

FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

TRABAJO DE FIN DE GRADO: APRENDER A SER UN PEDAGOGO CRÍTICO

ALUMNO	David Arbelo Lemes
CORREO INSTITUCIONAL	Alu0100620405@ull.edu.es
MODELO	Adquisición de las competencias del grado de pedagogía
TUTOR	Fernando Barragán Medero fbarraga@ull.edu.es
TITULO DE GRADO	Grado en Pedagogía
CURSO	4º
CONVOCATORIA	Julio 2015

Índice

Resumen	3
Competencias elegidas	4
Reflexión en torno a las competencias indicando las evidencias seleccionadas	11
Conclusiones y valoración	19
Bibliografía	20
Anexos	21

Resumen

La elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG), permite a todo el alumnado del Grado de Pedagogía demostrar los conocimientos, habilidades y competencias logradas a lo largo de estos años. La modalidad que he elegido es la de demostrar la adquisición de las diferentes competencias del bloque 1 y 2, mediante diferentes evidencias seleccionadas. De esta manera he elegidos seis competencias, dos del bloque uno que hacen referencia a: diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa y diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado; y del bloque dos cuatro competencias referidas a: Ser competente para analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas, ser competente para analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas, ser competente para planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación y por último ser competente para saber integrar las TIC en educación.

Para evidenciar las competencias elegidas he seleccionado diferentes trabajos realizados a lo largo de mi formación académica. Así mismo me gustaría aportar que la realización de este TFG, así como mi paso por el Grado de Pedagogía me ha aportado una serie de conocimientos necesarios para mi futuro profesional como pedagogo, en cualquiera de los contextos educativos y así poder desempeñar un papel importante dentro del mundo de la educación.

Palabras clave: Pedagogía, competencias, evidencias, sistemas educativos.

Abstract

The preparation of this final project (TFG), allows all the students of the Degree of Pedagogic show the knowledge, skills and skills acquired over the years. The method I have chosen is to demonstrate the acquisition of the different skills of the block 1 and 2 with different selected evidence. This way, I have chosen six abilities from group one linked to design and develop programs and / or educational intervention plans and to design and develop the assessment process, to improve the centers, educational institutions and systems, programs and teachers; and four abilities from groups two

relating to: Be competent to analyze current, especially European, occupations and / educational institutions or educational systems, competent to analyze environmental problems and design actions to solve them, be competent to plan, develop and carry out research on process and ultimately be responsible for how to integrate ICT in education.

To show the selected abilities I have chosen different tasks performed throughout my education. In conclusion I would like to contribute to the realization of this TFG and my time in the Degree of Education; it has given me a series of knowledge to my professional future as a teacher in any educational contexts and can play an important role in the world of education.

Keywords: Pedagogy, Ability, Evidence, Education System.

Competencias Elegidas

Antes de comenzar con la elección de mis competencias, me gustaría dar respuesta a una pregunta que muchos estudiantes se habrán hecho a lo largo de su formación académica: ¿Qué es eso de las competencias? El término competencia ha aparecido con fuerza en todas las etapas del sistema educativo, desde la educación primaria hasta la universidad. En el caso de la educación primaria y secundaria ha sido la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) las que las ha incorporado a su currículum, dándole la consideración de básicas, mientras que en la Formación Profesional se trata de competencias profesionales y en las titulaciones universitarias de Grado se trata de competencias específicas o disciplinares.

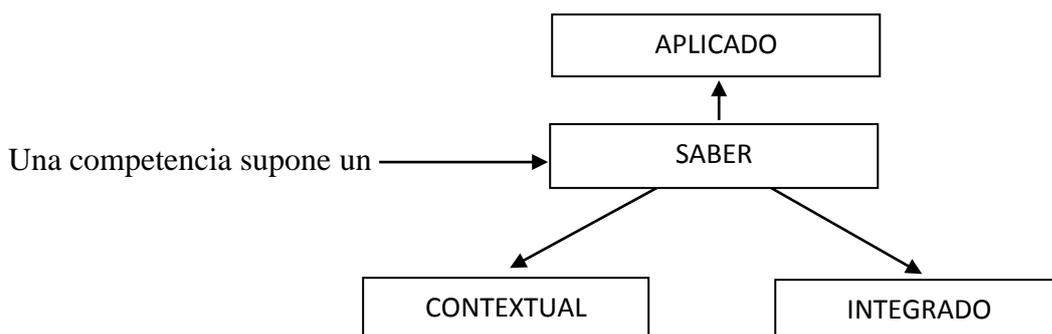
Se trata de un concepto complejo, que se presta a múltiples matices e interpretaciones dependiendo del contexto desde el que se aborde. De esta manera, son varios autores los que dan respuesta a esta pregunta, como por ejemplo Ketele (1996: 20), que argumenta: “La competencia es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones. Se trata pues de ejecutar una tarea compleja, o un conjunto de tareas más o menos del mismo tipo, dentro de una familia de situaciones”. Mientras que Perrenoud (1998: 7) se refiere a la competencia como: “La capacidad de actuar eficazmente en una situación de un tipo definido, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero que no se reduce a

ellos. Para hacer frente, lo mejor posible, a una situación, debemos poner en juego y en sinergia varios recursos cognitivos, entre ellos los conocimientos”.

Por todo ello, podemos conocer la importancia de las competencias dentro del ámbito educativo a la hora de aplicar los conocimientos, junto con destrezas y habilidades para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado.

La competencia está vinculada a la experiencia, es decir, su ejecución no es solo necesaria para poner de manifiesto la competencia, sino que es la propia ejecución, -la práctica-, la que contribuye al desarrollo de la competencia.

Se trata, por lo tanto, de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.



A continuación, haré un breve repaso sobre las competencias que he elegido para la elaboración de este trabajo, así como la importancia que estas han tenido a la hora de adoptar mi decisión ya que considero que las he ido adquiriendo de forma satisfactoria a lo largo de mi formación académica.

Bloque 1

CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social,...)

La elección de esta competencia se debe a la importancia que ha tenido durante el transcurso del grado de pedagogía a la hora de, la realización de trabajos o proyectos para la correcta puesta en marcha o mejora de diferentes instituciones educativas, diferentes actuaciones sociales y psicopedagógicas. Por ello quiero resaltar la importancia de esta en procesos educativos, para poder proporcionar una formación básica a través de diferentes acciones que se llevaran a cabo en proyectos y programas. Sin embargo es necesario un correcto conocimiento y análisis del contexto inicial, desarrollo de necesidades e implantación de objetivos que nos permitan una correcta planificación de la intervención, puesta en práctica de la misma y su respectiva evaluación.

Por esto considero relevante la adquisición de esta competencia, ya que un pedagogo/a debe realizar planes o proyectos socioeducativos de forma exitosa con el fin de mejorar cualquier situación potenciando la organización, planificación e implicación de los diferentes actores para reforzar los procesos formativos y de desarrollo profesional. Además el desarrollo de estos programas y planes, fomenta la reflexión de las diferentes prácticas educativas aportando, una nueva perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje durante un periodo de tiempo permanente a través de, un conjunto de acciones que deben sucederse a lo largo del desarrollo de estos procesos para que se puedan conseguir los objetivos establecidos. Para ello, es necesaria una buena elección de la metodología a utilizar en el diseño de planes y programas de intervención educativa a la hora de tomar las decisiones teniendo en cuenta, las características de los sujetos a las que van dirigidas nuestras acciones y así poder satisfacer sus necesidades de una forma exitosa.

CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

Esta podría ser una de las competencias que más trascendencia puede llegar a tener en el ámbito educativo, ya que como sabemos la evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo un enfoque sistémico, la evaluación entendida como proceso, está inmersa con los procesos en los que interactúa, como son los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular, lo que supone tener un planteamiento cada vez más sistemático y científico en todos los elementos implicados en los procesos de aprendizaje y de enseñanza: profesor, alumnos, metodologías, contextos, etc. De ahí, la importancia de esta competencia para mi desarrollo profesional, ya que permite analizar nuestra intervención y, por lo tanto, reflexionar sobre nuestro planteamiento educativo y mejorar o modificar procesos para dar respuesta a las necesidades de una forma exitosa. Para ello, debemos de tener en cuenta la relación de los procesos de evaluación con conceptos o herramientas relacionadas con la mejora de la calidad educativa, para la puesta en marcha de acciones de mejora constate de los modelos actuales a través de la planificación, implementación, verificación, actuación y valoración de los procesos de evaluación educativa que se quieran llevar a cabo. Sin embargo, debemos de tener en cuenta las metas de los programas así como sus objetivos, ya que es el criterio fundamental para llevar a cabo una correcta evaluación de aquello que queremos investigar o modificar.

La evaluación es un proceso continuado, crítico, operativo, sistémico e integral que se ejecuta en cada uno de los programas, proyectos y planes, se debe realizar de forma continua al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje. Su objetivo debe ser el de orientar el desarrollo de dichos procesos para introducir los cambios que se consideren oportunos, abarcando así todas las actuaciones, recursos, estrategias metodológicas y demás aspectos que están implicados en su desarrollo.

En este proceso evaluador deben participar, cada cual en su ámbito, los pedagogos/as y los profesores/as con el objetivo de tener el conocimiento preciso de su ejecución, conforme a los criterios establecidos en la normativa, para tener la

posibilidad de fortalecer los aciertos o por el contrario corregir sus desviaciones de la intervención.

Por todo ello, considero de forma relevante la adquisición de esta competencia ya que el uso pedagógico que se puede hacer de los resultados, permitirá mejorar las líneas de actuación de las diferentes instituciones educativas y por lo tanto mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bloque 2

CE1. Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación

La adquisición de esta competencia es fundamental no solo para el Grado de pedagogía, sino para cualquier estudio universitario que se encuentre dentro del ámbito educativo, puesto que nos permite a los profesionales en educación conocer, comparar e investigar los fenómenos dentro de los sistemas o instituciones educacionales, vinculando la educación con contextos sociales, económicos y políticos. Por ello, una de las definiciones que nos proporciona afirma que: “La pedagogía comparada, -afirma Vexliard (1970:53)-, es una disciplina que investiga y tiende a extraer conocimiento nuevos, de orden teórico y práctico, por medio de la confrontación de dos o más sistemas de educación en uso en diversos países, regiones o en distintas épocas históricas. La comparación consiste en distinguir y analizar las similitudes y diferencias entre varios sistemas de educación”.

Esta competencia es de vital importancia en labores pedagógicas ya que nos permite el uso de diferentes variantes metodológicas de las disciplinas, a partir de los estudios que confrontan, distinguen y analizan los sistemas educativos para la interpretación del propio hecho educativo. Además la implicación del pedagogo/a en la adquisición de esta competencia le permitirá: Reflexionar sobre la naturaleza, el objeto, concepto y finalidad de la educación comparada, así como, conocer el panorama actual de los estudios comparados (sistemas educativos contemporáneos, problemas contemporáneos de la educación y las tendencias internacionales de la educación). Por ello y debido al interés constante por la educación comparada, los pedagogos/as

debemos de estar preparados ya que las reformas educativas aplicadas sobre países son concretas, específicas y sobre diferentes niveles educativos, principalmente sobre el nivel de educación secundaria como nivel estratégico, a partir del cual se decide el futuro académico y/o profesional del alumnado.

Debido a esto nuestras preocupaciones por los resultados escolares así como las cifras de fracaso escolar, son tomadas como desafíos renovados sobre los que volcar acciones o estrategias alternativas para lograr de alguna manera el éxito educativo.

CE6. Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas

Esta es una de las competencias que mayor relevancia puede adquirir, teniendo en cuenta la problemática sobre el deterioro ambiental que estamos atravesando. De esta manera, ser competente en el análisis de problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas, hace referencia a la prevención de posibles problemas ambientales desde una perspectiva de compromiso y responsabilidad compartida. Para ello es necesario la importancia de acciones educativas, orientadas hacia la consecución de conocimientos, actitudes y valores socioambientales comprometidas con el medio ambiente y con todas sus formas de vida implicando así a todos los sectores de la población, para que lleven a cabo acciones positivas no solo hacia el respeto del entorno natural que nos rodea, sino también con el uso responsable de los recursos que tenemos a nuestro alcance.

De esta manera, considero que un pedagogo/a deberá realizar una labor educativa importante para llevar a cabo acciones que permitan: analizar el contexto y prever problemas ambientales, percibir dichos problemas, desarrollar una asunción de responsabilidades en la toma de decisiones e impulsar acciones prácticas sobre la resolución de problemas. Se deberá potenciar dentro del ámbito educativo un compromiso con la educación para el desarrollo sostenible y la adquisición de esta como objetivo a medio y largo plazo para crear un “compromiso verdadero” no solo en instituciones educativas, sino también en diferentes contextos sociales. Así mismo una de nuestras metas dentro de esta competencia será la de impulsar la participación ciudadana mediante: Favorecer la aplicación práctica de los aprendizajes a través de acciones orientadas a solucionar problemas concretos (participación individual y colectiva) y fomentar voluntariado como participación comunitaria a través de un modelo de gestión, basado en la profundización del funcionamiento democrático.

Además deberemos de saber incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental mediante: La integración de la educación ambiental como competencia esencial dentro de cualquier política ambiental, para alcanzar el éxito y la eficacia e incorporar la educación ambiental para contar con la población a la que van dirigidas las acciones y hacerlas participes de los procesos que conducen a la adopción de medios.

CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural

La competencia relacionada con la planificación, tiene una gran importancia dentro del ámbito educativo pero también sobre cualquier otro aspecto o contexto de nuestra sociedad. Podemos considerar a la planificación como todos los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos.

Teniendo esta definición como referencia, podemos afirmar que ser competente para planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural, implica la capacitación de los actores para llevar a cabo cualquier proceso de investigación y trabajar en una misma línea desde los inicios de este, para poder trazar un plan de acción que finalmente será ejecutado.

Para lograr el éxito en el desarrollo de la planificación, así como su ejecución se deberán de manejar habilidades y destrezas asociadas a la toma de decisiones, capacitación profesional, resolución de problemas...que se nos irán presentando a medida que la investigación vaya avanzando. Por ello, considero importante la adquisición de esta competencia para mi futuro profesional puesto que, la planificación de investigaciones o acciones educativas es una tarea que puede proporcionar una serie de dificultades y por lo tanto debemos de estar preparados para ser capaces de desarrollar procesos de toma de decisiones y resolución de problemas que nos permitan la superación de diferentes obstáculos en la intervención de las diferentes fases:

-Situación inicial (Nos sirve para observar las necesidades y por lo tanto plantear líneas de actuación que irán encaminadas a la consecución de objetivos previamente establecidos.)

-Fase de diseño (En la que lleva a cabo la elaboración del programa o proyecto a través del análisis de necesidades. En este caso se ha de tener presente la planificación de la que venimos hablando)

-Fase de ejecución (En este caso se pone en marcha el proyecto o programa mediante acciones o estrategias para llevar a cabo una serie de actividades e intentar conseguir un resultado eficaz)

-Fase de evaluación (Esta es la fase final del proyecto o programa y en la que se lleva a cabo una evaluación del mismo para conocer si los resultados, se han obtenido de forma satisfactoria)

Además la adquisición de esta competencia nos beneficia no solo en el ámbito educativo, sino también en otros contextos de nuestra vida cotidiana ya que debido a la rutina, en muchas ocasiones nos vemos obligados a planificar nuestra vida, desarrollando así algunas de las fases que se citaron anteriormente.

CE9. Saber integrar las TIC en la educación

Esta competencia elegida y relacionada con el progreso educativo, adquiere gran relevancia en la actualidad puesto que debido a la globalización nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y de la comunicación. De esta manera, ser competente para saber integrar las TIC en educación, hace referencia a la formación del profesorado y del experto en educación para ser capaces de eliminar esas diferencias entre la revolución tecnológica y la modernización de las actuales prácticas educativas, con la finalidad de un mejor desarrollo en la capacitación profesional.

Es necesario tener en cuenta la transversalidad de las TIC en todos los ámbitos educativos, ya que permitirá a los profesionales de la educación adquirir una actitud positiva hacia esta como herramienta de enseñanza-aprendizaje y poder construir conocimiento que realmente pueda ayudar a un desarrollo favorable de los sujetos. Así mismo, gracias al continuo uso de las TIC en los procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad para adquirir capacidades importantes en el uso de estas. Esto coloca a los pedagogos/as como responsables de gestionar y diseñar prácticas de aprendizaje que propicien el uso de las TIC dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Además de esto, debemos tener presente que una de las metas del pedagogo/a, tal y como se manifiesta en su perfil profesional es: Ser un profesional capaz de afrontar los retos educativos que plantean las tecnologías de la información y comunicación. Por lo tanto, nuestra labor profesional debe proporcionar a los estudiantes la capacidad para

saber discriminar la información errónea, no basarse en el “corta y pega” y saber construir en colaboración, realizando tareas conjuntas entre profesionales y alumnado.

Reflexión en torno a las competencias indicando las evidencias seleccionadas

Para poder comprobar la adquisición de cada una de las competencias citadas del Grado de Pedagogía, he seleccionado algunos trabajos que justifican la elección de esta a través de una breve descripción del trabajo en general, la asignatura a la que hace referencia, el curso académico y por último el docente que la ha impartido.

Justificación de las evidencias correspondientes a la competencia CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social,...)

Asignatura: Innovación educativa. Curso: 2º	Profesor: Fernando Barragán Medero
<p>La realización de este trabajo se llevó a cabo mediante la participación de siete alumnos, en el cual se realizó un proyecto de intervención basado en la detección de violencia que se ha generado en las redes sociales. Se elaboró mediante una serie de objetivos tales como: generar medidas de intervención para facilitar la reducción de la violencia por parte de las redes sociales y medios de comunicación y fomentar en los jóvenes la importancia que tiene el buen uso de las redes sociales para evitar que exista violencia física y/o abusos sexuales en el futuro. Todo ello se pretendía conseguir mediante la elaboración de diferentes actividades como la realización de una conferencia sobre la violencia y las redes y el uso de las redes sociales durante un periodo determinado con un colectivo de alumnos, que estuvieran registrados en algún tipo de red social. Para ello se elaboró un manual en el que se explicaba las diferentes tipos de formas de violencia en diferentes países y un listado con los posibles actos violentos en la red. Para poder desarrollar el proyecto se tuvo que elaborar un proceso de difusión con la finalidad de que el proyecto llegara a todos los contextos sociales y poder reducir de alguna manera la violencia que sufren en las redes muchos alumnos de nuestro país. Con la elaboración de este proyecto, considero que he obtenido de forma satisfactoria la</p>	

competencia de Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social,...) puesto que hemos llevado a cabo acciones que nos permitieron desarrollar conocimientos pedagógicos para responder, a las necesidades del contexto en el marco de la innovación educativa y propiciar una autonomía que nos permitiera intervenir en diferentes ámbitos y proponer soluciones a problemáticas socioeducativas.

Así mismo y haciendo referencia al perfil profesional del pedagogo/a creo que durante mi formación académica he adquirido la capacidad para diseñar o desarrollar programas o proyectos de intervención educativa, tomar decisiones y actuar ante posibles necesidades educativas o para mejorar diferentes problemas socioeducativos.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 1](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

Asignatura: Actividad integradora: Análisis y mejora de las instituciones educativas. Curso: 3º	Profesor: Pablo Joel Santana Bonilla.
--	---------------------------------------

La elaboración de este plan de evaluación consto con ocho componentes y se llevó a cabo para mejorar algunos aspectos del CEP Ramón- Bajo Vitoria Gazteiz. Lo que se intentó fue por un lado, evitar el deterioro progresivo de la situación educativa de algunos alumnos dirigido completamente a los que padecen marginación y exclusión social y económica. Y por otro lado, fomentar la participación de las familias e incluso introducir la colaboración de padres y madres dentro de las aulas. Siguiendo estas líneas de actuación se llevó a cabo un análisis inicial del caso en el que pudimos observar las necesidades del mismo y concretar aquellas acciones o estrategias que considerábamos adecuadas para una mejora en el funcionamiento del centro. Después de muchas reuniones decidimos llevar a cabo la forma de evaluación desarrollada por Daniel

Stufflebeam y el modelo de evaluación CIPP (contexto, insumo, proceso y producto) siendo este el más conocido y difundido en el campo educativo para proponer unas líneas de mejora que se llevaron a cabo mediante una serie de actividades, para mejorar la participación de las familias con el centro y promover un clima escolar favorable tanto para el alumnado como para el profesorado.

De esta manera, considero adquirida la competencia en la realización de este trabajo ya que, desarrollamos diferentes procedimientos de evaluación para mejorar la programación general del centro así como la comunidad educativa implicada y que ambas partes adquirieran nuevas acciones y competencias de acuerdo con los criterios de evaluación a través de diferentes procesos como por ejemplo:

- Identificar las capacidades a evaluar.
- Saber fijar los elementos esenciales para la evaluación.
- Conocer las pautas para evaluar en instituciones académicas.
- Conocer las características más destacadas de la evaluación en centros educativos.
- Ayudar en algunos casos a que los centros mejoren sus prácticas educativas.
- Desarrollar acciones de evaluación basadas en la innovación.

Tras la consecución de este plan de evaluación así como la formación que he ido adquiriendo, considero adecuado mi trabajo en procesos de evaluación de instituciones educativas para poder desarrollar planes de mejora que permitan alcanzar el éxito de la misma y ayudar en tal caso, a que los responsables de la educación mantengan una metodología de trabajo más eficaz con sus alumnos.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 2](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE1. Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Asignatura: Educación Comparada. Curso: 1º	Profesora: Inmaculada González Pérez.
<p>Con este trabajo realizado de forma grupal por ocho componentes puedo evidenciar la competencia seleccionada ya que, se llevó a cabo un análisis de dos sistemas educativos importantes como es el caso de Francia y Alemania a través de una investigación basada en su estructuración, regulación, organización y gestión de ambos sistemas para finalmente analizarlos y comprobar no solo sus semejanzas sino también sus diferencias. Así mismo, se hizo un largo recorrido por ambos países para recaudar información sobre su política, sus leyes, su economía y su reparto presupuestario en el ámbito educativo, la estructura general de sus sistema educativo y sus objetivos para cada una de las etapas educativas y su organización institucional en cuanto a la escuela pública y privada, para finalmente contrastar dicha información y compararla. Considero que mediante los conocimientos obtenidos en la asignatura y la realización de este trabajo, he adquirido esta competencia ya que durante el mismo se llevó a cabo una serie de acciones que nos permitieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer y comprender la actuación educativa de diversos países. -Conocer otros sistemas para poder comprender el propio sistema educativo de una forma optimizada. -Desarrollar un marco teórico que nos permitiera describir y analizar los fenómenos educativos de otros países. -Identificar datos objetivos de otras autoridades educativas (políticos, administraciones...) -Valorar datos descriptivos y explicativos que nos permiten comprobar diferentes prácticas y procedimientos. -Posibilidad para la elaboración de procesos de innovación educativa en nuestro país. <p>Tras el desarrollo del trabajo cabe destacar la presencia de la educación comparada como una nueva disciplina y cuyo desarrollo no ha finalizado debido a la globalización</p>	

por la que estamos atravesando y al impacto que está teniendo la sociedad de la información y del conocimiento en ámbitos educativos.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 3](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE6. Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas.

Asignatura: Educación y desarrollo sostenible. Curso: 3º	Profesor: Juan A. Rodríguez Hernández.
<p>Con la realización de este trabajo que se ha llevado a cabo de forma grupal por cinco alumnos del Grado de Pedagogía, considero que he podido adquirir de forma satisfactoria la competencia que hace referencia a analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas puesto que, tras haber realizado un proyecto sobre el agua y desarrollo sostenible para alumnos de 5º y 6º de educación primaria, con la finalidad de que adquieran una concienciación activa sobre la importancia y la necesidad del agua. De esta manera, se explica en el trabajo lo que es el agua en “sí” y la importancia que tiene no solo para los seres humanos, sino para todos los seres vivos del planeta. Además de esto se plasma una serie de competencias que aparecen en el currículo de educación primaria y que consideramos que ayudaran a los alumnos a que adquieran ese compromiso con el agua y el desarrollo sostenible.</p> <p>Considero que mediante las diferentes clases magistrales recibidas, así como la elaboración de este proyecto he adquirido esta competencia, ya que mediante el desarrollo de mismo hemos hecho un análisis para determinar uno de los problemas que más afecta a nuestro planeta y que en este caso es el agua. Así mismo, fuimos conscientes de que no podríamos prever dicho problema ya que este existe desde hace muchos años, pero si fuimos capaces de percibirlo puesto que desarrollamos un proyecto de intervención con el objetivo, de concienciar al alumnado sobre el uso responsable de este bien natural.</p>	

Con la realización del proyecto nos dimos cuenta de que hay que modificar la gestión y organización en el uso de los recursos para poder frenar de alguna manera, la apropiación de bienes naturales como recursos que pueden ser utilizados por la sociedad. Este proyecto nos aportó una nueva visión sobre la educación y el desarrollo sostenible y el gran trabajo que tenemos nosotros los pedagogos para realizar planes y programas destinados a que la sociedad adquiriera un mayor compromiso personal con el medio ambiente y puedan generar acciones positivas y cambiar de alguna manera su forma de vida para poder evolucionar en paz con nuestro planeta.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 4](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.

Asignatura: Planificación e intervención educativa. Curso: 2º	Profesora: Margarita Rodríguez Rodríguez.
--	---

Esta competencia seleccionada la he evidenciado mediante un trabajo realizado en segundo curso del Grado de Pedagogía y más específicamente en la asignatura de Planificación e intervención educativa. El trabajo fue elaborado por siete componentes, los cuales hemos elaborado una planificación centrada en la inserción laboral, a través de una línea de actuación muy clara como es el trabajo en equipo.

El trabajo consta de 4 fases bien diferenciadas: La fase 1 en la que se trabajó la importancia y la mejora del trabajo en equipo mediante su regulación, percepción de la sociedad, aportaciones de experto...para tener un volumen de informaciones adecuadas que nos permitirán elaborar un informe mediante la realización de un DAFO. Además se analizó las zona de actuación, que en este caso fue en San Cristóbal de La Laguna y en la que se recaudó información sobre su cultura, economía, número de desempleados...con la finalidad de conocer de forma más específica la zona geográfica

en la que queríamos intervenir y por último un acercamiento al colectivo para detectar las necesidades del mismo y la priorización de estas necesidades con sus posibles soluciones. En la fase 2 se determinaron la estrategias que seguiríamos a través de la elaboración de objetivos específicos para tener más claro nuestra actuación. En la fase 3 que es en la que recae el peso de la intervención, se llevó a cabo la elección del proyecto de intervención a través de los contenidos que se deberían de trabajar en el proyecto formativo y que elegimos con anterioridad para poder diseñar las actividades. En la última fase se elaboró una conclusión conjunta por parte del grupo de trabajo, en la que se refleja la importancia que ha tenido este trabajo de planificación educativa para nosotros.

Con la elaboración de este trabajo considero que he adquirido de forma satisfactoria la competencia seleccionada, ya que la metodología que empleamos estaba basada en una planificación muy bien definida, que nos permitió superar los diferentes obstáculos que se nos iban presentando mediante procesos de resolución de problemas y toma de decisiones para actuar sobre la problemática de la inserción laboral a través del trabajo en equipo, que desde mi punto de vista debería de ser una de las principales prioridades que se deberían de cubrir en la actualidad.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 5](#)

Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE9. Saber integrar las TIC en la educación.

Asignatura: Tecnología educativa. Curso: 3º	Profesora: Gloria Alicia de la Cruz Guerra.
<p>En el trabajo que se realizó en esta asignatura y que consto de cinco componentes, se puede ver la adquisición de esta competencia de forma satisfactoria, mediante la elaboración de un proyecto educativo virtual basado en un innovador sistema de competición online en la que los alumnos pueden aprender, resolver dudas y por lo tanto mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se llevaron a cabo una</p>	

serie de actividades educativas centradas en cada una de las materias del último curso de educación primaria a través de, una plataforma virtual con la intención de que los docentes puedan apoyar y por lo tanto mejorar las capacidades de los alumnos.

Además se puso en marcha una serie de recursos humanos y tecnológicos que nos permitieran la elaboración de la plataforma virtual y la consecución de los objetivos previamente establecidos y que hicieron referencia a:

- a) Fomentar y reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Potenciar la creatividad del alumnado.
- c) Mejorar los conocimientos del alumnado de 6º de primaria.

Por ello, considero satisfactoria la adquisición de esta competencia ya que hemos integrado las TIC como herramienta o instrumento de mejora educativa para poder aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento. Además hemos desarrollado habilidades metodológicas para transformar la información relevante en nuevos contenidos, que en este caso serían utilizados por los alumnos y así crear un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las nuevas tecnologías y en la adquisición de estas para el alumnado.

A continuación, aparecerá un enlace en el que podrán observar la evidencia seleccionada:

[Evidencia 6](#)

Conclusiones y valoración

A modo de conclusión, me gustaría señalar que la realización de este TFG ha sido una herramienta esencial que nos permite recordar y volcar sobre un papel todo lo que hemos ido aprendiendo a lo largo de estos años y así demostrar que estamos preparados para afrontar nuestro próximo reto: El mundo laboral. Además considero que estos años de formación académica han servido para desarrollarme profesionalmente y personalmente gracias a la adquisición de nuevos conocimientos, valores e ideas que me han ido aportando todas aquellas personas que han estado presentes en mi formación (profesorado, alumnado, personal de la ULL...). La diversidad y complementariedad de las competencias seleccionadas han supuesto un

mayor enriquecimiento profesional. Aun así hay que tener en cuenta que mi promoción fue la primera del Grado de pedagogía y que en ocasiones notábamos cierta desorganización, incertidumbre, desconciertos y no por parte de los docentes, sino por el plan recién instalado que nos convirtió en “conejiillos de indias”. Sin embargo, y desde mi punto de vista, me siento satisfecho con el trabajo que he realizado, así como la formación que he recibido y que me permitirá en un futuro desarrollar una profesión como experto en educación, ya sea tanto en el ámbito formal como en el no formal.

Después de todo lo dicho, me gustaría centrarme más en mi valoración hacia este trabajo fin de grado señalando la importancia que ha tenido, no solo para mí sino para todo el alumnado de pedagogía. Por ello, considero que este análisis que hemos hecho a cerca de las competencias, nos servirá para poder establecer prioridades en cuanto a nuestro futuro profesional y determinar cuáles serán las competencias que más se adaptan a nuestro perfil como pedagogo/a, proporcionándonos de alguna manera: Por un lado, la capacidad para definir, analizar, evaluar o hacer valer actitudes, derechos, necesidades, acciones educativas... y por otro lado, la capacidad que nos permita cooperar, actuar, relacionar y participar en las diversas situaciones socioeducativas que se nos vayan presentando. Así mismo, con la consecución de este TFG considero que he adquirido de manera satisfactoria las competencias que hacen referencia al perfil profesional del pedagogo/a y que me capacitan para poder desempeñar una futura profesión como es la del experto en educación.

Para finalizar, me gustaría hacer una reflexión personal para impulsar de alguna manera ese cambio que se ha venido demandando en la sociedad sobre la educación actual. De esta manera, considero que la construcción de una nueva educación es posible con la ayuda de “todos”, y cuando digo “todos” hago referencia a nuestra sociedad, a nuestros mandatarios, a nuestros profesionales en educación...Aquí se refleja la importancia de la labor que nosotros lo pedagogos/as tenemos que desempeñar y que debe de demandar individuos con iniciativa, autonomía, emprendedores, creativos y competentes con las TIC para que sepan adaptarse no solo a los ambientes educativos, sino también a sus futuros ambientes profesionales creando de alguna manera, una cultura social que tenga como finalidad principal mejorar la educación de nuestros alumnos, con un liderazgo centrado en la pedagogía y alejado de objetivos burocráticos y económicos.

Bibliografía

Martínez, M. J. (2003). *Educación comparada. Nuevos retos, renovando desafíos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson educación, S.A.

Ande-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Monedeo, C. y Pozo, J. I. (2007). Monográfico. Competencias básicas. *Cuadernos de pedagogía*. (Nº 370). Recuperado el 21 de mayo de 2015 de:

www.documentacion.edex.es/docs/0401pozcom.pdf

Shawki, T. (2008). *Estándares de competencias en Tic para los docentes*. Unesco. Recuperado el 26 de mayo de 2015 de:

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Caride, J. A. (2001). *La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sustentabilidad ecológica y la responsabilidad social*. España: Universidad Santiago de Compostela.

Anexos

Cuadro explicativo sobre las competencias elegidas, así como la importancia que tiene esta para los pedagogos/as y como ha sido su consecución.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Justificación de las evidencias correspondientes a la competencia CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social,...)	A través de la realización de un proyecto de intervención basado en la detección de violencia que se ha generado en las redes sociales. (Evidencia 1)	Debido a la importancia que tiene esta competencia para un pedagogo/a, con la finalidad de mejorar diferentes situaciones socioeducativas a través de diferentes planes y proyectos.

<p>Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).</p>	<p>A través de la elaboración de un plan de evaluación para mejorar algunos aspectos del CEP Ramón- Bajo Vitoria Gazteiz.</p>	<p>Es una de las competencias más importantes en el ámbito educativo, ya que permite analizar nuestra intervención y así poder conocer los resultados, detectando problemas que podemos modificar con el objetivo de satisfacer las necesidades.</p>
<p>Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE1. Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.</p>	<p>Mediante la realización de un trabajo que nos permitió analizar y comparar dos sistemas educativos importantes como son Francia y Alemania.</p>	<p>Es uno de los trabajos del pedagogo/a ya que nos permite conocer diferentes variables metodológicas de diferentes sistemas educativos. De esta manera, nos permite comparar nuestro sistema educativo con otros y elaborar diferentes estrategias que nos ayuden de alguna manera a mejorar.</p>
<p>Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE6. Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas.</p>	<p>A través del desarrollo de un proyecto sobre el agua y desarrollo sostenible, para concienciar a los alumnos sobre el uso responsable de la misma.</p>	<p>Debido a la importancia del deterioro ambiental que estamos atravesando, los pedagogos/as debemos desarrollar diferentes acciones y estrategias para concienciar a la sociedad y así conseguir un compromiso social sobre el respeto hacia</p>

		medio ambiente.
Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.	Mediante la elaboración de un trabajo de planificación centrado en la inserción laboral, a través de una línea de actuación muy clara como es el trabajo en equipo.	La importancia de esta competencia es esencial para un pedagogo/a a la hora de realizar cualquier plan o proyecto, ya que nos permite mejorar nuestra toma de decisiones y resolución de problemas para poder alcanzar el éxito en nuestra intervención.
Justificación de la evidencia correspondiente a la competencia CE9. Saber integrar las TIC en la educación.	Con la realización de un proyecto educativo virtual basado en una competición online.	Puesto que nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y de la comunicación, los pedagogos/as debemos de ser capaces de afrontar los nuevos retos educativos que nos proporcionan las nuevas tecnologías y utilizarlos como recursos educativos.