

# **La educación en Gambia**

**Alumna**  
**Amanda Díaz Hormiga**

**Tutor**  
**Antonio Crisanto Llorens de la Cruz**

**Curso 2018/2019**

**Modalidad: Investigación**

**Convocatoria: Septiembre**

## TÍTULO: La educación en Gambia

### RESUMEN

Este trabajo de fin de grado pretende dar a conocer los retos que se plantean en África, concretamente en Gambia, a la hora de querer llevar a cabo una educación de calidad. A su vez, se quiere conseguir también informar sobre como es la educación del país y como se lleva a cabo el sistema educativo.

Para ello, en primer lugar, se ha partido de los conocimientos adquiridos en un viaje llevado a cabo con una ONG a Gambia, con la que se ha creado una escuela, y se colabora con muchas otras del país.

En segundo lugar, se ha hecho una revisión bibliográfica sobre el sistema educativo del país, sobre las características del mismo, sobre el sistema de gobierno y sobre los diferentes tipos de educación que se emprenden.

De esta forma, y para completar la información obtenida, la ONG, y varios amigos gambianos, han contrastado la información adquirida y han aportado y ampliado más información sobre el tema a tratar.

### PALABRAS CLAVE

Sistema educativo británico; Escolarización coránica; Jarañimbé; Madrasas; Maisis

## ABSTRACT

This final degree project aims to raise awareness of the challenges that arise in Africa, specifically in the Gambia, when it comes to wanting to carry out quality education. In turn, we also want to be able to inform about the country's education and how the educational system is carried out.

To do this, first of all, it has been based on the knowledge acquired on a trip carried out with an NGO to Gambia, with which a school has been created, and collaborates with many others in the country.

Secondly, a bibliographic review has been made about the country's education system, its characteristics, the government system and the different types of education that are undertaken.

In this way, and to complete the information obtained, the NGO, and several Gambian friends, have contrasted the information acquired and have provided and expanded more information on the subject to be treated.

## KEY WORDS

British education system; Koranic schooling; Jarañimbé; Madrasas; Maisis

# ÍNDICE

I.	Introducción	5
II.	Fundamentación	7
III.	Marco teórico	8
IV.	Objetivos	18
V.	Metodología	19
VI.	Resultados	20
VII.	Conclusiones	21
VIII.	Referencias bibliográficas	22
IX.	Anexos	23

## I. Introducción

Gambia es un país perteneciente al continente africano que se extiende por la ribera del río Gambia, desde su desembocadura en el Océano Atlántico hasta las cataratas de Burundanka, lo que le da una longitud de unos 350Km. Con respecto a su amplitud, es un país bastante estrecho, pues en algunos lugares su anchura no supera los 30Km. La población que reside en dicho país no supera los 2 millones de habitantes, y el inglés se encuentra establecido como el idioma oficial para la Administración, aunque el árabe está extendido como lengua litúrgica, ya que la gran mayoría de gambianos son musulmanes. A pesar de ello, los habitantes gambianos pueden hablar además varias lenguas locales, que les facilita desplazarse por su propio país y por Senegal sin ningún tipo de dificultad.

Este país presenta una gran diversidad étnica y lingüística, teniendo como principales grupos étnicos a los mandingas, las fulas, los wolofs y los yolas, pero esto, a diferencia con la gran mayoría de los otros lugares de África, no ha producido conflictos o problemas en la convivencia. Además, a esto se le puede añadir las numerosas relaciones interpersonales que se suelen desarrollar entre senegaleses y gambianos, y de este modo, en Gambia casi todos sus habitantes se conocen o se encuentran relacionados de alguna forma. Todo esto contribuye a que Gambia sea un país pacífico y poco propenso a la violencia.

Gambia es uno de los países más pobres, no solo del continente africano, sino del mundo. En el año 2016 ocupaba el puesto 173 de 187 naciones en el Índice de Desarrollo Humano del PNUD. Debido a dicha pobreza, se puede ver cómo influye directamente en el Sistema Educativo, puesto que no se puede destinar en gran cantidad unos buenos recursos para la educación.

El índice de escolarización en el país es muy bajo. Siguiendo algunas estadísticas públicas presentadas por el gobierno de Gambia, de cada 100 niños y niñas que dan comienzo en el primer curso de primaria, solo llegan al noveno curso 60 alumnos y alumnas, por lo que se puede observar una tasa de abandono escolar bastante elevada. Eso sucede en gran medida con el ámbito femenino, puesto que estamos ante una sociedad donde los roles sociales de ambos sexos son marcadamente diferentes.

Desde 2014, en todo el país, la matrícula ha pasado a ser gratuita tanto para la educación primaria como secundaria, pero esto no ha sido suficiente, puesto que las familias no tienen recursos para gastos de material escolar, uniforme, etc.

## II. Fundamentación

Esta investigación está enfocada a conocer como es la educación en Gambia, desde su Sistema de Gobierno y la política educativa, hasta como es el papel de las mujeres en el país.

Esta investigación surge tras haber comprobado, desde mi experiencia personal viajando a Gambia y formando parte de una ONG con la que hemos creado un colegio en el país, que la educación allí es bastante precaria y escasa, y que apenas tienen recursos destinados a este ámbito, por lo que es bastante complicado impartir una educación de buena calidad, sumando además que la escolarización es bastante escasa, dado que las familias no disponen de los recursos necesarios para proveer a sus hijos de lo preciso para poder entrar al sistema educativo.

Dentro de esta investigación se intentará dar a conocer como es la situación real de La Educación en Gambia, puesto que por lo general se sabe que es un país pobre y con recursos escasos, pero, la gran mayoría de los ciudadanos europeos desconocen realmente como está estipulado su sistema educativo, y como se imparte la docencia en dicho país.

### III. Marco teórico

El punto de partida es una breve descripción sobre cómo está estipulada la educación en Gambia, siguiendo por cómo es el papel de las mujeres en el país, como es su sistema de gobierno, y terminando con cómo es la política educativa y la escolarización en Gambia.

La educación en Gambia, vista desde la constitución, exige que sea gratuita y obligatoria, pero la escases de recursos e infraestructuras ha hecho que eso no se haya podido llevar a cabo del todo. Al existir el requisito de matrículas escolares, hizo que gran cantidad de menores no pudieran asistir a la escuela, lo que, en el año 1998, llevo al presidente de ese momento a imponer que se cancelaran todas las matrículas escolares durante los primeros 6 años de escolarización.

Con respecto al papel de las mujeres en el país, “la niña va a la cocina y el niño va al colegio”, tal y como ha dicho Mariama Sarr Ceesay, la ministra de Educación, Investigación, Ciencia y Tecnología de Gambia.

Mariama también recalca que Gambia tiene todas las razones para obtener representaciones de género en el turismo, puesto que “el turismo es un sector que emplea a muchas más mujeres que a hombres”.

Señala también que las niñas, en Primaria dejan en gran medida la escuela, pero la abandonan aún en mayor nivel en Secundaria, y apenas, algunas mujeres llegan a adquirir estudios universitarios. Todas estas niñas que han abandonado la escuela, necesitan adquirir habilidades y destrezas, por ello, el turismo da empleo a la gran mayoría de estas mujeres que necesitan competencias, autoconfianza y autonomía, ya que el turismo tampoco puede abarcar trabajo para todas ellas. El turismo tiene gran importancia gracias a que genera formación profesional y permite que avancen.

Respecto a los roles de género que dificultan el avance hacia la igualdad de las mujeres, Sarr Ceesay, ha manifestado que el matrimonio se da en edades muy tempranas para la mujer, ya que la cultura abala que es la mejor opción. “Si la familia tiene dos hijos, y uno es niño y otro es niña, la niña va a la cocina y el niño va al colegio, así ocurre por todas partes, es una cuestión de familia, de sociedad, es cultural en cuanto



al sistema de escolarización. Tenemos que empezar a sensibilizar a todo el mundo, aquellos que hacen las políticas, a las chicas, a los padres, incluso a religión”.

En los colegios, las niñas representan un 40% del alumnado en la Educación Primaria, aunque desciende aún más la cifra en zonas rurales, puesto que la pobreza y la cultura impide a las familias enviar a las niñas a la escuela.

Por otro lado, en Gambia se abarca el tema de la mutilación genital femenina, que en noviembre de 2015 pasó a ser sancionada e incluso se generan sanciones penales si se lleva a cabo. Esta prohibición marca un antes y un después para el país en su lucha para eliminar esta acción y asegura un mayor respeto a los derechos humanos del género femenino.

El sistema de Gobierno en Gambia ha ido desde el autoritarismo a la democracia. Gambia es el país más pequeño y a la vez el más pobre de África continental, a pesar de ello, es uno de los países menos violentos de todo el continente. La independencia fue conseguida en los años 60, y desde ahí se ha caracterizado por no haber conflictos civiles, siendo también prácticamente pacíficos sus golpes de estado.

En diciembre de 2016 se llevaron a cabo unas elecciones en las que la gran mayoría de los gambianos se involucraron activamente en la campaña electoral, y convencieron a la población para acudir a votar. La insistencia hizo que los votos se contaran de manera independiente, y, finalmente, Jammeh fue derrotado en las urnas por Adama Barrow.

En enero de 2017, Gambia se libró del dictador que gobernaba el país desde 1994, siendo exiliado a Guinea Ecuatorial, por lo que ahora el país afronta con ilusión el cambio a una plena democracia.

La política educativa y la escolarización en Gambia, en la actualidad, se rige por dos modelos educativos. Por un lado, está la educación occidental que se representa por el modelo de escuela británica, y por otro, la educación coránica, que a su vez se divide en tres tipos de instituciones educativas. El gobierno gambiano, en estos momentos solo subvenciona el modelo británico que se encuentra establecido como el oficial del país, por lo que da una mayor salida profesional a su alumnado, y tiene un mayor índice de matriculación. A pesar de esto, muchos niños y niñas acuden también por las tardes, fuera de su horario escolar, a los centros coránicos, y otra gran cantidad de

menores acuden únicamente a este tipo de centros, esto importante puesto que, al menos de esta forma, una gran cantidad de niños y niñas puedan recibir una educación básica, independientemente del modelo educativo.

El sistema educativo británico:

En 1965, año en el que Gambia consiguió la independencia, se podían encontrar menos de 300 maestros de primaria cualificados en todo el país, que trabajaban en las únicas 20 escuelas de primaria instituidas por la colonia británica.

Por lo general, la administración colonial no era partidaria de financiar la educación, mientras que las misiones católicas y metodista ayudaban en la educación de los gambianos. Para los políticos de esa época, que los niños y niñas de Gambia adquirieran una educación, se veía como un peligro para el Gobierno del país. Se temía que si aprendían a leer y escribir en inglés, empezaran a protestar y exigir sus derechos. Mientras que las necesidades de la economía era lo que estipulaba las funciones que se llevaban a cabo en las escuelas.

Entre los años 1988 y 2003, se generó un documento de política educativa que modificó toda la estructura de la educación y dio nuevas estrategias educativas, puesto que ya se veía que un buen desarrollo socioeconómico en el país, no se iba a lograr sin una buena educación. Si se tiene en cuenta la escasez de recursos en Gambia, se puede observar que es bastante complicado aumentar la entrada a la educación teniendo un buen nivel educativo.

El crecimiento de la población ha hecho que aumente la preocupación por la calidad educativa ofertada, a su vez, el aumento en la edad de los estudiantes hace que se encuentre la necesidad de un incremento de aulas y docentes.

Una de las medidas llevadas a cabo para una mejora en la oferta educativa ha sido reducir la edad de entrada a la primaria y tener un currículum más amplio, pero esto no es suficiente para cumplir los objetivos estipulados.

Después del golpe de estado militar en el año 1994, es fundamental recalcar que hubo un incremento en el número de escuelas y por ello, un gran aumento en la cantidad de nuevas plazas escolares, lo que ha llevado a que el número de maestros ha aumentado, y también se ha provisto a las escuelas de nuevo material, aunque aún existe

el gran problema de los sueldos y de la formación de los docentes, pues existe un gran número de ellos sin una formación adecuada o calificada.

Las escuelas características del modelo británico son de carácter público, no obligatorias y mixtas, la educación es gratuita y el idioma que se utiliza es el inglés, aunque en el comienzo de la escolarización, en algunos casos se llega a usar las lenguas locales para una mejor comprensión. Algunas de estas escuelas reciben una financiación completa del gobierno, mientras que otras, al ser de misioneros reciben una financiación parcial, y también existen las escuelas privadas que no obtienen ninguna clase de ayuda por parte del gobierno.

Las que reciben una financiación parcial, cuentan con ayudas para el mantenimiento y para el pago de los maestros y maestras, mientras que las escuelas privadas pagan ellas mismas los salarios de los maestros, abastecidas por los pagos de las matriculas de los estudiantes. La gran mayoría de las escuelas privadas no están al alcance de gran cantidad de familias.

Con respecto al estudiantado, se observa que hay más niños que niñas, por ello UNICEF y otras instituciones promueven ayudas, por lo general, para el ámbito femenino de familias muy desfavorecidas. En cada aula se pueden encontrar entre 40 y 45 alumnos y alumnas, pero la cantidad puede ser aún más alta en zonas urbanas, puesto que en dichos lugares la demanda es mayor.

Los cursos previos al 1999-2000, en Gambia la educación se dividía en las “Primary Schools”, las “Junior Secondary Schools” y las “Senior Secondary Schools”, pero a partir de ese curso escolar, se implantó un ciclo continuado de educación básica, con lo que las escuelas de primaria han obtenido el nombre de “Lower Basic Schools” y las “Junior Secondary Schools” han pasado a conocerse como “Upper Basic Schools”. Para que quede de forma más explícita y aclarativa, en el Anexo I se puede encontrar una tabla con las divisiones de la educación por edades y cursos.

En estos momentos y a lo largo de las dos décadas anteriores se ha podido observar que el número de niños y niñas matriculados en las escuelas de este modelo son mucho más elevados que el alumnado matriculado en las escuelas coránicas.

La etapa del “Nursery School” (Educación Infantil) en Gambia no es obligatoria. Este período abarca desde los 3-4 años, hasta los 6 años, ya que después de

esta edad ya se pasa a escolarizarse en primaria. Estas escuelas son de carácter probado o pertenecientes a la comunidad de los distintos pueblos, por lo que no reciben ayuda del gobierno para pagar a los maestros y maestras, sino que los ingresos se adquieren a través de las inscripciones del alumnado.

A partir también del curso 1999-2000 se formó la “University of the Gambia” que se encuentra en Banjul (la capital del país). En ella se imparten licenciaturas como Biología, Matemáticas, Literatura Inglesa, Química..., mientras que antes de este curso escolar solo existía un programa de extensión universitaria y el “Gambia College”, donde se ofertan las diplomaturas de Magisterio, Enfermería, Agrarias y Salud Pública.

El curso académico en Gambia, al igual que en España, da comienzo el mes de septiembre, pero finaliza en el mes de julio. El horario de las escuelas de primaria va desde las 8:30 de la mañana hasta las 14:00 del mediodía de lunes a jueves, mientras que los viernes es de 8:30 a 12:00. También hay escuelas que llevan a cabo el doble turno, donde las clases por la mañana terminan siempre a las 12:00 y por la tarde dan comienzo a las 14:00. La duración de cada clase de primaria es de 30 minutos, pero por las mañanas se lleva a cabo en primer lugar una asamblea donde se inicia el día escolar y se lleva a cabo en el patio del centro. En dicha asamblea se hace hincapié en el nacionalismo y en el amor a Alá, y se finaliza con el canto del himno nacional. Por otro lado, para dar por finalizada la jornada escolar se lleva a cabo una plegaria llevada a cabo por el maestro islámico, y tiene una duración de 15 minutos.

La escuela primaria británica es gratuita, pero los gastos que tiene que abarcar un alumno o alumna escolarizado en ella han aumentado, y son bastante elevados teniendo en cuenta la escasez de recursos económicos de las familias. A pesar de ello, antes existía un alquiler de libros administrado por el gobierno, pero que en la actualidad no existe de dicha forma, ya que actualmente no se paga, sino que es la escuela la que suministra los libros al alumnado, y al finalizar el curso escolar estos tienen que devolverlos.

Teniendo en cuenta que 1€ equivale a 56,11 dalasis, hasta hace relativamente poco tiempo, el dinero que había que pagar para llevar a cabo el examen que se hacía en 6º nivel, hacía que gran cantidad de alumnos y alumnas abandonasen la escuela puesto que no tenían para pagarlo. Además, al pasar a la “Junior Secondary School”, los gastos aumentaban aún más, donde se tiene que pagar 100 dalasis por

trimestre (1,78€) y 200 dalasis (3,56€) por trimestre para ir a la “Senior Secondary School”. Estas cantidades, que en euros pueden parecer insignificantes, para la población gambiana es una cantidad muy elevada. En las zonas rurales, por lo general ganan menos de 1500 dalasis al año (26,73€), y los gastos que tienen que abarcar en los centros de secundaria más el material escolar se encuentra entre los 500 y 800 dalasis (entre 8,91€ y 14,26€), lo que es una cantidad demasiado elevada. Además, dicha escolarización no garantiza un trabajo ni un salario mensual, lo que hace que las familias sean aún más reacias a invertir en la educación de sus hijos.

Existe algunas escuelas que pertenecen a un programa de alimentación, donde reciben alimentos, pero, aun así, los alumnos tienen que pagar por esa comida unos 25 dalasis al día (0,45€). Si algún alumno no se puede hacer cargo algún día de dicho gasto, también puede obtener la comida haciendo un trueque, en el que tiene que dar al colegio algún alimento, como cacahuetes o arroz de la cosecha familiar.

Es importante recalcar también que hace unos años las familias tenían que encargarse de los pupitres y de las sillas de sus hijos en la escuela, por lo que los niños que pertenecían a familias más desfavorecidas no podían hacerse cargo de dicho gasto, y por ello, tenían que estar de pie durante todas las horas de clase, lo que dificultaba aún más el progreso de dichos alumnos. Por suerte, en la actualidad, ya las familias no se tienen que hacer cargo de dichos gastos.

En Gambia, para que los maestros puedan obtener un estatus de profesionalización o de cualificación, tienen que obtener el PTC (Primary Teacher's Certificate) para ejercer como maestros de primaria, y el HTC (Higher Teacher's Certificate) para la secundaria. Estos certificados se pueden obtener de dos maneras; o bien lo consiguen formándose en el Gambia College, o trabajando como maestro no cualificado durante cursos en las vacaciones. En el College, también se dan cursos para la educación infantil durante las vacaciones, y con una duración de 3 años, pero, aunque existe esta certificación, los maestros de educación infantil no pueden optar a ser funcionarios ni a cobrar sus salarios por el gobierno, puesto que dicha etapa educativa no es obligatoria y el Ministerio de Educación no ofrece ayuda económica para ella.

Hay que señalar también, que aún así existen muchos maestros sin cualificar en el país, ya que, el hecho de que faltan maestros en Gambia, ha hecho que algunos de ellos lleven a cabo un doble turno, y también se encuentran alumnos realizando

las prácticas de magisterio, pero que ejercen de maestros todo el curso escolar. La única diferencia que se puede encontrar entre ellos, es que estos alumnos reciben la supervisión del director de la escuela, y en alguna ocasión puntual, de su tutor académico. Incluso, en algunas ocasiones ejercen de maestros alumnos con 18 o 19 años que acaban de finalizar sus estudios en la “Senior Secondary School”.

En Gambia, el 80% de los maestros son hombres, ya que por motivos religiosos y culturales muy pocas mujeres pueden trabajar en ello, por ello, la presencia femenina en la enseñanza aún es bastante escasa. Además, tal y como afirma Pamela Kea (1998), las mujeres que obtienen un salario mensual, contratan a trabajadoras domésticas en sus hogares mientras ellas trabajan en el exterior, pagándoles unos 200 dalasis al mes (3,56€), puesto que, en el país, las labores domésticas son exclusivas de las mujeres, y para ellas es importante tener dichas tareas cubiertas pues son su responsabilidad.

#### La escolarización coránica:

En el siglo XIX, la mayoría de la población de Gambia se convirtió al islam, por lo que se puede encontrar actualmente una tradición educativa islámica-arábica. Por ello, una gran cantidad de niños y niñas no se encuentran escolarizados en las escuelas del modelo británico, sino que forman parte de las escuelas coránicas.

En la actualidad, se pueden encontrar tres tipos de escuelas coránicas en Gambia; los jarañimbés, las madrasas y los maisis.

La educación jarañimbé es la opción elegida por muchos padres gambianos, en mayor medida en las zonas rurales, puesto que en las zonas urbanas se encuentran estas y también la educación británica, y hay muchos niños que reciben esta doble escolarización, yendo por las mañanas a la británica y por las tardes y los fines de semana a los jarañimbés. A pesar de ello, muchos niños de las zonas rurales solo conocen la educación de los jarañimbés fuera del ámbito familiar. Esta formación se suele dar en la casa del maestro y en gran medida por las noches. El maestro les ayuda a escribir versos del Corán en tablones de madera, y también, alrededor de un fuego sentados, recitan cantando esos versos que van aprendiendo. Este tipo de educación se encuentra más activa durante las estaciones secas, asistiendo cinco noches por semana. Por lo general, suelen empezar a partir de los 7 años y lo principal que han de aprender cuando entran es el

alfabeto árabe, y una vez lo hayan adquirido han de aprender su pronunciación y la combinación de las letras, y todo ello les puede llevar un año entero. Después de ello, comienzan con la recitación del Corán, dando comienzo por el primer verso, y al demostrar al maestro que se lo han aprendido de memoria, pueden continuar con el siguiente verso.

Los niños y niñas se quedan en los jarañimbés durante varios periodos de tiempo. Algunos de ellos se quedan hasta que hayan aprendido y completado la recitación del Corán, lo que puede llevar unos 4 años, y otros lo dejan antes. Con respecto a las niñas suelen quedarse mucho menos tiempo, y prácticamente ninguna termina la recitación de todo el Corán. De ellas solo se espera que adquieran suficientes versos para recitar sus oraciones diarias, y que aprendan las obligaciones de las mujeres en el islam.

Por otro lado, encontramos las madrasas, que significa escuela en árabe. Dichos centros ofertan una educación mas formal y organizada que los anteriores, y durante las últimas décadas han ganado mucha popularidad en Gambia.

Las madrasas han sido creadas a partir de los jarañimbés, y suelen ser iniciadas por gente del pueblo, y más adelante reciben colaboración de organizaciones islámicas o de personas que han vivido en esa localidad.

Para distinguir entre ambas instituciones se pueden encontrar algunas similitudes y diferencias. Una semejanza es que ambas tienen el objetivo de educar en el islam, mientras que una gran diferencia es el ambiente físico donde se desarrollan, ya que en el jarañimbé los niños se sientan en el suelo y normalmente al lado de un fuego por las noches, mientras que en las madrasas el horario suele ser por el día, y las lecciones son dadas en el aula y sentándose en bancos, aunque en algunas madrasas rurales se enseña al alumnado al aire libre o debajo de un tejado de paja. Otra diferencia importante es la enseñanza de la lengua árabe, ya que en el jarañimbé solo se aprende a recitar el Corán, mientras que en la madrasa aprende a traducir el árabe y a entenderlo.

El objetivo fundamental de las madrasas es el Corán y la educación islámica, pero, a su vez, en algunas de ellas se imparten asignaturas como matemáticas, geografía, ciencias, y en alguna de ellas también inglés.

Desde el comienzo del sistema de madrasas, los niveles han sido divididos en 6 años de primaria, 3 años de secundaria, y los últimos 3 años que equivalen al bachillerato que tenemos en nuestro país.

Las clases son ofertadas por las mañanas, pero se dan únicamente lunes, martes y miércoles, en un horario de 9:00 de la mañana, hasta las 14:00 de la tarde, menos los martes que terminan a las 11:30 de la mañana. Los exámenes se encuentran dentro de un sistema organizado, y los castigos corporales se encuentran permitidos para transmitir disciplina.

Por último, se encuentran los maisis, que ofrecen unos mayores niveles de educación islámica y solo aceptan a chicos, que se quedan a vivir con su maestro durante unos cuantos años, aunque algunos se quedan hasta la edad adulta, y a cambio les ofrecen mano de obra. Estos chicos tienen que trabajar bastante duro en el campo, en el bosque, encargarse de los animales y del trabajo doméstico, y para ellos trabajar duro es tan importante como lo que el alumno pueda aprender.

Los propietarios de dichos centros se benefician y obtienen beneficios del trabajo de sus alumnos, por lo que no presentan ningún interés en que estos niños se escolaricen en centros británicos, puesto que para ellos es una amenaza económica. Por ello, se tiene en cuenta de que la existencia de un maisi en el pueblo, implica por lo general una baja matrícula en las escuelas británicas de ese mismo pueblo.

Para finalizar, cabe destacar que las escuelas rurales de Gambia se encuentran en lugares donde la religión es la que estipula la vida social y las autoridades religiosas son de gran influencia. En la actualidad, la educación británica se encuentra con la dificultad de ser percibida como negativa y perjudicial pues no es parte de la cultura y de la religión de la gente. Por ello, este tipo de escuela es vista como un enemigo, puesto que se dice que los niños en ella pierden la fe, y a su vez, los padres tienen miedo de recibir un castigo si aceptan que sus hijos asistan a este tipo de escuelas.

Por esto, las creencias religiosas son las principales razones por las que las familias desechan la idea de la escolarización en este tipo de escuelas. Por esta situación es por lo que se comprende que muchos padres de zonas rurales no lleven a sus



hijos en escuelas del modelo británico, pues embarcarse en la educación occidental es una aventura que comporta riesgos.

#### IV. Objetivos

1. Dar a conocer el sistema de gobierno en Gambia
2. Dar a conocer la política educativa del país
3. Dar a conocer el papel de las mujeres en Gambia
4. Dar a conocer que retos se plantean para la sociedad a la hora de querer introducirse en el sistema educativo
5. Dar a conocer la formación que necesitan para poder llegar a ser docentes
6. Dar a conocer los tipos de escuela que se encuentran en Gambia
7. Dar a conocer el coste de la educación para las familias gambianas

## V. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, me he basado en mi experiencia personal cuando he viajado a Gambia, apoyándome en información aportada también por la ONG de la que formo parte y que realiza proyectos sobre la educación en el país, y guiándome en temas más precisos de artículos encontrados.

Primero he tratado de descubrir información sobre el país y su gobierno con respecto a la educación y al papel de las mujeres, puesto que saber cómo está estipulada la educación en Gambia y como es la política educativa es primordial para entender el tema principal de la investigación.

Una vez terminada la recogida de información, ha sido comparada y complementada con la información dada por la ONG, y con lo vivido en el país, puesto que visité muchos colegios, y gran parte de los días presté ayuda en el colegio que hemos creado, por lo que pude vivir la educación gambiana de primera mano, y me pude informar en muchos aspectos de cómo era la política educativa por la que se regían en las escuelas del país.

## VI. Resultados

A la hora de llevar a cabo un análisis de resultados, debemos de saber si los objetivos expuestos anteriormente en este trabajo se cumplen de forma favorable a lo que se quiere conseguir con él.

Puesto que con el trabajo “La educación en Gambia”, lo principal que se quiere lograr es dar a conocer la situación educativa del país, se ha de analizar si la información aportada es bastante clara y suficiente como para tomar conciencia de dicho tema.

Por ello, se puede observar si con este trabajo se cumplen los objetivos propuestos, por lo que podemos obtener resultados prósperos sobre lo que se quiere conseguir, ya que a lo largo de todo el marco teórico se da a conocer de forma clara, el sistema educativo del país, así como su política educativa y el papel o rol que tienen las mujeres en Gambia.

También se quiere lograr concienciar de los retos que supone sumarse al sistema educativo que se puede encontrar en el país.

Por otro lado, se exponen también las dificultades y formas que tienen los adultos que quieren lograr ser docentes y como han de hacer para conseguirlo.

A su vez, se pueden observar los diferentes tipos de escuelas que podemos encontrar y el coste que implica la educación en las familias.

Puesto que toda esta información se encuentra claramente desarrollada a lo largo del trabajo, los resultados que se pueden obtener tras la lectura del mismo, son bastante positivos, ya que favorecen al lector en la obtención de nuevos conocimientos sobre la educación gambiana.

## VII. Conclusiones

1. La educación en Gambia es bastante desconocida para la gente que no se encuentra vinculada directamente con dicho tema
2. El gobierno no presenta la ayuda necesaria o suficiente para llevar a cabo una educación de calidad en el país
3. Gambia no dispone de los bienes materiales o recursos necesarios para llevar a cabo una buena educación
4. Las mujeres no presentan las mismas oportunidades educativas que los hombres
5. Existe en la actualidad un alto nivel de patriarcado
6. Los docentes requieren estudios superiores para poder ejercer, y aunque existen diversas formas de hacerlo, la escasez de recursos dificulta obtener dicho título.
7. Como se presentan diversos tipos de escuelas, según creencias y religiones, es complicado guiar a las nuevas generaciones a seguir una educación como la que se da en el marco europeo.
8. Puesto que los salarios de las familias son escasos, dificulta bastante la escolarización de los hijos, ya que no reciben ayudas, y en varias ocasiones los costes que han de llevar a cabo en las escuelas son superiores a los ingresos familiares.

## VIII. Referencias bibliográficas

Salamanca, A. (2018b, 9 enero). Gambia: del autoritarismo a la democracia. Recuperado de <https://elordenmundial.com/gambia-del-autoritarismo-a-la-democracia/>

Por qué una escuela. (s.f.). Recuperado de <http://www.correcaminosolidarios.org/es/por-que-una-escuela>

Gambia: Educación. (2019). Recuperado de <http://senegambia.es/gmb-educacion>

Lekoetje, A. (2016, 5 febrero). Una época de cambio para las niñas y mujeres en Gambia. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/blog/2016/2/5/FGM-ban-begins-a-pivotal-era-for-women-and-girls-in-The-Gambia.html>

Retamal, P. (2012, 17 enero). En Gambia "la niña va a la cocina y el niño va al colegio". Recuperado de <http://www.amecopress.net/spip.php?article8639>

Dorado, A. (2017b, 10 julio). La nueva y democrática Gambia: entrevista a S. E. Lang Yabou embajador de Gambia ante España. Recuperado de <http://ebizaficareview.com/la-nueva-y-democratica-gambia-entrevista-a-s-e-lang-yabou-embajador-de-gambia-ante-espana/>

La escolarización en Gambia Anna Farjas Bonet. Revista Española de Educación Comparada, 8 (2002), 227-259 227

## IX. Anexos

### - Anexo I

SISTEMA EDUCATIVO DE MODELO BRITÁNICO A PARTIR DEL CURSO 1999-2000		Edad
Nursery School	First year	4
	Second year	5
	Third year	6
Lower Basic School	Grade 1	7
	Grade 2	8
	Grade 3	9
	Grade 4	10
	Grade 5	11
	Grade 6	12
Upper Basic School	Grade 7	13
	Grade 8	14
	Grade 9	15
Senior Secondary School	Grade 10	16
	Grade 11	17
	Grade 12	18
Gambia College University of the Gambia		

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los datos del *Master Plan, Department of State for Education, Gambia 1998.*