

Portafolio del desarrollo competencial de Nadaly Martín Fuentes

Alumno/a: Nadaly Martín Fuentes

Correo ULL: alu0100609851@edu.ull.es

Tutora: Ana Luisa Sanabria Mesa

Área de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Correo ULL: asanabri@ull.es

Título de Grado: Maestro en Educación Primaria

Modalidad: e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente

Curso académico: 2014-2015

Convocatoria: septiembre

Resumen

Tras valorar las diversas modalidades que ofrece la Facultad de Educación para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado, escogí la modalidad del e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente cuyo objetivo es dejar patente las diversas destrezas y habilidades aprendidas, a través de competencias, a lo largo de los cuatro años que ofrece el Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna. Para tal fin, se han seleccionado las evidencias más apropiadas para justificar mi elección y corroborar si realmente han sido adquiridas a lo largo del proceso universitario, a través del denominado e-portafolio.

Según Hernández, el e-portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste, en la aportación de evidencias de las diversas competencias trabajadas por parte del estudiante, a través de las cuáles, se pueden analizar los conocimientos adquiridos en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas evidencias son pruebas de aprendizaje recogidas directamente del proceso de formación, las cuales pueden ser: trabajos, testimonios, reflexiones o reproducciones. Dichas evidencias informan del proceso personal seguido por el estudiante a lo largo de su formación académica y, en relación, a los objetivos perseguidos durante el proceso de aprendizaje y los criterios de evaluación llevados a cabo y establecidos previamente.

En este caso particular el objetivo que se pretende, es analizar algunas de las competencias que trabaja el Grado de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación de La Universidad de La Laguna a través de evidencias y, posteriormente, reflexionar sobre ellas para poder mejorar como futuro profesional dentro de la rama de educación.

En términos generales, las evidencias deben acompañarse de una justificación y una reflexión del estudiante, en que ponga de manifiesto la relación entre la evidencia y el aprendizaje. Estas contribuciones, le ayudarán a tomar consciencia de qué y cómo va aprendiendo, al mismo tiempo que le permitirán regular su proceso de aprendizaje y de estudio. Esta cualidad de reflexión constante sobre el propio aprendizaje convierte el portafolio en un sistema de evaluación coherente en el marco de la evaluación continuada y formativa (Barberá et al, 2006).

Es decir, que el autor de dicho trabajo puede observar sus propios progresos de forma autónoma y siendo él mismo, el responsable de autoevaluarse y auto-reflexionar sobre el progreso de su vida académica. Además, esta tarea sirve como estímulo para seguir mejorando su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, gracias al diseño y elaboración de este portafolio he podido valorar las habilidades, conocimientos y actitudes que han sido adquiridas durante esta etapa de formación inicial, priorizando aquellos aspectos más relevantes que me ayudarán sin lugar a dudas, a ser mejor en mi futuro como docente.

Palabras claves: competencias, e-portafolio, educación, evidencias, grado

Abstract

After assessing the various modalities offered by the Faculty of Education to carry out the work in order to Grade, I chose the modality of the e-portfolio of teacher professional development whose goal is to leave patent the various skills learned and abilities, through skills, throughout the four years that offers the Grade in Master in Elementary Education from the University of La Laguna. To this end, we have selected the most appropriate evidence to justify my choice and corroborate if they have really been gained throughout the university process, through the so-called e-portfolio.

According to Hernandez, the e-portfolio is a method of teaching, learning and assessment that consists in providing evidence of the diverse skills worked on the part of the student, through which, you can analyze the knowledge acquired in the framework of a discipline or field of study. These evidences are learning tests harvested directly from the training process, which may include the following: work, testimonials, reflections or reproductions. These evidences staff report the process followed by the student throughout his academic training and, in relation to the objectives to be attained during the learning process and the criteria of evaluation carried out and laid down previously.

In general terms, the evidence must be accompanied by a justification and a reflection of the student, in that reveals the relationship between the evidence and learning. These contributions will help you to become aware of what and how you learn, at the same time that will allow you to regulate their process of learning and study. This quality of constant reflection on the learning itself becomes the portfolio in a coherent system of assessment in the context of the ongoing, formative assessment (Barbera et al, 2006). That is to say, the author of the work you can see their own progress in an autonomous way and remain the same, the responsible for their own self-assessment and self-reflection on the progress of your academic life. In addition, this work serves as a stimulus to further improve their learning process.

In this particular case the aim is to analyze some of the skills that works the grade of Master in Elementary Education from the Faculty of Education at the University of La Laguna through evidence and, subsequently, reflect on them in order to improve as a future professional within the branch of education.

Therefore, thanks to the design and development of this portfolio I have been able to assess the skills, knowledge and attitudes that have been acquired during this stage of initial training, prioritising those aspects most relevant specifications set out help me without a doubt, to be better in my future as a teacher.

Key-words: competency, E-portfolio, education, evidence, grade.

ÍNDICE:

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 4 |
| 2. Selección de las competencias que se han desarrollado y adquirido a lo largo de la formación inicial de maestro de educación primaria..... | 6 |
| 3. Selección de evidencias y relación con las competencias..... | 12 |
| 4. Proyección profesional..... | 16 |
| 5. Conclusiones..... | 17 |
| 6. Valoración personal..... | 18 |
| 7. Formalización del informe: bibliografías..... | 19 |
| 8. Anexos..... | 22 |

1. Introducción

En los últimos años la enseñanza ha experimentado múltiples cambios, transformaciones y actualizaciones —tanto metodológicas como prácticas— dentro y fuera del aula, como respuesta a los cambios sociales que se han y que se están produciendo. Las sociedades evolucionan en todos los ámbitos y, por tanto, la educación se ha tenido que ir adaptando a dichas transformaciones lo que ha requerido una modificación de todo el sistema educativo, desde la enseñanza primaria hasta los últimos años de la educación superior o universitaria. Tal reforma implicó *‘replantear los perfiles de ingreso, nuevas orientaciones curriculares, el tipo de carrera, su organización, la formación de académicos, la manera de cómo se vinculan las instituciones a las demandas de la sociedad’* (Irigoyen et al., 2011).

En España, la Educación superior se ha visto sometida a la nueva Ley Orgánica de Universidad del 21 de diciembre de 2001, con sus respectivas revisiones en el año 2007, con el objeto de lograr una universidad más competitiva y adaptada a las necesidades sociales, suprimiendo así, la norma que había constituido el marco normativo de la Universidad durante casi dos décadas, la Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto. En la actualidad los estudios de la educación universitaria española es fruto de los objetivos de la Declaración de Bolonia donde surgió un proyecto piloto denominado ‘Tuning-Sintonizar las estructuras educativas de Europa’ cuyos objetivos era fijar puntos de referencia, convergencia y comprensión mutua en el territorio de Europa. El proyecto, que se apoya en anteriores experiencias de cooperación realizadas en el marco de los Proyectos de redes temáticas de Sócrates-Erasmus y de los proyectos piloto ECTS, aborda varias de las líneas de acción señaladas en Bolonia y, en particular, la adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables, la adopción de un sistema basado en dos ciclos y el establecimiento de un sistema de créditos. Su principal objetivo es determinar los puntos de referencia para el establecimiento, a escala europea, de las competencias genéricas y específicas para cada disciplina (González y Wagenaar, 2009). En tal sentido, una de las innovaciones implícitas en el currículum educativo es el trabajar con las denominadas ‘competencias’ con el fin de fomentar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje más adaptado a la realidad posible.

La idea de enseñar y aprender por competencias surge por primera vez en el informe “Aprender a ser” que llevo a cabo Edgar Faure, en 1972. Fue un informe redactado para la UNESCO en 1971 que trataba sobre la Educación en el Mundo. Años más tarde, concretamente en 1996, la UNESCO publica un informe que desarrolló Jacques Delors. Un informe sobre la educación en el siglo XXI, titulado “La educación encierra un tesoro”. Este autor, aprovecha los conceptos formulados en el informe Faure, profundizando y reflexionando sobre ellos y teniendo en cuenta los cambios sociales acontecidos en el siglo XX. De este modo, *El informe enfatiza principios educativos tales como el potencial democratizador de la educación, la autonomía del alumno y la importancia del diálogo alumno-profesor, y la necesidad de una formación permanente en un mundo que cambia rápida y continuamente* (CEiDe,2010).

El concepto de competencias, por tanto, es un tema sobre el que se ha producido una ingente publicación. Velázquez, S (2014: 1) la define como una *‘una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones’*. Otra definición de competencia según la Comisión Europea(2006; 3), es la *‘capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas o habilidades’*. El aprendizaje por competencias queda definido como: *‘conocimientos —asimilación de información, datos, teorías, etc— y destrezas —habilidad para utilizar los conocimientos y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio’—* (ANECA, 2006). En definitiva, una competencia es la *‘capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y valores’* (Moreno Olivos, 2010; 292).

Las competencias son las funciones que un docente habrá de ser capaz de desarrollar como fruto de la formación recibida. Tales funciones habrán de realizarse a través de actividades y tareas más concretas con el fin de elaborar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, que el estudiante sea capaz de aprender ciertos conocimientos aprovechando sus habilidades y destrezas, siempre guiado u orientado por un docente.

La inclusión de las competencias en educación, por tanto, persigue la integración de los diferentes aprendizajes incorporados a las diferentes materias, así como permitir a todos los estudiantes y las estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos(Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015). Por dichos motivos, los actuales currículos educativos trabajan con competencias básicas y competencias específicas:

- *Las competencias básicas son la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales. Podría decirse que son el conjunto de habilidades cognitivas, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social.*

- *Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber: conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Competencias que resultan necesarias para dominar un conocimiento, para después aplicarlo a un área específica* (Mendoza, 2013).

El objetivo de trabajar por competencias en educación, no es solo el simple hecho de transmitir información y conocimientos a través de un modelo tradicional; sino que, además se deben generar habilidades y destrezas que faciliten la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Sin embargo, en el proceso de aprendizaje-enseñanza, no sólo requiere un ejercicio de trabajar por competencias a través de actividades, también se requieren la inclusión de una serie de valores fundamentales que conforman los pilares básicos de la educación:

- Saber ser (moral): aprender a ser consiste en desarrollar la capacidad crítica, la autonomía y el sentido de la responsabilidad, y crear así la propia personalidad.
- Saber (conceptual): hace referencia a las capacidades necesarias para aprender, no basta con tener a alguien que te enseñe, sino también la predisposición de la persona; auto-aprendizaje, técnicas de estudios, leer, observar, buscar... y aprender de nuestros errores.
- Saber hacer (instrumental): consiste en adquirir capacidades para hacer frente a un gran número de situaciones. Es decir, tener iniciativa en tomar decisiones, trabajar en equipo, tener creatividad y saber resolver los problemas.
- Saber estar (relacional): aprender a convivir juntos consiste en desarrollar la comprensión hacia el otro, y la capacidad para realizar proyectos comunes y hacer frente a los conflictos, desde una actitud de respeto.

A partir de lo señalado en relación con las competencias, y continuando con el objeto de estudio de este e-portafolio, he llevado a cabo un análisis de las competencias del Título de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna.

El Grado de Maestro en Educación Primaria ofrece una serie de competencias que se trabajan durante los cuatro años de estudios universitarios para la formación del futuro docente. Con la finalidad de lograr una mejor comprensión del desarrollo competencial que se realiza en el Grado, he elaborado una tabla¹ donde he detallado a modo de esquema un pequeño resumen de cada competencia, especificando el tipo, el tipo saber dominante y un análisis sobre la relevancia de las competencias para el desarrollo personal del docente, además de identificar en que asignaturas he trabajado cada competencia durante mi formación.

2. Selección de las competencias que se han desarrollado y adquirido a lo largo de la formación inicial de maestro de educación primaria.

Una de las finalidades del portafolio es analizar las diversas competencias que he trabajado en mi etapa como alumna del Grado de Educación Primaria. En cada una de las competencias, he seleccionado una serie de evidencias para justificar tal elección y así corroborar que realmente ha sido adquirido tales conocimientos a lo largo de mi carrera como futuro docente. Para evidenciarlas he considerado una serie de trabajos:

¹La tabla esquemática de las diversas competencias sobre el Grado de Educación Primaria de la Universidad de La Laguna, se encuentra en el anexo al final de este trabajo

unidades didácticas, trabajos de investigación, trabajos de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

Para la selección de estas competencias se debe, fundamentalmente, a la intervención directa con el alumnado en los periodos de prácticas lo que me ha permitido poner en práctica los conocimientos aprendidos. Desde mi punto de vista, es muy importante saber relacionar la teoría aprendida en la universidad con las prácticas que se llevan a cabo en los centros educativos. Todo esto me ha permitido conseguir un afianzamiento de los conocimientos. Por ello, entre las competencias adquiridas durante la formación recibida cabe destacar las que se añaden a continuación:

- **CG2 (CB) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Didáctica de la Educación Primaria, Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos.
- Segundo año: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Lengua Española, Lengua Extranjera: Lengua Inglesa, Didácticas de las Ciencias para la Educación Primaria, Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales I: aspectos básicos, Didáctica de las Ciencias Sociales II: aspectos didácticos, Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical y Didáctica de la Lengua.
- Tercer año: Los Recursos en la Didáctica de las Ciencias, Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar, Prácticum I, Acción Tutorial en Educación Primaria, Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés, Didáctica de la Medida y de la Geometría y Didáctica de la Literatura.
- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad y Trabajo Fin de Grado.

Saber diseñar, planificar y evaluar una tarea, es la base de todo profesional dedicado a la enseñanza pues permite un mejor proceso de aprendizaje de los contenidos. No solo consiste en pensar lo que queremos hacer, sino que requiere una planificación previa con una serie de herramientas que permita crear un ambiente de aprendizaje favorable al proceso de aprendizaje.

Las programaciones o unidades didácticas que el docente desarrolle deben de ser innovadoras y evitar una metodología tradicional de seguir el libro de texto pues debemos captar la atención del alumnado.

Pero no todo el trabajo del maestro/a acaba en saber hacer todo lo dicho anteriormente, sino que además, el futuro docente tiene que estar preparado para trabajar de forma colaborativa, ya que en su futura profesión deberá hacer

programaciones, planificaciones, diseños o evaluaciones de tareas, actividades... con los compañeros de ciclo o nivel. Es decir, que tendrá que saber respetar las ideas u opiniones de los demás y llegar a consenso con las otras partes para llevar a cabo su trabajo.

- **CE1(CE) Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Segundo año: Lengua Española, Lengua Extranjera: Lengua Inglesa, Matemáticas y Didáctica de la Lengua.
- Tercer año: Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar, Prácticum I, Didáctica de la Literatura y Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés.
- Cuarto año: Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad y Trabajo Fin de Grado.

Esta competencia la he elegido porque es fundamental que todo docente adquiera los contenidos básicos de la lengua y de las matemáticas así como sus estrategias para poder enseñarlas de forma clara y segura.

No debemos olvidar que la lengua y la matemática son definidos como marco fundamental para el futuro docente pues una de las herramientas esenciales de la Educación Primaria es ‘saber enseñar’ los contenidos de ambas disciplinas lo que garantiza un desarrollo integral. De esta manera, garantiza que el estudiante esté preparado para resolver situaciones de la vida cotidiana.

- **CG3b (CB) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Sociología de la Educación.
- Segundo año: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Lengua Española, Lengua Extranjera: Lengua Inglesa, Didácticas de las Ciencias para la Educación Primaria, Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales I: aspectos básicos, Didáctica de las Ciencias Sociales II: aspectos didácticos, Matemáticas, Didácticas de las Ciencias para la Educación Primaria y Didáctica de la Lengua
- Tercer año: Los Recursos en la Didáctica de las Ciencias, Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar, Prácticum I, Didáctica de la

Literatura, Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés y Didáctica de la Medida y la Geometría.

- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad y Trabajo Fin de Grado.

Una de las tareas más importante como docente, es motivar al alumnado para que el interés hacia la lectura vaya aumentando y, posteriormente, formular un comentario crítico sobre lo que ha leído, pues eso permite saber que ha entendido la lectura y que posee criterio personal para valorarla ya sea positiva o negativamente. Además de ello, el docente debe tener las técnicas apropiadas para fomentar ese interés y poseer de espíritu crítico; así, en cierta manera, dar ejemplo al alumnado.

Es indudable que el saber leer y el saber escribir es una de las metas fundamentales de la enseñanza considerándolas como habilidades prioritarias para dominar, dado que son la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura

- **CG5a (CB) Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Iniciación a la Economía de la Educación, Didáctica de la Educación Primaria e Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos.
- Segundo año: Didáctica de las Ciencias Sociales I: aspectos básicos y Didáctica de las Ciencias Sociales II: aspectos didácticos.
- Tercer año: Prácticum I, Acción Tutorial en Educación Primaria y Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela.
- Cuarto año: Prácticum II, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad y Trabajo Fin de Grado.

Saber convivir es una tarea fundamental para la vida cotidiana y para el trabajo en el sistema educativo; es un valor para el día a día de la persona. Por esta razón, el docente tiene que estar preparado para estar presente como intermediario y siempre de forma neutral (nunca posicionarse) a la hora de encontrarse con algún conflicto. Además, esta competencia implica el enseñar al alumnado a dialogar y a no usar nunca la violencia para resolver algún problema, a respetar unas normas y a aprender a convivir.

- **CG5b (CB) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Didáctica de la Educación Primaria, Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos y Sociedad, Familia y Escuela.
- Segundo año: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical.
- Tercer año: Prácticum I.
- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad, y Trabajo Fin de Grado.

Esta competencia la he selecciona porque, como futuros docentes, debemos saber estimular, valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina, ya que son elementos fundamentales para el proceso de enseñanza. El docente debe de ser capaz de subrayar lo bueno de cada alumno y recompensarlo con elogios, ya que esto fomenta la motivación hacia el niño/a.

Estos valores son imprescindibles para el crecimiento personal y superación de nuestros alumnos, ya que, aquel alumno que ha trabajado durante todo el curso habrá adquirido mayores conocimientos que un alumno que no ha hecho nada y aprueba con un examen final, el cual ha estudiado de memoria.

- **CG6a (CB) Conocer la organización de colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Sociología de la educación, Didáctica de la Educación Primaria y Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos.
- Tercer año: Prácticum I.
- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II.

El docente debe de tener claro cuál es la doctrina del centro en el que se va a trabajar (centro religioso, bilingüe, etc); además de conocer su funcionamiento pues implica un saber actuar de una u otra forma.

Dominar cuál es la organización de los colegios y la diversidad de acciones que comprende el funcionamiento es fundamental para un mejor manejo del docente dentro del centro educativo. Además, es de vital importancia desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, pues atender las necesidades

educativas de los estudiantes es fundamental para realizar una correcta labor como futuro docente. Finalmente, se deben de asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- **CG6b (CB) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Geografía del mundo actual, Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación, Régimen Jurídico de la Educación, Didáctica de la Educación Primaria, Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos.
- Segundo año: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical.
- Tercer año: Prácticum I.
- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad, y Trabajo Fin de Grado.

Una de las labores fundamentales de un docente, es tener capacidad de autocrítica con el objeto de seguir formándose y avanzando en el campo profesional –la docencia-, ya que en muchas ocasiones, nos quedamos obsoletos y no somos capaces de buscar alternativas. Por ello, con esta competencia el docente tiene que buscar nuevas pautas de aprendizaje, innovando y creando nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

En los contextos actuales, nos encontramos inmersos en una serie de cambios, tanto económicos, políticos y sociales de los cuales la educación no se encuentra exenta. Dichos cambios requieren de una actitud, crítica y reflexiva acerca de lo que en verdad es necesario cambiar dentro de la propia práctica, de ahí que un verdadero cambio debe comenzar desde adentro hacia afuera, de manera que en realidad produzca una mejora significativa. La innovación, por tanto, consiste en una mejora de la práctica educativa siempre y cuando el proceso de innovación involucra a los alumnos fomentando el interés y la participación en el aula.

- **CG10b (CB) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.**

Esta competencia se encuentra presente en las siguientes asignaturas del grado:

- Primer año: Teoría e Instituciones Educativas, Geografía del mundo actual, Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación, Régimen Jurídico de la Educación, Didáctica de la Educación Primaria y Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos.

- Segundo año: Matemáticas y Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical.
- Tercer año: Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar, Prácticum I, Acción Tutorial en Educación Primaria y Didáctica de la Medida y de la Geometría.
- Cuarto año: Prácticum II, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo II, Prácticum de Mención en Atención a la Diversidad, y Trabajo Fin de Grado.

Esta competencia es fundamental para el día a día del docente, del alumnado y del conjunto de la sociedad. Hay que tener en cuenta que inculcar un aprendizaje autónomo y cooperativo refuerza la independencia y madurez de la persona, ya que durante la vida nos encontraremos con situaciones donde deberemos trabajar en grupo y aceptar las opiniones de otros sin llegar a un conflicto, al igual que trabajar de forma autónoma. Por ello el docente debe adaptarse a todas las formas de trabajo y enseñar al alumnado a trabajar del mismo modo.

El aprendizaje cooperativo, es aquel que *procura que cada alumno alcance el máximo de su desarrollo cognitivo pero no solo, sino junto a sus compañeros, en grupos que estén en constante colaboración, guiados por el docente, que es quien participa activamente en la formación de los grupos y en su actuación, distribuyendo roles y funciones* (Fingerman, 2011). Además el aprendizaje autónomo facilita la capacidad de aprender uno mismo en un acto auto-reflexivo lo que implica una madurez del niño/a a la hora de realizar cualquier actividad.

3. Selección de evidencias y relación con las competencias

Las evidencias que se muestran en este apartado permiten la justificación de las competencias elegidas.

- **CG2 (CB) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.**

Considero que esta competencia la he adquirido pues la he trabajado en la mayoría de las asignaturas, ya que al realizar diversas unidades didácticas he tenido que programar muchas actividades, por ese motivo destaco dos unidades didácticas.

En la primera unidad didáctica que lleve a cabo durante mi formación, tuve que simular que estaba en un centro con una serie de características y fue destinada para cuarto de primaria (segundo ciclo). La lleve a cabo en 'Didáctica de la Educación Primaria', asignatura del primer año y en la cual tuve que describir detenidamente desde cómo era el centro hasta cómo iba desarrollar la actividad.

Y luego, en el último año, concretamente en el 'prácticum' de mención (Atención a la diversidad) desarrolle una unidad didáctica de un tema de Lengua

Española para una clase de primero de primaria. En ella tuve que tener en cuenta el aula que me tocó y adaptar algunas actividades a los niños/as con necesidades específicas; además de ponerme de acuerdo con las otras maestras de las otras aulas.

Evidencias:

- a) Unidad Didáctica de ‘La granja al bosque’ (Anexo 2).
- b) Unidad Didáctica ‘Salud, deporte y nuestra cultura’ (Anexo 3).

- **CE1(CE) Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas.**

Esta competencia ha sido trabajada como una unidad didáctica en la asignatura ‘Didáctica de la numeración, la estadística y el azar’ perteneciente al Tercer Curso del Grado de Educación Primaria cuya finalidad fue la de trabajar de forma adecuada y sencilla el tema de las fracciones. En el centro educativo de prácticas, no se pudo llevar a cabo dicha unidad debido a la falta de tiempo.

En esta misma asignatura, además, tuve que llevar a cabo una libreta grupal donde trabajamos diversos métodos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas para niños, ejemplo de ellos fueron las regletas, el tangram, los ábacos...

Otra evidencia, pertenece al ‘practicum II’ desarrollada en el Colegio San Isidro Salesianos (La Orotava), en el cual pude realizar de forma autónoma una unidad didáctica de un tema de Lenguaje. En este caso, sí se pudo llevar a la práctica y fue destinada para el curso de primaria (primer ciclo). En el tema tratado, además de evaluar la lectura y la ortografía, repasamos los diminutivos, aumentativos y el tema de las descripciones.

Evidencias:

- a) Unidad Didáctica de ‘La granja al bosque’ (Anexo 2).
- b) Unidad Didáctica de ‘Las fracciones’ (Anexo 4)
- c) Libreta de ‘Didáctica de la numeración, de la estadística y del azar’ (Anexo 5).

- **CG3b (CB) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.**

Puedo decir que esta competencia la he trabajado varias veces, pero como evidencia recogida en formato digital, solo tengo la planificación del día del libro. Esta tarea fue desarrollada en la optativa de ‘Acción Tutorial’ (tercer año). En ella, se pretende trabajar este día con las familias y hacer que ambos se interesen por la lectura. No la lleve a cabo, pero en el centro del practicum II (Los Salesianos) trabajamos la lectura, haciendo que cada dos semanas los alumnos escogieran el libro que ellos quisieran y lo leyeran en casa junto con sus familias.

Además de ello, después de ciertas lecturas realizamos en el aula pequeños debates con el objetivo de que cada estudiante dijera su opinión constructiva o comentario crítico al respecto. Fue muy enriquecedor porque se le daba la oportunidad

de que ellos mismos seleccionaran el tema que quisieran y así, no era una lectura obligatoria, haciendo que les gustara este mundo cada día un poco más.

También durante mis años de formación, en la asignatura de ‘Ciencias Sociales II: aspectos didácticos’ (segundo año) trabajamos los comentarios críticos sobre textos de leyendas Canarias, fue muy fructífero porque te daba la posibilidad de conocer temas nuevos y aprender a analizar los textos.

Evidencia:

- a) Acción Tutorial ‘Planificación día del libro’ (Anexo 6).
- b) Comentario crítico: ‘Las Islas Afortunadas’ (Anexo 7).

- **CG5a (CB) Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.**

Esta competencia, no la tengo plasmada como un proyecto que haya llevado a cabo para este tipo de vivencias. Pero es cierto, que durante mis prácticas tuve que enfrentarme a diversas situaciones de este tipo. Concretamente, en el Colegio de Educación Primaria La Vera, ocurrieron situaciones difíciles tanto dentro del centro, como con las familias. La mayoría de las familias del centro eran desestructuradas y en la mayoría de los casos el mal comportamiento y la conducta negativa de los niños/as era debido a todos esos problemas que tenían en sus casas. Concretamente destaco un niño que había sido abusado sexualmente por la pareja de su madre y está seguía con él. El niño mostraba un comportamiento agresivo y faltaba el respeto continuamente. Por ese motivo tenía que ser consciente de que el niño me respetara, pero al mismo tiempo tenía que ser cautelosa con él porque él no actuaba así porque sí, sino por todo lo que había pasado. Mi postura era tratarlo bien, darle mucho cariño ya que le hacía mucha falta y explicarle siempre porque lo que estaba haciendo estaba mal. A medida que fuimos tratándolo así él niño fue cambiando, portándose mejor y respetando tanto a sus compañeros como al profesorado y las cosas del aula.

A través de ello aprendí mucho y fui adquiriendo esta competencia. También en Acción Tutorial (Optativa del tercer año) donde cursé temas dónde nos daban pautas que nos enseñaban a responder adecuadamente a este tipo de situaciones.

Todo esto se encuentra recogido en los diarios, ya que diariamente narraba todo lo que me sucedía y que consideraba importante.

Evidencias:

- a) Diario de prácticas CEP La Vera (Anexo 8).

- **CG5b (CB) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.**

Esta competencia la trabajé cuando lleve a cabo mis dos prácticums. Durante esos meses mi forma de estimular al alumnado era reforzarlo positivamente, con elogios o buenas palabras. Siempre cuando han logrado algo en lo que he visto que se han

esforzado. Incluso, premiaba a toda la clase cuando hacían algo importante, tenían un comportamiento especial y trabajaban de forma grupal.

Los premiaba dándoles las felicidades por su esfuerzo, constancia y buen trabajo, y si me parecía oportuno les daba algún premio, como una pegatina o les prometía que haríamos alguna actividad divertida. Como ejemplo de ello, en el anexo se encuentran una serie de imágenes donde se muestra que lleve a cabo, por la llegada de la primavera, un mural con diversos dibujos de animalitos; yo se los daba ya dibujados y ellos debían decorarlos como quisieran para formar ese gran mural.

Evidencias:

a) Diario de prácticas CEP La Vera y Colegio Los Salesianos (Anexo 8 y 9).

- **CG6a (CB) Conocer la organización de colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento.**

Esta competencia la puede llevar a la práctica en los prácticums, ya que al estar en esos centros comencé a conocer su doctrina u ideología. Desde la forma que tenían de administrar el centro hasta la manera de impartir las clases.

Concretamente la fui adquiriendo al tener que hacer para cada prácticum el informe de centro. En el teníamos que recoger todo tipo de información del centro, desde el profesorado, la administración económica del centro, la ideología, las infraestructuras, los servicios que ofrecían fuera del horario escolar... Por esta razón tanto el Colegio San Isidro Salesianos como el Colegio de Educación Primaria La Vera dejaron a nuestra entera disposición el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y el Proyecto Educativo de Centro (PEC) con la finalidad de conocer los rasgos de identidad del centro. Además, en Los Salesianos me dejaron un organigrama que me ayudo mucho a entender la gestión y los distintos sectores del centro.

Al igual que en la competencia anterior, esto queda recogido en mis diarios, además de tener como evidencia los informes de centro que lleve a cabo durante mis prácticas.

Evidencias:

a) Organigrama del Colegio Los Salesianos (Anexo 10).

b) Informes de Centro: Colegio La Vera y Colegio Los Salesianos (Anexo 11 y 12).

- **CG6a (CB) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.**

Esta competencia la adquirí durante mis prácticums, ya que en ambos los maestros me dieron la oportunidad de dar yo algunas clases y hacerlo como yo considerada conveniente, y todo ello queda recogido en mis diarios.

Concretamente innové e hice participé al alumnado con la celebración del día de 'María Auxiliadora' (figura importante en dicho centro). Se me ocurrió la idea de trabajar este día de una forma más lúdica, ya que normalmente para los niños tan pequeños estos temas son un poco pesados. Hicimos un mural de 'María Auxiliadora'

con el objeto de que cada estudiante buscara información. Posteriormente unimos toda la documentación y fue expuesto en los pasillos del nivel para que fuera visto por el resto del alumnado. Como muestra de que lo lleve a cabo, en el anexo se encuentran las imágenes del mural ya acabado.

Evidencias:

a) Diario de prácticas CEP La Vera y Colegio Los Salesianos (Anexo 8 y 9).

• **CG10b (CB) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.**

Esta competencia se trabaja desde las propias clases que damos en la facultad, hasta llegar a trabajar en los centros educativos. He realizado multitud de trabajos grupales e individuales durante mi formación, y luego en los centros me he tenido que coordinar con otros maestros para impartir lo mismo a la hora de dar mi unidad didáctica, facilitándole mi trabajo y ella el suyo. Concretamente en la unidad didáctica de Lengua española dirigida a los niños/as de primero de primaria del Colegio San Isidro Salesianos cuya finalidad era el aprendizaje de: diminutivos, aumentativos, descripciones físicas, los artículos, etc.

He podido observar que es muy importante saber trabajar en grupo y por ello en mis intervenciones en el aula he intentado trabajar con los niños/as a través de trabajos grupales, para que se vayan acostumbrando a ello desde pequeños. También, durante mi formación trabajamos mucho crear actividades para que los niños hicieran de forma grupal e individual, ya que es un tema muy importante para el buen desarrollo del niño.

Tengo que destacar, que en las asignaturas de mi mención (Atención a la Diversidad) lleve a cabo pequeños trabajos donde teníamos que buscar por grupos actividades para que los niños desarrollaran de forma colectiva y autónoma.

Evidencias:

a) Unidad didáctica 'De la granja al bosque'(Anexo 2).

b) Práctica 1- NEAE I (Anexo 13).

4. Proyección profesional

Tras haber superado las diversas asignaturas que componen el Grado de Educación Primaria, puedo señalar que he sido consciente de la gran cantidad de información, herramientas, tipos de enseñanzas, etc., que he adquirido durante este tiempo y que pueden servirme como futuro personal docente. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje han permitido ajustar la formación académica que desarrollan las demandas del mercado de trabajo, como profesional, tanto para ajustar la formación que desarrolla la Universidad de La Laguna, a las demandas del mercado de trabajo. Desde el profesorado hasta la variedad de asignaturas han permitido construir un alumno preparado para el mundo laboral y capaz de desempeñar las funciones como profesor de educación primaria.

A pesar del gran interés por parte de las diversas disciplinas que componen el

grado, debo señalar que muchas de ellas no han sido capaces de adecuar el temario a la realidad vigente. Sin embargo, considero que se trata de un error fácil de subsanar pues pertenezco al curso piloto en el cual se ha generado el cambio del sistema educativo en las Universidades. Además un rasgo a destacar positivamente, es la posibilidad de elegir especialidad dentro del Grado, lo que te permite una mayor especialidad como profesional; en mi caso, escogí la mención de atención a la diversidad y, durante ese curso, pude aprender e interactuar con innumerables niños, clases prácticas, temario adaptado, etc. En tal sentido, he podido aprender las diversas necesidades que requieren los niños/as en las aulas y poder ofrecer una buena labor como profesional pues, cada niño tiene unas necesidades determinadas y unos ritmos de aprendizajes específicos. En definitiva, con las asignaturas de la mención, comienzo a entender la función del profesorado dentro del aula y a saber gestionar, organizar y tratar a los alumnos en cada situación.

Puedo destacar que, un docente no sólo implica el enseñar a leer, escribir, sumar o restar, implica una serie de estrategias que implican el respeto, la empatía, valorar el medio... es decir, ser más que un docente.

Respecto a mi futuro, puedo señalar que es una rama que me apasiona y que me gustaría seguir aprendiendo esta disciplina, seguir formándome y sobre todo poder mejorar día a día para poder ser un buen profesional. A día de hoy puedo decir que me encuentro trabajando en una academia como profesora y, junto a los conocimientos y destrezas adquiridas durante estos cuatro años, las prácticas en los centros educativos me han permitido una formación óptima para dar respuesta a las necesidades educativas de mis alumnos. Sólo puedo agradecer todo lo aprendido durante estos años pues he llegado a aprender innumerables estrategias de una profesión apasionante.

5. Conclusiones

Tras la realización de este Trabajo Fin de Grado, he llegado a una serie de conclusiones básicas para mi formación como docente. En primer lugar puedo destacar que he llegado a ser consciente de las diversas competencias que he adquirido a lo largo de mi periodo académico; aspecto que anteriormente dudaba de ello. En segundo lugar, plantearme en qué competencias he tenido mayores dificultades para adquirirla respecto a mi formación y darme cuenta de aquellas que aplicaré en un futuro en el aula. Finalmente, y en relación a las evidencias es destacable que muchos trabajos han sido prácticas y no he podido plasmarlas en este trabajo. Sin embargo, he intentado presentar aquellas que mejor compaginan con la competencia seleccionada para así demostrar la adquisición ella.

Como todo proceso de trabajo que llega a su fin, es en ese momento donde se puede analizar todo el recorrido que hemos hecho para llevar a cabo nuestra tarea y por este motivo, tras realizar mi e-portafolio me he encontrado con cosas buenas y malas, es decir, con unas ventajas e inconvenientes, las cuales son las que expongo a continuación.

Las ventajas encontradas han sido:

- Me ha motivado para ser mi propio monitor y evaluar mi aprendizaje a través de competencias didácticas del Grado de Educación Primaria. Lo que me ha permitido conocer a ciencia cierta mis limitaciones en la adquisición de determinadas competencias
- Hacerme responsable de mi trabajo, es decir que yo misma soy la que he decidido lo que he querido aprender, dedicando el mayor tiempo posible al realizar la tarea e implicarme al máximo.
- Haciendo este trabajo, me he dado cuenta de toda la información valiosa que he ido adquiriendo durante mi proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, he adquirido habilidades para la investigación y la innovación en el ejercicio profesional
- A medida que iba realizando este trabajo lo he ido adaptando según mis diversas necesidades, intereses y capacidades, lo que ha conllevado un proceso de maduración. Me ha permitido reflexionar sobre mi propia práctica educativa.
- Con este trabajo he hecho una visión más amplia y profunda de lo que he aprendiendo y lo que puedo hacer a partir de esos conocimientos. Es decir, profundizar en el conocimiento de recursos y materiales educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las desventajas vistas al realizar este e-portafolio son:

- Exige que el tutor y el estudiante le dediquen mucho tiempo, pues gracias a sus aportaciones ha permitido un buen desarrollo de este trabajo y un mejor conocimiento de cómo tratar cada competencia seleccionada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.

6. Valoración personal

Tras hacer el proceso de recopilación de trabajos y las teorías realizadas en las diversas asignaturas vistas durante esta carrera del Grado de Educación Primaria; considero que el proceso de aprendizaje como futura docente ha sido fructífero y enriquecedor pues he llegado a adquirir todas las competencias expuestas a partir de este e-portafolio. Sin embargo, han existido innumerables problemas que señalaré a continuación con el objeto de mejorar el sistema educativo de la facultad.

Para empezar, destaco la mala gestión administrativa existente en la facultad pues, desde la selección del centro para realizar las prácticas, hasta la hora de llevar a cabo mi matrícula han existido innumerables inconvenientes. Hay que destacar, la falta de organización respecto a temas administrativos, todo ello es debido a ser la primera promoción del Grado de Maestro en Educación Primaria, lo que ha provocado un descontrol y un desconocimiento por parte del propio equipo administrativo.

En relación con los periodos de prácticas han sido cortos, porque desde mi humilde opinión considero los practicums como uno de los pilares fundamentales en este Grado, ya que es el lugar donde se lleva a la práctica lo aprendido, es decir, es un ‘entrenamiento’ previo a nuestra futura profesión. En ellas, se adquieren métodos, se emplean herramientas y se observa para saber cómo actuar en cada circunstancia.

Sin embargo, por todo lo expuesto anteriormente tengo que decir que a pesar de encontrarme con esas ‘pequeñas dificultades’ puedo sentirme orgullosa de llevarme conmigo muchos conocimientos que tienen un papel importante y fundamental para mi formación como futura maestra y así poder desenvolverme con mayor facilidad en el aula.

7. Bibliografía

a) Bibliografía citada

AGENCIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN, ANECA (2013): ‘Guía de apoyo para la redacción. Puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje’

BARBERÁ, E; BAUTISTA G; ESPASA, A; GUASCH, T (2006): ‘Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en red’. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. V. 3, n° 2. Disponible en:http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf [última vez: 16 de abril de 2015]

CEIDE (2010). ‘El origen de las competencias básicas’. Disponible en: <http://enlaescuela.aprenderapensar.net/2010/03/23/el-origen-de-las-competencias-basicas/> [último acceso: 12 de Junio 2015]

COMISIÓN EUROPEA (2006). ‘*Competencias clave para el aprendizaje permanente*’. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1> [último acceso: 09 de abril de 2015]

FINGERMAN, H (2011): ‘Aprendizaje cooperativo’. Disponible en: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-cooperativo> [último acceso: 22 de junio de 2015]

GOBIERNO DE CANARIAS (2015). ‘*Orientación escolar y tutorías*’. Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/apdorta/orienta.htm> [último acceso: 10 de julio de 2015]

HERNÁNDEZ, M (2006). “*Ficha metodológica coordinada por la Universidad*”. Generalitat Valencia. Disponible en: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm4.pdf> [último acceso: 09 de abril de 2015]

MENDOZA, I (2013). ‘Competencias básicas, genéricas y específicas’. *UTEL Editorial*. Disponible en: <http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/> [último acceso: 22 de junio de 2015]

MORENO OLIVOS, TIBURCIO (2010). ‘Competencias en educación. Una mirada crítica’. *RMIE*, vol.15, n.44, pp. 289-297. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a17.pdf> [último acceso: 12 de junio de 2015]

VELÁZQUEZ, S (2014). ‘Importancia de las competencias docentes’. *EnEducación y tecnología, blog e-learning Galileo*. Disponible en: <https://ugalblog.wordpress.com/2014/03/03/importancia-de-las-competencias-docentes/> [último acceso: 09 de abril de 2015]

GONZÁLEZ, J., & WAGENAAR, R. (2009). Una introducción a TuningEducationalStructures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia. *Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto*. Diponible en: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf [último acceso: 8 agosto de 2015]

b) Bibliografía consultada (lectura)

GARCÍA RETANA, J.A (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Actividades Investigativas en Educación*, nº 3, v. 11, pp: 1-24

IRIGOYEN, J; JIMÉNEZ, M; ACUÑA, K (2011): ‘Competencias y educación superior’. *RMIE*, vol 16, nº 48, pp: 243-266.

NAVARRO GARCÍA SUELTO, M.C (2014). “El e-portafolio como herramienta educativa y de motivación en Educación Secundaria: ventajas y dificultades en su aplicación. Un caso de estudio de investigación-acción”. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, núm. 50. ISSN 1135-9250

OEI (2010). ‘*2021Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*’. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021.pdf> [último acceso: 10 de julio de 2015]

PÉREZ RENDON, M.M (2014). ‘Evaluación de competencias mediante portafolios. *Pontífica Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional*. Vol. 53, nº 1, pp: 19-35. Disponible en:<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/213/97> [último acceso: 15 de abril de 2015]

PRENDES ESPINOSA, M^aP y SÁNCHEZ VERA, M^a M (2008). “Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes”. En *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 32, pp: 21-34

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, BOE, núm. 293.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. Disponible en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-21409 [último acceso: 10 de julio de 2015]

RINCÓN, J.M (2010). “*Las competencias básicas en el currículo de la Educación Primaria*”. Disponible en: <http://www.svplaredo.es/ntics/Las%20competencias%20basicas%20en%20el%20curriculo%20de%20la%20Educacion%20Primaria..pdf> [último acceso: 09 de abril de 2015]

SIEI (2014). ‘Los cuatro pilares del aprendizaje para la UNESCO’. Disponible en: <http://www.seminariointernacional.com.mx/blog/los-cuatro-pilares-del-aprendizaje-para-la-unesco> [último acceso: 12 de Junio 2015]

8. Anexos

Anexo 1: Tabla análisis de competencias.

| COMPETENCIAS | TIPO DE COMPETENCIAS | TIPO DE SABER | ANÁLISIS |
|---|----------------------|---------------------------|---|
| Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos | Básica | Saber | Durante estos años de formación, en la mayoría de las asignaturas se trabaja en profundidad esta competencia. Es algo fundamental para los futuros docentes porque es de vital importancia conocer el currículum de primaria, ya que es la herramienta básica de todo maestro. Como ejemplo de ello, la asignatura del segundo año Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, donde se trabaja esta competencia. |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | Básica | Saber hacer y saber estar | Durante estos años de formación, en la mayoría de las asignaturas se trabaja en profundidad esta competencia, ya que es algo básico que todo docente tiene que conocer, porque su trabajo es transmitir unos conocimientos. Para ello necesita diseñar tareas, planificarlas (tiempo, material y lugar) y por último evaluar a sus alumnos. Como ejemplo de ello, la asignatura del segundo año Didácticas de las Ciencias para la Educación Primaria se desarrolla esta competencia. |
| Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües | Básica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja durante varios años, concretamente en Lengua Española (segundo año), Lengua Inglesa (segundo año), Didáctica de la Lengua (segundo año) y Didáctica de la Literatura (tercer año). |
| Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar | Básica | Saber hacer | Esta competencia es de vital importancia y por eso que se trabaja en varios cursos. En el segundo curso con las asignaturas de Lengua Española y Didáctica de la Lengua, al igual que en el tercer curso con Didáctica de la Literatura. |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana | Básica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja desde el primer año con la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. También, la trabajé durante el tercer año porque escogí la optativa de Acción Tutorial en Educación Primaria. Asimismo, se trabaja en la especialidad del Grado sobre Atención a la Diversidad y concretamente en las asignaturas de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I y II. |
| Educar para la convivencia | Básica | Saber hacer y | En este caso, la trabajé en los practicums, |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|--|
| en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos | | saber estar | ya que en los centros me encontré con situaciones de ese tipo. Además de desarrollarla en la optativa de Acción Tutorial en Educación Primaria (Tercer año). Lo que me sirvió para saber actuar y reaccionar ante estas situaciones de una forma adecuada. |
| Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes | Básica | Saber hacer y saber ser | Esta competencia se trabaja en todas las asignaturas. La considero muy importante, ya que el reconocimiento y la disciplina, motiva al alumnado. Ejemplo de algunas de las asignaturas trabajada son: Matemáticas (segundo año), Prácticum de Mención de Atención a la Diversidad (cuarto año) y Didáctica de la Medida y la Geometría (tercer año) |
| Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento | Básica | Saber y saber hacer | En las prácticas te adentras en un colegio que tal vez conocías porque estudiaste en él, pero es en ese momento donde entiendes y aprendes las diversas funciones que tiene cada persona del centro. Además de conocer la organización y la metodología del centro, también se trabaja en varias asignaturas y una de ellas es la Didáctica de la Educación Primaria (Primer año). |
| Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes | Básica | Saber hacer | Esta competencia la trabajé en profundidad en la optativa de Acción Tutorial en Educación Primaria (Tercer curso), ya que en ella aprendimos como actuar como orientadores, para hacer frente a otros “temas” no académicos con los que nos podemos encontrar como futuros docentes. |
| Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | Básica | Saber ser y saber hacer | Esta competencia se trabaja en la mayoría de las asignaturas, ya que como futuros docentes tenemos que ser conscientes de que una vez seamos maestros/as, nuestra formación y aprendizaje no ha acabado. Es decir, que tenemos que estar en continua actualización, adaptándonos a los nuevos métodos que van surgiendo. |
| Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social | Básica | Saber hacer y saber estar | Esta competencia se trabaja en los practicums. En el colegio tienes que trabajar y conocer los distintos sectores del ámbito escolar. |
| Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente | Básica | Saber ser | Esta competencia la trabajé durante el primer año, concretamente la asignatura de Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación. |
| Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa | Básica | Saber ser y saber hacer | Esta competencia la trabajé en las asignaturas de mi mención (cuarto año), concretamente en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo I y II. Además de |

| | | | |
|--|--------|---------------------|--|
| | | | haberla trabajado previamente en la optativa del tercer año Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en la Escuela |
| Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas | Básica | Saber ser | Esta competencia se llevo a cabo en dos asignaturas, una del primer año Sociedad, familia y escuela, y en la optativa de Acción Tutorial en Educación Primaria (tercer año) debatimos sobre la diferencia entre la escuela pública y la privada. |
| Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible | Básica | Saber ser | Esta competencia la trabajé durante la impartición de varias asignaturas. Como por ejemplo Teoría de las Instituciones Educativas y Sociedad, familia y escuela (primer año) |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente | Básica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja en muchas asignaturas, pero es en los practicums donde realmente observas y posteriormente haces críticas constructivas en los seminarios de las prácticas, de cómo se puede innovar para mejorar. Una de las asignaturas donde se lleva a cabo dicha competencia es en Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación (primer año) |
| Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes | Básica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja en la mayoría de las asignaturas como por ejemplo en la asignatura del primer año Geografía del mundo actual, además de trabajarla durante las prácticas. Para mí, es algo fundamental porque durante toda la vida nos encontraremos con circunstancias donde debemos trabajar en grupo. |
| Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación | Básica | Saber y saber hacer | El Grado ofrece una optativa en el tercer año llamada las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, pero en mi caso no fue cursada Por ello, esta competencia se trabaja en algunas asignaturas, ya que no todo el profesorado está interesado en integrar las TICS. Es importante, adaptar nuestra metodología, como futuros docentes a las nuevas tecnologías. |
| Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural | Básica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja en el primer año, concretamente en las asignaturas de Régimen Jurídico de la Educación y en Geografía del mundo actual. También, en el tercer año se trabaja en la asignatura de Los Recursos en la Didáctica de las Ciencias. |
| Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la | Básica | Saber | Esta competencia la he trabajado en diversas asignaturas durante el grado, como por ejemplo Didáctica de la |

| | | | |
|---|------------|---------------------|--|
| sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales | | | Educación Primaria (primer año), Acción Tutorial en Educación Primaria (optativa del tercer año), |
| Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos | Básica | Saber y saber hacer | Esta competencia se trabaja en la mayoría de las asignaturas como por ejemplo en la optativa que curse en el tercer año: Acción Tutorial en Educación Primaria. Pero, además tengo que resaltar que durante los practicums observas y haces críticas constructivas, de cómo se puede mejorar o aprender modelos educativos. |
| Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas | Específica | Saber hacer | Esta competencia se ha desarrollado en el segundo y tercer curso en las siguientes asignaturas: Lengua Española, Didáctica de La Lengua y Matemáticas en el segundo curso; y Didáctica de La Literatura, Didáctica de la Numeración, de la Estadística y del Azar y Didáctica de la Medida y de la Geometría en el tercer año. |
| Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas | Específica | Saber hacer | En todas las asignaturas donde hemos realizado alguna unidad didáctica, se trabajan las competencias, ya que las competencias básicas es otra herramienta fundamental para el futuro docente. Como ejemplo de ello en el primer año se trabaja en la asignatura de Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos |
| Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida | Específica | Saber hacer | Esta competencia se trabaja desde el primer año, ya que desde ese curso el grado ofrece la posibilidad de desarrollar unidades didácticas. En la mayoría de las asignaturas he realizado alguna que otra unidad didáctica. Como por ejemplo: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, asignatura del segundo año. |
| Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer" | Específica | Saber hacer | Se ha trabajado en la mayoría de las asignaturas, ya que orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia esas formas de aprender es otra tarea básica del futuro docente. Como ejemplo de ello la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I: aspectos básicos, del segundo año trabaja dicha competencia. |
| Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente | Específica | Saber | Esta competencia se trabaja en varias asignaturas a lo largo de la formación, y una de las asignaturas donde se llevo a cabo fue en Sociología de la Educación (primer año). |
| Conocer y enseñar a | Específica | Saber y saber | En Didáctica de las Ciencias sociales II: |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias | | hacer | aspectos didácticos, asignatura del segundo año se trabaja la cultura canaria. |
| Conocer los conceptos, razonamientos y terminología básica de la ciencia económica | Específica | Saber | Durante el primer año, en la Iniciación a la Economía de la Educación se trabaja dicha competencia. |
| Elaborar e interpretar información básica propia de la metodología económica, capacidad para elaborar un discurso oral o escrito, así como defender argumentos básicos propio de la economía | Específica | Saber y saber hacer | Esta competencia se trabaja en el primer año, concretamente en la asignatura de la Iniciación a la Economía de la Educación. |
| Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología | Específica | Saber y saber ser | Esta competencia la trabajé durante el primer año, en la asignatura de Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación. |
| Conocer los principios psicosociales que intervienen en los comportamientos de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones | Específica | Saber, saber ser y saber estar | Esta competencia, al igual que la anterior, la trabajé durante el primer año, en la asignatura de Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación. |
| Conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta | Específica | Saber y saber hacer | En Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación se trabaja esta competencia. Es una asignatura que se cursa en el primer año del grado. |
| Conocer las aplicaciones de la psicología | Específica | Saber y saber ser | En Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación (primer año) se trabaja esta competencia. |
| Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia | Específica | Saber, saber estar y saber hacer | Esta competencia se trabaja en las prácticas, siempre y cuando al maestro de la clase te deje la libertad de dar alguna clase y que emplees los métodos que tú crees necesarios. |
| Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. | Específica | Saber y saber hacer | Durante los practicums observas y utilizas los métodos que creas oportunos, siempre y cuando tengas la autorización del maestro de esa clase. |
| Relacionar teoría y | Específica | Saber y saber | Durante los practicums observas y utilizas |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| práctica con la realidad del aula y del centro | | hacer | los métodos que creas oportunos, siempre y cuando tengas la autorización del maestro de esa clase. |
| Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica | Específica | Saber, saber estar y saber ser | En los practicums observas y haces críticas constructivas, de cómo se puede mejorar y de lo que queremos adquirir para cuando seamos docentes. |
| Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puede establecer en un centro. | Específica | Saber, saber estar y saber ser | En los practicums, los maestros te piden consejo y te dejan que propongas cosas. |
| Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes (en función del intervalo de edad de la etapa). | Específica | Saber, saber estar y saber hacer | En todas las asignaturas se trabaja la interacción, ya que con ello aprendemos los unos de los otros. |
| Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. | Específica | Saber y saber hacer | Esta competencia se trabaja en los practicums. En el colegio tienes que trabajar y conocer los distintos sectores de la comunidad educativa. Hay que trabajar con ellos y conocer su función dentro de la escuela. |
| Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del centro educativo, mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. | Específica | Saber y saber hacer | Esta competencia se trabaja en las prácticas, siempre y cuando el maestro de la clase te dé libertad para dar alguna clase, empleando los métodos que tú crees necesarios. |
| Reflexionar sobre la práctica educativa | Específica | Saber hacer y saber ser | Esta competencia la he llevado a cabo, actualmente a la hora de elaborar el TFG, ya que al realizar mi e-portafolio he tenido que hacer un repaso de todo lo visto en estos años y reflexionar sobre ello. |
| Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos | Específica | Saber, saber ser y saber hacer | Esta competencia la he llevado a cabo, al realizar mi Trabajo Fin de Grado, ya que he tenido que plasmar de forma sintetizada el aprendizaje adquirido durante mis años de formación. |
| Reflexionar sobre el proceso formativo vivido. | Específica | Saber ser y saber hacer | Esta competencia la he llevado a cabo a la hora de elaborar el TFG y en todos los trabajos realizados durante el Grado, ya que, al tener que hacer una conclusión final, se reflexiona sobre lo aprendido en cada proyecto. |

Anexo 2: Unidad Didáctica ‘De la granja al bosque’.

De la granja al bosque



Índice

| | Páginas |
|--|----------------|
| 1. ¿Qué queremos conseguir? | 1 |
| 2. ¿A quién dirigimos la unidad didáctica? | 1 |
| 3. Descripción de centro | 2 |
| 4. Objetivos | 2 |
| 5. Contenidos | 3 |
| 6. Competencias | 3 |
| 7. Temporización, espacio y materiales | 4 |
| 8. Actividades | 4 |
| 9. Adaptación curricular | 10 |
| 10. Criterios de Evaluación | 10 |
| 11. Evaluación | 10 |
| 11.1 Comportamiento y participación | 11 |
| 11.2 Tareas | 11 |
| 11.3 Examen | 12 |
| 12. Anexo | 14 |

1. Unidad didáctica - De la granja al bosque ¿Qué queremos conseguir?

Esta unidad didáctica se llevará a cabo en el Centro San Isidro Salesianos, concretamente a los alumnos de primero de primaria (Primer Ciclo). El objetivo de ella, es que los alumnos conozcan más sobre los animales: sus parejas y crías correspondientes; y además sepan describir y redactar de forma adecuada. Al igual, de escribir correctamente las palabras que contengan las letras <<g>> y <<gu>>.

La unidad didáctica constará de nueve sesiones, cinco de ellas en la primera semana, ya que tienen una hora de lengua cada día de la semana y las otras cuatro, en la segunda semana. (El horario del aula se encuentra en el anexo).

2. ¿A quién dirigimos la unidad didáctica?

Ciclo: Primer Ciclo.

Nivel: Primero de Primaria.

Asignatura: Lengua Española.

Número de alumnos: 27 niños/as.

Características: en cuanto a las características del grupo tengo que reconocer que es una clase muy buena. La clase funciona de maravilla, se puede dar una sesión y que fluya sin ningún problema. Los niños son muy educados y respetan muchas las normas, ya que la maestra les ha inculcado siempre pautas a seguir dependiendo de la actividad.

Como en toda clase hay diversidad, y en este caso destaco tres casos como los más “graves” y que aun así no tienen un diagnóstico, ni una adaptación curricular.

El primer caso, es un niño que no sabe ni leer ni escribir, pero que no tiene adaptación curricular debido a que su madre no quiere que lo valoren. El segundo caso, es un poco menos importante que el anterior, ya que este niño si sabe leer y escribir, pero no da más de sí, le cuesta mucho comprender las cosas y tienen un gran déficit de atención, y como en el caso anterior ocurre lo mismo, su madre considera que su hijo lo único que tiene es que es muy infantil y por ello no necesita ser valorado.

En el tercer y último caso, es un niño que es inquieto y despistado, pero que cuando se concentra y muestra atención hace todo adecuadamente. Además, este niño tiene un poco de dificultad al pronunciar la letra <<r>> y por este motivo acude una vez por semana con la logopeda del centro para mejorarla.

Respecto a la distribución del aula, tengo que destacar como algo negativo la mala organización de las mesas de los alumnos; ya que los tiene normalmente sentados separados. Desde mi punto de vista lo hace para que estén todo el día callados y no se revolucionen, pero considero que sentados por grupos se puede trabajar muy bien e incluso aprender mucho mejor. Y más con esta clase, que como dije antes, es muy buena.

Respecto al mobiliario está bien distribuido, la mesa del profesor adelante, observando a todos los alumnos, la pizarra al lado de la mesa del maestro y colocada donde todos los niños la pueden ver perfectamente.

El aula tiene tres paredes con estanterías, para colocar desde los libros hasta materiales; y en una esquina están los casilleros de los niños para que guarden sus trabajos. Además cada asignatura tiene su “rincón” (corcho) para colocar lo que esté trabajando.

La iluminación del aula es muy buena, tiene toda una pared de ventanales lo que hace que junto con la luz de la clase se vea perfectamente. Y para acceder al aula se puede hacer por dos lados, una puerta que sale al pasillo que esta al intemperie, por donde salen para ir al baño (que se encuentra en la planta de abajo) y por la puerta que da al pasillo de dentro del edificio. Esta puerta los niños no la usan casi nada, ya que cuanto llegan y se van lo hacen por la otra.

3. Descripción de centro

El colegio fue inaugurado en enero de 1909 con un edificio central, siendo confiado a los hermanos de las Escuelas Cristianas, Hermanos de La Salle. Poco después, Don Nicandro González y Borges, decide la construcción del actual inmueble, que se viene utilizando desde el 1 de septiembre de 1919.

En 1946 los Hermanos de La Salle se van, quedando la Escuela Pública a cargo del Colegio. En el año 1948 se hizo cargo del Centro la Congregación Salesiana, quien lo ha seguido dirigiendo hasta el año actual.

Es un Centro perteneciente a la Fundación Canaria “San Isidro Labrador”, regido por un Patronato y confiado a la Congregación Salesiana, cuya entidad titular es la Inspectoría Salesiana “María Auxiliadora” de Sevilla.

4. Objetivos

4.1 Objetivos generales

- Ser capaz de buscar las cualidades de cosas u animales.
- Saber identificar que palabras van con <<g>> o <<gu>>.
- Escribir con una buena caligrafía.
- Usar los determinantes de forma adecuada.
- Comprender tanto textos escritos como orales.

4.2 Objetivos específicos

- Escuchar y comprender textos orales sencillos sobre los animales.
- Ampliar el vocabulario sobre los animales.
- Realizar una lectura comprensiva de textos narrativos, y reflexionar sobre la importancia de aceptarse a uno mismo y a los demás tal como son.
- Asimilar y aplicar normas sencillas de uso de <<g>> y <<gu>> en cualquiera de las producciones escritas.
- Discriminar el género de los nombre apoyándose en el sexo si se trata de seres animados, y en el uso de los determinantes, si se trata de elementos inanimados.
- Realizar descripciones de animales, atendiendo a la corrección escrita y mostrando por una buena presentación.

5 Contenidos

- Expresión de gustos y preferencias sobre animales domésticos.
- Compresión de diálogos.
- Interés por conocer los animales.
- Activación de conocimientos previos sobre animales de granja.
- Lectura comprensiva de un cuento.
- Resumen del cuento según la estructura narrativa y las preguntas clave.
- Expresión de las opiniones propias en relación con el tema del cuento.
- Reconocimiento y manejo del campo semántico de los animales, pareja y cría.
- El género gramatical: masculino y femenino.
- Identificación del masculino y el femenino en los nombres.
- Establecimiento espontáneo de la concordancia entre el artículo y el nombre.
- Identificación y aplicación de normas de uso de <<g>> y <<gu>>.
- Interés por la escritura correcta de palabras.
- La descripción de animales.
- Identificación de las características de un animal.
- Descripción de animales según modelos determinados.

6 Competencias

Las competencias que se trabajaran con esta unidad didáctica son las siguientes:

Comunicación lingüística

- Escuchar, comprender y localizar informaciones concretas en textos de tipo descriptivo.
- Aplicar lo aprendido en la descripción de un animal.
- Utilizar en la resolución de actividades escritas los conocimientos adquiridos sobre el masculino y el femenino, los nombres de animales y las normas de uso de las grafías <<g>> y <<gu>>.
- Movilizar recursos para recordar y aprender la concordancia entre el artículo y el nombre.

Aprender a aprender

- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y ser consciente de las propias potencialidades y carencias.

7 Temporización, espacio y materiales

- La temporización: las sesiones serán de una hora, es decir, que se llevaran a cabo cada día, ya que tienen una hora de lengua cada día de la semana.
- El espacio: todas las actividades se realizaran en el aula ordinaria, ya que para el tema que se va a impartir no es necesario utilizar otras instalaciones.
- Los materiales: los materiales que se emplearán serán: el libro de texto, fotocopias, la libreta de cuadros de lengua, lápiz, goma y creyones.

8 Actividades

Sesión 1: 13 de Febrero

1. Actividad de inicio del tema: antes de iniciar la unidad, observamos el dibujo que introduce el tema. Hablamos sobre los que vemos en la imagen: ¿Dónde están los niños? ¿Qué hacen? ¿Qué llevan? ¿Cómo van vestidos? ¿Qué época del año crees que es? Luego elaboramos con la ayuda de los alumnos una lista de animales que conozcan y clasificarlos según vivan en el bosque o en la granja.
(Página 134 del libro de texto)



2. Lectura: leemos entre todos la lectura “El patio feo” (ver lectura en el anexo) y luego lo leo yo para reforzarlo (Página 135, 136 y 137 del libro de texto).

Sesión 2: 13 de Febrero

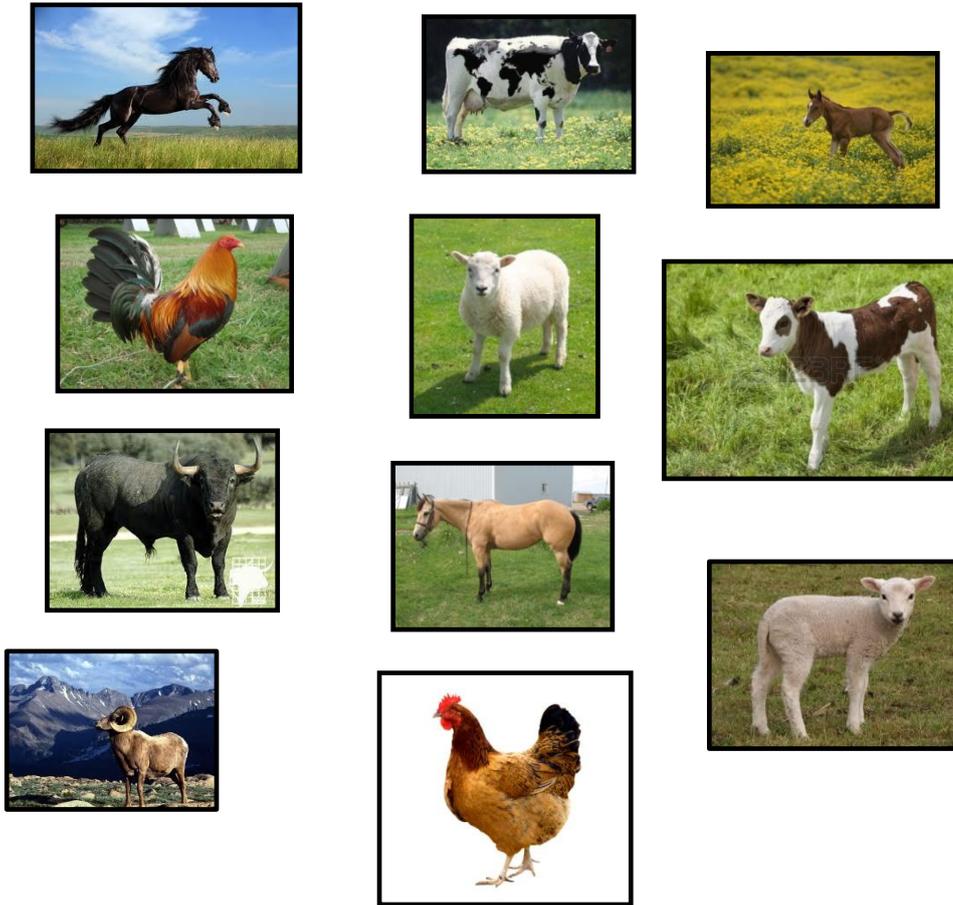
Al día siguiente, recordaremos la lectura y luego tendrán que responder a las preguntas que les aparecen, las cuales iremos contestando entre todos. Así, aportan entre todos ideas y aprenden unos de otros.

- Cuestiones:
 - ✓ Resume con la ayuda de estas preguntas
 - Al principio...
 - ¿Quién es el protagonista del cuento?
 - ¿Por qué se asombro mamá pata?
 - ¿Qué pensaron los demás al verlo?
 - Entonces...
 - ¿Por qué se marchó de allí el patito?
 - ¿Qué paso durante el invierno?
 - ¿A quién encontró?
 - Pero al final...
 - ¿Qué sintió en primavera?
 - ¿Era un pato o un cisne?
 - ¿Cómo es el final feliz o triste? ¿Por qué?
 - ✓ Opina
 - ¿Por qué al principio, nadie quiere al patito?
 - ¿Piensas tú lo mismo? ¿Por qué?
 - ✓ Ofrece un consejo a partir de esta historia. Por ejemplo:
 - Hay que apreciar a todos, aunque sean diferentes.

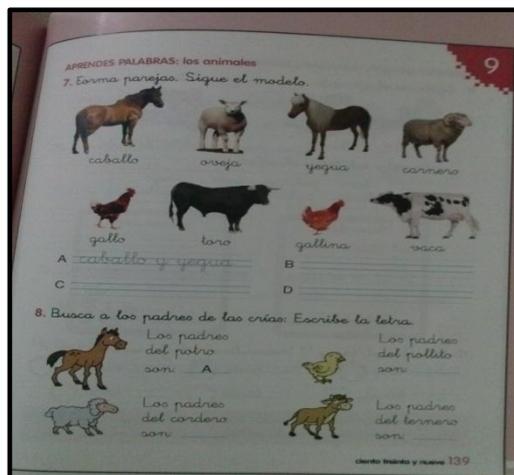
Sesión 3: 17 de Febrero

3. Actividades donde identifiquen las parejas con el macho, la hembra y la cría de estos. En la pizarra pondré imágenes de animales y ellos irán saliendo para relacionarlas según su semejanza. Por ejemplo: El caballo con la yegua y el potro





A continuación tendrán que hacer de forma individual las siguientes actividades (Página 139 del libro de texto)

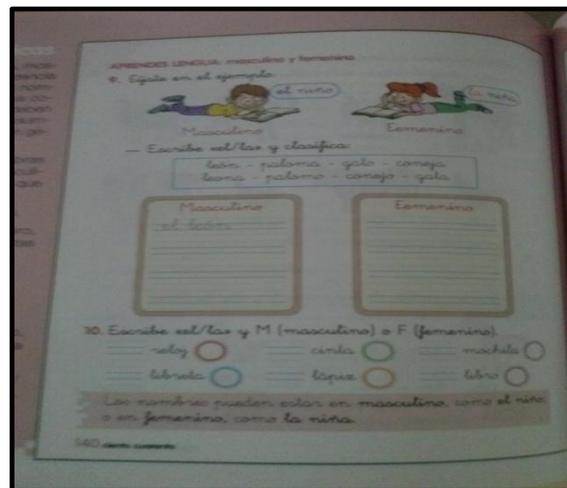


Si no acaban la tarea la deberán hacer en casa, además de leer la página correspondiente del libro de lectura.

Sesión 4: 18 de Febrero

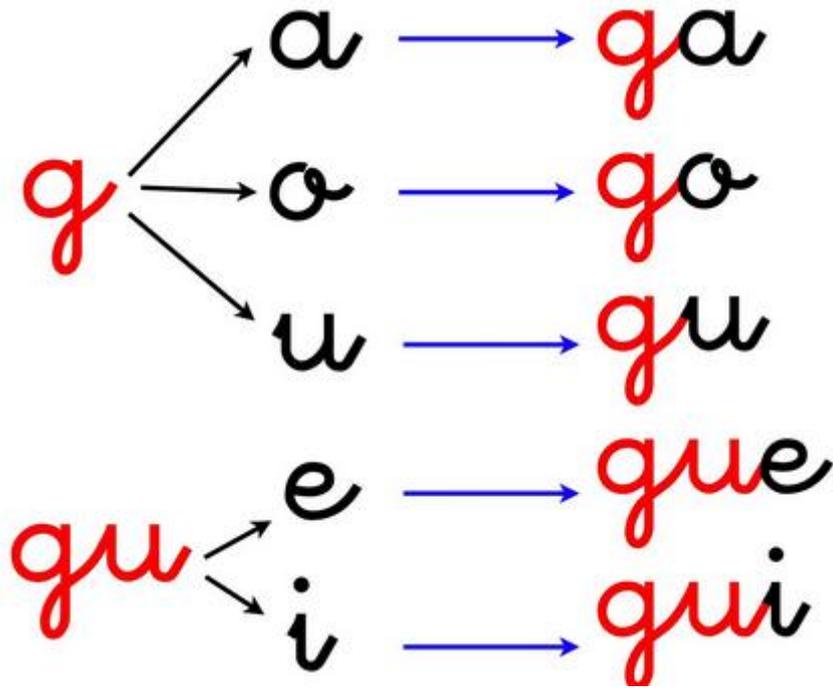
- Actividad para identificar el determinante artículo (el o la): dibujaré en la pizarra a un niño y a una niña. Debajo de estos iré escribiendo nombre de animales y los iremos colocando según sean femeninos (debajo de la niña) o masculino (debajo del niño). Incluyéndole a cada nombre su determinante artículo, según le corresponda.

Luego deberán realizar las siguientes actividades en casa.



Sesión 5: 19 de Febrero

- Actividad para usar las letras <<g>> y <<gu>>: en la pizarra les escribo las formas en las que podemos utilizar las letras expuestas anteriormente.

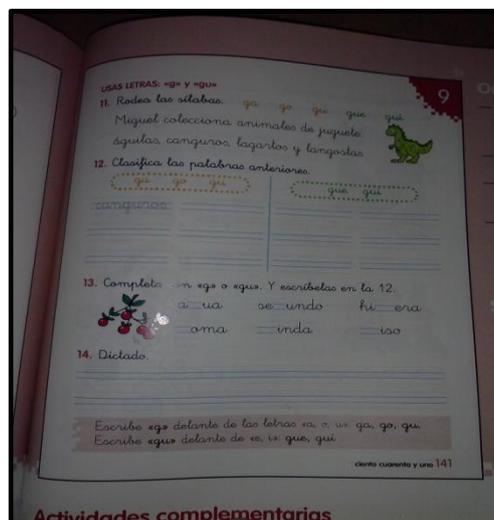


Luego escribiré en la pizarra palabras que contengan dichas letras, y las iremos clasificando en columnas; por un lado las palabras que tengan <<g>> y en otra las que tengan <<gu>>.

Para ampliar la explicación les pondré los siguientes vídeos:

- <http://www.youtube.com/watch?v=24bWwDRiJ5E>
- <http://www.youtube.com/watch?v=vUtTP1gPAxA>

Por último deberán realizar las actividades de la página 141 del libro de texto.

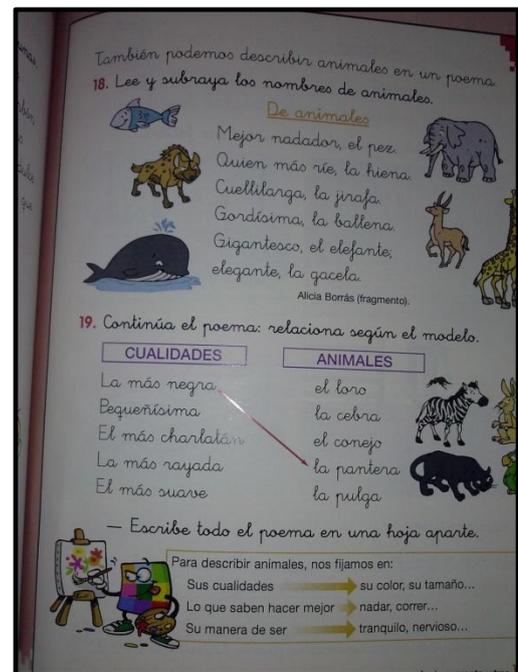
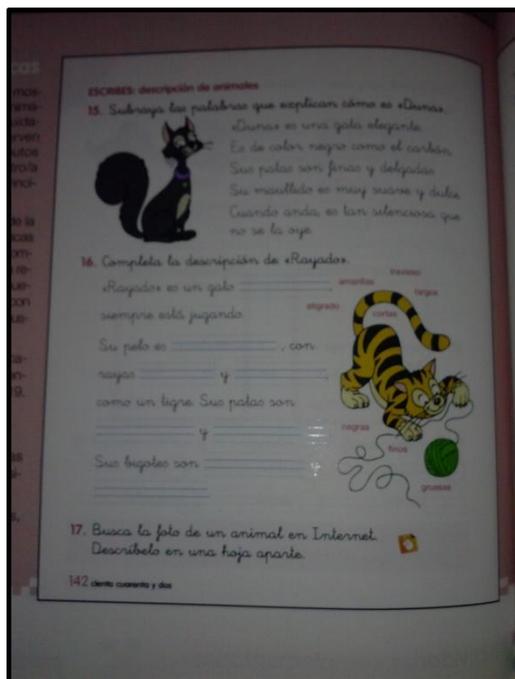


Si no acaban la tarea la deberán hacer en casa, además de leer la página correspondiente del libro de lectura.

Sesión 6: 20 y 21 de Febrero

- Observamos las imágenes: con el proyector les voy poniendo imágenes de animales y entre ellos, respetando el turno de palabra, irán describiendo como son. Por ejemplo: Una cebra: es negra y blanca, tiene rayas, es grande, tiene cuatro patas...

Para acabar esta sesión realizarán las actividades propuestas en el libro de texto, página 142 y 143.



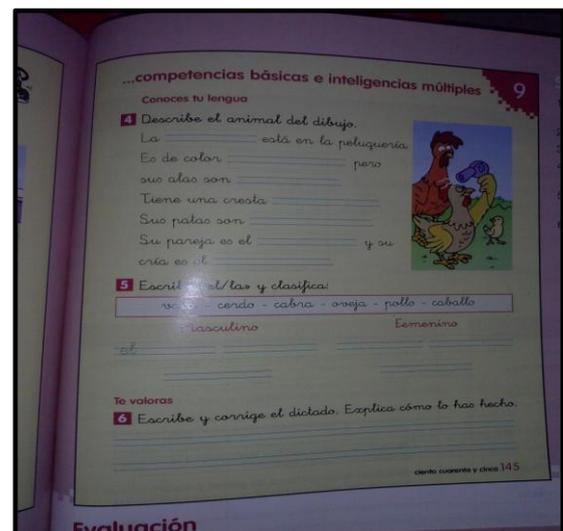
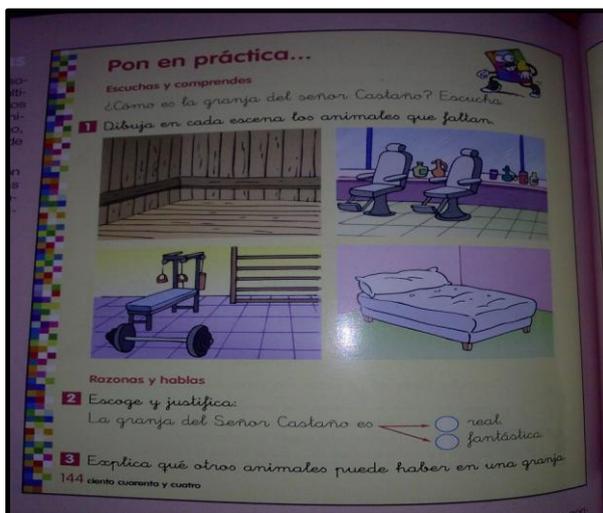
Para finalizar les repartiré a cada niño una fotocopia, en la cual tendrán que rellenar la ficha (ver ficha en el anexo) respondiendo de forma correcta. Las preguntas que aparecen en esta ficha les servirán para describir el animal que les pondré en el proyector. Esto lo deberán de realizar de forma individual. Cuando lo acaben tendrán que hacer en la parte de atrás un dibujo del animal descrito.

Imagen del animal que proyectaré



Sesión 7: 24 de Febrero

7. Repasamos para el examen: retomamos todo lo que hemos dado en este tema. Desde el masculino y femenino, el grupo de familias, los determinantes artículos y las letras <<g>> y <<gu>>. Y luego realizarán las actividades de la página 144 y 145 del libro de texto.



Sesión 8: 25 de Febrero

8. Repasamos para el examen con un repaso que haré en la pizarra: retomamos todo lo que hemos dado en este tema, con la ayuda del examen sacare las

actividades, no serán los mismos ejemplos, pero si el mismo planteamiento. Las actividades serán de colocar el masculino y femenino, el grupo de familias, los determinantes artículos y las letras <<g>> y <<gu>>. Y también lo dado en el tema anterior, debido a que el examen es de dos unidades.

Sesión 9: 26 de Febrero

9. En este día realizaran el examen de la unidad anterior y esta. Debido a que en el centro realizan los exámenes cada dos unidades y tenía que adaptarme a su metodología.

9 Adaptación Curricular

En esta clase no puedo hacer una adaptación en toda regla, ya que el alumno que presenta mayor problema no tiene una adaptación por parte del centro.

Este niño no sabe leer ni escribir, conoce algunas letras pero son muy pocas, las vocales y poco más.

Aparte de todo lo anterior, el niño tiene cambios de humor repentinos, puede estar muy bien en el aula, que de repente sin motivo aparente se cabrea y deja de hacer todo, o se va a donde le apetece. No tiene todavía un diagnóstico, está en espera de un informe valorativo.

Por esto voy a emplear siempre refuerzos positivos, y respecto a las actividades a él se las haré yo de forma oral. Le hare las preguntas y él me responderá y luego en un ladito de la actividad le escribiré las respuestas para que él las copie.

En cuanto al libro de lectura, el utiliza un libro de infantil, donde empieza a leer letra por letra y así irá aprendiéndolas poco a poco.

Mis expectativas con este niño, es que por lo menos e el tiempo que este yo, pueda identificar todas las letras y sepa leer por lo menos silábicamente.

10 Criterios de Evaluación

- Extraer el sentido global del cuento propuesto, y reflexionar sobre la importancia de no dejarse llevar por la apariencia física y mirar en el interior de las personas.
- Revisar los propios escritos atendiendo a la corrección ortográfica sobre el uso de <<g>> y <<gu>>.

- Relacionar y usar adecuadamente nombres, atendiendo al género: masculino y femenino.
- Redactar descripciones breves de animales a partir de ilustraciones, utilizando el vocabulario sobre parejas y crías, aprendido.

11 Evaluación

La evaluación de la unidad será a través de tres porcentajes y la suma de estos será la nota final. Los porcentajes son los siguientes:

- 20% participación y buen comportamiento.
- 30% tareas.
- 50% examen.

11.1 Para evaluar la participación y el buen comportamiento tendré en cuenta los siguientes criterios.

| NOTA | CRITERIOS |
|----------------------|---|
| Muy Bien Alto (10-9) | - Muy buen comportamiento durante las explicaciones y muy buena participación en clase. |
| Muy Bien (8) | - Muy buen comportamiento durante las explicaciones y muy buena participación en clase, pero no es constante. |
| Bien Alto (7) | - Buen comportamiento y participación en clase. |
| Bien (6) | - Buen comportamiento y participación en clase pero no es constante. |
| Regular (5) | - Participa poco en clase. |
| Mal (4-0) | - No participa nada en clase. |

11.2 Para evaluar la realización de tareas, la comprensión y el aprendizaje de las mismas, tendré en cuenta los siguientes criterios.

- Tener una buena presentación a la hora de entregar algún trabajo (limpieza, bien pintado...) como dibujos, tareas...
- Saber escribir de forma correcta las palabras que van con <<g>> y <<gu>>.
- Utilizar de forma correcta el género masculino y femenino según la palabra con la que se encuentren.

- Ser capaz de describir personas u animales.
- Razonar y entender las lecturas que se presentan en el tema, además de leer adecuadamente el libro de lecturas (sin silabear).

| | Mal (mala presentación y no hace bien las tareas) | Regular (presentación regular y hace poco bien las tareas) | Bien (buena presentación y hace las tareas bien, pero no es constante) | Bien Alto (buena presentación y hace las tareas bien) | Muy Bien (muy buena presentación y hace las tareas bien, pero no es constante) | Muy Bien Alto (muy buena presentación y hace las tareas siempre bien) |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Presentación de tareas | | | | | | |
| Poner <<g>> y <<gu>> cuando corresponde | | | | | | |
| Emplear el masculino y femenino de forma correcta | | | | | | |
| Descripción de animales o personas | | | | | | |
| Razonar y entender las lecturas | | | | | | |
| Leer de forma correcta | | | | | | |

11.3 Para obtener la nota del examen, se sumara las notas obtenidas en cada actividad y para aprobarlo tienen que sacar un mínimo de 4,5 puntos.

- Ejercicios del Examen (el modelo real del examen se puede ver en el anexo).

1. Dictado

Los claveles son blancos.

El caldero quedó brillante.

Ángel come fresas verdes.

Comimos dos plátanos.

Los gladiolos son flores.

Mis padres van de crucero.

Llego el primero a la meta.

El grillo canta de noche.

2. Completa con <<c>> y <<qu>>

...arlos ...ome un bo...adillo de ...eso en una ...afetería.

El pes...ador ...ompró una bar...ta para ir a pes...ar

3. Completa con <<g>> o <<gu>>

...isante

...errero

Lechu...a

Al...odón

...olosina

La...una

Man...era

Man...ito

4. Ordena las sílabas y forma palabras. Rodea la sílaba tónica

Tu – es - che : estuche

Lla – bo – te:

Jo – pe – es:

Bre – ta – li:

Co – ta – le:

5. Subrayar la forma más adecuada para cada oración

- La mona/mono come cacahuetes.
- En el zoo hay un elefante/elefanta nuevo.
- La osa/oso pasea con su osezo.
- Miriam tiene un coneja/conejo en su casa

6. Rodea del mismo color las parejas de animales

Asno oveja lobo yegua gallo carnero

Gallina caballo loba mula

- Calificación del examen por actividades.

Ejercicio 1 – Dictado: 4 puntos y por cada tres faltas se descontará 1 punto.

Ejercicio 2 – Completar con <<c>> y <<qu>>: 1 punto y por cada error se descontará 0,20.

Ejercicio 3 – Completar con <<g>> y <<gu>>: 1 punto y por cada error se descontará 0,20.

Ejercicio 4 – Ordenar sílabas y formar palabras. Rodeando la sílaba tónica: 2 puntos y por cada error se descontara 0,15.

Ejercicio 5 – Subrayar la forma adecuada para formar la frase (artículos): 1 punto y por cada error se descontará 0,20.

Ejercicio 6 – Hacer bien las parejas: 1 punto y por cada error se descontará 0,20.

12 Anexo

- **ANEXO 1: Horario del aula**

| | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 8:30 | LEN 1C |
| 9:25 | MAT 1C | MAT 1C | MAT 1C | | MAT 1C |
| 10:20 | MAT 2A | | REL 1C | MAT 2A | |
| 11:45 | | MAT 2A | MAT 2A | MAT 1C | MAT 2A |
| 12:40 | REL 1C | LEN*1C | LEN*2A | | |
| 13:35 | TUT 1C |

- **ANEXO 2: Sesión 1 – El cuento a trabajar**

EL PATITO FEO

Mama pata estaba en la granja sentada sobre los huevecitos que había puesto para darles calor.

Esperaba con paciencia el nacimiento de sus patitos.

¡Crac! ¡Crac! ¡Crac! Uno tras otro comenzaron a abrirse los huevos y los patitos asomaban por ellos sus cabecitas. Inesperadamente, de uno de los huevos salió un patito con plumas negras. Mamá pata no sabía de su asombro.

- ¡Ninguno de los otros patitos es como es este! – exclamó.

El pobre patito, al que llamarían en adelante “Patito Feo”, debió conformarse con su fealdad, y tolerar las burlas de los demás. La cerdita dijo que no quería verlo jugar ni acercarse a sus hijitos. La gallina, molesta por la presencia del patito, le aconsejó.

- ¡Deberías irte de este lugar y no molestar a los demás!

El pobre Patito Feo, viendo que nadie lo quería, decidió marcharse en busca de su destino, fuera cual fuese.

En su larga caminata por el bosque, lo sorprendió el temible Lobo Feroz, que tranquilizó al asustado patito diciéndole que no se lo comería porque no le gustaba los patitos... ¡Y menos tan feos!

Paso el invierno y solito y escondiendo su felicidad.

Pero llegó la primavera y el patito ya había crecido.

De pronto su corazón sintió un cosquilleo que nunca había tenido antes...

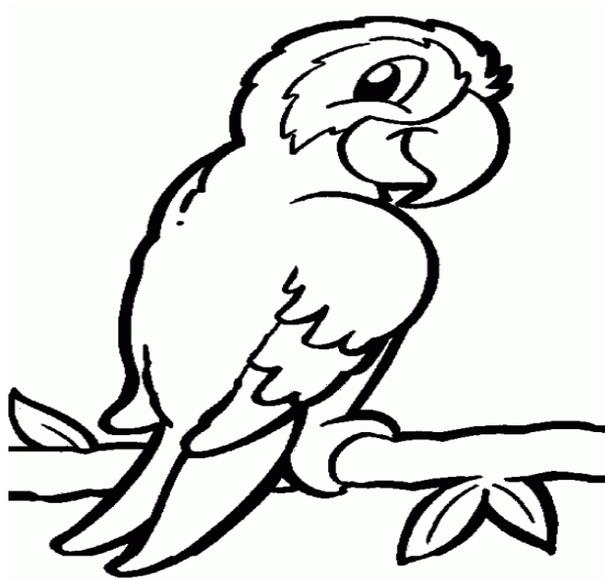
Era como si mil campanas resonaran a la vez dentro de él...

Su cuerpo estaba invadido por el amor de una bella cisne que lo miraba con ternura desde el lago. Entonces se vio a sí mismo reflejado en aquellas claras y cristalinas aguas y comprendió que no solo ya no era tan feo, sino que se había convertido en un hermoso cisne. Había llegado su momento. Al lado de su parejita, la bella cisne, todos los admiraron.

Paso el tiempo y los enamorados tuvieron hijitos.

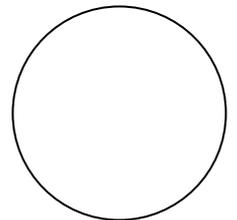
Patito Feo observó que eran como él cuando era chiquito y se le agrandó el corazón. Los amó muchísimo y fue un padre ejemplar.

- ANEXO 3: Sesión 6 - Ficha para describir al animal



Nombre:

Nº:



¿Qué animal es?

Su boca es

¿De qué está cubierta su piel? ¿De qué colores son?

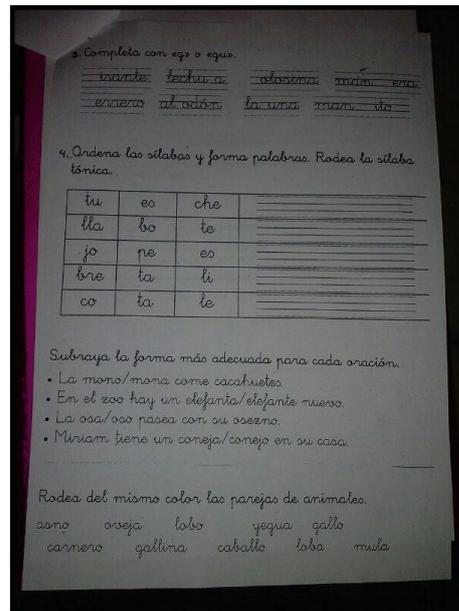
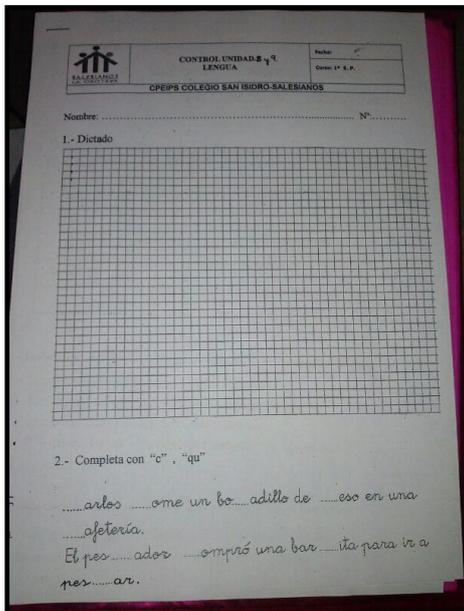
¿Tiene patas? ¿Cuántas?

¿Qué tamaño tiene este animal?

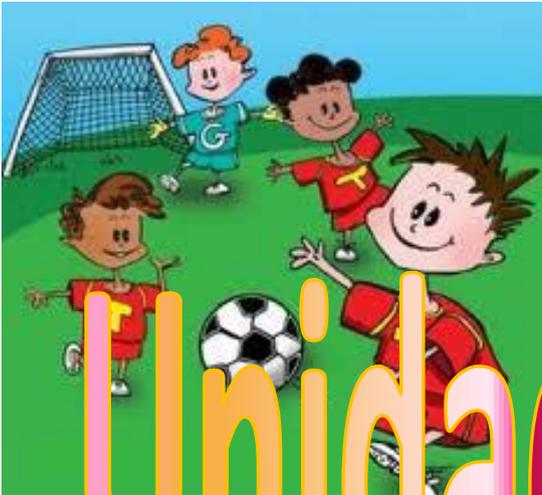
Este animal es:

- Aburrido
- Muy Charlatán
- Serio
- Tímido

• ANEXO 4: Modelo Examen

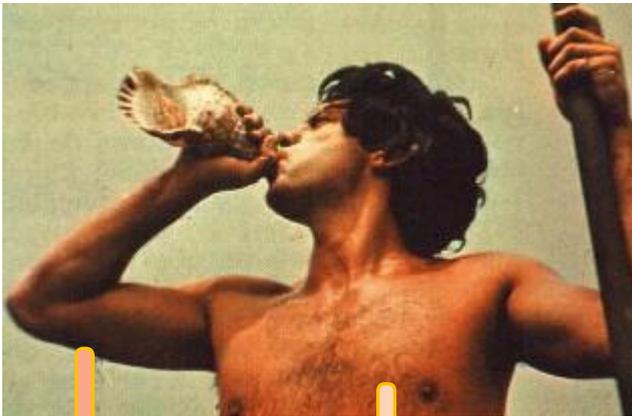


Anexo 3: Unidad Didáctica 'Salud, deporte y nuestra cultura'.



Unidad Didáctica

salud,



deporte y nuestra cultura



Índice

1. Descripción del contexto.
 - Descripción del entorno del centro educativo.
 - Descripción del centro educativo.
 - Descripción del grupo de alumnos/as del centro.
 - Descripción del ambiente entre el profesorado.
2. Análisis de necesidades.
 - Identificación de necesidades, entendiendo por necesidad no solo deficiencias sino desarrollo.
 - Categorización de necesidades.
 - Selección de un ámbito de mejora a entender desde esa unidad didáctica como una parte de un conjunto más amplio.
3. Proceso de diseño.
 - Competencias y objetivos generales y específicos.
 - Contenidos: criterios de selección, secuencia y estructura.
 - Metodología: incluir aquí las actividades detalladas (el material requerido se incluirá en los anexos).
 - Evaluación: criterios, técnicas, aumentos de aplicación...
4. Bibliografía
5. Datos personales

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.

- Descripción del entorno del Centro Educativo.

El colegio Pureza de María está situado en la Urbanización Ciudad Jardín N° 16 en el barrio de La Montaña en el municipio norteño de Los Realejos, dicho barrio está ubicado a las afueras del municipio, cerca de otros municipios como el Puerto de la Cruz y La Orotava.

La Montaña se caracteriza por ser uno de los barrios de carácter más obrero, puesto que la mayoría de sus viviendas están formadas por barriadas y viviendas de protección oficial. Podemos destacar que no sólo existe este tipo de viviendas, sino que, además alrededor de este centro educativo existen una serie de casas familiares, las cuáles son de un nivel socioeconómico mayor.

Cabe destacar que el colegio Pureza de María está situado encima de una montaña. También a la derecha de este centro educativo se sitúa el Restaurante Monasterio uno de los Restaurantes con más nivel de la isla. En el pico de esta montaña existe también una capilla en la que está situada una cruz, la cual, se venera el día 3 de Mayo, coincidiendo con su festividad y con la fiesta de interés turístico de Canarias.

En cuanto al aspecto didáctico del centro hay que destacar que tiene una ideología religiosa (formado por una congregación de religiosas) y además de esto es un centro concertado.

- Descripción del Centro Educativo.

En la parte externa del colegio Pureza de María se encuentra un polideportivo con ocho canchas de baloncesto y una de fútbol, alrededor de dichas canchas se encuentra una pista de atletismo, también a los alrededores hay varios jardines y gradas. En la parte derecha se encuentra los baños, una sala de sonido, un cuarto de materiales deportivos y cuadrilátero, dicho cuadrilátero sirve para el recreo de los niños del primer ciclo de primaria, a la derecha de dicho lugar se sitúa el cajón de tierra para el salto, a la

izquierda se encuentra la piscina climatizada y techada, con 2 baños y 2 vestuarios para cada sexo y a su vez hay un cuarto específico para el profesor y el material.

Adentrándonos en el centro nos encontramos con la primera planta, formada por nueve aulas dedicadas a la educación infantil, fuera de éstas se encuentra un gran parque destinado al ocio de los niños y al final del pasillo está el despacho de la coordinadora de este nivel.

En la segunda planta, se puede acceder al centro a través de un parking, en esta planta hay un pasillo largo formado por nueve aulas dedicadas a los alumnos de primero, segundo y tercero de primaria, intercalando entre las clases hay 2 baños, una sala de profesores y el correspondiente despacho del coordinador del nivel.

En la tercera planta, hay un pasillo largo en el que hay nueve aulas dedicadas a cuarto, quinto y sexto de primaria, en dicha planta hay 2 baños, una sala de profesores y el despacho del coordinador, al final del pasillo hay una sala de informática y saliendo del pasillo nos encontramos con otro baño.

En la cuarta planta, hay nueve plantas para primero, segundo y tercero de la ESO, dos baños, una sala de profesores y el despacho del coordinador.

En la quinta planta, al principio del pasillo hay 6 aulas para primero y segundo de Bachillerato, enfrente de estas aulas se sitúa el despacho de la directora, cuatro departamentos (inglés, Biología, Matemáticas, Lengua Castellana), al lado de estos despachos se encuentran dos baños. En medio del pasillo se encuentra la sala de profesores y al final del pasillo tres aulas para cuarto de la ESO, enfrente de las aulas hay dos laboratorios, una sala para educación artística y visual, a la derecha de esta clase hay tres aulas dedicadas a las prácticas de las asignaturas y un baño.

En la sexta planta, nos encontramos una capilla pequeña donde los alumnos hacen el retiro (horas dedicadas a practicar la creencia religiosa), a la izquierda hay una terraza con tres aulas, una para ballet y dos para reuniones de antiguos alumnos, a la derecha hay un baño, al lado un aula de audiovisual y otra de informática, enfrente de ésta nos

encontramos con el departamento de música, otra sala de audiovisuales y dos salas de música y también una lavandería.

En la última planta, se encuentra la recepción, con una amplia sala de espera, a la derecha hay un pasillo con dos baños, dos secretarías y una sala para realizar las actas y enfrente el despacho de la directora de la congregación, el despacho del psicopedagogo y dos aulas para las entrevistas de los padres, a la izquierda de la sala de espera está el comedor con dos cocinas y dos baños, el comedor está compuesto por dos niveles (infantil y primaria y secundaria).

Aparte de todo lo anteriormente descrito, el centro cuenta con:

- Un salón de actos, con un aforo de doscientas personas, tiene iluminación profesional para la realización de todos los actos dentro del salón, focos específicos para teatro y un equipo de sonido característico a las dimensiones del salón.
- Un quiosco que está abierto solamente en la hora del recreo.
- Tiene dos ascensores, el primero de ellos se encuentra en la parte exterior, se desplaza desde la tercera hasta la quinta planta y el segundo va desde la sexta hasta la última planta, situado dentro del edificio.

- Hay dos parkings, uno se sitúa en la zona infantil y el otro por la entrada principal del centro.
- Hay tres accesos, uno es la entrada principal, el segundo por la calle Jardín y la tercera por la carretera general de La Vera.
- Tiene un patio, denominado como ‘Patio de las Columnas’ al cual se puede acceder desde la planta cuarta y quinta, este patio está techado por una parte y al descubierto por la otra.
- En la sexta planta, hay una iglesia con un aforo de doscientas personas y tiene dos puertas de acceso. En su interior hay un altar de piedra, un cuadro de Madre Alberta (fundadora del primer colegio Pureza de María), una escultura de la

virgen con el niño, un crucifijo colgado del techo, a la izquierda un sagrario con esculturas de ángeles.

- En la entrada principal, aparte del parking hay un inmenso jardín.
- Todas las clases están constituidas en parte por paredes de piedra y por otra de color blanco, pupitres, una mesa para el profesor, a la izquierda un cuadro de la virgen María y en el centro una pizarra.
- Todas las clases tienen una iluminación natural, ya que, a ambos lados hay una enorme cristalera, aunque también las aulas tienen iluminación artificial, todo esto implica que el alumnado se desconcentre.
- Tiene numerosas escaleras.

- Descripción del grupo concreto de alumnos/as.

En la clase de cuarto de primaria del colegio Pureza de María hay veintisiete alumnos de los cuáles diecisiete son chicas y diez chicos.

Podemos diferenciar alumnos de diferentes culturas y etnias, aunque la mayoría de ellos son españoles, concretamente, veintiuno son de nacionalidad española, uno chino, dos ingleses, dos alemanes y uno de origen indio. La mayoría de los niños extranjeros están integrados en el grupo, puesto que, llevan varios años juntos en la misma clase, excepto, el niño indio que se acaba de incorporar al aula y muestra dificultades con el lenguaje.

El rendimiento general de la clase según muestran las calificaciones es bueno, la media está entre el Bien y el Notable, pero hay un caso de una niña superdotada que sus notas son todas sobre diez, esta niña ayuda a sus compañeros porque acaba los ejercicios antes que los demás, por lo que sus compañeros se benefician de ella, esta niña es superdotada, ya que, la han subido dos años de curso.

Por el contrario, observamos que en la clase hay dos niños con deficiencia a los que les cuesta seguir el ritmo del grupo, no pasan apenas del suficiente y el profesor

continuamente tiene que llamarles la atención, además de adaptar los contenidos del currículum a un grado de mayor facilidad para que se integren mejor en el aula.

Diferenciamos entre todos los compañeros un niño con comportamientos violentos llegando incluso a acosar a otros niños más débiles.

Por último y en general, ninguno de los niños presenta ningún tipo de problema físico ni psicológico en apariencia.

- Descripción del ambiente entre el profesorado.

El colegio Pureza de María está formado por un total de 75 profesores, los cuales están distribuidos desde los primeros cursos de infantil, pasando por los diferentes ciclos de primaria donde aparte de tener un profesor específico para las asignaturas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio; También están presentes los profesores de las diferentes especialidades que se dan en el centro como por ejemplo: educación plástica y visual, música e inglés.

Desde que los alumnos y alumnas del centro comienzan en la ESO (educación secundaria obligatoria) el organigrama de profesores es mayor puesto que especialmente cada profesor se dedica a establecer sus normas y posee una asignatura específica. Durante primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO cada profesor es responsable de su asignatura. Hay profesores para cada una de las de asignaturas que se dan en los dos ciclos de la ESO. Están los profesores , para lengua castellana y literatura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, inglés, educación física, educación plástica y visual... estas asignaturas normalmente suelen darse en el primer ciclo mientras en el segundo hay una mayor ampliación de la asignatura habiendo diferentes maneras de elegir lo que quieres estudiar. Con esto aparecen asignaturas como, Física y química, biología, Matemáticas A o Matemáticas B.

A partir del Bachillerato los alumnos empiezan a elegir sus asignaturas más específicas a lo que quieren estudiar en un futuro. Para ello existe una gran oferta de asignaturas y con esto más cantidad de profesores.

En este colegio la relación entre el profesorado es regular puesto que tienen mejor afinidad aquellos que trabajan en el mismo ciclo, ayudándose a elaborar tareas o actividades específicas para el alumnado del ciclo, las cuales creemos que sería imposible que las desarrollara con otro profesor de otro ámbito puesto que no tiene un contacto o no está informado de cómo se imparten las asignaturas en el ciclo.

Muchas veces entre ellos no se conocen, por ejemplo, el maestro o maestra de infantil no conoce a aquellos que imparten clases en ciclos superiores (no coinciden sus horarios, puesto que los de infantil salen antes que los de bachillerato o ESO y por tanto la relación es más distante).

2. ANALISIS DE NECESIDADES

- Identificación de necesidades entendiendo por necesidad no sólo deficiencias sino crecimiento y desarrollo.

Necesidades:

- Hay pocos profesores y muchos alumnos, por lo que no se entiende bien a lo que cada individuo necesita para progresar.
- El material con el que se dispone es antiguo y se requiere de un material nuevo, sobre todo tecnológico...
- Renovación de la infraestructura del recreo, que se encuentra en buenas condiciones la cancha, porterías, canastas...
- Necesidad de profesores especializados en lengua extranjera, música, plástica, educación física, ya que profesores no cualificados en estos ámbitos se tiene que encargar de estas asignaturas.
- Programas para informar a los profesores de cómo atender la diversidad en las aulas.

- Adoptar el centro para niños con deficiencias tanto físicas como psíquicas, no sólo con mejoras de infraestructuras para niños en sillas de ruedas, sino también personal cualificado que atienda las necesidades.
 - En el servicio de comedor crear dietas caseras y equilibradas para fomentar a los alumnos una alimentación sana.
 - Tomar medidas en las carreteras de acceso al centro, ya que se colapsan con muchas frecuencia provocando que lo alumnos lleguen tarde a clase y profesores.
 - También los cristales perjudican en la concentración del alumnado.
- Categorización de necesidades.
 1. Falta de involucración de los padres en el centro, ya que, este no ofrece oportunidades para ello.
 2. Falta de material tecnológico.
 3. Escasa oferta educativa con respecto a las lenguas extranjeras.
 4. Mala instalación en las aulas, ya que, estas están visibles desde la parte exterior debido a las enormes cristaleras que forman el aula, lo que provocan la distracción de los alumnos dificultando el ritmo y la constancia de la clase.
 - Selección de un ámbito de mejora a atender desde esa Unidad Didáctica como una parte de un conjunto más amplio.
 - Como ámbito de mejora hemos elegido la falta de involucración de los padres en el centro, por eso queremos proponer durante la Unidad Didáctica que implique la participación de los padres en el centro.

3. PROCESO DE DISEÑO.

- Competencias y objetivos generales y específicos.

Nosotros hemos elegido a través de esta unidad didáctica, que los alumnos conozcan y desarrollen el deporte acompañados de una buena salud y de conocer todo lo relacionado con la cultura canaria. A continuación les mostramos los objetivos que queremos conseguir con lo propuesto anteriormente:

Objetivos generales

- Un mayor conocimiento de la cultura canaria, para conseguir que se mantengan las tradiciones del pueblo.
- Intentar inculcarles a los alumnos buenos hábitos de alimentación e intentar corregir los malos hábitos de éstos.
- Proponer que los alumnos se interesen por realizar deportes dentro y fuera del centro, no solo para divertirse sino para la mejora de la salud.
- Intentar que los alumnos se integren en la cultura canaria y que muestren un mayor interés en los deportes canarios. (juego del palo, la lucha canaria, bola canaria...).

Objetivo específicos

- Lograr que el niño aprenda y se desarrolle las habilidades físicas y los diferentes roles de la vida adulta.
- Fomentar un ambiente de cooperación y empatía.
- Incentivar la participación de los padres en actividades que se desarrollen en el centro.
- Promover que los padres se comprometan con que sus hijos/as se alimenten adecuadamente siguiendo lo impartido en el aula (pirámide de la alimentación, menús...).

- Contenidos: criterios de selección, secuencia y estructura.

En la selección de contenidos se ha querido asegurar la integración de los contenidos referidos a los temas transversales (salud, deportes y nuestra cultura canaria). Dichos contenidos se han elegido de forma adecuada para asegurar la comprensión de la cultura canaria por parte de los alumnos.

Se ha creído conveniente relacionar directamente los objetivos con los contenidos para presentarlos así de una forma más sencilla y clara al alumnado.

En nuestra unidad didáctica se ha tenido en cuenta el proyecto del colegio Pureza de María, además se han contemplado las diferentes unidades didácticas de 4^a curso de dicho colegio. A continuación se presenta los diferentes tipos de contenidos que reúne esta unidad didáctica.

- **Contenidos conceptuales:**

- Deportes de la cultura canaria.
- Historia del juego del palo.
- Historia de la lucha canaria.
- Historia del salto del pastor.
- Bases para una nutrición sana.
- Historia de la Isa canaria.

- **Contenidos procedimentales:**

- Diferentes técnicas de la lucha canaria.
- Enseñanzas de los diferentes movimientos del juego del palo.
- Memorización del vocabulario relacionado con las diferentes técnicas de cada deporte.
- Construcción de la pirámide alimenticia.
- Aprendizaje de los diversos pasos del baile (la Isa canaria)

- **Contenidos de actitudes:**

- Participación en las diferentes actividades tanto fuera como dentro del aula.
- Aprender y participar en la actividad del salto del pastor que se realizará en Barranco Ruiz.
- Fomentar la convivencia con los compañeros.
- Crear interés por el conocimiento de la cultura canaria.
- Fomentar el respeto entre compañeros tomando como base la nobleza de la lucha canaria.
- Valorar las necesidades de una alimentación sana en la escuela y en sus casas.
- Incentivar la cohesión entre ambos sexos con el baile de la Isa Canaria.

Se ha querido necesario colocar en la unidad didáctica los tres tipos de contenidos pero también hemos tenido en cuenta que se trata de un grupo de 4ª de primaria por lo que se ha dado especial importancia a los contenidos más prácticos y que transmiten valores como por ejemplo el respeto, la comunicación, vida sana, etc. Por lo que respecta a los contenidos más teóricos, como pueden ser los contenidos conceptuales no se ha querido trabajar de forma muy densa puesto que hay que adaptar las clases a niños de edades comprendidas entre los 9 y 10 años, por este motivo se han reforzado los contenidos actitudinales por ser éstos los que se pueden transmitir de forma más práctica y amena a los niños, por lo cual son especialmente necesarios en estas edades.

- Metodología: incluir aquí las actividades detalladas (el material requerido se incluirá en los Anexos). Cabe destacar que estas actividades están señaladas para niños y niñas que cursan 4º de primaria.

Del 1 de abril al 15 de mayo

- **Primera semana (1 al 7):** esta semana en la clase daremos la lucha canaria.
- **Temporización:** a esta actividad le dedicaremos dos sesiones, en la primera clase explicaremos las técnicas y agarradas que se utilizan en la lucha canaria; y ya en la segunda clase nos centraremos en la práctica de este deporte de forma más competitiva, es decir, que haremos una especie de mini campeonato.
- **Materiales utilizados:** colchonetas y es imprescindible que los niños venga a clase con una ropa cómoda.
- **Evaluación:** en esta actividad se valorará el interés del niño y si ha aprendido las técnicas básicas de dicho deporte. Como por ejemplo: la forma de agarrarse, como derribar al contrario, las normas...



La lucha canaria es un deporte de oposición que se fundamenta en el enfrentamiento de dos adversarios, los cuales desde una posición inicial de agarre a la boca del pantalón, procuran durante un tiempo superior al minuto y medio, sin salirse de un terreno circular, desequilibrar para hacer tocar al contrario con cualquier parte del cuerpo que no sea la planta de los pies y utilizan para ello una serie de mañas o técnicas, tanto de manos como de pies o combinadas y en las que está prohibido el golpeo.

Primera clase (martes): Imprescindible ropa cómoda. Durante esta primera clase aprenderemos algunos de los sistemas de lucha que existen, la técnica, las agarradas y las normas. Desarrollaremos la clase en el pabellón cerrado, para que no se golpeen los alumnos pondremos colchonetas para practicar este deporte.

Segunda clase (jueves): Ropa cómoda. Continuamos con lo aprendido anteriormente pero ahora lo pondremos en práctica. Se harán cuatro equipos y tendrán que ir luchando unos con otros, hasta que el ganador sea uno de los equipos.

- **Segunda semana (8 al 15):** El juego del palo.
- **Temporización:** dicha actividad se desarrollara en dos clases, en la primera de ellas se explicará al alumnado las características del deporte, como debe ser el palo, como se utiliza... Y luego en la segunda clase se pondrán en parejas y llevaran a la práctica este juego; cumpliendo lo aprendido en la clase anterior.
- **Materiales utilizados:** para este juego se necesitan los palos, que los pondrá el centro.

- **Evaluación:** en esta actividad se va a valorar el aprendizaje adquirido por cada alumno y como luego lo sabe llevar a la práctica, por ello se irá evaluando en parejas y se les pondrá una calificación.



Se basa en una esgrima entre dos jugadores con un palo entre las manos. En cualquier caso, los juegos del palo, garrote o lata son dos actividades que debemos a los aborígenes canarios y que fueron consecuencia de la evolución de actividades bélicas.

Primera clase (martes): durante la primera clase desarrollares las dimensiones y características del palo, que varían según sea chico, vara o garrote. Esta actividad la desarrollaremos al aire libre en el caso que el tiempo no lo permita entraremos al polideportivo para no perder la lección del día. El material en cuestión lo pondrá el centro, lo único que le hace falta al alumno es que venga con ropa cómoda.

Segunda clase (jueves): En la segunda clase, desarrollaremos lo que hemos desarrollado en la clase anterior, formaremos grupos de dos personas, cada uno con un palo e intentaremos dar algunas técnicas de este juego.

- **Tercera semana (16 al 23):** el salto del pastor.
- **Temporización:** la primera sesión será de una hora dónde el profesor explica a los alumnos en qué consistía el salto del pastor y ya en la segunda clase se hará una salida cultural que será desde las 9:30 hasta las 17:00 horas.

- **Material utilizado:** para ello será necesario que cada alumno lleve a la excursión ropa cómoda y comida para el almuerzo.
- **Evaluación:** para valorar esta actividad cada alumno deberá de hacer en su casa un resumen de lo que ha aprendido en la excursión y entregarlo al día siguiente.



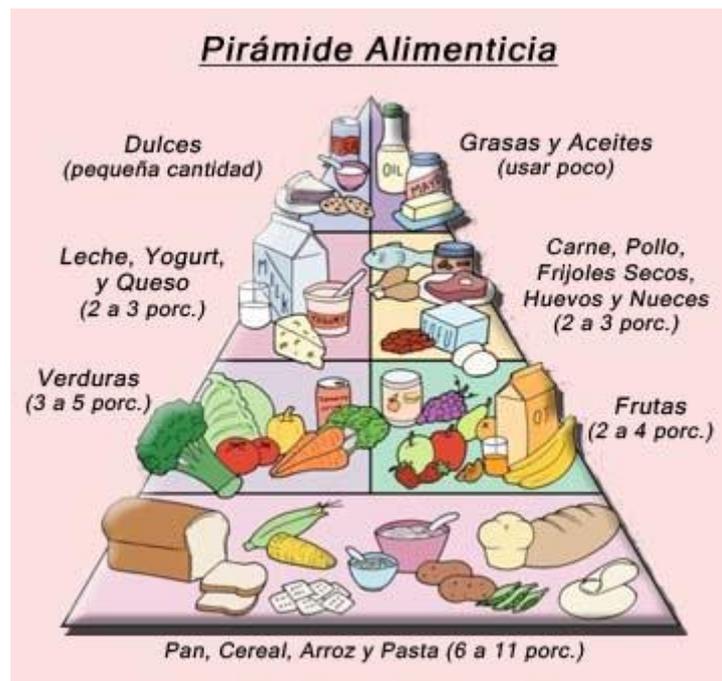
El salto del pastor proviene de la relación de esta práctica con las tareas propias del pastor cuando acompaña a su ganado. Durante estas dos clases saldremos del centro si el tiempo nos lo permite. El material que utilizaremos serán los palos grandes con el regatón o pieza de hierro, a modo de capuchón, todo lo pondrá el centro con la colaboración del A.M.P.A. Los alumnos deberán de ir a las salidas sino que además se explicara algunas zonas que se ven desde la montaña del Fraile donde se sitúa el colegio.

Primera clase (martes): intentaremos que los alumnos pues entiendan este tipo de procedimiento que se hacía en tiempos pasados cuando el pastor acudía con su ganado, el profesor dará una clase teórica explicando el origen de este salto.

Segunda clase (jueves): en esta sesión haremos una salida cultural, para ello acudiremos Al Barranco Ruiz dónde haremos una pequeña caminata por el barranco hasta que unos especialistas en este salto harán una pequeña demostración a los alumnos, y para finalizar cada alumno llevará su comida y pasaremos el resto del día en el parque que se encuentra al final del barranco.

- **Cuarta semana (24 al 1):** desarrollo de una dieta.

- **Temporización:** esta actividad se realizará en dos horas, en la primera de ellas se les dará información acerca de los alimentos de los que son saludables y no saludables, lo que debemos comer con más frecuencia y lo que no. Luego, a partir de la clase teórica, se colocará en la pared un gran papel marrón donde entre todos los alumnos deberán dibujar una pirámide alimenticia y en ella deberán ir colocando los alimentos según su correspondencia.
- **Material utilizado:** papel marrón que tiene el centro; y cada alumno debe de traer su pegamento, tijeras y folletos de supermercados donde hallan alimentos.
- **Evaluación:** en esta actividad se valorará el interés del niño y la creatividad.



Con nuestros alumnos desarrollaremos una pirámide alimenticia en los tres cursos de 4º de primaria. Colgaremos un papel en el aula, y ellos tendrán que ir colocando cada uno de los alimentos en los sitios correspondientes.

Primera clase (martes): durante esta primera clase, daremos una pequeña clase teórica explicando cada uno de los alimentos que necesitamos para desarrollar una vida sana.

Segunda clase (jueves): aplicando lo aprendido en la clase anterior pondremos un mural en la clase en forma de pirámide y ahí colocaremos cada uno de los alimentos de los más básicos a los más importantes.

-Quinta semana (2 al 8): Menú canario

- **Temporización:** para esta actividad emplearemos una hora para la primera clase, dónde los alumnos junto con los profesores amasaremos gofio y haremos mojo picón, y la segunda sesión será desde las 12:00 hasta la 15:30; en ella podrán participar los padres llevando al centro platos y comidas típicas, el centro pondrá el gofio, el mojo picón hecho por los alumnos y además guisarán papas guisadas y asarán bistec.
- **Material utilizado:** cada alumno debe llevar al centro una bolsita de gofio y otra de pimientos, el resto de material correrá a cargo del centro.
- **Evaluación:** en esta actividad se valorará la responsabilidad de cada alumnos en traer el material pedido y el interés en hacer la actividad.



Primera clase (martes): en el aula los alumnos con el gofio que han traído y los pimientos junto con el profesor aprenderán a amasar gofio y hacer mojo picón.

Segunda clase (jueves): esta actividad se desarrollara en el polideportivo del centro, excepto en el caso de que haya mal tiempo que se realizará en el comedor. Con el gofio preparado del martes anterior y los mojos, el centro guisará papas y asará bistec para todos y comerán en el centro. A la vez que se va degustando la comida, el profesorado

se encargara de ir explicando las características de cada uno de los alimentos procedentes de las Islas Canarias.

- **Sexta semana** (9 al 15): Festival de música canaria.
- **Temporización:** esta actividad se desarrollará en dos horas, en la primera de ellas será teórica explicando los pasos básicos de la isa canaria y luego en la segunda clase se hará un gran baile por parejas.
- **Material utilizado:** se necesita la música y el casete que lo pondrá el centro.
- **Evaluación:** se valorará poniendo una calificación a los alumnos como realizan el baile tradicional.



Aprenderemos a conocer un poco más nuestros bailes tradicionales, y además tendremos la oportunidad de bailar.

Primera clase (martes): Esta clase será un poco más teórica, aprendiendo las bases de los diferentes tipos de baile tradicional canario, en especial el de la isa canaria y todo esto se desarrollara dentro del aula.

Segunda clase (jueves): En esta segunda clase, iremos al aire libre, nos pondremos en parejas y nos pondremos a bailar la isa canaria.

- Evaluación: criterios, técnicas, momento de aplicación,...

| La lucha canaria | 1ª clase | 2ª clase |
|-------------------------|---|---|
| Objetivos | Que los niños conozcan las técnicas básicas de la lucha canaria, así como la historia de ella. | Que el alumnado consiga llevar a la práctica lo aprendido en la primera clase y con la realización del mini campeonato se verá quienes lo han aprendido. |
| Evaluación | El interés, la motivación, que los niños hayan aprendido lo citado anteriormente y se tendrá en cuenta que los alumnos vayan con la ropa adecuada para realizar la actividad. | El interés por aprender los movimientos e interesarse por la historia de la lucha canaria. También que realicen correctamente las técnicas básicas de la lucha canaria. |

| Juego del palo | 1ª clase | 2ª clase |
|-----------------------|--|---|
| Objetivos | Que el alumnado conozca las características de este deporte, al igual que la utilización del palo. | Al colocar a los alumnos por parejas se verá reflejado a aquellos alumnos que han conseguido los objetivos citados anteriormente. |

| | | |
|-------------------|-----------------------|--|
| Evaluación | Interés y motivación. | Que realicen la actividad correctamente. |
|-------------------|-----------------------|--|

| Salto del pastor | 1ª clase | 2ª clase |
|-------------------------|---|---|
| Objetivos | El alumnado deberá conocer tanto la historia del salto del pastor como el origen de dicho deporte | Con la excursión al barranco Ruiz, pretendemos que el alumnado se relacione con el medio ambiente y conozca el lugar. En este lugar los niños verán la exhibición de varios pastores para que vean como se realiza. |
| Evaluación | El interés y la motivación por aprender. | El grado de implicación al igual que el interés. |

| La pirámide de alimentación | 1ª clase | 2ª clase |
|------------------------------------|---|--|
| Objetivos | Tras una pequeña introducción sobre la pirámide alimenticia, los alumnos deberán realizar una gráfica en la que aparecerá la semana y cada uno deberá colocar en dicha gráfica durante el | Después de que el alumnado aprenda la correcta alimentación que deben tener, se realizará una actividad grupal que consistirá en la creación de la pirámide alimenticia. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | día. | |
| Evaluación | Corregir a los alumnos con mala conducta alimenticia. | El interés, la motivación y las ganas de aprender a tener una buena alimentación. |

| Menú canario | 1ª clase | 2ª clase |
|---------------------|---|---|
| Objetivos | Cada alumno deberá llevar a clase pimienta y gofio para poder realizar la actividad de amasar el gofio y hacer mojo picón, se pretende que el alumnado conozca los productos canarios y las comidas autóctonas. | Se realizará un almuerzo en el colegio entre padres y alumnos. Los padres podrán participar llevando comida canaria y los alumnos expondrán los platos elaborados en la clase anterior. |
| Evaluación | La motivación, el interés y la correcta realización de los platos. | Ver como los padres son partícipes de la actividad, se sienten parte del centro y los alumnos conviven con el resto de padres y compañeros. |

| Festival de música canaria | 1ª clase | 2ª clase |
|-----------------------------------|--|---|
| Objetivos | Se explicará al alumnado los bailes típicos canarios y se hará hincapié en la isa canaria. | Los alumnos se pondrán en parejas y realizarán una isa canaria. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Evaluación | El interés y la motivación por aprender los bailes. | Se evaluará el que realicen los pasos típicos de la isa, al igual que el interés, la motivación y la implicación en la actividad. |
|-------------------|---|---|

4. Bibliografía

- Imágenes de google.
- Página web del centro (www.pmaria/losrealejos.org).
- Dossier de prácticas de Didáctica de la Educación Primaria.
- Apuntes de la asignatura.

Anexo 4: Unidad Didáctica de ‘Las fracciones’.

Unidad Didáctica

Las Fracciones



1. Justificación y descripción de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica abordara el tema de las fracciones pero no en su totalidad sino atendiendo a algunos de los contenidos que se exigen en el currículum de Primaria para el segundo ciclo y, en particular, para 4º de Primaria, como son:

- Términos y lectura
- Fracción como cociente
- Fracción como resultados de una comparación
- Fracciones como operadores

En cuanto al tiempo de duración de la unidad será de tres semanas, normalmente, este es el tiempo del que se dispone para llevar a cabo con eficacia una unidad didáctica, más aun de matemáticas que no podemos limitarnos a dar simplemente clases magistrales complementándolo con las actividades del libro de texto que aunque algunas pueden ser interesantes, igual no son suficientes para llegar a una mejor comprensión del tema. Por ello, es interesante el preparar actividades, juegos que hagan ese proceso enseñanza-aprendizaje más fructífero y nos asegure al final de curso un éxito. Atendiendo a esto, una unidad didáctica integra varios apartados.

- El horario de clases será el siguiente:

Lunes: 12:00 – 13:00

Martes: 12:00 – 13:00

Miércoles: 9:00 – 10:00

Jueves: 9:00 – 10:00

Viernes: No hay clase de matemáticas

2. Contextualización

EL ALUMNADO

El alumnado, mayoritariamente, proviene de un barrio con un nivel socio-económico y cultural bajo. También es digno de mencionar la problemática del paro en este barrio, que el elevado, así como las distintas circunstancias, muchas de ellas extremas, que inciden negativamente en la vida escolar del alumno.

Las desigualdades están presentes en las vidas de los alumnos, por lo que el colegio es el sitio idóneo para paliar esas desigualdades sociales que rodean la vida de los alumnos. Es por lo que el centro siempre está buscando formas de equilibrar la vida familiar y escolar de los alumnos, para que mejore su rendimiento en el colegio.

El Centro cuenta con un total de 218 alumnos y alumnas, de los cuales 100 son alumnos, y 118son alumnas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El listado de alumnado con NEAE del CEP La Vera, actualizado en marzo de 2012, cuenta con 21 alumnos/as con algún tipo de informe y adaptación, con diversas áreas adaptadas y donde tienen un número de horas a la semana, según el caso.

También cabe destacar que hay 11 casos de alumnos con demanda de valoración en proceso de valoración y/o seguimiento.

El tipo de informe y adaptación varía según sea el caso. Hay alumnado que tiene ACUS, otros, discapacidades intelectuales, etc. Es decir, que no hay un patrón común en las necesidades educativas, pero quizá sí lo haya en que tienen un entorno común, en la mayoría de los casos, muy nocivo.

EL PROFESORADO

La plantilla docente del centro cuenta con:

3 maestros de Educación Física.

1 maestro de música.

2 maestros de inglés.

1 maestro de francés.

1 maestro de P.T. *Oficialmente hay 1 profesor de P.T, pero otros 3 profesores también realizan esta labor de apoyo al alumnado que lo necesita.*

1 maestro de Audición y Lenguaje.

1 orientador.

1 maestro de religión.

10 maestros de Primaria.

Dentro de las características del profesorado, hay docentes con plaza fija en el centro, otros en situación de interinidad, pero predominando el funcionariado en el centro. En el caso de la orientadora, esta trabaja en varios centros, como son los centros CEIP Toscal Longuera, en Los Realejos y CEIP César Manrique, en el Puerto de la Cruz, coordinando su labor con la de jefa de equipo de orientadores de la zona, siendo su lugar de reunión el centro de la Vera.

EL EDIFICIO

El Colegio de Primaria LA VERA se encuentra ubicado en el corazón del valle de La Orotava, si bien pertenece al municipio de Puerto de la Cruz. La dirección del centro es:
C/ Carril, 63

La Vera

38400 - Puerto De La Cruz

Dispone de infraestructuras y espacios inmejorables que permiten la impartición de una enseñanza de calidad con aulas espaciosas, aulas específicas para lenguas extranjeras, para Conocimiento del Medio, para Música, para Teatro, para Medusa-informática, Biblioteca, comedor, además de espacios abiertos para el huerto escolar ecológico con invernaderos y charca, canchas deportivas, espacios lúdicos, etc.

Consta de cuatro plantas:

- En la primera planta, se encuentran dos aulas especializadas de Lengua extranjera (inglés), un aula especializada de Conocimiento del Medio, un aula de Religión, un aula de Medusa, dos baños (uno para niños y otro para niñas) y la sala del AMPA, además de un patio interior.
- En la segunda planta, está la secretaría junto a la entrada principal del Centro, un baño para profesores, una sala de reuniones para los maestros, una sala para las reuniones con los padres, un patio interior, dos baños (uno para niños y otro para niñas) y tres aulas destinadas al primer ciclo de Primaria y una para el tercer ciclo de Primaria (5º de Primaria).
- En la tercera planta, se sitúa un baño para niños, cuatro aulas destinadas al segundo ciclo de Primaria, un aula para apoyo y la sala del “café”.
- En la cuarta y última planta se encuentra el baño para niñas, dos clases para el tercer ciclo de Primaria (6º curso), el teatro, un aula de Música, el aula de P.T, el despacho de la pedagoga y la sala de la orientadora.

El colegio también cuenta con:

- Cuatro cuartos de materiales
- Tres cuartos de limpieza
- Un trastero
- Una cancha deportiva
- Un pabellón
- Un Parking
- Un jardín
- Un huerto
- Un comedor
- Una sala de juegos

- Una casita de madera que se encuentra en la cancha del colegio (juegos de mesa)
- La casa del conserje

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- ACOGIDA TEMPRANA

Actualmente se ha suprimido este servicio debido a la situación actual de crisis.

- COMEDOR ESCOLAR

Este servicio contribuye a que los alumnos tengan una alimentación equilibrada y saludable, así como cumple una función social, ya que sirve de ayuda a las familias para organizarse en sus horarios laborales, etc.

No hay que olvidar que el comedor escolar tiene una función educativa, de promoción de valores y de salud, con una capacidad máxima de 85 comensales.

Este servicio funciona todos los días lectivos del curso escolar, según el calendario fijado por la Consejería de Educación.

El comedor es un servicio complementario subvencionado por la Consejería y las cuotas de los alumnos que acuden al mismo. El coste de este servicio es fijado en cada curso escolar, a razón de la renta familiar, número de hermanos, familiares que trabajan...

A su vez, los criterios de preferencia para conceder las plazas son la conciliación de la vida familiar, situación socio-económica, familia numerosa y discapacidad. Hay un baremo para fijar la cuota, que requerirá que se comprueben las rentas y las subvenciones a las que puedan optar aquellos alumnos según su situación familiar.

El poder acceder a este servicio supone que se solicite la plaza cada curso escolar, además de presentar una serie de documentos, tales como declaración de la renta o certificado de ingresos de la unidad familiar, fotocopia del DNI de los padres, domiciliación bancaria, etc. El comedor escolar cuenta con una cocinera de la empresa Sánchez Bacallado, que a su vez es quien suministra las comidas. El abono de las mensualidades es el mismo cada mes.

Este servicio complementario cuenta con unas normas básicas, las cuales recogen, mayormente, que existe una supervisión, vigilancia y control de asistencia diario, así como que esa vigilancia cubre el tiempo hasta que los alumnos abandonen el recinto escolar.

Se tiene en cuenta también que los niños del 1º nivel van a ser recogidos en sus clases cinco minutos antes de que toque el timbre, para que se laven las manos y se sienten en sus sitios, con la comida servida en la bandeja. También se les ayuda y enseña a comer y a interiorizar las normas de comportamiento en la mesa.

Los alumnos mayores se ordenan en la puerta del comedor por cursos y luego entran en fila. Ellos, autónomamente, vacían las bandejas, una vez terminada la comida, mientras a los más pequeños se les ayuda a realizar esta tarea.

También se tiene en cuenta que hay alumnos conflictivos, los cuales se colocarán en mesas fáciles de controlar, así como se colocarán separados entre ellos.

Cuando los alumnos hayan terminado de comer, se dirigirán al patio en el que hay un baño, para lavarse los dientes y las manos.

En este servicio complementario, también se sanciona el mal comportamiento, con sanciones que pueden ir a que sean expulsados del comedor, con la aprobación del Consejo Escolar y la Comisión de Disciplina, pero esto se dará en caso de que haya un comportamiento grave o repetido.

- DESAYUNO ESCOLAR

El centro ofrece un servicio asistencial de desayuno escolar para 18 alumnos, con un horario de 8:30 a 9:00h, sirviendo como apoyo a aquellas familias que deban acudir a trabajar antes de las 9:00h y tengan que dejar a los niños antes en el colegio.

- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Hay unos criterios de organización de las actividades extraescolares, que atenderán a un estudio de viabilidad, instalaciones del centro, etc. Así, el horario será de 15:00 a 18:00h.

Las actividades extraescolares del centro serán organizadas por el AMPA y/o el ayuntamiento del Puerto de la Cruz.

Los responsables de organizar estas actividades firmarán un convenio con la dirección del centro, donde se hacen responsables del alumnado participante y de las instalaciones del mismo.

Además, hay un apoyo educativo realizado a través del OAL-UPM del ayuntamiento, dentro de las actividades de la ludoteca que, durante un tiempo, se cerró por falta de fondos, pero actualmente se ha reabierto. Es bastante beneficioso porque hay alumnos que acuden a esta ludoteca para recibir un refuerzo educativo, hacer las tareas, o bien, tener un lugar de entretenimiento que no sea estar todo el día en la calle, o en ambientes poco adecuados. Y este refuerzo se ha visto reflejado en algunos alumnos, que han mejorado sensiblemente en la segunda evaluación su rendimiento escolar, coincidiendo esto con su asistencia a esta ludoteca.

Actualmente, en el centro se imparte inglés como actividad extraescolar, de 15:00 a 16:00h.

3. Objetivos, contenidos y competencias

OBJETIVOS

- Reconocer los términos de una fracción.
- Leer, escribir, interpretar y representar gráficamente fracciones.
- Calcular la fracción de un número.
- Identificar la fracción como reparto.
- Comparar fracciones de igual numerador o denominador.
- Comparar fracciones con la unidad.
- Resolver problemas mediante el método de ensayo y error.

CONTENIDOS

- Lectura, escritura, interpretación y representación de fracciones.
- Cálculo de la fracción de un número.
- Escritura de la fracción asociada a un reparto.
- Comparación de fracciones de igual numerador o denominador.
- Comparación de fracciones con la unidad.
- Resolución de problemas aplicando el método de ensayo y error.
- Valoración de las fracciones como instrumento para resolver situaciones cotidianas.
- Interés por conocer y utilizar nuevas formas de expresión numérica.
- Cuidado por la presentación clara y ordenada de los trabajos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Aprender a aprender

- Recordar a los alumnos que ya trabajaron con fracciones en el curso anterior, y que los conocimientos que de ellas tenían les sirven como punto de partida para seguir avanzando en su estudio.

Competencia lingüística

- Dialogar con los alumnos sobre la importancia de una correcta utilización del lenguaje matemático a la hora de comunicarnos. Trabajar la técnica de lectura y escritura de fracciones y pedir a los alumnos que planteen actividades propias que la trabajen.

Competencia cultural y artística

- Señalar a los alumnos la importancia, a la hora de representar fracciones gráficamente, de elaborar dichas representaciones con corrección y limpieza. Animarles a ser creativos en esas representaciones y comentar que existen muchísimas formas de representar una misma fracción.

Competencia social y ciudadana

- Comentar a los alumnos la importancia de una dieta equilibrada y adaptada a nuestra edad y circunstancias. Señalar también la necesidad de comportarse correctamente en situaciones sociales en las que haya repartos entre iguales.

Tratamiento de la información

- Indicar que los signos matemáticos (en este caso $>$ y $<$) nos proporcionan información sobre los números. Señalar la necesidad de saber interpretarla correctamente y elaborarla sin errores para transmitirla a otros.

Autonomía e iniciativa personal

- Animar a los alumnos a perseverar en la búsqueda de soluciones ante diferentes problemas cotidianos. Insistir en la importancia de usar con iniciativa las herramientas matemáticas que conocen.

4. Organización y recursos espacio-temporal

Para llevar a cabo, las diferentes sesiones he utilizado materiales como cartulinas, carteles, botellas, fichas, reglas, canicas, confeti, para llevar a cabo diversos juegos y actividades.

Los recursos que he usado, libros de texto de 4º de Primaria, las ilustraciones de Internet y las gráficas de elaboración propia.

5. Procesos de enseñanza-aprendizaje

Antes de comenzar el tema de las fracciones, el alumnado debe dominar a la perfección los siguientes aspectos:

- Dominar el algoritmo de la multiplicación, pero en lugar del signo (x) el concepto de veces.
- Algoritmos de la multiplicación, pares y nones.
- Algoritmo de la suma y la resta.
- Fracciones que se den en la vida cotidiana “Quiero medio bocadillo”.
- Uso de la regla (trazo libre)

PRIMERA SESION

El proceso comienza con la entrega de un folio a cada alumno con el objetivo de ofrecer a los alumnos y alumnas situaciones reales en la que aparezcan contenidos relacionados con los que van a estudiar en la unidad.

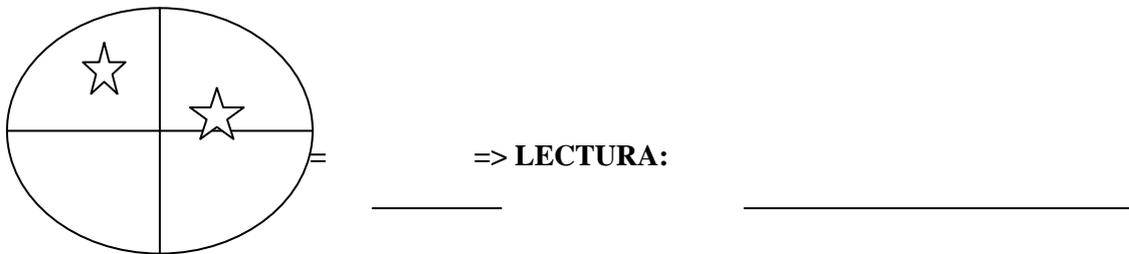
A continuación, se les indica a los alumnos que dividan el folio en dos partes iguales cortándolo, una de las mitades se parte en tres partes cortadas al azar la otra mitad la partimos en tres partes iguales con la ayuda de una regla y recortándolo. Una vez tenemos el folio fragmentado, los niños atenderán al concepto de fracción aprendiendo que se deben dividir en partes iguales. Varias actividades ayudan en esta tarea. Se presentan los contenidos que se estudiarán a lo largo de la unidad.

SEGUNDA SESION

Numerador / Denominador

Parte / Todo

Actividad 1



Actividad 2

- ◆ Una fracción se puede representar también en forma gráfica, por ejemplo:

La figura A representa nuestro entero, dicho, con otras palabras, equivale a la unidad, mientras que la figura B representa la mitad del entero o unidad, por último, la figura C representa el resultado de hacer de la unidad dos partes.

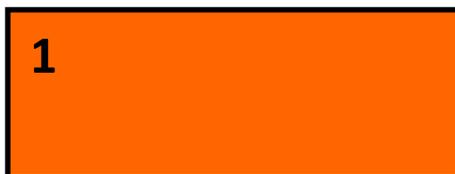


Figura A



Figura B

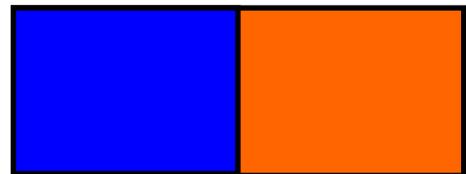
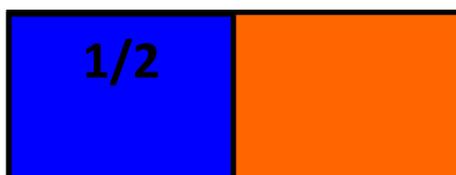


Figura C

- ❖ La fracción sería $\frac{1}{2}$ que es lo mismo que decir que divido la unidad en dos partes y me llevo una.
- ❖ Si me llevara dos partes, ¿Qué resultado obtendría?



Actividad 3

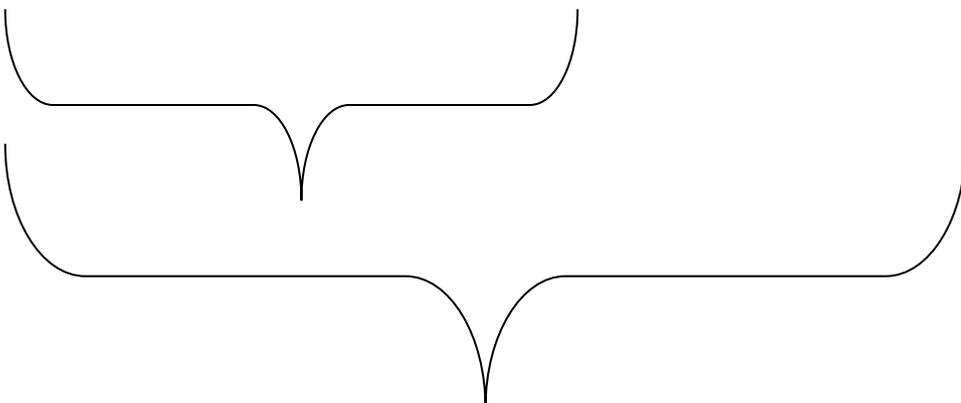
- ◆ Teniendo en cuenta que nuestro entero es un rectángulo, representa gráficamente las siguientes fracciones:

"Un cuarto"; "Dos tercios"; "Cinco séptimo"; "Tres octavos"; "Dos sextos"; "Un octavo"; "Tres cuartos"; "Dos tercios"; "Un doceavos".

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

TERCERA SESION

Actividad 1:



- ◆ Tenemos 7 cuadrados que representan el “todo” de una fracción si cogemos 3 partes del todo ¿Qué fracción nos queda? En el segundo caso, ¿Qué fracción resulta? Escribe su pronunciación.

Actividad 2:

A cada alumno se le repartirá 10 tarjetas de cartulina, con estas tarjetas tendrán que representar 3 fracciones distintas entre sí. Posteriormente, deberán explicar el proceso. Se repetirá dos veces más, en que las cartulinas se aumentaran de 4 en 4, es decir, de 10 pasarán a 14 y luego a 18.

CUARTA SESION

La fraccion como cociente

¿Como dividimos 3 entre 5? Al dividir 3 entre 5, no encontraríamos ningún número que multiplicado por 5 dé 3. El resultado de dividir 3 entre 5 no daría un número entero.

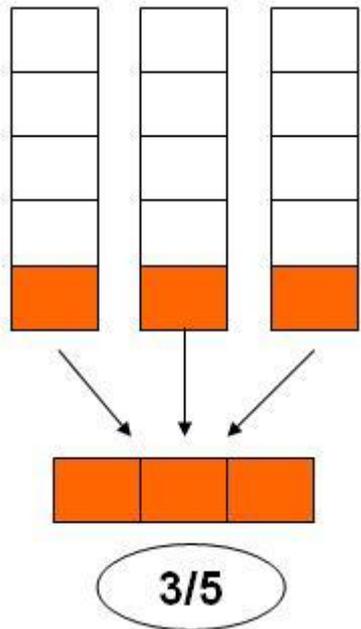
Entonces, ¿hay otras formas de dividir?

Si, usando la fracción como cociente.

Observa durante varios minutos la ilustración.

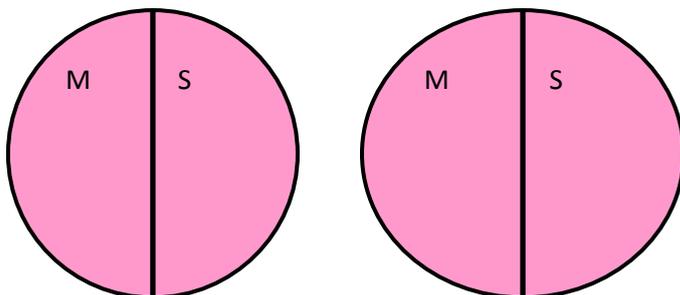
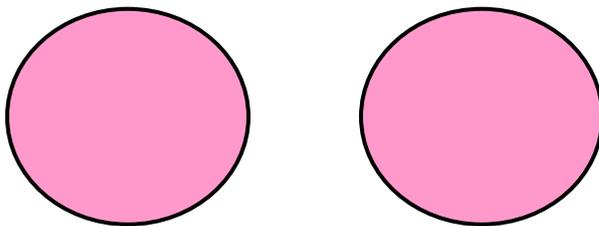
Supongamos que cada barra equivale a un regaliz y tenemos que dividirlo entre 5 niñas:

1. Dividimos una barra en 5 partes y damos una a cada niña, haciendo lo mismo con las otras dos barras.
2. Cada niña recibe tres quintas partes “ $3/5$ ”.
3. Todas reciben igual. Hemos dividido 3 entre 5 $\Rightarrow 3:5 = \underline{3/5}$.

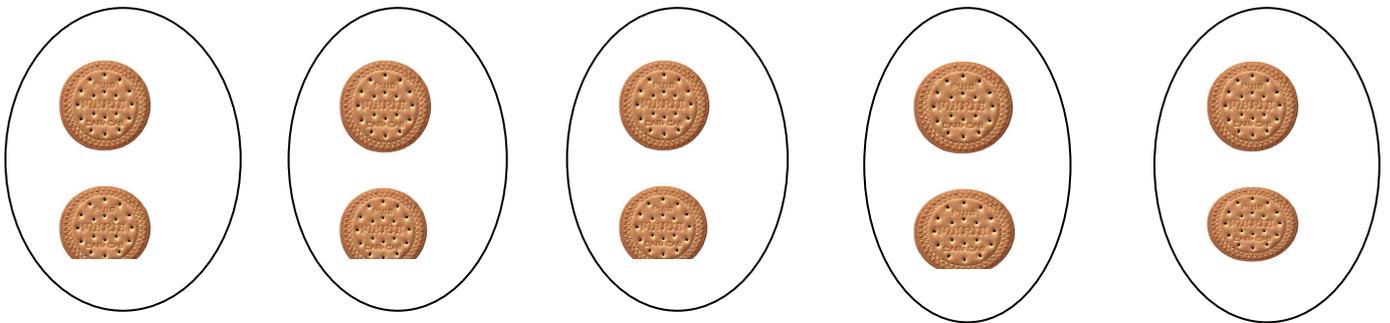


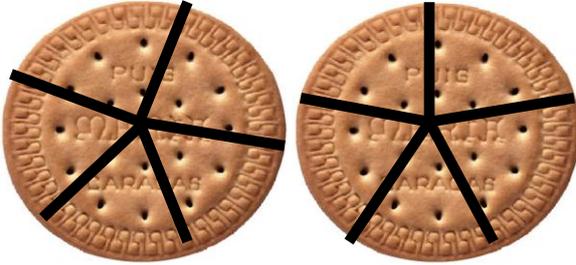
PON A PRUEBA LOS CONOCIMIENTOS

1. ¿Cómo repartirías 2 tartas entre 4 personas? ¿Qué fracción de tarta correspondería a cada una?



-
1. Leemos detenidamente el enunciado, razonándolo. El objetivo es repartir equitativamente un objeto.
 2. Si tenemos 2 tartas a repartir entre 4 personas, decimos que $2 : 4$ es igual que $2/4$.
 3. De cada tarta repartimos un trozo a cada niño, a María, Sonia, Alexis y Carlistos.
 4. Cada niño recibe 2 trozos de la tarta.
 5. Por lo tanto, cada uno recibe $2/4$.
-
2. Para repartir 6 pasteles entre 3 niños, das 2 pasteles a cada uno. Pero, ¿podrías repartirlos como en la actividad anterior? ¿En cuántas partes dividirías cada pastel? ¿Qué fracción recibiría cada niño?
 3. ¿Cómo repartirías 12 galletas entre 5 niños?





A cada niño le correspondería... $2 + 2/5$ ¿Por qué?, razona.

4. ¿Cómo repartirías 16 palotes entre 7 niños?

QUINTA SESION

Fraciones con operadores

La fracción actúa como una operación matemática doble: divide y multiplica.

Se divide “c” por “b” y el resultado se multiplica por “a”.

El denominador divide y el numerador multiplica.

Ejemplo:

Tengo una caja de bombones y me he comido $4/6$ de 12 bombones que había, ¿cuántos me he comido?

$4/6$ de 12

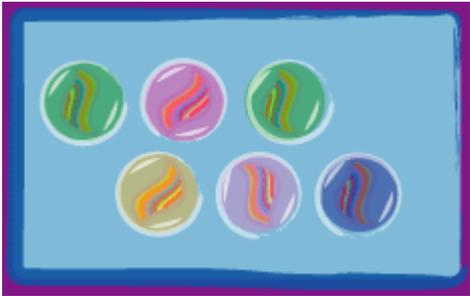
$12 : 6 = 2 \Rightarrow 2 \times 4 = \text{“8”}$ BOMBONES ME HE COMIDO DE 12 BOMBONES.



4/6

12 bombones

Actividad 1

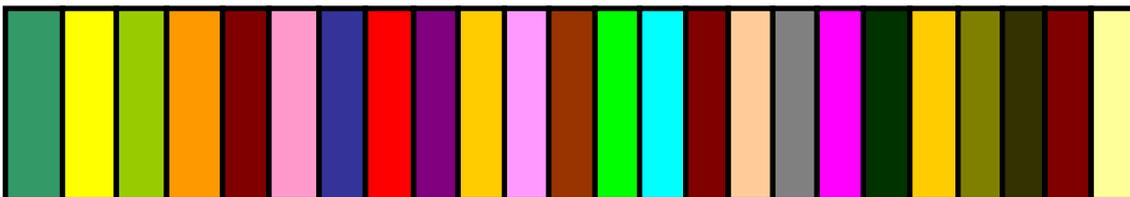


Hoy vamos a jugar a las canicas, pero antes debemos saber cuantas tenemos.

Si hay $\frac{2}{6}$ de 42 canicas, ¿cuántas tenemos?

Actividad 2

LABIBLIOTECA



HAY 24 LIBROS EN LA BIBLIOTECA DE LA MAESTRA Y HA COGIDO $\frac{2}{3}$.

¿Cuántos libros de cuentos ha cogido la maestra para sus alumnos?

Representalo en el dibujo.

$$\frac{2}{3} \text{ de } 24 = ?$$

SEXTA SESION

ACTIVIDAD 1

Se repartirá a cada niño y niña de la clase, 50 fichas, con estas fichas deberán de representar las siguientes fracciones con operadores. Se deberá poner en un folio la fracción y pegar al lado tantas fichas indique el resultado de la fracción.

Un folio por fracción.

$$\frac{4}{5} \text{ de } 15 \quad \frac{2}{4} \text{ de } 16 \quad \frac{2}{6} \text{ de } 30 \quad \frac{5}{3} \text{ de } 12$$

ACTIVIDAD 2

- ❖ Si la clase es de 20 alumnos, se formaran grupos de 10.
- ❖ El primer grupo deberá representar físicamente la siguiente fracción: $\frac{3}{4}$ de 12.
- ❖ El segundo grupo deberá representar físicamente la siguiente fracción: $\frac{1}{3}$ de 18.
- ❖ El resultado de la fracción como operador se deberá señalar del siguiente modo: si la fracción es $\frac{2}{6}$ de 12 y el resultado, por lo tanto, es 4, se agacharan 4 niños/as, por lo que se comprenderá que de la fracción anteriormente dicha el resultado es 4.

SEPTIMA SESION

Comparación y ordenación de fracciones con igual denominador

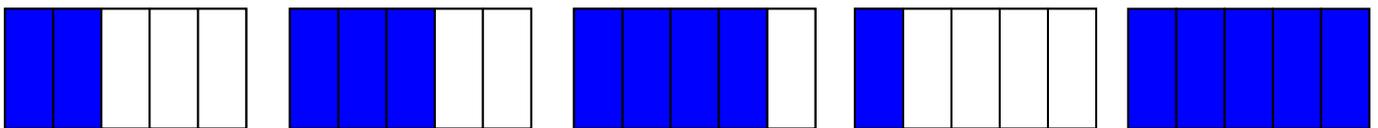
De dos fracciones de igual denominador es mayor la que tiene mayor numerador.

EJEMPLO: $5/12 < 6/12 < 9/12 < 11/12 < 14/12$

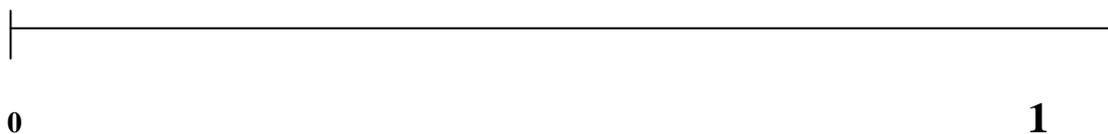


Símbolo menor Símbolo mayor.

Actividad 1



Escribe las fracciones de estas gráficas, compáralas y ordénalas en la recta numérica.

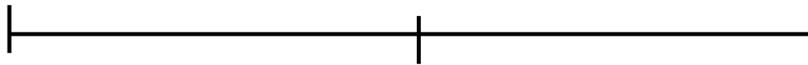


Actividad 2

JUEGO

Sobre un cartel blanco de grandes dimensiones, dibujamos una recta numérica, este cartel se pondrá en el suelo de la clase. Además se repartirá a cada niño una fracción, todas las fracciones serán de igual denominador. Cada niño/a representará una fracción, el juego consiste en ordenarse en la gran recta numérica.

Habrán 20 fracciones, porque hay 20 alumnos



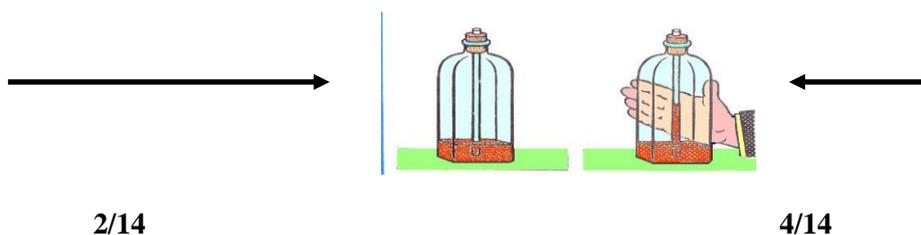
OCTAVA SESION

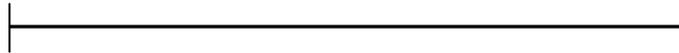
Actividad 1

La maestra ha pedido para la sesión de hoy que cada alumno trajera una botella. Durante 10 minutos, los alumnos han dividido cada botella en 14 partes, señalándola con un lápiz. Esta actividad se realizará por parejas, cada uno llevara su botella.

La maestra ira pareja por pareja haciendo una señal en cada botella, por ejemplo: de la 1ª botella señalará el 2, y de la segunda el 4 (recordad que cada botella previamente ha sido dividida en 14 partes que equivale al “todo”). De la primer pareja hasta la última, los niños deberán hallar las fracciones de sus dos botellas, compararlas y ordenarlas de menor a mayor sobre una recta numérica elaborada en una cartel de tamaño normal. Al final, cada miembro de la pareja, cogerá una botella, la fracción que resulte, será la parte que le toca de dicha botella, dicha parte, será ocupada por confeti.

14 partes hay en la botella y





NOVENA SESION

Fracciones aparentes. Fracciones propias e impropias.

- ◆ LAS FRACCIONES APARENTES: son aquellas en las que el cociente entre el numerador y el denominador es un número entero => $12/6 = 2$
- ◆ LA FRACCIÓN PROPIA: son aquellas en las que el numerador es menor que el denominador => $4/6$
- ◆ LA FRACCIÓN IMPROPIA: son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador => $9/6$

Actividad 1

La maestra traerá una especie de twister pero en vez de colores con fracciones propias, impropias y aparentes. El juego trata, de lo siguiente: el twister se extenderá en el suelo de la clase, se formará una doble fila con los alumnos.

Cada ronda es de dos en dos, la maestra le da una tarjeta a cada uno, dicha tarjeta contiene un tipo de fracción (propia e impropia y además sea aparente), cuando la profesora diga “YA” le darán la vuelta a la tarjeta, verán el tipo de fracción y deben ir a buscar una de ese tipo, ejemplo:

- ❖ En la tarjeta pone “fracción propia”, entonces el niño o la niña deber ir a una fracción propia que haya en el TWISTER, la que antes se coloque sobre la fracción y esta sea la fracción correcta, GANA, se llevara dos puntos por acierto. Al final del juego el que más puntos tenga es el que GANA. Se hará dos rondas y entre los dos finalistas se disputarán la GRAN FINAL.

Actividad 2

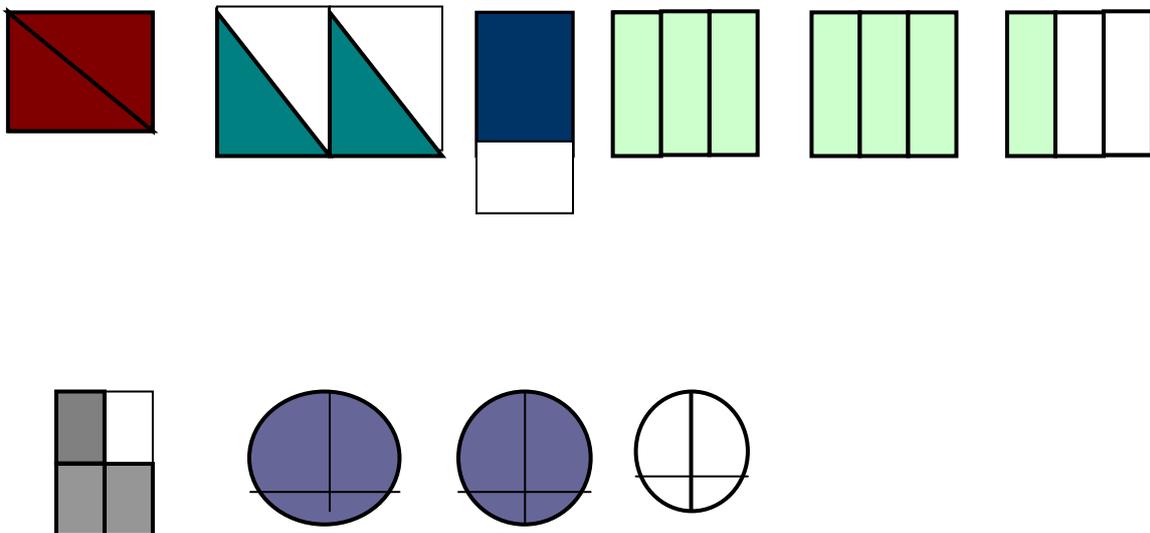
Clasifica las siguientes fracciones en propias e impropias, señalando las que son además aparentes:

$\frac{4}{5}$; $\frac{6}{7}$; $\frac{18}{16}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{12}{11}$; $\frac{42}{7}$.

DÉCIMA SESION

Actividad 1

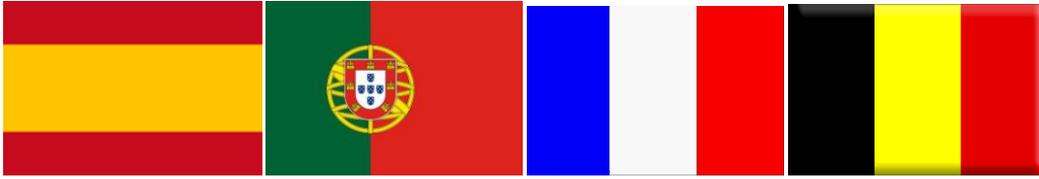
Halla la fracción de cada gráfica y di si es propia o impropia.



UNDECIMA SESION

Actividad 1

Esta sesión se llevará a cabo mediante una ficha en la que el alumnado deberá distinguir cuáles de las siguientes banderas son fracciones y cuáles no. Razonando la respuesta, además deberán añadir otra bandera que sea fracción.



Actividad 2

La profesora llevará al aula seis periódicos, se divide la clase en grupos, se reparte un periódico a cada grupo. Los alumnos deberán de buscar en el periódico distintos apartados donde aparezcan las fracciones, relacionandolas con la vida real y explicando el significado de las fracciones.

DUODECIMA SESION

Actividad 1

Iremos al aula medusa donde los niños podrán trabajar las fracciones jugando al trivial, además trabajaremos con los recursos que ofrece la consejería de educación.

6. Evaluación **¿Cómo se evaluará?**

Se evaluará realizando el siguiente examen, donde se podrá observar con el resultado obtenido si el alumno a entendido todos los conceptos de las fracciones.

COMPARACIÓN DE FRACCIONES

1. Di cuáles de las siguientes fracciones son mayores o menores que 1.
a) $1/4$ b) $3/2$ c) $3/5$ d) $4/10$ e) $5/4$
2. Completa las siguientes sumas y restas.

- a) $\frac{1}{2} + \dots = 1$ b) $\frac{3}{5} + \dots = 1$ c) $\frac{5}{4} + \dots = 1$ d) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \dots = 1$
- e) $\frac{5}{2} - \dots = 1$ f) $\frac{3}{4} - \dots = 1$ g) $\frac{12}{10} - \dots = 1$ h) $\frac{1}{4} - \dots = 1$

3. Completa el cuadro.

| Fracciones | Decimales | Porcentajes |
|----------------|-----------|-------------|
| $\frac{1}{2}$ | | |
| $\frac{1}{3}$ | | |
| $\frac{3}{4}$ | | |
| $\frac{2}{5}$ | | |
| $\frac{7}{10}$ | | |

4. Para cada una de las siguientes fracciones, escribe otras expresiones equivalentes.

- a) $\frac{1}{5}$ b) $\frac{5}{4}$ c) $1\frac{1}{2}$ d) $\frac{4}{10}$ e) $2\frac{3}{4}$

5. Analiza si las siguientes fracciones son equivalentes.

- a) $\frac{3}{4} = \frac{4}{9}$ b) $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ c) $\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$ d) $\frac{1}{4} = \frac{8}{32}$

6. Los siguientes números se encuentran entre 0 y 3. Colócalos en la columna que corresponda:

$\frac{2}{5}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{13}{5}$ $\frac{18}{7}$ $\frac{13}{7}$ $\frac{8}{3}$ $\frac{13}{6}$ $\frac{11}{7}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{27}{9}$

| Entre 0 y 1 | Entre 1 y 2 | Entre 2 y 3 |
|-------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

7. Calcula mentalmente.

- a) $1/4+1=$ b) $3/5+1=$ c) $1+6/3=$ d) $3/2+1=$
e) $3/5+2=$ f) $8/3-2=$ g) $1/2+\dots=2$ h) $5/2-\dots=$

5. Analiza si las siguientes expresiones son ciertas:

- a) $1/2+1$ es mayor que 1 b) $5+13/4$ es mayor que 7 c) $5-5/4$ es menor que 4
d) $9-1/4$ es menor que 8 e) $6+18/9$ es mayor que 10 f) $10+14/7$ es igual a 12

¿Qué se desea evaluar?

- Conocer los términos de una fracción.
- Leer, escribir, interpretar y representar gráficamente fracciones.
- Calcular la fracción de un número.
- Escribir la fracción asociada a un reparto.
- Comparar fracciones de igual numerador o denominador.
- Comparar fracciones con la unidad.
- Resolver problemas aplicando el método de ensayo y error.

Evaluación del alumno y del trabajo en equipo

Para evaluar el trabajo en equipo se divide a los alumnos en grupos de cuatro alumnos para que realicen un trabajo sobre las fracciones.

El trabajo deberá de contar con:

- Portada, con nombres y curso.
- Índice de los contenidos de la unidad.
- Desarrollo de todo lo estudiado con una pequeña explicación teórica de cada apartado (pueden usar de base las síntesis de la unidad) y un ejemplo de cada procedimiento.

Cuando lo hayan realizado cada grupo lo ira exponiendo al resto de la clase comentando los aspectos que considere más destacables.

Autoevaluación

Al terminar la unidad, los alumnos deben completar esta tabla para autoevaluarse y saber qué es lo que han aprendido.

| Unidad: Las Fracciones | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | Lo que he aprendido | Lo que he aprendido a hacer |
| Fracciones | | |
| Fracción de un número | | |
| Fracción como reparto | | |
| Comparación de fracciones | | |
| Comparación con la unidad | | |

Anexo 5: Libreta de ‘Didáctica de la numeración, de la estadística y del azar’.

Libreta

de

Didáctica de la numeración, la estadística y el azar

Índice

1. Regletas de Cuisenaire
2. Bloques multibases
3. Ábacos: vertical, plano y papel
4. Puzzle algebraico

1. Regletas de Cuisenaire

- Descripción

Las regletas Cuisenaire son un material matemático destinado básicamente a que los niños aprendan la composición y descomposición de los números e iniciarles en las actividades de cálculo, todo ello sobre una base manipulativa. El material consta de un conjunto de regletas de madera de diez tamaños y colores diferentes. La longitud de las mismas va de 1 a 10 cm. Cada regleta equivale a un número determinado:

- La regleta **blanca**, con 1 cm. de longitud, representa al número 1.
- La regleta **roja**, con 2 cm. representa al número 2.
- La regleta **verde claro**, con 3 cm. representa al número 3.
- La regleta **rosa**, con 4 cm. representa al número 4.
- La regleta **amarilla**, con 5 cm. representa al número 5.
- La regleta **verde oscuro**, con 6 cm. representa al número 6.
- La regleta **negra**, con 7 cm. representa al número 7.
- La regleta **marrón**, con 8 cm. representa al número 8.
- La regleta **azul**, con 9 cm. representa al número 9.
- La regleta **naranja**, con 10 cm. representa al número 10.

- Objetivos

- Asociar la longitud con el color.
- Establecer equivalencias.
- Formar la serie de numeración de 1 a 10.
- Conseguir que los alumnos adquieran el concepto de número.
- Facilitar el proceso de aprendizaje mediante la observación y la exploración.
- Fomentar la creatividad de los alumnos.
- Conseguir que los alumnos interactúen entre ellos favoreciendo así el dialogo y la discusión de su exploración.

- Contenidos

- Numeración básica, hasta el 10.
- Descomposición de los números del 1 al 10.
- Comparación de cantidades: de mayor a menor y viceversa.
- Formación de la serie numérica del 1 al 10.

- Competencias

Las competencias que se trabajan con las regletas son:

1. Aprender a aprender
2. Competencia lingüística
3. Competencia cultural y artística
4. Competencia social y ciudadana
5. Tratamiento de la información

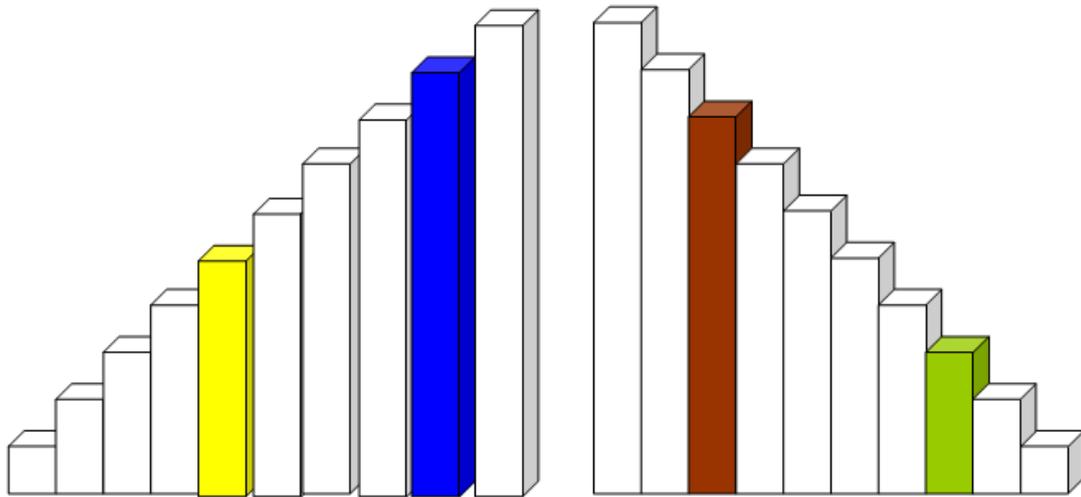
6. Autonomía e iniciativa personal

- **Actividades**

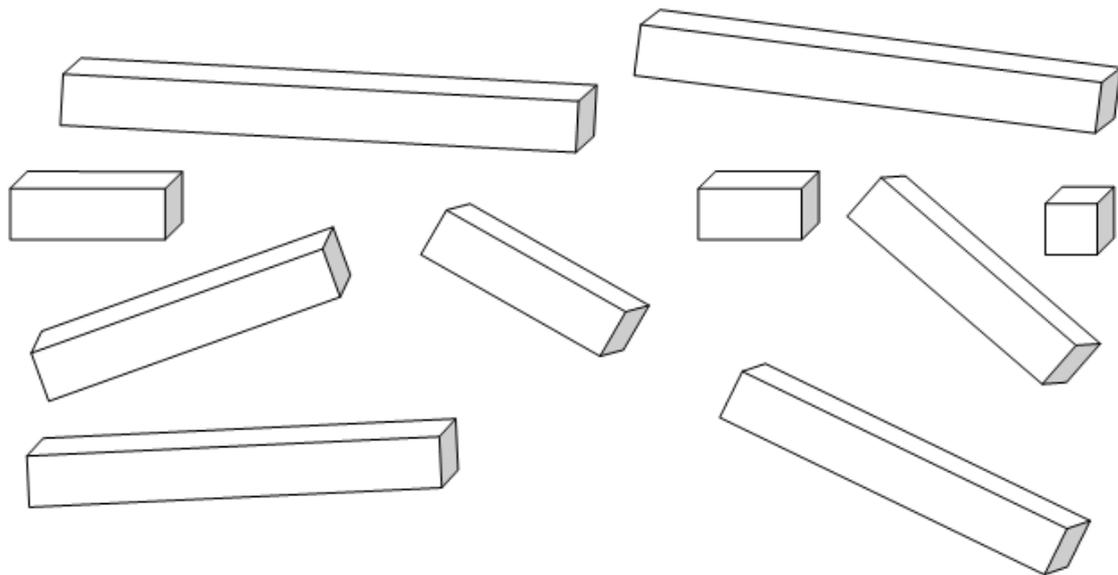
7. Los alumnos deben de clasificar las regletas, es decir, colocar las blancas con las blancas, las negras con las negras y así con todos los colores. Con esta actividad irán conociéndolas para luego ser capaz de identificarlas y conocer su valor.



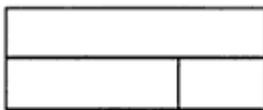
8. Deben de hacer escaleras ascendentes y descendentes de pie y tumbadas. Luego le entregamos la siguiente ficha y deberán pintar del color que corresponda las regletas que faltan por pintar.



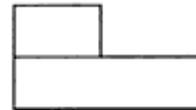
9. Pintar del color que corresponda, las siguientes regletas:



10. Realizar las siguientes sumas y colorearlas según corresponden.



$$7=5+2$$



$$4-2=2 \text{ o de } 2 \rightarrow 4 \text{ van } 2$$

- Páginas web

- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/vertie/createaching/TUCCI_WEBS/TCregletas_inf05/TCregletas0.htm

- En este lugar encuentras toda la información sobre las regletas, desde para que sirven hasta encontrar que aprenden los niños con ella.
 - <http://revista.academiamaestre.es/2011/03/12/regletas-cuisenaire-en-las-clases-de-educacion-infanti/>
 - Aquí se encuentran diversas actividades o mejor dicho como iniciar que los alumnos se familiaricen con las regletas.
 - http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=35277
 - En esta página se pueden observar los objetivos que se pueden obtener con las regletas y muchas formas para realizar actividad con los niños.
-
- **Valoración personal**

Por medio de la utilización de este material didáctico se fortalece la imaginación en los niños, la posibilidad de comprender el mundo que los rodea, explorando y jugando.

Además durante el desarrollo de esas actividades se logra evidenciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico, comunicativo, participativo y propositivo.

Por lo tanto las regletas de Cuisenaire son un excelente material didáctico de facilita el aprendizaje de los niños, no solo el reconocimiento de número, tamaño y color de estos, sino también las operaciones básicas en la básica primaria.

Anexo 6: 'Planificación día del libro'

PLANIFICACIÓN DÍA DEL LIBRO

1. Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

EJES TRANSVERSALES Y OBJETIVOS DE ÁREA

Educación artística

- Expresar y comunicar pensamientos, vivencias, sentimientos y emociones mediante el conocimiento de los lenguajes artísticos y el uso de técnicas, materiales.
- Crear arte como vía para el autoconocimiento y desarrollo personal, integrando la consciencia corporal, la sensibilidad, la imaginación, la personalidad, la reflexión, la comunicación, el disfrute y la creatividad en la realización de producciones artísticas.
- Participar en proyectos creativos grupales de forma cooperativa, democrática y responsable, asumiendo distintas funciones en el proceso de creación y comunicación de la obra, relacionando los lenguajes artísticos con otros códigos expresivos.

Lengua castellana y literatura

- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.
- Hacer uso de la lengua de manera eficaz tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos.

Educación para la ciudadana

- Desarrollar la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud y un comportamiento contrario a la violencia, los estereotipos y los prejuicios.
- Adquirir habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana y participar en las relaciones de grupo, mostrando conductas abiertas y constructivas.
- Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas y cobrar conciencia de los cauces que permiten su modificación.

2. Competencias

Competencia cultural y artística: con el día del libro se trabaja la competencia artística porque se desarrollan numerosas actividades en las que deben de emplear la imaginación y la creatividad para decorar y realizar cosas manuales, a través de materiales propios de esta área.

Competencia en comunicación lingüística: al mismo tiempo se trabaja la lingüística porque deben de escribir una pequeña frase o pensamiento y en una de las actividades y además se comunican todo el rato con el resto de compañeros.

Competencia social y ciudadana: también se desarrolla la ciudadana porque se relacionan unos con otros y expresan e intercambian ideas, pensamiento... respetándose unos a otros. Además de mostrar un buen comportamiento y cumpliendo las normas o pautas dadas por los profesores.

3. Metodología

| <u>DIA DEL LIBRO</u> | 1º de Primaria | 2º de Primaria | 3º de Primaria | 4º de Primaria | 5º de Primaria | 6º de Primaria |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 9:00- 10:00 | P | P | P | P | P | P |
| 10:00- 11:00 | M-M | M-M | C | C | M | M |
| 11:00- 12:00 | M | M | M-M | M-M | C | C |
| 12:00- 12:30 | R | E | C | R | E | O |
| 12:30- 13:30 | C | C | M | M | M-M | M-M |
| 13:30- 14:30 | T | T | T | T | T | T |

P: presentación (aula)

M-M: marcadores y maquillaje (aula de plástica)

M: museo (biblioteca)

C: decoración caja (patio del colegio)

T: títeres (salón de actos)

- Desarrollo del día

El día de libro comenzará cuando los padres, tutores o demás familiares de los alumnos/as lleguen al centro. Cada uno deberá de ir a la clase que le corresponde al alumno/a.

Cuando estén en el aula cada profesor explicara el horario a todos de cómo se llevara a cabo el día y les leerá el cuento para recordarlo.

A medida que valla pasando las horas cada curso tiene programado en el horario lo que tiene que hacer y hacia que aula se tienen que dirigir, de todas maneras el tutor de cada curso debe de acompañar al grupo en todo momento.

Y en la hora del recreo los padres, alumnos y profesores irán al patio del colegio y jugaran entre todos a varios juegos (futbol, brillé, baloncesto...).

Las actividades que se realizarán durante el día del libro serán las siguientes:

- **Marcadores y maquillaje:** esta actividad se llevará a cabo en el aula de plástica y tanto padres como alumnos deberán de pintarse la cara con pinturas especiales para ello que dispondrá el centro. El maquillaje será de conejito con motivo del cuento trabajado durante la semana del libro en el colegio. Además deberán de hacer un marcador como recuerdo de dicho día. En la sala se encontrarán con el material necesario para desarrollarlo y tendrán varios ejemplos que podrán observar para guiarse o hacer igual.
- **Museo:** el museo consiste en hacer una pequeña “visita” a la biblioteca ya que allí se ha habilitado la sala para exponer los trabajos que han realizado los alumnos/as durante la semana del libro.
- **Caja:** esta actividad se desarrollará e el patio del colegio que se encuentra techado en caso de que llueva o haga mal tiempo. Se prepararán mesas y utilizarán temperas, colores, cartulinas, folios... para decorar una pequeña cajita de cartón. una vez decoradas dentro de ella deberán de introducir un mensaje, alguna frase, palabra o mensaje que refleje algo que sientan.
- **Títeres:** en este caso todo el colegio estará junto e irán al salón de actos para ver una representación del cuento trabajado por el día del libro realizado por los alumnos de cuarto de primaria.

Al acabar la representación y como broche final del día cada alumno/a, padre, madre o familiar, colgará en un gran árbol que ha realizado el colegio esa cajita con ese mensaje.

Actividad de Primero de Primaria “HOMENAJE AL ABUELO DE TOM”

JUSTIFICACIÓN

Hemos elegido esta actividad porque en ella se pretende trabajar que los alumnos/as expresen lo que sienten cuando han perdido a alguien o que echen de menos porque se encuentra lejos de ellos, es decir, que aprendan a explicar sus emociones. No solo se quiere trabajar el tema de la pérdida de un ser querido sino lo que una persona puede sentir cuando tienen un familiar o amigo en otro país y por motivos no pueden verse.

OBJETIVOS GENERALES

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

EJES TRANSVERSALES Y OBJETIVOS DE ÁREA

Educación artística

- Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.
- Mantener una actitud de búsqueda personal, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas.

Lengua castellana y literatura

- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
- Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.
- Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación,

para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajan corresponden al área de educación artística y lengua castellana y literatura.

II. Expresión y creación visual (educación artística)

- Expresión espontánea: trazos, manchas, mezclas de color y modelado.
- Iniciación a la experimentación expresiva.

IV. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje (lengua castellana y literatura)

- Inicio en el reconocimiento de la diversidad de situaciones sociales que condicionan los intercambios comunicativos.

COMPETENCIAS

Las competencias que se trabajan con esta actividad son:

- Competencia cultural y artística: porque los alumnos deben de ser creativos y manipular con los materiales dados para hacer el trabajo.
- Competencia lingüística: porque tienen que escribir algún mensaje o pensamiento que tengan haciendo referencia a esa persona que echan en falta. Además deben de escribir de forma adecuada y cumpliendo las reglas ortográficas.

METODOLOGÍA

Construir un conejo como representante del cuento leído (el abuelo de Tom a muerto) y dentro de él se le pondrá todo aquello que los niños quieran darle o decirle a alguien que echan de menos. Será individual y así pensarán sobre lo que ellos sienten si pasaran por esa situación o si ya la han pasado. Sus sentimientos le harán poner lo que ellos creen que deberían hacer cuando pierden a un familiar.

Luego se colgarán por la clase para decorar y hacer un “homenaje” al cuento trabajado durante esa semana.

- Materiales: tres platos de cartón, un poco de algodón, una cinta, una grapadora, temperas, pinceles y el material que luego cada uno emplee para rellenar el conejo por dentro.
- Espacio: esta actividad se llevará a cabo en el aula de todos los días.

- Duración de la actividad: la actividad se realizará en cuatro sesiones de 45 minutos.
 - **1º Sesión:** la profesora les leerá el cuento y les explicara luego el ciclo de la vida. Luego entre todos comentarán y hablaran sobre el tema.
 - **2º Sesión:** la profesora les explicara la actividad y les repartirá el material para construir el conejo. En esta sesión lo recortarán y lo montaran con ayuda de la grapadora. La profesora se encargara de la grapadora porque pueden hacerse daño con ella.
 - **3º Sesión:** en esta sesión pintarán el conejito y le pondrán la cinta para luego poder colgarlo. Y comenzarán a pensar y hacer lo que desean ponerle dentro (mensajes, flores, golosinas...)
 - **4º Sesión:** terminarán lo que les falte y por último lo colgarán todos en la clase para decorarla y como homenaje al abuelo de Tom.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Crear y realizar producciones artísticas de forma individual y grupal partiendo de la expresión espontánea y de las experiencias vivenciales desarrolladas en el aula.
- Expresarse de forma escrita con un vocabulario adecuado.

EVALUACIÓN

Esta actividad se evaluará de la siguiente forma:

- Limpieza y presentación del trabajo.
- Organización del tiempo para que el trabajo quede acabado en la fecha estimada.
- Creatividad y originalidad.

CONCLUSIONES

El libro trabajado en clase puede ser un poco duro a la hora de tratar el tema de la pérdida de un ser querido, pero se debe de transmitir la situación de forma natural porque al fin y al cabo la muerte es algo que todo vamos a pasar y no debe ser un tema tabú.

Podremos encontrarnos con alumnos/as más sensibles que al recordar momentos parecidos por los que hayan pasado puedan emocionarse o incluso ponerse a llorar, y ante eso hay que mostrar respeto y que el resto de compañeros también lo hagan.

Actividad de Segundo de Primaria “APRENDEMOS A HACER PUZZLES”

JUSTIFICACIÓN

Con esta actividad los alumnos/as aprenden a trabajar en grupo y a tener que ponerse de acuerdo entre ellos para realizar las cosas, además de organizarse y respetarse aunque no tengan las mismas opiniones.

También tienen que tener en cuenta las escenas que deben hacer para el puzle. Y cuando tengan que hacerlos agilizarán la mente porque tiene que ir mirando la imagen y colocar las piezas de forma correcta.

OBJETIVOS

- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.
- Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

EJES TRANSVERSALES Y OBJETIVOS DE ÁREA

Educación artística

- Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.
- Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.
- Realizar producciones artísticas de forma cooperativa, asumiendo distintas funciones y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.

Educación matemática

- Identificar formas geométricas del entorno escolar, doméstico, natural y arquitectónico.

CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajan corresponden al área de educación artística y matemática.

II. Expresión y creación visual (educación artística)

- Expresión espontánea: trazos, manchas, mezclas de color y modelado.
- Iniciación a la experimentación expresiva.

III. Geometría (educación matemática)

- Formación de figuras y cuerpos geométricos (poliédricos y redondos), a partir de otros por descomposición y composición manipulativa, y búsqueda de regularidades.

COMPETENCIAS

Las competencias que se trabajan con esta actividad son:

- Competencia cultural y artística: tienen que utilizar el material propio para hacer los puzzles y hacer las imágenes de forma correcta.
- Competencia matemática: porque tienen que aprender a colocar las piezas de los puzzles de forma correcta y hacerlas con forma de triángulos.

Metodología

La actividad consiste en que los alumnos de segundo de primaria se agrupen en grupos de cuatro o cinco alumnos y cada grupo deberá de hacer dos puzzles de una escena del cuento.

- Materiales: folios, cartones, pegamento, colores, temperas, pinceles, dos cajitas y tijeras.
 - Espacio: se realizará la actividad en el aula de plástica.
 - Duración de la actividad: la actividad se realizará en cuatro sesiones de 45 minutos.
- **1º Sesión:** la profesora le explicará cómo será la actividad y luego les repartirá a cada grupo dos escenas del cuento intentando que no se repitan (lo hará de esta forma porque si lo eligen ellos al final todos harán la misma escena y acabarán en conflicto).
 - **2º Sesión:** comenzarán dibujando en el folio la escena que les ha tocado y luego la colorearán. Cuando este paso haya terminado dividirán la escena en triángulos para que los triángulos sean las piezas del puzle.

- **3º Sesión:** en esta sesión pegarán el folio al cartón para que quede el puzle más duro y con la tempera pintarán el cartón por la parte de abajo, es decir, la parte de atrás de cada ficha. Cuando este seco recortarán los triángulos y ya está listo el puzle.
- **4º Sesión:** en la última sesión se irán pasando los puzles guardados en sus cajitas, entre los grupos y los irán haciendo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los elementos geométricos de representación de la información y los símbolos matemáticos presentes en sus entornos habituales; y comprender y producir mensajes orales sobre estos con un vocabulario adecuado y preciso.
- Expresar y comunicar mediante la exploración de las posibilidades artísticas de los objetos, materiales y recursos.
- Crear y realizar producciones artísticas de forma individual partiendo de la expresión espontánea y de las experiencias vivenciales desarrolladas en el aula.

EVALUACIÓN

Se evaluará de la siguiente forma:

- Cómo se llevan entre ellos dentro del grupo.
- Cómo reaccionan ante conflictos y como buscan la solución (el trabajo cooperativo).
- La presentación del trabajo.

CONCLUSIONES

En esta actividad los problemas que se pueden encontrar es que aparezcan problemas entre compañeros y que no se pongan de acuerdo a la hora de organizarse. Pero esto les sirve para luego entre todos aprendan a solucionar las cosas y llegar a un acuerdo.

Anexo 7: 'Las Islas Afortunadas'.

Comentario de texto

Las Islas Afortunadas

Este texto que voy a comentar a continuación es historiográfico porque procede de un libro sobre la investigación de la conquista de las islas afortunadas. Ya que trata de la historia de la conquista de canarias y tiene como finalidad dar a conocer todos los pasos por lo que pasó nuestro archipiélago hasta ser conquistadas definitivamente.

Cuyo autor es Alfred W. Crosby (nacido el 15 de enero 1931, en Boston) es un historiador, profesor y autor de libros como El intercambio colombino escrito en 1972 y El imperialismo ecológico que fue publicado 1986 libro al que pertenece el capítulo que voy a comentar. En estas obras, que ofrece las explicaciones biológicas y geográficas de por qué los europeos eran capaces de tener éxito con relativa facilidad en lo que se refiere a como los Neo-Europas de Australasia , América del Norte y el sur de América del Sur .

Además Crosby es considerado como un profesor emérito de Historia, Geografía y Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Texas en Austin; y fue nombrado académico por el presidente finlandés Martti Ahtisaari .

Todo el texto tiene como objetivo dar a conocer el recorrido por el que fueron pasando "las islas afortunadas" en un principio estas islas estaban habitadas por los guanches pero a medida que iba pasando el tiempo numerosos conquistadores querían llegar a conquistarlas.

Muchos fueron los que intentaron tomar el poder pero tras batallas no lo lograron, además de que los guanches se aliaron con los portugueses.

También varios conquistadores quisieron llegar a tomar el control de tierras próximas a estas islas como Portugal, Madeira, Los Azores... pero su objetivo eran las islas canarias.

Como ya he dicho anteriormente los europeos del Renacimiento llegaron a las Canarias antes que a las demás islas del Atlántico central (1492). Pero estos no llegaban a conquistarlas destacando el penoso proceso de la conquista que fue en 1492, dicha fecha se considera como la del nacimiento del imperialismo europeo moderno.

Más tarde Fernando e Isabel de España, codiciando de cientos de soldados con cañones, caballos y todas parafernalia bélica europea se plantaron en canarias, esta batalla duró cinco sangrientos años pero no tuvo resultado ya que no consiguieron echar a los guanches.

Pero apareció Pedro de Vera conquistador de Gran Canarias dónde los guanches se rindieron. La Palma fue invadida por Alonso de Lugo, pero Tenerife seguía intacta.

Hay que destacar la peculiaridad que tenían los guanches, debido a que emplearon un lenguaje simbólico a través de silbidos muy potentes, todo esto les servía para comunicarse salvando anchos desfiladeros y todo esto les era de gran ayuda durante las batallas.

Respecto a la subsistencia de los canarios autóctonos se basaba en el cultivo de cereales, además de las proteínas animales y grasas de mariscos. También trabajaban con grandes rebaños de ganados; es decir que vivían en islas llenas con todo lo necesario para el desarrollo de la vida del hombre.

Los guanches fueron derrotados a causa de la falta de unidad entres ellos y a las grandes dificultades que tenían para desplazarse debido a que se encontraban rodeados de agua; ante esta inferioridad los europeos se aprovecharon y muchos guanches fueron utilizados para el comercio de esclavos.

En cuanto a las creencias los guanches se consideraban cristianos ya que existe una gran amplitud de leyendas. Destacando la aparición de la virgen de Candelaria a los guanches, se dice que dicha virgen se les apareció y les dejó una imagen de ella; más tarde ocurrió una gran inundación y en el manto de ella quedaron gravado unas insignias que aún no se sabe exactamente lo que quieren decir.

Los europeos no solo surcaron aguas de las Canarias, sino la de las Azores y Madeira, portando una versión simplificada y a escala reducida de la biota de la Europa occidental; en este caso, del litoral mediterráneo.

La primera invasión de Tenerife fue encabezada por Alonso de Lugo en 1494, desembocó en un desastre, el peor que infligieron los guanches a los europeos. Los europeos contaban con grandes recursos como los caballos para defenderse por lo que los guanches mantenían un gran temor.

Cada isla fue caracterizándose por un producto en concreto como es el caso de La Palma que eran grandes portadores de miel, en el Hierro abundancia de pastos... Pero el mayor comercio fue la exportación de azúcar; el azúcar fue el catalizador del

cambio social y ecológico. La nueva élite canaria importó miles de trabajadores europeos y africanos, algunos eran libres pero muchos de ellos esclavos y trabajan en los campos de la caña.

Pero en las islas había una gran deforestación debido a la escasez de precipitaciones así lo afirmó Cristóbal Colón y esto dio lugar a la erosión; provocando que hubiera escasez de agua junto con el hambre.

Hacia 1520 apareció en canarias una nueva población para rellenar el vacío que habían dejado los guanches; la mayoría de esta población eran europeos y con el tiempo se hablaba de que las islas formasen parte de Europa. Ante todo esto los guanches seguían muy presentes en la identidad de la nueva población.

Respecto a la salud en canarias se dieron casos de epidemias como en el resto de europeos pero en las islas no fueron tan devastadoras debido a la lejanía de las islas con el resto de países de Europa.

De esta forma la conquista de canarias fue definitiva hasta el imperialismo europeo.

Como observamos el texto va destinado a un público; para que este conozca la conquista del archipiélago Canario. De este modo podemos decir que es un texto de difusión general.

La conquista de Canarias hay que situarla en el contexto de la expansión atlántica de los distintos estados europeos en su afán por abrir rutas y vías de comunicación con las Indias, circunnavegando el continente africano para proveerse de las especias, sedas, esclavos o metales preciosos. En este sentido, el Archipiélago ofrecerá una base de escala y avituallamiento muy importante, para los barcos que naveguen por estas rutas, o también, aprovechando sus posibilidades humanas y materiales, para obtener recursos demandados en los mercados europeos tales como esclavos, o la orchilla y la barrilla de las que se lograban colorantes para una floreciente industria textil.

El proceso conquistador es lento (durará casi todo el siglo XV) y se realizará, en líneas generales, en dos fases cuyas características condicionarán la evolución histórica posterior de cada isla.

La fase inicial es la identificada como fase señorial, ya que durante la misma las islas que se conquistan (Lanzarote, Fuerteventura, La Gomera y El Hierro) van a serlo por parte de nobles europeos (franceses como Jean de Béthencourt o castellanos como Hernán Peraza o Diego de Herrera) que poniéndose al servicio de los monarcas de Castilla emprenden la conquista como una empresa particular, obteniendo de ello derechos señoriales o feudales sobre las tierras y los pueblos conquistados. Derechos que tendrán un carácter hereditario y condicionarán las formas de explotación económica y el control social y político de las islas mencionadas hasta bien entrado el siglo XIX.

La segunda fase en el proceso de conquista de Canarias viene dada por la conquista realenga, llamada así porque en la misma los reyes de Castilla se implican de forma directa, colocando a las islas en esta época conquistadas (Gran Canaria, La Palma y Tenerife), bajo su directo control señorial y político. Aquí habrá que distinguir tres agentes que intervienen en el proceso: los monarcas que disponen y ordenan la conquista, los comerciantes y banqueros (fundamentalmente genoveses) que la financian a cambio de concesiones económicas importantes sobre las islas conquistadas y, por último, los conquistadores, que organizan las huestes militares, someten a la población aborigen y se verán beneficiados por el reparto posterior de las tierras conquistadas; reparto que se realizará teniendo en cuenta el distinto lugar que en la jerarquía militar y política ocupe cada uno de ellos.

Hacia el año 1496, con la culminación de la conquista de Tenerife, la última en ser sometida, se integra el Archipiélago Canario en la Corona de Castilla. En general, el proceso conquistador no siempre siguió las mismas pautas, dependiendo éstas en cada momento de las pretensiones de los conquistadores y de las actitudes de los aborígenes. Así pues, podemos encontrar desde situaciones de conquista más o menos pacífica (Jean de Bethencourt en Lanzarote), a operaciones de auténtico genocidio (Diego de Herrera en La Gomera). La actitud de los aborígenes también ofrecerá diferencias, de tal manera que junto al colaboracionismo de Fernando Guanarteme en Gran Canaria, o los llamados «bandos de paces» o menceyatos que se someten pacíficamente en Tenerife, nos encontraremos la resistencia a ultranza de los demás (Doramas en Gran Canaria, los «bandos de guerra» en Tenerife, Tanausú y los suyos en La Palma, etc.). Incluso, nos hallaremos a cuerpos de tropas aborígenes que colaboran con los conquistadores para acabar con los focos de resistencia. En este sentido, habría que señalar el papel jugado por guerreros gomeros reclutados por los castellanos en la conquista de Gran Canaria y, posteriormente, en la de Tenerife.

El final de la conquista supone el fin de la cultura y las formas de vida aborigen, algunos de cuyos rasgos persistirán durante algunos años, para sucumbir, con el paso del tiempo, ante la marginación o la persecución que sufrirían aquellos que se empeñaran en mantenerlas.

Anexo 8: Diario de prácticas CEP La Vera.

Diario de Prácticas

Tercer ciclo

- Práctica 1
 - Día: 3 de Octubre 2012

Al llegar al centro he podido fijarme en su fachada, se encuentra en buenas condiciones aunque algo sucia por los excrementos de palomas, ya que este centro se encuentra con un grave problema a causa de dicho animal.

Me fije que el centro tiene varias plantas y no dispone de rampas o ascensores para niños que tengan alguna discapacidad, en el caso de que un niño quiera ascender al centro se encontraría con muchas dificultades.

En el colegio nos esperaba en la entrada la jefa de estudio y nos acogió con mucha ilusión nos presento a algunos profesores que se encontraban por los alrededores y más tarde nos hizo un tour por el centro. Nos llevo por las aulas especializadas ya que nos comentaba que el centro disponía de muchas clases vacías y por ello tenían el privilegio de que muchas asignaturas tuvieran un aula especializada como por ejemplo conocimiento del medio, inglés...

Además también en este colegio cuenta con una aula medusa con unos cuantos ordenadores (antes habían muchos pero como se han roto el gobierno no los arregla) y con una pizarra digital. Al mismo tiempo hay una biblioteca la cual me llamo mucho la atención porque tiene esterillas, sillones, mesas, pufs y cojines debido a que la misma jefa de estudio nos comentaba

que los niños en sus casas leen acostados no sentados en una mesa, por ello quisieron amueblar la biblioteca de esa forma además de alegrarla con mucho colorido, así motivará mucho al alumnado.

En la última planta también tienen un teatro y sala de videos, la cual utilizan para cuando llueve y no pueden ir al patio a la hora del recreo viendo películas, también en ella hacen obras de teatro ya que uno de los objetivos que tiene el centro es que los niños aprendan a expresarse debido a que carecen mucho de esta capacidad.

Esta la tutoría de profesores y una sala dónde los profesores pueden comprar comida o traerse sus cosas y calentárselas, hacerse el café... y pasar allí la hora del recreo (sino tienen que cuidar en el patio) o incluso para comer en el caso que tengan que quedarse hasta tarde; también el centro dispone de comedor.

Otro proyecto que hizo el centro fue crear un aula que se encuentra por el patio del recreo que consta de mesas para hacer manualidades, juegos de mesa, mesas de ping pong y un videojuego (la Wii), se creó con la finalidad de que a principio de curso empezar a ver enfrentamientos entre los alumnos a la hora del recreo y para evitarlos se le propuso que si toda la clase tenía un buen comportamiento en el recreo que se le iba dando puntos y cuando obtuvieran x puntos podrían disfrutar de una hora en esta aula.

Los baños se encuentran cerca de las aulas y hay uno en cada planta. Por los pasillos, escaleras, vidrieras se encuentran murales realizado por los niños de todo tipo, con motivos navideños, intelectuales, de reciclaje....

También hay otra aula donde los profesores hablan con los padres y alumnos dónde el ambiente es más acogedor ya que está decorada con colores y cosas que llaman la atención, en esa misma aula me fije que habían galletas, zumos, chocolates... y la jefa de estudio me conto que en el colegio hay niños que viven unas muy malas condiciones en sus casas y por razones económicas sus padres no les pueden mandar la media mañana; así que La Cruz Roja le ayuda para que le den la media mañana aproximadamente a unos 20 niños.

Mi primera toma de contacto con los alumnos fue cuando la jefa de estudio nos fue llevando por varias aulas para presentarnos a los alumnos y demás profesores, al llegar a quinto la jefa de estudio le pregunto a la tutora que escogiera con cual quería quedarse y los niños muy contentos se pusieron a decir que me quedará yo, así que me tocaron los de quinto. Mi tutora es muy agradable y me deja que ayude y coopere en las clases cosa que me gusta mucho y me motiva un montón.

Enseguida sonó el timbre y los alumnos de este grupo (quinto de primaria) tenían francés así que vino la profesora específica de esta materia (jefa de estudio) y mi tutora y yo nos fuimos a otra aula con siete alumnos que no pueden dar francés porque tienen muchas asignaturas suspendidas del curso anterior. Ya en el aula comencé a repartirles su libreta y a que escribieran en ella que es lo que más le gustaba o menos de las asignaturas que tenían, mi

tutora me comentaba que en esa hora ella intentaba reforzarlos en lengua ya que era una asignatura que tenían suspendida, estos alumnos estaban inquietos y no mostraban mucho interés exceptuando una niña que se puso en primera fila y mostraba mucha atención; el resto de la clase estaba en grupos de dos o tres y vacilaban más que hacían la tarea que le había marcado la profesora. Me preguntaban dudas sobre la ficha que hacían que era de antónimos y sinónimos, por lo que pude comprobar que tenían un nivel un poco bajo para el curso en el que estaban.

Luego fui al patio del recreo y observaba a los niños veían que lo pasaban bien y si surgía algo enseguida venían a decírselo a alguna profesora, pero no hubo ninguna pelea, al contrario si se insultaban o discutían acudían a la profe para que les ayudara a solucionar el problema. En el patio hay una pequeña casita de madera con dos mesas por fuera donde pueden tomar libros o juegos para pasar la hora del recreo, esta casita solo se abre dos veces a la semana y un día a la semana se les deja jugar al futbol; además el patio está dividido por unas líneas que separan a los niños según el curso.

Estando en el patio vi a un niño con el síndrome de Down y me llamo mucho la atención que estaba muy bien integrado y rodeado de muchos niños, incluso destacando entre ellos como si fuese el líder del grupo. Al rato un niño me agarró porque otro niño lo perseguía y mi reacción fue coger a uno por cada lado y decirles con una tono firme les dije que dejaran de pelear y se pusieran a jugar y parece que tuvo efecto porque se fueron tan contentos.

Al acabar el recreo con mi tutora fuimos a darles clase a los niños de primero, ya que ella también da inglés a este ciclo. Primer los llevo al aula medusa y les puso unos videos de abecedario y otro de cuál es tu nombre. La mayoría atendía y se lo pasaba bien pero unos cuantos estaban distraídos, luego fuimos al aula de inglés y allí hicimos un juego repasando las partes del cuerpo y los días de la semana. En este caso la mayoría pasaba de todo, se tiraban por el suelo, se quitaban la camisa... estaban totalmente aislados de la clase.

A última hora me toco con los niños de quinto y les tocaba lenguaje, a esta hora muchos estaban cansados y interrumpía cada dos por tres con tonterías la profesora los reprendía, así que continuo leyendo el tema que tocaba y haciendo unas actividades de forma oral.

Me llamo la atención un niña que tiene un poco de autismo ya que estaba integrada pero cuando una compañera le preguntaba no le contestaba y agachaba la cabeza. La profesora me dijo que era buena estudiante y que ella intentaba que participase pero cuando hablaba se trababa un poco.

Otro aspecto que me llamo mucho la atención y que está en todas las aulas es un rincón de lectura hay estanterías con muchos libros donde pueden sentarse por el suelo y ponerse a leer. También todas las aulas cuentan con pizarras de tizas, proyectores y muebles donde colocan sus materiales.

- Día: 8 de Octubre del 2012

Al llegar al colegio observé como las puertas del colegio se encontraban cerradas y los niños juntos con sus padre tienen que permanecer por fuera del hasta que abran la puerta del colegio (eso sucede sobre las 8:55) lo veo un poco peligroso ya que donde esperan es una carretera donde pasan coches no mucha cantidad pero pasan algunos y por ello considero que es algo un poco arriesgado para los niños debido a que podrían facilitar el acceso al centro un poco antes. Luego a la hora que abren las puertas los alumnos no se dirigen a las aulas sino que esperan en la entrada hacia las clases y hasta que no suena el timbre no suben eso hace que se produzcan colapsos por las escaleras, aunque también es cierto que a los niños del primer ciclo los separan en ese momento en un pequeño cuadrilátero que está totalmente vallado y ahí esperan hasta que entren el resto de alumnos, pero para mí sería más correcto que fueran pasando a las clases según fuera llegando al centro.

Al comenzar la primera hora de clase con quinto se ve que están atentos o dormidos pero lo que está claro es que están más relajados y no montan tanto escándalo, la profesora para impartir la clase de conocimiento del medio se ayuda de unos CD que vienen en el libro de Santillana y de ahí va dando su clase y explicando el tema; mediante la explicación de la maestra va haciendo preguntas sobre cosas relacionados con el tema y los alumnos se pelean por responder (muestran interés), luego les manda una serie de ejercicios que deberán de hacer pero no lo consiguen acabar por lo que se lo deben llevar a sus casas.

Unos de los niños muestra una herida en la cual le sale sangre y otro compañero le va a buscar un trozo de papel higiénico para que se limpie la sangre que le sale de su herida, cosa poco habitual pero que es esta clase esta son rollos de papel higiénicos de uso común. Con esta acción vemos como uno de los alumnos se preocupa por su compañero.

Mediante la explicación por el proyector yo me encargo de ir pasando las diapositivas y mientras observo el comportamiento de los niños.

Después a mi tutora le toca dar inglés a los alumnos de segundo de primaria y tenemos que esperar a que el profesor de Educación Física venga a buscar a los de quinto ya que le toca esta asignatura y no se les puede dejar solos ni que ellos vayan solos al patio (norma del centro). Cuando llega el profesor nos dirigimos hacia la planta de abajo para buscar a los alumnos de segundo y llevarlos al aula de inglés, los niños se ponen muy contentos al verme y muestran mucho cariño.

La profesora hace actividades orales y los coloca a todos en círculos con las sillas y bancos, ella les hace preguntas y ellos van respondiendo, no utiliza en ningún momento ni un cuaderno para hacer actividades o un libro. Veo que la mayoría de los alumnos tienen un muy buen nivel y aunque algunos se distraen saben contestar correctamente, por lo que veo en estas clases lo que se valora es el habla y la pronunciación en inglés.

Después voy a aula medusa y la preparo para que los alumnos pasen allí, la profesora le pone varios videos en ingles sobre el abecedario, otro de how are you?, what your name?... en este caso los alumnos se sienta en el suelo de forma dispersas unos en grupo otros aislados o incluso solos; pero la mayoría se divierte mucho y aprenden las cosas.

El único inconveniente que encuentro es un alumno que esta de pesado amenazando a otros compañeros con que les va a pegar y no permite que los demás se concentren en el video que están viendo. Suena el timbre y mientras la profesora los lleva a su clase yo espero a que vengan los siete alumnos de quinto que tiene que hacer apoyo de lengua.

Al llegar los alumnos voy a sacar fotocopias para que hagan unas fichas y la profesora me pide que le corrija las evaluaciones iniciales que hizo a principio de curso y las tiene atrasadas, ella me da el guion para corregirlas y lo hago; mientras lo hago observo cómo hay gran cantidad de faltas que según el nivel en el que se encuentran deberían de saber, además de la calidad de la caligrafía y la mala expresión que emplean, aunque también hay algunos alumnos que son menos que si lo hacen correctamente.

A la hora del recreo vamos a la sala de profesores donde pasan las horas libres y cuando no tienen que cuidar el patio, allí estaban todos los profesores menos los que estaban cuidando el recreo. La metodología que llevan respecto a la comida de allí consiste en que cada profesor ponga cada x tiempo dos euros y uno se encarga de hacer la compra y allí pueden incluso almorzar en el caso que tengan que quedarse por las tardes.

Allí los profesores intercambian anécdotas de alumnos y comentan algunas cosas que le han pasado. Los niños que no pueden llevarse la media mañana el centro se las dan; pero en el caso que haya fruta La Cruz Roja no se las da y por eso esos niños tienen que comerse las galletas y el jugo antes de bajar al patio para que los demás compañeros no digan nada.

Al rato llegan dos alumnos y uno de ellos con la camisa toda rajada y el otro había sido el que se lo hizo, con esto vemos la agresividad con la que juegan en el patio.

Después del recreo tenemos una hora libre y nos quedamos en esa sala terminando de corregir las pruebas iniciales y haciendo un listado para evaluar, a última hora nos vuelve a tocar con los de quinto pero ahora toca lengua en esta hora están todos muy alborotados, alterados y con muy pocas ganas de atender a la clase. La profesora como siempre me pide que encienda el ordenador y el proyector para explicar el tema con el Cd del libro de Santillana, los niños van leyendo según ella va indicando y luego hacen una serie de ejercicios que no acaban y deben hacer en sus casas.

Los alumnos se quejan de la tarea y llegan a decir comentarios hacia la profesora como profesora te queremos fuera del gobierno; esto lo dice un alumno que pasa de todo y no muestra nada de interés. Muchos faltan el respeto a la profesora y esta ya cansada comienza a gritar y ellos se quejan de sus chillidos.

En esta clase se encuentran como unos 6 alumnos así que interrumpen constantemente y molestan al resto que si tiene interés por atender y aprender.

En este aula los alumnos se encuentran de espalda a la pizarra de tiza y de frente a la pizarra digital (más valor a las nuevas tecnologías) además cada alumnos dispone de un mini portátil que utilizan cuando se portan bien para hacer trabajos y cuando funciona el wifi porque tienen que buscar información para hacer los trabajos, pero a veces no funciona.

- Práctica 3

- Día: 9 de Octubre del 2012

Al llegar al centro me encontré con mi tutora y nos quedamos en secretaria que estaban varios profesores y charlamos un rato, después subimos a nuestra clase y la profesora decidió mover la mesa de un niño y ponerlo al lado de la mesa del profesor; al rato suena el timbre y van llegando los alumnos corriendo por la clase hasta llegar a su asiento, nosotras nos quedamos esperando a que venga la profesora de matemáticas después de haber llegado la profesora mi tutora y yo vamos a la sala de profesores debido a que tenemos la hora libre. Yo continuo corrigiendo los exámenes de la evaluación inicial y la tutora prepara un mapa conceptual para la clase de lengua que teníamos a la hora siguiente. En ese momento llega el director del centro con un niño a sus espaldas la causa fue que el niño se quería ir del centro y no quería ir a clase, el profesor lo deja en un banco que hay por fuera de la sala de profesores y se acuesta en el. El profesor le dice que vaya para clase y el niño responde con que lo que quiere son unas tijeras y me dice la profesora que es para cortarse el uniforme (quiere llamar la atención).

Al final el director del centro lo carga y lo lleva en contra de su voluntad a su clase, diciéndole que si no quiere hacer nada que no lo haga pero que se quede sentado en su clase. Al llevarlo a la clase la madre está por allí llorando y disgustada por lo sucedido; ella dice que esto no lo hace siempre sino unas dos veces.

Después de la hora libre vamos a primaria a buscar a los niños de primero pero vemos que no están eso quiere decir que la otra profesora los bajo al aula de inglés, cuando llegamos al aula de inglés vemos que era cierto los niños estaban allí sentados y con sus estuches. La clase continuó con la metodología de siempre la profesora pasa lista y tiene que decirle buenos tardes profesora en inglés, luego hacemos juegos sobre los colores, los números y las partes del cuerpo y para finalizar se ponen a pintar la ficha del día anterior para decorar la carpeta de inglés, ya que le repartimos a cada niño una carpeta para que en ella guarden lo que hagamos durante el curso además de meter en ella los colores y un lápiz.

Al sonar el timbre llevamos a los niños de primero a su clase y regresamos a la de quinto porque les tocaba lengua, la profesora había preparado un esquema sobre el tema que habían dado pero al ponerlo en el portátil de la clase no se veía porque no era compatible con el programa de ese ordenador, por lo que tuve que ir haciendo en el portátil y ellos mientras lo

iban copiando. Muchos lo hacían muy bien y hasta lo colorearon; el objetivo del esquema es que a la hora de estudiar para el examen se guíen de él para saber lo que tienen que aprenderse. Después de haberlo copiado la profesora les pidió que sacaran el libro de texto y leyeron fragmentos que habían de literatura.

Toco la hora del recreo y fuimos con todos los profesores a la sala donde pasan las horas libres, los profesores comentaban anécdotas y cosas que le habían sucedido durante la mañana.

Después del recreo fuimos a dar inglés a los niños de quinto, la clase al principio se basó en que la profesora hacía preguntas en inglés y ellos deberían de responderlas, estas preguntas en inglés fueron: que día es hoy, como estás hoy, que hiciste ayer... más tarde les repartí una ficha a cada uno, en la cual debían de rellenar con datos personales ya que las preguntas eran tales como: qué color de ojos tiene, color de pelo, cuáles son tus hobbies, cuál es tu comida favorita...

La profesora escribe en la pizarra de tiza aquellas palabras que los alumnos desconocen y que no saben escribir, pero observo que hay un problema la pizarra le da la espalda a muchos de ellos y les dificulta ver lo que pone la profesora.

Después de finalizar la ficha cada alumno va leyendo en voz alta lo que ha puesto, o se lo intercambian y lee lo que ha puesto su compañero, en esta situación observo como muchos niños tienen una buena pronunciación mientras que otros les cuesta un poco más.

En la clase hay como unos cuatro alumnos que han repetido cuatro veces y además arrastran asignaturas de cuarto y encima pasan de todas las clases, hacen lo mínimo y solo intervienen para decir tonterías que no tienen ningún sentido con lo que se está dando en la clase, es decir, que no muestran ningún tipo de interés por mejor o aprender cosas nuevas.

También alumnos se levantan sin motivo a colocar su casillero o para guardar libros mientras algún compañero está exponiendo, otro niño para leer se acerca el folio demasiado a los ojos pienso que tal vez tenga falta de vista debería de ir al oftalmólogo.

Para finalizar la clase de inglés y continuar con la de plástica la profesora decide ponerles unas canciones donde sale la letra en inglés y ellos la van cantando, todos se ponen muy contentos al escuchar la primera canción (la de Cristiano Ronaldo), pero luego le piden que por favor ponga la del "niño" la profesora decide primero ponerles una de John Lennon y después la del "niño" me llama la atención que les guste tanto esa canción porque al leer la letra veo que es muy triste ya que trata sobre la pobreza que hay y la falta de comida que tienen algunos niños. La profesora me comentó que la primera vez que la puso lloraron algunos alumnos, después de haber tomado media hora de plástica con esas canciones la profesora decide que se pongan a trabajar decorando su fichero y haciendo un dibujo del otoño (el mejor de ambos será premiado). Muchos alumnos no tienen todavía todo el material lo que impide dar las clases como la profesora desea.

- Práctica 4

- Día: 10 de octubre del 2012

Lo primero que hice hoy fue dar lengua a los alumnos de quinto esta vez era hora de lengua de biblioteca pero la profesora decidió que la primera media hora leeríamos el libro que tienen en el aula y lo iríamos leyendo uno por uno, es decir, un punto cada uno aproximadamente, solo hay 16 libros y son 26 alumnos por lo que deben de ponerse algunos en parejas. Mientras leyendo voy escuchando y la mayoría se come palabras, quita artículos o incluso cambia la palabra que aparece en el libro, también se traban a leer exceptuando unos cuantos que leen bien.

Pasada la primera media hora bajamos a la biblioteca y me llama la atención esta clase porque está llena de sofás, pufs para que se acomoden por el suelo y esterillas. También es bastante colorida y las estanterías están mezcladas de libro no tienen un orden. La profesora les dice que tomen un libro y si este no les gusta después de haber leído la primera página lo podrían cambiar. La mayoría toma libros del primer ciclo con un máximo de 20 páginas, ante esto la profesora me comenta que los deja que hagan eso porque por lo menos leen aunque sean libros para niños de menos edad.

A la siguiente hora regresamos al aula porque tocaba conocimiento y la profesora me pidió que pusiera un PowerPoint que trataba sobre el tema que estaban dando (vertebrados y invertebrados) se pasa casi una hora y media con esto y los alumnos van leyéndolo y comentando cosas que tienen relación con el tema, la profesora sigue con conocimiento porque tenían francés pero la profesora no vino al centro por asuntos personales.

Después de acabar con el PowerPoint voy a fotocopiar y les reparto una ficha con dos caras, donde hay unos tres ejercicios que deberán hacer, unas de las actividades es en parejas y veo que en este caso trabaja solo uno de los alumnos en la mayoría de parejas.

Suena el timbre y bajamos al patio porque no tocaba cuidarlo, allí los niños toman juegos de la casita de los juegos y se entretienen, otros muchos vienen a quejarse de que un compañero no le deja jugar, o le han pegado o insultado. Veo como un alumno tiene un carácter extraño no quiere que nadie se le acerque y los profesores me comentan que es un poco agresivo debido a problemas que tiene en su casa (alumno de segundo de primaria).

Se acaba al recreo y buscamos la fila de los niños de primero porque nos toca darles inglés a ellos, subimos al aula de inglés con ellos y hacemos lo mismo de siempre, pasamos lista y los alumnos responden en inglés, hacemos juegos sobre los colores, las partes del cuerpo y los números. Después pasan a los pupitres para terminar de colorear la ficha del día anterior al finalizar la clase los llevamos a su aula.

A última hora nos toca lenguaje otra vez con los alumnos de quinto y la profesora delante de ellos me dice: ¿Crees que se han portado bien como para dejarle los portátiles? Y yo le digo si, vamos a dejárselos. Se ponen muy contentos y uno por uno va viniendo a recoger su ordenador y cada uno deberá de hacer el esquema que copiaron el día anterior en la libreta, es decir, pasarlo de la libreta al Word. Durante la hora todos me preguntan cómo pueden ir haciéndolo y las dudas que tienen y voy respondiéndolo por orden (me encanta el interés que muestran en esta clase) antes de que suene el timbre van apagando el ordenador y los vuelven a guardar uno por uno en su sitio y recogen todo para marcharse a casa. Los que van al comedor salen antes y los que comen en casa tienen que esperar a que toque el timbre.

- Práctica 5

- Día: 15 de Octubre del 2012

Como todos los días al sonar el timbre los alumnos van hacia sus clases, en el aula ya estábamos la profesora y yo esperándolos, muchos de ellos entran corriendo y alocados aunque algunos entran correctamente y dándote los buenos días. Se van sentando y colocando su mochila en la silla al igual que van sacando el estuche.

La primera hora de hoy era conocimiento y continuamos con una ficha que habían hecho la semana pasada, la fuimos corrigiendo en voz alta. Luego fotocopié otra ficha y la repartí. La fuimos haciendo entre todos, a continuación la profesora les dio una tabla sobre los vertebrados y en ella debían de señalar características propias de cada tipo de vertebrado como por ejemplo: respiración, reproducción, alimentación...

Lo hicieron en la libreta y me llamo la atención que muchos buscaron sus reglas para hacerlo recto y tomaron los colores para colorear cada columna y así diferenciar cada animal.

En la segunda hora nos toco dar ingles a los alumnos de segundo de primaria y como siempre los fuimos a buscar a su clase y los llevamos al aula de inglés; en este caso un alumno se tuvo que quedar porque se había dejado hacer de vientre encima y tenía que irse para su casa. La profesora paso lista e hizo los juegos que ha hecho anteriormente pero esta vez con imágenes referentes a los materiales de clase como: el lápiz, la goma, el estuche, la mochila... luego los alumnos se sentaron en la mesas y les repartimos su carpeta para que colorearan la ficha que habían dejado sin acabar la semana anterior. La profesora los sentó por orden de lista y como no tenían colores fuimos repartiendo puñaditos de creyones a cada uno. Los que iban acabando de pintar el dibujo se les daba una ficha en la que tenían que colorear dragones pequeños según el color que indicara la frase que decía el dragón y mientras yo les iba pegando su ficha en la carpeta para que la tuvieran como portada.

Al rato sonó el timbre y los volvimos a llevar a su clase, regresamos al aula de quinto y como la profesora de francés no podía darles la clase la tutora de ellos decidió dejarle los portátiles pequeños para que pasaran la tabla de los vertebrados al ordenador y terminaran el esquema de lenguaje de la semana anterior, todos se portaron de maravilla y mostraban mucho interés en hacer la actividad. A los cinco minutos antes de que fuera el recreo la profesora les pidió

que fueran apagando los ordenadores y que guardaran los portátiles en su sitio. Todos hicieron caso y esperaron en la puerta a que sonara el timbre para ir a jugar al patio.

Nosotras fuimos a la sala de profesores y mis compañeros de la universidad y yo hablamos con el director y la jefa de estudio para que nos dejaran los documentos que necesitamos para realizar el trabajo, sin ningún problema y muy amables nos ofrecieron lo que necesitábamos y pasamos la hora siguiente del recreo en la sala de profesores mirando las cosas del trabajo. A última hora de una a dos me fui del centro porque mi tutora se tenía que ir porque estaba enferma y me dijo que yo también me fuera.

- Práctica 6
 - Día 16 de Octubre del 2012

Me llamo la atención que esta vez lo niños de quinto entraron al aula relajados, en silencio y con el libro de mates en las manos, la razón de ello era que a primera hora tenían un examen. Sin decirles nada separaron las mesas se sentaron y se mantuvieron relajados hasta que llegó la profesora de matemáticas. Al mismo tiempo se les entregó a dos alumnos una caja de La Cruz Roja en la que había un maleta, estuche, colores, lápices, libretas, regla y carpeta, la causa de ello es que esta organización se la da a aquellos niños que tienen grandes problemas económicos.

En la hora que hacían el examen fui con mi tutora a la sala de profesores y me puse a pasar el resultado de las calificaciones de la prueba inicial al ordenador, al sonar el timbre bajamos a segundo a buscar a los alumnos y llevarlos al aula de inglés ya que les tocaba esa asignatura.

Esta vez yo pasé lista y cada alumno me respondía buenos días maestra en inglés, luego fuimos al aula medusa donde la profesora quería poner un cd con canciones y actividades pero no funcionaba y tuvo que poner las mismas canciones de siempre. Pasó la hora y los volvimos a llevar a su clase.

Tocaba lengua con los de quinto y allí estaba la profesora de apoyo que iba a dar la clase porque la tutora tenía que arreglar unos papeles, ella decidió hacer una lectura comprensiva en forma grupal ella iba diciendo quien leía y al final iban contestando preguntas que decía la profesora. Después les repartió una ficha que había dejado su profesora en la que se veían escenas y debían de rellenar los bocadillos en relación con la imagen, muchos acabaron rápido y les dijo que se pusieran a leer libros de la biblioteca de aula o pintaran las viñetas de la ficha hasta que sonara el timbre para ir al recreo.

Después del recreo les tocaba inglés a los de quinto y la clase se basó en hablar entre todos haciendo actividades que la profesora iba indicando. La primera de ellas era que salieran y fueran como la mujer o hombre del tiempo, debían de decir que día era hora, como estaba el

tiempo y demás en inglés. Luego con unas fichas con palabras en inglés, sobre los materiales escolares, ropa... los alumnos deberían de deletrearlo diciendo cada letra en inglés y el resto debería de identificar que palabra era. También hicieron escenas en las que se encontraban se saludaban y se preguntaban su nombre.

A última hora la dedicamos mis compañeros de prácticas y yo a realizar el trabajo de la universidad.

- Práctica 7
 - Día: 17 de Octubre del 2012

Como todos los días suena el timbre y todos los alumnos van subiendo para sus clases, a primera hora tenían lengua en la biblioteca, es decir, leer libros en esa clase pero la profesora los castigó porque la semana pasada no se portaron muy bien en la biblioteca, por lo que decidió que leyéramos el libro de clase y cada alumnos iba leyendo un párrafo, los alumnos siguen comiéndose palabras o inventándose algunas que no están en el texto, para finalizar la actividad la profesora les pidió que tras leer el segundo capítulo deberían de hacer un resumen de cada uno.

Mientras ellos hacían eso yo me puse a colocarles unos dibujos que habían hecho para decorar el pasillo, y a continuación fui a hacer unas fotocopias.

Después pasamos a dar conocimiento y hoy deberían de exponer los trabajos en grupo que habían hecho de la biodiversidad. Era la primera vez que lo exponían y no les salió muy bien pero con los pocos recursos que tenían tuvieron mucha imaginación sacando fotos a libros y a ellos mismos.

Mientras fui anotando para que la profesora tuviera más o menos lo que había hecho cada grupo y en que habían fallado.

En la clase nos quedamos hasta que llegara la profesora de francés ya que les tocaba esa asignatura y nosotros irnos con los siete alumnos que no pueden dar esa asignatura porque necesitan apoyo de lenguaje. En ese momento me llama la profesora de francés y me dice que vaya con un alumno que conozco que está llorando porque tiene problemas familiares (padres se acaban de divorciar). Al rato bajé al aula donde estaban dando apoyo de lengua y estaban haciendo unas fichas pero al final la clase acabó dialogando sobre lo que ellos quieren para su futuro y todos pasan y no quieren hacer nada en cuando sean mayor (mentalidad inmadura).

En la hora del recreo bajé al patio y de repente llega un niño con una rajeta en la cabeza porque otro niño lo había empujado contra una pared y tenía sangre pero me llama la reacción de los profesores que le dicen no es nada échate agua y se quedan tan tranquilos; para mí tenían que haber ido al médico podrían haber sido necesario poner puntos.

Cogimos a los alumnos de primero porque tocaba inglés pero la clase la tuve que ir interrumpiendo porque tenía que ir subiendo de tres en tres a los alumnos para que se sacaran

una foto para el historial del colegio. Mientras la profesora les puso unos videos de dibujos en inglés y todos estaban muy concentrados exceptuando la niña de siempre que no hace caso de nada y pasa de todo, se tira por el suelo, se pone en la mesa, se acuesta....

A última hora me reuní con mis compañeros de prácticas para adelantar el trabajo de la universidad y mientras una profesora nos comentaba casos que ha tenido en el colegio de padres que pasan de sus hijos y nos comenta que muchos niños tienen ese comportamiento a causa de lo que viven en sus hogares.

- Práctica 8
 - Día: 22 de Octubre del 2012

Esta vez llegué a clase y ya los alumnos estaban allí, a mi primera hora había conocimiento del medio y como la profe había prometido que hoy hacían el sorteo de la mejor decoración de los archivadores los alumnos que no la habían acabado se pusieron en la mesa grande de la clase a acabarla. Mientras el resto hablaba sobre lo que habían hecho el fin de semana, luego la profesora comenzó el tema de los vegetales y les puso un video para que entendieran el tema y para acabar la explicación cada alumno debía de dibujar en su libreta una planta y señalar sus partes guiándose de una imagen que puso la profesora. Al final de la hora hicieron el sorteo de la caja y la ganadora fue una niña. Me llamo la atención que varios chicos pasaron de decorar la caja y pegaron una cartulina y ya está.

Los de quinto tenían educación física y el profesor los vino a buscar a la clase, luego nosotras bajamos a segundo a buscar al grupo que tenía inglés y esta vez los llevamos a la clase de quinto para ver si en ese ordenador el video que la profesora quería poner funcionaba. Los niños se sentaron pero comenzaron los problemas la profesora había prestado los cd a otra profesora así que fui a buscarlos y me dio el de primero pero el de segundo no y era el que necesita. En ese momento llega la madre de un niño de quinto para hablar con la profesora así que para entretener a los niños les puse canciones que tenía mi tutora en un pendrive, al final decidimos ponerles el cd de primero porque no encontrábamos el de segundo, pero unos diez minutos antes de la hora aparece el profesor de educación física con los niños de quinto lo que entorpeció la clase porque los de quinto estaban sentados en un lado y los de segundo no atendían a la clase sino que miraban hacia ellos.

Luego a los de quinto les tocaba francés y nosotras nos llevamos a la sala de profesores a los niños de apoyo allí la profesora les dijo la nota de la evaluación inicial de lenguaje y se pusieron a pasar a la libreta unas poesías y a hacer unas fichas.

En el recreo me llama la atención un niño que se está echando agua así que me acerco a ellos y les peleo diciéndole que dejen de coger agua del baño y mojando a los demás, la verdad es que me obedecen.

Después del recreo teníamos una hora libre por lo que ayudé a mi tutora con las programaciones y a última hora la dediqué para realizar el trabajo grupal de la universidad, mi

compañero y yo nos recorrimos todo el colegio incluso yendo al comedor del centro. Me llamo la atención que es muy pequeño y en él hay televisión para poner pelis y dibujos a los niños.

- Práctica9

- Día: 23 de Octubre del 2012

Hoy antes de que sonara el timbre para que los niños entraran a clase la profesora me llevo a una sala que siempre está abierta y en ella se encuentran un montón de estanterías y mesas con libros de todas asignaturas la cual está destinada a que los profesores puedan acudir allí para tomar algún libro si lo necesitan.

Fuimos a clase y los niños fueron llegando a primera hora tenían matemáticas por lo que esperamos a que viniera la profesora que les imparte la asignatura, luego nosotras nos dirigimos hacia la sala de profesores y allí me enseñó todas las programaciones de las asignaturas que ella da y me explicó cosas sobre el centro.

En la hora siguiente bajamos a buscar a los niños de primero y los llevamos a la sala de inglés, como todos los días pasamos la lista y ellos deberían de responder buenos días profesora en ingles. A continuación cogimos imágenes de materiales de clase y hicimos juegos con ellos, preguntando a los alumnos como se llamaba cada uno o que le decíamos el nombre y ellos debían coger del suelo la imagen correspondiente, para acabar la clase los llevamos al aula medusa y les pusimos un video de una canción sobre una pizza en la que se escuchan todos los elementos de la pizza y se lo pasaron muy bien. En esta clase me sigue llamando la atención la niña que he nombrado días anteriores, ya que no se está sentada sino tirada por el suelo, a su bola y por lo que me dijo sus compañeros en todas las clases está igual.

Luego llevamos a los niños de primero a su clase y me encontré con la jefa de estudio y me pidió que cuidara su clase de sexto hasta que ella llegara ya que tenía un asunto pendiente, la verdad es que iba nerviosa pero llegué y les dije que era una nueva profesora y que se sentaran ya que tenían que hacer la tarea que la profesora me había dicho que hicieran, como siempre algún chico se ponía a decir que guapa y cosas de ese tipo pero los ignoré y les pedí que hicieran la tarea, me sorprendió que lo pude controlar y al rato llego su profesora; bajé a la clase de quinto y estaban haciendo unos ejercicios de lenguaje y yo se los iba corrigiendo sobre todo las faltas.

En la hora del recreo nos reunimos con los profes y hablamos sobre anécdotas y demás cosas, un profesor de cuarto me enseñaba un libro que habían elaborado los niños de su clase y me llamó mucho la atención porque estaba muy bonito y muy bien preparado. Después del recreo tocaba inglés con quinto y la profesora le echó la bronca a una niña porque subía toda loca del patio. Hoy en la clase de inglés dieron con dos fichas las profesiones unos desconocían algunas pero otras si les sonaba, la profesora usó la pizarra digital para escribirle el significado de cada una y luego ellos solo iban completando la ficha. También me llama la atención que no tienen diccionario de inglés y muchos me preguntaban cosas que no entendían.

A última hora tocó plástica y la profesora les explicaba lo que tenían que hacer en inglés pero estaban distraídos y hablando porque querían saber lo que iban a hacer en halloween y también saber a dónde se iban de excursión en noviembre; al rato me fui porque tenía que buscar un libro de cuarto en la sala que dije antes para un trabajo y también me reuní con mis compañeros de clase para continuar con el trabajo.

- Práctica 10
 - Día: 24 de Octubre del 2012

Hoy los niños estaban muy alborotados y nos quedamos por fuera de la clase hasta que se calmaron, bajamos a la biblioteca y allí debían de coger un libro para luego llevárselo a casa y hacer un resumen, en la biblioteca muchos hablaban y cogían libros de niños de cinco años. En ese momento llegó la madre de un niño y le enseñamos la prueba inicial de lenguaje. A continuación subimos al aula y tocaba conocimiento, tenían que dibujar las partes de una raíz y indicarnos sobre el dibujo la verdad es que lo hicieron con muchas ganas; mientras la delegada pasaba al ordenador los libros que había sacado cada uno para mantener un control.

Luego los de francés tenían un control y fuimos con los de apoyo a la sala de inglés, ellos se pusieron a estudiar conocimiento para el examen que tenían al día siguiente y otros me ayudaron a decorar cosas de la clase.

En la hora del recreo observaba como jugaban los niños y uno de nuestra clase llego llorando porque una niña de la misma clase le había pegado, al final se solucionó todo. Cogimos a los niños de primero y en la sala de inglés pasamos la lista como siempre y juegos sobre los materiales de la escuela. Después se sentaron y les dimos una ficha para colorear indicando el color que te marca la ficha, con los colores en inglés. Todos los hicieron con muchas ganas y les quedaron muy bonitos; pero un niño estaba llorando porque decía que no quería pintar y que no quería que le pusiera ese dibujo en su carpeta, la verdad es que el niño estaba llorando por una circunstancia familiar pero se excusaba con eso.

A última hora con los de quinto tocaba lenguaje y todos fueron leyendo una poesía; después la profesora les dijo lo que era más importante del tema para el examen del viernes. Hoy era mi último día con ellos y los últimos minutos los dedicamos a ensayar el baile de halloween.

Primer ciclo

- Práctica 11
 - Día: 29 de Octubre del 2012

Hoy me tocó cambiar de ciclo y la clase que me tocó fue la de segundo, los niños van llegando a la clase poco a poco y muchos llegan tarde. El profesor primero les dice que personaje quieren ser ellos para una obra que llevarán a cabo durante el curso y a continuación les dice que vayan a sus pupitres para comenzar la clase. Les escribe en la pizarra una serie de ejercicios que deben copiar y hacer en sus libretas, mientras lo hacen yo voy leyendo de forma

individual con los niños. Ya que el nivel de clase es muy flojo y no puede hacer una lectura colectiva y por ello van leyendo conmigo mientras van haciendo la tarea.

A los niños ya los conocía porque les había dado inglés pero no pensé que no supieran muchos ni leer ni escribir.

A segunda hora bajamos al aula de inglés y allí como siempre la profe hace que dialoguen en inglés y juegos para aprender vocabulario. En esa clase un niño que suele ser muy conflictivo se porta muy mal y hace payasadas para llamar la atención así que la profesora lo castigó.

En la tercera hora subimos a la clase y comenzaron la clase de matemáticas haciendo la página que tocaba del cuadernillo menos un niño que tiene que hacer fichas porque no sabe ni sumar, ni restar... se le mandan ejercicios de infantil.

Durante la hora me preguntan dudas y descubro que muchos no saben sumar, no saben las letras... por lo tanto no saben hacer las actividades.

A la hora del recreo me reúno con los profesores en la sala del "café" y hablo con el tutor de ese grupo sobre el nivel y me dice que es una clase con un nivel muy bajo, destacando uno o dos alumnos que si van al ritmo adecuado a ese ciclo.

Como ellos tienen educación física le digo que voy a ir con la otra clase de segundo para conocerlos un poco, hoy el tutor de esa clase no vino y lo sustituye la profesora de apoyo, los lleva a al aula medusa y tienen que copiar en el Word las frases que va diciendo ella. Con ello aprenden a usar ese programa informático y a identificar las letras en el teclado, en ese caso hay un niño que no sabe cuál es cada letra y le ayudo a identificarlas.

A última hora quedamos todos los compañeros de la universidad para continuar con el trabajo y hablar sobre las anécdotas del día.

- Práctica 12
 - Día: 30 de Octubre del 2012

Hoy fui a buscar a los niños por la parte trasera del colegio ya que los de primero y segundo entran por ahí y les decía que entraran rápido porque estaba lloviendo. Se fueron sentados en la zona de los libros y vino la profesora de religión para decirles que iban a venir los niños de cuarto a contarles un cuento que habían hecho, los niños estaban muy atentos y mirando los dibujos, otros hablaban un poco y se distraían. Cuando acabaron de escuchar el cuento los llevamos al aula a dar religión y como quedaba poco tiempo les explico las figuras que iban a hacer para el portal de belén.

A segunda hora tenían matemáticas y el profesor les puso unas actividades en la pizarra. Los niños los iban copiando y haciendo en sus libretas y mientras yo iba llamando de uno en uno a algunos niños para que leyeran.

En ese momento el tiempo empeoró y hacia mucho viento, así que muchos padres comenzaron a venir para buscar a sus hijos para llevárselos.

Al rato llego el director y nos dijo que el centro quedaba cerrado por temporal y que lleváramos a los niños a la sala de inglés en la planta baja. Los tuve que llevar yo y rápido porque tenían que pasar por uno de los patios interiores y caían plantas, plumas de palomas...

En la clase había varios cursos y se pusieron a escuchar cuentos que contaba un profesor mientras tomaban su merienda hasta que llamaban a los padres para que los recogieran.

- Práctica 13
 - Día: 31 de Octubre del 2012

Este día no hubo clase porque los colegios de la zona norte no tenían a causa del temporal.

- Práctica 14
 - Día: 5 de Noviembre del 2012

Como siempre vamos a buscar a los niños a fuera y los llevamos en fila hasta la clase, pero esta vez hay un niño que no quiere ir a clase y muestra una actitud de autismo, no te habla ni dice nada sino todo el rato serio y evitando que lo toques.

En ese momento llega la jefa de estudio y le pelea pero el niño no hace caso y ni le habla, la profesora pierde un poco los papeles y lo agita de forma agresiva; y le dice que no va a ir luego al recreo.

Yo me voy con unos diez niños de la clase a darles matemáticas y lengua de apoyo en otra clase y el resto se queda con el profesor dando matemáticas. Uno de estos niños es el que nombré anteriormente y lo tenemos que llevar a empujones y no quiere hacer nada.

Así que pasamos de él pero al irnos de la clase no se quiere mover y la profesora decide dejarlo allí solo, al rato lo baja la jefa de estudio otra vez echándole otra bronca.

En la hora siguiente toca inglés y bajamos a la sala. Allí la profesora les enseña las partes del cuerpo con un esqueleto y luego vamos a la sala de teatro para escuchar y ver la canción de unos esqueletos que dicen las partes del cuerpo.

A tercera hora subimos a la clase y damos lenguaje, el profesor les manda a hacer una pequeña redacción sobre mi mejor amigo, muchos niños me preguntan cómo se escriben palabras porque no saben.

Luego tocó recreo y me reuní con todos en la sala del café, allí nos cuentan grandes anécdotas. Y tuve que subir al niño de antes a fuerza empujándolo y otra vez cuando llegó la jefa de estudio le peleó con agresividad; ella mostraba una actitud de desquiciada y perdiendo los papeles.

Después bajamos al patio y buscamos a la mitad de los niños del otro segundo y los llevamos al aula medusa para enseñarles a utilizar el Word; algunos de ellos no saben ni físicamente como son las letras.

En la última hora nos reunimos para hablar sobre el trabajo que tenemos que llevar a cabo entre todos.

- Práctica 15

- Día: 6 de Noviembre del 2012

Como todos los días vamos a buscar a los alumnos y los mandamos a sentar en la alfombra hasta que viniera la profesora de religión. Al rato llego la maestra y los llevamos a la clase de religión, allí la profesora les recogió el dinero de las rifas que han ido vendiendo y luego le repartió a cada uno un corazón de cartulina y dentro de ella dibujar que es lo que hacen ellos para ayudar en casa. Luego los recortamos y los pegamos en un corazón grande, dentro de este estaban todos los corazones pequeños.

En la segunda hora toco matemáticas y el profesor marcó unas actividades, mientras los alumnos lo iban haciendo yo iba leyendo de forma individual el texto que les tocaba leer.

Luego vino la profesora de apoyo a sustituir a la de música que estaba enferma y los llevamos a la clase de dicha asignatura. Allí la profesora les enseñó una canción de tres casitas una pequeñita, otra mediana y otra grande, la cantaban según el tipo de casa. La más pequeña en voz baja, en un tono más alto la mediana y gritando la grande.

Después tocó recreo pero como estaba lloviendo no podían bajar al patio por lo que se repartieron los cursos por las clases y les pusieron películas o videos.

En la cuarta hora tocaba lenguaje y marcó unas páginas del cuadernillo, muchos lo hicieron rápido y con ganas, pero en cambio otros todo el rato de pesados jugando y teníamos que estar encima de ellos para que hicieran las actividades.

A última hora nos reunimos todos los de prácticas para seguir adelantando el trabajo que tenemos que hacer.

- Práctica 16

- Día: 7 de Noviembre del 2012

Hoy cuando llegué a la clase ya todos los alumnos estaban sentados en la alfombra y el profesor comenzó el sorteo para repartir los personajes de la obra que van a hacer durante el trimestre. El profesor escribía un número entre el 1 y el 20 y quien lo adivinase se quedaba con ese personaje.

Luego se sentaron cada uno en su sitio y marcó unas actividades del cuadernillo. A segunda hora tocaba matemáticas y vino la profesora de apoyo para hacer un taller con calculadora,

ella decía un número y deberían de adivinar cómo podríamos hacer aparecer en la pantalla ese número a través de una suma o de una resta.

Los niños estaban muy entusiasmado y mostraban mucha atención, excepto un niño que mantuvo un mal comportamiento ya que pasaba de todo se levantaba, tiraba la calculadora... entonces en ese momento me levanté y le dije siéntate y le quité la calculadora y le dije que cuando se portara bien se la devolvería entonces el niño se rebeló hacia mí y me pego. Yo reaccione un poco tarde y le dije que si eso se le hacía a una maestra. Y los otros dos profesores se enfadaron mucho con él y lo mandaron al director. El director vino y rellenó un parte, llamaron a la novia del padre y se lo llevó para casa. Este niño presenta un trastorno que el colegio no tiene diagnosticado porque no les han dado ningún informe, porque de pequeño sufrió abusos de la pareja de su madre y por ello la madre tiene un orden de alejamiento hacia él. Por este hecho el niño tiene esa actitud y comportamiento en clase de pasotismo, de que se ríe solo, se cabrea solo... pero dicen que nunca había llegado a hacer eso.

Luego les tocó las TICS y la de apoyo llevo a la mitad al aula medusa allí le escribimos unas frases y ellos las tenían que copiar en su ordenador. Como les sobró tiempo le pusimos unos juegos en la página del gobierno.

En el recreo como seguía lloviendo se repartieron entre las clases y les pusieron series de dibujos o películas.

En la cuarta hora no les tocaba educación física pero como el patio estaba mojado el profesor decidió que nos quedaríamos en la clase copiando la tarea que tenían que hacer para casa y acabando los dibujos de plástica.

Mientras yo iba leyendo de forma individual con algunos alumnos siguiendo la lectura que le tocase.

A última hora me reuní con mis compañeros para hacer el trabajo que debemos realizar.

- Práctica 17
 - Día: 12 de Noviembre del 2012

Cuando llegue a la clase los niños ya estaban entrando. El niño que me pegó entró mas tarde y vino a pedirme perdón por lo del otro día. Se fueron sentando y a la primera hora nos llevamos como a ocho niños a clase de apoyo, en la clase leíamos el libro de lectura que tienen ellos e hicimos un dictado de palabras, los niños lo hicieron muy bien.

En la segunda hora teníamos inglés y bajamos con la profesora al aula de inglés, la profesora hizo juegos y canciones sobre las partes del cuerpo y los componentes de la familia; yo pasé la lista y ellos me iban diciendo buenos días profesores en ingles.

Después pasamos al aula medusa y le pusimos un vídeo en ingles de los números rapeando y me sorprendió que el niño más conflictivo de la clase lo hacía muy bien bailaba y todo.

Después tuvimos matemáticas y el profesor les mandó a hacer sumas llevando; y mientras yo recorte unos dibujos de ellos y leía de forma individual con algunos niños.

En el recreo se quedaron dentro de una clase porque el patio estaba mojado, les pusieron videos de series.

Las dos últimas horas nos quedamos en la sala de profesores haciendo un mural de las estaciones para la clase de quinto.

Por la tarde regresé al centro y observé como los profesores se reúnen para hablar sobre algunos temas; y mi compañero y yo nos pusimos a hacer el tronco del árbol para que mañana los alumnos hagan flores y hojas para acabarlo.

- Práctica 18
 - Día: 13 de Noviembre del 2012

Hoy acompañé al profesor hasta la entrada para buscar a los alumnos. Fueron dejando sus mochilas en sus asientos y luego se sentaron en la alfombra. A primera hora como tocaba religión la profesora los vino a buscar y los llevamos hasta al aula de dicha asignatura; hoy tuvieron que hacer una ficha sobre la vida de Jesús con unos recortables. Luego tenían matemáticas y el profesor les mandó unas actividades, muchos niños no sabían hacerlo.

En la tercera hora fui a música y la profesora pasó de mi no me dijo nada ni me dejó participar en la clase, la clase fue una tontería sobre el silencio y el ruido, después le puso una canción y hacían gestos.

En el recreo nos reunimos en la sala de profesores para tomar la media mañana, luego las dos últimas horas fuimos a la clase de quinto e hicimos entre todos los alumnos un mural de un árbol de las estaciones. Los niños nos ayudaron haciendo hojas y flores con papeles y cartulinas.

- Práctica 19
 - Día: 14 de Noviembre del 2012

Hoy cuando llegue me sorprendió que en todo el colegio solo habían diez niños la causa fue que como hoy era el día de la huelga general muchos padres decidieron no mandar a sus hijos al colegio.

Respecto al profesorado estaban todos excepto dos que se manifestaron y una que estaba enferma. Lo cual me parece que los padres no han actuado de forma madura y adecuada.

A todos los niños los pusieron en una misma aula y entre los profesores se repartieron pasar con ellos una hora y media.

Los de practica ayudamos a otros profesores a hacer trabajos manuales para el día de la familia, el portal de belén o para decorar el pasillo.

Segundo Ciclo

- Práctica 20
 - Día: 19 de Noviembre del 2012

Hoy me tocó con cuarto de primaria los esperamos en las escaleras hasta que fueron entrando a clase. El profesor me presentó y todos se mostraron muy contentos porque estaba allí.

En la primera hora les hizo exponer a varios niños su mapa sobre los huesos del cuerpo, fueron corrigiéndose entre todos mientras iban exponiendo.

A segunda hora tenían música pero decidí irme con la profesora de apoyo y está iba a sustituir a él profesor de educación física y fuimos al poli con los niños de quinto. Calentaron y luego se dividieron en tres grupos: unos jugaron al brillé, otros al futbol y otros al hockey.

A tercera hora tenían inglés y el profesor muy simpático me comentó que hoy iba a dar un tema de conocimiento en inglés que para él eso era algo nuevo. Primero a cada niño le dio corregido una prueba que habían hecho el día anterior y pasó lista.

Luego puso en el suelo muchos nombres en inglés sobre las plantas y los animales. Entre todos iban construyendo el mapa conceptual con esas palabras y así adquirieron un nuevo vocabulario; para finalizar la clase les puso tres vídeos sobre las plantas y los animales.

Tocó el recreo y nos reunimos en la sala todos los profesores; nos comentaron sobre cómo sería el día de la familia que se llevará a cabo el viernes.

El profesor de cuarto se quedó con unos diez niños que tienen faltas de ortografía y mala caligrafía para corregirle el texto que pasaron para ese día, él les da un pequeño fragmento de un texto y ellos lo deben pasar a su libreta; y luego se lo corrige con el objetivo que mejoren.

A la siguiente hora tocó lenguaje y mientras el profesor explicaba el tema yo me puse con los tres alumnos de PT y les miraba las tareas. Por último leyeron un libro que habían hecho los diez niños que fueron el día de la huelga. El profesor les dio el inicio del cuento y cada alumno hizo una página.

A la ultima hora me reuní con mis compañeros para tratar el trabajo que tenemos que hacer y la profesora de apoyo nos ayudó y nos dio información que nos puede servir.

- Práctica 21
 - Día: 20 de Noviembre del 2012

Antes de empezar la clase el profesor le repartió a cada alumno un carnet que llevarán colgado del cuello todo el día, en el que se indica la función que tiene cada uno. Con esto consigue que todos se preocupen por hacer las cosas y mantener la clase en buenas condiciones. Hoy a primera hora tocaba matemáticas yo me puse con los niños de PT a hacer el cuadernillo específico de ellos y el profesor explicaba al resto unos problemas. A segunda hora tocaba

lengua pero el profesor continuó con las matemáticas y los niños de PT se fueron con la maestra especializada.

Luego tocaba inglés y continuamos con el tema de las plantas y animales del día anterior, el profesor copió en la pizarra una canción y ellos la iban copiando.

Luego tocó el recreo y nos reunimos con los profesores y vimos todas las cosas que han traído para el rastro que van a hacer el día de la familia.

Como a los de cuarto les tocaba educación física yo me fui con la maestra de religión y le ayude a hacer unos trabajos sobre las distintas religiones con los alumnos de sexto.

En la última hora nos reunimos para continuar con el trabajo que tenemos que realizar.

- Práctica 22
 - Día: 21 de Noviembre del 2012

Hoy como todos los días voy a la clase pero me encuentro a la profesora de religión y nos pide que si la podemos ayudar a calcar unos adornos navideños en cartulina para repartir a todos los alumnos del centro para que luego en sus casas con sus familias las decoren. El objetivo es que tengan imaginación y tanto padres como alumnos participen a la hora de decorar el centro en esas fechas.

Al final pasé toda la mañana haciendo los adornos y repartiéndolos por cada clase junto con una circular donde ponían todas las pautas para hacerla.

En el recreo nos reunimos con todos los profesores y miramos muchas cosas que han traído para el día de la familia que van a hacer un mercadillo para vender y sacar algo de dinero para el colegio.

En las siguientes horas las pasé también ayudando a los alumnos de cuarto a hacer las figuras para el portal de belén.

- Práctica 23
 - Día: 22 de Noviembre del 2012

Hoy era el día de la familia y muchos alumnos vinieron con sus padres, abuelos, tíos o hermanos. Fue un día muy divertido en el que familiares junto con los alumnos realizaron diversas actividades.

Cada curso tenía una actividad a cada hora del día y se iban cambiando, excepto a primera hora que vino un animador y hizo juegos con todos los alumnos en el parking del colegio de psicomotricidad y a última hora que hicieron el sorteo en el mismo lugar de una bicicleta y un baile con un entrenador de aerobic.

También el A.M.P.A hicieron un rastrillo con cosas que ellos y profesores llevaron al colegio, además compraron bocadillos, refrescos y dulces para que los familiares compraran.

Los alumnos estaban muy contentos y no surgió ningún imprevisto ni peleas entre los alumnos, todo salió de maravilla.

- Práctica 24
 - Día: 26 de Noviembre del 2012

A primera hora toco lenguaje y el profesor fue escuchando las entrevistas que había mandando a los alumnos que hicieran a algún familiar o vecino sobre la fiesta de San Andrés. Los niños estaban muy entusiasmados en contar lo que le habían dicho, se ve que en esta clase muestran mucho interés en las tareas que manda el profesor, del mismo modo que el profesor es muy ingenioso y tiene grandes ideas.

Después tenían música y yo fui con la profesora de religión a ayudarle a montar el portal, colocamos las mesas; por la pared pusimos las nubes y el cielo.

Luego tenían inglés así que fuimos al aula de dicha asignatura y continuaron con el esquema de los animales y las plantas.

El profesor fue diciendo a algunos alumnos que explicaran el esquema en inglés y para acabar la clase tenían que copiar en una hoja la canción de los animales que puso el profesor como conclusión de la clase.

En el recreo fuimos a la sala del café y compartimos anécdotas. Luego las dos últimas horas con el permiso de los profesores nos reunimos para intentar acabar al trabajo y conseguimos que solos no faltara el último apartado.

- Práctica 25
 - Día: 27 de Noviembre del 2012

Los alumnos fueron llegando al aula y se iban sentando, a primera hora tenían lenguaje así que el profesor les mandó a copiar unas adivinanzas y mientras lo hacían yo ayudaba a cada alumno a acabar un trabajo para el mural de la fiesta de San Andrés. La manualidad consistía en cortar corchos de vino en rodajas y luego con ramas secas se hacían las hojas de la uva y las uvas serían los círculos del corcho.

Luego les tocaba matemáticas y el profesor continuó dando lenguaje y yo seguía haciendo el mural.

En la tercera hora les toco inglés y el profesor les mandó a hacer un esquema individual sobre el tema de las plantas y los animales.

Después del recreo tocaba educación física y yo me fui con la profesora de religión a darle a los niños de sexto, este curso es muy diverso hay niños muy buenos que hacen las cosas que deben y otros que no paran de hacer cosas para llamar la atención.

En la última hora nos reunimos para continuar con el trabajo.

- Práctica 26
 - Día: 28 de Noviembre del 2012

A primera hora tocaba lenguaje y el profesor mandó a copiar unas poesías del otoño y el mejor que lo hiciera lo copiaría con bolígrafo en una cartulina en forma de hoja para el mural de San Andrés.

Mientras yo seguía ayudando a los niños a hacer sus uvas con corcho.

En la segunda hora tenían matemáticas y el profesor les mando a hacer un problema que luego lo resolvieron entre todos en la pizarra.

En el recreo en la sala de profesores hablaban sobre el mal comportamiento que está teniendo un grupo de sexto y que no encuentran la forma de que cambien.

Luego a mi grupo de cuarto le toco religión y bajamos a la clase a para colgar los adornos navideños y pintar una tarjeta de navidad.

En la última hora nos reunimos todos mis compañeros de prácticas para continuar con la memoria de centro.

- Práctica 27
 - Día: 3 de Diciembre 2012

Tras haber tenido que suspender la excursión al parque nacional de La Laurisilva los profesores decidieron hoy ir al cine en vez de ir a dicho lugar debido al mal tiempo.

Los niños estaban muy contentos, sobre las 10 salimos del colegio por el poli y fuimos por el barrio de La Vera escoltados por la policía hasta llegar al polideportivo de La Casa Azul. Allí tuvimos que esperar un rato a que llegara la policía de La Orotava para cruzar por la rotonda hacia Alcampo. Los niños se comportaron muy bien durante el camino hasta llegar al cine y una vez ya dentro de la sala muchos se levantaban aburridos para ir al baño.

Regresamos sobre la una y la vuelta fue igual de bien excepto que los niños de quinto iban primero y los del primer ciclo penúltimos y su paso era muy lento; quedándose detrás.

Como llegamos temprano al centro nos quedamos en el patio hasta las dos.

- Práctica 28
 - Día: 4 de Diciembre 2012

A primera hora tocaba matemáticas y el profesor le fue diciendo a cada alumno la nota del examen que habían hecho además les indicaba en lo que habían fallado. La verdad es que este grupo es bastante bueno y los suspensos exceptuando dos que fueron con un cero el resto le faltó muy poco para llegar al cinco.

Luego les marcó unos problemas y mientras lo hacían les preguntaba a aquellos alumnos que aun no le habían dicho las tablas de multiplicar. Los alumnos se suben a la silla y le dicen la tabla por la que van en alto, si no lo dicen bien tienen que volver a repasarla y más tarde les vuelve a preguntar.

Cada alumno debe de saberse las diez tablas de multiplicar para aprobar la asignatura y además debe tener las tablas copiadas en la libreta de matemáticas.

Después les tocaba lengua pero continuaron con matemáticas haciendo en el block de dibujos líneas rectas, secantes... ya que estaban dando ese tema y el profesor lo relacionó con plástica dibujando un objeto de la clase que tuviera líneas paralelas. El profesor decidió hacerlo así porque de esta forma recuperan las asignaturas que tienen los dos días de fiesta.

A la tercera hora le tocó inglés; el profesor le fue diciendo a cada alumno lo que debe mejorar si quiere aprobar la asignatura y mientras iban adelantando el trabajo de los animales y las plantas.

En el café estuvimos con los profesores y hablamos sobre la comida de navidad, nos comentaron que estábamos invitados.

Luego a esta clase les tocaba educación física pero me fui con la profesora de religión para darle clase a los de sexto. La profesora les repartió un folio doblado a la mitad para que hicieran una tarjeta sin colorear que luego sería seleccionada la mejor para fotocopiarla y repartirla por todo el colegio para hacer la carta a los reyes. En esta clase los niños son muy desinteresados y no les importa nada, muestran un gran pasotismo e inmadurez.

Ya en la última hora nos reunimos todos los de prácticas para mirar un trabajo de plástica que están haciendo los alumnos de quinto, es una especie de libro que se abre y van apareciendo cosas.

- Práctica 29
 - Día: 5 de Diciembre del 2012

Hoy fue mi último día con los de cuarto y el tutor no pudo asistir al colegio por lo que vino la profesora sustituta. El tutor me dejó la tarea que tenían que hacer en cada asignatura y se las escribí en la pizarra.

En la primera hora había lengua y entre toda la clase corregimos el cuadernillo que habían hecho y luego continuaron haciendo las actividades del libro de comprensión lectora. Y para finalizar la clase lo corregimos entre todos.

Luego en matemáticas el profesor dejó marcado cuatro páginas pero había problemas porque hay niños que no tienen el libro y tenía que copiárselo en la pizarra para que lo hicieran en sus libretas y estos se atrasaron mucho, mientras que otros acabaron rápido y se pusieron a hacer un dibujo libre.

En la tercera hora tenían inglés pero yo me fui con segundo de primaria para ver como daba la clase ese profesor ya que me ofreció que fuera. Estaban en matemáticas y utiliza un método de aprendizaje muy manipulativo, a cada alumno le repartió un sobre con dinero y ellos debían de rellenar una ficha donde contaban las monedas de 1 céntimos, las de 2 céntimos... todos los niños lo hicieron muy bien y con muchas ganas, incluso a los que más le cuesta lo entendieron enseguida.

Después del recreo regresé con este grupo y les tocaba plástica, hicimos un perrito de papiroflexia y luego le pegamos en un folio. En el folio deberían de decorar al perrito o hacerle el cuerpo. Ahí se veía la imaginación y la creatividad de cada uno.

Yo para animarlos hice uno y se los regalé para decorar la clase, se los colgué en el corcho para que lo tuvieran de recuerdo.

La verdad es que esta clase es muy tranquila y se puede trabajar muy bien con ellos, aunque también el tutor sabe cómo llevar la clase y conseguir que estén calmados.

A última hora mi compañero de prácticas y yo organizamos el amigo invisible entre los profesores y nosotros. Fuimos por cada profesor para que cogieran un papelito y el día de la comida nos daremos el regalito que tiene que ser de tres euros. También en la sala del café pusimos unos casilleros para cada profesor para que el amigo invisible pueda dejar durante la semana cosas en él como sorpresa.

Segundo Ciclo

- Práctica 30
 - Día: 10 de Diciembre del 2012

Hoy comencé con los niños de tercero la profesora ya la conocía y me enseñó muchas cosas.

Primero les hice un dictado y los niños estaban callados y concentrados en hacerlo correctamente. En lo que lo corregían de la pizarra el dictado y buscaban en el diccionario el significado de aquellas palabras que desconocían, yo hacía a cada alumno una prueba de velocidad lectora con el cronometro, la verdad que toda la clase tiene el nivel propio de tercero de primaria exceptuando uno o dos niños.

Luego les enseñamos a multiplicar y enseguida lo aprendieron, es una clase muy inteligente y que analiza en profundidad el porqué de las cosas.

En el recreo nos visitó una profesora que estuvo en el centro y que se había jubilado, nos comentaba como había sido su experiencia durante la docencia.

Después del recreo les dimos matemáticas a los niños de quinto y corregimos unas divisiones que había mandado la maestra la semana anterior y que ellos no sabían hacer pero que muchos intentaron y consiguieron un resultado satisfactorio. Luego siguieron haciendo una ficha con divisiones.

En la última hora miramos el trabajo todos los de prácticas para ver qué es lo que nos falta para acabarlo.

- Práctica 31
 - Día: 11 de Diciembre del 2012

Comenzamos el día dando matemáticas y les enseñamos a hacer multiplicaciones, los niños enseguida lo cogieron pero en lo que fallaban era las tablas de multiplicar. Pero al marcarle una serie de actividades observé que muchos tenían el truco cogido.

Después les tocaba conocimiento pero nos dimos cuenta que en una zona de la clase olía un poquito mal y descubrimos que era un niño, la profesora solucionó la situación de forma discreta para que el resto de la clase no se enterará. Salió a llamar a su madre por teléfono mientras yo les daba la clase de conocimiento y luego disimuladamente le dijo al niño que saliera un momento, su mama le cambió la ropa y se solucionó. Resultó que el niño estaba malito de la barriga.

Después me quedé con los de quinto dándoles religión porque la profesora no había podido ir, le dejó unos dibujos del portal de belén que deberían de decorar. Se portaron muy bien y como recompensa les dije que les llevaría un premio otro día.

En el recreo la profesora de quinto nos pidió que si las dos últimas horas íbamos a su clase para hacer manualidades navideñas para decorar la clase.

Así fue, los de prácticas pasamos las dos horas en su clase haciendo las manualidades, nos dividimos en grupos y todo salió de maravilla. Luego nos sacamos fotos y pusimos canciones de navidad.

- Práctica 32
 - Día: 12 de Diciembre del 2012

Los niños habían realizado un libro entre todos y me lo leyeron, pero solo participaron 18 de 24 alumnos que hay en la clase. La profesora ante eso estaba enfadada; luego los niños fueron preguntando a varias clases si podían ir a leerlo y fueron por algunas clases. Muchos niños terminaban de leer y después perdían la concentración y se ponían hablar. La profesora luego en clase les llamó la atención.

En matemáticas la profesora les pidió los cuadernos para ver si habían hecho la tarea y puso positivo o negativo. Luego la profesora les repartió el dinero a los alumnos que se habían comportado bien, ella les da dinero (de mentira) según se vayan portando y cuando tengan sobre treinta euros pueden comprar regalitos que ella tiene. Con ello los niños muestran una buena conducta para tener una buena recompensa.

En conocimiento del medio la profesora comenzó con un tema nuevo sobre los vertebrados y según iban diciendo los niños ella lo copiaba en la pizarra. Después los niños tenían que copiarlo para luego pasarlo a una cartulina en grande.

En el recreo bajé al patio y estuve con los niños jugando, y viendo como resolvían conflictos entre ellos.

Luego la profesora continuó llevándolo por otras clases para que contaran su cuento. En la última hora estuve hablando con una profesora sobre algunos temas de importancia y fui por la clase de quinto para darles un caramelito como premio del día anterior que se lo había prometido.

Tercer ciclo

- Práctica 32
 - Día: 17 de Diciembre del 2012

Este día no asistí al colegio por encontrarme enferma.

- Práctica 33
 - Día: 18 de Diciembre del 2012

Hoy la verdad es que fue un día movidito estuve ayudando a los profesores en general a los últimos ajustes para el festival de navidad, la decoración de las aulas y manualidades que debían realizar los alumnos.

En estos días los profesores no dan ningún temario sino que buscan recursos relacionados con esta festividad que se nos acerca. Utilizan canciones navideñas, hacer postales...

- Práctica 34
 - Día: 19 de Diciembre del 2012

Hoy en la clase con los de quinto hablamos sobre los reyes lo que quería cada uno para esta navidad y para finalizar un niño nos enseñó unos coches que llevó que los restaura él. Fue enseñando uno por uno y diciendo lo que había arreglado.

Luego los alumnos de tercero nos llamaron y fuimos a escuchar un cuento que habían hecho ellos y nos encantó porque muchos niños leen muy bien y además los dibujos eran preciosos para niños del segundo ciclo, en este clase son todos muy inteligentes y su profesora los motiva un montón.

Luego fuimos con los de apoyo de quinto y mi compañero y yo nos tuvimos que quedar con ellos preparando unas tarjetas de navidad para los niños de primero de primaria.

Después del recreo me tocó inglés con los niños de segundo y le entregamos a cada uno su tarjeta de corona. Luego como no podíamos ir al aula medusa los llevamos a la clase de quinto y les pusimos videos navideños con canciones que ellos iban leyendo y cantando.

A última hora fuimos al teatro que los alumnos de segundo B nos iban a enseñar su obra de teatro. Yo me quedé encantada con ellos porque estuve un tiempo en esa clase y me desanimaba ver como muchos niños no sabían ni leer ni escribir, pero ninguno de ellos se olvido de su texto y lo hicieron muy bien en el escenario.

Luego bajamos a la clase de quinto y la profesora nos agradeció mucho todo lo que habíamos aportado durante estos meses y nos regaló una cajita de bombones a cada uno; mientras los niños nos decían que querían que nos quedáramos para siempre.

Fue un día lleno de emociones porque aunque parezca poco tiempo estos tres meses han estado lleno de grandes experiencias inolvidables que jamás olvidaré.

- Práctica 35: ULTIMO DIA

- Día: 20 de Diciembre del 2012

Llega el último día, hablamos de la navidad en las horas antes del recreo y compartimos anécdotas entre todos. Los niños nos muestran el cariño que nos han cogido al igual que nosotros a ellos y a profesores.

En el recreo me voy con los niños de quinto a la clase de religión para pintar a los niños ya que van a hacer el festival de navidad para el colegio y ellos hacen una obra de teatro de navidad.

Me quedo muy emocionada porque veo como los niños agradecen enormemente que este allí con ellos ayudándolos y pintándolos.

Se acaba el festival y los niños regresan a su clase hasta que sea la hora de salida, al día siguiente se realizará el festival para las familias pero los alumnos no se quedará en el porche viendo a los compañeros sino que irán bajando según les toque actuar y cuando terminen su actuación regresarán a su clase hasta que el festival acabe. En cada clase los niños y tutor llevaran chuches, papas, refrescos... y pasarán la mañana hasta que sea la hora y los padres vayan a recogerlos.

Luego los profes y los de prácticas nos quedamos en el centro para celebrar la comida de navidad.

Anexo 9: Diario de prácticas Colegio Los Salesianos.

Índice

1. Febrero

- Del 3 al 6 de Febrero
- Del 10 al 13 de Febrero
- Del 17 al 20 de Febrero
- Del 24 al 27 de Febrero

2. Marzo

- Del 3 al 6 de Marzo
- Del 10 al 13 de Marzo
- Del 17 al 20 de Marzo
- Del 24 al 27 de Marzo

3. Abril

- Del 31 de Marzo al 3 de Abril
- Del 7 al 10 de Abril
- Del 21 al 24 de Abril
- Del 29 al 30 de Abril

4. Mayo

- Del 5 al 8 de Mayo
- Del 12 al 15 de Mayo

1. Febrero

Del 3 al 6 de Febrero del 2014

- **Día: 3 de Febrero**

- Día festivo por la celebración del día de Candelaria

- **Día: 4 de Febrero**

- Como profesora de refuerzo: durante todo el día estoy en las clases de matemáticas y lengua atendiendo a aquellos alumnos/as que presentan alguna dificultad. Algunos se encuentran con un nivel un poco inferior al del resto. Pero mucho de los casos es debido a la falta de atención, ya que están en su mundo o se distraen con facilidad.

La profesora me lo agradece, porque así ella puede continuar la clase mientras yo a los que se quedan atrás los voy ayudando o explicándoles de nuevo la actividad.

- Clases de apoyo: asisto con mi tutora a dar apoyo de matemáticas a seis niños de primero de primaria. Los alumnos presentan dificultades con los números, ya que muchos de ellos no saben sino hasta el 9. Por lo que hoy nos dedicamos a repasar los números del 0 al 50, que es hasta lo que sabe un niño de esta edad.

La profesora hizo dictados de números, contar, contar de dos en dos y descontar de tres en tres. Empleo para la explicación de estas actividades ejemplos gráficos, lo que considero muy adecuado, ya que si lo ven lo entiendes mucho mejor.

- Evaluar como leen los alumnos: la profesora me dejó que leyera con cada uno de la clase y que yo les calificara. En general los niños/as leen muy bien exceptuando algún caso en el que les cuesta un poco y otros que están muy atrasados, debido a que desconocen las letras.

- **Día: 5 de Febrero**

- Apoyo en el aula: durante las clases estoy todo el tiempo atendiendo a los niños que presentan mayor dificultad. Les explico de nuevo o les pongo ejemplos gráficos para que puedan entenderlo. También estoy encima de aquellos que son más despistados o se distraen con facilidad.

- Carnet del lector: la profesora de lengua utiliza un carnet que es individual, donde cada alumno va escribiendo los libros que se ha leído y luego ella les va

poniendo un sello. Con esto hace que ellos mismo tengan ganas de leer, para luego conseguir su recompensa (su sello).

- Clase de lengua: comenzamos un tema nuevo, el tema de la sílaba tónica. Observo que muchos niños no se enteran, ya que hay incluso varios alumnos que no saben bien las letras. Por lo que entiendo que no sean capaces de identificar la sílaba tónica.

Desde mi punto de vista, la profesora se lleva siempre por el libro, nunca improvisa o busca actividades complementarias que no sean las del libro. Es decir, que no adapta el tema al nivel de sus alumnos/as, se rige a dar íntegramente todo lo que aparece en el libro de texto.

Considero que esto no es adecuado, ya que, su única intención es terminar el libro y tal vez los niños/as no están aprendiendo nada.

- **Día: 6 de Febrero**

- Sustitución: mi tutora faltara hoy y mañana viernes, debido a que viajara con otras profesoras del centro a Sevilla para hacer un curso. Por este motivo, ha dejado todo bien organizado para que el profesor o profesora que venga como sustituto haga lo que ella ha dejado indicado.

La profesora se ha preocupado tanto que ha dejado organizado el mínimo detalle. Desde una explicación por escrito de dos niños que hay en el aula con problemas de salud; donde indica cómo hay que actuar en caso de crisis, hasta que yo lea con todos para que no pierdan el ritmo de la lectura. Además, ha dejado todos los materiales que necesitan los sustitutos (rotuladores de pizarra, lápiz, bolígrafos, afilador, goma, fotocopia para las actividades...).

- Enfrentarme sola al aula: hoy a causa de no haber sustituto, una compañera y yo nos hemos quedado como profesoras y hemos notado que los alumnos/as estaban un poco más habladores que con la maestra, ya que al ser nuevas se aprovechan de la situación y no nos toman tanto enserio.

En todo momento permanecí seria y les pedía que se comportaran. Utilice recursos para que se callaran todos, como el de levantar la mano y hasta que no estuvieran callados no explicaba la actividad y más o menos funciono (reconozco que a la maestra le funciona mucho más).

- Dar una clase: por la razón dicha anteriormente, tuve que dar una clase de lengua en segundo de primaria, ya que la sustituta me dijo que aprovechara y la diera yo. Que hiciera como si ella no estuviera en el aula.

Me fue muy bien, les explique la actividad y ellos la fueron haciendo. Era una comprensión lectora y si surgía alguna duda la planteaba en alto y entre todos la resolvíamos.

- Profesora sustituta: a la hora de dar matemáticas vino una profesora del segundo ciclo, y comenzó a explicarles el tema de una forma muy manipulativa y gráficamente lo que capto la atención de todos los niños. Permanecieron todo el tiempo muy atento, interesados y callados.

Me gusto mucho la forma de dar la clase, ya que a pesar de que eran niños/as de tan poca edad, ella les explico mucho más allá de donde suele darse.

En este caso pienso que estaban tan sorprendidos porque su tutora nunca emplea ejemplos de este tipo, simplemente explica y hacer fichas.

Del 10 al 13 de Febrero del 2014

- **Día: 10 de Febrero**

- Dar una clase: mientras la profesora corregía las tareas de los días que faltó, me pidió que explicara la clase y fuera haciendo las actividades de lengua que tocaban ese día.

Me pareció una buena experiencia y aprendí mucho. Tanto de ver como captar su atención y de cómo explicarlo de la mayor sencillez para que pudieran entenderlo.

En algún momento la profesora me ayudaba para que se callaran un poco o para mejorar la explicación, en el caso de que no lo entendieran bien.

- Leer y calificar: comencé a leer con cada alumno y los fui calificando desde mal, regular, bien o muy bien. Con esto veo que la profesora va confiando más en mí, y me ve capaz de evaluar el nivel de lectura que tienen los alumnos.

- Profesora de apoyo: el resto del día y en las demás asignaturas me encargo de estar de apoyo en el aula, como he hecho el resto de semanas. Explicando a los niños que les cueste más o explicando de nuevo las actividades.

- Hora complementaria: mi tutora tenía una hora complementaria, que es una hora dedica para sus asuntos. Las dos nos fuimos a la sala de apoyo que estaba vacía y mientras ella corregía tareas pendientes, yo me puse a hacer la unidad didáctica. En todo momento se preocupaba por mi y por si me podía ayudar en algo.

- **Día: 11 de Febrero**

- Clase de matemáticas: la profesora me pidió que diera la clase, mientras ella iba corrigiendo las tareas. Por lo que sin dudarle aproveche el momento. Me toco explicar los problemas y muchos lo entendieron con facilidad mientras que a otros le costaron entenderlos un poco.

Con lo que me encontré un poco desorientada, era a la hora de que unos terminaban rápido y en cambio otros no, por lo que en ese momento no sabía cómo tener trabajando a los que ya había acabado. Así que decidí que el segundo problema lo fueran haciendo ellos solo y para finalizar lo hacíamos entre todos en la pizarra.

- Como profesora de apoyo: como hago siempre, en el aula intervengo en el caso de que no esté dando yo la clase, como profesora de apoyo, para explicar y resolver las dudas que tienen los alumnos/as.

En esta cuestión me desenvuelvo muy bien, empleo otros métodos para que lo puedan entender y suelo poner ejemplos con materiales o situaciones reales.

- Clase de apoyo de matemáticas para niños de primero: como todas las semanas mi tutora tiene que dar una hora de clase de apoyo a seis niños. Esta vez me sorprendió, porque utilizo un juego con cartulinas, donde los niños tenían que buscar entre las cartulinas el número que ella les pidiera.

Desde mi punto de vista el juego es un medio de gran ayuda para que los niños aprendan mucho más rápido, siempre les llama mucho más la atención y por lo que captan mejor la información.

Lo que tengo que destacar como al negativo, pero que también es debido a que son muchos niños, es que unos flojean en unas cosas y otros en otras, lo que conlleva a que en algunas clases no se esté dedicando la hora a reforzar la dificultad de cada uno. Ya que se hacen actividades grupales la misma para todos y nunca centradas en las dificultades que presenta cada uno.

Al finalizar la clase le propuse una actividad y me dijo que le había gustado mucho y que la llevaríamos a cabo la siguiente semana.

- Leer y calificar: como hice el día anterior, la profesora me ha dejado como la encargada de leer con cada uno y calificarlos.

- **Día: 12 de Febrero**

- Adaptar actividades: tuve que adaptar algunas actividades a un alumno que aún no conoce bien las letras, por ello le fui recordando esas que tenía olvidadas a través del cuento de las letras. Que es el método que le han enseñado en el centro desde infantil para estudiar las letras.
- Alumno con cambios de humor: en el aula hay un niño que puede estar bien y de repente se enfada y no te hace caso. Por ese motivo, cuando el niño pide ir al baño nunca va solo, la profesora le pide a un compañero que lo acompañe. Porque le suelen dar arrebatos y se va por el colegio y luego no saben dónde se ha metido.
- Transmitimos sentimientos: la profesora tras haber realizado un curso sobre los sentimientos y la expresión, ha decidido llevar a cabo una pequeña actividad todos los días después del rezo. Esta actividad la llamamos “¿Cómo nos sentimos hoy? Y ¿Por qué?”, consiste en que cada niño de forma voluntaria expresa ante la clase como se siente. Es decir: enfadado, alegre, triste, celoso, aburrido, etc.
De esta forma, conocemos más sobre cómo está cada niño y podemos saber porque actúa de cierta forma en clase. También con ello se trabaja la expresión, el miedo a hablar en público y a que confíen más en el profesor.
Muchos niños son tímidos y por ello no es obligatorio hacerlo, pero a medida que van pasando los días se van animando al ver a sus compañeros, por lo tanto esta actividad favorece también en que los niños menos introvertidos se relacionen más.
Sin duda, desde que la profesora me propuso esta actividad me pareció una gran idea, porque para el buen aprendizaje y desarrollo del niño es necesario que expresen cada día sus sentimientos. Hablando sobre aquello que les inquieta o les tiene alterados, hace que se sientan un poco mejor y puedan centrarse más en las clases.
- Profesora de apoyo: cómo digo en días anteriores, me dedico siempre en el aula, sino tengo que dar la clase, adapto la actividad a los niños con necesidades específicas o intento adaptar la explicación que ha dado la profesora a sus capacidades, es decir, busco otros recursos para que la entiendan.

- **Día: 13 de Febrero**

- Comienzo a dar mi unidad didáctica (sesión 1 y 2): introduje el tema y realizo las preguntas relacionadas con el cuento, que se encuentran en la página 138. Los niños son muy listos y se quedan con cualquier detalle de la historia.
- Profesora de refuerzo: hoy no destaco ninguna situación en especial, sino que simplemente me dedico a estar por el aula como ayuda durante lengua y matemáticas, para todos esos niños que tengan algún duda o necesitan una nueva explicación.
- Clases de apoyo: en la hora de apoyo, me centre en un alumno que está un poco despistado y me puse a su lado para que no perdiera el tiempo e hiciera lo que tenía que hacer.
Los alumnos eran de segundo de primaria y el refuerzo lo necesitan en el lengua, por ello repasamos los verbos y las palabras que se escriben con <<v>> y <>.

Del 17 al 20 de Febrero 2014

- **Día: 17 de Febrero**
 - Sesión 3: comencé con la explicación de las parejas y sus crías, a través del powerd point. Los niños permanecieron muy atentos y luego fueron realizando las actividades de la página 139.
Como fueron acabando muy rápido porque lo captaron enseguida, tuve que improvisar y busque en internet vídeos de la granja y se los puse. Mientras los veían yo iba corrigiéndole las cosas y leía con cada alumno.
En cuanto a las adaptaciones, no puede hacerse una adaptación formal, ya que el niño no tiene un informe valorativo, y además en esta actividad lo pudo hacer solo. Yo le explique los ejercicios y como eran rellenar copiaba las palabras. En cuanto a la lectura con dicho alumno, utiliza un libro de infantil como adaptación y yo antes de iniciar la lección de ese día, le repase las letras que le tocaban <<ma>>, <<me>>, <<mi>>, <<mo>>, <<mu>> y <<ta>>, <<te>>, <<ti>>, <<to>>, <<tu>>.
De resto me fue muy bien, me sentí segura y tranquila, supe explicar adecuadamente y mantener la clase en buena armonía.
 - Niño que quiere llamar la atención: en segundo de primaria hay un niño que cuando vamos a matemáticas, solo quiere llamar la atención. No obedece cuando

se le dice o te contesta, pero lo que quiere es eso, que sigas encima de él y para ser el centro. Por ello la profesora le dice lo que tiene que hacer, y si no quiere pues que no lo haga.

En este caso yo hago lo mismo, le doy el aviso tres veces y luego no le digo más nada, porque lo que quiere es ser el centro. Incluso cuando la maestra y yo hablamos se muestra atento a nuestra conversación por si estamos hablando de él. Esto hace que se crezca más.

Todo esto viene de su casa, ya que a su madre la maneja y quiere que ella solo este pendiente de él. Y lo peor es que su madre lo permite.

- Control de religión: los niños hicieron un control, separados y respetando las normas (no levantarse, no ir al baño y estar en silencio). Yo me puso con el niño que no sabe leer ni escribir y le iba haciendo el examen oral y luego iba copiando.

- **Día: 18 de Febrero**

- Unidad Didáctica: en la cuarta sesión lleve a cabo todo lo que tenía previsto, aunque tuve que coger diez minutos de matemáticas para acabar la sesión. No fue por mi culpa, sino que la profesora de la otra clase interrumpió varias veces. La lección sobre el masculino y el femenino, la entendieron bien y realizaron todo correcto, lo que les pareció poco fueron los vídeos que les puse, ya que pedían que fuesen de más tiempo.
- Clase de matemáticas: hoy dieron sumas con llevadas por primera vez y la maestra empleo una explicación muy gráfica, me gusto mucho. La cifra que se lleva la denomina como la que tiene que subir por el ascensor y esto hace que les llame mucho más la atención.
- Apoyo de matemáticas: hoy en el apoyo de los alumnos de primero, estaban todos perdidos, les costó mucho hacer las sumas con llevadas, había que estar uno por uno.
- Alumno de segundo de primaria: este niño es muy inteligente, en la clase si te pones sentada a su lado, hace todas las actividades y sin decirle nada, hasta hace cálculos mentales. El problema es que luego en su casa no le dedican el tiempo que necesita para hacer las tareas o incluso ni se interesan porque la haga.

- **Día: 19 de Febrero**

- Sesión 5 de la unidad didáctica: Comencé la clase con un pequeño esquema en la pizarra, sobre las vocales que van con <<g>> y las que van con <<gu>>. Cuando vi que lo entendieron y les pedí que me fueran diciendo palabras y las escribía en la pizarra.

A continuación realizaron la página que corresponde a esta lección. Cuando acabaron todos y ya lo tenían todo corregido les puse unas canciones sobre la letra <<g>>.

- Clase de matemáticas: la profesora me pidió que diera la clase y yo acepte, ya que es una oportunidad y no quiero desaprovecharla. Les enseñe dos ejercicios que eran de sumar y restar, y más o menos utilizando el método de la maestra se los fui explicando. Copiaba la suma o resta en la pizarra y en alto con todos ellos la iba haciendo. Cuando les vi que tenían el truquito, les dije que siguieran solo. Al finalizar les fui corrigiendo a cada uno las actividades. Una cosa que destaco de la profesora, es que cuando falta algún alumno coge su libro y les plantea los ejercicios para que cuando lo hagan en casa, tengan una “breve” explicación.

- **Día: 20 de Febrero**

- Sesión 6 (unidad didáctica): hoy termine el apartado de la descripción, toco explicar la diferencia entre nombre y adjetivo, realizamos las actividades que corresponde a este apartado de forma oral, iban respondiendo todos en alto y lo iban haciendo. Luego repasamos el tema anterior con una ficha de cuadros, mientras yo pasaba a corregirles las actividades. Para finalizar me puse a leer con cada uno.

- Sesión 6 de la unidad didáctica (21 de febrero): hoy les hice una breve explicación de lo que es una descripción tanto física, como una descripción sobre el carácter de una persona. Para ello empleé el uso de adjetivos y cualidades. En clase les puse un ejemplo sobre mí, tenían que describirme y lo entendieron enseguida.

Primero realizamos unas actividades del libro de forma oral y mientras ellos iban poniendo las respuestas donde corresponde. Luego le entregue una ficha realizada por mí, donde tenían que describir un loro que les puse proyectado en la pizarra y luego lo tenían que colorear.

Los niños lo entendieron rápido y lo realizaron muy bien. Luego les fui corrigiendo el libro a los que habían acabado y el resto iba pintando el loro de la ficha, ya que lo hice para que pudieran colorear.

A algunos niños no les dio tiempo de acabar la ficha, así que, mañana la terminarán y luego las corregiré para ir calificando las tareas de clase.

En cuanto a mi actitud en el aula, considero que cada día me encuentro más suelta y con más confianza dentro del aula. Relajada y interactuando con los alumnos.

En cuanto al niño que le cuesta leer y escribir, le copie las respuestas en la pizarra y los iba copiando, después de haberlo hecho de forma oral.

- Organización de papeleos: como no pudimos dar apoyo con los alumnos de segundo porque estaban haciendo un control, nos pusimos a organizar los papeleos que tiene que tener un profesor, por si viene un inspector o hacen una auditoria. Colocamos los exámenes con el modelo y una hecha, por orden de lista; las actividades realizadas todas juntas con las de cada alumno y un modelo. Acabo la hora libre y continúe en la siguiente organizándole todo ello a la maestra mientras ella daba clase de matemáticas a los de segundo. De esta forma he aprendido como debe tener un profesor todo organizado.

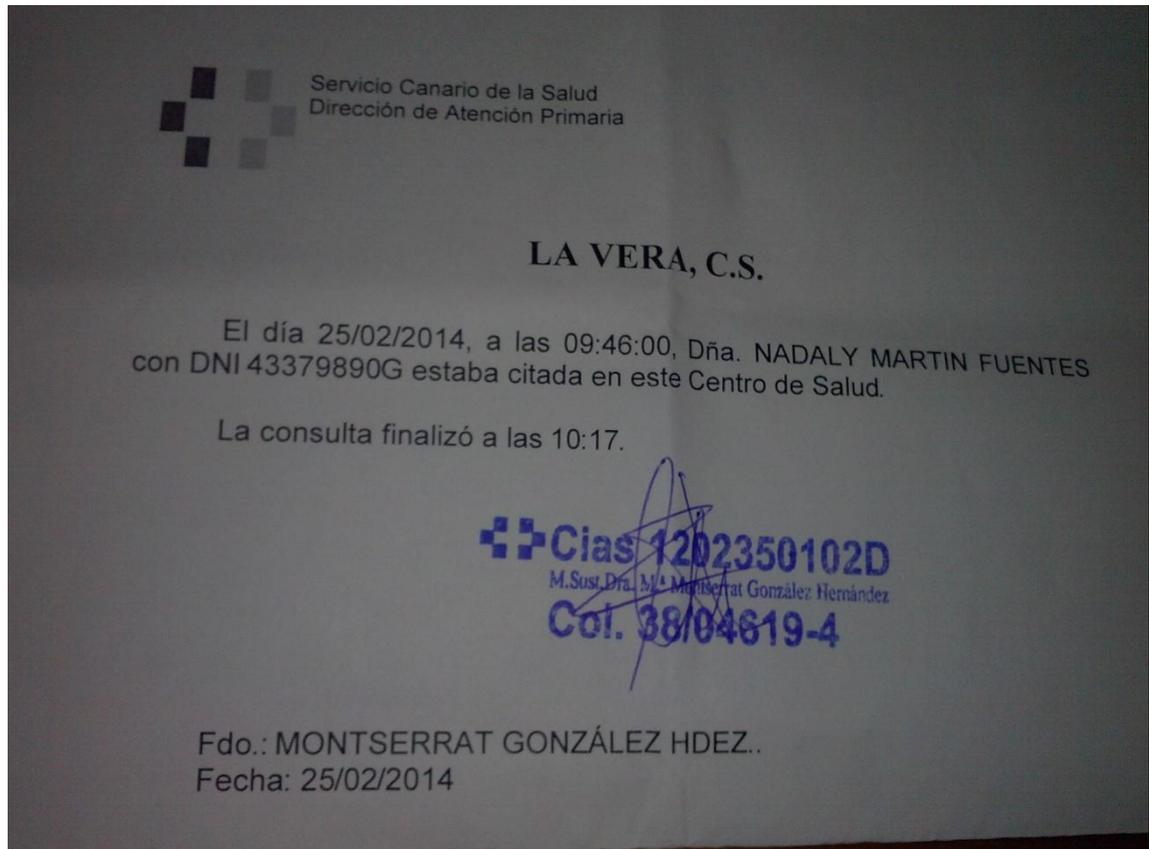
Del 24 al 28 de Febrero del 2014

- **Día: 24 de Febrero**

- Unidad didáctica (sesión 7): hoy acabe el tema con las dos últimas páginas del libro. Las explique en alto y luego ellos de forma individual las iban haciendo. Mientras yo les iba corrigiendo y si tenían dudas se las explicaba de forma individual.
- Leer: como hago normalmente me toco ir leyendo con cada uno y calificarlo, la verdad es que voy notando la evolución y como cada vez leen mucho mejor. Aquellos que tienen dificultades les doy alguna técnica para que recuerden la letra, a través del cuento de las letras.

- **Día: 25 de Febrero**

- No asistí al centro por estar enferma.
- La maestra llevo a cabo la sesión 8, que consistía en hacer las mismas actividades del examen en su cuaderno como repaso para el control del día siguiente.



- **Día: 26 de Febrero**

- Sesión 9 (examen): hoy los alumnos hicieron el examen de la unidad dada por mí, junto a la del tema 8. El examen consistía en un dictado, dónde se pretendía trabajar las mayúsculas y las palabras con letras trabadas. En el caso del niño con problemas de leer y escribir, hacia lo que entendía y como le parecía. Ya que la profesora no se lo puede adaptar porque su madre se niega a que le hagan un informe valorativo.

La maestra mientras les hacia el dictado le daba muchas pistas, incluso le escribió palabras en la pizarra para ayudarlo un poco. Esto les facilita un poco y incluso así este niño no escribió nada con sentido.

La maestra fue la que hizo el dictado porque el examen, no lo pude hacer yo debido a que se coordinan entre las tres maestras de primero y no podía cambiar el de mi clase.

El resto de preguntas las hicieron el día anterior como repaso, estas preguntas consistían en poner <<c>>, <<qu>>, <<g>> y <<gu>> como correspondía, en otro tenían que rodear la sílaba tónica de las palabras, colocar las palabras como corresponden, subrayar la palabra correcta y rodear del mismo color según las parejas.

En general todos lo fueron haciendo a un buen ritmo y entendiéndolo, excepto dos o tres alumnos que les cuesta un poco más y tardaron más. El examen duro aproximadamente una hora y media, cogió la hora de lengua y parte de la de matemáticas.

- Trabajo en grupo: hoy la profesora decidió que colocara a los alumnos en cinco grupos para que trabajasen así. Me pareció una gran idea, ya que este método de trabajo no lo suelen usar casi nunca.

La tarea consistía en hacer un dibujo en grupo, en una cartulina grande entre todos, nosotras les dibujamos algo con motivo de carnaval y entre los componentes del grupo lo iban pintando y decorando.

Los niños no tuvieron ningún problema, sino lo típico alguna pelea, esto les sirvió para que aprendan a ponerse de acuerdo entre todos y llegar a tomar una dedición, poniéndose de acuerdo en los colores que van a utilizar, quien pita una cosa y como lo decoran.

Me gusto mucho esta actividad y espero que al ver el buen resultado la profesora lo aplique más a menudo.

- **Día: 27 de Febrero**

- Control de matemáticas: el examen fue de una hora y a ningún niño le dio tiempo de acabarlo.

El examen era de dos unidades, en el cual se evaluaron: las sumas con llevadas, el kilo, las gráficas, los números, las unidades, las decenas, el número anterior y posterior y escribir el nombre de los números.

Casi toda la clase lo llevo a cabo bien, sin presentar dudas, excepto tres niños que son los que mayor dificultad tienen.

Estos alumnos no paraban de preguntar, y uno de ellos es el niño que tiene mayor dificultades, el cual nombre días anteriores. El niño estaba haciendo el examen pero no se estaba enterando de nada, ponía las cosas sin lógica, los números que se sabía y poco más. Lo que sigo sin entender es como su madre no quiere que le hagan un informe valorativo para poder adaptarle las cosas y pueda mejorar.

- Clase de apoyo (lengua, segundo de primaria): me llama la atención que mi tutora no les da lengua, por lo tanto no sabe lo que están dando y mucho menos en que falla cada uno. Aunque ella se coordina con la profesora de lengua, no es lo mismo darles lengua y ver cada día como van que darles apoyo una hora a la semana.

Desde mi punto de vista, considero que sería más conveniente que el apoyo se lo diera su maestra, para la mejora de los niños.

En cuanto a la hora de apoyo, la dedicamos a hacer dos fichas. Trabajamos los tiempos verbales, los antónimos, sinónimos y un dictado para ver si saben escribir de forma correcta las palabras con <<ll>>.

Los niños estuvieron atentos y lo iban haciendo de forma correcta. Destaco una alumna que es muy lenta a la hora de escribir y lo que provoca que se atrase demasiado, por lo que hay que trabajar con ella es la fluidez a la hora de escribir.

- Apoyo primero de primaria (lengua): en el apoyo de hoy estaba el niño con mayor problema (el de mi tutoría). La profesora me comenta que no sabe ya que hacer para que aprenda a leer y escribir, por lo que hoy trabajamos muchas cosas orales y sobre todo letras trabadas, ya que en el examen él y el resto de niños fallaron.

Sorprendida por el nivel de este niño, le pregunte que si podía pasar de curso así (si llegaba a final de curso así) y me comento que podría pasar, pero que ya luego en segundo no podría pasar de ciclo.

- **Día: 28 de Febrero (festival de carnaval)**

En el colegio esta festividad no se celebra con las familias, por lo tanto el festival era solo para los alumnos y profesores. Y lo dividieron por nivel: los de infantil por un lado, donde en este caso sí pudieron participar los padres y tomar una pequeña merienda; los de primaria en la cancha para los maestros y los de secundaria en el patio.

El horario era como el de todos los días, las tres primeras horas mi tutora dio clase, fichas y tareas del libro, no quiso organizar nada de dibujos o canciones del carnaval. Y luego tomaron la media mañana y para finalizar fuimos a la cancha y cada curso hizo su actuación, los maestros participaron disfrazándonos según el nivel y otros animando la fiesta con bailes que teníamos que seguir.

Como faltaba media hora para que se acabara la jornada los dejaron que jugaran por la cancha, hasta la hora de la salida.

En cuanto a mi tutora, pienso que es muy monótona y tradicional, no digo que los niños con su método no aprendan, lo que debería es aplicar nuevas formas de aprendizaje, utilizar videos, trabajos grupales, actividades más manipulativas... ya que los niños/as se aburren de hacer siempre lo mismo. Respecto al día del festival, pienso que no era adecuado ponerlos a hacer las tres horas tarea y dar clase, porque como dije anteriormente es el día del festival, y es para hacer actividades más lúdicas y relacionadas con esta festividad.

En toda la semana solo hizo cuatro dibujos para decorar el aula, esta actividad la mencione días anteriores, y la llevo a cabo porque se la propuso la maestra del otro grupo. Pero ni se acordaba de ellos y fui yo la que los coloco en el pasillo para ambientar un poco la clase por el carnaval porque si no, no hay nada para decorar.

2. Marzo

Del 3 al 6 de Marzo del 2014

- **Día: 3 de Marzo**
 - Día festivo por carnaval.
- **Día: 4 de Marzo**
 - Día festivo por carnaval.
- **Día 5 de Marzo**
 - Día festivo por carnaval.
- **Día: 6 de Marzo**
 - Día festivo por carnaval.

Del 10 al 13 de Marzo del 2014

- **Día: 10 de Marzo**
 - Leer con cada alumno: hoy otra vez leí con cada niño y me alegra ver que cada día que pasa lo hacen mucho mejor.
 - Corregir cuadernillos: como mi tutora esta liada porque mañana tienen una auditoria me dejo que corrigiera unos cuadernillos de matemáticas de segundo de primaria. Los ejercicios eran multiplicaciones y todos los tenían muy bien hechos, exceptuando algún fallo tonto o dos alumnos que no hicieron ninguna página de las marcadas. En el caso de estos niños, la maestra tomo nota y los apunto como que no realizaron ese día la tarea marcada, ya que, me comento que tiene obligado tener un registro de tareas de cada alumno.
 - Alumna que no habla: en semanas anteriores habla de esta niña, pero hoy me pase un rato observándola y me di cuenta que a pesar que no habla con sus compañeros, solo se comunica dando las cosas que le piden o señalando; sus compañeros la aprecian mucho y están pendientes de ella, preocupándose de que haga la tarea, de que este bien...
Otro aspecto que me llama la atención es cuando voy a mirarle la tarea, para ver si la tiene bien, ella pone su brazo sobre el libro para que no lo mire, no sé si es por timidez o porque tiene miedo de que este mal.

Considero que este caso debería de ser valorado, la niña no tiene un nivel bajo, sino al contrario es buena y suele tener buena nota en los exámenes, pero esa actitud de no hablar ni relacionarse a mi me preocuparía. Además solo la he visto una vez reírse y sus compañeros me comentaron que nunca lo hace.

- Alumno de primero: un alumno de esta clase esta todos los días desde que entra a la clase adormitado, desmallándose y sin ganas de hacer la tarea. La maestra y yo le preguntamos que si duerme y el dice que sí pero que está cansado. Como a ambas nos ha preocupado esta situación hoy se reunirá con la madre para comentárselo porque tal vez el niño este tomando una medicación que lo está dejando abobado.

El niño es inteligente, pero es como si no tuviera fuerzas para hacer las cosas y esta todo el día cayéndose.

Además el niño a tomado la costumbre de no hacer las cosas porque luego sabe que la maestra se las manda para casa y en casa tiene la ayuda de mamá o papá que se lo hacen, por esta razón ahora sino acaba la tarea lo deja un rato del recreo haciéndola, para ver si es consciente de que está perdiendo parte de su hora de juego por no hacer la tarea cuando toca y no puede esperar a llevarla a casa para que le digan lo que tiene que hacer.

- Dar clase de matemáticas: como mi maestra estaba liada por lo que comente anteriormente. Me dejo dar la última hora de clase, tocaba religión pero tomo media hora para matemáticas porque va atrasa y en religión va adelantada.

La lección de hoy era explicar lo que era un litro, por eso les dibujos en la pizarra un tetrabrik de leche de un litro y una botella de aceite de cinco litros. Cada uno de ellos con sus respectivos tamaños para que ellos vean que un litro es menos cantidad y cinco es más. También les explique cómo se abrevia litro para cuando escriben algún resultado.

Luego fueron haciendo las actividades mientras yo las explicaba y para finalizar iban diciendo el resultado y lo ponía en la pizarra para aquellos que se quedan atrasados.

En esta clase hay mucha variedad unos que son muy rápidos y otros en cambio son muy lentos, entonces tengo que seguir dando y los demás lo retomarán al final.

Los niños estaban un poco habladores y alterados, no sé si el motivo es porque era la última hora y estaban sentados por grupos o porque era yo la maestra en ese momento. Pero aun así más o menos pude llevar la clase con normalidad.

Los que iban acabando les marque dos páginas de religión y les corregí lo de matemáticas.

Cuando acabaron religión y ya tenían todos visto por mí, les dije que adelantaran dibujos que tuvieran atrasados.

Ante esta situación, siempre aprovecho, nunca le digo que no a la profesora, tengo que aprovechar estas oportunidades que son las que hacen enfrentarme en realidad en lo que es controlar un aula.

Ya me siento mucho más resuelta y con mayor capacidad a la hora de estar frente a la clase sola; en cuanto a la metodología empleo siempre cosas manipulativas y gráficas ya que considero que es mucho más atractivo y hace que ellos atiendan más; además todo eso hace que lo puedan ver mucho mejor, en vez de leer el libro.

- **Día: 11 de Marzo**

- Mejora en la lectura: me gratifica ver como el alumno con dificultad en leer y escribir ha mejorado muchísimo. Ya es capaz de leer muchas palabras por sí solo.
- Apoyo matemáticas (primero de primaria): hoy repasamos para el examen que tienen mañana, la maestra les dio un folio a cada uno y tenían que copiar las actividades que ponía en la pizarra, estas actividades eran las mismas que van a entrar en el control, y aun así me comenta que sacan baja nota o aprueban raspado.
- Cuidar a un niño de segundo: un alumno de segundo no fue capaz de acabar la tarea en la hora que le tocaba, así que la maestra le pidió al profesor de educación física si lo dejaba que acabara y me pidió que cada cinco minutos me pasara a ver cómo iba. Cuando fui la primera vez estaba mirando a los celajes y le dije que si cuando volviera tenía todo acabado se llevaría un premio. Así fue, pasado cinco minutos ya iba por el último y como le prometí le di una pegatina. Contengo consigo mismo le dije que recogiera y bajara al polideportivo para que se incorporara a la clase.
- Velocidad lectora: hoy la maestra les tenía que evaluar la velocidad lectora. Fue uno por uno calculando cuantas palabras leían de un texto durante un minuto. No pude observar cómo fue el resultado, ya que, yo con el resto iba haciendo una comprensión lectora. Me centre como siempre en ayudar al alumno que no sabe leer y escribir, yo le leía la historia y hacia las preguntas de forma oral. Luego yo le indicaba la respuesta y el las copiaba; cuando acabo le mande a hacer un dibujo en la parte de atrás; un dibujo relacionado con la historia de la

comprensión. La misma actividad le mande al resto cuando finalizaron las preguntas.

- Las buenas tardes: la media hora final de la jornada, el centro la dedica a hablar sobre temas religiosos. Por ejemplo hoy toco hablar de la cuaresma, ya que estamos en ese período; la maestra les puso como ejemplo situaciones cotidianas, como que debemos cambiar y mejorar. Si decimos palabrotas, en este tiempo tenemos que cambiar y no decir ninguna.

Los niños comentaron alguna anécdota, pero al final considero que el tema era más bien sobre cambiar y comportarnos mejor, pienso que no tiene sentido relacionarlo con temas religiosos porque ellos no lo entienden.

Aunque otros días (suelen ser menos) tratan problemas que hayan pasado en clase, limpian las mesas, les dan un premio si se han portado bien...

- **Día: 12 de Marzo**

- Encantada de atender a los niños que le cueste más: como siempre me encargo de atender a los niños que tienen una mayor dificultad y el resto como lo ve, vienen a la mesa a preguntarme todo a mí y a que se lo corrija. Esto me llena de satisfacción porque veo que mi trabajo está funcionando y ellos confían en mí, en vez de ir a la mesa de la maestra. No estoy poniendo en duda la capacidad de la profesora, ya que es una excelente maestra, sino que veo que ya me consideran como una profesora más.
- Carácter de la maestra: tengo que destacar que en esta semana la maestra esta mala de gripe y a causa de ello, la noto que no aguanta tanto y está de mal humor. Además, ha tomado un nuevo castigo que es sino acaban la tarea los deja sin recreo y tienen que acabarlo. Desde mi punto de vista considero que eso yo no lo haría porque, el recreo el rato que tienen para distraerse, ya que, estar tres horas seguidas haciendo tarea cansa a todos y más a niños tan pequeños, por ello pienso que tendría que buscar otra alternativa.
- Control de matemáticas (segundo de primaria): hoy tenían examen y la maestra repartió el examen porque ya estaban separados, pero al cabo de un rato se dio cuenta que el control que les había dado era el examen de primero. Así que tuvo que recogerlo todo y repartirlo de nuevo.
Ante eso me llamo la atención, como los propios alumnos no dijeron nada al ver que era muy fácil y no era lo que ellos estaban dando. A pesar de ser tan

pequeños, son muy listos y aprovechan cada situación para satisfacer sus propios intereses.

Durante el examen un niño se paso todo el rato jugando con el lápiz y la goma y pasaba de hacer el examen. Entonces la maestra le pregunto si había estudiado y le dijo que no. Así que se paso haciendo lo que sabía y el resto del tiempo jugando. La maestra ya no puede hacer más porque la madre pasa y cuando le pide para hablar con ella nunca va. Lo mismo sucede cuando le marca tarea, ella le pide que la madre la firme, y la firma pero lo que no se preocupa es en que la haga.

Yo estaría igual que la maestra, ya lo ha intentado muchas veces y utiliza muchos métodos para que cambie, pero el niño necesita un refuerzo en su casa para mejorar, el cual no lo recibe.

- Organizar comprensiones lectoras: como hoy había auditoria y todos los profesores están organizando todo para tenerlo al día, mi profesora me pidió que le ordenara por orden de lista todas las comprensiones. La verdad es que fue un gran trabajo porque eran ocho comprensiones y tenía que ir niño por niño colocándolas por orden. Ella me lo agradeció mucho, ya que mientras yo hacía eso, ella hacia un dictado con la clase.
- Alumna mala: una de las niñas desde ayer se estaba quejando de la barriga y hoy no aguantaba. Así que la maestra decidió que hablara con su madre, que es maestra en el centro para ver que hacía. Y así lo hice, la busque y me dijo que la llevara a secretaria y un familiar la iría a buscar, porque ella no podía abandonar su puesto de trabajo debido a que le tocaba la auditoria.
- Repasos: algo que destaco de mi tutora, es que siempre que tienen examen ya sea de lengua o de matemáticas hace un repaso de las actividades que van a entrar en el examen. Les da un folio a cada alumno y van copiando las actividades que pone en la pizarra, para que por la tarde lo repasen a través de ahí con los padres.
Esto es un punto positivo, porque ayuda a que los padres tengan un patrón para practicar y estudiar con sus hijos.
- **Día: 13 de Mazo**
 - Control de matemáticas (primero de primaria): a pesar de haber hecho el repaso el día anterior, muchos no repasaron y no sabían cómo hacer el examen.

El niño que no sabe ni leer ni escribir, se le adaptó haciéndole algunas preguntas del examen de forma oral, ya que algunas respuestas eran escritas.

Entonces yo le explicaba la actividad y la respuesta que él me daba la escribía en el ejercicio. Una de las preguntas era escribir el nombre de cuatro números y no se los sabía. Por ejemplo, ante el número setenta y tres, él me decía el siete y el tres, no sabía que el siete y el tres juntos es el número setenta y tres.

Ante esto sigo sin entender como el centro intenta hablar con su madre y hacerle ver que los resultados de su hijo están muy por debajo del resto. Este niño necesita una adaptación, ya que tiene un nivel muy inferior al de primero de primaria.

Con la actitud de la madre lo que consigue, es que el niño continúe pasando de curso sin aprender y cada vez se queda más atrás.

La maestra, ya ha ido optando por adaptarle algunas pruebas como el caso de la velocidad lectora. Se la hizo igual que al resto y como vio que el resultado fue desfavorable ha decidido repetírsela con un texto adaptado a él. No sé si esto le puede llevar a cabo la maestra sin la autorización de la madre.

También destaco, que en el tiempo que he estado yo, el niño en el caso de las matemáticas ha avanzado un poco (con esto no quiero decir que el mérito sea solo mío), pero son pasitos muy pequeños los que da para la desventaja que tiene con el resto.

Como decía, ya en matemáticas hemos conseguido (la maestra y yo) que no confunda los números: 6, 7,8 y 9.

- Apoyo (segundo de primaria): como los alumnos tenía examen de inglés la maestra no se los pudo llevar. Así que me puse a corregir la tarea de matemáticas y mientras lo hacía observe como el libro presenta actividades con enunciados liosos, quiero decir, que la actividad o el problema es muy sencillo, pero quieren ser tan ingeniosos, que plantean el ejercicio de forma complicada.
- Comprensión lectora (segundo de primaria): hoy la maestra les hizo una prueba de comprensión lectora, pero esta vez la hizo distinta. Les entregó primero la fotocopia con la lectura y luego les pidió que la guardaron bajo la mesa, para que respondieran las preguntas sin tenerla delante.

El objetivo es ver si comprenden la historia y si son capaces de recordar los momentos más importantes.

Mientras lo hacían, me percate que un niño estaba intentando sacar la hoja para copiarse, yo le llame la atención y continué haciéndolo.

Lo que me llama la atención, es como un niño de tan solo siete años, tiene esas ideas de copiarse. Con esto me doy cuenta que cada día los niños son más listos,

y tienen malas ideas. Todo esto es debido a que en sus casas, ya que no se les oculta nada y se habla cualquier tema de delante de ellos.

- Continuaron con el examen (primero de primaria): tocaba lengua, pero como algunos no acabaron el examen les dejo esta hora. Mientras los que no acabaron continuaban haciendo el examen les repartió a cada alumno un dibujo para colorear, pero pasado cinco minutos les dijo que lo guardaran y sacaron un folio en blanco para hacer el repaso de lengua, ya que al día siguiente tenían examen. Esta actitud de la profesora no la considero adecuada, ya que estaba haciendo todo corriendo, a los niños los lio todos y no veo lógico que haga el repaso y otros estén haciendo el examen. Sé que había poco tiempo, pero o hace una cosa u otra.

- Dar clase: no sustituí a mi tutora, sino a la maestra de inglés que tenía que dar clase en segundo y mi tutora tenía que dar apoyo. Así que yo me ofrecí a quedarme, es una oportunidad que se me presento y no quería desaprovecharla. Los alumnos estaban sentados separados, lo que favorece en que hablen menos. Le repartí la fotocopia que me dejo la profesora y la fueron haciendo, la clase estuvo calmada y la supe controlar. La fotocopia consistía en dibujar lo que te pedía y luego colorearla, algunos acabaron antes de la hora, así que les dije que aprovecharan el tiempo haciendo tarea atrasada. En todo momento me mantuve seria y no le reía las gracias porque si no van cogiendo confianza y acaban pasándose. Una de las veces no se callaban y les puse como ejemplo un niño que había en el aula de primero, que debido a que sus compañeros tenían un examen y el no había asistido a clase no podía hacerlo, lo mandaron a mi aula. Les dije que si no tenían vergüenza de que un niño más pequeño que ellos se comportaba mucho mejor en el aula, ya que, este estaba callado haciendo su tarea y ni hablaba con aquellos que le estaban molestando. Todos se quedaron pensativos y cambiaron su actitud. Tal vez no es bueno comparar, pero esta vez me funciono.

Del 17 al 20 de Marzo del 2014

- **Día: 17 de Marzo**
- Examen de religión (primero de primaria): antes de comenzar el examen les hice un repaso con las tres preguntas que caía en el examen, ya que así me lo pidió la maestra porque considera que religión no es una asignatura tan importante y les da muchas facilidades en el examen. Pues a pesar de haber hecho eso y decirle como eran las respuestas los despistadillos de siempre, lo hicieron mal y fallaron. Son alumnos muy inmaduros que no son capaces de tener esa picardía.

- Reunión de evaluación: mi tutora me comento que hoy iban a tener la sesión de evaluación para poner las notas de la segunda evaluación, pero como la semana pasada habían tenido la auditoria decidieron cambiarlo para el lunes de la siguiente semana.

Desde mi humilde opinión considero que es un poco precipitado, ya que los maestros veo que dan los temarios a la carrera y tal vez no se dan cuenta que eso perjudique a los niños/as porque ven todo tan rápido que al final no se quedan con nada. Solo les interesa hacer el libro y fichas de cuadros, no intentan innovar o buscar actividades más lúdicas.

Falta un mes para semana santa, es decir para entregar las notas de la segunda evaluación y ellos ya están comenzando el libro nuevo, el de la tercera evaluación, ya que tienen de cada asignatura un libro para cada evaluación (tres libros).

- Impartir clase (Lengua a primero de primaria): hoy tocaba empezar tema y libro nuevo. Primero fuimos leyendo por orden de lista la lectura introductoria del tema, cada uno un punto.

Mientras lo leíamos les pedía que me identificaran los nombres propios, ya que ellos conocen los nombres propios de personas y en la lectura salían muchos de animales, calles y lugares. Como pista les dije que la letra inicial era en mayúscula, pero aquellos que no comprenden lo que leen me decían que las palabras que inician una frase, como la primera letra va en mayúscula eran un nombre propio.

Luego les leí la lectura completa por si alguno no la entendió bien y les explique un poco sobre su autor, ya que el cuento era un fragmento de Mi Platero y yo.

Para finalizar les pedí que subrayaran con colores los nombres propios y realizaran las dos actividades complementarias al cuento.

- Alumno rebelde: en la clase de segundo hay un niño que no obedece. Cuando la maestra manda hacer fichas, él hace el libro, es decir, que hace lo que le apetece. Sin tener en cuenta lo que dice la profesora y para todo tiene un contestación. La maestra le marca toda las páginas atrasadas para que las haga en casa y su madre lo firme y aparece sin hacerlas y sin firma. Ante esta situación llamamos a su tutora y nos comento que la madre no le firma porque él no hace la tarea. Entonces la pregunta de mi tutora y yo es: ¿Por qué la madre no se pone con él para que la haga?, sino le obedece a ella tiene que buscar castigarle con algo que le duela o premiarle con algo que le gusta, para que haga lo que tiene que hacer. La tutora ya cansada le dijo que si no la hace se quedará a partir de ahora en el recreo haciéndola. Pero lo que más me llama la atención que a pesar de ser un

vago cuando hace los exámenes tiene buena nota, es decir, que es muy inteligente porque sin estudiar ni trabajar saca muy buenas notas, pero para la maestra esto no es suficiente y le baja dos puntos de la nota o incluso le pone un cinco porque ella necesita ver que trabaja, considera que no se merece la nota solo por hacerlo bien en el examen.

En este caso estoy totalmente de acuerdo con ella, porque aunque el resultado en el examen sea bueno, también hay que tener una constancia en las tareas, ya que ahora pueda que todo se le quede, pero según pasan de curso la cosa se complica y tiene que ser constante y trabajador para aprobar.

- **Día: 18 de Marzo**

- Control de cálculo de sumas y restas (primero de primaria): tras observar los resultados, veo que el nivel es muy bueno, que la mayoría de clase tiene claro hacer sumas con llevadas y restas. Las notas fueron de un siete para arriba, exceptuando dos o tres suspensos.

La maestra como adaptación del control a dos niños del aula le dio regletas para que lo llevaran a cabo. Aun así, les costó mucho y no lo aprobaron. Uno de los alumnos tiene muchas dificultades, pero a pesar de eso el siempre se quiere superar y se pone metas, es decir, que a pesar de las dificultades que tiene y con los obstáculos que se va encontrando nunca se rinde. Siempre pregunta y nunca dice no sé hacerlo asique no lo hago. En cambio, el otro niño tiene una mayor capacidad lo que le pasa es que lo intenta una vez y si no le sale dice no sé hacerlo y no hace nada.

- Dar clase de lengua (primero de primaria): hoy continúe con el temario nuevo. Les explique lo que era un diminutivo y que se forman añadiendo a la palabra -ito/ -ita o -illa/-illo. Lo cogieron a la perfección y por eso decidí ir haciendo las actividades de forma grupal, yo les preguntaba y ellos respondían, mientras lo copiaba en la pizarra para que algún despistadillo lo viera.

El segundo ejercicio les dije que lo hicieron ellos solos y luego entre todos de forma oral lo corregimos.

Además, aprendieron que cuando se añade el diminutivo es porque se refiere a algo más pequeño de lo normal.

- Apoyo de matemáticas (primero de primaria): el objetivo de la hora de apoyo era repasar las sumas con llevadas y las restas. Como eran cuatro niños la maestra me propuso que yo trabajase con dos y ella con los otros. Yo encantada acepte y les hice una ficha de cuadro con sumas y restas distintas para que no se copiaran entre ellos. Y la verdad que la niña falla porque confunde los números, pero el

niño comete errores tontos porque cuenta muy rápido y se salta algún número. Pero ambos tienen bien claro el concepto de la suma con llevada y la resta, que es lo más importante.

- Leer: como todos los días yo me encargo de leer con cada alumno la página que le toca del libro de lectura, los califico entre repetir, bien o muy bien. Si está bien o muy bien le marco la página siguiente y si la tiene que repetir tiene que volver a trabajarla en casa.

 - Control de cálculo (segundo de primaria): durante la hora del control, los niños lo iban haciendo muy bien y todos los tienen muy claro, exceptuando algún que otro alumno que aun le cuesta un poco y se olvida de contar la llevada. Luego, mientras iban acabando les iba evaluando de las tablas de multiplicar, la maestra me dio una planilla donde tenía que poner mal, regular, bien o muy bien. Se las pregunte salteadas del 2 al 5 y la verdad que de los diez alumnos que me dio tiempo evaluar tienen muchas dificultades, ya que se pegan unos segundo pensando o contando con los dedos. Por este motivo le propuse a la maestra que era mejor preguntarlas todas de carrerilla y una vez que se las sepan perfectas, ya podíamos preguntarlas salteadas. Y reconoció que tenía razón y que lo haríamos el próximo día como yo le dije.

 - Niño que pide ir al baño: este niño es de primero y se pasa todo el día pidiendo permiso para ir al baño, pero lo pide de tal forma que es como si no se aguantara más como si se fuese dejar orinar encima. Entonces como lo vemos así es lógico que lo dejemos ir, pero siempre estamos en la duda de si será verdad. Pues hoy una de las veces que lo pidió la maestra me dijo vete y mira si de verdad va al baño, ya que los servicios están en la planta de abajo, en el patio. Pues así lo hice y veo que se para por las escaleras y se pone a jugar con otros dos niños que estaban por allí y una vez dentro del baño, entra y si hace sus necesidades, pero con calma y se queda por allí hablando con más niños. Ante esta situación, hemos hablado con él y le hemos dicho que a partir de ahora no lo vamos a dejar ir, porque nos está mintiendo. El problema que tiene ahora es que cuando tenga ganas de ir de verdad no lo vamos a creer, porque nos miente y hace los mismos gestos que cuando tiene ganas.
- **Día: 19 de Marzo**
 - Prueba para evaluar la capacidad de razonamiento y de cálculo (segundo de primaria): primero les repartimos los problemas y solo empezar la mitad de la

clase tenía dudas, todos necesitaron un poco de ayuda. Por ello considero que el razonamiento lo tienen muy flojo y al final los resultados lo confirmaron, porque después de corregirlos las notas eran bajísimas y hubieron muchos suspensos.

Cuando acabaron los cuatro problemas les fuimos dando la hoja de multiplicaciones y como es lógico aquellos que no se habían estudiado las multiplicaciones se lo inventaron, el resto de errores fueron más bien de cálculo, es decir, de no contar todas las llevadas o de olvidar de llevarlas.

Como teníamos dos horas seguidas con ellos, aprovechamos a hacer estas pruebas y quien iba acabando hacia la comprensión lectora, ya que la segunda hora tocaba eso.

Al final las recogimos por orden de lista y quien no le haya dado tiempo de acabar la comprensión lo terminará la próxima semana.

- Prueba de razonamiento (primero de primaria): el objetivo de estas pruebas es tener un papel donde se pueda comprobar en donde falla. Esta prueba era para conocer si saben razonar adecuadamente. Durante la prueba todos fueron capaces de hacerlo bien excepto los dos niños que necesitan apoyo. El niño que tiene más dificultad sigue igual, poniendo ganas y empeño para mejorar, como dije el día anterior, a pesar de sus dificultades siempre se quiere superar. Hoy me demostró que va mucho mejor, le di las regletas para que hiciera las operaciones y yo le leía los problemas (ya que no sabe leer). Con lo que yo le explicaba era capaz de decirme si la operación era suma y resta, y ya el resto lo hacía él solito. Por este motivo me siento muy satisfecha, ya que ver como mis pequeños retos con este niño cada día se superan.

En cuanto al otro niño, que es mucho más inteligente no consigo que mejore, en todo momento esta despistado, tiene un alto grado de déficit de atención. Cuando le explicas no te escucha y así cuando lo tiene que hacer dice que no lo sabe hacer y se pasa la hora sin hacer nada.

La maestra y yo, no sabemos qué hacer, porque ya no es que no tenga la capacidad sino que no te presta atención. Además, es un niño muy inmaduro porque hace las cosas sin saber las consecuencias que eso conlleva. Hoy por ejemplo fue con el lápiz y le arañó la cara a un compañero y luego dice que sin querer, siempre pone la misma excusa. Desde mi punto de vista creo que él quiere acercarse a sus compañeros, ser amable con ellos... y no sabe cómo hacerlo. Ya que, hace cosas que provocan daño a sus amigos, no sabe ver que si hace "esa cosa" puede tener una consecuencia negativa.

- Refuerzo en el aula: como siempre, estoy en el aula como refuerzo y me siento muy conforme con mi trabajo, porque los pequeños retos que me he puesto con esos niños que tienen mayor dificultad se han ido superando día a día. Han ido

mejorando cada vez más y espero que cuando llegue final de curso hayan adquirido todos los conocimientos.

- **Día: 20 de Marzo**

- Dar clase de matemáticas (primero de primaria): hoy como la profesora quería leer con da alumno para ver cómo van, me dijo que yo diera la clase. Hoy tocaba dar las aproximaciones, al principio cuando vi las actividades pensé que les sería complicado. Pero tras explicarle lo que era enseguida lo cogieron, y en la pizarra fuimos realizando las actividades. En la siguiente hora, tocaba lengua pero la utilizamos para dar mates, ya que en lengua vamos bien y en matemáticas muy atrasados.

En esa hora comenzamos otro tema el del dinero, y como pensé este tema les encanto, todos querían participar y se peleaban por hacer las actividades en la pizarra.

Por ello le propuse a la maestra que yo buscaría actividades para hacerlas el próximo día, pero utilizando cada uno su dinero. Es decir, que con dinero de mentira ellos tendrán que manipular con él y saber qué cantidad necesitan para comprar una cosa u otra, cuanto nos faltaría para comprar algo...

- Apoyo lengua (segundo de primaria): en apoyo repasamos la lección que habían dado hace días en lengua, que eran las familias de palabras y el sujeto y predicado de una frase. Este contenido lo tienen todos bastante claro, lo único que le falta a dos alumnos es ser más rápidos a la hora de hacer las actividades, porque escriben muy despacito y encima se distraen.
- Comprensión lectora (segundo de primaria): hoy realizamos la comprensión lectora del libro de texto. La fuimos leyendo en alto, un punto cada uno y luego de forma individual respondieron a las preguntas. Quien iba acabando pasaba hacer una comprensión que le dábamos. Era una fotocopia de un comic y luego tenían que contestar unas preguntas. Al ser un comic, les llamo mucho la atención y estaban todos entusiasmados.
- Apoyo lengua (primero de primaria): repasamos el tema que dimos algunos días atrás en clase de lengua. Buscamos nombres comunes y nombres propios para que captaran la diferencia entre uno y otro, y se les quedara bien claro. Luego buscamos palabras y ellos tenían que poner su diminutivos utilizando -ito, -ita, -illo y -illa. En esta sesión la profesora y yo hemos comprobado como el niño con mayor dificultad ha mejorado muchísimo, ya le deletreamos una palabra y

es capaz de escribirla por sí solo. Me alegra muchísimo como cada día va mejorando y todo gracias al empeño y ganas que él mismo pone por aprender. La maestra hoy leyó con él, ya que hacia como un mes que no lo hacia ella y se sorprendió, me dijo que tenía razón, que este niño había mejorado muchísimo.

Del 24 al 27 de Marzo del 2014

- **Día: 24 de Marzo**

- Refuerzo en el aula: hoy me dedique a ayudar a los niños con mayor dificultad y como he destaco la semana anterior, el alumno con mayor problema ha mejorado muchísimo, incluso hoy pude hacerle un dictado deletreándole cada palabra y lo supo hacer, fallo en alguna que otra letra, pero considero que este niño en un mes ha dado un gran paso. Ya se conoce todas las letras y los números, lee mucho mejor, excepto cuando se encuentra palabras inversas. En matemáticas suma y resta bien, siempre apoyándose de las regletas.

El cambio en este alumno me satisface, ya que en el tiempo que he estado yo, he visto como poco a poco ha ido mejorando, son pequeños retos que me ido poniendo y que han sido alcanzados.

- Preparar fichas para trabajar con dinero: hoy le lleve a la maestra las fichas que prepare para llevar a cabo a clase y las tres maestras de primero, me felicitaron. Les gusto mucho y por ello sacamos copias para todos, para que lo trabajen tanto en casa como en el aula, con dinero de mentira que llevaran cada alumno en un sobre que decoraran ellos con unos euros para colorear que les daremos.
- El alumno de segundo de primaria con el que hay problema porque es muy caprichoso y siempre hace lo que quiere, hoy en matemáticas le note un gran cambio. Estaba concentrado, concentrado en su tarea y acababa todo a tiempo y muy bien hecho. Por eso lo felicite, considero que hay que reforzar siempre positivamente y más cuando hacen las cosas bien como fue este caso.

- **Día: 25 de Marzo**

- Leer como cada alumno: como todos los martes, leí con cada alumno de primero y luego los califique. Y los libros me los quedé yo porque como hoy se manda tarea de lengua el libro de lectura no se lleva. Después de calificarlos a todos, les feche varias páginas para que se lleven el libro de lectura mañana. Ahora estamos marcando hasta tres páginas porque los otros primeros ya acabaron ese libro de lecturas y vamos muy atrasados.

- Apoyo de matemáticas (primero de primaria): repasamos las sumas de tres números y las aproximaciones. De los seis niños, solo hay uno que no avanza nada, al contrario desde mi parecer va hacia atrás. Esta peor que a principio de curso. Siempre emplea el mínimo esfuerzo, y para más dificultad no tiene la capacidad de la atención. La profesora y yo, ya no sabemos cómo hacer para que entienda las cosas.

En cambio, el niño que siempre nombre como el que mayor dificultad tiene, ha mejorado tanto que ya es capaz de hacer sumas solo y tiene buenos resultados.

- Comprensión lectora (primero de primaria): a última hora tocaba hacer dos comprensiones. El texto de estas comprensiones son sencillas, dos o tres frases y las preguntas son facilísimas. Pues a pesar de ser así, el niño que comente como que ha empeorado no hizo nada. Sabe leer y ni lee, se pasa todo el rato diciendo –es que no sé hacerlo, -es que no me sale... ante esto yo le explico para que lo haga él solito porque no se lo puedo dar todo hecho y cuando pasan diez minutos y miro a ver que hace esta mirando para la ventana o jugando. No muestra interés y hoy en la comprensión fue así, quería que le dijera todo, hasta que le leyera la lectura y él sabe leer. Lo confirmo es la ley del mínimo esfuerzo, si él no le interesa hacer las cosas la maestra y yo no podemos hacer nada.

Fijándome no hay nada que le motive, hasta pintar le aburre, hace garabatos como un niño de infantil. Ya no sé qué hacer para motivarlo, porque con otro niño teníamos un problema parecido, pero a este le encanta dibujar y pintar y además se le da de maravilla. Que hice, pues que si hacia la tarea bien y acababa a tiempo se podía poner a hacer dibujos y ha funcionado muy bien. Hace la tarea rápido, no se pone a jugar, ni a decir que no tiene ganas. La hace con ganas porque sabe que luego va a hacer aquello que le gusta.

- **Día: 26 de Marzo**

Hoy ha sido un día en el que no ha pasado nada a destacar, más bien ha sido una rutina como el resto de días.

- En el aula he estado ayudando a los niños que tenían dudas o con los niños que más les cuesta.
- En segundo hoy tocaba comprensión lectora y por lo que veo los alumnos están ya aburridos de hacer siempre lo mismo. Así que se lo comente a la maestra y piensa lo mismo, por ello le propuse que la siguiente comprensión la hagamos entre todos, para variar un poquito y no ser tan monótono.

- La maestra en su tutoría no respete el horario, si necesita estar una hora y media con matemáticas pues coge media hora de lengua. Si acaban lengua pues les manda a hacer religión. Aprovecha que tiene varias horas seguidas para dar lo que tiene más atrasado y lo que lleva a un buen ritmo le dedica poco tiempo. Considero que esto lo hace todo el mundo, incluso yo, me imagino que lo llegaré a hacer, pero los niños se vuelven locos.

- En la media hora de religión (en primero de primaria) como el tema es corto y tienen que estar dándolo hasta semana santa, después de que acabaron la página marcada, les dije que hicieran todas las actividades atrasadas. Que le pidieran el libro a los que lo tenían todo hecho y lo hicieran. En este caso yo me puse con el niño que tiene más dificultad y lo adelanto todo.

- Matemáticas primero: después de hacer las copias de mis actividades para trabajar con dinero, les repartimos a cada alumno un sobre y una hoja para colorear monedas, billetes y el título del sobre “Práctico con dinero”. Primero tenían que pintar todo el sobre de colores y luego pintar los euros para después recortarlos y pegarlos por el sobre como decoración. Los niños como sabían los colores de los billetes, les dije que abrieran el libro de texto y se fijaran de las actividades que hemos hecho días anteriores. Este tipo de actividades les encanta y por esa razón estaban todos concentrados y tranquilos.

- **Día: 27 de Marzo**
 - Lengua (primero): hoy realizamos actividades del libro de texto, concretamente eran actividades para trabajar las cualidades de cada uno. Primero les explique que era una cualidad poniéndole un ejemplo como este. La mesa es: grande, lisa y blanca. Una vez comprendida la idea, les pedí que hicieran las dos actividades de esa página ya que eran muy sencillas.
No tuvieron ninguna dificultad y los que acabaron se pusieron a adelantar dibujos de la primavera.

 - Hora libre: los alumnos de segundo tenían que hacer una actividad en la biblioteca así que, no pudimos darle apoyo. Por lo que mi tutora y yo aprovechamos la hora para sacar dibujos para la primavera y decorar el pasillo y

el aula. Fuimos a la sala de profesores y la maestra me pidió que lo hiciera yo, ya que ella no se entera mucho con el ordenador.

- Matemáticas: continuamos con el sobre de los euros. Los que no acabaron de hacer el sobre lo fueron acabando y el resto cogió del cuadernillo de matemáticas los euros de cartón que les viene y los fueron recortando y guardando en el sobre.

Luego hicimos una actividad que la copie toda la pizarra, ya que para ellos era un poco complicada, se trata de los itinerarios. El ejercicio nos da las direcciones, es decir, se mueve 2 cuadros a la derecha, 1 cuadro para arriba... así que lo fui haciendo en la pizarra según me decían ellos y al mismo tiempo lo iban copiando.

A pesar de hacerlo en la pizarra, muchos lo tenían mal o me decían que no lo entendían, por ello considero que este tema deberíamos de trabajarlo más. Aunque tampoco es algo importante, pero para que les quede claro de cómo se hace.

3. Abril

Del 31 de Marzo al 3 de Abril del 2014

- **Día: 31 de Marzo**
 - Decoración del aula: hoy empecé a decorar la clase con motivos de la primavera, ya que el jueves es la entrega de notas por la tarde y la clase tiene que estar bonita y con los dibujos realizado por los alumnos.
Hice un árbol de goma eva y lo decoramos con pajaritos, abejas, flores, mariposas, caracoles... que han ido haciendo los niños a lo largo de la semana anterior. Muchos dibujos están bien pintaditos y recortados, en cambio otros no se esmeran nada lo hacen al trancazo y a la hora de recortar no saben hacerlo bien y le quitan un cacho o le dejan parte del folio.
La verdad es que quedo muy bonito, ya que para finalizar con goma eva verde le hice el césped por debajo del árbol. Este mural se encuentra al fondo de la clase en la pared y también he decorado las ventanas, con los dibujos virados hacia el exterior para que puedan ser vistos desde fuera.
 - Correcciones: una parte de la mañana, mientras los alumnos hacían ejercicios de matemáticas. Me puse a corregir comprensiones lectoras de primero y a mirar cuales son las que le falta a cada alumno. Cuando finalice eso me puse a acabar de corregir los cuadernillos de matemáticas de segundo de primaria, son unos cuadernillos para que practiquen las multiplicaciones y todos lo tienen bastante

claro, los fallos que tienen son fallos bobos, como que suman mal o se despistan de contar la llevada.

- Leer : durante la mañana como todos los lunes fui leyendo con cada alumno, esta vez, en vez de marcarles una página para casa, les mande tres. ya que vamos muy atrasados con el libro de lectura y tenemos que pasar el otro. De todas formas las lecturas son facilísimas, son textos de no más de 8 líneas y casi todas las páginas con actividades de pintar, muy fáciles. No creo que tengan problema en leer tres páginas en vez de una.

- Sesión de evaluación: hoy era la sesión la segunda evaluación, se llevo a cabo a las tres de la tarde y por motivos personales no pude asistir, pero por lo que me explico mi tutora, consiste en ir alumno por alumno calificándolo en todas las asignaturas y explicando el motivo por el que tiene esa nota. Además se habla de su comportamiento, participación, carácter... en el aula y con el resto de sus compañeros.
La sesión de evaluación de hoy es solo del primer ciclo, ya que las dividen en varios días, por ello mañana martes es la del segundo ciclo y el miércoles la del tercer ciclo.

- **Día: 1 de Abril**
 - Decoración del pasillo: hoy me puse a decorar el pasillo de primero. Cogí una cinta verdad e hice unas enredaderas y luego para ir decorando le pegue hojas hechas por los alumnos. No me dio tiempo de acabarlo y mañana acabaré el mural como unos dibujos que hemos mandado a casa para que cada niño lo decore como quiera con sus padres.

 - Apoyo de matemáticas (primero de primaria): como la profesora ve que todas las clases de apoyo son siempre igual, escribir y hacer fichas, hoy decidió hacer una clase más dinámica. Puso sumas y restas en la pizarra y cada niño hacia una, si lo hacían bien se llevaban un premio (unas pegatinas que lleve yo). Ya que ella quería darles como premio un dibujo en la mano, hecho con rotulador y yo le di la idea de darles las pegatinas que yo tenía, ya que en el aula tengo una cajita mía, con pegatinas, pelotas, sellos... para utilizarlo como premio cuando hacen las cosas bien.

- Clase de matemáticas (segundo de primaria): hoy tocaba hacer dos páginas, así que lo fueron haciendo y mientras yo les corregía les mandaba a hacer una actividad de simetría. Muchos venían corriendo para que se los corrigiera y hacer esa actividad, que consistía en calcar la mitad de un dibujo en el otro lado. Lo tenían que hacer en la ventana y todos preferían hacer eso, en vez de las actividades. Por ello las actividades estaban mal y se las tenía que hacer repetir.
- **Día: 2 de Abril**
 - Hoy trabajamos unas horas en el informe de centro, ya que nos faltaba un punto y necesitábamos información que no disponíamos. Por ello fuimos al gabinete de orientación y nos dejaron algunos documentos, de ellos nos sirvieron muchas cosas y seleccionamos lo que consideramos más importante. Todo ello lo llevamos a cabo en la biblioteca del colegio. Nunca había estado ahí y me resulto algo pequeña al lado de lo grande que es el centro. Tiene en la entrada la mesa de la bibliotecaria y para leer hay dos estanterías de libros, con libros desde dibujos para niños hasta enciclopedias. En cuanto a las mesas y sillas hay muy pocas, como cuatro mesas y diez sillas.
 - Luego baje al aula y terminamos de decorar el pasillo con los trabajos que habían realizado los alumnos con sus padres. La verdad es que fue una gran idea y el pasillo quedó muy colorido. Muchos padres se involucraron e hicieron preciosidades, excepto dos o tres que lo colorearon como siempre.



- Día de lluvia: como el día estaba lluvioso, el recreo lo hicieron en el aula, los de infantil en la sala que tienen fueran de las clases y los alumnos de la ESO lo pasan en el polideportivo.
- Para finalizar el día dimos las buenas tardes y esperamos a que los padres subieran a la clase a buscar a sus hijos, ya que estaba lloviendo y no podían bajarlos a la cancha.

- **Día: 3 de Abril**

- Leer: hoy muchos acabaron de leer el libro y les marque las páginas para el lunes del libro nuevo. Me parece que esto crea un desnivel porque hay niños que van muy atrasados por lo que ahora seguirán así, ya que, unos comenzarán el libro nuevo, irán avanzando y el resto tendrá aun el libro viejo.
- Matemáticas: hoy les tuve que hacer una actividad completa en la pizarra, ya que para ellos era muy difícil. Era una cuadrícula con número y según indicaban tenías que restar o sumar de cabeza, sin hacer operaciones. Muchas de esas restas y sumas eran con llevadas, así que de cabeza les costaba mucho y yo les ayude haciéndoselo en la pizarra.
- Decoración y preparación del aula: con motivo de la entrega de notas de la segunda evaluación, que se llevara a cabo esta tarde. La maestra me dijo que si le terminaba de colocar algunos dibujos para que estuviera todo bien presentado para que los padres lo vieran. Además también toda la clase recogida, sin papeles, las mesas bien colocadas...
- Sobre de notas: las maestras de primero de primaria tiene como costumbre hacer un sobre con dibujos que hacen cada uno. La maestra los pega y dentro les pone el boletín de notas.
- Cambio de clases: como mi tutora tenía q sustituir en segundo y la maestra de segundo tenía que darle a primero, llegaron a un acuerdo y cada una se quedo en su clase y aprovecharon las dos horas después del recreo para estar con su tutoría. Mi tutora aprovecho y adelanto matemática y luego una página de religión. Los alumnos que acababan hacienda dibujos “de la funda”; es una

funda plástica que tienen debajo de la mesa y en ella tienen dibujos de todo tipo y que son para casos como el de hoy.

- Fotocopiar exámenes: como mi tutora aprovecho una hora de apoyo que decidí no dar, para adelantar unos informes de los niños de apoyo que tiene que entregar esta tarde para las notas. Me ofrecí a fotocopiar unos exámenes de lengua y mate tanto de segundo como de primero. Los divide por clase y se los lleve a sus respectivos profesores.

Del 7 al 10 de Abril del 2014

- **Día: 7 de Abril**

- Corregir: con motivo de que el viernes tuvieron una salida cultural, la maestra tenía que corregir muchas cosas, así que mientras los alumnos hacían el dictado que entrará en el examen del miércoles. Yo me puse a corregir los libros de matemáticas y unas fichas de actividades que mandamos para casa para trabajar con el dinero.

Después de corregirlos, les repartí a cada niño su libro y aquellos que repitieron las faltas que tuvieron en el dictado pasaron a hacer la página que les tocaba para hoy. Excepto el niño que tiene más dificultades, que como hoy la maestra no le quiso deletrear el dictado sino que lo copiaba, no tuvo faltas. Así que yo me puse con él haciendo las páginas atrasadas, ya que la semana pasada faltó un día y tenía varias páginas atrasadas.

- Matemáticas (segundo de primaria): la lección de hoy era demasiado complicada para ellos, y como ninguno se enteraba la maestra me pidió que les hiciera todo el ejercicio en la pizarra y ellos se limitaran a copiarlo. Como he dicho otros días considero que hay actividades que propone el libro, que son complicadas.
- Lee: hoy leí con el niño que tiene mayor dificultad, ya que el jueves cuando tocaba hacerlo el no asistió. Así que leí con él y luego le marca la siguiente página para leer mañana. Luego le repartí a cada alumno su libro de lectura con su página marcada, ya que hoy les tocaba llevarlo a casa y preparar la página para leerla mañana en clase.
- Examen de religión (primero de primaria): el examen fue a última hora y la maestra ni los separó los dejó por grupos, como están sentados ahora. Ya que para ella religión no es una asignatura de gran importancia, como por ejemplo: matemáticas, lenguaje... Por lo que observe el examen era muy fácil y aun así hay niños que pasaban de hacerlo. Se distraían hablando o jugando. Uno de ellos

es el niño que le cuesta un poco, pero que lo puede hacer perfectamente y se niega a hacerlo porque dice que no sabe. Así que, la decisión que tome es dejarlo así, yo no le puedo decir las preguntas y la maestra piensa igual, si solo hace una frase esa será su nota.

- Excursión: el pasado viernes los niños de primero y segundo de primaria fueron de excursión dando un paseo por el casco antiguo de La Laguna y luego los llevaron al Parque La Vega, es un parque que se encuentra cerca, ya que por lo que me comento la maestra todo el recorrido fue a pie. Primero los llevaron por el ayuntamiento y algunas calles de los alrededores, después pasaron a ver la catedral y por lo que me comento hoy la maestra los niños se portaron de maravilla dentro de ella, ya que salió el sacerdote y les dijo que eran unos angelitos porque ni se les oía. Más tarde, los llevaron por el mercado de La Laguna y para finalizar acabaron el día en el parque que dije anteriormente. Tomando la media mañana y jugando.

Por lo que me comento la maestra en general se portaron todos muy bien e hicieron caso a las indicaciones dadas por ella en todo momento.

En cuanto a mi asistencia en ella, me resulta una pena no poder haber ido por asuntos académicos, ya que era una oportunidad para poder verlos en otro entorno y bajo otro contexto. Además de poder pasar un buen rato con compañeros y alumnos.

- **Día: 8 de Abril**

- Leer: hoy toco lectura y pude leer con todos los alumnos porque no faltó ningún alumno. En cuanto a la nota han bajado un poco, confunde palabras o no dicen una frase con una entonación constante. No sé a qué se debe, pero tal vez es porque estén cansados de siempre lo mismo. Casi todos ya han acabado el libro y hoy les marque para el jueves dos páginas del siguiente libro. El cual es más avanzado, ya que las lecturas son más largas y luego tienen unas cuestiones relacionadas con la lectura que deberán responder.

Hay como diez alumnos que continúan con el libro viejo, casos de niños que les cuesta más y han tenido que repetir varios días la lectura marcada u otros que han faltado mucho a clase y tienen páginas atrasadas.

- Matemáticas y Lengua en primero de primaria: como todos los días la maestra tiene las dos horas seguidas con ellos, así que dedica el tiempo que considere adecuado para cada asignatura. Teniendo como requisito si va más adelantada o atrasada en algunas de las dos asignaturas.

Como cada víspera de examen la maestra hizo un repaso del mismo examen (lenguaje) en la pizarra y que deberán copiar para que en casa practiquen. Al acabarlo les mando a hacer actividades del libro de matemáticas, tanto páginas atrasadas como las que tocaban hoy. Yo me puse a ayudar al niño con mayor dificultad y luego como una actividad no la entendía ninguno se las explique en la pizarra y la hicimos entre todos. Como siempre el libro propone actividades muy complicadas.

Tres alumnos pasaron las dos horas jugando y sin hacer nada, así que la maestra los dejo sin recreo y pasaron la media hora del recreo haciendo las páginas atrasadas, uno de estos niños es el que comentaré posteriormente en la clase de apoyo.

- Apoyo matemáticas (segundo de primaria): mientras íbamos a la sala para dar apoyo nos encontramos con una maestra del segundo ciclo y ambas hablaban de que ahora iban a tener más alumnos en apoyo y que ya serian ocho alumnos. Ambas llegaban a la conclusión de que eso no era adecuado, ya que son clases de apoyo para atender de forma más cercana al alumno y con tantos no podrían dedicarle a cada uno el tiempo necesario, encima que solo dan apoyo una vez por semana.

En clase de apoyo, realizamos el repaso del control de matemáticas y luego mañana lo volverán a hacer en el aula con el resto de compañeros. Todos los niños lo tienen muy claro, excepto uno que tiene capacidades lo que pasa es que se niega, es el alumno que he nombrado días anteriores y desde mi punto de vista cada día va a peor. Hoy me hizo perder la paciencia, porque se niega a leer los enunciados, a hacer las sumas... y son cosas que él sabe y yo no puedo dárselas hechas porque estaría perjudicándolo.

- Matemáticas (segundo de primaria): la clase hoy se mantuvo tranquila. Hicimos el repaso del examen para mañana y como algunos niños iban muy atrasados les eche una mano, copiándole algunas actividades.
- Comprensión lectora (primero de primaria): me puse con el niño que tiene mayor dificultad y lo leyó silabeando, es decir, que no lo comprende, pero por lo menos repaso la lectura. Luego se la leí yo e hicimos las preguntas de forma oral y lo comprende todo perfectamente. Las respuestas se las iba a dado deletreadas o copiando las palabras. Con esto también consigo que siga repasando las letras y sepa identificarlas cuando se las digo.

Mientras algunos alumnos continuaron con el examen de religión de ayer, ya que no lo habían acabado y la maestra aprovecho para que hicieran un poco más. Para variar el niño que es un vago no tenia hecho nada, así que puse con él.

Todo el rato se ponía a decir que no sabía, como yo no sabía qué hacer porque es un examen y no se lo podía decir. Así que hizo dos actividades mal como él creían que eran y las otras dos no sabía hacerlas a pesar de que casi le decía la respuesta, por lo que las dejó sin hacer.

En cuanto a la maestra veo que pasa de él y me lo deja a mi cargo, ya que pierde la paciencia y no sabe qué hacer para que aprenda. Lo que no entiendo es cómo ese niño no tiene una adaptación, ya que está totalmente perdido, lo que me ha dado a entender la maestra es que la madre pasa de él.

- **Día: 9 de Abril**

- Tres horas seguidas: hoy tuve tres horas seguidas con mi clase (lengua, matemáticas y religión). Así que la profesora aprovecha para hacer los controles estos días por si no les da tiempo en una hora. Ella se tuvo que marchar la primera hora porque tenía que ir a la clase de su hija, que está en infantil. Debido a que hacen la semana del protagonista y hoy tenía que ir a al aula para hablar de su hija.

Pues yo me puse a hacer el examen, los encargados lo repartieron y les recordé las normas para hacer un control. Luego les explique cada ejercicio y les dije el significado de alguna palabra que desconocían. A los pocos minutos bajo un profesor para que no estuviera sola en el aula, pero él estaba en un lado haciendo cosas de él.

Los niños se portaron muy bien y como acabaron rápido, les dije que acabaran los dibujos de la primavera que tuvieran atrasados. Pasado los 45 minutos llegó la maestra y como ya habían acabado todos tomó la decisión de hacer matemáticas (la página que tocaba hoy) y luego cuando acabaran todos hacíamos el dictado.

Yo le dije que me pondría fuera con el niño que no sabe leer ni escribir bien y se lo haría deletreado, ya que sino el resto al escucharme a mí se copiarían. Entonces la maestra aprovecho y me dijo que también me llevara al otro niño que siempre se niega a hacer las cosas porque dice que no sabe, pero que en verdad si tiene capacidades lo único que no las aprovecha.

Pues al niño con mayor problema se lo iba deletreando y como digo todos los días es un niño con mucho empeño por aprender y cada día va a mejor; en cambio él otro le decía las palabras y las copiaba sin ninguna dificultad, por lo que puede entender que lo que quiere es que este alguien todo el rato a su lado. Con este niño lo que me da la impresión es que la maestra ya no sabe qué hacer y me lo encarga a mí. Y yo no sé cómo debo actuar, ya que no sé su historial, si tiene algún problema porque siempre intenta evitar ese tema.

- Semana de proyectos: las dos últimas horas le dije a mi tutora si podía ir a ver los proyectos. Esto son una serie de talleres que oferta el centro para niños del tercer ciclo y E.S.O, durante una semana y cada alumno elige en el que quiere estar. Por ejemplo, yo hoy fui a ver el taller de teatro y los profesores y unos chicos de fuera (amigo de los profesores) prepararon un espectáculo de payasos. Los dividieron por cursos: sexto de primaria, quinto de primaria y primero de la E.S.O. la actuación era la misma para cada curso y con ello pretende que pierdan la vergüenza y sepan expresarse en público. Me lo pase súper bien y me encanto el objetivo de ese talleres. Además mañana irán a un centro en el Fraile (centro del sur de la isla) donde cada curso hará la función para los niños de infantil.

Con eso también pretenden conseguir que los alumnos se sientan realizados, por alegrar y divertir a unos niños pequeños, aunque tengan que hacer boberías que en cambio para los pequeñajos son cosas fascinantes.

En cuanto al centro tengo que felicitarlo, porque siempre innova cosas y tomar la decisión de hacer esa semana de proyectos hace que los niños aprendan desde otro ámbito y en un contexto distinto al de siempre. Espero tener la oportunidad de ver el resto de talleres, aunque no sean todos porque son muchos, ver unos cuantos. La pena es que el viernes es cuando permiten que el resto de clases y padres asistan al centro para verlos y yo esos días no asisto al centro, pero voy a intentar ir, porque de verdad que me da mucho pena no poder verlo, ya que con esos talleres se aprende mucho.

- **Día: 10 de Abril**

- Leer con cada alumno y como ya para semana santa tienen marcado un libro para leer, no le marque el libro de lectura, así que se los feche para el martes 23 después de semana santa.
- Mural para la semana santa: me quede con la maestra de música y la ayude a hacer unas vidrieras para decorar el pasillo con motivo de la semana santa. Mientras estaba allí, ella les explico toda la historia de Jesús, de una manera tan exagerada y detallada que yo me quede alucinando. No entiendo cómo pueden contarle esas cosas a niños de 6 años, les hablaba del sufrimiento, del dolor... de todo lo que paso Jesús por nosotros. Entiendo que el centro es religioso, pero desde mi punto de vista son niños muy pequeños.
Después de la explicación les repartimos unas flores que me encargue yo de buscar y fotocopiar para decorar alrededor de la vidriera.
- Tarea para semana santa: las tres tutoras de primero, están de acuerdo en marcar solo para semana santa el libro para leer con la ficha que corresponde a esas

páginas y el cuatro páginas del cuadernillo de matemáticas, ya que creen que esas vacaciones son para que descansen y se diviertan, no para estar haciendo tarea todos los días. Ante eso yo pienso igual, es una semana para que disfruten y desconecten un poco de la rutina.

- Proyectos: hoy pasaron dos grupos de alumnos de varios proyectos para contarnos lo que estaban haciendo. El primero proyecto que nos presentaron era el hospital del libro, que consistía en hacer ver a los niños que los libros aunque se estropeen se pueden arreglar y todo ello a través de un cuento. Me pareció que lo hicieron muy bien, ya que vinieron solos, sin profesor y ellos sabían cómo hablar y qué hacer. Además la idea del cuento fue ideal porque a los niños de estas edades les encantan los cuentos, lo que hace que atiendan y entiendan la explicación.

El otro proyecto era sobre los sentimientos y les pidieron a cada alumno que escribiera una frase donde reflejara que era para ellos la amistad. Como estos niños son muy chiquitines se los mandamos para casa y mañana lo recogen.

Del 21 al 22 de Abril del 2014 (Después de Semana Santa)

- **Día: 21 de Abril**

- No hay clase, porque al ser un centro religioso toman este día como el lunes de resurrección.

- **Día: 22 de Abril**

- Poner todo al día: todos nos reincorporábamos en el centro después de las vacaciones de semana santa y en cuanto al comportamiento de los niños los note tranquilos y descansado después de las vacaciones.

Luego empecé a pedir las tareas y entre la maestra y yo corregimos todo los cuadernillos y fichas; después ella les mando unas actividades de matemáticas y yo fui archivando cada ficha por orden de lista y en su lugar correspondiente.

- Decoración de una parte del pasillo: hoy empecé a decorar una parte del pasillo con motivos de la semana santa. En la decoración hice una vidriera y cada clase pinto una parte y a la hora de colocarla me resulto complicado porque pintaron cosas como no era y no quedo igual, pero mi intención fue hacerlo lo mejor posible.
- Matemáticas (segundo de primaria): durante la clase el alumno más inquieto estuvo toda la clase en silencio y trabajando, sin tener que llamarle la atención

en ningún momento. Ante eso la maestra y yo lo felicitamos, ya que siempre hay que reconocer el buen comportamiento y no siempre decirle lo malo.

- **Día: 23 de Abril**

- Clase de matemáticas (primero de primaria): hoy di la clase mientras la maestra corregía la tarea de lengua que había mandado el día anterior para casa. Les explique lo que eran los números pares y los impares, luego como vi que lo entendieron rápidamente empezamos a hacer los ejercicios en la pizarra. Yo los fui copiando y ellos me decían como eran las respuestas, con esto consigo que estén todos atentos y aquellos que están despistadillos tengan por lo menos las respuestas en la pizarra.

Reflexionando sobre mi actitud al dar la clase, considero que he cambiado por completo a los primeros días, ya actúo con tranquilidad y mucho más espontánea. Siendo capaz de improvisar si veo que algo que pretendía hacer no funciona y utilizando siempre ejemplos gráficos o manipulativos, ya que de esta forma todo se entiende más rápido.

- Matemáticas (segundo de primaria): me puse durante la clase con tres alumnos que les cuesta un poco e iban atrasados en cuanto a las tareas del libro. Como estaban separados los cambie de sitio con otros compañeros y en un lado de la clase los junte a los tres y les fui explicando todo de nuevo. Las actividades eran de sumar, restar, multiplicar y trabajar cuantos días tienen los meses.

En general, los tres tienen déficit de atención, se distraen fácilmente y no se concentran en la tarea, al estar yo encima llamándole la atención hace que sean un poco más constantes.

- Decoración del pasillo: fui a buscar las flores que había hecho cada clase y las coloqué junto con la vidriera en el corcho del pasillo, el motivo que quiere representar esa decoración es la resurrección de Jesús. Al terminar llame a la profesora encargada de eso para ver que le parecía y me dijo que estaba muy agradecida por la ayuda y que le encantaba, al rato salió la otra maestra de primero y me felicitó por el trabajo y darme las gracias, en cambio mi tutora no reconoció mi trabajo y ni siquiera se interesó por verlo o por agradecerme.

- Corregir matemáticas: después de que los alumnos de primero acabaron las actividades que hicimos de matemáticas, yo me puse a corregirlos y pasaron a hacer la tarea de religión. En cuanto a la corrección estaban todos muy bien, y la maestra me dijo que corrigiera bien porque en la otra clase hubieron problemas

porque la profesora se le fue un fallo y el padre del niño se dio cuenta. Lo que provocó que el padre viniera a pedirle una explicación de porque eso estaba mal corregido.

Pienso que los maestros corrigen demasiado y que como personas que son se pueden equivocar, igual que todo el mundo. Por lo que no son maneras de que un padre venga así a reclamarle eso a la maestra con el trabajo que tienen cada día.

- Sin recreo: la maestra sigue con la costumbre de dejar en la clase durante el recreo a todos esos alumnos que no hayan terminado la tarea.

Desde mi punto de vista considero que es la misma amenaza de cuando yo estudiaba, es decir, que hay otras formas de hacer que hagan la tarea y el recreo es el tiempo que tienen para despejarse y estar con sus amigos jugando en el patio. Yo ese la mandarí a casa y hablaría con sus padres para que no los ayuden, ya que algunos son muy listos y lo hacen para que sus papas le hagan la tarea. Con esto aprenderían que pierden el tiempo de estar jugando en casa en hacer esa tarea que no hice en clase, por estar perdiendo el tiempo jugando.

- **Día: 24 de Abril**

- Correcciones: durante la hora de matemáticas, mientras los alumnos hacían una ficha, yo me puse a corregir los cuadernillos de aquellos niños que no lo hicieron durante la semana santa. Muchos de ellos no lo hicieron porque pasaron y en cambio dos o tres porque se dejaron los cuadernillos en la clase y sus madres me mandaron una nota pidiendo disculpas por ello y que ya había tomado medidas con sus respectivos hijos.

Por otro lado, la maestra les revisaba la libreta y miraba que fichas tenían atrasadas. Los que tuvieran algo sin hacer, deberían pedirle a otro compañero la libreta y copiar las fichas atrasadas, en cuanto tenga un rato libre.

- Apoyo (primero de primaria lengua): el repaso de hoy consistía en practicar los sinónimos y los plurales. Como pude observar los alumnos estaban perdidos, no tenían nada claro cómo hacerlo. En la actividad de los sinónimos más o menos lo sacaron, pero ya en el plural no sabían nada. Así que, les explique que en el plural normalmente se les añadía un <<s>> a cada palabra, ya que no era una sola cosa, sino varias.

Y así lograron captarlo, debido a que con la explicación de la maestra no llegaban a entenderlo.

Apoyo (segundo de primaria, lengua): en esta hora trabajamos los diálogos y a aprender a observar una imagen y responder a las tres preguntas claves:

1. ¿Quiénes hay?
2. ¿Qué hacen?
3. ¿Dónde están?

Primero les pusimos un ejemplo en la pizarra y luego observando una imagen que les dimos tenían que responder a dichas preguntas y hacer al final una frase con las respuestas.

A algunos le costó un poco, pero en general estuvo bien ya que al final lo consiguieron hacer. Y como sobraba tiempo, la maestra empezó a hacer un dictado, el cual no le dio tiempo de acabar y lo terminaremos el próximo día.

- Auditoria: mi tutora y me imagino que el resto de profesores del centro, estaban ansiosos por saber quiénes eran los profesores elegidos para la auditoria. Mi tutora estaba muy nerviosa porque le avisaron de ello un día antes, lo cual considero algo inapropiado porque no les daba margen para ponerse al día en aquello que tenían un poco atrasado. Y por ello, se paso la tarde de ayer para poner todo al día y aun así estaba muy nerviosa. A lo largo de la mañana se supo ya la elección y sintió un gran alivio por no ser ella, pero me comentaba que aun así estaba un poco alerta porque por la tarde podría haber algún cambio. Esta auditoría la hace el centro a través de una empresa privada, que contratan ellos para que evalúen las cualidades del centro. En el caso de hoy, vino un hombre que llego tarde debido a que es de Madrid y su vuelo se retraso. Por lo que me comentaron es un hombre muy estricto y mira cada detalle, del mismo modo que si estuviera revisando una empresa de herramientas. Es decir, que emplea los mismos criterios.
- Lectura: como hoy solo teníamos dos horas con nuestra clase, para leer con cada uno lo tuve que hacer a primera hora de la mañana y la hora siguiente al recreo. Por lo que observe la mayoría ha bajado el nivel y considero que es debido al deshabito de leer durante la semana santa.
- Ordenar: durante la mañana, me puse y ordene algunas comprensiones de segundo de primaria, ya que la maestra me deja a mí ese trabajo. Y tengo que ir archivando la comprensión de cada niño con el resto de ellas.

Del 28 al 1 de Abril

- **Día: 28 de Abril**
- Ambiente del aula: hoy dio la casualidad de que faltó el niño que mas dificultades tiene y con el paso el mayor tiempo ayudando y explicando, y

además faltó el más inquieto, por lo que hoy el día fue tranquilo y no resalta nada a destacar.

- Decoración del pasillo: como el otro lado del pasillo me parecía soso y aburrido, le propuse a la maestra decorarlo con dibujos de los niños y con algún poster de la Virgen, ya que la próxima semana empieza el mes de Mayo, el mes de María Auxiliadora. Pues le puse un poster de la religión y su alrededor lo decore con trabajos de los alumnos (mariposas, pájaros...) y para finalizar le puse con letras de colores que hice en cartulinas "Mes de María".

Como siempre las otras maestras me felicitaron por el trabajo, al verme por fuera del aula haciéndolo y en cambio mi tutora ni salió para verlo. Siento que no valora lo que hago, pero yo no pierdo ni las ganas ni el interés por hacer cosas.

- Corregir: mientras la maestra copiaba una ficha de cuadros en la pizarra yo me puse a corregir la tarea de lengua mandada para casa y la ficha de la lectura.

- **Día: 29 de Abril**

- Lectura: como cada martes leí con cada alumno y sigo viendo que han bajado mucho el rendimiento. Niños que leían muy bien están silabeando, tengo dos motivos para pensar porque sucede eso, la primera que es un libro nuevo con un texto más amplio y con un vocabulario un poco más elaborado; y el segundo motivo es el tiempo que pasaron durante la semana santa sin leer. Considero que aunque solo fue una semana se nota, desde que se pierde el hábito hay que comenzar de nuevo.

- Día de la familia: el centro no celebra ni el día de la madre ni el del padre, debido a que siempre hay alumnos que han perdido a alguno de estos pilares fundamentales, en la vida de cada uno y como no quieren remover esos sentimientos deciden que se hace una manualidad para la familia.

El día que se lleva a casa es el próximo 15 de Mayo y como están un poco apurados, me dediqué casi todo el día a adelantar con cada niño su cuadro. Están haciendo un cuadro, primero lo lijaron y después le dieron dos capas de pintura blanca. Y en los próximos días lo decorarán con mariposas hechas con goma eva y con una flor hecha con el papel de una magdalena y dentro de la flor irá una foto de cada niño que ha ido haciéndole una maestra de segundo en su clase.

Después de ir pintando el cuadro de cada uno, mientras la maestra iba sacando uno a uno para hacerle las fotos, yo me quedé en el aula con el resto haciendo mariposas con goma eva. Son cinco colores y tres mariposas por cada alumno, por lo que tuve que hacer 80 mariposas de cada color y todo ello con un sellador en forma de mariposa.

- Colocar dibujos: la maestra me pidió que le colocara a cada alumno sus dibujos por orden en su carpeta y que la carpeta la pusiera en el casillero correspondiente. Para que al final de curso ella añada los dibujos que vayan haciendo de ahora en adelante y le sea menos trabajo.
Esta carpeta se la llevaran a final de curso para casa y es para que tengan todos su dibujos bien colocados.

- Calma en el aula: se nota cuando falta aquel alumno más travieso y como el aula está tranquila. Además el alumno más despistado, al que le cuesta trabajar sin decir nada y acaba todo a tiempo, como se nota que no tiene a su amigo para distraerse.

- **Día: 30 de Abril**
- Colocar papeleo: mientras la tutora estaba corrigiendo las tareas, yo me puse a colocar exámenes, comprensiones lectoras y fichas de lecturas. Ya que la maestra siempre quiere tener todo organizado.

- Fotocopiar las comprensiones de primero de primaria, ya que la maestra no pudo debido a que la fotocopidora estaba rota. Y me pregunto si les hacía el favor, como en ese momento los niños estaban haciendo una tarea de religión les dije que sí.
Como se coordinan entre las tres maestras tuve que sacar las copias de los tres grupos, lo cual me dedico algo de tiempo. Pero luego las maestras me dieron mil gracias.

- Apoyo: durante esta semana, no hemos dado apoyo, ya que hemos ido a sustituir a un profesor que se encuentra haciendo un curso. Las clases que hemos sustituido son de inglés y el profesor nos ha dejado unas fichas que son sencillitas y que hacen los alumnos sin ningún problema.

- Regalo día de la familia: hoy me dedique una horita a retocar todos los marcos del cuadro, los volví a pintar, le di la tercera y última capa de pintura blanca. Antes de eso les quite a todos el cristal y la parte trasera para que fuese más fácil.
La maestra es muy meticulosa y está pensando que como la pintura se cuartea darle un barniz por encima. Para mí la veo un poco obsesionada y debería dejar que lo hicieran los niños aunque les quede mal.

- Cuidar una clase: durante unos veinte minutos de la última hora, la maestra de primero B me pidió que si me quedaba con su clase un ratito, ya que ella tenía que arreglar unas cosas.

Acepte, el problema es que no conocía a ningún niño y por lo que observe la clase en general es muy desinquieta y revoltosa, no paraban de hablar y de gritar. Sinceramente no la pude controlar por completo ya que no me servía ninguna estrategia, ni quedándome callada se comportaba, ni diciéndole que respetaran a sus compañeros... intenté hacer un juego, donde cada uno desde su sitio decía su nombre (ya que no los conocía) y lo que más le gustaba hacer y aun así no se callaban no les interesaba.

Había un niño, que no paraba así que lo puse como mi ayudante y él era quien me decía como se llamaban y se fijaba en quienes estaban molestando. Con esto, pude tener la clase un poco más calmada.

Pero haciendo una comparación, mi tutoría es mucho más tranquila y se comportan mejor.

- Hoy se incorporó el niño que es revoltoso y notamos un cambio en el niño que se distrae con todo, hoy ya tenía a su compañero y no trabajó igual que en estos dos días.
- Cambio de mesas: hay dos niñas que estaban sentadas juntas y le propuse a la maestra cambiarlas, porque no trabajan nada y están todo el día jugando. Y me dijo que tenía razón que las cambiara yo como creyera oportuno. A una la puse con una niña que es callada y así no habla tanto, y a la otra que es más tímida la puse con una totalmente extrovertida, lo que hará que hable tanto.

- **Día: 1 de Mayo**

- No hay clase, debido a que es un día festivo por el día del trabajador.

4. Mayo

Del 5 al 8 de Mayo

- **Día: 5 de Mayo**

- Correcciones: como cada inicio de clase después de algún puente toca corregir toda la tarea marcada. Pues entre la maestra y yo nos dividimos el trabajo, yo corregí los cuadernillos de matemáticas y la tutora la ficha de lengua.

Todos los niños fueron responsables e hicieron sus tareas durante el puente, excepto una niña que he visto desde hace dos semanas atrás, que en clase si hace

la tarea y trabaja, pero cuando la lleva a casa nunca la trae. La maestra le ha mandado varias notitas para casa y dice que se olvida de traerlas, así que ninguna de las dos sabemos que está pasando.

- Cambio de actitud: como se nota que según con quien sientes a un niño trabaja más o menos, la semana pasada habían unas niñas que juntas no hacían nada y hoy después de haberlas cambiado he visto como ahora si trabajan bien, hacen sus tareas y las acaban a tiempo.

Como conclusión a esto, pienso que un profesor tiene que tener en cuenta este aspecto, ya que es muy importante. Se pueden sentar a un niño/a con dificultad con otro que no la tenga y este le ayudará, un niño/a hablador con otro que sea mucho más callado...

- Evolución: el niño que tiene más problemas (no lee, ni escribe bien) falto la semana pasada, pero a pesar de ello hoy se incorporo y siguió con el empeño y las ganas de trabajar. Incluso no le tuve que ayudar hoy en casi nada, sino en algunas cosas que el venia a mi mesa y me preguntaba, pero de resto lo hizo todo él solito, cada día estoy más orgullosa de él, de cómo cada día lucha por seguir adelante y mejorar.

- Alumno que no hace las tareas: en segundo de primaria en matemáticas hay un alumno que pasa de todo, le hablas y te ignora, es un preoponente. Pues hoy les pedí los cuadernillos marcados para el puente para ponerme a corregirlos y cuando acabe de revisarlos todos, la casualidad que un niño no me lo había dado y para variar era él. Pues se lo pedí y cuando lo mire tenía diez páginas atrasadas, según la madre ella no le firma nada si él no lo hace solo, porque ella le dice y él pasa de hacerlo.

Ante la postura de la madre, nosotras (la maestra y yo) no podemos hacer nada. Pero hoy hablando con la maestra, le comente que yo no veo justo que por los exámenes apruebe, porque también hay que valorar el trabajo en clase y el de casa; los cuales no hace. En el aula se pasa todo el día a su rollo y mirando para los celajes y en la casa más de lo mismo.

Desde mi punto de vista no debería de aprobar, porque en los exámenes lo podrá hacer bien o aprobarlos, pero eso puede ser suerte y que le salga en ese momento. Tiene que aprender a hacer las tareas y a ser responsables con sus cosas, porque para su futuro lo necesita.

- **Día: 6 de Mayo**

- Open day: les toco a los alumnos de mi clase llevar a cabo la jornada del “open day” es una hora en la que los padres que deseen pueden asistir para hacer

actividades en inglés junto a sus hijos. Como se quería llevar a cabo a primera hora de la mañana mi tutora le cambio la hora a la maestra de inglés. Nosotros fuimos a segundo de primaria y les dimos la hora de matemáticas a primera hora en vez de a tercera y así en la hora antes del recreo le dimos lengua a nuestra clase.

Por lo que nos comento la maestra de inglés (ya que no pude estar presente en el aula) no asistieron sino siete padres de veintisiete niños y en general estuvieron muy bien, exceptuando el comportamiento de tres niños. Dos de ellos se pasaron la hora jugando y los tuvo que separar, y el otro le empezó a contestar mal.

Mi tutora hablo con ellos y les mando una notita para casa, ya que dio la casualidad de que los padres de estos alumnos no se encontraban.

- Niña ida: durante la hora de matemáticas de segundo, la niña que no habla con los adultos casi nada y se supone que tiene un trastorno por lo que me ha comentado mi profesora, pero que no llega a ser autismo; hoy estaba como ida, se levantaba y se ponía a mirar cosas de detrás de la clase y paseándose lentamente para ir a coger un pañuelo, se empezaba a reír y con la mirada perdida.

A la maestra y a mí nos llamo la atención y no sabemos a qué se debía, pero pienso que tal vez como era la primera hora estaría adormitada aún.

- No pude dar apoyo: mi profesora se fue a dar apoyo y yo me quede en el aula revisando unas fichas de lecturas y cuidando a los niños porque la maestra de inglés se fue a repartir unas circulares. Aprovecho que yo estaba allí para hacerlo y la clase se puso a trabajar el dibujo que no habían acabado del “open day”. El comportamiento fue bueno y con esa clase se trabaja muy bien, no les pido que estén callados totalmente, ya que entre ellos comentan cosas, los que si les pido es que no griten, ni eleven la voz. Y con ese método me va muy bien, yo puedo trabajar en lo que estoy haciendo sin tener que estar peleándoles por algo.

- **Día: 7 de Mayo**

- Dar una hora de clase: como mi tutora tenía que asistir al “open day” de su hijo, me pidió que me quedaré yo con la clase de segundo de primaria.

Como eran dos horas seguidas con ellos, empecé a darles matemáticas. Como el siguiente tema era el de la de hora y la maestra tenía pensado darlo a su manera, me pidió que diera el cálculo mental (la mitad) y la siguiente página (un problema).

Lo primero que hice fue dejarles que bebieran agua, ya que los niños venían del recreo y luego les pedí que fueran sacando el libro. Les explique cómo se

buscaba al mitad de un número y ellos lo fueron haciendo, como trato les dije que si se portaban bien dejaba que salieran a la pizarra a corregirlo y les encanto esa idea, debido a que no están acostumbrados a hacer eso. Luego el problema lo explique y lo hicimos entre todos en la pizarra, una vez acabada la tarea de matemáticas se los fui corrigiendo y aquel que lo tuviera bien comenzaba a hacer la comprensión lectora, ya que la segunda hora tocaba comprensión.

En general, la clase se porto bien, algún que otro niño un poco hablador e inquieto, pero me mantuve seria y poniendo normas para cada actividad. A segunda hora regreso mi profesora, pero me pidió que siguiera yo con la clase y ella se puso en un lado de la mesa a corregir.

- Tres primeras horas: las tres horas antes del recreo estuve con mi clase, me puse a dividir las mariposas por colores para dárselas a cada clase (se utilizaran para decorar el cuadro para el día de la familia). Luego como mi tutora estaba cansada me pidió que siguiera yo corrigiendo y ella se puso a montar los cuadros.

- **Día: 8 de Mayo**

- Durante la jornada de hoy, no puedo destacar nada en especial. Me centre en ayudar a los maestros de primaria a adelantar los cuadros para el día de la familia, ya que están un poco apurados. A mi maestra no le molesto que fuera por las otras clases y el resto del profesorado me lo agradeció.
- Aportar ideas: hablando con dos maestras de primaria les dije que una cosa que van a poner en la decoración del cuadro lo podían hacer de otra forma, que quedaba mejor porque destacaba más y me dijeron que tenía razón y que era buena idea. Por ello, lo van a hacer como les dije yo.
- Apoyo (primero de primaria, lengua): en la clase de hoy trabajamos las palabras con <<güe>> y <<güi>>, hicimos un dictado y el niño que no sabe leer ni escribir cada día mejora mucho más, ya le puedes vocalizar y hacer la fonética de la palabra y él lo va entendiendo, no hace falta deletrearle como hacíamos antes.

Luego trabajamos lo sinónimos de forma oral y para finalizar la clase también hablando trabajamos las cualidades, les pusimos imágenes de animales y cosas y ellos tenían que decir cualidades que vieran.

En general, lo comprenden todo muy bien, unos un poco más que otro. Lo que tengo que destacar es la caligrafía de un alumno que la ha empeorado

muchísimo, por lo que pienso que es que esta desganado y hace las cosas sin ganas, pero que lo podría hacer mucho mejor.

Del 12 al 15 de Mayo

- **Día: 12 de Mayo**

- Cuadro: termine de colocarle algunos detalles a los cuadros y quedaron acabados. Mientras la profesora corregía las tareas.
- Alumno sin normas: el niño que no sabe leer ni escribir, aparte de eso no entiende las normas y no respeta nada. Hoy antes de entrar al aula estaba pegándole a un niño y una profesora le llamo la atención y fue a empujarla. Por este motivo mi tutora hablo con él y le dijo que cuando él se sintiera preparado fuera a pedirle perdón, ya que tenía que recapacitar en el error que cometió. Ante la postura de la profesora me pareció correcta, ya que no lo obligo que fuera porque ella se lo dijera, sino que le hizo que pensara y cuando él se diera cuenta la avisara para que fuera a pedirle perdón a la profe.

- **Día: 13 de Mayo**

- Altar en el aula: como es la semana que celebran el Cros de María Auxiliadora, las clases las decoran una mesa (altarcito) con la virgen (capillita) que tiene cada aula y cada alumno va llevando flores como ofrenda a la virgen. En el caso de mi clase, mi tutora decoró la mesa con papel cebolla. Hizo como un mantelito con dicho papel y debajo de este puso unas cajas para que la virgen quedara en alto. En el caso de los niños, no los veo ilusionados con la presencia de esto en la clase, ya que más bien pasan de ello e incluso no han llevado sino dos flores. Y por ello la maestra me dijo que tendría que llevar ella algunas para que este decorado.



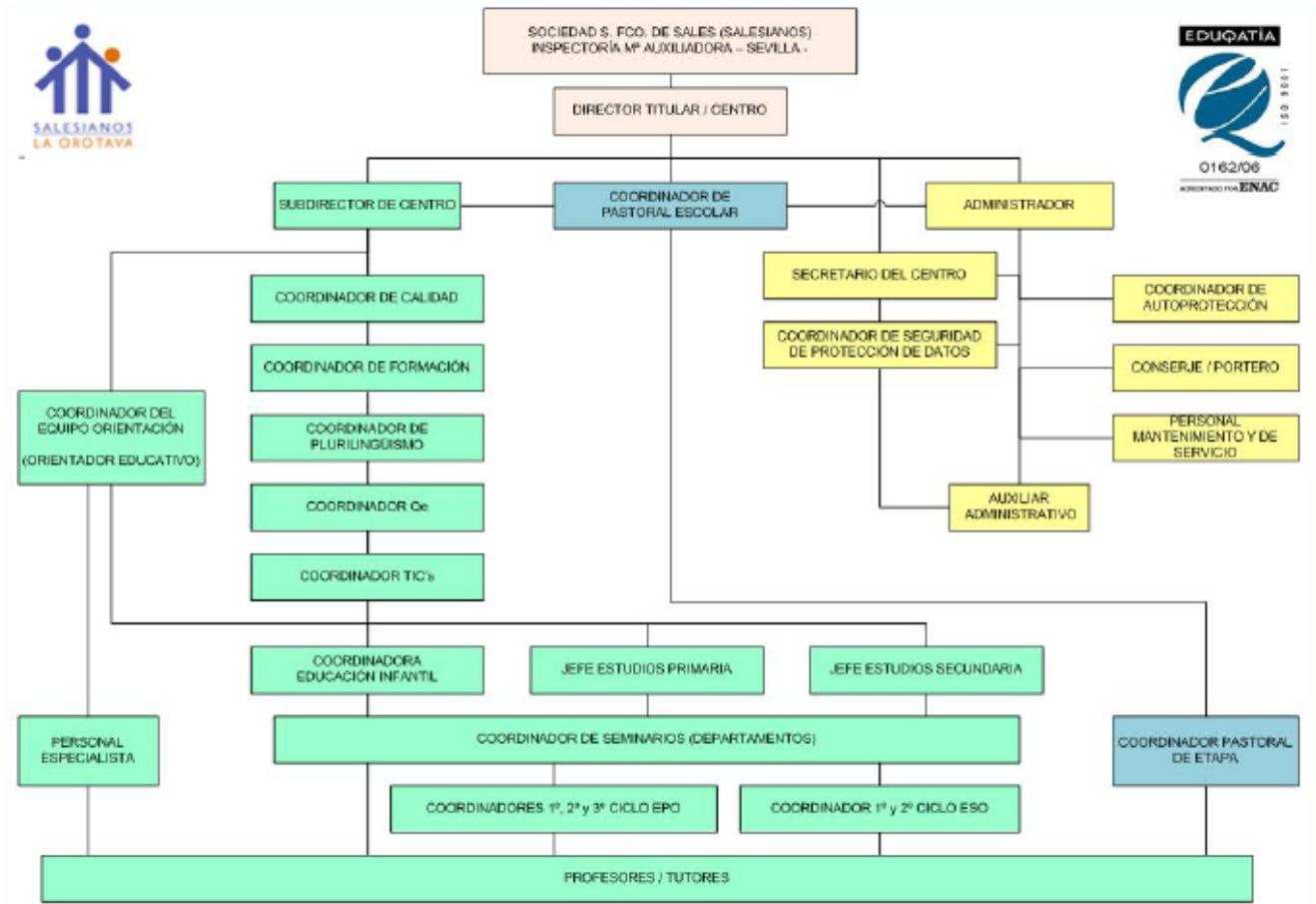
- **Cros María Auxiliadora:** como todos los años el centro se hace cargo de la organización de esta carrera. En ella pueden participar todo el que lo desee, solo tiene que ir por la secretaría del centro, inscribirse pagando los 8 euros y le darán la camiseta y el dorsal. En el caso de los niños del centro pagan 5 euros.
El recorrido de los alumnos de primero (en la clase que estoy yo) es mucho más corto que en comparación con los alumnos de la E.S.O, es decir, que cada curso hace una cantidad de kilómetros de acuerdo a su capacidad y rendimiento.
Por lo que me he informado, hay tres recorridos y cada uno de ellos va de menor a mayor cantidad de kilómetros.
De mi clase va la mayoría, más de la mitad y aquellos que no van son porque tienen alguno compromiso familiar.
Hoy repartimos las camisetas y los dorsales junto con una especie de pulsera que deben colocar minutos antes de la carrera en el tenis de cada niño, ya que es el detector que controla el tiempo que llevan haciendo la carrera y se para cuando lleguen a meta.
El centro, como son ellos los únicos que se encargan de prepararlo nos han pedido a los alumnos de prácticas si podemos asistir ese día y el anterior para organizar todo. Yo me ofrecía para el domingo 18 de mayo, el día del cros, debido a que el día antes no puedo asistir por asuntos personales. Pero me parece una gran oportunidad, para conocer otros aspectos del centro
- **Alumno alérgico:** el alumno que siempre comento, que tiene dificultades para leer y escribir también es alérgico a muchas cosas como: la tierra, abejas, plantas... llegando incluso a poder morir. Por este motivo en la clase siempre tenemos un estuche con su correspondiente dosis de adrenalina en el caso de que le ocurra algo.
Mañana la clase tiene programado en la hora de inglés (con la nativa) ir al huerto y este niño no puede asistir por dicho motivo. Como nos da pena, porque él quiere ir, la maestra y yo le dijimos que mañana en esa horita se vendría con

nosotros y haría dibujos con pegatinas y plastilina, pero que era un secreto entre los tres, y el niño se puso todo contento.

- Niños con pocas capacidades: en la clase esta ese niño que siempre esta no sé hacerlo y no comprende nada, y para mayor dificultad no muestra interés por mejorar. Pes hoy la profesora estuvo hablando con la orientadora del centro y le están haciendo un test para valorar, ella me comenta que por ella lo haría repetir de curso, ya que en segundo de primaria tendría muchas carencias y sería perjudicial para él.

De todas formas para que esto se lleve a cabo, tiene que ser discutido por todos los profesores junto con el equipo de orientación de centro y llegar a un acuerdo. A partir de ahí si se aprobara por parte del centro se le comunicaría a la familia y esta tomaría la decisión final.

Anexo 10: Organigrama del Colegio Los Salesianos.



Anexo 11: Informe de Centro Colegio La Vera.

Informe de Centro

CEP La Vera

I. HISTORIA DEL CENTRO

1.- Reseña histórica

El CEP La Vera tiene aproximadamente 37 años de antigüedad y está ubicado en el municipio de Puerto de La Cruz, en el norte de Tenerife. Desde sus comienzos el centro ha pasado por muchas fases. Por su situación acoge alumnos de 3 municipios pertenecientes al Valle de la Orotava. Hasta hace 10 años en el centro, se impartían los niveles de Infantil y Primaria (antigua EGB), siendo uno de los centros con más cantidad de alumnos, al coincidir con la creación de viviendas sociales alrededor del colegio. Esta inmensa cantidad de alumnos produjo una gran masificación, teniendo que ubicar en zonas adyacentes, aulas prefabricadas... Las características del barrio hicieron necesaria la creación de otro Colegio y un Instituto, los cuales funcionan junto con el

CEP La Vera como Distrito Único, impartándose en este centro únicamente los niveles de Educación Primaria.

La investigación que hemos realizado para saber el año en que comenzó el funcionamiento escolar del centro, nos señala el curso 1975-76.

Según datos aportados por vecinos y por maestros-as, antes de existir el actual colegio de Primaria había en la zona los siguientes servicios educativos:

- Unitaria en la Carretera General (en la parte perteneciente al Puerto de la Cruz.
- Unitarias de la Calle Nueva, una de niños y otra de niñas.
- Unitaria de La Campana, ubicada cerca de la calle Nueva.
- Grupo escolar ubicado en zona de la Plaza de la Iglesia de La Vera, habían dos aulas para niños y 2 aulas para niñas, así como cuatro viviendas para los maestros-as, datan de principios de los años 60. Los maestros que atendían en estas unitarias eran: Don Telesforo, Don Miguel Ángel, Doña Antonia y Doña Luz Marina González Melian.

Pasado el tiempo se derrumbó el techo de una de las aulas y se cerraron estas unitarias de la plaza de la Iglesia de La Vera. Los alumnos-as pasaron a tener clases en salones y locales de la zona (polideportivo, actual asociación de vecinos AMIGOS DEL VALLE, etc..)

Se abrieron las aulas prefabricadas después de la jornada escolar, y se impartían clases, mecanografía, promoviendo estas actividades la Asociación de Padres y Madres de entonces, acudían muchísimas alumnos-as.

La fecha de inicio de las clases en el edificio actual, fue en septiembre de 1975. Las clases de 1ª y 2ª etapa de EGB, se impartían en el colegio actual mientras que las clases de Preescolar (niños-as de 4 y 5 años) se impartían en el Polideportivo, por la ingente cantidad de alumnado.

En aquellos primeros años de funcionamiento del colegio, fue fundamental la puesta en marcha de la APA (ahora AMPA).

Sin duda el trabajo de la APA, de manera responsable, ayudó a la Comunidad Educativa en general.

| Período | directores | Presidentes-as de la APA/AMPA |
|-----------|---------------------|-------------------------------|
| 1975- | Paco Afonso | Miguel Marrero |
| | Celestino | |
| | Francisco Contarini | |
| | Angel Luis V. | |
| | Luis Lechado | |
| | Segundo Sacramento | |
| | Enrique Iglesias | |
| -2004 | Ramón Afonso | |
| 2004-2007 | Mª Dolores Paz | Yayi |
| 2007-2011 | Gladys González | Yayi y Conchi |

2.- Características educativas del centro

➤ Objetivos generales del centro. “¿Qué escuela queremos?”

- Una escuela de convivencia: Junto con un lugar de aprendizaje, queremos que nuestro colegio sea un entorno donde el respeto a todos los demás miembros de la comunidad educativa sea el principio que impregne todas las relaciones personales que tienen lugar en el centro entre profesores, alumnos, familias y personal. En el día a día cotidiano se debe entender que la aparición de pequeños conflictos es una oportunidad para aprender a resolverlos, y debe de ser el colegio el que enseñe a convivir.
- Una organización que promueva la participación: La participación de las familias en el devenir diario del centro debe ser uno de los pilares fundamentales del trabajo. Los alumnos, al mismo tiempo deben ser el eje fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje; y su participación en dicho proceso es el eje vertebrador de este proyecto.
- El desarrollo de todas las competencias de nuestros alumnos: Queremos desarrollar una dinámica de trabajo en equipo que conlleve la realización de proyectos conjuntos entre el profesorado. Esto supone que los maestros estén abiertos a nuevas corrientes pedagógicas y a continuar en su formación.
- Un centro abierto al entorno: El centro forma parte de un medio donde el alumnado desarrolla su vida diaria. Cuanto más estrecha sea la relación entre el colegio y dicho entorno mejor será la educación que pueda recibir el alumnado.
- Adecuado en equipamientos e instalaciones: para que exista una enseñanza de calidad es necesario que el colegio esté dotado del material y de las instalaciones necesarias para ellos. Y es necesario determinar las carencias del centro para intentar cubrirlas dentro de lo posible.

➤ Líneas de actuación para alcanzar el centro que queremos:

- Lograr un funcionamiento del centro basado en la coherencia y la eficacia, donde los acuerdos, normas, pautas y prioridades son llevados a la práctica con constancia y rigor

y son sostenidos a lo largo de todo el recorrido escolar para consolidar las metas trazadas.

- Entender que aprender y enseñar es en primer lugar contribuir a la construcción de un modelo de convivencia basado en valores que favorezcan nuestro crecimiento y bienestar.
- La innovación metodológica es un campo de permanente interés en nuestro centro. Para ofrecer a la comunidad educativa una escuela capaz de afrontar los retos de la educación del siglo XXI, la investigación y formación del profesorado y las familias se convierten en un eje fundamental. Sólo al comprender cómo se aprende podremos desarrollar respuestas útiles que logren llevar a la práctica, en el aula, propuestas que contribuyan a aprender a ser, aprender a estar, aprender a aprender y aprender a hacer.
- Nuestro centro apuesta por el desarrollo e implantación de las nuevas tecnologías. Entendemos que éstas brindarán posibilidades y oportunidades con efectos compensadores para nuestros alumnos y alumnas.
- Nuestra escuela incorpora entre sus prioridades el desarrollo de un modelo de gestión y participación que promueva la sostenibilidad y una relación equilibrada y sana con el entorno y el planeta.

Estas líneas de actuación permiten el desarrollo de un proyecto de escuela concebido como un ámbito para la compensación de desigualdades buscando formas de equilibrar, mediar o contribuir a mejorar la transición entre la vida familiar y la vida adulta.

Comprendemos que la escuela no existe aisladamente, forma parte de un entorno complejo con el que mantenemos relaciones de constante interdependencia. La primera de nuestras realidades es la familia. La escuela no existe sin ellas y sabemos que se ha de cuidar con esmero esta relación tan especial. Este colegio trabaja constantemente en la búsqueda de formas de relación con ellas que favorezcan el crecimiento mutuo: cuando las familias miran bien a la escuela, todos crecemos y avanzamos; cuando la escuela mira bien a las familias estas permiten que los alumnos y alumnas estén más disponibles para el aprendizaje.

Esta escuela está, al mismo tiempo, inmersa en un entorno muy bien definido y con una identidad muy clara. Es objetivo del centro es explorar este ámbito de actuación favoreciendo relaciones con la comunidad más amplia de la que forma parte, de modo que se construyan nuevas realidades con las que crear una nueva percepción de quiénes son y cuáles son sus potenciales.

➤ Decálogo de normas:

1. Todos los miembros de la comunidad educativa se tratarán con respeto mutuo, evitando insultos, peleas, desprecios, malas contestaciones, motes desagradables, etc.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - En todos los casos, pedir disculpas y comprometerse a no repetir dicho comportamiento
 - Otras medidas en función de la gravedad de la falta: amonestación verbal, escrita, quedarse sin recreo, realización de un trabajo sobre los derechos y deberes de las personas y/o expulsión de uno a tres días.

2. Los conflictos que surjan se tratarán de resolver por medio del diálogo. Preferentemente se procurarán solucionar los conflictos en el momento, en caso de no ser posible se acatará la decisión del profesor presente y se concertará una reunión de todos los implicados. En el caso de los alumnos más pequeños, se intentará resolver los problemas siempre en el momento.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Si el alumno no obedece las indicaciones del profesor, se enviará al alumno a Jefatura de Estudios si la gravedad del caso lo requiere.
 - Implicaciones para el profesorado de las normas 1 y 2:
 - Fomentar el diálogo para la resolución de conflictos y escuchar para que el alumnado no se quede con sensación de injusticia.
 - Atender a los alumnos que al final de una clase quieran manifestar algo, y si en ese momento no se dispone de tiempo, dar una cita para hablar con el alumno en otro momento, procurando que sea durante la misma jornada.
 - Tratar al alumnado de forma que no demos pie a que se sientan menospreciados o insultados.
 - Informar al tutor, si no está delante, de la falta producida.

3. Respetar el material que se encuentra en el centro y sus instalaciones, sin estropear ni sustraer nada intencionalmente o por negligencia.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Reparar lo dañado o restituir lo sustraído o hacerse cargo del coste económico de la reparación o la pérdida.
 - Participar en labores de limpieza o mejora del centro después del horario lectivo o cuando lo considere el profesor correspondiente.

- Implicaciones para el profesorado:
 - Velará por el cumplimiento de esta norma allí donde se encuentre, tanto si se trata de alumnos suyos como si no.

4. Mantener limpio el Centro (aulas, pasillos, patios, baños...), sin comer dentro de los edificios y utilizando las papeleras.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Participar en labores de limpieza después del horario lectivo o cuando lo considere el profesor correspondiente.
- Implicaciones para el profesorado:
 - No se comenzará la clase ni se saldrá de ella hasta que el aula esté en orden y limpia (lo suficiente como para poder dar clase con dignidad). Velará por el cumplimiento de esta norma allí donde se encuentre, tanto si se trata de alumnos suyos como si no.

5. Puntualidad

- A 1ª hora: Hay que llegar a las 9.00 al Colegio (hora de comienzo de las clases).
- Entre clases: No hay descanso entre clases, por lo que los alumnos que tengan clase en la misma aula no deben salir de ella. Si deben desplazarse lo harán de la manera más rápida y evitando molestar al resto de los cursos.
- Implicaciones de su incumplimiento:
 - Es muy importante evitar que, a cualquier hora, haya alumnos vagando por los pasillos, por lo que a los alumnos que lleguen tarde, como medida general, se les permitirá el acceso al aula, pero haciendo constar el retraso en la libreta de aula y en el parte de faltas.
 - Para los casos de reincidencia, se contemplan estas medidas:
 1. El tutor puede decidir, debido a la reiteración en los retrasos, imponer la permanencia de algún/os recreo/s en clase (siempre con la presencia del tutor).
 2. Cuando es bastante reiterado, ponerlo en conocimiento de los S. Sociales del Ayto.
- Implicaciones para el profesorado:
 - Explicar al alumnado la necesidad de la puntualidad para el desarrollo de las clases. Ser puntuales para provocar la puntualidad del alumnado.
 - Hacer constar los retrasos por escrito.

6. Durante el tiempo de clase los alumnos no saldrán del aula bajo ningún concepto. Si excepcionalmente el profesor tiene que enviar a algún alumno para realizar algún recado mandará solamente a uno, preferentemente el Delegado o responsable en ese momento. En el caso de los alumnos de primer ciclo, van de dos en dos.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Registro en la libreta de aula.

- Además el alumno puede ser sancionado con la imposibilidad de participar en actividades complementarias si la actitud es persistente.
- Implicaciones para el profesorado:
 - Los profesores procurarán llevar al aula todo el material que necesiten para no tener que enviar a ningún alumno a hacer recados. No dejarán salir alumnos de la clase antes de que suene el timbre (aunque se trate de un examen y los alumnos lo acaben antes). No se puede expulsar a los alumnos del aula, si excepcionalmente es necesario hacerlo, se acompañará a otra aula del centro o a dirección, para que se haga cargo del alumno siempre con tarea para que la realice en este sitio.

7. En los desplazamientos por los pasillos se evitarán los gritos, los empujones y las carreras. Para desplazarse de un sitio a otro, el alumnado utilizará sólo los espacios permitidos.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Amonestación verbal e informar al tutor. En el caso de que sea especialmente grave la trasgresión de la norma, cualquier profesor que la observe abrirá un parte de disciplina e informará al tutor.
 - Implicaciones para el profesorado:
 - Realizar las amonestaciones y abrir un parte en caso de que lo vean necesario, tanto si se trata de alumnos suyos como si no.
 - Acompañar a los alumnos en todos los desplazamientos dentro del centro.

8. Se prohíbe a los alumnos el uso de teléfonos móviles, walkman, mp3, discman, etc... durante los periodos lectivos. Se aconseja no traer al Centro dichos aparatos. El Colegio declina toda responsabilidad en caso de deterioro, robo o pérdida. Los dispositivos electrónicos de almacenamiento de datos podrán emplearse en las aulas con fines educativos.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Si un profesor ve utilizando o nota que hace ruido uno de estos aparatos en clase, lo retirará y lo dejará en Jefatura de Estudios, donde permanecerá en depósito hasta que los padres o tutores legales del alumno vayan a por él.
 - Implicaciones para el profesorado:
 - Velará por el cumplimiento de esta norma en sus clases

9. En los recreos hay que estar en los patios. También se puede usar la Biblioteca o estar en el aula realizando una actividad, pero siempre en compañía de un profesor que actúe como responsable de estos alumnos.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - Ponerlo en conocimiento del tutor y emitir un parte de disciplina.
 - Implicaciones para el profesorado:

- Velará para que no quede ningún alumno en su aula o pasillos durante el recreo.

10. El uniforme del centro es el chándal oficial que debe utilizarse de lunes a viernes.

- Consecuencias de su incumplimiento:
 - El alumno será amonestado de forma verbal. De continuar la conducta se podrá suspender al alumno de actividades de recreo.
 - La familia será notificada de la obligatoriedad de la indumentaria
 - Implicaciones para el profesorado:
 - Notificar a la Jefatura de estudios la falta para que se comunique con la familia de forma oral o escrita.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

1.- Características del entorno poblacional:

El barrio de La Vera está situado en la confluencia de los tres municipios que forman el Valle de la Orotava. La mayor parte del mismo está constituido por el centro sur del término municipal del Puerto de La Cruz, donde residen más del 80 % de sus habitantes; las partes restante se reparten entre La Orotava, a cuya jurisdicción pertenece el sector sur oriental del barrio y Los Realejos, sector sur occidental

➤ *Origen y desarrollo histórico del Barrio de La Vera:* la primera noticia, acerca del establecimiento de población en esta zona, tuvo lugar a mediados del siglo XVII. Se trata de una solicitud, presentada ante el cabildo por Juan Dana (alcalde del lugar), en demanda de solares en la dehesa con el fin de proporcionar suelo a los pobres, donde pudiesen edificar su casas; además de financiar las obras de la iglesia parroquial. El Ayuntamiento de la isla accedió a la demanda, acordando que fuesen repartidos 10 solares con una superficie de 776m. Los edificios levantados en estos solares son, probablemente, las primeras construcciones de la zona.

La consolidación definitiva del barrio, sin embargo, se produjo probablemente durante la segunda mitad del siglo. En este momento, tuvo lugar un masivo desplazamiento de jornaleros desde los pagos altos del Valle de La Orotava, especialmente de “El Farrobo”, hacia la costa con el propósito de construirse casas en la dehesa. Como consecuencia de ello se intensificó, a partir de 1660, el proceso de ocupaciones ilegales (usurpaciones) de las tierras concejiles por parte de estos jornaleros. Éstos, que pasan de este modo a convertirse en pequeños propietarios, ocupan parcelas o sitios dispuestos a lo largo de los caminos y en el borde del barranco, de Las Lajas (San Felipe); lo que confiere su característica estructura urbana lineal, orientada en sentido sur-norte. Los sitios son pequeños solares compuestos por casillas, huertos y frutales; en los de mayores dimensiones se siembra también cereales pobres y algo de viña.

En consecuencia, podemos concluir que entre 1640 y 1699 tuvo lugar la consolidación de población en la zona. No es posible precisar con exactitud el ámbito espacial del mismo, aunque estarían incluidos los barrios de La Vera, San Antonio, Las Arenas y La Calera.

Este conjunto de caseríos es uno de los escasos ámbitos geográficos del municipio que registra cierta expansión durante la primera mitad del siglo XVIII. En efecto, las usurpaciones de tierras en la Dehesa de La Calera continuaron durante la primera mitad del siglo XVIII, aunque fueron particularmente intensas en el decenio de 1720-1730.

En 1732, las diligencias por parte del Cabildo se dirigieron a la población para avisarles de que debían desalojar las tierras que estaban ocupando, ya que estas tierras eran ilegales; y los usurpadores respondieron que las tierras que tenían ocupadas eran trozos inútiles situados fuera de las suertes que arrendaba al Concejo, que el Cabildo estaba obligado a velar por los pobres después de los desastres del temporal de 1722 que se había llevado muchas casillas en los barrancos de la zona costera del valle, y que concediéndoles aquellos terrenos que habían ocupado en las cercanías del Puerto de La Orotava se aumentaba la población de aquella localidad.

Las fuentes consultadas no permiten dar una idea precisa acerca de la magnitud del fenómeno; no obstante, el obispo Pedro Manuel Dávila y Cárdenas, en los sinodales de 1733, señala que la población del Puerto de la Cruz se compone de 665 vecinos y de éstos, en La Calera y Pago de San Antonio 65, y los demás arruados en el pueblo; información ésta que sitúa en un 10% del vecindario del Puerto de La Cruz, el peso demográfico de esta parte del municipio durante la primera mitad del siglo XVIII. A partir del siglo XIX la información histórica-estadística comienza a ser más precisa y continua. Más precisa porque el topónimo La Vera aparece en las fuentes estadísticas desde 1856, bien es cierto que sólo en el término municipal del Puerto de La Cruz, mientras que Los Realejos y La Orotava asimilan los datos del barrio a otras entidades de población más amplias. Más continua, porque disponemos de una serie ininterrumpida de datos demográficos y de edificios desde 1856 hasta la actualidad, sujetas a las deficiencias e inconvenientes señalados al comienzo de este estudio.

Los datos estadísticos permiten apreciar el extraordinario crecimiento demográfico experimentado por La Vera a lo largo del siglo XIX. El análisis de las cifras de población revela un incremento constante de habitantes, con la salvedad del retroceso registrado en el período 1887-1900, probablemente propiciado por los efectos de la emigración a Cuba. A partir de 1900, el incremento será constante hasta la actualidad, siendo particularmente intenso entre los años 1960 y 2001, período en que la población del barrio se multiplicó por cuatro.

Desarrollo del caserío: a lo largo de los siglos XVII; XVIII y XIX los edificios se disponen paralelos al cauce del barranco de Las Lajas o San Felipe y en torno a los

caminos (Camino de El Cañón, Cordobés, Piedras Blancas, El Carril, Las Quinteras, etc.), con una estructura perpendicular a la costa, en torno a un eje norte-sur. Además, parece que se intensifican claramente dos núcleos de concentración del caserío:

- a) En primer lugar, en torno a la zona conocida propiamente como La Vera;
- b) y en segundo lugar, alrededor del Camino de El Cañón.

En cualquier caso, dada la dispersión de los edificios y la imprecisión geográfica de las fuentes, resulta imposible ser más explícito, al menos hasta finales del siglo XIX.

A partir de 1856 disponemos de información del núcleo preciso de edificios, en ocasiones desagregados por entidades de población más pequeñas, lo que nos permite localizar geográficamente el proceso urbanizador.

Sin ninguna duda, el hecho importante que va a marcar el desarrollo del núcleo de La Vera en la segunda mitad del siglo XIX es la construcción de la Carretera General. Ésta se convertirá en el elemento clave en la ordenación de la estructura del caserío de La Vera, además de erigirse en un factor dinamizador del desarrollo de la construcción en el barrio. Este fenómeno trasciende el ámbito del barrio y será un hecho que afectará al conjunto del municipio del Puerto de La Cruz.

Al igual que hemos podido constatar al analizar el crecimiento de la población, también el número de edificios registra un incremento muy importante a partir de 1960. En un primer momento, en el decenio 1960-1970, se duplica el número de edificios en el barrio a través de autoconstrucción, como respuesta a la demanda de viviendas generada al abrigo del espectacular desarrollo turístico que se está produciendo en el Puerto de la Cruz.

A mediados de la década de los sesenta se inició un programa de construcción de viviendas sociales que se prologó a lo largo de los decenios siguientes, de forma particularmente intensa a lo largo de los años ochenta. Éste se desarrolló sobre el suelo provisto por un Plan Parcial que engloba una importante porción de suelo del sector más meridional del barrio de las Dehesas. El polígono resultante ha servido de soporte al desarrollo reciente del barrio de La Vera, tanto de las viviendas sociales, como de las infraestructuras y equipamientos sociales, educativos, sanitarios, etc. El resultado de este proceso urbanizador en la configuración socio-cultural del barrio, es la yuxtaposición de dos formaciones sociales muy diferentes:

-Por una parte, un substrato poblacional tradicional, de origen rural, aunque sometido a un intenso y exhaustivo proceso de urbanización.

-Por otra parte, una enorme proporción de población (3500 a 4000 individuos) que se encuentra en un lugar distinto al de su origen, cuya situación socio-económica viene predeterminada por las condiciones que determinan el acceso a una vivienda social.

Desde el punto de vista urbanístico, tenemos que el núcleo de La Vera actual se estructura en torno a dos realidades claramente diferenciadas: a) Por un lado el caserío – mayoritariamente auto-construido dispuesto en torno a los grandes ejes que ordenaron la disposición del barrio tradicional (La Vera –incluida Carretera General-, Camino El Cañón, etc...) b): Por otro lado, La Vera reciente, dispuesta en torno al Plan Parcial y al nuevo polígono de Viviendas Sociales.

En los últimos años el barrio de La Vera, está comenzando a experimentar el desarrollo de nuevos conjuntos residenciales de protección oficial, aunque de promoción pública, en las nuevas áreas urbanizadas.

La Parroquia e Iglesia Parroquial de La Vera: El barrio de La Vera accedió a la condición de parroquia el 15 de Noviembre de 1943 por decreto del Excmo. Y Reverendísimo Sr. Obispo Fr. Albino González y Menéndez-Reigada. El templo se levantó algunos años más tarde sobre un solar que donó el Ayuntamiento del Puerto de La Cruz, siendo su alcalde D. Isidoro Luz Cárpenter.

Las obras de la Iglesia Parroquial de N^a S^a de Candelaria de La Vera comenzaron el 23 de noviembre de 1953 y su inauguración y bendición fue el 10 de abril de 1960. La parroquia se halla bajo la advocación de la Virgen de Candelaria, siendo co-patrono Santo Domingo de Guzmán.

La pieza artística más interesante es el retablo que sirve de marco al nicho donde se halla la Patrona. Está confeccionado en madera de caoba y compuesto de un único nicho de medio punto que descansa en columnas salomónicas de capiteles corintios, totalmente rodeados de motivos vegetales en madera recortada. Todo ello es obra de Salvador Pérez y otros carpinteros del lugar.

Dispone de una campana propia desde 1961, traída desde Valencia del Fundidor Roses Adzaneta. Anteriormente había tenido varias campanas prestadas o cedidas por la ermita de La Luz y por la parroquia de San José de Santa Cruz; la que tiene hoy, la definitiva, fue la tercera.

El reloj se añadió en 1974, producto de la generosidad y esfuerzo de la Comisión de Fiestas con el apoyo del Ayuntamiento. Fue inaugurado el 15 de agosto de 1974, fiesta de Nuestra Señora de Candelaria.

En general, la Iglesia Parroquial es el resultado del esfuerzo colectivo de la comunidad de La Vera, cuyos vecinos hubieron de organizarse y esforzarse para conseguir los recursos necesarios que financiaran la construcción del templo (rifas, obras de teatro y todo tipo de iniciativas vecinales hicieron posible el milagro).

2.- Actividad económica principal.

El CEP La Vera reúne las siguientes características, desde el punto de vista socioeconómico:

- El nivel socio-económico y cultural de las familias del alumnado es bajo, incluso se puede detectar cierto grado de analfabetismo.
- El centro tiene la tasa más alta de alumnado en riesgo familiar del municipio.
- También hay que destacar que muchos vecinos del barrio fueron desarraigados de sus lugares de origen, para darles una vivienda de protección oficial en La Vera. Para ello se construyó una barriada en la localidad, limítrofe al municipio de La Orotava, que acoge a toda esa población. Además, muchas familias proceden de otros municipios de la isla, con lo que se acentúa el desarraigo que sufren muchas de las personas que viven aquí.
- El Ayuntamiento, consciente del problema del barrio, ha promovido en sucesivos años diferentes planes de integración social que se encuentran en vigor. Además ha ido dotando al barrio de las infraestructuras necesarias conforme han ido pasando los años, para su desarrollo socio-económico.
- Muchas de las familias tienen sus trabajos en el sector servicios (hostelería). Debido a la problemática que padece el sector en la actualidad, en nuestra localidad, muchas de esas familias se encuentran en el paro.
- Además de esta problemática, existen en un porcentaje considerado otras muchas patologías concretas antes mencionadas, que repercuten desfavorablemente en la vida escolar del alumno como pueden ser las drogas, el alcohol, los malos tratos, alto porcentaje de familias desestructuradas, etc.
- Este ambiente influye en los alumnos de forma negativa, con grandes deficiencias en el rendimiento escolar, así como una muy baja autoestima.
- La falta de apoyo familiar que los niños tienen en casa respecto al trabajo escolar se hace notar de manera considerable, ya que en la mayoría de los casos se hace presente la falta de espacio para el estudio, pasan excesivas horas ante el televisor sin ningún control de la programación, no valoran el esfuerzo y el trabajo de sus hijos, éstos permanecen todo el día en la calle y hasta altas horas de la noche, etc.

3.- Oferta escolar y promoción educativa.

La Educación en La Vera: cuando la educación no era un derecho de todos los ciudadanos/as, sino un privilegio de las minorías privilegiadas, la comunidad de La Vera se unió para poner en marcha la primera escuela. Asimismo, los habitantes de La Vera comprenden que les será muy difícil liberarse de su ignorancia si esperan a que la Corporación municipal resuelva el problema. Por ello se crea en el barrio una Comisión organizadora para la fundación de una escuela mixta. En marzo de 1926 dirigen un escrito al Ayuntamiento en el que señalan: *“la falta de escuela es tan grande que cada día se nota más esta necesidad, ya ni escuelas particulares hay en las inmediaciones; nos hemos decidido a crear una, pero ni con las cuotas de todos los niños asistentes se cubren los gastos; pedimos que por el Ayuntamiento se dote el barrio de una escuela o se nos dé una subvención para la misma”*. El Ayuntamiento accedió a la demanda vecinal en abril, con la condición de garantizar la gratuidad de los niños y las niñas pobres. El 1 de agosto de 1926 – la comunidad vecinal unidad por la educación- logra

abrir las puertas de la primera escuela del Barrio de La Vera. Durante la Guerra Civil se abrió la Escuela de niñas.

La infraestructura educativa del barrio de La Vera, a partir de los años setenta, ha mejorado notablemente, especialmente en la etapa democrática. En ese período se creó el Centro de EGB, actual Centro de Primaria; en los años ochenta el Centro de Educación Infantil Clara Marrero, la Tutoría de Jóvenes o Educación Compensatoria, e incluso la desaparecida Escuela Popular de La Vera. Por último en los años noventa se dotó al barrio con el Instituto de Educación Secundaria María Pérez Trujillo.

CONSEJO DEL BARRIO DE LA VERA

INTEGRANTES

Asociaciones de Vecinos:

- San José Obrero
- Candelaria del Norte
- Amigos del Valle
- La Rebolada

Asociaciones Juveniles:

- Tagoror
- Lauracha
- Axynea
- Caracol
- Hefesto

Mujer:

- Amas de casa

3ª Edad:

- Asociación de Mayores de La Vera “Buganvilla”

Club Deportivos:

- Club Deportivo Vera
- Club de Jockey

Asociación Musical:

- Banda de cornetas y tambores “San José Obrero”

ONG (Cáritas Diocesana de Tenerife):

- Caritas Parroquial de La Vera
- Grupo de Catequistas de La Vera

A.P.A.S.:

- “Los peques del barrio” de la Escuela Infantil “Jacaranda”
- A.P.A. del Colegio Infantil “Clara Marrero”
- A.P.A. del Colegio de Primaria “La Vera”
- “Las Quinteras” del I.E.S. “M^a Pérez Trujillo”

Comunidades de Propietarios:

- Isla de Tenerife
- Isla de Lanzarote
- Isla de La Palma
- Isla del Hierro
- Islas Menores
- Isla de Fuerteventura
- Isla de Gran Canaria
- Isla de La Gomera

Como conclusión más reseñable de esta breve incursión en el pasado barrio de La Vera, quisiera subrayar de modo muy especial la capacidad de la comunidad vecinal para afrontar colectivamente los retos que les han ido planteando las situaciones sociales que les ha tocado vivir. Cómo la comunidad vecinal fue capaz de dotarse de escuelas para la infancia, o de un templo que sirve de centro espiritual y de elemento simbólico de la identidad de sus habitantes. Es importante que la comunidad vecinal se sienta heredera de una larga y rica historia, que se ha construido sobre el esfuerzo y la ilusión de mucha y buena gente.

Pues bien, teniendo en cuenta las situaciones a la que los alumnos se tienen que enfrentar diariamente, debido a los problemas familiares y sociales que se encuentran en su entorno, los objetivos generales que se quieren conseguir para el CEP La Vera y que poco a poco se están llevando a cabo son los siguientes:

- *Una escuela de convivencia:* Junto con el lugar de aprendizaje, lo que se quiere es que el colegio sea un entorno donde el respeto a todos los demás miembros de la comunidad educativa sea el principio que impregne todas las relaciones personales que tienen lugar en el centro entre profesores, alumnos, familias y personal. En el día a día cotidiano se debe entender que la aparición de pequeños conflictos es una oportunidad para aprender a resolverlos, y debe de ser el colegio el que enseñe a convivir.
- *Una organización que promueva la participación:* La participación de las familias en el devenir diario del centro debe ser uno de los pilares fundamentales del trabajo. Los

alumnos, al mismo tiempo deben ser el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje; y su participación en dicho proceso es el eje vertebrador de este proyecto.

- *El desarrollo de todas las competencias de nuestros alumnos:* Se quiere desarrollar una dinámica de trabajo en equipo que conlleve la realización de proyectos conjuntos entre el profesorado. Esto supone que los maestros estén abiertos nuevas corrientes pedagógicas y a continuar su formación.

- *Un centro abierto al entorno:* El centro forma parte de un medio donde el alumnado desarrolla su vida diaria. Cuanto más estrecha sea la relación entre el colegio y dicho entorno, mejor será la educación que pueda recibir el alumnado.

- *Adecuado en equipamientos e instalaciones:* Para que exista una enseñanza de calidad es necesario que el colegio esté dotado del material y de las instalaciones necesarias para ellos. Y es necesario determinar las carencias del centro para intentar cubrirlas dentro de lo posible.

4.- Relaciones, cuantitativas y cualitativas, entre el Centro y la Comunidad.

Finalmente, en cuanto a las relaciones cuantitativas y cualitativas entre el Centro y la Comunidad, hemos de decir que sí se desarrollan actividades conjuntas. ¿De qué tipo? De forma que las familias colaboren en las festividades realizadas en el Centro, potenciando así su participación a través de comisiones mixtas, se hagan asambleas generales por ciclos para que ellas mismas participen, se lleven a cabo una serie de talleres con otros agentes externos pertenecientes al área de sanidad como pueden ser la prevención de drogas, que es un tema que les afecta hoy por hoy a la mayoría de las familias teniendo consecuencias negativas en el aprendizaje de sus hijos, etc, por lo que es necesario tener varias citas con las mismas para establecer criterios para supervisar y ayudar a los alumnos en su propia casa y que éstos gocen una buena educación que hasta ahora no han tenido... Ahora bien, con respecto al CEP La Vera, actual Centro de Primaria donde estamos realizando nuestra labor práctica como docente, hemos de decir que es un Centro que se encuentra ubicado en el centro **del valle de La Orotava**, en una auténtica concurrencia de caminos, si bien pertenece al municipio de Puerto de la Cruz. Este hecho ha propiciado un punto de encuentro favorecedor para el alumnado del centro ya que la pertenencia de éstos a los tres municipios que conforman el valle, ha reforzado lazos de amistad entre Los Realejos, La Orotava y Puerto de la Cruz, pues es muy natural que cuando le preguntas a un alumno-a por su procedencia, independientemente del municipio te responda: *Yo soy de La Vera*.

Cientos de generaciones han realizado su escolarización en el **COLEGIO DE LA VERA**, consiguieron acabar sus estudios de Educación Primaria su **CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD** o el título de GRADUADO de lo que antes se llamaba la **EGB**, Educación General Básica, estos alumnos-as continuaron luego sus estudios de **bachillerato y FP, universitarios o se integraron en el mundo laboral** y representan

a una parte importante de nuestra sociedad de la cual cada maestro-a que intervino se siente orgulloso-a.

Durante muchos años el **COLEGIO DE LA VERA** fue un macrocentro, con cerca de 800 alumnos-as, que necesitó aulas prefabricadas para acoger a tal cantidad de niños-as. Según han pasado los años y con las nuevas infraestructuras educativas creadas en la zona como el **CEI Clara Marrero** que imparte la Educación Infantil y el **IES María Pérez Trujillo** que imparte enseñanza al alumnado de Secundaria y Bachillerato, ha cambiado las características de nuestro colegio mejorándolo, puesto que sólo imparte la Etapa de Primaria.

Con respecto a los espacios del centro, cabe destacar que son utilizados por la Comunidad para llevar a cabo actividades lúdicas donde participan padres y alumnos, así como para llevar a cabo reuniones del AMPA, del Consejo Escolar donde padres y madres también participan, etc.

En cuanto a la participación de las familias en el centro podemos decir que se involucran más las del alumnado que rinde satisfactoriamente. Sin embargo, a aquellos familiares con hijos e hijas (declarados en riesgo sociofamiliar) que suspenden muchas asignaturas o con mal comportamiento, es complicado verles en el centro para buscar alternativas conjuntas con el estudiante y la orientadora.

De hecho, hay un grupo de familias que delegan toda responsabilidad en el profesorado y en el centro, mostrando un nulo o escaso interés en la formación académica.

Por último, decir que la relación con el entorno se recoge en el PEC o PCC como una de las características más importantes a tener en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, pues según como sea el entorno en el que viva, su rendimiento será mayor o menor. El entorno influye mucho; es por eso, por lo que tenemos que tomar medidas y hacer que los alumnos que están en un entorno desfavorable, muestren interés y tengan ganas de aprender, siendo partícipes de actividades creativas e innovadoras, que despierten su atención.

III. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.

En este apartado se recogerán los aspectos que definan los componentes del centro escolar, desde el profesorado, alumnado, edificio que alberga el colegio, hasta los servicios complementarios con los que cuenta el centro.

Como objetivo fundamental del centro, se busca una escuela de convivencia; además de un lugar de aprendizaje, se propicia que el colegio fomente una relación de respeto con la comunidad educativa; un colegio que enseñe a convivir.

También es un centro que promueve la participación, desarrollo de todas las competencias del alumnado, que la relación entre el entorno y el centro sea estrecha, así como tener en cuenta que, para desarrollar todo esto, será necesario dotar al centro de equipamientos e instalaciones de calidad.

1.- El alumnado

El alumnado, mayoritariamente, proviene de un barrio con un nivel socio-económico y cultural bajo. También es digno de mencionar la problemática del paro en este barrio, que el elevado, así como las distintas circunstancias, muchas de ellas extremas, que inciden negativamente en la vida escolar del alumno.

Las desigualdades están presentes en las vidas de los alumnos, por lo que el colegio es el sitio idóneo para paliar esas desigualdades sociales que rodean la vida de los alumnos. Es por lo que el centro siempre está buscando formas de equilibrar la vida familiar y escolar de los alumnos, para que mejore su rendimiento en el colegio.

El Centro cuenta con un total de 216 alumnos y alumnas, de los cuales 113 son alumnos, y 103 son alumnas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El listado de alumnado con NEAE del CEP La Vera, actualizado en marzo de 2012, cuenta con 19 alumnos/as con algún tipo de informe y adaptación, con diversas áreas adaptadas y donde tienen un número de horas a la semana, según el caso. Cinco de estos alumnos son chicas y el resto (14) son niñas.

También cabe destacar que hay 11 casos de alumnos con demanda de valoración en proceso de valoración y/o seguimiento.

El tipo de informe y adaptación varía según sea el caso. Hay alumnado que tiene ACUS, otros, discapacidades intelectuales, etc. Es decir, que no hay un patrón común en las necesidades educativas, pero quizá sí lo haya en que tienen un entorno común, en la mayoría de los casos, muy pernicioso.

2.- El profesorado

La plantilla docente del centro cuenta con 16 maestros, de los cuales 7 son hombres y 9 son mujeres:

3 maestros de Educación Física.

1 maestro de música.

2 maestros de inglés.

1 maestro de francés.

1 maestro de P.T. *Oficialmente hay 1 profesor de P.T, pero otros 3 profesores también realizan esta labor de apoyo al alumnado que lo necesita.*

1 maestro de Audición y Lenguaje.

1 orientador.

1 maestro de religión.

10 maestros de Primaria.

Dentro de las características del profesorado, hay docentes con plaza fija en el centro, otros en situación de interinidad, pero predominando el funcionariado en el centro. En el caso de la orientadora, esta trabaja en varios centros, como son los centros CEIP Toscal Longuera, en Los Realejos y CEIP César Manrique, en el Puerto de la Cruz, coordinando su labor con la de jefa de equipo de orientadores de la zona, siendo su lugar de reunión el centro de la Vera.

3.- El edificio

El Colegio de Primaria **LA VERA** se encuentra ubicado en el corazón **del valle de La Orotava**, si bien pertenece al municipio de Puerto de la Cruz. La dirección del centro es:

C/ Carril, 63

La Vera

38400 - Puerto De La Cruz

Dispone de infraestructuras y espacios inmejorables que permiten la impartición de una enseñanza de calidad con aulas espaciosas, aulas específicas para lenguas extranjeras, para Conocimiento del Medio, para Música, para Teatro, para Medusa-informática, Biblioteca, comedor, además de espacios abiertos para el huerto escolar ecológico con invernaderos y charca, canchas deportivas, espacios lúdicos, etc.

Consta de cuatro plantas:

- En la primera planta, se encuentran dos aulas especializadas de Lengua extranjera (inglés), un aula especializada de Conocimiento del Medio, un aula de Religión, un aula de Medusa, dos baños (uno para niños y otro para niñas) y la sala del AMPA, además de un patio interior.
- En la segunda planta, está la secretaría junto a la entrada principal del Centro, un baño para profesores, una sala de reuniones para los maestros, una sala para las reuniones con los padres, un patio interior, dos baños (uno para niños y otro para niñas) y tres aulas destinadas al primer ciclo de Primaria y una para el tercer ciclo de Primaria (5º de Primaria).
- En la tercera planta, se sitúa un baño para niños, cuatro aulas destinadas al segundo ciclo de Primaria, un aula para apoyo y la sala del “café”.
- En la cuarta y última planta se encuentra el baño para niñas, dos clases para el tercer ciclo de Primaria (6º curso), el teatro, un aula de Música, el aula de P.T, el despacho de la pedagoga y la sala de la orientadora.

El colegio también cuenta con:

- Cuatro cuartos de materiales
- Tres cuartos de limpieza
- Un trastero
- Una cancha deportiva

- Un pabellón
- Un Parking
- Un jardín
- Un huerto
- Un comedor
- Una sala de juegos
- Una casita de madera que se encuentra en la cancha del colegio (juegos de mesa)
- La casa del conserje

4.- Servicios complementarios

- ACOGIDA TEMPRANA

Actualmente se ha suprimido este servicio debido a la situación actual de crisis.

- COMEDOR ESCOLAR

Este servicio contribuye a que los alumnos tengan una alimentación equilibrada y saludable, así como cumple una función social, ya que sirve de ayuda a las familias para organizarse en sus horarios laborales, etc.

No hay que olvidar que el comedor escolar tiene una función educativa, de promoción de valores y de salud, con una capacidad máxima de 85 comensales.

Este servicio funciona todos los días lectivos del curso escolar, según el calendario fijado por la Consejería de Educación.

El comedor es un servicio complementario subvencionado por la Consejería y las cuotas de los alumnos que acuden al mismo. El coste de este servicio es fijado en cada curso escolar, a razón de la renta familiar, número de hermanos, familiares que trabajan...

A su vez, los criterios de preferencia para conceder las plazas son la conciliación de la vida familiar, situación socio-económica, familia numerosa y discapacidad. Hay un baremo para fijar la cuota, que requerirá que se comprueben las rentas y las subvenciones a las que puedan optar aquellos alumnos según su situación familiar.

El poder acceder a este servicio supone que se solicite la plaza cada curso escolar, además de presentar una serie de documentos, tales como declaración de la renta o certificado de ingresos de la unidad familiar, fotocopia del DNI de los padres, domiciliación bancaria, etc. El comedor escolar cuenta con una cocinera de la empresa Sánchez Bacallado, que a su vez es quien suministra las comidas. El abono de las mensualidades es el mismo cada mes.

Este servicio complementario cuenta con unas normas básicas, las cuales recogen, mayormente, que existe una supervisión, vigilancia y control de asistencia diario, así como que esa vigilancia cubre el tiempo hasta que los alumnos abandonen el recinto escolar.

Se tiene en cuenta también que los niños del 1º nivel van a ser recogidos en sus clases cinco minutos antes de que toque el timbre, para que se laven las manos y se sienten en

sus sitios, con la comida servida en la bandeja. También se les ayuda y enseña a comer y a interiorizar las normas de comportamiento en la mesa.

Los alumnos mayores se ordenan en la puerta del comedor por cursos y luego entran en fila. Ellos, autónomamente, vacían las bandejas, una vez terminada la comida, mientras a los más pequeños se les ayuda a realizar esta tarea.

También se tiene en cuenta que hay alumnos conflictivos, los cuales se colocarán en mesas fáciles de controlar, así como se colocarán separados entre ellos.

Cuando los alumnos hayan terminado de comer, se dirigirán al patio en el que hay un baño, para lavarse los dientes y las manos.

En este servicio complementario, también se sanciona el mal comportamiento, con sanciones que pueden ir a que sean expulsados del comedor, con la aprobación del Consejo Escolar y la Comisión de Disciplina, pero esto se dará en caso de que haya un comportamiento grave o repetido.

- DESAYUNO ESCOLAR

El centro ofrece un servicio asistencial de desayuno escolar para 18 alumnos, con un horario de 8:30 a 9:00h, sirviendo como apoyo a aquellas familias que deban acudir a trabajar antes de las 9:00h y tengan que dejar a los niños antes en el colegio.

- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Hay unos criterios de organización de las actividades extraescolares, que atenderán a un estudio de viabilidad, instalaciones del centro, etc. Así, el horario será de 15:00 a 18:00h.

Las actividades extraescolares del centro serán organizadas por el AMPA y/o el ayuntamiento del Puerto de la Cruz.

Los responsables de organizar estas actividades firmarán un convenio con la dirección del centro, donde se hacen responsables del alumnado participante y de las instalaciones del mismo.

Además, hay un **apoyo** educativo realizado a través del OAL-UPM del ayuntamiento, dentro de las actividades de la **ludoteca** que, durante un tiempo, se cerró por falta de fondos, pero actualmente se ha reabierto. Es bastante beneficioso porque hay alumnos que acuden a esta ludoteca para recibir un refuerzo educativo, hacer las tareas, o bien, tener un lugar de entretenimiento que no sea estar todo el día en la calle, o en ambientes poco adecuados. Y este refuerzo se ha visto reflejado en algunos alumnos, que han mejorado sensiblemente en la segunda evaluación su rendimiento escolar, coincidiendo esto con su asistencia a esta ludoteca.

Actualmente, en el centro se imparte inglés como actividad extraescolar, de 15:00 a 16:00h.

IV. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

1. Planificación del centro: ¿Existen planes de centro? ¿Qué papel juegan en la vida del centro?

Los planes o proyectos que existen en el centro son:

- **P.E.C y P.C.C:** ambos han quedado fusionados y no se puede hablar de ellos independientemente, variando su nombre y pasándose a llamar proyecto educativo. Este proyecto contiene todo lo relacionado con el P.E.C y el P.C.C. Gracias a éstos planes de trabajo, se puede dar sentido y orientar las decisiones que generan los diferentes proyectos, planes y actividades del centro y han decidido basarlos en una serie de planes que cubren distintas áreas:

1. Plan de lectura, el cual lleva por título “Retorno al planeta de los libros”.

Durante los dos últimos años escolares han contado en el centro con un plan de lectura consensuado por el claustro. Pero este curso han pretendido elaborar un proyecto donde la biblioteca escolar fuera la parte principal del plan de lectura y que el trabajo con las familias pudiese ser puesto en práctica en el centro.

Por eso lo que se pretende conseguir, en éste centro, habitualmente desmotivado por la lectura, y que tiene unos índices de fracaso escolar medio-altos, y un analfabetismo funcional en los padres de nuestros alumnos elevado, se lea más y que se adapte la lectura como instrumento agradable.

2. Plan de integración curricular de las TICs. Con éste plan lo que se pretende es fomentar el uso de las TICs como forma de romper con desigualdades sociales. Potenciar el empleo de las TICs como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos y para desarrollar la competencia digital.

Está por definir la creación de la página web del centro, en la que se podrá mantener vinculado tanto a profesores, alumnos, como a padres.

3. Plan de autoprotección. Consiste básicamente en la realización de planes de emergencia que se pondrán en práctica para estar preparados ante futuras amenazas, tales como incendios, catástrofes naturales etc.

- **P.G.A:** se renueva cada año, en relación con las características y las demandas de cada clase en ese momento. Esto está distribuido por ciclos, cada uno tiene el suyo, no siendo compartido.

La P.G.A tiene la función de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, propiciar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades para conseguir los objetivos establecidos a nivel

de aula. Es el instrumento que permite introducir medidas en la organización y funcionamiento de las aulas y en los procesos de enseñanza con la finalidad de mejorar los resultados educativos

- **N.O.F:** norma de organización y funcionamiento. Son las normas de convivencia del centro, organización y funcionamiento.

El centro se encuentra inmerso en la elaboración de un nuevo plan de convivencia, basado en la resolución de conflictos. Los apartados son, prevención y mejora del clima de convivencia, procedimiento de conflictos ante casos graves y la creación de la libreta del aula, consistiendo en un instrumento de control sobre el alumnado, quedando anotada en ella el absentismo de los alumnos.

Desde nuestro punto de vista creemos que es una buena medida para tener algún documento en el que apoyar sus acciones y que sus actos estén justificados ya que son muchos los casos en los que la convivencia es alterada por algún tipo de comportamiento o situación. Además permite guiar al profesorado en cuanto a su intervención con el alumnado, ya que posibilita que todos sigan un mismo camino y que no actúen de forma individual, sino que las normas queden fijadas para todos, que lo único que pueda cambiar, sea la personalidad del maestro al aplicar las normas.

- **CLIL:** se trata del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Específicamente en éste centro es el inglés el lenguaje utilizado para aplicar ésta iniciativa. Todavía en éste centro no se ha integrado dentro de las distintas materias...

2. Estructuras formales: ¿Qué tipo de estructuras organizativas formales existen en el centro? ¿Funcionan? ¿Cómo valorarían su funcionamiento?

Dentro de las estructuras formales del centro, podemos encontrar:

-**C.C.P:** Comisión de coordinación pedagógica. Formado por un tutor de cada ciclo, una profesora de P.T una orientadora y el equipo directivo. Los coordinadores de ciclo se reúnen periódicamente, con orientadora, jefa de estudios y dirección. Dicha reunión es realizada cada quince días.

Su utilización es totalmente necesaria, teniendo una gran utilidad en la vida del centro, interviniendo sobre aquellos alumnos que presenten dificultades o tengan necesidades específicas. Su funcionamiento en el centro es de tipo posibilitador de las tareas pedagógicas, así como coordinador del mismo. El tutor del curso es el que debe identificar si alguno de sus alumnos presenta algún tipo de déficit o por el contrario de trata de casos de alumnos con altas capacidades intelectuales, y a partir de ahí rellenar los documentos pertinentes para diagnosticar si realmente necesita algún tipo de apoyo, luego el alumno es derivado a la coordinadora de departamento, la cual actuará en función de los resultados.

-COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Ésta comisión está formada por un maestro elegido o voluntario, un alumno seleccionado por votación, un padre que participe en el consejo escolar, el director y el jefe de estudios. Es una comisión de suma importancia en el centro dado que cuando hay problemas graves o algún tema importante a tratar, se reúne dicha comisión y de forma democrática y consensuada toman las decisiones pertinentes (ya sea sanciones u otros aspectos).

-REUNIÓN DE DELEGADOS: el centro bajo un régimen participativo, implica a la mayor parte de los agentes, tanto internos (profesores, alumnos) como externos (familia). Por lo que se trata de un grupo de personas que a partir de las 3 de la tarde se reúnen con el equipo directivo para plantear propuestas. Se reúnen una vez cada mes o cuando se necesite plantear alguna cuestión importante para el desarrollo del centro y su correcto funcionamiento, éste grupo tiene una ardua y significativa tarea por cumplir ya que gracias a ella se ayuda a tener más presente y claras las relaciones entre las necesidades del alumnado del centro y el equipo directivo, pudiendo tomar conciencia de lo que está bien y de lo que se debe mejorar.

- CLAUSTRO: formado por todos los profesores, los cuales se pueden enmarcar en dos bloques; un grupo de profesorado definitivo y otro grupo de profesores definitivos con comisiones de acercamiento. Se trata de un órgano muy profesional, implicado, unido y de formación permanente que funciona principalmente como foro pedagógico para acuerdos de centro, pudiendo tomar decisiones de forma democrática y global. Al ser un claustro numeroso, está más activa la gestión mediante la C.C.P, Coordinaciones de Etapa, ciclos y ámbitos.

Se puede dejar ver su buena gestión en; la actitud de niños, los cuales aunque vivan en unas condiciones socio-ambientales y culturales que no son las más adecuadas, tienen esas ganas de avanzar, de participar y muestran responsabilidad ante el estudio, por otro lado también suelen surgir nuevas ideas, no se trata de un órgano que permanezca estático e inmutables ante el paso del tiempo, sino que actúa en función de las necesidades del centro y de los propios alumnos, no estando a la cola de ellos, sino situándose en primera posición.

-EL EQUIPO DIRECTIVO: se trata de los órganos ejecutivos de gobierno del centro, estando integrado por tres personas: el director, el jefe de estudios y la secretaria. Juntos trabajan de forma coordinada en el desempeño de sus funciones, conforme a las instrucciones del director. Pero el director no toma las decisiones solo, sino que cuando hay que tratar un asunto de cualquier índole, se reúne con el claustro de profesores y de forma democrática se toman decisiones, pudiendo compartir las tareas y realizar el trabajo como una labor de equipo. Tienen un buen funcionamiento, ya que la base del

funcionamiento es la organización y éste órgano puede presumir de ello. Las decisiones tomadas en el C. Escolar las hace realidad el equipo directivo, bien directamente, si son de su competencia, o trasladando los acuerdos a las personas responsables de cada acción (equipos de ciclo, asociación de padres, personal laboral, familias, alumnado,...).

-DESAYUNO ESCOLAR: Plan de desayuno ofrecido por el centro. Dada la situación socio-económica de las familias y el contexto en el que está situado el centro además de otros muchos aspectos, se pensó crear un plan que acogiera a aquellos alumnos que no pudieran realizar la primera y más importante comida del día. En la actualidad se trata de un proyecto muy elaborado y su funcionamiento tiene bastantes expectativas de futuro, debido a que hay muchos casos de familias en condiciones económicas ínfimas o que por cuestiones laborales no pueden emplear la mañana en dar de desayunar a sus hijos. Dicho proyecto tiene un carácter muy participativo ya que están implicados: docentes, familias y diferentes identidades que aportan su grano de arena.

-ACOGIDA TEMPRANA: A diferencia de cursos anteriores, en este curso no se ofrece este servicio de acogida temprana, ya que se ha suprimido el presupuesto debido a la actual crisis económica.

-CONSEJO ESCOLAR: su compromiso con el centro, no sólo potenciando el trabajo de éste órgano en las funciones que le compete, sino además potenciando comisiones de trabajo en: seguridad y uso de las instalaciones, convivencia, comisión para la promoción de la participación, comisión económica, comisión de actividades extraescolares y complementarias

-ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES: (AMPA). Las familias, a través del A.M.P.A, están informadas, participan, hacen propuestas... Y realizan su colaboración con la escuela, en muchas ocasiones, a través de la relación directa con los tutores de sus alumnos.

Se trata de un órgano que se ocupa principalmente de las actividades extraescolares que se realizan en el centro, como por ejemplo el kárate, eligiendo los horarios y días más apropiados para facilitar que puedan acudir el mayor número de personas posibles. Además se encargan de la organización de los viajes de fin de curso, tomando partido en las reuniones que se realizan y pudiendo participar en las mismas de forma activa. La participación de las familias no es la esperada, es escasa pero no nula.

3. Grupos informales: ¿Existen?, ¿Quiénes lo constituye?, ¿por qué se caracterizan, para que sirven, qué tipo de actuaciones suelen tener?

En el centro no existen grupos informales hasta el momento.

4. Liderazgo: ¿Existe liderazgo pedagógico? Explica tu respuesta. En caso afirmativo: de qué tipo; quién, cómo y por qué se ejerce. ¿Existe liderazgo administrativo? Explica tu respuesta. En caso afirmativo: quién, cómo y por qué se ejerce ¿Cómo se otorga el liderazgo en la escuela?

- **LIDERAZGO ADMINISTRATIVO:** es llevado a cabo por la secretaria. Su función consiste en la gestión y movimiento de capital del centro. Puede ejercer, por delegación del director y bajo su autoridad, la jefatura del personal de administración y de servicios adscritos al centro, el control de su asistencia al trabajo y su régimen disciplinario.

Es un liderazgo totalmente necesario, ya que se deben elaborar un anteproyecto y el posterior proyecto de presupuesto económico del centro, de acuerdo con las instrucciones del consejo escolar, o propuesta de comisión económica y rendir cuentas ante el consejo escolar y las autoridades, además de custodiar los libros y archivos del centro, realizar el inventario general del centro y mantenerlo actualizado, disponer la utilización de los medios audiovisuales e informáticos y del material didáctico, así como cualquier otro material.

- **LIDERAZGO PEDAGÓGICO:** es llevado a cabo por el director, el cual se encarga de dirigir y coordinar todas las actividades del centro, además de ejercer la dirección pedagógica, promoviendo la innovación educativa e impulsando planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo de centro.

También la jefa de estudios forma parte del liderazgo pedagógico. Su misión consiste en ejercer, por delegación del director y bajo su autoridad, velando por la ejecución de las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias del profesorado y alumnado en relación con el proyecto educativo del centro. Se ejerce, porque debe coordinar, conjuntamente con el departamento de orientación, el plan de acción tutorial y el plan de orientación educativa, así como las actuaciones de los componentes de los equipos psicopedagógicos, es decir, es ella quien se encarga de orientar al equipo educativo, pudiendo encontrar un coordinador por ciclo.

Pero los puestos no son estáticos, todos deben cumplir las diversas tareas y cubrir los diferentes puestos que hay en el centro, todos deben de pasar por el área administrativa, asumir el papel de jefe de estudios... de ésta manera todos son conocedores de las distintas vertientes de la educación y de éste modo crear una línea en común para que el colegio tenga un mismo hilo conductor, es decir, que vayan todos en una misma dirección y no cada uno por su lado y en su ocupación.

Cada cuatro años se cambia al equipo directivo, elaborándose un proyecto educativo, el cual debe de ser aprobado por una comisión formada por padres, profesores del centro, inspector y director.

5. Relaciones: ¿Qué tipo de relaciones prevalecen en el centro (formales o informales, un equilibrio entre ambas? ¿Qué tipo de relaciones de trabajo entre el profesorado existen en la escuela? ¿Qué tipo de relaciones “afectivas” entre el profesorado existen en la escuela? Grado de conflictividad en las relaciones formales e informales. Calidad de las relaciones entre el profesorado y las familias.

En el centro prevalecen los dos tipos de relaciones. Entre el alumnado y el profesorado hay una relación muy formal, con matices de informalidad, es una relación tipo trabajador-cliente. El profesor no se introduce en el mundo de los niños como uno más, sino que éste asume un rol en el que no le da totalmente confianza al alumnado, básicamente el profesor es una figura para que el alumnado tome ejemplo y la respete.

En cambio, entre los profesores del centro prevalece una relación equilibrada, se nota un clima de trabajo intenso, pero a la vez muy amistoso. Los profesores charlan en el tiempo libre y hablan sobre asuntos transcurridos tanto en las horas lectivas como en horas fuera del centro.

Se observa que no hay grupos de profesores diferenciados, sino que hay una gran comuna en el recreo donde hablan y comen juntos. Incluso han realizado un plan en el que cada profesor pone 10 euros y uno cada mes es el responsable de comprar la comida para los recreos y así compartir entre todos.

Entre ellos hay un buen clima de confianza que a través de ellos plasma también seguridad en los alumnos de la escuela.

Por otro lado, también se puede ver seriedad y formalidad a la hora de situaciones como la evaluación, reuniones... Pero en líneas generales se puede considerar que el profesorado tiene una gran amistad y una relación óptima tanto en el ámbito trabajador como en el tiempo libre.

Se suelen originar muchas charlas entre los profesores sobre cómo afrontar la introducción de las familias al centro o simplemente casos o anécdotas que ha pasado con alguna familia en el centro en el día.

Es un centro con muchos problemas a lo que se refiere a la introducción de las familias en el centro. Se observan muchos alumnos con una gran variedad de problemas familiares en los que el centro no puede hacer nada para remediarlo, por ello, se puede dejar ver una insignificante o nula participación de las familias o simplemente asisten al centro para comentar alguna queja o hablar con un profesor sobre la evolución de su hijo.

La calidad de las relaciones del profesorado con las familias no es predecible. Porque hay algunas familias en las cuales, cada vez que asisten al centro es para quejarse y buscar al profesor mediante insultos o incluso casos de agresividad, en cambio, hay otros casos, más bien escasos donde el profesor puede comentar con los padres otros asuntos. Pero generalmente las relaciones son muy formales y simplemente se habla sobre el asunto en cuestión y poco más.

Ha habido muchos casos de violencia verbal incluso física de algunos padres a profesores del centro, muchas quejas, etc. Por ello tanto por parte de los profesores como de las familias las relaciones son muy formales y con mucho tacto, sabiendo bien donde se pisa.

V. GESTION DEL CENTRO

Dentro del estado de gastos tenemos que los derivados del funcionamiento del centro se deberán distribuir en las siguientes partidas:

- Reparación y conservación de las instalaciones del centro: en ella se incluyen los gastos de reparación, mantenimiento y conservación de inmuebles propios o arrendados.
- Reparación y conservación de maquinaria, utillaje, mobiliario, equipos didácticos, equipos para procesos de informática y otro material: se incluyen los gastos derivados del mobiliario, laboratorio, instrumentos de reprografía, equipos de proceso de transmisión de datos e informáticos.
- Material de oficina: incluirán la adquisición de material de oficina no inventariable, material pequeño inventariable, prensa y publicaciones periódicas, material para el funcionamiento de equipos informáticas, etc.
- Libros y publicaciones periódicas: se incluirán gastos relativos a la adquisición de libros y publicaciones no periódicas para biblioteca, ayudas de libros de texto, gastos de divulgación, catálogos y publicidad del centro, relacionados con la actividad académica.
- Mobiliarios, equipo y enseres: se incluirán los gastos de adquisición y reposición de mobiliario, equipo y enseres de uso administrativo y didáctico.
- Suministros: en él se incluirán los gastos derivados del servicio telefónico, postal y telegráfico, tales como teléfono, sellos, telegramas, buro-fax, etc.
- Transportes: en ella se incluirán los gastos derivados del transporte de todo tipo, ya sean visitas culturales y artísticas, transporte del personal del centro por necesidades del servicio, kilometraje por desplazamientos debidamente justificados, etc.
- Trabajos realizados por otras empresas: en ella se incluirán los gastos de contrataciones tales como trabajadora social, monitores para la realización de actividades extraescolares, etc.
- Reuniones y conferencias: en esta última partida se incluirán los gastos de organización y celebración de reuniones, conferencias, grupos de trabajo, seminarios y reuniones análogas.
- Reintegro: en dicho apartado se incluirán los reintegros al tesoro derivados de la no consumición del crédito concedido en aquellas partidas que tengan carácter finalista, y no se hayan cubierto todos los gastos necesarios.

La previsión de gastos tendrá carácter anual, 1 de enero a 31 de diciembre, y tendrán preferencias los gastos fijos y periódicos de reparación y conservación de las instalaciones del centro, energía eléctrica y agua, sin perjuicio de las que básicamente demande las actividades educativas.

► **Funcionamiento de la comisión económica**

Existe una Comisión Económica en el Consejo Escolar integrada por el Director, que la preside, un profesor, un padre o madre de alumno y la Secretaria.

Esta comisión delegada informará al Consejo Escolar sobre cuantas materias de índole económica se le encomienden. En concreto, la comisión Económica elabora el proyecto de presupuesto anual del centro, en el marco de lo previsto en el Decreto 276/1997, de 27 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de gestión económica de los centros docentes públicos.

Las reuniones de esta comisión se realizarán, al menos, una vez al trimestre y serán previas a las convocatorias del Consejo Escolar.

► **Gestión de los precios de fotocopias, llamadas telefónicas, fax...**

Se intentará en la medida de lo posible no prestar servicios de este tipo, pero en caso de tener que realizarlos se cobrarán los siguientes precios aprobados por el Consejo Escolar.

-Llamadas a teléfonos fijos: 20 céntimos por minuto.

-Llamadas a móviles: 30 céntimos por minuto

-Fotocopias: 5 céntimos por cada cara de una hoja Din A4, y 10 céntimos en caso de Din A3.

-Fax: 50 céntimos por hoja

Anexo 12: Informe de Centro Colegio Los Salesianos.



INFORME COLECTIVO SOBRE EL CENTRO



I. HISTORIA DEL CENTRO

1.1 Breve reseña histórica sobre el centro (cuándo se construye; incidentes más importantes desde su construcción; etc.)

El colegio fue inaugurado en enero de 1909 con un edificio central, siendo confiado a los hermanos de las Escuelas Cristianas, Hermanos de La Salle. Poco después, Don Nicandro González y Borges, decide la construcción del actual inmueble, que se viene utilizando desde el 1 de septiembre de 1919.

En 1946 los Hermanos de La Salle se van, quedando la Escuela

Pública a cargo del Colegio. En el año 1948 se hizo cargo del Centro la Congregación Salesiana, quien lo ha seguido dirigiendo hasta el año actual.



Es un Centro perteneciente a la Fundación Canaria “San Isidro Labrador”, regido por un Patronato y confiado a la Congregación Salesiana, cuya entidad titular es la Inspectoría Salesiana “María Auxiliadora” de Sevilla.

1.2 Características educativas del centro:

La Congregación Salesiana ofrece un servicio educativo inspirado en las orientaciones y valores de la Iglesia Católica. El centro considera la escuela como un espacio de educación integral de la persona en todas sus dimensiones.

❖ Valores y normas compartidos

El centro como Escuela Salesiana, se esfuerza en ser un espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a la oferta educativa como son:

- La apertura a Dios como fuente de verdadera humanización de la persona.

- El *respeto a la vida* como don recibido y como fuente de compromiso y de responsabilidad.
- La acogida incondicional de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida más humano.
- La personalización de las relaciones con una atención particular a la diversidad de cada persona y de cada cultura.
- La construcción de un mundo más solidario, justo y pacífico mediante una acción decidida de confrontación con todas las pobrezas, el diálogo intercultural y la ciudadanía responsable.
- El trabajo como fuente de educación, de realización de las personas y de mejora permanente de la calidad de vida personal y social.
- *“Educa evangelizando y evangeliza educando”*, armonizando el desarrollo humano con el crecimiento cristiano, promoviendo, entre quienes lo deseen, itinerarios de educación en la fe.
- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, da preferencia a los más necesitados y antepone el criterio de promoción de todos al de la selección de los mejores.
- Coloca al alumno en el centro del hecho educativo: le acoge como es y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas al margen del horario escolar.
- Destaca la personalización de las relaciones educativas mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- Se presenta como familia educadora, de forma que los jóvenes encuentren en ella su “propia casa”, creando contactos con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades comunitarias abiertas a todos.
- Hace real la participación corresponsable de los diversos estamentos de la Comunidad Educativa (Entidad Titular, alumnos y alumnas, padres y madres, profesorado, personal de administración y servicios, otras personas y entidades).

- Se acoge a la financiación pública de acuerdo a las leyes, para garantizar la gratuidad de la educación.
- Potencia un clima de *deintegración* y de *apertura* a todos los pueblos y culturas, promoviendo la solidaridad con los pobres y la colaboración con otras entidades que les ayudan a conquistar su derecho a una vida más humana.
- Mantiene como norma fundamental el respeto a todas las personas, así como al mobiliario e instalaciones.
- Fomenta el *ambiente* propicio para trabajar con entusiasmo, animando al saludo y promoviendo la *alegría* en las actividades a realizar, ya sean regladas o de tiempo libre.
- Crea *hábitos* necesarios para el trabajo diario: asistencia y puntualidad, orden y limpieza, técnicas de estudio y trabajo...
- Fomenta la *participación* en la vida social y cultural del entorno.

❖ **Logros del centro**

Las ideas y aspectos relevantes que contribuyen en el Colegio al desarrollo y a la consecución de su visión, son:

- *Claustro de profesores* que se apoya en la experiencia y en la renovación de sus miembros y mantiene muy buenas relaciones entre ellos, formando un grupo cohesionado.
- *Fuerte implicación de las familias* a través del AMPA y colaboración de los padres en los distintos eventos que se realizan en el Colegio (Fiestas escolares, Cenas, otros actos...)
- *Excelente comunicación entre Familias y Colegio* a través de las visitas a los tutores y profesores, el Proyecto Akadémic, mensajes SMS, página web...
- Oferta formativa amplia y actividades extraescolares, académicas, deportivas, huerto escolar, así como actividades durante los meses de verano y el periodo de Navidad.

- El centro está ***abierto a equipos deportivos federados*** (baloncesto, natación, fútbol sala, voleibol...), así como a la organización de competiciones y otros actos deportivos entre los que destaca el Cross María Auxiliadora.
- ***Buenas relaciones de cooperación con otras entidades*** (Ayuntamiento, Cabildo, Gobierno de Canarias, otros centros educativos...)

❖ **Modelo de escuela de que disponen y a dónde quieren llegar como institución**

El Centro y la inspección Salesiana con sus escuelas ***pretenden*** avanzar de la siguiente manera:

1. Cuidando al profesorado como agente fundamental en el proceso educativo, de forma especial en su elección y formación inicial y continúa.
2. Acompañando y formando a los directivos de los colegios.
3. Atendiendo de manera personalizada al alumnado, especialmente a los más necesitados, con un adecuado plan de atención a la diversidad.
4. Favoreciendo en los procesos educativos la orientación vocacional, el compromiso creyente y solidario dentro de la sociedad.
5. Trabajando en la mejora continúa con adecuados análisis y toma de decisiones incorporados en los sistemas de gestión de las escuelas.
6. Siendo líderes en las enseñanzas de Formación Profesional desde la identidad y fidelidad a la vocación y misión salesianas, preparando a los jóvenes para la vida y para el mundo.
7. Formando al alumnado, reforzando las habilidades comunicativas en idiomas y uso de las TIC.
8. Propiciando programas de formación y educación para los jóvenes, ayudando en la maduración de los sentimientos, afectividad y sexualidad.

El centro apuesta por el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, especialmente por lo que más dificultad conlleva:

- Profundizando en la cultura de calidad en el trabajo.
- Siguiendo con el compromiso de la experiencia de bilingüismo.
- Asegurando inversiones en la modernización de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Desarrollando programas de enriquecimiento emocional.
- Desarrollando las competencias que permitan a los alumnos aplicar sus conocimientos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Luchando contra el fracaso escolar la implantación de 2 aula de Programas de Diversificación Curricular.
- Esforzándose por conseguir la puntualidad de todos los alumnos.

El centro tiene unos *objetivos generales* que ha conseguido y que sigue potenciando y trabajando para mejorarlos día a día.

1. Consecución del proyecto bilingüe y asentamiento de las nuevas medidas para este curso.
2. Inserción de nuevos planes transversales de mejora: Plan de Mejora, Plan Diversia, Implantación de la plataforma Qe.
3. Otros proyectos pedagógicos: Proyecto Recicla, PIAES (Proyecto inspectorial de educación en emociones), Semana de Proyectos.
4. Formación del profesorado para el avance del cambio metodológico.

❖ **Experiencia de la escuela en trabajo en grupo**

Todos los profesionales que se encuentran en el centro tienen elevada experiencia en trabajo en grupo, ya que, a pesar de sus numerosos cursos y talleres realizados no solo antes de comenzar a trabajar en el centro sino que dentro de éste, los docentes y profesionales que aquí se encuentran, realizan cursos que el colegio les propone para aprender a trabajar y a mejorar dentro de un grupo, enriqueciéndose de las diferentes ideas y aprendizajes que son necesarios para ello. En cada uno de los cursos

los docentes establecen un contacto diario, un trabajo en grupo altamente cercano y que potencia la integración de los profesionales que se encuentran dentro del centro.

Con respecto al trabajo en grupo en el aula, en la mayoría de los cursos se da una metodología de trabajo cooperativo en la que los profesores no solo entre ellos sino con sus alumnos, establecen una práctica de aula en la que los alumnos trabajan de forma cooperativa y abierta.

❖ **Autoestima del centro:**

El centro cuenta con una autoestima altamente elevada, confiando en sus profesionales, en las metas propuestas y en los logros conseguidos a lo largo de estos años. Se plantean en el futuro numerosos proyectos y vías para mejorar, para avanzar y para conseguir superarse como centro, trabajando para la mejora del aprendizaje de los alumnos y para la formación continua de los profesionales docentes que se encuentran en este centro.

Es un centro que posee gran admiración en el exterior, observando como los padres de los alumnos al igual que los inspectores y profesionales que han analizado el colegio, se muestran satisfechos y contentos con la forma en la que se trabaja, el enriquecimiento que se recibe dentro de éste y su esfuerzo por superarse día a día.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

2.1 Características del entorno poblacional:

El centro se encuentra situado en el norte de la Isla de Tenerife, en la Villa de La Orotava. En el corazón de esta ciudad se encuentra el Colegio Los Salesianos, en una zona céntrica y urbana, que posee numerosos establecimientos e instalaciones necesarias para los habitantes de la localidad. Alrededor del centro nos encontramos con un parque, con zonas verdes dentro de él y con zonas de descanso y de juego para los que deseen disfrutar de ello. La estación de guaguas se encuentra a 5 minutos del colegio por lo que permite a muchos alumnos tener acceso directo al centro, evitando

así realizar grandes trayectos. Por otro lado, su proximidad a algunos complejos deportivos y a instalaciones de interés, permiten que los alumnos puedan participar de manera fácil y cercana.

No hay signos llamativos de marginalidad social en esta zona, por lo contrario, encontramos un ambiente de gran seguridad, en la que los niños pueden jugar y salir tranquilos.

El centro cuenta con unas familias de nivel adquisitivo medio-bajo. En casi todos los casos los padres de los niños se encuentran trabajando y poseen al menos la enseñanza obligatoria. Muchos de ellos son jóvenes y se aprecia con gran claridad, los numerosos casos de padres separados o divorciados, causando en algunos casos inestabilidad en algunos alumnos del centro. Por otro lado, es muy raro encontrar en este colegio, problemas de conducta ni casos extremos relacionados con otros ámbitos, siendo en muy pocas ocasiones los momentos en los que el centro se encuentra en situaciones de esta índole.

2.2 Actividad económica principal: *Tasa de población activa; población ocupada; tasa de paro; distribución ocupacional por: nivel de instrucción, sexo, etc.*

La Orotava es un municipio en el norte-centro de la isla de Tenerife distante unos 35 km de la capital de la isla, siendo el municipio más extenso. Tiene una extensión de 207,31 km² y una población de 41.125 habitantes (INE, 2013). Está abierta al mar a través del valle que lleva su nombre. El principal núcleo de población es La Orotava. Sin embargo, la población está muy repartida entre numerosos núcleos como: La Perdoma, San Antonio, Benijos, Barroso, La Florida, Pinolere, Aguamansa. Este municipio constituye un centro de interés cultural, sobre todo su casco más antiguo. De interés arquitectónico y artístico son algunas de las edificaciones civiles y religiosas. Destacan las Casas de los Balcones, el Liceo Taoro, las casas de Mesa, entre otras. Asimismo, la Iglesia de San Juan Bautista del Farrobo y la iglesia de la Concepción conservan importantes obras



artísticas tanto en pintura como en imaginería. Además de los conventos de Santo Domingo, San Agustín y a la iglesia de San Francisco.

La actividad básica del municipio ha sido siempre la agricultura, a la cual se ha dedicado buena parte de su población a lo largo de la historia. Lo que ha ido cediendo terreno a otra actividad económica en expansión, el turismo. Así, el municipio se centra en el sector servicios y la actividad agraria. Cuenta con un gran número de asociaciones tanto de vecinos, juveniles como deportivas: bibliotecas, ludotecas, Casa de la Juventud, numerosos parques y zonas verdes, parques naturales...

La Orotava presenta un 32,48% de paro. Tasa de población activa: 17.058. Población Activa 17.058. Ocupados: 14.271. Parados que han trabajado antes: 2.181 parados según el Instituto Nacional de Estadística, 2013

2.3 Oferta escolar y promoción educativa: *Oferta escolar de la zona; promoción educativa.* El municipio de La Orotava cuenta con varios centros docentes no universitarios y un centro universitario, de los cuales:

- 14 centros son públicos
- 2 centros son concertados
- 1 centro privado
- 4 institutos de educación secundaria
- 1 Universidad de carácter privado

2.4 Relaciones, cuantitativas y cualitativas, entre el Centro y la Comunidad: *¿Se desarrollan actividades conjuntas? ¿de qué tipo? ¿Los espacios del centro son utilizados por la comunidad? ¿Por qué? ¿Qué tipo de participación existe entre las asociaciones del entorno (padres, vecinos, etc.) y el centro? ¿La relación con el entorno se recoge de alguna manera en el PEC (Proyecto Educativo de Centro) o en el PCC (Proyecto Curricular de Centro)? En caso afirmativo, ¿cómo?*

En el colegio Salesianos se realizan otras actividades aparte de la docencia en Infantil, Primaria y E.S.O. Los espacios del centro son utilizados por la comunidad

para: Actividades deportivas, educativo-pastorales, Asociación de Antiguos Alumnos, Comedor, talleres del AMPA, programas de apoyo a la familia. Las cuales están recogidas en el PEC y la PGA.

III. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El tercer bloque está encuadrado dentro de la descripción del centro, en este bloque se intenta dar una radiografía de las características propias del alumnado, docentes y del propio edificio escolar dando a conocer los diferentes servicios que ofrece el centro educativo, equipamientos e infraestructuras.

Datos de identificación del centro

- 1 Nombre: CPEIPS SAN ISIDRO - SALESIANOS
- 1 Dirección: C/ Nicandro González y Borges
- 2 Localidad: La Orotava
- 3 Provincia: Santa Cruz de Tenerife.
- 4 Etapas que se imparten en el centro: Infantil, Primaria y Secundaria.
- 5 El centro es de línea 3, con tres clases por curso

3.1 El alumnado

En el centro hay matriculados 1035 alumnos y alumnas. Distribuidos de la siguiente manera:

- 7 Educación Infantil (2º Ciclo): 9 unidades y 225 escolares.
- 8 Educación Primaria: 1º a 6º, 18 unidades y 450 escolares.

- 9 Educación Secundaria Obligatoria: 1º a 4º, 12 unidades y 360 escolares. (Se incluyen 2 unidades de programa de diversificación curricular)

❖ **Clasificación del alumnado por sexos y edades**

El alumnado se distribuye por edad natural. Las clases son equitativas en relación a la distribución del alumnado por sexo, es decir, en los grupos solemos encontrar el mismo número de alumnos que de alumnas, fomentando la interacción y relación sana entre ambos sexos.

❖ **Características generales del alumnado**

El alumnado del Colegio San Isidro- Salesianos de La Orotava se caracteriza por un nivel socioeconómico medio-alto, a excepción de algunos alumnos y alumnas que tienen un nivel medio o medio-bajo.

La mayoría del alumnado proviene del municipio de La Orotava y de las proximidades, Los Realejos, El Puerto de la Cruz y Santa Úrsula entre otros.

La tasa de alumnos procedentes de otros países es relativamente baja. Principalmente son alumnos provenientes de países asiáticos que han sido adoptados, por lo que el nivel de multiculturalidad es bajo. También encontramos casos de adopciones provenientes de América del Sur.

El nivel educativo del alumnado en relación con la etapa y el ciclo es mayoritariamente alto. Para facilitar esto el equipo directivo y el profesorado distribuye al alumnado en grupos flexibles en algunas asignaturas para individualizar la enseñanza y el aprendizaje. Además encontramos el desarrollo de proyectos que ofrecen al alumnado la posibilidad de mejorar la autonomía e iniciativa personal, así como de fomentar la integración y el trabajo cooperativo, que es uno de los objetivos fundamentales que persigue este tipo de enseñanza.

En el centro encontramos varios alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE):

- Alumnado con distintos niveles dentro del currículo (desajuste de aprendizaje, ritmo lento, déficit de cualquier índole, sobredotación,...)
- Alumnado que se encuentra en distintos momentos de su desarrollo psicológico y personal (diferentes problemáticas, condiciones físicas y psicológicas variadas, ambientes familiares y sociales desfavorecidos)
- Alumnado con motivaciones e intereses muy variados
- Alumnado que aprende de formas muy diferentes (unos se enfrentan al aprendizaje con estrategias de conocimiento, de razonamiento, mientras que otros lo hacen de forma mecánica)
- Alumnado procedente de contextos diversos y de grupos culturales distintos
- Alumnado con factores sociales en situación de vulnerabilidad y generadores de desigualdades personales, económicas, sociales que influyen en sus procesos de aprendizajes (dinámicas familiares disfuncionales, separación o divorcio de los progenitores, precaria economía, situaciones laborales temporales e inestables o violencia de género)

3.2. El profesorado: situación y distribución

❖ Características del profesorado

Número de profesores del Colegio San Isidro-Salesianos:

1. Edad: La mayor parte del profesorado del centro tiene una edad que oscila entre 25 y 60 años.
2. Titulación: la gran mayoría del profesorado de Educación Primaria es diplomado en Educación. Por otra parte, el profesorado de secundaria se compone de licenciados en titulaciones como: matemáticas, historia, física, química, biología, astrofísica, ingeniería informática, filologías inglesa, francesa y española.

3. Tipo de contrato: Todo el profesorado tiene un contrato fijo, exceptuando profesores sustitutos por maternidad o enfermedad. Por tanto, uno de los aspectos importantes es la estabilidad del profesorado.
4. Antigüedad: la antigüedad en la docencia va en función a las edades del profesorado. El 80% del profesorado tienen una antigüedad de entre 10 y 30 años de docencia, un 10% estará empezando a ejercer, por lo que llevará entre 1 y 5 años aproximadamente, y el otro 10% llevará prácticamente toda la vida dando clase, más de 30 años aproximadamente.
5. Relación del profesorado: El profesorado en los ratos libres de su jornada laboral tiene una relación cordial y distendida. No es raro escuchar chistes, bromas, anécdotas... entre ellos. Las relaciones más estrechas están directamente relacionadas con la etapa en la que imparten docencia, ya que comparten muchas horas.

❖ **Distribución del profesorado por nivel y ciclo**

A continuación se expone la distribución del profesorado en ciclos y niveles, diferenciando entre el profesorado tutor y el resto del profesorado.

EDUCACIÓN INFANTIL

| TUTORES | OTROS PROFESORES |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 3° A: Desireé Martín González. | |
| 3° B: Juan Julio Yanes González. | |
| 3° C: Carmen Inés Hernández Acosta. | |
| 4° A: Belén González Hernández. | |
| 4° B: Beatriz Somolinos Pacheco | |
| 4°C: Verónica Delgado García. | |
| 5° A: Guacimara García Pérez. | |

5° B: Nuria Doniz Doniz

EDUCACIÓN PRIMARIA

| TUTORES | OTROS PROFESORES |
|--|--|
| <p>1° A: Carmen Abrante Méndez 1° B: Ivonne Martín Rivero 1° C: Auxiliadora García Jacinto</p> <p>2° A: Yenifer García Dorta 2° B: Victor Hernández Baute 2° C: Fabiola Hernández Pérez</p> <p>3° A: José C. Izquierdo Pérez 3° B: M^a Lourdes Sánchez Lima 3° C: Miguel A. Toledo Hernández</p> <p>4° A: Herminia González Méndez 4° B: José Manuel Lorenzo López 4° C: Jesús González</p> <p>5° A: Ángela 5° B: Laura Hernández Martín 5° C: Francisco García Gómez</p> <p>6° A: Floren Hernández Hernández 6° B: Nicolás Mederos González. 6° C: Javier Torres González (Jefe de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Francisco González Hernández • Juan Manuel PereraHernández • Miguel de Castro Mesa • Mariela Martín Peña • Verónica Somoza. • Juan Jesús García González • Nardi Lorenzo Perera, • Mary Cabral • Carolina Pacheco Belza. • Carmen Dávila González • Jesús Rodríguez Delgado • Verónica Somoza |

| | |
|-----------|--|
| Estudios) | |
|-----------|--|

EDUCACIÓN SECUNDARIA

| TUTORES | OTROS PROFESORES |
|--|--|
| <p>1º A: José Luis Hernández Pérez. 1º B: Isidro Portocarrero Álvarez. 1º C: María del Mar Martín Ponce.</p> <p>2º A: Noelia Acosta López 2º B: Maximino Álvarez Padrón. 2º C: Ana Belén Martín Ponce.</p> <p>3º A: Jonay Miranda Oliva. 3º B: María del Pino Acosta González. 3º C: Antonio Barreda Linares. 3º PDC: Adán Yanes Gomez.</p> <p>4º A: Antonio Calzadilla Torres. 4º B: Rafael Hernández Hernandez 4º C: Elisa Padilla Quintero. 4º PDC: Cristina Álvarez Dorta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • José Manuel Afonso Carrillo • Manuel Ernesto Granja Corbacho • David Morales Calvente • María de La Luz Orta • Agustín Santana Rojas |

3.3. El edificio: espacios y funcionalidades

❖ Espacios del centro

En el centro podemos encontrar tres plantas bien diferenciadas.

En la primera planta se encuentra Infantil, seguidamente en la segunda planta está el primer y segundo ciclo de Primaria y en la tercera planta se encuentra el tercer ciclo de Primaria. El edificio contiguo se encuentra portería, administración, así como la E.S. O. Asimismo, hay aulas pequeñas para grupos flexibles.

1. Aulas ordinarias: en las aulas ordinarias encontramos la pizarra, espacios donde exponer los trabajos del alumnado, estanterías y armarios para el material y biblioteca del aula.

2. Biblioteca: es un lugar que se utiliza no sólo para su uso común sino para algunas clases. La biblioteca está dividida en dos espacios, uno de lectura equipado con sillones y cojines, y otro donde están colocados los libros. Se caracteriza por permitir un clima distendido y relajado.

3. Huerto escolar: está dividido en secciones en las que vemos parcelas pertenecientes a varios cursos, además de árboles frutales.

4. Aulas de informática: el centro escolar dispone de tres aulas de informática perfectamente equipadas de material tecnológico

❖ Departamentos y zonas de trabajo del profesorado

El centro escolar cuenta con zonas de trabajo para el profesorado o departamentos que son los siguientes:

1. Departamento de Ciencias Naturales

Este departamento pretende un adecuado rendimiento en el empleo de los recursos del Centro y en los recursos tanto humanos como materiales y funcionales, haciendo hincapié en el Programa Meteo, y fomentar la comunicación de experiencias entre los componentes del departamento y con los otros departamentos del centro.

2. Departamento de Idiomas

Este departamento utiliza progresivamente la lengua oral dentro de las distintas situaciones comunicativas en el aula.

3. Departamento de Matemáticas

Este departamento desarrolla la capacidad de razonamiento, cálculo y lógica para resolver los problemas, unificando los criterios de calificación por ciclo y/o etapa.

4. Departamento de Ciencias Sociales

Este departamento reflexiona y profundiza sobre los principales hechos sociales, desde el entorno más próximo hasta el contexto europeo y mundial, siguiendo el enfoque evangelizador planteado por la congregación salesiana.

5. Departamento de Educación Física

Este departamento desarrolla las habilidades motrices y cualidades físicas básicas a través del juego y el deporte, adaptándolo a las capacidades de cada alumno y fomentado la actividad física y el trabajo en grupo.

6. Departamento de Lengua Castellana

Este departamento refuerza el dominio de la ortografía en el alumnado, revisando los criterios y metodología establecidos y unificando entre ciclos los ya propuestos, aprovechando la lectura como método corrector.

7. Departamento de Plástica y Visual

Este departamento aplica, comprende e identifica los elementos básicos del lenguaje visual y plástico, así como tener criterio propio a la hora de expresar gráfica y plásticamente ideas y proporcionar a los alumnos las herramientas para que desarrollen una actitud abierta y crítica ante los diferentes estilos musicales que el entorno les ofrece.

8. Departamento de Tecnología

Este departamento unifica verticalmente los criterios de calificación de la asignatura para así tener unas pautas comunes tanto por parte del alumnado como del profesorado.

9. Departamento de Religión

Este departamento piensa en la urgencia de evangelizar a los jóvenes, llevar el mensaje de Jesús Completo y adaptado a los alumnos desde las clases de religión escolar e informar a los padres el especial hincapié que haremos este año.

10. Departamento de Ética

Este departamento potencia la capacidad de análisis y sensibilización de la realidad existente, a nivel social e individual, fomentando en ellos los valores que contribuyan a su sentimiento personal.

11. Departamento de Orientación

Este departamento coordina el trabajo a realizar con los restantes miembros de la comunidad educativa en los aspectos relacionados con la atención a la diversidad, especialmente mejorando el asesoramiento a los tutores de alumnos que presenten carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (NEAE, rendimiento escolar, apoyo, problemas conductuales, orientación personal y familiar, etc.) .Utilizar las TIC como cauce de difusión y formación a la comunidad educativa, tomando, como vía fundamental de comunicación, la página web del Colegio.

❖ Instalaciones

Pabellón: el centro escolar cuenta con un gimnasio equipado con material deportivo de todas las características (balones, colchonetas, raquetas, etc.), pero su clasificación depende de la edad del alumnado a la hora de impartir las diferentes sesiones de

Educación Física. Asimismo, el gimnasio cuenta con dos aseos independientes al edificio escolar para cuidar y fomentar la higiene en el alumnado.

Pista de atletismo: esta pista está preparada para la realización de actividades en torno al atletismo.

Piscina: se trata de una piscina cubierta de 25 metros para realizar natación.

Sala de psicomotricidad: en este espacio los alumnos y alumnas de Infantil pueden realizar actividades físicas y lúdicas.

Patio central: donde también se celebran actos y actividades deportivas.

Polideportivos: El centro escolar dispone de dos polideportivos se encuentran junto al edificio escolar con unas dimensiones equilibradas (50 m² de largo y 40 m² de ancho) aproximadamente, en el cual, se realizan todo tipo de actividades lúdicas, deportivas, culturales, así como las graduaciones se realizan en este lugar, ya que el salón de actos en estos momentos se convirtió en un aula y una sala de psicomotricidad.

❖ Zonas de dirección y gestión

Las zonas de dirección y gestión se localizan principalmente en secretaría. La secretaría se encuentra junto al edificio escolar, cuenta con los despachos de la directora, jefa de estudios y orientadora, así como un lugar destinado para el personal administrativo y otro para el conserje.

Asimismo, cuenta con una sala de profesores está destinada al descanso de los docentes, así como para reuniones de profesores, juntas y reuniones de coordinación.

Las zonas de dirección están plenamente dotadas de recursos materiales como digitales, así como de mesas, sillas, material educativo y de consulta referente a la educación.

❖ Los servicios complementarios

Guardería: El servicio de guardería se oferta a las familias que necesitan dejar a sus hijos en el Colegio antes de empezar las clases o recogerlos más tarde.

Comedor: El Colegio cuenta con el servicio de comedor con cocina propia, donde se elaboran todas las comidas.

Transporte escolar: El servicio lo realiza la empresa DARA TOURS para facilitar el traslado de los alumnos desde su casa hasta el centro escolar

Servicio Psicopedagógico: La psicóloga del centro dedica sus servicios a atender necesidades de aprendizaje específicas de alumnos y familias que lo requieran, así como una logopeda

❖ **Actividades extraescolares:**

El centro en cuestión ofrece una amplia variedad de actividades extraescolares que se rigen por una implacable normativa.

Dichas actividades tienen comienzo en el mes de Octubre y su finalización tendrá lugar en el mes de Mayo.

Para la adscripción en las mismas, los familiares deben rellenar una ficha adjuntada en la que se debe insertar un código correspondiente a cada una de ellas. Dicha ficha debe ser entregada en portería al comenzar el curso escolar.

Algunas de las actividades ofertadas tienen límites en cuanto al número de plazas, por lo que, en este caso, los grupos serán elaborados por orden de inscripción en la portería del centro.

El desarrollo de esta modalidad de aprendizaje extraescolar sigue el mismo reglamento que el proceso de aprendizaje correspondiente a las diferentes etapas que acoge el centro. Es decir, la normativa que se exige al alumnado dentro de un aula extraescolar es exactamente la misma que la exigida durante las lecciones que reciben matutinemente en el colegio.

Por otro lado, el centro no sólo permite la participación de su propio alumnado en este tipo de actividades, sino también la incorporación de niños y niñas inscritos en otros centros educativos.

Con todo ello, entre las actividades extraescolares podrían destacar las mencionadas a continuación, siendo el ámbito de la lengua inglesa el de mayor predominancia entre las mismas.

En primer lugar, se encuentra el programa **UCMAS**, cuya finalidad se centra básicamente en la estimulación de la actividad cerebral de los niños y niñas. Así, el alumnado del centro disfruta de un servicio impartido actualmente en más de 5000 centros educativos distribuidos en cuatro de los cinco continentes, formando parte del millón de estudiantes que se beneficia de dicho programa.

Por otra parte, destaca **Robotix**, un modelo pedagógico que pretende potenciar las nuevas habilidades y competencias que el entorno social y laboral exigirá al alumnado del centro en un futuro. Así, Lego Education desarrolla una serie de actividades innovadoras que permiten desplegar en los educandos las destrezas necesarias para una adecuada comunicación, un espíritu emprendedor y, especialmente, la curiosidad por descubrir y aprender. Mediante la puesta en práctica de estos talleres los niños y niñas desarrollan, entre otras materias, la pasión por la ciencia, la tecnología, las matemáticas o la ingeniería.

Otra de las modalidades extraescolares de las que disfruta el alumnado del centro se organiza en torno a la creatividad y el gusto por la manipulación de un material tremendamente llamativo como es el “**jumpingclay**”. Con cierto parecido a la tradicional plastilina con la que el niño o niña trabaja en los primeros cursos de la etapa infantil, el alumnado inscrito en los talleres de jumping tiene la oportunidad de crear figuras y adornos manuales inspirados en su propia imaginación.

La necesidad de la oralidad y la experiencia real de practicar un idioma de tal influencia e importancia como el inglés, es entendida en el centro mediante el vínculo con las actividades que los centros de estudios **C&T speaking experience** ofrecen. Por ello, los niños y niñas del colegio tienen la posibilidad de practicar este idioma desde el mismo momento en que ingresan en la escuela gracias a las alternativas que este programa les brinda.

Por su parte, **nenos**, otra de las opciones extraescolares del centro, se centra en la potenciación del intelecto y del talento del alumnado mediante dos métodos: el Ábaco Soroban y el Brain Gym. El primero de ellos, trata de desarrollar la confianza en el niño o niña, incrementado su capacidad de memoria, concentración, creatividad y escucha, motivando su gusto por la resolución de problemas y la pasión por las matemáticas en general. El segundo, adopta una dinámica de juego desde la cual, la creatividad, la expresividad, la concentración y la autoestima son desplegadas desde una visión que valora la conciencia sobre el movimiento y el propio ritmo de aprendizaje mejorando la lectura, el lenguaje y la escritura.

Para terminar, **Musiclic** se presenta como otra actividad desarrollada por el centro con el objetivo de promover los beneficios de aprender música entre su alumnado. La música es entendida como fuente de aprendizaje a través de la cual los niños y niñas, desde edades tempranas y mediante acciones como cantar o tocar algún instrumento pueden adquirir valores y habilidades que se relacionan estrechamente con los que se pretenden conseguir desde el propio centro.

Además de todo ello, los alumnos y alumnas de la etapa primaria pueden participar en actividades extraescolares de ampliación que giran en torno al aprendizaje de **Inglés Nativo** impartido una hora a la semana.

Asimismo, existen diferentes actividades deportivas entre las que destacan el **Fútbol sala** y el **baloncesto**, cabe reseñar que el centro dispone de un club deportivo para ambas disciplinas.

IV. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

4.1 Planificación del centro

Respecto a las características organizativas del centro y desde la perspectiva de planificación del mismo, destacan una serie de documentos que forman parte de la vida de cualquier institución educativa de esta envergadura.

Para empezar, el **Proyecto Educativo de centro, PEC**, juega un papel fundamental en la vida del centro, siendo éste el documento básico y principal a través del cual se ven reflejadas las señas de identidad del mismo, las metas que se quieren lograr, así como el tiempo de organización para alcanzarlas. Podría decirse que se trata del instrumento que guía y que regula el funcionamiento de la comunidad educativa.

Así, este documento recoge elementos de suma importancia para el funcionamiento y organización del mismo que no sólo lo implican como institución educativa en la que interviene una gran cantidad de profesionales, sino como el resultado de una filosofía basada en la adquisición de una serie de valores en la que el entorno y las familias suponen el núcleo de su realidad.

Asimismo, el **PCC, Proyecto Curricular de Centro**, es otro de los documentos imprescindibles en el centro. A partir del mismo, el PEC es desarrollado desde el punto de vista del docente secuenciando objetivos y contenidos por ciclos, recogiendo los criterios de evaluación del alumnado, el tipo de metodología a seguir, seleccionando los materiales necesarios, etc.

Este elemento curricular, junto con el PEC, debe recoger el Plan Lector que se desarrolla en el centro como uno de los planes de mejora propuesto orientado al beneficio de la competencia lectora dentro del ámbito lingüístico.

Otro de los elementos de los que dispone el centro en cuestión es el **RRI, Reglamento de Régimen Interior y normas de convivencia**. Siendo éste un elemento de carácter regulador, se centra expresamente en las normas de convivencia, comunicación y relaciones que intervienen en la coordinación y organización estructural del centro para facilitar la vida en el propio colegio. A partir del mismo, se establecen reglas de control y comportamiento ante las faltas de impuntualidad, respeto ante los profesores y compañeros, comportamiento inadecuado, etc.

De igual modo, el **PGA, Plan o Programación General Anual**, supone otro de los documentos clave para la estructura organizativa del colegio y los programas que éste ofrece. El objetivo principal de este elemento de ejecución es la planificación del

desarrollo de las actividades, atendiendo a la oferta idiomática y los servicios ofertados por el centro, así como a proyectos relacionados con:

- Otros planes de formación como la mejora del profesorado en la competencia lingüística en inglés o en la adquisición de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, el sistema de gestión del centro y su identidad salesiana.
- Planes de atención a la diversidad y adaptación al alumnado como el refuerzo educativo centralizado en el apoyo a Primaria, el Programa de Refuerzo Pri-Eso, la Intervención PT, el Plan de Atención a los Repetidores (PAR).
- Plan de actividades de la asociación de madres y padres (AMPA).
- Otros proyectos (Proyecto Recicla, Proyecto inspectorial de educación en emociones PIAES, etc.).

Por último, el **Manual de Calidad, MAC**, recoge las normas y obligaciones del centro que a nivel legal, se compromete a desarrollar un enfoque del colegio vinculado a una educación basada en el contexto europeo, siguiendo el estilo preventivo de D. Bosco y de Madre Mazzarello, creando comunidades educativas pastorales al estilo salesiano, mejorando permanentemente la calidad del servicio educativo de la escuela, atendiendo a las necesidades específicas de atención educativa (NEAE) , así como a los más necesitados y respetando y ejerciendo la innovación educativa.

❖ ADAPTACIONES CURRICULARES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El objetivo general de la educación es que el alumnado consiga el pleno desarrollo de su personalidad en el respeto a los derechos y libertades, por ello, la orientación educativa y profesional de los estudiantes será un medio para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral.

El Departamento de Orientación es, junto al Claustro de Profesores y la Comisión de Coordinación Pedagógica, el principal instrumento para la orientación educativa y la intervención psicopedagógica en un Centro. Este Departamento tiene encomendado la labor de participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Centro para atender a la diversidad del alumnado, tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

Para el cumplimiento de esta tarea, el Departamento de Orientación fundamentará su labor en el asesoramiento, apoyo y colaboración al docente o tutor como agente de todas las acciones y cambios que se puedan realizar que favorezcan una respuesta más ajustada a las necesidades educativas de los alumnos y, en definitiva, a la diversidad del alumnado.

El Departamento de orientación tiene una serie de funciones que serán las siguientes:

- a) Proponer el Plan de Acción Tutorial para las diferentes etapas, recogiendo las aportaciones de los tutores.
- b) Facilitar los recursos de apoyo necesarios para la realización de las actividades programadas por los tutores.
- c) Participar en el seguimiento y evaluación del PAT trimestral y anual.
- d) Colaborar con los tutores en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje de los alumnos y de otros problemas que pueden afectar al desarrollo del alumno.
- e) Coordinar la intervención de los agentes externos que participen en las actividades de orientación del centro.

El Departamento de Orientación realizará un análisis de la realidad del centro y responderá con calidad a la educación de la totalidad de su alumnado, implantando un diseño e implantación del Plan para Atender a la Diversidad.

La atención a la diversidad será un proceso de individualización de la enseñanza a través del cual se dará respuesta a las diferencias individuales del alumnado, formando parte del proceso de acción tutorial.

El Colegio Los Salesianos establece una serie de objetivos para atender a la diversidad:

- Explorar con carácter preventivo a los alumnos del centro.
- Colaborar en las medidas de refuerzo educativo, apoyo, adaptación, programa de refuerzo con los distintos departamentos para atender alumnos con NEAE.
- Llevar a cabo un programa de asesoramiento y coordinación de refuerzos y apoyos con alumnos de Infantil y Primaria.
- Dar una respuesta de intervención directa a aquellos alumnos que se detecten con necesidad de una intervención específica desde el Dpto de Orientación – PT.
- Entrevista individualizada con padres de alumnos con dificultades de aprendizaje.

- Apoyar al tutor en la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Para atender a esa diversidad se implantarán unas medidas de refuerzo, apoyo educativo o intervención educativa que tendrán unos objetivos en común:

- a) Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- b) Hacer hincapié en alguna dificultad que pueda condicionar los aprendizajes de las materias instrumentales básicas.
- c) Permitir a todos los alumnos la obtención de Título de Graduado en Enseñanza Secundaria.
- d) Luchar contra el fracaso escolar.

El centro atenderá al niño en un programa u otro dependiendo de la respuesta a la definición que expone cada medida y llevando a cabo una actuación determinada dentro de cada programa en la que participaran e intervendrán distintos responsables:

- **Refuerzo Educativo**, estará destinado a uno o varios alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en algunas de las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas) junto con aquellas áreas que el profesor-tutor estima oportuno y un desfase curricular tomando como referencia básica de desfase los contenidos mínimos del nivel.

Para atender el refuerzo educativo el Centro tiene tres objetivos principales:

- Diagnosticar a aquellos alumnos/as que necesiten refuerzo educativo en las áreas instrumentales,
- Desarrollar el plan de Refuerzo Educativo planificado
- Cumplir un seguimiento de los refuerzos educativos.

Los responsables del cumplimiento del refuerzo educativo serán los Tutores, los profesores de área, el Departamento de Orientación y la familia.

- **Apoyo Educativo**, será tomada como medida de carácter ordinario complementaria o alternativa a la Medida de Refuerzo Educativo. Se aplicará a los alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio que necesitasen atendidas con medios educativos más específicos que los previstos en el Refuerzo Educativo.

El Centro designará como principales para el apoyo educativo a aquellos alumnos que necesiten apoyo educativo en las áreas instrumentales desarrollando el plan de apoyo Educativo planificado y cumpliendo con un

seguimiento de éste. Se realizarán reuniones con tutores y docentes del área, analizando los resultados académicos y el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los responsables del seguimiento y cumplimiento serán los Tutores, profesores de área, el Departamento de Orientación y la familia.

- **Intervención Específica**, se aplica a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio o no, que necesitan ser atendidas con medios educativos más específicos que los previstos en el Refuerzo Educativo y el apoyo. Acogerá a aquellos alumnos a los que se les ha detectado un desfase curricular importante pero que aún no han sido valorados por el EOEP (Equipos de orientación educativa y psicopedagógica) o en aquellos otros en los que se estime necesario la intervención logopédica.

Con estos alumnos que necesiten recibir una intervención específica por los profesionales del Departamento de Orientación se llevará a cabo una intervención planificada, cumpliendo un seguimiento de esta Intervención, a través de reuniones con tutores y docentes del área y a través del análisis de los resultados y elaboración de preinformes e informes psicopedagógicos.

Los responsables del cumplimiento serán los Tutores, profesores de área, Departamento de Orientación y la familia, colaborando todos en la evolución o ejecución de las medidas acordadas. Por otro lado, la planificación y organización de apoyo a la integración

En el centro encontramos otros programas como pueden ser:

- **Apoyo a la integración:**

Se trabajará con el alumnado con NEAE derivados de NEE por discapacidad (motora, visual, auditiva, intelectual), alumnado con NEAE derivado de TDAH, DEA, ECOPHE o alumnado con informe psicopedagógico, con propuesta, e informe justificativo, elaborado por el departamento de orientación del Centro.

La planificación y organización de apoyo a la integración lo realizará la profesora especialista con el asesoramiento del Orientador, pudiendo atender a los alumnos de forma individualizada o en pequeños grupos.

- **Adaptaciones curriculares:**

El Centro seleccionará para estas adaptaciones a aquellos alumnos con NEAE, desarrollando la intervención planificada en la adaptación y realizando el seguimiento de esta, a través de reuniones con tutores y

docentes del área, del análisis de pruebas psicopedagógicas aplicadas, reuniones con los Equipos Educativos correspondientes; reuniones con los profesores implicados e información a las familias a través de entrevistas.

Los responsables de este seguimiento y cumplimiento serán los Tutores, profesores de área, el Departamento de Orientación y la familia y los docentes de apoyo a la NEAE.

ACCIÓN TUTORIAL

La tutoría es un elemento inherente a la función docente y al curriculum. Con ello se está afirmando el principio de que todo profesor está implicado en la acción tutorial, con independencia de que de manera formal haya sido designado tutor de un grupo de alumnos.

A través de la acción tutorial se pretende contribuir al fin último de la educación: “El desarrollo pleno de la persona”. Para lograr tal fin resulta imprescindible que el profesorado cuente con el apoyo de las familias, el centro educativo y la administración educativa y se hace necesario, además, realizar al principio de curso una programación de qué actuaciones se llevarán a cabo en el marco de la acción tutorial. Dichas actuaciones serán recogidas en el Plan de acción Tutorial del centro.

El Plan de acción Tutorial debe tener unos objetivos marcados y delimitados y unas actividades propuestas que el tutor/a y/ o el profesor/a puede y debe seleccionar y adecuar, en cada momento, para el cumplimiento de estos objetivos; contando para ello con el apoyo del orientador del centro, de los profesores especialistas y del resto de órganos colegiados del centro.

OBJETIVOS Y ACCIONES A DESARROLLAR DESDE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL CENTRO

- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar, a través de dinámicas de grupo, trabajos, sesiones iniciales de la tutoría...
- Ayudar en la contribución a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de la atención individualizada por parte del tutor, del análisis de las diferencias de las orientaciones diversas por parte del Departamento de Orientación.

- Realizar un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y así elaborar respuestas educativas adecuadas a través de diversas pruebas de diagnóstico, adaptaciones curriculares...
- Fomentar el trabajo en equipo y actitudes participativas a través de la realización de trabajos en grupo centrado en temas de interés para ellos, realizando los valores de la comunicación asertiva entre las personas.
- Favorecer los procesos de madurez personal y desarrollo de la propia identidad a través de la evaluación de procesos de madurez de los alumnos, inculcando valores adecuados para enfrentarse a la sociedad.

RESPONSABILIDADES DE TODO EL PROFESORA EN LA ACCION TUTORIAL

En el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (PAT), todo profesor es en alguna medida tutor y contribuye a la acción tutorial de esta manera:

- 1. Tutelando el proceso de aprendizaje de cada alumno en su área.**
- 2. Atendiendo a las necesidades educativas específicas de cada alumno en su área y a la formación integral de éste más allá de la mera instrucción.**
- 3. Preocupándose por las circunstancias personales de cada alumno y favoreciendo su autoestima.**
- 4. Facilitando que todos los alumnos estén integrados en el grupo.**
- 5. Coordinándose con el tutor y aportándole información y apoyo.**
- 6. Atendiendo a las demandas y sugerencias de los alumnos.**
- 7. Colaborar en la elaboración de los Informes Personalizados.**

4.2 Estructuras formales y sus funciones

Entre los órganos de animación y gobierno de este centro es posible mencionar las siguientes estructuras organizativas formales:

- **Consejo Escolar:** constituido por un presidente, tres representantes del titular, cuatro representantes del ámbito familiar, entre ellos dos mujeres y dos hombres,

tres representantes del sector del profesorado y dos representantes del alumnado del centro. Se encarga, entre otras cosas, de la aprobación de documentos organizativos, así como de su evaluación, de velar por el cumplimiento de la normativa y de proponer y aportar mejoras a nivel educativo.

- **Equipo directivo:** conformado por un director, un subdirector, el coordinador de pastoral, dos jefes de estudio, uno para la etapa Primaria y otro para la ESO, una coordinadora de Educación Infantil, un orientador, un administrador y un secretario.
- **Equipo de orientación y coordinación pedagógica:** formado por todos los miembros del equipo director y a los cuales se suman los coordinadores de los tres ciclos de Educación Primaria, dos coordinadores de los dos ciclos de la ESO, una coordinadora bilingüe, un coordinador de calidad, un coordinador de nuevas tecnologías (TIC) y Qualitas Educativas (Qe) siendo esta una plataforma centrada en la relación familia-docente, y una jefa de Departamento de Lengua.

Se encargan de la organización del trabajo y tiempos del módulo de programaciones, orientación, Plan Diversia y PAR, así como de la formación y presentación del Plan de Mejora “Educar las Emociones” y de las reuniones de atención tutorial y docente a padres. Además, el equipo de orientación interviene asesorando a las familias y al propio centro sobre la orientación individual y grupal del alumnado, participando en el diseño de los planes de acción tutorial, orientación profesional y otras acciones compensadoras de la educación. Respecto a la coordinación pedagógica, en la que participa el **equipo directivo**, el fin principal se concentra en torno a tareas relacionadas con la coordinación de asuntos vinculados a actuaciones pedagógicas y al desarrollo y evaluación de los programas educativos ofertados por el colegio.

- **Personal de Administración y servicios:** integrado por un administrador, un secretario, una auxiliar de secretaría, un portero, un conserje, dos personas encargadas del mantenimiento del centro y tres personas del ámbito de limpieza.
- **Claustro de profesores:** uno para la etapa Infantil, formado por nueve tutores repartidos en los tres grupos de cada curso (3, 4 y 5 años); Otro claustro para Educación Primaria constituido por dieciocho tutores y once maestras y maestros no tutores; Un claustro para Secundaria integrado por catorce tutores y seis profesores no tutores. Se encarga de la realización de reuniones evaluativas con el fin de revisar el progreso educativo a lo largo del curso, planificar, informar y decidir sobre aspectos académicos del centro.
- **Departamento de orientación:** conformado por un orientador, una encargada de PT y dos encargadas de Apoyo, una para Educación Infantil y otra para Educación Primaria. Tiene como función la coordinación junto al resto de los miembros de la comunidad educativa de los aspectos vinculados a la atención a la diversidad, asesoramiento a los profesores tutores, control y apoyo del rendimiento escolar y problemas conductuales, orientación personal y familiar, etc.

Además de ello, el centro está integrado por una asociación de padres y madres de alumnos, **AMPA**, que se beneficia del carácter salesiano del centro implicando a las familias en todas las actividades que se realizan durante el curso, tanto las organizadas por la propia asociación, como las desarrolladas por el colegio. Igualmente, las familias pueden participar en la labor educativo-pastoral de esta institución educativa. Así, los padres y las madres pueden apoyar la educación de sus hijos e hijas mediante la Escuela de Padres, la Convivencia “Luz Vida”, a través de charlas y eventos deportivos, etc.

Finalmente, cabe destacar que el carácter religioso y cristiano del centro precisa de una **Comunidad Salesiana** de la que dispone, constituida, a su vez, por cinco miembros.

Todas estas estructuras cumplen con el funcionamiento burocrático- participativo que la normativa legal les exige como institución educativa. Pese a la ingente cantidad de documentos que deben respetar y el papeleo al que se debe hacer frente, el colegio salesiano se muestra fundamentalmente como un **centro participativo y posibilitador de las tareas pedagógicas** que busca por encima de todo, conservar el carácter cercano de una escuela familiar bajo el lema “yo soy salesiano”.

❖ **Planes y proyectos que se desarrollan en el centro.**

Planes de formación

- **Inglés:** Con el fin de dotar al profesorado del centro de un avance y aprendizaje en la competencia lingüística del Inglés, se propone una preparación paulatina de los docentes en base a los diferentes niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2) que serán evaluados mediante el sistema de exámenes de Cambridge.
- **Nuevas metodologías educativas:** se entiende y se valora la necesidad de renovación pedagógica y educativa, por lo que se oferta la posibilidad de conocer nuevos modelos metodológicos y experiencias de otros centros educativos mediante sesiones que cuentan con recursos multimedia.
- **Estrategias de atención a la diversidad:** la finalidad de estas tres sesiones se centra en la necesidad de dotar al profesorado de recursos, estrategias y habilidades para detectar y atender a la diversidad existente en cada aula.
- **Sistema de gestión / herramientas y estrategias directivas:** para mejorar el sistema de gestión del centro de proponen dos sesiones que permiten conocer la instrumentalización de gestión y articulación de la escuela.

- **Identidad salesiana:** Las referencias y el estilo propio de la educación salesiana pretenden ser profundizadas por medio de tres sesiones basadas en la vida de los personajes salesianos, la interiorización del sistema preventivo, etc.
- **Bilingüismo:** para promover y mejorar la capacidad lingüística en la lengua inglesa de los docentes del centro encargados de esta área, se plantean tres encuentros a lo largo del curso con compañeros de otros centros que imparten asignaturas bilingües.

El **Proyecto bilingüe** dirigido al alumnado, tiene como objetivo fundamental favorecer la interacción del alumnado del centro en un entorno multicultural, promoviendo la adquisición de un nivel en lengua extranjera suficiente para desenvolverse en un futuro profesional.

- **Profesores nuevos:** con el objetivo de transmitir al personal nuevo el estilo educativo salesiano, el carisma, el sistema preventivo, los orígenes y el estilo, se propone un encuentro anual más tres meses de formación online.

❖ Planes de mejora

- **Plan lector “leo leo”:** la finalidad del mismo radica en la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en el alumnado desde el punto de vista de todas las áreas curriculares. Este plan se concreta en cinco líneas de acción: estrategias de animación, biblioteca de aula, biblioteca de centro, trabajo desde todas las áreas, celebración del día del libro.

- **Plan diversia:** su finalidad de concentra en la detección de alumnos con NEAE y su derivación al Departamento de Orientación, a través de la plataforma de Qualitas Educativas (según protocolo). Algunas de sus actuaciones se desarrollan en torno a Refuerzo educativo, Apoyo a Primaria, Programa de Refuerzo Pri-ESO, Plan de atención a los repetidores (PAR), etc.

❖ Proyectos

4.3 Grupos Informales

Las relaciones en un centro se valoran por la calidad de éstas entre sus miembros, los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Encontramos dos tipos de relaciones: relaciones formales e informales.

En el Centro Salesianos San Isidro intenta colaborar con grupos informales, el principal grupo informal que interviene en este colegio es el AMPA, con los objetivos de implicar a los Padres y Madres de alumnos en todas las actividades que se realizan durante el curso y colaborar todo lo posible para conseguir la mejor educación de los hijos.

4.4 Liderazgo

Si hablamos de liderazgo administrativo en el Colegio Salesiano, haremos referencia a la Dirección del centro, se encarga de hacer que el centro funcione en todos sus ámbitos, cuenta con el apoyo de la comunidad educativa en general, desde los padres, claustro, administrador, jefatura de estudios, entre otros. La Dirección se esfuerza en hacer cumplir los objetivos que se plantea el centro desde el principio del curso.

El Director delega en varias personas para que se hagan cargo de aquellos estamentos que precisen de más atención, pero siempre bajo su tutela. En el centro, existe un liderazgo pedagógico, el cual se preocupa de que los objetivos pedagógicos

que se marcan por parte del consejo escolar y el claustro queden recogidos en documentos, Normas de Organización y Funcionamiento, Proyecto Educativo de Centro y Programación General Anual.

4.5 Relaciones

Las relaciones en un centro se valoran por la calidad de éstas entre sus miembros, los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Encontramos dos tipos de relaciones: relaciones formales e informales.

Las relaciones formales son aquellas relaciones que hay entre profesores, profesor-padres, etc.; mientras que, las relaciones informales nacen de las asociaciones naturales de gente dispuesta a trabajar como respuesta a necesidades sociales. Por ejemplo, si hay algún problema con un alumno, se comunica y se reúne con sus padres lo antes posible. Por lo que las relaciones informales prevalecen antes que las relaciones formales, debido a que un problema o necesidad puede modificar toda una programación.

En este Centro se observa que hay una relación entre el profesorado basada en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. También se ha de decir, que como en todas relaciones es normal que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas, y esto es beneficioso para tener en cuenta otros puntos de vista y para desarrollar nuestras habilidades sociales.

Las relaciones entre familia-escuela constituyen una importante faceta en la convivencia escolar. Aunque no estén continuamente presentes en la actividad cotidiana del centro, participan puntualmente a través de varios mecanismos y son receptores de informaciones procedentes de la institución escolar y de sus propios hijos.

Los padres de los alumnos se caracterizan por ser unos padres partícipes en todas aquellas actividades que el colegio se los pide.

V. GESTIÓN DEL CENTRO

Este centro tiene una sede central en Sevilla encargada de la administración central. A partir de esta sede se distribuye el gasto general de la Comunidad Salesiana. Del mismo modo, cada centro dispone de una administración específica donde se controla el gasto interno de institución educativa. La administración y gestión económica del centro escolar está administrada por un secretario que organiza el presupuesto del centro. Asimismo, cada alumno debe abonar sesenta euros trimestrales para sufragar los gastos de mantenimiento del centro. Si dichos gastos superan la cantidad de mil euros será enviado un informe a la central para la concesión de esta cuantía. Finalmente, el sueldo del profesorado se deriva directamente desde la Consejería de Educación excepto los profesores contratados para proyectos, cuyo sueldo es concedido por el propio centro.

Anexo 13: 'Práctica 1' NEAE I

PRACTICA 1

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO

EDUCATIVO I

(Aspectos (5) que hacen referencia a la diversidad en el preámbulo de la LOE)

4º Educación Primaria

1. Introducción

La diversidad, entendida como un concepto que hace referencia a la heterogeneidad de un grupo diferenciado por uno o varios aspectos, es un término utilizado frecuentemente en la Educación, ya que uno de los graves problemas a los que se enfrenta el maestro son las desigualdades entre los alumnos, que hace difícil la transmisión de conocimientos. A pesar de ello, la diversidad también puede entenderse como algo positivo, ya que si todos somos diferentes podemos enriquecernos de esos aspectos que nos diferencian y nos hacen individuales dentro de la sociedad.

2. Aspectos fundamentales del preámbulo de la LOE

En la Ley Orgánica de Educación, son varias las ocasiones en las que se nombra la diversidad. En este caso se especificarán las cinco que consideramos más importantes dentro del preámbulo.

El preámbulo nos presenta la LOE, por lo tanto nos detalla sus objetivos y características principales y los distintos apartados en los que se divide. Es cuando nos habla de las distintas secciones que la compone, cuando el concepto diversidad sale a la vista. Cabe destacar el hecho de que en varias ocasiones se habla de igualdad, de una educación de calidad para todos con las mismas oportunidades, teniendo en cuenta la diversidad de dificultades e intereses..., y otros términos que puede entenderse, hace referencia al término “desigualdad” que buscamos, a pesar de ello, no son estos casos los que serán analizados, sino donde el concepto sea claro y evidente.

- Cuando se hace referencia a los principios y fines establecidos por la ley en el Título Preliminar es la primera vez que se habla de diversidad, como tal, en el documento.

“La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.” P. 17162.

Hemos destacado este aspecto ya que consideramos que puede relacionarse con el concepto de diversidad con el que hemos trabajado, esto es, toda persona tiene derecho a tener sus propias diferencias con respecto a los demás, siendo respetadas y educarse

teniendo en cuanto a éstas. Consideramos que es esencial que la LOE establezca este concepto como un principio fundamental, ya que le da la importancia que la atención a las diferencias de los alumnos merece.

- En el Título I se establece la organización de los distintos cursos de formación, en el caso de primaria se vuelve a hablar de diversidad, ya no como principio social, sino como una necesidad educativa.

“En la etapa primaria se pone el énfasis en la atención a la diversidad del alumnado y en la prevención de las dificultades de aprendizaje, actuando tan pronto como éstas se detecten”.P. 17162.

En este párrafo se especifica la importancia de que el maestro atienda en el aula a las necesidades de sus alumnos en sus primeros pasos hacia el aprendizaje, ya que cuanto antes sean estas descubiertas, más tiempo dispondrán los sucesores docentes de trabajar con ellas hasta lograr solucionarlas o encontrar un modo de trabajo con la que el alumno se sienta cómodo. Además, si las necesidades de los niños no son atendidas cada vez se complicarán más, empeorándose las dificultades que estos presentan, sintiéndose desamparados e incomprensidos por el sistema educativo.

- El Título II está centrado, como su nombre indica, en la Equidad en la Educación, es por tanto la sección más importante dentro de la LOE en el aspecto que nos compete, sobretodo su capítulo I (Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo) y II (Compensación de las desigualdades en educación).

“A fin de garantizar la equidad, el título II aborda los grupos de alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo. [...] Se incluye concretamente en este título el tratamiento educativo de las alumnas y alumnos que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de circunstancias sociales, de discapacidad física, psíquica o sensorial o que manifiesten trastornos graves de conducta. El sistema educativo español ha realizado grandes avances en este ámbito en las últimas décadas, que resulta necesario continuar impulsando. También precisan un tratamiento específico los alumnos con altas capacidades intelectuales y los que se han integrado tarde en el sistema educativo español.”P. 17163.

Este párrafo trata sobre como las leyes educativas han ido evolucionando a lo largo de la historia. Estas leyes han hecho que la atención y el aprendizaje hacia los niños o niñas que presenten alguna discapacidad física o psíquica, trastornos graves de la conducta o que se encuentren en una difícil situación social sea mucho más precioso y adecuado a sus situaciones. Por el mismo modo también se interesan por aquellos alumnos que desarrollen una alta capacidad intelectual o los que se integren al sistema educativo de forma tardía

- En este título se introduce por primera vez el término *inclusión*, entendido como necesario, útil, enriquecedor, y sobretodo, posible.

“La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.” P. 17163.

- Como ya se ha señalado anteriormente el capítulo II del segundo Título trata sobre la compensación de desigualdades.

“La Ley trata asimismo de la compensación de las desigualdades a través de programas específicos desarrollados en centros docentes escolares o en zonas geográficas donde resulte necesaria una intervención educativa compensatoria, y a través de las becas y ayudas al estudio, que tienen como objetivo garantizar el derecho a la educación a los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables. La programación de la escolarización en centros públicos y privados concertados debe garantizar una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares de los alumnos con necesidad de apoyo educativo.” P.17163.

3. Fundamentos de la práctica

3.1. Explicación de la práctica

Para la realización de esta práctica, hemos consultado de forma individual el preámbulo de la LOE, extrayendo de este mismo cinco aspectos a destacar relacionados con la diversidad. En cada uno de ellos, hemos añadido una justificación de por qué consideramos que sea un aspecto a destacar. Seguidamente, los hemos puesto en común y hemos seleccionado aquellos que, de todos los elegidos, consideramos más importantes.

Después de realizar esta puesta en común hemos llegado a la conclusión de que hemos sido capaces de cambiar de opinión llegando a un acuerdo mutuo, ya que teníamos una gran variedad de aspectos a destacar.

3.2. Fuentes y recursos utilizados

Nos hemos centrado en el preámbulo de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Pp. 17158-17164.

3.3. ¿Cómo ha sido utilizada la metodología cooperativa?

Para elaborar la práctica, el grupo comienza realizándola de forma individual. Una vez los conceptos necesarios han sido extraídos del documento en cuestión, comienza el trabajo cooperativo en sí. Las integrantes muestran sus ideas, de este modo se escucha la opinión de cada uno de los componentes, y a partir de éstas comienza la creación del documento definitivo, realizado desde las voces de todas las integrantes, cambiando matices, argumentos y aprovechando los que otros han reflexionado. Hemos seguido, por tanto, unos pilares fundamentales intentando cumplirlos:

- Desde el primer momento teníamos el objetivo claro. Este consiste en extraer del preámbulo de la LOE cinco aspectos fundamentales relacionados con la diversidad.
- Después de buscar de forma individual esos cinco aspectos, hemos realizado una puesta en común llegando a la conclusión de que los aspectos, bajo nuestro punto de vista, a destacar son los anteriormente nombrados.

- Gracias a la puesta en común de lo que cada una de nosotras pensábamos, nos ha llevado en algunas ocasiones a cambiar de opinión.