

Importancia de la Participación Familiar en el colectivo de personas con Discapacidad

**Modalidad 4: Proyecto Profesionalizador de
Intervención en contextos no Formales**

Facultad de Educación / Universidad de la Laguna

Autora: Priscila Estévez Hernández

Tutora: Juan Manuel Díaz Torres

Grado en Pedagogía

ÍNDICE

Título	3
Resumen	3
ABSTRACT	3
Palabras Claves	3
Key Words	4
Datos de Identificación del Proyecto	4
justificación	7
Objetivos.....	14
Metodología, propuesta de actuación y análisis de datos.....	16
Propuesta de evaluación del proyecto.	26
Bibliografía	30
Anexo 1: Cuestionario.....	32
Anexo 2: Entrevista.....	42
Anexo 3: Cronograma de las actividades.....	43

TÍTULO

Importancia de la Participación Familiar en el Colectivo de Personas con Discapacidad

RESUMEN

Con este proyecto lo que se pretende conseguir es, que a través de la ayuda de los profesionales y las pedagogas con las que cuenta Asmipuerto, las familias entiendan la necesidad que existe de fortalecer el vínculo de éstos con los profesionales del centro, no solo para poder estar al tanto de la educación de sus hijos, sino para facilitarle a los alumnos que tengan un mismo ambiente y unos mismos hábitos tanto en sus casas como en la asociación. Facilitando que los usuarios se sientan cómodos y tengan más facilidad a la hora de adaptarse. Con esto lo que se quiere lograr es que los padres participen y se involucren en la evolución y los avances de sus hijos. Es importante que estos entiendan que es de vital importancia que exista una colaboración entre familias y centro para luchar por los derechos de sus hijos.

ABSTRACT

With this project what is tried to obtain is that across the help of the professionals and the pedagogas which Asmipuerto possesses, the families understand the need that exists to strengthen the link of these with the professionals of the center, not only to be able to be to so much of the education of his children, but to facilitate to him the pupils who have the same environment and the same habits both in his houses and in the association, in order that the users feel comfortable and have more facility at the moment of adapting. With this what wants to be achieved it is that the parents take part and interfere in the evolution and the advances of his children. It is important that these understand that it performs vital importance that exists a collaboration between families and center to fight for the rights of his children.

PALABRAS CLAVES

Familias, discapacidad, asociación, profesionales, alumnos, educación.

KEY WORDS

Families, disability, association, professionals, pupils, education.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de fin de grado tiene como destinatarios los padres del alumnado de *Asmipuerto*. Padres con hijos que poseen discapacidad.

Es necesaria la participación de los padres, puesto que son ellos los primeros agentes que ejercen influencia en el niño y son los encargados de transmitir valores, las costumbres y las creencias... Todo ello, a través de la convivencia diaria.

Por ello, es necesario que se involucren junto a los profesionales correspondientes, en la educación de sus hijos, ya que fueron ellos el pilar socializador desde el que cada uno de los usuarios de *Asmipuerto* parten.

La institución elegida para llevar a cabo este proyecto profesionalizador es *Asmipuerto*. En ella se vive de manera continua la falta de implicación de los padres de los usuarios que en ella conviven, dejando a un lado el papel fundamental de padres e involucrándose en el avance y desarrollo de cada uno de los usuarios.

En la mayoría de casos, los padres suelen ser muy protectores con sus hijos. En muchas ocasiones no les dejan salir o realizar actividades por ellos mismos y, por eso, es necesario que entiendan que estos chicos aunque padezcan una discapacidad no significa que no se puedan relacionar o realizar actividades por si solos, deben ser conscientes que es muy probable que tengan limitaciones pero también pueden realizar una serie de actividades por ellos mismos y cuando existe una buena cooperación y coordinación entre los padres y los profesionales, existe una mejor comunicación con los hijos y se les hace más práctico y dinámico su aprendizaje.

Asmipuerto y es una asociación sin ánimo de lucro, de personas con discapacidad, psíquicos, físicos y sensoriales, la cual cuenta con un centro que fue donado por el Ayuntamiento de Puerto de la Cruz.

En la actualidad está institución se define como asociación, concretamente Asociación de Minusválidos Psíquicos, Físicos y Sensoriales de Puerto de la Cruz (ASMIPUERTO).¹

❖ ¹ ASMIPUERTO (2012). “*Estatutos de la Asociación*”. Capítulo I. Denominación, Fines, Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.

Asmipuerto está regulada por una serie de leyes, entre las que podemos destacar la ley de voluntariado, la ley de protección de datos, la ley de integración social de minusválidos, la ley de protección del menor... Los medios personales con los que cuenta la asociación se basan principalmente en los miembros de la Junta Directiva, la cual ha sido renovada el 15 de Septiembre de 2014. En primer lugar, nos encontramos a la presidenta de la asociación, que además de presidenta, también es la psicóloga del Centro, la cual en estos momentos es la única persona contratada.

Entre sus funciones se destacan la asistencia psicológica del colectivo con el que se trabaja, gestionar y coordinar todas las acciones que se desarrollan por y para la interacción socio-laboral de dicho colectivo propiciando transversalmente el desarrollo integral del grupo, tutorizar al alumnado en prácticas procedentes de la ULL, puesto que existen unos convenios de colaboración entre *Asmipuerto* y la Universidad de La Laguna. En definitiva, debe gestionar todas las acciones que se realicen en el Centro entre el colectivo y otras áreas institucionales (área de juventud, área de la mujer, cultura...) por la integración de *Asmipuerto*.

Por otro lado, la persona que ocupa cargo de vicepresidente y secretaria se encarga de ayudar y apoyar en las decisiones a la presidenta del Centro.

El tesorero del Centro es el que se encarga principalmente de las cuestiones económicas del Centro, de llevar el libro de cuentas al día, entre otras cosas.

Y como vocales encontramos la participación de una serie de personas, cuyas funciones son ayudar y apoyar en todo lo necesario al Centro y estar presente en todas las juntas y en la toma de decisiones a través de las votaciones.

Asimismo, se cuenta con la colaboración de voluntarios esporádicos para la tramitación de aspectos burocráticos y alguna acción puntual. En este sentido cabe destacar la ayuda proporcionada por los profesionales de los Servicios Sociales del Ayuntamiento del municipio. La finalidad de esta institución es ayudar e informar al mayor número posible de personas con discapacidad, en el ámbito médico, psicológico, de prestaciones, etc., para conseguir la total integración social, laboral y cultural de los usuarios.

Es importante destacar que hace cuatro años esta asociación está involucrada en un proyecto "Mentes en Blanco" en el que los usuarios realizan cortometrajes, dando lugar a que sean ellos los protagonistas y den un paso más hacia adelante en su integración. Este proyecto lo realiza el Museo Arqueológico de Puerto de la Cruz. Además, a este proyecto se le suma que hace dos meses se ha firmado un convenio con el mismo para la integración de los chicos a través de cursos en los que ellos son los protagonistas y posteriormente deben de ponerlo en marcha.

Por otro lado, cabe reflejar que este centro cuenta con diversas instalaciones como son dos servicios adaptados para discapacidad, un patio, una aula en la que se imparten las actividades, etc.²

❖ ² ASMIPUERTO (2012). "Estatutos de la Asociación". Capítulo I. Denominación, Fines, Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.

También es significativo señalar que gracias a sus esfuerzos y a su lucha, esta asociación ha conseguido disponer de una piscina de rehabilitación adaptada a toda persona con problemas de movilidad, parálisis cerebral, tratamientos terapéuticos, etc. Y un gimnasio que está situado en el pabellón deportivo municipal.

En estos momentos, ha este centro acuden un total de quince alumnos, los cuales presentan diversos tipos de discapacidad. Son quince chicos que acuden a la asociación con la ilusión de día a día seguir aprendiendo cosas nuevas y relacionándose con sus compañeros y sus profesoras.

Es por ello que aunque antiguamente en este Centro se carecía de algún tipo de naturaleza educativa, en la actualidad se está luchando por rescatar el trabajo en el aula y que éste tenga la misma funcionalidad para la integración social y laboral del colectivo y también de sus padres.

En cuanto a la gestión de ésta entidad, es necesario explicar que hoy en día está subvencionada por el Cabildo Insular de Tenerife y la mayoría del material es cedido por el IASS (Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria).

Con respecto a la planificación de las actividades que se realizan en el aula, existe una programación con cada una de ellas, pero si en el momento de llevarla a cabo hay alguna variación se pueden hacer los cambios necesarios sobre la marcha. Estas actividades si se evalúan a través de un control del alumnado y a través de éste se observan las carencias que existen y las mejoras que se necesitan, es decir, las potencialidades y las habilidades de los usuarios.

Asmipuerto pretende encauzar a las personas con discapacidad para mejorar su inserción en la sociedad, informándoles de todo lo que concierne a programas destinados al colectivo, intentando estrechar siempre lazos de amistad. Además, esta institución tratará de encontrar soluciones a los problemas que se les presente, tanto generales como individuales.

Asimismo, la asociación mantendrá contactos, siempre que sea posible, con las diversas asociaciones de personas con discapacidad de la Isla, de la Comunidad Autónoma o del Estado, con el objetivo de colaborar para crear una verdadera organización o coordinadora que agrupe a todas las de este género que quieran integración.³

❖ ³ ASMIPUERTO (2012). *“Estatutos de la Asociación”*. Capítulo I. Denominación, Fines, Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.

JUSTIFICACIÓN

El interés de este proyecto se basa en que los padres de los alumnos de la Asociación, se involucren en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos y colaboren junto con los miembros del Centro en la lucha para que estas personas con discapacidad tengan las mismas posibilidades que otra persona que no padezca ningún tipo de discapacidad.

Por ello, tras vivir una experiencia en una institución con personas con discapacidad y trabajar con ellos durante tres meses en este mismo año, puedo explicar que si de algo me he dado cuenta ha sido de que estas personas son iguales que nosotros, es decir, estas personas tienen ganas de crecer como personas y de aprender cada día un poquito más, aunque mucha gente crea que las personas con discapacidad sean personas enfermas y que ya por ello no van a poder seguir aprendiendo y no se van a valer por sí mismas, la realidad es que están totalmente equivocados.

En muchas ocasiones, éstas personas no nacen con una discapacidad sino que con el paso de los años por alguna circunstancia la padecen y aún así siguen luchando y aprendiendo.

Una vez hecha la observación sobre la realidad vigente, justifico mi proyecto en dos líneas una el crecimiento personal de los individuos y los buenos beneficios que esto traería para el alumnado si los padres se aplicasen más.

En esta aventura conocí muchas historias y muchos tipos de discapacidad, pero hubo un caso que me impactó y fue el de una chica que tenía una vida normal, salía con sus amigas, ayudaba a su madre en casa, estudiaba en la universidad su carrera, etc., y un día, sin que nadie se lo esperase, le dieron tres infartos cerebrales. En la actualidad se encuentra en sillas de ruedas y tiene una mano en la cual no tienen ningún tipo de movilidad, pero aún así, ella nunca ha perdido su sonrisa ni ha dejado de luchar por lo que realmente quiere, ella llegaba cada día a la asociación y nos pedía que le enseñáramos cosas nuevas que, ella quería seguir formándose académicamente. Por ello, puedo decir que en esta institución he observado, entre las carencias habituales de dichas instituciones, la falta de comunicación que existe entre los profesionales de la asociación y las familias de los usuarios. Debido a esto es necesario el compromiso y la participación por parte de los padres y madres en la educación y en el aprendizaje de sus hijos. Es por ello, que he visto necesaria la elaboración de un proyecto que ayude, facilite y motive a las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos.

Es evidente que es necesario que existe un vínculo entre las familias y los expertos, puesto que ellos son los primeros que reconocen a la familia como uno de los factores más importantes en la educación de los chicos, ya que son ellos quienes tienen que asumir la responsabilidad de la educación inicial y, posteriormente, deben de continuar apoyando en el proceso educativo. Gracias a la cooperación de las familias junto a los profesionales, podrán ayudar a que sus hijos sigan avanzando y aprendiendo todo lo necesario para su integración en la sociedad y para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Dada la importancia de haber tomado la decisión de elegir este proyecto como medida para mejorar la implicación de los padres, es necesario reflejar que en la mayoría de los casos para los padres, sus hijos son lo primero y quieren que éstos estén lo más cómodo posible y avancen en su educación y, por ello, es necesario que se involucren en su aprendizaje, ya

que ellos no tienen la autonomía suficiente y en muchos casos se encuentran mejor cuando se sienten arropados por sus padres. Asimismo, es necesario que los padres comprendan que sus hijos no tienen la misma actitud y el mismo comportamiento en el centro que en sus casas y, por ello, es necesario que las familias sean conscientes de que sus hijos necesitan límites para que aprendan a comportarse y, sobre todo, que comiencen a entender que no siempre pueden hacer lo que ellos quieren, tienen que aprender a respetar a las otras personas y comprender que deben hacer caso a las cosas que se les piden, ya que no porque tengan una discapacidad van a tener más libertades que las personas que no tienen la discapacidad.

Además, es necesario que los centros no se sientan desamparados y cuenten con el apoyo de las familias de sus usuarios, es decir, cuando existan problemas en las aulas con alguno de los chicos es importante que exista una coordinación entre las familias y el centro para poder resolver los conflictos de una manera correcta y no existan contradicciones entre ellos. Los padres deben entender que los profesionales no son sus enemigos, sino que lo que ellos pretenden es ayudarlos y hacerles entender que aunque sus hijos se comporten de cierta manera en sus casas, no quiere decir que su actitud sea de igual forma que en clase, ya que normalmente en clase suele ser más problemáticos y por eso es importante que los padres participen y se den cuenta de los problemas que realmente existen y así poder ponerle límites a los chicos tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Este proyecto ofrece la oportunidad de solucionar la discrepancia entre padres e institución dando opciones que lo hacen viables en su funcionamiento. Principalmente con este plan lo que se pretende es resolver una necesidad concreta e identificada, es decir, la cooperación entre las familias y las instituciones en el aprendizaje sus hijos con discapacidad.

Con respecto a la puesta en práctica de dicho proyecto, éste se pondrá en marcha en aquellas instituciones que se encuentran en esta situación, en la que no existe colaboración ni cooperación entre las familias de los usuarios y los profesionales del centro, puesto que es evidente la necesidad y, cada vez se hace más visible, de que los centros puedan contar con la confianza y la participación de las familias porque así la institución podrá ser más estable y funcionar adecuadamente.

En cuanto al costo del proyecto, es prácticamente nulo y realmente lo que se necesita y lo que se pretende es que exista una implicación por parte de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y de su integración en la sociedad que les rodea.

Como se ha expresado anteriormente, con este proyecto se quiere conseguir que exista una colaboración y participación por parte de los padres en la enseñanza de sus hijos junto a la institución en un periodo de tiempo determinado, es decir, las familias deben de participar en la toma de decisiones dentro del centro u organización en cuyos temas estén relacionados con sus hijos. Además, con dicha colaboración se pueden conseguir nuevos proyectos y actividades para sus hijos, ya que juntos podrán luchar por nuevas metas y podrán pedir ayuda a diversas instituciones (ayuntamientos, entidades bancarias, Cabildo de Tenerife...).

Por todo lo dicho anteriormente, es imprescindible hablar de la necesidad de lograr nuevos retos educativos que son precisos como pueden ser llevar a cabo una formación a largo plazo para los padres en relación a la educación de sus hijos, ya que los padres y madres deben de entender y aprender a actuar en las diferentes situaciones que se les presenten a sus hijos a lo largo de la vida, puesto que en un primer momento muchos padres no saben

cómo desenvolverse ante sus hijos y las dificultades que estos puedan tener. Hay muchas personas en la sociedad que no respetan el derecho de estas personas a tener una vida digna y similar a la de otra persona que no padezca ninguna discapacidad. Es evidente que los individuos con discapacidad tienen sus limitaciones y también sus posibilidades, por lo que los padres tendrán que tener conciencia de esas limitaciones y posibilidades de sus hijos y a través de ellas ayudarlos a seguir formándose a su nivel de aprendizaje.

Asimismo, es posible que durante este proceso puedan aparecer algunas carencias como podría ser las diferencias de opiniones entre las familias y los profesionales, puesto que hay familias en cuyos temas y actividades no quieren involucrar a sus hijos, en ocasiones porque quiere “sobreprometerlos” y creen que sus hijos no tienen necesidades. Un claro ejemplo es el tema afectivo-sexual, muchos padres quizás por la cultura a la que han pertenecido consideran que sus hijos al padecer una discapacidad no tienen la necesidad de aprender contenidos afectivos-sexuales y en realidad no es así, porque las personas con discapacidad también tienen sus necesidades aunque los padres creen que no.

Además, es importante que los chicos con discapacidad sigan aprendiendo y formándose, ya que éstos también tienen la necesidad de integrarse en la sociedad e incluso en un futuro pueden incluso integrarse en el mundo laboral.

Cabe destacar que muchas personas a pesar de tener algún tipo de discapacidad han conseguido formar una familia y tener un puesto de trabajo digno, y es que padecer una discapacidad no quiere decir que una persona no pueda conseguir sus sueños, tendrán que esforzarse en mayor o menor medida, pero es evidente que si pueden conseguir luchar por tener una vida digna.

A través de este proyecto lo que se pretende y se espera conseguir es que, con un margen de tiempo, pueda observarse un cambio en el comportamiento y actitud de los padres en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y, sobre todo, a que exista una vinculación eficaz entre las familias y los profesionales del centro. Que ambos entiendan que con esta vinculación y cooperación entre ellos pueden llegar aun más lejos y conseguir mejores condiciones para que sus hijos aprendan y puedan integrarse en la sociedad y en el mundo laboral. Gracias a esta colaboración y a una lucha conjunta, se podrán lograr muchas más metas y hacer entender a la sociedad que las personas con discapacidad también son personas y tienen el mismo derecho que otras personas a luchar por sus ideales y principios y por conseguir un trabajo y una vida digna.

Siguiendo con el reconocimiento y el marco teórico de este proyecto he de destacar que: en la actualidad el concepto de discapacidad ha evolucionado, aunque es importante señalar que existe un rechazo por parte del entorno en cuando a la participación plena y efectiva de estas personas en la sociedad que les rodea, puesto que no están en igualdad de condiciones con los demás. Hablamos de discapacidad cuando una persona tiene limitaciones a la hora de realizar determinadas actividades y esto puede deberse a una deficiencia física o psíquica. La discapacidad puede darse a cualquier edad. Una persona puede padecer varios tipos de discapacidad y estas pueden darse en diferentes grados como son el leve, moderado o severo.⁴

⁴ Kawage de Quintana, A. (2005). “Los hijos discapacitados y la familia”. Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

Por todo ello, cabe destacar que existen diferentes tipos de discapacidad entre las cuales podemos encontrarnos la física -motora, motriz...-, la psíquica, la sensorial y la intelectual. En este caso nos centraremos en la discapacidad psíquica y sensorial, puesto que son éstas en las que nos centraremos a lo largo del proyecto. A continuación hablaremos de cada una de ellas:

1. La discapacidad psíquica presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, normalmente de manera permanente. Esta discapacidad puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, los trastornos de pánico, etc.
2. El concepto de discapacidad sensorial engloba a personas con deficiencia visual y a personas con deficiencia auditiva. Los sentidos de la vista y el oído son los más importantes en el ser humano, debido a que a través de ellos percibimos la mayor parte de información del mundo que nos rodea.
3. Cuando hablamos de discapacidad visual hacemos referencia a la carencia, deficiencia o disminución de la visión. Puede haber ceguera total o ceguera legal. Y, con respecto a la discapacidad auditiva, podemos decir que es la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva, es decir, existen tres tipos de discapacidad auditiva: la pérdida auditiva conductiva, pérdida auditiva sensorial y la pérdida auditiva mixta.⁵

Cada persona tiene sus propios valores y reacción de distinta forma frente a diversas situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, es por ello que tener un hijo con algún tipo de discapacidad hace que la unidad familiar tenga un momento de shock, de duda y de color debido a esta situación. La aceptación es muy importante tanto para las familias como para la propia persona con discapacidad, puesto que el individuo debe de aceptarse tal y como es, con sus posibilidades y sus limitaciones, ya que si no es así, es muy probable que esta persona no se deje ayudar ni en el ámbito educativo, social, personal...

En un primer momento, la aceptación no es inmediata sino que es un proceso que necesita un tiempo y esfuerzo, y así poder superar las diferentes etapas que se le presentan.

La primera reacción ante un diagnóstico de este tipo tiende a ser de negación, es decir, ya que en un primer momento los padres se niegan a aceptarlo y es muy común que pidan ayuda a otros profesionales. Después hay otros padres que tienden a sentirse culpables, sienten que es una situación muy injusta, etc.

Estas son las primeras reacciones que los familiares suelen tener. Una vez transcurridos estas situaciones, llega el momento de la aceptación, es decir, los padres se dan cuenta del problema que tienen sus hijos y se convencen de que es un hecho que poseen una discapacidad.⁶

⁵ España Universitarios (2015). Tipos de Discapacidad. Extraído el 20 de marzo de 2015 de: <http://universitarios.universia.es/voluntariado/discapacidad/>.

⁶ Kawage de Quintana, A. (2005). "Los hijos discapacitados y la familia". Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

No todas las familias asimilan al mismo tiempo esta situación, algunas tardan un poco más de tiempo, ya que no encuentran respuesta al porqué de esta situación. En muchas ocasiones los padres pasan a ser los protagonistas de la historia porque no admiten las cosas como son y van creando resentimientos. Pero ellos deben darse cuenta que es el hijo con discapacidad el que tiene el problema y deben ponerse en el lugar de ellos.

Ante un diagnóstico de discapacidad de un hijo, se vive un proceso de aceptación que pasa principalmente por dos fases. La primera es la fase aguda es la que incluye las primeras reacciones, las cuales producen un desgaste psicológico y físico muy elevado.

Estas primeras reacciones son impredecibles y pueden parecer ilógicas, debido a que no todos los padres reaccionan de mismo modo, algunos tienden a evadirse, otros enmudecen y parecen tranquilos, otros se vuelven agresivos, e incluso hay algunos que muestran alegría.⁷

A continuación, se presenta la fase de elaboración de impacto, que está compuesto por cuatro periodos. El primero se denomina heroico en el cual podemos observar las sensaciones de omnipotencia y fantasías, es decir, sienten la necesidad de hacer algo que solucione el problema en el mismo instante. En definitiva, es un periodo en el que no aceptan el problema y creen que se va a solucionar inmediatamente. El segundo periodo es el de la idealización, en el que se origina una fuerte evasión de la realidad, del problema y en el que se dan actitudes que realmente no se esperarían de esas personas. El tercer periodo es el de la frustración, es el momento en el que los padres sienten una gran angustia e impotencia por la situación a la que se están enfrentando. En este periodo el apoyo es el factor más importante y así poder pasar al cuarto periodo que es el de "reconstrucción" en el que comienza la aceptación y los padres adoptan conductas más adecuadas y realistas. Una vez que los padres superen esta fase, su dolor pasara a un segundo plano y el hijo es el que se convierte en el protagonista rea de las acciones educativas y terapéuticas.

Una vez superadas estas fases, es preciso saber qué tipo de discapacidad posee el sujeto y saber cuáles son las expectativas del pronóstico de mejora, que es lo que puede esperarse de esta situación y cómo podemos llegar hasta ella. Aun así, es importante darse cuenta que aunque el hijo tenga una discapacidad tiene sus sentimientos, sus gusto, sus necesidades, y aunque esté limitado en algunos aspectos, podrá realizar otros como si fuese un hijo más.

Cuando la situación es aceptada por todos los miembros, es muy importante que se vuelva a la rutina diaria, a lo cotidiano y lo conocido, ya que así poco a poco todo irá volviendo a la normalidad. Cuando se regresa a la vida normal, es importante iniciar la educación especial que se les ha señalado para que el niño supere sus limitaciones y adquiera nuevas habilidades y actitudes, puesto que a pesar de sufrir una discapacidad, estos sujetos deben de seguir formándose y adquiriendo nuevos conocimientos.⁸

⁷ Kawage de Quintana, A. (2005). "Los hijos discapacitados y la familia". Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

⁸Ferrel, K. A. (1990) "Trabajo con Padres". Extraído el día 15 de julio de 2015 de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo_con_padres.htm

Para superar todas estas fases y estas situaciones es importante que exista una ayuda orientada a las familias, en este caso podemos hablar del Enfoque Centrado en la Familia (ECF). Se trata de un enfoque de intervención profesional, que está formado por una serie de principios, creencias, valores y prácticas que les concede a las familias un papel principal en la planificación, provisión y evaluación de los recursos y los servicios de los que se dispone para sus hijos con discapacidad y que respeta sus prioridades y decisiones. Las familias deben saber todas las oportunidades y ayudas que existen para que sus hijos tengan una vida aún más fácil y puedan valerse por sí mismas.

Los objetivos principales de este enfoque son el empoderamiento o capacitación de las familias y la mejora de la calidad de vida personal y familiar, es decir, este enfoque lo que pretende es ayudar y apoyar a las familias para que poco a poco las familias se adapten a esta nueva situación y que sus hijos logren tener una vida lo más cómoda posible y junto a sus familias superar los obstáculos que se les presente. Por todo ello, lo más importante de este enfoque se centra en dos aspectos. Por un lado es necesario que exista una relación colaborativa entre familias y profesionales, ya que es necesario que exista cooperación y colaboración entre las familias y los profesionales con la intención de que entre ambos puedan ayudar a mejorar a sus hijos y a satisfacer las necesidades que éstos presenten. Según Turnbull, Erwin y Soodak (2006) existen siete principios que caracterizan las relaciones colaborativas entre los agentes educativos, profesionales y familias que son la comunicación abierta, la competencia profesional, el respeto, el compromiso, la igualdad, la defensa de derechos y la confianza. Por ello, en este tipo de relaciones las familias tienen un papel activo desde el primer momento al mismo nivel que los profesionales, estableciendo una relación de igual a igual.

Y, por otro lado es necesario el desarrollo de oportunidades para la capacitación de las familias. Es importante que las familias tengan control sobre los servicios y ayudas que reciben sus hijos, ya que gracias a éste control cuando las situaciones sean más difíciles los padres no se rendirán sino que seguirán luchando para mejorar las situaciones que se les presenten. Además, para que la práctica centrada en la familia sea eficaz es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Es positiva y ayuda a transmitir un verdadero sentido de comprensión a las familias.
2. Respeta los valores culturales, creencias y prioridades propias y únicas de cada familia.
3. Se ofrece como respuesta a una necesidad identificada.
4. Refuerza la autoestima de quienes reciben la ayuda y esto hace que la obtención de recursos y apoyos tenga un éxito inmediato.
5. Fomenta el uso de apoyos y recursos informales.
6. Promueve la adquisición de conductas que disminuyan las necesidades de apoyos y así evitar crear lazos de dependencia con los profesionales.⁹

⁹ Kawage de Quintana, A. (2005). "Los hijos discapacitados y la familia". Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

En definitiva, el ECF lo que pretende es que se destaquen las cualidades familiares y los aspectos positivos e identificar las fuentes de apoyo, ya sean formales o informales, de las que dispone la familia. Además, este enfoque se preocupa por que las familias consigan ser más independientes y así adquieran un mayor control sobre sus propias vidas y lograr una alta calidad de vida para sus hijos y que se mantenga el bienestar familiar, puesto que cuanto mayor es, sus hijos se sentirán mejor y más apoyados y ayudados.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños con discapacidad, debido a que a través de ella, estos sujetos tienen la posibilidad de desarrollarse y de adquirir todos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su vida.

Aunque no podemos esperar el mismo rendimiento de un alumno que tiene una discapacidad a un alumno que no la tiene, es importante señalar que la mayoría de los usuarios que tienen discapacidad se esfuerzan al máximo para aprender.

El niño con discapacidad es una persona y hay que educarlo como a cualquier niño en lo que no se vea afectado por su limitación. Es por ello que se deben de incluir todas las áreas educativas, como son la afectiva, la motriz, la moral, la estética, la práctica, etc.

Para que todo esto se pueda llevar a cabo es necesario que se realice un diagnóstico lo más claro, certero y preciso posible, y así puede comenzar a ayudar en la rehabilitación del niño con discapacidad y conocer y valorar las cualidades positivas que estos posean, es decir, lo que sí pueden hacer.

Es un hecho que las actitudes de los padres influyen en gran medida en el proceso educativo de sus hijos. Algunas de las actitudes negativas en los padres suelen ser la sobreprotección, es importante ayudar y apoyar a su hijo en su proceso de aprendizaje, pero a veces no es bueno sobreprotegerlos porque estos deben de esforzarse, aplicarse y avanzar en su propio aprendizaje.

Cuando hablamos de integración social muchas veces se comete el fallo de señalar que estar integrado es asimilarse, parecerse y adaptarse, y en realidad esto no es así, ya que todos somos diferentes y debemos de aceptarnos tal y como somos, con nuestras diferencias y posibilidades.

Las personas con discapacidad tienen el derecho a ser tratados con la misma seriedad que cualquier otra persona, pero reconociendo la limitación de sus capacidades o aptitudes para realizar las diferentes actividades.

Para una persona con discapacidad, el primer punto de inserción social es su familia, ya que es ahí donde comienza la aceptación o el rechazo. Los padres deben de enseñar a sus hijos como actuar en las diferentes situaciones que se les puede presentar a lo largo de su vida, ya que todos los individuos no muestran la misma reacción ante una persona con discapacidad. (Los hijos discapacitados y la familia (2005)¹⁰

❖ ¹⁰ Kawage de Quintana, A. (2005). "Los hijos discapacitados y la familia". Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

En cuanto al mundo laboral, no todos tienen las mismas posibilidades y, por ello, es necesario explicarles qué es lo que realmente pueden hacer o qué habilidades y competencias pueden desarrollar para desempeñar un puesto de trabajo.

Es muy importante que los padres observen la conducta de sus hijos porque en muchas ocasiones no es igual su comportamiento en el centro que en sus casas, y en muchas ocasiones sus padres no quieren ver realmente el comportamiento que tienen sus hijos.

Lo que se pretende lograr a través de este proyecto se puede dividir en los siguientes puntos:

- Que al menos el 70% de los padres y las madres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Que las familias se den cuenta que sus hijos son personas y que el hecho de que padezcan una enfermedad no implica que no puedan llevar a cabo una vida como cualquier otra persona, simplemente que tendrá una serie de limitaciones.
- Que al menos el 70% de los padres luchen junto a las diversas asociación involucradas con personas con algún tipo de discapacidad, a que estas personas tengan las mismas posibilidades que personas que no padezcan ninguna discapacidad, tanto a nivel personal como laboral.

En definitiva, lo que se pretende conseguir es que este proyecto tenga una buena acogida y que tanto los usuarios, las familias como los profesionales del Centro, se sientan bien y tengan motivación a la hora de llevar a cabo este proyecto.

OBJETIVOS

Tras haber entendido la gran necesidad que existe de que los padres y madres con hijos con discapacidad se involucren y se comprometan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, hemos llegado a la conclusión que los objetivos generales más importantes que debemos de llevar a cabo son:

1. Involucrar a las familias de hijos con algún tipo de discapacidad en el aprendizaje de sus hijos.
2. Fomentar la participación y mejorar las relaciones entre las familias de hijos con discapacidad y los profesionales que les acompañan en su aprendizaje.
3. Potenciar encuentros entre familias cuyos hijos tengan discapacidad psíquica o sensorial, con el propósito de que éstas cuenten sus situaciones y se motiven entre ellas para seguir luchando por sus hijos y el derecho que estos tienen a recibir una educación adecuada.

Una vez señalados los objetivos generales, en este caso son tres, hay que explicar que de éstos desprenden una serie de objetivos específicos con la intención de puntualizar en mayor medida lo que se desea conseguir a través de este proyecto y con la ayuda de los profesionales y de los padres y madres.

1. Ayudar a las familias a asimilar la discapacidad que posee su hijo/a y hacerle entender que no tiene porque ser un problema.
2. Motivar a las familias a que mantengan una comunicación continúa con los profesionales que ayudan y enseñan a sus hijos y que se involucren en dicho aprendizaje.
3. Analizar los factores que influyen en la participación de las familias en la asociación.
4. Analizar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
5. Crear espacios de intercambio de experiencias entre las familias de los diversos niños con discapacidad.
6. Realizar actividades en el que trabajen los niños/as con discapacidad, las familias y los profesores.
7. Reflexionar sobre a influencia positiva que puede ejercer un hijo discapacitado sobre sus padres y sus hermanos.
8. Establecer, desde una perspectiva familiar, pautas educativas para los discapacitados.

METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN, IDENTIFICACIÓN DE FASES Y TÉCNICAS A EMPLEAR

La metodología para realizar este proyecto es activa y participativa, mejorando la comunicación con los destinatarios y mostrando cercanía con lo que se pretende conseguir y, por otra parte, cuantitativa y cualitativa ya que a la hora de recabar la información se utilizan técnicas de esta naturaleza.

Las técnicas de recolección de datos que se llevarán a cabo para poder poner en marcha este proyecto son:

1. Técnicas Cuantitativas:

- Cuestionario que se le realizará a las familias de los usuarios del Centro de manera voluntaria.

2. Técnicas Cualitativas:

- Entrevista a la presidenta de la Asociación.
- Análisis de la experiencia vivida en el Centro durante los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo como periodo de prácticas de 4º de Grado de Pedagogía del ámbito no formal.

A través de estas técnicas de recolección de datos pretendo recabar una información determinada sobre la participación que las familias tienen con el centro y la preocupación que reflejan en la enseñanza de sus hijos.

Si hablamos de las técnicas cuantitativas, podemos observar que, a través del cuestionario que se le ha repartido a los padres de los usuarios del centro, hemos podido sacar una serie de conclusiones, entre las cuales podemos destacar que: la mayoría de los padres ayudan a sus hijos para que aprendan a realizar las labores del hogar, a hacer correctamente su higiene íntima, etc., pero también es importante destacar que los padres que tienen más hijos piensan que ambos no tienen las mismas posibilidades y que no necesitan la misma atención. Además, consideran que las expectativas a nivel educativo son diferentes y que probablemente su hijo con discapacidad no pueda adquirir los conocimientos necesarios para poder especializarse en algún ámbito en concreto.

Con respecto a la relación que éstos padres tienen con la asociación en la que se encuentran sus hijos, hemos observado que en la mayoría de los casos es insuficiente, puesto que solo tienen contacto con ésta una vez al mes y existe un alto número de padres que no acuden a todas las reuniones que se convocan.

Con este proyecto lo que se quiere lograr es que los padres entiendan la importancia que tiene que ellos colaboren junto con el centro y sus profesionales en ayudar a que sus hijos sigan avanzando en cuanto a su enseñanza y que con el paso del tiempo puedan hacerse un hueco en la sociedad que nos rodea. Deben de luchar por los intereses de estos usuarios, ya que ellos también tienen derecho a tener una vida digna. (Véase anexo 1)

En cuanto a las técnicas cualitativas, hemos podido recabar una información relevante tanto a través de la entrevista a la presidenta de *Asmipuerto* como de la experiencia vivida en esta asociación. Por ello, es importante señalar que durante los meses que he podido vivir la experiencia junto a los usuarios del Centro, he podido observar que la mayoría de los padres matriculan a sus hijos en la asociación como una medida de escape, es decir, sus hijos permanecerán en el centro cinco horas al día y éste es el momento que ellos tienen para relajarse y estar tranquilos.

Es importante reflejar que con este proyecto se pretende conseguir que los padres sean conscientes que sus hijos no deben ser una carga para ellos, sino que deben ofrecerles su ayuda para luchar por la igualdad, porque tengan las mismas posibilidades que los demás en la sociedad, que tengan oportunidades laborales, que no sean discriminados por padecer una discapacidad, que ellos no se sientan diferentes sino que sepan que son iguales, que lo único que les diferencia es que en algunos aspectos tendrán algún tipo de limitación, pero que aún así podrán lograr todo lo que se propongan.

Gracias a la entrevista concedida por la presidenta del centro, hemos podido entender lo que sucede en él, a través de la visión de un superior, es decir, ella nos ha explicado que en muchas ocasiones observa que la implicación de los padres es muy baja y que es evidente que la participación de éstos es muy importante en la educación de sus hijos. Considera necesario que se fortalezca el vínculo entre las familias y el centro no solo para estar en sintonía con la educación de sus hijos, sino para facilitarles a ellos un mismo ambiente y unos mismos hábitos, tanto en el centro como en sus casa, para que los usuarios no se sientan desubicados y les sea más fácil adaptarse. Además, así los padres estarían al corriente y serán partícipes de la evolución y los avances de sus hijos. Si ambos colaboran unidos, conseguirán mejores resultados y harán posible que sus hijos tengan una mejor posición en la sociedad en la que nos encontramos.

Por todo ello, la presidenta ha convocado varias reuniones de padres a lo largo de mi estancia en el centro, con la intención de hacerles ver la importancia que tienen en la educación de sus hijos. Los padres deben de ser conscientes de que son ellos el agente principal en la educación de sus hijos y que si existe una colaboración entre familias y profesionales el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos será más eficaz y satisfactorio. (Véase anexo 2)

ACTIVIDADES

Para poder conseguir de una manera eficaz la intervención y el compromiso por parte de los padres de los usuarios con discapacidad, hemos elaborado una serie de actividades con el objetivo de que ellos entiendan la necesidad que existe de que ayuden a sus propios hijos a través de la cooperación y colaboración entre ellos y los profesionales del centro en el que se encuentren.

A continuación se exponen las actividades desarrolladas con su nombre, su objetivo, su descripción, los recursos tanto humanos como materiales que se necesiten para desempeñar dicha actividad, los destinatarios a los que va dirigida esta actividad, principalmente serán los padres de los alumnos, la duración, el presupuesto y la evaluación, en la que se observará principalmente la implicación que exista por parte de los padres.

Actividad 1:

Nombre de la actividad: Taller Aceptación y Adaptación

Objetivo: Lograr que los familiares de los jóvenes del centro compartan experiencias y sentimientos, puedan sentirse comprendidos y así poder aceptar y adaptarse a la discapacidad que posee su familiar.

Descripción de la actividad: Se les explicará la parte teórica en la que se les enseñará qué es la aceptación y la adaptación, puesto que éstas son las dos fases principales y las más complicadas de lograr. Una vez explicada la parte teórica, se les repartirá una serie de cuestiones para que las familias las respondan en relación a la situación que están viviendo. Las cuestiones serán las siguientes:

1. ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación para su familiar como para ustedes y el resto de la familia?
2. ¿Cómo le han explicado al niño/a su discapacidad?
3. Relaten una situación en la que su familiar se haya sentido aceptado y otra en la que no. Por ejemplo: en la escuela, en el hogar, etc.

Una vez que todos hayan respondido a estas cuestiones, se llevará a cabo un debate en el que cada uno contará su situación y las experiencias que han vivido. Esto les hará reflexionar y les ayudará a entender cómo poder abordar las circunstancias que se les presente a lo largo de la vida.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son información sobre la aceptación/adaptación que se les repartirá a cada familiar, junto a unos bolígrafos. Además una pizarra digital, un cañón y portátil. Los recursos humanos precisos serán profesionales que sepan explicar detalladamente la teoría sobre la aceptación/adaptación de las personas con discapacidad y sus familiares.

Destinatarios: Los familiares de los 15 usuarios de Asmipuerto.

Duración: 2 horas.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se realizará a través de una observación en la que se tendrá en cuenta el nivel de participación de los familiares, el nivel de interés y el nivel de interacción entre los miembros.

Actividad 2:

Nombre de la actividad: La integración

Objetivo: Desarrollar un taller en el que los familiares de los alumnos/as del centro puedan hablar de la integración de sus hijos en los diferentes ámbitos y los beneficios e inconvenientes que estos han tenido.

Descripción de la actividad: Se les hablará de cómo debería de ser la integración de sus hijos en los diferentes ámbitos (ámbito familiar, escolar y laboral) y los problemas que se puedan dar en ellos, puesto que no todas las personas entienden las dificultades que pueden tener una persona con algún tipo de discapacidad. Una vez aclarado el tema de la integración, se les repartirá un folio en el que tendrán que responder a la siguiente pregunta:

1. ¿Considera que su familiar está integrado en los ámbitos (familiar, escolar y laboral)? Razone su respuesta.

Posteriormente se expondrán en común las respuestas de cada familiar de forma anónima, para que éstos puedan entender y conocer las diferentes situaciones a las que se enfrenta día a día una persona con discapacidad.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son una pizarra digital, un cañón, un portátil, folios, bolígrafos. Los recursos humanos precisos son unos profesionales que sepan desempeñar y explicar la necesidad de la integración de las personas con discapacidad en la sociedad.

Destinatarios: Las familias de los 15 usuarios de *Asmipuerto*.

Duración: 2 horas.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se realizará a través de una observación en la que se tendrá en cuenta el nivel de participación de los familiares, el nivel de interés y el nivel de interacción entre los miembros.

Actividad 3:

Nombre de la actividad: Nos ponemos en la piel del otro

Objetivo: Concienciar a los padres de la importancia de ponerse en el lugar de sus hijos y comprender las limitaciones y las oportunidades que éstos tienen debido a su discapacidad.

Descripción de la actividad: Cada familiar deberá de ocupar el lugar de su hijo/a, es decir, tendrá que hacer como si tuviese la discapacidad que tiene su hijo, por ejemplo si su hijo está en silla de ruedas el padre deberá de representar ese papel, o si su hijo es ciego se le vendarán los ojos...Una vez que se preparen, deberán realizar diferentes acciones que efectúan sus hijos durante el día y así entender las limitaciones que tienen sus hijos, pero también las oportunidades que tienen.

Una vez realizada la actividad, se les harán una serie de preguntas con la intención de saber si han entendido en la situación en la que se encuentran sus hijos y darse cuenta que aun padeciendo una discapacidad pueden hacer su vida de igual forma. Las preguntas que se les harán son:

1. ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?

2. ¿Creen que ha sido una actividad productiva?
3. ¿Les ha ayudado a comprender a sus hijos?
4. Después de realizar la dinámica, ¿creen que sus hijos a pesar de su discapacidad pueden hacer su vida como otra persona sin discapacidad? ¿Por qué?

Finalmente, se hará una puesta en común en la que cada familiar deberá de explicar sus sensaciones y sus sentimientos tras esta actividad y explicar si así entienden más la situación por la que están atravesando sus hijos.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son una silla de ruedas, antifaces, folios, sillas. Los recursos humanos precisos son unos profesionales que sepan explicar a las familias que aunque sus hijos posean una discapacidad no quiere decir que ellos no puedan llevar una vida como otra persona que no la posea, porque pueden hacerlo con ayuda y con apoyo.

Destinatarios: Los familiares de los 15 usuarios de *Asmipuerto*.

Duración: 2 horas.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se realizará a través de una observación en la que se tendrá en cuenta el nivel de participación de los familiares, el nivel de interés y el nivel de interacción entre los miembros y si han entendido que sus hijos no tienen que ser diferentes por tener una discapacidad, sino que a pesar de ello tienen sus derechos y pueden llevar una vida digna.

Actividad 4:

Nombre de la actividad: Obra de teatro

Objetivo: Promover la participación tanto de los usuarios con discapacidad como de sus familiares y sus profesores, con la intención de que exista comunicación entre las familias y los profesionales.

Descripción de la actividad: Se pondrán en contacto los profesionales del centro con los padres de los usuarios para poder repartir los papeles de la obra de teatro lo más acertado posible. Una vez hecha esta repartición, se realizarán una serie de ensayos, con la intención de que tanto los padres como los profesionales ayuden a los alumnos/as en sus papeles y así entiendan que es importante la cooperación entre ambos.

Finalmente se realizará la obra de teatro en el museo del pueblo, para que así puedan ir las personas que deseen verla.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son disfraces, pinturas, cartulinas, bolígrafos... Los recursos humanos precisos son los profesionales del centro, los familiares y los usuarios.

Destinatarios: Los educadores, los usuarios y los familiares de *Asmipuerto*.

Duración: Esta actividad tendrá una duración de 10 horas, puesto en primer lugar se utilizará una de esas horas para realizar un debate en el que se podrán de acuerdo en el reparto de los papeles de la obra de teatro. Luego es necesario utilizar una serie de horas para el ensayo de dicha obra, en la que estarán involucrados los educadores y los familiares junto con los usuarios y una vez llevados a cabo dichos ensayos se representará la obra.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se realizará a través de una observación en la que se tendrá en cuenta el nivel de participación de los familiares y de los profesionales, el nivel de interés que ambos muestran y el nivel de interacción entre ambos grupos.

Actividad 5:

Nombre de la actividad: Salimos al aire libre

Objetivo: Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos/as y una cooperación entre las familias y los profesionales.

Descripción de la actividad: Se llevará a los usuarios al lugar elegido, en este caso un monte, y una vez allí se realizarán una serie de juegos, teniendo en cuenta la discapacidad que posee cada niño. Realizarán juegos a los que sus padres jugaban de pequeños como son el escondite, el pañuelo, bailes, etc.

Una vez realizada las diferentes actividades, los familiares podrán preparar un pequeño picnic junto a los profesionales y así poder comer todos juntos y disfrutar de la experiencia.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son pelotas, pañuelos, cuerdas, música. Los recursos humanos precisos son los profesionales, los familiares y los usuarios del centro.

Destinatarios: Los educadores, los usuarios y los familiares de *Asmipuerto*.

Duración: 5 horas

Presupuesto aprox.: 45 euros que se destinarán para pagar el transporte.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y en ella se evaluará la participación de los padres y de los profesionales, la cooperación que exista entre ellos y la involucración en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

Actividad 6:

Nombre de la actividad: Moviendo la cadera

Objetivo: Fomentar la participación entre los usuarios y sus familias junto a los profesionales del centro a través de la actividad física y el ocio.

Descripción de la actividad: En el patio que dispone el centro se llevarán a cabo ejercicios físicos, como por ejemplo, aeróbic, bailes, coreografías..., todos ellos realizados por una monitora, que en este caso se trata de madre de un niño/a del centro que se ha ofrecido voluntaria.

Recursos materiales y/o humanos: Un equipo de música.

Destinatarios: Los usuarios del centro, sus familias y los educadores.

Duración: 2 horas.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se realizará a través de una entrevista abierta a la monitora que llevará a cabo la actividad, para que informe sobre el nivel de implicación, de participación y de interés que han mostrado las familias y si ha habido cooperación entre las familias y los profesionales para ayudar a sus hijos a realizar la actividad con éxito.

Actividad 7:

Nombre de la actividad: Seguimiento individual

Objetivo: Informar a los padres de la evolución de sus hijos en cuanto a sus conocimientos y aprendizajes.

Descripción de la actividad: Una vez a la semana se dispondrá de un horario en el que los padres y las madres tendrán la oportunidad de dirigirse al centro y observar la evolución de sus hijos. También se les comunicará si han estado involucrados en algún incidente, puesto que si ha habido algún problema es importante solucionarlo entre ambos profesionales y familiares.

Es importante que los padres y madres estén al tanto de la situación de sus hijos y de que entiendan que es necesaria la colaboración de ellos junto a los profesionales.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son un despacho, sillas, informes del usuario. Y como recurso humano al pedagogo que realice la reunión.

Destinatarios: Los familiares de los 15 usuarios de *Asmipuerto*.

Duración: Cada familia dispondrá de un tiempo limitado, en este caso 20 minutos.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se evaluará principalmente el interés que muestren las familias por el aprendizaje de sus hijos, el nivel de participación de éstas junto a los profesionales.

Actividad 8:

Nombre de la actividad: Asambleas Generales

Objetivo: Informar a los padres y a los usuarios del centro, la situación en la que se encuentra el centro, los cambios que se han llevado a cabo.

Descripción de la actividad: Una vez al mes se llevará a cabo una asamblea general en el centro, en horario de tarde, para informar a los padres e incluso a los propios usuarios sobre la situación en la que se encuentra el centro y sobre los posibles cambios que se hayan realizado o se piensen realizar.

Es necesario que las familias sepan en las condiciones en las que se encuentran sus hijos, las clases que les están siendo impartidas, los conocimientos que están adquiriendo, las necesidades que tiene el centro, así como la previsión de nuevos eventos.

Recursos materiales y/o humanos: Los recursos materiales que se necesitarán son un salón de actos, sillas, informes del centro.

Destinatarios: Las familias y los usuarios de *Asmipuerto*.

Duración: 2 horas.

Evaluación: La evaluación la llevarán a cabo las pedagogas del centro y se evaluará principalmente el compromiso por parte de las familias por el estado del centro y las circunstancias en las que se encuentran sus hijos/as y el nivel de participación.

Cada vez que se lleve a cabo una actividad, tanto los profesionales como las familias deberán rellenar un cuadro en el que los profesionales valoren la implicación de las familias y las propias familias valoren su implicación. El cuadro se presenta a continuación: (Véase anexo 3)

ASPECTOS A OBSERVAR	NINGUNO	POCO	BASTANTE	MUCHO	EXCELENTE
Nivel de participación					
Nivel de interacción					
Nivel de interés					

AGENTES QUE INTERVIENEN, SU PAPEL Y CARACTERÍSTICAS

Para poder llevar a cabo este proyecto de la manera más eficaz posible, es importante reflejar la necesidad de la intervención de una serie de agentes que ayudarán tanto a las familias como a los propios usuarios del Centro a entender la importancia de intervenir y colaborar conjuntamente.

En primer lugar, hablaremos de la necesidad de la intervención de un pedagogo/a cuya función principal será la realización de las actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto. Además deberá de intervenir en las reuniones que se realicen con las familias de los usuarios con la intención de que estos entiendan la importancia de su papel en el aprendizaje de sus hijos y de la necesidad que éstos tienen.

Las características que debe de tener el pedagogo/a es que debe ser un profesional que posea la titulación adecuada, que tenga experiencia y haya trabajado con un colectivo con estas necesidades. Además, debe de estar capacitado para poder enfrentar cualquier situación que se le presente, y ser consciente de que será un trabajo dura y deberá tener paciencia y ayudar en todo lo que en sus manos esté.

En segundo lugar, observamos que es necesaria la intervención de un psicólogo/a, puesto que en la mayoría de los casos, las familias no son conscientes de la situación a la que se enfrentan y no saben reaccionar al respecto. Por ello, la función principal de este agente es ayudar a las familias a entender el escenario al que se enfrentan y hacerles ver que su intervención es una de las más importantes, ya que ellos son los que deben de luchar para que sus hijos tengan un hueco en la sociedad que les rodea. Además, deberá de ayudar al pedagogo/a en las diversas actividades cuando éste le necesite.

El psicólogo/a debe de conocer el perfil y las historias de estas familias para poder entender cada una de las situaciones, ya que no todas las familias poseen las mismas características. Además, este agente debe de ayudar a que exista una mayor comunicación entre las familias y el centro y que, de algún modo, las familias entiendan la necesidad que existe de que éstas intervengan y ayuden al centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En tercer lugar, es importante la intervención de los profesionales del Centro, ya que éstos deben de ser los que les proporcionen la información necesaria sobre el estado y la evolución de sus hijos. Por ello, su principal función es hacer llegarles a las familias la información necesaria sobre sus hijos, para que los padres sean conscientes de la necesidad que existe de que estos intervengan en el proceso socializador de sus hijos.

Los profesionales de la asociación deben de poseer la titulación adecuada para poder intervenir con los usuarios, deben de saber actuar frente a los alumnos, puesto que cada uno de ellos tienen una discapacidad diferente.

Y, en cuarto lugar, la intervención más importante y la que se pretende lograr en mayor medida a través de este proyecto, es la de las familias. La función principal de las familias es la intervención y colaboración que éstos deben de realizar junto con la asociación, para poder ayudar en mayor medida a sus hijos. Éstos deben de mostrar un interés por el desarrollo de sus hijos y sobre todo una lucha para conseguir que los usuarios, a pesar de sus discapacidades, tengan el lugar que les corresponde en la sociedad.

En la mayoría de los casos, las familias no creen que sus hijos puedan llevar una vida como cualquier otra persona y, por eso, en muchas ocasiones los ven como niños y no luchan porque ellos puedan conseguir tener una vida digna y conseguir lo que quieren. En muchas ocasiones tienen miedo a que sus hijos sean discriminados y, por ello, no están dispuestos a ayudar a sus hijos para que estos no sufran y no se dan cuenta que lo que ellos necesitan es que los apoyen y los ayuden a que sean tratados de la misma manera que las demás personas.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Para poder llevar a cabo estas actividades, serán necesarios una serie de recursos humanos y de recursos materiales.

- Los recursos humanos necesarios son: Pedagogo/a, Psicólogo/a, Profesionales del Centro.
- Los recursos materiales necesarios son: Pizarra digital, cañón, ordenadores, folios, bolígrafos, sillas, mesas, sillas de ruedas, antifaces, disfraces, pinturas, cartulinas, pelotas, pañuelos, cuerdas, equipo de música.

PRESUPUESTO

El presupuesto para poder llevar a cabo este proyecto se expone a continuación:

1. Profesionales:
 - Psicólogo/a: 950,00€
 - Pedagogo/a: 800,00€
2. Materiales:
 - Pizarra digital: 0€
 - Proyector: 0€
 - Ordenadores: 1.350,00€ 3 unidades.
 - Material de Oficina: 400€
 - Material de Manualidades: 350€
 - Excursiones: 150€

El presupuesto total sería de 4.000,00€

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de las acciones que se realizarán en este proyecto, se desarrollarán a lo largo de todo un año, para que una vez finalizado el proyecto se puedan observar los resultados obtenidos

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

A continuación se presenta la evaluación del proyecto. Esta recogerá todos los aspectos fundamentales que deben ser evaluados en este proyecto.

El principal problema que observamos en este proyecto es la escasa participación que existe por parte de las familias en la enseñanza de sus hijos. Es por ello, que nos centraremos en las siguientes dimensiones:

- Dimensión de participación de las familias.
- Dimensión de organización y clima del centro.

FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

Tras observar aquellas dimensiones más dañadas del colectivo que son la dimensión de participación y de las familias y la dimensión de organización y clima del centro, se ha de realizar la siguiente evaluación con la finalidad de poder mejorarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las familias participan en todos los ámbitos del centro, es decir, no sólo los temas que estén relacionados con el aprendizaje de sus hijos, sino también deben de ocupar un lugar en la toma de decisiones en las acciones que estén relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos. Tienen que participar en el aula, ayudar a sus hijos en casa y cooperar con los profesionales del centro en la resolución de conflictos. La participación de las familias en los órganos de gestión no es formal ni burocrática. Se debe alcanzar un sistema de organización que haga que la participación sea real, basada en el poder de tomar decisiones junto a los profesionales. Las familias fomentan la participación de los demás sectores. Por todo ello, es preciso que las familias se involucren en la mayor medida posible con el centro y con el proceso educativo de sus hijos, ya que entre todos es posible mejorar las condiciones en las que se encuentran ambos.

INDICADORES DE LA EVALUACIÓN

A continuación se presentan los indicadores de la evaluación:

1. ¿Cuántas veces se reúnen las familias y el profesorado?
2. ¿Cuántas personas asisten a las reuniones entre ambos agentes?
3. ¿A qué cree que es debido?
4. ¿Las familias se preocupan realmente por sus hijos?
5. ¿Las familias están en contacto con los profesionales del centro?
6. ¿Las familias ayudan en las tareas a sus hijos?
7. ¿Se preocupan de preguntar sobre la marcha de sus hijos?
8. ¿Las familias ayudan a resolver los conflictos que ocurren en el Centro en cooperación con los profesionales?
9. ¿Las familias ayudan en el Centro, en los distintos ámbitos?
10. ¿Qué tareas hacen?
11. ¿Apoyan al profesorado y demás personal?
12. ¿Son más las madres que asisten a esas reuniones que los padres?
13. ¿Por qué cree que es?
14. ¿Esta asociación crea actividades novedosas?
15. ¿De qué tipo?
16. ¿Colabora económicamente con el Centro?
17. ¿Apoyan emocional y organizativamente al Centro?

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se realizarán para poder llevar a cabo esta evaluación son:

- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Grupos de Discusión.
- Observación.
- Historia de diferentes familias.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización para llevar a cabo esta evaluación será el último mes del año.

ACTIVIDADES

En el último mes del año, se realizarán una serie de actividades con la intención de observar si el proyecto ha sido eficaz y viable durante el curso.

Las actividades serán las siguientes:

1. Reunión.
Se realizará una reunión con la finalidad de conocer la opinión de las familias sobre el proyecto que se ha ido llevando a cabo durante todo el año.
En esta reunión intervendrán los profesionales del centro junto a las familias.
Tendrá lugar en *Asmipuerto* el día 3 de Julio de 2017.
2. Debate de Discusión.
Se realizará un debate de discusión con el objetivo de que cada familiar exponga lo que le ha parecido mejor y lo que le ha parecido peor del proyecto que se ha llevado a cabo y que mejoras propondría.
Este debate se realizará en el centro y en el intervendrán los profesionales del mismo y las familias de los usuarios.
Tendrá lugar el día 10 de Julio de 2017.
3. Revisión de los resultados.
Se realizará una reunión en la que las familias expondrán las mejoras que han observado durante el proceso, como por ejemplo si se han dado cuenta de que gracias a su mayor participación y colaboración con los profesionales del centro sus hijos han adquirido nuevos conocimientos, etc.
Esta reunión tendrá lugar en *Asmipuerto* el día 17 de Julio de 2017 y en la cual intervendrán tanto los profesionales del centro como las familias.

AGENTES QUE INTERVENDRÁN

Los agentes que participarán en el desarrollo de la evaluación serán:

- Psicólogo/a
- Pedagogo/a
- Junta Directiva
- Familias

PRESUPUESTO

El coste de la evaluación será de 0€, puesto que los recursos que se utilizarán en las actividades ya están disponibles gracias a las actividades que se han realizado con anterioridad.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ASMIPUERTO (2012). *“Estatutos de la Asociación”*. Capítulo I. Denominación, Fines, Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.
- ❖ Ferrel, K. A. (1990) “Trabajo con Padres”. Extraído el día 15 de julio de 2015 de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo_con_padres.htm
- ❖ Kawage de Quintana, A. (2005). “Los hijos discapacitados y la familia”. Editorial Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- ❖ Leon y Olvido (2004). Familia y discapacidad. Extraído el 16 de Marzo de 2015 de: <http://revistamedicinacine.usal.es/es/volumenes/volumen5/num4/329>
- ❖ España Universitarios(2015). Tipos de Discapacidad. Extraído el 20 de marzo de 2015 de: <http://universitarios.universia.es/voluntariado/discapacidad/>.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía Importancia de la Participación de los Padres Cuestionario para padres y madres de hijos con discapacidad.

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una

Ejemplo: ¿Eres médico?

- c) Si
- d) No

Comencemos...

1. *¿Tiene más hijos?*

- a. Si
- b. No

2. *Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

3. *¿Cree que ambos necesitan la misma atención?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

4. *¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

5. *¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

6. *Centrándonos en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

7. *¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

8. *¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?*
- Si
 - No
 - No sabe no contesta
9. *¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?*
- Si
 - No
 - No sabe no contesta
10. *En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?*
- Si
 - No
 - No sabe no contesta
11. *¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?*
- Si
 - No
 - No sabe no contesta
12. *Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?*
- Sin estudios
 - Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 - Estudios Medios (Bachiller y FP)
 - Estudios Superiores (Universitarios)
 - No sabe no contesta
13. *¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?*
- Si
 - No
 - No sabe, no contesta
14. *¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?*
- Si
 - No
 - No sabe no contesta
15. *Usted ha matriculado a su hijo en Asmipuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?*
- Para que mi hijo se siga formando
 - Para poder tener varias horas al día para descansar
 - No sabe no contesta

16. *¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

17. *¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

18. *¿Cada cuanto tiempo?*

- a. Una vez a la semana.
- b. Una vez cada quince días
- c. Una vez al mes.
- d. Cuando se convocan reuniones

19. *¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

20. *¿Es participe en ellas?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

21. *¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?*

- a. Si ¿Cuáles?

- b. No

22. *¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

23. *Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

24. *¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?*

- a. Si
- b. No

25. *¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?*

- a. Si
- b. No

26. *¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?*

- a. Si
 - b. No ¿Por qué? _____
-
-

27. *¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?*

- a. Si
- b. No

28. *¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?*

- a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
- b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
- c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
- d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. *¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?*

- a. Si ¿Por qué? _____
-

- b. No ¿Por qué? _____
-

30. *¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?*

- a. Si
- b. No

31. *¿Cambiaría algún aspecto del centro?*

- a. Si
 - ¿Cuál? _____
-
-

- b. No

**Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Importancia de la Participación de los Padres
Questionario para padres y madres de hijos con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una X
Ejemplo: ¿Eres médico?
a) Si
b) No
c) No sé

Comencemos...

1. ¿Tiene más hijos?
a. Si
b. No

2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?
a. SI
b. No
c. No sabe no contesta

3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

6. Centrándonos en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?
a. Si

b. No
c. No sabe no contesta

9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

10. En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?
a. SI
b. No
c. No sabe no contesta

11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?
a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta

13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?
a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

15. Usted ha matriculado a su hijo en Amapuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?
a. Para que mi hijo se siga formando
b. Para poder tener varias horas al día para descansar
c. No sabe no contesta

16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?
a. Si

b. No
c. No sabe no contesta

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

18. ¿Cada cuanto tiempo?
a. Una vez a la semana
b. Una vez cada quince días
c. Una vez al mes
d. Cuando se convocan reuniones

19. ¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

20. ¿Ea participe en ellas?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?
a. Si ¿Cuáles?

b. No

22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?
a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

24. ¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?
a. Si
b. No

25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
a. Si
b. No

26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?
a. Si
b. No ¿Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
a. Si
b. No

28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?
a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?
a. Si ¿Por qué?
Entre los dos colectivos poder ayudarlo más para el futuro
b. No ¿Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?
a. Si
b. No

31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?
a. Si
b. No

**Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Importancia de la Participación de los Padres
Questionario para padres y madres de hijos con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una 'X'.

Ejemplo: ¿Eres médico?
a. Si
b. No
c. Si
d. No

Comencemos...

1. ¿Tiene más hijos?

- a. Si
b. No

2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

6. Centrándose en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?

- a. Si

- b. No
c. No sabe no contesta

9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

10. En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?

- a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta

13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

15. Usted ha matriculado a su hijo en Asmpuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?

- a. Para que mi hijo se siga formando
b. Para poder tener varias horas al día para descansar
c. No sabe no contesta

16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?

- a. Si

- b. No
c. No sabe no contesta

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

18. ¿Cada cuánto tiempo?

- a. Una vez a la semana
b. Una vez cada quince días
c. Una vez al mes
d. Cuando se convocan reuniones

19. ¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

20. ¿Es participe en ellas?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?

- a. Si ¿Cuáles?

b. No

22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

24. ¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?

- a. Si
b. No

25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Si
b. No

26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?

- a. Si
b. No ¿Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Si
b. No

28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?

- a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?

- a. Si ¿Por qué?

Para que se sigan bien y vea que su familia está al tanto con él.

- b. No ¿Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?

- a. Si
b. No

31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?

- a. Si

¿Cuál? _____

b. No

**Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Importancia de la Participación de los Padres
Questionario para padres y madres de hijos con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una X

Ejemplo: ¿Eres médico?
a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

Comencemos...

1. ¿Tiene más hijos?
 - a. Si
 - b. No
2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
6. Centrándonos en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
10. En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 - c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe no contesta
13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
15. Usted ha matriculado a su hijo en Asmipuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?
 - a. Para que mi hijo se siga formando
 - b. Para poder tener varias horas al día para descansar
 - c. No sabe no contesta
16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?
 - a. Si

- b. No
- c. No sabe no contesta

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

18. ¿Cuándo cuánto tiempo?

- a. Una vez a la semana.
- b. Una vez cada quince días
- c. Una vez al mes.
- d. Cuando se convocan reuniones

19. ¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

20. ¿Es participe en ellas?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?

a. Si ¿Cuáles?

b. No

22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

24. ¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?

- a. Si
- b. No

25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Si
- b. No

26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?

- a. Si
- b. No ¿Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Si
- b. No

28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?

- a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
- b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
- c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
- d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?

- a. Si ¿Por qué?

_____ *Por compartir con el sus*

_____ *problemas día a día*

- b. No ¿Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?

- a. Si
- b. No

31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?

- a. Si ¿Cuál?

- b. No

Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Importancia de la Participación de los Padres
Questionario para padres y madres de hijos con discapacidad.

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una 'X'
 Ejemplo: ¿Eres médico?
 a) Si
 b) No
 c) Si
 d) No

Comencemos...

1. ¿Tiene más hijos?
 a. Si
 b. No
2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
6. Centrándonos en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?
 a. Si
9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
10. En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?
 a. Sin estudios
 b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 d. Estudios Superiores (Universitarios)
 e. No sabe no contesta
13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe, no contesta
14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
15. Usted ha matriculado a su hijo en Asmpuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?
 a. Para que mi hijo se siga formando
 b. Para poder tener varias horas al día para descansar
 c. No sabe no contesta
16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?
 a. Si

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
18. ¿Cada cuánto tiempo?
 a. Una vez a la semana.
 b. Una vez cada quince días.
 c. Una vez al mes.
 d. Cuando se convocan reuniones.
19. ¿Asiste a todas las reuniones que convoca el centro?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
20. ¿Es participe en ellas?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?
 a. Si ¿Cuáles?

 b. No
22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta
23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe, no contesta
24. ¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?
 a. Si
 b. No
25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
 a. Si
 b. No
26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?
 a. Si
 b. No Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
 a. Si
 b. No
28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?
 a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral.
 b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas.
 c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral.
 d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros.
29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?
 a. Si ¿Por qué?
 Para estar a su lado
 y que se sienta bien.
 b. No ¿Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?
 a. Si
 b. No
31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?
 a. Si
 ¿Cuál?

 b. No

Questionario Fin de Grado de Pedagogía
 Importancia de la Participación de los Padres
 Questionario para padres y madres de hijos con discapacidad.

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una X
 Ejemplo: ¿Eres médico?
 a) Si
 b) No

Comencemos...

1. ¿Tiene más hijos?
 a. Si
 b. No

2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

6. Dentrándose en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?
 a. Si

b. No
 c. No sabe no contesta

9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

10. En cuanto a la higiene personal, ¿suele le ha enseñado en qué consiste este lavado?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?
 a. Sin estudios
 b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 d. Estudios Superiores (Universitarios)
 e. No sabe no contesta

13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe, no contesta

14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

15. Usted ha matriculado a su hijo en Asignatura, ¿ha formado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?
 a. Para que mi hijo se siga formando
 b. Para poder tener varias horas al día para descansar
 c. No sabe no contesta

16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?
 a. Si

b. No
 c. No sabe no contesta

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

18. ¿Cada cuanto tiempo?
 a. Una vez a la semana
 b. Una vez cada quince días
 c. Una vez al mes
 d. Cuando se convocan reuniones

19. ¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

20. ¿Es participe en ellas?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?
 a. Si ¿Cuáles?

b. No

22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe no contesta

23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?
 a. Si
 b. No
 c. No sabe, no contesta

24. ¿Ha acudido el centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?
 a. Si
 b. No

25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
 a. Si
 b. No

26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?
 a. Si
 b. No ¿Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?
 a. Si
 b. No

28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?
 a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
 b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
 c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
 d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?
 a. Si ¿Por qué?
no es todo para el y siempre quiere que valla con el.
 b. No ¿Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?
 a. Si
 b. No

31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?
 a. Si
 ¿Cuál?

 b. No

Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Importancia de la Participación de los Padres
Cuestionario para padres y madres de hijos con discapacidad.

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una **X**
 Ejemplo: ¿Eres médico?
 Sí
 No

Comencemos.

1. ¿Tiene más hijos?

- a. Sí
 b. No

2. Si tiene más hijos, ¿le dedica el mismo tiempo a todos por igual?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

3. ¿Cree que ambos necesitan la misma atención?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

4. ¿Tiene las mismas expectativas de futuro para ambos?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

5. ¿Cree que ambos necesitan la misma ayuda por su parte?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

6. Centrándonos en su hijo con discapacidad, ¿cree que le ofrece suficiente ayuda en su vida cotidiana?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

7. ¿Le ha enseñado a ayudar en las labores del hogar?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

8. ¿Ha perdido alguna vez las formas durante este proceso?

- a. Sí

- b. No
 c. No sabe no contesta

9. ¿Cree que llegará un momento en el que su hijo no podrá aprender las mismas cosas que sus hermanos?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

10. En cuanto a la higiene personal, ¿usted le ha enseñado en qué consiste este término?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

11. ¿Le ha explicado cómo se debe realizar la higiene personal? ¿Y su importancia diaria?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

12. Con respecto a la educación de su hijo, ¿qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?

- a. Sin estudios
 b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 d. Estudios Superiores (Universitarios)
 e. No sabe no contesta

13. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir nuevos conocimientos cada día?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe, no contesta

14. ¿Considera que su hijo no podrá adquirir los mismos conocimientos que una persona que no padezca algún tipo de discapacidad?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

15. Usted ha matriculado a su hijo en Asmipuerto, ¿ha tomado esta decisión con la intención de que su hijo se siga formando o para poder tener varias horas al día para descansar?

- a. Para que mi hijo se siga formando
 b. Para poder tener varias horas al día para descansar
 c. No sabe no contesta

16. ¿Considera que esta asociación reúne las condiciones necesarias para que su hijo pueda seguir formándose?

- a. Sí

- b. No
 c. No sabe no contesta

17. ¿Se pone en contacto con el centro para preocuparse por el procedimiento de su hijo?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

18. ¿Cada cuánto tiempo?

- a. Una vez a la semana.
 b. Una vez cada quince días
 c. Una vez al mes.
 d. Cuando se convocan reuniones

19. ¿Acude a todas las reuniones que convoca el centro?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

20. ¿Es participe en ellas?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

21. ¿Cree necesario realizar algunos cambios en la asociación?

- a. Sí ¿Cuáles?

b. No

22. ¿Su hijo ha tenido algún altercado con algún compañero dentro del centro?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe no contesta

23. Una vez que se ha enterado de dicho altercado, ¿se ha comunicado con el centro para informarse sobre lo que ha pasado?

- a. Sí
 b. No
 c. No sabe, no contesta

24. ¿Ha acudido al centro para poder solucionar el conflicto de la mejor manera posible?

- a. Sí
 b. No

25. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Sí
 b. No

26. ¿Considera que el centro ha sabido abordar la situación?

- a. Sí
 b. No ¿Por qué?

27. ¿Ha sido flexible a la hora de escuchar cada versión del conflicto?

- a. Sí
 b. No

28. ¿Cuál cree usted que es la función principal de la asociación?

- a. Ayudar a su hijo a seguir formándose con la finalidad de que en un futuro pueda tener la oportunidad de incorporarse al mundo laboral
 b. Hacer que su hijo pase unas horas de diversión y risas
 c. Enseñarle a su hijo los conceptos más básicos, pero sin la finalidad de incorporarse en el mundo laboral
 d. Enseñarle a su hijo a que aprenda a relacionarse con los demás compañeros

29. ¿Cree que es necesaria la colaboración entre las familias y el centro?

- a. Sí Por qué? Para ayudarlos entre todos

- b. No Por qué?

30. ¿Cree que el centro reúne las condiciones necesarias para tratar la discapacidad de su hijo?

- a. Sí
 b. No

31. ¿Cambiaría algún aspecto del centro?

- a. Sí ¿Cuál?

- b. No

ANEXO 2: ENTREVISTA

Esta entrevista ha sido realizada a la presidenta de la asociación Asmipuerto, con la finalidad de que nos explicase en qué situación se encuentra el centro y, sobre todo, que nivel de participación existe con respecto a las familias de los usuarios.

Buenos días presidenta. En primer lugar quiero darle las gracias por facilitarnos la realización de esta entrevista. Quería comenzar preguntándole, ¿por qué cree usted que es necesaria la participación por parte de las familias de los usuarios?

- Es evidente que las familias juegan un papel fundamental en la evolución y el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que ellos son el agente principal en su educación. También considero que es necesaria, puesto que las familias, en la mayoría de los casos, son el mayor apoyo de sus hijos y éstos necesitan que los ayuden a luchar para conseguir todos sus objetivos.

¿Cree que los padres mantienen un contacto conveniente con la asociación para preocuparse por la educación de sus hijos?

- Hay padres que si se preocupan con frecuencia por el proceso educativo de sus hijos y quieren estar al corriente de sus avances y de si tienen algún conflicto y necesitan intervenir pero, por otro lado, hay padres que no transmiten la misma preocupación por ellos y no acuden continuamente al centro ni se ponen en contacto telefónico para informarse, sino que asisten a alguna reunión convocada por el centro y piden algún tipo de información.

¿Cuándo usted convoca reuniones con la intención de darles la información pertinente acerca de cómo está la situación de sus hijos, acuden todos los padres?

- En la mayoría de las reuniones no todos los padres acuden, normalmente acuden los mismos padres de siempre, los que están en contacto permanente con la asociación y se preocupan con frecuencia de la evolución de sus hijos.

¿Por qué cree usted que a los padres les cuesta participar en la evolución de sus hijos?

- La mayoría de las familias creen que con la ayuda de los profesionales del centro es suficiente para que sus hijos y no se dan cuenta que su participación es la más importante, ya que es imprescindible que ellos apoyen y colaboren con los profesionales para que así se logre un clima adecuado en el centro y en sus casas y, sobre todo, porque entre todos es posible luchar por lograr los derechos de estos alumnos y hacerles un hueco en la sociedad que nos rodea.

¿Cree que es necesario realizar un proyecto que ayude a aumentar la participación de los padres y que ellos entiendan la importancia de ésta participación?

- Es muy importante que se lleve a cabo un proyecto que haga entender a las familias que juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos y que sin ellos a los profesionales del centro se les hace más complicado ayudar con mayor eficacia a los alumnos, ya que es más fácil que exista una lucha entre todos los colectivos.

ANEXO 3: CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Septiembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15 Taller de Aceptación y Adaptación	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4 La integración	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Nos ponemos	2	3	4	5	6

	en la piel del otro					
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Diciembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2 Obra de Teatro	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Enero de 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25 Salimos al aire libre	26	27	28	29
30	31					

Febrero de 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15 Moviendo la cadera	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23 Seguimiento Individual	24	25	26
27	28	29	30 Seguimiento Individual	31		

Abril 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6 Seguimiento Individual	7	8	9
10	11	12	13 Seguimiento Individual	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Mayo 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10 Asambleas Generales	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				