

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR

EL ERROR DEL INGLÉS EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN
INFANTIL

CRISTINA BAUTE DE LA ROSA

NOELIA PLASENCIA MENDOZA

CURSO ACADÉMICO: 2018-2019

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

Título: El error del inglés en el Grado de Maestro de Educación Infantil.

Resumen

En este trabajo de fin de grado hemos querido profundizar sobre el inglés que se imparte en el Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Por ello, nos hemos preguntado si es correcta la forma de impartir la materia.

Nuestra experiencia nos dice que las horas dedicadas y la manera de impartir la misma no es la adecuada, pero ¿Están de acuerdo con nosotras los docentes y estudiantes del grado? Queremos proponer nuestro plan de mejora, que consiste en impartir inglés durante toda la carrera empezando por lo más básico del idioma hasta llegar a lo más complejo y específico.

Con el plan propuesto queremos conseguir que los alumnos tengan la oportunidad de recibir una enseñanza de calidad.

Palabras clave: inglés, Grado de Maestro Infantil, reforma del plan actual, Universidad de La Laguna.

Abstract

In this dissertation we wanted to delve into English taught in the Degree in Child Education Teacher at the University of La Laguna. That is the reason why wondered whether the way to teach the subject is being correct.

Our experience tells us that the devoted hours and the way to teach the subject are not adequate, but do teachers and undergraduates agree with us? We want to propose our improvement plan, which is to teach English throughout the degree starting from the most basic language to the most complex and specific.

With the proposed plan we want to endow students with the opportunity to receive a quality teaching.

Keywords: English, BA in Child Education, current curriculum modification, University of La Laguna.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Objetivos.....	3
4. Metodología e instrumentos.....	5
5. Análisis de resultados.....	6
6. Propuesta de mejora	11
7. Agentes que intervendrán.....	18
8. Recursos humanos.....	18
9. Temporalización.....	20
10. Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del grado y completadas con el desarrollo del proyecto.....	20
11. Referencias.....	22
12. Anexos.....	23

1. Introducción

El inglés es una lengua universal que, a pesar de no ser la más hablada, es una de las más relevantes que existen. La mayoría de personas la utiliza para su comunicación con otros hablantes como lengua vehicular para entenderse o mantener una conversación. Según la Revista de *Babel*, “en el mundo hay 360 millones de personas que hablan inglés como lengua materna y otros 500 millones que lo hablan como segunda lengua”. En este texto, su autor finaliza diciendo que “esto prueba su éxito como lengua oficial en el mundo de los negocios, de los viajes y de las relaciones internacionales” (Lane, 2018, n.p.).

El hecho de tener una segunda lengua como el inglés es sin duda una ventaja para crear vínculos afectivos con personas de todo el mundo, sin embargo, la adquisición de una segunda lengua ha sido una cuestión difícil de conseguir para la mayoría de personas. Esto puede ser debido a varios factores como, por ejemplo, la metodología a la hora de enseñar del docente, el tiempo invertido por el alumno en su aprendizaje o el poco uso que el estudiante le da a la segunda lengua en su día a día.

Después de haber cursado el Grado de Maestro de Educación Infantil, con el plan de estudios existente en la Universidad de La Laguna desde el curso 2015 hasta el actual, hemos detectado un gran error a la hora de impartir la materia de inglés: por un lado, el tiempo dedicado es insuficiente, ya que en un periodo tan corto no se puede conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para su ingreso en el ámbito laboral de la enseñanza, debido en su mayor parte a la baja formación que reciben previamente. Se debe tener en cuenta la pluralidad que existe en los alumnos que llegan a la universidad: unos vienen de ciclo superior, otros de Bachillerato a través de EBAU y otros por la prueba de acceso para mayores de veinticinco años. Por otro lado, las dos asignaturas de inglés que se cursan en el grado no están enfocadas a los objetivos principales que los alumnos requieren para su función como maestro, y es por eso que pueden fracasar parcialmente en esta labor.

Según España Chavarría,

las exigencias profesionales y personales que impone este mundo globalizado fuerzan a la universidad a ponerle especial atención a la formación de profesionales bilingües; por cuanto en la actualidad el manejo de un segundo idioma, como es el inglés, pasó de ser un valor agregado a constituirse en una

competencia lingüística que requiere desarrollar el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción de mundo (2010, p. 64).

Apoyando a España Chavarría, bajo nuestro punto de vista como alumnas consideramos que el inglés debería ser una de las materias más importantes y con más peso a lo largo de la carrera, ya que no solo nos va a ayudar en nuestra futura labor como docentes, sino que también nos servirá de gran ayuda en nuestra vida diaria, puesto que, como dice la autora, “el inglés es valorado como un ingrediente clave y de demanda creciente por nuestra sociedad” (España Chavarría, 2010, p. 64).

Para impartir esta materia, que es de gran importancia, debería valorarse el nivel del alumnado para que todos puedan tener acceso y entender el idioma sin ninguna dificultad. Con nuestro trabajo de fin de grado queremos plantear una solución a este problema existente en La Universidad de La Laguna y para conseguir dicho propósito, vamos a empezar por encuestar a alumnos que han cursado la carrera o lo están haciendo para tener datos más exactos y poder analizar los resultados obtenidos. De la misma manera, haremos encuestas a profesores, para tener en cuenta su opinión sobre este tema.

2. Justificación

Este proyecto surge a partir de los problemas que nosotras como alumnas hemos encontrado durante el grado. Es evidente que la materia de inglés necesita un cambio de raíz, ya que con nuestra experiencia personal y con la de nuestros compañeros hemos podido observar y comprobar cómo la asignatura de Didáctica del inglés y la de Lengua inglesa no son aprovechadas como es debido. A pesar de las dificultades que tiene la materia de inglés en el grado, no consideramos oportuno suprimirla, sino que la solución consiste en añadir más asignaturas a lo largo de la carrera para que los alumnos puedan adquirir el nivel necesario que se exige.

En primer lugar, consideramos que el nivel de la materia debería adaptarse a los conocimientos de los alumnos, y para ello se hará una prueba de nivel al comenzar las clases, y a partir de los resultados se dividirá la clase en dos grupos, uno básico y uno medio. El nivel básico tendría un total de tres créditos, ya que no sería justo que fuera valorado como la categoría superior, y los tres créditos restantes los podrán obtener en el último año de carrera cursando una asignatura extra para completar la formación. Por otro

lado, el grado superior tendría seis créditos. Tanto el nivel básico como el avanzado se impartirían de manera gradual adaptando su dificultad al aula.

Por todas estas razones consideramos que el plan de estudios del Grado de Maestro de Educación Infantil debe ser reformado para adaptarse a las necesidades del alumnado, y es por ello que contamos con la colaboración de los alumnos y docentes a través de encuestas.

3. Objetivos

Los objetivos principales de este trabajo de fin de grado son:

- Valorar desde el comienzo el nivel de conocimientos que tienen los alumnos en el idioma para establecer dos grupos, un básico y un avanzado.
- Analizar si los objetivos y contenidos que propone la Universidad de La Laguna son los adecuados y que los docentes que imparten esta materia examinen y reflexionen si lo hacen correctamente. Actualmente los objetivos que se proponen según la Memoria Verifica para Didáctica del inglés son los siguientes:

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
9. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

En cambio, para Lengua extranjera inglés, se propone:

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
 2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursivas, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
 3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
 4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
 7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
 8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como de localizar y extraer información de su interés.
 9. Saber integrar la formación literaria adquirida como herramienta para la enseñanza de la literatura infantil y su uso didáctico.
 10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.
- Hacer saber a la Universidad de La Laguna que alumnos que han cursado o están cursado el Grado de Maestro de Educación Infantil no están saliendo con la formación adecuada, ya que la mayoría de los estudiantes no sabrían afrontar situaciones que puedan darse en las aulas de infantil en esta lengua (no saben contar cuentos en este idioma, no saben cantar canciones ni utilizarlas, no sabrían hacer frente a una clase, etc.).
 - Modificar el plan de estudios de la materia de inglés en el grado de Maestro de Educación Infantil fusionando la asignatura de Didáctica del inglés y Lengua inglesa que pertenecen al módulo 1: Formación en otra lengua extranjera (inglés o francés).
 - Pretender que se comience a impartir inglés desde el primer año hasta el último, empezando por lo más básico y necesario hasta llegar a lo más específico para la labor que los alumnos van a desempeñar en el futuro, cada uno dentro del grupo

que le corresponde, habiendo en el último año una asignatura extra para igualar los créditos del nivel avanzado.

Con estos objetivos que estamos proponiendo queremos conseguir que los alumnos ~~y~~ que en un futuro quieran cursar este grado tengan una preparación adecuada para que puedan afrontar su labor como docentes de manera brillante.

4. Metodología e instrumentos

La metodología llevada a cabo en este proyecto profesionalizador es participativa: busca basarse en la opinión de alumnos y docentes para facilitar la creación de un nuevo plan de estudios a través de las respuestas aportadas. No se pretende que sean los sujetos intervinientes en el proyecto (profesores y alumnos) quienes aporten la solución, tan solo que brinden el apoyo necesario para hacer la modificación al nuevo plan de estudios, que es el objetivo del presente proyecto.

Para empezar, hemos elaborado un cuestionario con un total de cinco preguntas relacionadas con el problema y formuladas de manera clara y concisa, requiriendo de respuestas cerradas, excepto la última pregunta que exige de reflexión para saber lo que piensan alumnos y docentes sobre el inglés en la carrera.

El cuestionario se ha enviado a un total de diez docentes del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna y no todos ellos relacionados con la materia de inglés. Empezamos haciendo una selección aleatoria de los enseñantes para remitirles un correo electrónico con un mensaje introductorio. Al ver que dos de ellos no nos respondieron y un tercero nos dijo que no podía hacerlo, hicimos otra selección de tres profesores más y les enviamos el mismo correo que al resto. Al cabo de cinco días teníamos la respuesta de todos y empezamos a analizarlas.

En el caso de los alumnos, hemos escogido a veinte aleatoriamente. Algunos han terminado el grado pero no ejercen y otros son estudiantes del mismo. Seguimos el mismo procedimiento que hicimos con los profesores y les enviamos un correo con un mensaje introductorio. Obtuvimos las respuestas al cabo de tres días, pero, a pesar de eso, esperamos a tenerlas todas para analizar las respuestas y hacer los gráficos.

Además de esto, se ha elaborado un segundo cuestionario que se ha enviado a los mismos alumnos para verificar qué asignatura suprimirían de cada curso del plan de estudios existente en el grado para reemplazarla por la asignatura de inglés. Se han redactado tres

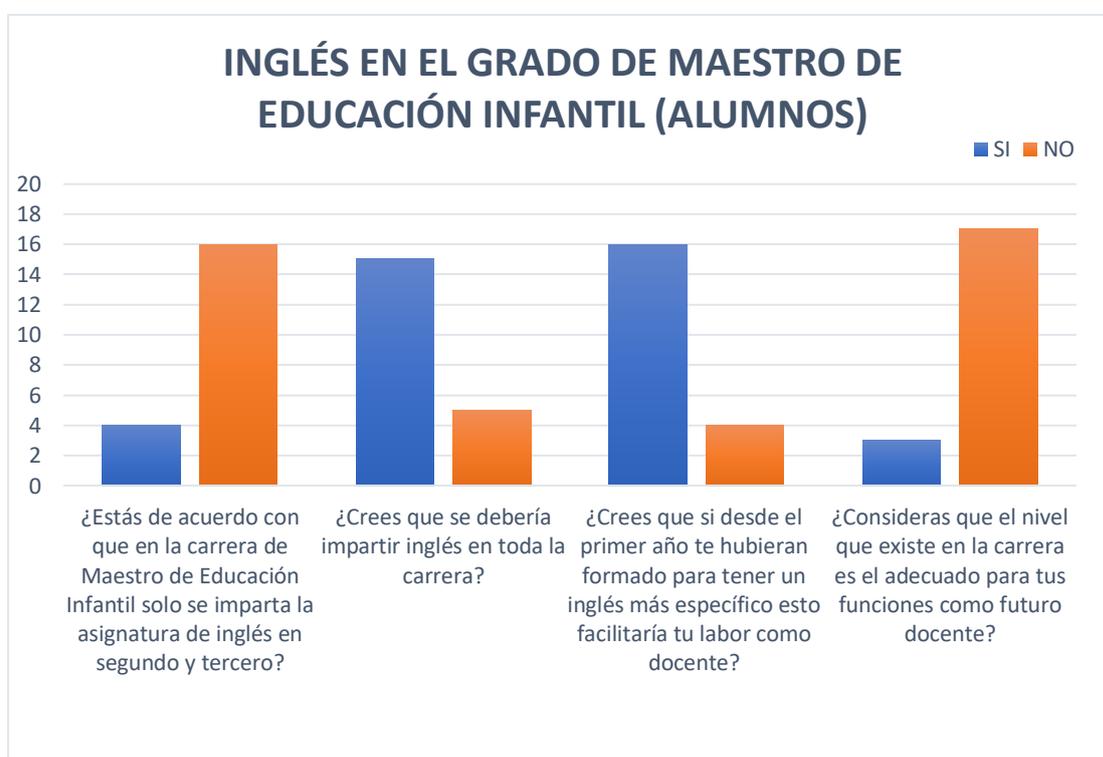
preguntas para obtener el nombre de la asignatura que descartarían por tener menos utilidad para nosotros como maestros.

5. Análisis de resultados

En los siguientes gráficos podemos ver el resultado de las respuestas de los docentes y alumnos:

En el gráfico uno se pueden observar las respuestas que han dado los veinte alumnos y en el gráfico dos se ven las respuestas de los diez enseñantes.

Gráfico 1



Como podemos ver en este gráfico, a la pregunta de “¿Estás de acuerdo con que en la carrera de Maestro de Educación Infantil solo se imparta la asignatura de inglés en segundo y tercero?”, la respuesta es casi por mayoría que no están de acuerdo ya que, a excepción de cuatro personas, el resto han respondido que no.

Consideramos que los alumnos nos han respondido que no, porque al igual que nosotras pensamos que es una asignatura de gran importancia, ya que hoy en día el inglés es muy significativo para comunicarse con personas de todo el mundo y en casi todos los trabajos piden como mínimo una formación básica tanto escrita como hablada de este idioma.

Según España Chavarría, “la vinculación del inglés al currículo universitario es la respuesta para muchos futuros profesionales deseosos de triunfo laboral y que, por razones de condición social y económica, no pudieron contar con una formación bilingüe desde temprana edad” (2010, p. 64). Coincidiendo con España Chavarría, más aún nos pedirán a nosotros como maestros, ya que somos nosotros quienes iniciamos a los niños en la adquisición de una segunda lengua y debemos hacerlo desde la sabiduría y de una manera dinámica.

Según M^a Vanesa Álvarez Díez, “diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una L2 a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes”. Continúa diciendo que “esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas” (2010, p. 252). Es por eso que consideramos que los niños a estas edades son esponjas y aprenden mejor jugando. Por eso deberíamos formarnos bien para darles a los pequeños una enseñanza de calidad.

A la pregunta número dos, “¿Crees que se debería impartir inglés en toda la carrera?”, cinco alumnos han respondido que no y quince han respondido que sí están de acuerdo en que se imparta en toda la carrera. Para poder explicar esta respuesta, es necesario partir de la base de que en el último año de carrera la gente que desee tener más formación de inglés puede elegir la Mención de lengua inglesa, y por ello algunos de los encuestados no creen que se deba insertar la materia en todos los años de universidad. Sin embargo, al igual que las quince personas que han respondido que sí, nosotras creemos que es necesaria la formación gradual durante los distintos cursos. Por otro lado, también consideramos que, a pesar de no elegir la nombrada Mención, la formación que debemos recibir en lengua inglesa debe ser acorde a las necesidades que se nos van a presentar como maestros.

Otra explicación a la respuesta de los alumnos que nos han respondido que no, radica en la dificultad que ven a estas asignaturas presentes en el grado (Lengua extranjera y Didáctica del inglés). Dicha dificultad puede deberse a factores como la formación previa que reciben los estudiantes, ya que algunos de ellos vienen de colegios bilingües donde la enseñanza del inglés es avanzada y otros de ellos vienen de colegios públicos donde la enseñanza de dicho idioma no es tan buena. La diferencia entre estos alumnos es notable y se manifiesta a la hora de comenzar en el grado.

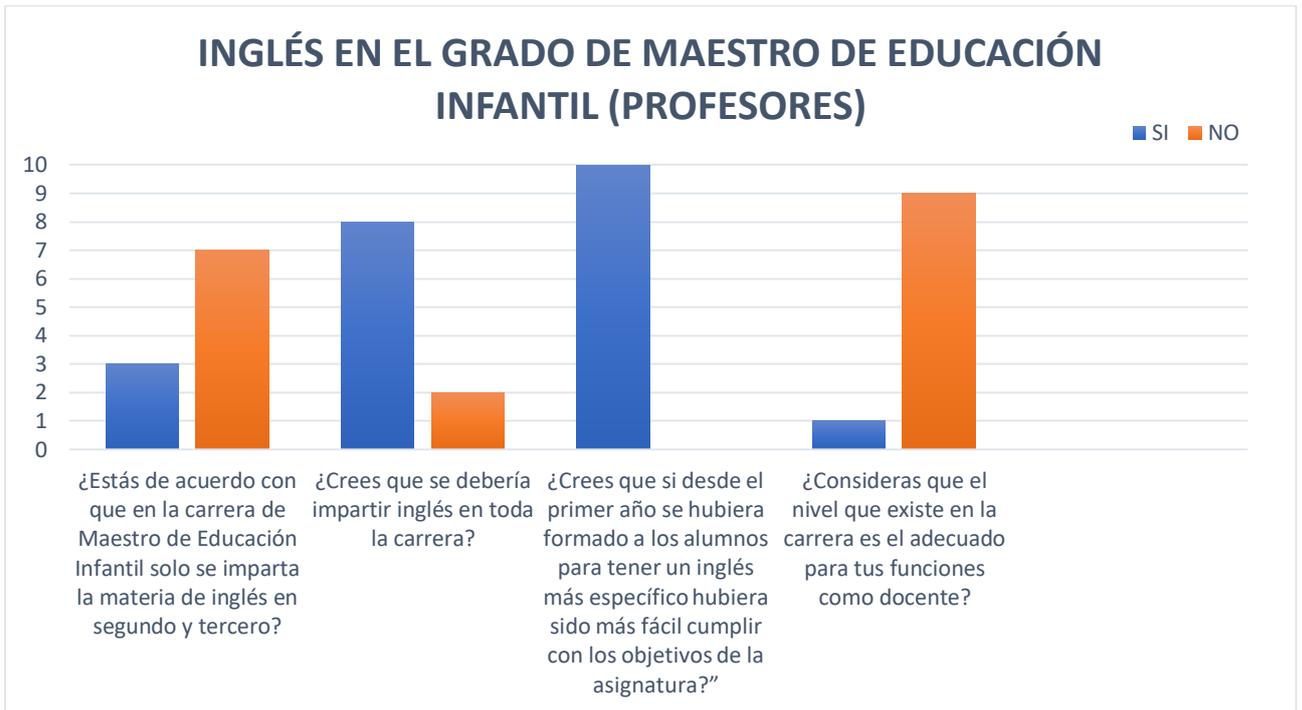
A la pregunta “¿Crees que si desde el primer año te hubieran formado para tener un inglés más específico esto facilitaría tu labor como docente?”, dieciséis alumnos han respondido que sí y cuatro han dicho que no. Por mayoría considerable los encuestados han respondido que sí es necesario mejorar el plan de estudios de la carrera dando una mayor importancia a la adquisición de un inglés más específico para poder obtener mejores resultados y acabar mejor formados.

Y para finalizar, la pregunta número cuatro, “¿Consideras que el nivel que existe en la carrera es el adecuado para tus funciones como futuro docente?”. A ella diecisiete personas dicen no y tres personas dicen que sí. La explicación es que el nivel que se imparte en la carrera de Maestro de Educación Infantil es insuficiente y no cumple con las expectativas que, como estudiantes, tenemos. Creemos que esto se debe a que solo disfrutamos una asignatura donde aprendemos gramática y vocabulario ubicada en segundo de carrera, y, si bien es cierto que en este curso se nos intentan enseñar muchas cosas, en tres meses poco se puede hacer. Se imparte la asignatura de manera muy rápida intentado avanzar en el temario fugazmente para poder enseñar todos los contenidos de la materia, y es por eso que tanto nuestros compañeros como nosotras pensamos que debería existir inglés en toda la carrera y que este sea impartido de manera gradual y acorde al nivel de aula, para que todos puedan tener acceso y no fracasen y así mejorar su formación académica.

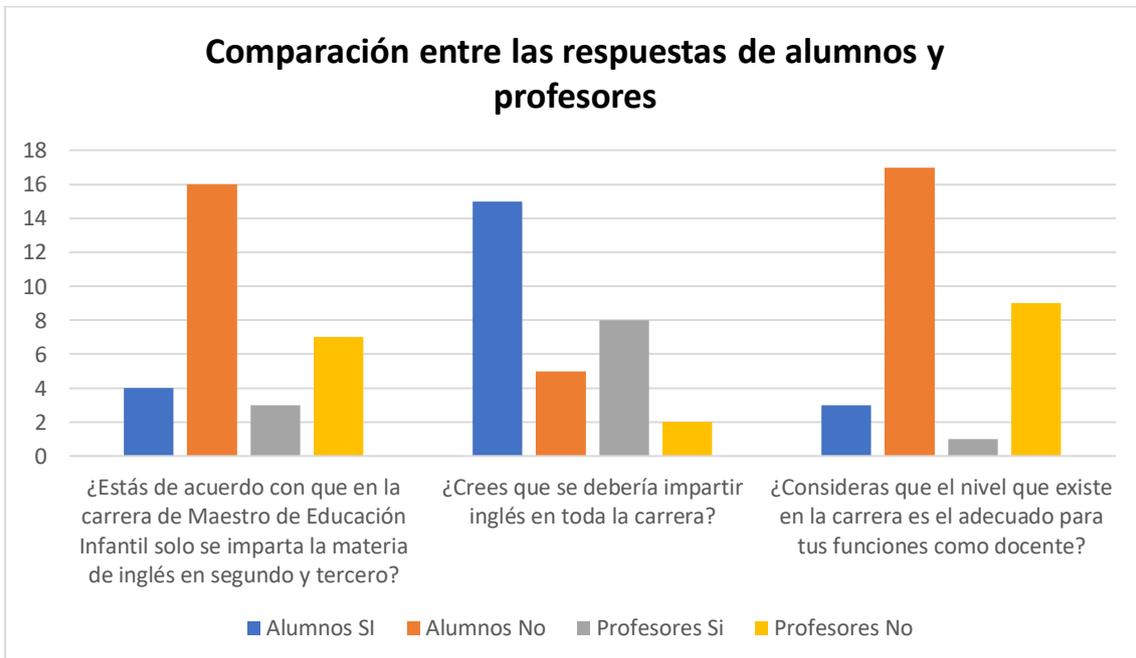
Por otro lado, en tercero de carrera cursamos la asignatura de Didáctica del inglés, que no tiene ninguna relación con la que cursamos en segundo. Consideramos que deberían tenerla, ya que si contamos con solo dos asignaturas, que al menos estén relacionadas y se nos dé al mismo nivel.

A la luz de la gráfica anterior, nuestra propuesta de mejora se vería ratificada por los alumnos, ya que la mayoría de ellos reclama un cambio en esta materia. Nuestro plan de mejora va a ser aceptado por la generalidad del alumnado, ya que habiendo dos grupos y realizando un examen inicial para ver el nivel de cada uno, los alumnos podrán acceder al grupo que mejor se adapte a su conocimiento.

Gráfico 2



A continuación se muestra la comparativa entre las respuestas de alumnos y profesores a las preguntas que tienen en común:



Analizando el gráfico dos con las respuestas de los profesores, observamos que en la primera pregunta, “¿Estás de acuerdo con que en la carrera de Maestro de Educación Infantil solo se imparta la materia de inglés en segundo y tercero?”, la respuesta es casi por mayoría que no están de acuerdo, ya que, a excepción de tres personas, el resto ha

respondido que no. Con esta respuesta vemos que no solo los alumnos están pidiendo un cambio, sino que también los profesores lo creen conveniente. Esto se puede deber a que los objetivos que propone la universidad en esta carrera distan mucho de la realidad del aula, y es verdaderamente difícil tener el nivel de inglés exigido para cumplir con los objetivos de la guía docente. Como hemos visto, el nivel medio del idioma de los alumnos es bajo y para solucionar los problemas que se han planteado es necesario que las horas de inglés aumenten. Una buena opción sería la que planteamos en nuestro TFG, partir de un inglés básico para aquellos alumnos que lo necesiten y poco a poco llegar a lo más específico para desarrollar bien la profesión, a su vez se contará con otro grupo de un nivel más avanzado para aquellos alumnos que estén mejor formados en esta lengua. Ambos contarán con el mismo progreso.

A la pregunta número dos, “¿Crees que se debería impartir inglés en toda la carrera?”, ocho profesores han respondido que sí, y, sin embargo, dos de los encuestados han respondido que no están de acuerdo en que se imparta en toda la carrera. Esta respuesta está en contradicción con la primera pregunta, ya que en la anterior nos han dicho que no están de acuerdo con que solo se impartan en segundo y tercero. Quizás es porque no ven necesario tantas horas o que se den en todos los cursos, pero sí en que sean del mismo departamento y tengan relación una con otra. Otro de los motivos puede ser que consideren que con tres materias en los tres primeros cursos sea suficiente y no sea necesario en los cuatro años del grado.

A la pregunta número tres “¿Crees que si desde el primer año se hubieran formado a los alumnos para tener un inglés más específico hubiera sido más fácil cumplir con los objetivos de la asignatura?”, todos los maestros encuestados han respondido que sí. Con esta respuesta afirmativa por unanimidad podemos observar que el cambio es necesario, se necesita mejorar la forma y el nivel de impartir la materia para poder facilitar el camino tanto a alumnos como a docentes. La respuesta tan elevada de síes puede deberse a que los docentes se encuentran con un nivel de aula donde el inglés es muy bajo y esto tiene por consecuencia la dificultad de intentar superar unos objetivos muy distantes del verdadero nivel que tiene el aula, y por ello, los enseñantes se tienen que enfrentar a resolver dudas que nada tienen que ver con la organización de la clase teniendo que usar horas de las previstas para avanzar en el temario, resolviendo estas dudas existentes y retrocediendo en el nivel.

Y para finalizar, a la pregunta número cuatro, “¿Consideras que el nivel que existe en la carrera es el adecuado para tus funciones como docente?”, la respuesta fue nueve docentes dicen no y un docente dice que sí. Como mencionábamos anteriormente, el nivel de inglés que tienen los alumnos no es el adecuado para el nivel exigido por la carrera, y con esta pregunta podemos observar que los docentes están de acuerdo con nuestra afirmación y que se les dificulta aún más su función para poder enseñar y cumplir con los objetivos pedidos.

Tras analizar las respuestas de los docentes encuestados, nuestra propuesta de mejora cobra aún más fuerza y tendría más viabilidad, ya que con sus contestaciones hacen entender la necesidad de un cambio en esta materia. Los alumnos requieren tener una base en este idioma para poder avanzar en su aprendizaje al igual que los enseñantes necesitan un mayor tiempo para impartir todos los contenidos precisos para que el alumnado tenga una buena formación académica, puesto que, actualmente los alumnos reciben los contenidos en un corto periodo de tiempo y esto hace que no se adquieran correctamente.

6. Propuesta de mejora

Partiendo del análisis realizado, nuestra propuesta es la siguiente:

- Modificar el plan de estudios existente con un diseño que consistiría en:
 - Eliminar la asignatura Didáctica del Inglés añadiendo al mencionado plan de estudios tres asignaturas más, sumándolas a la que se cursa actualmente en segundo de carrera, y que se impartirían desde primero a cuarto del grado.
 - Todas ellas pertenecerán al Departamento de Filología Inglesa y Alemana.
 - Se necesita partir de un nivel de inglés básico (para aquellos alumnos que lo necesiten) que se adapte al nivel del aula, donde se empiecen a trabajar los conceptos más simples y se avance de manera gradual.
- En una primera toma de contacto se realizará a los alumnos un examen inicial para ver el nivel del que se debe partir en el aula. Una vez realizada dicha prueba, se dividirá a los alumnos en dos grupos dependiendo del resultado obtenido.
- Los alumnos que accedan en el primer año al inglés más básico, obtendrán tres créditos al superar la asignatura, mientras que los alumnos que accedan al nivel avanzado obtendrán seis créditos. Para igualar los créditos al final de la carrera, los alumnos de nivel básico deberán cursar una asignatura extra con valor de los tres créditos restantes.

- En el último curso, se impartirán diferentes estrategias metodológicas que serán de gran ayuda en la transición de los alumnos a la vida laboral.

Actualmente, el plan de estudios vigente del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna se establece de la siguiente manera:

DISTRIBUCION TEMPORAL DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO DE EDUCACION INFANTIL					
PRIMER CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	Tipo	ET CS	Asignaturas	Tipo	EC TS
Teoría e instituciones educativas	FB	6	Sociología de la educación	FB	6
Fundamentos de la psicología aplicada a la educación	FB	6	Fundamentos didácticos para la inclusión educativa	OB	6
Estadística aplicada a la educación	FB	6	Educación para la salud en la infancia	OB	6
Comunicación y tecnologías de la información	FB	6	Didáctica de la educación infantil	FB	6
Derecho y educación	FB	6	Lengua española	OB	6
SEGUNDO CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	Tipo	EC TS	Asignaturas	Tipo	EC TS
Sociedad, familia y escuela (Anual)	FB	12	Procesos educativos, aprendizajes y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años)	OB	9
Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	OB	6	La escuela de educación infantil	OB	9
Psicología del profesorado y habilidades docentes	FB	6	Didáctica de la lengua y la literatura española	OB	6
Observación y análisis de contextos educativos	OB	6			
Lengua inglesa / Lengua francesa	OB	6			
TERCER CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	Tipo	EC TS	Asignaturas	Tipo	EC TS
Didáctica de la lengua extranjera (inglés/francés)	OB	6	Didáctica del conocimiento social en la educación infantil	OB	6
Didáctica de la matemática en la educación infantil	OB	6	Didáctica de las ciencias en la naturaleza en la educación infantil	OB	6
Educación y desarrollo motor	OB	6	Expresión plástica	OB	6
Practicum I	PR. EX T.	1 2	*Orientación y función tutorial del profesorado	OP	6
			*Psicología de la educación socioafectiva	OP	6
			*Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	OP	6

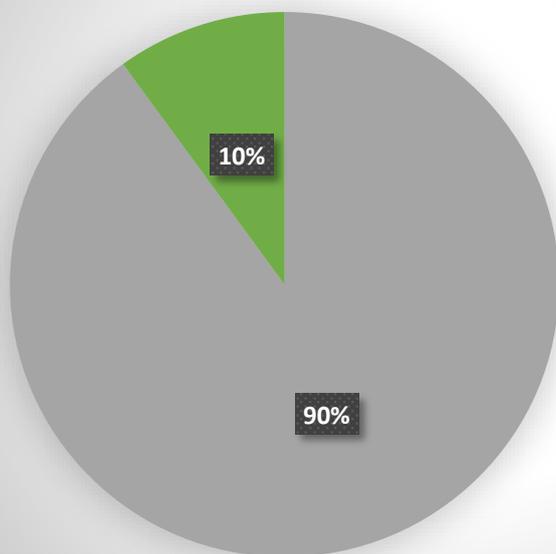
*Optativas del 2º Cuatrimestre: Deben elegir 1 asignatura de las 3 que se ofertan						
CUARTO CURSO ANUAL						
Practicum II					PR EX T	24
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre			
Asignaturas	Tip o	EC TS	Asignaturas	Tipo	EC TS	
Enseñanza y aprendizaje de la educación plástica y visual	OB	6	Practicum de mención	PR. EXT	1 2	
*OPTATIVAS DE MENCIÓN	OP	1 8	Trabajo Fin de Grado	P	6	

Se ha realizado una encuesta a 20 alumnos que están cursando (en nivel avanzado) o que han cursado el Grado de Maestro de Educación Infantil con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué asignatura suprimirías del primer curso del Grado de Maestro de Educación Infantil?
2. ¿Qué asignatura suprimirías del segundo curso del Grado de Maestro de Educación Infantil?
3. ¿Qué asignatura suprimirías del tercer curso del Grado de Maestro de Educación Infantil?

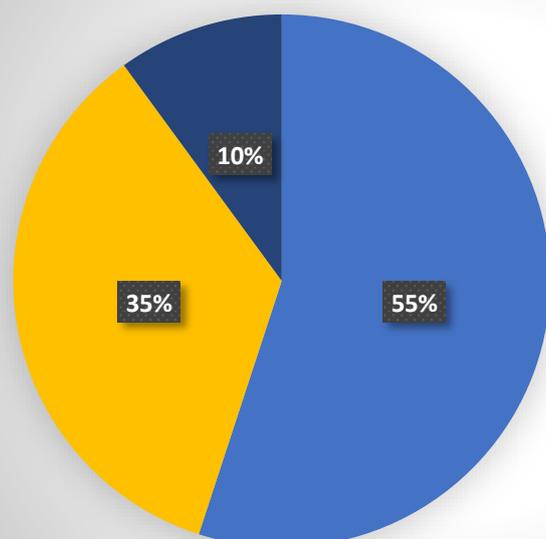
En los siguientes gráficos se pueden observar sus respuestas:

Primer curso

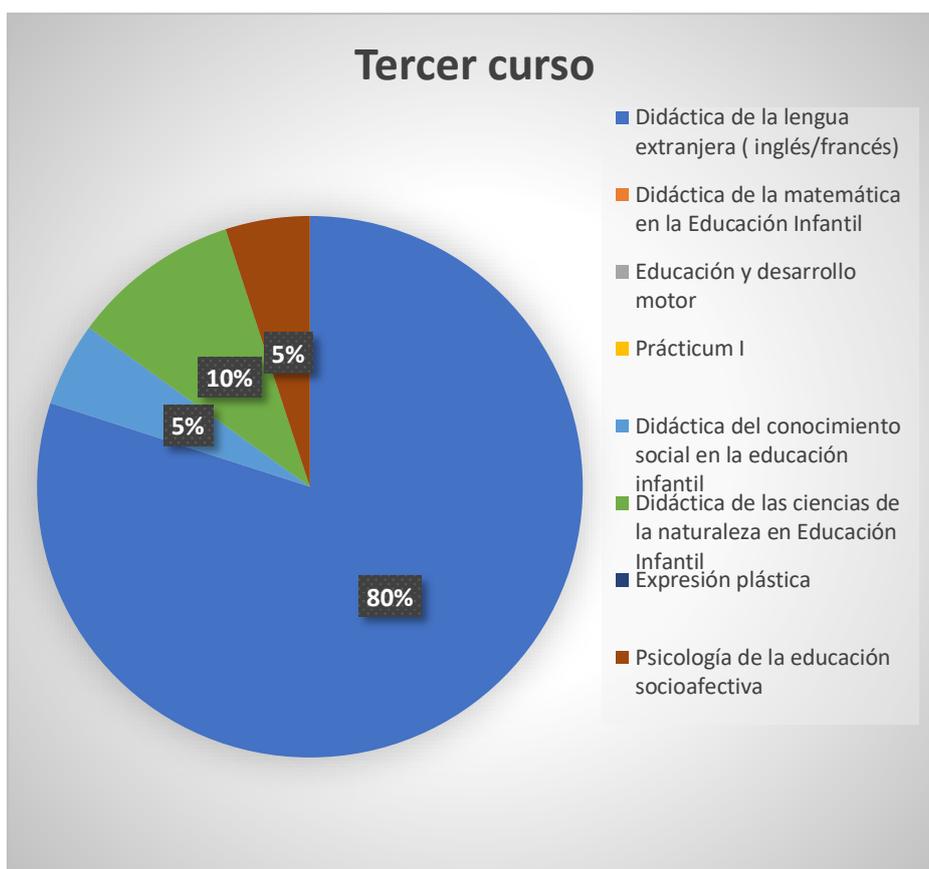


- Teoría e Instituciones educativas
- Fundamentos de la Psicología aplicada a la educación
- Estadística aplicada a la educación
- Comunicación y tecnología de la información en educación
- Sociología de la educación
- Derecho de la Educación
- Fundamentos didácticos para la inclusión educativa

Segundo curso



- Sociedad, familia y escuela (Anual)
- Prevención e Intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Psicología del profesorado y habilidades docentes
- Observación y análisis de contextos educativos
- Lengua inglesa/lengua francesa



De esta manera, y aplicadas las modificaciones en la dirección sugerida por las encuestas, en el Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna quedaría espacio para implantar cuatro asignaturas de inglés de seis créditos cada una para el nivel medio, y de tres para el primer curso básico. Se empezaría así el primer año por lo primordial hasta llegar de manera ascendente al cuarto año, que es donde se hará más hincapié en lo relacionado con la educación. Nuestro plan de estudios quedaría expuesto de esta manera:

Primer curso:

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL					
PRIMER CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	Tipo	ET CS	Asignaturas	Tipo	ECT S
Teoría e instituciones educativas	FB	6	Sociología de la educación	FB	6
Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación	FB	6	Fundamentos didácticos para la inclusión educativa	OB	6

Inglés 1 (medio)	FB	6	Educación para la salud en la infancia	OB	6
Inglés 1 (básico)	FB	3			
Comunicación y tecnologías de la información en educación	FB	6	Didáctica de la educación Infantil	FB	6
Derecho y educación	FB	6	Lengua española	OB	6

En el primer curso se ha suprimido la asignatura Estadística aplicada a la educación y se ha cambiado por la asignatura Inglés 1, que puede ser básico o medio dependiendo del resultado del examen de nivel al que se han enfrentado los alumnos. Coincidimos en que la asignatura suprimida no tiene extrema relevancia para el futuro como docentes del alumnado.

Segundo curso:

SEGUNDO CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	tipo	EC TS	Asignaturas	Tip o	EC TS
Sociedad, familia y escuela	FB	6	Procesos educativos, aprendizajes y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años)	OB	9
Prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	OB	6	La escuela de educación infantil	OB	9
Psicología del profesorado y habilidades docentes	FB	6	Didáctica de la lengua y la literatura española	OB	6
Observación y análisis de contextos educativos	OB	6			
Lengua inglesa / lengua francesa (anual)	OB	12			

En el segundo curso la asignatura suprimida por los alumnos ha sido Sociedad, familia y escuela, pero consideramos que es una materia donde se trabajan conceptos importantes para la futura labor docente. Es por ello que hemos decidido que dicha asignatura deje de ser anual y solo se le reconozcan seis créditos, pasando a ser anual la Lengua inglesa.

TERCER CURSO					
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre		
Asignaturas	tipo	EC TS	Asignaturas	tipo	EC TS

Inglés 3	OB	6	Didáctica del conocimiento social en la educación infantil	OB	6
Didáctica de la matemática en la educación infantil	OB	6	Didáctica de las ciencias en la naturaleza en la educación Infantil	OB	6
Educación y desarrollo motor	OB	6	Expresión plástica	OB	6
Practicum I	PR EX T.	1 2	*Orientación y función tutorial del profesorado	O P	6
			*Psicología de la educación socioafectiva	O P	6
			*Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	O P	6

En el tercer curso la asignatura que los alumnos opinan que se debe suprimir es la de Didáctica del inglés, y es por ello que en nuestro nuevo plan de estudios la hemos reemplazado por inglés 3.

CUARTO CURSO ANUAL						
Practicum II					PR. EXT	24
1º cuatrimestre			2º cuatrimestre			
Asignaturas	tipo	EC TS	Asignaturas	tipo	EC TS	
Enseñanza y aprendizaje de la educación plástica y visual	OB	6	Practicum de mención	PR. EX T	1 2	
Inglés específico para maestros de educación Infantil	OB	6	Trabajo Fin de grado	P	6	
Inglés avanzado	OB	3				
*OPTATIVAS DE MENCIÓN	OP	1 2				

En el cuarto curso no hemos pasado encuestas ya que consideramos que el último curso es mayoritariamente práctico. Es por ello que hemos decidido que las optativas de mención bajen sus créditos a doce, otorgándole los seis restantes a la nueva materia Inglés específico para maestros de Educación Infantil, añadiendo también la asignatura Inglés avanzado, que solo la cursarían aquellos alumnos que en el primer curso hayan cursado inglés básico 1 de tres créditos.

7. Agentes que intervendrán:

Para llevar a cabo nuestra reforma se necesita un equipo de trabajo que estará compuesto por:

- Equipo investigador: se encargarán de investigar si realmente el cambio es viable y barajarán otras opciones que puedan interesar para acabar con el problema que existe con la materia de inglés.
- Docentes: se necesita la participación de los enseñantes para que ayuden a la Universidad de La Laguna a ser una universidad de calidad. Los profesores pertenecientes al mismo departamento deberán de reunirse y exponer cada uno lo que funciona y lo que no y en base a ello aportar una propuesta de mejora.
- Alumnos: los alumnos del grado participarán respondiendo a una encuesta de calidad sobre la materia de inglés. Esto se hará todos los años al finalizar el curso. Habrá un apartado de “propuestas de mejora” para que detallen aquellos aspectos que son susceptibles de mejorar bajo su punto de vista.
- Universidad de La Laguna: una vez analizadas las propuestas y se hayan establecido los puntos a seguir entre todas las partes, la ULL se encargará de la redacción de un nuevo plan de estudios sobre esta materia y su puesta en marcha en el grado, y velará para que esto se cumpla por parte del profesorado y alumnado.

8. Recursos humanos

Para llevar a cabo nuestra reforma se deberá ampliar el número de docentes para impartir las asignaturas de inglés. Será necesario contar al menos con seis enseñantes para impartir este idioma. Quedaría planificado de esta manera:

- Para el primer curso se necesitarán dos docentes, uno que impartirá Inglés 1 (medio) y el otro que se encargará de Inglés 1 (básico). Ambos se encargarán del grupo de mañana y de tarde.
- Para el segundo curso se necesitarán dos profesores que se encarguen de la asignatura Lengua inglesa, uno se encargará del grupo de mañana y otro del grupo de tarde.
- Para el tercer curso se necesitará un enseñante que se encargue de ambos grupos (mañana y tarde).

- Para el último curso se necesitará un profesor que imparta la asignatura Inglés específico para maestros de Educación Infantil. Se encargará del grupo de mañana y de tarde.
- El profesor que imparta la asignatura de Inglés 1 (básico) en el primer curso será el mismo que se encargue de Inglés avanzado en el último curso del grado con el fin de que consigan el nivel intermedio.

9. Temporalización:

Para llevar a cabo este plan de mejora se necesita estudiarlo más a fondo con una muestra de alumnos y docentes más amplia. Es por eso que se debe disponer de tiempo suficiente, es decir, de uno o dos años como mínimo.

El equipo de investigadores comenzará a indagar a comienzo de un nuevo curso escolar y tendrá que hacer un seguimiento de cómo se imparte la asignatura, si el tiempo de impartición es suficiente, si tienen los recursos necesarios o necesitan de otros, etc. A la par, los enseñantes deberán autoevaluarse e ir anotando aquello que puede ser mejorable, y, por último, la universidad de La Laguna debería ir formulando la encuesta de calidad que será enviada a los estudiantes una vez acabado el curso.

Una vez termine el curso, se reúnan varias veces el equipo de investigadores y los docentes para ponerse de acuerdo en qué es lo que está fallando y qué es lo que se quiere mejorar, tengan las propuestas de mejoras y además cuenten con la de los alumnos para realizar una final, la Universidad de La Laguna elaborará la propuesta final y la pondrá en marcha el curso posterior.

Si a finales de julio no está establecida la reforma que se quiere implantar, se seguirá investigando y trabajando en esta misma que han empezado a elaborar y se llevará a cabo el siguiente curso.

10. Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del grado y completadas con el desarrollo del proyecto

Respecto a las competencias adquiridas tras finalizar el Grado de Maestro de Educación Infantil consideramos que dista mucho de aquellas que queríamos conseguir, en cuanto a la competencia lingüística hemos adquirido numeroso vocabulario de temas que podemos trabajar en nuestro futuro docente pero no hemos adquirido por ejemplo, las reglas de pronunciación y entonación, del mismo modo hemos conseguido mejorar las capacidades

de escritura aunque aquellas que se relacionan con el habla no se han trabajado de manera considerable. En cuanto a la competencia necesaria para poder realizar situaciones de aprendizaje en contextos multilingües, se ha trabajado pero no hemos llegado a adquirir la facilidad de realizarlas en solitario.

Tras verificar que nuestra valoración como alumnas en el Grado de Maestro de Educación Infantil es compartida con otros alumnos y docentes del mismo grado respecto a la materia de inglés, pensamos que el proyecto tiene la viabilidad necesaria para acabar con el problema existente. Es por eso que consideramos oportuno que nuestro plan se lleve a cabo en las aulas, ya que pensamos que los alumnos que comiencen sus estudios los próximos años lo van a agradecer.

Creemos oportuno que tanto la Universidad de La Laguna como los enseñantes que imparten la materia de inglés investiguen sobre este tema para que lo vean desde una realidad más clara. No tenemos ninguna duda que si indagan o preguntan si la formación que se recibe de inglés es la adecuada, gran parte del alumnado responderá que no.

Si en el Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna se impartiera la materia del inglés de una forma adecuada (más asignaturas, más horas y todas con relación entre sí) los alumnos saldrían mejor formados y no tendrían ningún tipo de problema al enfrentarse ante una clase con niños de corta edad.

Cabe preguntarse si una reforma similar sería lícita para francés. Nosotras creemos que se debería hacer una reforma equivalente, evaluando las características específicas de la asignatura. A pesar de ello sería recomendable que se investigara y se valorara si se debiesen tomar medidas.

Además, consideramos recomendable que la Memoria Verifica que tiene la Universidad de La Laguna sea analizada y modificada cada dos años y con propuestas de mejoras que detecten los docentes que impartan las asignaturas, ya que esto no ocurre solo con inglés sino con cualquier materia que nos adentremos a investigar.

Referencias bibliográficas

Álvarez Diez, M. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*. N° 5: 252.

España Chavarría, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, Vol XIV (N° 2), 63-69.

Lanes, J, (2018), *Los 10 idiomas más habados del mundo*, *Revista Babbel*.

Memoria Verifica del Grado de Maestro de Educación Infantil. 2017. Universidad de La Laguna.

Anexo 1

Encuesta TFG.

Para realizar esta encuesta, deben responder con SI o NO, excepto en la que tienes que justificar la respuesta.

- ¿Estás de acuerdo con que en la carrera de Maestro de Educación Infantil solo se imparta la materia de inglés en segundo y tercero?

- ¿Crees que se debería impartir inglés en toda la carrera? ¿Por qué lo crees?

- ¿Crees que si desde el primer año te hubieran formado para tener un inglés más específico hubiera sido más fácil aprobar la asignatura?

- ¿Crees que se debería empezar a formar desde lo más básico y simple hasta lo más específico? (solo profesores)

- ¿Consideras que el nivel de inglés que existe en la carrera es el adecuado para tus funciones como futuro docente?

