

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: ePORTAFOLIO
PORTAFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DE
ORLANDO CONCEPCIÓN PLASENCIA

NOMBRE DEL TUTOR:
PLÁCIDO ENRIQUE BAZO MARTÍNEZ

CURSO ACADÉMICO 2014/2015
CONVOCATORIA: JULIO

PORTAFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DE
ORLANDO CONCEPCIÓN PLASENCIA

Resumen

Este trabajo pretende relacionar cuatro competencias, dos básicas y dos específicas, y las evidencias de aprendizaje que demuestran la adquisición y desarrollo de las mismas. Además contiene un extracto de la vida académica en la etapa universitaria y las conclusiones y metas a conseguir en el futuro.

Palabras claves: Competencia, evidencia, aprendizaje, conclusiones.

Abstract

This piece of research establishes the relationship between four key competences, two basic and two specific ones, learning and evidence demonstrating the acquisition and development of them. It also includes an extract of academic life in the university stage and the conclusions and goals to be fulfilled in the future.

Key Words: Key Competences, Evidence, Learning, Conclusions.

ÍNDICE

	<i>Página</i>
REFLEXIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS A LO LARGO DEL GRADO.....	4
SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTES.....	5
RELACIÓN DE EVIDENCIAS AFINES A DICHAS COMPETENCIAS Y RELACIONES PRESENTES.....	13
CONCLUSIONES.....	22
VALORACIÓN PERSONAL.....	23
PROYECCIÓN PROFESIONAL.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	26

REFLEXIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS A LO LARGO DEL GRADO

Según la RAE¹, una competencia es la “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Por tanto, en un sentido general, podríamos decir que las competencias son conjuntos de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad.

Se trata, por tanto, de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

A través de este Curso de Adaptación al Grado, y gracias al desarrollo de las competencias básicas en Educación Primaria, he aprendido que éstas no pueden darse aisladamente unas de otras, todo lo contrario, algunos elementos de ellas se entrecruzan e incluso se complementan por lo que el desarrollo y la utilización de cada una de ellas requiere a su vez de las demás. Sin embargo, para poder adquirir o desarrollar una competencia antes no sólo hay que asimilar ciertos saberes asociados a ella (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones...) sino, además, aprender a integrarlos y aplicarlos.

A lo largo de este documento desarrollo más exhaustivamente cuatro de las competencias básicas que considero si no más importantes si imprescindibles para desarrollar una óptima labor docente.

Por un lado, he seleccionado “*diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro*” pues considero que el proceso de docencia no puede ser un fenómeno que se lleve a cabo sin una organización, coordinación y estrategia previa y una posterior evaluación. Al contrario, es necesario elegir los contenidos más adecuados para trabajar, la metodología, definir la dimensión propia de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores que nos indiquen la calidad de la intervención, proponer actividades para que el alumnado realice, coordinarse con los otros miembros del equipo docente, etc.

Otra competencia que he elegido y que complementa a la anterior es la de “*ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos*”. En los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje el exceso de información supone a menudo un obstáculo para la consecución de los objetivos, adquirir esta competencia si bien no asegura por completo tener un buen o mal resultado si que supone un buen punto de partida.

Por otro lado, “*reflexionar sobre el proceso formativo vivido*” supone otra pieza clave en el proceso de enseñanza. Evaluar cada intervención nos ayuda a detectar las fortalezas y debilidades de ésta a fin de potenciar los puntos fuertes y corregir los puntos débiles que se hayan detectado.

Por último, “*conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación*” en pleno siglo XXI se ha convertido más que en una competencia básica en una necesidad imprescindible para cualquier docente. Es necesario adaptar los procesos de enseñanza a la realidad tecnológica del momento para hacerlos lo más realistas posibles. Ello no sólo favorece el aprendizaje de los contenidos sino también su aplicación en la vida diaria.

¹ Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 23ª Edición

SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTES

1. [CG2] Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (Competencia básica).

El motivo por el cual he elegido esta competencia es debido a la importancia que tiene saber diseñar, planificar y evaluar dentro del proceso de enseñanza, sea individualmente como en coordinación con el resto de profesionales del centro,

Esta competencia básica es imprescindible en cualquier docente pues en mi opinión la docencia no puede ser un fenómeno que se lleve a cabo sin una organización, coordinación y estrategia previa y una posterior evaluación. Al contrario, es necesario elegir los contenidos más adecuados para trabajar, la metodología, definir la dimensión propia de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores que nos indiquen la calidad de la intervención, proponer actividades para que el alumnado realice, coordinarse con los otros miembros del equipo docente, etc.

El proceso de diseño y planificación tiene como objetivo responder a tres grandes interrogantes *¿qué?* van a aprender, *¿para qué?* lo van aprender y *¿cómo?* lo vamos a llevar a cabo.

El **qué** hace referencia a los contenidos, el **para qué** a la finalidad y el **cómo** a la metodología. Por lo tanto, invertir tiempo en desarrollar un exhaustivo proceso de diseño y planificación resulta fundamental, tener en cuenta este planteamiento es la base de un buen docente y de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, habría que recordar, por un lado, que lo importante de una planificación es que sea flexible, es decir, que pueda estar sujeta a realizar cambios por posibles errores, necesidades,... que hayamos podido detectar, la rigidez de esta fase suele ser sinónimo de fracaso, es imprescindible que el docente sepa descubrir aquellos obstáculos que estén dificultando el proceso de aprendizaje y modificar la planificación a fin de poder solventarlos.

Por otro lado, la evaluación también es una fase del proceso de vital importancia. Al terminar una Unidad Didáctica o Situación de Aprendizaje debemos realizar una evaluación de la misma, analizando las fortalezas y las debilidades de la intervención con el objetivo de potenciar aquellos puntos fuertes que hayamos detectado así como corregir los puntos débiles. Este continuo proceso de (auto)evaluación no sólo aumenta la calidad de nuestra práctica docente.

Sin embargo, una de las mayores dificultades a la hora de planificar es el de la temporalización (*timing*). A menudo la previsión que se hace durante el proceso de planificación de la temporalización de la explicación, la duración de lo que tarda el alumnado en realizar las actividades, etc. suele no corresponderse con la realidad. Es importante que el docente cuente con las habilidades y recursos necesarios que le permitan solventar cualquier tipo de imprevisto.

Empecé adquiriendo esta competencia desde un marco teórico-práctico con la asignatura de *Didáctica General* impartida por el profesor Juvenal. Fue el primer contacto con el currículo LOE. Empezamos haciendo un portafolio de todas las sesiones y acabamos con una unidad didáctica en la que debíamos relacionar todos los elementos curriculares.

En la asignatura de *Lengua y Literatura y su Didáctica* continué desarrollando esta competencia con varios ejercicios sobre elementos curriculares como Criterios de Evaluación y Contenidos, además de una Unidad Didáctica sobre la Animación a la Lectura.

En *Matemáticas y su Didáctica*, gracias a un esquema de triangulación que nos aportó el profesor aprendimos las claves de una buena programación didáctica.

Una singular forma de programar, a partir de un tema dado por el profesor Ulises, planteando un gran objetivo, buscando los contenidos y por último las actividades, lo aprendí durante la asignatura de *Ciencias Sociales y su Didáctica*. Además de la importancia de una correcta bibliografía.

En el *Practicum* de la diplomatura aprendí el significado de una programación realista, adaptada un curso, un nivel de conocimientos y al tiempo real. Y por último, en el Curso de Adaptación he creado junto a mis compañeras la Unidad Didáctica más completa que haya hecho nunca. En ella se encuentran todos los elementos curriculares más las Competencias Básicas, las Inteligencias Múltiples y las destrezas. Completamente en inglés para la asignatura *Didáctica de la Lengua Extranjera*.

2. [CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.(Competencia básica).

Conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en pleno siglo XXI se ha convertido más que en una competencia básica en una necesidad imprescindible para cualquier docente.

En la actualidad, no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de la realidad digital en la que estamos inmersos.

“Entendemos por Tecnologías de la Información y la Comunicación al conjunto de todas aquellas tecnologías que se relacionan con la comunicación, el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de información y que proporcionan nuevos conocimientos para una mejora en el desarrollo profesional, personal y educativo.”²

Esta proliferación tecnológica afecta directamente a la escuela, ya que multiplica considerablemente las posibilidades en cuanto a la creación de estrategias educativas aplicables en el aula. Por este motivo se ha vuelto necesario intentar buscar nuevas formas de conseguir fomentar la adquisición de aprendizajes significativos en el alumnado. En la actualidad este concepto ha evolucionado y las TIC han comenzado a considerarse como una fuente de recursos para el aula.

Frente a los métodos tradicionales como el libro de texto (el cual ya ha quedado casi obsoleto), los nuevos contenidos educativos creados con recursos tecnológicos permiten presentar la información de otra manera. De este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más dinámico, interactivo y atractivo para el alumnado (presentación simultánea de texto, sonidos, imágenes...). Además, estas nuevas prestaciones pueden: facilitar el aprendizaje y permitir mejoras cognitivas (sobre todo en los alumnos con más dificultades, al aplicar metodologías más activas y menos descriptivas), aumentar el interés por la materia estudiada, incrementar la creatividad y la imaginación, romper barreras espacio-temporales (el alumnado puede acceder en cualquier momento y en cualquier lugar a los contenidos), etc.

Sin embargo, las TIC exigen que los docentes desempeñemos nuevas funciones y también requieren cambios didácticos y reformulaciones pedagógicas en nuestra formación. La labor del profesor se hace más profesional, creativa y exigente. El docente debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos virtuales y los materiales digitales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios, lo cual obliga al profesorado a un ejercicio de formación y reciclaje continuado. No obstante, esto lejos de ser una desventaja para el docente supone un elemento que mejora tanto la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación docente-alumno como la calidad del propio docente como profesional educativo.

² ADELL, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Volumen 7

Esta competencia general la he adquirido principalmente en la asignatura de *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* donde el profesor me puso un 8 por el trabajo realizado. Aunque la he desarrollado en muchas otras asignaturas destacando el *Practicum* de la diplomatura.

Algunos de los productos 2.0 que he creado son: presentaciones *SlideShare*, las nuevas presentaciones *PREZI*, revistas digitales con *ISSUU*, creación de vídeos con el programa *Windows Movie Maker* y su posterior subida a la web con *YouTube*, creación de entornos colaborativos *wikis*, con *Wikispaces* o la creación de un póster digital con *Glogster*. Todo ello insertado en un blog (*Blogger*). Actualmente, me sigo informando de las novedades TIC para docentes gracias a *ScoopIt*.

3. [CE22] Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos (Competencia específica).

A menudo, en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje el exceso de información supone a menudo un obstáculo para la consecución de los objetivos. Es por ello que adquirir la competencia de ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos resulta de vital importancia tanto para un docente como para un alumno. Ya lo dice el refrán: “*Lo bueno, si breve, dos veces bueno*” (Baltasar Gracián).

Los **aprendizajes** son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores...), se construyen nuevas representaciones mentales (**conocimientos**), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Los **procesos de aprendizaje** son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. No obstante, aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos.

Ahora bien, uno de los elementos fundamentales en todo proceso de aprendizaje es la **experiencia (el saber aprender)**. Este “saber aprender” implica el conjunto de hábitos y técnicas de estudio que utilizamos para la construcción los nuevos aprendizajes a partir de los aprendizajes anteriores.

Una de las realidades que frecuentemente se observan en el aula es la utilización de la memorización como principal método de aprendizaje por parte del alumnado (y a veces del profesorado). Sin embargo, aprender no significa solamente memorizar la información es necesario también comprenderla, analizarla, relacionarla con situaciones conocidas y sus posibles aplicaciones y, la parte más importante, sintetizar los nuevos conocimientos a fin de poder integrarlos en nuestros saberes previos y así lograr su interiorización.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). Hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas...

Es por ello que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en cierta medida de la relación docente-alumno. Como docentes considero que debemos entrenar a nuestros alumnos en la adquisición de técnicas de estudios que favorezcan un proceso de aprendizaje adecuado, con el objetivo de que aprender no se considere únicamente como un mero ejercicio de memorización, sino como un proceso continuo de análisis, reflexión, comparación, crítica... de la información.

Completé la adquisición de esta competencia en el Curso de Adaptación a Grado con la asignatura de *Aprendizajes Instrumentales en Lengua* ya que era necesario hacer un resumen de todo lo aprendido durante el cuatrimestre para poder aprobar. Fueron muchos los contenidos y era necesario el uso de un buen esquema para llevarlo a cabo.

Un *taller de técnicas de estudio*, durante la diplomatura de Magisterio impartido por el SOIA, también me ayudó a desarrollar esta competencia. Técnicas como la primera lectura, por encima o rápida, una segunda lectura, más pausada, el subrayado o marcar palabras clave o el uso de un esquema te facilitan la tarea de sintetizar un texto.

4. [CE23] Reflexionar sobre el proceso formativo vivido (Competencia específica).

La reflexión es un proceso de toma de conciencia de aquellos hechos y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor y en nuestra propia vida, para comprenderlos, interpretarlos, buscar la significación y el sentido que tienen para nosotros mismos.

“La reflexión es lo que nos permite aprender de nuestras experiencias: es una valoración de dónde hemos estado y hacia dónde queremos ir”. (Kenneth Wolf)

En el ámbito educativo, el acto de reflexión supone la realización de un más que necesario análisis y evaluación de cada una de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza, a fin de detectar aquellas fortalezas y debilidades con el objetivo de potenciar los puntos fuertes así como corregir los puntos débiles que hayamos localizado.

El proceso de reflexión debe ser considerado como un proceso de evaluación continua, un cuestionamiento constante sobre nosotros mismos como docentes, sobre la calidad de nuestra práctica profesional, del diseño y planificación de sesiones, de nuestra metodología, de nuestra forma de comunicar y llegar al alumnado, de las dificultades de éste para lograr los objetivos, de nuestra relación y coordinación con el resto de profesionales del centro y de la comunidad educativa, etc. Es importante contemplar esta dinámica más como una oportunidad de crecimiento personal y profesional que como un obstáculo para nuestra práctica docente, el peligro directo de ello o de no saber tomar una mirada crítica hacia nuestra labor puede llevarnos al fracaso como educadores, convirtiéndonos en profesores anticuados y obsoletos.

Ahora bien, Como decía Mafalda: “lo urgente no nos deja tiempo para lo importante”. La vorágine del día a día nos va absorbiendo cada vez más hasta anularnos los deseos y la capacidad de tomar la distancia reflexiva necesaria para entender lo que hacemos, lo que estamos realizando. De ahí la necesidad de mantenernos en una alerta crítica continua. Pero la reflexión continua sobre nuestras propias prácticas deberá ser coherente; nuestra autocrítica debE traducirse en cambios reales en nuestros desempeños, de lo contrario la reflexión perderá sentido.

Sin esta competencia el Trabajo de Fin de Grado no tendría sentido. Es importante en una persona y más en un docente (si cabe) la capacidad de reflexión.

Durante la carrera no hay muchas asignaturas que te permitan la reflexión del aprendizaje vivido, una de las tareas que lo permite es la autoevaluación. Gracias a la autoevaluación somos conscientes del proceso de formación vivido. Sabemos que hemos aprendido, cómo lo hemos aprendido, su utilidad.

Uno de los grandes momentos de reflexión fue al finalizar la Diplomatura. Al acabar la carrera de Magisterio tienes que reflexionar mucho sobre todos tus aprendizajes y cómo te has ido formando. Nuestros padrinos de la orla nos contaron una fábula de un elefante que iba a Facultad de Educación, e iba por las asignaturas y como iba aprendiendo, y éstos éramos nosotros. Hemos ido sacándole el jugo a cada asignatura hasta que hemos alcanzado todas las competencias, y al final aquella asignatura que no tenía sentido, lo cobra por completo.

Después de este momento de reflexión llega el momento de marcarse un nuevo camino y nuevas metas tanto personales como profesionales.

“Sólo puede dirigir una formación para la reflexividad un formador preparado para una conducta reflexiva, sólo puede acompañar el desarrollo personal sin prejuicios, el formador que también esté en proceso de búsqueda y desarrollo de su yo.”
(P. Perrenoud)

La primera vez que hice un ejercicio de reflexión fue en el *Plan de Acción Tutorial*. Ahí tuvimos que hacer un ‘Plan de Vida’, comentando qué habíamos hecho y cuáles serían nuestras metas.

Ya casi al terminar la diplomatura en el *Practicum* hicimos un diario “informal” en *Facebook* donde contábamos muchos aspectos que iban cambiando cada semana, entre ellos qué estábamos aprendiendo cada día. La verdad que fue muy fructífero, sentarte en el ordenador y hacer balance de tu día a día.

RELACIÓN DE EVIDENCIAS AFINES A DICHAS COMPETENCIAS Y RELACIONES PRESENTES

Evidencias correspondientes a la competencia 1. [CG2] Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (Competencia básica):

Durante el transcurso de la Diplomatura diseñé muchas Unidades Didácticas, no obstante, ha sido en el Curso de Adaptación al Grado donde he consolidado esta competencia.

Para justificar el logro de esta competencia he puesto seis evidencias que paso a describir a continuación:

Evidencia 1:

- Unidad Didáctica: “[Representación de fracciones](#)”
- Asignatura: *Matemáticas y su Didáctica*.
- Calificación: [6'5](#)

Esta Unidad Didáctica ha sido una de la que más esfuerzo me ha conllevado, y a la vez, de la que más he aprendido, ya que no solo con ella he interiorizado conceptos clave para el diseño de futuras unidades didácticas, sino también porque me llevó todo un año académico realizarla.

No obstante, todo lo referido anteriormente no podría ser posible sin las explicaciones, la ayuda y los materiales facilitados por el profesor Martín M. Socas. Uno de los elementos que más destaca en este documento es el “Mapa de contenidos curriculares” (procesos, operaciones, estructura) que puede observarse en la página 5.

Evidencia 2:

- Unidad Didáctica: “[Animación a la lectura](#)”
- Asignatura: *Lengua y Literatura y su Didáctica*.
- Calificación: [6'8](#)

Ésta ha sido una de las primeras unidades didácticas que he creado a lo largo de la Diplomatura. Lo más destacable de la unidad han sido los pequeños fallos en cuanto al formato, el citado de la bibliografía, etc. que he cometido, sin embargo considero que éstos han sido fruto de la inexperiencia y falta de práctica respecto a la programación en sí.

No obstante, estos errores me han servido para aprender de ellos y desarrollar programaciones de mejor calidad. Ello puede verse a lo largo de las evidencias aquí expuestas como aumenta progresivamente la calificación otorgada a cada una de ellas.

Evidencia 3:

- Unidad Didáctica: “[El Drago](#)”
- Asignatura: *Ciencias Sociales y su Didáctica*.
- Calificación: [8'3](#)

En esta Unidad Didáctica el principal aprendizaje que he adquirido ha sido el desarrollo del diseño y planificación de una programación en torno a un tema específico que nos facilitó al azar el profesor Ulises en tutoría. Además, otro de los retos de esta actividad fue por un lado, el exceso de información disponible (lo cual dificultaba la concreción de los elementos curriculares) y por otro lado, la adaptación de los contenidos entorno a un ciclo y curso concreto (tercer ciclo, y en particular, quinto de primaria).

Evidencia 4:

- Unidad Didáctica: “[Enjoy Fruits & Vegetables](#)”
- Asignatura: *Practicum*.
- Calificación: [10](#)

Esta unidad didáctica se caracteriza por ser mi primera programación en Lengua Extranjera (inglés). El principal aprendizaje de esta evidencia fue el diseño y planificación de actividades que buscasen que el alumnado fuera protagonista de su propio aprendizaje y que éste fuese útil para la vida cotidiana (principio de aprendizaje funcional). Para ello tuve que diseñar dinámicas en las que primera el aspecto vivencial de las mismas, como por ejemplo: ejercicios de rol-playing (tienda de frutas y verduras), manualidades (elaboración macedonia de frutas), actividades lúdicas (bingo), interactivas (visita al huerto), etc.

Evidencia 5:

- Unidad Didáctica: “[Los Continentes](#)”
- Asignatura: *Practicum*.
- Calificación: [10](#)

Los aspectos más importantes de esta unidad didáctica han sido, primero, el hecho de diseñarla, planificarla y evaluarla en su totalidad y segundo, desarrollarla en el aula de sexto de primaria durante mi período de prácticas el CEIP Ofra Santa Clara. Otro elemento importante de esta programación ha sido que por primera vez he tenido que implementar herramientas de evaluación en la clase.

A parte de esto y teniendo en cuenta el nivel de conocimientos percibido en el alumnado tuve que adaptar los contenidos curriculares a esta realidad.

Evidencia 6:

- Unidad Didáctica: “[Amazing Little Beasts](#)”
- Asignatura: *Lengua Extranjera y su Didáctica (inglés)*.
- Calificación: 7

Ésta quizás sea la unidad didáctica más completa y a la vez compleja que he realizado hasta el momento. No solo por el hecho de tener que incluir y relacionar Competencias Básicas, Inteligencias Múltiples y Destrezas (*Skills*), sino también por el hecho de que he tenido que utilizar una nueva herramienta de evaluación: las rúbricas.

Otra prueba que evidencia el grado de complejidad de esta programación es que la he tenido que desarrollar en su totalidad en inglés. Sin embargo, ello me ha ayudado a consolidar mi dominio del idioma.

Evidencias correspondientes a la competencia 2. [CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación (Competencia básica):

Algunos de los materiales que he creado relacionados con las TIC son: presentaciones *SlideShare*, las nuevas presentaciones *PREZI*, revistas digitales con *ISSUU*, creación de vídeos con el programa *Windows Movie Maker* y su posterior subida a la web con *YouTube*, creación de entornos colaborativos wikis con *Wikispaces*, diseño de pósters digitales con *Glogster*, etc. Todos ellos han sido recursos que he elaborado con el objetivo de dinamizar mi blog “El @ULA de Landy” (en la plataforma *Blogger*), el cual utilizo como evidencia para esta competencia y que desarrollaré más adelante.

Actualmente, considero necesario seguir formándome e informándome en materia de las TIC por lo que recorro a la plataforma *ScoopIt* para tener conocimiento de todas las novedades en esta materia.

Evidencia 7:

- Blog: “[El @ULA de Landy](#)”
- Asignatura: *Nuevas Tecnologías Aplicadas a Contextos Educativos*.
- Calificación: 8

La creación de un blog conlleva mucho esfuerzo y dedicación, sin embargo trae consigo la adquisición de muchos aprendizajes como por ejemplo: elaborar una entrada, insertar imágenes, vídeos de YouTube, hipervínculos, etc.

Pese a que ha sido una herramienta que he creado con fines académicos, espero seguir utilizándola en mi práctica profesional ya que, no solo ha tenido buena repercusión (con más de mil cuatrocientas visitas) sino también porque lo considero un gran recurso educativo con el que interactuar con el alumnado animando a su participación.

Evidencia 8:

- Unidad Didáctica: “[El Relieve de Canarias](#)”
- Asignatura: *Nuevas Tecnologías Aplicadas a Contextos Educativos*.
- Calificación: 8

Esta unidad didáctica fue diseñada específicamente para desarrollar la Competencia Básica en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital en el alumnado a través de aplicaciones 2.0. En ella encontramos un póster digital, una wiki, y una revista digital. Además, el alumnado tendría toda la información colgada en la web con lo que se fomenta el uso de los ordenadores en el aula.

Evidencia 9:

- Proyecto: “[EEUU](#)”
- Asignatura: *Practicum*.
- Calificación: [10](#)

Durante las Prácticas en el Colegio Ofra Santa Clara, se llevaba a cabo un proyecto de Biblioteca que consistía en que todos leyeran La vuelta al mundo en 80 días. Al finalizar la lectura tuvieron que hacer un trabajo sobre un país, y a mi curso (6º de Primaria) le tocó Estados Unidos. Coincidiendo con esto, yo estaba llevando a cabo la Unidad Didáctica de Los Continentes, así que les propuse crear un “Libro de los países”. Cada uno tenía un país y con la ayuda de un guion, iban completando la información. La idea era hacer un libro digital y otro en papel para la biblioteca.

La evidencia 9, es la presentación [SlideShare](#) que elaboré para presentarles el país que les había tocado, con más de 1.200 visitas en la página.

Evidencias correspondientes a la competencia 3. [CE22] Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos (Competencia específica):

Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos ha sido una competencia que he desarrollado a lo largo de toda mi vida estudiantil. La considero una habilidad imprescindible tanto para comenzar una carrera universitaria (o cualquier otro tramo educativo) como para el día a día.

A continuación, muestro cuatro de las evidencias que, en mi opinión, han tenido un papel más destacado en el proceso de adquisición de esta competencia.

Evidencia 10:

- Unidad Didáctica: “[Conociendo lo Nuestro](#)”
- Asignatura: *Enseñanza de la Cultura Tradicional Canaria*.
- Calificación: [10](#)

La primera evidencia es una síntesis de una salida de campo de la asignatura *La Enseñanza de la Cultura Tradicional Canaria* con el profesor Manuel J. Lorenzo Perera donde obtuve un 10. Este trabajo consistió en ir apuntando lo más importante de las explicaciones de los distintos ponentes, realizar fotos de la excursión y al final, componer una especie de cuadernillo-resumen-didáctico de lo allí visto.

Evidencia 11:

- Trabajo: “[Bajada Virgen de Los Reyes](#)”
- Asignatura: *Ciencias Sociales y su Didáctica*.
- Calificación: [8’3](#)

La segunda evidencia se trata una monografía y una presentación en *PowerPoint* sobre la Virgen de los Reyes, en El Hierro, para la asignatura de *Ciencias Sociales y su Didáctica*, en la que obtuvimos un 10 por el gran trabajo realizado. La principal dificultad de este trabajo estriba en la búsqueda de información específica (debido a la escasez de fuentes bibliográficas), su selección (para filtrar la información que esté orientada hacia los objetivos propuestos por el grupo) y su sintetización.

Evidencia 12:

- Trabajo: “[Las Competencias básicas en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura: las competencias europeas; las competencias básicas; las subcompetencias.](#)”
- Asignatura: *Aprendizajes Instrumentales en Lengua.*
- Calificación: 9’6

La última evidencia para la competencia en “Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos” ha sido en el Curso de Adaptación a Grado. Un trabajo sobre las Competencias en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para la asignatura de *Actualización Didáctica en los Aprendizajes Instrumentales en Lengua*. Sintetizar más de 230 páginas en información clara para el propio estudio de la asignatura, fue una ardua tarea pero con un gran resultado.

Evidencia 13:

- Trabajo: “[Mis aprendizajes instrumentales en Lengua y Literatura.](#)”
- Asignatura: *Aprendizajes Instrumentales en Lengua.*
- Calificación: 9’6

Aquí podemos observar el verdadero valor y utilidad de saber sintetizar lo aprendido, ya que en este trabajo hicimos una síntesis de lo más importante de la asignatura para el estudio propio de cara al examen.

Evidencias correspondientes a la competencia 4. [CE23] Reflexionar sobre el proceso formativo vivido (Competencia específica):

Reflexionar sobre el proceso formativo vivido es, si no la más importante de todas las competencias, una de las imprescindibles.

Llevar a cabo un proceso de evaluación, tanto interno como externo, es o debería ser, una fase obligatoria para cualquier docente que aspire a ser un buen profesional. No hacerlo implica no tomar verdadera conciencia de los aciertos y fallos de la propia práctica profesional (y a veces, hasta personal) y, sin ese ejercicio de análisis continuo, resulta imposible poder llegar a ser un buen docente.

Buscar evidencias para esta competencia ha sido un proceso muy enriquecedor a nivel personal y profesional ya que, mientras lo hacía, resultaba imposible no echar la vista atrás y recordar el desarrollo de cada una de ellas. Así mismo me encontré con que muchas veces reflexionamos pero son muy pocas veces las que lo hacemos por escrito, o queda constancia de esa reflexión.

A continuación muestro cuatro de las que considero más significativas: el Plan de Acción Tutorial, los diarios de Prácticas y el propio Trabajo Fin de Grado.

En primer lugar, en el Plan de Acción Tutorial, tuvimos que realizar un Proyecto de Vida, y aunque ahí no lo tenía nada claro nos ayudó a pensar acerca de nuestra situación, el punto de partida y las primeras metas.

Evidencia 14:

- Informe: “[Plan de Acción Tutorial \(PAT\)](#)”
- Asignatura: *Plan de Acción Tutorial (PAT)*.

En segunda lugar, las reflexiones de los Diarios de Prácticas, tanto en la Diplomatura como ahora en el Grado, contar el día a día y hacer balance de tu propia práctica docente creo que ha sido de las cosas que más me han enriquecido en cuanto a esta competencia.

Evidencia 15:

- [Diario de Prácticas 1](#)
- Asignatura: *Practicum*.
- Calificación: [10](#)

Evidencia 16:

- [Diario de Prácticas](#)
- Asignatura: *Practicum*.
- Calificación: 9’5

Y por último el Trabajo Fin de Grado, en sí mismo y los apartados de CONCLUSIONES, VALORACIÓN PERSONAL y PROYECCIÓN PROFESIONAL en particular, creo que han sido fundamentales para analizar no solo el terreno profesional, sino el personal.

Evidencia 17:

- “Trabajo Fin de Grado”
- Asignatura: *Trabajo Fin de Grado*.

CONCLUSIONES

El enfoque de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias básicas representa un reto importante tanto para el profesorado como para el alumnado pues implica una ruptura total y absoluta de prácticas, formas de ser, de pensar, de enseñar... que conciben la escuela como una mera institución donde se acumula saber y al profesorado como un instrumento que simplemente transmite información.

Un modelo por competencias básicas invita, a nivel general, a un espacio de formación y reciclaje continuo de todos los individuos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a un nivel más específico, a la reflexión crítica y autoevaluación de uno mismo como docente tanto individualmente como parte del resto de profesionales del centro, pues para adquirir una competencia no sólo hay que integrar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones... sino, además, interiorizarlos, aplicarlos y evaluarlos asiduamente.

Saber sintetizar los aprendizajes aprendidos, conocer y aplicar las técnicas de la información y la comunicación, reflexionar sobre el proceso formativo vivido y saber diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro, son solamente cuatro de la multitud de competencias básicas que un docente debería adquirir para poder desarrollar una buena práctica profesional.

Por tanto, es importante invertir esfuerzos no sólo en reforzar aquellas competencias que ya hayamos adquirido sino también en conseguir dominar todas las demás pues todas se entremezclan entre sí, complementándose muchas veces, y todas son igual de fundamentales para optimizar nuestra práctica docente.

VALORACIÓN PERSONAL

Razón tenía Gustave Flaubert cuando decía: *“la vida debe ser una continua educación”*. En los 3 años que ha durado la Diplomatura más el Curso de Adaptación de Adaptación al Grado de Educación Primaria no he parado de aprender. Puedo decir sin ningún miedo a equivocarme que, no sólo he consolidado (incluso mejorado) competencias que ya poseía sino también he desarrollado muchas otras que estoy convencido me ayudarán a convertirme en el futuro en el docente que tengo las ganas de ser.

Sin embargo, y esta es otra de las cosas que he aprendido a lo largo de este trayecto, un buen maestro se configura día a día, en un proceso continuo de reflexión, autoevaluación y aprendizaje constante. Aunque a veces las circunstancias de la vida no acompañen y pese a que el momento actual de crisis y de recortes no invitan a ello, es importante cuestionarse, revisarse para poder desarrollar la mejor práctica profesional que sea posible.

No obstante, lo que más destaco de este largo y por momentos estresante pero gratificante camino, y más si cabe que todos los conocimientos que haya podido interiorizar, ha sido la madurez personal que he obtenido. La persona, el docente, que empezó esta travesía y el que la abandona ahora haciendo la vista atrás no es el mismo en absoluto.

Soy consciente de que me queda muchísimo por aprender, de que se cierra una etapa y se abre otra llena de posibilidades, de retos, de situaciones nuevas en las que sentiré miedo e, incluso, en las que pueda llegar a dudar que valgo para lo que siempre he querido hacer: educar. Sin embargo, decía el gran Eduardo Galeano: *“de los miedos nacen nuestros corajes, y de las dudas nuestras certezas”*

PROYECCIÓN PROFESIONAL

Mi gran objetivo sería obtener plaza en la escuela pública en las Oposiciones del 2016. Para ello tengo que seguir formándome, concretamente en los siguientes ámbitos:

El primer ámbito es seguir haciendo cursos sobre las Emociones y la creatividad. Trabajamos con personas que sentimos y padecemos. Con los últimos estudios sobre la productividad cuando tenemos emociones favorables (o positivas). Además de fomentar las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y la creatividad en el aula. El alumnado debe conocer diferentes formas de expresarse, ya sea la escritura, el dibujo, los números, la música o el movimiento corporal, entre otros.

El segundo ámbito es la Atención a la Diversidad. Nos encontramos en un mundo globalizado por lo que nos encontramos muchas culturas en una misma aula, para ello los docentes debemos conocer y promover e integrar dicha multiculturalidad. Son muchos los colectivos y asociaciones que realizan talleres acerca de estos temas.

El tercer ámbito es la Mediación. En el centro nos encontramos con personas diferentes con la que a veces tenemos encuentros. Debemos aprovechar esos encuentros para convertirlos en aprendizaje. Hoy en día existen las Comisiones de convivencia y los maestros nos encontramos sin herramientas para resolver los conflictos en el aula.

El cuarto ámbito son las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Continuar haciendo cursos sobre la pizarra digital, las Redes Sociales aplicadas a la educación y el uso Aplicaciones 2.0 en los centros educativos. Hoy en día con el uso de las tabletas y teléfonos inteligentes el mercado de las aplicaciones móviles está en crecimiento, por lo que me gustaría profundizar en él y entrar en algún proyecto de creación de aplicaciones educativas.

El quinto ámbito es la mejora de mi nivel de Inglés y su posterior certificación en la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) a través del examen libre ya que es casi imposible acceder a ella.

Y por último la impartición de clases particulares. Actualmente existen varias Academias que cuentan con un elenco de maestros y maestras para ofrecer un servicio óptimo al alumnado con dificultades. También me planteo dar clases particulares a domicilio.

Mis metas profesionales ahora van dirigidas a seguir formándome, dada la situación económica actual, en dos ámbitos fundamentalmente: las nuevas tecnologías (que todos los días sale algo diferente) y los idiomas, (requisito indispensable para alcanzar un puesto de trabajo) es mi prioridad certificar mi nivel de inglés, ya que nunca lo he hecho. Se hace imprescindible hoy en día un docente bilingüe 2.0.

Al terminar esta formación si no encontrara trabajo en Canarias, ya no tendría duda alguna para salir fuera. Lo que no veo oportuno es salir sin estar bien preparado.

BIBLIOGRAFÍA

Google Drive. Recuperado el 25 de febrero de 2014 de: <https://drive.google.com/>

LinkedIn.com. Recuperado el 26 de marzo de 2014 de: <http://es.linkedin.com/pub/orlando-concepci%C3%B3n-plasencia/86/a28/8b0>

Universidad de La Laguna (2014). Campus Virtual de La Laguna. Recuperado el 29 de abril de 2014 de: <https://campusvirtual.ull.es/1314/course/view.php?id=2016>

Universidad de La Laguna (2014). Portal de Guías Docentes de la ULL. Recuperado el 12 de junio de 2014 de: <http://eguia.ull.es/educacion/>

Universidad de La Laguna (2014). Portal de la Universidad de La Laguna. Recuperado el 12 de junio de 2014 de: <http://www.ull.es/portaldeestudios/>

ANEXOS

UD: Las Fracciones



UNIDAD DIDÁCTICA

Representación de fracciones

Orlando Concepción Plasencia

Matemáticas y su Didáctica

2º Magisterio Primaria

UD: Animación a la Lectura.

Animación a la lectura



*Concepción Plasencia, Orlando
Díaz Sánchez, Pilar Candelaria
Morales Regalado, Tania
Sánchez Hernández, Sílvia*

UD: El Drago.



Los Dragos en la Historia de Canarias

Ciencias Sociales y su Didáctica

Programación de Aula. 5º Primaria

Orlando Concepción Plasencia

2º Magisterio Primaria

UD: Enjoy Fruits & Vegetables.

UNIDAD DIDÁCTICA:

ENJOY FRUITS AND VEGETABLES!



Orlando Concepción Plasencia
PRACTICUM
3º Magisterio Primaria

UD: Amazing Little Beasts.



DIDACTIC UNIT:
“The Amazing Little Beasts”
Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés)

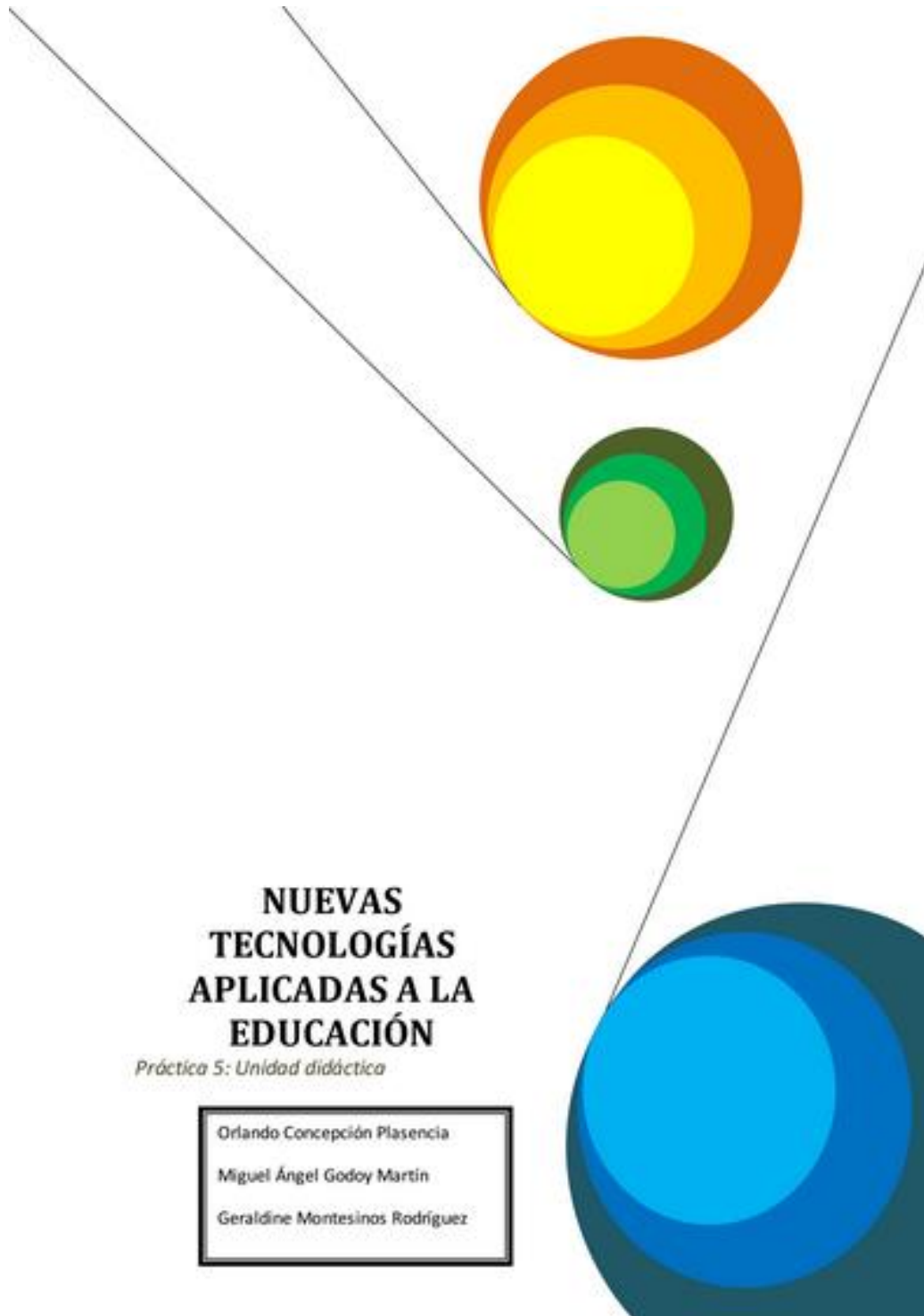
Concepción Plasencia, Orlando
Gámez Medina, Saira
Ojeda Reyes, Saray
Ramos Domínguez, Jacqueline Rubí

[Blog: El @ULA de Landy](#)

The screenshot shows a blog page with a white background and a decorative border of colorful geometric shapes (red, yellow, purple, blue) on the left and right sides. The main content area is centered and contains the following elements:

- Header:** The title "El @ULA de Landy" is displayed in a large, blue, sans-serif font.
- Navigation:** Below the title, there are three tabs: "Blog" (highlighted in black), "TFG", and "CV digital".
- Quote:** A quote in Spanish: "«La vida debe ser una continua educación»." followed by the name "Gustave Flaubert".
- Post Information:** The date "viernes, 23 de diciembre de 2011" is shown.
- Post Title:** "La evolución y el futuro de Power Point".
- Post Content:** The main text of the post, which discusses the evolution of PowerPoint and mentions SlidShare.
- Left Sidebar:** Contains a "Datos personales" section with a profile picture and text: "D.O.C.P. Me llamo Orlando y estoy diplomado en Magisterio de Primaria por la Universidad de La Laguna. Actualmente estoy estudiando el curso de adaptación a Grado. Ver todo mi perfil". Below it is a link "Mi lista de blogs".
- Right Sidebar:** Contains an "Archivo del blog" section with a dropdown menu for "2011 (14)" and sub-items for "diciembre (4)" and "noviembre (5)".
- Footer:** A blue banner at the bottom of the page reads "Aplicaciones educativas de las redes sociales".

UD: El Relieve de Canarias



EEUU



UD: Conociendo lo nuestro.

UNIDAD DIDÁCTICA
CONOCIENDO



LO NUESTRO

Curso: 2009/2010

1º Magisterio Primaria

Orlando Concepción Plasencia

Profesor: Doctor Manuel J. Lorenzo Perera

Trabajo: Bajada Virgen de los Reyes.

BAJADA VIRGEN DE LOS REYES



Orlando Concepción Plasencia
Pilar Díaz Sánchez

Tania Morales Regalado

Silvia Sánchez Hernández

Trabajo: Las Competencias básicas...

**Las competencias básicas en
la enseñanza-aprendizaje de
la lengua y la literatura:
Las competencias europeas;
las competencias básicas;
las subcompetencias.**

Orlando Concepción Plasencia

Pilar Díaz Sánchez

[Mis aprendizajes instrumentales en Lengua.](#)

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Mis aprendizajes instrumentales en lengua y literatura

Curso de adaptación a los grados 2013/2014

Orlando Concepción Plasencia

INFORME PLAN DE TUTORÍAS

Orlando Concepción Plasencia 42198638-D

1º Magisterio Primaria

Tutora: Mª Candelaria Afonso Martín

UNIVERSIDAD LA LAGUNA

Diario de Prácticas

Magisterio Educación Primaria

Orlando Concepción Plasencia
2011/2012

Diario 2

UNIVERSIDAD LA LAGUNA

Diario de Prácticas

Ramiro de Maeztu

Orlando Concepción Plasencia
2013 / 2014