

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping blue circles of varying sizes and shades, connected by thin blue lines that form a network-like structure. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

Educación y comunicación

Análisis de las necesidades educativas especiales en el IES San Miguel

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Proyecto de Innovación

Jairo Florentín González

Correo alumno: Alu0100721270@ull.edu.es

Tutor: Nicolás Naranjo

Correo tutor: nnaranjo@ull.es

Convocatoria: Julio

Curso: 14/15

Resumen

Este proyecto de innovación pretende ofrecer una respuesta más eficaz y adecuada a las necesidades de siete personas con Necesidades educativas especiales (N.E.E.) que participan en las actividades del centro IES San Miguel. El esfuerzo, la constancia y la ilusión son el motor de este proyecto innovador, cuya meta es mejorar la calidad de vida de los mismos.

El objetivo gira en torno a la mejora de la autonomía personal y social, así como las habilidades comunicativas de los usuarios/as. La propuesta se centra en el diseño de actividades alternativas que presentan grandes necesidades de apoyo extensas y generalizadas y su finalidad es la de cumplir estos objetivos en el periodo establecido. La evaluación será continua y formativa y tratara de evaluar el proceso de las actividades llevadas a cabo.

Palabras clave:

N.E.E., autonomía personal y social, necesidades, comunicación.

Summary:

This innovative project aims to provide a response more effective and appropriate to the needs of seven people with special educational needs (N.E.E.) participating in the activities of the IES San Miguel Center. The effort, the perseverance and the illusion are the engine of this innovative project, whose goal is to improve the quality of life.

The goal revolves around the improvement of personal and social autonomy, as well as the communication skills of the users. The proposal focuses on the design of alternative activities that have large support needs extensive and widespread, and its aim is the meet these objectives in the period. The evaluation will be continuous and formative and tried to evaluate the process of the activities carried out.

Keywords:

N.E.E., personal autonomy and social needs, communication skills.

Índice

Marco teórico.....	4
Datos de identificación del proyecto.....	6
Justificación y análisis de necesidades.....	10
Objetivos	15
Metodología.....	15
Evaluación	22
Conclusiones.....	23
Bibliografía.....	25
Anexos	26

Marco teórico

Cuando hablamos de innovación podemos encontrar una gran cantidad de definiciones, pero podemos decir que la innovación surge como una necesidad para cambiar los sistemas tradicionales de enseñanza, por lo tanto, persiguen una mejora en la calidad de la enseñanza para lograr alcanzar unos resultados más óptimos. Un cambio educativo supone una adaptación del mismo a las realidades socioeducativas de la propia sociedad.

Para conocer el concepto de innovación parto de la idea de que:

“La innovación es la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad ya existente, en cuya virtud ésta resulta modificada. El ingrediente de novedad que entraña la innovación es relativo, con referencia al sistema, institución, estructura o proceso educativo a que se incorpora”. Rivas Navarro (2000).

Cuando hablamos de innovaciones educativas, éstas se asocian a cambios en las dinámicas educativas establecidas en los centros formales. La innovación no siempre tiene que ver con algo novedoso, una innovación no es buena por el hecho de ser nueva, sino porque contribuye de manera diferente, confiable y válida a solucionar problemas educativos o a mejorar ciertos aspectos o dimensiones educativas que están fallando.

“Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.” Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86).

Cuando se diseña y se pone en práctica una innovación, se debe tener en cuenta estos tres ámbitos:

- El análisis del contexto para identificar las necesidades.
- El diseño de las líneas de intervención para paliar dichas necesidades
- Su puesta en práctica, acotándolo a la realidad socio-educativa a la que va dirigida.

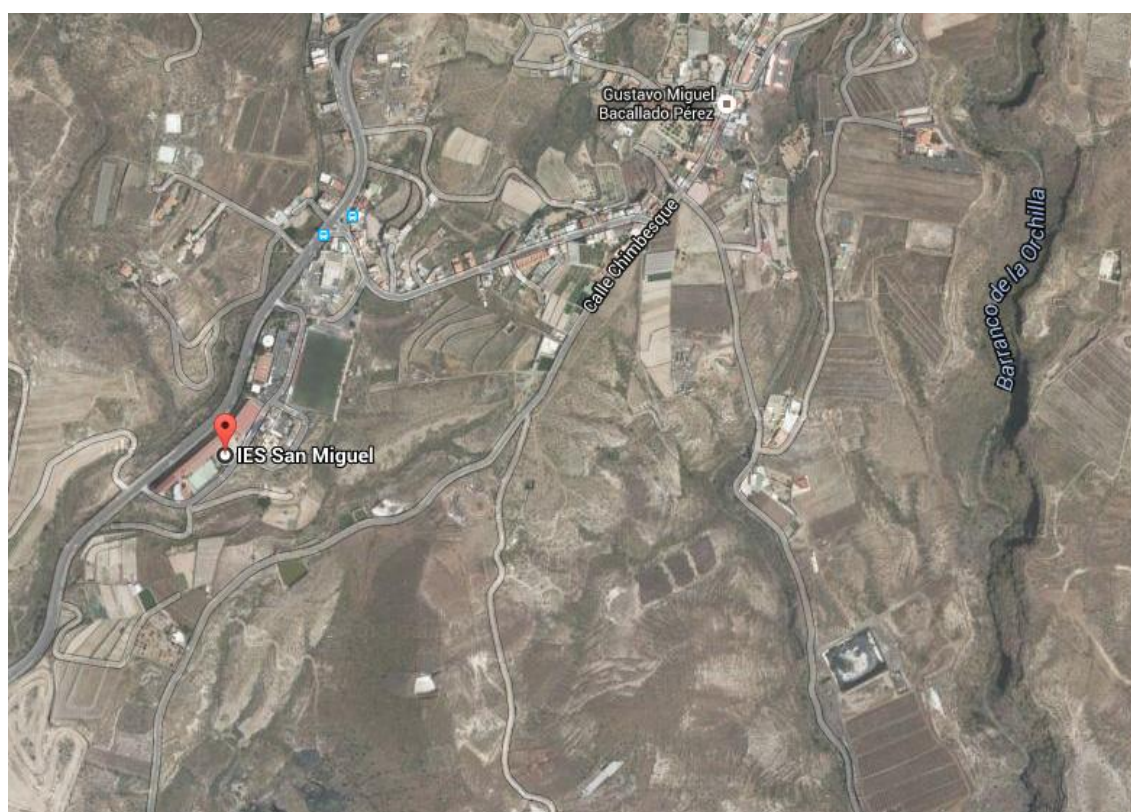
Para llevar a cabo el proceso innovador hay que tener en cuenta aspectos como:

- Los socio-culturales, económico-financieros y técnico-administrativos.
- Condicionantes que surgen en la escuela que se vinculan con el comportamiento de los actores educativos asociados: principalmente a su formación, roles y funciones que cumplen, motivación intrínseca, etc.
- La presencia de material didáctico y el tipo de organización escolar que se tenga.
- Las situaciones de vulnerabilidad en la población escolar,
- La dificultad de llegar a un consenso entre los grupos de poder del centro y la comunidad educativa, en la elaboración de las metas institucionales.

Todos estos factores pueden dificultar el éxito de la implementación de innovaciones en diferentes contextos. Por lo tanto, la innovación se ha planteado como un proceso sistemático e intencionado que requiere del conocimiento y utilización de diversas estrategias para llevarse a cabo.

Datos de identificación del proyecto

El IES San Miguel, forma parte de la zona Sur de Tenerife. Esta parte de la isla por su tejido empresarial y productivo ha sufrido bruscos cambios en menos de dos décadas, duplicando su población y cambiando los hábitos y costumbres de las familias, ya que se ha pasado de una economía agraria al sector terciario, desarrollándose turismo y construcción a la par y con ellos el sector servicios que se localiza en la reciente zona comercial de Las Chafiras y en las urbanizaciones de las zonas costeras.



Durante las últimas décadas, el Sur de la isla, ha pasado de zona deprimida a ser el motor económico de la isla, pero esto ha traído contrapartidas tales como el crecimiento poblacional desmesurado, que ha provocado un desbordamiento de los servicios públicos entre los que se encuentra la educación; la presencia de habitantes de nacionalidades variadas y dispares de forma brusca y sin tiempo a una adaptación paulatina ha propiciado la aparición problemas en la convivencia; la oferta de trabajo bien pagado con escasa cualificación ha significado el decrecimiento en los

alumnos formados en niveles superiores, de ahí la baja tasa de alumnado universitario en el municipio; la oferta de trabajo en el sector servicios, sus horarios y la incorporación a éste por parte de los progenitores de la mayor parte de familias ha creado una nueva tipología de menor, abundante en nuestro municipio, que no es otro que lo que denominamos “niño/a llave”, queriendo referirnos a aquellos menores que pasan la mayor parte del día solos en casa tras la vuelta del colegio por estar ambos padres trabajando.

A partir de este panorama, surge una nueva situación, que siendo global, afecta con más virulencia a la zona sur y, por consiguiente a la isla de Tenerife. La crisis económica ha desmontado parcialmente el tejido productivo, pues el sector de la construcción y el sector servicios, dependiente del mismo, en la actualidad están prácticamente inactivos. Todo esto influye directamente en un agravamiento de las problemáticas sociales y educativas, Según los datos extraídos de la pagina web “mapa del paro” existen un total de 1.495 parados en el municipio, es decir, un 19,98%. Dentro de este alto porcentaje de parados existe un profundo impacto que afecta a muchos de los padres y madres del alumnado que asiste al centro.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DE SU ALUMNADO

El centro cuenta con aula enclave (AEC) y está compuesto por 7 alumnos/as, de edades comprendidas entre los 15 y 20 años, que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E) permanentes derivadas de déficits psíquicos en diferentes grados: una alumna con Síndrome de Down, una alumna y un alumno con T.G.D., otra con espectro autista, un alumno TGD sin especificar, una alumna con déficit psíquico moderado y otro alumno con déficit psíquico leve con epilepsia.

Las N.E.E. del grupo donde se encuentran:

- Las T.G.D. y Síndrome de Down: priorizando el trabajo de las áreas de interacción social, la comunicación, la interacción, la imaginación y habilidades para el futuro entrenamiento profesional del alumnado.
- Deficiencia mental leve y moderada: facilitan el acceso a la escritura funcional, trabajando la comunicación oral y escrita.
- Para todos los alumnos y alumnas: trabajando aspectos que le ayuden a cuidar de sí mismos, aprendizajes en habilidades sociales y habilidades para el futuro entrenamiento profesional del alumnado. Por otra parte, se trabajarán los Programas Educativos Personalizados de cada uno

Las N.E.E. de acceso al currículum: al presentar unas características personales específicas y al contar con una diferente manera de acceder a la comunicación y tener un particular estilo de aprendizaje, se utilizan con el alumnado varios canales que le sirven a todos y algunos canales individualizados para los que están dentro del cuadro del autismo (agenda visual, fotos que acompañan acciones o actividades novedosas,...).

Las N.E.E. en la relación profesor-adulto: se considera como un punto importante reforzar el respeto con el profesor-tutor, las adjuntas de taller, el personal administrativo del centro, el de la cafetería,... con toda la comunidad que forma parte del instituto. En general con el adulto porque son la referencia básica y en las que el alumnado se tiene que apoyar en su vida.

Las N.E.E. ligadas a la expresión corporal, plástica y musical: son áreas que le favorecen otra manera de expresarse, interactuar, desinhibirse y conquistar una mayor confianza en sí mismos.

Las N.E.E. ligadas al desarrollo de las funciones perceptivo-motrices: El objetivo es que el alumnado con dificultades en este ámbito, pueda incorporarse a las clases de Educación Física con el resto de sus compañeros y compañeras (*Memoria Aula Enclave*)

El IES San Miguel tiene habilitados tres espacios para el desarrollo de las actividades educativas de estos alumnos:

1. Un espacio específico para la realización de los diferentes talleres.
2. Otro para el trabajo en el ámbito académico.
3. Y el último, un espacio habilitado a modo de taller de cocina que cuenta también con un aseo.

Existen aulas donde se lleva a cabo la integración activa con el resto del alumnado del centro (Educación física, plástica y música). Esta división en zonas de trabajo les permite delimitar y estructurar las diferentes tareas, favoreciendo la anticipación, su propia organización mental, los aprendizajes y la propia tranquilidad en el aula.

El horario escolar es de 8.30 a 2.30 horas. Los horarios de las familias son muchas veces incompatibles con el del centro, no obstante, dadas las facilidades prestadas para las visitas de padres, en horario de mañana y de tarde, la participación es escasa en la mayoría de los casos, lo que supone un problema añadido a la hora de coordinar la acción docente con los progenitores

El centro cuenta con una plantilla de aproximadamente 42 docentes. Dentro del profesorado, encontramos diversas situaciones laborales y administrativas. A esto debe sumársele la sucesión de Equipos Directivos que han ocupado el cargo en la corta vida del centro. La Directiva del AMPA cuenta con un espacio dentro del centro para su uso específico, donde organizan las distintas acciones a llevar a cabo.

Justificación y análisis de necesidades

La propuesta, tras conocer la realidad contextual del centro y en particular de estos alumnos, consiste en el diseño e implementación de un proyecto de innovación que ofrezca una mayor autonomía y mejora de habilidades socio-comunicativas de los usuarios que les beneficien de manera significativa a la hora de relacionarse en la vida diaria.

La justificación del proyecto se basa en dos aspectos fundamentales:

- La realidad educativa del aula enclave del IES San Miguel
- Análisis de matriz DAFO.

Aula Enclave

El aula enclave es una medida extraordinaria de escolarización, donde tienen cabida aquellos alumnos/as con adaptaciones significativas del currículo (ACUS), que pueden participar en algunas actividades socializadoras del centro. Estas actividades pretenden ser tan beneficiosas para el alumnado del aula enclave como para el resto del alumnado ya que este acercamiento propicia el surgimiento de valores como la comprensión, el afecto, el respeto, etc.

En este centro se trabaja la autonomía personal, la autonomía social, comunicación y representación, y ámbito laboral, con el fin de lograr que el alumnado con NEE logre un desarrollo individual lo más completo posible, que facilite su inclusión tanto en el mundo laboral como en la sociedad en sí. Para ello se trabaja con la Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta.

Se llevan a cabo actividades para mejorar las capacidades básicas como: las cognitivas, afectivas, sociales, lingüísticas, motrices, las funcionales de todas las áreas del desarrollo. Enseñar nuevas habilidades alternativas, adquirir un mayor dominio en las que ya tienen iniciadas y que puedan desenvolverse de manera autónoma teniendo una integración en la sociedad lo más normalizada posible.

El trabajo de los diferentes ámbitos está programado de la siguiente forma:

Ámbito personal, se realiza una evaluación inicial para conocer como se están consiguiendo y generalizando las habilidades básicas de autonomía personal tanto en el centro como en su casa. Para así, seguir trabajando habilidades y destrezas personales sobre higiene, estética... y sobre los instrumentos y herramientas necesarias para desenvolverse en determinados talleres enfocados al mundo laboral.

Ámbito social, se trabaja en las salidas realizadas los jueves, habilidades para realizar la compra, para cocinar o el trabajo de otras competencias por el entorno. También la convivencia con el resto del alumnado del centro, convivencia con otras Aulas Enclave y con Centros Ocupacionales de la isla.

Ámbito laboral, persigue que el alumnado adquiera las competencias y habilidades comunes al sector laboral. Se hace énfasis en el desarrollo de habilidades como: la puntualidad, la responsabilidad, la indumentaria, la actitud,... además de las propias características del taller destinado a este ámbito (taller de administración y conserjería, taller de huerto, taller de bricolaje, etc.). Adaptando sus actividades de formación a las diferentes demandas laborales que tiene la isla.

El objetivo fundamental del centro supone facilitar la normalización e inclusión de estos escolares en todos los ámbitos de la vida: tiene el propósito de preparar al alumnado con necesidades educativas especiales muy significativas para que evolucione hacia la condición de adulto con la mayor competencia personal que permitan sus facultades. Por eso, se pretende crear, afianzar y desarrollar capacidades y hábitos de autonomía y bienestar personal y habilidades comunicativas de desenvolvimiento en distintos contextos.

El esfuerzo ha de basarse en fundamentar adecuadamente los planes e intenciones educativas basadas en las realidades a las cuales se van aplicar, teniendo en cuenta que la atención a la diversidad constituye un reto necesario de respuesta de educación de calidad en el conjunto del centro escolar.

Análisis DAFO.

El hecho de detectar las necesidades reales de los colectivos da lugar a que se de respuesta a problemas, dificultades o situaciones determinadas que dicho colectivo tiene y que no son cubiertas. Detectar las necesidades reales de los usuarios/as también da pie a que los propios usuarios/as se impliquen e integren en la dinámica de trabajo, ya que se sienten motivados e interesados.

La detección de necesidades surge a través de la observación directa de las actividades desarrolladas durante el periodo de prácticas. A continuación hare una explicación sobre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Véase el DAFO en anexo (Pág. 26,27).

Debilidades

- Hubo un problema de absentismo con una alumna que dejo de asistir a clase, los servicios sociales fueron los encargados de ponerse en contacto con ella para solucionarlo.
- El centro tiene una escasez de recursos para hacer frente a los proyectos que se quieren llevar a cabo.
- Existe una necesidad de mejora en autonomía personal, sobre todo a la hora de realizar actividades como las de taller de cocina, siendo su participación muy escasa.
- La necesidad de mejora en la autonomía social es bastante significativa, los usuarios tienen muchos problemas a la hora de realizar actividades sociales, tales como las salidas extraescolares a los supermercados.
- Es necesario la mejora en la autonomía laboral, los alumnos/as deben incrementar su participación y desarrollar sus destrezas a la hora de realizar las actividades que tienen que ver con la misma.
- Los alumnos/as deben aprender a regular sus emociones, así como sus deseos o sentimientos para poder expresarlos.
- Existe una escasez de información sobre sexualidad por parte de los alumnos/as, la información establecida es muy limitada.

- La realización de actividades con nuevas tecnologías es escasa, el uso de los ordenadores casi no se lleva a cabo.
- Algunos alumnos/as presentan una falta de atención y dificultades a la hora de realizar tareas que impliquen comprensión y razonamiento.
- Algunos alumnos/as presentan dificultades en el aspecto lógico-matemático: en el cálculo, en los problemas, etc.
- Necesidad de adquirir habilidades comunicativas eficaces que beneficien una mayor integración social.

Fortalezas

- El uso del huerto escolar es bueno
- El espacio para la realización de actividades está bien distribuido.
- Los profesores de los departamentos de Música, Educación Física y Plástica colaboran positivamente en la integración de los alumnos/as del AEC.
- Los alumnos/as tienen un buen conocimiento de las destrezas personales y las llevan a cabo, algunas como el higiene, la estética...
- Trabajo de destrezas sociales (ir a la compra, cocinar, trabajar,...).
- El centro ayuda en todo lo posible para favorecer la inclusión de los alumnos/as con el entorno escolar.

Amenazas

- La falta de interés de las familias supone una amenaza importante, la ayuda e implicación de estas es importante para que el aprendizaje de sus hijos/as perdure.
- Hay poca oferta formativa y laboral por parte del municipio y la consejería, incluso el acceso a los centros ocupacionales es complicado debido a la inmensa lista de espera que hay.
- La escasez de recursos económicos del AEC provoca dificultades a la hora de contratar transporte escolar para excursiones o visitas.
- No hay recursos económicos para mejorar el aula para el taller de audiovisuales.

Oportunidades

- Existe Interés en conocer y participar en las actividades del Aula Enclave por parte del profesorado.
- Predisposición del profesorado a colaborar en las diferentes actividades.
- Predisposición a dejar utilizar los diferentes recursos materiales del centro, así como los diferentes espacios didácticos y laborales.
- Están abiertos a nuevos programas o proyectos de intervención para la mejora del desarrollo educativo dentro del Aula Enclave.

Debido a la gran diversidad de necesidades estipuladas para este colectivo, he decidido priorizarlas las más importantes. Se han eliminado en un primer lugar las que no eran un aprendizaje, y en segundo lugar, aquellas necesidades que estuviesen fuera de alcance.

Ante la complejidad y la gran diversidad de necesidades existentes, he tenido que acotar y seleccionar las que suponen un mayor impacto positivo en la realidad de los usuarios; y su viabilidad teniendo en cuenta los intereses y motivaciones del colectivo a los que va dirigido el proyecto, estas necesidades son las siguientes:

Listado de las necesidades priorizadas:

1. Necesidades de seleccionar, introducir y priorizar objetivos referidos a la autonomía personal y social
2. Necesidad de adquirir habilidades comunicativas eficaces que beneficien una mayor integración social.
3. Necesidad de mejorar las actividades de autonomía laboral.
4. Falta de información sobre sexualidad.
5. Dificultades lógico-matemático.
6. Fomentar las actividades con nuevas tecnologías.

De estas seis necesidades priorizadas se trabajaran en este proyecto las dos primeras, suponiendo el logro de una mejora en la calidad comunicativa y autónoma de los usuarios, dotándolos de herramientas útiles a la hora de establecer relaciones personales y toma de decisiones.

Objetivos

- 1. Mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos del AEC.**
- 2. Potenciar la autonomía personal y social de los alumnos del AEC.**

Los objetivos específicos son:

1.1 Proponer actividades sociales como medio de disfrute y de relación interpersonal.

2.1 Facilitar habilidades para la toma de decisiones.

2.2 Favorecer mecanismos de autonomía sobre el ocio y tiempo libre.

Metodología

La metodología llevada a cabo en las actividades realizadas en el Aula Enclave tiene que ver con el trabajo de los ámbitos social, personal y laboral mencionados anteriormente. Véase anexo (página 31-33)

El periodo de realización se comprende entre los 3 meses de realización de las prácticas en el IES San Miguel y fueron ejecutadas junto a la tutora del aula y la adjunta de taller.

Las técnicas utilizadas fueron, la observación directa de las actividades, la realización de un perfil profesional de una de las alumnas para conocer los problemas a la hora de realizar las actividades diarias y un pequeño cuestionario realizado al responsable de la cafetería, junto con el análisis DAFO descrito anteriormente. *Véase en Anexo. (Pág. 26-29).*

Por lo tanto, los resultados del análisis de estas actividades dieron lugar a las debilidades y objetivos anteriores.

A partir de aquí he decidido llevar una propuesta de actuación diseñada para el proyecto “Comunica Enclave” que tendrá un carácter positivo y flexible para

motivar el aprendizaje y evitar posibles conductas negativas, además de ser coherente con los objetivos propuestos y con su puesta en práctica.

Para ello, se han elaborado un total de 5 actividades con una temporalización y objetivos diferentes. La duración total del proyecto coincidirá con los 2 primeros meses (Septiembre y Octubre) del 1º trimestre del curso escolar. Estas actividades surgen con el objetivo de mejorar las debilidades encontradas durante el periodo de prácticas en el centro. El proceso comienza observando el estilo de aprendizaje de cada uno, conociendo sus estímulos, sus miedos y que se establezcan las bases de un sistema metodológico motivador que de garantías de efectividad.

Actividad 1

Nombre de la actividad	Role-Playing
Objetivo al que pertenece	Mejorar las habilidades comunicativas
Objetivo específico	Proponer actividades sociales como medio de disfrute y de relación interpersonal
Agente	Tutora AEC Adjunta de taller
Recursos materiales	Productos de supermercado Dinero ficticio
Duración	1 hora
Seguimiento	Hoja de registro propuesta en la evaluación

Descripción	La tutora expondrá a los alumnos su intención de llevar a cabo un role-playing. Le explicara que se basara en hacer una compra en un supermercado, por lo que tendrán que comunicarse con el vendedor, utilizando el dialogo, haciendo posibles preguntas acerca de los productos, etc. Uno de los alumnos va a hacer de vendedor de un supermercado y el resto de clientes, aunque será rotativo. Tendrán que comprar artículos que se pondrán de forma visible y accesible para los alumnos teniendo que establecer una conversación desde su entrada en el establecimiento hasta su retirada del mismo, mejorando así sus habilidades comunicativas.
-------------	---

Actividad 2

Nombre de la actividad	Dinámica de grupos
Objetivo al que pertenece	Mejorar las habilidades comunicativas
Objetivo específico	Proponer actividades sociales como medio de disfrute y de relación interpersonal
Agente	Tutora AEC Adjunta de taller
Recursos materiales	Mesas y sillas
Duración	1 hora
Seguimiento	Hoja de registro propuesta en la evaluación.

Descripción	Uno de los objetivos de las relaciones interpersonales es el intercambio de vivencias, experiencias y conocimientos entre iguales. Es por ello, que propongo esta actividad con la
-------------	--

	<p>creación de un grupo de discusión en el que estableceremos una serie de temas de discusión.</p> <p>Los citados temas, serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugares de la ciudad que más les gusten. - Cosas que les gustaría que mejorasen en su entorno diario. <p>La tutora hará de mediadora y debe ser dinámico, cuando surjan espacios de silencios, ofrezca algún tema de conversación, haga preguntas y siempre tenga refuerzos positivos con los alumnos/as. Como resultado se estrecharán los lazos afectivos y se potenciarán las habilidades comunicativas de los usuarios.</p>
--	--

Actividad 3

Nombre de la actividad	Buenas y malas decisiones
Objetivo al que pertenece	Potenciar la autonomía personal y social
Objetivo específico	Facilitar habilidades para la toma de decisiones.
Agente	Tutora AEC Adjunta de taller
Recursos materiales	Pizarra Hojas y lápices
Duración	1 hora y 30 minutos.
Seguimiento	Hoja de registro propuesta en la evaluación

Descripción	La tutora tendrá que explicar lo que es tomar una decisión sobre una situación concreta comenzando con algunos ejemplos como:
-------------	---

elegir qué ropa me pongo hoy, qué libros me llevo a clase, ¿voy a ir a jugar esta tarde después de hacer los deberes?, etc. En este momento la docente pide al alumnado que digan en voz alta algunas de las decisiones que toman habitualmente a lo largo del día, anotándolas en la pizarra.

Después explicará que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son difíciles, dependiendo de las circunstancias de cada persona. Para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales que hay que dar y los anota resumidos en la pizarra:

- Paso 1: Defino el problema o la decisión que debo tomar.
- Paso 2: Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión?. Debo conocer todas las opiniones, etc.
- Paso 3: Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿Cuántas soluciones diferentes existen?.
- Paso 4: Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.
- Paso 5: Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.
- Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella?, ¿Qué he aprendido?.

Por último la tutora del AEC divide la clase en grupos de tres y reparte una hoja para el alumnado por grupo. Las alumnas y los alumnos deben escribir decisiones fáciles y difíciles. Esta hoja con los pasos quedará enmarcada en el aula. Con esta actividad se hará énfasis en la toma de decisiones dotándoles de una mayor autonomía.

Actividad 4

Nombre de la actividad	Taller de lavado
Objetivo al que pertenece	Potenciar la autonomía personal y social
Objetivo específico	Favorecer mecanismos de autonomía sobre ocio y tiempo libre
Agente	Tutora AEC Adjunta de taller
Recursos materiales	Material de limpieza Espacio habilitado Manguera
Duración	1 hora y 30 minutos
Seguimiento	Hoja de registro propuesta en la evaluación

Descripción	<p>En esta actividad se llevara a cabo un taller de lavado de coches. Los alumnos serán los encargados de aspirar un coche, enjabonarlo, aclararlo y secarlo, estableciendo un trato adecuado de cortesía y respeto con los clientes.</p> <p>La tutora les informara acerca de los conocimientos adecuados acerca de los producto de limpieza adecuados, así como el uso del agua, los coches y las herramientas para llevar a cabo la actividad. Se dividirán por grupos de 2 o 3 personas. Unos se encargaran de lavar y frotar con una esponja con jabón, otros se encargarán del aclarado y el resto del secado, l finalizar se empezara con la aspiración del coche y limpieza del cuadro, cada semana se irán rotando las posiciones. El espacio donde tendrá lugar dicha actividad se encuentra en el parking del IES San Miguel. Con esta actividad pretendo mejorar su autonomía y favorecer la comunicación entre ellos y los clientes que</p>
-------------	--

	aportan su coche para poder llevar a cabo la actividad.
--	---

Actividad 5

Nombre de la actividad	Taller de apoyo en cafetería
Objetivo al que pertenece	Potenciar la autonomía personal y social
Objetivo específico	Favorecer mecanismos de autonomía sobre ocio y tiempo libre
Agente	Tutora AEC Personal cafetería
Recursos materiales	Los materiales de la cafetería
Duración	1 hora
Seguimiento	Hoja de registro propuesta en la evaluación

Descripción	En esta actividad los alumnos/as ayudaran y servirán de apoyo en la cafetería del centro. Trataran de ayudar en la limpieza del establecimiento, es decir, recogiendo y limpiando las mesas, así como la venta de productos a los clientes, teniendo que establecer situaciones reales de comunicación y la mejora en el manejo de dinero. La tutora tendrá que estar presente de forma que ésta les pueda ayudar con cualquier problema (a la hora de cobrar, o con algún producto de venta) o consulta, junto con el responsable de la cafetería. Con esta actividad se favorecerá las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales para el logro de las actividades socio-comunicativas.
-------------	--

Cronograma

Curso 2015/16		
Actividades	Septiembre	Octubre
1-Role-playing	14	12
2-Dinámica de grupos	15, 22	6, 13
3-Buenas y malas decisiones	29	19
4-Taller de lavado	17, 24	1, 8, 15, 22 y 29
5-Taller de apoyo en cafetería	18, 26	2, 9, 16, 23 y 30

Evaluación

La evaluación ha sido positiva, hay que tener en cuenta que los aprendizajes son muy lentos y tener una visión a largo plazo, teniendo en cuenta las características de nuestros alumnos/as y su estilo de aprendizaje.

Por lo tanto, propongo un modelo de evaluación para la propuesta de actuación de una forma continua y formativa:

- Evaluación inicial: mediante una observación directa y fichas de seguimiento determinando el nivel de los alumnos en la realización de las tareas detalladas
- Evaluación continua: mediante una observación directa y fichas de seguimiento individuales controlare el nivel del alumno respecto a cada actividad, lo cual dará las pautas para las aprobaciones o rectificaciones oportunas.

- Evaluación final: supone un resumen de la evaluación continua y nos pone de manifiesto la situación real del alumno después de la aplicación del programa con sus objetivos, metodología, actividades...

El tutor será el agente que se encargue de prestar especial atención a las habilidades comunicativas, a los acercamientos sociales y expresión de deseos y sentimientos en los diferentes contextos de comunicación habitual y cotidiana.

Se llevará a cabo el uso de la observación directa sobre la generalización de los aprendizajes, utilización del vocabulario, el nivel de motivación, participación, actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las visitas y en la integración.

Se llevará a cabo un registro de los alumnos/as donde queden marcados los siguientes aspectos: *Véase cuadro en anexo (Pág. 30).*

- Presta atención a las instrucciones
- Colabora
- Aprende los pasos
- No se salta ningún paso
- Ha participado
- Ha mostrado interés.
- Ha entendido con facilidad todos los puntos explicativos.

Conclusiones

Este trabajo ha sido muy positivo para mí y para todos los alumnos/as, además disfrutaban desarrollándolo y se puede observar cómo han adquirido la rutina de horario de trabajo y ellos mismos demandan hacerlo.

He podido observar una mejoría en todos los alumnos desde el comienzo de mis prácticas hasta su fin. Las relaciones sociales establecidas con los demás compañeros/as del centro ha ido de menos a más, es por eso mi intención de mejorar las habilidades comunicativas y de autonomía personal y social.

La experiencia de realizar unas actividades con unas personas que siempre están dispuestos a realizar cualquier actividad que les propongas supone una satisfacción para mí y para cualquier persona que tenga la posibilidad de trabajar con ellos. Por esto y por la motivación que me dan, he realizado este proyecto que espero que pueda servir para mejorar sus vidas.

Bibliografía

- AYUNTAMIENTO SAN MIGUEL DE ABONA (2015). *Historia y patrimonio*.
Sitio web: http://www.sanmigueldeabona.es/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=146&Itemid=337
- ESCUDERO, J. (1988). *Innovación educativa: Instrumento de desarrollo*. Ed. Humanitas. Barcelona
- IES SAN MIGUEL. *Memorias del Aula Enclave*. Curso 2012/2013.
- I.E.S. SAN MIGUEL. *Programación Didáctica Aula Enclave de Secundaria*. Curso 2013/14.
- MAPA DEL PARO. *Mapa de tasa del paro por municipios en España*. Sitio web: <http://mapadelparo.com/mapa-de-la-tasa-de-paro-por-municipios-en-espana/>
- MARTIN A. Kozloff. (1974). *El aprendizaje y la conducta en la Infancia*. Ed. Fontanella, S. A. Barcelona.
- NAVARRO, R. (2000). *Innovación educativa: Instrumento de desarrollo*. Ed. Humanitas. Barcelona.

Anexos

Análisis DAFO

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Problemas de absentismo con una alumna.- Falta de recursos para realizar los proyectos.- Falta de presupuesto para realizar las salidas extraescolares.- Falta de formación para la autonomía personal.- Falta de formación para la autonomía laboral.- Falta de una mayor regulación emocional.	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">- Espacio para la realización de actividades- Colaboración por parte de los departamentos de Música, Educación Física y Plástica.- Trabajo de las destrezas personales (higiene, estética...).- Trabajo de destrezas sociales (ir a la compra, cocinar, trabajar,...).- Trabajo para facilitar la inclusión.- Se fomenta la actividad física.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de interés de las familias.- Falta de actividades produzca una mayor participación por parte del alumnado del IES.- Pocas expectativas de las familias respecto a sus hijos/as.- Poca oferta formativa y laboral por parte del municipio y la consejería.- Falta de información hacia las familiar sobre la labor que	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Interés en conocer y participar en las actividades del Aula EnClave por parte del profesorado.- Predisposición del profesorado a colaborar en las diferentes actividades.- Predisposición a dejar utilizar los diferentes recursos materiales del centro, así como los diferentes espacios didácticos y laborales.- Están abiertos a nuevos programas o proyectos de intervención para la

realizan sobre la adaptación curricular del Aula Enclave.

- Dificultades a la hora de contratar transporte escolar para excursiones o visitas.
- Falta de apoyo por parte de la consejería.

mejora del desarrollo educativo dentro del Aula Enclave.

Preguntas realizadas al responsable de la cafetería.

¿Participa de forma activa en las actividades del Aula Enclave? ¿Cómo?

Me es difícil participar. El trabajo me quita todo el tiempo.

¿Facilita su espacio de trabajo para la realización de tareas de inclusión?

Si, cada vez que quieren realizar cualquier actividad en la cafetería se les facilita sin problemas

¿En el caso de realizar alguna actividad en la venta de producto, participaría si la tutora estuviera presente como supervisora en la cafetería, para llevar a cabo alguna actividad con los alumnos/as, sin tener que quitarle tiempo de su trabajo?

Si. Con la presencia de la tutora estaría dispuesto a participar en las actividades.

¿Qué necesidades cree que tiene el Aula Enclave?

No lo sé, no tengo suficiente información sobre el Aula Enclave

¿Qué cambios haría o qué recursos considera que le faltan al Aula Enclave para la realización de sus objetivos?

No lo sé, no conozco los recursos que tienen.

Hoja de perfil de la persona

HOJA RECOGIDA DATOS

CÓDIGO		DNI	
NOMBRE		APELLIDOS	
HORA INICIO		HORA FINALIZACIÓN	

PERFIL DE LA PERSONA	1	2	3	4	5
AUTONOMIA EN LAS TAREAS					
1. FUERZA					X
2. MOVILIDAD EN LA COMUNIDAD		X			
3. RITMO DE TRABAJO	X				
4. RESISTENCIA			X		
5. RENDIMIENTO-REALIZACIÓN DE LA TAREA	X				
6. COORDINACIÓN DINÁMICA (movilidad física y esfuerzos)					X
7. COORDINACIÓN MANIPULATIVA				X	
8. SECUENCIACIÓN	X				
9. DISPONIBILIDAD					X
COMPETENCIAS SOCIOLABORALES Y DE COMUNICACIÓN					
10. COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN				X	
11. CAPACIDAD VISUAL		X			
12. AUDICIÓN					X
13. CONOCIMIENTOS DE LECTOESCRITURA					
13.A CONOCIMIENTOS DE ESCRITURA	X				
13.B CONOCIMIENTOS DE LECTURA	X				
14. CONOCIMIENTO NUMÉRICO	X				
15. MANEJO DEL DINERO	X				
16. APRENDIZAJE DE TAREAS		X			
17. ATENCIÓN TAREA		X			
18. DISCRIMINACIÓN DE RIESGOS			X		
19. AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO				X	
20. PRESENTACIÓN				X	
21. PUNTUALIDAD					X
22. RESPONSABILIDAD-DISCIPLINA		X			
23. INTERÉS-INICIATIVA		X			
24. RELACIONES EN EL TRABAJO					X
25. ADAPTACIÓN AL CAMBIO		X			
26. DISCRIMINACIÓN DE ESTIMULOS		X			
27. ORGANIZACIÓN		X			
28. AUTOCONTROL EMOCIONAL			X		
ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO					
29. ORIENTACIÓN ESPACIAL		X			
30. ORIENTACIÓN TEMPORAL	X				
31. NOCIÓN DEL RELOJ	X				
AUTONOMIA EN EL ACCESO					
32. AUTONOMÍA LABORAL			X		
33. APOYO INTERACCIÓN FAMILIAR			X		
34. ACEPTACIÓN DE APOYO					X

FECHA ENTREVISTADOR

OBSERVACIONES:

Hoja registro de actividades

Nombre del usuario:				
Actividad:				
Fecha:	Valoración			
Aspectos	Muy adecuado	Adecuad	Inadecuado	Muy inadecuado
Presta atención a las instrucciones				
Colabora				
Se adapta bien al ritmo				
Aprende los pasos				
No se salta ningún paso				

Nombre del usuario:				
Actividad:				
Fecha:	Valoración			
Aspectos	Muy adecuado	Adecuado	Inadecuado	Muy inadecuado
Ha participado				
Ha mostrado interés				
Ha entendido con facilidad todos los puntos explicativos				

Actividades AEC.

Taller de administración y consejería

El objetivo de esta actividad trataba de pasar por las diferentes aulas con los niños/as del Aula Enclave del centro recogiendo las faltas de los alumnos que no asistieron a clase. Esta actividad se realizaba día a día entre las 10.20 hasta las 11:00 horas.

Los recursos utilizados son los listados de alumnos de cada curso. Los participantes son los alumnos del aula enclave, son los encargados de hablar con la profesora de cada aula teniendo que preguntar el curso y número que es, así como el alumnado que no ha asistido para apuntarlo en el listado correspondiente. Al finalizar dejan el listado de falta en la secretaria.

Para esta actividad nos dividimos en dos grupos y van pasado de una clase a otra desde 1º de la E.S.O. hasta 2º de bachillerato. Los resultados son satisfactorios con los alumnos que tienen menos problemas con la lectura y búsqueda de nombres, pero en general, mejora las habilidades como la comunicación, las habilidades sociales e incluso, la memoria.

Actividades complementarias y extraescolares

En esta actividad hemos visitado un centro comercial chino en las Chafiras. El objetivo de esta salida era trabajar el tránsito de la vida adulta a través de la compra de material necesario para los talleres del aula en clave.

Los alumnos tenían que observar los precios de los artículos, intentar leerlos y compararlos con otros, así como pasar por caja los artículos comprados y meterlos en sus respectivas bolsas.

Los participantes fueron los alumnos del aula en clave, junto con la tutora, adjunto de taller y Jairo, alumno de prácticas. Esta actividad nos llevo desde las 9:00 hasta las 13:00 horas.

Taller de hogar.

En esta actividad el objetivo principal es el tránsito de la vida adulta, por lo tanto, los alumnos tenían que hacer la cama e ir diciendo el nombre de sus

componentes. Los recursos utilizados fueron la cama, así como sus correspondientes elementos (colcha, sábana, almohada, bajera).

Los participantes de esta actividad fueron los alumnos del Aula En Clave supervisados por la tutora y por mí.

En cuanto a los resultados se podía observar que les costaba acodarse del nombre de las sábanas o las confundían con la almohada. Esta actividad nos llevo desde las 11:45 hasta la 13:00 horas.

Actividades de formación.

Estas actividades se hacen todas las semanas, en las horas comprendidas entre las 11:40 hasta las 13:30 y su objetivo es trabajar el aspecto formativo. Llevan a cabo actividades como las de leer, escribir dictados de textos o de números, dibujos con semejanzas que deben unir, etc. Los recursos utilizados fueron sus libretas, colores y unidades didácticas correspondientes.

Los participantes son los alumnos de Aula En Clave junto con la tutora y yo. Se pretende trabajar las competencias de comprensión, lectura y escritura y aprendizajes matemáticos.

Los resultados no son buenos, existe diferencia entre unos alumnos y otros, puesto que, unos tienen más dificultades en el tema lectivo y otros más en escritura y viceversa.

Taller para trabajar el manejo del dinero.

En esta actividad se trabaja para el tránsito de la vida adulta. Se trata de comprar un artículo por un precio determinado donde yo le doy una cantidad de dinero y los alumnos tengan que cobrarme teniendo que darme el resto. Los recursos utilizados fueron monedas y billetes ficticios.

Los participantes son los alumnos de Aula En Clave y yo. Los resultados han sido buenos con una de las alumnas pero con el resto ha sido muy flojo o nulo, puesto que no manejan bien los valores que tienen cada moneda o billete.

Las competencias trabajadas han sido las de memoria, autonomía, el cálculo o la numeración. Esta actividad nos llevo 2 horas.

Taller de cocina.

En esta actividad el objetivo también es trabajar el tránsito de la vida adulta. Los alumnos tienen que ayudar a introducir los ingredientes para realizar un caldo blanco. Los participantes fueron los alumnos de Aula En Clave, la adjunta de taller, la tutora y yo.

Una vez terminada la elaboración de la comida con unas fotocopias donde estaban las imágenes de los ingredientes de la comida los alumnos tenían que recortarlos y pegarlos en la libreta teniendo que asignarles el nombre correspondiente a cada alimento. Los recursos utilizados fueron los alimentos, las fotocopias con las imágenes, pegamento, tijeras y lápices. Esta actividad se llevo a cabo durante 3 horas.

Las competencias adquiridas tienen que ver con la memoria, la atención, la social o la comprensión. Debo resaltar que debe haber una mayor participación a la hora de la elaboración de la comida, pero por lo general las tareas realizadas fueron buenas.

Taller de Huerto

Esta actividad es un recurso importante para la enseñanza de una alimentación sana, fomentando el consumo de frutas y verduras. Además, aporta múltiples experiencias sobre el entorno natural, poniendo en práctica hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Los alumnos eran los encargados de mantener el huerto limpio, así como quitar las malas hierbas o regar. Los participantes eran los alumnos/as supervisados por la tutora, la adjunta de taller y yo.

Los resultados no son muy bueno porque son escasos, ya que durante el periodo de prácticas solo se llevo a cabo una vez.