



ULL

Universidad de La Laguna



# TRABAJO DE FIN DE GRADO

## "APRENDIENDO A ORIENTAR"

Presentado por CARLOS RIBOT CONCEPCIÓN

**Dirigido por:**

Dra. Dña MARÍA DEL CARMEN BARRERA CASAÑAS.

Sociología y Departamento de Antropología

**TRABAJO DE FIN DE GRADO, e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente.**

**GRADO EN PEDAGOGÍA**, Curso Académico: 2014/2015.

**San Cristóbal de La Laguna**, septiembre de 2015.

## **INDICE**

RESUMEN	3
PRESENTACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
COMPETENCIAS SELECCIONADAS	7
REFLEXIÓN	15
CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN	28
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	31

## **1.RESUMEN.**

Para desarrollar este trabajo me he basado en la modalidad 5 (e-Portafolio) con el fin de cumplir el objetivo de haber adquirido las competencias necesarias y fundamentales del Grado de Pedagogía. Mediante este portafolio pretendo dar una visión general de las competencias educativas, justificando la elección de seis competencias específicas de dicho Grado. Tal adquisición, la evidencio mediante la consulta de diversos trabajos académicos, memorias de prácticas y proyectos, que se ajustan a la importancia y afinidad de las competencias seleccionadas y que son reflejo de mi etapa como universitario. Como conclusión a este resumen, quiero destacar que este grado me ha aportado los conocimientos y destrezas necesarios para ser un profesional docente competente en el ámbito formal de educación y más concretamente en la Orientación Educativa.

**Palabras clave:** diseñar, programar, organizar, aplicación, competencias, trabajo

## **ABSTRACT.**

To develop this work , I have relied on the model portfolio in order to meet the goal of having acquired the necessary and fundamental skills of the Degree of Education . Through this portfolio I intend to give an overview of educational skills, justifying the choice of six specific responsibilities in that grade. Such acquisition evidenced by consulting the various academic papers, reports of practices and projects that conform to the importance and affinity of selected skills and reflect my time as a university . In conclusion to this summary I want to emphasize that this degree has given me the knowledge and skills necessary to be a competent teacher professional in the field of Educational Guidance .

**Keywords:** design, program, organization, implementation, skills, work.

## **2.PRESENTACIÓN**

El motivo principal por el cual he elegido esta modalidad de e-portafolio, como Trabajo de Fin de Grado (TFG), se debe principalmente a la necesidad de aunar mis conocimientos adquiridos a los largo de estos años en el Grado de Pedagogía y

demostrar que soy una persona cualificada para poder ejercer mi labor como pedagogo en cualquier contexto, sobre todo en el ámbito educativo formal.

Personalmente, considero esta modalidad de TFG como una novedad a la hora de realizar un proyecto final de carrera, ya que rompe con los esquemas tradicionales, en cuanto a la realización un trabajo que culmine nuestros estudios universitarios. A través de este e-portafolios relaciono, evidencio y argumento la adquisición de una serie de competencias específicas y además indago en la idea de competencias en sí, con el fin de comprender, un poco más, el fin último de este trabajo.

Esta forma de Trabajo de Fin de Grado supone una autoevaluación para conocer el nivel de conocimientos adquiridos a lo largo de estos años y así, a su vez, saber si he cumplido los objetivos del mismo.

Por todo esto, llevaré a cabo un marco teórico, en donde hago un acercamiento teórico a lo que se entiende por competencias. Además, justifico la adquisición de dichas competencias seleccionadas, evidenciándolas mediante mis trabajos y demás proyectos desarrollados a lo largo del Grado en Pedagogía y recalco la importancia que tiene cada competencia en el ámbito de la Orientación Educativa. Por último me encargo de realizar un conclusión y valoración final sobre el mismo.

### **3.MARCO TEÓRICO.**

Hoy día el mercado de trabajo exige mucho más que un diploma. Se acabaron los tiempos en que el asistir a una universidad muy acreditada era una garantía para conquistar un buen empleo o una buena posición profesional. Se necesita mucho más: experiencia, idiomas y otras competencias. ¿Pero qué es una competencia? Todo esto lo abordaré en este apartado del proyecto, pero no podemos hablar de competencias sin antes hacer un pequeño y general recorrido sobre lo que es la educación en sí.

Actualmente, la educación emerge como la herramienta que no solo traslada el legado a las actuales y futuras generaciones, sino que también es el acicate a través del cual se debe inculcar y despertar la curiosidad por saber más. Se deben forjar los medios para implementar, para utilizar lo ya aprendido y posicionar como elemento preponderante la crítica constructiva para no dar por válida toda aseveración recibida.

Es una transmisión de cultura, de ideas, conceptos y valores que precisan de los medios adecuados para su completo desarrollo. Esta transmisión se realiza de

generación en generación, convirtiéndose así en un universo cultural, haciendo posible la comunicación entre las personas y dándole un significado a la vida. A nivel educativo, esta transmisión dependerá de las políticas educativas que estén instauradas en ese momento, las cuales influyen en el tipo de educación que se dé y en cómo se debe realizar.

En esta misma línea con la modernidad, el ser humano se enfrenta a cambios radicales y comprende que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre su situación como persona en desarrollo y edificar su camino. Es decir, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas, aquello que anhela o espera ha de construirlo y responder por ello.

Si nos centramos en la Educación Superior, la percepción y concepción de la enseñanza a lo largo de estos años ha ido cambiando. La respuesta a todo esto es que vivimos en un mundo en movimiento y globalizado. Por este hecho, por el creciente aumento de alumnos como de profesores que acceden a la educación superior y por el simple hecho de que es necesario un cambio en todo el entramado de la enseñanza superior, los métodos y procesos de enseñanza varían, fomentando así la innovación.

Por toda esta necesidad de cambio nace en 1999 el Plan Bolonia que según Rekalde(2011) se crea para conseguir llevar a buen puerto el intercambio de estudiantes de todo el continente, así como agrupar y mejorar la calidad de la enseñanza superior, mediante un sistema de créditos ECTS basado en competencias.

Con Bolonia, la universidad en Europa sufre tres cambios generales. Por una parte, las carreras universitarias pasan de ser licenciaturas a denominarse grados, y debido a este cambio se produce, no solo el cambio en el vocabulario, sino también en la estructuración de los cursos y en la docencia de los mismos. Un segundo aspecto es que los estudiantes pueden decidir sus carreras con una mayor flexibilidad, diseñando sus propios itinerarios. Finalmente, estos estudiantes podrán estudiar en España y continuar su carrera en cualquiera de los países acogidos en el Plan Bolonia. Esta nueva forma de educación superior está basada en competencias.<sup>1</sup>

Existen diferentes definiciones con respecto al significado de lo que es una competencia, dependiendo del autor que la realice:

Según la UNESCO (1999), Las competencias son un “conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que

---

<sup>1</sup> European Commission. (2009). How European students perceive Higher Education in Europe. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-09-171\\_en.pdf](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-09-171_en.pdf)

permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”.<sup>2</sup>

La definición de los conceptos habilidades y competencias varía considerablemente. Paul Attewell (1990) en su artículo “Qué es una habilidad”, señala que es un concepto sumamente complicado: habilidad es la destreza para hacer algo, pero la palabra también se relaciona, por ejemplo, con el desarrollo mismo de una habilidad, y habilidad suele utilizarse como sinónimo de competencia, que de esta manera remite a expertos, a maestría en el desempeño y excelencia.

Richard Boyatzis (1982) expresa que: “una competencia es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta, y debe demostrarse en algo observable, algo que una persona dentro del entorno social pueda observar y juzgar”.

Las competencias, son “combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que implican su uso integrado”, (Ferrer, Carmona y Soria, 2012)

Tobón (2007), presenta diferentes perspectivas de las competencias. La competencia conductual, o los comportamientos de una persona para ser competente; La competencia funcionalista, basada en los propósitos que debe cumplir una persona para el correcto funcionamiento de su labor profesional; La competencia constructivista, que son aquellas habilidades conocimientos y destrezas para resolver algún tipo de problema; Finalmente, la competencia compleja, que busca la “realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible”

Agüerrando (2009) expresa que las competencias son las que “promueven el desarrollo de las capacidades humanas de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), utilizar una computadora, entender otras culturas y, aunque suene reiterativo, aprender a aprender”.

---

<sup>2</sup> UNESCO. (1999). Second International Congress on Technical and Vocational Education. Seoul, Republic of Korea 26-30 April 1999. Final Report [Segundo Congreso Internacional de Educación Técnica y Profesional. Seúl, República de Corea, 26-30 de abril de 1999. Informe final]. Recuperado el 12 de abril de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001160/116096so.pdf>

<sup>3</sup> Agüerrando, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues (8), 7.

<sup>4</sup> Mateo, J., Escofet, A., Martínez, F. y Ventura, J. (2009). Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de fin de grado en el ámbito de las ciencias sociales y jurídicas. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya.

<sup>5</sup> Rekalde, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo de fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. Revista Complutense de Educación, 22(2), 179-193.

<sup>6</sup> Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (Eds.) (2013) El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGrawHill.

Como podemos observar y como ya mencioné anteriormente, son muchas la definiciones existentes en torno al significado de lo que es una competencia, aunque todas van en una misma línea, cada autor la expresa de forma distinta. En términos generales adquirir una competencia supone tener la capacidad, agilidad o destreza par desempeñar algo en un ámbito o ámbitos determinados y resolver problemas que surgen a lo largo de nuestras vidas. (UNESCO, April 1999)<sup>3</sup>

Si nos adentramos en el ámbito orientador de la educación, observamos que actualmente dicho departamento sirve como apoyo al profesorado y conjunto del centro para asegurar la formación integral del alumno/a y la adaptación de los mismos en el proceso de enseñanza según sus necesidades. Concretamente las labores de un orientador son muy variadas y constantes: Elaborar el Plan de Orientación Académica y el Plan de Acción Tutorial del instituto, contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, colaborar con los tutores y con el resto del profesorado, proponer criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares entre otros, por tanto debe tener unos conocimientos bien arraigados que le ayuden a desarrollar su trabajo de forma correcta. La creación de los Departamentos de Orientación, como un departamento didáctico más, dentro de la estructura organizativa del centro, queda justificada ante la necesidad de: orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional, ayudarlos en el proceso de toma de decisiones etc., o sobre cómo incorporarse a la vida activa. Del mismo modo, surgen nuevas demandas, como consecuencia de la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en los centros ordinarios, atendiendo a la diversidad desde éste.<sup>4</sup>

#### **4.COMPETENCIAS SELECCIONADAS**

Competencias seleccionadas:

Las distintas competencias seleccionadas y que me encargaré de explicar, justificar y evidenciar, están relacionadas entre sí y forman una unión que conlleva la formación de, lo que creo que, es un buen profesional de la educación, principalmente en el aspecto formal.

---

<sup>3</sup>

<sup>4</sup> 8 Rekalde, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo de fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. Revista Complutense de Educación, 22(2), 179-193. 9 Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (Eds.) (2013) El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGrawHill.

Tabla 1.

<b>Competencias elegidas</b>
<i>CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)</i>
<i>CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).</i>
<i>CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.</i>
<i>CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.</i>
<i>CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.</i>
<i>CE9. Saber integrar las TIC en la educación.</i>

***CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)***

Esta primera competencia seleccionada es una de las más importantes y más desarrolladas a lo largo de toda la carrera de Pedagogía, puesto que desde un primer momento se nos enseña a desarrollar y trabajar todo tipo de programas relacionados con diversos ámbitos, entre ellos y con mayor repercusión, el ámbito educativo. Dicha competencia es la base para planificar y organizar proyectos con el fin de paliar las distintas necesidades que pueden presentarse en cualquier contexto que se nos precise.

Para nuestro desarrollo como profesionales de la educación es fundamental saber llevar a cabo intervenciones educativas, así como procesos de mejora y actuaciones

psicopedagógicas, con el objetivo de poder corregir todas aquellas situaciones que necesiten ser intervenidas. Para elaborar este tipo de proyectos es necesario tener clara otra competencia, que posteriormente también explicaré con más detalle, el diagnóstico y análisis de necesidades tanto del contexto como de las personas con las que vamos a trabajar, además del establecimiento de objetivos que nos conduzcan a nuestra situación deseada. Es por ello que estas dos acciones juegan un papel crucial a la hora de llevar a cabo planes de intervención, ya que hay que tener claro en donde nos encontramos y hacia donde queremos llegar, es decir, tenemos que plantearnos las metas que queremos conseguir. Por tanto, el diseño y desarrollo de programas y planes de intervención como el análisis de necesidades y el diagnóstico juegan un papel crucial en la vida de un pedagogo/a (orientador), el cual tiene que tener muy claro cuáles tienen que ser las pautas a seguir para llevar a cabo un buen análisis de necesidades y posteriormente la intervención cumpliendo los objetivos propuestos.

El motivo por el cual he elegido esta competencia se debe principalmente a que ha sido una de las más elaboradas durante toda la carrera y personalmente ha tenido mayor importancia a la hora de realizar trabajos. Todo profesional de la educación tiene que tener muy claro como diseñar y desarrollar un proyecto o plan, puesto que su trabajo como tal, es la de estar constantemente elaborando intervenciones y actuaciones con el fin de solventar todos aquellos escenarios que sean susceptibles de corrección.

***CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).***

Al igual que la competencia anteriormente nombrada, la evaluación también juega un papel importante en el día a día de un profesional educativo, puesto que una evaluación puede ser la forma en la que podamos tener el primer contacto con el lugar en el que vayamos a realizar nuestro trabajo.

Si nos centramos principalmente en la evaluación relacionada con el ámbito educativo, éste constituye un factor importante de perfeccionamiento didáctico, en la que se trata de determinar los resultados mediante la comparación de éstos con los objetivos propuestos en un principio. Este mismo resultado podría ser negativo o positivo. Por ello y por lo mencionado anteriormente, el tener esta competencia adquirida supone tener los conocimientos necesarios para poder desarrollar programas

que ayuden en la mejora del aprendizaje, no sólo de los alumnos, sino también de los docentes encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tener claro como llevar a cabo un proceso de evaluación supone una antesala para poder desarrollar planes de intervención y procesos de mejora institucional. Por tanto, esta competencia guarda una estrecha relación con la ya anteriormente competencia descrita.

Es por todo esto, por lo que la evaluación es una reflexión, a través de la cual se estudian las causas y factores que intervienen en un resultado determinado. No sólo es una simple constatación de resultados sino que debemos ir más allá, reflexionar y considerar el por qué de dichos resultados y como solucionar los problemas que hayan surgido.

Por último he destacar, que el motivo de la elección de dicha competencia, se debe a que no sólo es una competencia la cual hemos trabajado mucho en el grado, sino que es de vital importancia para nuestro futuro como pedagogos/as, puesto que como ya dije la evaluación es reflejo de los resultados obtenidos y supone el punto de partida para una posible mejora de dichos resultados.

***CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.***

Hace referencia a la atención a las desigualdades sociales y la exclusión social, así como a la capacidad de crear acciones para prevenirla y erradicarla.

En la labor de todo orientador y profesional docente debe plantearse la importancia de abordar la inclusión de aquellos colectivos en riesgo de exclusión social con el fin de mejorar la calidad educativa de los mismos, como ya mencioné anteriormente, debe asegurar la formación integral del alumno/a y la adaptación de los mismos en el proceso de enseñanza según sus necesidades. Si bien es cierto que a lo largo de las últimas décadas, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, se ha formado todo un movimiento que ha manifestado el intento inicial de cuestionar y rechazar la segregación y las desigualdades de todas aquellas personas con dificultades, y en concreto con discapacidad en las aulas y en los diferentes marcos de la educación en general. Dicho movimiento no ha sido capaz de responder a la necesidades de este colectivo en su totalidad y tampoco ha sido lo suficientemente integradora. No por ello hay que rechazar lo logrado por la integración, que ha sido y es positiva. A partir de

aquí se debe dar un paso adelante y coger un rumbo que nos lleve de la integración hacia la inclusión, es decir, aprender a convivir sin distinguir entre los que tienen deficiencias y los que no, puesto que si llegamos a este paso, el no establecer esta diferenciación proporcionará una educación más ajustada y personalizada para todos los alumnos.

De esta misma manera debemos hablar de inclusión, no sólo con aquellos colectivos que presenten algún tipo de deficiencia física o mental, sino que también debemos incluir a todas aquellas personas y colectivos cuyos derechos se ven limitados con respecto al resto de la sociedad, entre los que podemos encontrar a las personas con riesgo de exclusión laboral, formativa, étnica, de ciudadanía, de género, espacial y habitativa.

Es fundamental como pedagogo/a trabajar para fomentar la igualdad entre los diferentes colectivos que conviven en nuestra sociedad. Ahí es donde la labor como profesionales de la educación cobra importancia, y sobre todo si se trabaja desde edades muy tempranas, ya que formar a los alumnos en la ética y en valores fortalece los pilares de una sociedad mucho más justa, en donde la convivencia entre culturas, religiones y demás personas sea una realidad.

Por otro lado, esta competencia en concreto, la podemos ligar con la competencia correspondiente al diseño y desarrollo de planes de intervención correspondiente al bloque uno de competencias específicas, puesto que teniendo unos conocimientos sobre las diferentes desigualdades sociales que se presentan en las aulas principalmente, podemos realizar intervenciones más precisas que nos ayuden a cumplir unos objetivos de intervención educativa con respecto a esos colectivos en riesgo, mencionados anteriormente.

El motivo por el cual he elegido esta competencia se debe especialmente a que en nuestra formación como pedagogos/as es fundamental tener presente que en las aulas y en diversos contextos sociales existen diferentes colectivos que presentan una serie de dificultades y necesidades, a las cuales hay que dar solución. Por ello, aplicar nuestros conocimientos para crear proyectos y trabajos inclusivos, supone un importante avance para que dichos colectivos tengan unos pilares sobre los que sostenerse y por medio de la planificación e intervención fijar unos objetivos que posibiliten que todas estas personas y colectivos, ya nombrados, tenga una base sobre la que formar su futuro, incluidos dentro de la sociedad en la que viven.

***CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.***

La planificación cobra una gran importancia tanto a nivel educativo como laboral. Para poder realizar cualquier acción es necesario tener claro todos aquellos aspectos que nos van a ayudar a conseguir los fines propuestos, ya que en la gran mayoría de actividades humanas, en las que se pretenden alcanzar objetivos a través de unas actividades concretas, los recursos y los medios suelen estar limitados, son escasos. Es por ello que el realizar una buena planificación va a suponer un buen desarrollo y por tanto una ejecución, de la labor a realizar, satisfactoria.

Es fundamental que como estudiantes y futuro profesionales aprendamos a planificar nuestro trabajo, puesto que de esta forma, conseguiremos mejores resultados. Asimismo, esta competencia nos permite alcanzar los fines que nos proponemos a la hora de marcarnos ciertas metas, ya que para conseguir un propósito, ésta es la herramienta más eficaz. Por lo tanto, ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica, desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural, implica estar capacitado para llevar a cabo cualquier proceso de investigación, desde su inicio, su desarrollo y su ejecución, determinando rigurosamente los objetivos, prioridades, y tareas que tenemos que realizar en los plazos de tiempo previstos. También estaría relacionado con tener la capacidad de toma de decisiones, resolución de problemas, gestión del tiempo..., puesto que a la hora de elaborar cualquier proyecto, sea de investigación, de intervención, de evaluación..., tendremos que enfrentarnos a muchos obstáculos, para los cuales debemos estar preparados, siendo eficaces en la resolución de los problemas que vayan surgiendo y tomando las decisiones apropiadas en cada momento.

He optado por esta competencia, ya que la planificación juega un papel fundamental en todos los aspectos no sólo profesionales, sino también personales. Lo planificamos prácticamente todo, desde la lista de la compra, un trabajo, una exposición... Continuamente planificamos nuestras acciones. Por lo tanto el tener dicha competencia adquirida, supone poder desarrollar cualquier acción de forma eficaz.

***CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

Personalmente, esta competencia supone una labor primordial de todo profesional del ámbito educativo, en concreto para un orientador/a de un centro educativo. Saber

diagnosticar y aplicar instrumentos de diagnóstico proporciona al pedagogo/a las herramientas necesarias para poder obtener información del alumno, con el objetivo de ayudarlo en el proceso de aprendizaje y darle las pautas necesarias tanto a la familias como a los tutores y así solventar las posibles necesidades del mismo.

Hay que tener en cuenta que el diagnóstico no sólo hace referencia al análisis de necesidades de los alumnos o del grupo-clase, también integra todos aquellos aspectos en los que se planifica el espacio, tiempo y los recursos de la institución, por lo que tener claro estos aspectos, puede ser clave para desarrollar posibles planes o programas y orientaciones e intervenciones tanto para los alumnos como para los propios docentes.

Por todo esto, el diagnóstico supone tener claro las diferentes fases del mismo: Una primera fase en la que se requiere información rigurosa (objetiva y eficaz) y conocimiento de los procesos metodológicos. Una segunda fase de recogida de información, valoración, toma de decisiones, planificación de acciones de mejora, seguimiento de acciones, valoración de intervenciones y reorientación de la acción. Y por último la tercera fase en la que se exige la colaboración del profesorado y alumnado, así como de la familia. Además, de lo ya mencionado anteriormente, es fundamental que el pedagogo/a siga la evolución del alumno, identifique factores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sepa adaptar dicho proceso a cada alumno y por lo tanto, potenciar una educación personalizada y de mejor calidad.

He elegido esta competencia, ya que supone uno de los pilares fundamentales para el trabajo de un pedagogo/a, puesto que saber hacer un buen diagnóstico y análisis de necesidades supone tener unos conocimientos que nos van ayudar a resolver las situaciones en las que existan carencias, tanto de los alumnos como del centro en general, llegando así a poder dar una respuesta lo más eficaz posible.

Para mi es importante poder reflejar que he adquirido esta competencia, pues supone un cimientto sobre las bases de mi formación que no sólo la he adquirido a través de trabajos académicos, también por medio de la prácticas educativas en diversos centros de Educación Primaria, entre los que cabe destacar CEIP Isabel la Católica y CEIP Tomé Cano en donde pude tener mi primera experiencia práctica en un Departamento de Orientación y la oportunidad de poder elaborar informes psicopedagógicos con sus correspondientes diagnósticos y orientaciones.

### ***CE9. Saber integrar las TIC en la educación.***

Actualmente la incorporación de las TIC a la educación ha supuesto un cambio en la forma en la que los docentes acercan el conocimiento a los alumnos. Desde un primer momento exige deliberar previamente cuáles son los objetivos y metas que queremos alcanzar, los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TIC en las escuelas contribuye a que todo lo anteriormente nombrado se lleve a cabo.

Lo primero y más importante es determinar el sentido de las TIC en la educación y cuál es el modelo pedagógico con el que se puede contribuir de forma más directa a mejorar la calidad y la equidad educativa. Por ello es imprescindible establecer la relación de las TIC con el desarrollo de los alumnos, de su capacidad para aprender a aprender, para buscar información de forma selectiva, para tener una posición crítica ante la información disponible en la red, para fomentar los encuentros personales entre los iguales y no solo los virtuales, para ayudar a comprender la realidad multicultural y para fomentar los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y justicia.

Por todo ello es necesario establecer de forma clara los objetivos de las TIC. Estas deben ser un complemento que ayude la labor del docente, pero nunca debe ser un sustituto del mismo. Lo importante es encontrar el equilibrio entre el uso de la tecnología, el proceso de exposición verbal del profesor, el uso de técnicas didácticas adecuadas, el trabajo en equipo, el diseño de actividades y las características de la población de alumnos/as y que estos conozcan el porqué del uso de la tecnología y cuenten con las competencias adecuadas para su manejo. Asimismo, cuidar que el uso de las TIC's no reste importancia a los procesos cognitivos o a la interacción en el aprendizaje, al contrario, que los fomente y los guíe. Y finalmente, que fortalezca el compromiso con el aprendizaje, tanto en el alumno como en el profesor.

Por todo lo anteriormente mencionado, he decidido seleccionar esta competencia, ya que el saber utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuada y con responsabilidad en el ámbito educativo supone un soporte importante en todo profesional, que este en sintonía con la innovación en educación.

### **5.REFLEXIÓN EN TORNO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS, INDICANDO LAS EVIDENCIAS SELECCIONADAS**

***CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)***

La primera competencia a evidenciar corresponde a: CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...). La he evidenciado a partir de dos trabajos académicos realizados en las asignaturas de Innovación Educativa correspondiente al segundo cuatrimestre del 2º Curso del Grado de Pedagogía y Actividades de Integración: Intervención Educativa en Contextos Formales, correspondiente al primer cuatrimestre del 4º Curso.

***Evidencia 1. Innovación educativa: Project Description and Implementation; “Programa de prevención de la violencia sexual y explotación sexual infantil en las redes sociales”*** La primera evidencia seleccionada para justificar dicha competencia es el trabajo académico denominado: Project Description and Implementation; “Programa de prevención de la violencia sexual y explotación sexual infantil en las redes sociales”.(Ver anexo 1. Evidencia1). Este primer trabajo consiste en la prevención de la violencia y acoso infantil generado en las redes sociales. El principal objetivo trata de concienciar a los menores del peligro que conlleva la publicación de sus datos e imágenes en las redes sociales, mediante la implementación de un plan preventivo y actividades específicas para dicho fin. La realización del proyecto en sí mismo ha sido realizada en grupo, facilitando así el desarrollo del mismo y optimizando al máximo los recursos utilizados. Nos encargamos de plasmar cuales iban a ser nuestros objetivos específicos para con el proyecto. En esta misma línea nos marcamos la temporalización del mismo y cuáles serían nuestros colaboradores, en este caso la University of Paderbom en Alemania y la University of Eotvos Lórand en Hungría. Así mismo y una vez delimitado la justificación del proyecto, los objetivos, temporalización y colaboradores, llevamos a cabo lo que se conoce como workstream. Un primer workstream en donde se prevé la coordinación y concienciación de todo lo que se va a realizar en el proyecto, un segundo workstream en donde se llevará a cabo la implantación del mismo y por último un tercer workstream basado en la difusión para conseguir el mayor impacto posible en el ámbito en el que se van a distribuir los diferentes ejemplares de este proyecto. Por último llevamos a cabo un presupuesto con el que se iba sostener dicho ideal. Mis aportaciones para la realización de este trabajo fueron diversas, ya que cada alumno contribuyó de forma individual en los diferentes

apartados que corresponde al proyecto, es decir, que a pesar de ser un trabajo grupal, es necesario que cada alumno interiorice su labor, para luego coordinarse de forma correcta con el resto de compañeros. Cabe destacar mis aportaciones a la hora de realizar la justificación, en donde se prioriza y se le da valor al trabajo que vamos a realizar y en los objetivos donde se plasma nuestras metas a conseguir, así como la realización de los presupuestos. La calificación individual conseguida en este proyecto es la de 9,5/10

***Evidencia 2: Actividades de Integración: Intervención Educativa en Contextos Formales. Caso Práctico. Parálisis Cerebral.*** La segunda evidencia seleccionada para justificar la adquisición de dicha competencia es un trabajo grupal, correspondiente a la asignatura de Actividades de Integración: Intervención Educativa en Contextos Formales (Ver anexo 1. Evidencia 2). En este trabajo sobre la parálisis cerebral de un alumno de primaria, llevamos a cabo un análisis del contexto y de los agentes a los que íbamos a dirigir nuestra actuación (familia, centro y alumno) utilizando algunas técnicas tales como las entrevistas a tutores y padres del alumno y aplicando pruebas psicopedagógicas como **Test de aptitudes en educación infantil. (AEI)** que sirve para evaluar las aptitudes al comienzo de su actividad escolar para establecer un pronóstico de sus posibilidades de llevar con éxito la tarea del aprendizaje y **P.M.C.-Matrices progresivas. Escala de color** para estimar la capacidad intelectual general y una observación al alumno, así como de las necesidades del alumno en el desarrollo Integral y demandas sociales.

Por otro lado, nos encargamos de estudiar la regulación institucional acerca de la discapacidad y la inclusión educativa para elaborar dicho plan de intervención y así tener un marco normativo en el que poder establecernos. Por último, llevamos a cabo las acciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades del alumno con parálisis cerebral en los diferentes ámbitos a nivel de aula, centro y familia con sus respectivos objetivos recursos a utilizar y temporalización. Además, añadimos las orientaciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de este alumno tanto en el aula, como en el centro y en su propio núcleo familiar.

Mi labor individual, dentro de este proyecto, fue la de desarrollar la contextualización en la que íbamos a elaborar este plan de intervención. Para ello tuve que acudir al centro en el cual íbamos a desarrollar todo nuestro proyecto y analizar la estructura escolar de la institución. Por tanto, mediante una observación y análisis de contexto, me informé acerca de las características del centro en cuestión. Otra de las

tareas de las que fui partícipe, fue en la de la indagación de la regulación sobre las personas con discapacidad y de su inclusión social en España. Y por último, otra de mis funciones a realizar dentro del proyecto, fue la del diseño de acciones en los diferentes ámbitos del alumno.

La realización de este proyecto supone tener un mayor conocimiento acerca de la parálisis cerebral, y mediante el mismo, hemos intentado aumentar la autoestima y autonomía de Miguel (alumno) con el objetivo de hacer de este niño, una persona más feliz.

A través de estas dos evidencias considero que la competencia CE12 ha sido adquirida, ya que en ambos proyectos que expongo se desarrolla adecuadamente los aspectos relacionados con el diseño y desarrollo de programas y planes de intervención educativa.

***CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).***

La segunda competencia que voy a evidenciar es: CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores/as). La evidencio mediante una observación en un aula de Educación Primaria denominada "Descripción didáctica de un día de clase", que corresponde a la asignatura de Didáctica en Educación del primer cuatrimestre del 2º Curso. Una entrevista a una docente, correspondiente a la asignatura de Planes de Formación del primer cuatrimestre del 2º Curso y por último evidencio esta competencia con un trabajo académico de la asignatura de Actividades de Integración: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas del primer cuatrimestre del 3º Curso del Grado de Pedagogía.

***Evidencia 1: "Descripción didáctica de un día de clase", que corresponde a la asignatura de Didáctica en Educación del primer cuatrimestre del 2º Curso.*** La primera evidencia asignada es la Observación de un aula de Primaria (Ver anexo 2, evidencia 1). En este trabajo nos hemos centrado en la observación de un aula, concretamente en una clase del Colegio "La Salle-San Ildefonso" del segundo curso del primer ciclo de primaria. Antes de realizar la observación ya mencionada, realizamos una contextualización del lugar en el que íbamos a trabajar, es decir, tanto del centro en general como el aula específica en la que realizamos nuestra labor como evaluadores.

Posteriormente pasamos a ejecutar la observación en el aula citada anteriormente. Dicha labor evaluativa la realicé yo personalmente, no sin antes haberla planificado con el resto de miembros del grupo-clase. En dicha observación, me encargo de estudiar cómo transcurre un día de trabajo de los alumnos de dicha clase: actividades, horarios, asignaturas, abordando de esta manera los objetivos y contenidos de las asignaturas impartidas en ese día. Una vez plasmado el relato de campo procedimos a describir los objetivos y contenidos de las asignaturas observadas y las secuencias de tareas programadas para ese día en el aula

***Evidencia 2: Entrevista a una docente correspondiente a la asignatura de Planes de Formación del primer cuatrimestre del 2º Curso.*** La segunda evidencia seleccionada es la entrevista a una docente de Educación Primaria (Ver anexo 2, evidencia 2). En esta entrevista realizada personalmente por mí, abordo aspectos relacionados con el día a día de su labor como profesional de la educación, su planificación del tiempo, conocimientos, formación personal en su campo profesional y por último aspectos relacionados con su filosofía personal de trabajo.

***Evidencia 3: Plan de evaluación y mejora del Colegio Rural Agrupado Cerecedo. Actividades de Integración: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas.*** La tercera y última evidencia es un trabajo académico de la asignatura Actividades de Integración (Ver anexo 2, evidencia 3), en la que llevamos a cabo un plan de evaluación y mejora del Colegio Rural Agrupado perteneciente a la Comunidad Autónoma de Castilla-León. El objetivo principal en este proyecto evaluativo consistió en realizar una evaluación que ayude y complemente el Plan de Integración del CRA Cerecedo, mediante una evaluación crítica, analizando dicho plan para encontrar así cualquier tipo de inconveniente que se encuentre a lo largo del plan y a su vez proponiendo mejoras que ayuden al profesorado del centro a desarrollar la labor educativa de forma satisfactoria. Una vez establecidos los objetivos de nuestro proyecto y cuáles iban a ser las características de la evaluación y del papel de los evaluadores, establecimos los instrumentos a utilizar y posteriormente las propuestas de mejora correspondientes.

A nivel individual tuvimos que realizar una labor importante entre los distintos miembros del grupo para poder culminar este plan de evaluación. En primer lugar tuve que informarme acerca de las características físicas del centro y del entorno en el que se encuentra el mismo para poder realizar la contextualización del plan de evaluación. En dicha contextualización se plasman las distintas características del centro y los objetivos

que pretende el mismo. Por otro lado, participé de forma activa en la realización de los objetivos generales y específicos de nuestra evaluación en la que proponemos mejoras que ayuden al profesorado del centro a desarrollar la labor educativa de forma satisfactoria. Por lo tanto, el fin último de la evaluación será la de servir como elemento de utilidad para el profesorado, así como la coordinación del curso, de los departamentos, equipo directivo y todos los agentes que llevan a cabo este plan de dinamización. Por ello, debemos tener en cuenta que este proyecto será una especie de acompañante del proyecto educativo de centro que tiene el CRA y el cual servirá para sacar la máxima eficacia en todos los objetivos que se plantean y como un proceso que les proporcione una mejora constante.

***CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*** La primera competencia seleccionada del bloque 2 a evidenciar es la CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad. Esta competencia específica la evidencio a través de dos trabajos académicos. El primero, un Plan de Acción Tutorial realizado en la asignatura de Orientación Educativa del primer cuatrimestre del 4º Curso y la segunda evidencia a utilizar es un Dossier práctico que corresponde a la asignatura de Modelos y Prácticas para la inclusión, del primer cuatrimestre del 4ºCurso.

***Evidencia 1: Plan de Acción Tutorial realizado en la asignatura de Orientación Educativa del primer cuatrimestre del 4º Curso.*** La primera evidencia, como ya mencioné anteriormente, corresponde a un Plan de Acción Tutorial en la Etapa de Infantil (Ver anexo 3, evidencia 1), llevado a cabo en grupo en la asignatura de Orientación. Cabe destacar por su inusualidad, que el plan no sólo lo realizamos de forma transcrita, planificando desde un primer momento las acciones que íbamos a desarrollar, así como la temporalización y los recursos necesarios para llevarlo a cabo, sino que además de ésto, tuvimos que llevarlo a la práctica en clase con el resto de compañeros. A través de este PAT hemos querido recoger una serie de actividades en la que se aúnen

unos ámbitos considerados necesarios para el desarrollo personal de un alumno durante su infancia. Éstos son: enseñar a ser persona, enseñar a comportarse y enseñar a convivir, utilizando el tema del sexismo en los juguetes infantiles, como pilar fundamental en que basar el plan. También me gustaría añadir que el encargado de realizar la parte práctica del proyecto, es decir la de profesor-tutor, he sido yo, pero siempre contando con la ayuda del resto de compañeros de grupo que hicieron posible que la elaboración del proyecto fuera satisfactoria para todos. Para la realización de la puesta en práctica de nuestro PAT, tuve que ponerme en el papel de un maestro de Infantil. Para ello tuve que tener muy claro cuales iban a ser nuestros objetivos y las pautas a seguir con el fin de realizar satisfactoriamente nuestro plan. Dicho trabajo ha supuesto una novedad para mí, puesto que hasta ese momento nunca había realizado un proyecto de esta índole. Por lo tanto supone una experiencia enriquecedora que me ayuda a aprender de forma activa y participativa en la labor docente.

***Evidencia 2: Dossier práctico que corresponde a la asignatura de Modelos y Prácticas para la inclusión, del primer cuatrimestre del 4ºCurso.*** La segunda evidencia que utilizo para justificar la adquisición de la competencia ya mencionada, es la de un dossier de prácticas realizado en la asignatura de Modelos y Prácticas para la Inclusión (Ver anexo 3, evidencia 2). Este dossier consiste en una serie de prácticas en las que trabajamos los diferentes aspectos relacionados con las N.N.E de un niño llamado Oscar. Dicho trabajo académico agrupa aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Este dossier consta de tres apartados generales: Detección de N.E.E en 6º de Primaria, detección de 40 Necesidades Educativas y ubicación en los ámbitos (Desarrollo Integral del Niño/a) y elaboración de un informe valorativo en donde se expone cuales son las competencias y necesidades del alumno anteriormente mencionado. Por último hicimos una adaptación al curriculum trabajando los aspectos de la expresión oral y la atención a través de una obra teatral. Mediante esta representación lo que se pretende es la participación activa del alumnado en la vida del centro siendo protagonistas en todo momento de la elaboración y puesta en escena de la misma. Si a esta participación le añadimos la metodología cooperativa mencionada anteriormente, crearemos un clima beneficioso para todo el alumnado.

A lo largo de este proyecto hemos podido esclarecer lo que significa el concepto de necesidad educativa, que en un primer contacto con el término no sabíamos con exactitud a qué se refería.

A través del mismo tuvimos que trabajar de forma conjunta con el fin de poder lograr nuestros objetivos. Por ello aprendí a analizar, estructurar e identificar N.E.E en los diferentes ámbitos.

Personalmente, creo que con estas dos evidencias agrupo de forma precisa los aspectos relacionados con esta competencia, ya que tanto en el dossier como en el Plan de Acción Tutorial, se han trabajado las desigualdades, las diferencias y las discriminación educativa que puedan surgir en el contexto formal.

***CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.***

La segunda competencia seleccionada del bloque 2 a evidenciar es la CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural. Para justificar la adquisición de dicha competencia voy a utilizar un trabajo académico realizado en la asignatura de Planificación e Intervención Educativa del segundo cuatrimestre del 2º Curso del Grado de Pedagogía.

***Evidencia 1: "Curso de planificación y organización de redes en economía solidaria" Planificación e Intervención Educativa del segundo cuatrimestre del 2º Curso.*** En este proyecto (Ver anexo 4, evidencia 1) elaborado de forma grupal, nos encargamos de hacer un plan de Formador de Formadores, es decir, un "Curso de planificación y organización de redes en economía solidaria" en donde formar a los miembros de las ONG para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales, causando un interés en el intercambio de favores mutuos sin necesidad de dar o recibir recursos económico.

Para la realización de este proyecto tuvimos que hacer un aproximación teórica sobre la planificación y un acercamiento a la regulación vigente en cuanto al tema de la participación ciudadana. Posteriormente llevamos a cabo un análisis de incidencia de los diferentes bancos y cajas de banca que habían realizado aportaciones económicas a proyectos relacionadas con dicha participación y la acción social, además identificando y analizando los presupuestos utilizados por cada uno de ellos en estos proyectos. Dicha labor fue realizada personalmente por mí, por lo que fue un trabajo de análisis y búsqueda de información, con el que pude aprender un poco más acerca de los proyectos que se ha llevado a cabo y de los que aún siguen vigentes. A continuación realizamos un DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) para

conocer los aspectos positivos y negativos a valorar a la hora de realizar el proyecto de planificación. En esta labor también tuve una participación bastante activa junto a otra de mis compañeras de grupo, los cuales de forma conjunta analizamos los distintos aspectos, tanto buenos como malos, de los que se iba a valer nuestra tarea. Una vez hechos los pasos anteriores, nos encargamos de llevar a cabo un análisis de necesidades, en concreto del lugar en donde se aplicaría nuestro proyecto, que es el municipio de San Cristóbal de La Laguna. Una vez detectadas las necesidades, establecimos tanto el objetivo general como los específicos. Posteriormente nos encargamos de constituir las actividades y su secuenciación pertinente. Y por último, desarrollamos cual sería la evaluación del proyecto en sí.

***CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

La tercera competencia del bloque 2 que voy a comenzar a evidenciar es: CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas. Dicha competencia específica la voy a justificar mediante un trabajo académico, un informe psicopedagógico y un dossier de prácticas, realizados todos en la asignatura de Diagnóstico en Educación del primer cuatrimestre del 4º Curso del Grado de Pedagogía.

***Evidencia 1: Rendimiento Académico. Diagnóstico en Educación del primer cuatrimestre del 4º Curso.*** La primera evidencia corresponde a un trabajo académico evaluado (Ver anexo 5, evidencia 1), realizado en grupo y que consiste en un acercamiento teórico a los instrumentos y técnicas de diagnóstico utilizados para evaluar el rendimiento académico de los alumnos. Dicho trabajo fue realizado en grupo. En un primer momento realizamos una aproximación histórica del rendimiento académico para poder tener una mayor cantidad de información sobre la que basar nuestro trabajo. Posteriormente nos informamos y plasmamos la legislación vigente sobre el rendimiento académico en España, concretamente en Canarias. Tras todo esto, buscamos información sobre los diversas técnicas e instrumentos de evaluación, pero desde una perspectiva general, sin adentrarnos en dichas técnicas e instrumentos relacionados con el rendimiento académico. Acto seguido y una vez expuesto lo anterior, profundizamos en los métodos utilizados para medir el rendimiento académico, entre los cuales podemos destacar algunos de ellos como: Modelo Logit, curvas Roc y Regresión Lineal versus Regresión Logística entre otros. Por último nos adentramos en

la relación que tiene el rendimiento académico de los alumnos y la influencia familiar sobre el mismo.

***Evidencia 2: Informe psicopedagógico. Diagnóstico en Educación del primer cuatrimestre del 4º Curso.*** La segunda evidencia con la que justifico esta competencia es a través de un Informe Psicopedagógico (Ver anexo 5, evidencia 2). El Diagnóstico en Educación permite plantear situaciones, detectar necesidades, así como conocer y entender sobre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución, aula, docentes, familia, comunidad o alumnado. Lo que se pretende conseguir es elevar los niveles educativos de estas personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que puedan cumplir con los requisitos, así como ajustar sus conocimientos y sus capacidades instrumentales a los parámetros exigidos en el nivel que ahora se encuentran.

Con respecto al informe en sí, trabajamos de manera hipotética con un alumno con necesidades educativas, al cual, , tuve que recoger la información general necesaria para la etapa educativa en la que se encontraba dicha persona. Esta es la base principal para desarrollar instrumentos de diagnóstico, ya que un instrumento no puede implementarse en cualquier nivel educativo. A continuación analizamos la viabilidad y las directrices del caso para realizar posteriormente una primera aproximación a la situación, planteando aquello que queríamos resolver y definiendo nuestros objetivos de diagnóstico para luego aplicar las diferentes pruebas psicopedagógicas, con el fin de obtener unos resultados que nos ayudasen a la hora de realizar las orientaciones pertinentes, tanto a las familias como a los profesores. Cabe destacar que dicho informe fue realizado en pareja con otro compañero del Grado de Pedagogía. Además las diferentes pruebas utilizadas para obtener los resultados del alumno fueron las siguientes: BADyG-E2 (6 pruebas sobre Inteligencia General-IG), PROLEC-SE (se usa para conocer y evaluar los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos qué tiene el alumno), EHS (escala de habilidades sociales) y por último Autoconcepto Forma 5 (AF5).

Considero que la construcción del diseño y aplicación de estos instrumentos me ha permitido adquirir la competencia CE8 de forma satisfactoria. Estos eran acordes con el nivel educativo del caso, estaban bien estructurados y fueron aplicados de forma correcta, aspectos que quedaron bien reflejados en el informe psicopedagógico final.

Aprendí a confeccionar materiales nuevos, a utilizar instrumentos ya creados para reforzar el diagnóstico. Por todo ello, considero adquirida de forma concluyente la competencia CE8.

***CE9. Saber integrar las TIC en la educación.***

La cuarta y última competencia a evidenciar es la CE9. Saber integrar las TIC en la educación. La adquisición de dicha competencia la voy a justificar a través de dos trabajos académicos: un proyecto empresarial de Tecnología Educativa del segundo cuatrimestre del 3ºCurso y un proyecto de alfabetización digital de la asignatura de Actividades de Integración: .

***Evidencia 1: "Proyecto Empresarial ISLANGUAGE". Tecnología Educativa, del segundo cuatrimestre del 3ºCurso.*** La primera evidencia corresponde a un trabajo académico de la asignatura de Tecnología Educativa (Ver anexo 6. Evidencia 1). La intervención más ambiciosa que he realizado a lo largo de la carrera del Grado en Pedagogía ha sido el Proyecto Empresarial Islanguage. Se trataba de un proyecto en el que debíamos ser emprendedores, construir un modelo de negocio, y elaborar un proyecto empresarial relacionado con el ámbito educativo con las TIC en Internet.

En dicho proyecto, realizado de forma grupal, llevamos a cabo la creación de una empresa educativa en la red, denominada ISLANGUAGE. Nuestra empresa se dedica a dar una oferta completa a estudiantes extranjeros que quieran estudiar español por niveles en las Islas Canarias. Como elemento novedoso nuestro proyecto es la exclusividad de este tipo de servicio en la Comunidad Autónoma de Canarias, como iniciativa para promocionar las islas y fomentar el idioma español, que se encuentra entre los más usados en el mundo. Para el desarrollo de la empresa educativa tuvimos que planificar diferentes aspectos que nos ayudasen a la consecución de los objetivos propuestos para la realización del trabajo. Primero justificar nuestra propuesta y su elemento novedoso. Acto seguido moldeamos cual iba a ser el ámbito y a los agentes a los que íbamos a dirigir nuestro proyecto. Posteriormente llevamos a cabo el plan desarrollo en donde agrupamos todos los recursos de los que necesitábamos disponer para la ejecución de la empresa (Recursos humanos, tecnológicos y económicos/financiación). Por último establecimos cual iba a ser la temporalización de su desarrollo.

Una vez terminado el proyecto y expuesto ante el resto de compañeros de clase, tuvimos la oportunidad de acudir a un congreso, denominado II Feria del Talento Emprendedor, situado en la Facultad de Económicas y Empresariales en la Universidad de La Laguna, para demostrar nuestro proyecto a la Comunidad Universitaria, demostrando así las competencias adquiridas con su realización y , ofreciendo nuestras tarjetas de visita, informando al público asistente de los servicios que ofertaba nuestra empresa. En éste, los estudiantes asisten y conocen las ideas emprendedoras-innovadoras durante las exposiciones y contemplan y valoran el trabajo por cuenta propia y la creación de empresas como una alternativa frente al trabajo asalariado.

***Evidencia 2: Proyecto de Alfabetización Digital. Actividades de Integración: Retos educativos actuales del segundo cuatrimestre del 3ºCurso.*** La segunda evidencia utilizada para justificar la adquisición de dicha competencia es un proyecto de alfabetización digital realizada en la asignatura de actividades de integración del segundo cuatrimestre del 3 año de grado. (Ver anexo 6. Evidencia 2)

Nuestro proyecto se lleva a cabo en la Unidad de Docencia Virtual (UDV) de la Universidad de la Laguna. El servicio que nosotros ofrecemos con nuestro proyecto, va dirigido al profesorado de la Universidad de La Laguna que necesita una formación más básica o “puente” para poder llevar a cabo las innovaciones que propone la Unidad de Docencia Virtual con el fin de conseguir que las nuevas tecnologías estén integradas en todas las aulas y asignaturas de las titulaciones actuales. Más concretamente con este proyecto, nos dirigimos a aquel grupo de profesores que no ha solicitado asistencia de la UDV, por no tener conocimientos básicos sobre la utilización de las nuevas tecnologías en general.

En un primer momento realicé una entrevista a Belén San Nicolás, en la Asesoría Técnica Innovación Educativa de la Unidad de Docencia Virtual, con el fin de conocer un poco más cuál es la situación de las TIC con respecto al uso que tienen por parte de los profesores y posteriormente, en conjunto con el resto de compañeros de grupo nos informamos acerca de la regulación institucional de este servicio que presta la universidad de La Laguna.

Nuestra propuesta educativa en este proyecto va destinada a satisfacer la necesidad de competencias básicas en TIC en la Universidad de La Laguna, con el fin de

conseguir una mayor utilización en el aula y en los entornos educativos de las nuevas tecnologías, mejorando así la calidad de la educación actual.

Una vez acotado todos los aspectos anteriormente nombrados comenzamos a establecer cuáles serían los objetivos de nuestro proyecto. Como ya he mencionado explicado, siguen existiendo personas reticentes a ser formados y asesorados para el uso de las TIC en su modo de enseñanza, y prefieren una manera más tradicional para impartir clase. Por tanto a través de este proyecto es conseguir que reduzca el número de profesores de la Universidad de la Laguna que siguen sin utilizar las nuevas tecnologías en su docencia.

Ya establecidos nuestros objetivos generales y específicos comenzamos a constituir el contenido de nuestro curso que consta de 11 temas en los que se aborda los conocimientos necesarios acerca de las TIC. A posteriori presentamos nuestra metodología a seguir, en donde encuadramos tanto los recursos humanos como materiales-financieros y las diferentes actividades en las que se divide el curso.

Por último para valorar nuestro proyecto utilizamos una evaluación de proceso en la cual se examinarán los procedimientos y las tareas relacionadas con la implementación del plan.

## **6.CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN**

Mediante la realización de este TFG, he podido analizar e indagar sobre los conocimientos que he adquirido a lo largo de la carrera del Grado de Pedagogía. Además me ha supuesto conocer de forma más detallada cuáles son mis errores a mejorar, ser consciente de mi aprendizaje y saber que, verdaderamente, estoy preparado profesionalmente para desempeñar la labor como pedagogo. Por todo esto, este trabajo supone la culminación de mis años como estudiante universitario, a partir de los cuales he podido indagar en mis conocimientos propios, aportaciones y limitaciones como estudiante.

Como se ha podido observar en mi portafolio, las competencias seleccionadas responden, prácticamente, al ámbito formal de la educación, concretamente el de la Orientación Educativa. El tronco del proyecto se centra principalmente en relacionar

directamente e indirectamente, las competencias adquiridas en la carrera con la labor del orientador/a de un centro educativo. Dichas competencias, en un principio no parecen guardar relación entre sí, pero una vez analizadas y evidenciadas, he podido llegar a la conclusión de que guardan, en mayor o menor medida, una concordancia e interdependencia que hacen que todas juntas sean la suma de una formación académica satisfactoria.

Si nos adentramos un poco más en esta conexión entre competencias, sabremos un poco más sobre la relación que guardan entre sí. En este caso para poder llevar a cabo un plan de intervención, actuación psicopedagógica o conocer las diferentes desigualdades sociales es necesario, primero conocer el contexto en el que vamos a actuar y ahí es donde juega un papel crucial la evaluación y el análisis de necesidades. Del mismo modo es necesario saber planificar cualquier tipo de actuación antes de llevar a cabo un diagnóstico. En definitiva, como ya dije anteriormente, todas las competencias seleccionadas guardan en mayor o menor medida una conexión que se ve reforzada por otra competencia en la que se no ha hecho hincapié a lo largo de toda nuestra formación que es el trabajo en equipo, ya que la labor como docentes requiere que todo los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sepan trabajar codo con codo para conseguir una educación de mejor calidad. Por este motivo, en la mayoría de las asignaturas se nos exige trabajar en grupo, con el objetivo de acostumbrarnos a formar equipo, a tomar decisiones o a consensuar opiniones e ideas de otras personas.

Por todo lo anteriormente mencionado, es necesario tener muy claro cuál es la función de cada una de la competencias para poder tener una base solida sobre la que trabajar posteriormente como profesional educativo, en mi caso en el ámbito educativo.

Ahora bien, cada una de la competencias que se adquieren no se logran fácilmente, si no con constancia y trabajo diario, además ayudado por el trabajo de los profesores que en todo momento supervisan que dichas competencias sean alcanzadas.

Pienso que he adquirido las habilidades necesarias para resolver los diferentes problemas que puedan surgir en la educación formal, para llevar a cabo un diagnóstico, elaborar un plan de formación, realizar un trabajo de evaluación, utilizar las TIC's de forma responsable y trabajar en equipo entre otras cosas.

Por tanto a través de este proyecto he podido justificar que se utilizar las herramientas o los instrumentos necesarios y adecuados para resolver cualquier problema y dispongo de los conocimientos precisos para saber analizar cualquier contexto socioeducativo y familiar y actuar en dicho contextos si así fuera necesario. Todos estos requisitos me dotan de las condiciones necesarias para obtener el título de Pedagogía

## **7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIGITALES.**

- Agueded Gómez, M. C. (2010). Los equipos de orientación educativa en España: Proceso de constitución y evolución. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva
- Area Moreira, Manuel (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A)
- Ángeles Marín, M. (1997). La evaluación Psicopedagógica. Manual de orientación y tutoría. Tomo III
- Angulo Rasco, J. Félix (1997). *Innovación y evaluación educativa*. Corcelles-La Española. Malaga.
- Rosales Lopez, Carlos (1988). *Criterios para una evaluación formativa: Objetivos, contenidos, profesor, aprendizajes y recursos*. Narcea, S.A. de decisiones. Madrid.
- López Belichón, Virginia; Palomares Aguirre, M<sup>a</sup> Carmen; Rincón Igea, Benito (2000). *La intervención psicopedagógica en secundaria*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Álvarez, Manuel; Fernández, Antoni; Fernández, Rafael; Flaquer, Teresa; Moncosí, Jordi; Sullá, Teresa (1991). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría*. ICE de la Universidad de Barcelona.

- James, Mary; McCormick, Robert (1997). *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Ediciones Morata, S.L- Madrid.

## 8.ANEXOS

### Anexo 1. Evidencia 1



EUROPEAN COMMISSION  
DIRECTORATE-GENERAL JUSTICE

Directorate A  
Unit A4 : Programme Management

# JUST/2011-2012

## ANNEX 1

## PROJECT

# DESCRIPTION AND IMPLEMENTATION

## Action Grants

<b>Applicant's Name</b>	PADRÓN HERNÁNDEZ LAURA RIBOT CONCEPCIÓN CARLOS RODRÍGUEZ MEDINA AMANDA SANTANA PARDO OTILIA AIMARA VILLAR MARTÍN ALBERTO
<b>Project Title</b>	“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL EN LAS REDES SOCIALES”
<b>Priority reference</b>	Children as victims and perpetrators of violence (CVP)

## NOTICE

All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) mentioned in your application form will be processed in accordance with Regulation (EC) No 45/2001 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2000 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the EU institutions and bodies and on the free movement of such data. Your replies to the questions in this form are necessary in order to assess your grant application and they will be processed solely for that purpose by the department responsible for the Union grant programme concerned. On request, you may be sent personal data to correct or complete it. For any questions relating to this data, please contact the Commission department to which the form must be returned. Beneficiaries may lodge a complaint against the processing of their personal data with the European Data Protection Supervisor at any time (Official Journal L 8, 12.1.2001).

## **PART 1 – GENERAL DESCRIPTION OF THE PROJECT AND APPLICANT ORGANISATION**

### **Explanatory Notice - Part 1**

Part 1 of this form contains five boxes in which you should provide Commission evaluators with all the general information about the project that will allow them to properly assess concrete actions presented in Part 2. Please try to include the answers that explain why specific activities which you plan to undertake are necessary and indispensable in order to achieve the overall goal of your project. Although these boxes give you freedom as to the content of your presentation, please be specific and do not include a general description of your usual activities but always relate it to the concrete outputs and deliverables that you wish to produce during the project.

#### **1.1. Summary of the project (max 4000 characters)**

This should be identical to that contained in section 2.4 of the *Grant Application form*.

Este proyecto, se basa en la prevención de la violencia y acoso infantil generado en las redes sociales. El principal objetivo trata de concienciar a los menores, del peligro que conlleva la publicación de sus datos e imágenes en las redes sociales, mediante la implementación de un plan preventivo y actividades específicas para dicho fin. Paralelamente, se pretende implicar a los padres y profesores, agentes primarios socializadores de estos menores, en este proceso de coeducación, uso adecuado y difusión de la información privada.

El proyecto, trata de crear un plan de intervención internacional de bajo coste, permitiendo resolver la creciente alarma social generada por la violencia y el acoso infantil.

En definitiva, se trata de la creación de un plan de intervención internacional de bajo coste, que permite resolver la creciente alarma social generada por la violencia, el acoso y explotación sexual infantil.

#### **1.2. Justification (max 1000 characters)**

Clearly outline how your project addresses the priority against which you are applying. How does it contribute a value added to the existing state of knowledge in the priority area?

Las prioridades del proyecto se relacionan con "los perpetradores y niños víctimas de violencia", porque el proyecto tiene como finalidad, prever los abusos sexuales que se puedan dar, y la explotación sexual infantil que existe en las redes sociales.

Relacionamos el tema con dicha prioridad, porque los abusos sexuales, se pueden dar posteriormente a una exposición de los datos personales del niño en internet, o un contacto directo con un agresor o futuro acosador, por lo que se puede intentar evitar. Al igual, que la explotación sexual infantil, que se da en dichas redes, ya que vendría dada por una víctima y un perpetrador, un acosador, el cual puede utilizar dicha

información para fines destructivos, hacia la privacidad y la intimidad del menor. Enfocamos la justificación del tema hacia la protección de los niños, pero damos una visión externa e interna del asunto, tratando temas que aluden al perpetrador y su perfil más común, y tratando temas que aludan a las víctimas.

### 1.3. Project objectives (max 2000 characters)

List the major objectives that the project should attain.

- Concienciación de la importancia de la privacidad en las redes sociales, para evitar la violación de los datos personales tanto por parte de amistades, familiares o desconocidos. Y evitar una posible y dura violencia física o abusos sexuales, por parte de algún desconocido.
- Crear un vínculo afectivo por parte de los padres con los hijos, así como de los profesores con los alumnos para ganarse su confianza evitando usurpar su intimidad.
- Medidas de seguridad a tener en cuenta cuando un menor accede a las redes sociales y las consecuencias que esto conlleva. Tomando unas medidas necesarias para mantener la seguridad del menor.
- Precauciones o pautas a seguir, a la hora de interrelacionarse con personas desconocidas en redes sociales. Para así concienciar, de los posibles ataques violentos que puede recibir una persona, tanto física como psicológicamente, por parte de un desconocido.

### 1.4. Timeline by workstream (max 1000 characters)

Provide the timing of the activities per workstream.

La duración de todos los workstream es de 24 meses, y así lo vemos necesario, ya que hay tiempo suficiente, para la buena distribución de todas las partes del proyecto. La implementación del Proyecto, tendrá una duración de 12 meses, los cuales serán repartidos de manera igualitaria para desarrollar cada una de las actividades que se van a llevar a cabo. Abarcará desde el sexto mes, hasta el mes 18. Vemos necesario intervenir en estos meses, ya que, en el sexto mes, ya se habrá analizado el proyecto y sus fines en su totalidad, y habremos tenido tiempo suficiente para impartir los conocimientos necesarios que deben adquirir los socios del proyecto. Acaba a los 12 meses, porque queríamos que no durase más de un curso escolar. La primera reunión, se abordará en el tercer mes, la segunda, en el mes 18, y la tercera y última reunión, en el mes 20. La publicación del informe y creación del libro, transcurrirá entre el mes 21 y el mes 24, en la recta final del proyecto.

### 1.5. The partnership (max 2000 characters)

Provide the description of your project organisation and the value of the partnership. Its strengths/weaknesses and why is it best to attain the objectives outlined in the proposal.

Las entidades colaboradoras en este proyecto, son la Universidad de La Laguna, España, pues cuenta con personal cualificado en la implementación de proyectos relacionados con el ámbito de la violencia de género, además de una amplia experiencia en el campo de la investigación sobre programas de desestructuración familiar, derivadas de la crisis mundial, consecuencia por la que se ha incrementado el desempleo, además del estrés que sufren los trabajadores, una situación que ha afectado directamente al seno familiar; La "University of Paderborn, Germany", ha sido escogida por la amplia experiencia que poseen sus colaboradores en otros proyectos de ámbito europeo, y por sus conocimientos en la legislación que compete a nuestro campo, tanto en Alemania como en otros países europeos; y la "University of Eötvös Lóránd",

Hungary", será otro de los socios seleccionados, ya que en ella existen colaboradores expertos en el ámbito de la violencia de género, y trabajan bajo la presión política existente entre Hungría y Bruselas.

Como nota, destacamos el aporte de una gran experiencia, por parte de una gran cantidad de personal educativo experto en el tema a tratar, en los países donde se implementará el proyecto.

## **PART 2 – DESCRIPTION OF WORKSTREAMS AND ACTIVITIES**

### **Explanatory Notice - Part 2**

In Part 2 describe in detail the activities that you will undertake in order to achieve the objectives you described in Part 1 of this document. This section is divided into several workstreams, i.e.: set of activities leading to a specific output or deliverable that you wish to produce.

Any project will have a minimum of two workstreams: workstream 0 with the management and coordination activities and workstream 1 with outputs/deliverables related to the objective of your project. (This does not imply that a project with just a two workstreams will score low). The division should be logical and guided by the different identifiable results of an activity. The application form contains boxes for projects with up to 6 workstreams (including management and coordination). If you think your project has more than 6 workstreams please try to group them to be able to present them in the space provided.

For example "production of a manual", "organisation of a conference" or "training for social workers" could be a separate workstream. Under each workstream you should then enter an objective, list specific activities that you will undertake, list outputs and deliverables and finally enter costs of the workstream.

## **► Workstream 0**

### **Workstream 0: Management and Coordination of the Project**

#### **What is "Workstream 0" ?**

Workstream 0 is intended for all activities related to the general management and coordination of the project (kick-off meetings, coordination, project monitoring and evaluation, financial management) and all the activities which are cross cutting and therefore difficult to assign just to one specific workstream. In such case, instead of splitting them across many workstreams please enter and describe them in workstream 0. For this reason it has a different layout where you do not have to enter objectives and duration.

Nevertheless this workstream will have its own deliverables (ex. final report, work plan, evaluation report) and outputs (ex. meetings). This workstream has also a corresponding budget reference where you should enter all the costs necessary to implement activities of this workstream.

#### **I. Description of the work (activities)**

- ✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section III and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].

Desde el primer hasta el segundo mes, se llevará a cabo el diseño del proyecto.

A partir del tercer mes de inicio del proyecto, se desarrollará la primera reunión en la Universidad de San Cristóbal de La Laguna, en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, en España. El objetivo será organizar y coordinar el procedimiento técnico que se llevará a cabo.

Se repartirá también, el material explicativo para cada fase de la implementación. En último lugar, se marcarán los términos de la siguiente reunión.

En el sexto mes, comienza el proceso de implementación del Proyecto.

En el mes 18, tendrá lugar la segunda reunión, concretamente, en la University of Paderbom, en Alemania. El objetivo será valorar los inconvenientes que han ido surgiendo a lo largo de la implementación, realizando un seguimiento formulando posibles dudas, y establecer unas propuestas de mejora. Se concretarán las pautas de la reunión posterior. Concluiremos con el fin de la implementación.

En el mes 20, se desarrollará la tercera y última reunión, en la University of Eötvös Loránd, en Hungría. El objetivo será concluir con la evaluación de la implementación, y analizar la recogida de datos de los resultados.

Desde el mes 21 hasta el mes 24, tendrá lugar la difusión del proyecto, se publicará el informe del proyecto, las conclusiones, y se hará entrega del libro formativo. Se realizarán cinco mil ejemplares, de los cuales, un 25% será en Castellano, para distribuir en España; un 25% en Inglés, para distribuir en la Comunidad Europea; y un 50% en Alemán, para distribuir en Hungría y Alemania. Las reuniones se desarrollarán en un aula y/o sala de reuniones, que será facilitado por la Universidad en la que corresponda llevar a cabo dicha reunión.

## II. Output(s) and deliverable(s)

- ✓ Outputs and deliverables are respectively **intangible and tangible** outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers.
- ✓ Examples of outputs and deliverables for workstream 0:
  - **Outputs** – kick-off meetings, coordination meetings, steering committees
  - **Deliverables** – report, minutes, agreements

### Ila. Output(s) of this workstream

Output No.	Output (a)	Explanation (b)
1	Reunión 3º mes, día 5. (0, 1, 2, 3) España, reparto material.	- Se entregará el material a los diferentes coordinadores del proyecto para organizar y desarrollar el proyecto.
2	Reunión 18º mes, día 5. (0, 1, 2, 3) Alemania, seguimiento y valoración.	- Realizar una valoración y un seguimiento de los problemas surgidos durante la implementación del proyecto, y formulación de propuestas de mejora.
3	Reunión 20º mes, día 5. (0, 1, 2, 3) Hungría, final del proyecto.	-Se concluirá con la evaluación y la obtención de los resultados de la implementación del proyecto.

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X meetings organised with X participants each

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of

ambition of the output(s)				
<b>IIb. Deliverable(s) of this workstream</b>				
Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Months of implementation (d)
1	Report of Meeting 1	Electrónico, Pdf	EN	3º Mes
2	Report of Meeting 2	Electrónico, Pdf	EN	18º Mes
3	Report of Meeting 3	Electrónico, Pdf	EN	20º Mes
Please list the deliverables produced under this workstream.				
(a) the type/name of deliverable should be self explanatory				
(b) the format could be: printed and/or electronic (downloadable), the approx. number of pages				
(c) please specify each languages in which your deliverable will be available				
(d) month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.				
<b>III. Distribution of activities to each partner in this work package:</b>				
✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)				
Activity No.	Name of the activity	Partner		
1	Taller de protocolo en situaciones de acoso y violencia virtual.	0, 1, 2, 3		
2	Taller de protocolo de manejo informático.	0, 1, 2, 3		
3	Taller de actividades interactivas.	0, 1, 2, 3		
4	Taller de educación afectiva sexual.	0, 1, 2, 3		
<b>IV. Costs budgeted for the workstream:</b>				
✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].				
Budget: 5.713 EUR				

V. Timeline:																								
Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														

## ➤ Workstream 1

<b>Workstream: Implementación</b>	
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]	
Duration in months: 12	Universidad de La Laguna, University of Paderbom, University of Eôtvôs Lórand [if there will be a partner leading this workstream, please give its name]
<b>I. Objective(s) of this workstream</b>	
<p>- Enseñar estrategias de autoprotección. Evitar una posible situación de acoso o violencia.</p> <p>- Enseñar el uso correcto de los datos personales en las redes sociales.</p> <p>- Transmitir los conocimientos necesarios sobre los posibles perfiles de los acosadores sexuales. Evitando una situación de acoso posterior.</p> <p>- Romper el silencio del secretismo. Lograr una reestructuración familiar.</p> <p>- Proporcionar las bases de un sistema y una ruta crítica para el tratamiento de estos casos por los Tribunales Superiores de Justicia.</p> <p>- Capacitar de la utilización de protocolos especializados de atención y resolución de casos de acoso y violencia virtual.</p>	
<b>II. Description of the work (activities)</b>	
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p> <p>En las actividades que hemos propuesto se tratan temas tales como el uso adecuado de las redes sociales, y a su vez enseñarles cómo evitar encontrarse en situaciones de acoso y violencia virtual.</p> <p>- Taller de educación afectivo sexual.</p> <p>En la primera sesión del taller, habrá una parte formativa, con una duración de 45 minutos, padres e hijos, profesores y alumnos, por separado:</p> <p>La formación para padres/profesores tratará temas tales como: ¿Cómo hablar de sexualidad con mis hijos? Se ofrece una base antropológica y ética que fundamenta los contenidos impartidos a los niños en los talleres y se presenta el taller que han recibido los hijos/alumnos. La formación para hijos/alumnos, tratará de un repaso de los contenidos del taller, por medio de dinámicas y recursos</p>	

audiovisuales.

En la segunda sesión del taller, habrá un diálogo familiar y/o escolar, con una duración de 30 minutos de duración, en conjunto:

Padres e hijos, profesores y alumnos, se juntan en una sala y comparten un cuestionario que previamente han rellenado por separado y que posibilita el diálogo familiar sobre la sexualidad y la afectividad.

En la tercera y última sesión del taller, habrá una puesta en común, con una duración de 15 minutos, conjunta:

En la que todos los asistentes comparten la experiencia que han tenido de comunicación (padres-hijos, profesores-alumnos) y se ofrecen pautas para continuar esta comunicación en el ámbito familiar y escolar. Todos los bloques impartidos por un Psicopedagogo con formación extra en educación afectiva sexual familiar, y una psicóloga.

- Protocolo de manejo informático, perfil de acosadores, y procedimientos en las redes sociales (teórico).

En la primera sesión del taller, habrá una parte informativa, con una duración de 30 minutos, en conjunto:

Padres e hijos, profesores y alumnos, permanecen en el aula observando vídeos y diapositivas explicativas, sobre los posibles perfiles de los acosadores que navegan por las redes sociales.

En la segunda sesión del taller, con una duración total de 50 minutos, todos los participantes permanecerán en una sala en la que habrá una charla informativa, en la que recibirán los conocimientos necesarios para crear un perfil en una red social, los pasos a seguir para realizarlo correctamente sin exponer datos personales relevantes para su privacidad, y cómo manejar dicha información de la mejor manera posible. Estos dos bloques, serán impartidos por un/a Ingeniero/a o Técnico/a Informático/a experimentado/a en la seguridad y protección de datos informáticos, y diseñador de webs y redes sociales, o programas informáticos.

- Taller de actividades interactivas. Simulación de programa informático (práctico).

En la primera sesión del taller, habrá una parte táctico-práctica, con una duración de 60 minutos, en la que pondrán en práctica la teórica aprendida en el taller de protocolo de manejo informático, en este primer bloque, a través de la realización de unas actividades interactivas por parejas, entre padres-hijos y profesores-alumnos. En dichas actividades, identificarán los perfiles más comunes de un acosador, además de realizar un cuestionario tipo test en el que reflejen los conocimientos adquiridos.

En la segunda sesión del taller, se continuará con la parte táctico-práctica, con una duración de 60 minutos, en la que tanto alumnos-profesores, como hijos-padres, accederán a un programa simulador informático por parejas, en el que tendrán que poner en práctica lo aprendido en la teoría, creando una cuenta en una red social, e interactuar con un "falso acosador", en la que el programa simulador contestará cada vez que los alumnos interactúen con él. Todo esto, impartido por un Ingeniero o Técnico Informático experimentado en seguridad y protección de datos informáticos, diseñador de webs y redes sociales, o programas informáticos. Además, de un/A Psicopedagogo/a con formación extra en educación sexual.

- Taller de protocolo en situaciones de acoso y violencia virtual.

En la primera sesión del taller, habrá una entrevista a alguna/s víctima/s de acoso o violencia virtual, con una duración de 20 minutos y una conferencia de 45 minutos que englobará los siguientes temas: "Identificación del acoso y la violencia en las redes sociales y los medios informáticos". Esta conferencia será meramente informativa, para orientar a los padres, alumnos, hijos y profesores, de los medios en los que se dan este tipo de situaciones, y la entrevista a la/s víctima/s de acoso o violencia virtual.

En una segunda sesión del taller, se tratarán de abordar los mecanismos para la prevención y tratamiento para casos de acoso y violencia virtual. Estos mecanismos, llevados a cabo por actividades tales como: "la creación de una política sobre el acoso virtual", "Manejo de quejas internas y externas. Protección contra las represalias", "Flujograma para la atención de distintos tipos de casos de acoso", y "Ventajas de tener pautas de política para mejorar las quejas de acoso y violencia. Investigaciones hechas". Todo ello, mediante charlas, vídeos, debates, información de lectura, información virtual, y foros en la página web del proyecto, en los que se desarrollarán más debates sobre los cursos y se hará una evaluación final de la intervención e implementación de las actividades.

Estos bloques del curso, son llevados a cabo por, una vez más, un técnico informático experimentado en la seguridad y protección de los datos informáticos, diseñador de webs y redes sociales, o programas informáticos. Además, de un/a psicopedagogo/a con formación en educación sexual afectiva y/o familiar, y de un/a orientador/a especializado en el ámbito que se estudia. Las actividades se desarrollarán en un aula, que será facilitada por cada centro escolar escogido para llevar la implementación del proyecto.

### III. Output(s) and deliverable(s)

- ✓ Outputs and deliverables are respectively **intangible and tangible** outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.
- ✓ Examples of outputs and deliverables:
  - **Outputs** – conferences, seminars, trainings, events, knowledge
  - **Deliverables** – manual, leaflet, DVD, research papers, websites

#### III.a. Output(s) of this workstream

Output No.	Output (a)	Explanation (b)
1	1 Taller de protocolo en situaciones de acoso y violencia virtual. El taller se hará dos veces en cada país, en dos centros, y cada uno tendrá una duración de 2 horas. Habrán 50 participantes por taller, 25 adultos de 18 años en adelante, y 25 jóvenes, entre 9 y 17 años.	1 Práctica real de situaciones-problema, para padres, profesores, niños y adolescentes, que pueden darse tras haber expuesto sus datos en las redes sociales. Para poner en práctica el protocolo a seguir en caso de situaciones de acoso y violencia virtual. Prácticas con material web, ejemplificaciones power point, vídeos ejemplo, etc.
2	2 Protocolo de manejo informático. El taller se hará dos veces en cada país, en dos centros, y cada uno tendrá una duración de 2 horas. Habrán 50 participantes por taller, 25 adultos de 18 años adelante, y 25 jóvenes, entre 9 y 17 años.	2 Protocolo de manejo informático de navegación para menores y adultos, de forma que desarrollen un uso correcto y más adecuado de las conexiones y accesos a internet. Prácticas en ordenadores.
3	3 Taller de actividades interactivas. El taller se hará dos veces en cada país, en dos centros, y cada uno tendrá una duración de 2 horas. Habrán 50 participantes por taller, 25 adultos de 18 años adelante, y 25 jóvenes, entre 9 y 17 años.	3 Taller de habilidades interactivas entre padres e hijos así como profesores y alumnos.
	4 Taller de educación afectiva sexual. El taller se hará dos veces en cada país, en dos centros, y cada uno tendrá una duración de 2 horas. Habrán 50 participantes por taller, 25 adultos de 18 años adelante, y 25 jóvenes, entre 9 y 17 años.	4 Taller de educación afectiva sexual dirigido a padres, niños, adolescentes y profesores, para evitar que el uso incorrecto de imágenes y videos que puedan poner en peligro su privacidad.

4		Prácticas con material web, manual, etc.
---	--	--

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1	Taller de educación afectiva sexual	Electrónico,impreso	1.Inglés/ español/alemán	Profesionales,padres,menores,población en general	Del 6º al 9º
2	Protocolo de manejo informático	Electrónico,impreso	2.Inglés/ español/alemán	Profesionales,padres,menores,población en general	Del 9º al 12º
3	Taller de actividades interactivas	Electrónico,impreso	3.Inglés/ español/alemán	Profesionales,padres,menores,población en general	Del 12º al 15º
4	Taller de protocolo en situaciones de acoso y violencia virtual	Electrónico,impreso	4.Inglés/ español/alemán	Profesionales,padres,menores,población en general	Del 15º al 18º

Please list the deliverables produced under this workstream.

(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc

(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication

(c) specify each language in which your deliverable will be available

(d) indicate the specific target group for each deliverable.

(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

#### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1	Taller de protocolo en situaciones de acoso y violencia virtual.	0, 1, 2, 3, 4
2	Taller de protocolo de manejo informático.	0, 1, 2, 3, 4
3	Taller de actividades interactivas.	0, 1, 2, 3, 4
4	Taller de educación afectiva sexual.	0, 1, 2, 3, 4

#### V. Costs budgeted for the workstream

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget: 40.128 EUR**

#### VI. Timeline

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					

## ➤ Workstream 2

#### Workstream: Difusión

[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]

Duration in months: 4

Universidad de La Laguna, University of Paderbom, University of Eötvös Lóránd

[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]

#### I. Objective(s) of this workstream

- Conseguir el mayor impacto posible, en el ámbito en el que se van a distribuir los diferentes ejemplares de este proyecto.
- Transmitir los verdaderos propósitos por los que se han realizado el proyecto.
- Desarrollar un campo de trabajo pionero en esta área, para posteriores proyectos.
- Lograr una aceptación social del proyecto, alcanzando los objetivos propuestos.

## II. Description of the work (activities)

- ✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].

En primer lugar, se harán 5.000 ejemplares del informe del proyecto, de los cuales el 25% irá traducido al inglés, distribuido por toda Europa, otro 25% permanecerá en castellano, distribuyéndose por España, y un 50% estará traducido en alemán, y distribuido por toda Alemania y Hungría. Cada socio deberá comprobar las campañas, programas y materiales usados hasta el momento, con el fin de sensibilizar al público sobre la necesidad de la erradicación del mal uso de los datos personales en las redes sociales, y las consecuencias que puede atraer, como el acoso y la violencia virtual.

Además, habrá una elaboración conjunta de directrices y materiales (entre países) para sensibilizar a la población sobre el no acoso y la no violencia virtual a menores, por medio de las redes sociales. Estas directrices se acordarán de manera virtualizada, por medio de videoconferencias, hasta llegar a un consenso general.

Los lugares donde se desarrollarán las conferencias, presentaciones de libros, y/o ruedas de prensa, serán facilitadas por la Universidad donde se realizaban las reuniones de los socios y coordinadores del proyecto, a la cual pertenece cada socio, además de los centros escolares donde se habrá llevado a cabo la implementación.

## III. Output(s) and deliverable(s)

- ✓ Outputs and deliverables are respectively **intangible and tangible** outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.
- ✓ Examples of outputs and deliverables:
  - **Outputs** – conferences, seminars, trainings, events, knowledge
  - **Deliverables** – manual, leaflet, DVD, research papers, websites

### III.a. Output(s) of this workstream

Output No.	Output (a)	Explanation (b)
1	Conferencia.	Exponer los objetivos propuestos del proyecto, concienciando sobre la gravedad del tema que se trata, y resolver posibles dudas sobre el campo trabajado.  Publicitar en las redes sociales el proyecto.
2	Baners, folletos, carteles.	Presentación del proyecto. Informar de la publicación del mismo, y crear expectativas en el público.
3	Presentación y rueda de prensa.	

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1	Diseño de folletos	Impreso, electrónico	Español/Inglés/Alemán	Padres, profesionales, población en general	21
2	Creación de banners	Virtual	Español/Inglés/Alemán	Padres, profesionales, población en general	22
3	Campañas publicitarias	Virtual	Español/Inglés/Alemán	Padres, profesionales, población en general	23
4	Diseño de carteles	Impreso, electrónico	Español/Inglés/Alemán	Padres, profesionales, población en general	24

Please list the deliverables produced under this workstream.

- (a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/web-tool, etc
- (b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication
- (c) specify each language in which your deliverable will be available
- (d) indicate the specific target group for each deliverable.
- (e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

#### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

- ✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1	Revisión de las campañas de sensibilización	0, 1, 2, 3
2	Directrices para la elaboración de campañas	0, 1, 2, 3
3	Metodologías y recursos para la creación de folletos y carteles publicitarios	0, 1, 2, 3
4	Coordinación para la elaboración de los banners	0, 1, 2, 3

V. Costs budgeted for the workstream																								
✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget]. <b>Budget: 10.570,66 EUR</b>																								
VI. Timeline																								
Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																			

### ► Workstream 3

<b>Workstream:</b> [Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]	
Duration in months:	[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]
I. Objective(s) of this workstream	
II. Description of the work (activities)	
✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].	
III. Output(s) and deliverable(s)	
✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs. ✓ Examples of outputs and deliverables: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>	
III.a. Output(s) of this workstream	
Output No.	Output (a)   Explanation (b)

1		
2		
...		

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					

Please list the deliverables produced under this workstream.

- (a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc
- (b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication
- (c) specify each language in which your deliverable will be available
- (d) indicate the specific target group for each deliverable.
- (e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

- ✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

V. Costs budgeted for the workstream																								
✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].																								
Budget:            EUR																								
VI. Timeline																								
Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>																							

## ➤ Workstream 4

<b>Workstream:</b>	
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]	
Duration in months:	[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]
I. Objective(s) of this workstream	
II. Description of the work (activities)	
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p>	
III. Output(s) and deliverable(s)	
<p>✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.</p> <p>✓ Examples of outputs and deliverables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>	
III.a. Output(s) of this workstream	
Output No.	Explanation (b)
Output (a)	

1		
2		
...		

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					

Please list the deliverables produced under this workstream.

(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc

(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication

(c) specify each language in which your deliverable will be available

(d) indicate the specific target group for each deliverable.

(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

- ✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

V. Costs budgeted for the workstream																								
✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget]. <b>Budget:            EUR</b>																								
VI. Timeline																								
Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>																							

## ➤ Workstream 5

<b>Workstream:</b> [Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]	
Duration in months:	[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]
I. Objective(s) of this workstream	
II. Description of the work (activities)	
✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].	
III. Output(s) and deliverable(s)	
✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs. ✓ Examples of outputs and deliverables: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>	
III.a. Output(s) of this workstream	
Output No.	Explanation (b)

1		
2		
...		

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					

Please list the deliverables produced under this workstream.

(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc

(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication

(c) specify each language in which your deliverable will be available

(d) indicate the specific target group for each deliverable.

(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

- ✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

V. Costs budgeted for the workstream																								
✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].																								
Budget:            EUR																								
VI. Timeline																								
Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>																							

### PART 3 – SPECIFIC DETAILS ON THE PROJECT IMPLEMENTATION

#### Explanatory Notice - Part 3

This part of the application form is intended to allow you to describe specific aspects of your project which are not specifically addressed in part two but are nevertheless important to the successful implementation. Avoid describing your project again but focus on answering each specific question in a clear and concise manner.

Outline the approach and methodology. Explain why this is the best approach to attain the objectives and the proposed results

La importancia del turismo ha aumentado crecientemente en estos tres países implicados en el proyecto, también ha crecido la conciencia de la comunidad internacional, respecto a la necesidad de promover su sostenibilidad a largo plazo. Para que esa sostenibilidad turística se materialice, es preciso que el turismo genere un impacto social positivo de dimensiones significativas, Tal propósito sólo podrá alcanzarse si quienes lo promueven muestran un alto grado de responsabilidad ética y social, en este caso, sería una responsabilidad relacionada con los derechos de cada ser humano, en relación con los derechos del niño. El impacto de la actividad turística va más allá del mero beneficio económico que pueden tener aquellas empresas o personas cuyas actividades dependen de ella, en este caso, delineamos el enfoque hacia el impacto del turismo que afecta profundamente a los entornos sociales y culturales de las comunidades de muchos países, y en este caso, de España, Hungría y Alemania, ya que puede transformar sus estructuras sociales y vulnerar sus valores y costumbres adicionales, e incluso, puede llegar a incubar y propiciar ciertas actividades delictivas, entre las cuales se encuentra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes, y el acoso y la violencia que se da en las redes sociales. Este enfoque declara la importancia de la sociedad y el impacto que cause el tema en definitiva en la misma, ya que es la propia sociedad la que propicia este tipo de conductas, y la misma que puede erradicarlas. Asimismo, la metodología utilizada para lograr un mayor impacto social interesado en el tema, se llevaría a cabo por medio de campañas publicitarias, y acto seguido, mediante las actividades y talleres pertinentes con los miembros implicados en el proyecto, solo así se conseguirían los objetivos establecidos previamente.

#### 3.1. Methodology (max 2000 characters)

#### 3.2. Ethical issues related to the project (max 1000 characters)

Describe any ethical issues which you might come across during the implementation of your project and present your strategy to address them.

En el momento en que los alumnos reciben la información necesaria, sobre los derechos que tienen en cuanto a su privacidad, sus derechos como personas libres, y los derechos como humanos y como niños, mediante los talleres se llevan a cabo en el Programa del Proyecto, nos enfrentamos ante un Derecho universal, aprobado en 1959 por La Declaración de los Derechos del Niño, en 1989, por Los Derechos Humanos relativo a los niños, las niñas y adolescentes, y en 1991, por La Convención sobre los Derechos del Niño, en la que se reconoce a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, se les otorga intervención en los asuntos que competen a su propia vida y a su destino y en la que se compromete a los Estados a proteger a niños y niñas contra toda forma de explotación y abuso sexual. Dicha información, pondrá en total conocimiento a los implicados del proyecto, por lo que tendrán total constancia de sus Derechos como humanos y como niños.

### 3.3. Risks and measures to mitigate them (max 1000 characters)

Describe possible risks and the activities that you plan to undertake to mitigate them. As each project contains some risks related to its implementation (ex. change of staff, not enough participants attending a training, not being able to find expert in the field, the authorities refusing access to documents or institution). You should also present actions that you plan to implement in order to minimise the risks.

Los riesgos que podemos encontrarnos al intentar implementar el proyecto, podrían ser: Que no haya un impacto suficiente y participen pocos alumnos en las actividades (podría aplazarse el inicio de los talleres o incrementar la popularidad reduciendo costes en las matrículas u ofreciendo ofertas de las mismas); Que haya algún cambio de personal inesperado durante la implementación o no encontremos algún experto de alguna actividad (para ello, podríamos intentar sustituirlo por otro de la misma profesionalidad, u otro tipo de profesional cualificado para el área); Que las actividades que se quieren desarrollar en la web, no puedan abordarse en todos los países acordados, o los recursos materiales y didácticos sean insuficientes a la hora de utilizarlos (podríamos sustituir el recurso informático por el formato escrito en papel, y podrían sustituirse los materiales necesarios por otros que tengamos).

### 3.4. Dissemination strategy and communication tools (max 1000 characters)

Describe your dissemination strategy: How will you reach your target group with the information and knowledge that you produce? Why do you target a specific group of people with your communication activities? Why are the communication tools chosen the most effective and how do they ensure effective dissemination of the result?

Desde el inicio, hasta el fin de la implementación del plan de intervención, se irán obteniendo una serie de resultados en los distintos centros, de los países colaboradores. Resultados, que tendrán una variabilidad no solo por la distinción de los países de origen sino, también por el tipo de actividad realizada en los distintos talleres y de los "target group" del cual formaran parte (padres, profesores y menores). Todos estos resultados, tienen un importante valor, pues permitirán realizar un estudio estadístico a nivel conductual y cultural de cada región. Además, posibilita la extracción del grado de peligrosidad potencial existente en cada región o país, y del mismo modo se podría realizar una valoración sobre el conocimiento inicial y final del tema tratado, para estudiar su evolución y obtener finalmente un resultado óptimo, o por el contrario para realizar posibles correcciones. La obtención, estudio, y publicación de estos datos, darán la fuerza suficiente al plan.

### 3.5. European dimension (max 1000 characters)

Explain the European dimension of the project and its added value at European level.

Desde la creación de internet y su desarrollo a nivel mundial, prácticamente no existen fronteras para la información y la transferencia de ésta. Al igual que con el nacimiento de las redes sociales y su auge actual, es prácticamente imposible evitar que las personas intercambien información sobre sí mismas, o sobre lo que les venga en gana. Algunos gobiernos, han podido censurar cierta transmisión de la información que hay en internet, controlando a las compañías que dotan de las conexiones pertinentes, eso sí, quebrantando libertades y derechos humanos. Es por ello, que el peligro de la publicación de datos personales en un lugar como internet, amplía considerablemente el origen o la procedencia de los agresores virtuales o incitadores a ésta. De forma que, es totalmente relevante la implementación de este plan de intervención, en el ámbito europeo, pues el grado de la necesidad de información y protección, que implica a los menores en toda la comunidad europea es prácticamente unánime.

### **3.6. Innovation (max 1000 characters)**

Explain why the project is innovative and what added value it provides. The innovative aspect may relate to the geographical scope of the project, new knowledge developed, specific target group, etc. If applicable please refer to the current state of knowledge and explain how you will build on it.

El hecho de construir una página web, requiere un uso regular de la misma, para desarrollar las tareas que se lleven a cabo en el taller de "Actividades interactivas", pues su uso es necesario para la misma. Esto implica que no todos los países puedan disponer de su uso, por no tener los recursos necesarios para abordar esta técnica, por lo que, en estos casos, la práctica se haría o bien de forma oral, o escrita. La utilización de estos materiales, ofrecen una visión más innovadora del proyecto, no por el material en sí, sino por el uso que se le da.

Otro aspecto innovador, es el hecho de implicar en un mismo taller a padres e hijos, y a profesores y alumnos, estrechando lazos y uniéndolos de alguna manera. Además, otro aspecto, sería el momento en que estos alumnos, adquieren la información y los conocimientos necesarios para diseñar un espacio privado, crear un perfil en internet, o acceder a internet, con este fin, y no con otro como puede ser un aprendizaje meramente informático.

### **3.7. Sustainability of the project (max 1000 characters)**

Do you foresee any follow-up after the end of the project? Please describe whether you will have sources of financing to continue developing your project after the end of the Commission's financial support.

Nuestro principal objetivo, a cumplir posteriormente a la finalización de la puesta en práctica del proyecto, sería crear una sostenibilidad del mismo durante el mayor tiempo posible y extenderlo al resto de países que conforman la Unión Europea. Para poder hacer una extensión de este proyecto, lo primero sería realizar un sondeo de las propuestas que establezcan los implicados en el proyecto, llevando a cabo un seguimiento y una actualización periódica contactando con el resto de colaboradores, con el fin de contrastar e interpretar, en términos de evolución hacia la sostenibilidad, los valores del proceso e impacto social que ha tenido hasta el momento el proyecto. Desarrollando una actualización de los métodos, una sustitución de los indicadores, de los objetivos, una actualización de los medios y recursos, un aumento de campañas para la dispersión del público en general, la integración de nuevos colaboradores, entidades y socios, etc. Comunicación por video-conferencias.

### **3.8. Curriculum Vitae of project staff**

List the cv's attached to the application of the key people working in the project (project manager, financial manager and the key experts).

ESTO NO SE RELLENA. HAY UNA HOJA DE CURRICULUM ESPECIFICA QUE HAY QUE RELLENAR Y ADJUNTARLA AL TRABAJO.

Anexo 1. Evidencia 2

# *Actividades de Integración*

**Autores**

**Barroso Morales, Iballa**

**Cabeza Morales, Eliéser**

**Cruz Ramos, Ismael**

**Darias Santana, Á. Cristian**

**García Zerpa, Víctor**

**Ribot Concepción, Carlos**

## INTRODUCCIÓN

El caso de Miguel se nos ha planteado como una problemática que nosotros, como profesionales educativos y atendiendo a todo lo que hemos aprendido a lo largo de nuestra formación como pedagogos/as, tenemos que ser capaces de resolver dándole una solución lo más adaptada posible a sus necesidades. La peculiaridad y la forma en la que se nos ha complicado el caso se debe a que este alumno sufre parálisis cerebral.

La Parálisis Cerebral es una condición causada por el Sistema Nervioso Central, que se produce antes de que se desarrolle completamente, afectando al aparato locomotor y provocando alteraciones en el tono muscular, postura y movimiento. Además del trastorno motor, se puede asociar otro tipo de trastornos como cognitivos, psicológicos, respiratorio y digestivos. Por lo tanto concluir con que la parálisis cerebral tiene diferentes formas e intensidades según el caso.

Además también realizaremos un pequeño esbozo teórico sobre la parálisis cerebral para tener una idea sobre la enfermedad y las consecuencias que sufre el alumno, ya que es algo que no hemos dado con anterioridad y que resulta nuevo para nosotros.

Para ello y con ayuda de las asignaturas que hemos cursado en el primer cuatrimestre de cuarto de Grado en Pedagogía, vamos a realizarle un análisis del contexto y caso de Miguel, que es un niño con parálisis cerebral, un posterior diagnóstico de las necesidades que tiene el alumno y luego realizaremos una propuestas para el alumno, para el centro y para la familia.

La parálisis cerebral es un trastorno que afecta al tono muscular, el movimiento y las habilidades motoras (la facultad de moverse de forma voluntaria y coordinada). La parálisis cerebral suele ser consecuencia de un daño cerebral que ocurre antes o durante del nacimiento del bebé o en los primeros 3 a 5 años de la vida del niño.

El daño cerebral que genera la parálisis cerebral también puede generar otros problemas de salud, como problemas visuales, auditivos y del habla, así como *problemas de aprendizaje*.

La parálisis cerebral no se puede curar, pero el tratamiento, el uso de equipos especiales y, en algunos casos, la cirugía, pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños afectados por este trastorno.

### **Sobre la parálisis cerebral:**

La parálisis cerebral es uno de los trastornos congénitos (que existen antes del nacimiento o se contraen al nacer) más frecuentes en la población infantil. Existen tres tipos de parálisis cerebral:

1. La **parálisis cerebral espástica**, que cursa con rigidez y dificultades de movilidad.
2. La **parálisis cerebral atetoide** (también llamada discinética), que cursa con movimientos involuntarios y descontrolados.
3. La **parálisis cerebral atáxica**, que cursa con alteraciones en el sentido del equilibrio y en la percepción de la profundidad.

La parálisis cerebral afecta a la coordinación y al control muscular, de modo que hasta los movimientos más sencillos, como estar de pie, plantean dificultades. Otras funciones vitales que también implican la participación de la motricidad, como respirar, el control intestinal y vesical (o urinario), la alimentación y el aprendizaje también pueden verse afectadas por la parálisis cerebral. Esta afección no empeora con el paso del tiempo.

### **¿Cómo afecta la parálisis cerebral al desarrollo?:**

Los niños afectados por una parálisis cerebral presentan grados de discapacidad física muy diferentes. Algunos presentan escasas dificultades, mientras que otros están gravemente afectados, dependiendo del alcance de su daño cerebral. Por ejemplo, la lesión cerebral puede ser muy leve y afectar solo a la parte del cerebro que controla la marcha, o puede ser mucho más extensa y afectar al control muscular de todo el cuerpo.

El daño cerebral que ocasiona una parálisis cerebral también puede afectar a otras funciones cerebrales, pudiendo provocar otras afecciones médicas. Entre estos problemas médicos, se incluyen las deficiencias visuales y la ceguera, las pérdidas

auditivas, la aspiración de alimentos (inhalación de alimentos o líquidos hacia el interior de los pulmones), el reflujo gastroesofágico (que puede cursar con regurgitación), los problemas del habla, el babeo, la caries dentales, los trastornos del sueño, la osteoporosis (huesos frágiles y quebradizos) y los problemas de comportamiento.

Las convulsiones, los problemas del habla y de la comunicación y el retraso mental son habituales en los niños afectados por las formas más graves de parálisis cerebral. Muchos de ellos presentan problemas que requieren tratamiento continuo y el uso de dispositivos, como aparatos ortopédicos o sillas de ruedas.

### **Tratamiento de la parálisis cerebral:**

En la actualidad, la parálisis cerebral no tiene cura, pero existen numerosos recursos y tratamiento que permiten ayudar a los niños que la padecen y mejorar su calidad de vida.

Los distintos tipos de tratamiento permiten que los niños afectados por una parálisis cerebral alcancen su máximo potencial en *crecimiento* y *desarrollo*. En cuanto se diagnostica una parálisis cerebral, el niño puede comenzar el tratamiento de sus problemas de movimiento, aprendizaje, habla, audición y desarrollo social y emocional.

Asimismo, se puede utilizar medicación, cirugía o aparatos ortopédicos para ayudar a mejorar la función muscular. La cirugía ortopédica puede corregir las dislocaciones de la cadera y la escoliosis (curvatura anómala de la columna vertebral), problemas frecuentemente asociados a la parálisis cerebral. La espasticidad muscular grave a veces se puede tratar con medicamentos administrados por vía oral (por boca) o a través de una bomba (la bomba de baclofeno) implantada bajo la piel.

Es posible que sea necesario contar con distintos especialistas médicos para tratar a un niño con parálisis cerebral. (Por ejemplo, puede ser necesario trabajar con un neurólogo para tratar sus convulsiones o con un neumólogo para tratar sus dificultades respiratorias.) Si el equipo de profesionales médicos está formado por distintos especialistas, es importante disponer de un pediatra de atención primaria o de un especialista en parálisis cerebral que coordine las atenciones médicas que recibe el niño.

También contará con un equipo de profesionales que trabajarán con los afectados para satisfacer las necesidades de su hijo. Es posible que este equipo incluya a terapeutas, psicólogos, *educadores*, enfermeros y trabajadores sociales.

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

### ➤ **El centro/institución, dónde se situaran estas actividades de integración.**

Hemos elegido el Colegio La Salle San Ildefonso, situado en el centro de Santa Cruz de Tenerife. Para la elección de dicho centro nos hemos basado en que este acoge a todos los niveles educativos, exceptuando formación profesional, y es algo que nos parece realmente importante a la hora de continuar con nuestra metodología. Además de esto, cuenta con las infraestructuras necesarias para la realización de cualquier actividad.

Sobre estas infraestructuras que hemos nombrado en el párrafo anterior, podemos decir que al tratarse de un centro católico, cuenta con una pequeña capilla, también tiene biblioteca, sala de informática y una pequeña zona donde los alumnos/as pueden realizar deportes. A pesar de ser un colegio con una confesión religiosa definida, no hay ningún tipo de discriminación para ninguna persona, ya sea, por religión, raza etc. Dentro del centro se encuentran unas oficinas del AMPA y una para los directivos del centro, donde se llevan a cabo las reuniones tanto del claustro de profesores como las del consejo escolar.

Además de las infraestructuras nombradas anteriormente, es importante destacar que el centro es bastante accesible para personas que tengan alguna discapacidad motora, cuenta con ascensores y rampas de acceso.

También consideramos importante destacar que el centro cuenta con infinidad de actividades extraescolares, que son organizadas por empresas externas al colegio, dicha empresa se llama SIGNO. Además el centro cuenta con un programa que pretende integrar a los alumnos de educación especial en las aulas con el resto de

alumnos, estees efectuado por un pedagogo, un psicólogo y la profesora de educación especial.

Los objetivos que hemos planteado para ayudar a la mejora de Miguel son los siguientes:

- Favorecer el movimiento del niño.
- Ayudar a que Miguel consiga una buena posición al comer.
- Favorecer la autonomía personal.
- Conseguir un inicio vocal adecuado.
- Orientar a la familia sobre actividades que pueden realizar con el niño.
- Mejorar la relación de Miguel con sus compañeros.
- Favorecer la relación familia-escuela.
- Evitar que exista discriminación hacia Miguel.
- Afianzar la relación de Miguel y su familia.

➤ **Las personas a quién se dirige las acciones ,y qué profesionales deben responsabilizarse de la misma.**

Hemos considerado oportuno que las acciones que queremos llevar a cabo, vayan destinadas a la familia, al centro y al mismo niño. Los profesionales que se van a responsabilizar de que dicha acción se lleve a cabo de una manera adecuada será el orientador/a del centro, su tutora y la profesora de pedagogía terapéutica.

➤ **Demandas/necesidadessociales: explicación/justificacióndela acciones desde el ámbito social, escolar, familiar...**

#### **Ámbito Social:**

- Fomentar la autonomía, en la medida de lo posible, del niño dentro de su barrio. A través de ciertas salidas a lugares cercanos, como puede ser la panadería, el quiosco, el colegio, la plaza, etc.

#### **Ámbito Escolar:**

- Favorecer la inclusión de Miguel en el aulacon el resto de sus compañeros.

- Haciendo que el niño realice las mismas actividades que sus compañeros. Que no se sienta discriminado por tener la enfermedad que tiene.

### **Ámbito Familiar:**

- Hacer que los padres conozcan las capacidades que tiene su hijo. Es necesario que los padres conozcan las capacidades que el niño tiene y que no se creen expectativas muy altas que luego no se pueden cumplir.
- Fomentar la relación familia-escuela, ya que de esta manera, se ayudará mejor al niño.
- Acabar con la sobreprotección que tienen los padres hacia Miguel. De esta forma ayudaremos al niño a ser un poco más autónomo y a insertarse mejor en la sociedad.

### **➤ Regulación institucional: organismo e instituciones sociales que regula dichas acciones**

Según el *Real Decreto Legislativo 1/2013*, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Las personas con discapacidad son un grupo cuantioso y bastante vulnerable, es por ello que muchas veces se les restringen sus derechos básicos y sus libertades, lo cual entorpece su desarrollo personal.

El anhelo de una vida plena y la necesidad de realización personal mueven a todas las personas, pero esas aspiraciones no pueden ser satisfechas si se hallan restringidos o ignorados los derechos a la libertad, la igualdad y la dignidad. Este es el caso en que se encuentran aún hoy mujeres y hombres con discapacidad, quienes, a pesar de los innegables progresos sociales alcanzados, ven limitados esos derechos en el acceso o uso de entornos, procesos o servicios que o bien no han sido concebidos teniendo en cuenta sus necesidades específicas o bien se revelan expresamente restrictivos a su participación en ellos.

Existe, pues, un variado y profuso conjunto de impedimentos que privan a las personas con discapacidad del pleno ejercicio de sus derechos y los efectos de estos obstáculos se materializan en una situación de exclusión social, que debe ser inexcusablemente abordada por los poderes públicos.

El impulso de las medidas que promuevan la igualdad de oportunidades suprimiendo los inconvenientes que se oponen a la presencia integral de las personas con discapacidad concierne a todos los ciudadanos, organizaciones y entidades, pero, en primer lugar, al legislador, que ha de recoger las necesidades detectadas y proponer las soluciones y las líneas generales de acción más adecuadas. Como ya se ha demostrado con anterioridad, es necesario que el marco normativo y las acciones públicas en materia de discapacidad intervengan en la organización social y en sus expresiones materiales o relacionales que con sus estructuras y actuaciones segregadoras postergan o apartan a las personas con discapacidad de la vida social ordinaria, todo ello con el objetivo último de que éstas puedan ser partícipes, como sujetos activos titulares de derechos, de una vida en iguales condiciones que el resto de los ciudadanos.

En este sentido, *la Ley 13/1982*, de 7 de abril, de integración social de las personas con discapacidad, fue la primera ley aprobada en España dirigida a regular la atención y los apoyos a las personas con discapacidad y sus familias, en el marco de los artículos 9, 10, 14 y 49 de la Constitución, y supuso un avance relevante para la época.

*La Ley 13/1982*, de 7 de abril, participaba ya de la idea de que el amparo especial y las medidas de equiparación para garantizar los derechos de las personas con discapacidad debía basarse en apoyos complementarios, ayudas técnicas y servicios especializados que les permitieran llevar una vida normal en su entorno. Estableció un sistema de prestaciones económicas y servicios, medidas de integración laboral, de accesibilidad y subsidios económicos, y una serie de principios que posteriormente se incorporaron a las leyes de sanidad, educación y empleo.

Posteriormente, la *Ley 51/2003*, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, supuso un renovado impulso a las políticas de equiparación de las personas con discapacidad, centrándose especialmente en dos estrategias de intervención: la lucha contra la discriminación y la accesibilidad universal.

### **LOE, Artículo 71. Principios.**

1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

3. Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e inclusión.

4. Corresponde a las Administraciones educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente les

corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

### **LOE Artículo 75. Integración social y laboral.**

1. Con la finalidad de facilitar la integración social y laboral del alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria, las Administraciones públicas fomentarán ofertas formativas adaptadas a sus necesidades específicas.

2. Las Administraciones educativas establecerán una reserva de plazas en las enseñanzas de formación profesional para el alumnado con discapacidad.

#### **➤ Ideas generales del supuesto. Describe las líneas generales del caso en el que vas a trabajar. Evaluación de necesidades/diagnóstico.**

El caso que vamos a trabajar es el de un niño, Miguel, de 7 años. Este niño está diagnosticado de parálisis cerebral debido a que sufrió anoxia al nacer y además, utiliza silla de ruedas para poder desplazarse.

#### **Entorno Familiar:**

En cuanto al entorno familiar podemos decir que los padres de Miguel han desarrollado prácticas de sobreprotección y no escolarizaron a su hijo hasta los 6 años. También destacar que el nivel cultural de los padres es bajo, y se han creado expectativas bastante altas con respecto a su hijo, sobre todo porque han contactado con una Asociación de Parálisis Cerebral y han creído que todos tienen las mismas capacidades.

Asimismo, decir que los padres del niño, han tenido muchas charlas con

especialistas para que le dieran respuesta a sus preguntas, es por ello que ya saben exactamente cuales con las áreas que más hay que potenciar en el desarrollo de su hijo y creen que podrá ser una persona adaptada socialmente y feliz.

Para lograr esto último, lo que más les preocupa es el paso por la escuela, ya que puede ayudarlo, además de en el desarrollo académico, en los procesos de socialización y en el desarrollo personal. Por esto han buscado un colegio inclusivo y cercano a su hogar.

El encargado que de llevar a Miguel todas las mañanas al colegio, es su padre, aunque creen que dentro de un par de años el niño pueda ir él solo. Los padres de Miguel son muy positivos con respecto a su futuro, pero existen ciertas incertidumbres a la hora de colaborar con la escuela en el día a día.

### **Entorno Social:**

Respecto a su entorno social, podemos decir que es una zona bien comunicada aunque se encuentre a las afueras de la ciudad. Cuenta con una autovía que permite los desplazamientos sin problemas a los hospitales y clínicas.

En esta periferia situada entre La Laguna y Santa Cruz, no hay demasiada masificación, con lo cual existe buena relación con sus vecinos, esto no quiere decir que no haya conflictos.

Existen diversos comercios en el barrio, normalmente dirigidos por gente de clase obrera, así hay un supermercado, una panadería, una carnicería, y hasta un centro comercial. Además, cuenta con un parque en el que hay una zona de juegos para los niños/as.

Gracias a la asociación de vecinos del barrio, se ha dado mucha importancia a la accesibilidad para personas discapacitadas, tanto motórica, visual, auditiva o de otro tipo y para personas mayores. Se han generado nuevas construcciones de accesibilidad, pero el esfuerzo económico ha sido muy grande a pesar de las ayudas con las que han contado.

Por último destacar, que la relación de las personas de su barrio con el niño, es

de respeto y solidaridad, exceptuando algunas situaciones incómodas. Ante estas situaciones, los padres le han dicho que existe gente de todas clases y que no se deje influenciar por los comentarios que le hagan.

### **Entorno Escolar:**

Miguel está escolarizado en el Colegio La Salle San Ildefonso, que se encuentra en S/C de Tenerife. Decir que no es un centro específico para discapacidad motórica, pero cuenta con las infraestructuras y recursos necesarios para atender a las necesidades del niño. Reseñar que tanto el equipo directivo como sus padres, han querido que el niño se escolarice en su barrio, y que además reciba el apoyo de la profesora de pedagogía terapéutica.

En su primer año, la orientadora hizo una valoración diagnóstica general de su desarrollo, y este curso tienen previsto hacer una evaluación psicopedagógica más rigurosa para determinar las necesidades y las capacidades de Miguel y así poder conseguir los objetivos curriculares de su etapa educativa.

La integración de Miguel en el centro ha sido buena, decir que es el centro de atención de sus compañeros debido a sus dificultades, y que algunas veces lo ayudan y otras se ríen de él. A pesar de esto, la profesora ha hecho un gran trabajo de sensibilización y cambio de actitudes orientadas hacia la inclusión de Miguel aun así sigue pasando los recreos solo y suele estar en clase solo también.

Podemos decir que el centro cuenta con un equipo educativo implicado e innovador, que desarrollan prácticas pedagógicas encaminadas a la inclusión, y que cuentan con recursos TIC, con al menos un ordenador en cada aula. Además existe una sala de informática con 25 ordenadores y algunos adaptados a las necesidades de los alumnos. El equipo de orientación ha facilitado al centro programas informáticos específicos para fomentar el aprendizaje de Miguel.

En cuanto a la profesora, hemos observado que está muy implicada tanto profesional como personalmente con la educación de sus alumnos y alumnas. Por eso, con la llegada de Miguel al centro, se ha documentado acerca de la parálisis cerebral y

coordinado con la orientadora, familia y otros profesionales del centro que tratan

directamente con Miguel. Además, ésta trabaja en conjunto con la profesora de pedagogía terapéutica para dar una respuesta educativa eficaz. En definitiva, existe una buena comunicación y coordinación dentro del centro

- **Justificación teórica: se trata de argumentar las bases conceptuales y desde qué perspectivas teóricas se podría justificar el diseño que van a proponer, ponderando sus fortalezas y debilidades.**

Para comenzar, hemos realizado un diagnóstico al alumno y su entorno. Se le ha hecho una entrevista tanto a la tutora como a la madre de Miguel, además de una pequeña observación al niño dentro del aula. Con estas entrevistas y esta observación, pretendemos conocer más a fondo la realidad del alumno, es importante saber aquellos aspectos que nos puedan ayudar a que Miguel avance.

Como ya sabemos, una entrevista es un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, cuyo fin es conocer mejor las ideas y opiniones de las personas. Nos ayudará a recabar información relevante y detectar las necesidades de nuestro alumno. El objetivo de hacerles una entrevista a la madre y a la tutora se debe a que queremos conocer el entorno familiar y escolar del niño.

El tipo de entrevista que le hemos pasado a ambas personas, es la entrevista semiestructurada, ya no queremos una entrevista que se ciña al papel, sino que dé pie a que la persona entrevistada se sienta cómoda y se exprese más abiertamente. Además, consideramos que la entrevista semiestructurada es mucho más completa que cualquier otra, ya que permite profundizar en las características específicas de la persona entrevistada.

Con respecto a la observación realizada al alumno, podemos decir que se trata de una observación de tipo directa, no participante, estructurada, de campo e individual. Hemos realizado un pequeño registro donde se encuentran una serie de situaciones y

una escala que va del 1 al 5, siendo el 1 la puntuación más baja. En dicha hoja de registro, el observador marcará lo que vea.

Todo lo nombrado en los párrafos anteriores (entrevistas y observación) surgen de la perspectiva humanista, debido a que lo que pretendemos es crear un dialogo humano abierto con compromiso y participación de las personas involucradas. La creación de un entorno educativo adecuado es prioritaria para alcanzar el desarrollo integral del alumno.

También hemos considerado oportuno realizar una serie de pruebas de diagnóstico. Con estas pruebas pretendemos conocer aspectos cognitivos y motóricos de Miguel. Las pruebas que le hemos pasado son: AEI (Test de aptitudes en educación infantil) y P.M.C (Matrices progresivas. Escala de color).

Estas dos pruebas las podemos incluir dentro de la perspectiva psicométrica, ya que creemos necesario la realización de test que nos ayuden a conocer las capacidades generales y las aptitudes diferenciales de los sujetos con la finalidad de orientarles académica y profesionalmente, además de atender a problemas de conducta que requieren intervención puntual.

## **ANÁLISIS, VALORACIONES Y DIAGNÓSTICO DEL ALUMNO**

### **Ubicación de Necesidades según ámbitos del Desarrollo Integral:**

<i>Cognitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poca fluidez verbal</b></li> <li>• <b>Dificultad de comunicación (habla y voz)</b></li> <li>• <b>Dificultad para terminar las palabras o frases</b></li> <li>• <b>Dificultad para entender mensajes en lengua extranjera</b></li> <li>• <b>Tartamudea si está nervioso por algo</b></li> </ul>
<i>Afectivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Poca autonomía</li> <li>• El niño se frustra cada vez que surge un problema</li> <li>• Enfados o rabietas para llamar la atención</li> <li>• Inmadurez</li> </ul>

<i>Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad a la hora de relacionarse con sus compañeros</li> <li>• Pasa el tiempo libre de los recreos solo</li> <li>• Pasa el tiempo en el aula solo</li> <li>• Carece de habilidades sociales básicas</li> </ul>
<i>Motórico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita ayuda para ir al baño</li> <li>• Necesita compañía para ir al colegio</li> <li>• Puntea con dificultad suele salirse de los contornos</li> <li>• Dificultad a la hora de usar las tijeras y cortar</li> <li>• Deterioro y dificultad en la coordinación y la acción muscular</li> <li>• Problemas de equilibrio</li> <li>• Dificultad de desplazamiento autónomo</li> <li>• Dificultad para correr y saltar</li> </ul>
<i>Socio-Laboral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades para acceder de forma autónoma al mobiliario y a los materiales del aula</li> <li>• Dificultades para acceder al centro de forma independiente</li> <li>• Dificultad para explorar y experimentar el espacio</li> </ul>

**Ubicación de Competencias según ámbitos del Desarrollo Integral:**

<i>Cognitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Está aprendiendo a conocer las letras</b></li> <li>• <b>Interpreta textualmente situaciones de aprendizaje</b></li> <li>• <b>Responde de forma positiva a la atención individualizada</b></li> <li>• <b>Busca estrategias nuevas</b></li> </ul>
<i>Afectivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es receptivo a los refuerzos positivos</li> <li>• Muestra interés por el colegio</li> <li>• Se motiva con las tareas escolares</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha integrado bien en el centro</li> <li>• Participa en los debates de clase</li> </ul>

<i>Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena adaptación escolar y social</li> <li>• Su relación ha mejorado con los iguales y con adultos</li> <li>• Imita a sus compañeros</li> </ul>
<i>Motórico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la mano derecha como dominante</li> <li>• Es capaz de señalar</li> <li>• Puede coger objetos de determinada forma y textura</li> <li>• Puede soltar objetos de determinada forma y textura</li> <li>• Puede desplazar piezas por arrastre</li> <li>• Posee intencionalidad manipulativa</li> <li>• Se desplaza solo en superficies planas</li> <li>• Puntea y recorta, aunque con ciertas dificultades</li> <li>• Se viste y come solo</li> </ul>
<i>Socio-Laboral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés con el uso del ordenador</li> <li>• Se está iniciando en el uso del lápiz y el ordenador</li> </ul>

- **Perspectiva familiar:**

**Entrevista a la madre de Miguel**

*Presentación:*

-Hola buenos días, ¿Es usted la madre de Miguel?

-¿Le parece bien que nos sirvamos un café y empecemos con la entrevista?

-Para empezar le advertiré que iré tomando algunas anotaciones según habla para poder dejar constancia de algunas ideas importantes. ¿Está de acuerdo?

-Primero que nada me gustaría decirle que esta entrevista tocara algunos temas en los cuales usted puede llegar a sentirse incomoda, de forma de que si algún tema le parece incomodo o prefiere no comentarlo conmigo lo comprenderé sin ningún problema. No obstante toda la información que le voy a ir pidiendo será vital para conocer cómo se desarrolla y cómo se comporta su hijo en su entorno social para poder conocerlo y lograr que la metodología educativa se adapte lo mejor posible a las

necesidades de Miguel.

Historia Familiar:

-Pues sin más dilación comencemos ¿Cuál ha sido el impacto psicológico familiar cuando nació Miguel?

-¿Han tenido que realizar alguna reestructuración cognitiva por parte de la familia?

-¿Cómo es él en casa?

-¿Qué hace cuando llega del colegio?

Historia Escolar:

-¿Realiza alguna actividad extraescolar?

- Bueno ahora vamos a cambiar un poco el tema de la conversación, porque tras ver el caso de Miguel me parecen un poco extraños algunos aspectos. Y es que es obvio tras ver el gran interés que usted y la familia de Miguel muestra en que él se desarrolle y triunfe en la escuela, y el valor que le dan a esta. ¿Por qué tardaron tanto en escolarizarlo?

-¿Qué valoración realiza del centro? ¿Algún aspecto a mejorar?

-Según la información que tenemos nunca se ha pasado una prueba de inteligencia específica o en otras escalas, así que creemos que es necesario pasarle varias pruebas para aclarar las habilidades de Miguel. ¿Está de acuerdo con que esto se realice?

-Bueno, muchas gracias por su atención. Espero que se haya sentido cómoda y si tiene cualquier duda o problema, ya sabe dónde estamos y que puede venir cuando lo desee.

**Conclusiones de la entrevista:**

Después de realizar la entrevista a Marisol, madre de Miguel, nos hemos dado cuenta de que su familia es una familia participativa en los procesos de enseñanza de su hijo, en especial su padre según la información que nos ha dado la madre. Aunque tendrá que ser la escuela la que provoque la familia participe, ya que hemos visto una actitud bastante pasiva por parte de ellos. Por lo tanto, de forma generaliza comentar las satisfacción que sentimos ya que es necesario la interacción familia-escuela en cualquier tipo de proceso enseñanza, pero aún más cuando el alumno sufre este tipo de dificultades como las que sufre Miguel.

- **Perspectiva escolar:**

**Entrevista a la tutora (Paquita) de Miguel**

-Hola buenos días, como ya sabes, soy el orientador del centro, y me gustaría entablar una conversación contigo a cerca de Miguel y sus competencias y necesidades dentro del aula, ¿le parece bien?

-Para comenzar, ¿te importaría para que fuera algo más rápido y luego poder recopilar información que se me quede atrás, poder grabar la conversación?

-Bueno, comencemos. ¿Has tenido estudiantes con discapacidad en tu aula antes de tener a Miguel?

-¿Y te has sentido incomoda o insegura en esta nueva experiencia en tu carrera?

-Cuando imparte las clases, ¿utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender a la diversidad dentro del aula y sobre todo al caso de Miguel?

-Muy bien, y ¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a la diversidad dentro de las aulas?

-¿Crees que la discapacidad de Miguel hace complicada la adaptación curricular de sus clases?

-¿Crees que es necesaria la existencia de un servicio de mediación entre el estudiante con discapacidad y el profesor?

-¿Ha realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular significativa (adaptaciones del programa de la asignatura) a Miguel, en el caso de que fuera conveniente?

-Y ¿Has realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a Miguel, en el caso de que fuera conveniente?

-Y por último y no quitarle más tiempo de su trabajo, ¿qué valoración general hace de esta experiencia de tener a Miguel en su aula?

-Muy bien, muchas gracias por tu tiempo y seguiremos en contacto con el seguimiento de Miguel.

### **Registro de Observación**

Como hemos podido examinar a través del Registro de Observación, Miguel es un niño que presenta bastantes dificultades tanto en el ámbito cognitivo como en el social. Un ejemplo de esto, es que Miguel presenta dificultades en lectura, escritura y números, debido a su escolarización tardía, y también ciertas lagunas en sus habilidades sociales como pedir permiso, relacionarse con sus compañeros, etc.

Se puede señalar que en el ámbito de la autonomía personal, Miguel presenta ciertas mejoras. El niño puede ir al baño sólo, pero necesita ayuda para bajarse y subirse de la silla de ruedas, además se viste y come solo aunque con cierta dificultad debido a su espasticidad

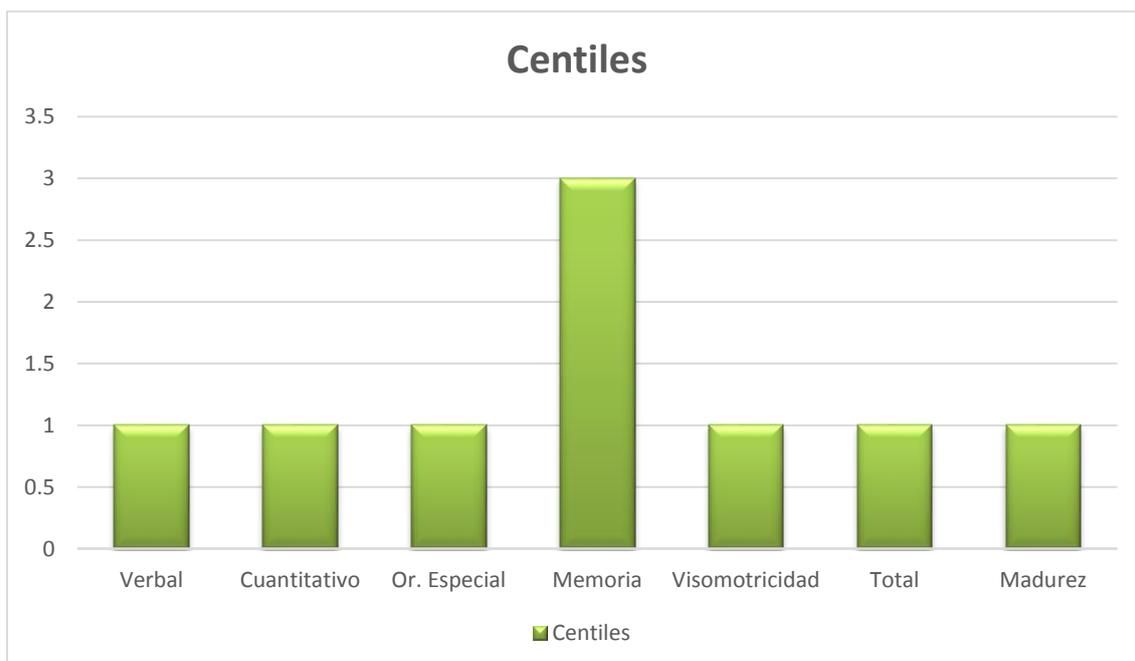
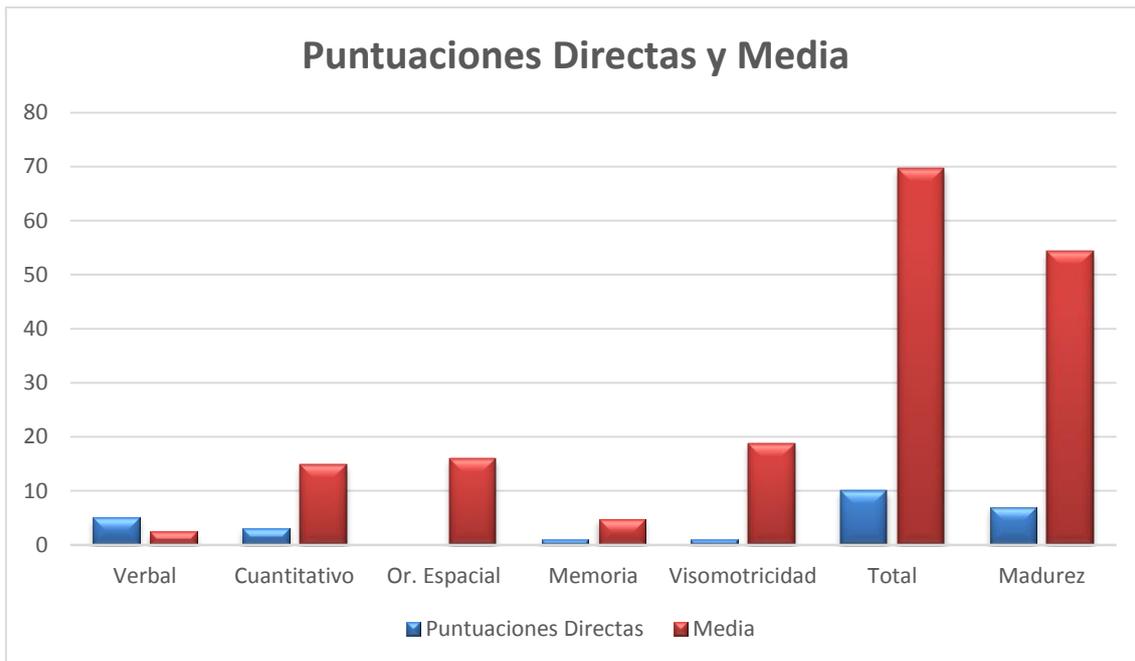
- **Perspectiva personal:**

### **Test de aptitudes en educación infantil. (AEI)**

Sirve para evaluar las aptitudes al comienzo de su actividad escolar para establecer un pronóstico de sus posibilidades de llevar con éxito la tarea del aprendizaje, ya que es la primera etapa básica para la formación del niño y es también esencial para su equilibrio emocional y su adaptación.

Las aptitudes que se evaluarán son: la verbal, la cuantitativa, la espacial, la memoria y la visomotricidad. Esta evaluación se llevará a cabo mediante tareas diversas y atractivas que son percibidas por los niños como un juego. Este tipo de test está destinado a niños de 4 y 5 años, y tendrá una duración aproximada de 60 minutos. Es importante destacar que el autor de dicho test es M<sup>a</sup> V. De la Cruz.

<b>Prueba</b>	<b>P. Directas</b>	<b>Media</b>	<b>Centil</b>
Verbal	5	15,29	1
Cuantitativo	3	14,81	1
Or. Espacial	0	15,99	1
Memoria	1	4,71	3
Visomotricidad	1	18,81	1
Total	10	69,65	1
Madurez	7	54,31	1



### Interpretación

Una vez pasada la prueba vemos que Miguel tiene bastantes problemas a la hora de realizar dicha prueba. Su puntuación es muy baja en todos los test. No pasa del centil 1 en todas las pruebas excepto en el test de memoria que se sitúa en centil 3, que sigue siendo muy baja. Por ejemplo en la prueba de visomotricidad observamos que tiene serias dificultades para hacer un trazo regular. No hace las figuras correctamente.

### **P.M.C.-Matrices progresivas. Escala de color.**

Esta prueba consta de tres series a, ab, b y un manual de instrucciones, con un total de 32 páginas. Las escalas de color y superior son cortas (36 elementos) y adaptadas al examen de niños de entre 4 y 9 años. Las escalas permiten a juicio del autor, estimar la capacidad intelectual general, ya que la “deducción de relaciones” está en la base de este constructo. El autor de dicha prueba es J.C. Raven.

A			
A1	6	A7	4
A2	5	A8	1
A3	2	A9	1
A4	2	A10	3
A5	1	A11	2
A6	3	A12	5

AB			
AB1	4	AB7	3
AB2	5	AB8	6
AB3	5	AB9	5
AB4	6	AB10	3
AB5	6	AB11	5
AB6	5	AB12	4

11+1=12 → Percentil 10

#### **Interpretación.**

Una vez pasada la prueba a Miguel se obtiene que su grado es IV. Esto significa que su puntuación es inferior a la media, es decir, por debajo del centil 25. Concluimos que Miguel muestra dificultades para realizar las matrices progresivas con escala de

color. Por lo que creemos necesario la intervención de la profesora pedagógica en este alumno.

## **DISEÑO DE ACCIONES**

### **Orientaciones al aula:**

Las orientaciones que va a seguir el centro para lograr la inclusión de Miguel en el aula son:

Fomentar el compañerismo en la clase, para que Miguel no se sienta solo, a través de actividades lúdicas, como por ejemplo; “La ruleta de los buenos amigos”. Al

realizar este tipo de actividades haremos que Miguel se integre y se adapte al grupo, y que el grupo se adapte a Miguel, así nadie se sentirá discriminado o excluido.

Miguel contará con la ayuda de sus compañeros para poder llevarla a cabo, y será una forma más de contribuir de manera activa a su integración y participación a las dinámicas que se realicen en la clase. A través de la realización de estas actividades, Miguel entablará relaciones amistad con sus compañeros. Pretendemos que estas relaciones afectivas con sus compañeros, no solo se queden en clase, sino que vallan más allá de las puertas del centro, es decir, que exista una verdadera relación de amistad entre los compañeros del aula y Miguel.

Además con estas actividades también trabajaremos la autoestima de Miguel, y haremos que se sienta más feliz, por lo cual al estar más contento, Miguel rendirá más y estará más motivado a la hora de estar en clase y realizar las tareas.

### **Actividades dirigidas desde el Aula:**

#### **Actividad 1: ¡La ruleta de los buenos amigos!**



Esta actividad dirigida a todo el grupo de alumnos de la clase de Miguel pretende que el alumno no se sienta solo, que comparta muchas más situaciones en el aula con sus compañeros, es decir, que se integre y se adapte al grupo. Se hará a través de actividades lúdicas como por ejemplo: “La ruleta de los buenos amigos”, el profesor-tutor creará este recurso a través de materiales reciclados, y los alumnos se sentarán en círculo alrededor del mismo, cada uno de ellos hará girar esta ruleta que tendrá casillas tales como: dale un abrazo, comparte un juguete, intercambia una sonrisa, etc. que tendrán que ir haciendo con todos y cada uno de sus compañeros, para que nadie se sienta excluido o discriminado (en este caso Miguel).

#### **Justificación de la Actividad:**

Pretendemos con esto que Miguel no sólo se adapte y se integre en el grupo con sus compañeros, sino que además sea mucho más feliz y se mejore su autoestima, con lo cual el niño rendirá más y podrá hacer las tareas de clase con más motivación. Además pretendemos con esto eliminar las burlas hacia el niño del resto de sus compañeros, ya

que es una actividad en la que todos somos buenos amigos y tenemos que mostrar nuestro lado amable a todos nuestros compañeros.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<p>Mejorar las relaciones de Miguel con sus compañeros.</p> <p>Aumentar la autoestima de Miguel.</p> <p>Evitar que el alumno se sienta solo o discriminado.</p>		<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia social y ciudadana.</p>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Amistad</p> <p>Alegría</p> <p>Compartir</p> <p>Confianza</p> <p>Respeto</p>	<p>Aprender a ser buenas personas.</p> <p>Ser amables con los compañeros.</p> <p>Saber relacionarse con todos los compañeros.</p>	<p>Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.</p> <p>Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.</p>	

**Temporalización:** se llevará a cabo en varias sesiones, no tienen por qué ser rígidas en el espacio y tiempo, sino que pueden ser dinámicas, es decir, podemos ocupar

varias clases, o hacerlo cuando veamos que el niño necesite un poco más de ánimo o de autoestima, ya que al ser una actividad de tipo lúdica los niños/as estarán siempre dispuestos a jugar.

### Recursos utilizados:

- Cartulina
- Folios
- Fotos explicativas de las situaciones
- Lápices de colores y rotuladores
- Varillas de madera
- Alambre o cobre

### Actividad 2: Las iniciales



En esta actividad, los alumnos de la clase irán escribiendo sus nombre, en la medida de lo posible, y siempre teniendo en cuenta las dificultades con las que cuenta Miguel (este lo hará a través de un recurso informático como es el ordenador y un software adaptado para esta actividad), cuando todos/as hayan terminado de escribir su nombre la profesora repartirá las iniciales de cada nombre aleatoriamente, para que los

propios alumnos sean capaces de identificar que inicial tiene cada compañero, además de aprender las letras y las consonantes Miguel conocerá el nombre de sus compañeros y se relacionará mucho mejor con ellos.

### **Justificación de la Actividad:**

A través de esta actividad de tipo lúdico/cognitiva, el alumno conocerá mejor las letras del abecedario y además entablará relaciones de amistad con sus compañeros, conocerá sus nombres, y podrá tener unas mejores relaciones con ellos, es por eso que la actividad se realizará teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de Miguel y se adaptará a su currículum como es debido. Esta actividad irá también incluida en el PEC (Proyecto Educativa del Centro) para que se valore y se adapte siempre y cuando sea necesario a todos los alumnos que presenten discapacidades notables, ya sean motórica, sociales, auditivas, o simplemente dificultades del habla.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Conocer las letras del abecedario.		Competencia en comunicación lingüística.
Mejorar las relaciones de Miguel con sus compañeros.		Competencia social y ciudadana.
Aumentar la autoestima de Miguel.		Competencia cultural y artística.
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

Inicial	Aprender las letras del abecedario.	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.
Letra		
Abecedario	Saber las iniciales de mi nombre.	Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.
Amigos		

**Temporalización:** esta actividad se llevará a cabo solo en una sesión de clase de Lengua o de tutoría, y en el transcurso de la misma llevaremos a cabo una observación sistemática para comprobar si se han logrado los objetivos propuestos.

**Recursos utilizados:**

- Software informático
- Ordenador del aula
- Cartulina para las iniciales

**Actividad 3: Jugamos y practicamos con plastilina.**



Con motivo de las fiestas que se acercan (Fiestas navideñas) el profesor-tutor realizará junto con su grupo-clase un belén hecho con plastilina. Para organizar la actividad a cada alumno se le adjudicará una figurita determinada, para ello el profesor tendrá una lámina de tamaño grande donde se muestren las diferentes figuras del portal y así los niños/as se podrán guiar. Al igual que al resto de los compañeros a Miguel se le dará su correspondiente trabajo. Teniendo en cuenta sus dificultades intentaremos que las figuras elegidas para él no tengan mucha dificultad, ya que, la finalidad de dicha actividad es no sólo que participe con el resto de los compañeros, sino que, a la hora de manipular la plastilina estimule la movilidad de sus manos. A la hora de realizar la actividad Miguel va a ser ayudado y apoyado tanto por el tutor como por los compañeros, que estarán atentos a la evolución de su trabajo e intentando ayudar en sus dificultades. Por último decir que esta actividad no sólo se puede hacer con el tema de la navidad sino con cualquier tipo de tema programado.

### Justificación de la actividad.

La finalidad de dicha actividad no sólo es hacer un portal sino el trabajo en grupo y que dentro de este grupo Miguel participe de manera activa como el resto de los iguales. Con ello contribuimos a su integración y participación en clase y con ello él se sienta contento, alegre y uno más en la clase sin ningún tipo de discriminación.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
Integrar a Miguel en el aula con sus compañeros.  Aumentar la autoestima de Miguel.  Evitar que el alumno se sienta solo o discriminado.		Competencia en comunicación lingüística.  Competencia social y ciudadana.  Competencia aprender a aprender.  Competencia en autonomía e iniciativa personal.  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Amistad  Alegría  Compartir  Respeto		Aprender a manipular la plastilina.  Ser respetuoso con los compañeros.  Ayudar a los compañeros.	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.  Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.

**Temporalización:** Debido a que es una actividad que tiene un motivo predeterminado, es decir, las fechas navideñas, se tendrá que hacer en un tiempo específico, pero dentro de este período la realización de la actividad será flexible.

**Recursos utilizados:**

- Plastilinas.
- Láminas.
- **Orientaciones a la familia:**

La familia es la primera escuela del niño y sus padres los primeros educadores, por lo tanto deben conocer como ocurre el desarrollo integral de sus hijos. La orientación de la familia debe ser sistemática y diferencia tomando como elementos básicos la estimulación temprana del alumno, así como la utilización de medios y recursos que permitan mejorar su preparación y concepción sobre el desarrollo del niño.

La importancia de los padres en el desarrollo del niño es fundamental. Unos padres implicados harán el proceso algo más llevadero .A nadie le resulta fácil que a su hijo se le diagnostique parálisis cerebral, se crean unas expectativas durante el embarazo que se ven frustradas a dar a luz.

La primera pelea que deben hacer unos padres cuyos hijo tiene estas características es la de conocer y aprender sobre los aspectos importantes e informarse lo máximo posible sobre esta enfermedad, ya que esto ayudara tanto a los padres como al propio niño. Se debe tratar al niño de la misma forma que lo tratarías si no tuvieses discapacidad, para fomentar la misma inclusión que se fomenta en el sistema educativo.

En cuanto alguna técnica que pueden ayudar al niño en su desarrollo son:

- Dar al niño todo el tiempo necesario para intentar a ser actividades. Reconocer cada esfuerzo que hace con un refuerzo positivo.

- Usar las técnicas de manejo del niño para moverlo a que alcance buenas posiciones. Hacerlo cuantas veces sea necesario hasta que lo haga por sí solo.
- Es fundamental proporcionarle ayuda cuando lo necesite, pero retirarle dicha ayuda si puede hacerlo por sí solo.

Otras pautas que deben llevar a cabo los padres y familiares son mostrarle y explicarle las actividades que se están enseñando. Además, guiar y fomentar a todos los miembros de la familia a realizar las acciones. También, contestar cualquier pregunta que la familia tenga acerca de las actividades.

Por último las actividades que deben llevar a cabo la familia principalmente son de alimentación, de vestimenta, etc...Por otro lado con respecto a las integraciones sociales se debe favorecer la comunicación del niño mediante el juego y el deporte.

### **Actividades dirigidas desde la familia:**

#### **Actividad 1: “Los Cupones”**



Esta actividad va dirigida a la familia de Miguel y con ella se pretende facilitar el día a día del niño y que los padres sean partícipes de que este pueda llevar una vida plena, dentro de sus posibilidades. Se realizará a través una actividad muy sencilla, tanto para la familia como para el niño. Esta actividad podrán ser: “Los cupones”, con la que se verá la mejora que va teniendo el niño en distintas situaciones (vestirse y comer solo, escribir...).

### Justificación de la Actividad:

Con esta actividad pretendemos ver las mejoras que va teniendo el niño y según estas mejoras le daremos un incentivo a Miguel para que este motivado. Este incentivo no será nada material, simplemente tendrá una hoja con unas ilustraciones (niño comiendo solo, vistiéndose solo...) y según él vaya realizando esas acciones solo, las recortará, las coloreará y las pegará en su libreta de logros.

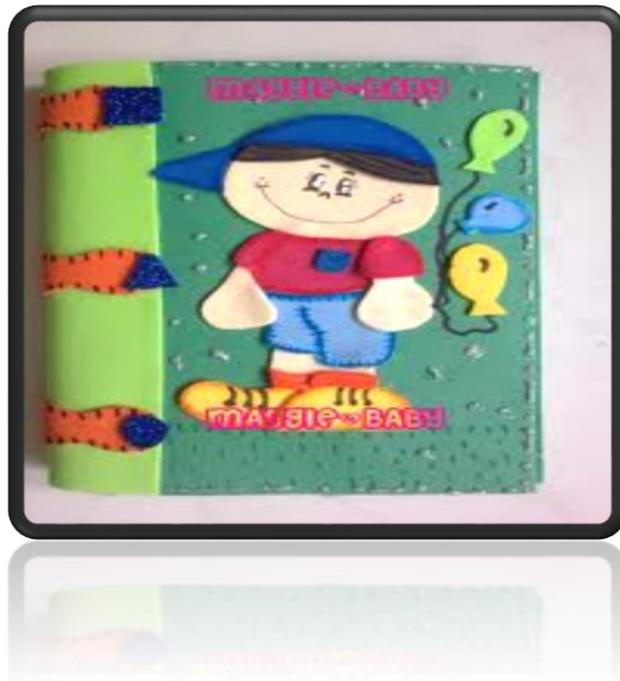
OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
Fomentar la autonomía de Miguel.  Afianzar la relación de Miguel y su familia.		Competencia en comunicación lingüística.  Competencia social y ciudadana.  Competencia cultural y artística.  Competencia para aprender a aprender.	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Autonomía  Familia  Amistad  Alegría  Compartir  Respeto	Aprender a hacer las cosas solo.  Tener un buen comportamiento con los demás.  Saber relacionarse con todos los compañeros.  Aprender a compartir con los compañeros.  Realizar acciones en familia.	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.  Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.  Fomentar buenas relaciones con la familia.	

**Temporalización:** se llevará a cabo a lo largo de un curso escolar y luego si los padres desean seguir con dicha actividad sería un gran refuerzo para el niño.

**Recursos utilizados:**

- Un cuaderno de folios.
- Folios (para las imágenes).
- Lápices de colores.
- Tijeras.

**Actividad 2: Mi pequeño cuaderno**



Esta actividad será para realizar entre la familia y la tutora, se pretende que la familia haga un seguimiento del niño y lo anote en el cuaderno, el cual la tutora también tendrá la posibilidad de ver e incluso escribir alguna mejora que el niño haya tenido en el contexto escolar.

**Justificación de la Actividad:**

Con esta actividad, al igual que con la anterior, pretendemos ver las mejoras que va teniendo el niño y las iremos anotando en un pequeño cuaderno, el cual dejaremos que Miguel decore a su gusto. El cuaderno lo tendrán los padres en las horas que el niño este en casa y la tutora en el horario escolar, así ambas partes sabrán que hace el niño cuando no están con él.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Fomentar la relación familia-escuela.		Competencia social y ciudadana.
Afianzar la relación de Miguel y su familia.		Competencia cultural y artística.  Competencia para aprender a aprender.
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Familia  Amistad  Compartir  Respeto	Tener una buena relación entre familia y escuela.  Aprender a observar al niño en las diferentes situaciones del día a día.  Realizar acciones en familia.	Crear actitudes de respeto y tolerancia hacia Miguel.  Fomentar las buenas relaciones entre familia y escuela.  Fomentar buenas relaciones con la familia.

**Temporalización:** se llevará a cabo a lo largo de un curso escolar.

**Recursos utilizados:**

- Un cuaderno de folios.

**Actividad 3: Juguemos con la cara de mamá:**



Hacemos una pequeña introducción con canciones conocidas por los niños de haberlas oído cantar muchas veces en clase o de algún familiar cercano. Quizás ahora, al cantarlas lentamente acompañadas del gesto y comentándolas, les ayuden a descubrir todo el significado psicomotriz del reconocimiento de la cara y vincularlo a través del tacto al rostro de su madre. Los niños se sientan en el suelo encima de un colchón al lado de su madre uno frente al otro.

Se inicia la actividad cantando la canción que hemos escogido, por ejemplo la canción de *Liuva María Hevia*, (Estela es un granito de canela). Cuando termine la canción, comenzamos a repetir:

*Toca su cara (se repite)*

*Pica y repica (se repite)*

*Toca sus ojos*

*Toca su boca*

*Toca su nariz.*

Las estrofas se repiten hasta enumerar todas las partes de la cara, mientras se canta la canción cada niño va tocando la parte de la cara de su madre a que se hace referencia. A medida que van sonando las estrofas y van llegando a partes nuevas de la cara, se irá pausando y comentando entre todos y preguntando que sienten y que piensan de esa parte de su madre. La participación será espontánea y cada uno se irá introduciendo en una dinámica de juego dramatizado.

En esta actividad Miguel hará ejercicios con su cuerpo, al principio será para él como meras ordenes, pero con la repetición, la imitación y el interés que pongan y la ayuda de su madre, los resultados serán alentadores.

#### **Justificación de la actividad:**

Con esta actividad pretendemos que el niño mejore sus habilidades de movimiento, fortaleciendo sus articulaciones y potenciando el vínculo familiar.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Aumentar la autoestima de Miguel.	Competencia aprender a aprender.
Reconocimiento sensorial de la cara.	Competencia en autonomía e iniciativa personal.
Introducción sensorial y vivencial de las manos.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
Mejora la psicomotricidad de Miguel.	
<b>CONTENIDOS</b>	

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Música. Tacto. Cara.	Aprender a interpretar la música con el movimiento.	Fomentar vínculos paternos.  Desarrollar vínculos afectivo-familiares.

**Temporalización:** La actividad se llevará a cabo en una hora de tutoría en horario de tarde con la participación de la familia.

**Recursos utilizados:**

- Radio-cassette
- CD música
- Colchonetas

**Actividad 4: Ayudando a mamá.**



A pesar de que Miguel no puede hacer tal vez todo lo que quisiera, ya sea por la sobreprotección de la familia o por desconocimiento, creemos que sería necesario crear una actividad, amena y motivadora donde tanto los padres como Miguel, a corto, mediano o largo plazo se dieran cuenta de lo importante que es la independencia en

actividades de la vida diaria aun por la falta de coordinación de sus movimientos y la ausencia del aprendizaje en estos aspectos.

### **Justificación de la Actividad.**

Al despertar, se le pondrá una canción, una que a él le motive o le haga sentirse bien, lo que conllevará que con la práctica de esta actividad relacione la canción con algo bueno y así se fomente su independencia en ciertas actividades.

Luego de escuchar la canción varias veces y suavemente, el padre se encargará de decirle que mamá está muy ocupada y que en el día de hoy, ellos dos ayudarán a mamá con las tareas.

Luego se le preguntará ¿qué nos hace mamá al levantarnos?

En este caso puede haber respuestas o sencillamente silencio, pero se le irá recordando y poco a poco el irá contribuyendo. Primero se le ponen las cholas de levantar de la camita, van al baño y se le lavarán la cara, es importante que ambos hagan las cosas, para que Miguel vea el compromiso de su padre. En el baño se podrán hacer muchas cosas como puede ser peinarse, orinar, etc.

En la medida en que Miguel logre realizar estas acciones aunque sea con dificultad, se incorporarán nuevas actividades de la vida diaria. Siempre se le reforzará con felicitaciones y valorando positivamente cada gesto de Miguel.

## OBJETIVOS

## COMPETENCIAS BÁSICAS

Favorecer la imaginación.

Competencia en comunicación lingüística.

Reforzar el esquema corporal y sensorial.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Trabajar las independencias.

Competencia social y ciudadana.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

### PROCEDIMENTALES

### ACTITUDINALES

Autonomía.

Fomentar vínculos paternos.

Ayuda.

Descubrir sus capacidades físicas.

Desarrollar vínculos afectivo-familiares.

**Temporalización:** Esta actividad será realizada en los fines de semana en casa, al despertar.

### Recursos utilizados:

- Todo lo necesario serán objetos y utensilios de casa.

### **Orientaciones al centro:**

Las orientaciones que va a seguir el centro para lograr la inclusión de Miguel irán relacionadas a dos líneas de trabajo bastantes diferentes que estarán incluidas en el Proyecto de Centro:

La primera orientación ira relacionada con aumentar de forma notable la autoestima de Miguel mediante la inclusión de este en las actividades que se realizan en los recreos. Es conocido que de forma no formal en los recreos existen actividades que no puede realizar el niño y otros alumnos, con discapacidades, lo cual hace que el Miguel se separe de sus amigos y se sienta aislado en la escuela.

Queremos erradicar esto proponiendo una serie de acciones en las que en los recreos Miguel se pueda sentir parte del recreo y de la escuela.

Comentar que la importancia de la autoestima en este tipo de alumnos con discapacidad es muy importante, por el motivo de que se ha demostrado que si estos alumnos son felices dentro del aula y tienen una autoestima elevada los resultados y la participación en las actividades será mucho mejores.

La segunda línea de actuación girara entorno a la mejora de la interacción con el mundo físico y social por parte de Miguel, lo cual es muy relevante para que el alumno se relacione con el centro.

Uno de los apartados que hemos vamos a trabajar desde esta línea de actuación es la psicomotricidad la cual dará muchas ventajas a este alumno.

### **Actividades dirigidas desde el Centro:**

#### **Actividad 1: "Las Bochas"**



La bochas es un deporte de los juegos para-olímpicos muy parecido a la petanca, a este juego solamente participan personas en sillas de ruedas con parálisis cerebral u otras minusvalías físicas severas.

Es un juego de precisión y estrategia, está compuesto de seis bolas rojas, seis azules, y una bola blanca o “diana”, todas las bolas son de cuero y están rellenas de arena. El juego comienza cuando un jugador, de manera aleatoria en cada partida, lanza la bola blanca dentro de un perímetro establecido. Después, los jugadores lanzan desde sus respectivos lugares y deben aproximar a la bola blanca el mayor número de bolas de su color, en el caso de personas que no tenga movilidad en los miembros superiores o su movilidad sea muy poca, como es el caso de Miguel, para lanzar las bolas utilizaran unas canaletas o rampas (ver imágenes). Se puede jugar de forma individual o por equipos, y gana el equipo o la persona que suma mayor número de puntos.

#### **Justificación de la actividad:**

Con la realización de esta actividad se pretende que Miguel participe en actividades físicas, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y al jugar con sus compañeros de clase hacer que estos no discriminen a otras personas con características distintas, es decir, evitar discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
------------------	-----------------------------

Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración.  Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices	Competencia en comunicación lingüística.  Competencia para la autonomía e iniciativa personal.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Juego  Bochas  Deporte  Actividad física  Amistad  Respeto	Aprender a relacionarse con los compañeros.  Aprender a comunicarse con los compañeros.  Descubrir sus capacidades físicas.	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.  Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.

**Temporalización:** Esta actividad se llevará a cabo en una sola sesión de la clase de Educación física. Dicha actividad se realizará en el patio del centro donde hay un mayor espacio para que se pueda efectuar este juego de manera adecuada.

**Recursos utilizados:**

- Seis bolas rojas.
- Seis bolas azules.
- Una bola blanca.
- Canaletas o rampas (en el caso que sea necesario)

## Actividad 2: ¡Un patio para todos!



### **Justificación de la actividad:**

Uno de los principales objetivos que queremos lograr es mejorar la autoestima de Miguel haciéndolo participe en la medida de lo posible de todas las actividades del centro. En él, se realizan diversas actividades en el recreo como partidos de futbol, de baloncesto, diversos juegos... a ningún de ellos puede acceder Miguel lo cual le hace sentirse aislado en el área de mayor socialización entre compañeros dentro de la escuela como el que es el recreo.

Por lo tanto creemos que otra línea de intervención que puede tomar el centro es la creación de un proyecto que fomente los cuentacuentos interactivos, como audicuentos y video cuentos, con la colaboración de Plan Insular de Animación a la Lectura de Tenerife (PIALTE).

El PIALTE es una iniciativa del área de Juventud, Educación e Igualdad del Cabildo de Tenerife y gestionada por la empresa pública Ideco, S.A. Desde su puesta en marcha en el 2002 se realizan actividades que favorecen la animación de la lectura y las técnicas de estudio entre los ciudadanos.

El PIALTE crea estructuras estables que permiten el desarrollo de acciones para la mejora del rendimiento escolar y los hábitos de lectura con el objetivo de acercar los libros y el mundo de la cultura y el conocimiento a niños, jóvenes y adultos de todos los

municipios. De esta forma, leer se convierte no sólo en una de las bases del éxito escolar y profesional sino en una actividad de ocio satisfactoria.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Que todos los alumnos/as tomen conciencia de que todos los alumnos son iguales.  Independientemente de sus diferencias.		Competencia en comunicación lingüística.  Competencia social.
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Respeto.  Aceptación de los demás aunque sean diferentes.	Aprender a ser buenas personas.  Ser respetuoso con los demás.  Saber relacionarse con todos los compañeros.	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros.  Fomentar las buenas relaciones y la amistad entre los alumnos/as.

**Temporalización:** estas actividades se llevaran a cabo en la hora del recreo así que como máximo podremos utilizar media hora, tendremos que adaptar la actividad para que sea breve, concisa, que trabaje objetivos y que sea lúdica.

**Recursos:**

- Espacio grande.
- Proyector.
- Ordenador.
- Equipo de sonido.

### Actividad 3: “Terapia con perros” –“El mejor amigo”



Esta actividad consiste en que los niños pasaran una de las horas de tutoría, en el patio del colegio, simplemente disfrutando de la compañía y el cariño de los perros. Podrán tocarlos, jugar con ellos, pasearlos por el patio, etc. Los niños no se tiene que preocupar de nada mas, solo de pasárselo bien y disfrutar de una actividad diferente, eso sí desde el respeto que se le debe de tener a los animales y a los demás compañeros.

En la actividad participaran; el perro o perros, el grupo de niños, el adiestrador del perro, un educador del centro y un maestro del centro.

#### **Justificación de la actividad:**

Esta actividad está diseñada para mejorar la calidad de vida de los participantes y para facilitar aprendizajes mediante la interacción entre animal-persona. Los perros son especialmente seleccionados y adiestrados para realizar esta actividad con finalidad terapéutica.

Los objetivos que se pretenden en cada niño son diferentes y van en función de sus posibilidades motrices, comunicativas, intelectuales, situación emocional,...

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices.  Favorecer la vertiente más afectiva (reacciones emocionales, autoestima, etc.)		Competencia en comunicación lingüística.  Competencia para la autonomía e iniciativa personal.	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
Amistad.  Respeto.  Perros.  Juegos.  Caricias.  Pasear.	Estimular para realizar actividades motrices concretas.  Estimular los desplazamientos volteando, reptando, manoseando, caminando.  Iniciar o potenciar la utilización de sistemas alternativos de comunicación (gestual)	Crear actitudes de respeto y tolerancia entre todos los compañeros y hacia los animales.	

**Temporalización:** Esta actividad se llevará a cabo durante una sesión, esta se hará en una de las horas de tutoría. Dicha actividad se realizará en el patio del centro, donde hay un mayor espacio para que se pueda realizar de manera adecuada la actividad.

**Recursos utilizados:**

-Perros

-Juguetes y accesorios de los perros (pelota, hueso, cuerda, correa, cepillo...

#### **Actividad 4: Psicomotricidad**



Esta actividad consta de tres partes:

En la primera parte, entraremos a la sala de psicomotricidad y ayudaremos a miguel a desprenderse de toda la silla y de sus zapatos. Posteriormente pondremos música, principalmente de Walt Disney, ya que el alumno las reconocerá y se sentirá a gusto con ella.

Le hablaremos con tono bajo y pausado sobre lo que puede hacer, queremos que se mueva por toda la sala y juegue tranquilamente con todas lo encuentre. Cuando haya pasado aproximadamente diez le diremos que vaya buscando un sitio y una posición en la que se encuentre cómodo para realizar una actividad.

La segunda parte, avisaremos con anterioridad a la familia para que nos facilite una camisa larga para Miguel, al que desnudaremos y le pondremos esta camisa que la familia nos ha facilitado y a la cual no le tienen mucho aprecio. Posteriormente Tendremos una gran superficie de papel marrón que fijaremos al suelo, y sobre el que

situaremos a miguel el que con nuestra ayuda y con pinturas que no son tóxicas ira pintando de forma continua.

Luego iremos hablando con el alumno de que nuestra intención es hacer un dibujo grande con ayuda de la profesora que posteriormente será colocado en las paredes de la entrada a la sala de psicomotricidad.

Por último, la tercera parte de la actividad consistirá en limpiarnos e irnos a casa, mientras suena otra vez la música de Walt Disney ayudaremos al alumno a desprenderse de las manchas causadas por la actividad anterior mientras se relaja y vuelve a la calma.

Vamos comentándole que ya se está acabando la sesión, que lo ha hecho muy bieny demás refuerzos positivos que sabemos que tanto bien hacen en personas con este tipo de parálisis.

### **Justificación de la actividad:**

En este apartado vamos a proponer un tipo de sesión de psicomotricidad para Miguel, mencionar que consta de 3 partes que siempre estarán presentes en las sesiones: Primero una introducción al aula “Puesta en acción” que vendrá seguida de la actividad que queramos trabajar ese día “Parte principal de la sesión” y por ultimo “vuelta la calma”.

Aquí solo explicaremos una de las diferentes dinámicas que tenemos, pero en la bibliografía les dejamos diferentes fuentes donde pueden recoger información sobre mas sesiones para personas con parálisis cerebral.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Interactuar con la sala de psicomotricidad	Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
Fomentar posturas donde Miguel se encuentre cómodo.	Competencia social.
Desarrollar la expresión y creatividad.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
	Competencia cultural y artística.
<b>CONTENIDOS</b>	

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Respeto Tolerancia Compartir Movimiento Agilidad Música Calma	Estimulación para realizar actividades motrices. Aprender a interpretar la música con el movimiento. Ser respetuoso con los demás.	Respeto por los materiales de la sala. Actitud positiva hacia actividades lúdicas.

**Temporalización:** Hora y media.

**Recursos utilizados:**

- Colchonetas
- Pelotas
- Camas elásticas
- Pintura no tóxica
- Papel marrón
- Pinceles.

### CONCLUSIONES GENERALES

Una vez realizadas las orientaciones a dicho alumno, creemos que podemos conseguir los objetivos propuestos en el inicio de la memoria. No obstante uno de los mayores logros de este proyecto es el aumento de la autoestima y de la autonomía por parte de Miguel lo cual es uno de nuestros principales objetivos. Remarcar que por encima de todo creemos que la felicidad en este tipo de alumnos con necesidades educativas especiales es muy importante para su motivación e implicación en el entorno educativo.

Además después de todo esto, hemos logrado la interacción entre la familia y la escuela que es tan necesaria para el desarrollo de todos los planes educativos entorno al alumno. Ya que cuando los alumnos sufren este tipo de parálisis, esta relación cobra especial importancia para que la familia se capaz de trabajar en el mismo sentido en el que se trabaja desde la escuela.

Estamos muy contentos como grupo, ya que nos hemos enfrentado a un caso real de un niño con problemas bastantes graves, como es la parálisis cerebral, y hemos sabido dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de este alumno. Creemos que esta labor, es muy importante no solo de cara al caso, si no también como futuros profesionales de la educación ya que hemos logrado anteponernos a diferentes obstáculos a la hora de realizar este caso.

La formación que hemos recibido como pedagogos en este cuatrimestre era necesaria para enfrentarnos como verdaderos profesionales dedicados al entorno educativo formal. Ya que nos ha dado unos conocimientos amplios sobre los test de evaluación psicopedagógica correspondiente a la asignatura de diagnóstico, la importancia del papel de las familias en este proceso, la atención a la diversidad con el objetivo último de la inclusión educativa y finalmente la orientación educativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Pino Saéz, M.F. Septiembre 2005. Revista Digital: Investigación y Educación. *Programa de Intervención para los alumnos con necesidades educativas especiales motóricas*. Número 20 Vol.3.
- Organización Mundial de la Salud. 1993. Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. “*Guía para los que trabajan con niños Paralíticos Cerebrales*”. PDF en línea disponible. Consultado: 28/11/2013.

- Asociación de Paralíticos Cerebrales de Andalucía. *Guía para acercamiento a personas con parálisis cerebral*. PDF en línea disponible. Consultado: 3/12/2013.
- Asociación de Paralíticos Cerebrales de Andalucía. *Guía para padres I, II, III, IV, V, y VI*. PDF en línea disponible. Consultado: 4/12/2013.
- Junta de Andalucía. *Guía para la atención educativa de los alumnos con discapacidad motora*. PDF en línea disponible. Consultado: 4/12/2013.

## ANEXOS

### ❖ Entrevista al madre de Miguel

**-Hola buenos días, ¿Es usted la madre de Miguel?**

-Sí, soy yo la madre de Miguel, me llamo María del Mar.

**-Encanta de conocerle, yo soy Marisol orientadora del centro, tenía muchas ganas de entablar esta entrevista con ustedes para poder conocer a Miguel un poco más.**

-Siento no haber podido acudir antes pero me ha sido imposible por motivos de trabajo.

**-No pasa nada, lo importante es que ya está aquí. Bueno si más dilación ¿le parece bien que nos sirvamos un café y empecemos con la entrevista?**

-Vale estoy de acuerdo.

**-Vera María del Mar, para empezar le advertiré que iré tomando algunas anotaciones según habla para poder dejar constancia de algunas ideas importantes... ¿Está de acuerdo?**

-Vale no hay ningún problema.

**-Primero que nada me gustaría decirle que esta entrevista tocara algunos temas en los cuales usted puede llegar a sentirse incomoda, de forma de que si algún tema le parece incómodo o prefiere no comentarlo conmigo lo comprenderé sin ningún problema. No obstante toda la información que le voy a ir pidiendo será vital para conocer cómo se desarrolla y cómo se comporta su hijo en su entorno social para poder conocerlo y lograr que la metodología educativa se adapte lo mejor posible a las necesidades de Miguel.**

-De acuerdo, no se preocupe que ya estoy acostumbrada y sé que todo esto es por el bien del niño, así que pregunte sin ningún tipo de problema.

**-Pues sin más dilación comencemos ¿Cuál ha sido el impacto psicológico familiar cuando nació Miguel?**

-Pues sinceramente Marisol en principio lo vimos todo un poco negro, nos costó asimilar que Miguel iba a tener una serie de problemas, ya que siempre había sido nuestra ilusión tener un hijo sano y teníamos grandes ilusiones entorno a esta idea. Progresivamente y con gran ayuda de parte de instituciones y programas que desde un principio se volcaron en darnos ayuda y

asesoramiento a la hora de hacernos ver que Miguel es un niño más, con algunas cualidades especiales y de cómo atender estas cualidades especiales, pero que al fin y al cabo era un niño como tantos otros.

**-¿Han tenido que realizar alguna reestructuración cognitiva por parte de la familia?**

-La verdad que cuando asimilamos el problema, lo cual nos llevó un periodo de tiempo de aproximadamente un año, pues sobre todo su padre comenzó su particular preparación sobre el tema. Él es más puesto con estas cosas del internet y todo este tema y gracias a esta vía se informó e incluso llegó a recibir formación sobre cómo y de qué forma se debía tratar los problemas de nuestro hijo...

**-¿Cómo es él en casa?**

-Pues dentro de sus carencias, es un niño muy inquieto, divertido y alegre. Mencionar que desde comenzó el colegio, Miguel ha cambiado mucho se le ve con muchas “ganas” de ir al cole, siempre cuenta los días que le faltan para volver, creemos que es motivo por las buenas dinámicas y prácticas que realiza en clase las cuales le hacen sentirse muy bien. En ocasiones sufre algunas perretas, por su falta de madurez pero aun así es el alma de nuestra casa, al principio pensábamos que no iba a llenar ese hueco que creíamos que si podía llenar un niño sin parálisis. Pero ahora mismo, al verlo tan feliz y radiante, nosotros experimentamos el mismo sentimiento.

**- ¿Qué hace cuando llega del colegio?**

- El cuándo llega se sienta con su padre a ver las motos en los telediarios, que es una de sus pasiones. Poco después Miguel se prepara para ir a psicomotricidad, o si no se sienta a realizar

actividades marcadas por su maestra o el pedagogo terapeuta bajo la supervisión de su padre con el que pasa la mayor parte del tiempo.

**- ¿Realiza alguna actividad extraescolar?**

- Si...los lunes, miércoles y viernes acude una hora y media a la semana a unas clases de psicomotricidad que nos recomendó su pedagogo terapeuta. De todas formas en un principio Miguel no estaba muy cómodo en estas sesiones, pero en cuanto fue conociendo a sus compañeros y a la profesora de la actividad, pues ya comenzó a abrirse más y ser más participativo dentro de la actividad.

**- Bueno ahora vamos a cambiar un poco el tema de la conversación, porque tras ver el caso de Miguel me parecen un poco extraños algunos aspectos. Y es que es obvio tras ver el gran interés que usted y la familia de Miguel muestra en que él se desarrolle y triunfe en la escuela, y el valor que le dan a esta. ¿Por qué tardaron tanto en escolarizarlo?**

- Realmente, ese es uno de los grandes errores que creo que hemos cometido con nuestro hijo. Vera, en un principio, cuando te dicen que tu hijo tiene un parálisis cerebral solo se te pasan por la cabeza las grandes dificultades y barreras que tendrá tu hijo para desarrollarse en nuestra sociedad. Por lo tanto, tu primer instinto como madre...es protegerlo de todo lo que no sea beneficiario para él, y para nosotros en ese momento la escuela era un entorno que no estaba preparado para recibir a un alumno como Miguel. Posteriormente, nos fuimos dando cuenta, según nos íbamos relacionado con instituciones y otros padres que tienen hijos con estos problemas o similares, que la escuela no era para nada el “zoológico” que nosotros creíamos. Además el psicólogo nos hizo pasar del sentimiento de protección y de aislamiento de Miguel con el resto de la sociedad, a todo lo contrario... ahora mismo Miguel participa en todas las actividades que puede y a las que no puede se buscan diversas adaptaciones para hacerlo participe aunque sea de una forma secundaria. Pero claro, cuando nos dimos cuenta que de esto ya Miguel era demasiado mayor y tuvo que ser matriculado en educación primaria.

**- ¿Qué valoración realiza del centro? ¿Algún aspecto a mejorar?**

- Pues en general aunque tenga algunas carencias estamos muy contentos porque tanto el AMPA, como el equipo directivo están muy pendientes para satisfacer las necesidades que pueda tener un niño como miguel. Además, estoy muy contenta porque, ya que estoy segura que si algún niño de la zona tiene algún problema pueda ser beneficiario de todo el trabajo que estamos realizando en el centro, es decir que no solo estamos haciendo un beneficio para mi hijo

sino que esto perdurara. Mencionar el gran trabajo que ha realizado el equipo docente, en especial su tutora que se han informado y se han puesto al día en cómo mejorar la calidad educativa de mi hijo y eso siempre es de agradecer y mencionar su enorme profesionalidad

**- Según la información que tenemos nunca se ha pasado una prueba de inteligencia específica o en otras escalas, así que creemos que es necesario pasarle varias pruebas para aclarar las habilidades de Miguel. ¿Está de acuerdo con que esto se realice?**

- Si, si esto le puede servir de ayuda para que todo salga mejor con Miguel por supuesto.

**- Bueno, muchas gracias por su atención. Espero que se haya sentido cómoda y si tiene cualquier duda o problema, ya sabe dónde estamos y que puede venir cuando lo desee.**

- Vale, ha sido un placer. No dudaré en ponerme en contacto con usted. Gracias.

❖ **Registro de observación:**

<b>Registro de observación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Conoce las formas		X			
	Conoce las letras		X			
	Conoce los colores		X			
	Conoce los números	X				
	Sabe leer	X				
<b>Cognitivo</b>	Sabe escribir	X				
	Dificultad en la expresión oral	X				
	Habilidad con el vocabulario	X				
	Comprende las explicaciones		X			

	Sabe recortar	X	
	Usa ordenador		X
	Cálculo	X	
	Saluda	X	
	Pide perdón	X	
	Da las gracias	X	
	Pide permiso	X	
	Se relaciona con los compañeros	X	
<b>Social</b>	Acata las normas	X	
	Participa en el aula	X	
	Muestra acuerdo/desacuerdo	X	
	Pide favores	X	
	Autoestima	X	
	Motivación		X
	Va solo al baño	X	
	Se mueve solo por la escuela		X
	Se viste solo		X
<b>Autonomía</b>	Come solo		X
	Dificultad para entrar y salir de espacios cerrados	X	

❖ **Entrevista a la tutora (Paquita) de Miguel**

- **Hola buenos días, como ya sabes, soy el orientador del centro, y me gustaría entablar una conversación contigo a cerca de Miguel y sus competencias y necesidades dentro del aula, ¿le parece bien?**

- Buenos días, claro, sin ningún problema.

- **Para comenzar, ¿te importaría para que fuera algo más rápido y luego poder recopilar información que se me quede atrás, poder grabar la conversación?**

- Sin problemas, no te preocupes.

- **Bueno, comencemos. ¿Has tenido estudiantes con discapacidad en tu aula antes de tener a Miguel?**

- No, la verdad es que nunca, es la primera vez.

- **¿Y te has sentido incomoda o insegura en esta nueva experiencia en tu carrera?**

- Pues sinceramente, al principio no estaba muy contenta y bastante insegura, pues no entendía como un niño con esas características podría llevar el ritmo del resto de la clase, pero con el paso del tiempo, entiendo la necesidad de la inclusión de todos los niños en el aula.

- **Cuando imparte las clases, ¿utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender a la diversidad dentro del aula y sobre todo al caso de Miguel?**

- Pues siempre intento que las cosas que explico o les enseño, sean de manera que todos capten la idea que pretendo darles. Nunca explico de distinta manera, ya que creo que sería una manera de hacerles ver que son diferentes y no lo son. Miguel

puede tener sus necesidades educativas, al igual que todos los demás tienen las suyas de una manera u otra; y a su vez todos tienen una serie de competencias que hacen que todos sean diferentes, y no solo Miguel.

- **Muy bien, y ¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a la diversidad dentro de las aulas?**

- Por supuesto que es necesario. En mi caso no he tenido formación alguna en este ámbito de enseñanza. Es la primera vez como ya te comenté, pero no la primera vez que imparto clases sino la primera vez que me formo en estos tipos de educación, por lo que veo necesario que ya no solo se nos forme desde la carrera, sino con constantes cursos de formación. Yo al conocer que Miguel se incorporaría a mi aula, tuve que documentarme por mi cuenta a cerca de esta discapacidad ya que no tenía una idea clara de ella.

- **¿Crees que la discapacidad de Miguel hace complicada la adaptación curricular de sus clases?**

- Hombre, por supuesto que es difícil, no te voy a engañar, pero a su vez en un reto. Es un niño al que le cuesta expresarse bien, y tiene muy poco vocabulario para su edad, por lo que es difícil llevar un ritmo continuo en clase, pero yo estoy encantada de atenderle y ayudarlo en lo máximo que me sea posible. Es un niño que me encanta por su motivación constante.

- **¿Crees que es necesaria la existencia de un servicio de mediación entre el estudiante con discapacidad y el profesor?**

- No, creo que una ayuda por parte de la orientación del centro, o del profesor de apoyo es lo necesario. Ya un servicio de mediación no, porque ahí generaría sentimiento de distinción en Miguel que es lo que menos necesita en estos momentos.

- **¿Ha realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular significativa (adaptaciones del programa de la asignatura) a Miguel, en el caso de que fuera conveniente?**

- Si, por supuesto, Miguel tiene muchas dificultades. Lleva poco tiempo escolarizado, tiene pocos conocimientos para la edad que tiene, por lo que tengo que reestructurar el curriculum con él para así atender a todas sus necesidades.

- **Y ¿Has realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a Miguel, en el caso de que fuera conveniente?**

- En ocasiones intento contactar con su familia para comentarles las tareas con anterioridad, así ellos van preparándole los materiales que deben traer de casa y esos tipos de cosas. En cuanto a los exámenes, está claro que con sus problemas de movilidad no hará las tareas con la misma agilidad que sus compañeros por lo que le dejo siempre un poco más de tiempo a Miguel, pero también he de decir que los niños lo entienden y nadie me ha reprochado nada.

- **Y por último y no quitarle más tiempo de su trabajo, ¿qué valoración general hace de esta experiencia de tener a Miguel en su aula?**

- Muy positiva, es una faceta nueva en mi profesión, me encanta trabajar con él y con los demás niños. Saber que puedo ayudarlos a todos, formarlos a todos con sus diferencias, sean cuales sean.

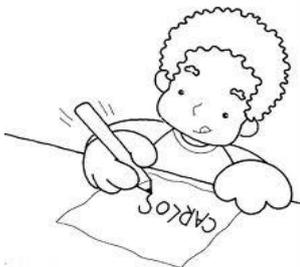
- **Muy bien, muchas gracias por tu tiempo y seguiremos en contacto con el seguimiento de Miguel.**

- De nada, encantada.

❖ **Actividades:**

- **Orientadas desde la familia:**

*“Los Cupones”*



- **Orientadas desde el centro:**

*“Las brochas”*



*“Terapia con perros” – “El mejor amigo”*





*¡Un patio para todos!*

<http://www.youtube.com/watch?v=FXFeuQGokHA>

❖ **Orientaciones dirigidas desde el centro (explicación):**



Primero que nada mencionar que estas acciones no solo favorecerán a Miguel, si no que nuestra intención es que perduren en el centro ya que existe un gran número de personas que sufren esta patología, aproximadamente un 0,4% de la población española sufre parálisis cerebral .La primera propuesta de línea de actuación que tendrá que tratar el centro para adaptarse a las necesidades de un niño con parálisis cerebral serán

la siguiente; Introducir la psicomotricidad en el Proyecto Educativo de Centro para las personas con algún tipo de discapacidad.

Para ello creemos que la mejor forma de que para este tipo de alumnos lo mas adecuado para sus necesidades es una psicomotricidad vivenciada e individual , ya que favorece:

- ✓ Favorece el desarrollo global del niño: motor, cognitivo y afectivo-social.
- ✓ Las acciones surgen a través del deseo del paciente, fomenta el movimiento libre y espontáneo.
- ✓ Al ser individual el psicomotricista tiene una mayor disponibilidad.

Los objetivos queremos cumplir con esta línea de intervención basada en la psicomotricidad con las personas con parálisis son los siguientes:

#### Objetivos

En relación con el cuerpo

- Reconocer su propio cuerpo y las distintas partes.
- Desarrollar la marcha con el andador.
- Ser capaz de arrastrarse en decúbito supino y prono.
- Desarrollar la cuadropedia.
- Desarrollar un buen control postural sentado.
- Desarrollar un buen control postural en decúbito supino y prono.
- Desarrollar un buen control postural de pie.
- Reconocer sus propias capacidades y limitaciones.
- Desarrollar un tono muscular adecuado con la acción que realiza.
- desarrollar la gestualidad facial y corporal de acuerdo a la acción.

- |                                |   |         |   |       |   |        |  |
|--------------------------------|---|---------|---|-------|---|--------|--|
| En relación con el espacio     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacidad para utilizar y explorar el espacio de toda la sala.</li> <li>• Tener capacidad de situarse en el espacio adecuado para la acción que realiza.</li> </ul>  |         |   |       |   |        |  |
| En relación con el tiempo      | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="639 443 743 477">Entrada</td> <td data-bbox="823 443 1257 533"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de repetir las normas e interiorizarlas</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 584 719 618">Juego</td> <td data-bbox="823 584 1329 786"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de permanecer un tiempo adecuado en cada actividad.</li> <li>• Tener capacidad de adecuarse a los límites del tiempo.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 837 724 871">Salida</td> <td data-bbox="823 837 1353 925"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir adecuadamente en la rueda para expresar sus experiencias.</li> </ul> </td> </tr> </table> | Entrada | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de repetir las normas e interiorizarlas</li> </ul> | Juego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de permanecer un tiempo adecuado en cada actividad.</li> <li>• Tener capacidad de adecuarse a los límites del tiempo.</li> </ul> | Salida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir adecuadamente en la rueda para expresar sus experiencias.</li> </ul> |
| Entrada                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de repetir las normas e interiorizarlas</li> </ul>   |         |   |       |   |        |  |
| Juego                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener capacidad de permanecer un tiempo adecuado en cada actividad.</li> <li>• Tener capacidad de adecuarse a los límites del tiempo.</li> </ul>   |         |   |       |   |        |  |
| Salida                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir adecuadamente en la rueda para expresar sus experiencias.</li> </ul>  |         |   |       |   |        |  |
| En relación con los objetos    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el juego sensoriomotor.</li> <li>• Desarrollar el juego simbólico.</li> <li>• Desarrollar el juego de reglas.</li> <li>• Utilizar y explorar todos los objetos de la sala.</li> <li>• Utilizar distintos objetos dándoles distintos usos.</li> </ul>   |         |   |       |   |        |  |
| En relación con los compañeros | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación adecuada con sus compañeros.</li> <li>• Asumir y desarrollar distintos roles.</li> <li>• Identificar y reconocer señales corporales emitidas por otros mediante lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>• Adquirir la capacidad de espera.</li> <li>• Resolver los conflictos que se puedan presentar</li> <li>• Responder de forma adecuada a las provocaciones o agresiones de los demás haciéndose respetar</li> </ul>  |         |   |       |   |        |  |

•

## Anexo 2. Evidencia 1



# Descripción didáctica de un día de clase.

---

Iballa Barroso Morales

Carlos Ribot Concepción

Ángel Cristian Darías Santana

José Luis López Hernández

## Índice:

☞ Introducción	2
☞ Contextualización	3
☞ Contextualización del aula	5
☞ Relato de campo	6
☞ Objetivos	8
☞ Contenidos	9
☞ Secuencia de actividades	12
☞ Reflexión final	13
☞ Bibliografía	16
☞ Anexo	17

## **Introducción:**

En este trabajo nos hemos centrado en la observación de un aula, concretamente en una clase del Colegio La Salle San Ildefonso. El curso al que hemos podido acceder, gracias a la facilidad que nos ha dado el profesor Don Antonio Ribot Rodríguez, se trata del segundo curso del primer ciclo de primaria.

Como hemos nombrado antes, nos situamos en el Colegio La Salle. A lo largo de este trabajo explicaremos las características del centro y del aula (contextualización del centro y del aula), centrándonos en como transcurre un día de trabajo de los alumnos de dicha clase: sus actividades, horarios, asignaturas y abordando los objetivos y contenidos de las asignaturas impartidas en ese día.

Explicaremos sobre cada asignatura sus objetivos y contenidos trimestrales, debido a que éstos se plantean así, pues es el método utilizado por los profesores.

Para ayudar a entender un poco mejor el trabajo, hemos acotado todas las actividades hechas en el aula, en una pequeña secuencia de actividades con sus horarios y profesores correspondientes a cada asignatura. Además nos hemos ayudado de una pequeña bibliografía que nos ha servido para completar conocimientos que nos puede aportar información a la hora de la realización del proyecto.

Por último, volvemos a agradecer la ayuda prestada por el centro y por el maestro anteriormente nombrado, Don Antonio y también agradecer a Doña Arancha que nos han facilitado las fichas de tareas con las cuales trabajan los alumnos.

### **Contextualización:**

Al llegar al Colegio La Salle San Ildefonso, situado en el centro de Santa Cruz de Tenerife. Se trata de un colegio concertado que tiene todos los niveles educativos menos formación profesional, desde una nueva guardería hasta bachiller, incluida el aula en clave donde tratan a niños con autismo. Cada nivel educativo tiene tres clases (A, B, C), con una media de 30 alumnos por clases. El colegio tiene cuatro pisos con un ascensor para que lo utilicen los profesores y alumnos con alguna discapacidad o movilidad reducida. Tiene dos entradas, una entrada para los alumnos (bastante amplia) con una puerta de acero azul y también para los profesores, luego se encuentra la entrada de secretaria, situada en la otra parte del colegio, además de ser la entrada de secretaria, también es una de las puertas para entrar a la capilla.

El colegio tiene tres patios, uno para los alumnos de infantil, otro para los alumnos de primaria y la ESO y por último, uno para los de bachillerato. Además de estos patios, se ha reformado una zona del centro, donde podemos encontrar una cancha, tanto para fútbol sala como para básquet, con unas pequeñas gradas. Un dato a tener en cuenta es que esta cancha es cubierta. En el piso de arriba se encuentra una piscina climatizada, donde los alumnos practican la natación, en horas escolares y extraescolares.

El colegio está formado, además de por profesores, por una pequeña comunidad de Hermanos de La Salle, hacen de profesores y de una especie de freiles. Estos viven dentro del colegio, en un espacio habilitado para ellos, en el último piso. Además de profesores y Hermanos, hay un personal no docente (limpieza, mantenimiento y un conserje). El director es un Hermano de La Salle, este es elegido por la comunidad de Hermanos de La Salle en Madrid.

El centro cuenta con una pequeña biblioteca, donde los alumnos pueden ir a estudiar, en esta podemos encontrar libros de lectura para todas las edades; además de diccionarios, enciclopedias y libros de texto para refuerzo de los alumnos, en esta hay mesas grandes para que los alumnos se pongan a leer. También de una sala de actuaciones, como si fuera un pequeño teatro, donde se hacen actuaciones y conferencias del colegio.

En el piso bajo, se encuentra el comedor escolar, donde se quedan a comer niños cuyos padres así lo deseen y en el cual hay que pagar unas cuotas mensuales. Este comedor es bastante amplio, con una capacidad de unos 300 alumnos y cuenta con una pequeña sala donde comen los profesores que así lo deseen.

El aula de informática consta de dos salas con treinta ordenadores cada una. También existe un aula de música, se encuentra situada en el piso del tercer ciclo y esta está condicionada para que los alumnos toquen instrumentos.

En cuanto a la capilla antes mencionada, es donde los alumnos de todo el colegio, van a misa y realizan la comunión. Es una capilla muy grande con una capacidad para casi todos los alumnos del colegio.

Y por último hay un aula en el que se encuentran las oficinas del AMPA y cerca la de los directivos del centro, así como un salón para las reuniones del claustro de profesores o del consejo escolar.

Hay actividades extraescolares organizadas por una empresa externa al colegio, llamada SIGNO, en las que se encuentran: deportiva (fútbol, baloncesto, voleibol, gimnasia rítmica, judo...), artísticas (pintura, ballet, fotografía y costura), además de clases de informática.

Hay también un programa llevado a cabo por el pedagogo, el psicólogo y la profesora de educación especial, para integrar a los alumnos de educación especial en las aulas con los otros alumnos.

## Contextualización del aula:

Con respecto a la formación de la clase se trata de un aula bastante amplia y de forma cuadrada, con cuatro ventanales y una pequeña ventana, la clase está bastante iluminada. De cara a los alumnos se encuentra una pizarra oscura con bordes de madera, al lado de los alumnos se encuentra la mesa del profesor y varios muebles donde se sitúan los libros de lectura y el material para recortar y dibujar (plástica). Encima de la pizarra observamos un crucifijo y justo al lado un cuadro con la imagen del patrón y fundador del colegio: San Juan Bautista de La Salle, que creó el primer colegio Lasaliano en Reims, Francia. Actualmente el nombre de La Salle lo podemos encontrar por todo el mundo. Volviendo a la formación de la clase, los pupitres se encuentran ordenados en hilera, de las que hay cuatro filas. En cada pupitre guardan sus libros de texto y cuadernillos, y sobre estos hay unos tupper con lápices, creyones, rotuladores...



Hay tres clases de segundo de primaria y las tres están conectadas con unas grandes puertas. Justo detrás de la mesa del profesor se encuentra un armario empotrado de color naranja, donde este guarda el material de los alumnos y su propio material. Toda la pared de la clase está decorada con dibujos hechos por los propios alumnos. A la izquierda de los alumnos y en la pared se encuentra un corcho, donde los alumnos ponen sus dibujos y actividades, así como programas del colegio u otras tareas y calendarios. En la esquina de la clase, entre la pizarra y el mueble donde se guardan todos los materiales de plástica, así como libros de actividades, se encuentra el ordenador del profesor, en el que Don Antonio apunta datos de los alumnos. Además del ordenador personal, el profesor cuenta con un cuaderno de notas donde apunta todas las notas y todas las faltas de todos sus alumnos.

### *Relato de campo:*

Tras haber concertado una cita con el profesor Don Antonio Ismael Ribot Rodríguez, tutor del curso segundo de primaria, nos dirigimos al centro La Salle San Ildefonso.

A las 08:55, nos encontramos con una gran cantidad de alumnos esperando a que suene una música que les indique el momento de ponerse en fila y subir al aula.

El profesor con el que hemos hecho la práctica se llama Don Antonio Ismael Ribot Rodríguez. Su clase es 2º A de primaria, e imparte la mayoría de las materias salvo inglés.

Una vez toca la música, todos los alumnos de las diferentes clases se ponen en fila, unos más ordenados que otros. Tras haberse puesto en fila, el profesor les ordena subir a clase. Para llegar a clase tienen que subir un piso de escaleras; una vez llegados a la clase entran y cada uno se sienta en su pupitre. Nosotros nos situamos en la mesa del profesor, pues este no se sentó en toda la hora de clase y nos cedió su sitio.

La clase comienza a las 09:00, los primeros minutos se utilizan para dedicarlos a una oración de la mañana, y aportaciones reflexivas que quieran hacer los alumnos, por ejemplo: rezar un padre nuestro y pedir por los familiares y amigos.

Tras cinco minutos de oración se lleva a cabo un proyecto llamado Ulises por el cual el profesor enseña varias fotografías, en este caso son espacios naturales canarios, los alumnos intentan adivinar a que corresponde cada imagen. La intención del proyecto es que los alumnos aprendan a razonar y a retener. Muchos de los alumnos no saben de qué lugar se trata, pero lo importante no es eso sino que ellos retengan la imagen para que más adelante acuerden de ella y sepan diferenciarla.

Después de realizar el proyecto Ulises, el profesor Don Antonio, realiza un pequeño control de lectura con llevadas y sin llevadas. Durante el examen hay algún intento de copia y otro alumno ni siquiera empieza a hacerlo, y cuando el compañero de al lado entrega el suyo y empieza a leer, este aprovecha y se une a la lectura sin empezar el examen. El maestro recalca que no importa hacer el control mal, sino intentarlo hacer y esforzarse.

En el desarrollo del pequeño examen, el profesor recoge el dinero de la foto escolar, por lo que algunos alumnos aprovechan para distraerse y hablar.

Los niños, una vez acabado el control, lo entregan y cogen un libro de la biblioteca de clase para leer. Pero la mayoría, están más pendientes de nosotros ya que despertamos su curiosidad. Aunque les cuesta centrarse, poco a poco se van distrayendo menos y estos se van tranquilizando.

Los exámenes que van entregando los alumnos los va corrigiendo el profesor sobre la marcha. Un dato a tener en cuenta, es la velocidad a la que terminan los exámenes.

Tras casi una hora de clase, y con todos los controles entregados, como medida para calmar a la clase, nos manda a apuntar los nombres de los que hagan algún alboroto, esto se lo hace saber a todos los alumnos como medida de represión.

A las 09:55, se pasa a hacer una nueva actividad, esta vez de lengua. El cuaderno de actividades de lengua se llama “Pupi” y la actividad realizada es sobre interrogaciones y exclamaciones.

Don Antonio explica en la pizarra para que se usen ambas cosas haciéndolos participes de la actividad, los alumnos se muestran bastante interesados y participativos. Para que terminen la actividad en su cuaderno, el maestro les da unos cuantos minutos.

Justo delante nuestra se encuentra un niño sentado en su pupitre que no para de mirarnos con cara de extraño y a la par de emocionado y detrás de este niño, dos niñas ambas llamadas Paula no paran de tirarse una bufanda y pasan totalmente de la clase. Anteriormente el maestro les riñó pero ellas siguieron sin atender, por lo que este opta por no prestarles atención, ya que no hacen un ruido excesivo y prosigue la explicación con el alumnado que si atiende. Si los alumnos participan y responden bien, se les premia con un positivo, debido a que han estado atentos a la explicación.

Don Antonio nos enseña una foto con todos los docentes de la educación primaria en el centro, además del director, la pedagoga terapéutica y psicóloga del centro. Solo en primaria hay más de 30 profesores y unos 80 en todo el colegio, desde infantil hasta bachillerato.

Además nos comenta que al ser alumnos de tan corta edad, el profesor hace la función de guía ya que estos no tienen autonomía.

Un niño llamado Carlos, se levanta y llora porque le duele el estómago. El profesor le pregunta que le pasa y lo sienta junto a la mesa en la que nos encontramos para que este se tranquilizase, además le da un caramelo que tenía en su mesa y que se lo había regalado otro niño al maestro. Lo cual no fue de grato agrado para el alumno que se lo había regalado al profesor.

En la siguiente actividad de lengua, sobre las sílabas, el maestro explica dónde está la fuerza de voz de la palabra “salimos” y les propone palmear la palabra en sí y donde este la fuerza de voz palmear aún más fuerte. Tras finalizar esta tarea el profesor entrega el control de restas corregido. Durante este periodo, el mismo alumno que se quedó mirándonos durante un buen rato, ve el papel escrito que teníamos sobre la observación y queda asombrado y nos pregunta que estamos haciendo y porque escribimos tanto. Le respondemos que es una observación sobre su clase y sus compañeros y seguía sin entender por qué hacíamos eso, entonces le respondimos que era para entregárselo a nuestro maestro, por lo que quedo más tranquilo al saber que nosotros también éramos alumnos como él.

A las 11:00, suena el timbre seguido de una música que les indica la hora del recreo, con lo que todos alumnos cogen su desayuno y salen de la clase por orden de lista según los nombra el profesor. El recreo tiene una duración de 45 minutos.

Durante el desarrollo del recreo nos encontramos con otro profesor Don Rusbelt que se quedó al cuidado de los niños junto con otros profesores. Los alumnos una vez llegados al patio, les dan la libertad de que se dispersen y relacionen con quien ellos prefieran. Unos juegan al fútbol, otros al baloncesto y un grupo de niñas jugaban a la teja que ya estaba dibujada en el suelo.

Transcurridos los 45 minutos, vuelve a sonar la música y ordenadamente en fila, los alumnos suben al aula.

Comienza la asignatura de inglés. La profesora Doña Arancha, se encarga de dar dicha asignatura en los cursos de primaria. Les hace un pequeño control vocabulario del cuerpo humano. El examen tuvo una duración aproximada de treinta minutos, pero en ese tiempo muchos acabaron antes de la hora y otros tantos no lo terminaron a tiempo.

Durante el desarrollo del control, cunda un poco de anarquía en el aula, lo cual no fue bien visto por Doña Arancha y castigó a dos de ellos con recoger al final de la clase el material utilizado por el resto de los compañeros.

Cuando termina el tiempo del examen, la profesora les explica de manera amena la utilización de los pronombres personales, mediante una canción y preguntándoles de manera salteada a cada uno de ellos.

Al terminar el tiempo de la materia, eran la 12:55, los alumnos empiezan a recoger sus materiales, ayudando a los otros dos compañeros que habían sido castigados.

A la 13:00 suena la música, por lo que los alumnos desesperados cogen sus abrigos y mochilas y se dirigen al comedor aquellos que se queden a comer en el colegio y otros muchos a sus casas recogidos por sus familiares o llevados por el transporte escolar.

### **Objetivos de las unidades didácticas:**

- **Conocimiento del medio:**

Identifica huesos y músculos en dibujos.

Identifica las distintas partes del cuerpo.

Diferencia los distintos aparatos del cuerpo humano.

Valora la importancia del cuidado del cuerpo.

- **Lengua castellana y literatura.**

Divide las palabras en sílabas.

Lee un texto en voz alta con la entonación correcta.

Identifica nombres comunes y propios.

Escribe con buena caligrafía.

Utiliza correctamente la mayúscula y el punto.

Reconoce sinónimos y antónimos.

Participa en la dinámica de clase.

- **Matemáticas.**

Identifica la unidad decena y centena.

Domina la series numéricas ascendentes y descendentes (hasta 500).

Reconoce los nombres de los polígonos.

Automatiza restas con llevadas (2 cifras).

Resuelve sumas con llevadas (3 cifras).

Se interesa por el cálculo mental.

### **Contenidos:**

A continuación vamos a tratar los contenidos que se desarrollaron en cada área en el día de la observación.

- Lengua:

- a) **Conceptos:**

- Vocabulario relacionado con el colegio, exclamaciones e interrogaciones y sílabas.

- b) **Procedimientos:**

- Participación en las conversaciones de la clase utilizando las normas establecidas.
    - Utilización de palmas para retener mejor la fuerza de voz de la sílaba tónica.

- c) **Actitudes:**

- Respeto por el turno de palabra así como por las aportaciones de los compañeros.
    - Actitud positiva en la participación del trabajo en grupos.

- Interés por participar en las conversaciones de clase.
- Gusto por expresar de forma verbal y escrita sus experiencias y las nuevas informaciones adquiridas.

- Matemáticas:

- a) **Conceptos:**

- Restas con llevadas y sin llevadas.

- b) **Procedimientos:**

- Pequeño control de conocimientos

- c) **Actitudes:**

- Interés por la información que se recibe del lenguaje de los números.
- Gusto por el mantenimiento del aula (ordenada y limpia)

- Inglés:

- a) **Conceptos:**

- Vocabulario relacionado con el cuerpo humano.
- Aprendizaje de los pronombres personales.

- b) **Procedimientos:**

- Utilización de música para mejor captación de conocimientos.
- Pequeño control de las partes del cuerpo humano.

- c) **Actitudes:**

- Interés por describir las diferentes partes del cuerpo humano.
- Respeto por las normas de convivencia pacífica dentro del colegio,
- Cuidado de materiales y espacios de uso común en el recinto escolar.

### Secuencia de actividades:

Profesor A: Antonio Ribot.

Profesor B: Arancha Díaz.

Profesor A	Profesor B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeño control sobre las restas. (Matemáticas). (30 minutos)</li> <li>• Ejercicios en el cuaderno de actividades sobre exclamaciones e interrogaciones. (Lengua)</li> <li>• Ejercicios de sílabas en el cuaderno de actividades "Pupi". (Lengua)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECREO (45 minutos)</li> <li>• Realización de pequeño control sobre las partes del cuerpo humano en la asignatura de inglés. (30 minutos)</li> <li>• Explicación de los pronombres</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• RECREO (45minutos)</li><li>• Cambio de profesor ( Del A al B)</li></ul>	<p>personales mediante la música también de la misma asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SALIDA MEDIODÍA</li></ul>
---	--

### **Reflexión final:**

La vida en las aulas comprende todos esos estados de experiencia, pero orientados hacia los elementos, los procesos y las dimensiones que configuran la estructura de las escuelas en su más amplio sentido, una estructura lo suficientemente definida como para distinguir las escuelas como dominios sociales con entidad propia pero, al mismo tiempo, lo suficientemente difusa como para que la atraviesen por completo otros dominios.

La vida en las aulas es una invitación a profundizar en el significado humano, social e individual de la experiencia en la escuela.

Uno de los resultados inevitables del control del tráfico es la experimentación de la demora. Cuando examinamos los detalles es sorprendente advertir cuanto tiempo los alumnos pasan esperando. La idea de los turnos sigue presente durante los períodos de debate y de contestación, los alumnos deben esperar su turno para hablar.

El rechazo de un deseo es el resultado último de muchas de las demoras que tienen lugar en el aula. A veces se ignora la mano alzada, no se atiende a la pregunta formulada o se niega el permiso solicitado. Pero a veces esto tiene que ser así, ya que no es posible escuchar a todo el que quiere hablar. Estos rechazos son psicológicamente triviales, pero al acumularse, crece su significado. Parte del aprendizaje de la vida en la escuela supone aprender a renunciar deseos y a esperar a que se cumplan.

Interrupciones de muchos tipos crean un tercer rasgo de la vida en el aula, durante las sesiones de grupo, los comentarios irrelevantes, la mala conducta y visitantes ajenos portadores de mensajes rompen a menudo la continuidad de la lección. De los estudiantes se espera que ignoren estas distracciones, o vuelvan enseguida a sus estudios.

Otro aspecto de la vida escolar relacionada con las distracciones, es la repetida demanda de que el alumno ignore a los que tiene a su alrededor. Lo que pretende imponerse es que cada alumno realice su propio trabajo y deje en paz a los demás. Los alumnos deben comportarse como si estuviesen solos cuando la realidad es distinta.

La capacidad de penetración y su frecuencia en las aulas, hace a estas situaciones demasiado importantes para que puedan ser ignoradas.

En el currículum oculto se combinan tres factores: la multitud, el elogio y el poder. Tanto el alumno como el profesor deben dominar estos factores para desenvolverse satisfactoriamente en la escuela.

Los premios y los castigos se relacionan con el currículum oculto. Se considera la práctica docente habitual de atribuir mérito a un alumno por intentarlo. Aprenden a cumplir las expectativas de procedimiento de la institución.

En el currículum oculto, el alumno también aprende a vivir bajo la convicción de que sus palabras y acciones son evaluadas por otros. Aprenden a desempeñar una buena conducta para obtener beneficios.

También en los múltiples momentos donde el alumno tiene que esperar su turno tanto para utilizar materiales, utilizar la palabra para expresar sus opiniones y las interrupciones de deseos personales, hacen que los alumnos desarrollen en la escuela una virtud que es la paciencia.

### **¿Cuáles son las fases de la enseñanza en el aula?**

- Planificación: En la planificación consideramos siete dimensiones básicas de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio temporal, los alumnos, los contenidos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación. Son, precisamente, los siete puntos que suelen incluirse en un plan de estudios cuando una cátedra entrega lo anualmente.

-Ejecución: La ejecución no es otra cosa que llevar a la práctica lo planificado, aún cuando esto último no se cumpla tal cual. Mientras la planificación (primera fase) y la evaluación de la enseñanza (tercera fase) pueden llevarse a cabo en cualquier lugar, el espacio físico de la ejecución es típicamente el aula, razón por la cual es la única fase del proceso de enseñanza que queda expuesto en forma tangible frente al alumno.

-Evaluación de la enseñanza: En la tercera y última fase, el docente evalúa la eficacia de la enseñanza que impartió. Por ejemplo: ¿se cumplieron los objetivos originales? ¿Se alcanzaron a enseñar en tiempo y forma los contenidos previstos en los lugares pensados? ¿Se emplearon los recursos materiales y humanos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación que se planificaron? ¿Se enseñó de acuerdo al perfil de los alumnos? ¿Se incluyeron objetivos, encuadre, contenidos o estrategias que no estaban previstas en la planificación? Los resultados de la evaluación de la enseñanza se realimentan con la planificación: por ejemplo, el docente planificará su enseñanza de otra manera si juzga que no cumplió con sus expectativas.

### **¿Qué es una secuencia de tareas en la práctica del aula?**

Una secuencia de tareas en un aula, es una organización de lo que se va a hacer en la misma para que se desarrolle normalmente y hacer más fácil la tarea del docente.

Toda programación de secuencia de tareas en el aula a de acometerse partiendo de las siguientes premisas:

-conocimiento pedagógico.

-conocimiento social.

-conocimiento psicológico.

-conocimiento epistemológico.

-conocimiento de las condiciones contextuales específicas.

## **Bibliografía:**

- ☞ Jackson, Philip. 1991. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata. Capítulo III, pág. 121-148.
- ☞ Mckernan, J. 1999. *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata. Capítulo VII, pág. 239-248.
- ☞ Woods, Peter. 1987. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós/MEC, pág. 110-113, 160-168.

**Anexo:**

Ficha actividades lengua.

Primer Ciclo de Educación Primaria – Segundo Nivel.

Nombre:			
Número:	Curso :	Fecha :	

● Completa.

	DIMINUTIVO		AUMENTATIVO	
reloj	➡	<input type="text"/>	➡	<input type="text"/>
gorro	➡	<input type="text"/>	➡	<input type="text"/>

● Ordena las sílabas y escribe los nombres.

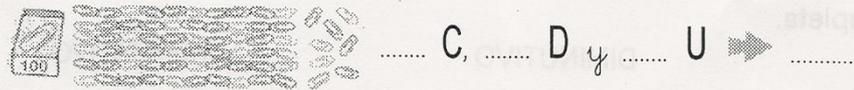
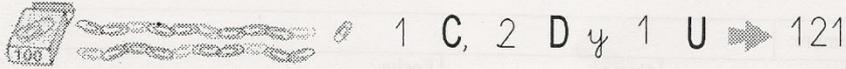
 tón co me lo <input type="text"/>	 pa de ro na <input type="text"/>	 cle ci ta bi <input type="text"/>
 ro la tu dor <input type="text"/>	 le ar da bo <input type="text"/>	 la po ma a <input type="text"/>

● Separa las palabras y copia las oraciones.

Lacabañaestáabandonada.

Juanesmorenoytienepecas.

1. Cuenta y completa.



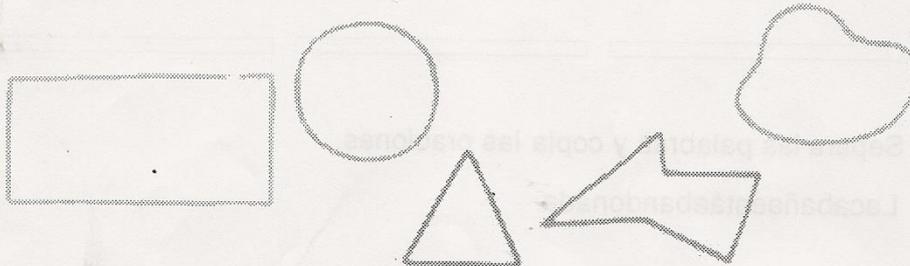
2. Resuelve y completa los términos de las operaciones.

$$\begin{array}{r} 151 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 188 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿Cuál es la respuesta correcta? Marca.

- Un lápiz mide:  2 metros  20 centímetros  
Un árbol mide:  10 metros  10 centímetros  
Un camión mide:  15 metros  15 centímetros

4. ¿Cuáles de estas figuras son polígonos? Colorea y señala sus vértices.



Prueba de conocimientos de Matemáticas:



Primer Ciclo de Educación Primaria - Segundo Nivel.

Nombre:			
Número:	Curso :	Fecha :	

**CONTROL DE RESTAS**

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

## Anexo2. Evidencia 2.

### *Carlos Ribot Concepción 2ºPedagogía Grupo 2*

#### Entrevista a un profesional

##### **∞ Datos de identificación:**

- Nombre y apellidos: Coromoto Concepción Lorenzo
- Edad: 45
- Profesión: Maestra de E. Primaria, educación física y PT
- Años trabajados: 15

##### **∞ Su día a día:**

- ¿A qué se dedica?  
Soy profesora/funcionaria de Educación Primaria en un centro en Güimar.
- ¿Cuáles son sus ocupaciones?  
Principalmente mi trabajo consiste en formar a los alumnos de primaria en los aspectos básicos correspondientes a su curso.
- ¿Qué actividades realiza en su trabajo diario? Como ya nombre anteriormente lo primordial es que los alumnos aprendan aspectos correspondientes a su edad, cosa de la que yo me encargo, además preparar los diferentes temarios para dar en clase.
- ¿Cuál es su rutina en el trabajo?  
Primero entramos al centro a las 9 y salimos a las 13:30 durante ese tiempo nos encargamos de cuidar a los alumnos además de enseñarles y administrarles el conocimiento que necesitan. Los lunes salimos mucho más tarde, debido a que nos toca una exclusiva, es decir, reuniones con los padres y demás compañeros de clase.

##### **∞ Acerca de su profesión:**

- ¿De qué manera suele realizar su ocupación?  
Sobre todo con buen humor y con muchas ganas de enseñar a los chicos, ya que les estás transmitiendo algo que va a ser fundamental para sus vidas.
- ¿Qué horario tiene?  
9:00 a :13:30
- ¿Cuál es su sueldo medio?  
El sueldo es un sueldo bueno aunque no es ningún sueldazo, además con los recortes nos han descontando, pero generalmente se puede decir que da para vivir.
- ¿De qué recursos dispone para realizar su trabajo?

En el centro disponemos de las aulas con, sus respectivos pupitres y además un PC, pizarra y escritorio para poder desarrollar de forma adecuada la docencia.

- ¿Tiene despacho individual o colectivo?  
No, tengo despacho los profesores tenemos una sala donde nos reunimos muchas veces.
- ¿Ha notado muchos cambios a lo largo de su actividad como profesional?  
Por su puesto, a medida que avanza el tiempo vas adquiriendo mucha experiencia, la cual te ayuda a resolver problemas que puedan surgir, ya que es un trabajo en el que puede pasar muchas cosas sin tenerlas previstas.
- ¿Está a gusto con el puesto que ocupa o tiene preferencia por otro?  
Sí, estoy muy orgullo además, ya que es lo que me gusta y por lo que estudiado mucho y con mucho esfuerzo.
- ¿Qué es para usted un buen día de trabajo?  
Un buen día de trabajo para mi es aquel en el que se puede desarrollar la clase sin ningún tipo de distracción, por ejemplo que los alumnos estén tranquilos y sin armar mucho escándalo para que ellos aprendan y yo pueda darles clase bien.
- Después de un día de trabajo, ¿podría diferenciar si ha sido un día exitoso o por el contrario un fracaso? ¿por qué?  
Bueno yo creo que en este trabajo los éxitos no se consiguen día a día sino con el tiempo se van viendo los resultados de los que uno ha hecho durante el curso se puede decir que es algo a largo plazo.

### Tiempo y profesión:

- ¿Cómo planifica el día a día en su puesto laboral?  
Primero al llegar a clase tranquilizo a los alumnos, ya que llegan bastantes alborotados de encontrarse con los compañeros y luego pues me encargo de explicarles los temarios que corresponden a ese día.
- ¿Tiene usted la autonomía de decidir qué hace, cómo lo hace?  
Con respecto a la norma general del centro debo hacer lo que me ordenen pero dentro del aula los profesores tenemos más libertad para dirigir nuestra clase.
- ¿Me podría hablar sobre algunos momentos que le hayan marcado a lo largo de su vida profesional?  
Ahora mismo no recuerdo ninguna pero son muchas las que podrían marcarme, pero sobre todo siempre hay alumnos difíciles y compañeros aun más difíciles que los propios alumnos.
- El tiempo de realizar las actividades, ¿es muy estructurado o por el contrario tiene más flexibilidad?  
Normalmente si pero eso depende del día porque hay días en los que los alumnos son más receptivos pero hay otros en los que no por lo que debemos cambiar y ser más flexibles para que no se les haga tan pesado.
- ¿Qué dificultades plantea en relación con el desempeño de la profesión?  
Sobre todo uno lo que quiere es que los alumnos aprendan y eso nunca se consigue al 100% porque siempre se dan diferentes circunstancias que provocan

que los alumnos pues no absorban todo el conocimiento y eso creo que puede ser una de las dificultades más importante que encuentro en mi trabajo.

#### **El campo profesional y sus conocimientos:**

- ¿Cuáles son las evoluciones más importantes que se ha planteado en su carrera profesional?  
Bueno han sido varias pero destacar principalmente cuando aprobé las oposiciones en 2009 con lo que accedí a ser funcionaria del estado.
- ¿Cómo estos cambios han afectado a la profesión y a su desempeño?  
La verdad que no ha cambiado mucho sigo haciendo lo mismo que al principio pero con la seguridad de que voy a estar fija en mi puesto.
- ¿Qué posibilidades ha tenido a lo largo de esos cambios para reciclarse?  
Pues muchas siempre y de forma paralela he podido sacar otros estudios suplementarios para desempeñar mi trabajo, cosa que agradezco mucho.
- ¿Estos cambios a lo largo de su carrera, le han beneficiado como profesional? ¿en qué lo nota?  
Por supuesto que si me ha ayudado, el abanico de posibilidades y de trabajo aumenta considerablemente.

#### **La formación para la profesión:**

- ¿Recuerda usted el tiempo que necesitó para su formación?  
Bueno la formación de uno siempre está en aumento pero para sacarme la carrera de magisterio estuve tres años lo correspondiente a la ley en vigor de aquel momento en el que estudié.
- ¿Ha sido una formación corta o una formación duradera?  
Si a la carrera le añadimos todos los demás títulos puedo decir que ha sido una formación muy larga y continua.
- ¿Cree usted que su formación ha sido de calidad?  
Sí, todo lo que he aprendido me ha servido para poder desempeñar mi trabajo aunque la experiencia me aportado muchas cosas que con lo aprendido en clase.
- ¿Esta formación ha sido básica o aplicada?  
Para nada básica como ya te comente mi formación fue muy larga y continua por lo que para nada ha sido básica, todo lo contrario.
- ¿Destacaría algún momento de su formación?  
Pues si cuando saque el máster en educación física tuve que pasar una pruebas físicas y eso me costó mucho porque soy una persona que no está acostumbrada al deporte y sufrí bastante pero al final con esfuerzo lo conseguí.
- ¿Qué tipo de acreditación posee y qué importancia tiene para su vida profesional?
- ¿Se ha formado desde el principio para su actual profesión?  
Si, toda mi vida se la he dedicado a la educación para educar a los más pequeños.
- ¿Ha sido una formación de ciclo, de grado, de máster...?  
Tengo la carrera de magisterio por primaria además de dos máster en educación y PT, además de cursos y publicaciones en revistas digitales.

- ¿Se ha formado siempre en el mismo centro? ¿ha recibido formación en su puesto de trabajo?

Para nada siempre he ido cambiando, ya que no todo lo que he aprendido me lo han podido enseñar en un solo centro, muchas veces también me he formado a través de curso online etc.

- ¿Qué le hubiera gustado recibir a lo largo de su formación y no ha podido recibir? La verdad que tengo muy poca queja, ya que todo lo que he estudiado me gusta y cuando algo te gusta hay poco por lo que quejarse.

- ¿Qué maestros o profesores destacaría a lo largo de su formación? ¿En qué personas se reconocería una influencia?

Pues cuando era pequeña una profesora que era muy buena persona se portó muy bien conmigo además aprendí muchísimo con ella, pero no siempre ha sido así, siempre hay profesores mejores peores, normales etc

### ∞ **Filosofía personal:**

- ¿Qué momentos destacaría de sus experiencia laboral que le hayan servido para su formación?

Los momentos que mas destacaría son todos, ya que como te dije anteriormente en este trabajo aprendes cosas todos los días con lo que aumenta tu experiencia y formación.

- ¿La formación que ha conseguido le ha hecho cambiar su forma de pensar o actuar?

No yo creo que no tiene nada que ver sigo siendo la misma persona que cuando no tenía una formación superior por lo que no creo que la formación cambie mucho la forma de ser de una persona.

- Por último ¿me podría dar una valoración personal de la relación entre la formación, sociedad y profesión?

**Anexo 2.Evidencia 3.**

Actividades de Integración

# Colegio rural agrupado Cerecedo.

**Carlos Ribot Concepción**

**Jonathan Álvarez Hernández.**

**Cristina Ortega Santana.**

**Esmeralda Hernández Marrero.**

**Rafael Rivadeneira Hernández.**

**Cristina León Rodríguez.**

**Carlos Ribot Concepción**

## Antecedentes de los colegios rurales agrupados

### **Contexto**

1. Resumen del caso elegido.
2. Objetivos
  - a. Generales
  - b. Específicos
3. Metodología.
  - a. Objetivos generales y específicos de la Evaluación.
  - b. Características de la evaluación
  - c. Papel del evaluador.
4. Instrumentos de la evaluación.
5. Propuestas de mejora
6. Conclusiones.

## **CRA CERECEDO - BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

En el Curso Escolar 1993/94, las escuelas de las localidades de Trobajo del Cerecedo, Vilecha, Torneros, Villa de Soto, Vega de Infanzones, Onzonilla y Oteruelo de la Valduncina, se fusionan en un único centro, creándose el **COLEGIO RURAL AGRUPADO CERECEDO**.

En el Curso 1997/98, se une a nuestro centro la localidad de Grulleros.

Hoy el C.R.A. CERECEDO lo forman cuatro localidades: Trobajo del Cerecedo, Vilecha, Grulleros, y Vega de Infanzones, **en él impartimos clases de Educación Infantil y Educación Primaria**.

### Antecedentes de los colegios rurales agrupados

La actual existencia de los Colegios Rurales Agrupados tiene su arranque en la publicación del REAL DECRETO 2731/1.986, de 24 de Diciembre en el Boletín

Oficial del Estado. Hasta ese momento habían sido muchas y variadas las soluciones dadas por los colectivos de profesionales de la enseñanza que trabajaban en el medio rural. Un ejemplo de estas soluciones era que los grupos de maestros se reunían al acabar las clases para intercambiar experiencias, exponer los problemas del qué hacer diario en clases niveladas y hacer propuestas para mejorar y favorecer el aprendizaje de este alumnado.

### **Contexto**

Información general acerca de los CRA.

En España todavía hay niños que acuden a los denominados colegios rurales para recibir la educación infantil y primaria. Estos colegios, para los que se necesita un mínimo de

cinco niños, se caracterizan por su escaso número de alumnos. Los colegios rurales de pueblos cercanos se agrupan para formar un conjunto educativo y así compartir recursos y profesores. Un Colegio Rural Agrupado (CRA) es un centro que tiene sus aulas repartidas entre varias localidades. El colegio que está en el pueblo más importante de la comarca se hace cargo de la gestión y administración.

Un colegio rural típico consta de dos o tres aulas como máximo. Los alumnos son de edades diferentes (entre 3 y 11 años) y en una misma sala se comparten varios cursos. Por lo tanto, los profesores tienen que impartir clases de varios niveles de forma simultánea. Además, existe un equipo de profesores itinerantes que cada semana se trasladan a los diferentes centros del Colegio Rural Agrupado y que se encargan de impartir las diferentes especialidades (lengua extranjera, educación física...)

Al contrario de lo que se pueda pensar, estos centros tienen las mismas instalaciones que las escuelas urbanas, así como la posibilidad de acceso a nuevas tecnologías y los mismos métodos de enseñanza. Se intenta que, pese a las dificultades geográficas, la experiencia educativa sea la misma para todos los niños del país, sin que tenga importancia su procedencia.

Con respecto a la **Escuela** está situada a la entrada del pueblo, según se accede a él desde León por la Carretera de Vilecha, justo en el desvío a la Casa de Galicia.

Es un edificio de los años sesenta muy bien equipado y con un amplio patio con canchas deportivas.



Tiene **Trobajo del Cerecedo** unos 800 habitantes que viven en su mayoría del trabajo en las empresas situadas en los alrededores y cada vez menos de la ganadería y la agricultura.

Pertenece al ayuntamiento de León. Dista del centro de la capital unos cinco kilómetros. Está perfectamente comunicado con ella por el autobús urbano número 8 (*Eras de Renueva–Trobajo del Cerecedo*), cada veinte minutos.



*Situación:*

ayuntamiento de León. de la capital unos cinco kilómetros. Está perfectamente comunicado con ella por el autobús urbano número 8 (*Eras de Renueva–Cerecedo*), cada veinte minutos.

Algunas de las características de los CRA:

- Los C.R.A son diferentes a parte de ser diferentes a los colegios públicos, son diferentes entre sí.
- Algunos tienen jornada continuada, otros que la tienen en sesiones de mañana y tarde y algunos hay que tienen parte de las aulas con jornada continuada y otras con doble sesión, todo ello dentro del mismo centro.
- Todos los Colegios Rurales Agrupados existe una tarde en la que el alumnado no asiste a clase para que todo el profesorado del centro pueda realizar las reuniones de los equipos docentes. La planificación horaria del curso se hace teniendo en cuenta esta circunstancia para que el alumnado no pierda el tiempo lectivo correspondiente y, por ello, el trabajo que se haría en esa tarde se distribuye en el resto de la semana.
- Las aulas pueden encontrarse en muy variadas situaciones: como unitaria en una localidad, siendo dos o más en una localidad, etc.
- En cualquier centro educativo es importante la coordinación docente, en los Colegios Rurales Agrupados es fundamental y básico. No se podría entender de otro modo porque si no, un centro que tiene unidades con agrupamiento de alumnos tan dispares, repartidas estas unidades en distintas localidades y con profesorado con perfiles tan distintos y con las especialidades de la L.O.G.S.E., sería un auténtico caos que repercutiría directamente sobre el alumnado.
- El tutor o tutora es el responsable, además de lo que le marca la normativa, de elaborar y/o revisar las unidades didácticas, de organizar los distintos materiales, además se encarga de coordinar tanto las actividades individuales como de grupo y hace un seguimiento con todo lo relacionado con la evaluación del alumnado.

## Objetivos

### Objetivos Generales

---

1. Dotar a nuestro CRA, de los medios necesarios, para que como Colegio Rural, nuestros alumnos y alumnas, tenga las mismas facilidades y posibilidades que pudieran tener en un entorno urbano.
2. Desarrollar el Trabajo en Equipo, especialmente en los Ciclos, en pro de un proyecto común, como herramienta básica en la vida de nuestro CRA, procurando que ayude al conjunto y en favor del bien común, en un clima de esfuerzo, ordenado, afectuoso, pero a la vez exigente.
3. Facilitar la Acogida a los nuevos miembros del Claustro de Profesores y a las nuevas familias que lleguen a nuestro Centro con el Programa de Acogida, así como despedir a los que se marchan.
4. Contribuir al orden y el respeto en los sistemas familiar e institucional, fomentando e incentivando la convivencia, afrontando los conflictos, teniendo una mirada más amplia para ir a la causa, evitando quedarse en la mera descripción de los hechos.
5. Adquirir contenidos socializadores e incentivar las relaciones interpersonales, desarrollando un espíritu crítico.
6. Crear lazos afectivos entre los miembros de la Comunidad Educativa que integren a todos, respetando los distintos ritmos, aplicando estrategias que faciliten el engranaje de todo el sistema.
7. Integrar a los padres y madres en la vida escolar del CRA, colaborando con el AMPA en todas las iniciativas que promuevan y viceversa, y a través del Consejo Escolar.
8. Garantizar la igualdad de oportunidades y la capacidad de actuación para que fluya el aprendizaje con normalidad.
9. Desarrollar el Plan de Acción Tutorial en su doble vertiente con los alumnos y con las familias, encaminados a fortalecer la confianza.

10. Mantener el principio de flexibilidad en todas las actuaciones para facilitar los cambios, la autorregeneración y la adaptación a los nuevos tiempos y dotar a todas las localidades de los medios materiales, tecnológicos y humanos para hacerlo posible.
11. Posibilitar lazos entre los profesores para formar un Equipo docente y para crear un ambiente de trabajo agradable, prestando el apoyo necesario para su labor educativa.
12. Proseguir la práctica, entre el profesorado, de la creatividad y la coordinación a través de la investigación, la creación, y el ensayo de nuevas estrategias en el trabajo en los Ciclos como medio de mejora de la Calidad de la enseñanza.
13. Facilitar la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje en los alumnos,
14. Establecer mecanismos de refuerzo, prestando una atención especial a los alumnos con necesidades educativas especiales, con la posibilidad de flexibilización de la duración de los periodos escolares, incluidos los superdotados y los modos de realizar la incorporación de los alumnos extranjeros si los hubiere, evitando todo tipo de discriminación.
15. Incentivar el trabajo realizado a través de las Sesiones de Evaluación de alumnos e impulsar procesos de evaluación interna, como herramientas fundamentales de mejora.
16. Desarrollar actividades de perfeccionamiento (*Charlas, seminarios, Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación,...*) fomentado y promoviendo la investigación, la experimentación y la innovación.
17. Promover la utilización y el uso de todos los medios de que dispone el CRA y ofrecer proyectos educativos encaminados a reforzar aspectos científicos, tecnológicos, artísticos y deportivos del currículo.
18. Facilitar la organización de charlas de formación y Programas de Apoyo a las familias, donde puedan tratar todos aquellos temas que interesen por la Educación de sus hijos.
19. Exaltar valores encaminados a la Paz, la tolerancia y el respeto a otras culturas.

## Objetivos prioritarios.

---

Son los ejes fundamentales de actuación que tenemos en cuenta en todas las áreas del Currículo:

**1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación**, impulsando actividades relativas a la integración de estas tecnologías en el currículo de todas las áreas, incorporándolas al trabajo del aula como pieza clave en la Educación y en la formación con una aplicación planificada y selectiva.

**2. Dominar la expresión oral y el tratamiento de la lectura y la comprensión lectora**, Llevar a cabo, de un modo planificado y sistemático, a través del servicio informatizado de bibliotecas del CRA, un proceso para facilitar el dominio de las estrategias lectoras y comprensivas; e implantar proyectos bajo el lema “A leer se aprende leyendo”, colaborando con las Juntas vecinales y los ayuntamientos de nuestro ámbito.

**3. Educar para la Convivencia y la salud**, fomentando actividades y un clima de confianza, respeto y colaboración en la vida escolar de nuestro centro.

## Representantes del centro:

### EQUIPO DIRECTIVO



**DIRECTOR**

**José Antonio García Trabajo**



### **JEFE DE ESTUDIOS**

**Cándido González García**



### **SECRETARIA**

**Marta Álvarez Fernández**

- ✚ Cuenta con un programa de actividades extraescolares y con otra de actividades complementarias.

## **PROYECTOS DEL CENTRO**

- ❖ Biblioteca
- ❖ Plan de Lectura
- ❖ Plan de Convivencia
- ❖ Plan Anual de Mejora: Comunicación y Apoyo Familiar
- ❖ El Proyecto - Plan Anual de Mejora: Acogida y despedida, dos momentos importantes en la vida escolar.
- ❖ El Proyecto de Innovación Educativa: Un Huerto Real en la Web
- ❖ Programa de Apoyo Familiar - Escuela para padres.
- ❖ Plan anual de Mejora: "Introducción a la ciencia Práctica".
- ❖ PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA : "APLICAR LA CIENCIA PRÁCTICA EN EL AULA NOS HACE FLIPAR".
- ❖ PROYECTO BILINGÜE- CRA CERECEDO

## Resumen del caso elegido:

En este plan, para la dinamización de los centros, se lleva a cabo un proceso de cambio que se realiza en los centros docentes que exigen una actuación coordinada y comprometida de los miembros que las componen. Dicha coordinación resulta complicada, debido a que se trata de colegios rurales agrupados, en los que existe una dispersión geográfica con unas características que dificultan la conexión entre los distintos centros que forman los CRA. Por lo que este plan se ha llevado a cabo para conseguir una mejora.

El plan de calidad se lleva a cabo en el colegio rural Cerecedo que es un centro de educación primaria, situado en la localidad de Trobajo del Cerecedo (León). Dicha escuela es la que se encuentra a la cabeza de los otros centros que forman el CRA.

Anteriormente en el curso 1996/97 ya se había llevado a cabo un plan de mejora para facilitar la funcionalidad de los centros y debido a su éxito y buenos resultados, el claustro decidió acogerse de nuevo a esta convocatoria.

Entre las características más relevantes de este caso podemos identificar, la involucración que han tenido tanto el profesorado, los padres, alumnado y el equipo directivo. Por otro lado, que se le haya dado difusión a la experiencia del centro a través de diversos medios, entre los que se encuentra un vídeo elaborado por los docentes que recoge el plan. Y por último, las acciones paralelas que se llevaron a cabo, por ejemplo, la recogida y restauración de algunas viejas escuelas, la creación un coro escolar. A sí mismo para poder lograr los objetivos propuestos se plantean diversas estrategias que se abordan simultánea y coordinadamente en las distintas del CRA. Por otro lado para llevar a cabo este plan se utilizaron nuevos materiales y se programó el uso de medios informáticos en todas las áreas.

Tras haber desarrollado en plan se llevado a cabo una evaluación del mismo, a lo largo de todo el curso se planificaron y desarrollaron diversas estrategias para el seguimiento

del plan integrado de calidad. Además tanto los docentes como el consejo escolar realizaron la evaluación del plan anual de mejora al final del curso.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende mostrar las líneas fundamentales de una propuesta de evaluación de un PLAN INTEGRADO DE CALIDAD PARA DINAMIZAR EL CENTRO que se desarrolla en un centro de enseñanza formal “CRA Cerecedo” en León.

Es un documento de trabajo que hemos analizado durante estos meses y tiene por objetivo, generar un primer debate sobre las características y reformas de mejora en el diseño del Programa, que a la vez debe servir como espacio de reflexión del propio centro en su conjunto.

La investigación educativa es el principal objetivo de proyectos como éste, que busca analizar a través de herramientas que faciliten la respuesta sobre las necesidades existentes.

Dicho esto, destacamos que nos basaremos en una Evaluación Crítica, cualitativa y formativa integrada tanto por evaluadores internos como externos, que actúan de manera coordinada y dónde las audiencias participan en la toma de decisiones. Ante esto cabría destacar, que todas las evaluaciones tienen algo de subjetividad pero no por eso es menos profesional, ya que depende de cada inspector el no perder totalmente la objetividad a la hora de evaluar, puesto que hay que prescindir de los juicios de valor para ser eficaz.

De la misma forma, la idea central que mueve este Plan de Evaluación es la de servir como instrumento útil al conjunto del profesorado, coordinación de curso, departamentos, equipo directivo y/o entidades que ponen en marcha y llevan a cabo dicho plan “Integrado de calidad para dinamizar el centro CRA Cerecedo”.

Por ello, vemos conveniente que este Plan de Evaluación sea visto como un

“acompañante” del Programa que ellos tienen, el cual les servirá en la medida que ayude a conseguir la máxima eficiencia en los procesos y en el logro de objetivos, además de que pueda servir para aportar diferentes dinámicas a la hora de realizar las propias prácticas, y así se pueda aprender en un proceso constante de mejora.

Conforme con este razonamiento, la evaluación se construirá entonces mediante un proceso de colaboración en el que juegan un papel fundamental los propios profesores del plan de formación y los evaluadores previamente mencionados sin olvidar que la evaluación se construirá de manera conjunta y no excluyente o acusadora. Con este procedimiento, se ayudarán mutuamente a la interpretación de la justificación del plan desarrollando sus propias realidades, sus dificultades y los usos que hacen de una variedad de herramientas con las que cuentan. En dicha negociación debe quedar muy claro lo que se va a evaluar: procesos puestos en marcha (evaluación formativa) como los logros a que dichos procesos nos hacen llegar (evaluación sumativa), y todo ello sin desviarnos a cerca de los objetivos ya planteados en el programa del centro.

Para una mejor comprensión de nuestro propósito, en el proceso de evaluación hemos planteado una serie de principios teóricos que orientarán nuestra práctica. Presentamos los recursos metodológicos que pondremos en marcha para la descripción, análisis e interpretación así como de los logros por alcanzar. Por último nos gustaría recalcar, que se pretende que el resultado final de este Plan de Evaluación, sea útil, innovador, beneficioso eficaz y que se sientan satisfechos con nuestro trabajo.

## MARCO TEÓRICO

En los últimos años, se le ha dado **importancia** a la participación del alumnado en la actividad diaria de la comunidad educativa, en la gestión y la propia participación en la vida del centro está sufriendo tanto a nivel normativo como teórico-práctico.

La importancia del aprendizaje y del desarrollo de actitudes participativas en el alumnado implica desde un punto de vista social garantizar la coherencia con nuestro sistema democrático, creando actitudes cívicas, críticas y solidarias. Manifestándose en nuestro alumnado en el plano individual a través de las reivindicaciones de sus

demandas e intereses y en el plano social a la hora de conseguir acuerdos y toma de decisiones compartidas. La participación escolar, puede ser el entrenamiento para que los alumnos/as empiecen a practicar valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, el pluralismo y la libre expresión.

La participación es una forma de enriquecer al sistema educativo y a los propios estamentos, si pasamos por alto la importancia de la participación y no la valoramos, los alumnos/as perderán la oportunidad de vivir sus primeras experiencias participativas, que les servirán de punto de apoyo en un futuro para ejercer su papel en la sociedad como ciudadanos libres, críticos y democráticos. Gracias a la participación, se tiene la oportunidad de practicar los más prestigiosos valores tales como: comunicación, relación grupal, ayuda mutua, crítica constructiva y tolerancia.

Por otra parte la participación en el aula y en el Consejo Escolar, no podemos olvidar la importancia de incorporar al alumno o alumna a las actividades generales del Centro, a la vida colectiva del mismo. La puesta en marcha de servicios como la biblioteca, la ludoteca, los espacios deportivos, las actividades complementarias, los talleres, los viajes, excursiones y fiestas para su buen funcionamiento, necesitan la colaboración y participación plena de los alumnos.<sup>5</sup>

La **ausencia** de participación en el centro se debe principalmente a la poca motivación y compromiso de los alumnos. Otro motivo por la que hay escasa participación se debe a la poca información y al desconocimiento por parte del alumnado de la normativa existente que les da la posibilidad de implicarse en la toma de decisiones del centro.

Es necesario, que desde los centros se promueva una cultura participativa y se anime y oriente al alumnado, para que se involucre en la participación activa de su centro escolar. Para ello, es muy importante la labor del profesorado y de la familia que actuará motivando y ayudando para que el alumnado participe en las actividades del centro confíe en sus aportaciones y se sienta parte integrada y fundamental.

---

<sup>5</sup> <http://www.fapaalicante.com/documentos/LA%20PARTICIPACION%20EN%20LOS%20CENTROS-COM.%20ANDALUZA.pdf>

En cuanto a los **ámbitos** en los que participa el alumnado debemos tener en cuenta que éstos abarcan a sectores diferentes y cada uno presenta diferentes intereses y no debemos olvidar que son los alumnos/as los usuarios del servicio.

Uno de los objetivos principales que la escuela se debería plantear consistiría en la participación activa por parte del alumnado para desarrollar actitudes críticas y constructivas, garantizando la implicación en el funcionamiento del centro.

- Los alumnos de primaria podrán participar en el C.E. en los términos que establezca el P.E.C.
- Las Asociaciones de alumnos se regulan por el R.D. 1532/1986, de 11 de julio.
- Se constituirán mediante acta funcional firmada al menos por el cinco por ciento de los alumnos, con elaboración de estatutos. Contarán con dos gestores elegidos entre padres y profesores.
- Podrán elevar a los diferentes órganos de gobierno las propuestas que consideren oportunas.
- Los alumnos son el único estamento que conserva el derecho de asociarse cuando haya terminado su relación con el centro.
- La intervención de los alumnos presenta algunos inconvenientes derivados de la falta de formación e información

Algunas alternativas para que se produzca una **motivación** en el alumnado son:

Primero dotar a los alumnos/as de la suficiente información para que sepan que es la participación y cómo y cuándo pueden ejercitarla, tanto a nivel de aula como de centro.

Así mismo se debe fomentar la participación y se puede empezar a través de charlas al inicio de curso, aprovechar las sesiones de tutoría, realizando ejemplos prácticos, simulando situaciones reales, para que todos lo aprendan.

Por otra parte hacer al alumnado consciente de su propio proceso de aprendizaje,

dedicando espacios semanales a reflexionar sobre este proceso. Es muy importante que el alumnado participe en la evaluación: la autoevaluación, y la evaluación compartida. Además fomentar el dialogo y sus habilidades, mediante la elaboración de actividades

Otro aspecto a tener en cuenta es fomentar la creación de sentido de grupo, mediante tareas compartidas, responsabilidad común, sentimiento de colectivo, actitudes de ayuda y cooperación, con el cual se consigue el nivel de autonomía y juicio crítico frente a la toma de decisiones.

Para poder favorecer la participación del alumnado es necesario trabajar con metodologías activas en la que éstos participen en todo el proceso de aprendizaje, el alumnado tomara las decisiones y el profesorado se convertirá en facilitador y orientador. También se debe aprovechar las diferentes actividades que organice el centro para repartir tareas y funciones a otros alumnos/as diferentes a los delegados/as. De esta forma, estaremos implicando y motivando a otros alumnos/as que pueden reunirse con las asociaciones de alumnos/as para informar y transmitir sus puntos de vista.

Es muy importante acercar a los alumnos a otros contextos institucionales como ayuntamientos mediante las visitas guiadas en las que observan cómo se actúa, lo que ampliará los conocimientos e información que le enriquecerán.

Por último en relación con el Consejo Escolar debemos facilitar que el alumnado adquiera una metodología que le permita conocer cómo preparar el proceso de participación con antelación, como intervenir y las diferentes formas para transmitir a sus compañeros/as las informaciones oportunas.

### **La coordinación del profesorado**

Los Equipos Docentes representan el ámbito de coordinación más cercano a la acción educativa, ya que su funcionamiento implica forzosamente la colaboración de todos sus integrantes en el seguimiento global del alumnado del grupo para prevenir los posibles problemas de aprendizaje que pudieran darse dentro del mismo, así como la realización y establecimiento de las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, siendo la figura del tutor o tutora la encargada de asumir la coordinación en cada caso.

Sus componentes La finalidad básica es coordinar el curriculum y la enseñanza que se desarrollará en el aula, mediante un modo de trabajo basado en reuniones (formales o informales).

Cuenta con las siguientes estructuras de coordinación:

- Equipos de Ciclo en los centros de Primaria
- Departamentos en los centros de Secundaria.
- Otras estructuras que se crean para facilitar la coordinación.

### **Evaluación crítica**

Desde la perspectiva crítica la evaluación tiene como finalidad servir como instrumento que de protagonismo a las audiencias, y más en concreto a los destinatarios de la acción. Y la forma en que se concreta el protagonismo es el diseño de la evaluación de modo que en él se incluya la capacidad de decidir acerca de cada uno de los pasos que se dan en cada fase de la evaluación, desde el establecimiento de aspectos a evaluar hasta la elaboración de conclusiones para la planificación de nuevos planes de acción, etc.

Por lo que es fundamental que las dimensiones a elegir para la evaluación de los objetivos no las establecen sólo los documentos o el programa escrito, ni tampoco las establece el juicio experto del evaluador de la perspectiva práctica. Las dimensiones deben ser establecidas por los usuarios-destinatarios de la acción evaluada de acuerdo con sus intereses y necesidades reales del tipo: Qué beneficios prácticos obtendremos las audiencias; las acciones del programa nos servirán para aprender a tomar decisiones de mejora acerca de mi situación, para aprender a organizarnos y nos dará poder para decidir acerca de los contenidos del programa, el uso de los presupuestos, los recursos, entre otros.

Al mismo tiempo, desde las perspectiva crítica los criterios de evaluación son: los destinatarios forman parte de la acción; además de poder decidir la introducción de cambios en el proceso; participar en la revisión del proceso; así como, elaborar y aplicar conocimientos adecuados para la mejora de nuestra situación; mejora nuestra experiencia como actores-protagonistas sociales...

Debido a esto, las personas evaluadas tienen la posibilidad de tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de evaluación y tienen poder para cambiar el rumbo de lo preestablecido: deciden los aspectos a evaluar, analizan, sacan conclusiones, establecen líneas de mejora

#### Análisis del caso.

¿Qué elementos son clave para la comprensión del caso?, ¿Qué es lo que aporta de peculiar? ¿Qué hacen para conseguir lo que pretenden?,

En primer lugar que se trata de un Colegio rural agrupado, y por lo tanto presenta unas características distintas a los colegios que no están en un contexto no rural.

Al mismo tiempo, presenta una comprensión adecuada del caso para tener claros los diferentes objetivos que llevan a cabo, así como las metas alcanzadas por el mismo.

Además muestra un tipo de redacción correcta, así como el esquema a seguir para poder tener unas ideas claras. Al igual, que hay que saber los diferentes frentes de acción del Proyecto.

Por otro lado, debemos aludir que el caso aporta un amplio abanico de información sobre el proyecto, aunque lo que verdaderamente debemos señalar es que el caso se considera inmejorable, ya que según el mismo, el proyecto no tiene ningún problema en su desarrollo, al igual, que menciona con se consiguieron todos sus objetos y metas propuestas. Estos datos son peculiares para nosotros debido a que consideramos que no todo puede ser tan perfecto.

Con respecto a lo expuesto anteriormente, el Proyecto realizó un diagnóstico inicial, con el fin de llegar a las diferentes necesidades de los profesores, alumnos y familias. Tras haber realizado dicho diagnóstico, se planteó la planificación del proceso, así como los diferentes objetivos del programa, al igual, que se diseñaron las diferentes actuaciones para poder intervenir en los frentes de acción.

Al mismo tiempo, se desarrolló un *Proyecto de Formación de Centros* con el fin de proporcionar la preparación necesaria, así como orientar los contenidos a las

necesidades de cada contexto y desarrollar las actividades en el propio centro. También se llevó a cabo un *Proyecto de Innovación Educativa* con el propósito de favorecer la existencia y continuidad de la mejora y el Plan de Animación de la lectura y Gestión de Bibliotecas para motivar a los alumnos a la lectura y al servicio de préstamo.

*¿Qué es lo que más valoran como logros?*

En definitiva lo que el programa plantea como logros son las mejoras en todos los niveles del centro. Se han introducido reformas en los contenidos curriculares y en las actividades del aula, ha aumentado la coordinación entre los docentes, mejores instalaciones y se han modificado las cuestiones organizativas.

*¿Qué pistas ofrece el caso para la evaluación, análisis y la mejora del centro educativo al que se refiere? ¿Qué merece ser evaluado o analizado de este caso?...*

El caso solo ofrece los resultados de cada uno de los frentes de acción, pero no explica qué tipo de evaluación han utilizado para llegar a dichos resultados.

Por lo que consideramos relevante analizar y evaluar la participación del alumnado y la coordinación de los profesores, porque son dos factores fundamentales para que se lleve a cabo un plan de calidad para dinamizar el centro.

**Dimensiones** en las que se centrará el análisis/evaluación que diseñamos a continuación.

En este apartado, nos disponemos a exponer una lista con las diferentes dimensiones a evaluar y sus respectivas descripciones.

*1) Agentes educativos (Profesorado):*

- a) **Coordinación:** Se pretende realizar una evaluación sobre la coordinación del profesorado con respecto al proyecto. Para mejorar, es necesario que exista un trabajo común entre los distintos profesionales.
- b) **Implicación:** Es importante saber el grado de compromiso del profesorado, por eso lo evaluaremos, ya que debe existir participación e implicación, por parte del mismo en este proyecto.
- c) **Organización:** otra sub-dimensión a evaluar es la organización interna, ya que de esta forma conoceremos las formas de relacionarse que tiene el profesorado.

*2) Clima escolar.*

- a) **Participación del alumnado:** implica desde un punto de vista social garantizar la coherencia con nuestro sistema democrático, creando actitudes cívicas, críticas y solidarias en el alumnado y así fomentar la participación tanto en el centro como en los proyectos llevados a cabo.
- b) **Equidad:** en la evaluación se pretende conocer si se ha alcanzado o no la equidad que se había planteado, se realizará por medio de la observación de las relaciones que se den a lo largo de la implantación del proyecto, ya que se pretende vivir en igualdad, y para ello es necesario aceptar las diferencias, tolerar costumbres aunque, las consideremos erróneas, ya que de esta forma estaremos conviviendo con otros de manera civilizada. Con esta evaluación se procura reforzar el nivel de tolerancia y respeto.

## **Criterios para las dimensiones del objeto a evaluar.**

A continuación, pasaremos a exponer los criterios que nos hemos planteado a la hora de realizar la evaluación.

### *1) Agentes educativos (Profesorado).*

- a) **Coordinación:** Que se realicen al menos 2 reuniones mensuales entre los diferentes agentes del centro educativo.
- b) **Implicación:** Que participe el 90% del profesorado en los proyectos y planes llevados a cabo por el centro.
- c) **Organización:** 4 encuentros por mes entre los profesores.

### *2) Clima Escolar*

- a) **Participación del alumnado:** debe existir una participación de un 70% en cada nivel educativo, en cada una de las actividades del centro y en los proyectos llevados a cabo.
- b) **Equidad:** se valorará el nivel de igualdad de manera cualitativa, por lo que se observará el nivel de tolerancia y respeto en el centro.

## **Niveles de cada una de las dimensiones**

Para establecer los diferentes niveles de cada una de las dimensiones nos hemos apoyado en el QUAFE 80, impartido en la asignatura de evaluación de las instituciones educativas

### *1) Agentes educativos (Profesorado).*

#### a) **Coordinación:**

1. No existe coordinación entre el profesorado. Los profesores no se reúnen de ninguna manera para tratar los temas del centro.

2. Los profesores se reúnen de forma espontánea. A pesar de reunirse entre ellos no coinciden en las reuniones establecidas por el centro.
3. Los profesores se coordinan a veces. Los docente muestran un poco de interés en las reuniones que se realizan en el centro pero por el mero hecho de que tienen que reunirse.
4. El profesorado se coordina constantemente. Las reuniones están institucionalizadas y los docentes del centro participan de forma activa en las mismas.

**b) Implicación:**

1. No existe implicación por parte del profesorado en el proyecto. Ninguno de los profesores se ciñen al proyecto de centro.
2. Los profesores siguen las pautas del proyecto de forma intermitente. Algunos docentes se ayudan del PEC para seguir algunas clases pero no lo respetan en su totalidad.
3. El profesorado siguen adecuadamente el proyecto. La mayoría del profesorado realiza todos los aspectos que se presenta el proyecto y lo lleva a cabo en las aulas.
4. Los docentes además de implicarse en el proyecto proponen alternativas para el cambio o construcción del proyecto. Todos los profesores se guía por el proyecto y lo llevan a cabo en su totalidad.

**c) Organización:**

1. Profesorado no organizado. El profesorado no se organiza ni muestra interés por ello.
2. Docentes que se organizan de manera inadecuada. La mayoría de los profesores no se organizan de forma adecuada y tienen problemas para rendir en sus clases.

3. El profesorado se preocupa en la organización, pero no de manera activa. Son organizados y trabajan entre ellos y para ellos mismo pero por mera obligación.
4. Los profesores tienen una mayor preocupación por la organización interna. Son organizados e intentan mejorar sus expectativas

## **2) *Clima Escolar***

### **a) *Participación del alumnado***

1. No hay participación por parte del alumnado en las actividades del centro. Muy pocos alumnos del centro está comprometido con los aspectos relacionados con la escuela.
2. El alumnado muestra poco interés en la vida del centro. Menos de la mitad del alumnado sienten algo de interés por la participación en el centro.
3. Los alumnos se interesan por algunas actividades. Más de la mitad de los alumnos del centro participan de forma activa.
4. Los alumnos participan de forma continua y se involucran en todas las actividades del centro y del proyecto. La participación de los alumnos en este caso es bastante alta siendo la mayoría la que participa en la vida del centro.

### **b) *Equidad:***

1. No hay equidad entre el colectivo. El centro no realiza ningún tipo de actividad en la cual se desarrolle el tema de la equidad
2. Se muestran algunos aspectos de tolerancia. Se realizan muy pocas actividades en las que se enmarque el tema de la equidad.
3. En numerosas ocasiones el colectivo educativo muestra aspectos tolerantes. Se realizan actividades en las que participan los alumnos y profesores para tratar el tema de equidad

4. Hay una total equidad entre el colectivo educativo. Los alumnos están una situación de equidad total en la que impera el respeto y tolerancia.

#### 4.1 Finalidad

##### Objetivos generales.

Como hemos descrito en la introducción de éste proyecto, nuestra intención es realizar una evaluación que ayude y complemente el Plan de Integración del CRA Cerecedo. Mediante una evaluación crítica, y con evaluadores tanto internos como externos, analizaremos dicho plan para encontrar así cualquier tipo de inconveniente que se encuentre a lo largo de la evaluación y a su vez proponemos mejoras que ayuden al profesorado del centro a desarrollar la labor educativa de forma satisfactoria. Por lo tanto el fin último de la evaluación será la de servir como elemento de utilidad para el profesorado, así como la coordinación del curso, de departamentos, equipo directivo y todas las entidades que llevan a cabo este plan de dinamización. Por lo tanto debemos tener en cuenta que este proyecto será una especie de acompañante del mismo proyecto que tiene dicho CRA y el cual servirá para sacar la máxima eficacia en todos los objetivos que se plantean y que pueda servir a su vez como un proceso que les proporcione una mejora constante.

##### Objetivos Específicos

Nos hemos centrado en analizar y mejorar dos aspectos que nos han parecido relevantes y que se encuentran como objetivos en el plan integrado de calidad del CRA Cerecedo, estos son la participación del alumnado en la actividades del plan y la coordinación entre el profesorado. Con ello pretendemos que nuestro proyecto de evaluación ayude a detectar las barreras que puedan existir y a facilitar líneas de mejora que ayuden a garantizar que el centro pueda tener una práctica educativa dónde los alumnos participen activamente en el centro y en la toma de decisiones y que los profesores sean capaces de coordinarse entre sí.

## 4.2 Papel de los evaluadores o evaluadoras

Con respecto a los evaluadores, estos recogerán información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. Como ya nombramos anteriormente habrá tanto evaluadores externos como internos. Los evaluadores internos serán los propios integrantes del centro y se encargarán de evaluar sus propios trabajos y además se encargarán de realizar coevaluaciones en las cuales los alumnos del centro se evalúan unos a otros además de los profesores. Por otro lado los evaluadores externos serán agentes externos al centro y se encargarán de evaluar el funcionamiento del CRA. Ambas evaluaciones son importantes, ya que, se complementan mutuamente.

## 4.3 Características de la Evaluación

El modelo de análisis que proponemos es un modelo crítico emancipatorio, cuya finalidad es servir como instrumento que de protagonismo a las audiencias, y más en concreto a los destinatarios de la acción evaluada. Éste protagonismo les da la potestad de poder participar activamente en el proceso de evaluación pudiendo tomar decisiones, tanto en el establecimiento de los aspectos que se van a evaluar hasta en la elaboración de conclusiones para la planificación de nuevos planes de acción.

## 4.4 Estrategias de Evaluación

Día 22 de Septiembre

1. En primer lugar como evaluadoras/es acudimos al centro con el fin de tener una toma de contacto con el equipo directivo y el programa a evaluar de la institución. Estos se encargaran de encontrar a profesores dispuestos a colaborar en la elaboración del proyecto de evaluación.

#### Día 8 octubre

2. En una segunda reunión tanto nosotros como evaluadores y el equipo directivo y los profesores voluntarios crearemos entre todos las pautas para seguir la evaluación, creando estrategias, viendo cuales son las dimensiones que vamos a analizar y proponiendo entre todos propuestas de mejora, siempre con nuestra supervisión no imperativa como expertos en evaluación.

#### Día 3 de Noviembre

3. Otra estrategia será acudir al centro para llevar a cabo las estrategias de recolección de datos, destinadas al profesorado y al alumnado según corresponda. Explicado en el punto 5

#### Día 6 de Noviembre

4. El equipo directivo se encargará de remitirnos los datos por correo electrónico para transcribirlos.

#### Día 2 de Diciembre

5. Por último nos reuniremos con los responsables del centro y representantes de los alumnos para interpretar los resultados obtenidos y así poder tomar las decisiones que correspondan.

### **4.7 Incluir qué medios, recursos y propuestas organizativas**

Debido a que CRA Cerecedo está compuesto por 3 centros educativos, cada uno de ellos con sus respectivos cursos académicos, y con nuestro afán por hacer una evaluación participativa, donde se incluyan las opiniones y decisiones de los propios alumnos, hemos visto necesaria la construcción de un grupo que represente al alumnado. Este estará constituido por delegados de curso, los cuales entre sí votaran a 6 delegados de primaria que representen a el resto del alumnado.

### **Presentación de información, evidencias y datos recopilados.**

Los dos **instrumentos** que utilizaremos para conocer la **participación** que tienen dentro el alumnado de infantil y primaria con edades comprendidas entre 3 y 12 años serán los siguientes:

Por una parte se les realizará un cuestionario con preguntas de elección múltiple preformadas (estimación y dicotomía), cuya función es obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre determinadas variables de una población o muestra. Al mismo tiempo, nos ayuda su gran facilidad de aplicación masiva, junto a que consideramos que es lo más adecuado para emplearlo con niños de esa edad, dada su fácil comprensión. Otro de los motivos es que podemos obtener de una forma rápida y económica datos que son importante para nuestro estudio, y además lo podremos pasar a datos cuantitativos que nos ayuden a entender de manera más gráfica la situación actual para llegar a la deseable.

Este es el cuestionario que se les aplicará:

### **CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**

**1. ¿Señala cuántas veces has ido a las actividades realizadas en la biblioteca?**

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) Más de 3

**2. ¿Te ha gustado ir a las actividades de la biblioteca?**

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho
- d) Bastante

**3. ¿Te gusta participar en las actividades en las que se utilizan los ordenadores?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**4. ¿Sabes qué significa ser delegado/a de clase?**

- a) Sí
- b) No
- c) No lo tengo claro

**5. ¿En qué ámbitos de los siguientes has participado?**

- a) En el Consejo Escolar

- b) En el aula
- c) En las actividades extraescolares
- d) En nada

**6. ¿Consideras que tu participación se ha tomado en cuenta?**

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

**7. ¿Has participado en Actividades relacionadas con el medio ambiente?**

- a) Sí
- b) No

**8. ¿Crees que es importante involucrarte con actividades del medio ambiente?**

- a) Sí
- b) No
- c) No lo sé

**9. ¿Te gustaría participar más en las diferentes actividades del centro?**

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

d) Bastante

**10. ¿Crees que participar te ayuda en tu formación académica?**

a) Sí

b) No

c) A veces

Por otra parte, se utilizará el método de la observación para la obtención de datos, ya que ésta puede aplicarse a cualquier manifestación observable de la realidad, al igual que se obtiene información tal y como ocurre en las situaciones cotidianas. Además es un método ventajoso en la aplicación con niños de estas edades debido a que nos permite recopilar información sin la necesidad de intervención verbal.

En el siguiente cuadro se muestran los ítems que se utilizarán en la observación en el aula, junto a la fórmula para conocer la fiabilidad.

**HOJA DE REGISTRO**

	Nunca(0)	A veces (1-2)	A Menudo(3)	Siempre (4+)	Fiabilidad
El niño/a participa levantando la mano.					
El niño/a respeta el turno de palabra.					
El niño/a permanece					

atento a la explicación del profesor.					
El niño/a participa de manera activa.					

Esta es la fórmula para poder obtener los resultados:

$$F = \frac{a}{a + d} \cdot 100$$

- Donde **F** representa la fiabilidad.
- Donde **A** representa los acuerdos.
- Donde **D** los desacuerdos.

Los instrumentos que utilizaremos para conocer la **coordinación del profesorado** son los grupos de discusión y el cuestionario. Es importante saber que los grupos de discusión es una técnica de investigación cualitativa basada en la interacción verbal entre un grupo de personas. Parte del supuesto de la estabilidad discursiva y los participantes son representantes preconscientes de los grupos sociales a los que representan. Y además pretende conocer las ideas dominantes de un colectivo concreto.

Con este grupo de discusión lo que pretendemos es generar y construir el discurso que domina en un grupo ante la realidad. Y sobre todo explorar aspectos que no se pueden observar como por ejemplo los pensamientos, sentimientos, opiniones o motivaciones con respecto al centro.

1. Especificar. ¿Para qué se va a utilizar la técnica del grupo de discusión? (objetivos).

En este caso, la técnica del grupo de discusión se va a emplear para:

- Conocer las diversas opiniones que tienen los distintos colectivos de profesorado respecto a las necesidades que presenta su profesión ante las situaciones de los centros rurales agrupados y su realidad.
- Establecer líneas de intervención e introducir mejoras y cambios o programas de innovación en los centros.

2. Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar.

Antes de llevar a cabo un grupo de discusión, es importante saber seleccionar una muestra que resulte representativa del colectivo a estudiar. En este caso, se ha decidido dividir los grupos de discusión en:

- Infantil
- Primaria

Estos niveles estarán recogidos en 4 grupos de discusión entre los 4 centros.

3. Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos.

En este caso, el grupo de discusión se realizará con el colectivo del profesorado; es muy importante saber qué criterios de selección vamos a aplicar para elegir a la muestra que más represente a ese colectivo. Para decidir quiénes participarán, hemos hecho un estudio minucioso sobre el colectivo docente seleccionando, los profesionales que nos parecían más adecuados para participar en dicha actividad; considerándolos importantes por su trayectoria académica, su conocimiento acerca del tema, etc y por la aplicación de criterios de selección como es la homogeneidad entre el propio grupo y la heterogeneidad entre los distintos grupos

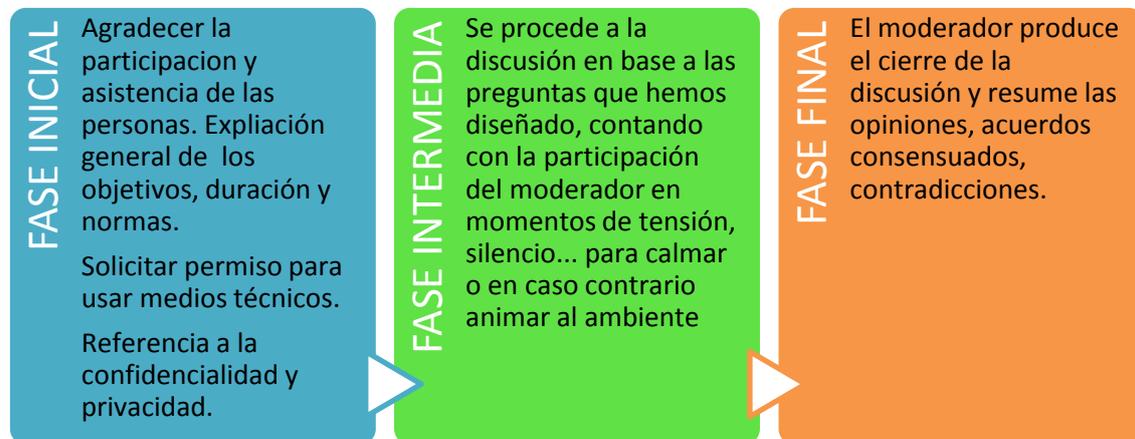
En esta actividad utilizaremos 4 grupos de discusión, todos estarán formados por diez

personas, paritario en cuanto al sexo (5 hombres y 5 mujeres). El grupo de discusión número 1 del primer colegio estará formado por profesores que impartan clases a infantil que lleven mucho años en el colegio rural y que hayan llevado a cabo proyectos de dinamización. El grupo de discusión número 2 del segundo colegio tendrá a profesores que impartan clases a primaria, que lleven muchos años en el colegio rural y que hayan llevado a cabo proyectos de dinamización. Con respecto a los grupos 3 y 4, estarán formados por profesores que impartan clase a infantil y primaria que tengan poca experiencia en la enseñanza y que nunca hayan llevado proyectos de innovación.

La manera de elegir a los participantes de los grupos de discusión se ha realizado porque nos interesa mucho conocer distintas perspectivas de la educación y sobre todo de la dinamización. Queremos observar las diferencias en materia de coordinación educativa entre los profesores, con mucha experiencia en colegios rurales, que hayan llevado a cabo proyectos de innovación en la enseñanza, y entre profesores que no tengan mucha experiencia en colegios rurales y que no hayan llevado proyectos de dinamización.

4. Diseñar la guía de preguntas, entre 8 y 10, que orientarán el discurso de los participantes.

1. ¿Qué carencias más comunes existen en los centros?
2. ¿Un programa de innovación ayudaría a mejorar?
3. ¿Creen que los compañeros de profesión tiene motivación para llevar a cabo programas de innovación?
4. ¿Qué condiciones deben existir en un centro?
5. ¿Cómo es la relación entre alumno-profesor?
6. ¿Cómo es la relación entre profesor- profesor?
7. ¿Influye vuestra experiencia profesional a la hora de trabajar en un centro rural?
8. ¿Qué recursos echan en falta en sus respectivos centros para responder a las exigencias actuales?



Cuestionario para conocer el nivel de coordinación del profesorado:

1. **¿ Le parece importante la coordinación entre el profesorado?**
  - a) Sí
  - b) No
2. **¿ Acude semanalmente a las reuniones de coordinación y planificación?**
  - a) Sí
  - b) No
3. **¿Existe buena relación entre en profesorado en las reuniones?**
  - a) Nunca
  - b) Solo en algunas
  - c) En la mayoría
  - d) En todas
4. **¿ Cree que los encuentros semanales y las reuniones trimestrales de evaluación ayudan para mejorar el comportamiento del alumnado?**
  - a) Nada
  - b) Poco
  - c) Mucho

d) Bastante

**5. ¿ Como valoraría su grado de involucración en los proyectos del centro?**

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho
- d) Bastante

**6. ¿ Qué grado de implicación crees que tienes en la elección de los temas a tratar en cuanto a las reuniones de coordinación?**

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho
- d) Bastante

**7. ¿Cuál crees que es tu grado de coordinación con tus compañeros en una escala de uno a cinco, partiendo de la puntuación más baja como ninguna, a la más alta como muy buena?**

- 1) Muy mala
- 2) Mala
- 3) Normal
- 4) Buena
- 5) Muy buena

**8. ¿ Son los criterios de evaluación de tu departamento los mismos que el resto?**

- a) Sí
- b) No
- c) Casi nada

**9. ¿Crees que la coordinación que se está llevando a cabo puede asumirse como una tarea estimulante, no opresiva, que representa un elemento de mejora de la tarea educativa?**

- a) Sí

b) No

### **Análisis y conclusiones.**

Es necesario decir que nos sentimos bastante satisfecho con el trabajo que hemos realizado, pues los dos objetivos que nos hemos planteado en un comienzo, hemos visto como con esfuerzo y dedicación han ido dando sus frutos, hasta terminar dando respuesta a nuestros propósitos.

La educación va más allá del simple hecho de transmitir conocimientos de un profesional al alumnado. Se trata también de cómo son transmitidos estos conocimientos, con qué objetivos, si se tiene los recursos necesarios para una buena educación entre otros aspectos. Además de debemos tener en cuenta cuales son las necesidades de los alumnos, pues ellos son la principal fuente de inspiración para una buena educación, además de saber si los educadores y responsables de transmitir los conocimientos, están cualificados y que relaciones tienen entre ellos para que exista una educación compartida con los mismos propósitos y valores.

A medida que hemos avanzado en el trabajo, nos hemos dado cuenta que la palabra educación no puede existir sin su pilar más fuerte que la sostenga, y no es otra que compenetración. Por ello, para que la enseñanza siga teniendo los valores que antaño educadores consideraban primordiales tales como Rousseau o María Montessori , es indispensable una educación unificada en valores y lo más democrática posible, donde exista una buena relación entre los profesionales de ella y con los alumnos, así la participación constante del alumnado en el proceso de enseñanza.

A modo de concluir con este trabajo, debemos revelar que hemos encontrado un texto de María Montessori que nos ha servido como fuente de inspiración y base para llevar a cabo este trabajo, pues no existe nada más importante en educación que la palabra

igualdad, pues profesores y alumnos tienen los mismos valores y se resumen en la palabra educación.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». María Montessori.

### **Propuesta de líneas de mejora.**

Una vez analizados los datos, y basándonos en la teoría sobre la coordinación del profesorado y la participación del alumnado, contrastaremos los resultados obtenidos con los criterios de cada una de las dimensiones, y crearemos líneas de actuación para poder llegar al nivel deseado en cada una de ellas. Para ello asesoraremos al profesorado, y les ayudaremos a mejorar su Plan para que sea más efectivo y consiga las nuevas metas.

## **CONCLUSIÓN**

Es necesario decir que nos sentimos bastante satisfecho con el trabajo que hemos realizado, pues los dos objetivos que nos hemos planteado en un comienzo, hemos visto como con esfuerzo y dedicación han ido dando sus frutos, hasta terminar dando respuesta a nuestros propósitos.

La educación va más allá del simple hecho de transmitir conocimientos de un profesional al alumnado. Se trata también de cómo son transmitidos estos conocimientos, con qué objetivos, si se tiene los recursos necesarios para una buena educación entre otros aspectos. Además de debemos tener en cuenta cuales son las necesidades de los alumnos, pues ellos son la principal fuente de inspiración para una buena educación, además de saber si los educadores y responsables de transmitir los conocimientos, están cualificados y que relaciones tienen entre ellos para que exista una educación compartida con los mismos propósitos y valores.

A medida que hemos avanzado en el trabajo, nos hemos dado cuenta que la palabra educación no puede existir sin su pilar más fuerte que la sostenga, y no es otra que compenetración. Por ello, para que la enseñanza siga teniendo los valores que antaño educadores consideraban primordiales tales como Rousseau o María Montessori , es indispensable una educación unificada en valores y lo más democrática posible, donde exista una buena relación entre los profesionales de ella y con los alumnos, así la participación constante del alumnado en el proceso de enseñanza.

A modo de concluir con este trabajo, debemos revelar que hemos encontrado un texto de María Montessori que nos ha servido como fuente de inspiración y base para llevar a cabo este trabajo, pues no existe nada más importante en educación que la palabra igualdad, pues profesores y alumnos tienen los mismos valores y se resumen en la palabra educación.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar

en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». María Montessori.

## **BIBLIOGRAFÍA**

[http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=16&wid\\_item=25#](http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=16&wid_item=25#)

Consultado el 14-11-2012

- Tyler, W. (1991): *Organización Escolar. Una perspectiva sociológica*. Madrid, Morata.
- Apuntes de la asignatura ‘Análisis de necesidades’

Anexo 3. Evidencia 1.

# *Plan de Acción Tutorial*

La LOGSE -Ley Orgánica de  
Ordenación

General del Sistema Educativo-  
preceptúa en su artículo 60.1.: “La  
tutoría y orientación de los alumnos  
formará parte de la función docente.  
Corresponde a los centros educativos la  
coordinación de estas actividades. Cada  
grupo de alumnos tendrá un profesor  
tutor”.

## **Índice:**

<b>♦ Introducción</b>	<b>3</b>
<b>♦ Contextualización</b>	<b>4</b>
<b>♦ Etapa educativa</b>	<b>6</b>
<b>♦ PAT</b>	<b>7</b>
<b>♦ Conclusiones</b>	<b>28</b>
<b>♦ Autovaloración</b>	<b>30</b>
<b>♦ Bibliografía</b>	

## **Introducción:**

El Plan de Acción Tutorial es un método de atención al alumnado cuya responsabilidad es la de informar, formar y orientar de forma personal. Debe centrar su atención en facilitar la adaptación del alumno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de Acción Tutorial es un documento trascendente ya que en él se establece tanto la organización como el funcionamiento que deben tener las tutorías. Es importante dejar claro que en infantil, que es la etapa que nosotros hemos elegido y que vamos a desarrollar más adelante, este plan es elaborado por los tutores. Además, son los centros los que definen y fijan el Plan de Acción Tutorial que se adecue más a sus necesidades y a su realidad.

La orientación educativa está estrechamente ligada a la acción tutorial, con acción tutorial nos estamos refiriendo a un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo que los alumnos adquieran las competencias que les instruyan en su vida tanto personal como profesional.

En el currículo escolar existe infinita variedad de contenidos sobre orientación, los cuales se desarrollan en continua interacción en todas las áreas y se han de trabajar en las tutorías de forma clara. En este proceso se tiene que implicar todo el profesorado y además debe existir un asesoramiento continuo por parte de los equipos de orientación.

## **Introducción:**

Llegados a este punto, aparece la figura del tutor que surge de la necesidad de efectuar tareas específicas de educación y orientación. Muchas veces se ve la función del tutor como un exceso de responsabilidad atribuida al maestro y que tienen que compaginar con su labor docente.

Queremos dejar claro que la función tutorial no siempre ha sido igual, sino que ha ido evolucionando para adecuarse al alumnado de hoy en día. Es por esto, porque los tiempos cambian, que los tutores deben estar en continua formación para adaptarse al momento actual.

## **Contextualización:**

Hemos elegido el Colegio La Salle San Ildefonso, situado en el centro de Santa Cruz de Tenerife. Para la elección de dicho centro nos hemos basado en que este acoge a todos los niveles educativos, exceptuando formación profesional, y es algo que nos parece realmente importante a la hora de continuar con nuestra metodología. Y además de esto, debido a sus infraestructuras es un centro acorde con nuestro Plan de Acción Tutorial, ya que cuenta con las infraestructuras necesarias para las actividades que hemos planteado.

Sobre estas infraestructuras que hemos nombrado en el párrafo anterior, podemos decir que al tratarse de un centro católico, cuenta con una pequeña capilla, también tiene biblioteca, sala de informática y una pequeña zona donde los alumnos/as pueden realizar deportes. A pesar de ser un colegio con una confesión religiosa definida, no hay ningún tipo de discriminación para ninguna persona, ya sea, por religión, raza etc. Dentro del centro se encuentran unas oficinas del AMPA y una para los directivos del centro, donde se llevan a cabo las reuniones tanto del claustro de profesores como las del consejo escolar.

Consideramos importante destacar que el centro cuenta con infinidad de actividades extraescolares, que son organizadas por empresas externas al colegio, dicha empresa se llama SIGNO. Además el centro cuenta con un programa que pretende integrar a los alumnos de educación especial en las aulas con el resto de alumnos, este es efectuado por un pedagogo, un psicólogo y la profesora de educación especial.

## **Etapa educativa:**

Haciendo mención al punto dos, del artículo 12 de la LOE donde se encuentran ubicados los principios generales de la Educación Infantil; menciona que la finalidad de esta etapa es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los diferentes niños/as. Creemos que estos conocimientos de los diferentes ámbitos deben ser aprendido por todos los alumnos/as para poder llevar a cabo una vida plena y desarrollarse de forma satisfactoria, de forma que pueda disfrutar de sí mismo y de la plenitud de su entorno y por lo tanto contribuir al desarrollo del niño/a más atenuadamente en el aspecto social.

Es por este motivo por el que hemos decidido comenzar con el desarrollo de estos conocimientos en la etapa infantil ya que cuanto antes comencemos a interiorizar estos valores y normas morales en los alumnos, antes estarán concienciados de la necesidad y a la importancia de estos ámbitos. Además en una sociedad actual con tanta diversidad entre las diferentes culturas, religiones, morales, formas de vida... Se antoja necesaria la conformación de personas que sepan comportarse y convivir en una sociedad tan compleja y diversa como es la del siglo XXI.

Además es sabido que cuanto más tarde comencemos a inculcar los ámbitos en los alumnos/as más le costara la asimilación de estos campos tan necesarios, puesto que comenzarán a configurar su propia personalidad. Esto provocara que esta asimilación sea más difícil, y que se produzcan corrientes antagónicas dentro de sus comportamientos, por lo tanto es vital la temprana inculcación de estos ámbitos lo antes posible.

Estos motivos han movido al grupo a la elección de la etapa de la educación infantil, ya que es la primera etapa educativa y que cuanto antes comencemos a trabajar estos ámbitos mejores resultados obtendremos. Además, las dinámicas de Educación Infantil son más creativas, activas y lúdicas que la del resto de las etapas, lo cual ha terminado por terminar de convencer al grupo para la realización de su Plan de Acción Tutorial en la etapa de Educación Infantil.

## **Conclusiones:**

A través de este PAT hemos querido recoger una serie de actividades en la que se aúnen unos ámbitos considerados necesarios para el desarrollo personal de una persona durante su infancia. Estos son enseñar a ser persona, enseñar a comportarse y enseñar a convivir.

Como ya hemos mencionado antes cada alumno es un mundo y no hay estrategias universales que sirvan para todos ellos por igual. Debemos tener en cuenta el contexto socioeconómico de los alumnos puede ser diferente por ellos tenemos la necesidad de realizar actividades que incluyan a todos ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria.

Sabemos que esta etapa tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños por ello hemos intentado que todos estos aspectos se vean reflejados en las actividades que ellos vayan a realizar. Además también introducimos temas relacionados con el contexto cultural en el que nos encontramos como el carnaval y la navidad, los cuales son temáticas que dan mucho juego al tutor/a en clase.

Debemos saber que en estas edades los niños/as aprenden a imitar todo lo que ven por ello es una obligación impartirle normas y límites pero nunca de forma estricta, es decir, educar en valores y siempre el afecto pues es así como se crean ciudadanos para una sociedad democrática justa, en donde se respeta a las personas, ya sea por raza, religión o por cuestiones culturales.

También añadir que en un principio elegimos esta etapa porque era una de la que más nos gusta y nos parecía muy interesante como grupo. Sin embargo también hay que decir que no es una de las más fáciles. A pesar de ser actividades sencillas deben estar bien elaboradas y con una base firme para que el profesor-tutor se guíe y pueda educar a sus alumnos de forma correcta.

A través de este trabajo hemos aprendido mucho sobre la etapa de infantil no sólo a elaborar dicho PAT sino cuestiones que nos pueden ser útiles para nuestra profesión.

## **Conclusiones:**

Por último no podíamos acabar esta conclusión sin mencionar a nuestro autor y nombre del grupo: Juan Bautista de La Salle el cual vivió por y para la educación de los niños independientemente de su condición socio-familiar, además de dejar un legado que aún hoy perdura en nuestra sociedad

1º TRIMESTRE				
FECHA	ÁMBITO	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	ACTIVIDADES POR SESIÓN
9 SEPT 2013	PRESENTACIÓN DE TUTORÍAS			
23 SEPT 2013				
30 SEPT 2013	Enseñar a ser persona	Unidad 1: ¿Quién soy?	3 sesiones	Actividad 1: ¡Este soy yo!
7 OCT 2013				Actividad 2: Me
14 OCT 2013				Actividad 3: Conoce
21 OCT 2013		Unidad 2: De mayor quiero	3 sesiones	Actividad 1: Los
28 OCT 2013				Actividad 2: Nuestros
4 NOV 2013				Actividad 3: ¡Vamos
11 NOV 2013		Unidad 3: Mi cuerpo	3 sesiones	Actividad 1: Me visto
18 NOV 2013				Actividad 2: Higiene
25 NOV 2013				Actividad 3: Somos
2 DIC 2013		Unidad 4: La Navidad	3 sesiones	Actividad 1: Conoce
9 DIC 2013				Actividad 2: Queridos
16 DIC 2013				Actividad 3: Regalo
2º TRIMESTRE				
13 ENE 2013		Unidad 1: Los	3 sesiones	Actividad 1: Saludo
20 ENE 2013				Actividad 2: Aprendo
27 ENE 2013				Actividad 3: Vamos
3 FEB 2013		Unidad 2: Las situaciones	3 sesiones	Actividad 1: Cómo
10 FEB 2013				Actividad 2: Nos
17 FEB 2013				Actividad 3: Conocemos el Carnaval
24 FEB 2013				Actividad 1: ¿Qué es
10 MAR 2013				Actividad 2: Nos

		Carnaval		disfrazamos
17 MAR 2013				<b>Actividad 3:</b> La
24 MAR 2013				<b>Actividad 1:</b> Los
31 MAR 2013				<b>Actividad 2:</b> : Las
7 ABR 2013		<b>Unidad 4:</b> La primavera	3 sesiones	<b>Actividad 3:</b> Nuestro
<b>3º TRIMESTRE</b>				
21 ABR 2013				<b>Actividad 1:</b> ¿Cómo
28 ABR 2013				<b>Actividad 2:</b> ¿Somos
5 MAY 2013		<b>Unidad 1:</b> Somos iguales	3 sesiones	<b>Actividad 3:</b>
12 MAY 2013				<b>Actividad 1:</b> Los
19 MAY 2013				<b>Actividad 2:</b>
26 MAY 2013		<b>Unidad 2:</b> Conozcamos el	3 sesiones	Visitamos a los <b>Actividad 3:</b> ¡Vamos
2 JUN 2013	Enseñar a convivir			<b>Actividad 1:</b> Los
9 JUN 2013				<b>Actividad 2:</b> ¡Nos
16 JUN 2013		<b>Unidad 3:</b> El verano	3 sesiones	<b>Actividad 3:</b> ¡Llegó el

# ANEXO 1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Orientación e intervención educativa

**Barroso Morales, Iballa**

**Cabeza Morales, Eliéser**

**Cruz Ramos, Ismael**

**Darias Santana, Á.**

**Cristian**

**García Zerpa, Víctor**

**Ribot Concepción, Carlos**

## ÍNDICE:

❖ Introducción	2
❖ Contextualización del centro	3
❖ Etapa educativa	5
❖ Identificación del PAT, Ámbito y Unidades	6
❖ Plan de Acción Tutorial	7
❖ Recursos por ámbitos y unidades	30
❖ Cronograma	31

## **1. INTRODUCCIÓN:**

El Plan de Acción Tutorial es un método de atención al alumnado cuya responsabilidad es la de informar, formar y orientar de forma personal. Debe centrar su atención en facilitar la adaptación del alumno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de Acción Tutorial es un documento trascendente ya que en él se establece tanto la organización como el funcionamiento que deben tener las tutorías. Es importante dejar claro que en infantil, que es la etapa que nosotros hemos elegido y que vamos a desarrollar más adelante, este plan es elaborado por los tutores. Además, son los centros los que definen y fijan el Plan de Acción Tutorial que se adecue más a sus necesidades y a su realidad.

La orientación educativa está estrechamente ligada a la acción tutorial, con acción tutorial nos estamos refiriendo a un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo que los alumnos adquieran las competencias que les instruyan en su vida tanto personal como profesional.

En el currículo escolar existe infinita variedad de contenidos sobre orientación, los cuales se desarrollan en continua interacción en todas las áreas y se han de trabajar en las tutorías de forma clara. En este proceso se tiene que implicar todo el profesorado y además debe existir un asesoramiento continuo por parte de los equipos de orientación.

Llegados a este punto, aparece la figura del tutor que surge de la necesidad de efectuar tareas específicas de educación y orientación. Muchas veces se ve la función del tutor como un exceso de responsabilidad atribuida al maestro y que tienen que compaginar con su labor docente.

Queremos dejar claro que la función tutorial no siempre ha sido igual, sino que ha ido evolucionando para adecuarse al alumnado de hoy en día. Es por esto, porque los tiempos cambian, que los tutores deben estar en continua formación para adaptarse al momento actual.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN:**

El Colegio La Salle San Ildefonso, situado en el centro de Santa Cruz de Tenerife, se trata de un centro concertado que tiene todos los niveles educativos menos formación profesional, desde una nueva guardería hasta bachiller, incluida el aula en clave donde tratan a niños con autismo. Cada nivel educativo tiene tres clases (A, B, C), con una media de 30 alumnos por clases. El colegio tiene cuatro pisos con un ascensor para que lo utilicen los profesores y alumnos con alguna discapacidad o movilidad reducida. Tiene dos entradas, una entrada para los alumnos (bastante amplia) con una puerta de acero azul y también para los profesores, luego se encuentra la entrada de secretaria, situada en la otra parte del colegio, además de ser la entrada de secretaria, también es una de las puertas para entrar a la capilla.

El colegio tiene tres patios, uno para los alumnos de infantil, otro para los alumnos de primaria y la ESO y por último, uno para los de bachillerato. Además de estos patios, se ha reformado una zona del centro, donde podemos encontrar una cancha, tanto para fútbol sala como para básquet, con unas pequeñas gradas. Un dato a tener en cuenta es que esta cancha es cubierta. En el piso de arriba se encuentra una piscina climatizada, donde los alumnos practican la natación, en horas escolares y extraescolares.

El colegio está formado, además de por profesores, por una pequeña comunidad de Hermanos de La Salle, hacen de profesores y de una especie de freiles. Estos viven dentro del colegio, en un espacio habilitado para ellos, en el último piso. Además de profesores y Hermanos, hay un personal no docente (limpieza, mantenimiento y un conserje). El director es un Hermano de La Salle, este es elegido por la comunidad de Hermanos de La Salle en Madrid.

El centro cuenta con una pequeña biblioteca, donde los alumnos pueden ir a estudiar, en esta podemos encontrar libros de lectura para todas las edades; además de diccionarios, enciclopedias y libros de texto para refuerzo de los alumnos, en esta hay mesas grandes para que los alumnos se pongan a leer. También de una sala de actuaciones, como si fuera un pequeño teatro, donde se hacen actuaciones y conferencias del colegio.

En el piso bajo, se encuentra el comedor escolar, donde se quedan a comer niños cuyos padres así lo deseen y en el cual hay que pagar unas cuotas mensuales. Este comedor es bastante amplio, con una capacidad de unos 300 alumnos y cuenta con una pequeña sala donde comen los profesores que así lo deseen.

El aula de informática consta de dos salas con treinta ordenadores cada una. También existe un aula de música, se encuentra situada en el piso del tercer ciclo y esta está condicionada para que los alumnos toquen instrumentos.

En cuanto a la capilla antes mencionada, es donde los alumnos de todo el colegio, van a misa y realizan la comunión. Es una capilla muy grande con una capacidad para casi todos los alumnos del colegio.

Y por último hay un aula en el que se encuentran las oficinas del AMPA y cerca la de los directivos del centro, así como un salón para las reuniones del claustro de profesores o del consejo escolar.

Hay actividades extraescolares organizadas por una empresa externa al colegio, llamada SIGNO, en las que se encuentran: deportiva (fútbol, baloncesto, voleibol, gimnasia rítmica, judo...), artísticas (pintura, ballet, fotografía y costura), además de clases de informática.

Hay también un programa llevado a cabo por el pedagogo, el psicólogo y la profesora de educación especial, para integrar a los alumnos de educación especial en las aulas con los otros alumnos.

### **3. ETAPA EDUCATIVA:**

Haciendo mención al punto dos, del artículo 12 de la LOE donde se encuentran ubicados los principios generales de la Educación Infantil; menciona que la finalidad de esta etapa es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los diferentes niños/as. Creemos que estos conocimientos de los diferentes ámbitos deben ser aprendidos por todos los alumnos/as para poder llevar a cabo una vida plena y desarrollarse de forma satisfactoria, de forma que pueda disfrutar de sí mismo y de la plenitud de su entorno y por lo tanto contribuir al desarrollo del niño/a más atenuadamente en el aspecto social.

Es por este motivo por el que hemos decidido comenzar con el desarrollo de estos conocimientos en la etapa infantil ya que cuanto antes comencemos a interiorizar estos valores y normas morales en los alumnos, antes estarán concienciados de la necesidad y a la importancia de estos ámbitos. Además en una sociedad actual con tanta diversidad entre las diferentes culturas, religiones, morales, formas de vida... Se antoja necesaria la conformación de personas que sepan comportarse y convivir en una sociedad tan compleja y diversa como es la del siglo XXI.

Además es sabido que cuanto más tarde comencemos a inculcar los ámbitos en los alumnos/as más le costará la asimilación de estos campos tan necesarios, puesto que comenzarán a configurar su propia personalidad. Esto provocará que esta asimilación sea más difícil, y que se produzcan corrientes antagónicas dentro de sus comportamientos, por lo tanto es vital la temprana inculcación de estos ámbitos lo antes posible.

Estos motivos han movido al grupo a la elección de la etapa de la educación infantil, ya que es la primera etapa educativa y que cuanto antes comencemos a trabajar estos ámbitos mejores resultados obtendremos. Además, las dinámicas de Educación Infantil son más creativas, activas y lúdicas que la del resto de las etapas, lo cual ha terminado por terminar de convencer al grupo para la realización de su Plan de Acción Tutorial en la etapa de Educación Infantil.

#### **4. IDENTIFICACIÓN DEL PAT, ÁMBITO Y UNIDADES.**

##### **IDENTIFICACIÓN.**

**-Área:** tutoría

**-Etapa educativa y ciclo:** Etapa de educación infantil 2ºCiclo

**-Nivel:** Primer curso.

**-Centro:** La Salle San Ildefonso.

**-Localidad:** Santa Cruz de Tenerife

##### **ÁMBITOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS A TRATAR.**

###### **1. Enseñar a ser persona**

- **Unidad 1:** ¿Quién soy?
- **Unidad 2:** De mayor quiero ser
- **Unidad 3:** Mi cuerpo
- **Unidad 4:** La Navidad

###### **2. Enseñar a comportarse**

- **Unidad 1:** Los modales
- **Unidad 2:** Las situaciones
- **Unidad 3:** El Carnaval
- **Unidad 4:** La primavera

### **3. Enseñar a convivir**

- **Unidad 1:** Somos iguales
- **Unidad 2:** Conozcamos el centro
- **Unidad 3:** El verano

## 5. PLAN DE ACTUACIÓN TUTORIAL:

### 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**ÁMBITO:** Enseñar a ser persona

**UNIDAD 1:** ¿Quién soy?

#### JUSTIFICACIÓN

En esta primera unidad didáctica correspondiente a la etapa de infantil pretendemos reforzar la identidad personal. Es muy importante que los alumnos desde pequeños vayan aprendiendo que somos un mundo en donde convivimos muchos tipos de personas. Por ello la construcción personal debe ser un proceso que comience desde pequeños y se vaya desarrollando a lo largo de su crecimiento.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

<p>Conocimiento de gustos y aficiones.</p> <p>Conocer como somos (personalidad).</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>		
<p><b>CONCEPTUALES</b></p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p>	<p><b>ACTITUDINALES</b></p>

Aficiones.	Identificación de gustos y aficiones.	Respeto hacia los gustos y aficiones de los demás.
Gustos.		
Aspectos físicos.	Identificación de género.	Tolerancia hacia las diferencias y aceptación de los compañeros.

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo entre los días 30 de septiembre y 14 de octubre en horario de tutoría, es decir, se dividirá en tres sesiones en las que se desarrollarán las actividades correspondientes a la unidad.

### **Actividad 1: ¡Este soy yo!**

En esta actividad los niños deberán traer un calcetín de sus casas. Con dicho calcetín los alumnos elaborarán un títere o marioneta con el cual se representen. Se utilizarán materiales de aula como. Con esta actividad se identificarán y se presentarán a la clase diciendo su nombre y algún rasgo de su personalidad. Por ejemplo. “me llamo Gustavo y soy divertido”

### **Actividad 2: Me identifico con ...**

En la segunda actividad se les proyectará a los alumnos cortos cinematográficos en los cuales se puedan identificar con sus gustos y aficiones personales, para luego compartirlas con el resto de compañeros fomentando así la interacción entre ellos. Utilizar varias películas para mostrárselas y que ellos puedan participar comentándolas en clase las que más les han gustado y porqué.

### **Actividad 3: Conoce a mi familia**

En esta tercera actividad, se les enviará a los padre una circular con antelación, en la que se le explique el motivo d la actividad. La actividad en cuestión, consiste en cada alumno/a traiga de su casa una foto de su familia, la que a ellos más les guste

Una vez en clase la finalidad de dicha actividad será, que los alumnos presenten a los familiares que estén en la imagen. Y también los niños/as pueden decirnos un poco más sobre sus familias, que actividades realizan los fines de semana, cuáles son sus gustos o aficiones en familia, en definitiva, lo que el alumno quiera expresar.

**ÁMBITO:** Enseñar a ser persona

**UNIDAD 2:** De mayor quiero ser...

### JUSTIFICACIÓN

En la etapa de infantil, los niños/as aún no saben que les gustaría ser de mayores. Por lo que con esta unidad didáctica se podrá ayudar a los alumnos a ir encaminando sus aficiones y sus aspiraciones en el futuro, aunque no sean definitivas, pueden marcar el sendero que quieran seguir en sus vidas, trabajando aspectos como los oficios, y acercándolos al trabajo de sus padres.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
Afianzar sus intereses profesionales.	Competencia en comunicación lingüística.
Conocer sus propias aspiraciones futuras.	Competencia en autonomía e iniciativa personal.

**CONTENIDOS**

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**

Profesión.	Conocer sus aspiraciones.	Respeto y tolerancia hacia otras profesiones.
Aspiraciones.	Conocer los oficios. Distinción de las profesiones.	Capacidad de autonomía o de iniciativa en las labores de cada profesión.

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se trabajará en un total de 3 sesiones.

### **Actividad 1: Los Oficios.**

En esta actividad se realizará una actividad en la que el profesor/tutor explique de forma dinámica los distintos oficios que se trabajarán, de forma muy superficial, explicando qué hace un médico, qué hace un obrero, un profesor, etc. Ya sea a través de imágenes, videos, o PDI preparados explícitamente para dicha unidad.

### **Actividad 2: Nuestros padres nos visitan.**

Para esta actividad es necesaria la colaboración de las familias con el centro escolar, como su propio nombre indica, contaremos con padres o madres a poder ser de profesiones variopintas, para que los alumnos aprendan un poco más sobre lo que hacen sus padres o los padres de sus compañeros, y tengan una mejor noción de lo que es el trabajo.

### **Actividad 3: ¡Vamos a trabajar!**

Esta actividad será la culminación de las otras dos anteriores, se repartirán juguetes y distintos rincones en el aula, donde los niños podrán desempeñar ellos mismos la labor de trabajar, ya sea como médicos, arquitectos, cocineros, etc. Y se rotarán los alumnos por el aula en dicha hora de tutoría para que todos desempeñen los trabajos que habrán asignados en cada rincón.

**ÁMBITO:** Enseñar a ser persona.

**UNIDAD 3:** Me hago mayor

**JUSTIFICACIÓN**

Con la realización de esta unidad, queremos que los niños aprendan a ser menos dependientes de los padres, y que puedan realizar por sí mismo tareas como las de; vestirse para ir al cole, comer solos, etc.

También pretendemos que los niños aprendan los buenos hábitos y las actitudes positivas hacia la salud, con la realización de actividades que integren; la higiene personal y el conocimiento de los buenos ámbitos alimenticios.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

Lograr que el alumnado conozca actitudes positivas hacia la salud.	Competencias en autonomía e iniciativa personal.
Fomentar la realización de tareas cotidiana de los niños, sin ayuda de los padres.	Competencia para aprender a aprender.

## CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Salud. Alimentación. Higiene.	Generar en lo niños unos buenos hábitos alimenticios.	Tener una buena conducta alimenticia e higiénica.
Buenos hábitos.	Generar en lo niños unos buenos hábitos de higiene.	Entusiasmo por realizar las labores cotidianas sin ayuda.

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo durante 3 sesiones de tutorías.

### **Actividad 1: Me visto y me desvisto.**

Esta actividad consiste intentar que los niños tengan autonomía propia a la hora de vestirse para ir al cole o a cualquier parte. Para ello se practicará en clase con los niños; a ponerse y quitarse los abrigos, las chaquetas, babys, etc. Ayudándose al principio los niños mutuamente, pero con el objetivo final de que al terminar la actividad ya lo hagan por sí sólo.

### **Actividad 2: Higiene personal.**

Con esta actividad se pretende fomentar los hábitos del lavado de manos y del cepillado dental. Al principio de esta actividad se les ensañara a los niños a lavarse las manos correctamente. Continuara la actividad dando a conocer a los niños desde la práctica una técnica adecuada del cepillo dental.

### **Actividad 3: Somos lo que comemos.**

La actividad se estructura en torno a las comidas que el niño/a ha de realizar a lo largo del día, desde que se levanta hasta que se acuesta. En esta actividad lo primero que se hará será preguntarle a los alumnos en voz altas que ha desayunado, que almorzaron, que merendaron y que cenaron. Seguidamente se les enseñaran a los niños unas imágenes de los tipos de saludable que existen, para ver si ellos las comen y para observar si realizan las cinco comidas diarias.

**ÁMBITO:** Enseñar a ser persona.

**UNIDAD 4:** La Navidad

**JUSTIFICACIÓN**

Los niños quieren que llegue la navidad para recibir regalos de los Reyes Magos, pero muchas veces ellos no conocen ni la historia ni el significado de dichas fiestas. Con esta unidad nosotros pretendemos acabar con el estereotipo de los juguete tipificados para niños y niñas y además que conozcan un poco más sobre esta fiesta y hacer que se motiven por preparar la llegada de la navidad y no solo por la llegada de los regalos, fomentando así un clima de compañerismo y armonía muy representativo de dichas fechas.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Lograr que el alumnado conozca más la navidad.		Competencia en comunicación lingüística.
Eliminar los estereotipos de los juguetes tipificados.		Competencia cultural y artística. Competencia para aprender a
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

Regalos.	Elaboración de adornos y regalos para las familias.	Actitud de escucha hacia los mensajes emitidos por el tutor/a.
Portal de Belén.		
Árbol.		Entusiasmo por
Navidad		participar en la

Juguetes niño/a.

Reyes Magos.		
--------------	--	--

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo durante 3 sesiones de tutorías, teniendo en cuenta el ritmo de trabajo y la implicación del alumnado.

### **Actividad 1: Observamos.**

En esta primera actividad se les presentará a los alumnos una serie de videos publicitarios donde aparezcan juguetes tipificados por sexos y a partir de ahí que ellos comenten que les ha parecido, cuáles son sus preferencias y por qué...A través de esta actividad lo que queremos es que comprendan que los juguetes no tienen que ser únicamente para un sexo u otro sino que todos podemos jugar con todos.

### **Actividad 2: Conoce la Navidad.**

Esta actividad se va a trabajar con el grupo clase y la distribución del aula va a ser en círculo. En ella, el tutor/a va a explicar a los niños/as, de manera muy sencilla, el

significado de la navidad y el porqué de dicha celebración. Además les enseñarán a los niños/as algunos villancicos navideños, los cuales podrán cantarles a sus familias o interpretarlos en la fiesta de navidad que realice el colegio.

### **Actividad 3: Un regalo para mi compañero.**

Una vez hechas las actividades anteriores el profesor/tutor repartirá materiales a los alumnos para que esto dibujos y pinten aquellos regalos que les gustaría regalar a sus compañeros del sexo opuesto. Estos dibujos se expondrán en un mural previamente hecho por el profesor y en el que cada uno podrá explicar por qué ha realizado ese dibujo a su compañero/a.

## ÁMBITO: Enseñar a comportarse

### UNIDAD 1: Los modales

#### JUSTIFICACIÓN

En este segundo cuatrimestre la tematica a tratar principalmente sera la correspondiente con el ámbito: enseñar a comportarse. Cada niño es un mundo y no hay estrategias universales eficaces para todos ellos. Lo que funciona bien en un niño puede no ser eficaz en otro. Por ello debemos crear estrategias que aunen aspectos generales que puedan ayudar a crear una base de la cual partir. Para los niños es fundamental enseñarles que es muy importante saber comportarse ante cualquier tipo de situación y con las personas. Con esta unidad lo que pretendemos es que ellos aprendan modales a traves de una serie de actividades que se mostrarán a continuación.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
Aprender a comportarse ante diversas situaciones.		Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
Aprender a respetar las normas.		Competencia social y ciudadana.	
Iniciar el hábito de saludarse.		Autonomía e iniciativa personal.	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Por favor.	Elaboración de adornos y regalos para las familias.	Actitud de escucha hacia los mensajes emitidos por el tutor/a.
Gracias.		
De nada.	Interpretar las diferentes situaciones y la respuesta que deben de dar ante ellas.	Entusiasmo por participar en la
Buenos días.		
Buenas Tardes		

¡Jesús! / Salud.		trabajaremos en la última actividad.
Adiós.		

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo durante 3 sesiones de tutorías, teniendo en cuenta el ritmo de trabajo y la implicación del alumnado.

### **Actividad 1: Saludo.**

Esta actividad se va a trabajar con todo el grupo en una asamblea en la que empezaremos por cuestionar a los niños de qué forma hay que saludar y despedirse. Es decir, podemos simular situaciones cotidianas en el aula, en el que los alumnos saludarán al llegar a la clase, y se despedirán al salir de la misma.

Además mencionaremos la importancia que tiene acompañar este saludo de una generosa sonrisa, para que los niños se conciencien de la importancia del mismo.

Repetiremos las acción con otras expresiones habituales como: “gracias”, “por favor”, etc.

### **Actividad 2: Aprendo a comportarme**

Esta actividad se llevará a cabo de forma que el/la profesor/a presentará pequeñas historias, donde una persona no utiliza el saludo o no da las gracias tras recibir algo, preguntaremos a los niños, cuál ha sido el error en esta situación, y que el propio alumno/a realice la situación de forma correcta. De esta forma reforzaremos positivamente al alumno que dé con la respuesta correcta para promover una actitud positiva entre los alumnos.

### **Actividad 3: Nos vamos de paseo por nuestro barrio.**

Esta actividad será la más compleja y la que más trabajo llevara al profesorado, ya que en ella tendremos que haber preparado diferentes “lugares” (Panadería, Pescadería, Veterinario, En el centro de salud...) del barrio donde los niños/as tendrán que simular una situación real y reproducir las ideas aprendidas en las actividades anteriores bajo la supervisión del maestro.

**ÁMBITO:** Enseñar a comportarse

**UNIDAD 2:** Las situaciones

**JUSTIFICACIÓN**

En esta segunda unidad didáctica del segundo cuatrimestre correspondiente a la etapa de infantil pretendemos mejorar el ambiente escolar, garantizar aprendizajes significativos y funcionales. De una manera más específica, el tutor puede llevar a la práctica actividades y programas dirigidos a mejorar el clima y la dinámica del aula, a potenciar la adquisición de habilidades sociales y a estimular el proceso de adaptación de los alumnos al mundo real y a la del aula.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
Mejorar el ambiente escolar.		Autonomía e iniciativa personal.	
Conocimiento de modos de actuación sobre situaciones diversas.		Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	

Norma. Comportamiento	Diferenciación entre bien y mal.	Respeto hacia los demás.
. Bien/mal. Mentira/verdad.	Distinción entre mentira y verdad.	Saber escuchar al tutor/a.

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo entre los días 3 de febrero y 13 de febrero en horario de tutoría, es decir, se dividirá en tres sesiones en las que se desarrollarán las actividades correspondientes a la unidad.

### **Actividad 1: Cómo actuar si...**

En esta actividad el profesor a través de varios cortos cinematográficos en los cuales se les mostrará situaciones diversas que podrán vivir los niños a lo largo de su infancia, les enseñará distintas maneras de actuar ante ellas. Con esta actividad los niños/as aprenderán a ser más autónomos y a saber cuáles son las mejores formas de actuar dependiendo de la situación en la que estén.

### **Actividad 2: Nos vamos de excursión**

En la segunda actividad el tutor/a hará una simulación de cómo han de comportarse en la próxima salida del centro. Para ello, colocará en sillas en fila, simulando los asientos de un autobús y les enseñará cómo sentarse, las normas que deben seguir dentro del vehículo y la actitud que deberán tener dentro del mismo. También a continuación simularán la salida del autobús y como han de comportarse en la calle y la visita.

### **Actividad 3: Seamos honestos.**

En esta etapa son frecuentes las frases como “yo no he sido”, “se habrá caído solo” o “lo ha roto mi compañero”. Normalmente son mentiras inocentes pero se deben controlar desde que son pequeños. Para ello el tutor/a les explicará los inconvenientes de mentir y las consecuencias que tendría sobre otros compañeros o sobre el mismo alumno y sobre todo que la gente dejará de confiar en ellos.

Se aprovecharán ejemplos de dibujos animados en cuentos infantiles que leerá el tutor/a. Luego se hará un círculo y los niños/as por turno de palabra irán reconociendo alguna mentira que hayan dicho y una vez dicha se les elogiará por su sinceridad en frases como: “¡Qué bien, me gusta que digas la verdad!”. “¡Qué chico tan honrado y sincero!”. Los adjetivos positivos son convenientes, por la misma razón que los negativos no lo son: animan al niño a comportarse mal.

**ÁMBITO:** Enseñar a comportarse

**UNIDAD 3:** La primavera

**JUSTIFICACIÓN**

Con la realización de esta unidad, queremos que los niños se inicien en el mundo natural. También pretendemos que los niños aprendan los buenos hábitos y las actitudes positivas hacia los animales y las plantas, con la realización de actividades que integren; el cuidado de las plantas y el conocimiento del mundo animal y sus distintos hábitats.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Comprender el ciclo vital de las plantas.		Competencias en autonomía e iniciativa personal.
Conocer el mundo natural de los animales.		Competencia para aprender a aprender. Conocimiento e interacción
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

Animales. Plantas. Jardín.	Generar en lo niños unos buenos hábitos de comportamiento con los seres vivos.	Tener una buena conducta con los seres vivos.
----------------------------------	---	---

	Observación del medio que nos rodea.	Interés por el mundo natural.
	Manipulación de materiales: cartulina, rotuladores, semilla.	

**Temporalización:** Esta unidad didáctica se llevará a cabo entre los días 24 de febrero y 17 de marzo en horario de tutoría, es decir, se dividirá en tres sesiones en las que se desarrollarán las actividades correspondientes a la unidad.

### **Actividad 1: Los animales.**

En esta actividad los niños/as deberán realizar una serie de fichas en las cuales los niños/as deberán distinguir e identificar los animales que vuelan, los que viven en el agua y los que viven en la tierra y para ello pintarán solamente los animales que vuelan en una lámina y así sucesivamente con cada tipo de animal.

### **Actividad 2: Las plantas.**

Daremos un paseo por el jardín del colegio y observaremos las flores (tamaños, colores y formas) y les explicaremos cómo son y sus características. Una vez que hayamos visto las flores, le daremos un folio a cada uno en el cual tendrán que dibujar de forma libre la flor que más les haya gustado y en voz alta expondrán a sus compañeros porqué han escogido esa flor.

### **Actividad 3: Nuestro jardín.**

Les enseñaremos a los niños/as unas láminas con distintas flores y cada una llevará pegada una semilla. Hablaremos sobre el proceso de crecimiento de la flor, diciéndoles que quien tiene un jardín, tiene un amigo. Luego, cada niño dibujará el contorno de su mano en papel de distintos colores, lo recortarán y le añadiremos un tallo y hojas para que parezca una flor. Para finalizar, haremos un jardín sobre el tablón de corcho con todas las flores de los niños/as.

**ÁMBITO:** Enseñar a comportarse

**UNIDAD 4:** El carnaval.

**JUSTIFICACIÓN**

El carnaval es un acontecimiento muy importante en nuestra Comunidad Autónoma. Durante este período las calles de nuestro archipiélago se llenan de colorido, música y diversión. Por ello los alumnos deben conocer en qué consiste y que participen en la medida de lo posible mediante actividades en el centro y aula: decorando la clase, preparando disfraces y además fomentar aspecto como la participación y la ayuda mutua entre compañeros para así ir inculcando los valores de nuestro carnaval a los más pequeños para que esta tradición se siga produciendo a lo largo de muchas generaciones.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

Favorecer el trabajo y el juego colectivo. Comunicación lingüística.

Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno.	Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
Utilizar varias formas de representación y expresión.	Competencia cultural y artística
Utilizar técnicas y recursos básicos para la realización del disfraz.	

Participar en diversos grupos para la realización de actividades.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sentimientos. Emociones. Disfraz.	Utilización y manipulación de objetos diversos para la realización de los disfraces.	Actitudes favorables para compartir los materiales y objetos traídos de casa y los escolares.

Maquillaje.	Exploración de las posibilidades de los materiales y descubrir que aportan a las actividades de clases.	Valoración el uso adecuado de los materiales.
Personaje.		
Murgas.		
Canto.		

**Temporalización:** esta unidad está compuesta por tres sesiones.

### **Actividad 1: ¡Conocemos el Carnaval!**

Esta actividad será de presentación para conocer los aspectos generales sobre nuestro carnaval: explicación de las fiestas, los adornos, la música, personajes y disfraces del carnaval y también los diversos temas de los que puede tratar el carnaval. El tutor utilizará recursos web y material escolar para la presentación.

### **Actividad 2: ¡Nos disfrazamos!**

Antes de empezar esta actividad el profesor llevará a clase bolsas de basura de diversos colores para dárselo a los alumnos. A cada alumno le corresponderá una bolsa con la que posteriormente trabajará en ella para hacer su propio disfraz siguiendo las indicaciones del tutor. La ayuda que presta el profesor es fundamental para que los alumnos puedan terminar el trabajo de manera correcta. Deberán utilizar materiales reciclados a ser posible traídos de casa o de la escuela. Una vez tengan todo los materiales empezar la actividad.

### **Actividad 3: ¡La murga infantil!**

Esta es la última actividad de la unidad 4 correspondiente al carnaval y consistirá en ensayar una canción para actuar en el colegio. Para desarrollar dicha actividad pondremos a los alumnos en forma de coro. También utilizaremos pitos “carnavaleros” para darle un ambiente festivo y musical a las voces. Los alumnos irán disfrazados con los trajes hechos en la actividad anterior, de tal forma que irán vestidos de forma homogénea dándole un aspecto organizado. La actuación será presentada ante los padres y resto de alumnos del centro.

**ÁMBITO:** Enseñar a convivir.

**UNIDAD 1:** Somos iguales

**JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de esta unidad didáctica es que los niños/as sean capaces de convivir con sus iguales con independencia de las diferencias personales que tengan. Por ello, trabajaremos aspectos como la igualdad, la convivencia y el respeto, con la finalidad de crear personas tolerantes y capaces de coexistir con todos/as en un mundo globalizado.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

Convivir con los demás compañeros.	Competencia en comunicación lingüística.
Fomentar la igualdad en el aula.	Competencia social y ciudadana.
Crear un clima de tolerancia y respeto en el centro escolar.	Competencia cultural y artística.

**CONTENIDOS**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Respeto. Igualdad. Tolerancia. Convivencia.	Asimilación de sus virtudes y defectos personales.  Conocimiento de los demás compañeros.	Respeto hacia todos los compañeros/as.

**Temporalización:** Esta unidad se llevará a cabo en tres sesiones de tutoría.

### **Actividad 1: ¿Cómo somos?**

En esta actividad, los alumnos/as trabajarán su convivencia a través del propio conocimiento de sí mismos, de la imagen que tienen de sí, relatando en una asamblea al comenzar el día como es su forma de ser, por ejemplo si son amables, si comparten los juguetes, etc.

Para describirse a sí mismos como personas el profesor/tutor tirará un ovillo de lana diciendo yo soy: buen compañero, y así creando una especie de cadena o tela de araña, en la que cada uno se describa a sí mismo, para que al terminar de hablar todos los niños/as vean el entramado de la tela que se ha formado, y sacar la conclusión final: que aunque todos seamos diferentes, si uno falla o no “tensa” bien el ovillo de lana, la tela de araña no tendría la misma forma.

De esta manera haremos reflexionar a los alumnos/as de la importancia de ser nosotros mismos, y de aceptar como son los demás compañeros para que haya una buena convivencia entre todos para que la tela de araña no se hunda o se destroz.

### **Actividad 2: ¿Somos diferentes?**

Con la realización de esta actividad se pretende que los alumnos/as trabajen algunos de los temas más importantes que se tienen que enseñar a esta edad, el respeto y la igualdad.

Los alumnos/as se colocarán todos frente al espejo de la clase y cada uno dirá de su compañero algo que lo identifique físicamente, por ejemplo: “Luis tiene el pelo rizado”. Con esto pretendemos que los alumnos/as sean capaces de identificar las

diferencias entre sí mismos y sus compañeros de clases, con el objetivo de que sean capaces de asumir sus propias diferencias y las de los demás fomentando así la igualdad, el respeto y la tolerancia entre ellos.

En definitiva, para que exista una buena convivencia es necesario que aprendan desde la igualdad ciertos valores comunes, que hagan de los alumnos personas que en el futuro comprendan, que para que exista una convivencia plena deben aceptar las diferencias de todo/as y tratarlas desde el respeto y la tolerancia, que han asimilado también en las actividades anteriores.

### **Actividad 3: ¡Jugamos todos!**

A través de las dos actividades anteriores los alumnos han podido asimilar los conceptos más importantes de esta unidad. Que servirán de preámbulo para la ejecución de esta actividad.

La actividad consiste en simular en el espacio del aula una pequeña acampada, de forma lúdica y entretenida, en la que los alumnos realizarán sus “casetas de campaña” con sabanas viejas imitando un “Tipi”, para que sean capaces de convivir con el resto de compañeros de la clase en sus casetas durante la hora de tutoría.

**ÁMBITO:** Enseñar a convivir.

**UNIDAD 2:** Conozcamos el centro

#### **JUSTIFICACIÓN**

Al estar tratando el ámbito de enseñar a convivir, consideramos que lo principal es que primero los niños/as conozcan el centro en el que se encuentran. De esta forma los alumnos/as se darán cuenta de que no están solos en el colegio y que tienen que convivir con el resto de los cursos de una manera adecuada.

## OBJETIVOS

## COMPETENCIAS BÁSICAS

Conocer el centro.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Conocer la importancia de la convivencia.

Competencia social y ciudadana.

Aprender a convivir con el resto de cursos.

Competencia en comunicación lingüística.

Visitar los lugares importantes del centro.

## CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Convivencia. Patio. Mayores. Biblioteca. Gimnasio. Comedor. Capilla. Aseos. Dirección.	Conocimiento del centro en el que estudian.  Convivencia con el resto de cursos.  Tener buenos hábitos de convivencia con los demás.	Respeto por las normas de convivencia.  Respeto y tolerancia hacia los demás.  Actitud de escucha hacia el resto de compañeros/as.  Actitud positiva por conocer a los

**Temporalización:** esta unidad tiene una duración de 3 sesiones.

### **Actividad 1: Los lugares del centro**

Primero se les leerá una adivinanza para ver si los niño/as adivinan de qué se trata. Tras haber adivinado que se trataba del colegio, se les explicara que vamos a conocer los lugares más importantes del colegio. Para ello, realizaremos una pequeña excursión por las instalaciones del centro (biblioteca, comedor, aseos...).

## **Actividad 2: Visitamos a los mayores**

Inicialmente se les explicará a los niños/as que ellos no están solos en el colegio, sino que hay más clases como la de ellos en el colegio. Después de esto, irán todos juntos a visitar a los mayores, en este caso a los alumnos de 1º de Primaria y pasaran un día escolar completo con ellos. En este día, los mayores les ayudaran y les explicaran las cosas que hacen en clase para que ellos tenga una ayuda para el próximo curso.

### **Actividad 3: ¡Vamos al patio!**

Tras haber pasado un día con los mayores, los niños/as darán un paso más y acompañaran a estos al patio. De esta manera, los niños/as conocerán las diferencias entre el patio de los mayores y el que ellos tienen actualmente. Además, de esta forma los niños/as conocerán el lugar en el que jugarán en su próxima etapa educativa.

**ÁMBITO:** Enseñar a convivir.

**UNIDAD 3:** El verano

#### **JUSTIFICACIÓN**

Con esta actividad lo que se pretende es que los niños/as empiecen a tener contacto con las estaciones del año, en este caso más en concreto con el verano. Además, acercarlos a todo lo relacionado con el verano, como son las vacaciones, el calor, el mar...

También se les inculcará el respeto por el medio ambiente, sobre todo el cuidado de nuestras playas.

**OBJETIVOS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

Observar los cambios que se van a producir en el entorno con el verano.	Competencia en comunicación lingüística.
Conocer el tiempo atmosférico que hace en verano.	Competencia cultural y artística. Competencia para aprender a aprender.

**CONTENIDOS**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Sensaciones y percepciones del propio cuerpo.	Hábitos relacionados con el cuidado de los elementos del entorno.	Actitud positiva por conocer las estaciones.
Las estaciones. Vacaciones.	Identificación de la ropa del verano.	Respeto y cuidado por el medio ambiente.
Colores.	Expresión de las emociones y sentimientos.	
Ropa de verano.		

**Temporalización:** Esta actividad se va a realizar durante 3 sesiones de tutorías.

### **Actividad 1: Los colores del verano.**

En esta actividad el tutor/a le va a dar a los niños/as diferentes fotocopias sobre el verano, ellos deberán colorearlas como les guste más. Cuando la tengan toda coloreada, harán que los niños/as observen el dibujo y que digan lo que ven, es decir, la ropa que se ve en el dibujo, el tiempo que hace...

### **Actividad 2: ¡Nos vamos al mar!**

El tutor/a en esta actividad primero les enseñará a los alumnos algunas diapositivas del mar, tanto de la superficie como del fondo marino. Les hará una pequeña explicación sobre los cuidados que hay que tener en el mar, y el porqué de dichos cuidados. Luego se les darán unas láminas donde saldrá la playa con algunos objetos que no deben de estar en ella, para ver si ellos son capaces de detectar estos objetos y de explicar el por qué no tienen que estar ahí.

### **Actividad 3: ¡Llegó el verano!**

Esta actividad estará destinada a que los niños sepan expresar como se sienten con la entrada del verano. Para ello, se sentarán en círculo en el suelo y cada uno irá diciendo que siente con el verano, no solo físicamente sino de forma emocional. También se les incitará a los niños/as a que cuenten lo que hacen con sus familias durante el verano (donde van, que comen...).

## **6. RECURSOS POR AMBITOS Y UNIDADES.**

### **Ámbito 1 “Enseñar a ser Personas”:**

- Unidad 1: calcetines, proyector, cortos cinematográficos y fotos familiares.
- Unidad 2: utilizamos recursos como los juguetes y rincones temáticos según profesiones.
- Unidad 3: Abrigos, jerseys, zapatos con cordones, cepillos de dientes.
- Unidad 4: Videos publicitarios, juguetes tipificados, villancicos, materiales para dibujar.

### **Ámbito 2 “Enseñar a Comportarse”:**

- Unidad 1: Libros explicativos de guía para modales.
- Unidad2: Cortos cinematográficos, cuentos infantiles ilustrativos,
- Unidad 3: Fichas de animales, materiales de dibujo, semillas y fichas de flores.
- Unidad 4: Web para mostrar el carnaval, Proyector, Bolsas de basura, materiales reciclables.

### **Ámbito 3 “Enseñar a Convivir”:**

- Unidad 1: Novillos de lana y materiales para acampada.
- Unidad 2: Carece de recursos físicos específicos.
- Unidad 3: Fotocopias y diapositivas del verano.

## 7. CRONOGRAMA.

1º TRIMESTRE				
FECHA	ÁMBITO	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	ACTIVIDADES POR SESIÓN
9 SEPT 2013	PRESENTACIÓN DE TUTORÍAS			
23 SEPT 2013				
30 SEPT 2013	Enseñar a ser persona	Unidad 1: ¿Quién soy?	3 sesiones	Actividad 1: ¡Este soy yo!
7 OCT 2013				Actividad 2: Me identifico
14 OCT 2013				Actividad 3: Conoce a mi familia
21 OCT 2013		Unidad 2: De mayor quiero ser...	3 sesiones	Actividad 1: Los oficios
28 OCT 2013				Actividad 2: Nuestros padres nos visitan
4 NOV 2013				Actividad 3: ¡Vamos a trabajar!
11 NOV 2013		Unidad 3: Mi cuerpo	3 sesiones	Actividad 1: Me visto y me desvisto
18 NOV 2013				Actividad 2: Higiene personal
25 NOV 2013				Actividad 3: Somos lo que comemos
2 DIC 2013		Unidad 4: La Navidad	3 sesiones	Actividad 1: Conocela Navidad
9 DIC 2013				Actividad 2: Queridos Reyes
16 DIC 2013				Actividad 3: Regalo para mi familia
2º TRIMESTRE				
13 ENE 2013		Unidad 1: Los modales	3 sesiones	Actividad 1: Saludo
20 ENE 2013				Actividad 2: Aprendo a comportarme
27 ENE 2013				Actividad 3: Vamos de paseo por el barrio

3 FEB 2013		Unidad 2: Las situaciones	3 sesiones	Actividad 1: Cómo actuar si...
10 FEB 2013				Actividad 2: Nos vamos de excursión

17 FEB 2013	Enseñar a comportarse			Actividad 3: Conocemos el Carnaval
24 FEB 2013		Unidad 3: El Carnaval	3 sesiones	Actividad 1: ¿Qué es el Carnaval?
10 MAR 2013				Actividad 2: Nos disfrazamos
17 MAR 2013				Actividad 3: La Murga Infantil
24 MAR 2013		Unidad 4: La primavera	3 sesiones	Actividad 1: Los Animales
31 MAR 2013				Actividad 2: Las Plantas
7 ABR 2013				Actividad 3: Nuestro huerto

**3º TRIMESTRE**

21 ABR 2013	Enseñar a convivir	Unidad 1: Somos iguales	3 sesiones	Actividad 1: ¿Cómo somos?
28 ABR 2013				Actividad 2: ¿Somos diferentes?
5 MAY 2013				Actividad 3: ¡Jugamos todos!
12 MAY 2013		Unidad 2: Conozcamos el	3 sesiones	Actividad 1: Los lugares del centro
19 MAY 2013				Actividad 2: Visitamos a los mayores

<b>26 MAY 2013</b>		centro	3 sesiones	<b>Actividad 3:</b> ¡Vamos al patio!
<b>2 JUN 2013</b>		<b>Unidad 3:</b> El verano		<b>Actividad 1:</b> Los colores del verano.
<b>9 JUN 2013</b>				<b>Actividad 2:</b> ¡Nos vamos al mar!
<b>16 JUN 2013</b>				<b>Actividad 3:</b> ¡Llegó el verano!

# *Dossier de Prácticas*

*Asignatura: Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión*

# Índice

<b>Práctica 1.1: Detección de N.E.E en 6º de Primaria</b> .....	<b>1</b>
<b>Práctica 1.2: Detección de 40 Necesidades Educativas y Ubicación en los ámbitos (Desarrollo Integral del Niño/a)</b> .....	<b>4</b>
<b>Práctica 2: Elaboración de un informe valorativo</b> .....	<b>7</b>
<i>Paso previo: contexto socio familiar</i> .....	<b>7</b>
<i>Paso 1: Detección de necesidades educativas y competencias</i> .....	<b>8</b>
<i>Paso 2: Ubicación de las necesidades educativas y las competencias en los ámbitos del desarrollo del niño</i> .....	<b>10</b>
<i>Paso 3: Seleccionar las necesidades más complejas dentro de un ámbito</i> .....	<b>13</b>
<i>Paso 4: Adaptación al currículum</i> .....	<b>14</b>

## **PRÁCTICA 1.1**→*Detección de N.E.E en 6º de Primaria*

A lo largo de esta actividad hemos podido esclarecer lo que significa el concepto de necesidad educativa, que en un primer contacto con el término no sabíamos con exactitud a qué se refería. Ahora bien, una necesidad educativa es cualquier obstáculo que se presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al cual le tenemos que dar una respuesta educativa como futuros pedagogos u orientadores de los centros.

La finalidad de esta práctica es situarnos en un aula de 6º de Primaria para encontrar las necesidades más frecuentes en esta etapa de Primaria, en un primer momento en clase expusimos varias necesidades al azar, pero posteriormente consultando otras fuentes de información pudimos detectar 40 necesidades educativas, en base al currículum de Primaria y a la Guía de detección temprana de necesidades del Gobierno de Canarias

40 Necesidades Educativas:

- Dificultad para diferenciar objetos,
- El niño no clasifica bien la información en el aula,
- Dificultad en cálculo
- Problemas en lectura,
- Falta de atención
- Dificultades en el habla,
- Dificultad a la hora de procesar la información
- Dificultad en la escritura
- Poca capacidad de empatía,
- Dificultades al expresar sus emociones,
- Problemas a la hora de tomar decisiones,
- No autonomía
- Baja autoestima,
- El alumno no se expresa ante los demás,
- Envidia hacia sus compañeros
- Sentimiento de inferioridad con respecto a los demás
- Poca interacción con compañeros de clase
- El alumno/a se pelea constantemente
- Fobia escolar

- No trabaja en grupo,
- El niño/a se aísla del grupo de clase
- El niño/a no se relaciona con las chicas o viceversa
- Problema a la hora de establecer relaciones con sus compañeros
- No respeta la figura del profesor
- Su habla es inteligible
- Problemas para distinguir las figuras geométricas
- Dificultad motriz “motricidad fina
- Rigidez de movimientos
- Debilidad muscular al realizar algún ejercicio,
- Dificultad de movimiento de sus extremidades
- No distingue entre izquierda y derecha
- Imposibilidad de permanecer en una silla en posición erguida
- No trabaja en grupo
- No sigue las reglas
- Poca capacidad de colaboración
- Escasas aptitudes y habilidades para el trabajo
- Exceso de protagonismo o de liderazgo
- Problemas para ejercer de líder
- No saber acatar órdenes
- No sabe organizarse para ser eficaz en los tiempos de trabajo.

### **Fuentes de Información Consultadas:**

Gobierno de Canarias. Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales. [Disponible en Internet: formato PDF en fecha y hora: 3 de Octubre de 2013 a las 12:55]: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/publicace/docsup/GUIA\\_DETECCION\\_TEMPRANAB.PDF](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/publicace/docsup/GUIA_DETECCION_TEMPRANAB.PDF)

BOE nº 173. Currículum de primaria. [Disponible en Internet en fecha y hora: 4 de Octubre de 2013 a las 09:40]: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/07/20/pdfs/A31487-31566.pdf>

**PRÁCTICA 1.2**→*Detección de 40 Necesidades Educativas y Ubicación en los ámbitos (Desarrollo Integral del Niño/a).*

**1.- Cognitivo:**

- Dificultad para diferenciar objetos.
- El niño no clasifica bien la información en el aula.
- Dificultad en cálculo.
- Problemas en lectura.
- Falta de atención.
- Dificultades en el habla.
- Dificultad a la hora de procesar la información.
- Dificultad en la escritura.
- Dificultad en la voz, al a hora de expresarse.

**2.-Afectivo:**

- Poca capacidad de empatía.
- Dificultades al expresar sus emociones.
- problemas a la hora de tomar decisiones.
- No tiene autonomía.
- Baja autoestima
- Falta de cariño por parte de sus compañeros.
- No tiene relación con sus compañeros.
- Siente envidia de sus compañeros

**3.-Social:**

- Poca interacción con compañeros de clase.
- El alumno/a se pelea constantemente.
- No se siente a gusto en clase.
- No trabaja en grupo.
- El niño/a se aísla del grupo de clase.
- El niño/a no se relaciona con las chicas o viceversa.
- Problema a la hora de establecer relaciones con sus compañeros.
- No respeta la figura del profesor.

#### **4.-Motórico:**

- Habla es inteligible.
- Problemas para distinguir las figuras geométricas.
- Dificultad motriz “motricidad fina”.
- Rigidez de movimientos.
- Debilidad muscular al realizar algún ejercicio.
- Dificultad de movimiento de sus extremidades.
- No distingue entre izquierda y derecha.
- Imposibilidad de permanecer en una silla en posición erguida.

#### **5.-Socio-laboral:**

- No trabaja en grupo.
- no sigue las reglas.
- Poca capacidad de colaboración.
- Escasas aptitudes y habilidades para el trabajo.
- Exceso de protagonismo o de liderazgo.
- Problemas para ejercer de líder.
- No saber acatar órdenes.
- No sabe organizarse para ser eficaz en los tiempos de trabajo.

Para realizar esta práctica, nos hemos reunidos todos los miembros del grupo. Y a través de internet, de los apuntes que hemos cogido en las horas teóricas de la asignatura y de los recursos del aula virtual de la misma; hemos buscado e investigado sobre las necesidades educativas y las hemos situados en sus ámbitos correspondientes.

Los principales recursos que utilizamos son:

- Apuntes de la asignatura “Modelos y prácticas educativas para la inclusión” tanto del Aula Virtual, como los tomados en clase.
- La normativa sobre las Necesidades Educativas Especiales, de la consejería de Educación, universidades y sostenibilidad del gobierno de Canarias.  
<http://www.gobcan.es/educacion/5/WebDGOIE/scripts/default.asp?IdSitio=15&Cont=627>
- La normativa sobre Necesidades Educativas Especiales, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del gobierno de España.  
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema->

[educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo/alumnado-necesidades-especiales.html](http://educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo/alumnado-necesidades-especiales.html)

Otros recursos de la web que nos han servido de ayuda, son:

- <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/la-responsabilidad-de-ser-padres/5490-Las-necesidades-de-los-hijos.html>
- <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- <http://otrasnecesidadeseducativas.blogspot.com.es/>
- [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/dif7/es\\_2082/adjuntos/libros/\(5\)%20Secund/CAST/SECUN1.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/(5)%20Secund/CAST/SECUN1.pdf)

## **PRÁCTICA 2** →Elaboración de un Informe Valorativo

*Paso previo: factores que definen el contexto socio-familiar.*

### **Contexto Socio-familiar:**

- Anoxia al nacer
- Contexto poco adecuado o desfavorecido.
- Vive en una zona rural periférica de la ciudad.
- Vive con sus padres y su abuela, pero pasa la mayor parte del tiempo con su abuela.
- Ausencia diaria de los padres en su casa.
- No se favorece el proceso de socialización.
- Pocas pautas de comportamiento en casa.
- Es el tercero de cuatro hermanos.
- El niño pasa mucho tiempo solo.
- Sigue el modelo de su hermano mayor.

*Paso 1: Detección de necesidades educativas y competencias.*

**Necesidades Educativas:**

- Falta de atención.
- Problemas de comportamientos.
- Expresión oral.
- Retraso del movimiento (anoxia al nacer).
- Pobre comunicación con sus compañeros.
- Falta de responsabilidad en las tareas.
- No asume las normas.
- Dificultades para seguir el ritmo del aula.
- Falta de autonomía.
- Se siente triste.
- Dificultad para generalizar conceptos.
- Dificultad en la psicomotricidad fina.
- Ausente en cualquier tipo de actividad.
- Contexto familiar poco favorable.
- Pautas de comportamiento inestables.
- Se siente incómodo en la escuela.
- Dificultad para comunicarse.
- No suele jugar con sus compañeros en el recreo.
- Inseguridad.
- Miedo a las alturas.
- Descontrol corporal y falta de interés por aquellas actividades más arriesgadas.
- Poca implicación en actividades lúdicas.
- Dificultad en la coordinación.
- No es consciente del mundo en el que vive.

**Competencias:**

- Le gusta escuchar música.
- Le motivan temas como los animales y los alimentos.
- Lee vocales y responde ante preguntas directas.
- Repite canciones de memoria, le gusta ir a la escuela.

- Le gusta la escuela.
- Funcionan los refuerzos verbales.
- Hace la tarea aunque sea con ayuda.
- Habilidad en los trabajos manuales.
- Es muy creativo.
- Sabe dibujar.
- Utiliza tijera, pinzas, punzón.
- Tiene mucha imaginación.
- Es capaz de saltar, subir y bajar escaleras.
- Le atrae los temas relacionados con la construcción.
- Acepta actividades lúdicas.
- Lanza y recoge la pelota si no hay demasiada distancia.

*Paso 2: Ubicación de las necesidades educativas y las competencias en los ámbitos del desarrollo del niño.*

Ubicación de las necesidades de Óscar, según tipo:

<p><b><u>Cognitivo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de atención.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Dificultad para seguir el ritmo del aula.</li> <li>• Dificultad para generalizar conceptos.</li> <li>• Dificultad para comunicarse.</li> </ul>
<p><b><u>Afectivo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza.</li> <li>• Inseguridad.</li> <li>• Ausente en cualquier tipo de actividad</li> </ul>
<p><b><u>Social</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de comportamiento.</li> <li>• Pobre comunicación con sus compañeros.</li> <li>• Falta de autonomía o dependencia de alguien para realizar las tareas.</li> <li>• No es consciente del mundo en el que vive.</li> <li>• Se siente incómodo en la escuela.</li> <li>• No juega con sus compañeros en el recreo</li> <li>• Contexto familiar no favorece</li> <li>• Pautas poco estables de comportamiento</li> </ul>
<p><b><u>Motórico</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso del movimiento (anoxia).</li> <li>• Dificultad psicomotricidad fina.</li> <li>• Descontrol corporal y miedo a las</li> </ul>

	<p>alturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad de coordinación.</li> <li>• Miedo a las alturas</li> <li>• Inseguridad motórica</li> </ul>
<b><u>Social- Laboral</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de responsabilidad en las tareas.</li> <li>• No asume las normas.</li> <li>• Falta de interés por aquellas actividades más arriesgadas.</li> <li>• Poca implicación en actividades lúdicas.</li> </ul>

Ubicación de las competencias de Óscar, según clase:

<b><u>Cognitivo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Destaca en dibujo.</li> <li>✓ Responde ante preguntas directas.</li> <li>✓ Repite canciones de memoria.</li> <li>✓ Le motivan temas como los animales y los alimentos.</li> <li>✓ Lee vocales y responde ante preguntas directas.</li> <li>✓ Atención en los trabajos manuales</li> <li>✓ Le gusta la música.</li> </ul>
<b><u>Afectivo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es creativo.</li> <li>✓ Le gusta escuchar música.</li> <li>✓ Tiene mucha imaginación.</li> <li>✓ Le gusta la escuela</li> </ul>
<b><u>Social</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de realizar la tarea aunque sea con ayuda.</li> <li>✓ Acepta actividades lúdicas.</li> <li>✓ Funcionan los refuerzos verbales (qué bien lo haces),</li> </ul>

<p><b><u>Motórico</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de lanzar las pelotas y recogerla a distancias cortas (coordinación).</li> <li>✓ Habilidad en trabajos manuales.</li> <li>✓ Sabe dibujar.</li> <li>✓ Es capaz de saltar, subir y bajar escaleras.</li> </ul>
<p><b><u>Socio- Laboral</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atiende en temas relacionados con la construcción.</li> <li>✓ Acepta las actividades lúdicas.</li> </ul>

*Paso 3: Seleccionar las necesidades más complejas dentro de un ámbito.*

El ámbito que consideramos con mayor complejidad y con mayor urgencia a tratar, es el cognitivo, puesto que el desarrollo de Óscar dependerá en gran medida de éste, ya que si adaptamos su parte cognitiva al currículum posiblemente atenderemos mejor a las necesidades del alumno y al desarrollo integral del mismo. Dentro de este ámbito las necesidades con mayor repercusión en el alumno son: la falta de atención y la dificultad de expresión oral.

Los objetivos por tanto que prefijamos para adaptar su currículum son:

- La expresión oral
- La Atención

#### *Paso 4: Adaptación del currículum*

Los objetivos que hemos fijado para adaptar su currículum son:

- La expresión oral
- La Atención

Tenemos que realizar una sola actividad que englobe ambos objetivos (pueden haber varias sesiones). Para ello hemos elaborado una pequeña unidad didáctica que a continuación explicaremos y justificaremos, haciendo hincapié en las necesidades del alumno y la posterior mejora en este ámbito del Desarrollo Integral del niño.

#### *Justificación de la Actividad:*

La finalidad de nuestra actividad es atender las necesidades del alumno, trabajando a través de una metodología cooperativa, que nos permita dar respuesta a los obstáculos que presenta en el aula. Mediante esta representación lo que se pretende es la participación activa del alumnado en la vida del centro siendo participes en todo momento de la elaboración y puesta en escena de la misma. Si a esta participación le añadimos la metodología cooperativa mencionada anteriormente crearemos un clima beneficioso para todo el alumnado.

Esta actividad constará de varias partes, que nos guiarán hacia una representación final de los alumnos en la obra teatral de: El búho, el Sol y la Luna, que realizaremos al final del curso. Para ello iremos explicando a posteriori todas las actividades que darán sentido a esta representación final, irán desde lo más sencillo hasta lo más complejo, para que la adaptación curricular de Óscar sea lo más efectiva posible.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la expresión oral</li> <li>• Potenciar la atención del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia cultural y artística.</li> <li>• Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro</li> <li>• Escenario</li> <li>• Guion</li> <li>• Protagonista</li> <li>• Actores secundarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atención a la visualización de la obra de teatro.</li> <li>• Memorizar para poder interpretar el papel que se le asigne.</li> <li>• Comunicarse de forma entendible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha/atención cuando los otros compañeros están hablando.</li> <li>• Tolerancia / respeto hacia todos los personajes de la obra.</li> </ul>

**Temporalización:** Se llevará a cabo en tres sesiones de una hora cada una, probablemente en las horas de tutoría con el profesor/tutor y/o en su defecto con el profesor de la materia de Lengua y Literatura.

Las sesiones irán repartidas de la siguiente manera:

**1.- Conocemos el teatro:** En esta actividad enseñaremos a los niños lo que es una obra teatral acudiendo a ver una o visualizando una a través del proyector o la PDI, esta obra será: *“El búho, el Sol y la Luna”*. El objetivo que perseguimos con esta actividad es que los alumnos potencien su atención, siendo capaces de ver un fragmento teatral, para luego sacar conclusiones o responder a preguntas sobre el mismo en la siguiente actividad. Una vez hayamos visto la obra de teatro y los aspectos generales sobre el teatro, se elegirá la misma obra que vamos a representar al final del curso: *“El búho, el Sol y la Luna”*.

**2.- ¿Qué hemos aprendido?:** Tras la primera actividad, los niños/ hablarán as de los diferentes aspectos que pudieron observar en la obra de teatro. Ya sea a través de preguntas cortas del tipo: ¿Quiénes eran los protagonistas? ¿De qué iba la obra?, etc. Con esta actividad queremos reforzar su atención y hacerles ver los aspectos que se trabajan desde el teatro, como son la expresión oral, la pronunciación, la importancia de una buena interpretación, etc. Todas las preguntas serán adaptadas al nivel del alumno, y haremos preguntas al azar, pero procurando que Óscar intervenga y se exprese, ya que es el foco de nuestra atención.

**3.- “Nos preparamos”:** El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. Aquí se verá reflejada la metodología cooperativa, en la que se trabajará en la elaboración de los disfraces y la decoración del escenario. De esta manera, los alumnos/as participarán de forma conjunta en la realización de la obra de teatro que ya hemos elegido. Las familias juegan un papel muy importante en esta actividad, puesto que, pueden aportar materiales reciclados y ayuda en la propia elaboración de los disfraces y el montaje del escenario. Por último destacar también la importancia que tiene la participación de alumnos de otras clases de mayor edad que ya hayan realizado obras de teatro en cursos anteriores, para que puedan ayudar a los alumnos de 6 de primaria a través de un trabajo colaborativo.

**4.- “Esta es nuestra obra...”:** Repartiremos papeles entre los niños/as de una obra teatral sencilla en la que todos puedan participar, para que posteriormente sea representada ante la familia de dichos alumnos/as, los protagonistas de esta obra son: el Narrador, el Búho, la Luna, el Sol, el Lobo, el Grillo, el Poeta y una pareja de Enamorados. El objetivo final de esta representación será como dijimos anteriormente mejorar la expresión oral, a través del guion o papel que se le asignen que tendrán que memorizar, con lo cual también estaremos trabajando la capacidad de atención. En esta última actividad se le dará a Óscar un papel protagonista que será: el Búho, con un guion específico para él, adaptándolo a sus necesidades, pero haciéndolo participe con el resto de sus compañeros, a través de una metodología cooperativa.

**Evaluación y Auto-evaluación:** ¿Qué evaluamos? ¿Por qué lo evaluamos?

Evaluación de la Actividad		
Indicadores	Criterios	Técnicas e instrumentos

ANEXO 4 EVIDENCIA 1

## SUPUESTO 2. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

### **Grupo 4**

*Amanda Rodríguez  
Medina*

*Carlos Ribot Concepción*

*Virginia Pacheco  
Carrillo*

*Miriam Noda Martín*

*Miriam Pérez Castellano*

*Laura Padrón Hernández*

*Otilia Santana Pardo*

***Participación y  
Organización  
de Proyectos***

# INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Hemos escogido el tema de *“planificación y organización de proyectos”* porque suponemos que en un futuro próximo, puede orientarnos a la hora de realizar un plan de acción basándonos en las necesidades de un centro y sus individuos, llevando a cabo una serie de objetivos y competencias dispuestas, para alcanzar mediante una serie de procedimientos adecuados los resultados deseados.

La planificación es inherente a la mayoría de las acciones que realizamos. Toda actividad humana es intencional y lleva implícita un proceso planificador, seamos más o menos conscientes de él. Pensad, por ejemplo, en el hecho de preparar un viaje con unos amigos, preparar una comida o enfrentarse a una temporada de exámenes. En cualquiera de estas situaciones se está produciendo un proceso de racionalización y organización de la acción, que trata de garantizar el éxito de lo que hacemos.

La planificación es un sistema de trabajo que define una forma de pensar y de hacer dentro de nuestra organización: análisis de la realidad, determinación de objetivos y acciones, programación, ejecución del programa, evaluación del proceso, reorientación de los objetivos.

A raíz de esto, el grupo ha diseñado una definición concreta, a cerca de lo que entendemos por “planificación y organización de proyectos”:

“Es un proceso y una actividad humana de diseño de estrategias, que se desarrolla para controlar el entorno, aumenta las oportunidades de supervivencia, ayuda a estructurar el mundo, se desarrolla según las necesidades, y está condicionado por aspectos sociales y políticos”.

En definitiva, son acciones que se llevan a cabo para concretar planes y proyectos de distintos tipos, con la finalidad de conseguir un objetivo para ayudarnos a tomar decisiones”.

Además, la definición de (Ortiz, S/F) de que la planificación *“Es el proceso que se sigue para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos”*, nos ayudó a decidirnos a la hora de realizar dicha definición.

## FASE I. MOMENTO ANALÍTICO EXPLICATIVO Y MOMENTO NORMATIVO

### ESTUDIO DEL TEMA

Para hacer una planificación se debe saber en primer lugar que es planificar, para ello hemos utilizada la información recabada en el aula virtual donde se define como, *“la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.”*

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>)

De forma muy resumida podríamos definir la planificación como el proceso consciente y sistemático de organización de las ideas para la realización de nuestros fines, objetivos y actividades.

Según Sindos Froufe Quintas (1991) distingue tres niveles de planificación:

- a. Plan: hace referencia a una planificación estratégica y de nivel más general. Así mismo en los planes implica a menudo a trabajadores de la administración pública y a técnicos cercanos a pactos políticos.
- b. Programa: hace referencia a una planificación a medio plazo y por tanto es de naturaleza más concreta. Sus objetivos son intermedios e identifica proyectos para desarrollar cada uno de los programas.
- c. Proyecto: corresponde al nivel de planificación más concreto y específico. Los objetivos son a corto plazo y tiene en cuenta y coordina los objetivos y estrategias con los recursos personales y materiales.

Estos tres niveles son desarrollados por proyectos concretos por Ander-Egg, Aguilar (1995), la planificación es la que da sentido al trabajo en el seno de nuestras entidades. Nos permitirá obtener la información necesaria para la toma de decisiones, prever las oportunidades, capacidades, amenazas y dificultades, establecer un sistema de control que informe sobre la marcha del proceso.

## - Regulación

“El Reglamento de Participación Ciudadana regula el sistema de información y participación de los vecinos y entidades ciudadanas en la acción municipal, de conformidad con lo establecido en la Ley 7/85, reguladora de las Bases de Régimen Local, de 2 de abril; Reglamento de Organización, Funcionamiento y Régimen Jurídico de las Entidades Locales de 28 de noviembre de 1986, Ley 14/90 de 26 de julio, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas de Canarias y restante normativa de aplicación”.

El Reglamento, en cuanto a concreción jurídica del modelo de participación ciudadana, comprende los siguientes aspectos:

- Desarrollo de nuevas formas de organización de la ciudadanía y de las estructuras de gobierno para que exista una retroalimentación entre todos los actores, con el consiguiente enriquecimiento y ajuste en la renovación de las políticas públicas.
- Perfeccionamiento de las instituciones, procedimientos y normas que permitan que la ciudadanía fiscalice el ejercicio del gobierno.

- Generación de nuevas formas y espacios para la concertación y negociación entre los actores ciudadanos y de éstos con el gobierno para la construcción de políticas y programas de desarrollo de la ciudad.
- Contribución a generar una cultura para la participación ciudadana que amplíe la visión y la intervención de la ciudadanía y ésta fortalezca así su poder en el sistema democrático.

La regulación normativa de la Participación Ciudadana es condición necesaria pero no suficiente para desarrollar efectivamente la Participación Ciudadana que pretendemos.

A esta regulación normativa debe necesariamente seguir la confección de un Plan Municipal de Participación Ciudadana que contemple la visión que tiene la administración local y la ciudadanía de la participación, y que establezca los grandes objetivos estratégicos de la ciudad en esta área.

Tan importante como la definición de la visión y objetivos de la participación es la concreción de mecanismos de desarrollo de las medidas y procesos de participación ciudadana que se pongan en marcha.

Por último, un Plan de Participación Ciudadana, en cuanto a instrumento de planificación de los proyectos y actuaciones relativos a la participación ciudadana, instrumento de gestión, no puede por menos garantizar dicha actuación, así, entendemos que este Plan debe recoger todos los proyectos de desarrollo de la participación ciudadana en la ciudad, debe recoger los objetivos estratégicos y operativos de dichos proyectos, debe plantear las actuaciones y actividades encaminadas a la consecución de dichos objetivos y debe también, cifrar los tiempos, y los órganos responsables de los proyectos y las previsiones y dotaciones de recursos necesarios destinados a los mismos.

De esta forma, a través del Plan Municipal de Participación Ciudadana se podrán hacer realidad las buenas intenciones participativas plasmadas en el instrumento jurídico que regula la participación ciudadana.

Los objetivos que constituyen el presente Reglamento son:

- 1) Facilitar la más amplia información sobre actividad municipal.
- 2) Facilitar y promover la participación de los vecinos y Entidades en la gestión municipal.
- 3) Fomentar el asociacionismo.
- 4) Aproximar la Administración a los vecinos, a través de la desconcentración/descentralización municipal.
- 5) Garantizar la solidaridad y equilibrio entre los distintos núcleos de población del término municipal.
- 6) Regular los canales de información y participación acerca de los grandes temas municipales, como presupuestos anuales, planes urbanísticos, creación y modificación de ordenanzas fiscales y de otra índole, planes sectoriales, programas culturales, sociales o de salud, y cualquier otra trascendencia que aconseje adecuada difusión.

7) Promover la defensa de intereses comunes a los vecinos y sus Entidades, según el apartado 6 de este artículo.

8) Agilizar la ejecución de los derechos y deberes de los ciudadanos con la Administración municipal.

9) Posibilitar el acceso razonado y reglamentado a los bienes de carácter público municipal.

## - Incidencias

### Caja de Madrid

Caja Madrid de Acción Social aprobó en 2011 proyectos orientados a contribuir a la creación y fomento del empleo, a la integración social, la lucha contra la pobreza, la promoción de la autonomía y la atención a la dependencia. Los 221 proyectos aprobados llegarán a 1 millón de personas (300.000 de forma directa y 700.000 de forma indirecta).

Caja de Madrid	Año 2011
Proyectos aprobados	
Creación y fomento de empleo	
Integración social	
Lucha contra la pobreza	
Autonomía, atención a la dependencia	
<b>TOTAL PROYECTOS</b>	221 proyectos aprobados.

Desde el año 2005, Obra Social Caja Madrid ha invertido, a través de las Convocatorias de ayudas a proyectos sociales, cerca de 170 millones de Euros que han ayudado a mejorar la vida de **5 millones de personas**.

### **REFERENCIAS:**

[https://www.obrasocialcajamadrid.es/os\\_cruce/0,0,98469\\_388082\\_98464\\$P1%3D823,00.html](https://www.obrasocialcajamadrid.es/os_cruce/0,0,98469_388082_98464$P1%3D823,00.html) DIA 11 DE MARZO A LAS 21:33

### **La Caixa:**

La Obra Social 'la Caixa' ha destinado 20 millones de euros a 1.145 proyectos sociales en España a lo largo de 2010, en el marco del 'Programa de Ayudas a Proyectos de Iniciativas Sociales', según señala la entidad en un comunicado.

Cataluña	235
Andalucía	193
Comunidad de Madrid	169

Comunidad Valenciana	116
Castilla y León	72
Galicia	61
Aragón	47
Murcia	44
Castilla la Mancha	34
Canarias	32
País Vasco	32
Asturias	30
Extremadura	25
Navarra	21
Islas Baleares	17
Cantabria	10
La Rioja	6
Ceuta	1
<b>TOTAL PROYECTOS APROBADOS:</b>	<b>1.145</b>

Los proyectos seleccionados en 2010 se centran en aspectos como la promoción de la inserción social y laboral de las personas con discapacidad física, mental o sensorial; el desarrollo de acciones dirigidas a la acogida y apoyo de personas que viven situaciones de marginalidad; el apoyo a entidades que ofrecen recursos residenciales a colectivos socialmente vulnerables; la contribución al desarrollo de iniciativas innovadoras que den respuesta a las necesidades socioeducativas actuales; o el fomento del voluntariado y de la participación ciudadana en acciones solidarias.

## **REFERENCIAS**

<http://www.europapress.es/epsocial/noticia-obra-social-caixa-destino-20-millones-euros-1145-proyectos-sociales-espana-20110203185700.html> HORA 22:20 DIA 11 DE MARZO

### **CajaCanaria Banca Cívica:**

CajaCanarias Banca Cívica destinó 5,8 millones de euros el pasado año a programas de economía social impulsados en todo el Archipiélago diferentes organizaciones sin ánimo de lucro e instituciones. Esta cantidad fue distribuida entre 1,245 proyectos por los clientes de esta entidad, a través de la iniciativa «Tú eliges: tú decides», que ofrece a éstos la posibilidad de participar en la gestión de los beneficios que genera la actividad financiera que protagonizan.

Proyectos aprobados	
Año 2011	Euros
Bienestar, ocio y deporte	1,5 millones
Discapacitados	1,2 millones
Cultura y educación	1,2 millones
Necesidades básicas	1 millón
Fomento empleo, medio ambiente...	800.000
TOTAL: 1.245	5,8 millones

#### **REFERENCIAS:**

<http://www.abc.es/20120205/comunidad-canarias/abcp-cajacanarias-destino-millones-durante-20120205.html> DIA 11 DE MARZO HORA 21:34

#### **Caja de Canarias:**

Caja de Canarias concedió en 2010 850.000 euros a 59 proyectos en las islas. De estos 850.000, 750.000 euros fueron destinados para 74 proyectos de Atención Social y Sanitario. 100.000 euros para 9 proyectos relacionados con el empleo, empresa, exclusión social y discapacitados.

Esta misma Caja en 2011 concedió 350.000 euros a 59 proyectos en las islas. Se beneficiaron 23.775 personas. En total se destinaron 4,3 millones de euros en acción social en las islas. Un total de 1.197 proyectos, un 23% menos que en 2010 debido a la reducción presupuestaria.

Proyectos aprobados 2011	
Cultura	479 proyectos
Educ e invest socioeconómico	197 proyectos
Asistencia social	303 proyectos
Deportes	147 proyectos
Medio ambiente	71 proyectos
TOTAL	1.197 proyectos

## DAFO

<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Falta de personal para desarrollar el proyecto.</li> <li>2. Falta de interés al que va dirigido el proyecto.</li> <li>3. Mala planificación del proyecto.</li> <li>4. Falta de recursos económicos.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca financiación a la hora de realizar un proyecto.</li> <li>2. Competencia entre las instituciones que presentan proyectos.</li> <li>3. Poco reconocimiento y falta de información del proyecto.</li> <li>4. Falta de centros para la institución que quiere realizar el proyecto.</li> </ol>
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto estructurado, con un objeto claro.</li> <li>2. Popularidad de la institución.</li> <li>3. Buena financiación.</li> <li>4. Mejora del proyecto.</li> </ol>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia en la creación de un proyecto.</li> <li>2. Variedad de entidades bancarias.</li> <li>3. Implementar nuevos proyectos.</li> <li>4. Participación/interés por parte de la sociedad.</li> </ol>

### - Debilidades:

1. Si no existe número apropiado de integrantes en un grupo para desarrollar un plan o un proyecto éste no se podrá llevar a cabo de manera satisfactoria .
2. Si a pesar de que el proyecto este bien estructurado y desarrollado por los integrantes del proyecto a las personas que va dirigida dicho proyecto no muestran interés todo el trabajo realizado no servirá.
3. Un proyecto mal estructurado en la teoría no se podrá llevar de manera adecuada en la práctica.
4. Para que un proyecto se pueda llevar a cabo lo mejor posible es necesario tener una serie de recursos económicos que ayuden a la implementación de este plan.

### - Fortalezas:

1. Si el proyecto esta bien estructurado y con un objetivo claro tendrá más posibilidades de que sean efectiva.

2. Si la institución es conocida tendrá más apoyo tanto institucionalmente como socialmente.
3. Si un proyecto tiene una buena financiación podrá disponer de más recursos.
4. Si el proyecto realizado no está bien planificado, habrá que mejorarlo y adaptarlo.

- **Amenazas:**

1. Si el proyecto tiene pocos recursos económicos necesarios no podrá llevarse a cabo del todo y tendrá muchas dificultades para ponerlo en práctica.
2. Al hacer otras instituciones con los mismos objetivos y que busquen las mismas finalidades tendrán más posibilidades de competir entre ellas para conseguir financiación.
3. Al tener poca información sobre ese proyecto será más difícil llamar la atención de la sociedad.
4. Para que dicho proyecto se lleve a cabo es necesario un espacio adecuado para todos los integrantes puedan debatir entre ellos.

- **Oportunidades:**

1. Para que el proyecto sea más satisfactorio es recomendable que los formadores del proyecto tengan una buena experiencia.
2. Cuanta más variedad de entidades bancarias más opciones de obtener financiación.
3. Teniendo un buen resultado del proyecto puedes crear nuevos proyectos guiándote por el creado.
4. Debe haber una buena participación o interés por parte de la sociedad para que el proyecto pueda ser involucrado.

## ANÁLISIS DEL LUGAR:

- **Datos socio-demográficos:**

Historia:

La zona sobre la que actualmente se asienta la ciudad y el municipio de San Cristóbal de La Laguna ha estado poblada desde épocas guanches, hace aproximadamente 2.000 años, según atestiguan los yacimientos arqueológicos encontrados.

San Cristóbal de La Laguna fue fundada a la vera de la antigua laguna de Agüere, la laguna tuvo que ser dinamitada en la época debido al estado del agua, se secó y dio lugar al crecimiento de la ciudad. tras la finalización de la conquista de las islas.

Fue fundada entre 1496 y 1497 por el Adelantado Alonso Fernández de Lugo y nombrada capital del Cabildo de Tenerife, por estar situada en el interior de la isla y con ello libre de saqueos por parte de los piratas.

La ciudad se fue formando poco a poco en los primeros siglos, asentándose en ella la élite y

aristocracia de la época, así como el poder religioso.

*Datos de población:*

El municipio cuenta con 152.222 habitantes (INE 2010) divididos entre San Cristóbal de La Laguna (32.078), Los Andenes (2.447), Bajamar (2.106), Los Baldíos (2.719), La Cuesta de Argujón (25.255), Las Chumberas (3.456), Finca España (4.006), Geneto (5.249), Gracia (6.596), Guajara (3.007), Guamasa (3.898), Jardina (1.364), Las Mercedes (1.006), Las Montañas (300), El Ortigal (1.566), Punta del Hidalgo (2.582), Los Rodeos (2.259), San Lázaro (5.639), Taco (22.973), Tejina (7.805), Valle de Guerra (6.129), Los Valles (2.761), La Vega Lagunera (2.509) y Vega de Las Mercedes (2.951). A estos datos hay que sumarle una población flotante de estudiantes de otras islas. Sus habitantes se denominan laguneros.

El municipio de La Laguna (año 2007) es uno de los más activos de Tenerife en cuanto a movimientos ciudadanos. En La Laguna existen alrededor de 400 asociaciones vecinales con una participación que va desde los 1.600 socios que tiene la denominada Asociación de Vecinos Los Verdeños de La Verdellada hasta las más pequeñas de unos tres asociados.

<u>2006</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>	<u>2010</u>	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>
142.161	148.375	150.661	152.222	-	-	-	-

*Actividad económica:*

Agricultura de flor cortada, hortalizas en invernadero y platanera en la comarca del nordeste. Ganadería de vacuno en los alrededores de la ciudad, teniendo la mayor cabaña ganadera de vacuno de la provincia. En Los Rodeos se concentra la mayor superficie de cereal de Canarias.

Comercial y urbana en la zona centro y sur del municipio y turística en la costa norte. En la zona sur del municipio se encuentran los principales polígonos industriales. En el casco histórico y en los 180 barrios del municipio se dispersa el comercio tradicional y la pequeña industria familiar. La mayoría de la población trabaja en el sector servicios.

En el municipio de La Laguna se concentra el mayor número de grandes centros comerciales de la isla y con él la mayor parte del capital comercial de la misma, el Aeropuerto de Tenerife Norte, el Hospital Universitario de Canarias, la Universidad de La Laguna,

### *Datos geográficos: (Situación y extensión)*

El término municipal de La Laguna está situado al noreste de la isla de Tenerife, en el Valle de Agüere, entre el Macizo de Anaga y el Monte de la Esperanza.

Tiene una extensión de 102,05 km<sup>2</sup>. Junto con la capital insular y otros municipios, forma parte del área metropolitana de Santa Cruz de Tenerife-La Laguna. La capital municipal está a una altitud de 546 msnm, con una temperatura media más baja que otras zonas de similar altitud (16 °C de media anual) y mayores precipitaciones (más de 600 mm de media anual).

### *Datos políticos:*

El municipio se rige por su Ayuntamiento, formado por 27 concejales (elecciones de mayo de 2011: Coalición Canaria 13, PSOE 4, PP 6, Socialistas por Tenerife 3 y Alternativa Sí Se Puede por Tenerife 1).

En la democracia (desde la Constitución de 1978) el gobierno municipal se ha ido alternando entre PSOE y ATI/CC. Entre 1979 y 1987 ocupó la alcaldía Pedro González PSOE, pintor de reputado prestigio y padre de Pedro Zerolo, líder del movimiento gay español. Entre 1987 y 1991 y luego entre 1993 y 1999 el alcalde fue Elfidio Alonso Quintero (primero con ATI y luego con CC), musicólogo y líder del grupo folclórico Los Sabanderos. Entre 1991 y 1993 el alcalde fue José Segura Clavell (PSOE). Desde 1999 hasta 2008 la alcaldesa fue Ana Oramas. Fernando Clavijo tomó posesión como alcalde de La Laguna en noviembre de 2008, tras la renuncia de Ana Oramas.

### **- Presencia del tema en el Municipio**

En La Laguna, nos encontramos con que, en determinados barrios, se ha llevado a cabo un proyecto al cual han llamado “Zona URBAN”, en diversas zonas con conflictividad social y un elevado porcentaje de población excluida socialmente, la cual cuenta con los mismos recursos y personal que el resto de Unidades de Trabajo Social (UTS) del municipio. Lo importante de estas Unidades, es que constituyen la estructura básica del programa del Trabajo Social de la Zona URBAN, y es la vía por la que una comunidad accede a los recursos que le pueda administrar el sistema público de los Servicios Sociales.

Actualmente, la Zona URBAN, cuenta con dos UTS, una situada en La Cuesta y otra en Taco. Y ambas, se encargan de facilitar a la comunidad una mayor información y una mayor accesibilidad, a recursos necesarios para diversos servicios, los cuales han sido llevados a cabo por diversas entidades.

En 1999, en estas unidades, se atendieron 3395 demandas, de las cuales un 67.4% eran realizadas por mujeres, y la mayor parte de esas demandas se basaban en temas como la infancia y la familia (38.5%). Y en segundo lugar al área del mayor (18.2%).

Además de las UTS, el municipio cuenta con recursos para la atención del menor y la familia, atención a los mayores, discapacitados, toxicómanos, mujeres y población excluida.

Para el caso del menor y la familia, en la zona el Ayuntamiento cuenta con dos ludotecas que atienden a unos cuarenta niños.

También existen muchas otras instituciones que han ido implantando en la zona un Centro de Atención Inmediata, la Tutoría Jóvenes de Taco, el Centro de Atención de niños

autistas, el Hogar de Menores San Valentín, la Fundación Centro Atención a la Familia, el Centro de Padres y Amigos de niños oncológicos de Canarias, el Centro de Madres Solteras Maternidad, el de Nuestra Señora de la Paz, la Escuela Infantil Niño Jesús, y el Hogar de Menores San Martín.

Y para el resto del municipio, se cuenta por parte de otras instituciones con centros como el de Aldeas Infantiles, Centro de Reforma el Portezuelo, Piso de Jóvenes ITACA, Tutoría de Jóvenes Polígono Padre Anchieta, Centro de Día Cercado Marqués, Hogar de URBAN SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA Menores Garoé, Residencia Infantil de Buen Consejo – Congregación Franciscana Ntra., Sra. del Buen Consejo, Asociación Canaria para la Protección de la Infancia (ACAPI).

Para el caso del mayor, se cuenta con seis centros de la tercera edad que funcionan como centros de reunión y desarrollo de algunas actividades, principalmente en horario de tarde, pero que requieren de una pronta reconversión a verdaderos centros de día para la atención de los mayores. Mientras que, el resto del municipio, cuenta con doce centros de la tercera edad.

Y para la población excluida, sólo se cuenta con un comedor benéfico en La Laguna, no situado en la zona URBAN, a pesar de ser esta la que cuenta con mayor número de población excluida en comparación con el resto del municipio.

Si, por el contrario, se analizan otros recursos como los escolares, sanitarios o deportivos, nos encontramos con que el municipio cuenta con 4 escuelas infantiles, 31 centros de primaria, 15 institutos de enseñanza secundaria, dos centros de adultos y una Escuela Oficial de Idiomas. Las cuales, han ido decreciendo en matriculaciones, por abandonos de estudios antes de tiempo.

En cuanto al ámbito deportivo, el municipio cuenta con dos polideportivos, dos complejos deportivos, cinco campos de fútbol, un pabellón y una cancha de bolas y petanca, encontrándose estas instalaciones en regular o mal estado. Como se observa, existen grandes deficiencias en cuanto al uso de las distintas instalaciones, la zona carece de instalaciones que ofertar a la mujer y a la tercera edad, piscinas con un marcado carácter deportivo y terapéutico, básicamente todo gira en torno al fútbol, careciendo de instalaciones cubiertas para diversos tipos de deporte.

El municipio, cuenta en la actualidad con un parque de instalaciones poco adecuado y anticuado, la falta de recursos económicos para la construcción de nuevas instalaciones y para el mantenimiento de las existentes, ha llevado al ayuntamiento a contar con instalaciones poco atractivas para la comunidad, y que poco a poco, se acrecienta en la zona URBAN con un nivel de población importante, en el que la práctica deportiva se aleja por la falta de instalaciones que den cabida a la demanda existente.

REFERENCIAS: (<http://www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/normas-y-valores-una-propuesta-de-intervencion-educativa.html>)

#### - **Propuestas de Intervención y Colectivo escogido**

Al tratar con este municipio, y con las diversas zonas que se encuentran dentro de él, nos hemos dado cuenta de que los diversos recursos materiales y económicos con los que

cuenta, y las demandas que realiza la población, no son del todo resueltas y, las que lo son, no satisfacen del todo a la comunidad. Por lo que, un nuevo colectivo que encaje bien en el municipio, que cause un impacto social positivo, y a su vez, y cubra algunas de las posibles necesidades más relevantes que pueda tener dicho municipio, puede solucionar muchos de los problemas que hoy día no se han solucionado. El colectivo en el que hemos pensado, es el de una ONG. Dicha ONG tendría que contar con diversas propuestas de intervención en relación al colectivo, entre las cuales se podría encontrar; la “atención educativa de niños sin recursos”, ya que existen muchos adolescentes sin estudios, debido a la situación de desempleo por la que están pasando muchas de las zonas que componen dicho municipio, y a su vez, el alto nivel de un temprano abandono escolar por la influencia que esto conlleva.

Consideramos, que una ONG ayudaría en gran medida, a muchas de las carencias que tiene en este momento la mayoría de los ciudadanos que viven en dicho municipio. La atención a estos alumnos sin recursos, estaría formada con el principal objetivo de reinsertar a los alumnos en los centros escolares, con la seguridad de que los alumnos alcanzaran el nivel que les corresponde y sus padres y/o tutores, no tuvieran ningún tipo de inconveniente económico para que su(s) hijo/a(s) realice dicha formación. Lo importante de todo esto, sería lograr un mayor número de niños con estudios, e intentar erradicar o, por lo menos, reducir el número de niños que abandonan la escuela antes de tiempo.

Otra propuesta de intervención, podría ser la de un “Comedor benéfico”, ya que, el que se encuentra más cercano a la Zona URBAN, la cual cuenta con menos recursos en todo el municipio, no está dentro de la misma zona que se habita, por lo que hay que acceder a él en por medio de un transporte, con lo cual las personas sin recursos, ya estarían sufriendo más gastos económicos de los que pueden. Lo ideal, sería intervenir, poniendo un comedor benéfico en la misma zona, para que la comunidad tuviera mayor facilidad a la hora de acceder al mismo.

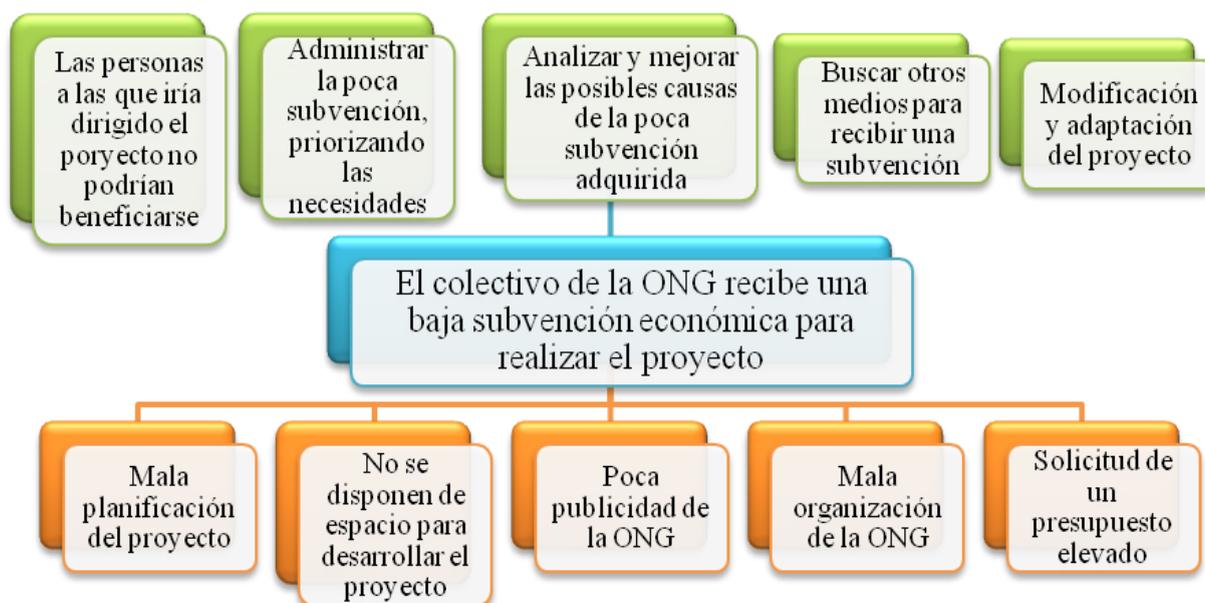
Si, tenemos en cuenta el trabajo de las ONGs vemos que actualmente se está desarrollando el proyecto Aulaga, siendo ACAFAM su estructura intermedia, que tiene como objetivo el apoyo por medio de ayudas a micro proyectos, centrando su actuaciones en el Área Metropolitana de Santa Cruz de Tenerife, y que está financiado a través del Fondo Social Europeo, “Capital Social con Finalidad Social”.

## ACERCAMIENTO AL COLECTIVO

### - Perfil del colectivo:

El perfil de las personas que deben desarrollar un proyecto de estas características, deben poseer las siguientes cualidades:

1. Requiere tener suficientes conocimientos, acerca del ámbito que se va a trabajar.
2. Tener buena predisposición para recibir una formación, que les ayude a diseñar el proyecto que quieran llevar a cabo.
3. Tener suficientes recursos materiales para cubrir las necesidades del proyecto.
4. Que tengan propuestas de intervención innovadoras para desarrollar.
5. Que estén vinculados a una ONG (voluntarios y/o profesionales).



### - **Árbol de problemas**

El problema central podría ser que el colectivo reciba una baja subvención económica para realizar el proyecto.

○ Las causas pueden deberse a:

- Hay una mala planificación del proyecto.
- No disponen de espacio para realizar el proyecto.
- Poca publicidad de la ONG.
- Hay una mala organización de la ONG.
- Se está solicitando un presupuesto muy elevado.

○ Consecuencias

- Las personas a las que iría dirigido el proyecto, no podrían beneficiarse.
- Administrar la poca subvención, priorizando las necesidades.
- Analizar y mejorar las posibles causas de la poca subvención adquirida.
- Habría que buscar otros medios para recibir la subvención.
- Modificación y adaptación del proyecto.

## - **Detección de necesidades**

- **Aprendizaje para la realización de un buen proyecto y organización adecuada del grupo.**
- **Realización de un inventario, para la recogida de datos de los recursos materiales necesarios para el proyecto.**
- Tener conocimientos e ideas creativas, para llamar la atención de la sociedad donde se va a implantar el proyecto, sobre el tema que se va a tratar.
- **Aprender las competencias básicas y necesarias para poder ajustarse a un presupuesto claro, sencillo y menos elevado.**
- Búsqueda y análisis de las posibles causas por las que el proyecto ha sido denegado, y diseñar un borrador con nuevas propuestas.

## - **Priorización de necesidades**

- *Necesidades más prioritarias.*

### **1. Aprendizaje para la realización de un buen proyecto**

- **Urgencia:** La necesidad es inmediata y urgente, y su consecuencia podría ser la denegación de dicha subvención a raíz de una mala realización del proyecto, por no saber diseñarlo, gestionarlo o abordarlo. El problema puede ser grave para el colectivo, puesto que no aprenden a realizar un proyecto y les pueden denegar la subvención, por lo que el proyecto probablemente no se llevaría a cabo, también sería grave para el entorno y la sociedad en su conjunto, ya que si el proyecto se llevara a cabo, quizá no se llevaría de la manera más correcta al no ser diseñado y realizado adecuadamente y con anterioridad. Además, de que si no se llevara a cabo, la sociedad no podría disfrutar del proyecto de dicha ONG.
- **Masa crítica:** El número de personas que tendrían dicha necesidad, serían los miembros de la ONG, los cuales calculamos que sean unos seis, los mismos que serán beneficiados de dicha solución.
- **Estabilidad:** La estabilidad se mantendría a largo plazo, puesto que los destinatarios, aplicarán todo lo que aprendan a la hora de realizar el proyecto, y serán conocimientos básicos y determinantes para dicha realización, por lo que los adquieren con un aprendizaje receptivo y de gran importancia. Además, dicha estabilidad se mantendría por la satisfacción que esto crearía tanto en la sociedad como en los miembros del colectivo.
- **Viabilidad:** La viabilidad es clara, ya que precisamente nosotros somos los que dirigimos dicho aprendizaje hacia el colectivo, por lo que se intentará transmitir todo lo necesario de la manera más concreta, clara y definida posible para una mayor comprensión de lo que se va a realizar y de cómo se va a realizar.

- Coste: La solución prevista es de un bajo coste, ya que los miembros del colectivo van a recibir dicha formación, ya incluida en el proceso de enseñanza para diseñar un proyecto.
- Participación: La participación del colectivo en dicha solución es obvia y está asegurada, ya que los miembros están interesados en llevar a cabo el proyecto y recibir dicha subvención, además de que son ellos los que han solicitado en primer lugar, la preparación necesaria para llevar a cabo un proyecto adecuado.

## **2. Realización de un inventario, para la recogida de datos de los recursos materiales necesarios para el proyecto en el contexto de aplicación.**

- Urgencia: La necesidad es inmediata y urgente, ya que la recogida de datos para hacer un inventario de los recursos materiales necesarios para el proyecto es crucial para poder llevar a cabo el proyecto, ya que, por ejemplo, en el caso de que les admitieran el presupuesto y les cedieran la subvención económica a dicho colectivo, no tendrían una zona donde desarrollar el proyecto. Y también existiría la posibilidad, de que a consecuencia de dicho fallo, podrían denegarles la subvención económica, por lo que el problema afecta tanto al colectivo como a la sociedad, ya que, sea o no admitida la subvención económica, el proyecto no se llevaría a cabo de una manera eficaz y correcta para su desarrollo.
- Masa crítica: El número de personas que tendrían dicha necesidad, serían los miembros de la ONG, los cuales calculamos que sean unos seis, los mismos que serán beneficiados de dicha solución.
- Estabilidad: La estabilidad se mantendría a largo plazo, puesto que los recursos necesarios estarían presentes durante el tiempo en que dure el proyecto. Además de ser altamente necesarios, para que se produzca dicha estabilidad. Además, dicha estabilidad se mantendría por la satisfacción que esto crearía tanto en la sociedad como en los miembros del colectivo, puesto que sin recursos materiales, no habría proyecto adecuado, como se ha nombrado anteriormente.
- Viabilidad: La viabilidad es clara y factible, ya que los recursos materiales son necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Coste: La solución prevista es de un bajo coste, ya que los miembros del colectivo van a recibir dicha formación, ya incluida en el proceso de enseñanza para diseñar un proyecto. Además de que trata de la realización de un inventario, el cual no requiere recursos económicos elevados.

- Participación: La participación del colectivo en dicha solución es obvia y está asegurada, ya que los miembros están interesados en llevar a cabo el proyecto y recibir dicha subvención, además de que son ellos los que han solicitado en primer lugar, la preparación necesaria para llevar a cabo un proyecto adecuado. Además, de su entero interés por que todo salga bien.

### **3. Aprender las competencias básicas y necesarias para poder ajustarse a un presupuesto claro, sencillo y menos elevado.**

- Urgencia: La necesidad urge y es inmediata, y su consecuencia podría ser la denegación de dicha subvención a raíz de una mala gestión a la hora de ajustar un presupuesto adecuado, por no saber realizarlo. El problema puede ser grave para el colectivo, puesto que les podrían denegar la subvención, por lo que el proyecto probablemente no se llevaría a cabo. También sería grave para el entorno y la sociedad en su conjunto, ya que si el proyecto no se llevara a cabo, la sociedad no podría disfrutar del proyecto de dicha ONG.
- Masa crítica: El número de personas que tendrían dicha necesidad, serían los miembros de la ONG, los cuales calculamos que sean unos seis, los mismos que serán beneficiados de dicha solución.

○ Estabilidad: La estabilidad se mantendría a corto plazo, puesto que los destinatarios, aplicarán todo lo que aprendan a la hora de realizar el proyecto y en ese mismo momento, pero dichos conocimientos no serán determinantes para dicha realización, ya que pasado un tiempo, pueden olvidarlos, ya que solo son necesarios para el momento de diseñar el proyecto, y no posteriormente. Pero la estabilidad podría mantenerse por un largo período, y esto sería de tal manera, siempre y cuando se solucionara dicha necesidad, ya que la satisfacción de la necesidad podría ser bastante buena, si se recibiera la subvención.

- Viabilidad: La necesidad podría o no ser viable, siempre y cuando se estudiara bien el presupuesto y se realizara de manera adecuada, ya que dicho aprendizaje correría por cuenta ajena, y ya no entraría dentro de nuestros objetivos, por lo que el proyecto podría igualmente no ser arropado por la entidad a la que se le solicita la subvención.
- Coste: La solución prevista puede ser tanto de un bajo como un alto coste, ya que los miembros del colectivo van a recibir la formación ajena a la nuestra, puede incrementar un porcentaje mayor en el mismo presupuesto que se está estudiando.
- Participación: La participación del colectivo en dicha solución es obvia y está asegurada, ya que los miembros están interesados en llevar a cabo el proyecto y recibir dicha subvención, además de que son ellos los que han solicitado en primer lugar, la preparación necesaria para llevar a cabo un proyecto adecuado.

## - **Objetivos generales**

- *Enseñar a planificar y organizar un proyecto a un colectivo (como es la ONG ,Cruz Roja)*

## *FASE II. MOMENTO ESTRATÉGICO*

### **DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS A SEGUIR**

**Estrategias:** Que la ONG consiga organizarse y realizar un proyecto para seguir las técnicas disponibles.

*Número mínimo y máximo de los usuarios:* La cantidad de usuarios que van a intervenir serán entre 5/6 personas.

*Lugar de desarrollo:* Finca España.

*Instalaciones:* El municipio de San Cristóbal de La Laguna, nos ha proporcionado un local de una Asociación de vecinos de Finca España, ya que, el centro de la Cruz Roja de este municipio no es muy amplio.

### **DEFINICIÓN DE PROYECTOS**

#### - **Proyectos:**

1. Taller de trabajo en grupo
2. Taller de planificación de proyectos
3. Taller de publicidad y marketing
4. Curso de economía social
5. **Taller de redes en economía solidaria**

### **CONCRECIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Taller de trabajo en grupo.

Proporcionar la información necesaria para la adquisición de los conocimientos básicos que necesitan los miembros de la ONG, para que aprendan a organizarse grupalmente y lleven a cabo el proyecto de la manera más cómoda y adecuada posible. Además de crear una especie de debate general, y lograr una participación individual y colectiva de los miembros de la ONG, y mediante dicha participación, comprobar si el colectivo está preparado finalmente para realizar el proyecto.

2. Taller de planificación de proyectos.

Proporcionar un procedimiento para el desarrollo curricular de la realización de un proyecto. Mediante un análisis y reflexión sobre aspectos epistemológicos, psicopedagógicos, productivos y didácticos referidos a las cuestiones: para qué

hacer un proyecto; a quién se dirige el proyecto; cómo, cuándo y para qué realizar el proyecto, cómo y cuándo se evalúa. Realización de cursos para la preparación psicológica de los miembros de la ONG. Realización de un examen teórico.

### 3. Taller de publicidad y marketing.

Conseguir que los miembros de la ONG tengan los conocimientos necesarios que ayuden a desarrollar técnicas de publicidad y marketing. De esta manera, conseguir que el proyecto tenga un impacto positivo en la sociedad.

### 4. Curso de economía social.

Ofrecer una enseñanza para el aprendizaje de una buena distribución de la poca subvención que puedan recibir y los recursos de los que dispongan, y lo prioricen de la mejor manera posible.

### 5. **Curso de planificación y organización de redes en economía solidaria.**

Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales, causando un interés en el intercambio de favores mutuos, sin necesidad de dar o recibir recursos económicos.

## *FASE III.MOMENTO TÁCTICO-OPERATIVO*

### 1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto que hemos escogido, es el “Curso de planificación y organización de redes en economía solidaria”.

Se ha seleccionado dicho proyecto porque, en Canarias no existe aún ninguna ONG que haya innovado en este campo, y para ayudar a las personas que tienen escasos recursos y que se encuentren en una situación de crisis económica. Además, de que, entre los proyectos que habíamos elegido, es el más original y novedoso.

### 2. CONTENIDOS

- Economía básica
- Localización geográfica de ONG activas
- Publicidad y Marketing
- Prevención de Riesgos Laborales
- Introducción a la Planificación

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Potenciar el trabajo en las redes solidarias.
- Fomentar la solidaridad en la sociedad.
- Captar la atención de los miembros de la sociedad con el desarrollo de un foro informativo.
- Fortalecer el sector empresarial solidario.
- Enseñar las pautas esenciales del nivel básico de Prevención de Riesgos Laborales.
- Desarrollar las competencias básicas sobre la planificación; Diseñar, planificar, evaluar e implementar las técnicas y herramientas que componen la planificación.

### **4. OBJETIVOS OPERATIVOS**

- Potenciar el trabajo en las redes solidarias para la incorporación de nuevas ONG en el proyecto.
- Fomentar la solidaridad en la sociedad para mejorar la situación económica y aumentar el número de contribuyentes solidarios.
- Captar la atención de las personas de la sociedad, con el desarrollo de un foro informativo para fomentar la participación ciudadana.
- Fortalecer el sector empresarial solidario para ofrecer una mejor ayuda y así, mientras más voluntarios y trabajadores hayan, mejor funcionamiento del proyecto habrá.
- Capacitar a los miembros de la ONG, para el desempeño de las funciones del nivel básico de Prevención de Riesgos Laborales que la Ley exige a todas las empresas.
- Identificar los aspectos relevantes introducidos en la planificación.
- Conocer herramientas de gestión integradas a la planificación y entender su estructura como una ventaja competitiva en la empresa.
- Conocer las acciones para implementar eficientemente la planificación estratégica.

### **5. ACTIVIDADES**

- Curso sobre Economía básica (IPES) de 4h totales
- Campaña sobre la localización geográfica de ONGs activas de 4h totales
- Jornadas sobre la Publicidad y el Marketing de 4h totales

- Curso de nivel básico para la Prevención de Riesgos Laborales de 4h totales
- Curso de Introducción a la Planificación de 4h totales

## 6. FICHAS PARA EL DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Curso sobre Economía básica (IPES)</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>Fortalecer el sector empresarial solidario</b>	
<b>OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN</b>	<b>De forma directa</b>	<b>Fortalecer el sector empresarial solidario para ofrecer una mejor ayuda y así, mientras más voluntarios y trabajadores hayan, mejor funcionamiento del proyecto habrá.</b>
	<b>De forma indirecta</b>	<b>Fomentar la solidaridad en la sociedad para mejorar la situación económica y aumentar el número de contribuyentes solidarios.</b>  <b>Aprendizaje de los aspectos más básicos para la priorización de necesidades laborales para encontrar la cantidad básica y/o necesaria de personal para la ONG.</b>
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<b>A los miembros de la ONG</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>En este curso lo que se pretende enseñar son los conocimientos básicos de economía en la sociedad. Algunos de los temas principales que se trataran en esta actividad son: ¿en qué consiste los agentes económicos?, los bienes y servicios, los factores de producción (tierra, trabajo y</b>	

	<p>capital), además se tratará también el tema de la eficiencia productiva analizando las tres preguntas básicas de economía: ¿qué producir?, ¿cómo producir? Y ¿para quién producir? Otro tema a tratar en esta actividad será conocer los diferentes sistemas económicos existentes (planificación central, libre mercado y sistema mixto)</p> <p>Se comenzará la primera sesión con una pequeña introducción de los contenidos que se van a tratar en la actividad y además se dará la primera clase destinada a los agentes económicos y a los bienes y servicios.</p> <p>La segunda sesión consistirá en enseñar los factores de producción y la eficiencia productiva.</p> <p>Y en la última sesión se dará el tema de los diferentes sistemas económicos.</p>	
<b>AGENTE</b>	<b>Estudiantes de Pedagogía</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>Utilización de ordenadores y acceso a internet</b> <b>Utilización de Proyector, diapositivas, y Power Point</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS ADICIONALES</b>	<b>Profesional cualificado sobre economía</b> <b>Docente titulado en economía</b> <b>Personal experimentado en el desarrollo de redes en economía solidaria</b>	
<b>INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO</b>	<b>Estado de las infraestructuras adecuadas</b>	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Listado de asistencia</b> <b>Cuestionario final</b> <b>Debate y Participación</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>4h: 2 sesiones de 2h con un descanso de 15 minutos cada hora.</b>	
<b>ESTIMACIÓN DE COSTOS</b>	<b>En recursos materiales</b>	<b>Nada</b>
	<b>En recursos financieros</b>	<b>75€x4pro= 300€</b>

	<b>En recursos humanos</b>	<b>10€ la hora</b>
--	----------------------------	--------------------

## ACTIVIDAD 2

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Campaña sobre la localización geográfica de ONGs activas</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>Potenciar el trabajo en las redes solidarias</b>	
<b>OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN</b>	<b>De forma directa</b>	<b>Potenciar el trabajo en las redes solidarias para la incorporación de nuevas ONG en el proyecto</b>
	<b>De forma indirecta</b>	<b>Fomentar la solidaridad en la sociedad para mejorar la situación económica y aumentar el número de contribuyentes solidarios.  Captar la atención de la sociedad con el desarrollo de un foro informativo para fomentar la participación ciudadana.</b>
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<b>A los miembros de la ONG</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p><b>En esta actividad se va a tratar y a enseñar los siguientes temas que serán necesarios conocer, y aplicar a la hora de la localización de las ONGs activas:</b></p> <p><b>El primer tema que se trabajará en la primera sesión será ¿Dónde se debería colocar una asociación de la ONG?</b></p> <p><b>El segundo y último tema que se trabajará, abarcará la última sesión de esta actividad, asimismo, a través de dos actividades. La primera actividad tratará así: ¿Debe influir la economía de la zona para la situación de la ONG?, y la otra actividad, se hará por medio del uso de internet. ya que utilizarán el GOOGLE EARTH para ayudarles a localizar</b></p>	

	<b>las ONGs activas.</b>	
<b>AGENTE</b>	<b>Estudiantes de Pedagogía</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>Utilización de ordenadores y acceso a internet</b> <b>Utilización de Proyector, diapositivas, y Power Point</b> <b>Excursiones al exterior para mayor conocimiento del lugar</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS ADICIONALES</b>	<b>Docente titulado en planificación educativa</b> <b>Personal experimentado en el desarrollo de redes en economía solidaria</b>	
<b>INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO</b>	<b>Condiciones meteorológicas e infraestructuras adecuadas</b>	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Listado de asistencia</b> <b>Cuestionario final</b> <b>Debate y Participación</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>4h: 2 sesiones de 2h con un descanso de 15 minutos cada hora.</b>	
<b>ESTIMACIÓN DE COSTOS</b>	<b>En recursos materiales</b>	<b>Menos de 150€</b>
	<b>En recursos financieros</b>	<b>75€x4pro= 300€+150€= 450€</b>
	<b>En recursos humanos</b>	<b>10€ la hora</b>

### ACTIVIDAD 3

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Jornadas sobre la Publicidad y el Marketing</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>Fomentar la solidaridad en la sociedad</b>

	<b>Captar la atención de los miembros de la sociedad con el desarrollo de un foro informativo</b>	
<b>OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN</b>	<b>De forma directa</b>	<p><b>Fomentar la solidaridad en las personas de una sociedad para mejorar la situación económica y aumentar el número de contribuyentes solidarios.</b></p> <p><b>Captar la atención de la sociedad con el desarrollo de un foro informativo para fomentar la participación ciudadana.</b></p>
	<b>De forma indirecta</b>	<b>Fortalecer el sector empresarial solidario para ofrecer una mejor ayuda y así, mientras más voluntarios y trabajadores hayan, mejor funcionamiento del proyecto habrá.</b>
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<b>A los miembros de la ONG</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p><b>Este curso servirá para que los miembros de la ONG adquieran los conocimientos necesarios y esenciales en publicidad y marketing, para el desarrollo de un buen programa publicitario, con la finalidad de que desarrollen actitudes básicas para poder llamar la atención de la sociedad y de otras ONGs.</b></p> <p><b>El curso se dividirá en dos sesiones:</b></p> <p><b>En la primera sesión se comenzará con una pequeña introducción de los conocimientos que se abordarán durante el curso y del concepto y objetivo de publicidad y marketing.</b></p> <p><b>En la segunda sesión se darán a conocer la relación entre publicidad y marketing y cómo se implementa la publicidad en el plan de marketing de un proyecto.</b></p> <p><b>Y se enseñara cómo gestionar las relaciones con agencias de publicidad y administrar el recurso de la publicidad en los diferentes medios de comunicación a fin de optimizar resultados.</b></p>	
<b>AGENTE</b>	<b>Estudiantes de Pedagogía</b>	

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>Utilización de ordenadores y acceso a internet</b> <b>Utilización de Proyector, diapositivas, y Power Point</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS ADICIONALES</b>	<b>Profesional cualificado sobre publicidad y marketing</b> <b>Docente titulado en publicidad y/o marketing</b> <b>Personal experimentado en el desarrollo de redes en economía solidaria</b> <b>Personal experimentado en el mundo de la publicidad y el marketing: creadores de spot publicitarios, cortos, sketch, etc</b>	
<b>INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO</b>	<b>Condiciones adecuadas de las infraestructuras</b>	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Listado de asistencia</b> <b>Cuestionario final</b> <b>Debate y Participación</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>4h: 2 sesiones de 2h con un descanso de 15 minutos cada hora.</b>	
<b>ESTIMACIÓN DE COSTOS</b>	<b>En recursos materiales</b>	<b>Nada</b>
	<b>En recursos financieros</b>	<b>75€x5pro= 375€</b>
	<b>En recursos humanos</b>	<b>10€ la hora</b>

#### ACTIVIDAD 4

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Curso de nivel básico para la Prevención de Riesgos Laborales</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>Enseñar las pautas esenciales del nivel básico de Prevención de Riesgos Laborales</b>

<b>OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN</b>	<b>De forma directa</b>	Capacitar a los miembros de la ONG, para el desempeño de las funciones del nivel básico de Prevención de Riesgos Laborales que la Ley exige a todas las empresas.
	<b>De forma indirecta</b>	Potenciar el trabajo en las redes solidarias para la incorporación de nuevas ONG en el proyecto.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<b>A los miembros de la ONG</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>En esta actividad, habrá un único nivel, el básico, el cual contará con diversos temas distribuidos en dos sesiones. Los temas son los siguientes:</p> <p>En la primera sesión, se abordarán los temas: “El trabajo y la salud: los riesgos profesionales y los daños derivados del trabajo”, “Marco normativo básico de Prevención”, “Riesgos ligados a las condiciones de seguridad”, “Carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral”, “Sistemas elementales de control de riesgos”, “Protección colectiva e individual”, “Planes de emergencia y evacuación”, y por último, “Control de la salud de los trabajadores, Primeros auxilios”.</p> <p>En el segundo bloque, perteneciente a la segunda sesión, se incluirán los siguientes temas: “Gestión de la Prevención, Organización de la prevención en la empresa”, “Evaluación de riesgos profesionales”, “Organismos públicos relacionados con la seguridad y la salud en el trabajo”, “Documentación: recogida, elaboración y archivo”, “Riesgos específicos por sectores: industria, química, servicios, construcción, madera, textil y metal”, “Legislación básica: Ley de Prevención de Riesgos Laborales”, y por último, “Ejercicios de Evaluación y Test final de Evaluación” (a realizar por los alumnos).</p>	
<b>AGENTE</b>	<b>Estudiantes de Pedagogía</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>Utilización de ordenadores y acceso a internet</b> <b>Utilización de Proyector, diapositivas, y Power Point</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS ADICIONALES</b>	<b>Profesional cualificado sobre la prevención de riesgos laborales</b> <b>Docente especializado y experimentado en la prevención de</b>	

	riesgos laborales en el ámbito educacional Personal experimentado en el desarrollo de redes en economía solidaria	
<b>INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO</b>	Condiciones adecuadas de las infraestructuras	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Listado de asistencia Cuestionario final Debate y Participación	
<b>DURACIÓN</b>	4h: 2 sesiones de 2h con un descanso de 15 minutos cada hora.	
<b>ESTIMACIÓN DE COSTOS</b>	En recursos materiales	Nada
	En recursos financieros	75€x4pro=300€
	En recursos humanos	10€ la hora

## ACTIVIDAD 5

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Curso de Introducción a la Planificación	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Formar a los miembros de las ONG, para que aprendan a desarrollar una red en economía solidaria, y fomentarlo en la sociedad y en otras organizaciones no gubernamentales	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Desarrollar las competencias básicas sobre la planificación; Diseñar, planificar, evaluar e implementar las técnicas y herramientas que componen la planificación.	
<b>OBJETIVOS OPERATIVOS</b>	De forma directa	Identificar los aspectos relevantes introducidos en la planificación.  Conocer herramientas de gestión integradas a la planificación y entender su estructura como una ventaja competitiva en la empresa.

<b>QUE SE TRABAJAN</b>		Conocer las acciones para implementar eficientemente la planificación estratégica.
	De forma indirecta	Aprendizaje de priorización de necesidades laborales para encontrar la cantidad básica y/o necesaria de personal para la ONG.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<b>A los miembros de la ONG</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El curso se desarrollará con una metodología basada en el aprendizaje práctico, y contendrá las siguientes actividades/tareas: clases teórico-prácticas por parte de los profesionales externos, especialistas en el tema; apoyado de medios informáticos (presentación en power point), talleres grupales e individuales donde los participantes realizarán ejercicios y estudios de casos prácticos, relacionando los contenidos con su ámbito laboral.</p> <p>los participantes aprenderán los conceptos básicos de la planificación y los diversos tipos de planificación existente, estarán en capacidad de aportar a sus organizaciones estos conocimientos en forma sistemática y analítica, establecer la visión y misión de la empresa y/o soportar y apalancarla focalizándose en el logro de las metas trazadas que redunden en el éxito empresarial con un sentido del aprovechamiento de las oportunidades, y minimizando las amenazas del entorno, soportado por las fortalezas de todos los actores, y de la organización.</p> <p>En la primera sesión del curso, se mostrará la introducción del tema, los conceptos básicos, y la misión, visión y valores de la planificación. Y en la segunda sesión, se abordarán los temas del análisis del entorno, cadena de valor, y evaluación externa e interna. Por último, habrá unas actividades teórico-prácticas, que ayudará a la hora de realizar la planificación del Plan o Proyecto.</p>	
<b>AGENTE</b>	<b>Estudiantes de Pedagogía</b>	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>Utilización de ordenadores y acceso a internet</b> <b>Utilización de Proyector, diapositivas, y Power Point</b>	
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>Profesional cualificado sobre la planificación educativa</b> <b>Profesional cualificado sobre la planificación empresarial</b>	

<b>ADICIONALES</b>	<b>Docente titulado y/o sobre la planificación educativa</b> <b>Personal experimentado en el desarrollo de redes en economía solidaria</b>	
<b>INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO</b>	<b>Estado de las infraestructuras adecuadas</b>	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Listado de asistencia</b> <b>Cuestionario final</b> <b>Debate y Participación</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>4h: 2 sesiones de 2h con un descanso de 15 minutos cada hora.</b>	
<b>ESTIMACIÓN DE COSTOS</b>	<b>En recursos materiales</b>	<b>Nada</b>
	<b>En recursos financieros</b>	<b>75€x5pro= 375€</b>
	<b>En recursos humanos</b>	<b>10€ la hora</b>

## 7. CRONOGRAMA

### - **Planteamiento Global del Proyecto**

Hemos decidido realizar el proyecto **“Curso de planificación y organización de redes en economía solidaria”**, con una duración de 20 horas en su totalidad. El curso se divide en 5 actividades, asignándoles un día semanal durante dos semanas, y cada una de ellas tendrá una duración de 2h por sesión, y 4h en su totalidad. Las actividades se impartirán desde las 17:00h hasta las 19:00h.

Los lunes, se impartirá el Curso sobre Economía básica (IPES), desde las 17:00h hasta las 19:00h, teniendo una duración total del curso de 4h, y de 2h por sesión.

Los martes, se impartirá la Campaña sobre la localización geográfica de ONGs activas, desde las 17:00h hasta las 19:00h, teniendo una duración total del curso de 4h, y de 2h por sesión.

Los miércoles, serán las Jornadas sobre la Publicidad y el Marketing, desde las 17:00h hasta las 19:00h, teniendo una duración total del curso de 4h, y de 2h por sesión.

Los jueves, habrá un Curso para la Priorización del personal existente y necesario en ONG, desde las 17:00h hasta las 19:00h, teniendo una duración total del curso de 4h, y de 2h por sesión.

Los viernes, se ofrecerá un Curso de Introducción a la Planificación, desde las 17:00h hasta las 19:00h, teniendo una duración total del curso de 4h, y de 2h por sesión.

	SEMANA 1					SEMANA 2				
	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
<b>Curso sobre economía básica</b>										
<b>Campaña sobre la localización geográfica de ONGs activas</b>										
<b>Jornadas sobre la Publicidad y el Márketing</b>										
<b>Curso para la priorización del personal existente y necesario en ONGs</b>										
<b>Curso de la Introducción a la Planificación</b>										

## 8. EVALUACIÓN

Con todas las actividades diseñadas procederán a plantear la evaluación del Proyecto formativo elegido. Se hará de manera muy simple, pues sólo vamos a medir aprendizaje (logro de objetivos) y no otras cuestiones que podrían ser de interés.

Primero formularán indicadores (pasando a futuro los objetivos operativos), segundo buscarán/diseñarán una prueba de evaluación que permita medir dichos indicadores, explicarán cómo se medirán y establecerán el nivel de logro esperado.

## FASE IV. FINAL DEL MOMENTO TÁCTICO-OPERATIVO

### 1. CONCLUSIONES

Poder desarrollar este trabajo, nos ha ayudado a adquirir los conocimientos básicos a la hora de realizar una planificación y una intervención en el ámbito educativo. Nos ha acercado, a un colectivo menos común en este ámbito, y que no esperábamos, por lo que nos hemos autoeducado en este sentido. Hemos aprendido el valor de la planificación, el valor que tiene llevarla a cabo, y la importancia de diseñarla adecuadamente desde un principio, para intentar llevarla a la práctica en su posterior desarrollo.

Lo que destacamos de este trabajo, es la relación existente entre lo que hemos aprendido, y lo que debemos aplicar de dicho aprendizaje una vez llevado a la práctica. Que los conocimientos obtenidos, nos servirán para poder diseñar y establecer, unos objetivos idóneos, que concluyan en los resultados propiamente esperados.

Todo ello, nos será de gran ayuda en un futuro profesional, a la hora de llevar a cabo un proyecto, un plan formativo, o simplemente, destinar nuestra ayuda hacia un colectivo que lo necesite, ya sea empresarial o poblacional.

## **2. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA Y UTILIZADA**

### **3. ANEXOS**

- (entrega de trabajo de prácticas el 11 de mayo y presentación power point el 27)

# Actividades de Integración



# ÍNDICE:

1.	INTRODUCCIÓN:.....	107
1.	ANTECEDENTES: .....	108
2.	LEGISLACIÓN: .....	109
3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: .....	111
4.	MÉTODOS DE EVALUACIÓN: .....	112
4.1.	TIPOS DE MÉTODOS PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: .....	115
4.1.1.	<i>RENDIMIENTO ACADEMICO MEDIANTE UN MODELO LOGIT: .....</i>	<i>115</i>
4.1.2.	<i>ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO BASADO EN CURVAS ROC:</i> 116	
4.1.3.	<i>LA PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:REGRESIÓN LINEAL VERSUS</i> <i>REGRESIÓN LOGÍSTICA. ....</i>	<i>117</i>
4.1.4.	<i>ECUACIONES NO LINEALES: IMPACTO DE UNA NUEVA PROPUESTA METODOLÓGICA EN</i> <i>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: .....</i>	<i>118</i>
5.	INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS:.....	118
6.	FRACASO ESCOLAR:.....	122
7.	CONCLUSIÓN:.....	123
8.	BIBLIOGRAFÍA:.....	123

# 1. INTRODUCCIÓN:

***“El genio se compone en un 2% de talento  
y del 98% de perseverancia y aplicación”***

(Beethoven)

El tránsito entre etapas educativas del niño coincide con la adolescencia. Los chicos y chicas de estas edades están atravesando un proceso de cambios físicos y psicológicos que tienen como objetivo la búsqueda de su identidad personal. Este proceso de conquista de su autonomía tiene como consecuencia, en muchos casos, una mayor rebeldía e inestabilidad. Esto hace que rechacen con frecuencia la supervisión familiar y los intentos de control por parte de las personas adultas.

Por consiguiente, es en este contexto de agitación personal y familiar, característico de la adolescencia, cuando es más importante contar con un buen rendimiento académico. Así, comenzar la secundaria exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización, etc. El estudiante que no lo consiga, tendrá muchas dificultades para conseguir unos buenos resultados escolares.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Además, en cuanto al nivel intelectual de la persona, intervienen variables de la personalidad, como puede ser la extroversión, la introversión, la ansiedad, etc.; y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

También, este nivel de rendimiento suele ser expresado en una nota numérica que obtiene un alumno o alumna como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Por lo tanto, el objetivo primordial del rendimiento académico, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno o alumna puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

# 1. ANTECEDENTES:

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios experimentales, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

## 2. LEGISLACIÓN:

Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.

Artículo 1. –Objeto y ámbito.

1. La presente ley tiene por objeto regular el sistema educativo canario y su evaluación, de modo que pueda convertirse en un instrumento eficaz para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, inclusiva e integradora, que garantice la equidad y la excelencia, la prestación de un servicio público esencial y convertirse, a la vez, en uno de los motores del desarrollo social, económico y cultural del archipiélago.

2. El ámbito de aplicación de la presente ley es todo el sistema educativo canario, a excepción del universitario, en consonancia con las competencias asumidas en el Estatuto de Autonomía de Canarias y en el desarrollo de las normas básicas aprobadas por el Estado.

Artículo 2.- Configuración del sistema educativo canario.

1. El sistema educativo de Canarias comprende las enseñanzas reguladas en el título II de la presente ley, los centros que las imparten y los servicios educativos, sean cuales sean los destinatarios de las enseñanzas, la titularidad del centro o su sistema de financiación.

2. Las características del sistema educativo, los principios rectores y los objetivos definidos en esta ley orientan el ordenamiento de los componentes del sistema educativo y conforman el modelo educativo de Canarias.

3. Todos los componentes del sistema educativo en Canarias se ordenan de un modo singular para respetar sus particularidades y lograr que las diferentes enseñanzas puedan alcanzar sus objetivos, contribuyendo a que las personas adquieran o mejoren sus capacidades y competencias.

4. Los órganos consultivos y de participación que tengan asignadas funciones relacionadas con la educación y que hayan sido regulados en las distintas leyes de la Comunidad Autónoma de Canarias también formarán parte del sistema educativo. Entre los mencionados órganos se incluirá el Consejo Escolar de Canarias y el Consejo Canario de Formación Profesional.

En relación con el rendimiento escolar esta ley apuesta por la cooperación entre las administraciones públicas, así como entre las administraciones públicas y los agentes económicos y sociales para impulsar el desarrollo, la investigación y la innovación tendrá como ejes prioritarios los siguientes: la reducción del absentismo escolar, la mejora del rendimiento escolar, la promoción de la educación no formal y de los aprendizajes que tienen lugar en contextos informales y la prestación de aquellos servicios complementarios que la ley considere adecuados para una gestión compartida.

En la enseñanza postobligatoria y con correspondencias a las becas y ayudas al estudio se tendrán en cuenta, el rendimiento escolar del alumnado, sin que en ningún caso este requerimiento pueda suponer una discriminación para el alumnado en peor situación social y/o económica.

El Gobierno de Canarias, en colaboración con las administraciones locales, las universidades canarias y el Consejo Escolar de Canarias, desarrollará planes de actuación específicos para reducir el absentismo escolar y mejorar las tasas de titulación del alumnado, las tasas de abandono escolar temprano y mejorar rendimientos escolares. También la administración educativa favorecerá la formación en los centros educativos de equipos docentes que lideren el compromiso de la comunidad educativa con la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y en el desarrollo de proyectos para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, programas de compensación educativa, atención al alumnado inmigrante o al que presenta altas capacidades intelectuales y programas específicos de mejora del rendimiento escolar.

En conclusión esta ley aboga por mejorar los rendimientos escolares del alumnado, contribuir a la disminución del fracaso escolar y del abandono escolar temprano.

### 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Es imposible evaluar a un alumno a través de una única técnica y un instrumento único. Es importante distinguir entre técnica e instrumento de evaluación. La técnica se trata el método de obtener las informaciones mientras que el instrumento es el recurso que será usado para ello.

Existen tres técnicas fundamentales para recoger informaciones en vistas a la evaluación del rendimiento académico, como son la observación, las encuestas o los test.

La observación es una técnica que permite al profesor conseguir informaciones acerca de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los alumnos, teniendo más hincapié en las dos últimas.

La observación sirve para evaluar: actitudes, hábitos de estudio, adaptación social, cualidades de liderazgo, habilidades físicas, habilidades de lectura oral o comportamientos típicos de los alumnos entre otros.

En cuanto a la encuesta, esta es la técnica más apropiada para obtener muchas de las informaciones necesarias al proceso de evaluación, como por ejemplo; la opinión del alumno sobre determinados alumnos, su admiración o sus intereses.

En cambio, debe tenerse en cuenta de que las respuestas de las encuestas son muy subjetivas, ya que los individuos tienden a dar respuestas que los dejen en un “buen lugar”.

Los instrumentos que encontramos para realizar una encuesta son:

- Cuestionario: lista de preguntas por escrito, que se utiliza para obtener información sobre opiniones y actitudes de individuos.
- Inventario: consta de una serie de afirmaciones en la que se pide al individuo que señale aquellas con las que está de acuerdo.
- Escala de actitudes: se pide al individuo que exprese su actitud en relación a una afirmación determinada, señalándola en una escala.

- Entrevista: puede ser informal, sin un guión a seguir o puede ser estructurada, con preguntas previamente planteadas.
- Sociograma: Instrumento usado para investigar la estructura social de un grupo.

Por último, los test, constituyen la técnica de evaluación que produce resultados más eficientes. Estos se caracterizan por; una situación común a la que todos los estudiantes responden, unas instrucciones comunes que dirigen las respuestas de los alumnos, un conjunto de reglas comunes para corregir las respuestas de los alumnos y una descripción numérica de la realización de cada alumno.

Podemos distinguir dos tipos de test, lo construidos por el profesor, que como indica la palabra es el profesor quien se encarga de construirlos para medir el alcance de los objetivos trazados para el aprendizaje. Y en segundo lugar los test tipificados, que han sido elaborado por especialistas.

Entre los test tipificados distinguimos tres tipos:

- Test de aptitud: miden habilidades innatas o adquiridas que se supone indican facilidad y rapidez para aprender un área determinada.
- Test de personalidad e interés: pretenden medir los aspectos no intelectivos de la constitución mental y psicológica del individuo.
- Test de rendimiento: Miden la adquisición de conocimientos o el dominio de habilidades como resultado de la instrucción.

## 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN:

Estudios realizados por autores que trabajan en el ámbito de la psicología de la educación ((Fredericksen, 1984; Gibbs, 1992; Gulikers, Bastiaens y Kirschner, 2004), han demostrado que los métodos de evaluación tienen un efecto directo en el rendimiento del alumno. Cuanto más conoce las condiciones de evaluación, más influye está en el proceso de aprendizaje.

Tal y como expone Coll y Martín (1996): *“Las prácticas de evaluación son inseparables de las practicas pedagógicas. No son dos cosas distintas, ni siquiera dos cosas complementarias: son una sola y misma cosa vista desde dos perspectivas diferentes. La evaluación es inseparable de la planificación y desarrollo de la acción didáctica. Cuando*

*se toma una opción de metodología didáctica, se está tomando, aunque se implícitamente, una decisión de evaluación.”*,<sup>6</sup> es decir, mientras se realiza la evaluación se produce enseñanza, pero también se evalúa mientras se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que se produzca nuevo aprendizaje, es necesario entender la evaluación como un método de elaboración e integración de lo aprendido.

Para conseguir que la evaluación adquiera este carácter, se pueden utilizar las alternativas como:

1.- *Limitar o favorecer determinadas condiciones antes o durante la prueba.* Por ejemplo, antes de la prueba puede indicarse a los alumnos que pueden traer los apuntes que hayan tomado durante las clases, o algún tipo de materiales para consultarlos.

2.- *Introducir información adicional durante la prueba.* Una alternativa interesante consiste en añadir nueva información relevante a los datos previamente entregados a los alumnos con la finalidad, nuevamente, de valorar qué hacen a partir de esta información.

3.- *Retroalimentar a los alumnos sobre sus logros y resultados.* La devolución de las pruebas, una vez corregidas, puede transformarse en una excelente oportunidad de aprendizaje. Los alumnos pueden intercambiarse las pruebas con sus compañeros y, también, valorar y debatir los criterios del profesor.<sup>7</sup>

Igual de importantes son las competencias, y definir cuáles son las que se deben tener en cuenta en el proceso de evaluación:

- En primer lugar, se deben evaluar conocimientos, habilidades y actitudes específicas de cada una de las asignaturas del currículo.
- En segundo lugar, no solo debe centrarse en los contenidos específicos de la materia, el alumno va más allá durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En tercer lugar, cabe recordar que la evaluación es también, y en sí misma, un hecho comunicativo (Mauri y Miras, 1996) y que, como en cualquier situación de comunicación, *lo que se dice*, es tan importante como *la forma en qué se dice*.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Monereo, Carles. 2009. Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza, “La evaluación como herramienta de cambio educativo. Pág.: 17.

<sup>7</sup>Monereo, Carles. 2009. Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza, “La evaluación como herramienta de cambio educativo. Págs: 18-19.

<sup>8</sup>Monereo, Carles. 2009. Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza, “La evaluación como herramienta de cambio educativo. Pág.: 37.

Uno de los instrumentos de evaluación más famosos es el informe PISA, y a pesar de su reconocimiento entre los diferentes países, cuenta con una serie de límites y riesgos.

Los denominados “factores de calidad” del sistema educativo, se manejan mediante indicadores y son estos los que determinan la calidad de los resultados. Se expresan de forma numérica, pero se abren camino hacia comparaciones cualitativas e interpretativas (Bottani, 2001).

A la hora de interpretar los valores que se utilizan en las pruebas PISA, hay que tener en cuenta el número de países que participan (41 en total), y las diferentes características y culturas de aprendizaje que poseen. De realizar una valoración, lo más conveniente sería hacer en medida que indiquen tendencias generales.

No se puede ofrecer una panorámica global de los resultados de competencias básicas, ya que áreas como la tecnología, las ciencias sociales y las áreas de expresión son tratadas de forma muy diferente según el currículo educativo de cada país. El punto de partida no es el mismo para todos los alumnos, ya que las experiencias de aprendizaje vividas y las prácticas de evaluación experimentadas son diferentes.

La realidad educativa de cada alumno distan mucho según el país de proveniencia, la preparación del profesorado no es la misma, los ratios varían, y los enfoques de enseñanza vienen condicionados por el profesor que imparta los contenidos de la asignatura.

Por lo tanto, el alumno se presentará a una prueba de este tipo cuando considere que está preparado para ello. Lo ideal sería cambiar la cultura del examen como medida de éxito o de fracaso, por una cultura de oportunidad de aprendizaje.

Para finalizar, y como ejemplo de antecedente en el sistema educativo español, se muestran los objetivos propuestos en el año 2003, para la evaluación de la educación primaria.

Como objetivo principal, se recoge conocer y valorar los resultados educativos alcanzados al final de dicha etapa.

Este se concentraba en dos grandes grupos:

1.- En cuanto a los resultados educativos.

Conocer y valorar, con arreglo a los estándares previamente establecidos, el grado de adquisición, por parte del alumnado, de los contenidos señalados para el curso final de Educación Primaria, según los diferentes niveles de progreso del aprendizaje fijados dentro del marco del currículo establecido por las administraciones educativas y de su desarrollo

en los centros educativos. Estos contenidos hacen referencia a las áreas de Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas:

**Conocimiento del medio rural, social y cultural:** en esta área se han evaluado tres aspectos fundamentales: conocimiento, comprensión y aplicación de conceptos, utilización de procedimientos y análisis y valoración de informaciones y datos.

**Lengua castellana y literatura:** se ha evaluado la comprensión lectora atendiendo tanto a los diferentes tipos de texto que el alumnado, por su edad, puede manejar, como a los niveles de comprensión sobre los textos leídos. También se ha evaluado la expresión escrita teniendo en cuenta si el utiliza sílabas, palabras, frases o textos.

**Matemáticas:** se han evaluado los contenidos que hacen referencia a números y operaciones, medida de magnitudes, geometría y organización de la información, teniendo en cuenta, además, la relación con los siguientes niveles de competencia: conociendo conceptual, utilización de procedimientos y estrategias y resolución de problemas.

2.- En cuanto a los procesos y al entorno educativo

Conocer y valorar la incidencia en los resultados educativos de los aspectos metodológicos, la práctica educativa, el clima escolar, las actitudes y expectativas que poseen los distintos agentes de la comunidad educativa (alumnado, familia, tutores, coordinadores de tercer ciclo y directores de los centros) con respecto a la Educación Primaria, los métodos y hábitos de trabajo y de estudio del alumnado y diferentes aspectos del entorno escolar.<sup>9</sup>

## 4.1. TIPOS DE MÉTODOS PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

### 4.1.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIANTE UN MODELO LOGIT:

El Modelo Logit es apropiado en aquellas situaciones donde se analiza una única variable dependiente categórica ó nominal y varias variables independientes.

---

<sup>9</sup>Pérez Zorrilla, María Jesús. *Ministerio de Educación y Ciencia. 2005. Evaluación de Educación Primaria 2003.*Pág.25.

La variable dependiente bajo estudio, en este caso, es el rendimiento académico definido desde un punto de vista cuantitativo, como el promedio de materias aprobadas anualmente, siguiendo a autores como Di Grescia, Porto & Ripani (2002) y Fazio (2004). El rendimiento académico definido de esta manera puede ser considerado un indicador del éxito / fracaso académico; así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico. Cuando la variable dependiente es dicótoma, se necesita utilizar una variable ficticia para definirla; dicha variable consiste en asignar dos valores (0 y 1) a la variable dependiente, según sea su categoría, de allí la denominación de variables categóricas. En este estudio se asigna a la variable dependiente – rendimiento académico (RA) – dos categorías, según el número promedio de asignaturas anuales que haya aprobado el estudiante.<sup>10</sup>

#### **4.1.2. ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO BASADO EN CURVAS ROC:**

Éste método nos proporciona una medida que nos permitirá discriminar entre alumnos que obtendrán un buen rendimiento académico y alumnos que tendrán un mal rendimiento académico, así como comparar distintos parámetros de clasificación de dicho rendimiento académico universitario.

La metodología de la técnica ROC se desarrolló dentro de la Teoría de la Decisión, aplicándose en la resolución de problemas de detección de señales. Posteriormente, se extendió a las áreas de psicología, psicofísica experimental y en radiología (Green y Swets (1966), Lusted (1971) y (1971b)).

Dentro del contexto de este estudio, el fundamento de las curvas ROC (Receiver Operating Characteristic) es el siguiente: se considera un grupo de alumnos y a partir de una variable continua  $X$  (NOTASEC, NOTGENER, NES o CPESS) se clasifica cada uno de estos estudiantes en una de las dos categorías (éxito o fracaso).

En concreto, se trata de elegir un criterio o punto de corte  $x_0$  en la variable  $X$ , que clasifique a los alumnos en dos poblaciones: alumnos con éxito y alumnos con fracaso, de forma que:

Si  $X > x_0$  entonces «éxito»

Si  $X \leq x_0$  entonces «fracaso»

No obstante, esta clasificación no es perfecta, pues puede existir un solapamiento entre la partición real en éxito o fracaso de los alumnos, y la obtenida a través del punto de corte de la variable predictora  $X$ , es decir es probable que se clasifique en «éxito» a alumnos con fracaso y en «fracaso» a alumnos con éxito.

---

<sup>10</sup> Documento página web. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/#>. Consultado el 28 de Octubre de 2014.

### **4.1.3. LA PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: REGRESIÓN LINEAL VERSUS REGRESIÓN LOGÍSTICA.**

<sup>11</sup>El objetivo de este estudio es evaluar la capacidad de la regresión lineal y de la regresión logística en la predicción del rendimiento y del éxito/fracaso académico, partiendo de variables, como la asistencia y la participación en clase, aspectos muy importantes y recalcados en cualquier ámbito educativo.

Desde este enfoque multidisciplinar, Forteza (1975) define el rendimiento académico como «*la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados*».

El procedimiento de regresión múltiple no nos permite hacer un buen pronóstico del rendimiento académico, mientras que la regresión logística si parece ser un instrumento idóneo para hacer una buena predicción del éxito/fracaso académico como muestra el casi 70% de casos bien clasificados que hemos obtenido (véase Remus y Wong, 1982).

Se confirma que el mejor predictor del rendimiento académico futuro es el rendimiento anterior, como han puesto en evidencia múltiples estudios (Goberna y otros, 1987; House, Hurst, Keel y 1996; Jiménez, 1987; Wilson y Hardgrave, 1995).

Los resultados confirman el criterio de Goberna y otros (1987), puesto que se muestra el menor valor pronóstico de la nota de selectividad respecto al rendimiento continuado (rendimiento medio durante el bachillerato) en cuanto a la predicción del rendimiento académico en la universidad. Tanto si se utiliza la regresión logística como si se utiliza la regresión múltiple, los mejores modelos contemplan la variable rendimiento medio durante el bachillerato en vez de la nota en selectividad.

Además del rendimiento académico anterior, se evidencia la importancia de las variables participación y asistencia (Alvarado y García Jiménez, 1997) en la predicción del rendimiento. Esto tiene una especial transcendencia, al tratarse de variables sobre las que es posible actuar. Para la participación en clase serían buenos predictores, la elevada motivación al iniciar la carrera, la menor dificultad para salir a la pizarra y el alto nivel de agrado por la asignatura impartida. Mientras que para la asistencia aparece como factor clave la ilusión/motivación ante el comienzo de la carrera, aunque aspectos como la competencia del profesor y el agrado de la asignatura también tienen una incidencia positiva sobre la asistencia.

---

<sup>11</sup> Documento página web. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/#>. Consultado el 28 de Octubre de 2014.

#### **4.1.4. ECUACIONES NO LINEALES: IMPACTO DE UNA NUEVA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:**

<sup>12</sup>Mediante un trabajo se comparó el método tradicional de enseñanza con una nueva propuesta metodológica que favorece el aprendizaje constructivo y participativo, tendiente a la independencia cognoscitiva. Se comparó los resultados obtenidos por los alumnos que trabajaron con la nueva propuesta con los que continuaron con el dictado tradicional. Se muestra que la nueva propuesta favorece el rendimiento académico en la asignatura.

Para la realización de la investigación se planteó la siguiente hipótesis: La utilización de un Propuesta Metodológica basada en un Sistema de Tareas confeccionado sobre la base de las teorías de construcción del conocimiento, cuyas actividades se desarrollen con técnicas participativas y soporte informático favorecerá la asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los trabajos prácticos de la asignatura Métodos Numéricos mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva (Hernández Sampieri et al, 1993), ya que se intervino cambiando la propuesta metodológica del dictado del tema *ecuaciones no lineales* y se estudiaron los efectos que ésta produjo. Se utilizó un diseño cuasi-experimental (León y Montero, 1997) considerando que la asignación de alumnos al grupo experimental y control no fue posible efectuarla en forma aleatoria.

La “evaluación de fin de unidad” y el “examen parcial”, instrumentos diseñados para evaluar la variable rendimiento académico, arrojaron excelentes resultados a favor del grupo experimental.

La nueva propuesta metodológica ha favorecido el rendimiento académico en la asignatura, dado que ha logrado que el grupo experimental, en pocas sesiones de trabajo, logre resultados significativamente superiores respecto al grupo control

## **5. INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS:**

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La

---

<sup>12</sup>Documento página web. Dialnet:<http://dialnet.unirioja.es/#>. Consultado el 28 de Octubre de 2014.

orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o en los quehaceres del hogar está fomentando sin querer el que sus hijos puedan tener menos atención y por lo tanto afectarles en el rendimiento escolar.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro puesto de trabajo.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. Esto le permite tener mayor acercamiento y

manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar.

Aún cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias monoparentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes.

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio-afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva.

La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aún cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Aún cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar de forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreado bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

## 6. FRACASO ESCOLAR:

### **Variables relacionadas con el rendimiento académico y el fracaso escolar:**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de cada alumno o alumna. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Claro está que si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo, el aula o el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico de los alumnos y alumnas son las calificaciones escolares. La razón de ello es que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Por otro lado, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

## 7. CONCLUSIÓN:

Es muy interesante llevar a cabo un trabajo para saber cómo se mide el rendimiento académico, pues desde que iniciamos nuestra escolarización hasta terminar con el fin de la escolaridad obligatoria o la universidad, se nos ha medido nuestro rendimiento académico por medio de una simple nota. Es curioso cómo ha medida que nos adentramos en la búsqueda del desarrollo de nuestro trabajo, hemos aprendido que para muchas persona relevante en educación no solo hay que tener en cuenta el resultado final (la nota) sino también o incluso más importante, el desarrollo entendido este como el proceso por el cual llegamos a obtener una calificación u otra.

En lo referido al trabajo en grupo pensábamos que iba a ser un poco más fácil el poder encontrar información y método de estudio que mida el rendimiento académico, pero a decir verdad fue algo un poco difícil no solo porque había información que debía ser estudiada con mayor detenimiento, sino también por el poco tiempo que por causa ajenas a nosotros no hemos podido tener. Sin embargo el esfuerzo a merecido la pena.

Hemos podido aprender que no solo hay que fijarse en un simple resultado, pues es algo que puede variar tantas como individuos y razones haya. Es decir, un resultado puede darse de diferente manera en una misma prueba a la misma persona si la realiza dos veces, y esto puede deberse al estado de ánimo, la capacidad de concentración, si ha tendido una buena alimentación y haber dormido las horas necesarias, etc.

Sabemos que no es tarea fácil, pero todos los componentes del grupo estamos de acuerdo en que este estudio o trabajo realizado, sea nuestro punto de partida una veza obtengamos el título de Pedagogía para intentar cambiar la realidad y que el sistema educativo vea a los estudiantes y profesores algo más que una simple nota. El verdadero profesor es aquel que

se esfuerza por conseguir que cada uno de sus estudiantes consiga aprender sus conocimientos, y sobre todo, aquel que mediante sus palabras transmite pasión, y eso, “gracias a dios” no hay método ni abra ninguno que pueda cambiarlo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

- Centro de Investigación, Documentación y Evaluación C.I.D.E (Page, Mariano. Bueno, María José. Calleja, José Ángel) *Hacia un Modelo Causal del rendimiento académico*. Graficas Juma. Madrid.

- Documento página web. Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/#>. Consultado el 28 de Octubre de 2014.
- D'Agostino, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.
- Dominguez, Zélia. (1977) *Módulos para medir y evaluar en educación*. Gráficas Benzal. Madrid.
- Oliveros, O. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. España: EUNSA.
- Paez Morales, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.
- Pérez Zorrilla, María Jesús. *Ministerio de Educación y Ciencia. 2005. Evaluación de Educación Primaria 2003*.
- Monereo, Carles. 2009. *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*
- Normativa: Boc nº152, 25 Julio 2014 [www.gobiernodecanarias.org](http://www.gobiernodecanarias.org)
-

# ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

## **INDICE:**

Datos de identificación del alumno	2
Referencias y objetivos	2
Datos bibliográficos relevantes	3
Resultados	4
Observaciones durante la exploración	12
Conclusiones del diagnóstico	13
Orientaciones	15
Orientaciones profesores	15
Orientaciones a la familia	15

## **Informe psicopedagógico.**

### **1.Datos de identificación del alumno.**

Nombre del alumno: Samuel

Edad: 12 años y 7 meses

Nivel educativo: 1º ESO

Nombre de los orientadores: Daniel Hernández Martín y Carlos Ribot Concepción.

### **2.Referencias y objetivos.**

#### **Referencias.**

Samuel es un alumno que está escolarizado en 1º de la E.S.O en un instituto público de Santa Cruz de Tenerife. Dicho alumno es remitido al departamento de orientación debido a que tiene un retraso académico bastante notorio por lo que se le ha realizado un diagnóstico con la finalidad de esclarecer todos aquellos aspectos que sean necesarios y no dejar ningún resquicio de información sobre las características tanto intelectuales como afectivas de Samuel con el fin último de aportar orientaciones a los tutores y familiares para que puedan mejorar la situación actual.

#### **-Objetivos.**

- Detectar las necesidades del alumno y conocer en profundidad su caso.
- Detectar el nivel de compromiso de la familia en el desarrollo de la educación del niño.
- Comprobar la adecuación del aula y mejorar dicha adecuación.
- Detectar el nivel de formación del profesorado ante dicha situación.
- Conocer a qué se debe el grave retraso académico que sufre Pedro.
- Analizar si el bajo rendimiento de Pedro está influenciado por la familia.

### **3.Datos bibliográficos relevantes.**

### **Contexto familiar.**

La familia de Samuel está compuesta por este además de sus dos hermanos gemelos de 9 años y sus padres, ella con 40 años y él 38. Samuel es el más grande de los tres hermanos(12 años).

Con respecto a la vida laboral de los padres del alumno; el padre está en paro y no recibe ningún tipo de ayuda de los familiar, ha realizado algún trabajo pero de forma intermitente. Por otro lado la madre si tiene trabajo como ayudante de cocina en un centro de para mayores.

En relación a los estudios de ambos padres estos son bajos, siendo estos estudios primarios.

Por último y en cuanto a las expectativas de con respecto a Samuel son bajas. Esto se debe a que ellos no nunca fueron unos estudiantes modelo por lo que creen que Samuel tiene malos resultados debido a ello. En esta misma línea no le dan mucha importancia pues creen que una vez termine la secundaria debería trabajar y empezar a ganar dinero en vez de seguir formándose académicamente. Como conclusión decir por tanto que la preocupación y participación de los padres con respecto al centro y a su propio hijo es baja.

### **Historia escolar.**

Samuel comienza su etapa escolar en infantil de tres años en el centro público de Los Gladiolos y allí realizo además toda la etapa de infantil. No hay ningún tipo de información relevante a cerca de este período escolar salvo el libro de escolaridad, donde se puede observar que ya tenía dificultades para aprobar las asignaturas.

La tutora actual de Samuel se ha puesto en contacto con el centro y la única información que ha podido conseguir es la de que siempre fue un alumno con dificultades pero dentro de la normalidad, por lo que en los tres ciclos de primaria no se le realizó ningún tipo de informe psicopedagógico con el fin de poder acometer esas necesidades que presentaba en las diferentes materia impartidas en Primaria.

Con respecto a la actualidad Samuel tiene dificultades y un gran retraso que le impedirá poder superar las materias básicas y además presenta serias dificultades a

la hora de leer, escribir y en cálculo. Esto se debe en parte a su falta de atención y a un uso del lenguaje restringido en el ambiente familiar.

Por otro lado en lo que respecta a las relaciones personales, no se ha integrado muy bien en el instituto y le cuesta mucho relacionarse con sus compañeros, sin embargo no es conflictivo, la mayor parte del tiempo está ausente o entretenido en otras cosas.

### **Historia medica**

No se conocen episodios significativos. Dice que no ha fumado ni bebido nunca, ni ha consumido otro tipo de drogas. Sin embargo no nos consta una adicción relativa de sus padres al alcohol y algún otro tipo de droga, sobre todo cuando eran más jóvenes.

### **4.Resultados.**

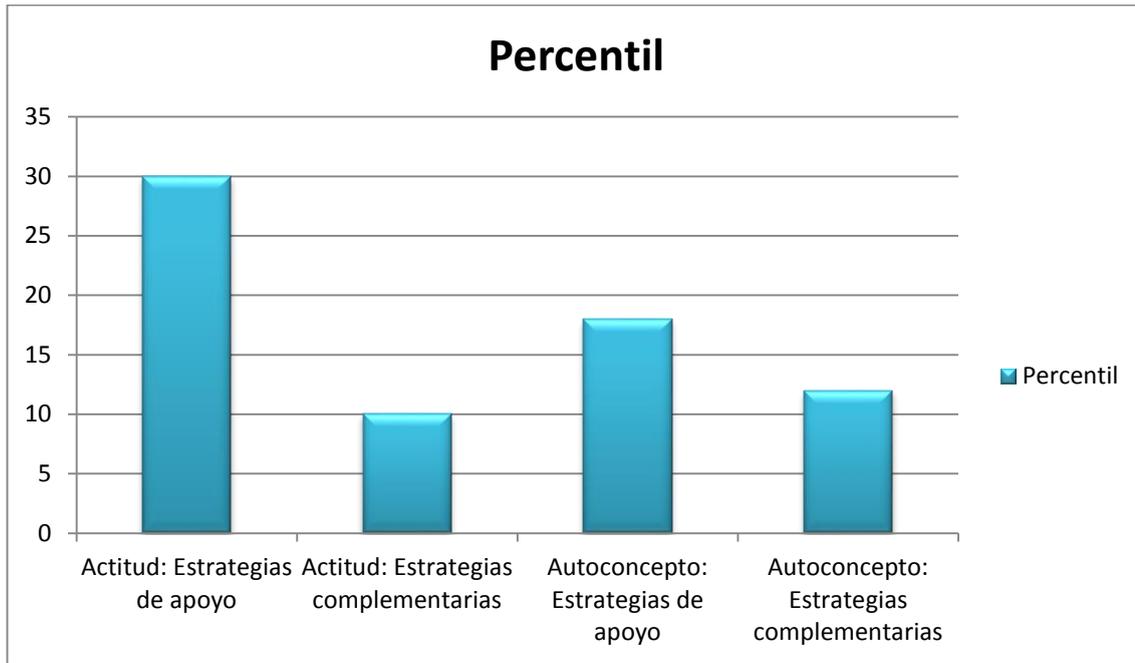
Les mostraremos en dos gráficas los resultados que han arrojado las diferentes cuestiones, ya que así se podrán apreciar mejor y con una mayor nitidez los mismos; en primera instancia se encontrarán con las puntuaciones directas y en segundo lugar sobre puntuaciones totales.

Para interpretar los resultados hemos recurrido a interpretarlos con los niveles que se exigen en el último curso de Primaria, es decir, sexto curso; el porqué de que hayamos escogido estas puntuaciones más bajas a su edad, no es otro que los problemas que presenta Samuel de retraso en sus habilidades, conocimientos acerca del currículum que se exige en 1º de la E.S.O.

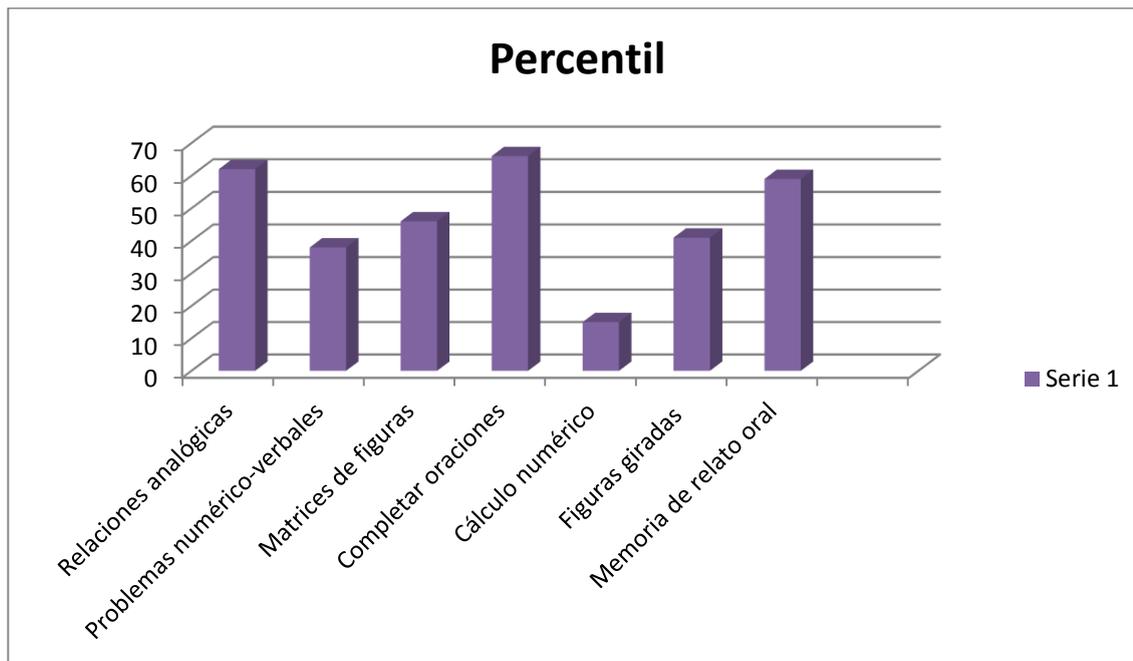
Los puntos que engloban las sesenta preguntas de las que se componen el DIE son los siguientes:

- Actitud: estrategias de apoyo.
- Autoconcepto: estrategias complementarias.
- Actitud: estrategias complementarias.
- Autoconcepto: estrategias de apoyo.

A posteriori mostramos la gráfica con las puntuaciones directas que han arrojado la actitud y **autoconcepto** que tiene de sí mismo Samuel:



Una vez ya mostrada la figura, procedemos al análisis e interpretación de la misma, para dar a conocer de una forma más clara lo que los resultados cuantitativos han mostrado. En la primera columna si empezamos a leer por la izquierda de la imagen nos encontramos con el percentil más elevado de toda la gráfica, este concierne a la actitud en las estrategias de apoyo, en ella se engloban las expectativas tanto sociales como personales, las aspiraciones como estudiante, que inciden directamente en su desarrollo como alumno y sobre lo que hace y debe de hacer para mejorar. Fijamos ya la mirada en la actitud en estrategias complementarias, aquí vemos el valor más bajo de toda la figura, el alumno tiene baja autoestima y voluntad para realizar las tareas que se le marcan, tanto en el aula como en casa. El tercer ámbito, supera la media de percentiles que se sitúa en 15, hablamos ya del autoconcepto en estrategias de apoyo, esta variable engloba en ella todo lo que tiene que ver con la propia percepción de Samuel sobre su situación en el ámbito escolar. Por último, nos encontramos con otro punto que se sitúa por debajo de la media y hace preocupante su situación anímica y la manera en la que se ve y lo que puede mejorar como alumno, nos referimos al autoconcepto de estrategias de apoyo.



Esta gráfica muestra los resultados de las diferentes pruebas pasadas en el BADyG-E2. Dicha prueba está compuesta por diferentes subpruebas: relaciones analógicas, problemas numérico-verbales, matrices de figuras, completar oraciones, cálculo numérico, figuras giradas, memoria de relato oral. En estas pruebas denominadas BADyG-E2, se refleja que la inteligencia general (IG) se obtiene sumando los aciertos de las seis pruebas que ha realizado Samuel.

Con esto lo que se pretende es conocer las diferentes capacidades del alumno para comprender ideas, adaptarse al contexto y solucionar problemas.

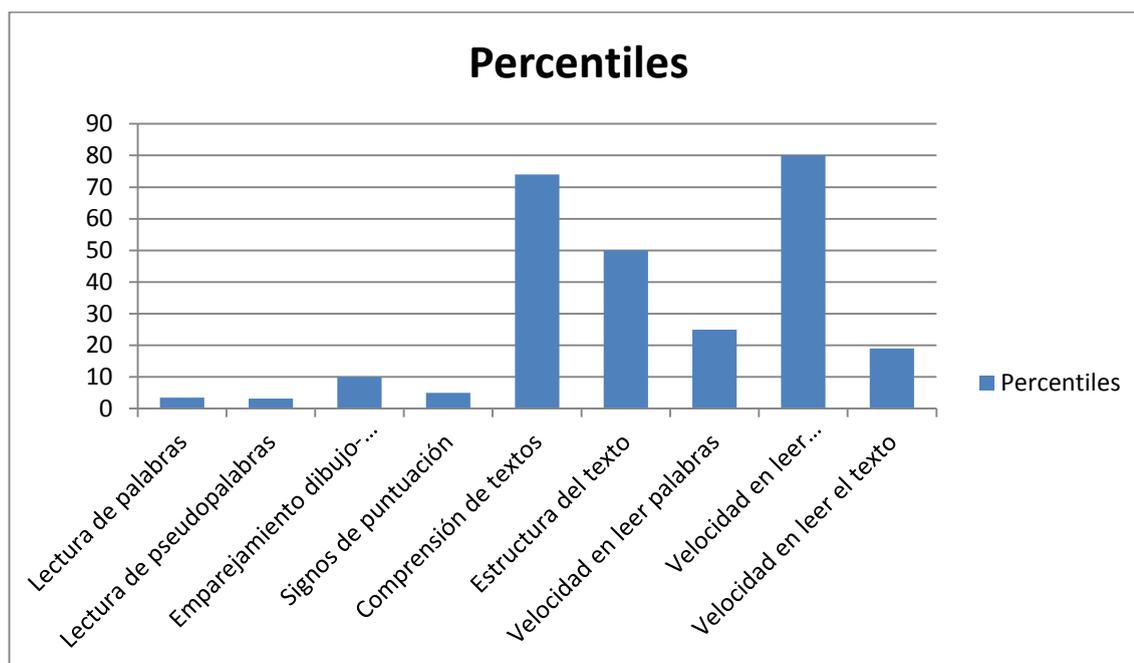
Con respecto a los resultados que arroja dichas pruebas pasadas a Samuel podemos observar que en muchas de las subpruebas tiene un puntuación bastante buena si las comparamos con otras de las pruebas pasadas anteriormente aunque sigue habiendo puntuaciones bajas.

En la primera prueba del BADyG encontramos las relaciones analógicas, en donde el alumno ha obtenido una puntuación de 14/24 situándose en el percentil 60, una puntuación buena, ya que se sitúa por encima de la media. Con respecto a los problemas numérico-verbales la puntuación baja considerablemente hasta el percentil 35 con una puntuación de 13 respuestas correctas de 24, por lo que como ya dije su puntuación es mucho más baja que la anterior.

Por otro lado en matrices de figuras la puntuación aumenta pero no de forma considerable, siendo esta de 13 figuras correctas de 24, situándose en el percentil 42.

En cuánto a la prueba completar oraciones y memoria de relato oral son junto a la primera prueba de relaciones analógicas las puntuaciones más altas de todo el BADyG situando a la primera (completar oraciones) en el percentil 62 y a la memoria de relato oral en el percentil 58.

Por último nos encontramos con la prueba cuya puntuación ha sido la más baja de todas las pruebas pasadas a Samuel, la de cálculo numérico, dicha puntuación es junto con los problemas numérico-verbales los resultados más bajos de todo el BADyG. Con respecto a la puntuación directa del cálculo numérico, anteriormente mencionado, es de 9 situándose en el percentil 11.



Esta prueba conocida como PROLEC-SE, se usa para conocer y evaluar los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos que tiene el alumno.

La prueba está dividida en dos partes: las palabras muy frecuentes fraccionadas en cortas y largas y por otro lado se encuentran las palabras poco frecuentes, que a su vez están igualmente fraccionadas en cortas y largas.

Con respecto a la corrección de dicha prueba, se irán cuantificando las palabras correctas y también cuantificando el tiempo en el que las va realizando para así conocer la velocidad con la que va mencionando dichas palabras, es decir, el tiempo que tarda en leerlas.

En esta misma prueba que se le ha pasado a Samuel, existe una subprueba que corresponde a las pseudopalabras las cuales se dividen en palabras simples y complejas y a su vez se separan en dos bloques donde hay palabras cortas y largas. También se tendrá en cuenta el tiempo en el que Samuel responda a dicha prueba.

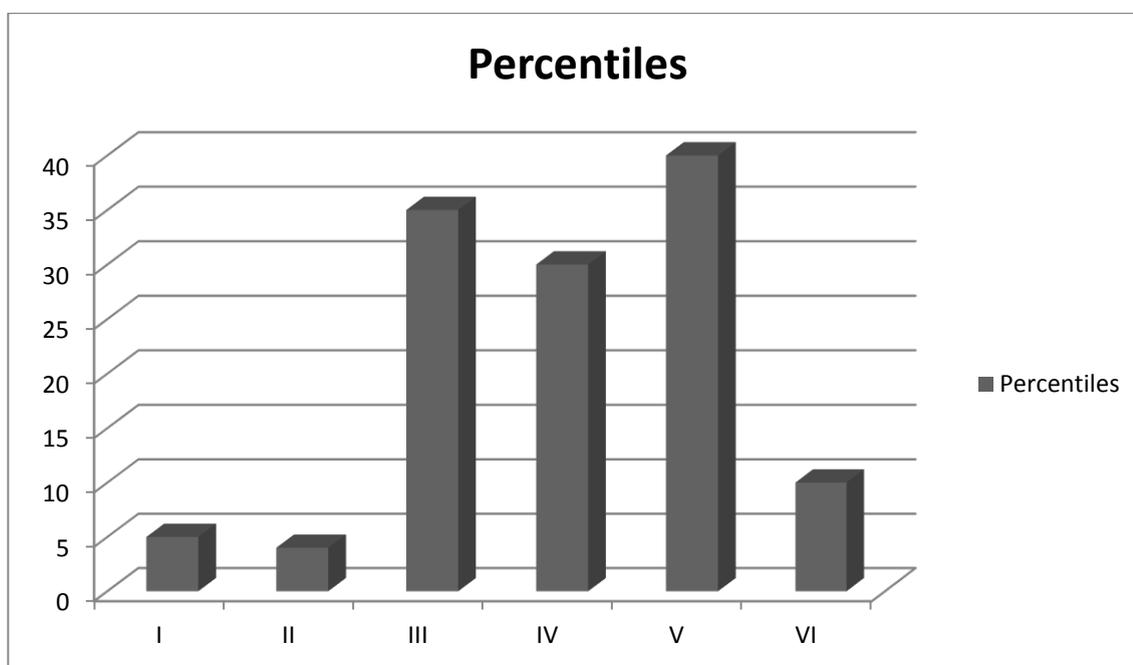
Por último existe otra parte de la prueba en la que los alumnos deberán unir dibujos y oraciones. En esta se tendrá en cuenta un grupo de estructuras gramaticales: Pasivas (P), Objeto focalizado (OF), Sujeto escindido (SE), Relativo de objeto (RO), Relativo sujeto (RS) y Objeto escindido (OE).

Con respecto a los resultados que arroja esta prueba realizada a Samuel, observamos que lo que corresponde a la lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación, el nivel es muy bajo, que no sobrepasa el percentil 10. En este mismo sentido el emparejamiento de dibujos y oraciones si pasa del percentil 10 pero no deja de ser muy baja dicha puntuación. En comprensión de textos tiene una puntuación bastante alta con respecto

a las anteriores, siendo ésta la segunda puntuación más alta de las diferentes pruebas del PROLEC-SE con un percentil por encima del 70. Por otro lado podemos observar como en la estructura de textos también tiene una puntuación buena con un percentil 50.

En cuanto a la velocidad en leer palabras se sitúa en un nivel bajo, en el percentil 25, siendo esta una puntuación como ya dijimos baja pero no la más baja. Asimismo en la velocidad en leer textos también tiene una puntuación muy baja que no sobrepasa del percentil 20.

Por último en la subprueba de velocidad en leer pseudopalabras tiene la puntuación más alta de todas las pruebas que se le han pasado a Samuel, llegando a una puntuación de percentil 80.



Esta prueba conocida como EHS (escala de habilidades sociales), es otra de las prueba pasadas a Samuel con la que se pretende conocer el nivel de habilidades sociales y asertividad de dicho alumno.

El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

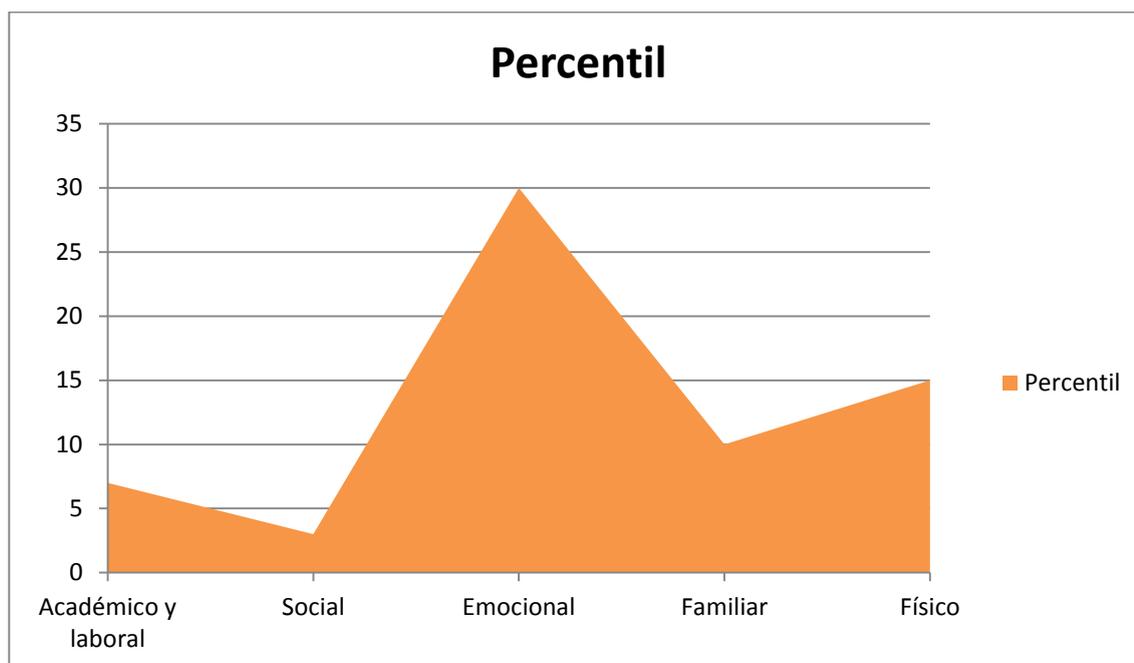
El análisis factorial final ha revelado 6 factores que serán utilizados para saber cómo Samuel responde a dichos componentes.

1. Autoexpresión en situaciones sociales
2. Defensa de los propios derechos como consumidor
3. Expresión de enfado o disconformidad
5. Hacer peticiones con el sexo opuesto
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico y el investigador, adolescentes y adultos.

Como podemos observar en esta décimo quinta gráfica, de la que se extraen los datos correspondientes a la prueba anteriormente mencionada (EHS), Samuel presenta un nivel muy bajo en lo que en ciene a la autoexpresión en situaciones sociales con una puntuación de 4 percentiles. Esto quiere decir que Samuel no tiene la facilidad para expresarse de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales como trabajar en grupo. En esta misma línea continuamos con el segundo factor en donde el alumno también muestra un nivel aún más bajo que el anterior en este caso se sitúa en el percentil 3, este factor corresponde a la defensa de los propios derechos como consumidor, es decir, su respuesta ante situaciones tales como: el no dejar colar a una persona en una fila cuando está comprando en una tienda. Los factores tres, cuatro y cinco, Samuel ha obtenido una puntuaciones altas, por lo tanto, Samuel, tiene capacidad para mostrar su enfado y sus sentimientos negativos. Además, refleja una habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Finalmente dicha prueba nos indica tras esta puntuación, que él es capaz de hacer peticiones, sin excesiva dificultad, es decir, pedir algo prestado que deseamos pero sólo si es amigo o una persona de confianza. Su puntuaciones, concretamente, han sido de percentil 34 en la expresión de enfado y disconformidad, 29 en decir no y cortar interacciones y por último 39 percentiles en hacer peticiones con el sexo opuesto.

Por último y para poner fin a esta prueba su puntuación en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto es también muy baja, no siendo la más baja, en el percentil 9 concretamente. Por ello nos indica la dificultad que tiene Samuel para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas, como por ejemplo, pedir una cita o simplemente mantener una conversación con alguien del sexo opuesto.



A continuación observamos una gráfica que arroja los datos correspondientes a la prueba denominada Autoconcepto Forma 5 (AF5). En esta prueba se encontrará una serie de frases en las que se tendrá que añadir un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Hay que tener en cuenta que las respuestas de los ítems 4, 12, 14 y 22 se harán a la inversa, es decir, se resta 100 a la respuesta dada por el sujeto.

En cuanto a los resultados que obtenido Samuel en esta prueba son: Con respecto al ámbito académico y laboral se sitúa en el percentil 7 por lo que es muy bajo y presenta dificultades en dicho factor. Esto conlleva que su autoconcepción sea muy baja por lo que no tiene una buena percepción en cuanto a su rol como alumno. En esta misma línea observando el ámbito social el alumno presenta aun un percentil más bajo situándose este en el percentil 3 lo que nos demuestra claramente que su puntuación es muy baja con respecto a la media y por lo tanto presenta seria dificultades en este aspecto. Por ello podemos decir que el alumno tiene una percepción muy baja en cuanto a sus relaciones sociales con el resto de iguales. En cuanto al factor emocional vemos como el pico se sitúa en un punto mucho más alto que el resto de factores, exactamente en el percentil 30, por lo que podemos decir que Samuel tiene una más o menos buena referencia en cuanto a la percepción como sujeto en su estado emocional y respuesta a situaciones cotidianas de la vida, además de presentar cierto compromiso e implicación en su vida cotidiana. Por lo tanto podemos apreciar que tiene un Autoconcepto bueno en cuanto a su estado emocional. A continuación tenemos el factor familiar y como se observa en la gráfica este vuelva descender considerablemente situándose en el percentil 10, por lo que nos lleva a concluir que Samuel tiene un autoconcepto bajo en cuanto a su implicación y participación en la vida familiar. Por último y para terminar con esta prueba nos tenemos el factor físico y el resultado a pesar de subir

algunos puntos sigue siendo muy bajo, situándose en el percentil 15, por lo que su autoconcepto físico, es decir, percepción de su condición y aspecto físico es muy baja.

### **5.Observaciones durante la exploración**

Durante el diagnóstico realizado a Samuel hemos observado algunos aspectos que refuerzan algunas cuestiones que se habían detectado anteriormente por los profesores del centro anterior. En este sentido las pruebas demuestran que es un alumno que a pesar de ser tranquilo su participación en el aula es muy baja, manteniendo una actitud pasiva ante el resto de compañeros y mostrando una actitud poco sociable a la hora de confraternizar con su grupo de iguales. En esta línea no demuestra un gran interés por las pruebas a pesar de intentar hacerlas bien. Además en cuanto se ve abrumado por las actividades que presentan las distintas pruebas desiste en su consecución y no las finaliza, por lo que muestra una apatía hacia el esfuerzo y el trabajo constante.

Si nos centramos un poco más en el aspecto académico podemos concluir en que Samuel tiene serias dificultades en todas materias del curso. Al igual que su actitud ante su grupo de iguales su actitud con los estudios es la misma por lo que no facilita un buen desarrollo apropiado. Si a esto le añadimos que tiene una capacidad de aprendizaje bastante baja, sus opciones para aprobar el curso de manera adecuada van a ser muy reducidas.

Hay que destacar que debe ser un trabajo fundamental de todos los agentes implicados en la formación de Samuel, reforzar todos los puntos necesarios para que su actitud con sus compañeros mejore y pueda relacionarse de manera satisfactoria. Para ellos la actitud de los padres debe ser óptima y fomentando los valores del compañerismo y

### **6.Conclusiones diagnóstico**

En base a todo el estudio que le hemos hecho a Samuel a través no sólo de la información que se nos ha presentado como marco de referencia inicial, sino también en función de las diferentes pruebas e instrumentos utilizados para la recolección de datos; llegamos a una conclusión clara y concisa, Samuel tiene un gran retraso curricular con respecto a las competencias que debería tener adquiridas con su edad y en el curso escolar en el que se encuentra.

La situación preocupante a la que ha llegado Samuel a nivel académico, inestimablemente es algo que no es reciente y espontáneo, sino por el contrario son factores que se han venido dando desde los primeros años de escolarización del niño y ha venido incrementándose con

el paso de los años, hasta llegar al punto de ser una situación muy desfavorable para el niño. No podemos hablar de una discapacidad, ya que el menor reúne todas las características e ítems que debe de poseer un niño “normal”.

Al leer y examinar el marco teórico que se presenta en un inicio, a simple vista y sin corroborar lo que ahí se nos presenta, nos damos cuenta de que el contexto familiar de Samuel no es el idóneo para su correcta evolución escolar. Pocas expectativas, sobrecargo de tareas del hogar, desinterés, poco apoyo... copan las líneas del contexto del niño y la percepción de los componentes de su hogar hacia él; por tanto vemos aquí un factor bastante determinante en el desfavorable desarrollo que presenta el alumno con respecto al curso en el que se encuentra.

Otro problema que subyace al analizar en primera instancia el caso, es el de la falta de apoyo y preocupación por parte del equipo docente y el orientador del colegio donde permaneció los primeros nueve años de escolarización. Decimos esto, ya que no se le hizo ningún tipo de seguimiento en esa etapa, a pesar de los problemas que debía de presentar el alumno desde entonces, no sabemos el porqué de esto, al igual que desconocemos el motivo por el cual la edad de Samuel coincide con el curso en el que está, ha pasado por la primaria sin haber repetido curso ni una sola vez. El primer seguimiento curricular, al igual que estudio de su expediente es el que se le hace al llegar a primero de la E.S.O. (curso en el que se encuentra actualmente). Su tutora percibe el atraso curricular de su alumno y en seguida se pone a estudiar su situación, en base a los datos más relevantes, todos ellos presentados al inicio de este informe psicopedagógico, tales como contexto familiar, contexto biológico-médico y contexto escolar.

En este diagnóstico y estudio de este caso particular no sólo nos quedamos con lo que se nos presenta, sino intentamos indagar en la realidad con el fin de obtener resultados de primera mano; a través de la entrevista con la madre y cuestionario al padre, este último para completar la información de lo obtenido en el primero. Estas solo nos valieron para corroborar lo que se nos expone en el marco teórico, aunque sí que algo más positivo la versión y compromiso de la madre en la entrevista que en el informe de la profesora, posiblemente esto es producto de la intención de no quedar tan mal ante la figura de los pedagogos que realizamos el diagnóstico.

También le hemos pasado diferentes pruebas al niño para conocer su nivel educativo y lo que dista este de lo que realmente debería tener, los resultados son bastante negativos, ya que en la mayoría presenta un gran déficit, producido por su escasa capacidad de concentración y bajo autoconcepto, este último es importante enmendarlo a través de la

motivación y concienciación positiva acerca de si mismo que posee Samuel. Es de vital importancia atender el factor afectivo y emocional de este alumno, ya que estos son los cimientos para una mejora en su rendimiento y obtención de unos mejores resultados de los que está obteniendo, no sólo en el plano académico, sino también colateralmente a su persona como ciudadano íntegro y cuyo objetivo principal no sea otro que el de alcanzar un grado de felicidad significativo. En el siguiente apartado mostraremos diferentes orientaciones que fijamos con el fin de hacer evolucionar al alumno.

### **Orientaciones**

#### **Orientaciones a los profesores**

A continuación les mostramos las diversas orientaciones y pautas que serían adecuadas seguir y cumplir por parte del equipo docente que le imparte alguna asignatura a Samuel, con el fin de mejorar su situación académica y personal.

- Generar un clima de aceptación y respeto entre los alumnos/as que componen la clase de Samuel.
- Adaptar las temáticas a la diferencia de niveles, mostrando interés por los diversos ritmos de aprendizaje
- Tener buena predisposición hacia la buena comunicación con la familia de Samuel
- Crear equipos de trabajo aleatorios, con el fin de que los alumnos/as aprendan y/o refuercen la importancia que posee el trabajar en grupo y con diferentes personas.
- Llevar un seguimiento del niño de manera cooperativa con el profesor de apoyo y tutora.
- Llevar a cabo métodos curriculares que despierten el interés y motivación de los alumnos/as mostrándole una actitud positiva antes las diferentes relaciones humanas.

#### **Orientaciones a la familia.**

Aquí se muestran las diferentes orientaciones oportunas que los padres deberán tomar como referencia para mejorar el desarrollo académico de Samuel.

- Colaborar con el colegio en los diferentes programas
- Ofrecer demostraciones de afecto, caricias, comentarios positivos cuando realice avances en conductas.

- Jugar y trabajar con Samuel, el niño debe descubrir que puede obtener vuestra dedicación cuando él más lo necesita.
- Darle responsabilidades domésticas.
- Crear rutinas en la vida familiar.
- Ayudarle a aceptar sus limitaciones y aceptarle tal y como es.
- Asistir a una Escuela de Padres.
- Estas pautas hay que ponerlas en práctica de forma sistemática y de un modo continuado por lo tanto no debe ser un trabajo diario y en donde toda la familia se implique.

# Proyecto para el fomento del estudio del idioma español en las Islas Canarias: “Islanguage”

Jonathan Álvarez  
Hernández  
Esmeralda  
Hernández Marero  
Virginia Morales  
Torres Cristina  
Ortega Santana

Carlos Ribot Concepción

3º Grado de pedagogía- Tecnología

# ÍNDICE

Justificación de la propuesta ¿por qué y para qué?.....	2
Elementos novedosos con relación a lo que existe: .....	2
¿A quién se dirige? .....	3
¿Cuál es el ámbito potencial de aplicación? .....	3
Plan de desarrollo: .....	3
Recursos humanos .....	3
Recursos tecnológicos:.....	3
Recursos económicos y fuentes de financiación:.....	3
Planificación de la temporalización de su desarrollo:.....	4

## Descripción general de la empresa y servicio que oferta:

Nombre de la empresa: "ISLANGUAGE" (que proviene de Isla (en español) y Languague (Lenguaje en inglés)).

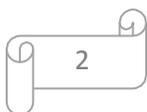
Nuestra empresa se dedica a dar una oferta completa a estudiantes extranjeros que quieran estudiar español por niveles en las Islas Canarias. Dicha oferta consiste en:

1. Un curso de tres meses en una academia privada de las islas.
2. Bolsa de vivienda: habitaciones o pisos particulares y residencias.
3. Excursiones y actividades lúdicas.

## Justificación de la propuesta ¿por qué y para qué?

Después de analizar la oferta educativa de idiomas en las islas descubrimos que no existe ninguna empresa que ofrezca un servicio de éstas características, aunque es cierto que existen academias que ofrecen cursos de español, no existe ninguna empresa que ofrezca un producto integral que aúne los servicios de un alojamiento, ocio e idiomas de calidad a precios adaptados para jóvenes. Por este motivo decidimos que nuestro servicio ayudaría a muchos estudiantes europeos a tomar la iniciativa de estudiar español en un entorno privilegiado, valiéndose de nuestra oferta completa de formación, alojamiento y actividades de ocio.

## Elementos novedosos con relación a lo que existe:



Nuestro primer elemento novedoso tiene que ver con la exclusividad de este tipo de servicio en la Comunidad Autónoma de Canarias, como iniciativa para promocionar las islas y fomentar el idioma español entre los más usados en Europa. Además de eso, introducimos como novedad ofertar diferentes actividades que complementen el estudio de dicho idioma para acercar a los estudiantes a todos los rincones de nuestro archipiélago.

## ¿A quién se dirige?

Jóvenes europeos con edades comprendidas entre los 18 y 30 años, interesados en aprender en el idioma español.

## ¿Cuál es el ámbito potencial de aplicación?

Nuestros potenciales clientes inicialmente se encuentran en Reino Unido y Alemania. Sabemos que algunas empresas de nuestras islas se promocionan en estos países y que nuestro entorno es bastante conocido y llamativo para las personas de estos lugares. Creemos que este motivo nos puede servir de ayuda captar nuevos clientes. Posteriormente y de manera gradual tenemos previsto expandirnos a otros países de la Unión Europea con posibilidad de expandirnos a otros países de manera gradual

## Plan de desarrollo:

### Recursos humanos

- Comerciales
- Informáticos
- Pedagogos.
- Graduado/licenciado turismo.

### Recursos tecnológicos:

- Página web informativa, donde hay un sistema en el cual los particulares ofrecen sus pisos para el alquiler y además toda la oferta al completo de idiomas.
- Medios de difusión: Facebook, Twitter, Youtube.

#### Recursos económicos y fuentes de financiación:

- Cámara de comercio de Tenerife.
- Financiación indirecta del Fondo Europeo: Programa Marco para la innovación y la competitividad 2007/2013, el cual permite garantizar los préstamos concedidos por entidades financieras especializadas en créditos a las PYMES.

Nuestro modelo de negocio se basa en los beneficios que obtendremos de nuestra labor como intermediarios entre el cliente y las empresas o particulares que ofrecen

servicio (academias, alojamiento y sitios de interés para las actividades). A través de una cuenta PayPal, los clientes nos ingresan el importe total de la oferta, para que nuestra empresa se encargue de pagar los servicios, siendo nuestro beneficio un 25% del total.

## Planificación de la temporalización de su desarrollo

La empresa comenzará ofreciendo el servicio a los dos países europeos antes mencionados y tras 18 meses nos proponemos la opción de ampliar la oferta a más países europeos. Asimismo, si tuviera éxito nuestra oferta, tenemos la idea de montar nuestra propia academia, contratando un local y profesorado, conseguida la previa licencia.

Al año se realizan dos convocatorias para el acceso al servicio de las islas: la primera convocatoria es de los meses de Diciembre a Febrero y la segunda de Junio a Septiembre.

1. La inscripción se realiza en los meses de Agosto y Septiembre para la primera convocatoria y en Febrero y Marzo para la segunda, tiempo en el que los jóvenes interesados presentarán la documentación necesaria.
2. A partir de los dos meses consecutivos se realizan todas las acciones de preparación: negociación con las academias, presentación de las ofertas de alojamiento recibidas, acuerdo con aquellos lugares de interés de las islas que no son de visita libre, etc.
3. En la segunda semana de Diciembre y de Junio comienzan los cursos en las islas, por lo que los jóvenes deberán desplazarse hasta Canarias y los alojamientos deberán estar preparados.

El motivo por el que se eligen dos fechas diferentes para los cursos se debe a que los períodos de vacaciones en los países europeos varían, y tenemos la intención de facilitar la organización y asistencia a los cursos, combinándolos con su vida académica o profesional que tienen en sus países de origen.

# Actividades de Integración

Jonathan Álvarez Hernández

Esmeralda Hernández Marrero

Virginia Morales Torres

Cristina Ortega Santana

Carlos Ribot Concepción

## Contenido

Contextualización y justificación.....	10
Centro o institución educativa.....	10
Sujetos a los que va dirigido .....	10
Demandas o necesidades sociales (A las que responde) .....	11
Regulación institucional/regulación jurídica.....	11
Plan o propuesta educativa proyecto.....	12
Justificación teórica proyecto.....	13
Diseño del proyecto.....	15
Objetivos .....	15
Contenidos /en qué consiste .....	17
El curso de competencias básicas en TIC para profesorado universitario constará de los siguientes temas y subtemas: .....	17
TEMA 1. SISTEMAS INFORMÁTICOS (HARDWARE, REDES, SOFTWARE).....	17
• Elementos básicos del ordenador y sus funciones.....	17
• Periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y su mantenimiento (papel y tinta de la impresora...) .....	17
• Proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador. ....	17
• Instalación de programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual). ....	17
TEMA 2. USO BÁSICO DEL SISTEMA OPERATIVO .....	17
• Terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa... ..	17
• Almacenamiento y recuperación de la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro...).....	17
• Organización adecuada de la información mediante archivos y carpetas. ....	17
• Actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...).....	17
Metodología .....	19
Diseño de la evaluación del proyecto.....	20
Conclusiones generales .....	22
Referencias bibliográficas .....	23
Anexos.....	24

## Contextualización y justificación

### Centro o institución educativa

Nuestro proyecto se lleva a cabo en la Unidad de Docencia Virtual (UDV) de la Universidad de la Laguna.

Esta unidad sirve de ayuda tanto como para profesores y alumnos de la ULL, estando vinculado a empresas e instituciones externas. Por un lado, el profesorado puede solicitar el servicio de ayuda u orientación que se realiza desde la UDV y estarán informados de convocatorias, proyectos, conferencias...que tengan lugar con la docencia y las nuevas tecnologías. Los alumnos, por su parte pueden solicitar asesoramiento para el uso de las aulas virtuales, además de información sobre becas y convocatorias.

Normalmente, este servicio atiende a la plataforma Moodle, pero es cierto que en momentos puntuales realizan asesoramiento sobre correo electrónico, Google Docs, calendar... y todas las aplicaciones a las que se tiene acceso desde la cuenta institucional.

Según Belén San Nicolás *“atendemos en función de la demanda, todas las asignaturas tienen su aula virtual pero no todas están activadas [...] cuando un profesor activa su asignatura y le surgen dudas, tiene nuestro apoyo, el cual muchas veces no puede ser llevado en una sola sesión sino en varias más complejas. Normalmente, una persona que quiere trabajar de manera completa el aula virtual, incorporando todo tipo de actividades, no puede hacerlo de golpe. Cuando se nos acumulan muchas peticiones hacemos que varios profesores vengan a una misma sesión para que salgan a la luz nuevos ejemplos de prácticas puestos por ellos mismos; sin embargo, lo bueno de las sesiones individuales es que permiten un asesoramiento según las preferencias de la persona”*.

### Sujetos a los que va dirigido

El servicio que nosotros ofrecemos con nuestro proyecto, va dirigido al profesorado de la Universidad de La Laguna que necesita una formación más básica o “puente” para poder llevar a cabo las innovaciones que propone la Unidad de Docencia Virtual con el fin de conseguir que las nuevas tecnologías estén integradas en todas las aulas y asignaturas de las titulaciones actuales. Más concretamente, nos dirigimos a aquel grupo de profesores que no ha solicitado asistencia de la UDV, por no tener conocimientos básicos sobre la utilización de las nuevas tecnologías en general.

## Demandas o necesidades sociales (A las que responde)

Cuando realizamos la entrevista a Belén San Nicolás, en la Asesoría Técnica Innovación Educativa de la Unidad de Docencia Virtual, nos llamó la atención un dato bastante significativo, y es que todavía existían un grupo del profesorado que no había acudido a los cursos o solicitado asesoramiento sobre la utilización de las nuevas tecnologías para aplicarlas a su docencia. Según Belén: *“hay profesores muy reticentes a pedir asesoramiento, tanto que ni siquiera tenemos contacto con ellos [...] es normal que la persona tenga dificultades porque en su campo de conocimiento puede ser catedrático, pero en la tecnología no está tan suelto”*

La UDV intenta que el profesorado solicite formación y asesoramiento, pero normalmente esto sucede cuando el profesor ya está dispuesto a ello y la barrera está superada.

## Regulación institucional/regulación jurídica

Con respecto al reglamento de este servicio de la universidad se encuentra en el siguiente enlace web: <http://udv.ull.es/portal/reglamento/>

En general, las competencias básicas a las que atiende la UDV son la aproximación y adaptación a las nuevas necesidades surgidas a partir de la integración de las nuevas tecnologías en casi todos los ámbitos de nuestra sociedad. Además, sirve para desarrollar nuevos planes de estudio o mejorar la adaptación de la docencia a las capacidades del alumnado.

Se pretende que la docencia no sea exclusivamente en el aula, sino que sea más abierta y más acorde a las necesidades.

La UDV está compuesta por tres profesores de la ULL con dedicación a tiempo completo, los cuales serán designados por el Vicerrector, el Consejo de Gobierno, por cuatro años. El Rector, a su vez, designará al coordinador/responsable de la unidad. Además, contará con una Comisión de Asesoramiento para el desarrollo de las líneas de actuación, con al menos tres profesores con experiencia acreditada en docencia virtual y procesos de innovación, evaluación y/o investigación.

A continuación, indicaremos cuáles son las principales funciones de la Unidad de Docencia Virtual:

- a. Coordinar las actuaciones vinculadas con la administración de los servidores informáticos que alojan el Campus Virtual de la Universidad de La Laguna.
- b. Coordinar las actuaciones vinculadas a la gestión del software en el que se sustenta la docencia virtual.
- c. Asistir en la organización de los cursos necesarios para la formación del profesorado en el uso docente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- d. Apoyar y asesorar al profesorado en la creación de materiales y recursos didácticos multimedia y en el desarrollo de las actividades docentes a través de aulas virtuales, tanto desde su perspectiva metodológica (planificación, diseño curricular, tutorización electrónica, seguimiento y evaluación del aprendizaje) como tecnológica (diseño de web). 3
- e. Efectuar la consultoría técnica sobre el uso de programas específicos y sobre el manejo de la plataforma de teleformación.
- f. Supervisar la Gestión del Campus Virtual de la Universidad de La Laguna, en el que se integrarán todas las asignaturas, materias y contenidos de los títulos oficiales y propios de la Universidad de La Laguna que presenten prácticas docentes no presenciales en su proyecto formativo.
- g. Organizar, apoyar, realizar el seguimiento y evaluación de las experiencias de docencia virtual en la ULL.
- h. Proponer convenios con instituciones públicas y privadas, nacionales o extranjeras y organismos afines para compartir programas académicos, experiencias y logros en materia de educación a distancia, formación y especialización de recursos humanos e investigación en temas relativos a la modalidad educativa de docencia virtual.
- i. Coordinar con el responsable de Docencia Virtual de cada Centro las acciones formativas y de asesoría específicas en este campo para los profesores que impartan docencia en las titulaciones del mismo.
- j. Cuantas otras le sean atribuidas por el Consejo de Gobierno.

[Plan o propuesta educativa proyecto](#)

Nuestra propuesta educativa va destinada a satisfacer la necesidad de cubrir las competencias básicas en TIC en la Universidad de La Laguna, con el fin de conseguir una mayor utilización en el aula y en los entornos educativos de las nuevas tecnologías, mejorando así la calidad de la educación actual.

### Justificación teórica proyecto

A lo largo de la historia y de modo más creciente en la sociedad contemporánea, los artefactos, medios y tecnologías para la información y la comunicación -escritura, imágenes, libros impresos, cine, televisión, ordenadores, Internet, etc.- han desempeñado y desempeñan un papel muy relevante en la creación, producción, difusión y consolidación de las prácticas culturales hegemónicas y representativas de cada grupo social.

La transcendencia de la revolución tecnología se ha comparado frecuentemente con la que la revolución industrial tuvo a finales del siglo XIX y, como aquella, la revolución de las TIC habrá de ser analizada en el contexto histórico-social donde surge y que ella misma provoca

El paso del segundo al tercer milenio viene, pues, marcado por la digitalización y la convergencia de medios y servicios de información en Internet. El surgimiento de ciberespacio como entorno relacional, dan lugar a tres importantes cambios con implicaciones educativas: 1) nuevos tipos de documentos predominantes, 2) nuevas formas de comunicar y 3) nuevos entornos de comunicación y educación.

Para que un sujeto “desempeñe” el conocimiento, contenidos o mensajes implícitos en tales medios, es necesario que posea las herramientas intelectuales que le permitan “descodificar” los mensajes: es decir, tiene que estar alfabetizado en las formas y códigos expresivos utilizados por cada tipo de medio o tecnología de información.<sup>13</sup>

La competencia que permite a un individuo que codifique y descodifique con significado las formas expresivas de la información, ya sea en un medio impreso, audiovisual o digital, recibe el nombre de **alfabetización**.

La alfabetización es una práctica social que varía, evoluciona, cambia a medida que

---

<sup>13</sup> Area Moreira, Manuel.(2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información

también se modifican y transforman las formas, necesidades y medios de la cultura social dominante de la época.

### La alfabetización digital en la formación del profesorado.

---

El proceso de integración de las tic en la educación es largo y difícil de conseguir. Durante muchos años, estas dificultades se han ido atribuido a la resistencia al cambio y, sobre todo, a la falta de preparación del profesorado. Por este motivo se han ido modificando los programas de formación inicial y continuada sin que en muchas ocasiones, se hayan obtenido mejores resultados.

El principal problema de los profesores actuales es que la sociedad ha cambiado de forma muy rápida y el profesorado se encuentra con una situación complicada: se ha formado con unos materiales y métodos que no pueden reproducir en sus clases, se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y los contenidos educativos y los alumnos actuales de mandan otro tipo de formación.

Por último, la materia curricular que lleva por título “Actividades de Integración” tiene por objeto la integración de las asignaturas impartidas en el cuatrimestre en un único proyecto. En este caso hace referencia a Retos Educativos Actuales, razón por la que hemos optado por realizar un proyecto de Alfabetización Digital.

Indudablemente, la asignatura de Tecnología Educativa nos ha ayudado a comprender aspectos básicos de las TIC y de cómo estas han ido formando parte la educación en las últimas décadas. Por este motivo, hemos visto la necesidad de formar a profesores universitarios en competencias básicas de las TIC para seguir abriendo puertas a las nuevas tecnologías en los entornos de enseñanza-aprendizaje. La web 2.0 y las nuevas formas de e-learning ofrecen la posibilidad de crear entornos educativos virtuales y de facilitar la transmisión de archivos y, sobre todo, la comunicación entre profesores y alumnos.

Por otro lado, la asignatura de Equidad y Educación, nos ha permitido aumentar nuestras competencias en el análisis de los sistemas educativos actuales, teniendo conciencia de todos aquellos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, hemos aprendido a percibir las desigualdades sociales y las discriminaciones educativas, comprendiendo no sólo como se identifican sino cuáles son los procesos más adecuados para eliminarlas. En nuestro proyecto, nos encontramos con una principal desigualdad, ya que los profesores que forman parte del cuerpo docente de la ULL no tienen

las mismas competencias en TIC's, por lo que no se enfrentaban de la misma manera a la utilización de las tecnologías en el aula y en la creación de espacios virtuales y, tampoco acudían con los mismos conocimientos a los cursos que ofrecía la UDV. Por eso hemos creado un proyecto que busca la equidad entre profesorado.



Además, con el fin de que tuviéramos más conocimiento sobre los retos actuales en educación, hemos tenido el privilegio de asistir a charlas impartidas por personas ajenas a nuestra institución, que nos informaron acerca de sus experiencias. En concreto, nos llamó la atención para nuestro proyecto la charla “Programa de Internet sin riesgos” en la cual se explicaba que hay que preparar a los estudiantes para que sepan evitar las situaciones de riesgo en la red, sobre todo las de acoso.

## **Diseño del proyecto**

### **Objetivos**

La finalidad principal de este proyecto de Alfabetización Digital es conseguir que reduzca el número de profesores de la Universidad de la Laguna que siguen sin utilizar las nuevas tecnologías en su docencia. Como ya hemos explicado, siguen existiendo personas reticentes a ser formados y asesorados para el uso de las TIC en su modo de enseñanza, y prefieren una manera más tradicional para impartir clase.

Hemos percibido que en muchas ocasiones, esa reticencia viene dada por la ignorancia sobre aptitudes básicas de las nuevas tecnologías. Por ese motivo, nuestro objetivo principal es reducir ese desconocimiento de las competencias denominadas “puente” para que puedan desarrollar posteriormente todas las innovaciones que ofrece la Unidad de Docencia Virtual.

## OBJETIVOS GENERALES

- Alcanzar una formación completa en las competencias básicas en TIC de los profesores de la ULL para que puedan mejorar la docencia con las nuevas tecnologías y adaptarse a las necesidades del alumnado en la actual sociedad de la información.
- Concienciar a los profesores de la importancia de las nuevas tecnologías en la enseñanza contemporánea.
- Dotar de capacidades y habilidades a los profesores sujetos de nuestra acción que les permitan buscar, utilizar y valorar información y herramientas de comunicación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar la formación de los profesores universitarios sobre el manejo de ordenadores y otras tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- Dar a conocer al profesorado la filosofía y ventajas de la utilización de las TIC en la práctica educativa.
- Dar a conocer a los profesores las innovaciones existentes para mejorar la práctica docente mediante el uso de nuevas tecnologías.
- Conseguir que los participantes sepan utilizar las redes de una manera correcta y segura, reduciendo las posibilidades de adicción y la violencia en Internet.

## Contenidos /en qué consiste

El curso de competencias básicas en TIC para profesorado universitario constará de los siguientes temas y subtemas:

### TEMA 1. SISTEMAS INFORMÁTICOS (HARDWARE, REDES, SOFTWARE)

- ✚ Elementos básicos del ordenador y sus funciones.
- ✚ Periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y su mantenimiento (papel y tinta de la impresora...).
- ✚ Proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.
- ✚ Instalación de programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual).

### TEMA 2. USO BÁSICO DEL SISTEMA OPERATIVO

- ✚ Terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...
- ✚ Almacenamiento y recuperación de la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro...).
- ✚ Organización adecuada de la información mediante archivos y carpetas.
- ✚ Actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...)
- ✚ Conocimiento de diferentes programas de utilidades: compresión de archivos, visualizadores de documentos...
- ✚ Utilización de recursos compartidos en una red (impresora, disco...).

### TEMA 3. BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET

- ✚ Criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.
- ✚ Navegadores: navegar por internet, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.
- ✚ “Buscadores” para localizar información específica en internet.
- ✚ Clarificación del objetivo de búsqueda y navegación en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).

### TEMA 4. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO COLABORATIVO EN REDES

- ✚ Normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
- ✚ Mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.
- ✚ Uso responsable de las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros...).

### TEMA 5. PROCESAMIENTO DE TEXTOS

- ✚ Terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes...
- ✚ Funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.
- ✚ Estructuración interna de los documentos: copiar, cortar y pegar.
- ✚ Formato de un texto (tipos de letra, márgenes...)
- ✚ Implantación de imágenes y otros elementos gráficos.
- ✚ Correctores ortográfico.
- ✚ Uso del teclado.

### TEMA 6. TRATAMIENTO DE LA IMAGEN

- ✚ Funciones básicas de un editor gráfico: hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo.

### TEMA 7. UTILIZACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO

- ✚ Terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos y fórmulas...

- ✚ Funciones básicas de una hoja de cálculo: hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir...

## TEMA 8. USO DE BASES DE DATOS

- ✚ ¿Qué es y para qué sirve una base de datos?
- ✚ Consulta de bases de datos.
- ✚ Introducción de nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.

## TEMA 9. ENTRETENIMIENTO Y APRENDIZAJE CON LAS TIC

- ✚ Control del tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.
- ✚ Conocimiento de las múltiples fuentes de formación e información que proporciona internet: bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...
- ✚ Utilización de la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.

## TEMA 10. TELEGESTIONES

- ✚ Precauciones a seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información...
- ✚ Sistemas de protección para las telegestiones: firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros...

## TEMA 11. ACTITUDES GENERALES ANTE LAS TIC

- ✚ Desarrollo de una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento
- ✚ El aprendizaje continuo y a la actualización permanente.
- ✚ El acceso a información conflictiva y/o ilegal.
- ✚ Prudencia en las nuevas tecnologías: procedencia de mensajes, archivos críticos...

### Metodología

Recursos humanos: Personal que imparte el curso (informáticos, pedagogos, profesores).

Recursos materiales: ordenadores, proyectores, equipos de sonido, material escolar (folios, bolígrafos...)

Recursos financieros: financiación de la ULL.

Actividades:

En primer lugar se realizará una charla informativa sobre qué es lo que intentamos conseguir con el proyecto y por qué es importante que las personas asistan a las sesiones de formación que vamos a ofrecer. Una vez realizada la charla, las personas interesadas tendrán un plazo de 15 días para inscribirse en el curso.

Inscritos los participantes y antes de comenzar la formación, es necesario realizar un test inicial a cada uno de los asistentes para formar grupos en función de los niveles en competencias tecnológicas que posean.

Tras distribuir a los asistentes en grupos, se realizará una reunión con cada uno de ellos para decidir con los participantes el mejor horario para impartir las clases, según la disponibilidad de cada uno de los profesores.

Las sesiones se distribuirán a lo largo de tres meses, en sesiones de dos horas, tres veces a la semana. El total del curso será de 72 horas, de las cuales podrán faltar a 6 a lo largo de los tres meses, sin necesidad de justificarlo.



De las 72 horas de duración del curso, 24 serán virtuales, es decir, consistirán en actividades que los alumnos podrán realizar desde sus casas o desde cualquier otro entorno con conexión a internet, y en la que tendrán que realizar tareas que los profesores demanden.

Una vez haya sido impartido el curso de formación en competencias básicas, se procederá a realizar la evaluación del mismo, extrayendo los resultados de los test, exámenes y observaciones para comprobar la eficacia del mismo y la posibilidad de impartirlo en otros entornos.

### Diseño de la evaluación del proyecto

Para valorar nuestro proyecto se utilizará una evaluación de proceso en la cual se examinarán los procedimientos y las tareas relacionadas con la implementación del plan.

Nuestro objetivo general era disminuir el número de profesores de la Universidad de La Laguna que sigan sin utilizar las nuevas tecnologías en su docencia y éste fue desglosado en objetivos específicos y operativos.

**Aprendizaje:** la evaluación del aprendizaje supone un cómputo de la evaluación de cada tema en particular. Cada uno de ellos posee una evaluación propia con puntuación mínima de 1 punto y una máxima de 2 puntos, por lo que, la unión de todos los temas tendrá una puntuación mínima de 11 y una máxima de 22. El indicador del proyecto en general se sitúa en 10, es decir, que de un grupo de 15 alumnos, una cantidad de 10 alumnos aprobados nos indica que el proyecto ha tenido éxito.

Tras el término de cada tema, se realizará una breve exposición en grupos de tres personas, con una duración de 5 o 10 minutos, en la que los alumnos exponer grosso modo los contenidos aprendidos. El evaluador dispondrá de una hoja de registro.

Además, los alumnos deberán desarrollar un pequeño examen de cinco preguntas de desarrollo en las que se contestarán acerca de la materia, deberán contestarse correctamente tres de las cinco preguntas para superar la actividad.

Por último, se pedirá a los alumnos que realicen un examen práctico con un ordenador, para demostrar los conocimientos adquiridos, en el cual, el evaluador hará observación con una hoja de registro para poner una calificación.

**Nivel de participación:** el indicador se sitúa en 10 personas, esto significa que de un total de 15 personas, la participación de aproximadamente un 75% sería adecuada. Para controlar este indicador se pasará una hoja de faltas durante todas las sesiones, donde tendrán que firmar los participantes.

**Motivación:** para valorar la motivación de los participantes utilizaremos una observación sistemática participativa. La observación sistemática es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello. Para ello, se definen de antemano unas modalidades de conductas y el observador debe registrarlas cada vez que sucedan. Utilizamos una hoja de registro que se adjunta como anexo.

**Satisfacción del alumnado:** para evaluar la motivación de los destinatarios del proyecto utilizamos un cuestionario de diez preguntas. El cuestionario es una técnica de recogida de información que se utiliza para conocer la opinión de un grupo amplio de personas.

## Conclusiones generales

El servicio que ofrece la Unidad de Docencia Virtual en la Universidad de La Laguna, es un apoyo muy importante para los profesores de todas las titulaciones que necesitan ayuda o formación en nuevas tecnologías. Conseguir que todos los profesores lleguen a tener una preparación amplia en las competencias TIC nos permite que el avance más acelerado de la enseñanza actual. Por ese motivo, nuestra idea de formar a todos los profesores que carecen de las competencias básicas, supondría una mejora importante en nuestra universidad, consiguiendo de esta manera que un número importante de profesores se integren en la educación del siglo XXI.

La experiencia con la recopilación de información y la realización del proyecto nos ha resultado muy positiva y enriquecedora, ya que hemos comprendido ciertos aspectos de la alfabetización digital que desconocíamos y hemos tenido la posibilidad de contextualizar la teoría en nuestro entorno. Los conocimientos sobre el tema que nos proporcionaron las dos entrevistas realizadas, nos permitió desarrollar el proyecto con bastante facilidad, al concretar mucho nuestro objetivo principal.



## Referencias bibliográficas

Fuentes documentales:

- ✓ Area Moreira, Manuel. (2008) *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación* Madrid. Editorial Síntesis.
- ✓ Gutiérrez Martín, Alfonso. (2003) *Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Fuentes electrónicas:

- ✓ Imágenes de Google

# Anexos

Anexos

**Entrevista Belén San Nicolás Santo.** Departamento de Asesoría Técnica Innovación educativa UDV.

*Esta entrevista fue realizada a la Srta Belén San Nicolás en el Edificio de Servicios al Alumnado ULL-Caja Canarias de Guajara "Javier Fernández Quesada" con el objetivo de investigar acerca del uso que le da el profesorado al campus virtual.*

**- ¿Cuáles son las competencias en las que interviene la Unidad de Docencia Virtual?**

- Normalmente atendemos la plataforma Moodle, pero en algunos momentos asesoramos sobre el correo electrónico. Google Docs, Calendar, Picasa, Gtalk, Google +...todas las aplicaciones a las que se tiene acceso desde la cuenta institucional.

**- ¿A parte de ofrecer asesoramiento individual y en grupo, qué medios adicionales utilizan para la formación o la asistencia en TIC?**

- Además de hacer el asesoramiento hacemos video tutoriales. ULL media...

**- ¿Considera que es imprescindible hacer uso de todas las innovaciones existentes hoy en día para practicar la docencia?**

- La cuestión está en el objetivo o fin que quieres conseguir, es cierto que a veces utilizar muchas herramientas nos aleja del verdadero objetivo: la enseñanza. Eso es algo que el profesor debe tener presente.

**- ¿Todos los profesores piden asesoramiento o formación?**

- Nosotros lo que hacemos es responder en función de la demanda. Todas las asignaturas tienen un aula virtual, pero hay profesores que no han activado ese aula, no han dado ese paso, con lo cual dan sus clases de manera tradicional; esa parte de hacer el esfuerzo de poner las tareas online muchos profesores no lo han hecho. Cuando un profesor activa la asignatura y le surgen dudas tienen el apoyo nuestro, lo que a veces nos lleva más de una sesión de asesoramiento que sea más extensa y más compleja. Normalmente una persona que quiere trabajar de manera compleja el aula virtual incorporando todo tipo de actividades, no puede trabajarlo todo de golpe, porque es mucho contenido. Normalmente repetimos la sesión poco a poco, llegando a hacer hasta 5 sesiones por cada uno. Dependemos de la demanda.

**- ¿Todas las sesiones son individuales?**

- Cuando se nos acumulan muchas peticiones, en lugar de hacerlo con un asesoramiento puntual lo hacemos con actividades de formación, haciendo que vengan varios profesores a una misma sesión y así salen a la luz ejemplos de prácticas puestos por los mismos profesores. Por eso funcionan bien las sesiones de grupo, pero las sesiones personalizadas ayudan a que hagas un asesoramiento según las preferencias de esa persona.

**- ¿Ha dicho que no todos los profesores solicitan asistencia, qué sucede con ellos?**

- Hay profesores a los que les cuesta mucho, pero aun así piden asesoramiento y luego, hay otros que sí están al día y no la necesitan. Sin embargo, hay un grupo muy reticente a pedir asesoramiento que ni siquiera tenemos contacto con ellos. Puede ser que la gente que sí contacta, inicialmente tenga reticencia. Es normal que tenga dificultades, en su campo de conocimiento podrá ser catedrático y tener una carrera que con respecto a su alumnado le dará veinte mil vueltas, pero a lo mejor en tecnología no está tan suelto.

**- ¿Qué acción realiza la Unidad de Docencia Virtual con estos casos de profesores reticentes?**

- Procuramos que el profesorado que no quiere venir, venga, pero normalmente cuando el profesorado viene es porque está dispuesto, por lo que esa barrera ya está superada. Son gente que utiliza el ordenador, que entra en internet, correo electrónico...el que no lo pide es porque hace uso por su cuenta o porque no lo utiliza. A principio de curso, hacemos una especie de presentación del campus virtual, se presentaron los cambios y se dan charlas para que el profesorado sepa de nuestra existencia, y a través de ahí se intenta llevar la información; pero nosotros no sabemos si el profesorado que tenemos delante tiene esos conocimientos o pretende iniciarse en las tecnologías.

**Entrevista José M<sup>a</sup> del Castillo-Olivares Barberán.** Departamento de Didáctica e Investigación Educativa.

*Esta entrevista fue realizada al profesor José M<sup>a</sup> en su despacho, cuyo objetivo era que nos informase acerca de la docencia virtual en la universidad de La Laguna*

**-¿Utiliza usted diariamente el campus virtual?**

Sí, lo utilizo como herramienta de trabajo en mí día a día, y también porque imparto seminarios a los profesores de cómo utilizar el campus virtual y les ayudo a resolver sus dudas en la medida de lo posible.

### **-¿Qué problemas le ves a la docencia virtual?**

-La docencia virtual es un recurso muy ventajoso para que profesores y alumnos puedan intercambiar conocimientos, archivos, apuntes, trabajos...pero el problema que le veo es que muchos profesores no conocen el funcionamiento íntegro del aula virtual y de sus componentes, lo que hace que esa docencia virtual tenga carencias

### **-¿Cuáles son los recursos más utilizados por los profesores en las aulas virtuales? ¿Y los menos?**

-Los recursos más utilizados por los profesores son: el foro de novedades, tarea o actividades, textos y documentos, bibliografía recomendada, mensajería interna, consulta de calificaciones... *Estos datos son extraídos del cuestionario contestado por 214 profesores usuarios de aulas virtuales durante el curso 2009-2010.*

-Los menos utilizados son: los talleres, las wikis, las encuestas, los cuestionarios de evaluación...en la actualidad estos datos han cambiado y los profesores aprovechan mejor los recursos que les proporciona en aula virtual, por lo que los porcentajes de los recursos que más utilizan y los que menos han variado

### **¿Con qué frecuencia acceden al campus virtual los profesores?**

Para contestarnos a esta pregunta Jose M<sup>a</sup> nos mostró un informe con los accesos al campus virtual en una muestra de 21 días realizada a los docentes, con la cual es difícil transcribir en la entrevista ya que mostraba gráficos y tablas de datos.

Algunos de los datos son:

#### Accesos

Máximo 1 de diciembre: 5672 accesos

Mínimo 15 de Noviembre: 2246 Accesos.

Máximo de usuarios: 3089 1 de Diciembre.

Mínimo de usuarios: 1453 15 de Diciembre.

