

Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Primaria

Modalidad de trabajo: Investigación

El alumnado extranjero:
¿está integrado en nuestras
aulas?

ALUMNA: SABRINA SUSANA BETANCOR SANTANA

TUTORA: BEGOÑA ZAMORA FORTUNY

CURSO ACADÉMICO: 2014-2015

CONVOCATORIA DE PRESENTACIÓN: JULIO 2015

El alumnado extranjero: ¿está integrado en nuestras aulas?

RESUMEN

La llegada masiva de inmigrantes a nuestro archipiélago ha provocado diversas transformaciones en el ámbito educativo, ya que ha sido en este terreno donde la inmigración ha impactado de manera más notable, provocando un incremento del alumnado extranjero en nuestras aulas. Dicho alumnado perteneciente a diferentes etnias, se encuentra escolarizado en nuestro sistema educativo, por lo que con este proyecto, llevaré a cabo una investigación basada en el análisis de diferentes datos con los que pretendo demostrar si el alumnado extranjero se encuentra integrado o no en nuestras aulas.

PALABRAS CLAVE: alumnado extranjero, etnias, integración, educación.

ABSTRACT

The massive arrival of immigrants to our islands has created diverse transformations in the education sector, due to this having been the sector in which immigration has had the most impact, the number of immigrants in our classrooms is rising. These pupils belonging to different ethnics are schooled in our education system, so due to this, the project I will do is an investigation based on an analysis of different data with the intention of finding out if these kids are or aren't integrated in our classrooms.

KEY WORDS: foreign students, ethnics, integration, education.

ÍNDICE:

	Págs
1. MARCO TEÓRICO	4
2. OBJETIVOS	11
2.1.HIPÓTESIS	12
3. METODOLOGÍA	13
4. ANÁLISIS DE LOS DATOS	17
5. CONCLUSIONES	25
6. VALORACIÓN PERSONAL	27
7. BIBLIOGRAFÍA	28
8. ANEXOS	29
8.1. ANEXO I: Sociograma para el alumnado	30
8.2. ANEXO II: Cuestionario para los docentes	31

1. MARCO TEÓRICO

Nuestra sociedad ha experimentado en los últimos treinta años notables cambios. Uno de los más perceptibles ha sido quizás el provocado por una recepción continua y creciente de población inmigrante atraída por ciertas expectativas de un futuro menos incierto, no sólo en el aspecto económico, que el que le ofrecen sus lugares de origen a quienes llegan a nuestro país. De esta manera llegan nuevos hábitos, costumbres extrañas, modos de convivencia distintos y toda la variedad y diversidad que pueden aportar culturas y religiones diferentes. En poco tiempo, ha habido que hacer un lugar a otras identidades, a otras creencias, a otros modos de pensar y de vivir, cuyo proceso no ha estado ni está exento de dificultades. Como ocurre en nuestra sociedad, en la escuela no se puede tratar el tema de inmigración como un grupo homogéneo, ya que entre los propios inmigrantes existen culturas sociales diferentes, que hacen que se trasladen a la escuela y que cada uno de ese alumnado extranjero se enfrente de manera diferente a la cultura escolar.

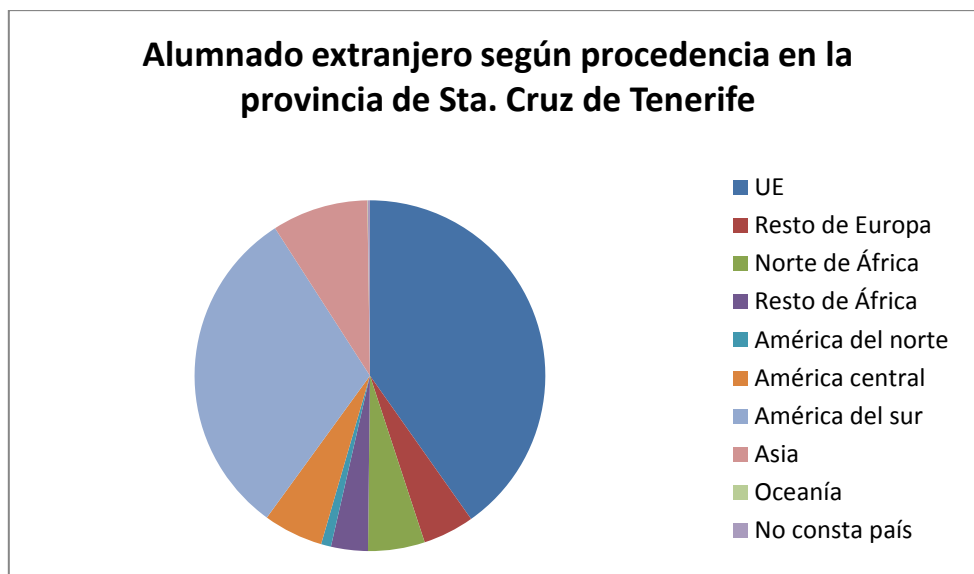
El fenómeno de la inmigración es obviamente distinto según países, Comunidades Autónomas y dentro de éstas, según zonas y, por tanto, no se puede analizar de igual manera en cada uno de los espacios ya que las características de las personas que llegan son muy variadas.¹

Asimismo, el debate inmigración-educación se ha puesto de moda dado el importante incremento de inmigrantes en los últimos años. Actualmente, en las aulas de nuestro archipiélago se encuentran escolarizados un elevado número de alumnos y alumnas extranjeras. Según datos estadísticos, recogidos en el documento *Datos y cifras* del Ministerio de Educación en el presente curso escolar 2014/2015, en nuestro archipiélago se ha contabilizado un total de 26.885 alumnos/as extranjeros/as; de los que 14.579 se encuentran escolarizados/as en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria y 12.306 en la provincia de Santa Cruz de Tenerife.² En nuestra provincia, hay que destacar que de esos 12.306 alumnos/as pertenecen a los países que se muestran en el siguiente gráfico:

¹ Zamora Fortuny, B. *Témpora*, número extraordinario 2005, pp.241-275

² <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadísticas/educación/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>.

Alumnado extranjero según procedencia en la provincia de Sta. Cruz de Tenerife



Dado el importante incremento de alumnos extranjeros en estos últimos años, nuestras leyes educativas (LOGSE 1990 Y LOCE 2002) han hecho referencia al alumnado extranjero como un tipo de alumnado que requiere necesidades educativas especiales (NEAE). Según el *DECRETO 104/2010, de 29 de julio, por el que se regula la atención del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias*, se considera que el alumno o alumna presenta necesidades específicas de apoyo educativo “por una integración tardía en el sistema educativo” cuando, por proceder de otros países, o por cualquier otro motivo, se escolariza de forma tardía y presenta problemas para acceder a la adquisición de los objetivos y competencias básicas respecto a sus coetáneos.³

A pesar de que existe un decreto que regula la enseñanza del alumnado extranjero en Canarias es el propio sistema educativo pese a que debe de hacer valer la igualdad de oportunidades, quien hace que la integración pase a un segundo término al distribuir al alumnado extranjero en espacios diferentes según zona geográfica o titularidad del centro. En esta línea, la autora Begoña Zamora Fortuny aporta en su investigación⁴ un dato que me parece relevante en el trabajo que estoy llevando a cabo, ya que dicha autora afirma, que la LOCE, ignoraba tales diferencias que se dan entre el alumnado extranjero o, peor aún, contribuía a la reproducción social de las desigualdades entre inmigrantes ya que según la autora, la enseñanza de calidad parece estar reservada al igual que ocurre con otros grupos sociales, a determinados inmigrantes; y la mayoría de

³ Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.

⁴ Zamora Fortuny, MB. Inmigrantes y Educación: Todos diferentes, todos desiguales. *Témpora*, número extraordinario 2005, pp.241-275

los proyectos, programas y acciones que se llevan a cabo actualmente bajo principios de multiculturalidad e interculturalidad no hacen nada por cambiar esta situación.⁵ Esta afirmación de la autora Begoña Zamora Fortuny puede relacionarse con los datos de PISA 2009, en el que se recoge que el riesgo de fracaso escolar en la OCDE del alumnado nativo es de un 16,8%, mientras que el de los inmigrantes de primera generación es de un 36,4%.⁶ Estos resultados negativos se pueden deber al mal funcionamiento de las políticas educativas en igualdad de etnia, como es el caso del no dominio del español.

Es entonces donde el docente tiene un papel destacado, ya que no sólo es su formación sino también es su actitud ideológica y política, factores que se vuelven claves de cara a los resultados. Como queda recogido en el trabajo de Begoña Zamora Fortuny⁷, el profesorado no universitario maneja un discurso diferente del alumnado según su etnia, marcado por el acercamiento o alejamiento de ésta a la cultura escolar y por tanto al alumnado modelo (*“el alumno cercano que responde aunque sea culturalmente distante, del alumno que aprende su oficio y que se caracteriza sobre todo por su interés, por su sumisión, por su comportamiento no problemático y, en definitiva, por su elevado grado de correspondencia con los atributos de rol que se esperan de quienes siguen fielmente el paso de la institución escolar y su cultura organizativa”* (Terrén, 2001: 95-96))⁸ Para el profesorado no universitario ocupan una posición favorable los asiáticos y desfavorable los africanos y latinoamericanos, tanto el alumnado masculino como el femenino.

Esta postura podría tener efecto en los resultados académicos del alumnado. Lejos de ser consciente de las posibles repercusiones de sus expectativas, el profesorado se mueve entre un discurso sostenido bajo cláusulas de salvaguardia dirigidas a *“salvaguardar la propia integridad moral del informante ante lo que pueda resultar de su discurso. Es como si los informantes quisieran garantizar que la imagen que van a proyectar va a ser aceptada, conscientes en su mayoría de que la interacción de la entrevista va a transcurrir por terrenos resbaladizos, donde a menudo se presentan zonas de ambigüedad y dilemas prácticos ante los que no es fácil tomar postura y sí, en*

⁵ Zamora Fortuny, M B. Inmigrantes y Educación: Todos diferentes, todos desiguales. *Témpora*, número extraordinario 2005, pp.241-275

⁶ Ídem

⁷ Zamora Fortuny, B. El discurso del profesorado sobre la etnia. Un planteamiento segregador. 2012 [RASE vol. 5, núm. 3: 441-454]

⁸ Citado por Zamora Fortuny, B. El discurso del profesorado sobre la etnia. Un planteamiento segregador 2012 [RASE vol. 5, núm. 3: 441-454]

cambio, criticar cualquier medida adoptada” (Terrén, 2001: 92)⁹ que intentan legitimar las diferencias y un etiquetaje que roza planteamientos claramente desiguales que no necesita justificar. De una u otra forma poco puede hacerse para lograr una igualdad de oportunidades entre etnias cuando se asume un planteamiento discriminatorio.¹⁰

Asimismo, la identificación del alumnado según su clase social, género y etnia con el sistema educativo tiene mucho que decirnos sobre los resultados potenciales del alumnado. El profesorado no tiene duda en diferenciar entre tipos de inmigrantes. Como demuestra Terrén, la diferenciación étnica que hace el profesorado clasifica al alumnado jerarquizándolo según su procedencia, y ello puede contribuir a la profecía autocumplida que definieran Rosenthal y Jacobson, según la cercanía o la lejanía étnica del alumnado al estudiante modelo.

La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de los centros, marcaría un perfil sociocultural y económico muy diferente según nacionalidades; por ejemplo, europeos y asiáticos por un lado y americanos y africanos por otro, aunque no nos depara muchas sorpresas si se atiende meramente a la distribución de los inmigrantes en la pirámide social. Por nacionalidades se agudiza más las diferencias entre estos colectivos, incluso dentro de un mismo continente o zonas de procedencia; por ejemplo el contraste entre marroquíes e hindúes, o entre países ricos de Europa (como Alemania, Reino Unido en la UE o Noruega en el resto de Europa) frente a países pobres.

Según recoge Begoña Zamora Fortuny en su obra ¹¹ en el discurso del profesorado la diferencia está clara y quiero destacar de dicho discurso que:

- Por un lado está el alumnado árabe y los latinoamericanos y por otro los guiris y los chinos.
- El profesorado establece diferencias entre el alumnado inmigrante según procedencias que se hacen visibles en los resultados educativos.
- El tema de la inmigración es casi siempre señalado como un problema, a excepción del alumnado europeo y chino al que se llega a considerar como no

⁹ Citado por B. Zamora: El discurso del profesorado sobre la etnia. Un planteamiento segregador 2012 [RASE vol. 5, núm. 3: 441-454] Aun así, para el autor esta cláusula de salvaguardia que se provoca ante un “discurso delicado” o un “terreno difícil” no debe confundirse con una “respuesta aprendida” o el discurso correcto o la respuesta esperada.

¹⁰ Universidad de La Laguna bezamora@ull.es

¹¹ Zamora Fortuny, B. El discurso del profesorado sobre la etnia. Un planteamiento segregador 2012 [RASE vol. 5, núm. 3: 441-454]

inmigrantes. Este tipo de alumnado destaca por la buena imagen que tienen de gente trabajadora.

- El alumnado musulmán obtiene pésimos resultados.
- Los centros privados sí cuentan con alumnado inmigrante, pero éste procede de zonas acomodadas y con unos padres con una buena posición social.
- Los padres del alumnado árabe, tienen un nivel bajísimo.
- Como los progenitores dedican muchas horas a trabajar al día, no acuden a los centros a hacer seguimiento de sus hijos, ni van a recoger sus notas.
- Al profesorado muchas veces le cuesta entenderse con cierto tipo de alumnado debido a problemas idiomáticos y por no haber suficiente personal en el centro.

Aunque el profesorado no lo exprese así, puede verse que el problema de integración de las distintas etnias no es principalmente por el idioma como muchas veces se dice, sino que estaría más cercano a los códigos sociolingüísticos que dijera Bernstein. Según plantea Basil Bernstein ¹² en sus teorías la escuela sí reproduce desigualdades sociales en varios aspectos, por ejemplo en el uso de determinado tipo de lenguaje o “*código sociolingüístico*”, ya que se basa en el tipo de lenguaje que los niños/as traen interiorizado desde la socialización primaria. Su teoría que fue desarrollada a lo largo de los años sesenta, gira alrededor de dos tesis fundamentales: la primera, acerca de cómo los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia y, por lo tanto, la orientación del código sociolingüístico inicial de la infancia; la segunda, sobre cómo los mismos factores de clases regulan la institucionalización de los códigos elaborados en la educación, así como las formas de su transmisión y las formas de su manifestación.

En la obra de Bernstein el lenguaje constituye un campo de estudio fundamental para comprender la transmisión cultural, ya que es por medio del lenguaje que el orden social se interioriza y que la estructura social se incorpora a la experiencia de la persona. Cada clase social utiliza un código diferente de comunicación, lo que llega a producir variantes en el habla. Bernstein habla de dos tipos de códigos:

- Código restringido: que es que utilizan los niños de la clase obrera. Es una forma de discurso muy vinculada a su entorno cultural, ya que muchas personas viven en un entorno muy familiar en donde los valores y las normas se dan por supuestas y no se expresan mediante el lenguaje. Los padres

¹² Bernstein, B. *Clases, códigos y control*. Ediciones Akal, 1989, Madrid, España.

tienden a socializar a sus hijos de forma directa; reprimiendo o recompensado según el comportamiento. Este tipo de habla es característico en los niños y niñas que crecen en familias de clase social baja y de los grupos de compañeros/as con los que comparten el tiempo libre.

- Código elaborado: es el que practican los niños/as de clase media, comprenden una forma de hablar en la que los significados de las palabras pueden individualizarse para adecuarse a las demandas de situaciones particulares. Estos niños/as pueden generalizar y expresar ideas abstractas con mayor facilidad, ya que de la forma en la que aprenden el lenguaje, está menos ligada a contextos particulares.

Bernstein plantea que los niños/as que han adquirido códigos de habla elaborados, son más capaces de abordar las exigencias de la escuela, ya que se adaptan mejor al entorno, ya que nuestras aulas se tiende a utilizar un lenguaje y a orientar los significados según el código elaborado, por lo que es posible que el alumnado perteneciente a la clase obrera se enfrente a situaciones de extrañamiento ante la institución escolar.¹³ Las ideas de Bernstein ayudan a entender por qué quienes proceden de entornos socioeconómicos bajos suelen tener un rendimiento escolar deficiente, ya que por ejemplo un alumno/a que maneje un lenguaje con código restringido recibirá respuestas limitadas a las interrogantes que plantea en su hogar, estará menos informado y tendrá menos curiosidades sobre el mundo en general aunque, es la escuela quien debe de garantizar que todo el alumnado independientemente de cuál sea su procedencia o su cultura, este integrado en su centro escolar, ya que el alumnado debe de estar junto, con sus ventajas y beneficios para todos y cada uno ya para ello.

En relación con la nacionalidad del alumnado los resultados apuntan que el rendimiento académico del alumnado de origen inmigrante es inferior al de los autóctonos si se trata de inmigrantes de primera generación (González-Betancort y López-Puig, 2008; Calero et al., 2010)¹⁴. En el caso de inmigrantes de segunda generación, las diferencias con alumnos nacionales o bien no resultan significativas, o en el caso de serlo, su efecto negativo es sustancialmente inferior al del caso de los inmigrantes de primera generación. El mayor rendimiento educativo de los estudiantes inmigrantes de segunda generación, es consecuencia de que éstos han nacido en España,

¹³ <http://articulosparaleerycompartir.blogspot.com.es/2009/021a-teoria-de-los-codigos-linguisticos.html>.

¹⁴ Citado por Rahona López, M y Morales Sequeira, S en el artículo de RASE vol.6, nº 1:72-90, 2013: *Diferencias en el rendimiento educativo de nativos e inmigrantes en España*

y por tanto, no requieren de periodo de asimilación para adaptarse al entorno, no sean incorporados de manera tardía al sistema educativo español y, posiblemente, su situación socioeconómica está más asentada que la del alumnado inmigrante de primera generación.

Con respecto a las características familiares, la mayoría de estudios se han centrado en el análisis de la influencia sobre los resultados educativos de factores como el nivel educativo de los padres, su situación laboral, su estatus socioeconómico, la lengua hablada en el hogar y los recursos disponibles en el mismo. El nivel educativo de los padres mejora el rendimiento de los alumnos, tal y como ponen de manifiesto los resultados de Zinovyeva et al. (2008)¹⁵. Asimismo, la situación laboral de los padres es una variable relevante en la explicación de los resultados educativos, ya que el alumnado cuyas madres o padres estén económicamente activos obtiene mejores resultados que aquellos con padres o madres inactivos (Calero et al.2009).¹⁶

La ocupación de los padres tiene un efecto positivo y significativo en los modelos, ya que de esta forma el alumnado cuyo padre tiene un empleo de “*cuello blanco cualificado*” obtiene mejores resultados en las pruebas PISA (Zinovyeva et al. 2008; Calero et al.2009).¹⁷ En el caso de Cordero et al. (2010) resulta de particular importancia que la madre ejerza una profesión que requiera un elevado nivel de cualificación.¹⁸

Atendiendo a este estado de la cuestión, desarrollaré a continuación una investigación en un colegio del municipio de San Cristóbal de La Laguna, concretamente en un centro ubicado en el barrio de “Las Chumberas” que lleva el mismo nombre, para conocer si en dicho centro se lleva a cabo la integración del alumnado extranjero, según la percepción del alumnado y del profesorado de dicho centro.

¹⁵ Citado por Rahona López, M y Morales Sequeira, S en el artículo de RASE vol.6, nº 1:72-90, 2013: *Diferencias en el rendimiento educativo de nativos e inmigrantes en España*

¹⁶ Ídem

¹⁷ Ídem

¹⁸ Ídem

2. OBJETIVOS

El presente proyecto de investigación, lo he llevado a cabo en el *CEIP Las Chumberas* ubicado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna; centro en el cual he realizado el *Prácticum II* y el *Prácticum de Mención de Atención a la Diversidad* del *Grado de Maestro en Educación Primaria de la ULL*.

He decidido llevar a cabo dicho proyecto porque en este centro conviven numerosos alumnos/as pertenecientes a diferentes etnias y por ello quiero saber si realmente este alumnado se encuentra integrado en nuestras aulas o no. En el presente curso escolar (2014.2015) el centro tiene escolarizados a 186 alumnos/as. De estos 186 alumnos/as escolarizados en el centro 16 alumnos/as de Educación Primaria son extranjeros.

Dicho proyecto, va dirigido a los/as alumnos/as de 3º de Primaria. Un grupo formado por 25 alumnos (2 de ellos de nueva incorporación). Hay 15 niños y 10 niñas. De estos 25 alumnos, dos niños son de origen chino, uno de origen inglés, una niña de origen africano y un niño de origen turco.

Dicho alumnado, procede en su gran mayoría de los edificios de “*Las Chumberas*”. Pertenecen a familias de nivel económico medio-bajo, con empleos en el sector servicios en su mayoría, detectándose actualmente un alto índice de paro. El nivel cultural, formativo y académico es medio bajo, contando la mayoría de familias con certificados de estudios primarios.

Sin embargo, el alumnado procedente de las nuevas edificaciones que se han realizado en la zona suelen ser hijos/as de matrimonios jóvenes, con actividades laborales en el sector servicio, en la Administración o bien en las Fuerzas Armadas, contando con un nivel cultural y formativo de tipo medio. Estos datos han sido facilitados por la Directora del *CEIP Las Chumberas* para la elaboración del informe del centro para el *Prácticum II*.

Con lo expuesto anteriormente, los objetivos que me he propuesto para desarrollar en este proyecto de investigación son los siguientes:

- Conocer si el alumnado extranjero del *CEIP Las Chumberas* está integrado o no en sus aulas.
- Conocer a qué alumnos/as elige el grupo de clase, para conocer si dentro de estas elecciones se encuentra algún/a alumno/a extranjero/a.

- Conocer a qué alumnos/as rechaza el grupo de clase, para conocer si dentro de estos rechazos se encuentra algún/a alumno/a extranjero/a.
- Conocer cuáles son los estudios de los progenitores de dicho alumnado, así como su nivel socioeconómico y sus países de procedencia para averiguar si estos factores influyen en el rendimiento académico del alumnado.
- Saber si los progenitores tienen un seguimiento educativo del rendimiento de sus hijos/as.
- Averiguar si colaboran con sus hijos/as a la hora de realizar las tareas escolares.
- Saber cómo se trabaja en las aulas con el alumnado extranjero para conocer si el profesorado utiliza algún recurso diferente que no sea el trasladar a dicho alumnado extranjero varias horas al día al aula de NEAE.

2.1. HIPÓTESIS:

Tras el planteamiento de los objetivos y de las diferentes incógnitas que he planteado en el apartado anterior, he propuesto una serie de hipótesis, que serán comprobadas y verificadas al final de la presente investigación que voy a realizar.

Las hipótesis que he planteado son las siguientes:

- El alumnado extranjero del centro es atendido por la profesora de NEAE en dicha aula destinada a tal fin.
- El alumnado extranjero sí se encuentra integrado en el centro y es aceptado por sus compañeros.
- La ocupación de los padres, su nivel educativo y su nivel socioeconómico no influye en los resultados académicos del alumnado extranjero del *CEIP Las Chumberas*.

3. METODOLOGÍA

Los instrumentos que he utilizado para resolver las diversas hipótesis que he planteado son de tipo cuantitativo, es decir, un cuestionario destinado al profesorado del centro y un sociograma destinado a los alumnos/as de 3º de Primaria del *CEIP. Las Chumberas*.

El cuestionario (Ver anexo II) lo he elegido porque con él he recogido información de manera sistemática y ordenada. El cuestionario además me garantiza la uniformidad de las respuestas, lo que me llega a facilitar la comparación y además le garantiza el anonimato al profesorado, por lo que sus respuestas serán lo más sinceras posibles. En dicho cuestionario aparecen formuladas preguntas de dos tipos:

- Preguntas abiertas: en las que los/as docentes contestarán lo que deseen acerca de lo que se les está preguntando.
- Preguntas cerradas: que son de diferente tipología:
 - ✓ Dicotómicas: preguntas de respuesta sí/no o con varias opciones de respuesta.
 - ✓ De elección múltiple: en este caso son preguntas de estimación en las que los/as docentes deberán de marcar la casilla que consideren como respuesta correcta a las diferentes preguntas que les he planteado.

Hice hincapié en que dicho cuestionario era totalmente anónimo y que agradecía que lo contestaran con la mayor sinceridad posible, para ello les facilité un sobre cerrado que dejé en la sala de profesores para que una vez lo hayan finalizado lo introduzcan dentro de dicho sobre para su próxima retirada.

El cuestionario estaba dirigido a la tutora del aula (3º de Primaria), a la profesora de 1º de Primaria, a la profesora de música tutora de 5º de Primaria, al tutor de 2º de Primaria, a la tutora de 4º de Primaria y al tutor de 6º de Primaria; por lo tanto el cuestionario fue contestado por 6 docentes. He de decir que la gran mayoría de los/as docentes han contestado a todas las cuestiones que les he planteado salvo dos, que han dejado alguna cuestión sin contestar. Dichos cuestionarios fueron realizados el pasado 7 de junio siguiendo las indicaciones que he citado al comienzo del presente apartado de metodología.

En cuanto al sociograma lo he escogido porque es un instrumento que explora la estructura de las relaciones internas de un grupo, la posición y status de cada uno de sus miembros, a través de sus respuestas sobre sus propias atracciones o rechazos que emite

cada miembro del grupo de clase hacia los demás. En su aplicación concreta, el test consiste en preguntar a los componentes del grupo acerca de los miembros que elegiría o rechazaría para llevar a cabo una actividad. Dichas preguntas eran de especial importancia para los buenos resultados de la aplicación del test. El criterio que he utilizado implica elecciones o rechazos que se basan en las agrupaciones de trabajo es decir, elecciones o rechazos que se limitan a tareas específicas o en base a tareas durables y prolongadas. He seleccionado este único criterio porque he considerado que es el más adecuado para dar respuesta a mi objetivo. Como se puede apreciar en su formulación, las preguntas que he diseñado limitan el número de elecciones, al igual que les he pedido que señalen el motivo por el cual han elegido o rechazado a cada uno/a de sus compañeros/as. Para mí interés no sólo es necesario conocer las elecciones o preferencias del alumnado de 3º de Primaria, sino también es importante conocer los motivos que llevan a dicha elección. Para garantizar el anonimato del alumnado no procederé a poner sus nombres, sólo las dos o tres primeras letras de sus nombres.

En cuanto al sociograma, el test ha sido aplicado la primera semana del mes de mayo, una buena fecha ya que es casi final de curso y los/as alumnos/as han tenido tiempo de relacionarse y de conocerse entre sí. La prueba la he aplicado de manera colectiva con una duración máxima para realizarla de 45 minutos. Les he explicado que el test es muy sencillo, que sólo deben de contestar lo que se les pide y que deben de ser lo más sinceros/as posibles. He hecho mucho hincapié en que esos resultados serán totalmente anónimos que ninguno de sus compañeros/as sabrá dichos resultados al igual que no deberán de mirar las respuestas de sus compañeros/as de al lado. Como el alumnado en clase se encontraba distribuido a lo largo de tres filas y sus mesas estaban pegadas las unas con otras lo que hice fue separar dichas mesas como si de un control se tratara. A continuación, les he explicado cómo deben contestar dicho test. Una vez hecha la explicación he repartido el test, pidiéndoles nuevamente que en sus respuestas sean lo más sinceros posibles. Una vez tuvieron el test delante, les he explicado que los compañeros/as que deben de elegir son los que están en la hoja (en la hoja que les repartí aparecía el nombre de todos/as los/as compañeros/as de la clase) no otros amigos/as o compañeros/as que tengan fuera del aula. Seguidamente, procedieron a poner sus nombres y la edad, para luego explicarles una a una las preguntas. (Ver anexo D).

Mientras los alumnos/as estaban respondiendo a las preguntas, me he ido pasando por las mesas para mirar si están contestando correctamente a dichas preguntas. Las dudas que han ido surgiendo a lo largo del test se las he ido resolviendo en voz alta por si algún otro/a compañero/a tiene la misma.

Al finalizar la prueba, he recogido dichos test para pasar a analizar los resultados obtenidos que se pueden apreciar en la siguiente tabla:

	Io	Zq	In	Dá	Ir	Ni	Ya	Jad	Mi	Tal	Ru	Ad	Om	En	Daf	She	An	Ed	Ca	Ta	Da	Ir	Che	Sa	Ai	
Io		x	x			x					x			x	x											
Zq									x				x				x	x			x		x			
In						x	x				x	x		x								x				
Dá		x	x					x				x				x	x									
Ir	x		x	x			x		x					x												
Ni			x					x			x	x		x												x
Ya		x	x					x	x				x	x												
Jad			x			x					x									x			x			x
Mi		x				x					x				x			x	x							
Tal	x		x												x				x			x		x		
Ru	x					x		x				x					x									x
Ad				x	x	x					x				x	x										
Om	x						x							x				x			x					x
En	x		x				x			x			x					x								
Daf	x									x		x							x			x		x		
She	x									x		x			x					x		x				
An		x					x					x	x									x				x
Ed	x	x				x							x									x			x	
Ca	x	x								x		x			x							x				
Ta	x	x				x					x			x		x										
Da						x				x	x	x						x							x	
Ir	x									x		x			x				x						x	
Che	x		x			x						x					x								x	
Sa	x											x	x				x					x		x		
Ai			x			x		x			x	x		x												
SER	2	0	0	1	0	10	5	5	0	4	8	0	4	4	7	1	3	4	3	0	3	4	2	1	4	
SRR	11	8	10	1	1	1	0	0	3	2	1	13	2	4	0	2	2	1	1	3	2	0	1	5	1	

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Tras llevar a cabo el vaciado y el análisis de los datos de los diferentes métodos de investigación (sociograma y cuestionario) que se han presentado en el apartado 3 del presente documento, procederé al análisis y a la valoración de dichos datos.

Comenzaré por analizar el sociograma que le he realizado al alumnado de 3º de Primaria. Dicho sociograma lo he realizado con la intención de conocer si el alumnado de 3º de Primaria del *CEIP Las Chumberas* que cuenta con el mayor número de alumnado extranjero en sus aulas (5 alumnos/as) se encuentra integrado en las mismas tal y como sostiene su tutora. Analizaré sus elecciones y sus rechazos hacia los diferentes miembros de su grupo de clase. En cuanto a las elecciones emitidas tengo que destacar lo siguiente:

Los niños y niñas que se eligen mutuamente son: Daf, Ir, Can, y Tal y Ru, Jad, Ni y Ai.

- Zq (niño de origen chino), In Ir, Mi Ad y Ta no son elegidos por ninguno de sus compañeros.
- Dá ha obtenido una elección, que ha sido la de su hermana Ir, mientras que She (niña de origen nigeriano) y Sa han sido elegidos por un/a compañero/a. Che e Io fueron elegidos por dos de sus compañeros/as, mientras que Da (niño de origen chino) y An fueron elegidos por tres.
- Con cuatro elecciones recibidas tenemos a Ir, Ed, En, Om, mientras que con 5 elecciones tenemos a Ya y Jad (niño de origen inglés).
- Con siete elecciones a su favor tenemos a Daf y con ocho elecciones tenemos a Ru.
- Las elecciones las lidera Ni (niño de origen turco) con un total de de 10 elecciones a su favor. En esta caso ha sido elegido por sus compañeros por tratarse de un excelente alumno, de hecho está pendiente de valoración por altas capacidades. Pertenece a un grupo cerrado de chicos que es el formado por: Jad, Ru y Ai.
- El alumno Zq cree que su compañero también de origen chino Da lo ha elegido a él por pertenecer a la misma etnia, pero no es cierto.

En lo referente a los rechazos cabe señalar que:

- El alumno que recibe más rechazos es Ad. Se trata de un alumno de nueva incorporación en el centro. Presenta síntomas que le hacen padecer TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) que es un trastorno de conducta que aparece en la infancia y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuo ¹⁹ Este alumno presenta todos y cada uno de los síntomas que he descrito pero aún está pendiente de diagnosticar. Debido a su actitud es tan fuertemente rechazado.
- Le sigue con once rechazos Io, un alumno al que se le elabora un PIP (preinforme psicopedagógico) debido a la gran preocupación tanto de su madre como del equipo educativo del centro debido al comportamiento que muestra el alumno tanto en el ámbito escolar como familiar. Tiene dificultades de comportamiento, por lo que considero que ha sido tan rechazado por sus compañeros/as, ya que su actitud y comportamiento en el aula ordinaria se caracteriza por: presentar inquietud motora, por ser inseguro y violento. Es un alumno integrado en el aula aunque pasa desapercibido. Es perturbador, distraído, desordenado, desobedece las normas y es irresponsable.
- Con diez rechazos se encuentra In, una alumna de nueva incorporación que destaca por su timidez y por la dificultad de hacer nuevas amistades.
- Con ocho rechazos se encuentra al alumno de origen chino Zq. Se incorpora al sistema educativo español en el curso 2012/2013. Z en lo personal es un alumno inseguro, abierto, sumiso, sincero, desenvuelto. Se controla manifestándose como un niño reflexivo, tranquilo, pacífico y dependiente.

En lo social pasa desapercibido en la clase, pero está integrado. Es un niño abierto, participativo, colaborador, aceptado y afectuoso. En lo escolar, es respetuoso, obediente, ordenado, trabajador, interesado por aprender, valora su trabajo, es responsable y meticuloso. Últimamente está pasando por una época de rebeldía, también es dos años mayor que el resto de su clase, por lo que tiene problemas con muchos de sus compañeros/as al igual que con algunas

¹⁹ [http://articulos http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah](http://articulos.http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah)

profesoras debido a su mal comportamiento. De ahí se debe a que tenga esta cantidad de rechazos.

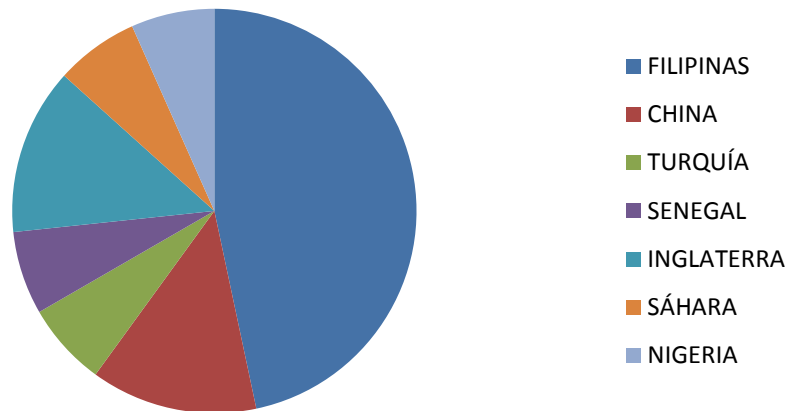
- Con cinco rechazos se encuentra Sa, un niño tímido que pasa desapercibido en el aula. Con cuatro rechazos está En y con tres rechazos Mi y Ta; dos niños que al igual que Sa son tímidos y pasan desapercibidos en el aula.
- Con dos rechazos encontramos a Da (niño de origen chino), Án, She (niña de origen nigeriano), Om y Tal
- Con un rechazo ha sido elegidos: Ai, Che, Ca, Ed, Ru, Ni (niño de origen turco) e Ir y Dá (hermanas gemelas).

Tras el análisis de los resultados obtenidos en el sociograma realizado al alumnado de 3º de Primaria del *CEIP Las Chumberas* se ha comprobado que el alumnado extranjero del aula de 3º de Primaria sí se encuentra integrado en su aula tal y como sostenía su tutora, ya que dicho alumnado extranjero es elegido por una mayoritaria parte de sus compañeros/a. Asimismo, el alumno que encabeza dichas elecciones al que podríamos denominar el líder, es un alumno de origen turco con el mejor expediente de la clase, seguido muy cerca del alumno inglés y de la alumna senegalesa. Con esto los tres primeros objetivos quedan demostrados.

A continuación, se llevará a cabo un análisis de los datos referentes al cuestionario destinado al profesorado del centro. De sus respuestas se concluye que:

- Como se puede apreciar en el siguiente gráfico el mayor porcentaje de alumnos/as extranjeros del *CEIP Las Chumberas* proceden de Filipinas (7 alumnos/as), 3 proceden de China, 2 de Inglaterra, 1 de Turquía, 1 de Senegal, 1 de Nigeria y 1 del Sáhara. Frente a estos datos cabe decir que el alumnado extranjero que convive en este centro pertenece a Asia y a África países que no están a la cabeza en los datos que he recogido del alumnado extranjero en nuestra provincia en los que se recoge que el mayor número de alumnado extranjero en nuestra provincia pertenece a la Unión Europea.

PAÍSES DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO



- Con respecto a los profesiones de los padres y madres de dicho alumnado extranjero se puede apreciar en la siguiente gráfica que existe un amplio porcentaje de progenitores que se encuentran desempleados y que la otra mayoría está empleado en el sector servicios; frente a una minoría como es el caso de ambos progenitores que son autónomos o el caso de dos padres que trabajan en el sector de la construcción o por el contrario el caso de un padre que es funcionario.

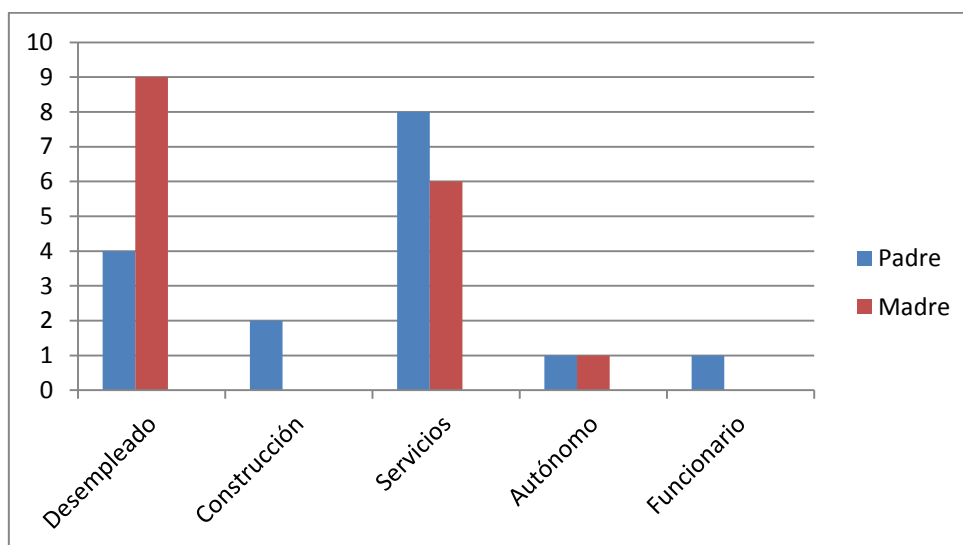
Tal y como se recoge en el marco teórico, la situación laboral de los padres es una variable relevante en la explicación de los resultados educativos, ya que el alumnado cuyas madres o padres estén económicamente activos obtiene mejores resultados que aquellos con padres o madres inactivos (*Calero et al.2009*)²⁰. Además la ocupación de los padres tiene un efecto positivo y significativo en los modelos, ya que de esta forma el alumnado cuyo padre tiene un empleo de “*cuello blanco cualificado*” obtienen mejores resultados en las pruebas PISA (*Zinovyeva et al. 2008; Calero et al.2009*)²¹. En el caso de *Cordero et al. (2010)*²² resulta de particular importancia que la madre ejerza una profesión que requiera un elevado nivel de cualificación. Pese a que hay estudios que demuestran que esta variable influye en los resultados educativos del alumnado,

²⁰ Rahona López M y Morales Sequeira, S en el artículo de RASE vol.6, nº 1:72-90, 2013: *Diferencias en el rendimiento educativo de nativos e inmigrantes en España*

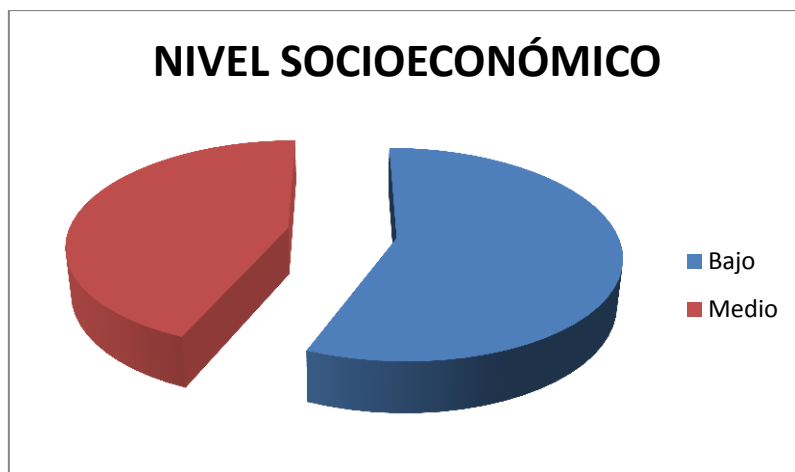
²¹ Ídem

²² Ídem

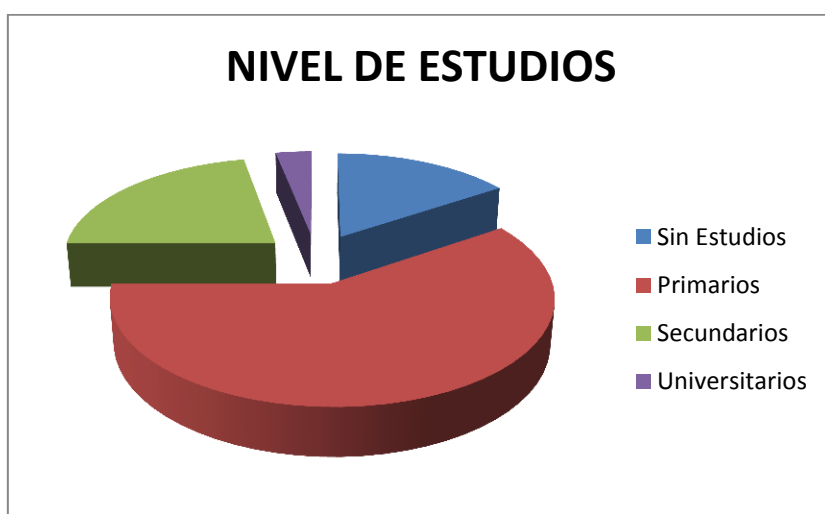
en el *CEIP Las Chumberas* no se ha podido comprobar que la ocupación de los padres influya de manera negativa en el rendimiento académico de sus hijos/as.



- En cuanto al nivel socioeconómico de estas familias se puede apreciar en la siguiente gráfica que la mayoría de las familias poseen un nivel socioeconómico bajo, pero tengo que destacar que hay 7 alumnos/as que pertenecen a la misma familia y que están englobados en este nivel, al que se le añaden dos alumnos/as más. El resto del alumnado extranjero posee un nivel socioeconómico medio. A pesar de que muchas familias poseen un nivel socioeconómico bajo y que puede afectar en el rendimiento académico de sus hijos por falta de material escolar o de libros, el centro cuenta con una ayuda para libros y material escolar para todo el alumnado que lo necesite para que éste no sea un factor que interfiera en su rendimiento académico según datos facilitados por la Directora del Centro para la realización del informe del centro para el *Practicum II*. A pesar de que está comprobado mediante estudios tal y como se hace referencia en el marco teórico, que estos factores influyen de manera negativa en los resultados académicos del alumnado, hay que decir que en el *CEIP Las Chumberas* hay alumnos y alumnas extranjeros cuyo nivel socioeconómico de sus familias es medio/bajo y sin embargo se trata de alumnos/as excelentes en su rendimiento académico, por lo que tampoco se puede demostrar en este estudio que sea cierto lo que afirman dichos estudios.



- A lo referente al nivel de estudios de los progenitores hay que señalar que la gran mayoría de éstos poseen estudios primarios, seguidos de los/as que tienen estudios secundarios, frente a un solo progenitor que cuenta con estudios universitarios y a una pequeña minoría que no posee ningún nivel de estudios. En cuanto a esto, las investigaciones demuestran que a mayor nivel de estudios de sus progenitores mayor nivel de estudios obtendrán sus descendientes. Como se ha podido observar en el análisis de los datos del cuestionario, los padres de alumnado del *CEIP Las Chumberas* poseen un nivel de estudios mayoritariamente primario, destacando de manera negativa los padres que tienen estudios universitarios. Pese a que los estudios dicen que este factor influye en el nivel de estudios que obtendrán sus descendientes, dado que estamos hablando de la etapa de educación primaria no se ha podido comprobar si esta teoría es cierta o no.



- Pese a las afirmaciones de docentes que afirman que los padres del alumnado extranjero no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos/as ni van a recoger sus notas debido a que trabajan numerosas horas al día, según resultados obtenidos en los cuestionarios destinados a los docentes por unanimidad, éstos afirman que los progenitores del alumnado extranjero sí se preocupan por el progreso académico del alumnado, al igual que sí colaboran con sus hijos/as a la hora de realizar las tareas escolares y siempre acuden al centro cuando se les solicita, así como también comparten la cultura escolar de dicho centro educativo colaborando con éste, sobre todo en las actividades que se llevan a cabo en el centro.
- Por unanimidad los docentes del *CEIP Las Chumberas* responden que en el centro no existe discriminación de etnias, al igual que por unanimidad responden que no realizan unidades didácticas específicas para el alumnado extranjero. De esta manera se demuestra cómo se trabaja en dicho centro con el alumnado extranjero. Dicho alumnado es atendido en aula de NEAE por la profesora encargada de impartir esta especialidad. A esta aula sólo acuden 4 alumnos/as extranjeros/as de todos los que hay escolarizados en el centro. He tenido la oportunidad de trabajar en dicha aula con el alumnado y con la profesora de NEAE, ya que he realizado la *Mención de Atención a la Diversidad*. De esos 4 alumnos/as dos son de origen chino y aún no dominan el español; esto puede ser debido como destaca una parte del profesorado al mal funcionamiento de las políticas educativas en igualdad de etnia ya que se realiza un mal apoyo idiomático hacia este colectivo. De esta manera se demuestra la forma con la que se trabaja con el alumnado extranjero en el centro.
- Los docentes del *CEIP Las Chumberas* no consideran que tener alumnado extranjero en sus aulas sea un impedimento o que dificulte el aprendizaje del resto del alumnado; creen que es una forma de enriquecimiento para toda la comunidad escolar ya que se tiene la oportunidad de conocer otras culturas y costumbres. Con respecto a esto destaco que en el centro se realizan proyectos y actividades para conocer las diferentes costumbres y culturas de las diferentes etnias que conviven en el mismo.

- En cuanto a las etnias privilegiadas la gran mayoría coincide en denominar con esta característica a las etnias europeas (Francia y Reino Unido), a las etnias americanas (EE.UU. Y Canadá) y a la asiática (China y Japón). En cuanto a las menos privilegiadas destacan a las etnias africanas en general y a las etnias de los países de América del Sur. Estas elecciones coinciden con el discurso que maneja el profesorado no universitario con respecto al alumnado según su etnia en la que los asiáticos gozan de una posición favorable frente a los africanos y latinoamericanos que son desfavorables.
- Pese a que Bernstein, afirma que el alumnado que procede de entornos socioeconómicos bajos suele tener un rendimiento escolar deficiente, debido a que este tipo de alumnado perteneciente a la clase obrera y que maneja un código restringido recibirá respuestas limitadas a los interrogantes que plantee en su hogar, estará menos informado y tendrá menos curiosidades sobre el mundo en general, frente a aquel alumnado que ha adquirido un código de habla elaborado, que es el que permite abordar las exigencias de la escuela, debido a que en nuestras aulas se tiende a utilizar un lenguaje y a orientar los significados según el código elaborado, por lo que es posible que el alumnado perteneciente a la clase obrera se enfrente a situaciones de extrañamiento ante la institución escolar, tengo que decir, que esta teoría no se ha podido comprobar ya que como hemos visto en el análisis de los datos, el nivel socioeconómico de los padres del *CEIP Las Chumberas* es medio/bajo por lo que el alumnado de dicho centro pertenece a la clase obrera y por lo tanto maneja un código restringido que no le dificulta el lograr con éxito las exigencias educativas según la valoración del profesorado.

5. CONCLUSIONES

Tras el estudio de las lecturas realizadas con las que he podido llevar a cabo la construcción del marco teórico del presente trabajo de investigación y tras el análisis y la comprobación de los resultados obtenidos del sociograma realizado al alumnado de 3º de Primaria del CEIP Las Chumberas y del cuestionario realizado a los docentes de dicho centro debo de concluir que:

- En dicha investigación, se ha podido comprobar los siguientes objetivos:
 - ✓ Que el alumnado del *CEIP Las Chumberas* sí está integrado en sus aulas.
 - ✓ Que el alumnado de 3º de Primaria de dicho centro elige mayoritariamente entre sus elecciones a tres de los cinco alumnos/as extranjeros/as que hay en el aula.
 - ✓ Que el nivel de estudios de los progenitores, su nivel socioeconómico y el país de procedencia del alumnado extranjero no influye en el rendimiento académico del alumnado.
 - ✓ Que los padres del alumnado extranjero sí colaboran con sus hijos/as realizando las tareas escolares y sí llevan un seguimiento de la evolución de sus hijos/as.
 - ✓ Que los docentes no utilizan recursos diferentes en el aula para trabajar con el alumnado extranjero, éstos son atendidos en el aula de NEAE.
- Para concluir he de decir que las tres hipótesis se han comprobado, ya que:
 - ✓ El alumnado extranjero es atendido por la profesora de NEAE en el aula destinada a tal fin, no llevándose a cabo un apoyo a dicho alumnado extranjero por falta de medios dentro de su misma aula ordinaria. Lo que no parece afectar a la integración con el resto del alumnado según se demuestra en el sociograma.
 - ✓ El alumnado extranjero sí se encuentra integrado en el centro y sí es aceptado por sus compañeros tal como demuestran los datos analizados.
 - ✓ La ocupación de los padres, su nivel educativo y su nivel socioeconómico según el profesorado, no influye en los resultados académicos del alumnado extranjero pese a que son factores que según estudios realizados sí que influyen de manera negativa en los resultados académicos del alumnado. Los docentes del *CEIP Las Chumberas*

destacan que si el alumno/a muestra interés en su formación académica, este tipo de factores son secundarios.

La valoración del profesorado sobre la integración del alumnado extranjero y sobre la escasa importancia de su origen social probablemente pueda entenderse en el contexto del colegio, donde la mayoría del alumnado también pertenece a un origen social subalterno y por tanto no serían significativas las diferencias entre el alumnado extranjero y el autóctono.

Pero eso ya será producto de otra investigación.

6. VALORACIÓN PERSONAL

Aunque en un primer momento, tenía pensado realizar en mi TFG la modalidad de portafolio, tras la primera reunión con mi tutora: Begoña Zamora Fortuny, aconsejada por ella cambié de opinión y decidí aprovechar la realidad del centro en el que estaba cursando los practicums de la carrera. Por ello me decidí a realizar este trabajo de investigación del cual tengo que agradecer la gran colaboración de los alumnos/as de 3º de Primaria del *CEIP Las Chumberas*, así como de los docentes que sin ninguna pega realizaron los cuestionarios. También agradecer a Begoña por su implicación en dicho proyecto, por facilitarme todo tipo de materiales y por guiarme en él.

Para concluir quiero decir que considero que una adecuada educación y formación son la clave para garantizar la integración de los inmigrantes en el mercado de trabajo y en la sociedad, por lo que sería imprescindible conseguir equilibrar los resultados académicos alcanzados por el alumnado inmigrante frente a los obtenidos por el alumnado nativo para garantizar la igualdad de oportunidades y que la condición de inmigrante no influya en el futuro académico y profesional de nuestros jóvenes; para ello abogo por una educación inclusiva, porque con este tipo de educación el alumnado obtiene mejores resultados académicos y sociales, ya que emplea de manera más eficiente los recursos educativos teniendo en cuenta el compromiso y contando con los apoyos necesarios. Todo el alumnado tiene derecho a aprender juntos en comunidad, no deben de ser excluidos por sus dificultades en el aprendizaje.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Zamora Fortuny, B. *El discurso del profesorado sobre la etnia. Un planteamiento segregador*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación/ [www.ase.es/vol. 5](http://www.ase.es/vol.5), núm, 3.
- Rahona López, M y Morales Sequera, S. (2013). *Diferencias en el rendimiento educativo de nativos e inmigrantes en España*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación/[www.ase.es/vol. 6](http://www.ase.es/vol.6), núm., 1.
- Zamora Fortuny, B.M. (2005) *Inmigrantes y educación: todos diferentes, todos desiguales*. *Témpora*, pp.241-275. Universidad de La Laguna.
- <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano/mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>.
- [http: //artículos <http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah>](http://articulos.http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah)

ANEXOS

7.1 ANEXO I

NOMBRE:

EDAD:

1. ¿Qué 3 compañeros te gustaría que estuvieran en tu grupo para hacer trabajos en clase? ¿Por qué?

2. ¿Quién crees que te ha elegido a ti para estar en su grupo? ¿Por qué?

3. ¿Quién crees que NO te ha elegido para estar en su grupo? ¿Por qué?

4. ¿Qué 3 compañeros NO te gustaría que estuviesen en tu grupo? ¿Por qué?

LO QUE ESCRIBAS NO LO VA A SABER NADIE. ES UN SECRETO

7.2 ANEXO II

Este cuestionario es de carácter anónimo, por lo tanto le ruego, que lo conteste con la mayor sinceridad posible.

Le ruego que marque la respuesta que considere oportuna a cada pregunta y que conteste a las diferentes cuestiones que se le preguntan.

Muchas gracias por su colaboración.

- ¿Cómo docente del *CEIP Las Chumberas* podría indicarme cuántos alumnos/as extranjeros tiene en su aula ordinaria ¿Podría indicarme sus países de procedencia?

Alumno/a	Procedencia
1	
2	
3	
4	
...	

- ¿Sabría indicarme cuales son las ocupaciones de los padres de dicho alumnado extranjero?

Ocupaciones	Alumno/a 1		Alumno/a 2		Alumno/a 3		Alumno/a 4	
	P	M	P	M	P	M	P	M
Desempleado/a								
Construcción								
Sector servicios								
Autónomo								
Funcionario/a								

- ¿Qué nivel de estudios poseen dichos padres?

Estudios	Alumno/a 1		Alumno/a 2		Alumno/a 3		Alumno/a 4	
	P	M	P	M	P	M	P	M
Sin estudios								
Primarios								
Secundarios								
Universitarios								
Doctorado								

- ¿Cuál es el nivel socioeconómico de dicho alumnado extranjero?

Niveles socioeconómicos	Alumno/a 1	Alumno/a 2	Alumno/a 3	Alumno/a 4
Bajo				
Medio				
Alto				

- ¿Sabe si sus padres colaboran en las tareas escolares? Sí No
 ¿Con qué frecuencia? Siempre A veces Nunca

- ¿Se preocupan los padres por el seguimiento educativo del alumno/a?
Sí No
- ¿Acuden al centro cuando se les solicita?
Sí, siempre A veces No, nunca
- ¿Comparten sus padres la cultura escolar?
Sí No
- ¿Considera que en el *CEIP Las Chumberas* existe discriminación de etnias?
Sí No
En caso afirmativo, ¿por qué lo considera?
- ¿Cómo se trabaja en dicho centro para poner solución a esta problemática?
- ¿De qué manera en el *CEIP Las Chumberas* se detecta algún tipo de discriminación?
- ¿Qué etnias considera usted como privilegiadas?
- ¿Y cuáles considera como no privilegiadas?
- Para el alumnado perteneciente a otra etnia que no domine nuestro idioma ¿usted realiza unidades didácticas específicas?
- ¿Cómo trabaja usted en su aula ordinaria con dicho alumnado?
- Como docente, ¿qué consideración hace acerca de la etnia? ¿la considera un hándicap? ¿un privilegio entre el alumnado? ¿o nada de lo anterior?
- ¿Considera a la etnia una variable fundamental a la hora de obtener resultados educativos en su alumnado? Sí No En caso afirmativo, ¿me podría indicar por qué?
- En caso negativo, ¿Qué variable/s considera usted que influye en dichos resultados educativos?
- ¿Considera que un alumno/a que pertenezca a una etnia determinada tendrá mayor dificultad para integrarse de manera adecuada en la escuela y con sus compañeros/as? Sí No
¿Me podría indicar el por qué de su respuesta?

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN