

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN**

**LA ACTUACIÓN DEL
PROFESORADO Y LAS
AMPAS EN EL FOMENTO
DE LA RELACIÓN
FAMILIA-ESCUELA.**

AUTORA: ÉRIKA MARÍA RODRÍGUEZ MEJÍAS

TUTORA: BEGOÑA ZAMORA FORTUNY

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: JULIO

LA ACTUACIÓN DEL PROFESORADO Y LAS AMPAS EN EL FOMENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

RESUMEN

La participación de la familia en la escuela está presente desde la Ley General de Educación, de 4 de agosto de 1970. Es un hecho que constituye uno de los diversos factores claves para una educación completa y correcta. En este documento, se analizan las diferentes aportaciones y opiniones de dos colectivos pertenecientes a un colegio de la Isla de Tenerife, concretamente uno de los grupos hace referencia a los miembros del AMPA del centro y el otro grupo al profesorado tanto de Infantil como de Primaria. El fin principal de este trabajo, es conocer cómo es la participación familiar en el centro y si existe o no, cómo se lleva a cabo, las tareas que se proponen y acercarnos a los modelos de familias que se preocupan y se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

PALABRAS CLAVE: participación, relación familia-escuela, actuación del profesorado, actuación del AMPA

ABSTRACT

The family involvement school is present from the General Education Law of 4 August 1970. It is a fact that is one of several for a full and proper education. In this document, the different contributions and views of two groups belonging to the school in the island of Tenerife, one of the groups specifically discussed refers to the members of the AMPA from de center ago and the other group analyzed both teachers of the first educational stage as Primary. The main purpose of this job is to know how family involvement in the center and whether or not, like a carried out the tasks that are proposed models and approach of the family who care and are involved in the process teaching and learning of their children.

KEY WORDS: Participation, relationship school-family, teacher performance, performance of the AMPA

ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO.....	4
2. OBJETIVOS	7
2.1. HIPÓTESIS:.....	9
3. METODOLOGÍA.....	9
4. ANÁLISIS DE DATOS.....	13
5. CONCLUSIONES.....	20
6. BIBLIOGRAFÍA	21
7. ANEXOS	23
ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EL AMPA.....	23
ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.....	26
ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA EL EQUIPO DIRECTIVO.....	28
ANEXO 4. ENTREVISTA A LA DIRECTORA.....	30

1. MARCO TEÓRICO

La participación familiar, referida a la involucración en el proceso educativo de sus hijos y en la gestión de los centros educativos está reconocida y apoyada legalmente. Desde la Ley Orgánica General de Educación de 4 de agosto de 1970, se ha introducido en la escuela la participación familiar en el ámbito educativo. Aunque no siempre se ha considerado necesaria, por lo que se dice que la relación familia y escuela, puede ser vista como una tarea pendiente (Garreta, 2007). Se habla de participación familiar, para referirnos a los lazos que se establecen entre los progenitores y el personal docente de la escuela, aunque siempre existe la participación de algún miembro más de la Comunidad Educativa. Aun así, sería necesario que entre la familia y la escuela se establezcan alianzas que reconduzcan a una mejor implicación, tanto del profesorado como de los progenitores, fomentando así la cooperación entre ambos colectivos y teniendo cada grupo la libertad de ejercer libremente su función en la escuela.

Hasta hoy, son los dos contextos más importantes del desarrollo de los niños (Solé, 1996)¹, desarrollando funciones complementarias en su proceso educativo. La implicación de las familias y la relación que se establece de forma constructiva y positiva, hace que se compartan responsabilidades, considerando esto uno de los factores más influyentes en el éxito escolar de los niños (Kherroubi, 2008)². Pero la participación de las familias, también repercute en la calidad del centro y del trabajo docente, así como en las propias familias, aumentando su capital social y cultural. Este tipo de relaciones, permite entrelazar la cultura escolar con la familiar, para mejorar la necesaria colaboración entre los dos ámbitos y así, autentificar y dar el valor correspondiente a la actividad docente (Fabián, 1994).

Gran parte del fomento de la relación familia-escuela, está de mano del profesorado, ya que si el profesorado no lo permite, la familia no se adentra en el centro ni se implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Asimismo, A. Bolívar (2006), describe seis actuaciones necesarias por parte del profesorado, para la mejora de la relación y el aprendizaje del alumnado:

- El profesorado debe ejercer como padres para así, ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye a los niños y contribuya en las escuelas. Así, los profesores, podrán comprender a las familias.
- También es necesario, que haya comunicación. Se deben diseñar y realizar actuaciones o acciones que conecten y mejoren la comunicación entre la familia y la escuela, dando a conocer la oferta educativa del centro y llevando un seguimiento del progreso de sus hijos.
- Hay que dar la oportunidad a los familiares, de acudir al centro y se sientan acogidos, mostrándole una actitud favorable de bienvenida. Así, los padres y madres, podrán ser

¹ Citado en BERNARD, 2015 “La participación de las familias en la escuela: Factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, ISSN 1988-7302, vol. 8, nº 1.

² Citado en BERNARD, 2015 “La participación de las familias en la escuela: Factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, ISSN 1988-7302, vol. 8, nº 1.

- útiles como ayuda y apoyo en las aulas, el centro y en las actividades que se realicen con los alumnos.
- El profesorado debe servir de instructor a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con las tareas escolares.
 - Hay que considerar la presencia de los padres en los diferentes órganos de gobierno de la escuela, ya que la participación comienza desde lo más profundo de la institución.
 - Por último, el profesorado debe hacer que la familia colabore con la Comunidad Educativa. Hay que integrar y crear recursos y servicios para apoyar a las escuelas, los alumnos y sus familias. Es importante, que la actuación sea recíproca, es decir, que el profesorado también cuente con la colaboración de estos colectivos.

Se habla de relación familia-escuela para referirse a los lazos que se establecen entre las familias y el personal de la Comunidad Educativa. No dejamos atrás, que estas relaciones se crean sobre todo entre padres y docentes, aunque son estos últimos, los que marcan las limitaciones que tienen las familias en cuanto a los objetivos que se deben alcanzar, iniciándose unas espirales de relación positiva o negativa (Llevot y Bernard, 2015). A continuación mostramos varias definiciones de participación establecida por diversos autores a lo largo de la historia³:

- Santos Guerra (1999), define la participación como una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla tanto en el centro como en el aula.
- Pindado (2000), define la participación de la siguiente manera: *“no es darse por entendido, o sentirse informado, de lo que hacen los representantes. Participar, supone un plus de voluntad, de intervención, un sentimiento de pertenencia a un colectivo, a un grupo, a una ciudad, a un país”* (p.21)
- Giménez (2002), adjudica cuatro palabras para definir la participación familiar: *“intervenir, involucrarse, cooperar y corresponsabilizarse”*
- García Albaladejo y Sánchez Liarre (2006), la define como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir metas comunes, implicándose en la toma de decisiones.

Existen estudios, en los que se confirma que los docentes, están a favor de esta participación pero hasta cierto punto. Una parte significativa del profesorado, considera que los profesionales son ellos, y que muchas de las familias, no están capacitadas para participar en la educación de sus hijos. Esto se debe a que, en la gran parte de los centros, destacan las familias con un índice cultural bajo, o por lo contrario, familias con un índice cultural, muy alto (Fortuny, 2015)⁴. Por esta razón, los profesionales prefieren no tener que mantener relación, con personas de un estatus cultural más bajo, ya que ellos como profesionales cumplen con su función de enseñar a los niños y no a los padres. En el otro extremo, existen docentes, que prefieren no enfrentarse a personas que probablemente estén por encima de sus propias capacidades culturales. Es por esto, que se podría hacer mención a una negación por

³ Todas estas definiciones han sido recopilado de BERNARD, 2015 “La participación de las familias en la escuela: Factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, ISSN 1988-7302, vol. 8, nº 1.

⁴ Citado por Fortuny, 2015 en un Seminario del Trabajo de Fin de Grado en la Universidad de La Laguna.

parte del profesorado para la participación en las escuelas, quizás por el miedo a que se cuestione su trabajo e incluso sus conocimientos. Así, se ha llegado a la conclusión de que en parte, es mejor que las familias no se involucren, para que el equipo docente, no se vea atacado ni cuestionado por la comunidad de padres, sin tener en cuenta lo que esto podría causar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

El hecho de que la familia participe, es un factor bastante destacable en el rendimiento académico. Existen familias preocupadas por el día a día de su hijo en la escuela, una madre o un padre que cuando llega el niño a casa, toma su agenda para ver si el profesor ha escrito alguna nota o enterarse de la tarea que tiene marcada. Esto hace que el niño vea una preocupación por parte de sus padres, y que además, adquiera una rutina o un hábito de estudio, porque como detalla Bourdieu (1987) *“El habitus como sistema de disposiciones en vista de la práctica, constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y, por lo mismo, de la regularidad de las conductas. Y podemos prever las prácticas [...] precisamente porque el habitus es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias”*⁵.

Si la familia se involucra, se consigue que el alumno también se sienta más atraído y que adquiera los mismos estilos de vida que sus progenitores, obteniendo así una percepción distinta de la escuela. Consiguiendo que con esta nueva visión del entorno académico, se vea el contacto con su entorno familiar y se pueda mejorar y percibir la relación entre ambos. Esto es un hecho a favor de la motivación académica y del éxito escolar de cada alumno. Por otra parte, los niños tras los cuales se conforma una familia que pone a la escuela en segundo plano, coinciden con los alumnos que normalmente están destinados al fracaso escolar. Son alumnos que perciben la institución educativa como algo aburrido y fuera de lugar, por lo que su actitud ante esto, suele ser negativa consiguiendo así, un rendimiento escolar bajo. Cabe destacar, dos aspectos de la dinámica familiar que tienen influencia en la motivación escolar de sus hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva y relacional que establecen con su hijo, y por último, las destrezas y habilidades que despliegan para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar (Comelles, 2003)⁶.

Sabemos que existen varios tipos de relaciones familia-escuela, unas que son más cercanas como puede ser una pequeña conversación en la puerta del colegio a la entrada o la salida o quizás también, una reunión cada cierto tiempo para informarnos de la evolución de nuestros hijos y de cómo han ido desarrollando el curso académico. Pero no creo que la metodología que se está llevando en las escuelas para este tipo de relación sea la adecuada, ya que las relaciones deberían ser más cercanas y más abiertas a cualquier variabilidad. Los centros deberían disponer de horarios flexibles para las familias ya que muchas personas trabajan y la coincidencia de horarios les dificulta el acudir al centro, además, también sería importante crear zonas específicas dentro del centro para los padres, porque es importante que

⁵ Giménez, G. (s.f. de 06 de 1997). *Bourdieu y el concepto de Habitus - Sociología - Educativa*. Recuperado el s.f. de s.f. de 2015, de Instituto de investigaciones sociales de la UNAM: <http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf>

⁶ Comelles, T. H. (2003). El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado. En C. ALFONSO, *La participación de los padres y madres en la escuela* (págs. 55-62). Barcelona, España: Caracas: Laboratorio Educativo.

sientan que ese ambiente también es de ellos haciéndolo así más fácil a la hora de ponerse de acuerdo el docente con el progenitor.

2. OBJETIVOS

En el desarrollo de los Practicums del Grado, he observado que en el centro donde voy a realizar el estudio, no se proponen prácticamente actividades por parte del Equipo Directivo y del profesorado, para involucrar a las familias. También me he percatado de que los padres y madres, no colaboran en el proceso educativo de sus hijos ya que el centro y el profesorado del mismo, limitan estas acciones. Están basados en una relación más fría y distante, es decir, se mantiene el contacto necesario y básico para informar a las familias a través de circulares o del blog del CEO (*visitar Enlace A*), haciendo referencia a eventos o acciones concretas. Pero también hay que señalar que existe un bajo porcentaje de familias que sí participan y que se involucran bastante en dicho proceso. Por ello, en el colegio existe una Asociación de Madres y Padres del Alumnado, compuesta por seis miembros, en la que colaboran unas 20 ó 30 familias de un total de 698 alumnos matriculados.



Enlace A. Haga clic sobre el botón derecho de su ratón y acceda al blog del CEO Bethencourt y Molina.

Aunque también cabe destacar, que el centro emplea algunas acciones poco relevantes y no muy destacadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, ya que se llevan a cabo de manera paralela a este, es decir, las actividades que se suelen realizar para fomentar la participación en la escuela, se realizan en horario no lectivo. El colegio cuenta con la participación de diversos organismos como puede ser un Programa de seguimiento de absentismo escolar por parte de los Servicios Sociales, también cuenta con programas o proyectos destinados a las familias con menos recursos como es el Programa de Atención Temprana o el de Desayunos Sociales, estos favorecen a las familias social y económicamente, pero no desde un punto de vista educativo. Para esto podemos mencionar el Programa impulsado por “La Obra Social de La Caixa”, titulado Proyecto de Parentalidad Positiva que se lleva a cabo con familias y alumnos de Infantil para promover la relación

familia-escuela, pero que tan solo se da una vez por semana cada 15 días y en el que participan sólo familias desfavorecidas y con hijos con carencias destacables en la escuela. Este Programa, trata de formar a los padres y madres educativamente para que puedan ser ellos mismos los que ayuden a sus hijos a hacer las tareas en casa y tengan al menos los conocimientos mínimos sobre lo que los niños están aprendiendo en el aula y así, conseguir que el alumnado mejore el rendimiento académico y acabar con el absentismo y el abandono escolar.

Cabe considerar que en la educación, lo realmente importante y motivador para los alumnos, es que esas relaciones entre sus progenitores y los profesores se estrechen, y que puedan compartir experiencias en el centro con sus familias, ya que la educación es una labor conjunta, y si tan solo una parte es la que se involucra, y la otra, es decir, las familias, están ausentes o no participan de manera continua, el proceso educativo queda incompleto. A pesar de que los docentes son meros profesionales, todos esos niños pasan gran parte de su día a día en contacto con ellos, e incluso llegan a compartir más tiempo con estos que con sus padres o tutores. Entonces, si tus hijos tienen una buena relación con su profesor, y es él quién se está encargando de asumir la responsabilidad de construir una persona con valores, educación y con un capital cultural alto, ¿por qué no existen acciones que hagan que los padres colaboren de una forma más activa en la educación de sus hijos? ¿Por qué el centro no está fomentando este tipo de relaciones? ¿Cómo se relaciona la participación de las familias con el rendimiento del alumnado? ¿Cuáles son las causas de esta carencia?

Con todo lo expuesto anteriormente, los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación, son los siguientes:

- Entender las acciones propuestas por la escuela, vista desde distintos ámbitos, para que la familia tenga un papel más importante dentro del centro
- Saber si la oferta de participación familiar es realmente la adecuada para conseguir unos resultados destacables.
- Conocer sus propuestas de oferta participativa por parte del Equipo Directivo, Profesorado y AMPA.
- Indagar en las causas de la ausencia de las familias en el centro.
- Comprender las diferentes acciones que se llevan a cabo para fomentar y estrechar las relaciones de este tipo, así como los medios utilizados para facilitar la comunicación entre ambos.
- Averiguar si el rendimiento escolar o el fracaso en el mismo, tiene alguna relación con la participación de las familias en la escuela.

Lo que quiero con todo esto es entender las razones por la que la relación familia-escuela no está afianzada en el centro y si el porcentaje de familias que sí se involucran en la enseñanza de sus hijos, corresponde como he leído en diversos artículos a las familias con un origen socioeconómico y cultural más alto. Para ello, he elaborado los cuestionarios partiendo de los objetivos planteados e intentando abordar las cuatro hipótesis que se plantean a continuación.

2.1. HIPÓTESIS:

Tras el planteamiento de los objetivos y las incógnitas que se han planteado anteriormente, se han propuesto una serie de hipótesis. Estas serán fácilmente comprobables y verificables al final de la investigación que vamos a realizar.

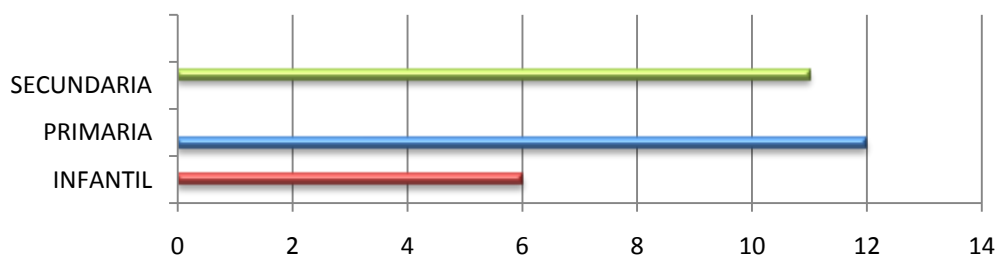
Las hipótesis planteadas, son las siguientes:

- En los centros, la oferta de participación familiar es prácticamente inexistente.
- El profesorado no quiere que las familias participen.
- Las familias que no participan, son las correspondientes a los alumnos con peores resultados.
- La participación familiar influye en el fracaso escolar.

3. *METODOLOGÍA.*

El estudio a realizar, está basado en una investigación explicativa, realizada a un grupo de profesores de Infantil y Primaria de un centro en Santa Cruz de Tenerife, y a varios miembros del AMPA, de este mismo. Se considera explicativa, debido a que la intención de este, es acercar al lector al problema existente entre la familia y la escuela y conocer el tipo de relación que mantienen. Además, se pretende llegar a la causa de dicho problema a través del uso de técnicas cuantitativas, como es un cuestionario adaptado a cada colectivo, en el cual se abordan las cuatro hipótesis planteadas, para poder comprobarlas posteriormente. Estos cuestionarios, también deben estar directamente relacionados con los objetivos propuestos. Asimismo, se propone realizar una entrevista para hacer uso de diferentes técnicas de recogida de datos. Según el tiempo en el que se ha efectuado dicho estudio, se trata de una investigación sincrónica, porque el hecho que se analiza o se estudia, ha sido percibido y sacado de contexto por mí misma, en un corto período de tiempo.

Los resultados de esta investigación, están basados en la recopilación de datos a partir de los cuestionarios realizados a un total de 17 sujetos, pertenecientes a la Comunidad Educativa propuesta a investigar. También se ha tomado como referencia, la lectura, selección y contrastación de la información obtenida en diferentes fuentes. La Comunidad Educativa seleccionada es concretamente el CEO Bethencourt y Molina, perteneciente al Municipio de Santa Cruz de Tenerife, situado en el barrio de Barranco Grande. Un centro que cuenta con 6 unidades de Infantil, 12 unidades para Primaria y 11 unidades en Secundaria (*ver Gráfica 1*).



Gráfica 1. Número de unidades por etapa educativa.

El alumnado del Centro procede fundamentalmente de diferentes zonas de Barranco Grande y además de Tíncer, La Gallega, Añaza, Santa María del Mar y El Sobradillo. Es de línea dos en todos sus cursos, excepto en el tercer ciclo de Primaria y cuenta con un volumen de 700 alumnos aproximadamente.

Para la realización de este trabajo de investigación se distinguen dos fases en la metodología del mismo:

- Fase teórica.
- Fase de investigación del problema planteado.

Existe una primera fase teórica, en la que se han analizado varios textos de investigaciones ya realizadas, relacionadas con el tema y de los cuales, se han sacado diversas ideas para contrastar las hipótesis y hacer una recopilación de información. En la segunda fase, se ha realizado un cuestionario a diferentes colectivos del CEO, involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. También, una entrevista a la Directora del centro. Para ello, ambas técnicas han sido adaptadas en función de la información que se quiere cotejar sobre cada uno de los grupos. La muestra ha sido tomada de los siguientes colectivos del centro:

✓ Asociación de Madres y Padres del Alumno.

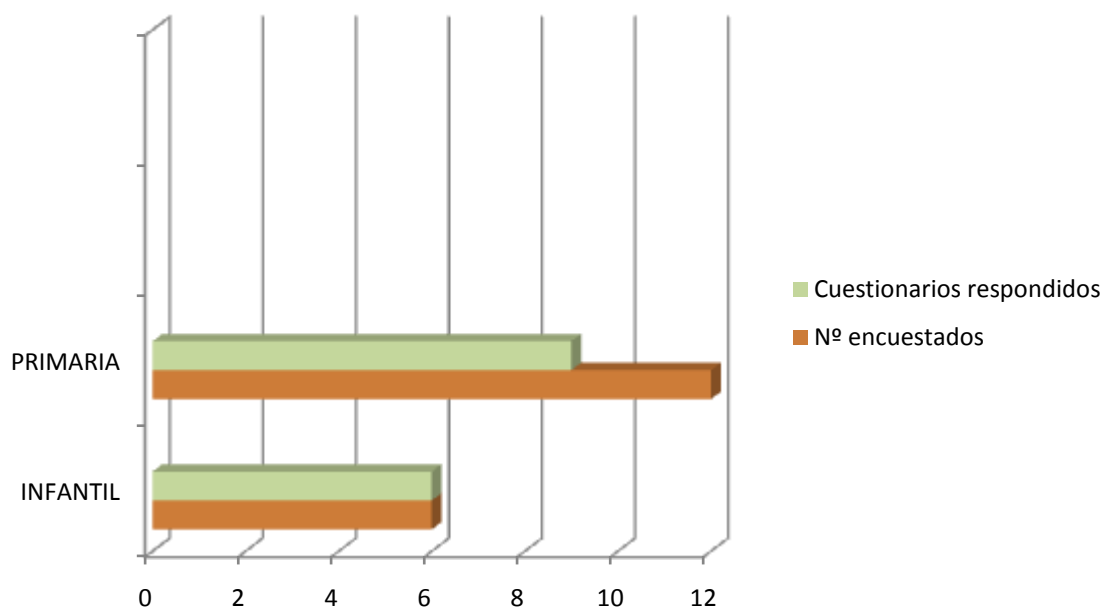
Se ha realizado el cuestionario (*ver Anexo 1*) tomando a dos de los seis componentes de esta asociación como muestra, con el fin de conocer sus funciones, la oferta que proponen en el centro, cómo se dan a conocer, las ayudas que reciben, el tipo de familias que colaboran, su opinión sobre la influencia de los progenitores en el proceso educativo de los niños, etc.

✓ Profesorado de Infantil y Primaria.

Se ha entregado otro cuestionario (*ver Anexo 2*), a un total de 18 profesores con tutoría entre las dos etapas. Como se especifica anteriormente, 12 muestras de Primaria y 6 de Infantil, pero de los cuales sólo 15 han sido realizados de forma correcta. Los 3 restantes no han sido válidos para su análisis (*Ver Gráfica 2*). Esta muestra, ha permitido conocer la opinión del profesorado sobre el problema detectado y además, marcar las diferencias entre ambas etapas y la visión que los miembros del AMPA muestra.

✓ Equipo Directivo

También se ha propuesto realizar otro cuestionario (*ver Anexo 3*) a dos miembros, como mínimo, del Equipo Directivo del mismo centro. Este, haría conocer la opinión de este grupo sobre la participación familiar y la forma de involucrarse de cada uno de estos, en el fomento de la misma. Esto último, no ha podido darse porque se encuentran en el edificio de Secundaria, separado del de Primaria unos 300 metros. Por este motivo, era muy complicado encontrar a alguien que perteneciera al Equipo Directivo y no estuviera impartiendo clases, ya que los horarios normalmente coincidían. Aparte, cuando surgió la oportunidad, se entregó el cuestionario al Jefe de Estudios, el cual, no lo devolvió completado y a la Vicedirectora, que no lo rellenó correctamente. Por lo que no se ha podido contar con la opinión de este colectivo de la Comunidad Educativa. También en esta fase, se tenía la intención de realizar una entrevista (*ver Anexo 4*) a la Directora del centro para utilizar otros métodos de investigación pero por causas personales por parte de ella, no se ha podido llevar a cabo.



Gráfica 2. Gráfica comparativa del número de personas encuestadas y el número de cuestionarios respondidos.

El motivo de realizar la investigación en este centro se une a que este es el lugar en el que estoy cursando la asignatura de Prácticas Externas, correspondientes al Prácticum II y al Prácticum de Mención en Innovación e Investigación Curricular. Desde el inicio de esta asignatura, comencé a detectar que la participación familiar en este centro era algo que no predominaba, como se especifica en el apartado 2 de este mismo documento. Según mi observación, hasta pasados tres meses no se ha realizado aún ninguna actividad en la que padres y madres puedan involucrarse. Tan solo en ocasiones eventuales, como ha podido ser la fiesta de Navidad, el día de Canarias, etc., se ha notado la presencia de estos en la escuela. Igualmente, el modo de participación es escaso y muy distante.

Sin embargo, como también se nombra anteriormente, existen algunos medios para mantener informados y establecer una relación con las familias, como puede ser un blog del CEO, adjuntado anteriormente; una asociación de padres y madres (AMPA) abierta de 7:30 AM a 8:30 AM y de 13:30 PM a 15:00 PM y el típico recurso de circulares para informar. A parte, utilizan otro medio como puede ser la agenda escolar de cada alumno en particular.

Cada cuestionario está desarrollado de acuerdo al colectivo dirigido, pero básicamente está compuesto por recuadros con diferentes afirmaciones en las cuales el encuestado debe reflejar tanto su acuerdo o desacuerdo con ellas o valorar el grado de importancia que se relaciona con cada una⁷. También existen preguntas de respuestas cortas o a las cuales se les debe aportar una información específica y necesaria para obtener información más concreta. Asimismo, en la gran parte de las afirmaciones, se dedica un apartado del estilo *¿Por qué?* o *¿Cuáles?*, para que así se pueda especificar en cada caso o hacer las aclaraciones necesarias a los enunciados correspondientes.

⁷ El estilo y diseño de los cuestionarios, ha sido creado por la autora del trabajo, con la tutela de la tutora del TFG. Para conocer los distintos estilos de preguntas, consulte cada cuestionario en los Anexos de este documento.

Para la elaboración de los cuestionarios por parte de los colectivos seleccionados, se le ha facilitado individual y personalmente a cada uno de ellos el cuestionario correspondiente. Durante el reparto, me he reunido durante 5 o 10 minutos con cada una de las personas que iba a encuestar, para explicar el motivo de este proceso, aclarar todas las afirmaciones recogidas en el documento entregado y además darles a conocer las intenciones perseguidas y el fin del trabajo a realizar. Se ha tomado como margen de tiempo una semana para la entrega y devolución de estos, siendo yo misma la encargada de reunirme de nuevo para la recolecta de cuestionarios.

Tras esto, se ha pasado al proceso de análisis de los mismos de la forma detallada a continuación:

- Primer paso:

Agrupar los cuestionarios según los colectivos en los que se ha llevado a cabo la investigación, quedando así tres grupos, los cuales son: Miembros del AMPA (12%), Profesorado de Infantil (35%) y Profesorado de Primaria (53%). (Ver Gráfica 2)

- Segundo paso:

En una plantilla de cada cuestionario, se ha hecho el vaciado de datos y el recuento de respuestas en cada caso, para así conocer las diferencias entre el mismo colectivo.

- Tercer paso:

Se han seleccionado las afirmaciones y datos aportados que tienen mayor relevancia y que se relacionan directamente con las hipótesis planteadas en el apartado 2.1 de este documento.

- Cuarto paso:

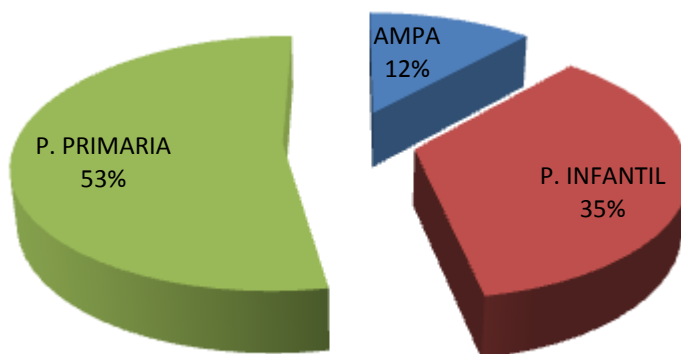
Análisis exhaustivo de las afirmaciones seleccionadas en el tercer paso del proceso de recopilación de información y recogida de datos, para luego redactar las conclusiones obtenidas.

- Quinto paso:

Comparación de las conclusiones extraídas de los cuestionarios de cada colectivo para elaborar una conclusión general.

- Sexto paso:

Contrastación y verificación de las hipótesis planteadas.



Gráfica 2. Relación de porcentajes según la muestra tomada por grupos seleccionados.

4. ANÁLISIS DE DATOS.

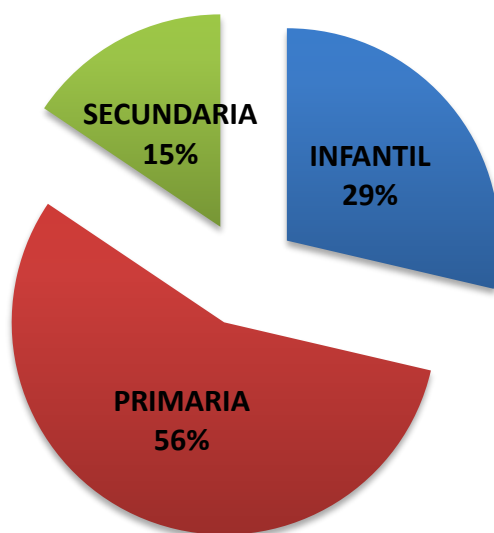
Después de llevar a cabo el vaciado y análisis de datos que se ha explicado anteriormente, pasaremos a comentar las conclusiones obtenidas con cada colectivo de la Comunidad Educativa, para luego hacer una reflexión final y poder construirla con datos representativos.

Comenzaremos analizando los resultados obtenidos en los datos recogidos tras la cumplimentación del *Anexo 1*, el cual corresponde a los miembros del colectivo correspondiente a la Asociación de Madres y Padres del Alumnado.

Esta asociación cuenta con un espacio en el colegio ubicado en el edificio de Secundaria, está compuesta por 6 miembros y participan y colaboran en las actividades propuestas y organizadas por ella, una cantidad que oscila entre las 20 o 30 familias. Tienen un total de 199 alumnos afiliados, de los cuales un 29% corresponde a la etapa de Infantil, el 56% pertenecen a la etapa de Primaria y el otro 15% a Secundaria (*Ver Gráfica 3*). Este dato, es muy curioso ya que a pesar de que el número de afiliados, es superior en Primaria, tras el análisis de todos los cuestionarios del profesorado, se ha hecho notar la baja presencia de la familia en la etapa Primaria, en contraste con la alta y constante participación de esta según el profesorado de Infantil. Dicha apreciación, se relaciona con los descuentos y ventajas de las que disfrutaban los alumnos afiliados a esta asociación, ya sea en actividades extraescolares o actividades deportivas, así como en el precio del comedor y la matrícula. Por lo que se puede verificar, que las familias perciben a dicha asociación como una ayuda económica dentro del colegio y no como lo que realmente conforman, es decir, como una asociación para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El perfil principal de las familias que participan o que están afiliadas según nos informan las personas encuestadas, son padres y madres con buenas ideas y disposición a la participación y colaboración. También podemos concluir que aunque disponen de un programa organizador desde el principio del curso, el cual se puede consultar en cualquier ocasión, no pueden llevar a cabo las propuestas recogidas en este debido a que no disponen de un espacio adecuado para la puesta en práctica de estas.

Alumnado AMPA



Gráfica 3. Relación de porcentajes de alumnos inscritos en la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA).

Asimismo, sabemos que la Asociación de Padres y Madres con la que cuenta el centro, se da a conocer a las familias a través de circulares, correos electrónicos, excursiones, talleres, etc., dichas actividades no son propuestas para el alumnado y la familia en conjunto sino que están destinadas tan solo, a las familias para que estas, se adentren al centro, sin tener ninguna relación directa con el proceso educativo de sus hijos. Igualmente, ellos consideran, que el AMPA, debería tener mayor importancia en el Sistema Educativo, así como, que se le permitan realizar actividades de mayor calado, ya que las que se llevan a cabo normalmente, son manualidades y talleres concretos.

Sabemos así, que las familias que participan o que están afiliadas a este colectivo, corresponden en su mayoría a los alumnos con mejores resultados académicos y mayor rendimiento escolar. Se puede corroborar así, que el fomento de la relación familia-escuela, es importante para conseguir mejores resultados en el alumno. Podemos decir con esto, que las familias que no colaboran con el centro, o con las asociaciones que en este se encuentran, las cuales, son destinadas a mejorar la calidad y el fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, son las correspondientes a los alumnos que, durante el curso académico, coinciden con los peores resultados. Estos alumnos, normalmente tienen, un bajo rendimiento escolar. Este factor, es

preocupante, ya que se considera que estos alumnos están por lo normal, destinados al fracaso escolar. Es por ello, que hay que concienciar a las familias y hacerles entender que en gran parte, está de su mano, el hecho de que el niño o niña no caiga en el abandono o en el fracaso escolar.

También podemos tomar como referencia los datos recogidos en los cuestionarios y que están relacionados directamente con los motivos o causas por los que según la muestra, esta asociación no está satisfecha con su utilidad en el centro. Una de las razones, ya nombrada anteriormente, es que el espacio es muy limitado. Asimismo, se han propuesto diferentes opciones para mejorar la participación y colaboración de las familias en la escuela, como pueden ser que el Equipo Directivo aporte ayuda económica, ya que tan solo, reciben esto de parte de un establecimiento del barrio en el que se encuentra el CEO. Cabe destacar que según las dos personas encuestadas, esta ayuda no es suficiente y por ello, la escasez de recursos para poder llevar a cabo actividades más atractivas y constructivas de las que se organizan en estos momentos. También tienen como propuesta de mejora, la solicitud de un espacio con mejores condiciones, así como facilitar a la familia el acceso al centro, creando y proponiendo, un horario flexible de mañana y tarde. Dicho horario, se ha elaborado teniendo en cuenta las condiciones generales de la gran mayoría de los padres y madres que, por una razón u otra, esto les limita en la participación ya que suelen coincidir con sus horarios laborales. Esta última, es una de las razones más significativas para ellos en el porqué de la no participación familiar en la escuela.

El AMPA no se ve limitado por el profesorado del centro a la hora de realizar actividades, proponer objetivos o trabajar con las familias de la mejor manera posible. Por lo que podemos corroborar que, no tienen relación con el profesorado así como, que las actividades no están directamente relacionadas con el transcurso de los contenidos u objetivos que se proponen en el curso. Es decir, AMPA y profesorado son colectivos independientes y la única unión son los alumnos que están afiliados a esta asociación.

Asimismo, encontramos diferentes opiniones en cuanto a los objetivos propuestos por la organización, ya que según uno de los encuestados, considera que los objetivos con los que cuentan y que han sido propuestos desde el inicio del curso, no son los adecuados para incentivar la relación familia-escuela. Esta persona considera que podrían mejorarse y adaptarse a los distintos tipos de familias que existen en el centro. Sin embargo, la otra parte, considera que si son los adecuados y que se pueden trabajar perfectamente, aunque a su vez crea una contradicción con su propio pensamiento, debido a que nos indica que sería ideal que se pudieran añadir objetivos que quizás tengan mayor interés.

A continuación, se pasará a analizar los resultados recogidos del colectivo del profesorado de Infantil, los cuales se han obtenido a través del *Anexo 2*, refiriéndonos al profesorado de Infantil.

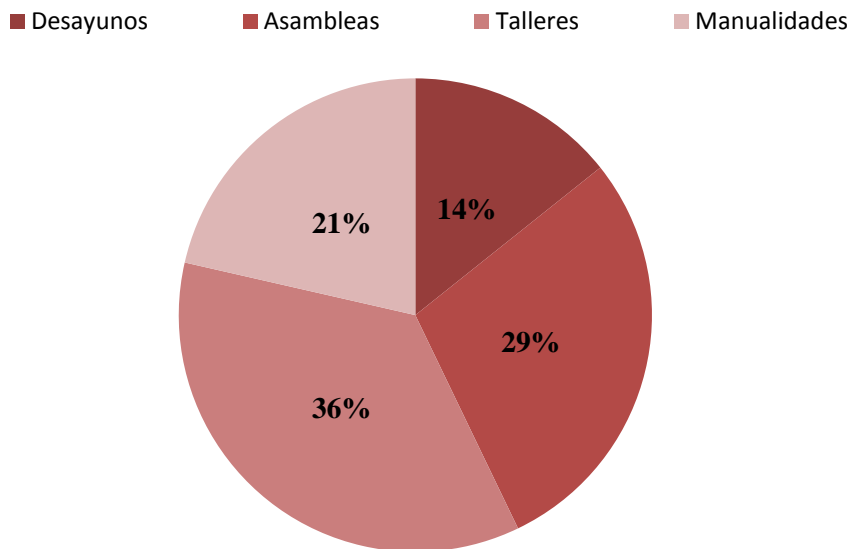
En esta etapa, podemos concluir que todo el profesorado coincide en que, la familia juega un papel muy importante en el proceso educativo del alumno, es por ello, que están de acuerdo en que esta, debe estar presente tanto dentro del centro como en casa, adoptando un papel de apoyo al trabajo docente. Por esta razón, el profesorado de Infantil, ha considerado que el hecho de que la familia se involucre en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, es importante para que estos, no acaben destinados al fracaso escolar. Según observamos en los resultados obtenidos, las familias que más participan son aquellas en las cuales, alguno de los dos miembros, si no, los dos, trabaja y tienen como mínimo el nivel de estudios obligatorios. Bajo la opinión del colectivo, el perfil general de los participantes son madres, generalmente, amas de casa que dedican la gran parte de su tiempo al desarrollo cognitivo del alumnado, fomentando el trabajo fuera del aula. En su mayoría, nos indican que la gran parte de las familias que acuden al centro, son familias desestructuradas, por lo general, familias mono parentales, pero que, normalmente, ambos prestan la atención necesaria y fundamental para la evolución del niño.

Este colectivo considera en un 100%, que en el centro se emplean las acciones suficientes y necesarias para el fomento de la participación familiar. Ellos, enumeran y distinguen entre estas acciones tales como: reuniones de padres quincenales, asambleas familiares, ofertando un horario de tutorías de mañana y tarde, haciendo talleres sobre valores y cultura en el centro, o también pidiendo su colaboración en la organización de las fiestas puntuales, etc.

Asimismo, a la hora de organizar una actividad extraescolar, el profesorado no quiere que la familia esté presente, tan solo un 10% del total del profesorado, involucra a las familias en este tipo de actividades. El 90% restante, considera que el comportamiento de los niños, varía mucho en función de la presencia de una persona ajena a ellos en el mismo entorno. Por el contrario, el total de los docentes encuestados, opinan que es mejor que las familias no estén dentro del aula, sólo piden su ayuda en ocasiones puntuales para actividades concretas. Este es un dato muy relevante ya que, como explicábamos anteriormente, han considerado que es necesaria y fundamental la participación de esta en el proceso. Por lo que podríamos prever, que el profesorado de esta etapa, no es consciente de lo que implica la colaboración de los padres en la actividad docente, o quizás sí lo están pero lo que realmente no quieren es verse como coloquialmente diríamos, “acorralados” por la opinión de la familia.

Según el profesorado de Infantil, el 36% de las acciones que se llevan a cabo para la participación familiar, corresponden a talleres, desarrollados para que los padres y madres acudan al centro y aprendan en conjunto. En su mayoría, los talleres trabajados, suelen ser de convivencia, de compartir cultura o sobre valores. Luego, con un 29% y un 21%, consideran que tanto las manualidades, como las asambleas, respectivamente, son otras de las acciones elementales en el centro. Sin embargo, aun así, un 14%, considera que la organización de

desayunos en familia, son otra táctica para incentivar y estrechar la relación familia-escuela. (Ver Gráfica 4)



Gráfica 4. Porcentaje de las acciones que se llevan a cabo en el centro para el fomento de la participación familiar.

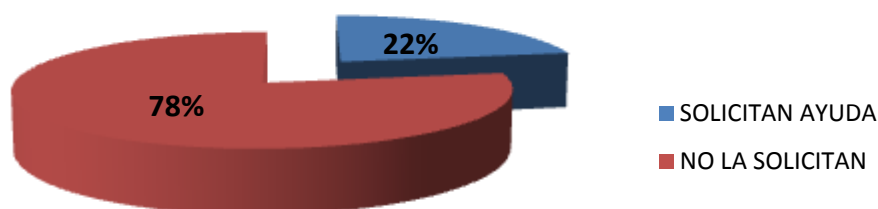
Por último, vamos a analizar la opinión del profesorado de Primaria, (ver cuestionario en Anexo).

Las acciones empleadas por el centro, no son las adecuadas ya que en Primaria se podrían llevar a cabo más Proyectos que pusieran en contacto al alumno con la familia y los docentes, creando así un triángulo educativo. Esto incentivaría la comunicación entre los tres y despertaría la motivación del alumnado.

En contradicción con el profesorado de Infantil y los miembros del AMPA, cabe destacar que las únicas acciones que este colectivo lleva a cabo de manera continua para establecer una relación con las familias, es el contacto telefónico cada vez que sea necesario tanto al teléfono móvil como al teléfono fijo, los cuales son solicitados desde el inicio del curso; también utilizan la agenda escolar de cada alumno para mantener al tanto a las familias de las tareas así como cualquier hecho inesperado que ocurra y que sea necesario informar. Aunque según considero yo, creo que la familia debe estar al tanto de todo lo que ocurra con el alumnado no solo en ocasiones especiales o hechos que puedan conllevar a una acción legal. Asimismo, nos informan de que realizan 5 reuniones al año, una al inicio del curso, una por trimestre y otra al finalizar el curso. Aparte, disponen también de un horario de tutorías, con los horarios disponibles para las familias desde el principio del curso, ellos se proponen atender a un mínimo de dos familiares por tutoría desde la sesión siguiente a la reunión inicial.

El centro, no limita al profesorado a la hora de llevar a cabo cualquier acción con los padres, por el contrario, son los mismos tutores, según podemos observar en los cuestionarios analizados, los que están limitando la relación de la familia con la escuela. Como vemos, tan solo el 22% del profesorado, solicita ayuda de los padres, a la hora de realizar actividades en el aula. Como vimos anteriormente, la relación es muy escasa y se basa, en un mero contacto de comunicación. Con esto, se incentivan los encuentros informales en las horas de entrada y salida del centro. Por lo tanto, podemos decir, que la relación que este grupo de profesorado, mantiene con los padres o madres de sus alumnos, es una relación informativa. Sin embargo, el 78% restante, reconoce no hacerlo, ya que, no se sienten cómodos con la presencia de estos en el aula. Apuntan que, a la hora de trabajar es más difícil, ya que el alumnado, al no estar acostumbrado no sabe mantener la calma y comportarse de manera correcta (*Ver Gráfica 5*). Estas respuestas coinciden con las aportadas por el profesorado de Infantil prácticamente.

Siguiendo en la misma línea, podría decir, que a lo largo del período de prácticas, nunca tuve la ocasión de presenciar la actividad familiar en ninguna de las excursiones, ni actividades deportivas realizadas, tampoco en talleres realizados en el centro. Tan solo ha estado presente, en las actividades organizadas para las fiestas de fechas señaladas en el calendario académico, como pueden ser Navidad, Carnavales, Día de Canarias, Día de la Paz,...



Gráfica 5. Relación de porcentajes del profesorado que solicita o no la ayuda de las familias en las aulas.

En cuanto al hecho de que la familia esté presente o no en la escuela, la gran parte del profesorado de Primaria, coincide en que esta presencia, influye en los resultados del alumno. Por lo general, los que no tienen buenos resultados académicos y están condenados al fracaso escolar o abandono del mismo, son los hijos de los padres o madres, cuya actividad en la escuela es inexistente, y como no, de los que se niegan a colaborar con las tareas que se mandan para casa, por lo que ralentiza aún más el desarrollo del alumno. Se percibe con esto, una gran diferencia entre las familias. Además se puede decir, que los alumnos que se ven

respaldados por sus progenitores, son los que probablemente consigan mayores y mejores logros en su etapa académica.

Algunos profesores de esta etapa, han comentado que no existe relación directa entre el fracaso escolar y la participación familiar. Otros sin embargo, apoyando lo citado anteriormente, detalla que está más relacionada la colaboración con el tutor desde casa, que la introducción e involucración de la familia en el aula. Aunque, como hecho contradictorio, se ha detectado que el 100% del profesorado, considera que la familia, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Asimismo, apuntan a que, se debe establecer el nombrado triángulo educativo, aunque sea, teniendo a la familia presente como meros sujetos informados.

Teniendo en cuenta lo nombrado en el párrafo anterior, se ha concluido que el 75% de la muestra, no es consciente de que, una relación familia-escuela, no puede basarse solo en mantener a los padres informados, sino que también hace falta que esta se involucre directamente. Esto podría darse a través de, propuestas de actividades, en las que los padres sean capaces y puedan colaborar, en el aprendizaje de sus hijos. Dichas actividades deben ser creadas para trabajarlas tanto, dentro del aula, como fuera, para que el alumno. Con esto, se conseguiría que el alumnado, pueda ver y percibir la escuela como un medio más de desarrollo y se establezca además, un ambiente familiar. Así conseguiremos que, el alumno no obtenga una visión contraria a la que se intenta fomentar sobre la escuela, y así, abandone la idea de institución instructiva que se ha inculcado a lo largo de la historia de la educación.

Para finalizar con el análisis de estos miembros de la Comunidad Educativa, las familias que destacan en el centro por su involucración en el mismo, son familias cuyos hijos, responden adecuadamente a las actividades escolares. Estos, normalmente, disponen de una gran autonomía y un alto rendimiento académico, además de destacar por, su nivel competencial. Suelen ser familias estructuradas o parejas de hecho, aunque también predominan las familias mono parentales. Por lo que, se puede decir que, existe una gran variedad de familias, lo que sí es destacable, es que por lo general, son familias con un nivel socio-económico medio, con un nivel de estudios de al menos los niveles obligatorios. Suelen ser familias que, ya son integrantes del AMPA.

5. CONCLUSIONES.

Tras la revisión de las lecturas realizadas, con las que se ha construido el marco teórico de esta investigación y el análisis de los resultados obtenidos con los cuestionarios realizados, cabe destacar los siguientes aspectos:

La participación de la familia en la escuela⁸ es un agente importante para la formación de niños y niñas. Esta, junto con la escuela actúan como agentes socializadores del alumnado, cada una toma su propio papel haciéndose responsable de desempeñar diferentes acciones que favorezcan el desarrollo de los chicos. Estos dos colectivos, son los encargados de facilitar que el proceso de enseñanza-aprendizaje vaya por la línea correspondiente, pudiendo así, hacerlos más competentes ante lo que nos encontramos en la sociedad actual. Para ello es importante que el centro y los progenitores, se complementen entre sí, sin solapar el papel que juega cada uno en la vida académica del alumnado. Así, los niños y niñas, podrán dar respuesta a las necesidades que se produzcan en el contexto social al que pertenecen.

Hay que destacar que las leyes educativas apoyan la participación de la familia tanto en el desarrollo del alumnado como en la gestión de los centros. Ante esto, el profesorado, percibe de manera positiva el hecho de que la familia forme parte del día a día de las escuelas. Esto se conecta con la disposición del mismo colectivo para que los alumnos obtengan buenos resultados académicos, así como un desarrollo óptimo de sus capacidades. Sin embargo, en el centro en el que se ha realizado la investigación, se puede destacar, que el profesorado no emplea las acciones necesarias para que la participación de la familia destaque en el ámbito educativo. Ponen límites a su involucración en el centro. Según van avanzando las etapas de educación, la participación de la familia va siendo más escasa y el profesorado, le va dando menor importancia a la involucración de esta en el desarrollo del alumnado.

Una de las formas de actuación del profesorado para conseguir una relación más estrecha, es fomentar la comunicación. Ambos, deben buscar canales de comunicación para facilitar la cooperación y colaboración. Lo que ocurre con esto, es que el profesorado quiere mantener al margen a los padres, por lo que la comunicación es la acción que mejor llevan a cabo. Es importante que se marquen los roles que cada agente juega en la escuela y marcar los límites de cada uno, para que así ni padres ni profesorado se sientan amenazados por la presencia de cualquier miembro del colectivo contrario.

El profesorado debe estar abierto a invitar a la familia al centro y las aulas, para que formen parte de su trabajo y colaboren con ellos. Es por esto, que tanto padre, madres y profesorado, deben mostrar una actitud cercana, colaborativa y abierta a todas las opiniones, siempre que se respeten los límites anteriormente citados. Como se ha podido observar en el análisis de los resultados, el centro tiene la necesidad de reorganizar tanto los horarios propuestos para la actividad familiar, como las actividades y espacios ofrecidos para ello, pudiendo así, favorecer esta relación, fomentando la colaboración y cooperación de los colectivos analizados a través de mejoras necesarias para conseguir que la escuela sea entendida por el alumnado como una institución necesaria para su desarrollo personal.

⁸ Cuando hablamos de participación familiar en este apartado, hacemos referencia también a la actividad que puede tener el AMPA en el centro, teniendo en cuenta que este colectivo está conformado por padres y madres.

Con todo lo expuesto anteriormente y la suma de los resultados obtenidos, hay que hacer alusión a las hipótesis planteadas para este problema de la siguiente manera:

Los centros no son conscientes de lo importante que es mantener una buena relación entre la familia y la escuela, es por ello que a día de hoy y con los avances tan importantes que ha conseguido la sociedad, aún no existe una adecuada oferta educativa para que las familias sean partícipes del desarrollo de sus hijos. En este centro en concreto, la participación familiar es prácticamente inexistente. Aunque hemos conocido las acciones que proponen, tanto el profesorado como el AMPA, para que la familia tenga un papel más importante dentro del centro, también hemos visto que la gran parte de las propuestas realizadas, se quedan en el papel.

Ha de considerarse que, la oferta de participación familiar no es la adecuada para conseguir resultados destacables. Es por esto que el índice de aprobados en este centro es bastante bajo, ya que en su mayoría, los alumnos con mejores resultados son los hijos o hijas de las pocas familias que de una forma u otra se involucran con el centro. En parte, el profesorado es responsable de esto, porque son ellos mismos los que no quieren que la familia entre en las aulas o los que limitan su actividad a la hora de realizar cualquier taller. Es importante destacar, que la opinión del profesorado de Infantil se contradice con los de Primaria. Los primeros, consideran que la participación familiar en su tutoría es bastante buena y completa. Los segundos, por el contrario, creen que la manera en que se lleva a cabo la involucración de los padres, es la justa y necesaria. Asimismo, nos indican que para que el alumnado no vaya por el camino del fracaso escolar, es necesario que la familia participe. Esta hace que el alumno se motive y adquiera mayor ritmo de trabajo, ya que se complementa el trabajo del aula con el de casa.

6. BIBLIOGRAFÍA

Asencio, E. N. (27 de 11 de 2014). *Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria*. Recuperado el 19 de 06 de 2015, de Researchgate: http://www.researchgate.net/publication/268807873_Participacin_familiar_y_rendimiento_acadmico_de_alumnos_espaoles_de_Educacin_Infantil_Educacin_Primaria_y_Educacin_Secundaria_Obligatoria?channel=doi&linkId=547710c30cf245eb43729c3d&showFulltext=true

Bernad, N. L. (s.f. de s.f. de 2015). *La participación de las familias en la escuela: factores claves*. Recuperado el 22 de 03 de 2015, de RASE. Vol. 8. Nº1: Págs. 57-70: <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/370/371>

Bohaca, J. G. (s.f. de s.f. de 2015). *La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria*. Recuperado el 07 de 04 de 2015, de RASE. Vol. 8. Nº1: Págs. 71-85: <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/371/372>

Carmona, C. A. (s.f. de s.f. de 2014). *Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar*. Recuperado el 07 de 04 de 2015, de RASE vol. 7, núm. 2: 395- 409: <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE/article/view/332>

Comelles, T. H. (2003). El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado. En C. ALFONSO, *La participación de los padres y madres en la escuela* (págs. 55-62). Barcelona, España: Caracas: Laboratorio Educativo.

Giménez, G. (s.f. de 06 de 1997). *Bourdieu y el concepto de Habitus - Sociología - Educativa*. Recuperado el s.f. de s.f. de 2015, de Instituto de investigaciones sociales de la UNAM: <http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf>

Guillermo Zamora Poblete, C. M. (s.f. de s.f. de 2013). *¿Por qué los estudiantes se cambian de escuela? Análisis desde las decisiones familiares*. Recuperado el 19 de 06 de 2015, de ISSUE-UNAM: http://ac.els-cdn.com/S018526981371821X/1-s2.0-S018526981371821X-main.pdf?_tid=ce9d444a-1789-11e5-8796-00000aacb35d&acdnat=1434831815_ba40011c99d93fb5d3c40210b738569a

Martínez, S. D. (s.f. de 05 de 2010). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Recuperado el 19 de 06 de 2015, de Temas para la Educación: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Morel, S. R. (s.f. de s.f. de 2007). *La participación de las familias en la escuela*. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de La participación de las familias en la escuela: <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-2576712.pdf>

Universidad de La Laguna. (02 de 02 de 2015). *Guía Docente de la asignatura Trabajo Fin de Grago*. Recuperado el 16 de 03 de 2015, de Grado en Maestro en Educación Primaria: <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/GUIA%20DOCENTE%20%20TFG%201415%20PRIMARIA.pdf>

7. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EL AMPA.

Este cuestionario está diseñado para analizar, profundizar y conocer su opinión sobre la Oferta Educativa para la participación familiar que existe en el Centro, así como su relación o no con el fracaso escolar del alumnado. Se garantiza el anonimato. Para la realización de este cuestionario: marque con una X en la casilla correspondiente para cada afirmación. En el caso necesario indique brevemente, ¿Por qué? o ¿Cuáles? según la formulación de la pregunta. En las preguntas que lo requieran responda según se le pida.

Responda según corresponda:

¿Dispone el AMPA de un espacio para ellos? Indique dónde se ubican en el centro.

Si

No

Nº de miembros que conforman la asociación: _____

Cantidad aproximada de familias que acuden cuando se realizan actividades organizadas por el AMPA: _____

Cantidad de alumnos asociados al AMPA:

Infantil:

Primaria:

Secundaria:

Perfil principal de las familias asistentes al AMPA: _____

Indique su acuerdo o desacuerdo para las siguientes afirmaciones:

	Si	No	¿Por qué?
Todas las propuestas realizadas a principio de curso se llevan a cabo.			
La participación familiar influye en los resultados académicos de los alumnos.			

Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	¿Por qué?
La utilidad de las AMPAS y sus tareas en el centro con las familias					
El AMPA se ve limitado por la opinión del profesorado a la hora de realizar alguna propuesta o llevar a cabo una actividad.					

Indique su acuerdo o desacuerdo para las siguientes afirmaciones:

	Si	No	¿Cuáles?
Existen acciones para dar a conocer a las familias la asociación.			
La asociación cuenta con ayuda de cualquier índole por parte del Equipo Directivo.			
Cuentan instituciones externas al Centro que les ayudan.			
El AMPA propone tareas a realizar con el alumnado			
Las AMPAS deberían tener actividades de mayor calado en el Sistema Educativo			
Se organizan actividades para la participación colectiva.			

	Si	No
La asociación dispone de un programa organizador		
El programa organizador está a disposición de las familias.		
Los objetivos de participación son los adecuados para fomentar la relación familia-escuela.		
Si se añadieran al programa, objetivos de mayor interés, participarían más los padres y madres del alumnado del centro		
Los niños con peores resultados académicos, corresponden a las familias con menos participación en las actividades del AMPA		

	Si	No	¿Cómo?
La participación de la familia en este centro se podría mejorar.			
El centro debe mejorar el horario de visitas para padres y madres.			
Los espacios ofrecidos al AMPA para la participación familiar deberían cambiar.			

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.

Este cuestionario está diseñado para analizar, profundizar y conocer su opinión sobre la Oferta Educativa para la participación familiar que existe en el Centro, así como su relación o no con el fracaso escolar del alumnado. Se garantiza el anonimato y tan solo sería necesario como dato identificativo, marcar la etapa educativa a la que pertenece.

ETAPA EDUCATIVA: Infantil Primaria Secundaria

Para la realización de este cuestionario: marque con una X en la casilla correspondiente para cada afirmación. En el caso necesario indique brevemente, ¿Por qué? o ¿Cuáles? según la formulación de la pregunta. En las preguntas que lo requieran responda según se le pida.

Indique su acuerdo o desacuerdo para las siguientes afirmaciones:

	Si	No	¿Por qué?/ ¿Cuáles?
El centro emplea las acciones suficientes para el fomento de la participación familiar.			
Que las familias se involucren o no en las actividades del centro, influye en el fracaso escolar del alumnado.			
El papel de la familia es importante para que un alumno tenga mejores resultados académicos.			
Utiliza diversos medios para comunicarse con la familia.			
El profesorado está informado sobre las acciones empleadas para el fomento de la participación familiar.			
Existen limitaciones por parte del centro para el acercamiento entre docentes y familias.			
Solicita la participación de los padres y madres a la hora de realizar cualquier actividad con el alumnado dentro del aula.			
Solicita la participación de los padres y madres a la hora de realizar cualquier actividad extraescolar con el alumnado.			
Atiende a las familias de todos los alumnos durante el curso académico.			

Indique al menos 3 acciones de participación familiar en la escuela.

1. _____

2. _____

3. _____

El centro mantiene informado al profesorado sobre las acciones que emplea para el fomento de la participación familiar.

Si

No

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	¿Por qué?
La relación familia escuela es importante.					
La participación de la familia en la escuela es importante.					
Los medios que utiliza para comunicarse con las familias, son útiles para conseguir una buena relación familia-escuela.					

Indique que tipo de familias destacan por la involucración y participación en el centro.

Si la familia “no está”, ¿qué puede aportar el centro para ayudar al alumnado?

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA EL EQUIPO DIRECTIVO.

Este cuestionario está diseñado para analizar, profundizar y conocer su opinión sobre la Oferta Educativa para la participación familiar que existe en el Centro, así como su relación o no con el fracaso escolar del alumnado. Se garantiza el anonimato. Para la realización de este cuestionario: marque con una X en la casilla correspondiente para cada afirmación. En el caso necesario indique brevemente, ¿Por qué? o ¿Cuáles? según la formulación de la pregunta. En las preguntas que lo requieran responda según se le pida.

Indique su acuerdo o desacuerdo para las siguientes afirmaciones:

	Si	No	¿Cuáles?
El centro emplea las acciones suficientes para el fomento de la participación familiar			
El equipo directivo realiza acciones para que las familias conozcan el centro y su organización.			
El centro recibe propuestas por parte de los Órganos de Gobierno para fomentar la participación familiar.			
El Equipo Directivo aporta acciones para el fomento de las relaciones con las familias.			
El Equipo Directivo participa en las actividades propuestas por el AMPA.			
El Equipo Directivo aporta acciones o propuestas para que la relación del profesorado con las familias sea más estrecha.			
Existen campañas que dan a conocer las distintas organizaciones de las que dispone el centro para acoger a las familias.			

	Si	No	¿Por qué?
Generalmente, cuando la familia NO participa, sus hijos tienden a fracasar en la escuela.			
El papel de la familia es importante para que el alumno obtenga mejores resultados.			
El centro es capaz de acoger a todas las familias (en cuanto a volumen de alumnado se refiere), en un mismo curso académico con las acciones que se llevan a cabo.			

Destaque dos aspectos principales, según su opinión.

La participación familiar tiene más sentido en:

1 _____

2 _____

Marque su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	¿Por qué?
La participación de la familia en la escuela es importante.					
La relación entre usted y las familias de sus alumnos es cercana.					

ANEXO 4. ENTREVISTA A LA DIRECTORA.

POSIBLES PREGUNTAS:

1. ¿Cree que en el centro existe la participación familiar? ¿Por qué?
2. ¿De qué modo cree que está presente la familia en el centro?
3. Podría indicarnos algunas de las acciones en las que la familia participa.
4. ¿Considera que las acciones empleadas por parte del Equipo Directivo, son las adecuadas para conseguir que la participación familiar, tenga mayor actividad en la escuela?
5. ¿Lleva a cabo alguna acción que le haga mantener un contacto directo con los padres y madres a usted personalmente? ¿Por qué?
6. ¿Llevan a cabo Proyectos, Programas, Talleres, etc., propuestos por parte de algún Organismo externo al centro para fomentar la participación de la familia?
7. ¿Podría indicarnos cuáles son esos Proyectos, Programas o Talleres?
8. ¿Cómo considera la actividad del Equipo Directivo en el fomento de la participación de la familia en la escuela?
9. ¿Qué papel considera que tiene el AMPA en la escuela?
10. ¿Colabora de algún modo en las actividades propuestas por el AMPA? ¿De qué modo?
11. ¿Cómo se fomenta la relación entre el profesorado y la familia, desde el Equipo Directivo?
12. ¿Cree que los alumnos con peores resultados académicos coincide con las familias que no acuden al centro? ¿Por qué?
13. ¿Considera que el nivel sociocultural de los progenitores, influye en los resultados académicos de sus hijos? ¿Por qué?
14. ¿Hasta qué punto cree que la presencia de la familia en el centro, es necesaria para conseguir un aprendizaje adecuado y completo?
15. ¿Cómo valora el papel de la familia?
16. ¿Cree que en su centro se podrían emplear más acciones para conseguir una mejor relación?