

DIVIERTETE CON AMIGOS

TFG Modalidad 4: proyecto profesionalizador

Grado en pedagogía, Facultad de educación ULL

Alumna: Romero Real, Cathaysa

Correo: alu0100813494@ull.edu.es

Profesor: Gutierrez Barroso, Josué

Correo: jgutierb@ull.edu.es

Convocatoria: Septiembre

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 RESUMEN	4
1.2 ABSTRACT.....	4
1.3 PALABRAS CLAVE.....	4
1.4 KEY WORDS.....	4
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
3.1 CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	6
3.2 CONTEXTO DE LA ENTIDAD ESCOGIDA.....	7
3.3 CONTEXTO LEGAL Y COMPETENCIAL.....	9
3.3.2 REGULACIÓN NACIONAL	9
3.3.3 REGULACIÓN REGIONAL.....	10
3.4 CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO.....	11
3.5 ANTECEDENTES	11
3.5.1 ESCUELA INFANTIL VIRGEN DE LA ASUNCIÓN	12
3.5.2 CENTRO INFANTIL PEKEÑUKIS	12
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO	13
4.1 DESTINATARIOS	13
4.2 OBJETIVOS.....	13
5. METODOLOGÍA.....	16
5.1 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	16
5.2 DIVIERTETE CON AMIGOS	17
5.3 ACTIVIDADES A REALIZAR, AGENTES IMPLICADOS Y RECURSOS NECESARIOS.....	17
5.4 AGENTES QUE INTERVIENEN Y SUS CARACTERÍSTICAS	20
5.5 RECURSOS NECESARIOS	20
5.6 PRESUPUESTO DE LAS ACTIVIDADES	21
5.7 TEMPORALIZACIÓN.....	22
5.8 SEGUIMIENTO DE CADA ACCIÓN.....	23
6. PROPUESTA DE LA EVALUACIÓN	24
6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES	24
6.2 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	25
6.3 AGENTES QUE INTERVIENEN.....	25

7. PRESUPUESTO.....	26
7.1 PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS	26
7.2 PRESUPUESTO FINAL.....	26
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
9 ANEXOS	28
9.1 ANEXO I	28

1. INTRODUCCIÓN

1.1 RESUMEN

En este proyecto se presenta una propuesta de mejora basada en la interiorización de los valores ciudadanos y el cuidado del entorno, está diseñado para llevarlo a cabo en la Escuela Infantil Acentejo, concretamente en las aulas de los niños y niñas de 2 – 3 años. Este diseño se basa en que estos niños y niñas están a punto de comenzar en los centros educativos, por lo que comenzarán a relacionarse con otras personas y por lo tanto estarán más expuestos a la vida en sociedad y de esta manera podrán tener una base para tener una vida social tranquila y sin conflictos.

1.2 ABSTRACT

This project presents a proposal for improvement based on the internalization of citizen values and caring for the environment. It is designed to be carried out in the Acentejo Nursery School, specifically in the classrooms of children aged 2 - 3 years. This design is based on the fact that these children are about to start in the educational centers, so they will start to interact with other people and therefore they will be more exposed to life in society and in this way they will be able to have a base to have a calm social life and without conflicts.

1.3 PALABRAS CLAVE

Educación Infantil, Respeto, Entorno, Grupo social.

1.4 KEY WORDS

Early Childhood Education, Respect, Environment, Social Group.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. Datos de la entidad

- Nombre de la entidad: Escuela Infantil Acentejo
- Dirección: Calle Limeras, 9 A
38370 La Matanza de Acentejo
SANTA CRUZ DE TENERIFE
- Código postal: 38370
- Localidad: La Matanza de Acentejo - Tenerife
- Comunidad autónoma: Islas Canarias
- Teléfono: 955 577 120
- Página web:
<http://www.educateca.com/centros/infantil-acentejo.asp>

2. Ámbito territorial donde se desarrollará el proyecto

- Provincia: S.C de Tenerife
- Población: La Matanza

3. JUSTIFICACIÓN

En este proyecto se pretende trabajar con la “*Escuela Infantil Acentejo*” situada en el municipio de La Matanza en S.C de Tenerife. La institución implicada en este proyecto, se trata de un centro infantil público situado en La Matanza, dentro de esta trabajan con niños de 0 a 3 años, pero este proyecto se centrará en trabajar con los niños y niñas de edades entre 2 y 3 años, puesto que estos niños y niñas son las que pasarán en poco a tiempo a formar parte de la educación infantil y Primaria dentro de los colegios.

La finalidad de este proyecto es realizar actividades dentro del aula destinadas a que los niños y niñas interioricen una serie de valores y actuaciones tanto grupales como individuales que ayudan a que las personas tengan una correcta vida en sociedad, por ejemplo, la higiene personal, el trabajo en equipo o el cuidado del medio ambiente, son algunos de los aspectos que se pretenden trabajar.

Por último, cabe destacar que en las diferentes actividades que se plantearán a lo largo de este proyecto, se pretende que los niños desarrollen su creatividad y participen en estas de manera activa y siendo ellos los principales beneficiarios.

Se ha escogido esta Escuela Infantil para desarrollar el proyecto, puesto que como se verá en puntos posteriores no existe ningún tipo de proyecto destinado de manera específica para trabajar valores sociales. Además ya se han realizado prácticas en este centro y tanto niños y niñas como educadores y educadoras se verán menos reacios a implantar este proyecto dentro de sus aulas y de esta manera comenzar con este tipo de educación de una manera más concreta para poco a poco llevarla de manera general al resto de la sociedad.

3.1 CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Con la ayuda de este proyecto de innovación se pretende dar una respuesta a un problema que existe actualmente, no solo dentro de las escuelas o los centros infantiles sino también en la sociedad en general, dicho problema se basa en la creciente oleada tanto de bullying (La Provincia 2019), como de malas conductas que se tienen entre compañeros. Se ha considerado, que una posible solución o al menos el principio de esta, puede comenzar con dar una serie de pautas y valores para la correcta vida en sociedad, como por ejemplo, el respeto, la ayuda o el cuidado del ambiente que les rodea, esto se debe realizar desde las edades más tempranas para que cuando estos niños y niñas den el paso a las escuelas tengan ya una base de este aprendizaje interiorizado para seguir trabajando de este punto de partida.

Después de realizar un trabajo de Prácticum de Pedagogía No Formal dentro de este centro, se ha detectado que aunque es cierto que dentro de su filosofía de enseñanza les transmiten a los niños el respeto por los demás y el trabajo en equipo, no tienen ningún programa o proyecto específico para desarrollar estos aspectos trabajando con los niños y niñas directamente y dejando que estos den rienda suelta a su creatividad y que las actividades se basen en la manipulación y experimentación de objetos y técnicas de aprendizaje.

Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto es dar una base dentro de esta escuela infantil, para que los niños y niñas trabajen a partir de ahí en los siguientes ciclos educativos aquellos valores y actitudes que se consideran adecuadas para una vida en sociedad tranquila y cuidando el entorno que les rodea. Otro aspecto fundamental para realizar este proyecto dentro de la *Escuela Infantil Acentejo* es que se ha considerado correcto dar este aprendizaje a niños y niñas que ya han comenzado de alguna manera su etapa escolar para que en un futuro este conocimiento se transmita tanto dentro como fuera de las escuelas y llegue a la sociedad en su conjunto.

3.2 CONTEXTO DE LA ENTIDAD ESCOGIDA

ESCUELA INFANTIL ACENTEJO

La *Escuela Infantil Acentejo* se encuentra en el municipio de la Villa de La Matanza de Acentejo, este municipio se ubica en el norte de la isla de Tenerife. Dentro de este centro de educación infantil los educadores intentan conseguir diferentes capacidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje que le permitan a los niños y niñas conocer sus posibilidades de acción, respetando las diferencias y adquiriendo diferentes hábitos básicos de salud y bienestar, además de adquirir una cierta autonomía en las actividades de la vida cotidiana. Por otra parte, también experimentan y conocen su entorno familiar, social y cultural y descubrir la posibilidad de comunicarse a través de los diferentes lenguajes. (EI Acentejo 2019)

➤ OBJETIVOS QUE PLANTEA

Los diferentes objetivos que se plantean a diario dentro de la *Escuela Infantil Acentejo* han tomado como referencia las diferentes capacidades, los procesos de enseñanza aprendizaje, los objetivos planteados son los siguientes: (EI Acentejo 2019)

- “Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo, sus elementos básicos y sus características, tomando conciencia de sus posibilidades de acción y sus limitaciones, para actuar de forma más autónoma en las actividades habituales”
- “Identificar y expresar, con los medios a su alcance, las necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y de relación de manera progresivamente autónoma con el fin de satisfacer algunas de ellas.”

- “Observar y explorar su entorno próximo y los elementos que lo configuran.”
- “Establecer vínculos afectivos con las personas adultas y con otros niños y niñas, percibiendo y aceptando el afecto, para que puedan expresar sus sentimientos en el marco de unas relaciones afectuosas y equilibradas.”
- “Coordinar su acción con las de los otros, descubriendo paulatinamente la identidad de las demás personas y el respeto a sus deseos y pertenencias.”
- “Comprender los mensajes orales que se les dirigen en los contextos habituales, aprendiendo progresivamente a regular su comportamiento en función de su contenido. A la vez, utilizar el lenguaje oral y otros lenguajes para comunicarse con sus compañeros y con los adultos para expresar sus sentimientos, emociones e ideas.”
- “Desarrollar sus habilidades comunicativas y de representación a través de los lenguajes musical, plástico, corporal y audiovisual. Utilizando las técnicas y recursos más básicos.”

➤ SERVICIOS QUE OFRECE LA ESCUELA INFANTIL

Dentro de esta escuela infantil existen diferentes servicios que se distribuyen dentro del centro en las diferentes aulas, la distribución es la siguiente: (El Acentejo 2019)

- *Área de bebés* (Aulas de Aladín): existen 4 unidades en las cuales se ubican los niños y niñas de entre 4 y 15 meses. En esta área se lleva a cabo un trabajo de estimulación sensitiva, cognitiva y motora.
- *Aulas Baloo*: son 3 aulas en las que se encuentran los niños y niñas de entre 15 meses y 2 años. En esta etapa las educadoras empiezan a ver como los niños adquieren diferentes objetivos.
- *Aulas de El Rey León*: compuestas por 3 aulas para los niños de entre 2 y 3 años. En estas edades los niños ya tienen una cierta autonomía, por lo tanto en esta edad se culmina el proceso de enseñanza – aprendizaje del primer ciclo de educación infantil
- *Personal docente*: La escuela infantil cuenta con un director que ejerce la representación y administración de esta escuela. Además de maestras cuyas funciones se basan en trabajar dentro de las aulas y apoyar a las educadoras.

Por último se encuentran las educadoras, encargadas de la realización de actividades con los niños y niñas.

- *Patio de juegos interior y exterior:* con módulos multifuncionales, juguetes diversos y baúles.
- *Cocina.*
- *Sala de usos múltiples:* cuenta con televisión, colchonetas, juguetes y mobiliario de psicomotricidad.

3.3 CONTEXTO LEGAL Y COMPETENCIAL

A continuación se pasará a nombrar las diferentes leyes y decretos que se encuentran vigentes para las escuelas infantiles tanto a nivel internacional, como nacional y regional, para de esta manera conocer de manera más concreta que obligaciones y derechos tienen tanto los niños y niña que acuden a estos centros como los educadores y educadoras que trabajan en el.

3.3.2 REGULACIÓN NACIONAL

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

Dentro de esta orden aparecen diferentes artículos relacionados con el currículo que se establece para esta etapa de la educación. Además esta orden establece los objetivos, fines y principios generales para el conjunto de esta etapa, aunque existen aspectos a los que se le debe dar un trato individualizado, puesto que existen una serie de características diferenciadas

- *Artículo 1.* Objeto y ámbito de aplicación → El objetivo de esta orden es establecer el currículo para la Educación infantil, de acuerdo con los artículos 6.4 y 14.7 de la Ley Orgánica 2/2006. Además de regular la ordenación de esta etapa.
- *Artículo 2.* Principios generales → La Educación Infantil cuenta con una identidad propia dentro de las diferentes etapas educativas, desde los 0 meses hasta los 6 años. Existen dos ciclos de Educación Infantil, el primero es para

niños de 0 a 3 años y el segundo para niños de 3 a 6 años. (Orden ECI/3960/2007a)

3.3.3 REGULACIÓN REGIONAL

Decreto 104/2011, de 6 de mayo, que modifica el Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Dentro de este decreto se establecen los contenidos educativos y aquellos requisitos que se deben llevar a cabo dentro de los centros educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Además de regular los diferentes ámbitos que afectan a la Educación Infantil, planteó y fijó un periodo de adaptación para aquellos centros que estaban autorizados para guarderías de 0 a 3 años.

- *Artículo 1.* Aquellos centros que cuenten con la autorización para guarderías, quedan autorizados para impartir el primer ciclo de Educación Infantil.
- *Artículo 2.* Las personas que estuvieran prestando servicio en estos centros para el cuidado de niños de entre 0 y 3 años deberán obtener alguna titulación para el desempeño de esta tarea. (Decreto 104/2011)

Orden de 27 de noviembre de 2018, por la que se establecen los criterios de evaluación de los ámbitos de experiencia del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Esta orden tiene como objetivo establecer los criterios de evaluación de los ámbitos de desarrollo y experiencia del primer ciclo de Educación Infantil. Estos criterios de evaluación son el elemento central para conectar los contenidos educativos que deben ponerse en práctica en la Educación Infantil. Por lo tanto, estos deben ser la referencia para que los docentes realicen sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

- *Artículo 1.* Objeto y ámbito de aplicación → Establecer los criterios de evaluación para los tres ámbitos que organizan los contenidos educativos del primer ciclo. Además esta orden se aplica a centros públicos y privados.

- *Artículo 2. Criterios de evaluación* → En los anexos de esta Orden se adjuntan los diferentes criterios de evaluación para cada uno de los ámbitos de contenidos. (Orden de 27 de noviembre de 2018)

3.4 CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

Este municipio llamado La Matanza de Acentejo ocupa 14'11 km cuadrados, situado en el norte de la isla de Tenerife. Su nombre aparece después de la batalla que tuvo lugar en esta zona durante su conquista, esta batalla se produjo en mayo de 1494. (Cabildo de Tenerife)

La Matanza tiene límite con tres municipios diferentes, La Victoria de Acentejo, Candelaria y el Sauzal. Además está situado a 1589 metros sobre el nivel del mar. Por otra parte, estas tierras fueron dedicadas a los cultivos de la vid, comenzando así una relación entre el municipio y el vino. (Cabildo de Tenerife)

Según los últimos oficiales publicados por el Instituto de estadística de Canarias (ISTAC) a 1 de enero de 2017, la población de este municipio gira en torno a 8.854 habitantes, de los cuales existe un 50,25% de hombres y un 49,75% de mujeres.

Pasando a la Educación Infantil dentro de este municipio, se debe concretar que dentro de este existen dos centros infantiles de índole privado y una escuela infantil pública, la cual es en la que está basado este proyecto.

3.5 ANTECEDENTES

Después de investigar en diferentes centros y escuelas infantiles, los antecedentes de proyectos relacionados con los valores de ciudadanía, se ha encontrado que a pesar de que no existen proyectos como tal destinados a este fin, planteados para un tiempo concreto dentro de calendario escolar, es cierto, que en varias escuelas y centros infantiles cuentan con este tipo de aprendizaje dentro de sus programas educativos, por lo que de manera tanto directa como indirecta trabajan estos valores con los niños y niñas que tienen dentro de sus aulas.

3.5.1 ESCUELA INFANTIL VIRGEN DE LA ASUNCIÓN

Esta escuela Infantil está situada en un pueblo de Madrid, dentro de esta se trabajan algunos valores relacionados con el proyecto que se está desarrollando para la escuela infantil Acentejo. (EI Virgen de la Asunción 2019)

Algunos de los valores que se trabajan en el programa educativo de esta Escuela Infantil son los siguientes:

- Solidaridad
- Respeto
- Convivencia
- Tolerancia
- Crítica

3.5.2 CENTRO INFANTIL PEKEÑUKIS

Este Centro Infantil privado está situado en Adeje en el sur de la isla de Tenerife, en este centro infantil se pueden encontrar valores considerados importantes para la puesta en marcha del proyecto educativo que se está desarrollando.

El programa de este Centro Infantil plantea la creación de un clima social basado en la cooperación de los niños y niñas dentro del aula, para conseguir esto utilizan la estimulación a través de juegos y actividades agrupando a los niños para realizarlas. (CI Pekeñukis)

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1 DESTINATARIOS

Antes de plantear los diferentes objetivos para llevar a cabo este proyecto y que tenga el éxito esperado, primero se deben plantear los diferentes destinatarios que tiene este proyecto, puesto que, aunque se haya diseñado para llevarlo a cabo en una Escuela Infantil, es cierto que existen dos tipos de destinatarios, unos son destinatarios directos, y otros indirectos.

En primer lugar, los destinatarios directos de este proyecto son los niños y niñas de 2 – 3 años, con un total de unos 18 niños aproximadamente, ya que es el ratio máximo de niño por Unidad en el Primer ciclo de Educación Infantil, puesto que se ha diseñado para ponerlo en práctica en las diferentes unidades destinadas para los niños y niñas de estas edades en la Escuela Infantil Acentejo y por lo tanto las actividades que figuran dentro del proyecto se han desarrollado para niños y niñas en estas edades.

En segundo lugar, están los destinatarios indirectos, que son por una parte las familias de estos niños y niñas puesto que, cuando estos interioricen el aprendizaje que se plantea con las actividades del proyecto, se reflejará en su actitud con sus familias. Y por otro lado, está el resto de la sociedad que se verá beneficiada en un futuro, ya que, estos niños y niñas pondrán en práctica el aprendizaje de estos valores ciudadanos en su día a día en la sociedad en la que viven.

4.2 OBJETIVOS

Para poder plantear los distintos objetivos que se han diseñado como base para el desarrollo y la puesta en práctica de este proyecto, se debe abordar la siguiente pregunta clave, a la que se dará respuesta con los objetivos tanto generales como específicos, sus contenidos y metas:

“¿Qué aprendizaje es necesario para que los niños y niñas sean capaces de jugar y relacionarse sin conflictos tanto entre ellos como con el entorno?”

Los objetivos generales planteados para este proyecto son los siguientes:

- Adquirir conocimientos sobre los valores ciudadanos
- Aprender a relacionarse con personas diversas
- Adquirir conocimientos sobre la expresión de los sentimientos

A continuación, se pasará a desarrollar cada uno de los objetivos generales, enumerando tanto los contenidos como los objetivos específicos y metas que lo componen.

Objetivo 1: Adquirir conocimientos sobre los valores ciudadanos

Contenidos	Obj. Específicos	Metas
1.-Conocimiento sobre los grupos sociales	1.- Entender qué son los grupos sociales	1.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué grupos sociales existen. 1.2 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan los grupos sociales a los que pertenecen. 1.3 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan quienes forman parte de esos grupos sociales.
2.- Importancia del respeto	2.- Conocer las pautas básicas de un respeto correcto	2.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué es el respeto. 2.2 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de un buen respeto. 2.3 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a usar el respeto dentro del aula.
3.- Conocimiento sobre el entorno	3.- Entender qué es el entorno	3.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan cuál es su entorno. 3.2 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de su actuación en el entorno.
4.- Importancia del cuidado del entorno	4.- Conocer las pautas básicas del cuidado del entorno	4.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia del cuidado del entorno. 4.2 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan las consecuencias de una mala actuación con el entorno. 4.3 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan pautas básicas para cuidar el entorno.

Objetivo 2: Aprender a relacionarse con personas diversas

Contenidos	Obj. Específicos	Metas
1.- Conocimiento sobre la diversidad de personas	1.- Entender en qué consiste la diversidad de personas	1.1 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan qué es la diversidad de personas. 1.2 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a ver las potencialidades de las personas. 1.3 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia del respeto.
2.- Importancia de relacionarse con diversas personas	2.- Entender la importancia de la relación con personas diferentes	2.1 Que los alumnos de 2 – 3 años entiendan que todos forman parte de un grupo social. 2.2 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a convivir con cualquier tipo de persona. 2.3 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan herramientas para ayudar a personas con alguna dificultad
3.- Conocimiento sobre la empatía	3.- Entender en qué consiste la empatía	3.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué es la empatía 3.2 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan por qué es importante la empatía.
4.- Importancia de una buena empatía	4.- Conocer las pautas básicas para llevar a cabo una nueva empatía	4.1 Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de una buena empatía. 4.2 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a utilizar la empatía para arreglar conflictos. 4.3 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a utilizar la empatía para ayudar a los demás.

Objetivo 3: Adquirir conocimientos sobre la expresión de los sentimientos

Contenidos	Obj. Específicos	Metas
1.- Conocimiento sobre los sentimientos	1.- Entender qué son los sentimientos	1.1 Que los alumnos de 2 – 3 años interioricen el término sentimientos. 1.2 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan diferenciar entre sentimientos positivos y negativos.
2.- Tipos de sentimientos	2.- Reconocer los diferentes tipos de sentimientos	2.1 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan identificar los diferentes sentimientos. 2.2 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan explicar sus sentimientos. 2.3 Que los alumnos de 2 – 3 años indiquen las consecuencias de los sentimientos.
3.- Importancia de los sentimientos en la sociedad	3.- Entender la importancia de los sentimientos en la sociedad	3.1 Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a expresar sus sentimientos. 3.2 Que los alumnos de 2 – 3 años identifiquen los sentimientos en los demás. 3.3 Que los alumnos de 2 – 3 años sepan qué pueden hacer para cambiar los sentimientos de los demás.

5. METODOLOGÍA

5.1 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

A la hora de plantear la estrategia metodológica que se utilizará para este proyecto, se debe nombrar a Ander – Egg (1987) quien dijo que la Animación Sociocultural (ASC) se basa en transformar, cambiar y dinamizar la actuación y el conocimiento de las personas, se ha considerado que esta metodología es la correcta para utilizar con el alumnado de 2 – 3 años de la Escuela Infantil Acentejo, puesto que lo que se pretende con las actividades es que interioricen una serie de conocimientos y valores a través de algunos aspectos y actitudes que ya conocen o que incluso tienen adquiridos.

En otro momento Ander – Egg (2005) también planteó que este tipo de metodología se basa en la adquisición de valores tanto grupales como personales. Dentro de este proyecto se tratan como valores grupales por ejemplo, el respeto mutuo y el cuidado del entorno, y como valores personales la posibilidad de expresar sus sentimientos o conocer las potencialidades de cada persona.

Además haciendo una nueva referencia a Ander – Egg (1989) esta metodología escogida, tiene dos aspectos fundamentales para este proyecto, el primero es que esta metodología es tanto participativa como formativa, es decir, los niños y niñas de la Escuela Infantil Acentejo participarán de manera activa en todas las actividades planteadas, además de interiorizar un conocimiento a través de estas. El segundo es el enfoque de relación de ayuda y participativo con el que se va a trabajar.

Otra autora importante a la que hacer referencia es Calvo (2009) quién planteó que la relación de ayuda como parte de la metodología fundamenta el vínculo entre personas, sobre todo en casos con personas que tienen algún tipo de dificultad, esto concuerda con la base de este proyecto que es el hecho de que estos niños y niñas sean capaces de relaciones y ayudar a otras personas resolviendo las dificultades que puedan surgir.

Por último, se ha escogido concretamente dentro de la relación de ayuda el “*Coaching*”, ya que, como dijo Ander – Egg (2005) esta metodología se basa en el acompañamiento de las personas para que sean capaces de adquirir el conocimiento esperado por sus propios méritos, esto es correcto para el proyecto puesto que todas las

actividades se han planteado para que los niños y niñas mediante la manipulación y experimentación sean capaces de interiorizar los conocimientos y valores básicos para una vida en sociedad.

5.2 DIVIERTETE CON AMIGOS

“Diviertete con amigos” Se ha escogido este lema y título para este proyecto, puesto que se divide en dos partes que son importantes y esenciales para desarrollar y poner en práctica este proyecto.

La primera parte del lema “Diviertete” se basa en la idea de que cuando los niños y niñas acuden a la Escuela Infantil en estas edades lo ven como una oportunidad para poder jugar y divertirse con sus compañeros del aula. Por lo tanto, se ha considerado una forma de llamar la atención de los niños y las familias para participar en el proyecto.

La segunda parte de este título “Con amigos” se basa en el hecho de que con este proyecto lo que se pretende es concienciar y transmitir a los niños y niñas de las escuelas infantiles una serie de valores adecuados para la posterior vida en sociedad, además de para su paso a las Escuelas y la Educación Primaria.

5.3 ACTIVIDADES A REALIZAR, AGENTES IMPLICADOS Y RECURSOS NECESARIOS

Este proyecto contará con un total de 100 horas para la puesta en práctica de este dentro de la Escuela Infantil, esto quiere decir que las actividades estarán divididas en diferentes bloques y objetivos y que por lo tanto cada uno de los objetivos de este proyecto tendrá una serie de horas destinadas a las actividades diseñadas para conseguir que se cumplan todos los objetivos.

- El objetivo 1 contará con 40 horas para su desarrollo, puesto que es el más contenido tiene para que los niños y niñas lo interioricen, además es el que más se centra en la vida en sociedad.
- El objetivo 2 tiene un total de 25 horas para poner en práctica sus actividades, ya que, conviven cada día con diversidad de personas y por lo tanto este tipo de conocimiento puede resultarles más fácil de interiorizar.
- Por último, el objetivo 3, cuenta con un total de 35 horas, puesto que a pesar de ser el que menos objetivos específicos tiene es cierto que para los niños y niñas de estas edades tiene una mayor dificultad el hablar y conocer los sentimientos.

Para desarrollar de manera más extensa dentro de este proyecto y así ver una idea más clara de cómo se han planteado las actividades y cómo se pretenden llevar a cabo dentro del aula, se ha escogido el objetivo general 1 “*Adquirir conocimientos sobre los valores ciudadanos*” esta elección se ha basado no solo en el hecho de que es el objetivo que cuenta con más horas para su puesta en práctica, sino que se cree que las actividades diseñadas para este objetivo son las que reflejan de manera más clara la finalidad de este proyecto y la base de dinamización y libertad para aprender a través de la manipulación y experimentación de los niños y niñas entorno a los valores de la sociedad.

Para ver un desglose de estas actividades se debe consultar el Anexo I.

Objetivo 1: Entender qué son los grupos sociales

Actividad	Meta	Nº Alumnos	Recursos	Duración
Conoce los grupos	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué grupos sociales existen	18	Imágenes de los grupos sociales.	45 min
Dibuja tus grupos	Que los alumnos de 2 – 3 años sepan los grupos sociales a los que pertenecen	18	Folios. Lápices de colores	45 min
Coloca la persona	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan quienes forman esos grupos sociales	18	Cajas de cartón. Imágenes de cada grupo social. Imágenes de los integrantes de los grupos	45 min

Objetivo 2: Conocer las pautas básicas de un respeto correcto

Actividad	Meta	Nº Alumnos	Recursos	Duración
¿Respeto?	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué es el respeto	18	Títeres Escenario	45 min
Respetame	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de un buen respeto	18	Coronas con dibujos de las plantas y el volcán.	45 min
Usemos el respeto	Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a usar el respeto dentro del aula	18	Folios. Lápices de colores	45 min

Objetivo 3: Entender qué es el entorno

Actividad	Meta	Nº Alumnos	Recursos	Duración
¿Qué me rodea?	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan cuál es su entorno	18	Pegamento Cartulina Recortes	45 min
A recoger a ordenar	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de su actuación en el entorno	18	Imágenes de objetos de la casa Cartulina con un dibujo de habitaciones Velcro	45 min

Objetivo 4: Conocer las pautas básicas del cuidado del entorno

Actividad	Meta	Nº Alumnos	Recursos	Duración
Escucha mi historia	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia del cuidado del entorno	18	Cuento	45 min
¿Bueno o malo?	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan las consecuencias de una mala actuación con el entorno	18	Cajas de cartón Dibujos de caras tristes y felices Imágenes de actuaciones buenas y malas en el entorno	45 min
Cúidame	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan pautas básicas para cuidar del	18	Ninguno	45 min

5.4 AGENTES QUE INTERVIENEN Y SUS CARACTERÍSTICAS

Si se habla de los agentes que intervienen en todas las fases de este proyecto, se deben nombrar dos tipos de agente con características totalmente diferentes, puesto que unos están encargados de diseñar y poner en práctica el proyecto y los otros son los beneficiarios a los que va destinado dicho proyecto.

- Profesionales: por un lado tenemos los profesionales de este proyecto, es decir, la pedagoga encargada de diseñar y poner en práctica este proyecto. Por otro lado, también aparecen las educadoras y educadores encargados de los grupos de niños y niñas de la Escuela Infantil Acentejo que están presentes en cada una de las actividades como apoyo para la pedagoga.
- Beneficiarios: en este caso aparecen los niños y niñas de 2 – 3 años que son las personas a las que van destinadas todas las actividades, puesto que a pesar de que como se ha dicho antes, también las familias de estos niños y niñas se beneficiarán de manera indirecta, son ellos quienes realizan las actividades y aprenden directamente de ellas.

5.5 RECURSOS NECESARIOS

Dentro de este proyecto son necesarios varios tipos de recursos para poder llevar a cabo tanto su diseño como su puesta en práctica, a continuación se pasará a enumerar cada uno de estos recursos:

- Recursos humanos: Una pedagoga y la educadora encargada de los grupos de niños y niñas de cada aula.
- Recursos materiales: Folios, Cajas, Pegamentos de barra, Lápices de colores, Tijeras, Cartulinas, Fotocopias, Papel de plastificar, Cajas de Cartón, Velcro.
- Recursos espaciales: El aula y el parque al que se hará la visita.

- Otros recursos: Compañía de Autobús para la excursión.

Además de los recursos que se acaban de plantear, se debe remarcar que a la hora de diseñar todas las actividades de este proyecto, se han tenido en cuenta con los materiales con los que pueda contar ya el centro, para de esta manera intentar abaratar los costes que puedan llevar la puesta en marcha de las actividades de este proyecto.

5.6 PRESUPUESTO DE LAS ACTIVIDADES

Uno de los apartados del presupuesto para este proyecto, son aquellos materiales que se necesitan para llevar a cabo cada una de las actividades planteadas anteriormente.

Es cierto que, este presupuesto no es definitivo, puesto que posteriormente se le tendrá que añadir aquellos recursos humanos necesarios para la realización de este proyecto.

Recursos	Cantidad	Precio	Total
Fotocopias	20	0.05€	1€
Paquete de Folios (500)	2	3.99€	7.98€
Paquete de lápices de colores (10)	5	2.40€	12€
Cajas de cartón	4	2€	8€
Papel de plastificar	2	2.99€	5.98€
Cartón	1	16.71€	16.71€
Cartulina	5	0.60€	3€
Pegamento de barra	6	1.31€	7.86€
Tijeras	6	3.90€	23.40€
Velcro	1	4.50€	4.50€
TOTAL MATERIAL:			90.43€

5.7 TEMPORALIZACIÓN

A continuación, se pasará a determinar la temporalización para la puesta en práctica de cada uno de los objetivos planteados y las actividades diseñadas para estos, puesto que cada uno de los objetivos tiene un tiempo diferente y determinado para su puesta en práctica.

- En primer lugar el Objetivo 1, cuenta con 5 meses para su puesta en práctica puesto que, es el que mayor impacto tiene dentro de este proyecto y por lo tanto el que más horas necesita para que los niños y niñas interioricen el conocimiento esperado.
- En segundo lugar el Objetivo 2, tiene asignados 3 meses, ya que, este objetivo está relacionado con la diversidad de personas y con las personas que puedan tener algún tipo de dificultad en sus vidas, y aunque los niños y niñas están en edades tempranas, esto mismo puede ser beneficioso, puesto que comprenderán con rapidez que todos deben ser tratados iguales.
- En último lugar el Objetivo 3, cuenta con 4 meses, ya que, este objetivo habla sobre la expresión de los sentimientos y esto puede dificultar un poco más a los niños y niñas su comprensión sobre los conocimientos que se intentan enseñar.

Tiempo / Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Obj 1: Adquirir conocimientos sobre los calores ciudadanos												
Obj 2: Aprender a relacionarse con personas diversas												
Obj 3: Adquirir conocimiento sobre la expresión de los sentimientos												

OBJETIVO 1

OBJETIVO 2

OBJETIVO 3

5.8 SEGUIMIENTO DE CADA ACCIÓN

Para poder realizar de manera correcta la evaluación de cada una de las actividades que se llevan a cabo en este proyecto, se utilizarán una serie de herramientas de evaluación específicas para cada actividad.

Objetivo 1: “Entender que son los grupos sociales”

Actividades	Herramientas
<i>Conoce los grupos</i>	Observación y hoja de registro
<i>Dibuja tus grupos</i>	Observación
<i>Coloca las personas</i>	Hoja de registro

Objetivo 2: “Conocer las pautas básicas de un respeto correcto”

Actividades	Herramientas
<i>¿Respeto?</i>	Observación
<i>Respétame</i>	Observación
<i>Usemos el respeto</i>	Asamblea

Objetivo 3: “Entender qué es el entorno”

Actividades	Herramientas
<i>¿Qué me rodea?</i>	Observación
<i>A Recoger a Ordenar</i>	Observación

Objetivo 4: “Conocer las pautas básicas del cuidado del entorno”

Actividades	Herramientas
<i>Escucha mi historia</i>	Observación
<i>¿Bueno o malo?</i>	Hoja de registro
<i>Cuídame</i>	Asamblea

6. PROPUESTA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación que se ha escogido para llevar a cabo dentro de este proyecto, es la formativa, puesto que esta permite evaluar de manera continua, es decir, antes, durante y después de la puesta en práctica de cada una de las actividades. Además, esta evaluación permite que se realicen cambios inmediatos cuando se detecten problemas durante su puesta en práctica, para de esta manera poder cumplir los objetivos planteados para tener el éxito esperado. Por último, se debe decir que esta evaluación será intencional para que el alumnado no se muestre reacio a participar en esta. (Escudero, J 2004)

6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES

Ámbito	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Escuela Infantil	Infraestructura	¿Cuenta la escuela infantil con instalaciones para realizar las actividades?	Entrevista
	Organización	¿Realizan en la escuela infantil salidas para reforzar los valores ciudadanos?	Entrevista
	Currículum	¿Dentro del currículum de la escuela infantil hay proyectos destinados a los valores ciudadanos?	Entrevista
Metodología	Contenido	¿El uso de los espacios ha sido el adecuado?	Cuestionario
	Evaluación	¿El uso de la metodología ha dado buenos resultados?	Cuestionario
Alumnado	Actitud	¿Todos los alumnos tienen buena implicación?	Observación
	Participación	¿El alumnado participa en las actividades?	Hoja de registro
	Conocimiento	¿Los alumnos tienen conocimientos sobre los valores ciudadanos?	Observación

6.2 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

A continuación se pasará a comentar en qué consisten los tres momentos en los que se llevará a cabo esta evaluación, además de los instrumentos con los que se llevará a cabo dicha evaluación.

- Antes: Ya que se ha realizado con anterioridad un Practicum en la Escuela Infantil Acentejo, se cuenta con un diario de campo en el que se puede comprobar que no existe ningún tipo de proyecto destinado a este fin.
- Durante: En este caso, se llevarán a cabo tanto hojas de registro como observaciones para comprobar si existe algún problema para poder resolverlo de inmediato y de esta manera conseguir el éxito del proyecto.
- Después: Para finalizar se llevarán a cabo por un lado asambleas con los niños y niñas de la escuela infantil para conocer qué les han parecido las actividades que se han realizado, y por otro lado, se llevará a cabo un cuestionario a las educadoras que hayan estado presentes mientras se llevaba a cabo este proyecto.

6.3 AGENTES QUE INTERVIENEN

Después de investigar, se ha decidido que tal y como decía José Escudero (2019) la evaluación que se ha escogido para este proyecto será interna puesto que, de esta manera el alumnado de la Escuela Infantil no se mostrará reacio puesto que conocerán a la persona que realiza dicha evaluación. Además, esta evaluación da la oportunidad de realizar cambios inmediatos puesto que proporciona un mayor conocimiento sobre la situación de las actividades que se están llevando a cabo.

Por esto, la encargada de llevar a cabo esta evaluación será la pedagoga que ha diseñado y puesto en práctica dicho proyecto dentro de la Escuela Infantil Acentejo. De esta manera, también será la encargada de realizar los cambios que sean necesarios en cada momento.

Por último cabe remarcar que esta evaluación va destinada por un lado a los niños y niñas de la Escuela Infantil, mediante las hojas de registro y las observaciones para comprobar si participan en las actividades y si consiguen interiorizar el conocimiento que se les pretende impartir. Por otro lado, mediante el cuestionario final que se les pasará a las educadoras, se evaluará tanto el proyecto, como la actuación de la pedagoga que lleva a cabo este proyecto.

7. PRESUPUESTO

A continuación, se pasará a mostrar el desglose del presupuesto final que se ha calculado tanto para el diseño como para la puesta en práctica de este proyecto.

7.1 PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

Función	Salario base	Seg. Social 40%	Asesoría	Total
Pedagoga	1506,50€	602,60€	50€	2.159,1€

(Convenio BOE nº 73, 2017)

Nº trabajadores	Duración (meses)	Total
1	10	21.591€

7.2 PRESUPUESTO FINAL

Concepto	Coste
Recursos humanos	21.591€
Recursos materiales	90,43€
TOTAL	21.681,43€

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg E. (1987) *¿Qué es la animación sociocultural?* Tenerife. Ed: Cabildo insular de Tenerife, centros de cultural popular canaria (p.57)
- Ander – Egg E. (1989) *La animación y sus animadores*. Madrid. Ed: Narcea
- Ander – Egg E. (2005) *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Tenerife. Ed: CCS
- Cabildo de Tenerife (2019), Tu Municipio La Matanza Acentejo. Recuperado de: <https://www.tenerife.es/portalcabtfe/es/ayuntamientos-de-la-isla-de-tenerife/73/1197>
- Calvo Verdú M (2009), *Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural*. Sevilla. Ed: Eduforma
- CI Pekeñukis (2019) Centro Infantil Pekeñukis. Proyecto educativo. Recuperado de: <http://pekenukis.com/proyecto-educativo/>
- Decreto 104/2011, de 6 de mayo, que modifica el contenido educativo y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2011/097/002.html>
- E.I Virgen de la Asunción (2019) *Línea educativa*. Recuperado de: <http://escuelainfantil.ayto-pinto.es/proyecto-educativo>
- EI Acentejo (2019) Proyecto Educativo de Centro. “*Guardería y Escuela Infantil Acentejo*”
- EI Virgen de la Asunción (2019) Escuela Infantil Virgen de la Asunción. Programa educativo. Recuperado de: <http://escuelainfantil.ayto-pinto.es/proyecto-educativo>
- Escudero. J (2004) *Análisis de la realidad local: Técnicas y métodos de investigación de la animación sociocultural*. Madrid. Ed: Narcea.
- ISTAC 2018. *Explotación Estadística del padrón municipal*. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do?uripx=urn:uuid:d73bd9de-e6ed-4821-808a-616b34df9655&uripub=urn:uuid:febb02fd-d4fd-4e6d-bed4-0496d4a95f88>

- La Provincia (2019), *Acoso escolar: 100 casos en un año*. Recuperado de: <https://www.laprovincia.es/sociedad/2019/01/10/acoso-escolar-100-casos-canarias/1136287.html>
- Orden de 27 de noviembre de 2018, por la que se establecen los criterios de evaluación de los ámbitos de experiencia del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/239/001.html>
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. Boe núm 5 pp. 194

9 ANEXOS

9.1 ANEXO I

Dentro de este Anexo se adjuntarán todas las actividades diseñadas para el Objetivo 1 de este proyecto, con su descripción secuenciada.

ACTIVIDAD 1	
NOMBRE	Conoce los grupos
OBJETIVO	Que el alumnado reconozca los diferentes grupos sociales
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué grupos sociales hay
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>En primer lugar se les mostrará a los niños diferentes imágenes donde aparecen aquellos grupos sociales que a ellos les parecen más comunes (Familia, Escuela y Amigos)</p> <p>A continuación se irá hablando uno a uno de cada uno de esos grupos explicándoles a ellos qué actividades realizan en cada uno de esos grupos.</p> <p>Finalmente se pasará a preguntarles a los niños y niñas cómo se llaman esos grupos y qué actividades realizan con ellos, por ejemplo, con la familia comen, duermen o en la escuela juegan y pintan.</p>
AGRUPACIÓN	No es necesario ninguna agrupación diferente a la del aula
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.
RECURSOS	

MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Imágenes de cada grupo social	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 2

NOMBRE	Dibuja tus grupos
OBJETIVO	Que el alumnado reconozcan sus grupos sociales
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años sepan los grupos sociales a los que pertenecen
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Para comenzar la actividad se les volverá a mostrar a los niños las imágenes de cada uno de los grupos y se hablará de ellos para repasar lo que se ha aprendido en la sesión anterior.</p> <p>A continuación cada niño y niña deberá dibujar en un folio los grupos sociales a los que ellos pertenecen, que serán los mismos que aparecen en las imágenes que se les ha mostrado anteriormente. Estos dibujos serán libres y no se les dará ninguna pauta para que ellos desarrollen su creatividad.</p> <p>Para finalizar, se realizará una puesta en común en la que cada niño hablará sobre su dibujo.</p>
AGRUPACIÓN	No es necesario ninguna agrupación diferente a la del aula
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.

RECURSOS

MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Folios - Imágenes de los grupos sociales - Lápices de colores	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 3

NOMBRE	Coloca las personas
OBJETIVO	Que el alumnado diferencia los integrantes de los grupos sociales
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan quienes forman parte de esos grupos sociales
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Se colocarán tres cajas con imágenes de los grupos sociales (familia, escuela y amigos) por fuera de cada una de las cajas.</p> <p>Después de repasar lo que ya han aprendido en las sesiones</p>

	<p>anteriores, se les repartirá a los niños las diferentes personas que integran cada grupo social, para que cada niño y niña coloque la persona que le ha tocado dentro de la caja correspondiente. Siempre que un niño o niña coloque su personaje dentro de la caja se hablará de si está bien puesto o no.</p>		
AGRUPACIÓN	Los niños y niñas se colocarán sentados en círculo en el suelo del aula alrededor de las cajas		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón - Imágenes de los grupos sociales - Imágenes de las personas implicadas en los grupos sociales 	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 4	
NOMBRE	¿Respeto?
OBJETIVO	Que el alumnado comprenda de una manera divertida qué es el respeto
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan qué es el respeto.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Después de colocar a los niños y niñas alrededor del escenario de los títeres, se les comenzará a contar un cuento relacionado con el respeto, los protagonistas de este cuento son una liebre y una tortuga.</p> <p>En primer lugar aparece la liebre burlándose de la tortuga por lo pequeña y lenta que era mientras que la tortuga solo lloraba y decía lo triste que se sentía porque la liebre la tratara de esa manera.</p> <p>A continuación ambos animales realizan una carrera en la que deben pasar por un estanque de agua en el que la liebre como no sabe nadar se comienza a ahogar y la tortuga se debate entre seguir con la carrera o ayudar a la liebre, por último decide ayudarla y cuando llegan a la meta la liebre piensa que comenzará a burlarse de ella, pero la tortuga le explica que nunca se burlaría de otra persona porque tenga dificultad en algo puesto que todos son diferentes y ella respeta a todo el mundo.</p>
AGRUPACIÓN	Los niños y niñas estarán sentados en semicírculo en el suelo del aula, alrededor del decorado de los títeres.

PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Títeres - Decorado	Ninguni	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 5			
NOMBRE	Respétame		
OBJETIVO	Que el alumnado experimente lo importante que es el respeto		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de un buen respeto		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Para comenzar con este cuento motor previamente los niños habrán pintado diferentes dibujos de flores las cuales se pegarán en unas coronas hechas con cartulina para que los niños representen una flor dentro del cuento motor.</p> <p>Este cuento motor se basa en que los niños realicen las acciones que se vayan narrando, por ejemplo ponerse tristes o saltar.</p> <p>Al principio cada grupo de plantar iguales estarán viviendo tranquilas en diferentes lugares de una montaña, comienzan a moverse y pasear y siempre que se encontraban con otra de las flores se decían cosas malas y discutían, mientras se sentían tristes e iban poco a poco estropeándose cuando se burlaban de ellas.</p> <p>Un día la montaña se cansó de las continuas faltas de respeto y expulsando lava las obligó a correr todas juntas hasta el único lugar por el que la lava no podía pasar, una vez allí tuvieron que hablar y perdonarse, una vez que las flores comienzan a respetarse también empiezan a florecer y crecer cada vez más y más.</p>		
AGRUPACIÓN	Todos los niños y niñas colocados por todo el espacio disponible		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Coronas con los dibujos de las diferentes flores	Ninguno	Aula de psicomotricidad	Ninguno

ACTIVIDAD 6	
NOMBRE	Usemos el respeto

OBJETIVO	Que el alumnado experimente el respeto en el aula.		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años aprendan a usar el respeto dentro del aula		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Antes de comenzar con la actividad se repasará todo lo que se ha aprendido en las sesiones anteriores.</p> <p>Poco a poco se les irá planteando a los niños y niñas diferentes situaciones que se pueden dar en el aula en las que se falte el respeto o situaciones buenas que se dan entre ellos.</p> <p>Mientras se les comunica estas situaciones, cada niño y niña deberá dibujar una carita feliz o triste según lo que les produzca esa situación.</p> <p>Al terminar cada una de las situaciones se hablará de por qué es buena o mala.</p>		
AGRUPACIÓN	No es necesario ninguna agrupación diferente a la del aula		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Folios - Lápices de colores	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 7			
NOMBRE	¿Qué me rodea?		
OBJETIVO	Que el alumnado reconozca en el entorno en el que viven		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan cuál es su entorno		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>En esta actividad se les proporcionará a cada niño y niña una cartulina tamaño folio con un paisaje de fondo en el puede aparecer un aula, un parque, una habitación, etc.</p> <p>También tendrán diferentes recortes que deberán pegar en cada uno de los espacios que corresponda, es decir, la comida en la nevera, el columpio en el parque, etc.</p> <p>Para finalizar cada niño mostrará su revoltijo y entre todos se comentarán las cosas que hay en cada lugar.</p>		
AGRUPACIÓN	No es necesario ninguna agrupación diferente a la del aula		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Pegamento - Cartulina - Recortes	Ninguni	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 8			
NOMBRE	A recoger A ordenar		
OBJETIVO	Que el alumnado experimente su actuación con el entorno		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia de su actuación en el entorno		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Para comenzar la actividad se cantará una canción con los niños sobre recoger los que ya hayan utilizado, la canción es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A recoger a ordenar Cada cosita en su lugar Sin romper, sin romper Que mañan hay que volver <p>Después de haber repetido la canción varias veces para que los niños puedan cantarla también, se les enseñará diferentes imágenes de lugares con objetos pegados con velcro, pero estos objetos estarán mal colocados, los niños y niñas deberán colocar en el lugar que corresponde cada objeto.</p>		
AGRUPACIÓN	Durante la canción los niños estarán colocados en semicírculo alrededor de la Pedagoga, en el resto de la actividad se colocarán del mismo modo pero sentados en el suelo.		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Imágenes de objetos - Imágenes de habitaciones - Velcro	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 9	
NOMBRE	Escucha mi historia
OBJETIVO	Que el alumnado identifica la mala actuación con el entorno
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan la importancia del cuidado del entorno
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Una vez que los niños estén colocados alrededor de la pedagoga se les explicará que les van a contar un cuento sobre un niño que deja su basura tirada en el monte.</p> <p>En primer lugar este niño va a dar un paseo por el monte con su familia para ver las flores y los animales que viven ahí, pero una vez que se sienta para merendar deja toda su basura tirada y se marcha a su casa, poco a poco las flores y animales se van</p>

	<p>marchando del lugar porque está sucio. Al poco tiempo este niño vuelve a ir al mismo lugar y se da cuenta de que no hay ningún animal con los que jugó la vez anterior y de pronto se encuentra con un conejito que le dice que se han ido porque estaba demasiado sucio. Entonces el niño comienza a recoger la basura que hay ahí tirada para los animales y las plantas vuelvan a su hogar.</p>		
AGRUPACIÓN	Los niños estarán sentados en semicírculo en el suelo alrededor de la Pedagoga		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Cuento	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 10			
NOMBRE	¿Bueno o malo?		
OBJETIVO	Que el alumnado diferencie las actuaciones buenas de las malas		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan las consecuencias de una mala actuación con el entorno		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>Una vez colocados en el suelo, se les mostrará a los niños y niñas imágenes donde aparecerán habitaciones recogidas o con juguetes tirados, o parques sucios y limpios, etc. Además tendrán frente a ellos dos cajas, una tendrá caras felices y la otra tendrá caras tristes y cada niño y niña deberá colocar dentro de las cajas según sean situaciones buenas o malas. Además se irá comentando con ellos cada una de las imágenes que coloquen dentro de las cajas.</p>		
AGRUPACIÓN	Los niños y niñas estarán sentados en semicírculo en el suelo alrededor de las cajas.		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
- Cajas con caras felices y tristes - Imágenes de lugares bien y mal cuidados	Ninguno	El aula	Ninguno

ACTIVIDAD 11

NOMBRE	Cuidame		
OBJETIVO	Que el alumnado reconozca pautas para cuidar el entorno		
METAS	Que los alumnos de 2 – 3 años conozcan pautas básicas para cuidar el entorno		
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>En esta última actividad se realizará una salida a un parque que tenga bastantes zonas verdes, mientras se va realizando esta visita se les irá explicando a los niños y niñas que plantas o animales son los que están viendo.</p> <p>Además cada vez que se pare para desayunar o tomar agua se les recordará que deben tirar su basura a las papeleras para mantener todo bien limpio, para cuando vuelvan otro día.</p> <p>También podrán recoger piedritas o pequeñas hojas secas que se encuentren por el camino para luego realizar un mural en el aula donde se pueda ver la naturaleza que han cuidado en la salida.</p>		
AGRUPACIÓN	Irán en grupos mientras dure la salida al parque		
PROFESIONALES IMPLICADOS	Una pedagoga y la educadora correspondiente a ese grupo de alumnado.		
RECURSOS			
MATERIALES	DIDÁCTICOS	ESPACIALES	OTROS
Ninguno	Ninguno	El parque	Compañía de autobús