, observamos que están bien planteadas en el proyecto y aunque no sean innovadoras, ya que en otros centros se realizan estas acciones, son importantes pues en ellas se fomentan actitudes y valores tales como el respeto, la igualdad, la comprensión, etc., ya que por ejemplo, en el aula de juego, los niños se divierten pero a la vez comparten con otros compañeros de diferentes edades, razas o etnias.

Po último, tras haber analizado este proyecto, en cuanto a la valoración de este en relación con su viabilidad, observamos que es un proyecto realista ya que se puede realizar en diferentes institutos que tengan estos problemas de convivencia puesto que en él, se estipulan objetivos, programas y actividades que sirven para mejorar la convivencia en los centros.

Tarea 11. Valoración individual del trabajo

Como conclusión para este trabajo, y como valoración personal, estoy bastante contenta, pues con mi grupo de trabajo me he sentido bastante bien ya que considero que somos bastante trabajadora, y nos compenetrarnos bien al realizar las tareas en grupo.

Con respecto al proyecto que hemos analizado a lo largo del cuatrimestre, ha sido de gran interés pues hemos observado cómo se ha de desarrollar un proyecto, aunque este no presentara mucha información que era de gran interés y relevante para el desarrollo de nuestro análisis.

Por último, en cuanto a la asignatura, he de decir que me ha parecido de gran interés puesto que en ella hemos desarrollado contenidos que nos servirán para todo nuestro futuro profesional. De este modo, también cabe destacar la buena metodología que ha utilizado el profesor, tanto en sus clases teóricas como prácticas.



Mirando hacia otro horizonte, África.

EDUCACIÓN EN ÁFRICA

Unidad didáctica.

Etapa: Primaria

Nivel: 6º

Melania Domínguez Suárez

Eva Sosa Castillo

Rut Martín Gutiérrez

2º Pedagogía – Grupo C

CEO Andrés Orozco

Didáctica General: enseñanza y currículum

ÍNDICE

➤	Introducción	pág.
➤	Fundamentación.....	pág.
•	Justificación	
•	Contextualización.....	pág.
•	Actividad motivacional hacia el alumnado.....	pág.
•	Ideas previas de los autores.....	pág.
•	Ideas previas del educando.....	pág.
➤	Objetivos	
•	Formulación de contenidos.....	pág.
➤	Metodología	
•	Estrategias de enseñanza.....	pág.
•	Actividades y tareas propuestas.....	pág.
•	Entorno del aprendizaje	pág.
•	Medio y recursos	pág.
•	Función de los autores del acto didáctico.....	pág.
•	Atención a la diversidad	pág.
➤	Sistema de evaluación del aprendizaje	pág.
➤	Conclusión.....	pág.
➤	Referencias bibliográficas.....	pág.
➤	Anexos.....	pág.

INTRODUCCIÓN

El tema central de esta Unidad Didáctica es la “Educación en África”.

Nuestra pretensión es presentar y desarrollar diversas técnicas de conocimiento y aprendizaje, con el fin de que el alumno:

- Conozca África.
- Destierre mitos o ideas preconcebidas.
- Haga hincapié en la multiplicidad y la diversidad del continente africano.

Para lograr estos fines partimos de una síntesis tanto de la teoría como de la práctica de la asignatura de Didáctica General: Enseñanza y currículum, impartida en el segundo curso del Grado en Pedagogía.

A través de este documento se ha producido un primer acercamiento al diseño de la enseñanza, es decir, a la planificación o programación de la misma.

Paralelamente a este proceso analítico se proponen estrategias de enseñanza y principios metodológicos con los que vamos a desarrollar las actividades, que serán tanto expositivas como indagadoras.

A lo largo del procedimiento los autores nos hemos dado cuenta la compleja labor que requiere el diseño de la enseñanza. Es necesario adoptar una concepción holística a la vez que específica, programando un diseño flexible a los continuos cambios que sufre la educación.

Esta Unidad Didáctica está diseñada para alumnos de 10 a 11 años, 6º curso de primaria, pertenecientes al CEO Andrés Orozco localizado en el municipio de Güímar, Santa cruz de Tenerife.

FUNDAMENTACIÓN

Justificación

Explicar los fundamentos pedagógicos, curriculares, psicológicos o epistemológicos en los que se apoya la propuesta; por qué se ha elegido; pertinencia y necesidad de la unidad didáctica; su papel y contribución en la programación y en el área en la que se realice; otras experiencias similares en las que se apoya, etc. Se trata de una revisión bibliográfica y teórica de la unidad.

La elección de este tema para la realización de la unidad didáctica es debido a diversos aspectos, el principal es que es un tema enriquecedor para el alumnado, ya que ellos pueden ver las desigualdades que sufren cada niño/a respecto a la educación en África, y así valoren lo que realmente están aprendiendo y lo afortunados que son por la educación que reciben a diario.

Antes de comenzar con este proyecto que consiste en la elaboración de una unidad didáctica, queremos dejar constancia de qué es la didáctica con el fin de poder asumir este trabajo y llevarlo a cabo con una buena fundamentación teórica.

Como se ha visto a lo largo del desarrollo de la asignatura Didáctica General: enseñanza y currículum, la didáctica es una ciencia social que indaga reflexiones y teoriza las prácticas educativas, los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que intenta transformarlos.¹

Primordialmente, para abordar con éxito esta unidad didáctica, debemos conocer a fondo los fundamentos pedagógicos, curriculares, psicológicos o epistemológicos de la educación, para poder aplicarlos correctamente a la unidad didáctica que vamos a formular. Comenzamos mirando los fundamentos pedagógicos y didácticos en los que se apoya esta. En estos fundamentos se encuentran los contenidos, las formas, los métodos, los instrumentos de intercambio, etc.

Otro de los ejes fundamentales en la educación es la psicología, en donde se conocen los elementos personales tanto del educando como del educador. La

¹ Doc. Mimo, Ana M^o de la Vega Navarro, campus virtual, PDF Didáctica y currículum. Facultad de Educación. Curso 2012/2013R

aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky², han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

Se debe tener presente que la inteligencia atraviesa distintas fases, tal y como habla Piaget. La cuestión esencial en esta idea es los estadios, estos autores nos hablan de que el niño de doce años, por ejemplo, está en estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace un niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones. Con este último grupo de niños trabajaremos en esta unidad didáctica irán destinada.

A su vez, se hace hincapié en la epistemología en la que se abarca la naturaleza del conocimiento. No podemos olvidarnos del eje sociológico pues éste se centra en el micro contexto institucional y en el macro contexto social.

La realización de esta unidad didáctica es muy importante, puesto que, se debe integrar la educación de otros países en la nuestra, para que los propios alumnos/as analicen y conciben la educación desde distintas perspectivas. Además de que es fundamental promover la igualdad en todo el mundo, y que el alumnado vea que dicha igualdad no existe en todo los países del mundo, ya que muchos niños/as no están escolarizados, específicamente en África, el índice de niños/as analfabetos es atroz.

Sabemos de antemano que ésta va a repercutir favorablemente en los alumnos/as, ya que va despertar el interés de cada uno de ellos y los motivará para conocer más allá de lo que ven diariamente, es decir, a conocer lo que ocurre en el mundo exterior con la educación.

Contextualización

Esta unidad didáctica está preparada para ser llevada a cabo en el CEO Andrés Orozco, el único centro de la zona en el que se imparte desde la educación infantil hasta la educación secundaria.

² Parica Ramos, Amarilis; Bruno Liendo, Fresy; Abancín Ospina, Ramón. *Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad central de Venezuela. <http://constructivismos.blogspot.com.es/>

El CEO Andrés Orozco está localizado en la villa de Arafo. un municipio canario situado al este de la isla tinerfeña³. La etapa educativa seleccionada es primaria, concretamente el 6º nivel.

Actividad motivacional hacia el alumno

Vamos a desarrollar esta actividad motivacional considerando el juego como un proceso de educación completo, indispensables para el desarrollo de los niños y niñas. El juego, en la etapa de cinco a diez años se consideran lo más importante, pues tanto dentro como fuera de la casa el niño o niña debe de tener un sitio para desarrollar la actividad.

Objetivo de la actividad: Conocer África, mitos o ideas preconcebidas a desterrar. Haremos especial hincapié a la multiplicidad y diversidad del continente africano.

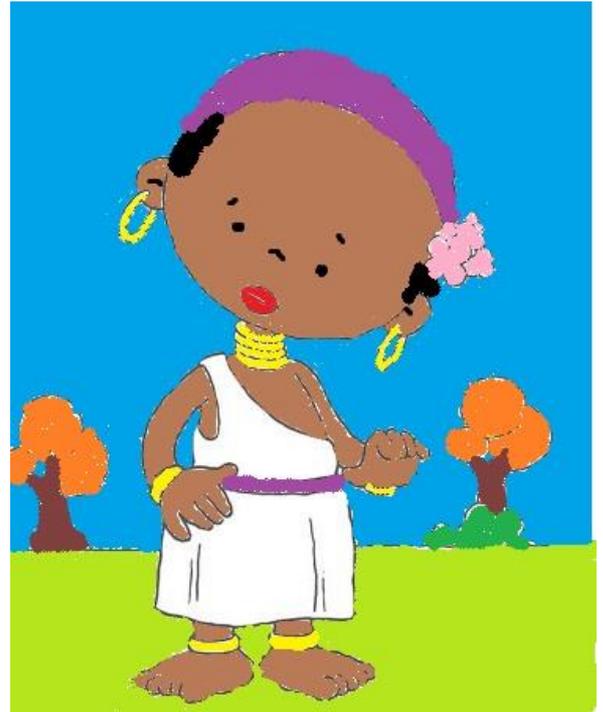
Acerca de los materiales.

- **Metodología a utilizar:** La dinámica que se llevará a cabo será de una manera participativa de los alumnos y promover la empatía, comunicación y reflexión.
 - **Duración:** Tendrá una duración de dos o tres días.
 - **Materiales:** Cartulinas, tijeras, folios, papel de seda, lápices de colores, pizarra y tiza.
- Desarrollo de la actividad:
1. **Lectura** de la presentación de Assane.

Esta actividad girará en torno a Assane, una niña española de padre africano que se adentrará en el corazón de África, la cual servirá de intermediario entre África y España, es decir, será una manera de acercar a los niños de una forma entretenida a los distintos aspectos de la cultura y los valores africanos.

2. **Pintamos** a Assane.

³ Portal del ayuntamiento de la Villa de Arafo. <http://www.arafo.es/>



3. Los niños y niñas se agruparán y deben, en una cartulina dibujar el continente africano con la división de los países (A cada grupo se le repartirá un mapa de África) y rellenarlo con diferentes texturas y colores de papel, con el objetivo de obtener el continente donde se compruebe la diversidad existente.

4. **Comentamos** entre todas las actividades: ¿Qué sabíamos de África?, ¿Qué me gustaría conocer de este continente? etc. Además cada uno se llevará como tarea para casa el tener que buscar información sobre un país distinto de África sobre su lengua, su cultura, su clima, una imagen...

5. **Al día siguiente**, después de haber realizado sus tareas en sus casas, el profesor escribe en la pizarra la palabra **ÁFRICA** en grande y hace dos columnas. Cada columna corresponderá con lo negativo y positivo que los niños conocen del continente africano. Los niños forman cinco grupos. Cada grupo contará con un saco, dentro de este tendrá letras que componen la palabra **SOLIDARIDAD**. Cada grupo sacará una letra al azar, y deberán decir palabras tanto positivas como negativas que contengan esa letra que le ha correspondido. El grupo que consiga decir más palabras podrá a optar a sacar de forma aleatoria más letras de su saco para así llegar a descubrir la palabra oculta (Solidaridad).

Para finalizar, una vez terminado el juego de **ÁFRICA**, cada niño, viendo las diferentes palabras en las columnas “positivo” y “negativo” debe de posicionarse en una de las dos posturas: a favor o en contra de África, dando lugar a que cada niño defienda su postura y exponerlo a sus compañeros. Una vez finalizado esto, se trabajaran los conceptos en torno a lo que sabemos del continente, la riqueza cultural, social...

Ideas previas del educando

Para conocer las posibles ideas previas que los niños tienen acerca de África, previamente los profesores han decorado el aula con una temática africana, es decir, con objetos de tipo, una bola del mundo hinchable, plantas decorativas, animales de juguetes un espacio dedicado al arte, etc.

Una vez que los alumnos llegan al aula nos sentamos sobre la alfombra formando un círculo, alrededor de la bola del mundo, simulando que hemos llegado a un nuevo lugar para conocer, que en este caso será África con la ayuda de Assane, la cual nos servirá de guía para tener así un intermediario entre España y el continente africano. Assane, es una niña española de padre africano, con diez años de edad, la cual ha vivido gran parte de su infancia en África, concretamente en el pueblo del Aaiún, en el Sáhara. Assane, en estos últimos cuatro años ha estado escolarizada en España, pero este verano viaja a África para vivir la experiencia sobre las grandes diferencias que pueden existir entre España y África, por lo que servirá de intermediaria entre ambos continentes, es decir, será una manera de acercar a los niños de una forma entretenida a los distintos aspectos de la cultura y los valores africanos.

Durante el desarrollo la clase los autores proponen que los alumnos comente que es lo que piensan acerca del tema, dando lugar a conocer las ideas previas que ellos tienen sobre África, a lo que responden: “allí hay muchos niños que no tienen zapatos”, otra comenta: “ ahí está la selva ”, sin embargo Pablo dice: “ que va, si eso es un desierto enorme donde hay jirafas y leones; Laura dice: “ Ahí viven niños negritos y además está muy lejos”, e incluso Iván y Juanjo la relacionan con la canción del mundial de fútbol en **ÁFRICA**.

Los comentarios expuestos por los niños, da lugar a observar la curiosidad que tienen estos sobre África el saber, cómo son sus casas, sus escuelas, cómo van vestidos, si tienen juguetes, si viven con los animales en la selva etc.

OBJETIVOS

Con esta actividad, "Educación en África (Mirando hacia otro horizonte, Sahara) se pretende enseñar a los alumnos de 6º de primaria del CEO Andrés Orozco, las semejanzas y diferencias existentes entre la educación en África y Europa, usando como referencia el pueblo saharauí y el tinerfeño.

Hemos tomado una serie de objetivos sacados en parte del currículum oficial de la educación primaria (tercer ciclo concretamente) del Gobierno de Canarias.

Sobre los siguientes objetivos girarán los contenidos y procedimientos que se llevarán a cabo en la unidad didáctica. Estos objetivos son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos e intentar acabar con la discriminación.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar, escolar y social, además de los grupos sociales.
- d) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción.
- e) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- f) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

Con respecto a los objetivos de área hemos seleccionado los siguientes:

→ En el área de **Lengua Castellana** se pretenderá desarrollar hábitos de lectura. el trabajo sistemático para la adquisición de las destrezas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir), el reconocimiento de la incidencia de lo afectivo en el uso y valoración de la lengua, los comentarios de texto, etc. Todo esto procura garantizar un tratamiento flexible pero riguroso de la lengua, abierto a otros campos y posturas pero reflexivamente crítico.

En esta área, además, es importante recordar que la gramática está al servicio de la lengua y no a la inversa. La gramática explica o describe los mecanismos de la lengua, y su inclusión en

el currículo de la Educación Primaria se justifica en cuanto permite una mejor comprensión de los mensajes orales y escritos, a la vez que una correcta producción de los mismos. Además los niños, en esta área, tienen la oportunidad de comunicar sus opiniones y sentimientos y ser receptivo ante los de los demás, utilizando adecuada y creativamente los lenguajes verbales y no verbales.

- En el área de **Matemáticas** se desarrollarán las competencias matemáticas básicas y se iniciará a los alumnos en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Además se desarrollará el pensamiento lógico, la sensibilidad estética y la capacidad creativa, aprendiendo a disfrutar, respetar y valorar críticamente las obras propias y ajenas.

- En el área de **Conocimiento del Medio** se tratan varias disciplinas, comprometidas en la comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que configuran el entorno humano (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Tecnología, etc.).

- En el área de **Lengua extranjera** (Inglés/Francés) se exponen los objetivos siguientes: expresar y comprender mensajes sencillos y que el alumno sepa desenvolverse en situaciones cotidianas, desarrollando la competencia comunicativa en los dos aspectos, oral y escrito. Para ello, se debe tener presente el desarrollo de capacidades generales como la memoria, recomendándose para este fin la reproducción de expresiones y frases hechas, debidamente contextualizadas. También conviene destacar la importancia del trabajo cooperativo en un ambiente lúdico y distendido, con utilización de recursos audiovisuales, uso del diccionario, participación en role-play, dramatizaciones y todo aquello que facilite la puesta en práctica en la lengua extranjera de las habilidades comunes por su utilización en las otras áreas del currículo.

- En el área de **Educación Artística** (Música/Plástica) se destaca su aportación al desarrollo de la sensibilidad, de las capacidades de percepción, expresión y comunicación, así como su contribución a la integración social, al afianzamiento de la imagen del yo, de los esquemas de orientación y representación espacial, y de la formalización de los lenguajes como medio de representación.

- En el área de **Educación Física** el juego debe estar siempre presente y no solamente como contenido sino como recurso para tratar otros contenidos. Como principio general, las actividades en esta área, y más en estas edades, deben plantearse de la forma más lúdica posible.

Formulación de contenidos

En esta unidad didáctica el tipo de contenido que llevaremos a cabo será de tipo conceptual, aunque no tendrá tanto peso como los contenidos procedimentales y actitudinales.

El primero de ellos, el conceptual, se basará en el aprendizaje a través de la memoria y la repetición. El segundo, consiste en un aprendizaje en el que el alumno lleva a cabo una serie de acciones orientadas a la realización de una actividad en el que éste tiene una función activa y participativa en todo su desarrollo. Por ejemplo, elaboración de murales, recitar versos saharauis, realizar cuentas a través de un ábaco, hablar, escribir, entre otras muchas actividades.

Por último, pero no menos importante aparecen los contenidos actitudinales, en este nos centraremos en aquellos que queremos conseguir en los valores deseables que reflejen nuestra cultura como algunos rasgos de la cultura saharauí.

También se incorporarán a los contenidos aptitudes y normas, creando en el educando tendencias duraderas y persistentes con una carga moral, social y lógica para que los alumnos tomen conciencia de la correcta actuación ante determinadas situaciones, es decir, se hablará sobre los derechos del niño y todo lo relacionado con las diferencias culturales y de género.

METODOLOGÍA

Estrategias de enseñanza

Los principios metodológicos y estrategias de enseñanza con los que vamos a desarrollar las actividades, serán tanto expositivas como indagadoras.

La primera de ellas es una estrategia que despliega de forma elaborada los conocimientos basándose en la palabra. De esta estrategia nos gustaría destacar el método participativo en las actividades de motivación y asignaturas como inglés o lengua castellana.

La segunda estrategia, la indagadora, es aquella en la que se requiere estructurar y seleccionar la investigación e información mediante unos requisitos que el profesor o profesora emite. Sin embargo, la labor del docente queda en segundo lugar que será quien oriente, sin decir, en ningún momento dirá cómo actuar para resolver los problemas que surjan.

Éstas estrategias se utilizarán en las actividades que desarrollemos a lo largo de la unidad didáctica. Lo que queremos es que sea el alumnado el que participe activamente en todo su proceso de formación a lo largo de estas dos semanas.

Además de estas estrategias, se utilizarán técnicas didácticas como la simulación, que nos ayudará a desarrollar la intuición del niño. Destacar también las múltiples discusiones en grupo que facilitará a que los alumnos del CEO Andrés Orozco expresen sus opiniones, puntos de vista e incluso sentimientos.

Actividades propuestas

1. Matemáticas:

Título: La aventura del cálculo.

Actividad número: 1

Duración: 12:00-13:00 Lunes/semana 1

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo: realización de operaciones elementales de cálculo Además de desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Desarrollo: Resolver las operaciones matemáticas antes que el reloj de arena se quede sin tiempo. Escribe el resultado y pasa a la siguiente, esta actividad se realizara por parejas y la que consiga una mejor nota ganará.

Medio y recursos: lápiz, hoja, goma, reloj de arena

2. Matemáticas:

Título: el ajedrez africano

Actividad número: 2

Duración: 9:00-10:00h Martes/semana 1

Espacio a utilizar: Aula/ rincón de estudios y tareas.

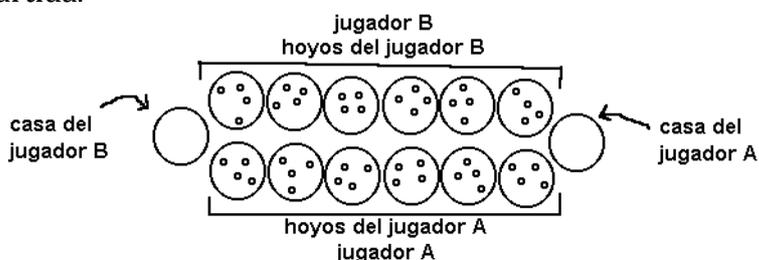
Objetivo: El objetivo del juego es hacernos con mas piedras, garbanzos, o lo que sean, que el contrario. Puesto que hay cuarenta y ocho al empezar el juego, con capturar veinticinco

habremos ganado la mayoría de ellas y, por lo tanto, la partida. Además de conocer la forma o manera en la que se imparten las matemáticas en África ya que constituyó no solo una recreación, sino una forma de hacer cuentas en el comercio entre las tribus de África. El conocimiento de este juego se desarrolla la destreza numérica y lógica.

Desarrollo: El tablero está compuesto por dos filas de seis recipientes o agujeros. De ellas, la que esta más cerca de nosotros es nuestra, y la que esta más cerca de nuestro contrario suya. Siempre se empieza a mover desde un hoyo de nuestro lado del tablero, y siempre **se come en los hoyos del lado contrario**.

Al empezar el juego en cada uno de los **doce hoyos habrá cuatro fichas**.

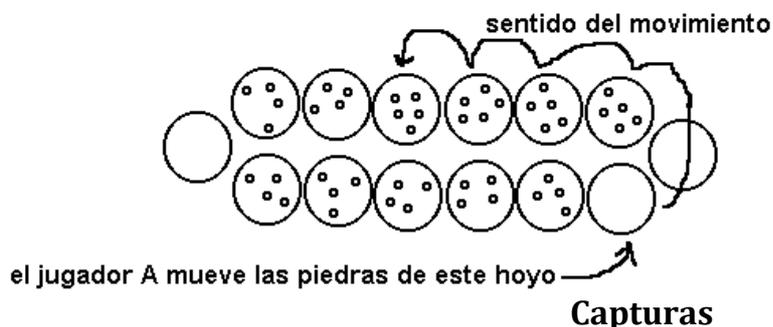
Además de estos, **suele haber dos hoyos suplementarios**, uno en cada extremo del tablero, que se llaman «casas». El que queda a nuestra derecha es nuestra casa, el otro la casa del contrario. Sirven para ir dejando en ellos las fichas que comamos durante la partida.



El movimiento consiste en lo siguiente:

Cogemos todas las piedras de uno de los hoyos de nuestro lado.

Las vamos depositando una a una en los hoyos siguientes (tanto nuestros como de nuestro rival) en el sentido contrario al de las agujas del reloj.



La captura, si se produce, es la última parte del movimiento:

Si al depositar la última piedra de un movimiento se hace en un hoyo enemigo, y este contiene (contando la piedra que acabamos de depositar) dos o tres piedras, estas son comidas. Es decir, las sacaremos y las dejaremos en nuestra casa (o las mantendremos en la mano si jugamos en un tablero sin casas).

Lo mismo iremos haciendo, uno a uno, con los hoyos anteriores al último siempre que contengan dos o tres piedras y pertenezcan al enemigo, hasta que llegemos a uno que no cumpla alguna de estas condiciones (del que no tomaremos las piedras).

El máximo número de piedras que podremos comer en un movimiento es pues de dieciocho (tres en cada uno de los seis hoyos del rival).

Medio y recursos: Cuarenta y ocho piedrecitas, semillas, palitos... cualquier cosa pequeña vale. Doce aunque, por comodidad, suelen ser catorce recipientes o agujeros. Pueden hacerse en el suelo, en un trozo de madera, en un bloque de arcilla.

Referencias bibliográficas: <http://juegosdetablero.tripod.com/wari.html>

3. Matemáticas:

Título: suma y sigue.

Actividad número: 3

Duración: 13:00-14:00h Miércoles/semana 1

Espacio a utilizar: Aula/ rincón de estudios y tareas.

Objetivo: Este juego educativo te ayuda a afianzar las operaciones matemáticas como las sumas, las restas, divisiones, multiplicaciones, fracciones etc.

Desarrollo: la profesora repartirá una hoja con una serie de operaciones matemáticas y bajo ellas tres posibles soluciones, cada niño deberá de elegir la respuesta correcta para que Assane este contenta sobre los conocimientos y progresos de la clase.

Medio y recursos: lápiz, hoja, goma,

4. Matemáticas:

Título: palabras escondidas

Actividad número: 4

Duración: 9:00-10:00h Viernes/semana 1

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo: elementales de cálculo Además se desarrollará el pensamiento lógico.

Desarrollo: esta actividad consistirá en que detrás de cada letra del abecedario se esconde un número, es decir, cada letra es un número, por ejemplo:

0 = _	7 = G	14 = N	21 = T
1 = A	8 = H	15 = Ñ	22 = U
2 = B	9 = I	16 = O	23 = V
3 = C	10 = J	17 = P	24 = W
4 = D	11 = K	18 = Q	25 = X
5 = E	12 = L	19 = R	26 = Y
6 = F	13 = M	20 = S	27 = Z

Lo que se pretende con esta actividad es que detrás de cada fila de números se encuentra un mensaje escrito de acuerdo a un código secreto. Por ejemplo para que cada niño descubra el mensaje oculto deberá relacionar cada letra con su número correspondiente (el cero representa espacios en blanco) de la siguiente manera:

[5 4 22 3 1 3 16 14] 0 [5 14] 0 [1 6 19 9 3 1]
EDUCACIÓN EN ÁFRICA

De esta manera se podrá descifrar los diferentes mensaje que Assane a traído desde África.

Medio y recursos: tablero en el que se represente cada letra con su número, lápiz, goma, papel.

5. Matemáticas:

Título: La aventura del cálculo.

Actividad número: 5

Duración: 12:00-13:00 Lunes/semana 2

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo: se desarrollarán las competencias matemáticas básicas y se iniciará a los alumnos en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo.

Desarrollo: cada alumno saldrá a la pizarra a resolver los diferentes problemas, ejercicios que la profesora le plantee. Una vez finalizados estos si la resolución es correcta podrá ir eligiendo al compañero que saldrá en su lugar, además de recibir un premio por parte de Assane.

Medio y recursos: pizarra, tiza, la participación de los alumnos.

6. Matemáticas:

Título:

Actividad número: 6

Duración: 9:00-10:00h Martes /semana 2

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo:

Desarrollo:

Medio y recursos:

7. Matemáticas:

Título:

Actividad número: 7

Duración: 13:00-14:00h Miércoles /semana 2

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo:

Desarrollo:

Medio y recursos:

8. Matemáticas:

Título:

Actividad número: 8

Duración: 9:00-10:00h Viernes /semana 2

Espacio a utilizar: Aula/rincón de estudios y tareas.

Objetivo:

Desarrollo:

Medio y recursos:

1. Plástica:



Titulo: Artistas por un día.

Actividad numero: 1

Duración: 10:30-11:30 vienes/semana 1

Espacio a utilizar: Aula/rincón artístico y manual.

Objetivo: En África existe un nivel de desarrollo muy bajo. Las familias pobres tienen pocas opciones de optar a un material escolar para sus hijos, como puede ser el poder comprar creyones, un bloc de dibujo, etc.

Por lo que el objetivo de esta actividad consistirá en aprender a crear nuevas formas de representación y comunicación con diferentes tipos de materiales para así favorecer al proceso creador.

Desarrollo: En primer lugar tenemos que imaginarnos que nos encontramos en la situación en la que están miles de familias africanas, y que a continuación la profesora nos pide que con materiales básicos como pueden ser tablas, piedras, pedazos de tela, trocitos de papel, trozos de cuerda, y con la ayuda de Assane, nos convirtamos en artistas por un día e intentemos darle forma a estos materiales, ¿Qué seremos capaces de crear?

Medios y recursos: trocitos de papel, piedras, pedazos de tela, trozos de cuerda, tablas y cola.

2. Plástica:

Titulo: Caretolandia

Actividad numero: 2

Duración: 10:30-11:30 vienes/semana 2

Espacio a utilizar: Aula/rincón artístico y manual.

Objetivo: Conocer las tribus que existe en el Sáhara, es decir, sus costumbres, tradiciones, maneras de vestir, etc. Favoreciendo al desarrollo de la expresión y comunicación y la formalización de los lenguajes como medio de representación.

Desarrollo: En primer lugar nos sentaremos en grupos formado por cinco personas cada uno, a continuación cada grupo tendrá que elegir una de las tribus características del Sáhara, para caracterizar las señas de identidad de cada una de ellas en una careta, con la ayuda de Assane, intentaremos caracterizar de la mejor manera posible a las tribus.

Medios y recursos: los materiales que utilizaremos para poder realizar las caretas son platos de cartón y diferentes texturas de papeles, papeles, pegamento.

1. ACTIVIDAD CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

Título: Observando el mundo desde distintas perspectivas

Actividad número:

Duración:

Espacio a utilizar: Aula / rincón de estudios y tareas/rincón artístico y manual.

Objetivo: conocer a través de un medio visual fijo ya sea en la pared, en un tablero, una forma de comunicación visual formado por imágenes y textos. Se pretende lograr la posibilidad de integrar a los alumnos en la planificación, construcción y evaluación del mural, dando lugar a que todos expongan sus conocimientos a través de este recurso.

Desarrollo: Hemos hecho murales con fotografías del continente africano donde se ven los niños en sus escuelas, sus casas, lo que comen y muchas cosas más. También lo pasamos muy bien realizando nuestra propia selva sobre un papel continuo y allí colocamos dibujos coloreados por nosotros de animales salvajes distribuyéndolos según el medio en qué viven, clasificándolos si tienen el cuerpo cubierto de pelos, escamas o plumas, si comen carne o vegetales etc...

Medios y recursos: los materiales que serán utilizados son, papel, bolígrafos, pinturas, creyones, fotos, pegatinas, el medio en el que se desarrollara será dentro del aula.

1. Educación Física:

Título: Valores Olímpicos

Actividad número: 1

Duración:

Espacio a utilizar: pabellón del colegio

Objetivo: fomentar la creatividad y el trabajo en grupo junto con la reflexión en cuanto a valores importantes, tanto en el deporte como en la vida.

Desarrollo: esta actividad, en primer lugar, consiste en la formación de equipos de cinco a seis personas, los cuales debían representar un país ficticio, con su correspondiente bandera y mascota, con el objetivo de fomentar la creatividad y el trabajo en grupo

Posteriormente, cada equipo a partir debían de hacer un mural en el cual se viese representada la bandera del país escogido junto al diseño de su mascota.

Finalmente tendrá lugar la ceremonia llamada "Olympic Games", la cual consistirá en la exposición de los murales por parte de los distintos equipos, acompañado con la celebración de las competiciones en los que dichos equipos se enfrentarán entre ellos con el objetivo de conseguir su medalla olímpica, símbolo de reconocimiento al buen trabajo en equipo de cada "país".

Medio y recursos: los materiales que serán utilizados son, papel, bolígrafos, pinturas, creyones, fotos, pegatinas, así como el pabellón para la realización de las competiciones.

Glosario AngloSaharai I

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Inglés
- ✓ Duración: 12:00-13:00 Miércoles / Semana 1
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón de Debate y Juego/ Rincón de Estudio y Tareas
- ✓ Objetivos:
 - Acercar al alumnado al vocabulario propio de la escuela.
 - Asociar palabras en español, con palabras inglesas e incluso saharauis.
- ✓ Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad, le pediremos a los niños que se sienten en el Rincón de Debate y Juego. Tenemos que tener presente que vienen del recreo y que el nivel de concentración ha descendido con respecto a las primeras horas. Por esta razón comenzaremos la sesión de inglés con un pequeño juego que consistirá en sentar a los niños en círculo sobre la alfombra del espacio seleccionado. Les diremos a los niños que cierren sus ojos y cuenten en inglés hasta 20. Mientras los niños hacen esto, las profesora colocará un pelota tras un alumno. Cuando estos acaben de contar tendrán que verificar a quien de ellos les ha tocado. Quien la encuentre debe decir una palabra que conozca en inglés en relación con la escuela. El juego continuará de la misma forma, es decir el alumno dejará la pelota detrás de un compañero mientras la profesora anota las palabras en la pizarra.

Una vez realizado este juego que intenta calmar y serenar las energías de los niños, nos iremos al Rincón de Estudio y tareas. Allí los alumnos anotarán en sus libretas el vocabulario que ellos mismos han confeccionado. Dicho vocabulario se puede ver ampliado, y la forma de hacerlo sería pedirle a los alumnos que busquen palabras en español como "pizarra", "mapa", "colorear", en el diccionario bilingüe.

Una vez que los alumnos tengan confeccionado su glosario escolar en sus libretas, añadiremos una tercera columna en la que se añadirán las mismas palabras pero en saharai, quedando la libreta así:

ESPAÑOL	INGLÉS	SAHARAUI
Escuela	School	Madrassa
Maestro	Teacher	Mualim

Se les pedirá a los alumnos que intenten memorizar el máximo número de palabras posible, para la próxima semana.

- ✓ Medios y Recursos: Pequeña pelota goma, las libretas de la asignatura de los alumnos, pizarra, lápices.

Interactuando con Assane y Robert

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Inglés
- ✓ Duración: 12:00-13:00 Jueves / Semana 1
- ✓ Espacio a utilizar: Aula Medusa del CEO Andrés Orozco
- ✓ Objetivos:

- Que los alumnos aprecien los valores y las normas de convivencia en España, en Inglaterra y en el Sahara.

- Que tomen contacto con las TIC

- ✓ Desarrollo: Para esta actividad llevaremos a los alumnos al Aula Medusa. En ella les pediremos que tomen asiento en los ordenadores y tomen unos auriculares. Debemos tener en cuenta que se ha de explicar paso a paso cómo se encienden los ordenadores.

Una vez estén los aparatos en marcha, les guiaremos hasta unos videos colgados en la web previamente por las profesoras. El primero de ellos será una grabación interactiva de Assane con duración de 2 min. Ella les mostrará un día cotidiano de clase en el Sahara, en saharai enfatizando las palabras que aprendieron ayer con la actividad "Glosario AngloSaharai". Los alumnos deberán ir anotando las palabras que reconozcan. Previamente se les habrá explicado que quien reconozca más palabras tendrá premio.

Después de ver el video de Assane se podrá la puesta en común. Los tres que hayan anotada más palabras tendrán que salir y escribirlas en la pizarra digital explicando un poco lo que Assane les mostraba.

Los mismo se hará con el video de Robert.

Para concluir esta actividad, haremos grupos de 6 alumnos y durante 5 minutos deben prepararse una presentación similar pero en español exponiéndolo brevemente a la clase.

- ✓ Medios y Recursos: Ordenadores, auriculares

Los amigos de Assane

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Inglés
- ✓ Duración: 10:30-11:30 Lunes / Semana 2
- ✓ Espacio a utilizar: Aula / Rincón de Estudio y tareas/ Rincón artístico y manual
- ✓ Objetivos:

- Practicar las expresiones de cortesía en inglés y aprender algunas en saharai.
- Conocer a los amigos de Assane, sus costumbres y gustos.
- Practicar el inglés oral y la comprensión de dicha lengua extranjera.

- ✓ Desarrollo: Comenzaremos la actividad sentados en el Rincón de estudio y tareas, donde cada alumno se sentará en su pupitre correspondiente.

La profesora les dará la bienvenida en inglés y les hará preguntas sencillas como ¿What`s your name?¿How old are you?¿where`re you live? ¿Do you have brothers?¿Do you have any pet?

Los niños deben responder únicamente en inglés. Tras esta primera práctica la profesora repartirá a cada alumno una ficha de un alumno saharai: Los amigos de Assane. Las fichas a repartir seguirán el siguiente modelo:



NAME: Aglahum

YEARS: 11 years old

HOUSE LOCALITATION: Aaiún,
Sáhara

BROTHERS: 2

SISTERS: 0

Con dichas fichas los alumnos deberán redactar la vida del niño/a que les ha tocado. Al final la profesora los recogerá y corregirá.

Entre esta actividad y la siguiente la profesora les preguntará a los niños si les interesa conocer expresiones en saharauí. Los niños aceptarán y juntos repetirán tras la profesora, expresiones como: ahlam, *Hola* / ¿Skifak? ¿Cómo estás? / ¿Asmek ¿Cómo te llamas? / ¿Cam andac min sanna? / etc.⁴

La última práctica de la clase consistirá en que los alumnos que quieran tomen del Rincón artístico y manual vestimentas, sombreros o chilabas y les representen a los compañeros la vida del amigo se Assane que le ha tocado. Podrá añadir a su dramatización expresiones propias del Sahara.

- ✓ Medios y Recursos: Libretas, fichas alumnos saharauis, disfraces.

Glosario AngloSaharai II

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Inglés
- ✓ Duración: 12:00-13:00 Miércoles/ Semana 2
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón de Debate y Juego/ Rincón de Estudio y Tareas
- ✓ Objetivos:

- Acercar al alumnado al vocabulario propio de la escuela.

- Asociar palabras en español, con palabras y expresiones inglesas y saharauis.

- ✓ Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad le pediremos a los niños que se sienten en el Rincón de Debate y Juego. Tenemos que tener presente que vienen del recreo y que el nivel de concentración ha descendido con respecto a las primeras horas. Por esta razón realizaremos un juego que consistirá en lo siguiente:

Le explicaremos a los alumnos que Assane, el personaje de nuestra unidad didáctica, necesita ayuda. Ésta ha perdido su estuche y el contenido del mismo se ha perdido por el aula. Para ayudarla, los alumnos deberán ir completando las tres columnas del glosario que la profesora ha dibujado en la pizarra.

⁴ Habla Saharai/ Saludos, Cortesía y otras expresiones.

<http://hablemosdelsahara.wordpress.com/diccionario-hassasania/saludos-cortesia-y-otras/>

ESPAÑOL	INGLÉS	SAHARAUI

Cada vez que entre todos logren completar una fila, se les dará una pista o adivinanza que dé respuesta al escondite de parte del contenido del estuche de Assane. A la vez que se realiza esta actividad, sonará de fondo canciones infantiles en inglés-

Después de este lúdico juego, llevaremos a los alumnos a Rincón de Estudio y Tareas. Allí los alumnos tomarán sus libretas e intentarán, con la ayuda de la profesora, recordar lo dado en la clase del Lunes de la semana 2. Ésta consistía en aprender saludos y expresiones de cortesía en inglés y en saharauí. En este momento, los alumnos añadirán esas expresiones al glosario de la misma manera, por tres columnas.

La clase concluirá con la puesta en común de las opiniones de los alumnos acerca el glosario.

- ✓ Medios y Recursos: Reproductor CD con música escolar en inglés, las libretas de la asignatura de los alumnos, pizarra, lápices.

Repasando la Madrassa y la School

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Inglés
- ✓ Duración: 12:00-13:00 Jueves/ Semana 2
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón de Debate y Juego/ Rincón de Estudio y Tareas / Rincón artístico y manual
- ✓ Objetivos:
 - Acercar al alumnado al vocabulario propio de la escuela.
 - Practicar el inglés oral y la comprensión de dicha lengua extranjera.
 - Comentario de lecturas
- ✓ Desarrollo: Con esta actividad se cierra la unidad didáctica referente a la asignatura de inglés. Por esta razón la clase comenzará en el Rincón de Debate y Juego. En ese espacio, la profesora estará con los alumnos y alumnas y los irá dirigiendo Con preguntas ¿recuerdas algún expresión saharauí?¿me la podrías decir en inglés también? ¿Alguno se acuerda cuál era el amigo de Assane que tenía como mascota

una cabra? Preguntas de este tipo pero en inglés, pues con esta actividad se pretende practicar oralmente esta lengua extranjera.

A continuación llevaremos a los niños al Rincón de Estudio y Tareas. Allí se repartirá un texto en inglés, sencillo y comprensible. Los niños deberán leerlo individualmente, luego en grupo y como actividad irán señalando las palabras nuevas del vocabulario que han confeccionado a lo largo de las dos semanas.

Para concluir con la clase de hoy, la profesora llevará a los niños al Rincón artístico y manual, con el fin de que entre todos añadan al mapa conceptual pegado en la pared del aula un recurado recordatorio del glosario tanto de inglés como saharai, decorándolo, y haciéndolo llamativo.

- ✓ Medios y Recursos: Casette con música escolar en inglés, las libretas de la asignatura de los alumnos, pizarra, lápices.

Crêp's & Tájela

- ✓ Actividad nº:
 - ✓ Asignatura: Francés
 - ✓ Duración: 12:00-13:00 Martes/ Semana 1
 - ✓ Espacio a utilizar: Rincón de debate y juego.
 - ✓ Objetivos:
- Comprensión auditiva del francés
 - Aprendizaje de una canción en lengua extranjera
 - Conocer la gastronomía de Francia y el Sáhara. Semejanzas y diferencias.
- ✓ Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad le pediremos a los niños que se sienten en el Rincón de Debate y Juego. Tenemos que tener presente que vienen del recreo y que el nivel de concentración ha descendido con respecto a las primeras horas. Por esta razón les enseñaremos una canción en francés acompañado por un cassette. La letra es la siguiente:

Quand on fait des crêp's chez nous

Quand	on	fait	des	crêp's	chez	nous,	ma	mèr'	vous	invite
Quand	on	fait	des	crêp's	chez	nous,	ell'	vous	invite	tous

Un' pour toi, un' pour moi, un' pour mon p'tit frère François
Un' pour toi, un' pour moi, un' pour tous les trois.

Cuando hacemos crepes en casa, mi madre os invita,
Cuando hacemos crepes en casa, os invita a todos.
Una para ti, una para mí, una para mi hermanito Francisco,
Una para ti, una para mí, una para los tres.

Esta canción habla de los crepes. Ella nos servirá para hablarles a los niños acerca de la comida típica del Sahara. Al igual que todos los países del [Magreb](#) el ingrediente principal es el [cuscús](#) que suele acompañar de una forma u otra todos los platos de comida.

En el terreno de la carne, el cerdo apenas se come por no cumplir las leyes del [Islam](#) y, por el contrario, es muy popular entre los saharauis la [carne de camello](#) y de [cabra](#), ocupando un puesto destacado, la de cordero.⁵ Algunas tribus se han hecho famosas por cultivar trigo, cebada y cereales en general y, por hacer succulentos platos además de panes y tortas. Con la harina o la sémola y agua se prepara una torta con nombre de **tájela**.

Por esto la profesora les mostrará un Power Point con imágenes de platos saharauis. Luego, les pedirá que recuerden la canción del principio. Ésta habla de algo típico de Francia. Esto le servirá para mostrarles a los niños la gastronomía típica de este país a través de un Power Point.

A contención se abrirá un tiempo de debate donde los alumnos y alumnas dirán cuáles creen que son las semejanzas y diferencias de una cultura a otra, incluso relacionándolo con la nuestra propia.

La clase se cerrará cantando la canción aprendida y pidiéndoles que para la próxima clase busquen una receta en francés de **crepes**.

- ✓ Medios y Recursos: Pizarra digital, power point.

Crêp's & Tájela II

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Francés
- ✓ Duración: 10:30-11:30 Miércoles/ Semana 1
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón de Estudio y Tareas

Objetivos: -

⁵ Gastronomía del Sahara Occidental.

http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa_del_Sahara_Occidental

- Comprensión auditiva y escrita del francés

- Conocer la gastronomía de Francia y el Sáhara. Semejanzas y diferencias.

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos e intentar acabar con la discriminación.

- ✓ Desarrollo: En la clase anterior, los niños habían aprendido palabras nuevas en francés, aquellas referentes con la gastronomía. En esta hora de actividad, los alumnos deberán tomar sus libretas de la asignatura y confeccionar un glosario donde se añadirán los términos nuevos. Todo esto se llevará a cabo en el Rincón de Estudio y Tareas.

Una vez realizada esa actividad, la profesora les pedirá a los alumnos que le enseñen a sus compañeros las recetas de crepes que han encontrado y traído de sus casas. Tendrán que, entre todos, añadir al glosario las palabras que les faltan y que aparecen en las recetas en francés traídas. Deberán escribir con lápiz el significado que creen que tiene esas palabras desconocidas y al final de la clase la profesora realizará, a modo de concurso, la corrección.

La clase finalizará dibujando en sus libretas un succulento plato de crepes y al lado dibujarán un plato de Tájela. La profesora, en la última parte de la actividad, les hablará de cómo se elabora esta torta saharai. Para finalizar abrirá un debate con el siguiente tema:

¿Qué diferencias a primera vista encontramos entre los crepes y la Tájela?

¿Y en entre nosotros y Assane?

La profesora deberá guiar el debate hacia la preparación de los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía, es decir, inculcar a los alumnos que, a pesar de las diferencia todos somos iguales, a pesar de que nuestro exterior sea distinto, nuestro interior puede ser igual, o viceversa.

- ✓ Medios y Recursos: Libreta de la asignatura, imágenes de crepes y de tájela

Yo de mayor quiero ser ...

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Francés

- ✓ Duración: 12:00-13:00 Martes/ Semana 2
 - ✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón artístico y manual/ Aula Medusa
 - ✓ Objetivos:
 - Aprender el vocabulario de las profesiones en francés
 - Concienciarse de que el mundo es más grande que nuestro entorno
 - Conocer la labor de Médicos sin Fronteras.
 - Que los alumnos y alumnas sientan empatía por los que son como ellos.

 - ✓ Desarrollo: La clase de francés de este día comenzará en el Rincón de con un juego que consistirá en que cada uno tomará un tarjeta con un rol de tipo maestros, bomberos, cocineros, médicos, etc.
- Deberán elegir algún objeto de la caja de disfraces que de pistas a sus compañeros del rol que imita. Como estamos en la asignatura de francés, utilizaremos los términos en francés.
- A la hora de adivinar, los compañeros deberán dar la solución que creen en francés. La profesora previamente las habrá escrito en la pizarra pero simplemente como recordatorio pues lo dieron en el primer trimestre.
- Una vez concluida la actividad, llevaremos a los niños al Aula Medusa donde se les proyectará una película que muestra niños saharauis y franceses diciendo lo que quieren ser de mayor, cuyo título es : *“De mayor quiero ser un Médico Sin Fronteras”*, (10 minutos de duración) que aunque sea propagandístico muestra las expectativas de unos y otros. Al final de la proyección se abrirá un debate donde la profesora les pedirá que digan en francés, qué profesión les gustaría desempeñar y abrirá un debate acerca de por qué, por ejemplo, los saharauis quieren ser médicos y los franceses aspiran a ser artistas.
- ✓ Medios y Recursos: Caja de disfraces con elementos como jeringuillas de juguetes, sartenes o comiditas, pinceles, sombreros, etc; proyector y ordenador que lea DVD.

Crêp's & Tájela III

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Francés
- ✓ Duración: 10:30-11:30 Miércoles/ Semana 2
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/ todos los Rincones.
- ✓ Objetivos:
 - Disfrutar de lo aprendido llevando a la práctica

- Repasar los conceptos franceses culinarios

✓ Desarrollo:

Como última actividad de francés en esta unidad didáctica, vamos a realizar una actividad especial en la que participarán 5 madres o padres que previamente se habían ofrecido voluntarias.

Cuando los niños terminen su clase previa de lengua, entrarás las 5 madres junto con la profesora de francés y se les explicará la actividad.

Ésta consistirá en la elaboración y cocción de crepes, tal y como habíamos hablado en clases anteriores. Se le pedirá a los niños que se la ven muy bien las manos ya que, en grupos de cinco (cada grupo con una madre o padre).

Cada grupo contará con una pesa en la que los alumnos ayudarán a tomar las medidas. Además colaborarán a la hora de batir o añadir el azúcar. Sin embargo a la hora de ir a la cocinilla móvil, mantendrán las distancias ya que de esto se encargarán los padres o madres responsables del grupo.

Los niños a la vez deben ir recordando los ingredientes en francés.

Una vez concluida la cocción de crepes, los niños, en vez de ir al recreo lo degustarán en el Rincón de Estudio y tareas. A mitad del recreo se les dirá que ésta actividad estaba incompleta si no se degusta el Tájale. Por esa razón los profesores se habían previamente puesto en contacto con la asociación saharai “Vacaciones en Paz” y uno de las coordinadoras se ofreció para ese día cocinar dos docenas de tájale y presentárselo a los niños de 6º de Primaria del CEO Andrés Orozco.

Con esto concluiría la actividad y las actividades de francés.

- ✓ Medios y Recursos: 5 cocinillas portátiles, receta de crepes (ingredientes y utensilios necesarios para la elaboración de la receta), 5 padres o madres, voluntaria de “Vacaciones en Paz”

Glosario AngloSaharai II

- ✓ Actividad nº:
✓ Asignatura: Música
✓ Duración: 13:00-14:00 Martes/ Semana 1
✓ Espacio a utilizar: Aula/ Rincón artístico y manual
✓ Objetivos:

- Desarrollo de la sensibilidad, de las capacidades de percepción, expresión y comunicación del alumnado a través de la música.
- Contribuir a la integración social, al afianzamiento de la imagen del yo, de los esquemas de orientación y representación espacial, y de la formalización de los lenguajes como medio de representación.

- ✓ Desarrollo: Para empezar la clase, situaremos a los niños en el rincón artístico y manual. Sentados por parejas y uno enfrente del otro se les indicará las reglas del juego. Cuando ellos oigan la música saharai y que pondremos de fondo, uno de ellos se irá moviendo lentamente y el otro deberá actuar como si se mirara en un espejo imitando los movimientos de su compañero. En un determinado momento se cambiarán y será el otro el que indicará los movimientos.

A continuación se les preguntará si tienen alguna idea de la procedencia de esa música. Fácilmente responderán que del Sahara. En ese momento la profesora les comentará algunas peculiaridades de la música africana como los instrumentos típicos o los eventos en los que se emplea determinadas melodías.

Después de esto les pediremos que cada uno tome uno de los carrillones que dispone ese rincón, cada uno con dos baquetas (tal y como suelen hacer en el trascurso de las clases de 6º de primaria). Les entregaremos un pentagrama con la melodía principal del CD del juego del principio, y juntos practicaremos ese fragmento.

- ✓ Medios y Recursos: CD con música folclórica saharai preferentemente, sino africana. Carrillones y baquetas. Partitura sencilla.

Glosario AngloSaharai II

- ✓ Actividad nº:
- ✓ Asignatura: Música
- ✓ Duración: 13:00-14:00 Martes/ Semana 2
- ✓ Espacio a utilizar: Aula/_Rincón artístico y manual
- ✓ Objetivos:

- Desarrollo de la sensibilidad, de las capacidades de percepción, expresión y comunicación del alumnado a través de la música.

- Contribuir a la integración social, al afianzamiento de la imagen del yo, de los esquemas de orientación y representación espacial, y de la formalización de los lenguajes como medio de representación.

- ✓ **Desarrollo:** La clase comenzará con un repaso de la melodía saharai aprendida en la otra hora de música. Eso abarcará alrededor de 20 minutos.

En la clase de hoy prestaremos especial interés en enseñarles a los niños una coreografía sencilla, la cual toma rasgos o movimientos provenientes de la cultura africana.

La coreografía es la siguiente: se dan cuatro pasos hacia delante, cada vez que se sacuda un pié se golpea con un chasquido de dedos. A continuación se camina hacia atrás, con palmas de derecha a izquierda hasta realizar 5 pasos. En este punto los alumnos se agacharán y dirán: “salam alecum, alecum salam”. Se levantarán y, acompañándose de palmas, volverán a repetir los pasos anteriores pero mirando al otro lado.

La clase acabará con una conclusión encabezada por el profesor en el que se dejará claro la riqueza musical y cultural de África.

- ✓ **Medios y Recursos:** CD con música folclórica saharai preferentemente, sino africana. Carrillones y baquetas. Partitura sencilla.

Entorno del aprendizaje

El CEO Andrés Orozco está rodeado por un bello paisaje de montaña, en el que destaca la presencia del pino canario. De hecho el municipio se encuentra situado a los pies de un impresionante paraje montañoso denominado Pico del Valle dejándose ver desde las instalaciones del colegio.

Destacar la cercanía del centro a determinadas instalaciones deportivas como un polideportivo, la piscina municipal y un terreno de lucha.⁶

Con respecto a las clases de Primaria se imparten en el edificio principal. Además es en este edificio donde se encuentra la secretaría del Centro, la Dirección, la Jefatura de Estudios, el Comedor Escolar y la Sala de Profesores, asimismo el Laboratorio, el Gimnasio, el Pabellón cubierto, las canchas de Baloncesto, la Biblioteca escolar y el Aula de Informática (Proyecto Medusa).⁷

⁶ Portal del Ayuntamiento de Arafo/ Centro de enseñanza <http://www.arafo.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/idpag.122/idmenu.1152/chk.308a2930fe5f570324f2d60395f67341.html>

⁷ Página Oficial del CEO Andrés Orozco/ Instalaciones <http://ceoandresorozco.jimdo.com/>

Para esta unidad didáctica, cuyo título es “Educación en África” (Mirando hacia otro horizonte, Sáhara) se ha organizado el aula y el espacio por rincones. Éstos son:

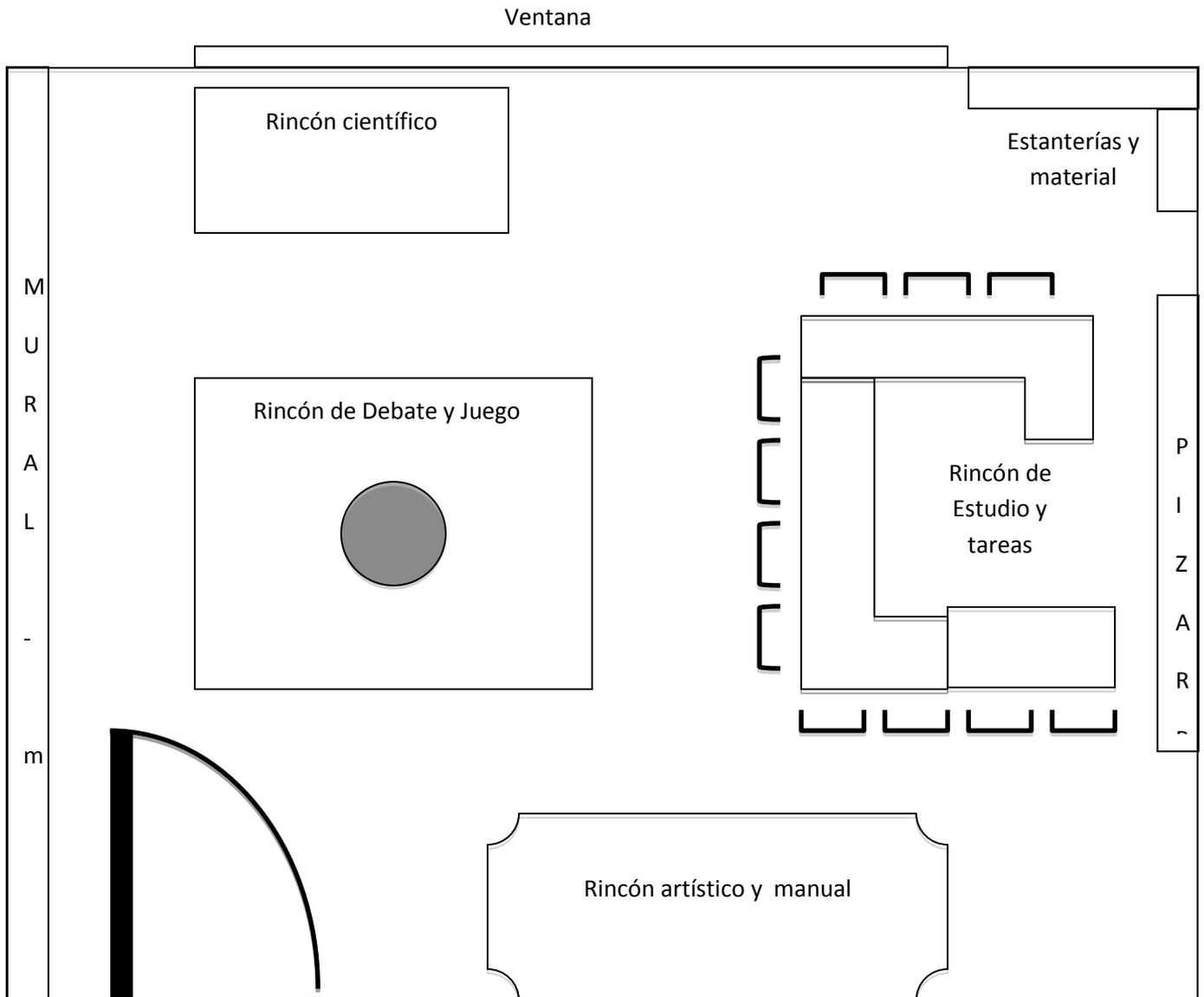
- El **rincón de debate** y juego. Éste será el punto de encuentro, dónde se manifestaran opiniones, ideas e intereses, a su vez será el espacio donde se llevarán a cabo juegos, ya sean puramente lúdicos, educativos o ambas opciones. En el centro de ese espacio colocaremos globo terráqueo para cada mañana antes de comenzar la jornada situar los países que estudiamos y hacer un breve resumen sobre lo aprendido el día anterior en clase.

- El **rincón de estudio y tareas**. Este espacio estará destinado a la realización de tareas y estudio como su propio nombre indica, en él colocaremos todas las mesas y las sillas tal y como se observa en el plano adjunto.

-El **rincón científico**. Este rincón tiene una finalidad puramente experimental, es decir, se realizaran experimentos que serán guiados a través de asignaturas como Matemáticas y Conocimiento del Medio, ahí se encontraran desde ábacos hasta murales con fotografías desde el mundo animal hasta el vegetal.

-El **rincón artístico y manual**. Éste será el espacio destinado para que los alumnos desarrollen su creatividad junto con sus habilidades plásticas y manuales. En este rincón encontraremos pinturas, pinceles, plastilina a la vez que simples instrumentos musicales como claves, cajas chinas o carrillones

la unidad didáctica no solo estará centrada en el aula y los rincones anteriormente nombrados, también se dispondrá de las instalaciones del CEO Andrés Orozco, desde el gimnasio hasta el aula de Medusa.



En relación al tiempo y al ritmo que demanda la unidad didáctica que estamos proponiendo hemos considerado, que para la mayor comodidad de los alumnos utilizaremos su horario habitual de materias para llevar a cabo nuestra unidad didáctica. Sin embargo, en determinadas actividades no se cumplirá el orden de las asignaturas debido a que la propia actividad lo requiere. Un ejemplo de ello será la actividad motivacional que abarcará casi un día entero de clase, alterando el orden establecido en el horario.

Este proyecto tiene una duración de dos semanas, es decir, estaremos en el CEO Andrés Orozco de lunes a viernes de 9:00 a 14:00h.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00 a 09:30	Lengua	Matemáticas	Lengua	Religión	Matemáticas
09:30 a 10:00					
10:00 a 10:30					
10:30 a 11:00	Inglés	Conocimiento del Medio	Francés	Educación Física	Plástica
11:00 a 11:30					
11:30 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00 a 12:30	Matemáticas	Francés	Inglés	Inglés	Lengua
12:30 a 13:00					
13:00 a 13:30	Educación Física	Música	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio
13:30 a 14:00					

Medios y recursos

Auriculares

Bloque de arcilla

Caretas son platos de cartón

Carrillones y baquetas

Catorce recipientes

Cocinillas portátiles

Cola

Cuarenta y ocho piedrecitas

Diferentes texturas de papeles.

Disfraces

Fotos

Goma

Hoja

Lápiz

Libretas

Ordenadores

Palitos

Pedazos de tela

Pegamento

Pequeña pelota goma

Piedras

Pizarra

Reloj de arena

Reproductor CD

Semillas

Tizas

Trozo de madera

Trozos de papel

Trozos de cuerda

Función de los autores del acto didáctico

En esta unidad didáctica, el profesorado jugará un papel secundario, ya que los alumnos junto con Assane, serán quienes jueguen el papel central en todas las actividades que se lleven a cabo e intentado que los alumnos tomen un papel independiente y colaborador a lo largo de la duración de esta unidad.

El profesor será el acompañante de los alumnos a los cuales guiará a través de la figura de la niña saharai, Assane. Ella será la intermediaria, entre la educación de un continente y otro, y será el personaje que motive a los alumnos y despierte en ellos el interés por conocer más sobre dicho tema.

Los padres también tienen un papel importante, es decir, son colaboradores junto con el profesorado, y estos participarán en las distintas actividades que se realicen a lo largo de esta unidad, de forma externa, es decir, participaran desde casa y acudirán al aula cuando se les indique.

Aspiramos a alcanzar un clima agradable y gratificante dentro y fuera del aula, también de que se fomenten las relaciones sociales entre unos y otros compañeros, sin hacer ninguna clase de discriminación por parte del alumnado.

Queremos fomentar un buen ambiente por el simple hecho de que sabemos que si conseguimos esto, el comportamiento que tenga el alumnado fuera de la escuela será enriquecedor y así, poco a poco, iremos consiguiendo la igualdad en el mundo y acabaremos con la discriminación.

Atención a la diversidad

En este proyecto intentaremos contribuir a que los niños adquieran una conciencia sobre las condiciones de las clases sociales más desfavorecidas.

Con esta unidad didáctica pretendemos que la escuela sea ese motor que impulse la igualdad y ya no solo entre las diferentes clases sociales sino también en las diferencias de género, raza, religión, nacionalidad, etnia, etc. La escuela debe de ser el lugar donde surjan contradicciones que permitan la discusión de las mismas para así avanzar a una mayor igualdad.

En el aula de sexto de primaria del CEO Andrés Orozco, abordaremos esta situación en cada una de las materias y áreas. Por ejemplo, en Lengua Castellana le facilitaremos a los alumnos textos sobre los derechos del niño debatiéndolos y haciendo una puesta en común. Es importante que los niños expresen su opinión y aprendan a respetar la de los demás.

En Matemáticas, se tratará la transversalidad de la unidad con fichas de trabajo en no sólo con procedimiento llevados a cabo por el centro, sino que mostraremos que existes diferentes interpretaciones de la ciencia según la cultura, en este caso África.

En la materia de Educación Física, abarcaremos la diversidad realizando, por ejemplo, actividades en pareja en la que los miembros de grupo sean de sexo opuesto, para que así descubran que a pesar de que tenemos ciertas diferencias, compartimos muchos otras cosas.

En Música, pretendemos enseñar a los alumnos la riqueza que posee las diferentes etnias y razas, a través de la música popular tanto del pueblo Saharai como la del pueblo de Arafo. Lo mismo haremos en la asignatura de Plástica. Esta vez no trataremos el tema de las etnias y razas a través de la música sino más bien con tareas manuales en la que trabajaremos la creatividad y la expresión de esta manera apreciemos diferentes formas de entender el arte.

En Conocimiento del Medio, abarcaremos muchos temas que llevarán tanto al educando como al docente a la reflexión sobre los diferentes territorios, tradiciones y formas de vida tanto de nuestro continente europeo como del africano.

Tanto en Inglés como en Francés, se les enseñará a los alumnos vocabularios referidos tanto a las culturas propias de Inglaterra, Francia, España y África. Destacando así las peculiaridades de cada pueblo y lengua.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En esta unidad didáctica, a la hora de realizar la evaluación debemos tener claro que ésta comprende todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro propósito es que los alumnos y alumnas aprendan de forma práctica, con lo cual, no realizaremos ningún examen una vez concluida la unidad. En lugar de llevar a cabo pruebas para realizar una evaluación del alumnado, los profesores y profesoras serán los que ejecuten sondeos, encuestas y cuestionarios pero no sólo al alumnado. Hay que tener en cuenta que para que el sistema de evaluación esté completo y sea realmente útil, la evaluación de se deberá extender hacia los propios docentes, los padres, los técnicos e incluso los instrumentos que interviene en la unidad didáctica.

En nuestro caso, para realizar la evaluación, atenderemos a una serie de características:

❖ FINES:

- Formativo: aplicado al proceso del individuo.
- Cualitativo: Observar la progresión de las destrezas y habilidades del alumnado.
- Informativo: Señala los logros del individuo y también del docente y familias.

❖ FORMAS:

- Inicial: Valorar la situación y el momento psico-evolutivo del alumnado.
- Procesual: Ver el progreso del alumnado a lo largo de la unidad didáctica, mediante la observación de las incidencias y logros en el proceso educativo.
- Final: Conocer cuáles de los objetivos propuestos se han cumplido y la repercusión de los mismos a través de las diferentes actividades.

❖ PROCEDIMIENTOS:

- Observación: Para esto emplearnos instrumentos como una lista de control, cuestionarios y registros sistematizados.

- Análisis de tareas: Se utilizará como instrumentos la corrección de trabajos y los comentarios de texto.

También es indispensable, reflexionar sobre el proceso de la realización de la Unidad Didáctica, ya que no sólo influye los objetivos logrados por el alumnado sino también la metodología utilizada, la propiedad de las actividades que el profesor plantea a lo largo de esta, los recursos que se emplean para el aprendizaje, la motivación del alumnado, etc. Por eso es fundamental que la evaluación sea autoevaluativa, para que así el profesorado cuando ejecute la unidad didáctica vea si los métodos, recursos, etc. han sido los adecuados y pueda aprender él también de sus errores para futuros proyectos.

El profesorado llevará a cabo día a día un registro de las diferentes actividades que se realicen en el aula, mediante una tabla creada, para que así a la hora de evaluar sea más fácil, por el simple hecho de que se llevó un control continuo de cada alumno

Registro de actividades realizadas (Guía para el profesorado)

Nombre del niño/a:

Profesor/a:

Asignaturas

<i>Lengua</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Conocimiento del medio</i>	<i>Inglés</i>	<i>Francés</i>	<i>Música</i>	<i>Educación física</i>	<i>Plástica</i>
---------------	--------------------	-------------------------------	---------------	----------------	---------------	-------------------------	-----------------

Semana 1

Act.1

Act.2

Act.3

Act. 4

<i>Semana 2</i>								
Act.5								
Act.6								
Act.7								
Act.8								
Observaciones								

CONCLUSIÓN

En esta Unidad didáctica hemos intentado proponer una amplia gama de estrategias para enseñar al alumno de una forma lúdica y creativa, ya sea en su escucha, lectura o escritura, por ello hemos confeccionado distintas actividades en las asignaturas de Inglés, Francés, Lenguaje, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Física, Plástica, Música, acompañadas por instrucciones de realización, esquemas, gráficos o textos explicativos.

Paralelamente hemos añadido “ejemplos” elaborados en clase y diversos apéndices y anexos para facilitar la “puesta en el aula”.

La forma explicativa de las actividades se ajusta a la atención didáctica y se complementa con la presencia del profesor y con Assane, nuestra amiga imaginaria.

Por otro lado, hemos querido con esta unidad didáctica hacer hincapié en las notables diferencias existentes entre España y África. La situación actual por la que pasa el continente africano no es muy buena puesto que poseen un alto porcentaje de analfabetismo y como consecuencia de ello las tasa de escolarización es baja.

Como resultado de lo anterior, tenemos que decir que la búsqueda de información ha sido un poco costosa en cuanto a la forma en la que se rige su sistema educativo, es decir, la forma en la que se imparten las asignaturas, de qué manera, cómo etc. Puesto que las diferencias entre estos países, España y África, son muy notables y la relación entre ambos es muy difícil.

Aún así nos queda mucho por estudiar sobre este tema para llegar a unas conclusiones más fundamentadas y ser capaces de elaborar una unidad didáctica completa y mejor fundamentada. Como este ha sido nuestro primer acercamiento a la realización de una unidad didáctica, estamos satisfechas con el resultado logrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ODENAR ALFABÉTICAMENTE

A. Spencer, ZANE. (1983). *150 juegos y actividades preescolares*. Ediciones CEAC, S.A, Perú, 164- Barcelona 20 (España).

Baranoff, Timy (1983). *El jardín de infancia minuto a minuto*. Ediciones CEAC, S.A, Perú, 164- Barcelona 20 (España).

Castillo, Cristina; Flores Zapata, M^a Carme; Rodao Yubero. Florencia; Muñiz, M^a Luisa; Rodriguez, Josefino; Unturbe, Josefina. (1983) *Educación preescolar, métodos, técnicas y organización*. Ediciones CEAC, S.A, Perú, 164- Barcelona 20 (España).

Fingermann, Gregorio (1975). *Psicología pedagógica e infantil*. El Ateneo, Buenos Aires.

Newson, John y Elizabeth (1979). *Juguetes y objetos para jugar*. Ediciones CEAC, S.A, Perú, 164- Barcelona 20 (España).

García Manzano, Emilia; del Rosario Domínguez, Jesús; Pérez Gonzalez, Jesús; Unturbe, Josefina; Bosh J. Vicente. (1981) *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. Ediciones CEAC, S.A, Perú, 164- Barcelona 20 (España).

Página Oficial del CEO Andrés Orozco/ Instalaciones <http://ceoandresorozco.jimdo.com/>

Parica Ramos, Amarilis; Bruno Liendo, Fresy; Abancín Ospina, Ramón. *Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad central de Venezuela. <http://constructivismos.blogspot.com.es/>

Portal del ayuntamiento de la Villa de Arafo. <http://www.arafo.es/>

Portal del Ayuntamiento de Arafo/ Centro de enseñanza <http://www.arafo.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/idpag.122/idmenu.1152/chk.308a2930fe5f570324f2d60395f67341.html>

ANEXOS

TEXTO DE INTERÉS

Los derechos de los niños son derechos humanos



© UN Photo/Kibae Par

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por 193 países, es el tratado de derechos humanos que más amplia aceptación ha recibido. Tanto si se le considera un instrumento que ayuda a los activistas de los derechos humanos como si se toma de marco de referencia para los encargados de formular las políticas al respecto, este convenio tiene en cuenta al niño como individuo y como miembro de una familia o comunidad, y le atribuye derechos y obligaciones en función de su edad.

Pero el dilema que se plantea al tratar de aplicar la convención es cómo traducir en acciones específicas sus magnos enunciados. ¿Qué puede hacerse para velar por el respeto de los derechos del niño?

El 20 de noviembre, Día Universal del Niño, se celebrará en la Sede de la UNESCO un seminario que bajo el título de “El derecho del niño al respeto en la práctica” abordará los problemas relacionados con la aplicación de la Convención. En el acto, varios expertos, como Samuel Pizar, Embajador Honorario de la UNESCO y Enviado Especial para la Educación relativa al Holocausto, y Vicky Colbert, fundadora de la ONG Escuela Nueva, examinarán el legado del doctor y pedagogo polaco Janusz Korczak, pionero de los derechos de los niños (a quien muchos consideran el padre espiritual de la Convención). Los asistentes debatirán también acerca de la necesidad de una educación de calidad para la primera infancia y las innovaciones pedagógicas que se precisan para que los niños de hoy puedan ejercer en el futuro una “ciudadanía mundial”, en la más amplia acepción del término.

Un derecho consagrado en la Convención que posibilita el ejercicio de todos los demás es el derecho a la educación. “Gracias a la educación, desde los primeros años de vida, los niños no sólo llegan a conocer sus derechos, sino que también adquieren las competencias y aptitudes necesarias para hacerlos valer”, declaró el Sr. Qian Tang, Subdirector General de Educación de la UNESCO. “Lo ideal sería que esa educación se realizara en un contexto seguro y estimulante, y en un espíritu de deferencia y comprensión mutuas”.

La UNESCO ha promovido de manera permanente el derecho de cada niño, joven y adulto a recibir una educación de calidad. Pero nuestras sociedades están aún lejos de alcanzar los objetivos de la Educación para Todos. En el mundo entero hay 61 millones de niños y 71 millones de adolescentes sin escolarizar. Al menos 250 millones de niños son incapaces de leer y carecen de nociones de aritmética – incluso tras haber pasado cuatro años en la escuela- y en total hay 796 millones de analfabetos.

La educación de calidad contribuye a reducir la pobreza y propicia la autonomía personal y colectiva, la cohesión social, la paz y el desarrollo humano. Una escuela de calidad es la que respeta los derechos del niño, no practica la segregación, imparte una enseñanza gratuita, obligatoria y accesible, y considera que la diversidad es una oportunidad y no un problema. La educación de calidad que se imparte desde la primera infancia les facilita a los niños oportunidades iguales al inicio de la existencia y les ayuda a obtener buenos resultados en las etapas posteriores del aprendizaje. Los niños tienen derecho a aprender desde el inicio mismo de sus vidas.

“Puesto que los niños encarnan el futuro, sus mejores intereses son también los nuestros”, dijo Qian Tang.

GESTIÓN

Melania Domínguez Suárez

Grupo 2

- *Fase analítica*

2.1. Formulación de la prehipótesis de trabajo

⁸**GESTIÓN: HP:** “El contexto económico de los estados condiciona la financiación de los sistemas educativos, mientras que el sistema político-social determina la participación en la educación”

⁸ Doc. Mimo, Mercedes García de la Torre, clase impartida 19/03/2012, en la Facultad de Educación,, curso 2011-2012

2.3 Recopilación, Descripción y explicación de los datos

Sistema educativo de Estados Unidos

- Gestión

- *Financiación*

⁹Sabemos que la financiación en educación es muy importante ya que la educación contribuye en el desarrollo económico y al bienestar social, según el nivel de estudios alcanzado y las expectativas y circunstancias laborables podemos acceder a profesiones de alto prestigio y con un buen salario y así vamos contribuyendo con la sociedad.

En Estados Unidos, no existe un sistema nacional de educación ya que cada uno de los Estados tiene su “Departamento de Educación”, según sea el contexto económico de cada Estado la financiación de la educación variará. El control de las escuelas norteamericanas lo llevan los distritos escolares que se encargan de establecer políticas generales.

Gasto público en educación

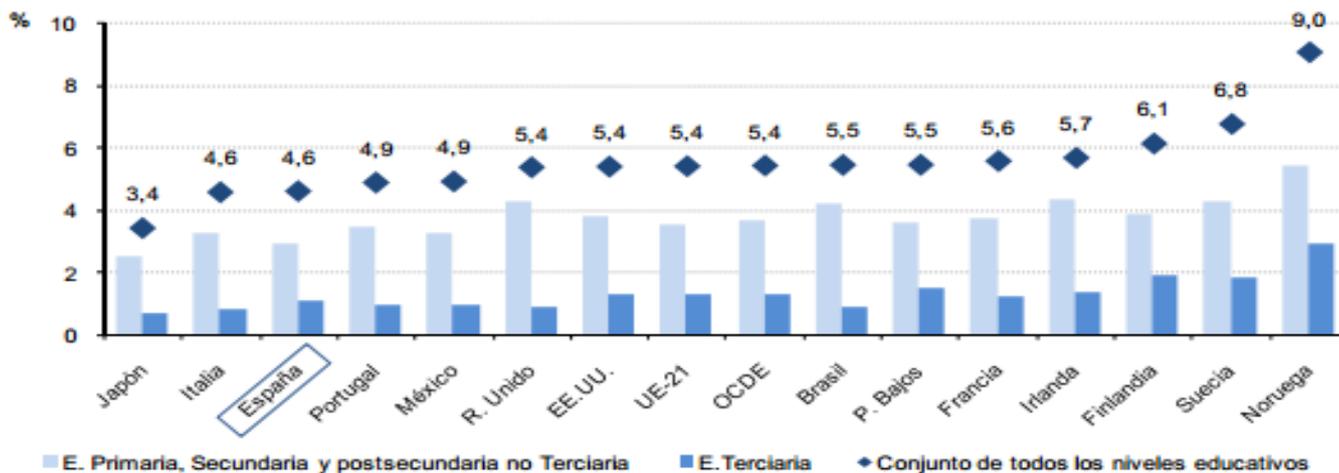
¹⁰El gasto público educativo total corresponde a la suma del gasto directo en instituciones educativas más las ayudas a las familias y a otras instituciones privadas.

En cuanto, a el gasto público en educación entre el 2000-2008, Estados Unidos en la etapa de primaria y secundaria y postsecundaria no Terciaria, invierte un 3,8, y en conjunto de todos los niveles educativos invierte un 5,4 con lo cual el gasto público es un bajo en comparación con otros países. Sin embargo, EEUU es el país que mas invierte en el gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios ya que este país es una de las grandes potencias y puede hacer dicha inversión. Muchos alumnos optan por cursar estudios universitarios en EEUU por el bajo costo de dichos estudios.

Con la ley “Que ningún niño se quede atrás”, los distritos escolares locales pueden usar fondos federales adicionales para aumentar el sueldo de los profesores, para mejorar la capacitación y el desarrollo profesional de estos, etc... y pueden proporcionar servicios educativos complementarios como clases particulares, escuelas de verano.

⁹Rafael Reina. *La Educación en los Estados Unidos*. Extraído el 2 de Marzo del 2012. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/3296867/Educacion-en-los-Estados-Unidos>

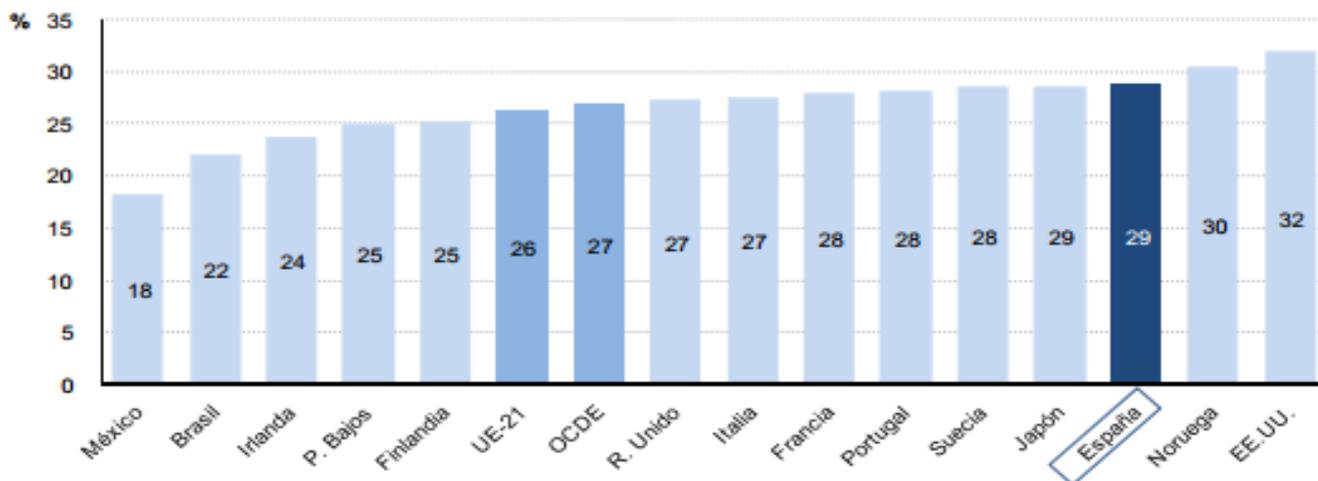
¹⁰ Ministerio de educación (2011). *Indicadores de la OCDE*. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2011/09/informe-espanol-panorama-de-la-educacion-2011.pdf?documentId=0901e72b80ebfbb1>



Gasto en educación por alumno

En el gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB por habitante, en EEUU, es de un 32%, este es el país que tiene mayor porcentaje en gasto por alumno junto a Noruega que tiene un 30%.

Entre 1995 y 2008, y tomando como deflector del PIB el año 2000 como índice 100 a precios constantes, se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiante en Educación Primaria y Secundaria, tanto en la media de España (45 puntos) como en la de la OCDE (47 puntos) y de la UE (52 puntos). Sin embargo, la matrícula de alumnos en esos niveles educativos ha sufrido una fuerte caída, lo que se explica el crecimiento del gasto por alumno. En la OCDE y en la UE se ha producido un descenso menor de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas (-1% y -7% respectivamente), y el gasto ha aumentado en el porcentaje indicado.



Gasto en recursos humanos

En 2008, el gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, la media de la OCDE se sitúa en el 63,2%

No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para Educación Primaria y Secundaria es de 79,0% de la OCDE.

Educación para todos

Estados Unidos participa en los objetivos de la educación para todos.

¹¹ “La crisis financiera mundial ha incrementado las presiones que se ejercen sobre los presupuestos nacionales, socavando los esfuerzos que muchos de los países más pobres del mundo están realizando para financiar los planes de educación, ya que sólo quedan menos de cinco años para 2015, fijado como límite para la consecución de los objetivos de la Educación para Todos, es preciso que los gobiernos nacionales y los donantes redoblen sus esfuerzos para enjugar el déficit de financiación.

Los conflictos armados están restando a la educación fondos públicos que se dedican al gasto militar. En el mundo hay 21 países en desarrollo que gastan más en armamento que en la escuela primaria. Si recortaran su gasto militar en un 10%, esos países podrían escolarizar a 9,5 millones suplementarios de niños privados de escuela.

El gasto militar resta también recursos financieros a la ayuda internacional. El déficit de 16.000 millones de dólares que registra la ayuda financiera externa a la Educación para Todos se suprimiría sobradamente, si los países ricos dedicaran seis días de su gasto militar a enjugarlo.

Apenas un 2% de la ayuda humanitaria va a parar a la educación. Además, la educación es el sector donde menor es la proporción de peticiones de ayuda humanitaria que obtienen financiación: apenas un 38% de esas peticiones son satisfechas, lo que representa la mitad del porcentaje.

Las realizaciones de los donantes varían con respecto a los objetivos internacionales establecidos y los diferentes elementos de referencia adoptados. Los Estados Unidos, Italia y el Japón son los países del G8 que siguen destinando a la ayuda las proporciones más bajas de sus ingresos nacionales brutos (INB) respectivos. Las presiones que se ejercen en el ámbito presupuestario han suscitado incertidumbres sobre el rumbo futuro de la ayuda. Sin embargo, cabe señalar que en 2009 algunos donantes como los Estados Unidos, Francia y el Reino Unido aumentaron su gasto en ayuda.

El crecimiento económico es solamente uno de los factores que influyen en las tendencias globales del gasto. El grado en que el crecimiento económico se traduce en gasto público en educación lo determinan el volumen de ingresos fiscales del gobierno y la manera en que esos ingresos se reparten entre los diferentes presupuestos. Ninguna de esas relaciones es automática. Como muestran los datos y elementos de información del Hechos y cifras 2.2, los esfuerzos realizados para movilizar ingresos y el grado de prioridad atribuido al presupuesto de educación son variables en los diferentes países.

En el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010 se estimó que, si los países de ingresos bajos fueran capaces de movilizar más recursos y de reforzar su compromiso en favor de la educación, su gasto dedicado a la Educación para Todos podría aumentar de 12.000 a 19.000 millones de dólares, lo que supondría un aumento equivalente a un 0,7% de su PNB.

La crisis financiera ha tenido un impacto en el gasto público en educación. El análisis efectuado en la sección “Examen de las políticas” del presente capítulo muestra que siete de los dieciocho países de ingresos bajos sobre los que se dispone de datos recortaron en 2009 su gasto en educación”.

En otros países, la tasa de aumento de ese gasto experimentó una desaceleración considerable. Los planes establecidos después de la crisis con vistas a reducir el déficit presupuestario ponen en peligro los planes de financiación para lograr los objetivos de la Educación para Todos.

¹¹ UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>

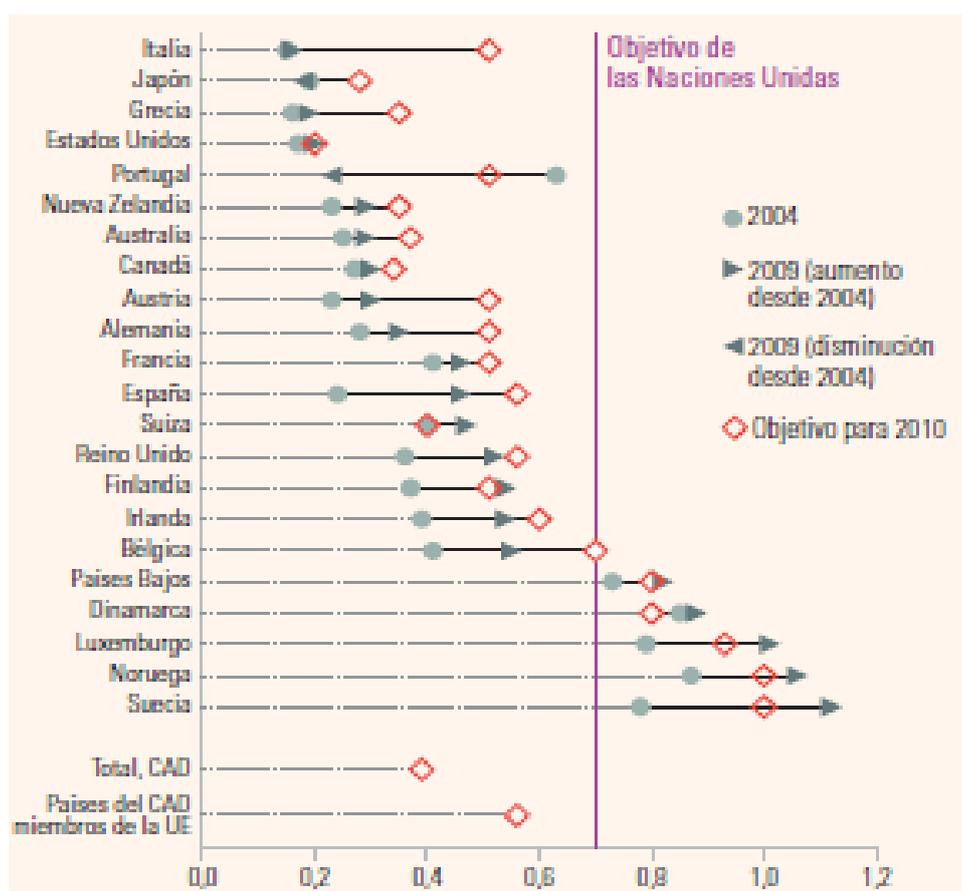
Los niveles de financiación de la educación no se pueden considerar aisladamente. También son importantes la eficiencia y la equidad del gasto público. La experiencia de muchos países demuestra que es posible invertir una gran proporción del ingreso nacional en la educación sin ofrecer posibilidades de aprendizaje de buena calidad, sobre todo a los grupos marginados. Los resultados de la educación no sólo dependen del volumen del gasto, sino también de la calidad del gasto público y de la buena administración en el sistema educativo y en otros muchos ámbitos.

Los países que poseen sistemas sólidos de gestión del gasto público y sistemas responsables, receptivos y transparentes de planificación de la educación tienen más probabilidades de conseguir que los aumentos de inversiones se plasmen en mejoras reales. No obstante, el aumento del gasto sigue siendo la condición imprescindible para acelerar los progresos hacia la consecución de los objetivos de la EPT.

En los países de América del norte, el gasto en educación, en 1999, es de un 5,3% y en 2008, es de un 5,5.

Respecto a la ayuda internacional en la EPT, siendo Estados Unidos uno de los países con la economía más fuerte, estableció en el 2010 una reducción en su ayuda por debajo de los objetivos fijados en la UE.

La crisis existente ha hecho que baje la inversión en “Educación para todos”, Estados Unidos no logró alcanzar el objetivo propuesto por Naciones Unidas y sólo dona un 12% en cuanto a educación secundaria se refiere.



Objetivos de desarrollo del milenio

¹²En 2010, los gastos netos de ayuda ascendieron a 128.700 millones de dólares, equivalentes al 0,32% de los ingresos nacionales combinados de los países desarrollados. Este ha sido el nivel más alto de ayuda real jamás registrado, y su incremento ha sido del 6,5% en términos reales respecto a 2009.

Si se excluye el alivio de la deuda y la ayuda humanitaria, la ayuda bilateral para los programas y proyectos de desarrollo aumentó un 5,9% en términos reales, ya que los donantes continuaron ampliando sus principales proyectos y programas de desarrollo. La mayor parte del aumento se produjo en nuevos préstamos (que crecieron un 13,2%), aunque los subsidios también aumentaron (un 6,8%).

En 2010, Dinamarca, Luxemburgo, Países Bajos, Noruega y Suecia siguieron superando la meta de las Naciones Unidas de aportar una AOD del 0,7% de su ingreso nacional bruto (INB). Los principales donantes, por mayor volumen de ayuda, fueron los Estados Unidos, el Reino Unido, Francia, Alemania y el Japón.

Países miembros del CAD, como Australia, Canadá, Noruega, Suiza y los Estados Unidos, cumplieron con las promesas hechas para 2010.

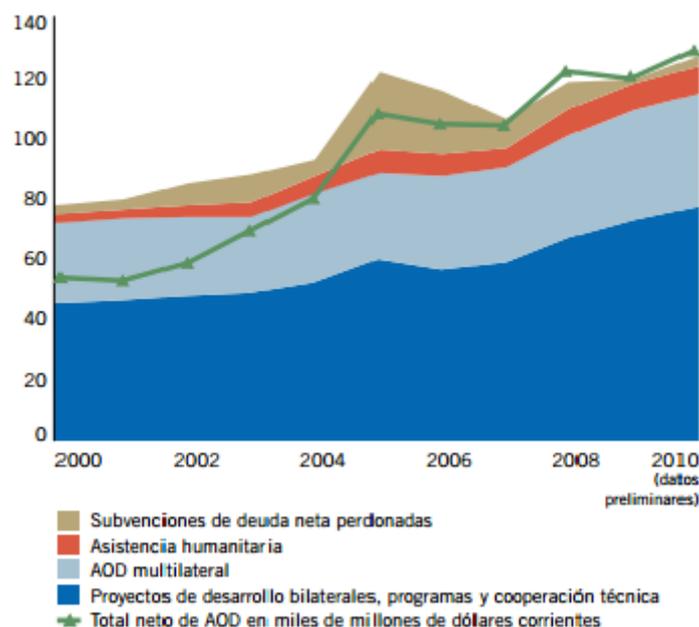
Respecto al futuro, una reciente encuesta de la OCDE muestra que la mayoría de los donantes piensa aumentar su ayuda en los próximos tres años, aunque a un ritmo más drásticamente pausado. La ayuda crecerá a razón de un 2% al año entre 2011 y 2013, lejos del promedio del 8% anual al que lo ha hecho en los últimos tres años. Se espera que la ayuda a África aumente anualmente en términos reales apenas un 1%, cifra muy inferior al promedio del 13% de los últimos tres años. En 2008-2009, de un promedio total de 82.100 millones de dólares en AOD asignable por sector, 23.100 millones fueron dedicados a apoyar la igualdad de género y la mejora de la mujer. La ayuda se concentra cada vez más en los países más pobres; los países menos adelantados (PMA) reciben aproximadamente un tercio del total de la ayuda.

Tipos de becas y ayudas

¹³En Estados Unidos hay diferentes tipos de becas, que se suelen solicitar en la inscripción de la matrícula para el siguiente curso escolar:

¹² Naciones Unidas (2011). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Extraído en junio del 2011*. Disponible en: http://www.undp.org/cu/documentos/MDG_Report_2011_SP.pdf

Asistencia oficial para el desarrollo (AOD) de los países desarrollados, 2000-2010 (miles de millones de dólares constantes de 2009 y dólares corrientes)



- ❖ Becas destinadas a la mejora de la calidad del profesorado
- ❖ Becas para alumnos en proceso para estudiar inglés.
- ❖ Becas destinadas a alumnos en bajas condiciones económicas
- ❖ Becas de intercambio juvenil

- También existe tres tipos de ayuda federal que proporciona el gobierno de Estados Unidos en estudios universitarios:

- ❖ Subvenciones: dinero que te dan y no es necesario devolver más adelante.
- ❖ Trabajar durante los estudios: dinero que te dan mientras los años de estudios.
- ❖ Préstamos: dinero que debes devolver más tarde y con interés.

Estados Unidos es uno de los países con mayor proporción de alumnos becados, al igual que con tasas elevadas de matriculación cobradas.

Las escuelas públicas prestan algunos servicios como, el transporte a las personas que vivan muy lejos de forma gratuita, también la alimentación a alumnos con pocos recursos económicos y materiales educativos, como son lapiceros, tizas, bolígrafos, papel, etc.

En Estado Unidos, a pesar de ser un país donde el Estado de Bienestar nunca ha tenido tantas atribuciones como en Europa, el grado de financiación pública de la educación oscila entre el 75%-85%, aunque la financiación privada es mas elevada. En las escuelas privadas, los alumnos deben pagar una cuota para asistir a la escuela.

• *Control*

¹⁴ “Parte 1: Seguimiento de los objetivos de la Educación para Todos

Capítulo 1: Los seis objetivos de la EPT

Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia

Hechos y cifras 1.1 – Las tasas de mortalidad infantil bajan en el mundo, pero subsisten amplias disparidades.

Hechos y cifras 1.2 – Nutrición adecuada y seguridad alimentaria, fundamentales para el desarrollo cognitivo.

Hechos y cifras 1.3 – La escolarización en preescolar aumenta, pero sigue siendo limitada y poco equitativa.

Examen de las políticas:

Mejora de la salud de los niños e importancia de la educación de las madres

Objetivo 2: Enseñanza primaria universal

¹³ Rafael Reina. *La Educación en los Estados Unidos*. Extraído el 2 de Marzo del 2012. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/3296867/Educacion-en-los-Estados-Unidos>

¹⁴ UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>

Hechos y cifras 1.4 – El número de niños sin escolarizar se reduce, pero no con la suficiente rapidez.
Hechos y cifras 1.5 – Los países que tratan de conseguir la EPU tropiezan con toda una serie de problemas.

Examen de las políticas:

Afrontar el problema crítico de la deserción escolar en la enseñanza primaria.

Objetivo 3: Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos

Hechos y cifras 1.6 – El acceso a la secundaria ha mejorado, pero se siguen dando desigualdades importantes

Hechos y cifras 1.7 – Se ahondan las disparidades regionales en la matriculación en la enseñanza superior

Examen de las políticas:

Superar la marginación de los trabajadores poco cualificados en los países desarrollados

Objetivo 4: Mejorar los niveles de alfabetización de los adultos

Hechos y cifras 1.8 – El analfabetismo está retrocediendo, pero a un ritmo demasiado lento

Hechos y cifras 1.9 – Existencia de grandes disparidades en las tasas de alfabetización dentro de los países

Examen de las políticas: Dar un gran paso adelante en la alfabetización de los adultos

Objetivo 5: Evaluar la paridad e igualdad entre los sexos en la educación

Hechos y cifras 1.10 – A pesar de los considerables progresos realizados, muchos países no alcanzarán en 2015 el objetivo de la paridad entre los sexos

Hechos y cifras 1.11 – Fuentes de disparidad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria

Examen de las políticas:

La gestión de las transiciones de las adolescentes en el sistema educativo y hacia el mundo laboral

Objetivo 6: Calidad de la educación

Hechos y cifras 1.12 – Amplias disparidades en el aprovechamiento escolar entre los países y dentro de ellos

Examen de las políticas: Reducir las disparidades en el aprendizaje en los países pobres

Capítulo 2: Financiar la EPT

Seguimiento de los avances en la financiación de la Educación para Todos Hechos y cifras 2.1 – Los gobiernos invierten cada vez más en educación Hechos y cifras 2.2 – Incrementar los ingresos fiscales nacionales y dar más prioridad a la educación

Hechos y cifras 2.3 – A la EPT se llega por caminos muy diferentes, pero es muy importante invertir más

Hechos y cifras 2.4 – Los donantes no van por buen camino para cumplir sus compromisos de ayuda para 2010

Hechos y cifras 2.5 – La mejora de la eficacia de la ayuda va por buen camino, pero a ritmo lento

Examen de las políticas: Afrontar la onda de choque de la crisis financiera

Parte 2. Conflictos armados y educación

Capítulo 3: La educación y los conflictos armados: la espiral mortífera

Introducción

Los conflictos armados: un obstáculo para la EPT

Las deficiencias de la educación pueden atizar las llamas de los conflictos armados

La ayuda a los países afectados por conflictos alterada por las estrategias de seguridad

Capítulo 4: Hacer valer los derechos humanos

Introducción

Del seguimiento a la acción para acabar con la impunidad

Prestar servicios educativos en los conflictos armados

Capítulo 5: Reconstruir la educación, aprovechando los beneficios de la paz Introducción

Empezar pronto y mantener el rumbo

Promover una cultura de paz y tolerancia

Capítulo 6: Una estrategia para el cambio: corregir cuatro deficiencias”

Informe Coleman

❖ En los años 60, en Estados Unidos, una enmienda a la legislación de educación primaria y secundaria (Primary and Secondary Act, 1965) contempló la evaluación de los programas de aplicación de la ley, a partir de lo cual se produjo información sustancial que generó debates y favoreció la asignación de recursos considerables a la evaluación del sistema educativo. El Informe Coleman, “Equality of Educational Opportunity” (1966), realizado por encargo del Congreso y patrocinado por la Oficina de Educación del gobierno federal, alcanzó gran credibilidad y fue pionero de los nuevos enfoques de evaluación. A diferencia de estudios anteriores centrados en los procesos escolares y en datos cuantitativos, el equipo de Coleman se aplicó a determinar los efectos de sistema en cuanto al aprendizaje de los alumnos, llegando a establecer que los resultados dependían más de los antecedentes individuales de los estudiantes y de los del conjunto de sus compañeros.

-Según las conclusiones de la investigación del “Informe Coleman” influye:

A- Las diferencias de los grupos, segregación racial, influye notablemente en el nivel de los resultados de la escuela.

B- Las diferencias entre los profesores en función de su preparación, salario, actitudes,...

C- Las características del entorno y la familia con los resultados obtenidos.

D- Las características de los compañeros, las características del profesor y las características de las facilidades escolares.

E- La diferencia de los resultados evidencian la importancia del entorno familiar.

F- La escuela está organizada de manera culturalmente homogénea lo que refuerza las diferencias impuestas por el entorno y por el origen social del niño.

G- El alcanzar un sistema educativo obligatorio, gratuito, libre, público para todos no significa que se esté proporcionando igualdad de oportunidades a todos.

H- La escuela falla en su efectividad al crear igualdad de oportunidades educativas y en evitar que el entorno familiar condicione la probabilidad de éxito.

I- La igualdad de oportunidades educativas implica no meramente igual escuela, sino igual efectividad de la escuela, superando las diferencias de partida de los niños.

Informe de PISA

- La evaluación de competencias básicas en PISA y los resultados ofrecidos:

PISA evalúa competencias básicas de acuerdo con la “definición y selección de competencias clave” adoptada por OCDE. Es decir, PISA trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Las competencias que valora PISA se centran en tres dominios principales: lectura, matemáticas y ciencias. Se considera que las competencias han sido adquiridas en un nivel aceptable cuando los alumnos están en condiciones de continuar aprendiendo a

lo largo de su vida, de aplicar lo que aprenden en la escuela y fuera de ella, de evaluar sus opciones y tomar decisiones.

Además de analizar el nivel de rendimiento de los alumnos en las competencias señaladas, PISA aporta información sobre distintos aspectos de su entorno familiar y escolar, sobre la organización de los centros y sobre su oferta educativa. Con esta información se facilita un estudio pormenorizado de los factores que pueden estar asociados con los distintos niveles de competencia lectora, matemática y científica de

los alumnos de 15 años de cada país.

Entre otros factores, se estudia la importancia del nivel de estudios y la cualificación profesional de los padres, el grado de bienestar económico del hogar, la relación de profesores y alumnos, las horas dedicadas a cada área dentro y fuera del aula, y las estrategias de apoyo o ayuda a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Se valora también la influencia en el rendimiento de los alumnos según el país de procedencia de las familias, el porcentaje de alumnos inmigrantes y sus posibles dificultades de aprendizaje.

En relación con las circunstancias específicas de los alumnos, se investigan las diferencias de rendimiento y actitudes ante cada dominio según el género, la importancia de la historia escolar del alumno, su confianza en la capacidad de superar obstáculos en las distintas áreas, las estrategias de aprendizaje que utilizan y el interés o gusto por el estudio de cada área.

También se observa la relación entre los resultados y el PIB per cápita o la inversión pública de cada país en educación.

- PISA proporciona, pues, tres tipos principales de resultados:

➤ *Resultados globales y niveles de rendimiento* en comprensión lectora y en las competencias matemática y científica, es decir, qué saben hacer los alumnos; y resultados en las diferentes dimensiones de las mismas.

➤ La relación entre los resultados y distintos factores asociados, como son los contextos sociales, económicos y culturales, así como circunstancias individuales de los alumnos y de la organización y el funcionamiento de los centros.

➤ Análisis de tendencias, que se derivan de la recogida cíclica de datos; muestran los cambios en los niveles y en la distribución de los resultados, y en las relaciones entre las variables y los resultados del entorno de los alumnos y los centros.

En 2009 se cierra el primer ciclo PISA, iniciado en 2000, por lo que en esta ocasión es posible aportar un análisis más sólido de las tendencias en los resultados del rendimiento de los alumnos.

PISA cuenta con una serie de procedimientos y estándares técnicos consensuados por los países participantes, que se aplican en el diseño de la prueba, en las traducciones, en el muestreo, en la recogida de datos, en los análisis y en la presentación de resultados, dirigidos a conseguir un alto nivel de fiabilidad y validez. PISA lleva a cabo un estudio piloto en el año anterior al de la prueba final. A partir de los resultados del estudio piloto se analiza el comportamiento de todas las unidades (estímulos y preguntas) en cada país y se retiran aquellos que no han medido de forma adecuada lo que se pretende.

PISA 2009 calcula la fiabilidad de los resultados, valoración indispensable, ya que los errores son inevitables en toda medición. La fiabilidad se refiere, precisamente, a la consistencia y la precisión de las medidas realizadas. Si los instrumentos utilizados en las pruebas fueran muy precisos sería de esperar que diferentes medidas ofrecieran resultados muy próximos, pero la fiabilidad absoluta no existe en la práctica, particularmente cuando se trata de valorar conocimientos, competencias, actitudes o valores de los alumnos. PISA utiliza diversos controles de fiabilidad de los que se da debida cuenta en el Informe Técnico (OECD, en preparación).

PISA valora también la validez de los instrumentos utilizados, es decir, que midan lo que realmente se pretende, que garanticen la comparabilidad, cuando existan contextos y circunstancias diferentes o distintas medidas en el tiempo y que sean apropiadas para detectar y valorar las diferencias que se producen. PISA utiliza diversos mecanismos para estimar la validez de las pruebas, que incluyen los análisis estadísticos y los que corresponden a los controles que realizan los especialistas en cada una de las pruebas.

Como indicador indirecto de la validez, se ha calculado la correlación entre los promedios de países y comunidades autónomas en PISA 2009, y entre estos resultados y los de 2006. Como se observa en la Tabla 1.1 (la correlación es superior a 0,86 en todos los casos).

Estudios	Comprensión lectora PISA	Competencia matemática PISA	Competencia científica PISA
PISA 2006-PISA 2009 (Países)	0,97	0,98	0,99
PISA 2006-PISA 2009 (CCAA)	0,87	0,87	0,93
	Comprensión lectora PISA / Competencia lingüística EGD	Competencia matemática PISA / Competencia matemática EGD	Competencia científica PISA / Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
EGD 2009-PISA 2009 (CCAA)	0,92	0,93	0,86

La selección final de unidades y preguntas se realiza mediante la colaboración del grupo de expertos de lectura con arreglo a su ajuste al marco de la evaluación, que exige un equilibrio entre las categorías de situación, texto y aspecto. Además, se ha garantizado la adecuación de los materiales a las diversas culturas representadas por los países participantes y a los intereses de los jóvenes de 15 años. Por último, se han utilizado conjuntos de preguntas que cubrieran un amplio espectro de dificultad, que permitiera medir lo que son capaces de hacer los alumnos en esta competencia, desde el menos al más capaz.

Para evaluar las competencias que son secundarias en este ejercicio, la científica y la matemática, se han utilizado preguntas de anclaje seleccionadas de cada edición anterior (2000, 2003 y 2006).

Con el propósito de asegurar que los resultados conseguidos sean comparables entre países tan diversos, el estudio se encarga de establecer grupos de población que permitan la comparación entre sí. Para ello, define la población estudiantil con referencia a una edad determinada. Esta población se compone de alumnos escolarizados con edades comprendidas entre los 15 años y tres meses y los 16 años y dos

meses en el momento en que se elabora la muestra. Son alumnos que han experimentado al menos 6 años de educación institucionalizada en sus respectivos países.

La intención del estudio es tener una muestra tan inclusiva como sea posible. Las posibles exclusiones de población se acuerdan según los estándares técnicos que han aceptado todos los países participantes. La tasa global de excluidos no debe superar el 5% de la población total. En general, como es el caso de España, las exclusiones se debieron a los siguientes factores: alumnos escolarizados en centros muy pequeños (con menos de 5 alumnos de 15 años); discapacidad física o intelectual; o nivel muy limitado de la lengua de la prueba (que es la lengua de instrucción, no siempre coincidente con la lengua materna de cada alumno), es decir, con menos de un año de instrucción.

Las pruebas cognitivas en formato de papel constaron de 13 cuadernillos con 4 bloques cada uno, incluyendo las tres áreas de evaluación: lectura, matemáticas y ciencias. Las preguntas se agrupan según un diseño rotatorio, de modo que no todos los alumnos tienen que contestar todas las preguntas, pero todas ellas quedan contestadas y proporcionan datos de la riqueza y variedad deseadas. Se combinan preguntas de elección múltiple y preguntas abiertas, que se organizan en unidades basadas en un pasaje escrito y/o gráfico que plantea una situación “de la vida real”.

Para hacer posible el análisis a lo largo del tiempo y observar la evolución de los resultados, se incluyen preguntas de anclaje que se han empleado en ediciones anteriores, además de nuevas preguntas del área principal en cada edición. La prueba cognitiva dura 2 horas; la prueba de lectura electrónica dura 40 minutos. Por otra parte, los alumnos dedicaron 30 minutos a rellenar su cuestionario de contexto. Por último, el director (equipo directivo) cumplimenta un cuestionario sobre su centro.

Estos cuestionarios incluyen datos socioeconómicos, además de percepciones y actitudes de alumnos y directores sobre los estudios y su centro escolar.

Sistema educativo de Japón

-Gestión

- ***Financiación***

Japón intenta tener una población con mayor escolaridad ya que significa tener mayor desarrollo económico y el desarrollo de valores compartidos que le da a la sociedad mayor cohesión.

Gasto público en educación

¹⁵El gasto público educativo total corresponde a la suma del gasto directo en instituciones educativas más las ayudas a las familias y a otras instituciones privadas.

Según el Informe de la OCDE 2011, en el periodo de 2000-2008, Japón invirtió en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, un 2,6, y en conjunto de todos los niveles educativos un 3,4, con lo que fue el país que menos invirtió en gasto público en educación.

En este país el gasto en educación según el PIB es de aproximadamente unos 9.27%, en 2008.

¹⁵ Ministerio de educación (2011). *Indicadores de la OCDE*. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2011/09/informe-espanol-panorama-de-la-educacion-2011.pdf?documentId=0901e72b80ebfbb1>

Gasto en educación por alumno

Japón está entre los países que más invierten en el gasto por alumno.

Según el Informe de la OCDE 2011, en el período del 2000-2008, en educación primaria, secundaria y postsecundaria y no terciaria invierte un 2,5, y en conjunto de todos los niveles educativos invierte un 3,4 con lo que el gasto por alumno es el más bajo de todos.

En 2008, el gasto por alumno en secundaria fue de 7.559\$.

Educación para todos

¹⁶ “La crisis financiera mundial ha incrementado las presiones que se ejercen sobre los presupuestos nacionales, socavando los esfuerzos que muchos de los países más pobres del mundo están realizando para financiar los planes de educación, ya que sólo quedan menos de cinco años para 2015, fijado como límite para la consecución de los objetivos de la Educación para Todos, es preciso que los gobiernos nacionales y los donantes redoblen sus esfuerzos para enjugar el déficit de financiación.

Los conflictos armados están restando a la educación fondos públicos que se dedican al gasto militar. En el mundo hay 21 países en desarrollo que gastan más en armamento que en la escuela primaria. Si recortaran su gasto militar en un 10%, esos países podrían escolarizar a 9,5 millones suplementarios de niños privados de escuela.

El gasto militar resta también recursos financieros a la ayuda internacional. El déficit de 16.000 millones de dólares que registra la ayuda financiera externa a la Educación para Todos se suprimiría sobradamente, si los países ricos dedicaran seis días de su gasto militar a enjugarlo.

Apenas un 2% de la ayuda humanitaria va a parar a la educación. Además, la educación es el sector donde menor es la proporción de peticiones de ayuda humanitaria que obtienen financiación: apenas un 38% de esas peticiones son satisfechas, lo que representa la mitad del porcentaje.

Las realizaciones de los donantes varían con respecto a los objetivos internacionales establecidos y los diferentes elementos de referencia adoptados. Los Estados Unidos,

Italia y el Japón son los países del G8 que siguen destinando a la ayuda las proporciones más bajas de sus ingresos nacionales brutos (INB) respectivos.

Japón fue otro de los países que no logró alcanzar los objetivos de Naciones Unidas propuesta en la “Educación para todos”, también el compromiso de este país en favor a la educación básica es muy bajo, pero es más bajo aún en la educación secundaria.

Los Estados Unidos y el Japón, que cuentan con dos de las economías más fuertes del mundo, han establecido para 2010 volúmenes de ayuda muy inferiores a los objetivos que se ha fijado la Unión Europea.

Cabe señalar además que el Japón ya había reducido su ayuda en un 10% en 2009. Una revisión entre pares del CAD de la OCDE ha llegado a la conclusión de que el Japón tiene que invertir la reciente tendencia a disminuir la ayuda global, y también hacer más esfuerzos para acelerar los progresos hacia el objetivo más ambicioso del 0,7% del INB fijado por las Naciones Unidas (OCDE-CAD, 2010e)”.

¹⁶ UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>

Objetivo de desarrollo del milenio

¹⁷ “En 2010, los gastos netos de ayuda ascendieron a 128.700 millones de dólares, equivalentes al 0,32% de los ingresos nacionales combinados de los países desarrollados. Este ha sido el nivel más alto de ayuda real jamás registrado, y su incremento ha sido del 6,5% en términos reales respecto a 2009.

Si se excluye el alivio de la deuda y la ayuda humanitaria, la ayuda bilateral para los programas y proyectos de desarrollo aumentó un 5,9% en términos reales, ya que los donantes continuaron ampliando sus principales proyectos y programas de desarrollo. La mayor parte del aumento se produjo en nuevos préstamos (que crecieron un 13,2%), aunque los subsidios también aumentaron (un 6,8%).

En 2005, en la Cumbre de Gleneagles del Grupo de los Ocho (G-8) y en otros foros, los donantes se comprometieron a incrementar su asistencia a los países en vías de desarrollo.

Las promesas hechas en esos foros, combinadas con otros compromisos, habrían elevado la ayuda de 80.000 millones de dólares en 2004 a casi 130.000 millones en 2010 (a precios constantes de 2004). Sin embargo, cuando se compara la situación de 2010 con las promesas hechas en 2005 se ve que ha habido un déficit de 19.000 millones. Poco más de 1.000 millones de esa caída puede atribuirse a los niveles de ingreso nacional bruto, que fueron menores de lo esperado debido a la crisis económica. Sin embargo, el resto del déficit (18.000 millones) se debe a que los donantes no cumplieron su compromiso. En general, el efecto combinado de los aumentos ha elevado la ayuda en un 37% en términos reales desde 2004, o sea, unos 30.000 millones (en dólares de 2004).

Japón se había comprometido en 2005 a proporcionar 10.000 millones adicionales de ayuda en el período 2004-2009, pero le faltaron 3.600 millones para lograrlo debido a sus severas limitaciones económicas”.

Tipos de becas y ayudas

¹⁸Sólo el 33% de los alumnos japoneses se benefician de becas públicas y préstamos, y cobran un alto porcentaje de matrículas.

Existen distintos tipos de becas que las dan según una serie de requisitos, y algunas de esas becas son las siguientes:

- ❖ Becas para el perfeccionamiento del docente
- ❖ Becas para estudiantes avanzados en lengua japonesa
- ❖ Becas para estudiantes con excelencia académica y que necesitan ayuda económica
- ❖ Becas para estudiantes de secundaria superior con falta de recursos económicos.
- ❖ Becas en Licenciatura
- ❖ Becas de Postgrado
- ❖ Becas para estudiantes extranjeros

¹⁷ Naciones Unidas (2011). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Extraído en junio del 2011*. Disponible en: http://www.undp.org/cu/documentos/MDG_Report_2011_SP.pdf

¹⁸ Embajada de Japón. *Servicios: Becas*. Disponible en: www.mx.emb-japan.go.jp/sp/servicios/becas-monbugakusho.htm

• **Control**

¹⁹ “**Parte 1: Seguimiento de los objetivos de la Educación para Todos**”

Capítulo 1: Los seis objetivos de la EPT

Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia

Hechos y cifras 1.1 – Las tasas de mortalidad infantil bajan en el mundo, pero subsisten amplias disparidades.

Hechos y cifras 1.2 – Nutrición adecuada y seguridad alimentaria, fundamentales para el desarrollo cognitivo.

Hechos y cifras 1.3 – La escolarización en preescolar aumenta, pero sigue siendo limitada y poco equitativa.

Examen de las políticas:

Mejora de la salud de los niños e importancia de la educación de las madres

Objetivo 2: Enseñanza primaria universal

Hechos y cifras 1.4 – El número de niños sin escolarizar se reduce, pero no con la suficiente rapidez.

Hechos y cifras 1.5 – Los países que tratan de conseguir la EPU tropiezan con toda una serie de problemas.

Examen de las políticas:

Afrontar el problema crítico de la deserción escolar en la enseñanza primaria.

Objetivo 3: Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos

Hechos y cifras 1.6 – El acceso a la secundaria ha mejorado, pero se siguen dando desigualdades importantes

Hechos y cifras 1.7 – Se ahondan las disparidades regionales en la matriculación en la enseñanza superior

Examen de las políticas:

Superar la marginación de los trabajadores poco cualificados en los países desarrollados

Objetivo 4: Mejorar los niveles de alfabetización de los adultos

Hechos y cifras 1.8 – El analfabetismo está retrocediendo, pero a un ritmo demasiado lento

Hechos y cifras 1.9 – Existencia de grandes disparidades en las tasas de alfabetización dentro de los países

Examen de las políticas: Dar un gran paso adelante en la alfabetización de los adultos

¹⁹ UNESCO (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>

Objetivo 5: Evaluar la paridad e igualdad entre los sexos en la educación

Hechos y cifras 1.10 – A pesar de los considerables progresos realizados, muchos países no alcanzarán en 2015 el objetivo de la paridad entre los sexos

Hechos y cifras 1.11 – Fuentes de disparidad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria

Examen de las políticas:

La gestión de las transiciones de las adolescentes en el sistema educativo y hacia el mundo laboral

Objetivo 6: Calidad de la educación

Hechos y cifras 1.12 – Amplias disparidades en el aprovechamiento escolar entre los países y dentro de ellos

Examen de las políticas: Reducir las disparidades en el aprendizaje en los países pobres

Capítulo 2: Financiar la EPT

Seguimiento de los avances en la financiación de la Educación para Todos Hechos y cifras 2.1 – Los gobiernos invierten cada vez más en educación Hechos y cifras 2.2 – Incrementar los ingresos fiscales nacionales y dar más prioridad a la educación

Hechos y cifras 2.3 – A la EPT se llega por caminos muy diferentes, pero es muy importante invertir más

Hechos y cifras 2.4 – Los donantes no van por buen camino para cumplir sus compromisos de ayuda para 2010

Hechos y cifras 2.5 – La mejora de la eficacia de la ayuda va por buen camino, pero a ritmo lento

Examen de las políticas: Afrontar la onda de choque de la crisis financiera

Parte 2. Conflictos armados y educación

Capítulo 3: La educación y los conflictos armados: la espiral mortífera

Introducción

Los conflictos armados: un obstáculo para la EPT

Las deficiencias de la educación pueden atizar las llamas de los conflictos armados

La ayuda a los países afectados por conflictos alterada por las estrategias de seguridad

Capítulo 4: Hacer valer los derechos humanos

Introducción

Del seguimiento a la acción para acabar con la impunidad

Prestar servicios educativos en los conflictos armados

Capítulo 5: Reconstruir la educación, aprovechando los beneficios de la paz Introducción

Empezar pronto y mantener el rumbo

Promover una cultura de paz y tolerancia

Capítulo 6: Una estrategia para el cambio: corregir cuatro deficiencias”

❖ ²⁰En Japón, el primer sistema de acreditación fue iniciado en 1947 por la Asociación Japonesa de Acreditación de Universidades (Japan University Accreditation Association – JUAA). La JUAA estableció el Estándar Universitario que se aplicó como criterio formal para evaluar el desempeño de las universidades.

En 1957 el Ministerio de Educación asumió la responsabilidad de la acreditación de universidades, al determinar legalmente algunos estándares para el establecimiento de universidades. Estos estándares se concentraron en la evaluación de input y del proceso institucional, utilizando indicadores tales como el número de créditos y la cantidad y organización de las instituciones de educación superior.

En 1991 se desregularon los estándares para el establecimiento de universidades con la finalidad de proporcionar a éstas más autonomía. En cambio se exigió a las universidades adoptar un procedimiento de auto-evaluación y control interno y así demostrar su rendición de cuentas frente a la sociedad

Aunque las instituciones de educación superior obtuvieron más responsabilidad en el mantenimiento de la calidad de sus políticas y programas de educación, la JUAA continuaba realizando procesos de acreditación y el juicio de la Asociación seguía siendo de importancia en términos de reconocimiento y obtención de prestigio.

Igual que los consejos de acreditación en Estados Unidos y Europa, la JUAA utiliza dos formas de evaluación: acreditación y re-acreditación. Las universidades que aspiran a obtener el estatus de acreditadas y pertenecer a la JUAA deben someterse a un proceso de evaluación. Si aprueban el proceso, serán sometidas regularmente a evaluaciones de re-acreditación para asegurar el mantenimiento del nivel de calidad. La primera re-acreditación tiene lugar dentro de un período de cinco años, las siguientes cada siete años.

Las instituciones que entran en el proceso de evaluación deben presentar dos informes a la JUAA. El primero corresponde a una auto-evaluación en la que se analiza el desempeño de la universidad en relación a los criterios definidos por la JUAA. El segundo es una lista de datos cuantitativos: la Lista de Datos Institucionales Básicos.

Respecto de los criterios para la auto-evaluación, la JUAA sustenta un modelo de once indicadores claves para la educación de pregrado, los cuales se clasifican en esenciales, recomendables y opcionales. El foco de la auto-evaluación está lógicamente en el desempeño medido por los indicadores esenciales.

La JUAA no es la única organización dentro del sistema de educación japonés que realiza procesos de acreditación. La Institución Nacional para Títulos Académicos y Evaluación Universitaria (NIAD-UE), que por iniciativa del Ministerio de Educación en 2000 empezó a intervenir en la evaluación externa de las universidades, aplica un modelo de acreditación fundado en el enfoque de aptitud para el propósito. La NIAD-UE destaca la importancia de la diversidad en la educación superior y evalúa a las instituciones de acuerdo a sus propios objetivos y criterios.

La desventaja de este sistema es que hace prácticamente imposible la comparación de universidades con diferentes objetivos. En cambio, visto que la JUAA ha elaborado un modelo de indicadores estandarizados que sirve para comparar los datos de desempeño de instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional (benchmarking), es probable que con la creciente internacionalización de la educación terciaria el modelo de la JUAA se desarrolle hasta alcanzar el estatus de sistema de acreditación formal.

²⁰ Judith Scheele (2009). *Procesos De acreditación: Información e indicadores*. Disponible: www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf

Informe PISA

Los siguientes gráficos muestran los estudios realizados por PISA, en los diferentes países de la OCDE:

3.2. Varianza en los resultados de los alumnos en los países y las comunidades autónomas participantes en PISA 2009

CCAA	Varianza total entre centros	Varianza entre centros explicada por medio del ESCS de los alumnos y de los centros	Varianza total dentro del centro	Varianza dentro de un centro explicada por medio del ESCS de los alumnos y de los centros
Argentina	97,6	57,7	63,7	0,6
Trinidad y Tobago	96,0	56,3	59,4	1,3
Italia	77,3	33,7	47,2	0,3
Qatar	77,1	13,1	68,0	1,1
Turquía	75,4	51,7	37,5	0,8
Bulgaria	74,1	48,3	74,3	2,3
Israel	72,1	30,9	76,4	4,5
Panamá	68,6	33,4	48,6	0,5
Alemania	68,0	45,7	44,9	0,1
Perú	67,9	49,5	53,4	0,7
Hungría	67,5	43,9	33,7	0,2
Dubai (EAU)	66,2	22,8	62,8	2,5
Austria	64,5	32,8	51,4	1,2
Francia	63,3	34,7	57,2	2,5
Bélgica	61,7	40,4	55,8	1,9
Luxemburgo	61,6	50,5	79,7	4,1
Países Bajos	59,0	26,7	32,3	0,7
Japón	58,7	30,5	62,2	0,7
Chile	56,5	38,9	46,2	0,5
Uruguay	55,5	41,5	67,3	2,2
Grecia	54,8	21,8	64,2	1,7
Brasil	51,0	27,6	54,3	-0,1
República Checa	49,0	32,6	51,1	0,7
Eslovenia	47,8	20,0	35,8	0,6
Rumanía	46,8	17,5	44,2	1,1
Croacia	46,7	23,1	51,6	0,7
Serbia	45,1	22,8	47,6	0,4
Estados Unidos	42,0	31,8	74,8	2,8

PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.

(Inserción laboral)

ALEMÁN GARCÍA, PATRICIA

BORDÓN DÍAZ, JOANA

CAMARENA NODA, PATRICIA MAEVA

DÍAZ NARANJO, RAQUEL

DOMÍNGUEZ SUÁREZ, MELANIA

MOLINA HERNÁNDEZ, NAIRA

VERMEERSCH NEGRÍN, NADEGE ANAIS

FASE I

Esta fase se encargará de conocer a fondo el tema que se va a trabajar analizando tanto el concepto, como el entorno y la legislación sobre la que se rige. Para la realización de esta se tendrán en cuenta los datos estadísticos de la inserción laboral, más tarde se centrará en el subtema del cual se realizará un DAFO donde se especificara las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene dicho subtema. A partir de esto se realizará una serie de líneas de intervención que más tarde serán priorizadas, estas estarán basadas en el colectivo a tratar. Por último se realizará un esquema donde se especificaran los problemas, de los cuales de derivarán los objetivos.

1º CONCEPTO

Concepto de inserción laboral, ¿Qué implica?

Determinados colectivos especialmente vulnerables, sin suficiente cualificación social, cultural ni profesional viven el riesgo de deslizarse del paro a la exclusión. La consecuencia más directa es la disolución de las relaciones colectivas de solidaridad. El aislamiento y la lucha individual por obtener un puesto. La quiebra de la condición de la ciudadanía.

La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (como lo social, política y cultural). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona.

Aspectos claves (conformación, habilidades, competencias, asesoramientos,...)

Es una respuesta al problema del desempleo que genera problemas sociales. Surge por las dificultades de la inserción. Estamos formando a mucha gente sin haber un empleo.

PROBLEMA: Creación de empleo. **CONCEPTOS AFINES:** desarrollo económico, crisis, paro, vulnerabilidad social. **ASPECTOS CLAVES:** autoempleo, creación de empresas, buscarse la vida.

2º LEGISLACIÓN

La Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Pretende generar ingresos y facilitar el proceso social y económico y fortalecer a las personas, familias y comunidades. Se basa en el reconocimiento de que el trabajo es una fuente de dignidad personal, estabilidad familiar, paz en la comunidad, democracias que actúan en beneficio de todos y crecimiento económico, que aumenta las oportunidades de trabajo productivo y el desarrollo de las empresas. El empleo productivo y el trabajo decente son elementos fundamentales para alcanzar una globalización justa, reducir la pobreza y obtener desarrollo equitativo y sostenible.

Esta organización ofrece ayuda a través de programas nacionales de trabajo, el cual se logra a través de los siguientes objetivos estratégicos:

- Crear trabajo: una economía que genere oportunidades de inversión, iniciativa empresarial desarrollo de cualificaciones, puestos de trabajo.
- Garantizar los derechos de los trabajadores para lograr el reconocimiento y el respeto de estos, particularmente de los trabajadores desfavorecidos o pobres que necesitan representación, participación y leyes que cumplan y estén a favor de sus intereses.
- Extender la protección social para promover la inclusión social y la productividad al garantizar que tanto hombres como mujeres disfruten de condiciones de trabajo seguras que les proporciona tiempo libre, descanso y que tengan en cuenta los valores familiares y sociales, además de contemplar una retribución adecuada en caso de pérdidas o reducción de los ingresos, también acceso a una asistencia sanitaria.
- Promover el diálogo social: es fundamental la participación de las organizaciones de los trabajadores y empleadores para elevar la productividad, así evitar conflictos en el trabajo y crear sociedades unidas.

La OIT proporciona ayuda a través de programas nacionales con el propósito de superar los principales déficit de trabajo y trabaja para desarrollar políticas económicas y sociales con un enfoque orientado hacia el "trabajo decente" en colaboración con las principales instituciones y actores de sistemas multilateral y de la economía mundial.

Ley Nacional de la inserción laboral.

La reforma laboral que recoge este Real Decreto Ley es completa y equilibrada y contiene medidas incisivas y de aplicación inmediata, al objeto de establecer un marco claro que contribuya a la gestión eficaz de las relaciones laborales y que facilite la creación de puestos de trabajo, así como la estabilidad en el empleo que necesita nuestro país.

La reforma laboral trata de facilitar la contratación de trabajadores por parte de

empresas que presentan a la mayor parte del tejido productivo de nuestro país. Con esta finalidad se crea una nueva modalidad de contrato de trabajo por tiempo indefinido de la que solo podrán hacer uso las empresas que tengan menos de 50 trabajadores además, como medida de fomento del empleo juvenil se establece una deducción fiscal.

El problema de la dualidad laboral es consecuencia, en buena medida, de un sistema de instituciones laborales inadecuado que ha quedado evidenciado durante la última crisis. En un sistema que genera incentivos adecuados, las empresas pueden hacer frente a las oscilaciones de la demanda recurriendo a mecanismos diferentes al despido, que preserven el capital humano de la empresa, tales como reducciones temporales de salario o de jornada. Este tipo de ajuste ha sido relevante en los países de nuestro entorno, lo que se ha traducido en una menor destrucción de empleo.

La última reforma del mercado de trabajo pretendió hacer más viable la posibilidad del descuelgue, pero, a la luz de los datos de 2011, en un contexto de agravamiento de la crisis económica, no parece que se haya avanzado significativamente en este terreno.

El denominado “despido exprés” crea inseguridad a los trabajadores, puesto que las decisiones empresariales se adoptan probablemente, muchas veces sobre la base de un mero cálculo económico basado en la antigüedad del trabajador y, por tanto, en el coste del despido. El éxito del “despido exprés” ha puesto en evidencia las disfuncionalidades del régimen jurídico del despido.

Las medidas referidas a la extinción del contrato de trabajo se refieren también a las indemnizaciones y otros costes asociados a los despidos. Así, se considera necesario para mejorar la eficiencia del mercado de trabajo y reducir la dualidad laboral acercar los costes del despido a la media de los países europeos.

Ha de tenerse en cuenta respecto de las medidas que se refieren a los incentivos para la contratación de trabajadores y para favorecer su empleabilidad, que la dilación derivada de la tramitación parlamentaria de una norma que contuviera estas medidas tendría un negativo impacto en las decisiones empresariales para la contratación y alteraría gravemente el funcionamiento del mercado de trabajo. De ahí que sea necesaria la inmediata instauración de las mismas.

Las medidas dirigidas a mejorar la eficiencia del mercado de trabajo, directamente relacionadas con las medidas de ajuste y reestructuración que deben acometer las empresas, guardan estrecha relación con las medidas de los dos grupos anteriores y no pueden entenderse sin ellas, toda vez que un conocimiento integral del conjunto de la regulación laboral que afecta a todas estas materias forma parte esencial de la formación de la voluntad

de las empresas en las decisiones que finalmente toman y que han de conformar el funcionamiento de nuestro mercado de trabajo hacia un mayor crecimiento.

Las medidas tendentes a la mejora de la intermediación laboral, que pretende la maximización de la eficiencia de los recursos públicos y privados dirigidos a favorecer

la contratación, no permiten dilación alguna derivada de una tramitación parlamentaria de la norma, en especial a la vista de la magnitud del desempleo en nuestro país.

Artículo 1. Intermediación laboral.

Uno. El apartado 3 del artículo 16 del Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los trabajadores, aprobado por Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, queda redactado del siguiente modo:

«3. La actividad consistente en la contratación de trabajadores para cederlos temporalmente a otras empresas se realizará exclusivamente por empresas de trabajo temporal de acuerdo con su legislación específica. Asimismo podrán operar como agencias de colocación, siempre y cuando presenten una declaración responsable mediante la cual se manifieste que cumple con los requisitos establecidos en la Ley 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo, y su normativa de desarrollo al servicio público de empleo competente.»

3ºDATOS

A final de septiembre de 2012 se produjo un total de puestos de trabajos ocupados de 11.2 millones, de los cuales un 77.5% contaba con contratos indefinidos y un 22.5% con contratos temporales.

La mayoría realizaba las jornadas a tiempo completo y otra gran parte de la población a tiempo parcial.

En este año se produjo una disminución de 431.1 mil puestos de trabajo.

Variaciones en el empleo respecto al mismo trimestre del año anterior (2011):

- * El empleo femenino disminuyó un 2.4%, mientras que el masculino un 4.9%.
- * El empleo indefinido disminuyó un 0.8%, mientras que el temporal un 12.4%.
- * El empleo a tiempo completo disminuyó un 5.2%, mientras que el empleo a tiempo parcial aumentó un 2.2%.

Respecto al trimestre anterior (2012):

- * El empleo femenino disminuyó un 10.7 mil efectivos (0.2%), mientras que el masculino un 123.9 mil (2%).
- * El empleo indefinido disminuyó en 28.7 mil efectivos (0.3%), y el empleo temporal disminuyó en 105.8 mil (4%).
- * El empleo a tiempo completo disminuyó un 2.1%, mientras que el empleo a tiempo parcial aumentó un 2.3%.

Variaciones en el empleo según sector, tamaño del centro y comunidad autónoma respecto al mismo trimestre del año anterior (2011):

* La reducción de empleo más relevante fue en el sector de construcción con un 21.5%, la industria con un 5.2% y el sector servicios con un 1.5%.

* Una reducción de un 6.8% en los centros de 11 a 50 trabajadores, un 3.2% en los centros de 51 a 200 trabajadores. Y un 2.4% en los centros de más de 250 trabajadores.

* Se disminuyó el empleo en todas las comunidades autónomas excepto en Baleares donde aumentó un 1.7%. se produjeron descensos superiores al 5.3% en Castilla la mancha, Castilla y León, Extremadura y la Rioja.

Respecto al trimestre anterior (2012):

* El empleo en la construcción disminuyó un 6.7%, en la industria un 1.1% y en el sector servicios un 0.7%.

* Aumentaron los efectivos un 2.8% en los centros de 51 a 250 trabajadores y un 0.5% en los de más de 250 trabajadores.

* Aumentaron los efectivos en Canarias un 1.1% y permanecieron estables en Aragón y Galicia. En el resto de comunidades se produjeron descensos, siendo el más acusado en Baleares con un 3.8%.

La jornada media efectiva en el tercer trimestre de 2012 fue de 346.8 horas. La jornada media a tiempo completo realizadas por los trabajadores fue de 377.4 horas. La jornada media a tiempo parcial se sitúa en 238.9 horas. En el tercer trimestre de 2012 las horas extraordinarias realizadas han sido 9.2 millones. El número de horas no trabajadas por trabajador fue de 96.5 horas, aumentando un 0.7 de horas al compararlas con el mismo trimestre del año anterior.

En la inserción laboral no hay posibilidad es negativa, una visión negativa condicionada con un dato real (no hay empleo), es complicada en estos momentos. Es una visión un poco mixta ya que es necesario pero imposible, ya que la situación es algo complicado la gente estará pesimista respecto al tema por la realidad. La gente piensa que para insertarse laboralmente es necesaria la formación, la experiencia, las actitudes, la manga, buena presencia(los estereotipos), beneficios (la seguridad social,..).

4ºSUBTEMA

Gestión y resolución de conflicto

- *Diccionario de Acción comunitario:*

Los conflictos son actividades agresivas que viene dada por lo problemas y en ocasiones

se recurre a la violencia. Por lo que las gestiones de conflictos intentan llegar a un acuerdo resolviendo las situaciones problemáticas.

Las transformaciones o resoluciones de los conflictos dependen en mayor medida de grado de madurez de las personas. Cuando una disputa se queda atascada porque no se llega a ningún acuerdo aceptable puede resultar más perjudicial que beneficioso para ambas partes para que se establezca la resolución de conflictos un requisito necesario es la reforma de las estructuras sociopolíticas, orientada hacia una redistribución de poder y hacia la satisfacción de las necesidades y derechos básicos de todos los grupos sin excepción.

Para resolver un conflicto hay que tener clara las metas de cada una de las partes enfrentadas, el diálogo y el saber escuchar es fundamental para alcanzar soluciones.

-Fernández, M. Resolución Alternativa de conflictos:

El Conflicto son situaciones en las que tenemos que tomar decisiones de acontecimientos que se nos presentan en la vida cotidiana, es decir, nos enfrenta la necesidad de elegir una opción. Pueden ser clasificados entre:

- Intrapersonales: son las decisiones individuales que se deben tomar ante un conflicto.
- Interpersonales: se refiere a las situaciones que ocurren entre varios individuos o grupos.

Las causas de los conflictos pueden ser los bienes materiales, como el dinero y las propiedades ; Los principios (valores que orientan nuestras vidas), como las creencias religiosas, ideologías, políticas, valores morales, reputación personal ; Las relaciones entre personas: donde se encuentran La diferencia de poder, es decir, los que más poderes posean es mejor situación estarán. Choque de personalidades, Los sujetos no se comprenden ya que son personas con diferentes personalidades y falta de cumplimiento de responsabilidades y deberes, cuando la población no está de acuerdo con las decisiones del gobierno.

Los comportamientos de las personas ante un conflicto pueden ser: Competir o contentes, ceder o conceder, convenir, colaborar y resolver problemas y evitar, no hacer nada y retirarse.

El grado de civilización de una sociedad no guarda relación con la mayor o menos cantidad de conflicto que tenga, sino con el modo cómo los conflictos son manejados o solucionados.

Existen métodos alternativos de resolución de conflicto que son una serie de herramientas utilizadas para solucionar cualquier conflicto sin necesidad de acudir a los judiciales, los principales métodos son: La negociación (Es voluntario y es un acuerdo

satisfactorio para todos), la conciliación, la mediación (se intenta armonizar los intereses, buscando una negociación entre ambas partes) y el arbitrar.

- CRNHO, Las doce destrezas de la resolución de conflictos:

Ganar/ Ganar

La perspectiva de ganar/ ganar se basa en cambiar el conflicto de un ataque adversarial y defensivo a la cooperación. Es un cambio poderoso de actitud que altera el curso completo de la comunicación. Cuando discutimos generalmente nos encontramos en una reacción testaruda en situaciones difíciles basadas en hábitos establecidos hace tiempo, combinados con el estado de ánimo del momento. Usualmente no tomamos ni un momento para considerar cual es la mejor perspectiva dentro de las circunstancias. Lo que se necesita es cambiar la agenda en la conversación. La perspectiva de ganar/ ganar dice: Yo quiero ganar y quiero que tú ganes también, es decir, yo quiero lo que es justo para todos nosotros. Es por esto que funciona ya que lo que tú haces apoya la necesidad del otro, y lo que el otro hace apoya tu necesidad. La perspectiva de Ganar/ Ganar implica resolución de conflicto para una ganancia mutua.

Respuesta creativa/ Problemas o retos

La respuesta creativa a un conflicto se trata de cambiar problemas a posibilidades. Se trata de conscientemente escoger buscar lo que se puede hacer, en vez de quedarse con cuán terrible es todo. Se busca afirmar que vas a escoger extraer lo mejor de la situación.

Empatía- Las tareas de escuchar activamente.

La empatía trata de la conexión y apertura entre las personas. Cuando está ausente, es menos probable que las personas consideren las necesidades sentimientos d usted. La mejor manera de desarrollar empatía es haciendo sentir a la otra persona que es comprendida. Esto significa escuchar activamente. Esto se puede conseguir de tres maneras o bien haciendo preguntas, verificando y resumiendo o escuchando, reflexionando y explorando o por ultimo lidiando primero con las emociones del otro y reconociendo el punto de vistas del otro.

Asertividad apropiada/ cuando usar oraciones con yo.

La esencia de la asertividad apropiada es poder expresar su caso sin levantar las defensas de la otra persona. El secreto del éxito estriba en expresar cómo es para usted, no lo que el otro debiera o no hacer. Puede comenzar con “Como yo lo veo es...” y continuar con su oración asertiva. Una oración con “Yo” bien usada va mucho más lejos. Cuando usted quiere expresar su punto de vista para ayudar, la fórmula de la oración con “Yo” puede ser útil.

Su oración con “Yo” no es para que sea amable. No tiene nada que ver son ser “suave” o “dulce”, ni debe ser ruda; tiene que ver con ser claro.

Poder cooperativo/Respondiendo a la resistencia de otros.

Cuando escuche una oración que tiene el potencial de crear conflicto, haga preguntas abiertas para reenmarcar la resistencia. Explore las dificultades y luego redirija la discusión para enfocarse en las posibilidades positivas.

Explore, clarifique detalles.

Redirija, muévase a lo positivo.

Vuelva a las necesidades y preocupaciones legítimas.

Manejo de emociones/ manejándose a sí mismo.

Expresa miedos, coraje, dolor y frustraciones sabiamente para conseguir un cambio.

Las conductas de las personas ocurren por un propósito. Están buscando maneras de sentir que pertenecen, sentirse importantes y autoprotgerse. Cuando la gente percibe una amenaza a su autoestima, se puede desarrollar un espiral hacia abajo. Las personas pueden usar conductas que obstruyen el proceso en la creencia falsa d que esto les otorgará un lugar de pertenencia e importancia. La forma en que respondemos a sus conductas difíciles puede determinar cuán sólidas se convierten.

El secreto es salirse del espiral apoyando sus necesidades reales sin apoyar sus creencias falsas destructivas y alienando los patrones de reacción.

Disposición para resolver/Proyección y sombra.

La oportunidad Mientras más alguien me inflama, me enoja o me molesta, más comprendo que tengo algo que aprender sobre sí mismo de esa persona. En particular, yo necesito ver dónde la proyección de mi lado sombrío ha interferido con mi disposición para resolver.

Proyección La proyección es cuando vemos nuestros propios pensamientos y sentimientos en las mentes y la conducta de otros y no en la nuestra. Empujamos algo sobre nosotros mismos fuera de nuestra conciencia y, en vez, lo vemos venir hacia nosotros desde otros.

Persona y Sombra El psicólogo Carl Jung usó la palabra persona para describir los aspectos conscientes de la personalidad, aspectos buenos y malos que son conocidos por la persona. Jung llamó el lado desconocido de quienes somos, la sombra.

Bosquejo del conflicto.

Defina brevemente el área de problema o conflicto en términos neutrales que todos puedan estar de acuerdo y que no invite respuestas de sí o no, por ejemplo, “Archivar NO “¿Debe archivar Salvador?”

Con quién: Escriba los nombres de cada persona importante o grupo

- Escriba las necesidades de cada persona o grupo. ¿Qué le motiva a él/ ella?
- Escriba las preocupaciones de cada persona o grupo, sus miedos o ansiedades.
- Esté preparado para cambiar la forma en que el problema está expresado, según su entendimiento del mismo cambia a través de la discusión o para hacer otros bosquejos de temas relacionados que puedan surgir, según surjan.

Desarrollo de opciones

Use las herramientas a continuación para generar ideas:

Herramientas para Generar

Herramientas para Negociar

Selección

Negociación

Cinco principios básicos:

- a. Sea duro con el problema y suave con la persona
- b. Enfoque en las necesidades, no en las posiciones
- c. Enfatice las áreas en común
- d. Sea creativo con las opciones
- e. Realice acuerdos claros

Introducción a la mediación.

Actitudes de los Mediadores Estas actitudes son relevantes en cualquier momento que quiera dar consejo en un conflicto que no sea suyo, ya sea informal o formalmente.

Sea objetivo valide ambas partes, aún si usted prefiere uno de los dos puntos de vista o si solo está presente una de las partes

Brinde apoyo use un lenguaje que demuestre que a usted le interesa la situación; provea un ambiente no amenazante, donde las personas se sientan en confianza

No juzgue no permita juicios sobre quién está bien y quién está mal. No pregunte “¿por qué usted...?” Pregunte “¿qué pasó?” “¿cómo se sintió?”

Busque proceso, no contenido use preguntas astutas; permita sugerencias de los participantes y resista dar consejos. Si sus sugerencias son realmente necesarias, ofrézcalas como opciones, no como mandatos.

Ganar/ Ganar trabaje para que ambas partes puedan ganar; cambie oponentes a socios en solucionar problemas.

Métodos de Mediación Use reglas simples, pero efectivas

Pasos en la Mediación

Comienzo Introducciones y acuerdos, calentamiento, explicaciones, agenda (si se tiene)

Establezca (1) Idea General: ¿Cuál es la situación? Cada persona expresa su visión del conflicto, sus preocupaciones y sentimientos; (2) Detalles: ¿Qué está envuelto? Más detalles.

Bosqueje las necesidades y preocupaciones, clarifique las percepciones erróneas identifique otros temas relevantes y use el reflejo si es necesario.

Mueva (1) ¿Dónde están ellos ahora? Identifique áreas de consenso. Estimule el deseo de seguir adelante y haga una votación si es necesario; (2) Negociación: Enfoque en la acción futura. ¿Cómo les gustaría a ellos que fuera? ¿Qué hay que hacer para llegar a eso?

Desarrolle opciones; haga intercambios que traigan ganancias para todos.

Cierre Complete un contrato, planes para el futuro, incluyendo un momento en el que repasar el acuerdo; conclusiones.

Ampliando perspectivas

Respete y valore las diferencias

Reconozca un Marco de Tiempo a Largo Plazo

Asuma una Perspectiva Global

Lidie con la Resistencia a una Perspectiva más Amplia

Ábrase a la Idea del Cambio y de Tomar Riesgos

- Kreidles, W. La resolución Creativa de conflictos. Manual de actividades: (SISTEMA EDUCATIVO)

En las instituciones escolares en muchas ocasiones se presentan situaciones de conflictos. Un aula pacífica presenta una comunidad cálida y acogedora, representan 5 cualidades: La cooperación, la comunicación, la tolerancia, la expresión emocional positiva y la resolución de conflicto.

Las causas más a destacar en los conflictos del aula son: Una atmosfera competitiva, Un ambiente intolerante, una comunicación precaria, expresión inadecuada de los sentimientos, carencias de habilidades para la resolución de conflictos y abuso de poder de parte del maestro.

LOS JUEGOS DE ROL

Es una de las técnicas utilizadas para la resolución de conflictos, con ella se intenta ayudar a los estudiantes a obtener una nueva comprensión de sus conductas. Antes de llevar a la práctica esta técnica, se deberá practicar con situaciones hipotéticas. También se debe tener en cuenta que no a todos los estudiantes les gusta participar en juegos de roles.

5º EJEMPLO DE INTERVENCIÓN

Intervención sobre técnicas de resolución de conflicto en el aula (buscar ejemplo de proyectos llevados a cabo actualmente)

- Ejemplo de propuesta de inserción laboral en ámbito internacional y nacional (Argentina, Colombia, España y Perú). Plan de Integración Laboral de Personas con Discapacidad Intelectual:

<http://www.fundacionprosegur.com/pagina.php?opcion=proyectos2&proyecto=7&titulo=Plan%20de%20Integraci%F3n%20Laboral%20de%20Personas%20con%20Discapacidad%20Intelectual>

- Ejemplo de propuesta de inserción laboral a nivel Local. Curso para desempleados 2012:

http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/contenido_web_estatico/contenidos_web_sce_formacion_cursos_formacion_personas_prioritariamente_desempleadas_2012

- Ejemplo de propuesta de inserción laboral a nivel regional (Norte de Tenerife). Asociación para el fomento de la formación, el empleo, la Información, y el Desarrollo del Norte: <http://afedes.org/>

6º DISCURSO SOCIAL

Estamos en una situación bastante preocupante, puesto que hay demasiada demanda de empleo y escasas ofertas, que una de las soluciones de este problema es que se fomente la creación del empleo el problema de esto es que la mayoría de los jóvenes no se sienten capaz de realizar este proyecto por miedo a afrontarlo o por tener poca formación en este ámbito.

7º DAFO Y LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Que opciones de intervención hay en el tema (educativas).Ejemplo de intervención: Intervención sobre técnicas de resolución de conflicto en el aula - docentes en paro, para graduados en pedagogía como magisterio u otras carreras, alumnos finalizando la carrera. (Carreras con menos salidas profesionales Historia, geografía, filosofía) así mejorar la inserción laboral, hay que mirar a que colectivos favorecerían más.

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mucha legislación en la cual no se legisla toda la parte educativa. 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mucha legislación muy bien estructurada.
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay empleo. - Vivimos en una sociedad conformista. <ul style="list-style-type: none"> - No se valora la formación. - Explotación, subempleo. - No se crean puestos de trabajo. - Las empresas se limitan a una contratación mínima. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creciente interés de los jóvenes para trabajar. - Mucha gente en paro.

Actualmente se vive una importante crisis económica, en la que es difícil obtener un puesto de trabajo. Hay multitud de leyes bien estructuradas con respecto a la inserción laboral, algo positivo, sin embargo dejan fuera a la parte educativa sin tener en cuenta que esta es esencial para los jóvenes que se quieren incorporar al mundo laboral.

Hoy en día nos encontramos con una situación en la que no se crean puestos de trabajo, a parte de la falta de empleo, lo que causa que la sociedad sea cada vez más conformista, ya que los individuos de la sociedad son capaces de soportar explotaciones a cambio de un salario mínimo. También hay que destacar que uno de los principales problemas se basa en que las empresas se limitan a contratar al personal mínimo y valoran muy poco la formación. Si es cierto que a pesar de lo dicho anteriormente es positivo para la inserción laboral que exista un gran índice de paro y un creciente interés de los jóvenes para trabajar.

Líneas de intervención

- Técnicas de resolución de conflictos en la convivencia para los docentes y alumnado de bachillerato.
- Resolver los conflictos producidos dentro del equipo de trabajo. Empresas, estudiantes universitarios.
- Formar a los jóvenes en resolución de conflicto para que tengan mayor oportunidad de empleo.
- Técnicas de resolución de conflictos en el mundo laboral. Adultos con empleo.
- Gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil, en personas con discapacidad física, en jóvenes en riesgo y en profesionales de actividades sociales. (Trabajadores sociales, pedagogos, psicólogos, dependientes).

8º PLAN URBAN

La zona urban del territorio municipal lagunero que ocupa su sector meridional y está compuesta por las entidades de población de la Cuesta, las Chumberas, los Andenes y Taco, es decir, están inmersos en los distritos 2 y 3 del municipio.

La evolución del sector viene determinada por su localización, a medio camino entre las dos principales ciudades de Tenerife, la Laguna y Santa Cruz de Tenerife. La población del sector considerado asciende a, aproximadamente, unos 28.875 habitantes. La actividad económica es importante aunque presenta un problema, especialmente en su vertiente y proyección territorial, dado que el espacio considerado se ha ido degradando por su intensa utilización con el paso del tiempo. Muchas iniciativas empresariales comparten localización con la residencia de la población, circunstancias que se agrava en el caso de los negocios que se encuentra en la esfera informal de la economía.

El área seleccionada ofrece una serie de debilidades importantes que pueden resumirse en el declive urbano que presenta el territorio y el malestar social y empresarial que transmiten la población residente y los emprendedores locales:

- * Débil estructuración y deficiente vertebración territorial
- * Inexistencia de referentes aceptados por la población local
- * Comunicaciones orientadas al vehículo privado y a la dinámica empresarial
- * Insuficiente calidad arquitectónica y escasez de espacios públicos adaptados a las necesidades actuales
- * Progresivo declive económico y disminución del grado de bienestar de la población.
- * Segregación social y marginación
- * Creciente problemática relacionada con la familia y su desestructuración, aumento de número de hogares con personas dependientes y/o discapacitados.

* Deficiente nivel de instrucción y baja cualificación profesional

La relación con el empleo o la carencia de este es, sin duda, el índice más importante de la caracterización de la situación socioeconómica de un individuo, de una familia, de una sociedad. Si utilizamos los datos de un reciente estudio del Cabildo de Tenerife sobre los parados registrados en el INEM-ICFEM, nos encontramos con que en la zona urban está tasa es del 16,3%, cifra 3 superior al conjunto del municipio y muy por encima de la media española y comunitaria.

El paro femenino dobla al de los varones, datos que nos lleva a plantear todo un conjunto de medidas como son la formación para la mejora de la empleabilidad de las mujeres. Uno de los problemas más destacados es el importante índice de paro juvenil, con altísimas tasas de demandantes de primer empleo. Igualmente el conjunto de trabajadores mayores de 45 años demandantes de empleo es significativo, requiriendo, ambos colectivos, de una especial atención.

La estrategia y las medidas del programa se han intentado adecuar a los desequilibrios del mercado de trabajo en la zona en el sentido que tendrá en cuenta las elevadas tasas de desempleo existentes, el importante déficit formativo y alto nivel de familia con el nivel económico medio-bajo y bajo, así como la gran cantidad de familias monoparentales .

9º PRIORIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

	Urgencia	Masa crítica	Impacto	Estabilidad de la solución a medio plazo	Viabilidad	Aceptación por parte del colectivo y la comunidad
Técnicas de resolución de conflictos en la convivencia para los docentes y el alumnado de bachillerato.	7	7	6	4	5	7
Resolver los conflictos producidos dentro del equipo de	8	6	6	6	5	9

trabajo. Empresas, estudiantes universitarios.						
Formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo.	9	8	8	7	5	10
Técnicas de resolución de conflictos en el mundo laboral, adultos con empleo.	7	6	6	8	5	9
Gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil.	6	5	9	3	5	6
Gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en personas con discapacidad física.	8	7	8	5	5	8
Gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en jóvenes en riesgo.	8	6	6	6	5	6
Gestión y resolución de conflictos	6	8	6	5	5	9

como competencia transversal en Profesionales de actividades sociales.						
---	--	--	--	--	--	--

La línea de intervención con más puntuación ha sido “Formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo” debido a que se considera que esta línea de intervención es urgente puesto que hay un mayor número de jóvenes que se ven obligados a desplazarse fuera de su país para conseguir un empleo. Hoy en día existe un gran porcentaje de jóvenes ya formados sin empleo. Esta línea de intervención es favorecedora para los jóvenes sin empleo a la hora de conseguir un trabajo, puesto que irían mejor preparados. Esta línea no proporcionará estabilidad a medio plazo ya que las técnicas de resolución de conflictos harán efecto a largo plazo, por ejemplo: conseguir que los jóvenes creen empleo como sus propias empresas. Contrastando la información del municipio se aprecia que existe una escasez de espacio y recursos (materiales y humanos). Por último se cree que va a haber una gran aceptación del colectivo de jóvenes sin empleo puesto que esta línea puede ayudarles a asegurarse su futuro laboral.

URGENCIA

Consideramos que el colectivo con mayor puntuación en urgencia es el de formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo porque en la mayoría de los casos los jóvenes no salen preparados para el mundo laboral tal y como este se presenta, es por ello que éstos son sustituidos por personas con mejor preparadas y por lo tanto en la mayoría de los casos no consiguen un trabajo o para conseguirlo deben salir de su ciudad.

A la hora de la puntuación más baja hemos encontrado dos colectivos con la misma puntuación; por una parte está la gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil, no quiere decir que no sea algo sumamente importante sino que bajo nuestro punto de vista en los cursos inferiores (como el colegio) si se le da importancia a la resolución de conflictos, quizás no como una asignatura pero si se les imparte a los niños distintos valores en los que esta competencia está presente.

Por otro lado tenemos la gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en profesionales de actividades sociales, esto tiene mucha relación con lo anteriormente nombrado pues para que a los niños se les imparta unos valores los profesores deben tenerlos.

MASA CRÍTICA

La mayor puntuación la presenta la línea de intervención de formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo porque son el colectivo que mayor beneficio recibiría con esta medida de intervención.

Por lo tanto la gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil es el colectivo con menor beneficio.

IMPACTO

La mayor puntuación en impacto es para gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil pues la repercusión que puede causar la medida de intervención puede abarcar una mayor parte de la población, ya que si desde pequeño entiendes como llevar a cabo la resolución de conflictos de mayor no va a ser necesaria una formación de este tipo.

Y la menor puntuación corresponde a técnicas de resolución de conflictos en el mundo laboral, adultos con empleo pues como hay poco colectivo con trabajo actualmente pues el impacto que puede ejercer esta medida será menor.

ESTABILIDAD DE LA SOLUCIÓN A MEDIO PLAZO

La puntuación más alta es dada a la línea de intervención de técnicas de resolución de conflicto en el mundo laboral a adultos con empleo debido a que ya están insertados en el mundo laboral es donde más conflictos se producen, por lo tanto es importante resolverlos para mantener un buen clima en el entorno laboral al igual que para mantener el empleo.

Y la puntuación más baja a gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la población infantil puesto que este colectivo no está insertado en el mundo laboral, y no presentan gran interés en el tema de la resolución de conflictos.

VIABILIDAD

En la viabilidad se presentan todas con la misma puntuación porque en el municipio existe una gran escasez de espacios y recursos (materiales y humanos) para desarrollar estas líneas de intervención.

ACEPTACIÓN POR PARTE DEL COLECTIVO Y LA COMUNIDAD

La puntuación más alta se encuentra en la línea de intervención elegida “Formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo” a causa de que este tipo de colectivo muestra gran interés en la inserción laboral puesto que la mayoría se encuentran en paro o están finalizando sus estudios.

Y la más baja puntuación la presentan las líneas de intervención de gestión y resolución de conflictos como competencia transversal en la puntuación infantil y gestión y resolución de conflicto como competencia transversal en jóvenes en riesgo, puesto que ambos colectivos no presentan interés, destacando que a los jóvenes en riesgo más que interesarle estas técnicas para conseguir insertarse laboralmente, están obligados a buscar un puesto de trabajo.

Tras evaluar todos los criterios hemos llegado a la conclusión de que la línea de intervención a trabajar será la de formar a los jóvenes en resolución de conflictos para que tengan mayor oportunidad de empleo pues hemos comprado que este taller tiene un grado elevado de urgencia además de que sería aceptado por una gran mayoría de la población ocasionando un gran impacto en esta.

11º PERFIL DEL COLECTIVO

El colectivo elegido está compuesto por los jóvenes universitarios del grado de pedagogía que se encuentren cursando el último año de carrera. Dicho colectivo tendrá como características:

- Responsabilidad: Todo alumno deberá estar comprometido con el curso.
- Puntualidad: Puesto que no se dispone de muchas horas para impartir dicho curso el alumnado deberá ser puntual.
- Habilidad para enfrentar situaciones difíciles: Se deberá estar dispuesto a encarar cualquier situación.
- Facilidad para las relaciones sociales: Deben tener una actitud positiva y extrovertida, puesto que se estará en continuo contacto con las personas.
- Capacidad para analizar y comprender el comportamiento ajeno: Querer desarrollar un nivel de empatía adecuado para realizar las actividades.
- Capacidad de trabajo en equipo: Los alumnos deberán desarrollar esta capacidad ya que se necesitará para realizar el curso de forma adecuada.

- Constancia: Se exigirá a los alumnos que sean constantes en el curso para conseguir buenos resultados.
- Intuición y capacidad de observación: Se requiere que el alumnado pueda intuir y analizar los diferentes conflictos.
- Fluidez verbal: El alumno tendrá facilidad de palabra y no sentir pudor ante los demás.
- Interés por la resolución de conflictos: Los alumnos deberán mostrar interés para aprender a resolver los problemas.

12º ÁRBOL DE PROBLEMAS



13º NECESIDADES Y OBJETIVOS

¿Qué deben aprender los jóvenes para entender que la resolución de conflictos implica formación?

- La mayoría de los conflictos que surgen en la vida cotidiana son resueltos de forma casual y en la mayoría de los casos fracasan en dichas resoluciones.
- Aprender a resolver conflictos es crucial para mantener un puesto de trabajo, y propiciar un clima agradable en el entorno laboral.
- Adquirir previamente formación sobre resolución de conflictos ayuda a los jóvenes positivamente en la incorporación al mundo laboral.
- Es necesario aprender a resolver los conflictos debido a que los estos no solo afectan a su persona sino también a todo su entorno.
- Aprender diversas técnicas de resoluciones de conflictos puesto que los conflictos que se presentan no son siempre de la misma gravedad.
- Aprender a resolver conflictos ante personas con autoridad o poder mayor, que uno mismo.

Objetivos:

1. Enseñar a los jóvenes la existencia de los conflictos que se producen.
2. Enseñar a los jóvenes que dichos conflictos pueden resolverse.
3. Enseñar a los jóvenes las técnicas de resolución de conflictos con el fin de resolverlos.

FASE II

En esta fase aparecen los objetivos generales detallados, éstos se elegirán a partir de las necesidades de aprender que tenga el colectivo. La estrategia es la encargada de ofrecer el producto que se le “venderá”

al colectivo, por esta razón deberá ser atractivo para éste y por tanto le despierte un gran interés.

LLUVIA DE IDEAS

- El entretenimiento
- El ocio
- Los deportes
- Los viajes (Conocer mundo)
- Las tecnologías
- Conseguir un empleo que tenga que ver con su carrera.
- Desarrollar sus competencias
- Los idiomas
- Conseguir beneficios

Ante esta lluvia de ideas seleccionamos dos elementos que consideramos importantes a la hora de desarrollar la estrategia:

- Conseguir un empleo que tenga que ver con su carrera
- Desarrollar sus competencias.

Porque estos elementos le ayudará a elaborar un futuro profesional y así darle más eficacia a la carrera que están realizando.

14º ESTRATEGIA

¿Qué les vamos a ofrecer?

- ✦ Práctica tu Profesión

Este proyecto está destinado a jóvenes universitarios de último año de carrera de la facultad de educación, y consiste en proporcionarles un curso intensivo práctico en el que se les instruirá sobre la existencia de conflictos, porque se producen y diversas técnicas para poder resolverlos de manera adecuada, este curso constará de 46 horas repartidas entre los objetivos generales que se quieren conseguir.

Para empezar el curso se llevaran a cabo conferencias y talleres durante 6 horas en el que se les formara de la existencia de los conflictos en la vida cotidiana y en el mundo laboral, como de las principales causas por las que estos se producen. Posteriormente se desarrollara la parte de inserción a las técnicas de resolución mediante juegos de roll en el que tendrán que representar en grupos como resolverían los conflictos mostrando las maneras correctas e incorrectas de dichas resolución, este bloque del curso constara de 16 horas. Y por último realizarán prácticas externas en instituciones

escolares adecuadas a su titulación con el fin de que se den cuenta de los conflictos que pueden aparecer en su futuro profesional y así, habiendo adquirido anteriormente las técnicas de resolución de conflictos les ayudara a resolver dichos problemas, esto constará de 24 horas.

Este proyecto será realizado durante dos meses y constará de 46 horas, será gratuito y se les ofrecerá 3 créditos a los alumnos/as que participen. El máximo de alumnos será de 20, este proyecto será realizado en la facultad de educación. Éste curso será comunicado a los alumnos a través de folletos publicitarios y de diferentes charlas.

Este proyecto ha sido elegido puesto que se considera que puede resultar interesante y motivador para los alumnos en el último año de carrera ya que, al estar finalizando sus estudios y tener que enfrentarse a una rutina laboral (en el mejor de los casos) a la que no están acostumbrados lo aprendido les ayudará a resolver los problemas que puedan encontrar.

OBJETIVOS	ACCIONES	TEMPORALI-ZACIÓN	DÍAS
1. Analizar porque se producen los conflictos tanto en la vida cotidiana como en el mundo laboral.	Conferencias y debates	6 horas	La primera semana se impartirá el curso los lunes, miércoles y jueves cada clase durará dos horas de 18:00 a 20:00
2. Enseñar a los jóvenes a resolver conflictos en su vida cotidiana.	Talleres basados en juegos de roll	16 horas	A partir del viernes de la primera semana comenzara la parte práctica del curso, que se impartirán lunes miércoles y viernes de 18:00 a 20:00
3. Proporcionar a los jóvenes técnicas de resolución de conflicto en el entorno laboral.	Programa de prácticas externas con apoyo profesional	24 horas	En las últimas semanas realizaran las prácticas en los días lectivos de lunes a viernes. El horario dependerá de

			la institución elegida
--	--	--	------------------------

El objetivo en el que se va centrar este proyecto es el de “Enseñar a los jóvenes a resolver conflictos en su vida cotidiana”, puesto que en éste se puede abarcar un mayor campo de contenido. Ya que el primer objetivo “Analizar porque se producen los conflictos tanto en la vida cotidiana como en el mundo laboral” se impartirá de forma introductoria y formativa. Y el tercer objetivo “Proporcionar a los jóvenes técnicas de resolución de conflicto en el entorno laboral” consiste en realizar el programa de prácticas en una institución en donde tendrán que aplicar los conocimientos anteriormente adquiridos.

FASE III

En esta fase, se mostrará el diseño del trabajo educativo, que se realizará con el colectivo anteriormente especificado, en base a unos objetivos a cumplir. Del objetivo general, se describirán las acciones formativas, junto con los contenidos que se van a desarrollar, a partir de éstos, se derivarán los objetivos específicos de los cuales se sacarán los objetivos operativos, es decir, se concretarán los específicos en función del colectivo. Una vez especificado cada apartado se establecerán las actividades a realizar, las cuales se describirán en una tabla dónde se explicara el objetivo general y acción formativa en la que se inserta, el objetivo específico al que pertenece, los objetivos operativos que se trabajarán, con los contenido que se impartirán, la descripción de la actividad al completo, los agentes implicados, los recursos materiales y humanos que se utilizarán a lo largo de cada actividad, las indicaciones para su desarrollo, es decir, cuestiones que deben ser tenidas en cuenta para su correcta realización, la forma de evaluación, teniendo en cuenta la duración y la estimación de costos.

15º DISEÑO

Enseñar a los jóvenes a resolver conflictos en la vida cotidiana.

Acciones formativas	Contenidos	Objetivos específicos	Objetivos operativos	Actividades con descripción
- Taller de resolución de conflictos (Juegos de roll)	- Abordar un conflicto (Qué es y cómo es)	- Entender el problema - Conocer los procedimientos	- Saber en qué consiste - Cuando resolverlo - Aplicar la RDC - Saber que existe el conflicto - Clasificar el conflicto - Desarrollar las habilidades en el análisis de conflicto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tormenta 2. Ciclo 3. Comunicación en fila (Escucha activa) 4. Estereotipos (Roles) 5. Comunicación verbal de la emoción 6. Comunicación verbal 7. RDC paso a paso mediación 8. RDC paso a paso arbitrar 9. RDC paso a paso negociar 10. Juego teatral
	- <i>Ejemplos de conflictos</i>	- <i>Comprender la gravedad de los conflictos</i> - <i>Saber llevarlos a la práctica</i>	- <i>Diferenciar los tipos de conflictos</i> - <i>Percibir las características de los conflictos</i> - <i>Identificar los obstáculos más habituales</i> - <i>Estudiar la RDC en el ámbito familiar</i> - <i>Estudiar la RDC en el ámbito laboral</i> - <i>Estudiar la RDC en el ámbito personal</i>	
	- <u>Técnicas de resolución de conflictos</u>	- <u>Entender cómo afrontarlo</u> - <u>Aprender a utilizar las técnicas de resolución de conflicto</u>	- <u>Ejercitar la aplicación de las técnicas</u> - <u>Determinar cuál es el problema</u> - <u>Querer resolverlo</u> - <u>Aprender a negociar</u> - <u>Aprender a mediar</u> - <u>Aprender a arbitrar</u>	

16º ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Tormenta de ideas sobre el conflicto	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Definir el conflicto y relacionar las asociaciones positivas y negativas sobre el conflicto. Taller de RDC (juegos de rol)	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Entender el problema	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Quando resolverlo Saber en qué consiste Aplicar la RDC
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Abordar un conflicto (Qué es y cómo es)	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decir a los estudiantes que piensan sobre la última vez que estuvieron envueltos en un conflicto. 2. Pedir a los estudiantes que escriban en el paraguas todas las palabras que se les ocurra al oír la palabra CONFLICTO. 3. Posteriormente se les pide que digan en voz alta todas las palabras que han escrito y el profesor las escribe en la pizarra. 4. Después de esto, los estudiantes deben clasificar todas las palabras que hay escritas en la pizarra como positivas, negativas y neutras (por ejemplo, enfado, tristeza son negativas; desacuerdo, diferencias, información pueden ser neutral y solución, aprender, paz son positivas). 5. Debatir con los estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué categoría tenía más palabras? ¿Por qué? b) ¿Qué categoría fue la más difícil? ¿Por qué? 	
AGENTE	Profesorado	

RECURSOS MATERIALES	Tiza, pizarra y papel con paraguas	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	1 hora	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	El coste aproximado en recursos materiales exceptuando la actividad número 10 será de unos 30 euros distribuidos en folios, bolígrafos y tizas para la pizarra.
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	El ciclo del conflicto	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Entender que el conflicto es cíclico, identificar mejor las partes y entender que perpetua el conflicto. Taller de resolución de conflicto (juegos de rol)	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Conocer los procedimientos	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Saber que existe el conflicto, clasificarlo y desarrollar las habilidades en el análisis
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Abordar un conflicto (Qué es y cómo es)	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuye la hoja de trabajo del ciclo del conflicto y la lectura. 2. Leer la lectura el ciclo del conflicto y aclarar el vocabulario que los estudiantes no entiendan. 3. Presenta y explica la lectura usando el 	

	<p>material de formación del profesor. (Dinámica del ciclo del conflicto.) El profesor debe enfatizar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conflicto es inevitable, todos lo experimentamos en nuestra vida. - El conflicto comienza con las creencias que mantenemos. - El conflicto no es necesariamente positivo ni negativo. - Nuestra respuesta producirá consecuencias y las consecuencias reforzaran nuestras creencias (positivas o negativas) sobre el conflicto. Si nuestras creencias sobre el conflicto son negativas, entonces es probable que nos comportemos de manera que contribuyamos a producir consecuencias negativas como sentimientos de dolor, culpa, miedo, relaciones tensas... <p>4. Usando los ejemplos de Ciclo del conflicto pedir a los estudiantes que describan situaciones de conflictos en la hoja de trabajo. Esas situaciones deben ilustrar ejemplos de ciclos positivos y ciclos negativos.</p> <p>5 .Discutir algunos de los ciclos en clase.</p> <p>6. Repartir una hoja impresa sobre el ciclo del conflicto.</p>	
AGENTE	Profesores	
RECURSOS MATERIALES	Lectura “el ciclo del conflicto” Hoja de trabajo Ejemplos impresos	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	1 hora	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejada en la actividad 1
	EN RECURSOS	

	HUMANOS	
--	----------------	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Comunicación en filas (escucha activa)	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Ayudar a los estudiantes a identificar comportamientos de escucha y desarrollar conciencia de las diferencias culturales en los comportamientos de escucha eficaz e ineficaz.	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Entender cómo afrontar.	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Ejercitar la aplicación de las técnicas, determinar cómo es el problema y querer resolverlo.
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflictos.	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pide a los estudiantes que formen 2 filas, de forma que cada persona este cara a la otra formando parejas. De esta manera, una fila serán los hablantes y la otra los oyentes sin informarlos de ello. 2. Se llevará a los oyentes aparte y se les informará que durante la primera parte del ejercicio, su trabajo será no escuchar o escuchar muy poco. Que miren hacia otro lado, que no dejen hablar a los otros, interrumpiendo constantemente. A partir del momento en que él docente les toque la espalda suavemente deberán cambiar la actitud y escuchar de forma natural, tanto como sea posible. La primera parte puede durar 4 minutos y después de que les toque otros 4 o 6 minutos según se vea. 3. Se les indicará a los hablantes que estén preparados para hablar sobre un tema que les interese, pero deben escoger un tema que les preocupe, por ejemplo una hermana enferma, un problema con un amigo, un problema laboral, sentimental etc. 4. Se elegirá a 2 o 3 alumnos que actúen 	

	<p>de observadores, unos observadores miran a los hablantes y otros a los oyentes (estos deberán anotar sus impresiones sin entrar en el juego).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Una vez dadas las instrucciones, se colocarán las dos filas de estudiantes frente a frente. A través de una señal comenzará la acción. 6. Se les planteará una serie de preguntas a los hablantes: (Mientras que un alumno va anotando en la pizarra las respuestas, dividiendo la pizarra en dos para indicar según las respuestas de las preguntas si se considera una escucha ineficaz o eficaz) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sentiste escuchado al principio? • ¿Qué hacían específicamente los oyentes que te hiciera pensar que no estabas siendo escuchado? • ¿Hizo algo el oyente que te desanimase a hablar? • En el caso de que las respuestas sean negativas se considerará como “ESCUCHA INEFICAZ” • ¿Te sentiste escuchado al final? • ¿Qué comportamientos específicos te hicieron llegar a esa conclusión? • ¿Qué hizo el oyente que te animo a hablar más? • ¿Cómo te sentiste al final de la discusión? • ¿Qué hizo el oyente que encontraste especialmente útil? • En el caso de que las respuestas sean positivas se considerará como una “ESCUCHA EFECTIVA” 7. Los alumnos deberán anotar esto en una cartulina y exponerlo al final de la clase. 8. Preguntas a los oyentes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo para ti difícil o fácil la escucha? • ¿Cuáles fueron las técnicas más fáciles? ¿Y las más difíciles?
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué guías de la escucha activa te gustaría practicar más? <p>9. Pide a los observadores que proporcionen a los oyentes y hablantes el feedback de las notas que han cogido.</p> <p>10. Cambiar el rol de los hablantes y de los oyentes.</p> <p>11. Se recordará a los estudiantes que la escucha activa es una habilidad que hay que practicar. Animarles a practicar con amigos, padres, profesores.... Recordar las directrices en clase. De ahora en adelante cada uno debería utilizar la escucha activa. Si alguien lo olvida recordárselo de buena manera.</p>	
AGENTE	Profesorado	
RECURSOS MATERIALES	Bolígrafos y folios para los observadores	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación y debate final explicando cómo se han sentido	
DURACIÓN	1 hora	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la actividad 1
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Estereotipos de roles	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	No juzgar de manera precipitada a las personas, entender los sentimientos de la gente que prejuzgamos e intentar olvidar los estereotipos y mirar en el interior de las personas	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Comprender la gravedad de los conflictos	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Diferenciar los tipos de conflictos, percibir las características e

		identificar los obstáculos
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Ejemplo de conflicto	
DESCRIPCIÓN	<p>El profesor pone a cada alumno en la frente un papel con un estereotipo: Delincuente, rico, pijo, presuntuoso, estúpido, simpático...</p> <p>El alumno no debe saber cuál es su estereotipo, y los demás alumnos deben actuar y tratarle según el estereotipo que lleva. La dinámica termina cuando cada uno descubre lo que representa.</p> <p>Después se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>Al alumno del rol:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cómo te has sentido?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿De qué forma has actuado?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Por qué?</p> <p>Al resto de alumnos:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Por qué actuabas de esa forma?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cómo te has sentido?</p> <p>Este ejercicio también se puede realizar por parejas y al finalizarlo se hará un debate sobre los prejuicios</p>	
AGENTE	Profesorado	
RECURSOS MATERIALES	Bolígrafos y folios	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación y debate final	
DURACIÓN	1 hora	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la primera actividad
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Comunicación no verbal de la emoción	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Poner al corriente a los estudiantes sobre los diversos métodos a través de los cuales se pueden expresar los sentimientos de forma no verbal.	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Entender cómo afrontarlo	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Ejercitar la aplicación de las técnicas, determinar cuál es el problema y querer resolverlo
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflicto	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecerá una lista de sentimientos o emociones que serán escrito en la pizarra 2. Se debatirá con el grupo que es la conducta no verbal. Explicando que nos podemos comunicar sin utilizar ninguna palabra. Con algún ejemplo. 3. Habrá que pedir a cada estudiante que seleccione una tarjeta sobre la que ha escrito el nombre de una emoción. 4. Hacer que cada estudiante represente ante el grupo de forma no verbal, lo que está escrito en el papel. 5. A continuación el grupo trata de adivinar lo que ha sido expresado (puedes utilizar la lista de sentimientos escrita en la pizarra o no). 6. Para generar el debate en clase se pueden realizar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué pistas utilizaste para adivinar lo que estaba siendo expresado (partes del cuerpo, posturas, expresión corporal o facial)? b) ¿Qué es lo que hizo difícil adivinar lo que estaba siendo expresado? c) ¿Por qué es importante ser capaz de leer o entender la comunicación no verbal de alguien? <p><u>Lista de sentimientos</u> Esta lista puede ser aumentada según los participantes trabajan con el ejercicio.</p>	

	<table border="1"> <tr> <td>Avergonzado</td> <td>Nervioso</td> <td>Enfadado</td> </tr> <tr> <td>Confundido</td> <td>Alegre</td> <td>Feliz</td> </tr> <tr> <td>Disgustado</td> <td>Cariñoso</td> <td>Celoso</td> </tr> <tr> <td>Amistoso</td> <td>Orgullosa</td> <td>Divertido</td> </tr> </table>		Avergonzado	Nervioso	Enfadado	Confundido	Alegre	Feliz	Disgustado	Cariñoso	Celoso	Amistoso	Orgullosa	Divertido
Avergonzado	Nervioso	Enfadado												
Confundido	Alegre	Feliz												
Disgustado	Cariñoso	Celoso												
Amistoso	Orgullosa	Divertido												
AGENTE	Profesorado													
RECURSOS MATERIALES	Tarjetas o cartulinas en las que se escribirá el nombre del sentimiento o emoción.													
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES														
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO														
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación													
DURACIÓN	2 horas													
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la primera actividad												
	EN RECURSOS HUMANOS													

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Comunicación no verbal
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Acercar a los estudiantes a las diferentes formas de comunicación
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Conocer el procedimiento

OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Saber que existe el conflicto, clasificar el conflicto y desarrollar las habilidades en el análisis de conflicto
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Abordar un conflicto, ¿Qué es? Y ¿Cómo es?	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar las sillas de la clase en fila india, dejando una silla al lado cada dos sillas, cada alumnos se sentarán en una silla. 2. El docente explica el juego, consiste en: Ordenarse por día y mes de nacimiento sin articular ninguna palabra. Pudiendo utilizar cualquier parte del cuerpo. Condiciones: No se pueden bajar de las sillas para ordenarse, para eso hemos dejado las sillas al lado y no pueden articular palabra. 3. Transcurridos entre 5 y 10 minutos dependiendo de la gente que haya en clase, se paraliza el juego. 4. Se les pregunta a los alumnos el día y mes de nacimiento y se ve si están situados correctamente. Los posibles fallos los apunta el docente en la pizarra. 5. Posteriormente se centra el debate, con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué utilizaste para hacerte entender? c) ¿Cómo te has sentido? d) ¿Crees que es difícil comunicarse sin articular palabra? ¿Por qué? e) Pon ejemplos de comunicación no verbal. 	
AGENTE	Profesorado	
RECURSOS MATERIALES	Las sillas	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		

INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	2 horas	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la primera actividad
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RDC paso a paso, mediación	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Ampliar la visión del proceso de resolución de conflictos, así como los pasos y conceptos que lo componen	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Aprender a utilizar las técnicas de resolución de conflictos	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Aprender a mediar
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflictos	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un proceso de resolución de conflictos. Usando el escenario del conflicto “La asignación del rol”. Se usará el conflicto entre dos estudiantes, en el cual el profesor tendrá el rol de mediador y llevará a cabo los siguientes pasos. 2. En el escenario se seguirán los pasos del Proceso de Resolución de Conflictos: <ol style="list-style-type: none"> a) Distribuir a los estudiantes que van a estar en el escenario. b) Hacer preguntas oralmente para cada aspecto de la disputa y solicitar respuestas de la clase. c) Pedir un voluntario del grupo para interpretar a la otra persona 	

	<p>envuelta en el conflicto. Usando los pasos de solución del problema e interpretar la solución.</p> <p>d) Realizar la puesta en el escenario con la clase y pedir que discutan y nombren los pasos que vieron realizar anteriormente.</p>	
AGENTE	Profesores	
RECURSOS MATERIALES	Asignación del rol Hoja de trabajo “proceso de resolución de conflicto” Pizarra	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	2 horas	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la actividad 1
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RDC paso a paso, arbitrar	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Ampliar la visión del proceso de resolución de conflictos, así como los pasos y conceptos que lo componen	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Aprender a utilizar las técnicas de resolución de conflictos	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Aprender a arbitrar
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflictos	
DESCRIPCIÓN	1. Realizar un proceso de resolución de	

	<p>conflictos. Usando el escenario del conflicto “La asignación del rol”. Se usará el conflicto entre dos estudiantes, en el cual el profesor tendrá el rol de arbitrar y llevará a cabo los siguientes pasos.</p> <p>2. En el escenario se seguirán los pasos del Proceso de Resolución de Conflictos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Distribuir a los estudiantes que van a estar en el escenario. Hacer preguntas oralmente para cada aspecto de la disputa y solicitar respuestas de la clase. b. Pedir un voluntario del grupo para interpretar a la otra persona envuelta en el conflicto. c. Usando los pasos de solución del problema e interpretar la solución. d. Realizar la puesta en el escenario con la clase y pedir que discutan y nombren los pasos que vieron realizar anteriormente. 	
AGENTE	Profesores	
RECURSOS MATERIALES	Asignación del rol Hoja de trabajo “proceso de resolución de conflicto” Pizarra	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	2 horas	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la actividad 1
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RDC paso a paso, negociar
-------------------------------	---------------------------

OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Ampliar la visión del proceso de resolución de conflictos, así como los pasos y conceptos que lo componen	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Aprender a utilizar las técnicas de resolución de conflictos	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	Aprender a negociar
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflictos	
DESCRIPCIÓN	<p>1. Realizar un proceso de resolución de conflictos. Usando el escenario del conflicto “La asignación del rol”. Se usará el conflicto entre dos estudiantes, en el cual el profesor tendrá el rol de negociar y llevará a cabo los siguientes pasos.</p> <p>2. En el escenario se seguirán los pasos del Proceso de Resolución de Conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Distribuir a los estudiantes que van a estar en el escenario. f) Hacer preguntas oralmente para cada aspecto de la disputa y solicitar respuestas de la clase. g) Pedir un voluntario del grupo para interpretar a la otra persona envuelta en el conflicto. Usando los pasos de solución del problema e interpretar la solución. h) Realizar la puesta en el escenario con la clase y pedir que discutan y nombren los pasos que vieron realizar anteriormente. 	
AGENTE	Profesores	
RECURSOS MATERIALES	Asignación del rol Hoja de trabajo “proceso de resolución de conflicto” Pizarra	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		

INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación	
DURACIÓN	2 horas	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	Queda reflejado en la primera actividad
	EN RECURSOS HUMANOS	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Juegos teatrales	
OBJETIVO GENERAL Y ACCIÓN FORMATIVA EN LA QUE SE INSERTA	Representar las distintas maneras de resolver los conflictos de forma dinámica	
OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE PERTENECE	Aprender a utilizar las técnicas de resolución de conflicto	
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	DE FORMA DIRECTA	- Estudiar la RDC en el ámbito familiar - Estudiar la RDC en el ámbito laboral - Estudiar la RDC en el ámbito personal
	DE FORMA INDIRECTA	
CONTENIDOS	Técnicas de resolución de conflicto	
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente les explicará que tendrán que dividirse en grupo de un máximo de 5 personas. 2. Teniendo que representar como resuelven ellos mismos un conflicto utilizando las distintas técnicas: Mediación, Negociación y arbitraje 3. Se le proporcionará un tiempo determinado para que cada grupo se prepare una pequeña obra de teatro. 4. La obra de teatro será del ámbito que el grupo decida. 5. Se expondrá la obra ante la clase 6. Finalmente, se realizará un debate, con el fin de comprobar si el alumnado ha 	

	entendido las diferentes técnicas existentes	
AGENTE	Profesorado	
RECURSOS MATERIALES	Disfraces, cartulinas, pinturas, etc.	
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES		
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO		
FORMA DE EVALUACIÓN	Observación y debate	
DURACIÓN	2 horas	
ESTIMACIÓN DE COSTOS	EN RECURSOS MATERIALES	40 euros distribuidos en disfraces, cartulinas y pinturas.
	EN RECURSOS HUMANOS	

17º CRONOLOGÍA

	LUNES	MIERCOLES	VIERNES
18:00- 19:00	Tormenta de ideas	Comunicación en filas	Comunicación no verbal de la emoción
19:00- 20:00	Ciclo del conflicto	Estereotipos de roles	Comunicación no verbal de la emoción

	LUNES	MIERCOLES	VIERNES
18:00- 19:00	Resolución de conflictos paso a paso, mediación	RDC de conflictos paso a paso, arbitrar	RDC de conflictos paso a paso, negociar
19:00- 20:00	RDC paso a paso, mediación	RDC de conflictos paso a paso, arbitrar	RDC de conflictos paso a paso, negociar

	LUNES	MIERCOLES
18:00- 19:00	Comunicación no verbal	Juegos teatrales
19:00- 20:00	Comunicación no verbal	Juegos teatrales

18º EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto va a ser cualitativa y cuantitativa, cualitativa puesto que se van a evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso y cuantitativa porque se hará una prueba escrita al final del proyecto en la que se tendrá que tener en cuenta el porcentaje de los aprobados.

Objetivos que se evaluarán:

- Los alumnos sabrán en qué consistirá un conflicto.
- Cuando podrán resolverlo.
- Cómo aplicarán la resolución de este.
- Los sujetos conocerán la existencia del conflicto.
- Lo clasificarán.
- Desarrollarán las habilidades en el análisis.
- Diferenciarán los tipos de conflicto.
- Percibirán las características.
- Identificarán los obstáculos más habituales.
- Estudiar la RDC en el ámbito familiar, laboral y personal.
- Ejercitarán la aplicación de las técnicas
- Sabrán determinar cuál es el problema
- Querrán resolverlo.
- Aprenderán a negociar.
- Aprenderán a mediar.
- Aprenderán a arbitrar.
- Estarán preparados para negociar.

Se evaluará al alumnado mediante una prueba escrita de 5 preguntas abiertas para saber si han adquirido los conocimientos. Para que este sea considerado apto el alumnado deberá contestar correctamente al 50% de la prueba. Valiendo cada pregunta 2 puntos.

Para que el proyecto sea considerado eficaz el 75% del alumnado matriculado en el curso deberá haber aprobado la prueba escrita.

Nombre _____

1. Tres características que identifiquen las características más habituales.
2. Clasifica los diferentes tipos de conflicto que hay.
3. Qué tipo de técnicas existen a la hora de resolver un conflicto.
4. Existe un conflicto entre tus padres. ¿Cómo mediarías ante este?
5. Pautas para reconocer un conflicto.

19º PRESUPUESTO

Recurso humano; **Profesor.**

· Salario aprox. Por un mes: 1.400€

· $1.400 / 4 \text{ semanas} = 350€$

· $350 / 5 \text{ días} = 70€$

· $70 / 6 \text{ horas} = 11.66€$

· $11.66 \times 16 = 187€$

187 €uros se pagará al profesor por impartir el curso + 70 € aprox. De gastos materiales

El total del presupuesto que se necesitará para llevar a cabo este proyecto será de unos 250€ aproximadamente.

20º DEFENSA DE LA PROPUESTA

Este proyecto está pensado para favorecer a desarrollar las capacidades en la resolución de conflictos con el fin de fomentar un buen clima en el ámbito laboral, así como proporcionarles los conocimientos necesarios para ayudarles a resolver o prevenir los conflictos que surjan en el entorno laboral.

Consideramos que esta intervención es necesaria debido a que no se conoce la existencia de ningún curso de esta índole, ya que la mayoría de los sujetos piensan que tienen la capacidad de resolver los conflictos que se les presentan, puesto que aparecen en diversas ocasiones, tanto en la vida cotidiana, como en la profesional y en la personal, pero hay que tener en cuenta que se tiene que conocer que son los conflictos, porque se producen, los tipos de conflictos, y lo más importante conocer las técnicas y los medios necesarios para resolverlos.

Este proyecto está destinado al colectivo de jóvenes universitarios, porque pensamos que es al que más les puede resultar interesante debido a que al finalizar sus estudios universitarios, estos intentan insertarse al mundo laboral (aunque en la actualidad el incorporarse en este mundo es complicado, debido a la escasez de empleo.) Sin embargo la adquisición de estos conocimientos puede favorecerles a dicha incorporación ya que con este curso se intenta que el alumnado adquiera más seguridad en sí mismo, ser más constante, aprender a sociabilizarse, y obtener los conocimientos necesarios de las pautas básicas para la resolución de conflictos a través de ejercicios prácticos y dinámicos etc.

Los objetivos generales se han escogido porque creemos que son los más adecuados, ya que son los que se necesitan para conocer los conflictos que puedan surgir, saber afrontarlos y solucionarlos. Así pues la estrategia que se va a llevar a cabo mediante un curso denominado: "Práctica tu profesión" el cual se divide en dos fases la primera es teórica-práctica en la que se les explicara a través de conferencias de que va el curso, y los contenidos del mismo, abarcando los diferentes temas, también se realizaran debates referidos a la materias que han sido impartidas, así como juegos de rol con el fin de que aprendan los conocimientos impartidos de forma dinámica. Y la segunda fase es únicamente práctica en la que tendrán que llevar a cabo lo aprendido anteriormente en una institución empresarial en un corto periodo de tiempo. Esta estrategia se ha escogido de esta manera puesto que si ofreceríamos un curso exclusivamente teórico no llamaría la atención al colectivo al que va dirigido.

A la hora de escoger las actividades las hemos relacionado con los objetivos propuestos, puesto que en base a ello es lo que pretendemos conseguir, las actividades que se plantean son prácticas, amenas, divertidas y dinámicas con el fin de lograr que superen el curso de manera activa. Con esto pretendemos que influyan de positivamente porque además de aprender les ayuda a relacionarse con los compañeros, superar el miedo escénico,, adquirir habilidades comunicativas etc.

Para elaborar este proyecto nos hemos elaborado una breve definición del tema, apoyándonos en documentos introductorios de inserción laboral, recopilando información sobre la Legislación Internacional laboral y la Legislación Nacional de empleo, en las que seleccionamos datos sobre la situación laboral, las reformas que se han hecho en este campo debido a la fuerte crisis económica que se está viviendo, la población activa e inactiva, datos de jornada laborales, el municipio etc.

En cuanto a los recursos tanto materiales como humanos hemos ajustado un presupuesto de 250 euros entre el sueldo del docente y los folios, cartulinas, bolígrafos, lápices y complementos para disfraces. Del presupuesto total el sueldo que corresponde al docente son 187 euros por una jornada laboral de 16 horas, cobrando de esta manera 11,66 por hora.

Como todo proyecto provoca un impacto tanto individual como social, que puede ser positivo o negativo, si este proyecto se realizara a otro colectivo al cual no está destinado o en un entorno lejano, probablemente no influiría de forma positiva en los sujetos , puesto que a lo mejor no es un tema de interés para estos, también existe la posibilidad de que se haya realizado un proyecto similar a este en la zona., por lo que plantear este proyecto en otros municipios y a otros colectivos no resultaría atractivo para llevarlo a cabo, sin olvidar que cada proyecto debería estar adaptado al colectivo y a la zona a la que va dirigido, lo que causaría que no sería válido hasta que se hicieran las adaptaciones necesarias.

Si el proyecto se llevará a cabo se esperaría que obtuviera u obtuviese una influencia positiva ya que se ha pensado en base a las necesidades de los jóvenes, y que con este pueden adquirir más competencias y habilidades de actitudes de cara al futuro laboral. Puesto que es otro proceso de formación que ayudará a saber actuar en caso de que

se produzcan conflictos en el entorno laboral, pudiendo utilizar estos conocimientos tanto en el entorno familiar como el personal.

Lo que más preocupa de este proyecto en cuanto a la posibilidad de que produzca un efecto negativo tanto al colectivo al que va dirigido como a los que no, es que no llegue a causar interés (llamar la atención) entre estos. Al igual que no conseguir los resultados positivos en el caso de que no sea superado por un alto porcentaje de sujetos.

Desde nuestro punto de vista consideramos que este proyecto puede resultar interesante y necesario, ya que no se conoce un proyecto con estas características, además puede ayudar a muchas personas de manera positiva en diferentes aspectos de la vida, puesto que enseña las competencias y habilidades básicas para resolver conflictos, y no toda la sociedad tiene conocimiento de esto.

La sociedad en la que vivimos tiende a pensar que como estamos continuamente sufriendo algún tipo de conflicto ya sea en el trabajo, en la escuela, en casa con la familia o con la pareja, o con los amigos, sabe resolverlo, cuando la mayoría de las veces lo que se hace es evitarlo o dejarlo pasar y no se atiende de manera adecuada. Mientras que si obtenemos los conocimientos necesarios para su resolución se atenderán de forma acertada, algo positivo en diferentes aspectos de la vida.

Este proyecto está enfocado a la inserción laboral porque consideramos que tal y como está este campo hoy en día, dada la escasez de empleo existente, por la fuerte crisis económica que se está viviendo, es importante adquirir estas competencias ya que se considera un periodo de autoformación concepto importante hoy en día, para lograr insertarse en el mundo laboral.

Creemos que este proyecto podría y debería llevarse a cabo porque es económico, no proporciona un gran coste, además puede ser útil para la sociedad por razones anteriormente nombradas, y porque es un proyecto diferente e innovador en el que se tratan temas importantes de forma práctica-dinámica por lo que deja atrás las enseñanzas de la vieja escuela, proporcionando una educación más amena y divertida.

ANEXOS; Evidencias del segundo ciclo, cuyas competencias elegidas son:

[CG15]- Capacidad para la resolución de problemas (EVIDENCIA V)

[CG14]- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
(EVIDENCIA VI)

[CE9]- Ser competente para la integración de las TIC en la educación.
(EVIDENCIA VII)

[CE13]- Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores)
(EVIDENCIA VIII)

ÍNDICE

- Introducción.....Pág. 3
- Práctica 1.....Págs. 4-5
- Práctica 2.....Págs. 6-10
- Práctica 3.....Págs. 11-15
- Práctica 4.....Págs. 16-18
- Práctica 5.....Págs. 19- 22
- Práctica 6.....Págs. 23-34
- Práctica 7.....Págs. 35-40
- Práctica 8.....Págs. 41- 45

INTRODUCCIÓN

En el siguiente dossier, se desarrollarán las prácticas planteadas durante el cuatrimestre, en estas trabajaremos los contenidos impartidos en la materia de *“Análisis de necesidades”*.

Este dossier costará de 8 prácticas que se realizarán de forma grupal, y este consiste en llevar los distintos contenidos de la materia a la práctica.

PRÁCTICA 1. Introducción al Análisis de Necesidades

Objetivos:

- Comprender el concepto de necesidad y de análisis de necesidades
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (hasta 5 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

Reflexiona y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas:

1. Define qué significa para ti el término NECESIDAD aplicado al ámbito educativo.
2. Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.
3. Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus argumentos.
4. Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas
5. Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades

ACTIVIDADES

- 1. Define qué significa para ti el término NECESIDAD aplicado al ámbito educativo.**
 - Para nuestro grupo el término necesidad aplicado al ámbito educativo hace referencia a lo que necesitamos tanto alumnos como profesores dentro del centro escolar para poder llevar a cabo una educación de calidad y poder desarrollarla con eficacia.
- 2. Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.**
 - Según la definición que hemos desarrollado anteriormente, no todas las necesidades son reales ya que existen carencias ficticias, es decir, que no son realmente necesarias para llevar a cabo una educación satisfactoria, puesto que, en ocasiones consideramos que algunas

necesidades son imprescindible pero, en realidad son solamente un simple “capricho”. Un ejemplo de necesidad real puede ser disponer de un aula adecuada para poder desarrollar las tareas pertinentes. Y un ejemplo de necesidad ficticia puede ser que todos los alumnos dispongan de una tablet, ya que realmente no es necesario

3. Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus argumentos.

- Las similitudes que encontramos entre necesidad, carencia y problema es que los tres términos conllevan a una misma relación, porque son inconvenientes planteados para mejorar la situación escolar. Es decir, a través de la carencia llega la necesidad ya que esta la cubre, y si no disponemos de esta supone un problema.

4. Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas

- Por Análisis de Necesidades entendemos que es un proceso de investigación donde se debe realizar en un contexto específico, con la finalidad de descubrir cuáles son las necesidades que se encuentran en los diferentes ámbitos tanto formal como no formal, es decir, es preciso seguir una serie de procesos para llevar a cabo dicho análisis, puesto que, antes de identificar el problema **existente debemos de analizar la situación de la carencia o necesidad.**

5. Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.

- Un ejemplo de caso práctico es: para analizar las necesidades existentes dentro de un aula, debemos de realizar cuestionario a los alumnos y al profesorado para averiguar cuáles son realmente dichas necesidades.

Otro ejemplo es la observación, un caso práctico sobre ello es observar el comportamiento y las actitudes de un niño durante un periodo de tiempo, para comprobar el objetivo de nuestro análisis.

Y como último ejemplo, realizaremos una entrevista al claustro de profesores que responderán a una serie de preguntas sobre las necesidades que encuentran en el alumnado del centro escolar.

PRACTICA 2. TIPOS DE NECESIDADES SEGÚN LOS CRITERIOS

Objetivos:

- Comprender el concepto de necesidad y de Análisis de Necesidades
- Comprender los modelos teóricos para llevar a cabo el análisis de necesidades
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

- A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas a continuación, justificando adecuadamente todas tus respuestas:
 1. Establece la situación actual y la situación deseable
 2. Determina las necesidades
 3. ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad?

Supuesto 1

Los estudiantes de 1º y 2º de la ESO carecen de las competencias afectivas-sexuales que se establecen en la LOE.

Supuesto 2

Los estudiantes del 2º curso del grado de Educación Infantil consideran que la formación que están recibiendo es muy teórica, lo que va repercutir cuando posteriormente tengan que desempeñar su puesto de trabajo. Ellos no se atreven a decirlo en la comisiones de curso por miedo a que alguno de los profesores les coja manía y los suspenda.

Supuesto 3

El orientador de un centro de educación infantil y primaria se reúne con el profesorado de la etapa de infantil y les manifiesta que, teniendo en cuenta las características socio-económicas de la zona, es conveniente destinar todos los esfuerzos a diseñar un programa de intervención para trabajar las habilidades psicolingüísticas del alumnado de 4-5 años; ello contribuiría a disminuir el riesgo que tienen muchos alumnos de presentar posteriormente dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo, el profesorado opina que la principal dificultad es el poco apoyo que tienen por parte de las familias, por lo que consideran que los esfuerzos se deberían destinar a llevar a cabo un programa con las familias.

Supuesto 4

En la memoria de un centro de educación primaria se recoge: “el alumnado del primer curso no tiene las competencias básicas en el área de Lengua que deberían haber adquirido para el curso en el que están escolarizados”.

Supuesto 5

Los educadores sociales de un ayuntamiento, tienen entre sus funciones desarrollar programas de intervención que contribuyan a la mejora del uso de los servicios del ayuntamiento. Ellos consideran que uno de las principales carencias es el poco uso que se da a los servicios que se ofertan a través de internet, por eso consideran importante impulsar programas de para el manejo básico de la informática. No obstante, deciden reunirse con los usuarios y recoger sus percepciones sobre el funcionamiento de los mismos. En esta recogida de información sacan como conclusión que estas personas están muy satisfechas con la oferta del ayuntamiento y que no consideran necesario ninguna propuesta de cambio.

Supuesto 6

En los últimos años los habitantes de un barrio de La Laguna, han manifestado reiteradamente sus quejas en las asociaciones de vecinos. Ellos han argumentado que en otros barrios de La Laguna, en los últimos dos años, han instalado complejos deportivos y han mejorado muchas de las instalaciones a las que los jóvenes pueden asistir por las tardes. Sin embargo, los responsables del ayuntamiento consideran que a este barrio, en años anteriores, ya se le han hecho muchas mejoras, además añaden que los vecinos nunca utilizan las instalaciones que tienen.

Supuesto 7

Los Técnicos de los servicios sociales de un municipio opinan que, en este momento, y considerando que muchas de las familias del municipio se encuentran en paro es prioritario destinar todos los recursos económicos a crear un servicio de desayuno escolar. Sin embargo, los padres han manifestado su desacuerdo y sienten que el principal problema que tiene el barrio es la delincuencia y el aumento de los robos y hurtos, por lo que el ayuntamiento tendría que reforzar las medidas de seguridad del mismo.

ACTIVIDADES

1. Establece la situación actual y la situación deseable

	<u>Situación Actual</u>	<u>Situación Deseable</u>
Supuesto 1	<ul style="list-style-type: none"> Carecen de las competencias afectivas-sexuales que se establecen en la LOE. 	Que los alumnos adquieran cada una de estas competencias, tal como se establecen en la Ley.
Supuesto 2	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos solo reciben información teórica, lo que va a dificultar a la hora de acceder al mercado laboral. 	<p>Que los profesores alternen una educación teórica y práctica en las aulas, para que los alumnos se sientan más seguros a la hora de incorporarse al puesto de trabajo.</p> <p>Que los alumnos pierdan el temor al expresar sus quejas.</p> <p>Que se cambie la metodología del profesorado</p>
Supuesto 3	<ul style="list-style-type: none"> Según el orientador la mayor dificultad está en el nivel socio-económico de la zona Según el profesorado existe poco apoyo por parte de las familias 	<p>Que tanto el orientador como el profesorado, miren los errores de cada uno y busquen soluciones en conjunto.</p> <p>Disminuir los problemas que hay entre la lectura y escritura en las aulas y que las familias participen.</p> <p>Mejorar la relación entre profesorado y familia.</p>
Supuesto 4	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado de 1º curso de primaria, no posee las competencias 	Que los profesores proporcionen, los conocimientos adecuados en cada área respecto a los

	básicas en el área de lengua, ya que en el curso anterior, no adquirieron dichas competencias.	diferentes niveles educativos.
Supuesto 5	<ul style="list-style-type: none"> • Los educadores sociales, creen que deben desarrollar programas para mejorar el manejo de la informática. • Los usuarios están satisfechos con la oferta del ayuntamiento 	Según los expertos que se haga una mejora del uso de internet.
Supuesto 6	<ul style="list-style-type: none"> • Los vecinos quieren que se mejoren las instalaciones de su barrio • El ayuntamiento creen que los vecinos no utilizan las instalaciones que ya tienen. 	Por parte del ayuntamiento, es que los vecinos utilicen las instalaciones que ya tienen, mientras que estos, opinan que es necesario unas mejoras en estas.
Supuesto 7	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas familias se encuentran en paro • Los técnicos de los servicios sociales, ven necesario crear un servicio de desayuno escolar • Los padres creen que el problema es la delincuencia en el barrio, y se deben reforzar las medidas de seguridad. 	Por parte de los servicios sociales, es que se cree un servicio de desayuno escolar para los hijos de familias con pocos recursos económicos. Por otro lado, según los padres se debe reforzar la seguridad en el barrio.

2. Determina las necesidades.

Supuesto 1: Que se lleven a cabo dichas competencias establecidas en la Loe.

Supuesto 2: Que los alumnos tengan libertad a la hora de expresarse en el aula dirigiéndose a los profesores.

Supuesto 3: Que se mejore la relación entre familia y profesorado.

Supuesto 4: Cambiar la metodología del profesorado y fomentar la participación y motivación del alumnado.

Supuesto 5: Crear un programa sobre el uso de internet.

Supuesto 6: Por parte de los ciudadanos, es una mayor atención por parte de los ayuntamientos, mientras que para esto últimos, la necesidad es que los ciudadanos tengan un mayor uso de las instalaciones.

Supuesto 7: Reforzar la seguridad en el barrio.

3. ¿Qué criterio o criterios se han utiliza para formular esta necesidad?

Supuesto 1: Dicha necesidad es de carácter oficial ya que está planteado por la LOE.

Supuesto 2, 3 y 4: Estas necesidades, están percibida por el experto en los diferentes temas que se abordan.

Supuesto 5: Esta necesidad es de carácter interna, ya que los educadores sociales creen que se debe hacer un mejor uso de la informática por parte de los sujetos.

Supuesto 6: Este supuesto ha tomado un criterio de carácter oficial.

Supuesto 7: Este criterio es de carácter incentivo, pues se quieren tomar medidas estimulantes para cambiar la situación actual.

PRÁCTICA 3. FASES DEL PROCESO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES

Objetivos:

- Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
- Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades.

- Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades: Fase de preparación

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (4-5 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

- Reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Supuesto práctico:

Los estudiantes del Grado de Pedagogía de la Facultad de Educación se muestran insatisfechos ante su situación actual y tienen dudas sobre la calidad de su formación. Por ello han comunicado a Decanato su intención de realizar un Análisis de Necesidades que facilite la toma de decisiones sobre posibles intervenciones que mejoren esta situación. Para ello se han dirigido a los estudiantes de 2º que cursan la asignatura de Análisis de Necesidades. Los alumnos de 2º C van a llevarlo a cabo, siguiendo el modelo propuesto por Pérez-Campanero (2000)

ACTIVIDADES

A. FASE DE RECONOCIMIENTO O PREPARATORIA

1. ¿Qué dimensiones (p.e. infraestructural, calidad educativa, clima...) tendrías en cuenta para la recogida de información?
2. ¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información?
3. ¿Con qué técnicas recogerías la información?

<u>DIMENSIONES</u>	<u>FUENTES DE INFORMACIÓN</u>	<u>TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</u>
Infraestructuras	Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º de pedagogía	Cuestionario a todo el alumnado
Clima de trabajo	Alumnado de Primer Ciclo de Pedagogía	Observación en las aulas
Mobiliario	Profesorado y alumnado elegido de forma aleatoria.	Cuestionarios estructurados y semi-estructurados.
Uso de las nuevas tecnologías	Alumnado elegido al azar	Entrevista semi-estructurada

Calidad educativa	Alumnado y padres del alumnado elegidos de forma aleatoria.	Diario
Servicio de Secretaría y Portería	Alumnado y profesorado de seleccionado de forma aleatoria.	Cuestionario de preguntas abiertas.

B. FASE DE TOMA DE DECISIONES

1. Desde tu perspectiva de estudiante, establece la situación actual y la situación deseable.

<u>Situación actual</u>		<u>Situación deseable</u>
Infraestructura	El edificio está en malas condiciones debido al mal cuidado de este y al paso de los años.	No descuidar la Infraestructura, arreglándola poco a poco y una vez arreglada cuidarla.
Clima de Trabajo	Debido a la gran cantidad de alumnos en el aula, no hay un seguimiento personal por parte del profesorado.	Que en las aulas disminuya la cantidad de alumnos y se pueda tener un seguimiento personal por parte del profesorado.
Mobiliario	Las mesas que se encuentran en las aulas no son las adecuadas puesto que no se pueden mover para trabajar de forma grupal, además de que las sillas no se pueden mover para poder ponernos de una forma cómoda. En las clases no hay suficiente luz debido a que las ventanas no están en buenas condiciones entra mucho ruido del exterior	La situación deseable sería que nos cambiaran a una nueva aula donde hubiese mesas y sillas adecuadas, además de una buena iluminación y que las ventanas estuvieran en buenas condiciones para que así no entrara ruido del exterior.
Nuevas tecnologías	En la actualidad, en el aula no disponemos ni de ordenadores, ni de cañones para poder proyectar el temario y, además sin un número adecuado de enchufes no podemos utilizar dichas tecnologías.	La situación deseable es que en el aula haya un determinado número de ordenadores para que los alumnos puedan disponer de ellos, además de que haya cañones en condiciones para poder utilizarlos y que haya un número adecuado de enchufes para poder cargar los ordenadores del aula.

Calidad Educativa	Los alumnos opinan que no tienen los conocimientos necesarios para cuando pongan en práctica su labor profesional, ya que puede ser que por culpa del nuevo plan docente no están adquiriendo los conocimientos necesarios.	Que el profesorado imparta las clases de forma que los alumnos podamos adquirir las aptitudes necesarias para cuando tengamos que realizar nuestra labor profesional.
Servicio de secretaria y portería	Mala atención, gestión y actitudes por parte del personal hacía los usuarios que acuden para los diversos servicios.	Mejor atendimento tanto personal como profesional por parte de los empleados y una ampliación del horario de atención al público.

2. Compara la situación actual y la situación deseable y establece la magnitud de la discrepancia, y enumera las posibles necesidades derivadas (recuerda: no se trata de enumerar problemas sino de lo que hace falta para reducir la distancia entre la situación actual y la deseable)

- ❖ **Infraestructura:** Para lograr la situación deseable es necesario una mayor inversión en infraestructura por parte de la Universidad de La Laguna y el Ministerio de Educación. Por lo tanto, la magnitud de discrepancia es bastante grande, puesto que, para llegar a conseguir lo deseable se necesita un largo periodo de tiempo y una gran inversión económica.
- ❖ **Clima de trabajo:** Para lograr la situación deseable sería preciso que se disminuyera el número de alumnos para cada profesor en las aulas ya que así, el profesor podría conceder una mayor atención a sus alumnos. Por ello, se observa que la magnitud de discrepancia es alta porque para lograr la situación deseable se necesita una mayor cantidad de profesores.
- ❖ **Mobiliario:** Para conseguir la situación deseable es necesario que se incremente el presupuesto por parte del Ministerio de Educación para así adecuar las aulas con el mobiliario apropiado ya que habrá un mayor rendimiento por parte de los alumnos. Por esto, el nivel de discrepancia es alto debido a que ha habido recortes en la educación afectando así a las necesidades de los alumnos en cuanto al mobiliario.
- ❖ **Nuevas tecnologías:** Para alcanzar la situación deseable es preciso que se concedan ayudas económicas por parte del Ministerio de Educación para así poder adquirir recursos materiales que son necesarios para el buen funcionamiento del aula, como pueden ser: ordenadores, proyectores, etc. De este modo observamos que el nivel de discrepancia es alto debido a que existe poco presupuesto económico para la educación.
- ❖ **Calidad educativa:** Para conseguir la situación deseable, creemos que los profesores deben conocer las necesidades de los alumnos a la hora de incorporarse al mercado laboral, formándolos con las aptitudes necesarias. Por ello, el grado de discrepancia es alto debido a

que el profesorado solamente imparte lo señalado en el currículum establecido y estos conocimientos en ocasiones no se corresponde con la realidad.

- ❖ **Servicio de Secretaría y Portería:** Para lograr la situación deseable, vemos necesario la ampliación del horario de atención al público, debido a que este es corto y conlleva a una mala atención por parte del personal. Así mismo observamos que el nivel de discrepancia es alto debido a que solo existe un turno de atención a los usuarios siendo este solamente de mañana, pudiéndose ampliar con más personal para que así los alumnos de mañana puedan acudir en horario de tarde a estos servicios sin la necesidad de ausentarse de sus clases.

3. Identifica las causas de las discrepancias ¿por qué hay diferencia entre la situación actual y la deseable? Identifica también los sentimientos que te generan esas discrepancias, y los recursos con los que se cuenta.

En general, las causas de la discrepancia que observamos en los casos expuestos con anterioridad, se deben a los amplios recortes que hay en educación afectando así al material educativo y al profesorado, lo que conlleva a una mala calidad educativa y por lo tanto a un bajo rendimiento del alumnado. Por ello, el alumnado ante esta situación siente una gran impotencia por no poder mejorar la calidad de su educación, lo que les afectará a la hora de incorporarse al mercado laboral ya que probablemente no hayan adquirido todos los conocimientos necesarios.

C. Fase de Toma de Decisiones

1. Elabora tu propuesta de priorización de necesidades, ¿en qué criterios te has basado para esa priorización?

- En primer lugar estaría: Calidad educativa, el uso de las nuevas tecnologías y el clima de trabajo, debido a que corresponden a la misma necesidad, estos aspectos son los más relevantes ya que para recibir una buena educación y estar bien cualificado para un futuro trabajo son necesarios en estos elementos.

En segundo lugar: Las infraestructuras y el mobiliario. Debido a que vemos importante el tener una debida infraestructura en la cual se desempeñe el acto educativo, es decir una institución adecuada con el mobiliario adaptado a las necesidades que puedan tener tanto el profesorado como el alumnado para desempeñar las tareas en el aula.

Y en tercer lugar se encuentra: El servicio de secretaría y portería, debido a las incidencias que en ocasiones se tiene en estos órganos como pueden ser los fallos existentes en las Actas de notas, etc.

2. Genera distintas alternativas de intervención para atender a las necesidades priorizadas.

- Mayor implementación de servicios informáticos en el aula

- Construcción de un edificio nuevo con mejores instalaciones técnicas.
- Mobiliario adaptado a las necesidades del alumnado y profesorado.
- Y una mejor gestión en los órganos administrativos de Secretaría y Portería.

3. **Prioriza las alternativas de intervención atendiendo a su COSTE, IMPACTO, VARIABILIDAD.**

- Atendiendo al coste e impacto, podemos señalar que la primera alternativa sería la edificación de un nuevo edificio con mejores instalaciones, y en segundo lugar, estará la implementación de servicios informáticos junto con el mobiliario adaptado a las necesidades de los alumnos/as y profesores.

Y en el caso de la variabilidad estaría la mejoría en la gestión de los órganos administrativos de Secretaría y Portería de la Universidad.

PRÁCTICA 4. EL PROCESO DEL ANÁLISIS DE NECESIDADES

Objetivos:

- Comprender los modelos teóricos para llevar a cabo el análisis de necesidades
- Conocer y desarrollar el proceso para el análisis de necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (4-5 personas). Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

- A continuación se describen una situación susceptible de análisis de necesidades. Reflexiona y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

Los Servicios Sociales de un pequeño pueblo de la isla te han llamado para que les prestes ayuda en lo siguiente: El pueblo tiene dos colegios de Primaria. El que está en el casco del pueblo no presenta grandes problemas. Sin embargo, el centro ubicado a las afueras del pueblo en la zona alta siempre se ha caracterizado por un elevado índice de fracaso escolar. El profesorado del centro y los servicios sociales están de acuerdo en que hay que hacer algo para mejorar, por lo que han convocado a las familias que también se muestran dispuestas a colaborar junto a sus hijos.

Como primer paso has realizado reuniones con los Servicios Sociales, y luego has planteado grupos de discusión entre profesorado, familia y alumnado. También has pasado un cuestionario

anónimo entre el alumnado y sus familias preguntándoles acerca de “cómo les gustaría que fuera su escuela”. Todos parecen estar de acuerdo en cuestiones como:

- el nivel socio-económico de las familias de la zona es medio –bajo, e incluso hay un buen número de familias en situación de precariedad
- al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo
- existen pocos recursos socio culturales en la zona
- la participación de las familias en la vida del centro es media
- el profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha
- los resultados académicos obtenidos son deficientes
- el profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación
- las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido”, ya que es un lugar en el que se aburren mucho

- 1. Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionados y clasifícalas.**
- 2. Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.**
- 3. Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.**

ACTIVIDADES

- 1. Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionados y clasifícalas.**

- Una de las fuentes de información que se emplea en esta, es primaria y personal, ya que se les pregunta directamente a los usuarios del centro que es lo que se necesita para mejorar la situación actual, en la escuela de las afueras del pueblo. Por otro lado, observamos que también se emplea una fuente secundaria y personal, puesto que, los servicios sociales nos han informado a través de reuniones sobre los problemas existentes de esta institución.

Por último, destacamos que el instrumento que se usa para la investigación que hemos llevado a cabo, es un cuestionario de carácter cualitativo, porque nos ofrece información de cómo les gustaría que fuese la escuela.

- 2. Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.**

Las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo son las siguientes:

- Fase de diseño: Se han elaborado los instrumentos que se realizarán en el análisis de necesidades, para que con él se averigüen las causas del porqué el centro ubicado a las afueras tiene un elevado índice de fracaso escolar.
- Fase de Realización: En esta fase, se llevan a cabo los instrumentos de análisis. En este caso, primero se realizan reuniones con los Servicios Sociales y posteriormente hacer grupo de discusión con los sujetos (profesorado, alumnado y familia). Por último, se le pasan cuestionarios anónimos a estos para saber cuáles son, según su criterio, las causas que provocan la elevada tasa de fracaso escolar en este centro.

3. Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.

- Según creemos, con respecto a la fase de realización, una vez que sabemos cuáles son los motivos del centro, se deberían intentar erradicar de una forma en la que los alumnos, que son los más perjudicados puedan mejorar en su rendimiento escolar. Algunas medidas para lograr esto serían:
 - Que la familia participara más en el centro, realizando convivencias entre estos, los alumnos y profesores para que haya una mejor comunicación entre todos.
 - Que los profesores, durante el curso escolar, tuvieran residencias donde vivir cerca del colegio.
 - Que los profesores y alumnos hicieran de la escuela un lugar más ameno y divertido, es decir, que enseñar ante todo a los profesores a crear espacios que llamen más la atención de sus alumnos realizando juegos o semanas temática como por ejemplo: “Semana de la Cultura Canaria”.

Por último, se debería de realizar un Análisis de los resultados para saber si estas medidas que se llevaron a cabo fueron suficientes para erradicar el fracaso escolar que se produce en este centro.

PRÁCTICA 5. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE UNA OBSERVACIÓN

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (4-5 personas). Intercambio y propuestas entre los diferentes grupos.
Puesta en común en gran grupo.

Actividad:

Fase I. PLANIFICACIÓN

1. Definir el/los objetivos de la observación (Ejemplo: analizar si el profesorado de la Facultad de Educación fomenta la participación activa del alumnado en las clases)
2. Definir las conductas a observar o categorías de conducta.
3. Planificación de la sesión de observación: tipo de observación, a quién observar, condiciones de tiempo, lugar y registro.
4. Elaboración de la hoja de registro.
5. Planificar el contacto inicial para la realización de la observación (solicitar permisos, explicar a las personas implicadas cuál es la finalidad de la observación...)

Fase II.- DESARROLLO

Realizar la observación

Fase III: PREPARACIÓN PARA EL ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES

1. Análisis de los resultados obtenidos. Obtención de medias (si procede) para cada categoría analizada. Análisis del grado de coincidencia entre los distintos observadores.
2. Redacción de resultados
3. Redacción de conclusiones obtenidas (respuestas al objetivo/s de la observación)
4. Valoración sobre la actuación del/ de los/las observador/es/as durante el desarrollo de la observación.
5. Valoración sobre la utilidad de la información obtenida (modificaciones respecto al guión).

ACTIVIDADES

❖ OBSERVACIÓN

- **Lugar:** McDonald's Alcampo La Laguna
- **Variables:** -¿Cuánta gente acude en la hora del Almuerzo? PORCENTAJE RELATIVO; -¿Qué es lo que más se consume en los adolescentes? FRECUENCIA
- **Personas Observadas:** Adolescentes y Jóvenes. Para completar nuestro porcentaje analítico: Niños y Adultos.

- **Objetivo general:** Analizar el nivel de uso de adolescentes y jóvenes y frecuencia del consumo de los alimentos en este establecimiento.
- **Objetivos:**
 - Analizar la población que acude al McDonald's a la hora del almuerzo (14:00-14:30).
 - Investigar qué es lo que más consumen los clientes (Adolescentes y Jóvenes).
- **Planificación de la sesión de observación:**

Tipo de observación; El tipo de observación que queremos realizar es de tipo participante, con un número de tres observadores. Con respecto a quien se observa, nuestros participantes observarán a adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 25 años, aunque para completar nuestro porcentaje analítico, observaremos también a niños y adultos. El lugar en que realizaremos esta actividad será en el McDonald's del Alcampo La Laguna, a la hora del almuerzo en un intervalo de media hora (14:00-14:30) el día 28 de Febrero de 2013.

❖ Datos Individuales

Observador 1

	¿Cuánta gente había?	¿Qué es lo que más se consume?
Niños (2-12)	10	Happy Meal
Adolescentes (12-19)	20	Productos de 1€. Happy Meal
Jóvenes (19-25)	30	McMenú (Big Mac, Wrap)
Adultos (25-50)	40	McMenú y Ensaladas

Observador 2

	, ¿Cuánta gente había?	¿Qué es lo que más se consume?
Niños (2-12)	13	Happy Meal
Adolescentes	19	McFlurry y

(12-19)		Productos de 1€
Jóvenes (19-25)	30	Mc Menú y Productos de 1€
Adultos (25-50)	43	Ensaladas y McMenú

Observador 3

	¿Cuánta gente había?	¿Qué es lo que más se consume?
Niños (2-12)	9	Happy Meal
Adolescentes (12-19)	22	Productos de 1€. McMenú (Mc Pollo, Big Mac)
Jóvenes (19-25)	35	McMenú (Big Mac) y productos de 1€
Adultos (25-50)	45	McMenú

❖ Redacción de resultados

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos, observamos que existe un gran desacuerdo entre las tres observadoras en cuanto a la primera variable. En el caso de la primera categoría (niños), la media hallada es de 10'66 y el acuerdo observado entre las tres observadores es de 0%. En cuanto a la segunda categoría (adolescentes), vemos que el acuerdo observado es de un 0%, puesto que, los resultados son: 20, 19, 22, por lo tanto, la media hallada es de un 46'33. Por otro lado, en la tercera categoría, observamos que ocurre totalmente lo contrario, ya que existe un acuerdo de 66'66%. Sin embargo, en la cuarta categoría, ocurre lo mismo de las dos primeras categorías (*niños y adolescentes*), es decir, que no existe un acuerdo de lo observado, ya que es de un 0% y su media es de un 42'66.

En cuanto, a la segunda variable comprobamos como sus resultados son más exactos, ya que las tres observadoras han tenido un acuerdo de un 99'99% en todas las categorías correspondientes a esta observación.

❖ Redacción de conclusiones obtenidas

Las conclusiones obtenidas en esta observación son inseguras, puesto que, existe mucha discrepancia entre las distintas observadoras, ya que mediante la realización de la observación cada una ha puesto un resultado diferente, con lo cual, podríamos dar respuesta a los objetivos planteados pero solo serían resultados aproximados.

Observamos que en la variable que más coinciden es en *¿Qué es lo que más se consume?*, mientras que en la otra variable solo existe un acuerdo de un 66'66% en la tercera categoría, es por todo ello que las conclusiones de esta observación son inestables.

❖ Valoración sobre la actuación de las observadoras

Desde nuestro punto de vista, la actuación que hemos tenido durante el desarrollo de esta, ha sido constante y ejemplar, siempre teniendo en cuenta que es nuestra primera observación realizada.

A pesar de nuestra constancia, la observación no ha salido como esperábamos, pero no ha sido por falta de ímpetu, si no que deberíamos de haber utilizado otros instrumentos de recogida de datos, por lo demás creemos que hemos realizado una buena observación.

❖ Valoración sobre la utilidad de la información obtenida

Después de haber realizado la observación y hacer la puesta en común entre las distintas observadoras, hemos comprobado que la forma en la que llevamos a cabo dicha observación no fue la adecuada, puesto que, existen muchas discrepancias entre los diversos resultados. Creemos que el método de recogida de datos no fue el correcto, porque para una de las variables necesitábamos datos cuantitativos y al usar la observación como método, no hemos podido cuantificar exactamente las personas que acudían al McDonald's entre las 14:00-14:30. Tal vez el método que se debió de utilizar era el cuestionario, ya que en este se vería de forma explícita los resultados, puesto que, son las propias personas las que contestan a las distintas variables.

Para las futuras observaciones, tendremos en cuenta este aspecto, porque hemos aprendido que si no se emplea el método de recogida de datos adecuado, la observación no saldrá bien y, por lo tanto, el objetivo planteado no podrá lograrse.

PRÁCTICA 6. PLANIFICACIÓN, DISEÑO, PILOTAJE Y CORRECCIÓN DE UN CUESTIONARIO

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (4-5 personas) para planificar, diseñar y revisar el cuestionario.
- Aplicación piloto a 5-10 personas
- Conclusiones sobre el diseño del cuestionario. El grupo realiza el análisis crítico de la calidad del cuestionario.
- Re-diseño del cuestionario

Actividad:

1. Decidir el tema de análisis que se va a abordar en el cuestionario
2. Redactar el objetivo general, los objetivos específicos con sus núcleos temáticos y sus indicadores (ver ejemplo).

OBJETIVO GENERAL: Conocer y describir los hábitos de estudio de los niños y niñas con altas capacidades para detectar sus necesidades

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Núcleos temáticos</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Preguntas para el cuestionario</u>
Determinar las características físicas del lugar personal de estudio	Mobiliario	Lugar de estudio.	1. ¿en qué lugar sueles estudiar? Marca con una X una sola respuesta a. En casa b. En la biblioteca c. Otros...
		Muebles de estudio.	2. ¿con qué mobiliario cuentas para tus actividades de estudio? Marca con una X tantas opciones como precisas a. Silla b. Mesa c. Lámpara d. Otros...

		Tipo de mesa de estudio	<p>3. ¿qué tipo de mesa sueles emplear? Marca con una X una sola respuesta</p> <p>a. De cocina b. De salón c. Específica de estudio d. Otras...</p>
	Condiciones físicas	Calidad de luz.	<p>4. Valora la calidad de la luz que tienes para estudiar, marcando tu elección con una X</p> <p>X</p> <p>Mala Regular Buena Excelente</p>
		Temperatura.	Etc.
		Espacio.	Etc.
		Actividades simultáneas en el lugar de estudio.	Etc.
		Personas en el lugar de estudio.	Etc.
		Ruido.	Etc.
Conocer el tiempo que dedica al estudio	Horario de estudios		
Conocer la forma en que planifican el tiempo de estudio			
...			

3. Diseñar un cuestionario con 15-20 preguntas (cerradas preferiblemente)
4. Revisarlo todo según lo aprendido en clase, incluyendo la hoja de presentación e instrucciones
5. Aplicación piloto del cuestionario a 5-10 personas. Esas personas deben comentarte con qué dificultades o dudas se han encontrado para responder al cuestionario.
6. Re-diseño del cuestionario, explicando los cambios realizados y sus motivos.

ACTIVIDADES

1. Decidir el tema de análisis que se va a abordar en el cuestionario.

- El tema de análisis que hemos elegido para realizar el cuestionario trata sobre “los métodos anticonceptivos”.

2. Redactar el objetivo general, los objetivos específicos con sus núcleos temáticos y sus indicadores.

OBJETIVO GENERAL: “Conocer la frecuencia con la que se usa los métodos anticonceptivos en la sociedad”.

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Núcleos temáticos</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Preguntas para el cuestionario</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida se conoce el uso de los métodos anticonceptivos . • Comprobar si la sociedad conoce los riesgos que corren al no usarlos. 	Bienestar sexual	Situación actual.	1. ¿Cuál es tu situación actual? a) Relación estable. b) Pareja ocasional. c) Sin pareja. d) Pareja múltiple.
		Frecuencia de relaciones sexuales.	2. ¿Con qué frecuencia mantienes relaciones sexuales? a) Nada.

			<p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p>
		<p>Uso de los métodos anticonceptivos.</p>	<p>3. ¿Sueles usar métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Nada.</p> <p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p> <p>4. ¿Qué métodos anticonceptivos utilizas?</p> <p>a) Preservativo.</p> <p>b) Anillo.</p> <p>c) Píldora.</p> <p>d) Otros.</p> <p>14. ¿Te parece incómodo usar el preservativo en todas las ocasiones?</p> <p>a) Nada.</p> <p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p>

			<p>15. ¿Consideras la denominada “marcha atrás” como un método anticonceptivo?</p> <p>a) Si.</p> <p>b) No.</p> <p>c) No sé.</p>
		Riesgos para la salud.	<p>5. ¿Sabes los riesgos que corres si no utilizas los métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Nada.</p> <p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p>
	Conocimiento del tema	<p>Información que tenemos sobre los métodos anticonceptivos.</p>	<p>6. ¿Estás bien informado sobre la importancia de usarlos?</p> <p>a) Nada.</p> <p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p> <p>7. ¿Se informa bien a los jóvenes sobre la importancia del</p>

			<p>uso de métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Nada.</p> <p>b) Poco.</p> <p>c) Mucho.</p> <p>d) Bastante.</p> <p>9. ¿Qué método anticonceptivo previene el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>a) Preservativo.</p> <p>b) Píldora del día después.</p> <p>c) Anillo.</p> <p>d) Ligadura de trompas.</p> <p>10. ¿Cómo has recibido información sobre este tema?</p> <p>a) A través de charlas.</p> <p>b) A través de internet.</p> <p>c) A través de mi familia y amigos.</p>
--	--	--	--

			<p>d) Otros.</p> <p>13. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos necesita ser recetado por un médico?</p> <p>a) Preservativo.</p> <p>b) La pastilla anticonceptiva.</p> <p>c) DIU.</p> <p>d) Anillo vaginal.</p>
		<p>Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>8. ¿Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>a) Ninguna.</p> <p>b) Algunas.</p> <p>c) Todas.</p>
		<p>Mayor importancia prevenir el embarazo o enfermedades infecciosas.</p>	<p>12. ¿Consideras que las personas tienen más en mente prevenir el embarazo que evitar el contagio de enfermedades infecciosas?</p> <p>a) Si.</p> <p>b) No.</p>

			c) No sé.
		Responsable	<p>11. ¿Quién crees que es él/la responsable de explicarte el uso de los métodos anticonceptivos?</p> <p>a) Mis padres.</p> <p>b) Campañas.</p> <p>c) Colegio/Instituto.</p> <p>d) Otros.</p>

3. Diseñar un cuestionario con 15-20 preguntas.

CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tema: Métodos Anticonceptivos

OBJETIVO GENERAL: Conocer la frecuencia con la que se usa los métodos anticonceptivos en la sociedad.

PREGUNTAS:

- 1) Sexo:
- 2) Edad:
- 3) Ocupación: - Estudiante -Ama de casa -Desempleado -Empleado

1. ¿Con qué frecuencia mantienes relaciones sexuales?

- Nada
- Poco
- Mucho

- Bastante

2. ¿Cuál es tu situación actual?

- Relación estable
- Pareja ocasional
- Sin pareja
- Pareja múltiple

3. ¿Sueles usar métodos anticonceptivos?

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

4. ¿Qué métodos anticonceptivos utilizas?

- Preservativo
- Anillo
- Píldora
- Otros

5. ¿Sabes los riesgos que corres si no utilizas métodos anticonceptivos?

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

6. ¿Estás bien informado sobre la importancia de usarlos?

- Nada
- Poco
- Mucho

- Bastante

7. ¿Se informa bien a los jóvenes sobre la importancia del uso de métodos anticonceptivos?

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

8. ¿Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?

- Ningunas
- Algunas
- Todas

9. ¿Qué método anticonceptivo previene el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?

- Preservativo
- Píldora del día después
- Anillo
- Ligadura de Trompas

10. ¿Cómo ha recibido información sobre este tema?

- A través de charlas
- A través de Internet
- A través de mi familia y amigos
- Otros

11. ¿Quién crees que es el/la responsable de explicarte el uso de los métodos anticonceptivos?

- Mis padres

- Campañas
- Colegio/Instituto (X)
- Otros

12. ¿Consideras que las personas tienen más en mente prevenir el embarazo que evitar el contagio de enfermedades infecciosas?

- Si
- No
- No sé

13. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos necesita ser recetado por un médico?

- El preservativo
- La pastilla anticonceptiva
- DIU
- Anillo vaginal

14. ¿Te parece incómodo usar el preservativo en todas las ocasiones?

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

15. ¿Considera la denominada “marcha atrás” como un método anticonceptivo?

- Si
- No
- No sé

4. Aplicación piloto del cuestionario a 5-10 personas. Esas personas deben comentarte con qué dificultades o dudas se han encontrado para responder al cuestionario.

- El cuestionario se lo hemos realizado a 10 personas, casi todas coinciden que tanto la pregunta 9 como la 13 parece más bien preguntas de examen que de cuestionario, por lo que estos nos han aconsejado cambiar esas preguntas o formularlas de una mejor manera. Este ha sido el único error que tanto nosotras como los encuestados hayamos localizado.

5. Re-diseño del cuestionario, explicando los cambios realizados y sus motivos.

- Hemos cambiado la pregunta 9 y la 13 debido a que parece que estamos examinando a las personas encuestadas, dichas preguntas han quedado así:

9. ¿Sabes qué método anticonceptivo previene el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?

- Preservativo
- Píldora del día después
- Anillo
- No sé

13. ¿Sabes cuál de los siguientes métodos anticonceptivos necesita ser recetado por un médico?

- El preservativo
- La pastilla anticonceptiva
- DIU
- No lo tengo claro

PRÁCTICA 7. PLANIFICACIÓN, DESARROLLO, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE UNA ENTREVISTA

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Planificación: El grupo decide los objetivos de la entrevista y elabora el guión de la entrevista con 15-20 preguntas. El tema es libre. A modo de ejemplo se presenta los siguientes objetivos específicos de acuerdo con el objetivo general de orientar vocacionalmente a un/a compañero/a de clase:
 1. Analizar su trayectoria académica hasta el momento
 2. Indagar sobre su satisfacción académica actual
 3. Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales
 - Desarrollo: Un miembro del grupo desempeñará el rol de entrevistador/a (entrevistando a un/a compañero/a de otro grupo que se seleccionará al azar) y otro el de entrevistado/a (por el entrevistador/a del mismo grupo anterior).
 - Análisis: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad de la entrevista, siguiendo lo aprendido en clase. Puesta en común con el gran grupo.
 - Conclusiones: Todo el grupo realiza el análisis de contenido realizando previamente la transcripción por escrito de la entrevista, extrayendo además las conclusiones pertinentes respecto a los objetivos planteados inicialmente, y las mejoras que procedan para todo el proceso.

Actividades a presentar a la profesora:

1. **Guión de la entrevista**
2. **Vídeo de la entrevista**
3. **Transcripción de la entrevista**
4. **Análisis de la calidad del proceso de entrevista (de acuerdo con lo aprendido en clase y con el material de ayuda proporcionado en el aula virtual), y modificaciones que procedan respecto a la actuación del entrevistador para futuras entrevistas**
5. **Conclusiones obtenidas respecto a los objetivos, y modificaciones que procedan en el guion para mejorar la obtención de resultados respecto a los objetivos planteados**

6. Conclusiones respecto al proceso de análisis de necesidades: ¿cuál crees que sería el paso más adecuado ahora para proseguir el análisis de necesidades que estamos realizando?

ACTIVIDADES

❖ Guión de la entrevista

1. ¿Qué es lo que conoce de los métodos anticonceptivos?
2. ¿Cómo ha recibido información sobre este tema?
3. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?
4. ¿Cuál cree que son más seguros, los preservativos para hombres o para mujeres?
5. ¿Cuál cree que son los métodos más eficaces para la prevención del embarazo?
6. ¿Por qué cree que las adolescentes se quedan embarazadas, a pesar de tener disponibles una amplia variedad de anticonceptivos?
7. ¿Qué es lo que piensa sobre los embarazos no deseados?
8. ¿Qué opina de los jóvenes que no utilizan frecuentemente los métodos anticonceptivos?
9. ¿Cuáles cree que son las enfermedades de transmisión sexual más comunes?
10. ¿Cuáles considera que son los métodos anticonceptivos previenen las enfermedades de transmisión sexual?
11. ¿Cómo fomentaría el uso de los métodos anticonceptivos?
12. ¿Qué cree que es la píldora del día después?
13. Después de haber mantenido relaciones sexuales, ¿Cuánto tiempo cree que puede pasar para poder tomar la píldora del día después?
14. ¿Qué opina sobre los abortos?
15. ¿Qué opina sobre las adolescentes menores de edad que pueden abortar sin el consentimiento de sus padres?
16. Si fuera un experto en este tema ¿Qué nombre le pondría a una campaña sobre los Métodos Anticonceptivos?
17. ¿Le ha parecido muy comprometido el tema de esta entrevista?

❖ Vídeo de la entrevista

- Se encuentra en un CD que se le entregará a la profesora en mano.

❖ Transcripción de la entrevista

- **Entrevistadora:** ¡Buenos días! Mi nombre es Melania Domínguez, antes que nada, queríamos pedirle permiso para grabar esta entrevista. Será de uso personal, por lo tanto, no la subiremos a ninguna red social ni a ninguna página web. La finalidad de esta entrevista, es saber que conocen los jóvenes universitarios sobre los diferentes métodos anticonceptivos y los embarazos no deseados. Si en algún momento se siente comprometida, no hará falta que conteste a la pregunta que le formulamos. Si le parece bien, comenzamos con la entrevista. ¿Qué es lo que conoce de los métodos anticonceptivos?
- **Entrevistada:** La verdad conozco pocos, como por ejemplos el preservativo, tanto femenino como masculino, la pastilla anticonceptiva, el DIU, y pocos más.
- **Entrevistadora:** ¿Cómo ha recibido información sobre este tema?
- **Entrevistada:** La información que he recibido ha sido por mí misma, buscando en diferentes fuentes de información como internet. Aunque he recibido algunas charlas en el instituto pero muy pocas y con una información escasa.
- **Entrevistadora:** ¿Y alguna campaña que conozcas sobre este tema, o algo relacionado a él?
- **Entrevistada:** No, ninguna.
- **Entrevistadora:** ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?
- **Entrevistada:** Pues como dije antes, el preservativo, el DIU, las pastillas.
- **Entrevistadora:** Esta pregunta, como le mencionaba al principio de esta entrevista, es un poco comprometida, y si no quiere contestarla, no tiene porqué sentirse obligada a ello. ¿Cuál cree que son más seguros, los preservativos para hombres o para mujeres?
- **Entrevistada:** La verdad es que los preservativos de mujer no los he probado así que no se la eficacia que tendrán, pero creo que los de hombre son los más eficaces.
- **Entrevistadora:** ¿Cuál cree que son los métodos más eficaces para la prevención del embarazo?
- **Entrevistada:** Supongo que de todos que hay, hay algunos que son más eficaces que otros y muchos de ellos no los conozco, pero creo que el DIU es uno de los más eficaces que existen.
- **Entrevistadora:** ¿Por qué cree que las adolescentes se quedan embarazadas, a pesar de tener disponibles una amplia variedad de anticonceptivos?
- **Entrevistada:** Una de las razones es por no usar los diferentes métodos anticonceptivos, otra por no molestar a la pareja con la que está o por incomodidad tanto propia como de la pareja.

- **Entrevistadora:** ¿Y no crees que a lo mejor, en una noche que los jóvenes salgan de fiesta y no tengan estos métodos anticonceptivos, pueda ser una de las causas de estos embarazos?
- **Entrevistada:** Si, es más creo que muchos embarazos no deseados se producen en estas ocasiones.
- **Entrevistadora:** ¿Qué es lo que piensa sobre los embarazos no deseados?
- **Entrevistada:** Pues según de como sea ese embarazo no deseado, por ejemplo si es porque no te protegiste, pues has de ser consecuente con lo que hiciste, pero si es por una violación o por un motivo en el cuál no has podido poner remedio, pues ahí lo veo bien.
- **Entrevistadora:** ¿Qué opina de los jóvenes que no utilizan frecuentemente los métodos anticonceptivos?
- **Entrevistada:** Pues que tengan mucho cuidado porque pueden transmitir enfermedades al igual que coger ellos mismos cualquiera de estas, aparte que queda la posibilidad de los embarazos no deseados que hablábamos antes.
- **Entrevistadora:** ¿Cuáles cree que son las enfermedades de transmisión sexual más comunes?
- **Entrevistada:** La que yo conozco es el VIH, y creo que esta es una de las más comunes.
- **Entrevistadora:** ¿Crees que es la más común para todo el mundo?
- **Entrevistada:** Si.
- **Entrevistadora:** ¿Cuáles considera que son los métodos anticonceptivos que previenen las enfermedades de transmisión sexual?
- **Entrevistada:** Los preservativos sin duda.
- **Entrevistadora:** ¿Ambos?
- **Entrevistada:** Si, por supuesto.
- **Entrevistadora:** ¿Cómo fomentaría el uso de los métodos anticonceptivos?
- **Entrevistada:** Haciendo más campañas para los jóvenes, en los Institutos por ejemplo pero poniendo límites a las edades porque al fomentar tanto estas campañas, daríamos pie a que los jóvenes tuvieran más sexo.
- **Entrevistadora:** ¿Qué cree que es la píldora del día después?
- **Entrevistada:** Es una pastilla que se toma para cuando has tenido una relación sexual y no has utilizado algún método anticonceptivo o le ha pasado algo a este, y así evitar el embarazo.
- **Entrevistadora:** ¿Qué opina sobre las adolescentes menores de edad que pueden abortar sin el consentimiento de sus padres?
- **Entrevistada:** Yo estoy de acuerdo porque muchas adolescentes no van a tener un niño que luego no pueden mantener, ya que muchas de estas aún son niñas.
- **Entrevistadora:** Si fuera un experto en este tema ¿Qué nombre le pondría a una campaña sobre los Métodos Anticonceptivos?
- **Entrevistada:** No sé.
- **Entrevistadora:** Y para concluir con esta entrevista, ¿Le ha parecido muy comprometido el tema de esta entrevista?

- **Entrevistada:** Es un tema bastante comprometido, porque en muchas ocasiones no sabía que contestar.
- **Entrevistadora:** Muchas gracias por su tiempo y sobre todo por su ayuda, colaborando con esta entrevista.

❖ **Análisis de la calidad del proceso de entrevista**

Desde nuestro punto de vista, podemos señalar que la entrevista ha comenzado de una forma correcta, ya que la entrevistadora empieza saludando de una manera formal a la entrevistada. Además, la entrevistadora le pide permiso a la entrevistada para grabar la entrevista, y le explica que esta será de uso personal y no se subirá a ninguna red social. Por otro lado, le expone la finalidad de la entrevista y que si en algún momento se siente incómoda que se lo comunique.

Durante la fase intermedia, podemos observar que a pesar de que algunas preguntas son un tanto comprometidas, la entrevistada se desenvuelve bien e incluso improvisa alguna pregunta. A pesar de ello, también debemos señalar que en algún momento la entrevistada se siente incómoda porque algunas preguntas son tipo examen y esto hace que la entrevistada se bloquee.

Con respecto al final de la entrevista, debemos señalar que la última pregunta está mal formulada, ya que en vez de preguntar “*¿Le ha parecido muy comprometido el tema de esta entrevista?*”, deberíamos de haber preguntado “*¿Te gustaría comentar algo más?*”, ya que así la entrevistada puede dar más información sobre el tema si así lo desea.

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos decir que la entrevista ha estado correcta, aunque debemos de corregir alguna de las preguntas y aprender a formularlas de una manera correcta.

❖ **Conclusiones obtenidas respecto a los objetivos, y modificaciones que procedan en el guion para mejorar la obtención de resultados respecto a los objetivos planteados**

Como conclusiones generales, podemos señalar que la entrevista tiene varios errores que debemos corregir y mejorar a la hora de volver a hacer otra entrevista. En primer lugar, el tema escogido es muy personal y quizás, como ha ocurrido en este caso, puede incomodar a la persona entrevista, por lo que esta puede bloquearse a la hora de responder. Por ello, es mejor

elegir un tema menos complicado y en el que las personas entrevistadas no se sientan incomoda. Por otro lado, también debemos exponer que la última pregunta no está bien formulada ya que deberíamos de haber preguntado “*¿Te gustaría comentar algo más?*”, ya que así la entrevistada puede dar más información sobre el tema si así lo desea. Y, por último, podemos señalar que la entrevista tenía varias preguntas que parecían un cuestionario, por lo que debemos corregirlas e intentar reformularlas de una forma que parezca una entrevista.

❖ **Conclusiones respecto al proceso de análisis de necesidades: ¿cuál crees que sería el paso más adecuado ahora para proseguir el análisis de necesidades que estamos realizando?**

Para concluir esta práctica, podemos señalar que nos ha parecido interesante, ya que hemos aprendido a realizar una entrevista adecuada, aunque hayamos cometido algún fallo que debemos mejorar. Esta práctica nos será muy útil en el futuro cuando nos incorporemos en el mercado laboral y tengamos que realizar entrevistas a los alumnos e incluso a los docentes. En nuestra opinión antes de proseguir el análisis de necesidades que estamos realizando, primero debemos de corregir y mejorar la entrevista realizada, para que en una entrevista futura no cometamos los mismos fallos.

Objetivos:

- Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo para analizar el contenido de un grupo de discusión y extracción de conclusiones sobre la posición de los distintos representantes

Actividad:

1. Elaborar el/los objetivo/s de investigación que se pretenden abordar a través de un grupo de discusión (p.e. analizar actitudes sexistas en alumnos universitarios)
2. Decidir quiénes serían los seleccionados para realizar el grupo de discusión (5-6 integrantes; cada uno representando a un colectivo diferente). Hay que mencionar las características de homogeneidad y heterogeneidad de los distintos representantes de los colectivos.
3. Inventar la transcripción (un extracto de solo 1-2 folios) de lo que hubiera sido ese grupo de discusión respecto a uno de los objetivos antes especificados
4. Analizar el discurso y extraer las categorías emergentes respecto al/ a los objetivo/s de investigación
5. Elaborar una pequeña matriz de categorías, con su definición, y los extractos del discurso correspondientes
6. Extraer las conclusiones sobre la posición de los distintos representantes

Actividades

1. Elaborar los objetivos de la investigación:

Objetivo General:

- ❖ Conocer las diferentes opiniones de los distintos colectivos afectados sobre la segregación de niños y niñas en las escuelas.
 - ¿Qué opinas sobre la segregación de niños y niñas en las escuelas?
 - ¿Consideras que la privatización de las escuelas fomenta la segregación de los niños?
- 2. Decidir quiénes serían los seleccionados para realizar el grupo de discusión (5-6 integrantes; cada uno representando a un colectivo diferente). Hay que mencionar las características de homogeneidad y heterogeneidad de los distintos representantes de los colectivos.**

- Representante de un colegio privado de niños, representante del colectivo de innovación pedagógica, representante del colectivo de madres católicas, representante del colectivo de alumnos y un representante de un colegio público.

Las características de estos sujetos son homogéneas porque pertenecen todos al campo educativo. Y en cuanto a la heterogeneidad, tienen como características que representan a un colectivo diferente de la sociedad.

3. Transcripción del Grupo de Discusión:

Representante 1 (Madre católica): En mi opinión creo que debería de existir la segregación en todas las escuelas, ya que, considero que los niños distraen a las niñas y viceversa. Pienso que las niñas obtienen mejor rendimiento académico y están más avanzadas que los niños por lo que suponen un retraso al compartir clase con éstos. A mi hija la he matriculado en un colegio únicamente de niñas, ya que, en mi etapa educativa yo acudí al mismo centro y obtuve buenas calificaciones. También creo que ambos sexos deben aprender diferentes materias ya que según los estereotipos que tenemos los hombres deberían de trabajar en empleos diferentes a las mujeres.

Representante 2 (alumna colegio público): En mi opinión, no debe existir la segregación de los niños y niñas, ya que estos necesitan desde pequeños, relacionarse entre ellos porque así desde pequeños entiende que tienen los mismos derechos y que la educación debe de ser igual para ambos, es decir, deben de entender desde un principio la igualdad entre ellos. En cuanto a la privatización opino que quizás haya sido un factor importante con respecto a la segregación de niños y niñas, ya que en la mayoría de los centros privados solo aceptan a un sexo, es decir, en algunos colegios solo aceptan a niños y en otros solo a niñas. Esto ha llevado a que los niños y niñas no se relacionen desde pequeños y, por lo tanto, no entiendan la igualdad entre ambos en todos los ámbitos.

Representante 3 (colectivo innovación pedagógica): como representante del colectivo de innovación pedagógica, creemos que los niños y las niñas deben de estar juntos en los centros educativos, puesto que, deben de tener una buena relación entre ambos desde la infancia hasta la etapa adulta, ya que es fundamental que ambos se relacionen porque si estuvieran en colegios diferentes, la relación entre ambos sería incompleta.

También consideramos que las instituciones educativas deberían ser todas públicas ya que la privatización de estas fomentan más la segregación de los niños/as, puesto que, en muchos colegios privados no suelen querer que ambos sexos estén juntos porque piensan que los niños distraen de manera consecutiva a las niñas y bajan su rendimiento académico, con lo cual terminan no aceptando al sexo masculino y así forman una segregación dentro del centro educativo.

Representante 4 (directora colegio privado): como representante de un colegio privado de niños, opino que la segregación de niños y niñas en la escuela, es un aspecto positivo debido a que les permite desarrollarse en el colegio de mejor manera sin tener ningún tipo de distracción del sexo opuesto, y mucho más en edades tempranas.

Y con respecto a la privatización de las escuelas y su correspondiente segregación, lo vemos como un aspecto positivo, debido a que hacen que los niños se formen de manera separada con las niñas y mejoren su educación.

Representante 5 (directora colegio público): Como representante de un colegio público, creemos que las clases deben de estar compuestas tanto de niños como niñas, evitando la segregación entre estos ya que la educación debe ser igual para ambos. De este modo, los partidos políticos aseguran que crear una segregación entre estos produciría un mejor rendimiento académico en las aulas, pero creemos que no es así ya que ¿dónde quedaría la igualdad entre sexos?, de esta forma estamos fomentando la desigualdad, ya que la segregación pretende, entre otras cosas, que los niños estudien materias diferentes a la de las niñas, puesto que creen que los niños sobresalen en diferentes asignaturas que las niñas. Por otro lado, creemos que la privatización de las escuelas, en muchos casos fomenta esta segregación, puesto que en la antigüedad, por ejemplo, los colegios católicos generaban y estaban a favor de dicha segregación no solo en las aulas sino también en los propios centros, colegios que posteriormente se privatizaron o concertaron.

4. Analizar el discurso y extraer las categorías emergentes respecto al/ a los objetivo/s de investigación

<u>Categorías</u>	<u>Fragmentos del discurso con su identificación</u>
A favor de la segregación	<p>“En mi opinión creo que debería de existir la segregación en todas las escuelas, ya que, considero que los niños distraen a las niñas y viceversa.”(Representante 1)</p> <p>“Como representante de un colegio privado de niños, opino que la segregación de niños y niñas en la escuela, es un aspecto positivo debido a que les permite desarrollarse en el colegio de mejor manera sin tener ningún tipo de distracción del sexo opuesto, y mucho más en edades tempranas”(Representante 4)</p>
Mejor rendimiento académico por parte de las niñas	<p>“Pienso que las niñas obtienen mejor rendimiento académico y están más avanzadas que los niños por lo que supone un retraso al compartir clase con éstos.”(Representante 1)</p> <p>“Y con respecto a la privatización de las escuelas y su correspondiente segregación, lo vemos como un aspecto positivo, debido a que hacen que los niños se formen de manera separada con las niñas y mejoren su educación.”(Representante 4)</p>
Diferentes materias por sexo en el centro educativo	<p>“A mi hija la he matriculado en un colegio únicamente de niñas, ya que, en mi etapa educativa yo acudí al mismo centro y obtuve buenas calificaciones. También creo que ambos sexos deben aprender diferentes materias ya que según los estereotipos que tenemos los hombres deberían de trabajar en empleos diferentes a las mujeres.”(Representante 1)</p> <p>“Creemos que no es así ya que, ¿dónde quedaría la igualdad entre sexos?, de esta forma estamos fomentando la desigualdad, ya que la segregación pretende, entre otras cosas, que los niños estudien materias diferentes a la de las niñas, puesto que creen que los niños sobresalen en diferentes asignaturas que las niñas”.(Representante 5)</p>
En contra de la segregación de sexos	<p>“En mi opinión, no debe existir la segregación de los niños y niñas, ya que estos necesitan desde pequeños, relacionarse entre ellos porque así desde pequeños entiende que tienen los mismos derechos.” (Representante 2)</p>

	<p>“Como representante de un colegio público, creemos que las clases deben de estar compuestas tanto de niños como niñas, evitando la segregación entre estos ya que la educación debe ser igual para ambos.”(Representante 5)</p>
<p>Educación igualitaria para ambos sexos</p>	<p>“La educación debe de ser igual para ambos, es decir, deben de entender desde un principio la igualdad entre ellos. En cuanto a la privatización opino que quizás haya sido un factor importante con respecto a la segregación de niños y niñas, ya que en la mayoría de los centros privados solo aceptan a un sexo, es decir, en algunos colegios solo aceptan a niños y en otros solo a niñas. Esto ha llevado a que los niños y niñas no se relacionen desde pequeños y, por lo tanto, no entiendan la igualdad entre ambos en todos los ámbitos.” (Representante 2)</p>
<p>A favor de unir a niños y niñas en el mismo centro educativo.</p>	<p>“Creemos que los niños y las niñas deben de estar juntos en los centros educativos, puesto que, deben de tener una buena relación entre ambos desde la infancia hasta la etapa adulta, ya que es fundamental que ambos se relacionen porque si estuvieran en colegios diferentes, la relación entre ambos sería incompleta”. (Representante 3)</p>
<p>A favor de las escuelas públicas</p>	<p>“También consideramos que las instituciones educativas deberían ser todas públicas ya que la privatización de estas fomentan más la segregación de los niños/as, puesto que, en muchos colegios privados no suelen querer que ambos sexos estén juntos porque piensan que los niños distraen de manera consecutiva a las niñas y bajan su rendimiento académico, con lo cual terminan no aceptando al sexo masculino y así forman una segregación dentro del centro educativo.” (Representante 3)</p>

6. Extraer las conclusiones sobre la posición de los distintos representantes

Según las opiniones expresadas por los distintos representantes de los diversos colectivos que se encuentran afectados en la segregación de niños y niñas en los centros educativos. Podemos decir, que la representante de madres estaba a favor de la segregación de niños y niñas en los centros educativos debido a que favorece el mejor rendimiento académico de las niñas, y también está de acuerdo en impartir diferentes materias por sexos en el colegio. Con respecto a la segunda representante, podemos decir que está en contra de la segregación y considera necesario la educación igualitaria por sexos. Otro aspecto a señalar con respecto a la opinión del tercer

representante, es que está a favor de que los niños y niñas estén en el mismo centro junto para que se complementen como personas. Y en penúltimo lugar, se encuentra la representante cuatro, que también está a favor de la segregación como aspecto positivo, y destaca la idea del mejor rendimiento académico que tienen las niñas. Y como última idea, del representante cinco expresa en su opinión que está a favor de las diferentes materias por sexos y en contra de la segregación de los niños y niñas en las escuelas.

**Preguntas
individuales de
Educación Social
Especializada**

Nombre: Melania

Apellidos: Domínguez Suárez

Curso académico: 2014-2015

Convocatoria: Junio

Grupo: 17

1. Analiza qué se entiende por creatividad y qué define a una persona creativa citando sus características principales. A partir de aquí, propón y desarrolla al menos cinco ideas para mejorar la creatividad en la vida cotidiana.

Antiguamente, a las personas creativas se les definía como genios, sabios, talentosos..., puesto que, se les consideraban hombres o mujeres que se encontraban inspirados por dioses. Sin embargo, en la actualidad, podemos decir que la creatividad se ha puesto de moda, es algo novedoso e inspirador, es una habilidad que cualquier ser humano puede desarrollar en su vida diaria como un estilo de vida, más optimista.

La creatividad es una tarea que debe realizar la propia institución educativa, debe de formar a alumnos creativos, siendo los propios formadores los *“trabajadores de la creatividad*, tanto en su vida cotidiana como profesional.

Cabe destacar que es fundamental desarrollar clases totalmente innovadoras y creativas, puesto que, esto ayuda en profundidad a que el alumnado interiorice cada uno de los conocimientos, las habilidades y las aptitudes transmitidas en el aula.²¹

Todos los seres humanos son capaces de desarrollar su potencial creativo, solo es cuestión de trabajar en dicho desarrollo e ir despertando cada uno de sus instintos.

La creatividad es la capacidad de producir cosas nuevas de gran valor, es ese pensamiento que persiste en nuestra mente a causa de algún propósito, el cual a corto o a largo plazo lo llevaremos a la realidad. Cuando se produce algo con creatividad es algo nuevo, es decir, algo creado y descubierto por la imaginación del ser humano, sin importar si en otra parte del mundo hay otro individuo que haya creado algo igual o similar.

También es necesario hacer hincapié en el entendimiento de la innovación, ya que, la creatividad va ligada a esta, porque cada innovación surge de la estrategia creativa de los individuos.

Hoy en día, la innovación se ha apoderado del mundo, a diario vemos en los medios de comunicación como presentan en el mercado nuevos productos, cada vez más innovadores y con una tecnología eficaz, revolucionando la sociedad en la que vivimos dando lugar a diferentes cambios sociales.

Como anteriormente mencionamos, todos los seres humanos poseen su potencial creativo, pero no todos lo desarrollan, por lo tanto, los individuos que logran alcanzar esta habilidad, poseen las siguientes características:

1. Actitud positiva

Los individuos deben de adoptar una actitud positiva, dejando a un lado los pensamientos negativos, ya que, estos hacen que no sientan curiosidad por el mundo.

Todas aquellas personas creativas suelen mirar el mundo desde una perspectiva distinta, dándole importancia a vivir el día a día de la vida, avanzando y logrando cada una de las metas propuestas. Una mente positiva siempre da una vida positiva.

²¹ Velasco Tapia, L. “Desarrollo del pensamiento creativo”. Recuperado el día 20 de marzo de <file:///C:/Users/MelaniaDS/Downloads/Desarrollo%20del%20pensamiento%20creativo.pdf>

2. Valentía

Cuando se crea algo con creatividad, están poniendo todo su potencial creativo en acción, en muchas ocasiones, tienen miedo a equivocarse, es decir, a sentirse fracasados pero, con el esfuerzo consiguen lo que persiguen, el triunfo, superando cada obstáculo que puedan encontrarse en el camino.

3. Motivación y determinación

El pensamiento creativo es una aventura emocionante y excitante, es necesario altos niveles de motivación y determinación.

4. Flexibilidad

Para dejar fluir la creatividad, es importante ser flexible y considerar la posibilidad de que los conflictos con los que nos encontramos a diario tienen más de una respuesta o solución. Las personas creativas necesitan ser flexibles para detectar con rapidez cuando algo no está funcionando e implementar una solución.

5. Curiosidad

Las personas creativas suelen realizar muchas preguntas, ya que, sienten curiosidad por todo lo que sucede a su alrededor. Este tipo de personas aprenden a mirar el mundo de una manera diferente, poniendo el acento en lo extraordinario y dejando en un segundo plano lo ordinario.

La creatividad es una habilidad que debe entrenarse desde la infancia, para que con el paso del tiempo sea fundamental en la vida cotidiana y, así, implementar la creatividad como forma de vida, observando el mundo y ver cómo podemos contribuir a mejorarlo.

A continuación veremos algunas ideas para mejorar la creatividad en nuestro día a día, observando lo bueno que sería si todos los seres humanos desarrolláramos nuestro potencial creativo, aportando nuestro granito de arena al mundo.

- Podríamos contribuir a mejorar nuestra vida cotidiana de la siguiente manera:

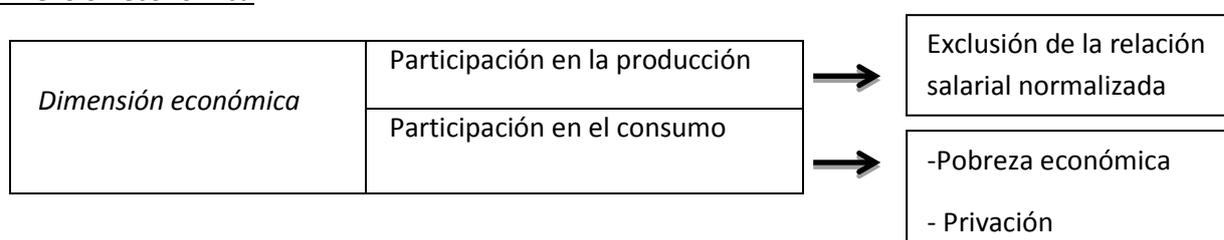
- 1) Al amanecer, ver una nota en cualquier parte del hogar, que contenga una frase optimista que te haga reflexionar de lo afortunado/a que eres, simplemente por haber vuelto a despertar.
- 2) Experimentar nuevas sensaciones, nuevos olores, es decir, percibir todo aquello que desconocemos, intentando conocer todo lo que rodea nuestro alrededor.
- 3) Asistir a eventos de diferentes tipos de arte (música, cultura, pintura...), puesto que, esto despierta de forma exhaustiva nuestros sentidos y la forma de ver el mundo.
- 4) Buscar diferentes soluciones en los conflictos que se nos presenten, ya que, siempre encontraremos una solución acertada para cualquier adversidad.
- 5) Observar las constelaciones, trae consigo nuevas ideas para el individuo, ayudando a buscar estrategias creativas para futuras innovaciones.

2. Cuáles son las diferentes dimensiones de la exclusión social y qué aportan, desde tu punto de vista a la definición de este concepto.

Existen tres dimensiones de la exclusión social, las cuales aportan una serie de factores por los cuales ha nacido la “*exclusión social*”, podemos decir que se han sintetizado los múltiples factores, en tres grandes dimensiones, donde se han encontrado grandes barreras, las cuales son:

- I. Dimensión económica
- II. Dimensión política
- III. Dimensión social

Dimensión económica



La participación en la sociedad desde un punto de vista económico, puede ser entendida de dos formas:

- *La participación en la producción a través del empleo*
- *La participación del producto socialmente generado*²²

En una sociedad de mercado es imposible la integración social sin un mínimo de capacidad adquisitiva. La participación en la sociedad se concreta también en una cierta participación en el mercado que debe analizarse como una de los ejes de la exclusión social.

Por lo tanto, nos centraremos en aquellas personas que vivan situaciones de pobreza, a través de bajos ingresos y que experimentan situaciones de privación material. Las personas con bajos ingresos son aquellas que se sitúan por debajo del umbral del 60% de la mediana de los ingresos anuales.

Pondremos el foco en aquellas personas en las que las situaciones de pobreza han derivado en dificultades relevantes para hacer frente a necesidades de la vida diaria ampliamente satisfechas en la población general. La acumulación de ambas situaciones, pobreza y privación, plantea un difícil panorama para las personas que lo padecen y supone un claro interrogante de las posibilidades de acceso a los derechos sociales básicos.

La perspectiva de análisis contempla la comparativa de la situación de estas personas con la del colectivo de personas integradas en el mercado, es decir, el resto de la población.

²² Laparra & Obradors (2007). “Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión”. Recuperado el 27 de mayo de 2015 de [file:///C:/Users/MelaniaDS/Downloads/Concepto%20de%20Exclusi%C3%B3n%20\(Laparra%20M.%20y%20VVAA\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MelaniaDS/Downloads/Concepto%20de%20Exclusi%C3%B3n%20(Laparra%20M.%20y%20VVAA)%20(1).pdf)

Las situaciones de privación material han sido cuantificadas a partir de la carencia de ciertos bienes o servicios por no poder acceder a ellos. Se entienden como privación material no poder tener al menos 3 de los siguientes elementos: pagar el alquiler o la hipoteca o las facturas; mantener la casa caliente; hacer frente a gastos inesperados, comer carne o proteínas de manera regular, ir de vacaciones, tener televisión, tener lavadora, tener un coche o tener teléfono.

Dimensión política

<i>Dimensión política</i>	Ciudadanía política	Acceso efectivo a los derechos políticos. Abstencionismo y pasividad política.
	Ciudadanía social	Acceso limitado a los sistemas de protección social: vivienda, sanidad, educación...

Se analiza las sub-áreas de la exclusión educativa y de la vivienda, que se configuran como elementos centrales en el acceso efectivo a los derechos de ciudadanía.

La exclusión social es un fenómeno complejo y políticamente sensible, se considera que la ciudadanía tiene derecho al acceso de los derechos sociales, y específicamente a educación, vivienda y salud, podemos entender que las barreras al acceso a alguno de estos sistemas de protección constituyen factores de exclusión.

Por lo tanto, se optó por la exclusión educativa, observando a las personas que no tienen estudios y cuáles son sus características socio-demográficas. Con lo que, se ha descubierto que las personas de mayor edad tienen una representación en los niveles educativos bajos. En el caso de los estudios de más alto nivel, por el contrario, la tendencia es exactamente opuesta y se observa una representación de la población más joven. Esta realidad se explica si consideramos que esta última ha tenido un mayor acceso a la educación formal, por efecto de cambios a nivel tanto legal, como socio-económicos.

También se debe hacer frente a la exclusión de la vivienda, ya que, el acceso a una vivienda digna puede ser considerado un importante elemento integrador prácticamente en cualquier contexto socioeconómico.

La crisis económica se ha traducido en una crisis social en la que una parte de la población está viendo en riesgo sus posibilidades de mantener su vivienda habitual. Además de vivir en un mercado de trabajo con unas tasas elevadas de empleos precarios. La combinación de estas circunstancias ha determinado que, cuando el ciclo económico se invirtió, una proporción anormalmente elevada de puestos de trabajo fuese destruida y que ello llevara consigo un aumento exponencial de los hogares desahuciados o en riesgo de estarlo.

En resumen, resulta evidente que la política de vivienda no se ha entendido tanto dentro del ámbito de las políticas sociales como en su vertiente de política económica. Para medir las situaciones de exclusión de la vivienda analizamos cuatro elementos:

- La situación de insalubridad (goteras, humedad, o podredumbre)

- El hacinamiento grave (menos de 15 metros cuadrados por personas)
- La tenencia en precario (cedida u ocupada ilegalmente).

Dimensión social

<i>Dimensión política</i>	Ausencia de lazos sociales	Falta de apoyo social
	Relaciones sociales perversas	Conflictividad social y familiar

En la dimensión social, se han considerado como las situaciones más graves, todas aquellas de conflictividad social (maltrato, prostitución...) que son como el aislamiento social más graves. Muchos de los habitantes recurren a esta precaria forma de vida, ya que, refugian sus problemas de esta manera, porque no son capaces de seguir hacia delante.

projecto tuning - Buscar x Outlook.com - melania-d x Outlook.com - melania-d x Outlook.com - melania-d x Melania Dominguez Suarez x Aula de Ocio: ¡A REIR SI x

auladeocio.blogspot.com.es/2014/04/a-reir-siempre.html

Aplicaciones Pordede.net-Series, ... Otros marcadores

"Aula de Ocio"

Este blog está destinado a padres y madres que busquen recomendaciones o alternativas de ocio para su tiempo libre con sus hijos, así como consejos claros y sencillos que les sirvan para entenderlos mejor y mejorar la relación entre ellos. Se ofrecen toda información que pueda ser útil en lo que respecta a los temas de la educación y formación. Las actividades de ocio tanto simples como complejas permiten apoyar la formación de los niños y niñas.

TRANSLATE Selecciona idioma

ADMINISTRADOR ES: Edu Acosta, Noemí Pérez, Melania Dominguez Suarez, Anika, Ana Fernández

ARCHIVO DEL BLOG: 2014 (18), mayo (1), abril (2), A REIR SIEMPRE!

ES MAS FACIL ENSEÑAR QUE CORREGIR: DE ANTE, NO CONSEJAS

COMPARTE: SONRÍBAS CON LOS TÍPOS!, LA FIDON DE LOS PADRES O DE LOS NIÑOS?, ¿QUE HAGO? FALTAS PARA TRATAR EL TOAH, NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS Y EL PELIGRO DE LAS REDES S...

COMO DETECTAR SI SU HIJO ES UN SUPE BULLYING...

JUEVES, 3 DE ABRIL DE 2014

¡A REIR SIEMPRE!

¡Buenos días a todos esos padres y madres que buscan estrategias para hacer feliz a sus hijos(as)!

Hoy, queremos hacer publico una manera muy amena y agradable para hacerles feliz, tanto a ustedes como a sus niños y niñas a través de la "risoterapia".

La risoterapia es una técnica que beneficia los procesos emocionales y mentales a través de la risa de cada persona. Esta es una estrategia psicoterapéutica, gracias a la cual se han generado energías positivas en los sujetos. Al llevar a cabo esta práctica en grupo, se conseguira un mayor beneficio, ya que, hay risas que son contagiosas, con lo cual, esto ayuda a otras personas a expresar ese sentimiento de felicidad que se esconde en su interior.

Las lecciones que adquirimos a lo largo de la vida, nos hacen ser personas más sabias, es por eso que aprendemos a reírnos de nuestros propios defectos, puesto que, esto ayuda de alguna manera a disminuir algunos miedos o problemas que nos han hecho caer en algún momento de nuestra vida, además de que nos concientiza de las capacidades que posee cada ser humano y, por lo tanto, de lo importante que es vivir cada día como si fuera el último de nuestra vida.

¿Sonreír significa ser feliz?

En muchas ocasiones, solemos mostrar sonrisas al mundo aunque realmente no estemos bien, la risoterapia te ayuda a ver los problemas de una forma diferente, esta ayuda a convertir los problemas en metas, formando a personas competitivas y optimistas, ya que, esta es la clave de la vida, es decir, mirar horizontes llenos de posibilidades, porque somos capaces de conseguir cualquier reto que nos propongamos.

ENTRADAS POPULARES

SE GUARDAR EN EL BLOG

MEMORIA (1)

¡ YA ARA ENTRA! ¡ YA ARA ENTRA!



Windows taskbar: 15:40 05/09/2015

Trabajo Fin de Grado (Grado de



Domínguez Suárez, Melania.

Fernández González, Ana María.

Pérez Herrera, Noemí.

Índice

Introducción	Pág. 3
Análisis del caso	Pág. 4
Proyecto de evaluación	Pág. 6
▪ Finalidad-uso de la evaluación.	
▪ Papel del evaluador.	
▪ Características de la evaluación.	
▪ Dimensiones, criterios e indicadores.	
▪ Técnicas de recolección de datos y fuentes de información.	
▪ Estrategias de evaluación.	
▪ Agenda.	
▪ Medios y recursos para evaluar.	
▪ Organización de la información recopilada y análisis de la información recopilada y conclusiones.	
▪ Producto de la evaluación.	
Bibliografía	Pág. 19

Introducción

Es necesario que cada proyecto de mejora cuente con una evaluación. Esta es comprendida como un conjunto de actividades programadas previamente para recoger información sobre las carencias y necesidades de un determinado centro, sobre las que los agentes de la Comunidad Educativa tomarán decisiones sobre estas. A partir de estas necesidades detectadas por las audiencias, se llevará a cabo una serie de fases en el proceso de evaluación.

Para comenzar con dicho proceso, se elaborará un análisis del caso elegido anteriormente por nuestro grupo de trabajo, concretamente el caso 1: “Abrir la escuela a las familias. Experiencias de colaboración en parvulario”. A partir de este caso, se detectarán las dimensiones que más adelante serán priorizadas según el grado de importancia de cada una.

A través de estas dimensiones se establecerán una serie de criterios e indicadores que serán coherentes con éstas. Lo que se pretende con los criterios es tener en cuenta aquello que sería ideal para la escuela en cuestión, y con los indicadores, lo que realmente ocurre dentro de ella.

Para conocer los intereses de las audiencias y lo que éstas quieren lograr con este proceso, es necesario utilizar técnicas de recolección de datos, tales como, observaciones, entrevistas, cuestionarios, debates y grupos de discusión.

Un aspecto relevante a tener en cuenta, son las estrategias de evaluación, ya que, con esta se llevará a cabo la toma de decisiones. Para que los agentes de la Comunidad Educativa participen en estas, se realizará una serie de actividades que fomentan la participación de estos.

Para terminar, se recogerán las conclusiones generales del proyecto de evaluación, el cual a su vez, conducirá a un Plan de Mejora.

Análisis del caso

DESCRIPCIÓN DEL CASO

La temática que aborda este proyecto de innovación hace referencia a potenciar la relación entre la familia y la escuela, destacando la E.I “El Pi” (Sant Pere de Ribes, Barcelona).

El CEIP “El Pi” (Sant Pere de Ribes, Barcelona), es un centro público de Educación Infantil y Primaria y por lo tanto, de educación formal, que se basa en la innovación educativa. Dicho caso, se centra en la participación de padres y madres en la escuela de sus hijos e hijas.

Esta escuela cuenta con dos edificios, el de infantil donde se encuentran los niños y niñas de 3-5 años y el de primaria, que acuden los alumnos y alumnas de 6-12 años. En el edificio de primaria están los espacios comunes que ocupan todo el alumnado de este centro, como son, el aula de música, informática, biblioteca, etc. También encontramos el comedor, los despachos de administración y dirección y la consejería. El edificio de infantil es un edificio histórico del pueblo donde se instaló la primera escuela de Sitges, y hoy en día, acoge a niños y niñas de infantil. Cada grupo de niños y niñas en función de sus edades tienen asignadas un aula, en el que se encuentran aseos. También cuenta con un aula de usos múltiples en la que los más pequeños duermen la siesta, además de tener una zona de recreo para ellos/as con diferentes juegos. El edificio de primaria se terminó de reformar y ampliar el año 1996 y es un edificio moderno con espacios amplios y jardines interiores. Los dos edificios están separados por la pista polideportiva central.

En este centro, se creó lo que se denomina “rincones”, es decir, espacios para reflexionar, compartir, tomar conciencia de la actividad e implementar posibles modificaciones de trabajos concretos o de los rincones, en el que participan tanto el alumnado del centro, como sus respectivos padres/madres y las maestras de este. A esto se le denomina “círculo de puesta en común”. Las familias que se implicaron en esta actividad, valoraron positivamente la experiencia, añadiendo que el clima fue de mucha complementación y confianza entre todos los sujetos que participaron. A su vez, las profesoras analizaron positivamente esta práctica, aunque, encontraron diversos aspectos que consideran que son relevantes para el mejor funcionamiento y mejora de la calidad de este centro, tales como, más asistencia por parte de las familias, igualdad de roles (masculino y femenino), el alumnado y las familias deberían de complementarse más a la hora de llevar a cabo la actividad, entre otras.

En la escuela El Pi trabajar por proyectos implica que los niños y niñas escojan un tema y éste sea abordado a partir de ideas previas con la organización conjunta de profesionales, alumnado y familias. En el desarrollo del trabajo se utilizan diversos recursos materiales y humanos con el objetivo de desarrollar estrategias que permitan a los niños y niñas entender, interpretar y comunicar la realidad.

Haciendo referencia a lo más relevante del caso analizado, se puede observar que, para mejorar la participación de padres y madres en este centro educativo, se llevaron a cabo dos proyectos: “**La Luna**”, donde participaron además de la familia, los docentes y los alumnos, personas externas al aula. Gracias a esto se fomentó una mayor atención y participación de los alumnos/as. En cuanto al segundo proyecto, “**Marruecos**”, surgió a través de una exposición por parte de unos alumnos/as del centro, lo que llevó a los docentes y a la directiva de este, a realizar una exposición sobre dicho país. Con respecto a las actividades podemos destacar que estas no solo se realizan

dentro del centro, sino que además, se efectúan actividades extraescolares. En ambos proyectos, las familias participan de una manera u otra consiguiendo con eso obtener distintos objetivos. Cabe destacar que gracias a la realización de estos proyectos se fomentó la motivación del alumnado del centro.

En cuanto a los aspectos organizativos de este centro, tomaremos como referencia el esquema de María Teresa, el cual cuenta con una serie de elementos que plasmaremos a continuación.

Haciendo referencia al entorno de este centro, en el análisis del caso no se encuentra información relevante que nos ayude a poder llevar a cabo este proyecto con total normalidad, es decir, existen aspectos que el artículo no nos aporta, como por ejemplo, la localización de este, el número de docentes que forma parte del centro, etc. Asimismo, se puede identificar con facilidad el nombre de esta escuela.

Los resultados se encuentran plasmados al final del texto en el apartado de conclusiones, que nos proporciona información acerca de lo que se ha conseguido con los proyectos que se han llevado a cabo en el centro. Los responsables de este, consideran que se ha alcanzado la participación de la asistencia de las familias a la escuela, en donde estas están colaborando, pero creen que se debe seguir trabajando para que las familias adquieran responsabilidad y tomar decisiones en aspectos relevantes del centro.

En relación a la estructura organizativa, se le da mayor responsabilidad a los docentes, familias y alumnos/as, ya que estos, son los encargados de mejorar la calidad educativa del centro y por lo tanto de los niños y niñas que estudian en él.

En cuanto a las relaciones interpersonales, cabe destacar que hubieron intercambios con personas externas al centro. Esto se observa en ambos proyectos (“La Luna” y “Marruecos”), donde la participación de las familias fue un requisito clave para poder llevarlos a cabo. En un principio, con el proyecto de “La Luna”, se quiso ir a un centro próximo a este, pero el mal tiempo, en reiteradas ocasiones, impedía visitarlo. También, cabe destacar que se produjeron relaciones interpersonales entre los alumnos/as, profesoras, y familias, en los ya mencionados anteriormente, rincones del centro.

Este caso se organiza con la intención de mejorar la participación de las familias en el centro educativo en el que se organizan las diferentes actividades para llegar a fomentar la participación de estas.

En cuanto al análisis de los procesos de innovación y mejora, se aprecia que en el centro, como ya hemos mencionado anteriormente, se realizaron dos proyectos de innovación. En ambos casos, lo que se quiso lograr fue una innovación educativa, en la que todos los miembros de la Comunidad Educativa participaran. Con ellos, se logró una mejora en cuanto a las relaciones interpersonales que se daban en el centro.

Al hacer referencia a la evaluación del proyecto, cabe destacar que, con este se ha logrado conseguir y alcanzar los objetivos propuestos por el centro, pues las familias han “entrado” en la escuela, alcanzando un alto nivel de participación en esta y mejorando gracias a ello la tarea educativa del centro.

El asesoramiento que se ha llevado a cabo en él, es un asesoramiento interno, puesto que se han evaluado aspectos internos de este centro educativo.

Las dimensiones que consideramos relevantes para la evaluación son: *Participación de las familias en el centro, Equidad e Innovación.*

Proyecto de evaluación

FINALIDADES Y USO DE LA EVALUACIÓN

Esta evaluación se llevará a cabo para transmitir a los usuarios la necesidad de conocer los problemas que se observan en el centro.

Por lo tanto, la finalidad de esta evaluación será involucrar a las audiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los problemas que se dan en el centro. Para ello, es necesario que estas sean partícipes en todo el proceso, puesto que, son las interesadas en que este proyecto se lleve a cabo. Los objetivos que consideramos adecuados para completar este proyecto de evaluación son los siguientes:

- **En cuanto a la mejora:**

- Implicar en mayor medida a las familias que se niegan a participar con sus hijos e hijas en la escuela.
- Informar a los padres y madres la importancia que tiene la participación con sus hijos/as en la escuela.
- Fomentar la relación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- **En cuanto a la evaluación:**

- Comprobar si se han logrado los objetivos planteados en el caso.
- Indagar si el nivel de participación de las familias ha aumentado considerablemente.
- Conocer si la evaluación del caso, cubre las necesidades que se observan en el centro.

PAPEL DEL EVALUADOR

En esta evaluación, el evaluador tomará un papel de catalizador, ya que, este contribuirá a mejorar la calidad educativa de la institución, sin emitir algún tipo de juicio, valorando los aspectos que se han de cambiar, es decir, las dimensiones.

Este, actuará de mediador entre las audiencias, para que conseguir un consenso sobre las diferentes opiniones e importancia de las necesidades que se observan por parte de los usuarios del centro. Además, debe favorecer la comunicación entre los diferentes agentes que interactúan en la comunidad educativa, para llegar así a un acuerdo entre todos.

Una vez que se ha llegado a un acuerdo, el evaluador debe informar a las audiencias las distintas fases que se llevarán a cabo a lo largo de todo el proyecto de evaluación.

Cabe señalar la importancia que tiene que cada uno sepa modificar los roles que han asumido, es decir, que puedan cambiar de rol de un momento a otro, sabiendo que la importancia de todos estos es necesaria y equitativa.

Otras de las tareas que tiene el evaluador, es de planear distintas reuniones, haciendo que todos los participantes se impliquen en las distintas fases del proyecto, sintiéndose necesarios en este y asumiendo diferentes responsabilidades.

Por último, es necesario que se establezcan estrategias de evaluación que sirvan de apoyo para la toma de decisiones a lo largo de este proyecto.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- Con esta evaluación se pretende ayudar a la Comunidad Educativa a conocer la realidad en la que subsisten actualmente, a través de un proceso de socialización.
- Todo el proceso del proyecto de evaluación será supervisado por un evaluador interno y las audiencias, realizando una serie de actividades para supervisar dicho proyecto.
- La evaluación debe adaptarse al contexto donde se ha de realizar dicho proyecto, por lo tanto, debe adaptarse a las necesidades del centro, pues no todas las comunidades se organizan de la misma forma, atendiendo a las dimensiones, criterios e indicadores que se han expuesto.
- El papel del evaluador es como animador para que las audiencias sean las encargadas de tomar las decisiones, adaptándolas a sus necesidades.

DIMENSIONES, CRITERIOS E INDICADORES

Tras analizar el caso, hemos seleccionado una serie de dimensiones que son aquellos aspectos importantes para evaluar el caso. Estas son:

❖ Dimensiones

1. Participación de las familias en el centro
2. Equidad
3. Innovación

1. Participación de las familias en el centro

Criterio: Las familias tienen una participación activa, pues participan en todos los ámbitos del centro, no solo en lo relacionado con el aprendizaje de sus hijos, es decir, su papel va más allá de participar como mera ayuda, puesto que, tienen poder para tomar decisiones en la participación en las aulas, en el currículum, etc. En concreto, la participación de la familia se basa en el poder de tomar decisiones.

QUAFE 80

A: Existe poca relación entre docentes y familias, pues estas solo acuden al centro cuando necesitan informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos/as o cuando algún docente lo demanda.

B: Se observan esfuerzos por parte de algunas de las familias para participar de una forma activa en el centro, en cuanto a la toma de decisiones.

C: El centro integra de una manera amplia a las familias en la toma de decisiones y hace que estas se involucren en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro, tanto de ocio como formales.

D: La gran mayoría de las familias participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y existe una gran participación por parte de estas en las diferentes actividades que se realizan en el centro, aunque aun varias familias no han decidido participar en esto.

E: Para lograr un buen funcionamiento del centro, es de suma importancia que tanto padres como madres participen en la toma de decisiones, para así entre todos tomar las más adecuadas para mejorar la calidad de este.

Indicadores:

1. ¿Qué actividades realizan las familias?
2. ¿Qué dicen los usuarios con respecto a la metodología que se aplica en el centro?
3. ¿Cuál es el papel de los padres en el proceso educativo de sus hijos/as?
4. ¿Cuál es la información que piden las familias acerca del rendimiento escolar de sus hijos?
5. ¿Cuáles son las actividades programadas en el centro a las que tienen una mayor asistencia las familias?
6. ¿Qué informaciones están a disposición de los padres/madres y entre ellas cuales deben estarlo de manera obligatoria?
7. ¿Existen órganos de participación de las familias (Consejo de centro, Consejo escolar) y cuáles son sus competencias en los diferentes niveles?
8. En los órganos de participación, ¿cuál es el tipo de representación prevista para los padres/madres (minoritaria/paritaria/mayoritaria)?
9. ¿Cuál es el porcentaje de padres/madres que toman parte en las elecciones de los órganos de participación?
10. ¿Cómo participan las familias en la evaluación del centro?
11. ¿Qué canales de participación existen dentro del centro?
12. ¿Qué nivel de toma de decisiones tienen los padres/madres?
13. ¿Cuál es el grado de cooperación /colaboración entre el profesorado y las familias?
14. ¿Qué nivel de participación tienen los padres/madres en el curriculum?
15. ¿De qué manera los profesores aceptan las familias en el centro?
16. ¿Cuál es el nivel de relación entre familia-docentes?
17. A la hora de llevar a cabo las actividades, ¿se tiene en cuenta el tiempo del que disponen las familias de los alumnos/as?

18. ¿Qué reacción tienen los padres y madres a la hora de tener que participar en diversas actividades con sus hijos e hijas?
19. ¿Los docentes proponen nuevas iniciativas para que se cubran las necesidades del centro educativo?
20. ¿Qué ocurre con aquellas familias que se niegan a participar en las actividades con sus hijos/as?

2. Equidad

Descripción: Hablamos de equidad cuando se ponen los medios y recursos necesarios para que todos los niños y niñas puedan acceder a una enseñanza de calidad sin importar su religión, raza, cultura, edad, etc., es decir, el nivel de partida de estos.

Criterio: Se promueve la equidad cuando se identifican y detectan las fuentes potenciales de inequidad en el centro, poniendo los medios y recursos necesarios para compensar esas desigualdades de partida.

QUAFE 80

A: Existen pocos recursos en el centro que promueven la equidad, es decir, el centro cuenta con los mínimos recursos para que todos los alumnos/as puedan acceder a una enseñanza de calidad, sin tener en cuenta su raza, religión, etc.

B: En algunas aulas del centro, se desarrolla una metodología igualitaria, desarrollando actividades en las que todos los niños/as participen independientemente de su estatus inicial.

C: Se desarrolla una amplia integración de los alumnos/as, tanto en las aulas como en todas las instalaciones del centro, sin tener en cuenta las desigualdades de estos.

D: El centro cuenta con una amplia gama y variedad de recursos para paliar las desigualdades en el centro, puesto que, cuenta con docentes capacitados para este tipo de problemas observados en la institución educativa.

E: En el centro, se han erradicado la mayoría de los problemas existentes en cuanto a inequidad se refiere, a través de actividades que fomentan la participación de todos los sujetos que pertenecen a la comunidad educativa de estos, es decir, a través de la participación en las diferentes actividades y tomas de decisiones de los padres, madres, alumnos/as, docentes y equipo directivo.

Indicadores:

1. ¿Cómo se desarrolla una metodología igualitaria en el aula?
2. En el centro, ¿Cómo sabemos si existe una igualdad de oportunidades para padres y madres a la hora de la participación en las actividades del centro?

3. En la institución escolar, ¿de qué forma se produce una educación equitativa?
4. ¿De qué forma el uso de los espacios físicos de la institución propicia equidad de género?
5. ¿De qué manera se promueve la igualdad de género?
6. ¿Qué concepto tiene el centro escolar como equidad educativa?
7. En cuanto a la equidad en las aulas, ¿Cuáles son las actividades que se realizan para fomentar esta?
8. ¿Cómo sabemos si el centro promueve la equidad?
9. ¿Los docentes están a favor de la coeducación?
10. ¿De qué manera el centro promueve la equidad unida a la calidad educativa?
11. ¿Qué medios se dan para paliar las desigualdades en el centro?
12. ¿Cuáles son las fuentes detectadas de inequidad?
13. ¿Los docentes se preocupan por el trato de igualdad de género?
14. ¿Qué mecanismo tiene el centro para atender a la inequidad?
15. ¿Quién hizo dicho mecanismo?
16. ¿El centro tiene sistemas de alerta para detectar inequidades?
17. ¿Existe algún responsable para atender a la inequidad en las aulas?
18. ¿Los docentes están capacitados para detectar fuentes de inequidad?
19. ¿Se trata el tema de equidad en el centro?
20. ¿Se diseñan pautas para la identificación de las fuentes de inequidad?

3. Innovación

Descripción: Compromiso por parte de toda la Comunidad Educativa en el desarrollo y participación en proyectos que contribuyan a la renovación del centro educativo.

Criterio: Los tres sectores de la Comunidad Educativa participan en proyectos de innovación, los cuales han sido propuestos y desarrollados por las mismas personas que participan en ellos, por lo tanto, se busca la implicación de estos en dichos proyectos, ya que es la mejor forma de formación del profesorado, alumnado y familias. Se analiza detenidamente los posibles proyectos de innovación que necesita el centro, tomando decisiones al respecto y llevándolas a cabo.

QUAFE 80

A: El centro cuenta con pocos proyectos innovadores, además de que las familias no participan en los que se han llevado a cabo, puesto que, la directiva de este no los integra en dicho proceso, puesto que creen que la opinión de estos no les servirá.

B: Para realizar proyectos de innovación, el centro dispone de pocos recursos, tanto económicos como materiales, asimismo, normalmente los proyectos se adaptan poco a la realidad educativa que se da en él.

C: Se desarrollan proyectos de innovación en el centro que implican metodologías que requieren la participación del alumnado en cuanto a la incorporación de estos.

D: Se han llevado a cabo una multitud de proyectos en el centro, donde padres y madre, alumnos/as y docentes participan en la realización de estos, puesto que, dichos proyectos innovadores dan respuesta a las necesidades observadas en el centro.

E: Los proyectos que se llevan en el centro son priorizados por toda la Comunidad Educativa, según las necesidades que tiene el centro, además participan de una forma frecuente y constante todos los sujetos que la componen.

Indicadores:

1. ¿De qué forma la Comunidad Educativa acepta la innovación en la institución escolar?
2. ¿Cómo se apoya la innovación y la experimentación en los contenidos?
3. ¿En qué aspectos fundamentales debe innovar el centro?
4. ¿Qué proyectos innovadores realizados en el centro, han sido favorables para este?
5. ¿Qué aspectos tienen en cuenta el centro para considerar si un proyecto es innovador?
6. ¿En qué medida el profesorado contribuye en la toma de decisiones sobre los proyectos de innovación que se llevan a cabo?
7. Los docentes más progresistas, ¿de qué manera intentan inculcar las innovaciones al profesorado más conservador?
8. ¿Cómo apoya el alumnado las innovaciones propuestas por el centro?
9. ¿Qué objetivo perseguían los proyectos de innovación propuestos por el centro?
10. ¿Los proyectos se adaptaban a las necesidades del centro?
11. ¿En el centro se tiene en cuenta la innovación tecnológica?
12. ¿El centro dispone de los recursos económicos suficientes para llevar a cabo los proyectos?
13. ¿La innovación se adapta a la realidad educativa?
14. ¿La institución educativa lleva a cabo metodologías que impliquen la participación del alumnado en cuanto a la incorporación de las TIC?
15. ¿Cuántas horas semanales se dedican a propuestas innovadoras?
16. ¿Los docentes muestran interés a la hora de innovar en algunos aspectos del centro?
17. ¿Quiénes son los responsables de proponer innovar ciertos aspectos (equipo directivo o docente)?
18. ¿A la hora de innovar se tiene en cuenta las opiniones de familias y alumnado?
19. ¿Las familias participan en la toma de decisiones sobre los aspectos innovadores?
20. ¿De qué manera la Comunidad Educativa prioriza las necesidades que tiene el centro a la hora de innovar?

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Al hablar de técnicas de recolección de datos y fuentes de información, hemos seleccionado las más adecuadas para dar respuesta a la multitud de indicadores que hemos propuesto para las

diferentes dimensiones. De este modo, estas nos ayudarán a recabar la información necesaria para aclarar cuáles son los ámbitos que se han de abordar y dar respuesta en el centro.

Con estas, queremos aumentar el grado de participación de las audiencias, es decir, favorecer la implicación de toda la comunidad educativa (alumnos/as, padres, madres, equipo directivo, familias), a lo largo del proceso de evaluación. Para ello, se utilizarán técnicas tales como: cuestionarios; entrevistas; observaciones; debates y grupos de discusión.

CUESTIONARIO

Para la realización de los cuestionarios, se requiere de la participación activa de toda la comunidad educativa. La finalidad de este, es recoger información referida a las tres dimensiones que hemos establecido para el desarrollo de este proyecto, y así conocer los aspectos a cambiar por parte de todos.

Indicadores recogidos

- Participación de las Familias→18-3-4-20
- Equidad→ 1-15-5-12
- Innovación→ 7-13-19-4-3

ENTREVISTA

Con la realización de las entrevistas, queremos lograr una información más completa y ampliada, en relación con las dimensiones que hemos establecido. Estas, también se realizarán a toda la comunidad educativa, pues creemos que todos pueden aportar información necesaria para erradicar los problemas existentes en el centro.

Indicadores recogidos

- Participación de las Familias→ 5-16-14-10-2
- Equidad→ 3-6-20-8
- Innovación→ 10-15-9-5

OBSERVACIÓN

Con la observación, pretendemos obtener una información más realista, es decir, obtener una información más detallada sobre las dimensiones que queremos abordar.

Indicadores recogidos

- Participación de las Familias→11-7-1-14-17
- Equidad→ 16-11-19
- Innovación→ 20-1-8-14

DEBATES Y GRUPO DE DISCUSIÓN

Con esta actividad, queremos que los sujetos nos aporten mayor información y así

poder delimitar los temas necesarios para llegar a conclusiones sobre las dimensiones a tratar en el trabajo.

Indicadores recogidos

- Participación de las Familias→6-5
- Equidad→ 2-8-10
- Innovación→4-19-18-12

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación serán aquellas actividades que se llevarán a cabo, para que, las diferentes audiencias observen, analicen, adapten y estudien cada una de las decisiones que queremos realizar en el proceso de mejora.

Una vez identificadas las dimensiones importantes por parte de los evaluadores, consideramos necesario que estas sean revisadas por las audiencias. Para ello, se realizará un grupo de discusión con la finalidad de conseguir que los destinatarios del proceso de evaluación expresen su grado de acuerdo con las dimensiones que los evaluadores han identificado y las prioricen. Mediante el grupo de discusión, todos/as podrán participar a la hora de priorizarlas. La priorización quedó de la siguiente forma:

- Participación de las familias en el centro.
- Equidad.
- Innovación.

Como ya hemos señalado anteriormente, el evaluador simplemente actuará como guía de las audiencias para esta estrategia de evaluación, puesto que, estas son las que toman el papel fundamental, siendo en todo momento partícipe del proceso de selección de las dimensiones que se van a evaluar.

Para conseguir que las audiencias participen, los evaluadores intentarán identificar cuáles son los criterios por los que estas juzgan los factores que influyen en la mejora de los centros. Mediante la realización de un debate donde las audiencias participen de forma activa.

Una vez que las audiencias prioricen las dimensiones, estas tendrán que buscar los criterios de estas que consideran como correctos o ideales.

Las audiencias serán sometidas a un cuestionario de satisfacción en el cual sean capaces de valorar el progreso y el nivel de acuerdo con todas las acciones emprendidas por los evaluadores. Además de juzgar su progreso, podrán proponer mejoras y cambiar el avance de dicha evaluación.

Cabe destacar que, como ya se ha mencionado anteriormente, las audiencias serán partícipes en todo momento del proceso de evaluación, identificando las necesidades del centro, priorizando las dimensiones, proponiendo cambios y mejoras, etc.

AGENDA

La agenda, la dividiremos en tres fases:

- **Fase Inicial:** se desarrollará la primera toma de contacto con las audiencias, explicando a estas las fases que se llevarán a cabo en el proyecto, el porqué de este y qué beneficios se pueden lograr a obtener, además de explicar cuál es la finalidad principal y las actividades que se desarrollarán para conseguir la mejora;
- **Fase Desarrollo:** se llevarán a cabo las distintas actividades propuestas en el proyecto.
- **Fase Final:** se obtendrán las conclusiones finales establecidas por las audiencias en todo el proceso de evaluación. Tras esto se realizará una reunión con toda la Comunidad Educativa, para que estos nos muestren su grado de satisfacción, así como si consideran necesario modificar o cambiar algún aspecto del proyecto. En estas fases, las audiencias, es decir, los docentes, los alumnos/as y las familias, tomarán parte en todo el proceso de este proyecto.



CRONOGRAMA	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
<u>DISEÑO DEL PROYECTO Y PRESENTACIÓN AL EQUIPO DE ASESORAMIENTO</u>												
<u>FASE INICIAL (CONTACTO INICIAL)</u>												
<u>FASE DE DESARROLLO</u>												
<u>FASE FINAL</u>												

MEDIOS Y RECURSOS

La evaluación es uno de los aspectos más importantes del proyecto, es uno de los procesos que se debe de realizar con cautela, es decir, se debe de desarrollar con tiempo, interviniendo todos los miembros de la Comunidad Educativa, siendo estos mismos los que intervenga en el proceso de evaluación.

El proyecto debe ejecutarse durante un año académico, y se dividirá por tres fases, que son: fase inicial, fase de desarrollo y fase final.

Las estrategias de evaluación, se realizarán por todo el centro, es decir, se utilizarán todas las instalaciones de este, teniendo en cuenta los posibles contratiempos que puedan surgir y analizando los desperfectos que pueda tener la institución.

Por último, destacamos que no se necesita de recursos financieros para llevar a cabo este proyecto evaluativo.

ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La información que hemos obtenido será recogida, a través de las actividades propuestas, según el orden en el que se han establecido las dimensiones, puesto que estas están constituidas en prioridad según las necesidades que las audiencias nos han comunicado y según la observación que se ha llevado en el centro. Además, dicha información atenderá a los criterios de las diferentes dimensiones, con la ayuda de los indicadores establecidos.

El proceso de evaluación, por otro lado, estará revisado por el evaluador, pero ante todo, como hemos expuesto a lo largo de este proyecto, las audiencias serán las encargadas de revisarlo continuamente, puesto que son los encargados de establecer qué, cuándo y cómo evaluar, teniendo un papel activo en todo el proceso.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

Tras analizar el proceso evaluativo de este proyecto, se observa la viabilidad de este, puesto que, el plan de mejora que se ha realizado conlleva a buenos resultados, es decir, se ve plasmado el esfuerzo de la Comunidad Educativa en los resultados finales.

A lo largo de la evaluación, vemos la integración de las familias y de los profesores/as, ya que, sin dicha integración no sería posible conseguir el objetivo final. Estos van participando activamente en todo el proceso e incluso las familias también forman parte de la toma de decisiones que se realicen a lo largo de todo el proyecto.

En definitiva, en la última fase, es donde se ve reflejado el plan de mejora ejecutado, este debe recoger cada uno de los aspectos que se deben mejorar, jamás se conseguirá un éxito del 100%, puesto que, un plan de mejora es un ciclo que no se cierra del todo, con lo cual siempre está desarrollando de una manera u otra.

Haciendo referencia a la información real recopilada del caso analizado, cabe destacar que, aunque anteriormente se haya expuesto dicha información en el análisis inicial, por consiguiente, se hará un breve análisis final del caso elegido, la cual dará respuesta a las dimensiones que han elegido las audiencias a lo largo del proceso de evaluación.

Después de analizar la información real recopilada, se puede observar que, las tres dimensiones escogidas por los agentes de la Comunidad Educativa, están relacionadas entre sí, es decir, los proyectos realizados por el centro educativo dan respuesta a estas. Intentando así, fomentar la participación de las familias, erradicar la inequidad dentro del centro y promover proyectos innovadores. Como ya se ha mencionado anteriormente, la información de los proyectos que se han llevado a cabo en la institución para mejorar la calidad educativa de esta, se encuentra en el análisis inicial de este proyecto.

Por último, haciendo referencia al "QUAFE 80", y después de haber analizado la información real del caso, a continuación se expondrá una tabla donde se situará cada dimensión en el nivel del QUAFE correspondiente:

	<u>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</u>	<u>EQUIDAD</u>	<u>INNOVACIÓN</u>
<u>A</u>			
<u>B</u>		Existen aulas en el centro donde se desarrolla una metodología igualitaria, es decir, donde los niños/as participan independientemente de su estatus inicial. De este modo, también observamos que las familias participan sin que se tenga en cuenta su raza, religión, estatus social, etc. Esto lo observamos en las páginas 88-94 del caso analizado.	
<u>C</u>	El centro involucra a las familias para que estas participen en la diferente toma de decisiones y actividades que se llevan a cabo en este. Esto lo observamos en las páginas 88-94 del caso analizado.		
<u>D</u>			Tanto padres-madres, como docentes y alumnos/as, participan en la realización de los proyectos que se ejecutan en el centro, puesto que, estos son innovadores y dan respuesta a las necesidades observadas en él. Se puede comprobar que la información contrastada se encuentra en las páginas 90-94 del caso que se ha analizado.
<u>E</u>			

BIBLIOGRAFÍA

- OLLER, Maite (2003). Abrir la escuela a las familias. Experiencias de colaboración en parvulario, en Carmen ALFONSO y otros. La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó, pp. 85-96. (Escuela Infantil; experiencia de participación de las familias)
- NEVO, D. (1997). La Evaluación en la Educación: una perspectiva general.
- AULA VIRTUAL. (2013). Dimensiones y criterios. *Asignatura "Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas"*.
- AULA VIRTUAL. (2013). Criterios e indicadores. *Asignatura "Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas"*.
- AULA VIRTUAL. (2013). QUAFE 80. *Asignatura "Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas". Toma de decisiones.*