

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA ULL

El deporte, una actividad integradora social

Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación
Primaria

Modalidad de trabajo: Innovación

Alumno: Velázquez Ramos, Damián

Tutora: Sanabria Mesa, Ana Luisa

Curso académico: 2014/2015

Convocatoria de julio

El deporte, una actividad integradora social

RESUMEN

El propósito de este proyecto es entender el deporte como una herramienta fundamental para la educación y la inclusión social. Se trata de un Proyecto de Innovación que se pondrá en marcha en un colegio situado en una zona rural, a través de una serie de actividades extraescolares, atendiendo así a las necesidades educativas del mismo.

Palabras clave: Deporte, educación, inclusión social, cultura, sociedad, hecho social.

ABSTRACT

The objective of this project is to understand sport as a fundamental tool for education and social inclusion. It involves a Innovation Project that will be done in a school of a rural area , using a series of after school activities to meet the schools obligations in education.

Key words: Sport, education, social inclusion, culture, society, social matter.

Índice

Introducción	4
1. Justificación Teórica	5
1.1 El deporte como herramienta social y educativa.....	5
1.2 Inclusión social a través del deporte.....	6
2. Las actividades extraescolares y la integración social en el currículum.	7
3. Contextualización	8
3.1 El entorno	8
3.2 El centro	8
3.3 Necesidades educativas de la zona.....	9
4. El proyecto de innovación: El deporte como una actividad de integración social.	9
4.1 Los valores del deporte.....	10
5. Objetivos que propone el proyecto	11
5.1 Metas educativas a largo plazo.....	11
5.2 Objetivos	11
6. Metodología	11
7. Bloques temáticos	13
7.1. Balonmano	13
7.2. Voleibol.....	14
7.3. Ultimate.....	14
8. Actividades	15
7.2 Organización Temporal.....	17
7.3 Agentes que intervienen	17
7.3.1 Recursos humanos	18
7.3.2 Relaciones con agentes externos	18
7.4 Recursos didácticos	18
7.5 Presupuesto y financiación.....	19
Conclusiones	21
La proyección de los proyectos de innovación en el desarrollo profesional del docente	21
Anexos	23

Introducción

"El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas... Tiene más capacidad que los gobiernos de derribar barreras sociales"

Nelson Mandela

Transformar el mundo es una idea un tanto utópica, pero lo que de algún modo sí se puede conseguir es educar, transmitir valores positivos a los niños. Como dice Mandela el deporte tiene el poder de unir a la gente como pocas otras cosas y eso es lo que se pretende con este proyecto, conseguir integrar e incluir y nunca excluir.

En Sudáfrica se vivió uno de los mayores fenómenos de exclusión social en la historia de la humanidad: el apartheid. Por eso personas como Nelson Mandela inspiran y nos ayudan a creer que un mundo mejor es posible, donde predomine la generosidad ante el egoísmo, la honestidad ante la deshonestidad, la colaboración ante el individualismo o la integración ante la discriminación. Uno de los elementos que utilizó "Madiba" para lograr unir a un pueblo que se odiaba, fue el deporte, concretamente el Rugby.

Esto nos sirve de aval para certificar que el deporte es una de las mejores armas para luchar contra la discriminación y hace posible conseguir una inclusión social verdadera. Por ello el motivo de este proyecto es utilizar el deporte como una herramienta educativa, intentando así maximizar los aspectos positivos (solidaridad, cooperación, empatía...) y minimizando los negativos.

El proyecto está estructurado de la siguiente forma: justificación teórica y curricular, contexto, desarrollo del proyecto, objetivos, bloques temáticos, metodología, organización temporal, evaluación, presupuestos y actividades.

1. Justificación Teórica

1.1 El deporte como herramienta social y educativa

Etimológicamente, el término *deporte* proviene de la palabra anglosajona “sport” y en su origen tiene una connotación claramente lúdica y recreativa.

El deporte como medio educativo nace a través del clérigo protestante Thomas Arnold (1795-1842) con la finalidad de *desarrollar las cualidades del fair play, competitividad, solidaridad e iniciativa* en los alumnos, buscando así crear hábitos de tipo ético y moral. Es a partir de este momento cuando se comienza a tomar conciencia de la utilidad del deporte como medio para una educación social y como consecuencia de ello, comienzan a aparecer diferentes reglamentos.

Al poco tiempo este fenómeno, llamado deporte, comenzaría a consolidarse en la sociedad de la época. El principal detonante para que esto fuera posible fue la creación de actividades deportivas regladas a través de los Juegos Olímpicos Modernos fundados por el historiador y pedagogo francés Pierre de Coubertin.

Es así a grosso modo, como el deporte se convertía en uno de los fenómenos más importantes e influyentes del mundo contemporáneo. Llegados a este punto, el deporte, se fue diferenciando en dos aspectos característicos: el deporte como hecho social y el deporte como hecho individual.

El deportista puede ser entendido como individuo que simplemente está en el mundo o como ser social que se relaciona con el entorno que le rodea. Los términos *Ludus* y *paidia* definidos por el sociólogo francés Callois (1981) hacen referencia, por un lado, a las necesidades del individuo de compartir un sistema de reglas formalizadas y por otro, a la necesidad de autoafirmarse. Es así que surgen dos procesos que se contraponen: socialización e individualización. En este sentido el deportista puede ser entendido como sujeto individual o como sujeto social que se relaciona con el entorno que le rodea.

En la línea del deporte como hecho social se sitúa, entre otros autores Ruiz (2008) para quien el deporte *constituye una acción social desarrollada en un marco institucional, con o sin presencia de público, en la que uno o varios actores interaccionan mediante situaciones motrices codificadas de forma competitiva, generando consecuencias tanto en los individuos como en la estructura social*. Es por ello, que decimos que a pesar de que el deporte puede ser considerado un hecho individual que afecta a la persona que lo práctica, es en mayor medida un hecho social, como nos aclara el mismo autor Ruiz afirmar que el hecho de *interpretar el deporte como una acción social no implica entenderlo como una mera propiedad individual o reducida a sus protagonistas más directos, los deportistas. Su análisis supone establecer un vínculo de unión entre la cultura, el sistema social y la personalidad, que afecta a todas las personas implicadas en el mismo, deportistas, entrenadores, jueces, organizadores y público*¹.

Otra dimensión que explica el deporte como una acción social es su dimensión lúdica, lo que explica que todos y todas, en mayor o menor medida, a lo largo de nuestra vida, estamos en contacto con actividades y objetos relacionados con el deporte, lo que supone que de forma directa o indirecta estamos siendo influenciados (y participes) por el mundo deportivo. En este sentido desde la infancia hasta la edad adulta, las personas experimentamos la realidad y nos comunicamos con el entorno a través del juego. Lo que convierte a esta actividad en un

¹ <http://altorendimiento.com/funcion-social-del-deporte-i-marco-teorico-2/>

proceso socializador mediante el cual una persona hace suyo los elementos socioculturales que le rodean y toman conciencia de una estructura social.

En este sentido para Cayuela (1997) *El individuo se educa en el deporte, ya que a través de él interioriza una serie de valores básicos para su socialización. Pero, es también mediante sus acciones que el deporte adopta progresivamente sus formas y expresiones (compañerismo, solidaridad o violencia). Es decir, el carácter formativo del deporte se demuestra continuamente en su práctica.*² Por lo tanto se puede decir que el deporte es una actividad socializadora, con carácter formativo tanto física como en valores. Estos factores están interrelacionados entre sí y es clave su entendimiento para la utilización del deporte como un recurso en la inclusión social.

Es necesario, por tanto, enfatizar la actividad deportiva como un proceso de socialización que comienza en la infancia, y en la cual la familia y la escuela son los contextos y agentes de mayor influencia en la vida, en este sentido se debería tener como punto de partida la siguiente premisa educar en el deporte y no así por y para el deporte, En la educación escolar, debemos observar al deporte desde el prisma pedagógico, como herramienta para conseguir objetivos didácticos, como por ejemplo, la inclusión social.

1.2 Inclusión social a través del deporte

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (2013) en España hay cerca de 13.600.000 de personas en riesgo de pobreza o exclusión social. Esta situación afecta a algo más de uno de cada cuatro ciudadanos (concretamente al 29,2% de la población).

Este riesgo de pobreza, viene acompañado, de una exclusión social, ya que estas personas se encuentran excluidas del funcionamiento real de la sociedad. Según los últimos datos proporcionados por UNICEF (2012), uno de cada tres niños, en España viven en la pobreza o en riesgos de exclusión. *La pobreza infantil, no es tan solo un problema del presente, sino que también, tendrá consecuencias negativas en el futuro, como por ejemplo: un inadecuado desarrollo físico y psicológico o problemas y limitaciones educativos.* Se sabe que pobreza y fracaso escolar, muy a menudo, van ligados como si de un binomio inseparable se tratara, el catedrático en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, Antonio Cano, nos cuenta en una entrevista para RTVE (15/11/2014) que *las adversidades que un niño sufra en sus tres primeros años de vida marcan su desarrollo cognitivo y esto puede hacer que en un futuro un niño esté o no preparado para avanzar en sus estudios e ir a la universidad.*³

La inclusión social, se puede llevar a cabo desde diferentes ámbitos educativos. El deporte por su gran atractivo y popularidad entre los niños y jóvenes, suele tener un efecto muy positivo en las personas, que viene dado por las relaciones humanas que se producen a través de él. *“Todo ello la convierten en un área ideal para educar en contextos infantiles y juveniles amenazados por problemas de violencia, marginación o exclusión, drogodependencias...etc.”* (Vázquez, 1989; De Busk y Hellison, 1989; Hellison, 1991; Spencer, 1996; Gutiérrez, 1995, 1997). Es por ello, que el deporte es un elemento indispensable en la inclusión social de las personas en riesgo de pobreza o exclusión, más si cabe aún, cuando se trata con niños y adolescentes.

² http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf

³ <http://www.rtve.es/noticias/20141115/pobreza-infantil-efectos-devastadores-largo-plazo-ninos-sufren/1046484.shtml>

Teniendo en cuenta, los preocupantes datos que el INE ha expuesto a lo largo del último lustro, en España se ha puesto en marcha en el año 2011, (vigente hasta el 2020) el Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte (Plan A+D) propuesto por el Consejo Superior de Deportes de España. En dicho plan se recoge como uno de sus fines: *posibilitar que los sectores de población en riesgo de exclusión social tengan un acceso real a la práctica de la actividad física y del deporte como un elemento de inclusión social, salud, educación y recreación además de fomentar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres*. Muchas veces la práctica deportiva está limitada, convirtiéndose, en el privilegio de unos pocos y excluyendo así a parte de la población. La mayoría de estas limitaciones vienen dadas por el poder adquisitivo de cada persona y es por ello, que planes como éste que ofrecen un sistema de gratuidad e igualdad son vitales para un desarrollo sano e íntegro de la sociedad.

Cuando estamos jugando o practicando algún deporte estamos relacionándonos con el entorno y con los demás compañeros, he aquí el verdadero potencial del deporte como recurso para la inclusión social, ya que nos invita a relacionarnos y a romper las barreras que nos separan, porque cuando estamos “jugando” no importa el poder adquisitivo, la procedencia, ni el género, todos participan bajo el mismo reglamento.

2. Las actividades extraescolares y la integración social en el currículum.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (la LOMCE) recoge en su artículo número 2 que *La Educación Primaria proporcionará a todos los niños y las niñas una educación de calidad, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades*. Además aclara que en la implementación de currículum de Canarias se orienta a la consecución de los siguientes fines, que están relacionados con este proyecto:

- *“La no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual, religión o cultura”.*
- *“La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo o de la orientación sexual, la integración del saber de las mujeres y su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad, la prevención de la violencia de género y el fomento de la coeducación”.*
- *“El desarrollo en los niños y en las niñas de la capacidad para adquirir hábitos y valores solidarios y de equidad”.*

En el currículum LOMCE se dice que las actividades extraescolares (tipo de actividad utilizada en este proyecto) son *reconocidas como un derecho que tiene el alumnado a tener la posibilidad de disfrutar de las mismas* y en la legislación de Canarias se dice que *son una contribución a la formación integral de los alumnos por su carácter complementario de la formación académica que reciben en el horario escolar, al mismo tiempo que cumplen una función de apoyo a la conciliación de la vida familiar y laboral*.

Si observamos el documento en el área de Educación Física podemos comprobar que *la Educación Física contribuye al desarrollo de los objetivos generales de esta etapa: a través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices; mediante la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos manteniendo actitudes contrarias a la violencia; con el respeto de los derechos humanos, a las diversas culturas y a las diferencias entre personas; promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en las prácticas de la actividad física o el desarrollo de sus capacidades afectivas en los distintos ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas; evitando los prejuicios de cualquier tipo y estereotipos*

sexistas; estimulando el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en la actividad física escolar, de la confianza del alumnado en sí mismo, del sentido crítico, de la iniciativa personal, de la curiosidad, del interés, de la creatividad en el aprendizaje y del desenvolvimiento con autonomía en el ámbito escolar.

Por ello, tal y como queda constatado en la ley educativa, es necesario extender las actividades y los servicios educativos extraescolares, con el fin de dar respuesta tanto a las necesidades de los padres y madres de proporcionar una formación más amplia y completa a sus hijos e hijas, con otro tipo de actividades que tienen un carácter lúdico y formativo, utilizando las actividades de ocio como un recurso educativo.

3. Contextualización

3.1 El entorno

El colegio, se encuentra en una zona rural, en la parte alta del municipio de La Orotava, situado en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, en Canarias, España. El barrio acoge aproximadamente a un total de 1600 habitantes. La distancia del barrio con los núcleos urbanos supone un aislamiento geográfico lo que conlleva un sobreesfuerzo personal, pérdida de tiempo por la necesidad de largos desplazamientos y una gran desventaja en cuanto al acceso a otros espacios culturales y educativos fuera del propio municipio.

El municipio cuenta con diferentes instalaciones deportivas y una serie de escuelas en las que se pueden desarrollar actividades deportivas. En el barrio las infraestructuras son insuficientes y están deterioradas.

El nivel social, cultural y económico de la zona es bajo. El nivel socioeconómico es bajo debido al alto índice de paro o ingresos económicos insuficientes, las profesiones principales en la zona son la construcción, la ganadería y la agricultura.

El nivel académico de la población es bajo: el 48% no tienen estudios, el 22% tienen el graduado escolar, el 16% tiene el bachiller o un título de formación profesional, el 11% son analfabetos y tan solo el 3% tiene un título universitario.

En cuanto al alumnado, un alto porcentaje presenta escaso interés y motivación hacia el estudio, así como pocos hábitos de trabajo, bajo dominio de las técnicas instrumentales básicas y de nivel de conocimientos generales. Las carencias más acusadas son de expresión y comprensión oral y escrita, de responsabilidad y participación, bajo pensamiento crítico y de razonamiento, así como, de auto concepto y autoestima. Un pequeño número de alumnos presenta problemas de actitud y de absentismo escolar. Por último, hay un grupo considerable de alumnos y alumnas, que manifiestan buena motivación hacia el entorno escolar y expectativas de estudios superiores

La participación de las familias en el centro se caracteriza por su poca implicación tanto en las actividades como en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas. Aunque el centro escolar cuenta con una asociación de madres y padres (AMPA) su funcionamiento es mínimo.

3.2 El centro

En el centro están matriculados 192 alumnos y cuenta con 11 profesores. Esta escuela situada en una zona rural y dispone de un área verde para recreación y un huerto escolar. Tiene 9

aulas de clase con capacidad de 25 alumnos cada una, una pequeña biblioteca, un área para la administración, un salón de actos y usos múltiples y una Sala de Innovación Educativa dotada con ordenadores y pizarra virtual. Además el centro cuenta con un polideportivo acondicionado para practicar varias actividades deportivas como: fútbol sala, baloncesto, balonmano, tenis y voleibol; también dispone de un patio con zona cubierta donde se desarrollan las actividades de Educación Física.

Además el colegio cuenta con despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría, sala de profesores y sala de reprografía.

3.3 Necesidades educativas de la zona

En la parte alta del municipio de La Orotava existen algunas necesidades educativas, a las que, este proyecto pretende ayudar a solventar de manera eficaz y utilizando el deporte como herramienta principal. En el Proyecto Educativo de Centro (PEC) se diagnostican las siguientes necesidades educativas, algunas de las cuales ya han sido mencionadas en los apartados anteriores

- El rendimiento escolar es bajo, al igual que la motivación del alumnado hacia el ámbito académico.
- Existencia de un trato discriminatorio por parte de algunos alumnos hacia otros iguales. Siendo los motivos de dicha discriminación: el género, la procedencia y/o el factor económico.
- Alto índice de niños con problema de integración, habiendo casos de marginación.
- Alto índice de absentismo y/o abandono escolar.
- Implicación insuficiente de la familia en el ámbito escolar, la relación familia-escuela es casi nula.

A lo largo de este proyecto se irán describiendo con mayor profundidad estas necesidades educativas y se realizarán una serie de propuestas para conseguir una mejora progresiva de las mismas.

4. El proyecto de innovación: El deporte como una actividad de integración social.

Tal y como hemos recogido en la justificación teórica, en la actualidad el deporte está muy presente en nuestra sociedad, siendo este, una de las principales actividades culturales y de ocio. Partiendo de este arraigo, en nuestra sociedad y el poder de atracción que tiene el deporte hacia las personas, tomaremos a éste como el motor de partida del proyecto. Como ya hemos comentado anteriormente, los ejes de partida de este proyecto serán: utilizar el deporte como un recurso educativo y mejorar la calidad de vida de los niños en riesgo de pobreza y exclusión social.

Este proyecto de innovación, tiene lugar porque es totalmente necesario, desde los puntos de vista: educativo y social. Por lo tanto, una de las razones por las que presentamos este proyecto de innovación es por las necesidades de la zona. Por un lado, los niveles de pobreza infantil y exclusión social altos en la zona y por otro lado, debido a la ausencia de actividades que contemplen el deporte desde la perspectiva de la inclusión social. Si bien existen algunas escuelas deportivas en la zona, éstas se centran únicamente en la formación de una cantera deportiva, y por tanto sus objetivos se orientan a la mejora del rendimiento meramente deportivo y competitivo.

A través de este proyecto pretendemos con el deporte llegar a los niños y niñas –y a sus respectivas familias- del barrio, pudiendo así, mejorar sus condiciones de vida, haciendo especial hincapié en los aspectos sociales. Se quiere formar personas íntegras, que adquieran

una serie de valores, tales como, la solidaridad, el trabajo en equipo o la empatía. Esto es posible porque el deporte es un elemento educativo y socializador, una herramienta, para eliminar progresivamente la marginación y discriminación que existe en la zona.

Como ya hemos comentado anteriormente, el proyecto se pondrá en práctica a través de las actividades extraescolares. Siendo esta, una oferta complementaria a la oferta educativa actual del centro, que procurará mejorar y proporcionar más variedad a la misma. Este es otro motivo del carácter innovador del proyecto, ya que, en el centro no cuentan con actividades extraescolares deportivas de inclusión social.

4.1 Los valores del deporte

El deporte, puede desencadenar en las personas, tanto consecuencias positivas como negativas. Nuestro propósito a lo largo de este proyecto será maximizar las positivas y minimizar las negativas, teniendo como referencia otros proyectos semejantes, como por ejemplo, *el Proyecto Deportivo para los Centros Escolares vizcaínos*, Carlos Sergio Ansotegui (2010), en el que se definen ambos efectos de la siguiente forma:

- Los efectos positivos: son aquellas vivencias agradables y enriquecedoras, que favorecen el desarrollo humano y se basan en la participación activa e implicada de las personas en las experiencias deportivas
- Los efectos negativos: son las experiencias deportivas perjudiciales para la persona y la sociedad, centrada en el consumismo y la competitividad mal entendida.

Tabla – Valores positivos y negativos del deporte en la Escuela

Valores positivos	Valores negativos
Sinceridad	Engaño/trampa
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Competitividad positiva / cooperación	Competitividad negativa
Amistad	Enemistad
Justicia	Injusticia
Integración social	Discriminación
Solidaridad	Egoísmo
Empatía	Indiferencia / egocentrismo

Teniendo en cuenta estos efectos es necesario que nos preguntemos ¿Cómo se pueden multiplicar los efectos positivos y disminuir los efectos negativos?

Nuestro proyecto pretende dar respuesta esta difícil pregunta, para ello creemos necesario que se cumplan una serie de requisitos esenciales en la práctica deportiva:

- Respeto tanto hacia el compañero y como hacia el adversario, promoviendo en todo momento una actitud de “fair play”.
- El proyecto debe ofrecer a todos la oportunidad de aprender y practicar las diferentes actividades deportivas en términos de igualdad.
- No se le debe dar mayor importancia a los aspectos tácticos y técnicos del juego, ya que, lo verdaderamente importante es que se desarrollen una serie de valores y acciones de respeto, solidaridad... que promuevan la integración social.

Por medio del deporte, aprovechando estos efectos positivos, el proyecto quiere conseguir la integración e inclusión de todas las personas, promoviendo la igualdad de oportunidad, ya que, como hemos comentado en la descripción del contexto en este mismo documento: el

nivel económico de las familias es bajo, lo que supone una limitación para los alumnos, a la hora de acceder a este tipo de actividades.

En resumen, respondiendo a los interrogantes “para qué” y “por qué” es necesario este proyecto será esencialmente para utilizar el deporte como medio de integración e inclusión social, partiendo de la premisa de que el deporte, es uno de los pocos fenómenos, que consigue quebrar las barreras de las clases sociales y étnicas. Porque creemos necesario extender la oferta educativa en el centro, aportando una educación de calidad y garantías. Donde el alumno reciba una educación integral, adquiriendo conocimiento, pero también valores como la colaboración, el trabajo en equipo o el sacrificio que las proporciona el deporte.

5. Objetivos que propone el proyecto

Teniendo en cuenta el entorno y las necesidades educativas y sociales de la zona, a través de este proyecto se han creído necesario plantear una serie de metas y objetivos, con los que se pretenden desarrollar una serie de actividades deportivas orientadas a la integración e inclusión social.

5.1 Metas educativas a largo plazo

- Promover el deporte como una herramienta para la mejora de la sociedad y las relaciones entre las personas.
- Disminuir el nivel de discriminación y marginación en la zona.
- Utilizar el deporte para motivar al alumnado hacia el ámbito educativo.

5.2 Objetivos

- Mejorar el rendimiento escolar e incrementar la motivación del alumnado hacia el ámbito académico en el barrio.
- Utilizar el deporte como un medio educativo que contribuye a inculcar valores, tales como: la solidaridad, el trabajo en equipo, el compromiso o la empatía.
- Disminuir el absentismo y/o abandono escolar en el barrio.

6. Metodología

Para este proyecto creemos conveniente una metodología activa, participativa y con un aprendizaje experiencial y colaborativo.

Partimos de los principios básicos referidos a la forma de intervención educativa en la etapa de Primaria:

- ✓ Partir del desarrollo del alumno.
- ✓ Construir aprendizajes significativos.
- ✓ Lograr aprendizajes autónomos.
- ✓ Desarrollar y modificar las capacidades y esquemas de conocimiento.
- ✓ Lograr una actividad intensa protagonizada por los alumnos.

El proyecto, con esta metodología, pretende tener como fin el desarrollo integral de la persona, la integración y la inclusión social. A continuación se presenta una tabla con dos metodologías y sus respectivas estrategias, que creemos que son adecuadas en nuestro proyecto para el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Tabla de metodología y estrategia a partir de Guerrero (2012)

Metodología	Estrategias
Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo	Estrategias de colaboración y apoyo/ayuda mutua:”; Comunidades o comisiones de apoyo, actividades convivencia o programas de mediación entre compañeros, Círculos de amigos. Prácticas guiadas. Estrategias de resolución interactiva de problemas.. Enfoques centrados en la persona más el entorno. Grupos interactivos/aprendizaje dialógico. El contrato didáctico o pedagógico.
Metodologías y técnicas experienciales o transformativas	Talleres de aprendizaje experiencial/vivencial:, juegos de roles, expresión o trabajo corporal como lugares donde se expresa la conducta. Técnicas de dinamización, activas y participativas, críticas y aplicativas: Aprendizaje activo de la ciudadanía, Juegos.

Para que se logre el propósito de estas metodologías – además de aplicar estas estrategias- es necesario tener en cuenta algunos aspectos, como por ejemplo, la planificación, la flexibilidad, actividades adecuadas adaptas al ritmo y nivel de los alumnos y que tengan en cuenta diferentes puntos de vistas, etc.

Estos métodos y estrategias son aplicables en Educación Primaria ya que están en consonancia con los principios psicopedagógicos de referencia en la Etapa

Para que el cambio se desarrolle y se cumplan los requisitos del proyecto, se atenderá a los siguientes principios metodológico. Estos principios han sido creado a partir de la consulta de diferentes proyectos deportivos, como por ejemplo, *el Proyecto Deportivo de Centro del Colegio Calasanz, Ruíz de Azúa (2010)*⁴:

- ✓ Establecer un itinerario que establezca las bases pedagógicas y los contenidos en función de la edad. De carácter abierto para que el niño y niña, en el momento que corresponda, pueda optar por una u otra de práctica deportiva.
- ✓ La formación de grupos y/o equipos deberá permitir la participación, en igualdad de condiciones, a todos y todas los escolares.
- ✓ Se esarrollará el deporte competitivo de una manera lúdica, premiando el esfuerzo, el compañerismo, etc.
- ✓ La intervención didáctica de los monitores/as deberá incidir en la reducción del nivel de ansiedad del ambiente. Orientar las metas de logro de los participantes y motivarlos en la experiencia por encima del resultado.
- ✓ Se favorecerán los procesos de participación del alumnado en la toma de decisiones y en todas las funciones de la organización.
- ✓ Se umentará el nivel de participación deportiva de las niñas (que es bajo) creando una oferta deportiva que responda a sus intereses. dando preferencia a la organización de grupos y/o equipos deportivos mixtos.
- ✓ Se elaborará un plan especial de promoción deportiva para los niños y niñas que luche contra el abandono deportivo, el sedentarismo y el consumismo, potenciando las actividades recreativas lúdicas.
- ✓ Se intentará asegurar la participación de inmigrantes, y de otras minorías, étnicas, culturales, desfavorecidas, etc., en las actividades deportivas.

⁴ <http://www.vitoria.escolapiosemaus.org/>

- ✓ Se elaborará planes de mejora, especialmente, para permitir el acceso y el uso de las mismas a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Se facilitará el acceso al deporte a los niños y niñas con menos aptitudes físicas y poco competitivas.

Para que estas propuestas adquirieran un carácter formal y sean una realidad, hemos establecido una serie de normas, con las cuales, tanto los niños como sus respectivos familiares deben comprometerse. (Anexo 1)

7. Bloques temáticos

Para elegir los contenidos que se desarrollaran a lo largo del proyecto se ha hecho una encuesta, para ver cuales son los que más interesan a los niños del colegio. Este sondeo tiene conocer los intereses del alumnado para así garantizar la participación y motivación por parte del mismo.

Los deportes propuestos han sido: fútbol sala, balonmano, baloncesto, beisbol, voleibol, atletismo, rugby, ultimate y gimnasia rítmica. De estos los más votados por los niños y niñas han sido: en primer lugar balonmano, en segundo lugar voleibol y en tercer lugar ultimate. (Anexo 2)

Todos los deportes propuestos en la encuesta tienen en común algo y es que son todos ellos deportes de equipo, condición que creemos indispensable para lograr nuestros objetivos. Los deportes de equipo nos enseñan a: adquirir una mayor disciplina y compromiso, nos ayuda a entender la importancia de las normas, nos preparan para trabajar en grupo y a través adquirimos valores como la solidaridad o la tolerancia.

Teniendo en cuenta estas preferencias, a lo largo del año, hemos establecido tres bloques temáticos, uno cada trimestre.

7.1. Balonmano

El balonmano es un deporte colectivo en el cual participan dos equipos que tiene como objetivo introducir la pelota en la portería contraria jugándola con la mano. Ganará el encuentro el equipo que haya logrado más goles al finalizar el tiempo de juego.

El terreno de juego mide 40 metros de largo y 20 de ancho; en el se disponen dos porterías una cada extremos del rectángulo. El único material que se necesita para practicar el balonmano es una pelota. En el terreno de juego se dispondrán dos equipos de siete jugadores cada uno, cuyas posiciones son las siguientes: porteros, extremos, laterales, pivote y centrales. Según la acción que esten realizando estos se colocarán en una posición defensiva u ofensiva, pudiendo así existir alguna variante en las posiciones anteriormente nombradas.

El balonmano debe enseñarse como un juego basado en habilidades técnicas, conocimientos tácticos y la capacidad de improvisación, pero el balonmano es también un deporte de equipo, por lo cual, puede ser aprovechado para el desarrollo de muchos beneficios sociales.

Beneficios	
Físicos/deportivos	Sociales /Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al desarrollo de tácticas individuales y de equipo. • Ayuda al sistema cardiovascular. • Disminuye la posibilidad de enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al desarrollo intelectual. • Ayuda a planificar y resolver situaciones de forma rápida. • Ayuda a la socialización, interacción y

físicas como la obesidad. <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al desarrollo de la capacidades y habilidades motrices básicas. 	comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la personalidad y carácter.
---	---

7.2. Voleibol

El voleibol es una práctica deportiva en la cual dos equipos, de 6 jugadores cada uno, compiten en una cancha que está dividida a la mitad por una red de un metro de ancho. El objetivo es impulsar el balón por arriba de la red para que caiga sobre la superficie del campo rival, mientras se impide que pase lo mismo en el campo propio. El campo donde se juega al voleibol es un rectángulo de 18 m de largo por 9 m de ancho, dividido en su línea central por una red que separa a los dos equipos. Al igual que en el balonmano el único material necesario para su práctica es un balón.

El voleibol es una buena modalidad deportiva para que los niños aprendan a trabajar en equipo, moverse y ejercitarse con rapidez. Es un deporte versátil, ideal para ser practicado por un numeroso grupo de niños, fomentando su educación y el trabajo en grupo al mismo tiempo que se divierten.

La variedad y cantidad de ejercicios del voleibol son muy amplias, y sus beneficios son evidentes para los alumnos. La práctica del voleibol les proporciona:

Beneficios	
Físicos/deportivos	Sociales /Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de combinar movimientos rápidos y de reacción. • Habilidades motoras automatizadas (correr, saltar, etc.). • Ayuda a la mejora de resistencia física y al aumento de la concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a la integración, cooperación y al trabajo en equipo, ya que, un juego con alto contenido socializador. • Ayuda a asumir diferentes roles y obliga a la aceptación de situaciones que cambian continuamente, ya que el voleibol es un deporte de rotación continua. • Ayuda a recrear ámbitos de comunicación.

7.3. Ultimate

El Ultimate es un deporte colectivo sin contacto entre jugadores, que se juega con un disco volador o frisbee. Donde dos equipos de siete contra siete se enfrentan en un campo rectangular de 100m x 37m, con dos áreas de meta de 18 metros de profundidad. El juego consiste en avanzar pasándose el disco hasta conseguir pasar a un compañero en el área de meta, marcando así un punto. Haciendo referencia al Ultimate y sus beneficios Dalmau, Peire y Gargallo (2007) dicen que *El cumplimiento de las características referentes al auto-arbitraje, trabajo cooperativo, coeducativo, relaciones interpersonales y de integración social, van directamente ligados a la alta riqueza en educación en valores que proporcionan este tipo de juegos y deportes*

Beneficios	
Físicos/deportivos	Sociales/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a un desarrollo físico saludable. • Ayuda al desarrollo de capacidad y habilidades física básicas. • Ayuda a la prevención de enfermedades cardiovasculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la igualdad de sexos, ya que el Ultimate Frisbee es una de las pocas disciplinas deportivas, que incluye una división mixta. • El respeto por el contrario y el “fair play”, ya que en ninguna competición, existe la figura del árbitro, es decir, son los propios jugadores los que deben hacer la función de árbitro. • Ayuda a crear una filosofía de juego limpio y justo. • Ayuda a la recreación, la relación y socialización.

Estos bloques temáticos deportivos serán utilizados para conseguir los fines ya propuestos con anterioridad, es decir, la integración e inclusión social, para ello aprovecharemos los valores que aportan estos deportes. Hemos nombrado tanto los beneficios físicos como los sociales, ya que, aunque nuestro interés es utilizar y aprovechar los beneficios sociales pero es inevitable tener en cuenta también los beneficios físicos.

8. Actividades

Las actividades deportivas deben responder a las necesidades reales de los participantes y atender a la diversidad de estos. Estas actividades pretenden ser participativas donde se construya un modelo de deporte para todos y todas, donde no se permitan situaciones de discriminación. Las actividades serán multideportivas, integradoras y coeducativas, en donde todos participarán en igualdad de condiciones.

A lo largo del proyecto se realizarán actividades de diferente tipo, a continuación ejemplificaremos cada uno de ellos con una actividad prototipo:

- Actividad de acercamiento:

Estas actividades tienen como objetivo, realizar una iniciación al deporte pero también crear un vínculo afectivo entre los alumnos; y entre alumno y docente (o monitor). Para ello es necesario que el educador se acerque a los alumnos para conocer las circunstancias de cada uno, intentando que estos se abran para conocer así sus principales problemas.

Ejemplo:

Los participantes se colocarán en círculo y se irán presentando uno a uno, para se tendrán que ir pasando una pelota o disco valador. El participante con la pelota en la mano tendrá que decir su nombre, lo que siente, lo que le gusta y lo que no le gusta. Por ejemplo: “me llamo Damián, estoy nervioso, me gusta ir a pasear con mis amigos y no me gusta que me mientan”.

El educador será el primero que se presentará y luego los alumnos uno a uno.

- Actividad de adquisición de valores a través del deporte:

Estas son actividades deportivas que tienen como objetivos la adquisición de valores. En estas actividades es muy importante que el educador sea capaz de transmitir los objetivos de cada actividad y que también sepa crear los equipos con el fin de generar nuevas relaciones entre los alumnos. En caso de que el educador note indicios de segregación se crearán “tiempos muertos” donde se reflexionará sobre lo ocurrido.

Ejemplo:

Los participantes formaran dos grupos, unos serán “las águilas” y los otros “los polluelos”. Dentro del grupo de los polluelos habrán dos subroles: los mamás o papás y los polluelos. Los primeros deberán defender a los segundos del ataque de las águilas. Las águilas dispondrán de pelotas de esponja que tendrán que lanzar contra los polluelos mientras sus mamás y papás intentan proteger a los polluelos que están en el nido. Una vez las águilas consiguen darle a todos los polluelos, el juego terminará y los participantes cambiarán de rol.

Con esta actividad a parte de practicar los lanzamientos en el balonmano, el principal objetivo es que los alumnos entiendan la importancia del trabajo en equipo y que afronten situaciones donde es necesario pedir ayuda a los demás (como la mamá y el papá protegen a sus polluelos). Estas actividades pretenden ser abordadas como metáforas de la vida.

- **Actividad deportiva:**

En estas actividades los alumnos aprenderán y mejorarán, tácticas y técnicas de cada deporte.

Ejemplo:

Enseñarle a los alumnos y alumnas la técnica de lanzamiento del frisbee. Por parejas: lanzarse el disco: a diferentes alturas y distancias, por debajo de la pierna, de la cintura, etc.

Estas actividades no son el objetivo principal del proyecto pero son igualmente necesarias, además a través de ellas los alumnos también se están relacionando.

- **Asambleas:**

Al final de cada sesión se realizará una asamblea donde los alumnos reflexionarán sobre lo que ha pasado durante la misma. El objetivo es reforzar las aptitudes y actitudes positivas e intentar corregir las negativas, los propios alumnos deberán aportar soluciones, el educador deberá realizar preguntas y hacer comentarios para que estos reflexionen.

- **Actividad de “competición”:**

Son actividades que se realizarán los fines de semana donde los alumnos jugarán un partido contra alumnos de otro centro o de otro barrio. En estos partidos no habrá ni marcador, ni se dará importancia a quien gane o pierda, ya que los partidos no serán computados en ningún tipo de liga o copa. Los alumnos tendrán el único premio de participar y disfrutar del deporte.

Para que no haya ni un ganador, ni un perdedor los equipos se irán cambiando a lo largo del juego, es decir, un mismo jugador podrá participar en ambos equipos en un mismo partido. Esto también permitirá que los participantes se relacionen con los niños de otros sitios.

- **Actividad de confraternización:**

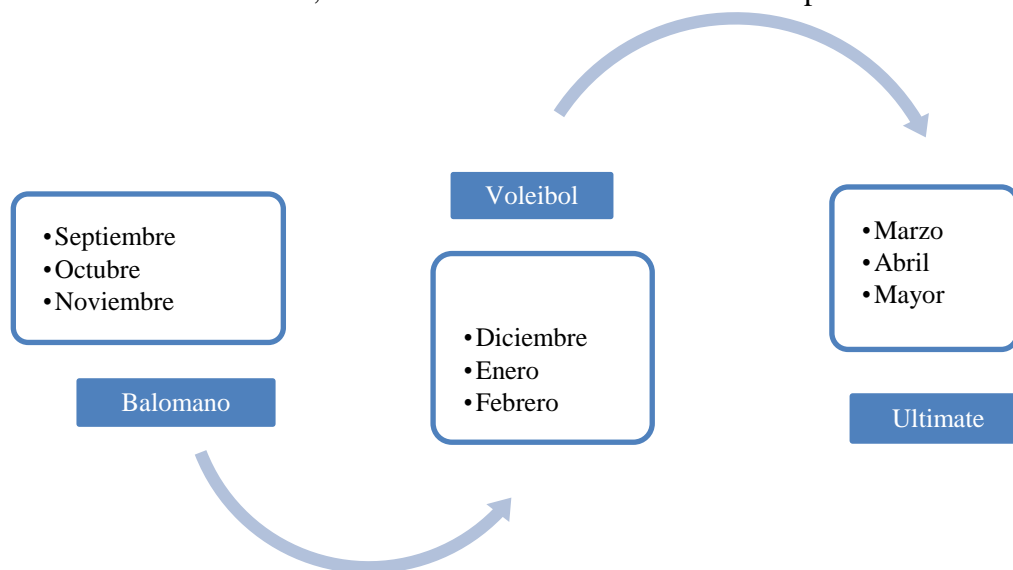
A lo largo del proyecto durante los días de competición realizaremos “el tercer tiempo” que es una tradición que proviene del rugby, donde los jugadores tras el juego comparten una bebida

y comida como excusa para confraternizar y suavizar los conflictos que hayan podido surgir durante el partido.

El tercer tiempo permitirá a los alumnos crear relaciones de amistad no solo con sus compañeros si no también con los contrincantes. Por este motivo, a este acto se le dará la misma importancia que a la práctica deportiva en sí.

7.2 Organización Temporal

Este proyecto tendrá una duración de nueve meses de septiembre y mayo, pudiendo extenderse hasta el mes de junio si fuera necesario. La división de los diferentes deportes que se practicaran será trimestral, es decir el desarrollo de cada cada deporte durara 3 meses.



En cuanto a la distribución semanal quedará dividida por edades. La división se establecerá por cursos participando juntos primero y segundo, tercero y cuarto y por último quinto y sexto, es decir, están divididos por ciclos. Esta división es necesaria para atender a las necesidades pedagógicas, motrices y cognitivas de cada edad.

Hora/Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
9:00-12:00						Competiciones/ encuentros
16:00-17:00	Primer ciclo	Segundo ciclo	Primer ciclo		Primer ciclo	
17:00-18:00	Segundo ciclo	Tercer ciclo		Segundo ciclo	Tercer ciclo	
18:00-19:00				Tercer ciclo		

Tanto la organización general como semana pueden sufrir cambios si así lo desea oportuno la organización, además se tendrán en cuenta los días festivos y los periodos de vacaciones donde no habrán actividades o se modificará el horario.

7.3 Agentes que intervienen

El proyecto pretende cumplir una función social y educativa, por lo que será desarrollado por personas cualificadas en la materia para así garantizar que la planificación, el desarrollo y la evaluación de las actividades deportivas se realicen con calidad educativa.

El personal que interviene debe ser consciente de su capacidad de influencia sobre la transmisión de valores y actitudes hacia los alumnos participantes, por ello se deben evitar los estereotipos competitivos que los niños pueden observar a diario en televisión e intentar transmitir valores como: el trabajo en equipo, la honradez la solidaridad o la empatía; intentando conseguir así que desaparezca: la violencia tanto verbal como física o las trampas.

7.3.1 Recursos humanos

Los recursos humanos que prevemos que intervendrán a lo largo del proyecto son los siguientes:

- **Maestros especialistas en Educación Física:** son los encargados de diseñar las actividades necesarias para el proyecto, intervendrán como coordinadores, cooperadores y supervisores (de los monitores deportivos) del desarrollo del mismo.
- **Monitores deportivos:** será el personal que explique las actividades y lleve el seguimiento diario de los alumnos.
- **Personal del AMPA:** tendrán la función de colaborar en cualquier ámbito que sea necesario, ya sea interviniendo de forma directa o indirecta.
- **Familiares y vecinos que se ofrezcan de forma voluntaria:** podrán ayudar en diferentes cuestiones como por ejemplo el transporte, aportación y elaboración de material, entre otras cosas. Además serán parte esencial del proyecto ya que se les pide que creen un clima agradable y de respeto que contagie a los niños.
- **Personal de limpieza y de mantenimiento:** intervendrán de forma indirecta a lo largo del proyecto, pero son igualmente necesarios, ya que sin su labor no sería posible este proyecto. Son los encargados de mantener en condiciones óptimas las instalaciones.

7.3.2 Relaciones con agentes externos

El proyecto tiene relaciones con otras entidades, con el fin de beneficiarse mutuamente.

En el plano deportivo:

- Club Balonmano Perdoma
- Club Balonmano Realejos
- Guayota Ultimate Tenerife
- Club Voleibol Tenerife

Diferentes personas (jugadores y entrenadores) relacionadas con estos clubes intervendrán en el proyecto a modo de charlas, demostraciones y dirección de entrenamiento. Lo harán de forma esporádica y desinteresada.

En el plano institucional:

- Ayuntamiento de La Orotava
- Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Estarán presentes en los actos oficiales, además de colaborar con la financiación y aportación de material

Los clubs deportivos anteriormente citados tienen como fin formar deportistas, centrándose en el carácter competitivo del deporte, a diferencia de nuestro proyecto que utiliza el deporte como una mera herramienta o recurso para conseguir la inclusión social. Además este proyecto será económicamente asequible para todos.

7.4 Recursos didácticos

Para este proyecto se utilizará casi en su totalidad material e instalaciones para la práctica deportiva.

Material deportivo:

- Balones
- Discos voladores (frisbee)
- Redes
- Conos
- Equipaciones
- Otros: cuerdas, petos, aros, etc.

Otros materiales:

- Fichas
- Ordenadores
- Material de aula
- Proyector
- Fotografías

Instalaciones:

- Canchas deportivas
- Patio cubierto
- Área verde de recreación
- Salón de Actos
- Aula

Los recursos no son limitados, dependen de la necesidad de cada momento y de lo que requiera el docente necesario para conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea real. También podemos considerar como un recurso didáctico las posibles salidas y charlas que se llevarán a cabo a lo largo del proyecto.

7.5 Presupuesto y financiación

Podemos prever que los principales gastos serán de personal, material, seguros, transportes y alimentación.

- **En cuanto al personal:** se llegará a un acuerdo con los docentes del área de Educación Física y la Consejería de Educación para que estos participen, de tal forma, que el proyecto de innovación les cuente como parte su formación profesional y ampliación de su currículum profesional. El personal colaborador del AMPA y los familiares participaran de forma voluntaria. En cuanto a los monitores deportivos que se contrate se encargara el proyecto de pagarlos.
- **En relación al material:** se ha llegado a un acuerdo con el centro para que deje utilizar el material disponible en el centro, además el Ayuntamiento de la Orotava se ha comprometido a ceder una serie de equipajes deportivos con la condición de que estos lleven la publicidad del municipio. Por último, también utilizaremos material reciclado que las familias quieran aportar y se creará material casero como por ejemplo los discos voladores.
- **En cuanto al seguro deportivo:** se realizará un seguro como media de prevención de la salud y garantizar la seguridad de los participantes. Actualmente en la Comunidad Canaria este seguro tiene un precio de 94 euros por persona. El 50% de esta cuantía lo

deberán abonar los participantes, pudiendo hacerlo hasta en plazos, 5,2 euros en 9 meses o un único plazo de 54 euros, para ello se pondrá a disposición de las familias: productos de venta y loterías. El otro 50% lo pagará el proyecto por medio de sponsor con los que hemos llegado a un acuerdo.

- **En cuanto al transporte:** para abordar estos gastos se realizará una jornada deportiva solidaria que consiste en una carrera atlética donde cada niño tendrá que buscar un patrocinador (comercios locales, empresas, restaurantes, familiares...). Este le proporcionará 2 euros al niño por cada vuelta al circuito que consiga dar, es decir, si el alumno consigue dar 10 vueltas (número máximo permitido) el niño recaudará 20 euros. El dinero que se consiga irá a un fondo común para sufragar gastos de transporte.
- **Con relación a los alimentos:** el proyecto ha llegado a un acuerdo con el Banco de Alimentos de Tenerife y con una ONG que se harán cargo de proporcionar frutas y agua para los días de competición, que se utilizarán en el llamado “tercer tiempo”. Entre semana, en los días de entrenamiento todos los niños están suscritos al comedor del centro.

En resumen los ingresos se conseguirán de la siguiente forma:

- Cuota de 47 euros por alumno a pagar en 9 plazos de 5,2 euros. Posibilidad de hacerlo mediante la venta de productos y loterías.
- Consejería de Educación.
- Ayuntamiento de la Orotava.
- Jornada deportiva solidaria.
- Publicidad
- Banco de Alimentos y ONG.
- Presupuesto anual del centro para el área de Educación Física.

8. Evaluación

La evaluación es un proceso dinámico y sistemático mediante el cual verificamos los resultados adquiridos de nuestra planificación. Lo que buscamos con la evaluación es hacer un análisis con el que detectar las fortalezas y debilidades de nuestra actuación y así en el desarrollo futuro de la actividad conseguir una mejora. Por esta razón lo consideramos como un instrumento de máxima utilidad para mejorar nuestro funcionamiento.

Los instrumentos que vamos a utilizar para evaluarnos son:

- **Memoria:** La Memoria es un documento breve, de tipo descriptivo y espíritu objetivo que pretende ser un fiel reflejo de cuanto haya sucedido a lo largo de la temporada. Una vez finalizada la Memoria se crea la base para la elaboración de nuevos proyectos, siendo el primero la planificación del curso siguiente, que mejoren lo realizado hasta el momento. (Anexo 3)
- **Ficha de Seguimiento:** Es un documento que se realiza durante de curso para asegurarnos del buen funcionamiento de las actividades. (Anexo 4)
- **Encuestas:** Las encuestas tienen por objeto obtener información de distintos agentes implicados en la acción deportiva: entrenadores, deportistas y familias. (Anexo 5)
- **Observación directa:** el educador deberá fijarse en la evolución de cada participante. Debe tener en cuenta diferentes aspectos, como por ejemplo, el nivel de participación e implicación de cada uno. La observación directa es una forma de evaluación muy importante en nuestro proyecto, ya que, evaluar si una persona ha adquirido una serie

de valores es algo que solamente se puede evaluar con el seguimiento diario porque depende una valoración subjetiva.

Conclusiones

Este proyecto de innovación tiene como objetivo utilizar el deporte como una herramienta educativa para la integración e inclusión social. Pretende mejorar la calidad educativa y social de la zona, integrando a los niños con riesgo de exclusión y pobreza infantil, proporcionándoles una educación de calidad.

El deporte pretende ser un recurso que haga a los niños y niñas adquieran herramientas sociales que les permita ser personas integras y autónomas en el futuros, capaces de relacionarse y crear nuevas amistades.

Una vez puesto en marcha este proyecto se pretende que los alumnos hayan adquiridos una serie de valores sociales, tales como, el trabajo en equipo, la solidaridad o la empatía.

El proyecto de innovación pretende con su proceso de autoevaluación mejorar cada año, consiguiendo disminuir progresivamente el nivel de exclusión existente en la zona. Una vez conseguidos los objetivos actuales se marcarán fines nuevos, para así seguir mejorando el nivel de vida y bienestar de la zona.

La proyección de los proyectos de innovación en el desarrollo profesional del docente

A modo de valoración personal, la elaboración del proyecto de innovación ha sido muy gratificante y enriquecedora para mí como futuro docente. Este proyecto ha hecho que mi formación, como educador, sea más completa, ya que afronta la educación desde un punto de vista distinto hasta el que ahora estaba acostumbrado a largo del Grado.

Este proyecto propone una educación más cercana, que estrecha vínculos entre docentes y alumnos, lo que hace que se afronten las necesidades de cada uno de forma individualizada y haciendo posible así que se cumplan los objetivos educativos.

He decidido afrontar este proyecto desde el prisma deportivo, ya que, mi objetivo es especializarme en el ámbito de la Educación Física. Como futuro docente en este ámbito me gustaría utilizar el deporte como una herramienta diferente, una herramienta educativa e integradora, que hasta ahora, en muchos casos está siendo desaprovechada, ya que se centra únicamente en el ámbito deportivo y/o físico y no así en su potencial educador.

En definitiva, éste proyecto de innovación es de gran ayuda en la formación como maestro de Educación Primaria y en mí caso particular supone el punto más alto de un proceso de aprendizaje que ha sido costoso pero muy confortable y productivo. Con el paso de los años, espero seguir formándome y mejorando como docente para así ser capaz de crear mejores proyectos, con nuevas propuestas y mejoras educativas.

Bibliografía

- Bernal, J.A. (2004) "Juegos y deporte con Frisbee", Wanceulen, Sevilla.
- Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- Cayuela, M. José (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. [Consultado el: 19/05/2015] http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf
- Dalmau, J., Peire, T., y Gargallo, E. (2007). Los juegos y deportes alternativos: formación permanente y aportaciones educativas. En VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar” (Comp.) (pp. 610-616). Badajoz. AMEFEX-UEX.
- El deporte (s.f.). Recuperado el 16 de mayo de 2015, de www.laorotava.es
- Espar, F. (2001). Balonmano. ED. Martínez Roca, Barcelona
- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención.; en <http://quadernsanimacio.net>; nº 16, julio de 2012; ISSN: 1698- 4404
- Gutiérrez, M. (1995). Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como Transmisores de valores sociales y personales, Madrid, Editorial Gymnos.
- Gutiérrez, M. (1997). “Los Valores Sociales y el Deporte”, Actualidad Docente, Confederación Española de Centros de Enseñanza, nº 189, 46-48p.
- J. Carlin (2008). El factor humano. SEIX BARRA, Barcelona.
- Menéndez, M (2014). La pobreza infantil y sus efectos "devastadores" a largo plazo en los niños que la sufren. RTVE. <http://www.rtve.es/noticias/20141115/pobreza-infantil-efectos-devastadores-largo-plazo-ninos-sufren/1046484.shtml>
- Posada, F. (2000). Ideas prácticas para la enseñanza de la Educación Física. Agonós. Lleida.
- Ruiz L.J., Minguet J.L. (2012). Función Social del Deporte I: Marco Teórico. Recuperado el 18 de mayo de 2015 del sitio web Departamento de Ciencias del Deporte de la Universidad de Málaga: <http://altorendimiento.com/funcion-social-del-deporte-i-marco-teorico-2/>
- Sergio, C. (2010). Proyecto Deportivo Escolar. [ebook] Diputación Foral de Biskaia. Recuperado el 15 de mayo de <http://www.bizkaia.net/>
- V.V.A.A. (2000). Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. ED. GYMNOS, Madrid.

Anexos

Anexo 1

COMPROMISO DE LA FAMILIA DEL DEPORTISTA

1. Aceptar y potenciar los aspectos educativos del deporte sobre los meramente competitivos.
2. Relacionarse con los diferentes estamentos que participan en las actividades deportivas de manera correcta y agradable.
3. Resolver los problemas que surjan acudiendo al docente al que se le trasladarán quejas, dudas, inquietudes o sugerencias.
4. Ayudar y respetar en todo lo posible a los educadores/as evitando cualquier tipo de injerencia en sus decisiones.
5. Respetar al equipo contrario y a sus acompañantes evitando enfrentamientos y polémicas.
6. Aceptar y respetar las actuaciones arbitrales, transmitiendo serenidad y ánimo a los jugadores/as, aun a pesar de que consideremos que éstas no sean justas. .
7. Hacer todo lo posible para que los hijos/as respeten las normas y se comporten de acuerdo con los valores del centro, cumpliendo así el “Compromiso del Deportista”
8. Tratar a todos los/as participantes por igual.

Yo _____, como padre-madre del Jugador/a _____, me comprometo a cumplir todos los puntos señalados anteriormente, a lo largo de la temporada 2010-2011, y en caso de no hacerlo acatar las consecuencias que de ello se deriven.

Firma del Padre-Madre _____

COMPROMISO DEL DEPORTISTA

1. Anima a todos los/as componentes de tu equipo cuando las cosas no les salgan bien. No olvides que lo importante es que hagas deporte de manera lúdica con tus compañeros/as.
2. Aprende y respeta las reglas del juego y a las personas que se encargan de hacerlas cumplir.
3. Para ganar un partido no necesitamos buscar ventaja de situaciones accidentadas (lesiones), ni utilizar artimañas antideportivas (pérdida de tiempo, provocaciones, engaños, solicitar sanciones,...).
4. Los materiales e instalaciones deportivas no sólo las utilizamos nosotros/as. Haz todo lo posible por cuidarlas y mantenerlas en buen estado.
5. Ganar o perder forma parte del deporte y lo importante es disfrutar del deporte.
6. No desprecies a tu rival si su nivel es inferior al tuyo.

7. Si realizas alguna acción que haya podido ocasionar daño a un compañero/a o a un oponente, intérsate inmediatamente por su estado y pide disculpas. Igualmente en caso de observar una lesión, paraliza el juego y avisa al árbitro/a o entrenador/a

8. En caso de producirse discusiones en el terreno de juego, intenta conciliar a ambas partes o al menos no intervengas para agudizarlas.

9. Trata a todos los/as participantes cómo quisieras que te trataran a ti.

Yo _____, como jugador/a del equipo de _____, me comprometo a cumplir todos los puntos señalados anteriormente, a lo largo de la temporada 2010-2011, y en caso de no hacerlo acatar las consecuencias que de ello se deriven.

Firma del Padre-Madre _____ Firma del jugador/a: _____

Anexo 2

ENCUESTA DE PREFERENCIA

Entre los siguientes deporte se proponen a continuación elige los que te gustaría practicar. Puntúalos del 1 al 10 siendo el 1 la puntuación más baja y el 10 la más alta.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fútbol sala										
Balonmano										
Baloncesto										
Voleibol										
Bádminton										
Ultimate										
Rugby										
Gimnasia rítmica										
Beisbol										

El _____ es el deporte que más quiero practicar porque...

El _____ es el deporte que menos quiero practicar porque...

Anexo 3

MEMORIA DEPORTIVA

- Desarrollo y resultado de sesión nº __ de _____:
- Aspectos negativos:
- Aspectos positivos:
- Propuestas de mejora:
- Observaciones:

Anexo 4

FICHA DE SEGUIMIENTO

ACTIVIDAD	Nº de alumnos/as inscritos inicialmente	Nº de alumnos/as que se han dado de baja	Casusas	Sugerencias
Balmano				
Voleibol				
Ultimate				

Anexo 5

ENCUESTA

Valora los siguientes aspectos que se proponen continuación marcando con una (X) en la casilla que crea correspondiente. Siendo “Excelente” la máxima puntuación y “Muy mal” la peor puntuación

Encuesta para jugadores						
	Excelente	Muy bien	bien	regular	Mal	Muy mal
Entrenadores y docente						
Competiciones y encuentros						
Charlas						
Instalaciones						
Balonmano						
Voleibol						
Ultimate						
Nuevos amigos						

Valora del 1 al 10. Siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo los valores que crees que tenías antes y los que tienen ahora después del proyecto.		
Valores	Antes	Después
Solidaridad		
Empatía		
Amistad		
Egoísmo		
Justicia		
Compromiso		
Actitud discriminatoria		

Lo que más me ha gustado ha sido....

Lo que menos me ha gustado ha sido...

ENCUESTA

Valora los siguientes aspectos que se proponen continuación marcando con una (X) en la casilla que crea correspondiente. Siendo “Excelente” la máxima puntuación y “Muy mal” la peor puntuación

Encuesta para familiares						
	Excelente	Muy bien	bien	regular	Mal	Muy mal
Entrenadores y docente						
Competiciones y encuentros						
Cuotas						
Instalaciones						
Cantidad y calidad de la información recibida						
Valoración general de todo el año						
Integración de su hijo en el grupo						
Horarios						

Valora del 1 al 10. Siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo los valores que cree que tenía su hijo antes y después del proyecto.		
Valores	Antes	Después
Solidaridad		
Empatía		
Amistad		
Egoísmo		
Justicia		
Compromiso		
Actitud discriminatoria		

Lo que más me ha gustado ha sido...

Lo que menos me ha gustado ha sido...