



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ADÁN ALONSO DELGADO

**NOMBRE DEL TUTOR/A:
MARYSOL BATISTA DÍAZ**

**CURSO ACADÉMICO: 2014/2015
CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE**

RESUMEN

En este trabajo será expuesta una revisión teórica sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. En este estudio se examinará la bibliografía publicada, sintetizando los resultados y analizando los mismos con el fin de recopilar la información relevante y necesaria que atañe a este tema de investigación.

El aprendizaje cooperativo es una metodología en la cual los alumnos trabajan juntos en reducidos grupos heterogéneos, con el objetivo de obtener resultados beneficiosos tanto para ellos mismos como para sus compañeros del grupo. En la materia de Educación Física se puede llevar a cabo esta metodología a través de los juegos cooperativos, las actividades físicas cooperativas, los desafíos cooperativos o mediante las estructuras cooperativas, que buscan que los aprendizajes de cada participante sean exitosos y, al mismo tiempo, se preocupe y responsabilice de que los compañeros también obtengan el mismo éxito.

PALABRAS CLAVE: *aprendizaje cooperativo, metodología, educación física, estructuras de aprendizaje, juego cooperativo, actividades físicas cooperativas, desafíos cooperativos.*

ABSTRACT

This work shows a theoretical review of cooperative learning in Physical Education. In this study the bibliography will be examined, summarizing the results and analyzing them in order to gather relevant and necessary information according to this research problem.

Cooperative learning is a methodology in which students work together in small heterogeneous groups. Whose goal is to obtain beneficial results for both, themselves and their partners. This methodology could be carried out through cooperative games, physical cooperatives activities, cooperative challenges, or through cooperative structures, looking for each participant's learning to be successful. Moreover the participant should be worried and to make responsible for the rest of participants' successful.

KEYWORDS: *cooperative learning, methodology, physical education, learning structures, cooperative game, physical activities cooperatives, cooperative challenges.*

ÍNDICE

1.	DELIMITACIÓN DEL CAMPO Y OBJETO DE ESTUDIO	4
1.1	Introducción	4
1.2	Proceso metodológico.....	5
2.	SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	6
2.1	Resultados de búsqueda: Aprendizaje cooperativo.....	7
2.2	Resultados de búsqueda: Aprendizaje cooperativo en Educación Física.....	11
2.3	Resultados de búsqueda: juegos cooperativos en Educación Física.....	15
2.4	Resultados de búsqueda: actividades físicas cooperativas.....	20
2.5	Resultados de búsqueda: desafíos físicos cooperativos en Educación Física.	21
2.6	Resultados de búsqueda: estructuras del aprendizaje cooperativo en Educación Física.	23
3.	SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	25
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
5.	ANEXO	29

1. DELIMITACIÓN DEL CAMPO Y OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Introducción

El trabajo de revisión teórica que se presenta a continuación trata sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarlo en cierta perspectiva, mediante la recogida de datos, su análisis y su posterior conclusión.

Este trabajo ofrecerá información relevante sobre el aprendizaje cooperativo en la materia de Educación Física, partiendo desde lo general hasta lo más específico, es decir, se abordará el aprendizaje cooperativo de manera general, con definiciones, elementos y características principales, para luego pasar al aprendizaje cooperativo en Educación Física. Partiendo de las teorías propuestas por Carlos Velázquez, uno de los autores españoles más importantes en la investigación de este tema, se desglosarán los recursos que conforman la cooperación en la Educación Física en:

- Actividades físicas
- Juegos cooperativos
- Estructuras de aprendizaje cooperativo
- Desafíos cooperativos

Aprender cooperando

Según la RAE, cooperar significa:

1. *Obrar conjuntamente con otro u otros para un mismo fin.*

Por tanto, para que se produzca un aprendizaje cooperativo, los alumnos deberán relacionarse y trabajar juntos, con el fin de obtener un aprendizaje óptimo. Desde las primeras civilizaciones el hombre se ha visto obligado a trabajar de forma colectiva para lograr satisfacer sus necesidades y sobrevivir.

Orlick (1999) realizó investigaciones en comunidades indígenas y descubrió que en algunas de ellas no existe la palabra ganar o perder en su vocabulario. Cuando alguien consigue hacer algo bien se le reconoce su buen hacer, y cuando alguien no consigue realizar algo se le ayuda. La cultura en estas comunidades es su modo de vivir, basándose en valores tradicionales de lealtad grupal, colaboración y generosidad, así como los patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz.

Cuando se trata de la práctica educativa, el maestro debe fortalecer el factor social o colectivo que fomente valores tales como el respeto a sí mismo, a los demás y al entorno, la tolerancia, la generosidad, la alegría, la paz, la autoestima, la solidaridad, la responsabilidad individual y colectiva, la cooperación y el diálogo, en detrimento del factor competencia, que puede fomentar antivalores como la arrogancia y la soberbia entre otros.

De este modo, los maestros debemos crear una sociedad basada en unos valores donde prevalezca la convivencia, la paz social y la colectividad, aprendiendo primero a trabajar en equipo, para después poder ser competitivo y comprometido individualmente.

Sobre todo en las edades tempranas es preciso dejar a un lado la competencia, creadora de ganadores pero, por otro lado, formadora de mentalidades perdedoras en muchos niños y niñas, y frustraciones en quienes se sienten menos hábiles y abrir un nuevo camino donde formemos futuros ciudadanos más preparados, con carácter social y educados para la vida de forma solidaria.

Cooperar en Educación Física

Steve Grineski (1993) realizó un estudio para comprobar los efectos que las **estructuras cooperativas**, individuales y competitivas tenían en los alumnos. Este estudio determinó que los alumnos que participaban en grupos cooperativos mostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras individuales o competitivas.

Grineski también demostró que un programa basado en **actividades cooperativas** favorecía las interacciones sociales positivas en niños con problemas de comportamiento y desórdenes emocionales, más que en otros en donde las actividades se estructuraban de forma individual (Steve Grineski, 1996).

Este mismo autor había profundizado anteriormente en los efectos que tenían los juegos en el alumnado concluyendo en que los **juegos cooperativos** favorecían conductas positivas de comportamiento social en mayor medida que los juegos competitivos. (Grineski, 1989).

Clover y Midura (1992, 1995) desarrollaron y evaluaron un programa de Educación Física basado en **desafíos cooperativos**. Entre sus conclusiones destacan que el trabajo mediante propuestas cooperativas planteadas en forma de reto favorece la capacidad del alumnado a trabajar en equipo, desarrolla las habilidades sociales y permite a todos los alumnos a tener experiencias de éxito mediante la práctica motriz.

En definitiva, estos diferentes estudios e investigaciones parecen poner de manifiesto la superioridad de las metodologías cooperativas sobre las basadas en la competición o en el trabajo individual, con el fin de favorecer una educación física de calidad, que permita que todos los alumnos, independientemente de su raza, sexo, etc. desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas motrices, su condición física, sus habilidades expresivas, etc. creando un clima positivo en el aula, que facilite los procesos de socialización y permitiendo una transferencia de las situaciones experimentadas a otros contextos de la vida.

1.2 Proceso metodológico

El presente trabajo trata sobre un tema actual, novedoso y distinguido, el cual ayudará a conocer los diferentes estudios, investigaciones y documentos llevados a cabo por los distintos autores a lo largo de los últimos años, aportando una visión amplia y clara sobre esta propuesta educativa: el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Los objetivos que persigue este estudio son:

- Conocer la bibliografía sobre el aprendizaje cooperativo y más específicamente sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física.

- Analizar la bibliografía más relevante, destacando la información más importante de los temas trabajados.
- Plantear nuevos interrogantes referidos a la temática del trabajo.

Con el fin de cumplir estos objetivos se ha realizado una revisión de la literatura, la cual ha consistido en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, de donde se debe extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atiende a nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva puesto que diariamente se publican en el mundo miles de artículos que obligan a seleccionar solo los más importantes. (Ramos, M. 2003).

Para llevar a cabo este trabajo se ha utilizado el Punto Q de la Universidad de La Laguna. El Punto Q es una herramienta de búsqueda de información en donde se puede acceder a bases de datos, revistas y libros electrónicos. Además, incluye recursos gratuitos seleccionados por la biblioteca y los documentos del catálogo.

Como se ha comentado con anterioridad, la información que presenta este trabajo ha sido estructurada de tal manera que parte de lo general hasta lo más específico. Por ello, en la primera búsqueda en el Punto Q se ha utilizado el descriptor *aprendizaje cooperativo*, con el fin de obtener una visión más amplia de la bibliografía publicada sobre este tema.

A raíz de esta primera búsqueda se ha utilizado el descriptor *aprendizaje cooperativo en Educación Física*, con el objetivo de centrarnos en el tema del que trata este trabajo. Seguidamente, se han elegido otros descriptores que han surgido a partir del autor Velázquez (2004), el cuál considera que la cooperación en la Educación Física se conforma de recursos importantes como los juegos cooperativos, las actividades físicas, las estructuras de aprendizaje cooperativo y los desafíos cooperativos.

Por tanto, la búsqueda de referencias bibliográficas que han sido utilizadas como descriptores han sido: *aprendizaje cooperativo*, *aprendizaje cooperativo en Educación Física*, *juegos cooperativos*, *actividades físicas cooperativas*, *desafíos cooperativos* y *estructuras aprendizaje cooperativo educación física*.

Con los resultados de las referencias bibliográficas encontrados se ha realizado una clasificación según el idioma, el tipo de recurso y el año de publicación, reflejados en una serie de gráficas donde se puede observar y comprender de una manera más sencilla la información obtenida.

Finalmente, de cada descriptor se han seleccionado algunos de los documentos más relevantes, con el objetivo de analizarlos brevemente. Los criterios para seleccionar dichos documentos han sido: que la información este directamente relacionada con el tema del trabajo, que los documentos fueran los más actuales posibles y que la información se presente en estos documentos de manera clara y concisa.

2. SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA

En primer lugar, la búsqueda se ha realizado sobre el descriptor *aprendizaje cooperativo*. De

esta forma, los resultados se presentan de forma organizada de lo general a lo específico. Para ello se pueden observar tres gráficas en las cuales se clasifican los documentos obtenidos según el idioma, el tipo de recurso y la fecha de creación.

Después de esta visión general, los resultados son presentados de una forma más específica (con los siguientes descriptores: *aprendizaje cooperativo Educación Física, juegos cooperativos, actividades físicas cooperativas, desafíos cooperativos y estructuras del aprendizaje cooperativo en Educación Física*). Los resultados referentes a estos descriptores se muestran utilizando las mismas gráficas que anteriormente con los datos correspondientes a cada uno.

Además para cada categoría se seleccionan entre dos y cuatro referencias bibliográficas de las encontradas, que se analizan y describen con detalle.

2.1 Resultados de búsqueda: Aprendizaje cooperativo.

En la búsqueda de información, se pueden observar que, para el descriptor *aprendizaje cooperativo* sin utilizar ningún filtro, se obtiene un resultado de 650 referencias. ^(Anexo).

Estos resultados se han recogido en las siguientes gráficas según el idioma, tipo de recurso y fecha de publicación.

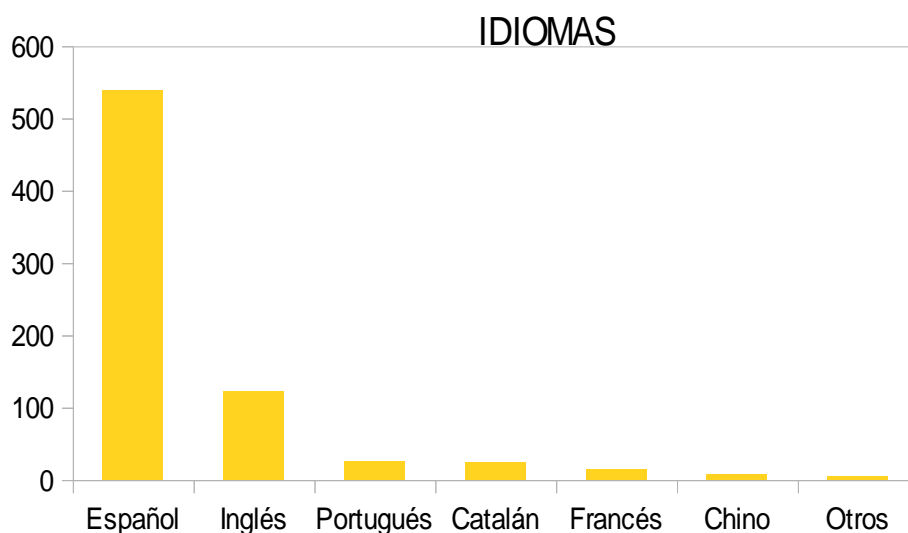


Figura 1. Descriptor aprendizaje cooperativo. Idioma.

En esta figura se puede observar como la mayoría de resultados se encuentran en español (538) y en inglés (122), mientras que el resto de documentos se reparten en diferentes idiomas.

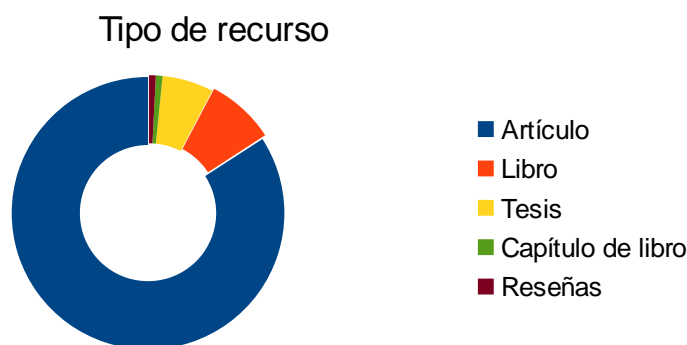


Figura 2. Descriptor aprendizaje cooperativo. Tipo de recurso.

Por otro lado, se distinguen las diferencias que podemos encontrar si clasificamos los documentos según el tipo de recurso, existiendo una mayoría de artículos (526) en relación al resto de recursos.

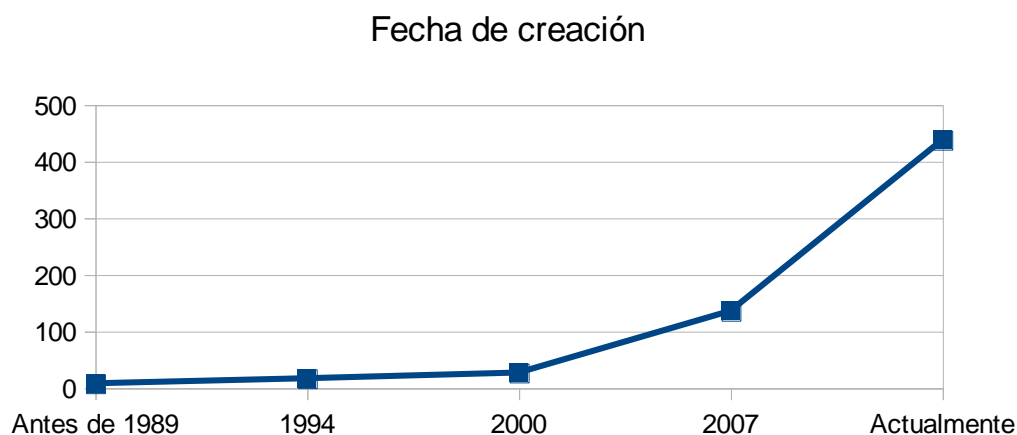


Figura 3. Descriptor aprendizaje cooperativo. Fecha de creación.

Esta gráfica muestra un importante aumento en la relevancia de este tema en los últimos quince años.

**ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SELECCIONADAS.
DESCRIPTOR APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Velázquez, C. (2010).

En su libro aporta una clara definición de lo que es el trabajo cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es el uso en la educación de pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (p. 22).

Es la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su

propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo.

Ahora bien, hemos de insistir en que para que exista una situación real de aprendizaje cooperativo no basta con formar una serie de grupos, colocar juntos a los alumnos que conforman cada uno de esos grupos y decirles que se ayuden para alcanzar un determinado objetivo. Es más, diferentes autores han estudiado algunos efectos y conductas contraproducentes que pueden generarse con esta situación (p. 23).

Pujolás, P. (2012).

En su artículo compara las diferentes estructuras en la escuela: estructura individualista vs. estructura competitiva vs. estructura cooperativa.

En una escuela individualista los alumnos no tienen la posibilidad de interactuar entre ellos, cada uno seguirá su ritmo de trabajo independientemente de los demás, la posibilidad de interacción se da con el profesor que es el que le ayuda a resolver sus dudas y problemas. El objetivo principal es que los alumnos aprendan lo que les enseña el profesor, sin preocuparse de si sus compañeros de aula lo han conseguido.

En una escuela competitiva los alumnos continúan trabajando individualmente pero dependen de los demás para conseguir ser los mejores, la interacción con sus compañeros se produce de forma competitiva, tengo que acabar el primero, tengo que ser el mejor...se espera de ellos que aprendan lo que les enseña el profesor pero los alumnos llegan al objetivo si, y solo si, sus compañeros no consiguen el suyo.

Enfrentando al modelo tradicional y como respuesta a este aparece el modelo de escuela cooperativa en la que los alumnos se distribuyen en pequeños equipos de trabajo heterogéneos, con la intención de ayudarse y animarse al realizar las actividades de aprendizaje propuestas en el aula. Ahora el objetivo del alumno no se centra sólo en aprender lo que el profesor le transmite sino en contribuir a que sus compañeros consigan aprenderlo también, les lleva a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente, les enfrenta a otras realidades de aprendizaje. Así no sólo los alumnos cooperan entre ellos para aprender todos, sino que además consiguen que su aprendizaje sea más profundo y comprensivo.

Domingo, J. (2010)

En este artículo, el autor diferencia cinco elementos que deben estar presentes en el trabajo cooperativo.

En el trabajo cooperativo debe darse, en mayor o menor medida, la presencia de los cinco elementos siguientes:

1. Existe interdependencia positiva cuando un estudiante piensa que está ligado con otros de manera tal que no puede tener éxito si los restantes componentes del grupo tampoco lo logran, (y viceversa). Los estudiantes

trabajan juntos para hacer algo, una producción conjunta.

2. Existe interacción positiva cara a cara cuando los estudiantes se explican oralmente como resolver un problema, la naturaleza de los conceptos y las estrategias que se aprenden, enseñan lo que saben a sus compañeros y se explican mutuamente las conexiones entre el aprendizaje pasado y presente. Esta interacción cara a cara es positiva en el sentido de que los estudiantes se ayudan, se asisten, se animan y se apoyan en su esfuerzo para estudiar.

3. Debe haber una exigibilidad individual / responsabilidad personal que requiere que el profesor asegure que se evalúan los resultados de cada estudiante individualmente y que estos resultados se comuniquen al grupo y al individuo. El grupo necesita saber quién necesita más ayuda para terminar la tarea, y los componentes del grupo necesitan saber que no pueden ‘colgarse’ del trabajo de otros. Algunas maneras corrientes de estructurar la exigibilidad individual incluyen exámenes individuales a cada estudiante, la elección al azar de un estudiante para presentar los resultados de un grupo, o hacer preguntas individuales mientras se supervisa el trabajo de grupo.

4. Para el funcionamiento efectivo de un grupo se requieren habilidades cooperativas. Los estudiantes deben poseer y utilizar el necesario liderazgo y capacidades de decisión, de generar confianza, de comunicación y de gestión de conflictos, aprendiendo a resolver sus propios problemas y a criticar sin herir. Estas habilidades se deben enseñar de manera tan intencionada y precisa como las habilidades académicas. Muchos estudiantes no han trabajado nunca en situaciones de estudio cooperativo y carecen, por tanto, de las necesarias habilidades sociales para hacerlo.

5. El auto análisis de grupo supone la discusión por el grupo cuánto de bien se están logrando los objetivos y cuánto de bien se mantiene una relación de trabajo efectiva entre los componentes. Al final de cada sesión de trabajo el grupo analiza su funcionamiento contestando dos cuestiones: (1) “qué hizo cada uno que sea de utilidad al grupo” y, (2), “que podría hacer cada componente para que el grupo funcionara aún mejor mañana”. Este auto análisis posibilita que el grupo se centre en su mantenimiento como tal grupo, facilita el aprendizaje de habilidades cooperativas, asegura que los componentes reciben feedback de su participación y recuerda a los estudiantes que practiquen de forma consistente las habilidades cooperativas (p. 2).

Giménez, M (2014).

Esta autora presenta algunos de los roles que se les puede asignar a los alumnos, informando el docente al alumnado sobre su participación y contribución al buen desarrollo del grupo cooperativo.

Para favorecer la interdependencia respecto a las funciones, se diseñan a priori una serie de roles complementarios e interconectados. Cada miembro del equipo, tiene asignado un rol con unas funciones concretas. Los roles se pueden intercambiar dentro del grupo varias veces a lo largo del curso. Algunos de estos roles son:

- **COMUNICADOR:** Anoto las decisiones, acuerdos y reparto de tareas. Soy el/la encargado/a de comunicarme con otros grupos. Soy el/la encargado/a de comunicarme con el profesor.
- **SUPERVISOR:** Superviso que queden claras las tareas pendientes. Superviso que se hayan hecho las tareas.
- **COORDINADOR:** Reparto el turno de palabra. Indico las tareas que realizará el grupo en cada momento. Comunico que hemos finalizado la tarea. Dirijo la evaluación grupal.
- **RESPONSABLE DEL ENTORNO:** Estoy al tanto del nivel de ruido. Recuerdo a mis compañeros que traigan el material necesario para realizar la actividad. Estoy pendiente del orden y ánimo a recoger.

Solana, A.M. (2007)

Este autor en su obra expone cuál es el rol o papel que deben asumir los maestros en esta metodología, ya que no es igual impartir una clase magistral donde la interacción existente es maestro-grupo, que cuando la interacción puede ser profesor-alumno y alumno-alumno:

...El control de la clase pasa a estar compartido. Esto lleva al profesor a tener que planificar y proponer actividades nuevas y diferentes a las ya tradicionales.

Igualmente, debe prestar atención a la evolución en el aprendizaje de cada uno de los miembros del grupo y explicar adecuadamente los criterios de evaluación, ya sean grupales o individuales.

El profesor pasa de ser transmisor de conocimientos a mediador y facilitador de la construcción de conocimiento. Se presta más atención a cada uno de los alumnos, ya que el profesor no está directamente preocupado de la realización de la actividad por parte de los alumnos y si, en cambio, de cómo la realizan. Por tanto, incrementa el tiempo de observación por parte del profesor.

2.2 Resultados de búsqueda: Aprendizaje cooperativo en Educación Física

Se han obtenido 50 resultados en la búsqueda relacionada con el aprendizaje cooperativo en Educación Física, que se han clasificado de la siguiente manera:

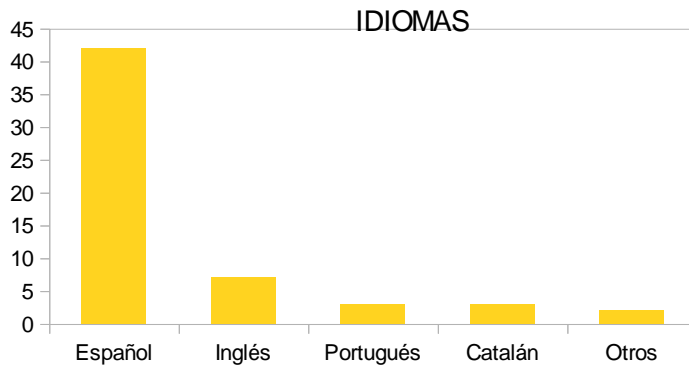


Figura 4. Descriptor aprendizaje cooperativo en Educación Física. Idiomas.

En esta gráfica se observa como la mayoría de resultados son en español, mientras que el resto de resultados se reparten minoritariamente entre otros idiomas.



Figura 5. Descriptor aprendizaje cooperativo en educación física. Tipo de recursos.

En esta figura se refleja la diferencia entre los tipos de recursos en esta búsqueda. La mayoría de documentos son artículos (42), mientras que libros y tesis hay 5 y 3 respectivamente.

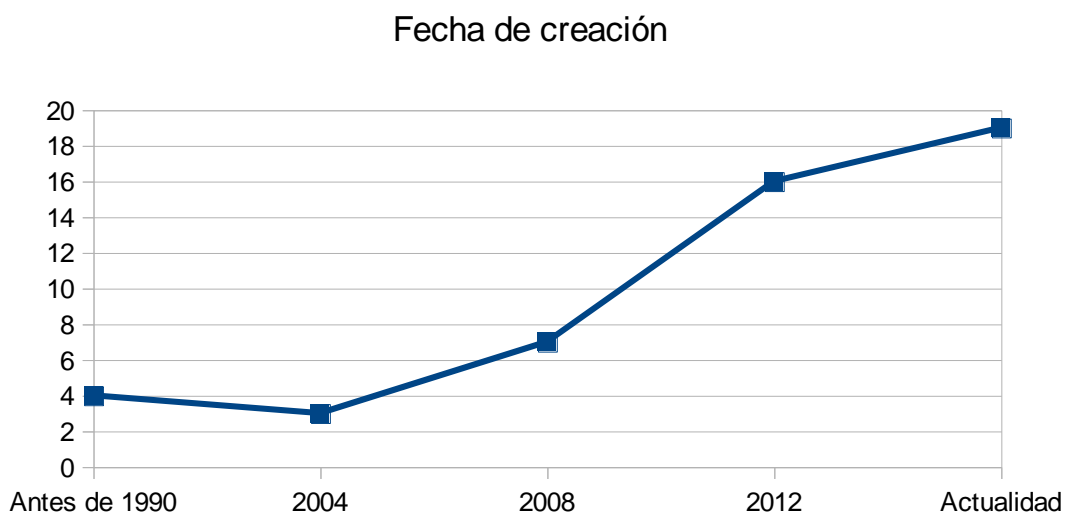


Figura 6. Descriptor aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fecha de creación.

La gráfica nos revela un recorrido ascendente en el tiempo con respecto a los documentos publicados. Por tanto, existe un aumento de las publicaciones en los últimos diez años.

ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SELECCIONADAS.
DESCRIPTOR APRENDIZAJE COOPERATIVO EDUCACIÓN FÍSICA.

Gil, P. (2007).

Este autor en su libro expresa que el aprendizaje cooperativo en Educación Física se representa como actividades de aprendizaje significativas, resueltas y auténticas, presentadas y practicadas por los alumnos. Además añade que para conseguir los mayores beneficios de este modelo es necesario que exista un cambio conceptual y conseguir que el currículo se centre en la participación del alumnado, ya que un currículo de aprendizaje centrado en los alumnos pone a estos en el rol del aprendiz activo, en el cual los alumnos trabajan juntos y se ayudan el uno al otro en el proceso de aprendizaje.

En Educación Física, el aprendizaje cooperativo ha intensificado los objetivos de las tareas de los alumnos, ayudando a estos a tomar responsabilidad a través de roles que no tienen la misma carga social y emocional que otros tipos de juegos de reglas. Así, se mejoran las destrezas y estrategias de los educandos, intensificando sus pericias o maestrías comunicativas y, mejorando su trabajo en grupo y siguiendo a los alumnos responsables a través del uso de la valoración del compañero (p. 28).

Velázquez, C. (2014)

En este artículo podemos destacar la diferencia entre trabajo grupal y aprendizaje cooperativo. No se deben confundir ya que todo trabajo cooperativo es grupal, pero que no todo el que se realiza en grupos es cooperativo.

El AC siempre implica trabajo grupal. Ahora bien, este trabajo grupal debe estar estructurado meticulosamente con el fin de que todos los estudiantes interaccionen para intercambiar información, de modo que, finalmente, puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo (FATHMAN; KESSLER, 1992). En definitiva, lo que identifica al AC, lo que le distingue del simple trabajo grupal, es la corresponsabilidad de cada estudiante por su propio aprendizaje, pero también y muy especialmente, por el de todos y cada uno de sus compañeros de grupo (p. 240).

Además, Velázquez incluye algunas de las opiniones de diferentes autores relacionadas con las ventajas del aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Diferentes autores destacan las ventajas de implementar el AC en las clases de EF para promover el aprendizaje y el rendimiento motor (ANDRÉ, 2012; BÄHR, 2010; BARRETT, 2005; CASEY, 2010), desarrollar habilidades sociales y mejorar las relaciones entre el alumnado (DYSON, 2001; FERNÁNDEZ-RÍO, 2003; GOUDAS; MAGOTSIU, 2009; POLVI ; TELAMA, 2000), favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad (ANDRÉ; DENEUVE; LOUVET, 2011; DOWLER, 2012; GRENIER; DYSON; YEATON, 2005; VELÁZQUEZ, 2012a), mejorar el auto concepto general y físico (FERNÁNDEZ-RÍO, 2003) y motivar a los estudiantes hacia la práctica motriz (BARBA, 2010) (p. 241).

Prieto, J.A. y Nistal, P. (2009)

Estos autores realizaron un estudio para comprobar la eficacia del aprendizaje cooperativo en distintos ámbitos.

Son muchos los autores que afirman que el aprendizaje cooperativo es la mejor herramienta metodológica para la consecución de los distintos objetivos educativos, destacándose por encima de aprendizajes más competitivos o individualistas (Jonson et al., 1984 y 1999; Ovejero, 1990; Slavin, 1990...)

En educación física también se han realizado investigaciones que aseguran que a través de la enseñanza cooperativa se produce un incremento de las conductas prosociales en los alumnos (Orlick, 1990; Graham, 1992; Mosston, 1993; Garaiboldi, 1995; Polvi y Telama, 2000; Fernández del Río, 2003)

Pero a pesar de los beneficios que presenta esta estructura metodológica, algunos estudios demuestran que en las clases de educación física aún predomina la enseñanza competitiva (Arumi et al., 2003).

Además, en la mayoría de ocasiones en las que se han utilizado variantes no competitivas, se han introducido juegos o actividades cooperativas de forma puntual, sin ningún control, registro o evaluación que permitiera comprobar su funcionamiento.

Estos autores, después de comprobar los resultados de su estudio, llegaron a la conclusión de que mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo durante todo un curso en un grupo de alumnos, mejoraron sus condiciones físicas, aumentaron la autoestima y el concepto que tenían sobre la educación física. En definitiva, influyó de manera muy positiva en la aceptación e interrelación social, la competencia física o motriz y la motivación por la asignatura y la actividad física en general.

Solana, Antonio Manuel. (2007).

Este autor aporta algunas investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo dentro del ámbito de la Educación Física y sus beneficios:

- Mayor capacidad para compartir
- Mayor capacidad de mostrar alegría
- Mayor coordinación dinámica general y equilibrio
- Autoconcepto
- Incremento en la conducta de ayuda
- Incremento en el aprendizaje motriz de alumnos
- Autoestima
- Incremento de la responsabilidad
- Mayor implicación y participación en las clases de Educación Física
- Comportamientos sociales más positivos
- Incremento de la condición física
- Incremento del Tiempo de práctica
- Incremento de habilidades motoras utilizando la tutoría entre iguales con alumno con algún tipo de discapacidad

Velázquez, C. (2010).

Un clima de clase que pretenda facilitar el aprendizaje cooperativo debe orientarse fundamentalmente al ámbito de las relaciones personales. En relación a esto, en esta publicación, el autor expone una serie de factores que influyen en los procesos de relaciones sociales de los alumnos:

- Factores afectivos: sentimientos y emociones positivas o negativos respecto a la escuela y a las tareas escolares.
- Factores de responsabilidad: autoconcepto, autoestima, competencia...
- Factores cognitivos: expectativa de éxito o de fracaso, probabilidad subjetiva, etc.

Ahora bien, en la clase de Educación Física encontramos otra serie de elementos que pueden influir sobre las variables anteriormente mencionadas: el docente, las relaciones con los compañeros, la organización en el aula, las actividades de aprendizaje, etc., en definitiva, el clima social de aula. De ahí la importancia de incidir en el mismo para facilitar no sólo el desarrollo académico del alumnado, sino, y sobre todo, su desarrollo personal.

Para fomentar un clima social positivo en el aula, el autor aporta algunas propuestas para las clases de Educación Física. Asimismo, en este libro podemos encontrar diferentes experiencias llevadas a cabo en contextos reales de clase, en las cuales los autores han desarrollado diferentes contenidos referentes a la Educación Física

2.3 Resultados de búsqueda: juegos cooperativos en Educación Física.

Se han obtenido 16 resultados en la búsqueda relacionada con juegos cooperativos en Educación Física, los cuales han sido clasificados de la siguiente manera:

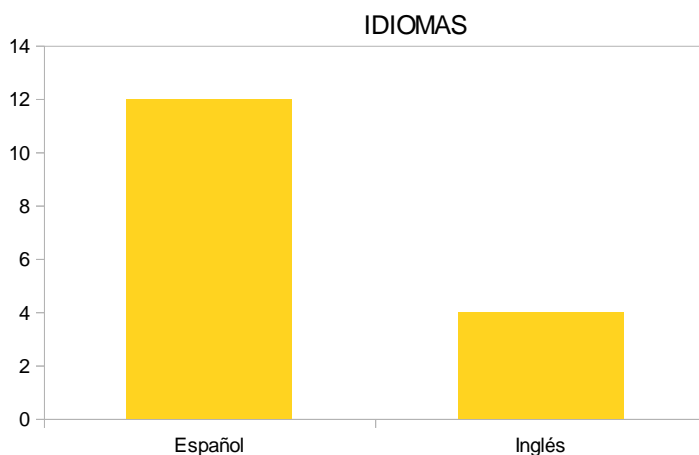


Figura 7. Descriptor juegos cooperativos en Educación Física. Idiomas.

En la figura se puede observar como solo existen documentos en dos idiomas, siendo la mayoría en español.



Figura 8. Descriptor juegos cooperativos en Educación Física. Tipo de recursos.

En los tipos de recurso destacan los artículos (10) y en menor medida los libros (5). También podemos encontrar una tesis (1) que está disponible en inglés.

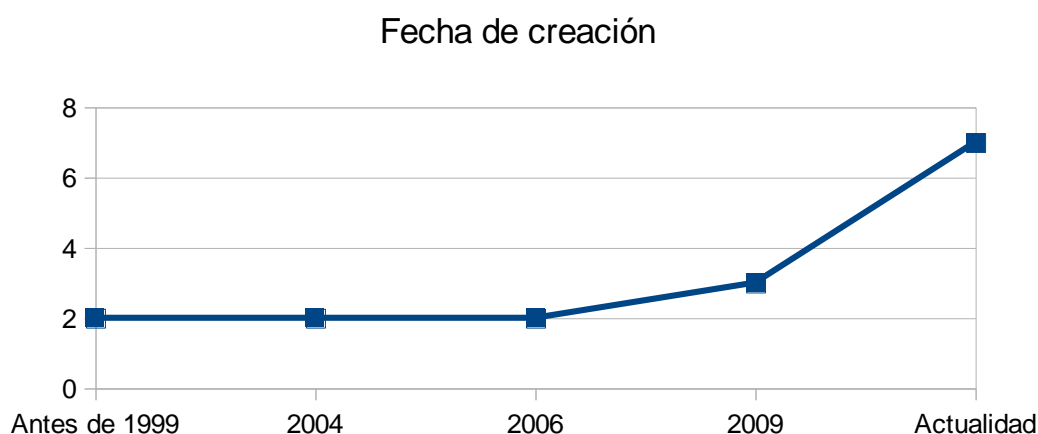


Figura 9. Descriptor juegos cooperativos en Educación Física. Fecha de creación.

En la gráfica se observa la tendencia ascendente en referencia a este descriptor, indicando un aumento en la relevancia de este tema en los últimos años.

**ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS DE LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA.
DESCRIPTOR JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Carralero, K. (2014).

La autora de este artículo expone una definición de los juegos cooperativos:

...los juegos cooperativos que no son más que actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz. Ellos como los demás, deben buscar la participación de todos sin

que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, habilidades de los alumnos. Los resultados deben ir encaminados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y no en "unos contra otros".

Estos juegos promueven la participación, el diseño del juego busca la incorporación de todos. En cambio, la búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más lentos, los más torpes, los menos aptos, los menos inteligentes. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que incluir y no excluir.

Omeñaca, R y Ruiz, J.V. (1999).

Estos autores, en su libro "*Juegos cooperativos y Educación Física*", proponen otra definición de juegos cooperativos:

Son actividades lúdicas cooperativas que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común.

Por otro lado, los autores diferencian los elementos significativos que caracterizan al juego cooperativo:

- Demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar.
- Exige la coordinación de labores.
- Representa un disfrute de medios, un entorno para la recreación en las relaciones con los compañeros por encima de la lucha por alcanzar la victoria individual.
- Atiende al proceso. Concede una especial importancia a todo lo que hay de enriquecedor en la actuación coordinada con los miembros del grupo.
- No fomenta la competición.
- No excluye.
- No discrimina.
- No elimina.

Además, en este libro, los autores hacen referencia al fomento, mediante los juegos cooperativos, de valores y actitudes tales como: ayuda, colaboración, equidad, respeto a las necesidades de los otros, altruismo, solidaridad, etc. Valores que en otro tipo de juegos o actividades no se trabajarían tan fácilmente.

En otro orden de cosas, cabe destacar la mención que hacen los autores sobre los juegos cooperativos en una educación física no sexista, donde se debe evitar la manifestación de expectativas vinculadas al sexo, la mayor atención a uno y otras personas de uno y otro género, la utilización de conductas "masculinas" o "femeninas" como refuerzo negativo, la discriminación a través del lenguaje o la presentación continuada ante la clase de modelos de uno u otro sexo.

Sólo si controlamos estos aspectos conseguiremos crear, a través de la alternativa cooperativa del juego, un clima que haga posible el enriquecimiento de la personalidad al permitir el

desarrollo de cualquier potencialidad, sin que éstas se vean constreñidas por el estrecho marco de “esto es de niños y esto es de niñas”.

Además, los autores aportan qué ofrecen los juegos cooperativos al contexto relacionado a los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Permite establecer modificaciones en la disposición del ambiente físico, adecuándolo para que estimule la práctica de destrezas y para que brinde ampliaciones de contenidos y conocimientos en las formas que cada niño puede recibir.
- Los juegos cooperativos pueden adaptarse mediante modificación de reglas o adecuación de éstas para que, sin entorpecer el aprendizaje del grupo clase, permitan el desarrollo individualizado de las capacidades motrices, cognitivas, afectivas y de integración social.
- Pocas actividades proporcionan tantos medios como los juegos cooperativos para el bienestar individual y la relación constructiva con los compañeros.
- El tratamiento de alumnos con necesidades especiales requiere la colaboración de todos y especialmente de los compañeros.

Para finalizar, este libro cuenta con un fichero de juegos, en el que podemos encontrar un sinnúmero de actividades y juegos cooperativos organizados según los diferentes contenidos de la materia de Educación Física.

Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. (2014).

En este artículo, los autores proponen el Aprendizaje Cooperativo como una estrategia pedagógica para favorecer la inclusión en Educación Física, ya que la cooperación potencia el desarrollo integral de los escolares.

Estos autores realizaron una investigación donde examinaron cuatro tipos de conductas motrices cooperativas: ajustadas, desajustadas, perversas y de pacto de 40 niños (18 con discapacidades y 22 sin discapacidades) de 8-11 años que participaron en un programa diseñado para promover la inclusión a través de juegos cooperativos.

El objeto de esta investigación pretendía emplear el catálogo de conductas motrices cooperativas para interpretar el proceso de interacción seguido por cada uno de los alumnos participantes en un taller diseñado para promover la inclusión a través de juegos cooperativos.

Además, en este artículo, los autores aportan la definición de las cuatro dimensiones de las conductas cooperativas:

1. Conductas Motrices Cooperativas Ajustadas (AJUS): Son aquellas respuestas que se ajustan a las exigencias cooperativas que pide la lógica interna del juego. Fortalecer la cooperación. Actuar con la voluntad de reforzar la cooperación inicial solicitada;

1.2 AJUS-2. Sacrificarse: Participar en la interacción dando una respuesta incómoda, incluso molesta para el protagonista, que la realiza para favorecer el éxito del equipo;

1.3 AJUS-3. Proponer cooperaciones eficaces: En juegos con más de un rol, se presenta cuando el jugador que dirige al grupo propone a sus compañeros formas de cooperar que el resto de participantes pueden seguir;

1.4 AJUS-4. Cooperar con eficacia: Son aquellas respuestas, en las que la

cooperación no contiene ningún detalle extraordinario.

2. Conductas motrices cooperativas desajustadas (DESAJ): Son interacciones desviadas respecto a la comunicación cooperativa que exige la lógica interna de cada juego. Se han identificado seis categorías:

2.1 DESAJ-1. Cooperar con ineficacia: Dar respuestas incorrectas repetidamente; esta conducta puede ser debida a que los protagonistas han acordado una intervención demasiado difícil o por no tener suficiente nivel en la ejecución de las acciones motrices;

2.2 DESAJ-2. Buscar la Competición: A pesar de que las reglas no incluyen una competición, realizar las acciones motrices con la voluntad de desafiar a los demás, tratando de comparar el resultado de sus intervenciones con la de otros grupos o compañeros;

2.3 DESAJ-3. Proponer cooperaciones demasiado exigentes: En las situaciones cooperativas con más de un rol, dirigir a los demás participantes proponiendo acciones muy difíciles;

2.4 DESAJ-4. Perjudicar. Dificultar a uno o más compañeros la cooperación en el juego.

3. Conductas motrices perversas o indisciplinadas (PERV): Son respuestas que comportan incumplir el pacto reglas del juego. Se han identificado dos opciones:

3.1 PERV-1. No seguir las reglas: Realiza alguna acción no permitida por las reglas del juego;

3.2 PERV-2. Molestar: Interactuar de manera negativa con otra persona (dar un golpe, un empujón, etc...) a través de acciones motrices que no forman parte del juego.

4. Conductas verbales asociadas al pacto (PACT): Son respuestas que se realizan antes de empezar a actuar motrizmente en juego. Se han identificado dos conductas ajustadas (PACT-AJUS) y dos desajustadas (PACT-DESAJ).

4.1 PACT-AJUS-1. Proponer un pacto: Iniciar el pacto con los compañeros y proponerles una forma de resolver el problema planteado;

4.2 PACT-AJUS-2. Aceptar el pacto: Complementar el pacto iniciado por otra persona;

4.3 PACT- DESAJ-3. Rechazar el pacto: Intervenir sin voluntad de llegar a ningún acuerdo con los demás; actuar sin ser dialogante.

Lavega, P (2009).

En este documento, el autor realiza un estudio de los juegos cooperativo con el fin de desvelar cuáles son los rasgos dominantes de la lógica interna de este dominio de acción motriz e identificar el mayor número posible de comportamientos motores asociados a los distintos sectores de la acción motriz cooperativa.

Este autor, además de plantear como ámbito de estudio de los juegos cooperativos las conductas motrices cooperativas, añade la lógica interna de las situaciones motrices de cooperación. Considerando como dimensiones: las relaciones con los demás, la densidad en la interacción, las condiciones en la práctica, la relación con el espacio, la relación con el tiempo y la relación con el material.

Como resultado de sus investigaciones, llega a la conclusión de que los juegos cooperativos serán excelentes en los centros educativos que se planteen hacer crecer a sus alumnos mediante valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la inteligencia motriz compartida, etc.

Además, la investigación confirma que es posible identificar un catálogo de conductas motrices de cooperación que contribuya a este rol social que le corresponde a la Educación Física.

2.4 Resultados de búsqueda: actividades físicas cooperativas.

Se han obtenido 18 resultados en la búsqueda relacionada con las actividades físicas cooperativas en Educación Física, los cuales han sido clasificados de la siguiente manera:

IDIOMAS: Sólo se han encontrado resultados en español.



Figura 10. Descriptor Actividades físicas cooperativas en Educación Física. Tipo de recursos.

En los tipos de recurso destacan los artículos (17) y también encontramos un libro (1).

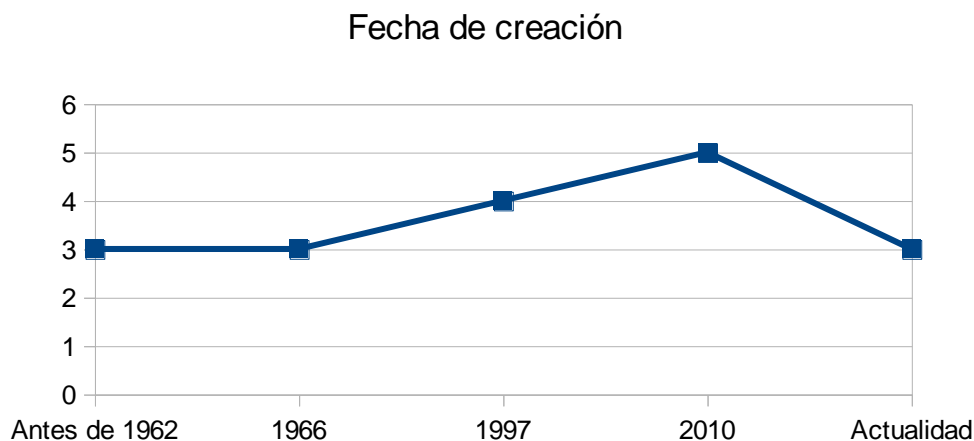


Figura 11. Descriptor actividades físicas cooperativas en Educación Física. Fecha de creación.

En la gráfica se observa la tendencia ascendente en referencia a este descriptor, indicando un aumento en la relevancia de este tema en los últimos 20 años, aunque existe un descenso en la cantidad de documentos en los últimos años hasta la actualidad.

ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS DE LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA. DESCRIPTOR ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2001).

Estos autores aportan una breve explicación de por qué surgen las actividades físicas cooperativas:

A pesar de ser el juego cooperativo una gran herramienta para que el docente de Educación Física lo utilice en sus sesiones, para Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2001), esto no fue suficiente, ya que consideraron que con los juegos cooperativos no se explora y desarrollan todas las posibilidades de movimiento, siendo éste la parte medular de la Educación Física, así que hubo que añadir otras actividades con las que se compartieran mismas filosofías y valores educativos y con esto poder cubrir mayores contenidos de enseñanza relativos al ámbito motor. Partiendo de esa necesidad es que surgen las actividades físicas cooperativas.

Velázquez, C. (2004).

Velázquez expone que con el uso moderado de las actividades físicas cooperativas, se pueda obtener los siguientes beneficios:

- Originar la integración de todos los alumnos en el grupo.
- Incrementar la autoestima en aquellos niños que no tienen una buena percepción de sí mismos.
- Beneficiar conductas grupales, dando mayor valor al trabajo grupal que al individual.
- Despertar el gusto por la actividad física, como una forma saludable de ocupar el tiempo libre.
- Compartir el éxito o el fracaso de alcanzar un objetivo propuesto, asumiendo responsabilidades.
- Descubrir nuevas posibilidades de juego, haciendo a un lado la idea de que solo los juegos competitivos son divertidos.
- Valorar los logros y no el resultado de la actividad física.
- Crear un ambiente agradable en la clase.

2.5 Resultados de búsqueda: desafíos físicos cooperativos en Educación Física.

Al realizar la búsqueda en el Punto Q del descriptor desafíos físicos cooperativos en Educación Física, solo se ha registrado un resultado, por tanto no es necesario realizar ningún tipo de gráfica. El único resultado ha sido un libro, en español y que data del año 2005.

ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SELECCIONADAS. DESCRIPTOR DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Fernández, J; Velázquez, C (2005).

Estos autores en su libro nos presentan los desafíos cooperativos como situaciones de aprendizaje, donde se combinan un determinado reto con la cooperación necesaria para superarlo. Son actividades físicas cooperativas de objetivo cuantificable, planteadas en forma de reto colectivo, donde el grupo debe resolver un determinado problema de solución múltiple, adaptando sus acciones a las características individuales de todos y cada uno de los participantes.

Por otro lado, los autores aportan los tres componentes esenciales de los desafíos cooperativos:

- **Conceptual:** hace referencia al problema que el grupo tiene que resolver y a las posibles respuestas para conseguirlo.
- **Motriz:** se refiere a la ejecución motriz de las diferentes soluciones y a las capacidades físicas, habilidades y destrezas necesarias para que dicha ejecución sea un éxito.
- **Afectivo-relacional:** hace referencia a los distintos factores intrapersonales o interpersonales que repercuten en el éxito o fracaso de la tarea a desarrollar.

Además, clasifican los desafíos físicos cooperativos en diferentes tipos:

a) En función del número de personas implicadas en un mismo reto, diferencian:

- *Desafíos en pequeños grupos:* donde los equipos suelen estar integrados por entre cinco y diez personas.
- *Desafíos en gran grupo:* en los que participa toda la clase al mismo tiempo formando parte del mismo equipo.

b) En función del grado de riesgo, podemos hablar de:

- *Desafíos de aventura:* donde el alumno percibe un cierto riesgo subjetivo que le sirve de motivación para realizar el trabajo requerido.
- *Desafíos de creatividad:* donde el factor riesgo no existe y lo motivador para el alumnado es determinar si es o no capaz de resolver un determinado problema que se le plantea.

c) Dependiendo de las soluciones a tomar, se diferencian:

- *Desafíos de entrenamiento:* todas las soluciones son correctas, siendo unas más eficaces que otras.
- *Desafíos reales:* son aquellos que, aun presentando diferentes posibilidades de solución, no implican niveles de eficacia, o se resuelven o no.

Velázquez considera que a partir de **desafíos reales simples**, es posible progresar hacia los **desafíos combinados**, que son aquellos que implican varios desafíos simples y, a raíz de éstos, plantear **megadesafíos**, que sería un desafío combinado compuesto, a su vez, por otros desafíos combinados.

Asimismo, los autores presentan recursos y fichas de actividades para que los maestros de educación física puedan llevar a la práctica distintos desafíos, convirtiéndose este documento en una guía tanto teórica como práctica para todo docente dispuesto a integrar estas actividades físicas en sus clases.

2.6 Resultados de búsqueda: estructuras del aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Se han obtenido 8 resultados en la búsqueda relacionada con las estructuras del aprendizaje cooperativas en Educación Física, los cuáles han sido clasificados de la siguiente manera:

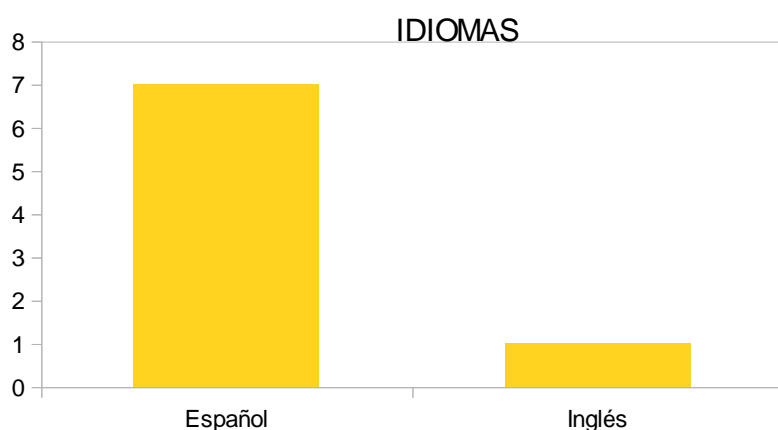


Figura 12. Descriptor estructuras de aprendizaje cooperativo en Educación Física. Idiomas.

En la figura se puede observar como solo existe un documento en inglés y el resto en español.

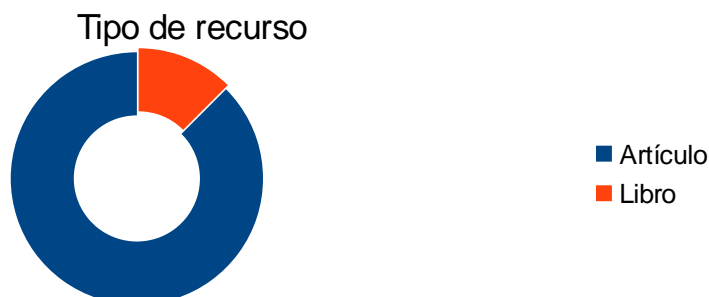


Figura 13. Descriptor estructuras de aprendizaje cooperativo en Educación Física. Tipo de recursos.

En los tipos de recurso destacan los artículos (7) y también encontramos un libro (1).

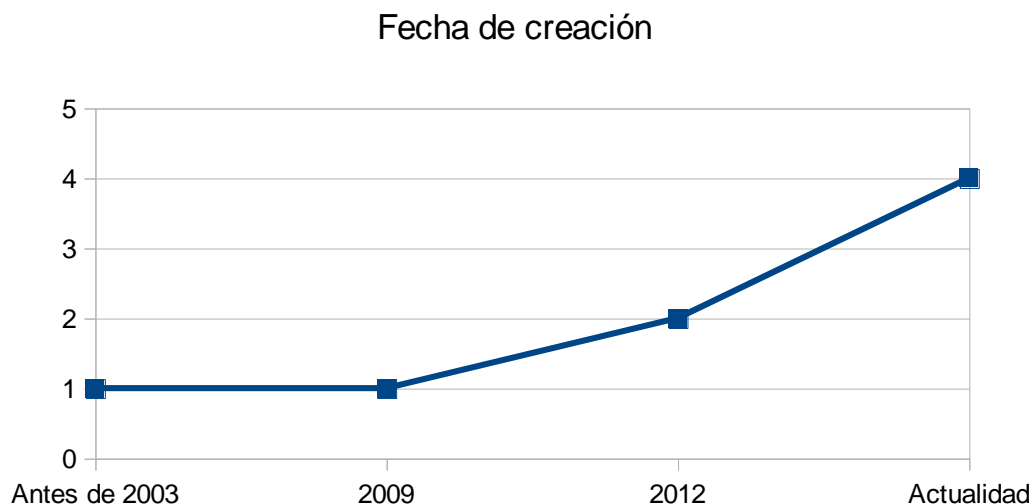


Figura 14. Descriptor estructuras de aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fecha de publicación.

Hay una tendencia ascendente en los últimos años, a partir del año 2010 aumenta el número de publicaciones relacionadas con este tema.

ANÁLISIS DE LAS REFERENCIAS DE LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA. DESCRIPTOR ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Velázquez, C (2010)

Velázquez Callado define las estructuras de aprendizaje cooperativo como el conjunto de acciones y decisiones que el docente toma en referencia al quehacer educativo.

Por otra parte, propone en su libro diferentes estructuras aplicables a la Educación Física, con el fin de provocar en cierta medida la presencia de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Define estas estructuras como técnicas aplicables al área de Educación Física u otras áreas, que no deben identificarse como una sesión, ya que puede conllevar varias sesiones.

Un ejemplo de estructura que propone este autor es:

Aprendiendo juntos (Co- op).

Esta estructura de aprendizaje cooperativo se puede aplicar cuando es una tarea o actividad para todo el grupo, que debe quedar muy bien comprendida, las habilidades deben ser reforzadas, la motivación por parte del grupo y la evaluación son características de esta estructura.

Proceso:

1. El profesor explica la actividad que se desarrollará y comprueba que el grupo la entendió bien.
2. Insiste en que sin la colaboración de todos no se alcanzará el objetivo

encomendado y recuerda algunas conductas que facilitan esta acción: animar a los compañeros, compartir el material, etc.

3. Los alumnos participan en la actividad y el profesor refuerza las habilidades y los comportamientos que facilitan que el grupo alcance su objetivo.

4. Tras la realización de la actividad, se lleva a cabo una evaluación del grupo orientada a descubrir que hechos facilitaron o dificultaron el logro del objetivo propuesto.

5. El profesor anima a los alumnos a pensar y compartir como facilitar o complicar esta actividad. A partir de las ideas propuestas se pueden crear y practicar nuevas actividades cooperativas.

Fernández-Río (2014)

Destaca las diferentes estructuras o técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido utilizadas en diferentes campos del conocimiento:

...De todos estos, es especialmente destacable aquellos desarrollados por Slavin (1975, 1977) como Teams-Games-Tournament, Aronson Teams-Achievement Divisiones Rompecabezas de rompecabezas, o el modelo de Blaney, Stephan, The Decadents y Snapp (1978), el Grupo modelo de investigación desarrollado por Sharan y Hert-Lazarowitz (1980), Co-op diseñado por Kagan (1985), y aprender juntos por Johnson y Johnson (1999).

Asimismo, destaca el papel de mediador del maestro para que estas estructuras se lleven a cabo con éxito:

...es absolutamente esencial que el maestro asuma el papel de "mediador" en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este se relaciona con los estudiantes a través de las actividades presentadas, actuando como fuente de consulta, pero no el único, ya que otras fuentes, recursos y herramientas existen (compañeros, libros, internet...) que los estudiantes puede y debe aprender a utilizar en la preparación de todos los aspectos de sus vidas.

3. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Como resultado de esta revisión teórica se puede concluir que en los últimos años ha existido un aumento en la publicación de documentos referidos al aprendizaje cooperativo y, más específicamente, en el aprendizaje cooperativo en Educación Física, demostrando que esta novedosa metodología está cobrando cada vez mayor auge y progresión en la práctica educativa.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que descubrí en mi periodo de Practicum I. El centro donde realicé estas prácticas se encontraba inmerso en un cambio metodológico en todas las áreas (excepto en educación física), en las que se estaba empezando a implantar el aprendizaje cooperativo. Durante este periodo pude ahondar en este tema y experimentar de manera práctica las características y elementos fundamentales del mismo. He de destacar el

hecho de que el aprendizaje cooperativo se utilizara en todas las materias excepto en Educación Física, y esta ha sido la razón fundamental que ha motivado la realización de esta revisión teórica.

En las sesiones de Educación Física se puede llevar a cabo el aprendizaje cooperativo a través de actividades, juegos, desafíos y estructuras cooperativas que tengan como finalidad que los aprendizajes de cada individuo sean exitosos y, del mismo modo, se preocupe y responsabilice de que también lo sea así para el resto de los miembros del grupo. Esta metodología no debe entenderse como una finalidad, sino como un medio para contribuir al desarrollo cognitivo, social y ético.

Personalmente, la realización de esta revisión teórica ha enriquecido mis conocimientos y me ha aportado una importante cantidad de recursos que espero poner en práctica en un futuro no muy lejano en los centros educativos. En relación a esto, he podido utilizar algunos de esos recursos en mi práctica profesional como monitor de un equipo deportivo en un ámbito no formal. He experimentado los beneficios del trabajo cooperativo, sustituyendo juegos que promovían la competición por actividades y juegos donde los miembros cooperan por un objetivo común.

Cabe destacar que a pesar de la importancia de este tema, he tenido dificultades a la hora de encontrar información y recursos en relación a la práctica del aprendizaje cooperativo en actividades de expresión corporal, al contrario que otros contenidos del área de Educación Física, que cuentan con una importante cantidad de recursos. Por tanto, es un aspecto que no cuenta con una bibliografía amplia y que por ello, no he podido completar mis conocimientos. En el área de Educación Física es fundamental que los alumnos exploren las posibilidades del movimiento en situaciones expresivas y qué mejor forma de trabajarlo que mediante una metodología que se base en la cooperación.

Tradicionalmente hemos sido educados en la cultura de la competitividad, intentando ser mejor que los demás para sacar mejores notas, para encontrar mejores empleos, para ganar competiciones pasando por encima de los demás...pero, ¿es esta la educación que queremos para las futuras generaciones? Yo apuesto por una educación donde predomine la solidaridad, la ayuda y la cooperación, donde los compañeros no sean rivales a los que hay que vencer, sino amigos y compañeros con quien sumar.

“En una clase ideal, el alumno debería aprender a trabajar con el resto de sus compañeros de forma cooperativa, a ver la competición como una forma más de divertirse y a trabajar de forma individual y autónoma en una determinada tarea hasta completarla”

Velázquez, C.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carralero Corella, Karelía de, la Caridad. (2006). Los juegos cooperativos: Una propuesta para la clase de educación física en el primer ciclo de la enseñanza primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, (99)
- Domingo Peña, J. (2010). El aprendizaje cooperativo y las competencias. *Revista d'Innovació Docent Universitària: RIDU*, (2), 1-9.
- Fernández-Río, J. (2005). In Velázquez Callado C. (Ed.), *Desafíos físicos cooperativos : Retos sin competición para las clases de educación física* (1ª ed. ed.). Sevilla: Sevilla : Wanceulen.
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & Méndez-Giménez, A. (2014). Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in prospective primary education teachers / efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 57-89.
doi:10.1080/02103702.2014.881650
- Gil Madrona, P. (2007). In Naveiras D. (Ed.), *La educación física cooperativa : Aprendizaje y juegos cooperativos : Enfoque teórico-práctico*. Sevilla : Wanceulen.
- Giménez, M. (2014). Aprendiendo aprendizaje cooperativo: Una experiencia en un aula universitaria. *Pulso: Revista De Educación*, (37), 231-248.
- Lavega Burgués, P., Planas, J. A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, (53), .
- López Pastor, V. M. (2009). El lugar de las actividades físicas cooperativas en una programación de educación física por dominios de acción. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 36-40.
- Navarro Adelantado, V., Trigueros Cervantes, C., & Universitat de Lleida Servei, de Publicacions. (2009). *Investigación y juego motor en España*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

- Omeñaca Cilla, R. (1999). In Ruiz Omeñaca J. V. (Ed.), *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Prieto Saborit, J. A., & Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(4)
- Sagardoy, J., Gómez, M. J., & Sampedro Molinuevo, J. (2009). Propuesta de evaluación del alumnado en educación física: Un enfoque desde la praxiología motriz. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 41-45.
- Solana Sánchez, A. M. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física* (1ª ed. ed.). Sevilla: Wanceulen.
- Velázquez Callado, C., & Bähr, I. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física : Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento: Revista Da Escola De Educação Física*, 20(1), 239-259.
- Vic, U. D., educació, T.,I.Ci, Vic, U. D., & Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.

5. ANEXO

Abstracts en este número (2011). doi:10.1093/intqhc/mzr044

Adeyemi, B. A. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de secundaria en ciencias sociales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(16), 691-708.

Aguilar Cañizalez, M., del Valle, Inciarte González, A., & Parra, Y. d. J. (2011). Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la enseñanza de la química. *REDHECS: Revista Electrónica De Humanidades, Educación y Comunicación Social*, (11), 199-219.

Aguilar, C. (1990). Líbros. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 2(5), 119-127. doi:10.1080/02147033.1990.10820925

Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811.

Aguirre Gamboa, P., del Carmen, Casco López, J., & Laurencio Meza, R. L. (2009). El internet relay chat (IRC) como herramienta estratégica de innovación educativa en el sistema de enseñanza abierta, de la licenciatura en comunicación, de la universidad veracruzana. *Zona Próxima: Revista Del Instituto De Estudios Superiores En Educación*, (10), 50-69.

Aguirre, A., Moliner, L., & Traver, J. (2014). Mirror dynamic with young people of high schools: Process of awareness. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4964-4969. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1056

Alarcón García, G. (2009). El aprendizaje cooperativo como metodología para la enseñanza de la materia sistema fiscal español. *Documentos - Instituto De Estudios Fiscales*, (30), 119-130.

Alba, G., Fernández-Cabezas, M., Justicia, F., & Pichardo, M. C. (2015). The longitudinal effect of the aprender a convivir (learning to live together) programme in childhood: The development of social competence / efecto longitudinal del programa aprender a convivir en la infancia: Desarrollo de la competencia social. *Cultura y Educación*, 27(1), 186-220. doi:10.1080/11356405.2015.1012804

Albert, R. G. (2013). Students' perceptions about the use of wiki. analysis of an experience of collaborative learning at the university of girona. *Teoría De La Educación : Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 14(1), 76.

Aldana Yarlequé, C. (2012). Trabajo colaborativo en el área de matemáticas. *En Blanco y Negro*,

Aldana, A. (2005). The process of writing a text by using cooperative learning el proceso de escribir un texto por medio del uso del aprendizaje cooperativo. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 6 (1), 47.

Alegre de, I. R. (2006). In Villar Angulo L. M. (Ed.), *Competencias para la formación de docentes universitarios*. Málaga: Málaga : Aljibe.

Alexander, M. J., Iliana, A. O., & Javier, T. V. (2010). Demandas formativas para la concepción de la superación del profesor-tutor de enfermería, en la universidad de las ciencias médicas cubana / training needs for transcending nursing professor-TutorConception at the Cuban university of medical sciences. *Revista Electronic@ Educare*, 14(2), 71.

Aligica, P. D., Del Carmen, F. B., Ostrom, V., & Ostrom, E. (2010). Replanteamiento del análisis y desarrollo institucional. conversaciones con Vincent y Elinor Ostrom / rethinking institutional analysis and development. conversations with Vincent and Elinor Ostrom. *Revista Mexicana De Sociología*, 72(3), 467-493.

Alsina Pastells, Á., & Domingo, M. (2010). Idoneidad didáctica de un protocolo sociocultural de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *RELIME.Revista Latinoamericana De Investigación En Matemática Educativa*, 13(1), 7-32.

Alsina, A., & Domingo, M. Idoneidad didáctica de un protocolo sociocultural de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas .

Álvarez Bonilla, F. J., & Prieto García, J. R. (2012). El aprendizaje cooperativo en el máster de secundaria para enseñar y aprender a ser tutor. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (12), 83-94.

Álvarez Castillo, J. L., Essomba Gelabert, M. À., & Corpas Reina, M., del Carmen. (2012). *Dioses en las aulas : Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona: Barcelona : Graó.

Alvarez González, S., Inda Caro, M., & Alvarez Rubio, M., del Rosario. (2012). El trabajo cooperativo y la triple evaluación dinamizan la enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista De Investigación En Educación*, 1(10), 76-90.

Alvir, M. R., Nicodemus, N., & García, J. (2010). Evaluation of two type of collaborative activities in the subject zootecnia I. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2181-2184. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.303

Amante García, B., & Romero García, C. (2007). Estudio comparativo de la introducción de aprendizaje cooperativo en diferentes titulaciones técnicas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 42(2)

Ana María, L. G., & Enrique, N. J. (2011). El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de la geografía en el marco del eees. *Didáctica Geográfica*, 0(12), 49.

Andrea Rodríguez Fernández Cuevas. (2007). VI foro de orientación escolar la salle 2007, ¿El aprendizaje cooperativo?. *Indivisa : Boletín De Estudios e Investigación*, (008)

Andreu Barrachina, L., Sanz Torrent, M., & Serrat Sellabona, E. (2009). Una propuesta de renovación metodológica en el marco del espacio europeo de enseñanza superior: Los pequeños grupos de investigación cooperativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 12(3)

Andreu Barrachina, L., Sanz Torrent, M., & Serrat Sellabona, E. (2013). Una propuesta de renovación metodológica en el marco del espacio europeo de enseñanza superior: Los pequeños grupos de investigación cooperativos.

Angie, N. M., & Anita, F. C. (2011). Escritura académica: Un modelo metodológico efectivo basado en tareas y enfoque cooperativo academic writing: An effective methodological model based on tasks and cooperative learning. *Literatura y Lingüística*, (24), 143.

Angie, Q. E., & Anita, F. C. (2010). HABILIDADES COMUNICATIVAS EN L2 MEDIATIZADAS POR LA TECNOLOGIA EN EL CONTEXTO DE LOS ENFOQUES POR TAREAS Y COOPERATIVO habilidades comunicativas em L2 mediatizadas pela tecnologia no contexto dos enfoques por tarefas e cooperativo communicative abilities in L2 mediated by technology in the context of task based teaching and cooperative learning. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213.

Anguas Gracia, A., Arbones Cobos, V., & Germán Bes, C. (2008). El aprendizaje de la nueva cultura del agua usando TICs por los estudiantes de enfermería comunitaria de la universidad de zaragoza. *Medicina Naturista*, 2(2), 109-114.

Antonio Bol\U00edvar Bot\U00eda. (2012). RESEÑA DE " APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS. FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA SU IMPLANTACIÓN" DE TORREGO, J.C. Y NEGRO, A. (coords.). *Profesorado*, 16(1), 400.

Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza de la matemática: Dos alternativas que sustentan la capacitación y/o preparación del joven del siglo XXI en el continuo devenir humano (2009). El Cid Editor | apuntes.

Aprendizaje cooperativo e interacción asíncrona textual en contextos educativos virtuales. píxel-bit. revista de medios y educación, 36: 53-67, 2010 (2010). D - Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.

Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. revista de pedagogía, 28(81): 13-41, 2007 (2007). Universidad Central de Venezuela.

Aprendizaje cooperativo: Práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural (2009). Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Educación.

Aragonés Ortiz, R., Saiz Alcaine, J., Portero Trujillo, A., Rullán Ayza, M., & Aguiló Llobet, J. (2006). Experiencia de innovación docente siguiendo las directrices del espacio europeo de educación superior en la enseñanza del diseño digital. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 5(2), 203-222.

Archondo Ormachea, A. S. (2014). In Iranzo García M. P., Barrios Aros R. and Universitat Rovira I Virgili. Departament De Pedagogia(Eds.), *Aprendizaje cooperativo a través de actividades presenciales y tecnológicas para mejorar la competencia de trabajo en equipo en la universidad: Estudio de caso*

Ardaiz Villanueva, O., Freitag, F., Gallardo, A., Marqués, J. M., Messeguer, R., Sanjeevan, K., . . . Navarro, L. (2004). Sistemas distribuidos y CSCL. *Inteligencia*

Artificial: Revista Iberoamericana De Inteligencia Artificial, (24), 13-20.

Armada Crespo, J. M., González López, I., & Montávez Marín, M. (2013). La expresión corporal: Un proyecto para la inclusión. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 107-112.

Arnaiz Sánchez, P., Haro Rodríguez, R. d., & Guirao Lavela, J. M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la región de murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(1), 103-122.

Arumí, J., & Arumí Prat, I. (2014). Cooperar para competir y competir para reflexionar. *Revista Española De Educación Física y Deportes: REEFD*, (407), 61-69.

Asier Aranzábal. (2014). "Aprentatge basat en projectes" aproximació a l'ensenyament de sistemes de potència de gas i vapor. *@tic : Revista d'Innovació Educativa*, 0(13), 138. doi:10.7203/attic.13.3904

Asmat López, T. A. (2013). In Cépeda García N. (Ed.), *Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de educación básica regular del colegio mayor secundario presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural*

Atxurra, C., Villardón Gallego, L., & Calvete Zumalde, E. (2015). Design and validation of the cooperative learning application scale (CLAS). *Revista De Psicodidáctica*, 20(2), 339-357.

Baena Graciá, V., Angulo Zevallos, J., Gualoto, D., Padilla Valencia, V., & Sanz Blasco, J. (2012). El aprendizaje colaborativo como herramienta para lograr en la universidad el acercamiento al mundo profesional. *Espiral.Cuadernos Del Profesorado*, 5(9)

Baena Graciá, V., Reis Graeml, F., & Mihai, S. (2012). Innovación docente en los estudios universitarios de administración y dirección de empresa bajo el espacio europeo de educación superior. *Espiral.Cuadernos Del Profesorado*, 5(10)

Balaguer Comas, M. (2011). Pràcticum I : Psicologia de l'educació. anàlisi de l'educació inclusiva a través d'una aula USEE a secundària.

Balocchi Carreño, E., & Arellano Johnson, M. Proposición de una estrategia para la inducción al aprendizaje cooperativo de la química, en alumnos de educación media. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Balocchi Carreño, E., Jorquera Rodríguez, S., Rojas Rosales, M., Ríos Muñoz, D., & Arellano Johnson, M. (2009). Proposición de una estrategia para la inducción al aprendizaje cooperativo de la química, en alumnos de educación media. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación y Experiencias Didácticas*, (2009)

Bassani, A. D. R. (2009). In González Soto Á. P., Universitat Rovira I Virgili. Departament De Pedagogia(Eds.), *Estrategias didácticas semipresenciales mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*

Bauerová, D., & Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2007). Herramientas y metodologías para

el trabajo cooperativo en red en la universidad. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (58), 69-84.

Beatriz, J. B. (2014). El aprendizaje colaborativo en la universidad: Referentes y práctica. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 12(4), 281.

Begazo, J., & Velasco, A. (2014). Uso del iPad para el desarrollo de proyectos compartidos de los cursos de didáctica de las ciencias sociales y didáctica para la formación laboral de la facultad de educación de la PUCP- semestre 2012-II. *En Blanco y Negro*,

Begoña García Migura. (2013). Volavérunt, un cluedo histórico: Aproximando el mundo de goya a estudiantes asiáticos a través de la enseñanza mediante tareas y el aprendizaje cooperativo. *Foro De Profesores De E/LE*, 9 , 55.

Belinchón Romo, M. R. (2011). Nuevas técnicas de aprendizaje aplicadas en el ámbito de la enseñanza del derecho: El trabajo en grupo como parte del aprendizaje colaborativo. *Enlaces: Revista Del CES Felipe II*, (13)

Benítez Moreno, F. J., Bastidas Rosero, J. M., & Betancourth Zambrano, S. (2013). Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar. *Tesis Psicológica: Revista De La Facultad De Psicología*, 8(1), 144-161.

Benito LeU00f3n, D. B., & Carlos, L. P. (2007). La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea. *Revista De Psicodidáctica*, 12(2), 269.

Bernabé Villodre, M.,del Mar. (2014). Propuestas didácticas musicales para trabajar interculturalmente en ESO: La música pop de mestizaje. *Espiral.Cuadernos Del Profesorado*, 7(13)

Betancourt Bethencourt, J. A., Mirabal Nápoles, M., & Acao Francois, L. (2014). Hacia la investigación transdisciplinaria mediante el aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica Educare*, 18(1)

Blanco Felip, P. (2006). El rompecabezas cooperativo para adquirir competencias de desarrollo personal y social en educación física. *Revista Iberoamericana De Educación*, (1)

Blanco, I. F. (2006). El rompecabezas cooperativo para adquirir competencias de desarrollo personal y social en educación física.

Blanco, I. F. (2012). El rompecabezas cooperativo para adquirir competencias de desarrollo personal y social en educación física.

Boix Xamani, G., & Armisen Cuevas, S. (2008). Nuevo enfoque de la práctica educativa del programa UNIGIS girona: Algunas reflexiones sobre las claves del cambio. *Educar*, (41), 41-50.

Boix, G., & Armisen, S. Nuevo enfoque de la práctica educativa del programa UNIGIS girona. algunas reflexiones sobre las claves del cambio. *Educar*,

Boluda López, P. (2011). In Barrios Arós C., Fandos Garrido M. and Universitat Rovira I Virgili. Departament De Pedagogia(Eds.), *Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las tic. un estudio de caso sobre el proceso de aprendizaje*



Bona, A. S. D. (2013). In Fagundes L. D. C. (Ed.), *Espaço de aprendizagem digital da matemática : O aprender a aprender por cooperação*

Borges Vilela-Ribeiro, E., Canavarro Benite, A. M., & Machado Benite, C. R. (2011). Creation of meanings on the theme "nature of science" by chemistry graduates in electronic forum. *Revista Electrónica De Investigación En Educación En Ciencias*, (2), 53-61.

Boronat Mundina, J., & Ruiz Ruiz, E. (2011). Alcance de la investigación en el aula en la formación inicial de profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, (18), 133-151.

Borrego, M. R., Fernández, M. M., & Maseda, E. R. (2011). *Aprendizaje cooperativo sobre la práctica clínica en enfermería: Evaluación de docentes* doi:10.1590/S0104-07072011000500011

Caamaño, D. P., Álvarez, J. G., & Moledo, M. d. M. L. (2014). Higher education and enterprising spirit: The case of the universidade de santiago de compostela. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 48-55. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.020

Cabello Fernández-Delgado, F. (2012). La riqueza de las redes en la educación universitaria: Traducción entre iguales basada en el procomún de the wealth of networks. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 13(2), 200-219.

Cabero-Almenara, J., & Vázquez-Martínez, A. I. (2014). Production and evaluation of a personal learning environment for faculty training: Analysis of an experience / producción y evaluación de un entorno personal de aprendizaje para la formación universitaria: Análisis de una experiencia. *Cultura y Educación*, 26(4), 631-659. doi:10.1080/11356405.2014.985944

Cabrera, C., & Davyt, A. (2015). Aprendizaje cooperativo en estudiantes de ciencias exactas y naturales: El ¿Programa compromiso educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, (67), 203-216.

Cadenato Matia, A. M., & Martínez Martínez, M.,Del Rosario. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'Enginyeria Química and Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Màquines I Motors Tèrmics(Eds.), *El puzle como actividad de evaluación en el aula en grupos numerosos*

Cadoche, L., Pastorelli, S., & Juan, P. T. (2005). Socioconstrucción del conocimiento: Una propuesta de aprendizaje cooperativo. *Redvet*, i(10)

Calaf Masachs, R., & Villalvilla González, M.,del Carmen. (1997). El prácticum como motivo de una correcta proyección profesional: El diseño de didáctica de las ciencias sociales en la facultad de ciencias de la educación de la universidad de oviedo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (1)

Callado Muñoz, F. J., & Utrero González, N. M. (2012). Características del alumno y

aprendizaje cooperativo: Aplicación de la enseñanza a la "economía de la empresa". @tic.Revista d'Innovació Educativa, (8), 20-25.

Cambra, C., & Laborda Molla, C. (1998). Funció del mestre en l'aplicació de l'aprenentatge cooperatiu en una aula d'integració amb alumnes sords. *Educar*, (22)

Cambra, I. V. Funció del mestre en l'aplicació de l'aprenentatge cooperatiu en una aula d'integració amb alumnes sords. *Educar*,

Camps Llauredó, C., & García Olalla, M. D. (2008). Aprender con problemas: Un enfoque contextualizado y socializado del conocimiento. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (63), 63-80.

Cañabate Ortiz, D., Aymerich Andreu, M., Falgàs Isern, M., & Gras Pérez, M. E. (2014). Metodologías docentes: Motivación y aprendizaje percibidos por los estudiantes universitarios. *Educar*, 50(2), 427-441.

Cano Tornero, M., Del Carmen. (2007). In Ruiz Llamas M. G., Serrano González - Tejero, José Manuel and Universidad De Murcia. Departamento De Expresión Plástica, Musical Y Dinámica (Eds.), *Aprendizaje cooperativo en educación infantil: Un estudio comparado de las relaciones de tutoría y cooperación en el área de educación plástica*

Capllonch, M., & Figueras, S. (2012). Physical education and learning communities. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38, 231-247. doi:10.4067/S0718-07052012000400013

Caraballo, D., & Andrés Z, M. M. (2014). Trabajo de laboratorio investigativo en física y la V de Gowin como herramienta orientadora para el desarrollo del pensamiento científico en educación media. *Revista De Investigación*, 38(82), 37-64.

Carbonero Sánchez, L. El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los deportes : ¿Una alternativa metodológica para la educación física de la escuela primaria? *EmásF, Revista Digital De Educación Física*,

Carlos Castaño Garrido, Inmaculada, M. O., & Urtza, G. R. (2015). Diseño, motivación y rendimiento en un curso MOOC cooperativo. *Comunicar*, XXII(44), 19. doi:10.3916/C44-2015-02

Carlos Madrid, J., Arellano, M., Jara, R., Merino, C., & Balocchi, E. (2013). El aprendizaje cooperativo en la comprensión del contenido "disoluciones". un estudio piloto. *Educación Química*, 24, 471-479. doi:10.1016/S0187-893X(13)72515-1

Carmen, T. C., Enrique, R. G., & Eduardo De La Torre, N. (2011). El chat como estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo. una investigación en el prácticum de magisterio. *Profesorado*, 15(1), 195.

Carretero Gómez, M. B. (2007). Aprendamos a conocer y respetar el medio que nos rodea de la mano de Leonardo da Vinci. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 4(2), 325-338.

Carrillo, U., & Lujambio, A. (1998). La incertidumbre constitucional. gobierno dividido y aprobación presupuestal en la LVII legislatura del congreso mexicano, 1997-2000.

Revista Mexicana De Sociología, 60(2), 239-263. doi:10.2307/3541278

Carvajal Pérez, F., & Ramos García, J. (1999). *¿Enseñar o aprender a escribir y a leer?*. Sevilla: Sevilla : Movimiento Cooperativo Escuela Popular.

Casals, A., García-Aracil, N., & Turiel, J. P. (2015). Introducción a la sección especial "interacción cooperativa persona-robot en el entorno clínico". *Revista Iberoamericana De Automática e Informática Industrial*, 12(1), 79-79. doi:10.1016/j.riai.2014.11.008

Casanova Uribe, M. O. In Gómez Alemany I., Álvarez Valdivia I. M.(Eds.), *Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica un estudio sobre el proceso de interacción entre iguales a través del análisis del discurso* Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona.

Casanova Uribe, M. O. (2008). In Gómez Alemany I., Álvarez Valdivia I. M., Universitat Autònoma De Barcelona. Departament De Psicologia De L'and Educació(Eds.), *Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica: Un estudio sobre el proceso de interacción entre iguales a través del análisis del discurso*

Casanova, M. O., Álvarez Valdivia, I. M., & Gómez Alemany, I. (2009). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. *EduTec: Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (28)

Casas Mateus, J. A., Pinzón Beltrán, D. C., & Molina, M. F. (2013). Determinación de cobre y zinc en muestras falseadas de latón. niveles de abertura como propuesta de enseñanza de la técnica de titulación complexométrica. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 10(3), 445-457.

Casas, I. V., Bosch, D., & González Monfort, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: Describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza De Las Ciencias Sociales: Revista De Investigación*, (4)

Cassany, D. (2004). In Universitat Pompeu Fabra (Ed.), *Aprendizaje cooperativo para ELE* Instituto Cervantes.

Cassany, D. (2013). In Universitat Pompeu Fabra (Ed.), *Aprendizaje cooperativo para ELE*

Castaño Garrido, C. M., Maiz Olazabalaga, I., & Garay Ruiz, U. (2015). Diseño, motivación y rendimiento en un curso MOOC cooperativo. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (44), 19-26.

Castaño Garrido, C. M., Maiz Olazabalaga, I., & Garay Ruiz, U. (2015). Percepción de los participantes sobre el aprendizaje en un MOOC. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 18(2), 197-221.

Castellví, F. (2010). Descripción de un proyecto de aprendizaje cooperativo multidisciplinar. estimación versus medida de la radiación neta. *Latin-American Journal of Physics Education*, 4(3), 628.

Castillo Vargas, A., & Mora Castillo, C. (2009). Estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento sociomoral en jóvenes de secundaria. *Actualidades En Psicología*, 23-24(110), 103-129.

Castillo, C. (2015). Effect of teaching practices and literacy knowledge on classroom interactions at the beginning of schooling / efecto de las prácticas docentes y el nivel de conocimiento letrado de los alumnos al comienzo de la escolaridad en las interacciones de aula. *Cultura y Educación*, 27(1), 125-157. doi:10.1080/11356405.2015.1012805

Cebrián de, I. S., Serrano Angulo, J., & Ruiz Torres, M. (2014). Las eRúbricas en la evaluación cooperativa del aprendizaje en la universidad. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (43), 153-161.

Cerrillo Martín, R. (2002). Programa CORAL: Una herramienta de trabajo útil para compensar desigualdades. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 5(5)

Chamoso Sánchez, J. M. (2010). Análisis de una experiencia de resolución de problemas de matemáticas en secundaria. *Revista De Educación*, (351), 557-569.

Chaves Lechuga, A. (2007). In Moreno Pérez C. M., Universitat Ramon Llull. Fpceeb - Psicologia(Eds.), *El perfil acadèmic de sortida dels psicòlegs de les organitzacions i el perfil professional d'entrada del tècnic júnior en recursos humans des de la perspectiva de les competències*

Chica Cañas, F. A. (2012). Corporeidad digital: Hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. *Revista Innovación Educativa*, 12 , 33-48.

Chung Pinzás, G. Y. (2013). In Pow Sang Portillo J. A. (Ed.), *Desarrollo de un sistema web para la enseñanza de casos de uso empleando la técnica de aprendizaje cooperativo de rompecabezas*

Clara, M. M. (2012). Aprendizaje cooperativo de la creatividad publicitaria a través de anuncios audio y/o visuales cooperative learning in creative advertising by means of audio and/or visual advertisements aprenentatge cooperatiu de la creativitat publicitària a través d'anuncis àudio i/o visuals. *@tic : Revista d'Innovació Educativa*, 0 (8), 33. doi:10.7203/attic.8.1645

Clares López, J. (2000). Telemática, enseñanza y ambientes virtuales colaborativos. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (14), 191-199.

Clemente, H. F., Paulo, A. S., & Scariot, N. (2009). Educación y aprendizaje social en el mundo de los catadores de lixo. *Didáctica Geográfica*, 0(10), 69.

Clemente, L. F. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista De Psicodidáctica*, (4), 59.

Cogo, A. L. P. (2009). In Pedro E. N. R. (Ed.), *Construção coletiva do conhecimento em ambiente virtual : Aprendizagem da anamnese e do exame físico de enfermagem ; la construcción colectiva del conocimiento en ambiente virtual: Aprendizaje de la*

anamnesis y del examen físico de enfermería ; coletive knowledge construction in virtual environment: Physical examination and nursing assessment learning

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre: El caso de la escuela nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana De Educación*, (20), 107-136.

Colombo, A., & Gómez Pradas, M. (2014). SIMULACRE: Una proposta de pràctiques en entorns e-learning; SIMULACRE: A proposal for practical training in e-learning environments; SIMULACRE: Una propuesta de prácticas en entornos e-learning. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 11(3)

Comesaña, J. M. C., Moledo, M. d. M. L., & Rego, M. Á. S. (2014). The organization of cooperative work in teacher training degrees as a tool for the competence of employability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 260-267. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.071

Coral, I. M. (2011). L'aprenentatge de l'anglès a través de l'educació física: El programa 'Mou-te i aprèn'; english language acquisition through physical education: The 'Mou-te i aprèn' programme; el aprendizaje del inglés a través de la educación física: El programa 'Mou-te i aprèn'. *Temps d'Educació*, (39)

Coral, I. M. (2012). In Lleixà Arribas T. (Ed.), *Aprenentatge integrat de continguts d'educació física i llengua anglesa: Educació física al cicle superior de primària* Universitat de Barcelona.

Coral, I. M. (2012). In Lleixà Arribas T. (Ed.), *Aprenentatge integrat de continguts d'educació física i llengua anglesa: Educació física al cicle superior de primària / physical education and english integrated learning: PE in CLIL in 5th grade of primary school*

Cordero Arroyo, G., & Luna Serrano, E. (2010). Retos de la evaluación de los programas de formación de profesores: El caso de un programa en métodos de aprendizaje cooperativo. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 3(1), 192-201.

Correa Gorospe, J. M. (1998). La enseñanza de la TV: Una experiencia de investigación/acción cooperativa en educación de adultos. *Profesorado: Revista De Curriculum y Formación Del Profesorado*, 2(1), 59-70.

Cortina-Pérez, B., Gallardo-Vigil, M., Jiménez-Jiménez, M. Á., & Trujillo-Torres, J. (2014). Digital illiteracy: A challenge for 21st century teachers / el analfabetismo digital: Un reto de los docentes del siglo XXI. *Cultura y Educación*, 26(2), 231-264. doi:10.1080/11356405.2014.935108

Couso, D., & Pintó, R. Análisis del contenido del discurso cooperativo de los profesores de ciencias en contextos de innovación didáctica. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Couso, D., & Pintó, R. (2015). Análisis del contenido del discurso cooperativo de los profesores de ciencias en contextos de innovación didáctica. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación y Experiencias Didácticas*, 27(1)

Cristóbal Suárez Guerrero. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción

asíncrona textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit*, (36), 53.

Cruz Martínez, L. M., Aragón, S. R., Bertha, R. D. L., & Ruíz, E. T. (2013). Tipos de personalidad del mexicano: Desarrollo y validación de una escala. *Acta De Investigación Psicológica*, 3(2), 1180-1197. doi:10.1016/S2007-4719(13)70960-8

Cruz, A., & Benito, Á. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Madrid : Narcea.

Cummins, J. (1989). De la ciudad aislada a la aldea global: El microordenador como catalizador del aprendizaje cooperativo y del intercambio cultural. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(1), 57-70. doi:10.1080/02147033.1989.10820866

Cummins, J. (1989). De la ciudad aislada a la aldea global: El microordenador como catalizador del aprendizaje cooperativo y del intercambio cultural. *CL & E: Comunicación, Lenguaje y Educación*, (1), 57-70.

de Granda-Orive, J. I., & Arias-Arias, E. (2008). The archivos archive, 2007: An overview of research published in archivos de bronconeumología. *Archivos De Bronconeumología (Internet)*, 44(7), 376-385. doi:10.1016/S1579-2129(08)60064-6

De Vega, M. (1985). Nuevas perspectivas del procesamiento de información. *Estudios De Psicología*, 6(22), 3-17. doi:10.1080/02109395.1985.10821424

Del Moral, G., Suárez, C., Villarreal, M. E., & Musitu, G. (2014). Types of aggressive victims in bullying situations at secondary school / tipos de víctimas agresivas en situaciones de bullying en educación secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(2), 399-428. doi:10.1080/02103702.2014.918816

Del, C. M., Corona, L. B., & Ibáñez, M. V. (2015). Cooperative learning in the implementation of teaching chemistry (didactic instrumentation) in engineering in México. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2920-2925. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.1029

Delgado Hurtado, M., del Mar, & Castrillo Lara, L. Á. (2013). Efectividad del aprendizaje cooperativo en contabilidad: Una contrastación empírica. *Revista De Contabilidad*, doi:10.1016/j.rcsar.2014.05.003

Delgado Rodríguez, M. J. (2015). Trabajo cooperativo para la elaboración de contenidos en la asignatura de public finance II. *E-Pública: Revista Electrónica Sobre La Enseñanza De La Economía Pública*, (15), 15-32.

Díaz - Garrido, E., Martín - Peña, María L., & Sánchez - López, José M. (2013). Aprendizaje cooperativo en la materia dirección de producción y operaciones.

Díaz de, R. I. (2012). Desarrollos innovativos en la asignatura métodos y técnicas de investigación social: El caso de los estudios de sociología aplicada en la universidad PúPublica de navarra. *Innovar: Revista De Ciencias Administrativas y Sociales*, 22(45), 83-96.

Díaz Perea, M., del Rosario, & Muñoz Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en educación primaria. *Revista Eureka Sobre*

Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias, 10(3), 468-479.

Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (44), 55-78.

Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles Del Psicólogo*, (84)

Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana De Educación*, (37), 17-47.

Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid etc.: Madrid etc. : Pearson Educación.

Díaz-Aguado Jalón, M. J., & Díaz Aguado, M. J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Madrid : Pirámide.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). In Hernández Rojas G. (Ed.), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : Una interpretación constructivista* (3ª ed. ed.). México etc.: México etc. : McGraw-Hill.

Diego, V. R. (2012). Una experiencia educativa de aprendizaje cooperativo en la universidad. *Profesorado*, 16(2), 339.

Díez, Á. M. (1965). Bases sociopedagógicas del ciclo universitario de adiestramiento en el método científico. *Revista Mexicana De Sociología*, 27(2), 603-689.

Dios, J. D. (1996). Los efectos del autoconcepto académico en los procesos de aprendizaje cooperativo. *Revista De Psicodidáctica*, (1), 193.

Dolz Cabo, M. I. (2003). In Alcantud Marín F., Universitat De València. Departament De Psicologia Evolutiva I De L'aprenentatge i Educació(Eds.), *La web como herramienta de mediación en los estudios superiores: Análisis de una experiencia*

Domingo Coscollola, M., Sánchez, i. V., & Sancho Gil, J. M. (2014). Investigar con y sobre los jóvenes colaborando y educando. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (42), 157-164.

Domingo Peña, J. (2010). El aprendizaje cooperativo y las competencias. *Revista d'Innovació Docent Universitària: RIDU*, (2), 1-9.

Domingo Peña, J. (2010). L'Aprenentatge cooperatiu i les competències; el aprendizaje cooperativo y las competencias; cooperative learning and skills. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, (2)

Domínguez Escribano, M. (2013). Esto es todo: La inspiración ¡a escena! *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 198-202.

Domínguez Rodríguez, F. J. (2012). Enseñanza de geografía a personas adultas a través del aprendizaje dialógico: Grupos interactivos y tic. *Espiral.Cuadernos Del Profesorado*, 5(9)

Dora-Elena, M. (2013). *Reseña de libros (book review)* doi:10.1016/S2007-2872(13)71929-2

Duque García, M. M. (1999). El aprendizaje de idiomas en la era tecnológica ¿Ciencia-ficción o realidad? *Encuentro: Revista De Investigación e Innovación En La Clase De Idiomas*, (11), 72-86.

Durán - García, Martín Enrique, & Durán - Aponte, Emilse Emperatriz. La termodinámica en los estudiantes de tecnología : Una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Durán García, M., & Durán Aponte, E. (2015). La termodinámica en los estudiantes de tecnología: Una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación y Experiencias Didácticas*, 31(1)

Durán Gisbert, D. (2004). In Vidal V. (Ed.), *Tutoría entre iguales, de la teoría a la práctica : Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Barcelona : Graó.

Durán Gisbert, D., & Flores Coll, M. (2015). Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del estado español y de iberoamérica. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 13(1), 5-17.

Durán Gisbert, D., & Huerta Córdova, V. (2008). Una experiencia de tutoría entre iguales en la universidad mexicana de oaxaca. *Revista Iberoamericana De Educación*, 48(1)

Durán, R., Estay-Niculcar, C., & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula Abierta*, 43(2), 77-86. doi:10.1016/j.aula.2015.01.001

Duran, D., & Utset, M. (2014). Reading in pairs network: A training model based on peer learning (pairs of teachers and school networks) for the sustainability of educational innovation / red leemos en pareja : Un modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (parejas de profesores y redes de centros) para la sostenibilidad de la innovación educativa. *Cultura y Educación*, 26(2), 377-384. doi:10.1080/11356405.2014.935109

Eloísa Díaz-Garrido, Mart, M. L., & José M. Sánchez-López. (2013). Aprendizaje cooperativo en la materia dirección de producción y operaciones. *WPOM : Working Papers on Operations Management*, 4(2), 44. doi:10.4995/wpom.v4i2.1658

Escolano-Pérez, E. (2014). Cognitive-motivational variables of beginner university students in the first year of adaptation to the european higher education area / variables cognitivo-motivacionales del alumnado de nuevo ingreso en el primer año de adaptación al espacio europeo de educación superior. *Cultura y Educación*, 26(3), 417-447. doi:10.1080/11356405.2014.965446

Escoriza López, J. (2004). Fundamentación teórica y descripción de una propuesta de innovación docente universitaria. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía e Educación: Revista De Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 11, 19-58.

Espinosa Arronte, I. (2014). El gato de dalí. escritura cooperativa con wiki. *Foro De*

Profesores De E/LE, (10), 72-82.

Espinosa-Vázquez, O., Martínez-González, A., & Díaz-Barriga Arceo, F. (2013). Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de odontología: Resultados y su clasificación psicopedagógica. *Investigación En Educación Médica*, 2(8), 183-192. doi:10.1016/S2007-5057(13)72711-X

Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: Principios y desarrollo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 2(7-8), 55-89. doi:10.1080/02147033.1990.10820942

Estapé Dubreuil, G. (2009). Una experiència d'ús de materials virtuals en assignatures presencials: El cas de matemàtiques aplicades a l'empresa. *Revista d'Innovació Docent Universitària: RIDU*, (1), 8-15.

Estapé, G. (2009). Una experiència d'ús de materials virtuals en assignatures presencials: El cas de matemàtiques aplicades a l'empresa; una experiencia del uso de materiales virtuales en asignaturas presenciales: El caso de matemáticas aplicadas a la empresa; An experience of virtual materials use in the presencials subjects: The case of applied mathematics in the company. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, (1)

Esteve Castell, J. J. (2008). Formulació química inorgànica en educació secundària (pòquer de química). *Pulso: Revista De Educació*, (31), 197-217.

Estibaliz Sáez, D. C., Jenaro, G. A., & Mikel, G. M. (2013). Implementación y resultados obtenidos en una propuesta de aprendizaje basado en problemas en el grado en ingeniería ambiental. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 11, 85.

Falcó Boudet, J. M. Un wiki-libro creado por los estudiantes para aprender matemáticas. *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

Feliu, M., Jiménez Torregrosa, L., & Arqué, M. (2015). EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL. ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO; coworking in the teacher-training degree. making didactic resources so as to discover the environment. *Enseñanza De Las Ciencias Sociales: Revista De Investigación*, (13)

Fernández López, Á., Rodríguez Fortiz, M. J., & Rodríguez Almendros, M. L. (2010). Plataforma móvil de apoyo al aprendizaje en educación especial. *Educação, Formação & Tecnologias*, (1), 14-23.

Fernández Batanero, J. M., & Fernández, A. H. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa estudio de casos. *Perfiles Educativos*, 35(142), 27-41. doi:10.1016/S0185-2698(13)71847-6

Fernández Donaire, L., & Fernández Narváez, P. (2013). Trabajo cooperativo y debate: Estrategias para el aprendizaje. comunicación a la mesa redonda II sobre 'nuevos planteamientos didácticos: ¿Al innovar en docencia, mejoramos el aprendizaje?'

Fernández Donaire, L., & Fernández Narváez, P. (2005). Trabajo cooperativo y debate: Estrategias para el aprendizaje. comunicación a la mesa redonda II sobre 'nuevos planteamientos didácticos: ¿Al innovar en docencia, mejoramos el aprendizaje?'

Educación Médica, , . 1, p. 36-37.

Fernández Nistal, M. T., Tuset Bertran, A. M., Pérez Ibarra, R. E., & Hernández, C. G. (2013). Prácticas educativas y creencias de profesores de secundaria pertenecientes a escuelas de diferentes contextos socioeconómicos. *Perfiles Educativos*, 35(139), 40-59. doi:10.1016/S0185-2698(13)71808-7

Fernández Sáinz, A., & Ivantchev, S. (2014). Cómo el aprendizaje automático y el big data pueden ayudarnos con el aprendizaje humano: Un experimento con introducción a la econometría. *E-Pública: Revista Electrónica Sobre La Enseñanza De La Economía Pública*, (14), 24-35.

Fernández Turrado, T., Garrido Laparte, M. A., & Orejudo Hernández, S. (2008). Elaboración y trabajo con casos y otras metodologías activas: Cuatro experiencias de un grupo de profesores de la facultad de educación de zaragoza. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (63), 21-46.

Fernández, E., Elias Andreu, M., Merino Pareja, R., Sala, G., García, M., & Troiano, H. (2006). Evaluando los ECTS en la sociología de la educación de los currículums de magisterio. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (57), 183-200.

Fernández, I., Guisasola, G., Garmendia, M., Alkorta, I., & Madinabeitia, A. (2013). ¿Puede la formación tener efectos globales en la universidad? desarrollo docente, metodologías activas y curriculum híbrido. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 387-400. doi:10.1174/021037013807532990

Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., & Méndez-Giménez, A. (2014). Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in prospective primary education teachers / efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 57-89. doi:10.1080/02103702.2014.881650

Ferreiro Gravié, R. (2006). In Calderón Espino M. (Ed.), *El ABC del aprendizaje cooperativo : Trabajo en equipo para enseñar y aprender* (1ª ed. ed.). Sevilla: Sevilla : Trillas.

Ferreiro Gravié, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza : Aprendizaje cooperativo* (1ª ed. ed.). Alcalá de Guadaira (Sevilla) ; Mexico D.F: Alcalá de Guadaira Sevilla : Mad ; Mexico D.F. : Trillas.

Ferreiro Gravié, R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: La escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(2), 6-22.

Ferrer Sumsi, M., Benavente, R., Valveny, E., Garcia - Barnés, J., Lapedriza, A., & Sánchez, G. (2013). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'arquitectura De Computadors(Eds.), *Aprendizaje cooperativo aplicado a la docencia de las asignaturas de programación en ingeniería informática*

Fierro Monteagudo, J. L. La oportunidad WebQuest. *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

Fierro Monteagudo, J. L. (2005). La oportunidad WebQuest. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (2)

Fierro Monteagudo, J. L. (2007). La oportunidad WebQuest. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (2)

Florencio, C. F. (2012). The wealth of networks in university teaching: "Commons-based peer translation" of the wealth of networks la riqueza de las redes en la educación universitaria: "Traducción entre iguales basada en el procomún" de the wealth of networks. *Teoría De La Educación : Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 13(2), 200.

Flores Coll, M. In Duran D., Universitat Autònoma De Barcelona. Departament De Psicologia De L'Educació(Eds.), *Llegim en parella influència de la tutoria entre iguals en la comprensió i l'autoconcepte lector* Barcelona] : Universitat Autònoma de Barcelona.

Flores Coll, M. (2012). In Duran D., Universitat Autònoma De Barcelona. Departament De Psicologia Bàsica, Evolutiva I De L'apòs and Educació(Eds.), *Llegim en parella. influència de la tutoria entre iguals en la comprensió i l'autoconcepte lector*

Fraile Aranda, A., & Cano Mendo, B. (2005). Una propuesta de enseñanza ¿On line? en la formación del maestro de educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 8(4)

Fraile, J. C., Pérez-Turiel, J., González-Sánchez, J. L., López-Cruzado, J., & Rodríguez, J. L. (2008). Experiencias en el desarrollo de una aplicación robótica con control de fuerza para taladrado de huesos. *Revista Iberoamericana De Automática e Informática Industrial RIAI*, 5(2), 93-106. doi:10.1016/S1697-7912(08)70148-1

Francisco José, C. M., & Natalia, U. G. (2012). Características del alumno y aprendizaje cooperativo: Aplicación de la enseñanza a la "economía de la empresa". *@tic : Revista d'Innovació Educativa*, 0(8), 20. doi:10.7203/attic.8.332

Franco Sierra, M.,A. (2007). *Aprendizaje cooperativo en el aula como metodología activa de enseñanza : Comunicaciones cartel*

Fuentes Arjona, M. À. (2010). In Universitat Autònoma De Barcelona. Facultat De Ciències De L'apòs, Educació and Escobar Urmeneta C.(Eds.), *The first steps of a secondary school teacher: Experiences and studies of a student-teacher*

Funes Rivas, M. J. (1994). Procesos de socialización y participación comunitaria: Estudio de un caso. *Reis: Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (67), 187-206.

Gallardo Ramírez, S., & Godall Castell, T. (2014). *El aprendizaje cooperativo respuesta pedagógica a la educación en la sociedad de la información*

Gallardo Ramírez, S., & Godall Castell, T. (2014). In Universitat De Barcelona (Ed.), *El aprendizaje cooperativo respuesta pedagógica a la educación en la sociedad de la información*

Gallardo Ramírez, S., & Godall Castell, T. (2014). *El aprendizaje cooperativo respuesta pedagógica a la educación en la sociedad de la información* Esbrina. Universitat de Barcelona.

Gallegos Reséndiz, C., Sagaz Olvera, M. A., Sánchez Gregorio, A., Huerto Delgadillo, M., De Lourdes, & Sánchez Ramos, M. A. (2013). Development of a science project based on the use of several intelligences. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 10(1), 100.

Gallegos Reséndiz, C., Sagaz Olvera, M. A., Sánchez Gregorio, A., Huerto Delgadillo, M., de Lourdes, & Sánchez Ramos, M. A. (2013). Desarrollo de un proyecto de ciencia basado en el uso de diversas inteligencias. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 10(1), 100-109.

Galt, R. E. (2008). Toward an integrated understanding of pesticide use intensity in costarican vegetable farming. *Human Ecology*, 36(5), 655-677. doi:10.1007/s10745-008-9190-5

Gálvez-Díaz, V. (2013). Procesos de negociación de significados mediante herramientas colaborativas de internet. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 4(11), 100-123. doi:10.1016/S2007-2872(13)71935-8

Garcés, M., Liz, J., & Terrado, C. (2009). Patrimonia m: Un projecte de proximitat i treball cooperatiu entre el museu d'Història de barcelona i les escoles i els instituts de ciutat vella. *Treballs d'Arqueologia*, (15), 123-136.

García - Almiñana, D., & Amante García, B. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Projectes D'Enginyeria(Eds.), *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos*

García Añón, J., & Añón Roig, M. J. (2006). Teorías de la justicia y aprendizaje cooperativo: Estrategias y evaluación a través del método de grupo puzzle. *Cuadernos Electrónicos De Filosofía Del Derecho*, (13)

García Bacete, F. J., Jiménez Lagares, I., Muñoz Tinoco, M. V., Monjas Casares, M. I., Sureda García, I., Ferrá Coll, P., . . . Sanchiz Ruiz, M. L. (2013). Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes De Psicología*, 31(2), 145-154.

García Fernández, M. (2013). In Gómez Urgellés J. V., Universitat Politècnica De Catalunya. Institut De Ciències De L'Enginyeria and Educació(Eds.), *El aprendizaje cooperativo de las matemáticas en el s.XXI*

García García, J., & Alonso Magdaleno, M. I. (2013). Estudio sobre el comportamiento del alumnado en la realización de trabajos escritos. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 12(2), 143-152.

García Gómez, A. (2008). "Edublogs": Un enfoque globalizador de las competencias básicas en el currículo de lengua extranjera. *Pulso: Revista De Educación*, (31), 117-137.

García González, A. J., & Marín Sánchez, M. (2012). Effective communication skills through cooperative learning strategies. *Ridu*, 6(1)

García Migura, B. (2013). Volavérunt, un cluedo histórico: Aproximando el mundo de goya a estudiantes asiáticos a través de la enseñanza mediante tareas y el aprendizaje cooperativo. *Foro De Profesores De E/LE*, (9), 55-64.

García Salinas, J., Ferreira Cabrera, A., & Morales Ríos, S. (2012). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología. *Onomázein: Revista De Lingüística, Filología y Traducción De La Pontificia Universidad Católica De Chile*, (25), 15-50.

García, -. C. T., Márquez Lepe, E., & Agrela Romero, B. Cuándo, por qué y para qué la educación intercultural. discursos y praxis de la educación intercultural. *Papers : Revista De Sociología*,

García, d. D., & Suárez Guerrero, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo: Un estudio cualitativo. *Revista De Educación*, (354), 311-312.

García-Cano Torrico, M., & Márquez Lepe, E. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. la experiencia de España. *Revista CPU-e*, (3)

García-Cano Torrico, M., Márquez Lepe, E., & Agrela Romero, B. (2008). Cuándo, por qué y para qué la educación intercultural: Discursos y praxis de la educación intercultural. *Papers: Revista De Sociología*, (89), 147-167.

García-Carmona, A. (2013). Educación científica y competencias docentes: Análisis de las reflexiones de futuros profesores de física y química. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 10(4), 552-567.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Prada, S. S., & González Rodero, L. M. (2004). Aulas abiertas: Seminario virtual intercampus en la universidad de Salamanca. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 3(1)

Garita Pacheco, L. A. (2008). La didáctica universitaria en el contexto de la andragogía: Aprender a aprender en la educación de personas adultas. *Tec Empresarial*, 2(2), 29-33.

Garriz, A. (2013). Teaching chemistry -A studybook: A practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers. *Educación Química*, 24(4), 423-425. doi:10.1016/S0187-893X(13)72496-0

Gaudioso Vázquez, E., González Boticario, J., & Hernández, d. O. (2000). Una organización de los recursos de internet para la enseñanza a distancia. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 3(1), 51-74.

Gavilán Bouzas, P. (2009). Aprendizaje cooperativo. papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: Consecuencias pedagógicas. *Revista Española De Pedagogía*, 67(242), 131-148.

Genís Vinyals, M. (2014). In González Moreno - Navarro, José Luis, Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Construccions Arquitectòniques I(Eds.), *La formación de los arquitectos restauradores : Elaboración de un modelo didáctico*

Gil Madrona, P. (2007). In Naveiras D. (Ed.), *La educación física cooperativa : Aprendizaje y juegos cooperativos : Enfoque teórico-práctico* . Sevilla: Sevilla :

Wanceulen.

Gillies, R. M. (2014). Developments in cooperative learning: Review of research desarrollos en aprendizaje cooperativo: Revisión de la investigación]. *Anales De Psicología*, 30(3), 792-801. doi:10.6018/analesps.30.3.201191

Giménez, M. (2014). Aprendiendo aprendizaje cooperativo: Una experiencia en un aula universitaria. *Pulso: Revista De Educación*, (37), 231-248.

Gines, A. (2006). Teaching undergraduate psychology in the philippines: A summary of current programs, policies, and instruction. *International Journal of Psychology*, 41(1), 51-57. doi:10.1080/00207590444000465

Girelli, M., & Dima, G. (2011). Enseñanza por competencias en la universidad: Un ejemplo del electromagnetismo básico. *Latin-American Journal of Physics Education*, 5(2)

Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, (5), 227.

Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, 5(1) doi:10.5944/educxx1.5.1.392

Gök, T., & Sýlay, I. (2010). The effects of problem solving strategies on students' achievement, attitude and motivation. *Latin-American Journal of Physics Education*, 4(1)

Gómez Barrio, J. (2008). ¿(Con)jugamos? *Foro De Profesores De E/LE*, (4), 1-9.

Gómez Camarero, C., Palomares Perraut, R., & Pino Díaz, J. La utilización de herramientas colaborativas 2.0 en el ámbito de la documentación publicitaria. *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

Gómez Camarero, C., Palomares Perraut, R., & Pino Díaz, J. (2010). La utilización de herramientas colaborativas 2.0 en el ámbito de la documentación publicitaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (18)

Gómez Camarero, C., Palomares Perraut, R., & Pino Díaz, J. (2010). La utilización de herramientas colaborativas 2.0 en el ámbito de la documentación publicitaria. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (18)

Gómez García, J. A., & Insausti Tuñón, M. J. (2005). Un modelo para la enseñanza de las ciencias: Análisis de datos y resultados. *REEC: Revista Electrónica De Enseñanza De Las Ciencias*, 4(3)

Gómez García, M., & Izuzquiza Gasset, D. (2004). Tecnología y aprendizaje colaborativo en el diseño de materiales para desarrollo del pensamiento abstracto en didáctica de las matemáticas. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 3(1)

Gómez Gonzalvo, F. (2014). La innovació educativa a la universitat mitjançant les TIC.

què veuen els alumnes amb aquestes pràctiques?; educational innovation through ICTs in the university setting. what do students think of these practices?; la innovación educativa en la universidad a través de las TIC. ¿Qué ven los alumnos con estas prácticas? *RUSC.Universities and Knowledge Society Journal*, 11(1)

Gómez Gonzalvo, F. (2014). La innovación educativa en la universidad a través de las TIC. ¿Qué ven los alumnos con estas prácticas? *RUSC.Universities and Knowledge Society Journal*, 11(1), 49-60.

Gómez Gutiérrez, J. L. (2007). “Caja de pandora” y “Salvando obstáculos”. diseño y desarrollo de dos nuevas técnicas didácticas de aprendizaje cooperativo. *Indivisa : Boletín De Estudios e Investigación*, (008), 187.

Gómez Ocaña, C., Matamala Salcedo, R., & Alcocel Cardona, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 5(1)

González Fernández, N. (2007). *Desarrollo y evaluación de competencias a través del portafolio del estudiante*. Santander: Santander : Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, Universidad de Cantabria.

González Fernández, N., & García-Ruiz, R. (2007). El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en psicopedagogía (UC): Repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana De Educación*, 42(6)

González González, d. M., Cecchini Estrada, J. A., Fernández Río, J., & Méndez Giménez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula Abierta*, 36(1), 27-38.

González López, I., & León Huertas, C. d. (2011). La webquest invadiy, una propuesta didáctica para fomentar el trabajo cooperativo en el aula. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, (2), 167-188.

González, C., & Cubero, R. (2014). What do students do to agree on academic knowledge? structured tasks and non-structured tasks for classroom-based learning / ¿Qué hacen los estudiantes para consensuar el conocimiento? tareas estructuradas y tareas no estructuradas de aprendizaje en el aula. *Cultura y Educación*, 26(3), 505-534. doi:10.1080/11356405.2014.973669

González, G., & Díaz Matajira, L. (2005). Aprendizaje colaborativo: Una experiencia desde las aulas universitarias. *Educación y Educadores*, (8), 21-44.

González-Guzmán, R. (2013). Nueve puntos para la reflexión educativa. *Investigación En Educación Médica*, 2(5), 42-49. doi:10.1016/S2007-5057(13)72681-4

Gorchs Altarriba, R., & Tortosa Moreno, M. (2014). Análisis de las prácticas de química de futuros ingenieros: Propuestas de mejora efectivas en el marco del espacio europeo de educación superior.

Gorlier, J. C. (1992). Democratización en américa del sur: Una reflexión sobre el potencial de los movimientos sociales en argentina y brasil. *Revista Mexicana De*

Sociología, 54(4), 119-151. doi:10.2307/3540939

Gozalo Delgado, M., Vicente Castro, F., & León, d. B. (2004). Factores mediadores en el aprendizaje cooperativo: Los estilos de conducta interpersonal. *Apuntes De Psicología*, 22(1)

Granda-Piñán, A., Sahuquillo, P., & Cánovas, P. (2014). The development of linguistic competences for employability: A training project for teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 351-357. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.011

Grupo de Investigación EDI (Educación,y Diversidad. (2004). *Diseño curricular para alumnos con síndrome de down*. Zaragoza: Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza.

Guarro Pallás, A. (2012). In Negro Moncayo A., Torrego Seijo J. C.(Eds.), *Estrategias para la planificación de unidades didácticas de aprendizaje cooperativo*

Güemes Artiles, R. M., & Padrón Frago, J. (2005). Estudios sobre los procesos del aula en contextos escolares democráticos. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (52), 175-196.

Guerra Liaño, S., Riaño Galán, M. E., & González Fernández, N. (2008). La relación metodológica entre las webquest y el portafolio para la educación en valores. *Pixel-Bit: Revista De Medios y Educación*, (31), 179-186.

Guillermo Domínguez Fernández, José Rafael, P. G., & Francisco Javier Álvarez Bonilla. (2012). El cuaderno de equipo. eje de la metodología de aprendizaje cooperativo en una asignatura del máster de educación secundaria. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 10(1), 239.

Guisasola Aranzábal, J., Barragués Fuentes, J. I., & Garmendia, M. (2013). El máster de formación inicial del profesorado de secundaria y el conocimiento práctico profesional del futuro profesorado de ciencias experimentales, matemáticas y tecnología. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 10(4), 568-581.

Guitert Catasús, M., Lloret, T., Giménez, F., & Romeu, T. (2005). El treball i l'aprenentatge cooperatiu en entorns virtuals: El cas de la universitat oberta de catalunya (UOC). *Coneixement i Societat: Revista d'Universitats, Recerca i Societat De La Informació*, (8), 44-77.

Guitert Catasús, M., & Pérez-Mateo Subirà, M. (2013). La colaboración en la red: Hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 14(1), 10-31.

Guitert Catasús, M., Romeu, T., & Pérez-Mateo, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1)

Guitert, M., & María Pérez-Mateo. (2013). Networked collaboration: Towards a definition of online collaborative learning. *Teoría De La Educación : Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 14(1), 10.

Gutiérrez, A. R. C., & Fernández, E. M. (2014). The training of the personal domain of

the students taking part in the EME program. A narrative study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 144-152. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.045

Gutiérrez-Venegas, G., Sánchez-García, S., Golzarri-Moreno, A., Ramírez Peralta, A., & Hernández Bermúdez, C. (2014). Evaluación de protocolos de biología molecular en la asignatura de bioquímica de la facultad de odontología, universidad nacional autónoma de México. *Revista Odontológica Mexicana*, 18(2), 120-127. doi:10.1016/S1870-199X(14)72061-0

Guzmán Vásquez, A., & Trujillo Dávila, M. A. (2008). Emprendimiento social – revisión de literatura. *Estudios Gerenciales*, 24(109), 105-125. doi:10.1016/S0123-5923(08)70055-X

Hector Enrique, J. S. (2003). Reseña de "el ABC del aprendizaje cooperativo" de ramón ferreiro gravié y margarita calderón espino. *El Hombre y La Máquina*, (20-21)

Herederero Salinero, F. (1994). Reflexiones personales de un profesor sobre la interacción entre alumnos en el aula y fuera del aula. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (20), 115-134.

Heredia Moreno, J. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista De Educación Inclusiva*, 6(3), 25-40.

Hernández, L. L., & García, A. R. (2014). Medidas disciplinarias en los centros educativos: ¿suficientes contra el acoso escolar? *Perfiles Educativos*, 36(145), 32-50. doi:10.1016/S0185-2698(14)70636-1

Hernández Mercedes, M., del Pilar. (2007). Aula de español, enfoque por tareas y TIC. algunas reflexiones sobre las webquest en la enseñanza de ELE. *MarcoELE: Revista De Didáctica*, (5)

Hernández Ramos, E. The learning process as a cooperative task among teachers and students. *Master's Dissertation. Teacher Education Master's Degree. UAB*,

Herrera, C. I. (2013). Los diálogos contruidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas. *Psicología Educativa*, 19 (2), 113-122. doi:10.1016/S1135-755X(13)70018-6

Hildebrand, D. (2011). In Trullen Fernández J., Sauquet A., Universitat Ramon Llull. Esade - Bs - Política D'empresa, Direcció De Recursos Humans I Sistemes D'informació (Eds.), *Shared leadership and team learning: The story of three project teams*

Howson, G., & Wilson, B. (1991). La enseñanza de contenidos específicos en matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3(11-12), 121-137. doi:10.1080/02147033.1991.10820986

Ibáñez, V. E. La interacción y la regulación de los procesos de enseñanza- aprendizaje en la clase de ciencias : Análisis de una experiencia. *Ensenanza De Las Ciencias*,

Iborra Juan, M., & Dasí Coscollar, M., dels Angels. (2009). ¿Cómo aprender a trabajar en equipos integrados? el papel del aprendizaje cooperativo en la formación de directivos.

@tic.Revista d'Innovació Educativa, (3), 29-38.

Iborra Juan, M., & Dasí Coscollar, M.,dels Angels. (2012). Mejorar el trabajo en equipo: Ambidiestría, comportamiento integrador y aprendizaje cooperativo. *Innovar: Revista De Ciencias Administrativas y Sociales*, 22(45), 127-140.

Ignacio Alejandro, H. R., Carmen García Berdonés, Eva González Parada, Luis, M. T., Eduardo Pérez Rodríguez, & Cristina, U. G. (2013). Aprendizaje cooperativo en el ámbito de la ingeniería: Una experiencia de iniciación al trabajo en grupo. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 11, 221.

Imaz Zubiaur, L. (2013). La fusion del trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de derecho civil: Una propuesta comprometida para transitar por el derecho de la persona. *REJIE: Revista Jurídica De Investigación e Innovación Educativa*, (8), 59-84.

Imbernón López, M. C. (2009). In Arnaiz Sánchez P., Universidad De Murcia. Departamento De Didáctica Y Organización Escolar(Eds.), *El desarrollo de las habilidades de alfabetización emergente en el contexto de la lectura de cuentos*

Iñesta Mena, E. M., & Pascual Díez, J. (2015). Didáctica para el plurilingüismo en la formación de maestros: Estudio empírico desde el prácticum. *Aula Abierta*, 43(2), 94-101. doi:10.1016/j.aula.2014.12.001

Izuzquiza Gasset, D., & Cerrillo Martín, R. (2005). Perfil del profesor universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 8(5)

Jareño, F., Jiménez, J. J., & Lagos, M. G. (2014). Aprentatge cooperatiu en l'ensenyament superior: Diferències en la percepció de la contribució al grup; cooperative learning in higher education: Differences in perceptions of contribution to the group; aprendizaje cooperativo en educación superior: Diferencias en la percepción de la contribución al grupo. *RUSC.Universities and Knowledge Society Journal*, 11(2)

Jiménez García, G. J., & Llitjós Viza, A. M. (2006). Procesos comunicativos en entornos telemáticos cooperativos. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (27), 149-154.

Jiménez Valverde, G. (2006). Obtención de notas individuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa. *Revista Iberoamericana De Educación (OEI)*, , Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2006, vol. 38, num. 5.

Jiménez Valverde, G. (2006). Obtención de notas individuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, (5)

Jiménez Valverde, G. (2008). In Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De Les Ciències Experimentals I La Matemàtica, Llitjós A.(Eds.), *Optimización metodológica de entornos telemáticos cooperativos como recursos didácticos de la química* Universitat de Barcelona.

Jiménez Valverde, G. (2008). In Llitjós Viza A., Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De Les Ciències Experimentals I La Matemàtica(Eds.), *Optimización metodológica de entornos telemáticos cooperativos como recursos didácticos de la*

química

Jiménez Valverde, G., & Llitjós Viza, A. M. (2006). Producción cooperativa de materiales hipermedia en espacios compartidos de trabajo: Un caso de enseñanza de la química. *Revista Iberoamericana De Educación*, (2)

Jiménez Valverde, G., Llitjós Viza, A. M., & Puigcerver Oliván, M. (2007). Evaluación de entornos para el aprendizaje cooperativo telemático: Synergeia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 42(1)

Jiménez Valverde, G., Llitjós, A., & Puigcerver Oliván, M. (2007). Evaluación de entornos de aprendizaje cooperativo telemático: Synergeia. *Revista Iberoamericana De Educación (OEI)*, , Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2007, vol. 42, num. 1.

Jiménez Valverde, G., Llobera Jiménez, R., & Llitjós Viza, A. La atención a la diversidad en las prácticas de laboratorio de química : Los niveles de abertura. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Jiménez-Valverde, G., & Llitjós, A. (2006). Cooperación en entornos telemáticos y la enseñanza de la química. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 3(1), 115.

Jiménez-Valverde, G., & Llitjós, A. (2006). Deducción de calificaciones individuales en actividades cooperativas: Una oportunidad para la coevaluación y la autoevaluación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 3(2), 172.

John, J. V., & María, E. L. (2007). Looking at cooperative learning through the eyes of public schools teachers participating in a teacher development program* una mirada al trabajo cooperativo desde la perspectiva de los profesores de colegios públicos que participan en un programa de desarrollo profesional. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 8(1), 103.

Johnson, D. W. (1999). In Johnson R. T., Holubec E. J. (Eds.), *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires ; Barcelona etc.: Buenos Aires ; Barcelona etc. : Paidós.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales De Psicología*, 30(3), 841-851. doi:10.6018/analesps.30.3.201241

Jordán Sierra, J. A. (1996). La interculturalidad en la escuela. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (25), 71-84.

Jordana, J. (2009). Continuous evaluation applied to the course components and circuits and its suitability to the european higher education area (EHEA). *Formación Universitaria*, 2(1), 37-44. doi:10.4067/S0718-50062009000100006

Jornadas de Experiencias de Innovación Docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad Cat. (2010). In Gómez Vallecillo A. I., Martín Herráez F. (Eds.), *II jornadas de experiencias de innovación docente en el marco del espacio europeo de educación superior en la universidad católica de ávila*. Ávila: Ávila

: Universidad Católica de Ávila.

José Aureliano, B. B., Marjorie, M. N., & Luis, A. F. (2014). Toward transdisciplinary research by means of cooperative learning. *Revista Electronic@ Educare*, 18(1), 41.

Jose Roig-Zamora. (2014). Implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento, en el área de la logística, en estudiantes de la carrera de ingeniería industrial. *Educación*, 38(1), 85.

José, I. M., & Javier Fernández-Río. (2014). Innovación en educación física: El kickboxing como contenido educativo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 3(117), 33. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(282014/3).117.03

José, J. B., Suyapa Martínez Scott, & Luis, T. E. (2012). El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo: Una experiencia en el grado de maestra de educación infantil. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 10(1), 123.

José, L. F. (2012). Ubuntu-LEADER: El uso de los entornos y herramientas virtuales para el aprendizaje y la cooperación con sudáfrica / ubuntu-LEADER: The use of virtual environments and tools for e-learning and cooperation with south africa. *Tejuelo : Didáctica De La Lengua y La Literatura*, COL(6), 137.

Jury, C., & Echeita Sarrionandia, G. (2007). Evaluación sistémica de un proyecto de innovación para atender a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria "aula cooperativa multinivel". *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 5(3), 152-172.

Kerwin, A. L., & Ferreira, A. (2009). La efectividad de un modelo metodológico mixto para la enseñanza- aprendizaje de español como lengua extranjera the effectiveness of a mixed methodological model for the teaching and learning of spanish as a foreign language. *Boletín De Filología*, 44(2), 89.

Kim, U., & Park, Y. (2006). Indigenous psychological analysis of academic achievement in korea: The influence of self- efficacy, parents, and culture. *International Journal of Psychology*, 41(4), 287-291. doi:10.1080/00207590544000068

Kocoglu, H., Alan, C., Malkoc, E., Eşkin, M. B., Kurt, H. A., & Ersay, A. R. (2012). Un abordaje diferente a la nefrostomía percutánea por urólogos. *Actas Urológicas Espanolas*, 36(10), 613-619. doi:10.1016/j.acuro.2012.02.008

Kuehn, A. F., Chircop, A., Downe-Wamboldt, B., Sheppard-Lemoine, D., Wittstock, L., Herbert, R., . . . Critchley, K. (2011). Evaluating the impact of a north american nursing exchange program on student cultural awareness. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 8(1) doi:10.2202/1548-923X.1919

Laborda Molla, C., & Cambra, C. (1998). Funció del mestre en l'aplicació de l'aprenentatge cooperatiu en una aula d'integració amb alumnes sords. *Educar*, (22), 295-299.

Labrador Piquer, M. J. (2011). Aprendizaje colaborativo a través de problemas. *Foro De Profesores De E/LE*, (7), 1-7.

- Labrador Piquer, M. J. (2011). Aprendizaje colaborativo a través de problemas.
- Laguna, C., Mu, E. M., Murillo, F. J., Yuste, S., Beatriz García, Jesús Sánchez, & Máximo Florín. (2014). *Sostenibilidad en la ingeniería civil. una experiencia piloto de formación profesional y aprendizaje cooperativo* Unpublished. doi:10.13140/2.1.4515.3603
- Laguna, C., Mu, E. M., Murillo, F. J., Yuste, S., Vela, A., Blanco, B., . . . Máximo Florín. (2013). *Manuscript of laguna et al. (2013) sostenibilidad en la ingeniería civil. una experiencia piloto de formación profesional y aprendizaje cooperativo* Unpublished. doi:10.13140/2.1.3335.7123
- Landone, E. (2004). El aprendizaje cooperativo del ELE: Propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas. *Revista Electrónica De Didáctica Del Español Como Lengua Extranjera, 0*
- Landone, E. (2004). El aprendizaje cooperativo del ELE: Propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas. *RedELE: Revista Electrónica De Didáctica ELE,*
- Lanzaro, J. (1998). Uruguay: Las alternativas de un presidencialismo pluralista. *Revista Mexicana De Sociología, 60* (2), 187-215. doi:10.2307/3541276
- Lara, S., & Repáraz Abaitua, C. (2007). Eficacia de la WebQuest para el aprendizaje cooperativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5*(13), 731-756.
- Latouche R., M. A. (2011). Cooperación en situaciones de juego: La perspectiva dialógica. *Disertaciones: Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social, 4*(1)
- Lavega Burgués, P., Sáez, d. O., Lasierra Aguilà, G., & Salas, i. S. (2013). Intradisciplinariedad e interdisciplinariedad en la adquisición de competencias: Estudio de una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 16*(1), 133-145.
- Lazzari, M. (2014). Combination of cooperative and individual learning techniques in a material chemistry course. *Formación Universitaria, 7*(4), 39-46. doi:10.4067/S0718-50062014000400005
- Learreta Ramos, B. (2005). Formación inicial del profesorado de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 8*(1)
- Leire, I. Z. (2013). La fusión del trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de derecho civil: Una propuesta comprometida para transitar por el derecho de la persona. *Revista Jurídica De Investigación e Innovación Educativa, 4*(8), 58.
- Leiva Olivencia, J. J., & Almenta López, E. (2013). La "digiculturalidad" o la interculturalidad a través de las TIC: Una tendencia emergente de e-learning humanizador. *Etic@net, (14)*, 1-13.

- Lemos Tello, N. C. (2012). "On air": Participation in an online radio show to foster speaking confidence. A cooperative learning-based strategies study ("al aire": Participación en un programa de radio en línea para fomentar la confianza al hablar. un estudio basado en estrategias de aprendizaje cooperativo). *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 14(1), 91-112.
- León, d. M., Camarillo Casado, J., Ramos Gómez, M., & Sánchez Aguilar, M. A. (2008). La enseñanza virtual en la universidad de sevilla. *Pixel-Bit: Revista De Medios y Educación*, (32), 7-20.
- León, d. B. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos* (1ª ed. ed.). Badajoz: Badajoz : Abecedario.
- León, d. B., Felipe Castaño, E., Iglesias, D., & Latas Pérez, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Revista De Educación*, (354), 337-339.
- León, d. B., & Latas Pérez, C. (2005). Nuevas exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea: La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 8(6), 45-48.
- Lilian Cadoche*, Sonia Pastorelli, Juan,Pablo Tomatis. (2005). Socioconstrucción del conocimiento: Una propuesta de aprendizaje cooperativo. *Redvet*, (7)
- Livingstone, K. A. (2011). La evaluación de un modelo metodológico mixto para mejorar las habilidades productivas y receptivas en español como segunda lengua: Un estudio cuasi-experimental. *Lengua y Habla*, 15(1), 33-58.
- Livingstone, K. A., & Ferreira, A. (2009). La efectividad de un modelo metodológico mixto para la enseñanza- aprendizaje de español como lengua extranjera. *Boletín De Filología*, (2), 89-118.
- Livingstone, K. A., & Ferreira, A. (2009). The effectiveness of a mixed methodological model for the teaching and learning of spanish as a foreign language. *Boletín De Filología*, 44(2), 89-118. doi:10.4067/S0718-93032009000100004
- Llobera Jiménez, R. M., Llitjós Viza, A. M., & Jiménez Valverde, G. (2005). Los niveles de abertura en las prácticas cooperativas de química. *REEC: Revista Electrónica De Enseñanza De Las Ciencias*, 4(3)
- Lobato Fraile, C. (1998). *El trabajo en grupo : Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Bilbao : Universidad del País Vasco, Servicio editorial.
- Lodhi, A. (2015). In Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De Les Ciències Experimentals I La Matemàtica, Rosich Sala N. and Servat Susagne J.(Eds.), *El aprendizaje de las matemáticas de estudiantes paquistaníes en cataluña* Universitat de Barcelona.
- Lodhi, A. (2015). In Rosich Sala N., Servat Susagne J. and Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De Les Ciències Experimentals I La Matemàtica(Eds.), *El aprendizaje de las matemáticas de estudiantes paquistaníes en cataluña*

López Azuaga, R., & García García, M., Del Carmen. Libros virtuales y sus posibilidades educativas dentro de una escuela inclusiva. *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

López Azuaga, R., & García García, M., del Carmen. (2011). Libros virtuales y sus posibilidades educativas dentro de una escuela inclusiva. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (20)

López Benavides, D., & Álvarez Valdivia, I. M. (2011). Promover la regulación del comportamiento en tareas de aprendizaje cooperativo en línea a través de la evaluación. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 14(1), 161-183.

López Cirugeda, I., & Sánchez Ruiz, R. (2013). Subtitling as a didactic tool. A teacher training experience. *Porta Linguarum: Revista Internacional De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (20), 45-62.

López Delgado, M. L. (2012). *Estrategias comprensión lectora : Aprendizaje cooperativo*. Saarbrücken, Germany: Saarbrücken, Germany : Editorial Académica Española.

López Fuentes, R., Salmerón Vílchez, P., & Salmerón Vílchez, C. (2010). Desarrollo y evaluación de la competencia social y ciudadana en educación inclusiva: Efectos del aprendizaje cooperativo. *Revista De Educación Inclusiva*, 3(2), 29-46.

López Hurtado, M. E., & Viáfara González, J. J. (2007). Looking at cooperative learning through the eyes of public schools teachers participating in a teacher development program. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 8(1), 103-120.

López Marí, M., & Peirats Chacón, J. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Ensayos: Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, (28), 197-211.

López Pastor, V., M. (2012). Physical education didactics, inequalities and social transformation. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38, 155-176. doi:10.4067/S0718-07052012000400009

López Pastor, V. (2008). Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. análisis de resultados de su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, 31(3), 293-311. doi:10.1080/02619760802208452

López Romero, L. (2012). La alfabetización mediática a debate. planteamiento didáctico de una dinámica de grupo en el ámbito universitario. *Icono14*, 10(3), 85-99.

López Sánchez, J. Á., Santos Vijande, M. L., & Trespalacios Gutiérrez, J. A. (2010). Aprendizaje organizativo y creación de valor en las relaciones fabricante-distribuidor. *Cuadernos De Economía y Dirección De La Empresa*, 13(42), 35-74. doi:10.1016/S1138-5758(10)70003-7

López, M., & Marsal, A. (2015). Les aplicacions de treball cooperatiu en entorn virtual: El fòrum, el glossari i el wiki; applications of cooperative work in the virtual environment: The forum, glossary and wiki; las aplicaciones de trabajo cooperativo en entorno virtual: El fòrum, el glosario y el wiki. *Llengua i Ús: Revista Tècnica De*

Losada, M., Giletto, C. M., Cassino, M., & Silva, S. (2013). Propuesta didáctica para las experiencias de laboratorio de física en la carrera de agronomía. *Avances En Ciencias e Ingeniería*, 4(3), 95-102.

Lova Mellado, M., & Bolarín Martínez, M. J. (2014). La coordinación en programas bilingües: Las voces del profesorado. *Aula Abierta*, doi:10.1016/j.aula.2015.03.001

Lozano López, E. (2013). Patrimonio, arte y didáctica de las ciencias sociales: Análisis y reflexiones sobre una estrategia de aprendizaje en el marco de la innovación docente. *Clío*, (39), .

Lozano Roy, A. (2011). La webquest como herramienta didáctica en el desarrollo de la competencia matemática en ciencias sociales. *Clío*, (37), .

Luesma Bartolomé, M. J., Soteras Abril, F., & Abadía Valle, A. R. (2014). Una experiencia de docencia integrada. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 15(3), 36-55.

Luis Ángel, H. R., Pedro, A. M., & José Luis Pérez Díez De, Los Rios. (2014). Una experiencia de aprendizaje universitario mediante juegos de torneo en clase. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 12(4), 415.

Luis, G. M., Zuleyka Suárez-Valdés-Ayala, & Sandra Schmidt-Quesada. (2015). The attitude of math teachers toward cooperative learning and institutional elements that may help or hinder its use as a teaching methodology. *Revista Electronic@ Educare*, 19(1), 3. doi:10.15359/ree.19-1.1

Luque Gil, A. M., & Navarro Jurado, E. (2011). El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de la geografía en el marco del EEES. *Didáctica Geográfica*, (12), 49-72.

Luque-Parra, D., Rodríguez-Infante, G., & Luque-Rojas, M. (2014). Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 5(13), 101-116. doi:10.1016/S2007-2872(14)71956-0

M^a Àngels Dasí Coscollar, & María, I. J. (2009). Com aprendre a treballar en equips integrats? el paper de l'aprenentatge cooperatiu en la formació de directius ¿Cómo aprender a trabajar en equipos integrados? el papel del aprendizaje cooperativo en la formación de directivos. *@tic : Revista d'Innovació Educativa*, 0(3), 29. doi:10.7203/attic.3.83

M^a Del Carmen, P. P., & M^a Jesús, C. R. (2013). Percepciones hacia el aprendizaje cooperativo en estudiantes del grado de maestro. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 11(3), 343.

Madrid Charme, J., & Arellano Johnson, M. Evaluación de los aprendizajes logrados, de una propuesta basada en aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las disoluciones. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Madrid Charme, J., Arellano Johnson, M., Balocchi Carreño, E., & Rios Muñoz, D.

(2009). Evaluación de los aprendizajes logrados, de una propuesta basada en aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las disoluciones. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación y Experiencias Didácticas*, (2009)

Maite, A. L., & Idoia, F. F. (2012). ¿Es posible un curriculum más allá de las asignaturas? diseño y práctica del grado de educación social en la universidad del país vasco. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 10(3), 99.

Mantilla-Pastrana, M., & Gutiérrez-Agudelo, M. C. (2013). Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 10(2), 43-49. doi:10.1016/S1665-7063(13)72628-9

Manuel Cebrián De, L. S., José, S. A., & Mayerly, R. T. (2014). Las eRúbricas en la evaluación cooperativa del aprendizaje en la universidad. *Comunicar*, XXII(43), 153. doi:10.3916/C43-2014-15

Manuela Álvarez Álvarez. (2011). Promover el aprendizaje de la competencia escritora: Secuencias en las que se combina el trabajo individual y el trabajo cooperativo. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 6(1), 1.

Manzano Agugliaro, F., & García Cruz, A. (2012). *Propuesta de actividades y metodologías específicas para la mejora del bilingüismo en ingeniería*. Almería: Almería : Editorial Universidad de Almería.

María Aurora Rodríguez Borrego, María Jesús, M. F., & Emma Rodríguez Maseda. (2011). Aprendizaje cooperativo sobre la práctica clínica en enfermería: Evaluación de docentes. *Texto & Contexto Enfermagem*, 20, 88.

Maraver López, P., Hernando Gómez, A., & Aguaded Gómez, J. I. (2012). Análisis de las interacciones en foros de discusión a través del campus andaluz virtual. *@tic.Revista d'Innovació Educativa*, (9), 116-124.

Margalef García, d. S. (2000). La formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas transmisivas a las prácticas participativas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (39), 157-168.

María José, L. B., Fernando, S. A., & Ana, R. A. (2014). An experience of integrated teaching. *Teoría De La Educación : Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 15(3), 36.

Marín Sánchez, M., García, A. J., & Troyano Rodríguez, Y. (2010). ¿Aprende en grupo el alumnado mayor?. aspectos psicosociales del aprendizaje activo- cooperativo. *Revista De Psicología Da IMED*, 2(1), 358-368.

Marín, D. O. (2011). Influencia de la elección de tareas y la participación activa del alumno en la motivación, coeducación y comportamientos disciplinados en educación física. *Apunts.Educación Física y Deportes*, (104)

Marina Fuentes-Guerra Soldevilla, María Del, M. G., Vicente Jesús, L. G., & M^a Ángeles, O. G. (2012). Consolidación de la coordinación docente universitaria a través de una comunidad de prácticas. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 10(2), 395.

- Marines, M. D. S., Heredia, N. G., Solís, L.,E., & Mena, D. A. (2014). Taller multidisciplinario para el desarrollo de competencias de comunicación lingüística de la investigación. *Formación Universitaria*, 7(2), 41-50. doi:10.4067/S0718-50062014000200006
- Marín-Idárraga, D. A., & Losada Campos, L. Á. (2015). Estructura organizacional y relaciones inter-organizacionales: Análisis en instituciones prestadoras de servicios de salud públicas de Colombia. *Estudios Gerenciales*, 31(134), 88-99. doi:10.1016/j.estger.2014.08.004
- Mario Martín Bris, & Yolanda Muñoz Martínez. (2011). Un modelo organizativo para la mejora escolar: Participación y cooperación. *Nuances : Estudos Sobre Educação*, 17(18) doi:10.14572/nuances.v17i18.726
- Martín Espinosa, Á. (2014). La individualización del aprendizaje y el trabajo cooperativo mediante las tecnologías de la información y la comunicación en educación (TICE). desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de 2º curso del grado de maestros en educación. *Historia y Comunicación Social*, 18(0), 765-780. doi:10.5209/rev_HICS.2013.v18.44364
- Martínez García, H., Domingo Peña, J., & Grau Saldes, A. (2014). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'apòs, . . . Universitat Politècnica De Catalunya. Vis - Visió Artificial I Sistemes Intel. Ligents(Eds.), *Innovación en la enseñanza de la electrónica de adquisición de datos y control para estudiantes de ingeniería de la rama industrial*
- Martínez García, H., Domingo Peña, J., & Grau Saldes, A. (2014). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'apòs, . . . Universitat Politècnica De Catalunya. Vis - Visió Artificial I Sistemes Intel. Ligents(Eds.), *La introducción de la actividad dirigida en la enseñanza de la electrónica analógica para estudiantes del grado de electrónica industrial y automática*
- Martínez González, A., & Ortega Muñoz, F. J. (2007). Diseño y desarrollo del módulo de introducción al trabajo universitario en educación social desde el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. *Indivisa: Boletín De Estudios e Investigación*, (8), 145-162.
- Martínez González, R. A., Miláns, d. B., Granda González, E., Lupiáñez Villanueva, F., Pérez Herrero, M. H., Martínez Nistal, A., & Sampedro Nuño, A. (2003). Aspectos organizativos y didácticos implicados en la elaboración de material educativo multimedia (MEM) para el fomento de la motivación empresarial. *RIED: Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 6(1), 141-160.
- Martínez Lirola, M. (2013). La relación entre el aprendizaje cooperativo. *Encuentro: Revista De Investigación e Innovación En La Clase De Idiomas*, (22), 73-83.
- Martínez Seijo, M. L. (2012). Trabajar y aprender contigo: Aprendizaje cooperativo. *REDIE: Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 14(2), .
- Marugán, M., Martín, L. J., Catalina, J., & Román, J. M. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 19(1), 13-20. doi:10.5093/ed2013a3

- Masdevall Teixidor, S., & Masgrau Juanola, M. (2011). Disfrutando letras: Cómo los niños y las niñas se apropian de la escritura. *Pulso: Revista De Educación*, (34), 125-140.
- Matarán Peñarrocha, G.,A. (2007). *El aprendizaje cooperativo en ciencias de la salud : Comunicaciones cartel]*
- Mateo, J. (2005). La atención a la diversidad en ciencias a través de materiales curriculares adaptados. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación De Las Ciencias*, 2 (3), 416.
- Medina Gómez, J. F., Garro García, J., & Fernández Río, J. (1998). Una herramienta para la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales: El aprendizaje cooperativo. *Aula: Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, (10), 275-283.
- Medrano Samaniego, M. C. (1995). La interacción entre compañeros: El conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (23), 177-186.
- Melania Mong, R., & M^a, D. L. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase de educación física como modelo de una educación inclusiva en costa rica. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, (9), 115.
- Melvin, B. L., Araim, A. J., & Villegas, O. U. (1956). La sociología en las relaciones internacionales. *Revista Mexicana De Sociología*, 18(1), 113-123.
- Méndez Coca, D. (2012). El aprendizaje cooperativo y la enseñanza tradicional en el aprendizaje de la física. *Educación y Futuro: Revista De Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, (27), 179-200.
- Menéndez Santurio, J. I., & Fernández Río, J. (2014). Innovación en educación física: El kickboxing como contenido educativo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (117), 33-42.
- Menéndez, O., Paco, P. d., & Parrón Granados, J. (2009). Aplicación de metodologías de enseñanza cooperativa en la titulación de ingeniería técnica de telecomunicación. *Revista De Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, 2(1), 165-171.
- Mercedes, L. S. (2014). Diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia. *Didáctica*, 28 (2014)
- Meseguer Pallarès, R. (2012). In Navarro Moldes L., Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'Arquitectura De Computadors(Eds.), *Estimación automática de grupos en entornos de aprendizaje cooperativo con aplicaciones sensibles al contexto*
- Meseguer Pallarès, R., Díaz De, C. R., & Navarro Moldes, L. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'Arquitectura De Computadors(Eds.), *Experiencia de aprendizaje cooperativo con una herramienta de colaboración síncrona y ordenadores portátiles*

Meza Cascante, L. G., Suárez Valdés-Ayala, Z., & Schmidt Quesada, S. (2015). La actitud del personal docente de matemática hacia el aprendizaje cooperativo y los elementos institucionales que favorecen o dificultan el empleo de esa metodología didáctica. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 3-24.

Miguel Quesada, F. J. Una experiencia de comunidad de aprendizaje virtual. el uso de nuevas TIC en el desarrollo colaborativo de recursos WWW para una asignatura. *Papers : Revista De Sociologia*,

Miguel Quesada, F. J. (2010). Una experiencia de comunidad de aprendizaje virtual. el uso de nuevas TIC en el desarrollo colaborativo de recursos WWW para una asignatura. *Papers: Revista De Sociología*, (95), 1175-1186.

Miguel Quesada, F.,J. (2014). Una experiencia de comunidad de aprendizaje virtual. el uso de nuevas TIC en el desarrollo colaborativo de recursos WWW para una asignatura. *Papers: Revista De Sociologia*, 95(4)

Migura García, B., García, Ó., Nylén, A., Fant, L., Bernal, M., & Falk, J. (2012). *Elige tu propia aventura, ¿nudo gordiano para el tratamiento holístico de la expresión escrita?: Una experiencia de escritura narrativa creativa en español como lengua extranjera, a través de trabajo cooperativo con wikis*

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Sánchez Ibañez, R. (2013). Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de educación primaria. *Aula Abierta*, doi:10.1016/j.aula.2014.05.002

Miravet, L. M., Ciges, A. S., & García, O. M. (2014). An experience of reciprocal peer tutoring at the university. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2809-2812. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.661

Mitropoulos, D., Artibani, W., Graefen, M., Remzi, M., Rouprêt, M., & Truss, M. (2012). Notificación y clasificación de complicaciones después de procedimientos quirúrgicos urológicos: Una evaluación y recomendaciones del panel de guías clínicas de la EAU. *Actas Urologicas Espanolas*, doi:10.1016/j.acuro.2012.02.002

Moliner Miravet, L., Flores Coll, M., & Duran Gisbert, D. (2011). Efectos sobre la mejora de las competencias lingüísticas y la autoimagen lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista De Investigación En Educación*, 2(9), 209-222.

Moncaleano Rodríguez, G. I. (2009). In Torralba Martínez J. M., Universitat Politècnica De València. Departamento De Organización De Empresas - Departament D'Organització D'Empreses(Eds.), *La tecnología de la información en organizaciones cooperativas: Influencia sobre el aprendizaje, la creación de valor y la cultura* doi:10.4995/Thesis/10251/4341

Monereo, C. (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: Hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 281-291. doi:10.1174/021037013807533052

Monge, M., & Monge, M. d. I. A. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase de educación física como modelo de una educación inclusiva en costa rica. *Agora Para La Educación Física y El Deporte*, (9), 115-136.

- Montanero, M., Lucero, M., & Fernández, M. (2014). Iterative co-evaluation with a rubric of narrative texts in primary education / coevaluación iterativa con rúbrica de textos narrativos en la educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 184-220. doi:10.1080/02103702.2014.881653
- Montoro Cabrera, M., del Carmen. (2009). El aprendizaje cooperativo: Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio, Revista Digital De Contenidos Educativos*, (2)
- Moral Pérez, M., Esther del, Villalustre Martínez, L., & Bermúdez Rey, M. T. (2004). Entornos virtuales de aprendizaje y su contribución al desarrollo de competencias en el marco de la convergencia europea. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 3(1)
- Moral Santaella, C., & Pérez García, M. P. (2009). *Didáctica : Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Madrid : Pirámide.
- Morales Bonilla, R. (2007). Nuevas miradas y aprendizajes virtuales en la docencia universitaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 7(3)
- Morales Bonilla, R. M. (2007). Nuevas miradas y aprendizajes virtuales en la docencia universitaria: UNED de costa rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 7(3), 1.
- Morales Orozco, L. (2006). In Moreno García C. (Ed.), *La integración lingüística del alumnado inmigrante : Propuestas para el aprendizaje cooperativo*. Madrid: Madrid : Los Libros de la Catarata : Ministerio de Educación y Ciencia.
- Morales Rios, S., & Ferreira Cabrera, A. (2008). Effectiveness of a blended learning model for english as a foreign language (efl) teaching: An empirical study. *RLA.Revista De Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95-118. doi:10.4067/S0718-48832008000200006
- Morales Rodríguez, F. M. (2013). Cross-curricular education for solidarity in the training of psychologists and educators. *Psicología Educativa*, 19(1), 45-51. doi:10.5093/ed2013a7
- Moreno Andrés, M. V., Quesada Pallarés, C., & Pineda Herrero, P. (2010). El "grupo de trabajo" como método innovador de formación del profesorado para potenciar la transferencia del aprendizaje. *Revista Española De Pedagogía*, 68(246), 281-296.
- Moreno Peláez, F. (1997). Aprendizaje organizativo y generación de competencias. *Reis: Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (77), 247-262.
- Moreno, I., Sánchez-Expósito, M. J., & Vázquez, F. J. (2014). Sistemas de incentivos y entornos de producción recíprocos: Efecto en el rendimiento de equipo. *Spanish Journal of Finance and Accounting / Revista Espanola De Financiacion y Contabilidad*, 43(4), 404-423. doi:10.1080/02102412.2014.972666
- Moresco, S. F. D. S. (2010). In Behar P. A. (Ed.), *Tomada de consciência sobre o trabalho com projetos a partir da utilização de um objeto de aprendizagem integrado a um ambiente virtual de aprendizagem*

- Morphet, E. L., & Montiel, Á. M. (1965). Contribuciones de las ciencias sociales al desarrollo agrario en la América Latina. *Revista Mexicana De Sociología*, 27(1), 73-106. doi:10.2307/3538746
- Mu, E. M., Laguna, C., Vela, A., Blanco, B., Gema Sánchez, Gos, R. U., . . . Máximo Florín. (2013). *Manuscript of Muñoz et al. (2013) tendiendo puentes entre educación secundaria y superior, aprendizaje cooperativo aplicado a sostenibilidad en ingeniería civil* Unpublished. doi:10.13140/2.1.3991.0726
- Mu, E. M., Laguna, C., Vela, A., Blanco, B., Gema Sánchez, Gos, R. U., . . . Máximo Florín. (2014). *Tendiendo puentes entre educación secundaria y superior. aprendizaje cooperativo aplicado a sostenibilidad en ingeniería civil* Unpublished. doi:10.13140/2.1.1893.9205
- Muela Molina, C. (2012). Aprendizaje cooperativo de la creatividad publicitaria a través de anuncios audio y/o visuales. *@tic.Revista d'Innovació Educativa*, (8), 33-39.
- Muñoz, A., & Vicent, L. (2013). Transversalidad entre tecnología y ciencias sociales mediante una unidad didáctica guionizada como una historia de misterio. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana De Informática Educativa*, (17), 33-44.
- Murillo Puyal, J. (2005). Oralidad y enseñanza- aprendizaje del francés a hispanohablantes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (53), 47-74.
- Musalem, B. R., & Castro, O. P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14-23. doi:10.1016/j.rmclc.2014.12.002
- Núñez Roselli, Bruno, M., & Evangelista, L. (2004). El chateo y la interacción social directa en el aprendizaje cooperativo de diadas. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 36(3), 391.
- Naranjo, A., de Toro, J., & Nolla, J. M. (2015). La enseñanza de la reumatología en la universidad. la travesía desde el aprendizaje basado en el profesor al centrado en el alumno. *Reumatología Clínica*, 11(4), 196-203. doi:10.1016/j.reuma.2014.12.006
- Natalia Dejo-Oricain. (2015). Adquisición de competencias en el marco del aprendizaje cooperativo: Valoración de los estudiantes. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 13(1), 339.
- Neira Martínez, A., & Ferreira Cabrera, A. (2011). Academic writing: An effective methodological model based on tasks and cooperative learning. *Literatura y Lingüística*, (24), 143-159. doi:10.4067/S0716-58112011000200008
- Neyfeth, P. M., & Mora Espinoza, Bárbara de, las Mercedes. (2015). Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. *Revista Enfermería Actual En Costa Rica*, (28)
- Niculcara, C., Fernández, J., Gracia Villara, S., Cremades Oliver, L., Dzúl López, L., & González Benítez, M. (2014). Metodología de diseño de proyectos de ingeniería química a partir del fomento del aprendizaje cooperativo. *Afinidad*, 66(539)

Nieto Gil, J. M. (2011). *Neurodidáctica : Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. Madrid: Madrid : CCS.

Noguera Fructuoso, I. (2011). In Universitat De Barcelona. Departament De Teoria I Història De L'Educació, Gros Salvat B.(Eds.), *Indicators for teachers to design learning tasks for computer-supported collaborative production of knowledge* Universitat de Barcelona.

Novelle López, L. (2013). Tendiendo puentes: Estrategias didácticas para convertir el aprendizaje de la historia en herramienta de integración cultural. *Clío*, (39), .

Instituciones , Servicios , Centros. (1989). *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(3-4), 184-190. doi:10.1080/02147033.1989.10820913

Nubia Consuelo, L. T. (2012). On air: Participation in an online radio show to foster speaking confidence. A cooperative learning-based strategies study al aire": Participación en un programa de radio en línea para fomentar la confianza al hablar. un estudio basado en estrategias de aprendizaje cooperativo. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 14(1), 91.

Núñez, D. R., López, C. B., Molina, E. C., & García, M. G. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles Educativos*, 36(145), 65-80. doi:10.1016/S0185-2698(14)70638-5

Ochando Gómez, L. E., Pou Amérigo, R., García-Lopera, R., & Bertomeu Sánchez, J. R. (2008). Metodologías activas en el marco del EEES: Aprendizaje cooperativo basado en trabajos en equipos coordinados. *Anales De La Real Sociedad Española De Química*, (2), 135-139.

Oliveras Contreras, M. L., & Agudo Navío, N. (2012). Evaluación de un modelo de formación inicial de profesores para su adaptación al EEES. incidencia del portafolio. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(4), 89-99.

Olmos Perelló, J. J. (2010). In Llopis Castello R., Llorens Molina J. A., Edwards Schachter M. E. and Universitat Politècnica De València. Departamento De Ingeniería Textil Y Papelera - Departament D'Enginyeria Tèxtil I Paperera(Eds.), *Una propuesta metodológica para la gestión y evaluación del trabajo cooperativo aplicada al aprendizaje del enlace químico en educación secundaria* doi:10.4995/Thesis/10251/8495

Olvera Treviño, M., Reyes Salina, S., & Zavala Elvia, S. Estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo y en la metrología para el laboratorio en el trabajo experimental. *Enseñanza De Las Ciencias*,

Olvera Treviño, M., Reyes Salina, S., & Zavala Elvia, S. (2009). Estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo y en la metrología para el laboratorio en el trabajo experimental. *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De Investigación y Experiencias Didácticas*, (2009)

Ontoria Peña, A. (2002). In Gómez J. P. R., Luque Sánchez Á. d. (Eds.), *Aprender con mapas mentales : Una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: Madrid : Narcea.

Ordóñez, C. L., & Ordóñez, J. T. (2004). Cuando el cambio pedagógico es sólo

metodológico. *Revista De Estudios Sociales*, (19), 33-50.

Ortega Becerra, M. A., Muros, J. J., Palomares Cuadros, J., Martín Sánchez, J. A., & Cepero González, M. (2014). Influencia del índice de masa corporal en la autoestima de niños y niñas de 12-14 años. *Anales De Pediatría*, doi:10.1016/j.anpedi.2014.11.017

Ortega Muñoz Javier, & Martínez González Alejandro. (2007). Diseño y desarrollo del módulo de introducción al trabajo universitario en educación social desde el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. *Indivisa : Boletín De Estudios e Investigación*, (008), 145.

Ortiz de, U. C., Medina Salgado, S., & Calle, D. L. (2010). Herramientas para el aprendizaje colaborativo: Una aplicación práctica del juego de rol. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 11(3), 277-300.

Osicka, R. M., Fernández, M. L., Valenzuela, A. M., Buchhamer, E. E., & Giménez, M. C. (2013). Química analítica: Aprendizaje a partir de WebQuest. *Avances En Ciencias e Ingeniería*, 4(1), 131-138.

Ostrom, E., Ahn, T. K., & Olivares, C. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: Capital social y acción colectiva (A social science perspective on social capital: Social capital and collective action). *Revista Mexicana De Sociología*, 65(1), 155-233. doi:10.2307/3541518

Otero, L. (2009). Las competencias profesionales integradas en el aula de traducción. *Panace@: Revista De Medicina, Lenguaje y Traducción*, 10(30), 169-172.

Ovejero Bernal, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Barcelona : Promociones y Publicaciones Universitarias.

Ovejero Bernal, A. (1993). Aprendizaje cooperativo: Una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. *Psicothema*, 5(1), 373-391.

Pachano Rivera, L., & Terán, d. S. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, (44), 159-167.

Padilla Miranda, A. M., Gutiérrez Fonseca, E., & Cabrera Campos, A. (2013). Aproximación a los estilos de aprendizaje de estudiantes de la universidad de las ciencias informáticas de la habana, cuba. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(11), 190-211.

Pallarés Monge, O. 'Think and discuss': Disseny de tasques per a la construcció de competències discursives a l'aula AICLE de matemàtiques. un estudi de cas. *Treball De Recerca. Màster Oficial En Didàctica De La Llengua i La Literatura De La UAB*,

Palomares, L., & Mertens, L. (1991). Las bases estructurales del movimiento sindical en transformación a partir de las innovaciones tecnológicas. *Revista Mexicana De Sociología*, 53(3), 143-170. doi:10.2307/3540628

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22.

doi:10.1016/j.pse.2014.05.002

Pantoja Castro, J. C., & Papahiu, P. C. (2013). La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Perfiles Educativos*, 35(139), 93-109. doi:10.1016/S0185-2698(13)71811-7

Pantoja Vallejo, A., & Blanco López, E. (2011). Aprendizaje cooperativo y heurístico en la red internacional e-culturas. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 12(4), 39-52.

Paricio Royo, J., Allueva Pinilla, A., & Jornadas, d. I. (2011). *Prácticas y modelos innovadores para la mejora de la calidad de la docencia*. Zaragoza: Zaragoza : Pressas Universitarias de Zaragoza.

Paricio Royo, J., & Jornadas de Innovación docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad, de Zaragoza. (2011). *Experiencias de innovación e investigación educativa en el nuevo contexto universitario*. Zaragoza: Zaragoza : Universidad.

Pascual Gómez, I., Lorenzo Llamas, E. M., & Monge López, C. (2015). Análisis de validez en la evaluación entre iguales: Un estudio en educación superior. *Relieve: Revista ELección De Investigación y EValuación Educativa*, 21(1)

Patiño Alonso, N. X. (2010). In Amador I Guillem M., Dorado Perea C. and Universitat Autònoma De Barcelona. Departament De Pedagogia Aplicada(Eds.), *Mejora de la integración de un entorno TIC desde la visión del maestro. aplicación de la PDI en el programa enciclomedia en el marco de la "reforma integral de la educación básica" en México*

Paulo García Delgado, Zuleyka Suárez Valdés-Ayala, & Luis Gerardo, M. C. (2010). Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática. *Revista Electronic@ Educare*, 14(1), 113.

Pavón Rabasco, F., & Casanova Correa, J. (2005). ¿Plataformas virtuales en educación de personas mayores? *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1), 25-36.

Payà Sánchez, M. (1992). Relaciones interpersonales, elección entre alternativas y resolución de conflictos. *CL & E: Comunicación, Lenguaje y Educación*, (15), 85-92.

Pedro, A. J., Karmele, B. V., Segundo Gar\U00eddn Casares, & Amando, V. F. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Profesorado*, 18(1), 413.

Pedro, G., Madrona, D., Educación Naveirasla, & Física. (2007). *La educación física cooperativa: Aprendizaje y juegos cooperativos: Enfoque teórico-práctico* WANCEULEN. doi:10.13140/2.1.4471.8724

Pegalajar Palomino, M. C., & Colmenero Ruiz, M. J. (2013). PICA: Aplicación móvil de aprendizaje para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad. *Etic@net*, (14), 94-106.

Peláez, F. M. (1997). Aprendizaje organizativo y generación de competencias. *Reis*, (77),

Peña, K., Pérez, M., & Rondón, E. (2010). Redes sociales en internet: Reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista De Teoría y Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (16), 173-205.

Peñas Moyano, M. J., Rodríguez González, A., Peñas Moyano, B., Esteban Ramos, L. M., & Sánchez Pachón, L. Á. (2011). Métodos cooperativos en la enseñanza del derecho: Una aproximación al derecho mercantil en las aulas de facultades no jurídicas. *Revista De Educación y Derecho*, (2)

Pereira Loureiro, J. (2013). *Actividades de innovación en la educación universitaria española*. A Coruña: A Coruña : Asociación de Profesores Universitarios de Radiología y Medicina física.

Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales: El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. *Revista De Educación*, (348), 443-464.

Pérez Manrique, T., Villa Agudelo, D. F., Lozano, P. A., & Laverde Rodríguez, M. A. (2010). Enseñanza en ratas wistar bajo un paradigma de evitación condicionada. *Studiositas*, 5(2), 79-86.

Pérez Poch, A., Sánchez Carracedo, F., Salán Ballesteros, M. N., & López Álvarez, D. Análisis multifactorial de la aplicación de metodologías activas en la calidad docente.

Pérez Poch, A., Sánchez Carracedo, F., Salán Ballesteros, M. N., & López Álvarez, D. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'arquitectura De Computadors, Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Llenguatges I Sistemes Informàtics and Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Ciència Dels Materials I Enginyeria Metal·lúrgica(Eds.), *Análisis multifactorial de la aplicación de metodologías activas en la calidad docente*

Pérez Sánchez, A. M., & Poveda Serra, P. (2010). Atribuciones causales y aprendizaje cooperativo. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 21(1), 59-69.

Pérez-Aldeguer, S. (2014). La música como herramienta para desarrollar la competencia intercultural en el aula. *Perfiles Educativos*, 36(145), 175-187. doi:10.1016/S0185-2698(14)70644-0

Perinat, A., & Dalmau, A. (1988). La comunicación entre pequeños gorilas criados en cautividad y sus cuidadoras. *Estudios De Psicología*, 9(33-34), 11-29. doi:10.1080/02109395.1988.10821512

Piña Osorio, J. M. (2014). *La prueba PISA del año 2013* doi:10.1016/S0185-2698(14)70606-3

Pinilla Padilla, M. C., López Río, J., & Tort Ausina, I. (2004). Generación de un portal bilingüe castellano/ valenciano sobre aprendizaje cooperativo asistido por ordenador. *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 3(1)

Pinto Arboleda, M. C. (2010). El trabajo cooperativo en la docencia de una maestría en

comunicación social: La adaptación al espacio europeo de educación superior. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 140-159.

Pinto Cañón, G., Llorens Molina, J. A., & Oliver-Hoyo, M. (2009). Físicoquímica de las bebidas "autocalentables": Ejemplo de aprendizaje basado en problemas. *Anales De La Real Sociedad Española De Química*, (1), 50-56.

Plá Vall, A., & Salvador Cifre, C. (2011). La docencia en la materia "tributación de la empresa": Viejos y nuevos planteamientos en constante revisión. *E-Pública: Revista Electrónica Sobre La Enseñanza De La Economía Pública*, (9), 1-27.

Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (8), 63-76.

Pombo, L., Loureiro, M. J., & Moreira, A. (2010). Assessing collaborative work in a higher education blended learning context: Strategies and students' perceptions. *Educational Media International*, 47(3), 217-229. doi:10.1080/09523987.2010.518814

Pons, R., Prieto, M. D., Lomeli, C., Bermejo, M. R., & Bulut, S. (2014). Cooperative learning in mathematics: A study on the effects of the parameter of equality on academic performance. [aprendizaje cooperativo en matemáticas: Un estudio de los efectos del parámetro de igualdad sobre el rendimiento académico]. *Anales De Psicología*, 30(3), 832-840. doi:10.6018/analesps.30.3.201231

Porte, G. K. (2003). Selected research published in Spain 1999-2002. *Language Teaching*, 36(2), 110-119. doi:10.1017/S0261444803001915

Prats Menéndez, X. (2012). Prácticas docentes con simuladores de vuelo.

Prieto Castillo, C. Y. (2007). Improving eleventh graders' oral production in English class through cooperative learning strategies. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 8(1), 75-90.

Prieto Falcón, M. A. (1993). Noticias de la sequía. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (1), 75-80.

Prieto Saborit, J. A., & Nistal Hernández, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49(4)

Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. edutec no. 28, 03/09 (2011). RedIRIS.

Puig Rovira, Josep Maria (1951-). (2007). In Martín X. (Ed.), *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid: Alianza.

Pujol Vázquez, G., Buenestado Caballero, P., & Gibergans Baguena, J. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament De Matemàtica Aplicada Iii, Universitat Politècnica De Catalunya. Codalab - Control, Dinàmica I Aplicacions and Universitat Politècnica De Catalunya. Nrg - Riscos Naturals I Geoestadística (Eds.), *Me4s: Mathematics for engineering in the context European higher; Me4s: Matemáticas para la ingeniería en el espacio europeo de educación superior*

Pujolàs Maset, P. (2000). Resenyes de llibres] el aprendizaje cooperativo en el aula de david W. johnson, roger T. johnson i edythe J. holubec. *Suports: Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 4 (2)

Pujolàs Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Málaga : Aljibe.

Pujolàs Maset, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo : 9 ideas clave*. Barcelona: Barcelona : Graó.

Pujolàs Maset, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista De Educación*, (349), 225-239.

Pujolàs Maset, P., Lago, J. R., & Naranjo Llanos, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista De Investigación En Educación*, 3(11), 207-218.

Querol-Julián, M., & Cerdá Vallés, C. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Encuentro: Revista De Investigación e Innovación En La Clase De Idiomas*, (23), 26-29.

Quintanilla Espinoza, A., & Ferreira Cabrera, A. (2010). Communicative abilities in L2 mediated by technology in the context of task based teaching and cooperative learning. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-231. doi:10.4067/S0718-07052010000200012

Rajadell Puiggròs, N. (2002). La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 5(3)

Ramírez, Z., & Chacón Corzo, C. T. (2007). La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, (37), 297-305.

Ramos García, J. (2003). *Enseñar a escribir sin prisas pero con sentido*. Sevilla: Sevilla : Movimiento Cooperativo Escuela Popular.

Ramos Méndez, C. (2005). In Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De La Llengua I La Literatura, Llobera M.(Eds.), *Ideaciones de estudiantes universitarios alemanes sobre su proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera ante una enseñanza mediante tareas* Universitat de Barcelona.

Ramos Méndez, M.,Del Carmen. (2005). In Llobera Cànaves M., Universitat De Barcelona. Departament De Didàctica De La Llengua I La Literatura(Eds.), *Ideaciones de estudiantes universitarios alemanes sobre su proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera ante una enseñanza mediante tareas*

Ramos Ordoñez, M.,del Carmen, & Pavón Vázquez, V. (2015). Developing cooperative learning through tasks in content and language integrated learning. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5(2), 136-166.

Rego, M. Á. S. (2014). Purposes of the university and employability challenges in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 16-25. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.014

Renau Renau, M. L. (2004). In Posteguillo Gómez S., Universitat Jaume I. Departament De Filologia Anglesa I Romànica(Eds.), *La página web de la industria cerámica-azulejera: Un estudio descriptivo y su aplicación en la enseñanza de inglés para la informática*

Rendón Uribe, M. A. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (32)

Reverte Lorenzo, J. M. (2014). In De Benito Crosetti B., Universitat De Les Illes Balears. departament De Pedagogia Aplicada I Psicologia De L' and Educació(Eds.), *Diseño, implementación y validación de un ambiente enriquecido con TIC para el aprendizaje del álgebra en 3º de ESO*

Reverte Lorenzo, J. M. (2014). In De Benito Crosetti B., Universitat De Les Illes Balears. departament De Pedagogia Aplicada I Psicologia De L' and Educació(Eds.), *Diseño, implementación y validación de un ambiente enriquecido con TIC para el aprendizaje del álgebra en 3º de ESO*

Reverte Lorenzo, J. M. (2014). In De Benito Crosetti B., Universitat De Les Illes Balears. departament De Pedagogia Aplicada I Psicologia De L' and Educació(Eds.), *Diseño, implementación y validación de un ambiente enriquecido con TIC para el aprendizaje del álgebra en 3º de ESO*

Rey Vanin, J., & Cunillera Domènech, M. (2013). Metodología de proyecto y aprendizaje cooperativo en traducción: Una aplicación en el marco de un encargo real. *Hermeneus: Revista De La Facultad De Traducción e Interpretación De Soria*, (15), 161-190.

Reyes, E., & Gálvez, J.,C. (2010). Teaching experiences in educational innovation to improve traditional teaching of construction and building materials. *Formación Universitaria*, 3(4), 13-24. doi:10.4067/S0718-50062010000400003

Riberas Bargalló, G. (2012). In Guzmán González R. M., Sogas Perales A. and Boadas B.(Eds.), *Entrevista y urgencia social: Un reto para las competencias profesionales del educador social*

Rico, A. (2014). *Aprendizaje cooperativo en el aula de ciencias del grado de educación primaria: La naturaleza de la ciencia y el concepto de energía* Unpublished. doi:10.13140/2.1.1613.7289

Rivas, M. J. F. (1994). Procesos de socialización y participación comunitaria: Estudio de un caso. *Reis*, (67), 187-205. doi:10.2307/40183740

Rivero Gutiérrez, L. (2007). Modelo virtual de autoaprendizaje activo y mejora de la calidad docente basado en la metodología delphi. hacia un nuevo espacio europeo de enseñanza superior. *Icono14*, (1)

- Roca Llobet, J., & Pineda Herrero, P. (2014). Teaching methodologies for the development of "problem solving" competence among nursing students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 358-365. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.013
- Rocío, S. R., Juan, M. M., & Isabel López Cobo. (2012). Valoración por los estudiantes de la licenciatura en psicopedagogía, de una experiencia innovadora basada en estrategias de aprendizaje colaborativo y el uso del courselab / innovative experience evaluation in initial high school teacher based in.. *Teoría De La Educación : Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 13(1), 437.
- Rodera Bermúdez, A. M. (2014). Ressenya del llibre "aprender en red. de la interacción a la colaboración"; review of "aprender en red. de la interacción a la colaboración"; reseña del libro "aprender en red. de la interacción a la colaboración". *RUSC.Universities and Knowledge Society Journal*, 11(2)
- Rodríguez Aparicio, G. (2009). Espacio de juego y aprendizaje. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (3), 125-140.
- Rodríguez Francisco, E. (2014). Los enigmas del ogro de halloween. *Números*, (85), 157-178.
- Rodríguez Martínez, A., Olveira Olveira, M. E., Lorenzo Moledo, M., del Mar, & Santos Rego, M. A. (2002). Cooperar para aprender en un mundo de ordenadores. *Aula Abierta*, (79), 15-30.
- Rodríguez Ribón, J. C., & Miguel Moro, T., Pedro de. (2007). Titulaciones conjuntas en ambientes cooperativos de e-learning. *RUSC.Universities and Knowledge Society Journal*, 4(2)
- Román Cervantes, C. (2012). *Claudia sánchez bajo y bruno roelants. capital and the debt trap. learning from cooperatives global crisis. nueva york, palgrave macmillan, 2011, 270 págs* doi:10.1016/j.ihe.2012.10.008
- Ros Martínez, d. L. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e-Revista De Didáctica*, (2), .
- Ruda González, A. (2013). Percepción de los estudiantes sobre el uso de wiki: Análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en la universitat de girona. *Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, 14(1), 76-100.
- Ruiz Carrillo, E. Análisis teórico de la tolerancia como una percepción construida en el salón de clase. *Educar*,
- Ruiz Carrillo, E., & Arzate Robledo, R. (2003). Análisis teórico de la tolerancia como una percepción construida en el salón de clase. *Educar*, (32), 115-123.
- Ruiz Esteban, C. (2002). Algunas claves para la enseñanza en la educación superior de veterinaria. *Anales De Veterinaria De Murcia*, (18), 91-102.
- Ruiz Morón, D., & García, M. (2003). El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, (23), 321-327.

Ruiz-Giménez Aguilar, J. L., & Domínguez Bidagor, J. (2006). *Reflexiones sobre «lo comunitario» en nuestro sistema sanitario* doi:10.1157/13094794

Runesson, U. (1997). Learning by exploration in mathematics courses: A programme for student teachers. *European Journal of Teacher Education*, 20(2), 161-169. doi:10.1080/0261976970200205

Ruth, A. C., & Rocío Amparo, B. T. (2008). Overcoming fear of speaking in english through meaningful activities: A study with teenagers* superación del temor a hablar en inglés a través de actividades significativas: Un estudio con adolescentes. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 9(1), 23.

Sáez López, J. M. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las tic, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *EA, Escuela Abierta: Revista De Investigación Educativa*, (13), 37-54.

Sáez López, J. M. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Docencia e Investigación: Revista De La Escuela Universitaria De Magisterio De Toledo*, (20), 183-204.

Sagardia, A. E., & Urdin, J. A. (2014). Analysis of the development of key skills for employability in professional centres of the basque country. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 314-320. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.005

Salas, A. C. (2014). Development of attitudes towards entrepreneurship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 189-197. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.057

Salmerón Pérez, H., Gutiérrez Braojos, C., & Rodríguez Fernández, S. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*, (34), 163-171.

Salmerón Pérez, H., Gutiérrez Braojos, C., Rodríguez Fernández, S., & Salmerón Vílchez, P. (2010). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia para aprender a aprender en la infancia/Influence of cooperative learning in the development of learning to learn skill in the childhood. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 308-319.

Sánchez Ambriz, M. L. Diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia. *Didáctica, Innovación y Multimedia*,

Sánchez Ambriz, M. L. (2014). Diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (28)

Sánchez Ambriz, M. L. (2015). Diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia; design and production of MOOC courses as a strategy of cooperative learning in a distance learning environment; diseño y producción de cursos MOOC como estrategia de aprendizaje cooperativo en un ambiente de educación a distancia. *DIM: Didáctica, Innovación y*

Multimedia, (28)

Sánchez Labraca, N. (2007). *Clase práctica de aprendizaje cooperativo en electroterapia : Comunicaciones cartel]*

Sánchez Palomino, A. (1997). Formación inicial del profesorado de educación secundaria y atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (28), 67-81.

Sandra, M. R., & Anita, F. C. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Estudio empírico effectiveness of a blended learning model for english as a foreign language (efl) teaching: An empirical study. *RLA : Revista De Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95.

Santos Gómez, M. (2006). Participación, democracia y educación: Cultura escolar y cultura popular. *Revista De Educación*, (339), 883-901.

Santos Rego, M. A. (2004). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, de M^a J. díaz aguado. *Eduga: Revista Galega do Ensino*, (43), 253-256.

Santos Rego, M. A., Cernadas Ríos, F. X., & Lorenzo Moledo, M.,del Mar. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 17(2), 123-137.

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M.,del Mar, & Priegue Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: Práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis: Revista Internacional De Investigación En Educación*, (2), 289-303.

Santos, M. A., Maria Del Mar, L. M., & Diana, P. C. (2009). Aprendizaje cooperativo: Práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural (cooperative learning: Pedagogic practice for school and cultural development). *Magis International Journal of Research in Education*, 1(2)

Sedano Cuevas, B. (2014). ¡Vamos al cine! integrar la web 2.0 en el aula a través de una tarea digital colaborativa. *Foro De Profesores De E/LE*, (10), 251-260.

Seguí Triay, G., & Duran Gisbert, D. (2011). Efectos del aprendizaje cooperativo en el nivel atencional de una alumna con un trastorno del espectro autista. *Revista De Educación Inclusiva*, 4(3), 9-20.

Sein-Echaluze Laclea, M. ^a. L., & Lerís López, M. ^a. D. (2009). Una experiencia de innovación docente en el ámbito universitario. uso de las nuevas tecnologías. *Arbor : Ciencia*, CLXXXV, 93. doi:10.3989/arbor.2009.extran1208

Serrano Alberola, E.In Ponsa Mussarra D., Universitat Autònoma De Barcelona. Escola D'Enginyeria(Eds.), *Sistema cooperatiu de gestió de preguntes test*

Serrano González-Tejero, J. M. (1997). In González-Herrero López M. E., Martínez-Artero Martínez M. d. C. (Eds.), *Aprendizaje cooperativo en matemáticas : Un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las matemáticas* . Murcia: Murcia : Universidad.

Serrano González-Tejero, J. M. (2008). In Pons Parra R. M. (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en matemáticas : Diseño de actividades en educación infantil, primaria y secundaria*. Murcia: Murcia : Universidad.

Serrano González-Tejero, J. M., Pons Parra, R. M., & Ruiz Llamas, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista Española De Pedagogía*, 65(236), 125-138.

Serrano González-Tejero, J. M., & Universidad de Murcia Servicio, de Publicaciones. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación para la paz : Diseño de actividades en el aula de educación infantil (1ª ed. ed.)*. Murcia: Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

Serrano, J. M., Moreno Olivos, T., Pons Parra, R. M., & Lara Villanueva, R. S. (2008). Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales. *REDIE: Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 10(2)

Serrano, J., & Pons, R. (2013). Influencia del parámetro de mutualidad en la formación del profesorado universitario en y mediante métodos de aprendizaje cooperativo. *Infancia y Aprendizaje*, 36(3), 361-373. doi:10.1174/021037013807533007

Serrano, J., & Pons, R. (2014). Introduction: Cooperative learning introducción: Aprendizaje cooperativo]. *Anales De Psicología*, 30(3), 781-784. doi:10.6018/analesps.30.3.201251

Sharan, Y. (2004). In Sharan S. (Ed.), *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Morón (Sevilla): Morón Sevilla : M.C.E.P.

Sharan, Y. (2014). Learning to cooperate for cooperative learning. aprendiendo a cooperar en el aprendizaje cooperativo]. *Anales De Psicología*, 30(3), 802-807. doi:10.6018/analesps.30.3.201211

Siliberti, A. (2011). Propuesta de un modelo de innovación docente aplicado a la enseñanza del italiano como lengua extranjera. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (8), 91-102.

Silva, F. M. D. (2013). In Ruas R. L. (Ed.), *As práticas de gestão de recursos humanos e o processo de identificação de competências coletivas : Um estudo de caso na área de gestão de pessoas do centro administrativo do sicredi*

Siota Alvarez, M. (2009). Aplicación de la técnica del puzzle de aronson en la docencia del derecho financiero y tributario. *Documentos - Instituto De Estudios Fiscales*, (30), 237-246.

Sivianes Valdecantos, I. (2009). El trabajo por proyectos y las matemáticas. *Números*, (72), 75-80.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo : Teoría, investigación y práctica (1ª ed. ed.)*. Buenos Aires: Buenos Aires : Aique.

Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does

groupwork work?. aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anales De Psicología*, 30(3), 785-791. doi:10.6018/analesps.30.3.201201

Solana Sánchez, A. M. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física* (1ª ed. ed.). Sevilla: Sevilla : Wanceulen.

Solanas, F. (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: Las políticas de movilidad académica en el mercosur y la unión europea. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 5(12), 3-22. doi:10.1016/S2007-2872(14)71940-7

Somarribas Patterson, L. F., Vindas Angulo, L. A., Salas Hidalgo, E., Quesada Mora, S., Pinto-Tomás, A., Murillo Solís, A. G., . . . Campos Rodríguez, D. (2012). Aprendizaje cooperativo en un curso de bioquímica: Opinión de estudiantes y efecto en su rendimiento académico. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 12(1), 1.

Sosa Alonso, J. J. (2010). *El profesor promotor del aprendizaje cooperativo entre iguales para desarrollar la competencia social y ciudadana en todo el alumnado*

Soto, J. (1960). Education in ecuador and its problems. *International Review of Education*, 6 (1), 188-206. doi:10.1007/BF01416688

Soto, J. M., & Schneide, H. (1960). El movimiento educativo en el ecuador y sus problemas. *International Review of Education / Internationale Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft / Revue Internationale De l'Education*, 6(2), 188-206.

Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., & Farnish, A. M. (1987). Cooperative integrated reading and composition: Two field experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433-454. doi:10.2307/747701

Suárez Guerrero, C. (2004). La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad. *Pixel-Bit: Revista De Medios y Educación*, (24), 5-10.

Suárez Guerrero, C. (2010). Aprendizaje cooperativo e interacción asíncronica textual en contextos educativos virtuales. *Pixel-Bit: Revista De Medios y Educación*, (36), 53-67.

Suárez Valdés-Ayala, Z., & García Delgado, P. (2004). El programa “Regla y compás”. una experiencia utilizando un software gratuito para generar ambientes de aprendizaje en matemática. *Revista Electrónica Educare*, (7), 193-204.

Subirana Parramon, E. (2012). In Arnaldo Valdés R. M. (Ed.), *Innovación educativa. nuevos métodos de aprendizaje para la ingeniería aeronáutica*

Szysko, N., & Cataldi, Z. (2010). La radio en la escuela media como agente participativo. *Quaderns Digitals: Revista De Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (61)

Temprado Bernal, M. (2009). Ventajas del aprendizaje cooperativo para la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (65), 137-150.

Terán, d. S., & Pachano Rivera, L. (2004). Relatos descriptivos sobre la enseñanza de la matemática en la primera etapa de la escuela básica. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, (25), 187-195.

Terán, d. S., & Pachano Rivera, L. (2005). La investigación-acción en el aula: Tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, (29), 171-180.

Terminología. (2011). *Revista Iberoamericana De Automática e Informática Industrial RIAI*, 8(4), 426-426. doi:10.1016/j.riai.2011.09.015

Tirado Morueta, R., Aguaded Gómez, J. I., & Méndez Garrido, J. M. (2009). Interacciones en grupos de aprendizaje "on line". *Revista Iberoamericana De Educación*, 48(5)

Toledo, M., Durán, J., Villamizar, D., Contreras, L., & Camero, R. E. (2012). Diseño y aplicación de una práctica de fotosíntesis para estudiantes de biología celular del IPC-UPEL. *Revista De Investigación*, 36(76), 75-96.

Torrego Seijo, J. C., & Negro Moncayo, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas : Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Madrid : Alianza.

El trabajo cooperativo, las habilidades sociales y la calidad del aprendizaje en los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional de piura (2009). El Cid Editor | apuntes.

Traver Martí, J. A. (2000). In García López R., Universitat Jaume I. Departament D'apostroph and Educació(Eds.), *Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario: Aplicación de la técnica puzzle de aronson para la enseñanza y el aprendizaje de la actitud de solidaridad*

Traver Martí, J. A., & García López, R. (2004). La enseñanza- aprendizaje de la actitud de solidaridad en el aula: Una propuesta de trabajo centrada en la aplicación de la técnica puzzle de aronson. *Revista Española De Pedagogía*, 62(229), 419-438.

Traver Martí, J. A., & García López, R. (2006). La técnica puzzle de aronson como herramienta para desarrollar la competencia "compromiso ético" y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana De Educación*, (4)

Traver Martí, J. A., & García López, R. (2007). Construcción de un cuestionario-escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo (CAPIC). *REDIE: Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 9(1)

Trujillo Sáez, F. (2002). Towards interculturality through language teaching: Argumentative discourse. *Cauce: Revista De Filología y Su Didáctica*, (25), 103-120.

Trujillo Sáez, F. (2007). Enseñar nuevas lenguas en la escuela: Ll, L2, LE...,NL. *Revista De Educación*, (343), 71-92.

Trujillo Torres, J. M. (2015). Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales. el proyecto redes educativas y organizativas interuniversitarias. *Educar*, 47(1)

Trujillo Torres, J. M., Cáceres Reche, M. P., Hinojo Lucena, F. J., & Aznar Díaz, I. Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales. el proyecto redes educativas y organizativas interuniversitarias. *Educar*,

Turcio-Ortega, D., & Palacios-Alquisira, J. (2015). Experiencias en la enseñanza experimental basada en competencias. *Educación Química*, 26(1), 38-42. doi:10.1016/S0187-893X(15)72096-3

Urbano Lira, C. (2004). El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE. *Revista Electrónica De Didáctica Del Español Como Lengua Extranjera*, 1

Urbano Lira, C. (2004). El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE. *RedELE: Revista Electrónica De Didáctica ELE*, (1)

Urbiola, A., Willis, G. B., Ruiz-Romero, J., & Moya, M. (2014). La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: Efectos de la visita a la exposición "vidas gitanas (lungo drom)". *Psychosocial Intervention*, 23(1), 11-16. doi:10.5093/in2014a1

El uso de los recursos de la comunicación para el aprendizaje cooperativo. praxis educativa, no. 5, pp. 23-27, 2001 (2001). Red Universidad Nacional de La Pampa.

Ustrell-Roig, X., & Serena-Leal, J. (2007). Ictus. diagnóstico y tratamiento de las enfermedades cerebrovasculares. *Revista Española De Cardiología*, 60(7), 753-769. doi:10.1157/13108281

Valdebenito, V., & Duran Gisbert, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: Efectos de la fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educacional*, 52(2), 154-176.

Valdebenito, V., & Duran, D. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 47(2), 75-85. doi:10.1016/j.rlp.2014.07.001

Valero Alemán, P., & Mayora, F. (2009). Estrategias para el aprendizaje de la química de noveno grado apoyadas en el trabajo de grupos cooperativos. *Sapiens: Revista Universitaria De Investigación*, (1), 109-136.

Valero García, M., Canto Rodrigo, P. D., Gallego Fernández, M. I., López, J. M., Mora Serrano, J., Reyes Muñoz, M. A., . . . Santamaria Barnadas, E. (2012). In Universitat Politècnica De Catalunya. Departament D'arquitectura De Computadors, Universitat Politècnica De Catalunya. Dmag - Grup D'aplicacions Multimèdia Distribuïdes, Universitat Politècnica De Catalunya. Icarus - Sistemes Avionics I De Comunicació Intel·ligents Per Avions No Tripulats Fiables and Universitat Politècnica De Catalunya. Cnds - Xarxes De Computadors I Sistemes Distribuïts(Eds.), *Diferentes usos de aprendizaje cooperativo en asignaturas de introducción a la programación de ordenadores*

Valiente, M. L. (2009). *semFYC y las nuevas tecnologías. de dónde venimos y hacia dónde vamos* doi:10.1016/j.aprim.2008.10.001

Valūnaitė-Oleškevičienė, G., & Mažeikienė, V. (2012). Mokymasis bendradarbiaujant

dalykinės užsienio kalbos mokymo kontekste. *Socialinių Mokslų Studijos*, (4), 1031-1039.

Varela-Losada, M., Pérez-Rodríguez, U., Álvarez-Lires, F.,J., & Álvarez-Lires, M.,M. (2014). Developing teaching competences through participative methodologies on environmental education. *Formación Universitaria*, 7(6), 27-36. doi:10.4067/S0718-50062014000600004

Vázquez López, A. (2012). In Santana Roma G., Universitat Politècnica De Catalunya. Institut De Ciències De L'apros and Educació(Eds.), *Propuestas en el trabajo educativo para fomentar la transversalidad de la enseñanza*

Vázquez López, A. (2012). In Santana Roma G., Universitat Politècnica De Catalunya. Institut De Ciències De L'apros and Educació(Eds.), *Propuestas en el trabajo educativo para fomentar la transversalidad de la enseñanza*

Vázquez Mariño, I. (2011). Aplicación de teorías constructivistas al uso de actividades cooperativas en la clase de E/LE. *RedELE: Revista Electrónica De Didáctica ELE*, (21)

Vázquez Recio, R. M. (2011). Enseñanza para la comprensión: El caso de la escuela rural de bolonia (cádiz, españa). *Revista Iberoamericana De Educación*, (57), 183-202.

Vázquez, M. M. (2014). "Learning to learn" a crucial competence for employability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139, 282-289. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.001

Vega, M. L., Vidal Rodríguez, D., & García Chitiva, M.,del Pilar. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana De Educación*, (64), 155-174.

Velásquez Contreras, A. (2007). Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: ¿Devorón¿ y ¿Temporal¿. *REDIE: Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 9(2)

Velázquez Callado, C., & Bähr, I. (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física : Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: Barcelona : INDE Publicaciones.

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento: Revista Da Escola De Educação Física*, 20(1), 239-259.

Verónica, B. G., & Vicente, P. V. (2012). Refuerzo y desarrollo de competencias mediante la elaboración de una campaña real de marketing: La FormulaUEM. *REDU : Revista De Docencia Universitaria*, 10(1), 199.

Vic, U. D., educació, T.,I.Ci, Vic, U. D., & Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo.

Vic, U. D., educació, Vic, U. D., Lago, J. R., Naranjo Llanos, M., Pedragosa, I. X., . . . Soldevila Pérez, J. (2012). Retos de futuro.

Vicente Rodado, F., López Luengo, M. A., & Vallés Rapp, C. (2014). Los rincones de

trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica. *Tendencias Pedagógicas*, (23), 109-126.

Víctor, M. L. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social didáctica da educação física, desigualdade e transformação social physical education didactics, inequalities and social transformation. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38, 155.

Villalta Páucar, M. A., Budnik, C. A., & Valencia, S. M. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles Educativos*, 35(141), 84-96. doi:10.1016/S0185-2698(13)71836-1

Villalvilla González, M., del Carmen, Carro Cruz, M. I., Fueyo Gutiérrez, A., & Suárez Alvarez, M. L. (1993). La integración a través de la investigación-acción y el aprendizaje cooperativo. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (17), 79-93.

Villar Angulo, L., M., & Alegre de, I. R. (2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid etc.: Madrid etc. : Pearson : Prentice Hall.

Vinuesa Vilella, M. P. (2002). *Construir los valores : Currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Bilbao : Desclée de Brouwer.

Vopel, K. W. (2010). *Cómo solucionar conflictos de manera creativa : Juegos para grupos de talleres y de aprendizaje*. Madrid: Madrid : CCS.

Wells, G. (2003). *Acción, conversación y texto : Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. Sevilla: Sevilla : Movimiento Cooperativo Escuela Popular.

Willebald, H. (2007). Desigualdad y especialización en el crecimiento de las economías templadas de nuevo asentamiento, 1870–1940 *. *Revista De Historia Económica/Journal of Iberian and Latin American Economic History*, 25(2), 293-347. doi:10.1017/S0212610900000148

Zermeño, S., & Lozano, S. G. (2002). La democracia impertinente: Comités vecinales en una cultura estatal (impertinent democracy: Neighborhood committees in a state culture). *Revista Mexicana De Sociología*, 64(1), 231-268. doi:10.2307/3541486