

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD:

5) e-PORTAFOLIO

TÍTULO:

“PORTAFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DE LARA GONZÁLEZ
PARRILLA”

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ALUMNA:

LARA GONZÁLEZ PARRILLA

NOMBRE DEL TUTOR:

PEDRO ÁNGEL MARTÍN RODRÍGUEZ

CURSO ACADÉMICO:

2014/15

CONVOCATORIA:

JULIO

RESUMEN

La modalidad de Trabajo de Fin de Grado que he elegido es el e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente, donde se refleja una serie de competencias adquiridas a lo largo del Grado, así como las evidencias necesarias para corroborar dicha adquisición. Estas evidencias están basadas principalmente en trabajos realizados durante mi trayectoria universitaria, que procuran mostrar el progreso experimentado a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considero que es necesario mirar hacia atrás y valorar todo lo aprendido, y a partir de ahí enfocar este trabajo de fin de grado, no solo por la nota académica obtenida, sino por lo que ha podido significar para cada uno de nosotros como futuros maestros.

PALABRAS CLAVES

competencias, evidencias, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

I have chosen the *e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente* for my final project, in which the different competences acquired during the degree are reflected, as well as the evidences to corroborate this acquisition. These evidences are mainly based on the different projects that I have made during my time at University, trying to show the progress over the whole teaching and learning process.

I think it is important to look back and reflect about everything that I have learnt and, from that reflection, focus this final project, not only in relation to the obtained marks, but to the meaning for each of us like future teachers.

KEY WORDS

competences, evidences , teaching, learning

ÍNDICE

	Págs.
Resumen _____	2
Reflexión general de las competencias desarrolladas _____	4
Selección de las competencias _____	5-8
Relación de evidencias afines a las competencias _____	9-15
Proyección profesional _____	16
Conclusiones y Valoración final _____	17
Resumen e-Portafolio _____	18-19
Bibliografía _____	20
Anexos _____	21

REFLEXIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS A LO LARGO DEL GRADO

La elección de las competencias es algo complejo y difícil de decidir, ya que en un momento u otro a lo largo de la carrera, hemos adquirido muchas de ellas en mayor o en menor medida. Por ello, he querido priorizar aquellas que considero importantes como base para cualquier maestro o maestra.

Existen diversos conceptos de “competencia” de numerosos autores, tantos, que es muy complicado elegir uno de ellos. En este caso, la definición que más me convence o me ha llamado la atención, pertenece al autor Tobón, el cual plasma una serie de valores, y saberes importantes en la educación, y que contribuyen al desarrollo personal. Para él las competencias son “...procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas”. (Tobón, 2008).

El proyecto DeSeCo considera que *una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea (...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (...), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de una manera eficaz.* (OCDE, proyecto DeSeCo, 202, p. 8).

El *diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje [CG2]*, es la competencia, en mi opinión que más se puede desarrollar durante el Grado, y sobre todo, es la base de la educación, de la didáctica. Por ello, considero que es parte fundamental y necesaria que debe constar en este Trabajo de Fin de Grado.

Por otro lado, *conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación [CG11a]*, es otra competencia que he podido desarrollar, gracias a la asignatura optativa, y la cual tuve que cursar de tarde, aun teniendo que trabajar, ya que entendía que era necesario adquirir los conocimientos informáticos para, posteriormente, poder ofrecerlo a mis futuros alumnos y alumnas.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad... [CG4], esta competencia es básica, ya que la educación en valores, adaptar el currículo cuando sea necesario, forma parte de nuestra profesión como maestros y maestras, y por ello, la he elegido para este trabajo.

Y, finalmente la *reflexión de mi práctica educativa [CE21]*, como competencia, la he elegido porque plasmo el punto y final de esta etapa académica, y realmente considero que he podido llegar a desarrollarla, aprendiendo de mis errores para mejorarlos en experiencias

futuras, así como la convivencia activa en tres centros diferentes (Practicum I, Practicum II y Practicum Mención-Inglés).

SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

- 1) **[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.**

Esta competencia se hace necesaria para cualquier maestro, pues la enseñanza consiste en presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano; por ello, el diseño, la planificación y la evaluación para ver la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje son actos inherentes a la profesión de maestro.

Esto crea la necesidad de formarnos adecuadamente en lo que a programación se refiere, por lo que a lo largo de la titulación hemos aprendido numerosas formas de hacerlo, además de entender que hay muchas otras que nos permiten mejorar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Si hay una asignatura que ha estado presente en todas las disciplinas de la Educación Primaria, es la *Didáctica*. Diseñar programaciones, atender a la diversidad, no planificar de manera cerrada, sino en base al alumnado, son aspectos que hemos ido adquiriendo y, sobre todo, tomándolos como pilar fundamental de una buena educación para los niños y niñas.

A lo largo de toda la carrera, hemos realizado muchas Unidades Didácticas para distintas asignaturas, así como programaciones. El avance producido desde esa primera unidad didáctica hasta la última, es importante y destacable, ya que el dominio que vas teniendo para diseñar y programar, y del currículo de Primaria, ayuda a que el producto final sea llamativo y coherente.

He tenido la oportunidad, gracias al *Practicum II* y *Practicum de Mención (Inglés)*, de llevar a cabo situaciones de aprendizaje al aula para mis alumnos y alumnas; algo totalmente enriquecedor desde el primer minuto y gratificante.

2) **[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.**

La segunda competencia que he elegido me parece de suma importancia, ya que refleja todo lo que la sociedad de hoy en día demanda. Como futuros maestros, debemos tener un dominio de las nuevas tecnologías ya que hay infinidad de recursos didácticos interactivos que enriquecen a nuestros alumnos y alumnas, y nos permite un mayor avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gracias a la asignatura optativa, *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, tuve mi primer acercamiento a la creación de una web, o un blog educativo, algo que me sirvió en asignaturas posteriores, donde afiancé lo aprendido y pude ofrecer en otros trabajos académicos esta parte interactiva y dinámica que las TIC proporciona.

Hoy en día, a la hora de programar y diseñar unidades didácticas, tenemos que tener en cuenta todas aquellas actividades y tareas que proporcione al alumno un aprendizaje activo, donde él sea el protagonista del mismo. Por ello, Internet ofrece infinidad de recursos y webs educativas, tanto para los profesores como los alumnos. Por ello, es importante estar al día en estas cuestiones, para poder hacer uso de estos medios y llevarlos a cabo en el aula, así como la posibilidad de crear uno mismo una WebQuest tanto para el profesorado como para el alumnado.

La existencia en la mayoría de las aulas de las pizarras digitales hace que ganemos todos. Como maestros y maestras, hacer uso de ellas, nos permite mostrar una variedad de recursos que, antaño, no existían. De hecho, en mi caso, nunca pude disfrutar como alumna de una pizarra digital y de todo lo que nos proporciona ésta.

En definitiva, estamos en la Era de la Información, de las nuevas tecnologías llevadas al aula, y por ello, debemos hacer hincapié en ellas y tomarlas como parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3) **[CG4] Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.**

Esta otra competencia me parece importantísima, la cual he intentado desarrollar a lo largo de la carrera, ya no solo con trabajos o alguna asignatura más concreta, sino como un valor fundamental para tener en cuenta a lo largo de esta profesión.

Cuando hablamos de atención a la diversidad, cuando adaptamos el currículum y nuestras programaciones a los niños y niñas que lo necesitan; estamos desarrollando esta competencia. Considero que en mis futuros años como maestra, este debe ser mi punto de partida, el que me permita ayudar a todos los niños y niñas a alcanzar todo aquello que se propongan, facilitándoles una adaptación en caso de necesitarlo.

Además, nos permite que la educación en valores, la convivencia entre distintas razas y culturas, tome papel fundamental en los años de escolaridad y que en el día de mañana, seamos tolerantes y respetemos los derechos humanos de toda sociedad.

Muchos autores han tratado de definir qué es la Atención a la Diversidad, algo que en un principio, se considera como algo fácil, pero que tiene una suma complejidad.

López (1997) distingue entre “*diferencia, diversidad y desigualdad*”:

- *Diversidad: Identificación de la persona tal como es y no tal como se desearía que fuera o no fuera.*
- *Diferencia: Apreciación subjetiva que supone hacer un juicio de valoración de la diversidad. Dicha valoración puede generar actitudes de rechazo (discriminación, racismo, intolerancia, antipatía,...), o de aceptación y comprensión (simpatía, tolerancia, solidaridad,...).*
- *Desigualdad: Con este término designamos la noción contraria de la igualdad, nos remite al establecimiento de jerarquía entre las personas en función de criterios como poder social, económico, político, de género, étnico,...*”

Esta definición, desde mi punto de vista, enfoca a la diversidad como algo positivo, que el punto de distintivo es algo valioso y que hay que reforzar positivamente. Por ello, la he elegido para enmarcarla en la explicación de esta competencia.

En mi experiencia, tanto en el *Practicum I* como en el *Practicum II*, tuve la suerte de que en los dos colegios en los que estuve, CEIP San Matías y CEIP Teófilo Pérez, disponían de un aula enclave, con un máximo de diez alumnos con adaptaciones significativas del currículo (ACUS) y que toman parte en algunas de las actividades conjuntas del centro.

En el caso del CEIP Teófilo Pérez, en el que he estado más tiempo, he podido observar la gran implicación por parte del profesorado y alumnado por hacer partícipe al Aula Enclave de muchísimas actividades socializadoras que realiza el centro. Así como la asistencia por parte de algunos alumnos del Aula Enclave, que pertenecerían a 6º de Primaria, al viaje de fin de curso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

4) [CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa.

La reflexión de lo vivido, la experiencia que han supuesto para cada uno de nosotros estos meses de prácticas en el colegio y por supuesto, la reafirmación o no de que es a esto a lo que nos queremos dedicar; esos momentos de pensar, de reflexionar, hacen que haya desarrollado esta competencia, y la valore como básica en este Trabajo de Fin de Grado.

Enfrentarte a situaciones nuevas en la vida, siempre o casi siempre viene acompañado de ese temor, ese miedo inconsciente que se apodera de nosotros. En mi caso, desde el primer día del Practicum I, en el que mi cometido mayormente era observar, aprender de esas situaciones de aprendizaje reales, fuera de lo estrictamente teórico, tuve claro que estaba en el camino correcto. Que lo que quería transmitir a mis futuros alumnas y alumnos era, por supuesto, enseñarles contenidos, pero principalmente, enseñarles a ser buenas personas.

No nos damos cuenta de lo importantes que somos para el alumnado, de que constituimos un referente para ellos y de todo lo bueno que podemos hacer por su desarrollo, pero tampoco somos conscientes del daño que de manera inconsciente podemos hacer. Es por ello que, debemos tomarnos esta profesión y hacer que los demás la tomen, como la base de la educación, ya que, sin ella, no existirían las mayores celebridades del mundo de la ciencia, de la medicina, y de todas aquellas profesiones, tan importantes y valoradas hoy en día.

Saber transmitir no es tarea fácil, llegar a nuestros alumnos y alumnas, tampoco. Debemos empatizar con ellos, y mostrarles el camino correcto de la vida, aunque, en muchos casos, no esté en nuestras manos.

Reflexionar sobre lo aprendido estos años de carrera, y llevarlo a cabo en el aula, es de las experiencias más gratificantes que me llevo. Gracias a todo el equipo docente que te acoge en su centro y sobre todo, y lo más importante, a la generosidad de los niños y niñas al verte como su segunda maestra, hace que el período de prácticas reafirme que este es nuestro camino de aquí en adelante.

RELACIÓN DE EVIDENCIAS AFINES A LAS COMPETENCIAS

Evidencias correspondientes a la competencia **[CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.**

1.1. “You are what you eat” (Anexo 1)

Esta Unidad Didáctica pertenece a la Mención de Inglés, y a una asignatura impartida por Plácido Bazo.

Está diseñada para 5º de Primaria, cuyo tema en español es “Eres lo que comes”, y nos basamos en los buenos hábitos alimenticios, la práctica del deporte, e incluimos por supuesto vocabulario nuevo y reciclado de las comidas, así como de los diferentes menús del día a día.

Este trabajo consta en un libro, tanto la parte de Actividades (Activity Book) como la de la Unidad (Student Book).

He elegido este trabajo para evidenciar la adquisición o desarrollo de esta competencia, debido a que realmente es una Unidad Didáctica en lengua extranjera, muy completa, y de la cual nos sentimos muy orgullosos por haberla conseguido realizar.

La dificultad que presenta hacer una Unidad Didáctica en Inglés es bastante grande, ya que enseñar otro idioma a niños y niñas, debe ser enfocado partiendo de un aprendizaje significativo, donde las tareas sociales y las actividades, tengan mayor peso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de los ejercicios.

Cada vez es más importante y tiene más peso, el Proyecto CLIL en la escuela, y esta Unidad está integrada en la asignatura de Sciences, con la cual los alumnos y alumnas aprenden esos contenidos plasmados en el currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Físico, pero en la lengua extranjera, inglés.

1.2. “Unidad Didáctica de Matemáticas” (Anexo 2)

Este trabajo fue realizado para la asignatura “Didáctica de la Medida y la Geometría”, en el tercer curso de este Grado, cuya profesora fue Josefa Hernández Domínguez.

Para esta Unidad del área de Matemáticas, elegimos el tema “La Longitud”, perteneciente al Bloque II, La Medida, y dirigido a alumnos y alumnas de 3º de Primaria.

Esta otra evidencia la he seleccionado para demostrar el desarrollo de esta competencia, ya que fue un trabajo al que dedicamos mucho tiempo, y considero que obtuvimos un buen

resultado. Además, junto con la Unidad de Inglés, la asignatura de Matemáticas, es de las más complejas en mi opinión, por lo que, en muchas ocasiones entraña mayor dificultad a la hora de diseñar unidades didácticas.

Lo ideal hubiese sido poder llevar esta Unidad al aula, hacerla realidad en nuestros respectivos colegios de prácticas. En mi caso no lo hice, ya que estaba en el Primer Ciclo, y esta pertenece al 2º, aunque no descarto en un futuro poder darle vida a un trabajo hecho con tanto cariño y esfuerzo, con el que estoy segura de que los niños y niñas aprenderían.

Espero que en este trabajo quede reflejado el desarrollo de esta competencia Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, ya que, a nivel personal, ha sido uno de los diseños con más dificultad, por el área, pero a la vez, de los más completos.

Evidencias correspondientes a la competencia **[CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.**

2.1. WebQuest “You are what you eat” (Anexo 3)

Esta WebQuest, fue realizada para la Unidad Didáctica de la Mención Inglés, impartida por Plácido Bazo, la cual formaba parte del libro “Student Book”.

Se trata de una web educativa orientada tanto para el profesorado, como para el alumnado. Tiene varias pestañas con una introducción en la que nos presentamos como “*Canurania*”, nuestro grupo de trabajo; actividades, vídeos didácticos sobre la comida alrededor del mundo, preguntas sobre estos vídeos, y juegos. Los juegos fueron creados por nosotros mismos mediante la página web “Educaplay”, lo que permitía diseñar el juego centrándonos en el producto final que queríamos lograr con él, en relación al tema de la Unidad.

Fue diseñada gracias a la página web “Webnode”, que permite elaborar a uno mismo una web de manera gratuita, con diferentes tipos de formatos y presentaciones. La realización de la misma, no resultó demasiado complicada, ya que “Webnode” es bastante intuitiva, y le da la posibilidad al usuario de ir modificando y editando en todo momento.

Uno de los aspectos novedosos fue añadir vídeos de YouTube utilizando el código embebido, lo que nos permitía ubicar el vídeo en la misma web, sin tener que poner enlaces o links para su posterior apertura en otra ventana.

El diseño de esta WebQuest, es atractivo y a la vez sencillo, para que el usuario, tanto profesores como alumnos, acceda a nuestras diferentes secciones sin mayor dificultad. En mi caso, la realización de esta web, no me resultó complicada, ya que al haber cursado la asignatura optativa TIC, pude poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos, y a su vez, ayudar al resto de compañeros de mi grupo que no habían cursado dicha asignatura.

Considero que este trabajo es una buena evidencia donde se puede plasmar esta segunda competencia elegida, y que, por supuesto, servirá como ejemplo para cada uno de nosotros en nuestras diferentes experiencias como maestros y maestras.

2.2. Blog “Aprendiendo con Jalula” (Anexo 4)

Este blog fue elaborado para la asignatura optativa *TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación)*, impartida por el profesor Manuel Area Moreira.

Se trata de un blog educativo, con entradas que abarcan diferentes temas del ámbito educacional, desde la importancia del uso de las TIC en la escuela, de los diferentes recursos educativos y a la vez interactivos, que nos ofrece hasta enlaces interesantes de páginas de Internet.

Fue realizado en Blogger.com, donde puedes crear blog de manera gratuita registrándote, y editando las veces que quieras, además de ir sumando entradas con diferentes temas. En este caso, el blog tiene 27 entradas, y lo ideal sería que se siguieran añadiendo más, volviendo a darle vida a este blog, ya que, seguramente más de un maestro o maestra, nos haya encontrado en internet y le hayamos servido de ayuda más de una vez.

Esta es la idea de crear un Blog Educativo, para que, todos nos beneficiemos de tantas horas de búsquedas de actividades, de recursos que nos sirvan para conocer cómo trabajan otros profesionales y nos aporten ideas para mejorar. En mi caso, y a lo largo de los años de carrera, me he beneficiado de todas aquellas consultas que realicé en blogs y en páginas web educativas, por lo tanto, puedo decir que este medio funciona y ayuda en gran medida.

Este recurso es uno de los tantos que pude aprender en dicha asignatura optativa, y que hace que mi decisión por cursarla haya sido una muy buena elección. A partir de este momento, en el que comienza mi andadura profesional, aplicaré lo aprendido y lo tendré como un soporte fundamental para establecer comunicación con el profesorado.

2.3. WebQuest “El cuerpo humano” de: Aprendiendo con Jalula (Anexo 5)

Esta WebQuest fue creada para la asignatura optativa *TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)*, impartida por Manuel Area Moreira.

Está basada en una Unidad Didáctica “ El cuerpo humano” para el Primer Ciclo de Educación Primaria, y se realizó por medio del creador de webs “WiX”. Consta de ocho apartados, algunos de ellos con subapartados también.

Es una web educativa, orientada principalmente para los alumnos, donde pueden encontrar diferentes actividades y juegos, además de enlace directo a nuestro Blog “Aprendiendo con Jalula”. Los juegos han sido creados completamente por nosotras a través de EducaPlay, también presentaciones multimedias creadas por la plataforma Prezi, la cual permite plasmar de una manera más visual y atractiva, las antiguas diapositivas de Power Point.

Además, creamos unos vídeos tutoriales destinados a los niños y niñas, e introdujimos en la web la Unidad Didáctica “El cuerpo humano”, que sirve de ayuda para el profesorado.

La realización de esta WebQuest, fue complicada al principio, ya que era el primer acercamiento que teníamos a la creación de una web, la dificultad de añadir códigos embebidos, diseñar juegos interactivos, etc. Una vez dominamos el formato de la web, editábamos a diario los contenidos de ésta, ya nos pudimos encontrar cómodas, y plasmar todo aquello que queríamos contar.

Esta asignatura optativa, es recomendable para todos los alumnos, ya que se aprende una infinidad de recursos y posibilidades a la hora de llevar las TIC a las aulas. Hay que aprovechar la pizarra digital como recurso fundamental, para hacer uso del mundo tan grande que tiene Internet.

Evidencia correspondiente a la competencia **[CG4] Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.**

3.1. “Las desventajas de la multiculturalidad en el ámbito escolar” (Anexo 6)

Para esta competencia he elegido este trabajo, realizado para la asignatura Ciencias Sociales I, e impartida por Julián Plata Suárez. El trabajo consta de una investigación realizada en el CEIP Enrique González Martín sobre las ventajas y desventajas de la existencia de multiculturalidad en las aulas. Para ello, nos hemos basado en cinco hipótesis, para partir de las mismas e iniciar la investigación (el miedo a lo desconocido, el nivel de escolarización, lo que la sociedad estipula o marca como “lo normal”, el idioma, y la creación de grupos).

Posteriormente, se hace una comprobación del trabajo mediante estas hipótesis, en la que se establece si se podían contrastar o no, y la explicación correspondiente. En este caso, pudimos comprobar que solo una de las cinco hipótesis no se daba, y que el resultado, en líneas generales, es la existencia de discriminación en las aulas.

A continuación, realizamos un sociograma, que nos indicaría, dentro del clima de la discriminación, quiénes son los líderes y los afectados de estos mismos. Además de la representación sociométrica de los resultados del sociograma, para que se plasmara visualmente mejor.

Otro instrumento de investigación que utilizamos fue el cuestionario, ya que se lo pasamos a una tutora y pudimos recoger más información sobre el tema. Al terminar el proceso de investigación, pusimos en marcha un plan de acción para solucionar estos problemas, y fomentar la inclusión social entre los niños y niñas.

Para ello, establecimos una serie de normas para el alumnado dentro y fuera de las aulas, así como los escritos necesarios para el director del centro, el coordinador, y los padres, comunicando esta problemática. Pero lo más importante en mi opinión, y lo que ha hecho que haya elegido esta evidencia para esta competencia, es la creación de un taller para padres e hijos donde se promoviese tanto el respeto como la cooperación. El desarrollo de dicho taller

se encuentra en la evidencia, donde explicamos cada sesión y las actividades que se incluyen en cada una de ellas.

Durante todos los años de carrera, ha estado presente la atención a la diversidad, de una manera u otra, por ello, y aparte de lo que considero, un desarrollo de la competencia, me parece de suma importancia plasmarla en este Trabajo de Fin de Grado. Aprovecho para manifestar la necesidad de cursar una asignatura específica de Atención a la Diversidad en algún curso de la carrera, y no todas en la Mención de Atención a la Diversidad, ya que, si no decides optar por dicha Mención, como futuro maestro y maestra, te quedas con un vacío en esa materia fundamental para nuestras próximas experiencias en la docencia.

Evidencias correspondientes a la competencia **[CE21] Reflexionar sobre la práctica educativa.**

4.1. Practicum I (Anexo 7)

La primera experiencia que tengo como maestra pertenece al Practicum I, tutorizado por Manuel Ferraz Lorenzo, y aunque, fue un practicum de poca duración y en el que el papel que desempeñé fue de observadora, me resultó importantísimo en mi proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello, por lo que lo he elegido como evidencia para corroborar el desarrollo de esta competencia. El Practicum I lo realicé en el CEIP San Matías, y aunque, en líneas generales me gustó, el ambiente del centro y el trato del profesorado no fue el que me esperaba. Me encontraba como única alumna en prácticas y no sentí el recibimiento y la acogida que considero necesarias para una eficaz integración. A pesar de todo esto, los niños y niñas, que es lo verdaderamente importante, se volcaron conmigo muchísimo y me enseñaron ellos a mí infinidad de cosas.

El CEIP San Matías se encuentra en una zona de Taco deprimida socialmente, por lo que el colegio es el epicentro del barrio, y es fundamental para la educación de los niños y niñas. Por ese lado, me alegro mucho de haber escogido este colegio, ya que pude observar la realidad de un alumnado que necesita de la escuela, en muchas ocasiones, para no “descarrilarse”, y lo que es más importante, necesita de la escuela como punto de unión entre las familias.

El período de duración de estas prácticas fue corto, de observación, pero también pude hacer pequeñas intervenciones en las que pude confirmar, desde ese momento, que había elegido la carrera adecuada y que era a lo que me quería dedicar.

Como reflexión de este Practicum I, he de decir que, la forma de optar a un centro u a otro no es del todo equitativa, y en muchas ocasiones, nos vemos en la tesitura de elegir un centro que, a priori, no nos convenza. Digo a priori, porque cada Centro es especial y único, podrás encontrar mejor o peor ambiente de trabajo, pero lo importante son los niños y niñas, y es lo que debemos mantener siempre como punto de partida. Quizás, yo no estuve en el mejor colegio, o no me encontré en el mejor ambiente de aceptación y acogida, pero me quedo con la carita de mis alumnos y alumnas al despedirse de mí.

4.2. Practicum II (Anexo 8)

Para esta competencia, he elegido como evidencia el Practicum II, tutorizada por Plácido Bazo y Antonio Sosa Alonso.

Este Practicum II fue realizado en el CEIP Teófilo Pérez, desde el mes de diciembre hasta el mes de mayo. La elección de ese centro no pudo ser más acertada, ya que el ambiente que se respira en el colegio, los alumnos y alumnas, equipo docente y no docente, era agradable y comfortable.

El CEIP Teófilo Pérez consta de multitud de proyectos interesantísimos, con ideas innovadoras, que hacen que, como alumna en prácticas y futura maestra, quisiera recoger imágenes de todo lo que hacen tan bien. Proyectos de sostenibilidad, en los que, como aspecto llamativo y novedoso, está la dinámica de ir caminando todos los viernes desde la plaza de Tegueste, hasta el colegio, para concienciar a los alumnos y alumnas, no solo de la importancia de la actividad física, sino también de la contaminación de los coches, la aglomeración de tráfico a esas horas de la mañana, etc.

Este es solo un ejemplo de proyectos que posee el centro, hay muchos más, como proyectos de Lecto-escritura, que potencian la biblioteca, y hacen de ella, un lugar anhelado por todos los niños y niñas. En líneas generales, la experiencia ha sido maravillosa, desde la posibilidad de intervenir de manera real por primera vez en clase con mis niños y niñas gracias a una situación de aprendizaje que realicé, hasta poder llevarme todas estas cositas especiales que tiene este colegio, que podré compartir con mis colegas de profesión allá donde vaya.

A los futuros estudiantes de prácticas, si tengo ocasión, les recomendaré este Centro para realizar su practicum, como ya lo hicieron conmigo. Es importantísimo colaborar, ayudarnos entre todos, al fin y al cabo, es lo que potenciamos en los niños y niñas, la Competencia Social y Ciudadana, entre muchas otras.

La adquisición o desarrollo de esta competencia, la cual significa una reflexión de mi práctica educativa, creo que la he conseguido, ya que, al menos en mi experiencia personal, y en lo que me llevo yo para toda la vida, he podido reafirmar mediante estas prácticas que he elegido bien. Una vez, al principio de la carrera, una profesora dijo algo muy importante: “Ojalá haya una máquina que, cuando termines el Grado, detecte y te diga que estás preparado para ser maestro o maestra, y si no, te aconseje que debes dedicarte a otra cosa”. En su momento me gustó, y a día de hoy, estoy totalmente de acuerdo. Es una profesión preciosa, gratificante, en la que se establecen relaciones alumno-profesor, y te da la oportunidad, no solo de enseñar sino también de aprender, pero también hay que tener ganas, paciencia, mano izquierda para enfrentarte a situaciones difíciles, para que, sabiendo todo lo que significa ser maestro o maestra, decidas que eres capaz de hacerlo, que te gusta lo que haces y no llegues nunca a transmitir malas vibraciones a tus alumnos.

4.3. Practicum Mención- Inglés (Anexo 9)

El Practicum de Mención- Inglés, fue tutorizado por Plácido Bazo y Antonio Sosa Alonso, y realizado en el CEIP Las Mercedes.

La realización del mismo transcurrió desde el mes de febrero, hasta mayo, y diseñé una situación de aprendizaje sobre la ropa “Clothes” para 2º de Primaria.

El tener que hacer los dos practicum de intervención de 4º en centros separados, supuso, por un lado, una dificultad a la hora de organizarme, ya que tenía que estar dos días en un colegio, y los otros dos en el otro, lo que me hacía no poder estar implicada absolutamente tanto en uno como en otro. Aun así, me gusta quedarme con el lado positivo de las cosas y la experiencia fue maravillosa: tuve la suerte de poder estar en dos centros al mismo tiempo, conocer equipo docentes, alumnado y proyectos diferentes..., y cada uno con una esencia especial, que me llevo en mi maleta.

Pude enseñar en el CEIP Las Mercedes aspectos positivos que me gustaban del CEIP Teófilo Pérez, y al revés, ya que consideraba que añadían más valor, si cabe, a cada uno de ellos. Y finalmente, y muy importante, pude dar mi primera clase de inglés a mis alumnos y alumnas, los cuales fueron muy generosos conmigo, y se implicaron desde el primer minuto de la sesión.

Cuando elegí cursar la Mención de Inglés, lo tenía prácticamente claro y estaba convencida, pero existía el temor de impartir clases en un idioma extranjero a niños y niñas, y la responsabilidad que implica todo ello. Obviamente, desde el primer momento que te enfrentas a impartir una sesión, de la materia que sea, hay que ser responsable y consecuente con lo que uno dice, ya que el alumnado es una esponja y se queda con todo, lo bueno y lo malo. Es por ello, por lo que existía una duda en mí, a la hora de cursar o no esta Mención, y a día de hoy, si hay algo de lo que no me arrepiento, es de haber tomado esa decisión.

He tenido el placer de trabajar codo a codo con un profesor de los que te dan ganas de ir a clase, de aprender,... Plácido Bazo, predicó con el ejemplo. Nos mostró una forma de didáctica del inglés totalmente diferente a la que habíamos aprendido de pequeños, nos enseñó jugando y divirtiéndonos,... éramos su grupo particular de niños y niñas a los que estaba enseñando algo innovador, divertido y significativo, y así es como mejor se aprende. Me llevo todos sus consejos, teniendo claro que una tarea social, una actividad, hace mayor hincapié en el alumno que diez mil ejercicios.

PROYECCIÓN PROFESIONAL

Tras esta etapa que termina, comienza otra con incertidumbre, ya que la situación económica que viene viviendo el país, hace que el planteamiento que tengamos al acabar una carrera universitaria, sea sobrevivir al sistema.

Afortunadamente, llevo ocho años trabajando como vendedora en Decathlon La Laguna, lo que me ha dado posibilidad de compaginar mis estudios con el trabajo, y potenciar mis habilidades sociales. Esto último, y aunque trabaje en un sector totalmente diferente al de Educación, me ha servido para tener un buen trato con el personal docente y el alumnado, durante mi período de prácticas, además de encontrarme en un ambiente de trabajo, con horarios y responsabilidades, del que estoy acostumbrada.

Gracias a mi situación laboral, podré permitirme la posibilidad de estudiar desde Septiembre de este año 2015 las oposiciones para el próximo año; algo que me tiene muy motivada y con muchas ganas de afrontar, aún sabiendo lo duro que será compaginar las dos cosas. Aún así, considero que soy una persona optimista, que apuesta por los retos y confío en mis posibilidades. Esta es la única manera, en mi opinión, de empezar con ganas el estudio de una oposición.

Mientras, entregaré mi currículum en diferentes colegios, con la esperanza de que me den la oportunidad para seguir proyectando mi carrera docente y llegar a ser tan buena maestra como me lo han inculcado en estos años de carrera. En definitiva, quiero apostar por el tiempo invertido en esta carrera, por los momentos buenísimos que he vivido en ella, y también por aquellos en los que lo he pasado mal, agobiada,... por todos ellos, tengo y debo mostrar fortaleza, y seguir luchando como hasta ahora, en seguir por este largo camino que se llama *la docencia*.

A modo de conclusión, quiero transmitir y dejar claro, que las posibles críticas que haya podido hacer a lo largo de este trabajo, y refiriéndome al Grado, son constructivas y plasmadas aquí para que se puedan mejorar en los años futuros.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

El comienzo de este Grado de Maestro en Educación Primaria poco tiene que ver con el desarrollo de los cursos posteriores, ya que, en el primer año, las asignaturas que se cursan no están tan relacionadas con la carrera de maestro o maestra como tal, y no están lo suficientemente relacionadas con el ámbito educativo. Es en este punto cuando, como futura maestra, me gustaría plantear un cambio en la planificación de las asignaturas, sustituyendo algunas como Derecho, la cual no está aplicada a la educación, o Economía, por una asignatura dedicada exclusivamente a la Atención a la Diversidad en la escuela, y no dejándola solo para la *Mención de Atención a la Diversidad*.

Salvo este primer curso académico, el cursar el resto de las asignaturas me ha servido de mucho para mi formación y las considero importantes y fundamentales en la carrera, de ahí, la elección de esta modalidad de Trabajo de Fin de Grado (TFG), en el que explico y evidencio una serie de competencias que he podido desarrollar durante todos estos años.

El balance que hago es muy positivo; considero que he tenido un buen progreso, y sobre todo, me he volcado en mi carrera, intentando no desviarme en ningún momento, y con la dificultad añadida de que me encuentro en una situación en la que trabajo y estudio al mismo tiempo, lo que hace que en muchas ocasiones me encuentre sin tiempo para poder realizar los trabajos en grupo. En relación a esto último, el trabajo en equipo, es algo que ha estado presente desde el primer momento, y aunque, en situaciones resulte complicado ponerse de acuerdo, los resultados son muy buenos, y esto favorece a la *competencia social y ciudadana* que recoge el currículo de Educación Primaria.

Este es mi último paso para empezar una nueva etapa, aun mejor que la vivida, y se acaba de la mejor manera, mirando hacia atrás y haciendo una reflexión de lo aprendido y lo vivido; de todas las experiencias que me llevo en la maleta y que estoy segura, seguiré sumando. No me arrepiento de la decisión que tomé hace cuatro años, cuando dejé Relaciones Laborales, una carrera en la que no encontraba mi sitio, para embarcarme en una experiencia totalmente diferente a lo que estaba acostumbrada, y que, a día de hoy, hace que me sienta orgullosa de ser lo que soy, Maestra de Educación Primaria.

A modo de conclusión, destacar que quizás no he podido organizar como hubiese querido con la relación del TFG, ya que en los últimos meses he tenido que realizar las memorias de los Practicum, tanto el de Intervención, como el de Mención; además de tener que compaginarlo con mi trabajo, me he sentido un poco agobiada. Aún así, me ha resultado interesante la realización del mismo, ya que me he planteado aspectos que quizás, hasta ahora no había pensado.

RESUMEN E-PORTAFOLIO

¿CUÁNDO ?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
<p>Curso: 4º Asignatura: Diseño y aplicación práctica de unidades de trabajo en la lengua extranjera (Inglés)</p> <p>Curso: 3º Asignatura: Didáctica de la Medida y de la Geometría</p>	<p>Competencia CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Competencia básica.</p>	<p>Evidencia 1: Unidad Didáctica “You are what you eat”</p> <p>Evidencia 2: Unidad Didáctica de Matemáticas “La longitud”</p>	<p>Como profesionales docentes es importantísimo el diseño y la planificación de unidades didácticas en la que se garanticen la atención a la diversidad, así como la adaptación del currículo en los casos necesarios, y potenciando un aprendizaje significativo.</p>
<p>Curso: 4º Asignatura: El uso de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera (Inglés)</p> <p>Curso: 3º Asignatura: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.</p> <p>Curso: 3º Asignatura: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.</p>	<p>Competencia CG11a: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	<p>Evidencia 1: WebQuest “You are what you eat”</p> <p>Evidencia 2: Blog “Aprendiendo con Jalula”</p> <p>Evidencia 3: WebQuest “El cuerpo humano”</p>	<p>El uso de las TIC en la sociedad avanza a pasos agigantados, es por ello por lo que debemos potenciar en las aulas, aprovechando todos los recursos digitales que hoy en día tenemos.</p>
<p>Curso: 2º Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales I.</p>	<p>Competencia CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>	<p>Evidencia 1: “Las desventajas de la multiculturalidad en el ámbito escolar”</p>	<p>La atención a la diversidad, la educación en valores y el respeto hacia los demás es un aspecto fundamental para tratar en la escuela, de ahí, la necesidad de desarrollar planes de acción para solventar los diferentes problemas discriminatorios que puedan ocurrir en el</p>

<p>Curso: 3º Asignatura: Practicum I</p> <p>Curso: 4º Asignatura: Practicum II</p> <p>Curso: 4º Asignatura: Practicum Mención (Inglés)</p>	<p>Competencia CE21: Reflexionar sobre la práctica educativa.</p>	<p>Evidencia 1: Informe de Centro y Diario de Prácticas (Practicum I)</p> <p>Evidencia 2: Informe de Centro y Memoria de Prácticas (Practicum II)</p> <p>Evidencia 3: Informe de Centro y Memoria de Prácticas (Practicum Mención-Inglés)</p>	<p>espacio escolar.</p> <p>Como punto final a esta etapa académica, es necesario culminar lo aprendido en la práctica educativa y reflexionar sobre ella.</p>
--	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA

- * Gobierno de Canarias (2007): *Currículo educación primaria*. BOC nº112 Decreto126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. (06/06/2007)

- * Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (n.d.), *La Definición y Selección de competencias clave*, consultado el 30 de junio de 2015, <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

- * REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Morfología. Sintaxis I*, Madrid. Espasa Libros

- * Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: enfoque complejo*. México: Grupo Cife.

- * WIKIPEDIA, L. e. (20 de Mayo de 2001). *Wikipedia*, consultado el 30 de junio de 2015, [http://es.m.wikipedia.org/wiki/Competencias_\(aprendizaje\)](http://es.m.wikipedia.org/wiki/Competencias_(aprendizaje))

- * LÓPEZ. (1997). *Aspectos de la diversidad. Innovación y experiencias educativas*. Autoría, María José Rubiales Ruíz, consultado el 30 de junio de 2015, [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/M JOSE RUBIALES_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/M_JOSE_RUBIALES_1.pdf)

ANEXOS

- + **Anexo 1:** Unidad Didáctica “You are what you eat”
- + **Anexo 2:** Unidad Didáctica “La longitud”
- + **Anexo 3:** WebQuest “You are what you eat”
- + **Anexo 4:** Blog “Aprendiendo con Jalula”
- + **Anexo 5:** WebQuest “El cuerpo humano”
- + **Anexo 6:** Trabajo “Las desventajas de la multiculturalidad en el ámbito escolar”
- + **Anexo 7:** Practicum I
- + **Anexo 8:** Practicum II
- + **Anexo 9:** Practicum Mención (Inglés)

ANEXO 1

“You are what you eat”



OLGA MARTÍN VILLALBA

🎧 Listen and say.

🎧 Listen and point.



lettuce tuna peas watermelon plum meat

goat cheese nuts soft- drinks sweets

🗨️ Speak with your partner about the healthy food that you eat



When I was younger, I liked/disliked sweets for dinner.

Sweets for dinner? No! They're unhealthy.



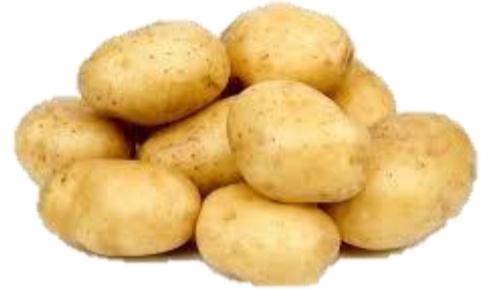
Lesson 2

 Listen and rap "5 a day". Match the words to the pictures.

Give me 5!

1-2-3-4-5 a day!

Listen everybody to what we say,
eat fruit and vegetables every day.
You stay fit and healthy that way.



Give me 5! 5 a day!

One! *Bananas* for my breakfast.

Two! *Pineapple* for my break.

Three! *Beans* for my lunch.

Four! *Plum* for my snack.

Five! *Potatoes* for my dinner.



Give me 5! 5 a day!

1-2-3-4-5 a day!

Listen everybody to what we say,
eat fruit and vegetables every day.
You stay fit and healthy that way.



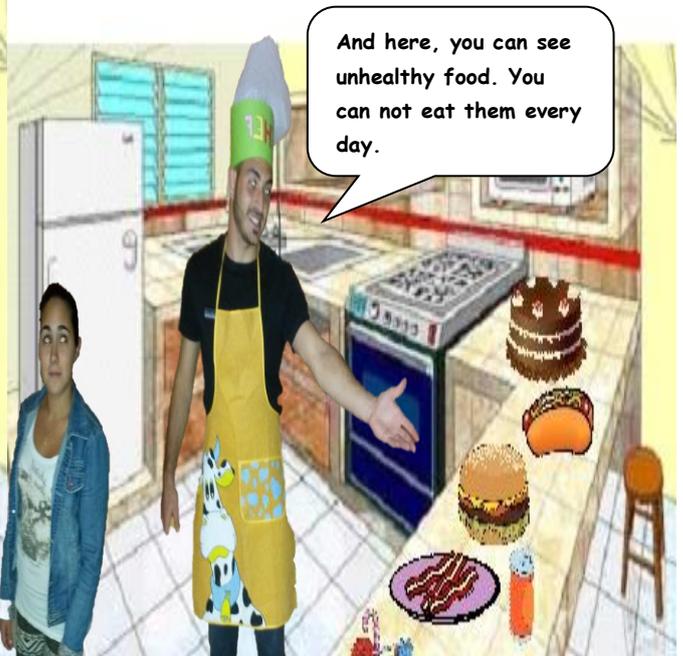
Lesson 3

Listen and read the comic. Act it out.



The waitress that was listening to the conversation, appears...

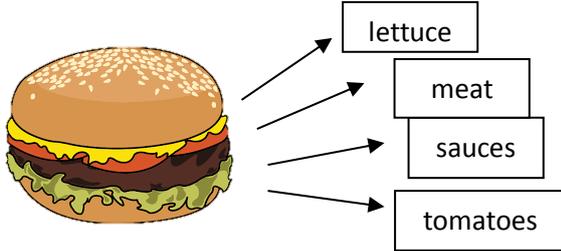




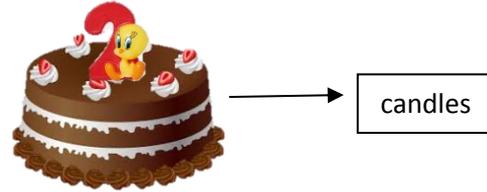
 Listen and say.

Lesson 4

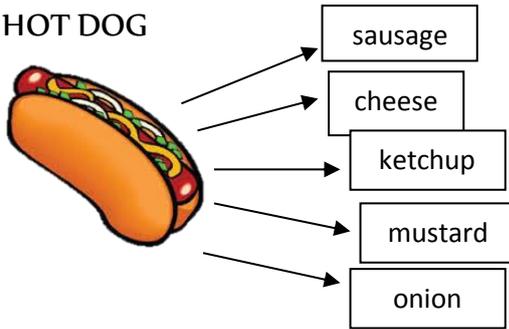
HAMBURGER



CAKE



HOT DOG



BACON



Let's speak using the table.

I
You
He/ she
We
You
They

Have/ has

What do you
have for lunch?

hamburger
hot dog
bacon
cake
lettuce
plum
watermelon
meat
goat cheese
tuna
soft-drink
nuts
sweets

for breakfast
for break
for lunch
for snack
for dinner

I have meat
for lunch.



Lesson 5

SOCIAL TASK:

OUR HEALTHY BREAKFAST



- ✚ Do a brainstorm about necessary food for our healthy breakfast.
- ✚ Do a budget about the amount and prices of the products, using a supermarket leaflet. Collect the money we need.



- ✚ Visit the supermarket and buy the products.
- ✚ Make our healthy breakfast with families.



Read and answer.

DO YOU WANT TO BE A HEALTHY PERSON?

Lesson 6

Being healthy can be fun and it helps to enjoy your life. There are four steps to follow if you want to be fit and have a healthy life.

First: Drink a lot of water.

Try to drink at least eight glasses of water during the day. Also try to avoid soft-drinks. healthy diet, eating vegetables, fruit, chicken, fish and nuts.



water
Keep a
turkey,

Second: Do exercise.

There are many types of exercises to keep fit like play with the Wii Fit, run with your friends, ride a bike, jump or dance, you can also practice a sport like football or swimming. Find your favourite!!



Third: Eat slowly.

When you eat slowly, the brain has more time to think that it is full.



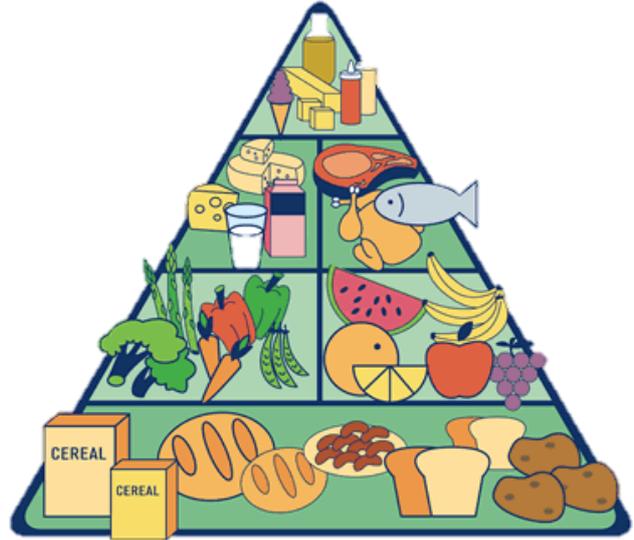
Fourth: Sleep between eight and ten hours at night.

Sleeping helps to lose weight at night. Also, provide more energy to do everything you want during the day.

1. How many glasses of water do you have to drink every day?
2. What kind of sports can you do to keep fit?
3. Why do you have to eat slowly?
4. What do you eat to be a healthy person?
5. Why do you have to sleep at least eight hours?

 Listen and read.

This pyramid shows different food groups and the servings you should have of each. For example, you should have 6 to 11 servings a day of foods in the *Bread, Cereal, Rice & Pasta Group*. For the *Fruit and Vegetable Groups* you should eat five servings during the day. For



the *Meat, Fish, Dry Beans, Eggs & Nuts Group*, you have to eat a serving of two to three portions of meat or fish. In addition, in the same category: dairy products (milk, cheese, etc) and eggs. The top part, the *Fats, Oils & Sweets Group* is small. You shouldn't have too much fat or oil in your diet.

 Listen and read.

Outlook.com |  Send  Insert  Save draft  Options  Cancel

From: johnusa@hotmail.com **Ad:** MY BREAKFAST!

To: canaryisland@hotmail.com

B / 

Hello! My name is John and I live in New York City, in the United States of America. I get up very early in mornings to go to the school but first, I have my breakfast. The traditional American breakfast can include eggs, toast, juice or coffee, bacon, cereal and fruit like bananas and grapefruit. Of course, I don't have to eat everything. I choose my favorites and mix them during the week. I think the breakfast is very important in my day because it gives me a lot of energy to do activities that I like. And, what about you? What is the traditional breakfast in your country?

WEBQUEST

<http://you-are-what-you-eat4.webnode.es/>

YOU ARE WHAT YOU EAT

- Homepage
- Activities
- Games
- About Us
- Contact Us

Search site

Welcome!

Welcome to our webquest!

Here you will find all you need to learn about our topic "You are what you eat".

Also, you can enjoy with games and activities that we have made for you.

In addition, you will learn about different breakfast around the world.

We hope this web page helps you.

Good travel!

News

Presentational

01/11/2014 11:00

Today we are going to explain our projects to the classmates.

GRILLED TOMATOES

SAUSAGES

EGG

BACON

© 2014 All rights reserved. Free website



Lesson 1



Circle the words.

E	E	U	S	X	Z	S	N	C	E	O	L	Q	I	W	T	Y
U	M	I	T	R	Y	O	U	L	B	S	E	X	U	N	Z	Y
L	M	U	O	J	B	F	T	C	T	L	T	A	R	K	Q	G
X	H	Z	T	X	H	T	S	O	E	P	L	U	A	E	H	I
L	S	B	K	N	U	D	I	Z	E	F	E	X	N	R	E	U
G	E	D	E	T	O	R	S	P	L	Y	O	Y	E	A	R	A
E	O	T	P	E	R	I	P	L	U	M	G	E	L	E	R	M
E	H	A	T	P	Z	N	K	Z	W	X	Y	F	I	C	U	S
I	M	J	T	U	Z	K	Z	U	Z	Y	A	D	S	R	G	C
H	S	O	J	C	C	S	L	A	K	Y	M	U	Z	V	Q	F
R	D	E	Z	O	H	E	E	U	S	U	U	E	X	W	X	X
W	A	T	E	R	M	E	L	O	N	X	B	Z	P	E	A	S
C	X	L	K	P	M	P	E	O	Z	Q	J	E	C	I	Y	I
I	V	K	T	E	E	V	U	S	C	C	E	T	O	U	E	W
B	M	U	T	O	A	H	L	B	E	A	Y	N	Y	E	D	U
D	Q	E	X	M	T	E	Z	Q	X	U	S	E	Y	Z	H	S
E	O	C	Y	S	W	E	E	T	S	B	O	E	E	F	M	U

Plum

Meat

Watermelon

Sweets

Tuna

Lettuce

Peas

Soft- drinks

Goat cheese

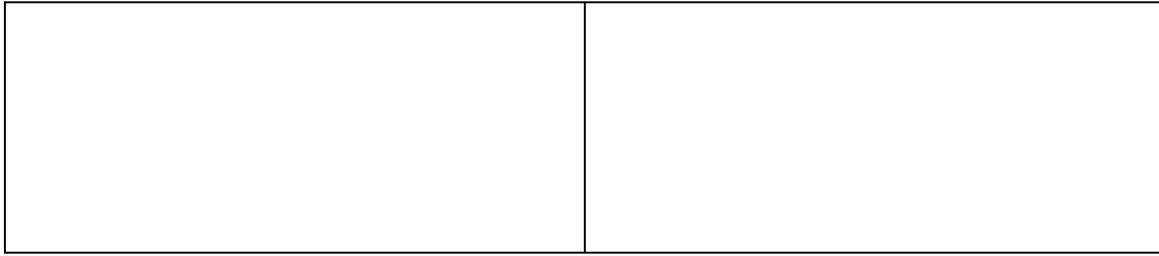
Nuts



Complete the following lists.

HEALTHY	UNHEALTHY
---------	-----------

Lesson 2



Craft activity. Make your own healthy menu for dinner. Go to annex.



Listen and say the tongue twister.

COME ON! TRY IT!



Tongue twister

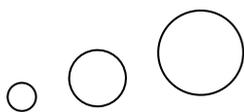
Do you like **b**eans and **b**roccoli?
Do you like **p**otatoes and **p**eas?
Do you like **b**roccoli, **p**otatoes, **b**eans and **p**eas?



Lesson 3



Create your own comic about the topic. Act it out

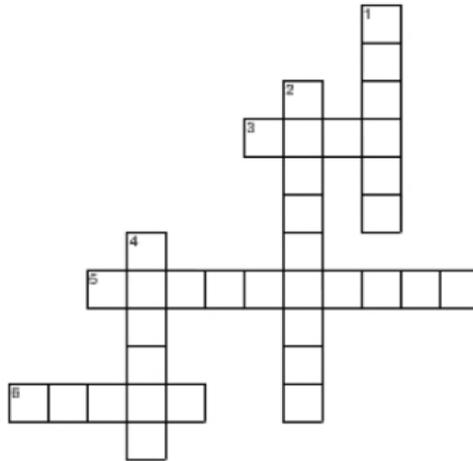


HELP!

I don't like...	I like...
I want to eat... for...	I eat...
What do you eat for...?	It's healthy
	It's unhealthy

Lesson 4

 Complete the crossword.



Across

3. It's where you blow your candles in your birthday.
5. There are with different flavours
It's included in the typical english breakfast.

Down

1. They have got too much sugar so they can damage your teeth.
2. It includes letuce, tomatoes, meat and different sauces.

Lesson 5

 Create your snack. Draw and write.

My favourite snack

 Talk with your friend about his/ her healthy life and write.

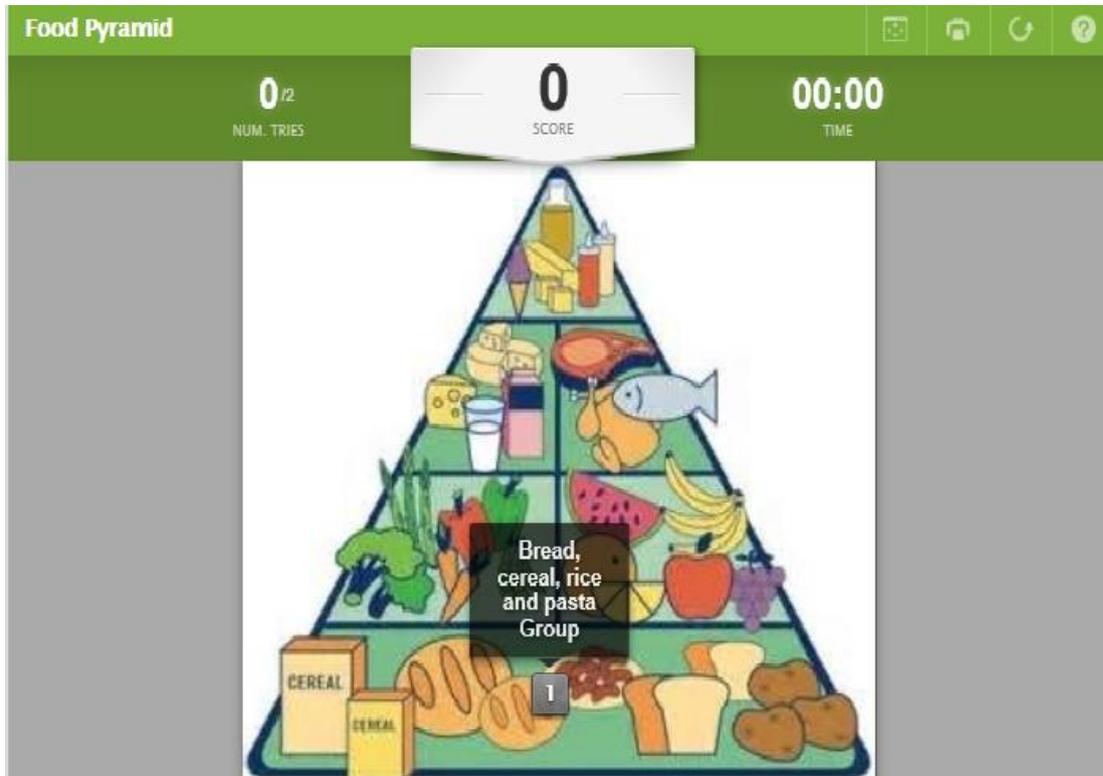
I...	My friend...
<hr/>	<hr/>



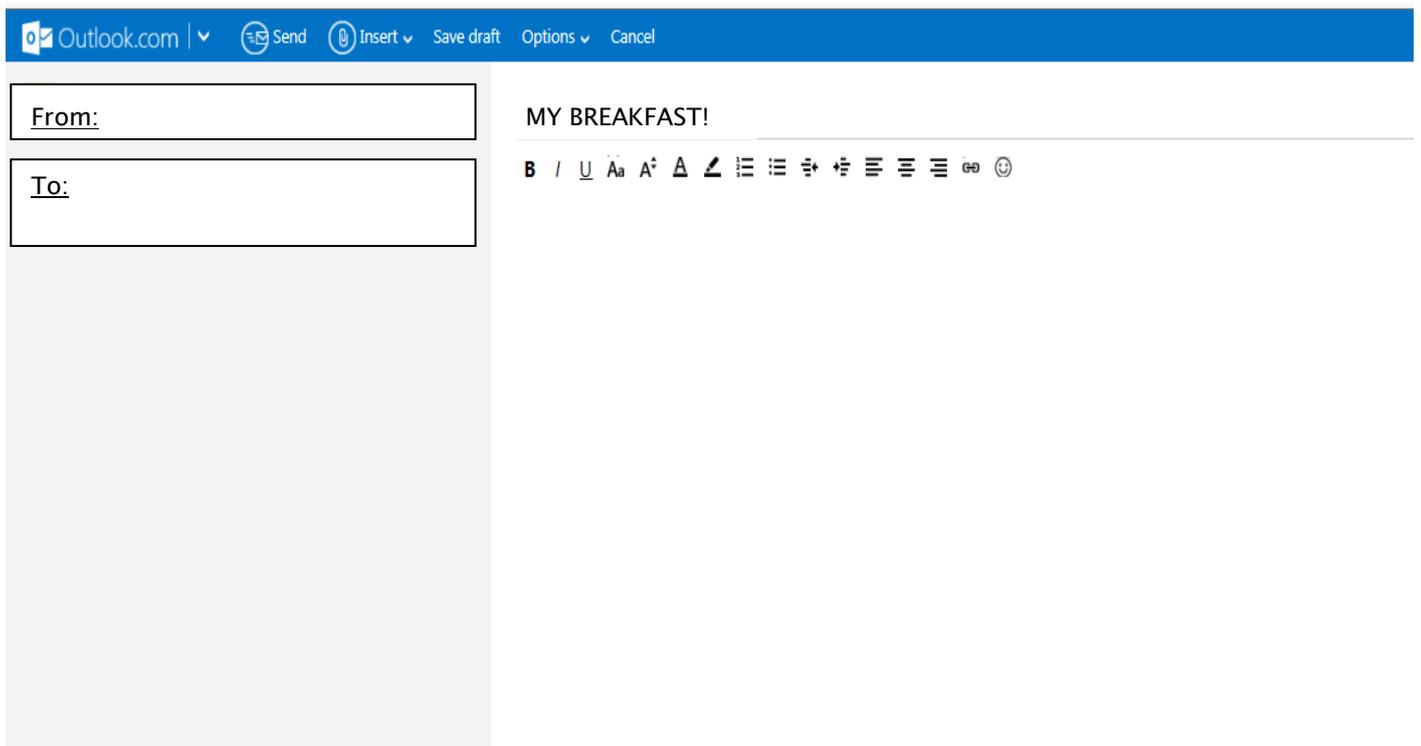
✚ Imagine you are the chef in a school canteen. Make a timetable with the healthy lunch for a week.

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY

➔ Go to the webquest and complete the food pyramid.



✍ Write an email to answer John.



My evaluation



Now, I know...	YES	NO
what kind of food is healthy and unhealthy.		
to make a healthy diet..		
to make a menu..		
what steps I need to be a healthy person.		
what contain the food pyramid.		
what the people eat for breakfast around the world.		
to write an email.		
to create a comic.		
to talk about the healthy life.		

Read
and
tick

ANEXO 2

Unidad Didáctica “La Longitud”

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LONGITUD

**Didáctica de la medida y la geometría
Grado en Maestro en Educación Primaria**

Grupo 1.2

Lara González Parrilla
Tania López Santana
Haridian Rodríguez Déniz
Tracey Vega Purtak

ESQUEMA DE UN DISEÑO DE PROGRAMACIÓN DE AULA (UNIDAD DIDÁCTICA) EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (MATERIA DE MATEMÁTICAS)

1.-JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA:

Para la realización de nuestra Unidad Didáctica, hemos elegido el tema “*La Longitud*” que pertenece al bloque **II. La Medida: estimación y cálculo de magnitudes**. Va dirigida al alumnado perteneciente a 3º de Primaria (2º Ciclo).

Los motivos por los que hemos decidido trabajar este tema han sido los siguientes:

- Creemos que a los alumnos les suele costar bastante entender este tema.
- Es bastante importante conocer y saber aplicar las diferentes magnitudes de longitud en la vida cotidiana.
- Creemos que es un tema relevante que hay que tener presente en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

2.-CONTEXTUALIZACIÓN:

2.1. Características del centro y del alumnado

El centro Los Andenes de Taco es un colegio público, de línea 1, con horario de 8:30 a 13:30, dependiente de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, del Gobierno de Canarias, que imparte Educación Infantil (3,4 y 5 años) y Primaria (primero a sexto). Se encuentra ubicado en la Avenida San Martín de Porres nº 2, frente a la plaza donde está situada la iglesia del centro del barrio Los Andenes de Taco y limitando parte del edificio con la Avenida de Los Majuelos.

En septiembre de 1991 comenzaron a impartirse clases de Educación Primaria con los/as alumnos/as y profesores/as trasladados desde el colegio de Primaria Enrique Pérez Soto (El Cardonal). A finales de los noventa se comenzaron a impartir las enseñanzas de Educación

Infantil.

El barrio en el que se encuentra inserto el Centro estaba formado por viviendas de autoconstrucción. Posteriormente, se construyeron bloques de viviendas de Protección Oficial, de superficie reducida, habitados por familias, muchas de ellas numerosas o monoparentales y de escasos recursos económicos, con nivel cultural medio o bajo.

El número de alumnado del colegio se acerca a los 190. Los/as alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo que hay en el Centro se hayan integrados en diferentes niveles, realizándose, en su caso, las correspondientes adaptaciones curriculares.

En las aulas ordinarias, en los diferentes ciclos, se encuentran escolarizados varios/as alumnos/as con necesidades de apoyo educativo que requieren apoyo dentro y fuera del aula ordinaria durante su horario lectivo semanal.

2.2. Situación de la Programación de Aula en el Ciclo en relación con PCC o de la Unidad en el Nivel en relación con la PGA

No hemos encontrado nada referente al temario a impartir durante el curso ni en la PCC ni la PGA ni en el Plan de convivencia del centro Ceip Los Andenes de Taco. Debemos destacar que conocemos y hemos vivenciado reuniones semanales para la programación del curso y por ello, pensamos que no está reflejado en ningún documento oficial.

2.3. Situación de la Programación de aula en el Currículo

En el currículo de la comunidad autónoma de Canarias, se trata específicamente dentro del segundo bloque de contenidos del segundo ciclo La medida. Por ello, hemos basado nuestra programación de aula sobre este contenido tan importante de adquirir.

3.-OBJETIVOS-CONTENIDOS-COMPETENCIAS

3.1. Objetivos Generales-Competencias

- Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria, en relación con nuestra Unidad Didáctica de la longitud, contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- b) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- c) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- d) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- e) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- Objetivos generales de la materia

La enseñanza de las Matemáticas en esta etapa, y en nuestra unidad didáctica concretamente, tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Representar hechos y situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana mediante modelos simbólicos matemáticos, para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes en un lenguaje correcto y con el vocabulario específico de la materia.

2. Utilizar el conocimiento matemático, construido desde la comprensión, conceptualización, enunciado, memorización de los conceptos, propiedades y automatización del uso de las estructuras básicas de relación matemática, practicando una dinámica de interacción social con el grupo de iguales, en posteriores aprendizajes o en cualquier situación independiente de la experiencia escolar.

3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer las aportaciones de las diversas culturas al desarrollo del conocimiento matemático.

4. Reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la autonomía intelectual y el esfuerzo por el aprendizaje.

5. Adquirir seguridad en el pensamiento matemático de uno mismo, para afrontar situaciones diversas que permitan disfrutar de sus aspectos creativos, estéticos o utilitarios y desenvolverse eficazmente y con satisfacción personal.

6. Formular y/o resolver problemas lógico-matemáticos, elaborando y utilizando estrategias personales de estimación, cálculo mental y medida, así como procedimientos geométricos y de orientación espacial, azar, probabilidad y representación de la información, para comprobar en cada caso la coherencia de los resultados y aplicar los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.

7. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos para el descubrimiento, la comprensión, la exposición, la profundización y la ampliación de los

contenidos matemáticos, y para relacionar estos contenidos con otros de las distintas áreas del currículo.

- **Competencias básicas: Matemática y otras**

Con la elaboración de nuestra unidad didáctica consideramos que se potencia el uso y trabajo de las siguientes competencias:

- Competencia matemática
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia social y ciudadana
- Tratamiento de la información y competencia digital

Además, dentro de la competencia matemática trabajaremos:

- Pensamiento y razonamiento matemático
- Planteamiento y resolución de problemas matemáticos
- Argumentación
- Representación
- Utilización de los símbolos matemáticos
- Comunicación
- Uso de herramientas (incluyendo las nuevas tecnologías)

3.2. Contenidos

II. La medida: estimación y cálculo de magnitudes

2. Comprensión de la dimensión temporal y de las magnitudes físicas de longitud, peso/masa, capacidad, temperatura y superficie, a partir de estimaciones de medidas de elementos de la vida cotidiana.

3. Conocimiento y utilización del calendario y de los instrumentos convencionales de medida: reloj analógico y digital, regla y cinta métrica, podómetro, balanza, recipientes graduados y termómetro; selección y uso de referencias conocidas para estimar medidas.

4. Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.

6. Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.

7. Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

4.-SESIONES:

1º SESIÓN:

“Nuestro cuerpo y las medidas”

OBJETIVO: Descubrir y valorar los conocimientos previos del alumnado con respecto a medir con nuestro cuerpo y a realizar comparaciones sobre las medidas.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- *Competencia matemática*, ya que se trabajan con medidas y comparación de estas.
- *Competencia lingüística*, ya que los alumnos se expresan oralmente en la contestación de las preguntas.
- *Autonomía e iniciativa personal*, puesto que el niño individualmente realiza las actividades.
- *Competencia social y ciudadana*, ya que los alumnos ponen en común con sus compañeros las medidas que han obtenido.
- *Competencia para aprender a aprender*, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños saben medir con su cuerpo y hacer comparaciones sobre las medidas adquiridas.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula corriente, donde los alumnos trabajan individualmente. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

Previamente, el maestro/a comenzará la clase leyéndoles a los alumnos un cuento sobre la medición con el cuerpo. (3 minutos)

Midiendo con el cuerpo:

Sara disfrutó muchísimo el pasado verano cuando fue con sus padres al Reino Unido.

Recuerda, sobre todo, la visita al Big Ben. Su altura es de unos 300 pies- dijo el guía turístico.

- ¿300 pies? ¿Pies de quién?- pregunto Sara a su madre.

-En este país miden las longitudes en pies, Sara. Un pie son aproximadamente 30 cm.

En algunos países se utilizan unidades de medida basadas en partes del cuerpo humano.

Tras la finalización de la lectura, el profesor/a les realizará a los alumnos una serie de preguntas que estos deberán contestar oralmente. (7 minutos)

- *El guía mide 6 pies de altura. ¿Cuántos centímetros crees que son aproximadamente?*
- *Mide la longitud de tu palmo, haciendo uso de una regla. ¿Es la misma que la de tus compañeros?*
- *¿Crees que es útil que las unidades de medida estén basadas en partes del cuerpo? ¿Por qué?*

A continuación, el maestro les preguntará a los alumnos de forma oral con qué mediría lo siguiente: (5 minutos)

- *La distancia de la entrada de casa a tu habitación*
- *El largo de un bolígrafo*
- *El ancho de una ventana*
- *El ancho de la acera de tu calle*

Posteriormente, los alumnos en sus libretas completarán el siguiente ejercicio, midiendo con palmos, pasas o pies lo siguiente: (10 minutos)

- *Mi pupitre mide palmos de alto.*
- *Mi clase mide pasos de largo.*
- *La pizarra mide pies de ancho.*

Al finalizar esta última actividad de medición con algunas partes del cuerpo, los alumnos deberán comparar las medidas obtenidas con algún compañero y deberán responder a: (5 minutos)

- a) ¿Por qué no coinciden todas las medidas?
b) ¿Quién o quiénes tienen el palmo más grande? ¿Y el pie? ¿Y el paso?

Finalmente, los alumnos deberán leer atentamente la siguiente noticia y contestar a las cuestiones planteadas. (15 minutos)

TRES TARJETAS AMARILLAS

En el último partido de ayer, el árbitro tuvo que sacar tarjeta amarilla a tres jugadores del Grandiazul que le discutían la distancia en pasos a la que había colocado la barrera.

—El problema es que el árbitro tiene las piernas muy largas —se excusaba uno de los jugadores.

- a) *Explica por qué los jugadores le podían discutir la distancia.*
b) *Si el árbitro tiene las piernas más largas de lo normal, ¿la barrera estaría más lejos o más cerca de lo habitual?*

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor el que marca las pautas a seguir, pero los alumnos actúan libremente.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que les cueste medir con las diferentes partes del cuerpo, por no saber cuánto es el total, deberán realizar la siguiente ficha:

Medidas de longitud

• Mi  mide palmos.

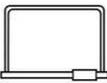
• Mi  mide palmos.

• Mi  mide palmos.

CON 

• Mi  mide pies

• Mi  mide pies

• Mi  mide pies

Para los alumnos de altas capacidades que acaben antes de tiempo las actividades propuestas, deberán realizar la siguiente actividad:

Medir con palmos y regla su mesa. Añadir los resultados obtenidos en la siguiente tabla:

	PALMOS	METRO
LARGO	palmas	cm
ALTO	palmas	cm
ANCHO	palmas	cm

EVALUACIÓN: Se realizará una coevaluación, donde los niños se corrigen unos a los otros, ya que comparan sus medidas. Y también, al maestro/a podrá tomará nota de la participación de cada alumno y la realización de las actividades individuales.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán lápices, gomas y las fichas repartidas por el profesor.

2º SESIÓN:

“Medimos longitudes”

OBJETIVO: Conocer y trabajar la unidad de longitud, el metro, para valorarla haciendo uso de esta en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, ya que se trabajan con medidas, en concreto el metro, así como el cambio de medida.
- **Competencia lingüística**, ya que los alumnos se expresan oralmente con los compañeros para trabajar las distintas actividades.
- **Autonomía e iniciativa personal**, puesto que el niño de manera individual emplea su iniciativa para trabajar con sus actividades o ejercicios.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que los alumnos comparten opiniones con sus compañeros, además de trabajar en grupos.
- **Competencia para aprender a aprender**, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños conocen la unidad de longitud, el metro.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en el aula medusa, donde los alumnos trabajan individualmente, así como en grupos. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

En primer lugar, el docente mostrará algunos ejemplos de distancias a medir, por lo que los alumnos de manera individual deberán decir qué puede medirse en metros y una vez se haya completado, deberán decir porqué sí. (10 minutos).

- a) *El largo de una pista de tenis*
- b) *El agua que cabe en una botella de agua*
- c) *El peso de una guagua*
- d) *La altura de la nevera*

La siguiente actividad, el alumnado tendrá que buscar en internet varios objetos de la misma familia, como por ejemplo tres tipos de edificios y tendrán que buscar la longitud de cada uno. A continuación, tras su búsqueda, el alumno tendrá que ordenarlos de mayor a menor en función de su longitud (20 minutos).



Torre Iberdrola (Bilbao) Empire of State (Nueva York) Torre Agbar (Barcelona)

Por último, el alumnado deberá indicar, en cada caso, si la unidad adecuada para medir estos objetos es el metro u otra unidad. Posteriormente, tendrán que decir en qué unidad y porqué. (15 minutos).



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor el que marca las pautas a seguir, pero los alumnos actúan libremente.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que les cueste identificar la longitud de cada objeto o edificio, el docente le ayudará en la medida de lo posible, o disminuirá el nivel para el alumnado.

EVALUACIÓN: Se realizará a través del maestro/a donde este le corregirá a medida que se vayan poniendo en común las actividades realizadas.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán lápices, gomas y los ordenadores.

3º SESIÓN:

“Kilometrizamos”

OBJETIVO: Conocer y distinguir la medida de longitud del kilómetro destacando sus diferencias respecto a otras y, además, potenciar un acercamiento a los procesos de conversión de unidades.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.

- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, ya que se trabajan con la medida de longitud del kilómetro y se hacen comparaciones dentro de su escala.
- **Competencia lingüística**, ya que los alumnos se expresan oralmente sus opiniones, tratando de elaborar respuestas razonadas.
- **Autonomía e iniciativa personal**, puesto que el alumno realiza las actividades de manera autónoma, tratando de fomentar su propia iniciativa a la hora de resolver problemas, ejercicios, etc.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que los alumnos ponen en común con sus compañeros las opiniones y respuestas que han elaborado, así como, trabajan en grupo en distintas actividades.
- **Competencia para aprender a aprender**, ya que los alumnos aprenden nuevos contenidos, conceptos y actitudes y, además, conocen sus propios errores, aprendiendo de ellos por sí solos.
- **Tratamiento de la información y competencia digital**, pues el alumnado hace un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas o ejercicios de un modo eficaz.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños conocen y han trabajado con anterioridad las unidades de medida de longitud inferiores al kilómetro.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula habitual donde los alumnos, en primer lugar, trabajarán de forma individual y, posteriormente, se organizarán en grupos. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

La sesión comenzará con la explicación del maestro/a de la primera tarea que se va a realizar. En primer lugar, se les presentarán a los alumnos diversas fotografías que deberán observar y analizar con detenimiento para, posteriormente, responder a distintas cuestiones, con el fin de realizar un debate en el que intervengan las distintas opiniones del grupo-clase. (5 minutos)

Observa estas fotografías:

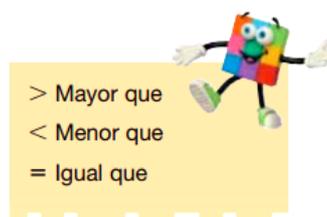


- a) ¿Qué significan las cantidades que aparecen en la primera fotografía? ¿En qué unidades se indican?
- b) ¿Qué significan los datos de la segunda fotografía? ¿Por qué crees que no se indica la unidad?

A continuación, también de manera individual, el maestro indicará a los alumnos que deberán realizar una serie de estimaciones, comparando dos distancias y asignando a cada una el signo correspondiente ($=$, $<$ o $>$), poniéndolo finalmente en común con sus compañeros. (5 minutos)

Copia estas longitudes en tu cuaderno y escribe entre ellas el signo que corresponda ($=$, $<$ o $>$).

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) 15 km 1.500 m | d) 3 km 3.000 m |
| b) 4.100 m 41 km | e) 660 km 66.000 m |
| c) 97 km 97.000 m | f) 40.000 m 400 km |



Posteriormente, el maestro/a dividirá la clase en pequeños grupos, de tres o cuatro personas, en los que deberán razonar y reflexionar acerca de la situación que se les presenta a continuación, planteando en voz alta las posibles soluciones que aparezcan. (10 minutos)

Fijate en el dibujo y responde:

- a) ¿Cuánto mide la calle en metros?
- b) Si ya hemos recorrido 1.850 metros de la calle, ¿cuántos metros nos faltan para llegar al final?



Por último, el maestro indicará a los alumnos la realización de una serie de actividades interactivas por medio de la utilización de la pizarra digital de la que se dispone en el aula. Dichas actividades se llevarán a cabo de forma conjunta, en el grupo clase. Para ello, el maestro facilitará a los alumnos la página web que deberán visitar, dirigiéndose en ella a la unidad correspondiente en cada caso:

<http://www.ceiploreto.es/sugerencias/M3.html>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia participativa, ya que, en su mayoría, es el maestro quien marca las pautas a seguir y

los alumnos actúan libremente y, además, la estrategia emancipativa, gracias a la última actividad de la sesión, pues son ellos mismos quienes deciden qué actividad o juego interactivo realizar.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que les cueste la realización de las actividades propuestas, el maestro les aportará la siguiente ficha como refuerzo.

Actividades:

1.

Escribe dos situaciones en las que tengas que emplear unidades de longitud menores que el metro y otras dos en las que tengas que emplear unidades de longitud mayores que el metro.

Menores que el metro:

.....

Mayores que el metro:

.....

2.

Escribe la unidad que utilizarías para medir:

a) La longitud de un río →

b) La anchura de una carretera →

c) La longitud de un rotulador →

3.

Expresa en metros las siguientes distancias.

a) 3 km = b) 8 km = c) 12 km =

4.

Expresa en metros.

a) 2 km 240 m = c) 3 km 90 m =

b) 1 km 5 m = d) 4 km 600 m =

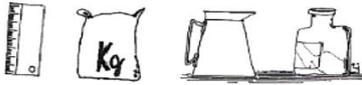
5.

Javier ha recorrido 1 750 metros, y Fernando, 1 kilómetro y 800 metros.
¿Cuánto le falta a cada uno para recorrer dos kilómetros?

.....

.....

Por otro lado, para los alumnos de altas capacidades que acaben antes del tiempo previsto la actividad se les aportará otra ficha de extensión, como la que se presenta a continuación, con las que afianzarán sus conocimientos:



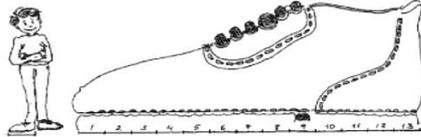
Sistema
Métrico
Decimal

Magnitudes y medidas

Nombre: _____

Fecha de entrega: _____

Medir es comparar dos cantidades viendo cuántas veces contiene una a otra.



Al comparar los dos pies, hemos hecho una medida.

Así el pie del gigante es veces mayor que el de Paco.

Magnitud es todo aquello que se puede medir. Su valor se expresa mediante un número.

Ana mide 1,65 metros (es una magnitud)

Paco es muy simpático (no es una magnitud, porque la simpatía no se puede medir).

Escribo tres cosas que se pueden medir.

--	--	--

Las **magnitudes**, es decir, aquello que podemos medir son: longitud, peso, masa, capacidad, tiempo... Cada magnitud tiene sus **unidades**.

Si queremos medir la distancia entre dos árboles, podemos compararla con la longitud del pie.

Así Paco y Ana la miden...



Para la **longitud**, metro.

Para la **masa**, gramo.

Para la **capacidad**, litro.

Como Ana tiene el pie más pequeño, le cabe más veces...

Para evitar esta medida tan poco precisa, las personas han inventado unidades siempre iguales.

Escribo una cosa que puedo medir con el metro, con el gramo o con el litro.

Metro	
Gramo	
Litro	

Magnitud: **longitud**. Unidad: **metro**.

Para medir la longitud, la mayoría de los países se han puesto de acuerdo y han buscado una unidad común, que es el metro.



Para ello cogieron una barra de metal que no se dilata a penas con el calor y le hicieron unas rayitas. A la distancia entre estas dos rayitas le llamaron metro.

En esta unidad se basan las restantes unidades de medidas, por eso este sistema se llama **métrico**.

Escribo tres cosas que puedo medir con el metro.

El metro es muy grande para medir la longitud de un lápiz y muy pequeño para medir la longitud de Sevilla a Madrid, por eso las personas inventaron los **múltiplos** (unidades mayores que el metro) y **divisores** (unidades más pequeñas que el metro).



Estas unidades varían de 10 en 10, por eso este sistema se llama **decimal**.

El Sistema Métrico Decimal es un conjunto de unidades de medida que varían de 10 en 10 y están basadas en el metro.

Colero el cartel de múltiplo de rojo, el de la unidad de gris y el de divisores de amarillo.

El metro. Múltiplos y divisores.

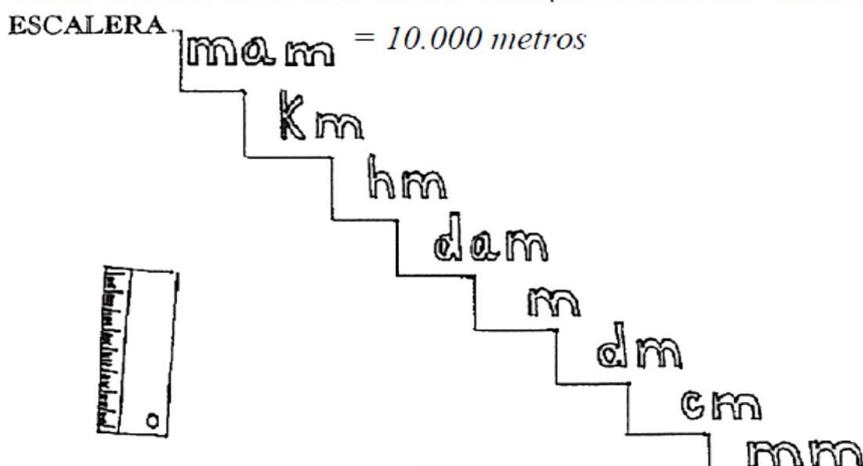
Los múltiplos del metro son:

Símbolo	Nombre	Valor
km	kilómetro	1.000 metros
hm	hectómetro	100 metros
Dam	decámetro	10 metros

Los submúltiplo o divisores son:

Símbolo	Nombre	Valor
dm	decímetro	0'1 metros
cm	centímetro	0'01 metros
mm	milímetro	0'001 metros

Vamos a colocar todas estas unidades en los peldaños de una escalera ordenadamente.



Escribo en cada peldaño el valor en metros.

Para pasar de unidad mayor a otra menor (bajar) se multiplica por la unidad seguida de tantos ceros como escalones bajamos.

Para pasar de una unidad menor a otra mayor (subir) se divide por la unidad seguida de tantos ceros como escalones subimos.

EVALUACIÓN: Se realizará una coevaluación, donde los alumnos se corrigen unos a otros, pues comparan las posibles soluciones obtenidas en cada caso. Y también, el maestro llevará a cabo una observación continuada, donde tomará nota de la participación de cada alumno y sus distintas aportaciones.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán lápices, gomas, fichas repartidas por el maestro, la pizarra digital del aula, así como, los distintos ordenadores portátiles de los que disponga la misma.

4º SESIÓN:

“El centímetro”

OBJETIVO: Conocer las unidades de medidas menores al metro, trabajando los centímetros, así como el procedimiento para pasar de una unidad menor a mayor, y viceversa.

CONTENIDOS:

- Comprensión de la dimensión temporal y de las magnitudes físicas de longitud, peso/masa, capacidad, temperatura y superficie, a partir de estimaciones de medidas de elementos de la vida cotidiana.
- Conocimiento y utilización del calendario y de los instrumentos convencionales de medida: reloj analógico y digital, regla y cinta métrica, podómetro, balanza,

recipientes graduados y termómetro; selección y uso de referencias conocidas para estimar medidas.

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, debido a que los alumnos trabajan con la medida (estimación y cálculo de magnitudes).
- **Conocimiento y la interacción con el mundo físico**, ya que el alumnado, trabaja con aspectos relacionados con la vida cotidiana.
- **Competencia en comunicación lingüística**, los alumnos deben saber expresarse correctamente a la hora de realizar las actividades.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que aprenden a trabajar en equipo y a valorar las opiniones de los demás compañeros.
- **Competencia para aprender a aprender**, los niños son los protagonistas de su aprendizaje. Aprenden mediante actividades que están relacionadas con elementos de la vida cotidiana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Los alumnos ya han tenido acercamiento a las medidas de longitud en el primer ciclo, por lo que partimos de la base que ya tienen un conocimiento previo sobre la materia a trabajar.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula corriente, donde los alumnos trabajan individualmente. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

La sesión comenzará con la explicación del maestro de la equivalencia que hay de un metro en unidades más pequeñas; en este caso el cm. Para ello lo hará apoyándose de una actividad para el taller de educación vial, donde el niño debe observar la señal de tráfico, el STOP, y comprobar que esa señal mide menos de un metro, por lo que necesitará trabajar con centímetros.

Posteriormente, el maestro/a enseñará el procedimiento para pasar de una unidad más pequeña a una más grande y viceversa. (10 minutos)

Como actividad para el taller de educación vial, Sergio ha construido la señal de STOP a tamaño real. Nuestro amigo se ha fijado en que el tamaño es más pequeño que un metro.



Para medir longitudes más pequeñas que un metro, se utilizan unidades menores, como el centímetro.



Si dividimos un metro en cien partes iguales, cada una de las partes es un centímetro (cm).



El **centímetro** es una unidad de longitud convencional menor que el metro.

1 metro (m) = 100 centímetros (cm)

Aprende las operaciones necesarias para pasar...

... de una unidad mayor a una menor.



$$2 \text{ m} \longrightarrow 200 \text{ cm}$$

$$2 \times 100$$

... de una unidad menor a una mayor.



$$400 \text{ cm} \longrightarrow 4 \text{ m}$$

$$400 : 100$$



A continuación, tras la realización de esta primera toma de contacto, comenzaremos con las actividades.

1. *Numera los centímetros del metro troquelado de la actividad 6. (8 minutos)*
 - 1.1. *Utilízalo para hacer una lista con diez objetos cuyas longitudes medirías en centímetros.*
2. *Completa en tu cuaderno: (5 minutos)*
 - a) 5 m cm d) 1.500 cm m g) 80 m m j) 2.500 cm m
 - b) 5.000 cm..... m e) 15 m cm h) 8.000 cm m k) 73 m..... cm
 - c) 50 m cm f) 15.000 cm m i) 8 m cm l) 101 cm m
3. *Una cuerda de alpinista mide 6.000 centímetros. (7 minutos)*



¿Cuál es su longitud en metros?

Finalmente, tras la realización de estas actividades, los alumnos, en grupos, pondrán en común un listado de aquellos elementos u objetos cuyas longitudes se miden en centímetros. De esta manera, ellos mismos elaborarán un listado general de toda la clase, de aquellos elementos que utilicen de manera cotidiana y que hayan observado que se pueden medir en centímetros. (15 minutos)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia participativa donde los alumnos deben participar activamente en la clase, no solo con sus actividades individuales, sino a la hora de ponerse de acuerdo con el resto de los compañeros.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

1. *Dibuja líneas horizontales de los siguientes colores y medidas:*

color rojo : 2 cm

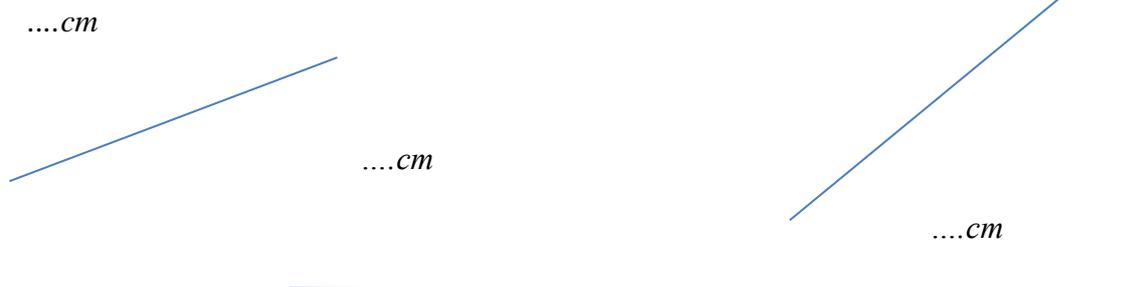
color azul : 5 cm

color verde : 10 cm

2. *Clara mide 1 m y 20 cm. Su hermano Juan mide 125 cm.¿Cuál de los dos mide más ?
¿Cuántos cm más?*



3. Ayúdate de la regla y dime cuántos cm miden las siguientes líneas:



EVALUACIÓN: Se basará en el trabajo realizado en clase, los alumnos deberán entregar sus cuadernos y el profesor corregirá las actividades.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Para esta sesión se utilizará la pizarra, donde el profesor explicará la sesión y los contenidos necesarios. Los alumnos también participarán y saldrán a la pizarra. Además, la utilización de boli, lápiz, goma y cuaderno de clases, así como las fichas o fotocopias necesarias para la realización de las actividades, y los materiales de medición que sean necesarios para llevar a cabo la sesión.

5º SESIÓN:

“Cinta, regla, metro... ¡Vamos a medir!”

OBJETIVO: Manejar y saber usar los diferentes instrumentos para medir diferentes objetos.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, ya que se trabajan con medidas.

- **Competencia lingüística**, ya que los alumnos se expresan de forma oral y realizan las actividades de forma escrita.
- **Autonomía e iniciativa personal**, puesto que el niño individualmente realiza las actividades.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que los alumnos ponen en común con sus compañeros con qué instrumento se deben medir algunas longitudes.
- **Competencia para aprender a aprender**, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños saben cuáles son las principales unidades de longitud.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula corriente, donde los alumnos trabajan individualmente. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

La sesión comenzará con la explicación de los diferentes instrumentos que hay para medir. Para ello, el maestro/a les entregará a los alumnos una ficha con diferentes situaciones: (5 minutos)

Fíjate en los instrumentos de medida que utilizan estas personas:

Irene quiere medir
3 metros de tela.



Irene utiliza
un metro de modista.

Juan necesita medir
la altura de una puerta.



Juan utiliza la cinta métrica.

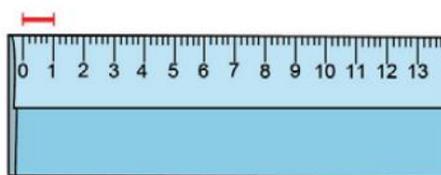
Gema va a medir la longitud
en centímetros de una línea
en un plano.



Gema utiliza la regla.

Ahora, observa cómo medimos con la regla:

El espacio entre dos números
es un centímetro.



Para medir una distancia,
situamos el 0 en el punto de
inicio.
La línea mide 2 cm.

Posteriormente, los alumnos deberán realizar las siguientes actividades:

1. Di con qué instrumento medirías las siguientes longitudes: (3 minutos)

- El ancho de la pizarra
- La cintura de un compañero
- El largo de un lápiz

1.1 Mide con los instrumentos que hayas decidido las longitudes anteriores. (7 minutos)

2. Mide con la regla y anota en tu cuaderno la longitud de tu palmo y la de tu pie. (3 minutos)

2.2 Compáralas con las del resto de la clase y ordenadlas de mayor a menor. (17 minutos)

Finalmente, el maestro/a en la pizarra realizará una tabla como la siguiente:

	Regla	Metro
El ancho de un cuaderno		
La altura de una casa		
El largo de un zapato		
El ancho de una habitación		
El lardo de un peine		

Los alumnos, levantando la mano para contestar, deberán decir con que se mide cada longitud, si con la regla o con el metro, especificando por qué se debe medir con ese instrumento y no con otro. (10 minutos)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor les entrega las actividades a los alumnos, pero estos las realizan libremente.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que les cueste diferenciar con que se mide cada objeto, deberán realizar la siguiente actividad:

1. ¿Con qué medirías...?:

- Un libro:
- Una mesa:
- Tu mano:
- La clase:

Explica por qué en cada caso.

Para los alumnos de altas capacidades que acaben antes del tiempo la actividad, podrán utilizar un instrumentos y medir lo que ellos quieran(que se encuentre dentro de la clase).

EVALUACIÓN: Se realizará una evaluación por parte del profesor, ya que recogerá las actividades que los alumnos han resuelto.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán lápices, gomas y las fichas repartidas por el profesor. Además de la pizarra y los instrumentos de medición.

6º SESIÓN:

“Estimamos longitudes”

OBJETIVO: Conocer y dominar la importancia del uso de las estimaciones de longitudes con el fin de valorarlas en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura

(°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.

- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, ya que se trabajan con las unidades de medidas las estimaciones de longitud sobre los objetos.
- **Competencia lingüística**, ya que los alumnos se expresan oralmente en la interacción al realizar la lista de objetos a medir, así como el pequeño debate al comienzo de la sesión.
- **Autonomía e iniciativa personal**, puesto que el niño trabaja, en ocasiones, de manera individual en los ejercicios y tiene que mostrar iniciativa hacia su trabajo con las estimaciones.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que los alumnos ponen en común con sus compañeros los posibles objetos a medir, así como las distintas mediciones que han obtenido.
- **Competencia para aprender a aprender**, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños conocen y distinguen las distintas unidades de medición de longitud.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula corriente, donde los alumnos trabajan individualmente, así como en grupos. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

El maestro, tras explicar lo que supone la estimación de longitudes, realizará un ejemplo sobre el tema a trabajar por lo que se debatirá entre el grupo de clase la longitud aproximada de un objetivo propuesto por el docente (5 minutos).

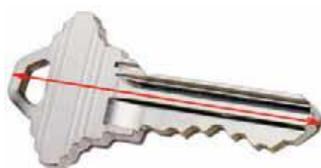
Una vez hayan debatido y entre todos llegado a un consenso sobre la longitud del objeto, los alumnos en grupos de tres personas deberán realizar un listado con algunas situaciones en las que sería útil hacer estimaciones de longitud en sus debidos objetos y, posteriormente ponerlos en común con la clase. (25 minutos).

Más adelante, individualmente tendrán que ponerle la longitud más real de los siguientes objetos: (5 minutos)



6 m

12 m



20 cm

5 cm



50 cm

10 cm

Por último, los alumnos anotarán breves estimaciones sobre la longitud existente entre diferentes puntos del colegio que ellos mismo elijan, como por ejemplo, *desde el comedor hasta el aula medusa habrá 20 metros...* (10 minutos).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor el que marca las pautas a seguir, pero los alumnos actúan libremente en el uso y trabajo en el ordenador.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que cuenten con una dificultad al realizar los ejercicios haciendo uso del ordenador, se les proporcionará la ayuda necesaria por el docente, pero sin necesidad de realizar algunas específicas.

EVALUACIÓN: Se realizará una evaluación corregida por el propio programa del ordenador, donde trabajarán el tema a tratar a través de las actividades propuestas previamente por el docente, por lo que será automático, además de que el maestro observe los errores generales y tratarlos en el aula.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizará el lápiz, goma,...

7º SESIÓN:

“Mis problemas de medida”

OBJETIVO: Sabes resolver problemas de longitud utilizando la lógica y los conocimientos adquiridos.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para medir en situaciones reales, mostrando confianza en las propias posibilidades.

COMPETENCIAS:

- *Competencia matemática*, ya que se trabajan con medidas.
- *Competencia lingüística*, ya que los alumnos realizan las actividades de forma escrita.
- *Autonomía e iniciativa personal*, puesto que el niño individualmente realiza las actividades.
- *Competencia para aprender a aprender*, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

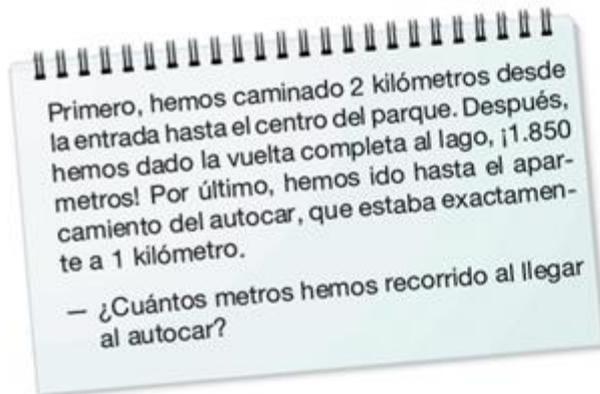
CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños saben cuáles son las principales unidades de longitud.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en un aula corriente, donde los alumnos trabajan individualmente. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, dividido en varias actividades o ejercicios.

ACTIVIDADES:

La sesión tratará de realizar los siguientes problemas de longitud durante toda la hora.

Los alumnos de 3.º de Primaria han visitado un parque natural. Lee la siguiente redacción sobre el recorrido que han hecho y sigue los pasos para resolver el problema.



1. Busca la pregunta.
2. Identifica los datos que son necesarios.

Datos del enunciado	Fíjate en que los datos están en diferentes unidades.
<p>Recorrido inicial: _____</p> <p>Vuelta al lago: _____</p> <p>Regreso al autocar: _____</p>	<p>Antes de efectuar los cálculos, debemos expresar todos los datos en las mismas unidades para poder sumarlos.</p>

Pasaremos todas las unidades a **metros**:

- Recorrido inicial..... 2 km = $2 \times 1.000 = 2.000$ m
- Vuelta al lago = 1.850 m
- Regreso al autocar 1 km = $1 \times 1.000 = 1.000$ m

3. Elige la operación o la estrategia adecuada. Ahora ya puedes calcular la suma.

$$2.000 \text{ m} + 1.850 \text{ m} + 1.000 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

4. Escribe la solución en tu cuaderno.

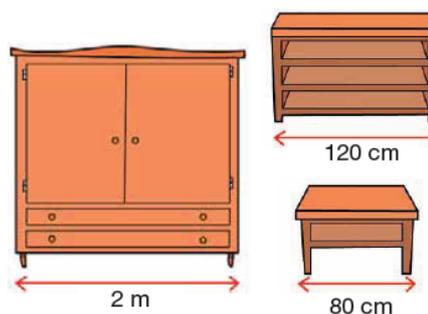
Al llegar al autocar, los alumnos habrán recorrido metros.

5. Comprueba el resultado.

- Repasamos los cambios de unidades.
- Repasamos la suma.

27. Fíjate en la ilustración y responde en tu cuaderno:

- ¿Cuánto espacio ocuparán los muebles si se colocan todos seguidos en una pared?
- ¿Podremos colocar la estantería y una mesa en el mismo espacio que ocupa el armario?
- ¿Cuántas mesas podríamos poner en el lugar que ocupan el armario y la estantería juntos?



28. En un tramo de calle que mide 3 kilómetros de largo, han instalado una farola cada 200 metros.

- ¿Cuántas farolas hay en ese tramo de la calle?

29. Un avión vuela a 7 kilómetros de altura y se cruza con otro avión que vuela a 6.000 metros de altura.

- ¿A qué distancia pasarán el uno del otro?



30. El hermano pequeño de Rashid juega a las construcciones y quiere conseguir una construcción más alta que un metro. Lleva apiladas dos piezas de 25 cm, tres piezas de 10 cm y dos de 5 cm.

- ¿Cuántos centímetros le faltan para conseguir un metro de altura?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor les entrega los problemas a los alumnos, pero estos los realizan libremente.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que les cueste la realización de problemas, se les entregarán problemas más sencillos:

- Un tren sale de la estación y recorre 27 km y 400 m. Allí hace una parada y, después, continúa 15 km y 750 m más, hasta el final de trayecto. ¿Cuántos metros ha recorrido en total el tren?
- Alberto, Victoria y Fernando han ido hasta el castillo por tres caminos distintos. Alberto ha recorrido 7 km y 28 m. Fernando ha recorrido 2 km más que Alberto. Victoria ha recorrido 560 m menos que Alberto. ¿Cuántos metros ha recorrido cada niño?

Para los alumnos de altas capacidades que acaben antes del tiempo la actividad, deberán inventarse un problema con las unidades de medida.

EVALUACIÓN: Se realizará una evaluación por parte del profesor, ya que recogerá los problemas que los alumnos han resuelto.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán lápices, gomas y los problemas repartidos por el profesor.

8º SESIÓN:

“Juguemos”

OBJETIVO: Descubrir y valorar la realización de actividades lúdicas sobre las unidades de medición de longitud a través de programas informáticos en el ordenador.

CONTENIDOS:

- Conocimiento y uso de las unidades principales de tiempo (hora, minuto, día, mes y año), longitud (m, cm, mm, km), masa (g, kg), capacidad (l, dl, cl, ml), temperatura (°C), y superficie (cuadradas no convencionales). Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y las estrategias utilizadas, e interés por la expresión limpia, ordenada y clara de los resultados numéricos obtenidos en la medición, manifestando las unidades utilizadas.
- Utilización de recursos digitales para comprobar realidades matemáticas de forma gráfica y compartir información y resultados en formato textual y/o audiovisual.

COMPETENCIAS:

- **Competencia matemática**, ya que se trabajan con las unidades de medidas y comparación de estas.
- **Competencia lingüística**, ya que los alumnos se expresan oralmente en la interacción, además de expresarse de manera escrita a través de los ejercicios en la página web.
- **Autonomía e iniciativa personal**, puesto que el niño trabaja de manera individual los ejercicios, además de mostrar iniciativa hacia su objetivo en el ordenador.
- **Competencia social y ciudadana**, ya que los alumnos ponen en común con sus compañeros las medidas que han obtenido.
- **Competencia para aprender a aprender**, ya que los alumnos conocen sus errores y aprenden de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Partimos de la base de que los niños conocen y distinguen las distintas unidades de medición de longitud.

ORGANIZACION ESPACIO- TEMPORAL: La sesión será impartida en el aula medusa, donde los alumnos trabajan en parejas por cada ordenador. El tiempo empleado en esta sesión es de 45 minutos, con distintas actividades o ejercicios encontrados en internet.

ACTIVIDADES:

El maestro, llevará al alumnado al aula medusa del centro escolar, para que, posteriormente, trabajen el tema de *unidades de medición de longitud* a través de las distintas páginas web señaladas a continuación:

- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/category/3er-ciclo-de-primaria/matematicas/la-medida-estimacion-y-calculo-de-magnitudes/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE: En esta sesión se trabaja la estrategia **participativa**, ya que es el profesor el que marca las pautas a seguir, pero los alumnos actúan libremente en el uso y trabajo en el ordenador.

ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO:

Para los niños que cuenten con una dificultad al realizar los ejercicios haciendo uso del ordenador, se les proporcionará la ayuda necesaria por el docente, pero sin necesidad de realizar algunas específicas.

EVALUACIÓN: Se realizará una evaluación corregida por el propio programa del ordenador, donde trabajarán el tema a tratar a través de las actividades propuestas previamente por el docente, por lo que será automático, además de que el maestro observe los errores generales y tratarlos en el aula.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Se utilizarán los ordenadores del aula medusa.

ANEXO 3

*WebQuest "You are
what you eat"*



<http://you-are-what-you-eat4.webnode.es/>

ANEXO 4

Blog “Aprendiendo con
Jalula”

The image shows a screenshot of a web browser displaying a Blogger blog page. The browser's address bar shows the URL aprendiendoconjalula.blogspot.com.es. The page title is "APRENDIENDO CON JALULA" in large, green, stylized letters. Below the title, the date "MARTES, 20 DE MAYO DE 2014" is displayed. The main content area features a post titled "Los nombres propios en Educación Infantil" with a cartoon illustration of two children and a green pencil character. The right sidebar contains a "CONTRIBUYENTES" section listing Lucía Escobar Carballo, Janira, Sofía, and Lara. Below that is an "ARCHIVO DEL BLOG" section with a dropdown for "2014 (27)" and a sub-dropdown for "mayo (7)", showing the current post. At the bottom of the sidebar, there is a section titled "EDUCAR ES MAS QUE UN VERBO" with the text "Algunos aspectos positivos y negativos".

<http://aprendiendoconjalula.blogspot.com.es/>

ANEXO 5

WebQuest "El cuerpo humano"

← → C aprendiendoconjalu.wix.com/cuerpo-humano

✕ Crea un sitio WIX

EL CUERPO HUMANO

- Inicio
- Unidad didáctica
- Nuestro cuerpo
- Hábitos saludables
- Curiosidades
- Evaluación
- Nuestro blog
- Más

¿Conoces tu cuerpo? ¿Sabes de qué está compuesto?
¿Tenemos que cuidarlo para mantenernos en forma? ¿Cómo?
Las respuestas a estas y muchas más preguntas las tienes en esta página web, donde encontrarás diferentes apartados con distintos temas sobre el interesante mundo del cuerpo humano.

A través de este vídeo verás una breve introducción de lo que podrás encontrar.
¡Esperamos que les guste!

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>

<http://aprendiendoconjalu.wix.com/cuerpo-humano>

ANEXO 6

*“Las desventajas de la
multiculturalidad en el
ámbito escolar”*

Las desventajas de la multiculturalidad en el ámbito escolar.



Lara González Parrilla.

Patricia Rodríguez Yanes.

Grupo 3.

Paso 1: Definición y explicación de un problema:

La multiculturalidad, entendida como la existencia de individuos de diversas nacionalidades en una misma comunidad tiene una amplia gama de beneficios sobretodo en el ámbito escolar. Entre ellos encontramos lo benigno que puede resultar comparar nuestra cultura y tradiciones con las de otro país o incluso el propio lenguaje y su vocablo para ampliar nuestros conocimientos. Sin embargo, también es verdad que pueden darse diversas desventajas a la hora de compartir un misma aula con gentes de otras nacionalidades pues, por ejemplo, cuando aquí nos parece lo más común saludar con una palmada en la espalda en otros países se ve de mala educación ya que consideran que es necesario hacerlo con dos besos.

Partiendo de lo que estos inconvenientes pudieran afectar a niños y niñas hemos centrado nuestra investigación en el campo de la educación, más concretamente en el Colegio Público Enrique González Martín que tiene este mismo problema en el cual nos gustaría indagar y ayudarles a encontrar una solución.

Paso 2: Causas o hipótesis:

Hipótesis 1:

Definición: Miedo a lo desconocido.

Explicación: Cuando un niño observa a otro físicamente distinto a él le da miedo y por tanto evita el trato con ese individuo. En muchos casos los intentos de solución de este problema por parte de los profesores han acabado en traumas futuros en los niños siendo incluso peor ya que al ser niño simplemente sientes respeto y miedo por la otra persona, sin embargo, una persona adulta no se corta en mirar mal o insultar a una persona de color.

Hipótesis 2:

Definición: Nivel de escolarización

Explicación: Cuando hablamos de nivel de escolarización, nos referimos a que, cuando nos encontramos en un colegio, en este caso, el Colegio Público Enrique Glez Martín, observamos diferentes niveles de cultura y de aprendizaje, ya que no es lo mismo un niño de 12 años procedente

de el Sahara, que un niño de 12 años de España u otro país en el que se apliquen leyes similares de educación.

Ante esto nos encontramos con la problemática, o con la necesidad, de impartir clases de apoyo a los niños de diferentes culturas, en paralelo a las clases que se imparten normalmente. También hay que añadir, la dificultad del lenguaje, a la hora de comunicarse entre ellos.

Hipótesis 3:

Definición: Lo que la sociedad estipula o marca como “lo normal”.

Explicación: A lo largo de la historia, nos hemos encontrado con que la sociedad intenta, de una manera u otra, imponer unos estereotipos, unas pautas de lo que es “normal” o lo “corriente”. Ante esta realidad, observamos que los niños no siempre ven como algo cercano algo que no es igual a ellos, y de una manera inconsciente, lo rechazan y lo alejan de sus vidas.

Cuando en un colegio hay multiculturalidad, se podría sacar muchísimas cosas positivas, y que los niños y niñas se enriquezcan unos a otros de sus experiencias y vivencias; esto no sucede del todo, ya que hay mucha gente que se empeña en diferenciar a personas de diversas culturas, y es lo que los niños aprenden y por lo que actúan de esa forma.

Hipótesis 4:

Definición: El idioma.

Explicación: Cuando un niño de otro país observa que sus compañeros del colegio hablan en un idioma que él no controla del todo puede llegar a pensar y, de hecho, es lo más normal que piense que están riéndose o burlándose de él ya que no los entiende y esto le lleva a cohibirse y encerrarse en sí mismo.

Hipótesis 5:

Definición: Creación de grupos.

Explicación: Los niños, por su edad, y en general, no razonan del todo ante una situación diferente, lo que provoca que se discriminen entre ellos y se creen grupos, siendo éstos de personas iguales, es decir, por un lado aquellos niños que por ser de color o simplemente desigual físicamente son discriminados y crean grupos para apoyarse entre sí y por otro lado los niños que, viendo a los otros como diferentes, se unen evitando relacionarse con ellos. Esto provoca que ambos grupos convivan

siempre dentro de su propio ghetto, lo que es realmente inconveniente, ya que nunca tendrán opción de conocer, entre otras muchas cosas, culturas de otros países.

Paso 3: Comprobación del trabajo:

Una vez planteadas las hipótesis o causas del problema queremos comprobarlas a través de la observación directa, que realizaremos nosotros en los recreos y el profesorado correspondiente en cada aula en las horas de clase, y por otro lado, también hemos hecho uso de un sociograma para conocer quiénes son los líderes y los marginados de la clase. Por último hemos seleccionado a la tutora del curso para que responda a un cuestionario pues hemos escogido la clase de 4ªA ya que es en la cual conviven más culturas distintas.

Resultados de la observación directa:

- ✓ La hipótesis 1 no se da, pues aun teniendo a personas de otras razas cerca o a sus alrededores no hemos notado ningún tipo de miedo por su físico distinto, es, más bien, ignorancia hacia la persona de otra raza, pues la mayoría al estar jugando o hablando con su grupo de gente ni siquiera mira a esas otras personas.
- ✓ De la hipótesis 2 nos han ofrecido la información los profesores pues es dentro del aula donde se puede comprobar. La información que nos han dado es que esta hipótesis es una de las más claras dentro del aula pues hay muchas burlas hacia esas personas con un nivel de escolarización inferior al de la clase a la hora de suspender, leer incorrectamente o equivocarse al salir a la pizarra. Por tanto la hipótesis 2 si se da.
- ✓ La hipótesis 3 la hemos podido comprobar, es decir, se da pues hay burlas hacia los niños de otras razas por tener facciones distintas entre otras cosas. Esto lleva a grandes problemas, por ejemplo, al formar parejas escogidas por el profesor suelen haber bastantes discusiones. De esta manera se está consiguiendo que las razas negras estén con las negras y las blancas con las blancas de modo que nunca hay una relación de todos con todos.

- ✓ En el caso del idioma, la hipótesis 4 si se cumpliría, ya que llega a resultar muy difícil la comprensión entre personas de distintos idiomas, y más si se trata de niños. El inglés, como idioma universal, no llega a estar tan adaptado a los alumnos, para poder ser utilizado como medio de comunicación y relación entre los mismos. Aún así, la comunicación no verbal, los gestos, las miradas,... pueden llegar a ser tan importantes e incluso, de mayor relevancia que el propio lenguaje hablado, por lo que se acercaría mucho a una comprensión y relación entre niños de distintos idiomas.

- ✓ La hipótesis 5, se cumpliría, ya que analizando lo que ocurre en el centro, en el momento del recreo, se observa cómo se hacen grupos a la hora de jugar, cómo hay niños que juegan solos, y quiénes son los líderes y los marginados. Esto puede ocurrir en cualquier centro, no hace falta que exista multiculturalidad, pero sí es verdad que centrándonos en este estudio de caso, se nota claramente quiénes son los que han sido marginados, simplemente por ser de diferente raza o cultura.

A través de la observación directa hemos podido establecer que solo una de cinco hipótesis no se ha dado y que en líneas general hay bastante discriminación en las aulas hacia los niños de otras culturas en el CEIP Enrique González Martín lo que nos preocupa bastante y nos gustaría solucionar cuanto antes. A continuación queremos averiguar, dentro de este clima de discriminación quienes son los líderes y quienes los discriminados.

Resultados del sociograma:

Grupo mixto de niños de 4º de Primaria

9-10 años

- Los nombres subrayados pertenecen a los niños y niñas con dificultades de lenguaje.
- Un asterisco son los niños y niñas de 9 años.
- Dos asteriscos es un niño nuevo.

NOMBRES	ELECCIONES	RECHAZOS
<u>Julián</u>	JOSÉ A., MOISÉS, JOEL, AYTHAMI, CHRISTIAN	CARMEN, XIOMARA, ELIÁN, AGATHA,ZAWAYA
Moisés	JOSÉ A., JOEL	CHRISTIAN

<u>Joel</u>	JOSÉ A., MOISÉS, AYTHAMI, JULIÁN, CHRISTIAN	NO SABE/NO CONTESTA
Carmen	XIOMARA	JOEL
<u>José A.</u>	MOISÉS, JOEL, JULIÁN	DANIEL, JOSÉ MIGUEL
Xiomara	CARMEN, AGATHA, ELIÁN, JOSÉ A.	NEREA, AINHOA
Elián	CHRISTIAN, XIOMARA, YVETTE, AGATHA, AINHOA, ELIÁN, JOSÉ A.	NEREA, DANIEL, SHEILA, JOSÉ MIGUEL
Christian	JOSÉ A., ELIÁN, ZAWAYA, AGATHA, SAMUEL, XIOMARA	JOSÉ MIGUEL, DANIEL
<u>Zawaya</u>	AGATHA, XIOMARA, ELIÁN	CHRISTIAN, AYTHAMI, JULIÁN
Agatha*	RAFA, ZAWAYA, CHRISTIAN	JOSÉ A., ELIÁN, MOISÉS, JOEL
<u>Aythami</u>	JOSÉ A., MOISÉS, JOEL, JAVI, JULIÁN, YVETTE, AGATHA, JOSÉ MIGUEL	DANIEL
Rafa**	JAVI, AGATHA	ARÓN
Nerea*	YVETTE, CRISTINA, SHEILA, DANIEL, AINHOA, FRANCISCO, CARMEN	JOSÉ MIGUEL, SAMUEL, ELIÁN, RAFA
Francisco*	JOSÉ MIGUEL, DANIEL	AINHOA
Sheila	CRISTINA, YVETTE	DANIEL
Ainhoa	SHEILA, SAMUEL, NEREA	NO SABE/ NO CONTESTA
Samuel	JOEL	----
Yvette	NEREA, CRISTINA, SHEILA	SAMUEL
Daniel	JOSÉ MIGUEL, NEREA, YVETTE, FRANCISCO	CARMEN, XIOMARA
José Miguel	FRANCISCO	DANIEL
<u>Cristina</u>	SHEILA, JOSÉ MIGUEL	DANIEL, JOSÉ A.
Arón	JAVI, NEREA, YVETTE	NO SABE/ NO CONTESTA
Javier*	JOSÉ ANTONIO, MOISÉS, AYTHAMI, JOEL	ARÓN, RAFA

	J u	M o	J o	C a	J A	X i	E i	C h	Z a	A g	A y	R a	N e	F r	S h	A i	S a	Y v	D a	J M	C r	A r	J a	NEE	NRE	
Julián		4	3	5	5	4	3	1	1	2	2													5	5	
Moisés			4		2			5																2	1	
Joel	2	4			5	5		1			3													5	1	
Carmen			5			5																		1	1	
José A.	3	5	4																5	4				3	2	
Xiomara				5	2		3			4			5			4								4	2	
Elián					X	4	X	5		2			5		3	1		3	4	2				7	2	
Christian					5	X	4		3	2					1				4	5				6	2	
Zawaya	3					4	3	5		5	4													3	3	
Agatha		3	2		5		4	3	4			5												3	4	
Aythami	1	4	3		5					X								X	5	X			2	8	1	
Rafa										4												5	5	1	0	
Nerea				X			3					2		X	3	1	4	5	2	5	4			7	4	
Francisco																5			4	5				2	1	
Sheila																		4	5		5			2	1	
Ainhoa													3		5		4							3	0	
Samuel			5																					1	0	
Yvette													4		3		5				5			3	1	
Daniel				5		4							4	2				3		5				4	2	
José M.														5					5					1	1	
Cristina					4										5				5	4				2	2	
Arón													4											5	2	0
Javier		4	2		6						3	4											5	4	2	
SER	6	21	21	6	33	14	11	10	7	18	8	5	15	8	16	2	5	16	6	15	14	0	12			
NER	3	4	6	2	8	4	4	4	2	6	3	1	4	3	4	2	2	5	2	4	3	0	3			
SRR	6	3	7	10	13	13	6	10	1	2	4	6	10	0	3	9	9	0	33	16	0	10	0			
NRR	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	0	7	4	0	2	0			

Índices verticales:

- **SER:** Suma de elecciones recibidas
- **NER:** Número de elecciones recibidas

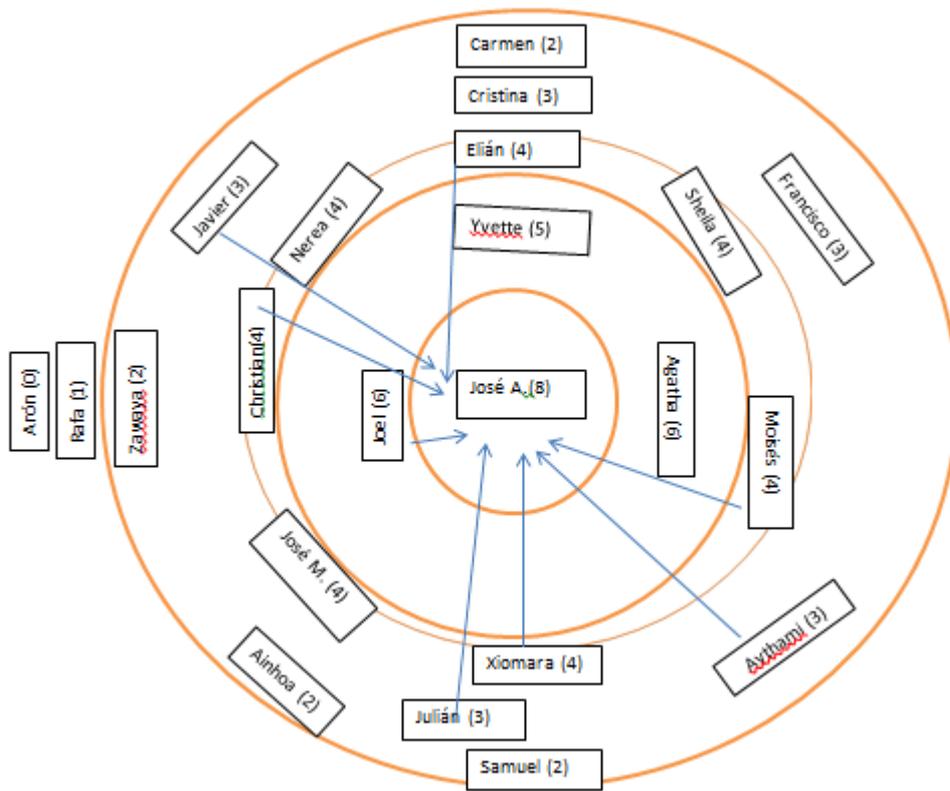
- **SRR:** Suma de rechazos recibidos
- **NRR:** Número de rechazos recibidos

Índices horizontales:

- **NEE:** Número de elecciones emitidas
- **NRE:** Número de rechazos emitidos

REPRESENTACIÓN SOCIOMÉTRICA: Primera elección

- **Círculo interior:** José A. es el más elegido con 8 votos
- **Círculo intermedio:** Joel y Agatha, con 6 e Yvette con 5 votos
- **Círculo exterior:** Moisés, Xiomara, Elián, Christian, Nerea, Sheila y José M. con 4 votos. Julián, Aythami, Francisco, Cristina y Javier con 3 votos. Carmen, Zawaya, Ainhoa, Samuel, Daniel, con 2 votos. Rafa con 1 voto y Arón con 0 votos.



Por último, y para saber con certeza que se produce este inconveniente de la multiculturalidad hemos realizado un cuestionario a la tutora del curso 4ºA, cuyos resultados son:

Resultados del cuestionario:

A continuación se le presentan una serie de preguntas con una cantidad de 2-3 respuestas como alternativa de las cuales debe tachar la casilla correcta teniendo en cuenta que ésta se encontrará siempre por el lado derecho de la respuesta. Nos gustaría recordarle que este cuestionario es totalmente anónimo y sería de nuestro agrado que contestara con la verdad.

1. ¿Ha notado algún tipo de miedo, evitación o respeto de un niño blanco hacia los de otras culturas?

Si

No

2. En caso afirmativo diga con qué frecuencia:

Pocas veces A menudo Constantemente

3. ¿Cree que la familia, amigos, vecinos... del niño han podido influir en que éste discrimine a una persona de otra cultura?

Nada Mucha Bastante

4. ¿A la hora de entregar notas, salir a la pizarra, leer... ha notado burla o cuchicheos si se trata de un niño de otra raza?

Siempre De vez en cuando Nunca

5. ¿Cree que el distinto modo de escolarización que se le imparte a niños de otros países puede influir en su rendimiento?

6. ¿Considera que el distinto lenguaje de estas personas supone un hándicap para ellos?

Sí No

7. ¿Ha notado que un niño blanco tiene más facilidades para hacer amigos que uno de otra cultura?

8. Cuando un niño que domina el español ve a sus compañeros de clase hablando en español y mirándole ¿suele adoptar una actitud de cohibición?

Si analizamos estos resultados podemos comprobar, al igual que en la observación directa, que no se cumple nuestra hipótesis 1, es decir, no se produce miedo en los niños hacia los de otras razas, sin embargo, las otras cinco si se cumplen confirmándonos de lleno que estamos en lo cierto: hay un gran problema de discriminación en el Colegio Público Enrique Glez Martín. Está de nuestra mano ayudarles a combatirlo y ofrecerle alternativas para que no siga evolucionando.

Paso 4: Propuestas de solución del problema:

Para solucionar esta problemática que afecta al Colegio Enrique Glez Martín hemos ofrecido las siguientes alternativas:

- Enviar un escrito al director del centro en nombre de todos los profesores y las dos monitoras (Lara Glez Parrilla y Patricia Rguez Yanes.)

- Comunicarle de esta problemática al orientador del centro para que trate el problema con aquellos niños que lo ocasionan.
- Establecer unas normas en las aulas que prohíban cualquier tipo de discriminación penalizando a quienes no lo cumplan.
- Convocar a los padres/madres o tutores en una charla para que desde sus casas hagan lo posible porque sus hijos no hagan ninguna discriminación.
- Llevar a cabo un taller para padres e hijos para promover el respeto y la cooperación:

TÍTULO: Me siento solo ¿me ayudas?

TEMPORALIZACIÓN: 5 sesiones de 1h cada una.

DÍA: Dos veces en semana (dos semanas y un día).

TIPO DE ACTIVIDAD: Extraescolar.

MONITORAS: Lara Glez Parrilla y Patricia Rguez Yanes.

HORARIO: De 7-8 de la tarde.

Objetivos:

- Promover la cooperación entre padres e hijos.
- Ayudar a personas de otras culturas a sentirse acogidas.
- Contribuir a la eliminación del racismo y la discriminación.
- Conseguir que conciban el taller como un medio de distracción y diversión.
- Promover un ambiente de cooperación y ayuda de todos a hacia todos.

Sesión 1:

Día: 15 de enero de 2013.

Lugar: Salón de actos.

Objetivo: Conocer a cada uno de los miembros del grupo y que se conozcan entre sí.

Material: Pelota de gomaespuma, vendas.

Procedimiento:

En primer lugar, se realizará una presentación en la que las monitoras se darán a conocer y además se intentará que el grupo interactúe entre ellos para que comiencen a conocerse explicando brevemente como será el taller, las actividades... (10')

A continuación comenzaremos con las actividades diseñadas previamente:

Actividad 1: ¿Cómo te llamas? (10')

Se colocará al grupo en un círculo y comenzará uno diciendo su nombre y por qué han acudido al taller (ej: Me llamo Paula y he venido al taller porque me ha llamado la atención su nombre y quise probar una nueva experiencia ¿y tú?) y pasa la pelota a otra persona que debe decir lo mismo pero con sus datos hasta que haya pasado por todos.

Actividad 2: ¿Confías en mí? (10')

Las monitoras formarán parejas eligiéndolas ellas mismas y entregarán a una persona de la pareja una venda para que se la coloque a la otra en los ojos de manera que no pueda ver. De este modo, la persona con la venda debe ir delante y su pareja detrás agarrándola por los hombros y guiándola para que no choque con las otras parejas que merodean por el espacio.

Actividad 3: El trompo. (10')

Se harán grupos de 6 personas escogidos por las monitoras y uno de los miembros del grupo se pondrá en el centro dejándose caer para todos los lados que quiera mientras sus compañeros de grupo la sujetan según caiga. Así empezaremos a promover la confianza en el grupo. Se repetirá el proceso con cada miembro del grupo.

Actividad 4: Ciempiés. (15')

Instrucciones:

- Los participantes se sentarán en un círculo.
- De forma oral construirán una historia inventada por todos.
- El organizador/a empezará el cuento.
- En sentido de las agujas del reloj, los miembros del grupo la continuarán de forma ordenada.
- En caso de un grupo reducido, se hará una segunda vuelta.
- El coordinador/a finalizará la actividad realizando un breve resumen.

A continuación, sin cambiar la distribución, el coordinador/a contará por experiencia propia o cercana la importancia de involucrarse para que vean la similitud entre el cuento y la historia real (5').

Sesión 2:

Día: 17 de enero de 2013.

Lugar: Salón de actos.

Objetivo: Promover del todo la confianza entre el grupo y cooperar como tal.

Material: cartulina, permanente, vendas,

Procedimiento: (15')

Las monitoras comentarán brevemente como será la sesión y los requisitos para llevarlas a cabo (guardar silencio, apagar el móvil, respetar en todo momento a los compañeros y a las monitoras...).
(5')

Actividad 1: Virtud y defecto (10').

En una cartulina (pegada a la pared) cada persona del grupo deberá salir y volver a recordar su nombre añadiendo una virtud y un defecto y escribirlo en la parte correspondiente de la cartulina (debilidades o fortalezas). Seguidamente otra persona del grupo le dirá "lo que le frena" (qué es lo que le dificulta hablar en público) y una oportunidad (qué puede aportar al grupo). De este modo seguiría rotando el turno de manera que todos sabrán conocerán a los demás, conociéndose y rompiendo el miedo a hablar en público.

Actividad 2: Ladrones y policías (10').

Las monitoras asignaran a cada alumno un rol (ladrón, policía o neutro) teniendo cada personaje una labor: El ladrón debe picar al ojo a los demás siendo precavido pues los policías no pueden descubrirlos, por último, las personas neutras al picarles el ojo el ladrón deben morir (caerse al suelo).

Actividad 3: Quizá no somos tan diferentes. (15')

Cada uno de los miembros del grupo deberá exponer brevemente ante los demás cuáles son sus hobbies, por qué y su caracterización. Ésta actividad permitiría que el grupo conozca los similitudes que hay entre ellos perdiendo el miedo a hablar en público.

Actividad 4: El gusano (15')

Este juego se parece al de la sesión anterior con la diferencia de que no es en parejas sino en grupos de cuatro personas. Se pondrán en fila y el último de la fila será el único que vaya sin los ojos tapados con un lenguaje especial:

- Tocar la cabeza: Caminar.
- Tocar hombro izdo. o dcho.: Ir hacia ese lado.
- Tocar espalda: parar.

La acción la realizará el último de la fila al penúltimo y así hasta llegar al primero se produzca la acción. El último hará estos movimientos evitando chocarse con el resto de "gusanos".

Por último se dejará algo de tiempo para contar si les ha gustado o no la sesión y para comunicar al padres e hijos que para la próxima sesión traigan un juego tradicional de su país de origen para llevarlo a cabo con el resto del grupo (5').

Sesión 3:

Día: 21 de enero de 2013.

Lugar: Salón de actos.

Objetivo: Conocer la procedencia de cada miembro del grupo.

Material: tarjetas, bolígrafos.

Procedimiento:

Seguidamente se procederá a explicar en qué consistirá la sesión en ámbitos generales y preguntar por qué consideran que les sería útil. (10')

Actividad 1: Mi juego es... (30')

Cada padre con su o sus hijos expondrá el juego que previamente se le ha pedido de su país de origen organizándolo para que se lleve a cabo durante aproximadamente 5min por juego así todos tendrán la posibilidad de exponerlo.

Actividad 2: Apalabrados (10')

Se le entregará a cada grupo de padre/madre e hijo/s una tarjeta en la que deben colocar una palabra característica de su país de origen y la muestra a los demás para que estos empiecen a preguntar y descubran qué significa la palabra. El que lleve la tarjeta solo puede contestar si o no.

Para finalizar la sesión se dejarán 10' para preguntas, aportaciones y como no, agradecimientos al grupo por su participación.

Sesión 4:

Día: 24 de enero de 2013.

Lugar: Salón de actos.

Objetivo: Intentar que el grupo se dé cuenta de la importancia que supone la cooperación.

Material: Pistas musicales, papel marrón, colores, lápices, tijeras...

Procedimiento:

Se dejarán 10' para compartir que les ha parecido la sesión anterior, qué mejorarían...

Actividad 1: Nudo humano. (10')

El grupo debe hacer un círculo cogidos de las manos, cuando la profesora dé una señal (pito, silbido, palmada...) deberán rápidamente sin comunicarse entre ellos y sin que les dé tiempo

a pensar enrollarse todo lo que puedan, meterse por todos los rincones que les queden visibles y acabaran formando algo parecido a nudo imposible de desatar.

El organizador/a, estando ellos así, explicará lo que ocurre cuando, hacemos o decimos las cosas sin pensar creamos un conflicto que cuando nos damos cuenta ya es demasiado tarde para resolverlo, es imposible. Por otra parte, se quiere reflejar la falta de comunicación a la hora llevar algo a cabo si no se coopera con los demás cada uno va por su lado y dificulta más aún la situación (nudo).

Actividad 2: Ritmos del mundo (15')

Las monitoras pondrán distintas pistas musicales procedentes de distintos países y en grupos de cuatro personas deberán decir a qué país pertenece, el grupo que gane se llevará una cesta con golosinas.

Actividad 3: Logo del taller (20')

Se procederá a dibujar entre todos el logo del taller (equivalente a la portada del trabajo) en un panel grande para colgarlo una vez terminado en el colegio.

Terminaremos comunicando al grupo que el próximo día deben traer una comida típica de su país para hacer una especie de brindis a modo de fin de taller. (5')

Sesión 5:

Día: 28 de enero de 2013.

Lugar: Salón de actos.

Objetivo: Compartir entre el grupo la gastronomía de su país natal.

Material:

Procedimiento:

Actividad 1: ¡Mmm qué rico! (50')

Se probarán las comidas que cada grupo traerá y explicará previamente: qué es, cómo se hace y de donde procede. Durante la sesión se pondrá de fondo una música de ambiente y se dejará ese tiempo para interactuar con el grupo hacer preguntas, hablar, contar anécdotas...

Actividad 2: Reflexión (10')

Durante este tiempo se darán agradecimientos al grupo y se le preguntará si les ha gustado, qué mejorarían...

ANEXO 7

Practicum I: Informe de Centro y Memoria de prácticas

INFORME SOBRE EL CENTRO

I. Historia del centro

1.- Breve reseña histórica sobre el centro.

El CEIP San Matías se construye hace 35 años promovido por las necesidades del barrio. Hasta ese entonces, los niños y niñas de San Matías, en Taco, La Laguna, recibían algunas clases en salones que la gente del barrio ofrecía para permitir que los niños y niñas recibieran educación académica.

Por esta situación, surge la necesidad de crear una escuela que estuviese dotada de aulas y patios donde poder jugar sin correr peligro.

2.- Características educativas del centro.

Principios, valores, objetivos y prioridades.

➤ Definición institucional.

El centro se proclama tolerante, con una concepción inclusiva de la enseñanza, fomentando la atención a la diversidad desde ese principio; asimismo apuesta por una educación desde la equidad que proporcione igualdad de oportunidades a todo el alumnado, que en un porcentaje significativo proviene de un contexto con dificultades culturales, económicas, sociales y de otras índoles.

Se pretende crear, en un clima democrático, actitudes positivas basadas en valores como la paz, la cooperación, la participación democrática, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y sobre todo intentar crear en los alumnos un espíritu crítico ante su entorno que les permita relacionarse e interpretar la realidad de forma activa. El Centro hace especial hincapié en la educación para la salud entendiendo como tal el proporcionar actividades que contribuyan a un adecuado desarrollo físico, social y emocional, tres pilares que entendemos como educación para la salud y que contribuyen al desarrollo integral de nuestro alumnado.

➤ Modalidad de gestión.

Se propone fomentar e impulsar una gestión democrática y participativa en la que padres, madres o tutores, profesorado, alumnado y personal no docente formen una Comunidad Educativa que colabore de una manera real y efectiva en la vida y en el funcionamiento del Centro de acuerdo a sus principios. Igualmente se impulsarán y mantendrán gestiones con agentes externos e instituciones desde una perspectiva de implicación y corresponsabilidad en diferentes ámbitos para procurar paliar las dificultades de partida de nuestro alumnado.

Con todos los medios de que dispone el centro, se pretende dar a conocer su marcha y los aspectos que de los distintos sectores implicados se requiera colaboración para ir paulatinamente creando una cultura de participación principalmente de las familias.

Se entiende que sólo desde la responsabilidad compartida podremos responder a este proyecto educativo y en consecuencia a la mejora del éxito escolar y como ciudadanos de nuestro alumnado.

Los objetivos generales del Centro pretenden la siguiente meta:

Proporcionar a cada alumno y alumna la mejor calidad posible de educación que les permita adquirir las Competencias Básicas en su desarrollo personal y mejorar su rendimiento, alcanzando el mayor éxito escolar posible, como medida preventiva de exclusión y de desigualdad social y creando y manteniendo para su logro un clima organizativo y una visión compartida de lo que queremos entre docentes, familias y alumnado y los diversos agentes sociales.

II. Contexto socioeconómico y cultural

1.- Características del entorno poblacional.

El Centro se encuentra situado en el barrio de Taco (La Laguna). En sus orígenes este barrio se formó con una población inmigrante que llegó a la capital en busca de nuevas oportunidades y con un claro deseo de mejora. Esta misma situación se repite en la actualidad, cambiando el perfil de la inmigración; ya no son procedentes de otras islas, sino que, en la mayoría de los casos, son una población flotante en busca de un trabajo, un lugar barato para vivir, y en algunos casos, una vuelta al domicilio de los abuelos, por

carecer de autonomía económica para mantener sus propias familias. Las casas son de bajos alquileres y acogen a una población flotante y marginal.

Esto pone en evidencia una zona deprimida socialmente, con problemas económicos que se han agravado en la actualidad con la crisis económica y el desempleo, y que hace que en la mayoría de las familias todos sus miembros estén desempleados.

La situación cultural no es mejor: un alto porcentaje de jóvenes no ha terminado la ESO, accediendo al mundo del trabajo sin ninguna titulación. Padres y madres muy jóvenes de baja cualificación profesional, con serias dificultades para afrontar tareas como lectura de circulares enviadas por el centro, gestión de documentos o mantener modelos educativos y normas en sus casas con sus hijos/as.

En esta tarea formativa ha sido crucial la pertenencia a distintos programas y proyectos de mejora ofertados tanto desde la Consejería de Educación como desde otras entidades como Cabildo y Ayuntamiento.

2.- Actividad económica principal.

Por lo que he podido observar y al haber preguntado a mis tutoras de prácticas sobre la situación socioeconómica que envuelve a este Centro, puedo decir que la mayoría de la población está en paro. Es una población sin recursos, en la que muchos niños y niñas dependen de la cruz roja u otras instituciones, para poder recibir comida. En líneas generales, el Barrio de San Matías, no tiene una actividad económica destacada, sino que, son los habitantes los que se deben movilizar hacia sus puestos de trabajo en otras zonas de la isla,

3.- Oferta escolar y promoción educativa.

El Centro ofrece las siguientes enseñanzas:

- * Segundo Ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años)
- * Educación Primaria (6 a 12 años)
- * 2 Aulas Enclave de Infantil y Primaria para alumnado con esta modalidad de escolarización en sus informes pedagógico.

- * Oferta idiomática: Inglés desde Infantil de 3 años hasta sexto de primaria, Educación bilingüe en toda Primaria con una hora del área de Conocimiento del Medio en inglés integrada en el aprendizaje en dicha lengua. Francés en el Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º)

Otros colegios de la zona de Taco, La Laguna:

Colegios Públicos:

CEIP Los Andenes de Taco, CEIP Montaña Pacho, CEIP San Luis Gonzaga, CEIP Cardonal I.

Colegios Privados:

Colegio Acaymo Nuestra Señora de La Candelaria, Colegio Colón Grama, Colegio Isabel La Católica y Colegio Mainflor.

4.- Relaciones, cuantitativas y cualitativas, entre el Centro y la Comunidad.

A pesar de todas las circunstancias que se producen en este contexto, o tal vez debido a ellas, el Colegio es un referente para las familias que suelen ser receptivas ante cualquier iniciativa que se les propongan, tanto desde el Equipo Directivo como desde el profesorado en general. A lo largo de los cursos se ha potenciado su participación y corresponsabilidad en la educación de sus hijos-as por lo que la mayoría asiste a las reuniones cuando se les convocan, colaboran en las actividades que se planifican conjuntamente y mantienen contacto con los tutores-as.

Por todo ello, el Centro siente la responsabilidad de acompañarles en la creación de un proyecto familiar que responda a la pregunta, ¿qué quiero hacer con mi hijo/a?

El alumnado del Centro crece en un ambiente de privación social y cultural. En este contexto social, el Centro tiene como objetivo responder a estas desventajas sociales y problemas, siendo un lugar de encuentro, convivencia y zona de seguridad para niños-as y sea de identidad del Barrio de la que todos los habitantes se sienten orgullosos e identificados.

El Centro es por tanto, un importante recurso del que disponen las familias para compensar las desigualdades sociales y superar problemas de exclusión social.

Además, la Comunidad de vecinos hace uso de espacios del Centro como el Pabellón de deportes y un campo de lucha canaria.

Estas relaciones, entre el entorno y el Centro educativo, se recogen en el Proyecto Educativo del Centro, haciendo referencia a la importancia que ha tenido el Colegio y lo bien considerado que lo tienen los padres y madres, apoyándose en éste como lugar de encuentro y convivencia.

III. Descripción del Centro

(Estos datos han sido extraídos del Proyecto Educativo del Centro, en el que, siendo su última actualización, sus datos se refieren al curso académico 2012/13)

El C.E.I.P. San Matías es un centro de línea dos, con 260 alumnos-as matriculados en el curso 2012/13, en Primaria, 118 en Infantil y 12 alumnos en dos aulas enclave. Matrícula con tendencia a mantenerse. En el Centro son una constante las altas que se producen una vez iniciado el curso escolar proveniente de una población flotante en busca de viviendas de bajo alquiler.

El Centro tiene un claustro de 30 docentes. Es un centro bilingüe (proyecto CLIL) y cuenta con dos aulas enclave que recibe al alumnado cuya modalidad de escolarización así lo determina, siendo uno de los centros pioneros en esta experiencia integradora. Como seña de identidad participa en programas y proyectos habitualmente, y desde los inicios, ha sido centro ProCap y luego PROA, comprometido con los objetivos y líneas de actuación de estos programas en aras a la mejora del éxito escolar. También participa en el programa del Cabildo “Huertos Escolares Ecológicos” siendo un centro dinámico que participa en las propuestas y programas que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Oferta el servicio de comedor de gestión directa, indispensable en una zona tan deprimida social y económicamente. A él asiste el 75% del alumnado. Para muchos supone la única comida diaria ya que la situación de estas familias engrosa la bolsa de pobreza. Para paliar esta situación, el Centro realiza políticas para garantizar el servicio con tramos de cuotas muy bajas, de subvenciones y ayudas con diversas instituciones para

las familias más desfavorecidas y durante este curso 13-14, establecer la cuota cero para el alumnado que se ajusta a los criterios y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación.

Con la finalidad de conciliar la vida familiar y la laboral, el Centro oferta el Servicio de Acogida Temprana de gran aceptación y demandado curso tras curso con la implicación del APA ACHIG que la gestiona. Así mismo oferta una diversa gama de actividades extraescolares de ocio, deportivas y de aproximación al currículo con la colaboración de la Consejería de Educación, del Ayuntamiento de La Laguna y de las APAS del Centro. Se realizan en horario no lectivo y son casi la única posibilidad de acceso a actividades de ocio, deportivas y de facilitar espacios de formación a los alumnos-as carentes de hábitos de estudio y tutorización familiar.

1.- Alumnado: La mayoría del alumnado convive en el mismo barrio en el que se encuentra ubicado el Colegio, y mantienen en bastantes casos, relaciones de parentesco. Es un alumnado que presenta, en líneas generales algunas características como:

- Modelos educativos diferentes para niños y niñas, con un marcado carácter machista en el que las niñas manifiestan una aceptación pasiva ante las “imposiciones” de los niños.
- Baja autorregulación de las emociones, que dificulta la convivencia y falta de habilidades sociales para gestionar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Situaciones de estrés familiar se reflejan en el alumnado a través de faltas de atención, concentración, esfuerzo, irritabilidad e inhibición.
- Escaso apoyo familiar en su desarrollo integral incluido el ámbito escolar (falta de espacios, horarios, rutinas, normas,... que complementen la labor realizada en la escuela).

2.-Profesorado: este entorno requiere de un perfil de profesorado determinado, con alto grado de compromiso personal, motivado y con grandes Competencias Docentes y Emocionales. San Matías dispone de un Claustro de Profesores con estas características: estable, profesional, conocedores e implicados con la realidad existente.

La estabilidad del Claustro permite, por una parte, adecuar su formación tanto interna como externa a la realidad del alumnado y, por otra, facilita un modelo organizativo de los recursos humanos y materiales de los que dispone el Centro, para atender a esta realidad.

3.- El edificio: El Colegio se encuentra situado en el barrio de San Matías, en una manzana limitada por las calles San Elías, donde se encuentra la puerta de salida y entrada principal al Centro, la calle San Juan Bautista y la Avenida de San Matías, donde limita con viviendas y está la entrada de proveedores de la cocina y una puerta de acceso para el alumnado. No tiene a su alrededor ningún tipo de instalaciones que supuestamente, pueden ser peligrosas o de riesgo para la Comunidad Escolar.

El Centro consta de cuatro edificios separados, una cancha y un pabellón de deportes cubierto, tres patios de recreo, el huerto escolar y el terreno de lucha canaria

Plantas y distribución:

- **Edificio Central**, que consta de tres plantas y tiene dos entradas por la calle San Elías, la principal para 2º y 3º Ciclos, y resto de la Comunidad Educativa, la secundaria para la entrada de los alumnos/as de infantil y 1º ciclo.
 - **Primera planta:** están ubicadas las aulas de primer ciclo (entre cuatro y cinco, según número de unidades autorizadas cada curso escolar), dos aulas enclave, el aula de P.T, aula de “la ventita”, una tutoría para reuniones del equipo docente, dos aseos de niños/as y un aseo para profesores.
 - **Planta principal (central):** están ubicadas aulas de 2º ciclo (entre cuatro y cinco según cada curso escolar), un aula de inglés, aula de Acogida Temprana, Biblioteca, Secretaría, Dirección, Sala de profesores/as, despacho de Jefe de Estudios, despacho de Encargada de Comedor, una tutoría para el equipo docente, aula-despacho para logopedia, dos aseos de profesores/as, dos aseos de alumnos/as, un cuarto de limpieza y botiquín.
Se encuentra en esta planta, aunque en edificio separado, el comedor, la cocina, la casa del conserje.

- Tercera planta: están ubicadas cinco aulas de 3º ciclo (aunque el número puede variar según el curso escolar), las aulas de Música, Inglés, Francés y Religión, un aula de Medusa, un aula de actividades múltiples utilizada habitualmente para actividades extraescolares y complementarias, el despacho del vicedirector/a, un cuarto de material, una tutoría, dos aseos de alumnos/as, un aseo de profesores y un cuarto de limpieza.
- Edificio de Infantil, que consta de dos plantas con cuatro aulas en cada una, donde se ubican los grupos de infantil (que oscilan entre seis y siete según las unidades autorizadas) y las otras ocupadas por aula de informática y usos múltiples.
- El comedor, adjunto a la vivienda del Conserje y al aula de tránsito a la vida adulta para el alumnado de las aulas enclave y vestuario de auxiliares de Comedor.
- Edificio anexo llamado “Chochufo”, consta de dos plantas:
 - Primera planta: consta de Salón de Actos que se reconvierte en dos espacios a través de una puerta móvil, cuarto de material de educación física, dos aseos para alumnos/as y un aseo para profesores.
 - Segunda planta: están ubicadas dos aulas, un despacho para la directiva del AMPA, otro para la Orientadora, dos aseos para alumnos/as y otro para profesores/as. Anexo, y con acceso por el exterior, se encuentra el cuarto de aperos del huerto escolar.

IV. Características organizativas del centro.

1.- Planificación del centro: Proyecto educativo, proyecto curricular, Programación General y otros documentos... ¿Qué papel juegan en la vida del centro?

Principalmente, el C.E.I.P. San Matías trabaja con tres documentos institucionales que son: el PEC, el Proyecto de Gestión, y el NOF. Además de trabajar la Programación General Anual (PGA) y otros documentos como el Plan de Autoprotección del Centro.

2.- Estructuras formales.

Organigrama del centro:

Órganos de gobierno.

- **Consejo Escolar:** supervisará la actividad general del Centro, en aspectos tanto administrativo como docente y conocerá la evaluación del rendimiento escolar a través de los resultados escolares. Se reunirá como mínimo una vez al trimestre, siempre que lo convoque su presidente o un tercio de los miembros. De las cinco reuniones preceptivas, una se celebrará a principios y otra a final de curso.
- **Equipo directivo:** el equipo directivo asume la función de coordinador de las actividades que se desarrollan en el centro en el aspecto organizativo. Teniendo siempre presente los valores democráticos que rigen el centro, la organización del mismo se basa en dichos principios tanto a nivel del profesorado, como en relación a los padres, como con el alumnado y con el personal no docente.

Ámbito académico.

- **Comisión de Coordinación Pedagógica:** la LOE y el ROC de los centros de Infantil y Primaria lo nombran como el principal órgano de coordinación docente de los centros y el responsable, en gran medida, de impulsar y dinamizar la autonomía de los centros. La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y Orientación Educativa se reunirá como mínimo con una periodicidad quincenal propiciando en los horarios de cada curso escolar las reuniones semanales en horario lectivo con el resto de sus integrantes. La CCP y Orientación Educativa deberá establecer durante el mes de septiembre, y antes del inicio de las actividades lectivas, un calendario de actuaciones que se incluirán en la Programación General Anual (PGA).
- **Equipos de ciclo:** es el órgano pedagógico básico, responsable de organizar y desarrollar las enseñanzas propias del ciclo. Su composición, organización y competencias están reguladas en el Reglamento Orgánico.
 - **Se reunirá semanalmente en horario complementario con carácter general o cuando así sea convocado por el coordinador. Dichas reuniones serán de obligada asistencia para todos sus miembros.**
 - **Al menos una vez cada trimestre las reuniones de los equipos de ciclo tendrán por objeto evaluar el desarrollo de la práctica docente y de los**

procesos de enseñanza- aprendizaje, y aplicar las medidas correctoras que esa evaluación aconseje.7

- **Cada Equipo de Ciclo está dirigido por un/a coordinador/a, al menos, por el periodo de un año.**

Planes y proyectos:

- **Plan de atención a la diversidad:** El Centro cuenta desde 1997/98 con un aula enclave, la cual paso a tener dos, a la que asiste alumnado con N.E.A.E. por trastornos generalizados del desarrollo, especialmente con espectro autista. Hay que añadir los alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo que asisten al aula de apoyo a estas necesidades. Esta situación modela la dinámica del centro desde el proceso enseñanza-aprendizaje, a la relación familia-centro, desde las relaciones formales que implica la tarea docente a las informales que conlleva toda relación humana. A parte de estas dos aulas enclave, se trabaja de manera individual con aquellos alumnos que tengan necesidades específicas de apoyo educativo, haciendo adaptaciones curriculares significativas de un área o una materia.
- **Plan de Acción Tutorial:** con este Plan se pretende ser coherente con el Proyecto Educativo y diseñar actuaciones de intervención entre profesores, con las familias y con el alumnado de forma coordinada para hacer más eficaz la tarea educativa.
- **Plan de Convivencia:** este Plan pretende ser una herramienta que garantice el marco que permita la convivencia basado en los principios democráticos de participación, tolerancia y respeto, que como objetivo último pretende la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos, potenciando la mediación como estrategia de resolución de éstos.
- **Plan de Lectura:** los objetivos generales para este Plan son:
 - **Acercar al alumnado a diferentes estilos de lectura para que vayan adquiriendo el gusto por ella de forma autónoma e interactiva.**
 - **Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en la dimensión de comprensión lectora.**
- **Plan TIC:** los objetivos y acciones para este Plan, son los siguientes:
 - **Formación en el centro y en red para familias sobre el uso de las TIC: los usos de estos medios por los hijos e hijas.**

- **Charlas a lo largo de los cursos escolares dinamizados por el equipo directivo y el APA.**
- **Dinamizar desde el Centro la participación en el Plan de Formación para Familias del PROA incluyendo talleres del ámbito de las TIC.**
- **Etc.**

➤ **Proyecto CLIL**

V. Gestión del Centro

1.- Características del Proyecto de Gestión del centro.

Naturaleza y características del CEIP San Matías

El CEIP San Matías está ubicado en el contexto socio-cultural y económico de Taco (La Laguna). Es un centro público dependiente de La Consejería de Educación de Canarias. Imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, y Aulas Enclave.

La comunidad educativa la conforma el profesorado, alumnado, los padres y madres del alumnado, así como los representantes legales de los mismos y el personal de administración y servicios.

Todos los miembros de La Comunidad Educativa basarán sus relaciones conforme a las responsabilidades que les correspondan en ejercicio y deberán estar basadas en el respeto mutuo de acuerdo a la LOE. Actuarán responsablemente siguiendo las instrucciones que los diferentes cargos y responsables les dictaminen conforme a sus competencias.

El Proyecto de Gestión del CEIP San Matías se estructura de la siguiente manera:

1. Recursos Humanos
2. Recursos Materiales e Instalaciones
3. Gestión Económica

4. Servicios complementarios. Transporte y Comedor escolar
5. Actividades complementarias, extraescolares y otras actividades docentes
6. Reclamaciones por responsabilidad del centro educativo
7. Procedimientos revisión Proyecto de Gestión.

Me centraré en el punto tres (Gestión Económica).

✚ Criterios para la elaboración del presupuesto anual del Centro: el presupuesto anual se aprueba por el Consejo Escolar y debe confeccionarse conforme establece el art. 6 ss. del Decreto 2676/97 de 27 de noviembre. Para confeccionar el Presupuesto Anual, el Secretario tendrán en cuenta primeramente:

- a. Los ingresos procedentes de las Administraciones Públicas: en los primeros dos meses del año en curso el Centro debe recibir información de las distintas partidas económicas que las diferentes Direcciones Generales destinarán al Centro.
- b. Aportaciones de otros medios:
 - Se recabará información del Ayuntamiento y del Cabildo de la dotación prevista para cubrir becas de Infantil y Primaria, así como de educación especial.
 - Se efectuará un cálculo estimativo de los posibles ingresos procedentes de la recaudación por fotocopias realizadas, uso del teléfono, fax,..
 - Se establecerán 4 subcuentas para los ingresos del Material Escolar denominadas: EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO, donde están ubicados los alumnos/as correspondientes a los diferentes niveles, donde se contabilizarán los pagos que les pertenezcan.
 - Etc.

✚ Funcionamiento de la comisión económica (Decreto 81/2010 8 julio art. 19.2 y 3 y 40.2 e)

Una vez confeccionado el Presupuesto o las dos Justificaciones Económicas por el Secretario, se convocará a la comisión económica para su estudio y análisis y proceder a su confección casi definitiva que será remitida al Claustro, para su conocimiento y al Consejo Escolar para su aprobación definitiva.

INFORME DE LA MEMORIA DEL PRACTICUM I

Este Practicum I, correspondiente al Grado de Maestro en Educación Primaria, Curso 2013/14, comenzó el día 4 de Noviembre y finalizó el 19 de Noviembre de 2013.

Lunes 4 Noviembre

Presentación. Este día tuve la primera toma de contacto en la que me asignaron dos tutoras de prácticas del segundo ciclo, 3º curso. Es decir, mis prácticas se realizarían en los grupos A y B de tercero de Primaria.

En el grupo A, curso del cual es tutora Silvia, observé que la distribución del aula es sentada en grupos de 4, menos algunos, los más distraídos, que están de frente a la profesora. Después del recreo, la profesora tiene la rutina de ponerles música clásica a los alumnos para que se relajen. Me pareció muy interesante, ya que los propios alumnos, nada más llegar del recreo, ya saben qué es lo que tienen que hacer, y apagan las luces para sus 5-10 minutos de relajación.

Martes 5 Noviembre

Tras el primer día de clase, las tutoras se reunieron y diseñaron un horario para mí, compaginándolo de tal manera, que estuviese el mismo número de horas con un grupo que con otro.

Es este día cuando me presentan al grupo B, y paso mi primera jornada con ellos. Lo primero que observo de diferencias con el otro grupo, es en la distribución del aula. En este caso, los niños están sentados de dos en dos mirando hacia la pizarra. Este grupo es mucho más inquieto que el otro, y necesita de otra dinámica en la clase.

En clase de lengua, los niños cuentan el cuento de “Los Tres Cerditos” a partir de lo que ellos ya conocen y lo van haciendo encadenando la historia uno a uno. Observo que hay niños que escriben con lápiz y otros con bolígrafos, esto se debe a la falta de recursos del alumnado, que, al no haber pagado el material escolar, tienen lo mínimo para poder realizar todas aquellas actividades que se realicen. Además, muchos de los alumnos/as, no tienen libro escolar, por lo que deben seguir la clase con el del compañero.

Este día me quedé con ellos una hora aproximadamente, mientras ellos pintaban. Puedo decir que fue mi primera actuación en un aula como futura profesora.

Miércoles 6 Noviembre

Este día me ausenté del Centro, debido a cuestiones de salud. Esta falta fue justificada tanto en el Centro como con mi tutor académico.

Jueves 7 Noviembre

3ºA, en clase de inglés ensayan en grupos una canción, la cual deben cantarla en voz alta delante de toda la clase. Ante esta situación, pude darme cuenta que existe una clara líder en este grupo y con la que quieren estar todos los alumnos. Después de exponer la canción, además de la evaluación de la profesora, también se autoevalúan ellos mismos.

En Conocimiento del Medio, y aprovechando que estamos en otoño, trabajan dicha estación con todas sus características. La profesora va haciendo preguntas de inferencia, para que los niños la contesten según sus conocimientos previos.

Como aspecto importante a destacar, es una clase muy participativa, y hasta los dos alumnos con PT, también participan sin miedo a equivocarse.

Viernes 8 Noviembre

3ºB, en grupos, se pusieron a dibujar, para posteriormente crear una historia con esos dibujos. Yo iba pasando por las mesas y ayudándoles en lo que necesitaban, así como corrigiendo faltas de ortografía.

3ºA, en matemáticas están trabajando la resolución de problemas, en donde hay dos niños que tienen adaptación curricular y trabajan por separado con un libro de 2º, ya que no llegan al nivel de 3º. De la misma manera, apoyo sobre todo a estos niños, que necesitan de más atención, pero al mismo tiempo estoy disponible para los demás alumnos.

Lunes 11 Noviembre

Tras el fin de semana, el grupo 3ºA, comienza la jornada explicando con dos frases lo que hizo el fin de semana. Intercambian opiniones y respetan el turno de palabra. En matemáticas, hacen uso de las regletas. Están dando sumas con parejas de 10 y yo les ayudo en lo que necesiten.

Mientras 3ºB, continúa con las fotocopias del otoño, las cuales se irán trabajando poco a poco durante dos semanas. La profesora pregunta sobre si conocen algunas plantas, y los niños van ofreciendo todos sus conocimientos. Me parece positivo y algo a destacar, esta dinámica de trabajo, ya que ellos recapacitan y reflexionan sobre lo que ya saben, dándose entre ellos, además, información nueva. Se trabaja el aprendizaje significativo.

Martes 12 Noviembre

En 3ºB, en lengua, trabajan los signos de puntuación. Crearon un invento, en el que debían explicarlo y dibujarlo. Les ayudé en la corrección del texto y en las faltas de ortografía.

En inglés, tienen un “control-examen” de vocabulario de la unidad, ayudados por el libro. Me resultó demasiado sencillo para ese nivel, sobre todo por la facilidad de poder mirarlo ellos y corregirlo sobre la marcha. Quizás, y en mi opinión, debía entrañar un poco más de dificultad.

Miércoles 13 Noviembre

3ºA, en Conocimiento del Medio, deben hacer una lectura del otoño, en el que lo leen individualmente alrededor de 2 ó 3 veces, y posteriormente en voz alta. Se trabaja la entonación y las faltas de ortografía.

En inglés, se sientan en una rueda y hacen un juego en el que cada uno va haciéndole preguntas aleatoriamente a cada niño/a de la clase, y deben contestarlas correctamente, por ejemplo: “How are you? How old are you?”

3ºB, la profesora estaba hablando de la importancia de trabajar en equipo, y me pidió que dijera mi opinión. Esta vez, fue la primera intervención en clase, de manera más específica, en la que me pude dirigir a ellos como mis alumnos.

Jueves 14 Noviembre

Este día no pude asistir a clase por problemas de salud, ya que estaba mala con gripe. Tengo el correspondiente justificante de baja de mi médico de cabecera.

Viernes 15 Noviembre

Hoy la clase de 3ºB se dividió en dos, de manera que la mitad fueron a la biblioteca, y el resto a clase de apoyo de lectura. Esto se hace de manera quincenal.

En clase de matemáticas de 3ºA, estuve toda la hora ayudando a los dos alumnos que tienen adaptación curricular, lo que me permitió ser de utilidad para los niños y para la maestra, que necesitaba que alguien se centrara en los dos alumnos.

Lunes 18 Noviembre

3ºA, la profesora cambia a los alumnos en la distribución de la clase, según la necesidad del alumnado. Me parece buena idea que los alumnos roten, sobre todo por aquellos que se distraen más.

Por otro lado, y aprovechando las dos semanas de trabajo con el otoño, la profesora trajo frutos típicos de la estación y les dio a probar a los alumnos. Añado este tipo de detalles, ya que considero que es muy importante el aprendizaje significativo para los alumnos.

Martes 19 Noviembre y Miércoles 20 Noviembre

En estos dos días, las jornadas en el Centro transcurrieron de manera normal, ayudé a los alumnos en lengua a corregir un poema que hicieron, junto con las faltas de ortografía; así como en matemáticas, ayudarles en los ejercicios que más dificultad presentasen.

Jueves 21 Noviembre

3ºB, realizan un Dictado, y me sorprende la forma de hacerlo, ya que tengo otro recuerdo a cuando lo hacía yo en el colegio. La tónica es que ellos lo lean 3 ó 4 veces un texto del libro, y posteriormente hacen el dictado, además de, corregirlo ellos mismos y repetir las palabras en las que han fallado.

Este día tuve la suerte de estar en el recibimiento del autor Ricardo Gómez, el cual venía a presentarle a los alumnos, su libro “Ojo de Nube”. Fue una charla muy interesante, en el que los niños y niñas se implicaron mucho, e hicieron preguntas al autor.

Viernes 22 Noviembre

Los alumnos de los dos grupos hicieron un mural sobre el otoño, el cual pintamos y posteriormente, lo pusimos en el pasillo de la planta del segundo ciclo, decorado por hojas, castañas, etc.

3ºA, la profesora se tuvo que ausentar un tiempo, y me quedé al cargo de la clase. Continué con las preguntas que estaba haciendo la profesora, y aunque me resultó un poco complicado controlar a los alumnos, que estaban inquietos, pude realizar mi labor de profesora.

Lunes 25 Noviembre, Martes 26 Noviembre y Miércoles 27 Noviembre

Estos días transcurrieron con normalidad, no hubo nada significativo que ocurriese. Ambas tutoras siguieron con sus clases, y yo iba ayudándoles en lo que necesitaran.

Jueves 28 Noviembre

Este día nos fuimos de visita didáctica los dos grupos de 3º a la Biblioteca Municipal de La Laguna, donde nos esperaba un cuentacuentos. Posteriormente, nos fuimos a la C/ San Agustín, al Centro de Consumo, tuvieron una charla sobre los grupos de alimentación, y donde pudieron simular una compra con productos del supermercado.

Me resultó muy interesante, sobre todo la segunda parte de la visita, ya que es importante que los niños valoren y tengan en cuenta los alimentos que son necesarios en nuestras vidas y buenos hábitos saludables.

Viernes 29 Noviembre

Los dos grupos, y aprovechando la visita del día anterior, siguieron trabajando la pirámide alimenticia y los grupos que la forman. De resto la jornada continuó sin más novedad. Yo siempre dispuesta para lo que necesitasen, tanto la profesora, como los alumnos.

Lunes 2 Diciembre

En matemáticas, con el grupo 3ºB, estuve ayudando a una alumna que necesita apoyo. Me pareció que el ejercicio era sencillo y ella no llegaba, a lo mejor, en mi humilde opinión, sería necesario adaptar los contenidos a esta alumna.

3ºA, en grupo pusimos en común las reglas básicas de una buena higiene bucal. En esta actividad, tuve más intervención, en la que yo les iba preguntando y ellos me iban diciendo mientras anotaba en la pizarra. Aquí destaco sobre todo, que es la primera vez que escribo para niños de primaria.

Martes 3 Diciembre

Este día, me dediqué a trabajar el PEC, aprovechando que conseguí que la dirección me lo facilitara y además de una hora de coordinación de ciclo que tenían mis dos tutoras. Conseguí avanzar en esta memoria.

Miércoles 4 Diciembre

Recibimos la visita de “El baúl volador”, el cual es un proyecto educativo para lanzar buenos hábitos alimenticios. Los alumnos diseñaban un menú, y lo llevaban al baúl para que se lo “comiese”. Me pareció una iniciativa muy interesante y positiva de cara a la vida de los alumnos.

Jueves 5 Diciembre

En este día, estuve ayudando a realizar manualidades para decorar el colegio, además de estar en clase con los niños y niñas sirviéndoles de apoyo.

Viernes 6 Diciembre

No hubo clase, fue día festivo.

Lunes 9 Diciembre

No hubo clase, fue día festivo.

Martes 10 Diciembre

Nos reincorporamos, tras varios días sin clase, y aproveché para seguir trabajando el PEC y otros documentos, para continuar con la Memoria del Practicum I. Además, estos días, las actividades que se hacen están relacionadas con la Navidad.

Miércoles 11 Diciembre y Jueves 12 Diciembre

En estos días, no hubo clase debido a condiciones atmosféricas adversas.

Viernes 13 Diciembre

Hoy tuvimos el penúltimo seminario de seguimiento.

Lunes 16 Diciembre

3ºA, a primera hora de la mañana, y aprovechando que el viernes hicieron una actividad en la que contestaban unas preguntas, intervine con los alumnos preguntándoles por las cuestiones ya realizadas.

En la hora de música, los alumnos de 3º A y 3ºB fueron al salón de actos, a ensayar un villancico para el festival de Navidad. Me gustó mucho verles y me emocioné al verles mirándome mientras cantaban.

Martes 17 Diciembre y Miércoles 18 Diciembre

Transcurrió de manera normal, sin novedad, ayudando a las profesoras con los últimos preparativos para el festival.

Jueves 19 Diciembre

Último día de prácticas en el que les leí a los alumnos de 3ºB un cuento sobre la Navidad. Me encantó, fue muy bonito como todos me miraban expectantes: “la profe Lara estaba hablando” y noté muchísima acogida por parte de los alumnos.

El día transcurrió con normalidad, los alumnos más inquietos, debido a que se acercan las vacaciones, y aproveché para estar con ellos los últimos ratitos que me quedaban como su profesora de prácticas.

La despedida fue un momento muy emotivo y entrañable, me transmitieron mucho cariño y es lo que realmente me llevo de la experiencia de este practicum.

Las dos profesoras con las que estuve, son muy diferentes en su forma de enseñar y de llevar la clase, lo que me permitió ver dos actuaciones diferentes en situaciones determinadas. Me llevo lo mejor de ellas, lo que aprovecharé para mi futura docencia, y lo peor, ya que evitaré hacerlo en un futuro.

ANEXO 8

Practicum II: Informe de Centro y Memoria de Prácticas

INFORME DE CENTRO CEIP TEÓFILO PÉREZ

PRÁCTICUM II
Universidad de La Laguna
Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso 2014-15

Realizado por:

Abril González, Abián

Conrado Armas, Nuria

González Bello, María

González Hernández, Francisco

González Parrilla, Lara

Pérez Pérez, Laura

ÍNDICE

1. HISTORIA DEL CENTRO	Pág. 2
1.1. Breve reseña histórica sobre el centro	Pág. 2
1.2. Características educativas del centro	Pág. 2
2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL	Pág. 3
2.1. Características del entorno poblacional	Pág. 3
2.2. Actividad económica principal	Pág. 4
2.3. Oferta escolar y promoción educativa	Pág. 5
2.4. Relaciones entre el Centro y la Comunidad	Pág. 5
3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO	Pág. 6
3.1. El alumnado	Pág. 6
3.2. El profesorado	Pág. 8
3.3. El edificio	Pág. 9
3.4. Los servicios complementarios	Pág. 10
4. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO	Pág. 11
4.1. Planificación del centro	Pág. 11
4.2. Estructuras formales y Proyectos	Pág. 12
4.3. Grupos informales, liderazgo y relaciones	Pág. 17
5. GESTIÓN DEL CENTRO	Pág. 19
5.1. Características del Proyecto de gestión del centro	Pág. 19
6. ANEXOS	Pág. 20

Antes de entrar a desarrollar este informe, consideramos necesario agradecer al equipo directivo del CEIP Teófilo Pérez y, en general, al profesorado y demás personal, administrativo y de servicios, por facilitar enormemente la realización de esta memoria, al proveernos de los documentos y datos relevantes acerca de las características concretas del centro, el alumnado y el profesorado que lo compone, así como por su disponibilidad, por dar respuesta a nuestras preguntas y por permitirnos participar en todos aquellos eventos inherentes al funcionamiento de un colegio y a los propios de este.

1. HISTORIA DEL CENTRO

1.1. Breve reseña histórica sobre el centro

El nombre de este centro, CEIP Teófilo Pérez, rinde homenaje a uno de los alcaldes más queridos del municipio, D. Teófilo Pérez.

Este colegio fue inaugurado en el año 1972 como un centro que unificaba las escuelas unitarias que existían en los diferentes barrios de Tegueste, hasta que, posteriormente, se construyeron otros centros en El Portezuelo (en la actualidad cerrado), Pedro Álvarez, El Socorro y Las Toscas (último centro en construirse); todos ellos de Educación Infantil y Primaria.

1.2. Características educativas del centro

Cuando hablamos del colegio CEIP Teófilo Pérez, automáticamente nos vienen a la mente adjetivos como innovador, implicado, original, resolutivo, etc. y esto es fruto del trabajo y esfuerzo que cada año realiza su Comunidad Educativa por seguir una línea de actuación, o, al menos por intentarlo, que poco tiene que ver con la educación del pasado, aquella en la que el alumnado permanece anclado a su silla y pasivo ante la información que recibe.

El modelo metodológico que se viene proponiendo desde el pasado año está basado en una organización temporal mensual mediante centros de interés, pensados y programados en el claustro de profesores; una estructura diaria de las sesiones a impartir y un seguimiento de las recomendaciones metodológicas que proponen los dos decretos que en la actualidad están en vigor. Esto supone, por tanto, una forma diferente de programar y de evaluar.

Así pues, de entre los objetivos fijados, desea romper con la metodología que pasa por la utilización del libro de texto que marca cualquiera de las editoriales. De hecho, hay maestros y maestras que ya prescinden de este y trabajan exclusivamente por tareas, atendiendo a esos centros de interés fijados. Además, ese carácter innovador del que hablamos que convierte a este centro en referente para con muchos aspectos, viene marcado por la considerable cantidad de proyectos en marcha que desarrollan y que, en su mayoría, implican a todo el alumnado del colegio, como luego veremos.

El centro comparte una filosofía y valores fruto de la conciencia de la importancia de la pervivencia del patrimonio cultural de la zona; también de la sostenibilidad, como principio de conexión con la naturaleza y eje transversal del trabajo de todo el alumnado del centro; de la integración del alumnado con NEAE, así como el uso funcional de las TIC en el centro, tanto en infantil como en primaria.

2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

2.1. Características del entorno poblacional

El municipio de Tegueste se encuentra en la Isla de Tenerife, Canarias. Tiene una superficie de 26.4 km² y básicamente está configurado por una amplia cuenca hidrográfica. Se encuentra localizado en el Noroeste del macizo de Anaga.

Su altitud es de 390 metros sobre el nivel del mar. Enclavado en el valle de Tegueste y el de El Socorro, es el único municipio rodeado por otro municipio, San Cristóbal de La Laguna, del cual se independizó en el siglo XVII.

Su situación próxima a Santa Cruz y La Laguna le ha hecho integrante del área metropolitana de Tenerife. Esta situación ha propiciado un importante aumento en su población en los últimos años, pues buena parte de los habitantes de Tegueste acude a trabajar a esos dos municipios.

Los núcleos poblacionales más importantes son: Las Canteras, Pedro Álvarez, El Palomar Tegueste-Casco, El Gomero, El Portezuelo, El Socorro y San Luis.



2.2. Actividad económica principal

Tegueste es principalmente un municipio agrícola que cultiva los productos de secano y generalmente de autoconsumo, contando con el “Mercadillo del Agricultor y Artesano”, una de las principales fuentes de ingreso para los agricultores de la zona. Sin embargo, la introducción de nuevas técnicas está haciendo que la agricultura cambie progresivamente hacia el cultivo intenso.

Entre los cultivos destacan la vid y la papa, como producto de autoconsumo, y en menor grado, otras hortalizas tales como zanahorias, calabacín, tomates, pimientos y pepinos.

2.3. Oferta escolar y promoción educativa

Los alumnos que acuden a este centro proceden de los siguientes barrios: El Portezuelo, El Socorro y Pedro Álvarez, así como de los pueblos de Tejina, La Punta del Hidalgo, Bajamar y Valle Guerra.

La oferta escolar de esta localidad contempla todos los ciclos hasta la finalización del bachillerato. Para su realización el municipio cuenta con cinco centros; cuatro colegios de Educación Infantil y Primaria, los cuales son: CEIP Teófilo Pérez, María del Carmen Fernández Melián, Francisca Santos Melián y Melchor Núñez Tejera, y un instituto de educación secundaria como es el I.E.S. Tegueste, en el que se llevan a cabo los estudios de ESO, Bachillerato y dos ciclos formativos. También queremos destacar la existencia de la Fundación Canaria para el Sordo (FUNCASOR), una institución privada, de interés público y sin ánimo de lucro que mantiene carácter asistencial, cultural, formativo y de servicios, y cuya misión es mejorar la calidad de vida de las personas con sordera y sus familias.

2.4. Relaciones, cuantitativas y cualitativas entre el Centro y la Comunidad

El CEIP Teófilo Pérez mantiene unas relaciones sólidas con el pueblo de Tegueste y sus familias. Dicha integración se ve reflejada en la cantidad de actividades y proyectos que tanto el centro como el pueblo organiza y la participación de una parte y de otra en las mismas.

Por un lado, se llevan a cabo actividades que conectan y hacen uso de algunos espacios del pueblo. Por ejemplo, a través del proyecto de la biblioteca, entre otras acciones, se realiza una visita cada mes al Centro de Día del pueblo, donde niños y niñas del colegio acuden a leer para los mayores. Pero también se hace uso del Teatro Príncipe Felipe para las actuaciones importantes de Navidad o final de curso, etc.

Por otro lado, las instalaciones del CEIP Teófilo Pérez son utilizadas por los alumnos y alumnas en horario de tarde para realizar aquellas actividades extraescolares que el Ayuntamiento de Tegueste organiza para los escolares del centro.

Además de esto, son muchos los proyectos y tareas específicas que se desarrollan en el colegio en los que la colaboración, tanto del alumnado como de sus familias en general y del AMPA en concreto, es una constante: Proyecto de la Carreta de la Romería, de la Parranda, el Día del Carretero, proyecto de Hogares Verdes, el Carnaval, las excursiones y visitas, etc.

3. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

3.1. El alumnado

Al Centro acuden alumnos y alumnas cuya procedencia es en su mayoría desde la zona del casco. Pero también provienen de otros barrios e incluso de otras localidades cercanas, como son Tejina, Bajamar o Punta del Hidalgo.

Siguiendo el principio de la educación igualitaria, las aulas están formadas por alumnado heterogéneo de un sexo y otro, de manera que todas las actividades se desarrollan en común.

El colegio es de línea 2, salvo el 4º curso de Primaria que se distribuye en tres grupos.

Así, mostramos a continuación la relación de datos sobre la cantidad de alumnado distribuido por cursos y grupos:

EDUCACIÓN INFANTIL	ALUMNOS/AS MATRICULADOS
3 AÑOS	
GRUPO A	20
GRUPO B	18
TOTAL	38
4 AÑOS	
GRUPO A	22
GRUPO B	22
TOTAL	44
5 AÑOS	
GRUPO A	20
	21

GRUPO B	41
TOTAL	
TOTAL ALUMNADO	124

EDUCACIÓN PRIMARIA	ALUMNOS/AS MATRICULADOS
Concreción curricular adaptada para Educación Primaria	5
1º Educación Primaria (LOMCE)	
GRUPO A	19
GRUPO B	20
TOTAL	39
2º Educación Primaria (LOE)	
GRUPO A	22
GRUPO B	23
TOTAL	45
3º Educación Primaria (LOMCE)	
GRUPO A	21
GRUPO B	21
TOTAL	42
4º Educación Primaria (LOE)	
GRUPO A	24
GRUPO B	25
GRUPO C	24
TOTAL	73
5º Educación Primaria (LOMCE)	
GRUPO A	20
GRUPO B	20
TOTAL	40
6º Educación Primaria (LOE)	
GRUPO A	28
GRUPO B	28
TOTAL	56
TOTAL ALUMNADO	295

Alumnado del AULA ENCLAVE	6
----------------------------------	----------

3.2. El profesorado

Presentamos a continuación la relación numérica del profesorado del centro junto con las especialidades que se desempeñan, así como los cargos que ostentan algunos/as de ellos/as a nivel de coordinación.

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO	
PROFESORAS DE <i>EDUCACIÓN INFANTIL</i>	6
PROFESORA DE <i>FRANCÉS</i>	1
PROFESORA DE <i>MÚSICA</i>	1
PROFESORES/AS DE <i>EDUCACIÓN FÍSICA</i>	2
PROFESORAS DE <i>RELIGIÓN</i>	2
PROFESORAS DE <i>INGLÉS</i>	3
PROFESORAS <i>GENERALISTAS</i>	11
PROFESORAS DE <i>PEDAGOGÍA TERAPEUTICA</i>	2
TOTAL PROFESORADO	28

CARGOS DEL CENTRO 2014 - 2015
DIRECCIÓN
CRUZ ALAYÓN, JOSÉ JUAN
VICEDIRECCIÓN
MELO LÓPEZ, VICTOR MANUEL
JEFATURA DE ESTUDIOS

DÍAZ BELLO, MONTSERRAT
SECRETARIA
VERA GÓMEZ, CARMEN MARÍA
COORDINACIÓN DE CICLO
ALONSO BONILLA, MARIA GORETTI AZNAR TAULÉS, AURORA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, M ^a CONCEPCIÓN MORENO RODRÍGUEZ, M. CANDELARIA

Además del profesorado, el colegio cuenta también con otros profesionales:

- Un orientador.
- Un auxiliar administrativo.
- Conserje. Realiza funciones de mantenimiento, además de las relativas a la vigilancia del Centro.
- Tres personas que se encargan del servicio de limpieza, provenientes de una empresa externa contratada por el ayuntamiento.
- 15 personas para el servicio de cocina y comedor.

3.3. El edificio

El CEIP Teófilo Pérez se encuentra ubicado en la localidad de Tegueste perteneciente al Ayuntamiento del mismo nombre, en la calle Andrés González Cañero nº 6, dentro del núcleo central del pueblo. El centro está compuesto por cinco edificaciones independientes, distribuidas de la siguiente manera:

El edificio principal (Módulo I), consta de tres plantas y semisótano. En este módulo se encuentran catorce aulas, Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, comedor, cocina, aseo de cocineras, despensas, aseo de cocineras, sala de profesores, aulas de necesidades educativas especiales, aula enclave, aula de informática, despensa, almacén, biblioteca, depósito de libros, tutoría, sala de máquina multicopista y fotocopidora y despacho del Equipo de Orientación.

Edificio de guardería y gimnasio (Módulo II), que consta de una sola planta y como su nombre indica alberga las instalaciones de la guardería del AMPA y el gimnasio, además de los aseos para niños y niñas y una dependencia para material.

Edificio de infantil 1 (Módulo III), consta de dos plantas. Alberga dos aulas de educación infantil en la planta alta y un salón de usos múltiples en la planta baja.

Edificio de infantil 2 (Módulo IV), que consta de una sola planta. Hay 4 aulas de educación infantil, 3 aseos y un almacén.

Edificio entre las dos canchas (Módulo V), que consta de una sola planta. Se encuentra el local del AMPA, un almacén y un aula.

Edificación parte trasera (Módulo VI), que consta de una sola planta. Alberga aseos y vestuarios del personal del comedor.

El Centro cuenta, además, con un patio cubierto y una zona de parque infantil destinados al uso de los alumnos y alumnas de Educación Infantil, dos canchas deportivas donde se realiza Educación Física y las actividades deportivas, así como una zona de parking y zonas ajardinadas.

3.4. Los servicios complementarios

El Centro dispone de un *servicio de comedor* de 340 plazas, y distribuidas de la siguiente forma:

- Infantil: 79 comensales
- Primaria: 246 comensales.

La comida es elaborada en el colegio por las cocineras. Se sigue una dieta sana y equilibrada que ha sido supervisada por personal de sanidad, utilizando materias primas de calidad.

La principal clave del servicio son los menús que se sirven en el comedor. Han de estar cuidadosamente diseñados de forma que sean variados, equilibrados y apetecibles, al mismo tiempo que satisfagan las necesidades nutricionales y contribuyan a la promoción de hábitos alimentarios correctos en quienes lo consumen. Además, ha de estar garantizada la calidad higiénico-sanitaria de los platos.

El calendario mensual de menús debe ponerse a disposición de las familias y el alumnado con antelación suficiente para que en el domicilio familiar se puedan completar con el resto de las

tomas los requerimientos energéticos y los macro y micronutrientes alcancen los niveles recomendados.

Con respecto a las **actividades extraescolares**, estas persiguen el desarrollo integral del alumnado de Infantil y Primaria. Se realizan en el colegio y en horario de tarde, de 13:30 a 18:30, y pueden ser de tipo deportivo, lúdicas, educativas, etc.

La Asociación de Madres y Padres de alumnado del colegio, AMPA, organiza las actividades extraescolares y de acogida temprana en nuestro centro. Así, con una periodicidad mensual se mantienen reuniones con la dirección del centro para resolver dudas, unificar criterios, contrastar datos y compartir experiencias y proyectos con el objeto de mantener una información fluida de las actividades que se realizan en el centro.

4. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

4.1. Planificación del centro

Los documentos oficiales por los que se rige el centro; esto es: el ***Proyecto Educativo de Centro*** (PEC), que se deriva del principio de autonomía pedagógica; la ***Normativa de Organización y Funcionamiento*** (NOF), que se desprende del principio de autonomía organizativa; y el ***Proyecto de Gestión***, del principio de autonomía de gestión, además de la ***Programación General Anual*** (PGA) y la ***Memoria Final***, constituyen para el Teófilo Pérez un papel clave, ya que, no solo son de obligado cumplimiento, sino que llevan recogida la seña de identidad de este colegio, y suponen, por tanto, el ideario educativo a seguir.

En concreto, por ejemplo, la PGA, que es una programación general que se elabora al principio de cada curso, recoge todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados, guardando siempre relación con lo que se refleja en los documentos anteriores. Así, cuando acaba el curso, se realiza una memoria final en la que se

manifiesta hasta qué punto se han cumplido lo estipulado en dicha programación y qué reflejar en la del siguiente año.

Son documentos, en definitiva, muy vivos, siempre sujetos a revisión y cambiantes, ante cualquier situación que se va generando en el colegio.

4.2. Estructuras formales y proyectos

Por otro lado, en cuanto a las estructuras formales de las que participa el centro, además del Consejo escolar, el Claustro de profesores, los equipos de ciclos, equipos docentes de nivel y de curso, la Comisión Pedagógica y el AMPA, el Teófilo ha establecido otras a nivel interno, como son las *Comisiones de trabajo*. Estas están formadas por pequeños grupos de profesores que se encargan de gestionar un proyecto en concreto de entre todos los que el colegio participa.

El funcionamiento de todas ellas, apuntan el director y la jefa de estudios, es muy bueno, y de ello podemos dar fe a raíz de la participación por nuestra parte en algunas de las reuniones a las que fuimos invitados/as (Claustro y Comisión de coordinación pedagógica), en las que percibimos el ambiente respetuoso entre los presentes y la productividad de las reuniones.

Además, todas estas estructuras funcionan muy bien porque básicamente se respetan las opiniones del otro, se escuchan las aportaciones, se valoran y se delega el trabajo en aquellos que sienten más atracción por la tarea que se propone o simplemente que conocen y dominan más.

En otro orden de cosas, a nadie que conozca mínimamente este colegio se le escapa la iniciativa y predisposición característica de este centro a la hora de crear o verse involucrado en variedad de proyectos interesantes que lo convierten al final en un colegio creativo y dinámico. Esto responde, entre otras cosas, como ya dijimos, a una ideología que intenta prescindir del uso del libro o manual de texto en las aulas y que pretende cumplir los objetivos mencionados en líneas anteriores.

Así, encontramos variedad de proyectos, de los cuales, algunos llevan en marcha desde hace varios años, y otros son de reciente implementación; de la misma manera que algunos tienen carácter oficial, es decir, están promovidos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, y otros surgen desde el propio colegio.

Establecemos, pues, a continuación, una relación de los mismos, clasificados en distintas categorías, en función de la temática que abordan, aunque, es cierto que muchos de ellos pueden bien ubicarse en uno u otro lugar.

PROYECTOS RELACIONADOS CON EL ÁMBITO CULTURAL Y LAS TRADICIONES	
<i>LA ROMERÍA DE SAN MARCOS</i>	Desde 1979 el colegio participa en la Romería de San Marcos de manera ininterrumpida.
<i>LA CARRETA</i>	Toda la Comunidad Educativa se involucra en el pegado de semillas y elaboración de paneles para realizar la carreta que luego lucirán en la Romería. Una tradición que convierte al colegio en la cuna de los nuevos carreteros.
<i>PARRANDA EN FAMILIA</i>	La parranda en familia que acompaña a la carreta del colegio en la Romería está formada por madres, padres, abuelos, abuelas, familiares de todo tipo, antiguo alumnado, profesorado, y, por supuesto, los niños y las niñas del colegio. La Semana cultural, que tiene lugar justo después de la romería, gira también en torno al tema de esta. Este año el motivo será " <i>La música de Canarias</i> ".
<i>MANOS A LA ÓPERA</i>	Una iniciativa del Cabildo de Tenerife que pretende acercar la ópera al alumnado de infantil. Así, una vez al año, elaboran una ópera que luego van a cantar al Auditorio.
<i>PROYECTO SONIDOS</i>	A través de la asignatura de Lengua, los alumnos/as eligen y graban las canciones que amenizan la entrada y salida al colegio y recreo, y que sustituyen la clásica sirena. El significado de un momento y otro del día, marcará para ellos el tema escogido (Más o menos animado).

<p>CLUB DE VERSEADORES Y VERSEADORAS</p>	<p>Es un proyecto organizado por el Ayuntamiento de Tegueste en colaboración con la Asociación Ocho Sílabas, de la que es director el verseador Yeray Rodríguez. Una vez al mes, este viene al colegio para practicar con el alumnado de 3º, 5º y 6º la poesía y la décima, y, luego durante todo el año hay eventos en el que las ponen en prácticas, como, recientemente, el Día de las Letras Canarias.</p>
<p>TEOBATUKA</p>	<p>Con motivo de la festividad del Carnaval, los niños y niñas de 5º y 6º crean una batukada para celebrar esta fiesta en el festival del colegio (Teocarnaval) y en la Sardina de la Inclusión. Para ese mismo festival, a ese alumnado se une también el de 1º y 3º creando diferentes letras, relacionadas con el colegio, que luego cantar frente a todos/as.</p>
<p>LETRISTAS CARNAVALEROS</p>	

<p>PROYECTOS RELACIONADOS CON LA SOSTENIBILIDAD, EL CUIDADO POR LA NATURALEZA Y LA VIDA SALUDABLE</p>	
<p>RED DE COMEDORES ECOLÓGICOS</p>	<p>Es un proyecto del Gobierno de Canarias en colaboración con la Consejería de Educación, que tiene como objetivo crear una red de proveedores ecológicos que sirvan a los comedores de los colegios, de forma que se conviertan en comedores ecológicos.</p>
<p>ECÓFILO, EL COMEDOR ECOLÓGICO</p>	<p>Dentro de esa red de comedores, el Teófilo es un referente. Desde hace ya algunos años, ha introducido en su comedor la gestión directa para la adquisición de productos ecológicos, provenientes de lugares como el Mercadillo del Agricultor del pueblo. La apuesta del colegio para trabajar en este contexto fue posible, además, a que Tegueste es un municipio con una cultura vinculada al sector primario y con una sensibilidad especial hacia la ecología y la sostenibilidad.</p>
<p>EL HUERTO ESCOLAR/RED DE HUERTOS ECOLÓGICOS</p>	<p>Este huerto lo mantiene el alumnado de PT (Pedagogía Terapéutica) y lo gestiona la comisión de trabajo de sostenibilidad. Tienen gallinas y plantan verduras de muchos tipos. Todo el profesorado lo utiliza con su alumnado.</p>
<p>JARDÍN DE LAS MARIPOSAS</p>	<p>Surgió como iniciativa de una madre que trabaja en el Mariposario. Trajo una planta que es el manjar de las mariposas monarcas y con ella atrajo a esta especie. A través de ello, el alumnado elabora calendarios sobre los ciclos vitales de la mariposa, entre otras tareas relacionadas.</p>

<i>TEOPATEO</i>	Cada cierto tiempo, una vez al mes, se programan salidas a las que puede ir cualquier alumno/a con sus familias.
<i>CAMINOS ESCOLARES Y JUEGO DE LA SERPIENTE</i>	El juego de la serpiente está incluido en el proyecto de los Caminos escolares. La lleva a cabo la DGT. El Teófilo es de los pocos centros que no tiene transporte escolar para sus alumnos/as, salvo para los del aula enclave, por lo que se ha elaborado una ruta por la que poder venir caminando, contribuyendo así a la sostenibilidad.
<i>AULA DE LA NATURALEZA</i>	Espacio ubicado en el exterior del colegio y acondicionado para poder dar clases de ciencias de la naturaleza. Lo utiliza cualquiera de los cursos, desde Infantil hasta 6º de Primaria.
<i>AULAS MÁS SOSTENIBLES</i>	Es un proyecto del Cabildo en colaboración con la CEUS para colocar en la plaza anexa al colegio un punto limpio en el que poder depositar los residuos de forma separada.
<i>PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD</i>	Es un proyecto en el que colabora el Ayuntamiento de Tegueste. El colegio analiza todas las mejoras de sostenibilidad del centro: cambiar las bombillas por unas debajo consumo, los grifos por unos con dosificadores, fomentar lo digital para ahorrar el papel, etc. y el ayuntamiento colabora con esa transformación.
<i>RED DE BLOGS</i>	Se trata de fomentar en la Comunidad Educativa del centro el uso y consulta de los materiales y documentos del colegio a través de la red para evitar el uso masivo de papel. Cuentan con un blog y un perfil de Facebook a través de los cuales las familias pueden informarse: http://ceipteofiloperez.blogspot.com.es/
<i>HOGARES VERDES</i>	Siguiendo con la línea de sostenibilidad que lleva el centro, otra de las acciones que este ha ido incorporando es su inclusión en la red de Hogares Verdes para el trabajo con las familias. Es un programa educativo dirigido a familias, aunque también aquí participan los docentes, preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos. Con esta iniciativa se desea acompañarlas en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar. Está promovido por la Consejería de Educación y la responsable del mismo en el centro es la profesora que se encarga de los proyectos vinculados con este tema.

PROYECTOS RELACIONADOS CON LA DISCAPACIDAD Y SU INCLUSIÓN	
AULA ENCLAVE: HIDROTERAPIA Y EQUINOTERAPIA	Son actividades específicas para mejorar la calidad de vida del alumnado del aula enclave. Las realizan una vez al mes en Aldeas Infantiles (Equinoterapia) y San Benito (Hidroterapia), y colaboran entidades como La Caixa y la Consejería de Educación.
CARRERA SOLIDARIA	Una vez al año, en diciembre, se realiza una carrera solidaria en la plaza del pueblo con el objeto de recaudar dinero y destinarlo a dos instituciones, una local y otra de algún lugar extranjero. Participa todo el colegio.
SARDINA DE LA INCLUSIÓN	La sardina de la inclusión es una iniciativa que pretende visibilizar el trabajo que se realiza en las diferentes instituciones educativas de nuestra comunidad autónoma en lo referente al trabajo inclusivo. <i>Comenzó hace 10 años. A partir de ese momento, se decide salir a la calle e invitar a todo el que quiera a participar de un entierro de la sardina diferente, alternativo e inclusivo.</i>

OTROS PROYECTOS

<p>LA BIBLIOTECA TE CUENTA</p>	<p>Se trata del proyecto lector del centro, cuyo objetivo es el fomento de la lectura en todas las etapas para la mejora del rendimiento escolar del alumnado. En torno a él se desarrollan otros proyectos como son la CITA CON AUTORES/AS, a través del cual se invita al autor de uno de los libros que el curso esté leyendo en esos momentos para que tenga un encuentro con los alumnos/as y charlen acerca del libro; el TALLER DE ILUSTRACIÓN, al que se invita, en este caso, al ilustrador del libro para que realice algunos de sus dibujos y pase un rato agradable con el alumnado; y LEEMOS A NUESTROS MAYORES, mediante el cual los últimos jueves de cada mes, los alumnos/as de 5º y 6º, que se han preparado unas lecturas sobre un tema, acuden al Centro de Día del municipio para leerlas a los mayores.</p>
<p>PROYECTO CLIL</p>	<p>Enseñanza Bilingüe llevada a cabo por las tres maestras de inglés.</p>
<p>LIBRO DE PERSONAJES</p>	<p>En el área de Lengua, los alumnos/as de 5º y 6 curso están elaborando un trabajo de investigación sobre personas del municipio de Tegueste, con el que poder luego editar un libro.</p>
<p>TERTULIAS EN EL TEÓFILO</p>	<p>El responsable es el orientador del centro. Su idea es formar a familias, aunque también pueden participar los docentes, siguiendo el estilo de una escuela para padres, pero en el que los temas a tratar (separación, problemas de celos, técnicas de estudio, etc.), en vez de enfocarse como una charla o un curso cerrado, se haga a modo de tertulia, de participación más abierta.</p>
<p>CITA CON LAS ESTRELLAS</p>	<p>Aprovechando la presencia de algunos padres astrónomos/as, se propicia cada cierto tiempo la visita de algunos de ellos al centro, para elaborar sesiones nocturnas en las que expliquen aspectos sobre la Astronomía. Acuden el alumnado de cualquier etapa y sus familias junto con el profesorado.</p>

**VIAJE DE FIN
DE CURSO**

Comienza desde el inicio del curso con el alumnado de 6º de Primaria que cursa su último año en el colegio. Ellos y ellas diseñan el proyecto, los productos que quieren vender, gestionan la contabilidad, las ganancias, mediante la creación de comisiones. En definitiva, organizan su viaje.

4.3. Grupos informales, liderazgo y relaciones

Cuando hablamos de grupos informales, en el CEIP Teófilo Pérez hablamos de las comisiones de trabajo que ya hemos nombrado. Estas surgen para abordar los distintos proyectos que ya hemos presentado y su composición depende de las destrezas de cada profesor y de su interés por el tema en cuestión.

Los proyectos se ponen en marcha porque el grado de implicación es alto, ya que siempre hay alguien a quien le apetece hacerlo, a pesar de que ninguno de los profesores necesita puntos para promocionar.

En cuanto al liderazgo pedagógico y administrativo; el primero de ellos lo ostenta todo el equipo directivo, el cual sigue una línea metodológica didáctica novedosa, distinta a la tradicional, relacionada con el trabajo por tareas, unidades didácticas y situaciones de aprendizaje que poco tienen que ver con el uso del libro de texto.

Aún hay profesores en el centro, quizá los de mayor edad, y ubicados, en el 2º ciclo en su mayoría, que se resisten a imitar esta nueva línea de trabajo, sin embargo intentan hacer un esfuerzo por adaptarse y cumplir con aquello que los compañeros/as y la nueva ley van planteando.

Por otro lado, cuando se trata del liderazgo administrativo, es Carmen, la secretaria del equipo directivo, la responsable de gestionar todos los asuntos económicos y administrativos, como es por ejemplo el control y la facturación del comedor ecológico.

Tal y como ya hemos venido diciendo, el llevar a cabo una función u otra va a depender sobre todo de la afinidad de cada profesor por el cargo y del intento de delegar funciones según las habilidades de cada uno/a.

Finalmente, la formalidad de las relaciones es lo más característico entre el profesorado de este colegio, y es que se intenta que haya un equilibrio entre la profesionalidad en el trabajo y

el buen clima en el entorno. Esto último se deriva de un equipo directivo muy potente y comprometido y un claustro muy estable que se encuentra cómodo con lo que hace.

Pese a esta situación, siempre hay conflictos o molestias que, en esta ocasión, tienen su origen en el cambio a la nueva ley LOMCE, ya que esto implica exigencias por parte del director para estar actualizados/as con respecto a la normativa, realizar cambios, etc. que no siempre son del agrado de todos/as.

Este es un centro que lucha por la escuela pública y eso es algo en lo que todo el profesorado está de acuerdo. A tenor de los buenos resultados, parece que va por el camino correcto.

V. GESTIÓN DEL CENTRO

5.1 Características del Proyecto de Gestión

Para finalizar, por lo que respecta a la gestión económica, esta se refleja en el documento que lleva por nombre “Proyecto de Gestión”. En él se encuentra toda la información acerca de cómo se administran los recursos económicos en el colegio.

En el caso del Teófilo Pérez, la secretaria es la persona responsable de realizar esta tarea bajo la supervisión del director, y es en la comisión económica del Consejo Escolar, la cual conforman un representante de las familias, uno del ayuntamiento, otro del profesorado, el director y la secretaria, donde se presenta el presupuesto con los gastos e ingresos.

Nos centraremos aquí en lo que atañe al presupuesto que cada año la Consejería de Educación proporciona al colegio. Sin embargo, otras vías a través de las cuales se obtienen recursos económicos en el centro son el Ayuntamiento de Tegueste, que colabora subvencionando algunos de los proyectos que se desarrollan en este colegio, así como los gastos de agua y luz; y también la aportación de las familias del alumnado para las actividades extraescolares.

Así pues, el presupuesto concedido por la Consejería se divide en tres partidas: una para comedor, otra para actividades docentes y otra para el aula enclave. También concede una para los desayunos escolares. En este caso, es el colegio el que se encarga de realizar las compras y repartirlas a las familias.

Por lo que respecta al resto de partidas, si de alguna de ellas sobra alguna cantidad, esta no puede emplearse en otros gastos que se encuentren fuera de los ítems estipulados para dicha partida. En este sentido, la Consejería diseña una serie de apartados dentro de la partida presupuestaria donde especifica en qué cosas se puede emplear el dinero que concede. Además, para facilitar esta tarea, ha elaborado un programa informático, de obligado uso, donde se debe introducir el gasto presupuestario realizado por el colegio. Para ello, nos comenta la secretaria responsable de esta función, ella suele utilizar la plantilla del presupuesto del año anterior, como guía para el del año siguiente y así tener en cuenta también todos los gastos que se generaron para una mejor previsión del año en curso.

VI. ANEXOS

COLEGIO CEIP TEÓFILO PÉREZ





Sostenible

Nuestro comedor es de Gestión Directa y Ecológico

Dentro de nuestro Proyecto Educativo damos especial importancia a la Sostenibilidad. El Comedor Ecológico (Ecófilo) cuida los productos con los que se elaboran los menús. Más de 340 comensales hacen uso diario de este servicio.

Paralelamente trabajamos el huerto ecológico, elaboramos compost, realizamos talleres de reciclaje, separamos de residuos en el comedor y en las aulas...

Para ello contamos con una comisión de sostenibilidad formada por alumnado de cada curso.



Cuidamos las Tradiciones

Desde 1979 participamos en la Romería de San Marcos de manera ininterrumpida. Toda la Comunidad Educativa participa en el pegado de semillas, elaboración de paneles, creación del motivo y en la propia parranda del colegio.

Una tradición que es cuna de much@s carreter@s que aprendieron en el colegio y en la actualidad tienen su propia

carreta contribuyendo a hacer



CEIP TEÓFILO PÉREZ



C/Andrés González Cañero nº- 6
38280 Tegueste

Tfno : 922546051

www.teofiloperez.es



Una Escuela Pública para tod@s

PROYECTOS DEL CEIP TEÓFILO PÉREZ

ROMERÍA - CARRETA - SEMANA CULTURAL - RED DE HUERTOS ECOLÓGICOS - JARDÍN DE MARIPOSAS - AULA DE LA NATURALEZA - SARDINA DE LA INCLUSIÓN - VIAJE DE FIN DE CURSO - PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD - LA BIBLIOTECA TE CUENTA - RED DE BLOGS - CITA CON LAS ESTRELLAS- ASTRONOMÍA - CARRERA SOLIDARIA - COMEDOR ECOLÓGICO (ECÓFILO) PARRANDA EN FAMILIA - MANOS A LA ÓPERA - AULAS + SOSTENIBLES TERTULIAS EN EL TEÓFILO - PROYECTO SONIDOS - AULA ENCLAVE- HIDROTERAPIA - EQUINOTERAPIA - JUEGO DE LA SERPIENTE - CAMINOS ESCOLARES - CLUB DE VERSEADORES Y VERSEADORAS - TEOBATUKA - LETRISTAS CARNAVALER@S - TEOCARNAVAL- TEOPATEO - RED DE COMEDORES ECOLÓGICOS DE CANARIAS - PROYECTO CLIL - LIBRO DE PERSONAJES - CITA CON AUTORES Y AUTORAS - TALLER DE ILUSTRACIÓN

VISITA LA WEB

EL TEÓFILO EN LAS REDES SOCIALES

Instagram



ceip_teofiloperez



ptefiloprez1

Cei



CEIP TEÓFILO PÉREZ TEGUESTE



MEMORIA PRACTICUM II

Esta memoria corresponde a las prácticas realizadas en el CEIP Teófilo Pérez, desde Diciembre de 2014 a Mayo de 2015.

Durante todos estos meses, he compartido experiencias con los niños y niñas de 2º A, acompañando a Mila Leal como tutora externa.

He podido observar diferentes situaciones, tanto en el aula como en el propio centro, que me han parecido interesantes e importantes de reflejar. A continuación, plasmaré algunas de dichas observaciones y por consiguiente, las reflexiones que hago sobre ellas.

Observaciones

Observación 1

Los alumnos han escrito en sus agendas lo que han hecho el fin de semana, y en la asamblea, todos los Lunes, cada uno lee a sus compañeros sus agendas.

Al llamarme la atención esta situación, le pregunté a Mila, la tutora de 2º A, por qué realizaba esta rutina cada Lunes y Martes, ella me contestó que lo hacía por un lado para que los niños escribieran, no cualquier cosa, sino lo que ellos mismo habían estado haciendo durante sus días libres; y por otro lado, reforzar la lectura en voz alta, así como la ponencia en público de sus agendas.

Entendí perfectamente el significado de esta forma de enseñanza, sobre todo, en estos cursos tan pequeños, en los que la Asamblea en la alfombra, como medio de comunicación y de debate entre los alumnos y la profesora, es fundamental.

Al parecer, esta rutina se trabaja en los dos cursos de segundo de primaria, y en los dos de primero, aunque, claro está, con una mayor exigencia tanto en la lectura como en la escritura en los cursos 2ºA y 2ºB.

Observación 2

Al comienzo de cada unidad didáctica, la profesora parte de los conocimientos previos del alumno plasmándolos en un mapa conceptual. Ya sea en la pizarra, o en una sábana de papel.

Sabiendo los contenidos que quiere trabajar, no parte de ellos, sino de las necesidades propias del alumnado.

Me pareció muy interesante la forma de empezar a trabajar, y más si cabe, por el curso en el que nos encontramos. Recuerdo que en mi experiencia escolar, no vi un mapa conceptual hasta secundaria; por ello, y basándome desde mi experiencia, me resultó de gran importancia que los alumnos se familiaricen con los mapas conceptuales, y sobre todo, puedan ver reflejadas las ideas que tienen sobre el tema, de manera esquemática y visual.

Le pregunté a la profesora, si esta estrategia la estaban haciendo de manera puntual para ese tema, y me respondió diciéndome que lo hacían en cada comienzo de la unidad programada y que lo importante es que se daba cuenta de la cantidad de contenidos que los alumnos y alumnas saben inconscientemente. Estas ideas se pueden añadir para trabajar, a parte de los que ya tenía pensado antes de comenzar el tema.

Por supuesto, me sentí identificada con lo que ella pensaba, ya que lo que me llevó a tomar esta observación fue, precisamente, la idea de trabajar de esta manera, analizando y partiendo de los conocimientos previos del alumnado y, adaptando así, lo programado.

✚ Observación 3

✚ Observación 4

✚ Observación 5

✚ Observación 6

Unidad didáctica MARZO 2015

PRIMER CICLO 2º NIVEL

“LOS ANIMALES DE NUESTRO COLEGIO Y LOS DINOSAURIOS “

***JUSTIFICACIÓN**

Queremos retomar este tema partiendo del mural de observación de distintos tipos de animales presentes en nuestro colegio que tenemos elaborado desde el curso pasado. Seguimos observando los animales que se encuentran tanto en el huerto como en el jardín, pero con un nivel de dificultad que implica no solo el análisis, sino la clasificación de los animales según criterios de alimentación, reproducción, etc. También consideramos de interés conocer los orígenes de algunas especies, llegando a la época de los dinosaurios.

***OBJETIVO COMPETENCIAL**

1. Distinguir grupos de animales según criterios de clasificación a través de la observación de distantes especies presentes en nuestro huerto y jardín, empleando un cuadernillo de campo para el registro de la observación.
2. Conocer el origen y la evolución de los animales mediante la observación y el estudio de los dinosaurios, empleando las nuevas tecnologías de la información.

.

***DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

ACTIVIDAD INICIAL

Elaboramos en asamblea, el mapa conceptual que vamos a trabajar en esta unidad:

MAPA CONCEPTUAL

❖ *Los animales de nuestro huerto y jardín*

- ❖ *Análisis y Clasificación de los Animales*
- ❖ *Origen y evolución: los dinosaurios.*

SECUENCIACIÓN TEMPORAL

1º Semana : Durante la asamblea dialogamos sobre lo que sabemos de los animales que hemos observado en el jardín y en el huerto. Observamos el mural de clasificación realizado el curso pasado. Salimos al jardín y huerto para confirmar que ya sabemos.

2º Semana: Profundizamos en la clasificación de los distintos grupos de animales: carnívoros/ herbívoros / vivíparos/ ovíparos/ vertebrados/ invertebrados

3º Semana: Tratamiento del origen y evolución de las distintas especies de animales: los dinosaurios. Consultamos la información mediante páginas web y libros de información de la biblioteca y los aportados por el alumnado.

4º Semana : nos centramos en la observación y estudio de las gallinas que han crecido en nuestro colegio: características principales. Elaboramos un cuadernillo de campo para que el alumnado localice la información más relevante.

RECURSOS

- *Animales del jardín.*
- *Recursos digitales: páginas web de información y documentales sobre el origen y evolución de los dinosaurios.*
- *Libros de animales*

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Se utilizarán registros puntuales para recoger la información de cada competencia trabajada en las tareas que se han desarrollado, así como el registro de las autoevaluaciones realizadas por el alumnado cada viernes, junto con la evaluación de las visitas realizadas en esta unidad y la observación será registrada en hoja de seguimiento diario por todos los especialistas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LAS GALLINAS

1. Objetivo:

Conocer el origen y evolución de algunas especies de animales y distinguir las características principales de las gallinas y gallos, así como su reproducción.

2. Desarrollo:

Durante una semana impartiré esta situación de aprendizaje, dentro de la unidad didáctica “Los animales de nuestro colegio y los dinosaurios”; sobre las gallinas. Su reproducción y los beneficios que nos aporta. También lo relacionaré directamente con los dinosaurios, aprovechando la evolución directa que hay del dinosaurio Gallimimus.

3. Evaluación:

La evaluación de esta situación de aprendizaje la realizaré en base a la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos a través de las sesiones impartidas con una actividad final basada en un cuadernillo de campo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CCBB
2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno incluyendo alguno representativo de Canarias, así como algunas especies	2,3,4,8

conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.	
--	--

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CCBB
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las informaciones más relevantes.	
4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.	1,4,8

ÁREA DE MATEMÁTICAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CCBB
2. Aplicar correctamente lo que sabe, utilizando hábitos mentales matemáticos eficaces, y participar con autonomía intelectual en debates con el grupo clase durante el proceso de resolución de	1,2,7,8

<p>problemas y desafíos matemáticos</p> <p>7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como <<número de veces>> o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.</p>	<p>1,2,7,8</p>
---	-----------------------

AREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CCBB
<p>2. Expresar y comunicar mediante la exploración de las posibilidades artísticas de los objetos, materiales y recursos.</p>	<p>6,8</p>

*** Desarrollo de las sesiones**

Sesión 1: Mapa conceptual.

Sesión 2: Continuación del mapa conceptual y presentación digital del tema “Las gallinas” mediante el programa Prezi.

Sesión 3: Visitaremos a las gallinas en el jardín del colegio, y desde allí leeremos el cuento “La gallina de los huevos de oro”. Posteriormente, repartiré el dibujo del ciclo de la vida de la gallina para que lo colorearan.

Sesión 4: Les entregaré a mis alumnos y alumnas una poesía sobre las gallinas, para leerla en voz alta. Después de esta lectura continuada, les entregué una hoja de matemáticas de sumas y

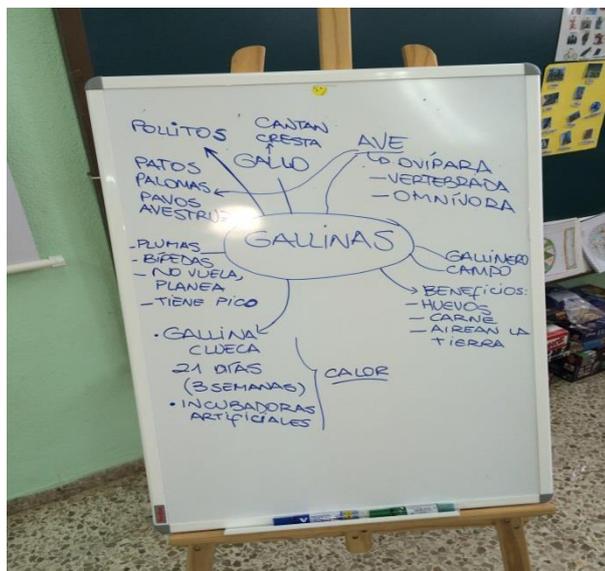
restas llevando, y otra ficha de una gallina donde debían unir los puntos con números para conseguir el dibujo.

Sesión 5: Les puse un vídeo en “youtube” sobre “la Gallina Turuleta”, mientras realizan las hojas de actividades. Por último, y como tarea final de la situación de aprendizaje, les haré entrega de un cuaderno de campo, con diferentes actividades, donde deberán reflexionar y poner en práctica todo lo aprendido sobre el tema, además de las observaciones que hicieron el día que visitamos a las gallinas en el jardín del colegio.

➤ *Diario de las sesiones:*

Lunes 23 de Marzo: Al comienzo de mi situación de aprendizaje “Las gallinas”, dentro de la unidad didáctica, “Los animales del huerto y los dinosaurios”, realicé en la pizarra un mapa conceptual de las gallinas, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y alumnas sobre el tema, y sirviéndome de punto de partida para hacerme una idea sobre lo que ya saben.

En general, los alumnos fueron diciéndome todo aquello que yo había pensado anteriormente cuando me planteé el mapa conceptual y los contenidos que quería trabajar. Partiendo de este mapa conceptual, elaboré una presentación “Prezi” con distintas diapositivas sobre las gallinas.



Martes 24 de Marzo: Repasamos el mapa conceptual para aquellos alumnos que faltaron el día anterior. Posteriormente, les puse en el ordenador una presentación multimedia realizada

con el programa online “Prezi” con imágenes y vídeos con todo lo necesario para entender y conocer el tema.

Me sorprendió enormemente todo lo que los alumnos y alumnas conocen sobre las gallinas y lo interesados y atentos que estaban en toda la presentación. Además, esta presentación multimedia, deja atrás las míticas hechas con Power Point, la cual tiene muchos más recursos visuales, y capta la atención del alumnado.

<https://prezi.com/4fjcvz4-p0pu/las-gallinas/>

Miércoles 25 de Marzo: En este día, en la tercera sesión de mi situación de aprendizaje, llevé a los niños y niñas al jardín donde se encuentra un gallinero. Allí, les pedí que observaran detenidamente lo que veían, para posteriormente, realizar una tarea final en forma de cuaderno de campo.

Además, les leí el cuento de “Las gallinas de los huevos de oro”, el cual me pareció interesante ya que estaba relacionado totalmente con mi situación de aprendizaje, y porque se encuentra en él, una moraleja muy interesante para que los alumnos y alumnas reflexionen.

La experiencia en este día fue muy gratificante, ya que, aprovechando un recurso tan rico como es el de tener un gallinero en el colegio, los llevé allí y ellos mismos pudieron ser protagonistas de su propio aprendizaje.





Jueves 26 de Marzo: Hoy le entregué la poesía para que la leyeran en voz alta, fijándome en la entonación. En la hora de matemáticas, repartí una ficha con sumas y restas llevando, además de otra ficha donde aparecía una gallina y tenían que unir los puntos para conseguir completar el dibujo.

Presenté la presentación multimedia “Prezi” que había preparado para 2ºA, a la clase de 2ºB. Pude comprobar también los conocimientos adquiridos y aporté conocimientos nuevos.

Viernes 27 de Marzo: En esta última sesión, les puse en la pizarra digital la canción “La gallina Turuleta”, mientras realizaban las hojas de actividades de comprensión lectora.

Por último, entregué el cuadernillo de campo como tarea final donde aplican todo lo aprendido sobre el tema. Esta actividad final está planificada para que se empiece en este día, pero que se continúe en la semana después de las vacaciones de Semana Santa.

ANEXO 9

*Practicum Mención
(Inglés): Informe de
Centro y Memoria de
prácticas*

INFORME SOBRE EL CENTRO

CEIP LAS MERCEDES

I. HISTORIA DEL CENTRO

1. Breve reseña histórica sobre el centro (cuándo se construye; incidentes más importantes desde su construcción; etc.)

CONTEXTO HISTÓRICO DEL CENTRO

El C.E.I.P. "Las Mercedes", se llamó en un principio Colegio Comarcal de EGB "Las Mercedes". Comenzó a funcionar en octubre de 1976 con alumnos procedentes de diversas escuelas unitarias que se suprimieron: El Batán, Las Carboneras, Las Canteras, Dos en Las Mercedes, Jardina y Lomo Largo. También vinieron alumnos de La Cumbre, Roque Negro, Afur, los Catalanes y Taborno, que terminaban la escolaridad realizando la segunda etapa de EGB que comprendía 6º, 7º y 8º a partir de los 11 años hasta los 16 años.

Los estudios que se realizaban en el centro eran de 1º a 8º de EGB, en edades comprendidas entre 6 y 16 años.

El Colegio contaba con un solo edificio para las aulas, llegando a ser utilizada la actual Biblioteca como aula.

En el curso escolar 1980-81, se construyó el 2º edificio para aulas, comenzando a funcionar el Preescolar de 4 y 5 años. Simultáneamente, se abrió nuevamente un aula que estaba situada en la Plaza de Las Mercedes y otra en Jardina para escolarizar a los alumnos de Preescolar de esas zonas. Estas aulas dependían del colegio en su organización.

Por otro lado, se creó nuevamente la escuela de Las Carboneras, que absorbió a los alumnos de Preescolar y Primera Etapa de EGB de ese núcleo.

En el curso escolar 1985-86, los alumnos de Lomo Largo y el Bronco fueron trasladados al Colegio "Camino Largo" de La Laguna.

Por último, en el curso escolar 2000-01, los alumnos del primer ciclo de la E.S.O. fueron trasladados al Instituto "Cabrera Pinto", quedando en el colegio de "Las Mercedes" la enseñanza de Educación Infantil y de Educación Primaria. El Colegio pasó a llamarse Colegio de Infantil Primaria "Las Mercedes"

2. Características educativas del centro: Valores y normas compartidas; logros que se señalan como escuela y razones que apuntan para justificarlos. Experiencia de la escuela en trabajo en grupo. El modelo de escuela de que disponen, a dónde quieren llegar como institución. La autoestima del centro, etc.

El CEIP Las Mercedes es un modelo de centro educativo público, que tiene la intención de que todo su alumnado reciba una educación y una formación de calidad. Además como institución se trata de lograr ejercer los principios fundamentales que presiden la LOE: la calidad, la equidad y el esfuerzo compartido, y con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea. Para todo ello se considera necesario contar con los recursos humanos y materiales adecuados.

La comunidad educativa trata de asumir como valores y normas compartidos: el ser un centro abierto y democrático, en el que todos participen, además de familiar en el que se considera necesario una comunicación y coordinación entre los miembros, tratando de crear un ambiente cercano y agradable. Un centro respetuoso y disciplinado, que tenga como base la responsabilidad, el esfuerzo, la reflexión, la tolerancia y la solidaridad, que además trate de mejorar mediante innovación metodológica y actividades , creatividad, calidad y transparencia en todos los ámbitos, donde el alumnado como protagonista aumente su autonomía y participación. Con todo ello, recalcar que se adquiere especial importancia la educación en valores y la competencia social, en donde el diálogo, la mediación, la conciliación...sean las mejores vías para la resolución de conflictos.

El centro trata de justificar sus valores y normas y además la experiencia de la escuela en trabajo en grupo a través de la existencia del **Plan de**

Convivencia que es necesario para mejorar y regular la vida del centro y la relación de todos los miembros de la comunidad educativa. Siendo conscientes de su labor como institución y tratando de ligar con la sociedad actual en donde se produce cada día el enlace entre distintas personas, comunidades y culturas, es necesario, por tanto, profundizar en una educación que promueva actitudes de respeto y de tolerancia hacia la diferencia y la diversidad.

Dicho Plan de convivencia trata de crear un clima escolar adecuado en donde se fomenten el aprendizaje social y emocional, empleando los procesos adecuados de mediación, donde se promuevan medidas de prevención para evitar posibles conflictos. Además de las normas de convivencia del centro cada aula establecerá sus propias normas de convivencia haciéndoles respetarlas a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

A nivel general, el centro establece una serie de estrategias para mejorar la convivencia las cuales han de desarrollarse en un marco amplio que recoja medidas de carácter educativo y organizativo. Son las siguientes: Marco estructural: PEC y NOF, Acción tutorial, la Gestión del aula por parte del profesorado (desarrollo de metodologías que fomenten la participación y cooperación de los alumnos). Otra medidas organizativas como el recreo y el juego; la participación de las familias, la coordinación con los Servicios Sociales, la intervención del Servicio de Orientación, las medidas de prevención e intervención.

Tras nuestra observación, la autoestima del centro se podría definir a nivel general como buena, el personal docente del centro presume muy a menudo de que vienen niños y niñas de otros lugares no tan solo de las Mercedes, por considerarse un buen centro, efectivamente hemos podido preguntar e informarnos y es cierto que el alumnado proviene de distintas zonas, precisamente por esa razón. Por otro lado, muchos de los docentes del centro consideran que la gran mayoría de los padres y madres se entregan en la correcta educación de sus hijos tratando de tener una comunicación diaria y fluida con los tutores y tutoras del centro, lo que hace que la confianza en unos

como en otros aumente y de esta manera la seguridad en el trabajo de los maestros y maestras así como la autoestima del centro en general.

Con respecto al diagnóstico de la convivencia en el CEIP Las Mercedes; no existe conflictividad reseñable en la relación del centro con las familias ni con el alumnado, excepto algunos casos de absentismo escolar e incumplimiento de algunas de las normas establecidas.

Además las familias no presentan una problemática determinada que provoque tensiones o genere intervenciones educativas especiales, salvo algunas familias que no muestran demasiada preocupación por la educación de sus hijos y otras que les cuesta cumplir las normas que regulan la vida del centro . A nivel general las familias participan bastante en todo lo que se les pide colaboración (fiestas, adornos del centro, asistencia a las reuniones establecidas, visitas de padres, etc.)

El centro cree, en general, las expectativas de las familias se centran en la calidad de la formación académica junto con una formación en valores, los servicios que el centro ofrece, la oferta de las actividades extraescolares, una enseñanza aprendizaje de forma individualizada y la adaptación de la escuela a los cambios sociales.

II. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

1. Características del entorno poblacional: zona norte, zona sur, rural, urbano, suburbial, dormitorio, etc.; cantidad y calidad del equipamiento público (instalaciones de tipo cultural, deportivo, zonas verdes, zonas de recreo); nivel de asociacionismo (asociaciones de vecinos, deportivas, culturales, juveniles, etc.); marginalidad social (delincuencia, prostitución, drogadicción, emigrantes); nivel instruccional, etc.

DESCRIPCIÓN GENERAL

ENCUADRE GEOGRÁFICO

La franja interior del municipio de La Laguna sobre la que se sitúa el núcleo de Las Mercedes forma un espacio geográfico específico comprendido entre los

accidentes geográficos de la montaña de la Mesa Mota, el monte de Las Mercedes, el barranco de Santos y la montaña de Jardina, dejando en su interior una plataforma horizontal que se desarrolla en dirección noreste-sureste y que tiene una pendiente media del 15,40 %.

El núcleo de las Mercedes era en origen área para el pastoreo de ganado y el cultivo de cereales que abastecía a la ciudad de San Cristóbal de La Laguna.

Los rebaños permanecían allí durante los meses de verano, y se trasladaban en los meses de invierno al área de Tejina. Dos son las vías que nacen desde el centro de la ciudad la calle Juan de Vera y la calle Tabares De Cala, cuya prolongación son respectivamente el camino viejo de La Mercedes y el camino Las Mercedes que sirven de comunicación, con esta zona y garantizan el traslado de los productos para su posterior comercialización y distribución. Se podría calificar a Las Mercedes como despensa de la ciudad por su actividad dentro del sector primario.

La superficie del núcleo de Las Mercedes representa el 3,71% de la total de los núcleos urbanos delimitados, frente al 5,83 % que alcanza La Vega Lagunera que es el núcleo de mayor extensión.

La altitud media del núcleo de Las Mercedes es 600,19m, variando desde los 552,42m hasta los 762,33m. Por lo tanto es un asentamiento de medianía que, junto con El Coromoto, Guamasa y Los Rodeos son los núcleos de mayor altitud media del municipio, (con 560m, 570m y 610m, respectivamente).

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL NÚCLEO.

En Las Mercedes hay que hablar de áreas edificadas entorno a unas vías principales que discurren próximas a las laderas liberando en medio una extensa franja longitudinal de suelo, destinado para cultivo agrícola.

Por lo tanto, las vías y sus áreas edificadas varían las características a lo largo del recorrido. Así una misma vía cambia su morfología, empieza como avenida (Avd. República de Argentina), continúa como carretera general (TF-13, Tejina-LaLaguna) y termina atravesando el asentamiento más tradicional como es el de Las Mercedes (TF-12, camino Las Mercedes). Por otro lado, la morfología del camino de Las Mercedes (TF-113) y su edificación es más homogénea tiene una sección escasa que dificulta el acceso a los residentes en su recorrido hasta llegar a Jardina. Estas dos vías no han servido de apoyo para el desarrollo planificado, y es casi imposible encontrar procesos normalizados de parcelación,

urbanización y edificación dentro del núcleo. En Las Mercedes, la concentración de la edificación entorno a las vías y la vivienda unifamiliar como tipo edificatorio hace que tenga una densidad de población baja. Es un ámbito agrícola, donde la edificación tiene carácter predominantemente residencial. Los vacíos y valores paisajísticos hacen de las Mercedes un núcleo abierto a procesos más blandos de urbanización.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

Las principales notas caracterizadoras de la población de Las Mercedes son las siguientes:

a) Una estructura de edades propia de las sociedades occidentales, donde predomina una base limitada en número, resultado de los bajos niveles de natalidad que se vienen arrastrando hace dos décadas, y un segmento de habitantes envejecidos que se incrementa paulatinamente resultado del descenso de la tasa de mortalidad.

Los segmentos de edad cuantitativamente mejor representados son los comprendidos entre los 30 y 49 años, los cuales responden al "baby boom" habido en España en los años 60.

b) El análisis de los datos de lugar de nacimiento, muestra que Las Mercedes presenta una alta proporción de población local originarios de Tenerife que supera los valores medios del conjunto insular y del municipio el 69% y el 80% respectivamente. También es significativo que el porcentaje de residentes nacidos en el extranjero es inferior, al insular (16,7%) y al municipal (9,53%).

c) La tasa de población activa de Las Mercedes (56,13%) es ligeramente inferior a la media municipal (57,69%). De otra parte, el porcentaje de pensionistas en el núcleo es de los más elevados en el municipio. Por último, la cualificación profesional de los residentes en Las Mercedes ofrece un perfil poco especializado, con un peso significativo de trabajadores de explotaciones agrarias y operarios sin cualificar no agrarios.

PARQUE DE VIVIENDAS.

El número de viviendas existente en Las Mercedes se ha estimado³ en 1.741, lo que representa un 2,44% del parque residencial del municipio, peso menor al que le corresponde al núcleo en términos demográficos. Del total de viviendas, las principales (ocupadas de primera residencia) alcanzan las 1.517

viviendas, equivalente al 87,14% del total, es el núcleo que alcanza mayor porcentaje y se aleja de la media municipal (66,50%). A partir de este dato, resulta que el tamaño medio familiar en Las Mercedes se sitúa en torno a 3,48, superando la media municipal que se sitúa en 3,05.

El porcentaje de viviendas secundarias y vacías alcanzan en Las Mercedes el porcentaje del 12,86%, por lo tanto el porcentaje de viviendas secundarias se aproxima a la media municipal y el porcentaje de viviendas vacías es menor que la media. Estas cifras nos caracterizan un núcleo residencial principal.

TRAMA URBANA

DESCRIPCIÓN GENERAL.

Dos elementos estructuran y articulan la trama del núcleo de Las Mercedes: la carretera de Tejina-La Laguna (TF-13) y el camino de Las Mercedes(TF-113). Son vías paralelas que nacen en el casco histórico de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna con dirección hacia el monte de las Mercedes y que discurren próximas a los dos frentes de mayor relieve.

El eje que forma la Avda. de la República de Argentina (hasta su intersección con el camino El Rayo) continúa su recorrido como TF-13 y conecta en el cruce de Las Canteras con la carretera general a Punta del Hidalgo (TF-114) y con el camino Las Mercedes (TF-12).

El camino de Las Mercedes se desdobra en la Cruz del Álamo formando el de Jardina. En ambos casos, los dos elementos estructurantes generan tramas longitudinales escasamente articuladas transversalmente. El esquema morfológico es una vía principal junto con una red de caminos transversales que sirve de apoyo a las edificaciones.

Es una trama no planificada agrícola en donde "crece" la edificación.

CUANTIFICACIÓN (ABC)

Trama Urbana (ABC) LAS MERCEDES), se obtiene que el 32,94% de la extensión del núcleo puede considerarse ocupado por trama urbana. Este porcentaje significa que Las Mercedes es el segundo núcleo con menor urbanidad del municipio, sólo superado por el de los Baldíos. Los espacios C (vacíos interiores al perímetro urbano carentes de urbanización) del núcleo se disponen, principalmente, entre los dos elementos estructurantes y a su vez, entre éstos y los límites geográficos del núcleo. Considerando sólo los suelos con trama urbana

(A+B), el porcentaje de viario sobre el conjunto del núcleo es del 17,46%, valor que se aleja de la media municipal, y que nos caracteriza a Las Mercedes como un área con un grado bajo de urbanización y responde a estructuras elementales de trama lineal.

PARCELACIÓN

Parcelación LAS MERCEDES, se recoge la parcelación del núcleo en los espacios A. Como puede comprobarse hay una correlación entre el tipo de trama y la forma de la parcelación. Podemos ver que en origen las vías estructurantes se aproximan a los frentes de mayor relieve para liberar el suelo de menor pendiente y concentrar ahí las parcelas agrícolas. Así, la división de las manzanas más tradicionales es a borde de camino.

La parcela responde a la progresiva subdivisión de predios agrícolas originales, dando como resultado parcelaciones muy pequeñas casi colmatadas por la edificación. En los tramos de mayor pendiente la parcela agrícola desaparece pero la colmatación y concentración de la edificación es aún mayor.

Las parcelas de mayor tamaño son no residenciales y están destinadas a equipamientos. La falta de planificación y el tipo edificatorio de uso generalizado de vivienda unifamiliar aislada o adosada, causa que no existan parcelas de dimensión suficiente para permitir la aparición de nuevas tipologías, que impidan la atomización de la distribución de suelo y el consumo del mismo con densidades bajas que dispersan la población.

VIARIO Y MOVILIDAD

CUANTIFICACIÓN BÁSICA.

En Las Mercedes hay unas 21,9 Has de superficie de viario, lo que representa un 5,74% de la superficie total del núcleo y el 17,46% de la superficie urbanizada (A+B); este porcentaje es ligeramente inferior a la media municipal, de lo cual cabría deducir que la proporción de viario del núcleo se sitúa por debajo de los valores medio del resto del municipio; junto con los núcleos de menor "densidad viaria" como son Los Rodeos y La Vega.

Sin embargo, si se considera la superficie de viario respecto a indicadores relacionados con el uso del núcleo, tales como el número de viviendas o la superficie total construida, los valores que se obtienen (126 m² de

viario/vivienda y 0,70 m² de viario/m² construida) dan valores mayores a las medias municipales, lo que se explica porque la intensidad edificatoria y funcional de Las Mercedes es menor que la media.

JERARQUIZACIÓN VIARIA.

Jerarquización viaria LAS MERCEDES, se recoge una clasificación del viario del núcleo en categorías jerárquicas.

Los dos ejes estructurantes principales del núcleo de Las Mercedes (TF-13 y TF-113) son vías urbanas básicas.

Uno de los ejes estructurantes toma carácter de viario territorial en el tramo que se sitúa entre el final de la Vía de Ronda y Las Canteras.

Paralelos a estos ejes principales, se disponen los caminos de El Pino, La Triciada, La Rúa o el Camino Viejo de las Mercedes que tienen carácter de viario urbano local, al igual que unos pocos caminos perpendiculares a estas vías.

ESTADO DEL VIARIO.

El Estado del viario de LAS MERCEDES se grafían tres servicios básicos de urbanización por cada uno de los tramos 5 viarios del núcleo: pavimentación (sí/no), aceras (sí/no) y alumbrado público (sí/no). En general, se comprueba que la práctica totalidad de los viarios cuenta con pavimentación e iluminación, si bien no todos disponen de aceras.

Cosa distinta es el estado de estos servicios urbanísticos y, sobre todo, las características físicas y geométricas de los distintos viarios. En este sentido, puede decirse que Las Mercedes presenta bastante homogeneidad en su viario: mientras que predominan las vías estrechas, irregulares en las alineaciones y con escasos servicios. Pocos tramos presentan un trazado mejor diseñado y con todos los servicios urbanos. Describiendo la situación por vías:

a) La vía estructurante entre los tramos de la carretera general de Tejina-La Laguna y el camino Las Mercedes(TF-12), son los que tienen un mayor grado de urbanización dentro del núcleo. Es una vía de doble sentido, pavimentada en todo su recorrido y con alumbrado público. Tiene amplias aceras en los márgenes, carece de mobiliario pero tiene vegetación. El estado de conservación es bueno.

b) El grado de urbanización de Jardina es escaso. Únicamente la vía principal es de doble sentido, está pavimentada y su sección útil es el ancho de los dos carriles; carece de aceras tan sólo tiene un corto tramo inicial y el alumbrado es escaso en todo el recorrido. Las alineaciones nacen desde el borde de los carriles dejando una escasa sección útil a la vía. Transversalmente a ésta se disponen pasos rodados o peatonales de insuficiente ancho y alineaciones irregulares. El pavimento y alumbrado se encuentran en mal estado de conservación.

c) El camino de Las Mercedes(TF-113) tiene las mismas características y estado de conservación que la vía de Jardina tan sólo en el tramo inicial entre el Camino del Agua y la desviación hacia Jardina o Cruz del Álamo, las alineaciones de la edificación con respecto a la vía sufren variaciones y en consecuencia su sección útil.

d) Se dan dos casos excepcionales. Uno es el camino El Pino, está pavimentado, tiene tramos de aceras en uno de sus márgenes y dispone de alumbrado público. Las alineaciones son irregulares, los muros de las propiedades a borde del camino se mezclan con las aceras. El otro caso es el área delimitada por las calles Achaman Jardina, Achinech y Pavia, las vías están pavimentadas, tiene aceras y alumbrado público. Las alineaciones regulan la disposición de la edificación. Caso comparable con el camino El Rayo y la urbanización El Coral, donde aparece la voluntad de planificación y la adecuación urbana con las vías asfaltadas, pavimentadas y con alumbrado.

MOVILIDAD Y TRÁFICO.

En Las Mercedes, la vía principal es la carretera TF-13, cose internamente el núcleo con la ciudad de San Cristóbal de La Laguna y a su vez con el Monte de Las Mercedes. También sirve de enlace con otros núcleos y los conecta con el resto del municipio y de la isla.

El uso habitual del coche por parte de la población dentro del núcleo se debe a la mala accesibilidad peatonal de las vías y por la inexistencia de una red de caminos peatonales favorecida por la escasa pendiente media.

a) La carretera general TF-13 es la que soporta mayor movilidad y tráfico dentro del núcleo, porque realiza conexiones multiescalares. Este motivo ha hecho que se mejore la accesibilidad de la vía ampliando o desdoblado los márgenes para garantizar el acceso peatonal a las edificaciones y permitir el estacionamiento de vehículos.

b) En Jardina, la sección útil de la vía principal es el ancho de los dos carriles, lo que dificulta la movilidad del peatón y la accesibilidad a las edificaciones.

No existe la posibilidad de aparcar a lo largo de la vía, tan sólo en los caminos perpendiculares a ésta que sirven de acceso a las edificaciones.

c) El camino de las Mercedes (TF-113) tiene características similares a la vía de Jardina. Tan sólo en el tramo inicial las alineaciones de la edificación con respecto a la vía sufren variaciones y crean anchos suficientes para el paso de peatones y el estacionamiento de vehículos; mejorando la accesibilidad a las edificaciones. La línea 71 tiene paradas a lo largo de la vía principal.

d) Se dan dos casos excepcionales.

Uno es El Pino, un antiguo camino de doble sentido con posibilidad de aparcamiento en uno de sus márgenes y donde los accesos peatonales se están mejorando.

El otro caso es el área delimitada por las calles Achaman Jardina, Achinech y Pavia, son vías de sentido único, con aparcamiento en ambos márgenes. Similares características tienen el camino El Rayo y la urbanización El Coral.

TRANSPORTE PÚBLICO.

Las líneas que circulan por el núcleo de las Mercedes parten desde la estación de San Cristóbal de la Laguna.

La línea 58 La Laguna-Tejina sólo opera entre semana con horario laboral, tres trayectos a primera hora de la mañana y tres a primera de la tarde; con la peculiaridad de que uno de los trayectos se inicia en Tacoronte.

La línea 70, La Laguna-Las Mercedes opera todos los días desde las 6:10 hasta las 21:30 garantizando la movilidad constante entre Las Mercedes y la ciudad.

Las líneas 71 y 72 conectan respectivamente Jardina y el camino de Las Mercedes con la ciudad diariamente, los fines de semana la 71 alterna los recorridos por cada vía.

Sin embargo, la conformación longitudinal de la estructura del núcleo y la escasa conexión transversal a lo largo de las vías principales, hacen que este transporte sea exclusivo para cada una de las vías, no existiendo conexión entre las diferentes áreas del núcleo para la mayoría de la población. Por ejemplo, si

me encontrara en Jardina y quisiera ir hasta Las Canteras, tendría pocas opciones y una de ellas me obligaría ir hasta de San Cristóbal de La Laguna.

APARCAMIENTOS.

En el núcleo de Las Mercedes existe un importante déficit de aparcamientos.

La falta de planificación y de ordenación está creando serios problemas de accesibilidad. Los casos más representativos son los de las vías de Jardina y del camino de las Mercedes, con secciones insuficientes para albergar tráfico rodado, peatonal, el estacionamiento de vehículos y parada de guaguas.

EDIFICACIÓN

DESCRIPCIÓN GENERAL.

En Las Mercedes, la edificación es desde sus inicios predominantemente de autoconstrucción y de matriz tradicional como corresponde a asentamientos rurales.

Viviendas unifamiliares de una o dos plantas, que se dispone de forma irregular en la parcela. Esta tónica se ha mantenido a lo largo de los años quizá las variaciones han sido escasas, como aumentar la altura de la edificación para uso comercial o garaje en planta baja. Dentro del núcleo son pocas las promociones públicas o privadas a las que hay que hacer referencia.

ESPACIOS VACANTES Y EDIFICADOS.

Edificación LAS MERCEDES se ha resaltado la edificación existente, sobre la división de la extensión del núcleo en terrenos A, B y C. El análisis realizado, dirigido a obtener indicadores representativos, se ha llevado a cabo sobre las edificaciones que se encuentran sobre espacios A; existe un número considerable de edificaciones que se disponen sobre espacios C, propio de un asentamiento rural.

En los espacios A de Las Mercedes se han contabilizado unidades parcelarias y equivalen a 103,57Has de las cuales se encuentran vacantes (no edificadas) 17,26Ha, lo que equivale a 16,66%. Así pues, en el núcleo de Las Mercedes aunque existe un porcentaje de suelo disponible (sin necesidad de nueva urbanización), este valor está por debajo de la media municipal 20,58%.

Los tramos finales de las vías de Jardina y del camino de Las Mercedes, presentan altos porcentajes de superficie de parcelas ocupadas por manzanas, al igual que el Camino del Rayo o el enlace de las Canteras. Apenas encontramos parcelas que superen el 30% de superficie vacante.

En el núcleo hay un grupo significativo de parcelas vacantes, en su mayor parte en explotación agrícola y, por lo tanto, con escasas perspectivas de desarrollo urbano.

DATOS CUANTITATIVOS.

La superficie total construida⁷ en Las Mercedes asciende a 38,51Ha; la superficie ocupada en planta por los edificios asciende a 28,58Ha. A partir de estos datos, cabe extraer los siguientes indicadores:

a) La ocupación media en planta de la edificación sobre la parcela se sitúa en torno al 33,11%, valor muy inferior a la media municipal (40,53%), lo que refleja el predominio de la edificación abierta.

Ocupación edificatoria LAS MERCEDES, en el que se representan los valores bajos de ocupación por manzana, las parcelas de las viviendas unifamiliares tiene espacios libres asociados a ellas.

b) La altura media de la edificación en Las Mercedes es de 1,31 plantas, valor inferior a la media municipal (2,01%). Sin embargo, al igual que con los restantes parámetros sobre la intensidad de la edificación, este valor se distribuye uniformemente por el núcleo.

Como ya se ha señalado en la descripción general, se comprueba que en las áreas tradicionales Jardina y Las Mercedes, la mayoría de los edificios tienen una o dos plantas con muy pocos de tres. En Las Canteras se combinan los edificios de pequeño tamaño (unifamiliares, aisladas o adosadas) de dos plantas con un claro aumento el número de edificios de tres plantas.

c) La edificabilidad neta en Las Mercedes es de 0,45 m²c/m²s, valor un 55,5% inferior a la media municipal, lo que se explica en razón de los bajos porcentajes de ocupación (predominio de la edificación aislada). También respecto a este parámetro se observa una distribución de los valores homogéneo de las distintas áreas del núcleo.

EDAD DE LA EDIFICACIÓN.

La edad media de la edificación de Las Mercedes es de 43 años (1965), significativamente más vieja que la media municipal que es de 37 años (1971). Sin embargo, calculada la edad media por referencia a la superficie edificada, el valor baja a 32 años (1976), y se acerca más a la media municipal calculado de esta forma¹¹ (1971).

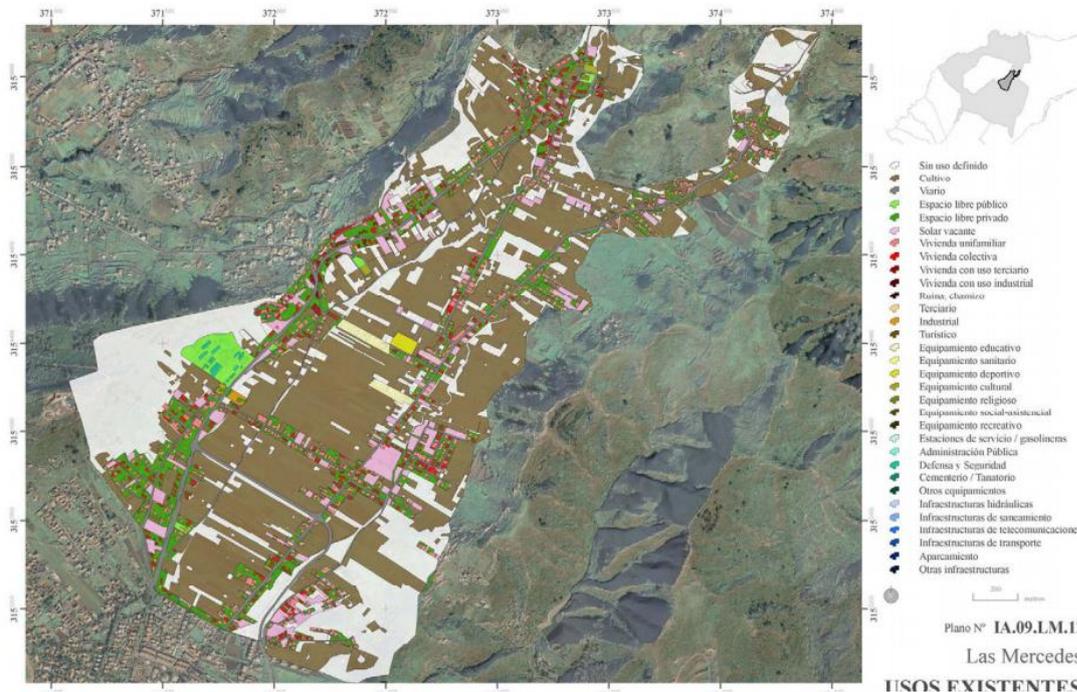
Edad media de la edificación, se representa la distribución de la edad media de la edificación (datos por manzana) en las distintas partes del núcleo, comprobándose claramente la mayor antigüedad de las áreas tradicionales (Las Mercedes y Jardina) anterior a los años cincuenta, la primera etapa de crecimiento del núcleo hacia los sesenta (en el tramo de la TF-13 y el camino Las Mercedes, junto con el Camino El Rayo y la calle Vistalmón).

EQUIPAMIENTOS.

En el núcleo de Las Mercedes hay escasez de equipamientos, la mayoría son de reciente construcción por lo que se encuentran en buen estado de conservación; son de uso deportivo, educativo y asistencial. A pesar de ser un núcleo donde la calidad ambiental es alta apenas existen espacio libres, ajardinados o peatonales; por lo tanto hay una carencia de espacios de relación. Los equipamientos se localizan en tres puntos dentro del núcleo.

- a) El tramo inicial de la TF-113 da acceso a dos equipamientos educativos (Centro de Enseñanza "Siglo XXI S.I" y el Centro de Educación Infantil "Las Mercedes") y al equipamiento deportivo (campo de fútbol).
- b) En el tramo intermedio de la TF-113 final de la vía TF-113 o Camino de Las Mercedes, hay una sucesión de equipamientos religioso y social (la Iglesia de Las Mercedes, la Asociación de Vecinos) y de espacios libres ajardinados y de esparcimiento (área de juegos, la plaza).

c) En el tramo intermedio de la TF-13 hay un equipamiento educativo (el Colegio de las Dominicas).



2. Actividad económica principal: Tasa de población activa; población ocupada; tasa de paro; distribución ocupacional por: nivel de instrucción, sexo, etc.

La tasa de población activa de Las Mercedes (56,13%) es ligeramente inferior a la media municipal (57,69%).

Por otra parte, el porcentaje de pensionistas en el núcleo es de los más elevados en el municipio.

Por último, la cualificación profesional de los residentes en Las Mercedes ofrece un perfil poco especializado, con un peso significativo de trabajadores de explotaciones agrarias y operarios sin cualificar no agrarios.

En cuanto a la actividad económica principal, en el núcleo de Las Mercedes, la superficie agrícola en explotación se ha ido reduciendo a medida que dejaba de ser competitiva en los mercados, así como por la irrupción del sector inmobiliario-constructivo demandante de terrenos rústicos "baratos, coincidentes muchos de ellos con los anteriormente ocupados por fincas o huertos agrícolas.

A pesar de que esta actividad económica no ha desaparecido aunque sí ha sufrido cierto abandono, ha ido proliferando en la prestación de servicios generales como talleres de automóviles, y otros más específicos como la restauración y alimentación. Ello ha llevado a que el sector servicios detente una posición importante en el entramado productivo, ocupando cada vez más a los trabajadores en la zona.

En resumen, pueden señalarse como notas más significativas de la actividad económica en Las Mercedes el receso del sector primario reduciéndose las áreas en explotación y sustituyéndose por una producción para el autoconsumo. El suelo agrícola tiene un gran potencial económico, pero no se ha especializado ni adaptado a las nuevas tecnologías.

Por otra parte, el insignificante peso del sector industrial. Este sector da trabajo a personas vinculadas a algunos talleres de reparación de automóviles y maquinaria diversa.

Otra nota significativa de la actividad económica es el Sector servicios con menor peso específico que la media municipal a pesar de ser el sector que está en desarrollo.

Por último, la proximidad de la ciudad, hace que el núcleo de Las Mercedes se nutra de la actividad económica de la capital del municipio. Lo que no motiva la inversión de capital porque las necesidades están cubiertas y la población puede acceder a puestos de trabajo no especializado.

3. Oferta escolar y promoción educativa: Oferta escolar de la zona (mapa escolar, cantidad y tipo de centros; etc.); promoción educativa: infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, ciclos formativos, ciclos profesionales, universidad.

En cuanto a la oferta educativa de la zona, Las Mercedes tiene una guardería donde acoge a los niños de infantil y a los menores de 3 años. Por otra parte tiene el CEIP Las Mercedes, con una oferta educativa de educación infantil y primaria, tratándose de una educación pública.

Por último, oferta un Centro concertado llamado Colegio Decroly, con una oferta educativa de educación infantil, educación primaria, secundaria y Bachillerato.

4. Relaciones, cuantitativas y cualitativas, entre el Centro y la Comunidad: ¿Se desarrollan actividades conjuntas? En caso afirmativo, ¿de qué tipo? ¿Los espacios del centro son utilizados por la comunidad? ¿Por qué? ¿Qué tipo de participación existe entre las asociaciones del entorno (padres, vecinos, etc.) y el centro? ¿La relación con el entorno se recoge de alguna manera en el PEC (Proyecto Educativo de Centro) o en el PCC (Proyecto Curricular de Centro)? En caso afirmativo, ¿cómo?

A través de nuestra propia observación y de las diversas entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad del centro nos hemos percatado que no se desarrollan demasiadas actividades conjuntas entre el Centro y la Comunidad.

Si bien, el centro está totalmente abierto a la Comunidad pero nuestras diversas fuentes nos comentaban que, por ejemplo, la Iglesia no mantiene relación alguna con el Centro ni los miembros de la comunidad educativa, así como la asociación de vecinos que es grande pero no está adaptada para niños más bien se trata de una asociación dirigida a los adultos, incluso nos comentaban que el propio bar de dicha asociación no vende cosas para niños/as. Por lo tanto, la asociación de vecinos tiene muy poca implicación con el Centro.

Por tanto, tal y como nos revelaba el conserje, sí que se aprecia por parte del Centro ganas de actuar conjuntamente con la Comunidad, pero esto no parece ser recíproco. En una ocasión tuvieron los alumnos/as del centro la oportunidad de participar en un concurso para idear el logotipo o anagrama de la Asociación de Empresarios de la zona de Las Mercedes, cada uno presentó su boceto y la asociación decidió que uno de ellos fuera el ganador. Por tanto, han sido casos muy puntuales en los que se han visto implicados ambas instituciones.

El centro ha llegado a realizar reconocimientos y homenajes a distintos personales relevantes del pueblo, como al mejor artesano, a las mujeres lecheras... Además en la romería participan con sus propias carretas, han conseguido que la rondalla de la 3ª edad de Las Mercedes acuda al centro.

Por otro lado, no debemos olvidar que el centro sí que requiere de la participación de las familias para diversas actividades conjuntas y la colaboración y participación entre ambos es muy buena, como en los festivales, excursiones conjuntas durante los fines de semana, elaboración de talleres, incluso se

elaboró un libro sobre postres en los que los padres y madres incluían sus recetas dichos libros fueron editados y puestos en venta, esto fue todo un éxito compartido entre la familia y la escuela.

III. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

1. El alumnado: Características generales del alumnado (¿alumnado integrado? ¿Cuánto?; tipo de necesidades educativas especiales; etc.); N.º de alumnos/as; clasificación por sexos y edades. N.º de aulas y nº de alumnos/as por aula; etc.

El alumnado en su mayoría procede de familias de un nivel socioeconómico medio a medio-bajo.

Los niños al desenvolverse en una zona donde hay pocos actos culturales variados, tienen pocas experiencias motivadoras para que vean la necesidad de ampliar su bagaje cultural.

INFANTIL

3A → 22 alumnos/as.

3B → 22 alumnos/as.

4A → 18 alumnos/as.

4B → 19 alumnos/as.

5A → 25 alumnos/as.

5B → 25 alumnos/as.

PRIMARIA

1ºA → 25 alumnos/as.

1ºB → 25 alumnos/as.

2ºA → 26 alumnos/as.

2ºB → 25 alumnos/as.

3ºA → 23 alumnos/as.

3ºB → 24 alumnos/as.

4ºA → 25 alumnos/as.

4ºB → 24 alumnos/as.

5ºA → 22 alumnos/as.

5ºB → 20 alumnos/as.

6ºA → 24 alumnos/as.

6ºB → 24 alumnos/as.

Estos son todos los cursos que posee el CEIP las Mercedes, y como podemos observar es de línea dos, lo cual significa que en dicho colegio hay más de un curso por ciclo. En total, hay 417 alumnos en el colegio.

2. El profesorado: N.º de profesores y profesoras del centro; distribución por niveles y ciclos; características (estatus administrativo -definitivos, provisionales, sustitutos, etc.; clasificación por sexos y edades; titulación del profesorado), etc.

El C.E.I.P. Las Mercedes es un centro con cinco grupos de Educación Infantil y doce de Educación Primaria, es decir, dos grupos por nivel. En consecuencia, la plantilla docente en el curso 2014-15 está formada por:

APellidos	NOMBRE	CURSO/ESPECIALIDAD
ALONSO PÉREZ	ROSA MARINA	1ºA
RIVERO PÉREZ	OSCAR LUIS	D.A.P. (Docente de actualización pedagógica – Programa Infancia) / VICEDIRECTOR
BAENA JORGE	ISABEL	INFANTIL / SECRETARIA
BENITEZ SANCHEZ	ADRIANA	INGLÉS
BOLAÑOS	MARÍA DEL CARMEN	3ºB
BORJES DELGADO	MARGARITA	INFANTIL/JEFE DE ESTUDIOS

CRUZ CRUZ	M ^a CARMEN	3 ^o A
CRUZ GONZÁLEZ	CARMEN OLGA	INFANTIL
FELIPE MARTÍNEZ	MARÍA TERESA	NEAE
GARCIA MARRERO	JOSE CARLOS	MÚSICA E INGLÉS
GARCÍA MONTES DE OCA	CARMEN	6 ^o A
GONZÁLEZ GONZÁLEZ	ROSA MARIA	6 ^o B/FRANCÉS
GONZÁLEZ SIMÓ	MARIANELA	PSICOMOTRICIDAD/APOYO INFANTIL
GONZÁLEZ TOLEDO	ROSA MARINA	INFANTIL
GUERRA LORENZO	GLAFIRA MARÍA	INFANTIL
HERNÁNDEZ MARTÍN	ELADIO	4 ^o B/ ED. FÍSICA
HERNÁNDEZ OTAZO	LAURA ROSA	INFANTIL
LUIS RAVELO HERNÁNDEZ	ALEJANDRO	5 ^o A
MARRERO MENA	M ^o ANGELES	2 ^o A
MEJÍAS GONZÁLEZ	M ^a DEL CARMEN	1 ^o B
NEGRIN ALONSO	ANGELA	RELIGIÓN
RAMOS MORALES	OTTO JOSÉ	5 ^o B /ED. FÍSICA
RODRIGUEZ PRIETO	FRANCISCO	DIRECTOR / APOYO INFANTIL
SANTANA MELIÁN	SOLEDAD	4 ^o A
VILAS MONTERO	MIGUEL	INGLÉS
GONZALEZ MARRERO	ANA ALICIA	EOEP
GUERRA LORENZO	ANA M ^a	LOGOPEDA
GARCIA RODRIGUEZ	ANA TERESA	TRABAJADORA SOCIAL
SÁNCHEZ	JAVIER	2 ^o B

3. El edificio:

+ Situación, n.º de aulas, características físicas del centro.

En el centro existirá un libro de inventario del material (tanto audiovisual como de otro tipo) no fungible. Éste deberá actualizarse periódicamente, anotando en él tanto las altas de nuevo material, como las bajas del mismo.

Corresponde a la Secretaría del centro la actualización y custodia de este registro, como encargado de realizar el inventario general del centro y mantenerlo actualizado.

Así mismo, existe en el centro un registro de libros de biblioteca, con el programa *Abies*, convenientemente actualizado, que será responsabilidad del profesor o profesores a cargo del funcionamiento de la biblioteca.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

3.1 SITUACIÓN

El colegio está situado en el centro del valle de Las Mercedes, bordeado por las montañas de Anaga, Las Carboneras, Laderas de Nava y Lomo Los Mirlos por el norte, Jardina, Fuente Las Negras, Lomo Largo y el Bronco por el este, Barriada La Victoria y Mesa Mota por el oeste y la ciudad de La Laguna por el sur.

Los accesos para llegar al colegio son a través del Camino de Las Mercedes, C/Urb.

Vistalmon y por la parte de Las Canteras, Cmno. Viejo, C/La Triciada y el puente del barranco.

Nº DE AULAS: 20

- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

+ Instalaciones deportivas (número, tamaños, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.)

Respecto a las instalaciones deportivas, el colegio cuenta con dos gimnasios, uno destinado para los de infantil, y otra para los demás cursos. En cuanto al tamaño, decir que ambos son pequeños, pues todos los niños juntos no cabrían en el. El de infantil, se utiliza cuando hay mal tiempo, pues al no tener un patio cubierto, es necesario que se resguarden de la lluvia; mientras que el otro gimnasio de primaria, se utiliza para lo mismo pero para los tres ciclos.

Otra de las instalaciones a nombrar son las canchas. Se utiliza para la clase de educación física, el recreo y para actividades extraescolares. En cuanto a su aspecto son bastantes amplias pero carece de techo y de un buen estado de conservación, pues posee un aspecto descuidado y con roturas. También debemos destacar que dichas canchas están dotadas de canastas y porterías, aunque no se puede jugar al baloncesto por el mal estado que presenta. Actualmente, no está habilitada toda la cancha, debido al proyecto de extracción de agua que se está realizando en la zona, pues coge una parcela del colegio que afecta a la cancha.

+ Salas de usos múltiples y/o salones de actos (número, tamaños, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.).

En cuanto a las salas que presenta el colegio destacamos:

El salón de actos.

Está dividido en dos compartimentos en los que se separan por puertas correderas. Se suele unir en los actos para festivales, tanto en navidad como en el día de Canarias, etc., pues al no haber tanto espacio, es limitado y hacen los festivales separando primero infantil y luego primaria.

Se usan también como salas auxiliares para la realización de educación física así como para actividades extraescolares, como karate, gimnasia rítmica,...

Otros usos tales como:

- Presentaciones en power – point en infantil.
- Reuniones de padres conjunta y reuniones de ciclo.
- Conferencias, presentaciones de escritores,...
- Reuniones del AMPA.
- Reuniones del principio de curso.
- Charlas de orientadores y logopedas.
- Refugio para la lluvia para los niños del comedor (visualización de películas,...).

Consta de dos partes, una para infantil en la cual está equipada con libros de infantil, juegos lúdicos, alfombra... y en la otra parte podemos encontrar una biblioteca para uso de primaria con libros actualizados y antiguos. También posee un ordenador y servicio de préstamo. En cuanto sus usos, podemos destacar los siguientes:

- Reuniones de la CCP.
- Clases de alternativa.
- Tómbola (hace referencia a los objetos que traen los alumnos antes de navidad para en fechas de esta sortearlos.)

Sala de profesores.

En el centro solo hay una sala de profesores, ya que no hay espacio para más y por tanto no tiene aula para las reuniones de coordinación. Es una sala que está bastante equipada con un ordenador, fotocopiadora, libros de apoyo al profesor, tablón de formación e información, además de una mini cocina para los desayunos.

A parte de estas instalaciones, debemos nombrar que el centro cuenta con un "Aula Medusa" donde se imparte los contenidos sobre las TICs. También encontramos un aula para clases de apoyo y de alternativa.

✚ Aulas de informática (número, tamaños, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.).

Cuando se precise la utilización de espacios especiales, por diferentes grupos, el/la Secretario/a o la persona en quién él delegue, elaborará un cuadrante que será depositado en el tablón de Secretaría ubicado en la sala de profesores, a fin de que los profesores/as puedan utilizarlo. Las llaves de dichas pertenencias serán recogidas en Secretaría. El profesorado que use el aula será responsable de velar por el buen mantenimiento de la misma durante el tramo horario en el que la utilice. Dichos espacios son en la actualidad:

a. Aulas Clic 2.0 Estas aulas, situadas en la planta alta, cuentan con un número de ordenadores portátiles para uso del alumnado y del profesorado que

requieren del buen uso y control del profesorado que lo utiliza. En caso de incidencia o de un mal funcionamiento de cualquier ordenador, proyector o armario cargador de los portátiles el profesor/ que esté usando el aula dará parte al coordinador del proyecto a la mayor brevedad. Estas aulas se destinarán preferentemente a los niveles para los que está destinado el proyecto, es decir 5º y 6º. No obstante, podrán hacer uso de la instalación otros cursos cuando los destinatarios primeros están desarrollando su actividad lectiva en otra dependencia (Educación Física, Música, Inglés,...).

b. Aula Medusa Esta aula, situada en la planta baja, cuenta con un número de ordenadores suficientes para el uso por parte de los distintos grupos de alumnado, proyector digital, impresora y escáner, que requieren del buen uso y control del profesorado que lo utiliza. En caso de incidencia o de un mal funcionamiento de cualquier ordenador, se pasará informe detallado al coordinador Medusa del centro a la mayor brevedad. A comienzo de cada curso se realizará un horario de uso de esta aula para que todos los grupos puedan usarla al menos una sesión a la semana, incluidos los de Infantil de 4 y 5 años.

El centro cuenta con un aula Medusa dotada y en funcionamiento desde hace tres cursos. Además de la dotación física y del software educativo proporcionado en cada ordenador por el proyecto Medusa, cuenta cada ordenador con conexión al servidor del centro, en el que se hallan alojadas dos recopilaciones de varios cientos de actividades interactivas para todos los niveles y todas las áreas. Esta aula cuenta también con proyector y PDI conectada al ordenador del profesor.

Biblioteca y salas de lectura (número, tamaños, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.).

Cada principio de curso se elabora un cuadrante horario que será expuesto a la entrada de la misma para que todos los grupos de alumnado dispongan de al menos una hora de esta dependencia. Es responsabilidad del profesor/a a cargo del grupo mantener el buen orden del espacio así como los fondos depositados en la biblioteca. Podrá ser utilizada como aula de otros usos (Apoyo, Religión,

Alternativa a la Religión,..., cuando no esté ocupada por un grupo al que le corresponda hora de biblioteca). La Biblioteca está también dotada de PDI, que puede ser utilizada por el profesorado que lo desee con las mismas condiciones anteriores. d. Medios Audiovisuales Fijos y Móviles.

✚ **Departamentos y zonas de trabajo del profesorado (número, tamaños, idoneidad, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.).**

En centro consta de una sala de profesores común para todos, debido a que no tienen disposiciones de aulas para crear los departamentos de las áreas específicas. También, en algunas ocasiones, el equipo docente, se reúnen en la biblioteca para la realización de determinadas reuniones.

✚ **Zonas de dirección y gestión (espacios, tamaños, idoneidad, dotaciones, usos, mantenimiento, etc.).**

En cuanto a la dirección del centro, el director posee un despacho adosada a la secretaría, en la cual, se sitúa igualmente la jefa de estudio y la dos secretarías.

4. Los servicios complementarios: Comedor; actividades extraescolares; etc.

El comedor escolar:

Es un servicio que presta el centro y se rige por la Orden de 23 de septiembre de 2005, por la que se modifica la Orden de 25 de febrero de 2003, que regula la organización y funcionamiento de los comedores escolares en los centros públicos docentes no universitarios, dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, y se establecen las bases de la convocatoria de plazas y ayudas con destino al alumnado comensal.

El centro dispone de cocina propia, que trata de que sus menús se compongan de los alimentos más sanos y saludables para los alumnos y alumnas.

El comedor escolar es un servicio educativo del centro que debe contribuir a la organización de la vida y además proporciona una oportunidad muy aprovechable para la consolidación de unos hábitos de salud e higiene que los no usuarios de este servicio desarrollan en su entorno familiar. También permite trabajar otros valores como son la solidaridad, la cooperación y la tolerancia. Por todo ello se fijan una serie de normas que marquen las actuaciones de todos aquellos que intervienen en el servicio de Comedor Escolar.

Para promover unos hábitos alimentarios saludables, una dieta que favorezca la salud, en donde se desarrollen los valores del respeto, tolerancia y compañerismo se llevarán acabo una serie de actividades que tendrán lugar en el propio espacio y tiempo de comedor escolar pero también en las aulas de los distintos ciclos de Educación Infantil y Primaria, relacionándolo con los contenidos del currículo y atendiendo a la edad de los alumnos y alumnas.

Además se realizan encuestas de satisfacción o valoración de los menús por parte del alumnado, comparándolos con los menús familiares.

Organización y funcionamiento del transporte escolar:

El Transporte Escolar está regulado en la Orden de 2 de Agosto de 2006 (B.O.C. núm.165, de 24 de agosto de 2006), y tiene como finalidad servir de apoyo a la escolarización del alumnado perteneciente al ámbito de influencia del CEIP Las Mercedes que cumplan los requisitos contemplados en las bases de la mencionada Orden. El Director es la persona encargada de coordinar y supervisar este servicio. El transporte se realiza según el contrato establecido por la Consejería de Educación con la empresa transportista (AINARA BUS, S.L.U.), con cuatro rutas: El Batán, Garaje Transversa, La Rúa y Jardina.

Este servicio debe ser solicitado cada curso escolar durante el periodo de matrícula, siendo concedido por el Consejo Escolar teniendo en cuenta las instrucciones dictadas al respecto por la Consejería de Educación. En la solicitud se debe expresar la ruta y parada que le corresponda a cada alumno, que será la que se use a lo largo del curso. En cada guagua viaja una cuidadora, que ha de cuidar a los alumnos y alumnas y recogerlos en la parada, acompañar a los alumnos hasta dentro del recinto del colegio y recogerlos dentro del mismo,

acompañarlos hasta la parada correspondiente asegurándose de entregarlos a sus familiares.

Desde la llegada del transporte a las 8'00h. hasta las 8'30h. que comienzan las clases hay en el Centro un miembro del Equipo Directivo que se encarga de atender a los alumnos transportados. A las 16 horas es la salida del transporte, hasta donde son acompañados por las vigilantes de comedor a las respectivas filas según la ruta que les corresponda. El alumnado deberá seguir en todo momento las indicaciones de la cuidadora y/o conductor. Si éstas parecieran erróneas al alumno o a sus padres, podrán presentar la reclamación correspondiente al Director del Centro.

Actividades complementarias.

Para la realización de las actividades complementarias se seguirá el protocolo establecido al respecto en la Orden de 19 de enero de 2001.

Las actividades complementarias desarrollan valores pedagógicos y experiencias que difícilmente pueden lograrse en el marco estrictamente académico, es la convivencia que se produce en este tipo de actividades entre alumnos y alumnas de diferentes niveles y edades, profesorado diverso y familias lo que hace que se conviertan en una herramienta fundamental en la formación del alumnado.

Como hemos sabido la trayectoria del centro ha sido la de fomentar el conocimiento de la cultura canaria y a través de las actividades complementarias se ha logrado que eso sea posible.

Además se considera que las actividades complementarias son un marco excelente para que las familias puedan participar en la vida del centro y colaborar en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Por ello, y con el objeto principal de proporcionar al alumnado una

La planificación de las actividades complementarias se realizará anualmente por los equipos educativos al comienzo de cada curso para su inclusión en la Programación General Anual del centro.

Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares, debidamente argumentadas, pueden ser propuestas al Consejo Escolar para su aprobación por cualquier órgano o miembro de la comunidad educativa: equipos educativos, profesorado; asociaciones de padres y madres; padres, madres y tutores; alumnado; asociaciones del alumnado; personal de administración y servicios; corporaciones locales; administraciones; instituciones; empresas; organizaciones; etc. Es más los promotores de la actividad presentarán una planificación de la misma.

Las actividades extraescolares tendrán carácter voluntario para el alumnado del centro y no forman parte de su evaluación.

Como sabemos consideramos actividades extraescolares a aquellas actividades desarrolladas por los centros encaminadas a procurar la formación integral del alumnado que no están incluidas en los Proyectos Curriculares pero que son coherentes y encajan en el Proyecto Educativo de centro.

Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades extraescolares. Para el desarrollo de estas actividades contamos con la colaboración de la AMPA del centro y del Ayuntamiento de La Laguna.

Para un adecuado desarrollo de las distintas actividades extraescolares que se realizan en el centro, cada día, de lunes a jueves, de 13,45 a 16,15 habrá un/a profesor/a de guardia con el horario y funciones que a continuación se detallan.

Las actividades extraescolares son las siguientes:

- Gimnasia rítmica
- Baile primaria.
- Talleres de arte.
- Informática.
- Cine.
- Learning English with games.
- Electromecánica.
- Lucha canaria.
- Patinaje.
- Kárate.

Las actividades extraescolares son impartidas a través de una empresa especializada en las mismas llamada Adotlen. Así mismo el AMPA del centro es quien asesora el buen funcionamiento y la correcta gestión de dichas actividades extraescolares. Los socios al AMPA tienen ofertas en el precio de las actividades.

Acogida temprana.

La medida de calidad "acogida temprana" pretende mejorar los servicios sociales básicos y apoyar la conciliación entre la vida laboral y familiar, con la apertura de los centros docentes públicos de educación infantil y primaria, para acoger al alumnado que así lo requiera, antes del inicio de la jornada lectiva. Esta medida se desarrollará coincidiendo con el calendario de las actividades lectivas de los centros docentes. El período de la acogida temprana será como máximo de hora y media diaria. Las actividades serán de carácter educativo, lúdico, artístico y/o cultural, para potenciar en el alumnado competencias básicas propias de su edad.

El número mínimo de alumnado necesario para la creación de un grupo será de 25. Se podrá dividir un grupo cuando el total de alumnado a incluir en la medida supere la cifra de 50.

En casos debidamente justificados, podrán modificarse los valores mínimos y máximos anteriores previa autorización de la Dirección General de Ordenación Innovación y Promoción Educativa.

La acogida temprana es gestionada por la AMPA del centro, siendo llevada a cabo por personal de una guardería, con la cual la AMPA tiene firmado contrato para prestar dicho servicio, siendo financiada por la Consejería en su totalidad.

IV. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO

1. Planificación del centro: ¿Existen planes de centro: PEC (Proyecto Educativo de Centro), PCC (Proyecto Curricular de Centro), PGA (Programación General Anual), Reglamento de Normas de Organización

y Funcionamiento (NOF), Memoria anual, etc.? ¿Qué papel juegan en la vida del centro?

El PEC es un documento que presenta los principios, valores, objetivos, características del centro, la oferta educativa, el plan de acción tutorial, el plan de convivencia, el plan de lectura, el plan de integración y el plan de acogida del centro.

Por otra parte, el PCC, que es el Proyecto Curricular de Centro, presenta por ciclos los objetivos de área, de etapa, los criterios de evaluación y los indicadores de evaluación. Todos estos elementos curriculares se presentan por ciclos y por áreas.

En cuanto a la Programación General Anual, el centro la posee pero no hemos tenido acceso a ella porque se están actualizando datos.

El NOF, que es el Reglamento de Normas de Organización y Funcionamiento del centro, recoge la organización y estructura del personal del centro (Equipo Directivo, Consejo Escolar, Equipos de Ciclo, Juntas de Delegados del alumnado, la Asociación de padres y madres del alumnado...). Las normas que regulan la convivencia, donde aparecen los horarios de entrada y salida al centro, las normas de la biblioteca, baño, comedor, transporte... A su vez, también recoge la regulación de la convivencia en el centro, donde engloba los deberes y derechos del alumnado, profesorado, la administración, las familias, los servicios y las prohibiciones en el centro.

La regulación de las actividades complementarias y extraescolares, su normativa, el rol de los monitores y su evaluación también aparecen recogidas en este documento.

Además un procedimiento de revisión del reglamento de régimen interior, y la justificación y la finalidad de este proyecto.

Estos documentos son dinámicos, es decir, que se encuentran en continuo cambio. No se trata de documentos estáticos puesto que necesita una constante actualización y que se ajuste a las necesidades del centro. Nos hemos puesto en contacto con algunos profesores y muchos de ellos tienen estos documentos

como guía y referencia a la hora de impartir la docencia, pero no pueden estar consultándolo constantemente, además de tampoco seguirlo al pie de la letra. Nos comentan que cuando necesitan consultar algo, lo hacen.

Estos documentos los tienen en formato ordenador. Algunos de ellos, además de tenerlos a ordenador, lo tienen en formato papel, pero por partes, no los tienen enteros.

2. Estructuras formales: ¿Qué tipo de estructuras organizativas formales (Claustro, Ciclos, Consejo Escolar, Comisión Pedagógica, Asociación de Padres y Madres, etc.) existen en el centro? ¿Funcionan? ¿Cómo valorarían su funcionamiento (burocrático- administrativista; posibilitador de las tareas pedagógicas; participativo; etc.). ¿Qué actividades se programan a partir de los distintos órganos e instancias del centro?

En las estructuras organizativas formales existentes destacamos, el EQUIPO DIRECTIVO, órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, que está conformado por el director, la jefe de estudios y la secretaria.

El equipo directivo trabajará de forma coordinada en el desempeño de sus funciones, conforme a las instrucciones del director y las funciones específicas legalmente establecidas.

El Equipo Directivo se reunirá al menos una vez a la semana, pudiendo invitar a sus sesiones, con carácter consultivo, a cualquier miembro de la comunidad educativa. A comienzos de cada curso académico se harán públicos, a través del tablón de anuncios del centro, los días y horas en que la Dirección y el resto de miembros de equipo directivo del centro esté a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa para mantener las entrevistas que sean necesarias, a fin de favorecer el contacto cotidiano entre los distintos colectivos que participan en la vida del centro y el equipo directivo. Esta información se hará llegar a las familias a través de, además de los canales de información inmediato y habitual en el centro (tablones de anuncios), en la primera

comunicación por escrito que mantengan las tutorías de los diferentes grupos de alumnos y alumnas con las respectivas familias.

Gozan de gran importancia también el DIRECTOR que a parte de las funciones obvias que desempeña todo "jefe" de un centro escolar, tiene a su cargo el transporte escolar, que quizás pueda pasar desapercibido pero es fundamental para el funcionamiento del centro y la asistencia de aquel alumnado que lo necesite al mismo. Así, cabe destacar el rol tanto del chófer del transporte como el de los cuidadores y es tarea del director que se produzca de la forma más satisfactoria posible. A todo esto hay que añadirle que el director, también se encarga de dirigir el centro, de coordinar al Claustro de Profesores y las comisiones, de impulsar la colaboración con las familias, de favorecer la convivencia en el centro, de cumplimentar las normas...entre otros aspectos.

EI JEFE O JEFA DE ESTUDIOS, participará en la organización y gestión del centro, como parte del Equipo Directivo, desde las atribuciones que le son reconocidas. Algunas de las labores que podemos destacar hacen referencia a coordinar las actividades del centro, organizar los actos académicos, elaborar en colaboración con los demás, los horarios académicos, buscar el óptimo aprovechamiento de todos los recursos humanos, materiales y didácticos, así como de los espacios existentes en el centro, entre otros aspectos.

EI SECRETARIO/A participará en la organización y gestión del centro, como parte del Equipo Directivo, desde las atribuciones que le son reconocidas, en la cual desempeñará las funciones de ordenar el régimen administrativo del centro, de conformidad con las directrices del Director/a, actuar como Secretario/a de los órganos colegiados de gobierno del centro, levantar acta de las sesiones y dar fe de los acuerdos con el visto bueno del Director/a, custodiar los libros y archivos del centro, expedir las certificaciones que soliciten las autoridades y las personas interesadas, etc.

EI CLAUSTRO DE PROFESORES, que se encargan de los horarios, de los criterios pedagógicos, y de los tipos de sustitución, que son diferentes tanto en infantil, como en primaria. Lo que da lugar apreciar un buen funcionamiento del centro

porque los miembros que componen la comunidad escolar tienen las funciones predeterminadas, es decir establecidas y se tiene que regir a lo que está planificado.

De los datos nombrados anteriormente, cabe destacar que los criterios pedagógicos, son aprobados por el CONSEJO ESCOLAR y reflejados en el PGA, también realizado por dicha estructura organizativa. Otra actividad de las que se encargan dicho Consejo, es del presupuesto anual, es decir de gestionar los gastos del centro. Así como de la comisión económica que se lleva a cabo a través de reuniones.

El funcionamiento de este órgano, es positivo y participativo, pues están implicados tanto el personal docente como el no docente. Por lo tanto, su funcionamiento se puede valorar como bueno, ya que si este pilar fundamental no se diera, no sería posible la gestión del centro de manera adecuada. Pues si faltan recursos, no se puede establecer un profesorado, y si no hay profesores, no podemos llegar a realizar una programación de centro, debido a que no tendríamos medios para su elaboración.

La COORDINACIÓN PEDAGÓGICA, es el órgano por excelencia en el centro. Esta comisión está compuesta por el Director/a, que será su presidente/a, el Jefe/a de Estudios, los coordinadores/as de ciclo, el coordinador/a de formación, el maestro/a de apoyo a las necesidades educativas especiales y el orientador/a que interviene en el centro, actuando como secretario/a el maestro o maestra de menor edad. Algunas de las competencias de la C.C.P son; establecer las directrices generales para la elaboración de los Proyectos Curriculares de etapa, elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas al alumnado con necesidades educativas especiales, coordinar la elaboración de los Proyectos Curriculares de etapa y su evaluación, asegurar la coherencia entre el Proyecto Educativo del Centro, los Proyectos Curriculares de Etapa y la Programación General Anual, entre otras cualidades.

Dentro de éste, cabe citar a su vez, que lleva a cabo la autorización de las actividades extraescolares (que no por estar fuera del horario escolar deben gozar de menos importancia) cuya gestión la hace el EQUIPO DOCENTE, y en las

que también participa el AMPA, estructura organizativa que ha ganado peso a lo largo del tiempo dentro de los centros escolares y que fomenta la participación de las familias dentro de los mismos. El AMPA se ocupa también de la organización y el funcionamiento de la "acogida temprana" mejorando así la relación de la vida laboral y familiar dotándolas de cierta conciliación.

Otra estructura que conforma el centro, son los EQUIPOS DE CICLOS, que agruparán a todos los maestros que imparten docencia en él, son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar, bajo la supervisión del Jefe de Estudios, las enseñanzas propias del Ciclo. Esta estructura se encarga de:

- Formular propuestas al Equipo Directivo y al Claustro relativas a la elaboración del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual.
- Formular propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica relativas a la elaboración de los Proyectos curriculares de etapa.
- Mantener actualizada la metodología didáctica.
- Organizar y realizar las actividades complementarias y extraescolares.
- Formular propuestas sobre necesidades y adquisiciones.
- Tomar decisiones sobre el gasto del presupuesto que corresponde al ciclo.
-

La función tutorial del alumnado, las TUTORIAS, se desarrollará en el centro a lo largo de todas las etapas y ciclos que se imparten en el mismo. Los alumnos y las alumnas formarán parte de un grupo de referencia al que se asignará un profesor/a tutor/a, oído el Claustro y siguiendo criterios de carácter pedagógico para buscar el mejor aprovechamiento de los recursos humanos del centro.

El funcionamiento del AMPA es el adecuado para poder llevar a cabo dichas tareas o labores, y hay que destacar la coordinación existente con trabajadoras de guarderías para que se pueda realizar la "acogida temprana". El rol del AMPA tiene un peso significativo en el centro que ayuda a tener una relación lo más correcta posible entre las familias y todos los componente que están implícita o explícitamente en el centro, acercan más al centro a las familias y pueden ofrecer una visión más "transparente" del mismo.

Otra de las estructuras a nombrar es, la JUNTA DE DELEGADOS/AS del alumnado. Concretamente, En los grupos de 5º y 6º de Educación Primaria se elegirá anualmente por y entre los alumnos y las alumnas a un delegado/a y a un subdelegado/a, llevándose a cabo esta elección en las fechas que determine la Jefatura de Estudios, pero que tendrán lugar en todo caso antes del 31 de octubre de cada curso. Podrán ser candidatos/as aquel alumnado del grupo que, en el día de la elección, manifiesten públicamente su voluntad de serlo.

Por último, y no menos importante, debemos de destacar el PERSONAL NO DOCENTE, pues dado que las situaciones de vinculación del personal no docente con la Administración Pública son diferentes (funcionarios o personal laboral), este personal se rige por la Ley de la Función Pública o por el Convenio Colectivo del Personal Laboral de la Comunidad Autónoma y demás normativa laboral de aplicación, dependiendo en cada caso de su situación concreta.

A modo de conclusión, hay que señalar que cada una de las estructuras aquí nombradas, así como aquellas que no aparecen, tienen un papel fundamental en el correcto funcionamiento del centro y es que cada una, a mayor o menor nivel, aportan esencias que son necesarias para una buena organización. Debemos señalar la explícita relación que existen entre todas porque cada una es necesaria para que se pueda dar la otra y viceversa; son componente imprescindibles no solo para que el centro funcione de manera adecuada, sino para que éste pueda ser considerado como tal.

Respecto al programa CLIL, el centro no lo oferta.

¿Qué planes y proyectos se desarrollan en el centro (tecnologías de la información y la comunicación, plan Lector, programa CLIL-AICLE y otros programas)?

En el CEIP Las Mercedes, nos encontramos a disposición una gama de de proyectos y planes que nos ofertan una diversidad de servicios y de bienestar para facilitar la educación tanto en infantil como en primaria.

La acción tutorial debe definirse como una labor cooperativa en la que intervienen los docentes con diferentes grados de implicación.

En el **Plan de Acción Tutorial** de educación primaria, es aconsejable que ejerza la tutoría del grupo el profesor que permanece mayor número de horas con esos alumnos. No obstante, deberían tenerse en cuenta ciertas cualidades que debe poseer el profesor /tutor, y que podemos resumir en las siguientes:

- Facilidad para conocer y relacionarse con los alumnos y las familias de éstos.
- Capacidad para saber negociar y mediar en las diferentes situaciones y conflictos que se plantean en la vida escolar.
- Conocer en profundidad el currículo y nivel educativo de sus alumnos para ser capaz de integrar los nuevos conocimientos y personalizarlos en cada uno de sus alumnos.

La acción tutorial se desarrollará principalmente en estos tres ámbitos:

- En el aula.
- En la escuela.
- En el resto de la comunidad escolar.

Otro de los planes que podemos destacar es el **Plan de Convivencia**, que se caracteriza por ser necesaria para mejorar y regular la vida del centro y la relación de todos los miembros de la comunidad educativa. Al encontrarnos con una sociedad plural y diversa en donde se produce cada día con mayor fuerza el enlace entre distintas personas, comunidades y culturas, se hace necesario profundizar en una educación que promueva actitudes de respeto y de tolerancia hacia la diferencia y la diversidad, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales dentro de los principios democráticos de la convivencia (basado en los principios de la LOE).

Por consiguiente, el **Plan de Lectura**, parte de la base de que leer no consiste sólo en buscar información, sino que también la lectura es un medio de recreación, el papel de la escuela no debe consistir simplemente en proporcionar el instrumento, es decir la habilidad de leer, sino que debe preparar a los "nuevos lectores" para que puedan utilizar las otras muchas posibilidades que la lectura brinda. Ello implica una metodología que tenga como principal objetivo despertar una motivación hacia la lectura en el alumnado pero también, que este desarrolle el hábito lector y mejore el dominio de la comprensión lectora en la lengua castellana. Por ello tanto al docente como a las familias tendrán la

responsabilidad de llevar a los niños y a las niñas a gozar de la lectura de manera individual.

Por el contrario el **Plan de integración**, tiene como objetivo, integrar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las tareas que se realizan en el Centro, de modo que profesorado y alumnado las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza- aprendizaje y sirvan como vehículo de comunicación y acceso a información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones.

También, destacamos el **Plan de Acogida Temprana**, que podemos definirlo como el conjunto de las actuaciones que el centro docente pone en marcha para facilitar la adaptación del nuevo alumnado que se incorpora al mismo. Esto supone una implicación colectiva de todo el profesorado del centro con un proyecto común, consensuado y compartido.

Por lo tanto, el objetivo prioritario del Plan de Acogida es la inclusión de todo el alumnado mediante la participación y el compromiso de todos los miembros que intervienen en la labor educativa de este.

Así nombramos el **Proyecto de Gestión del Centro**, que hace referencia a la naturaleza del centro, los recursos que tiene tanto materiales como humanos, la función que tiene el colegio, sus objetivos, las actividades extraescolares y complementarias, los servicios que poseen como el de comedor, transporte, etc. Es un proyecto que recoge a nivel general toda la información de este.

En educación física se están llevando a cabo una serie de proyectos, que dirige Otto Ramos Morales, y que describiremos a continuación:

- Sport and trop: Es un proyecto deportivo, llevado a cabo para la integración de hábitos saludables a través del deporte.
- Gotas de Niger: Es una carrera solidaria, que pretende recaudar fondos para mejorar la calidad de vida de los niños de Niger.
- Los diez hombres de bronce de La Laguna: Es una carrera de orientación por La Laguna, para conocer la historia a través de los bustos.

3. Grupos informales: ¿Existen? ¿Quiénes los constituyen? ¿Por qué se caracterizan, para qué sirven, qué tipo de actuaciones suelen tener?

Entre los grupos informales podemos destacar las tutoras de Primer Ciclo que entre ellas se observa un vínculo más afín y además dentro de este mismo grupo podríamos incluir a la tutora de 4ºB, así como a la tutora de 3ºA y de Educación física, también a la profesora de religión y a la especialista de inglés. Si bien este grupo informal no tiene ninguna actuación directa en el centro, simplemente la buena afinidad entre ellas hace que el ambiente del centro mejore. Así mismo, los profesores tanto los de Educación Física exceptuando el profesor de música caracterizan un grupo integrado igualmente con el resto de las profesoras, es por ello por lo que se dificulta la existencia de grupos informales definidos.

Por otro lado, los profesores que han llegado nuevos al centro, se han adaptado perfectamente pero se constata como el vínculo afectivo entre los que llevan más años es más fuerte. Esto es normal puesto que al llevar menos tiempo en el colegio la confianza entre ellos no es la misma.

A lo largo de las prácticas no nos hemos percatado de que hayan realizado comisiones para algún proyecto u objetivo compartido de centro. Si bien es cierto, que estas Navidades han realizado una tómbola benéfica, pero realmente el equipo directivo es quien se ha encargado de la preparación de la misma. Así como la recogida de alimentos para los más necesitados.

Sin más, hemos de añadir que los grupos informales a nivel general no son estrictamente definidos o al menos no nos hemos percatado de ello.

4. Liderazgo: ¿Existe liderazgo pedagógico? Explica tu respuesta. En caso afirmativo: de qué tipo; quién, cómo y por qué se ejerce. ¿Existe liderazgo administrativo? Explica tu respuesta. En caso afirmativo: quién, cómo y por qué se ejerce. ¿Cómo se otorga el liderazgo en la escuela?

Tras nuestra observación, hemos constatado el buena ambiente que existe en el centro entre el personal docente y no docente. Pues debido al poco tiempo que llevamos en dicho centro, no nos hemos podido percatar sobre los posibles liderazgos pedagógicos que se pueden dar, sino que tras la observación que nosotros mismo realizamos cada día, si vemos en la sala de profesores, como sobre sale la figura del director, un profesor de educación física y la secretaria del centro. En cuanto al liderazgo administrativo, al igual que lo mencionado con anterioridad, no vemos en concreto la figura de liderazgo pero si podemos nombrar a la secretaria y a la jefa de estudio del centro. Por lo tanto, según el cargo que tenga el personal docente, se observa el liderazgo de cada uno.

Con respecto a liderazgo pedagógico hemos podido constatar que muchas de las profesoras que llevan algunos años más en el centro ven como modelo a seguir pedagógica y metodológicamente al tutor de 6ºb que ha llegado nuevo al centro. Él se caracteriza por tener una metodología innovadora basada en la realización de proyectos con los alumnos a través de los cuales trabaja transversalmente diversas asignaturas tratando de que el aprendizaje sea significativo, participativo y motivador para los alumnos y alumnas. Además su currículum y su dedicación a la enseñanza es muy amplia puesto que lleva 28 años trabajando en la enseñanza y ha llevado a cabo varios proyectos en la consejería, así como ejercidos títulos directivos en diversos centros.

También hemos podido comprobar tras nuestra observación que los coordinadores de Ciclo ejercen un liderazgo tanto pedagógico como directivo debido a su cargo. Si bien es cierto que la tutora de 3ºA aunque no es coordinadora de ciclo, por sus numerosos años en el centro y su buena implicación y dedicación en el mismo goza de un importante papel en cuanto a temas organizativos. Este tipo de liderazgo se debe a su buena disposición y su ímpetu.

Además sobre sale la figura del director, por su cargo directivo en cuanto a cercanía y disposición para todos los miembros de la comunidad educativa pero éste no imparte clases, por lo tanto no podemos afirmar que sobre salga en cuanto a liderazgo pedagógico, sí en cuanto a liderazgo administrativo. Para ello no debemos olvidar a la jefa de estudios que también goza de un importante papel a nivel administrativo, así como una de las secretarías que además de

llevar temas relacionados con la administración imparte clases en Infantil, compartiendo la tutoría con la jefa de estudios.

5. Relaciones: ¿Qué tipo de relaciones prevalecen en el centro (formales o informales, un equilibrio entre ambas? ¿Qué tipo de relaciones de trabajo entre el profesorado existen en la escuela? ¿Qué tipo de relaciones “afectivas” entre el profesorado existen en la escuela? Grado de conflictividad en las relaciones formales e informales. Calidad de las relaciones entre el profesorado y las familias.

Observamos que en el centro existe un equilibrio entre las relaciones formales e informales ya que se convocan claustros o coordinaciones de los distintos ciclos, así como reuniones formales entre el equipo docente. Pero por otro lado, también hemos podido comprobar cómo entre los distintos miembros de la comunidad educativa hay una buena comunicación que no requiere de grado de formalidad para las incidencias del día a día del centro.

Se constata que las tutoras de los mismos cursos tienen entre ellas una mayor comunicación puesto que llevan a cabo una misma programación y un mismo plan de enseñanza. De igual manera, las tutoras del mismo ciclo se relacionan más entre ellas. Por otro lado, la relación entre las tutoras y tutores generalistas con los especialistas es buena y transparente, se observa una comunicación diaria y constante entre ellos incluso al recoger a los alumnos/as en el aula base.

Con respecto a otro tipo de relaciones no vinculadas a la actividad docente se observa cómo entre todas maestras existen unos vínculos de afectividad aceptables y relativamente buenos.

No nos hemos percatado de ningún conflicto en relaciones formales y tampoco informales entre los miembros de la comunidad educativa.

Con respecto a la relación del profesorado con las familias, hemos podido constatar tras nuestra observación y los comentarios de nuestros tutores, que se tratan de relaciones muy buenas y cercanas y además con un grado de comunicación constante en el que el alumno/a es el protagonista para ambas instituciones, familias y escuela.

V. GESTIÓN DEL CENTRO

1. Características del Proyecto de gestión del centro: previsiones económicas, acuerdos en distribución del gasto, líneas directrices que guían la gestión, etc.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO ANUAL.

El proyecto de presupuesto se realizará en el mes de marzo, partiendo de la información de que se disponga en ese momento; las partidas que no hayan sido comunicadas por parte de la administración se presupuestarán suponiendo que los ingresos y gastos serán semejantes a los de cursos anteriores. El proyecto se modificará una vez que se tengan datos exactos.

PREVISIÓN DE INGRESOS

En la previsión de los ingresos se tendrán en cuenta:

- La partida de la DG (dirección general) de Centros para gastos de funcionamiento.
- La partida de la DGOIE (dirección general de ordenación, innovación y promoción educativa) para el alumnado de NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo).
- Una estimación sobre los ingresos por venta de fotocopias.

Los ingresos que puedan recibirse de proyectos o programas en los que participe el centro.

Las aportaciones de las familias para las actividades complementarias y/o extraescolares y el material didáctico.

PREVISIÓN DE GASTOS

Los gastos del Centro se realizarán conforme al presupuesto anual, aprobado por el Consejo Escolar, a tener de lo dispuesto en la normativa correspondiente. Estos son:

a) Los Gastos de Funcionamiento del Centro cubren:

- i. Las actividades administrativas del Centro.
- ii. Los suministros del centro: teléfonos, medicamentos, correo, etc.
- iii. Las obras de conservación y mejora de las instalaciones y sus revisiones.

iv. Las reparaciones de equipos informáticos comunes.

b) Los ingresos procedentes de venta de fotocopias y otras aportaciones extraordinarias no finalistas serán destinados por el Equipo Directivo, en ejecución del presupuesto para:

- i. Dotación de Biblioteca.
- ii. Adquisición de recursos educativos.
- iii. Adquisición de equipos para las TIC, etc. Para ello podrá requerir opinión de la CCP o del Claustro.

c) Los Proyectos con dotación económica finalista, cuya normativa no lo impida, detraerán un 5% para colaborar con los gastos de funcionamiento.

d) Actividades Complementarias y Extraescolares: Los alumnos sufragarán íntegramente el coste de las mismas, salvo subvención total o parcial de otras instituciones o asociaciones.

AUTORIZACIÓN DEL GASTO

Respecto a la autorización de los gastos, las Coordinaciones de ciclo podrán solicitar a la Dirección del centro la adquisición de materiales que se consideren necesarios, y ésta decidirá su adquisición o no en función la conveniencia del mismo y el coste que precise. Una vez realizada la adquisición se debe entregar la factura original en la Secretaría del Centro, que debe contener los datos del proveedor, del Centro e importe total de la operación.

Proyecto de Gestión CEIP LAS MERCEDES

IV.2.FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN ECONÓMICA.

Se regirá por la normativa fijada en la legislación vigente (Decreto 81/2010, de 8 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias) y realizará la función de informar al Consejo Escolar sobre cuantas materias de índole económica éste le encomiende. Estará integrada por:

- El Director, que será su Presidente.
- Un representante de los maestros.
- Un representante de los padres de alumnos.
- La Secretaria, con voz, pero sin voto.

En concreto, la Comisión Económica elaborará el proyecto de presupuesto anual del centro, en el marco de lo previsto en el Decreto 276/1997, de 27 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de gestión económica de los centros docentes públicos. Sus reuniones se realizarán, al menos, una vez al trimestre y serán previas a las convocatorias del Consejo Escolar.

UNIT PLAN

PRIMARY

Trainees: Lara González Parrilla

Academic year: 2014/15

Primary Education School: CEIP Las Mercedes

Year : 2 nd year, 1 st cycle	Unit: "Clothes"
Area: English as a Foreign Language	Timetable:

LEARNING SITUATION (SOCIAL TASK)	EVALUATION CRITERIA
<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> Children have to look for information about the typical costumes of Spain Children are going to make a stage play (write, represent and design customs) <p>Family:</p> <ul style="list-style-type: none"> Family have to help children with customs , make up and decorations Family go to watch the stage play <p>Society:</p> <ul style="list-style-type: none"> Society (neighbours, friends) are going to watch the stage play 	<p>FIRST (MAIN): To listen to short texts or conversations</p> <p>To speak with teacher and classmates in the class</p> <p>SECOND (SUBSIDIARY): Maintain simple conversations about familiar topics, respecting the basic rules as listening as watching the others with a respect attitude</p>

UNIT CONTENT	REVISION
<p>Functional content: To know and describe clothes</p>	<p>Functional content: To use the verbs <i>have got</i> and <i>wear</i></p>

Linguistic content: Questions and answers with verb wear (What do you wear? I wear a blue t-shirt)

Vocabulary: Gloves, socks, trainers, coat, hat, scarf and cap

CLIL: Seasons

Cultural content: Typical costume

Linguistic content: Verb have got (I have got five t-shirts)

Vocabulary: Trousers, jacket, skirt, dress, t-shirt, shoes, sweater and boots

KEY COMPETENCES

(Related to the evaluation criteria)

1. Communication in foreign languages

XXXXX

2. Digital competence (ICT)

XX

3. Social and civic competences

XXXX

4. Cultural awareness and expression

XXXX

5. Learning to learn competence

XXXX

6. Sense of initiative and entrepreneurship

XXXX

7. Mathematical competence

X

8. Basic competences in science

XXX

ASSUMPTIONS	ANTICIPATED LANGUAGE PROBLEMS
I think learners already know some clothes' name and the verb have got	I think learners may find difficult write the vocabulary in English and the pronunciation the words
<p>CONTENT UNITS</p>	
<p>I. LISTENING SPEAKING AND SPOKEN INTERACTION</p> <p>Main aims:</p>	

1a. To listen to short texts or conversations

1b. To speak with teacher and classmates in the class

Content:

1. Understanding simple oral messages
2. Listening and understanding of simple messages on topics familiar to students from different audio-visual media
6. Development and extension of learning strategies becoming the oral expression and comprehension

Assessment criteria:

1. To interact in daily context about well-known topics, and respect the basic rules of the spoken interaction
2. To extract global meaning and to identify specific information in oral
8. To use the foreign language in a correct way to communicate in the class

II. READING, WRITING and WRITTEN INTERACTION

Main aims:

1a. To write simple text about the clothes

1b. To read simple text and extract specific and general information

Content:

1. Understanding of basic instructions relating to the development of activities in the classroom
2. Reading words and simple sentences
6. Valorate English Language

Assessment criteria:

3. Read and identify words and simple sentences
4. Write words, familiar expressions and simple sentences for a specific purpose from known models

III. KNOWLEDGE OF THE LANGUAGE: LINGUISTIC KNOWLEDGE AND LEARNING STRATEGIES**Main aims:**

- 1a. To learn to use with autonomy technologies information
- 1b. To identify phonetic aspects, rhythm, accentuation, intonation and linguistic structures

Content:

- 1.1. Initiation pronunciation, rhythm, intonation and accentuation
2.
 - 2.1. Use of skills and procedures such as repetition, memorization and association of words and expressions, gesture, visual elements and observation of models

Assessment criteria:

6. Use basic strategies to learn how to learn, how to request assistance, use the gestural language, use visual dictionaries and identify some personal aspects that help him learn better

IV. SOCIOCULTURAL KNOWLEDGE AND INTERCULTURAL AWARENESS

Main aims:

- 1a. To show a receptive attitude

Content:

1. Recognition and learning of basic forms of social relationship in foreign language
2. Receptive attitude to people with other culture

Assessment criteria:

9. To identify some culture aspects and traditional characteristics of the countries where English is spoken, contrasting with Canarias culture

LESSON: Learning Situation

DATE: From 4th May to 8th May

TIMING	PROCEDURE (Exercises, activities, social tasks) (Skills)	I DO IT BECAUSE ...	AIDS AND MATERIALS	LEARNING EVALUATION STANDARDS
First Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. Children have to listen and repeat the vocabulary of the unit. 2. Children must play the memory game to identify the vocabulary and repeat it 	Children get to know the new vocabulary, listening and they practise the correct pronunciation.	Flashcards	Remember, understand and apply
Second Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. Children have to answer the questions about the routines 2. Activities: Pages 10 and 13 of Science Book. <ul style="list-style-type: none"> - Children have to put a red circle on the clothing of heat and a blue circle in cold clothing - Children have to draw and colour the boy and 	Children relate the vocabulary with the seasons of the year.	Fotocopy of Science's book and song of youtube.	Remember, create and apply.

	<p>girl</p> <p>Here, appears the content CLIL of the unit: Seasons</p>			
Third Day	<p>3. Play a game: Bingo!</p>	<p>Children paying attention to the pronunciation and, at the same time, they have to guess the clothes that appear, using the new vocabulary.</p>	<p>Fotocopy of a table for the game "Bingo"</p>	<p>Remember, create and apply.</p>
Fourth Day	<p>4. Act it out. Here appears the Social Task of the unit.</p>	<p>Children use the new vocabulary and recycled expression in a stage play where they represent a story.</p>	<p>Different types of costumes</p>	<p>Remember, understand, create and apply</p>

<i>Communication skills and linguistic use</i>	Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	Social Task	Comments
--	----------	----------	----------	----------	-------------	----------

Pupils recognize and use the linguistic functions and structures of the unit.	X	X	X	X	X	
Pupils recognize and use the vocabulary of the unit.	X	X	X	X	X	
Pupils listen and understand oral texts.						
Pupils say short texts		X	X	X	X	
Pupils read and understand the global and specific content of short texts				X	X	
Pupils write short texts from a model		X	X		X	
Pupils participate actively in spoken interaction activities	X	X	X	X	X	
Pupils participate actively in written interaction activities						
Pupils watch and understand videos	X	X				
Pupils identify and use the vocabulary, functions and structures of past units	X	X	X	X	X	

EVALUATION OF THE WORK UNIT

Was the main content achieved?

Yes it was. Because children understand short texts or conversations and speak with me and classmates in the class.

What went wrong? Why?

I think that I need more time to develop the social task, for example. And develop carefully the learning situation with more activities and games, more songs,...

To be improved in the next lesson(s)/unit(s):

- To make a longer teacher unit
- To use more games and activities
- To improve my English
- To play more songs about the unit

DIARIO DE LAS SESIONES DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las prácticas de la mención de inglés, las he realizado en el CEIP Las Mercedes, como tutora externa Adriana Benítez Sánchez. Para mi propuesta didáctica, he elegido una situación de aprendizaje basada en la ropa, las distintas prendas que los niños y niñas necesitan conocer en el idioma extranjero inglés.

Para ello, dediqué una semana a impartir cuatro sesiones, en relación al horario semanal.

El curso elegido para impartir la situación de aprendizaje fue 2º, y al ser línea dos, aproveché y lo hice simultáneamente con los dos grupos, A y B.

Lunes 4 de Mayo: En el día de hoy, he comenzado mi situación de aprendizaje sobre la ropa "Clothes". La he comenzado en 2ºA, y lo hice empezando por las rutinas tales como "Good morning", "What is the day of the week..." Posteriormente, he introducido el tema de la ropa preguntándoles si sabían lo que significaba la palabra "clothes" y qué vocabulario sabían de la ropa en inglés. De esta manera, conocería los conocimientos previos del alumnado sobre el tema.

Más tarde, les presenté el vocabulario en forma de "flashcards" con el dibujo de cada ropa. Por último, aprovechando el aula de inglés que tiene el CEIP Las Mercedes, expuse todos los flashcards en la alfombra (asamblea) y repetí varias veces el vocabulario y ellos lo repetían conmigo, asegurándome así, que los niños y niñas estuvieran memorizando, entendiendo y pronunciando de manera correcta el vocabulario de la unidad.

Toda esta primera parte de la sesión, finalizaría en la realización del juego "Memory", el cual consistía en memorizar el orden de los flashcards que, cerrando los ojos, yo desaparecía una de las tarjetas, y al abrirlos, debían saber qué prenda de ropa faltaba. "What is missing?" era la pregunta que les hacía, y ellos me decían lo que consideraban.

La experiencia ha sido mejor de lo que esperaba ya que, a pesar de impartir la sesión a penúltima hora del día, los alumnos y alumnas estuvieron receptivos y respondieron a las expectativas que tenía al programar la sesión. Aunque al principio me encontré un poco nerviosa, ya que empezar a dar mi primera clase en una lengua extranjera transmite un poco de pánico; a los minutos de empezar ya me encontré muy cómoda y disfruté dando mi primera clase de inglés.

Martes 5 de Mayo: Este día comencé la situación de aprendizaje con 2ºB. Realicé todo lo programado para la primera sesión, como el día anterior.

Me pareció curioso que, siendo el mismo curso, y a primera hora de la mañana, los niños y niñas respondieran peor, estando más inquietos y menos concentrados en la clase. Aunque, en líneas generales, me encontré muy bien y pude realizar la clase tal y como la había programado.

Por otro lado, en la segunda sesión con 2ºA, comencé preguntándoles cómo se llaman las estaciones del año en inglés, y cuáles son. A continuación, hablamos de la ropa adecuada para utilizar en cada

época del año, relacionándolo con las estaciones. Es aquí donde aplico el contenido CLIL, en el área de “Sciences” o Conocimiento del medio natural, social y cultural.

Más tarde, les entregué una ficha con actividades para que trabajasen si, una determinada ropa era para tiempo frío o cálido, así como dibujar y colorear un niño y una niña con ropa perteneciente al frío o al calor. Todo esto, ayudándose de pistas que el propio dibujo daba (un sol, un árbol con hojas por el suelo...). Al finalizar esta actividad, los niños y niñas iban diciendo cada uno lo que había dibujado comenzando la frase “I wear...” o “I have...”

Por último, les puse en la pizarra digital una canción en YouTube de Super Simple Songs, llamada “Put on your shoes” donde salía parte del vocabulario trabajado.

Las sensaciones de esta sesión son muy buenas, ya que pude realizar lo programado, y los alumnos/as captaron todo lo que quería decir, y esto lo vi reflejado en cómo hicieron las actividades. Además, les puse a cada uno en su folio al terminar, un sello de una gallinita que pone “Excellent!”, y pude comprobar que el refuerzo positivo es muy importante.

Miércoles 6 de Mayo: Realicé lo mismo con la segunda sesión pero esta vez para 2ºB. La clase es más revoltosa, sin embargo, son más creativos y a la hora de dibujar lo que les pedía, me sorprendieron. La clase la pude impartir como la había programado, pero no me dio tiempo de ponerles el vídeo de “Put on your shoes”.

En mi opinión, es importante que lo que tengo programado salga en mayor o menor medida, pero por otro lado no me preocupa que no salga al 100%. Hay que saber adaptar lo programado a la clase, la situación, los diferentes imprevistos que puedan surgir, etc.

Jueves 7 de Mayo: En esta sesión, comencé recordando el vocabulario, apoyándome de nuevo en los flashcards y ellos repetían conmigo. Después, les expliqué en qué consistía el juego que íbamos a hacer, “The Bingo”. Los alumnos/as debían dibujar en un folio que les repartí, el cual consistía en un tabla con seis cuadrados; una de las prendas que hemos trabajado con el vocabulario, hasta rellenar los seis cuadrados.

Una vez dibujado las prendas, comenzó el juego. Iba sacando uno a uno de un sobre, los flashcards de manera aleatoria, si el niño o niña tenía en su recuadro la prenda que decía, tenía que poner una X. De manera que, el que consiguiera completar su cuadro, debía decir la palabra “Bingo”. Al ganador de cada partida (fueron dos, ya que es lo que el tiempo me permitió), le regalé un sticker, y al resto, al finalizar la actividad, un sello con “Excellent!”.

Esta misma sesión la repetí a última hora con el otro grupo, y se desarrolló de manera similar. A los alumnos/as les encantó el juego, y con éste pude comprobar que habían adquirido un buen dominio del vocabulario y que el mejor aprendizaje es aquel con el que se divierten, y que, para ello, lo mejor es este tipo de actividades.

Viernes 8 de Mayo: Para finalizar la situación de aprendizaje, he combinado el “Cultural Content” con la Tarea Social final (“Social Task”). De esta manera, he presentado varios trajes típicos de España (“Typical costume”). Llevé varias imágenes de diferentes trajes típicos, señalando las diferentes partes del traje, haciendo uso a su vez, del vocabulario de la unidad.

Como tarea final, solo pude realizar la primera parte, y es la siguiente: con varios disfraces, y accesorios, los alumnos y alumnas se disfrazaron como ellos querían. Cada uno trajo lo que consiguieron de casa, además de lo que yo había llevado al aula, por si algún niño o niña no tenía disfraz. Aquí es donde el papel de la familia toma lugar. La parte final, trataba de una dramatización donde debían interpretar situaciones cotidianas de la vida donde aplicaran las frases que hemos trabajado, tales como, “I wear a coat” o “I have a jacket” ... seguido de “My name is...”.

Como ya dije antes, me fue imposible llevar a cabo este final de la tarea donde se incorporaba la sociedad, y es que, a la tutora le gustó la idea, y antes de que finalice el curso, intentará llevar a cabo esta pequeña obra de teatro con la presencia de otras clases y la familia.

CONCLUSIONES FINALES

Tras estos meses en el colegio de Las Mercedes, y haciendo el practicum de mención de inglés, las conclusiones que saco son positivas y enriquecedoras. A la hora de elegir centro para hacer mis prácticas, me vi obligada a elegir dos centros con lo que conlleva hacer las prácticas en dos centros diferentes, y por lo tanto, estar dos días de la semana en un colegio, y los otros dos, en el otro.

Esta situación ha supuesto un inconveniente por un lado, y un enriquecimiento por otro, ya que no llegas a sentirte parte al cien por cien de un centro ni de otro, pero como de todo, hay que sacar el lado positivo, considero que me ha servido muchísimo conocer dos centros diferentes, con alumnos y alumnas diferentes, así como la gestión del centro y los proyectos que hay en ellos.

He tenido la suerte de conocer a gente maravillosa tanto en un lado como en el otro, y sobre todo, y aunque haya tenido ese sentimiento de estar en tierra de nadie, me han acogido de manera excepcional en los dos centros.

Por otro lado, he podido compartir y sobre todo aprender, con dos profesores especialistas de inglés, Adriana y Miguel, infinidad de estrategias de enseñanza y he podido compartir lo aprendido en la Mención de Inglés con el profesor Plácido Bazo.

Enfrentarte a tu primera clase nunca es fácil, al menos para mí, pero aún lo es menos hacerlo en inglés. Una lengua que aunque “domines”, no es la tuya, y que además, tienes la gran responsabilidad de hacerlo bien, ya que es lo que los niños y niñas van a aprender de una lengua extranjera.

A pesar de todo, me ha encantado esta experiencia, me he sentido muy bien con mis niños y niñas y he podido ratificar que quiero dedicarme a esta profesión, tan poco valorada pero tan importante.