

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Proyecto Profesionalizador

Título del Proyecto: Proyecto de cooperación en el centro “Espacio Abierto” de la zona de Praia, Cabo verde, para mejorar el uso de las TIC en los jóvenes de la zona.

Autor: Kilian Ramos Galván

Correo electrónico: Kilian.rg91@hotmail.com

Nombre de la tutora: María Inmaculada González Pérez

Curso académico: 2014-2015

Correo electrónico: migonpe@ull.es

Convocatoria: Septiembre

1. Título.

Proyecto de cooperación en el centro “Espacio Abierto” de la zona de Praia, Cabo verde, para mejorar el uso de las TIC en los jóvenes de la zona.

2. Resumen.

En el presente informe se detalla un proyecto de cooperación que se pretende llevar a cabo en un centro de intervención comunitaria para jóvenes de la zona de Praia, Cabo verde (Espacio abierto), con el objetivo de mejorar el uso y manejo de los ordenadores e internet en general, ofreciendo las herramientas educativas necesarias así como los recursos suficientes que permitan un mayor conocimiento y conciencia de lo que internet nos ofrece en la actualidad.

3. Abstract

In the report present there is detailed a project of cooperation That tries to carried out in a center of community intervention for young women of the zone of Praia, Cape Verde (Espacio Abierto), With the aim to improve the use and managing of the computers and Internet in general, offering the educational necessary tools as well as the sufficient resources that allow a better knowledge and conscience of Internet what offers us at present.

4. Palabras clave

Cabo Verde, Praia, Espacio Abierto, proyecto, ordenadores, internet, educación, jóvenes y formación.

5. Key words

Cabo Verde, Praia, Espacio Abierto, Project, computers, Internet, education, young women and formation.

6. Datos de identificación del proyecto.

Cabo verde

La República de Cabo verde es un estado archipiélago de África occidental, situado en el Océano Atlántico, aproximadamente a 1.000 kms al suroeste de las islas Canarias y 460 kms al oeste de Senegal. Tiene una superficie de 4.033 km² y está formado por diez islas y cinco islotes. Cuenta con una población de 538.535 habitantes y su capital, Praia, se encuentra en isla Santiago. La lengua oficial es el portugués, pero los caboverdianos hablan normalmente en criollo (“kriolu”), que es la lengua materna de todos los caboverdianos, utilizada cotidianamente en las relaciones interpersonales. La edad media de la población es de 24 años siendo la esperanza de vida de 71,57 años. Cabo verde tiene un porcentaje de población bajo el umbral de la pobreza del 30%.

En cuanto a la religión, Más del 90% de los caboverdianos son de confesión católica. Otras confesiones cristianas están implantadas en Cabo Verde, notablemente protestantes, adventistas y mormones y existe una minoría creciente de practicantes de la fe musulmana, principalmente de origen senegalés.

La estructura económica de Cabo Verde gira en torno al sector servicios, que emplea al 58% de la población activa y representa aproximadamente un 65% del PIB, gracias al peso del turismo, sector clave. El sector primario es el que menor peso tiene en el PIB nacional aunque ocupa a un 25% de la población activa. Con un 10% de tierra cultivable y una notable escasez de agua, las condiciones para la agricultura son difíciles. La pesca, denominada “economía del mar”, presenta gran potencial, debido a la localización estratégica de Cabo Verde y al hecho de contar con la sexta mayor zona económica exclusiva (ZEE) de África Subsahariana.

El principal destino de las exportaciones de bienes en 2013 es Europa, que absorbe más del 90% del total de las exportaciones, siendo España su mayor cliente (66,7%) seguido de Portugal (16,5%). Por otro lado, Europa suministra a Cabo Verde el 80,8% del total de sus importaciones, siendo Portugal su primer suministrador con un 40,2%

A pesar de ser una de las democracias más respetadas de África, el grado de desigualdad existente en el país, se sitúa, según el informe de desarrollo humano del

PNUD en 2013 en 50,5, viviendo el 25% de la población por debajo del umbral de la pobreza.

Cabo verde se puede considerar por su estabilidad un país de referencia en África Subsahariana, estando su vida política caracterizada por la normalidad democrática. El país está presidido desde el 9 de septiembre de 2011 por Jorge Carlos Fonseca apoyado por el MpD.

Sin duda uno de los activos principales de Cabo Verde es su excelente nivel de relaciones político diplomáticas con el resto del mundo. Conscientes de sus fragilidades y vulnerabilidades, derivadas de su condición de país insular en desarrollo, el país ha otorgado desde su independencia una gran importancia a la política exterior.

En los últimos años, Cabo Verde está desarrollando una actividad exterior intensa y bastante diversificada, centrada de manera particular en la atracción de inversiones, y de esta manera, está intentando profundizar sus relaciones con países emergentes como Angola, China, India o Brasil.

Por lo que respecta a sus relaciones con la Unión Europea (UE), Cabo Verde es miembro del grupo de Países de África, Caribe y Pacífico (ACP).

España y Cabo Verde mantienen relaciones diplomáticas desde el 21 de diciembre de 1977. Dichas relaciones son excelentes, tras el salto cualitativo que se produjo con la visita a Madrid del primer ministro José María Neves de 2007 con la firma de importantes acuerdos.

A pesar del limitado tamaño de su mercado, la proximidad y afinidad con Canarias, y el potencial turístico de Cabo Verde, provocan una intensa relación económica bilateral, siendo España su principal socio comercial. Cabo verde, (2015)

La población caboverdiana es extremadamente joven (el 42% tiene menos de 15 años). A nivel educativo las mujeres son las que poseen un bajo nivel de instrucción y en general tiende a existir una relación directa entre falta de formación y un aumento de la natalidad.

La tasa de escolarización en educación primaria supone alrededor del 100%, mientras que el principal problema viene cuando se trata de la educación secundaria, ya que, según el informe de educación para todos de la UNESCO, en el año 2012, África

subsahariana tenía una tasa de escolarización en educación secundaria que suponía el 32%

La estructura del sistema educativo en Cabo Verde es la siguiente:

- Enseñanza pre-escolar
- Enseñanza Primaria (del 1º al 6º año, comienza a los 6 años) (Actualmente, la enseñanza obligatoria es hasta el 6º año, pero hay prevista una reforma para extender la enseñanza primaria hasta el 8º año)
- Enseñanza Secundaria (7º al 12º año)
- Enseñanza Superior. Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación, (2015)

Safende

Praia es el capital de las islas de Cabo Verde y es la ciudad más grande, con alrededor de 113.000 habitantes. Hoy en día es el centro administrativo del país y un importante puerto que exporta café, caña de azúcar y frutas tropicales. La mayor parte de los edificios coloniales interesantes y los museos, se encuentran alrededor o están cerca de la Praca Alexandre Albuquerque, una impresionante plaza en la parte vieja de la ciudad conocida como Plateau. Los toques más bellos en la ciudad, lo ponen los edificios como el Palácio Presidencial (palacio presidencial) del siglo XIX, Igreja Nossa Senhora da Graça (iglesia) y el Palacio de Cultura con también varias casas y un Internet Café y una Librería. Cerca, las vistas sobre la bahía y el Ilheu de Santa María (pequeño peñón donde antiguamente había una leprosería) se pueden disfrutar desde las murallas fortificadas de la ciudad (ligeramente abandonada) incluyendo algunos cañones tirados por el suelo. Islas Cabo Verde, (2015)

Los residentes del barrio Safende son personas procedentes en su mayor parte del interior de la isla de Santiago o de las otras islas. El barrio desde los años 90 se caracterizó por tener grandes turbulencias en el ámbito de la urbanización, con la construcción de viviendas subterráneas y sin saneamientos básicos mínimos, con escasos recursos de agua, una tasa de pobreza aguda, y fuertemente estigmatizada por problemas relacionados con el tráfico de drogas y la prostitución, son algunas de las causas que exponen a la población a una situación de vulnerabilidad social.

Safende carece de servicios sociales básicos, de ahí la necesidad de crear equipos capaces de responder a las necesidades de los niños y sus familias. Safende es una comunidad con muchos problemas a nivel de educación, desempleo, alcoholismo, drogas, riesgo de abandono escolar, fracaso escolar, violencia entre otros muchos problemas que azotan a la comunidad.

Con el objeto de solventar estos problemas se crea espacio abierto en cuya área de intervención destacan como beneficiarios directos los niños y jóvenes en riesgo o en situación de exclusión social, y como beneficiarios indirectos las familias y la comunidad en general. Espaço Aberto-Safende (2014)

Espacio abierto:

El centro Espaço Aberto-safende pertenece a la Associação Zé Moniz (AZM). Nace gracias a la iniciativa de jóvenes de la zona que reclamaban la necesidad de tener un espacio donde pasar tiempo libre, organizarse y debatir temáticas ligadas a la juventud. Este centro fue financiado por la Agencia Española de Cooperación internacional para el Desarrollo (AECID).

Además de mejorar las condiciones de vida de muchos niños/as, de apoyos concretos a varias familias y de la capacitación de centenares de jóvenes, Espaço Aberto de Safende es una referencia para los habitantes del barrio que dinamiza el desarrollo local, mejorando y fortaleciendo la organización comunitaria, formal e informal.

La política social practicada por el centro Espaço Aberto-Safende abarca varios aspectos tales como: política de bienestar social y seguridad familiar, protección de la infancia, apoyo a las familias más necesitadas, educación e integración social y política familiar de los niños pequeños y la inserción socio-profesional- política de jóvenes. Más específicamente, el centro desea a través de las acciones emprendidas, responder a los ámbitos de intervención de la política Nacional para la Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, y mejorar el acceso de las poblaciones vulnerables a los servicios sociales para reducir la pobreza.

Espaço Aberto-Safende aparece precisamente como un miembro de la sociedad civil, actuando donde el Estado de una manera u de otra no consigue llegar. Siendo así el centro un espacio abierto y cercano a la comunidad, conociendo sus necesidades reales y llevando ante el Gobierno dichos problemas sociales.

Objetivos generales del centro:

1. Contribuir a la promoción de los ideales de la libertad, democracia, espíritu de tolerancia y de respeto a las personas.
2. Difundir y profundizar en los problemas de los Derechos Humanos en Cabo Verde y en el mundo.
3. Contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.
4. Contribuir a la formación de recursos humanos en el Cabo Verde en aspectos científicos y técnicos cívicos, entre otros.

Objetivos Específicos del centro:

1. Crear un espacio permanente de encuentro y acogimiento de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.
2. Incentivar la educación y adopción de estilos de vida saludables entre los niños de la calle del barrio de Safende.
3. Reforzar y promover estilos de vida saludables entre los jóvenes del barrio Safende.
4. Fomentar la integración socio-laboral y la prevención de conductas de riesgo entre los niños y jóvenes vulnerables del barrio de Safende vulnerables.

El centro intenta dar servicios que ayuden a los niños y jóvenes a nivel educativo, promoviendo la defensa del derecho al acceso y la mejora de la educación, luchando contra la deserción y el fracaso escolar, la prevención de conductas de riesgo en los niños y jóvenes de familias vulnerables. Además se llevan a cabo programas de diversa índole desde un programa de inmersión a la lengua inglesa, apoyo escolar, jardín de infancia, programa de Inclusión social de jóvenes de Cabo Verde, programas de asistencia social a familias, programa de calzado SafendArte, hasta programas de ocio, entre muchos otros. Centrándonos más específicamente Espaço Aberto-Safende tiene en marcha actualmente un proyecto que responde al nombre de Inclusión social de jóvenes de Cabo Verde, que ofrece a los jóvenes víctimas de exclusión social alternativas viables para una mejor vida, fomentando la reconciliación con la escuela y

el acercamiento al mercado laboral, promoviendo la inclusión social de las familias así como la mejora de estas al acceso de los servicios públicos básicos.

Todo esto se lleva a cabo a través de la implementación de talleres-oficinas artísticas y culturales, que a través de jóvenes educadores -multiplicadores- tratan de suscitar el intercambio de experiencias acerca de la cultura, el arte y el liderazgo, siendo los jóvenes los promotores de alternativas viables para combatir la violencia y el abandono escolar. Los talleres u oficinas de grafiti, circo y percusión tienen como objetivo rescatar y despertar el talento de los jóvenes, fomentar el contacto con los acontecimientos culturales, fortalecer la autoestima y la recuperación social, la orientación educativa y profesional. Por ello también habría que añadir este proyecto de intervención social que pretende potenciar el uso de las TICs intentando despertar el interés de los miembros de Espacio Abierto.

Además de animar a los jóvenes al descubrimiento de las profesiones y la importancia de la escuela, se trata de un trabajo conjunto dándole un nuevo sentido a la escuela en la vida de estos jóvenes utilizando una metodología constructiva, monitorizando y dando ayuda técnica a las familias e intentado identificar cuáles son las carencias y ausencias experimentadas por las familias de los jóvenes del proyecto.

- **Recursos humanos:** (personal contratado, voluntariado,...)

El personal contratado asciende a un total de 10 personas, en cambio el movimiento de voluntariado tiene alrededor de 30 personas activas, siendo en su mayoría jóvenes del barrio de Safende.

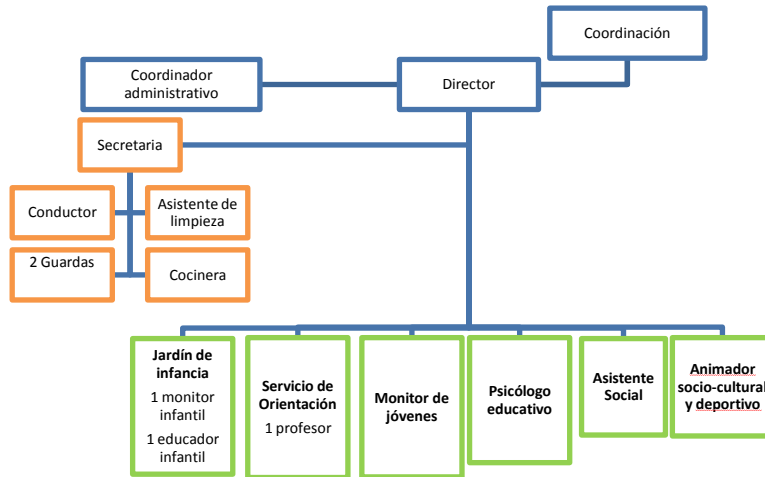
- **Recursos materiales:** (Fuentes de financiación, locales disponibles, salas de formación,)

El centro cuenta con un edificio de reciente construcción en el que alberga todas las instalaciones necesarias para el buen funcionamiento del mismo. La estructura del centro es semi-cuadrada con fachada superpuesta en voladizos y con diferentes colores en las caras del edificio. El centro está constituido por tres plantas, la primera, donde se encuentra el portón de entrada de la calle hacia el centro, y un pequeño parque de juegos infantiles, entrada al edificio, zona de recepción, aula de apoyo escolar, aula de jardín infantil, dos baños, y la cocina-comedor. Segunda planta, un despacho central-técnico con un balcón -corresponde a uno de los voladizos de la fachada-, un aula para sesiones

psicológicas o de atención a personas individuales o familias, aula polivalente, dos baños y lo más importante ya que posibilitará la realización del proyecto, un aula con ordenadores y acceso a internet donde se imparten cursos de informática de todos los niveles a los jóvenes del centro. La tercera y última planta, azotea donde hay una zona de juegos, zona con mesas y sillas, y un cuarto semi-abierto donde tienen lugar los talleres de artesanía. Borresen (2014)

La principal fuente de financiación del centro es la Cooperación Portuguesa, teniendo puntualmente financiación de diversos organismos dependiendo de los programas que se estén llevando a cabo. Actualmente al acogerse al proyecto de *Inclusión social de jóvenes de Cabo Verde*, se cuenta con financiación de grupo cultural brasileño AfroReggae y de la oficina del programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD), United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) y el United Nations Fund for Population Activities (UNFPA) y el ministerio de Juventud, Empleo y Desarrollo de Recursos Humanos de Cabo Verde.

Organigrama del centro:



Borresen (2014)

Organización del centro:



Borresen (2014)

Este proyecto de intervención que se llevará a cabo en Cabo verde, más concretamente en la ciudad de Praia está dirigido a jóvenes de entre 12 y 17 años de la comunidad de Safende. El nivel educativo de la zona es medio-bajo, entre otras cosas debido a la falta de recursos de calidad necesarios para la adquisición de conocimientos y la falta de herramientas en los docentes para intentar llevar a cabo una educación de mejor calidad. Además es importante destacar que la enseñanza obligatoria en el país comprende hasta los doce años, a partir de este momento, coincidiendo con el inicio de la etapa de secundaria no es obligatorio acudir a la escuela.

A la hora de desarrollar el proyecto se tendrá en cuenta, en primer lugar, que para trabajar en los ordenadores con los jóvenes de la zona es importante que antes haya un trabajo previo, es decir que sepan leer, escribir y tengan nociones básicas e imprescindibles que permitan a los profesionales desarrollar tareas como búsqueda de información, cómo hacer un currículum (en el caso de los mas adultos), realización de tareas de refuerzo, o visualización de charlas, vídeos, conferencias, etc. Por ello, es fundamental trabajar con adolescentes de entre 12 y 17 años coincidiendo con la etapa de secundaria donde el nivel de aprendizaje es mayor y donde además hay un periodo especial de transición en el crecimiento y el desarrollo, en el cual se construye una nueva identidad a partir del reconocimiento de las propias necesidades e intereses. Para ello habrán dos grupos de 20 personas en cada uno de ellos, ya que de lo contrario dificultaría la labor del profesional y el aprendizaje del grupo, debido a la masificación en el aula. En uno de los grupos se trabajará con jóvenes de 12, 13 y 14 años y en el otro, con jóvenes de 15, 16 y 17 años, de esta manera los ritmos de aprendizaje serán más parecidos, ya que si agrupamos a un niño o niña de 12 años con otro u otra de 17, el nivel madurativo, de comprensión y aprendizaje será muy diferente y por lo tanto costará mucho mas adquirir los conocimientos.

De forma indirecta las familias de este colectivo pueden también verse beneficiadas, ya que todo lo que sus hijos e hijas aprendan en el espacio abierto con las TIC y los ordenadores podrán aplicarlo en los hogares y en la vida cotidiana.

7. JUSTIFICACIÓN

Actualmente vivimos en la era de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La educación está sufriendo un fuerte proceso de renovación, donde las TIC cobran un protagonismo indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los grandes perjudicados en este cambio son sin duda los países menos desarrollados, donde hay muchas zonas donde no llega internet y en donde además es difícil ver ordenadores en las aulas o bibliotecas. Se está privando a niños, niñas y jóvenes de un aspecto primordial en el desarrollo de sus competencias y es que la falta de conocimientos relacionados con las TIC tendrá como consecuencias menos oportunidades laborales, puesto que el uso y manejo de las TIC es un elemento indispensable a la hora de seleccionar a una persona en un puesto de trabajo. Desconocimiento de lo que puede estar sucediendo en el resto del mundo, ya que, el hecho de no tener acceso a internet y no saber manejar un ordenador, provoca que no estemos bien informados de muchas de las cosas que nos ocurren e influyen en el día a día. Otra de las consecuencias puede ser la imposibilidad de enriquecerse a través de cursos, actividades, información etc, que el internet y las TIC en general pueden llegar a ofrecer. Diversos estudios han demostrado que el aumento de la brecha digital está muy relacionado con el nivel socioeconómico de un país y de éste depende el nivel y calidad de servicios públicos, la infraestructura en telecomunicaciones y de otros factores.

Es importante hacer un esfuerzo para mejorar la infraestructura de telecomunicaciones para que los costes de los servicios sean menos elevados y más accesibles. De esta manera se creará una mayor competencia y servicios de mejor calidad de los que se podrán beneficiar países menos desarrollados que necesitan de las TICs para ser más competentes con el resto del mundo.

Dentro de los seis objetivos que se marcan en el Informe de la Educación para Todos de la UNESCO se pueden destacar algunos que guardan relación y que sustentan la problemática planteada en esta justificación. En primer lugar, en el objetivo número tres, se dice que hay que “velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa”. En el último de los objetivos se resalta la necesidad de “mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje

reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas”. UNESCO, (2015)

Como bien dice la UNESCO, la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los estados miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. UNESCO, (2015)

Resulta necesario recalcar que el acceso a la educación obligatoria en Cabo verde supone casi el 100% y que se está trabajando para aumentar la edad de obligatoriedad escolar, ya que a partir de los 12 años no es necesario acudir a la escuela si así lo ven oportuno los jóvenes y las jóvenes o sus familias. Y es aquí donde no se está respetando el derecho a la educación del que habla la UNESCO, no sólo eso, sino que además estamos hablando de una enseñanza de baja calidad, ya que las escuelas carecen de recursos imprescindibles para apoyar una enseñanza propia del siglo XXI caracterizada, entre otras cosas por la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación.

Es importante tener claro que una de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos está estrechamente vinculada a las TIC, más concretamente al uso y manejo de ordenadores e internet. Todos tenemos derecho a adquirir esta competencia, que sin

duda alguna aportará recursos que ayudarán a los jóvenes de Praia a ser más competentes en el día a día. Este aprendizaje no sólo servirá para ser competentes en el manejo de las TIC, sino que supondrá posibles mejoras de aspectos tan importantes como la lectura, escritura, comprensión lectora, etc. Un ordenador no sólo consiste en usar un teclado correctamente o buscar y manejar información en internet sino que además, también es posible, mediante recursos didácticos y actividades adquirir o mejorar aspectos educativos u otro tipo de competencias. Por lo tanto hablamos de un recurso totalmente necesario dentro de la educación. Internet es un medio que ofrece infinidad de información y recursos que hemos de ser capaces de contrastar y manejar correctamente, por lo tanto, hemos de ser capaces de despertar el sentido crítico y la madurez necesaria para saber cuáles informaciones son las correctas y cuáles no, contrastando, seleccionando, reflexionando, debatiendo, etc. Con todo ello podremos despertar la curiosidad intelectual, aprendizaje educativo, desarrollo del pensamiento, estimular el intercambio social del conocimiento, etc.

Vivimos en el siglo XXI, en la era digital, en un mundo donde tiene que haber una educación obligatoria y de calidad para todos y todas. Por lo tanto, dentro de este proyecto de cooperación que se desarrollará en Cabo verde, se pretende crear un marco educativo muy necesario en países donde hay un nivel educativo bajo o muy bajo y donde además, resulta complicado implantar tecnologías de la información y la comunicación, o bien las que ya existen son deficientes y escasas. No será un proceso sencillo, ya que es necesario contar con el apoyo social y económico de instituciones políticas, regionales y locales, así como recursos humanos y de infraestructuras imprescindibles para que esta propuesta no sólo se realice en el espacio abierto de Safende, sino en cualquier centro que reúna las condiciones mínimas para llevar a cabo esta acción.

8. OBJETIVOS

Objetivo general:

Mejorar el uso y manejo de los ordenadores e internet en general, ofreciendo las herramientas educativas necesarias así como los recursos suficientes que permitan un mayor conocimiento y conciencia de lo que internet nos ofrece en la actualidad

Objetivos específicos:

- Aprender a usar correctamente el teclado y el ratón así como acciones básicas del uso de ordenadores
- Aprender a usar correctamente las principales acciones que se llevan a cabo en el Microsoft Word y en el Power Point
- Trabajar mediante las TICs distintas temáticas de interés
- Ofrecer diferentes herramientas que permitan mejorar hábitos de estudio mediante las TICs
- Potenciar mediante el juego diferentes aspectos aptitudinales

9. METODOLOGÍA

Este proyecto de cooperación que se realizará en Cabo verde tendrá una duración de dos meses, comprendidos entre Marzo y Abril, coincidiendo con el periodo de prácticas de alumnos y alumnas de Pedagogía de la Universidad de La Laguna, que durante su estancia en Cabo Verde servirán de gran ayuda para el desarrollo de la acción formativa que pretendo llevar a cabo. Dicha acción formativa tendrá lugar por las tardes, tres días en semana, teniendo cada sesión una duración aproximada de una hora y media, siempre pudiendo aumentar o disminuir el tiempo en función del nivel y capacidad de adquisición de los conocimientos del conjunto en general. Habrán dos grupos, uno de ellos correspondiente a las edades de 12 a 14 años y el otro de 15 a 17 años, para intentar que el ritmo de aprendizaje sea lo más parecido posible, intentando no disminuir el ritmo de la clase. Eso sí los conocimientos serán iguales para todos, en unos casos se podrá profundizar y analizar más y en otros no, o bien, las temáticas a tratar estarán enfocadas de otra manera.

Para la realización de este proyecto con sus correspondientes actividades, se llevará a cabo una metodología centrada en el aprendizaje por descubrimiento, donde los profesionales seremos un mero guía en el proceso de aprendizaje. Los alumnos y las alumnas aprenderán mediante la investigación y serán sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las mejores formas de aprender a usar el ordenador e internet en general es practicando y despertando la curiosidad de la persona en sí, con ello nos encontraremos alumnos y alumnas que intentarán, de alguna manera, buscar

información navegando en internet, usar correctamente el teclado, usar los diferentes programas informáticos, etc. Todo ello bajo la supervisión del responsable, que en todo momento tratará de facilitar la labor de los adolescentes. También se utilizará un aprendizaje significativo, en donde se tratará que los jóvenes y las jóvenes a través de las TIC mejoren y amplíen sus conocimientos anteriores con los nuevos, mediante análisis, comparación y creación de esquemas, creando así un conocimiento propio.

Se incorporará en la sala de informática un programa de control de ordenadores denominado Netsuport, que sirve para vigilar desde un ordenador central, en este caso el del profesional, el resto de computadores del aula. De esta manera se pueden bloquear ordenadores, realizar exploraciones compartidas, encender y apagar ordenadores al mismo tiempo, controlar lo que ven y hacen los alumnos y alumnas al mismo tiempo, restringir páginas web, etc. sin duda alguna este programa informático facilitará la labor del especialista o la especialista en el centro.

Cabe añadir que para la realización de las actividades se contará con un profesional de apoyo del centro Espacio Abierto que servirá para transmitir las diferentes explicaciones e informaciones de una forma más correcta y clara, ya que el habla de los Caboverdianos es el portugués y al principio puede suponer un problema a la hora de la comunicación. Los recursos y actividades se encuentran en español, por lo tanto contar con este apoyo es esencial para el éxito del proyecto.

Actividad 1. “Aprendiendo a usar el ratón”.

En esta actividad, para los alumnos y alumnas que no sepan utilizar el ratón realizaremos una breve explicación de las acciones que éste puede realizar (desplazamiento, clic, doble clic, seleccionar, etc) para posteriormente ponerles algunos juegos que permitan reforzar la lección. Para ello se usará la página www.vedoque.com la cual tiene tres modalidades de actividades: “señalar”, “clic” y “arrastrar” que vienen a resumir las principales acciones del ratón de una forma entretenida y didáctica.

Partiendo de la base de que los alumnos y alumnas que forman parte de este proyecto cuentan con un mínimo de conocimientos en referencia al uso de ordenadores, este tipo de actividades serán muy poco utilizadas, y en caso de que fuera necesario, tendrían una atención casi personalizada para adquirir estas competencias iniciales de una forma muy eficaz.

Actividad 2. “Aprendiendo a usar el teclado”

La metodología será muy parecida a la de la actividad del ratón. En este caso se explicarán los significados de las teclas fundamentales, primeramente las letras, los números, la coma y el punto, para posteriormente añadir la tecla de la tilde, el guión el espacio y los signos de interrogación y exclamación. En la página www.vedoque.com se encuentran diferentes actividades relacionadas con el teclado que irán de una dificultad menor a una mayor. Los alumnos y alumnas irán avanzando de nivel en función del ritmo de aprendizaje que tengan.

Como en el ejercicio anterior, esta actividad va dirigida únicamente al alumno o alumna que parte de un conocimiento mínimo o nulo en cuanto a uso y manejo de ordenadores.

Actividad 3: “Toma de contacto”

Este es un ejercicio de toma de contacto y se llevará a cabo en el caso de que hayan compañeros haciendo la actividad del ratón o el teclado. Se trata de un debate inicial donde contaremos las experiencias y conocimientos que tengamos acerca del uso de ordenadores, los intereses de cada uno y qué nos gustaría aprender. Servirá para tener un punto de referencia sobre el nivel general y los gustos y preferencias de cada uno. De esta manera también podemos ir conociéndonos y estrechando vínculos entre los jóvenes y las jóvenes de Espacio Abierto. Por otro lado, dejaremos que estén libremente en los ordenadores, siempre supervisando que no hagan un uso inadecuado del mismo, así se podrá comprobar cómo se desenvuelven en internet

Actividad 4: “creando una carpeta”

Esta actividad es muy sencilla, consiste en crear una carpeta personal donde se guardarán los documentos y actividades que se realicen a lo largo de todo el periodo. Se explicará brevemente para que sirven las carpetas y en la pizarra se proyectará, gracias al cañón, los pasos que se deben hacer para crear una. Cada una de ellas llevará por título el nombre completo del alumno o alumna y para darle un primer uso guardarán en ellas diferentes fotos e imágenes, libres de elegir, que encuentren en internet. Para ello se explicarán los pasos a seguir para “copiar” y “pegar” la imagen así como la búsqueda de las mismas por internet.

Actividad 5: “Microsoft Word”

Una vez llegados a este punto, el siguiente paso consiste en aprender a usar el Microsoft Word. Para ello vamos a realizar un trabajo de investigación en internet buscando información acerca de alguna temática que suscite el interés de cada persona (algún deporte, alguna afición, animales, plantas, etc). Esta actividad durará varias sesiones, lo primero es orientarlos a encontrar ese tema que mas pueda despertar el interés, para que posteriormente se pongan en la búsqueda de información. Aquí entra en juego el aprendizaje por descubrimiento, los alumnos y alumnas buscarán e investigarán por su cuenta guiados por los profesionales, para encontrar la información que desean y poder así plasmarla en el documento Word. Se hará hincapié en el hecho de que toda información que encuentren tiene un autor y que deben mencionar a quien pertenece para no incurrir en un plagio. Por ello es fundamental que explicarles como citar correctamente.

Se les enseñarán las diferentes acciones del Word, como poner títulos en diferentes tamaños, formas y colores, mayúsculas, minúsculas, fondos, etc todo ello para dar forma al trabajo que están realizando. Este trabajo irá acompañado de imágenes, gráficos y todo lo que fuera necesario para la realización del mismo.

Actividad 6: “Power point”

Esta actividad es una prolongación de la anterior, ya que, una vez hechos los trabajos en Word pasaremos a preparar un power point que presentarán delante de todos los compañeros y compañeras. Para ello elaboraremos un guión global con los siguientes apartados que todos y todas deberán seguir para la realización del mismo:

- Título
- ¿Por qué he elegido este tema?
- Características más importantes del tema
- Diferentes imágenes relacionadas con el tema
- Opinión personal acerca del tema

En cada diapositiva se incluirá el contenido de estos apartados y posteriormente se hará una presentación a toda la clase.

Hemos de explicar las principales acciones del power point, tales como la introducción de títulos con diferentes formas y colores, como insertar imágenes, efectos y animaciones que se pueden añadir a las diapositivas para la presentación, etc.

Actividad 7: “Trabajamos con las drogas”

Sin duda alguna nos encontramos en un país donde las drogas pueden llegar a suponer un grave problema, por lo tanto es necesario hacer hincapié en los perjuicios que estas traen consigo y lo haremos apoyándonos en las TIC.

Para empezar haremos un debate inicial para saber lo que saben acerca de las drogas y así vamos entrando en la dinámica, en el cañón proyectaremos diferentes tipos de sustancias estupefacientes, nombrando las que seguramente han oído hablar y las que no. Posteriormente pasaremos a la visualización del vídeo-documental "Tipos de drogas sus riesgos y consecuencias" que reforzará lo que hemos hablado (<https://www.youtube.com/watch?v=3Hg6aY1wMus>) así como un vídeo de concienciación titulado “Si piensas en drogarte, mira primero esto” intentando provocar impacto en los alumnos y alumnas y que vean a lo que realmente pueden llegar si consumes drogas (<https://www.youtube.com/watch?v=qckPFJWZJcA>). Todo ello siempre acompañado de debate e interacción entre todos y todas y la ayuda del profesional del centro.

Actividad 8: “charla por skype”

Una vez realizada la parte inicial con los vídeos y debates, trataremos de llevar a cabo una charla online a través del skipe con algún o alguna profesional de la isla de Tenerife que sea experto u experta en esta temática. De esta manera tendrán una primera toma de contacto con esta red social (explicaremos sus usos y posibilidades) al mismo tiempo que trabajamos con la temática.

Actividad 9: “Trabajamos con la sexualidad”

La dinámica de esta actividad estará muy relacionada con la dinámica de la anterior. Primero un debate inicial, tratando de abordar la temática intentando conocer diferentes puntos de vista y conocimientos de los alumnos y alumnas. En la pizarra, gracias al cañón, podrán visualizar algunas imágenes relacionadas con el tema (medios anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc).

Posteriormente proyectaremos algunos vídeos que ayudarán a dar continuidad al tema siempre fomentando el debate en grupo y la participación de todos y todas:

“Guía Pedagógica Amor Propio - Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jóvenes – 2

https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwqyCxBw

“¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? “

<https://www.youtube.com/watch?v=p5sOLqtOfy4>

“Que es el SIDA???”

<https://www.youtube.com/watch?v=ypOeDJGy14Y>

Para finalizar contaremos con la conferencia vía skype de algún o alguna profesional de la temática que tratará de poner la guinda al tema dinamizando al grupo.

Actividad 9: “Trabajamos con la delincuencia”

Este último tema está muy vinculado a la vida de la zona, donde la delincuencia está muy presente, por ello hay que tratar de enfatizar en esta problemática para intentar concienciar acerca de los principales problemas que la delincuencia trae consigo.

Después del debate inicial, vamos a hablar de la violencia, del maltrato y de los robos y de las consecuencias que trae consigo este tipo de acciones. Nos apoyaremos de material visual para fundamentar la temática

“Casos Reales: Victoria Molina 1/2 (Una adolescencia con crisis de identidad, amor, alcoholismo y fe)”

<https://www.youtube.com/watch?v=JWXI0vWkDok>

Esta actividad supone sobretodo intentar sensibilizar a los alumnos y alumnas y que sean capaces de llegar a conclusiones que eviten cualquier tipo de acción que conlleve delincuencia por parte de ellos y ellas. El debate en grupo cobra un valor importante en esta actividad, hay que tratar de indagar y sacar todo el partido posible en esta temática.

Actividad 10: “Trabajo final”

Para concluir con esta parte del curso vamos a proponerles que realicen un power point abordando una de las temáticas que hemos trabajado en clase. Para ello haremos un recordatorio de las funciones básicas del power point y añadiremos un guion para llevar a cabo el trabajo:

- Definición del tema elegido
- Principales tipos de medios anticonceptivos, drogas y acciones de delincuencia (en función del tema abordado)
- Principales consecuencias
- Reflexión personal
- Imágenes

Una vez realizado el trabajo, harán una exposición a toda la clase

Actividad 11: “Trabajamos técnicas de estudio”

Se trata de una actividad donde ofreceremos una serie de recursos que intentarán mejorar la vida académica de los alumnos, tratando de enseñar diferentes formas de organizar y enfocar el estudio. Accederemos al siguiente enlace de internet

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/aprender/default.htm> e iremos explorando la página, con la intención de que comprendan la importancia de una buena preparación y organización a la hora de realizar tareas de clase o preparar algún examen. Por otro lado, también haremos ejercicios que ayudarán a mejorar la memoria numérica, espacial, razonamiento, etc. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/inteligencia/ejercicios.htm> Sin duda alguna este tipo de actividad es fundamental tanto para los jóvenes de Praia que tengan vocación y motivación hacia el estudio, ya que supone un refuerzo y un añadido a sus formas de organizarse y estudiar, como para los que no tengan motivaciones e intereses, puesto que dotarles de herramientas organizativas y aptitudinales puedes ayudarles a enfocar su futuro académico.

Actividad 12: “Internet”

Es muy importante que los alumnos y alumnas sepan cuáles son las ventajas y desventajas del uso de internet, así como el uso de redes sociales y la información que vemos y manejamos en las mismas, apoyándonos siempre en material visual y a través de casos reales que reforzarán el tema.

“Riesgos de Facebook e Internet”

<https://www.youtube.com/watch?v=5IaZqL7lmx4>

“La Importancia de Hacer un Buen Uso de Internet”

<https://www.youtube.com/watch?v=k-56XDThYhI>

Mediante un debate, llegaremos a conclusiones y propondremos una serie de medidas a tener en cuenta, para que sirvan de referencia y ayuda a todos los alumnos y alumnas.

10. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para este proyecto se llevarán a cabo dos evaluaciones:

En primer lugar una evaluación de las actividades realizadas, donde se podrá constatar la calidad de las mismas así como posibles mejoras de cara al futuro. De esta manera se tendrá en cuenta un tipo de evaluación procesual, es decir a lo largo de

todo el proceso, conjuntamente con el profesional del centro que servirá de apoyo a lo largo de la estancia y los alumnos y alumnas en prácticas de Pedagogía que también forman parte de este proyecto se llevarán a cabo reuniones semanales donde se debatirán sobre las impresiones y resultados que están dando las actividades impartidas, pudiendo corregir detalles en el momento y anotando aspectos que se deberán tener en cuenta para un futuro más lejano. Para ello habrá una pequeña hoja de registro con algunos puntos a tener en cuenta.

Por otro lado habrá una evaluación final para el proyecto en sí, que determinará la calidad del mismo y las propuestas de mejora de cara al futuro. Para ello se reunirán todos los profesionales implicados a lo largo de la intervención y se debatirán entre otras cosas si es necesaria la participación de más profesionales, si la duración del proyecto es la adecuada, si los recursos son suficientes, si es un proyecto que está teniendo resultados previstos, etc. Es una manera subjetiva de debatir y tratar entre todos, los aspectos que se consideren convenientes mejorar, así como llegar a acuerdos en vistas a un proyecto de mayor calidad y consistencia. En esta evaluación, al igual que en la procesual habrá una hoja de registro con algunos aspectos a evaluar.

11. PRESUPUESTO

Resulta importante y positivo saber que para la realización de este proyecto contaremos con un aula de informática con acceso a internet que se encuentra en el centro espacio abierto, ya que las actividades están todas enfocadas al uso y manejo de ordenadores. A partir de aquí será necesario reunir una serie de recursos, donde en todo momento se tratará que no supongan inversión económica.

La Universidad de la Laguna cederá de forma gratuita un cañón, que se instalará en el aula de espacio abierto y que servirá para proyectar los vídeos y actividades que se vean en la clase con los alumnos y alumnas.

La instalación del programa netsuport es gratuita y ayudará a controlar todos los ordenadores de la sala minimizando problemas y facilitando la labor del profesional.

La principal inversión está relacionada con los gastos de desplazamiento y estancia, tanto de los alumnos y alumnas que se desplacen desde Tenerife para realizar sus prácticas apoyando este proyecto como en el caso del profesional

El vuelo Tenerife Norte-Cabo Verde (Praia) tendrá un coste aproximado (en función de la antelación con la que se efectúe la compra) de 300-350 euros por persona y la estancia durante dos meses sobrepasará los 500 euros por persona. A todo esto hay que añadir los gastos de las comidas durante todo el periodo que puede significar entre 300 y 400 euros por persona. Por lo tanto, estamos hablando de un gasto por persona durante dos meses de entre 1.000 y 1.600 euros.

El sueldo de la persona responsable de llevar a cabo este proyecto será de 1.200 euros durante los dos meses de duración del plan de actuación

Es importante añadir que se va a intentar conseguir que la Universidad de La Laguna pueda apoyar este proyecto aportando algún tipo de ayuda en concepto de desplazamiento o alojamiento, de esta manera se pretende conseguir que las personas que participemos en este proyecto podamos gastar las menos cantidad posible.

También se negociará con comedores de la zona de Praia para que se puedan ceder bonos de almuerzos y desayunos, que faciliten el día a día de los profesionales que estaremos involucrados con los jóvenes y las jóvenes de la zona.

Billetes de avión	300-350 euros
Alojamiento	500-600 euros
Comidas	300-400 euros
Salarios	2.400 euros (2 meses)

12. BIBLIOGRAFÍA

-Cabo verde (2015) Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Recuperado el 12 de Marzo de 2015, de <http://www.exteriores.gob.es/>

-Cabo Verde. Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación Recuperado el 19 de Marzo de 2015, de http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CABOVERDE_FICHA%20PAIS.pdf

-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2000). Dakar, Senegal. Recuperado el 26 de Marzo de 2015, de <http://www.unesco.org/>

-Cabo Verde. Casa África (2009). Recuperado el 13 de Abril de 2015, de <http://externo.casaffrica.es/aeo/PDF/Spanish/CaqboVerdeSP.pdf>

- Informe sobre desarrollo Humano (2014).Recuperado el 14 de Abril de 2015, de [file:///C:/Users/Kilian/Downloads/Informe%20Desarrollo%20Humano%202014%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Kilian/Downloads/Informe%20Desarrollo%20Humano%202014%20(3).pdf)

-Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Unesco (2015). Recuperado el 17 de Abril de 2015, de [file:///C:/Users/Kilian/Downloads/Informe%20EPT%202013%2014%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Kilian/Downloads/Informe%20EPT%202013%2014%20(3).pdf)

-

