

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGIA**

**MODALIDAD: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**E-PORTAFOLIO**

**TANIA AMPARO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**

**Alu0100725865@ull.edu.es**

**NOMBRE DE LA TUTORA:**

**MARIA ANGELES AXPE**

**aaxpe@ull.edu.es**

**CURSO ACADÉMICO 2014/2015**

**CONVOCATORIA: JULIO**

## ÍNDICE

1. Resumen .....	3
2. Abstract .....	3
3. Competencias elegidas .....	4
4. Evidencias Seleccionadas.....	12
5. Conclusión y valoración.....	23
6. Bibliografía .....	25
7. Anexos .....	27

## 1. Resumen:

Este Trabajo de Fin de Grado pertenece a la modalidad de e-portafolio de Desarrollo Personal, con el objetivo de reflexionar sobre mi trayectoria académica en estos cuatro años de formación.

Para ello he seleccionado seis competencias del Grado de Pedagogía: Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo; Aplicar los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación; Diseñar y desarrollar programas y planes de intervención educativa; Conocer las diferencias y desigualdades sociales en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requerida para promover la igualdad; Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas y por último, Saber integrar las TIC en educación.

A continuación, evidencio cada una de estas competencias con dieciocho trabajos realizados a lo largo de mi formación académica, argumentando así su adquisición.

Para finalizar, presento unas conclusiones en las que reflexiono sobre la realización de este trabajo, valorando los resultados que he obtenido en estos cuatro años de carrera, la relevancia que estas competencias tienen en mi futuro profesional así como mis proyecciones de futuro.

**Palabras claves:** educación, currículo, TIC, intervención, pedagogía.

## 2. Abstract

This Final Degree Work belongs to the mode of e-portfolio of Personal Development, with the aim of reflecting on my academic career in these four years of training.

To do this I have selected six races of the Degree of Pedagogy: Analyze and interpret the concept of education and the different elements involved in the

development of any educational process; Apply the basic principles of the theory of the curriculum in all training context; Design and develop educational programs and intervention plans; Knowing the differences and social inequalities in identifying situations that can generate educational discrimination, as well as the actions required to promote equality; Design, develop and implement tools for diagnosis and analysis of educational needs and, finally, Saber integrate ICT in education.

Then, evidenced each of these powers worked eighteen made throughout my academic training, arguing acquisition.

Finally, I present some conclusions that I reflect on the completion of this work, assessing the results I obtained in these four-year career, the relevance of these skills have in my future and my future projections.

**key words:** education, curriculum, TIC, intervention, pedagogy.

### 3. Competencias elegidas

En estos cuatro años se han trabajado una serie de competencias en el Grado de Pedagogía, de ellas, he seleccionado las seis que considero más relevantes para mi futuro como pedagoga, aunque esto no significa que las demás no sean igualmente importantes.

A continuación, realizo una reflexión teórica sobre la importancia de cada una de ellas para el desarrollo profesional de un pedagogo o pedagoga.

**CE2** *Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.*

La educación es un fenómeno que nos pertenece a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van conformando de alguna manera nuestro modo de ser. Por este motivo, nos resulta familiar hablar de educación. A veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma,

apoyándose en sus experiencias escolares. Pero si profundizamos en el verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad (Luengo: 2004).

La educación puede definirse como el proceso de socialización de toda persona. Al educarse, un individuo aprende y relaciona conocimientos. El proceso educativo se caracteriza por una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en la persona. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas: como los colegios, institutos, universidades, módulos, etc. La no formal es el aprendizaje que se obtiene de la vida cotidiana se refiere a los cursos, academias, etc. Por último, la educación informal es aquella que abarca la formal y la no formal, es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares fundamentales (Delors, 1994):

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia: realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar, etc.

La educación es el tema fundamental de la pedagogía, por lo tanto esta es una de las competencias más importantes del Grado. La pedagogía puede entenderse como el arte de educar, como la técnica propia de la educación en tanto que ésta hace referencia a cuidar, instrucción y formación física, psíquica y moral.

**CE3** *Aplicar los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.*

Ofrecer una definición válida de currículum que sea aceptada universalmente no es una tarea fácil. La discusión sobre qué enseñar, ha sido agrupada en la tradición anglosajona en torno al currículo, concepto centrado, primitivamente, en los fines y contenidos de la enseñanza, que más tarde se ha ampliado. El pensamiento pedagógico en torno al curriculum es muy heterogéneo y disperso, pudiéndonos encontrar incluso en posiciones que desprecian el análisis y decisiones sobre los contenidos, pretendiendo únicamente proporcionar esquemas de cómo organizarlo y manejarlo por parte de los profesores (Gimeno y Pérez, 2000).

Según Gimeno y Pérez (2000, p.170) es importante considerar en cualquier conceptualización del currículo que:

- El estudio del curriculum debe servir para ofrecer una visión de la cultura que se da en las escuelas, en su dimensión oculta y manifiesta, teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrolla.
- Se trata de un proyecto que solo puede entenderse como un proceso históricamente condicionado, perteneciente a una sociedad, seleccionado de acuerdo con las fuerzas dominantes en ella, pero no

sólo con capacidad de reproducir, sino también de incidir en esa misma sociedad.

- El curriculum es un campo donde interaccionan ideas y prácticas recíprocamente.
- Como proyecto cultural elaborado, condiciona la profesionalidad del docente y es preciso verlo como una pauta con diferente grado de flexibilidad para que los profesores intervengan en él.

Al elaborar un grupo organizado de actividades de aprendizaje es importante seguir un criterio: continuidad, secuencia e integración. La primera se refiere a la reiteración vertical de los elementos principales del curriculum. La segunda, se relaciona con la continuidad, pero llega más lejos. En este sentido, la secuencia, considerada como criterio, enfatiza sobre la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la anterior. Por otro lado, la integración se refiere a la relación horizontal de actividades del curriculum, la organización de estas actividades debe ser tal que ayuda al estudiante a lograr un concepto unificado, así como unificar su conducta en relación con los elementos que maneja (Tyler, 1950).

En definitiva, los tres criterios señalados, la continuidad, la secuencia y la integración constituyen orientaciones básicas en la elaboración de un esquema de organización de actividades de aprendizaje.

Se puede afirmar que el currículo tiene valiosas implicaciones en la formación del individuo, de una sociedad y una cultura puesto que desde la práctica educativa se puede enfatizar cómo se hace y porqué, para poder dar respuesta a las necesidades de la sociedad en un momento histórico concreto y a las exigencias de los nuevos tiempos.

***CE12 Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, etc.)***

Esta es competencia imprescindible en mi desarrollo como pedagoga, teniendo en cuenta que uno de nuestros objetivos es mejorar la calidad de la educación

mediante diversas propuestas y, para ello, es necesario desarrollar programas y planes de intervención eficaces.

Cuando se habla de planificación, se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar y pronosticar. Si profundizamos más en este concepto, la idea central es tener el propósito de alcanzar determinados objetivos, con el fin de hacer que ocurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido, o de crear alternativas, allí donde antes no había nada.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (Ander: 2007, p.25).

La planificación nos proporciona un marco que nos permite incidir en ciertos acontecimientos para pasar de una situación inicial a otra situación, la cual denominamos objetivo. Podemos decir que, la planificación, es una forma de trabajar que permite tomar un conjunto de decisiones de forma simultánea a partir de una serie de factores que establecen una relación dinámica e interactiva y también un estilo de trabajo que se caracteriza por ser organizado y metódico.

Uno de los factores que más asegura el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque, cuando se lleve a la práctica la intervención, sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará el proceso (Pere, 2000).

En resumen, es una actividad imprescindible para mi futuro como pedagoga, pues, la planificación prevé un tipo de futuro expresados en la situación de



llegada que todo plan implica y que se verifica a partir de unos procedimientos prospectivos dados.

***CE5 Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.***

Podemos comenzar esta competencia hablando de la diferenciación social, que se da sencillamente, cuando encontramos individuos con distintas cualidades individuales y con diferentes papeles sociales. Es importante reconocer, que la diferenciación social no indica necesariamente que las diferencias en cuanto a las cualidades personales o los roles de trabajo pueden ordenarse de manera jerárquica, o evaluarse de diferente manera.

La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora. Tal desigualdad puede surgir en cuanto al modo en que individuos y grupos se ordenan y son evaluados unos por otros, pero, más importante aún, la desigualdad social se relaciona con las diferentes posiciones de la estructura social (Kerbo, 2003).

Independientemente de la desigualdad que puede existir en la sociedad en la que vivimos, lo ideal es luchar por la equidad en la educación, con una igualdad de oportunidades, ofreciendo a los individuos todo tipo de posibilidades, suprimiendo cualquier discriminación. Asegurar la igualdad de oportunidades no supone necesariamente garantizar la igualdad de acceso, ni de experiencia educativa ni de resultados, pero, el pedagogo o pedagoga tiene un papel crucial en fomentar acciones para promover las igualdades sociales.

***CE8 Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

Una de las competencias que he seleccionado es la capacidad de diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas, ya que es una de las acciones indispensables para el trabajo de un pedagogo o pedagoga.

Una necesidad educativa es la discrepancia o diferencia entre una situación educativa ideal y la existente. Su determinación debe considerar:

- Lo que es ideal (meta esperada)
- Lo que se puede resolver (meta alcanzable)
- Lo que se debe alcanzar (la necesidad)

Existen diferentes tipos de necesidades:

- o Necesidades normativas: se determinan a partir de patrones existentes o estándares de ámbitos mayores a los subgrupos de aprendizaje.
- o Necesidades sentidas: se identifican a partir de las manifestaciones de deseo de los subgrupos de aprendizaje.
- o Necesidades demandadas: se definen mediante las preferencias en las ofertas de formación que se hacen a los subgrupos de aprendizaje.
- o Necesidades comparativas: se establecen a partir del conocimiento de situaciones exitosas retomables como ejemplo.
- o Necesidades futuras: se establecen al prever las necesidades que se demandarán en lo sucesivo.

Por otra parte, Calixto (2009) define el diagnóstico como un proceso analítico que permite conocer la situación real de una institución educativa en un momento dado, para describir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar los segundos. La finalidad del diagnóstico, es recoger información sobre los factores que afectan de forma directa o indirecta al alumnado, además de detectar cuales son las causas escolares que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un conocimiento profundo sobre la situación educativa (social, institucional, familiar y personal) ya sea de un grupo de alumnos/as o uno en particular.

El diagnóstico debe dirigirse a la obtención de conocimientos de carácter científico, que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica, una labor de síntesis de toda la información recogida y cierta competencia y dominio técnico.

Los niveles de actuación del diagnóstico son:

- Alumnado: circunstancias específicas.
- Aula: colaboración entre profesionales implicados.

- Centro: órganos de gobierno y profesionales, para la mejora de la organización.
- Zona: coordinación de servicios comunitarios.

Para hacer un buen diagnóstico y un buen análisis de necesidades, debemos dominar el diseño de una serie de instrumentos. Por un lado tenemos la entrevista, que nos permite una comunicación directa con las principales fuentes de información. Por otro lado, la observación, esta técnica puede emplearse en todas las fases, especialmente cuando las decisiones deben basarse en la comprensión y el conocimiento de las condiciones sociales y culturales. También, la encuesta, es una herramienta que se utiliza para obtener la información sobre procesos, necesidades, aspiraciones, inconformidades, con los cuales se pueden identificar fortalezas y debilidades. Existen además pruebas psicométricas las cuales manifiesta la posesión de una habilidad, destreza, aptitud, conocimiento o característica personal. Estas serían las más utilizadas, pero además tendríamos que conocer otras como: brainstorming, grupos de discusión, sociogramas; así como estrategias de análisis de información (análisis de contenido, programas informáticos, estadística, etc.)

***CE9: Saber integrar las TIC en la educación.***

La última competencia elegida es la integración de las TIC en educación, ya que supone grandes retos en el ámbito educativo y ofrece un enorme potencial para transformar la educación.

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Son varias las razones por las que las debemos integrar las TIC en todo proceso educativo. La primera, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento disponibles en Internet. La segunda, hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños/as, jóvenes y adultos/as. Y la tercera, para poder dar respuesta a las nuevas demandas originadas en los distintos campos del quehacer humano. Sin embargo, para que un sistema educativo pueda atender a dichas demandas, sus docentes deben diseñar, implementar y evaluar

experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC. La incorporación de las TIC en la educación, tiene como función ser un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo (Area, 2012).

Esta herramienta actual, va adquiriendo con el paso del tiempo, mayor importancia en la formación educativa, debido a que juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes. El uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, ya que los profesionales educativos pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área, permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otras instituciones y la mejora de la comunicación con los estudiantes (Area, 2012).

En definitiva, las TIC propician nuevas formas de participación social y relaciones sociales más allá de los límites territoriales locales. La actuación del individuo, generalmente limitada al ámbito de la comunicación o territorio específico en el que vive, se abre ahora, a través de las tecnologías digitales de comunicación, a la intervención en espacios más globales (Area, 2004).

#### 4. Evidencias Seleccionadas

Para llegar a adquirir las competencias mencionadas anteriormente, necesitamos evidencias que demuestren la capacidad de planificar y elaborar acciones que conduzcan al desempeño resultante como manifestación de la competencia.

Las evidencias seleccionadas, son trabajos evaluados que se han realizado en grupo o de manera individual, generando un buen clima, así como un entendimiento y control del temario, con la finalidad de obtener los conocimientos necesarios para mi futuro como pedagoga.

Estas son las evidencias que he seleccionado:

- ✓ **CE2** *Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo:*

### ¿Cuál ha sido mi educación? (Anexo 1)

Éste, ha sido un trabajo realizado de manera individual en la asignatura de Relación Familia-Escuela en cuarto de carrera, en él he tenido que plasmar cuál ha sido mi educación a lo largo de mi vida tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Ha sido un trabajo productivo, puesto que me ha hecho analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en él, por lo que considero que este trabajo ha sido importante para la adquisición de esta competencia.

### Relación familia-escuela. (Anexo 2)

Este ensayo individual ha sido realizado en la asignatura de Relación Familia-Escuela. El objetivo de este trabajo era analizar la relación existente entre dos agentes socializadores la familia y la escuela.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto, es considerada el primer agente socializados durante la niñez, aunque actualmente ésta ya no desempeña del todo el rol socializador pues la escuela ha adoptado muchas de sus funciones.

Por todo ello y como futura Pedagoga, entiendo que la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño y la niña

En definitiva, considero que la relación entre la familia y la escuela forman parte de los elementos principales que intervienen en todo proceso de educativo ayudándome así a fortalecer la adquisición de dicha competencia (CE2).

- ✓ **CE3** *Aplicar los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.*

### Orientación Educativa “La Tutoría” (Anexo 3)

Para evidenciar esta competencia, he elegido este trabajo grupal de la asignatura Orientación Educativa.

Nos hemos centrado en la etapa de Secundaria, concretamente 2ºESO. En este trabajo hemos desarrollado, los aspectos legislativos de la orientación y de la tutoría, los diferentes ámbitos en los que debe centrarse la acción tutorial, las experiencias concretas de orientación y tutorías y por último, los recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales. En definitiva, el objetivo primordial es construir una educación, coordinada, gestionada y eficaz para el buen desarrollo del alumnado.

Con este trabajo he aprendido que para poder llevar a cabo una acción tutorial debemos tener en cuenta la integración curricular para facilitar así la integración de todo el alumnado.

#### **Perdidos en la educación de África. (Anexo 4)**

Esta evidencia es una Unidad Didáctica realizada en la asignatura de Didáctica General, “Perdidos en la educación de África”. Está planteada para ser trabajada con estudiantes de 2º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 y 13 años.

Esta Unidad Didáctica se llevó a cabo en el I.E.S. Cabrera Pinto, en una clase compuesta por treinta alumnos/as. El tema abordado es la educación en África, ya que es una de las cuestiones que los docentes no suelen tratar, se desarrollará en diez días lectivos en el tercer trimestre, concretamente en el mes de Mayo puesto que el día 25 es el día internacional de África. Para que la Unidad Didáctica se pueda desarrollar, es necesario llevar a cabo cuatro pasos básicos: planificar, llevar a la acción, evaluar y, por último, reflexionar.

En definitiva, con esta Unidad Didáctica he aprendido a aplicar los principios básicos del currículo basándonos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un dominio de: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? Y ¿Por qué enseñar?

**CE12** *Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, etc.)*

Esta es una de las competencias más relevantes para un Pedagogo, por ello he seleccionado estos trabajos para evidenciarla:

### **Plan de Acción Tutorial (PAT). (Anexo 5)**

Para esta competencia he elegido el Plan de Acción Tutorial (PAT) diseñado de manera grupal en la asignatura de Orientación Educativa.

En este trabajo hemos tenido que diseñar un plan de acción tutorial el cual va destinado a los alumnos/as de Educación Secundaria del I.E.S. Sabino Berthelot, ya que consideramos que es el momento donde los adolescentes comienzan a madurar, por lo que es una etapa crucial en su crecimiento tanto intelectual como personal. Nuestros ámbitos de trabajo fueron: aprender a tomar decisiones, enseñar a convivir y enseñar a comportarse dentro del aula.

En definitiva, en este trabajo he aprendido a diseñar y desarrollar un programa de intervención, por lo que he considerado que es una buena evidencia para el desarrollo de esta competencia.

### **Plan de mejora. (Anexo 6)**

He seleccionado un Plan de Mejora realizado de manera grupal en la asignatura de Micropolítica de las Organizaciones. El centro educativo que hemos seleccionado para la elaboración de este Plan de Mejora es la escuela Infantil “La Bombillita Feliz”, se trata de un centro público el cual recoge la primera etapa de educación infantil (0-3) de carácter formal.

La finalidad de este Plan de Mejora es poder dar solución a los diferentes problemas existentes, aspecto que nos permite mejorar o crear mecanismos y estrategias que hagan que la institución pueda alcanzar con facilidad las metas que se han propuesto. Los ámbitos de mejora elegidos fueron: atención a la diversidad, mejorar el clima del centro y mantener y profundizar en las mejoras de relación familia-escuela.

En definitiva, con este trabajo he aprendido que desde la observación, podemos detectar una serie de necesidades las cuales nos guiarán en el diseño y desarrollo de un programa de intervención.

### **Propuestas de formación. (Anexo 7)**

Esta evidencia es una Propuesta de formación realizada de manera grupal en la asignatura Planificación e Intervención Educativa.

En este trabajo, hemos basado nuestro análisis en cuatro propuestas de formación para profesorado de Educación Infantil, estudiándolas y comparándolas para verificar cuál de ellas es la más eficaz, para ello hemos seleccionado las siguientes propuestas: formación para el profesorado (cursos a distancia sobre educación infantil), formación pedagógica (talleres de formación), formación para el profesorado en atención a la diversidad y por último, cursos de lengua de signos española. Una vez seleccionadas estas propuestas hemos diseñado unos objetivos de análisis, procedimiento de selección, unos instrumentos de análisis, resultado y unas conclusiones y discusiones.

Con ello he aprendido, a analizar una propuesta de formación y a saber comparar más de dos propuestas para ver cual es mejor o peor según los intereses de las instituciones.

### **Innovación educativa. (Anexo 8)**

La cuarta y última evidencia seleccionada para esta competencia es el trabajo Innovación Educativa realizado en grupo en la asignatura de Innovación Educativa, cuya temática es la diversidad.

En este trabajo hemos diseñado un proyecto para trabajar con el alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria del I.E.S. Sierra de los Filabre de Serón (Almería) para mejorar el rendimiento escolar de las asignaturas instrumentales siendo de gran importancia realizar desdoblamientos para atender las diferentes necesidades del alumnado.

La finalidad de este proyecto es encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as es decir, que todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto del alumnado. Aspecto que podemos relacionar y evidenciar con la competencia **CE3** (aplicar los principios



básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación. Por lo tanto, con este trabajo justificamos dos de las competencias elegidas.

- ✓ **E5** *Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*

Los siguientes trabajos son las evidencias seleccionadas para esta competencia CE5:

### **Informe de Micropolítica. (Anexo 9)**

Informe desarrollado de manera grupal en la asignatura de Micropolítica de las Organizaciones.

En este informe se exponen todo el temario de la asignatura apoyándonos en los contenidos teóricos teniendo así una visión más amplia y concisa de los conocimientos adquiridos a lo largo del cuatrimestre. La asignatura se divide en tres bloques: el primero “Instituciones y sociología de las organizaciones educativas. Las burocracias escolares”, el segundo “Enfoques micropolíticos de las organizaciones educativas. Cultura, poder y cambios sociales.” Y por último, “Sociología de los agentes educativos”.

Esta evidencia está relacionada además con la competencia **CE2** (analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo), ya que la realización de este informe me ha hecho indagar sobre los diferentes elementos educativos permitiéndome reflexionar sobre las diferencias y desigualdades sociales en la educación.

### **Proyecto comparativo: Funcionalismo y teoría de la Reproducción Cultural. (Anexo 10)**

Esta segunda evidencia es un trabajo realizado de manera grupal en la asignatura de Sociología de la Educación.

El objetivo de este proyecto es comprender los diferentes temas de la asignatura de Sociología de la Educación, basándose en dos teorías Funcionalismo y Reproducción Cultural y con ellas sus respectivos autores.

Este proyecto puede evidenciar también a la competencia **CE2** (analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo), puesto que en él comprendemos la relación existente entre educación y sociedad.

En definitiva, con este trabajo he profundizado en las fundamentaciones de cada teoría y sus diversos autores, conociendo así la diferenciación y la desigualdad social en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

- ✓ **CE8** *Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.*

Para esta competencia he seleccionado una serie de trabajos para poder evidenciarla:

### **Caso Práctico de Marisol. (Anexo 11)**

Esta evidencia, es un caso práctico que llevamos a cabo de manera grupal en la asignatura de Actividades de Integración: Intervención Educativa en Contextos No Formales. Este informe tiene como núcleo principal la integración, en este caso, se habla de Marisol, una niña con síndrome de Down y diversas dificultades para su desarrollo físico, neurológico, cognitivo y emocional.

Al realizar la evaluación psicopedagógica que nos ayudó a detectar las necesidades que posee Marisol, y poder intervenir, analizamos, conocimos y valoramos tanto a Marisol como su contexto. Para ello utilizamos diferentes medios, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información.

Con este informe, queda evidenciada esta competencia, puesto que en este caso hemos tenido que analizar una serie de necesidades para diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico. Por otro lado, la competencia

**CE3** (aplicar los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación) queda también evidenciada con este trabajo, ya que hemos tenido que adaptar el currículo en el aula para solventar las necesidades de la niña. Y por último, evidenciamos la competencia **CE2** (analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo), pues, tenemos que tener claro que la educación es la base fundamental de la sociedad pero lo es aún más la relación existente entre la familia y la escuela que es lo que queremos conseguir para mejorar la enseñanza de la niña.

### **Análisis de Necesidades. (Anexo 12)**

Dossier llevado a cabo de manera grupal en la asignatura de Análisis de Necesidades Educativas.

Con este dossier hemos hecho un recorrido por la asignatura, desde el concepto de necesidad hasta el análisis de contenido de un grupo de discusión, apoyándonos en las ocho prácticas realizadas en clase: Introducción al análisis de necesidades, Tipos de necesidades según los criterios, Fases del proceso de análisis de necesidades, Proceso de análisis de necesidades, Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario, Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario, planificación, Desarrollo, análisis y conclusiones de una entrevista y Análisis de contenido de un grupo de discusión.

Esta recopilación de prácticas nos aportó unos conocimientos específicos con la finalidad de llegar a conocer en profundidad qué es un análisis de necesidades, por lo tanto, con la realización de este dossier he aprendido a diseñar instrumentos de recogida de información.

### **Informe Psicopedagógico. (Anexo 13)**

Esta evidencia es un Informe Psicopedagógico, el cual trabajamos en pareja en la asignatura de Diagnóstico Educativo.

Este informe es el resultado de un análisis psicopedagógico el cual nos hemos basado en un caso ficticio de un niño llamado Samuel de 12 años. En este

informe se recogen los resultados de los procedimientos de análisis de necesidades y diagnóstico educativo.

En este informe se presentan, los datos de identificación del alumno, las referencias y objetivos, los datos biográficos (historia personal, historia familiar e historia escolar), técnicas y procedimientos, con una primera recogida de información, unas pruebas cognitivas, una evaluación del ámbito curricular y por último, evaluamos la competencia social y la personalidad. A continuación redactamos las observaciones recogidas a lo largo de la evaluación, planteamos unas orientaciones y terminamos con unas conclusiones después de tener todas las pruebas interpretadas y sintetizadas.

En definitiva, este trabajo ha sido productivo pues para poder redactar un informe psicopedagógico primero tenemos diseñar, desarrollar y aplicar los instrumentos de diagnóstico y análisis de necesidades. Por lo tanto creo que es un buen trabajo para evidenciar esta competencia.

#### **Memoria de prácticas. (Anexo 14)**

Este último trabajo realizado en el Practicum Formal, es la memoria de prácticas llevada a cabo de manera individual. He realizado mis prácticas en dos Centros de Educación Primaria en los cuales he trabajado en el Departamento de Orientación.

En esta memoria se recoge todo el trabajo en los centros, siendo todas las actividades productos del diagnóstico. He tenido que diseñar actividades para llevar a cabo en el aula, lo que denominados talleres, llevándolos a cabo en los cursos de segundo, cuarto y quinto de primaria, con el objetivo de aprender a convivir dentro del aula. Por otro lado, he pasado pruebas psicométricas, (WPPSI, BADY-G1, BADY-G3, Creatividad verbal PVEC4, RIAS, PROLEC-R, PROESCRI, WISC IV, Test del pensamiento creativo de Torrance (TTCT)), entrevistas con las familias y por último he contribuido en la redacción de informes.

En definitiva, con el Practicum he obtenido esta competencia, puesto que en los centros he tenido que diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico basándome en las necesidades de los niños/as. Considero que la

realización de estas prácticas me ha hecho poner en práctica no solo esta competencia sino la **CE3** (*Aplicar los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación*) puesto que hemos tenido que adaptar el currículo para la integración de todos los alumnos/as dentro del aula.

✓ **CE9:** *Saber integrar las TIC en la educación.*

Para esta última competencia he seleccionado cuatro trabajos, los cuales creo que son los más relevantes para la obtención de la misma:

### **Informe empresas educativas. (Anexo 15)**

Esta evidencia es un informe de empresas educativas, realizado de manera grupal en la asignatura de Tecnología Educativa.

El objetivo de este informe era buscar en Internet empresas educativas con el requisito de que dichas empresas solo funcionaran a través de la Red. Para ello hemos tenido que contestar a una serie de preguntas a cerca de las empresas encontradas tales como: ¿Quiénes son? ¿Qué servicios ofrece? ¿Quién o quiénes están detrás de la empresa? ¿Qué recurso o herramientas TIC emplean? ¿A quién se dirige? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios? Y, por último, ¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Con todo esto, he aprendido la eficacia que tienen y el número de empresas educativas que existen, siendo un apoyo educativo dinámico y diferente a lo que ya conocíamos. Por lo tanto, con este informe he aprendido que las TIC no solo es una herramienta de búsqueda de información y comunicación, sino que también puede ser educativa, ofreciendo una metodología para aprender de manera más dinámica.

### **Entorno personal de aprendizaje. PLE (Anexo 16)**

Esta evidencia es un entorno personal de aprendizaje, PLE, el cual he desarrollado en la asignatura de Tecnologías Educativas.

El PLE es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utilizar en la red de forma constante para aprender. Ha sido una herramienta eficaz, pues nos ha servido para agrupar en

la pantalla de inicio a Internet, las herramientas educativas que utilizamos habitualmente.

Este ejercicio nos hizo reflexionar sobre la importancia que tienen las Tic en el ámbito educativo, puesto que están transformando la educación notablemente cambiando tanto la forma de enseñar como la forma de aprender.

### **Proyecto empresa educativa: TADUCA (Anexo 17)**

Esta evidencia es un proyecto de empresa educativa titulada TADUCA, este proyecto ha sido desarrollado de manera grupal en la asignatura de Tecnología Educativa.

La finalidad de este proyecto era crear una empresa educativa ficticia con todos los elementos necesarios para venderla delante de toda la clase. La empresa que creamos ofrece *tablets* educativas que poseen un *software* instalado con todo el temario y actividades necesarias para el Tercer Ciclo de Primaria. Van dirigidas a aquellos centros públicos o privados que estén interesados en aplicar esta nueva metodología de aprendizaje en sus aulas en las asignaturas de Matemáticas, Lengua, Inglés, y Conocimiento del Medio. Para ello hemos tenido que describir de manera general la empresa que ofrecemos, justificar la propuesta (¿Por qué y para qué? ¿Qué elementos novedosos tienen con relación a lo que existe? ¿A quién va dirigido?), y por último, redactar un plan de desarrollo de la empresa creada donde aparecen los recursos humanos necesarios, los recursos tecnológicos, económicos y financieros y la temporalización.

Para poder crear esta empresa educativa tuvimos que indagar por la red para responder con ella a las necesidades que aun no estaban solventadas en Internet.

### **Recursos TIC para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. (Anexo 18)**

Para esta evidencia he seleccionado un trabajo titulado: Recursos TIC para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Ha sido un trabajo realizado de manera grupal desarrollado en la asignatura de Tecnología Educativa.

Para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es necesaria una atención especial y un trato personalizado. En este trabajo se recogen los recursos TIC que la red nos ofrece para los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, las cuales pueden ser de utilidad tanto para el profesorado, las familias y el propio alumnado. Por supuesto, no son todos los recursos existentes simplemente quisimos destacar los más novedosos y los que más necesidades solventan.

En definitiva, hasta el momento no conocía ningún recurso Tic para alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto he aprendido a destacar cuales son los recursos más novedosos e importantes, una vez concluida la asignatura de Tecnología Educativa me he dado cuenta que el uso de las tecnologías es auténtico y exclusivo, por lo que debemos darle el uso que se merecen.

## **5. Conclusión y valoración**

Para concluir estos cuatro años de formación decidí elegir la modalidad E-Portfolio como Trabajo de Fin de Grado, lo cual, me ha ayudado hacer un recorrido por las competencias adquiridas a lo largo de mi trayectoria académica, ayudándome para ello de evidencias que argumentan la adquisición de éstas.

Creo que este trabajo me ha hecho reflexionar sobre la importancia que tendrán estas competencias en mi futuro profesional.

Aunque ya esté finalizando la carrera, esto no es sino el comienzo de una larga trayectoria en la que la experiencia ocupará un papel importante para seguir adquiriendo conocimientos que en estos cuatro años no he logrado, como dominar el idioma inglés en relación con los conocimientos y competencias profesionales del grado.

Sin embargo, una vez desarrollado este trabajo, me considero una persona competente en el ámbito de la educación, analizando e interpretando dicho concepto para poder así aplicar los principios básicos de la teoría del currículo, llevando a cabo el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa.

Una buena pedagoga, tiene que ser también competente en el conocimiento de las diferencias y las desigualdades educativas, para ello debemos diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y análisis de necesidades y todo esto lo ponemos en práctica a través de la integración de las TIC en el proceso educativo.

Mi vocación era ser Maestra de Infantil, pero al no conseguir plaza en ese grado, me decidí por la Pedagogía, por lo que me pude dar cuenta que era lo que realmente me gustaba, por lo tanto he de decir que el Grado en Pedagogía ha superado mis expectativas.

Otro aspecto que quiero destacar, es que la Pedagogía es muy amplia por lo tanto podemos trabajar en diferentes ámbitos. Sin embargo, en el último año de carrera nos enfocan la pedagogía solo en el ámbito de la orientación, aspecto que a mí, por ejemplo, me beneficia pero creo que deberíamos tener más visiones del ámbito laboral a lo largo de la carrera.

Lo que más me ayudó y me gustó de la carrera fueron las prácticas, ahí fue donde aprendí cuál es una de las funciones de un pedagogo o pedagoga, en mi caso en el Departamento de Orientación. Desde mi punto de vista, son pocas las prácticas que tenemos a lo largo de los cuatro años para todos los conocimientos que adquirimos.

Con vistas a mi futuro profesional, una vez titulada, quiero dedicarme a aprender Inglés, puesto que amplía mi currículum profesional. Por otro lado, quiero presentarme a las oposiciones de Orientación Educativa que tienen previsto convocarse el próximo año, es una oportunidad importante y me gustaría dedicar este año a su preparación.

Me gustaría concluir resaltando que mi experiencia Universitaria ha sido gratificante ya que me ha ayudado a conocerme a mi misma y a conocer mis límites, tanto académica como profesionalmente.

Finaliza mi trabajo con esta cita: “El propósito del buen Pedagogo no es crear estudiantes a su propia imagen, sino desarrollar estudiantes que puedan crear su propia imagen” (Paulo Coelho, 2000).



## 6. Bibliografía

- Ander-egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen.
- Area, M. M. (S.F.) *Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=G2SERrKSEeQ>
- Area, M. M. (2004) *Los medios y las tecnologías en la educación*.  
Madrid: Pirámide.
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1987). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: OikosTau.
- Calixto, R. (2009). *El diagnóstico. La base para una educación de calidad*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-base-educacion-calidad/diagnostico-base-educacion-calidad.shtml>
- Castells, M. (1997). *La Sociedad Red* (La Era de la Información; T.1). Madrid: Alianza
- Escofet, A. Heras, P. Navarro, J.M<sup>a</sup>. Rodríguez, J.L (1998) *Diferencias sociales y desigualdades educativas*. Barcelona: Horsori.
- Escudero, M.J. Area, M. Bolívar, A. González, M<sup>a</sup>.T. Guarro, A. Moreno, J.M., Santana, P. (1999) *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, S.J. Pérez, G.A.I. (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Kerbo, H.R. (2003) *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Luengo, N.J. *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Marcionis, J.J. Plummer, K. (2005) *Sociología*. Madrid: Pearson Educación.
- Pere, M. (2001) *Diseños e intervenciones educativas*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/Interved.htm>

Sanvisens, M.A., Petrus, R.A., Bertrán-quera, M. Martínez, M.M. Montané, J.C.  
Quintana, C.J.M. Delgado, C.B. Sarramona, L.J. (...) y Puig R, J.M. (1984)  
*Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova.

Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

Varona, E.J. *Diseño curricular y calidad educativa*. Recuperado de  
[http://www.minedu.gob.bo/micrositios/dgesttla/DOCS/biblioteca/Doss2\\_2.pdf](http://www.minedu.gob.bo/micrositios/dgesttla/DOCS/biblioteca/Doss2_2.pdf)

## 7. Anexos

# ANEXO 1



# ¿CUÁL HA SIDO MI EDUCACIÓN?

La verdad que al reflexionar sobre mi propia educación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, puedo decir que he recibido una educación asertiva.

En el entorno familiar la verdad que no puedo quejarme de la educación que he recibido, desde que tenía uso de razón siempre me han intentado corregir mis errores y me han ayudado a tomar mis propias decisiones, basándose en el dicho “cayendo se aprende”. Creo que en la actualidad esta educación no brota tanto en el ámbito familiar, ya que las redes sociales por ejemplo, los nuevos métodos de aprendizaje, etc. hacen que los padres cada vez sean más protectores en la educación de sus hijos/as puesto que quieren protegerlos de todo lo exterior todo el tiempo que puedan. Como ejemplo personal, puedo nombrar la educación que mi hermano le está dando a mi sobrina, no deja que la niña haga nada sola, siempre están encima de ella y no le permiten la mínima equivocación, no sé si tengo que dar mi punto de vista o no pero en este caso lo voy a dar ya que me enfada la idea de que por ser niños no tengan derecho a equivocarse o a tener sus propias decisiones. No creo que sean más padres por ser protectores que los míos que han optado por otra educación.

En el ámbito escolar como dije anteriormente también recibí la educación asertiva. Esto lo sé porque a día de hoy siento una gran admiración por mi maestra de preescolar ya que ella fue la que empezó con este tipo de educación, dejaba que nos equivocáramos una y otra vez utilizando mil métodos para que no volviera a ocurrir, nos enseñaba de forma participativa y divertida. Siempre nos daba la confianza plena al realizar cualquier tarea aunque al final acabara ayudándonos como niños/as que éramos. Esta educación a lo largo de mi escolarización fue variando, ya que dependía de los tutores que me iban tocando pero puedo garantizar que he recibido una educación asertiva en casi toda la etapa escolar.

A la hora de realizar el Prácticum me encantaría seguir este modelo de enseñanza ya que es la que yo he recibido y la que me encantaría transmitir. Creo que es esencial que los niños/as tomen sus propias decisiones y construyan sus propios criterios morales. Ayudar a corregir los errores de los alumnos es una tarea vocacional, tiene que salir de uno mismo dicha acción, con esto ellos podrán ir aprendiendo lo que está bien y lo que está mal. No creo que sea buen método que los niños/as vean al tutor/a como un “enemigo” sino como uno más de la clase.

Por lo tanto, y para concluir, creo que queda claro que mi método para un futuro como responsable de la educación de los niños/as estará basado en la educación asertiva. Ya que las consecuencias de dicha educación son las capacidades que cualquier individuo desearía desarrollar al salir del ámbito escolar, como por ejemplo, poder tener gran capacidad de decisión o incluso tener iniciativa para nuevos proyectos, o también puede servir para tener una alta autoestima y autonomía escolar entre otras.



TANIA RODRIGUEZ GONZALEZ.

RELACION FAMILIA-ESCUELA.

ULL

Universidad  
de La Laguna

# ANEXO 2

# RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

## Resumen

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer las necesidades de sus miembros. A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña del todo el rol socializador, pues otros agentes han adoptado muchas de sus funciones. Uno de ellos, la escuela.

Por lo tanto, en el siguiente artículo, analizaremos la relación Familia-Escuela, ya que son los principales agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as.

**Palabras clave:** Familia; Escuela; Autonomía; Responsabilidad.

# RELATION BETWEEN FAMILY-SCHOOL

## Abstrac

We can define family as a primary group united basically by blood linkings and affection bonds. It is also considered as a basic and fundamental society institution, faced and organized to answer and satisfy its members needs.

Despite the family is the first children socializing agent, nowadays it doesn't play that role totally, as another agents have adopted many of its roles. One of these socializing agents is the school.

Therefore, in the next article, we will analyze the family and the school, as they are the socializing agents responsible for children education.

**Keywords:** Family; School; Autonomy; Responsibility



**Tania Rodríguez González.**



## **La relación familia y escuela: ¿una cuestión pendiente y pertinente y reto fundamental de la escuela en nuestro país?**

---

Las relaciones escuela-familia históricamente han sido frágiles, siempre bajo sospecha, basadas en la desconfianza mutua. La sociedad, delega actualmente más responsabilidades en el centro educativo, y a su vez, las administraciones lo burocratizan cada día más. Por otro lado, las estructuras familiares son cambiantes (familias monoparentales, compañeros o compañeras sentimentales diferentes a los padres o madres biológicos, etc.) y los diferentes estamentos de la comunidad educativa tienen que acomodarse a esta realidad para generar nuevos entornos de comunicación.

En cualquier caso, las desconfianzas mutuas, han de ir desapareciendo como ya ha sucedido en multitud de centros educativos. Se quiera o no estamos abocados unos y otros a trabajar conjuntamente, cada cual desde su rol, asumiendo las responsabilidades que le toca sin renuncias ni abandonos.

Históricamente, no se hablaba del parentesco ni de las competencias parentales, tampoco se cuestionada la práctica educativa ni las competencias familiares en el proceso formativo, directamente no existía una diversidad de enfoques. Por lo tanto, la educación quedaba ceñida al contexto reducido de la familia extensa, la vecindad o la población. Los aprendizajes se hacían básicamente por reproducción de modelos, lo que no impedía la toma de decisiones personales o familiares para introducir cambios en las prácticas educativas y de cuidado de las criaturas. Por eso, no se cuestionaba el buen cuidado de la familia ni se hablaba de la incompetencia adulta para realizar la responsabilidad.

Existen muchas razones que provocan el desapego excesivo entre la escuela y las familias respecto al interés manifestado por los procesos de los niños/as.

En primer lugar, como ya cite arriba, la estructura familiar ha vivido transformaciones muy intensas que cuando hoy en día hablamos de familia, tenemos frente a nosotros una multiplicidad de organizaciones que no hace mucho eran poco imaginables. El caso es que para los centros educativos, que mantienen una estructura bastante estática, con pocos cambios, esta modificación resulta difícil de digerir.

En el momento del nacimiento/encuentro se inicia la relación de cuidado que se establece entre los adultos y la criatura. Las representaciones parentales se adaptan al niño/a, dentro de un marco de ajuste de las intervenciones, orientadas a satisfacer sus necesidades. Dichas representaciones se van construyendo a partir de elementos articulados entre sí.

Esta visión completa y compleja del cuidado de las criaturas permite hablar de las competencias parentales, lo que implica un posicionamiento desde el cual se juzgan las prácticas educativas que llevan a cabo los grupos familiares.

La educación ofrece, en el seno familiar, con el acompañamiento de otros profesionales e instituciones, la comprensión de la realidad en la que se vive, los criterios de actuación y la ampliación de los recursos necesarios para el proceso de socialización. Educar es por tanto, intervenir, guiar, incidir, de forma sistemática y regulada en el proceso evolutivo de la persona, para potenciar y optimizar su desarrollo y conseguir un mayor grado de competencia y de madurez.

El proceso educativo, en el marco familiar, ofrece también múltiples situaciones y oportunidades que tienen un gran valor, puesto que están estrechamente vinculadas con la realidad y se encuadran en acciones a corto y medio plazo. No están limitadas a la edad, aunque, lógicamente, hay una serie de dificultades a medida que hay mayor competencia, mayor comprensión y habilidades.

A través, de este proceso educativo se transmiten valores, costumbres y formas de actuar, no solo verbalmente sino a través de los sentimientos, actitudes y acciones, y compartiendo con otras culturas próximas las diferentes maneras de vivir y de relacionarse. Debido a la complejidad de dicho proceso, el papel de la familia es fundamental y debe afrontarse desde la diversidad de modelos familiares, desde la propia complejidad y el ritmo de vida para lograr, especialmente, los tres ejes fundamentales de la educación:

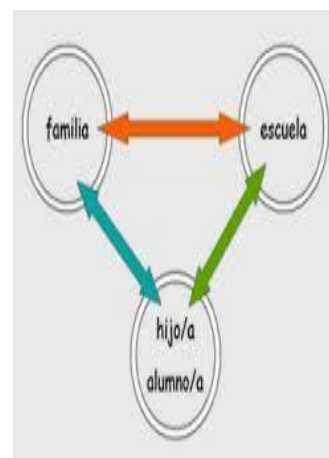
- La autonomía: factor de madurez individual fundamental para la construcción de la personalidad, autoimagen y autoestima.
- La socialización: fundamental para convivir y comprender la cultura y el mundo próximo.
- El aprendizaje del “vivir”: como síntesis del aprendizaje vital y a su vez vínculo con el aprendizaje escolar.

## Concepto escuela: pasado y presente

---

Es una necesidad afirmar la función educativa de la escuela, sin duda hay graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores/as los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

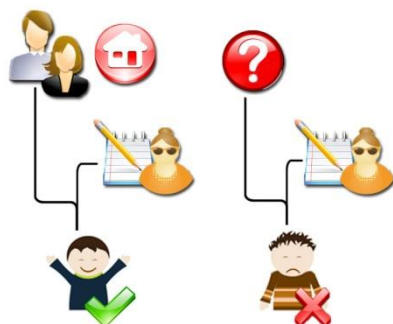
Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente,



centro de enseñanza, centro educativo o institución educativa; es decir, de toda institución que imparte educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria y secundaria.

Si antes estaba clara la división de funciones (la escuela enseña, la familia educa) hoy la escuela se ocupa de ambas funciones y en determinados contextos, está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Por lo tanto, la escuela, como institución social, ha ido dando muchos tumbos, y probablemente en la actualidad camina en una dirección excesivamente burocrática, hecho que tiene consecuencias significativas a todos los niveles y de las que no se escapan las relaciones con las familias, que se dan de una forma más jerarquizada y distante.



Por lo tanto, las relaciones que se dan en el seno de la escuela tienen mucha importancia para cada persona, alumnado o adultos, ya que comparten un entorno que, por definición, debe ser educativo, en el sentido amplio y, de forma especial, en lo que se refiere a las relaciones interpersonales, habilidades sociales y formas de comportarse con las personas y con el entorno. En un escenario educativo amplio,

dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Por lo que, una de las relaciones más importantes para satisfacer dichas necesidades es precisamente la de la escuela con las familias, como ya apuntaba arriba, por no ser a priori un colectivo cohesionado, están condicionadas por factores personales y culturales.

La falta de comunicación y participación, que se evidencia como una dificultad, requiere un análisis que contemple el punto de vista de cada contexto, un enfoque que no resulte, nuevamente, inoperante y parcial. Por ello, es conveniente partir del estado actual, ya que las ideas previas pueden condicionar las decisiones si no se hacen explícitas ni se valora su casualidad y neutraliza su influencia.

Tradicionalmente, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela suelen seguir un modelo basado en el enfoque conocido como de “profesional experto” que toma decisiones sobre lo que se tiene que hacer, aconseja y guía las actuaciones, ya que el grupo destinatario es considerado como incompetente y casi incapaz de tener conocimientos suficientes y debe obedecer las decisiones de quien es experto. Además, entre los diferentes campos profesionales se asiste a un descrédito mutuo que contribuye a crear malestar y confusión.

Aunque no sea de forma explícita, parece como si en los centros educativos se siguiera un cierto principio según el cual, a medida que los niños/as se van haciendo mayores y

acceden a niveles superiores, las familias acuden menos a las reuniones y actividades organizadas por éstos, y los docentes se muestran menos disponibles a mantener abiertos los canales habituales de relación compartida.

## **Circunstancias actuales: factores generadores de desequilibrio**

---

Otro aspecto que debemos destacar son diversos elementos que definen y condicionan el carácter saludable en los que tiene lugar la crianza de los niños y las niñas. Para esto, nos apoyaremos en las aportaciones de Torio et al. (2008), en la que tienen en cuenta tres dimensiones básicas como son, el control o asunción de normas, la comunicación y la implicación afectiva, para definir los diferentes estilos de crianzas, los cuales se pueden resumir en: autoritarios, democráticos, y permisivos.

En primer lugar, el estilo de crianza autoritario, el cual se caracteriza por el elevado nivel de control que ejercen los adultos, así como por la exigencia de unas normas muy exigentes que son establecidas unilateralmente por los progenitores, y cuyo cumplimiento se impone con estrategias de amenazas y violencia física, verbal o psíquica. A este sistema de imposición de normas se une un estilo comunicativo débil, inconsciente y centrado en temas alejados de aspectos personales, emocionales y afectivos.

Las relaciones de poder que se aprecian son jerarquizadas, asimétricas y basadas en el principio de arbitrariedad, en lugar de centrarse en el criterio de autoridad moral y ética. Se adopta una actitud fría y distante, en la que no se muestra implicación y cariño por parte de los padres y madres hacia sus hijos e hijas. Derivándose de este estilo, una falta de inseguridad y autoestima alta, teniendo un desarrollo de actitudes de temor y desconfianza, con falta de autonomía y comunicación.

Por otro lado, un estilo de crianza democrático, en el que los padres y madres tienen un sistema de control firme, sereno y exigente, pero siempre, combinándolo con muestras de ternura, cariño y afecto. En este estilo, las normas y las limitaciones surgen del razonamiento y del diálogo, haciendo partícipes de las decisiones a los menores. Se negocian y consensuan las normas y el reparto de tareas que pueden asumir en función de su desarrollo y nivel madurativo.

El estilo de comunicación empleado es bidireccional, simétrico y cálido, abundando en temas que responden a los intereses y necesidades afectivas y emocionales de los niños y niñas. Se aprecia una actitud de escucha activa y una complicidad y una confianza por parte de los miembros de la familia que se basa en el respeto a la singularidad de cada persona.

Por último, el estilo de crianza permisivo, el cual se caracteriza por ser muy afectuosos y poco exigentes en la aplicación de normas. Suelen adolecer de unas normas estableces

y claras conocidas. Por el contrario, admiten casi cualquier comportamiento justificándolo en la inmadurez de su hijo e hija.

Los castigos y sanciones son utilizados en muy pocas ocasiones, y en gran medida, fruto de su estado emocional, más que por la gravedad de la conducta realizada. Las limitaciones son muy escasas, argumentando que las frustraciones de los gustos e intereses de los menores pueden ocasionar sentimientos de angustia, aislamiento o incompreensión.

En definitiva, como se puede observar, los estilos de crianzas inciden directamente en el desarrollo personal de los niños y las niñas, por tanto, la escuela debe establecer lazos de comunicación y formación con las familias, teniendo como deber tratar de conocer, analizar y asesorar a las familias en los estilos educativos que ponen en marcha con sus hijos e hijas. Es por esto que, tanto los comportamientos del alumnado en clase, como la actitud y relaciones de la familia con la escuela, son indicadores claros de sus estilos educativos.

## Participar, ¿en qué?

---

La participación de padres y alumnos es, ligada a la de los profesores, una de las notas que caracterizan nuestro sistema educativo.

¿En qué puede participar la familia?:

### ➤ **Participación en la gestión del centro.**

#### Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

- Asistencia a los familiares
- Colaboración en actividades educativas de los centros.
- Promoción de la representación y la participación.

#### Consejo Escolar

- Órgano máximo de representación y gestión del centro.
- Están representados los padres y madres.
- Control democrático sobre su funcionamiento.

### ➤ **Participación en el aprendizaje**

Los padres pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas, apoyar y profundizar la dimensión educativa de la escuela.



## Ahora bien, ¿Qué demanda la familia a la escuela?

El primer punto de todos es la eficiencia en el servicio educativo. Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

En segundo lugar, una formación sólida y diversificada, está la familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.

En tercer lugar demandan, un trato cálido y diferente, los padres esperan un trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

Además de todas estas demandas planteadas los padres, también presentan una serie de necesidades que la escuela debe de satisfacer para llegar a esa colaboración y participación familiar

Y la cuarta y última necesidad que presentan las familias es el Apoyo, esta tiene que ver con la información y asesoramiento a familias de alumnos con NEE, dificultades de aprendizaje, problemas psicológicos, también con orientar para saber cómo comportarse más eficazmente con sus hijos, además de facilitar ese apoyo como tutores escuchando, tranquilizando, o dar alternativas.

## ¿Y la escuela a la familia?

La primera demanda de todas es el apoyo en exigencias rutinarias. La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles, asistencia a reuniones y citaciones personales, entre otros.

En segundo lugar demandan apoyo en el trabajo escolar diario. Reforzando los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.

Y en tercer lugar demandan que los adultos sean acogedores con los niños. Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

## Modelos de relación

---

En este epígrafe, estudiaremos los distintos modelos de relación existentes para la relación familiar, así como plantear cuál de ellos es el más adecuado, para llegar a esa buena relación – participación familiar.

La relación de colaboración es posible si existe: una clara delimitación de los roles y responsabilidades, una confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores y en que los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. Si no existirán las tres afirmaciones anteriores, no se llegaría a la buena relación entre familia y escuela.

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que los profesores se relacionan con las familias y a su vez las familias con los profesores.

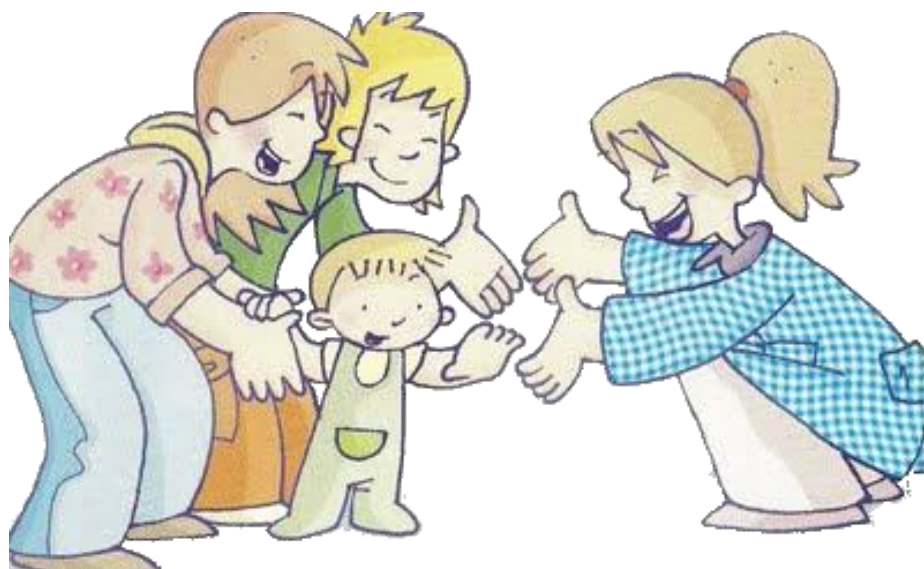
- ✚ El primer modelo es el **Experto**, el segundo es denominado modelo Centrado en el usuario o Cooperativo y el último de ellos es el modelo Intermedio. Respecto al modelo Experto, la relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico- paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución a los problemas. Un Ejemplo de este tipo de modelo sería el siguiente: Carmen debe estudiar más, y el profesor les dice a las padres: Tenéis que conseguir que Carmen estudie todos los días de cinco de la tarde a seis y media, al igual que lo hacen sus compañeros de clase.
- ✚ En cuanto al modelo **Centrado en el usuario o cooperativo**, el profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables. La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Un ejemplo que tiene que ver con este modelo sería: Parece que María estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie mas y desarrolle unos hábitos adecuados?
- ✚ En los que se refiere al modelo **Intermedio**, podemos decir que es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Un claro ejemplo de este modelo sería el siguiente: Me he dado cuenta que en clase María se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría

cuando María estudia en casa hacer lo mismo, utilice ejemplos relacionados con la vida cotidiana.

Después de haber definido cada uno de estos modelos podemos decir que el modelo más recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Aunque este modelo es útil si es útil para el alumnado, si permite establecer una relación operativa y complementaria, y si se adapta a las características y recursos propios de la familia.

## Conclusiones

---



La familia y la escuela como dije al principio, son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada uno es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. En consecuencia esta relación es primordial, por diversas razones:

- Con esta relación los niños se sienten más seguros y motivados. Por lo que su rendimiento académico es más eficaz y constante.
- Tanto las familias como el centro persiguen un mismo objetivo: la educación de sus hijos y de los alumnos.
- La participación familiar en los procesos de aprendizaje va a repercutir en el desarrollo integral de hijos y alumnos, en todos los niveles, social, afectivo, cognitivo y moral.
- Necesidad de compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en el entorno familiar.
- Los padres al observar a los docentes, aprenden nuevas formas de relacionarse con sus hijos y estimularlos.



- Intercambio de información entre la familia y el centro escolar. La familia puede aportar información sobre la higiene, alimentación, etc. y la escuela sobre los progresos y logros del niño.

La relación familia y escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar la participación y colaboración familiar. Para facilitar esa participación, el papel del profesor es fundamental, ya que debemos ser nosotros los que invitemos a las familias a formar parte de nuestro trabajo. Por tanto, debemos mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces.

Por todo ello y como futura Pedagoga, entiendo que la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño y la niña.

## Bibliografía

---

- Comellas. M. J. (coord.). Febrero de 2013. Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Barcelona, OCTOEDRO.
- Alfonso. C. Amat. R. D'Angelo. E. Diez Gutierrez. Enrique. Escaño. J. Escayola. E. Fernandez Prada. F. Gil de la Serna. M. Huguet. T. Intxausti. M.J. Martorell. C. Medina. A. Mestres. J. Noto. C. Oller. M Parellada. C. Pedreira. M. Rubio. M.D. Sitja. G. Terron. E. Trilla. J. Vila. I. 2003. La participación de los padres y madres en la escuela. Venezuela, Laboratorio Educativo.
- Bolivar. A. Enero-Abril 2006. Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación. Revista de educación.
- Martiñá. R. Abril 2003. Escuela y familia: una alianza necesaria. Argentina, Troquel. S. A.

# ANEXO 3

# Orientación Educativa



Alonso González, Jezabel  
Falcón Pedrero, Atteneri  
Gómez Molina, Silvia  
Ravelo Delgado, Davinia  
Rodríguez González, Tania

# ÍNDICE

Introducción .....	3
Aspectos legislativos y organizativos de la orientación y de la tutoría.....	3
La tutoría en la etapa de secundaria y sus diferentes ámbitos.....	3
Enseñar a pensar y a aprender .....	6
Enseñar a ser persona .....	7
Enseñar a convivir.....	9
Enseñar a comportarse .....	10
Enseñar a tomar decisiones.....	12
Enseñar para la transición para la vida activa.....	13
Experiencias concretas de orientación y tutorías en las diferentes niveles/ciclos/etapas: ...	6
Recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales. ....	6
Conclusiones .....	17
Referencias bibliográficas.....	18
AUTOVALORACIONES .....	19

## **1. Introducción**

La orientación educativa es el conjunto de actividades destinadas a los alumnos/as, a las familias y a los docentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Orientación en la Escuela Secundaria.

Por lo tanto, la orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el docente pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento de su alumnado. En este sentido, dicho proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones ofrecen una respuesta a la diversidad individual, más allá de cuál sea el origen de esas diferencias (ritmos de aprendizaje, motivación del alumno/a, etc.)

En el siguiente trabajo, vamos a exponer los aspectos legislativos de la orientación y de la tutoría, los diferentes ámbitos en lo que debe centrarse la acción tutorial, las experiencias concretas de orientación y tutorías, los recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales, una conclusión general del trabajo expuesto, la bibliografía en la cual citamos las referencias consultadas y por último unas valoraciones individuales por parte de cada una de las personas que conformamos el grupo valorando lo aprendido y las dificultades que se nos han planteado a la hora de redactar el proyecto.

Para llevar a cabo las experiencias de la orientación y las tutorías, hemos contado con la colaboración de la orientadora del centro IES Sabino Berthelot, María del Mar, a la cual le realizamos una entrevista para saber cuál ha sido su experiencia como orientadora, gracias a ella, hemos aclarado muchas incógnitas que hasta entonces teníamos.

## **2. Aspectos legislativos y organizativos de la orientación y de la tutoría**

La orientación ha sido tradicionalmente vista como un derecho del alumno/alumna condicionada por contingencias de distinta índole: sociales, políticas, económicas...

En nuestro país, España, no es hasta la **Ley General de Educación (LGE)** cuando se habla de orientación, no obstante se tiene que esperar al **proyecto para la reforma de la enseñanza y la propuesta para el debate (MEC, 1987)** y sus posteriores desarrollos, para que las administraciones educativas definieran que modelo de orientación y apoyo a la labor del profesorado quiere para los centros educativos.

Así pues, en la **Ley 14/1970, de 4 de Agosto (LGE)**, se reconoce expresamente el derecho de todos los alumnos a la orientación educativa a lo largo del proceso escolar y la prestación de la misma como un servicio inherente a la tarea educativa. Algunos de los artículos de esta ley son sustanciosos por su alcance en la práctica orientadora y por tratar de proteger el derecho del alumnado a recibir orientación escolar y profesional en todos los

niveles de escolarización obligatoria, como por ejemplo, servicio continuado de atención a los problemas de aprendizaje, establecimiento de la acción tutorial para atender las diferencias y poder adecuar un plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación de cada alumno, cada alumno dispondrá de un expediente personal... En algunas disposiciones de la LGE se recoge el hecho de conocer cualquier dato que facilite la evaluación del alumnado como pueden ser: datos personales, familiares, ambientales, datos psicológicos y médicos, antecedentes académicos... así como también que la evaluación llevada a cabo debe quedar recogida en el expediente del alumno/alumna, y además la tutoría quedaría coordinada por un departamento de orientación formado por un equipo (pedagogo-orientador, psicólogo, médico, asistente social, tutores y el director espiritual), el cual será encargado de realizar las labores de diagnóstico pedagógico, de información a profesores, familia y alumnos. La LGE, básicamente trato de garantizar la orientación escolar y profesional del alumnado, sin embargo, quedaron en el "limbo" distintas medidas (formativas, de recursos materiales y humanos, entre otras) que permitieran generar una red de servicios tanto dentro como fuera de los centros educativos.

Con la **Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, BOE de 4 de Octubre)** se abre un periodo donde las transformaciones son notables en el sistema educativo, estos cambios impulsaron y reorganizaron nuevas estructuras, que sirven de apoyo técnico a la mejora cualitativa de una oferta educativa acorde con los nuevos planteamientos curriculares y organizativos. En sus artículos se establece la atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional como uno de los principios a los que debe atender el desarrollo de la actividad educativa, las administraciones han de garantizar la orientación, psicopedagógica y profesional de los alumnos... El modelo de orientación que propone la LOGSE se desmarca del carácter esporádico y enfatiza el carácter continuo del proceso de orientación, además pretende una mayor implicación personal como institucional, es decir, la figura del orientador trabajando en solitario es descartada y se reemplaza por una orientación que trabaja en colaboración con la comunidad educativa, además la toma de decisiones debe recaer exclusivamente sobre el alumno/alumna.

En la **Ley Orgánica de Educación (LOE, 2/2006)**, deroga las leyes anteriores, LGE y LOGSE, así como también todas aquellas posiciones de igual o menor rango a lo que dispone esta ley. Ya en el preámbulo de la LOE se pueden ver grandes diferencias y es una declaración de intenciones: la ley trata de mejorar los resultados generales y reducir las elevadas tasas de alumnado que termina la educación básica sin titulación, así como atenuar el abandono temprano de los estudios, para ello es necesario, prestar los apoyos necesarios al alumnado y a los centros con el fin de que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades, individuales y sociales, culturales y emocionales...; además debe existir un esfuerzo compartido, es decir, todos los miembros de la comunidad educativa deben colaborar para la construcción de comunidades de aprendizaje ricas, motivadoras y exigentes, para lograrlo la administración deberán dotar de recursos necesarios y llevar una escolarización equitativa del alumnado. La LOE persigue garantizar la calidad educativa a través de la atención/apoyo al alumnado, la formación permanente

del profesorado, la dotación de los recursos materiales y humanos necesarios para la mejora de la calidad educativa, el asesoramiento al profesorado... Como cualquier ley tiene luces y sombras, entre las luces se encuentran: la mención de derecho de los alumnos a “recibir orientación educativa y profesional” así como el derecho de los padres a tomar decisiones en la orientación que quieren para sus hijos; establecer como competencias del claustro la de “fijar los criterios referentes a la orientación y tutoría”; instrucción explícita a las administraciones educativas de promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional constituyan un elemento fundamental en la ordenación de cada etapa, además de que las administraciones provean los recursos necesarios; también destaca la necesidad de que tanto profesorado como familia asuman la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, la necesidad de que en programas de formación permanentes se incluyan aspectos orientativos, tutoría y atención a la diversidad. Por lo contrario como sombras se pueden ver: se sigue insistiendo en políticas de orientación que desmantela las medidas preventivas y la omisión de la presencia de departamentos de orientación en organigrama en los centros educativos tanto de infantil/primaria como de secundaria.

Todo esto con respecto a los aspectos legislativos de la orientación, en cuanto a los aspectos organizativos, se encuentran distintos órganos y estructuras de la orientación y de la tutoría.

El concepto de orientación educativa como una dimensión más de la actividad docente supone que la planificación de ambas estará presidida por los mismos objetivos educativos y que estos reflejarán la dimensión orientadora de la educación en los diferentes niveles de concreción que tiene la propuesta curricular. De la misma manera, la definición del centro expresa su estructura organizativa describiendo los distintos tipos de órganos del centro, sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos. El consenso de la comunidad escolar en torno a las intenciones educativas y el modelo de gestión organizativa y pedagógica se expresa y desarrolla en los distintos instrumentos de planificación con los que cada colegio, en el ejercicio de su autonomía, sistematiza el cumplimiento de sus funciones. En consecuencia, la responsabilidad de planificar y organizar las actividades de orientación educativa y tutoría corresponde a los órganos de gobierno del centro educativo:

- El proyecto educativo, en el se encuentran principios y criterios básicos que caracterizan la intervención educativa, orientación y la evaluación.
- El proyecto curricular, establece los planes de atención a la diversidad, acción tutorial y de la orientación académica y profesional.
- El claustro de profesores, coordina las funciones de orientación, tutorías, evaluación y recuperación del alumnado.

No obstante, es competencia del equipo directivo del centro adoptar las medidas necesarias para la ejecución coordinada de las decisiones y generar las condiciones para que las actividades de tutoría y orientación sean asumidas y desarrolladas por las estructuras de coordinación docente.



### **3. La tutoría en la etapa de secundaria y sus diferentes ámbitos: la integración curricular de la acción tutorial.**

Teniendo en cuenta la legislación actual, en este apartado se concreta la integración curricular que se realizará en la acción tutorial, facilitando así la integración del alumnado en el aula, en la dinámica del centro y fomentando diversas actividades participativas.

A continuación, se expondrán las áreas de actuación reseñadas por el MEC, incluyendo una nueva que, a pesar de no ser tenida en cuenta en el citado documento, es considerada relevante para una acción tutorial de calidad: enseñar para la transición a la vida activa.

Por ello se explicarán una a una las áreas que se configuran para la secundaria obligatoria:

#### **- Enseñar a pensar y a aprender**

Puesto que aprender a pensar aparece como capacidad que los alumnos de la etapa de secundaria han de ir adquiriendo en todos las áreas, ésta se configura como línea preferente de la acción tutorial y orientadora. Aprender a pensar está íntimamente vinculado a un viejo desiderátum de los sistemas educativos, aprender a aprender. Como se apunta en el documento del MEC (1992: 49): <<La culminación de aprender a pensar está en aprender a aprender>>.

Por regla general, el tratamiento de las distintas técnicas y la creación de hábitos de estudio han quedado relegados al tiempo de la tutoría. Aprender a aprender supone la adquisición de estrategias como planificar, examinar las propias realizaciones, verificar, evaluar, revisar y ensayar. Las estrategias de aprendizaje, según Nisbet y Shuckmish (1987: 90), son aquellas <<secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información o conocimientos>>. Por ello el problema radica en que el cúmulo de trabajos en torno a este tema arroja poca luz acerca de los procedimientos y estrategias más adecuados para ser utilizados por el profesorado en el aula.

<b><u>Unidad 1</u> – Enseñar a pensar y a aprender.</b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito está configurado como una línea preferente de la acción tutorial y orientadora. Está íntimamente vinculada a un viejo desiderátum de los sistemas educativos, aprender a aprender. Por lo tanto por norma general, el tratamiento de estas técnicas y la creación de hábitos de estudio han quedado relegados a tiempo de la tutoría, además de la adquisición de las técnicas ha estado al margen de los contenidos de algunas materias.

Áreas	Contenidos y Actividades propuestas
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Estructuras formales de dichas habilidades. Comunicación.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Enseñamos habilidades I y Enseñamos habilidades II – Pretendemos ejecutar actividades sociales asertivas en el aula, para evitar los comportamientos pasivos y agresivos de los alumnos/as.</p>
<b>Sociales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Aprender a respetar, pensar en todo no e uno mismo.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Soy igual, soy diferente – Se les pide que hagan lo siguiente: los alumnos y alumnas se dividen una hoja en ocho trozos, utilizando cuatro y conservando los otros cuatro para más adelante. Empiezan completando la siguiente frase: «Soy único, diferente, especial, distinto de los demás porque...»...Ayudara a reforzar la confianza y el apego con diferentes personas.</p>
<b>Naturales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Decisión. Actitud positiva.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Tomando decisiones saludables– Se expone el análisis de la historia que se haya elegido y las alternativas que se tengan para resolver cada situación, y argumentarlas para exponerlas.</p>

### - Enseñar a ser persona

La educación puede concebirse como el esfuerzo sistemático para ayudar a las jóvenes generaciones a convertirse en personas, en buenas personas, que sobresalgan en muchas o en algunas de sus cualidades. De otra parte, la persona, como tal, nace, no se hace. Somos personas por el hecho de ser humanos: de ahí que el reconocimiento de la dignidad, de los derechos y deberes y del valor esencial de los seres humanos sea un reconocimiento que ha de trascender la posible dignidad de algunas de sus acciones (MEC, 1992).

A raíz de ahí la construcción de la identidad personal es un proceso de dura toda la vida: pero si bien el niño tiene memoria biográfica, no la tiene organizada en un relato personal. Es en la adolescencia cuando se entreteje el propio relato personal y ese relato es el que constituye la identidad. Por ello <<la planificación de la vida organizada de forma reflexiva se convierte en el rasgo central de la restructuración de la identidad propia>> Giddens, 1995.

Por otro lado según Díaz Aguado y Baraja <<Es muy difícil que un niño que se ve rechazado y atacado por todos lados desarrolle como rasgos característicos la dignidad y la calma. Es muy fácil, por el contrario, que fabrique instrumentos para su defensa. Como un enano en un mundo de gigantes amenazadores, lucha en desigualdad de condiciones. Son muchas las cosas que puede hacer, sin embargo, para defender su yo... Puede unirse a otros enanos, estrechando vínculos que le proporcionen comodidad y autoestima... O debido a su desesperación, puede ponerse a interpretar el papel que el gigante espera de él, y llegar gradualmente a compartir el juicio despectivo que su amo tiene de los enanos.

<b>Unidad 2 – Enseñar a ser persona</b>	
<b>Justificación</b>	Esta forma de educación se puede concebir como el esfuerzo sistemático para ayudar a las jóvenes generaciones a convertirse en personas, en buenas, que sobresalgan en muchas o algunas de sus cualidades. De otra parte, la persona, como tal, nace, no se hace. Somos personas por el hecho de ser humanas; de ahí que el reconocimiento de la dignidad, de los derechos y deberes y del valor esencial de los seres humanos sea un reconocimiento que ha de trascender la posible dignidad de algunas de sus acciones.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Ed.f</b>	<p><b>Contenidos:</b> Respeto. Valor. Igualdad ante diferentes situaciones.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Teatro – Por ejemplo se realizara la obra de “Julieta y Romeo”, se reparten los papeles de cada personaje, y cada uno de los alumnos tiene que involucrarse hasta el final eso implica hacerlo lo mejor posible. De esta forma entenderán que no todos somos iguales, que pueden tener diferentes estatus pero eso no implica que unos sean mejores que otros.</p>
<b>Música</b>	<p><b>Contenidos:</b> Apoyo. Comunicación. Equilibrio. Música, imagen e ingenio.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Cooperamos – Esta actividad consta como bien dice el nombre “cooperamos”, es un ejercicio de cooperación se llevara cabo música, es decir, se necesita el apoyo, la ayuda de los demás para poder lograr el fin. La actividad consiste en que se debe subir un aro o hulla hop desde el suelo hasta la cabeza sin tocarlo en ningún momento con las manos.</p>
<b>Plástica</b>	<b>Contenidos:</b> Lenguaje visual. La composición.

**Propuestas de actividades:** Cada alumno realizará un collage en el que queden reflejados sus intereses profesionales.

- **Enseñar a convivir**

Este ámbito podemos definirlo como la institución escolar es un espacio educativo, es un lugar privilegiado para enseñar y aprender a convivir. Es el lugar donde se <<ensayan>> las diversas maneras en las que se puede producir el intercambio con los otros. Además de ser seres narrativos, como seres comunicativos. Siempre nos estamos comunicando. La convivencia ha de enmarcarse dentro de las lindes de lo razonable, donde los puntos de vista divergentes y los intereses dispares sean negociados de forma razonable, pacífica, a través del diálogo y desde un exquisito respeto mutuo.

Por ello las escuelas son espacios de vida social donde los procesos de comunicación han de ser analizados concienzudamente. El profesor con frecuencia tiende a pensar que la comunicación se reduce a lo que se dice en clase; pero nada más lejos de la realidad.

Una cita que me resulto bastante importante es de Bernstein <<... detrás de lo que [el profesor] dice en clase hay unas creencias, una ideología sobre las prácticas educativas, sobre los contenidos de la educación; el profesor tiene que ser muy consciente de esto, lo cual exige, en muchos casos, un aprendizaje considerable.

<b>Unidad 3 – Enseñar a convivir</b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito podemos definirlo como la institución escolar donde el espacio educativo, es un lugar privilegiado para enseñar y aprender a convivir. Es el lugar donde se <<ensayan>> las diversas maneras en las que se puede producir el intercambio con los otros. Además de ser seres narrativos, como seres comunicativos. Siempre nos estamos comunicando. La convivencia ha de enmarcarse dentro de las lindes de lo razonable, donde los puntos de vista divergentes y los intereses dispares sean negociados de forma razonable, pacífica, a través del diálogo y desde un exquisito respeto mutuo.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua Extranjera (Inglés)</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje. Reflexiones sobre la situación que hemos planteado.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Juego de Rol – Esta actividad trata de aprender a quejarnos, algo que es muy sano. No se trata de guardar un malestar dentro: ya que provoca úlcera; tampoco se trata lanzarlo "a matar", es peor que la úlcera para quien lo recibe. Este es el tema a tratar: Se deberá de explicar esta</p>

	<p>situación en inglés</p> <p>1. Un policía acaba de colocarnos una multa en nuestro parabrisas y trataremos de explicarle que no es justo ya que hemos aparcado en doble fila sólo durante unos minutos</p>
<b>Francés</b>	<p><b>Contenidos:</b> Desenvolverte con soltura. Funciones del lenguaje y gramática.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> ¿Rebelión en las aulas? – Con esta actividad lo que queremos conseguir es que se establezca un debate entre el grupo de la clase (En francés) sobre las conductas del alumnado en los institutos, desde el respeto a la dignidad de los seres humanos, buscando mejorar la convivencia escolar</p>
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Toma de decisiones. Respeto. Estructurar bien los contenidos.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Las ventajas de ser asertivo – Esta actividad constara de: Leer la situación que se presenta. Valorarla en grupos y clasificarla en asertivas, pasivas o agresivas. El grupo debe comentarlo y tomar una decisión sobre la definición de la actuación.</p>

### - Enseñar a comportarse

Este ámbito nos enseña a que el alumno aprenda a comportarse, a adaptarse y a convivir que dependerá también de que la institución escolar sea capaz de construir ambientes más adaptativos, en el sentido que le da el MEC (1992: 97), esto es, adaptados a las necesidades de los alumnos. Por ello cabría resaltar el optimismo pedagógico del MEC (1992: 98), quien, a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta cómo es <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en lugar educativo que no fuera de él>>. Los centros educativos han de ser los espacios en los cuales ha de ser posible no sólo afrontar problemas de inadaptación, sino anticiparse a ellos.

La inadaptación escolar abre las puertas, en la mayoría de los casos, a la inadaptación social (MEC, 1992). El problema radica para Subirats (1999: 176) en el vacío existente sobre las pautas de conducta socialmente aceptables, en este caso vinculadas al comportamiento en clase. Pero este es solo la punta del iceberg, de dimensiones no totalmente visibles. Subirats enuncia muy acertadamente las dimensiones del problema:

- Nadie se siente responsable de transmisión de normas de conducta, dado que toda norma de conducta enunciada como tal ha quedado estigmatizada como elemento

represivo procedente del pasado, cuando, en realidad, las normas de conducta son el fundamento mismo de la vida social.

- Tímidamente, el sistema educativo ha ido tomando conciencia de los problemas señalados y ha enunciado algunos de ellos, iniciando un debate sobre los valores.
- El sistema educativo es una de las instituciones sociales que más directamente reciben las consecuencias negativas de la falta de socialización normativa, a la falta de motivación y a la falta de proyecto personal por parte de las generaciones jóvenes.

Por lo tanto se debe concienciar a las personas en las posibles elecciones.

<b><u>Unidad 4 – Enseñar a comportarse</u></b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito nos enseña a que el alumno aprende a comportarse, a adaptarse y a convivir por el mismo y que todo dependerá también de que la institución escolar sea capaz de construir ambientes más adaptativos, en el sentido que estén mejor preparados, esto es, adaptados a las necesidades de los alumnos. Por ello cabría resaltar el optimismo pedagógico, que a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta cómo es <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en lugar educativo que no fuera de él>>. Los centros educativos han de ser los espacios en los cuales ha de ser posible no sólo afrontar problemas de inadaptación, sino anticiparse a ellos.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Funciones del lenguaje. Expresar lo que el video les ha transmitido. Si han entendido el mensaje.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> El valor de las palabras - En esta actividad se pondremos este video, con el que pretendemos transmitir a los alumnos/as de la importancia de las palabras. Después de poner el video se les pedirá una breve reflexión de cómo se han sentido al verlo y como habrían actuado ellos en tal situación.</p>
<b>Naturales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Relajación. Meditación. Autocontrol del mismo cuerpo, de uno mismo.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Meditación – Esta actividad consistirá en utilizar la meditación con los alumnos/as para ayudarlos a calmarse, relajarse (Como si estuvieran en algún lugar del mundo donde no existen los problemas) cuando se sienten fuera de control, estrés, cuando están ante situaciones</p>

que no saben resolver... El ejercicio consistirá en enseñarlos a despejar sus mentes, respirar lentamente y contar hasta 10 cuando sientan con las mentes saturadas.

**- Enseñar a tomar decisiones**

En este ámbito se debe tomar decisiones trascendentes que es una tarea compleja y que compromete el futuro de las personas. Atinar en nuestras decisiones vitales requiere sabiduría y valentía: además, para una buena toma de decisiones es imprescindible acompasar el entendimiento y el corazón. La orientación educativa incluye la educación para tomar opciones; en ella intervienen elementos de naturaleza distinta: cognitivos, afectivos, valorativos, de motivación, de contraste con la realidad objetiva. La orientación y la educación en la toma de decisiones tratan de hacer consciente a la persona de la elección a la que se enfrenta, dotarle de la información precisa y disponible acerca de las alternativas donde elegir y dotarle de las capacidades que le permitan manejar esa información y elegir con acierto (MEC, 1992: 112).

Por poner un ejemplo el modelo que representa Gelatt (1962) es uno de los más citados en la bibliografía. Parte del supuesto de que de que toda decisión escolar-vocacional presenta las mismas características: hay un alumno al que se le pide una decisión, existen dos o más alternativas de acción y la decisión debe tomarse sobre la base de la información disponible. Las decisiones pueden ser finales o exploratorias.

<b>Unidad 5 – Enseñar a tomar decisiones</b>	
<b>Justificación</b>	En este ámbito se debe tomar decisiones trascendentes que es una tarea compleja y que compromete el futuro de las personas. Atinar en nuestras decisiones vitales requiere sabiduría y valentía: además, para una buena toma de decisiones es imprescindible acompasar el entendimiento y el corazón. La orientación educativa incluye la educación para tomar opciones; en ella intervienen elementos de naturaleza distinta: cognitivos, afectivos, valorativos, de motivación, de contraste con la realidad objetiva. La orientación y la educación en la toma de decisiones tratan de hacer consciente a la persona de la elección a la que se enfrenta, dotarle de la información precisa y disponible acerca de las alternativas donde elegir y dotarle de las capacidades que le permitan manejar esa información y elegir con acierto
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Sociales</b>	<b>Contenidos:</b> Cooperación. Unión en grupo. <b>Propuestas de actividades:</b> La canoa salvavidas - Esta, es

	una actividad clave para poner en práctica la toma de decisiones. Consiste en dar a los alumnos/as una lista de quince personas aproximadamente que están atrapados/as en el ala de un avión que ha sido estrellado, por tanto, estos son los único supervivientes del mismo. Disponen de una canoa para poder salvarse pero solo caben ocho personas, ¿Cómo deciden entre todos quiénes son los que se salvan?
<b>Matemáticas</b>	<p><b>Contenidos:</b> Funciones, gráficas. Características de dichos ejercicios.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Los alumnos recogen su rendimiento académico en la tabla de Recurso de apoyo que realizan ellos en clase, de ahí se preguntan cuál es su rendimiento, y después de haber realizado el ejercicio deberán elaborar un gráfico de barras con las calificaciones obtenidas.</p>
<b>Tecnología</b>	<p><b>Contenidos:</b> Internet y comunicaciones a través de las redes.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Innovar – Con el uso de las nuevas tecnologías los alumnos deben aprender a tomar desiciones para recabar información acerca de una alternativa variada en cuanto al empleo del tiempo libre.</p>

#### - Enseñar para la transición para la vida activa

Aunque en el documento del MEC (1992) no incluía este ámbito o área de actuación, me parece que la educación, entendida en un sentido amplio, ha de preparar a los jóvenes para el proceso de transición académica y socio laboral, pero también para el tiempo de espera antes de que se produzca la inserción profesional y para los periodos de desempleo entre una ocupación y otra.

El proceso de transición a la vida activa puede ser realizado básicamente de dos maneras: precipitadamente o pausadamente a través de un complejo juego de evaluación de posibilidades, en donde cada persona decide qué proyecto de vida quiere y puede desarrollar dentro de las actuales circunstancias.

a) Transición a la vida activa y currículo

b) El programa de Orientación Educativa y Sociocultural (POES)

### Unidad 6 – Enseñar para la transición para la vida activa



<b>Justificación</b>	Este ámbito concibe que la educación, entendida en un sentido amplio, ha de preparar a los jóvenes para el proceso de transición académica y socio laboral, pero también para el tiempo de espera antes de que se produzca la inserción profesional y para los periodos de desempleo entre una ocupación y otra. Por ello en el proceso de transición a la vida activa puede ser realizado básicamente de dos maneras: precipitadamente o pausadamente a través de un complejo juego de evaluación de posibilidades.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Apartado. Estructuras simbólicas del texto.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Redacción de un pequeño texto conforme a tres preguntas sobre uno mismo y sobre la vida misma: ¿Cómo soy? - ¿Que quiero estudiar? - ¿En dónde me gustaría trabajar?</p>
<b>Lengua Extranjera (ingles)</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje. Reflexiones sobre la lengua.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Expresar lo que nos transmiten diversas situaciones que la profesora ira diciendo, con ayuda del diccionario y de la profesora para construir frases relativas ante lo que lo nos vaya comunicando.</p>
<b>Francés</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> La roca – En esta dinámica trataremos de poner en práctica la rapidez del lenguaje: la predisposición al acuerdo, y sobre todo como actuarías en la vida real. Tenemos 3 minutos para ponernos de acuerdo y decidir una escena de foto fija (puede haber algo de movimiento pero preferiblemente poco) y, por supuesto, muda.</p>
<b>Sociales</b>	<p><b>Contenidos:</b> El mundo actual. Una movimiento desde que nacieron hasta ahora.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> El alumnado tendrá que reflexionar cómo ha evolucionado el sistema económico y social a lo largo de los diferentes años, que han pasado desde que nacieron, hasta este entonces.</p>
<b>Naturales</b>	<b>Contenidos:</b> Espacios. Actividades.

**Propuestas de actividades:** Cruzar el río - Nos presentan el problema: Tras una excursión descubren que una persona del grupo ha quedado aislada. Ha pasado mucho tiempo ya y está sola y herida en la otra orilla del río. El grupo necesita llevar a la persona herida agua y medicinas. Esto lo pueden conseguir en la ciudad a la que se llega atravesando un lago también lleno de cocodrilos y pirañas. Varios periódicos en el suelo simulan las rocas en la que se puede pisar sin correr ningún peligro. De este modo una persona debe cruzar el río.

#### **4. Experiencias concretas de orientación y tutorías en las diferentes niveles/ciclos/etapas:**

Existen en los centros de enseñanza algunas creencias erróneas sobre qué es y qué se hace en un centro educativo. La tendencia generalizada es pensar que en las instituciones escolares se garantiza la transmisión de contenidos.

Aunque la vida en los centros de secundaria ha girado tradicionalmente, salvo honrosas excepciones, en torno al aprendizaje y enseñanza de materias o asignaturas.

La tutoría ha sido diseñada y concebida, por las instancias administrativas para tratar de dar coherencia a la diversidad de planteamientos que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene el profesorado, pero, sobre todo, para que el alumnado no perciba la institución escolar como algo frío y despersonalizado. La acción tutorial suele dar lugar a un escenario en el que se desarrolla una acción que poco tiene que ver con los otros escenarios creados por los profesores cuando imparten sus materias desvestidos del ropaje de tutores.

El hecho de que la tutoría esté pensada para ser desarrollada en el espacio y el tiempo destinado al profesor tutor con el grupo-clase no exime al resto del profesorado de asumir tareas de orientación al alumnado; educar es orientar y orientar es educar, ambas son las dos caras de una única moneda.

La integración de las actividades de orientación en el currículum es conflictiva porque tanto la organización escolar como la concepción de la profesionalidad del profesorado se basan en la especialización.

Las instituciones educativas necesitan preparar a las nuevas generaciones para el futuro, para aceptar responsabilidades, para tomar decisiones morales y políticas fundamentadas en juicios razonados, fruto de procesos de reflexión crítica en los que se toman en consideración en mayor número posible de informaciones y perspectivas.

A continuación, adjuntaremos una pequeña entrevista que fue realizada a una orientadora, para que nos cuente su experiencia como profesional.

La siguiente entrevista la llevábamos a cabo en el centro IES Sabino Berthelot a la orientadora del mismo, María del Mar, la cual tratará de respondernos con claridad a las preguntas que hemos formulado para indagar sobre la experiencia de su trabajo en el centro y en el aula.

P: Hola, buenos días, somos alumnas de cuarto de Pedagogía de la Universidad de La Laguna. Estamos interesadas por saber cuál es su experiencia como orientadora del centro. Pues bien, vamos a empezar: ¿Por qué quiso dedicarse a esta profesión?

R: Hola, buenos días chicas, encantada. Empecé la carrera de Pedagogía justo porque no me daba la nota de corte para poder hacer magisterio que era lo que yo realmente quería. A medida que fui estudiando las asignaturas que en ella se impartían, me empezó a motivar cada vez más la función del orientador dentro del centro y ahí fue cuando realmente me interesé por esta profesión.

P: ¿Cuál es su función como orientador/a?

R: Nuestra función es múltiple, establecemos relación tanto con la institución educativa como con las familias, aspecto desde mi punto de vista interesante puesto que esta relación beneficia el rendimiento educativo del alumno/a, otra actividad importante que llevamos a cabo es el diseño de planes de prevención, colaborando así con otras instancias, por otro lado, atendemos también alumnos/as con problemas de aprendizaje o inserción social mediante el diseño y adaptación curricular ayudando así al alumno/a a cubrir sus necesidades.

Son muchas más las actividades que realizamos dentro del centro, pero para mí esas son las más relevantes puesto que son las principales para crecer como persona.

P: ¿Cuál es su propósito como orientador/a?

R: Bueno, pues mi propósito es guiar a los docentes para intentar solventar las necesidades de los alumnos/as en el aula guiando así el curriculum que deben seguir para ello. Facilitar información a las familias sobre sus hijos favoreciendo con ello la relación familia-escuela y ayudar a los alumnos/as a resolver los problemas que les surgen a lo largo de su trayectoria académica.

P: ¿Cómo realiza su práctica orientadora con sus alumnos?

R: Pues actualmente me dedico más bien a motivarlos para que sigan su trayectoria académica ya sea Formación Profesional, Ciclos Formativos, Bachillerato, Universidad, etc. Además, intento mediar entre los docentes las familias y ellos, para que en todo momento se beneficie la trayectoria educativa del alumnado.

P: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los alumnos?

R: Los problemas más comunes son la desmotivación del alumnado respecto a su futuro académico, las contradicciones que sufren con las familias puesto que estos no suelen entender muchas veces las necesidades que sus hijos sufren y por otro lado el rechazo que muchas veces padecen por parte de sus iguales.

Estos chicas creo que son los problemas más relevantes que intento resolver diariamente.

P: ¿Cuándo trata con algún alumno(a) problemático, ¿cuál es su forma de trabajar?

R: Lo primero que trato es ganarme la confianza del alumnado, que llegue a sentirse a gusto hablando conmigo para poder trabajar de forma eficaz con él. Después intento encontrar el origen del problema y el por qué este alumno/a es así. Para ello me pongo en contacto con su familia y el tutor/a para recoger más información de la problemática del alumno/a, a partir de ahí, me planteo si es un caso digno de una evaluación psicopedagógica para descartar posibles trastornos y especificar la necesidad concreta que este alumno/a tiene y ponerle solución de una manera u otra.

P: ¿Qué ventajas le proporciona a un alumno/a el tener la ayuda del orientador/a del centro?

R: Creo, que esta pregunta no me pertenece a mí, esto se lo deberían de plantear a los alumnos/as de mi centro que son ellos los que realmente valoraran o no mi actuación.

Bueno muchas gracias por su colaboración, la verdad que ha sido un placer. Nos ha quedado bastante clara cuál ha sido su experiencia como orientadora del centro, hace un trabajo magnifico. Gracias.

## **5. Recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales.**

Con el fin de establecer una buena orientación, conviene acercarse a algunos términos como pueden ser recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como:

*“Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”*

Los medios materiales van a permitir el trabajo físico del alumno a la escuela, como son las adaptaciones arquitectónicas del edificio, y aquellos otros de tipo didáctico que faciliten al alumno el trabajo escolar y los aprendizajes los contenidos curriculares; se podrían citar, entre ellos, el uso de sistemas alternativos de comunicación, los sistemas de ampliación del sonido y/o la imagen, los distintos materiales didácticos, etc.

En muchas ocasiones, la forma de presentar los contenidos de aprendizaje puede despertar el interés de los alumnos (ej. : el uso del ordenador, los medios audiovisuales, la prensa, etc.). Es necesario que el material sea adecuado al objetivo pedagógico formulado en la programación.

## **6. Conclusiones**

La Orientación educativa ha ido aumentando progresivamente, dada la mayor complejidad que se muestra a la hora de desarrollar las diferentes funciones en los diversos ámbitos.

Una gran variedad de funciones, que no solo son las derivadas de las necesidades especiales, sino que también se tratan aspectos de prevención, asesoramiento en los documentos de centros, intermediación familia-escuela, coordinación y participación en Proyectos interinstitucionales, entre otras funciones.

Los objetivos que se pretenden lograr con la orientación educativa son tener una intervención interdisciplinar, entre los distintos perfiles profesionales, que gestionen los distintos puntos de vista de los diversos profesionales en el análisis y las respuestas a las necesidades educativas tanto del alumnado, como de los distintos docentes. Otro aspecto que se pretende lograr, es la coordinación entre los centros para el desarrollo de buenas prácticas educativas, estableciendo criterios comunes para la elaboración y desarrollo de los documentos institucionales básicos, como puede ser el Proyecto Educativo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia, Fomento de la lectura, criterios de evaluación, entre otros.

En definitiva, el objetivo primordial es una buena educación, coordinada, gestionada y eficaz para el buen desarrollo del alumnado.

## **7. Referencias bibliográficas.**

BLANCHARD, M., MUZAS, M.D. (1997). Plan de acción tutorial en la eso: elaboración, desarrollo y materiales. Narcea

SANTANA VEGA, L. E. (Coord.) (2003). Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral (POES).Libro del profesor y Cuaderno del alumno de 3º y 4 de la ESO. Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_34.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf)

SANTANA VEGA, L.E. (2009, 3º edición). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

## **8. Autovaloraciones:**

### **Autovaloración Jezabel Alonso**

La orientación educativa es una unidad básica de orientación psicopedagógica que, mediante el desempeño de funciones especializadas, en las áreas de orientación educativa, atención al alumnado con necesidades educativas especiales, compensación

educativa y apoyo a la función tutorial del profesorado, actúan en el conjunto de los centros de una zona educativa.

Esta asignatura a nivel personal me ha servido de ayuda para aprender a ajustar el currículum a la realidad del centro: características de los alumnos y contexto, así como también prevenir posibles dificultades de aprendizaje. La acción tutorial persigue el ayudar a hacer personas, es decir, como pedagogos tenemos la gran responsabilidad de enseñar a nuestros alumnos a ser persona, a convivir, a pensar y a decidir, por lo que haber trabajado el PAT nos facilita en un futuro como saber desenvolverte ante cualquier situación frente a tus alumnos/as.

Desde mi punto de vista, el trabajo está bastante completo por lo que no cambiaría nada, su distribución es la adecuada puesto que se trabaja la formación de virtudes y hábitos y la adquisición de habilidades sociales de forma secuenciada y sistemática. Como cada trabajo, este también tuvo sus dificultades a la hora de la planificación de las actividades, sus secuencias, como encarjarla en las Unidades didácticas etc.

Para culminar hago breve hincapié sobre una frase que es bastante relevante y me ha llamado mucho la atención

"La Orientación del alumnado forma parte de las actividades habituales de cualquier profesor, que cada día realiza labores de guía y de orientación. Ello no es obstáculo para que a determinados profesores y profesoras se les asigne formal y expresamente una función orientadora especial, conocida como tutoría. Sin embargo el tutor y la tutora no son especialistas o técnicos en orientación, sino docentes que, además de desarrollar su actividad en el área o materia de su especialidad, deben realizar la orientación personal y escolar del grupo de alumnos y alumnas que se le ha asignado (...) no es una función menor, comparada con la docencia de las materias, pues cumple una labor fundamental en la individualización de la enseñanza, favorece la personalización de la educación, a través de la incorporación de contenidos del currículum referentes a actitudes, normas y valores, así como a habilidades sociales para el desarrollo personal".<sup>1</sup>

### **Autovaloración Atteneri Falcón**

La orientación educativa como la acción tutorial se han unificado como instrumentos para una educación básica y bastante elemental que se está llevando a cabo hoy en día. A lo largo del cuatrimestre me he dado cuenta de que estaba totalmente confundida, me ha parecido muy interesante, tanto la forma de dar las clases de la profesora como el contenido de éstas, es una asignatura con bastante contenido, pero no se lleva a cabo de la misma forma cotidiana de siempre, sino de forma relevante y sobre todo muy interesante.

---

<sup>1</sup> Bueno, V., Navarro, R y Torregrosa, D. (2001) "LA TUTORÍA: una propuesta para la ESO". C<sup>3</sup> de cultura y Educación. DGOIEPL. Valencia. (págs 7 y 8).

Mi evaluación personal sobre la forma de dar las clases de la profesora ha sido positiva por un lado, se ha ocupado de la transmisión de conocimientos, la educación en valores sobre todo en el aspectos de demostrarnos que no todo se guía a través de aparatos electrónicos sino que hay más allá, también como normas y actitudes, etc. Por otro lado, siempre ha realizado en paralelo una tarea específica de orientación al alumno en el sentido de un aprendizaje mejor, de un rendimiento mayor, de atención individualizada a las necesidades educativas específicas y de apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro.

En mi aprendizaje he descubierto la verdadera tarea de un orientador que atiende al carácter personalizado e integrador de la enseñanza, se educa a personas concretas, con características particulares e individuales. Y sobre todo la puesta en práctica en clase de los PAT, es lo que más me ha gustado, realizar una simple acción o situación que se puede llevar a cabo en una clase, plasmarla en menos de una hora, el ponernos en situación, son muchos de los aspectos que me han encantado y con los que he aprendido para cuando salgamos de la universidad.

### **Autovaloración Davinia Ravelo**

La orientación y la acción tutorial se han conformado como elementos importantes en la educación actual, bien es cierto que hoy en día, y por experiencia propia digo, la orientación en los centros esta pero no está, es decir, el orientador es un desconocido por los alumnos, y no ejerce su función dentro del centro, sin embargo, la responsabilidad de la orientación no solo recae sobre este sino que es también labor de todo el profesorado del centro, pero bien es cierto que las figuras más especializadas y quienes tienen la función de orientar son los tutores y los orientadores.

Realizando este proyecto, junto con la elaboración del PAT (Plan de Acción Tutorial) ha servido para que me dé cuenta que la orientación y las tutorías son para algo más que para saber qué carrera, ciclo o formación profesional elegir cuando te gradúas en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), es decir, cuando obtienes el Graduado Escolar. Aunque existen muchos principios como la individualización de la enseñanza, la transición entre etapas, la educación integral... un principio clave actualmente en la orientación es la atención a la diversidad, todos los profesores están especialmente sensibilizados y lo plasman en los planes de trabajo de cada área, todos los alumnos en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje requieren de una atención más especializada, es decir, requieren necesidades educativas. Esta atención a las necesidades educativas del alumnado ocupa un lugar preferente. Generalmente se trata de problemas de aprendizaje, de adaptación al entorno escolar, de pequeños desajustes afectivos o emocionales y familiares que repercuten en la marcha escolar del alumno, pero es conveniente tenerlos en cuenta para ayudar al alumno a satisfacer las necesidades educativas que presenta. En otros casos se trata de necesidades educativas especiales de carácter temporal o



permanente. Y por tanto es este principio el que, desde mi punto de vista, debe estar siempre presente en cualquier ámbito a trabajar.

La gran dificultad que tiene la orientación hoy en día es saber adaptar y fabricar actividades para cada uno de los ámbitos que pueden conformar un Plan de Acción Tutorial, aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a ser persona, enseñar a comportarse, para la transición de la vida activa. Sin embargo, los ámbitos aunque son todos, en mi opinión, fundamentales e importantes, bien es cierto que algunos se complementan y pueden trabajarse a la vez, por ejemplo, aprender a convivir, aprender a comportarse y aprender a ser persona, son ámbitos que se complementan, es decir, en una sociedad las personas viven acorde a unas normas, se quiera o no vivimos en los ojos de los demás y estamos obligados a desarrollar nuestras vidas en torno a las personas que nos rodean por lo que tener buenos fundamentos sobre cómo debe ser la convivencia, lo bueno y lo malo... hará que la sociedad sea mejor.

En definitiva, existen cinco ámbitos aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a ser persona, enseñar a comportarse, para la transición de la vida activa, no obstante, y desde mi punto de vista pueden englobarse en dos partes, es decir, por un lado aprender a convivir, aprender a comportarse y aprender a ser persona; y por otro aprender a tomar decisiones y enseñar para la transición de la vida activa.

### **Autovaloración Silvia Gómez**

En la actualidad, la orientación educativa ha pasado a ser un pilar fundamental en la educación ya que se puede considerar como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención en los centros, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales”.

Teniendo en cuenta esto, pasaré a comentar la asignatura en general ya que bajo mi punto de vista ha sido una de las mas que nos ha enriquecido en la carrera, poniendo como principal pilar la elaboración de un Pat, pero sobre todo su puesta en práctica, con lo que hemos aprendido muchísimo, tanto en la parte teórica, es decir, el informe como la sesión realizada durante la hora de clase.

A modo de conclusión, decir que al igual que la parte del Pat nos ha resultado productiva, eficaz y medianamente sencilla dentro de su dificultad, pues la parte teoría, o sea, este informe nos ha resultado más complicado, teniendo una serie de dudas en algunos puntos. Dudas las cuales han sido resueltas posteriormente.

Con todo esto, decir que, recomiendo esta metodología ya que aprendemos bastante, al igual que en los debates generados en clase que aunque al principio, constada y no los entendíamos muchos, ahora en estos precisos momentos, los veo bastante productivos.

### **Autovaloración Tania Rodríguez**

La asignatura donde se nos plantea este trabajo es Orientación Educativa la cual ha sido un de las más interesantes de este cuarto año. La verdad que hasta que hasta que no la estudie tenía un concepto de orientación y de acción tutorial totalmente equivocado, ¿Por qué? En mi caso, por ejemplo, mi experiencia como alumna con el orientador/a del centro y con las horas de tutorías ha sido contraria a lo que realmente es su trabajo en el centro. La tutoría y la orientación es parte integrante de la educación de los alumnos/as y en consecuencia queda integrada en la función docente, esto por ejemplo, era una característica que desconocía hasta la realización del proyecto presentado anteriormente.

Una vez realizado este trabajo junto con el PAT, me he dado cuenta que las funciones del orientador/a y del tutor/a son mucho más compleja de lo que realmente parecen, no solo están a la disposición del alumno para enfocar sus estudios, sino que tienen que intentar cubrir las necesidades que los alumnos/as poseen dentro del aula desarrollando un curriculum que facilite el aprendizaje a estos alumnos/as.

Para concluir, la realización de este proyecto no nos ha resultado complicado ya que son aspectos trabajados en clase, hemos tenido algunas dudas en cuanto al punto de los recursos pero al final fue más sencillo de lo esperado, ¿aspectos que podemos mejorar? Pues no sabría decirlos, aunque seguramente que si estudiáramos más a fondo la asignatura mejoraríamos algunas aspectos que están muy generalizados.

# ANEXO 4

# Perdidos en la Educación de ÁFRICA

2º de Pedagogía. Didáctica General

Jacqueline Pérez Gutiérrez  
Carolina Reverón Llanos  
Tania Rodríguez González

# ÍNDICE



<b>Identificación</b> .....	Página 2
<b>Fundamentación</b> .....	Páginas 3-4
<b>Contextualización</b> .....	Página 4
<b>Marco teórico</b> .....	Páginas 5-6
<b>Objetivos y competencias</b> .....	Páginas 6-11
Objetivos generales de la etapa.....	Páginas 6-7
Objetivos generales de áreas.....	Páginas 7-9
Objetivos didácticos.....	Página 9
Objetivos específicos.....	Páginas 9-10
Competencias.....	Páginas 10-11
<b>Contenidos</b> .....	Página 11
<b>Estrategias didácticas</b> .....	Página 12
<b>Evaluación</b> .....	Página 13
<b>Descripción de actividades</b> .....	Páginas 13-27
<b>Atención a la diversidad</b> .....	Página 27
<b>Conclusiones</b> .....	Páginas 28-30
Conclusiones individuales: Jacqueline.....	Página 28
Conclusiones individuales: Carolina.....	Página 29
Conclusiones individuales: Tania.....	Páginas 29-30
<b>Bibliografía</b> .....	Páginas 31-32
<b>Anexos</b> .....	Páginas 33-47

# Identificación

⊙ **Título:** Perdidos en la Educación de África

⊙ **Autoras:**

Jacqueline Pérez Gutiérrez

Carolina Reverón Llanos

Tania Rodríguez González

⊙ **Centro:** IES Cabrera Pinto

⊙ **Localidad:** Calle Anchieta, s/n. San Cristóbal de La Laguna (S/C de Tenerife)

⊙ **Etapas educativas:** 1º Ciclo de Educación Secundaria

⊙ **Nivel:** 2º ESO

⊙ **Áreas:**

Lengua Castellana y Literatura

Ciencias Sociales. Geografía e Historia

Ciencias de la Naturaleza

# Fundamentación

La Unidad Didáctica está planteada para ser trabajada con estudiantes de 2º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 a 13 años.

El I.E.S. Cabrera Pinto está situado en la parte histórica de San Cristóbal de La Laguna, donde se observa un gran nivel social y económico, es decir, una clase media-alta y alta tratándose de un centro público y mixto. La gran mayoría de sus alumnos/as son canarios aunque hay un reducido grupo de peninsulares y de otros países.

Este centro ha tenido diferentes funciones a lo largo de su historia siendo: “convento (donde se enseñaba las primeras letras) e iglesia; primera Universidad y primer instituto de las Islas Canarias; colegio de alumnos internos; primera estación meteorológica y primera biblioteca provincial de las islas; Sección Universitaria. De manera que, buena parte de su tiempo, ha estado vinculado a la enseñanza, salvo un periodo de la Guerra Civil española en que fue utilizado como cárcel por la Jefatura Local de Investigación e Información de Falange Española.”<sup>1</sup>

El aula donde se van a impartir las materias está compuesta por 30 alumnos, de los cuales 18 son chicas y 12 chicos. La clase es bastante grande y luminosa aunque se ve reducida por el amplio número de alumnos/as que hay en ella. Pese al gran número de escolares, las clases se suelen desarrollar con total normalidad donde las capacidades de los estudiantes están combinadas y, en ocasiones, surgen conflictos por cuestiones del día a día.

El tema que se abordará en esta Unidad Didáctica, la educación en África, es una cuestión que los docentes no suelen tratar ya que se tienen que regir por los objetivos que plantea la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Dicha Unidad Didáctica se desarrollará en 10 días lectivos en el tercer trimestre, en el mes de mayo puesto que el 25 es el día internacional de África.

---

<sup>1</sup> <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iescanariascabrerapinto/historia/>

Mayo de 2013						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

■ Días a desarrollar la Unidad Didáctica

25 de Mayo: Día Internacional de África

## Contextualización

El título “Perdidos en la educación de África”, surge a través del programa televisivo de Cuatro *Perdidos en la Tribu*. Este *reality* sirve para que los alumnos/as entiendan de una manera amena lo que es esta educación.

Se observa una educación distinta, se puede ver la naturaleza, la geografía y el lenguaje que éstos utilizan, además, los alumnos aprenderán valores, aptitudes, actitudes, nueva cultura y distintas formas de ver la vida socialmente. Las tribus y su organización les servirán de ejemplo y ayuda para poder trabajar en grupo tanto en el aula como en la vida laboral de cada uno. El aprendizaje se hará de forma participativa, es decir, que los alumnos/as sean los protagonistas.



# Marco teórico

La educación es un derecho humano fundamental y decisivo para el desarrollo de los individuos y sociedades, además, lograr la enseñanza primaria es el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas. Por ello, las organizaciones que trabajan en África como UNICEF y Fundación Nelson Mandela pretenden que la alfabetización de los niños/as en este continente sea cada vez mayor puesto que solo un 65% de escolares tienen acceso a la educación respecto a los 61 millones de jóvenes que no pueden acudir.

Ir a la escuela significa salvar vidas, tener un bienestar social, romper el círculo de la pobreza; donde existen dos servicios fundamentales para evitar enfermedades como son el agua y las letrinas. Además, el hecho de que las niñas puedan estudiar hace que tengan tendencia a casarse más tarde y tener menos hijos, y que éstos tengan una mejor calidad de vida.

Para realizar la Unidad Didáctica y se pueda desarrollar correctamente es necesario llevar a cabo cuatro pasos básicos: planificar, llevar a la acción, evaluar y, por último, reflexionar. Para poder realizar las actividades hay que investigar, analizar, orientarlas a la etapa correspondiente. Los elementos fundamentales de la enseñanza son los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Además del tema a tratar en la unidad hay que tener en cuenta las diferentes teorías y estrategias basándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que en este proceso es importante la interacción entre los alumnos/as y el docente, teniendo en cuenta los diferentes contextos socializadores.

La unidad que se está desarrollando se ve afectada por los contextos sociales como el municipio, centro y aula y, el curricular que incide en los profesores.

El clima dentro del aula debe ser lo más amena posible ya que el profesorado actúa como agente motivador para que los alumnos obtengan un aprendizaje completo donde es fundamental la continua motivación y autoformación de éstos, siendo los escolares el centro del aprendizaje, fomentándose así la competencia de aprender a aprender.

Nuestro grupo de trabajo al realizar la Unidad Didáctica no se centra en los resultados finales sino en el aprendizaje continuo y su proceso.

# Objetivos y Competencias

## ★ **Objetivos generales de etapa.**

Los objetivos generales de etapa están recogidos en el artículo 3 del Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículum de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Seleccionando para esta unidad didáctica los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.

f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.

g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

h) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

i) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

### **★ Objetivos generales de área.**

En este punto nos queremos centrar en la selección de alguno de los objetivos generales de las áreas que vamos a trabajar, relacionándolos con los objetivos de la Unidad Didáctica.

#### *Lengua Castellana y Literatura.*

Los objetivos de esta materia se encuadran en cuatro bloques que son: hablar, escuchar y conversar; leer y escribir; educación literaria, y el conocimiento de la lengua.

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
3. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

4. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
5. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.<sup>2</sup>

### *Ciencias sociales. Geografía e Historia.*

La enseñanza del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tendrá como objetivo generales son siguientes:

1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
3. Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y por opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.
4. Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.<sup>3</sup>

### *Ciencias de la Naturaleza.*

1. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Ciencia. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre.

<sup>3</sup> Gobierno de Canarias. Educación. Objetivos.

2. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
3. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
4. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

#### **★ Objetivos didácticos**

1. Mostrar una actitud receptiva a la hora de hablar de la educación en África.
2. Para conocer los conocimientos previos hacer una puesta en común respetando a los demás.
3. Analizar los diferentes puntos a tratar sobre el tema respetando el turno de palabra y mostrando una buena participación.
4. Trabajar de forma grupal a la hora de elaborar ciertas actividades.
5. Tener actitud y aptitudes positivas respecto al tema.

#### **★ Objetivos específicos**

1. Conocer los conocimientos previos respecto a la Educación en África.
2. Conseguir que los alumnos/as progresen en la adquisición de conocimientos.
3. Hacer que los estudiantes adquieran los valores que les transmitimos y la información que les estamos impartiendo.
4. Fomentar el trabajo en grupo y la participación en las actividades.
5. Hacer que el alumnado reflexione sobre el tema tratado.
6. Buscar información sobre la educación en el continente africano.

7. Saber localizar los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves.
8. Desarrollar una visión crítica sobre la educación en las tribus respecto a la educación de los alumnos/as.

### **★ Competencias:**

Se refiere a las competencias básicas, es decir, al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza para lograr su realización y desarrollo personal a lo largo de la vida. Se han definido las siguientes:

#### A. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se describe como la utilización del lenguaje como elemento para la comunicación tanto oral como escrita en la que influye bastante en el proceso de interacción de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia forma parte para expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones de la educación impartida.

#### C. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

Esta competencia se relaciona con la Unidad Didáctica en la forma en la que los alumnos puedan interactuar con el mundo que les presentamos de África, en el que comprendan su situación humana, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

#### E. Competencia social y ciudadana.

Esta competencia incentiva la convivencia y la sociabilidad desde el punto de vista del docente y entre el alumnado bajo ciertos valores importantes y necesarios para que se lleven a cabo los trabajos en grupo de forma cooperativa y con respeto hacia los demás.

#### G. Competencia para aprender a aprender.

Dicha competencia se trabajará para que el alumnado cree su propio conocimiento de manera autónoma, aunque los docentes puedan servirle de guías. La motivación ayudará a que los estudiantes fomenten la participación, la confianza en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

## H. Autonomía e iniciativa personal.

Esta competencia afecta a las habilidades personales del alumno/a tales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Se desarrollará a través de la participación en clase, las opiniones, las experiencias, el interés y la facultad de aprender de los errores.

Para que las competencias básicas se cumplan con éxito es importante la organización y funcionamiento de los centros, las relaciones entre todas las personas que incidan en el ámbito escolar. Además, del tiempo que dediquen los docentes a la práctica de estas competencias en las materias.

## Contenidos

Los contenidos que se van a desarrollar en la Unidad Didáctica están orientados hacia el tema principal que es la Educación en África donde se desarrollará el interés por querer conocer otra cultura, otra educación y otro continente con una gran diversidad.

Como contenido transversal de este tema nos hemos fijado en las tribus como referencia para que los alumnos/as se motiven y encuentren atractivo las actividades. El procedimiento para el desarrollo de éstas estarán ceñidas a las capacidades y a la autonomía del alumnado.

Respecto a las actitudes se valorará la empatía, las ganas de trabajar, la participación, el compañerismo, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo. Además, será importante la planificación del docente y el alumnado para que las actividades se desarrollen como están elaboradas.

# Estrategias didácticas

La principal estrategia que se utilizará en la unidad didáctica será una metodología basada en la participación del alumnado para la consecución de los objetivos y principios de las materias.

Nos consta de que hay numerosos modelos metodológicos pero quizás el que nos favorece para llevar a cabo esta Unidad Didáctica es el de Acción-Participación ya que su función principal es la de conseguir que los alumnos/as sean los protagonistas en la realidad educativa.

Las estrategias que utilizaremos serán:

- ☼ Los docentes expondrán al inicio de las clases la información necesaria en un lenguaje adecuado, claro y conciso manteniendo la motivación y la atención de los alumnos para que éstos realicen posteriormente las actividades.
- ☼ La discusión o el trabajo en grupo, será una estrategia importante para propiciar la creatividad y la participación aprovechándose de los conocimientos de todos. Por ello, se tendrá en cuenta que tiene que haber un moderador para guiar el tema y estimularles para que los estudiantes reflexionen y analicen el tema a discutir en todos sus aspectos. Este moderador tendrá la labor de evitar que se monopolice el debate, encauzar las opiniones de todos los participantes e introducir nuevos datos del tema cuando sea oportuno.
- ☼ Para lograr la consecución de los objetivos nos basaremos en la realización de actividades por medio de fichas con la que sabremos si los alumnos están prestando atención y si en realidad están adquiriendo bien los conocimientos.



# Evaluación

La evaluación que se utilice debe poder agregar las modificaciones que se hagan para mejorar los resultados esperados. Por lo que nos ayudaremos de pruebas cualitativas y cuantitativas para obtener resultados finales y luego poder mejorar las acciones que se han llevado a cabo. Las cualitativas se tendrán en cuenta el grado de satisfacción de los alumnos/as; mientras que en la cuantitativa se contará la asistencia, las actividades que se llevan a cabo, las propuestas hechas por los estudiantes y las aptitudes de cada uno.

La evaluación se realizará a lo largo del proceso a través de las actividades que se irán realizando en las distintas materias y también cuando se hayan finalizado las actividades previstas, a la hora de la exposición final.

Al finalizar las actividades realizaremos una evaluación tanto del trabajo de los alumnos/as como del trabajo del docente a través de preguntas a los estudiantes sobre que les ha parecido la actividad, es decir, una autoevaluación para mejorar en el futuro.

## Descripción de las actividades

*Lengua Castellana y Literatura*

### **Actividad 1**

Título: Conocer la Educación en África.

Objetivos: Los alumnos/as conozcan la existencia de diferentes culturas y sus rasgos característicos. Fomentar la interculturalidad entre los alumnos/as de la clase, a través de actitudes de respeto y empatía por lo diferente. Aprender a establecer un debate y reflexionar.

Tipo de actividad: Se realizará tanto individual como en grupos puesto que se hará un debate.

Desarrollo: Se comenzará la sesión preguntando a los alumnos/as qué saben sobre la educación en África o sobre dicho continente. Tras saber sus opiniones y sus dudas, el docente hará una breve explicación con palabras claves sobre la educación en este

continente para provocar la reflexión y la motivación de los alumnos/as a buscar más información acerca del tema.

Materiales: Dado que la actividad será realizada desde un debate no hará falta ningún material específico.

## **Actividad 2**

Título: Conoce la educación de África desde el punto de vista de una tribu

Objetivos: Trabajar en grupo, buscar información para la realización de la actividad, reflexionar sobre la educación que se ofrece en África y la que se les está impartiendo.

Tipo de actividad: En formato grupal.

Desarrollo: Los alumnos/as se dividirán en grupos de 5 en los que elegirán una tribu de las que el profesor les ofrece<sup>4</sup>. Tras la elección, cada grupo buscará información de la educación que en ellas se llevan a cabo para en la siguiente sesión hacer una pequeña exposición. Esta hora de clase será utilizada para que los grupos se pongan de acuerdo para la muestra de su trabajo y puedan buscar los conocimientos que les hagan falta.

Materiales: los escolares podrán utilizar tanto medios informáticos como los que encuentren para la realización de la actividad.

## **Actividad 3**

Título: Ponte en la piel de otros.

Objetivos: Utilizar de forma eficaz la búsqueda, selección y los procesos de información y saber expresarse de forma oral, hacerse respetar por el resto de los compañeros. Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura que se expone.

Tipo de actividad: exposición de forma grupal.

Desarrollo: Exposición de cada grupo con una duración de cada una de ellas de entre 10 a 15 minutos de lo que han aprendido, podrán utilizar cualquier medio para expresarse.

Materiales: se utilizarán los medios que cada grupo de alumnos/as aporte para la realización de la actividad.

---

<sup>4</sup> Anexo 1. Información sobre las tribus

#### **Actividad 4**

Título: ¿Van todos los niños y niñas a clase?

Objetivos: Tomar conciencia de la situación educativa que viven muchos de los niños y niñas en el continente africano privándoles de sus derechos. Hacer que el alumnado reflexione sobre el tema tratado. Comprender discursos escritos dentro de su contexto y su capacidad de escritura a través de una redacción.

Tipo de actividad: Se centrará en el trabajo individual de comprensión del texto y también grupal desde una perspectiva de reflexión de lo aprendido.

Desarrollo: Esta sesión de clase se basará en la lectura de dos textos relacionados con la infancia amenazada y el acceso a la educación básica. Tras la comprensión de estos textos por parte de los alumnos se dejará un tiempo limitado para que los alumnos respondan a las preguntas propuestas para su posterior corrección en voz alta por parte de algunos de ellos.

Materiales: Fichas<sup>5</sup> proporcionada por el docente, a la cual los alumnos/as tendrán que realizar las actividades o preguntas que se les marquen.

#### **Actividad 5**

Título: ¿Qué has aprendido de la educación de África?

Objetivos: Se intentará promover la participación del alumnado y el respeto de las opiniones de los estudiantes en el debate. Conocer los derechos que tienen como niños y niñas que son y que sepan la realidad en la que viven ellos y el resto del mundo en modo de comparación.

Tipo de actividad: exposición de forma individual del trabajo realizado en la clase anterior.

Desarrollo: Puesto que en la sesión anterior es previsible que no se terminen las actividades, en esta hora se dará la opción de que quien quiera exponga su relato. En el resto de la clase se hablará de algunos de los principios de la Declaración de los Derechos del Niño y los alumnos/as deberán comenzar un debate sobre qué derechos se vulneran según las situaciones descritas en sesiones pasadas.

---

<sup>5</sup> Anexo 2. Ficha con dos textos y actividades.

Materiales: Ficha con alguno de los principios de la Declaración de los Derechos del Niño<sup>6</sup> proporcionado por el docente.

## **Actividad 6**

Título: África divertida

Objetivos: Aplicación de los conocimientos aprendidos y espíritu crítico sobre la actividades. Promover la participación y la expresión oral y escrita desde la creatividad.

Tipo de actividad: individual y también participando entre todos los alumnos.

Desarrollo: Esta actividad estará destinada a la realización de varios ejercicios relacionados con palabras claves de la educación en África propuestos por el docente. El primero de los ejercicios estará relacionado con la educación y la definición que pueda encontrar cada alumno. El siguiente ejercicio es una sopa de letras y, el último el ahorcado que es una forma fácil y amena de aplicación de conocimientos aprendidos.

Materiales: la ficha<sup>7</sup> dada por el profesor de las actividades, además de la pizarra para la realización del último juego.

## **Actividad 7**

Título: Preparación de la Fiesta de África

Objetivos: Dado que la sesión se dedicará a la preparación de la fiesta se propiciará el trabajo en grupo, el compañerismo y la cooperación. Además de la aplicación de los conocimientos aprendidos.

Tipo de actividad: Colectiva.

Desarrollo: La sesión se basará en la realización de actividades como murales o exposiciones necesarios para la fiesta africana que se llevará a cabo al siguiente día. El docente sólo tendrá que ayudar u orientar si fuera necesario.

Materiales: no se pueden determinar de forma precisa los materiales que se utilizarán.

---

<sup>6</sup> Anexo 3. Ficha con la Declaración de los Derechos de los Niños.

<sup>7</sup> Anexo 4. Ficha con actividades varias.

FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES	TIEMPO <sup>8</sup>	TIEMPO TOTAL <sup>9</sup>	
Lunes 13 De Mayo		Conocer la educación en África	Preguntas a los alumnos	15 minutos	55 minutos
			Resolver dudas y comentar opiniones	15 minutos	
			Breve explicación	25 minutos	
Martes 14 y Jueves 16 de Mayo	1º Sesión	Conoce la educación de África desde el punto de vista de una tribu	División de grupos	10 minutos	55 minutos
			Elección de una tribu	10 minutos	
			Buscar información para la exposición	35 minutos	
	2º Sesión	Ponte en la piel de otros	Exposición de los trabajos	50 minutos	55 minutos
			Resolución de dudas	5 minutos	
Viernes 17 de Mayo		¿Van todos los niños y niñas a clase?	Explicación de la actividad	10 minutos	55 minutos
			Lectura	15 minutos	
			Elaboración de las preguntas	30 minutos	
Lunes 20 de Mayo		¿Qué has aprendido de la educación de África?	Corrección de la actividad anterior	15 minutos	55 minutos
			Explicación	15 minutos	
			Lectura	10 minutos	
			Debate	15 minutos	
Martes 21 de Mayo		África divertida	Explicación de la sesión	10 minutos	55 minutos
			Realización de las actividades	30 minutos	
			Corrección de las actividades	15 minutos	
Jueves 23 de Mayo		Preparación de la fiesta de África	Actividades varias por parte del alumnado	55 minutos	55 minutos

<sup>8</sup> Tiempo: es el tiempo previsto para la realización de las actividades

<sup>9</sup> Tiempo total: tiempo estimando para la actividad

*Ciencias sociales, Geografía e Historia.*

Antes de comenzar a realizar las actividades sobre esta materia, el docente, le preguntará a sus alumnos/as a la siguiente pregunta:

- ¿Cuándo nombro África que es lo primero que se les viene a la mente?

Una vez respondido esta pregunta cuyo objetivo es saber hasta qué punto los alumnos saben sobre África, para comenzar a desarrollar las actividades sobre “La educación en África”.

### **Actividad 1**

**Título:** VOLANDO DESDE CANARIAS HACIA ÁFRICA

**Objetivos:** Buscar en el diccionario palabras específicas a ciencias sociales, geografía e historia. Buscar información sobre la educación en el continente africano. Participación del alumnado.

**Tipo de actividad:** Individual y grupal.

**Desarrollo:** Esta actividad se dividirá en dos sesiones, llevas a cabo en diferentes días.

La primera de ellas, el día 13 de mayo de 2013, donde en primer lugar el docente explicará la actividad y luego se llevará a cabo una lectura<sup>10</sup> en conjunto tanto por el profesor/a como por el alumnado, donde una vez finalizada se tendrá que responder a una pregunta. Concretamente tienen que saber buscar en el diccionario las palabras que están marcadas en negritas de manera individual, para así familiarizarse con palabras clave de la asignatura. Una vez finalizada la tarea se procederá a la corrección de esta.

Respecto a la sesión 2 (será explicada al finalizar la sesión 1), que se realizará cuatro días después, concretamente el 17 de mayo de 2013, lo que tendrán que elaborar los alumnos/as de 2º ESO es un trabajo donde responderán a las siguientes preguntas; ¿Cuáles son los países que pertenecen a cada subdivisión del continente africano? (poner solamente la subdivisión en concreto que te ha tocado). ¿Cómo es la educación en esa zona geográfica? ¿Cuántos niños reciben educación en esa zona concretamente? ¿Cuál es el nivel alfabetización de esa zona respecto al resto del continente? Para poderlo exponer el día de esta sesión. El trabajo se realizará en grupos de 6 personas,

---

<sup>10</sup> Anexo 5. Lecturas y actividades.

donde tendrán que exponerlo y para ello pueden utilizar cualquier ayuda, desde power point, murales, transparencias, etc. La intención de este trabajo es que sepan trabajar en grupos, y que poco a poco vayan quitándose la vergüenza a exponer delante de los compañeros y lo principal saber datos puntuales de la educación en África.

Materiales: Sesión 1. Fichas con una lectura que entrega el docente, diccionarios, folios. Sesión 2. Ordenador y proyector.

## **Actividad 2.**

Título: ENTRE RÍOS, LAGOS, COSTAS, MARES, ISLAS Y RELIEVES SE ENCUENTRA ÁFRICA

Objetivos: Saber localizar en el mapa los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves. Tener interés y curiosidad por la geografía africana.

Tipo de actividad: Individual

Desarrollo: Esta actividad se desarrollará en una sola sesión, concretamente el día 15 de mayo de 2013. El profesor/a, comenzará explicando cómo se va a desarrollar la actividad, y a continuación explicará el material diseñado para esta sesión. Refiriéndose a que son ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves a través de un esquema<sup>11</sup>, que será repartido a los estudiantes, para que puedan continuar la explicación. En el esquema aparecerá todo lo que tenga que ver con África, ya que el tema a tratar tiene que ver con este continente.

Una vez expuesta la actividad, los alumnos tendrán que escribir en un mapa físico<sup>12</sup>, los diferentes ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves que se encuentra en África, fijándose en una ya escrito, para que se vayan quedando con lo básico de la geografía africana.

La finalización de dicha actividad, será con la corrección.

Materiales: Esquema del profesor, mapa físico

---

<sup>11</sup> Anexo 6. Esquema

<sup>12</sup> Anexo 7. Mapas

### **Actividad 3**

Título: LA EDUCACIÓN DE ÁFRICA A TRAVÉS DE LAS TRIBUS

Objetivos: Conocer no solo la educación en África, sino también desde sus tribus. Los alumnos tengan curiosidad por saber de otras culturas. Participación del alumnado.

Tipo de actividad: Individual.

Desarrollo: Esta actividad se dividirá en dos sesiones, llevas a cabo en diferentes días.

La sesión uno, se desarrollará el día 20 de mayo de 2013, donde se presentará y explicará la actividad, y posteriormente se llevará a cabo una lectura<sup>13</sup> en común entre los estudiantes, donde se hará referencia a la educación y en una tribu concreta África, y consecutivamente se realizará unas preguntas para saber si han entendido el texto o no. Y por último dicha actividad se corregirá.

La sesión dos, que se realizará el día el 22 de mayo de 2013, el profesor/a como el resto de actividades explicará la actividad, y una vez expuesta irá sacando de una bolsa unos papelitos con los nombres de los alumnos/as, donde deberán de leer la actividad que se le marco en la sesión anterior. Esta actividad será explicada en la sesión anterior, ya que esta debe ser trabajada en casa.

La actividad consta de hacer un pequeño trabajo donde tiene que localizar el país de la tribu africana, buscar y explicar lo que conlleva su educación, su etnia y, por último, realizar una opinión personal sobre dicha educación, y la que los alumnos/as reciben comparando así su situación y la de los niños/as africanos. Queriéndose conseguir que aprendan a valorar la educación que tienen respecto a la del continente africano. Ya que la educación es tan imprescindible para los niños y niñas africanas como para el resto del mundo.

Materiales: Sesión 1: Artículo para realizar la lectura y responder a las preguntas marcadas.

---

<sup>13</sup> Anexo 8. Lectura



FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES	TIEMPO <sup>14</sup>	TIEMPO TOTAL <sup>15</sup>	
Lunes 13 de mayo de 2012  Viernes 17 de mayo de 2013	Primera sesión	Volando desde canarias hasta África	Presentación	5 minutos	55 minutos
			Explicación de la actividad	5 minutos	
			Realización de la lectura (Anexo )	25 minutos	
			Corrección del ejercicio	10 minutos	
	Explicar la sesión nº 2		10 minutos	55 minutos	
	Segunda sesión		Presentación de la segunda sesión		5 minutos
		Exponer la tarea marcada	50 minutos		
Miércoles 15 de mayo de 2013		Entre ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves se encuentra África	Presentación	5 minutos	55 minutos
			Explicación	30 minutos	
			Elaboración	20 minutos	
Lunes 20 de mayo de 2013 Miércoles 22 de mayo de 2013	Primera sesión	La educación de África a través de las tribus	Explicación	5 minutos	55 minutos
			Lectura	20 minutos	
			Elaboración de las preguntas	15 minutos	
			Corrección	10 minutos	
	Segunda sesión		Explicación de la sesión nº 2	5 minutos	55 minutos
			Presentación la sesión	5 minutos	
			Sacar papelitos	5 minutos	
		Desarrollo de la reflexión	45 minutos		

<sup>14</sup> tiempo: es el tiempo previsto para la realización de las actividades

<sup>15</sup> Tiempo total: tiempo estimado para la actividad

## **Actividad 1**

Título: Descubriendo la fauna Africana.

Objetivos: Conocer la fauna africana de una manera amena. Distinguir los animales en dos grandes grupos: vertebrados invertebrados.

Tipo de actividad: Grupal, grupo numeroso.



Desarrollo: Después de que la docente haya estado un día completo comentando en la clase el continente africano empieza con las actividades. En esta primera actividad la profesora/o comenzará preguntando: ¿son los mismos animales los que habitan en Europa que los que viven en África?

Una vez respondida esta pregunta, los niños/as deberán agruparse en pequeños grupos de cinco personas, sentándose de la misma manera en un hueco de la clase para atender la explicación de la actividad.

Habrán seis nombres de grupos de animales escritos en un papel dentro de una bolsa: reptiles, peces, aves, insectos, mamíferos y arácnidos.

Una vez repartidos los grupos de animales, deberán plasmas en una cartulina al menos cinco fotos según el tipo de animal que les haya tocado. Debajo de cada foto una pequeña introducción con el nombre y la descripción de cada animal.

Deben tener presente que la fauna se divide en dos grupos ya que en la pared de la clase el próximo día colocaremos los nombres de estos grupos (vertebrados e invertebrados) para que cada uno coloque su cartulina debajo de estos, según los animales que les hayan tocado.

La profesora/o repartirá seis cartulinas, una por cada grupo, e irá de mesa en mesa preguntando qué grupo de animales les ha tocado para repartirles las fotos de estos eligiendo ellos/as los que más les interesen para la elaboración de su trabajo.

Los escolares deberán empezar el trabajo en clase aunque la pequeña introducción la harán en casa ayudándose de otras fuentes.

Materiales: Cartulina, fotos de animales.

## Actividad 2

Título: Practicando lo aprendido.

Objetivos: Diferenciar los grupos de animales. Defender su trabajo delante de los demás compañeros. Tener claras las características de cada grupo.

Tipo de actividad: grupal, grupo numeroso.

Desarrollo: Los alumnos/as traen a clase sus cartulinas ya terminadas, con las fotos pegadas correctamente y la pequeña introducción escrita debajo de cada foto.

El profesor/a retoma la actividad ya dada anteriormente y les explica que deben salir los



grupos de uno en uno y comentar lo escrito en cada cartulina brevemente. Una vez terminado esto tendrán que ir a la pared donde ya está puesto: vertebrados e invertebrados y pegar su cartulina debajo de cada grupo.

Al finalizar las exposiciones el profesor/a pregunta cuál de los grupos de animales expuestos les ha parecido más interesante y el por qué. Después de esto la docente completa la actividad con un video el cual recoge todos los animales habitados en África.<sup>16</sup>

Materiales: Cartulinas, video

## Actividad 3

Título: Un paseo por la flora africana.

Objetivos: Identificar las diferencias de la flora africana con la europea. Conocer la flora de África.

Tipo: Individual.

Desarrollo: En esta tercera actividad los alumnos/as conocerán la flora de África. El maestro/a comenzará preguntando uno por uno a sus alumnos/as: ¿qué es la flora de África?, ¿conocen dicha flora?, ¿creen que tiene mucha diferencia con la Europea? Una vez terminado este pequeño cuestionario, se explicará de una manera amena la flora africana.

---

<sup>16</sup> Anexo 9. YouTube [En línea]: <http://www.youtube.com/watch?v=liBGtXZ-DYE>

En el blog que el profesor/a tiene en Internet sobre el tema de África en general, enlace que tienen todos los alumnos/as apuntados, hay subidas dos imágenes sobre la flora africana. Los alumnos/as deberán observarlas y redactar como mínimo en un folio lo que ellos ven según lo dado en clase y su opinión. En esta redacción deben aparecer las características que tiene el suelo africano y las diferencias y semejanzas si las hay, con la flora europea.



La redacción debe ser totalmente personalizada no pueden informarse sobre este tema anteriormente solo con lo expuesto por el maestro/a en clase. Esta redacción se recogerá en la siguiente clase.

#### **Actividad 4**

Título: Poca agua aunque mucha sed.

Objetivos: Conocer la relación de este tema con las actividades anteriores. Importancia del agua.

Tipo de actividad: Individual

Desarrollo: Una vez empezada la clase el profesor/a pide la redacción que mando en la clase anterior. Explica que esta actividad que va a comenzar hoy tiene relación tanto con la fauna como con la flora de África, ya que es un tema de actualidad en este continente: el agua, pues están pasando la peor sequía en sesenta años. Después de hacer esta breve introducción a la actividad, se repartirá un folio con las actividades a realizar.

Una vez terminada la ficha el profesor/a preguntará: ¿Qué pasaría si de repente solo tuvieras una botella de medio litro por persona para todo el día? ¿Cómo creen que soportan las plantas y los animales dicha sequía?

Al terminar el debate, el profesor/a pide que en la parte superior de la ficha escriban en grande y con buena letra: POCO AGUA AUNQUE MUCHA SED. Una vez hecho esto que peguen dichas fichas en la pared de forma ordenada para que cada vez que las vean tengan presente la importancia del agua y con esto su ahorro. Mientras ellos las van pegando de uno en uno en la pared explica que en el blog de la clase pondrá un video y algunas fotos de la sequía y de la escuela en África, tendrán que verlas y elegir una de

estas tres cosas, realizar un resumen y contestar la siguiente pregunta: ¿Ha cambiado tu opinión sobre la importancia del agua en la vida y en la escuela?

### **Actividad 5**

Título: La cara opuesta del sueño.

Objetivos: Conocer una enfermedad propia de África. Causas y efectos de ello.

Tipo de actividad: Individual.



Desarrollo: EL docente hace una breve introducción de la actividad de hoy: enfermedad del sueño<sup>17</sup>. Explica que es una enfermedad propia de África y por ello decide que sea la base de la actividad de hoy.

Después de esta breve introducción guiará a los alumnos/as a la sala de ordenadores donde deberán entrar en el blog de la clase y leer el documento que el profesor/a ha subido para ese día. Les dará unos quince minutos para leerla, después de esto hará un breve debate para ver qué opinan ellos una vez leído el documento.

Para terminar la actividad tendrán que buscar fotos de la mosca tse-tse y una breve información sobre ella. El docente elegirá al azar a diferentes alumnos/as pocos minutos antes de terminar la actividad para que lean algún dato que les ha llamado la atención sobre dicho insecto y así sucesivamente hasta terminar la hora.

Materiales: Artículo<sup>18</sup>, ordenadores (búsqueda de información).

---

<sup>17</sup> Anexo 10. Ficha de la actividad.

<sup>18</sup> Anexo 11. Artículo

FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES		TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Lunes 13 de mayo de 2013.	Primera sesión	Descubriendo la fauna africana.	Debate	15 minutos.	55 minutos
			Explicación de la actividad.	15 minutos.	
			Repartición de los grupos de trabajo.	10 minutos.	
			Comienzo de la actividad en clase.	25 minutos.	
Martes 14 de mayo de 2013.	Segunda sesión.	Practicando lo aprendido.	Explicación de la profesora/o de esta segunda actividad.	10 minutos	55 minutos
			Exposiciones grupales.	25 minutos	
			Documental	17:48 minutos	
Jueves 16 de mayo de 2013.	Sesión 1	Un paseo por la flora africana	Debate	15 minutos.	55 minutos
			Explicación del tema.	40 minutos.	
			Explicación de la tarea para casa.	15 minutos.	
Lunes 20 de mayo de 2013.	Sesión 1.	Poco agua aunque mucha sed.	Recogida de la actividad anterior	5 minutos.	55 minutos
			Explicación de la actividad nueva	10 minutos	
			Ficha	20 minutos	
			Debate	15 minutos.	
			Explicación de la tarea	5 minutos	
Martes 21 de mayo de 2013.	Sesión 1	La cara opuesta del sueño.	Introducción del tema	15 minutos	55 minutos
			Leer información	15 minutos	
			Información adicional	15 minutos	
			Exposición individual	10 minutos	

## Última Actividad

Título: Día de África.

Objetivos: promover, orientar e impulsar actividades para la socialización e interacción con la cultura africana.

Tipo de actividad: grupal.

Desarrollo: Puesto que en estas dos semanas las materias se han orientado sobre la Educación en África, el centro ha decidido que el último día de actividades será el día 24 con la puesta en práctica de algunos de los ejercicios aprendidos. Esto se realizará puesto que el 25 de Mayo es el día internacional de África y es una buena iniciativa para concienciar a los alumnos/as del instituto de la realidad educativa que cada cultura vive.

Esta actividad se realizará en el patio durante todo el día a través de talleres, charlas y actividades en la que estará organizada por unos representantes de la Federación de Asociaciones Africanas de Canarias.

## Atención a la diversidad

Todas las actividades que se pretenden desarrollar en el primer ciclo, concretamente en 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria están orientadas para que todos los alumnos/as las lleven a cabo con total normalidad. Pues que éstas son flexibles a las distintas capacidades del alumnado donde se les facilitará una especial atención a aquellos estudiantes con alguna dificultad.

El fin principal de esta unidad es la adaptación de los alumnos/as y el docente hacia un clima de igualdad promoviendo así la diversidad. El objetivo fundamental que se quiere conseguir es la participación de los escolares de forma activa.

Como ya hemos citado anteriormente, las actividades serán flexibles para aquellos alumnos/as con algún tipo de dificultad donde en cualquier caso pediremos ayuda al psicólogo o pedagogo del centro para que nos informe de cómo facilitar la actividad a este tipo de alumnos/as.

# Conclusiones

## *Conclusión de Jacqueline.*

La unidad didáctica, desde mi punto de vista no ha sido nada fácil, ya que la mayor parte del trabajo ha sido en grupo, aunque también hemos realizado búsqueda y análisis de información de forma individual, así las tres podemos aportarnos conocimientos diferentes y así poder tener las cosas más claras para la elaboración de la actividad.

Dicha actividad nos ha ocupado mucho más tiempo del previsto, por lo que me queda claro que en pocos días es imposible de hacer un ejercicio de tal dimensión, ya que son muchas horas y días para poder desarrollarlo, todo paso a paso, mirando cada detalle, para no dejarnos prácticamente nada atrás, lo que también nos ha quitado tiempo para el desarrollo de otras actividades marcadas por otros profesores, pero con la organización ha salido todo.

Respecto al tema a trabajar, “La educación en África” es a la vez muy grande y muy corto, ya que desde mi punto de vista lo puedo de ver desde dos aspectos diferentes, el primero de ello la exclusividad de la educación en África, y por otro lado, como enseñar a los alumnos, África desde la educación, por lo que en ocasiones el grupo ha teniendo confusiones por lo que hemos tenido que rectificar y volver a empezar de nuevo ciertos puntos ya desarrollados.

Respecto al trabajo con las compañeras ha sido bastante bueno, ya que todas íbamos con el mismo objetivo, el de aprender, mejorar nuestros conocimientos acerca de esta asignatura, el de aportarnos cosas y también el de aprobar esta práctica, por lo que está hecha desde la ilusión que nos caracteriza y de buena voluntad. Estoy muy agradecida al grupo, ya que el trabajo se ha realizado de manera constante y con muchas ganas.

En definitiva, ha sido un trabajo especial y a la vez bastante estresante, porque tanto mis compañeras como yo, nos hemos tenido que poner en el lugar de las personas que desarrollan de forma habitual unidades didácticas, y por lo que concluyo que la elaboración de la unidad didáctica ha salido, para ser la primera que realizábamos mejor de lo previsto, ya que la organización y las ganas de trabajar aporta un punto positivo a esta Unidad Didáctica.



### *Conclusión de Carolina.*

La realización de esta Unidad Didáctica ha hecho que busquemos mucha información para elaborarla, además de aprender nuevos términos y fijar conocimientos que habíamos escuchado en clase pero que en realidad no sabíamos donde aplicarlos. Es una forma de reforzar los conocimientos, la cual es complicada cuando no habíamos hecho antes nada parecido.

Como algo positivo, se puede decir que ha hecho que nuestro grupo exprese mucha de la creatividad de la que disponemos aunque en ocasiones ha sido difícil para relacionar lo que queríamos hacer con lo que se pedía en el tema a tratar. También nos hemos dado cuenta que si queremos trabajar en grupo hay que esforzarse pues esto en nuestro caso no ha sido ningún problema ya que todas estábamos dispuestas a hacer cualquier cosa para que el trabajo quedase genial.

Como nota negativa, el tiempo ha jugado en nuestra contra puesto que realizar una unidad didáctica sin tener conocimientos previos resulta muy complicado. A parte, de que no solo tenemos esta asignatura y el resto de ellas también necesitan que le dediquemos tiempo. Además, de que el tema propuesto es un poco ambiguo o extenso a la hora de realizar la unidad didáctica. También influye la poca experiencia o ninguna que tenemos en este aspecto.

Por otro lado, nos quedamos con las ganas de aunque sea haber llevado a cabo alguna de las actividades que hemos pensado en la unidad. Supongo que habría sido una gran oportunidad para llevar a la práctica los conocimientos que hemos aprendido y los errores que hemos cometido en la realización de esta práctica.

### *Conclusión de Tania.*

La preparación y realización de esta unidad didáctica me ha ayudado a acercarme algo más a la realidad, hace falta tiempo y recursos para llevarla a cabo en un tiempo determinado.

Cuando la profesora expuso el tema “la educación en África” y explicó los pasos a seguir para la realización del trabajo la verdad que me pareció bastante rebuscado, pero una vez sentada para ponernos manos a la obra en este bloque, me di cuenta que no era así pues este trabajo forma parte de un conocimiento que en el futuro tenemos que tener

presente si vamos a trabajar ya que es la base del profesor para la preparación de las clases, por tanto tenía que poner en él todos los sentidos.

No dio tiempo de llevarlo a la práctica en el aula, que es donde verdaderamente aprendes lo que se elabora en esta unidad didáctica. Una vez en el aula pueden cambiar las actividades o el modo de desarrollarlas ya que esto varía según el número de alumnos y la motivación y actitudes que ellos tengan ese día. Por tanto, esto quiere decir que cuando se desarrolla una unidad didáctica hay que ser conscientes de que habrá muchos aspectos que logran verse afectados a la hora de la llevarlo a la práctica.

Enfocar todo el trabajo en un único tema ha sido complicado, ya que teníamos que sintetizar y ser muy concretas en lo que queríamos hacer, por tanto tuvimos que informarnos bastante sobre el tema a tratar para enfocarlo de una forma sencilla y eficaz.

Por último y por destacar algo negativo entre todo lo positivo que me ha aportado esta unidad didáctica, tengo que citar el tiempo que teníamos para realizarlo, ya que es un trabajo de larga duración y con un contenido muy amplio, pero aún así creo que lo hemos defendido bastante bien pues entre las aportaciones de mis compañeras y las mías hemos formado un trabajo original y completo.

# Bibliografía

- Ministerio de Educación y Ciencia. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación y Ciencia (BOE núm. 5, viernes 5 de Enero de 2007).

- Biblioteca de recursos de Educación para el Desarrollo. <http://www.sed-ongd.org/spip/?Primer-ciclo-de-Secundaria,286>

- Gobierno de Canarias.

[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/cep\\_laguna/recursos/LOE\\_CCBB/index.htm#LOE.](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/cep_laguna/recursos/LOE_CCBB/index.htm#LOE)

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/sociales.htm>

[http://www.iescorona.com/pv\\_obj\\_cache/pv\\_obj\\_id\\_5EBB467A7104A21A8D4B1539C2B942281B070100/filename/sociales1y2eso.pdf](http://www.iescorona.com/pv_obj_cache/pv_obj_id_5EBB467A7104A21A8D4B1539C2B942281B070100/filename/sociales1y2eso.pdf)

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2007/113/001.html>

<http://www.unicef.es/infancia/proyectos-desarrollo-cooperacion/iniciativas/escuelas-para-africa>

- Páginas utilizadas para completar la descripción de las actividades y los anexos.

<http://www.tenorama.com/es/ranking/diez-tribus-africanas-mas>

[http://www.increibles.com/allafrica.com/education/?aa\\_source=main-nav-t2](http://www.increibles.com/allafrica.com/education/?aa_source=main-nav-t2)

<http://www.saberia.com/2010/07/cuantos-paises-hay-en-africa/>

<http://www.africa.com.es/%C2%BFcuantos-paises-hay-en-africa/>

<http://www.cuantos.net/paises-hay-en-africa/>

<http://africa.costasur.com/es/historia.html>

<http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

<http://www.cpsacratif.com/tablon/?paged=2>

<http://xeografiandonaeso.blogspot.com.es/2012/10/practicando-os-mapas-fisicos.html>

<http://www.europapress.es/epsocial/00313/20080225142803/jefe-masai-pide-financiacion-escuela-kenia-porque-educacion-llave-cualquier-cosa.html>

<http://www.federacion-aac.blogspot.com.es>

<http://www.entreculturas.org/files/documentos/biblioteca/UnidadDidactica06.pdf?download>

[http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas\\_.html](http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas_.html)

[http://www.voyagesphotosmanu.com/fauna\\_africana.html](http://www.voyagesphotosmanu.com/fauna_africana.html)

[http://internacional.elpais.com/internacional/2011/06/28/actualidad/1309212010\\_850215.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2011/06/28/actualidad/1309212010_850215.html)

<http://actunidaddidactica.blogspot.com.es/> (Blog de la profesora).

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

YouTube <http://www.youtube.com/watch?v=liBGtXZ-DYE>

Vega, A. y Marrero, J. 2004. *Pautas para la elaboración del diseño de la unidad didáctica*. La Laguna.

# Anexo

## Anexo 1.

Actividad 2. Información de algunas de las tribus existentes en África

#1 Mursi



#2 Pokot



#3 Dinka



#4 Himba



#5 Nuba



#6 Bosquimano



#7 Tuareg



#8 Samburu Moran



#9 Turkana



#10 Zulú



Los alumnos pueden elegir una tribu de las 10 opciones propuestas. Si es necesario podrán pedir ayuda al docente para buscar la información necesaria para realizar la actividad.

## **Anexo 2**

*Actividad 4. ¿Van todos los niños y niñas a clase?*

Lee los siguientes textos y contesta:

Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las tasas escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deban trabajar para llevar dinero a casa. Las niñas, que son a menudo las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.

*La Infancia Amenazada en Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005.*

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). Habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un refuerzo del ciclo de la pobreza y marginación. (...) El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costes que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costes de reclutamiento y formación, etc. (...).

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuáles tiene acceso a algún tipo de educación.

*Carlos Oya y Alberto Begué  
El acceso a la educación básica en África Subsahariana  
Fundación Carolina / Entreculturas, Madrid, 2006*

- ¿Cuántos niños o niñas huérfanos se ven privados indirectamente de la educación en África Subsahariana a causa del SIDA?
- ¿Y cuántos niños o niñas refugiados no tienen acceso a ningún tipo de educación en países de África?
- Comenta en 30 líneas el siguiente párrafo: *”Las niñas son las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase”.*

### **Anexo 3**

*Actividad 5. ¿Qué ha aprendido de la educación en África?*

#### **Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño**

*ONU, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959*

##### *Principio 1*

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

##### *Principio 5*

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

##### *Principio 7*

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

##### *Principio 10*

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

#### **Anexo 4**

##### *Actividad 6.*

1. Educación se escribe con...

<b>E de...</b>	
<b>D de...</b>	
<b>U de...</b>	
<b>C de...</b>	
<b>A de...</b>	
<b>C de...</b>	
<b>I de...</b>	
<b>O de...</b>	
<b>N de...</b>	

2. Busca las palabras en esta sopa de letras:

DERECHO • INFANCIA • IGUALDAD • SALUD • TOLERANCIA • CUIDADO •  
PROTECCIÓN • NOMBRE • NACIONALIDAD • EXPLOTACIÓN •  
ALIMENTACIÓN • VIVIENDA



D	E	R	E	C	H	O	F	A	S	D	I	N	F	A	N	C	I	A	A
G	A	S	D	G	D	V	G	A	S	S	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
J	R	A	T	J	T	A	D	N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D
R	O	O	D	R	I	O	A	E	T	A	S	Y	E	L	C	O	P	O	C
F	D	D	C	F	G	D	Q	X	Y	K	S	O	X	I	J	N	C	N	J
J	A	S	G	J	U	A	E	P	O	F	A	I	P	M	K	F	J	F	K
N	P	G	J	N	A	O	X	L	I	H	L	K	L	E	B	H	K	H	B
G	R	O	R	G	L	D	P	L	K	E	U	O	Q	N	Q	E	B	E	D
E	O	A	F	E	D	A	L	F	O	A	D	R	Z	T	A	A	Z	A	Z
G	T	O	J	A	A	O	O	H	R	H	U	O	A	A	A	H	S	H	T
J	E	D	N	M	D	D	T	E	B	U	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
R	C	F	G	E	F	A	A	F	A	F	G	H	J	K	Y	K	O	D	R
F	C	H	E	A	H	O	C	H	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	E
J	I	E	A	O	E	D	I	E	S	R	T	A	F	G	H	J	K	Y	K
N	O	A	G	D	A	R	O	A	A	F	G	H	J	K	Y	K	O	S	S
G	N	H	M	M	H	D	N	H	S	D	F	G	N	O	M	B	R	E	D
E	B	N	C	U	I	D	A	D	O	D	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
A	F	G	H	J	K	Y	K	R	V	I	V	I	E	N	D	A	E	A	S
A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	C	A	S	A	B	R	E	Y
F	G	H	J	K	Y	K	P	P	K	I	N	A	C	I	O	N	A	S	I

3. El juego del ahorcado. Un alumno piensa una palabra relacionada con la Educación de África y el resto, en orden, va diciendo letras hasta acertarla.

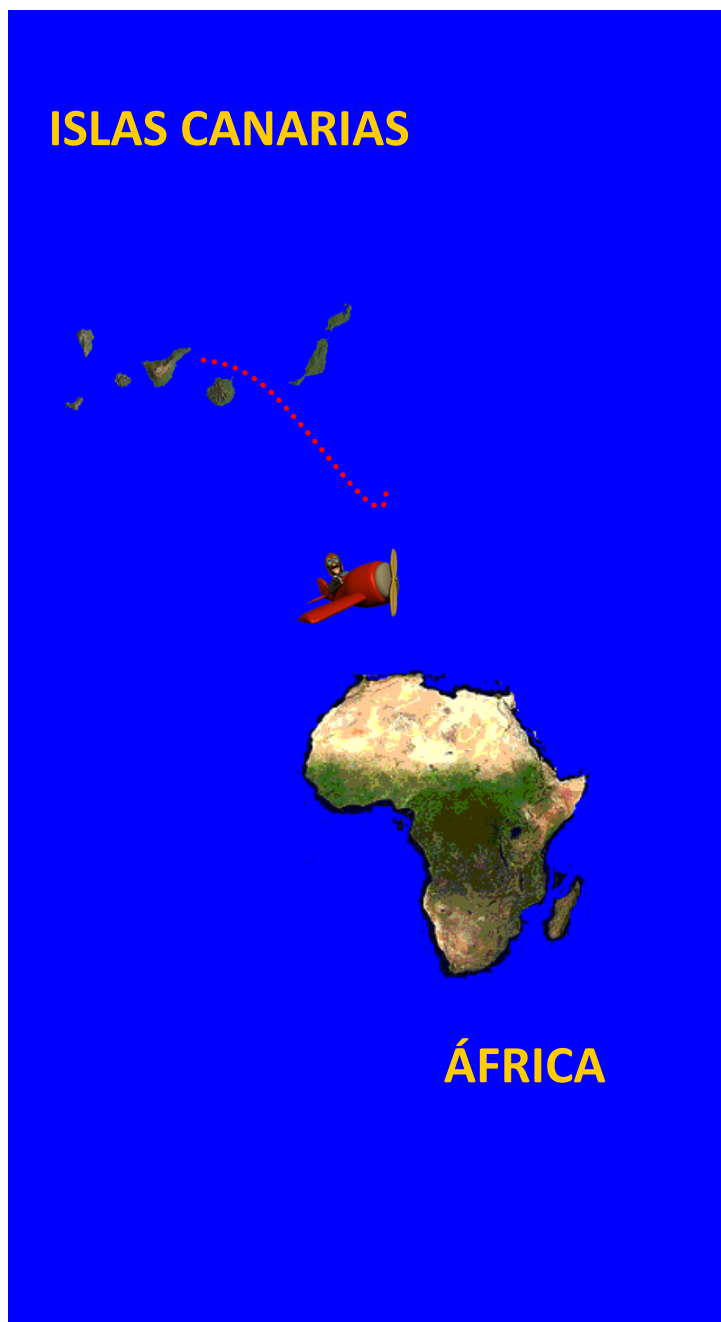


Anexo 5

ACTIVIDAD 1. VOLANDO DESDE CANARIAS HACIA ÁFRICA

Sesión 1. Día 13/05/13

Lectura y actividades.



África es un **continente** dividido geográficamente por, África del Norte, del Sur, del Este, del Oeste y África Central, con un total de 54 **países**, pero en muchos casos se considera únicamente 53, debido a que Sahara occidental es a menudo considerado parte de Marruecos siendo el tercer continente más grande de mundo refiriéndose a **extensión**, de los más antiguos y con mayor historia.

Los nombres de las naciones y las divisiones políticas dentro del continente africano, han ido cambiando constantemente, en parte debido a la inestabilidad política que predominó tras la retirada de las **colonias** europeas durante el siglo pasado.

África no solo es amplio

respecto a **étnica** y **cultural**, sino también se encuentran con diversos **ecosistemas** y las **masas desérticas** más grandes del **planeta** y con pocos **ríos**.

“La educación presenta un papel central donde actualmente África es una prioridad de la **UNESCO**, proporcionando a los Gobiernos un peritaje técnico sobre la reforma y la reconstrucción de los sistemas educativos. La Organización promueve la alfabetización y los programas de educación para todos, a lo largo de la vida. La UNESCO coordina proyectos operacionales en los ámbitos de la educación básica, secundaria, técnica, superior y VIH y SIDA”<sup>19</sup>, y aparte hay muchas **ONG** que colaboran con los diferentes países que componen el continente.

En el continente africano, no solo es histórico por sus políticas, las colonias, las **fronteras**, la conquista de los diferentes territorios, etc., sino también porque se dio lugar los primeros seres humanos.

Los romanos fueron quienes bautizaron a África con este nombre, ya que, el comercio fue de importancia, con el **tráfico** de oro, de esclavos, de marfil, de animales salvajes que viajaban principalmente a Roma concretamente al Coliseun.

Cuando los árabes conquistan África, este se queda dividido en dos, el Norte islámico y el sur, y durante un periodo comienza a formarse las fronteras de los países, constituyéndose por las colonizaciones de ciertos países, y por su autóctona.

Posteriormente, comienza el proceso de **descolonización**, donde Europa acabó dominado a África, y tras la II Guerra Mundial, el continente contaba con cuatro países independientes, como son; Liberia, [Egipto](#), Etiopía y [Sudáfrica](#), y después de esto, continuó la **independencia** del resto de países, donde se hablan más de un centenar de lenguas diferentes, y en cada país como mínimo 3 idiomas, contando con el suyo propio.

En la actualidad, [África](#) es el continente más pobre del mundo, por lo que la ecuación, la sanidad, los asuntos sociales, etc., están bastante deteriorado.

Actividades para hacer en clase:

1. Busca el significado de las palabras en negritas que aparecen en el texto.  
(Ayúdate en el diccionario de clase)

---

<sup>19</sup> UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

Anexo 6

ACTIVIDAD 2. ENTRE RÍOS, LAGOS, COSTAS, MARES, ISLAS Y RELIEVES SE ENCUENTRA ÁFRICA

Sesión 1. Día: 15/05/13

Esquema para explicar a los alumnos esta actividad.



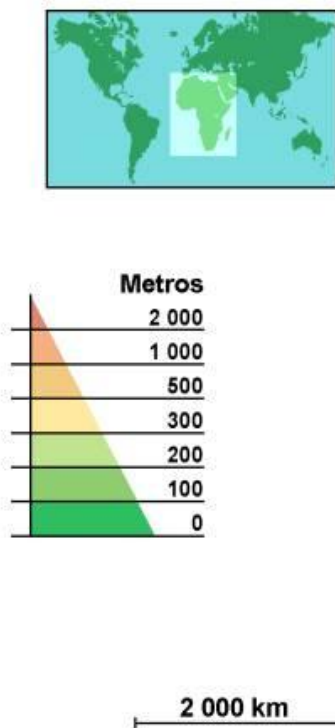
Actividades a desarrollar por el alumnado:

1. Coloca los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves, en el siguiente mapa físico (1) de África, fijándote en este mapa (2).

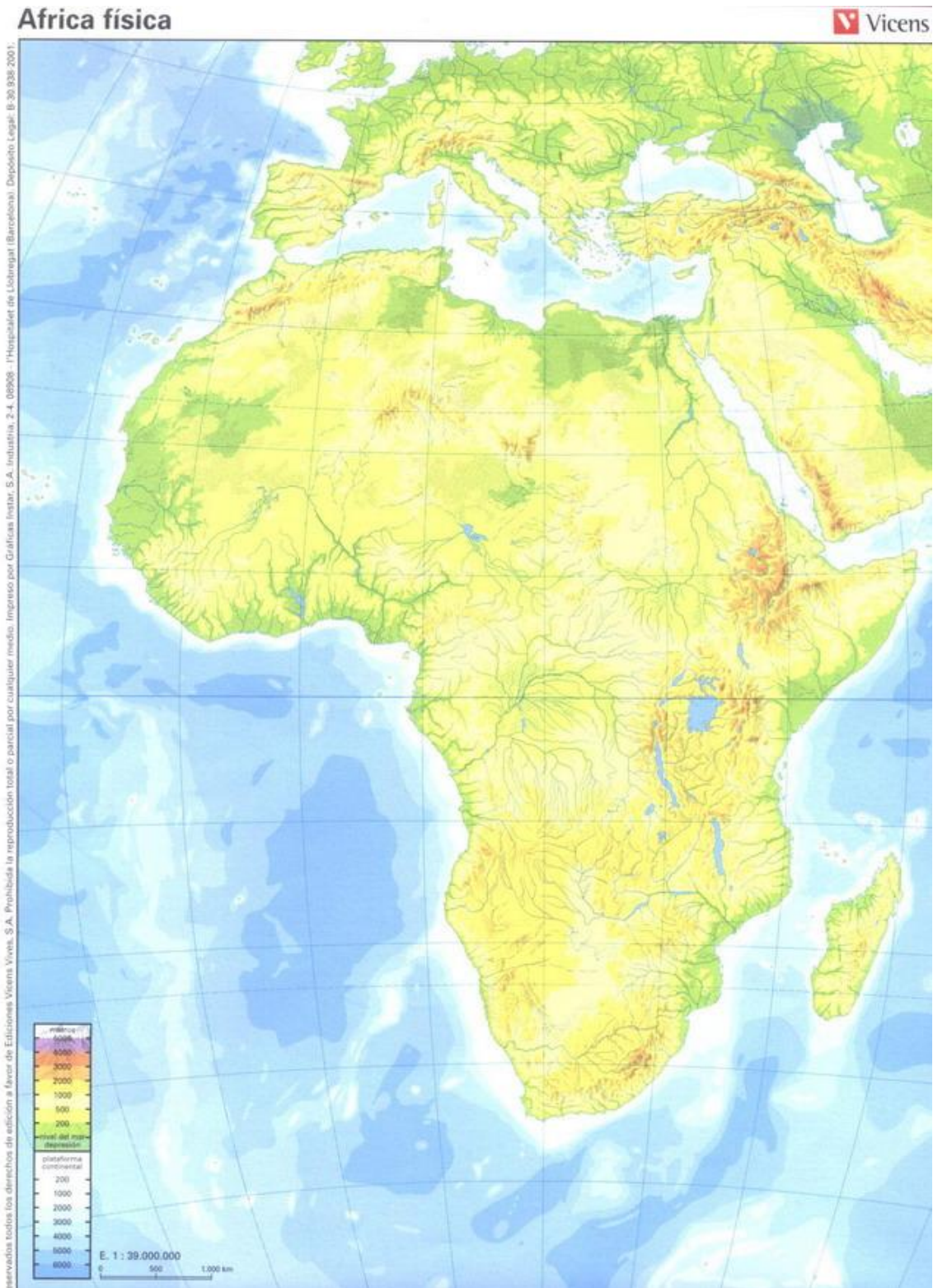
## Anexo 7

Mapa 2.

**Mapa físico de África**



Mapa 1.



## Anexo 8

### ACTIVIDAD 3. LA EDUCACIÓN DE AFRICA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS TRIBUS

Sesión 1. Día: 20/05/13

Artículo de EUROPA PRESS

#### **Un jefe masai pide financiación para una escuela en Kenia porque "la educación es la llave para cualquier cosa"**

ALICANTE, 25 Feb. (EUROPA PRESS) -

El jefe masai William Kikanae pidió hoy ayuda para cumplir el "sueño" de crear una escuela en Masai Mara (Kenia), con el fin de que los miembros de su tribu puedan recibir educación porque **"la educación es la llave para cualquier cosa"**, aunque resaltó que pretenden formar a los masai **"sin perder su cultura y tradición"**.

William Kikanae ofreció hoy en Alicante una rueda de prensa en el Aula de Cultura de Caja Mediterráneo, antes de participar hoy lunes, 25 de febrero, y mañana martes, día 26, en dos conferencias sobre la cultura Masai, organizadas por la entidad financiera en el ciclo 'Año internacional Planeta Tierra'.

En su primer viaje a Europa, Kikanae explicó su "sueño" de crear una escuela para su tribu, que habita en el parque Masai Mara, en Kenia. **"Muchos tenían miedo de que no volviera"** de su viaje, comentó el jefe Masai, pero aseguró que lo hará para **"cumplir el sueño"** de que su pueblo pueda recibir una educación porque es **"una de las tribus menos desarrollada"** en este aspecto en Kenia.

"Mi labor es demostrar que se pueda hacer realidad mi sueño y que haya igualdad. No voy a Europa porque me guste viajar, quiero introducir aquí nuestra cultura. Quiero cambiar la comunidad pero manteniendo las raíces tribales", según manifestó.

Desde su punto de vista, **"la vida está cambiando, no ir a la escuela es no tener posibilidad de futuro"**. Kikanae, quien fue a la escuela bajo los árboles como hacen actualmente el 80 por ciento de la población infantil de su tribu, relacionó directamente la salud y la educación. **"Cómo puede un doctor llegar a ser doctor si no ha ido a la escuela"**, preguntó.

Antes, según dijo, **"los masai no sabían lo que quería decir educación"** pero ahora su pretensión es que **"niños y niñas tengan la posibilidad de ir a la escuela para que puedan tener "el mismo nivel que los demás, manteniendo su cultura"**.

### **"MEJOR VIDA"**.

En este sentido, preguntado por cómo se pueden compatibilizar ambas cosas, Kikanae reconoció que es "difícil" pero indicó que es **"muy difícil"** también cambiar su forma de ser. El objetivo es, según explicó, **"tener una mejor vida"**.

A este respecto, expuso que a raíz de no haber cambiado de cultura y continuar siendo la única tribu de Kenia, **"muchacha gente"** va a visitarlos. En su cultura, según Kikanae **"si mucha gente viene a visitarte es que traes suerte"**, una "suerte" sujeta a mantener la tradición.

Actualmente, indicó que quedan medio millón de masai en Kenia. El día a día de la tribu se divide entre el pastoreo, que realizan los hombres, y las labores de la casa y artesanía, que están a cargo de las mujeres.

El paso a la edad adulta para **"hombres y mujeres, que son una misma cosa"** se celebra mediante el ritual de la ablación en las mujeres y de la circuncisión, en el caso de los hombres. Sin embargo, ahora **"se puede elegir"** y cifró que **"un 40 por ciento de los jóvenes"** deciden no pasar por este rito, por lo que consideró que irá desapareciendo progresivamente.

La escuela de Kikanae forma parte de un proyecto de la ONG Kenya Cheeta Foundation. Un representante de la Fundación Guepardo, Jorge Alesanco, expuso que el objetivo principal es "la reproducción, cría y reintroducción en su hábitat de este espectacular felino, para lograr una recuperación demográfica del guepardo en su entorno natural".

No obstante, Alesanco dijo que el desarrollo del proyecto "empieza en el Masai Mara, y es por esa razón por la que además, se ponen en marcha programas de apoyo social, educativo y sanitario para la población Masai".

### **"LABOR CONSERVACIONISTA"**.

A su modo de ver, "una labor conservacionista tiene que atender no solo a los problemas ecológicos y de la fauna autóctona, sino también a la población local, para así lograr el equilibrio necesario". Según



Alesanco, la población Masai **"forma parte del entorno natural del guepardo en Kenia y conserva hoy en día sus costumbres ancestrales"**.

Entre ellas, según comentó, está la tradición de no cazar y su rechazo por las armas de fuego, lo que hace de ellos **"los grandes conservacionistas del África Oriental"**. La intención de la fundación es "ayudar a la población Masai para conservar su cultura haciéndoles más autosuficientes y así frenar un éxodo forzado, sobre todo de los más jóvenes, hacia zonas más desarrolladas".

Para Alesanco, los masai y los guepardos están unidos **"por una simbiosis de lo salvaje"**, hasta el punto de calificarlos como **"los últimos aristócratas en vida salvaje"**.

**Por ello, ONG Kenya Cheeta Foundation pretende construir una escuela internado para 50 niños, además de un centro de atención primaria adaptado a las necesidades de la población y un albergue para guepardos.**



Jefe de la tribu Masai: William Kikanae

<http://www.europapress.es/epsocial/00313/20080225142803/jefe-masai-pide-financiacion-escuela-kenia-porque-educacion-llave-cualquier-cosa.html>

Actividades para desarrollar de forma individual

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el sueño de Kikanae?
2. ¿Cuál es su tribu?
3. ¿A qué país pertenece?
4. ¿Qué te parece que el jefe de la tribu, pida ayuda a Europa?

## **Anexo 9**

### Actividad 2:

Documental empleado por el docente para completar la actividad de la fauna africana.

YouTube [En línea]: <http://www.youtube.com/watch?v=IiBGtXZ-DYE> Consulta [01 de diciembre de 2012 12:05h]

## **Anexo 10**

### Actividad 3:

Documento informativo que el profesor/a entrega a los alumnos/as para desarrollar la actividad.

### **Enfermedad del sueño o Tripanosomiasis africana**

Es una enfermedad infecciosa provocada por un parásito denominado tripanosoma transmitido por la mosca tse-tse.

#### **Causas**

El tripanosoma se transmite al hombre por la picadura de la mosca tse-tse del género *Glossina*. Este insecto se encuentra sólo en África. Pican durante el día, y su picadura es dolorosa. Aproximadamente una semana después de la picadura aparece una lesión inflamatoria en la piel que suele curar espontáneamente. Existen dos tipos: la causada por el tripanosoma *brucei* gambiense provoca una infección crónica de varios años de evolución y se da principalmente en el centro y oeste de África. El tripanosoma *brucei* rhodense tiene la misma sintomatología pero evoluciona en semanas. Se da los países del sur y este de África.

#### **Síntomas**

Tras la picadura de la mosca tse-tse, el tripanosoma entra en el organismo y comienza a multiplicarse para invadir los distintos sistemas corporales.

1. Accesos de fiebre muy elevada durante varios días, separados por periodos afebriles.
2. Debilidad intensa, dolor de cabeza, dolores musculares y prurito (picor) generalizados.
3. También surgen adenopatías (inflamación de los ganglios linfáticos).
4. Invadidos son el cardiovascular, renal y endocrino.
5. Entre otras alteraciones también se puede producir taquicardias, anemia, edema intenso, alteraciones circulatorias y pérdida de peso. Cuando la enfermedad está avanzada comienza la invasión del sistema nervioso central. Cambia el comportamiento y el carácter del individuo que se muestra indiferente, con menos concentración e irritable. A medida que avanza, el humor es

impredecible, pasando bruscamente de la alegría a la tristeza. Durante el día aparecen periodos de somnolencia, cada vez más frecuente y prolongados mientras que por la noche aparece el insomnio. Cualquier mínimo esfuerzo se hace imposible. Es típico el signo de la llave o signo de Kerandel, que supone que el enfermo no puede abrir una cerradura por el dolor que le supone doblar la muñeca. En la fase final el paciente entra en coma, proceso que le produce la muerte.

### **Tratamientos**

Si no hay afectación neurológica se usa la suramina, por vía intravenosa y a las dosis adecuadas en función del peso y edad del enfermo. Es muy eficaz, pero provoca reacciones adversas, por lo que debe ser prescrito y controlado por un médico. Si ya existe afectación del sistema nervioso central, el fármaco de elección es el melarsoprol, que tiene una elevada toxicidad y debe administrarse por vía intravenosa en dos ciclos separados entre sí de diez a veinte días.<sup>20</sup>

**Casos:1.598.000 Muertes: 50.000 (anuales)**

## **Anexo 11**

### Actividad 4:



Hola chic@s en mi país hace mucho calor y cuando vamos a la escuela nos llevamos un bidón de agua para poder beber porque en la escuela no tenemos agua.

- ¿Y vosotros os lleváis el agua a la escuela?

Entre todo el pueblo estamos construyendo una escuela, los niños y las niñas llevamos la madera, la tierra y el agua. Así tendremos la escuela cerca de casa y no tendremos que caminar dos horas.

- ¿Cómo es vuestra escuela?

-¿Conviven en la escuela con la fauna y la flora que habita en tu isla? Podrían hacer un dibujo para que me la pueda imaginar.

5 factores que creas importantes para llevar a cabo una educación de calidad. ¿Es importante el agua para ello? Soluciones que se te ocurran para el problema de la sequía y de la educación africana.

---

<sup>20</sup> Enfermedades africanas: [http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas\\_.html](http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas_.html)



# ANEXO 5

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Alonso González, Jezabel  
Falcón Pedrero, Atteneri  
Gómez Molina, Silvia  
Ravelo Delgado, Davinia  
Rodríguez González, Tania

## ÍNDICE

1. Introducción .....	3
2. Cronograma.....	5
3. Plan de acción tutorial (PAT) .....	7
ÁMBITO: APRENDER A CONVIVIR. ....	7
UNIDAD 1: " A expresarse" .....	14

# **1. INTRODUCCIÓN**

IES Sabino Berthelot, situado en el barrio de Ravelo, municipio del Sauzal. Es un centro de línea dos el cual ofrece enseñanzas desde la educación secundaria hasta ciclos medios de frío y calor, pasando por el bachillerato y por un aula en clave.

Este plan de acción tutorial va destinado a la etapa de Educación Secundaria, ya que momento en el cual los adolescentes comienzan a madurar, por lo que será una etapa crucial en su crecimiento tanto intelectual como personal. Concretando un poco más nos centraremos en segundo de la ESO teniendo como ámbitos a trabajar los siguientes:

## **- Aprender a tomar decisiones.**

Tomar una decisión siempre comienza por decidirse entre Decidir o No Decidir. Al Decidir, estamos asumiendo el compromiso con los resultados que se quieren alcanzar, mientras que al No Decidir demostramos estar interesados en que las cosas sucedan, pero sin hacer nada para lograr los resultados deseados. Lo que nos lleva a una u otra cosa, son nuestros modelos mentales y es por ello que debemos analizar los procesos de Toma de Decisiones a partir de ellos. Normalmente se decide para alcanzar el éxito y se eluden las decisiones cuando se desea evitar el fracaso.

Por otra parte, las decisiones que nosotros tomamos pueden ser algunas acertadas y otras erróneas, pero cualquiera de ellas debe generar aprendizaje, sin embargo nuestros modelos nos han enseñado a temer al fracaso, por lo que buscamos evitarlo, y por ello, nos olvidamos de trabajar para lograr el éxito, lo que nos lleva a pensar que el proceso de Toma de Decisiones es un proceso interno del Ser Humano, que debe ser analizado desde dentro y no a través del simple manejo de técnicas para la Toma de Decisiones, que nunca utilizamos, porque las situaciones de la vida muchas veces no nos dan tiempo para ello. Este artículo está orientado a descubrir algunos elementos que limitan nuestra efectividad en la Toma de Decisiones en todos los aspectos de la vida.

Deseamos con este trabajo, que el participante tome conciencia de que nuestros modelos generan actitudes automáticas en el individuo, afectando la toma de decisiones y que a través de un proceso de reflexión sobre ello, se puede comenzar a generar nuevas actitudes que le permiten hacer uso de su libertad interior de acción para no seguir actuando de acuerdo al modelo ESTIMULO-RESPUESTA, teniendo así la libertad de pensar y decidir. También es importante lograr entender como nuestros modelos nos juegan a veces una mala pasada cuando intentamos tomar decisiones importantes en nuestra vida y como la orientación hacia la búsqueda del éxito es mejor elemento que el tratar de evitar el fracaso.

## **- Enseñar a convivir**

Enseñar a convivir está estrechamente relacionado con una de las funciones esenciales del centro escolar razón por lo que hemos decidido que forme parte de nuestra unidad didáctica.



La convivencia es la capacidad de vivir con otras personas en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

La escuela representa una escenario ideal donde los chicos han de replantear, analizar, discutir sus ideas y concepciones, los modos de interpretar la realidad, sus actuaciones incoherentes y acríticas, las consecuencias de sus acciones, así como proporcionar claves y experiencias de aprendizaje desde las cuales poder construir un marco mental propio que contribuya a su autonomía en el desarrollo social y moral. A su vez, las escuelas son espacios de vida social donde los procesos de comunicación han de ser analizados concienzudamente. El profesor con frecuencia tiende a pesar que la comunicación se reduce a lo que se dice en clase; pero nada más lejos de la realidad.

#### - **Enseñar a comportarse**

Elegimos este ámbito ya que tiene un optimismo pedagógico, que a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en un lugar educativo>>. Por ello el alumno aprende a comportarse, a adaptarse y a convivir en la institución escolar y a raíz de ahí sea capaz de construir ambientes más adaptativos.

Tienen dificultades para comportarse bien se relacionan con las dificultades para adaptarse adecuadamente. Y por lo tanto el sistema educativo ha ido tomando conciencia de los problemas que se encuentren ya que es una de las instituciones que directamente reciben las consecuencias negativas de la falta de la socialización de la normativa.

## 2. CRONOGRAMA

Cronograma				
Meses	Ámbitos	Unidad Didáctica	Sesiones	Actividades
Septiembre	Aprender a comportarse	U.D.1 "Junto podemos"	2	El valor de las palabras
				Comportamiento sedentario
Octubre		U.D.2 "En busca del tesoro"	2	Enseñamos habilidades I
				Enseñamos habilidades II
Noviembre		U.D.3 "A pensar, a pensar que la fiesta va a comenzar"	2	Meditación
				Experimentando con las normas
Enero	Aprender a Convivir	U.D.4 "Todos somos una Familia"	1	Reflexionamos sobre la diversidad
				El trueque de un secreto
				Cooperamos
Febrero		U.D.5 "La educación de los sentimientos"	3	Las ventajas de ser asertivo
				Aprendemos a negociar
				Juan es más que nuestro compañero
Marzo	U.D.6 "Exprésate"	3	Soy igual, soy diferente	
			Juego de Rol	
			¿Rebelión en las aulas?	

Abril	Aprender a Tomar Decisiones	U.D.7 <i>“Crecer con seguridad”</i>	3	La iniciativa de...
				Tomando decisiones saludables
				Fiesta de cumpleaños
Mayo		U.D.8 “Resolvemos conflictos”	2	La canoa salvavidas
				Dial radiofónico
Junio		U.D.9	3	Cruzar el río.
			La roca	
			Soluciones diversas	

### 3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

#### ÁMBITO: APRENDER A COMPORTARSE

#### UNIDAD 1: "Juntos podemos"

##### Justificación

La presente unidad didáctica pretende que trabajemos juntos de una manera integrada a partir de la combinación de vídeo y una serie de actividades, haciendo del aula un lugar donde los alumnos puedan hablar espontáneamente, dialogar, conversar, opinar, exponer, leer y escuchar; donde usen la lengua de una manera significativa, no sólo para realizar ejercicios correctos sino para comunicar algo que a otros interese escuchar.

Con la presente unidad didáctica aspiramos a reproducir este proceso: ¿qué hacemos en la realidad cuando decidimos ver un vídeo o queremos realizar diversas actividades? Primero, leer o escuchar el título, nos dejamos llevar por nuestra imaginación especulando sobre el tema al que puede ir relacionado. A continuación, nos informamos con más detalle sobre su argumento, ya sea leyendo alguna crítica o hablando con gente que la ha visto o las ha realizado, y, finalmente lo llevamos a cabo. Después de haberla visto y de haber realizado las actividades, la comentamos con nuestros amigos y nos formamos una opinión relacionando lo visto con nuestra propia experiencia y conocimiento del mundo.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los contenidos del video</li><li>• Expresar la opinión</li><li>• Reflexionar sobre las actividades que se lleven a cabo</li><li>• Conocerse todos los alumnos a través de las actividades</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Competencia de comunicación.</li><li>• Competencia lingüística.</li><li>Relación con el mundo físico.</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones interpersonales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en valores.</li> <li>• Características generales sobre el valor de las palabras y de las relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo grupal.</li> <li>• Observación de lo que se ha visto y lo que se ha realizado.</li> </ul>	<p>necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Cooperación entre los alumnos.</li> <li>• Manifestación de las vivencias obtenidas</li> </ul>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p> <p>2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Septiembre todos los jueves de 11:30-12:30</p>		

**Actividad 1: El valor de las palabras**

En esta actividad se pondrá un video llamado “el valor de las palabras”, con el que pretendemos transmitir a los alumnos/as de la importancia de las palabras. Después de poner el video se les pedirá una breve reflexión de cómo se han sentido al verlo y como habrían actuado ellos en tal situación.

Link del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=TDzuqZh5tu0>

**Actividad 2: Comportamiento sedentario**

La primera parte de la actividad será una exposición breve de lo que es el sedentarismo y cuáles son sus consecuencias. La segunda parte serán actividades físicas realizadas en el pabellón del centro. Los ejercicios que podemos realizar será de elección libre y de deportes en equipo (baloncesto, vóley, beisbol, fútbol...), sin embargo, todos los alumnos/alumnas deberán participar en los ejercicios, puesto que la idea es que hagan de las actividad física un hábito, además el ejercicio físico supone una liberación de energía y favorece el buen comportamiento.

## UNIDAD 2: "En busca del tesoro"

### Justificación

Hemos creído conveniente enseñar a comportarse a los alumnos/as de segundo de secundaria, puesto que, consideramos que para convivir en el aula y en la vida cotidiana es esencial.

En esta unidad dos "en busca del tesoro", pretendemos, mediante las actividades planteadas, enseñar habilidades sociales asertivas que puedan llevarse a cabo tanto en el aula como en la vida cotidiana de los alumnos/as, evitando el comportamiento pasivo y agresivo. Desde nuestro punto de vista, creemos que en el transcurso de la vida cotidiana, siempre estamos sometidos a diversas situaciones donde no es fácil comportarse de manera correcta, sin embargo, enseñar a los alumnos/as desde estas edades a evitar dichas conductas les beneficiará tanto en el presente como en el futuro escolar y social.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las habilidades sociales.</li><li>• Reflexionar sobre la repercusión de dichas habilidades sociales.</li><li>• Conocer mejor los comportamientos asertivos, pasivos y agresivos de sus compañeros/as.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender la importancia de los diferentes comportamientos: asertivos, pasivos y agresivos.</li><li>• Diferenciar las diferentes habilidades sociales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión individual y grupal.</li><li>• Evaluación sobre los contenidos expuestos en la unidad didáctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperación entre alumnos/as</li><li>• Percepción sobre los diferentes comportamientos dentro del aula.</li><li>• Valorar la necesidad del diálogo.</li></ul>	
TEMPORALIZACIÓN			
2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Octubre todos los jueves de 11:30-12:30			

### **Actividad I y II: Enseñamos habilidades**

Actividad que pretende enseñar habilidades sociales asertivas en el aula, evitando los comportamientos pasivos y agresivos de los alumnos/as. La actividad permite tratar con el alumnado habilidades sociales como: expresar sentimientos, defender derechos, solicitar un cambio de comportamientos de los demás, interacciones de grupo, comunicarse correctamente, etc.

Consistirá en primer lugar en explicar lo que son las habilidades sociales y la repercusión que tiene en nuestras vidas. Posteriormente se procederá a leer un artículo, del cual los alumnos deberán reflexionar sobre ¿Qué son las habilidades sociales? ¿Por qué son importantes? También se mostraran ejemplos de habilidades sociales, se hará una actividad por escrito para identificar y enumerar cuantas habilidades sociales conocen los alumnos, se realizara individual y después una puesta en común en grupo, se realizara también un debate sobre los comportamientos pasivos, agresivos y asertivos. Y por ultimo un cuestionario para apreciar los diferentes comportamientos expuestos en la unidad didáctica.

**Enumera los sentimientos más importantes para ti.**

**Selecciona los sentimientos más apropiados en cada situación.**

- Un compañero de clase ha perdido a un familiar y tu intentas animarle:
  
- Tu hermana ha sacado muy buenas notas. Se encuentra muy ilusionado porque podrá estudiar lo que sea:
  
- Un compañero del equipo de baloncesto te recrimina que no te has esforzado lo suficiente en el partido:

**Asocia cada frase con su sentimiento.**

¡Ya basta!

No podría creérmelo

Parece que va a llover

Cuando termine nos iremos a pasear

Sorpresa

Preocupación

Enfado

Optimismo

No sé si podremos ir	Sorpresa
<p><b>Lee las siguientes situaciones y describe que tipo de relación se desarrolla de modo asertivo, pasivo o agresivo.</b></p> <p>Situación 1: Una amiga te pide que le prestes un libro que te han regalado y al que tienes mucho cariño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu amiga: ¿Me podrías dejar este libro para leerlo en las vacaciones?</li> <li>- Tú: Me encantaría, pero debes entender que le tengo mucho cariño y no quiero desprenderme de él.</li> </ul> <p>Situación 2: Una persona mayor espera en la cola delante de ti y le pides el favor de que te deje pagar antes, pues no llegas a la cita con el médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tú: perdone, tengo mucha prisa ¿quiere dejarme pagar antes que usted?</li> <li>- Persona: De eso nada, prisa tenemos todos.</li> </ul>	

### **UNIDAD 3: “A pensar, a pensar que la fiesta va a comenzar”**

#### **Justificación**

Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos/as, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para la normalidad de la vida en el centro. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros/as sino también los niños/as, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos/as.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan y valoren la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela.</li> <li>• Analicen críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los “otros”.</li> <li>• Desarrollen estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de reglas que regulen la convivencia y sean conocidas por todos</li> <li>• Aprender la importancia de los límites y normas como aplicación de la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar normas para el aula.</li> <li>• Conseguir diferenciar los límites del respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el respeto hacia los demás.</li> <li>• Promover la empatía en el alumnado.</li> <li>• Fomentar el compromiso por las normas del aula</li> </ul>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p> <p>2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Noviembre todos los jueves de 11:30-12:30</p>		

### **Actividad 1: “Meditación”**

La actividad consistirá en utilizar la meditación con los alumnos/as para ayudarlos a calmarse, relajarse cuando se sienten fuera de control, estrés, cuando están ante situaciones que no saben resolver... El ejercicio consistirá en enseñarlos a despejar sus mentes, respirar lentamente y contar hasta 10 cuando sientan con las mentes saturadas, utilizaremos música relajante, ejercicios de yoga, ejercicios de respiración profunda... todo esto servirá para que puedan aplicarlo en situaciones de la vida real.

### **Actividad 2: “Experimentando con las normas”**

Se forman 4-5 grupos de 5-6 personas cada grupo. Para cada grupo se designa un observador. A cada grupo se le dan 4 piezas que tienen color por una de las caras y son blancas por la otra (ver figura) y se le pide que lea unas instrucciones para formar 3 figuras con las 4 piezas. Se trata de experimentar las dificultades del grupo en la aplicación de distintas normas: de menos a más específicas, y poner en común el proceso.

#### *Grupo 1*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapecoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Vais a trabajar de acuerdo con las siguientes normas.

- Sólo el secretario podrá manipular las piezas.
- Cada persona tendrá un turno para hacer su propuesta y mientras tanto los demás deberán escucharle: empezar por el portavoz y pasar de derecha a izquierda.
- Si una persona no quiere hacer uso de su turno dirá “paso”.

- El portavoz deberá anotar en una hoja los resultados para exponerlos luego.

### *Grupo 2*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente.

Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Tenéis que acordar 2 normas para trabajar en el grupo, antes de ponerlos a manipular las piezas.

### *Grupo 3*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Antes de empezar a manipular las piezas tenéis que ponerlos de acuerdo en unas mínimas normas de trabajo. De las siguientes normas señalar con una cruz (X) las 2-3 necesarias y en las que todos estéis de acuerdo.

- Sólo el secretario podrá manipular las piezas.
- Todos podrán manipular las piezas.
- Cada persona tendrá un turno para proponer la solución.
- Cada persona podrá intervenir libremente con tal de no interrumpir a otro.
- Hay que escuchar las propuestas de todos.
- El portavoz tiene que apuntar la solución para luego poderla contar.

### *Grupo 4*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a.<sup>22</sup>

Guión para el observador/a

1. ¿El funcionamiento del grupo se ha ajustado a normas? ¿A cuales?
2. ¿Cómo se han acordado las normas? ¿Estaban impuestas? ¿Se ha llegado a consenso dentro del grupo?
3. ¿Las normas han ayudado a cumplir el trabajo?
4. ¿Qué roles han aparecido en el grupo (activo, pasivo, animador hacia el trabajo, negativo ante la tarea, conflictivo, conciliador,...)?
5. ¿Cómo ha sido el funcionamiento del grupo?

## ÁMBITO: APRENDER A CONVIVIR.

### UNIDAD 4: " A expresarse"

#### Justificación

La creación de un entorno de trabajo pasa indefectiblemente por que los estudiantes se concentren en la tarea que deben hacer, que escuchen las indicaciones de los profesores, etc., lo cual, obviamente, es difícil de conseguir si no se ha establecido un mínimo clima de atención. A la hora de regular las posibilidades de hablar de los alumnos/as, como en tantas otras cuestiones, todo depende de la naturaleza de la actividad que se lleve a cabo y de la metodología que se emplee. Como los usos del lenguaje formal e informal, contestar inadecuadamente, interrumpir constantemente, reírse de otros, gritar, etc. Por lo que es necesario participar en diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y comprender mejor a los demás.</li><li>• Adquirir conciencia de los propios derechos y deberes como facilitadores de la convivencia.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Competencia cultural y artística.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones interpersonales.</li><li>• Asunción de los valores ciudadanos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia y solidaridad.</li></ul>	.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</li><li>• Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia</li></ul>	

## TEMPORALIZACIÓN

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30

### **Actividad 1: Soy igual, soy diferente.**

Se pide a los alumnos y alumnas que dividan una hoja en ocho trozos, utilizando cuatro y conservando los otros cuatro para más adelante. Empiezan completando la siguiente frase: «Soy único, diferente, especial, distinto de los demás porque...» Repiten lo mismo en los cuatro trozos de papel, escribiendo algo verdadero sobre sí mismos o mismas que piensen que les diferencia del resto de la clase. Pueden escribir características positivas o negativas relacionadas con pensamientos, sentimientos, pasatiempos, problemas, relaciones, trabajos escolares...Es muy importante el hecho de que la información será anónima y que nadie identificará a nadie a partir de lo que escriban. El profesor o profesora recoge un trozo de papel de cada uno, los baraja y los lee en voz alta. Se indica que levanten la mano cuando el enunciado sea aplicable a ellos o ellas, pero que no la alcen si lo han escrito.

La mayoría de las veces, la lectura de cada trozo de papel dará lugar al alza-miento de varias manos; si no se alza ninguna, esto significa que la información sólo es válida para el que la escribió. En consecuencia, su autor queda eliminado y en la siguiente ronda entregará el papel en blanco. Así, se hacen todas las rondas necesarias para que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de ser único.

### **Actividad 2: Juego de Rol.**

Aprender a quejarnos es algo muy sano. No se trata de guardar un malestar dentro: provoca úlcera; tampoco se trata lanzarlo "a matar", es peor que la úlcera para quien lo recibe.

Vamos a poner en práctica unos cuantos juegos de rol que nos permitirán analizar y mejorar nuestras "formas". Seguro que tras esta experiencia nuestras críticas son más constructivas.

Estos son los temas que anotaremos en papelitos y que pasarán a interpretar de forma voluntaria escogiéndolos al azar. Iremos pidiendo que vayan saliendo personas voluntarias para la interpretación por parejas antes de elegir el papel que nos indica de qué va la queja.

1.- Un policía acaba de colocarnos una multa en nuestro parabrisas y trataremos de explicarle que no es justo ya que hemos aparcado en doble fila sólo durante unos minutos

2.- La comida que hoy hemos encontrado en nuestro plato no la podríamos definir precisamente como "deliciosa". No es la primera vez que nos pasa.

3.- Estamos en la cola del autobús a la hora punta y notamos que una persona se coloca en los primeros puestos sin respetar su turno de llegada.

4.- Nos acaban de entregar las notas. Los resultados son "catastróficos". El examen era considerado por la mayoría muy difícil. Expresamos nuestras quejas al profesor o profesora que lo ha redactado.

5.- Una persona que va delante de nosotros acaba de comer unas galletas y vemos como tira el papel al suelo. Le expresamos nuestro desagrado por tal actitud.

Con estas 5 situaciones tendremos más que suficiente para una sesión completa.

Tras cada interpretación preguntaremos a las personas que han actuado **CÓMO SE HAN SENTIDO**. Esto, como ya hemos repetido en numerosas ocasiones, es muy importante y debemos prestarle la atención suficiente. Una vez que nos cuenten sus sentimientos y emociones durante la interpretación pasaremos al análisis.

¿Se dan situaciones como ésta en la realidad? ¿Hemos vivido alguna situación similar en primera persona? Aunque **ha estado muy bien teniendo en cuenta la dificultad de la situación** ¿se podría mejorar de alguna manera? ¿Se ha logrado convencer a la persona que recibe la queja o se ha creado un enfrentamiento mayor?

Esta serie de preguntas o algunas otras similares, la deberemos realizar tras cada interpretación. No se trata de tener tiempo para realizar todos los juegos de rol propuestos, sino de analizarlos en profundidad para extraer el aprendizaje que facilite nuestras vidas (y las de las otras personas).

### **ACTIVIDAD 3: ¿Rebelión en las aulas?**

El fin es establecer un debate entre el grupo de la clase sobre las conductas del alumnado en los institutos, desde el respeto a la dignidad de los seres humanos, buscando mejorar la convivencia escolar:

- Se reparte la hoja adjunta para que individualmente la contesten.
- Reflexionar en grupos pequeños sobre los puntos anteriores.
- Debatir en gran grupo sobre los puntos anteriores.

- 
1. Enumera tres conductas contrarias al respeto que no se merecen las personas (alumnos y educadores) que se dan con más frecuencia en el instituto.
  2. La causa o causas de esos comportamientos.
  3. Los argumentos que habría que dar a los alumnos para corregir esas conductas.
  4. Los argumentos que habría que dar a los profesores para corregir esas conductas.
  5. Las mejoras más urgentes que habría que conseguir para mejorar la convivencia escolar.

## **UNIDAD 5: "La educación de los sentimientos"**

### Justificación

Creemos en la educación emocional como base de educación de valores y sus repercusiones en el desarrollo personal y en las relaciones interpersonales. El potencial que posee un niño/a debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades físicas, motivacionales, afectivas y sociales.

Esta es la idea de que la diversidad emocional está supuesta al hecho mismo de ser personas y, por tanto, no afecta solo a niños/as sino también a los adultos que convivimos en el espacio educativo. Por ello las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. A raíz de esto, encontramos las cuatro principales emociones a trabajar: alegría, miedo, vergüenza y cólera (enfado violento). Por lo tanto, el sentimiento es la acción y efecto de experimentar sensaciones tanto del exterior como del interior y veo la posibilidad de trabajar este campo junto al emocional.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionarse con los demás</li><li>• Manejar aquellos sentimientos que los perjudiquen</li><li>• Exteriorizar los sentimientos y las emociones</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomía e iniciativa personal</li><li>• Competencias en comunicación lingüística</li><li>• Competencia social y ciudadana</li><li>• Competencia cultural</li><li>• Aprender mediante valores</li><li>• Incorporación de pautas de comportamiento</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hechos reales que existen entre los niños</li><li>• Criterios de diversidad</li><li>• Principios de igualdad y de respeto sobre los sentimientos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones</li><li>• Evaluación</li><li>• Trabajar la imaginación de cada uno de los niños</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación con el entorno social</li><li>• Sentimiento de identidad</li><li>• Percepción sobre la calidad de vida</li></ul>	

## TEMPORALIZACIÓN:

Llevaremos a cabo esta Unidad didáctica durante 3 semanas en las horas señaladas de tutoría.

### ACTIVIDAD 1: “Las ventajas de ser asertivo”

Leer las situaciones que se presentan. Valorar en grupos las conversaciones y clasificar la actuación de los actores en asertivas, pasivas y agresivas. El grupo debe comentarlo y tomar una decisión sobre la definición de la actuación.

#### SITUACIÓN 1

Todos los amigos han quedado para salir. Están decidiendo donde ir.

-Ángel: iremos donde siempre, a los bancos que están junto a la playa. Allí es donde se reúne más gente.

-Ana: Bueno, podemos pasarnos por allí, pero me gustaría que después nos acerquemos al parque, podemos comprar unos frutos secos y montarnos en los columpios un rato.

-Ángel: Eso de los columpios es cosa de críos, a mí me gustan las emociones más fuertes.

-Ana: De acuerdo, como el parque está junto a la playa, te podremos ver surfeando. Al menos nosotros estaremos viéndote desde allí.

-Resto de la cuadrilla: Bien iremos primero a la playa y luego al parque.

#### SITUACIÓN 2

-Madre de Víctor: Recoge inmediatamente los platos y pon el lavavajillas. Te he dicho millones de veces que eres un torpe con las cosas de la casa.

-Víctor: Vale mamá, pensaba que tú no habías acabado tu plato.

-Madre de Víctor: No respondas, ya sabes que todas las tareas domésticas son asunto tuyo.

-Víctor: Bien mamá, no te enfades.

#### SITUACIÓN 3

-Profesor: Jorge, deja inmediatamente el bolígrafo y sal del examen, estás suspenso.

-Jorge: Pero bueno, qué injusticia, que yo no he hecho nada... Ahora este tío lo paga conmigo.

-Profesor: Jorge, vas a tener dos problemas, el suspenso y una falta por indisciplina.

-Jorge: ¡Que te he dicho que no he sido yo! ¡Este tío es sordo! Oye un murmullo y le echa la culpa al primero que pillas.

-Profesor: ¡Fuera de clase, vete al jefe de estudios!.

#### SITUACIÓN 4

En la cafetería del centro:

-Alicia: Perdona, ejem... creo que no me ha oído, le pedí un bocadillo de tortilla y me lo ha dado de queso.

-Dueño: Vale hija, pero no me quedan, es lo mismo ¿no?

-Alicia: Bueno, yo lo quería de tortilla.

-Dueño: O sea, que sólo por tu bocadillo me voy a tener que meter en la cocina para hacerlo, con la cantidad de gente que hay.

-Alicia: Es que de queso no me denta bien, pero, vale, déjelo, me lo tomo.

#### SITUACIÓN 5

Con el tutor

-Juan: Usted es mi tutor y tiene que solucionarme mis problemas, ¿para qué le pagan?

-Tutor: Mira Juan, yo he hecho lo que está en mi mano, eres tú quien debes pedir disculpas a la profesora de música si no quieres que te expulsen tres días.

-Juan: ¿Cómo?, y a ella no la expulsan, ¿verdad?. Ella me insultó llamándome "niño", delante de la gente de mi clase. Ésta me la va a pagar.

#### SITUACIÓN 6

Con el conserje

-Conserje: Ya sabes que no puedes salir del Instituto sin autorización.

-Adela: Lo sé, ahora no puedo conseguirla; estoy enferma y me voy, pero le prometo que el próximo día traeré la autorización y la cita del médico.

-Conserje: No sales.

-Adela: Tengo que marcharme ahora mismo, se que usted cumple con su obligación pero tome mi nombre y déle parte al tutor, que él se responsabiliza de mi marcha.

-Conserje: Lo siento, no tengo tiempo de avisar al tutor, quédate ahí hasta que sea la hora de salir.

-Adela: Si no me deja marcharme, tendré que llamar a mis padres al trabajo o quejarme al jefe de estudios, le aseguro que necesito salir al médico ya.

#### SITUACIÓN 7

En secretaría

-Daniel: Vengo por mi título de secundaria.



-Secretario: De acuerdo, ponte en la cola y da tu nombre cuando te lo pidan.

-Daniel: He dicho que he venido a por el título, si no me lo dan vendré con mis padres, para que se lo den a ellos.

-Secretario: Ya sabes lo que hay que hacer.

-Daniel: ¡Muy bien, no me lo dan!, cuando vean a mi padre verán cómo agachan la cabeza y le dan explicaciones; yo sé que son todos unos “pringaos”.

### SITUACIÓN 8

En la empresa en prácticas

-Empresaria: Venga Auxi, recoge los papeles, limpia los cristales, el polvo y el suelo.

-Auxi: Pero yo estoy aquí para aprender administrativo.

-Empresaria: Bueno, vale, ahora tienes que hacer lo que te digo, yo soy tu jefa.

-Auxi: Eso no es lo que nos dijeron los profesores del Instituto.

-Empresaria: ¡Qué!, a mí con amenazas, ¿quieres perder tu asignación para el transporte? ¿Sabes que depende de mí que tú tengas el título auxiliar administrativo?

-Auxi: De acuerdo, haré lo que me manda.

**Soluciones:** 1-Asertivo, 2-Pasivo, 3-Agresivo, 4-Pasivo, 5-Agresivo, 6-Asertivo, 7-Agresivo, 8-Pasivo.

Una vez analizadas las situaciones por grupos, se discute en clase. Como refuerzo se les puede pedir que redacten situaciones de vida en la que han sido o debieran haber sido asertivos.

**IMPORTANTE:** Se trata de hacerles reflexionar sobre la necesidad de aprender y utilizar formas sociales hábiles.

### **ACTIVIDAD 2:** “Aprendemos a negociar”

Utilizando el método de las dramatizaciones en pequeño o gran grupo, después de trabajar el siguiente esquema:

- No convencer al otro sobre la misma idea, sino...
- Proponer una solución intermedia, en la que los dos cedáis algo y ganéis algo.
- ¿Y si hacemos... con lo que tú consigues...? ¿Estarías de acuerdo?
- Si el otro no está de acuerdo, respétalo, busca una alternativa diferente, información en la comunicación no verbal, sus gestos, expresiones, sentimientos... para orientarte en tus ofertas.

Repartir las historietas entre los grupos. Una vez trabajadas, se representan ante toda la clase. No dar lugar a posturas inflexibles. El resto de la clase valora si se sigue el procedimiento señalado.

### **ACTIVIDAD 3** “Juan es más que nuestro compañero”

Lectura y debate posterior.

*En la clase de 2º C del Instituto “Los Aros” se viene dando una situación que por un lado resulta negativa y por otro muy positiva.*

*A ella asiste un chico llamado Juan, es un chico distinto, bastante reservado y no muy alto. Su aspecto tímido y apocado le hacen diana de muchas bromas por parte de algunos alumnos. Desde que empezó este curso le está sucediendo algo extraño, parece más abierto y sonríe a menudo. Todos en la clase saben que tiene grandes dificultades para el aprendizaje, sus ademanes son torpes. Sin embargo, desde hace un tiempo se le ve bien acompañado. Los demás profesores lo comentan entre ellos: lo vemos con chicos y chicas que están bien considerados en el Instituto. Pensamos que algo habría pasado porque el pasado curso no solía estar tan bien acompañado y tan alegre.*

El profesor preguntará:

- ¿Qué creéis que le sucederá?
- ¿Habrá traído regalos para todos?
- ¿Tendrá algunas amistades interesantes?

*Después de muchas pesquisas y tras preguntar insistentemente a los compañeros de la clase, el delegado vino personalmente a decirlo a los profesores. Estoy aquí para representar a mis compañeros y en nombre de todos ellos quiero deciros que lo que ocurre con Juan es cosa nuestra; Juan es más que un compañero. Agradecemos vuestra atención y os pedimos que no intervengáis, que son cosas de compañeros. Y explicó lo sucedido.*

*Desde principios de curso un grupo de novatos la tenía tomada con Juan. Eran chicos fuertes y formaban una panda. Habían estado pasándose mucho con él, anteriormente incluso le quitaron el almuerzo y algo de dinero. El pobre Juan aguantó en silencio hasta que alguien de su clase los pilló “in fraganti”. Los novatos le amenazaron diciéndole que si decían algo a los profesores lo cogerían en la calle a solas cuando nadie pudiera defenderlo.*

*Estas circunstancias generaron las actuaciones de sus compañeros. Desde ese momento se han hecho turnos para no dejarle solo. La protección de sus compañeros repele a los novatos y hace a Juan sentirse bien. Parece que incluso está aprendiendo más aprisa que antes.*

Nuevas cuestiones:

- ¿Qué pensáis de todo esto?
- ¿Cómo se sentía Juan antes de la actuación de sus compañeros, y ahora?
- ¿Cómo valoráis la actuación de sus compañeros?
- ¿En el Instituto hay alguien que puede sentirse solo y desprotegido? ¿Qué podríamos hacer al respecto?
- En grupos de 4-5, pensad situaciones semejantes y plantead soluciones.

Se deja unos minutos y se ponen en común las actuaciones sin explicar hacia quién.

## **UNIDAD 6: " Todos somos una familia"**

### **Justificación**

Todos los integrantes de una sociedad deben saber comportarse, convivir, ayudar, etc. por lo tanto, el nombre que recibe esta unidad didáctica, "Todos somos una Familia" va centrando en que los ciudadanos deben respetar, ayudar, compartir, etc. sin importar la raza, etnia, cultura, nivel socio económico, etc. es decir, ser una familia, la cual es capaz de colaborar sin importarle recibir nada a cambio, es una manera sencilla de aceptar y ayudar a los miembros marginados de la comunidad.

Por tanto, esta unidad didáctica, servirá para que los alumnos/as sepan cómo ayudar y cooperar para que la vida en sociedad sea amena y sin que haya grandes problemas por ser de una religión diferente, una raza distinta o simplemente ser una persona con principios morales.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar la importancia de la convivencia en el aula y centro, y también en la sociedad donde desarrollan las actividades cotidianas.</li> <li>• Desarrollar en el alumno la capacidad y necesidad de interactuar y convivir con las personas</li> <li>• Comprender que la cooperación entre todos sirve para mejorar aspectos de la vida de todos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana</li> <li>• Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno</li> <li>• Empatizar con los demás</li> <li>• Escuchar, conversar con los demás</li> <li>• Cooperar juntos para lograr una meta.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las normas y valores que ya conoce y vive, de esta forma modificar los comportamientos.</li> <li>• Capacidad de comunicación e interacción con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra de autonomía, iniciativa y colaboración hacia las dificultades de los demás, como la interacción con iguales y la colaboración</li> </ul>	

## TEMPORALIZACIÓN

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Noviembre todos los jueves de 11:30-12:30

### **ACTIVIDAD 1: “Reflexionamos sobre la diversidad”**

La actividad gira en torno a un video (PONER LINK), los alumnos verán un video donde se refleja la discriminación social por ser diferente. Posteriormente y lo más importante de la actividad es que los alumnos comprendan que el hecho de ser diferentes no implica que no seamos iguales, es decir, podemos pertenecer a un raza, una cultura, una sociedad... distinta, sin embargo, esto no significa que no se pueda ser ciudadano de una sociedad que no comparte los mismos rasgos.

### **Actividad 2: “El trueque de un secreto”**

Es una actividad muy sencilla consiste en que los alumnos deben expresar mediante un dibujo en la cara de un compañero la personalidad del mismo, la actividad deberá hacerse en total silencio y por parejas. Posteriormente el tutor/tutora deberá elegir una por una las parejas y que estas expliquen que han querido expresar con su dibujo en la cara. El fin de esta actividad es que los alumnos vean lo que los demás ven de nosotros.

### **Actividad 3: “Cooperamos”**

Como bien dice el nombre de la actividad “cooperamos”, es un ejercicio de cooperación, es decir, se necesita el apoyo, la ayuda de los demás para poder lograr el fin. La actividad consiste en que se debe subir un aro o hulla hop desde el suelo hasta la cabeza sin tocarlo en ningún momento con las manos, para ello se designan grupo de alumnos que deberán trabajar en conjunto para que el aro llegue a su destino.

**ÁMBITO: APRENDER A TOMAR DECISIONES**

**UNIDAD 7: " Crecer con seguridad"**

### **Justificación**

El motivo por el que hemos llamado a esta unidad didáctica “Crecer con seguridad” es porque a través de las tres actividades que llevaremos a cabo intentaremos conseguir que se lleguen a sentir seguros a la hora de tomar cualquier tipo de decisiones.

Es una tarea compleja, aunque en muchas ocasiones nos guiara para un futuro, debemos tener valentía y conciencia para hacer lo que nuestro corazón nos diga, eso sí, en todo momento pensando en las consecuencias que puede tener y que sean positivas y no negativas. Es por esto este titulo.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la convivencia en el centro</li> <li>• Posibilitar el desarrollo de la autonomía personal.</li> <li>• Establecer vínculos entre iguales.</li> <li>• Asignar atribuciones y responsabilidades. Potenciar las figuras de apego</li> <li>• Poder expresar libremente los sentimientos de afecto, ayuda y bienestar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento información y competencia digital</li> <li>• Social y ciudadana</li> <li>• Aprender a convivir</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad en la toma de decisiones.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía personal y de la autoestima.</li> <li>• Valoración de la identidad personal, del autoconocimiento, de las emociones y del bienestar propio y de los demás.</li> <li>• Derechos del niño y derechos humanos.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Asunción de los valores ciudadanos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los intentos de pensar en términos universales</li> <li>• Valorar la necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</li> <li>• Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia</li> <li>• Valorar el Diálogo como medio de resolución de problemas</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN		
3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30		

### Actividad 1: “La iniciativa de...”

El/la profesor/a explica lo que es tomar una decisión sobre una situación concreta: A lo largo del día tomamos muchas decisiones, por ejemplo cuando elijo qué ropa me pongo hoy, qué libros me llevo a clase, ¿voy a ir a jugar esta tarde después de hacer los deberes?, etc. En este momento la o el docente pide al alumnado que digan en voz alta algunas de las decisiones que toman habitualmente a lo largo del día, anotándolas en la pizarra.

Después explicará que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son difíciles, dependiendo de las circunstancias de cada persona, p. Ej. Elegir entre un chicle de menta

o fresa no entraña dificultad, pero decirle a una amiga o un amigo que no voy a su casa como habíamos quedado, puede ser más complicado, porque a lo mejor se enfada conmigo. Es decir, que al tomar decisiones hay que tener en cuenta las consecuencias de lo que elegimos.

A continuación el/la maestro/a explica que, para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales que hay que dar y los anota resumidos en la pizarra:

Paso 1: Defino el problema o la decisión que debo tomar.

Paso 2: Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión?. Debo conocer todas las opiniones, etc.

Paso 3: Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿Cuántas soluciones diferentes existen?.

Paso 4: Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.

Paso 5: Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.

Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella?, ¿Qué he aprendido?.

Para finalizar, el profesorado divide la clase en grupos de tres o cuatro niños/as y reparte una Hoja para el alumnado por grupo. Las alumnas y los alumnos deben escribir decisiones fáciles y difíciles.

## **Actividad 2: "Tomando decisiones saludables"**

1. El/la docente divide la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos/as, entre los cuales deben elegir una persona como portavoz y otra como secretario. A continuación presenta tres situaciones en las que el protagonista de la historia (Alex) debe decidir qué alternativa debe escoger para tomar una decisión responsable y saludable.

2. Se entrega a cada grupo una ficha con una situación concreta. Tras leerla, las alumnas y los alumnos deben escribir qué alternativas posibles existen, elegir la más adecuada y explicar porqué han elegido esa opción y no otra. La profesora o el profesor insistirá que la opción elegida debe ser la más saludable, siguiendo los seis pasos fundamentales de la toma de decisiones.

3. Cada grupo expone el análisis de su historia y las alternativas que tiene Alex para resolver cada situación, argumentándolas. El profesorado irá clarificando las alternativas que elige cada grupo, resaltando la importancia de tomar decisiones saludables.

Leed atentamente la situación que se os ha asignado y resolved el problema siguiendo "los seis pasos fundamentales para la toma de decisiones".

### SITUACIÓN 1

Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?

## SITUACIÓN 2

El sábado por la tarde al salir del cine, Alex y Juan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Juan y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un "miedica" y no quedar mal con sus dos amigos?

## SITUACIÓN 3

Alex ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos/as mayores beben cerveza a escondidas y le ofrecen a alumnos/as más pequeños. Alex no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a los/as profesores/as, pero tiene miedo de que los alumnos/as mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer?

### **Actividad 3: “Fiesta de cumpleaños”**

1. La profesora o el profesor propone en clase un ejercicio de toma de decisiones a realizar por toda la clase. Debe recordar los "Seis pasos fundamentales de la toma de decisiones" y tenerlo expuesto en algún lugar de la clase (pizarra, tablón de anuncios, etc.).

2. A continuación la o el docente plantea la siguiente cuestión:

"Organización de la fiesta de cumpleaños". Vamos a organizar la fiesta de cumpleaños de Ana. Ana quiere invitar a su cumpleaños a toda la clase, pero su madre le ha dicho que debe decidir a qué amistades quiere invitar pues toda la clase no cabe en el comedor de casa. ¿Qué debe hacer Ana para solucionar este problema?. El profesorado indica que deben seguir los pasos expuestos y tomar la decisión individualmente (y deja un tiempo para ello, pasando entre las mesas del alumnado para ayudarlos a seguir los seis pasos).

3. La profesora o el profesor pide a diferentes alumnas y alumnos que expongan los pasos que han seguido y la alternativa que han escogido. Finalmente los compara con los pasos y decisiones correctas que a continuación se expone.

Seis pasos fundamentales para tomar una decisión.

Paso 1: Definir el problema: ¿A quién va a invitar?

Paso 2: Buscar información:

1. ¿Quién quiere ir a su cumpleaños?
2. ¿Cuántas personas pueden acudir a su casa?
3. ¿Quién quiere Ana que vaya a su fiesta?.

Paso 3: Identificar alternativas:

1. Invita a quien ella quiere, sin hacer caso a su madre.
2. Invita al número de amigas y amigos permitidos por su madre, eligiendo quién puede ir. Explica a sus amistades que su madre solamente le permite que asistan un número razonable de amigas y amigos porque no caben en el salón.
3. Suspende el cumpleaños porque se ha enfadado con su madre.

Paso 4: Pensar las consecuencias:

1. Si toma la 1º decisión, la consecuencia es que su madre se enfada y no la deja salir con los amigos.
2. Si toma la 2º decisión, algunos/as de los compañeros/as se enfadan por no poder asistir y luego no la invitan a otros cumpleaños, pero los invitados no se enfadarán, su madre tampoco se enfada y Ana celebrará la fiesta.
3. Si toma la 3º decisión, se enfada Ana, su madre y sus amistades porque no hay fiesta.

Paso 5: Escoger la alternativa: (Volver al paso 3 donde están las decisiones): la decisión más acertada por sus consecuencias menos negativas es la decisión nº 2: "Invita al número de amigas y amigos que su madre dice, eligiendo quien debe ir y explica a sus amistades que su madre solo le permite que asistan un número razonable porque todos no caben en el salón de casa".

Paso 6: Analizar la decisión: Después de haber tomado esta decisión y haber realizado la fiesta, Ana valora si se ha sentido contenta con el resultado y ha aprendido a tomar una decisión.

## **UNIDAD 8: "Resolvemos conflictos" CORREGÍ LA JUSTIFICACION QUE ME TOCO A MI PERO LA HICE DEMASIADO PEQUE Y MAL REDACTADA**

### **Justificación**

Este ámbito "aprender a tomar decisiones" lo hemos creado ya que pensamos que es un elemento esencial en la educación, no solo para llevarlo a cabo dentro del sistema educativo sino también en la vida cotidiana.

Justamente esta unidad didáctica, "resolvemos conflictos", creemos que es un aspecto esencial en la educación de los niños/as, puesto que, tanto en el centro como en el día a día estamos expuestos a diversas situaciones las cuales debemos afrontar de manera correcta, tomando unas decisiones u otras según sea necesario. Son aspectos que debemos aprender desde pequeños y que nos servirán toda la vida.



OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar el desarrollo de la autonomía personal.</li> <li>• Establecer vínculos entre iguales.</li> <li>• Valorar los aspectos comunicativos en el aula.</li> <li>• Crear un ambiente agradable dentro del aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia de autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje oral.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• La expresión corporal como conducta espontánea y como disciplina de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de juegos al respecto.</li> <li>• Simulacro para la resolución de conflictos.</li> <li>• Adaptación a las diferentes situaciones que pueden darse en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el trabajo en grupo.</li> <li>• Respetar el trabajo propio y el de los demás.</li> <li>• Relacionarse con el resto de personas para llegar a un acuerdo.</li> <li>• Valorar la importancia de la toma de decisiones en el ámbito educativo como en su día a día.</li> </ul>	
TEMPORALIZACIÓN:			
3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30			

### Actividad 1: “La canoa salvavidas”

Esta, es una actividad clave para poner en práctica la toma de decisiones. Consiste en dar a los alumnos/as una lista de quince personas aproximadamente que están atrapados/as en el ala de un avión que ha sido estrellado, por tanto, estos son los único supervivientes del mismo.

Disponen de una canoa para poder salvarse pero solo caben ocho personas, ¿Cómo deciden entre todos quiénes son los que se salvan?

## Actividad 2: “Dial radiofónico”

Los alumnos/as se colocaran en fila india, el profesor/a elegí a un/a alumno/a que hará de dial. Este, debe ir pasando la mano por cada uno de sus compañeros/as decidiendo bajo sus criterios donde se para, una vez decidido en voz baja el compañero elegido, parará sus manos en él, el cual debe reproducir en alto para toda la clase el programa de radio que quieran, y así sucesivamente.

La clave de esta actividad es decidir individualmente donde parar tus manos y decidir también que programa de radio transmitirías a toda la clase en caso de que el dial te eligiera a ti.

## UNIDAD 9: “\_”

### Justificación

Todos y cada uno de nosotros nos pasamos todos los días y las horas tomando decisiones, algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes en ella. A su vez en una organización se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto. Debemos de empezar por hacer una selección de decisiones, y esta selección es una de las de tareas de gran trascendencia en el trabajo del mando.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

### TEMPORALIZACIÓN:

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Marzo todos los jueves de 11:30-12:30

#### **Actividad 1: “Cruzar el río”**

Nos presentan el problema: Tras una excursión descubren que una persona del grupo ha quedado aislada. Ha pasado mucho tiempo ya y está sola y herida en la otra orilla del río. El grupo necesita llevar a la persona herida agua y medicinas. Esto lo pueden conseguir en la ciudad a la que se llega atravesando un lago también lleno de cocodrilos y pirañas. Varios periódicos en el suelo simulan las rocas en la que se puede pisar sin correr ningún peligro.

Designamos a la persona herida. Colocamos las medicinas y el agua en la parte opuesta. El grupo en el centro tendrá que resolver la situación.

Esta dinámica nos ayuda a analizar la cohesión grupal. Con frecuencia nos encontramos frente a problemas a los que sentimos que tenemos que dar respuesta a la mayor brevedad posible. ¿Cómo se dan esos procesos? ¿Se atiende a la diversidad de opiniones, a la diversidad de formas de expresarse? ¿Se generan procesos creativos e imaginativos donde todo el mundo cuenta? ¿Se imponen las tesis que vienen de los y las líderes habituales? ¿Se programa y se evalúa con tranquilidad?

Esta dinámica la hemos realizado en más ocasiones con profesorado que con alumnado y nos aporta un buen análisis de cada situación en los dos tipos de grupos.

#### **Actividad 2: “La roca”**

Con esta dinámica trataremos de poner en práctica la toma de decisiones rápida: la predisposición al acuerdo puede aprenderse y desarrollarse.

Pedimos 4 pequeños grupos de personas voluntarias.

Tenemos 3 minutos para ponernos de acuerdo y decidir una escena de foto fija (puede haber algo de movimiento pero preferiblemente poco) y, por supuesto, muda; una especie de foto colectiva que represente una acción habitual de nuestra vida en sociedad.

Representamos las escenas una detrás de otra y pedimos a las personas que están observando que apunten sus opiniones sobre cada una de las escenas, lo que creen que se ha representado y cualquier otra opinión sobre lo visto.

Nos reunimos toda la clase, mejor si lo hacemos formando un círculo rápido y silencioso. Si ha funcionado seguimos con el debate sobre la dinámica.

¿Cómo me he sentido? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué podemos mejorar en la próxima interpretación de un rol?

¿Puede alguien adivinar de qué trata la escena? ¿Si hubiera podido pensar más qué habría pasado? ¿Ha sido un consenso forzado por la presión del tiempo? ¿Cómo son nuestras tomas de decisiones en la vida real? La Roca.

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como un conflicto que requiere soluciones creativas. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

### **Actividad 3: “Soluciones diversas”**

Se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros” Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca.

Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca.

### **ANALISIS SUGERIDOS**

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

- Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños.
- Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo.
- Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca. (Con lo que el coste económico es prácticamente 0
- Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.

La propuesta por Tolstoy: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.

Nos damos cuenta de que han surgido ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.

Nos damos cuenta además de que hemos superado ciertos bloqueos: Por ejemplo normalmente quitar la roca suele llevarnos a pensar en llevarnos la roca no en enterrarla. También muchas personas se preguntan por la base del problema: qué es lo que molesta de la roca y se puede proponer alternativas que embellecían la roca o la reutilizaban.

A veces cuando un grupo llega a una solución que puede ser buena deja de buscar más soluciones aunque probablemente pudiera encontrar otra solución mejor si siguiera pensando.

Y repetimos: a un problema, siempre, múltiples soluciones.

---

# ANEXO 6

# Plan de mejora

**Verónica Pérez Castro**

**Tania Rodríguez González**

**Claudia Gutiérrez Hernández**

**Patricia García Fariña**

**Daura Nuez Melián**

**Yaiza Luz Hernández Mendoza**

### **Centro educativo.-**

El centro educativo que hemos seleccionado para la elaboración de un plan de mejora es la escuela Infantil “La Bombillita Feliz” situada en el municipio de Tacoronte. Con respecto a las características que posee la institución se trata de un centro público el cual acoge la primera etapa de educación infantil (0-3) de carácter formal.

### **Análisis del centro.-**

La innovación y mejora se encuentra reflejada a lo largo del caso debido a que son pocos los centros que mantienen un contacto tan directo y constante con las familias para así llevar a cabo aquello que consideran en el centro lo más importante: el bienestar del niño o la niña, su seguridad afectiva, el desarrollo integral de su personalidad y capacidades físicas e intelectuales, etc.

Uno de los aspectos que vemos como innovador es la existencia de una libreta individual en la cual tanto la familia como las maestras escriben en ella sobre aspectos fisiológicos, evolución madurativa del niño o la niña, relaciones con los compañeros, actividades que realiza el niño/a el fin de semana, etc. Y sirviendo ésta como un amplio informe de todo lo que ha protagonizado cada niño en la escuela y teniendo de esta manera un recuerdo entrañable, a pesar de que el objetivo básico es el de comunicar e informar.

También destacamos como innovador las reuniones periódicas que se dan en la escuela las cuales pretenden ser un espacio de diálogo abierto entre familias y escuela para reflexionar sobre la educación y crianza de los más pequeños. Estas reuniones las han denominado como Las Tertulias de las Tres.

En cuanto a la evaluación que se realiza sobre el proyecto de las tertulias, es interna. La primera que se hace es constatando el número de participantes de cada sesión y la evolución de éstas, también tienen en cuenta si la participación es activa o pasiva ya que de lo que se trata es que sea un espacio de intercambio y reflexión de ideas.

Otra de cosas que hacen para evaluar el proyecto es pedir la opinión de los asistentes para así ver el grado de satisfacción y por último cuando faltan pocas sesiones para



acabar el curso se avisa a las familias de que el último día se hará una valoración sobre las tertulias que se han llevado a cabo a lo largo del curso.

En el centro llevan a cabo unos proyectos de aula, tienen varios todos los años cada aula hace un proyecto colaboración familia-escuela, este año en los bebés hacen un proyecto en el que cada familia va a elaborar un libro de texturas para los bebés, en 1-2 el proyecto familia escuela se titula ¿A qué animal me parezco? se podrán las fotos de las familias y se contará un poquito por ejemplo pues dice que se parece a un león porque desde pequeñito llorando y se oye por toda la casa.




Y el proyecto de 2-3 se llama “El Protagonista” que siempre se le da especial función y relevancia al niño en esa semana y viene algún familiar a contar cosas relativas al niño.

En este centro se considera que cada año hay innovación porque cada año se encuentran haciendo proyectos diferentes al del año anterior para no repetir.

En lo que se refiere a colaboración familia-escuela es un continuo desde la parte más formal a la más informal, la parte más formal es que esto es una escuela municipal, entonces en esa relación familia-escuela siempre puede haber implicación del ayuntamiento o proyectos que desarrolla el ayuntamiento por ejemplo las alfombras del corpus, que también corresponde al ámbito cultural, por ejemplo ahí participan con algo que es del entorno, de la cultura, que forma parte del entorno más inmediato que es Tacoronte.

### **Ámbitos de mejora.-**

Los ámbitos de mejora elegidos son los siguientes:

-  Atención a la diversidad
-  Mejorar el clima del centro
-  Mantener y profundizar en las mejoras de relación familia-escuela.

### **Justificación.-**

Tras haber visitado el centro Infantil la Bombillita Feliz, vemos necesaria la realización de un plan de mejora ya que a pesar de que se trata de un centro que posee muchos

recursos y dinámicas de trabajo siempre hay que seguir mejorando para la calidad educativa.

Un plan de mejora es un mecanismo para identificar problemas, inquietudes, dilemas, puntos débiles, etc. que impiden el buen funcionamiento o desarrollo de una determinada institución. La finalidad del desarrollo del plan es poder dar solución a los diferentes problemas existentes. El desarrollar este plan de mejora nos permite mejorar o crear mecanismos y estrategias que hagan que la institución pueda alcanzar con más facilidad las metas que se han propuesto. Para ello, es necesaria la implicación de todos los miembros involucrados en la comunidad educativa ya que el objetivo es, entre todos, lograr los objetivos planteados en un primer momento.

Con la creación de este plan se pretende conseguir cambios y mejoras en los siguientes ámbitos en los cuales vemos necesaria e importante la intervención:

En primer lugar, la atención a la diversidad; consideramos importante este apartado porque la diversidad se encuentra presente y vemos que no existen las medidas necesarias para hacerle frente.

En segundo lugar, la mejora del clima del centro; ya que consideramos se trata de uno de los factores claves para una buena enseñanza-aprendizaje, mejorando así la calidad educativa y el éxito escolar del alumnado, para ello se tratarán variables como la convivencia en las aulas, la diversidad y la integración escolar a través de la innovación en el ámbito curricular.

En tercer y último lugar, mantener y reforzar las relaciones familia-escuela, debido a que en esta etapa la familia juega un papel fundamental, ya que los alumnos tienen edades comprendidas entre 0-3 años. Consideramos imprescindible la buena armonía entre la familia y la escuela para el buen desarrollo educativo de los alumnos.

### **Objetivos del plan por ámbitos.-**

Para cada uno de los ámbitos que se han presentado con anterioridad se fijan unos objetivos a alcanzar, los cuales se presentan a continuación:

### **Atención a la diversidad**

#### **Objetivos:**

- Motivar más a los niños-as con problemas de atención, y trabajar con ellos de forma individualizada y personalizada
- Detectar y valorar las necesidades educativas existentes.
- Adaptación curricular para la mejora de la atención a la diversidad

### **Mejorar el clima del centro**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa.
- Orientación profesional dirigida al profesorado para fomentar la relación entre profesor y alumno.

### **Mantener y profundizar en las mejoras de relación familia-escuela.**

#### **Objetivos:**

- Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo participando en los procesos relativos a los temas de convivencia.
- Conocer los intereses de los padres y sus preocupaciones para mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, en el que la escuela facilite la resolución de conflictos.
- Reforzar más el cumplimiento de las normas implicando a la familia para que desde casa se trabajen, y establezcan límites.

A continuación se presentan unas tablas en las cuales se encuentran especificadas las estrategias que se van a utilizar, el calendario/ temporalización , los agentes responsables de las actividades, los recursos necesarios, los indicadores y criterios establecidos y la evaluación del plan.

- **Objetivo 1.1:** Motivar más a los niños-as con problemas de atención, y trabajar con ellos de forma individualizada y personalizada

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores y criterios de evaluación)	Técnicas e instrumentos de evaluación
Solicitar recursos docentes extras para la realización de grupos flexibles en los que poder trabajar de forma individualizada	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se realizan grupos flexibles y los alumnos son atendidos de manera individualizada. <b>Indicadores:</b> los alumnos se encuentran separados por capacidades El profesor dedica tiempo individual a cada alumno.	Observación
Realización de tutorías personalizadas	1 vez al mes	Tutores y profesorado	Infraestructuras(despacho del profesor) Recursos humanos Materiales fungibles	<b>Criterio:</b> Cada educador atiende a su alumnado de modo individualizado y personalizado. <b>Indicadores:</b> cada educador tiene un registro del desarrollo del aprendizaje del alumno y sus	Entrevista al alumno

				dificultades. Cada día la educadora dedica tiempo a estar sola con algunos de esos alumnos.	
Realización de juegos didácticos adaptados a las necesidades de cada alumno para así aumentar su motivación	A lo largo de todo el curso escolar	Tutores y profesores	Infraestructuras Recursos humanos: (Animador sociocultural) Recursos materiales	<b>Criterio:</b> el profesorado realiza juegos para motivar al alumnado según las necesidades. <b>Indicadores:</b> El profesor dedica tiempo para realizar juegos didácticos. El alumnado se encuentra más motivado en las clases.	Observación

- **Objetivo 1.2:** Detectar y valorar las necesidades educativas existentes.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Detección de las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas en el aula ateniéndose a las dificultades para seguir el proceso de aprendizaje.	A lo largo del mes de Septiembre	Tutor y profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se han detectado las necesidades de los alumnos <b>Indicadores:</b> Los profesores detectan y cubren las necesidades que tienen los alumnos con dificultades especiales.	Observación Entrevistas
Realización de la evaluación psicopedagógica y remisión del informe correspondiente del alumno/a (a tutor/ tutora, Jefatura de estudios y familias.)	14 de Octubre	Psicopedagogo Tutor Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se ha realizado la evaluación psicopedagógica y se ha transmitido el informe a los familiares, jefatura de estudios y tutores. <b>Indicadores:</b> Las familias se encuentran informadas de las necesidades que poseen sus hijos. El profesorado conoce las necesidades de sus	Observación Entrevistas

				alumnos.	
Planificación de las medidas educativas y aplicación de las mismas	21 de Octubre	Directora del centro Tutor Equipo docente	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se han planificado las medidas educativas y se aplican. <b>Indicadores:</b> El alumno con necesidades específicas está siendo atendido de manera especial. Se llevan a cabo estrategias para el buen aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.	Grupo de discusión

• **Objetivo 1.3:** Adaptación curricular para la mejora de la atención a la diversidad

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Diseñar actividades de aprendizaje diferenciadas, con diferente grado de complejidad y profundización en función del nivel del alumnado; plantear de todos los grados, de refuerzo, de ampliación, de síntesis, etc.	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo Profesorado AMPA Tutores	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> Se han diseñado actividades de aprendizaje diferenciadas. <b>Indicadores:</b> Los alumnos realizan actividades en función de su nivel. El tutor reparte tareas diferentes en función del nivel del alumnado.	Grupo de discusión Observación
Adecuar los materiales existentes para atender así a las necesidades.	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo Profesorado AMPA Tutores	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales Recursos económicos	<b>Criterio:</b> Hay materiales adecuados para poder atender las necesidades. <b>Indicadores:</b> El profesorado cuenta con material para realizar actividades específicas. El alumno cuenta con materiales específicos para sus necesidades.	Observación



Favorecer el aprendizaje entre iguales (diferentes agrupamientos en el aula)	A lo largo de todo el curso escolar	Profesorado Tutor	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> El Profesorado favorece el aprendizaje entre iguales. <b>Indicadores:</b> El profesorado realiza actividades de grupo El profesorado reagrupa el aula.	Observación
--	-------------------------------------	----------------------	---	---	-------------

**Ámbito de mejora:** Mejorar el clima del centro

- **Objetivo 2.1:** Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Talleres de resolución de conflictos tanto para padres como profesores(charlas y actividades realizadas por profesionales)	Cada 2 meses	Equipo directivo AMPA	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se intentan resolver los conflictos tanto con las familias como con los profesores, ayudados por profesionales. <b>Indicadores:</b> Los padres y profesores son capaces de responder ante un conflicto.	Observación Entrevista
Actividades para el desarrollo de la autoestima	Trimestrales	Profesionales externos al centro	Una sala con sillas en círculo Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Agentes externos al centro realizan actividades para el desarrollo de la autoestima. <b>Indicadores:</b> Los profesionales intentan desarrollar la autoestima del alumno. Se realizan actividades para motivar al alumno.	Observación

<p>Grupos de expresión para que todos puedan compartir sus ideas y entre todos poder resolver conflictos desde la experiencia de los componentes</p>	<p>Trimestrales</p>	<p>Profesorado Tutores Familia</p>	<p>Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales</p>	<p><b>Criterio:</b> En el centro se están realizando grupos de expresión para la resolución de conflictos y puesta en común de ideas. <b>Indicadores:</b> Los padres son convocados para la realización de grupos de expresión. Todos los padres participan en los grupos de expresión.</p>	<p>Grupos de discusión Observación</p>
--	---------------------	--	--	---	--

- **Objetivo 2.2:** Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Integrar la educación en convivencia en el currículo desde el enfoque de las competencias básicas.	Antes del comienzo del curso escolar	Equipo directivo Agentes externos profesionales Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Atendiendo a la convivencia entre alumnos se completará el curriculum educativo según las competencias básicas. <b>Indicadores:</b> el curriculum recoge la convivencia entre alumnos. Teniendo en cuenta las competencias básicas se recogerá en el curriculum la convivencia entre alumnos.	Observación Entrevistas al profesorado
Analizar los factores que influyen sobre la convivencia escolar para dar una	Primera quincena de septiembre	Pedagogos del centro Agentes externos profesionales	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se detectan los diferentes factores que influyen en la convivencia escolar	Observación Entrevistas al profesorado

<p>respuesta diferenciada y adecuada a las distintas situaciones de conflicto.</p>				<p>para poder resolver conflictos.  <b>Indicadores:</b>  Resolución de conflictos.  En base a los factores que influyen en la convivencia escolar se resuelven los diferentes conflictos.</p>	
<p>Prevención y tratamiento de la violencia en las aulas.</p>	<p>A lo largo de todo el curso escolar</p>	<p>Profesorado Tutores</p>	<p>Infraestructuras Recursos humanos</p>	<p><b>Criterio:</b> El profesorado intenta detectar y actuar frente a las posibles violencias en el aula.  <b>Indicadores:</b> Se radica con la violencia en las aulas.  Actuar frente a los conflictos del aula.</p>	<p>Observación Entrevistas</p>



- **Objetivo 2.3:** Orientación profesional dirigida al profesorado para fomentar la relación entre profesor y alumno.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Charla entre los profesionales y el profesorado para informar de las actividades que se llevarán a cabo.	10 de septiembre.	Profesionales y profesorado del centro.	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<p><b>Criterio:</b> Se informa a los profesores de las actividades que se llevarán a cabo en el centro.</p> <p><b>Indicadores:</b> Los profesores quedan informados de las actividades que se harán en el centro. Los profesionales explican a los tutores las próximas actividades.</p>	Observación.
Convivencia entre el profesorado del centro y el alumno, separados por cursos.	Tercera semana del primer trimestre	Profesorado y alumnos	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<p><b>Criterio:</b> Alumnos y profesores separados por aulas conviven para mejorar sus diferencias.</p> <p><b>Indicadores:</b> Convivencia profesor/alumnos para cubrir sus diferencias.</p>	Encuesta al tutor de cada aula para valorar la relación entre profesorado y alumno.

				Profesores y alumnos conviven para mejorar su relación.	
Taller para enseñar diversas metodologías según la etapa a la que corresponda cada profesor.	Segunda semana de octubre	Profesionales y profesores.	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<p><b>Criterio:</b> Cada profesor según la etapa aprenderá diversas metodologías para desempeñar mejor su trabajo en el aula.</p> <p><b>Indicadores:</b> Los profesionales enseñan diversas metodologías. Los tutores de cada etapa aprenden varias metodologías para el buen funcionamiento de su enseñanza.</p>	Observación.

**Ámbito de mejora:** Mantener y profundizar en la buena relación familia escuela



- **Objetivo 3.1:** Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo participando en los procesos relativos a los temas de convivencia.

<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Calendario/ Temporalización</b>	<b>Agentes responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores y criterios de evaluación)</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
Realizar jornadas de puertas abiertas para favorecer la relación familia-escuela	Cada 2 ó 3 meses	Equipo directivo del centro y tutores	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación
Convivencia al comienzo del curso en la cual se realizarán diferentes juegos y actividades con el objeto de conocerse mutuamente	24 de septiembre	Profesores y dirección del centro	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevistas a los padres para conocer el grado de satisfacción de la convivencia
Elaboración de un plan de actividades con las familias (reuniones, , excursiones, fiestas, decoración, talleres,etc.)	Durante la primera quincena de septiembre	Dirección del centro, profesores y AMPA	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales Material fungible	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Grupos de discusión Observación

- **Objetivo 3.2:** Conocer los intereses de los padres y sus preocupaciones para mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, en el que la escuela facilite la resolución de conflictos.

<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Calendario/ Temporalización</b>	<b>Agentes responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
Charlas realizadas por profesionales sobre temas propuestos por los padres	Trimestrales	Equipo directivo del centro	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevista a los padres para conocer el grado de satisfacción
Reuniones tutoriales con los padres para recoger datos de identificación personal del niño y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa	Trimestrales	Tutores	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Entrevista
Talleres de cuidado y protección del niño	Trimestrales	Equipo directivo Profesorado	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevistas

- **Objetivo 3.3:** Fomentar la colaboración desde casa para aumentar así la motivación del alumnado y la relación entre padres e hijos.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Actividades esporádicas relacionadas con el centro de interés que se ha trabajado (se mandan dibujos a casa para decorar, felicitaciones, investigaciones, etc.)	A lo largo de todo el curso	Tutores	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se realizan actividades en casa. <b>Indicadores:</b> Los niños traen las tareas bien hechas desde casa. Las tareas están realizadas por los niños con la ayuda de sus padres.	Observación
Programas de habilidades sociales desde casa para progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y la salud	Principio de curso	Equipo directivo Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Entrevistas Observación
Tutorías con los padres para ver cómo va el desarrollo de estas	Trimestrales	Tutores	Infraestructuras Recursos humanos	<b>Criterio:</b> Cada educador atiende personalmente a los padres para entrevistarles. <b>Indicadores:</b>	Entrevistas

actividades					
-------------	--	--	--	--	--

**Anexo.-**

- Encuesta para conocer el grado de satisfacción del profesorado con la convivencia realizada con los alumnos.

1. **¿Cree que se deben realizar con más frecuencia convivencias como las que se han llevado a cabo?**

Si

No

2. **Estas convivencias han servido para:**

- a) Fomentar la confianza y el respeto entre profesorado y alumnado
- b) Distanciar más al alumnado y profesorado
- c) Provocar situaciones de conflicto

3. **Indique el grado de satisfacción (siendo 1 nada y 5 mucho)**

	1	2	3	4	5
Satisfacción de la realización de la convivencia					
Ha servido para mejorar la relación con el alumnado					
El alumnado se ha mostrado receptivo					
Ha aumentado la motivación del alumnado					
Involucración del profesorado					

4. **Puntúe del 1 al 10 las actividades que se han realizado en las convivencias.(siendo uno lo peor y 10 lo mejor)**

\_\_\_\_\_

**5. Aporte sus ideas acerca de la convivencia:**

Algo que te haya gustado	
Algo que no te haya gustado	
Propuestas para la mejora	

**Gracias por su colaboración, con su participación nos va a ayudar a mejorar las convivencias en el centro**

**ENTREVISTA**

- ¿Está usted informado sobre las charlas que se han dado en el centro?
- ¿Acudió usted a las charlas informativas?
- ¿De qué manera fue informado de la realización de dichas charlas?
- ¿Le parecen importantes para el desarrollo del centro? ¿Por qué?
- ¿El tema abordado en las charlas les parecen de grato interés? ¿Cuál ha sido dicho tema?
- ¿Ustedes como padres han tenido algún espacio en la charla para aclarar dudas o dar opinión sobre el tema?
- Al acudir a la charla informativa, ¿le ha quedado claro la información? ¿Para qué les servirá en un futuro como padres del centro?
- ¿Está usted de acuerdo con el tema elegido o lo cambiaría?
- Si así fuera, ¿cuál elegiría?
- Para proponer el tema de la charla, ¿les ha costado mucho llegar a un acuerdo para llegar al tema abordado?

**ENTREVISTA 2**

- ¿De qué manera se implica a la hora de desarrollar las actividades en casa con su hijo?
- ¿Está al tanto de todas las actividades que se realizan en clase?
- ¿El tutor de su hijo se pone en contacto con usted para informarle de las actividades que debe realizar con su hijo? ¿De qué manera?

- ¿Cree que debe implicarse más a la hora de ponerse con su hijo a ayudarlo a hacer sus tareas?
- ¿Qué le parece que pueda participar en la educación escolar de su hijo?
- ¿Cree que de esta manera se estrecha la relación con su hijo?
- ¿Aporta usted ideas para que se realicen nuevas tareas en clase? Si fuera así, ¿cuáles?
- ¿Cree usted que la educación de su hijo depende sólo del ámbito escolar? ¿Qué opinión tiene al respecto?
- ¿Considera usted que está lo suficientemente implicado en la educación de su hijo?
- ¿Cuántas horas le dedica normalmente para ayudar a sus hijos con las tareas?





ANEXO 7

# PROPUESTAS DE FORMACIÓN



*Carolina Jorge Mascareño*

*Gabriel Meneses González*

*Tania Rodríguez González*

*Daura Melián Nuez*

*Nazarío Ramos Rodríguez*

*Grupo I*

# ÍNDICE

1.Introducción .....	Pág.
2.Marco teórico.....	Pág.
3.Objeto de análisis.....	Pág.
4.Objetivos de análisis.....	Pág.
5.Procedimiento de selección.....	Pág.
6. Instrumento de análisis.....	Pág.
7.Resultados .....	Pág.
8.Conclusiones y discusiones .....	Pág.
9.Bibliografía.....	Pág.
10.Anexos.....	Pág.
10.1 Propuesta A.....	Pág.
10.2 Propuesta B.....	Pág.
10.3 Propuesta C.....	Pág.
10.4 Propuesta D.....	Pág.
10.5 Propuesta E.....	Pág.

## ***1. Introducción***

En este informe hemos basado nuestro análisis en cinco propuestas de formación bastante parecidas, tanto es así que tres de ellas son de una misma asociación llamada “ACENTO”, que basa todos sus cursos y proyectos en la educación infantil. Las otras dos también van relacionadas con el tema, ya que una es sobre la formación a los profesores para mejorar la educación inclusiva en los centros y la última trata de la formación sobre el lenguaje de signos en las personas sordas.

Analizando primeramente una por una cada propuesta, y tras este paso se ha comparado y estudiado conjuntamente todas las propuesta para completar el informe.

## ***2. Marco teórico.***

La educación forma parte de la formación, para ser más precisos es el objetivo último de ésta, por lo tanto podemos afirmar que estaremos toda la vida formándonos.

La formación es la influencia que provoca algún tipo de saber, información, conocimientos, etc. existe la formación formal que es toda aquella formación que se da en toda institución oficial como por ejemplo la universidad, la no formal es la educación que no siendo escolar se crea expresamente para satisfacer unos determinar objetivos como por ejemplo una academia de idiomas y por último la formación informal es un proceso de formación y aprendizaje continuo que se realiza fuera del ámbito escolar y no formal como por ejemplo toda vivencia con la familia, con la calle, con los amigos, etc. Por otro lado podemos definir que la formación es auto-formación o no es nada, ya que el aprendizaje es individual, cada ser humano decide si aprender (formarse) o no.

Existen varios puntos de vista para definir la formación como por ejemplo: la formación profesional es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo y lo que hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del mercado laboral de su comunidad.

La formación es el proceso por medio del cual asumimos como propios los valores característicos de la organización o comunidad a la cual se pertenece. Estos valores cuando se asumen debidamente crean la identidad corporativa de la organización o comunidad.

"El concepto de formación, desarrollado inicialmente en la ilustración, no es hoy día

operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, "el hombre no es lo que debe ser", como dedica Hegel, y por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la Universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces".

La formación de una persona está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta.

Formación como sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a los componentes de la formación tenemos: los sujetos, los contextos, la orientación, las estructuras de apoyo y las dimensiones. Los sujetos: el aprendiz y el educador son dos individuos importantes en el proceso de formación, si no hay aprendizaje no hay formación, y para que esto ocurra deben estar estos dos sujetos siempre presentes. Como contextos podemos citar: macro (social, cultural y económico) transformación de la información (materia prima) en conocimientos (capital), meso o intermedio (organizativo o institucional) y micro (el aula) se define como realidad, formación permanente o como prefiguración (alumnado). Ahora bien, estos dos componentes varían según los roles de la sociedad. La orientación es la sustancia (teoría educativa) de todo proceso formativo. Subyace en cualquier estructura de apoyo de cualquier proceso educativo, son: técnica, práctica, crítica y poscrítica. Las estructuras de apoyo que son las que sustentan cualquier proceso informativo (institución, sistema de asesoramiento), es decir, todos aquellos recursos que se ponen en manos del proceso educativo y por último las dimensiones: curricular, organizativa y profesional.

### ***3. Objeto de análisis***

En este informe se ha seleccionado las siguientes propuestas:

- A) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO: CURSOS A DISTANCIA DE EDUCACIÓN INFANTIL<sup>1</sup>
- B) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA: EDUCACIÓN INFANTIL: TALLERES DE FORMACIÓN<sup>2</sup>
- C) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA: TALLERES, CURSOS Y SEMINARIOS<sup>3</sup>
- D) UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<sup>4</sup>
- E) CURSOS DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLAS<sup>5</sup>

### ***4. Objetivos de análisis***

➤ Los objetivos que esperamos cumplir con este informe son los siguientes:

-Saber analizar una propuesta de formación con el fin de poder entender y conocer bien lo que nos espera al cursar algún tipo de curso o taller en un futuro.

-Saber también comparar dos o más propuestas parecidas, ya que por medio de la comparación de propuestas vemos cual es mejor o peor según nuestros intereses, es decir, poder elegir la propuesta que más nos favorezca a cada uno.

- Conocer más a fondo un tema muy relevante a nivel social en la actualidad histórica como es la educación infantil, ya que partimos desde la idea de que los niños son el futuro y una buena educación desde muy pequeños es la base para su triunfo en su formación académica.

---

<sup>1</sup> ACENTO [en línea] <http://fotos.ude.es/pdf/formacion.pdf>

<sup>2</sup> ACENTO [en línea]

[http://acento.org/uploads/DOCUMENTO\\_INFORMATIVO\\_TALLER\\_DE\\_FORMACION2.pdf](http://acento.org/uploads/DOCUMENTO_INFORMATIVO_TALLER_DE_FORMACION2.pdf)

<sup>3</sup> ACENTO [en línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf>

<sup>4</sup> Departamento de Didáctica y Organización Escolar [en línea]

<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf>

<sup>5</sup> FESORCAM [en línea] <http://www.fesorcam.org/2011/06/cursos-de-lengua-de-signos-espanola/>

- Se puede sacar de cada propuesta un punto de vista diferente sobre la definición de formación:

-Propuesta A: La formación desde el punto de vista de la enseñanza al profesorado se basa en todo aquel conocimiento extra adquirido por dichos profesionales del sector.

- Propuesta B: La formación es un proceso continuo donde la práctica es más importante que la teoría. La persona que se está formando debe hacerlo mediante juegos, curso, talleres, ya que se afianzan los conocimientos con más rapidez y eficacia que de manera totalmente teórica.

- Propuesta C: Es el conjunto de conocimientos y destrezas que puede adquirir un niño de entre 0 y 3 años ya sea mediante instituciones de formación o bien siendo el niño el que aprenda por su cuenta.

- Propuesta D: La formación es un proceso por el cual el receptor capta una serie de conocimiento relacionados con la educación inclusiva con el fin de mejorar la diversidad en las aulas

-Propuesta E: La formación desde el punto de vista de esta institución hacia la educación de la lengua de signos se basa en todos los conocimientos adquiridos sobre esta lengua.

### ***5. Procedimiento de selección***

Hemos elegido como base a nuestras propuestas el tema de la educación infantil, centrándonos más en los niños con un intervalo de edad entre 0 y 3 años. Se ha elegido este tema debido al gran interés por parte de nuestro grupo al acercarnos de muy cerca de este campo de la educación que a todos nos interesa ya que creemos que es el pilar más importante de la educación de cada persona, son los primeros pasos en la educación de cada individuo y de su formación lo cual va marcar su trayectoria educativa a lo largo de su vida. Llegamos a esta elección tras una búsqueda en Internet que nos salía entre las primeras propuestas de la pagina, dando lugar a una asociación llamada “ACENTO”, que nos pareció de gran interés, otras propuestas han salido de entidades ajenas a esta asociación que nos parecieron importantes ya que se tratan temas de gran relevancia en la actualidad con respecto a la educación infantil.

La asociación ACENTO es un proyecto que nació hace varios años, para dar soporte al sector de Educación Infantil, y que está constituida como Asociación, inscrita en el Registro Nacional de

Asociaciones, teniendo como objetivo fundamental la formación especializada y continua del profesorado.

También dispone de formación a distancia que es una prolongación de los cursos que impartimos presenciales, pero siendo on-line, para solventar las dificultades físicas de desplazamiento y para que desde cualquier parte del globo terráqueo pueda obtener esta formación, siendo los mismos criterios, objetivos y contenidos; realizados por las mismas personas que imparten los presenciales. Por tanto se trata de cursos de gran calidad.

### ***6. Instrumento de análisis***

Para que una propuesta de formación sea efectiva a la hora de seguir sus pasos de formación por parte del sujeto a quien se dirige dicha propuesta, esta debe ser clara, concisa y dirigida a un colectivo concreto de personas. A menos número de personas en ese colectivo, más fácil será para hacer llegar los conceptos a la totalidad de sujetos en sí.

En dicha propuesta tendrá que señalar a quien va dirigida directamente, y quien tiene la posibilidad de realizar esta propuesta de formación. Por otro lado debe explicar en qué se centra esta formación y en que se basa dicho curso, es decir aclarar la metodología y contenidos del curso en cuestión. Así mismo, deberá incorporar dentro de la propuesta la manera en la cual se impartirán los cursos, con el fin de que los receptores entiendan y estén al tanto del curso que están a punto de cursar.



## 7. Resultado

➤ Naturaleza de la información:

Propuestas Sub. Categorías	Propuesta A	Propuesta B	Propuesta C	Propuesta D	Propuesta E
Sujetos a quién se dirige	Profesionales de la educación o a colectivo	A los profesores de infantil	Alumnos matriculados en el curso	A los profesores	Familiares de personas sordas e interesados
Sobre qué se forma	Educación infantil, de primero y segundo ciclo	Principalmente sobre la formación del profesorado	Sobre la importancia de la formación en la vida del niño	Formación dirigida hacia la diversidad	Lengua de signos española
Cómo se propone formar	A través de cursos a distancia	Con diversos juegos y talleres	A través de talleres de formación, cursos y seminarios	A través de cinco bloques diferentes e independiente	A través de tres niveles distintos
Quién forma	Profesores de EGB	Los pedagogos encargados de esta misión	La asociación Acento con cursos on-line	Los profesores de infantil y primaria	Profesorado compuesto por personas sordas tituladas

En esta tabla sobre la naturaleza de la información donde se analizan las cinco propuestas con las distintas categorías, ¿Quién se dirige? ¿Sobre qué se forma? ¿Cómo se propone formar? ¿Quién forma?, hemos llegado a la conclusión de que las propuestas están basadas más en la práctica por medio de talleres, juegos y cursos algunas a través de cursos online, dirigidas a profesionales de la educación a excepción de la propuesta cinco que se dirige a los familiares de personas sordas o interesadas por ello.

➤ Perspectiva o teoría de la formación:

Propuestas					
Sub. Categorías.	Propuesta A	Propuesta B	Propuesta C	Propuesta D	Propuesta E
Contenido	Está formado por cinco cursos	Libros, curso, juegos.	Documentos pedagógicos y didácticos y propuestas de juego	Educación inclusiva	Vocabulario básico de LSE.  Estrategia de comunicación LSE
Metodología	Cursos on-line.	Mediante cursos privados	Cursos on-line	Orientar a cómo deben ser las sesiones de trabajo	Metodología comunicativa con dinámicas interactivas

Por último esta tabla sobre la perspectiva o teoría de la formación analizando las cinco propuestas de formación vemos que los contenidos están mayoritariamente formados por materiales didácticos y en la metodología podemos encontrar cursos online o cursos privado

## **8. Conclusiones y discusiones**

Tras un análisis de las propuestas de formación, hemos concluido que en primer lugar la formación es un proceso permanente, ya que se ha visto como algunas de las propuestas van dirigidas hacia los profesores, estando estos ya formados previamente en su titulación correspondiente, por tanto vemos como se da el caso de la formación permanente.

No se ha cogido ninguna propuesta de formación sobre la educación formal, ya que hemos creído conveniente coger todas y cada una de las propuestas basadas en la educación no formal por medio de la asociación “ACENTO”, “FESORCAM” y una propuesta realizada por el departamento de didáctica de la universidad de Sevilla.

Por otro lado vemos como existen varios puntos de vista de entender la formación ya que en nuestro informe se han inducido hasta cinco puntos de vista diferentes de lo que es formación según el análisis de cada propuesta en sí.

## **9. Bibliografía**

ACENTO [en línea] <http://fotos.ude.es/pdf/formacion.pdf> (1)

ACENTO [en línea] [http://acento.org/uploads/DOCUMENTO\\_INFORMATIVO\\_TALLER\\_DE\\_FORMACION2.pdf](http://acento.org/uploads/DOCUMENTO_INFORMATIVO_TALLER_DE_FORMACION2.pdf) (2)

ACENTO [en línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf> (3)

Departamento de Didáctica y Organización Escolar [En línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf> (4)

FESORCAM [en línea] <http://www.fesorcam.org/2011/06/cursos-de-lengua-de-signos-espanola/>(5)

Wikilearning [En línea] [http://www.wikilearning.com/curso\\_gratis/formacion\\_de\\_los\\_formadores-que\\_es\\_la\\_formacion\\_sus\\_definiciones\\_y\\_conceptos/24381-2](http://www.wikilearning.com/curso_gratis/formacion_de_los_formadores-que_es_la_formacion_sus_definiciones_y_conceptos/24381-2)

Scribd [En línea] <http://es.scribd.com/doc/13461068/Una-definicion-de-Formacion-Profesional>

Definición.de [En línea] <http://definicion.de/formacion/>

Generalitat valenciana [En línea] <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc7.pdf>

## ***10. Anexo***

### **10.1 PROPUESTA A**

#### ➤ Naturaleza de la información

- ¿Sujetos a quien se dirige?

La formación de esta propuesta se dirige a los profesionales de educación o a colectivos (centro o escuela infantil).

- ¿Sobre qué se está formando?

La formación se centra en la educación infantil, de primer y segundo ciclo.

- ¿Cómo se propone formar?

La formación se da a través de cursos a distancia.

- ¿Quién forma?

Maite Matamala García y Mari Carmen Iribarren Villanueva. Profesoras de EGB, maestras de educación infantil y formadoras homologadas.

#### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

Son cinco cursos prácticos, nunca teóricos; basados en un documento de trabajo teórico inicial, pero generando unos resultados prácticos. Tras completar los cinco cursos terminas la formación de esta propuesta.

- Metodología

Se realiza todo el desarrollo de los mismos a través de nuestra plataforma de formación online. El contenido se divide en 5 cursos a realizar para completar la formación: Organización de espacios y aulas, en la Escuela Infantil; Juego de los descubrimientos: Cesto de los tesoros y Juego heurístico; El taller de expresión plástica; La identidad y el cuento personal; Escribiendo para niños.

## 10.2 PROPUESTA B

### ➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Esta propuesta sacada de la asociación ACENTO va dirigida a los profesores y a profesionales que estén interesados en esta forma de formar a los alumnos de infantil tanto en un ciclo 0-3 años como en el otro 3-6.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la formación y la manera de hacerlo en la educación infantil, en ACENTO te ayuda a organizar las actividades en el aula. Aportaros formación, desde un planteamiento fácil y cómodo. Se intenta aportar con esta formación eficacia y operatividad.

- ¿Cómo se propone formar?

Esta propuesta pedagógica esta elaborado en torno a la motivación basándose en el juego: facilitando la labor en la actividad diaria, con los niños; con propuestas sencillas para trabajar, con las que pueden conseguir resultados óptimos.

- ¿Quién forma?

En este documento informativo forman principalmente los pedagogos encargados de llevar a la práctica esta propuesta de formación.

### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

El contenido de esta propuesta son los juegos, libros, talleres, todo lo que facilite la formación en las aulas de infantil tanto de un ciclo (0-3 años) como del otro (3-6 años). Los contenidos se van incrementando regularmente (mensualmente), con nuevas documentaciones (cursos, fichas de propuestas de juego u otros documentos personalizados de interés).

- Metodología

La metodología de registro que da esta propuesta sobre los cursos privados ayuda a los interesados a saber como matricularse en ellos y cuales son los pasos que debe seguir para ello.

### 10.3 PROPUESTA C

➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Estos cursos van dirigidos a todos y cada uno de los sujetos que estén interesados a matricularse en estos talleres de formación.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la importancia de la formación en la educación infantil, en este caso en concreto en niños de entre 0 y 3 años.

- ¿Cómo se propone formar?

Esta asociación propone enseñar mediante unos cursos on-line, a través de su página oficial [www.acento.org](http://www.acento.org)

- ¿Quién forma?

Forman directamente los empleados en dicha asociación que son una serie de profesores y pedagogos a través de cursos creados y destinados para enseñar a través de la red

➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

En estos cursos los contenidos completos superan ya los 50, divididos en tres apartados importantes, que son: Documentos pedagógicos y didácticos, proyectos y propuestas de juego.

- Metodología

Sobre la metodología hay que decir que la suscripción es anual, y sus cursos son totalmente on-line ya que aquí premian el trabajo y el esfuerzo más que la presencia. El alumno podrá descargar en todo momento los contenidos de los cursos a través de su página.

### 10.4 PROPUESTA D

➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Estas carpetas de materiales de formación van dirigidas a grupos de profesores de centros de Primaria y Secundaria que atraviesan por dificultades o que presentan inquietudes a la hora de dar respuesta a la diversidad.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la educación inclusiva orientada hacia algunos profesores de centros de primaria y secundaria que les cuesta seguir un modelo de educación respetando la diversidad en el aula.

- ¿Cómo se propone formar?

Se propone formar a través de un material didáctico basado en cinco bloques temáticos diferentes e independientes.

- ¿Quién forma?

Los profesores de la institución educativa, concretamente de los Centros Educativos de Primaria y Secundaria son los que forman en este caso a los alumnos.

#### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

Los contenidos de estas propuestas están basados en el modelo de educación inclusiva, girando el tema central en torno a lo posible respuestas institucional e inclusiva a todos los alumnos. Son cinco bloques temáticos diferentes e independientes: En primer lugar el Bloque I. Descubrir la diversidad: celebrar las diferencias, el Bloque II. Planificar el apoyo en la escuela: proceso y desarrollo, el Bloque III. Desarrollar habilidades y conductas colaborativas: estrategias formativas, el Bloque IV. Crear centros inclusivos: respuesta organizativa a la diversidad, y por último el Bloque V. Crear aulas inclusivas: construcción de comunidades sociales y de aprendizaje.

- Metodología

Orientar a los profesores como deben ser las sesiones de trabajo y los distintos pasos que deben seguir para llegar a cabo dicha actividad.

## 10.5 PROPUESTA E

### ➤ Naturaleza de la información

- ¿Sujetos a quien se dirige?

Este curso va dirigido a familiares de personas sordas y a personas que tengan interés en aprender la Lengua de Signos Española, ya sean jóvenes en proceso de formación o profesionales.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se forma sobre la lengua de signos española dada la importancia que esta tiene.

- ¿Cómo se propone formar?

Se propone formar a través de tres niveles: Inicial, Intermedio y Superior.

- ¿Quién forma?

Es impartido por personas sordas tituladas por la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE), con una amplia experiencia en la enseñanza de Lengua de Signos y aspectos socioculturales de la comunidad sorda.

### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

En cuanto a contenidos aparece el vocabulario básico de LSE y las estrategias de comunicación e interacción en LSE.

- Metodología

Sigue una línea comunicativa, con dinámicas interactivas. La enseñanza es impartida en lengua de signos española.



# ANEXO 8



## Innovación Educativa

Grupo 3 C2, Grupo Innova

Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejora el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón(Almería).

Cabeza Oramas, Lorena

Gutiérrez Hernández, Claudia

Melián Nuez, Daura E.

Ramón Espinosa, Tania M<sup>ª</sup>

Rodríguez González, Tania A

## Índice

Introducción.....	3
Datos de identificación y contextualización.....	4
Identificación de los elementos formales del proyecto.....	5
2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto. ....	6-8
3. ¿Por qué se propone esta innovación? .....	8-9
4. Para qué se propone esta innovación: .....	9-12
5. Cómo se propone desarrollar el cambio.....	13-24
6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio. ....	25-26
7. Análisis de resultados.....	27
8. Coherencia .....	28-29
9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no .....	29
10. Valoración global del proyecto. ....	30-31
11. Anexos .....	32-102

## **Introducción**

Este proyecto denominado Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabre de Serón (Almería) se pretende trabajar con el alumnado de la enseñanza de Secundaria Obligatoria para mejorar el rendimiento escolar en las asignaturas instrumentales siendo de gran importancia realizar unos desdoblamientos para atender las necesidades del alumnado.

Para realizar este proyecto, el punto de partida fue los datos obtenidos del Sistema de Gestión de Centros (Séneca) para el curso escolar 2007/08 además de realizar una valoración inicial al alumnado del centro.

Finalmente, indicar que el proyecto tiene una duración de dos cursos académicos del 2008/10.

## **Datos de identificación y contextualización**

A continuación se extraerán los datos más importantes del proyecto que vamos a analizar para obtener una idea clara y concisa que nos ayude a entender el tema principal, lo que conlleva a contextualizar el texto.

**Nombre o título del proyecto:** Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería).

**Autores y lugar de elaboración:** Manuel Navarro Reyes. IES Jiménes Montoya de Baza, Granada, España.

**Temática:** La diversidad.

**Destinatario:** El alumnado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria del IES Sierra de los Filabres.

**Tipo de enseñanza:** Enseñanza no universitaria ESO.

**Ámbito o contexto de implementación:** Centro educativo.

**Personas e instituciones implicadas en su desarrollo:** Profesorado y alumnado.

**Institución o entidad patrocinadora y tipo de convocatoria a la que se presenta el proyecto:** IES Sierra de los Filabres de Serón.

**Duración:** Dos años

## Identificación de los elementos formales del proyecto

<b>Modelo formal</b>	<b>Proyecto analizado</b>
Datos de identificación y contextualización	Introducción
Presentación	Presentación del proyecto
¿Qué problema queremos resolver?	Introducción
¿Por qué se propone esta innovación?	Objetivos
¿Para qué se propone esta innovación?	Introducción
¿Cómo se propone desarrollar el cambio?	Protocolos de matriculación
Acciones	Desarrollo
Seguimiento	Metodología
¿Cómo se evaluará el proyecto?	No consta
Análisis de los resultados	Conclusiones al término del primer curso escolar, 2008/2009. Conclusiones al término del primer curso escolar 2009/2010.
Presupuesto	No constan

## **2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto.**

El cambio propuesto en nuestro proyecto en relación a la atención a la diversidad puede llegar a afectar directamente al profesor ya que este mismo se puede centrar más en los alumnos con necesidades especiales y deje un poco más de lado al resto de alumnado.

### **¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?**

En cuanto a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación del proyecto podemos mencionar que el cambio propuesto no les afecta de ninguna manera ya que los contenidos que se imparten en las materias siguen siendo los mismos aunque existan los desdoblamientos, lo mismo ocurre con los objetivos y con la evaluación. La metodología puede verse afectada de alguna manera aunque en nuestro caso no es así.

Por otro lado, podemos destacar que en lo que se refiere a la organización del centro sí se ve afectada a causa de los desdoblamientos, los horarios, ya que el centro tendría que ceder más aulas, tendría que llegar a un acuerdo con los profesores, tendrían que disponer de un presupuesto más amplio ya que el número de profesores pueden no ser suficientes.

### **¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?**

El centro da la oportunidad de que se den unas clases impartidas por las tardes ofrecidas por otros profesores/as distintos a los tutores de por la mañana. En este caso si estos niños y niñas con necesidades especiales asistiesen a estas clases particulares los profesores, tanto sus tutores de por la mañana como los de por la tarde, deben estar coordinados para el desarrollo de las clases de apoyo en las distintas materias que se imparten. Estas materias son Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés ya que son las de mayor fracaso en los colegios. Los profesores de tarde deben ser licenciados en filología hispánica y matemáticas.

En lo que respecta al ámbito pedagógico, los profesores deben estar preparados y saber atender a estos niños y niñas de la forma que ellos puedan entender y aprender las distintas materias. La rama de pedagogía es un punto importante en este papel del profesor.

Por otra parte, el ambiente en el aula cambiaría totalmente si se está trabajando con niños y niñas sin una necesidad especial que si se trabajase con estos niños y niñas que si padecen de necesidades especiales. En lo que se refiere al clima del aula en concreto de nuestro proyecto, hacemos alusión del comportamiento del resto de alumnado frente a estos niños y niñas, ellos deben de tratarlos de una manera totalmente similar al resto. Vemos totalmente correcto que este papel lo deba de llevar a cabo el profesor o profesora del aula y por otro lado, también, los padres de estos niños y niñas sin una necesidad especial dándoles a entender que problemas o necesidades tienen estos. En lo que respecta a este mismo punto debemos aclarar que casi no se han producido problemas de este tipo en las aulas.

Por último, en lo que respecta a los roles se debe hacer alusión de que se debe de encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado. Es decir, ofrecer a cada uno lo que verdaderamente necesita para su propio crecimiento personal, social y educativo.

**¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado etc.?**

La atención a la diversidad en las aulas obliga a que se multiplique el número de profesorado de un centro o que los que estén ejerciendo en él, tengan un conocimiento pleno para atender de manera correcta a estos niños y niñas con necesidades especiales.

El tutor o tutora del aula en la que se encuentren estos niños con necesidades especiales deberán tener una formación más amplia ya que este alumnado necesita una mayor atención que el resto de los niños/as. El profesor no solo debe enseñar sino también desempeñar la función de ayudar a entender de varias maneras la teoría o la práctica de un mismo tema a parte de cuidar y proteger con mayor frecuencia a estos niños. El papel de este es bastante importante en la vida educativa de estos niños/as ya que son personas con diferentes necesidades.



Por último, en lo que se refiere a la formación del profesorado debemos hacer alusión nuevamente a que el profesor que atiende a estos niños con necesidades especiales debe tener una formación distinta y más amplia que un profesor que atienda a los alumnos y alumnas restantes.

### **3. ¿Por qué se propone esta innovación?**

Mediante este punto se intenta describir, analizar y valorar nuestro proyecto conocido como Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES sierra de los Filabres de Serón (Almería) representando la justificación, es decir, el por qué de este proyecto.

#### **Descripción:**

**¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica - análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.**

El tipo de justificación que se realiza en este proyecto es de tipo empírico ya que se basa en el análisis de las necesidades de los alumnos apoyándose en unos objetivos para elevar el éxito escolar y el rendimiento de estos mismos. También, podríamos mencionar que este proyecto tiene otro tipo de datos empíricos, tales como la evaluación interna, en ella se observan y se buscan soluciones para los problemas que este centro tiene, es decir, la dificultad de movilidad de los alumnos en el entorno educativo, la adaptación del profesorado a las necesidades de estos, etc. El rendimiento escolar es el principal objetivo del equipo directivo del centro.

#### **Análisis y valoración:**

**¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?**

El cambio propuesto está adecuadamente justificado ya que en el documento se explica de una manera coherente las nuevas medidas educativas, seleccionadas y planificadas previamente para influir positivamente en el rendimiento escolar.

Se impartió durante todo el curso escolar el programa de apoyo y refuerzo educativo el que consiste en clases de refuerzo de las asignaturas instrumentales y estas fueron impartidas por docentes que no trabajaban en el centro. Las familias en esta propuesta de mejora también aportaron su “granito de arena” dando su autorización para la realización del mismo.

Los objetivos propuestos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de estos mismos han dado el resultado esperado.

Las propuestas han sido bien planificadas puesto que las investigaciones previamente hechas sobre el tema dieron unos resultados pésimos y una vez llevado a cabo el programa se consiguieron los resultados deseados desde un principio.

#### **4. Para qué se propone esta innovación:**

En este apartado se reflejarán cuales son los fines, objetivos etc. que se llevarán a cabo durante todo el proyecto. Por otro lado, se valorarán los objetivos, es decir, si su justificación es correcta, si están bien formulados, y por último, si estos son suficientes y si no es así realizar algunos para completar el proyecto.

#### **Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)**

##### **Descripción:**

##### **¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

La finalidad de este proyecto es encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as, es decir, que todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto de alumnado. Para conseguir dicha finalidad el currículo debe ser diversificado, ya que todos los alumnos y alumnas no tienen las mismas capacidades y destrezas para dicho aprendizaje. También, se trata de elevar la tasa de alumnado que

promocionaba anualmente de forma global. Por último, quieren facilitar la adaptación del alumnado al entorno escolar y al aula. Los datos extraídos para realizar este proyecto fueron desde el año 2007 hasta el 2008.

#### Objetivos:

- 1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

En el primer objetivo se intentará elevar la tasa de escolaridad, es decir, aumentar el número de alumnos/as para así aumentar también el éxito escolar, específicamente en 1º de la E.S.O. en el curso 2007/2008.

Con el objetivo número tres pretenden elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana en el segundo curso. La asignatura de matemáticas, según estos objetivos aumentará su éxito pero esta vez en ambos curso añadiendo también la asignatura de Inglés.

La adaptación del alumnado al entorno escolar y al aula es también propuesta como un objetivo ya que este programa no solo se basa en el éxito sino en la adaptación de los alumnos en todos los ámbitos escolares y por último el objetivo siete atiende a las familias, informando a estas sobre la matriculación.

#### **Análisis y valoración:**

**¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Los objetivos del proyecto están bien justificados puesto que se llevan a cabo con rigurosidad a lo largo de todo el curso. Giran siempre en torno al problema encontrado en un principio, resolviéndolo y así lograr los resultados satisfactoriamente.

En cuanto al número de objetivos propuestos consideramos que están bien formulados porque son los medios necesarios para resolver un tema prioritario en la educación de los alumnos.

**Propuestas de mejora: En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requieran, realizar las mejoras pertinentes.**

Sin embargo, creemos conveniente añadir los siguientes:

Objetivo 8: Comunicación familia-escuela

Objetivo 9: Elevar la motivación del alumnado con el fin de lograr el objetivo principal: el éxito escolar.

Creemos necesario añadir ambos objetivos ya que a lo largo de todo el proyecto no se hace uso de ninguno y vemos necesario su inculcación en la escuela porque los dos temas son importantes para la evolución y aprendizaje del niño/a.

Tratar de elevar la tasa de alumnado que promocionaba anualmente de forma global. Para el 2007/08 situada en el 72,83%. Cifra ya de por si cercana a la media andaluza, de manera que nuestras expectativas eran el elevarla en un porcentaje que rondaba entre el 2 y el 5%.



Facilitar la adaptación del alumnado, al entorno escolar y al aula.

1ºESO

2 E.S.O

Obj2 : Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1 E.S.O, para el curso 2007/08 situada en el 56.25%.

4. Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

**Acciones 2008/09**

2, 4, 6 y 8.

**Acciones 2009/10**

2, 5 y 6.

5. Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.

**Acciones 2008/09**

8

**Acciones 2009/10**

1, 3 y 4.

7. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

**Acciones 2008/10**

Metodología (1)

6. Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.

**Acciones 2008/09**

3, 5 y 7.

**Acciones 2009/10**

2, 5 y 6.

4. Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

**Acciones 2008/09**

2, 4, 6 y 8.

**Acciones 2009/10**

2, 5 y 6

5. Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.

**Acciones 2008/09**

8

**Acciones 2009/10**

1, 3 y 4

7. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

**Acciones 2008/10**

Metodología (1).

## **5. Cómo se propone desarrollar el cambio.**

Seguidamente, nos encontraremos con una serie de objetivos y acciones que se realizan a lo largo de todo el proyecto con la finalidad de que se cumpla lo estipulado con anterioridad. Se describirán y se analizarán los objetivos y las acciones observando así los mismos objetivos en los dos cursos académicos pero diferentes acciones ya que se cambian con el fin de que los objetivos se lleguen a cumplir.

### **Descripción y análisis de las acciones**

A la hora de desarrollar el cambio se llevan a cabo una serie de objetivos y acciones las cuales ayudan de una manera u otra a alcanzar dichos objetivos.

Objetivos:

1º.-Eleva el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.

2º.-Eleva el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

3º.- Eleva el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.

4º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

Las acciones son un punto importante en este proyecto ya que los objetivos propuestos no pueden prescindir de ella.

Acciones 2008/09

1. Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as).
2. Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos).
3. Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos/as).
4. Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as).
5. Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1 y 2 de E.S.O.
6. Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1 y 2 de E.S.O.
7. Creación de la asignatura de libre disposición Fomento a la lectura.

## Acciones 2009/2010

1. Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.
2. Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.
3. Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.
4. -Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.
5. Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.
6. Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.
7. Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”

### Curso 2008-09

A continuación se presentan varias tablas con los distintos objetivos y cada una de las acciones correspondientes a estos.

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>3. Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos). Esta acción consiste en reforzar la asignatura de lengua castellana en 2º de la E.S.O, dividiendo el grupo en subgrupos de 10 alumnos/as. Esta acción dura un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son, por un lado, los alumnos, los cuales acuden a reforzamiento y, por otro lado, los profesores, cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.</p> <p><u>Acción 2:</u> Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O. Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana para 1º y 2º de E.S.O. La acción dura un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son los alumnos que reciben el programa y el equipo educativo que es el que propone el programa.</p> <p><u>Acción3:</u> Creación de la asignatura de libre disposición "Fomento a la lectura". Esta acción consiste en ofrecer una asignatura de lengua castellana en 1º y 2º de la E.S.O para la lectura. Esta acción dura un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son los alumnos, para reforzar la lectura y, por otro lado, los profesores, cuya obligación fomentar la lectura. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.</p>	<p>Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de lengua de 2º la E.S.O. reforzando con distintas actividades el rendimiento y el aprendizaje de dichos alumnos.</p>	<p>Creemos que la acción número 3 deba ser obligatoria para introducir la lectura al alumnado. En cuanto al desdoblamiento las aulas deberían estar en condiciones para cumplir su función.</p>



Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>4. Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.</p> <p><u>Acción 2:</u> Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º de E.S.O.</p> <p>Estas acciones consisten en reforzar la asignatura de matemáticas tanto en 1º como en 2º de la ESO, dividiendo el grupo en subgrupos Estas acciones duran cada una un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son, por un lado, los alumnos, los cuales acuden a reforzamiento y, por otro lado, los profesores, cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar en ambos cursos. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.</p> <p><u>Acción 3:</u> Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O. Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O. Duración: curso 2008/2009 Los recursos no constan. Los participantes son los alumnos que reciben el programa y el equipo educativo que es el que propone el programa.</p>	<p>Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de matemáticas para ambos cursos de la E.S.O. reforzando con distintas actividades el rendimiento y el aprendizaje de dichos alumnos.</p>	<p>Creemos necesario que para completar este objetivo deberíamos añadir recursos, los cuales ayudarían al éxito de la asignatura. La mayor contratación de profesores expertos en la materia y construir más aulas adecuadas para los desdoblamientos serían los recursos más relevantes.</p>

Objetivos	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>5.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Aplicación del programa P.A.R.C.E.S.            -Consiste en reforzar las materias más costosas del alumnado.            -Este programa de refuerzo dura todo el curso académico 2008-2009.            -Los recursos no constan.            -Los participantes son el profesorado que imparte este programa y el alumnado que lo recibe. El papel del profesor es impartir correctamente el programa para lograr lo que se propone y el papel del alumnado es recibirlo.            - Los responsables de coordinar esta acción es el equipo directivo del colegio y el responsable de que esto se lleve a cabo de una manera correcta son los profesores.</p>	<p>Este objetivo si es coherente con la acción ya que se pretende elevar el éxito escolar de la asignatura de Inglés y esto se conseguirá a través de un programa de refuerzo para todos aquellos alumnos que tengan una dificultad con este idioma. P.A.R.C.E.S. no solo es para inglés, cubre todas las asignaturas que necesitan apoyo y en este caso es inglés.</p>	<p>En lo que respecta a esta asignatura creemos necesario que se realicen unas clases desdobles para aquellos niños/as que tengan una capacidad de comprensión más baja que el resto y así reforzar la materia y evitar el fracaso escolar en ella.            Por otro lado también es necesaria un aula específica para este desdoblamiento, con el mobiliario necesario para impartir dicha clase.</p>

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>7. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.  Establecimiento del protocolo de matriculación.  - Esta acción consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.  - La duración de este proceso es durante el curso 2008/09.  - Los participantes son los familiares y el profesorado; correspondiendo al profesorado del centro la función de información acerca de todo el proceso de matriculación para ambos cursos; y el de familiares, la recepción de información del tema a tratar.  - Los responsables de coordinar y realizar esta acción es el propio equipo directivo del centro.  *Se tiene siempre en cuenta el protocolo de matriculación consistiendo este en reforzar al alumnado con dificultades a lengua castellana y matemáticas.</p>	<p>El objetivo si es adecuado ya que lo que se pretende es informar del proceso de matriculación y para ello el centro se organiza para dar toda la información en cuanto a nuevas normativas, optativas etc.</p>	<p>Se necesita un material de apoyo para la buena explicación del proceso de matriculación. (Folletos, transparencias, charlas etc.)</p>

### Curso 2009-2010

Con respecto al curso consecutivo 2009-10 presentamos una misma tabla con todos los objetivos y sus nuevas acciones con el fin de mejorar el éxito escolar.

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>3.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en el curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009.</li> <li>-Esta acción tiene una duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.</li> <li>- Recursos no constan</li> <li>- Los participantes son los profesores que imparten estas clases de refuerzo y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables sigue siendo el equipo directivo y los profesores.</li> </ul> <p><u>Acción 2:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO.</li> <li>- No constan los recursos.</li> <li>- Los participantes de esta acción es el profesor/a que imparte las asignaturas y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables de que esta acción se llevase a cabo son el equipo directivo encargado de realizarla y los profesores que se encargan de llevarlo a la práctica con los alumnos/as que lo necesiten.</li> </ul> <p><u>Acción 3:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura.</li> <li>- Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.</li> <li>- No constan los recursos necesarios.</li> <li>- Los participantes de esta acción son los profesores encargados de que esto se imparta de una manera correcta y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables de coordinarla son el equipo directivo y los profesores.</li> </ul>	<p>En este caso las acciones si tienen coherencia con el objetivo planteado ya que todas y cada una de ellas llevan a la práctica el plan de elevar el éxito escolar en ambas asignaturas principales.</p>	<p>Creemos necesario que se debe de mejorar los recursos precisos para que estas acciones se lleven a la práctica de una manera correcta, con el mobiliario necesario, con los profesores específicos para cada asignatura etc.</p>

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>4.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009.</li> <li>-Esta acción tiene una duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.</li> <li>- Recursos no constan</li> <li>- Los participantes son los profesores que imparten estas clases de refuerzo y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables sigue siendo el equipo directivo y los profesores.</li> </ul> <p><u>Acción 2:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO.</li> <li>- No constan los recursos.</li> <li>- Los participantes de esta acción es el profesor/a que imparte las asignaturas y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables de que esta acción se llevase a caso es el equipo directivo encargado de realizarla y los profesores que se encargan de llevarlo a la práctica con los alumnos/as que lo necesiten.</li> </ul> <p><u>Acción 3:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura.</li> <li>- Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.</li> <li>- No constan los recursos necesarios.</li> <li>- Los participantes de esta acción son los profesores encargados de que esto se imparta de una manera correcta y los alumnos que la reciben.</li> <li>- Los responsables de coordinarla son el equipo directivo y los profesores.</li> </ul>	<p>En este caso las acciones si tienen coherencia con el objetivo planteado ya que todas y cada una de ellas llevan a la práctica el plan de elevar el éxito escolar en ambas asignaturas principales.</p>	<p>Creemos necesario que se debe de mejorar los recursos precisos para que estas acciones se lleven a la práctica de una manera correcta, con el mobiliario necesario, con los profesores específicos para cada asignatura etc.</p>

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<p><b>5.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</b></p>	<p><u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  -Consiste en ampliar el profesorado de inglés en el curso académico 2009-2010, ya que los resultados del curso anterior no fueron satisfactorios.  - La duración es durante todo este nuevo curso académico, 2009-2010.  - Los recursos no constan  - Los participantes en esta acción son el equipo directivo del colegio encargado de elegir el nuevo/a profesor/a.  -Los responsables de coordinarla son estos mismos nombrados anteriormente.</p> <p><u>Acción 2:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.  -Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.  -La duración será durante todo el curso académico.  - Los recursos no constan.  - Los participantes en esta acción es el profesor/a encargado/a de impartir la clase y el alumnado que la reciba.  - Los responsables de su coordinación es el equipo directivo que la formó y los profesores que la imparten.</p> <p><u>Acción 3:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.  -Consiste en elaborar y llevar a cabo una nueva asignatura que haga que el alumnado de ambos cursos de la ESO salgan mejor preparados.  -La duración será a lo largo de todo el curso académico.  -No constan los recursos.  - Los participantes en esta acción es el equipo directivo que quiere llevar a cabo esta nueva asignatura, los profesores encargados de que se realice de una manera correcta y el alumnado que la recibe opcionalmente.  -Los coordinadores de esta acción es el equipo directivo que ha decidido implantarla en este año 2009-2010.</p>	<p>Las acciones planteadas si tienen una total coherencia con el objetivo ya que se proponen mejorar la calidad de las clases impartidas en la asignatura de inglés intentando así elevar su éxito y que el alumnado aprenda a desarrollar la lengua extranjera no solo de una manera escrita sino oral.</p>	<p>Creemos que sería mejor que la acción 3 se llevase a cabo de una manera obligatoria en vez de opcional ya que el alumnado cuanto más formado esté, mejor preparado saldrá.  Por otro lado, proponemos un aula en condiciones para desarrollar todas y cada una de estas acciones de la mejor manera posible para que este objetivo llegue a cumplirse.</p>

Objetivo	Acciones	Coherencia	Propuesta de mejora
<b>7. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos.</b>	<p><u>Acción 1:</u> Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.</p> <p>Establecimiento del protocolo de matriculación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta acción consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.</li> <li>- La duración de este proceso es durante el curso 2008/09.</li> <li>- Los participantes son los familiares y el profesorado; correspondiendo al profesorado del centro la función de información acerca de todo el proceso de matriculación para ambos cursos; y el de familiares, la recepción de información del tema a tratar.</li> <li>- Los responsables de coordinar y realizar esta acción es el propio equipo directivo del centro.</li> </ul> <p>*Se tiene siempre en cuenta el protocolo de matriculación consistiendo este en reforzar al alumnado con dificultades a lengua castellana y matemáticas.</p>	<p>El objetivo si es adecuado ya que lo que se pretende es informar del proceso de matriculación y para ello el centro se organiza para dar toda la información en cuanto a nuevas normativas, optativas etc.</p>	<p>Se necesita un material de apoyo para la buena explicación del proceso de matriculación. (Folletos, transparencias, charlas etc.)</p>

*Temporalidad.*

- El proyecto en su total tiene una duración de dos cursos académicos. Comienza en el año 2008 y termina en el 2010.
- A lo largo de todo el proyecto no constan las fases temporales ya que no tienen una fase específica en su conjunto.

*Análisis de la participación y distribución de las responsabilidades.*

El sistema educativo es responsable de integrar y normalizar la formación y la vida de todas las personas sean cual sean sus diferencias.

El encargado de la coordinación del proyecto era el equipo directivo del IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería).

Los evaluadores del proyecto en su conjunto son los profesores.

## Seguimiento

Para analizar el sistema de seguimiento del proyecto elaboraremos una tabla con los siguientes componentes:

### Curso 2008/2009

ACCIONES	PROPUESTA DE SEGUIMIENTO
<p><i>Lengua:</i> <u>Acción 1:</u> Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1º ESO <u>Acción 3:</u> Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º ESO. (Aproximadamente grupo de 10 alumnos/as). <u>Acción 5:</u> Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O. <u>Acción 7:</u> Creación de la asignatura de libre disposición <u>Acción 8:</u> Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).</p> <p><i>Matemáticas:</i> <u>Acción 2:</u> Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O. <u>Acción 4:</u> Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º ESO, (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as). <u>Acción 6:</u> Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O. <u>Acción 8:</u> Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lengua y matemáticas.</i></p> <p>Para ambas asignaturas se elaborarán las siguientes propuestas atendiendo cada una de ellas a sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de un horario de tutorías para los profesores cada 15 días para observar el seguimiento de los desdoblamientos de las asignaturas de lengua y matemáticas y de la nueva asignatura de libre disposición. “fomento de la lectura”.</li> <li>- Reuniones cada dos semanas de los padres de los alumnos que estén asistiendo a los desdoblamientos para aportar sus opiniones acerca de estas y para proponer cambios o sugerencias para cada una de ellas.</li></ul>



**Curso 2009/2010**

<b>ACCIONES</b>	<b>PROPUESTA DE SEGUIMIENTO</b>
<p><i>Lengua:</i>  <u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><i>Matemáticas:</i>  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><i>Inglés:</i>  <u>Acción 3:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.  <u>Acción 4:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.</p>	<p><i>Lengua, Matemáticas e Inglés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorías quincenales para que los profesores se comuniquen la información y el progreso de los desdoblamientos en ambos cursos.</li> <li>- Elaboración de unas tutorías para ver si la creación de las nuevas asignaturas de libre disposición están bien elaboradas y se lleva un buen seguimiento de estas.</li> </ul>

## 6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio.

A continuación, se mostrará mediante de una tabla, los objetivos que se llevaron a cabo durante todo el proyecto, desde el año 2008 hasta el año 2010, y la evaluación de cada uno de esos objetivos, es decir, como vamos a evaluar esos objetivos a lo largo de estos dos cursos académicos consecutivos en los que se realiza el proyecto.

Como hacer la evaluación final del plan.

**Curso: 2008-2009 / 2009-2010**

OBJETIVOS	EVALUACIÓN	
<p>1°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.</p> <p>2°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</p> <p>3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</p> <p>4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</p> <p>5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.</p>	<p><u>Objetivo 1°:</u> Comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.</p> <p><u>Objetivos 2°,3° y 4°:</u> Revisar si se ha conseguido mejorar el éxito escolar en las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés.</p> <p><u>Objetivo 5°:</u> Acreditar si las familias han sido bien informadas sobre el proceso que se debe de llevar a cabo en la matriculación.</p>	<p><u>Objetivo 1°</u> Este estudio se lleva a cabo mediante una valoración inicial al alumnado del centro. Les sirvió de referencia los datos del rendimiento, extraídos del sistema de gestión “Séneca” y los resultados de las pruebas del diagnóstico, durante el curso 2007-2008 para así mejorar en el curso donde se lleva a cabo dicho proyecto como es desde el año 2008 hasta el 2010.</p> <p><u>Objetivos 2°,3° y 4°:</u> Se revisa mediante la justificación de los resultados que se obtienen.</p> <p><u>Objetivo 5°:</u> Se revisa a través de los protocolos de matriculación.</p> <p>En este apartado, en el curso 2009-2010 cambió, ya que una de las dificultades encontradas en el curso anterior fue la de reforzar al alumnado que presentaba dificultades en todas las materias instrumentales.</p> <p>Los responsables de todas y cada una de estas evaluaciones es el equipo directivo del colegio y los profesores responsables de impartir dichas clases de apoyo.</p> <p>El tiempo estimado es de 1 año académico.</p>

(2) Proponer un plan de difusión de la evaluación previsto por el proyecto

- Cómo se pretende difundir la evaluación
- Quiénes son los encargados de realizar cada acción
- A quiénes va dirigida cada acción
- Cuando se desarrollará cada acción
- Quiénes son los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta

La evaluación se pretende difundir a través de una revista digital del centro de Profesorado de Cuevas llamada Espiral. Cuadernos del profesorado. Puso como nombre de esta difusión Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería).

El encargado de realizar esta acción es el director del IES Jiménez Montoya de Baza, Granada, España llamado Manuel Navarro Reyes. Esta acción va dirigida a todas aquellas personas que forman el centro educativo. Este director presenta un pequeño resumen de todo su proyecto para que conozcan brevemente de lo que trata este mismo. Esta acción se desarrollará durante dos cursos académicos desde el año 2008 hasta el año 2010. Los responsables de que esta acción se lleve a cabo es el equipo directivo del centro, los profesores, los mismos alumnos del centro y la familia.

## **7.Análisis de resultados.**

En caso de que el proyecto se haya llevado a la práctica y se conozcan los resultados obtenidos, se analizarán esos resultados para valorar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos.

### **Curso 2008/2009**

Los objetivos a lo largo de todo el proyecto se llevaron a la práctica y sí se cumplieron. En primer lugar, se consiguió el objetivo de elevar la tasa total de alumnado que promocionaba (80%), mucho más de lo programado (entre 2.80 y 5%) y un 5% específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08. También se consiguió elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso, de unos valores de fracaso entorno al 46.6% se redujo a sólo el 29.6%. De un porcentaje global entre 1º y 2º curso del 38.6% se consiguió reducir al valor de 23.75. Por otro lado, en el caso de elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos parece ser que no hubo cambios significativos. Por último, el objetivo de elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos no se consiguió dado por la carencia de actuaciones para su mejora, los resultados se mantuvieron de un curso a otro, el 38.4% de fracaso, un 4% más que el año anterior.

### **Curso 2009/2010**

En este nuevo año sí que se consiguieron todos y cada uno de los objetivos ya que el único que se mantenía sin cambios ni mejoras en el curso anterior también se consiguió elevar su éxito particular en la asignatura correspondiente, en este caso el inglés.

## 8. Coherencia

¿En qué medida el proyecto es coherente, es decir, qué coherencia se puede establecer entre los objetivos, las acciones y la evaluación?

- Elaborar una tabla en la que se relacionen los objetivos, las acciones y la evaluación y explicar su coherencia (o incoherencia) entre ellos.

Objetivos	Acciones	Criterios de evaluación
<p>1°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.</p> <p>2°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</p> <p>3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</p> <p>4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</p> <p>5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.</p>	<p><b>Lengua:</b>  <u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1° y 2° en las materias de lengua y matemáticas. En 2° se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1° y 2° de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Matemáticas:</b>  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1° y 2° en las materias de lengua y matemáticas. En 2° se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1° y 2° de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Inglés:</b>  <u>Acción 3:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1° y 2° ESO.  <u>Acción 4:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1° y de refuerzo positivo 2°.</p>	<p><u>Objetivo 1°:</u> Comprobar si la tasa de alumnado está entre el 2 y 5%. Se realiza un estudio que se centre específicamente en el rendimiento de los alumnos/as en las tres asignaturas fundamentales desde el año 2008 hasta el 2010. <b>Específicamente</b> el estudio es comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.</p> <p><u>Objetivos 2°,3° y 4°:</u> Cada 15 días revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, para el refuerzo de los alumnos en las tres asignaturas son satisfactorias o no durante los dos años.</p> <p><u>Objetivo 5°:</u> Realizar todos los años antes del comienzo de curso una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y aparte de informar sobre el proceso que se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.</p>

En cuanto a la coherencia de este proyecto debemos aclarar que aunque no existe una evaluación, al nosotras crear una propuesta de mejora hemos logrado un enlace entre los objetivos, las acciones y la evaluación.

### **9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterio(s) que el grupo especifique.**

- Enunciar los criterios desde los que va a valorar si el proyecto es innovador o no
- Valoración del proyecto en función de esos criterios.

Partiendo de los criterios que se dan a conocer en la LOE podremos valorar si este proyecto conocido como Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería), es innovador o no y por otra parte, podemos observar si cumple los criterios que se nombran en la LOE.

Los criterios que se van a tener en cuenta para valorar el proyecto partiendo de la LOE, son: los apartados b) y e) del Artículo 1 de Principios, valorando así las oportunidades, la inclusión educativa, la no discriminación y la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y las necesidades del alumno/a.

Apreciando los criterios ya nombrados con anterioridad, podemos matizar que nuestro proyecto no es innovador ya que cumple los criterios de desdoblamiento y esto conlleva a la segregación del alumnado, y por último, no cumple el principio de diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumno/a puesto que esto conlleva a la no equidad, es decir, no garantiza la igualdad de oportunidades.

Para concluir, matizamos que el proyecto no cumple todos y cada uno de los criterios en los que nos basamos para valorarlo. Creemos necesario que modifiquen cada uno de estos criterios y los basen en esta Ley ya que así cumpliría en su totalidad el principio de Equidad y así a la hora de llevar el proyecto a cabo se podrá realizar de una manera correcta y eficaz.

## **10. Valoración global del proyecto.**

Una vez hemos realizado un análisis y valoración detallados de cada uno de los procesos que constituyen el proyecto, conviene realizar, a modo de conclusión final, una valoración que nos ofrezca una visión general de la calidad del proyecto. Para ello realizaremos dos tareas:

- (1) Las conclusiones más destacables en relación con cada uno de sus procesos y elementos (el para qué –la justificación; el por qué –los objetivos; el cómo –las acciones; la evaluación y los resultados, si los hubiera.

Esta valoración global del proyecto trata sobre cada uno de los procesos y elementos que se han llevado a cabo para determinar si éste se ha logrado de manera eficaz y a su vez comprobar si se han cumplido los objetivos propuestos desde un primer momento.

En primer lugar, en cuanto al para qué se propone esta innovación, podemos destacar que su finalidad es ofrecer un currículo común para todos/as donde todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto de alumnado. Este proyecto atiende a la diversidad, la cual podemos acentuar que es de tipo empírica, ya que se basa en un análisis atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Por otro lado, en lo referido a los objetivos propuestos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de estos, han dado el resultado esperado, gracias a que las propuestas han sido correctamente planificadas desde un principio.

Para concluir, cabe destacar el cómo se ha llevado a cabo nuestro proyecto, las acciones han tenido un papel importante ya que los objetivos propuestos no pueden prescindir de ellas.

Este proyecto se ha llevado a cabo durante dos cursos académicos, donde los objetivos se han mantenido iguales pero las acciones se han modificado en el segundo año en base a los resultados del fracaso en el primero.

(2) Una valoración del proyecto en relación con su viabilidad (es decir, es realista y realizable), y con su sostenibilidad (cómo va a institucionalizarse la innovación una vez se realice la experiencia).

Una vez analizado detalladamente el proyecto educativo sobre las medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en este instituto de Sierra de los Filabres de Serón, podemos concluir que su viabilidad no es posible ya que trata requisitos dónde se observan desigualdades entre los alumnos, aunque atiende a muchas necesidades que en otros centros no se tratan.

Este proyecto a la hora de llevarlo a cabo y observando los fallos que van surgiendo se pueden ir modificando y amoldándolos a cada necesidad que surja. La experiencia que han adoptado en estos dos cursos académicos les servirá para conseguir un proyecto totalmente eficaz en un par de años.



## 11. Anexos

### Puntos individuales. Lorena Cabeza Oramas.

#### Punto 2

- **¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?**

En los aspectos de la dimensión curricular nuestro cambio puede afectar a la postura del profesorado ya que los niños con necesidades especiales necesitan mucha más atención que los niños que no tienen unas necesidades especiales.

También puede afectar a la forma de dar clase el propio profesor del aula en la que se encuentre un alumno con necesidades especiales puesto que sus objetivos cambiarían al tener que darle más importancia a un niño con una necesidad especial.

- **¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?**

El centro debe de aceptar a todos los niños y niñas con necesidades especiales sin excluir a ninguno. También el propio centro por las tardes, ha puesto unas clases extraescolares en las que se imparten la clase de lengua, matemática e inglés. También el colegio debe de tener un profesorado cualificado para cuidar a estos niños y niñas con unas necesidades especiales. El clima en el aula y en el centro debe ser un clima armónico, es decir, que todos acepten a estos niños con necesidades especiales. Por último, el rol del colegio debe cumplir la función de una igualdad común para todos.

- **¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado etc.?**

Las funciones de un profesorado que atienda a estos niños con necesidades especiales serán aún mayores, ya que un niño con una necesidad especial debe de recibir una atención más plena que un niño que no tenga esa necesidad. Las condiciones del puesto de trabajo de los profesores no varían ya que sus horas de trabajo serán las mismas.

### **Punto 3**

- **¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica -análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna? etc.**

Es de tipo empírico pero también se puede hablar que es de tipo interno. Ya que se realizan varios pasos que dan a entender que pueden ser de dos tipos sus justificaciones.

- **¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?**

Si ya que en el proyecto está todo bien explicado con los pasos a seguir con las temáticas que van a trabajar sus objetivos a cumplir, su metodología en el aula, habla de la postura de los profesores et

#### Punto 4

- **¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

La finalidad de este proyecto es encontrar la mejora educativa de una manera amplia y con un currículo común para todos aunque este debe de ser diversificado.

Sus objetivos son:

- 1°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

- **¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Los objetivos si son totalmente coherentes con la justificación ya que se basan proyecto. Creo que se deberían de añadir algún que otro objetivo para completar dicho proyecto. Como por ejemplo la comunicación entre escuela-familia. Si están bien formulados.

## Punto 5

### **Curso 2008-2009**

El objetivo 2; **Elevar la tasa de alumno que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56,25%** tiene las siguientes acciones;

Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1º ESO

Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Duración: curso académico. Recursos no constan. Participantes: alumnos y profesores. Responsables de coordinarla: Equipo educativo del IES y los profesores.

Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Acción 4: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Estas acciones consisten en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua y matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008-09 Los recursos no constan.

Los participantes: los alumnos y el equipo educativo

Acción 5: Creación de la asignatura de libre disposición “fomento de la lectura”.

Acción 6: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

Consiste en elevar la tasa del alumnado. Duración: curso académico. Los recursos no constan. Los participantes: los alumnos. Los responsables de llevarla a cabo: el equipo educativo del IES y los profesores.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que lo que se pretende es elevar la tasa del alumnado y para ello se proponen distintas actividades.

El objetivo 3 es **Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%**, y tiene las siguientes acciones:

Acción 1: Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos).

Consiste en reforzar la asignatura de lengua castellana en 2º de la E.S.O. Duración: un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes: los alumnos y los profesores. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

Acción 2: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana para 1º y 2º de E.S.O. Duración: curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son: los alumnos y el equipo educativo.

Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición "Fomento a la lectura".

Esta acción consiste en ofrecer una asignatura de lengua castellana en 1º y 2º de la E.S.O para la lectura. Duración: un curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son los alumnos y los profesores. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de lengua de 2º de la E.S.O.

El objetivo 4 es; **Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos**, y sus acciones correspondientes son:

Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º de E.S.O.

Consisten en reforzar la asignatura de matemáticas tanto en 1º como en 2º de la ESO, dividiendo el grupo en subgrupos. Duración: curso académico. Los recursos no constan. Los participantes son los alumnos y los profesores. Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O. Duración: curso 2008/2009. Los recursos no constan. Los participantes: alumnos y equipo directivo.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de matemáticas para ambos cursos de la E.S.O.

El objetivo número 5 consiste en **Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos** y su acción es:

Acción 1: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S.

Consiste en reforzar las materias más costosas del alumnado. Duración: Curso académico. Los recursos no constan. Participantes: el profesorado y el alumnado que lo recibe. Los responsables de coordinar esta acción es el equipo directivo del colegio y el responsable de que esto se lleve a cabo de una manera correcta son los profesores.

El objetivo número 7 es **Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos** y su acción es:

Acción 1: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro. Establecimiento del protocolo de matriculación.

Consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos. Duración: durante el curso 2008/09. Los participantes son: los familiares y el profesorado. Los responsables de coordinar: equipo directivo del centro.

### **Curso 2009/10.**

Todos los objetivos en este curso son los mismos que el curso pasado pero con diferentes acciones. A continuación plantearé las acciones seguidamente de los objetivos.

Objetivo 2:

Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Consisten en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.

Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Todas y cada una de las acciones de este objetivo consisten en animar al alumnado y facilitar su adaptación al centro y al aula. Duración curso: 2009-2010. No constan los recursos. Los participantes son: el equipo directivo del colegio, los profesores y el alumnado. Los responsables de coordinar son: el equipo directivo y los profesores.

### **El objetivo 3:**

Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009. Duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010. Recursos no constan. Los participantes son los profesores y los alumnos. Los responsables: el equipo directivo y los profesores.

Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO. No constan los recursos. Los participantes: el profesor/a y los alumnos. Los responsables: equipo directivo y los profesores.

Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.



Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura. Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010. No constan los recursos necesarios. Los participantes: los profesores y los alumnos. Los responsables de coordinarla: el equipo directivo y los profesores.

#### **El objetivo 4:**

Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009. Duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010. Recursos no constan. Los participantes: los profesores y los alumnos. Los responsables son: el equipo directivo y los profesores.

Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO. No constan los recursos. Participantes: profesor/a y alumnos. Los responsables: equipo directivo y los profesores.

Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura. Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010. No constan los recursos. Participantes: los profesores y los alumnos. Responsables: el equipo directivo y los profesores.

## **El objetivo 5:**

Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Consiste en ampliar el profesorado de inglés en el curso académico 2009-2010, ya que los resultados del curso anterior no fueron satisfactorios. Duración: curso académico, 2009-2010. Los recursos no constan. Participantes: equipo directivo. Responsables de coordinarla: Equipo directivo

Acción 2: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos. Duración: curso académico. Los recursos no constan. Participantes: profesor/a y el alumnado. Los responsables de su coordinación: Equipo directivo y profesores.

Acción 3: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Consiste en elaborar y llevar a cabo una nueva asignatura que haga que el alumnado de ambos cursos de la ESO salga mejor preparados. Duración: Curso académico. No constan los recursos. Los participantes: equipo directivo, los profesores y el alumnado. Los coordinadores: equipo directivo.

**El Objetivo 7** en este curso académico es igual que en curso pasado y las acciones que la componen también son las mismas.

## Punto 6

### Objetivos del proyecto:

- 1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

### Evaluación:

Objetivo 1º: Se realiza un estudio para comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.

Objetivos 2º,3º y 4º: Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, son satisfactorias o no durante los dos años.

Objetivo 5º: Realizar una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y como se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.

---

Objetivo 1º Se lleva a cabo mediante una valoración inicial al alumnado del centro. Les sirvió de referencia los datos del rendimiento, extraídos del sistema de gestión “Séneca” y los resultados de las pruebas del diagnóstico.

Objetivos 2º,3º y 4º: Se revisa mediante la observación y los resultados que se obtienen a partir de las clases de apoyo en las tres asignaturas fundamentales.

Objetivo 5º: Se revisa a través de los protocolos de matriculación. En este apartado, en el curso 2009-2010 cambió, ya que una de las dificultades encontradas en el curso anterior fue la de reforzar al alumnado que presentaba dificultades en todas las materias instrumentales. Los responsables de todas y cada una de estas evaluaciones son el equipo directivo del colegio y los profesores responsables de impartir dichas clases de apoyo. El tiempo estimado es de 1 año académico.

(2) Proponer un plan de difusión de la evaluación previsto por el proyecto

- Cómo se pretende difundir la evaluación
- Quiénes son los encargados de realizar cada acción
- A quiénes va dirigida cada acción
- Cuando se desarrollará cada acción
- Quiénes son los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta

La evaluación se pretende difundir a través de una revista digital del centro de Profesorado de Cuevas llamada Espiral. Cuadernos del profesorado. Puso como nombre Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería). El encargado de realizar esta acción es el director del IES Jiménez Montoya de Baza, Granada, España llamado Manuel Navarro Reyes. Esta acción va dirigida a todas aquellas personas que forman el centro educativo. Esta acción se desarrollará durante dos cursos académicos. Los responsables de que esta acción se lleve a cabo son el equipo directivo del centro, los profesores, los mismos alumnos del centro y la familia.

### Punto 7

#### **Curso 2008/2009**

Los objetivos a lo largo de todo el proyecto se llevaron a la práctica y sí se cumplieron. En primer lugar, se consiguió el objetivo de elevar la tasa total de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08. También se consiguió elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso. Por otro lado, en el caso de elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos parece ser que no hubo cambios significativos. Por último, el objetivo de elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos no se consiguió dado por la carencia de actuaciones para su mejora y esto llevo a que los resultados se mantuviesen.

#### **Curso 2009/2010**

En este nuevo año sí que se consiguieron todos y cada uno de los objetivos ya que el único que se mantenía sin cambios ni mejoras en el curso anterior también se consiguió elevar su éxito particular en la asignatura correspondiente, en este caso el inglés.

### Punto 8

¿En qué medida el proyecto es coherente, es decir, qué coherencia se puede establecer entre los objetivos, las acciones y la evaluación?

- Elaborar una tabla en la que se relacionen los objetivos, las acciones y la evaluación y explicar su coherencia (o incoherencia) entre ellos.

Objetivos	Acciones	Criterios de evaluación	Coherencia
<p>1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.</p> <p>2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</p> <p>3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</p> <p>4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</p> <p>5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.</p>	<p><b>Lengua:</b>  <u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Matemáticas:</b>  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Inglés:</b>  <u>Acción 3:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.  <u>Acción 4:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.</p>	<p><u>Objetivo 1º:</u> el estudio es comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.</p> <p><u>Objetivos 2º,3º y 4º:</u>  Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, para el refuerzo de los alumnos en las tres asignaturas son satisfactorias o no durante los dos años.</p> <p><u>Objetivo 5º:</u> Realizar todos los años antes del comienzo de curso una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y aparte de informar sobre el proceso que se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.</p>	<p>Sí existe una clara coherencia de los objetivos, con las acciones y los criterios de evaluación.</p>

### *Punto 9*

Partiendo de los criterios que se dan a conocer en el Boletín Oficial de la LOE podremos valorar si este proyecto es innovador o no. Los criterios que se van a tener en cuenta para valorar el proyecto partiendo de la LOE, son: Artículo 22 Principios Generales, específicamente los epígrafes 4, 6 y 7, el Artículo 23 de Objetivos y por último, el Artículo 16 conocido como Principios Pedagógicos.

Apreciando los criterios ya nombrados con anterioridad podemos matizar que nuestro proyecto si es innovador. El proyecto es innovador ya que se centra en las materias de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés. A través de estas materias se intentará observar el rendimiento de los alumnos en los dos primeros cursos de esta etapa, 1º y 2º ESO. Y por otra parte, añadió a su proyecto la nueva ley sobre Atención a la diversidad.

Para concluir, matizamos que el proyecto cumple todos y cada uno de los criterios en los que nos basamos para valorarlo. Los objetivos que se han implantado en este, parten de los objetivos que están impuestos en la LOE, también cumple los 3 epígrafes de los principios generales. Por último, mencionar que este plan cumple los 5 epígrafes que forman los Principios Pedagógicos en el Boletín Oficial de la LOE.

### *Punto 10*

En primer lugar, en cuanto al para qué se propone esta innovación, podemos destacar que su finalidad es ofrecer un currículo común para todos/as donde todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto de alumnado. Este proyecto atiende a la diversidad, la cual podemos acentuar que es de tipo empírica, ya que se basa en un análisis atendiendo a las necesidades de los alumnos.

En lo que se refiere a los objetivos dichos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de estos, han dado el resultado esperado. Para concluir, cabe destacar el cómo se ha llevado a cabo nuestro proyecto, las acciones han tenido un papel importante. Este proyecto se ha llevado a cabo durante dos cursos académicos, donde los objetivos se han mantenido iguales pero las acciones se han modificado en el segundo año en base a los resultados del fracaso en el primero.

**Puntos individuales, Claudia Gutiérrez Hernández.**

**Punto 2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto.**

- **¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?**

Puede afectar al profesorado puesto que los niños con necesidades especiales requieren de más atención que los demás niños y, por otro lado, a la forma de dar clase ya que sus objetivos cambiarían al tener que darle más importancia a un estos niños con ciertas necesidades.

- **¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?**

Por un lado, los profesores deben estar cualificados para poder atender a estos niños y niñas con necesidades especiales.

En cuanto al clima del aula, debe ser adecuado tanto para estos niños con necesidades especiales como para los que no las tienen, es decir, que sea un ambiente tranquilo y armónico.

Por último, en lo que respecta a los roles, el colegio debe efectuar un curriculum donde no haya distinción entre unos y otros pero teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

- **¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado etc.?**

Las funciones profesionales del tutor deberán ser más profundas a la hora de tratar con niños que tengan necesidades especiales ya que requieren de una atención más específica. Por tanto, el educador a parte de enseñar es el encargado de vigilarlos y cuidarlos.

Por último, cabe destacar que las condiciones de trabajo del profesor no varían pero sí su formación, puesto que, como he mencionado anteriormente, necesita de una formación más amplia para poder atender correctamente a estos niños con necesidades especiales.



### **Punto 3. ¿Por qué se propone esta innovación?**

- **¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica -análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.**

El tipo de justificación que se realiza en este proyecto: atención a la diversidad, es de tipo empíricas ya que observan la formación y las distintas dificultades de la educación impartida en el I.E.S. pero también podríamos hablar de una justificación interna ya que analizan y buscan soluciones para los problemas que este centro tiene. El rendimiento escolar es el principal objetivo del equipo directivo del centro.

- **Análisis y valoración: ¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?**

El cambio propuesto está debidamente justificado puesto que los objetivos explican de una manera coherente las nuevas medidas educativas que se quieren conseguir llevándolas a cabo de forma correcta.

### **Punto 4. Para qué se propone esta innovación:**

- **Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)**
- **Descripción: ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

La finalidad de este proyecto es encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado, ya que todos los alumnos y alumnas no tienen las mismas capacidades y destrezas para dicho aprendizaje.

Objetivos:

1º.- Tratar de elevar la tasa de alumnado que promocionaba anualmente de forma global. Para el 2007-08 situada en el 72.83%. Cifra ya de por sí cercana a la media andaluza, de manera que nuestras expectativas eran el elevarla en un porcentaje que rondaba entre el 2 y el 5%.

2º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O., para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.

3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.

4°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

5°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.

6°.- Facilitar la adaptación del alumnado al entorno escolar y al aula.

7°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

- **Análisis y valoración: ¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación puesto que ésta se fundamenta en ellos y, por otro lado, considero que están bien formulados.

- **Propuestas de mejora: En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requiera, realizar las mejoras pertinentes.**

### Punto 5

#### **Curso 2008-09**

**Objetivo 2: Elevar la tasa de alumno que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56,25%.**

#### **Acciones 2008-09**

1° Acción: Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1° ESO

2° Acción: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1° de E.S.O.

Duración: cada una, un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos, los cuales acuden a reforzamiento y los profesores, cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar en ambos cursos.

Responsables de coordinarla: el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

3º Acción: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

4º Acción: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Estas acciones consisten en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua y matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008-09

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos que reciben el programa y el equipo educativo que es el que propone el programa.

5º Acción: Creación de la asignatura de libre disposición “fomento de la lectura”.

6º Acción: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

Consisten en elevar la tasa del alumnado.

Duración: cada una un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar en 1º de E.S.O.

Responsables de llevarla a cabo: el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

### **Acciones 2009-10**

1º Acción: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

2º Acción: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

3º Acción: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.

4º Acción: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

5º Acción: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

6º Acción: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Todas y cada una de las acciones de este objetivo consisten en animar al alumnado y facilitar su adaptación al centro y al aula y elevar la tasa de promoción del centro.

Duración: el curso académico 2009-2010.

Recursos: no constan.

Participantes: en todas y cada una de estas acciones son el equipo directivo del colegio, los profesores y el alumnado.

Responsables de coordinar cada una de las acciones: el equipo directivo y los profesores.

### **Coherencia**

Las acciones tienen coherencia con el objetivo en cuanto a lo que se pretende es elevar la tasa del alumnado proponiendo distintas actividades como desdoblamientos o programas de apoyo y refuerzo.

### **Propuesta de mejora**

El desarrollo de un programa de motivación y formación del más alto nivel, donde la educación en valores y la enseñanza de la planificación de tareas, la adquisición de hábitos de trabajo, esfuerzo, etc. sean clave para garantizar el éxito

**Objetivo 3: Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.**

### **Acciones 2008-09**

1º Acción: Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos).

Esta acción consiste en reforzar la asignatura de lengua castellana en 2º de la E.S.O, dividiendo el grupo en subgrupos de 10 alumnos/as.

Duración: un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos, los cuales acuden a reforzamiento y los profesores, cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar.

Responsables de coordinarla: el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

2º Acción: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos que reciben el programa y el equipo educativo que es el que propone el programa.

3º Acción: Creación de la asignatura de libre disposición "Fomento a la lectura".

Esta acción consiste en ofrecer una asignatura de lengua castellana en 1º y 2º de la E.S.O para la lectura.

Duración: un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos, para reforzar la lectura y, por otro lado, los profesores, cuya obligación fomentar la lectura.

Responsables de coordinarla: el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

### **Acciones 2009-2010**

1º Acción: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2009-10.

Duración: curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Recursos: no constan

Participantes: los profesores que imparten estas clases de refuerzo y los alumnos que la reciben.

Responsables: sigue siendo el equipo directivo y los profesores.

2º Acción: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO.

Recursos: no constan

Participantes: el profesor/a que imparte las asignaturas y los alumnos que la reciben.

Responsables de que se lleve a cabo: el equipo directivo encargado de realizarla y los profesores que se encargan de llevarlo a la práctica con los alumnos/as que lo necesiten.

3º Acción: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura.

Duración: el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.

Recursos: no constan

Participantes: son los profesores encargados de que esto se imparta de una manera correcta y los alumnos que la reciben.

Responsables de coordinarla: el equipo directivo y los profesores.

### **Coherencia**

Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de lengua de 2º la E.S.O. reforzando con distintas actividades el rendimiento y el aprendizaje de dichos alumnos.

### **Propuesta de mejora**

Creemos que la acción número 3 deba ser obligatoria para introducir la lectura al alumnado. En cuanto al desdoblamiento las aulas deberían estar en condiciones para cumplir su función.

**Objetivo 4: Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.**

### **Acciones 2008-09**

1º Acción: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

2º Acción: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º de E.S.O.

Estas acciones consisten en reforzar la asignatura de matemáticas tanto en 1º como en 2º de la ESO, dividiendo el grupo en subgrupos

Duración: cada una un curso académico.

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos, los cuales acuden a reforzamiento y los profesores, cuya obligación es ayudar a elevar el éxito escolar en ambos cursos.

Responsables de coordinarla: el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

3º Acción :Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008/2009

Recursos: no constan.

Participantes: los alumnos que reciben el programa y el equipo educativo que es el que propone el programa.

### **Acciones 2009-10**

1º Acción: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009.

Duración: 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Recursos: no constan

Participantes: los profesores que imparten estas clases de refuerzo y los alumnos que la reciben.

Responsables: sigue siendo el equipo directivo y los profesores.

2º Acción: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.



Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO.

Recursos: no constan

Participantes: el profesor/a que imparte las asignaturas y los alumnos que la reciben.

Responsables de que esta acción se llevase a cabo: el equipo directivo encargado de realizarla y los profesores que se encargan de llevarlo a la práctica con los alumnos/as que lo necesiten.

3º Acción: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Consiste en seguir con lo planteado ya en el curso académico anterior en cuanto a la asignatura de fomento a la lectura.

Duración: 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.

Recursos: no constan

Participantes: los profesores encargados de que esto se imparta de una manera correcta y los alumnos que la reciben.

Responsables de coordinarla: el equipo directivo y los profesores.

### **Coherencia**

Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de matemáticas para ambos cursos de la E.S.O. reforzando con distintas actividades el rendimiento y el aprendizaje de dichos alumnos.

### **Propuesta de mejora**

Añadir recursos para poder aumentar el éxito de la asignatura, más contratación de profesores expertos en la materia, construir aulas más adecuadas para los desdoblamientos, etc.

**Objetivo 5: Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.**

### **Acciones 2008-09**

1º Acción: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S.

Consiste en reforzar las materias más costosas del alumnado.

Duración: el curso académico 2008-2009.

Recursos: no constan.

Participantes: el profesorado que imparte este programa y el alumnado que lo recibe. El papel del profesor es impartir correctamente el programa para lograr lo que se propone y el papel del alumnado es recibirlo.

Responsables de coordinar esta acción: el equipo directivo del colegio y el responsable de que esto se lleve a cabo de una manera correcta son los profesores.

### **Acciones 2009-10**

1º Acción: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Consiste en ampliar el profesorado de inglés en el curso académico 2009-2010, ya que los resultados del curso anterior no fueron satisfactorios.

Duración: todo este nuevo curso académico, 2009-2010.

Recursos: no constan

Participantes: el equipo directivo del colegio encargado de elegir el nuevo/a profesor/a.

Responsables de coordinarla: el equipo directivo del colegio encargado de elegir el nuevo/a profesor/a.

2º Acción: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.

Duración: todo el curso académico.

Recursos: no constan

Participantes: el profesor/a encargado/a de impartir la clase y el alumnado que la reciba.

Responsables de su coordinación: el equipo directivo que la formó y los profesores que la imparten.

3º Acción: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Consiste en elaborar y llevar a cabo una nueva asignatura que haga que el alumnado de ambos cursos de la ESO salgan mejor preparados.

Duración: será a lo largo de todo el curso académico.

Recursos: no constan

Participantes: el equipo directivo que quiere llevar a cabo esta nueva asignatura, los profesores encargados de que se realice de una manera correcta y el alumnado que la recibe opcionalmente y los coordinadores son el equipo directivo que ha decidido implantarla en este año 2009-2010.

### **Coherencia**

Existe coherencia con la acción puesto que se pretende elevar el éxito escolar de la asignatura de Inglés y esto se conseguirá a través de un programa de refuerzo para todos aquellos alumnos que tengan una dificultad con este idioma. P.A.R.C.E.S. no solo es para inglés, cubre todas las asignaturas que necesitan apoyo y en este caso es inglés.

### **Propuesta de mejora**

Se debería realizar unas clases para aquellos niños/as que tengan una capacidad de comprensión más baja que el resto y así reforzar la materia y evitar el fracaso escolar en ella. También es necesaria un aula específica para ello, con su correspondiente mobiliario necesario para impartir dicha clase.

**Objetivo 7: Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos.**

### **Acciones 2008-09**

1º Acción: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.

Establecimiento del protocolo de matriculación.

Esta acción consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.

Duración: el curso 2008/09.

Participantes: los familiares y el profesorado; correspondiendo al profesorado del centro la función de información acerca de todo el proceso de matriculación para ambos cursos y el de familiares, la recepción de información del tema a tratar.

Responsables de coordinar y realizar esta acción: el propio equipo directivo del centro.

### **Acciones 2009-10**

1º Acción: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.

Establecimiento del protocolo de matriculación.

Consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.

Duración: el curso 2009-10.

Participantes: los familiares y el profesorado, correspondiendo al profesorado del centro la función de información acerca de todo el proceso de matriculación para ambos cursos, y el de familiares, la recepción de información del tema a tratar.

Responsables de coordinar: el propio equipo directivo del centro.

### **Coherencia**

El objetivo si es adecuado con la acción ya que lo que se pretende es informar del proceso de matriculación y para ello el centro se organiza para dar toda la información en cuanto a nuevas normativas, optativas etc.

### **Propuesta de mejora**

Se necesita un material de apoyo para la buena explicación del proceso de matriculación. (Folletos, transparencias, charlas etc.)

### **Punto 6**

#### **Objetivos del proyecto:**

- 1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

#### **Evaluación:**

Objetivo 1º: Se realiza un estudio para comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.

Objetivos 2º,3º y 4º: Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, son satisfactorias o no durante los dos años.

Objetivo 5º: Realizar una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y como se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.

---

Objetivo 1º Se lleva a cabo mediante una valoración inicial al alumnado del centro. Les sirvió de referencia los datos del rendimiento, extraídos del sistema de gestión “Séneca” y los resultados de las pruebas del diagnóstico.

Objetivos 2º,3º y 4º: Se revisa mediante la observación y los resultados que se obtienen a partir de las clases de apoyo en las tres asignaturas fundamentales.

Objetivo 5º: Se revisa a través de los protocolos de matriculación. En este apartado, en el curso 2009-2010 cambió, ya que una de las dificultades encontradas en el curso anterior fue la de reforzar al alumnado que presentaba dificultades en todas las materias instrumentales. Los responsables de todas y cada una de estas evaluaciones son el equipo directivo del colegio y los profesores responsables de impartir dichas clases de apoyo. El tiempo estimado es de 1 año académico.

## **(2) Proponer un plan de difusión de la evaluación previsto por el proyecto**

- **Cómo se pretende difundir la evaluación**
- **Quiénes son los encargados de realizar cada acción**
- **A quiénes va dirigida cada acción**
- **Cuando se desarrollará cada acción**
- **Quiénes son los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta**

La evaluación se pretende difundir a través de una revista digital del centro de Profesorado de Cuevas llamada Espiral. Cuadernos del profesorado. Puso como nombre Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería). El encargado de realizar esta acción es el director del IES Jiménez Montoya de Baza, Granada, España llamado Manuel Navarro Reyes. Esta acción va dirigida a todas aquellas personas que forman el centro educativo. Esta acción se desarrollará durante dos

cursos académicos. Los responsables de que esta acción se lleve a cabo son el equipo directivo del centro, los profesores, los mismos alumnos del centro y la familia.

### **Punto 7**

#### **Curso 2008/2009**

En primer lugar, se consiguió elevar la tasa total de alumnado que promocionaba en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08, como también elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana, específicamente en segundo curso.

Por otro lado, en el caso de elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos no hubo cambios. En cuanto al objetivo de elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos, no se consiguió debido a la carencia de actuaciones para su mejora y esto llevó a que los resultados se mantuviesen.

#### **Curso 2009/2010**

En este nuevo año se consiguieron todos los objetivos propuestos, también elevar su éxito particular en la asignatura correspondiente como, en este caso, inglés.

### **Punto 8**

**¿En qué medida el proyecto es coherente, es decir, qué coherencia se puede establecer entre los objetivos, las acciones y la evaluación?**

- **Elaborar una tabla en la que se relacionen los objetivos, las acciones y la evaluación y explicar su coherencia (o incoherencia) entre ellos.**

Objetivos	Acciones	Criterios de evaluación	Coherencia
<p>1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.</p> <p>2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</p> <p>3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</p> <p>4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</p> <p>5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.</p>	<p><b>Lengua:</b>  <u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Matemáticas:</b>  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Inglés:</b>  <u>Acción 3:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.  <u>Acción 4:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.</p>	<p><u>Objetivo 1º:</u> el estudio es comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.</p> <p><u>Objetivos 2º,3º y 4º:</u>  Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, para el refuerzo de los alumnos en las tres asignaturas son satisfactorias o no durante los dos años.</p> <p><u>Objetivo 5º:</u> Realizar todos los años antes del comienzo de curso una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y aparte de informar sobre el proceso que se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.</p>	<p>Sí existe una clara coherencia de los objetivos, con las acciones y los criterios de evaluación.</p>



### *Punto 9*

Consideramos que nuestro proyecto es innovador puesto que se centra en las materias de Lengua Castellana, Matemáticas e inglés. A través de estas se observará el rendimiento de los alumnos en 1º y 2º ESO. También cumple cada uno de los criterios en los que nos basamos para valorarlo. Por otra parte, los objetivos que se han implantado parten de los objetivos que están impuestos en la LOE.

### *Punto 10*

En primer lugar, destacamos que la finalidad de este proyecto es ofrecer un currículo común en el que cada uno de los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto de alumnado.

En cuanto a los objetivos, se han llegado a lograr ya que al ponerlos en práctica han dado el resultado esperado. En cuanto al segundo año, podemos destacar que los objetivos se han mantenido iguales pero las acciones se han modificado en base a los resultados del fracaso en el primero.

### *Puntos individuales, Daura Melian Nuez*

#### *4. Para qué se propone esta innovación:*

Esta innovación se propone para poder llegar a lograr los objetivos propuestos en el siguiente apartado.

**Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)**

**Descripción:**

**¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

Con este proyecto se propone llevar a cabo un documento artículo común para que todos los alumnos y alumnas con un determinado tipo de necesidad especial consigan el éxito escolar deseado.

Objetivos:

- 1°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

**Análisis y valoración:**

**¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Los objetivos del proyecto si están justificados ya que se llevan a cabo a lo largo de todo el curso. Así mismo, considero que también están bien formulados ya que se ajustan perfectamente al objetivo principal del proyecto.

**Propuestas de mejora: En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requieran, realizar las mejoras pertinentes.**

### 5. Cómo se propone desarrollar el cambio.

El cambio se propone desarrollarse mediante una serie de objetivos, los cuales tendrán asignadas unas determinadas acciones que serán realizadas a lo largo de los dos años que dura el proyecto. En el segundo año hay algunos objetivos que han sido modificados dados los resultados del primer año.

#### **Descripción y análisis de las acciones**

A la hora de desarrollar el cambio se llevan a cabo una serie de objetivos y acciones las cuales ayudan de una manera u otra a alcanzar dichos objetivos.

Objetivos:

- 1º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 3º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 4º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

Las acciones son muy importantes para que se puedan llevar a cabo los objetivos, estas son:

Acciones 2008/09

8. Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as).
9. Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos).
10. Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos/as).
11. Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2 de E.S.O. (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as).
12. Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1 y 2 de E.S.O.

13. Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1 y 2 de E.S.O.

14. Creación de la asignatura de libre disposición Fomento a la lectura.

#### Acciones 2009/2010

8. Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

9. Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

10. Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

11. -Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.

12. Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

13. Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

14. Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”

#### **Temporalidad.**

- El proyecto en su total tiene una duración de dos cursos académicos. Comienza en el año 2008 y termina en el 2010.
- A lo largo de todo el proyecto no constan las fases temporales ya que no tienen una fase específica en su conjunto.

#### **Análisis de la participación y distribución de las responsabilidades.**

El sistema educativo es responsable de integrar y normalizar la formación y la vida de todas las personas sean cual sean sus diferencias.

El encargado de la coordinación del proyecto era el equipo directivo del IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería).

Los evaluadores del proyecto en su conjunto son los profesores.

## **Seguimiento**

Para las asignaturas de lengua y matemáticas se elaborarán las siguientes propuestas:

- Se llevará a cabo un seguimiento para que los profesores sean capaces de ver como avanzan los alumnos y así poderlos cambiar de grupo.

### **6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio.**

Los objetivos a evaluar son los siguientes:

- 1°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/a.

La evaluación del plan mediante los objetivos será la siguiente:

Objetivo 1° Este estudio se lleva a cabo mediante una valoración inicial al alumnado del centro. Les sirvió de referencia los datos del rendimiento, extraídos del sistema de gestión “Séneca” y los resultados de las pruebas del diagnóstico, durante el curso 2007-2008 para así mejorar en el curso donde se lleva a cabo dicho proyecto como es desde el año 2008 hasta el 2010.

Objetivos 2°,3° y 4°: Se revisa mediante la justificación de los resultados que se obtienen.

Objetivo 5º: Se revisa a través de los protocolos de matriculación.

En este apartado, en el curso 2009-2010 cambió, ya que una de las dificultades encontradas en el curso anterior fue la de reforzar al alumnado que presentaba dificultades en todas las materias instrumentales.

Los responsables de estas evaluaciones son el equipo directivo del colegio y los profesores responsables de impartir dichas clases de apoyo.

La evaluación se pretende difundir a través de una revista digital del centro de Profesorado de Cuevas llamada Espiral. Cuadernos del profesorado. Puso como nombre de esta difusión Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería).

El encargado de realizar esta acción es el director del IES Jiménez Montoya de Baza, Granada, España llamado Manuel Navarro Reyes. Esta acción va dirigida a todas aquellas personas que forman el centro educativo. Este director presenta un pequeño resumen de todo su proyecto para que conozcan brevemente de lo que trata este mismo. Esta acción se desarrollará durante dos cursos académicos desde el año 2008 hasta el año 2010. Los responsables de que esta acción se lleve a cabo son el equipo directivo del centro, los profesores, los mismos alumnos del centro y la familia.

### **7 Análisis de resultados.**

A medida que el proyecto se vaya llevando a la práctica y se conozcan los resultados obtenidos, se analizarán para valorar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos. Por un lado, el curso 2008/2009; Los objetivos se llevaron a la práctica y sí se cumplieron. Se consiguió el objetivo de elevar la tasa total de alumnado que promocionaba. También, se consiguió elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana específicamente en segundo curso. Por otro lado, en el caso de elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos parece ser que no hubo cambios significativos. Para finalizar, el objetivo de elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos no se consiguió dada la

carencia de actuaciones para su mejora, los resultados se mantuvieron de un curso a otro, el 38.4% de fracaso, un 4% más que el año anterior. Por otro lado, en el Curso 2009/2010; en este nuevo año sí que se consiguieron todos y cada uno de los objetivos.

**9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterio(s) que el grupo especifique.**

- **Enunciar los criterios desde los que va a valorar si el proyecto es innovador o no**
- **Valoración del proyecto en función de esos criterios.**

Podremos valorar si este proyecto conocido como: Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES sierra de los Filabres de Serón (Almería), es innovador o no y por otra parte, podemos observar si cumple los criterios que se nombran en la LOE.

Los criterios que se van a tener en cuenta para valorar el proyecto partiendo de la LOE, son: los apartados b) y e) del Artículo 1 de Principios, valorando así las oportunidades, la inclusión educativa, la no discriminación y la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y las necesidades del alumno/a.

Apreciando los criterios ya nombrados con anterioridad, podemos destacar que nuestro proyecto no es innovador ya que cumple los criterios de desdoblamiento y esto conlleva a la segregación del alumnado, y por último, no cumple el principio de diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumno/a puesto que esto conlleva a la no equidad, es decir, no garantiza la igualdad de oportunidades.

## **10. Valoración global del proyecto.**

- 1. Las conclusiones más destacables en relación con cada uno de sus procesos y elementos (el para qué –la justificación; el por qué –los objetivos; el cómo –las acciones; la evaluación y los resultados, si los hubiera.**

En primer lugar, en cuanto al para qué se propone esta innovación, podemos destacar que su finalidad es ofrecer un currículo común para todos/as donde todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan el éxito escolar. Con este proyecto se hace referencia a la diversidad, de tipo empírica. En cuanto a los objetivos propuestos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de estos, han dado el resultado esperado. Cabe destacar cómo se ha llevado a cabo nuestro proyecto, las acciones han tenido un papel muy importante ya que los objetivos propuestos no pueden prescindir de ellas. El proyecto ha sido realizado durante dos años académicos en los cuales los objetivos han sido los mismos, pero las acciones para cada uno de ellos han sido modificadas.

- 2. Una valoración del proyecto en relación con su viabilidad (es decir, es realista y realizable), y con su sostenibilidad (cómo va a institucionalizarse la innovación una vez se realice la experiencia).**

Una vez analizado el proyecto educativo sobre las medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en este instituto de Sierra de los Filabres de Serón, podemos concluir que su viabilidad es totalmente posible ya que es innovador.

### **Puntos individuales, Tania María Ramón Espinosa.**

#### **2. La naturaleza del cambio que se propone en el proyecto**

**¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?**

Se trata entonces de encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado. Es decir, ofrecer a cada uno/a lo que verdaderamente necesita para su propio crecimiento personal, social y educativo.



**¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?**

En cuanto a la convivencia destacar que casi no se producen incidentes y sobre todo no son graves.

El programa P.A.R.C.E.S. (programa de apoyo y refuerzo educativo) se impartió durante todo el curso escolar. Consistió en clases de refuerzo de las asignaturas instrumentales-lengua y matemáticas- en horario de tarde y con grupos pequeños-máximo 6 alumnos/as.

En resumen, se mejoraron los resultados en la asignatura de lengua castellana, tanto en primero como en segundo curso. Se mejoraron las tasas de promoción-titulación en el centro así como específicamente las del primer curso de la E.S.O. (2008/2009).

**¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado,...?**

Las clases fueron impartidas por profesorado con las licenciaturas de filología hispánica y matemáticas, no siendo personal del centro.

**3. ¿Por qué se propone esta innovación?**

La justificación es de tipo empírica ya que en el proyecto se comenta las necesidades del centro.

**¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?**

Sí, ya que las propuestas se han planificado de manera correcta y por ello se han logrado los objetivos propuestos en el programa.

**4. Para qué se propone esta innovación:**

La finalidad es encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado dependiendo de las capacidades de cada sujeto.

Los objetivos son:

- Tratar de elevar la tasa del alumnado que promocionaba anualmente de forma global.
- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1 de E.S.O.
- Elevar el éxito escolar en matemáticas.
- Elevar el éxito escolar en lengua
- Elevar el éxito escolar en inglés
- Informar a las familias mediante el proceso de matriculación

**¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Están bien formulados pero añadiría como otro objetivo la comunicación entre profesorado y familias.

### 5. Cómo se propone desarrollar el cambio

**2.- Elevar la tasa de alumno que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56,25%.**

#### Año 2008/09

Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1º ESO

Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Estas acciones duran cada una un curso académico.

Los participantes: los alumnos y profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los profesores.

Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Acción 4: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008-09

Los participantes: alumnos y equipo educativo.

Acción 6: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

Consiste en elevar la tasa del alumnado.

Estas acciones duran cada una un curso académico.

Los participantes son los alumnos y profesores.

Los responsables de llevarla a cabo son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

### **Año 2009/10**

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Las acciones son coherentes ya que se proponen distintas actividades para elevar la tasa del alumnado. En el curso 2009/10 las acciones son coherentes en la cual el alumno debe adaptarse al centro y aula.

**3.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en sungo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6% .**

### **Año 2008/09**

Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Consiste en mantener los grupos de refuerzo en las asignaturas de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO que habían en el curso anterior, 2008-2009.

Esta acción tiene una duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Los participantes son los profesores y alumnos.

Los responsables: equipo directivo y los profesores.

Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Consiste en crear unas clases particulares para lengua y matemáticas en ambos cursos de la ESO.

Los participantes de esta acción es el profesor/a que imparte las asignaturas y los alumnos que la reciben.

Los responsables de que esta acción: equipo educativo y profesores.

Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

### **Año 2009/10**

Acción 1: Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos).

Esta acción consiste en reforzar la asignatura de lengua castellana en 2º de la E.S.O, dividiendo el grupo en subgrupos de 10 alumnos/as.

Esta acción dura un curso académico.

Los participantes son: alumnos y profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

Acción 2: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana para 1º y 2º de E.S.O.

La acción dura un curso académico.

Los participantes: alumnos y profesores.

Acción3: Creación de la asignatura de libre disposición "Fomento a la lectura".

Esta acción consiste en ofrecer una asignatura de lengua castellana en 1º y 2º de la E.S.O para la lectura.

Esta acción dura dos cursos académico del 2008/10

Los participantes son los alumnos y profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

Las acciones tienen coherencia con los objetivos en los años 2008/10 ayudan a elevar al éxito escolar en la asignatura de lengua de 2º la E.S.O.

#### **4. Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.**

##### **Año 2008/09**

Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º de E.S.O.

Estas acciones consisten en reforzar la asignatura de matemáticas tanto en 1º como en 2º de la ESO, dividiendo el grupo en subgrupos

Estas acciones duran cada una un curso académico.

Los participantes son: alumnos y profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Esta acción consiste en crear un programa de refuerzo para elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008/2009

Los participantes son los alumnos y profesores.

### **Año 2009/10**

Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Esta acción tiene una duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Los participantes son los profesores y alumnos.

Los responsables: el equipo directivo y los profesores.

Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Los participantes: profesores y alumnos.

Los responsables: equipo educativo y profesores.

Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.

Los participantes de esta acción son los profesores y alumnos.

Los responsables de coordinarla son el equipo directivo y los profesores.

Las acciones tienen coherencia con los objetivos en los años 2009/10 ya que ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de matemáticas para ambos cursos de la E.S.O.

## **5.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.**

### **Año 2008/09**

Acción 1: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S.

Consiste en reforzar las materias más costosas del alumnado.

Este programa de refuerzo dura todo el curso académico 2008-2009.

Los participantes son el profesorado y alumnado.

Los responsables de coordinar son el equipo educativo y profesorado.

### **Año 2009/10**

Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Consiste en ampliar el profesorado de inglés en el curso académico 2009-2010, ya que los resultados del curso anterior no fueron satisfactorios.

La duración es durante todo este nuevo curso académico, 2009-2010.

Los participantes en esta acción son el equipo directivo del colegio encargado de elegir el nuevo/a profesor/a.

Los responsables de coordinarla son los profesores.

Acción 2: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Consiste en crear un grupo de refuerzo para la asignatura de inglés ya que hay un bajo nivel en varios alumnos.

La duración será durante todo el curso académico.

Los participantes en esta acción es el profesor/a y el alumno.

Los responsables de su coordinación es el equipo directivo que la formó y los profesores.

Acción 3: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Consiste en elaborar una nueva asignatura.

La duración será a lo largo de todo el curso académico.

Los participantes en esta acción es el profesorado y alumnos.

Los coordinadores de esta acción es el equipo directivo que ha decidido implantarla en este año 2009-2010.

Estos objetivos si son coherentes con la acción ya que se pretende elevar el éxito escolar de la asignatura de inglés y esto se conseguirá a través de un programa de refuerzo para todos aquellos alumnos tanto de una manera escrita como oral.

## **7. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos.**

### **Año 2008/09**

Acción 1: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.

Esta acción consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.

La duración de este proceso es durante el curso 2008/09.

Los participantes son los familiares y el profesorado.



Los responsables de coordinar y realizar esta acción es el propio equipo directivo del centro.

### **Año 2009/10**

Acción 1: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro.

Esta acción consiste en una reunión del centro con los padres del primer ciclo de la ESO par la información adecuada para la matriculación en estos cursos.

La duración de este proceso es durante el curso 2008/09.

Los participantes son los familiares y el profesorado.

Los responsables de coordinar y realizar esta acción es el propio equipo directivo del centro.

Los objetivos son coherentes ya que lo que se pretende es informar del proceso de matriculación y para ello el centro se organiza para dar toda la información en cuanto a nuevas normativas, optativas etc.

### **Temporalidad:**

- Dos cursos académicos.
- No constan fases temporales.

### **Análisis de la participación y distribución de las responsabilidades.**

- El sistema educativo ha de formar a las personas independientemente de sus diferencias.
- El encargado de la coordinación del proyecto: equipo directivo del IES.
- Los evaluadores del proyecto: profesores

**Para analizar el sistema de seguimiento del proyecto elaboraremos una tabla con los siguientes componentes:**

## Curso 2008/09

### Lengua:

Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1º ESO

Acción 3: Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º ESO. (Aproximadamente grupo de 10 alumnos/as).

Acción 5: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Acción 7: Creación de la asignatura de libre disposición “fomento de la lectura”.

Acción 8: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

### Matemáticas:

Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Acción 4: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º ESO, (aproximadamente grupos de 15 alumnos/as).

Acción 6: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Acción 8: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

### Propuesta de seguimiento:

- Reuniones entre profesores para saber el progreso del alumnado.
- Reuniones con padres para explicar el progreso de su hijo.

## Curso 2009/10

### Lengua:

Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

#### Matemáticas:

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

#### Inglés:

Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

#### Propuesta de mejora

- Comunicación entre profesores para estar al corriente del progreso del alumnado y saber si las asignaturas de libre mercado tiene un buen seguimiento.

### **6. Cómo se evaluará la propuesta de cambio.**

#### Objetivos:

1. Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
2. Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
3. Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
4. Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
5. Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

#### La evaluación:

- En el primer objetivo se debe centrar en el rendimiento del alumnado en las asignaturas instrumentales desde el año 2008/10.
- En el segundo, tercer y cuarto objetivo revisar si el rendimiento del alumnado en las materias instrumentales son satisfactoria o no.
- En el quinto objetivo hay que realizar una reunión para informar a las familias el proceso de matriculación.

Objetivo 1 les sirvió los datos del rendimiento y los resultados de las pruebas de diagnóstico del curso 2007/08.

Objetivo 2, 3 y 4: observación de los resultados.

Y por último en el objetivo 5 en el curso 2009/10 cambió ya que había que reforzar al alumnado en las materias instrumentales.

Los responsables son el equipo directivo y el proyecto tiene una duración de dos años académicos (2008/10).

(2) Proponer un plan de difusión de la evaluación previsto por el proyecto:

- Cómo se pretenden difundir la evaluación (acciones previstas).

A través de una revista digital llamada Espiral. Cuadernos del profesorado. Cuyo título se denomina “Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería)”.

- Quiénes son los encargados de realizar cada acción.

El director del centro.

- A quiénes va dirigida cada acción.

Esta acción va dirigida al profesorado.

- Cuándo se desarrollará cada acción.

Durante dos cursos académicos (2008/10).

- Quiénes son los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta.

El equipo educativo, profesores y familias.

### 7. Análisis de resultados

#### **Año 2008/09**

Los objetivos se han cumplido menos en la materia de inglés ya que los resultados obtenidos del alumnado se mantuvieron.

Se consiguió elevar la tasa total del alumnado que promocionaba o titulaba. Otro objetivo cumplido fue la mejora del éxito escolar en 1º de E.S.O.

El éxito en 2º de E.S.O de la asignatura de lengua se alcanzó, mientras que en la asignatura de matemáticas no hubo cambios significativos aunque se redujo la tasa de fracaso sin embargo en 2º se elevó un 10%.

#### **Año 2009/10**

En este curso académico se consiguieron todos los objetivos propuestos, se elevó la tasa total de alumnado, se consiguió elevar el éxito en la asignatura de lengua castellana, matemáticas y de inglés.

### **8. Coherencia**

#### **Objetivos:**

- 1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.
- 2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.
- 3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.
- 4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.
- 5º.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

#### **Acciones:**

#### **Lengua:**

Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

### **Matemáticas:**

Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

### **Inglés:**

Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

### **Criterios de evaluación**

Objetivo 1º: Realizar un estudio.

Objetivos 2º,3º y 4º: Reunión del profesorado.

Objetivo 5º: Información sobre la matriculación a las familias del alumnado.

### **9. Valoración de si el cambio propuesto es innovador o no desde el (los) criterio (s) que el grupo especifique.**

Nuestro proyecto no es innovador ya que cumple los criterios de desdoblamiento y esto conlleva a la segregación y a la discriminación del alumnado. Esto conlleva a que no existe un grupo heterogéneo.

### **10. Valoración global del proyecto**

En lo referido a los objetivos propuestos en el proyecto se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de éstos han dado el resultado esperado debido a que las propuestas han sido correctamente planificadas desde un principio.

Podemos destacar que la finalidad del proyecto es ofrecer un currículo común para todos/as donde todos los niños y niñas con necesidades consigan elevar el éxito escolar como el resto de alumnado evitando la segregación consiguiendo un grupo heterogéneo.

### **Puntos individuales, Tania A. Rodríguez González.**

#### **Punto 2**

- **¿A qué aspectos de la dimensión curricular afecta el cambio propuesto: objetivos, contenidos, metodología, evaluación?**

Puede llegar a afectar al profesor ya que este mismo se puede centrar más en los alumnos con necesidades especiales y deje un poco mas de lado al resto de alumnado. Puede afectar a los objetivos que tenga en su guía docente un profesor, ya que un niño con necesidades especiales no va a poder desarrollar los mismos objetivos que un alumno sin este problema.



**¿A qué aspectos de la dimensión organizativa: coordinación, estructura pedagógica, organigrama y puestos dentro de la organización, liderazgo, funciones y roles, clima y relaciones, cultura?**

En lo que respecta al campo pedagógico los profesores deben estar preparados y saber atender a estos niños y niñas de la forma que ellos puedan entender y aprender las distintas materias. La rama de pedagogía es un punto importante en este papel del profesor.

Por otra parte, el clima del aula cambiaría totalmente si se está trabajando con niños y niñas sin una necesidad especial que si se trabajase con estos niños y niñas que si padecen de necesidades especiales. En lo que se refiere al clima del aula en concreto de nuestro proyecto, hacemos alusión del comportamiento del resto de alumnado frente a estos niños y niñas, ellos deben de tratarlos de una manera totalmente similar al resto.

Por último, en lo que respecta a los roles se debe hacer alusión de que se debe de encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado, es decir, ofrecer a cada uno lo que verdaderamente necesita para su propio crecimiento personal, social y educativo.

- **¿A qué aspectos de la dimensión profesional: el perfil y las funciones profesionales, las condiciones del puesto de trabajo (horario, salario...), la formación del profesorado etc.?**

Las funciones profesionales del tutor o tutora del aula en el que se encuentren estos niños con necesidades especiales deberán ser más amplias ya que este alumnado necesita una mayor atención que el resto de los niños. El profesor no solo tiene la función de enseñar sino también debe cuidar y proteger con mayor frecuencia a estos niños.

Por último, en lo que se refiere a la formación del profesorado debemos hacer alusión nuevamente en que el profesor que atiende a estos niños con necesidades especiales debe tener una formación más amplia que un profesor que atienda a los alumnos y alumnas restantes. La pedagogía juega un papel importante en esta formación al igual que la misma carrera de psicología.

### **Punto 3**

Descripción:

**¿Qué tipo de justificación realiza el proyecto (teórica –basada en teorías, en valores o planteamientos ideológicos-, normativa, empírica - análisis y valoración de necesidades; algún tipo de evaluación externa (por ejemplo: las evaluaciones de diagnóstico) o interna; etc.**

El tipo de justificación que se realiza en este proyecto: atención a la diversidad, es de tipo empíricas ya que observan la formación y las distintas dificultades de la educación impartida en el I.E.S. pero también podríamos hablar de una justificación interna ya que analizan y buscan soluciones para los problemas que este centro tiene. El rendimiento escolar es el principal objetivo del equipo directivo del centro.

**Análisis y valoración:**

**¿El cambio propuesto está adecuadamente justificado? ¿Por qué?**

El cambio está totalmente justificado ya que los objetivos propuestos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr puesto que las propuestas han sido bien planificadas y lo han llevado a cabo de manera correcta

### **Punto 4**

**Análisis de las Finalidades y/o objetivos del cambio; Cómo se concreta el cambio en relación del porqué; situación deseable)**

**Descripción:**

**¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

- La finalidad de este proyecto es encontrar la forma de ofrecer un currículo común para todos/as pero diversificado, ya que todos los alumnos y alumnas no tienen las mismas capacidades y destrezas para dicho aprendizaje.

- Objetivos:

1°.- Tratar de elevar la tasa de alumnado que promocionaba anualmente de forma global. Para el 2007-08 situada en el 72.83%. Cifra ya de por sí cercana a la media andaluza, de manera que nuestras expectativas eran el elevarla en un porcentaje que rondaba entre el 2 y el 5%.

2°.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1° de E.S.O., para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.

3°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.

4°.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

5°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos

6°.- Facilitar la adaptación del alumnado al entorno escolar y al aula.

7°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

**Análisis y valoración:**

**¿Los objetivos del proyecto son coherentes con la justificación? ¿Son suficientes o hay que añadir alguno? ¿Están bien formulados o requieren de una mejor formulación?**

Los objetivos del proyecto si son coherentes con la justificación ya que esta se fundamenta en ellos.

Dichos objetivos están bien formulados, únicamente faltarían los que anteriormente se nombran para que así estén completados.

**Propuestas de mejora:**

**En caso de que las respuestas a las preguntas anteriores lo requieran, realizar las mejoras pertinentes.**

**Punto 5**

**Curso 2008-2009**

El objetivo 2; Elevar la tasa de alumno que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56,25% con sus acciones correspondientes;

- Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 1º ESO
- Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.

Duración: curso académico.

Recursos no constan.

Participantes: alumnos y profesores.

Responsables de coordinarla: Equipo educativo del IES y los profesores.

- Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.
- Acción 4: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008-09

Los recursos no constan.

Los participantes: los alumnos y el equipo educativo

- Acción 5: Creación de la asignatura de libre disposición “fomento de la lectura”.
- Acción 6: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S (Programa de apoyo y refuerzo para secundaria).

Duración: curso académico.

Los recursos no constan.

Los participantes: los alumnos.

Los responsables de llevarla a cabo: el equipo educativo del IES y los profesores.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que lo que se pretende es elevar la tasa del alumnado y para ello se proponen distintas actividades.

**El objetivo 3** es Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%, consus acciones correspondientes

- Acción 1: Triple desdoblamiento de la asignatura de lengua castellana en 2º de E.S.O. (aproximadamente grupos de 10 alumnos).

Duración: un curso académico.

Los recursos no constan.

Los participantes: los alumnos y los profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

- Acción 2: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de lengua para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso académico.

Los recursos no constan.

Los participantes son: los alumnos y el equipo educativo.

- Acción3: Creación de la asignatura de libre disposición “Fomento a la lectura”.

Duración: un curso académico.

Los recursos no constan.

Los participantes son los alumnos y los profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de lengua de 2º la E.S.O.

**El objetivo 4** es; Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos, y sus acciones correspondientes son:

- Acción 1: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 1º de E.S.O.
- Acción 2: Desdoblamiento de la asignatura de matemáticas en 2º de E.S.O.

Duración: curso académico.

Los recursos no constan.

Los participantes son los alumnos y los profesores.

Los responsables de coordinarla son el equipo educativo del IES y los encargados de que se realice son los profesores.

- Acción 3: Creación de un programa de refuerzo en la asignatura de matemáticas para 1º y 2º de E.S.O.

Duración: curso 2008/2009.

Los recursos no constan.

Los participantes: alumnos y equipo directivo.

COHERENCIA: Las acciones tienen coherencia con el objetivo ya que estas tres ayudan a lograr éxito escolar en la asignatura de matemáticas para ambos cursos de la E.S.O.

**El objetivo número 5** consiste en Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos y su acción correspondientes:

- Acción 1: Aplicación del programa P.A.R.C.E.S.

Duración: Curso académico.

Los recursos no constan.

Participantes: el profesorado y el alumnado que lo recibe.

Los responsables de coordinar esta acción es el equipo directivo del colegio y el responsable de que esto se lleve a cabo de una manera correcta son los profesores.

**El objetivo número 7** es Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos y sus acciones correspondientes:

- Acción 1: Reunión con la familias del alumnado de 1º y 2º de E.S.O. para explicar cómo matricularse de forma correcta atendiendo a la nueva normativa. Explicación de todas las posibilidades, optativas, itinerarios, ofrecidos por nuestro centro. Establecimiento del protocolo de matriculación.

Duración: durante el curso 2008/09.

Los participantes son: los familiares y el profesorado.

Los responsables de coordinar: equipo directivo del centro.

### **Curso 2009/10.**

Todos los objetivos en este curso son los mismos que el curso pasado pero con diferentes acciones. A continuación plantearé las acciones seguidamente de los objetivos.

#### **Objetivo 2 y sus objetivos correspondientes:**

- Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.
- Acción 2: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.
- Acción 3: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.
- Acción 4: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.
- Acción 5: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.
- Acción 6: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.



Duración curso: 2009-2010.

No constan los recursos.

Los participantes son: el equipo directivo del colegio, los profesores y el alumnado.

Los responsables de coordinar son: el equipo directivo y los profesores.

**El objetivo 3** y sus objetivos correspondientes:

- Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Recursos no constan.

Los participantes son los profesores y los alumnos.

Los responsables: el equipo directivo y los profesores.

- Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Duración: Dos cursos académicos.

No constan los recursos.

Los participantes: el profesor/a y los alumnos.

Los responsables: equipo directivo y los profesores.

- Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.

No constan los recursos necesarios.

Los participantes: los profesores y los alumnos.

Los responsables de coordinarla: el equipo directivo y los profesores.

**El objetivo 4** y sus acciones correspondientes:

- Acción 1: Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.

Duración de 2 años, curso 2008-2009 y curso 2009-2010.

Recursos no constan.

Los participantes: los profesores y los alumnos.

Los responsables son: el equipo directivo y los profesores.

- Acción 2: Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.

Duración: Dos años académicos.

No constan los recursos.

Participantes: profesor/a y alumnos.

Los responsables: equipo directivo y los profesores.

- Acción 3: Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.

Esta acción dura 2 años, el curso anterior, 2008-2009 y este curso, 2009-2010.

No constan los recursos.

Participantes: los profesores y los alumnos.

Responsables: el equipo directivo y los profesores.

**El objetivo 5** y sus acciones correspondientes:

- Acción 1: Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.

Duración: curso académico, 2009-2010.

Los recursos no constan. Participantes: equipo directivo.

Responsables de coordinarla: Equipo directivo

- Acción 2: Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO.

Duración: curso académico.

Los recursos no constan.

Participantes: profesor/a y el alumnado.

Los responsables de su coordinación: Equipo directivo y profesores.

- Acción 3: Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.

Duración: Curso académico.

No constan los recursos.

Los participantes: equipo directivo, los profesores y el alumnado.

Los coordinadores: equipo directivo.

**El Objetivo 7**, este objetivo cumple las mismas actividades que el curso anterior.

### **Punto 6**

#### **Objetivos del proyecto:**

1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.

2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.

3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.

4°.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.

5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.

**Evaluación:**

Año 2008/2009

Objetivo 1°: Se realiza un estudio para comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.

Objetivos 2°,3° y 4°: Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, son satisfactorias o no durante los dos años.

Objetivo 5°: Realizar una reunión para informar a las familias del proceso de matriculación en general y como se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.

Año 2009/2010

---

Objetivo 1° Se lleva a cabo mediante una valoración inicial al alumnado del centro. Les sirvió de referencia los datos del rendimiento, extraídos del sistema de gestión “Séneca” y los resultados de las pruebas del diagnóstico.

Objetivos 2°,3° y 4°: Se revisa mediante la observación y los resultados que se obtienen a partir de las clases de apoyo en las tres asignaturas fundamentales.

Objetivo 5°: Se revisa a través de los protocolos de matriculación. En este apartado, en el curso 2009-2010 cambió, ya que una de las dificultades encontradas en el curso anterior fue la de reforzar al alumnado que presentaba dificultades en todas las materias instrumentales. Los responsables de todas y cada una de estas evaluaciones son el equipo directivo del colegio y los profesores responsables de impartir dichas clases de apoyo. El tiempo estimado es de 1 año académico.

(2) Proponer un plan de difusión de la evaluación previsto por el proyecto

- Cómo se pretende difundir la evaluación
- Quiénes son los encargados de realizar cada acción
- A quiénes va dirigida cada acción
- Cuando se desarrollará cada acción
- Quiénes son los responsables de que las consecuencias de la evaluación se tengan en cuenta

La evaluación se pretende difundir a través de una revista digital del centro de Profesorado de Cuevas llamada Espiral. El encargado de realizar esta acción es el director del IES Jiménez Montoya de Baza, Granada, España llamado Manuel Navarro Reyes. Esta acción va dirigida a todas aquellas personas que forman el centro educativo. Esta acción se desarrollará durante dos cursos académicos. Los responsables de que esta acción se lleve a cabo son el equipo directivo del centro, los profesores, los mismos alumnos del centro y la familia.

### Punto 7

#### **Curso 2008/2009**

Se consiguió elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua que era uno de los objetivos principales que se quería conseguir con este proyecto. Por otro lado, en el caso de elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos parece ser que no hubo cambios significativos. Por último, el objetivo de elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos no se consiguió dado por la carencia de actuaciones para su mejora y esto llevo a que los resultados se mantuviesen.

#### **Curso 2009/2010**

En este nuevo año sí que se consiguieron todos y cada uno de los objetivos ya que el único que se mantenía sin cambios ni mejoras en el curso anterior también se consiguió elevar su éxito particular en la asignatura correspondiente, en este caso el inglés.

### Punto 8

¿En qué medida el proyecto es coherente, es decir, qué coherencia se puede establecer entre los objetivos, las acciones y la evaluación?

- Elaborar una tabla en la que se relacionen los objetivos, las acciones y la evaluación y explicar su coherencia (o incoherencia) entre ellos.

Objetivos	Acciones	Criterios de evaluación	Coherencia
<p>1º.- Elevar la tasa de alumnado que promocionaba específicamente en 1º de E.S.O. para el curso 2007-08 situada en el 56.25%.</p> <p>2º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de lengua castellana y específicamente en segundo curso donde el fracaso se situaba en el 46.6%.</p> <p>3º.-Elevar el éxito escolar en la asignatura de matemáticas en ambos cursos.</p> <p>4º.- Elevar el éxito escolar en la asignatura de inglés en ambos cursos.</p>	<p><b>Lengua:</b>  <u>Acción 1:</u> Petición de cambio de un profesor/a de lengua castellana por uno/a de inglés.  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”.</p> <p><b>Matemáticas:</b>  <u>Acción 2:</u> Continuación de forma generalizada de los desdoblamientos en 1º y 2º en las materias de lengua y matemáticas. En 2º se hace un triple desdoblamiento en matemáticas. En los dos cursos se realiza también en la asignatura de ciencias naturales.  <u>Acción 5:</u> Creación de las optativas de refuerzo de lengua y matemáticas en 1º y 2º de la ESO.  <u>Acción 6:</u> Creación de la asignatura de libre disposición “estrategias</p>	<p><u>Objetivo 1º:</u> el estudio es comprobar si se ha elevado la tasa de alumnado con respecto al año anterior.  <u>Objetivos 2º,3º y 4º:</u>  Revisar si las clases de apoyo que se imparten en ambos cursos de la ESO, para el refuerzo de los alumnos en las tres asignaturas son satisfactorias o no durante los dos años.  <u>Objetivo 5º:</u> Realizar todos los años antes del comienzo de curso una reunión para informar a las familias del</p>	<p>Sí existe una clara coherencia de los objetivos, con las acciones y los criterios de evaluación.</p>

5°.- Informar a las familias ante el proceso de matriculación de sus hijos/as.	matemáticas” y el mantenimiento de la asignatura “fomento a la lectura”. <b>Inglés:</b> <u>Acción 3:</u> Creación de grupos flexibles en inglés para los cursos de 1º y 2º ESO. <u>Acción 4:</u> Creación de una asignatura de libre disposición “conversaciones en lengua extranjera”, para alumnos/as con problemas de aprendizaje en 1º y de refuerzo positivo 2º.	proceso de matriculación en general y aparte de informar sobre el proceso que se debe llevar a cabo en cada asignatura de apoyo.	
--	--	--	--

### **Punto 9**

Partiendo de los criterios que se dan a conocer en el Boletín Oficial de la LOE podremos valorar si este proyecto es innovador o no. Se tendrán en cuenta unos criterios específicos para poder sacar la información que deseamos sobre nuestro proyecto.

Podemos matizar que nuestro proyecto si es innovador. El proyecto es innovador ya que se centra en las materias de Lengua Castellana, Matemáticas e inglés. A través de estas materias se intentará observar el rendimiento de los alumnos en los dos primeros cursos de esta etapa, 1º y 2º ESO. Y por otra parte, añadió a su proyecto la nueva ley sobre Atención a la diversidad.

Para concluir, matizamos que el proyecto cumple todos y cada uno de los criterios en los que nos basamos para valorarlo. Los objetivos que se han implantado en este, parten de los objetivos que están impuestos en la LOE.



### **Punto 10**

En primer lugar, podemos destacar que la finalidad de nuestro proyecto es ofrecer un currículo común para todos/as donde todos los niños y niñas con necesidades especiales consigan un éxito escolar como el resto de alumnado. Este proyecto atiende a la diversidad, la cual podemos acentuar que es de tipo empírica, ya que se basa en un análisis atendiendo a las necesidades de los alumnos.

En lo que se refiere a los objetivos dichos en un principio por el equipo directivo se han llegado a lograr ya que la puesta en práctica de estos, han dado el resultado esperado. Para concluir, las acciones han tenido un papel importante las cuales han cambiado en el segundo año académico para facilitar la finalidad de los objetivos.

# ANEXO 9

The background features three large, 3D-style purple spheres of varying sizes. Two thin, light blue lines intersect to form a large 'V' shape that frames the central text and extends towards the top and right edges of the page.

# Informe micropolítica

**Verónica Pérez Castro**

**Yaiza Luz Hernández Mendoza**

**Tania Rodríguez González**

**Claudia Gutiérrez Hernández**

**Patricia García Fariña**

**Daura Melián Nuez**

## *Índice.-*

Introducción.....	Pág.3
Explicación de la teoría a través de las lecturas.....	Pág.4
Lectura 1:Sociología de la organización escolar.....	Pág.4
Lectura 2: Las rutinas de la vida escolar.....	Pág.7
Lectura 3: Efectos de la escuela en las condiciones modernas.....	Pág.10
Lectura 4: Ortodoxia y alternativa. ....	Pág.14
Lectura 5: Micropolítica y Capital social: Flujos de conocimiento y redes de comunicación en la organización escolar".....	Pág.17
Lectura 6:¿Coeducación o escuela segregada?.....	Pág.20
Lectura 7: Proyecto educativo y gobierno escolar.....	Pág.23
Lectura 8: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.....	Pág.27
Conclusión.....	Pág.31
Bibliografía.....	Pág.32

### ***Introducción.-***

En el siguiente informe se van a exponer todos los conocimientos dados en la asignatura de micropolítica. Para facilitar la comprensión de éstos, hemos optado por reflejar los contenidos teóricos a través de las lecturas obligatorias, teniendo así una visión más amplia y concisa de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Podemos observar que la asignatura se divide en tres bloques:

En primer lugar, el bloque 1 lleva por nombre las “Instituciones y sociología de las organizaciones educativas. Las burocracias escolares”, el cual abarca las siguientes lecturas: “Sociología de la organización escolar” de Guerrero Serón, “Las rutinas de la vida escolar” de Enguita y “Efectos de la escuela en las condiciones modernas” de Lingard.

En segundo lugar, el bloque 2 titulado “Enfoques micropolíticos de las organizaciones educativas. Cultura, poder y cambios sociales”, compuesto por las lecturas “Ortodoxia y alternativas” por Stephen Ball, “Micropolítica y capital social: flujos de conocimiento y redes de comunicación en la organización escolar” y “¿Coeducación o escuela segregada”.

Y por último, el bloque 3 “Sociología de los agentes educativos”, que consta de las siguientes lecturas: “Proyecto educativo y gobierno escolar” y “Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad”.

## **Lectura 1: Sociología de la organización escolar. Guerrero Serón**

Durante muchos años se han realizado abundantes investigaciones de carácter sociológico sobre organización escolar, pero, curiosamente, ha resultado imposible establecer un eje común en cuanto a lo que supone su análisis. Los diversos análisis efectuados no han dado respuesta a las grandes cuestiones que se plantean en torno a la institución escolar: ¿De qué forma un tipo u otro de organización escolar interviene en que una escuela sea "buena"? ¿Cuál es la función de la escuela?, etc.

Este trabajo pretende acercarse a la formulación de un marco teórico conceptual que, desde la Sociología, permita poner en relación la organización escolar con los resultados de la escuela. Más allá de que la educación dice que estos resultados están en función casi exclusiva del origen social. Para ello, tras una revisión a la literatura de la sociología de la organización escolar y de los efectos de la escuela, vemos que desde su aparición en los cincuenta en la universidad de Columbia con Coleman y Blau, se delimitan las dimensiones básicas que conforman la organización de las escuelas, que puedan servir de modelo de comprensión de su funcionamiento y permiten explicar y comprender el papel de la organización escolar en los efectos de la escuela.

Sin embargo, a que nos referimos cuando hablamos de organización escolar desde una perspectiva sociológica? Para responder a esta pregunta parece adecuada la definición que establece Renate Mayntz (1972), en su ya clásico tratado, entre la organización de la sociedad, o el modo en que se ordena la vida social, o cada una de las formaciones sociales o totalidades articuladas que, contando con un círculo preciso de miembros, se configuran racionalmente, mediante una diferenciación interna de funciones, para conseguir los fines y objetivos específicos hacia los que, como sistemas sociales, se orientan de manera consciente y en reciprocidad con el medio. Según esto, la sociología de la organización escolar se centra en no estudiar tanto como se organiza la escuela para cumplir con sus objetivos o misión, sino tratar de ver cuáles son los elementos y componentes que hacen de la escuela una organización más del conjunto de las organizaciones sociales, al tiempo que ver cuáles son las consecuencias de su organización en los procesos y logros escolares.

Para Anthony Giddens (1991:307 y ss.), una organización social es una gran asociación de personas regidas por líneas impersonales, establecida y disecada para conseguir objetivos específicos, y albergada en edificios construidos ex-professo para el desarrollo de esa organización. Teniendo en cuenta a Durkheim y su concepto de solidaridad orgánica, Giddens se refiere a las organizaciones como esos grupos intermedios propios de las sociedades modernas, a las que le proporcionan esa interdependencia y coordinación que necesitan y que, tomando en cuenta ahora a Weber, poseen un alto grado de burocracia. En tales sociedades, las organizaciones encuentran dos tipos de limitaciones: las nuevas tecnologías de la información (informática, cibernética, robótica, ofimática, ...) que influyen sobre las estructuras organizativas, y los profesionales que trabajan en su seno que están especializados en el desarrollo de un conocimiento técnico y no fácilmente reducible a deberes o rutinas burocráticas, necesitan de más autonomía en su trabajo. De esa manera, ejercen un control variable sobre la organización según su tamaño y nivel de burocratización, así como de la

naturaleza de la profesión y su poder corporativo. Parte de ese control deriva, según Giddens (1991:318), en el que los profesionales desempeñan en las organizaciones, al actuar como reguladores o intermediarios del acceso del público a los servicios que presta la organización.

En todo caso, la preocupación central de todo análisis sociológico de la organización escolar, es comprender el funcionamiento de las escuelas y particularmente la interrelación de sus diversas dimensiones: la estructura formal, los procesos administrativos, las relaciones informales, la cultura, las metas y demás. Los elementos a considerar en todo estudio sociológico de la organización escolar son conocer y delimitar;

- 1) Los objetivos, metas o propósitos que se fijan y orientan a los centros escolares como organizaciones.
- 2) La estructura de gestión y participación de los centros, con sus órganos unipersonales y colegiados.
- 3) La organización del conocimiento en una programación y horario determinados, como intermediarios entre el conocimiento oficial y el que se transmite a los alumnos en el interior del aula.
- 4) El proceso de asignación de los alumnos en grupos, que afecta a la cantidad y calidad de los conocimientos y las oportunidades académicas que reciben los distintos perfiles de alumnos.
- 5) La cultura o clima escolar, resultado de la arquitectura escolar, los valores y normas propios y la apertura del centro al entorno social.

A modo de conclusión, la apertura del interior de la escuela, de la llamada caja negra, permite conocer su funcionamiento interno y sus resultados o efectos. El modelo de la escuela como sistema abierto, que considera la organización escolar en el contexto social, económico y político que la rodea, puede ofrecer un escenario hostil para estudiar las relaciones recíprocas entre la organización escolar y los efectos de la escuela. Y, con ello, acometer propuestas para reorganizar las escuelas con criterios organizativos, didácticos y socio-económicos ligados a su entorno o medio social, como soluciones eficaces a los problemas que la ingente democratización de nuestro sistema educativo ha generado en los últimos tiempos.

De la exposición de investigaciones y modelos de análisis, parece poder concluirse que es posible hacer frente a la ecuación, como un modelo explicativo de las relaciones entre ambas variables independientes y su aporte a los resultados escolares.

Lo fundamental que distingue un análisis sociológico de la organización escolar de otro técnico o pedagógico es que el sociológico parte de la organización como un sistema social, es decir, un conjunto interrelacionado de elementos, en el que a cada uno le corresponde un papel que sólo tiene sentido en ese sistema de relaciones. Un análisis de ese tipo presenta la posibilidad de interpretar, comprender o explicar el contexto de la enseñanza y el aprendizaje como resultado de ese sistema de relaciones y no de los rasgos personales o técnicos de los participantes considerados aisladamente, rasgos sobre los que trabajan psicólogos y pedagogos, respectivamente. Considerar la

organización de la escuela como una totalidad articulada de miembros que se diferencian funcionalmente con miras a la consecución de unos fines y objetivos sociales, cumple con el tipo-ideal de dominación racional que es la burocracia. Se considera, pues, como el resultado de acciones sociales racionales orientadas a fines que, al ser recíprocamente referidas, constituyen un sistema de relaciones sociales en el que, por el origen y estructura de posiciones y roles de sus componentes, podemos distinguir dos grandes grupos que comparten el centro escolar y la organización: el profesorado y el alumnado. Existen otros grupos minoritarios, como los que constituyen el personal de administración y servicios (comedor, limpieza, personal de apoyo, etc.), más o menos numerosos en función del tipo y tamaño de centro y sistema escolar que se estudie, que participan en la gestión, aunque con un carácter secundario de cara a esa búsqueda de resultados en el aprendizaje producto de la organización de la enseñanza. Igualmente participa el grupo más numeroso de padres y madres de alumnos que, como tal, se considera desde la perspectiva del entorno del sistema.

Esto último recuerda que todo análisis sociológico debe, igualmente, establecer los límites internos y externos de la organización, en su doble dimensión espacial y temporal. Unos límites que, en su dimensión interna, quedan bien delimitados en el repertorio panoptista de elementos organizativos (calendario, horario, tamaño y forma del aula, uniformes y demás), así como al considerar la arquitectura escolar. Los límites externos se configuran mejor en la consideración del centro escolar como un sistema abierto al entorno o medio social. Un modelo que da cabida al grupo de padres y posibilita el análisis de los resultados de la escuela en su continuo feed-back con el entorno social; tanto el inmediato, del barrio o localidad, como el secundario, ligado a políticas sociales, educativas y laborales más amplias. Un feed-back en el que la perspectiva neoweberiana del poder entra directamente en la fijación de los límites externos y sus conexiones con lo que sucede en el interior de la organización. Es así porque pone de manifiesto como la escuela es una institución heterónoma, dependiente de ayuntamientos, distritos, academias, consejerías autonómicas o ministerios estatales.

Buscar los efectos de la organización desde una perspectiva sociológica requiere, en definitiva, ir más allá de la mera evaluación técnica de los modelos de enseñanza, para cumplir con una triple exigencia. En primer lugar, la de evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos fijados a nivel de la organización y del sistema social. En segundo lugar, la de poner en relación las tensiones y prácticas de los dos grandes grupos sociales que intervienen en el proceso escolar, para tratar de ver como se corresponden unas y otras en la interacción cotidiana entre unos y otros. Respecto a los docentes, las tensiones entre su autonomía profesional, con todas sus limitaciones técnicas, y el control burocrático de la organización; junto a la dualidad de tipos de profesionalidad en su interior. Respecto a los discentes, la resolución de sus tensiones entre sus diferencias aptitudinales, actitudinales, culturales y de objetivos y sus prácticas curriculares. Por último, la tercera exigencia se refiere al empleo de una metodología que sea a la vez comparativa, transversal y longitudinal. Lo que significa el uso de grupos de referencia con los que comparar, a lo largo del tiempo, tanto el interior de cada centro, como los diversos centros.



## **Lectura 2: Las rutinas de la vida escolar**

Hoy en día, una de las características más importantes, si no la más, que las escuelas tienen en común es la obsesión por el mantenimiento del orden. Por ello, Max Weber, quien es ampliamente reconocido como el padre de la Burocracia, menciona que la escuela bajo esta forma de pensamiento administrativo se centra en el seguimiento de normas, reglas y procedimientos, así como el concepto de racionalidad, considerándose éstos como elementos totales para que la organización alcance sus objetivos.

Weber considera que la Burocracia es el modelo ideal bajo el cual la escuela o la moderna estructura social debe ser administrada. Existen varios factores considerados por la escuela burocrática.

1. Los alumnos son considerados como un recurso más que la organización puede utilizar para lograr sus objetivos. Una de las principales características de este individuo, es su obediencia tanto a sus superiores, como a normas, reglas y reglamentos que su puesto en la organización estipula. El alumno tiene la capacidad de desechar todos sus valores internos para adoptar únicamente el valor de la eficiencia.
2. El medio ambiente es considerado como una variable estática.
3. La motivación, “Motivarlos” es convencer a los alumnos que desean por sí mismo ir en la dirección que el profesorado ha decidido que vayan. Los alumnos acuden a la escuela cargados de motivaciones, pero la obsesión de la escuela es sustituir las que ellos traen por las que ella considera asociadas a objetivos dignos de ser perseguidos.
4. La comunicación, el profesorado establece la relación superior-subordinado, donde la comunicación se orienta a la generación de órdenes por parte del profesorado y a la obediencia de las mismas por parte del alumnado.
5. El conflicto, prácticamente no es considerado, debido a las funciones específicas desempeñadas en los cargos y los departamentos que conforman la organización, debido a que se encuentran perfectamente delimitadas.
6. La toma de decisiones, se hace a través de las normas, reglas y reglamentos establecidos, o a través de los actos de los individuos, orientadas por aspectos lógicos. La toma de decisiones se hace mecánicamente relacionando el problema con las reglas estipuladas por la organización.
7. La participación, es nula, los alumnos se deben a los puestos y éstos, a su vez están delimitados a ciertas áreas de competencia que no pueden sobrepasar.

Por otra parte, la responsabilidad que le compete al alumnado, si no la única, es desempeñarse en el rol de estudiantes. Por lo demás, cuando no se está en la escuela, el alumno se encuentra a la sombra de ésta. La gran parte, o al menos la más importante

del tiempo no escolarizado de los alumnos está paradójicamente disponible para la realización de los deberes escolares, lo que trae consigo la escolarización general de la vida de los sujetos, mediante la prolongación psicológica y social de los muros de la institución.

Los alumnos tienen un grado de institucionalización mayor, es decir, los años que pasan en la institución escolar son los suficientes para preguntarse entonces acerca de qué es lo verdaderamente relevante: el curso al que llega el alumno o los años que pasa dentro de la escuela.

La escuela además de ser una institución totalmente absorbente del tiempo real y psicológico de los alumnos, se trata de una institución absoluta. Queremos decir con esto que la escuela no deja espacio posible para el desarrollo de caminos alternativos de formación académica, de desarrollo psicológico y social de los alumnos, agudizándose esto en los sectores más desfavorecidos de la sociedad, que son justamente los sectores a los que se les ha enseñado a confiar y se les ha instado a depositar sus esperanzas de movilidad social en la educación.

La disciplina es concebida en el marco escolar al menos con una doble acepción, por una parte es un componente fundamental para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo y por otra es en sí misma un contenido a ser transmitido en esta relación.

Los requerimientos de orden, silencio, puntualidad, respeto a la autoridad y obediencia en general, predominan en la escuela, relegando a un segundo plano a los otros componentes de la relación enseñanza-aprendizaje, como son los contenidos y las metodologías. Siguiendo esta idea, el rol disciplinario de la escuela emerge como el componente que funda la institución, la escuela aparece como el lugar en que se norman, normalizan y supervisan las conductas individuales y las relaciones sociales que establecen los alumnos pauteando con esto, las conductas y las relaciones sociales futuras.

Ahora bien, ¿cuáles son los comportamientos y las relaciones sociales que promueve la escuela? Son pautas conductuales aceptadas que tienen relación con la formalidad (presentación personal), la puntualidad, la obediencia a los profesores, el silencio en las clases, los hábitos de estudio, cumplimiento de las exigencias académicas, todas las que se subordinan las relaciones sociales marcadas por la verticalidad.

Las posiciones en la jerarquía escolar están claramente explicitadas y encarnadas, en función de esto, se exige a los alumnos la obediencia y el respeto a los adultos que detentan estos puestos de poder, los que a su vez son los encargados de desempeñar el rol vigilante para unos y orientador para otros.

Una cosa es clara, las escuelas se llenan de alumnos, y son éstos los que en definitiva dan vida y sentido al espacio escolar. No obstante, la participación que estos tienen en la

escuela y las posibilidades de apropiarse de su propia experiencia escolar y de ser protagonistas de su proceso educativo son prácticamente nulas. Los alumnos llegan a ocupar un territorio totalmente predeterminado.

Para definir los contenidos, las metodologías, el proceso de aprendizaje y los fines de la educación, utilizaremos el concepto de alienación tal como lo entendiera y aplicara Marx al fenómeno del trabajo en la sociedad capitalista.

En este sentido, la relación que establecen los alumnos con los contenidos de enseñanza es una relación alienada. La selección de los saberes a ser enseñados en el seno de la escuela es previa a la llegada de los alumnos, y poco y nada tiene que ver con el contexto vital particular de los jóvenes urbano populares. Los conocimientos, las experiencias, los deseos, las capacidades, etc, que los alumnos puedan traer a la escuela, pierden su importancia en favor de lo que la institución escolar predetermina como correcto y necesario.

De acuerdo a lo anterior, los alumnos se encuentran entrampados en la dinámica de la validez social de los contenidos de aprendizaje escolares, versus la utilidad y necesidad cotidiana de contenidos de aprendizaje extraescolares. Además, al alumnado se le otorga un rol pasivo y de escucha y se centran en lo individual y competitivo.

Los alumnos han de aceptar pasivamente las decisiones en torno a los tiempos y los espacios escolares, son sometidos a un horario, a una sala de clases y a una distribución inteligentemente arbitraria de las materias. Son conscientes de la duración de las horas de clases, de la distribución diaria de los ramos en estas horas, de la disposición espacial de la sala de clases (sillas y pupitres rígidamente ordenadas cuyo norte es la tarima, pizarra y mesa del profesor), saben que pueden hablar sólo cuando el profesor lo solicite o lo permita, etc. Todo esto es asumido como normas básicas e inmodificables para hacer posible el proceso de enseñanza en la escuela, y ante lo cual no se vislumbra la más remota posibilidad de participar en un cambio, por mínimo que sea, a menos que el profesor o la institución se lo permitan.

En definitiva, la escuela invita a los alumnos a competir individualmente por la posibilidad de un ascenso social.

### **Lectura 3: Efectos de la escuela en las condiciones modernas**

Para comenzar la descripción del caso, hay que empezar hablando de que la eficacia escolar viene siendo uno de los objetivos de estudio desde hace algunas décadas y actualmente continúa acaparando el interés de investigadores y prácticos de la educación. No hay que pasar por alto el desarrollo experimentado por los estudios de eficacia tanto en el ámbito de la investigación como en la implantación de los procesos de mejora de los centros y su evaluación. El texto de Bob Lingard se centra en los siguientes aspectos: 1) La importancia de la teoría en la investigación sobre eficacia; 2) La nueva aproximación al concepto de eficacia, entendida como "valor añadido"; 3) El desarrollo experimentado en la medida de las variables implicadas en los estudios.

Cabe señalar que el capítulo comienza citando el comentario de Pierre Bourdieu de que el "economicismo" es una forma de etnocentrismo. Una consecuencia de la observación de Bourdieu es que la designación de la "lógica económica y despiadada" del mercado como principal denominador del valor social, claramente delimitado como superior a "otros" dominios de lo "sagrado" y "subjetivo", es una designación y juicio cultural. En este punto, la literatura de la eficacia escolar crea otro más de esos dualismos psicológicos, concretamente entre las cuestiones del rendimiento institucional, la eficacia y esos temas pedagógicos "blandos" de la identidad, la subjetividad y la "experiencia" pedagógica.

Al repensar el supuesto profunda y fundamentalmente moderno sobre la institución escolar, es decir, que la escuela existe para producir un capital simbólico e institucional cuantificable de "valor" en los campos sociales de la producción material y simbólica, tal vez sea necesario un vocabulario nuevo, que empiece por configurar y pensar de nuevo el mentalismo y el mecanismo de los "outputs" y los "efectos". Quizá la diferencia que las escuelas pueden marcar esté algo distinto a la producción de acreditaciones, de mantener racionales, destrezas y niveles de competencia.

Tal vez la diferencia se pueda conceptualizar, analizar e incluso medir desde la perspectiva de los nuevos tipos de sensibilidades del ciudadano, de prácticas físicas y culturales y, desde luego, de los tipos de discursos y producciones culturales que generan y redistribuyen las nuevas condiciones, y no simples reproductores de las divisiones existentes de riqueza, discurso, género y trabajo.

Estas nuevas previsiones exigirán imaginación pedagógica, imaginación sociológica y, evidentemente, un nuevo rigor empírico, donde los viejos (puntuaciones en los test, indicadores del output y similares) son incapaces de generar. Considero que los argumentos presentados en este capítulo son una aportación a la generación de ese vocabulario experimental para hablar sobre las consecuencias de la escolarización en la escena agitada e indirecta de las nuevas configuraciones sociales, culturales y económicas de los estados nación globalizantes y postindustriales.

Esta obra, como indica Bourdieu, se centra en los nuevos dominios de la escuela y el trabajo como cultura, y no simplemente como economías, como mencionaba Mariano F.

Enguita, ya que éste, defendía que el proceso de transmisión de saberes, conocimientos e información en la escuela es un proceso de inculcación (para que los escolares interioricen e interpreten la realidad previamente determinada), selección (la escuela no imparte la cultura en general sino una cultura) y omisión (excluye lo que considera que no es digno de ser enseñado).

Por otro lado, vemos que la organización escolar se preocupa de la regulación del espacio, del reparto del presupuesto, del control de sus miembros, de la estructura burocrática, de la ordenación del currículo, de los títulos que expide, pero no de los efectos que produce en los estudiantes ese mecanismo organizativo. No se preocupa por lo que pasa mientras las cosas son organizadas, ya que no está preparada para descubrir, reconocer y corregir públicamente los errores.

Lingard, considera que a lo largo de la historia, dos son los grandes temas que han preocupado a los investigadores de eficacia escolar y que definen este movimiento. Por un lado, la cuestión de cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos y, por otro, qué es lo que genera esas diferencias entre escuelas.

El primer elemento es lo que técnicamente se denomina “estimación de la magnitud de los efectos escolares”, entendidos éstos como la capacidad de los centros para influir en el rendimiento académico de sus alumnos, mediante el porcentaje de la varianza de este rendimiento explicado por el centro docente. Como bien sabemos, el Informe Coleman (1966) concluyó que el efecto escolar era no significativo (estadísticamente igual a cero), lo que significa que la escuela no incide en los resultados de sus alumnos. Sin embargo, las conclusiones actuales llevan a afirmar que el efecto que una escuela tiene en el aprendizaje de sus estudiantes puede ser identificado y, hasta cierto punto (OCDE, 1995). Por tanto, las escuelas y sus profesores son capaces de mejorar o empeorar el rendimiento que cabría predecir de los alumnos a partir de sus variables de entrada.

De ahí que el interés primero de toda investigación posterior sea confirmar la falsedad de tal información calculando la magnitud de dichos efectos. La comunidad educativa parece necesitar razones evidentes de la importancia de su acción y los resultados apuntan efectivamente en esta línea. La profundización en los estudios, el convencimiento de las limitaciones y deficiencias de muchos de ellos van permitiendo avanzar en muy diversas líneas y campos con la esperanza de encontrar nuevos sistemas y modelos que permitan descubrir el complejo entramado de esa "caja negra" que es el centro escolar, fundamentalmente en su consideración dinámica.

En los últimos años, además de la estimación de los efectos escolares, se está prestando especial atención al análisis de las propiedades científicas de estos efectos. Así, se ha comenzado a analizar cuestiones tales como su consistencia entre diversas medidas de rendimiento, su estabilidad en el tiempo, su eficacia diferencial (si los efectos son diferentes para distintos grupos de alumnos) y su perdurabilidad en el tiempo.

El segundo gran tema de estudio que define las investigaciones encuadradas en el movimiento de eficacia escolar es la determinación de los factores escolares, de aula y de contexto que hacen que una escuela sea eficaz. La preocupación inicial de los

investigadores era determinar los factores de escuela pero, posteriormente, se percataron de la trascendencia de que los factores de aula, se han considerado los factores contextuales.

El planteamiento anterior queda difuso si no se aborda la definición de lo que es una escuela eficaz. En la actualidad entendemos como tal, aquélla que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica. Esta concepción resulta especialmente interesante, dado que recoge tres planteamientos clave en las investigaciones encuadradas en este movimiento:

**1. El principio de equidad:** Una escuela será eficaz si (y sólo si) favorece el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos. De esta manera, eficacia y equidad no sólo no son términos contrapuestos sino mutuamente necesarios.

**2. La idea de valor añadido:** No tiene sentido alguno hablar de rendimiento de un centro si no se consideran los elementos del contexto en el que se desarrolla. Concretamente, para que en la actualidad un centro sea considerado eficaz es necesario tener en cuenta tanto el rendimiento de los alumnos como la situación socio-económica y cultural de sus familias.

**3. Se preocupa por el desarrollo integral del alumno:** Una escuela no es eficaz si sus alumnos obtienen buenos resultados en pruebas de Lengua o Matemáticas pero no se preocupa de su formación en valores, bienestar o satisfacción. Una escuela será eficaz si desarrolla toda la personalidad de cada uno de sus alumnos.

Con todo ello podemos afirmar que el movimiento de investigación sobre eficacia escolar está conformado por los estudios empíricos que tienen por objeto: la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo.

Las escuelas eficaces tienen como características:

1. Democracia en la Gestión y en la Toma de decisiones
2. Liderazgo
3. Estabilidad del personal
4. Programas organizados y coordinados
5. Formación del profesorado
6. Compromiso y apoyo de los padres
7. Reconocimiento público del aprovechamiento académico
8. Máximo tiempo de aprendizaje
9. Apoyo oficial

Para concluir, consideramos que la literatura de la eficacia escolar trabaja con una concepción moderna e industrial de la escuela y el alumno, dentro de una definición estrecha y reduccionista de la "eficacia escolar", todo lo cual encuentra cierta sinergia con la reincidencia modernista de la estructuras emergentes del Estado Evaluador, pero

al mismo tiempo no consigue conectar con los elementos posmodernos del presente. Más exactamente, el propio Estado trabaja hoy de forma híbrida, moderna-posmoderna, claramente manifiesta en el fetiche del rendimiento con su (moderno) deseo de control, pero también el (posmoderno) rechazo de un metarrelato y una epistemología que sirvan de marco. Estas estructuras del Estado Evaluador y el *modus operandi* que las acompaña persiguen, claro está, "conducir a distancia".

Sin embargo, existen, intentos de investigación para aclarar de qué manera las escuelas podrían marcar una diferencia, entendiendo ésta como el potencial de interrumpir la reproducción de la desigualdad y la producción de sujetos homogeneizados. En este sentido, considero que hay mucho trabajo por hacer en la teorización e investigación de las relaciones entre igualdad y diferencia, y en la conjunción de una política de reconocimiento con una política de redistribución.

Esa investigación sobre los efectos de la escuela debe considerar conceptualmente estos cambios sociales y teóricos, lo que podríamos llamar un "empirismo considerado". Se necesita una política posmoderna provisional de pastiche que pretenda trabajar junto con esa investigación con el tipo de explicación política sugerida en la exposición de este capítulo. Quizá esto ofreciera la posibilidad de poner en marcha intervenciones políticas eficaces en la educación en lo que se ha llamado la condición de la posmodernidad.

#### **Lectura 4: Ortodoxia y alternativa**

La idea general que sostiene Stephen Ball, en todo el texto es que los análisis organizativos han dicho muy poco sobre cómo funcionan las escuelas en la realidad cotidiana de las mismas, ya que los teóricos de la organización han permanecido encerrados en las teorías de sistemas y han tendido a descuidar la descripción de lo cotidiano en favor de la prescripción. Lo que la micropolítica pretende en este sentido, es avanzar desde un análisis estructural hacia un análisis de la acción, es decir, dar mayor importancia a lo que realmente ocurre en la práctica del profesorado, a las relaciones que verdaderamente se dan entre los actores implicados, en las cuales prima el conflicto, tal como vimos en la lectura de Fernandez Enguita, ya que pensar lo contrario sería irreal.

El autor se concentra en los análisis organizativos de la escuela y en el control del trabajo, esto lo vemos reflejado en el Estado Evaluador, dado que manifiesta un deseo de control a través del rendimiento, y rechaza la noción de una única abstracción llamada organización. A través de como las escuelas cambian o permanecen iguales y los límites y posibilidades prácticos del desarrollo educativo, se deben tomar en cuenta procesos intraorganizacionales, que son fruto de la fusión entre lo macro y lo micro de las organizaciones.

El análisis sociológico del cambio educativo en años recientes se ha centrado en su mayor parte, en los efectos e implicaciones del movimiento estructuralista de origen social o económico o en las respuestas, adaptaciones y estrategias de actores individuales. Es decir, se han centrado en el análisis macro frente a lo micro, la estructura frente a la acción, la libertad frente al determinismo y los profesores frente al modo de producción. Han subvalorado otras esferas importantes de análisis en los estudios sociológicos, como son los grupos de trabajo (dejado en mano de los psicólogos sociales) y la organización. Esfera que podría llamarse como dice el autor, el mesonivel.

Los teóricos de la organización, por otra parte, se ha centrado en modelos teóricos e investigaciones empíricas derivadas de estudios que ven a la escuela como grandes empresas industriales y comerciales, tal y como mencionaba Gerrero Serón o grandes burocracias, tal y como decía Enguita, ya que éste, considera que la burocracia es el modelo ideal bajo el cual la escuela o la moderna estructura social debe ser administrada. Su énfasis en el análisis de sistemas para comprender el funcionamiento de las escuelas ha dado origen a descripciones abstractas, áridas y carentes de significado y validez para los profesores.

Este tipo de conceptualización se basa en la ciencia de la organización que no es otra cosa que el aumento del control administrativo en las organizaciones. La tarea del administrador es llevar a las personas y las organizaciones a una unión fructífera y satisfactoria, basándose en un orden social más amplio. Por lo tanto, las teorías dominantes en la ciencia organizativa reflejan los intereses y necesidades particulares de los administradores. Son teorías propias de amos, ya que contemplan la organización



desde arriba, desde la posición de los que dominan. En la medida en que los requisitos y efectos de la enseñanza lo exige, existe la tendencia a deslizarse inadvertidamente del análisis a la prescripción.

Stephen Ball, va a centrarse en los aspectos micro organizativos de la escuela, propone un análisis que tenga en cuenta las experiencias de los profesores cuando intervienen en el funcionamiento cotidiano de las escuelas, que comprenda el modo de como las escuelas cambian o permanecen iguales, y por lo tanto, se centrará en los límites y posibilidades prácticos de desarrollo educativo, por ello se debe tomar en cuenta como dijimos anteriormente los procesos intraorganizativos.

El autor intenta demostrar una concepción alternativa, señalando que el futuro del análisis organizativo de las escuelas está en el ámbito de lo que no sabemos sobre ellas, y en particular en la "comprensión de la vida escolar", o lado oscuro de la vida organizativa. Esto es, reconocer la existencia de estrategias por las que los individuos y los grupos de individuos utilizan la autoridad para promover sus intereses. Es decir, todo aquello que no sabemos desde un punto de vista formal, pero que es realmente determinante para el punto de vista del funcionamiento de la organización escolar.

En términos micropolíticos, Ball en la definición de escuela se centra en tres esferas esenciales y relaciones entre sí de la actividad organizativa, los intereses de los actores, el mantenimiento del control de la organización y los conflictos alrededor de la política. A través de esas esferas elabora su propuesta de análisis organizativo sobre las escuelas, en la que contrapone los conceptos claves procedentes de la ciencia de la organización a los descritos por él para comprender la micropolítica de la vida escolar, entre los que destaca: poder, diversidad de metas, disputa ideológica, conflicto, intereses, actividad política y control. En este nivel de análisis se identifica a los individuos que conforman las escuelas como actores sociales con protagonismo sobre la organización, en vez de verlos desvinculados de las estructuras organizativas.

Por ello, propone un esquema escolar que derive de lo que realmente pasa en la realidad cotidiana de la escuela y se base en datos fiables. Este análisis atrae la atención sobre un conjunto de conceptos que según la siguiente tabla, pueden ser contrapuestos a los de la "ciencia de la organización":

<b>PERSPECTIVA MICROPOLÍTICA (ENFOQUE EXPLÍCITO)</b>	<b>CIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN (ENFOQUE EXPLÍCITO O IMPLÍCITO)</b>
<b>PODER</b>	AUTORIDAD
<b>DIVERSIDAD DE METAS</b>	COHERENCIA DE METAS
<b>DISPUTA IDEOLÓGICA</b>	NEUTRALIDAD IDEOLÓGICA
<b>CONFLICTO</b>	CONSENSO

INTERESES	MOTIVACIÓN
ACTIVIDAD POLÍTICA	TOMA DE DECISIONES
CONTROL	CONSENTIMIENTO

Se admite generalmente que las micropolíticas escolares ocurren porque los miembros de la organización poseen intereses diversos, los cuales no siempre coinciden con los de la organización, ni son similares para todos. Son estos los que constituyen, por así decirlo, el contenido de la micropolítica. Se trata de un término tan amplio como difícil de acotar conceptualmente, pues con él podemos estar refiriéndonos a diversos aspectos.

Aunque en la bibliografía se suele admitir que los intereses que se mueven en la organización constituyen el contenido de las micropolíticas escolares, para entender lo que ocurre y se desarrolla dentro de las escuelas podemos hablar de diferentes metas, intereses, ideologías, etc, que tienen los individuos, esto produce una serie de conflictos, que gira en torno a valores o recursos que aprecian, sean éstos materiales o simbólicos.

Al no disponer de todos los recursos deseados, desarrollarán conflictos en relación con quién consigue qué cosas. Es decir, al señalar que las escuelas son organizaciones políticas porque en ellas coexisten individuos y grupos diferentes y porque los recursos no son abundantes, la interrelación entre los intereses y recursos escasos conduce inevitablemente al conflicto entre individuos y grupos. Sin embargo, es necesario destacar que todos los conflictos no son malos, ya que en ocasiones pueden provocar un cambio o por el contrario un estancamiento.

En definitiva, el texto de Stephen Ball me da a entender que los análisis actuales de la organización son ideologías, legitimaciones de ciertas formas de organización. Debido a que se basan en argumentos de racionalidad y eficacia para lograr el control y descartan la posibilidad de considerar formas alternativas de organización. Esto es evidente sobretodo en la aplicación actual de las teorías de la administración de las escuelas, aceptadas por administradores y profesores como el "mejor modo" de organizar y administrar las escuelas. Estas teorías marginan los estudios empíricos de la práctica escolar y desdeñan el conocimiento de los profesores por considerarlo sin importancia.

### **Lectura 5: Micropolítica y capital social: Flujos de conocimiento y redes de comunicación en la organización escolar**

Para entender la lectura de Eduardo Terrén "Micropolítica y Capital social: Flujos de conocimiento y redes de comunicación en la organización escolar", es preciso tener clara la idea que expone dicho autor, y es que el estudio de la vida de las organizaciones educativas son ciencias de lo impreciso, debido a que el análisis se sitúa más en el terreno de la organización como proceso o acción (organizing), que en el de la organización como estructura o como efecto (organization). La imagen de la organización desarrollada sobre todo desde los enfoques etnográficos o postmodernos y los basados en la asunción del conflicto como algo inherente a la vida de las organizaciones, atiende principalmente a este nivel de producción cultural de la organización en el que se practica el gobierno de los centros educativos.

Es decir, la organización escolar ha estado en la mayoría de los casos muy pendiente, de los modelos importados de las teorías organizativas de la empresa, tal y como mencionaba Mariano F. Enguita, o en otros excesivamente pendientes de los aspectos más formales y legislativos de ésta. La organización escolar se ha movido dentro de los estrechos márgenes de los modelos funcionalistas, meramente descriptivos en la mayoría de los casos y con poca atención a la dinámica propia de la institución escolar, esto es, tal y como decía Bob Lingar, Guerrero Serón y Mariano F. Enguita, abrir la caja negra y conocer la realidad cotidiana de la escuela.

El nivel de análisis de producción cultural al que se refiere el autor anteriormente, no es otro que el de la micropolítica, ya que por un lado permite mostrar cómo la unidad relevante en el estudio de esa práctica la forman no las estructuras organizativas ni los individuos, sino las redes de interacción que se constituyen entre ambos, y, por otro lado, porque a través del estudio de tales redes adquieren relevancia los procesos de interacción fundamentales que inciden en el gobierno de un centro, como es el intercambio de información y la creación de sentimientos de confianza. Son estos procesos los que constituyen la base sobre la que se desarrolla el capital social interno de la organización, de los que depende en buena medida su capacidad de adaptación al cambio y de llevar a cabo un proyecto común.

Para analizar la micropolítica de una acción, es necesario analizar el nivel meso de la organización educativa, una de las ventajas del análisis de este nivel es que ayuda a eludir la excesiva contraposición entre los enfoques macro y micro del análisis sociológico, centrados respectivamente en el predominio de la estructura o de la acción, pues el enfoque del análisis micropolítico propone una visión del orden de la organización como un orden negociado, en constante proceso, y con una visión de la acción como estructurante y socialmente enraizada en redes y en rutinas. Por ello, la idea motriz de dicha tendencia consiste en hacer hincapié en que, más allá de las visiones de las escuelas como cajas negras, cuyos resultados son interpretados como productos, tal y como mencionaba Guerrero Serón, se trata de que los propios procesos

organizativos de los centros y lo que se conoce como la «cultura de la organización», sean factores claves para la consecución de una educación de calidad.

Adentrándonos de forma más profunda en el texto, vemos que el fenómeno de las redes no es ajeno ni se puede entender al margen de la denominada "globalización", ya que los cambios fundamentales que se han producido en el mundo de la economía, en la creciente importancia del conocimiento y el intercambio del mismo, así como de los rápidos avances de las TIC, las posibilidades que ofrecen para compartir información y su impacto en nuestros modos de trabajar, destacan el nuevo carácter y el valor de la información. Esto supone, que hayamos pasado de un complejo de poder/saber en el que era dominante un modelo de procesamiento vertical de la información basado en la autoridad, tal y como vimos en el texto de Bob Lingard, con el Estado Evaluador, a otro en el que el modelo dominante de procesamiento de la información sea más importante la rapidez y se desarrolla en red.

Por eso, vemos que las redes constituyen una realidad presente en el ámbito educativo, y es habitual la referencia de redes virtuales en educación. Las reflexiones y aportaciones con las que contamos en estos momentos en torno al tema son múltiples y diversas. En unos casos se focalizan en la incidencia de las TIC y las posibilidades comunicativas que ofrecen en el modo de trabajo y relación en las organizaciones educativas y en la configuración de redes virtuales de educación, subrayando cómo los medios electrónicos apuntalan y facilitan la actividad de personas y/o organizaciones en red. Otros análisis insisten, básicamente, en la pertinencia de las redes en la actual sociedad de la información y el conocimiento, en la que se impone la necesidad de que las escuelas no se encierren sobre sí mismas y establezcan múltiples conexiones con otras instancias generadoras de conocimientos.

El autor, menciona que el gobierno de una organización es el meollo de su política, y toda política es gestión de un determinado conjunto de individuos y de recursos, éstos se conocen y se comunican entre sí, formando redes que se traducen en diferentes lógicas de acción. Las redes de individuos y/o organizaciones constituyen formas organizativas que han ido adquiriendo cierta notoriedad en la actual sociedad del conocimiento y la información, debido a que gira en torno a un propósito común en la que intercambian y comparten información, generan conocimientos o se implican en acción conjunta, lo que puede definirse como una cultura organizativa.

Como nombramos anteriormente, el análisis de la micropolítica de la organización en función de las interacciones comunicativas que se establecen entre sus redes supone también un particular enfoque de la cultura de la organización, pues, a diferencia de lo que se observa en muchos tratamientos de esta variable, la cultura no se entiende como un conjunto de valores compartidos que en teoría impregnan o deben impregnar el clima de la organización y guiar el desempeño de los individuos que la componen. Se entiende, más bien, como el proceso en el que las interacciones comunicativas que alimentan la vida de las diferentes redes constituyen los entornos simbólicos inmediatos en los que los individuos se reconocen y en los que se refugian sus actitudes respecto al trabajo y a la organización, lo que genera corrientes de opinión muchas veces

divergentes e incluso contradictorias. Lo que supone según Ball, que el análisis micropolítico de los centros lleva al terreno de la cultura de la organización la idea de las organizaciones como sistemas débilmente articulados o acoplados.

La perspectiva de análisis que propone Eduardo Terrén, ahonda en la crítica del supuesto de que las organizaciones son entidades monolíticas, burocráticas y férreamente racionales, cuya esencia radica en su estructura. La perspectiva es, más bien, la de que la cultura de la organización es un campo esencialmente conflictivo, tal y como decía Mariano F. Enguita, en el que compiten o coexisten diferentes interpretaciones y manejos de la situación. La micropolítica de la interacción de redes supone, por tanto, una visión conflictiva de la vida cultural de la organización, que responde a un reconocimiento de su diversidad interna.

A modo de conclusión, considero necesario destacar que a pesar del marco burocrático en el que se desarrolla actualmente la escuela, Terrén propone una vía de mejora en la que se estudie a la organización como un sistema en constante proceso, a través de redes de interacción comunicativa que se producen en su seno. Aunque el enfoque propuesto por el autor se enmarca en la perspectiva del análisis cultural de las organizaciones, no significa la utilización del concepto de cultura tal y cómo lo conocemos, sino que se refiere a prácticas comunicativas que fluyen en el universo de las redes de interacción. Es en la micropolítica donde se produce el capital social interno, dando respuesta a las incertidumbres generadas no sólo por los cambios del entorno externo de la organización, sino también a las producidas por el propio incremento de la complejidad y de la riqueza de las relaciones internas.

## **Lectura 6: ¿Coeducación o escuela segregada?**

Marina Subirats, en su texto "¿coeducación o escuela segregada? un viejo y persistente debate", nos asegura que una educación separada lo que hace es fomentar los viejos estereotipos de la división sexual tradicional, que hoy no tiene sentido en nuestra sociedad.

La escuela mixta se ha ido generalizando y admitiendo en nuestro país, como algo incuestionable, es decir, como un valor ligado a la no segregación, a la no discriminación, a la igualdad de los sexos, a la democracia, a la integración. Sin embargo, en ningún momento de nuestra historia han dejado de existir centros educativos segregados por sexos. A través de la II República se decretó la generalización de la enseñanza mixta, pero en la realidad, se mantuvo en muchos casos la segregación de niños y niñas, debido a la influencia de los sectores conservadores y católicos, que consideraban que tal medida implicaría la pérdida de pudor y honestidad.

Guerrero Serón opina que el proceso de asignación de los alumnos a los distintos grupos es un tema central de la organización, ya que estructura las oportunidades académicas de los diferentes segmentos de estudiantes, afecta a los contenidos, a la duración, al ritmo, a la intensidad, así como al clima en el que los mismo aprenden. A la hora de agrupar al alumnado se plantea a la organización escolar dos posibilidades. La formación de grupos heterogéneos, esto se da en las escuelas mixtas, porque existe una independencia de las características socioeducativas de los alumnos, o la formación de grupos homogéneos, el cual vemos en las escuelas segregadas ya que consideran alguna de esas características, como es el género. Respecto a la primera posibilidad su puesta en práctica parece fácil, pues se forman tantos grupos para la docencia como sean necesarios sin tener en cuenta algún criterio que suponga un factor de desigualdad. Por lo que concierne al agrupamiento homogéneo, encontramos el agrupamiento por sexos lo que da lugar a la escuela separada.

Con el franquismo comienza un periodo de retroceso de todos los avances sociales y pedagógicos que en España se habían ido dando, desde el inicio de la modernidad y, sobre todo, en los últimos años republicanos. El periodo franquista, en su conjunto, significó un freno al desarrollo al que habían llegado las mujeres, ya que la educación de niños y niñas debía ser diferente y, para ello, una de las primeras medidas que se adoptaron fue la prohibición de las escuelas mixtas. Después vendría el establecimiento de diferentes currículos, en el que las niñas debían cursar asignaturas denominadas "materias del hogar", que tenían como objetivo formarlas para su verdadero destino en la vida, que no era otro que el de la familia, alejándolas así del trabajo remunerado, el cual era propio de los varones.

En España, cada vez que una orden religiosa crea un centro segregado, los partidarios de ese tipo de enseñanza salen a la opinión pública defendiendo las "virtudes" de una educación diferenciada para chicos y chicas. Son algunos sectores de la Iglesia y de la derecha en los que no han hecho mella algunos de los más importantes valores de la modernidad, como es el valor de la igualdad de los sexos. Así que el cuestionamiento de

la mixtura de chicos y chicas en la escuela y/o en las aulas se reaviva cada cierto tiempo, lo que hace que este tema se presente siempre como un debate no acabado.

Con pequeña variación de matices en unas ocasiones y otras, los partidarios de la escuela segregada hablan de mayor fracaso escolar en la escuela mixta, porque se dan ritmos diferentes en el aprendizaje de niños y de niñas, en las sensibilidades, en los comportamientos y en los rendimientos. Otra de las causas es el nerviosismo de los y las adolescentes si están en el mismo aula, e incluso, de depresiones en las adolescentes educadas en la igualdad cuando se enfrentan a la realidad de la vida colmada de desigualdades.

Quienes defendemos la escuela mixta consideramos que, al hablar de fracaso escolar, nos referimos a uno de los aspectos de la educación, es decir, el estricto aspecto de los conocimientos, desvalorizando el terreno de las actitudes, comportamientos, valores, ya que es normal que niños y niñas tengan ritmos de aprendizaje, comportamientos y sensibilidades diferentes, por que los modelos sociales de que disponen son desiguales. Pero el hecho de que se den estas diferencias no debería llevar, por sí mismo, a la segregación, de la misma manera que no debería separarse a niños mejor dotados intelectualmente de los que lo son menos, como mencionaba Bob Lingard, para así poder obtener un mayor resultado en las escuelas. Por eso, la diversidad es uno de los mejores argumentos con que contamos para la educación en la libertad y en la solidaridad.

Para entender mejor porque se da fracaso escolar, Guerrero Serón consideraba a la escuela como una "caja negra" que no producía éxito ninguno en los resultados de los estudiantes y mucho menos en la igualdad. Por eso pensaba que hacer sociología de la organización escolar, es como abrir la caja negra, tal y como mencionaba Estifen Ball y Mariano F. Enguita, ya que se trata de comprender la realidad cotidiana de la escuela, y para ello es necesario echar una mirada a su interior para ver cómo es y cómo funciona, y sobre todo cómo incide en los resultados que chicos y chicas obtienen de su paso por la escuela.

La tarea educativa debe ser preparar al alumnado para la convivencia en la sociedad, por lo que la educación conjunta de chicos y chicas fomentará esa convivencia, además de procurar el desenvolvimiento de las particularidades específicas de cada sexo. Una educación integral debe incorporar tanto el aspecto de los contenidos conceptuales como las actitudes, comportamientos, valores, que la convivencia de la diversidad, puede generar.

Ahora bien, la escuela mixta no puede quedarse en la mera agrupación de chicas y chicos en los centros y en las aulas, con ser ello necesario. Como resaltaba el movimiento feminista desde los años 80 del pasado siglo, a pesar de la coexistencia de unas y otros en los centros y en las aulas, la escuela mixta no generaba una igualdad real entre los sexos. La discriminación hacia las mujeres seguía plasmándose tras una aparente igualdad. La escuela, en realidad, transmitía valores y pautas diferentes según el sexo, pero no era una institución neutral e igualitaria, sino que servía a la reproducción, legitimación y perpetuación de las desigualdades de origen. Ciertamente,

a pesar de la confluencia de ambos sexos, en la mayoría de los centros educativos, si bien se han dado ciertos cambios, seguimos manteniendo un modelo androcéntrico que parte de una consideración del hombre como único emisor y receptor del proceso educativo, olvidando todos los elementos positivos en cuanto al desarrollo de ciertos valores, actitudes y capacidades que supone la esfera de lo privado, el mundo considerado femenino. Por esto, es importante tener en cuenta dentro del proceso organizativo tal y como mencionaba Ball, la ideología ya que tiene una carga valorativa que puede aumentar un principio cómo es el de la igualdad, de ahí que se reclame una enseñanza coeducativa asentada en una escuela mixta.

La escuela que segregaba a niñas y niños era coherente al reflejar de forma clara la existencia de la división sexual del trabajo en la sociedad y educar en valores y papeles diferentes a ambos sexos, según las tareas que se esperaba que cumplieran los unos y las otras. Pero si la escuela mixta no integra los dos currículos que se enseñaban por separado, si abandona las enseñanzas referentes al ámbito doméstico (coser, cocinar, economía doméstica) y el cuidado de los demás, y orienta sus contenidos y valores hacia las necesidades del sistema productivo y las actividades del ámbito público, de poco servirá la mera reunión de chicas y chicos.

Por esto, la escuela coeducadora pretende reconocer también las aportaciones de la otra mitad de la población, la femenina, intenta hacer visible su presencia e integrar sus valores en la enseñanza. Se trata de hacer visibles las aportaciones de las mujeres en todos los campos del saber. Y por ello definiendo la escuela mixta y coeducadora como la mejor forma de cuestionar el sexismo, es decir, una escuela donde se reflejen los conflictos sociales entre hombres y mujeres y se aprenda a resolverlos desde una perspectiva no discriminatoria para nadie, favoreciendo el respeto entre los sexos y la igualdad de oportunidades.



## **Lectura 7: Proyecto educativo y gobierno escolar**

Para comprender el texto de los autores Bernardo Báez, Leopoldo Cabrera, M. Del Mar Noda y Francisco Santana " Proyecto educativo y gobierno escolar: de la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza", es necesario tener clara la idea del texto, la cual se basa en mejorar la enseñanza. A lo largo de este se puede ver que existe una dualidad de pensamientos entre el profesorado: el primer pensamiento se basa en la indulgencia puesto que el profesorado no reconoce su parte de culpa, considerando que su trabajo está bien realizado, por lo que considera innecesario un cambio. Mientras, el segundo pensamiento, en el que se encuentra la minoría del profesorado, apunta a unas vías de mejora debido a que acepta su parte de culpa y considera necesario un cambio educativo.

En el texto, los autores se percatan de que en la educación que se lleva hoy en día prevalecen una serie de elementos que fortalecen el rendimiento, al igual que la eficacia, ya que como mencionaba Lingard, son procesos que se preocupan por el análisis de los resultados que produce la escuela. Estos procesos son los siguientes: predominación de la autoridad, cierta coordinación y coherencia entre los profesores y las etapas, implicación de las familias, promover un buen clima escolar, generar estabilidad y formación del profesorado así como proporcionar un lugar adecuado que contenga los mínimos recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación sobre prácticas y mentalidades laborales del profesorado no universitario en canarias nos permite estudiar las opiniones del profesorado, las valoraciones de responsables públicos y expertos académicos, las carencias formativas y las contradicciones organizativas.

La perspectiva sociológica ha tenido como objeto de estudio al profesorado, preferentemente, un profesorado de los niveles primarios. Las relaciones funcionales entre la escuela y la comunidad, con atención preferente al profesor, al que encuentra aislado en la comunidad, está atribuido a razones de origen y status social, pero también a su vida en un mundo de roles y actitudes adolescentes.

Decir que el profesorado es una categoría social supone reconocerle que, como mínimo, comparten una misma posición en la estructura social, con independencia de su voluntad y sin que ello suponga necesariamente interacción entre ellos. El que esa categoría sea una profesión o semi-profesión, una clase o fracción de clase o un grupo de status, ya supone un análisis más concreto y, probablemente, profundo del tipo de relaciones y posición que ello conlleva. Así lo hacen los estudios sociológicos sobre el profesorado que, a la hora de definir y delimitar su morfología y topología social, parten de marcos teóricos que se sitúan dentro de los grandes enfoques sociológicos. Así, desde el funcionalismo se plantea la perspectiva profesionalista o el estudio de la enseñanza como profesión, es decir, una ocupación que cumple una serie de requisitos o rasgos de formación, organización y ejercicio práctico. Desde el neo-marxismo se analiza, por su parte, el proceso laboral del profesorado y su lugar en la estructura de clases de la sociedad, llegando algunos de sus representantes a la conclusión de que el profesorado

desempeña un papel importante en este proceso de transformación social. El enfoque weberiano, finalmente, trata al profesorado de grupo de status o conjunto de personas que comparten una misma valoración o prestigio social, ocupando una posición de clase media.

Se ha visto que el análisis que realiza la sociología sobre la posición social del profesorado es dual, ya que para unos no es más que una profesión más o menos consolidada socialmente, y para otros, se trata de un sector social sometido a un progresivo proceso de proletarización que le coloca como capa dentro de la clase obrera o a punto de ingresar en la misma, donde puede jugar un papel importante en la construcción de su hegemonía social. De esta manera, profundizando en el debate acerca del carácter profesional o laboral del profesorado, en España ha destacado el trabajo de Fernández Enguita entre otros.

Fernández Enguita llega a considerar, de manera bastante didáctica, la polémica entre proletarización y profesionalización, cuando plantea la ambivalencia del trabajo docente y señalando que el colectivo de enseñantes comparte rasgos propios de los grupos profesionales con otros específicos de la clase obrera. Existen factores que empujan a favor de su proletarización, como su crecimiento en número, el recorte de los gastos sociales, el reglamentismo administrativo y la repercusión de sus salarios sobre los costes laborales. Pero también, factores que lo hacen a favor de su profesionalización, en especial la naturaleza específica del trabajo docente, que no se pliega fácilmente a su estandarización, la creciente importancia concedida socialmente a la educación, el nivel formativo y el creciente peso del sector público educativo, a consecuencia de lo cual, el colectivo docente se mueve en un lugar intermedio y contradictorio entre los dos polos de la organización del trabajo, en el lugar de las semi-profesiones.

El profesorado, actualmente, tiene una visión funcionalista, debido a que posee una fuerte autoimagen positiva, esto sucede, porque se ve a sí mismo y a sus compañeros de profesión como una parte fundamental de la sociedad y consideran que su trabajo es eficaz. Esta satisfacción laboral, evidencia que los maestros encuentran la mayor satisfacción en la actividad de enseñanza en sí misma y en el vínculo afectivo con los alumnos. Así, muchos docentes citan como principal fuente de satisfacción el cumplimiento de la tarea y los logros pedagógicos de los estudiantes. El reconocimiento social es el siguiente rasgo de satisfacción laboral identificado por los maestros, lo que adquiere mucha significación por el poco prestigio que suele tener la docencia hoy en muchos países. La consideración por parte de los padres y autoridades es escasa, por lo que cuando ésta ocurre, es valorada por los docentes.

Vemos que existe una necesidad por parte del profesorado de que el trabajo sea reconocido por otros, en particular por los directores y los padres de familia. Las definiciones de satisfacción profesional resultan congruentes con la manera en la que muchos docentes definen su identidad a partir de una visión vocacional. La vocación es entendida como uno de los pilares que define el éxito en la profesión, de ahí que relacionen sus logros con el rendimiento y aprendizaje de sus estudiantes. La satisfacción experimentada por los maestros varía según la situación económica y los

factores culturales. Esa satisfacción se relaciona a menudo con los aspectos que llevaron a los maestros a elegir su profesión y con la pasión por enseñar.

Sin embargo, existe una sensación generalizada en relación a los factores que generan insatisfacción. Muchos docentes tienen alta disconformidad con sus condiciones laborales y en particular con las condiciones materiales, es decir, con su salario, ya que existe un cierto descuido por parte de las Administraciones educativas. Por otro lado, existe entre los maestros un sentimiento de pérdida de prestigio social y deterioro de su imagen frente a la sociedad. Este fenómeno se reitera y parecería evidenciarse en una serie de síntomas críticos como los siguientes: número decreciente de bachilleres con buenos resultados de escolaridad que optan por ser maestros, bajos niveles de exigencia de las universidades e institutos de formación docentes para el ingreso a la carrera docente y percepción generalizada entre los miembros de la sociedad de la mala calidad de la educación básica asociada a la baja calidad de los docentes. Este problema de status, supondría la visión weberiana del profesorado, ya que comparten una misma valoración de inconformismo y baja autoestima. Para mejorar ese sentimiento, se realizaría lo que Enguita denomina la “Motivación mediante recompensas extrínsecas”, esto supone una motivación a los docentes ya que se introducirá incentivos diferenciados según su dedicación y calidad en el desempeño laboral.

El profesorado, por otro lado, tiene una auto-indulgencia frente a los malos resultados escolares o lo que es lo mismo tiene una visión marxista, ya que se considera que el abandono y el fracaso escolar derivan de la responsabilidad del alumno y de la familia, ya que tienen actitudes negativas y muestran una despreocupación por la enseñanza. Así mismo, considera que para mejorar el índice de fracaso escolar se debería reflejar más una mayor implicación de los padres acompañada de una mayor implicación de los estudios de sus hijos. A su vez, la gran mayoría del profesorado siente una gran desconfianza acerca de los agentes externos de control ya que creen que un personal ajeno al sistema educativo es incapaz de realizar una evaluación de su trabajo y del propio centro, y en esa misma línea existe una gran desconfianza hacia la administración educativa.

Es necesario señalar, que en los dos últimos apartados, auto-imagen positiva pero escasa valoración social y auto-indulgencia frente los malos resultados escolares se relaciona con una concepción alternativa de la enseñanza, centrada en el aspecto tecnocrático-reduccionista, ya que el profesorado posee un rol técnico y una motivación extrínseca, ya que se basa en la competencia para alcanzar resultados específicos de aprendizaje. El profesorado no posee ningún tipo de responsabilidad ya que solo cumple su contrato, en el que se determina que realice una gestión eficiente (jerárquico).

Otra parte del profesorado, apunta a unas vías de mejora de la enseñanza, ya que es consciente de que ellos son unos de los responsables del fracaso escolar, considerando que su compromiso o su trabajo inadecuado juegan realmente un papel decisivo en el fracaso escolar, por lo que una mayor dedicación suya podría mejorar los resultados del alumno. Otra vía de mejora tal y como menciona Guerrero Serón, supone el buen clima escolar y la convivencia en su centro, el trabajo en equipo ya que mejora la implicación

colectiva del profesorado. Esta visión del profesorado se ve reflejada en la concepción alternativa de la enseñanza profesional- contextualista dado que tienen un rol más práctico- reflexivo y se basa en una motivación intrínseca. El profesorado si poseen un compromiso profesional en el que se desarrolla un liderazgo profesional (colaborativo) y se desarrollan diversas capacidades humanas.

Finalmente, se aprecia que existe una insuficiencia e ineficacia de la formación inicial y permanente del profesorado, ya que llegan al consenso de que cuando se sale de la universidad apenas se está cualificado para ejercer, no teniendo esto nada que ver con el plan de estudio cursado, sino con la calidad de la información recibida puesto que dejan de lado la práctica educativa. A su vez, existe una falta de actualización de los planes de estudios, la cual se ve reflejada cuando el alumnado acude a los centros en período de prácticas y es incapaz de ofrecer alternativas de mejora didáctica, así como de mostrar capacidades para situarse en la agenda de los centros. Por ello, consideran que ni el acceso a los estudios ni el ingreso en la vida profesional permiten asegurar la entrada de los mejores candidatos de la enseñanza.

## **Lectura 8: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad**

### 1. La escuela y la comunidad: una relación cambiante.

El periodo de expansión de la escolarización fue y todavía es el encuentro entre los dos mundos. Las familias no podían resistirse a esa invasión, dado que, al fin y al cabo, abría para sus hijos un mundo de oportunidades. La generalización de la escolaridad para la institución en contacto con las familias deferentes, situadas y percibidas por debajo de aquella escala de la cultura de la civilización, de la modernidad y del progreso. Al mismo tiempo, la escuela suponía a la familia, ya que contaba con ella como base de apoyo. Todo eso ha cambiado, la familia ya no está en el lugar asignado, esto supone un desplazamiento de la familia a la escuela en las funciones de custodia y de socialización en su forma más elemental. La familia ya no acepta una posición por debajo al profesorado, lo cual produce un tercer problema: el de quién controla a quién.

El cambio en la familia tradicional más importante según Enguita es, sin duda, la salida de la mujer al mercado de trabajo. Lo que antes eran pequeñas comunidades tradicionales se han convertido en grandes colonizaciones, de esta manera, llegan ventajas de la densidad demográfica y la llegada de oportunidades, así como la libertad y el anonimato, aun que también, llegan el riesgo y la violencia. Para las familias con hijos, la calle deja de ser un segundo hogar, para convertirse en un lugar de riesgos e inseguridades. La escuela complementa hoy a la familia lo que antes lo hacía el entorno social. La crisis de la familia y al comunidad como instituciones custodias es también, en parte, su crisis como instituciones socializadoras. En las instituciones que antes compartían la socialización de la infancia, ahora desaparecen y pierden eficacia haciendo que aumenten por exclusión, necesidad y cargas relativas de la escuela. El aprendizaje de los oficios ha desaparecido, cuando antiguamente la ley permitía la temprana incorporación de los jóvenes al trabajo, la escuela estaba menos extendida y de esta forma había transmisión de cualificaciones y formación moral. La formación profesional tiene actualmente su sede en el sistema educativo formal. Por otro lado, la iglesia ha pasado de ser una parte importante de la educación escolar de los niños a un papel secundario en la socialización de los niños y adultos, haciendo que éstas se privaticen y disminuyan. La escuela, ha pasado de ocupar un lugar en la vida de las personas, a que éstas pasen la mayor parte del tiempo en ella, haciendo que se encuentren más en la escuela que en su casa con su familia. La escuela es la primera institución pública a la que los niños acceden de modo sistemático, esto la señala como el lugar del aprendizaje que no cabe aprender en la familia, puesto que ésta puede educar para la convivencia doméstica pero no para la civil. También, la escuela es el primer lugar de aproximación a la diversidad, en ella el niño convive de forma sistemática con niños de diferentes razas, culturas, clases y capacidades con los que, fuera de la escuela, tiene una relación nula o escasa. Así como también, es la primera experiencia con la coerción y autoridad impersonal, esto se refiere a la autoridad que toma el maestro frente al alumno, ya que en su casa puede opinar o

discutir su posición, mientras que en la escuela debe acatar las normas que sean impuestas por el profesor. La principal función de la escuela es educar más que enseñar. La socialización de la socialización supone el papel creciente de la escuela frente a la familia y la comunidad. Al aparecer la enseñanza obligatoria en secundaria, el profesor se ha visto en la posición de tener que lidiar con alumnos de edad más avanzada, llevando esto a una limitación de la autoridad del profesorado a todos los niveles. Existe una alarma sobre la violencia en las aulas o en la relación con los padres.

En el mundo de la educación se mira cada vez con más interés la idea del trabajo en red y la puesta en marcha de prácticas y proyectos capaces de movilizar la cooperación entre los centros de enseñanza y otros agentes en su entorno. El momento de la escuela-red y los proyectos educativos, momento en el que el centro de enseñanza como tal pasaría a ser solamente el centro, el núcleo central.

Entendiendo por sociedad transformacional una fase de evolución de la sociedad en la que el cambio pasa a ser parte constitutiva de la misma y omnipresente en ella, así como en la vida de las personas, los grupos y las instituciones, esto explicado para poder distinguir las fases del cambio supra, inter e intrageneracional. En el antiguo régimen es destacada por el cambio suprageneracional. Existía un cambio social, pero apenas era perceptible de una generación a otra, aparecía de modo imprevisto y con carácter catastrófico, no presentaba un curso definido y no alteraba el hecho de que, para la inmensa mayoría de la humanidad, crecer era integrarse en el mundo ya conocido de los adultos. El periodo en el que destaca el cambio social intergeneracional fue la transición a la modernidad. Y por último, la post-modernidad es el paso al cambio intrageneracional, perceptible dentro de una misma generación que abarca a todos.

La aceleración del cambio provoca la finalización de las viejas coordenadas espacio-temporales de la enseñanza y el aprendizaje. Por una parte, en el plano individual (lo micro), se rompe la vieja secuencia de aprendizaje-vida profesional, dejando paso a la educación recurrente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por otra parte, en el plano social (lo macro), ya no hay tiempo para que un grupo de personas innove, un segundo grupo asimile y domine estas innovaciones y luego las enseñe a un tercer grupo que simplemente las aprende o las acepta. Un educador ya no puede pensar en formarse al inicio de su carrera profesional y enseñar lo entonces aprendido durante el resto de ésta.

Al mismo tiempo que se da esta ruptura temporal, se produce también una ruptura funcional. Ya no existe una clara división entre los que crean conocimiento y los que lo transmiten, sea en términos individuales, profesionales o institucionales. Teniendo esto en cuenta, la escuela y el profesor no pueden estar por sí solas a la altura de las demandas y posibilidades planteadas por el desarrollo del conocimiento, perlas instancias en las que ese conocimiento se crea están disponibles para afrontar su difusión o para colaborar con otros en ella. Esto significa que en el ámbito educativo, junto a los centros escolares, que ya no pueden

albergar el caudal del conocimiento disponible ni siquiera seleccionar y activar por sí solos la parte más pertinente y relevante del mismo, se encuentran, por lo tanto, familias, grupos, empresas, asociaciones e instituciones que sí disponen conjuntamente de ese caudal y que pueden cooperar en esa selección y activación. Un conjunto de instituciones públicas y semipúblicas ligadas a temas de interés común cuentan con sus propios mecanismos e instrumentos de difusión y están casi naturalmente interesadas en cooperar con los centros de enseñanza.

En la era de la información, el conocimiento impregna hasta tal punto todos los procesos y productos, todas las actividades económicas y sociales, que resulta impracticable su confinamiento en instituciones, grupos y actividades especializados. Esto implica una nueva distribución del conocimiento y unas nuevas relaciones entre sus poseedores, así como entre estos y los no poseedores. En la sociedad tradicional, preindustrial, el conocimiento no común estaba depositado en grupos tales como los gremios artesanales o las castas sacerdotales. En la sociedad moderna, industrial, se concentró en las jerarquías de las organizaciones. En la sociedad informacional, por lo tanto, postmoderna, el conocimiento está en las redes. Con esto se refiere que rara es la organización capaz de controlar el inventario de la información y los conocimientos necesarios para el desarrollo de sus objetivos. La constante generación de información adicional y de conocimiento nuevo impide su acumulación en las jerarquías organizacionales y obliga a alcanzar la cooperación de quienes los poseen, que en parte son también quienes lo crean. En lo que se refiere a educación, esto implica que los conocimientos necesarios para el proceso ya no son monopolio de la institución escolar ni de la profesión docente.

En cuanto a la globalización, la admitir con o un proceso de deslocalización por el que las comunidades en las que se insertan y actúan los centros educativos pierden progresivamente tanto su diferenciación externa como su homogeneidad interna. La globalización crea tanto la posibilidad como la necesidad de extender la cooperación mucho más allá de los límites de la organización del centro y de las relaciones estables, duraderas y exclusivas oficialmente avaladas de organización a organización. Por ejemplo, un profesor no está hoy limitado a colaborar con los profesores de su centro, sino que puede hacerlo con los que trabajan sobre materias y/o proyectos semejantes en cualquier otro lugar. Además, la globalización genera una gran diversificación interior de las comunidades en las que los centros se insertan. Una vía clara es la de las migraciones, que mueven a millones de personas por el planeta y van dando una comunidad local tras otra un carácter cada vez más diverso. Por otro lado, al depender las comunicaciones en menor medida de la proximidad física, no es preciso ya que la especialización funcional coincida con la especialización local, de modo que cada comunidad local puede albergar una mayor diversidad (económica, social, laboral, cultural...).

Cabe destacar que el desarrollo de proyectos educativos en red requiere una visión del entorno que no es la más habitual en la profesión docente. En la medida que la institución y la profesión llegaron lentamente a darse cuenta de que no todas las

comunidades eran iguales, el entorno pasó poco a poco de ser parte del paisaje a ser percibido y tratado como un problema. En el mejor de los casos, medio carente y en el peor, medio hostil. Se puede afirmar que es más seguro que los maestros y profesores de hoy son muy similares en formación que los de hace diez años, los centros de enseñanza está notablemente mejor equipados y los alumnos y sus familias tienen, en conjunto, una formación muy superior y unos recursos culturales más ricos, y una minoría (en términos relativos), un capital escolar y cultural que le hace sombra sin ninguna duda al del profesorado. Finalmente, podemos concluir que las políticas educativas a medida que han ido pasando los años han pasado de “dirigir” a “dinamizar”.



### ***Conclusión.-***

De esta manera general, podemos concluir que este informe recoge los ocho textos expuestos en clase de forma resumida y relacionados con la teoría y con diferentes autores.

En esta asignatura la teoría y la práctica tienen una relación directa puesto que son consecuentes, esto facilita el entendimiento de la asignatura de forma global. Observamos que cada bloque está dividido por lecturas dando lugar a la buena comprensión de la relación con los temas dados en clase.

Nos propusimos dos objetivos principales: en primer lugar, intentar demostrar claramente el dominio y la comprensión de los contenidos de los bloques y de los textos.

Y, por otro lado, debemos demostrar la relación que existe entre la práctica y la teoría de la asignatura, es decir, tener una visión general de la misma.

En definitiva, consideramos que hemos cumplido con dichos objetivos, aunque al inicio de la asignatura nos costó un poco llegar a resumir los textos pero con la realización de este informe nos hemos dado cuenta que estudiando la teoría era más fácil hacerlos e incluso relacionarlos entre sí.

A la hora de evaluarnos en un examen final, el estudio será más completo y, a la vez, más fácil ya que tenemos los resúmenes de las lecturas como apoyo de la teoría. Además, podemos tener en cuenta que las exposiciones de nuestros compañeros nos ha ayudado aun más a la comprensión de las lecturas.

### ***Bibliografía.-***

- ❖ Apuntes tomados en la asignatura “Micropolítica” dadas por Francisco Gregorio Santana Armas en la Universidad de La Laguna.
- ❖ Apuntes del Aula Virtual de “Micropolítica”.
- ❖ Ball, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós-MEC.
- ❖ Guerrero Serón, A.: Sociología de la organización escolar. Universidad Complutense de Madrid
- ❖ Mariano F. Enguita(1997): Las rutinas de la vida escolar
- ❖ Bob Lingard, Jim Ladwig y Allan Luke: Los efectos de la escuela en las condiciones posmodernas
- ❖ Ball, S.J. : Ortodoxia y alternativa
- ❖ Eduardo Terrén: Micropolítica y capital social: Flujos de conocimiento y redes de comunicación en la organización escolar.
- ❖ Marina Subirats: ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate
- ❖ B. Báez, L. Cabrera, M. del Mar Noda y F. Santana: Proyecto educativo y gobierno escolar: de la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza.
- ❖ Mariano F. Enguita: Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. Universidad de Salamanca.

# ANEXO 10

# SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



## PROYECTO COMPARATIVO: *FUNCIONALISMO Y TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL*

---

Gómez Melero, Yaiza  
Rodríguez Camacho, Fco. Ayoze  
Rodríguez González, Tania  
Sosa Castillo, Eva



# ÍNDICE

---

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. MARCO TEÓRICO**

*2.1 EXPLICACIÓN DE LOS RECURSOS ESCOGIDOS*

## **3. PRESENTACIÓN DE TEORÍAS Y RESPECTIVOS AUTORES**

*3.1 TEORÍA FUNCIONALISTA*

*3.2 TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL*

## **4. ESTABLECER LAS BASES DE LA COMPARACIÓN**

*4.1 EXPONER LOS PUNTOS COMPARATIVOS DEL FUNCIONALISMO Y DE LA TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL*

*4.2 ESTABLECER ANÁLISIS DE COMPARACIÓN*

*4.3 EN RELACIÓN A LA ACTUALIDAD*

## **5. TABLA RESUMEN**

## **6. DICCIONARIO DE CONCEPTOS**

## **7. CONCLUSIONES**

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **9. ANEXO**

# 1. INTRODUCCIÓN

---

*“Necesitamos otra educación para otra sociedad y otra sociedad para otra educación”*

**Karl Marx**

Para iniciar este Trabajo se comenzará con un primer apartado en el cuál se expresan los datos de identificación y contextualización de nuestro Proyecto, que permitirá mostrar una imagen previa sobre él. Asimismo, las siguientes referencias ofrecerán de ante mano acercar al lector, facilitando la comprensión y el estudio desarrollados, a objeto del entendimiento y empoderamiento de la asignatura *Sociología de la Educación*.

El título del Programa presente, como su portada indica "*Proyecto comparativo: Funcionalismo y Teoría de la Reproducción Cultural*" ha sido escogido por diversos motivos que serán expuestos más adelante, aunque como punto de partida consideramos que refleja la realidad educativa que hemos presenciados a lo largo de la historia.

La misión clave de este Proyecto será comprender los diferentes Temas de la asignatura, nos basaremos concretamente en dos teorías y sus respectivos autores. Intentaremos resaltar sus puntos más potenciales, aportando algunas líneas de comparación entre ambas, así como su influencia en la actualidad.

La estructura organizativa en la que realizaremos el Trabajo será la exposición de un marco teórico que nos aproxime al concepto de Sociología de la Educación, centrándonos en sus perspectivas, objetos de estudios, además de sus autores clásicos implicados en la temática escogida. Esto nos ayudará a un óptimo alcance de conocimientos sobre esta ciencia "auxiliar" de la Pedagogía.

Sin más, para llevar a cabo un Programa coherente y viable creemos necesario establecer una serie de objetivos para la presentación de los temas y sus diversos análisis. Estos, se basan en adquirir una panorámica de los temas relacionados con esta asignatura, comprender la relación entre educación y sociedad, adquirir métodos sociológicos, formar una actitud crítica ante la temática seleccionada, así como desarrollar competencias de trabajo en equipo, fruto del esfuerzo individual y cooperativo.

## 2.MARCO TEÓRICO

---

*En este apartado procederemos a empoderar el contenido de nuestro Proyecto con un marco de referencia basado en fundamentaciones y diversos autores claves para acercarnos al mundo de la Sociología de la Educación.*

*“La educación tiene por objetivo citar y desarrollar en los niños los estados físicos y morales que requiere la sociedad política en su conjunto”*

**Emile Durkheim**

Antes de adentrarnos en materia, queremos comenzar desarrollando la historia y proceso de la asignatura, para conocer la extensión y los detalles más significativos que nos sean posible de forma que obtengamos una mejor comprensión y orientación de esta ciencia.

El origen e institucionalización de la Sociología de la Educación nace al mismo tiempo que la Sociología (S-XIX: Revolución Industrial). Aparece como disciplina científica a partir de la década de 1950, constitución de la escuela como mecanismo de selección y asignación de las posiciones sociales. Sus autores fundamentales provienen de la misma rama de estudio, por lo que sus autores clásicos más destacados son Durkheim, Marx y Weber. Los temas, preocupaciones y perspectivas que plantean ambas son similares, se la define como una disciplina con personalidad propia y original, que solo podía ser entendida desde la misma, y la aplicación de esta sobre las dificultades educativas puede ayudar a resolverlas.

El objeto de estudio de esta ciencia se basa en el análisis de la relación entre la educación y la sociedad, cómo influye y condicionan mutuamente, tratando de explicar la naturaleza de la educación en la sociedad. Además, debemos saber cómo influye la política en el sistema, la economía, la clase social, etc. En cuanto al sistema educativo a través de interacciones que se establecen con la economía, la política y la cultura en la sociedad, genera cuestiones que aborda la sociología y la sociología de la educación: *el problema del orden y el cambio social*.<sup>1</sup>

La sociología de la educación es la ciencia que analiza el papel de la educación respecto a la reproducción (económico-social-cultural) y al cambio social.

---

<sup>1</sup>FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). "Sociología de la Educación" Madrid : Pearson

No obstante, podemos decir que es la ciencia que estudia la importancia que tiene la educación para la sociedad y la repercusión que puede tener en esta el tipo de educación que se imparta. Además, estudia los distintos ámbitos de la sociedad con respecto a la cultura, economía, género, etc., así como su influencia en la educación. Esta rama contiene conocimientos de ciencias anteriores, que se dedicaban a estudiar los problemas de la educación desde diversos aspectos.

Las perspectivas sociológicas presentan un denominador común: las relaciones entre educación y la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas. Las temáticas que abordan son: la socialización, igualdad de oportunidades, etc.

Cuando hablamos de individuos y sociedad, tendemos a hablar por separado de ello, lo que es un error, puesto que la sociedad está compuesta por individuos o grupos que interactúan entre sí.

Tenemos la concepción errónea de creernos individuos "auto-producidos", seres únicos, por ejemplo, "el levantarnos y maquillarnos", lo hacemos por el tipo de sociedad en la que interactuamos actualmente, si nos encontráramos en otro contexto, quizás que el género masculino "se depilase", no sería algo normal, este es el resultado del producto social.

La construcción social de la idea de sociedad, es que cada una de ellas se libre de una manera diferente, democrática, machista etc. El hecho de que cada uno de nosotros elija lo que quiere hacer, y cuando quiere hacerlo, es producto de nuestra construcción social. Por ello, se considera fundamental la socialización de las instituciones, por ejemplo en la escuela; hoy en día se dice que las instituciones han entrado en "crisis", lo que no se ha tenido en cuenta es que la sociedad ha ido cambiando a lo largo del tiempo, es decir, siempre han sucedido diversas problemáticas que se han tenido que paliar.<sup>2</sup>

Para una adecuación al contenido expuesto, debemos resaltar algunos autores como, Durkheim (1858-1917), fue un sociólogo francés que estableció formalmente la disciplina académica y, junto con Karl Marx y Max Weber, es considerado uno de los padres fundadores de dicha ciencia, la Sociología de la Educación.

Dicho autor expone que existe un hecho incuestionable y que la moral varía cuando las sociedades cambian. Por lo tanto, plantea que se vive en una sociedad de "crisis", donde la moral que se vive en ese momento no da respuesta a las necesidades políticas y/o económicas de esa sociedad, es

---

<sup>2</sup>CARREÑO GOMARIZ, P. (1976) " *Sociología de la Educación*" Madrid: UNED



decir, no han interiorizado una nueva moralidad que responda a la nueva situación del momento.

Plantea que se debe elaborar una nueva moral que surja de la división de trabajo: *trabajo-manual; trabajo-intelectual*, al contrario que Marx, expone que esta división debería producir solidaridad que responda las nuevas necesidades políticas sociales y económicas, para evitar conflictos en la sociedad. Y esta moral debe ser inculcada e interiorizada a los individuos, es decir, tienen que hacerla suya, de tal forma que actúen en consecuencia.

Este papel fundamental lo va a jugar la escuela, cuya función será formar al ser social y su educación, estará adaptada a las necesidades específicas de la sociedad, por lo que deberá de responder a las demandas políticas, económicas, etc. Se plantea un sistema educativo único y múltiple (*cuando se finalizan los estudios obligatorios; se dan unos valores específicos según la función que vayamos a desempeñar*).<sup>3</sup>

Y esto no sólo presenta una connotación positiva para la sociedad, sino también es bueno para el propio ser humano, porque tal y como dice Aristóteles " *El hombre sólo es hombre, porque vive en sociedad*".<sup>4</sup>

Consideramos la sociedad como la coordinación/subordinación de multiplicidad de funciones, un ejemplo sería: " *nuestro cuerpo humano, para su funcionamiento, tienen que estar coordinados todos sus órganos, y al mismo tiempo están subordinados a que sobreviva nuestro cuerpo*"; en las sociedades todas tienen una coordinación de tal forma que si hay un cambio en la economía hará que cambie la educación, la sanidad etc. y viceversa.

Como ya sabemos, dentro del perfil del pedagogo, una de sus competencias es analizar el contexto educativo y realizar planes de actuación para mejorarlo, por lo tanto la Sociología de la Educación estudiará los problemas del orden y el cambio social, ya que la sociedad cambia cuando se modifica los ámbitos políticos, culturales o económicos. Además, esto dependerá de la sociedad de la que estemos hablando.

En definitiva, nosotros como profesionales y futuros pedagogos debemos estudiar la relación entre la educación y la sociedad, cómo influyen y cómo se condicionan mutuamente.

---

<sup>3</sup>DURKHEIM, E. (1975). " *Educación y Sociología*." Madrid.

<sup>4</sup> " *El hombre es un ser social por naturaleza*" Recuperado el 20 de octubre de 2014 de: <http://www.universidadsantana.com/primaria/sociologia-de-la-educacion.html#justificacion>

## 2.1 JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS ESCOGIDOS

*En este sub-apartado queremos manifestar los motivos que nos han llevado a la elección de nuestra temática, desde un punto de vista viable para la elaboración de este Proyecto, así como desde una razón personal.*

*“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargaran de descífralas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón”*

**María Montessori**

Para llevar a cabo dicha deliberación, hemos tenido que realizar una serie de búsquedas, recopilación de documentos y lecturas, debido a que por razones y diferentes circunstancias personales, los integrantes de este trabajo no hemos podido superar la asignatura en años anteriores, pero paralelamente a estos acontecimientos tenemos un afán de superación personal para conseguir culminar esta asignatura.

Por ello, se ha realizado un análisis individual para justificar la elección del campo de estudio lo más clara y coherente posible, posteriormente expusimos el punto de vista de cada uno, sobre cuáles deberían ser los temas elegidos para el análisis comparativo. Partiendo de la información obtenida, y una vez de acuerdo, el grupo de trabajo a lo largo de las siguientes páginas trataremos de abordar la **Teoría Funcionalista**, así como la **Teoría de la Reproducción Cultural**, siendo nuestros temas de debate y comparación.

El análisis de estas teorías la afrontamos con seguridad, y aunque disponemos de una variedad de artículos, documentos y lecturas que nos permitirán realizar un estudio comparativo en condiciones, el proceso para la búsqueda y selección de esta documentación no ha sido fácil, el grado de implicación ha tenido que ser mayor.

Así mismo, y una vez expuestas las razones técnica y de estudio anteriormente mencionadas, exponemos las razones personales vinculadas a la elección de nuestro objeto de estudio.

Todos estos puntos han supuesto una motivación y un reto muy importante para el grupo, al permitirnos profundizar en aspectos que anteriormente se encontraban poco sedimentados. De esta manera nos ayudará a profundizar en nuestro conocimiento, ya que, se trata de un estudio particularizado y práctico.

Para concluir, como bien dice y en relación a nuestras ganas de superación, consideramos al igual que **Sigmund Freud**: *“Quien piensa en*

*fracasar, ya fracasó antes de intentar. Quien piensa en ganar, lleva ya un paso adelante*<sup>5</sup>

## 3. PRESENTACIÓN DE TEORÍAS Y RESPECTIVOS AUTORES

---

*A continuación, procederemos a la presentación de las respectivas Teorías seleccionadas en este Trabajo, se desarrollará una serie de contenidos de manera coherente y precisa, con la intención de transmitir al lector las competencias básicas que nos hemos propuesto.*

### 3.1. FUNCIONALISMO

*“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernar a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”*

**Herbert Spencer.**

En este apartado procederemos a la presentación de La Teoría funcionalista, donde su enfoque sociológico tiene antecedentes en los estudios de origen polaco, pero actualmente su principal expositor funcionalista es Talcott Parsons, del cual formaron parte Robert K. Merton y otros, caracterizándose por los análisis sociales.

El Funcionalismo puede ser abarcado por varios campos de estudio o pueden existir varios tipos de Funcionalismo, ya sea el sociológico, el psicológico y el lingüístico.

Nuestro estudio será en base al ámbito sociológico, en el cual se expone que el Funcionalismo es la teoría, elaborada inicialmente por E. Durkheim en "*Las reglas del método sociológico*" (publicada en 1895), según la cual se intenta comprender y explicar las estructuras sociales, no por su origen histórico, social y cultural, sino a partir de las funciones que desempeñan en el conjunto de la sociedad. Por lo que el objeto de estudio de la sociología es para Durkheim, el estudio de los hechos sociales, como son los modos de actuar o

---

<sup>5</sup> SIGMUND FREUD. "*Frases populares de Sigmund Freud*". Recuperado el 23 de octubre de 2014 de: <http://socialphrases.com/quote.php?q=37834>

hacer dentro de la sociedad. Este autor, se presenta como uno de los primeros sociólogos preocupados por los problemas sociales.<sup>6</sup>

Así mismo, en esta presentación, profundizaremos en el Funcionalismo en la forma que estudia a la sociedad sin tener en cuenta su historia, la analiza tal y como la encuentra, intentando comprender como cada elemento de la sociedad se articula con los demás, formando un todo y ejerciendo una función de esa sociedad.

El Funcionalismo nace como reacción al evolucionismo y al particularismo histórico. Parte del hecho de que la cultura es una totalidad en las que sus diversos elementos son inseparables y están interconectados, donde cada uno de ellos posee una función específica en el conjunto<sup>7</sup>.

Esta teoría social, sostiene que las sociedades tienden hacia la autorregulación, así como a la interconexión de sus diversos elementos: valores, metas, funciones, etc. Es decir, supone que los elementos de una determinada estructura social son interdependientes entre sí. Una variación de alguno de ellos, repercute en los demás. Se ocupa de las grandes estructuras e instituciones sociales. Como corriente sociológica, dicha teoría constituye un enfoque en la que se supone que los elementos de una determinada estructura social son necesarios entre sí, y que el cambio de alguno de ellos, provoca un desorden en los demás. Por lo que cada sistema es un conjunto ordenado de elementos, interdependientes, que permanecen abiertos a la percepción de variables que pueden modificarlos. Para mantener el equilibrio, realizan diferentes funciones basadas en actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema.<sup>8</sup> Para su principal expositor, Parsons, hay cuatro imperativos funcionales necesarios de todo sistema:

1. Adaptación: todo sistema debe satisfacer las exigencias situacionales externas. Debe adaptarse a su entorno y el entorno a sus necesidades.

2. Capacidad: para alcanzar metas: todo sistema debe definir y alcanzar sus metas prioritarias

3. Integración: todo sistema debe regular la interrelación entre las partes que lo componen. Debe controlar también la relación entre los otros imperativos funcionales.

---

<sup>6</sup> "Sociología II: enfoques y representantes". Recuperado el 21 noviembre de 2014: <http://noesfome.files.wordpress.com/2010/04/sociologia2.pdf>

<sup>7</sup> HERRERO, J. (2002): "funcionalismo". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/funcionalismo.pdf>

<sup>8</sup> IDEM cita 6

4. Latencia: (mantenimiento de patrones): todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen esa motivación.<sup>9</sup>

El conjunto de estos cuatro imperativos son conocidos como el esquema ágil, el cual lo diseño para que de cierta manera pudiera usarse en todos los niveles de su sistema teórico.

Las principales instituciones que deben cumplir estos requisitos funcionales serían, respectivamente, las económicas, el Estado, el sistema legal, la familia, las escuelas y las instituciones culturales. Las sociedades deben cumplir estos requisitos para poder existir.<sup>10</sup>

Esto significa que los funcionalistas creen que todas las instituciones sociales tienen un propósito social, como la familia, y que el mantenimiento de estas pautas hará que los individuos se ajusten a las expectativas del rol e interioricen los valores.<sup>11</sup>

Todo el objeto de la sociología radica en comprender esa función. Por tanto el concepto de función va ligado al de estructura. La función de una institución es la estructura social conformando una totalidad para que en la vida social funcione. La continuidad y mantenimiento de la función garantiza la continuidad de la estructura.<sup>12</sup>

En la sociedad, estas funciones son cumplidas por diversas instituciones, como por ejemplo el sistema educativo y los medios masivos de comunicación, los cuales se encargan de difundir esas normas, valores, símbolos, etc., que componen la esfera cultural. El ámbito social, está compuesto por las formas en que los individuos interactúan recíprocamente. La función primordial es la integración y supone la aceptación de las metas y las expectativas sociales.<sup>13</sup>

Como vemos, todas las instituciones deben cumplir con su función. A este aspecto hay que señalar que Parsons define la desigualdad social como funcional, porque de no ser así, desaparecería uno de los principales factores del cambio social. Las personas quieren superarse, ser más, y eso supone que tiene que existir la desigualdad<sup>14</sup>.

Merton, otro autor implicado en el funcionalismo, critica los planteamientos fundamentales del Funcionalismo que consideraba Parsons,

---

<sup>9</sup> "Estudio sociológico, autores y teorías sociológicas". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://munozgonzalezhuigo.blogspot.com.es/p/principales-representantes.html>.

<sup>10</sup> "Unidad 2: Principales teorías sociológicas". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepal1/sociologiacd/UNIDAD%202.doc>.

<sup>11</sup> IDEM cita 6

<sup>12</sup> IDEM cita 7

<sup>13</sup> IDEM cita 6

<sup>14</sup> IDEM cita 10

rebatando los conceptos de funciones *latentes* y *manifiestas*, las funciones manifiestas son intencionadas, mientras que las latentes no lo son, o no aparecen con tanta claridad. Por ejemplo, la función del sistema educativo es la de educar (función manifiesta), pero además intenta que los individuos socialicen el principio de autoridad (función latente) a través de la jerarquización de la escuela.<sup>15</sup>

Los funcionalistas estadounidenses, como Parsons y Robert Merton, se interesan principalmente por las estructuras sociales de gran tamaño, como las clases sociales, instituciones económicas, los gobiernos, ejércitos, etc. y menos por el individuo. Obviamente, su trabajo está influido por Spencer y Durkheim, y puede denominarse socio-estructural.

Una de las características fundamentales de esta revolución es la inmensa extensión de la igualdad de oportunidades. Sin embargo, esta igualdad de oportunidades acarrea diferencias de logro, las cuales proviene del hecho que los individuos son distintos en lo que se refiere a su habilidad, su familia y su motivaciones individuales, son hechos que inciden en sí mismo de forma diferente en cada uno de ellos.

La principal función del sistema educativo es legitimar esas desigualdades, lo que se consigue a través del proceso de socialización. La educación extiende la ideología de la igualdad de oportunidades y del logro, y esta ideología es uno de los elementos clave de la cultura común que existe en las sociedades modernas.

Cuando acceden a la escuela todos los alumnos son tratados del mismo modo, gradualmente los alumnos son diferenciados a partir del logro, unos rinden más que otros.

Este proceso lleva una jerarquía académica a partir de las calificaciones y constituye un criterio clave para la asignación de status futuros en la sociedad<sup>16</sup>.

Parsons se plantea una pregunta ante todo esto: ¿para qué sirve la educación en una sociedad poderosa? En el capitalismo. La educación formal es el medio principal de adquisición de las cualificaciones, para todos los individuos, las posibilidades de acceso a la educación formal depende de sus preferencias y sus capacidades. Estas capacidades intelectuales se distribuyen al azar entre cualquier grupo de la población. La educación no es solo un mecanismo para socializar, sino para seleccionar, excluir, etc. En el sistema educativo se adquiere y demuestran los méritos individuales contribuyendo a la

---

<sup>15</sup>IDEM cita 10

<sup>16</sup> FEITO. R: "Teorías sociológicas de la Educación". Recuperado el 21 de noviembre de 2014 en: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Feito.htm>

estratificación, mediante los procesos de diferenciación, selección y jerarquización, a partir de la igualdad de oportunidades, la cual nos garantiza la distribución de los individuos en las distintas posiciones sociales de forma justa.

Así mismo, dicha estratificación social, hace referencia a grupos de personas que tienen situaciones similares o iguales dentro de la sociedad, lo que implica una jerarquía social, y por lo general, reciben el nombre de clases sociales, como alta, baja y media. Existe la estratificación social porque existe desigualdad en la distribución de cosas deseables como el dinero, tierras, poder, etc. Es un dispositivo para garantizar que la gente más capacitada obtenga las posiciones más importantes, y de esa manera pueden desempeñar sus tareas sin competencia. Por tanto, existen las clases sociales porque hay personas más capacitadas que otras para desempeñarse en las diversas tareas que supone la división social del trabajo. Además, el status social o posición social puede ser adquirido por dos medios: uno, es el logrado, que es cuando la persona ocupa una posición social gracias a sus esfuerzos o elecciones, donde la meritocracia juega un papel fundamental, y el otro es cuando el status o posición es adquirido, por ejemplo, hembra, varón, raza, etcétera<sup>17</sup>.

En relación a la meritocracia de Parsons, la menciona como aquellas formas de gobierno basada en el mérito. Las posiciones jerárquicas son conquistadas con base al mérito. En las sociedades industriales avanzadas, estos “méritos” se refieren en principio al desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos, dando lugar a una predominancia de valores asociados a la capacidad individual o al espíritu competitivo, tales como, por ejemplo, la excelencia en educación. Estas posiciones conseguidas por mérito personal se distribuyen de acuerdo con el mérito y la cualificación.

El aparato conceptual del Funcionalismo, supone una sociedad sin conflictos en la que cada una de sus partes interactúa con las demás y desempeña determinadas funciones a fin de mantener el equilibrio necesario para el mantenimiento del sistema social, es decir, que el sistema es funcional. La sociedad como una totalidad marcada por el equilibrio. En caso de haber perturbaciones, disfunciones o patología social, el sistema social cuenta con mecanismos de control social, es decir, Las sociedades disponen de mecanismos propios capaces de regular los conflictos y las irregularidades; así, las normas que determinan el código de conducta de los individuos variarán en función de los medios existentes y esto es lo que rige el equilibrio social. Además, los individuos pueden ascender de un estrato social a otro por

---

<sup>17</sup>IDEM cita 6

medio de la existencia de recompensas según sus méritos, a esto se le llama “movilidad social”<sup>18</sup>

Así mismo, los fundamentos del interaccionismo simbólico sirven como base para la interpretación de los movimientos sociales. En particular el papel de la experiencia, la comunicación y el conflicto<sup>19</sup>.

El interaccionismo simbólico, supone una brecha en relación al Funcionalismo pues considera, que el lenguaje es lo que nos hace seres auto-conscientes, es decir, concedores de nuestra propia individualidad y el elemento clave en este proceso es el símbolo. Un símbolo es algo que representa otra cosa. Siguiendo con el ejemplo utilizado por Saussure, la palabra «árbol» es un símbolo por medio del cual representamos el objeto árbol. Para Mead una vez que dominamos dicho concepto podemos pensar en un árbol incluso sin verlo. Hemos aprendido a pensar en el objeto de un modo simbólico. Esta forma de pensamiento nos libera de estar limitados en nuestra experiencia a lo que vemos, oímos o sentimos, dentro del sistema social en el que se desarrolla el Funcionalismo<sup>20</sup>.

Mead creía que mediante la interacción social llegamos a aprender cuál es "nuestro lugar" en el estrato del mundo social. Inclusive la identidad de una persona es una creación social. Esto se refiere a que llegaríamos a conocernos ampliamente contemplando cómo los demás reaccionan hacia nosotros. Para que ocurra la interacción social debe haber comunicación, esencialmente. En esta situación se prestaba más atención a los procesos sociales pequeños que a la sociedad en su conjunto.

Aunque los comienzos del interaccionismo simbólico son bastante antiguos, ésta perspectiva sólo comenzó a ser influyente después de un cierto tiempo.<sup>21</sup> Centrando su eje en la vida social, de la conducta colectiva y del fenómeno de los movimientos sociales en la interacción social asentada en la experiencia comunicativa, ella crea las costumbres, las instituciones y las leyes. En buena medida es una posición opuesta al Funcionalismo. Mientras que para Parsons, los sistemas de valores determinan la acción social, para el interaccionismo simbólico se basa en el hecho real de la comunicación personal, esta es la que crea y recrea los sistemas de valores.<sup>22</sup>

El interaccionismo simbólico presta más atención al individuo activo y creativo que cualquier otro enfoque teórico. Desde la época de Mead lo han desarrollado

---

<sup>18</sup> IDEM cita 6

<sup>19</sup> SOSA CISNEROS, Armando (2014): “*interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales*”. Recuperado el 21 de noviembre de 2014 en: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4106.pdf>

<sup>20</sup> “La teoría sociológica”. Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/paola/Materias/Giddens.rtf>.

<sup>21</sup> IDEM cita 9

<sup>22</sup> IDEM cita 18



otros muchos autores lo que ha supuesto que esta corriente sea el principal rival de la perspectiva funcionalista.

Para finalizar, la conclusión de esta teoría pudiera ser: “se es porque se puede o porque las condiciones lo permiten, no porque se quiere”. ¿Pero qué se es finalmente y cómo se actúa? No es posible ignorar estas preguntas cuando hablamos de los movimientos sociales, puesto que tanto la definición de los actores como la percepción de sus formas de acción constituyen explicaciones sobre la manera en que nace. Por lo que está claro que poco sabremos de un movimiento social si no sabemos a fondo quién actúa y cómo actúa. Los actores (individuos de la sociedad), se convierten en recursos de los que poco interesa su identidad y el sentido de sus propuestas, si aplicamos la teoría funcionalista, los actores y las acciones humanas quedan determinadas por las tensiones entre las estructuras de valores. Pero, ¿por qué en un movimiento social son seleccionados tales recursos y no otros? ¿Quién determina el sistema de valores?<sup>23</sup>

Se trata, por tanto, de una corriente que se opone en sus supuestos básicos a las teorías de corte conflictivo, que proclaman una idea de sociedad dominada y determinada por el eterno conflicto entre los diferentes grupos sociales, que pugnan por dominar los medios e imponer sus valores morales.

### 3.2. TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL

*“La cultura es lo que, en la muerte, continúa siendo la vida”*

**André Malraux**

En este apartado procederemos a la presentación de La Teoría de la reproducción cultural, cuyos autores principales son Pierre-Félix Bourdieu y Jean-Claude Passeron, siendo éstos unos de los sociólogos más relevantes de siglo XX hasta la actualidad, por lo que sin lugar a duda han logrado mucha repercusión en el ámbito sociológico, dejando presencia de relevantes teorías.

Los estudios empíricos realizados por estos dos autores enfocados a la educación y la cultura, dentro de la que destaca la teoría de la reproducción cultural, han explorado dos dimensiones complementarias: El funcionamiento del sistema escolar y las actitudes de las distintas clases sociales en relación a la cultura. Bourdieu y Passeron, en las teorías educativas de la reproducción,

---

<sup>23</sup>IDEM cita 18

intentan describir y explicar en mayor parte el funcionamiento de la escuela, destacando fundamentalmente su papel reproductor.

En conclusión, en este apartado profundizamos en uno de los temas más relevantes de la educación, siendo "la cultura y la influencia de las clases sociales" un tema de continuo debate, en el que estos dos autores afirman que la educación es un medio para perpetuar el patrón social existente y justificar las desigualdades sociales, siendo la herencia cultural una de las causas de la desigualdad.

En cuanto a los autores principales de la teoría de la reproducción cultural, cabe destacar, en primer lugar, a Pierre-Félix Bourdieu (Denguin, 1930 París, 2002), clásico de la sociología moderna, siendo uno de los sociólogos más relevantes del S. XX. Bourdieu como muchos sociólogos fue inspirado por los conocimientos del famoso sociólogo francés Émile Durkheim (Francia, 1858 - París, 1917). Su trabajo se centró en los ámbitos de la sociología de la cultura, la educación, los medios de comunicación y los estilos de vida. Bourdieu estudió en la escuela sociológica de París, ejerció la profesión de maestro en Francia y Argelia pero poco a poco consiguió cargos profesionales mayores entre los que destacan la dirección del Centro de Sociología Europea. Pierre Bourdieu al final de su vida se convirtió, por su compromiso público, en uno de los principales actores de la vida intelectual francesa.<sup>24</sup>

No obstante, entre 1958 y 1960 es cuando el autor comenzará las investigaciones que fundamentarán sus posteriores obras de crítica social, entre la que destacamos unos de sus primeros trabajos, publicados junto a Jean-Claude Passeron: *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* y *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*, que se centran en la sociología de la educación y el análisis de las desigualdades sociales en el sistema educativo, dentro de los cuales integran la teoría de la reproducción cultural.

Por lo tanto, nombrado anteriormente en segundo y último lugar, Jean-Claude Passeron (Niza, 1930) es un sociólogo y epistemológico francés, el cual, en un principio estudió filosofía pero finalmente se decantó por la sociología, siendo éste uno de los grandes especialistas mundiales en la sociología de la educación, sociología del arte y sociología de la cultura, en particular, Passeron desarrollará diversas investigaciones en el ámbito de la

---

<sup>24</sup> "Pierre Bourdieu". Recuperado el 14 de noviembre de 2014 en: [http://www.circulobellasartes.com/ficha.php?s=fich\\_bio&id=752](http://www.circulobellasartes.com/ficha.php?s=fich_bio&id=752)

sociología de la cultura y del arte. Actualmente, trabaja en el desarrollo de una enseñanza interdisciplinar que aúne sociología, historia y antropología.<sup>25</sup>

Antes de comenzar a describir la teoría de la reproducción, cabe señalar que para Bourdieu el estudio de la educación constituía una parte pequeña, siendo unos de los principales intereses de su sociología, las formas en que la herencia del capital cultural da acceso al capital social (relación entre reproducción cultural y reproducción social).

Es en la obra teórica “la reproducción” donde Bourdieu y Passeron desarrollan la teoría de la reproducción cultural, investigaron las influencias del origen social de los alumnos en el rendimiento académico, demostrando con los resultados, que los estudiantes de clase baja tienen más obstáculos en su recorrido escolar. Esto era debido a un problema cultural más que económico, ya que, la institución escolar valora un tipo de aptitudes que mayoritariamente se refleja en los alumnos de clase social alta, por lo que conlleva a que los alumnos de estos grupos se desenvuelvan con mayor seguridad. Esto significa que los hijos de familias de mejor situación económica adquieren un capital cultural a la educación recibida por la familia que aventaja en el rendimiento escolar.

No obstante, se destaca la importancia de la educación en la gestación del capital cultural heredado (conocimiento, educación, habilidades...) debido específicamente a la reproducción social y cultural que elaboran las bases educativas de esta teoría, cuya clave del éxito está básicamente en la escuela. A su vez, la reproducción y la estructuración de las diversas relaciones de poder y relaciones simbólicas entre las clases sociales también está directamente relacionado con los procesos de educación siendo el papel principal lo obtiene el capital cultural.

Cabe destacar como eje primordial de esta teoría la importancia que Bourdieu le da al concepto “habitus”, refiriéndose a éste como esquemas que tienen los individuos sobre obrar, pensar, percibir, interpretar y sentir, asociados a la posición social. El habitus sirve para superar la oposición entre objetivismo” y “subjetivismo”, las teorías objetivistas explican las prácticas sociales como determinadas por la sociedad y las subjetivas explican las acciones sociales como agregación de las acciones individuales. Por lo tanto, el habitus es el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. No obstante, es a partir del habitus que los sujetos producen sus prácticas, formando un conjunto de esquemas prácticos de percepción, apreciación y evaluación, las cuales se aprenden

---

<sup>25</sup> “Jean Claude Passeron”. Recuperado el 14 de noviembre de 2014 en: <http://www.sigloxxieditores.com/autores/1147/Jean-Claude-Passeron>

mediante el cuerpo, mediante un proceso de familiarización práctica. A su vez, a cada posición social distinta le corresponden distintos universos de experiencias, ámbitos de prácticas, categorías de percepción y apreciación que, al servicio del habitus del individuo, serán naturalizados y consideradas cualidades específicas de cada clase social:

*"El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir" (Bourdieu, 1972)<sup>26</sup>.*

Una vez definido este concepto, cabe destacar que el análisis que plantea Bourdieu sobre el sistema educativo se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar, es por este motivo que el análisis del sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas, las que generalmente son guiadas por un sistema escolar que genera o forma un "habitus", aceptando ilegitimidad de su propia cultura, donde, se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado. El alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, se queda con lo transmitido a su persona, en este sentido la educación legitima ciertos saberes culturales que inmersos dentro del contexto de la educación se ven absolutamente reproducidos.

Por consiguiente, el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento, el cual es la base de la reproducción cultural y social, en este sentido los que no adquieren esta formación son "excluidos" o "discriminados", ya que el sistema les impone una cultura dominante que implica renunciar a su propia cultura, es decir, es someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.

En relación al proceso de socialización que plantea la teoría de la reproducción cultural, cabe destacar la concepción de Basil Bernstein (Londres, 1924-2000), sobre el proceso de socialización y código lingüístico que no difiere de la establecida por Bourdieu y Passeron, en la que afirma que los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia (código sociolingüístico de la infancia) y estos mismos regulan la institucionalización de los códigos elaborados en la educación así como las formas de transmisión y manifestación. Bernstein por lo tanto, también hace hincapié en la influencia de

---

<sup>26</sup> ROMÁN REYES. "Diccionario Crítico de Ciencias Sociales" Recuperado el 14 de noviembre de 2014 de:<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>

la clase social y según la clase perteneciente del individuo, utilizan diferentes códigos de comunicación, ya que, los códigos, en este caso, son las formas de discurso presentes durante los primeros años de vida del niño, que luego afectan su experiencia escolar posterior. No obstante, son dos los códigos que el autor desarrolla en su teoría, la diferencia entre ambos se refieren tanto a los aspectos sintácticos, gramaticales o de vocabulario como a las estructuras de significado que operan en cada uno. Ambos códigos pueden definirse por el carácter más o menos previsible de los elementos sintácticos que un individuo utilizará en su discurso: en primer lugar, el código elaborado se caracteriza por construcciones gramaticales complejas y más ricas en vocabulario y es usado por la clase social baja y en segundo lugar, el código restringido que se basa en el uso de oraciones cortas y gramaticales simples y lo emplean las personas de clase social alta.<sup>27</sup> Esto influye por lo tanto, como se explicaba anteriormente en la teoría de Bernstein y Passeron, al capital cultural de las personas (conocimiento, educación, habilidades...) que mayoritariamente es heredado por los padres y conllevará a un estatus más alto dentro de la sociedad. Como explica la socióloga Julia Varela, "los códigos son el resultado de posiciones desiguales en la estructura social, sirven para posicionar a los sujetos de forma desigual en dicha estructura, al mismo tiempo que suponen una relación específica con el lenguaje".<sup>28</sup>

No obstante, para Pierre Bourdieu la escuela posee una función cultural e ideológica, es la que rutina la cultura escolar, dado que transmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de opinión. Siguiendo esta lógica Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social (Posiciones divergentes), la que se reproduce a través de una acción pedagógica, las que tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural ante esos grupos o clases, contribuyendo a la reproducción de la estructura social, definida como la reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases, lo cual se vería fomentado fuertemente en la escuela.

De esta forma Bourdieu considera que el hecho de que perduren los sistemas socio-económicos de la sociedad moderna está ligado con la reproducción cultural arbitraria, la que a su vez contribuye a la reproducción social. La escuela tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante, al imponer un paradigma cultural, en este sentido la educación

---

<sup>27</sup> " LA SOCIOLINGÜÍSTICA DE BASIL BERNSTEIN Y SUS IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" Recuperado el 14 de noviembre de 2014 de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre298/re2980800486.pdf?documentId=0901e72b81357696>

<sup>28</sup> VARELA, J. (2009) "Sociología de la educación: algunos modelos críticos", en Reyes, R. (Dir.), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid: Plaza y Valdez/UAM. P. 6

intenta reproducir la estructura social y sus relaciones de clase, además de esconder su falta de libertad al enmarcar sus ideologías de acuerdo al régimen imperante. Por lo tanto, si los sistemas socio-económicos dependen también de la reproducción cultural, cabe destacar la relación de esta teoría con la teoría de la correspondencia de Bowles Y Gintis en la que explican que el sistema educativo es utilizado como un instrumento de trabajo, reproduciendo este el sistema económico. Esto es debido a que la escuela produce capacidades cognitivas y técnicas requeridas en el trabajo, entonces legitima las desigualdades económicas a través de las competencias, recompensando diferencialmente las características personales. Por lo tanto, si Bourdieu afirma que las competencias individuales de los alumnos son herencias adquiridas, tanto el sistema económico, cultural como social viene consolidándose en relación al estatus social y al capital cultural del individuo.

La educación para lograr su finalidad reproductora se sirve utilitariamente del profesor, el cual no es más que producto inconsciente del sistema. Éste ejerce sus funciones mediante sus acciones pedagógicas, pero todas ellas dominadas y sometidas a las clases dominantes, donde se enseña arbitrariedad cultural (Cultura determinada impuesta por el estado o país), los que son instrumentos de dominación y de reproducción, así la cultura se reproduce y toda acción pedagógica se convierte en violencia simbólica entendiendo este término como la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, según el autor es una forma de violencia casi invisible, que juega un papel muy importante en muchas situaciones, es un poder que logra imponer significados y los impone como legítimos. Por ejemplo, la escuela impone su violencia simbólica sobre sus alumnos, como los filósofos de diferentes países que transmiten a sus alumnos ideologías distintas debido a la misma exposición de los profesores a un cierta arbitrariedad cultural en el momento de su iniciación.<sup>29</sup>

Por lo tanto, las arbitrariedades culturales de la educación son las de las clases dominantes, son estas las que determinan qué cae dentro de los límites de la educación legítima. Así que la educación no es un juez independiente: los criterios para juzgar a los alumnos están determinados por la cultura de las clases dominantes, cultura que resulta modificada hasta cierto punto por el sistema educativo.

El sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica es la acción pedagógica, la imposición de la arbitrariedad cultural, la cual se puede imponer por tres vías: la educación difusa, que tiene lugar en el curso de la interacción

---

<sup>29</sup> ENCICLOPEDIA MULTIMEDIALE delle SCIENZE FILOSOFICHE. " *Entrevista a Bourdieu*" Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de: <http://www.emsf.rai.it/interviste/interviste.asp?d=388>

con miembros competentes de la formación social en cuestión (un ejemplo del cual podría ser el grupo de iguales); la educación familiar y la educación institucionalizada (ejemplos de la cual pueden ser la escuela o los ritos de pasaje).

Debido a la importancia del trabajo pedagógico, la acción pedagógica precisa tiempo y requiere consistencia, distinguiéndose de este modo, de otras formas de violencia simbólica. En consecuencia, las agencias pedagógicas son de mayor duración y estabilidad que otras agencias de violencia simbólica. Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por parte de un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural. La función o efecto a largo plazo del trabajo pedagógico es, al menos en parte, la producción de disposiciones que generan las respuestas correctas a los estímulos simbólicos que emanan de las agencias dotadas de autoridad pedagógica.

En conclusión, la escuela nos enseña a obedecer, a ser leales con el sistema al legitimizar los hábitos, prácticas, valores y un conjunto de normas catalogadas de válidas. Debe procurar el capital cultural del estudiante, que es el que tiene que ver con todo aquello que el régimen quiere que interne. Bourdieu dice que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus alumnos, el que muchas veces difiere de la lengua universitaria, el que sí tiene importancia en el mercado cuando un joven lo domina, este lenguaje es, en definitiva lo que establece una relación entre el origen social y el éxito social. En otras palabras, en la medida que poseamos más conocimientos universitarios y sepamos cómo utilizarlos, dominando el capital cultural impuesto, podremos ascender de clase social y tener éxito.

Consideramos de gran interés antes de concluir, ofrecer de referencia como anexo, la entrevista realizada a Claude Grignon por la socióloga Julia Varela, en ella se desarrolla una serie de contenidos sobre diversos temas entre ellos, la cultura dominante y multiculturalismo.<sup>30</sup>

## 4. ESTABLECER LAS BASES DE LA COMPARACIÓN

---

*El objetivo de este apartado es llevar a cabo un análisis comparativo entre la Teoría Funcionalista y la Teoría de la Reproducción Cultural. Pero antes que nada se*

---

<sup>30</sup> ANEXO 1: Entrevista con GRIGNON, CLAUDE realizada por VARELA, J. "MÁS ALLA DE LA REPRODUCCIÓN".

*expondrá de forma estructurada y lo más clara posible los puntos comparativos de cada teoría desarrolla con anterioridad, con el fin de no entrar en rodeos y divagaciones a la hora de establecer la comparación.*

*“Nunca tengas certeza de nada, porque la sabiduría comienza con la duda”*

**Freud**

#### 4.1 EXPONER LOS PUNTOS COMPARATIVOS DEL FUNCIONALISMO Y DE LA TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL

Antes de comenzar a desarrollar cualquier tipo de análisis de estas teorías se nos hace necesario estipular sus puntos principales para concretar que contenidos se van a analizar. Vamos a centrar los puntos comparativos del Funcionalismo y de la Teoría de la Reproducción Cultural en:

- ✚ Autores
- ✚ Origen
- ✚ Sistema educativo
- ✚ Familia
- ✚ Sociedad
- ✚ Desigualdad

#### 4.2 ESTABLECER EL ANÁLISIS DE COMPARACIÓN

En la sociología de la educación es común encontrarse una oposición entre teorías, sin embargo, todas subyacen bajo un esquema común, donde las influencias a las que se exponen son múltiples, en cierto modo, cada autor utilizará perspectivas diferentes, pues su modo de pensar y de ser, hará que la coincidencia entre teorías sean más destacadas o no.

Las teorías que trataremos de analizar y comparar a continuación guardan cierta relación, pues se complementan una a otra. Sin embargo, existen profundas discrepancias entre ellas que influyen en la forma que tienen de abordar las diversas cuestiones teóricas.

En primer lugar, destacaremos los autores representantes de cada una de estas doctrinas, Durkheim ejerce una influencia en la Teoría Funcionalista, inicialmente intenta comprender y explicar las estructuras sociales no por su origen histórico, social y cultural, sino a partir de las funciones que desempeñan en el conjunto de la sociedad. Este hecho a su vez ha influenciado en autores como Bourdieu y Passeron a la hora de consolidar la Teoría de la Reproducción Cultural.



Los autores principales anteriormente mencionados, poseen un elemento en común en cuanto a la época en que la desarrollan sus teorías, ya que surgen durante el siglo XX y aún ejercen su influencia en la actualidad, puesto que a día de hoy sus ideologías continúan siendo temas de estudio tanto en la Sociología de la educación como en las ciencias sociales (CCSS).

Para explicar el sistema escolar desde estos diferentes puntos de vista, tenemos que hacer una serie de revisiones en cuanto al fundamento en el que se basa el Funcionalismo y la Teoría de la Reproducción cultural. Bajo esta oposición de teorías subyacen un esquema común a ambas teorizaciones del sistema escolar, este se puede denominar: el orden social, el cual se mantiene por la forma en la que actúan los sujetos en base a normas, leyes y valores interiorizados. El sistema educativo se explica por el papel o función que cumplen para el mantenimiento del orden social.

El supuesto funcionalista en el sistema educativo es un instrumento que se explica por sus funciones sociales, para Parsons y Durkheim la escuela es un órgano donde se asegura la cohesión social y la formación con vista hacia la división del trabajo (*se forman para trabajar*), mientras que para Bourdieu y Passeron el sistema escolar presenta una perspectiva autónoma, pero realmente es dependiente.

Por consiguiente, desde la visión de la Teoría de la Reproducción Cultural el sistema educativo forma en las personas un proceso de adoctrinamiento, el cual es la base de la reproducción cultural y social, en este sentido los que no adquieren esta formación son “excluidos” o “discriminados”, ya que el sistema les impone una cultura dominante que implica renunciar a su propia cultura.

En ambos casos la escuela es un instrumento que cumple las mismas funciones en las dos perspectivas pero difiere en aspectos. En el caso del funcionalismo las posiciones jerárquicas serán en base al mérito, es decir, estos estarán asociados a la capacidad individual o al espíritu competitivo, por ejemplo, la excelencia en educación; donde la persona en base a sus méritos ocupará una posición social gracias a sus esfuerzos o elecciones, la meritocracia juega un papel fundamental.

En cambio, en la Reproducción Cultural la estratificación social vendrá condicionada por el status heredado, es decir, si perteneces a un nivel socioeconómico cultural bajo, esto supondrá un elemento diferenciador en la escuela, pues esta teoría expone que aquellos alumnos con mejores posiciones sociales tendrán más posibilidades.

En definitiva, para todos estos autores la función esencial del sistema escolar es el mantenimiento-perfeccionamiento del sistema social.

La Teoría de la Reproducción Cultural expone que los padres con menor nivel educativo poseen una cultura popular (código restringido), ya que no han sido educados en los códigos lingüísticos - códigos elaborados -, de la cultura dominante y hegemónica de la escuela, como bien dice el autor Bernstein, los hijos se socializan en el entorno familiar en este tipo de cultura, al llegar a la escuela se produce un impacto cognitivo, lo que deriva en el fracaso escolar.

En relación a lo anterior, también hay que añadir que según autores como Parsons, dicen que puede influir la socialización familiar en este tipo de resultados, ya que se les refuerzan el valor del esfuerzo (esto suele pasar en las clases más altas), un ejemplo de ello podría ser los hijos con estudios finalizados universitarios, de padres universitarios.

Todo esto no quita que los alumnos pertenecientes a una clase social popular o alta puedan usar en determinados contexto cualquiera de los dos códigos, pero de forma espontánea suelen usar en el que ha sido socializado.

El Funcionalismo está de acuerdo, porque un porcentaje de alumnos tienen éxito, por lo tanto gracias a la "meritocracia" esos alumnos o hijos llegan a esas posiciones, es decir, cada uno está en el lugar que le corresponde. Por lo tanto en esta teoría no se defiende que las desigualdades se den por distintas clases sociales, sino porque estas personas se han esforzado más o menos, distribuyendo así al alumnado de una forma justa, ya que trata a todos por igual.

Por el contrario, en la Teoría de la Reproducción Cultural las relaciones entre la cultura escolar y las culturas de los grupos subalternos (populares) son de inculcación y dominación, son relaciones asimétricas, ya que la escuela impone la cultura dominante, lo que se llama "La cultura", produciendo así una violencia simbólica, como dicen autores de esta teoría, Bourdieu y Passeron.

Por todo ello, se considera que no existe una igualdad de oportunidades, ya que los alumnos de origen subalternos, ante esto tienen dos opciones, alejarse de la cultura escolar (situación más habitual) o integrarse en ella (alejándose de la suya). Así mismo, como dice el autor Bourdieu, el alumnado fracasa porque su habitus no coincide con la escuela, es decir, su forma de pensar, interpretar las cosas es diferente a las que la escuela impone.

Martín Criado, al igual que el autor nombrado posteriormente es un crítico de la igualdad falsa de oportunidades que oferta la escuela, y además señala que toda estrategia política de igualdad de oportunidades mediante la escuela es un puro idealismo. Este autor afirma que no puede haber una igualdad de oportunidades ya que nunca se conseguirá que todo el mundo llegue a poseer los mismos recursos tantos escolares, económicos como sociales.

Por lo tanto, se hace una especie de clasificación entre los “mejores” y los “peores”. También para que hubiese igualdad de oportunidades, la familia no debería de tener ningún peso en el educando, algo que es totalmente imposible, por lo que para este autor todo sería producto de una desigualdad general que ha generado en el sistema educativo.

Podemos relacionar con estas teorías a Fernández Enguita, sociólogo y catedrático en la Universidad Complutense, ya que habla sobre las desigualdades que se generan en las políticas igualitarias de la educación, dividiendo las formas de desigualdad más marcadas en clase social, género y etnia. Por lo tanto está en contra totalmente de la teoría funcionalista, ya que critica la homogeneización que tiende a ofertar el sistema educativo, puesto que no se puede educar de la misma manera a todo el mundo, ya que no todos los individuos tienen las mismas necesidades ni capacidades, por lo tanto cuando se les trata por igual se produce un choque en ellos interior, que les lleva a un fracaso educativo, como expone la Teoría de la Reproducción Cultural.

Todo este proceso en donde intervienen diferentes aspectos y/o elementos en cuanto a la formación del status del individuo, se ve reflejada en estas dos teorías de diferente manera, por parte del funcionalismo la posición social puede ser lograda por dos medios: status adscrito, es cuando la persona ocupa una posición social gracia a sus esfuerzos o elecciones, y status adquirido, que es el que viene dado, por ejemplo: hembra/varón, raza, etnia etc.

Mientras que en la Reproducción Cultural el status viene ligado a la herencia, es decir, la posición social que poseen los progenitores será transmitida a sus descendientes, esto se debe a el capital cultural de las personas (conocimiento, educación, habilidades etc.), este tipo de status imposibilita la movilidad social, es decir, el cambio de un estrato a otro, esta herencia cultural es una de las causas de las desigualdades.

En el ámbito social los funcionalistas desean una sociedad sin conflictos en la que cada una de sus partes esté interactuada con las demás y desempeñen determinadas funciones a fin de mantener el equilibrio necesario para el mantenimiento del sistema. Perciben la sociedad como una totalidad marcada por el equilibrio, en caso de haber perturbaciones, disfunciones o patología social, el sistema social cuenta con mecanismo de control social, es decir, las sociedades disponen de mecanismos propios capaces de regular los conflictos y las irregularidades; así, las normas que determinan el código de conducta de los individuos variarán en función de los medios existentes, esto es lo que rige el equilibrio social.

Sin embargo, desde el punto de vista de la Teoría de la Reproducción Cultural, cabe señalar que para Bourdieu el estudio de la sociedad constituía una gran parte, siendo unos de los principales intereses de su sociología, las formas en que la herencia del capital cultural da acceso al capital social (relación entre reproducción cultural y reproducción social).

En definitiva, el modo en el que se basa la sociedad en la Reproducción Cultural es en base al sistema educativo como forma de englobar la sociedad, es decir, ven el sistema educativo como fenómeno cultural que refleja su sistema social y constituye, al mismo tiempo, el medio esencial de perpetuarse.

### 4.3 EN RELACIÓN A LA ACTUALIDAD

A partir de este análisis, tal vez demasiado general y teórico, es posible enfrentar las preguntas que muchos educadores se hacen acerca de estas doctrinas aplicadas a la actualidad: los medios de comunicación, de la cultura cotidiana en la escuela, de la actitud de la escuela frente a la cultura de masas y de las estrategias para enfrentar estos nuevos desafíos. El punto central en el cual quisiéramos concentrar estas reflexiones consiste en postular que la función de la escuela en relación a la cultura consiste en la formación del núcleo estable, de los marcos de referencia, que permitirán enfrentar los cambios permanentes a los cuales nos somete la producción cultural de esta nueva sociedad.

En el contexto cultural de nuestra sociedad, la característica más importante es la concentración en el presente, las transformaciones son tan profundas que se viven como una ruptura con el pasado, no hay idea de continuidad histórica, todo aparece como nuevo y fundacional para las nuevas generaciones. Pero junto con la ruptura con el pasado, también se produce una significativa ausencia de sentido, de proyecciones de largo plazo. La incertidumbre, la ausencia de óptimos puestos fijos, la idea que nada es ni será estable, implica el abandono de toda perspectiva de larga duración.

En un contexto de este tipo, el individuo está obligado permanentemente a elegir, a tomar decisiones frente a múltiples opciones y a informaciones cada vez más numerosas y cambiantes. Los marcos de referencia con los cuales cada persona procesa los mensajes que recibe se convierten en el elemento central del desempeño ciudadano de la sociología de la educación. Dichas teorías expuestas en este Proyecto, son marcos de referencia tanto culturales como cognitivas. Desde el punto de vista cultural, las informaciones y las opciones de conductas son procesadas a través de una serie

de operaciones de identificación, de reconocimiento, de diferenciación, de adhesión o de rechazo, que suponen la existencia de un núcleo cultural básico, desde el cual es posible elegir y responder a los mensajes culturales.

Las nuevas modalidades de estas teorías de producción cultural están, en cambio, basadas en tecnologías manejadas por grandes consorcios que actúan siguiendo la lógica del beneficio a corto plazo y/o del control de las demandas de la población. El interrogante y el desafío que se abre en este nuevo contexto pasa por definir modalidades de participación alternativas al autoritarismo del control estatal y al individualismo a-social de la lógica privada que durante tanto tiempo se ha fermentado.

Desde el punto de vista de los contenidos de los marcos de referencia, sería posible sintetizarlos en los pilares de la educación del siglo XXI definidos en el informe de la comisión de la UNESCO presidida por Jacques Delors: aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

No parece necesario describir aquí el contenido de estos ejes de acción, que responden a la dimensión cognitiva el primero y a la cultural el segundo. Lo que interesa destacar, en última instancia, es que el desarrollo de esos pilares supone introducir en la escuela el desarrollo de experiencias que no se producen "naturalmente" en la vida externa a la escuela. En definitiva, debemos tener en cuenta tanto la Teoría Funcionalista como la Teoría de la Reproducción Cultural para el desempeño de nuestro día a día, consideramos que existe evolución y un cambio en toda sociedad, tanto en aspectos económicos como políticos, pero la historia y los estudios citados en este Trabajo avalan competencias básicas para poder solventar o buscar razones lógicas a las problemáticas que surgen cotidianamente: *el pasado forma parte del futuro.*

## 5.TABLA RESUMEN

---

*Una vez expuesta la parte más relevante de este Proyecto, nos gustaría destacar los aspectos que han sido considerados más importantes en cada una de estas Teorías en forma de síntesis , puntos significativos que nos han servido de ayuda a la hora de realizar el análisis comparativo.*

*"La escuela enseña un currículo oculto que parece conveniente únicamente para el mantenimiento de la hegemonía ideológica de las clases más poderosas de esta sociedad."*

**Michael Apple**

	<b>TEORÍA FUNCIONALISTA</b>	<b>TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN CULTURAL</b>
<b>AUTORES</b>	Durkheim Parsons Merton Mead	Durkheim Bernstein Bourdieu Passeron
<b>ORIGEN</b>	Nace como reacción al evolucionismo y al particularismo histórico. (Problemas Sociales)	Nace entre 1958 y 1960 con las investigaciones que fundamentan las obras de crítica social sobre el análisis de de las desigualdades sociales en el sistema educativo.
<b>SISTEMA EDUCATIVO</b>	El sistema educativo es un instrumento que se explica por sus funciones sociales, para Parsons y Durkheim la escuela es un órgano donde se asegura la cohesión social y la formación con vista hacia la división del trabajo	El sistema educativo forma en las personas un proceso de adoctrinamiento, el cual es la base de la reproducción cultural y social, en este sentido los que no adquieren esta formación son “excluidos” o “discriminados”, ya que el sistema les impone una cultura dominante que implica renunciar a su propia cultura.
<b>SOCIEDAD</b>	Las sociedades tienden hacia la autorregulación, así como a la interconexión de sus diversos elementos: valores, metas, funciones, etc. Perciben la sociedad como una totalidad marcada por el equilibrio, el sistema social cuenta con mecanismo de control social, capaces de regular los conflictos y las irregularidades.	La sociedad es vista en base al sistema educativo como forma de englobar la sociedad, es decir, ven el sistema educativo como fenómeno cultural que refleja su sistema social y constituye, al mismo tiempo, el medio esencial de perpetuarse.
<b>FAMILIA</b>	La socialización familiar puede influir en una serie de resultados educativos, ya que se les refuerzan el valor del esfuerzo (esto suele pasar en las clases más altas), un ejemplo de ello podría ser los hijos con estudios finalizados universitarios, de padres universitarios.	El entorno familiar en este tipo de cultura, influye en la escuela se produce un impacto cognitivo, lo que deriva en el fracaso escolar.
<b>DESIGUALDAD</b>	El sistema educativo genera las desigualdades.	El sistema educativo genera las desigualdades.

## 6. DICCIONARIO DE CONCEPTOS

---

*En este último apartado del Proyecto consideramos oportuno reelaborar una serie de conceptos en base a los temas desarrollados en este Trabajo, vinculados directamente con la Sociología de la educación. Nos comprometemos a destacar los términos más relevantes necesarios para una adecuación correcta y empoderamiento de este documento ( sus citas se insertarán en las referencias bibliográficas).*

*"Un diccionario es un universo en orden alfabético."*

**Anatole France (1844-1924) Escritor francés.**

### A

Académico: hombre de mucho talento. No había inventado nada, pero explicaba muy bien los inventos de los demás. *Voltaire*

Acción social: toda conducta humana que se realiza cumpliendo expectativas de otros o respondiendo a conductas de terceros, o para conseguir esas respuestas (por ejemplo: agredir a quien me insulta, agradecer un gesto amable, pagar cuando me venden algo).

Adaptación: es aquel imperativo funcional, en el que todo sistema debe satisfacer las exigencias situacionales externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades. Ajuste de nuestra conducta a la definición dominante del entorno. El proceso de adaptación es siempre bienvenido, en tanto caracteriza el obrar de las personas juiciosas y responsables.

Anomia: literalmente significa ausente o carente de norma, es una denominación que eligió el sociólogo Emile Durkheim, en su obra "El Suicidio" aparecida en 1897. Usó el vocablo aplicándolo a las sociedades capitalistas, para designar la situación en que se encuentran las sociedades y los individuos que en ellas se desenvuelven cuando las normas son confusas y no brindan a las personas modelos referenciales a los cuales adecuar su conducta, ni límites a la expresión de sus pasiones.

### C

Cambio social: se entiende por cambio social la variación de las estructuras de la sociedad conformadas por valores éticos y culturales, normas, símbolos y productos culturales, a causas de fuerzas internas y externas en el devenir histórico, afectando a la forma de vivir y de ver el mundo de quienes componen ese grupo social, y es estudiado por numerosas Ciencias Sociales como es la Sociología..

Clase social: agrupamiento a gran escala de personas que comparten ciertos recursos económicos, los cuales tienen una gran influencia en las formas o estilos de vida que los miembros de una clase pueden llevar y que determinan el prestigio y la influencia social de los miembros de esa colectividad.

Creencias: es la convicción de certeza que algo presenta para alguien, esté corroborado o no, científicamente, Muchas veces se basa en experiencias visuales “ver para creer” como creer que existen los animales o las plantas o las cosas del mundo exterior porque las percibo con el sentido de la vista, y descreer de las cosas que nos pueden verse como por ejemplo, dios.

Código Elaborado: Orden gramatical y sintáctico correcto; mayor utilización de oraciones subordinadas; Significación explícito; no es tan necesario recurrir al simbolismo no verbal y a la situación para captar el sentido del mensaje. [El código elaborado, no se da nada por supuesto, y se habla como si se escribiera, no se necesita conocer el contexto ni la situación. (Clases medias o dominantes)].

Código Restringido: Brevedad, simplicidad gramatical, frases sin concluir, construcción sintáctica pobre, frases cortas, gramaticalmente simples; significado implícito; utilización de medios no verbales para desarrollar la comunicación. [Usar código restringido significa dejar frases a la mitad, usar gestos, “sobrentiende el contexto” (como si todos supieran de lo que habla todos), etc. (las clases populares)].

Colectividad (grupo social): un colectivo es un grupo de personas que comparten objetos de interés, o que trabajan juntos por un mismo objetivo. Se caracterizan por compartir y ejercer poder político y social, y tomar decisiones basados en el consenso y principios igualitarios. Aunque un colectivo puede buscar beneficios económicos esto no es una condición definitoria, lo cual lo diferencia de una cooperativa. Un colectivo también puede estar conformado por individuos de diversas motivaciones que compartan un sitio en donde vivir, ya sea una estructura o una zona. La conciencia colectiva es un término creado por el teórico francés Émile Durkheim, que describe cómo una comunidad llega a compartir valores comunes etc.

Conciencia social: es un proceso cognitivo de atención, reflexión y análisis de lo que pasa a nuestro alrededor, para preocuparnos por los problemas que



afligen a las personas que comparten la época histórica que nos toca vivir, y tratar de alguna manera remediarlos, con actitud cooperativa y desinteresada.

Contexto: es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material (algo que se presencié en el momento de ocurrir el hecho), simbólico (por ejemplo: el entorno cultural, histórico u otro) o dicho en otras palabras, es el conjunto de circunstancias en el que se produce el mensaje.

Cultura: sistema de creencias, valores, costumbres y artefactos compartidos que los miembros de una sociedad usan en la interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son ser transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje.

## D

Democracia: (La forma de gobierno que) nace cuando los pobres, después de haber obtenido la victoria, matan a algunos adversarios, a otros los destierran, y dividen con los restantes el gobierno y los cargos públicos, los que son determinados generalmente por sorteo. Platón La menopausia de las sociedades occidentales, la Gran Menopausia del cuerpo social. *Baudrillard*

Departamento Universitario: Factoría de conocimiento integrada por unos pocos patrones y un número siempre variable de obreros. El valor que añaden estos últimos a las escasas mercancías que en el lugar se producen es de tal magnitud, que permite a los primeros no solo aumentar sus ingresos sino además su currículum.

Descentralización: Intento de solución del problema burocrático, consistente en la distribución geográfica de sus incompetencias.

División del Trabajo: Proceso que acompaña la evolución de las organizaciones humanas, consistente en la progresiva asignación de tareas nuevas a sus integrantes, optimizando así las rutinas productivas e instaurando nuevas formas de cohesión social.

Diversidad cultural: hacemos referencia a las diferentes y diversas culturas, refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, y atiende al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar. La diversidad cultural es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el diálogo intercultural, comprendiendo y

respetando al otro. El 21 de mayo es el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.

## E

Educación: la educación es una función socializadora, que se ejerce sobre seres humanos. En los animales su equivalente es el adiestramiento. La diferencia es que en las personas se busca encaminar sus conductas, conocimientos y actitudes hacia fines socialmente valiosos.

Educación carismática: se orienta a despertar y poner a prueba una capacidad considerada como un don personal, ya que el carisma no se puede enseñar ni adquirir por instrucción.

Educación especializada o experta: intenta instruir al alumno para que obtenga una utilidad práctica con fines administrativos. En principio puede impartirse esta instrucción a todo el mundo, aunque en grado variable.

Equipo directivo: es la estructura organizativa que posibilita la superación de la concepción individualizada de la función directiva.

Escuela: cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un determinado currículum. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. (Por ejemplo: se dice que la familia es la primera escuela, se habla también de la escuela de la vida y de la calle, etc.)

Estratificación social: desigualdades estructurales entre los distintos tipos de individuos según la categoría a la que pertenecen, roles que desempeñen o posición que ocupan.

Estructura social: disposición interna que organiza las relaciones y los elementos (individuos, grupos, instituciones, valores) del sistema social y que conforma las características definitorias de éste.

Evaluación: se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Exclusión social: es un fenómeno muy común hoy en día que se caracteriza por la presencia de grupos de personas que, al no poseer los medios o recursos para sostenerse por sí mismos, caen fuera del sistema y pasan a vivir en la indigencia o máxima pobreza. Se reconoce como exclusión social a la persona

o grupo que queda afuera de los beneficios que ofrece la sociedad a sus miembros, ya sean culturales, laborales, económicos, sanitarios, de seguridad o de participación política.

## F

Familia: Según la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

Función: es un complejo de actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema. Sobre la base de esta definición Parsons creía que había cuatro imperativos funcionales necesarios de todo sistema: adaptación, capacidad para alcanzar metas, integración y latencia.

Funcionalismo: la palabra funcionalismo hace referencia a la función, o sea a las cosas en su ejercicio y acción, y puede aplicarse en muchos ámbitos.

El Funcionalismo en Sociología, se desarrolló en Estados Unidos, desde la década de 1930, donde hay muchos enfoques, por lo cual no puede considerarse al funcionalismo como escuela sociológica, aunque todas parten de la idea de que cada componente social se explica dentro del contexto del que forma parte, pues la sociedad se concibe como un sistema, cuyos elementos están relacionados entre sí.

## H

Habitus: concepto puente entre lo objetivo y lo subjetivo. Se refiere a las estructuras cognitivas, no a las conductas; se trata de las formas de percibir de los sujetos. : es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica del autor Pierre Bourdieu. Podemos entenderlo como esquemas de obrar, pensar, percibir, interpretar y sentir asociados a la posición social - hablamos de estructuras cognitivas -. El habitus hace que personas de un entorno social homogéneo tiendan a compartir estilos de vida parecidos.

Es en Bourdieu donde el habitus va a recibir al mismo tiempo una formulación sistémica y sociológica. Este concepto sirve para superar la oposición entre “objetivismo” y “subjetivismo”.

Hedonismo: Doctrina ética que propone la consecución del placer como fin supremo al identificarlo con el bien.

Herencia Biológica: es la manera en se trasmiten, de generación en generación, las características fisiológicas, morfológicas y bioquímicas de los seres vivos.

Herencia Cultural: el patrimonio cultural es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, con la que ésta vive en la actualidad y que trasmite a las generaciones presentes y futuras. Incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otro hábito y/o capacidades adquiridas por el hombre en cuanto miembro de la sociedad. Se entiende básicamente como elemento de determinación de las conductas, como mecanismo adaptativo, como sistema coherente, como "comportamiento pautado". Se basa en los hechos biológicos, para crear un ambiente secundario y que permite la organización de los seres humanos en grupos permanentes.



Ideología: En sociología se llama ideología a todo conjunto más o menos sistemático de creencias que intentan explicar al hombre y el mundo, a la vez que orientar su conducta a partir de ciertos valores aceptados como correctos. En este sentido general, toda teoría del mundo es una ideología: lo es tanto el punto de vista reaccionario como el conservador, tanto el progresista como el radical (incluido el propio marxismo).

Igualdad de oportunidades: implica otorgar beneficios a ciertos integrantes de la comunidad, para equilibrar las circunstancias desventajosas que le presenta su propia y particular realidad social. (Por ejemplo: es necesaria la existencia de una escuela pública y gratuita, con calidad educativa, y con becas para los más humildes, para que todos tengan la posibilidad de ascender en la escala social, situación que estaría vedada para algunos, si no se los ayudara económicamente para poder asistir a la escuela).

Inclusión: proceso que asegura que todas las personas tienen las oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social, y política, disfrutando a su vez de unas condiciones de vida normal.

Institución: es definida como un sistema de pautas sociales, relativamente permanente y organizado que formula ciertas conductas sancionadas y

unificadas con el propósito de satisfacer y responder a las necesidades básicas de una sociedad.

Integración: imperativo funcional, en el que todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes, debe controlar también la relación entre los otros tres imperativos funcionales (adaptación, capacidad para alcanzar metas y latencia).

Interacción social: por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

Intolerancia: Acto de despreciar a una persona por sus orientaciones políticas, religiosas, sexuales, etc.

## L

Latencia: imperativo funcional, en el que todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y así las pautas culturales que crean y mantienen la motivación.

## M

Meritocracia: como aquellas formas de gobierno basada en el mérito. En las sociedades industriales avanzadas, estos “méritos” se refieren en principio al desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos, dando lugar a una predominancia de valores asociados a la capacidad individual o al espíritu competitivo, tales como, por ejemplo, la excelencia en educación. Estas posiciones conseguidas por mérito personal se distribuyen de acuerdo con el mérito y la cualificación

Movilidad Social: en general, este término se usa para definir la posibilidad de ascender o descender de clase social, de acuerdo al nuevo orden sugerido en la sociedad contemporánea, donde los estamentos del Antiguo Régimen, cuyas características eran la inmovilidad y rigidez fueron reemplazados por las clases, que son móviles.

## P

Participación familiar: se considera extensamente como un componente clave del cuidado y educación infantil de alta calidad. Aunque la mayoría de los esfuerzos por mejorar la calidad de la participación familiar se enfocan en la capacitación de maestros, existe evidencia fuerte de la investigación sobre la atención médica que sugiere que el contexto organizacional es un factor crítico para determinar la calidad de las relaciones entre clientes y profesionales. *Palomares, 2003.*

Plan de mejora: Es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

Pedagogía cultivada: Intenta educar a un tipo de hombre cultivado, cuyo carácter depende del ideal de cultura. Esto implica educar a una persona para determinada actitud interna y externa en la vida.

Profesores: Aquella persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza de algo. Es decir, el profesor, también denominado como maestro o docente, dependiendo del lugar del mundo de habla hispana en el que se encuentre, se ocupa de enseñar a otros individuos que justamente quieren aprender sobre el tema, arte o ciencia que el profesor domina.

## S

Ser individual: este está conformado de todos los estados mentales que sólo se relacionan con nosotros mismos y con los acontecimientos de nuestra vida personal.

Ser social: es un sistema de ideas, sentimientos y usos consuetudinarios que no expresan nuestra personalidad propia, sino la identidad del grupo o los diferentes grupos de los que formamos parte.

Sistema Cultural: se subdivide en tres partes; Sistema de creencias (religión), Sistema de símbolos (lenguaje) y Sistema de orientación a valor (patrones culturales). La función de este sistema es transmitir patrones de orientación.

Sistema de la Personalidad: se refiere a la estructura psicológica del sujeto, y es una acción motivada por “metas” para gratificar impulsos o satisfacer

necesidades. La función de este sistema es la internalización de valores mediante el aprendizaje.

Sistema Social: implica el conjunto de dos o más actores en interacción, mismos que comparten un ambiente físico, objetivos comunes y elementos simbólicos (valores, lenguaje, normas). La función de este sistema es la asignación e integración de roles, debido a que los roles no están institucionalizados y por lo tanto son impersonales.

Socialización: proceso de aprendizaje que convierte a un individuo humano en integrante de una sociedad determinada, y a su vez la sociedad logra por este medio transmitir su cultura a través del tiempo. El individuo se apropia e internaliza la lengua, los símbolos, las creencias, los valores y las normas que se han ido convirtiendo en referencias de esa sociedad, diferenciando lo que es positivo de lo negativo, con criterio de verdad, tratando de adaptarse para lograr ser integrado al grupo. La socialización comienza desde que se nace y se prolonga a lo largo de la vida en forma ininterrumpida, terminando con la muerte.

Sociedad: es la agrupación de personas (al menos dos) que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones. No todo grupo de personas implica la existencia de sociedad. (Por ejemplo: las personas que comparten un transporte público de pasajeros no forman una sociedad de viaje, ya que tal vez ni siquiera se conozcan, o sabiendo quienes son no posean intereses comunes, que los lleve a unir sus destinos para un fin específico).

Solidaridad mecánica: es una solidaridad por similitud. Los miembros de una misma colectividad, se semejan porque experimentan los mismos sentimientos, porque adhieren a los mismos valores y porque reconocen las creencias religiosas.

Solidaridad orgánica: es contraria a la anterior, es aquella labor del consenso, es decir la unidad coherente de la colectividad, resulta de la diferenciación o se expresa en ella. Los individuos ya no son semejantes, sino diferentes; y hasta cierto punto precisamente porque son distintos se obtiene consenso

Status: la palabra status es latina, y significa estado o posición social. Cada persona cumple un rol en la sociedad lo que le asigna cierta posición más prestigiosa o no que las demás de acuerdo a cada cultura, y que puede variar con el tiempo. Esa posición o lugar que se ocupa en la sociedad dada por el nivel patrimonial, la ocupación laboral, el nivel cultural, etc.

# V

Valores: En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Aplicados a un grupo de personas, los valores que están influidos o determinados por una determinada sociedad y una cultura se suelen denominar valores sociales y culturales.

## 7.CONCLUSIONES

---

*"La creencia en el valor de la verdad científica no procede de la naturaleza, sino que es producto de determinadas culturas"*

**Max Weber**

Lo más probable es que esta polémica entre ambas teorías no se llegue a esclarecer con claridad nunca, ya que a lo largo de la historia han existido diversos pensadores modernos que intentan explicar constantemente el comportamiento humano. Además, consideramos que es un debate que no se restringe únicamente a la sociología sino en la que entran en juego expertos de todas las ciencias sociales. Así mismo, cada uno de nosotros a modo de reflexión individual debe recapacitar sobre lo que se ha dicho en este proyecto de análisis comparativo, es decir, la posición que considera más acertada.

Por consiguiente, queremos dejar claro que en el desarrollo del análisis, se ha podido exagerar las diferencias entre ambas perspectivas. Ninguna de las dos es absolutamente correcta y además existen conexiones entre ellas.

Los principales enfoques teóricos, tratados en este documento como eje primordial del análisis, son el funcionalismo y la teoría de la reproducción cultural, así mismo se desarrollaron teorías como, el interaccionismo simbólico, la multiculturalidad y los códigos, clases y control, las cuales apoyarán la explicación de las perspectivas de Parsons, Bordieu y Passeron.

En cierto modo, estos enfoques son complementarios. Sin embargo, existen también profundas discrepancias entre ellos, que influyen en la forma que tienen de tratar las cuestiones teóricas. Por lo que cada autor utilizará perspectivas diferentes en consonancia con su modo de pensar y de ser.



Una de las principales incógnitas que la sociología nos plantea tiene que ver con el modo de relacionar la acción humana con la estructura social. ¿Somos los creadores de la sociedad o nos crea ella a nosotros?

La experiencia obtenida a través del curso en la asignatura de Sociología de la educación ha sido muy positiva. La libertad espontánea y no autoritaria en la fase de explicación y preparación de Proyecto ha propiciado la autorresponsabilidad del alumnado hacia la consecución de los objetivos educativos. La confianza, la libertad de expresión, el contacto sin jerarquías han sido valores que han generado un ambiente óptimo y de armonía en el que la Universidad se muestra como un centro que facilita el progreso y no va en detrimento del avance del alumno.

La experiencia con el grupo ha sido máximamente coordinada, se ha trabajado de forma equitativa y lo cierto, es que nos hemos sentido muy cómodos. Se ha conseguido luchar de forma colectiva por los mismos objetivos.

A nivel individual, el acceso de nuevo a la universidad y la superación de logros educativos a través de las diferentes asignaturas representan retos que favorecen nuestro crecimiento personal y autoestima, dimensiones personales que en el medio laboral nos mermará en numerosas ocasiones. Estudiar y avanzar a través del conocimiento permite lograr un nivel de libertad que lleva en muchas ocasiones a la felicidad, entendida ésta como la defensa de tu propia personalidad en un mercado laboral neoliberalista.

*“El cambio... un concepto que no es tan sencillo de entender, cuyos sinónimos requieren de un estudio a fondo y en el que la educación participa de forma directa. Su sentido y significado emanan teorías de innovación particulares y reformas generales que buscan un éxito cuya realidad no siempre es la oportuna o la deseada”*



Equipo

---

## 8.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). "*Sociología de la Educación*" Madrid: Pearson
- CARREÑO GOMARIZ, P. (1976) "*Sociología de la Educación*" Madrid: UNED
- DURKHEIM, E. (1975). "*Educación y Sociología.*" Madrid.
- "El hombre es un ser social por naturaleza" Recuperado el 20 de octubre de 2014 de: <http://www.universidadsantana.com/primaria/sociologia-de-la-educacion.html#justificacion>
- SIGMUND FREUD. "*Frases populares de Sigmund Freud*". Recuperado el 23 de octubre de 2014 de: <http://socialphrases.com/quote.php?q=37834>

- "Sociología II: enfoques y representantes". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://noesfome.files.wordpress.com/2010/04/sociologia2.pdf>

- HERRERO, J. (2002): "funcionalismo". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/funcionalismo.pdf>

- "Estudio sociológico, autores y teorías sociológicas". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://munozgonzalezhuigo.blogspot.com.es/p/principales-representantes.html> .

- "Unidad 2: Principales teorías sociológicas". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepal1/sociologiacd/UNIDAD%202.doc>.

- FEITO. R: "Teorías sociológicas de la Educación". Recuperado el 21 de noviembre de 2014 en: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Feito.htm>

- SOSA CISNEROS, Armando (2014): "interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales". Recuperado el 21 de noviembre de 2014 en: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4106.pdf>

- "La teoría sociológica". Recuperado el 21 de noviembre de 2014: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/paola/Materias/Giddens.rtf>.

- "Pierre Bourdieu". Recuperado el 14 de noviembre de 2014 en: [http://www.circulobellasartes.com/ficha.php?s=fich\\_bio&id=752](http://www.circulobellasartes.com/ficha.php?s=fich_bio&id=752)

- "Jean Claude Passeron". Recuperado el 14 de noviembre de 2014 en: <http://www.sigloxxeditores.com/autores/1147/Jean-Claude-Passeron>

- BASOZÁBAL USATEGUI.E: "Estudios: la sociolingüística de Basil Bernstein y sus implicaciones en el ámbito escolar". Recuperado el 14 de Noviembre de 2014 en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre298/re2980800486.pdf?documentId=0901e72b81357696>

- Varela, J. (2009): "Sociología de la educación: algunos modelos críticos", en Reyes, R. (Dir.), Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Madrid: Plaza y Valdez/UAM. P. 6

- SOCIOLOGÍA Y ACTUALIDAD. "Los planteamientos teóricos de Durkheim, Weber y Parsons dentro de la sociología de la educación". Recuperado el 20 de noviembre de 2014 de:

<http://sociologos.com/2014/09/07/los-planteamientos-teoricos-de-durkheim-weber-y-parsons-dentro-de-la-sociologia-de-la-educacion>

- "Estratificación y clases sociales". Recuperado el 20 de noviembre de 2014: [http://www.aloj.us.es/criminoticias/archivos/apuntes/soc\\_crim/t4sociologia\\_criminal.pdf](http://www.aloj.us.es/criminoticias/archivos/apuntes/soc_crim/t4sociologia_criminal.pdf)

- "Emile Durkheim". Recuperada el 20 de noviembre de 2014 de: <http://www.angelfire.com/planet/danielmr/Emile%20Durkheim/Solidaridad.htm>

"Convivencia social. Valores como guía en el comportamiento social". Recuperado el 20 de noviembre de 2014 de: <http://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>

- ENCICLOPEDIA MULTIMEDIALE delle SCIENZE FILOSOFICHE. "Entrevista a Bourdieu" Recuperado el 15 de noviembre de 2014 de: <http://www.emsf.rai.it/interviste/interviste.asp?d=388>

- "LA SOCIOLINGÜÍSTICA DE BASIL BERNSTEIN Y SUS IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" Recuperado el 14 de noviembre de 2014 de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre298/re2980800486.pdf?documentId=0901e72b81357696>

- Varela, J. (2009) "Sociología de la educación: algunos modelos críticos", en Reyes, R. (Dir.), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Madrid: Plaza y Valdez/UAM. P. 6

- Román Reyes. "Diccionario Crítico de Ciencias Sociales" Recuperado el 14 de noviembre de 2014 de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>

## 9. ANEXO

---

### ANEXO 1:

# ANEXO 11

Actividad de  
integración

# CASO PRÁCTICO MARISOL



Jezabel Alonso González  
Atteneri Falcón Pedrero  
Silvia Gómez Molina  
Davinia Ravelo Delgado  
Tania Rodríguez González

# ÍNDICE

Introducción .....	3
Marco teórico.....	3
Análisis del caso.....	4
Necesidades de Marisol .....	10
Propuesta de intervención .....	13
Bibliografía.....	25

## Introducción

---

Este informe tiene como núcleo principal la integración, plasmando en el que, no todos los estereotipos que tiene la sociedad son ciertos, por lo que todas las escuelas deben ser inclusivas. En este caso, se habla de Marisol, la cual presenta una serie de problemas tanto en el centro como en su casa, las cuales se intentaran solventar con este informa.

Para esto, haremos se hará uso de las distintas asignaturas que hemos cursado durante este cuatrimestre.

En primer lugar, **diagnostico educativo**, el cual nos dice que un pedagogo es un asesor que diseña programas y analiza la realidad, alguien que está a otro nivel en la intervención educativa. Sólo se hacen diagnósticos cuando algún alumno tiene problemas, para aquellas personas que no cumplen los objetivos educativos, y se requiere la intervención del equipo psicopedagógico y el de diagnóstico. Lo primero que recibe el pedagogo en estos casos es una demanda para luego decidir si hace un diagnostico o no. El diagnóstico en la práctica se hace de forma puntual, pero dentro del aula se hace siempre para controlar el avance de los alumnos. Cuando hablamos de diagnóstico en educación: lo hacemos para referirnos a la evaluación psicopedagógica y el análisis de necesidades continuas de todos los estudiantes. En segundo lugar, la **orientación educativa**, en la cual hemos visto como tanto la tutoría como el tutor constituyan una dimensión que antes no hacían. Por medio de estos dos conceptos se debe llegar al alumno, ayudándolo y orientándolo a lo largo de todo el sistema educativo superando con esto su rendimiento escolar adquiriendo hábitos de trabajo y estudio. En esta asignatura hay que destacar el PAT, el plan de acción tutorial, mediante el cual hemos podido organizar y trabajar diversas tutorías planteadas por nosotros mismos; analizando las necesidades y prioridades presentes y pasadas del centro, planteando los objetivos que queremos que adquiera tanto el alumnado, el profesorado y las familias, previniendo los recursos materiales y humanos necesarios así como realizar un seguimiento y evaluación de la acción tutorial realizada. En tercer lugar, **Modelos y prácticas educativas para la inclusión**, la cual nos acercó a la realidad de lo que se hace en el aula. A adaptar el currículum mediante la socialización, preparando a los niños/as para lo que se van a encontrar en el futuro, a lo largo de su vida; al igual que a compensar y ayudarles a entender que todos los niños no viven de la misma manera, que no tienen las mismas oportunidades, es decir, la igualdad de oportunidades. Los niños deben aprender a vivir con ciertas diferencias, como por ejemplo con un niño de síndrome de down o un problema motórico, es mejor que esta convivencia se dé a una edad más temprana, ya que, de forma contraria cuando este niño/a crezca no sabrá como convivir o tratar esas diferencias, lo que es la tolerancia. Y ya para concluir, **relación familia-escuela**, Uno de los pilares fundamentales de la educación, por no decir el más importante, es la relación entre la familia y la escuela. Con esta asignatura hemos conseguido la iniciativa para lograr que tanto madres como padres entren en la escuela y puedan conocer su funcionamiento. Si la relación entre estos dos factores se diera de la forma deseada, se podría conseguir una



mejora de la calidad de la enseñanza. Para que esta relación se produzca tanto familia como escuela deben “llamar la atención” de lo otro, es decir, ambos deben ser conscientes que los dos son agentes educativos complementarios. Con esto, las familias podrían conocer mejor lo que se hace en la escuela, además de cómo y por qué se hace, y también, cómo se desarrollan sus hijos/as en la misma.

## Marco teórico

---

El síndrome de Down ocurre en la especie humana como consecuencia de una alteración genética. Normalmente una persona posee 46 en el núcleo de cada célula, de esos cromosomas 23 son transmitidos del espermatozoide y 23 del óvulo, por el contrario una persona que tiene síndrome de Down posee 47 cromosomas, el óvulo o espermatozoide aporta 24 cromosomas, unidos a los otros 23. Ese cromosoma extra pertenece a la pareja número 21, es decir, la madre o el padre aportan 2 cromosomas 21, estos sumados al cromosoma 21 del cónyuge, resultan tres cromosomas de par 21. Por eso, se le denomina trisomía 21 o comúnmente denominado síndrome de Down.

Esta alteración puede afectar durante la meiosis (reducción aploide), o bien, en la mitosis (primeras divisiones del huevo fecundado). Esta anomalía da lugar a tres tipos de síndrome Down, el de trisomía homogénea, el mosaico y traslocación.

- **Trisomía Homogénea**, es la trisomía regular o la trisomía libre. Un 95% de las personas con Síndrome de Down poseen este tipo de trisomía. Se deriva de un error en la división celular del espermatozoide o del óvulo. El error de distribución de los cromosomas se halla presente antes de la fertilización, produciéndose en el desarrollo del óvulo o del espermatozoide o en la primera división celular. Todas las células serán idénticas.
- **Mosaico**, tanto el óvulo como el espermatozoide constan de un número normal de cromosomas y pueden dividirse normalmente (con 46 cromosomas), no obstante, en un momento determinado una de las células se divide anormalmente, dando como resultado una célula con 47 cromosomas y otra con 45. El error de la distribución de los cromosomas se produce en la 2ª o 3ª división celular, las consecuencias de este hecho en el embrión dependerá de cuando se produzca la división defectuosa (cuanto más tarde sea, menos células se verán afectadas por la trisomía y viceversa). La persona que posea esta trisomía será portador, de células normales y defectuosas en el par 21.  
Lógicamente, cuanto más tempranamente haya aparecido esa anomalía en el curso de la división celular, más probable será que el número final de células que contengan anomalía sea alto, esto es a lo que se denomina mosaicismo: 10% significa que solo el 10% de las células del organismo posee el número anómalo de cromosomas y el 90% de las células posee el número normal.
- **Traslocación**, aparece en el 3,5 % de los casos de síndrome de Down, generalmente se encuentra entre los cromosomas 14 y 21. El óvulo o el espermatozoide aporta un cromosoma 21 completo más el trozo adherido a otro cromosoma, y la célula germinal de la pareja aporta un cromosoma 21. En la

concepción el resultado final será la presencia de dos cromosomas 21 más una tercera porción del 21. Es muy frecuente que el fenotipo de la persona con síndrome de Down por translocación tenga características similares a las de la trisomía simple porque el trozo translocado suele corresponder a la porción más distal del cromosoma en donde se acumulan los genes que más contribuyen al fenotipo propio del síndrome de Down (región 21q22.2-q22.3). Cuando el cariotipo revela la presencia de translocación es preciso practicar cariotipos a los padres para conocer cuál de ellos es el portador de la translocación. Si lo es la madre, el riesgo de tener otro hijo con síndrome de Down es del 12 %; si lo es el padre, el riesgo es del 1,2 %.

El Síndrome de Down es una de las causas principales de retraso mental y defectos congénitos cardíacos, además de una serie de características faciales y físicas, así como también está asociado a anomalías congénitas del tracto gastrointestinal, un riesgo incrementado de leucemia, defectos en del sistema inmune y endocrino... En la sociedad es habitual suponer que las personas con síndrome de Down tienen unas peculiaridades comunes que las diferencian de los demás. Su aspecto físico invita a ubicarlos en un grupo homogéneo, sin embargo, como ya hemos indicado anteriormente, la variabilidad existente entre estas personas es tan grande e incluso mayor que la que se da en la población general. Por ejemplo, los márgenes temporales en que adquieren determinadas capacidades o hitos de desarrollo como la marcha o el habla, son más amplios.

Presuponer unos rasgos propios y exclusivos de las personas con síndrome de Down lleva consigo dos peligros, por un lado, el efecto inmediato de etiquetaje o generalización, que nos llevará a suponer que cualquier sujeto por el mero hecho de tener síndrome de Down ya contará con esos atributos, configurando un prejuicio difícil de superar posteriormente. Y en segundo lugar, la creación de unas expectativas respecto a las posibilidades futuras de esa persona, por lo general, limitando sus opciones. Está comprobado que las expectativas que se establezcan sobre su evolución determinarán en gran medida el grado de desarrollo que va a alcanzar en realidad.

No obstante, se dan algunos elementos comunes en su forma de ser y de actuar, lo que permite describir algunas características propias, como bien indica Flórez y Ruiz (2004):

- **Carácter y personalidad**

De las personas que padecen síndrome de Down se recogen calificativos que constituyen estereotipos y que han dado pie a la mayor parte de los mitos que sobre ellas maneja mucha gente. Se les califica, por ejemplo, de obstinadas, afectuosas, fáciles de tratar, cariñosas o sociables. Se dice de ellas que tienen capacidad para la imitación, buen humor, amabilidad y tozudez. O que son alegres, obedientes y sumisas. Las anteriores afirmaciones no siempre están claramente demostradas y en muchos casos carecen de fundamento. Ocasionan generalizaciones perjudiciales, que pueden confundir a padres y educadores y en muchos casos determinan las expectativas que sobre ellos se hacen unos y otros. Sin embargo, por encima de estereotipos y coincidencias aparentes, entre las personas con síndrome de Down se encuentra una rica variedad de temperamentos, tan amplia como la que aparece en la población general. Teniendo claro lo anterior, existen unas formas de actuar que se dan con

mayor frecuencia entre las personas con síndrome de Down y que podríamos definir como características generales de la personalidad de estos sujetos. De hecho, su personalidad y temperamento van quedando bastante perfilados y claros antes de los 12 ó 13 años. Algunas de estas peculiaridades son:

- **Escasa iniciativa, las personas con este síndrome se ve que tienen una** utilización reducida de las posibilidades de actuación que su entorno les proporciona y en la baja tendencia a la exploración. Se ha de favorecer por tanto su participación en actividades sociales normalizadas, animándoles e insistiéndoles, ya que ellos por propia voluntad no suelen hacerlo.
- **Menor capacidad para inhibirse**, Les cuesta inhibir su conducta, en situaciones variadas que van desde el trazo al escribir hasta las manifestaciones de afecto, en ocasiones excesivamente efusivas. Se les debe proporcionar control externo, sobre la base de instrucciones o instigación física, por ejemplo, que poco a poco debe convertirse en autocontrol.
- **Tendencia a la persistencia de las conductas y resistencia al cambio**, Por ejemplo, les cuesta cambiar de actividad o iniciar nuevas tareas, lo que puede hacer que en algunos casos parezcan "tercos y obstinados". Sin embargo, en otras ocasiones tienen falta de constancia, especialmente en la realización de actividades que no son de su interés. Es recomendable acostumbrarles a cambiar de actividad periódicamente, para facilitarles su adaptación a un entorno social en continua transformación.
- **Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente**, Responden con menor intensidad ante los acontecimientos externos, aparentando desinterés frente a lo nuevo, pasividad y apatía. Tienen además una más baja capacidad para interpretar y analizar los acontecimientos externos.
- **Constancia, tenacidad, puntualidad**. De adultos, una vez se han incorporado al mundo del trabajo, al darles la oportunidad de manifestar su personalidad en entornos sociales ordinarios, han dado también muestras de una determinada forma de actuar y de enfrentarse a las tareas, característica del síndrome de Down. Son trabajadores constantes y tenaces, puntuales y responsables, que acostumbran a realizar las tareas con cuidado y perfección.
- **Motricidad**
  - Es frecuente entre los niños con síndrome de Down la hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor. Físicamente, entre las personas con síndrome de Down se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano). Presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos.
- **Atención**
  - En el síndrome de Down existen alteraciones en los mecanismos cerebrales que intervienen a la hora de cambiar de objeto de atención (Flórez, 1999).

Por ello suelen tener dificultad para mantener la atención durante periodos de tiempo prolongados y facilidad para la distracción frente a estímulos diversos y novedosos. Parece que predominan las influencias externas sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora, junto a una menor capacidad para poner en juego mecanismos de autoinhibición.

- **Percepción**

- Los bebés y niños con síndrome de Down procesan mejor la información visual que la auditiva y responden mejor a aquella que a ésta. Y es que, además de la frecuencia con que tienen problemas de audición, los mecanismos cerebrales de procesamiento pueden estar alterados. Por otro lado, su umbral de respuesta general ante estímulos es más elevado que en la población general, incluido el umbral más alto de percepción del dolor. Por ello, si en ocasiones no responden a los requerimientos de otras personas, puede deberse a que no les han oído o a que otros estímulos están distrayéndoles. En ese caso será preciso hablarles más alto o proporcionarles una estimulación más intensa.

- **Aspectos cognitivos**

- La afectación cerebral propia del síndrome de Down produce lentitud para procesar y codificar la información y dificultad para interpretarla, elaborarla y responder a sus requerimientos tomando decisiones adecuadas. Por eso les resultan costosos, en mayor o menor grado, los procesos de conceptualización, abstracción, generalización y transferencia de los aprendizajes. También les cuesta planificar estrategias para resolver problemas y atender a diferentes variables a la vez. Otros aspectos cognitivos afectados son la desorientación espacial y temporal y los problemas con el cálculo aritmético, en especial el cálculo mental.

- **Inteligencia**

- Independientemente de otras características psicológicas, el síndrome de Down siempre se acompaña de deficiencia intelectual. Pero el grado de deficiencia no se correlaciona con otros rasgos fenotípicos. La afectación puede ser muy distinta en cada uno de los órganos, por lo que no se puede determinar el nivel intelectual por la presencia de ciertos rasgos fenotípicos visibles, ni siquiera por la incomprendibilidad de su lenguaje. La mayoría de las personas con síndrome de Down alcanzan en las pruebas para medir la inteligencia un nivel intelectual de deficiencia ligera o moderada. El resto se mueve en los extremos de estas puntuaciones, con una minoría con capacidad intelectual límite (habitualmente son personas con mosaicismo) y otra minoría con deficiencia severa o profunda, producida por lo general por una patología asociada o un ambiente poco estimulante.

- **Memoria**

- Las personas con síndrome de Down tienen dificultades para retener información, tanto por limitaciones al recibirla y procesarla (memoria a corto plazo) como al consolidarla y recuperarla (memoria a largo plazo). Sin embargo, tienen la memoria procedimental y operativa, bien desarrollada, por lo que pueden realizar tareas secuenciadas con precisión. Presentan importantes carencias con la memoria explícita o declarativa de ahí que puedan realizar conductas complejas que son incapaces de explicar o describir. Por otro lado, les cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial. Su capacidad de captación y retención de información visual es mayor que la auditiva. La mayoría es capaz de repetir entre 3 y 4 dígitos tras escucharlos y, sin embargo, con ítems visuales el margen de retención se mueve entre 3 y 5 elementos. Su mayor limitación respecto a la memoria estriba en que no saben utilizar o desarrollar estrategias espontáneas para mejorar su capacidad memorística, probablemente por falta de adiestramiento.

- **Lenguaje**

- En el síndrome de Down se da una conjunción compleja de alteraciones que hacen que el nivel lingüístico vaya claramente por detrás de la capacidad social y de la inteligencia general. Con respecto a otras formas de discapacidad intelectual, las personas con síndrome de Down se encuentran más desfavorecidas en este terreno. Presentan un retraso significativo en la emergencia del lenguaje y de las habilidades lingüísticas, aunque con una gran variabilidad de unas personas a otras (Miller et al., 2001).

Les resulta trabajoso dar respuestas verbales, dando mejor respuestas motoras, por lo que es más fácil para ellas hacer que explicar lo que hacen o lo que deben hacer. Presentan también dificultades para captar la información hablada, pero se ha de destacar que tienen mejor nivel de lenguaje comprensivo que expresivo, siendo la diferencia entre uno u otro especialmente significativa. Les cuesta transmitir sus ideas y en muchos casos saben qué decir pero no encuentran cómo decirlo. De ahí que se apoyen en gestos y onomatopeyas cuando no son comprendidos e incluso dejen de demandar la ayuda que precisan cansados por no hacerse entender. Sus dificultades de índole pragmática conllevan con frecuencia respuestas estereotipadas como “no sé”, “no me acuerdo”, etc.

- **Sociabilidad**

- Aunque tradicionalmente se consideraba a las personas con síndrome de Down muy “cariñosas”, lo cierto es que, sin una intervención sistemática, su nivel de interacción social espontánea es bajo. Sin embargo en conjunto alcanzan un buen grado de adaptación social, y ofrecen una imagen social más favorable que personas con otras deficiencias. Suelen mostrarse colaboradores y ser afables, afectuosos y sociables. Por ello, la inmensa mayoría de los niños pequeños con síndrome de Down pueden incorporarse

sin ninguna dificultad a los centros de integración escolar y se benefician y benefician a sus compañeros al entrar en ellos. En su juventud, si se ha llevado a cabo un entrenamiento sistemático, llegan a participar con normalidad en actos sociales y recreativos (cine, teatro, acontecimientos deportivos), utilizar los transportes urbanos, desplazarse por la ciudad, usar el teléfono público y comprar en establecimientos, todo ello de forma autónoma.

## Análisis del caso

---

Nos encontramos ante una alumna de tercero de primaria, llamada Marisol, tiene síndrome de Down con una trisomía cromosómica homogénea en el par 21 y diversas dificultades para su desarrollo físico, neurológico, cognitivo y emocional.

Esta alumna ha sido llevada a diversos especialistas los cuales han comentado a los padres que los problemas que podría presentar esta niña estarían relacionados con el aprendizaje, la comunicación y la socialización.

Tanto el padre como la madre de Marisol han recibido atención psicopedagógica y el apoyo de una Asociación de familiares de personas con síndrome de Down radicada en La Laguna, denominada Down Tenerife gracias a las cuales han ido aceptando y normalizando la situación de Marisol. Gracias a esta asociación la familia de Marisol comenzó a tener ciertas esperanzas en su hija, tanto así que a pesar de la sobreprotección que la familia tenía sobre esta, decidieron incluir a su hija en los programas de Atención Temprana que desarrollaba la asociación y posteriormente en Psicomotricidad, Logopedia y Apoyo Escolar.

A día de hoy, podemos decir de Marisol que:

Marisol como bien se ha dicho anteriormente, está diagnosticada como una persona con síndrome de Down derivado de una trisomía cromosómica homogénea en el par 21, que se caracteriza por la alteración genética producida en las primeras divisiones celulares, por lo que tendrá trisomía en el par 21 en la mayoría (o totalidad) de sus células. Teniendo en cuenta esto, se puede decir que Marisol, tiene ciertas dificultades en el desarrollo cognitivo, ya que es una niña que se mueve más por imágenes que por conceptos, en la atención, ya que le cuesta atender a varias instrucciones simultáneas, a la memoria y en el lenguaje, teniendo confusiones de fonemas, ciertas dificultades en el desarrollo morfosintáctico y en la discriminación auditiva. Otro de los aspectos destacar, es la implicación de la familia en la educación de la niña, la madre es la mayor responsable en todo lo que tenga que ver con la niña, y es notable, ya que el padre últimamente ha ido aumentando su dedicación laboral, delegando toda responsabilidad en su esposa. Así pues, la actitud y las expectativas de la madre de Marisol son cada vez mejores gracias a su participación y apoyo que recibe de la Asociación de Padres de síndrome de Down y con el Centro Educativo. Además, es ella quien sabe mejor cuáles son las áreas que más

hay que potenciar en el desarrollo de su hija, y tiene mejores perspectivas acerca de que su hija podrá ser una personas adaptada socialmente y feliz.

Para conseguir que Marisol se desarrolle adecuadamente y sea feliz, a los padres lo que más les preocupa es el paso por la escuela. Consideran que la escuela es una de las instituciones que más pueden ayudar a su hijo, además del desarrollo académico, en los procesos de socialización y desarrollo personal. Por esto se propusieron, desde muy pronto, comenzar a buscar alternativas de escolarización partiendo de que debía ser una escuela inclusiva y, a poder ser dentro el barrio.

Por ahora es su madre quien le acompaña todas las mañanas, pero está barajando la posibilidad de que la niña vaya en transporte escolar sola al colegio, para desarrollar su autonomía. Aunque en ocasiones, son demasiados proteccionistas, situación que no ayuda a Marisol.

A continuación, pasaremos a centrarnos en el centro escolar, que es donde principalmente podemos educar y cambiar la vida de Marisol.

Marisol fue escolarizada, y en ese preciso momento comenzó a recibir apoyo de la profesora de pedagogía terapéutica. La orientadora del centro tiene pensado realizar una actualización diagnóstica genérica del nivel de desarrollo de Marisol, y en este curso se tiene previsto hacer una “Evaluación psicopedagógica” más exhaustiva para determinar limitaciones y oportunidades de Marisol para conseguir los objetivos educativos curriculares. Esta evaluación la basaremos en las necesidades que se mostrarán de manera más específica en el punto que encontramos a continuación siguiente punto.

## **Necesidades de Marisol**

---

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente fuera de la misma. Las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben alumnos/as provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, zonas del entorno, con diferentes problemáticas físicas, psíquicas etc. El problema es que ni la escuela ni los docentes están preparados para enfrentar dichas necesidades. En este caso, se puede observar como la maestra es la que tiene que buscar información y formarse por su cuenta, coordinándose con la orientadora pero vemos como no recibe una formación complementaria por lo que este será uno de nuestro objetivos.

Al realizar la evaluación psicopedagógica que nos ayudara a detectar las necesidades que posee Marisol, y más tarde intervenir, debemos analizar, conocer y valorar tanto a Marisol como su contexto. Para ello se utilizara diversos medios y técnicas o instrumentos de recogida y análisis de la información, como por ejemplo entrevistas, observaciones, pruebas de inteligencia (PROLEC, DIE...), pruebas para medir las habilidades sociales (EHS, AF5...)...etc. Todo esto nos ayuda a determinar las limitaciones y oportunidades que Marisol tiene para superar los objetivos impuestos por el currículo.

Para que la evaluación o diagnóstico goce de credibilidad y fiabilidad, ha de ser un proceso con suficiente rigurosidad y sistematicidad, dado que de los resultados que obtengamos dependerán las decisiones de intervención y la adecuación o inadecuación de ciertas decisiones; es decir, que las decisiones de intervención han de basarse en evidencias previamente contrastadas. Estos criterios de rigor son los que se le presumen a los métodos científicos, por lo que los procedimientos de evaluación psicopedagógica se inspiran en ellos. En este sentido, tendríamos desde diagnósticos más tradicionales, planteados como una acción puntual en torno al alumnado con necesidades educativas especiales, a una acción diagnóstica no limitada a un momento puntual, paralela a la acción, al propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y en permanente reconstrucción. Por ello, proponemos varias perspectivas metodológicas adaptables al diagnóstico en función de las metas o finalidades de éste. Sin embargo, hemos de tener en cuenta que los pasos del proceso son los mismo en cualquier caso, sólo la forma o las estrategias elegidas para verificar las hipótesis de diagnóstico se hará de un modo u otro, teniendo siempre en cuenta que el diagnóstico debe ser una actividad científicamente bien diseñada y técnicamente bien realizada.

La evaluación psicopedagógica que vamos a llevar a cabo tendrá que basarse en la interacción de la alumna con los contenidos y materiales de aprendizaje, con el profesorado, con los servicios sanitarios y con la familia, por tanto tendrá que reunir la información de las características personales de Marisol, así como las de su contexto familiar y escolar que resulten relevante para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades. El resultado de esta evaluación psicopedagógica se recogerá en un informe psicopedagógico final, donde se redactará toda la información recogida junto con las pruebas más relevantes que se le pasaron a Marisol para detectar las necesidades educativas que esta posee, finalmente podríamos concluir con varias soluciones que pueden ayudar tanto a Marisol como a sus familiares y a sus profesores a llevar a cabo de una manera más sencilla su discapacidad.

Teniendo en cuenta esto, y como hemos visto en el punto anterior, nos encontramos ante el caso de una alumna, llamada Marisol, la cual tiene 10 años de edad y escolarizada en un centro público de Educación Infantil y primaria situado en la periferia de San Cristóbal de La Laguna. De momento sabemos de Marisol lo siguiente:

- **Según el diagnóstico médico;** Marisol está diagnosticada como una persona con Síndrome de Down derivado de una trisomía cromosómica homogénea en el par 21. La afectación neurológica que manifiesta es una hipotonía, lo cual afecta a su control postural y la legua, provocando torpeza en la movilidad y en el lenguaje. En cuanto al desarrollo, cognitivo tiene dificultades en el aprendizaje simbólico, en la atención, a la memoria y el lenguaje. Además en una evaluación psicopedagógica llevada a cabo hace 4 años se dictaminó que la niña tenía una discapacidad intelectual con necesidades de apoyo limitado en áreas de desarrollo simbólico, categorización, de comunicación, sociabilidad y autonomía.
- **Respecto a la vida familiar;** El nivel cultural de los padres es medio-alto, tanto la madre y el padre tardaron en asimilar la discapacidad que tiene Marisol, pero una vez se han hecho a la idea la implicación de la madre es superior en cosas que tiene que ver tanto en el desarrollo como la educación de su hija. Lo más que



preocupa a los padres es el paso de su hija por la escuela, ya que consideran que esta ayudaría al desarrollo de Marisol, es por ello que apuestan por un centro de educación inclusiva.

- **En su entorno social**, se encuentra en un barrio tranquilo y bien comunicado, las personas que conviven en él mantienen relaciones de cordialidad y de buena vecindad, mayoritariamente la población es obrera y clase media. En cuanto a la relación de la sociedad con Marisol es de respeto y solidaridad, excepto algunas miradas y faltas de respetos de personas ignorantes.
- Y ya para concluir, **respecto al centro escolar**; posee una infraestructura y recursos suficientes para atender a Marisol y sus necesidades, además posee una profesora de apoyo terapéutico para ayudar a los alumnos con necesidades especiales. El profesorado es un equipo educativo implicado e innovador, es un centro TIC, además las barreras para el acceso y la comunicación son objeto de atención del centro.

Con esto, se puede decir que Marisol presenta las siguientes necesidades:

- Realizar ejercicios de psicomotricidad para atender a sus dificultades motrices.
- Fomentar la actividad física para evitar el sedentarismo.
- Incrementar las relaciones con su grupo de iguales (misma edad).
- Trabajar la autonomía para la toma de decisiones.
- Ceder la capacidad de decisión en Marisol, en el sentido de que la familia deje que la niña tome sus propias decisiones, tales como elegir su propia ropa, entre otras.
- Fomentar actividades que implique un uso de vocabulario apropiado a su edad.
- Realizar y trabajar actividades que requieran atención y comprensión.
- Incrementar las actividades que posean mucha información visual.
- Fomentar el trabajo autónomo con actividades nuevas.
- Aumentar la responsabilidad de Marisol para que suba su nivel de madurez.
- Fomentar situaciones para trabajar las habilidades sociales básicas.
- Trabajar las relaciones interpersonales para que aprenda a respetar el espacio de los demás.
- Fomentar la Lecto-escritura para que aumente su velocidad.
- Incrementar el uso del ordenador para trabajar habilidades y conceptos a través de juegos y programas educativos y lúdicos.
- Proporcionar actividades para trabajar las trasgresiones del lenguaje.
- Asesoramiento y orientación a los profesionales del Centro sobre aspectos del trabajo directo con el alumnos y la familia.
- Elaboración de pautas de actuación y entrenamiento en el uso de las estrategias que faciliten su desarrollo en el aula, en relación con las conductas que manifiestan como la baja autoestima, negativismo, poca autonomía, etc.
- Entrevistas a familias con el fin de establecer canales de comunicación reales entre ellos y los profesionales, permitiendo abordar de forma conjunta posibles problemas que pudieran surgir y compartiendo metas.

- Disfrutar y celebrar pequeños avances aunque no sean los esperados.
- Fortalecer los vínculos afectivos.

## Propuesta de intervención

---

Tras conocer los resultados y la valoración del informe psicopedagógico se ha decidido dividir las necesidades y competencias de Marisol en los distintos ámbitos que se expondrán a continuación. Utilizando como referencia lo aprendido en la asignatura de Modelos y Prácticas para la inclusión educativa, Orientación y Relación familia-escuela. Lo que se pretende es, por un lado, colaborar en el proceso de mejora y calidad del centro educativo y por otro lado, colaborar en la resolución de problemas, orientación y consulta ante diversas problemática. En definitiva, colaborar con la escuela para atender mejor a todos los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Ambas son necesarias y complementarias, por lo que se necesita tiempo para desarrollarlas con profesionalidad y rigor.

La escuela es una institución social por la que debemos pasar todos y cada una de las personas que conforman una sociedad, por ello es importante que en ella se atiendan cada una de las necesidades que poseen las diferentes personas que en ella se encuentran. En este caso Marisol, presenta una discapacidad mental debido a que padece síndrome de Down, está claro que no puede llegar al nivel de sus compañeros, es por esta razón que en el ámbito escolar, planteamos una **adaptación curricular** que atienda a las necesidades curriculares y competenciales de Marisol, sobre todo los aspectos cognitivos de su aprendizaje. Para ello, es necesario que tras realizar un grupo de discusión y reflexión por parte de los educadores del centro implicados en la formación de Marisol, se deberá gestionar las condiciones concretas del centro o del aula en su globalidad, las medidas que, aplicadas al conjunto de los alumnos, pueden beneficiar al escolar con síndrome de Down o otras necesidades educativas, pero en este caso, Marisol. Básicamente estas adaptaciones serán realizadas para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos del centro, incluyendo las necesidades educativas especiales de Marisol, con ciertas medidas metodológicas para favorecer su adaptación al centro y a su proceso de aprendizaje. Incluyéndola en todo momento con el resto del alumnado y nunca excluyéndola.

Además, es importante que hayan adaptaciones curriculares dentro del aula, en las cuales se intentará incluir a Marisol de una manera más dinámica, en la que el resto del alumnado la vea como una más, para de esta manera poder lograr que Marisol sus objetivos, aunque sean distintos de los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e inclusión.

En todas las adaptaciones se pretenderá que Marisol adquiera en primer lugar, los conocimientos previos y luego una vez asuma estos proseguir con los nuevos, así como también que tanto a la Familia como a la propia Marisol se le aporte unas pautas para el desarrollo de su proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se tienen que tener en cuenta las pautas precisas que ayudarían a Marisol a mejorar. Además Marisol deberá trabajar

con la profesora de apoyo del centro 2 horas varios días a la semana donde trabajara de forma sistemática las actividades acorde con una secuencia lógica, estructuradas y presentadas según sus progresos académicos y capacidades. Además tanto la tutora como la profesora de apoyo de Marisol deberán trabajar el Plan de Acción Tutorial (PAT) diseñado para atender las necesidades de Marisol. En él se gestionará la organización y el funcionamiento de las tutorías durante el curso académico mediante el cual se pretende, por un lado, trabajar el área muscular, con diversas técnicas como pueden ser ejercicios de relajación, ejercicios de coordinación, equilibrio, entre otros. Por otro lado, trabajar el área cognitiva y para finalizar y en el cual se hará más hincapié, el área socio afectiva y comunicativa, teniendo en cuenta, que en esta área se trabajaran aspectos de autonomía, de relación con iguales, de autoconcepto, de emociones, de lenguaje, de manera que Marisol llevando a cabo y trabajando en estas tutorías podría mejorar en muchos aspecto tanto a nivel personal como educativo y con sus compañeros.

Otro aspecto que se pretenderá trabajar con Marisol, y que incluimos en la adaptación curricular, es la Psicomotricidad, puesto que tiene necesidades que corresponden a sus dificultades motrices, y es imprescindible trabajar la coordinación, lateralidad, equilibrio, imagen corporal, relaciones espaciotemporales, la expresión corporal... además trabajar psicomotricidad con Marisol puede ayudar a favorecer la socialización e inclusión del alumno con respecto al grupo y trabajar la motricidad fina.

Desde el ámbito Familiar, las familias son un pilar fundamental en la formación de los niños/niñas, en este caso, es todavía más importante que la familia esté presente en el desarrollo tanto intelectual como emocional. Es por esta razón que necesitamos que tanto el padre como la madre de Marisol se impliquen, puesto que los avances que logramos en la escuela debe mantenerlos también en casa. Para ello, familia y escuela deben estar en continuo contacto para que las necesidades que tiene la niña sean suplidas lo mejor posible, es decir, no solo basta con que la familia asista a reuniones para saber lo que hace en la escuela, sino que la escuela también debe recibir información de lo que hace en casa, si no existe un intercambio de información el progreso o el desarrollo de Marisol se verá estancado y no avanzara, Así pues la propuesta que hacemos para que exista una comunicación fluida, para que tanto en la escuela como en casa se trabaje las necesidades que tiene Marisol, para que el desarrollo personal y intelectual crezca y no decaiga en ninguno de los dos lugares (escuela y casa)... es realizar un cuadernillo informativo para que la familia sepa que debe trabajar con Marisol en casa, por ejemplo, en la escuela se está trabajando el respeto hacia las personas, el que no invada el espacio de otra persona, es decir, ser excesivamente cariñosa, la familia en casa debe trabajar lo mismo. Además de ese cuadernillo informativo, es importante que exista otro donde la familia comunique los avances que ven en Marisol en cuanto a su autonomía, toma de decisiones, responsabilidades... esto es de gran importancia, ya que todo lo que se consiga en casa será reforzado en el centro y viceversa.

En definitiva, escuela y familia deben ir de la mano, ya que como bien se dijo antes, si no existe colaboración, participación y aceptación por lo que una de ellas hace, el

progreso de Marisol será ínfimo. Para ello, en las sesiones que se harán de psicomotricidad convendría que la familia participara activamente con ella, realizando ejercicios... de esta forma puede acoplarlos a la vida en casa y trabajarlos en familia.

Así pues, es de gran importancia evaluar al docente, adaptar la enseñanza y dar apoyo a los alumnos pero también saber tratar con las familias, ya que los niños/niñas pasan más tiempo en la escuela que en casa, y son los docentes o educadores lo que tienen la potestad de socializar no solo a los alumnos con dificultades, en este caso, síndrome de Down, sino de que pueden fomentar las redes naturales de apoyo, la redes de compañeros, los círculos de amigo, el aprendizaje cooperativo y cualquier otra forma de establecer relaciones naturales, activas y de ayuda entre los alumnos y las personas. No obstante, la tarea de que Marisol pueda convivir, realizar tareas... como cualquier persona depende también de la Sociedad, Familia y Comunidad Educativa. Teniendo en cuenta esto, todo lo que se trabaje en escuela y familia, de una manera o de otra repercute en el mundo social, en la sociedad. Es por ello, que las escuelas inclusivas presentan ciertas ventajas frente a las escuelas tradicionales, ya que lo que se pretende es adaptar la normalidad en los alumnos con desventajas o discapacidad, por lo tanto persiguen establecer comunidades que apoyen y atiendan a todos los alumnos y no a una categoría seleccionada de entre ellos. Todos debemos colaborar para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente. De esta manera se debe tener en cuenta los principios por los que se rige la inclusión educativa:

- La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, a la vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.
- Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.
- La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

Por lo anteriormente expuesto para tratar el ámbito social, nos centraremos en la integración de Marisol con sus iguales, para ello se trabajara con ella habilidades sociales y valores básicos de convivencia. No obstante, creemos conveniente que Marisol debe ser inscrita en algún deporte en equipo, ya que esto permitirá no solo una integración con su grupo de iguales sino que además le aportara disciplina, diversión... en definitiva asumir valores y responsabilidades que harán que se sienta realizada y desarrolle mejor sus habilidades sociales.

Lo más importante es que Marisol progrese, para ello es necesario que las adaptaciones, los educadores y los familiares sean los pilares que sostengan una educación inclusiva para que la niña supere las limitaciones impuestas por las demás personas de la sociedad.

Una vez dicho esto, presentamos un cuadro – resumen donde se recogen los objetivos, competencias básicas, conceptos, procedimiento y actitudes de las actividades que se llevarán a cabo en el PAT. La orientación como bien se ha dicho anteriormente, irá encaminada hacia la creación de una adaptación curricular significativa, partiendo de las dificultades que presenta Marisol. Por otro lado, también se busca seguir trabajando la autoestima y las habilidades sociales, intentando adaptar sus competencias a las diferentes áreas. La finalidad de estas propuestas es proporcionar a Marisol unos ejercicios de prácticas adicionales al proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar una mejora en su calidad educativa.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la comunicación por parte de Marisol.</li> <li>• Lograr que consiga confianza en sí misma para expresarse.</li> <li>• Desarrollar la habilidad de indicar objetos que necesite o desee de manera no verbal</li> <li>• Perfeccionar la habilidad de emparejar y la atención visual.</li> <li>• Desarrollar el entendimiento receptivo del nombre de los animales</li> <li>• Fomentar la estimulación motórica, es decir, el control del propio cuerpo y del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer autonomía e iniciativa personal</li> <li>• Interaccionar con los compañeros y profesores</li> <li>• Socializar el ambiente de la clase</li> <li>• Aprender a convivir</li> <li>• Mejorar la autoestima</li> <li>• Aumentar los conocimientos</li> <li>• Controlar movimientos y el propio cuerpo</li> </ul>

<p>movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar su esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.</li> <li>• Establecer relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, evitándose la discriminación por características personales.</li> </ul>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ACTITUDES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Entendimiento</li> <li>• Control</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Posibilidades</li> <li>• Relaciones</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Integración</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las cosas que hace con su familia habitualmente.</li> <li>• Reconocer objetos a través de la vista y de la repetición continua de la profesora y de los padres.</li> <li>• Señalar o alcanzar (en la medida de lo posible) un objeto que desee sin que se lo sugieran.</li> <li>• Conseguir que el niño entregue el animal correcto cuando se le una petición verbal, por ejemplo “dame el perro”.</li> <li>• Conseguir que el niño controle su respiración, aprendiendo nuevas técnicas de espiración e inspiración.</li> <li>• Identificar el significado de ruidos y sonidos y que el niño cuando los escuche en un futuro pueda saber qué es y decirlos.</li> <li>• Trabajar el lanzamiento con las distintas partes del cuerpo intentando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la clase.</li> <li>• Conocer conceptos claves.</li> <li>• Controlar su cuerpo.</li> <li>• Aumentar su autoestima.</li> <li>• Conseguir más comunicación.</li> <li>• Conocer los nombres de ciertos animales.</li> <li>• Conocer objetos.</li> <li>• Adquirir la habilidad de emparejar y de atender visualmente.</li> <li>• Potenciar su esfuerzo.</li> </ul>

	cumplir lo máximo posible el objetivo propuesto.	
--	--	--

ACTIVIDAD 1  
**“SEÑALAR OBJETOS”**

- **Materiales:**
  - Juguetes
- **Desarrollo:**

Con esta actividad, queremos desarrollar la habilidad de indicar objetos que necesite o desee de manera no verbal.

Mostrar a la niña su juguete favorito y colocarlo sobre la mesa delante de ella. No permitirle que lo coja hasta que tú la ayudes a señalarlo o a que se estire para conseguirlo.

Hacer que lo mire y señálalo tú. Luego moldéale para que lo señale ella, antes de permitirle que lo consiga. Repite la actividad varias veces en el transcurso del día.

Una vez haya cogido la idea de que debe señalar, incluso cuando tú tengas aún que ayudarle a hacerlo, utiliza cualquier oportunidad diaria para motivarlo a que lo haga.

Al principio probablemente, señalará las cosas simplemente llegando hasta el objeto, así que enseñarle para que señale correctamente, cogiendo su dedo y ayudándole a que lo mantenga en la posición adecuada.

ACTIVIDAD 2  
**“EMPAREJAR OBJETOS”**

- **Materiales:**
  - Cuatro pares de objetos idénticos y una caja grande.
- **Desarrollo:**

Con esta actividad pretendemos perfeccionar la habilidad de emparejar y la atención visual.

Poner todos los objetos dentro de la caja, y siéntate en el suelo con ella, entre el niño y tú, de esta manera también estamos manipulando el cuerpo del niño, la profesora terapéutica estará presente en esta actividad.

Luego coger un objeto, sácalo de la caja y mantenlo en tu mano para que el niño pueda verlo claramente y dile: "Mira...busca un calcetín". Luego señálale la caja y ayúdale a encontrar de entre los objetos de la caja hasta que localice el otro calcetín; entonces, pon el par junto y recompénsalo.

Repite la actividad hasta que todos los objetos estén fuera de la caja. Es importante no empieces con esta actividad hasta que el niño pueda encontrar la pareja de un objeto que le mostremos de entre un limitado número de opciones.

### ACTIVIDAD 3

#### **"IDENTIFICAMOS ANIMALES"**

- **Materiales:**

- Tres animales comunes, de peluche o fotos (por ejemplo perro, gato y tigre).

- **Procedimiento:**

Con esta actividad pretendemos desarrollar el entendimiento receptivo del nombre de los animales.

Mostrarle los animales al niño de uno en uno. Luego coger el primero y dile el nombre varias veces antes de dárselo.

Sigue repitiéndole el nombre mientras dejas que juegue unos momentos con él, y luego dile "dame el perro". Cuando te lo devuelva repite el procedimiento con los otros animales. Una vez que hayas trabajado con los animales por separado, varias veces, coloca los tres sobre la mesa y dile "dame el perro".

Si se fuese a equivocar, dirige su mano hacia el animal correcto mientras vuelves a repetir su nombre de nuevo. Sigue trabajando hasta que pueda darte los tres sin equivocarse y sin ayuda. Introdúcele gradualmente nuevos animales de la misma manera, es decir, al principio de uno en uno y luego poniendo solo tres animales a la vez sobre la mesa.

### ACTIVIDAD 4

#### **"CONTROLAMOS LA RESPIRACIÓN"**

- **Materiales:**

- Velas, silbatos, confeti, bote de hacer burbujas, globos, perfumes y una colchoneta.



- **Desarrollo:**

La actividad se llevará a cabo en casa, la familia será la encargada de llevarla a cabo y explicársela a Miguel. Aunque en alguna ocasión también se puede realizar en el centro con la intervención de la pedagoga terapéutica. No se deben hacer todos los puntos el mismo día ni en la misma sesión, es un trabajo continuo, utilizando el tiempo que el niño necesite.

- Apagar velas cada vez desde más lejos
- Tocar silbatos cada vez con la boquilla más fina
- Hacer burbujas
- Soplar confeti
- Hinchar globos
- Oler distintos aromas o perfumes para trabajar la inspiración

Para un mayor entendimiento de la inspiración y espiración colocaremos al niño en el suelo estirado sobre una colchoneta o en su propia cama boca arriba, le cogeremos las piernas y se las flexionamos sobre el abdomen mientras soltamos aire para que él nos imite, y al estirarle las piernas cogeremos aire. Lo podemos repetir en varias series, para que el ejercicio quede mejor comprendido.

ACTIVIDAD 5  
**“SENSACIONES”**

- **Materiales:**

- Colchonetas y un balón de pilates.

- **Desarrollo:**

La actividad puede realizarse en casa o en la escuela. La persona que se la plantee (familia o pedagoga terapéutica) coge a Miguel en brazos en una postura correcta y cómoda, agarrándole bien el cuello impulsará hacia atrás el cuerpo del niño para que este sienta “la caída”, colocaremos una colchoneta debajo para prevenir. En la misma postura con el niño en brazos el adulto girará sobre su propio cuerpo para estimular la sensación de “giro”. Y por último, con la ayuda de un balón de pilates en el suelo colocaremos al niño acostado boca arriba sobre este, haremos así mover el balón y Miguel sentirá “la rotación”. Con esto se pretende que el niño salga de la silla de ruedas y conozca sensaciones.

ACTIVIDAD 4  
**“MI RUTINA”**

- **Materiales:**
  - Cuadros de dibujos.
- **Desarrollo:**

Colecciona fotografías o dibujos de un periódico o una revista o calendarios, las cuales muestren cosas que el niño y su familia hacen habitualmente. Pon sobre una tabla o un tablero, una serie de fotografías y dibujos. Si en este caso, el niño utiliza mucho las fotografías hazle una especie de libro que él pueda llevarse para utilizarlo en su día a día y trabajarlo luego con su familia.

A continuación, sitúa al niño de tal manera que pueda estar cómodo, relajado y concentrado para señalar y reconocer los dibujos. Asegúrate de que puede verlos. Explícale los dibujos y pídele que señale aquellos dibujos que expresen lo que quiere tener o lo que desea hacer en ese momento.

ACTIVIDAD 7  
**“¿QUE SOY?”**

- **Materiales:**
  - Dichos objetos a utilizar.
- **Desarrollo:**

La profesora cogerá el objeto que el niño quiere que aprenda, o que ve, que debería de saber, (por ejemplo, el estuche) se lo enseñará y le preguntará si sabe cómo se llama dicho objeto, en el caso de que lo sepa, le premiará con un refuerzo positivo del tipo “¡qué bien!” de este modo, motivaremos al niño a que esté más entregado en la actividad; Y en caso de que no lo sepa, le diremos el nombre del objeto tantas veces como sea necesario, hasta que él luego sepa decir cuál es.

Cuando realice esta tarea en casa, los padres deberán usar objetos que en un futuro él pueda decir a la hora de expresarse dentro de la casa, y con ello ir motivando y fomentando su habla.

El tema puede ir variando, de modo que poco a poco vaya adquiriendo un vocabulario cada vez mayor.

### ACTIVIDAD 8

#### “¿QUIÉN ES?”

- **Materiales:**

- Objetos que produzcan sonidos o Cd de sonidos.

- **Desarrollo:**

Para realizar esta actividad la tutora o los padres, van a realizar una serie de sonidos, como por ejemplo, golpear la mesa con los nudillos, golpear el piso con los pies, chasquear los dedos, entre otros. Explicándole luego de donde proviene cada uno y qué significado tienen. Por ejemplo, pasos significa que viene alguien.

En el caso de que el niño presente alguna dificultad a la hora de identificar algún sonido, cabe la posibilidad de ayudarlo un poco a través de la repetición continua, así como dándole pistas fáciles.

### ACTIVIDAD 9

#### “LA BOCCIA”

- **Materiales:**

- Seis bolas rojas, seis bolas azules, una bola blanca, canaletas o rampas (en el caso que sea necesario)

- **Desarrollo:**

La boccia es un deporte de los juegos para-olímpicos muy parecido a la petanca. Es un juego en el que todos deben estar sentados y divididos por grupos, está compuesto de seis bolas rojas, seis azules, y una bola blanca o “diana”, todas estas de cuero y rellenas de arena. El juego comienza cuando un jugador, de manera aleatoria en cada partida, lanza la bola blanca dentro de un perímetro establecido (un círculo central). Después, los jugadores lanzan desde sus respectivos sitios intentando aproximar a la bola blanca el mayor número de bolas de su color. Ganará el equipo que sume mayor número de bolas más cercanas a la blanca.

Dependiendo de la discapacidad, los participantes podrán jugar con la mano, el pie o en caso necesario con algún material auxiliar como puede ser una canaleta o una rampa.

## ACTIVIDAD 10

### “VAMOS A CONSTRUIR UN PUENTE”

- **Materiales:**

- Telas o papel de color azul para el río (en nuestro caso las colchonetas), trozos de cartón para el puente, distintas clases de cereales y frutas, cestos para las frutas y los cereales, cajas para hacer de hórreo y panera, casco de la construcción y chaleco reflectante.

- **Desarrollo:**

Situaremos un elemento de separación entre dos partes del gimnasio a modo de río y dividiremos a los participantes de la actividad en dos grupos que se situarán uno a cada lado del río. Cada uno de los grupos representa a un pueblo que cultiva fruta y al otro pueblo que cultiva cereales. El profesor/a leerá una historia y hará de vez en cuando una pausa durante la cual los participantes, según el papel que tengan, cumplirán una acción. En el transcurso de la acción, se encontrarán y harán una fiesta en conjunto. Queremos trabajar sobre todo la dramatización que nos ofrece el teatro a modo de expresión, que comprueben el lenguaje no verbal de sus compañeros y que trabajen juntos, fomentando la idea de grupo y las coordinaciones óculo-manual y espacial.

#### **La historia que se contará será la siguiente:**

<<Había una vez dos pueblos que vivían cerca de un gran río. El río era muy ancho. En una ribera del río la gente cultivaba árboles frutales, tenían grandes manzanos, perales y vides, los recogían de sus árboles y los guardaban para que no se estropearan.; (el profesor hace una pausa en cada frutal y los participantes –los habitantes que cultivan la fruta- se levantan para recogerlos en las cestas y guardarlos en su lugar (panera u hórreo). Pero en aquel pueblo faltaban los cereales. En esa parte no había ningún terreno adecuado para cultivarlos.

En la otra orilla la gente vivía del cultivo de cereales. Tenían los campos llenos de maíz, trigo y cebada; (el profesor vuelve a hacer una pausa para dar lugar a la acción, como antes). Sin embargo no tenían árboles frutales porque les faltaba el terreno adecuado.

La gente de las dos riberas no se conocía porque no existía ningún tipo de puente. Un buen día los dos pueblos organizaron una fiesta en el mismo día en la ribera del río. Se podían ver, pero no se podían comunicar y esto les desagradaba mucho. Una muchacha preguntó: “¿por qué no construimos un puente?”. A su vez un hombre del otro lado preguntó: “¿Por qué no habremos construido nunca un puente?”. Se pusieron el casco y el chaleco, cogieron una piedra grande y la hizo caer al río (ahora el profesor asigna el papel de construir el puente a algún participante que hace caer los trozos de cartón al río).

Cuando el puente estuvo terminado, la gente de los dos pueblos pudo encontrarse (todos se saludan y abrazan, se enfatiza el momento) y compartieron los cereales y las frutas. Y acabaron la fiesta con bailes y cantos (Asturias patria querida). >>

**Nota:** Es importante que el profesor anime en todo momento la acción, haciendo alusiones a la dramatización.

## Bibliografía

---

- Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2012): Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención. Madrid. Pirámide
- Escribá, A. (2002): Síndrome de Down: propuestas de intervención. Madrid. Gymnos.
- Flórez, J., Ruiz, E. (2004): “El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos”.  
[http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2125%3Ael-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos&catid=780%3Aarticulo&Itemid=169](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2125%3Ael-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos&catid=780%3Aarticulo&Itemid=169) (Recuperado el 2 de Diciembre de 2014)
- Fortes Ramirez, A. (1994): Teoría y práctica de la integración escolar: los límites del éxito. Málaga. Aljibe
- Huguet Comelles, T. (2006): Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona. GRAÓ.
- Molina, S. (Coord.) (2002): Psicopedagogía del niño con síndrome de Down. Maracena (Granada). Arial.
- SANTANA VEGA, L. E. (Coord.) (2003). Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral (POES). Libro del profesor y Cuaderno del alumno de 3º y 4 de la ESO. Madrid: EOS.
- Santana Vega, L. (2009): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide
- Troncoso, M.V. (1999): Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona. Masson
- Guía docente Actividades de Integración VII. 4º curso, Grado en Pedagogía.
- Apuntes de la asignatura Orientación Educativa. 4º curso, Grado en Pedagogía.
- Apuntes de la asignatura Modelos y prácticas educativas para la inclusión. 4º curso, Grado en Pedagogía.

- Apuntes de la asignatura Diagnóstico en educación. 4º curso, Grado en Pedagogía.
- Apuntes de la asignatura Relación familia y escuela. 4º curso, Grado en Pedagogía.

# ANEXO 12



# Análisis de Necesidades



**Lorena Cabeza Oramas**

**Claudia Gutiérrez Hernández**

**Daura Melián Nuez**

**Tania María Ramón Espinosa**

**Tania Rodríguez González**

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Práctica 1: Introducción al análisis de necesidades.....</b>	<b>4</b>
<b>Práctica 2: Tipos de necesidades según los criterios. ....</b>	<b>6</b>
<b>Práctica 3: Fases del proceso de análisis de necesidades. ....</b>	<b>7</b>
<b>Práctica 4. El proceso del análisis de necesidades. ....</b>	<b>10</b>
<b>Práctica 5: Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación. ....</b>	<b>14</b>
<b>Práctica 6: Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario. ....</b>	<b>18</b>
<b>Práctica 7: Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una entrevista.....</b>	<b>35</b>
<b>Práctica 8: Análisis de contenido de un grupo de discusión.....</b>	<b>38</b>

## **Introducción**

Con este dossier pretendemos llevar a cabo los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Para ello realizaremos ocho prácticas, estas son: 1. Introducción al análisis de necesidades, 2. Tipos de necesidades según los criterios, 3. Fases del proceso de análisis de necesidades, 4. El proceso de análisis de necesidades, 5. Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario, 6. Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario, 7. Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una entrevista y 8. Análisis de contenido de un grupo de discusión.

Todas las prácticas citadas anteriormente nos aportarán unos conocimientos específicos con la finalidad de llegar a conocer en profundidad qué es un análisis de necesidades.

## **Práctica 1: Introducción al análisis de necesidades.**

En esta primera práctica explicaremos con nuestras palabras lo que entendemos por “necesidad”, partiendo de esa definición destacaremos los diferentes tipos de necesidades, reales o ficticias. A continuación, se hará una breve distinción entre los términos de necesidad, carencia y problema. Para finalizar veremos con algunos ejemplos qué es un análisis de necesidades, cómo se lleva a cabo y cuándo es necesario.

### **1. Define que significa para ti el termino NECESIDAD aplicado al ámbito educativo**

Es la escasez de algo que se considera indispensable tanto en el ámbito formal como no formal.

### **2. Partiendo de la definición anterior ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.**

No, ya que en muchas ocasiones podemos prescindir de ellas según el contexto en el que nos encontremos. En el ámbito educativo, por ejemplo, muchos alumnos creen necesario tener portátiles en clase para según ellos obtener una mejor educación, pero se ha demostrado que esto no es necesario y no tiene porque ser así, este es el claro ejemplo de una necesidad ficticia.

En cuanto a las necesidades reales, en el ámbito educativo, podemos mencionar, por ejemplo, las ayudas a los alumnos con un poder adquisitivo bajo.

### **3. Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus respuestas.**

- Necesidad: carencia de algo prescindible.
- Carencia: paso previo a la necesidad.
- Problema: desenlace de la carencia, aunque este concepto es subjetivo ya que depende del sujeto del que se habla

La solución es el desenlace de estos tres conceptos por lo tanto es la única similitud que encontramos entre ellos. En cuanto a las diferencias podemos mencionar que son tres conceptos distintos pero están relacionados entre sí, es decir, los tres tienen una definición distinta pero todos deben llegar a una solución.

**4. Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas.**

El análisis de necesidades es el proceso que debemos llevar a cabo para determinar las necesidades que tienen el grupo analizado con el fin de buscar una solución eficaz.

**5. Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.**

Primer ejemplo: En el ámbito no formal como es el caso de la familia, podemos observar que las ayudas, concretamente las becas para los estudiantes son escasas, lo que conlleva a que muchos no puedan acceder a realizar unos estudios superiores porque la situación actual de la sociedad no lo permite. Proponemos que los recortes se realicen en los ámbitos menos importantes como son los sueldos de los políticos y no en la educación ya que los implicados en este ámbito son un número mayor y son los futuros trabajadores. Lo deseable en este caso sería que hubiese más becas para todos y así conseguir los estudios deseados por cada individuo.

El segundo ejemplo: En la misma aula del caso anterior, nos encontramos con la dificultad del ruido que ocasiona el patio del colegio que se encuentra justo debajo. Se propone realizar en el aula una observación en día caluroso donde se vean obligados a abrir las ventanas. En dicha observación vemos que es insoportable dar clase con el ruido procedente del patio. Esta sería otra necesidad real ya que el ruido constante en el aula nos proporciona una dificultad a la hora del procedimiento de la clase, tanto en las explicaciones del profesor como en las prácticas grupales. En este caso lo deseable sería que las clases no estén situadas en lugares donde el ruido sea permanente.

Por último, debido a los recortes del profesorado, las aulas son más numerosas dificultando la atención tanto del alumnado como del propio docente. Es una necesidad real ya que no se aprende lo mismo siendo un número reducido de alumnos que siendo un aula numerosa. Proponemos que las clases sean más reducidas. Lo deseable sería que

el profesorado tuviera interés en hacer flexible el horario y así poder reducir al alumnado.

## **Práctica 2: Tipos de necesidades según los criterios.**

En esta segunda práctica, a partir de siete supuestos prácticos, analizaremos la situación actual, la situación deseable, la necesidad y el tipo de necesidad de cada uno de ellos.

<b>Supuesto</b>	<b>Situación actual</b>	<b>Situación deseable</b>	<b>Necesidad</b>	<b>Tipo de necesidad</b>
<b>1</b>	Los alumnos carecen de las competencias afectivas/ sexuales	Los estudiantes deberían tener una sexualidad libre y sana	Realizar un programa para mejorar la sexualidad de los alumnos	Percibidas externamente
<b>2</b>	La educación es muy teórica	Educación teórica /practica	Concienciar a los docentes la importancia de las practicas en esta titulación	Sentidas
<b>3</b>	Poco interés de la familia en la educación de sus hijos	Intervención de la familia en todo el ámbito educativo	Realización de un programa de formación para las familias	Oficiales
<b>4</b>	La escasa implicación del profesorado en la formación del alumnado	Que los profesores sean mas dinámicos a la hora de dar la clase	Que los alumnos superen los objetivos del curso actual	Oficiales
<b>5</b>	La mala utilización que	Que los servicios que	Programas para el manejo básico	Oficial

	se da a los servicios que se ofertan en internet por parte del ayuntamiento	da el ayuntamiento tengan un uso adecuado	de la información	
<b>6</b>	Mejorar las instalaciones que ya existen e instalar complejos deportivos	La falta de instalaciones para los jóvenes	Aprovechamiento de las instalaciones ya existentes	Oficial
<b>7</b>	Crisis económica y alimentación inadecuada de los niños	La buena alimentación de los niños.	Crear un servicio de desayuno escolar	Oficial

### **Práctica 3: Fases del proceso de análisis de necesidades.**

En esta ocasión, en tres fases diferentes conoceremos y llevaremos a cabo las distintas fases del proceso de análisis de necesidades. En primer lugar, la fase de reconocimiento o preparatoria, en la que aprenderemos a distinguir las dimensiones para la recogida de información para un análisis de necesidades, qué fuentes de información se pueden utilizar y con qué técnicas podemos recoger dicha información. En segundo lugar, la fase de diagnóstico, en la que aprenderemos a diferenciar entre situación actual y situación deseable. Y, en tercer lugar, la fase de toma de decisiones, en la que tendremos que exponer un caso inventado para luego desarrollarlo.

#### **A. Fase de reconocimiento o preparatoria.**

**1. ¿Qué dimensiones (p.e. infraestructural, calidad educativa, clima...) tendrías en cuenta para la recogida de información?**

2. ¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información?

3. ¿Con qué técnicas recogerías la información?

<b>Dimensiones</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnicas de recogida de información</b>
Motivación	Familia de los alumnos de 2º de carrera	Cuestionarios, entrevista delegada etc.
Calidad educativa	Profesorado y alumnos	Cuestionarios
Clima en el aula	Profesor que imparte asignaturas en el aula de 2º de carrera y al propio alumnado	Charlas y cuestionarios personales.
Rendimiento	Alumnado de 2º de carrera	Cuestionario
Infraestructural	Alumnado de 2º, profesores	Entrevista delegada y cuestionario a toda la clase

### **B. Fase de diagnóstico.**

1. Desde tu perspectiva de estudiante, establece la situación actual y la situación deseable.

<i>Situación actual</i>	<i>Situación deseable</i>	<i>Necesidades</i>
Estudiantes del grado de Pedagogía insatisfechos con sus propios resultados académicos.	Estar satisfechos en sus resultados académicos.	Una buena enseñanza universitaria.
Alumnos de 2º de carrera no están de acuerdo con la preparación que están recibiendo en el aula.	Esperan que los profesores cambien su dinámica para así lograr la correcta preparación	Un profesor más dinámico.



	que todos desean.	
Los alumnos se quejan del poco compañerismo entre unos y otros.	Conseguir que todos lleguen a un mismo punto y colaborar todos con todos.	Que en el aula haya un buen ambiente.
Los alumnos se ven desmotivados a través de las clases y su distribución viéndose esto reflejado en sus resultados académicos	Quieren conseguir que el aula mejore para sentirse mejor con ellos mismos y sus trabajos en equipo.	Una buena distribución del mobiliario para el buen desarrollo de las clases.

**2. Compara la situación actual y la situación deseable y establece la magnitud de la discrepancia, y enumera las posibles necesidades derivadas (recuerda: no se trata de enumerar problemas sino de lo que hace falta para reducir la distancia entre la situación actual y la deseable).**

En general, en cuanto a la magnitud existe mucha diferencia entre la situación actual y la deseable ya que hoy en día basándonos en nuestra experiencia como alumnos hemos sido víctimas de este fracaso escolar. También, debido a la crisis y el estado económico de los centros educativos, el material y el mobiliario no son adecuados e incluso podríamos decir que son escasos y dificultan el buen desarrollo de la clase.

**3. Identifica las causas de las discrepancias ¿por qué hay diferencia entre la situación actual y la deseable? Identifica también los sentimientos que te generan esas discrepancias, y los recursos con los que se cuenta.**

En cuanto a los sentimientos, esta situación nos genera desmotivación en la rutina de las clases y una mala comunicación de grupo en las clases prácticas. La causa de esto es debido a la crisis económica que permanece hoy en día y también por la mala construcción de universidades en el momento que esta se planificó.

### **C. Fase de toma de decisiones.**

### **1. Elabora tu propuesta de priorización de necesidades ¿En qué criterios te has basado para esa priorización?**

Nuestra priorización de necesidades comienza con la contratación de un buen profesorado, y por último una buena distribución del mobiliario para el buen desarrollo de las clases.

Nos hemos basado en esta priorización porque somos los afectados y sabemos de primera mano los problemas que tiene la educación universitaria.

### **2. Genera distintas alternativas de intervención para atender a las necesidades priorizadas.**

Para la primera necesidad nosotros propondríamos unos cursos de motivación y sobre la dinámica que se debe impartir en las aulas correspondientes a cada una de las asignaturas y la etapa en la que se imparta la clase. Y por último, en cuanto a la distribución del mobiliario haríamos una buena planificación antes de construir el edificio universitario.

### **3. Prioriza las alternativas de intervención atendiendo a su COSTE, IMPACTO, VIABILIDAD.**

	<i>Necesidad 1</i>	<i>Necesidad 2</i>
<i>Costes</i>	Alto	Medio
<i>Impacto</i>	Alto	Alto
<i>Viabilidad</i>	Alta	Baja

### **Práctica 4. El proceso del análisis de necesidades.**

En esta práctica, a partir de los conocimientos adquiridos en la práctica anterior, aprenderemos desglosar un tema determinado, en este caso, el fracaso escolar. A partir del tema elegido, investigaremos cuáles son nuestras fuentes de información, las técnicas de recogida de datos, así como las situaciones real y deseable. También averiguaremos cuáles son las necesidades que hay que cubrir y cuál sería el resultado después de nuestra intervención.

**1. Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionados y clasificalas.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnicas de recogida de información.</b>
Fracaso escolar	Alumnado, profesorado y familiares de un colegio de Primaria.	Reuniones con los servicios sociales, grupos de discusión entre profesorado, familia y alumnado y por último un cuestionario anónimos a padres y alumnos.

**2. Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.**

Hasta ahora se ha llevado a cabo la necesidad actual que han vivido estos niños de Educación Primaria de un Colegio de un pequeño pueblo de la isla.

<b>Situación actual</b>	<b>Situación deseable</b>	<b>Necesidad</b>
El nivel socio-económico de las familias de la zona es medio-bajo, e incluso hay un buen número de familias en situación de precariedad.	Ayudas subvencionadas por el ayuntamiento o estado.	Unas buenas ayudas socioeconómicas.

Al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo.	Mejorar la conexión entre el casco y el pueblo.	Nuevas tecnologías para mejorar la comunicación.
Existen pocos recursos socio-culturales en la zona.	Ampliar los recursos socioculturales.	Más recursos socioculturales.
La participación de las familias en la vida del centro es media.	Fomentar la participación de las familias del centro.	Familias cooperativas.
El profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha.	Contratar personal externo al colegio que esté dispuesto a dar clases extraescolares.	Nuevos profesores para las clases extraescolares.
Los resultados académicos obtenidos son deficientes.	Aumentar la participación de los padres en el desarrollo educativo del niño y organizar unas clases más dinámicas.	Buenos resultados académicos.
El profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación.	Que el profesorado tenga más información para resolver estos temas.	Profesorado especializado o capacitado para toda

		situación que se presente.
Las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido” ya que es un lugar en el que se aburren mucho.	Aumentar la motivación de los niños y padres.	Motivación en el alumnado y comprensión en las familias.

Entre la situación actual y la deseable de este colegio existe una gran diferencia ya que son muchas las necesidades que hay que cubrir y por lo tanto es más difícil encontrar una solución rápida y eficaz.

En cuanto a los sentimientos, esta situación genera un fracaso escolar de todos esos niños y niñas de Primaria y la causa de esto es la falta de recursos tanto económicos como sociales.

Nuestra priorización de necesidades comienza con una gran ayuda socioeconómica por parte de los ayuntamientos o por parte del Estado para así lograr en un primer momento una buena educación de los niños/as que están en ese colegio y por último una buena cooperación de las familias para la buena comunicación entre el centro y el casco.

Para la primera necesidad nosotros propondríamos unos cuestionarios para saber la calidad de vida de cada familia y a posteriori unas ayudas socioeconómicas para subsistir y que los niños y niñas puedan obtener una educación en condiciones. Y por último, en cuanto a la cooperación de las familias proponemos que aquellos que tienen una mejor condición de vida gracias a esos medios de comunicación tan excelentes y que sus hijos tienen una buena educación realicen un escrito para todos aquellos que tienen precariedad y que observen que todos unidos pueden llegar a obtener lo que desean.

	<i>Necesidad 1</i>	<i>Necesidad 2</i>
<i>Coste</i>	Alto	Bajo
<i>Impacto</i>	Alto	Alto
<i>Viabilidad</i>	Baja	Alta

**3. Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.**

Según las fases propuestas anteriormente creemos que el centro que está ubicado a las afueras del pueblo debería de tener las mismas condiciones que el centro que está en el casco. Cuando nos referimos a condiciones hacemos alusión a aquellos profesores que no están igual preparados y por lo tanto los destinan a estos colegios ya que allí no hay el mismo número de alumnos y alumnas que en el de un colegio de la ciudad. Por otro lado, al pertenecer a un pueblo de las afueras son escasas las ayudas y subvenciones por parte del estado o del propio ayuntamiento del pueblo. Es así como puede llegar a existir una precariedad económica o social.

También, creemos que se debería añadir un medio de transporte no público, sino para uso exclusivo de los niños y niñas para asistir a cualquiera de los dos colegios de la zona y así que haya un número equitativo en ambos colegios.

Por último, en cuanto a todas las necesidades que existen en las familias, creemos que es necesario añadir una ayuda subvencionada por el ayuntamiento que garantice al menos la educación de todos los niños/as de la zona.

**Práctica 5: Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación.**

En esta práctica, tras analizar a un profesor de Historia de la educación del Grado en Pedagogía, sacaremos unas conclusiones que nos llevarán a desarrollar las diferentes fases de una observación; Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones.

## **Fase I. PLANIFICACIÓN**

- Definir el/los objetivos de la observación

Nuestra observación está guiada hacia el profesor de Historia de la Educación del grupo 2 de primero de pedagogía. Para ello hemos elaborado una serie de objetivos los cuales son:

1. Observar la dinámica del profesor.
2. Aprender la interacción profesor-alumno.
3. Analizar la metodología del profesor.

- Definir las conductas a observar o categorías de conducta.
  - El profesor refuerza al alumnado (asintiendo, diciéndoles que está muy bien, agradeciendo la intervención...) cuando éstos participan en clase.
  - El profesor pone ejemplos cercanos al alumnado para entender la materia.
  - El profesor se muestra cercano con los alumnos.
  - La puntualidad del profesor.
  - El profesor plantea la teoría con un vocabulario comprensible.
  - El profesor plantea preguntas a un/a alumno/a en particular.
- Planificación de la sesión de observación: tipo de observación, a quién observar, condiciones de tiempo, lugar y registro.

**Tipo:** sistemática

**A quién observar:** Profesor de Historia de la Educación

**Número de observadores:** 4

**Tiempo:** Media hora

**Lugar:** Aula 2.05 (Torre Central). ULL, Facultad de Educación.

**Registro:** Unidad de medida: frecuencia

**Tipo de registro:** Escala de estimación.

NADA (1)    POCO (2)    MUCHO (3)    BASTANTE (4)

- Elaboración de la hoja de registro.

	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>	<b>BASTANTE</b>
Motivación				
Explicación mediante ejemplos				
Cercanía con el alumnado				
Puntualidad del profesor				
Vocabulario comprensible				
Participación obligatoria				

- Planificar el contacto inicial para la realización de la observación (solicitar permisos, explicar a las personas implicadas cuál es la finalidad de la observación...).

Para planificar el contacto inicial, antes de realizar la observación le hicimos saber al profesor que éramos alumnas de 2º de Pedagogía de la ULL y le consultamos si podríamos acceder a su clase para completar una práctica de análisis de necesidades, que trataba de observar su conducta en el aula. Consecuentemente este aceptó y procedimos a completar nuestra práctica durante media hora.

## **FASE II. DESARROLLO**

Realizar la observación.

## **FASE III. PREPARACIÓN PARA EL ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES.**

- Análisis de los resultados obtenidos. Obtención de medias (si procede) para cada categoría analizada. Análisis del grado de coincidencia entre los distintos observadores.



**Motivación:** Media:  $11/4= 2,75$  Fiabilidad, 75%.

**Explicación mediante ejemplos:** Media:  $7/4= 1,75$ ; Nivel de fiabilidad, 50%.

**Cercanía con el alumnado:** Media:  $14/4= 3,5$ ; Nivel de fiabilidad, 50%

**Puntualidad del profesor:** Media:  $16/4=4$ , Nivel de fiabilidad, 100%.

**Vocabulario comprensible:** Media:  $13/4= 3.25$ ; Nivel de fiabilidad: 75%.

**Participación obligatoria:** Media:  $4/4=1$ ; nivel de fiabilidad: 100%.

**Media global:** 2,7

- Redacción de resultados.

**Motivación:**  $11/4= 2,75$ ; podríamos denominar la motivación entre poco y mucho. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 75% ya que tres de las observadoras coincidieron en el mismo resultado.

**Explicación mediante ejemplos:**  $7/4= 1,75$ ; podríamos denominar que la explicación mediante ejemplos se encuentra entre poco y mucho. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 50% ya que sólo dos de los observadores coincidieron en el mismo resultado.

**Cercanía con el alumnado:**  $14/4= 3,5$ ; podríamos denominar que esta característica está entre mucho y bastante. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 50% ya que sólo dos de los observadores coincidieron en el mismo resultado.

**Puntualidad del profesor:**  $16/4=4$ , podríamos denominar que esta otra característica está situada en bastante. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 100% ya que todas las observadoras coinciden en el mismo resultado.

**Vocabulario comprensible:**  $13/4= 3.25$ ; podríamos denominar que esta otra característica está situada en mucho. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 75% ya que 3 observadoras coinciden en el mismo resultado.

**Participación obligatoria:**  $4/4=1$ ; podríamos denominar que esta característica está situada en nada. El nivel de fiabilidad se encuentra en el 100% ya que todas las observadoras coinciden en el mismo resultado.

- Redacción de conclusiones obtenidas (respuestas al objetivo/s de la observación).

En cuanto a nuestra evaluación, podríamos habernos sentado más separadas ya que esto nos ayudaría a tener un resultado totalmente personal.

Otro aspecto que podríamos cambiar sería no enseñarnos el cuadro de registro antes de realizar la práctica, ya que esto conlleva a dejarnos llevar por la opinión de otra observadora y cambiar nuestro resultado.

Por otro lado, consideramos que deberíamos haber hablado con el profesor al menos un día antes de la observación para que el nos explicara la metodología de su clase.

- Valoración sobre la actuación de las observadoras durante el desarrollo de la observación.

Concretar alguna de las características expuestas en el cuadro de registro ya que dieron lugar a confusión.

### **Práctica 6: Planificación, diseño, pilotaje y corrección de un cuestionario.**

En esta ocasión, pasaremos cinco cuestionarios para conocer y descubrir el uso del móvil en los jóvenes, en cada uno de ellos, los sujetos que respondan deberá anotar si han encontrado alguna respuesta incoherente, repetida, mal explicada... A partir de las correcciones obtenidas formularemos el cuestionario definitivo.

- **Tabla con el objetivo general, los objetivos específicos, núcleos temáticos, indicadores, y las preguntas del cuestionario.**

**Objetivo general:** Conocer y descubrir el uso del móvil en los jóvenes.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Núcleos temáticos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas para el cuestionario</b>
<i>Determinar a</i>	Uso del	Edad de	1. ¿Tienes móvil?

<i>qué edad empieza a utilizar el móvil.</i>	móvil	comienzo.	<p>Sí No</p> <p>2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?</p> <p>Edad:</p>
		Con qué fin te lo regalaron.	<p>3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?</p> <p>Solo comunicarte con tus padres    Con tus amigos    Chatear</p> <p>Jugar</p>
		Manejo y uso del teléfono	<p>5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo?</p> <p>Sí No</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?</p> <p>Poco            A menudo            Siempre</p> <p>7. ¿Es necesario para el día a día?</p> <p>Poco            A menudo            Mucho</p> <p>8. ¿Qué utilidad le das?</p> <p>Llamadas            Mensajes            Ambas</p> <p>9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?</p> <p>Sí No</p>
	Compañía telefónica	Compañía	<p>11. ¿En qué compañía estas?</p> <p>Movistar    Vodafone    Orange</p> <p>Yoigo            Otros</p> <p>12. ¿Cambias de compañía</p>

			frecuentemente? Sí No 13. ¿Es de contrato? Sí No 16. ¿Está satisfecho con su compañía? Sí No
		Costes	14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente? 0-10 11-20 21-30 31-40 41-50 Otras 15. ¿Quién lo costea? Padres Hermanos Usted Otros
<i>Conocer el tiempo que dedica al móvil</i>	Dedicación	Utilización	4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente? Poco A veces A menudo Mucho
<i>Conocer la forma en que utiliza el móvil</i>	Aplicaciones	Utilización	10. Enuméralas según la utilidad (0-5) Whatsapp Twitter Tuenti Facebook Line

- **El modelo de cuestionario piloto completo.**

**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad:

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres Con tus amigos Chatear Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco A veces A menudo Mucho

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo?

Sí No

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco A menudo Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco A menudo Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas Mensajes Ambas

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí No

10. Enuméralas según la utilidad (0-5)

Whatsapp Twitter Tuenti Facebook Line

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar Vodafone Orange Yoigo Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí No

13. ¿Es de contrato?

Sí No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10 11-20 21-30 31-40 41-50 Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres Hermanos Usted Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí No

- 
- **Los resultados de la aplicación piloto del cuestionario, explicando las dificultades encontradas y los cambios que se van a realizar.**

*Sujeto número 1:*



**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí(X) No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad: 12

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres(x) Con tus amigos Chatear Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco A veces A menudo Mucho(x)

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo? Otro tipo de pregunta

Sí No(x)

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco(x) A menudo Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco A menudo(x) Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas Mensajes Ambas(x)

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí(x)      No

**10. Enuméralas según la utilidad (0-5) cual es su progresión**

Whatsapp(5)      Twitter(0)      Tuenti (0)      Facebook(4)      Line(0)

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar(x)      Vodafone      Orange      Yoigo      Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí      No(x)

13. ¿Es de contrato?

Sí (x)      No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10      11-20      21-30(x)      31-40      41-50      Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres(x)      Hermanos      Usted      Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí (x)      No

---

*Sujeto número 2:*



**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**



Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí  No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad: 18

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez? Para poder llamar cuando me hiciera falta

Solo comunicarte con tus padres  Con tus amigos Chatear Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco A veces A menudo  Mucho

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo?

Sí No

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco  A menudo Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco A menudo  Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas Mensajes Ambas

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí  No

**10. Enuméralas según la utilidad (0-5) ¿Cuál es mayor? Especificar**

Whatsapp 5      Twitter 1      Tuenti 0      Facebook 4      Line 3

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar       Vodafone      Orange      Yoigo      Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí      No

13. ¿Es de contrato?

Sí      No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10      11-20       21-30      31-40      41-50      Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres      Hermanos      Usted       Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí  No

---

***Sujeto número 3:***



**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí X No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad: 13

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres X Con tus amigos Chatear Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco A veces A menudo Mucho X

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo?

Sí X No

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco X A menudo Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco A menudo Mucho X

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas Mensajes Ambas X

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí X No

10. Enuméralas según la utilidad (0-5) ¿Mayor o menor?

Whatsapp 5 Twitter 2 Tuenti 2 Facebook 5 Line0

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar X Vodafone Orange Yoigo Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí No X

13. ¿Es de contrato?

Sí No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10 11-20 21-30 X 31-40 41-50 Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres X Hermanos Usted Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí X No

---

*Sujeto número 4:*



**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí  No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad: 10

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres  Con tus amigos      Chatear      Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco      A veces      A menudo      Mucho

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo? **Cambiaría la pregunta porque si quieres sacar información, necesitas más tipo de respuesta**

Sí  No

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco      A menudo  Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco      A menudo      Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas      Mensajes      Ambas

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto? **Lo mismo que la 5**

Sí  No

10. Enuméralas según la utilidad (0-5) **¿Qué progresión tiene? ¿El 5 es el mayor? Explícalo un poco.**

Whatsapp 5      Twitter 2      Tuenti 3      Facebook 4      Line 1

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar      Vodafone      Orange       Yoigo      Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí  No

13. ¿Es de contrato?

Sí  No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10      11-20      21-30       31-40      41-50      Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres      Hermanos      Usted       Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí  No

---

***Sujeto número 5:***

## **Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

---

- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí  No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad: 22

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres  Con tus amigos          Chatear          Jugar

4. ¿Con qué frecuencia lo utilizas actualmente?

Poco                          A veces                          A menudo                          Mucho

5. ¿Crees que es necesario renovarlo cada cierto tiempo?

Sí          No

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco           A menudo          Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco          A menudo          Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas          Mensajes          Ambas

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí  No

10. Enuméralas según la utilidad (0-5) **cual es la mayor y la menor**

Whatsapp (1)      Twitter (0)      Tuenti (0)      Facebook (0)      Line (0)

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar       Vodafone      Orange      Yoigo      Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí      No

13. ¿Es de contrato?

Sí  No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10      11-20       21-30      31-40      41-50      Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres      Hermanos      Usted       Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí  No

---

Observando todos y cada uno de los cuestionarios podemos mencionar que los 5 sujetos que contestaron el cuestionario coincidieron en lo mismo. Podían encontrar la dificultad en las preguntas 5, 9 y 10. En lo que respecta a la 5 y la 9, dos de los sujetos, cambiarían la pregunta ya que, si queremos sacar más información, lo mejor sería elaborar otro tipo de preguntas. En lo que se refiere a la pregunta número 10 del



cuestionario todos los sujetos coinciden en que deberíamos de explicar mejor la pregunta, ¿qué progresión tiene? y ¿cuál es mayor?

A continuación se realizarán dos cambios, en primer lugar cambiaremos una pregunta de respuesta corta como es la número 5 y por último, especificaremos en la número 10 la progresión de los números expuestos en la pregunta.

- **El nuevo cuestionario.**



**Cuestionario sobre la utilización de los teléfonos móviles en los jóvenes.**

Este cuestionario ha sido elaborado por alumnas de 2º año del grado de Pedagogía con la finalidad de conocer la utilización que se le da al móvil hoy en día. Los cuestionarios son totalmente anónimos, esperamos que respondan con sinceridad.

**Gracias por colaborar con nosotras.**

- 
- Marca la respuesta que creas conveniente.

1. ¿Tienes móvil?

Sí No

2. ¿A qué edad tuviste tu primer móvil?

Edad:

3. ¿Con qué finalidad te lo regalaron la primera vez?

Solo comunicarte con tus padres    Con tus amigos    Chatear    Jugar

4. ¿Con qué continuidad lo utilizas actualmente?

Poco                    A veces                    A menudo                    Mucho

5. ¿Con que asiduidad crees que se debe renovar un móvil?

Cada mes      Cada dos meses      Frecuentemente      Otras

6. ¿Con qué frecuencia renueva su móvil?

Poco      A menudo      Siempre

7. ¿Es necesario para el día a día?

Poco      A menudo      Mucho

8. ¿Qué utilidad le das?

Llamadas      Mensajes      Ambas

9. ¿Tienes descargadas las últimas aplicaciones para estar en contacto?

Sí      No

10. Enuméralas según la utilidad (0-5) siendo el 0 el menor y el 5 el mayor.

Whatsapp      Twitter      Tuenti      Facebook      Line

11. ¿En qué compañía estas?

Movistar      Vodafone      Orange      Yoigo      Otros

12. ¿Cambias de compañía frecuentemente?

Sí      No

13. ¿Es usted de contrato?

Sí      No

14. ¿Cuánto suele gastar mensualmente?

0-10      11-20      21-30      31-40      41-50      Otras

15. ¿Quién lo costea?

Padres      Hermanos      Usted      Otros

16. ¿Está satisfecho con su compañía?

Sí    No

---

## **Práctica 7: Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una entrevista.**

En esta práctica, llevaremos a cabo una entrevista sobre la lectura y sus hábitos en los jóvenes; para ello, necesitaremos la ayuda de dos compañeras, (entrevistadora y entrevistada) a las que grabaremos para posteriormente, corregir los fallos que hayamos podido cometer, tanto en la formulación de las preguntas como en el desarrollo de la misma. Así mismo, se adjuntará el video de la entrevista, su transcripción y las conclusiones sacadas una vez terminado todo el proceso.

### **1. Guión de la entrevista**

1. ¿Qué opinión tienes sobre la lectura como forma de ocio?
2. ¿Qué prefieres como actividad de ocio: Ir al cine, pasear o leer? ¿Si vas a pasear sola, te llevas un libro?
3. ¿La gente que te rodea tiene como hábito la lectura?
4. ¿Recuerdas a qué edad te regalaron el primer libro?
5. ¿Desde cuándo te viene el hábito de la lectura?
6. ¿Cuáles son tus momentos preferidos para leer?
7. ¿Cuál es el género literario que más te gusta leer?
8. ¿Quién te suele recomendar los libros que lees?
9. ¿Cuánto dinero te sueles gastar al mes en libros?
10. ¿Cuánto dinero te sueles gastar al mes en prensa?
11. ¿Cuál es tu rincón preferido para leer?
12. ¿Si fueras escritor qué tipo de libros escribirías?
13. ¿Para qué crees que sirve la lectura?
14. ¿Crees que los libros que mandan en el colegio para leer en casa son recomendables?
15. ¿Con quién compartes tu tiempo de lectura?

### **2. Vídeo de la entrevista**

### **3. Transcripción de la entrevista**

#### **1. ¿Qué opinión tienes sobre la lectura como forma de ocio?**

La lectura me parece una forma muy interesante de aprendizaje ya que se desarrollan conocimiento y amplias tu vocabulario.

#### **2. ¿Qué prefieres como actividad de ocio: Ir al cine, pasear o leer?**

Creo que depende de cada momento, hay veces en las que a lo mejor te puede apetecer pasear, en compañía o a lo mejor leer solo.

#### **¿Si vas a pasear sola, te llevas un libro?**

No.

#### **3. ¿La gente que te rodea tiene como hábito la lectura?**

Si, conozco bastante gente que les gusta, por ejemplo gran parte de mi familia, les gusta mucho la lectura y la frecuentan.

#### **4. ¿Recuerdas a qué edad te regalaron el primer libro?**

Pues, vamos a ver, podemos hablar desde los 8 años, más o menos.

#### **5. ¿Desde cuándo te viene el hábito de la lectura?**

Desde que era muy pequeña, en el colegio ya hacían que nos lleváramos la lectura a casa

#### **6. ¿Cuáles son tus momentos preferidos para leer?**

Mis momentos suelen ser más por la noche.

#### **7. ¿Cuál es el género literario que más te gusta leer?**

Me parecen interesantes las novelas y los libros de autoayuda.

#### **8. ¿Quién te suele recomendar los libros que lees?**

Las lecturas más destacadas de internet.

#### **9. ¿Cuánto dinero te sueles gastar al mes en libros?**

En libros no mucho, ya que me los suelen regalar o prestar.

**10. ¿Cuánto dinero te sueles gastar al mes en prensa?**

En prensa no me gasto mucho.

**11. ¿Cuál es tu rincón preferido para leer?**

Mi habitación, porque me parece un sitio más íntimo.

**12. ¿Si fueras escritor qué tipo de libros escribirías?**

Pues los libros que te comenté anteriormente, novelas.

**13. ¿Para qué crees que sirve la lectura?**

Como comente antes, por el aprendizaje, porque es importante para tus conocimientos adquirir culturas, para ampliar el vocabulario. Obtienes también “cosas” que son importantes a la hora de escribir.

**14. ¿Crees que los libros que mandan en el colegio para leer en casa son recomendables?**

Si, es algo que se debería llevar a cabo siempre porque los niños deberían estar leyendo siempre.

**15. ¿Con quién compartes tu tiempo de lectura?**

La lectura es algo que me gusta hacer sola.

**4. Análisis de la calidad del proceso de entrevista (de acuerdo con lo aprendido en clase y con el material de ayuda proporcionado en el aula virtual), y modificaciones que procedan respecto a la actuación del entrevistador para futuras entrevistas.**

Las preguntas están bien formuladas ya que hemos utilizado tanto el material que la profesora nos ha proporcionado a través del aula virtual como lo adquirido en las clases teóricas, aunque a la hora de ejecutar la entrevista nos hemos dado cuenta de que las preguntas estaban desordenadas ya que mezclamos categorías, por ello la entrevistadora tuvo que improvisar nuevas preguntas para lograr una mayor coherencia.

**5. Conclusiones obtenidas respecto a los objetivos, y modificaciones que procedan en el guión para mejorar la obtención de resultados respecto a los objetivos planteados.**

En cuanto al objetivo general podemos llegar a la conclusión de que hemos logrado averiguar cuáles son los hábitos de lectura de los jóvenes de una manera directa mediante la entrevista elaborada para ello.

Por último, para llegar a una conclusión más clara tuvimos que modificar instantáneamente las preguntas de dicha entrevista para así llegar más detalladamente al objetivo.

**6. Conclusiones respecto al proceso de análisis de necesidades: ¿Cuál crees que sería el paso más adecuado ahora para proseguir el análisis de necesidades que estamos realizando?**

Creemos que se debería añadir a la entrevista las preguntas que la entrevistadora tuvo que improvisar y posteriormente ordenarlas por categorías.

**Práctica 8: Análisis de contenido de un grupo de discusión.**

En esta última práctica, el objetivo general es llevar a cabo un grupo de discusión con un tema determinado y posteriormente analizarlo. El tema elegido ha sido: “Diferentes puntos de vista sobre los métodos anticonceptivos”. Las personas elegidas para este grupo de discusión son: Una profesora, una monja, una adolescente y una madre.

- 1. Elaborar el/los objetivo/s de investigación que se pretenden abordar a través de un grupo de discusión (p.e. analizar actitudes sexistas en alumnos universitarios).**

Analizar los distintos puntos de vista de las personas sobre los métodos anticonceptivos.

- 2. Decidir quiénes serían los seleccionados para realizar el grupo de discusión (5-6 integrantes; cada uno representando a un colectivo diferente). Hay que**

**mencionar las características de homogeneidad y heterogeneidad de los distintos representantes de los colectivos.**

La homogeneidad de estas cuatro participantes es que todas son mujeres. En cuanto a la heterogeneidad, nombrar la diferencia de edad entre la madre y la adolescente, luego la profesora y la monja llevan a cabo diferentes tipos de enseñanza y la monja tiene el voto de castidad.

1. Profesora.
2. Monja.
3. Adolescente.
4. Madre.

**3. Inventar la transcripción (un extracto de solo 1-2 folios) de lo que hubiera sido ese grupo de discusión respecto a uno de los objetivos antes especificados.**

¿Qué opinas sobre los métodos anticonceptivos?

Profesora: considero que utilizar los métodos anticonceptivos me parece **muy bien para evitar embarazos no deseados.**

Monja: considero que los métodos anticonceptivos no deberían utilizarse puesto que creo que es algo **antinatural.**

Adolescente: yo estoy a **favor de los métodos anticonceptivos** ya que soy joven para ser madre y prefiero tomar medidas antes de perder mi juventud.

Madre: **estoy a favor de utilizar métodos anticonceptivos** porque así los adolescentes están más seguros a la hora de mantener relaciones sexuales.

¿Qué métodos anticonceptivos vez más eficaz?

Profesora: **todos los que estén recomendados por los médicos.**

Monja: **ninguno.**

Adolescente: yo pienso que el método más eficaz son las **pastillas antibaby.**

Madre: los métodos anticonceptivos en general los veo eficaces pero tal vez creo que es mejor las **pastillas antibaby**.

**Analizar el discurso y extraer las categorías emergentes respecto al/ a los objetivo/s de investigación.**

<p>A. Métodos anticonceptivos beneficiosos para evitar embarazos no deseados</p>	<p>Considero que utilizar los métodos anticonceptivos me parece muy bien para evitar embarazos no deseados (profesora).</p> <p>Yo estoy a favor de los métodos anticonceptivos ya que soy joven para ser madre y prefiero tomar medidas antes de perder mi juventud. (Adolescente)</p> <p>Estoy a favor de utilizar métodos anticonceptivos porque así los adolescentes están más seguros a la hora de mantener relaciones sexuales. (Madre).</p>
<p>B. Métodos anticonceptivos antinatural</p>	<p>Considero que los métodos anticonceptivos no deberían utilizarse puesto que creo que es algo antinatural. (Monja).</p> <p>Ninguno. (Monja).</p>
<p>C. Métodos anticonceptivos confiados por los médicos</p>	<p>Todos los que estén recomendados por los médicos. (Profesora).</p>
<p>D. Pastillas “antibaby” como método más eficaz.</p>	<p>Yo pienso que el método más eficaz son las pastillas “antibaby”. (Adolescente).</p> <p>Los métodos anticonceptivos en general los veo eficaces pero tal vez creo que es mejor las pastillas “antibaby”. (Madre).</p>

**4. Elaborar una pequeña matriz de categorías, con su definición, y los extractos del discurso correspondientes.**



## **5. Extraer las conclusiones sobre la posición de los distintos representantes.**

- Monja: Métodos anticonceptivos antinatural.
- Profesora: Métodos anticonceptivos confiados por los médicos.
- Adolescente: Métodos anticonceptivos beneficiosos para evitar embarazos no deseados y Pastillas “antibaby” como método más eficaz.
- Madre: Métodos anticonceptivos beneficiosos para evitar embarazos no deseados y Pastillas “antibaby” como método más eficaz.

Como conclusión podemos apreciar que la adolescente y la madre comparten opiniones en lo referido a los métodos anticonceptivos y a su vez se ha madurado la opinión en lo que respecta a este tema.

# ANEXO 13

# *Informe psicopedagógico*



Echedey Reyes Cabrera | Tania Rodríguez González

# 1. Datos de identificación:

---

- Datos del alumno:

Nombre: Samuel.

Edad: 12 años y 7 meses

Escolarización: 1º Nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Centro: Instituto Público de Santa Cruz de Tenerife.

- Datos del equipo pedagógico:

Nombre: Echedey Reyes Cabrera

Nombre: Tania Rodríguez González.

Centro: Universidad de La Laguna

# 2. Referencias y objetivos:

---

Samuel, debido a su “retraso académico” ha sido remitido por la tutora a la orientadora del centro para que lleve a cabo una evaluación psicopedagógica, y permita efectuar la orientación oportuna. La tutora conoce al alumno este curso, sin embargo, tiene un amplio conocimiento de sus capacidades y conductas.

Una vez analizado el caso de Samuel, vemos necesario plantear una serie de objetivos para poder orientar de una manera óptima al niño:

- Conocer la relación familia-escuela.
- Conocer el comportamiento de Samuel en casa.
- Observar las relaciones que Samuel establece con su grupo de iguales.
- Analizar la conducta de Samuel en el aula y en su entorno familiar.
- Observar las reacciones de Samuel ante las diferentes actividades que se plantean en el aula.
- Analizar el origen del comportamiento de la familia de Samuel ante su educación.

### 3. Datos biográficos

---

#### ✚ Historia personal

Samuel (12 años y 7 meses), escolarizado en el primer nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

El niño posee un claro “retraso académico” motivo por el que es remitido a la orientadora del centro. Samuel apenas puede seguir el conjunto de materias por dificultades instrumentales, como de lectura y escritura, y de conocimientos previos. No maneja operaciones matemáticas básicas, y sus dificultades lectoras le impiden el acceso a la información del resto de materias.

#### ✚ Historia familiar:

La familia de origen está compuesta por la madre (40 años), el padre (38), y tres hijos: Samuel que es el mayor, y dos hermanos gemelos de 9 años, que cursan Educación Primaria en el mismo centro que esta Samuel.

La familia tiene bajas expectativas con Samuel. Como ellos no fueron buenos estudiantes, piensan que eso lo han heredado sus tres hijos. Tampoco les preocupa, pues sienten que ir a la escuela más allá de la educación obligatoria no es necesario. Ellos lo que realmente quieren, es que Samuel cumpla los 16 años para que deje la escuela y trabaje o aprenda un oficio. La madre va al centro cuando se le convoca pero no muestra preocupación, y consta que no hace un seguimiento de las tareas de su hijo.

#### ✚ Historia escolar:

Samuel inicia la escolaridad en infantil de tres años en el centro público de la zona (Los Gladiolos), y allí realizó toda la etapa de Primaria. No existe información sobre este periodo escolar a excepción del libro de escolaridad.

En relación a la situación actual, la tutora manifiesta que su gran retraso le impedirá superar las asignaturas básicas, y tiene grandes dificultades en lectura escritura y cálculo. Se le notan también, dificultades de atención y relación, le cuesta interactuar con los demás compañeros/as, cuando se siente que no está integrado intenta alejarse, sin embargo no es conflictivo.

En el aula, la mayor parte del tiempo está ausente, o entretenido con otras cosas; pero no molesta porque es muy silencioso.

## 4. Técnicas y procedimientos

---

Para obtener más información y para averiguar a qué se deben los graves retrasos académicos que ha tenido Samuel en su escolarización, se han seleccionado algunas de las pruebas más empleadas en la práctica profesional de la evaluación psicopedagógica, sobre los ámbitos de evaluación recogidos en el temario de la asignatura.

### **Primera recogida de información:**

#### ➤ **Entrevista diagnóstica.**

La entrevista es una técnica compleja, en el sentido de que la comunicación supone un proceso bidireccional, ya que las respuestas del sujeto, a las preguntas estímulos del entrevistador, van a determinar la actuación del entrevistado. La entrevista, además, nos sirve para recoger información del sujeto evaluado a través de personas allegadas a él.

Hemos realizado dos entrevistas, una para la familia de Samuel y la otra para la tutora de este, con esto, pretendemos recoger información preliminar que nos permita indagar y complementar la información transmitida en la demanda, y plantear unas directrices sobre el caso.

Una vez realizada y analizada la entrevista, hemos llegado a la conclusión de que tanto el ambiente familiar como escolar, no son del todo favorables para el desarrollo de su educación, ya que tanto las familias como el centro, no le prestan la atención necesaria que Samuel debe recibir debido a su bajo rendimiento. Sin embargo, según la tutora, en el aula se le presta una atención personalizada, pero no creemos que sea lo suficientemente eficaz, ya que no se ha notado una mejoría aparente en el rendimiento de Samuel. A todo esto se le incluye el comportamiento de Samuel tanto en el aula como en casa; en clase se distrae con facilidad debido a sus compañeros, sólo muestra interés en algunas ocasiones y presenta una falta grave de atención, en cambio, en la hora del recreo, su comportamiento es totalmente correcto, ya que se junta con quien quiere y hace lo que quiere, sin que nada ni nadie le moleste; en casa, Samuel mantiene su comportamiento, aunque no se distrae a la hora de realizar las tareas, siempre hace lo que quiere y se enfada con facilidad cuando la madre o el padre le ordena a que haga alguna tarea. El problema no está sólo en Samuel, también se cree que se echa en falta mucha motivación, iniciativa e implicación por parte de las familias y del centro, puesto que son los verdaderos impulsores de la educación de Samuel, de que pueda aspirar a más y de que pueda aumentar ese rendimiento educativo, ya que necesita de una atención necesaria. En líneas generales, tanto la familia como la tutora de Samuel, coinciden en muchos aspectos de éste, tanto en el comportamiento

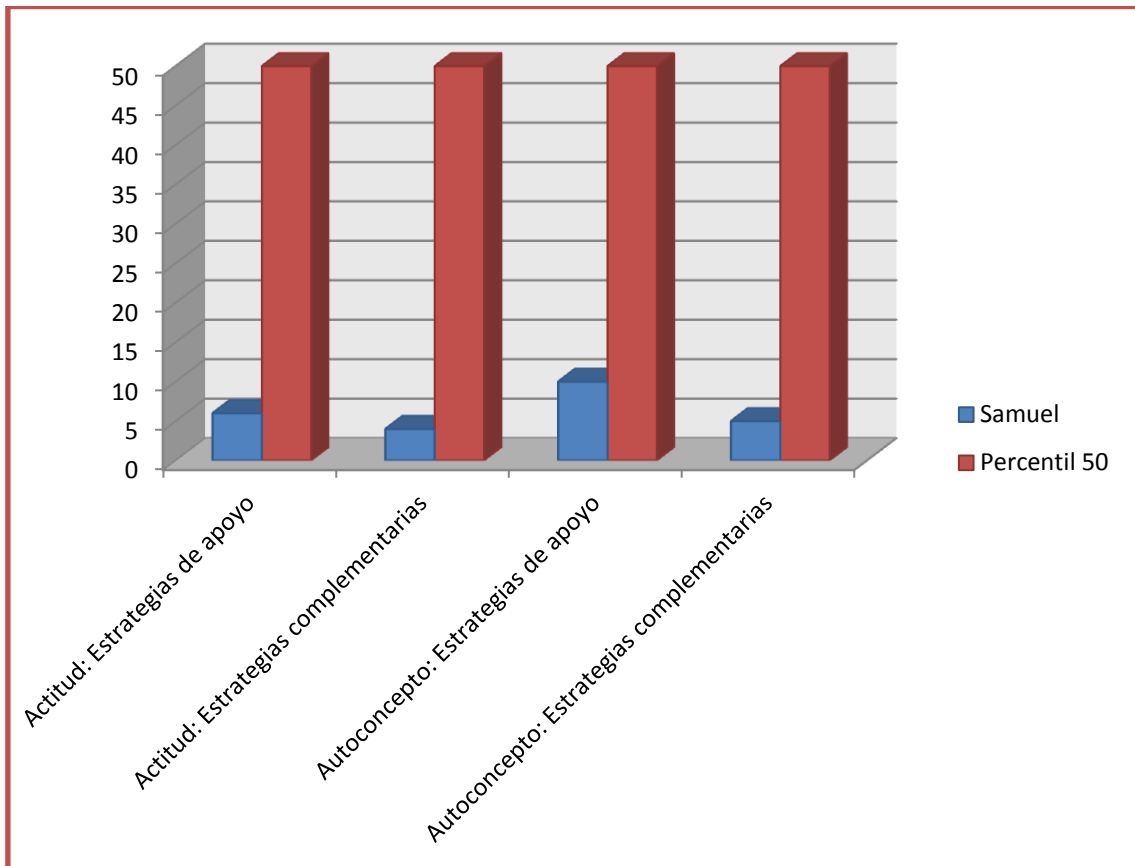
como en el rendimiento académico. Sin embargo, donde existe una verdadera disputa es que la familia de Samuel, echan la culpa del bajo rendimiento a la tutora, ya que siempre utilizan la misma metodología y no se preocupan por la situación del alumno, pero en cambio, la tutora nos comenta y nos corrobora, que ella utiliza la misma metodología que todos los profesores, pero la adapta a la situación, haciéndola más dinámica, pero en cuanto a una situación como la de Samuel, la tutora nos asegura, que cada vez que se le presenta una situación de este tipo, intenta prestar una atención personalizada e individualizada al alumno. En definitiva, la tutora nos puntualiza, que no todo es labor del profesorado, sino que también falta esa implicación por parte de las familias y del centro en general, ya que no es tarea de uno, sino que engloba a toda la comunidad educativa, y que es tarea de todos.

**Ámbito cognitivo:**

- **Diagnostico integral del estudio (DIE-1) (niveles 1,2 y 3). Pérez Avellaneda, Rodríguez, cabezas y Polo. TEA, 1999**

Con esta prueba se pretende evaluar la conducta del estudio en su totalidad referida al trabajo personal y autónomo, es decir, al momento de la actividad y asimilación personal, en el proceso de aprendizaje individual. Las escalas que se incluyen en el DIE dirigen su atención al estudiante y a su posición ante el estudio: la opinión general sobre el mismo (ACTITUD), la consideración de sí mismo como estudiante (AUTOCONCEPTO), sus capacidades de estudio y los resultados académicos (APTITUD).

ESCALA	PUNTUACIÓN
Actitud estrategias de apoyo (E1)	6
Autoconcepto de estrategias complementarias (E8)	5
Actitud de estrategias complementarias (E4)	4
Autoconcepto apoyo (E5)	10



En la siguiente gráfica podemos apreciar el resultado de la prueba realizada a Samuel frente a la media de las puntuaciones directas de cada categoría.

En ella vemos como Samuel tiene unos resultados muy por debajo de la media situado todos ellos entre el centil 1 y el 5. Podemos apreciar en la gráfica como el alumno en la categoría de “Autoconcepto: Estrategias de apoyo (EA(5))” es donde más cerca está de la media, ya que si nos centramos en la categoría de “Actitud: Estrategias de apoyo (EA(1))”, “Actitud: Estrategias complementarias (EC(4))” y “Autoconcepto: Estrategias complementarias (EC(8))” están por debajo del Centil 5, que está considerado como el Centil bajo de esta prueba.

Centrándonos en los resultados de esta prueba (DIE-1) vemos que Samuel ha roto nuestras expectativas, ya que imaginábamos que aun así, teniendo un “retraso académico”, podría superar la media de más de una de las categorías que evalúa esta prueba. Al ser la primera prueba que se le realizaba a Samuel, esperábamos un mayor éxito en los resultados.



- **Batería de aptitudes diferenciales y generales (BADyG-E2) Carlos Yuste (2000). Madrid: CEPE.**

El BADyG-E2, es uno de los instrumentos más utilizados en orientación escolar para medir las capacidades y habilidades académicas de los alumnos/as. Nuestro objetivo con dicha prueba, es analizar los resultados de cada ítem para darle a Samuel una respuesta educativa de sus aptitudes.

Esta batería de pruebas compuesta por seis pruebas básicas de Potencial Mental (Inteligencia General), y tres pruebas de Razonamiento Lógico, tiene un gran potencial para realizar pronósticos de resultados académicos. La aptitud intelectual está muy relacionada con la capacidad de aprendizaje. Además, nos permite valorar la rapidez y la eficacia a la hora de responder a los test.

<b>INTELIGENCIA GENERAL</b>		<b>74</b>
		<b>Aciertos</b>
Relaciones analógicas		9
Problemas numéricos-verbales		11
Matrices de figura		14
Completar oraciones		14
Figuradas giradas		13
Memoria de relato oral		13

<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>		<b>34</b>
		<b>Aciertos</b>
Relaciones analógicas		9
Problemas numéricos-verbales		11
Matrices de figura		14

<b>RAPIDEZ</b>		<b>121</b>
		<b>Respuestas emitidas</b>
Relaciones analógicas		21
Problemas numéricos-verbales		16
Matrices de figura		21
Completar oraciones		20
Figuradas giradas		22
Memoria de relato oral		21

<b>EFICACIA (IG/RA) · 100</b>	<b>61</b>
-------------------------------	-----------

ESCALA	PUNTUACIÓN	PERCENTIL	MEDIA
Inteligencia General	74	34	80.98
Razonamiento Lógico	34	30	40.38
Rapidez	121	46	119.91
Eficacia	61	23	69.04

En esta batería de pruebas, podemos ver en esta última tabla que Samuel tiene una inteligencia general por debajo de lo normal. Su puntuación nos ha sorprendido ya que pensábamos que sería aun más baja, aun así no llega ni supera a la media. La puntuación en las pruebas de razonamiento lógico (relaciones analógicas, problemas numéricos y matrices de figuras) vemos como también está por debajo de la media, no es un resultado sorprendente ya que esta cerca de la media (40.38) pero no es el resultado que esperábamos o que debería tener un niño/a de su edad.

Nos damos cuenta también que Samuel es una persona rápida pero ineficaz, puesto que las pruebas las ha resuelto con rapidez incluso la puntuación está por encima de la media, sin embargo, la eficacia en ellas está por debajo de la media. Esto quiere decir que Samuel no tiene interés en realizar la prueba, no tiene mucha capacidad de razonamiento, como hemos observado en la puntuación de las pruebas. Por lo tanto, esto quiere decir, que ha contestado preguntas sin entender lo que se le plantea y que ha respondido al azar a la mayoría de las cuestiones.

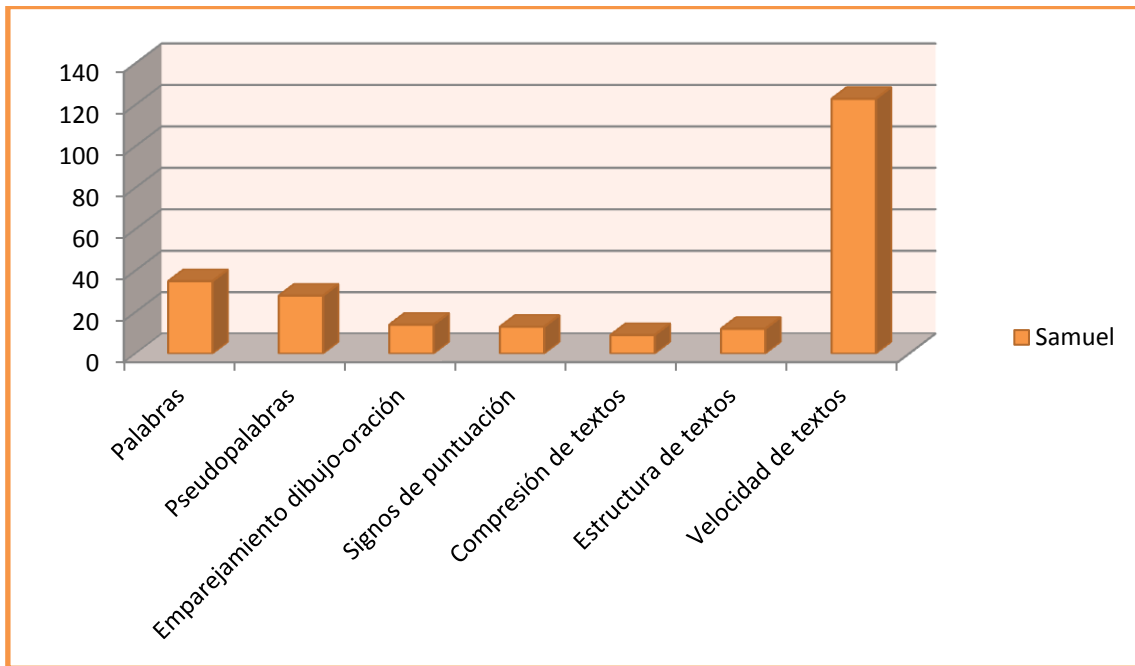
### **Ámbito curricular:**

- **Evaluación de los procesos lectores (PROLEC-SE) José Luis Ramos y Fernando Cuetos (1999).**

Escala que evalúa los principales procesos lectores: léxico, sintáctico y semántico del alumnado del tercer ciclo de primaria y secundaria. Es de aplicación individual y parcialmente colectiva.

Consta de seis tareas agrupadas en tres bloques:

- Procesos léxicos: lectura de palabras y lectura de pseudopalabras.
- Proceso sintácticos: emparejamiento dibujo-oración y lectura de un texto con diferentes signos de puntuación.
- Proceso semánticos: comprensión de textos y estructura de un texto (lectura).



Como se percibe en el gráfico, y comparando los resultados obtenidos con la media de muestra de cada prueba, Samuel presenta dificultades respecto a los procesos léxicos y sintácticos, ya que no supera la media establecida. Pero, sin embargo presenta gran facilidad en los procesos lectores, ya que como apreciamos en los gráficos, muestra mejores resultados en relación a la media establecida.

Samuel es capaz de trabajar con facilidad en los procesos semánticos, como en la comprensión de textos, estructura de un texto y en la velocidad de textos, pero en cambio, trabaja con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos, como en las palabras, pseudopalabras, emparejamiento dibujo-oración y en los signos de puntuación.

Estos resultados obtenidos por Samuel, nos ha sorprendido ya que, gran parte del alumnado presenta facilidad en los procesos léxicos y sintácticos, y dificultades en los procesos semánticos.

## **Competencia social y personalidad:**

### ➤ **Autoconcepto Forma 5. AF-5**

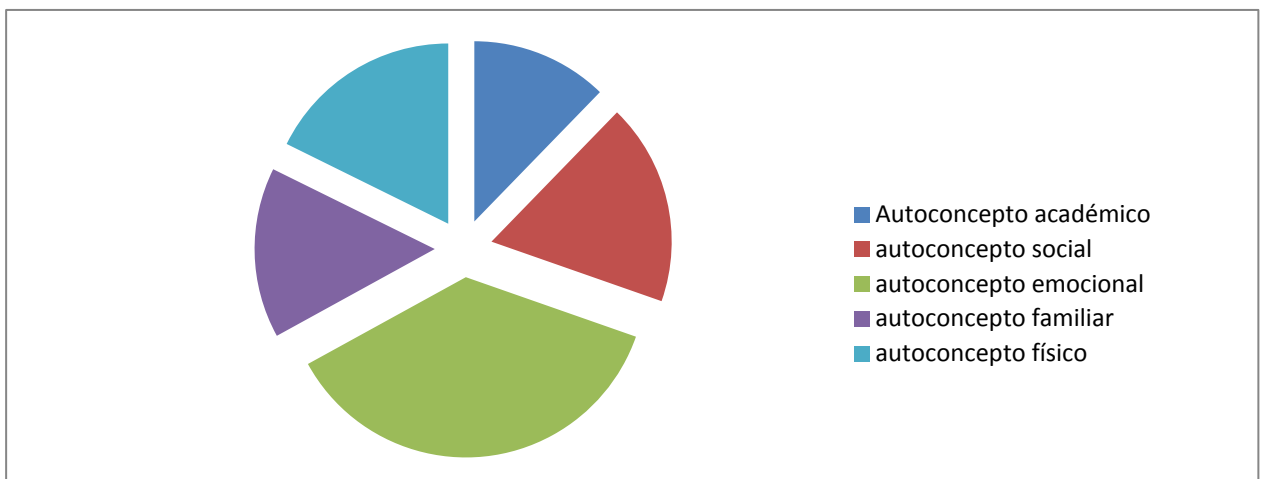
Esta escala, mide el autoconcepto a través de cinco dimensiones: social, académico-profesional, emocional, familiar y aspecto físico.

Samuel ha obtenido los siguientes resultados en las cinco dimensiones:

- En el autoconcepto académico, Samuel presenta una puntuación de 1.58 situándose así en el centil 2. La media es 5.85, esto quiere decir que su autoconcepto en el marco académico es muy bajo y la

percepción que Samuel tiene de la calidad que tiene como estudiante es muy negativa.

- En el autoconcepto social, Samuel presenta una puntuación de 2.33 situándose por tanto en el centil 1. La media se sitúa en la puntuación 7.40 por lo que vemos que Samuel está muy por debajo de ella, por lo que nos damos cuenta de que la percepción de Samuel sobre su desempeño en las relaciones sociales es muy baja y esto da lugar a que las cualidades importantes en las relaciones interpersonales no las tiene desarrolladas, a la vez que presenta dificultades para mantener una red social y ampliarla.
- En el autoconcepto emocional, Samuel ha tenido una puntuación de 4.75 esto implica que se encuentre en el centil 25 y la media es 5.75. Como podemos ver se encuentra por debajo de la media también, esto quiere decir que Samuel tiene una percepción de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas está dentro de lo normal. No tiene excesivo control sobre las situaciones y emociones pudiendo llevarlo a estados de nerviosismo.
- En el autoconcepto familiar Samuel ha obtenido una puntuación de 1.97 situado en el centil 1, por lo tanto teniendo en cuenta la media (7.95) Samuel se encuentra muy por debajo de ella. Este es uno de los autoconceptos más importantes ya que se refiere a la percepción que tiene Samuel acerca de su implicación, participación e integración en el entorno familiar. Como podemos apreciar, tiene una valoración bastante negativa sobre ello.
- Por último, en la valoración del autoconcepto físico, Samuel ha tenido una puntuación de 2.28 situándose en el centil 3, estando la media en 6.39, esto da lugar a que Samuel se encuentre por debajo una vez más de la media. Esto significa que Samuel se percibe físicamente de forma desagradable, no se cuida físicamente y no practica deportes de forma adecuada y mucho menos exitosa.



## 5. OBSERVACIONES:

---

A lo largo de la primera recogida de información y de las pruebas estandarizadas, hemos podido percibir ciertas actitudes que consideramos que han podido afectar o incidir en los resultados obtenidos por Samuel:

En primer lugar, cuando realizamos la entrevista a la familia de Samuel, observamos que ésta no le daba tanta importancia al comportamiento de Samuel en clase, ya que veían un comportamiento normal para un niño de su edad. En esta misma línea, también observamos que la familia no le prestaba la atención necesaria que éste debería tener a la hora de realizar las tareas, tampoco vimos que fuera una gran preocupación para ellos el “retraso académico” de Samuel ya que les daba igual que siguiera o no en la escuela.

En segundo lugar, cuando realizamos la entrevista a la tutora de Samuel, observamos en ella, una preocupación por la situación en la que está Samuel, ya que fue ella la que nos informó del problema del chico. Ella no tenía mucha idea de cuál era el origen de la problemática de Samuel, pero aun así, nos hizo llegar bastante información sobre su “retraso académico”.

Por último, cuando realizamos las pruebas estandarizadas a Samuel, pudimos percibir que este se mostraba desmotivado y ausente en todo momento, influyendo esto en los resultados que ha obtenido en las diferentes pruebas, ya que Samuel contestaba a la mayoría de las pruebas sin entender los ítems o ni siquiera leyendo lo que se pedía en cada una de ellas.

En definitiva, creemos que son importantes todos estos factores a la hora de plantear respuestas para las necesidades que Samuel presenta.

## 6. ORIENTACIONES:

---

Tras la realización de un diagnóstico exhaustivo de Samuel, consideramos que las orientaciones que se podrían llevar a caso son:

En primer lugar, y tras analizar con detenimiento el currículum del 1º Nivel de Educación Secundaria Obligatoria, nos hemos planteado dos opciones que podemos ofrecerle a Samuel durante la enseñanza obligatoria. La primera opción es trabajar con el alumno ofreciéndole diferentes tipos de apoyo, aportándole para ello una profesora que la imparta clases particulares fuera del horario lectivo. La segunda opción, es la de ofertarle a Samuel, las diferentes opciones educativas de modalidad no obligatoria que existen dentro del ámbito

académico, para que éste puede seguir formándose si así lo desea a través de cursos, Formación Profesional, ciclos formativos, etc.

Por otro lado, se podrían realizar reuniones o seminarios con el/la orientador/a del centro y la familia de Samuel, para explicarse la situación del alumno e incentivarla y/o motivarla para que se implique más con el fin de conseguir una mejora de éste. Además, también, se podrá ofrecerle información sobre los centros de educación para adultos, con el fin de motivar a la familia a que curse los estudios básicos obligatorios y que de ese modo puedan ayudar a su hijo en la realización de tareas, y en cualquier otro tipo de problemática que se les pueda presentar en el caso de Samuel.

Por último, se llevarán a cabo reuniones con la tutora y la familia para que ésta sepa cuáles son las asignaturas en las que Samuel está teniendo mayor dificultad para cursarlas, y de este modo el docente puede aportarle a la familia una serie de consejos para promover el interés del alumno en las tareas escolares.

## 7. Conclusiones

---

Después de tener todas las pruebas interpretadas y sintetizadas podemos concluir que:

- Samuel no tiene problemas cognitivos serios.
- Samuel tiene un grave retraso en aptitudes lingüísticas, tanto en los procesos lectores léxicos, como sintácticos y semánticos.
- Pedro tiene la moral demasiado baja al igual que la autoestima.
- Pedro tiene un nivel de inteligencia general por debajo de la media.
- A Pedro su baja autoestima le está afectando en el ámbito educativo.

En definitiva, Samuel necesita refuerzo en la asignatura de Lengua, pero, más importante aún, Creemos, que el problema no está en las capacidades cognitivas sino más bien en su autoestima, y es por esto que debemos reforzar estos puntos débiles que Samuel posee. Por lo tanto, pensamos que necesita un próximo diagnóstico para la intervención a nivel social y personal, ya que esto le está afectando en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

Además, hay que enseñarle a organizar su tiempo y el espacio. Para ello, necesitamos involucrar a la familia en este proceso puesto que son el agente socializador más importante en la educaci

# ANEXO 14

# MEMORIA DE PRÁCTICAS



Tania Rodríguez González

Practicum 2014/2015



## 1. Institución

### CEIP LAS MERCEDES:

El CEIP Las Mercedes es un centro Público de Educación Infantil y Primaria, situado en la calle Vistalmon número 14, Las Mercedes, San Cristóbal de La Laguna.

Es un centro público en el que se imparte:

- Educación Infantil de 3, 4 y 5 años.
- Educación Primaria de 1º a 6º.

El centro cuenta con 23 aulas amplias, con el material y la dotación precisos para desarrollar de forma adecuada la labor docente. De ellas, 17 se encuentran ocupadas por grupos de alumnado, dedicándose las restantes a Informática, Música, Inglés, Psicomotricidad y otras actividades. El número total de alumnos/as son 414.

Cuenta así mismo el centro con un Gimnasio y una Biblioteca con más de 6000 fondos de lectura y consulta. La plantilla docente está compuesta por un equipo de 24 maestras y maestros cuyo objetivo primordial es proporcionar a nuestro alumnado una educación de calidad, contando con especialistas de Inglés, Francés, Música, Educación Física, Pedagogía Terapéutica, Logopedia y Orientación escolar. La educación que se imparte en el centro está basada en la tolerancia y el respeto a todo tipo de creencias y opiniones. El centro está abierto a nuevos métodos, recursos e instrumentos que faciliten la labor educativa.

La oferta idiomática que ofrece este centro son: inglés como primera lengua extranjera desde Infantil de 3 años y Francés como segunda lengua extranjera en el Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º).

### **Servicios complementarios del centro.**

#### - **Comedor:**

El comedor escolar subvencionado en horario de 13,30 a 16,00 horas de lunes a jueves y a 15,00 los viernes. Se trata de un comedor de gestión directa, es decir, que la comida se elabora íntegramente en nuestras dependencias, disponiendo de instalaciones completas y modernas para su manipulación y servicio. Para ello contamos con equipo de cocinera y dos ayudantes de cocina, y con ocho auxiliares de servicios complementarios que se encargan de la atención directa al alumnado comensal.

- **Transporte escolar:**

El centro cuenta también, con un servicio gratuito de transporte escolar, formado por cuatro rutas que recorren la zona de influencia del centro. Este servicio tiene lugar entre las 8,00 y las 8,30 para la venida al colegio y entre las 16,00 y las 16,30 para el regreso a las casas.

- **Acogida temprana:**

Un servicio de acogida temprana está organizado por la AMPA y subvencionado por la Consejería de Educación, por lo que es gratuito para los usuarios. Se desarrolla entre las 7,00 y las 8,30 de la mañana de lunes a viernes.

Este servicio tiene como objetivo que todas aquellas familias que necesiten dejar a sus hijos/as antes del horario de apertura del centro o una vez finalizado el horario escolar, puedan hacerlo en la instalación del centro destinada a esta actividad y con personal cualificado que cuidará de ellos.

- **Actividades extraescolares:**

En el centro, se desarrollan diversas actividades extraescolares (en torno a 20) de tipo lúdico, deportivo y formativo, organizadas por la AMPA, o el propio centro con la colaboración del Ayuntamiento de La Laguna.

**Objetivos reflejados en el Proyecto Educativo del Centro.**

- Encauzar toda la actividad del Centro a fomentar un ambiente de convivencia democrática basada en la participación, el pluralismo, la tolerancia, el respeto y la aceptación mutua, de acuerdo a lo establecido en nuestro R.R.I., atendiendo a los derechos y deberes de todos los miembros integrantes de la Comunidad Educativa.
- Desarrollar una gestión participativa, democrática y abierta a la Comunidad, fomentando la autonomía y autogestión a través de la reflexión compartida y la crítica constructiva, en un clima que fomente la autodisciplina, autocrítica y sentido de la responsabilidad.
- Fomentar una enseñanza de calidad, desarrollando un modelo coeducativo que priorice el cuidado del medio ambiente, la incorporación de los contenidos canarios, la promoción de la salud, la enseñanza de las lenguas extranjeras y el uso de las TIC en la actividad lectiva diaria.
- Propiciar un marco educativo general que atienda a la diversidad de intereses, capacidades y aptitudes del alumnado, evitando todo tipo de discriminación por razones de raza, sexo, etnia, cultura o condición psicofísica.
- Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales del profesorado incentivando en ellos la participación activa y crítica en la vida socioeducativa del centro.
- Potenciar por parte de todo el profesorado el trabajo en equipo de forma solidaria y participativa, asumiendo los problemas del centro e implicándose en sus soluciones, facilitando los tiempos, espacios y materiales necesarios para ello.
- Potenciar cauces de participación de las familias y el alumnado en la dinámica general del centro. Mantener el carácter abierto del Centro a las posibles demandas y ofertas (culturales, sociales, etc.) organizadas

por las distintas instituciones del barrio, la localidad, la isla y la comunidad autónoma.

- Seleccionar contenidos curriculares significativos y potencialmente educativos para el alumnado contextualizándolos, en lo posible, de forma que eduquen para la salud, la convivencia y el desarrollo personal.
- Enseñar a aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida diaria, así como la adquisición y práctica de hábitos de vida saludable.
- Capacitar al alumnado para que, aprendiendo a aprender, vaya desarrollando paulatinamente su autonomía personal.
- Buscar y emplear las técnicas de trabajo más convenientes para atender a la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

### **Horarios:**

	<u>Horario</u>
<b>Acogida temprana</b>	7:00 a 8:30 horas 14 a 16 horas
<b>Entrada diaria de los alumnos/as</b>	8:30 horas
<b>Salida diaria de los alumnos/as</b>	13:30 horas
<b>Visitas de padres (primer y tercer lunes de cada mes)</b>	16:00 a 18:00 horas
<b>COMEDOR</b>	
<b>Entrada alumnos/as de infantil</b>	13:30 horas
<b>Entrada alumnos/as de primaria</b>	13:30 horas
<b>Fin de servicio</b>	16:00 horas menos los viernes 15:00 horas
<b>Orientadora</b>	Lunes y viernes (cita previa)

### **Resumen de las infraestructuras del centro:**

	<u>NÚMERO</u>
Aulas (total)	22
Aula (infantil y primaria)	18
Informática	1

Música	1
Inglés	1
Psicomotricidad	1
<b><u>SALAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Departamentos	2
<b><u>DEPORTES</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Gimnasios	1
Canchas polideportivas	2
Vestuarios/ Aseos actividades deportivas	2
Canchas polideportivas al aire libre	2
<b><u>ASEOS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Aseos alumnos	3
Aseos alumnas	3
Aseos profesores	2
<b><u>DESPACHOS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Despacho directora	1
Despacho secretario/administrador	1
Jefatura de Estudios	1
<b><u>ÁREAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Secretaría	1
<b><u>SALAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Salas de profesores	1
Salas de atención a los padres	1
Salas de espera	1

Aseos y vestuarios administración y servicio	1
<b><u>OTROS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Consejería/reprografía	1
Cocina	<u>1</u>
Trastera/depósito/almacén	1
Cuarto de mantenimiento	1
Comedor	1
Aseo servicios	1
<b><u>ZONAS EXTERIORES</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Patio para uso exclusivo de Infantil	2
Zona de acceso y aparcamientos internos	1
Patio de recreo al aire libre	2

### CEIP CAMINO LA VILLA

El colegio Camino de la Villa es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, que imparte las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. Además, es un centro preferente de motóricos que está integrado en los proyectos: CLIL, PROA y Escuela 2.0.

Esta institución escolar de línea dos está situada en el Coromoto, La Laguna, está compuesto por un equipo profesional de docentes con el principal objetivo de darles a los niños y niñas la mejor formación posible.

La comunidad educativa del Colegio Camino de la Villa, constituida por los profesores, los alumnos/as, los padres y las madres de alumnos/as o representantes legales de los mismo y el personal de administración y servicios, basarán sus relaciones en el respeto mutuo, de acuerdo con los principios que recoge la LOE, la LODE y lo declarado en la Constitución Española.

Todos los miembros de la comunidad educativa actuarán responsablemente siguiendo las indicaciones que los diferentes cargos y responsables dicten conforme a sus competencias.

#### **Principios y fines educativos**

La finalidad de la educación impartida en el Colegio Camino de la Villa es el pleno desarrollo de la personalidad del alumno y de la alumna, mediante una

formación humana integral y el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, así como la adquisición de competencias básicas y de hábitos de trabajo que le permitan participar activamente en la vida social y cultural y la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

- **Equipos docentes de nivel**

Está constituido por todo el profesorado que imparte clase en un mismo nivel educativo. Su finalidad es promover el trabajo colaborativo e interdisciplinar del profesorado para el logro del desarrollo de las competencias básicas, unificar criterios pedagógicos y de actuación para la mejora del rendimiento académico y de la convivencia escolar, y favorecer el intercambio de experiencias y la formación del profesorado.

Los equipos de nivel, serán coordinados por un profesor o profesora que se designe por los componentes del equipo y que tendrá las siguientes competencias:

- Establecer el orden del día de las reuniones y recoger los acuerdos adoptados.
- Dinamizar el desarrollo de las sesiones.
- Proponer temas de debate y reflexión para la consecución de los fines propuestos.

- **Equipos docentes de grupo**

Los equipos docentes de grupo estarán constituidos por el profesorado que enseña a cada grupo que organiza el centro en cada uno de los niveles educativos que imparten. Serán coordinados por el profesorado tutor, que será designado por la dirección del centro a propuesta motivada de la jefatura de estudios.

Son atribuciones del profesorado tutor del grupo:

- Informar al equipo docente de las características del grupo al comienzo del curso escolar y de cualquier aspecto que se considere relevante a lo largo del curso.
- Garantizar el desarrollo de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional del alumnado en colaboración con el orientador u orientadora y bajo la coordinación de la jefatura de estudios.
- Llevar a cabo el seguimiento de la evolución del alumnado y promover acciones que favorezcan la corresponsabilidad y el cumplimiento de compromisos educativos entre las familias y el centro educativo.
- Controlar las faltas de asistencia y puntualidad y comunicar éstas y otras incidencias a la jefatura de estudios y a las familias.
- Coordinar las medidas necesarias a fin de garantizar un buen clima de convivencia en el grupo.

- Coordinar la intervención educativa del personal docente que incide en el grupo propiciando el trabajo colaborativo entre los miembros del equipo.
- Dirigir las sesiones de evaluación del grupo y cumplimentar los documentos de evaluación establecidos en la normativa vigente.
- Cualquier otra que le sea atribuida por la normativa vigente.

### **Canales de coordinación entre los diferentes órganos.**

Para garantizar la coordinación entre los distintos órganos se establecen los siguientes canales:

- **El director y el jefe de estudios** serán los encargados del equipo directivo que canalicen la Coordinación entre el equipo directivo y los órganos de coordinación docente.
- **El A.P.A.** está vinculada al Centro a través de sus reuniones periódicas con el Equipo Directivo y también a través de su representante en el Consejo Escolar.
- **El coordinador de las Actividades Extraescolares y complementarias** estará en constante contacto con la Junta Directiva del A.P.A. para la coordinación de las mismas.
- **El Jefe de Estudios** mantendrá informados a los coordinadores de ciclo para que éstos/as, a la vez, informen a los componentes de sus ciclos de todas aquellas cuestiones que precisen de su conocimiento y atención y a la inversa.
- **La directora o director** será el canal de coordinación con el Ayuntamiento y con la Consejería de Educación y cualquier otra institución externa al centro.
- **El encargado/a de comedor y la dirección** serán los responsables de gestionar y supervisar este servicio y serán el canal de coordinación con las familias.
- **El profesor/tutor** será el responsable de la coordinación del equipo educativo de su grupo de alumnos y a su vez de los padres/madres con los profesores especialistas.
- **La Jefatura de Estudios** es el canal de coordinación con el Centro de Profesorado.
- **Auxiliares educativas**

El alumnado motórico de este centro necesita del personal auxiliar para ser atendidos en las siguientes necesidades: atender a los alumnos motóricos que estén en la acogida temprana, llevar a los alumnos al aula ordinaria, de las de los especialistas o de NEAE que les corresponda, una vez que el profesor esté dentro, quitar las chaquetas de mucho abrigo para que estén más cómodos y colocarlos en su mesa o sitio de trabajo, acompañar a los alumnos motóricos en las actividades complementarias del centro, transportándolos y atendiéndolos en sus necesidades, etc.

Además de estas funciones, deberán realizar las funciones propias establecidas en el Convenio colectivo, no pudiendo realizar otra función fuera de las específicas en dicho convenio y que contradiga lo establecido en el estatuto de los trabajadores, salvo a su entera responsabilidad.

- **Acogida temprana y refuerzo educativo**

Finalidad:

- Potenciar la función social de los centros docentes, de mejorar los rendimientos escolares y la calidad del sistema, la reducción del abandono escolar temprano y la atención personalizada en una dinámica de inclusión, integración y equidad.
- Pretender apoyar la conciliación entre la vida familiar y laboral mediante la implementación de acciones de carácter socioeducativo.
- **Transporte escolar**

El servicio de transporte se ofrece para los alumnos/as motóricos matriculados en el centro y se regirá por la normativa sobre transporte escolar que publica la Consejería de Educación anualmente.

Los horarios en los que los alumnos/as son recogidos en el centro por las compañías para el transporte a sus domicilios, es, en los meses de septiembre y junio a las 13:30 horas y de octubre a mayo a las 14:30, después de la salida de los alumnos del servicio de comedor.

Las auxiliares educativas del centro son las encargadas, según sus funciones, de la recepción y la entrega al transporte del alumnado/a motórico que disfruta de este servicio.

**Horarios:**

	<u>Horario</u>
<b>Acogida temprana</b>	7:00 a 8:30 horas
<b>Entrada diaria de los alumnos/as</b>	8:30 horas
<b>Salida diaria de los alumnos/as</b>	13:30 horas
<b>Visitas de padres semanales</b>	17:30 a 18:30 horas
<b>COMEDOR</b>	
<b>Entrada alumnos/as de infantil</b>	13:00 horas
<b>Entrada alumnos/as de primaria</b>	13:30 horas
<b>Fin de servicio</b>	15:00 horas



**Resumen de la infraestructura del centro:**

	<b><u>NÚMERO</u></b>
Aulas infantil	6
Aula primaria	12
Medusa	1
Música	1
Informática	1
<b><u>SALAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Departamentos	2
<b><u>DEPORTES</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Gimnasios	1
Canchas polideportivas cubiertas	1
Vestuarios/ Aseos actividades deportivas	2
Canchas polideportivas al aire libre	1
<b><u>ASEOS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Aseos alumnos/as con adaptaciones para alumnos/as motóricos	4
Aseos profesores	2
<b><u>DESPACHOS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Despacho directora	1
Despacho secretario/administrador	1
<b><u>ÁREAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Secretaría	1
<b><u>SALAS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Salas de profesores	1
Salas de espera	1
Aseos y vestuarios administración y servicio	1
<b><u>OTROS</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>

Consejería/reprografía	1
Cocina	1
Cuarto de mantenimiento	1
Comedor	1
<b><u>ZONAS EXTERIORES</u></b>	<b><u>NÚMERO</u></b>
Patio para uso exclusivo de Infantil	1
Zona de acceso y aparcamientos internos	1
Patio de recreo al aire libre	1

### ❖ **Departamento de Orientación**

He realizado mis prácticas en ambos centros, en el CEIP Camino de La Villa asisto los martes y miércoles de cada semana mientras que en el CEIP Las Mercedes, asisto los lunes y viernes semanalmente. Mis prácticas han estado enfocadas hacia el Departamento de Orientación y todas sus funciones.

"El Departamento de Orientación es el espacio institucional desde donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como también las de una oferta curricular adaptada y diversificada. Dichas funciones se han de incardinar dentro de la organización general y del Proyecto curricular para darle una operatividad y una funcionalidad propiamente educativas." (MEC)<sup>1</sup>

En la **Resolución de 31 de agosto de 2013**, se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Psicopedagógica y Específicos. Estableciéndose las siguientes líneas generales que deben contemplar los planes de Trabajo y las actuaciones de los EOEP.

En los Departamentos de secundaria se trabaja en equipo, el orientador, los profesores de ámbito (de los programas de diversificación curricular), un representante de los ciclos formativos si los hubiese y el profesor/a de apoyo a las NEAE. Al estar el orientador con destino en un solo centro escolar puede coordinar el trabajo de todo el equipo de personas.

Sin embargo, en primaria los orientadores tienen varios centros de intervención por lo que no tienen un departamento como en secundaria. El orientador de primaria trabaja junto a la trabajadora social y la maestra de AL. Su función es diagnosticar y asesorar en cuando a la intervención con alumnado de NEAE principalmente aunque puede realizar alguna intervención de otro tipo. Proporciona materiales a los profesores y orienta a las familias en aspectos educativos.

<sup>1</sup> <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad31.pdf>

En los EOEP de zona interactúan: orientadores de secundaria, de primaria, maestros de AL y una Trabajadora Social.

### **Objetivos**

Los componentes del E.O.E.P. que intervenimos en la zona tratan de dar respuesta a las demandas de los centros y cumplir con las funciones y las tareas que reglamentariamente se les asignen. Todos los miembros de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos tienen unas funciones generales según el ámbito de su especialidad, cuyos objetivos son:

Colaborar en la prevención, detección y orientación de problemas o dificultades educativas, de desarrollo y/o aprendizaje que presentan el alumnado, elaborando en la medida de sus posibilidades estrategias y medios para su intervención.
Fomentar y facilitar la relación de familia-tutores para la búsqueda de soluciones los problemas o dificultades que puedan encontrar el alumnado a lo largo de su aprendizaje.
Asesorar y orientar a las familias para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos/as.
Coordinar, dinamizar y asesorar la Acción Tutorial.
Propiciar y favorecer todos aquellos elementos que contribuyan a la personalización del desarrollo del currículo.

### **Funciones del orientador/a.**

Las funciones del Departamento de Orientación son muy amplias y están relacionadas con diferentes ámbitos del colegio: alumnos, padres, profesores, proyecto curricular, programa de atención a la diversidad, etc.

- Colaborar en los diferentes procesos de concreción curricular.
- Valorar las necesidades educativas especiales de los alumnos, etc.
- Asesorar a los centros y colaborar en la orientación individual y grupal, etc.
- Colaborar con el tutor en el asesoramiento a las familias, etc.
- Colaborar con las familias, asociaciones de padres y madres, asociaciones de alumnos, etc.
- Colaborar en los procesos de formación de los profesionales de la educación, etc.
- Promover y desarrollar trabajos de investigación, elaborar y difundir temas y materiales, etc.

- Coordinarse con otras instituciones y servicios que incidan en su ámbito de actuación.
- Favorecer la coordinación entre los diferentes centros educativos del sector.
- Colaborar en la elaboración del mapa de necesidades educativas.
- Colaborar con las instituciones en la resolución del absentismo escolar.

### **Destinatarios de los Departamentos de Orientación.**



Asimismo, trabaja en coordinación con otros organismos e instituciones: Inspección Educativa, Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), Centros de Profesores, Servicios Sociales, Centros de Salud, Servicios de Empleo, Consejería de Educación, Concejalía de Cultura y Deporte, Universidades Públicas y Privadas, etc.

### **Labor del tutor y el orientador.**

En el siguiente cuadro reflejo las labores del profesorado y de los orientadores en el proceso de valoración psicopedagógica:

PROFESORADO	ORIENTADOR/A
Observa unas dificultades en el aprendizaje del alumno/	Valora y diagnostica la dificultad en el aprendizaje.
Aporta información sobre los estilos de aprendizaje, el nivel competencial, etc.	Recoge esta información para llegar a un diagnóstico y a unas orientaciones para poder solventar las necesidades del alumno/a

## 2. Actividades o procesos de trabajo realizados

En este segundo punto, cito las actividades llevadas a cabo con la Orientadora de los centros (Alicia).

El paso de pruebas Psicopedagógicas es una tarea fundamental que tienen los orientadores de los centros, no es lo único que he realizado en los meses de prácticas pero desde mi punto de vista ha sido la tarea (paso de pruebas) a la que le he dado más importancia ya que es un paso primordial en el diagnóstico educativo de los alumnos/as.

En los siguientes cuadros quedan reflejadas las pruebas que he pasado, los objetivos de las mismas, los recursos humanos y materiales y el centro donde lleve a cabo este procedimiento:

OBSERVACIÓN	
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Conocer las normas y reglas de funcionamiento que rigen la clase para adecuar nuestras orientaciones al contexto en que han de llevarse a cabo.</p> <p>Conocer las dificultades del alumno a la hora de enfrentarse con una tarea concreta en el interior de un grupo - clase.</p>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Chica de prácticas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Escala de observación y bolígrafo
<b>CENTRO</b>	CEIP Camino de La Villa

<b>WPSI</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar la inteligencia en niños pequeños de 4 a 6 años y 6 meses.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz y goma.
<b>CENTRO</b>	CEIP Camino de La Villa

<b>BADY-G1</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Destinado a alumnos/as de 1º y 2º de Primaria. Los factores evaluados por esta prueba son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia General</li> <li>- Razonamiento Lógico</li> <li>- Factor Verbal</li> <li>- Factor Numérico</li> <li>- Factor Espacial</li> </ul>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, goma y lápiz.
<b>CENTRO</b>	CEIP Camino de La Villa

<b>BADY-G3</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Destinado a los alumnos/as de 5º y 6º de Primaria. Los factores que evalúa el BADY-G3 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia General</li> <li>- Razonamiento Lógico</li> <li>- Factor Verbal</li> <li>- Factor Numérico</li> <li>- Factor Espacial</li> </ul>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz y goma.
<b>CENTRO</b>	CEIP Las Mercedes

<b>CREATIVIDAD VERBAL PVEC4</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Conocer la capacidad verbal de los alumnos/as de altas capacidades.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz, goma y cronómetro.
<b>CENTRO</b>	CEIP Las Mercedes

<b>RIAS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz y goma.
<b>CENTRO</b>	CEIP Camino de La Villa

<b>PROLEC-R</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar los procesos cognitivos y las estrategias utilizadas.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz y goma.
<b>CENTRO</b>	CEIP Las Mercedes

<b>PROESCRI</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar los procesos cognitivos de escritura.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas



<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz y goma.
<b>CENTRO</b>	CEIP Las Mercedes

<b>WISC IV</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Evaluar la inteligencia de niños/as y adolescentes.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz, goma y cronómetro.
<b>CENTRO</b>	CEIP Camino de La Villa

<b>Test del pensamiento creativo de Torrance (TTCT)</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Estudia la naturaleza unidimensional o multidimensional de la creatividad.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	Orientadora y chica de practicas
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Cuadernillo de respuestas, lápiz, goma y cronómetro
<b>CENTRO</b>	CEIP Las Mercedes

### 3. Competencias adquiridas

El siguiente cuadro refleja las competencias que he finalmente he adquirido en el tiempo de prácticas:

	CE5	CE6	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14	CE15
<b>Paso de pruebas</b>										
<b>Reunión con las profesoras de NEAE</b>										
<b>Talleres en el aula</b>										
<b>Reuniones con familias</b>										
<b>Reunión con la Trabajadora Social de ambos centros.</b>										

De las competencias adquiridas creo que es importante decir que la más importante para mi es ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas, puesto que como dije en el punto dos de esta memoria de prácticas es una tarea fundamental que todos los orientadores tiene que cumplimentar, al igual que ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica, competencia adquirida en varias actividades.

Otra competencia que veo importante es la competencia referida a las TIC puesto que las nuevas tecnologías es un avance que todos los educadores deberían introducir en su metodología. Y como se puede apreciar en el cuadro de arriba es una competencia adquirida también en diferentes tareas en ambos centros.

Para concluir, creo que las prácticas han superado con creces mis expectativas, aprendí mucho en tres meses, he tratado diferentes casos de trastornos, diferentes enfermedades mentales, muchas necesidades especiales que según mi orientadora no son muy habituales, y la verdad que fue un placer aprender de todo ello. No adquirí todas las competencias pero creo que ha sido bastante enriquecedor todo este tiempo en el centro. Creo de verdad que ha sido cuando realmente me he dado cuenta de lo bonita que es la carrera de Pedagogía.

#### 4. Aportaciones personales al desarrollo de las actividades

En el CEIP Camino de la Villa, he creado un taller llamado: “Aprender a convivir”, lo he llevado a cabo en diferentes cursos, 2º,3º,4º y 5º de primaria para lo que he adaptado la metodología, actividades y contenido.

Los contenidos tratados en el taller han sido:

COMPETENCIA SOCIAL
AUTOESTIMA
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS
HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS
EMPATIA
ASERTIVIDAD
IDENTIFICACION DE EMOCIONES
RESOLUSION DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

- **Competencia social:**

La competencia social se entiende como un conjunto de comportamientos hábiles que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad.

Dicha competencia social, erigida sobre la capacidad cognitivo emocional y relacional del sujeto, favorece la adaptación a distintos ámbitos, la percepción de auto-eficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables; en definitiva, explica el desarrollo saludable de la personalidad y el bienestar. Estas habilidades sociales no sólo son importantes en lo que se refiere a las numerosas ventajas que aportan las relaciones con los compañeros sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. En este

sentido, es relevante conocer que los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo, y en conjunto, menos felicidad.

La intervención educativa encaminada a potenciar la competencia social es recomendada para todo tipo de alumnos, no sólo para los que presentan algún problema. En este sentido, la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás reporta numerosas ventajas entre las que destacamos: superar el retraimiento, canalizar la agresividad, aumentar la colaboración, incrementar la autoestima y la valoración de los demás, así como mejorar la comunicación, la asertividad y la empatía, aspectos todos de un enorme valor preventivo de conductas antisociales.

- **La autoestima:**

La autoestima supone, desde el conocimiento de las capacidades y flaquezas que se poseen, una aceptación positiva, realista y equilibrada de uno mismo como requisito para vencer los escollos. Sin esta valoración positiva de uno mismo es difícil superar los obstáculos y los conflictos personales.

Todos los niños desde el momento en que nacen, se miran en los adultos como en un espejo, de esta manera, empiezan a tener cierto conocimiento de quiénes son, de sus cualidades, de sus habilidades y de sus torpezas.

Diremos que un niño tiene una autoestima positiva o buena autoestima, si la imagen que tiene de sí mismo (auto-concepto) y que se ha forjado en relación con la información de los adultos y de sus propias experiencias, le gusta. Si, por el contrario, la imagen que tiene de sí mismo no le gusta, diremos que tiene una autoestima negativa o mala autoestima.

- **Las habilidades sociales básicas:**

Las habilidades sociales básicas se pueden dividir en dos grupos: las no verbales (la sonrisa, la mirada, los gestos, la distancia, etc.) y las verbales (dar las gracias, elogiar, pedir, disculpas, etc.) Todas estas habilidades son necesarias para relacionarnos adecuadamente con los demás ya que constituyen elementos facilitadores de la interacción social y disipan tensiones, estrés, transmiten interés, agrado e invitan a seguir interactuando.

- **Las habilidades para hacer amigos:**

Las habilidades para hacer amigos/as son muy importantes para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y satisfactorias para las personas que las llevan a cabo. Este concepto es entendido como “amistad” ya que implica una satisfacción mutua, un placer y un contexto de apoyo muy estimulante para los implicados. Los niños que tienen amigos y mantienen relaciones positivas con ellos, presentan un mayor grado de adaptación personal y social; con lo que podemos afirmar que la amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye a un adecuado desarrollo social y afectivo.

- **La empatía:**

La empatía se entiende como la capacidad de ponernos en el lugar de otra persona, entender lo que siente y actuar en consecuencia. Esta capacidad es

muy importante ya que nos permite adentrarnos en la realidad personal de los demás y establecer relaciones estables y duraderas. Se puede decir que es el punto de partida de las interacciones sociales positivas.

- **La asertividad:**

La asertividad es una actitud comunicativa que consiste en expresar los derechos y sentimientos personales respetando a los demás.

Hablamos de tres estilos básicos en toda conducta interpersonal: el estilo agresivo (se da la conducta de pelea, acusación y amenaza, y en general todas aquellas actitudes que signifiquen agredir a los demás sin tener en cuenta sus sentimientos y derechos), el estilo pasivo (se una conducta de pasividad total, en la que se permite que los demás pisen los propios derechos y opiniones personales sin defenderlos) y el estilo asertivo (se da cuando se defienden los propios intereses y derechos, se expresan las opiniones libremente y no se permite a los demás que se aprovechen de éstas; al mismo tiempo, se considera la forma de pensar y sentir de los demás).

- **Identificación de emociones:**

El saber “leer” en el rostro de las demás personas las emociones que éstas experimentan es de gran relevancia ya que llevando a cabo adecuadamente esta habilidad, sabremos cómo interactuar con ellas. En función de la emoción que experimentan, interactuaremos de una manera u otra.

- **Resolución de Conflictos Interpersonales:**

Otro de los aspectos que dificulta la relación social de los niños hiperactivos radica en la falta o pobreza de las estrategias con las que intentan resolver sus conflictos con los demás. En general, se puede decir que estos niños muestran una escasa cantidad de estrategias para la solución de problemas, y que cuando lo hacen, éstas suelen ser muy directas, poco elaboradas y del mismo tipo.

## **OBJETIVOS DE LOS TALLERES**

- Desarrollar en el alumnado actitudes de comunicación asertivas.
- Desarrollar en los alumnos un adecuado auto-concepto y autoestima.
- Superar y mejorar en el alumnado ciertos comportamientos o conductas sociales, como el retraimiento, la timidez, la negociación, la colaboración, etc.
- Fomentar en el alumno la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas (empatía).
- Fomentar y mejorar las habilidades que les permiten hacer amigos.
- Aprender a resolver adecuadamente situaciones, conflictos o problemas interpersonales.
- En definitiva, mejorar la calidad de vida social de los alumnos.

### ✓ **Metodología:**

Como dije en un principio, la metodología fue adaptada según edades de los alumnos/as y de las características del grupo-clase. Los tutores de cada grupo se dirigían a mí unos días antes para comentarme por donde quería que enfocara el taller. Se trabajaba de forma cooperativa en gran grupo y pequeño grupo, aunque alguna actividad precisaba de la reflexión individual.

La duración de los talleres fue en una sola sesión, incluso a veces un poco más según viera necesario, los tutores eran bastante flexibles y me dejaban trabajar de manera tranquila y pausada.

### ✓ **Actividades llevadas a cabo:**

Las actividades que he llevado a cabo han seguido siempre un mismo orden: primero, les haga reflexionar sobre el tema, captando su atención y

transmitiéndoles confianza. Después, les expongo los elementos audio-visuales introducirlos así aun más en el contenido del taller. Seguidamente, comenzamos a debatir lo que han visto y escuchado, así ellos mismo atienden a las diferentes opiniones y reflexiones que dan sus compañeros sobre el tema, y por último, les paso unas actividades para hacer en ese mismo momento, en pequeños grupos, o individualmente, donde deberán plasmar sus puntos de vista, sus emociones, sus opiniones personales sobre otros compañeros/as, normas que ellos creen que deben tener en el aula, etc. Una vez terminadas estas actividades manuales se colgarán en la clase con el objetivo de llevar a cabo lo aprendido en el taller.

## 5. Propuesta de mejora para futuras acciones de la institución.

### CEIP Camino de La Villa

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Falta de implicación por parte de algunos miembros del claustro.	Alto interés por parte de la Orientadora del centro para ayudar a los alumnos/as.
Falta de recursos materiales.	Motivación por parte de las profesoras de NEAE para trabajar con los alumnos/as.
Falta de orientadores debido a la cantidad de alumnos/as que lo necesitan.	Interés por parte del claustro de profesores por la problemática de los alumnos/as.

## ○ DEBILIDADES

Son tres las debilidades que he observado en el CEIP Camino de La Villa:

- Falta de implicación por parte de algunos miembros del claustro: puesto que hay docentes que no se implican en las tareas que le indica la orientadora del centro, no tienen en cuenta el trabajo que requiere estas orientaciones.
- Falta de recursos materiales: no tiene los recursos materiales necesarios en el centro, esto impide la realización de muchas actividades necesarias para los alumnos/as o incluso el trabajo de los docentes que allí trabajan.
- Falta de orientadores debido a la cantidad de alumnos/as que lo necesitan: el trabajo que la orientadora tiene es superior al que debería tener, hay que tener en cuenta que este centro es un preferente de motoricos por tanto, el nº de alumnos/as con necesidades educativas especiales es mayor.

## ○ PROPUESTA DE MEJORA

Una vez analizadas las debilidades, creo que la propuesta de mejora sería:

- a) dotar al centro de un orientador más, para así facilitar las tareas que en el centro se llevan a cabo.
- b) ofrecer diferentes recursos materiales que puedan ayudar al centro y al Departamento de Orientación e irlos incluyendo en el centro poco a poco para que el gasto sea el menos posible.

## CEIP Las Mercedes

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Falta de implicación por parte de algunos miembros del claustro.	Alto interés por parte de la Orientadora del centro para ayudar a los alumnos/as.
Falta de orientadores debido a la cantidad de alumnos/as que lo necesitan.	Alto nivel educativo y de calidad



	<p>Interés por parte del claustro de profesores por la problemática de los alumnos/as.</p> <p>Bastantes recursos materiales disponibles.</p> <p>Buena organización entre el centro y el departamento de orientación.</p>
--	--

### ○ **DEBILIDADES**

Son dos las debilidades que he observado en el CEIP Camino de La Villa:

- Falta de implicación por parte de algunos miembros del claustro: puesto que hay docentes que no se implican en las tareas que le indica la orientadora del centro, no tienen en cuenta el trabajo que requiere estas orientaciones.
- Falta de orientadores debido a la cantidad de alumnos/as que lo necesitan: este es el mismo problema que encontré en el CEIP Camino de La Villa, aunque en menor medida, puesto que también el número de alumnos/as que tiene el centro es menor.

### ○ **PROPUESTA DE MEJORA**

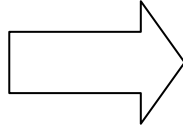
Una vez analizadas las debilidades, creo que la propuesta de mejora sería:

- a) dotar al centro de un orientador más, para así facilitar las tareas que en el centro se llevan a cabo.
- b) Motivar los miembros del claustro para que colaboren con las orientaciones que se les ofrecen para sanar las necesidades educativas que los alumnos/as presentan.

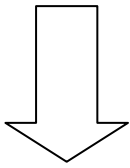
## 6. Anexos

🚦 TALLERES:

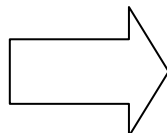
5º Primaria



3º Primaria



2º Primaria



# ANEXO 15

# *Informe Empresas Educativas*

**Tecnología Educativa**



**García Fariña, Patricia**

**Gutiérrez Hernández, Claudia**

**Hernández Mendoza, Yaiza Luz**

**Melián Nuez, Daura**

**Pérez Castro, Verónica**

**Rodríguez González, Tania**

Enlace:

<https://www.fizzikid.com/Account/Login?ReturnUrl=>

### ¿Quiénes son?

FiZZiKiD es el resultado del trabajo de un equipo multidisciplinar formado por profesionales que combinan pasión y profesión.

Además del criterio y el esfuerzo del equipo de profesionales de la red, FiZZiKiD requiere la colaboración activa de instituciones públicas y privadas, centros educativos, familias, profesorado y alumnos/as. El resultado de esta actuación conjunta enriquece la oferta educativa y proporciona los recursos necesarios para ampliar las competencias científicas y tecnológicas en los/as pequeños/as. Así, se fomenta el desarrollo de una economía basada en el conocimiento.



### ¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

FiZZiKiD ofrece una red social privada de aprendizaje y entretenimiento para niños/as, convirtiéndolo en un espacio digital fiable, para que los/as menores aprendan mientras se divierten e interactúan, consiguiendo con esto que promuevan la comunicación, la discusión y la construcción del conocimiento con sus amigos/as dentro de la red. Además, intenta aumentar la vocación científico-tecnológica de los niños/as, así como promover y desarrollar la alfabetización digital y el uso adecuado de las redes sociales e Internet.

Esta red, intenta potenciar dos grandes competencias. La primera de ellas, como mencionamos anteriormente, la de crear conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, que trata de e-actividades, noticias, curiosidades y experimentos para acercar al niño con la ciencia, la cultura y la tecnología. Además de adquirir nuevos conocimientos, participan de manera activa en su aprendizaje dentro de la red: resuelven problemas mediante el método científico, observan, plantean posibles hipótesis, extraen sus propias conclusiones, buscan pruebas, conocen aspectos curiosos y divertidos de la ciencia y tecnología, etc.

La segunda competencia que quiere conseguir la red FiZZiKiD, es la del tratamiento de la información y competencia digital, contando con e-actividades de alfabetización digital para los/as niños/as. Estos contenidos permiten que aprendan a realizar un uso seguro de Internet y de las redes sociales, interioricen pautas de actuación para la interacción social, adquieran habilidades para la búsqueda y tratamiento de la información, así como el uso de los nuevos lenguajes de comunicación (textos, imágenes, audios, vídeos, elementos multimedia, etc.).

## **¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?**

Detrás de esta empresa se encuentran:

- Pequeciencia. Comunidad Educativa en Red, S.L. fundada en el 2011.
- Un equipo multidisciplinar que se encuentra formado por diversos profesionales dinámicos, compactos y con formación científica, tecnológica y empresarial.
- Una activa colaboración de instituciones públicas y privadas, centros educativos, familias, profesorado y alumnos/as.
- Profesionales en red: equipo pedagógico que se basan en tres dimensiones (*cognitivas, emocionales y socio-comunicativas*).
- Grupo de investigación de la Universidad de La Laguna EDULLAB (*Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías*)

## **¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?**

FiZZiKiD es una Red social que ofrece una gran cantidad de recursos y contenidos digitales de excelente calidad pedagógica y de gran utilidad para la planificación didáctica del profesorado, además consta con un chat y un muro para que los niños/as se comuniquen entre ellos al igual que un blog y una agenda. Por otro lado el profesorado puede: seleccionar contenidos y rutas educativas, crear páginas para que los/as alumnos/as realicen trabajos y proyectos y gestionar notificaciones, alertas y estadísticas de conexión.

## **¿A quiénes se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?**

Principalmente, se dirige hacia niños y niñas de entre 8 y 14 años, con el objetivo de acercar la ciencia y la tecnología hacia un adecuado uso de las redes sociales e Internet, dentro de un entorno digital seguro y ameno. Por otro lado, esta red integra a las familias y a la comunidad educativa en una red completa, con el objetivo de ayudar a los menores a crear su propia identidad digital.

## **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

La red FiZZiKiD, obtiene beneficios mediante los diferentes precios ofertados para el ingreso en la red, la publicidad y la colaboración de instituciones públicas y privada

Enlace: <http://www.floqq.com/>

## ¿Quiénes son?

Floqq es una empresa educativa, que tiene por objetivo de democratizar la educación a través de personas cualificadas para que aprendan y enseñen lo que verdaderamente les importa.



En el marketplace que esta empresa oferta, se puede encontrar diferentes tipos de cursos compactos con una gran orientación práctica educativa enseñada por expertos del mundo empresarial en donde con su gran variedad de cursos formativos, miles de usuarios podrán compilar su continua educación de acuerdo a sus intereses y necesidades para construir su propio perfil profesional.

## ¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Floqq, es una página web en la que se ofrecen cursos para todas las personas en las que se les oferta una serie de cursos para la formación de habilidades más demandadas del mercado.

## ¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Detrás de esta gran empresa se encuentra un equipo de administración/dirección compuesto por:

- Álvaro Sanmartín Cid (CEO)
- Cyril Pierre (Vicepresidente Productor)
- Álvaro Noaín (Socio Fundador y Director en América Latina)
- Carlos González de Villaumbrosia (Co-fundador y Vicepresidente marketing)
- Álvaro Zamácola (Socio Fundador y CFO)

Asimismo, la empresa cuenta con los unos inversores que son:

- Cabiedes y Partners SCR

## ¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Principalmente los recursos y herramientas que emplean son:

- Una web: <http://www.floqq.com/>
- Un blog: <http://blog.floqq.com/>
- Vídeos: Youtube

## Informe Empresas Educativas

---

- Redes Sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn, Vimeo
- Extensión RSS (*Really Simple Syndication*)
- Correo electrónico

### **¿A quiénes se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?**

A todo tipo de usuarios que deseen ampliar su formación y perfil profesional.

### **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

Son cursos sobre todo tipo de necesidades del mercado laboral, en los que cada curso cuesta cierto tipo de dinero.



Enlace:

<http://www.emagister.com/>

The logo for emagister, featuring the word "emagister" in a lowercase, rounded, sans-serif font. The letters are dark blue with a slight gradient and a soft shadow effect, giving it a three-dimensional appearance.

### **¿Quiénes son?**

Emagister es un punto de encuentro de alumnos/as y centros de formación que ayuda a alumnos y alumnas de distintos países del mundo a encontrar la formación que se ajuste mejor a sus objetivos personales y profesionales.

Además, universidades y centros de formación confían en esta empresa para mejorar su promoción en Internet y conseguir alumnos y alumnas adecuados a sus necesidades.

### **¿Qué servicio o producto educativo ofrece?**

Ofrece ayuda a alumnos y alumnas de 12 países a encontrar la formación que se ajuste a sus objetivos personales y profesionales. En la actualidad Emagister posee más de un millón de cursos en seis idiomas, con más de quince millones de usuarios únicos al mes.

### **¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?**

Detrás de Emagister está el Grupo Intercom, empresa líder en Europa en la creación y desarrollo de negocios en Internet, destacando Infojobs.net, Softonic y Emagister.

### **¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?**

Principalmente utilizan recursos como:

- Portales virtuales de universidades.
- Una webs: : <http://www.emagister.com/>
- Un blog: <http://www.emagister.com/blog/>
- Redes sociales: Facebook, Twitter, Google plus, LinkedIn.
- Vídeos: youtube.

### **¿A quiénes se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?**

Emagister, está dirigido a alumnos y alumnas donde sus potenciales usuarios se encuentran principalmente en las universidades y centros en donde buscan potenciar su promoción en internet.

### **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

Ganan dinero mediante los cursos que ofrecen.

**Enlace:** <http://www.cursoseducate.com/>



## **¿Quiénes son?**

Educate es una web en la que se podrá encontrar cursos de formación par aque puedan ser realizados a través de Internet en un horario que más le convenga a los usuarios.

## **¿Qué servicio o producto educativo ofrece?**

Educate ofrece cursos de formación online (e-learning) de diferentes tipologías como son cursos idiomáticos, máster, entre otros.

## **¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?**

Los cursos, de Educate, están elaborados por profesionales de la enseñanza con más de 25 años de experiencia.

## **¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?**

Principalmente utilizan los siguientes recursos:

- Una web: <http://www.cursoseducate.com/>
- Correo electrónico
- Redes sociales: Facebook, Twitter
- Extensión RSS (*Really Simple Syndication*)

## **¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?**

Va dirigido a un público adulto, y está pensado fundamentalmente para aquellas personas que no tienen un horario fijo que dedicarle al tiempo de formación sea por el motivo que sea, así que esta web ofrece la oportunidad de poderlo hacerlo los sietes días de la semana y las 24 horas del día, siendo este uno de sus mayores atractivos para sus usuarios.

## **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

El modelo de negocio de Educate es cobrar una cuota por cada curso matriculado. Aunque también tienen un sistema de becas para los másteres, debido a que estos son los más costosos económicamente.

Enlace: <http://www.boolino.com/es/>



## ¿Quiénes son?

Como las mejores historias, el nombre boolino nace a partir de la imaginación: boo- es la raíz (lexema) de libro (*book* en inglés, *Buch* en alemán, *boek* en holandés *obog* en danés) y -lino es un sufijo diminutivo. Juntando las dos partes, boolino simboliza de forma ideal nuestro objetivo: acercar los libros a los más pequeños de nuestra sociedad: los niños. Además, teniendo en cuenta que la raíz es anglo-alemana y el morfema es latino, el nombre transmite la universalidad inherente a las historias. La misión de boolino es entusiasmar a los niños por los libros, desarrollando sus capacidades cognitivas tanto a nivel de lectura como de comprensión.

## ¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Bibliografía, webgrafía y vídeos sobre literatura infantil de edades comprendidas entre 0 y 12 años.

## ¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Padres y profesionales con una amplia experiencia en el sector editorial y educativo. Cofundadores: **Sven Huber y Toni Montserrat**.

## ¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Los recursos que ofrecen son:

- Una web: <http://www.boolino.com/es/>
- Un blog a través del cual se comparten ideas y opiniones sobre temas relacionados con la literatura infantil: <http://www.boolino.com/es/blogboolino>
- Una agenda guía de ocio infantil y familiar con una amplia oferta de actividades culturales: cuenta-cuentos, talleres, teatro infantil, exposiciones, conciertos, y mucho más.
- Una base de datos de libros: bibliografía y webgrafía.
- Correo electrónico
- Redes Sociales: Facebook, Twitter, Google plus
- Youtube
- Prensa

## ¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

## Informe Empresas Educativas

---

Se dirigen a toda la Comunidad social-educativa que busque fomentar la lectura en la edad infantil comprendida entre 0 y 12 años, con mayor énfasis en los padres y educadores.

### **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

El modelo de empresa virtual tiene una naturaleza informativa y comunicativa. Publicitan bibliografía de libros infantiles con su precio y de forma indirecta venden obras literarias. Asimismo, ofrecen recursos de talleres, eventos para los cuales también se expone sus precios. Es un modelo publicitario en el que la comunicación de la información para los autores es gratuita, sobre todo para los talleres aunque, cabe destacar que en el caso de la publicidad de obras literarias se pide a través de la página un contacto vía correo electrónico. Se sitúa aquí el objeto de venta que marca la ganancia económica.

Enlace:

<http://www.chaval.es/chavales/>



### ¿Quiénes son?

Chaval.es es la página web de referencia respecto al buen uso de las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, que busca la parte práctica, segura y divertida de las TIC y las ofrecemos tanto a los padres, como a los educadores y niños.

### ¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Documentación, guías, información y consejos sobre el buen uso de las TIC's dirigido a los adultos.

### ¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Es una iniciativa de la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información (Minetur), puesta en marcha por Red.es respondiendo a la necesidad de salvar la brecha digital entre padres, madres, tutores y educadores respecto al avance de los menores y jóvenes en el uso de las TIC.

### ¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Los recursos y herramientas que emplean esta empresa educativa son:

- Una web: <http://www.chaval.es/chavales/>
- Boletín electrónico
- Redes Sociales: Facebook, Twitter, Flickr
- Youtube
- Extensión RSS (*Really Simple Syndication*)
- Diccionario TIC's
- Tags
- Correo electrónico

### ¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Padres, madres, tutores y educadores que estén en contacto con las nuevas generaciones y presenten brechas de conocimiento en el uso de las TIC's.

### ¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Modelo de empresa gubernamental que recibe colaboración gratuita de patrocinadores para su mantenimiento. Asimismo, las empresas colaboradoras son publicitadas a través de la web y en esta relación suelen existir intereses previos.

**Enlace:**



## **¿Quiénes son?**

Educaedu es la comunidad educativa más grande y completa a nivel mundial, creada con el objeto de hacer más cómodo y fácil el acceso de los estudiantes a la oferta formativa, a través tanto de directorios y sistemas de búsqueda, como de la interacción con otros estudiantes. La empresa de origen español, fundada en 2001, ha experimentado un gran crecimiento durante los últimos años. Con una presencia en más de 20 países y nueve lenguas distintas, Educaedu tiene actualmente más de 137 mil ofertas de cursos educativos en diferentes áreas y niveles de profundización. En mayo de 2010, el fondo de inversión americano Great Hill Partners entró a formar parte del capital de Educaedu, para consolidar y acelerar el crecimiento internacional de la empresa.

## **¿Qué servicio o producto educativo ofrece?**

Educaedu es una comunidad educativa que ofrece una oferta formativa, a través tanto de directorios y sistemas de búsqueda, como de la interacción con otros estudiantes.

## **¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?**

Fernando Bacaicoa fundó la primera web del grupo Educaedu, [www.tumaster.com](http://www.tumaster.com), junto con su socio Mikel Castaños, el cual es un empresario con foco en el sector de Internet, con el convencimiento de que iban a construir el mayor directorio de formación en el mundo. Siete años después, deciden expandir su proyecto de formación, abriendo oficinas en Latinoamérica y lanzando [www.educaedu.com](http://www.educaedu.com) internacionalmente.

Por otro lado, Educaedu está formada por un equipo humano multicultural, compuesto por más de 105 colaboradores de distintas nacionalidades, preparados para ofrecer a los usuarios la información más completa y verídica disponible sobre educación.

## **¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?**

Los recursos que utilizan son:

- Una web: [www.educaedu.com](http://www.educaedu.com)
- Redes Sociales: Facebook,
- Correo electrónico

## **¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?**

La Web Educaedu va dirigida principalmente a estudiantes

## **¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?**

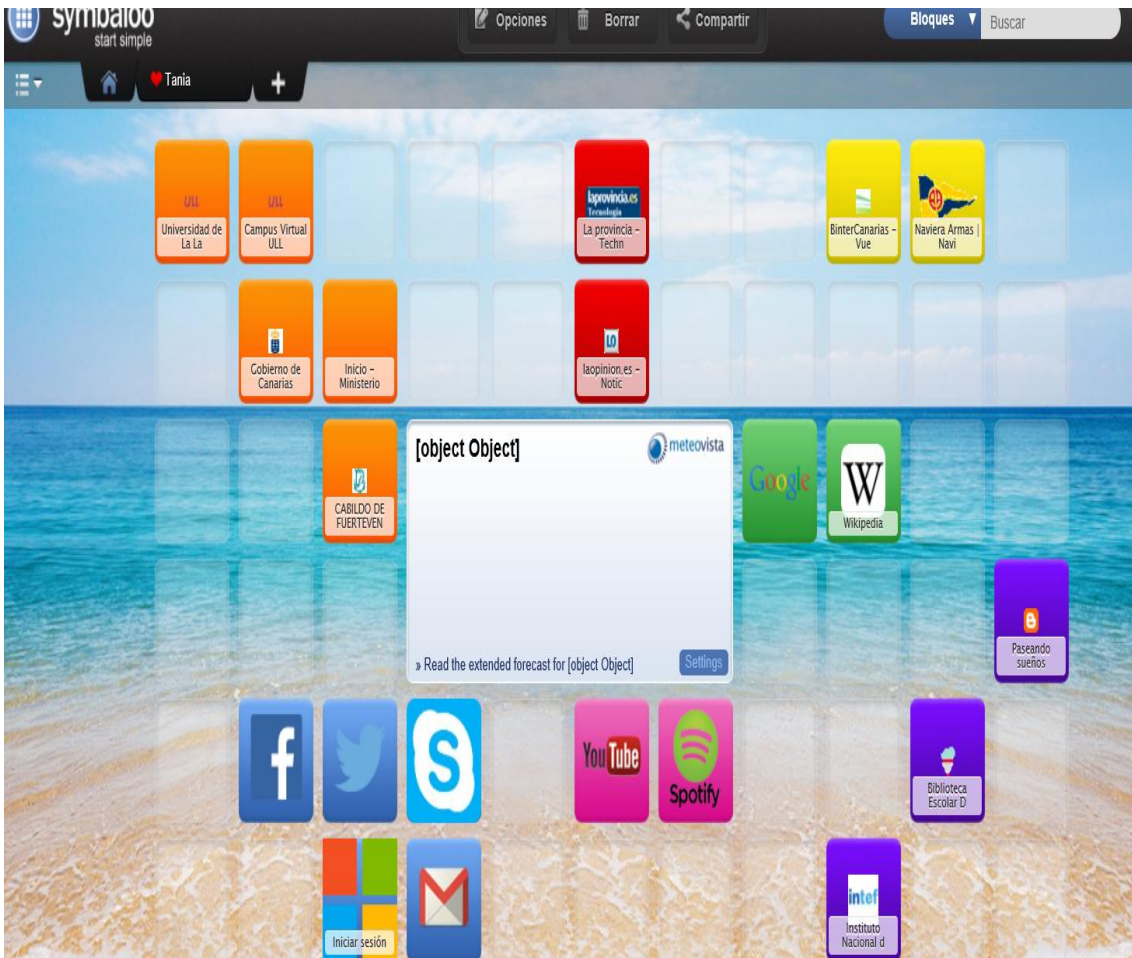
## Informe Empresas Educativas

---

Mediante inscripciones y cuotas obtienen beneficios, facilitando ellos por su parte asesoramiento y respuesta comercial.

# ANEXO 16





# ANEXO 17

# PROYECTO EMPRESA EDUCATIVA:TADUCA



**García Fariña, Patricia**

**Gutiérrez Hernández, Claudia**

**Hernández Mendoza, Yaiza Luz**

**Melián Nuez, Daura**

**Pérez Castro, Verónica**

**Rodríguez González, Tania**

## **A) Título del proyecto y autores:**

TADUCA, creado por Patricia García Fariña, Claudia Gutiérrez Hernández, Yaiza Luz Hernández Mendoza, Daura Melián Nuez, Verónica Pérez Castro y Tania Rodríguez González.

## **B) Descripción general de la empresa y servicio que oferta**

Somos una empresa educativa que lleva por nombre TADUCA, en ella ofrecemos unas tablets educativas que poseen un software instalado con todo el temario y actividades necesarios para el Tercer Ciclo de Primaria, van dirigidas a aquellos centros públicos o privados que estén interesadas en aplicar esta nueva metodología de aprendizaje en sus aulas en las asignaturas de Matemáticas, Lengua, Inglés y Conocimientos del Medio.

La empresa ofrece la posibilidad de aprender de una manera distinta y adaptada a los nuevos tiempos, a través de unas tablets educativas en las cuales se ha diseñado un software con todo el temario y actividades necesarias.

También, cabe destacar que en ella se da la posibilidad de descargar aplicaciones gratuitas con material de apoyo para que los padres puedan hacer uso de él en sus casas si ven necesario complementar las tareas que manda el profesor, o por otro lado, si observan que sus hijos poseen alguna dificultad de aprendizaje en algunas asignaturas.

Además, cuenta con aplicaciones adaptadas para niños con necesidades educativas específicas, facilitándoles así a los padres el uso de nuevos recursos educativos.

## **C) Justificación de la propuesta (¿Por qué y para qué? ¿qué elementos novedosos tiene con relación a lo que existe? ¿A quién o quiénes va dirigido? ¿Cuál es su ámbito potencial de aplicación?)**

Con esta propuesta lo que se pretende es que los temarios y actividades para el tercer ciclo de primaria en las asignaturas de matemáticas, lengua, inglés y conocimiento del medio se encuentren disponibles en un nuevo software que se aplicará a las tablets educativas. Debido a que en la época en la que nos encontramos el uso de las nuevas tecnologías es indispensable y cada vez están más presentes en nuestro día a día.

De este modo se pretende, por un lado, sustituir el formato papel por nuestros dispositivos portátiles que contienen el software creado con todo los temarios y actividades necesarios, provocando que los niños no tengan que cargar con todos los libros del curso escolar cada día y, por el otro, introducir a los niños en las nuevas tecnologías de una manera correcta y educativa, haciéndolos ver que las tecnologías también pueden servir como herramienta didáctica.

## PROYECTO EMPRESA EDUCATIVA:TADUCA

---

Con respecto a los elementos novedosos que tiene con relación a lo que existe podemos destacar el hecho de que los temarios de las asignaturas se encuentren introducidos en un software dinámico e innovador, y que además en él se ofrece la oportunidad a los padres de descargar materiales de apoyo y actividades para niños con Necesidades Educativas Específicas.

Va dirigido a aquellas instituciones educativas que estén interesadas en aplicar esta nueva metodología en sus aulas del tercer ciclo de Educación Primaria, en las asignaturas de Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua e Inglés. El ámbito potencial de aplicación en un principio será la Comunidad Canaria.

### **D) Plan de desarrollo de la empresa (Recursos humanos necesarios, recursos tecnológicos, recursos económicos y fuentes de financiación. Planificación de la temporalización de su desarrollo.**

#### **Los recursos humanos necesarios serán:**

- Personal cualificado en la realización de aplicaciones informáticas.
- Pedagogos encargados de supervisar la calidad educativa del material que se ofrece y a su vez, aportar materiales necesarios.
- Profesionales de las diferentes asignaturas que se ofrecen.
- Profesionales en marketing y comercio
- Diseñador gráfico

#### **Los recursos tecnológicos:**

- Serán tangibles (tablets) e intangibles(el software)
- El material didáctico que aportan las editoriales

#### **Los recursos económicos y financieros.**

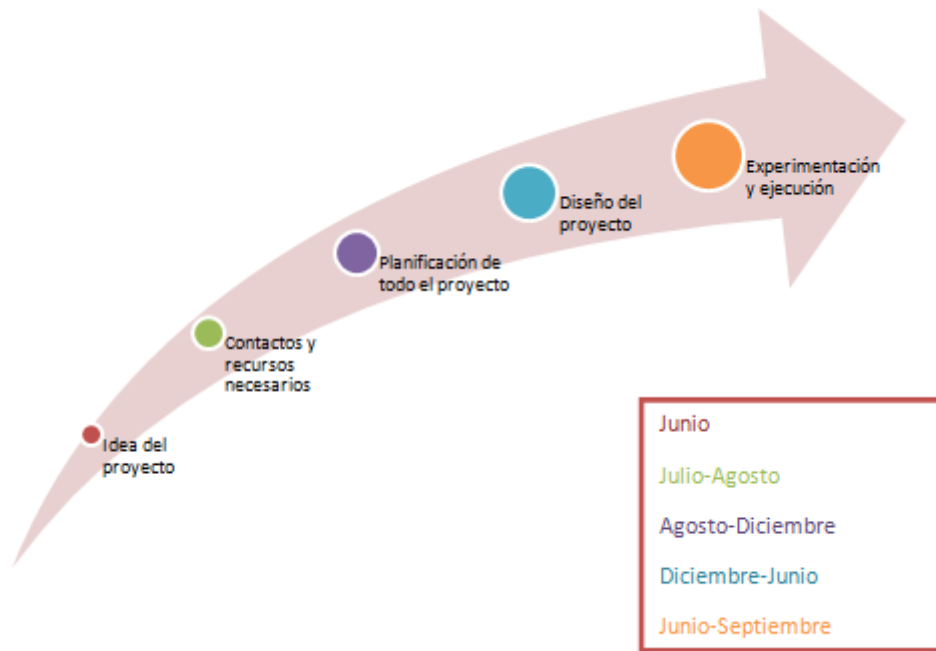
Se pedirá un préstamo para “Jóvenes emprendedores de la Caixa” y cada una de las componentes de la empresa aportará también un tanto por ciento del capital necesario.

El precio de la tablet con el software educativo rondará sobre los 120 euros.

#### **Temporalización**

# PROYECTO EMPRESA EDUCATIVA:TADUCA

---



Página web de la empresa: <http://grupoped9.wix.com/taduca>

ANEXO 1



# ¿CUÁL HA SIDO MI EDUCACIÓN?

La verdad que al reflexionar sobre mi propia educación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, puedo decir que he recibido una educación asertiva.

En el entorno familiar la verdad que no puedo quejarme de la educación que he recibido, desde que tenía uso de razón siempre me han intentado corregir mis errores y me han ayudado a tomar mis propias decisiones, basándose en el dicho “cayendo se aprende”. Creo que en la actualidad esta educación no brota tanto en el ámbito familiar, ya que las redes sociales por ejemplo, los nuevos métodos de aprendizaje, etc. hacen que los padres cada vez sean más protectores en la educación de sus hijos/as puesto que quieren protegerlos de todo lo exterior todo el tiempo que puedan. Como ejemplo personal, puedo nombrar la educación que mi hermano le está dando a mi sobrina, no deja que la niña haga nada sola, siempre están encima de ella y no le permiten la mínima equivocación, no sé si tengo que dar mi punto de vista o no pero en este caso lo voy a dar ya que me enfada la idea de que por ser niños no tengan derecho a equivocarse o a tener sus propias decisiones. No creo que sean más padres por ser protectores que los míos que han optado por otra educación.

En el ámbito escolar como dije anteriormente también recibí la educación asertiva. Esto lo sé porque a día de hoy siento una gran admiración por mi maestra de preescolar ya que ella fue la que empezó con este tipo de educación, dejaba que nos equivocáramos una y otra vez utilizando mil métodos para que no volviera a ocurrir, nos enseñaba de forma participativa y divertida. Siempre nos daba la confianza plena al realizar cualquier tarea aunque al final acabara ayudándonos como niños/as que éramos. Esta educación a lo largo de mi escolarización fue variando, ya que dependía de los tutores que me iban tocando pero puedo garantizar que he recibido una educación asertiva en casi toda la etapa escolar.

A la hora de realizar el Prácticum me encantaría seguir este modelo de enseñanza ya que es la que yo he recibido y la que me encantaría transmitir. Creo que es esencial que los niños/as tomen sus propias decisiones y construyan sus propios criterios morales. Ayudar a corregir los errores de los alumnos es una tarea vocacional, tiene que salir de uno mismo dicha acción, con esto ellos podrán ir aprendiendo lo que está bien y lo que está mal. No creo que sea buen método que los niños/as vean al tutor/a como un “enemigo” sino como uno más de la clase.



Por lo tanto, y para concluir, creo que queda claro que mi método para un futuro como responsable de la educación de los niños/as estará basado en la educación asertiva. Ya que las consecuencias de dicha educación son las capacidades que cualquier individuo desearía desarrollar al salir del ámbito escolar, como por ejemplo, poder tener gran capacidad de decisión o incluso tener iniciativa para nuevos proyectos, o también puede servir para tener una alta autoestima y autonomía escolar entre otras.



TANIA RODRIGUEZ GONZALEZ.

RELACION FAMILIA-ESCUELA.

ULL

Universidad  
de La Laguna

# ANEXO 2

# RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

## Resumen

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer las necesidades de sus miembros. A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña del todo el rol socializador, pues otros agentes han adoptado muchas de sus funciones. Uno de ellos, la escuela.

Por lo tanto, en el siguiente artículo, analizaremos la relación Familia-Escuela, ya que son los principales agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as.

**Palabras clave:** Familia; Escuela; Autonomía; Responsabilidad.

# RELATION BETWEEN FAMILY-SCHOOL

## Abstrac

We can define family as a primary group united basically by blood linkings and affection bonds. It is also considered as a basic and fundamental society institution, faced and organized to answer and satisfy its members needs.

Despite the family is the first children socializing agent, nowadays it doesn't play that role totally, as another agents have adopted many of its roles. One of these socializing agents is the school.

Therefore, in the next article, we will analyze the family and the school, as they are the socializing agents responsible for children education.

**Keywords:** Family; School; Autonomy; Responsibility



**Tania Rodríguez González.**

## **La relación familia y escuela: ¿una cuestión pendiente y pertinente y reto fundamental de la escuela en nuestro país?**

---

Las relaciones escuela-familia históricamente han sido frágiles, siempre bajo sospecha, basadas en la desconfianza mutua. La sociedad, delega actualmente más responsabilidades en el centro educativo, y a su vez, las administraciones lo burocratizan cada día más. Por otro lado, las estructuras familiares son cambiantes (familias monoparentales, compañeros o compañeras sentimentales diferentes a los padres o madres biológicos, etc.) y los diferentes estamentos de la comunidad educativa tienen que acomodarse a esta realidad para generar nuevos entornos de comunicación.

En cualquier caso, las desconfianzas mutuas, han de ir desapareciendo como ya ha sucedido en multitud de centros educativos. Se quiera o no estamos abocados unos y otros a trabajar conjuntamente, cada cual desde su rol, asumiendo las responsabilidades que le toca sin renuncias ni abandonos.

Históricamente, no se hablaba del parentesco ni de las competencias parentales, tampoco se cuestionada la práctica educativa ni las competencias familiares en el proceso formativo, directamente no existía una diversidad de enfoques. Por lo tanto, la educación quedaba ceñida al contexto reducido de la familia extensa, la vecindad o la población. Los aprendizajes se hacían básicamente por reproducción de modelos, lo que no impedía la toma de decisiones personales o familiares para introducir cambios en las prácticas educativas y de cuidado de las criaturas. Por eso, no se cuestionaba el buen cuidado de la familia ni se hablaba de la incompetencia adulta para realizar la responsabilidad.

Existen muchas razones que provocan el desapego excesivo entre la escuela y las familias respecto al interés manifestado por los procesos de los niños/as.

En primer lugar, como ya cite arriba, la estructura familiar ha vivido transformaciones muy intensas que cuando hoy en día hablamos de familia, tenemos frente a nosotros una multiplicidad de organizaciones que no hace mucho eran poco imaginables. El caso es que para los centros educativos, que mantienen una estructura bastante estática, con pocos cambios, esta modificación resulta difícil de digerir.

En el momento del nacimiento/encuentro se inicia la relación de cuidado que se establece entre los adultos y la criatura. Las representaciones parentales se adaptan al niño/a, dentro de un marco de ajuste de las intervenciones, orientadas a satisfacer sus necesidades. Dichas representaciones se van construyendo a partir de elementos articulados entre sí.

Esta visión completa y compleja del cuidado de las criaturas permite hablar de las competencias parentales, lo que implica un posicionamiento desde el cual se juzgan las prácticas educativas que llevan a cabo los grupos familiares.

La educación ofrece, en el seno familiar, con el acompañamiento de otros profesionales e instituciones, la comprensión de la realidad en la que se vive, los criterios de actuación y la ampliación de los recursos necesarios para el proceso de socialización. Educar es por tanto, intervenir, guiar, incidir, de forma sistemática y regulada en el proceso evolutivo de la persona, para potenciar y optimizar su desarrollo y conseguir un mayor grado de competencia y de madurez.

El proceso educativo, en el marco familiar, ofrece también múltiples situaciones y oportunidades que tienen un gran valor, puesto que están estrechamente vinculadas con la realidad y se encuadran en acciones a corto y medio plazo. No están limitadas a la edad, aunque, lógicamente, hay una serie de dificultades a medida que hay mayor competencia, mayor comprensión y habilidades.

A través, de este proceso educativo se transmiten valores, costumbres y formas de actuar, no solo verbalmente sino a través de los sentimientos, actitudes y acciones, y compartiendo con otras culturas próximas las diferentes maneras de vivir y de relacionarse. Debido a la complejidad de dicho proceso, el papel de la familia es fundamental y debe afrontarse desde la diversidad de modelos familiares, desde la propia complejidad y el ritmo de vida para lograr, especialmente, los tres ejes fundamentales de la educación:

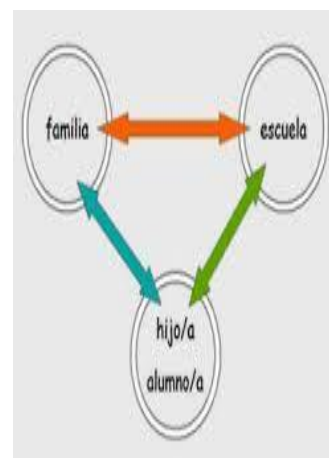
- La autonomía: factor de madurez individual fundamental para la construcción de la personalidad, autoimagen y autoestima.
- La socialización: fundamental para convivir y comprender la cultura y el mundo próximo.
- El aprendizaje del “vivir”: como síntesis del aprendizaje vital y a su vez vínculo con el aprendizaje escolar.

## Concepto escuela: pasado y presente

---

Es una necesidad afirmar la función educativa de la escuela, sin duda hay graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores/as los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

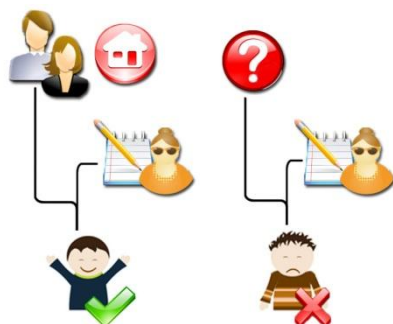
Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente,



centro de enseñanza, centro educativo o institución educativa; es decir, de toda institución que imparte educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria y secundaria.

Si antes estaba clara la división de funciones (la escuela enseña, la familia educa) hoy la escuela se ocupa de ambas funciones y en determinados contextos, está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Por lo tanto, la escuela, como institución social, ha ido dando muchos tumbos, y probablemente en la actualidad camina en una dirección excesivamente burocrática, hecho que tiene consecuencias significativas a todos los niveles y de las que no se escapan las relaciones con las familias, que se dan de una forma más jerarquizada y distante.



Por lo tanto, las relaciones que se dan en el seno de la escuela tienen mucha importancia para cada persona, alumnado o adultos, ya que comparten un entorno que, por definición, debe ser educativo, en el sentido amplio y, de forma especial, en lo que se refiere a las relaciones interpersonales, habilidades sociales y formas de comportarse con las personas y con el entorno. En un escenario educativo amplio,

dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Por lo que, una de las relaciones más importantes para satisfacer dichas necesidades es precisamente la de la escuela con las familias, como ya apuntaba arriba, por no ser a priori un colectivo cohesionado, están condicionadas por factores personales y culturales.

La falta de comunicación y participación, que se evidencia como una dificultad, requiere un análisis que contemple el punto de vista de cada contexto, un enfoque que no resulte, nuevamente, inoperante y parcial. Por ello, es conveniente partir del estado actual, ya que las ideas previas pueden condicionar las decisiones si no se hacen explícitas ni se valora su casualidad y neutraliza su influencia.

Tradicionalmente, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela suelen seguir un modelo basado en el enfoque conocido como de “profesional experto” que toma decisiones sobre lo que se tiene que hacer, aconseja y guía las actuaciones, ya que el grupo destinatario es considerado como incompetente y casi incapaz de tener conocimientos suficientes y debe obedecer las decisiones de quien es experto. Además, entre los diferentes campos profesionales se asiste a un descrédito mutuo que contribuye a crear malestar y confusión.

Aunque no sea de forma explícita, parece como si en los centros educativos se siguiera un cierto principio según el cual, a medida que los niños/as se van haciendo mayores y

acceden a niveles superiores, las familias acuden menos a las reuniones y actividades organizadas por éstos, y los docentes se muestran menos disponibles a mantener abiertos los canales habituales de relación compartida.

## **Circunstancias actuales: factores generadores de desequilibrio**

---

Otro aspecto que debemos destacar son diversos elementos que definen y condicionan el carácter saludable en los que tiene lugar la crianza de los niños y las niñas. Para esto, nos apoyaremos en las aportaciones de Torio et al. (2008), en la que tienen en cuenta tres dimensiones básicas como son, el control o asunción de normas, la comunicación y la implicación afectiva, para definir los diferentes estilos de crianzas, los cuales se pueden resumir en: autoritarios, democráticos, y permisivos.

En primer lugar, el estilo de crianza autoritario, el cual se caracteriza por el elevado nivel de control que ejercen los adultos, así como por la exigencia de unas normas muy exigentes que son establecidas unilateralmente por los progenitores, y cuyo cumplimiento se impone con estrategias de amenazas y violencia física, verbal o psíquica. A este sistema de imposición de normas se une un estilo comunicativo débil, inconsciente y centrado en temas alejados de aspectos personales, emocionales y afectivos.

Las relaciones de poder que se aprecian son jerarquizadas, asimétricas y basadas en el principio de arbitrariedad, en lugar de centrarse en el criterio de autoridad moral y ética. Se adopta una actitud fría y distante, en la que no se muestra implicación y cariño por parte de los padres y madres hacia sus hijos e hijas. Derivándose de este estilo, una falta de inseguridad y autoestima alta, teniendo un desarrollo de actitudes de temor y desconfianza, con falta de autonomía y comunicación.

Por otro lado, un estilo de crianza democrático, en el que los padres y madres tienen un sistema de control firme, sereno y exigente, pero siempre, combinándolo con muestras de ternura, cariño y afecto. En este estilo, las normas y las limitaciones surgen del razonamiento y del diálogo, haciendo partícipes de las decisiones a los menores. Se negocian y consensuan las normas y el reparto de tareas que pueden asumir en función de su desarrollo y nivel madurativo.

El estilo de comunicación empleado es bidireccional, simétrico y cálido, abundando en temas que responden a los intereses y necesidades afectivas y emocionales de los niños y niñas. Se aprecia una actitud de escucha activa y una complicidad y una confianza por parte de los miembros de la familia que se basa en el respeto a la singularidad de cada persona.

Por último, el estilo de crianza permisivo, el cual se caracteriza por ser muy afectuosos y poco exigentes en la aplicación de normas. Suelen adolecer de unas normas estableces

y claras conocidas. Por el contrario, admiten casi cualquier comportamiento justificándolo en la inmadurez de su hijo e hija.

Los castigos y sanciones son utilizados en muy pocas ocasiones, y en gran medida, fruto de su estado emocional, más que por la gravedad de la conducta realizada. Las limitaciones son muy escasas, argumentando que las frustraciones de los gustos e intereses de los menores pueden ocasionar sentimientos de angustia, aislamiento o incompreensión.

En definitiva, como se puede observar, los estilos de crianzas inciden directamente en el desarrollo personal de los niños y las niñas, por tanto, la escuela debe establecer lazos de comunicación y formación con las familias, teniendo como deber tratar de conocer, analizar y asesorar a las familias en los estilos educativos que ponen en marcha con sus hijos e hijas. Es por esto que, tanto los comportamientos del alumnado en clase, como la actitud y relaciones de la familia con la escuela, son indicadores claros de sus estilos educativos.

## Participar, ¿en qué?

---

La participación de padres y alumnos es, ligada a la de los profesores, una de las notas que caracterizan nuestro sistema educativo.

¿En qué puede participar la familia?:

### ➤ **Participación en la gestión del centro.**

#### Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

- Asistencia a los familiares
- Colaboración en actividades educativas de los centros.
- Promoción de la representación y la participación.

#### Consejo Escolar

- Órgano máximo de representación y gestión del centro.
- Están representados los padres y madres.
- Control democrático sobre su funcionamiento.

### ➤ **Participación en el aprendizaje**

Los padres pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas, apoyar y profundizar la dimensión educativa de la escuela.





## Ahora bien, ¿Qué demanda la familia a la escuela?

El primer punto de todos es la eficiencia en el servicio educativo. Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

En segundo lugar, una formación sólida y diversificada, está la familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.

En tercer lugar demandan, un trato cálido y diferente, los padres esperan un trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

Además de todas estas demandas planteadas los padres, también presentan una serie de necesidades que la escuela debe de satisfacer para llegar a esa colaboración y participación familiar

Y la cuarta y última necesidad que presentan las familias es el Apoyo, esta tiene que ver con la información y asesoramiento a familias de alumnos con NEE, dificultades de aprendizaje, problemas psicológicos, también con orientar para saber cómo comportarse más eficazmente con sus hijos, además de facilitar ese apoyo como tutores escuchando, tranquilizando, o dar alternativas.

## ¿Y la escuela a la familia?

La primera demanda de todas es el apoyo en exigencias rutinarias. La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles, asistencia a reuniones y citaciones personales, entre otros.

En segundo lugar demandan apoyo en el trabajo escolar diario. Reforzando los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.

Y en tercer lugar demandan que los adultos sean acogedores con los niños. Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

## Modelos de relación

---

En este epígrafe, estudiaremos los distintos modelos de relación existentes para la relación familiar, así como plantear cuál de ellos es el más adecuado, para llegar a esa buena relación – participación familiar.

La relación de colaboración es posible si existe: una clara delimitación de los roles y responsabilidades, una confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores y en que los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. Si no existirán las tres afirmaciones anteriores, no se llegaría a la buena relación entre familia y escuela.

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que los profesores se relacionan con las familias y a su vez las familias con los profesores.

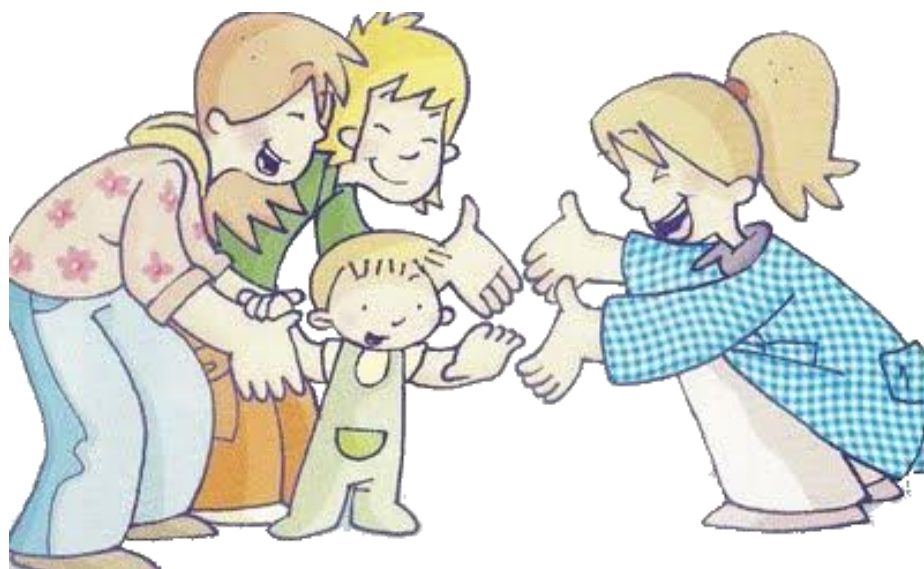
- ✚ El primer modelo es el **Experto**, el segundo es denominado modelo Centrado en el usuario o Cooperativo y el último de ellos es el modelo Intermedio. Respecto al modelo Experto, la relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico- paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución a los problemas. Un Ejemplo de este tipo de modelo sería el siguiente: Carmen debe estudiar más, y el profesor les dice a las padres: Tenéis que conseguir que Carmen estudie todos los días de cinco de la tarde a seis y media, al igual que lo hacen sus compañeros de clase.
- ✚ En cuanto al modelo **Centrado en el usuario o cooperativo**, el profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables. La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Un ejemplo que tiene que ver con este modelo sería: Parece que María estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie mas y desarrolle unos hábitos adecuados?
- ✚ En los que se refiere al modelo **Intermedio**, podemos decir que es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Un claro ejemplo de este modelo sería el siguiente: Me he dado cuenta que en clase María se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría

cuando María estudia en casa hacer lo mismo, utilice ejemplos relacionados con la vida cotidiana.

Después de haber definido cada uno de estos modelos podemos decir que el modelo más recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Aunque este modelo es útil si es útil para el alumnado, si permite establecer una relación operativa y complementaria, y si se adapta a las características y recursos propios de la familia.

## Conclusiones

---



La familia y la escuela como dije al principio, son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada uno es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. En consecuencia esta relación es primordial, por diversas razones:

- Con esta relación los niños se sienten más seguros y motivados. Por lo que su rendimiento académico es más eficaz y constante.
- Tanto las familias como el centro persiguen un mismo objetivo: la educación de sus hijos y de los alumnos.
- La participación familiar en los procesos de aprendizaje va a repercutir en el desarrollo integral de hijos y alumnos, en todos los niveles, social, afectivo, cognitivo y moral.
- Necesidad de compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en el entorno familiar.
- Los padres al observar a los docentes, aprenden nuevas formas de relacionarse con sus hijos y estimularlos.

- Intercambio de información entre la familia y el centro escolar. La familia puede aportar información sobre la higiene, alimentación, etc. y la escuela sobre los progresos y logros del niño.

La relación familia y escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar la participación y colaboración familiar. Para facilitar esa participación, el papel del profesor es fundamental, ya que debemos ser nosotros los que invitemos a las familias a formar parte de nuestro trabajo. Por tanto, debemos mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces.

Por todo ello y como futura Pedagoga, entiendo que la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño y la niña.

## Bibliografía

---

- Comellas. M. J. (coord.). Febrero de 2013. Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Barcelona, OCTOEDRO.
- Alfonso. C. Amat. R. D'Angelo. E. Diez Gutierrez. Enrique. Escaño. J. Escayola. E. Fernandez Prada. F. Gil de la Serna. M. Huguet. T. Intxausti. M.J. Martorell. C. Medina. A. Mestres. J. Noto. C. Oller. M Parellada. C. Pedreira. M. Rubio. M.D. Sitja. G. Terron. E. Trilla. J. Vila. I. 2003. La participación de los padres y madres en la escuela. Venezuela, Laboratorio Educativo.
- Bolivar. A. Enero-Abril 2006. Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación. Revista de educación.
- Martiñá. R. Abril 2003. Escuela y familia: una alianza necesaria. Argentina, Troquel. S. A.

# ANEXO 3

# Orientación Educativa



Alonso González, Jezabel  
Falcón Pedrero, Atteneri  
Gómez Molina, Silvia  
Ravelo Delgado, Davinia  
Rodríguez González, Tania

# ÍNDICE

Introducción .....	3
Aspectos legislativos y organizativos de la orientación y de la tutoría.....	3
La tutoría en la etapa de secundaria y sus diferentes ámbitos.....	3
Enseñar a pensar y a aprender .....	6
Enseñar a ser persona .....	7
Enseñar a convivir.....	9
Enseñar a comportarse .....	10
Enseñar a tomar decisiones.....	12
Enseñar para la transición para la vida activa.....	13
Experiencias concretas de orientación y tutorías en las diferentes niveles/ciclos/etapas: ...	6
Recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales. ....	6
Conclusiones .....	17
Referencias bibliográficas.....	18
AUTOVALORACIONES .....	19



## **1. Introducción**

La orientación educativa es el conjunto de actividades destinadas a los alumnos/as, a las familias y a los docentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Orientación en la Escuela Secundaria.

Por lo tanto, la orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el docente pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento de su alumnado. En este sentido, dicho proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones ofrecen una respuesta a la diversidad individual, más allá de cuál sea el origen de esas diferencias (ritmos de aprendizaje, motivación del alumno/a, etc.)

En el siguiente trabajo, vamos a exponer los aspectos legislativos de la orientación y de la tutoría, los diferentes ámbitos en lo que debe centrarse la acción tutorial, las experiencias concretas de orientación y tutorías, los recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales, una conclusión general del trabajo expuesto, la bibliografía en la cual citamos las referencias consultadas y por último unas valoraciones individuales por parte de cada una de las personas que conformamos el grupo valorando lo aprendido y las dificultades que se nos han planteado a la hora de redactar el proyecto.

Para llevar a cabo las experiencias de la orientación y las tutorías, hemos contado con la colaboración de la orientadora del centro IES Sabino Berthelot, María del Mar, a la cual le realizamos una entrevista para saber cuál ha sido su experiencia como orientadora, gracias a ella, hemos aclarado muchas incógnitas que hasta entonces teníamos.

## **2. Aspectos legislativos y organizativos de la orientación y de la tutoría**

La orientación ha sido tradicionalmente vista como un derecho del alumno/alumna condicionada por contingencias de distinta índole: sociales, políticas, económicas...

En nuestro país, España, no es hasta la **Ley General de Educación (LGE)** cuando se habla de orientación, no obstante se tiene que esperar al **proyecto para la reforma de la enseñanza y la propuesta para el debate (MEC, 1987)** y sus posteriores desarrollos, para que las administraciones educativas definieran que modelo de orientación y apoyo a la labor del profesorado quiere para los centros educativos.

Así pues, en la **Ley 14/1970, de 4 de Agosto (LGE)**, se reconoce expresamente el derecho de todos los alumnos a la orientación educativa a lo largo del proceso escolar y la prestación de la misma como un servicio inherente a la tarea educativa. Algunos de los artículos de esta ley son sustanciosos por su alcance en la práctica orientadora y por tratar de proteger el derecho del alumnado a recibir orientación escolar y profesional en todos los

niveles de escolarización obligatoria, como por ejemplo, servicio continuado de atención a los problemas de aprendizaje, establecimiento de la acción tutorial para atender las diferencias y poder adecuar un plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación de cada alumno, cada alumno dispondrá de un expediente personal... En algunas disposiciones de la LGE se recoge el hecho de conocer cualquier dato que facilite la evaluación del alumnado como pueden ser: datos personales, familiares, ambientales, datos psicológicos y médicos, antecedentes académicos... así como también que la evaluación llevada a cabo debe quedar recogida en el expediente del alumno/alumna, y además la tutoría quedaría coordinada por un departamento de orientación formado por un equipo (pedagogo-orientador, psicólogo, médico, asistente social, tutores y el director espiritual), el cual será encargado de realizar las labores de diagnóstico pedagógico, de información a profesores, familia y alumnos. La LGE, básicamente trato de garantizar la orientación escolar y profesional del alumnado, sin embargo, quedaron en el "limbo" distintas medidas (formativas, de recursos materiales y humanos, entre otras) que permitieran generar una red de servicios tanto dentro como fuera de los centros educativos.

Con la **Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, BOE de 4 de Octubre)** se abre un periodo donde las transformaciones son notables en el sistema educativo, estos cambios impulsaron y reorganizaron nuevas estructuras, que sirven de apoyo técnico a la mejora cualitativa de una oferta educativa acorde con los nuevos planteamientos curriculares y organizativos. En sus artículos se establece la atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional como uno de los principios a los que debe atender el desarrollo de la actividad educativa, las administraciones han de garantizar la orientación, psicopedagógica y profesional de los alumnos... El modelo de orientación que propone la LOGSE se desmarca del carácter esporádico y enfatiza el carácter continuo del proceso de orientación, además pretende una mayor implicación personal como institucional, es decir, la figura del orientador trabajando en solitario es descartada y se reemplaza por una orientación que trabaja en colaboración con la comunidad educativa, además la toma de decisiones debe recaer exclusivamente sobre el alumno/alumna.

En la **Ley Orgánica de Educación (LOE, 2/2006)**, deroga las leyes anteriores, LGE y LOGSE, así como también todas aquellas posiciones de igual o menor rango a lo que dispone esta ley. Ya en el preámbulo de la LOE se pueden ver grandes diferencias y es una declaración de intenciones: la ley trata de mejorar los resultados generales y reducir las elevadas tasas de alumnado que termina la educación básica sin titulación, así como atenuar el abandono temprano de los estudios, para ello es necesario, prestar los apoyos necesarios al alumnado y a los centros con el fin de que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades, individuales y sociales, culturales y emocionales...; además debe existir un esfuerzo compartido, es decir, todos los miembros de la comunidad educativa deben colaborar para la construcción de comunidades de aprendizaje ricas, motivadoras y exigentes, para lograrlo la administración deberá dotar de recursos necesarios y llevar una escolarización equitativa del alumnado. La LOE persigue garantizar la calidad educativa a través de la atención/apoyo al alumnado, la formación permanente

del profesorado, la dotación de los recursos materiales y humanos necesarios para la mejora de la calidad educativa, el asesoramiento al profesorado... Como cualquier ley tiene luces y sombras, entre las luces se encuentran: la mención de derecho de los alumnos a “recibir orientación educativa y profesional” así como el derecho de los padres a tomar decisiones en la orientación que quieren para sus hijos; establecer como competencias del claustro la de “fijar los criterios referentes a la orientación y tutoría”; instrucción explícita a las administraciones educativas de promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional constituyan un elemento fundamental en la ordenación de cada etapa, además de que las administraciones provean los recursos necesarios; también destaca la necesidad de que tanto profesorado como familia asuman la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, la necesidad de que en programas de formación permanentes se incluyan aspectos orientativos, tutoría y atención a la diversidad. Por lo contrario como sombras se pueden ver: se sigue insistiendo en políticas de orientación que desmantela las medidas preventivas y la omisión de la presencia de departamentos de orientación en organigrama en los centros educativos tanto de infantil/primaria como de secundaria.

Todo esto con respecto a los aspectos legislativos de la orientación, en cuanto a los aspectos organizativos, se encuentran distintos órganos y estructuras de la orientación y de la tutoría.

El concepto de orientación educativa como una dimensión más de la actividad docente supone que la planificación de ambas estará presidida por los mismos objetivos educativos y que estos reflejarán la dimensión orientadora de la educación en los diferentes niveles de concreción que tiene la propuesta curricular. De la misma manera, la definición del centro expresa su estructura organizativa describiendo los distintos tipos de órganos del centro, sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos. El consenso de la comunidad escolar en torno a las intenciones educativas y el modelo de gestión organizativa y pedagógica se expresa y desarrolla en los distintos instrumentos de planificación con los que cada colegio, en el ejercicio de su autonomía, sistematiza el cumplimiento de sus funciones. En consecuencia, la responsabilidad de planificar y organizar las actividades de orientación educativa y tutoría corresponde a los órganos de gobierno del centro educativo:

- El proyecto educativo, en el se encuentran principios y criterios básicos que caracterizan la intervención educativa, orientación y la evaluación.
- El proyecto curricular, establece los planes de atención a la diversidad, acción tutorial y de la orientación académica y profesional.
- El claustro de profesores, coordina las funciones de orientación, tutorías, evaluación y recuperación del alumnado.

No obstante, es competencia del equipo directivo del centro adoptar las medidas necesarias para la ejecución coordinada de las decisiones y generar las condiciones para que las actividades de tutoría y orientación sean asumidas y desarrolladas por las estructuras de coordinación docente.

### **3. La tutoría en la etapa de secundaria y sus diferentes ámbitos: la integración curricular de la acción tutorial.**

Teniendo en cuenta la legislación actual, en este apartado se concreta la integración curricular que se realizará en la acción tutorial, facilitando así la integración del alumnado en el aula, en la dinámica del centro y fomentando diversas actividades participativas.

A continuación, se expondrán las áreas de actuación reseñadas por el MEC, incluyendo una nueva que, a pesar de no ser tenida en cuenta en el citado documento, es considerada relevante para una acción tutorial de calidad: enseñar para la transición a la vida activa.

Por ello se explicarán una a una las áreas que se configuran para la secundaria obligatoria:

#### **- Enseñar a pensar y a aprender**

Puesto que aprender a pensar aparece como capacidad que los alumnos de la etapa de secundaria han de ir adquiriendo en todos las áreas, ésta se configura como línea preferente de la acción tutorial y orientadora. Aprender a pensar está íntimamente vinculado a un viejo desiderátum de los sistemas educativos, aprender a aprender. Como se apunta en el documento del MEC (1992: 49): <<La culminación de aprender a pensar está en aprender a aprender>>.

Por regla general, el tratamiento de las distintas técnicas y la creación de hábitos de estudio han quedado relegados al tiempo de la tutoría. Aprender a aprender supone la adquisición de estrategias como planificar, examinar las propias realizaciones, verificar, evaluar, revisar y ensayar. Las estrategias de aprendizaje, según Nisbet y Shuckmish (1987: 90), son aquellas <<secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información o conocimientos>>. Por ello el problema radica en que el cúmulo de trabajos en torno a este tema arroja poca luz acerca de los procedimientos y estrategias más adecuados para ser utilizados por el profesorado en el aula.

<b><u>Unidad 1</u> – Enseñar a pensar y a aprender.</b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito está configurado como una línea preferente de la acción tutorial y orientadora. Está íntimamente vinculada a un viejo desiderátum de los sistemas educativos, aprender a aprender. Por lo tanto por norma general, el tratamiento de estas técnicas y la creación de hábitos de estudio han quedado relegados a tiempo de la tutoría, además de la adquisición de las técnicas ha estado al margen de los contenidos de algunas materias.

Áreas	Contenidos y Actividades propuestas
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Estructuras formales de dichas habilidades. Comunicación.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Enseñamos habilidades I y Enseñamos habilidades II – Pretendemos ejecutar actividades sociales asertivas en el aula, para evitar los comportamientos pasivos y agresivos de los alumnos/as.</p>
<b>Sociales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Aprender a respetar, pensar en todo no e uno mismo.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Soy igual, soy diferente – Se les pide que hagan lo siguiente: los alumnos y alumnas se dividen una hoja en ocho trozos, utilizando cuatro y conservando los otros cuatro para más adelante. Empiezan completando la siguiente frase: «Soy único, diferente, especial, distinto de los demás porque...»...Ayudara a reforzar la confianza y el apego con diferentes personas.</p>
<b>Naturales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Decisión. Actitud positiva.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Tomando decisiones saludables– Se expone el análisis de la historia que se haya elegido y las alternativas que se tengan para resolver cada situación, y argumentarlas para exponerlas.</p>

### - Enseñar a ser persona

La educación puede concebirse como el esfuerzo sistemático para ayudar a las jóvenes generaciones a convertirse en personas, en buenas personas, que sobresalgan en muchas o en algunas de sus cualidades. De otra parte, la persona, como tal, nace, no se hace. Somos personas por el hecho de ser humanos: de ahí que el reconocimiento de la dignidad, de los derechos y deberes y del valor esencial de los seres humanos sea un reconocimiento que ha de trascender la posible dignidad de algunas de sus acciones (MEC, 1992).

A raíz de ahí la construcción de la identidad personal es un proceso de dura toda la vida: pero si bien el niño tiene memoria biográfica, no la tiene organizada en un relato personal. Es en la adolescencia cuando se entreteje el propio relato personal y ese relato es el que constituye la identidad. Por ello <<la planificación de la vida organizada de forma reflexiva se convierte en el rasgo central de la reestructuración de la identidad propia>> Giddens, 1995.

Por otro lado según Díaz Aguado y Baraja <<Es muy difícil que un niño que se ve rechazado y atacado por todos lados desarrolle como rasgos característicos la dignidad y la calma. Es muy fácil, por el contrario, que fabrique instrumentos para su defensa. Como un enano en un mundo de gigantes amenazadores, lucha en desigualdad de condiciones. Son muchas las cosas que puede hacer, sin embargo, para defender su yo... Puede unirse a otros enanos, estrechando vínculos que le proporcionen comodidad y autoestima... O debido a su desesperación, puede ponerse a interpretar el papel que el gigante espera de él, y llegar gradualmente a compartir el juicio despectivo que su amo tiene de los enanos.

<b><u>Unidad 2</u> – Enseñar a ser persona</b>	
<b>Justificación</b>	Esta forma de educación se puede concebir como el esfuerzo sistemático para ayudar a las jóvenes generaciones a convertirse en personas, en buenas, que sobresalgan en muchas o algunas de sus cualidades. De otra parte, la persona, como tal, nace, no se hace. Somos personas por el hecho de ser humanas; de ahí que el reconocimiento de la dignidad, de los derechos y deberes y del valor esencial de los seres humanos sea un reconocimiento que ha de trascender la posible dignidad de algunas de sus acciones.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Ed.f</b>	<p><b>Contenidos:</b> Respeto. Valor. Igualdad ante diferentes situaciones.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Teatro – Por ejemplo se realizara la obra de “Julieta y Romeo”, se reparten los papeles de cada personaje, y cada uno de los alumnos tiene que involucrarse hasta el final eso implica hacerlo lo mejor posible. De esta forma entenderán que no todos somos iguales, que pueden tener diferentes estatus pero eso no implica que unos sean mejores que otros.</p>
<b>Música</b>	<p><b>Contenidos:</b> Apoyo. Comunicación. Equilibrio. Música, imagen e ingenio.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Cooperamos – Esta actividad consta como bien dice el nombre “cooperamos”, es un ejercicio de cooperación se llevara cabo música, es decir, se necesita el apoyo, la ayuda de los demás para poder lograr el fin. La actividad consiste en que se debe subir un aro o hulla hop desde el suelo hasta la cabeza sin tocarlo en ningún momento con las manos.</p>
<b>Plástica</b>	<b>Contenidos:</b> Lenguaje visual. La composición.

**Propuestas de actividades:** Cada alumno realizará un collage en el que queden reflejados sus intereses profesionales.

- **Enseñar a convivir**

Este ámbito podemos definirlo como la institución escolar es un espacio educativo, es un lugar privilegiado para enseñar y aprender a convivir. Es el lugar donde se <<ensayan>> las diversas maneras en las que se puede producir el intercambio con los otros. Además de ser seres narrativos, como seres comunicativos. Siempre nos estamos comunicando. La convivencia ha de enmarcarse dentro de las lindes de lo razonable, donde los puntos de vista divergentes y los intereses dispares sean negociados de forma razonable, pacífica, a través del diálogo y desde un exquisito respeto mutuo.

Por ello las escuelas son espacios de vida social donde los procesos de comunicación han de ser analizados concienzudamente. El profesor con frecuencia tiende a pensar que la comunicación se reduce a lo que se dice en clase; pero nada más lejos de la realidad.

Una cita que me resulto bastante importante es de Bernstein <<... detrás de lo que [el profesor] dice en clase hay unas creencias, una ideología sobre las prácticas educativas, sobre los contenidos de la educación; el profesor tiene que ser muy consciente de esto, lo cual exige, en muchos casos, un aprendizaje considerable.

<b>Unidad 3 – Enseñar a convivir</b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito podemos definirlo como la institución escolar donde el espacio educativo, es un lugar privilegiado para enseñar y aprender a convivir. Es el lugar donde se <<ensayan>> las diversas maneras en las que se puede producir el intercambio con los otros. Además de ser seres narrativos, como seres comunicativos. Siempre nos estamos comunicando. La convivencia ha de enmarcarse dentro de las lindes de lo razonable, donde los puntos de vista divergentes y los intereses dispares sean negociados de forma razonable, pacífica, a través del diálogo y desde un exquisito respeto mutuo.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua Extranjera (Inglés)</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje. Reflexiones sobre la situación que hemos planteado.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Juego de Rol – Esta actividad trata de aprender a quejarnos, algo que es muy sano. No se trata de guardar un malestar dentro: ya que provoca úlcera; tampoco se trata lanzarlo "a matar", es peor que la úlcera para quien lo recibe. Este es el tema a tratar: Se deberá de explicar esta</p>

	<p>situación en inglés</p> <p>1. Un policía acaba de colocarnos una multa en nuestro parabrisas y trataremos de explicarle que no es justo ya que hemos aparcado en doble fila sólo durante unos minutos</p>
<b>Francés</b>	<p><b>Contenidos:</b> Desenvolverte con soltura. Funciones del lenguaje y gramática.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> ¿Rebelión en las aulas? – Con esta actividad lo que queremos conseguir es que se establezca un debate entre el grupo de la clase (En francés) sobre las conductas del alumnado en los institutos, desde el respeto a la dignidad de los seres humanos, buscando mejorar la convivencia escolar</p>
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Toma de decisiones. Respeto. Estructurar bien los contenidos.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Las ventajas de ser asertivo – Esta actividad constara de: Leer la situación que se presenta. Valorarla en grupos y clasificarla en asertivas, pasivas o agresivas. El grupo debe comentarlo y tomar una decisión sobre la definición de la actuación.</p>

### - Enseñar a comportarse

Este ámbito nos enseña a que el alumno aprenda a comportarse, a adaptarse y a convivir que dependerá también de que la institución escolar sea capaz de construir ambientes más adaptativos, en el sentido que le da el MEC (1992: 97), esto es, adaptados a las necesidades de los alumnos. Por ello cabría resaltar el optimismo pedagógico del MEC (1992: 98), quien, a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta cómo es <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en lugar educativo que no fuera de él>>. Los centros educativos han de ser los espacios en los cuales ha de ser posible no sólo afrontar problemas de inadaptación, sino anticiparse a ellos.

La inadaptación escolar abre las puertas, en la mayoría de los casos, a la inadaptación social (MEC, 1992). El problema radica para Subirats (1999: 176) en el vacío existente sobre las pautas de conducta socialmente aceptables, en este caso vinculadas al comportamiento en clase. Pero este es solo la punta del iceberg, de dimensiones no totalmente visibles. Subirats enuncia muy acertadamente las dimensiones del problema:

- Nadie se siente responsable de transmisión de normas de conducta, dado que toda norma de conducta enunciada como tal ha quedado estigmatizada como elemento



represivo procedente del pasado, cuando, en realidad, las normas de conducta son el fundamento mismo de la vida social.

- Tímidamente, el sistema educativo ha ido tomando conciencia de los problemas señalados y ha enunciado algunos de ellos, iniciando un debate sobre los valores.
- El sistema educativo es una de las instituciones sociales que más directamente reciben las consecuencias negativas de la falta de socialización normativa, a la falta de motivación y a la falta de proyecto personal por parte de las generaciones jóvenes.

Por lo tanto se debe concienciar a las personas en las posibles elecciones.

<b><u>Unidad 4 – Enseñar a comportarse</u></b>	
<b>Justificación</b>	Este ámbito nos enseña a que el alumno aprende a comportarse, a adaptarse y a convivir por el mismo y que todo dependerá también de que la institución escolar sea capaz de construir ambientes más adaptativos, en el sentido que estén mejor preparados, esto es, adaptados a las necesidades de los alumnos. Por ello cabría resaltar el optimismo pedagógico, que a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta cómo es <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en lugar educativo que no fuera de él>>. Los centros educativos han de ser los espacios en los cuales ha de ser posible no sólo afrontar problemas de inadaptación, sino anticiparse a ellos.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Funciones del lenguaje. Expresar lo que el video les ha transmitido. Si han entendido el mensaje.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> El valor de las palabras - En esta actividad se pondremos este video, con el que pretendemos transmitir a los alumnos/as de la importancia de las palabras. Después de poner el video se les pedirá una breve reflexión de cómo se han sentido al verlo y como habrían actuado ellos en tal situación.</p>
<b>Naturales</b>	<p><b>Contenidos:</b> Relajación. Meditación. Autocontrol del mismo cuerpo, de uno mismo.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Meditación – Esta actividad consistirá en utilizar la meditación con los alumnos/as para ayudarlos a calmarse, relajarse (Como si estuvieran en algún lugar del mundo donde no existen los problemas) cuando se sienten fuera de control, estrés, cuando están ante situaciones</p>

que no saben resolver... El ejercicio consistirá en enseñarlos a despejar sus mentes, respirar lentamente y contar hasta 10 cuando sientan con las mentes saturadas.

**- Enseñar a tomar decisiones**

En este ámbito se debe tomar decisiones trascendentes que es una tarea compleja y que compromete el futuro de las personas. Atinar en nuestras decisiones vitales requiere sabiduría y valentía: además, para una buena toma de decisiones es imprescindible acompañar el entendimiento y el corazón. La orientación educativa incluye la educación para tomar opciones; en ella intervienen elementos de naturaleza distinta: cognitivos, afectivos, valorativos, de motivación, de contraste con la realidad objetiva. La orientación y la educación en la toma de decisiones tratan de hacer consciente a la persona de la elección a la que se enfrenta, dotarle de la información precisa y disponible acerca de las alternativas donde elegir y dotarle de las capacidades que le permitan manejar esa información y elegir con acierto (MEC, 1992: 112).

Por poner un ejemplo el modelo que representa Gelatt (1962) es uno de los más citados en la bibliografía. Parte del supuesto de que de que toda decisión escolar-vocacional presenta las mismas características: hay un alumno al que se le pide una decisión, existen dos o más alternativas de acción y la decisión debe tomarse sobre la base de la información disponible. Las decisiones pueden ser finales o exploratorias.

<b>Unidad 5 – Enseñar a tomar decisiones</b>	
<b>Justificación</b>	En este ámbito se debe tomar decisiones trascendentes que es una tarea compleja y que compromete el futuro de las personas. Atinar en nuestras decisiones vitales requiere sabiduría y valentía: además, para una buena toma de decisiones es imprescindible acompañar el entendimiento y el corazón. La orientación educativa incluye la educación para tomar opciones; en ella intervienen elementos de naturaleza distinta: cognitivos, afectivos, valorativos, de motivación, de contraste con la realidad objetiva. La orientación y la educación en la toma de decisiones tratan de hacer consciente a la persona de la elección a la que se enfrenta, dotarle de la información precisa y disponible acerca de las alternativas donde elegir y dotarle de las capacidades que le permitan manejar esa información y elegir con acierto
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Sociales</b>	<b>Contenidos:</b> Cooperación. Unión en grupo. <b>Propuestas de actividades:</b> La canoa salvavidas - Esta, es

	una actividad clave para poner en práctica la toma de decisiones. Consiste en dar a los alumnos/as una lista de quince personas aproximadamente que están atrapados/as en el ala de un avión que ha sido estrellado, por tanto, estos son los único supervivientes del mismo. Disponen de una canoa para poder salvarse pero solo caben ocho personas, ¿Cómo deciden entre todos quiénes son los que se salvan?
<b>Matemáticas</b>	<p><b>Contenidos:</b> Funciones, gráficas. Características de dichos ejercicios.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Los alumnos recogen su rendimiento académico en la tabla de Recurso de apoyo que realizan ellos en clase, de ahí se preguntan cuál es su rendimiento, y después de haber realizado el ejercicio deberán elaborar un gráfico de barras con las calificaciones obtenidas.</p>
<b>Tecnología</b>	<p><b>Contenidos:</b> Internet y comunicaciones a través de las redes.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Innovar – Con el uso de las nuevas tecnologías los alumnos deben aprender a tomar desiciones para recabar información acerca de una alternativa variada en cuanto al empleo del tiempo libre.</p>

#### - Enseñar para la transición para la vida activa

Aunque en el documento del MEC (1992) no incluía este ámbito o área de actuación, me parece que la educación, entendida en un sentido amplio, ha de preparar a los jóvenes para el proceso de transición académica y socio laboral, pero también para el tiempo de espera antes de que se produzca la inserción profesional y para los periodos de desempleo entre una ocupación y otra.

El proceso de transición a la vida activa puede ser realizado básicamente de dos maneras: precipitadamente o pausadamente a través de un complejo juego de evaluación de posibilidades, en donde cada persona decide qué proyecto de vida quiere y puede desarrollar dentro de las actuales circunstancias.

a) Transición a la vida activa y currículo

b) El programa de Orientación Educativa y Sociocultural (POES)

### Unidad 6 – Enseñar para la transición para la vida activa

<b>Justificación</b>	Este ámbito concibe que la educación, entendida en un sentido amplio, ha de preparar a los jóvenes para el proceso de transición académica y socio laboral, pero también para el tiempo de espera antes de que se produzca la inserción profesional y para los periodos de desempleo entre una ocupación y otra. Por ello en el proceso de transición a la vida activa puede ser realizado básicamente de dos maneras: precipitadamente o pausadamente a través de un complejo juego de evaluación de posibilidades.
<b>Áreas</b>	<b>Contenidos y Actividades propuestas</b>
<b>Lengua castellana y Literatura</b>	<p><b>Contenidos:</b> Apartado. Estructuras simbólicas del texto.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Redacción de un pequeño texto conforme a tres preguntas sobre uno mismo y sobre la vida misma: ¿Cómo soy? - ¿Que quiero estudiar? - ¿En dónde me gustaría trabajar?</p>
<b>Lengua Extranjera (ingles)</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje. Reflexiones sobre la lengua.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> Expresar lo que nos transmiten diversas situaciones que la profesora ira diciendo, con ayuda del diccionario y de la profesora para construir frases relativas ante lo que lo nos vaya comunicando.</p>
<b>Francés</b>	<p><b>Contenidos:</b> Habilidades comunicativas. Funciones del lenguaje.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> La roca – En esta dinámica trataremos de poner en práctica la rapidez del lenguaje: la predisposición al acuerdo, y sobre todo como actuarías en la vida real. Tenemos 3 minutos para ponernos de acuerdo y decidir una escena de foto fija (puede haber algo de movimiento pero preferiblemente poco) y, por supuesto, muda.</p>
<b>Sociales</b>	<p><b>Contenidos:</b> El mundo actual. Una movimiento desde que nacieron hasta ahora.</p> <p><b>Propuestas de actividades:</b> El alumnado tendrá que reflexionar cómo ha evolucionado el sistema económico y social a lo largo de los diferentes años, que han pasado desde que nacieron, hasta este entonces.</p>
<b>Naturales</b>	<b>Contenidos:</b> Espacios. Actividades.

**Propuestas de actividades:** Cruzar el río - Nos presentan el problema: Tras una excursión descubren que una persona del grupo ha quedado aislada. Ha pasado mucho tiempo ya y está sola y herida en la otra orilla del río. El grupo necesita llevar a la persona herida agua y medicinas. Esto lo pueden conseguir en la ciudad a la que se llega atravesando un lago también lleno de cocodrilos y pirañas. Varios periódicos en el suelo simulan las rocas en la que se puede pisar sin correr ningún peligro. De este modo una persona debe cruzar el río.

#### **4. Experiencias concretas de orientación y tutorías en las diferentes niveles/ciclos/etapas:**

Existen en los centros de enseñanza algunas creencias erróneas sobre qué es y qué se hace en un centro educativo. La tendencia generalizada es pensar que en las instituciones escolares se garantiza la transmisión de contenidos.

Aunque la vida en los centros de secundaria ha girado tradicionalmente, salvo honrosas excepciones, en torno al aprendizaje y enseñanza de materias o asignaturas.

La tutoría ha sido diseñada y concebida, por las instancias administrativas para tratar de dar coherencia a la diversidad de planteamientos que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene el profesorado, pero, sobre todo, para que el alumnado no perciba la institución escolar como algo frío y despersonalizado. La acción tutorial suele dar lugar a un escenario en el que se desarrolla una acción que poco tiene que ver con los otros escenarios creados por los profesores cuando imparten sus materias desvestidos del ropaje de tutores.

El hecho de que la tutoría esté pensada para ser desarrollada en el espacio y el tiempo destinado al profesor tutor con el grupo-clase no exime al resto del profesorado de asumir tareas de orientación al alumnado; educar es orientar y orientar es educar, ambas son las dos caras de una única moneda.

La integración de las actividades de orientación en el currículum es conflictiva porque tanto la organización escolar como la concepción de la profesionalidad del profesorado se basan en la especialización.

Las instituciones educativas necesitan preparar a las nuevas generaciones para el futuro, para aceptar responsabilidades, para tomar decisiones morales y políticas fundamentadas en juicios razonados, fruto de procesos de reflexión crítica en los que se toman en consideración en mayor número posible de informaciones y perspectivas.

A continuación, adjuntaremos una pequeña entrevista que fue realizada a una orientadora, para que nos cuente su experiencia como profesional.

La siguiente entrevista la llevábamos a cabo en el centro IES Sabino Berthelot a la orientadora del mismo, María del Mar, la cual tratará de respondernos con claridad a las preguntas que hemos formulado para indagar sobre la experiencia de su trabajo en el centro y en el aula.

P: Hola, buenos días, somos alumnas de cuarto de Pedagogía de la Universidad de La Laguna. Estamos interesadas por saber cuál es su experiencia como orientadora del centro. Pues bien, vamos a empezar: ¿Por qué quiso dedicarse a esta profesión?

R: Hola, buenos días chicas, encantada. Empecé la carrera de Pedagogía justo porque no me daba la nota de corte para poder hacer magisterio que era lo que yo realmente quería. A medida que fui estudiando las asignaturas que en ella se impartían, me empezó a motivar cada vez más la función del orientador dentro del centro y ahí fue cuando realmente me interesé por esta profesión.

P: ¿Cuál es su función como orientador/a?

R: Nuestra función es múltiple, establecemos relación tanto con la institución educativa como con las familias, aspecto desde mi punto de vista interesante puesto que esta relación beneficia el rendimiento educativo del alumno/a, otra actividad importante que llevamos a cabo es el diseño de planes de prevención, colaborando así con otras instancias, por otro lado, atendemos también alumnos/as con problemas de aprendizaje o inserción social mediante el diseño y adaptación curricular ayudando así al alumno/a a cubrir sus necesidades.

Son muchas más las actividades que realizamos dentro del centro, pero para mí esas son las más relevantes puesto que son las principales para crecer como persona.

P: ¿Cuál es su propósito como orientador/a?

R: Bueno, pues mi propósito es guiar a los docentes para intentar solventar las necesidades de los alumnos/as en el aula guiando así el curriculum que deben seguir para ello. Facilitar información a las familias sobre sus hijos favoreciendo con ello la relación familia-escuela y ayudar a los alumnos/as a resolver los problemas que les surgen a lo largo de su trayectoria académica.

P: ¿Cómo realiza su práctica orientadora con sus alumnos?

R: Pues actualmente me dedico más bien a motivarlos para que sigan su trayectoria académica ya sea Formación Profesional, Ciclos Formativos, Bachillerato, Universidad, etc. Además, intento mediar entre los docentes las familias y ellos, para que en todo momento se beneficie la trayectoria educativa del alumnado.

P: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los alumnos?

R: Los problemas más comunes son la desmotivación del alumnado respecto a su futuro académico, las contradicciones que sufren con las familias puesto que estos no suelen entender muchas veces las necesidades que sus hijos sufren y por otro lado el rechazo que muchas veces padecen por parte de sus iguales.

Estos chicas creo que son los problemas más relevantes que intento resolver diariamente.

P: ¿Cuándo trata con algún alumno(a) problemático, ¿cuál es su forma de trabajar?

R: Lo primero que trato es ganarme la confianza del alumnado, que llegue a sentirse a gusto hablando conmigo para poder trabajar de forma eficaz con él. Después intento encontrar el origen del problema y el por qué este alumno/a es así. Para ello me pongo en contacto con su familia y el tutor/a para recoger más información de la problemática del alumno/a, a partir de ahí, me planteo si es un caso digno de una evaluación psicopedagógica para descartar posibles trastornos y especificar la necesidad concreta que este alumno/a tiene y ponerle solución de una manera u otra.

P: ¿Qué ventajas le proporciona a un alumno/a el tener la ayuda del orientador/a del centro?

R: Creo, que esta pregunta no me pertenece a mí, esto se lo deberían de plantear a los alumnos/as de mi centro que son ellos los que realmente valoraran o no mi actuación.

Bueno muchas gracias por su colaboración, la verdad que ha sido un placer. Nos ha quedado bastante clara cuál ha sido su experiencia como orientadora del centro, hace un trabajo magnifico. Gracias.

## **5. Recursos en soporte papel, informáticos y audiovisuales.**

Con el fin de establecer una buena orientación, conviene acercarse a algunos términos como pueden ser recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como:

*“Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”*

Los medios materiales van a permitir el trabajo físico del alumno a la escuela, como son las adaptaciones arquitectónicas del edificio, y aquellos otros de tipo didáctico que faciliten al alumno el trabajo escolar y los aprendizajes los contenidos curriculares; se podrían citar, entre ellos, el uso de sistemas alternativos de comunicación, los sistemas de ampliación del sonido y/o la imagen, los distintos materiales didácticos, etc.

En muchas ocasiones, la forma de presentar los contenidos de aprendizaje puede despertar el interés de los alumnos (ej. : el uso del ordenador, los medios audiovisuales, la prensa, etc.). Es necesario que el material sea adecuado al objetivo pedagógico formulado en la programación.

## **6. Conclusiones**

La Orientación educativa ha ido aumentando progresivamente, dada la mayor complejidad que se muestra a la hora de desarrollar las diferentes funciones en los diversos ámbitos.

Una gran variedad de funciones, que no solo son las derivadas de las necesidades especiales, sino que también se tratan aspectos de prevención, asesoramiento en los documentos de centros, intermediación familia-escuela, coordinación y participación en Proyectos interinstitucionales, entre otras funciones.

Los objetivos que se pretenden lograr con la orientación educativa son tener una intervención interdisciplinar, entre los distintos perfiles profesionales, que gestionen los distintos puntos de vista de los diversos profesionales en el análisis y las respuestas a las necesidades educativas tanto del alumnado, como de los distintos docentes. Otro aspecto que se pretende lograr, es la coordinación entre los centros para el desarrollo de buenas prácticas educativas, estableciendo criterios comunes para la elaboración y desarrollo de los documentos institucionales básicos, como puede ser el Proyecto Educativo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia, Fomento de la lectura, criterios de evaluación, entre otros.

En definitiva, el objetivo primordial es una buena educación, coordinada, gestionada y eficaz para el buen desarrollo del alumnado.



## **7. Referencias bibliográficas.**

BLANCHARD, M., MUZAS, M.D. (1997). Plan de acción tutorial en la eso: elaboración, desarrollo y materiales. Narcea

SANTANA VEGA, L. E. (Coord.) (2003). Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral (POES). Libro del profesor y Cuaderno del alumno de 3º y 4 de la ESO. Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L.E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_34.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf)

SANTANA VEGA, L.E. (2009, 3º edición). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

## **8. Autovaloraciones:**

### **Autovaloración Jezabel Alonso**

La orientación educativa es una unidad básica de orientación psicopedagógica que, mediante el desempeño de funciones especializadas, en las áreas de orientación educativa, atención al alumnado con necesidades educativas especiales, compensación

educativa y apoyo a la función tutorial del profesorado, actúan en el conjunto de los centros de una zona educativa.

Esta asignatura a nivel personal me ha servido de ayuda para aprender a ajustar el currículum a la realidad del centro: características de los alumnos y contexto, así como también prevenir posibles dificultades de aprendizaje. La acción tutorial persigue el ayudar a hacer personas, es decir, como pedagogos tenemos la gran responsabilidad de enseñar a nuestros alumnos a ser persona, a convivir, a pensar y a decidir, por lo que haber trabajado el PAT nos facilita en un futuro como saber desenvolverte ante cualquier situación frente a tus alumnos/as.

Desde mi punto de vista, el trabajo está bastante completo por lo que no cambiaría nada, su distribución es la adecuada puesto que se trabaja la formación de virtudes y hábitos y la adquisición de habilidades sociales de forma secuenciada y sistemática. Como cada trabajo, este también tuvo sus dificultades a la hora de la planificación de las actividades, sus secuencias, como encarjarla en las Unidades didácticas etc.

Para culminar hago breve hincapié sobre una frase que es bastante relevante y me ha llamado mucho la atención

"La Orientación del alumnado forma parte de las actividades habituales de cualquier profesor, que cada día realiza labores de guía y de orientación. Ello no es obstáculo para que a determinados profesores y profesoras se les asigne formal y expresamente una función orientadora especial, conocida como tutoría. Sin embargo el tutor y la tutora no son especialistas o técnicos en orientación, sino docentes que, además de desarrollar su actividad en el área o materia de su especialidad, deben realizar la orientación personal y escolar del grupo de alumnos y alumnas que se le ha asignado (...) no es una función menor, comparada con la docencia de las materias, pues cumple una labor fundamental en la individualización de la enseñanza, favorece la personalización de la educación, a través de la incorporación de contenidos del currículum referentes a actitudes, normas y valores, así como a habilidades sociales para el desarrollo personal".<sup>1</sup>

### **Autovaloración Atteneri Falcón**

La orientación educativa como la acción tutorial se han unificado como instrumentos para una educación básica y bastante elemental que se está llevando a cabo hoy en día. A lo largo del cuatrimestre me he dado cuenta de que estaba totalmente confundida, me ha parecido muy interesante, tanto la forma de dar las clases de la profesora como el contenido de éstas, es una asignatura con bastante contenido, pero no se lleva a cabo de la misma forma cotidiana de siempre, sino de forma relevante y sobre todo muy interesante.

---

<sup>1</sup> Bueno, V., Navarro, R y Torregrosa, D. (2001) "LA TUTORÍA: una propuesta para la ESO". C<sup>3</sup> de cultura y Educación. DGOIEPL. Valencia. (págs 7 y 8).

Mi evaluación personal sobre la forma de dar las clases de la profesora ha sido positiva por un lado, se ha ocupado de la transmisión de conocimientos, la educación en valores sobre todo en el aspectos de demostrarnos que no todo se guía a través de aparatos electrónicos sino que hay más allá, también como normas y actitudes, etc. Por otro lado, siempre ha realizado en paralelo una tarea específica de orientación al alumno en el sentido de un aprendizaje mejor, de un rendimiento mayor, de atención individualizada a las necesidades educativas específicas y de apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro.

En mi aprendizaje he descubierto la verdadera tarea de un orientador que atiende al carácter personalizado e integrador de la enseñanza, se educa a personas concretas, con características particulares e individuales. Y sobre todo la puesta en práctica en clase de los PAT, es lo que más me ha gustado, realizar una simple acción o situación que se puede llevar a cabo en una clase, plasmarla en menos de una hora, el ponernos en situación, son muchos de los aspectos que me han encantado y con los que he aprendido para cuando salgamos de la universidad.

### **Autovaloración Davinia Ravelo**

La orientación y la acción tutorial se han conformado como elementos importantes en la educación actual, bien es cierto que hoy en día, y por experiencia propia digo, la orientación en los centros esta pero no está, es decir, el orientador es un desconocido por los alumnos, y no ejerce su función dentro del centro, sin embargo, la responsabilidad de la orientación no solo recae sobre este sino que es también labor de todo el profesorado del centro, pero bien es cierto que las figuras más especializadas y quienes tienen la función de orientar son los tutores y los orientadores.

Realizando este proyecto, junto con la elaboración del PAT (Plan de Acción Tutorial) ha servido para que me dé cuenta que la orientación y las tutorías son para algo más que para saber qué carrera, ciclo o formación profesional elegir cuando te gradúas en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), es decir, cuando obtienes el Graduado Escolar. Aunque existen muchos principios como la individualización de la enseñanza, la transición entre etapas, la educación integral... un principio clave actualmente en la orientación es la atención a la diversidad, todos los profesores están especialmente sensibilizados y lo plasman en los planes de trabajo de cada área, todos los alumnos en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje requieren de una atención más especializada, es decir, requieren necesidades educativas. Esta atención a las necesidades educativas del alumnado ocupa un lugar preferente. Generalmente se trata de problemas de aprendizaje, de adaptación al entorno escolar, de pequeños desajustes afectivos o emocionales y familiares que repercuten en la marcha escolar del alumno, pero es conveniente tenerlos en cuenta para ayudar al alumno a satisfacer las necesidades educativas que presenta. En otros casos se trata de necesidades educativas especiales de carácter temporal o

permanente. Y por tanto es este principio el que, desde mi punto de vista, debe estar siempre presente en cualquier ámbito a trabajar.

La gran dificultad que tiene la orientación hoy en día es saber adaptar y fabricar actividades para cada uno de los ámbitos que pueden conformar un Plan de Acción Tutorial, aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a ser persona, enseñar a comportarse, para la transición de la vida activa. Sin embargo, los ámbitos aunque son todos, en mi opinión, fundamentales e importantes, bien es cierto que algunos se complementan y pueden trabajarse a la vez, por ejemplo, aprender a convivir, aprender a comportarse y aprender a ser persona, son ámbitos que se complementan, es decir, en una sociedad las personas viven acorde a unas normas, se quiera o no vivimos en los ojos de los demás y estamos obligados a desarrollar nuestras vidas en torno a las personas que nos rodean por lo que tener buenos fundamentos sobre cómo debe ser la convivencia, lo bueno y lo malo... hará que la sociedad sea mejor.

En definitiva, existen cinco ámbitos aprender a convivir, aprender a tomar decisiones, aprender a ser persona, enseñar a comportarse, para la transición de la vida activa, no obstante, y desde mi punto de vista pueden englobarse en dos partes, es decir, por un lado aprender a convivir, aprender a comportarse y aprender a ser persona; y por otro aprender a tomar decisiones y enseñar para la transición de la vida activa.

### **Autovaloración Silvia Gómez**

En la actualidad, la orientación educativa ha pasado a ser un pilar fundamental en la educación ya que se puede considerar como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención en los centros, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales”.

Teniendo en cuenta esto, pasaré a comentar la asignatura en general ya que bajo mi punto de vista ha sido una de las mas que nos ha enriquecido en la carrera, poniendo como principal pilar la elaboración de un Pat, pero sobre todo su puesta en práctica, con lo que hemos aprendido muchísimo, tanto en la parte teórica, es decir, el informe como la sesión realizada durante la hora de clase.

A modo de conclusión, decir que al igual que la parte del Pat nos ha resultado productiva, eficaz y medianamente sencilla dentro de su dificultad, pues la parte teoría, o sea, este informe nos ha resultado más complicado, teniendo una serie de dudas en algunos puntos. Dudas las cuales han sido resueltas posteriormente.

Con todo esto, decir que, recomiendo esta metodología ya que aprendemos bastante, al igual que en los debates generados en clase que aunque al principio, constada y no los entendíamos muchos, ahora en estos precisos momentos, los veo bastante productivos.

### **Autovaloración Tania Rodríguez**

La asignatura donde se nos plantea este trabajo es Orientación Educativa la cual ha sido un de las más interesantes de este cuarto año. La verdad que hasta que hasta que no la estudie tenía un concepto de orientación y de acción tutorial totalmente equivocado, ¿Por qué? En mi caso, por ejemplo, mi experiencia como alumna con el orientador/a del centro y con las horas de tutorías ha sido contraria a lo que realmente es su trabajo en el centro. La tutoría y la orientación es parte integrante de la educación de los alumnos/as y en consecuencia queda integrada en la función docente, esto por ejemplo, era una característica que desconocía hasta la realización del proyecto presentado anteriormente.

Una vez realizado este trabajo junto con el PAT, me he dado cuenta que las funciones del orientador/a y del tutor/a son mucho más compleja de lo que realmente parecen, no solo están a la disposición del alumno para enfocar sus estudios, sino que tienen que intentar cubrir las necesidades que los alumnos/as poseen dentro del aula desarrollando un curriculum que facilite el aprendizaje a estos alumnos/as.

Para concluir, la realización de este proyecto no nos ha resultado complicado ya que son aspectos trabajados en clase, hemos tenido algunas dudas en cuanto al punto de los recursos pero al final fue más sencillo de lo esperado, ¿aspectos que podemos mejorar? Pues no sabría decirlos, aunque seguramente que si estudiáramos más a fondo la asignatura mejoraríamos algunas aspectos que están muy generalizados.

# ANEXO 4



# Perdidos en la Educación de ÁFRICA

2º de Pedagogía. Didáctica General

Jacqueline Pérez Gutiérrez  
Carolina Reverón Llanos  
Tania Rodríguez González

# ÍNDICE



<b>Identificación</b> .....	Página 2
<b>Fundamentación</b> .....	Páginas 3-4
<b>Contextualización</b> .....	Página 4
<b>Marco teórico</b> .....	Páginas 5-6
<b>Objetivos y competencias</b> .....	Páginas 6-11
Objetivos generales de la etapa.....	Páginas 6-7
Objetivos generales de áreas.....	Páginas 7-9
Objetivos didácticos.....	Página 9
Objetivos específicos.....	Páginas 9-10
Competencias.....	Páginas 10-11
<b>Contenidos</b> .....	Página 11
<b>Estrategias didácticas</b> .....	Página 12
<b>Evaluación</b> .....	Página 13
<b>Descripción de actividades</b> .....	Páginas 13-27
<b>Atención a la diversidad</b> .....	Página 27
<b>Conclusiones</b> .....	Páginas 28-30
Conclusiones individuales: Jacqueline.....	Página 28
Conclusiones individuales: Carolina.....	Página 29
Conclusiones individuales: Tania.....	Páginas 29-30
<b>Bibliografía</b> .....	Páginas 31-32
<b>Anexos</b> .....	Páginas 33-47



# Identificación

⊙ **Título:** Perdidos en la Educación de África

⊙ **Autoras:**

Jacqueline Pérez Gutiérrez

Carolina Reverón Llanos

Tania Rodríguez González

⊙ **Centro:** IES Cabrera Pinto

⊙ **Localidad:** Calle Anchieta, s/n. San Cristóbal de La Laguna (S/C de Tenerife)

⊙ **Etapas educativas:** 1º Ciclo de Educación Secundaria

⊙ **Nivel:** 2º ESO

⊙ **Áreas:**

Lengua Castellana y Literatura

Ciencias Sociales. Geografía e Historia

Ciencias de la Naturaleza

# Fundamentación

La Unidad Didáctica está planteada para ser trabajada con estudiantes de 2º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 a 13 años.

El I.E.S. Cabrera Pinto está situado en la parte histórica de San Cristóbal de La Laguna, donde se observa un gran nivel social y económico, es decir, una clase media-alta y alta tratándose de un centro público y mixto. La gran mayoría de sus alumnos/as son canarios aunque hay un reducido grupo de peninsulares y de otros países.

Este centro ha tenido diferentes funciones a lo largo de su historia siendo: “convento (donde se enseñaba las primeras letras) e iglesia; primera Universidad y primer instituto de las Islas Canarias; colegio de alumnos internos; primera estación meteorológica y primera biblioteca provincial de las islas; Sección Universitaria. De manera que, buena parte de su tiempo, ha estado vinculado a la enseñanza, salvo un periodo de la Guerra Civil española en que fue utilizado como cárcel por la Jefatura Local de Investigación e Información de Falange Española.”<sup>1</sup>

El aula donde se van a impartir las materias está compuesta por 30 alumnos, de los cuales 18 son chicas y 12 chicos. La clase es bastante grande y luminosa aunque se ve reducida por el amplio número de alumnos/as que hay en ella. Pese al gran número de escolares, las clases se suelen desarrollar con total normalidad donde las capacidades de los estudiantes están combinadas y, en ocasiones, surgen conflictos por cuestiones del día a día.

El tema que se abordará en esta Unidad Didáctica, la educación en África, es una cuestión que los docentes no suelen tratar ya que se tienen que regir por los objetivos que plantea la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Dicha Unidad Didáctica se desarrollará en 10 días lectivos en el tercer trimestre, en el mes de mayo puesto que el 25 es el día internacional de África.

---

<sup>1</sup> <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iescanariascabrerapinto/historia/>

Mayo de 2013						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

■ Días a desarrollar la Unidad Didáctica

25 de Mayo: Día Internacional de África

## Contextualización

El título “Perdidos en la educación de África”, surge a través del programa televisivo de Cuatro *Perdidos en la Tribu*. Este *reality* sirve para que los alumnos/as entiendan de una manera amena lo que es esta educación.

Se observa una educación distinta, se puede ver la naturaleza, la geografía y el lenguaje que éstos utilizan, además, los alumnos aprenderán valores, aptitudes, actitudes, nueva cultura y distintas formas de ver la vida socialmente. Las tribus y su organización les servirán de ejemplo y ayuda para poder trabajar en grupo tanto en el aula como en la vida laboral de cada uno. El aprendizaje se hará de forma participativa, es decir, que los alumnos/as sean los protagonistas.

# Marco teórico

La educación es un derecho humano fundamental y decisivo para el desarrollo de los individuos y sociedades, además, lograr la enseñanza primaria es el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas. Por ello, las organizaciones que trabajan en África como UNICEF y Fundación Nelson Mandela pretenden que la alfabetización de los niños/as en este continente sea cada vez mayor puesto que solo un 65% de escolares tienen acceso a la educación respecto a los 61 millones de jóvenes que no pueden acudir.

Ir a la escuela significa salvar vidas, tener un bienestar social, romper el círculo de la pobreza; donde existen dos servicios fundamentales para evitar enfermedades como son el agua y las letrinas. Además, el hecho de que las niñas puedan estudiar hace que tengan tendencia a casarse más tarde y tener menos hijos, y que éstos tengan una mejor calidad de vida.

Para realizar la Unidad Didáctica y se pueda desarrollar correctamente es necesario llevar a cabo cuatro pasos básicos: planificar, llevar a la acción, evaluar y, por último, reflexionar. Para poder realizar las actividades hay que investigar, analizar, orientarlas a la etapa correspondiente. Los elementos fundamentales de la enseñanza son los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Además del tema a tratar en la unidad hay que tener en cuenta las diferentes teorías y estrategias basándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que en este proceso es importante la interacción entre los alumnos/as y el docente, teniendo en cuenta los diferentes contextos socializadores.

La unidad que se está desarrollando se ve afectada por los contextos sociales como el municipio, centro y aula y, el curricular que incide en los profesores.

El clima dentro del aula debe ser lo más amena posible ya que el profesorado actúa como agente motivador para que los alumnos obtengan un aprendizaje completo donde es fundamental la continua motivación y autoformación de éstos, siendo los escolares el centro del aprendizaje, fomentándose así la competencia de aprender a aprender.

Nuestro grupo de trabajo al realizar la Unidad Didáctica no se centra en los resultados finales sino en el aprendizaje continuo y su proceso.

# Objetivos y Competencias

## ★ **Objetivos generales de etapa.**

Los objetivos generales de etapa están recogidos en el artículo 3 del Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículum de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Seleccionando para esta unidad didáctica los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.

f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.

g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

h) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

i) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

### **★ Objetivos generales de área.**

En este punto nos queremos centrar en la selección de alguno de los objetivos generales de las áreas que vamos a trabajar, relacionándolos con los objetivos de la Unidad Didáctica.

#### *Lengua Castellana y Literatura.*

Los objetivos de esta materia se encuadran en cuatro bloques que son: hablar, escuchar y conversar; leer y escribir; educación literaria, y el conocimiento de la lengua.

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
3. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

4. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
5. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.<sup>2</sup>

### *Ciencias sociales. Geografía e Historia.*

La enseñanza del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tendrá como objetivo generales son siguientes:

1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
3. Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y por opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.
4. Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.<sup>3</sup>

### *Ciencias de la Naturaleza.*

1. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Ciencia. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre.

<sup>3</sup> Gobierno de Canarias. Educación. Objetivos.

2. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
3. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
4. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

#### **★ Objetivos didácticos**

1. Mostrar una actitud receptiva a la hora de hablar de la educación en África.
2. Para conocer los conocimientos previos hacer una puesta en común respetando a los demás.
3. Analizar los diferentes puntos a tratar sobre el tema respetando el turno de palabra y mostrando una buena participación.
4. Trabajar de forma grupal a la hora de elaborar ciertas actividades.
5. Tener actitud y aptitudes positivas respecto al tema.

#### **★ Objetivos específicos**

1. Conocer los conocimientos previos respecto a la Educación en África.
2. Conseguir que los alumnos/as progresen en la adquisición de conocimientos.
3. Hacer que los estudiantes adquieran los valores que les transmitimos y la información que les estamos impartiendo.
4. Fomentar el trabajo en grupo y la participación en las actividades.
5. Hacer que el alumnado reflexione sobre el tema tratado.
6. Buscar información sobre la educación en el continente africano.



7. Saber localizar los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves.
8. Desarrollar una visión crítica sobre la educación en las tribus respecto a la educación de los alumnos/as.

### **★ Competencias:**

Se refiere a las competencias básicas, es decir, al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza para lograr su realización y desarrollo personal a lo largo de la vida. Se han definido las siguientes:

#### A. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se describe como la utilización del lenguaje como elemento para la comunicación tanto oral como escrita en la que influye bastante en el proceso de interacción de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia forma parte para expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones de la educación impartida.

#### C. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

Esta competencia se relaciona con la Unidad Didáctica en la forma en la que los alumnos puedan interactuar con el mundo que les presentamos de África, en el que comprendan su situación humana, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

#### E. Competencia social y ciudadana.

Esta competencia incentiva la convivencia y la sociabilidad desde el punto de vista del docente y entre el alumnado bajo ciertos valores importantes y necesarios para que se lleven a cabo los trabajos en grupo de forma cooperativa y con respeto hacia los demás.

#### G. Competencia para aprender a aprender.

Dicha competencia se trabajará para que el alumnado cree su propio conocimiento de manera autónoma, aunque los docentes puedan servirle de guías. La motivación ayudará a que los estudiantes fomenten la participación, la confianza en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

## H. Autonomía e iniciativa personal.

Esta competencia afecta a las habilidades personales del alumno/a tales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Se desarrollará a través de la participación en clase, las opiniones, las experiencias, el interés y la facultad de aprender de los errores.

Para que las competencias básicas se cumplan con éxito es importante la organización y funcionamiento de los centros, las relaciones entre todas las personas que incidan en el ámbito escolar. Además, del tiempo que dediquen los docentes a la práctica de estas competencias en las materias.

## Contenidos

Los contenidos que se van a desarrollar en la Unidad Didáctica están orientados hacia el tema principal que es la Educación en África donde se desarrollará el interés por querer conocer otra cultura, otra educación y otro continente con una gran diversidad.

Como contenido transversal de este tema nos hemos fijado en las tribus como referencia para que los alumnos/as se motiven y encuentren atractivo las actividades. El procedimiento para el desarrollo de éstas estarán ceñidas a las capacidades y a la autonomía del alumnado.

Respecto a las actitudes se valorará la empatía, las ganas de trabajar, la participación, el compañerismo, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo. Además, será importante la planificación del docente y el alumnado para que las actividades se desarrollen como están elaboradas.

# Estrategias didácticas

La principal estrategia que se utilizará en la unidad didáctica será una metodología basada en la participación del alumnado para la consecución de los objetivos y principios de las materias.

Nos consta de que hay numerosos modelos metodológicos pero quizás el que nos favorece para llevar a cabo esta Unidad Didáctica es el de Acción-Participación ya que su función principal es la de conseguir que los alumnos/as sean los protagonistas en la realidad educativa.

Las estrategias que utilizaremos serán:

- ☼ Los docentes expondrán al inicio de las clases la información necesaria en un lenguaje adecuado, claro y conciso manteniendo la motivación y la atención de los alumnos para que éstos realicen posteriormente las actividades.
- ☼ La discusión o el trabajo en grupo, será una estrategia importante para propiciar la creatividad y la participación aprovechándose de los conocimientos de todos. Por ello, se tendrá en cuenta que tiene que haber un moderador para guiar el tema y estimularles para que los estudiantes reflexionen y analicen el tema a discutir en todos sus aspectos. Este moderador tendrá la labor de evitar que se monopolice el debate, encauzar las opiniones de todos los participantes e introducir nuevos datos del tema cuando sea oportuno.
- ☼ Para lograr la consecución de los objetivos nos basaremos en la realización de actividades por medio de fichas con la que sabremos si los alumnos están prestando atención y si en realidad están adquiriendo bien los conocimientos.

# Evaluación

La evaluación que se utilice debe poder agregar las modificaciones que se hagan para mejorar los resultados esperados. Por lo que nos ayudaremos de pruebas cualitativas y cuantitativas para obtener resultados finales y luego poder mejorar las acciones que se han llevado a cabo. Las cualitativas se tendrán en cuenta el grado de satisfacción de los alumnos/as; mientras que en la cuantitativa se contará la asistencia, las actividades que se llevan a cabo, las propuestas hechas por los estudiantes y las aptitudes de cada uno.

La evaluación se realizará a lo largo del proceso a través de las actividades que se irán realizando en las distintas materias y también cuando se hayan finalizado las actividades previstas, a la hora de la exposición final.

Al finalizar las actividades realizaremos una evaluación tanto del trabajo de los alumnos/as como del trabajo del docente a través de preguntas a los estudiantes sobre que les ha parecido la actividad, es decir, una autoevaluación para mejorar en el futuro.

## Descripción de las actividades

*Lengua Castellana y Literatura*

### **Actividad 1**

Título: Conocer la Educación en África.

Objetivos: Los alumnos/as conozcan la existencia de diferentes culturas y sus rasgos característicos. Fomentar la interculturalidad entre los alumnos/as de la clase, a través de actitudes de respeto y empatía por lo diferente. Aprender a establecer un debate y reflexionar.

Tipo de actividad: Se realizará tanto individual como en grupos puesto que se hará un debate.

Desarrollo: Se comenzará la sesión preguntando a los alumnos/as qué saben sobre la educación en África o sobre dicho continente. Tras saber sus opiniones y sus dudas, el docente hará una breve explicación con palabras claves sobre la educación en este

continente para provocar la reflexión y la motivación de los alumnos/as a buscar más información acerca del tema.

Materiales: Dado que la actividad será realizada desde un debate no hará falta ningún material específico.

## **Actividad 2**

Título: Conoce la educación de África desde el punto de vista de una tribu

Objetivos: Trabajar en grupo, buscar información para la realización de la actividad, reflexionar sobre la educación que se ofrece en África y la que se les está impartiendo.

Tipo de actividad: En formato grupal.

Desarrollo: Los alumnos/as se dividirán en grupos de 5 en los que elegirán una tribu de las que el profesor les ofrece<sup>4</sup>. Tras la elección, cada grupo buscará información de la educación que en ellas se llevan a cabo para en la siguiente sesión hacer una pequeña exposición. Esta hora de clase será utilizada para que los grupos se pongan de acuerdo para la muestra de su trabajo y puedan buscar los conocimientos que les hagan falta.

Materiales: los escolares podrán utilizar tanto medios informáticos como los que encuentren para la realización de la actividad.

## **Actividad 3**

Título: Ponte en la piel de otros.

Objetivos: Utilizar de forma eficaz la búsqueda, selección y los procesos de información y saber expresarse de forma oral, hacerse respetar por el resto de los compañeros. Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura que se expone.

Tipo de actividad: exposición de forma grupal.

Desarrollo: Exposición de cada grupo con una duración de cada una de ellas de entre 10 a 15 minutos de lo que han aprendido, podrán utilizar cualquier medio para expresarse.

Materiales: se utilizarán los medios que cada grupo de alumnos/as aporte para la realización de la actividad.

---

<sup>4</sup> Anexo 1. Información sobre las tribus

#### **Actividad 4**

Título: ¿Van todos los niños y niñas a clase?

Objetivos: Tomar conciencia de la situación educativa que viven muchos de los niños y niñas en el continente africano privándoles de sus derechos. Hacer que el alumnado reflexione sobre el tema tratado. Comprender discursos escritos dentro de su contexto y su capacidad de escritura a través de una redacción.

Tipo de actividad: Se centrará en el trabajo individual de comprensión del texto y también grupal desde una perspectiva de reflexión de lo aprendido.

Desarrollo: Esta sesión de clase se basará en la lectura de dos textos relacionados con la infancia amenazada y el acceso a la educación básica. Tras la comprensión de estos textos por parte de los alumnos se dejará un tiempo limitado para que los alumnos respondan a las preguntas propuestas para su posterior corrección en voz alta por parte de algunos de ellos.

Materiales: Fichas<sup>5</sup> proporcionada por el docente, a la cual los alumnos/as tendrán que realizar las actividades o preguntas que se les marquen.

#### **Actividad 5**

Título: ¿Qué has aprendido de la educación de África?

Objetivos: Se intentará promover la participación del alumnado y el respeto de las opiniones de los estudiantes en el debate. Conocer los derechos que tienen como niños y niñas que son y que sepan la realidad en la que viven ellos y el resto del mundo en modo de comparación.

Tipo de actividad: exposición de forma individual del trabajo realizado en la clase anterior.

Desarrollo: Puesto que en la sesión anterior es previsible que no se terminen las actividades, en esta hora se dará la opción de que quien quiera exponga su relato. En el resto de la clase se hablará de algunos de los principios de la Declaración de los Derechos del Niño y los alumnos/as deberán comenzar un debate sobre qué derechos se vulneran según las situaciones descritas en sesiones pasadas.

---

<sup>5</sup> Anexo 2. Ficha con dos textos y actividades.

Materiales: Ficha con alguno de los principios de la Declaración de los Derechos del Niño<sup>6</sup> proporcionado por el docente.

## **Actividad 6**

Título: África divertida

Objetivos: Aplicación de los conocimientos aprendidos y espíritu crítico sobre la actividades. Promover la participación y la expresión oral y escrita desde la creatividad.

Tipo de actividad: individual y también participando entre todos los alumnos.

Desarrollo: Esta actividad estará destinada a la realización de varios ejercicios relacionados con palabras claves de la educación en África propuestos por el docente. El primero de los ejercicios estará relacionado con la educación y la definición que pueda encontrar cada alumno. El siguiente ejercicio es una sopa de letras y, el último el ahorcado que es una forma fácil y amena de aplicación de conocimientos aprendidos.

Materiales: la ficha<sup>7</sup> dada por el profesor de las actividades, además de la pizarra para la realización del último juego.

## **Actividad 7**

Título: Preparación de la Fiesta de África

Objetivos: Dado que la sesión se dedicará a la preparación de la fiesta se propiciará el trabajo en grupo, el compañerismo y la cooperación. Además de la aplicación de los conocimientos aprendidos.

Tipo de actividad: Colectiva.

Desarrollo: La sesión se basará en la realización de actividades como murales o exposiciones necesarios para la fiesta africana que se llevará a cabo al siguiente día. El docente sólo tendrá que ayudar u orientar si fuera necesario.

Materiales: no se pueden determinar de forma precisa los materiales que se utilizarán.

---

<sup>6</sup> Anexo 3. Ficha con la Declaración de los Derechos de los Niños.

<sup>7</sup> Anexo 4. Ficha con actividades varias.

FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES	TIEMPO <sup>8</sup>	TIEMPO TOTAL <sup>9</sup>	
Lunes 13 De Mayo		Conocer la educación en África	Preguntas a los alumnos	15 minutos	55 minutos
			Resolver dudas y comentar opiniones	15 minutos	
			Breve explicación	25 minutos	
Martes 14 y Jueves 16 de Mayo	1º Sesión	Conoce la educación de África desde el punto de vista de una tribu	División de grupos	10 minutos	55 minutos
			Elección de una tribu	10 minutos	
			Buscar información para la exposición	35 minutos	
	2º Sesión	Ponte en la piel de otros	Exposición de los trabajos	50 minutos	55 minutos
			Resolución de dudas	5 minutos	
Viernes 17 de Mayo		¿Van todos los niños y niñas a clase?	Explicación de la actividad	10 minutos	55 minutos
			Lectura	15 minutos	
			Elaboración de las preguntas	30 minutos	
Lunes 20 de Mayo		¿Qué has aprendido de la educación de África?	Corrección de la actividad anterior	15 minutos	55 minutos
			Explicación	15 minutos	
			Lectura	10 minutos	
			Debate	15 minutos	
Martes 21 de Mayo		África divertida	Explicación de la sesión	10 minutos	55 minutos
			Realización de las actividades	30 minutos	
			Corrección de las actividades	15 minutos	
Jueves 23 de Mayo		Preparación de la fiesta de África	Actividades varias por parte del alumnado	55 minutos	55 minutos

<sup>8</sup> Tiempo: es el tiempo previsto para la realización de las actividades

<sup>9</sup> Tiempo total: tiempo estimando para la actividad



*Ciencias sociales, Geografía e Historia.*

Antes de comenzar a realizar las actividades sobre esta materia, el docente, le preguntará a sus alumnos/as a la siguiente pregunta:

- ¿Cuándo nombro África que es lo primero que se les viene a la mente?

Una vez respondido esta pregunta cuyo objetivo es saber hasta qué punto los alumnos saben sobre África, para comenzar a desarrollar las actividades sobre “La educación en África”.

### **Actividad 1**

**Título:** VOLANDO DESDE CANARIAS HACIA ÁFRICA

**Objetivos:** Buscar en el diccionario palabras específicas a ciencias sociales, geografía e historia. Buscar información sobre la educación en el continente africano. Participación del alumnado.

**Tipo de actividad:** Individual y grupal.

**Desarrollo:** Esta actividad se dividirá en dos sesiones, llevas a cabo en diferentes días.

La primera de ellas, el día 13 de mayo de 2013, donde en primer lugar el docente explicará la actividad y luego se llevará a cabo una lectura<sup>10</sup> en conjunto tanto por el profesor/a como por el alumnado, donde una vez finalizada se tendrá que responder a una pregunta. Concretamente tienen que saber buscar en el diccionario las palabras que están marcadas en negritas de manera individual, para así familiarizarse con palabras clave de la asignatura. Una vez finalizada la tarea se procederá a la corrección de esta.

Respecto a la sesión 2 (será explicada al finalizar la sesión 1), que se realizará cuatro días después, concretamente el 17 de mayo de 2013, lo que tendrán que elaborar los alumnos/as de 2º ESO es un trabajo donde responderán a las siguientes preguntas; ¿Cuáles son los países que pertenecen a cada subdivisión del continente africano? (poner solamente la subdivisión en concreto que te ha tocado). ¿Cómo es la educación en esa zona geográfica? ¿Cuántos niños reciben educación en esa zona concretamente? ¿Cuál es el nivel alfabetización de esa zona respecto al resto del continente? Para poderlo exponer el día de esta sesión. El trabajo se realizará en grupos de 6 personas,

---

<sup>10</sup> Anexo 5. Lecturas y actividades.

donde tendrán que exponerlo y para ello pueden utilizar cualquier ayuda, desde power point, murales, transparencias, etc. La intención de este trabajo es que sepan trabajar en grupos, y que poco a poco vayan quitándose la vergüenza a exponer delante de los compañeros y lo principal saber datos puntuales de la educación en África.

Materiales: Sesión 1. Fichas con una lectura que entrega el docente, diccionarios, folios. Sesión 2. Ordenador y proyector.

## **Actividad 2.**

Título: ENTRE RÍOS, LAGOS, COSTAS, MARES, ISLAS Y RELIEVES SE ENCUENTRA ÁFRICA

Objetivos: Saber localizar en el mapa los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves. Tener interés y curiosidad por la geografía africana.

Tipo de actividad: Individual

Desarrollo: Esta actividad se desarrollará en una sola sesión, concretamente el día 15 de mayo de 2013. El profesor/a, comenzará explicando cómo se va a desarrollar la actividad, y a continuación explicará el material diseñado para esta sesión. Refiriéndose a que son ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves a través de un esquema<sup>11</sup>, que será repartido a los estudiantes, para que puedan continuar la explicación. En el esquema aparecerá todo lo que tenga que ver con África, ya que el tema a tratar tiene que ver con este continente.

Una vez expuesta la actividad, los alumnos tendrán que escribir en un mapa físico<sup>12</sup>, los diferentes ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves que se encuentra en África, fijándose en una ya escrito, para que se vayan quedando con lo básico de la geografía africana.

La finalización de dicha actividad, será con la corrección.

Materiales: Esquema del profesor, mapa físico

---

<sup>11</sup> Anexo 6. Esquema

<sup>12</sup> Anexo 7. Mapas

### **Actividad 3**

Título: LA EDUCACIÓN DE ÁFRICA A TRAVÉS DE LAS TRIBUS

Objetivos: Conocer no solo la educación en África, sino también desde sus tribus. Los alumnos tengan curiosidad por saber de otras culturas. Participación del alumnado.

Tipo de actividad: Individual.

Desarrollo: Esta actividad se dividirá en dos sesiones, llevas a cabo en diferentes días.

La sesión uno, se desarrollará el día 20 de mayo de 2013, donde se presentará y explicará la actividad, y posteriormente se llevará a cabo una lectura<sup>13</sup> en común entre los estudiantes, donde se hará referencia a la educación y en una tribu concreta África, y consecutivamente se realizará unas preguntas para saber si han entendido el texto o no. Y por último dicha actividad se corregirá.

La sesión dos, que se realizará el día el 22 de mayo de 2013, el profesor/a como el resto de actividades explicará la actividad, y una vez expuesta irá sacando de una bolsa unos papelitos con los nombres de los alumnos/as, donde deberán de leer la actividad que se le marco en la sesión anterior. Esta actividad será explicada en la sesión anterior, ya que esta debe ser trabajada en casa.

La actividad consta de hacer un pequeño trabajo donde tiene que localizar el país de la tribu africana, buscar y explicar lo que conlleva su educación, su etnia y, por último, realizar una opinión personal sobre dicha educación, y la que los alumnos/as reciben comparando así su situación y la de los niños/as africanos. Queriéndose conseguir que aprendan a valorar la educación que tienen respecto a la del continente africano. Ya que la educación es tan imprescindible para los niños y niñas africanas como para el resto del mundo.

Materiales: Sesión 1: Artículo para realizar la lectura y responder a las preguntas marcadas.

---

<sup>13</sup> Anexo 8. Lectura

FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES	TIEMPO <sup>14</sup>	TIEMPO TOTAL <sup>15</sup>	
Lunes 13 de mayo de 2012  Viernes 17 de mayo de 2013	Primera sesión	Volando desde canarias hasta África	Presentación	5 minutos	55 minutos
			Explicación de la actividad	5 minutos	
			Realización de la lectura (Anexo )	25 minutos	
			Corrección del ejercicio	10 minutos	
	Explicar la sesión nº 2		10 minutos	55 minutos	
	Segunda sesión		Presentación de la segunda sesión		5 minutos
		Exponer la tarea marcada	50 minutos		
Miércoles 15 de mayo de 2013		Entre ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves se encuentra África	Presentación	5 minutos	55 minutos
	Explicación		30 minutos		
	Elaboración		20 minutos		
Lunes 20 de mayo de 2013 Miércoles 22 de mayo de 2013	Primera sesión	La educación de África a través de las tribus	Explicación	5 minutos	55 minutos
			Lectura	20 minutos	
			Elaboración de las preguntas	15 minutos	
			Corrección	10 minutos	
	Segunda sesión		Explicación de la sesión nº 2	5 minutos	55 minutos
			Presentación la sesión	5 minutos	
			Sacar papelitos	5 minutos	
		Desarrollo de la reflexión	45 minutos		

<sup>14</sup> tiempo: es el tiempo previsto para la realización de las actividades

<sup>15</sup> Tiempo total: tiempo estimado para la actividad

## **Actividad 1**

Título: Descubriendo la fauna Africana.

Objetivos: Conocer la fauna africana de una manera amena. Distinguir los animales en dos grandes grupos: vertebrados invertebrados.

Tipo de actividad: Grupal, grupo numeroso.



Desarrollo: Después de que la docente haya estado un día completo comentando en la clase el continente africano empieza con las actividades. En esta primera actividad la profesora/o comenzará preguntando: ¿son los mismos animales los que habitan en Europa que los que viven en África?

Una vez respondida esta pregunta, los niños/as deberán agruparse en pequeños grupos de cinco personas, sentándose de la misma manera en un hueco de la clase para atender la explicación de la actividad.

Habrán seis nombres de grupos de animales escritos en un papel dentro de una bolsa: reptiles, peces, aves, insectos, mamíferos y arácnidos.

Una vez repartidos los grupos de animales, deberán plasmas en una cartulina al menos cinco fotos según el tipo de animal que les haya tocado. Debajo de cada foto una pequeña introducción con el nombre y la descripción de cada animal.

Deben tener presente que la fauna se divide en dos grupos ya que en la pared de la clase el próximo día colocaremos los nombres de estos grupos (vertebrados e invertebrados) para que cada uno coloque su cartulina debajo de estos, según los animales que les hayan tocado.

La profesora/o repartirá seis cartulinas, una por cada grupo, e irá de mesa en mesa preguntando qué grupo de animales les ha tocado para repartirles las fotos de estos eligiendo ellos/as los que más les interesen para la elaboración de su trabajo.

Los escolares deberán empezar el trabajo en clase aunque la pequeña introducción la harán en casa ayudándose de otras fuentes.

Materiales: Cartulina, fotos de animales.

## Actividad 2

Título: Practicando lo aprendido.

Objetivos: Diferenciar los grupos de animales. Defender su trabajo delante de los demás compañeros. Tener claras las características de cada grupo.

Tipo de actividad: grupal, grupo numeroso.

Desarrollo: Los alumnos/as traen a clase sus cartulinas ya terminadas, con las fotos pegadas correctamente y la pequeña introducción escrita debajo de cada foto.

El profesor/a retoma la actividad ya dada anteriormente y les explica que deben salir los



grupos de uno en uno y comentar lo escrito en cada cartulina brevemente. Una vez terminado esto tendrán que ir a la pared donde ya está puesto: vertebrados e invertebrados y pegar su cartulina debajo de cada grupo.

Al finalizar las exposiciones el profesor/a pregunta cuál de los grupos de animales expuestos les ha parecido más interesante y el por qué. Después de esto la docente completa la actividad con un video el cual recoge todos los animales habitados en África.<sup>16</sup>

Materiales: Cartulinas, video

## Actividad 3

Título: Un paseo por la flora africana.

Objetivos: Identificar las diferencias de la flora africana con la europea. Conocer la flora de África.

Tipo: Individual.

Desarrollo: En esta tercera actividad los alumnos/as conocerán la flora de África. El maestro/a comenzará preguntando uno por uno a sus alumnos/as: ¿qué es la flora de África?, ¿conocen dicha flora?, ¿creen que tiene mucha diferencia con la Europea? Una vez terminado este pequeño cuestionario, se explicará de una manera amena la flora africana.

---

<sup>16</sup> Anexo 9. YouTube [En línea]: <http://www.youtube.com/watch?v=liBGtXZ-DYE>

En el blog que el profesor/a tiene en Internet sobre el tema de África en general, enlace que tienen todos los alumnos/as apuntados, hay subidas dos imágenes sobre la flora africana. Los alumnos/as deberán observarlas y redactar como mínimo en un folio lo que ellos ven según lo dado en clase y su opinión. En esta redacción deben aparecer las características que tiene el suelo africano y las diferencias y semejanzas si las hay, con la flora europea.



La redacción debe ser totalmente personalizada no pueden informarse sobre este tema anteriormente solo con lo expuesto por el maestro/a en clase. Esta redacción se recogerá en la siguiente clase.

#### **Actividad 4**

Título: Poca agua aunque mucha sed.

Objetivos: Conocer la relación de este tema con las actividades anteriores. Importancia del agua.

Tipo de actividad: Individual

Desarrollo: Una vez empezada la clase el profesor/a pide la redacción que mando en la clase anterior. Explica que esta actividad que va a comenzar hoy tiene relación tanto con la fauna como con la flora de África, ya que es un tema de actualidad en este continente: el agua, pues están pasando la peor sequía en sesenta años. Después de hacer esta breve introducción a la actividad, se repartirá un folio con las actividades a realizar.

Una vez terminada la ficha el profesor/a preguntará: ¿Qué pasaría si de repente solo tuvieras una botella de medio litro por persona para todo el día? ¿Cómo creen que soportan las plantas y los animales dicha sequía?

Al terminar el debate, el profesor/a pide que en la parte superior de la ficha escriban en grande y con buena letra: POCO AGUA AUNQUE MUCHA SED. Una vez hecho esto que peguen dichas fichas en la pared de forma ordenada para que cada vez que las vean tengan presente la importancia del agua y con esto su ahorro. Mientras ellos las van pegando de uno en uno en la pared explica que en el blog de la clase pondrá un video y algunas fotos de la sequía y de la escuela en África, tendrán que verlas y elegir una de

estas tres cosas, realizar un resumen y contestar la siguiente pregunta: ¿Ha cambiado tu opinión sobre la importancia del agua en la vida y en la escuela?

### **Actividad 5**

Título: La cara opuesta del sueño.

Objetivos: Conocer una enfermedad propia de África. Causas y efectos de ello.

Tipo de actividad: Individual.



Desarrollo: EL docente hace una breve introducción de la actividad de hoy: enfermedad del sueño<sup>17</sup>. Explica que es una enfermedad propia de África y por ello decide que sea la base de la actividad de hoy.

Después de esta breve introducción guiará a los alumnos/as a la sala de ordenadores donde deberán entrar en el blog de la clase y leer el documento que el profesor/a ha subido para ese día. Les dará unos quince minutos para leerla, después de esto hará un breve debate para ver qué opinan ellos una vez leído el documento.

Para terminar la actividad tendrán que buscar fotos de la mosca tse-tse y una breve información sobre ella. El docente elegirá al azar a diferentes alumnos/as pocos minutos antes de terminar la actividad para que lean algún dato que les ha llamado la atención sobre dicho insecto y así sucesivamente hasta terminar la hora.

Materiales: Artículo<sup>18</sup>, ordenadores (búsqueda de información).

---

<sup>17</sup> Anexo 10. Ficha de la actividad.

<sup>18</sup> Anexo 11. Artículo



FECHA Y SESIONES		ACTIVIDADES		TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Lunes 13 de mayo de 2013.	Primera sesión	Descubriendo la fauna africana.	Debate	15 minutos.	55 minutos
			Explicación de la actividad.	15 minutos.	
			Repartición de los grupos de trabajo.	10 minutos.	
			Comienzo de la actividad en clase.	25 minutos.	
Martes 14 de mayo de 2013.	Segunda sesión.	Practicando lo aprendido.	Explicación de la profesora/o de esta segunda actividad.	10 minutos	55 minutos
			Exposiciones grupales.	25 minutos	
			Documental	17:48 minutos	
Jueves 16 de mayo de 2013.	Sesión 1	Un paseo por la flora africana	Debate	15 minutos.	55 minutos
			Explicación del tema.	40 minutos.	
			Explicación de la tarea para casa.	15 minutos.	
Lunes 20 de mayo de 2013.	Sesión 1.	Poco agua aunque mucha sed.	Recogida de la actividad anterior	5 minutos.	55 minutos
			Explicación de la actividad nueva	10 minutos	
			Ficha	20 minutos	
			Debate	15 minutos.	
			Explicación de la tarea	5 minutos	
Martes 21 de mayo de 2013.	Sesión 1	La cara opuesta del sueño.	Introducción del tema	15 minutos	55 minutos
			Leer información	15 minutos	
			Información adicional	15 minutos	
			Exposición individual	10 minutos	

## Última Actividad

Título: Día de África.

Objetivos: promover, orientar e impulsar actividades para la socialización e interacción con la cultura africana.

Tipo de actividad: grupal.

Desarrollo: Puesto que en estas dos semanas las materias se han orientado sobre la Educación en África, el centro ha decidido que el último día de actividades será el día 24 con la puesta en práctica de algunos de los ejercicios aprendidos. Esto se realizará puesto que el 25 de Mayo es el día internacional de África y es una buena iniciativa para concienciar a los alumnos/as del instituto de la realidad educativa que cada cultura vive.

Esta actividad se realizará en el patio durante todo el día a través de talleres, charlas y actividades en la que estará organizada por unos representantes de la Federación de Asociaciones Africanas de Canarias.

## Atención a la diversidad

Todas las actividades que se pretenden desarrollar en el primer ciclo, concretamente en 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria están orientadas para que todos los alumnos/as las lleven a cabo con total normalidad. Pues que éstas son flexibles a las distintas capacidades del alumnado donde se les facilitará una especial atención a aquellos estudiantes con alguna dificultad.

El fin principal de esta unidad es la adaptación de los alumnos/as y el docente hacia un clima de igualdad promoviendo así la diversidad. El objetivo fundamental que se quiere conseguir es la participación de los escolares de forma activa.

Como ya hemos citado anteriormente, las actividades serán flexibles para aquellos alumnos/as con algún tipo de dificultad donde en cualquier caso pediremos ayuda al psicólogo o pedagogo del centro para que nos informe de cómo facilitar la actividad a este tipo de alumnos/as.

# Conclusiones

## *Conclusión de Jacqueline.*

La unidad didáctica, desde mi punto de vista no ha sido nada fácil, ya que la mayor parte del trabajo ha sido en grupo, aunque también hemos realizado búsqueda y análisis de información de forma individual, así las tres podemos aportarnos conocimientos diferentes y así poder tener las cosas más claras para la elaboración de la actividad.

Dicha actividad nos ha ocupado mucho más tiempo del previsto, por lo que me queda claro que en pocos días es imposible de hacer un ejercicio de tal dimensión, ya que son muchas horas y días para poder desarrollarlo, todo paso a paso, mirando cada detalle, para no dejarnos prácticamente nada atrás, lo que también nos ha quitado tiempo para el desarrollo de otras actividades marcadas por otros profesores, pero con la organización ha salido todo.

Respecto al tema a trabajar, “La educación en África” es a la vez muy grande y muy corto, ya que desde mi punto de vista lo puedo de ver desde dos aspectos diferentes, el primero de ello la exclusividad de la educación en África, y por otro lado, como enseñar a los alumnos, África desde la educación, por lo que en ocasiones el grupo ha teniendo confusiones por lo que hemos tenido que rectificar y volver a empezar de nuevo ciertos puntos ya desarrollados.

Respecto al trabajo con las compañeras ha sido bastante bueno, ya que todas íbamos con el mismo objetivo, el de aprender, mejorar nuestros conocimientos acerca de esta asignatura, el de aportarnos cosas y también el de aprobar esta práctica, por lo que está hecha desde la ilusión que nos caracteriza y de buena voluntad. Estoy muy agradecida al grupo, ya que el trabajo se ha realizado de manera constante y con muchas ganas.

En definitiva, ha sido un trabajo especial y a la vez bastante estresante, porque tanto mis compañeras como yo, nos hemos tenido que poner en el lugar de las personas que desarrollan de forma habitual unidades didácticas, y por lo que concluyo que la elaboración de la unidad didáctica ha salido, para ser la primera que realizábamos mejor de lo previsto, ya que la organización y las ganas de trabajar aporta un punto positivo a esta Unidad Didáctica.

### *Conclusión de Carolina.*

La realización de esta Unidad Didáctica ha hecho que busquemos mucha información para elaborarla, además de aprender nuevos términos y fijar conocimientos que habíamos escuchado en clase pero que en realidad no sabíamos donde aplicarlos. Es una forma de reforzar los conocimientos, la cual es complicada cuando no habíamos hecho antes nada parecido.

Como algo positivo, se puede decir que ha hecho que nuestro grupo exprese mucha de la creatividad de la que disponemos aunque en ocasiones ha sido difícil para relacionar lo que queríamos hacer con lo que se pedía en el tema a tratar. También nos hemos dado cuenta que si queremos trabajar en grupo hay que esforzarse pues esto en nuestro caso no ha sido ningún problema ya que todas estábamos dispuestas a hacer cualquier cosa para que el trabajo quedase genial.

Como nota negativa, el tiempo ha jugado en nuestra contra puesto que realizar una unidad didáctica sin tener conocimientos previos resulta muy complicado. A parte, de que no solo tenemos esta asignatura y el resto de ellas también necesitan que le dediquemos tiempo. Además, de que el tema propuesto es un poco ambiguo o extenso a la hora de realizar la unidad didáctica. También influye la poca experiencia o ninguna que tenemos en este aspecto.

Por otro lado, nos quedamos con las ganas de aunque sea haber llevado a cabo alguna de las actividades que hemos pensado en la unidad. Supongo que habría sido una gran oportunidad para llevar a la práctica los conocimientos que hemos aprendido y los errores que hemos cometido en la realización de esta práctica.

### *Conclusión de Tania.*

La preparación y realización de esta unidad didáctica me ha ayudado a acercarme algo más a la realidad, hace falta tiempo y recursos para llevarla a cabo en un tiempo determinado.

Cuando la profesora expuso el tema “la educación en África” y explicó los pasos a seguir para la realización del trabajo la verdad que me pareció bastante rebuscado, pero una vez sentada para ponernos manos a la obra en este bloque, me di cuenta que no era así pues este trabajo forma parte de un conocimiento que en el futuro tenemos que tener

presente si vamos a trabajar ya que es la base del profesor para la preparación de las clases, por tanto tenía que poner en él todos los sentidos.

No dio tiempo de llevarlo a la práctica en el aula, que es donde verdaderamente aprendes lo que se elabora en esta unidad didáctica. Una vez en el aula pueden cambiar las actividades o el modo de desarrollarlas ya que esto varía según el número de alumnos y la motivación y actitudes que ellos tengan ese día. Por tanto, esto quiere decir que cuando se desarrolla una unidad didáctica hay que ser conscientes de que habrá muchos aspectos que logran verse afectados a la hora de la llevarlo a la práctica.

Enfocar todo el trabajo en un único tema ha sido complicado, ya que teníamos que sintetizar y ser muy concretas en lo que queríamos hacer, por tanto tuvimos que informarnos bastante sobre el tema a tratar para enfocarlo de una forma sencilla y eficaz.

Por último y por destacar algo negativo entre todo lo positivo que me ha aportado esta unidad didáctica, tengo que citar el tiempo que teníamos para realizarlo, ya que es un trabajo de larga duración y con un contenido muy amplio, pero aún así creo que lo hemos defendido bastante bien pues entre las aportaciones de mis compañeras y las mías hemos formado un trabajo original y completo.

# Bibliografía

- Ministerio de Educación y Ciencia. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación y Ciencia (BOE núm. 5, viernes 5 de Enero de 2007).

- Biblioteca de recursos de Educación para el Desarrollo. <http://www.sed-ongd.org/spip/?Primer-ciclo-de-Secundaria,286>

- Gobierno de Canarias.

[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/cep\\_laguna/recursos/LOE\\_CCBB/index.htm#LOE.](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/cep_laguna/recursos/LOE_CCBB/index.htm#LOE)

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/sociales.htm>

[http://www.iescorona.com/pv\\_obj\\_cache/pv\\_obj\\_id\\_5EBB467A7104A21A8D4B1539C2B942281B070100/filename/sociales1y2eso.pdf](http://www.iescorona.com/pv_obj_cache/pv_obj_id_5EBB467A7104A21A8D4B1539C2B942281B070100/filename/sociales1y2eso.pdf)

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2007/113/001.html>

<http://www.unicef.es/infancia/proyectos-desarrollo-cooperacion/iniciativas/escuelas-para-africa>

- Páginas utilizadas para completar la descripción de las actividades y los anexos.

<http://www.tenorama.com/es/ranking/diez-tribus-africanas-mas>

[http://www.increibles.com/allafrica.com/education/?aa\\_source=main-nav-t2](http://www.increibles.com/allafrica.com/education/?aa_source=main-nav-t2)

<http://www.saberia.com/2010/07/cuantos-paises-hay-en-africa/>

<http://www.africa.com.es/%C2%BFcuantos-paises-hay-en-africa/>

<http://www.cuantos.net/paises-hay-en-africa/>

<http://africa.costasur.com/es/historia.html>

<http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

<http://www.cpsacratif.com/tablon/?paged=2>

<http://xeografiandonaeso.blogspot.com.es/2012/10/practicando-os-mapas-fisicos.html>

<http://www.europapress.es/epsocial/00313/20080225142803/jefe-masai-pide-financiacion-escuela-kenia-porque-educacion-llave-cualquier-cosa.html>

<http://www.federacion-aac.blogspot.com.es>

<http://www.entreculturas.org/files/documentos/biblioteca/UnidadDidactica06.pdf?download>

[http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas\\_.html](http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas_.html)

[http://www.voyagesphotosmanu.com/fauna\\_africana.html](http://www.voyagesphotosmanu.com/fauna_africana.html)

[http://internacional.elpais.com/internacional/2011/06/28/actualidad/1309212010\\_850215.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2011/06/28/actualidad/1309212010_850215.html)

<http://actunidaddidactica.blogspot.com.es/> (Blog de la profesora).

UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

YouTube <http://www.youtube.com/watch?v=liBGtXZ-DYE>

Vega, A. y Marrero, J. 2004. *Pautas para la elaboración del diseño de la unidad didáctica*. La Laguna.

# Anexo

## Anexo 1.

Actividad 2. Información de algunas de las tribus existentes en África

#1 Mursi



#2 Pokot



#3 Dinka



#4 Himba



#5 Nuba



#6 Bosquimano



#7 Tuareg



#8 Samburu Moran



#9 Turkana



#10 Zulú





Los alumnos pueden elegir una tribu de las 10 opciones propuestas. Si es necesario podrán pedir ayuda al docente para buscar la información necesaria para realizar la actividad.

## **Anexo 2**

*Actividad 4. ¿Van todos los niños y niñas a clase?*

Lee los siguientes textos y contesta:

Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las tasas escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deban trabajar para llevar dinero a casa. Las niñas, que son a menudo las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.

*La Infancia Amenazada en Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005.*

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). Habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un refuerzo del ciclo de la pobreza y marginación. (...) El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costes que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costes de reclutamiento y formación, etc. (...).

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuáles tiene acceso a algún tipo de educación.

*Carlos Oya y Alberto Begué  
El acceso a la educación básica en África Subsahariana  
Fundación Carolina / Entreculturas, Madrid, 2006*

- ¿Cuántos niños o niñas huérfanos se ven privados indirectamente de la educación en África Subsahariana a causa del SIDA?
- ¿Y cuántos niños o niñas refugiados no tienen acceso a ningún tipo de educación en países de África?
- Comenta en 30 líneas el siguiente párrafo: *”Las niñas son las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase”.*

### **Anexo 3**

*Actividad 5. ¿Qué ha aprendido de la educación en África?*

#### **Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño**

*ONU, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959*

##### *Principio 1*

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

##### *Principio 5*

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

##### *Principio 7*

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

##### *Principio 10*

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

#### **Anexo 4**

##### *Actividad 6.*

1. Educación se escribe con...

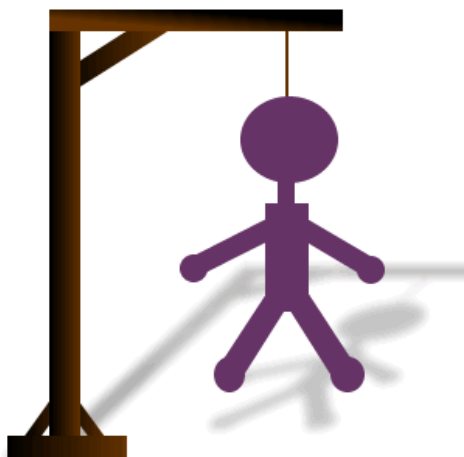
<b>E de...</b>	
<b>D de...</b>	
<b>U de...</b>	
<b>C de...</b>	
<b>A de...</b>	
<b>C de...</b>	
<b>I de...</b>	
<b>O de...</b>	
<b>N de...</b>	

2. Busca las palabras en esta sopa de letras:

DERECHO • INFANCIA • IGUALDAD • SALUD • TOLERANCIA • CUIDADO •  
PROTECCIÓN • NOMBRE • NACIONALIDAD • EXPLOTACIÓN •  
ALIMENTACIÓN • VIVIENDA

D	E	R	E	C	H	O	F	A	S	D	I	N	F	A	N	C	I	A	A
G	A	S	D	G	D	V	G	A	S	S	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
J	R	A	T	J	T	A	D	N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D
R	O	O	D	R	I	O	A	E	T	A	S	Y	E	L	C	O	P	O	C
F	D	D	C	F	G	D	Q	X	Y	K	S	O	X	I	J	N	C	N	J
J	A	S	G	J	U	A	E	P	O	F	A	I	P	M	K	F	J	F	K
N	P	G	J	N	A	O	X	L	I	H	L	K	L	E	B	H	K	H	B
G	R	O	R	G	L	D	P	L	K	E	U	O	Q	N	Q	E	B	E	D
E	O	A	F	E	D	A	L	F	O	A	D	R	Z	T	A	A	Z	A	Z
G	T	O	J	A	A	O	O	H	R	H	U	O	A	A	A	H	S	H	T
J	E	D	N	M	D	D	T	E	B	U	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
R	C	F	G	E	F	A	A	F	A	F	G	H	J	K	Y	K	O	D	R
F	C	H	E	A	H	O	C	H	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	E
J	I	E	A	O	E	D	I	E	S	R	T	A	F	G	H	J	K	Y	K
N	O	A	G	D	A	R	O	A	A	F	G	H	J	K	Y	K	O	S	S
G	N	H	M	M	H	D	N	H	S	D	F	G	N	O	M	B	R	E	D
E	B	N	C	U	I	D	A	D	O	D	A	F	G	H	J	K	Y	K	O
A	F	G	H	J	K	Y	K	R	V	I	V	I	E	N	D	A	E	A	S
A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N	C	A	S	A	B	R	E	Y
F	G	H	J	K	Y	K	P	P	K	I	N	A	C	I	O	N	A	S	I

3. El juego del ahorcado. Un alumno piensa una palabra relacionada con la Educación de África y el resto, en orden, va diciendo letras hasta acertarla.



Anexo 5

ACTIVIDAD 1. VOLANDO DESDE CANARIAS HACIA ÁFRICA

Sesión 1. Día 13/05/13

Lectura y actividades.



África es un **continente** dividido geográficamente por, África del Norte, del Sur, del Este, del Oeste y África Central, con un total de 54 **países**, pero en muchos casos se considera únicamente 53, debido a que Sahara occidental es a menudo considerado parte de Marruecos siendo el tercer continente más grande de mundo refiriéndose a **extensión**, de los más antiguos y con mayor historia.

Los nombres de las naciones y las divisiones políticas dentro del continente africano, han ido cambiando constantemente, en parte debido a la inestabilidad política que predominó tras la retirada de las **colonias** europeas durante el siglo pasado.

África no solo es amplio

respecto a **étnica** y **cultural**, sino también se encuentran con diversos **ecosistemas** y las **masas desérticas** más grandes del **planeta** y con pocos **ríos**.

“La educación presenta un papel central donde actualmente África es una prioridad de la **UNESCO**, proporcionando a los Gobiernos un peritaje técnico sobre la reforma y la reconstrucción de los sistemas educativos. La Organización promueve la alfabetización y los programas de educación para todos, a lo largo de la vida. La UNESCO coordina proyectos operacionales en los ámbitos de la educación básica, secundaria, técnica, superior y VIH y SIDA”<sup>19</sup>, y aparte hay muchas **ONG** que colaboran con los diferentes países que componen el continente.

En el continente africano, no solo es histórico por sus políticas, las colonias, las **fronteras**, la conquista de los diferentes territorios, etc., sino también porque se dio lugar los primeros seres humanos.

Los romanos fueron quienes bautizaron a África con este nombre, ya que, el comercio fue de importancia, con el **tráfico** de oro, de esclavos, de marfil, de animales salvajes que viajaban principalmente a Roma concretamente al Coliseun.

Cuando los árabes conquistan África, este se queda dividido en dos, el Norte islámico y el sur, y durante un periodo comienza a formarse las fronteras de los países, constituyéndose por las colonizaciones de ciertos países, y por su autóctona.

Posteriormente, comienza el proceso de **descolonización**, donde Europa acabó dominado a África, y tras la II Guerra Mundial, el continente contaba con cuatro países independientes, como son; Liberia, [Egipto](#), Etiopía y [Sudáfrica](#), y después de esto, continuó la **independencia** del resto de países, donde se hablan más de un centenar de lenguas diferentes, y en cada país como mínimo 3 idiomas, contando con el suyo propio.

En la actualidad, [África](#) es el continente más pobre del mundo, por lo que la ecuación, la sanidad, los asuntos sociales, etc., están bastante deteriorado.

Actividades para hacer en clase:

1. Busca el significado de las palabras en negritas que aparecen en el texto.  
(Ayúdate en el diccionario de clase)

---

<sup>19</sup> UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education/worldwide/education-regions/africa/>

Anexo 6

ACTIVIDAD 2. ENTRE RÍOS, LAGOS, COSTAS, MARES, ISLAS Y RELIEVES SE ENCUENTRA ÁFRICA

Sesión 1. Día: 15/05/13

Esquema para explicar a los alumnos esta actividad.



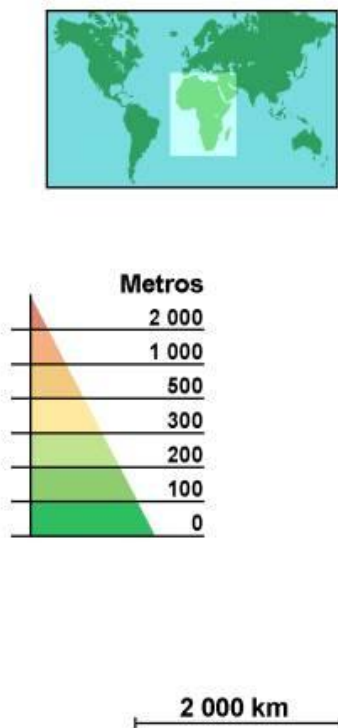
Actividades a desarrollar por el alumnado:

1. Coloca los ríos, lagos, costas, mares, islas y relieves, en el siguiente mapa físico (1) de África, fijándote en este mapa (2).

## Anexo 7

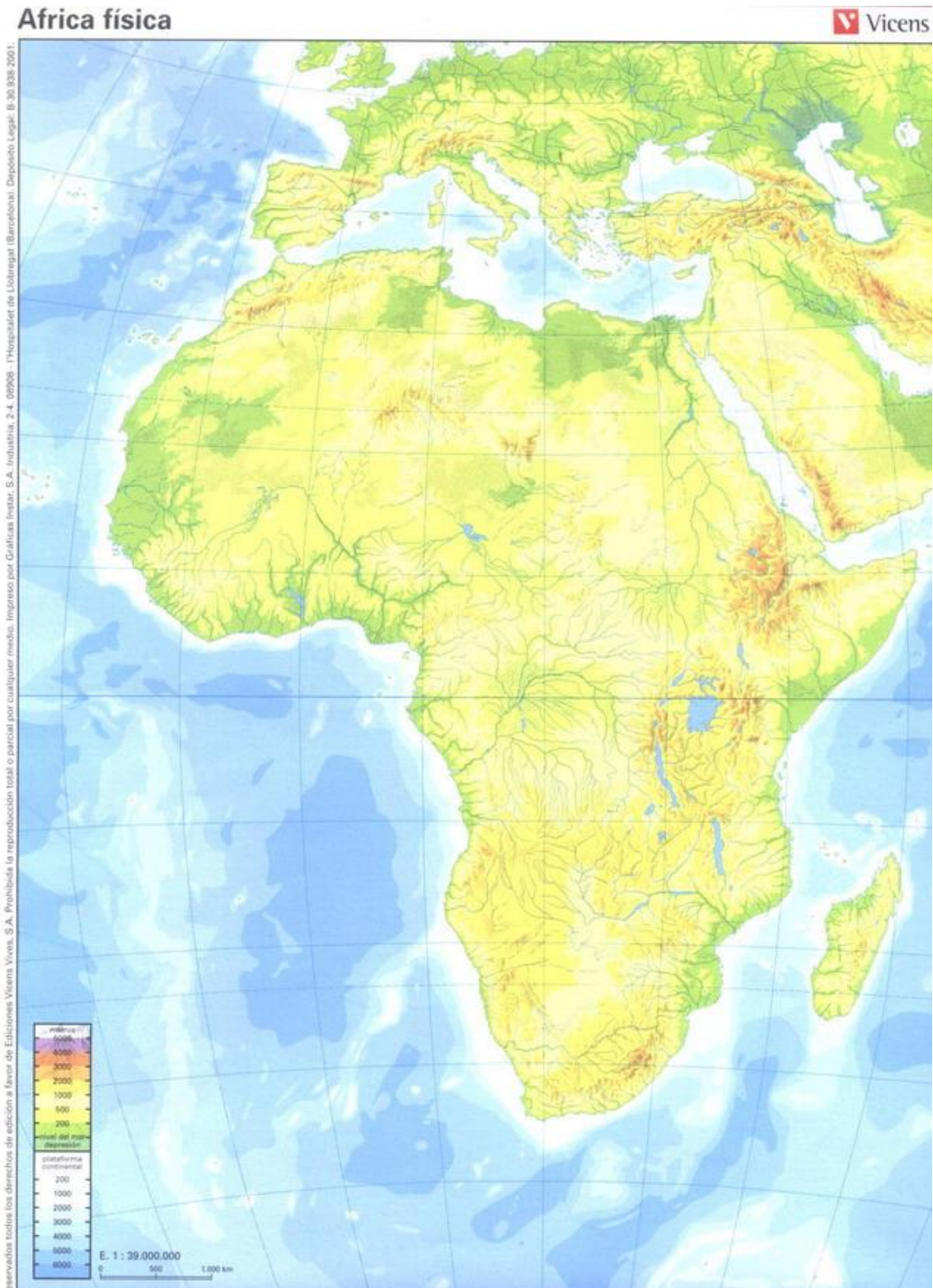
Mapa 2.

**Mapa físico de África**





Mapa 1.



## Anexo 8

### ACTIVIDAD 3. LA EDUCACIÓN DE AFRICA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS TRIBUS

Sesión 1. Día: 20/05/13

Artículo de EUROPA PRESS

#### **Un jefe masai pide financiación para una escuela en Kenia porque "la educación es la llave para cualquier cosa"**

ALICANTE, 25 Feb. (EUROPA PRESS) -

El jefe masai William Kikanae pidió hoy ayuda para cumplir el "sueño" de crear una escuela en Masai Mara (Kenia), con el fin de que los miembros de su tribu puedan recibir educación porque **"la educación es la llave para cualquier cosa"**, aunque resaltó que pretenden formar a los masai **"sin perder su cultura y tradición"**.

William Kikanae ofreció hoy en Alicante una rueda de prensa en el Aula de Cultura de Caja Mediterráneo, antes de participar hoy lunes, 25 de febrero, y mañana martes, día 26, en dos conferencias sobre la cultura Masai, organizadas por la entidad financiera en el ciclo 'Año internacional Planeta Tierra'.

En su primer viaje a Europa, Kikanae explicó su "sueño" de crear una escuela para su tribu, que habita en el parque Masai Mara, en Kenia. **"Muchos tenían miedo de que no volviera"** de su viaje, comentó el jefe Masai, pero aseguró que lo hará para **"cumplir el sueño"** de que su pueblo pueda recibir una educación porque es **"una de las tribus menos desarrollada"** en este aspecto en Kenia.

"Mi labor es demostrar que se pueda hacer realidad mi sueño y que haya igualdad. No voy a Europa porque me guste viajar, quiero introducir aquí nuestra cultura. Quiero cambiar la comunidad pero manteniendo las raíces tribales", según manifestó.

Desde su punto de vista, **"la vida está cambiando, no ir a la escuela es no tener posibilidad de futuro"**. Kikanae, quien fue a la escuela bajo los árboles como hacen actualmente el 80 por ciento de la población infantil de su tribu, relacionó directamente la salud y la educación. **"Cómo puede un doctor llegar a ser doctor si no ha ido a la escuela"**, preguntó.

Antes, según dijo, **"los masai no sabían lo que quería decir educación"** pero ahora su pretensión es que **"niños y niñas tengan la posibilidad de ir a la escuela para que puedan tener "el mismo nivel que los demás, manteniendo su cultura"**.

### **"MEJOR VIDA"**.

En este sentido, preguntado por cómo se pueden compatibilizar ambas cosas, Kikanae reconoció que es "difícil" pero indicó que es **"muy difícil"** también cambiar su forma de ser. El objetivo es, según explicó, **"tener una mejor vida"**.

A este respecto, expuso que a raíz de no haber cambiado de cultura y continuar siendo la única tribu de Kenia, **"muchacha gente"** va a visitarlos. En su cultura, según Kikanae **"si mucha gente viene a visitarte es que traes suerte"**, una "suerte" sujeta a mantener la tradición.

Actualmente, indicó que quedan medio millón de masai en Kenia. El día a día de la tribu se divide entre el pastoreo, que realizan los hombres, y las labores de la casa y artesanía, que están a cargo de las mujeres.

El paso a la edad adulta para **"hombres y mujeres, que son una misma cosa"** se celebra mediante el ritual de la ablación en las mujeres y de la circuncisión, en el caso de los hombres. Sin embargo, ahora **"se puede elegir"** y cifró que **"un 40 por ciento de los jóvenes"** deciden no pasar por este rito, por lo que consideró que irá desapareciendo progresivamente.

La escuela de Kikanae forma parte de un proyecto de la ONG Kenya Cheeta Foundation. Un representante de la Fundación Guepardo, Jorge Alesanco, expuso que el objetivo principal es "la reproducción, cría y reintroducción en su hábitat de este espectacular felino, para lograr una recuperación demográfica del guepardo en su entorno natural".

No obstante, Alesanco dijo que el desarrollo del proyecto "empieza en el Masai Mara, y es por esa razón por la que además, se ponen en marcha programas de apoyo social, educativo y sanitario para la población Masai".

### **"LABOR CONSERVACIONISTA"**.

A su modo de ver, "una labor conservacionista tiene que atender no solo a los problemas ecológicos y de la fauna autóctona, sino también a la población local, para así lograr el equilibrio necesario". Según

Alesanco, la población Masai **"forma parte del entorno natural del guepardo en Kenia y conserva hoy en día sus costumbres ancestrales"**.

Entre ellas, según comentó, está la tradición de no cazar y su rechazo por las armas de fuego, lo que hace de ellos **"los grandes conservacionistas del África Oriental"**. La intención de la fundación es "ayudar a la población Masai para conservar su cultura haciéndoles más autosuficientes y así frenar un éxodo forzado, sobre todo de los más jóvenes, hacia zonas más desarrolladas".

Para Alesanco, los masai y los guepardos están unidos **"por una simbiosis de lo salvaje"**, hasta el punto de calificarlos como **"los últimos aristócratas en vida salvaje"**.

**Por ello, ONG Kenya Cheeta Foundation pretende construir una escuela internado para 50 niños, además de un centro de atención primaria adaptado a las necesidades de la población y un albergue para guepardos.**



Jefe de la tribu Masai: William Kikanae

<http://www.europapress.es/epsocial/00313/20080225142803/jefe-masai-pide-financiacion-escuela-kenia-porque-educacion-llave-cualquier-cosa.html>

Actividades para desarrollar de forma individual

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el sueño de Kikanae?
2. ¿Cuál es su tribu?
3. ¿A qué país pertenece?
4. ¿Qué te parece que el jefe de la tribu, pida ayuda a Europa?

## **Anexo 9**

### Actividad 2:

Documental empleado por el docente para completar la actividad de la fauna africana.

YouTube [En línea]: <http://www.youtube.com/watch?v=IiBGtXZ-DYE> Consulta [01 de diciembre de 2012 12:05h]

## **Anexo 10**

### Actividad 3:

Documento informativo que el profesor/a entrega a los alumnos/as para desarrollar la actividad.

### **Enfermedad del sueño o Tripanosomiasis africana**

Es una enfermedad infecciosa provocada por un parásito denominado tripanosoma transmitido por la mosca tse-tse.

#### **Causas**

El tripanosoma se transmite al hombre por la picadura de la mosca tse-tse del género Glossina. Este insecto se encuentra sólo en África. Pican durante el día, y su picadura es dolorosa. Aproximadamente una semana después de la picadura aparece una lesión inflamatoria en la piel que suele curar espontáneamente. Existen dos tipos: la causada por el tripanosoma brucei gambiense provoca una infección crónica de varios años de evolución y se da principalmente en el centro y oeste de África. El tripanosoma brucei rhodense tiene la misma sintomatología pero evoluciona en semanas. Se da los países del sur y este de África.

#### **Síntomas**

Tras la picadura de la mosca tse-tse, el tripanosoma entra en el organismo y comienza a multiplicarse para invadir los distintos sistemas corporales.

1. Accesos de fiebre muy elevada durante varios días, separados por periodos afebriles.
2. Debilidad intensa, dolor de cabeza, dolores musculares y prurito (picor) generalizados.
3. También surgen adenopatías (inflamación de los ganglios linfáticos).
4. Invadidos son el cardiovascular, renal y endocrino.
5. Entre otras alteraciones también se puede producir taquicardias, anemia, edema intenso, alteraciones circulatorias y pérdida de peso. Cuando la enfermedad está avanzada comienza la invasión del sistema nervioso central. Cambia el comportamiento y el carácter del individuo que se muestra indiferente, con menos concentración e irritable. A medida que avanza, el humor es

impredecible, pasando bruscamente de la alegría a la tristeza. Durante el día aparecen periodos de somnolencia, cada vez más frecuente y prolongados mientras que por la noche aparece el insomnio. Cualquier mínimo esfuerzo se hace imposible. Es típico el signo de la llave o signo de Kerandel, que supone que el enfermo no puede abrir una cerradura por el dolor que le supone doblar la muñeca. En la fase final el paciente entra en coma, proceso que le produce la muerte.

### **Tratamientos**

Si no hay afectación neurológica se usa la suramina, por vía intravenosa y a las dosis adecuadas en función del peso y edad del enfermo. Es muy eficaz, pero provoca reacciones adversas, por lo que debe ser prescrito y controlado por un médico. Si ya existe afectación del sistema nervioso central, el fármaco de elección es el melarsoprol, que tiene una elevada toxicidad y debe administrarse por vía intravenosa en dos ciclos separados entre sí de diez a veinte días.<sup>20</sup>

**Casos:1.598.000 Muertes: 50.000 (anuales)**

## **Anexo 11**

### Actividad 4:



Hola chic@s en mi país hace mucho calor y cuando vamos a la escuela nos llevamos un bidón de agua para poder beber porque en la escuela no tenemos agua.

- ¿Y vosotros os lleváis el agua a la escuela?

Entre todo el pueblo estamos construyendo una escuela, los niños y las niñas llevamos la madera, la tierra y el agua. Así tendremos la escuela cerca de casa y no tendremos que caminar dos horas.

- ¿Cómo es vuestra escuela?

-¿Conviven en la escuela con la fauna y la flora que habita en tu isla? Podrían hacer un dibujo para que me la pueda imaginar.

5 factores que creas importantes para llevar a cabo una educación de calidad. ¿Es importante el agua para ello? Soluciones que se te ocurran para el problema de la sequía y de la educación africana.

<sup>20</sup> Enfermedades africanas: [http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas\\_.html](http://www.taringa.net/posts/info/1610611/Enfermedades-Africanas_.html)



# ANEXO 5



# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Alonso González, Jezabel  
Falcón Pedrero, Atteneri  
Gómez Molina, Silvia  
Ravelo Delgado, Davinia  
Rodríguez González, Tania

## ÍNDICE

1. Introducción .....	3
2. Cronograma.....	5
3. Plan de acción tutorial (PAT) .....	7
ÁMBITO: APRENDER A CONVIVIR. ....	7
UNIDAD 1: " A expresarse" .....	14

# **1. INTRODUCCIÓN**

IES Sabino Berthelot, situado en el barrio de Ravelo, municipio del Sauzal. Es un centro de línea dos el cual ofrece enseñanzas desde la educación secundaria hasta ciclos medios de frío y calor, pasando por el bachillerato y por un aula en clave.

Este plan de acción tutorial va destinado a la etapa de Educación Secundaria, ya que momento en el cual los adolescentes comienzan a madurar, por lo que será una etapa crucial en su crecimiento tanto intelectual como personal. Concretando un poco más nos centraremos en segundo de la ESO teniendo como ámbitos a trabajar los siguientes:

## **- Aprender a tomar decisiones.**

Tomar una decisión siempre comienza por decidirse entre Decidir o No Decidir. Al Decidir, estamos asumiendo el compromiso con los resultados que se quieren alcanzar, mientras que al No Decidir demostramos estar interesados en que las cosas sucedan, pero sin hacer nada para lograr los resultados deseados. Lo que nos lleva a una u otra cosa, son nuestros modelos mentales y es por ello que debemos analizar los procesos de Toma de Decisiones a partir de ellos. Normalmente se decide para alcanzar el éxito y se eluden las decisiones cuando se desea evitar el fracaso.

Por otra parte, las decisiones que nosotros tomamos pueden ser algunas acertadas y otras erróneas, pero cualquiera de ellas debe generar aprendizaje, sin embargo nuestros modelos nos han enseñado a temer al fracaso, por lo que buscamos evitarlo, y por ello, nos olvidamos de trabajar para lograr el éxito, lo que nos lleva a pensar que el proceso de Toma de Decisiones es un proceso interno del Ser Humano, que debe ser analizado desde dentro y no a través del simple manejo de técnicas para la Toma de Decisiones, que nunca utilizamos, porque las situaciones de la vida muchas veces no nos dan tiempo para ello. Este artículo está orientado a descubrir algunos elementos que limitan nuestra efectividad en la Toma de Decisiones en todos los aspectos de la vida.

Deseamos con este trabajo, que el participante tome conciencia de que nuestros modelos generan actitudes automáticas en el individuo, afectando la toma de decisiones y que a través de un proceso de reflexión sobre ello, se puede comenzar a generar nuevas actitudes que le permiten hacer uso de su libertad interior de acción para no seguir actuando de acuerdo al modelo ESTIMULO-RESPUESTA, teniendo así la libertad de pensar y decidir. También es importante lograr entender como nuestros modelos nos juegan a veces una mala pasada cuando intentamos tomar decisiones importantes en nuestra vida y como la orientación hacia la búsqueda del éxito es mejor elemento que el tratar de evitar el fracaso.

## **- Enseñar a convivir**

Enseñar a convivir está estrechamente relacionado con una de las funciones esenciales del centro escolar razón por lo que hemos decidido que forme parte de nuestra unidad didáctica.

La convivencia es la capacidad de vivir con otras personas en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

La escuela representa una escenario ideal donde los chicos han de replantear, analizar, discutir sus ideas y concepciones, los modos de interpretar la realidad, sus actuaciones incoherentes y acríticas, las consecuencias de sus acciones, así como proporcionar claves y experiencias de aprendizaje desde las cuales poder construir un marco mental propio que contribuya a su autonomía en el desarrollo social y moral. A su vez, las escuelas son espacios de vida social donde los procesos de comunicación han de ser analizados concienzudamente. El profesor con frecuencia tiende a pesar que la comunicación se reduce a lo que se dice en clase; pero nada más lejos de la realidad.

#### - **Enseñar a comportarse**

Elegimos este ámbito ya que tiene un optimismo pedagógico, que a pesar de reconocer tiempos difíciles en la educación de los jóvenes, resalta <<mucho mejor que los problemas de inadaptación social aparezcan y se den en un lugar educativo>>. Por ello el alumno aprende a comportarse, a adaptarse y a convivir en la institución escolar y a raíz de ahí sea capaz de construir ambientes más adaptativos.

Tienen dificultades para comportarse bien se relacionan con las dificultades para adaptarse adecuadamente. Y por lo tanto el sistema educativo ha ido tomando conciencia de los problemas que se encuentren ya que es una de las instituciones que directamente reciben las consecuencias negativas de la falta de la socialización de la normativa.

## 2. CRONOGRAMA

Cronograma				
Meses	Ámbitos	Unidad Didáctica	Sesiones	Actividades
Septiembre	Aprender a comportarse	U.D.1 "Junto podemos"	2	El valor de las palabras
				Comportamiento sedentario
Octubre		U.D.2 "En busca del tesoro"	2	Enseñamos habilidades I
				Enseñamos habilidades II
Noviembre		U.D.3 "A pensar, a pensar que la fiesta va a comenzar"	2	Meditación
				Experimentando con las normas
Enero	Aprender a Convivir	U.D.4 "Todos somos una Familia"	1	Reflexionamos sobre la diversidad
				El trueque de un secreto
				Cooperamos
Febrero		U.D.5 "La educación de los sentimientos"	3	Las ventajas de ser asertivo
				Aprendemos a negociar
				Juan es más que nuestro compañero
Marzo	U.D.6 "Exprésate"	3	Soy igual, soy diferente	
			Juego de Rol	
			¿Rebelión en las aulas?	

Abril	Aprender a Tomar Decisiones	U.D.7 <i>“Crecer con seguridad”</i>	3	La iniciativa de...
Mayo		U.D.8 <i>“Resolvemos conflictos”</i>	2	Tomando decisiones saludables
Junio		U.D.9	3	Fiesta de cumpleaños
Mayo		U.D.8 <i>“Resolvemos conflictos”</i>	2	La canoa salvavidas
Junio		U.D.9	3	Dial radiofónico
Mayo		U.D.8 <i>“Resolvemos conflictos”</i>	2	Cruzar el río.
Junio	U.D.9	3	La roca	
Junio	U.D.9	3	Soluciones diversas	

### 3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

#### ÁMBITO: APRENDER A COMPORTARSE

#### UNIDAD 1: "Juntos podemos"

##### Justificación

La presente unidad didáctica pretende que trabajemos juntos de una manera integrada a partir de la combinación de vídeo y una serie de actividades, haciendo del aula un lugar donde los alumnos puedan hablar espontáneamente, dialogar, conversar, opinar, exponer, leer y escuchar; donde usen la lengua de una manera significativa, no sólo para realizar ejercicios correctos sino para comunicar algo que a otros interese escuchar.

Con la presente unidad didáctica aspiramos a reproducir este proceso: ¿qué hacemos en la realidad cuando decidimos ver un vídeo o queremos realizar diversas actividades? Primero, leer o escuchar el título, nos dejamos llevar por nuestra imaginación especulando sobre el tema al que puede ir relacionado. A continuación, nos informamos con más detalle sobre su argumento, ya sea leyendo alguna crítica o hablando con gente que la ha visto o las ha realizado, y, finalmente lo llevamos a cabo. Después de haberla visto y de haber realizado las actividades, la comentamos con nuestros amigos y nos formamos una opinión relacionando lo visto con nuestra propia experiencia y conocimiento del mundo.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los contenidos del video</li><li>• Expresar la opinión</li><li>• Reflexionar sobre las actividades que se lleven a cabo</li><li>• Conocerse todos los alumnos a través de las actividades</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Competencia de comunicación.</li><li>• Competencia lingüística.</li><li>Relación con el mundo físico.</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones interpersonales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en valores.</li> <li>• Características generales sobre el valor de las palabras y de las relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo grupal.</li> <li>• Observación de lo que se ha visto y lo que se ha realizado.</li> </ul>	<p>necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Cooperación entre los alumnos.</li> <li>• Manifestación de las vivencias obtenidas</li> </ul>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p> <p>2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Septiembre todos los jueves de 11:30-12:30</p>		

**Actividad 1: El valor de las palabras**

En esta actividad se pondrá un video llamado “el valor de las palabras”, con el que pretendemos transmitir a los alumnos/as de la importancia de las palabras. Después de poner el video se les pedirá una breve reflexión de cómo se han sentido al verlo y como habrían actuado ellos en tal situación.

Link del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=TDzuqZh5tu0>

**Actividad 2: Comportamiento sedentario**

La primera parte de la actividad será una exposición breve de lo que es el sedentarismo y cuáles son sus consecuencias. La segunda parte serán actividades físicas realizadas en el pabellón del centro. Los ejercicios que podemos realizar será de elección libre y de deportes en equipo (baloncesto, vóley, beisbol, fútbol...), sin embargo, todos los alumnos/alumnas deberán participar en los ejercicios, puesto que la idea es que hagan de las actividad física un hábito, además el ejercicio físico supone una liberación de energía y favorece el buen comportamiento.



## UNIDAD 2: "En busca del tesoro"

### Justificación

Hemos creído conveniente enseñar a comportarse a los alumnos/as de segundo de secundaria, puesto que, consideramos que para convivir en el aula y en la vida cotidiana es esencial.

En esta unidad dos "en busca del tesoro", pretendemos, mediante las actividades planteadas, enseñar habilidades sociales asertivas que puedan llevarse a cabo tanto en el aula como en la vida cotidiana de los alumnos/as, evitando el comportamiento pasivo y agresivo. Desde nuestro punto de vista, creemos que en el transcurso de la vida cotidiana, siempre estamos sometidos a diversas situaciones donde no es fácil comportarse de manera correcta, sin embargo, enseñar a los alumnos/as desde estas edades a evitar dichas conductas les beneficiará tanto en el presente como en el futuro escolar y social.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las habilidades sociales.</li><li>• Reflexionar sobre la repercusión de dichas habilidades sociales.</li><li>• Conocer mejor los comportamientos asertivos, pasivos y agresivos de sus compañeros/as.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender la importancia de los diferentes comportamientos: asertivos, pasivos y agresivos.</li><li>• Diferenciar las diferentes habilidades sociales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión individual y grupal.</li><li>• Evaluación sobre los contenidos expuestos en la unidad didáctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperación entre alumnos/as</li><li>• Percepción sobre los diferentes comportamientos dentro del aula.</li><li>• Valorar la necesidad del diálogo.</li></ul>	
TEMPORALIZACIÓN			
2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Octubre todos los jueves de 11:30-12:30			

### **Actividad I y II: Enseñamos habilidades**

Actividad que pretende enseñar habilidades sociales asertivas en el aula, evitando los comportamientos pasivos y agresivos de los alumnos/as. La actividad permite tratar con el alumnado habilidades sociales como: expresar sentimientos, defender derechos, solicitar un cambio de comportamientos de los demás, interacciones de grupo, comunicarse correctamente, etc.

Consistirá en primer lugar en explicar lo que son las habilidades sociales y la repercusión que tiene en nuestras vidas. Posteriormente se procederá a leer un artículo, del cual los alumnos deberán reflexionar sobre ¿Qué son las habilidades sociales? ¿Por qué son importantes? También se mostraran ejemplos de habilidades sociales, se hará una actividad por escrito para identificar y enumerar cuantas habilidades sociales conocen los alumnos, se realizara individual y después una puesta en común en grupo, se realizara también un debate sobre los comportamientos pasivos, agresivos y asertivos. Y por ultimo un cuestionario para apreciar los diferentes comportamientos expuestos en la unidad didáctica.

**Enumera los sentimientos más importantes para ti.**

**Selecciona los sentimientos más apropiados en cada situación.**

- Un compañero de clase ha perdido a un familiar y tu intentas animarle:
  
- Tu hermana ha sacado muy buenas notas. Se encuentra muy ilusionado porque podrá estudiar lo que sea:
  
- Un compañero del equipo de baloncesto te recrimina que no te has esforzado lo suficiente en el partido:

**Asocia cada frase con su sentimiento.**

¡Ya basta!

No podría creérmelo

Parece que va a llover

Cuando termine nos iremos a pasear

Sorpresa

Preocupación

Enfado

Optimismo

No sé si podremos ir	Sorpresa
<p><b>Lee las siguientes situaciones y describe que tipo de relación se desarrolla de modo asertivo, pasivo o agresivo.</b></p> <p>Situación 1: Una amiga te pide que le prestes un libro que te han regalado y al que tienes mucho cariño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu amiga: ¿Me podrías dejar este libro para leerlo en las vacaciones?</li> <li>- Tú: Me encantaría, pero debes entender que le tengo mucho cariño y no quiero desprenderme de él.</li> </ul> <p>Situación 2: Una persona mayor espera en la cola delante de ti y le pides el favor de que te deje pagar antes, pues no llegas a la cita con el médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tú: perdone, tengo mucha prisa ¿quiere dejarme pagar antes que usted?</li> <li>- Persona: De eso nada, prisa tenemos todos.</li> </ul>	

### **UNIDAD 3: “A pensar, a pensar que la fiesta va a comenzar”**

#### **Justificación**

Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos/as, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para la normalidad de la vida en el centro. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros/as sino también los niños/as, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos/as.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan y valoren la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela.</li> <li>• Analicen críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los “otros”.</li> <li>• Desarrollen estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de reglas que regulen la convivencia y sean conocidas por todos</li> <li>• Aprender la importancia de los límites y normas como aplicación de la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar normas para el aula.</li> <li>• Conseguir diferenciar los límites del respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el respeto hacia los demás.</li> <li>• Promover la empatía en el alumnado.</li> <li>• Fomentar el compromiso por las normas del aula</li> </ul>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p> <p>2 Sesiones de tutoría, durante el mes de Noviembre todos los jueves de 11:30-12:30</p>		

### **Actividad 1: “Meditación”**

La actividad consistirá en utilizar la meditación con los alumnos/as para ayudarlos a calmarse, relajarse cuando se sienten fuera de control, estrés, cuando están ante situaciones que no saben resolver... El ejercicio consistirá en enseñarlos a despejar sus mentes, respirar lentamente y contar hasta 10 cuando sientan con las mentes saturadas, utilizaremos música relajante, ejercicios de yoga, ejercicios de respiración profunda... todo esto servirá para que puedan aplicarlo en situaciones de la vida real.

### **Actividad 2: “Experimentando con las normas”**

Se forman 4-5 grupos de 5-6 personas cada grupo. Para cada grupo se designa un observador. A cada grupo se le dan 4 piezas que tienen color por una de las caras y son blancas por la otra (ver figura) y se le pide que lea unas instrucciones para formar 3 figuras con las 4 piezas. Se trata de experimentar las dificultades del grupo en la aplicación de distintas normas: de menos a más específicas, y poner en común el proceso.

#### *Grupo 1*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapecoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Vais a trabajar de acuerdo con las siguientes normas.

- Sólo el secretario podrá manipular las piezas.
- Cada persona tendrá un turno para hacer su propuesta y mientras tanto los demás deberán escucharle: empezar por el portavoz y pasar de derecha a izquierda.
- Si una persona no quiere hacer uso de su turno dirá “paso”.

- El portavoz deberá anotar en una hoja los resultados para exponerlos luego.

### *Grupo 2*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente.

Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Tenéis que acordar 2 normas para trabajar en el grupo, antes de ponerlos a manipular las piezas.

### *Grupo 3*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a. Antes de empezar a manipular las piezas tenéis que ponerlos de acuerdo en unas mínimas normas de trabajo. De las siguientes normas señalar con una cruz (X) las 2-3 necesarias y en las que todos estéis de acuerdo.

- Sólo el secretario podrá manipular las piezas.
- Todos podrán manipular las piezas.
- Cada persona tendrá un turno para proponer la solución.
- Cada persona podrá intervenir libremente con tal de no interrumpir a otro.
- Hay que escuchar las propuestas de todos.
- El portavoz tiene que apuntar la solución para luego poderla contar.

### *Grupo 4*

Instrucciones: Con las 4 piezas que se os han entregado tenéis que formar un rectángulo, un romboide y un trapezoide. Tenéis 10 minutos para montar las 3 figuras sucesivamente. Tenéis que nombrar un portavoz y un secretario/a.<sup>22</sup>

Guión para el observador/a

1. ¿El funcionamiento del grupo se ha ajustado a normas? ¿A cuales?
2. ¿Cómo se han acordado las normas? ¿Estaban impuestas? ¿Se ha llegado a consenso dentro del grupo?
3. ¿Las normas han ayudado a cumplir el trabajo?
4. ¿Qué roles han aparecido en el grupo (activo, pasivo, animador hacia el trabajo, negativo ante la tarea, conflictivo, conciliador,...)?
5. ¿Cómo ha sido el funcionamiento del grupo?

## ÁMBITO: APRENDER A CONVIVIR.

### UNIDAD 4: " A expresarse"

#### Justificación

La creación de un entorno de trabajo pasa indefectiblemente por que los estudiantes se concentren en la tarea que deben hacer, que escuchen las indicaciones de los profesores, etc., lo cual, obviamente, es difícil de conseguir si no se ha establecido un mínimo clima de atención. A la hora de regular las posibilidades de hablar de los alumnos/as, como en tantas otras cuestiones, todo depende de la naturaleza de la actividad que se lleve a cabo y de la metodología que se emplee. Como los usos del lenguaje formal e informal, contestar inadecuadamente, interrumpir constantemente, reírse de otros, gritar, etc. Por lo que es necesario participar en diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y comprender mejor a los demás.</li><li>• Adquirir conciencia de los propios derechos y deberes como facilitadores de la convivencia.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Competencia cultural y artística.</li><li>• Aprender a aprender.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones interpersonales.</li><li>• Asunción de los valores ciudadanos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia y solidaridad.</li></ul>	.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</li><li>• Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia</li></ul>	

## TEMPORALIZACIÓN

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30

### **Actividad 1: Soy igual, soy diferente.**

Se pide a los alumnos y alumnas que dividan una hoja en ocho trozos, utilizando cuatro y conservando los otros cuatro para más adelante. Empiezan completando la siguiente frase: «Soy único, diferente, especial, distinto de los demás porque...» Repiten lo mismo en los cuatro trozos de papel, escribiendo algo verdadero sobre sí mismos o mismas que piensen que les diferencia del resto de la clase. Pueden escribir características positivas o negativas relacionadas con pensamientos, sentimientos, pasatiempos, problemas, relaciones, trabajos escolares...Es muy importante el hecho de que la información será anónima y que nadie identificará a nadie a partir de lo que escriban. El profesor o profesora recoge un trozo de papel de cada uno, los baraja y los lee en voz alta. Se indica que levanten la mano cuando el enunciado sea aplicable a ellos o ellas, pero que no la alcen si lo han escrito.

La mayoría de las veces, la lectura de cada trozo de papel dará lugar al alza-miento de varias manos; si no se alza ninguna, esto significa que la información sólo es válida para el que la escribió. En consecuencia, su autor queda eliminado y en la siguiente ronda entregará el papel en blanco. Así, se hacen todas las rondas necesarias para que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de ser único.

### **Actividad 2: Juego de Rol.**

Aprender a quejarnos es algo muy sano. No se trata de guardar un malestar dentro: provoca úlcera; tampoco se trata lanzarlo "a matar", es peor que la úlcera para quien lo recibe.

Vamos a poner en práctica unos cuantos juegos de rol que nos permitirán analizar y mejorar nuestras "formas". Seguro que tras esta experiencia nuestras críticas son más constructivas.

Estos son los temas que anotaremos en papelitos y que pasarán a interpretar de forma voluntaria escogiéndolos al azar. Iremos pidiendo que vayan saliendo personas voluntarias para la interpretación por parejas antes de elegir el papel que nos indica de qué va la queja.

1.- Un policía acaba de colocarnos una multa en nuestro parabrisas y trataremos de explicarle que no es justo ya que hemos aparcado en doble fila sólo durante unos minutos

2.- La comida que hoy hemos encontrado en nuestro plato no la podríamos definir precisamente como "deliciosa". No es la primera vez que nos pasa.

3.- Estamos en la cola del autobús a la hora punta y notamos que una persona se coloca en los primeros puestos sin respetar su turno de llegada.

4.- Nos acaban de entregar las notas. Los resultados son "catastróficos". El examen era considerado por la mayoría muy difícil. Expresamos nuestras quejas al profesor o profesora que lo ha redactado.

5.- Una persona que va delante de nosotros acaba de comer unas galletas y vemos como tira el papel al suelo. Le expresamos nuestro desagrado por tal actitud.

Con estas 5 situaciones tendremos más que suficiente para una sesión completa.

Tras cada interpretación preguntaremos a las personas que han actuado **CÓMO SE HAN SENTIDO**. Esto, como ya hemos repetido en numerosas ocasiones, es muy importante y debemos prestarle la atención suficiente. Una vez que nos cuenten sus sentimientos y emociones durante la interpretación pasaremos al análisis.

¿Se dan situaciones como ésta en la realidad? ¿Hemos vivido alguna situación similar en primera persona? Aunque **ha estado muy bien teniendo en cuenta la dificultad de la situación** ¿se podría mejorar de alguna manera? ¿Se ha logrado convencer a la persona que recibe la queja o se ha creado un enfrentamiento mayor?

Esta serie de preguntas o algunas otras similares, la deberemos realizar tras cada interpretación. No se trata de tener tiempo para realizar todos los juegos de rol propuestos, sino de analizarlos en profundidad para extraer el aprendizaje que facilite nuestras vidas (y las de las otras personas).

### **ACTIVIDAD 3: ¿Rebelión en las aulas?**

El fin es establecer un debate entre el grupo de la clase sobre las conductas del alumnado en los institutos, desde el respeto a la dignidad de los seres humanos, buscando mejorar la convivencia escolar:

- Se reparte la hoja adjunta para que individualmente la contesten.
- Reflexionar en grupos pequeños sobre los puntos anteriores.
- Debatir en gran grupo sobre los puntos anteriores.

- 
1. Enumera tres conductas contrarias al respeto que no se merecen las personas (alumnos y educadores) que se dan con más frecuencia en el instituto.
  2. La causa o causas de esos comportamientos.
  3. Los argumentos que habría que dar a los alumnos para corregir esas conductas.
  4. Los argumentos que habría que dar a los profesores para corregir esas conductas.
  5. Las mejoras más urgentes que habría que conseguir para mejorar la convivencia escolar.

## **UNIDAD 5: "La educación de los sentimientos"**



### Justificación

Creemos en la educación emocional como base de educación de valores y sus repercusiones en el desarrollo personal y en las relaciones interpersonales. El potencial que posee un niño/a debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades físicas, motivacionales, afectivas y sociales.

Esta es la idea de que la diversidad emocional está supuesta al hecho mismo de ser personas y, por tanto, no afecta solo a niños/as sino también a los adultos que convivimos en el espacio educativo. Por ello las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. A raíz de esto, encontramos las cuatro principales emociones a trabajar: alegría, miedo, vergüenza y cólera (enfado violento). Por lo tanto, el sentimiento es la acción y efecto de experimentar sensaciones tanto del exterior como del interior y veo la posibilidad de trabajar este campo junto al emocional.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionarse con los demás</li><li>• Manejar aquellos sentimientos que los perjudiquen</li><li>• Exteriorizar los sentimientos y las emociones</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomía e iniciativa personal</li><li>• Competencias en comunicación lingüística</li><li>• Competencia social y ciudadana</li><li>• Competencia cultural</li><li>• Aprender mediante valores</li><li>• Incorporación de pautas de comportamiento</li></ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hechos reales que existen entre los niños</li><li>• Criterios de diversidad</li><li>• Principios de igualdad y de respeto sobre los sentimientos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones</li><li>• Evaluación</li><li>• Trabajar la imaginación de cada uno de los niños</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación con el entorno social</li><li>• Sentimiento de identidad</li><li>• Percepción sobre la calidad de vida</li></ul>	

## TEMPORALIZACIÓN:

Llevaremos a cabo esta Unidad didáctica durante 3 semanas en las horas señaladas de tutoría.

### ACTIVIDAD 1: “Las ventajas de ser asertivo”

Leer las situaciones que se presentan. Valorar en grupos las conversaciones y clasificar la actuación de los actores en asertivas, pasivas y agresivas. El grupo debe comentarlo y tomar una decisión sobre la definición de la actuación.

#### SITUACIÓN 1

Todos los amigos han quedado para salir. Están decidiendo donde ir.

-Ángel: iremos donde siempre, a los bancos que están junto a la playa. Allí es donde se reúne más gente.

-Ana: Bueno, podemos pasarnos por allí, pero me gustaría que después nos acerquemos al parque, podemos comprar unos frutos secos y montarnos en los columpios un rato.

-Ángel: Eso de los columpios es cosa de críos, a mí me gustan las emociones más fuertes.

-Ana: De acuerdo, como el parque está junto a la playa, te podremos ver surfeando. Al menos nosotros estaremos viéndote desde allí.

-Resto de la cuadrilla: Bien iremos primero a la playa y luego al parque.

#### SITUACIÓN 2

-Madre de Víctor: Recoge inmediatamente los platos y pon el lavavajillas. Te he dicho millones de veces que eres un torpe con las cosas de la casa.

-Víctor: Vale mamá, pensaba que tú no habías acabado tu plato.

-Madre de Víctor: No respondas, ya sabes que todas las tareas domésticas son asunto tuyo.

-Víctor: Bien mamá, no te enfades.

#### SITUACIÓN 3

-Profesor: Jorge, deja inmediatamente el bolígrafo y sal del examen, estás suspenso.

-Jorge: Pero bueno, qué injusticia, que yo no he hecho nada... Ahora este tío lo paga conmigo.

-Profesor: Jorge, vas a tener dos problemas, el suspenso y una falta por indisciplina.

-Jorge: ¡Que te he dicho que no he sido yo! ¡Este tío es sordo! Oye un murmullo y le echa la culpa al primero que pillas.

-Profesor: ¡Fuera de clase, vete al jefe de estudios!.

#### SITUACIÓN 4

En la cafetería del centro:

-Alicia: Perdona, ejem... creo que no me ha oído, le pedí un bocadillo de tortilla y me lo ha dado de queso.

-Dueño: Vale hija, pero no me quedan, es lo mismo ¿no?

-Alicia: Bueno, yo lo quería de tortilla.

-Dueño: O sea, que sólo por tu bocadillo me voy a tener que meter en la cocina para hacerlo, con la cantidad de gente que hay.

-Alicia: Es que de queso no me denta bien, pero, vale, déjelo, me lo tomo.

#### SITUACIÓN 5

Con el tutor

-Juan: Usted es mi tutor y tiene que solucionarme mis problemas, ¿para qué le pagan?

-Tutor: Mira Juan, yo he hecho lo que está en mi mano, eres tú quien debes pedir disculpas a la profesora de música si no quieres que te expulsen tres días.

-Juan: ¿Cómo?, y a ella no la expulsan, ¿verdad?. Ella me insultó llamándome "niño", delante de la gente de mi clase. Ésta me la va a pagar.

#### SITUACIÓN 6

Con el conserje

-Conserje: Ya sabes que no puedes salir del Instituto sin autorización.

-Adela: Lo sé, ahora no puedo conseguirla; estoy enferma y me voy, pero le prometo que el próximo día traeré la autorización y la cita del médico.

-Conserje: No sales.

-Adela: Tengo que marcharme ahora mismo, se que usted cumple con su obligación pero tome mi nombre y déle parte al tutor, que él se responsabiliza de mi marcha.

-Conserje: Lo siento, no tengo tiempo de avisar al tutor, quédate ahí hasta que sea la hora de salir.

-Adela: Si no me deja marcharme, tendré que llamar a mis padres al trabajo o quejarme al jefe de estudios, le aseguro que necesito salir al médico ya.

#### SITUACIÓN 7

En secretaría

-Daniel: Vengo por mi título de secundaria.

-Secretario: De acuerdo, ponte en la cola y da tu nombre cuando te lo pidan.

-Daniel: He dicho que he venido a por el título, si no me lo dan vendré con mis padres, para que se lo den a ellos.

-Secretario: Ya sabes lo que hay que hacer.

-Daniel: ¡Muy bien, no me lo dan!, cuando vean a mi padre verán cómo agachan la cabeza y le dan explicaciones; yo sé que son todos unos “pringaos”.

### SITUACIÓN 8

En la empresa en prácticas

-Empresaria: Venga Auxi, recoge los papeles, limpia los cristales, el polvo y el suelo.

-Auxi: Pero yo estoy aquí para aprender administrativo.

-Empresaria: Bueno, vale, ahora tienes que hacer lo que te digo, yo soy tu jefa.

-Auxi: Eso no es lo que nos dijeron los profesores del Instituto.

-Empresaria: ¡Qué!, a mí con amenazas, ¿quieres perder tu asignación para el transporte? ¿Sabes que depende de mí que tú tengas el título auxiliar administrativo?

-Auxi: De acuerdo, haré lo que me manda.

**Soluciones:** 1-Asertivo, 2-Pasivo, 3-Agresivo, 4-Pasivo, 5-Agresivo, 6-Asertivo, 7-Agresivo, 8-Pasivo.

Una vez analizadas las situaciones por grupos, se discute en clase. Como refuerzo se les puede pedir que redacten situaciones de vida en la que han sido o debieran haber sido asertivos.

**IMPORTANTE:** Se trata de hacerles reflexionar sobre la necesidad de aprender y utilizar formas sociales hábiles.

### **ACTIVIDAD 2:** “Aprendemos a negociar”

Utilizando el método de las dramatizaciones en pequeño o gran grupo, después de trabajar el siguiente esquema:

- No convencer al otro sobre la misma idea, sino...
- Proponer una solución intermedia, en la que los dos cedáis algo y ganéis algo.
- ¿Y si hacemos... con lo que tú consigues...? ¿Estarías de acuerdo?
- Si el otro no está de acuerdo, respétalo, busca una alternativa diferente, información en la comunicación no verbal, sus gestos, expresiones, sentimientos... para orientarte en tus ofertas.

Repartir las historietas entre los grupos. Una vez trabajadas, se representan ante toda la clase. No dar lugar a posturas inflexibles. El resto de la clase valora si se sigue el procedimiento señalado.

### **ACTIVIDAD 3** “Juan es más que nuestro compañero”

Lectura y debate posterior.

*En la clase de 2º C del Instituto “Los Aros” se viene dando una situación que por un lado resulta negativa y por otro muy positiva.*

*A ella asiste un chico llamado Juan, es un chico distinto, bastante reservado y no muy alto. Su aspecto tímido y apocado le hacen diana de muchas bromas por parte de algunos alumnos. Desde que empezó este curso le está sucediendo algo extraño, parece más abierto y sonríe a menudo. Todos en la clase saben que tiene grandes dificultades para el aprendizaje, sus ademanes son torpes. Sin embargo, desde hace un tiempo se le ve bien acompañado. Los demás profesores lo comentan entre ellos: lo vemos con chicos y chicas que están bien considerados en el Instituto. Pensamos que algo habría pasado porque el pasado curso no solía estar tan bien acompañado y tan alegre.*

El profesor preguntará:

- ¿Qué creéis que le sucederá?
- ¿Habrá traído regalos para todos?
- ¿Tendrá algunas amistades interesantes?

*Después de muchas pesquisas y tras preguntar insistentemente a los compañeros de la clase, el delegado vino personalmente a decirlo a los profesores. Estoy aquí para representar a mis compañeros y en nombre de todos ellos quiero deciros que lo que ocurre con Juan es cosa nuestra; Juan es más que un compañero. Agradecemos vuestra atención y os pedimos que no intervengáis, que son cosas de compañeros. Y explicó lo sucedido.*

*Desde principios de curso un grupo de novatos la tenía tomada con Juan. Eran chicos fuertes y formaban una panda. Habían estado pasándose mucho con él, anteriormente incluso le quitaron el almuerzo y algo de dinero. El pobre Juan aguantó en silencio hasta que alguien de su clase los pilló “in fraganti”. Los novatos le amenazaron diciéndole que si decían algo a los profesores lo cogerían en la calle a solas cuando nadie pudiera defenderlo.*

*Estas circunstancias generaron las actuaciones de sus compañeros. Desde ese momento se han hecho turnos para no dejarle solo. La protección de sus compañeros repele a los novatos y hace a Juan sentirse bien. Parece que incluso está aprendiendo más aprisa que antes.*

Nuevas cuestiones:

- ¿Qué pensáis de todo esto?
- ¿Cómo se sentía Juan antes de la actuación de sus compañeros, y ahora?
- ¿Cómo valoráis la actuación de sus compañeros?
- ¿En el Instituto hay alguien que puede sentirse solo y desprotegido? ¿Qué podríamos hacer al respecto?
- En grupos de 4-5, pensad situaciones semejantes y plantead soluciones.

Se deja unos minutos y se ponen en común las actuaciones sin explicar hacia quién.

## **UNIDAD 6: " Todos somos una familia"**

### **Justificación**

Todos los integrantes de una sociedad deben saber comportarse, convivir, ayudar, etc. por lo tanto, el nombre que recibe esta unidad didáctica, "Todos somos una Familia" va centrando en que los ciudadanos deben respetar, ayudar, compartir, etc. sin importar la raza, etnia, cultura, nivel socio económico, etc. es decir, ser una familia, la cual es capaz de colaborar sin importarle recibir nada a cambio, es una manera sencilla de aceptar y ayudar a los miembros marginados de la comunidad.

Por tanto, esta unidad didáctica, servirá para que los alumnos/as sepan cómo ayudar y cooperar para que la vida en sociedad sea amena y sin que haya grandes problemas por ser de una religión diferente, una raza distinta o simplemente ser una persona con principios morales.

<b>OBJETIVOS</b>		<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar la importancia de la convivencia en el aula y centro, y también en la sociedad donde desarrollan las actividades cotidianas.</li> <li>• Desarrollar en el alumno la capacidad y necesidad de interactuar y convivir con las personas</li> <li>• Comprender que la cooperación entre todos sirve para mejorar aspectos de la vida de todos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadana</li> <li>• Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno</li> <li>• Empatizar con los demás</li> <li>• Escuchar, conversar con los demás</li> <li>• Cooperar juntos para lograr una meta.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las normas y valores que ya conoce y vive, de esta forma modificar los comportamientos.</li> <li>• Capacidad de comunicación e interacción con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra de autonomía, iniciativa y colaboración hacia las dificultades de los demás, como la interacción con iguales y la colaboración</li> </ul>	

## TEMPORALIZACIÓN

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Noviembre todos los jueves de 11:30-12:30

### **ACTIVIDAD 1: “Reflexionamos sobre la diversidad”**

La actividad gira en torno a un video (PONER LINK), los alumnos verán un video donde se refleja la discriminación social por ser diferente. Posteriormente y lo más importante de la actividad es que los alumnos comprendan que el hecho de ser diferentes no implica que no seamos iguales, es decir, podemos pertenecer a un raza, una cultura, una sociedad... distinta, sin embargo, esto no significa que no se pueda ser ciudadano de una sociedad que no comparte los mismos rasgos.

### **Actividad 2: “El trueque de un secreto”**

Es una actividad muy sencilla consiste en que los alumnos deben expresar mediante un dibujo en la cara de un compañero la personalidad del mismo, la actividad deberá hacerse en total silencio y por parejas. Posteriormente el tutor/tutora deberá elegir una por una las parejas y que estas expliquen que han querido expresar con su dibujo en la cara. El fin de esta actividad es que los alumnos vean lo que los demás ven de nosotros.

### **Actividad 3: “Cooperamos”**

Como bien dice el nombre de la actividad “cooperamos”, es un ejercicio de cooperación, es decir, se necesita el apoyo, la ayuda de los demás para poder lograr el fin. La actividad consiste en que se debe subir un aro o hulla hop desde el suelo hasta la cabeza sin tocarlo en ningún momento con las manos, para ello se designan grupo de alumnos que deberán trabajar en conjunto para que el aro llegue a su destino.

**ÁMBITO: APRENDER A TOMAR DECISIONES**

**UNIDAD 7: " Crecer con seguridad"**

### **Justificación**

El motivo por el que hemos llamado a esta unidad didáctica “Crecer con seguridad” es porque a través de las tres actividades que llevaremos a cabo intentaremos conseguir que se lleguen a sentir seguros a la hora de tomar cualquier tipo de decisiones.

Es una tarea compleja, aunque en muchas ocasiones nos guiara para un futuro, debemos tener valentía y conciencia para hacer lo que nuestro corazón nos diga, eso sí, en todo momento pensando en las consecuencias que puede tener y que sean positivas y no negativas. Es por esto este titulo.

**OBJETIVOS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la convivencia en el centro</li> <li>• Posibilitar el desarrollo de la autonomía personal.</li> <li>• Establecer vínculos entre iguales.</li> <li>• Asignar atribuciones y responsabilidades. Potenciar las figuras de apego</li> <li>• Poder expresar libremente los sentimientos de afecto, ayuda y bienestar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>• Tratamiento información y competencia digital</li> <li>• Social y ciudadana</li> <li>• Aprender a convivir</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad en la toma de decisiones.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía personal y de la autoestima.</li> <li>• Valoración de la identidad personal, del autoconocimiento, de las emociones y del bienestar propio y de los demás.</li> <li>• Derechos del niño y derechos humanos.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Asunción de los valores ciudadanos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los intentos de pensar en términos universales</li> <li>• Valorar la necesidad de relación, reconocimiento y convivencia</li> <li>• Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia</li> <li>• Valorar el Diálogo como medio de resolución de problemas</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN		
3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30		

### Actividad 1: “La iniciativa de...”

El/la profesor/a explica lo que es tomar una decisión sobre una situación concreta: A lo largo del día tomamos muchas decisiones, por ejemplo cuando elijo qué ropa me pongo hoy, qué libros me llevo a clase, ¿voy a ir a jugar esta tarde después de hacer los deberes?, etc. En este momento la o el docente pide al alumnado que digan en voz alta algunas de las decisiones que toman habitualmente a lo largo del día, anotándolas en la pizarra.

Después explicará que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son difíciles, dependiendo de las circunstancias de cada persona, p. Ej. Elegir entre un chicle de menta



o fresa no entraña dificultad, pero decirle a una amiga o un amigo que no voy a su casa como habíamos quedado, puede ser más complicado, porque a lo mejor se enfada conmigo. Es decir, que al tomar decisiones hay que tener en cuenta las consecuencias de lo que elegimos.

A continuación el/la maestro/a explica que, para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales que hay que dar y los anota resumidos en la pizarra:

Paso 1: Defino el problema o la decisión que debo tomar.

Paso 2: Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión?. Debo conocer todas las opiniones, etc.

Paso 3: Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿Cuántas soluciones diferentes existen?.

Paso 4: Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.

Paso 5: Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.

Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella?, ¿Qué he aprendido?.

Para finalizar, el profesorado divide la clase en grupos de tres o cuatro niños/as y reparte una Hoja para el alumnado por grupo. Las alumnas y los alumnos deben escribir decisiones fáciles y difíciles.

## **Actividad 2: “Tomando decisiones saludables”**

1. El/la docente divide la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos/as, entre los cuales deben elegir una persona como portavoz y otra como secretario. A continuación presenta tres situaciones en las que el protagonista de la historia (Alex) debe decidir qué alternativa debe escoger para tomar una decisión responsable y saludable.

2. Se entrega a cada grupo una ficha con una situación concreta. Tras leerla, las alumnas y los alumnos deben escribir qué alternativas posibles existen, elegir la más adecuada y explicar porqué han elegido esa opción y no otra. La profesora o el profesor insistirá que la opción elegida debe ser la más saludable, siguiendo los seis pasos fundamentales de la toma de decisiones.

3. Cada grupo expone el análisis de su historia y las alternativas que tiene Alex para resolver cada situación, argumentándolas. El profesorado irá clarificando las alternativas que elige cada grupo, resaltando la importancia de tomar decisiones saludables.

Leed atentamente la situación que se os ha asignado y resolved el problema siguiendo "los seis pasos fundamentales para la toma de decisiones".

### SITUACIÓN 1

Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?

## SITUACIÓN 2

El sábado por la tarde al salir del cine, Alex y Juan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Juan y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un "miedica" y no quedar mal con sus dos amigos?

## SITUACIÓN 3

Alex ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos/as mayores beben cerveza a escondidas y le ofrecen a alumnos/as más pequeños. Alex no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a los/as profesores/as, pero tiene miedo de que los alumnos/as mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer?

### **Actividad 3: “Fiesta de cumpleaños”**

1. La profesora o el profesor propone en clase un ejercicio de toma de decisiones a realizar por toda la clase. Debe recordar los "Seis pasos fundamentales de la toma de decisiones" y tenerlo expuesto en algún lugar de la clase (pizarra, tablón de anuncios, etc.).

2. A continuación la o el docente plantea la siguiente cuestión:

"Organización de la fiesta de cumpleaños". Vamos a organizar la fiesta de cumpleaños de Ana. Ana quiere invitar a su cumpleaños a toda la clase, pero su madre le ha dicho que debe decidir a qué amistades quiere invitar pues toda la clase no cabe en el comedor de casa. ¿Qué debe hacer Ana para solucionar este problema?. El profesorado indica que deben seguir los pasos expuestos y tomar la decisión individualmente (y deja un tiempo para ello, pasando entre las mesas del alumnado para ayudarlos a seguir los seis pasos).

3. La profesora o el profesor pide a diferentes alumnas y alumnos que expongan los pasos que han seguido y la alternativa que han escogido. Finalmente los compara con los pasos y decisiones correctas que a continuación se expone.

Seis pasos fundamentales para tomar una decisión.

Paso 1: Definir el problema: ¿A quién va a invitar?

Paso 2: Buscar información:

1. ¿Quién quiere ir a su cumpleaños?
2. ¿Cuántas personas pueden acudir a su casa?
3. ¿Quién quiere Ana que vaya a su fiesta?.

Paso 3: Identificar alternativas:

1. Invita a quien ella quiere, sin hacer caso a su madre.
2. Invita al número de amigas y amigos permitidos por su madre, eligiendo quién puede ir. Explica a sus amistades que su madre solamente le permite que asistan un número razonable de amigas y amigos porque no caben en el salón.
3. Suspende el cumpleaños porque se ha enfadado con su madre.

Paso 4: Pensar las consecuencias:

1. Si toma la 1º decisión, la consecuencia es que su madre se enfada y no la deja salir con los amigos.
2. Si toma la 2º decisión, algunos/as de los compañeros/as se enfadan por no poder asistir y luego no la invitan a otros cumpleaños, pero los invitados no se enfadarán, su madre tampoco se enfada y Ana celebrará la fiesta.
3. Si toma la 3º decisión, se enfada Ana, su madre y sus amistades porque no hay fiesta.

Paso 5: Escoger la alternativa: (Volver al paso 3 donde están las decisiones): la decisión más acertada por sus consecuencias menos negativas es la decisión nº 2: "Invita al número de amigas y amigos que su madre dice, eligiendo quien debe ir y explica a sus amistades que su madre solo le permite que asistan un número razonable porque todos no caben en el salón de casa".

Paso 6: Analizar la decisión: Después de haber tomado esta decisión y haber realizado la fiesta, Ana valora si se ha sentido contenta con el resultado y ha aprendido a tomar una decisión.

## **UNIDAD 8: "Resolvemos conflictos" CORREGÍ LA JUSTIFICACION QUE ME TOCO A MI PERO LA HICE DEMASIADO PEQUE Y MAL REDACTADA**

### **Justificación**

Este ámbito "aprender a tomar decisiones" lo hemos creado ya que pensamos que es un elemento esencial en la educación, no solo para llevarlo a cabo dentro del sistema educativo sino también en la vida cotidiana.

Justamente esta unidad didáctica, "resolvemos conflictos", creemos que es un aspecto esencial en la educación de los niños/as, puesto que, tanto en el centro como en el día a día estamos expuestos a diversas situaciones las cuales debemos afrontar de manera correcta, tomando unas decisiones u otras según sea necesario. Son aspectos que debemos aprender desde pequeños y que nos servirán toda la vida.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar el desarrollo de la autonomía personal.</li> <li>• Establecer vínculos entre iguales.</li> <li>• Valorar los aspectos comunicativos en el aula.</li> <li>• Crear un ambiente agradable dentro del aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>• Competencia social y ciudadana.</li> <li>• Competencia de autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje oral.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• La expresión corporal como conducta espontánea y como disciplina de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de juegos al respecto.</li> <li>• Simulacro para la resolución de conflictos.</li> <li>• Adaptación a las diferentes situaciones que pueden darse en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el trabajo en grupo.</li> <li>• Respetar el trabajo propio y el de los demás.</li> <li>• Relacionarse con el resto de personas para llegar a un acuerdo.</li> <li>• Valorar la importancia de la toma de decisiones en el ámbito educativo como en su día a día.</li> </ul>	
TEMPORALIZACIÓN:			
3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Enero todos los jueves de 11:30-12:30			

### Actividad 1: “La canoa salvavidas”

Esta, es una actividad clave para poner en práctica la toma de decisiones. Consiste en dar a los alumnos/as una lista de quince personas aproximadamente que están atrapados/as en el ala de un avión que ha sido estrellado, por tanto, estos son los único supervivientes del mismo.

Disponen de una canoa para poder salvarse pero solo caben ocho personas, ¿Cómo deciden entre todos quiénes son los que se salvan?

## Actividad 2: “Dial radiofónico”

Los alumnos/as se colocaran en fila india, el profesor/a elegí a un/a alumno/a que hará de dial. Este, debe ir pasando la mano por cada uno de sus compañeros/as decidiendo bajo sus criterios donde se para, una vez decidido en voz baja el compañero elegido, parará sus manos en él, el cual debe reproducir en alto para toda la clase el programa de radio que quieran, y así sucesivamente.

La clave de esta actividad es decidir individualmente donde parar tus manos y decidir también que programa de radio transmitirías a toda la clase en caso de que el dial te eligiera a ti.

## UNIDAD 9: “\_”

### Justificación

Todos y cada uno de nosotros nos pasamos todos los días y las horas tomando decisiones, algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes en ella. A su vez en una organización se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto. Debemos de empezar por hacer una selección de decisiones, y esta selección es una de las de tareas de gran trascendencia en el trabajo del mando.

OBJETIVOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

### TEMPORALIZACIÓN:

3 Sesiones de tutoría, durante el mes de Marzo todos los jueves de 11:30-12:30

#### **Actividad 1:** “Cruzar el río”

Nos presentan el problema: Tras una excursión descubren que una persona del grupo ha quedado aislada. Ha pasado mucho tiempo ya y está sola y herida en la otra orilla del río. El grupo necesita llevar a la persona herida agua y medicinas. Esto lo pueden conseguir en la ciudad a la que se llega atravesando un lago también lleno de cocodrilos y pirañas. Varios periódicos en el suelo simulan las rocas en la que se puede pisar sin correr ningún peligro.

Designamos a la persona herida. Colocamos las medicinas y el agua en la parte opuesta. El grupo en el centro tendrá que resolver la situación.

Esta dinámica nos ayuda a analizar la cohesión grupal. Con frecuencia nos encontramos frente a problemas a los que sentimos que tenemos que dar respuesta a la mayor brevedad posible. ¿Cómo se dan esos procesos? ¿Se atiende a la diversidad de opiniones, a la diversidad de formas de expresarse? ¿Se generan procesos creativos e imaginativos donde todo el mundo cuenta? ¿Se imponen las tesis que vienen de los y las líderes habituales? ¿Se programa y se evalúa con tranquilidad?

Esta dinámica la hemos realizado en más ocasiones con profesorado que con alumnado y nos aporta un buen análisis de cada situación en los dos tipos de grupos.

#### **Actividad 2:** “La roca”

Con esta dinámica trataremos de poner en práctica la toma de decisiones rápida: la predisposición al acuerdo puede aprenderse y desarrollarse.

Pedimos 4 pequeños grupos de personas voluntarias.

Tenemos 3 minutos para ponernos de acuerdo y decidir una escena de foto fija (puede haber algo de movimiento pero preferiblemente poco) y, por supuesto, muda; una especie de foto colectiva que represente una acción habitual de nuestra vida en sociedad.

Representamos las escenas una detrás de otra y pedimos a las personas que están observando que apunten sus opiniones sobre cada una de las escenas, lo que creen que se ha representado y cualquier otra opinión sobre lo visto.

Nos reunimos toda la clase, mejor si lo hacemos formando un círculo rápido y silencioso. Si ha funcionado seguimos con el debate sobre la dinámica.

¿Cómo me he sentido? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué podemos mejorar en la próxima interpretación de un rol?

¿Puede alguien adivinar de qué trata la escena? ¿Si hubiera podido pensar más qué habría pasado? ¿Ha sido un consenso forzado por la presión del tiempo? ¿Cómo son nuestras tomas de decisiones en la vida real? La Roca.

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como un conflicto que requiere soluciones creativas. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

### **Actividad 3: “Soluciones diversas”**

Se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros” Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca.

Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca.

### **ANALISIS SUGERIDOS**

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

- Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños.
- Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo.
- Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca. (Con lo que el coste económico es prácticamente 0
- Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.

La propuesta por Tolstoy: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.

Nos damos cuenta de que han surgido ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.

Nos damos cuenta además de que hemos superado ciertos bloqueos: Por ejemplo normalmente quitar la roca suele llevarnos a pensar en llevarnos la roca no en enterrarla. También muchas personas se preguntan por la base del problema: qué es lo que molesta de la roca y se puede proponer alternativas que embellecían la roca o la reutilizaban.

A veces cuando un grupo llega a una solución que puede ser buena deja de buscar más soluciones aunque probablemente pudiera encontrar otra solución mejor si siguiera pensando.

Y repetimos: a un problema, siempre, múltiples soluciones.

---



# ANEXO 6

# Plan de mejora

**Verónica Pérez Castro**

**Tania Rodríguez González**

**Claudia Gutiérrez Hernández**

**Patricia García Fariña**

**Daura Nuez Melián**

**Yaiza Luz Hernández Mendoza**

### **Centro educativo.-**

El centro educativo que hemos seleccionado para la elaboración de un plan de mejora es la escuela Infantil “La Bombillita Feliz” situada en el municipio de Tacoronte. Con respecto a las características que posee la institución se trata de un centro público el cual acoge la primera etapa de educación infantil (0-3) de carácter formal.

### **Análisis del centro.-**

La innovación y mejora se encuentra reflejada a lo largo del caso debido a que son pocos los centros que mantienen un contacto tan directo y constante con las familias para así llevar a cabo aquello que consideran en el centro lo más importante: el bienestar del niño o la niña, su seguridad afectiva, el desarrollo integral de su personalidad y capacidades físicas e intelectuales, etc.

Uno de los aspectos que vemos como innovador es la existencia de una libreta individual en la cual tanto la familia como las maestras escriben en ella sobre aspectos fisiológicos, evolución madurativa del niño o la niña, relaciones con los compañeros, actividades que realiza el niño/a el fin de semana, etc. Y sirviendo ésta como un amplio informe de todo lo que ha protagonizado cada niño en la escuela y teniendo de esta manera un recuerdo entrañable, a pesar de que el objetivo básico es el de comunicar e informar.

También destacamos como innovador las reuniones periódicas que se dan en la escuela las cuales pretenden ser un espacio de diálogo abierto entre familias y escuela para reflexionar sobre la educación y crianza de los más pequeños. Estas reuniones las han denominado como Las Tertulias de las Tres.

En cuanto a la evaluación que se realiza sobre el proyecto de las tertulias, es interna. La primera que se hace es constatando el número de participantes de cada sesión y la evolución de éstas, también tienen en cuenta si la participación es activa o pasiva ya que de lo que se trata es que sea un espacio de intercambio y reflexión de ideas.

Otra de cosas que hacen para evaluar el proyecto es pedir la opinión de los asistentes para así ver el grado de satisfacción y por último cuando faltan pocas sesiones para

acabar el curso se avisa a las familias de que el último día se hará una valoración sobre las tertulias que se han llevado a cabo a lo largo del curso.

En el centro llevan a cabo unos proyectos de aula, tienen varios todos los años cada aula hace un proyecto colaboración familia-escuela, este año en los bebés hacen un proyecto en el que cada familia va a elaborar un libro de texturas para los bebés, en 1-2 el proyecto familia escuela se titula ¿A qué animal me parezco? se podrán las fotos de las familias y se contará un poquito por ejemplo pues dice que se parece a un león porque desde pequeñito llorando y se oye por toda la casa.




Y el proyecto de 2-3 se llama “El Protagonista” que siempre se le da especial función y relevancia al niño en esa semana y viene algún familiar a contar cosas relativas al niño.

En este centro se considera que cada año hay innovación porque cada año se encuentran haciendo proyectos diferentes al del año anterior para no repetir.

En lo que se refiere a colaboración familia-escuela es un continuo desde la parte más formal a la más informal, la parte más formal es que esto es una escuela municipal, entonces en esa relación familia-escuela siempre puede haber implicación del ayuntamiento o proyectos que desarrolla el ayuntamiento por ejemplo las alfombras del corpus, que también corresponde al ámbito cultural, por ejemplo ahí participan con algo que es del entorno, de la cultura, que forma parte del entorno más inmediato que es Tacoronte.

### **Ámbitos de mejora.-**

Los ámbitos de mejora elegidos son los siguientes:

-  Atención a la diversidad
-  Mejorar el clima del centro
-  Mantener y profundizar en las mejoras de relación familia-escuela.

### **Justificación.-**

Tras haber visitado el centro Infantil la Bombillita Feliz, vemos necesaria la realización de un plan de mejora ya que a pesar de que se trata de un centro que posee muchos

recursos y dinámicas de trabajo siempre hay que seguir mejorando para la calidad educativa.

Un plan de mejora es un mecanismo para identificar problemas, inquietudes, dilemas, puntos débiles, etc. que impiden el buen funcionamiento o desarrollo de una determinada institución. La finalidad del desarrollo del plan es poder dar solución a los diferentes problemas existentes. El desarrollar este plan de mejora nos permite mejorar o crear mecanismos y estrategias que hagan que la institución pueda alcanzar con más facilidad las metas que se han propuesto. Para ello, es necesaria la implicación de todos los miembros involucrados en la comunidad educativa ya que el objetivo es, entre todos, lograr los objetivos planteados en un primer momento.

Con la creación de este plan se pretende conseguir cambios y mejoras en los siguientes ámbitos en los cuales vemos necesaria e importante la intervención:

En primer lugar, la atención a la diversidad; consideramos importante este apartado porque la diversidad se encuentra presente y vemos que no existen las medidas necesarias para hacerle frente.

En segundo lugar, la mejora del clima del centro; ya que consideramos se trata de uno de los factores claves para una buena enseñanza-aprendizaje, mejorando así la calidad educativa y el éxito escolar del alumnado, para ello se tratarán variables como la convivencia en las aulas, la diversidad y la integración escolar a través de la innovación en el ámbito curricular.

En tercer y último lugar, mantener y reforzar las relaciones familia-escuela, debido a que en esta etapa la familia juega un papel fundamental, ya que los alumnos tienen edades comprendidas entre 0-3 años. Consideramos imprescindible la buena armonía entre la familia y la escuela para el buen desarrollo educativo de los alumnos.

### **Objetivos del plan por ámbitos.-**

Para cada uno de los ámbitos que se han presentado con anterioridad se fijan unos objetivos a alcanzar, los cuales se presentan a continuación:

### **Atención a la diversidad**

#### **Objetivos:**

- Motivar más a los niños-as con problemas de atención, y trabajar con ellos de forma individualizada y personalizada
- Detectar y valorar las necesidades educativas existentes.
- Adaptación curricular para la mejora de la atención a la diversidad

### **Mejorar el clima del centro**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa.
- Orientación profesional dirigida al profesorado para fomentar la relación entre profesor y alumno.

### **Mantener y profundizar en las mejoras de relación familia-escuela.**

#### **Objetivos:**

- Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo participando en los procesos relativos a los temas de convivencia.
- Conocer los intereses de los padres y sus preocupaciones para mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, en el que la escuela facilite la resolución de conflictos.
- Reforzar más el cumplimiento de las normas implicando a la familia para que desde casa se trabajen, y establezcan límites.

A continuación se presentan unas tablas en las cuales se encuentran especificadas las estrategias que se van a utilizar, el calendario/ temporalización , los agentes responsables de las actividades, los recursos necesarios, los indicadores y criterios establecidos y la evaluación del plan.

- **Objetivo 1.1:** Motivar más a los niños-as con problemas de atención, y trabajar con ellos de forma individualizada y personalizada

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores y criterios de evaluación)	Técnicas e instrumentos de evaluación
Solicitar recursos docentes extras para la realización de grupos flexibles en los que poder trabajar de forma individualizada	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se realizan grupos flexibles y los alumnos son atendidos de manera individualizada. <b>Indicadores:</b> los alumnos se encuentran separados por capacidades El profesor dedica tiempo individual a cada alumno.	Observación
Realización de tutorías personalizadas	1 vez al mes	Tutores y profesorado	Infraestructuras(despacho del profesor) Recursos humanos Materiales fungibles	<b>Criterio:</b> Cada educador atiende a su alumnado de modo individualizado y personalizado. <b>Indicadores:</b> cada educador tiene un registro del desarrollo del aprendizaje del alumno y sus	Entrevista al alumno

				dificultades. Cada día la educadora dedica tiempo a estar sola con algunos de esos alumnos.	
Realización de juegos didácticos adaptados a las necesidades de cada alumno para así aumentar su motivación	A lo largo de todo el curso escolar	Tutores y profesores	Infraestructuras Recursos humanos: (Animador sociocultural) Recursos materiales	<b>Criterio:</b> el profesorado realiza juegos para motivar al alumnado según las necesidades. <b>Indicadores:</b> El profesor dedica tiempo para realizar juegos didácticos. El alumnado se encuentra más motivado en las clases.	Observación



- **Objetivo 1.2:** Detectar y valorar las necesidades educativas existentes.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Detección de las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas en el aula ateniéndose a las dificultades para seguir el proceso de aprendizaje.	A lo largo del mes de Septiembre	Tutor y profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se han detectado las necesidades de los alumnos <b>Indicadores:</b> Los profesores detectan y cubren las necesidades que tienen los alumnos con dificultades especiales.	Observación Entrevistas
Realización de la evaluación psicopedagógica y remisión del informe correspondiente del alumno/a (a tutor/ tutora, Jefatura de estudios y familias.)	14 de Octubre	Psicopedagogo Tutor Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se ha realizado la evaluación psicopedagógica y se ha transmitido el informe a los familiares, jefatura de estudios y tutores. <b>Indicadores:</b> Las familias se encuentran informadas de las necesidades que poseen sus hijos. El profesorado conoce las necesidades de sus	Observación Entrevistas

				alumnos.	
Planificación de las medidas educativas y aplicación de las mismas	21 de Octubre	Directora del centro Tutor Equipo docente	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se han planificado las medidas educativas y se aplican. <b>Indicadores:</b> El alumno con necesidades específicas está siendo atendido de manera especial. Se llevan a cabo estrategias para el buen aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.	Grupo de discusión

• **Objetivo 1.3:** Adaptación curricular para la mejora de la atención a la diversidad

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Diseñar actividades de aprendizaje diferenciadas, con diferente grado de complejidad y profundización en función del nivel del alumnado; plantear de todos los grados, de refuerzo, de ampliación, de síntesis, etc.	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo Profesorado AMPA Tutores	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> Se han diseñado actividades de aprendizaje diferenciadas. <b>Indicadores:</b> Los alumnos realizan actividades en función de su nivel. El tutor reparte tareas diferentes en función del nivel del alumnado.	Grupo de discusión Observación
Adecuar los materiales existentes para atender así a las necesidades.	Primera quincena de septiembre	Equipo directivo Profesorado AMPA Tutores	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales Recursos económicos	<b>Criterio:</b> Hay materiales adecuados para poder atender las necesidades. <b>Indicadores:</b> El profesorado cuenta con material para realizar actividades específicas. El alumno cuenta con materiales específicos para sus necesidades.	Observación

Favorecer el aprendizaje entre iguales (diferentes agrupamientos en el aula)	A lo largo de todo el curso escolar	Profesorado Tutor	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> El Profesorado favorece el aprendizaje entre iguales. <b>Indicadores:</b> El profesorado realiza actividades de grupo El profesorado reagrupa el aula.	Observación
--	-------------------------------------	----------------------	---	---	-------------

**Ámbito de mejora:** Mejorar el clima del centro

- **Objetivo 2.1:** Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Talleres de resolución de conflictos tanto para padres como profesores(charlas y actividades realizadas por profesionales)	Cada 2 meses	Equipo directivo AMPA	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se intentan resolver los conflictos tanto con las familias como con los profesores, ayudados por profesionales. <b>Indicadores:</b> Los padres y profesores son capaces de responder ante un conflicto.	Observación Entrevista
Actividades para el desarrollo de la autoestima	Trimestrales	Profesionales externos al centro	Una sala con sillas en círculo Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Agentes externos al centro realizan actividades para el desarrollo de la autoestima. <b>Indicadores:</b> Los profesionales intentan desarrollar la autoestima del alumno. Se realizan actividades para motivar al alumno.	Observación

<p>Grupos de expresión para que todos puedan compartir sus ideas y entre todos poder resolver conflictos desde la experiencia de los componentes</p>	<p>Trimestrales</p>	<p>Profesorado Tutores Familia</p>	<p>Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales</p>	<p><b>Criterio:</b> En el centro se están realizando grupos de expresión para la resolución de conflictos y puesta en común de ideas. <b>Indicadores:</b> Los padres son convocados para la realización de grupos de expresión. Todos los padres participan en los grupos de expresión.</p>	<p>Grupos de discusión Observación</p>
--	---------------------	--	--	---	--

- **Objetivo 2.2:** Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Integrar la educación en convivencia en el currículo desde el enfoque de las competencias básicas.	Antes del comienzo del curso escolar	Equipo directivo Agentes externos profesionales Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Atendiendo a la convivencia entre alumnos se completará el curriculum educativo según las competencias básicas. <b>Indicadores:</b> el curriculum recoge la convivencia entre alumnos. Teniendo en cuenta las competencias básicas se recogerá en el curriculum la convivencia entre alumnos.	Observación Entrevistas al profesorado
Analizar los factores que influyen sobre la convivencia escolar para dar una	Primera quincena de septiembre	Pedagogos del centro Agentes externos profesionales	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se detectan los diferentes factores que influyen en la convivencia escolar	Observación Entrevistas al profesorado

<p>respuesta diferenciada y adecuada a las distintas situaciones de conflicto.</p>				<p>para poder resolver conflictos.  <b>Indicadores:</b>  Resolución de conflictos.  En base a los factores que influyen en la convivencia escolar se resuelven los diferentes conflictos.</p>	
<p>Prevención y tratamiento de la violencia en las aulas.</p>	<p>A lo largo de todo el curso escolar</p>	<p>Profesorado Tutores</p>	<p>Infraestructuras Recursos humanos</p>	<p><b>Criterio:</b> El profesorado intenta detectar y actuar frente a las posibles violencias en el aula.  <b>Indicadores:</b> Se radica con la violencia en las aulas.  Actuar frente a los conflictos del aula.</p>	<p>Observación Entrevistas</p>





- **Objetivo 2.3:** Orientación profesional dirigida al profesorado para fomentar la relación entre profesor y alumno.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Charla entre los profesionales y el profesorado para informar de las actividades que se llevarán a cabo.	10 de septiembre.	Profesionales y profesorado del centro.	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<b>Criterio:</b> Se informa a los profesores de las actividades que se llevarán a cabo en el centro. <b>Indicadores:</b> Los profesores quedan informados de las actividades que se harán en el centro. Los profesionales explican a los tutores las próximas actividades.	Observación.
Convivencia entre el profesorado del centro y el alumno, separados por cursos.	Tercera semana del primer trimestre	Profesorado y alumnos	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<b>Criterio:</b> Alumnos y profesores separados por aulas conviven para mejorar sus diferencias. <b>Indicadores:</b> Convivencia profesor/alumnos para cubrir sus diferencias.	Encuesta al tutor de cada aula para valorar la relación entre profesorado y alumno.

				Profesores y alumnos conviven para mejorar su relación.	
Taller para enseñar diversas metodologías según la etapa a la que corresponda cada profesor.	Segunda semana de octubre	Profesionales y profesores.	Infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos.	<p><b>Criterio:</b> Cada profesor según la etapa aprenderá diversas metodologías para desempeñar mejor su trabajo en el aula.</p> <p><b>Indicadores:</b> Los profesionales enseñan diversas metodologías. Los tutores de cada etapa aprenden varias metodologías para el buen funcionamiento de su enseñanza.</p>	Observación.

**Ámbito de mejora:** Mantener y profundizar en la buena relación familia escuela

- **Objetivo 3.1:** Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo participando en los procesos relativos a los temas de convivencia.

<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Calendario/ Temporalización</b>	<b>Agentes responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores y criterios de evaluación)</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
Realizar jornadas de puertas abiertas para favorecer la relación familia-escuela	Cada 2 ó 3 meses	Equipo directivo del centro y tutores	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación
Convivencia al comienzo del curso en la cual se realizarán diferentes juegos y actividades con el objeto de conocerse mutuamente	24 de septiembre	Profesores y dirección del centro	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevistas a los padres para conocer el grado de satisfacción de la convivencia
Elaboración de un plan de actividades con las familias (reuniones, , excursiones, fiestas, decoración, talleres,etc.)	Durante la primera quincena de septiembre	Dirección del centro, profesores y AMPA	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales Material fungible	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Grupos de discusión Observación

- **Objetivo 3.2:** Conocer los intereses de los padres y sus preocupaciones para mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, en el que la escuela facilite la resolución de conflictos.

<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Calendario/ Temporalización</b>	<b>Agentes responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
Charlas realizadas por profesionales sobre temas propuestos por los padres	Trimestrales	Equipo directivo del centro	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevista a los padres para conocer el grado de satisfacción
Reuniones tutoriales con los padres para recoger datos de identificación personal del niño y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa	Trimestrales	Tutores	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Entrevista
Talleres de cuidado y protección del niño	Trimestrales	Equipo directivo Profesorado	Recursos humanos Recursos materiales Infraestructuras	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Observación Entrevistas

- **Objetivo 3.3:** Fomentar la colaboración desde casa para aumentar así la motivación del alumnado y la relación entre padres e hijos.

Acciones a desarrollar	Calendario/ Temporalización	Agentes responsables	Recursos necesarios	Información a recoger para la evaluación del Plan de mejora (indicadores) y criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Actividades esporádicas relacionadas con el centro de interés que se ha trabajado (se mandan dibujos a casa para decorar, felicitaciones, investigaciones, etc.)	A lo largo de todo el curso	Tutores	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> Se realizan actividades en casa. <b>Indicadores:</b> Los niños traen las tareas bien hechas desde casa. Las tareas están realizadas por los niños con la ayuda de sus padres.	Observación
Programas de habilidades sociales desde casa para progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y la salud	Principio de curso	Equipo directivo Profesorado	Infraestructuras Recursos humanos Recursos materiales	<b>Criterio:</b> <b>Indicadores:</b>	Entrevistas Observación
Tutorías con los padres para ver cómo va el desarrollo de estas	Trimestrales	Tutores	Infraestructuras Recursos humanos	<b>Criterio:</b> Cada educador atiende personalmente a los padres para entrevistarles. <b>Indicadores:</b>	Entrevistas

actividades					
-------------	--	--	--	--	--

**Anexo.-**

- Encuesta para conocer el grado de satisfacción del profesorado con la convivencia realizada con los alumnos.

1. **¿Cree que se deben realizar con más frecuencia convivencias como las que se han llevado a cabo?**

Si

No

2. **Estas convivencias han servido para:**

- a) Fomentar la confianza y el respeto entre profesorado y alumnado
- b) Distanciar más al alumnado y profesorado
- c) Provocar situaciones de conflicto

3. **Indique el grado de satisfacción (siendo 1 nada y 5 mucho)**

	1	2	3	4	5
Satisfacción de la realización de la convivencia					
Ha servido para mejorar la relación con el alumnado					
El alumnado se ha mostrado receptivo					
Ha aumentado la motivación del alumnado					
Involucración del profesorado					

4. **Puntúe del 1 al 10 las actividades que se han realizado en las convivencias.(siendo uno lo peor y 10 lo mejor)**

\_\_\_\_\_



**5. Aporte sus ideas acerca de la convivencia:**

Algo que te haya gustado	
Algo que no te haya gustado	
Propuestas para la mejora	

**Gracias por su colaboración, con su participación nos va a ayudar a mejorar las convivencias en el centro**

**ENTREVISTA**

- ¿Está usted informado sobre las charlas que se han dado en el centro?
- ¿Acudió usted a las charlas informativas?
- ¿De qué manera fue informado de la realización de dichas charlas?
- ¿Le parecen importantes para el desarrollo del centro? ¿Por qué?
- ¿El tema abordado en las charlas les parecen de grato interés? ¿Cuál ha sido dicho tema?
- ¿Ustedes como padres han tenido algún espacio en la charla para aclarar dudas o dar opinión sobre el tema?
- Al acudir a la charla informativa, ¿le ha quedado claro la información? ¿Para qué les servirá en un futuro como padres del centro?
- ¿Está usted de acuerdo con el tema elegido o lo cambiaría?
- Si así fuera, ¿cuál elegiría?
- Para proponer el tema de la charla, ¿les ha costado mucho llegar a un acuerdo para llegar al tema abordado?

**ENTREVISTA 2**

- ¿De qué manera se implica a la hora de desarrollar las actividades en casa con su hijo?
- ¿Está al tanto de todas las actividades que se realizan en clase?
- ¿El tutor de su hijo se pone en contacto con usted para informarle de las actividades que debe realizar con su hijo? ¿De qué manera?

- ¿Cree que debe implicarse más a la hora de ponerse con su hijo a ayudarlo a hacer sus tareas?
- ¿Qué le parece que pueda participar en la educación escolar de su hijo?
- ¿Cree que de esta manera se estrecha la relación con su hijo?
- ¿Aporta usted ideas para que se realicen nuevas tareas en clase? Si fuera así, ¿cuáles?
- ¿Cree usted que la educación de su hijo depende sólo del ámbito escolar? ¿Qué opinión tiene al respecto?
- ¿Considera usted que está lo suficientemente implicado en la educación de su hijo?
- ¿Cuántas horas le dedica normalmente para ayudar a sus hijos con las tareas?



ANEXO 7

# PROPUESTAS DE FORMACIÓN



*Carolina Jorge Mascareño*

*Gabriel Meneses González*

*Tania Rodríguez González*

*Daura Melián Nuez*

*Nazarío Ramos Rodríguez*

*Grupo I*

# ÍNDICE

1.Introducción .....	Pág.
2.Marco teórico.....	Pág.
3.Objeto de análisis.....	Pág.
4.Objetivos de análisis.....	Pág.
5.Procedimiento de selección.....	Pág.
6. Instrumento de análisis.....	Pág.
7.Resultados .....	Pág.
8.Conclusiones y discusiones .....	Pág.
9.Bibliografía.....	Pág.
10.Anexos.....	Pág.
10.1 Propuesta A.....	Pág.
10.2 Propuesta B.....	Pág.
10.3 Propuesta C.....	Pág.
10.4 Propuesta D.....	Pág.
10.5 Propuesta E.....	Pág.

## ***1. Introducción***

En este informe hemos basado nuestro análisis en cinco propuestas de formación bastante parecidas, tanto es así que tres de ellas son de una misma asociación llamada “ACENTO”, que basa todos sus cursos y proyectos en la educación infantil. Las otras dos también van relacionadas con el tema, ya que una es sobre la formación a los profesores para mejorar la educación inclusiva en los centros y la última trata de la formación sobre el lenguaje de signos en las personas sordas.

Analizando primeramente una por una cada propuesta, y tras este paso se ha comparado y estudiado conjuntamente todas las propuesta para completar el informe.

## ***2. Marco teórico.***

La educación forma parte de la formación, para ser más precisos es el objetivo último de ésta, por lo tanto podemos afirmar que estaremos toda la vida formándonos.

La formación es la influencia que provoca algún tipo de saber, información, conocimientos, etc. existe la formación formal que es toda aquella formación que se da en toda institución oficial como por ejemplo la universidad, la no formal es la educación que no siendo escolar se crea expresamente para satisfacer unos determinar objetivos como por ejemplo una academia de idiomas y por último la formación informal es un proceso de formación y aprendizaje continuo que se realiza fuera del ámbito escolar y no formal como por ejemplo toda vivencia con la familia, con la calle, con los amigos, etc. Por otro lado podemos definir que la formación es auto-formación o no es nada, ya que el aprendizaje es individual, cada ser humano decide si aprender (formarse) o no.

Existen varios puntos de vista para definir la formación como por ejemplo: la formación profesional es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo y lo que hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del mercado laboral de su comunidad.

La formación es el proceso por medio del cual asumimos como propios los valores característicos de la organización o comunidad a la cual se pertenece. Estos valores cuando se asumen debidamente crean la identidad corporativa de la organización o comunidad.

"El concepto de formación, desarrollado inicialmente en la ilustración, no es hoy día

operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, "el hombre no es lo que debe ser", como dedica Hegel, y por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la Universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces".

La formación de una persona está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta.

Formación como sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a los componentes de la formación tenemos: los sujetos, los contextos, la orientación, las estructuras de apoyo y las dimensiones. Los sujetos: el aprendiz y el educador son dos individuos importantes en el proceso de formación, si no hay aprendizaje no hay formación, y para que esto ocurra deben estar estos dos sujetos siempre presentes. Como contextos podemos citar: macro (social, cultural y económico) transformación de la información (materia prima) en conocimientos (capital), meso o intermedio (organizativo o institucional) y micro (el aula) se define como realidad, formación permanente o como prefiguración (alumnado). Ahora bien, estos dos componentes varían según los roles de la sociedad. La orientación es la sustancia (teoría educativa) de todo proceso formativo. Subyace en cualquier estructura de apoyo de cualquier proceso educativo, son: técnica, práctica, crítica y poscrítica. Las estructuras de apoyo que son las que sustentan cualquier proceso informativo (institución, sistema de asesoramiento), es decir, todos aquellos recursos que se ponen en manos del proceso educativo y por último las dimensiones: curricular, organizativa y profesional.



### **3. Objeto de análisis**

En este informe se ha seleccionado las siguientes propuestas:

- A) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO: CURSOS A DISTANCIA DE EDUCACIÓN INFANTIL<sup>1</sup>
- B) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA: EDUCACIÓN INFANTIL: TALLERES DE FORMACIÓN<sup>2</sup>
- C) NUESTRA PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA: TALLERES, CURSOS Y SEMINARIOS<sup>3</sup>
- D) UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD<sup>4</sup>
- E) CURSOS DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLAS<sup>5</sup>

### **4. Objetivos de análisis**

➤ Los objetivos que esperamos cumplir con este informe son los siguientes:

-Saber analizar una propuesta de formación con el fin de poder entender y conocer bien lo que nos espera al cursar algún tipo de curso o taller en un futuro.

-Saber también comparar dos o más propuestas parecidas, ya que por medio de la comparación de propuestas vemos cual es mejor o peor según nuestros intereses, es decir, poder elegir la propuesta que más nos favorezca a cada uno.

- Conocer más a fondo un tema muy relevante a nivel social en la actualidad histórica como es la educación infantil, ya que partimos desde la idea de que los niños son el futuro y una buena educación desde muy pequeños es la base para su triunfo en su formación académica.

---

<sup>1</sup> ACENTO [en línea] <http://fotos.ude.es/pdf/formacion.pdf>

<sup>2</sup> ACENTO [en línea]

[http://acento.org/uploads/DOCUMENTO\\_INFORMATIVO\\_TALLER\\_DE\\_FORMACION2.pdf](http://acento.org/uploads/DOCUMENTO_INFORMATIVO_TALLER_DE_FORMACION2.pdf)

<sup>3</sup> ACENTO [en línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf>

<sup>4</sup> Departamento de Didáctica y Organización Escolar [en línea]

<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf>

<sup>5</sup> FESORCAM [en línea] <http://www.fesorcam.org/2011/06/cursos-de-lengua-de-signos-espanola/>

- Se puede sacar de cada propuesta un punto de vista diferente sobre la definición de formación:

-Propuesta A: La formación desde el punto de vista de la enseñanza al profesorado se basa en todo aquel conocimiento extra adquirido por dichos profesionales del sector.

- Propuesta B: La formación es un proceso continuo donde la práctica es más importante que la teoría. La persona que se está formando debe hacerlo mediante juegos, curso, talleres, ya que se afianzan los conocimientos con más rapidez y eficacia que de manera totalmente teórica.

- Propuesta C: Es el conjunto de conocimientos y destrezas que puede adquirir un niño de entre 0 y 3 años ya sea mediante instituciones de formación o bien siendo el niño el que aprenda por su cuenta.

- Propuesta D: La formación es un proceso por el cual el receptor capta una serie de conocimiento relacionados con la educación inclusiva con el fin de mejorar la diversidad en las aulas

-Propuesta E: La formación desde el punto de vista de esta institución hacia la educación de la lengua de signos se basa en todos los conocimientos adquiridos sobre esta lengua.

### ***5. Procedimiento de selección***

Hemos elegido como base a nuestras propuestas el tema de la educación infantil, centrándonos más en los niños con un intervalo de edad entre 0 y 3 años. Se ha elegido este tema debido al gran interés por parte de nuestro grupo al acercarnos de muy cerca de este campo de la educación que a todos nos interesa ya que creemos que es el pilar más importante de la educación de cada persona, son los primeros pasos en la educación de cada individuo y de su formación lo cual va marcar su trayectoria educativa a lo largo de su vida. Llegamos a esta elección tras una búsqueda en Internet que nos salía entre las primeras propuestas de la pagina, dando lugar a una asociación llamada “ACENTO”, que nos pareció de gran interés, otras propuestas han salido de entidades ajenas a esta asociación que nos parecieron importantes ya que se tratan temas de gran relevancia en la actualidad con respecto a la educación infantil.

La asociación ACENTO es un proyecto que nació hace varios años, para dar soporte al sector de Educación Infantil, y que está constituida como Asociación, inscrita en el Registro Nacional de

Asociaciones, teniendo como objetivo fundamental la formación especializada y continua del profesorado.

También dispone de formación a distancia que es una prolongación de los cursos que impartimos presenciales, pero siendo on-line, para solventar las dificultades físicas de desplazamiento y para que desde cualquier parte del globo terráqueo pueda obtener esta formación, siendo los mismos criterios, objetivos y contenidos; realizados por las mismas personas que imparten los presenciales. Por tanto se trata de cursos de gran calidad.

### ***6. Instrumento de análisis***

Para que una propuesta de formación sea efectiva a la hora de seguir sus pasos de formación por parte del sujeto a quien se dirige dicha propuesta, esta debe ser clara, concisa y dirigida a un colectivo concreto de personas. A menos número de personas en ese colectivo, más fácil será para hacer llegar los conceptos a la totalidad de sujetos en sí.

En dicha propuesta tendrá que señalar a quien va dirigida directamente, y quien tiene la posibilidad de realizar esta propuesta de formación. Por otro lado debe explicar en qué se centra esta formación y en que se basa dicho curso, es decir aclarar la metodología y contenidos del curso en cuestión. Así mismo, deberá incorporar dentro de la propuesta la manera en la cual se impartirán los cursos, con el fin de que los receptores entiendan y estén al tanto del curso que están a punto de cursar.

## 7. Resultado

➤ Naturaleza de la información:

Propuestas Sub. Categorías	Propuesta A	Propuesta B	Propuesta C	Propuesta D	Propuesta E
Sujetos a quién se dirige	Profesionales de la educación o a colectivo	A los profesores de infantil	Alumnos matriculados en el curso	A los profesores	Familiares de personas sordas e interesados
Sobre qué se forma	Educación infantil, de primero y segundo ciclo	Principalmente sobre la formación del profesorado	Sobre la importancia de la formación en la vida del niño	Formación dirigida hacia la diversidad	Lengua de signos española
Cómo se propone formar	A través de cursos a distancia	Con diversos juegos y talleres	A través de talleres de formación, cursos y seminarios	A través de cinco bloques diferentes e independiente	A través de tres niveles distintos
Quién forma	Profesores de EGB	Los pedagogos encargados de esta misión	La asociación Acento con cursos on-line	Los profesores de infantil y primaria	Profesorado compuesto por personas sordas tituladas

En esta tabla sobre la naturaleza de la información donde se analizan las cinco propuestas con las distintas categorías, ¿Quién se dirige? ¿Sobre qué se forma? ¿Cómo se propone formar? ¿Quién forma?, hemos llegado a la conclusión de que las propuestas están basadas más en la práctica por medio de talleres, juegos y cursos algunas a través de cursos online, dirigidas a profesionales de la educación a excepción de la propuesta cinco que se dirige a los familiares de personas sordas o interesadas por ello.

➤ Perspectiva o teoría de la formación:

Propuestas					
Sub. Categorías.	Propuesta A	Propuesta B	Propuesta C	Propuesta D	Propuesta E
Contenido	Está formado por cinco cursos	Libros, curso, juegos.	Documentos pedagógicos y didácticos y propuestas de juego	Educación inclusiva	Vocabulario básico de LSE.  Estrategia de comunicación LSE
Metodología	Cursos on-line.	Mediante cursos privados	Cursos on-line	Orientar a cómo deben ser las sesiones de trabajo	Metodología comunicativa con dinámicas interactivas

Por último esta tabla sobre la perspectiva o teoría de la formación analizando las cinco propuestas de formación vemos que los contenidos están mayoritariamente formados por materiales didácticos y en la metodología podemos encontrar cursos online o cursos privado

## **8. Conclusiones y discusiones**

Tras un análisis de las propuestas de formación, hemos concluido que en primer lugar la formación es un proceso permanente, ya que se ha visto como algunas de las propuestas van dirigidas hacia los profesores, estando estos ya formados previamente en su titulación correspondiente, por tanto vemos como se da el caso de la formación permanente.

No se ha cogido ninguna propuesta de formación sobre la educación formal, ya que hemos creído conveniente coger todas y cada una de las propuestas basadas en la educación no formal por medio de la asociación “ACENTO”, “FESORCAM” y una propuesta realizada por el departamento de didáctica de la universidad de Sevilla.

Por otro lado vemos como existen varios puntos de vista de entender la formación ya que en nuestro informe se han inducido hasta cinco puntos de vista diferentes de lo que es formación según el análisis de cada propuesta en sí.

## **9. Bibliografía**

ACENTO [en línea] <http://fotos.ude.es/pdf/formacion.pdf> (1)

ACENTO [en línea] [http://acento.org/uploads/DOCUMENTO\\_INFORMATIVO\\_TALLER\\_DE\\_FORMACION2.pdf](http://acento.org/uploads/DOCUMENTO_INFORMATIVO_TALLER_DE_FORMACION2.pdf) (2)

ACENTO [en línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf> (3)

Departamento de Didáctica y Organización Escolar [En línea] <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/anabel/3.pdf> (4)

FESORCAM [en línea] <http://www.fesorcam.org/2011/06/cursos-de-lengua-de-signos-espanola/>(5)

Wikilearning [En línea] [http://www.wikilearning.com/curso\\_gratis/formacion\\_de\\_los\\_formadores-que\\_es\\_la\\_formacion\\_sus\\_definiciones\\_y\\_conceptos/24381-2](http://www.wikilearning.com/curso_gratis/formacion_de_los_formadores-que_es_la_formacion_sus_definiciones_y_conceptos/24381-2)

Scribd [En línea] <http://es.scribd.com/doc/13461068/Una-definicion-de-Formacion-Profesional>

Definición.de [En línea] <http://definicion.de/formacion/>

Generalitat valenciana [En línea] <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc7.pdf>

## ***10. Anexo***

### **10.1 PROPUESTA A**

#### ➤ Naturaleza de la información

- ¿Sujetos a quien se dirige?

La formación de esta propuesta se dirige a los profesionales de educación o a colectivos (centro o escuela infantil).

- ¿Sobre qué se está formando?

La formación se centra en la educación infantil, de primer y segundo ciclo.

- ¿Cómo se propone formar?

La formación se da a través de cursos a distancia.

- ¿Quién forma?

Maite Matamala García y Mari Carmen Iribarren Villanueva. Profesoras de EGB, maestras de educación infantil y formadoras homologadas.

#### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

Son cinco cursos prácticos, nunca teóricos; basados en un documento de trabajo teórico inicial, pero generando unos resultados prácticos. Tras completar los cinco cursos terminas la formación de esta propuesta.

- Metodología

Se realiza todo el desarrollo de los mismos a través de nuestra plataforma de formación online. El contenido se divide en 5 cursos a realizar para completar la formación: Organización de espacios y aulas, en la Escuela Infantil; Juego de los descubrimientos: Cesto de los tesoros y Juego heurístico; El taller de expresión plástica; La identidad y el cuento personal; Escribiendo para niños.

## 10.2 PROPUESTA B

### ➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Esta propuesta sacada de la asociación ACENTO va dirigida a los profesores y a profesionales que estén interesados en esta forma de formar a los alumnos de infantil tanto en un ciclo 0-3 años como en el otro 3-6.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la formación y la manera de hacerlo en la educación infantil, en ACENTO te ayuda a organizar las actividades en el aula. Aportaros formación, desde un planteamiento fácil y cómodo. Se intenta aportar con esta formación eficacia y operatividad.

- ¿Cómo se propone formar?

Esta propuesta pedagógica esta elaborado en torno a la motivación basándose en el juego: facilitando la labor en la actividad diaria, con los niños; con propuestas sencillas para trabajar, con las que pueden conseguir resultados óptimos.

- ¿Quién forma?

En este documento informativo forman principalmente los pedagogos encargados de llevar a la práctica esta propuesta de formación.

### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

El contenido de esta propuesta son los juegos, libros, talleres, todo lo que facilite la formación en las aulas de infantil tanto de un ciclo (0-3 años) como del otro (3-6 años). Los contenidos se van incrementando regularmente (mensualmente), con nuevas documentaciones (cursos, fichas de propuestas de juego u otros documentos personalizados de interés).

- Metodología

La metodología de registro que da esta propuesta sobre los cursos privados ayuda a los interesados a saber como matricularse en ellos y cuales son los pasos que debe seguir para ello.



### 10.3 PROPUESTA C

➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Estos cursos van dirigidos a todos y cada uno de los sujetos que estén interesados a matricularse en estos talleres de formación.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la importancia de la formación en la educación infantil, en este caso en concreto en niños de entre 0 y 3 años.

- ¿Cómo se propone formar?

Esta asociación propone enseñar mediante unos cursos on-line, a través de su página oficial [www.acento.org](http://www.acento.org)

- ¿Quién forma?

Forman directamente los empleados en dicha asociación que son una serie de profesores y pedagogos a través de cursos creados y destinados para enseñar a través de la red

➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

En estos cursos los contenidos completos superan ya los 50, divididos en tres apartados importantes, que son: Documentos pedagógicos y didácticos, proyectos y propuestas de juego.

- Metodología

Sobre la metodología hay que decir que la suscripción es anual, y sus cursos son totalmente on-line ya que aquí premian el trabajo y el esfuerzo más que la presencia. El alumno podrá descargar en todo momento los contenidos de los cursos a través de su página.

### 10.4 PROPUESTA D

➤ Naturaleza de la información

- ¿sujetos a quien se dirige?

Estas carpetas de materiales de formación van dirigidas a grupos de profesores de centros de Primaria y Secundaria que atraviesan por dificultades o que presentan inquietudes a la hora de dar respuesta a la diversidad.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se está formando sobre la educación inclusiva orientada hacia algunos profesores de centros de primaria y secundaria que les cuesta seguir un modelo de educación respetando la diversidad en el aula.

- ¿Cómo se propone formar?

Se propone formar a través de un material didáctico basado en cinco bloques temáticos diferentes e independientes.

- ¿Quién forma?

Los profesores de la institución educativa, concretamente de los Centros Educativos de Primaria y Secundaria son los que forman en este caso a los alumnos.

#### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

Los contenidos de estas propuestas están basados en el modelo de educación inclusiva, girando el tema central en torno a lo posible respuestas institucional e inclusiva a todos los alumnos. Son cinco bloques temáticos diferentes e independientes: En primer lugar el Bloque I. Descubrir la diversidad: celebrar las diferencias, el Bloque II. Planificar el apoyo en la escuela: proceso y desarrollo, el Bloque III. Desarrollar habilidades y conductas colaborativas: estrategias formativas, el Bloque IV. Crear centros inclusivos: respuesta organizativa a la diversidad, y por último el Bloque V. Crear aulas inclusivas: construcción de comunidades sociales y de aprendizaje.

- Metodología

Orientar a los profesores como deben ser las sesiones de trabajo y los distintos pasos que deben seguir para llegar a cabo dicha actividad.

## 10.5 PROPUESTA E

### ➤ Naturaleza de la información

- ¿Sujetos a quien se dirige?

Este curso va dirigido a familiares de personas sordas y a personas que tengan interés en aprender la Lengua de Signos Española, ya sean jóvenes en proceso de formación o profesionales.

- ¿Sobre qué se está formando?

Se forma sobre la lengua de signos española dada la importancia que esta tiene.

- ¿Cómo se propone formar?

Se propone formar a través de tres niveles: Inicial, Intermedio y Superior.

- ¿Quién forma?

Es impartido por personas sordas tituladas por la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE), con una amplia experiencia en la enseñanza de Lengua de Signos y aspectos socioculturales de la comunidad sorda.

### ➤ Perspectiva o teoría de la formación

- Contenidos

En cuanto a contenidos aparece el vocabulario básico de LSE y las estrategias de comunicación e interacción en LSE.

- Metodología

Sigue una línea comunicativa, con dinámicas interactivas. La enseñanza es impartida en lengua de signos española.

# ANEXO 8

## Recursos TIC para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es necesaria una especial atención y trato personalizado.



A continuación se ofrecen algunos recursos TIC para las personas con Necesidades Educativas Especiales las cuales pueden ser de utilidad tanto para el profesorado, las familias y el propio alumno.

- **PORTAL DE AZAHAR**

Azahar es un conjunto de aplicaciones gratuitas y personalizables que permiten a personas con autismo y/o discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio.

[HTTP://WWW.PROYECTOAZAHAR.ORG/AZAHAR/CHANGELOCALE.DO?LANGUAGE=ES&COUNTRY=ES&PAGE=/LOGGINED.DO](http://www.proyectoazahar.org/azahar/changeLocale.do?language=es&country=es&page=/logged.do)

- **PROYECTO APRENDER**

El proyecto Aprender pretende dar respuestas a los alumnos según las necesidades que tengan, ofreciéndoles diferentes recursos.

[HTTP://RECURSOSTIC.EDUCACION.ES/AEDUC/APRENDER/WEB/](http://recursostic.educacion.es/aeduc/aprender/web/)

- **ALBOR** (Acceso Libre de Barreras al Ordenador)

Surge de la necesidad de usuarios y de profesionales de encontrar soluciones en la búsqueda y el uso de ayudas técnicas para el acceso al ordenador por personas con discapacidad, en cualquiera de los distintos ámbitos de su vida: educación, rehabilitación, actividad profesional, ocio, etc

[HTTP://WWW.EDUCA2.MADRID.ORG/WEB/ALBOR/PRESENTACION](http://www.educa2.madrid.org/web/albor/presentacion)

- **GUIA MULTIMEDIA DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE**

En ella se aporta información y materiales para docentes que trabajan con alumnos con NEE, constando de enlaces que ofrecen recursos para el profesorado y actividades para el alumnado.

[HTTP://WEB.EDUCASTUR.PRINCAST.ES/CPR/GIJON/RECURSOS/GUIAMULTIMEDIANEE.PDF](http://WEB.EDUCASTUR.PRINCAST.ES/CPR/GIJON/RECURSOS/GUIAMULTIMEDIANEE.PDF)

- **E-MINTZA**

E-Mintza es un sistema personalizable y dinámico de comunicación aumentativa y alternativa dirigido a personas con autismo o con barreras de comunicación oral o escrita. Nacido de la colaboración entre la Fundación Orange y la Fundación Policlínica Gipuzkoa Fundazioa, permite que el usuario pueda comunicarse con otras personas mediante el uso de tecnología táctil y multimedia, adaptándose fácilmente a las necesidades de sus usuarios. Asimismo promueve su autonomía a través de una agenda personalizada.

[HTTP://FUNDACIONORANGE.ES/EMINTZA.HTML](http://FUNDACIONORANGE.ES/EMINTZA.HTML)

- **PROYECTO EMOCIONES**

El Proyecto Emociones Software es una aplicación que ayuda a la mejora de la empatía en los niños con TEA, desarrollada para dispositivos Android, pero también hay una versión para Windows. El proyecto tiene como objetivo el desarrollo de una aplicación para dispositivos táctiles, que ayude a las habilidades sociales y de empatía de los niños con un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

[HTTP://SID.USAL.ES/NOTICIAS/DISCAPACIDAD/47204/1-1/%E2%80%9CPROYECTO-EMOCIONES%E2%80%9D-UNA-APLICACION-QUE-AYUDA-AL-DESARROLLO-DE-LA-EMPATIA-EN-LOS-NINOS-CON-AUTISMO.ASPX?UTM\\_MEDIUM=REFERRAL&UTM\\_SOURCE=PULSENEWS](http://SID.USAL.ES/NOTICIAS/DISCAPACIDAD/47204/1-1/%E2%80%9CPROYECTO-EMOCIONES%E2%80%9D-UNA-APLICACION-QUE-AYUDA-AL-DESARROLLO-DE-LA-EMPATIA-EN-LOS-NINOS-CON-AUTISMO.ASPX?UTM_MEDIUM=REFERRAL&UTM_SOURCE=PULSENEWS)

- **DYSEQQXIA**

Se trata de un juego para dispositivos móviles que ayuda a los niños con dislexia a superar sus problemas de lectura y escritura en castellano a través de diferentes juegos.

[HTTP://DYSEGGXIA.COM/INDEX?LANG=ES](http://DYSEGGXIA.COM/INDEX?LANG=ES)