

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TALLER DE RESILIENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

**Para acceder al Título de
GRADUADO EN PEDAGOGÍA**

Curso 2014-15

Autora: Julieta Ibarra Rocca

Correo electrónico: alu0100719932@ull.edu.es

Tutora: Esperanza M^a Ceballos Vacas

Correo electrónico: eceballo@ull.edu.es

Modalidad: Proyecto profesionalizador

Julio-2015

Índice

1.1. Palabras clave	3
2. Abstract	3
2.1. Key words	4
3. Datos de identificación del proyecto.	5
4. Justificación: ¿por qué este proyecto?	7
5. Objetivos del proyecto.....	10
6. Metodología, propuesta de actuación:	10
7. Acciones a desarrollar en las sesiones.....	13
7.1. Sesión 1. (Autoestima).....	14
7.2. Sesión 2. (Autoestima).....	15
7.3. Sesión 3. (Autoestima).....	16
7.4. Sesión 4. (Autoestima/ Resolución Positiva de Conflictos).....	17
7.5. Sesión 5. (Los Sentimientos y las Emociones).....	18
7.6. Sesión 6. (Los Sentimientos y las Emociones).....	19
7.7. Sesión 7. (Los Sentimientos y las Emociones/ Resolución Positiva de Conflictos).....	20
7.8. Sesión 8. (Resolución Positiva de Conflictos).....	22
8. Propuesta de seguimiento y evaluación del proyecto.	24
9. Presupuesto.	26
10. Conclusiones generales.....	27
11. Referencias bibliográficas.....	29
Anexo 1. Cálculo de presupuesto en Microsoft Excel.....	31
Anexo 2. Deducción fiscal en donaciones a entidades sin ánimo de lucro.....	31

1. Resumen

La resiliencia es la capacidad que poseen las personas para afrontar y superar las adversidades de la vida. Esta competencia es especialmente relevante en niños y niñas que hayan vivido en su temprana infancia alguna experiencia traumática, como es el caso de aquellos que se encuentran en acogimiento residencial por maltrato infantil. En este proyecto profesionalizador se propone un taller de resiliencia para niños y niñas de 7 y 8 años que se encuentren en acogimiento residencial en los Hogares de la Aldea Infantil de Tenerife. Por ello, el objetivo general de este proyecto es promover la resiliencia en los niños/as como estrategia preventiva y de protección. Los objetivos específicos son: enseñar a los niños y niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima; ayudar a los niños/as a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten; y ofrecer a los niños/as estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva. El taller consta de 8 sesiones muy participativas y activas. Cada sesión cuenta con su propia evaluación, aunque también se propone una evaluación final realizada por la pedagoga mediante observación participante registrada en una escala de estimación.

1.1. Palabras clave

Resiliencia; negligencia; maltrato; infancia; acogimiento residencial.

2. Abstract

Resilience is the capacity available to meet and overcome life's adversities. This competence is especially relevant in children who have experienced in their early childhood a traumatic experience, as in the case of children living in residential care because of child abuse. Resilience will get them able to recover and emerge stronger. This is a professional project which aims to foster resilience in children aged 7 and 8 living in residential care in Aldeas Infantiles of the island of Tenerife. Therefore, the general objective of the project is to promote resilience in children as a preventive and protective strategy. The specific objectives are: teaching children to positively evaluate their qualities and abilities to improve their self-esteem; helping children to manage and express their feelings and emotions when needed; and offering strategies for children to enable them to deal with conflict effectively and positively. The workshop is composed

of X sessions. Each session is evaluated specifically, but a final evaluation is also proposed using participant observation registered in a scale of estimation.

2.1. Key words

Resilience; negligence; abuse; childhood, residential care.

3. Datos de identificación del proyecto.

Contextualización

La ONG donde se enmarca mi proyecto: Aldeas infantiles SOS

Aldeas Infantiles SOS Canarias es una ONG privada que trabaja a favor de familias desfavorecidas o que atraviesan una crisis y, sobre todo, la atención infantil en las Aldeas Infantiles SOS en la acuden niños y niñas y jóvenes que por alguna razón no se encuentran con sus padres biológicos, apoyados por una serie de programas integrados en los diferentes dispositivos que complementan el trabajo de las Aldeas Infantiles SOS, dando respuesta a las demandas sociales crecientes dentro del área de la infancia y juventud en riesgo.

Estos son programas son: Centros de Día, Guarderías, Programas de Educador de Calle, Programas de asesoramiento a jóvenes que han pasado por la Organización, Centros de Primera Acogida Valoración y Diagnóstico, Programas de Atención Familiar, Centros Especiales de Empleo, etcétera. Su visión es la de que cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad. De la misma forma, su misión se basa en atender a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad a fin de impulsar su desarrollo y autonomía, mediante la prevención, el acogimiento en entornos familiares protectores, y el fortalecimiento de sus redes familiares y sociales.

Aldeas Infantiles SOS España, está presente en nuestro país desde 1967. Si bien es en 1981 cuando se constituye la Asociación Aldeas Infantiles SOS España que coordina la labor a nivel nacional, siendo dos años después declarada de Utilidad Pública por el Consejo de Ministros; teniendo la Presidencia de Honor S.A.R.R. los Reyes de España. El 10 de febrero de 1999 su Majestad la Reina hace entrega a Aldeas Infantiles SOS de España de la Cruz de Oro de la Orden Civil de la Solidaridad Social. Es una de las organizaciones internacionales más grandes del mundo en atención directa a niños, niñas, adolescentes y jóvenes presente en 133 países. En España hay actualmente ocho Aldeas Infantiles: Barcelona, Pontevedra, Madrid, Cuenca, Granada, Zaragoza, Tenerife y Gran Canaria.

En la Comunidad Canaria lleva dando hogar a cientos de niños, niñas y jóvenes que han crecido y se han convertido en adultos desde 1992. En Canarias cuenta también con diversos programas para cubrir las diferentes necesidades de los niños y niñas. Éstos son los Programas de Protección de niños, niñas y jóvenes, Programas de Apoyo a la Autonomía y Programas de Prevención: Fortalecimiento Familiar. Este proyecto está destinado concretamente a niños y niñas que están en régimen de protección de menores y que se encuentran en situación de Acogimiento Familiar, viviendo en los Hogares de la Aldea Infantil de Tenerife. (Aldeas Infantiles SOS España, 2015).

Los destinatarios del proyecto: Taller de resiliencia para niños y niñas en acogimiento residencial.

El presente proyecto se ubica en la Aldea Infantil de Tenerife. Se trata de una urbanización que cuenta con un total de diez Hogares (Centros de Primera Acogida), un Centro Integral de Infancia y Familia, una Granja Escuela, una Escuela Infantil, un edificio con oficinas y estancias deportivas, entre otras. Está ubicada a 600 metros del barrio de El Tablero y a 10 kilómetros de Santa Cruz. En los Hogares viven las diferentes Familias SOS, compuestas por grupos de hermanos y otros niños y niñas que no tienen parentesco, todos ellos de diferentes edades, que se han visto privados del cuidado parental, y donde se le brinda un entorno familiar protector con una persona de referencia estable (Madre SOS) y una educadora de apoyo, que le ofrecen los cuidados, el afecto y la formación necesarios para su desarrollo integral (Aldeas Infantiles SOS España, 2015).

El proyecto va dirigido a los niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y los ocho años, que se encuentran en acogimiento residencial por situaciones de riesgo y maltrato infantil (han sufrido negligencia, abandono, han presenciado situaciones de maltrato hacia sus madres y hacia ellos mismos, etc.), situaciones económicas precarias, padres o madres con enfermedades mentales graves no tratadas, entre otras.

Los agentes implicados en este proyecto son: un pedagogo como figura técnica del programa, y los educadores de los propios hogares (que cuentan con un perfil mínimo de una diplomatura universitaria).

4. Justificación: ¿por qué este proyecto?

Michael Rutter (1985) aplicó ya en 1972 el concepto de Resiliencia en las ciencias sociales y afirmó que “*la resiliencia se comprende como la variación individual en la manera en la que las personas responden a los riesgos a lo largo del tiempo.*” Otros autores como Suárez Ojeda (1995) entienden que “*la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos*” (citado en Munist *et al*, 1998). En suma, la Resiliencia es la capacidad que tienen las personas para superar situaciones adversas y traumáticas que le han ocurrido en algún momento de su vida y han conseguido aprender de ellas evitando que les influyan de manera negativa.

Existen personas que han vivido situaciones hostiles, difíciles o dañinas en algún momento determinado; no obstante, mientras que unas han conseguido recuperarse y volver a su vida normal, otras tienden a repetir esas situaciones o no consiguen superarlas. Es aquí cuando debemos analizar los factores contextuales y las características personales que influyen en la capacidad de resiliencia, y que diferencia a estos dos tipos de personas. En este sentido, a la hora de trabajar la resiliencia es necesario tener en cuenta los *factores de riesgo* que afectan a estos niños y niñas: aquellas características o cualidades de las personas o de la comunidad en la que viven y que puede tener un efecto negativo en su salud, además de que potencian su vulnerabilidad (Villalba Quesada, 2003).

Por otro lado, cuando se consigue superar una situación traumática también se analizan cuáles han sido las condiciones o las características del entorno que han favorecido el desarrollo de las personas y que han ayudado a contrarrestar los efectos de los factores de riesgo. A estas circunstancias se las denomina *factores de protección* y entre ellos se encuentran: una buena relación con al menos uno de los progenitores o algún miembro de la familia que le proporcione al niño o niña una figura protectora y en la que puedan confiar; realizar actividades externas y grupales en las que se sientan aceptados y aceptadas o tener una red social que le garantice un apoyo emocional, entre otros (Ceballos *et al*, 2008).

Durante la realización de mis prácticas externas en la Asociación Aldeas Infantiles SOS de Canarias tuve la oportunidad de acercarme a esta realidad,

impartiendo un curso de educación afectivo sexual dirigido a niños de entre 4 y 15 años. A través de esta experiencia pude constatar la necesidad de trabajar con estos niños y niñas la capacidad de resiliencia, ya que debido a situaciones de negligencia o maltrato por parte de sus tutores, se les ha retirado del cuidado familiar y por ello se encuentran en acogimiento residencial. Además, la idea de que exista un taller de este tipo destinado a estos niños y niñas fue reforzada con las conversaciones informales que mantuve con la pedagoga de la Aldea Infantil de Tenerife, quien me animó a llevar a cabo mi propuesta con el objetivo de promover la resiliencia como estrategia preventiva y de protección.

La capacidad de resiliencia es dinámica, por lo que se trata de cualidades que se pueden adquirir, desarrollar y aprender. Frente a circunstancias adversas, el individuo se ve empujado a generar habilidades, conocimientos y recursos para fortalecerse y salir física y psicológicamente íntegro de esa experiencia. Teniendo en cuenta todo esto, es importante entender cuáles son las dificultades características de los niños y niñas que han vivido situaciones de maltrato familiar o negligencia. En primer lugar, nos referimos a situaciones de maltrato o negligencia cuando los padres, madres o tutores desatienden a los niños y niñas, no cubren sus necesidades básicas, no les ayudan a aprender o a enfrentarse a situaciones difíciles, les agreden físicamente, abusan de ellos, discuten frecuentemente delante de ellos o les hacen desempeñar tareas que no son propias de su edad (Agencia Andaluza para la Cooperación Internacional y el Desarrollo, 2010).

Según esta última publicación, todas estas situaciones crean traumas en los niños y niñas que afectan a sus sentimientos. Cuando los niños y niñas tienen problemas con sus sentimientos se aíslan, tienen dificultades en el habla, temen a diferentes situaciones, están siempre de mal humor o irritados, son agresivos física y verbalmente o están constantemente tristes. Por ello, uno de los objetivos que se persiguen con el presente proyecto es conseguir que sean capaces de expresar sus emociones de forma correcta y aprendan a gestionarlas para que no les afecte de forma negativa.

Por otro lado, el presente taller también persigue enseñar a los niños y niñas a valorarse positivamente y a que descubran sus capacidades y cualidades. Esto es debido a que los niños y niñas que han sufrido situaciones de maltrato o negligencia presentan incapacidad para relacionarse, sentimientos de vergüenza y culpa, depresión, ansiedad

y, en general, una gran falta de autoestima. Además, otra de las consecuencias es el desempeño escolar deficiente (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwin y Lozano, 2003). Por otro lado, a estas edades los niños y niñas suelen sobrevalorar los fracasos, lo que también afecta gravemente a su autoestima, por lo que es necesario enseñarles a manejarlos de manera adecuada, haciendo un análisis de cómo se produjeron y generando las correspondientes soluciones (Munist *et al*, 1998).

Por último, el hecho de que el niño o la niña vea constantemente escenas de violencia en su entorno y en su hogar le provoca un grave daño psicológico y trae como consecuencia que se convierta en una persona violenta y que únicamente sepa resolver los conflictos de forma agresiva. Presenciar actos de violencia les afecta igual que si el maltrato fuera hacia ellos mismos y, cuanto más cercana es la persona que lo sufre, mayor es el daño psicológico. Además, si no se le enseña que hay otras formas de resolver los conflictos, también cuando sea adulto repetirá con sus hijos e hijas las mismas acciones erróneas que cometieron con él (Castillo, 2010). De manera que, otro de los objetivos que se plantea es ofrecer a los niños y niñas las estrategias necesarias para que sepan afrontar los conflictos de manera positiva, dejando a un lado la violencia y la agresividad.

En Aldeas Infantiles SOS Canarias se ha trabajado la prevención con este colectivo mediante talleres que se han realizado de manera puntual, además de que los niños y las niñas y los jóvenes tienen un seguimiento por parte de un psicólogo. No obstante, debido a las circunstancias extremas que han vivido, estoy convencida de que es necesario que se trabaje el fortalecimiento de la resiliencia para conseguir así su pleno desarrollo, evitar las conductas de riesgo y como medida preventiva para que no se repitan estos patrones en los niños y niñas, sobre todo en las situaciones de violencia de género. Con todo ello se pretende crear un entorno en el que el niño y la niña se sientan seguros, y para ello es necesario implicar a todos los agentes, satisfaciendo sus necesidades y potenciando sus capacidades para conseguir que superen los daños emocionales y aprendan a enfrentarse a las adversidades. En definitiva, que consigan ser personas resilientes.

5. Objetivos del proyecto.

Por todo lo nombrado con anterioridad, el objetivo general de este proyecto es promover la resiliencia en los niños y las niñas como estrategia preventiva y de protección.

- Objetivos específicos.

- 1) Ayudar a los niños y las niñas a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.
- 2) Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.
- 3) Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

6. Metodología, propuesta de actuación:

Características generales del proyecto.

Se trata de un proyecto que pretende fortalecer a los niños y las niñas a través del desarrollo de estrategias que potencien sus capacidades y habilidades personales. Es de carácter preventivo, ya que se pretende que los niños y las niñas no repitan los malos hábitos que han podido aprender o las situaciones de violencia que han presenciado. Por otro lado, es de carácter correctivo pues se intenta eliminar en la medida de lo posible los hábitos dañinos y los malos comportamientos.

Se pretende que este proyecto continúe aplicándose a lo largo del tiempo, ya que para superar una situación difícil o un trauma es necesario dedicarle tiempo y hacerlo con paciencia, sin forzar a los niños y las niñas a que se expresen y participen. Por otro lado, la intención es que también sirva de guía para aplicarlo con grupos de niños y niñas de diferentes edades, y que sus resultados sean útiles para poder analizar sus necesidades y solventarlas.

Metodología.

En función de las características de los niños y las niñas a los que va dirigido este proyecto, la metodología potenciará el papel activo del niño y la niña, pues lo que se pretende es fomentar su participación y su vivencia experiencial. Las sesiones se realizarán de forma grupal con el fin de promover las relaciones entre los niños y las niñas y crear un clima de confianza en el grupo. Las actividades se han seleccionado en base a los contenidos fundamentales que deben aprender los niños y las niñas y a las competencias que deben adquirir para ser personas resilientes.

Temporalización.

El proyecto pretende desarrollar un total de ocho sesiones (dos sesiones semanales) con una duración aproximada de 45 minutos cada una. Por consiguiente, podría ser aplicado en uno de los meses de verano en los que los niños y las niñas no tienen actividad escolar, y se llevarse a cabo sin interrupciones.

Contenidos

La resiliencia es un conjunto de conductas, valores y actitudes. Para fomentar la resiliencia en los niños y las niñas se les deben enseñar contenidos y herramientas para que ellos mismos sean capaces de sobreponerse ante situaciones traumáticas y a adaptarse a ellas de manera que no les afecte de forma negativa, sino que les haga ser más fuertes emocionalmente. A pesar de que los contenidos que se deben enseñar son más de los que se plasman en el presente taller, se han seleccionado los siguientes en base al tiempo establecido para aplicarlos y a las características de los destinatarios.

En primer lugar, se priorizará la *autoestima*, ya que es esencial para superar cualquier tipo de adversidad; por ello, es fundamental que sea lo primero que se trabaje con estos niños y niñas. Para ello, es necesario reforzarles positivamente, celebrando sus logros y recordándoles las cualidades positivas que poseen. Por otro lado, es necesario que sean ellos mismos los que descubran sus propias habilidades para que posteriormente, sean los educadores y adultos de su entorno quienes les ayuden a potenciarlas con los medios de los que dispongan.

El siguiente contenido aborda *los sentimientos y las emociones*. Entre las características de las personas resilientes se encuentra la empatía o habilidad de identificarse con los demás, de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos y de saber manejar nuestras emociones. Ser emocionalmente competente es fundamental para todas las personas y para su vida social. Por ello, para mejorar la comunicación, el respeto y fortalecer las relaciones entre los niños y las niñas y las personas de su entorno más cercano, es necesario desarrollar la inteligencia emocional.

Por último, se debe trabajar *la resolución positiva de los conflictos*, entendiendo los conflictos como una posibilidad de crecimiento personal y social, y como una oportunidad de aprendizaje. Por ello, es preciso mostrar las diferentes perspectivas frente a un conflicto, disminuyendo así la magnitud del problema, y ampliando el abanico de alternativas para resolverlos. De esta manera, sabrán sobreponerse ante las situaciones difíciles, sin dejar que les afecte de forma negativa.

Los contenidos de este proyecto son esencialmente actitudinales, ya que se trata de que adquieran valores como el respeto, la tolerancia o la perseverancia, entre otros, y también de que generen un cambio en su actitud y comportamiento; así como procedimentales, pues se pretende que apliquen lo aprendido en las diferentes situaciones que se le presenten en su vida y en las relaciones con los demás.

Agentes que intervendrán

Este proyecto será llevado a cabo por una pedagoga (la que suscribe el proyecto) con la participación de los educadores de los Hogares de la Aldea Infantil de El Tablero. Una vez que los educadores conozcan el proyecto y adquieran los conocimientos necesarios para su aplicación, serán ellos mismos quienes en un futuro continúen impartiendo con los diferentes grupos infantiles, aunque contarán igualmente con la supervisión de la pedagoga.

Recursos materiales y financieros.

El material utilizado para este proyecto se puede conseguir fácilmente, ya que la metodología de trabajo se basa en la acción, y apenas se requieren materiales. Simplemente se precisan fotografías (extraídas de revistas, etc.), folios (que pueden ser reciclados o reutilizados), y lápices de colores, cajas de cartón, y plastilinas (que puede

ser de reutilización), por lo que el coste es muy bajo, llegando incluso a poder ser reducido el presupuesto en este apartado a un coste 0. La propia ONG cuenta con espacios adecuados para el desarrollo del proyecto, con los que espero poder contar.

Recursos humanos y didácticos.

Como recursos humanos para este proyecto se precisaría de la pedagoga promotora del proyecto, la cual dirigirá y coordinará las diferentes sesiones, y con los educadores de Aldeas Infantiles, como agentes educativos. En cuanto a los recursos didácticos, se cuenta con la descripción de las acciones a realizar por parte de la pedagoga y algunos cuentos (*Chana la Rana* y *Las cuatro semillas*) utilizados para la elaboración de las actividades en las sesiones 4 y 7, que han sido extraídos de los blog *Terapia Creativa* y *El rincón educativo*, respectivamente.

Seguimiento de las actuaciones

Cada acción de las contenidas en el proyecto cuenta con una evaluación concreta para verificar o no la adecuada marcha del proyecto y la consecución de los objetivos planteados. Este seguimiento será llevado a cabo por la pedagoga promotora del proyecto.

7. Acciones a desarrollar en las sesiones.

Existen multitud de formas mediante las cuales trabajar los contenidos de este proyecto; no obstante, se han establecido una serie de actividades que servirán de guía a los educadores que quieran aplicarlo en futuras ocasiones, y que tienen un carácter totalmente flexible, ya que pueden ser adaptadas y modificadas en función de las características del grupo de niños y niñas con el que se trabaje y de la persona que las imparta. A continuación, se presentan las fichas de las actividades correspondientes al presente proyecto.

7.1. SESIÓN 1. (AUTOESTIMA)

Denominación de la acción: EL CÍRCULO

Objetivo específico número 1: “Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.”

Contenidos: el respeto, la aceptación y la tolerancia.

Desarrollo: Los niños y las niñas se sentarán en círculo y se repartirá a cada uno y a cada una un folio en blanco y un lápiz. En el folio deberán escribir su nombre y dárselo al compañero o compañera que tengan a su derecha. Cada uno y cada una irá escribiendo en el folio aspectos, características y cualidades positivas del compañero o compañera. Todos y todas irán rotando los folios hasta que llegue a su propietario o propietaria con todos los elogios que han escrito sus compañeros y compañeras. Una vez que hayan terminado, voluntariamente leerán lo que pone en sus folios y se les harán preguntas de reflexión, que servirán a su vez para evaluar la actividad.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos, folios y lápices. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero. Los folios y lápices también pueden encontrarse en las instalaciones de la Aldea o bien ser reciclados o reutilizados, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: La evaluación de esta actividad se realizará mediante el *feed-back* por parte de los destinatarios a los que se ha hecho alusión anteriormente. De esta forma, los niños y las niñas voluntariamente leerán lo que han escrito en sus folios y se les plantearán preguntas de reflexión como las siguientes: ¿cómo nos hemos sentido?, ¿nos ha costado escribir aspectos positivos de nuestros compañeros y compañeras?, ¿estamos de acuerdo con lo que han escrito los compañeros y compañeras de nosotros y nosotras?, ¿añadiríamos o quitaríamos alguna cualidad?, ¿qué nos ha parecido esta actividad?, ¿qué hemos aprendido? Será la pedagoga, quien a partir de estas respuestas valore la consecución del objetivo propuesto.

7.2. SESIÓN 2. (AUTOESTIMA)

Denominación de la acción: EN UN FUTURO ME IMAGINO...

Objetivo específico número 1: “Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.”

Contenidos: habilidades personales, autovaloración y perseverancia.

Desarrollo: Los niños y las niñas se sentarán en círculo con los ojos cerrados y deberán imaginarse a ellos mismos dentro de 10 años. Para ayudarles, se les harán las siguientes preguntas: ¿Cómo te imaginas físicamente?, ¿a qué te dedicas?, ¿qué amigos tienes?, ¿dónde vives?, ¿con quién vives?, ¿eres feliz? Se hará una pausa entre cada pregunta para que les dé tiempo a reflexionar las respuestas.

Una vez que finalice esta actividad de reflexión, se les preguntará a los niños y niñas si creen que ese futuro es posible y qué pueden hacer ellos para conseguirlo. Se les explicará que tenemos la capacidad de alcanzar nuestros objetivos si ponemos empeño, además de la importancia de saber qué queremos ser y a dónde queremos llegar, es decir, de tener un proyecto de vida propio y de esforzarse para alcanzarlo. Finalmente, en un folio escribirán dos metas futuras que quieren conseguir a largo plazo, y dos metas que quieren conseguir a corto plazo.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, con sillas o bancos, folios y lápices. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero. Los folios y lápices también pueden encontrarse en las instalaciones de la Aldea o bien ser reciclados o reutilizados, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: La evaluación de esta actividad se realizará mediante la retroalimentación, por lo que al finalizar la actividad, la pedagoga preguntará a los niños y niñas qué consideran que han aprendido, qué es lo que destacarían de esta actividad y si creen que debería repetirse. A partir de estas respuestas se valorará la consecución del objetivo propuesto.

7.3. SESIÓN 3. (AUTOESTIMA)

Denominación de la acción: ¿QUÉ ANIMAL SOY?

Objetivo específico número 1: “Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.”

Contenidos: autoconocimiento, autodeterminación y autoconcepto.

Desarrollo: La primera actividad consistirá en que los niños y niñas piensen qué animal les gustaría ser y qué cualidad positiva tiene ese animal, y que ellos mismos también poseen. *Por ejemplo: Me gustaría ser como un delfín porque nadan tan rápido como yo.* Los niños y niñas se sentarán en coro e irán saliendo frente a los demás y explicando el animal que han elegido y por qué. Al finalizar, la pedagoga resaltarán las cualidades positivas que han elegido y las comparará con las del resto de niños y niñas, para que se den cuenta que ser diferente a los demás no es algo negativo.

Posteriormente, se repartirá un papel en blanco y un lápiz a cada niño y niña, en los que deberán escribir frases negativas que suelen decirse cuando algo les sale mal o creen que no pueden hacerlo. Se les dirá que escriban frases como: “No me va a salir”, “no puedo”, “es muy difícil para mí”, “seguro que me sale mal”, “soy malo/a”. Luego, se doblarán esos folios y se meterán en una caja que se sellará con cinta aislante. Se explicará que esos pensamientos negativos son un impedimento para conseguir nuestras metas y que tenemos las habilidades necesarias y somos capaces de hacer aquello que nos proponemos si ponemos todo nuestro empeño. La caja sellada simboliza que enterramos esos pensamientos negativos y los apartamos de nosotros.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, con sillas o bancos, folios, lápices, caja de cartón y cinta aislante. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero. Los folios, lápices, caja de cartón y la cinta aislante también pueden encontrarse en las instalaciones de la Aldea o bien ser reciclados o reutilizados, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: Para evaluar la primera actividad, la pedagoga realizará las siguientes preguntas a los niños y niñas: ¿por qué han destacado esa cualidad de ustedes mismos?; ¿añadirían alguna otra cualidad?; ¿qué opinan de las cualidades de los compañeros y

compañeras? Y para evaluar la segunda actividad se realizarán las siguientes preguntas: ¿han comprendido por qué encerramos esos pensamientos en la caja?; ¿qué otras cosas meterían en la caja? A partir de estas respuestas la pedagoga valorará la consecución del objetivo propuesto.

7.4. SESIÓN 4. (AUTOESTIMA/ RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS)

Denominación de la acción: CHANA LA RANA

Objetivo específico número 1: “Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.”

Objetivo específico número 3: Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

Contenidos: empatía, autodominio y objetividad.

Desarrollo: Se leerá un pequeño cuento con el que los niños y niñas se vean identificados, y posteriormente la pedagoga realizará las de cuestiones: ¿qué le pasará a la rana si continúa con esa actitud?; ¿por qué creen que se comporta de esa forma?; ¿qué creen que necesita?; ¿qué puede hacer para mejorar su actitud?

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: Para evaluar esta actividad, una vez que haya finalizado, la pedagoga completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

Fecha:	Sesión:	Nº participantes:	Actividad:		
			SÍ	NO	Comentarios

planteada.			
Ofrecieron soluciones coherentes al conflicto.			

Cuento de “Chana la rana” (García, 2013):

“En un charco muy grande que se formó a las orillas de un lago, vivían un grupo de ranas verdes. Tenían una panza amarilla y cada vez que croaban parecían más gordas porque se hinchaban. Una de ellas se llamaba Chana y en otros lugares se la conocía como Chana la rana. A ella le gustaba que las cosas se hicieran como ella decía. Si jugaban tenía que ser a lo que ella quería, si comían tenían que ser los mosquitos de su preferencia y si alguno de sus amigos o familiares le contradecían ella croaba tan fuerte y se hinchaba tanto que parecía más grande, su panza se ponía de color amarillo brillante y sus mejores amigos se iban. Ni a sus amigos ni a sus hermanos les gustaba jugar con ella y cada vez que no la juntaban ella se ponía más enojada”.

7.5. SESIÓN 5. (LOS SENTIMIENTOS Y LAS EMOCIONES)

Denominación de la acción: ¿CÓMO NOS SENTIMOS?

Objetivo específico número 2: Ayudar a los niños y niñas a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.

Contenidos: asertividad, empatía y autoconocimiento.

Desarrollo: Se enseñará a los niños y niñas fotografías o imágenes de caras que expresen una emoción o un sentimiento. A continuación, se les pedirá que describan de qué tipo de sentimiento o emoción se trata y se irán analizando sus gestos; cómo tiene las cejas, la boca, los ojos, etc. Luego, deberán imitar esas emociones. Posteriormente, se les plantearán diferentes situaciones a las que deberán explicar cómo se sentirían.

Estas situaciones son:

- ¿Cómo te sentirías si tuvieras helado para comer?
- ¿Cómo te sentirías si te dijeran que hoy no puedes salir a jugar?

- ¿Cómo te sentirías si te dijeran que hoy te has portado muy bien?
- ¿Cómo te sentirías si tu mejor amigo/a se va a vivir lejos?

Al finalizar se explicará que ante una misma situación las personas pueden sentirse de manera diferente y que cada una expresa sus sentimientos de diferente forma, pero es necesario hacerlo de la manera más adecuada.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos, folios y lápices. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero. Las fotografías o imágenes pueden ser extraídas de revistas o libros o bien ser reutilizadas, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: Al finalizar la actividad la pedagoga completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

Fecha:	Sesión:	Nº participantes:	Actividad:		
			SI	NO	Comentarios
Sabén identificar los sentimientos a través de las expresiones faciales.					
Muestra interés por los sentimientos de los demás.					
Expresan correctamente sus sentimientos					
Demuestra manejar las situaciones de conflicto o estrés.					

7.6. SESIÓN 6. (LOS SENTIMIENTOS Y LAS EMOCIONES)

Denominación de la acción: ¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Objetivo número 2: Ayudar a los niños y las niñas a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.

Contenidos: creatividad, asertividad y empatía.

Desarrollo: Se repartirá folios en blanco, lápices de colores y plastilinas a los niños y niñas, y se les realizará una pregunta: ¿Cómo me siento hoy? Los niños y las niñas

deberán dibujar o moldear con plastilina cómo sienten y se les explicará que los sentimientos se pueden expresar de muchas formas, ya sea con dibujos, colores, formas, etc. Al finalizar cada niño y niña explicará al resto del grupo sus dibujos o figuras y lo que representan.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos, folios, lápices de colores y plastilina (o cualquier material moldeable como arcilla). Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero, el resto de materiales puede ser reutilizado o reciclado, por lo que el coste económico es casi inexistente

Evaluación: Al finalizar la actividad la pedagoga completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

Fecha:	Sesión:	Nº participantes:	Actividad:		
			SI	NO	Comentarios
Expresan correctamente sus sentimientos a través de dibujos y formas.					
Muestra interés por los sentimientos de los demás.					
Demuestra que comprende los sentimientos de los demás.					

7.7. SESIÓN 7. (LOS SENTIMIENTOS Y LAS EMOCIONES/ RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS)

Denominación de la acción: APRENDO DE MIS SENTIMIENTOS.

Objetivo específico número 2: “Ayudar a los niños y las niñas a gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten”.

Objetivo específico número 3: “Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.”

Contenidos: autocontrol, autoconocimiento y empatía.

Desarrollo: Los niños y las niñas se sentarán en círculo alrededor de unas tarjetas en las que están escritas diferentes sentimientos. Deberán elegir un sentimiento que hayan sentido en algún momento y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué me siento así?
- ¿Cuándo me siento así?
- ¿Qué hago cuando me siento así?
- ¿Las personas que están a mi lado se dan cuenta de lo que me pasa?
- ¿En qué parte de mi cuerpo está ese sentimiento? Por ejemplo, cuando siento rabia aprieto las manos.
- ¿Cómo lo soluciono? Para esta última cuestión se darán pautas que les ayuden a aprender a afrontar las diferentes situaciones en las que se expresa ese sentimiento.

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: Al finalizar la actividad, para evaluar la consecución de los objetivos propuestos, la pedagoga completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

Fecha:	Sesión:	Nº participantes:	Actividad:		
			SI	NO	Comentarios

7.8. SESIÓN 8. (RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS)

Denominación de la acción: LAS CUATRO SEMILLAS.

Objetivo específico 1: “Ofrecer a los niños y las niñas estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.”

Objetivo específico 3: “Enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima.”

Contenidos: autocontrol, adaptación, empatía y perseverancia.

Desarrollo: Los niños y niñas se sentarán en coro y la pedagoga narrará un pequeño cuento sobre la superación ante las adversidades. Posteriormente, les hará una serie de cuestiones que deben contestar entre todos: ¿qué personaje le gustó más y por qué?; ¿qué personaje le gustó menos y por qué?; ¿cuál es su escena favorita del cuento?; ¿qué personajes le gustaría representar?

Recursos materiales y financieros: Sala o espacio techado, sillas o bancos. Se puede utilizar un espacio y el mobiliario de las propias instalaciones con las que cuenta la Aldea de El Tablero, por lo que el coste económico es casi inexistente.

Evaluación: Para evaluar esta actividad, una vez que haya finalizado, la pedagoga completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

Fecha:	Sesión:	Nº participantes:	Actividad:		
			SI	NO	Comentarios

Cuento de “Las Cuatro Semillas” (Marco, 2013):

Hubo una vez 4 semillas amigas que llevadas por el viento fueron a parar a un pequeño claro de la selva. Allí quedaron ocultas en el suelo, esperando la mejor ocasión para desarrollarse y convertirse en un precioso árbol. Pero cuando la primera de aquellas semillas comenzó a germinar, descubrieron que no sería tarea fácil. Precisamente en aquel pequeño claro vivía un grupo de monos, y los más pequeños se divertían arrojando plátanos a cualquier planta que vieran crecer. De esa forma mantenían el claro libre de vegetación.

Aquella primera semilla se llevó un platanazo de tal calibre, que quedó casi partida por la mitad. Y cuando contó a las demás amigas su desgracia, todas estuvieron de acuerdo en que lo mejor sería esperar sin crecer a que aquel grupo de monos cambiara su residencia.

Todas, menos una, que pensaba que al menos debía intentarlo. Y cuando lo intentó, recibió su platanazo, que la dejó doblada por la mitad. Las demás semillas se unieron para pedirle que dejara de intentarlo, pero aquella semillita estaba completamente decidida a convertirse en un árbol, y una y otra vez volvía a intentar crecer.

Con cada nuevo platanazo lo intentaba con más fuerza, a pesar de que sus compañeras le suplicaban que dejase de hacerlo y esperase a que no hubiera peligro. Y así, durante días, semanas y meses, la plantita sufrió el ataque de los monos que trataban de parar su crecimiento, doblándola siempre por la mitad. Sólo algunos días conseguía evitar todos los plátanos, pero al día siguiente, algún otro mono acertaba, y todo volvía a empezar.

Hasta que un día no se dobló. Recibió un platanazo, y luego otro, y con ninguno de ellos llegó a doblarse la joven planta. Y es que había recibido tantos golpes, y se había doblado tantas veces, que estaba llena de duros nudos y cicatrices que la hacían crecer y desarrollarse más fuertemente que el resto de semillas. Así, su fino tronco se fue haciendo más grueso y resistente, hasta superar el impacto de un plátano. Y para entonces, era ya tan fuerte, que los pequeños monos no pudieron tampoco arrancar la plantita con las manos. Y allí continuó, creciendo, creciendo y creciendo.

Y, gracias a la extraordinaria fuerza de su tronco, pudo seguir superando todas las dificultades, hasta convertirse en el más majestuoso árbol de la selva. Mientras, sus

compañeras seguían ocultas en el suelo. Y seguían como siempre, esperando que aquellos terroríficos monos abandonaran el lugar, sin saber que precisamente esos monos eran los únicos capaces de fortalecer sus troncos a base de platanazos, para prepararlos para todos los problemas que encontrarían durante su crecimiento.

8. Propuesta de seguimiento y evaluación del proyecto.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación de cada sesión y la consecución o no de los objetivos, se realizarán los cambios necesarios en las siguientes sesiones para adaptarla adecuadamente a los destinatarios.

A continuación se presentan los objetivos de evaluación, con sus correspondientes criterios de evaluación e indicadores, así como la persona responsable de realizar dicha evaluación, que será la pedagoga promotora del proyecto.

Objetivos	Criterios	Indicadores	Técnicas y agentes
Conocer la participación y satisfacción de los destinatarios.	Interés de los destinatarios.	Asistencia regular a las sesiones. Puntualidad. Cooperación en la realización de las actividades.	Observación participante Listas de control de las sesiones Escala de estimación individualizada para la evaluación final.
	Disponibilidad para la participación	Voluntariedad en la participación. Responde a las cuestiones planteadas.	
Analizar la identificación y expresión de las	Autoconocimiento de las propias emociones	Identifica adecuadamente sus emociones (ira, tristeza...).	

emociones propias y ajenas.		Expresa correctamente sus emociones.
	Identificación y comprensión de las emociones ajenas	Demuestra que sabe diferenciar e identificar los sentimientos ajenos. Muestra respeto por los sentimientos de los demás.
Constatar el nivel de autoestima de los niños y las niñas participantes.	Posee adecuado autoconcepto.	Demuestra tener una imagen realista de sí mismo/a.
	Autoconocimiento	Confía en sus capacidades. Tiene una imagen positiva de sí mismo/a.
Verificar la gestión de la resolución positiva de los conflictos por parte de los menores.	Resolución positiva ante los conflictos.	Muestra actitud crítica. Demuestra manejar las situaciones de conflicto o estrés. Propone soluciones coherentes a los conflictos.

A continuación se presenta un ejemplo de cómo será la escala de estimación con la que se medirán todos los criterios. En este caso a modo de ejemplo he añadido sólo el primer criterio que mide la participación y satisfacción de los destinatarios.

Criterio	Interés de los destinatarios.								
Indicadores	Asistencia regular a las sesiones.			Puntualidad.			Cooperación en la realización de las actividades.		
Nombre y apellido:	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Escala: 1= nada, 2 = poco, 3 = mucho.

9. Presupuesto.

El presupuesto para este proyecto se ha calculado en base a la profesional necesaria, la pedagoga promotora del proyecto, su duración de un mes, y las 15 horas totales dedicadas al proyecto (8 horas sesiones + 7 horas para vaciado de datos y evaluación).

GASTOS	
CONCEPTO	IMPORTE
Salario	170,00 €
Seguridad Social	51,00 €
TOTAL	221,00 €

*Según el V Convenio colectivo de Aldeas Infantiles SOS de España.

Este cálculo se ha hecho multiplicando el coste mensual según el Convenio de Aldeas para un Pedagogo/a (1.551,17 €), por 12 meses dando como resultado un total de 18.614,04 €. A esta cantidad se le han sumado dos pagas extras anuales, obteniendo un total de 21.716,38 €. Esta última cifra se ha dividido entre doce y se le han sumado los 542,91 € del coste en Seguridad Social (el coste en Seguridad Social se ha calculado en base al 30% del sueldo mensual). Por lo tanto, el coste total mensual es de 2.352,61 €.

Para calcular el salario de la pedagoga por 15 horas de trabajo, se ha hecho una regla de 3 y se ha sumado el coste de la seguridad social también para 15 horas, por lo que en este caso el salario por la realización de este taller es de 221,00€ (*Ver anexo nº 1*).

Teniendo en cuenta que Aldeas Infantiles S.O.S es una entidad sin ánimo de lucro, las vías de financiación para ejecutar el proyecto podrían ser:

- Subvenciones.
- Aportaciones de socios. A partir de 2015 las donaciones desgravan el doble lo cual facilita la colaboración de donantes. Se podría realizar una campaña exclusiva para desarrollar este proyecto.
- Sistema *Crowdfunding*. Cooperación colectiva a través de la aportación puntual de varias personas para un proyecto concreto. Sus dos elementos claves son la utilización de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

Difusión del proyecto.

El proyecto será presentado a Aldeas Infantiles S.O.S a través de la Dirección Territorial de Canarias, que se encuentra en La Laguna, y que a su vez, ésta podrá enviar a las otras seis Direcciones Territoriales de España.

Al tener como beneficiarios/as a menores, también se puede llevar a cabo en cualquier otra institución donde se trabaje con el mismo colectivo, como puede ser Centros de Menores, Casas de acogida, Pisos tutelados, etc. En ese caso, la difusión se haría a través de la Asociación Solidaria Mundo Nuevo, Fundación Proyecto Don Bosco, Asociación de Reinserción Social de Menores Anchieta, Asociación Opción 3 (pisos de emancipación) y Fundación Canaria de Juventud IDEO (centros de menores con medidas judiciales).

10. Conclusiones generales.

Considero que el presente taller sirve de herramienta y punto de partida para fomentar que se trabaje la resiliencia en instituciones en las que se encuentran niños, niñas y jóvenes que han vivido alguna situación traumática o difícil en el pasado. Además, sirve

de manual para aquellos educadores que quieran iniciarse y tratar esta temática con los menores. En cuando a los destinatarios, espero poder generar en ellos un cambio de actitud y en la forma de enfrentarse a los problemas, haciéndoles sentirse más seguros con ellos mismos y más positivos y felices.

Como valoración personal de lo que me ha aportado este proyecto, cabe destacar que he podido aplicar muchos de los conocimientos teóricos que he adquirido a lo largo de los cuatro años de carrera, y he reforzado mis competencias profesionales en el ámbito no formal, concretamente en el diseño de programas para la mejora educativa.

11. Referencias bibliográficas.

10 maneras de enseñar resiliencia a tus alumnos. Recuperado de:
<http://justificaturespuesta.com/10-maneras-de-ensenar-resiliencia-tus-alumnos/>

Agencia Andaluza para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (2010). El retorno de la alegría. Manual para Educadores y Educadoras Guía. Santo Domingo: UNICEF. Recuperado de
http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_para_Educadores.pdf

Aldeas Infantiles SOS España. (s.f.). Recuperado de <http://www.aldeasinfantiles.es/>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *Educamos la resistencia a la frustración o Resiliencia.* Recuperado de:
<http://www.waece.org/paz/bloques/PDF/Resiliencia.pdf>

Castillo, J. (2010). Secuelas en niños maltratados. Recuperado de
<http://www.comentariosdelibros.com/articulo-secuelas-en-ninos-maltratados-4a133u1s.htm>

Ceballos, E., Correa, N., Rodríguez, G., Rodríguez, J., Simón, M., y Hernández, H. (2008). *¿Qué hay que saber sobre el maltrato infantil?* La Laguna: Resma.

Clemente Marco, J. (2013, enero, 24). *La resiliencia. [El rincón educativo].* Recuperado de: <http://elrinconeducativ.blogspot.com.es/2013/01/la-resiliencia.html>

Cristóbal García, R. (2013, junio, 25). *Cuento para trabajar la frustración con los pequeños: Chana la rana [Terapia Creativa].* Recuperado de: <http://psicoart-realidadyjuego.blogspot.com.es/2013/06/cuento-para-trabajar-la-frustracion-con.html>

Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Esport. Orientados. Recuperado de:
<http://www.cece.gva.es/orientados/profesorado/descargas/autoestima.pdf>

Ibáñez, A. (2015, marzo, 23) *La importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente. [Cerebro adolescente].* Recuperado de:

<http://aranzazu5.blogspot.com.es/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>

Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/empleo/webiaprl/laogen/?q=node/881>

Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwin, A. B. y Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://whqlibdoc.who.int/publications/2003/9275315884_spa.pdf

Murist, M., Santos, H., Kotliarenco, M.A., Suárez-Ojeda, E.N., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Rutter, M. (1985). Resilience in the Face of Adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatric*, 598-611.

Sher, B. (2004). *Conocer mis fortalezas*. En B. Sher Juegos para mejorar la autoestima en los niños (pp. 27-40). México: SELECTOR. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-ZWuQ4G47T0C&oi=fnd&pg=PP13&dq=actividades+para+trabajar+el+autoestima+con+ni%C3%B1os&ots=i_jExV7qPt&sig=eEJOADL6LfD74nMURJ2dTr2HUyc#v=onepage&q=actividades%20para%20trabajar%20el%20autoestima%20con%20ni%C3%B1os&f=false

Slideshare. Actividades para desarrollar la autoestima. Recuperado de <http://es.slideshare.net/marisantos6/16-actividadesdeautoestima>

Villalba Quesada, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12 (3) 283-299. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049003>

Anexo 1. Cálculo de presupuesto en Microsoft Excel.

Coste mensual según convenio	1.551,17 €	
Coste anual	18.614,04 €	
Pagas extras (2)	3.102,34 €	
Total: coste anual + pagas extras	21.716,38 €	
Coste mensual	1.809,70 €	
Coste Seguridad Social	542,91 €	
Costes totales al mes	2.352,61 €	
		Redondeo
Coste salario por 15 horas	169,66 €	170,00 €
Coste Seg Social por 15 horas	50,90 €	51,00 €
Total	220,56 €	221,00 €

Anexo 2. Dedución fiscal en donaciones a entidades sin ánimo de lucro.

